

REDE NORTE

PROVA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS – 2024

PSICOLOGIA

Alínea c) do n.º 1 do artigo 13.º-C do Decreto-Lei n.º 113/2014, de 16 de julho, republicado pelo Decreto-Lei n.º 11/2020, de 2 de abril.

Duração da Prova (componente específica): 60 minutos.

A resolução desta prova tem, obrigatoriamente, de ser feita em folha de resposta separada.

7 Páginas

A prova é constituída por dois grupos: o Grupo I, que inclui itens de classificação (Verdadeira/Falsa), o Grupo II que inclui itens de seleção (escolha múltipla).

Para cada resposta, identifique corretamente o grupo e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

No início de cada grupo encontra-se a cotação correspondente a cada item.

Nas respostas aos itens de classificação (GRUPO I), escreva na folha de resposta a Letra V (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Verdadeira, ou a letra F (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Falsa. Escreva, na folha de resposta, o Grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (V ou F).

Nas respostas aos itens de escolha múltipla (GRUPO II), selecione a opção correta. Escreva, na folha de resposta, o grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (Maiúscula).

REDE NORTE**GRUPO I**

(Este grupo é constituído por 20 itens. Cada item vale 2,5 pontos.)

Classifique cada uma das seguintes afirmações como Verdadeira ou Falsa, escrevendo na folha de resposta a Letra V (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Verdadeira, ou a letra F (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Falsa. Escreva, na folha de resposta, o Grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (V ou F).

N.º	Afirmação
1	Na sua procura de respostas, a Psicologia cruza-se com outras disciplinas que também se ocupam do comportamento e/ou dos processos mentais, como por exemplo a biologia, a sociologia e a medicina.
2	O método experimental permite ao investigador manipular variáveis (variável independente) e registar o efeito dessa manipulação noutra variável (variável dependente).
3	Podemos considerar, em Psicologia, dois domínios distintos, mas complementares: por um lado, a investigação pura; por outro lado, a investigação aplicada.
4	O foco da investigação em Psicologia social é o comportamento interpessoal e a importância dos fatores sociais para o comportamento.
5	Os psicólogos intervêm em muitos contextos diferentes (incluindo, por exemplo, escolas, hospitais, empresas, prisões e consultórios).
6	Os psicólogos investigam áreas dentro da Psicologia muito diversas (desde a personalidade, os fenómenos sociais, passando pela memória, aprendizagem, linguagem, entre outras).
7	O que é externo é inato, ou seja, o que é aprendido e vivido através das experiências de vida que o meio proporciona.
8	Os nervos eferentes (ou motores) conduzem os sinais do exterior até ao Sistema Nervoso Central (SNC).
9	A epigénese recorda-nos que os organismos dependem da estrutura genética herdada, mas também das influências que o meio exerce sobre essa mesma estrutura.
10	A vinculação refere-se aos laços próximos de afetividade que se estabelecem entre os recém-nascidos e os seus cuidadores principais desde os primeiros meses de vida.

REDE NORTE

11	De acordo com Jean Piaget a acomodação descreve as ações mentais e físicas necessárias para compreender e conhecer o mundo e implicam categorias do conhecimento que nos ajudam a interpretar e compreender o mundo.
12	Herbert Mead defende o interacionismo simbólico para explicar o desenvolvimento do autoconceito.
13	Segundo o gestaltismo, quando percecionamos algo, temos em atenção o todo e não as partes.
14	Atenção e percepção significam o mesmo.
15	A aprendizagem por habituação é a capacidade de aumentar a tendência de resposta a certos estímulos repetidos.
16	Podemos dizer que a inteligência está relacionada com a capacidade de utilizar conhecimentos, a incapacidade de resolver problemas e a falta de adaptação a novas situações.
17	Spearman é um psicólogo que defende a existência de inteligências múltiplas independentes.
18	Abraham Maslow (1908-1970) ficou conhecido por ter criado uma teoria de gestão das emoções.
19	Um autoconceito desvalorizado influencia o modo como o sujeito encara o mundo e as situações, o que afeta a forma como se comporta.
20	As primeiras impressões correspondem àquilo que esperamos dos outros e do seu comportamento.

REDE NORTE**GRUPO II**

(Este grupo é constituído por 20 itens. Cada item vale 2,5 pontos.)

Para cada uma das questões que se seguem selecione a opção correta (para algumas questões é a mais completa) escrevendo, na folha de resposta, o Grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (Maiúscula).

1. As áreas de investigação em Psicologia podem ser, por exemplo:
 - A. Psicologia do desenvolvimento.
 - B. Psicologia social.
 - C. Psicologia experimental.
 - D. Todas as opções anteriores estão corretas.
2. Uma das questões com que se depara o Psicólogo do desporto no seu dia a dia é a seguinte:
 - A. Que fatores podem conduzir a um melhor ou pior desempenho desportivo.
 - B. Criminosos em estabelecimento prisionais.
 - C. Pessoas diagnosticadas com cancro.
 - D. Nenhuma das opções está correta.
3. Nas experiências de Pavlov a resposta condicionada é:
 - A. A reação aprendida, provocada pelo estímulo condicionado.
 - B. Uma reação natural/automática.
 - C. Um estímulo que não causa nenhum tipo de resposta.
 - D. Um estímulo que provoca uma reação natural.
4. A investigação experimental envolve as seguintes duas primeiras etapas:
 - A. Formulação da questão, elaboração de uma hipótese.
 - B. Análise e conclusões.
 - C. Teste da hipótese e conclusões.
 - D. Nenhuma das opções anteriores está correta.
5. Na atualidade, um dos principais investigadores do cérebro e da sua relação com as emoções, com os sentimentos e com o funcionamento do raciocínio é:
 - A. Piaget.
 - B. Pavlov.
 - C. António Damásio.
 - D. Watson.

REDE NORTE

6. O gestaltismo é...
- A. A teoria da escola de Berlim, criada por um conjunto de psicólogos que estudaram a percepção.
 - B. A organização que fazemos da informação sensorial.
 - C. Uma corrente filosófica, segundo a qual o sujeito ajusta os seus esquemas mentais a novas situações.
 - D. Um indicador que permite perceber a profundidade.
7. Há 4 tipos de aprendizagem ...
- A. Por modelagem, por condicionamento, por desenvolvimento e pela recuperação instantânea.
 - B. Por habituação, por condicionamento clássico, por condicionamento operante e a aprendizagem social.
 - C. Por observação, por condicionamento clássico, o desenvolvimento psicossocial e o reforço operante.
 - D. Por extinção, por flutuação, por generalização e por discriminação.
8. O processo de memorização consiste em 3 fases...
- A. Codificar, armazenar e recuperar informação.
 - B. Decifrar, desenvolver e realizar informação.
 - C. Adquirir, armazenar e espalhar a informação.
 - D. Indução, dedução e argumentação.
9. Para responder à questão sobre a origem da inteligência, houve 2 respostas opostas...
- A. O ambientalismo e o inatismo.
 - B. Os sentidos e a razão.
 - C. A sensação e a percepção.
 - D. A inteligência fluida e a inteligência cristalizada.
10. Segundo a teoria motivacional de Maslow, há progressão se...
- A. As necessidades inferiores estiverem satisfeitas.
 - B. As necessidades inferiores não estiverem satisfeitas.
 - C. Adquirirmos informação.
 - D. Há reconhecimento e compreensão por parte dos outros.

REDE NORTE

11. A capacidade para a mãe reagir aos estímulos do bebé (choro, sorriso, etc...) nos primeiros anos de vida...
- A. Depende da capacidade da mãe para fazer a leitura do que o bebé precisa.
 - B. É adquirida e procura traduzir segurança à criança.
 - C. Não fortalece os laços que asseguram proteção.
 - D. Só é mantida pelo contacto permanente da mãe.
12. De acordo com Jean Piaget a inteligência desenvolve-se progressivamente ao longo do tempo. Segundo o mesmo autor:
- A. A grande aquisição do estágio pré-operatório é o conceito de objeto permanente ou de permanência do objeto.
 - B. A emergência da função simbólica é a grande aquisição do estágio sensório-motor.
 - C. No estágio das operações concretas, as crianças passam a ser capazes de operar, e esta capacidade assegura a reversibilidade.
 - D. No estágio das operações concretas a noção de conservação da matéria sólida e líquida desenvolve-se depois do volume e do peso.
13. De acordo com a teoria de desenvolvimento psicossocial de Erikson:
- A. A adolescência é caracterizada pelo estágio da identidade versus confusão de papéis.
 - B. A adolescência é caracterizada pelo estágio de latência.
 - C. A adolescência é caracterizada pelo estágio operatório formal.
 - D. A adolescência é caracterizada pelos estádios referidos nas opções A, B e C.
14. A teoria da vinculação de Bowlby preconiza que...
- A. A capacidade da criança estabelecer laços precoces com os cuidadores primários só depende de si mesma.
 - B. É necessário manter os laços afetivos ao longo da vida sempre com a mesma figura significativa de afeto.
 - C. O estilo de vinculação desorganizado nas crianças se relaciona com cuidados primários pobres, descontinuados ou ausentes.
 - D. A interação da criança com os amigos é determinante para a formação da base segura.

REDE NORTE

15. De acordo com o desenvolvimento psicosssexual de Freud...
- A. O complexo de Édipo/Electra é vivido no estágio fálico.
 - B. A organização dos estádios que a criança atravessa é: oral, fálico e genital.
 - C. A noção inconsciente é o que explica todo o desenvolvimento do sujeito.
 - D. O único princípio que rege a vida humana é o princípio do prazer.
16. As primeiras impressões são formadas a partir...
- A. Da teoria da média dos traços e da teoria dos traços centrais.
 - B. Da teoria das necessidades e da teoria da inferioridade.
 - C. Da informação adquirida pela ciência.
 - D. Do reconhecimento e da compreensão por parte dos outros.
17. As características das Atitudes são:
- A. Internas, externas e a intensidade.
 - B. Avaliação, intensidade e acessibilidade.
 - C. Intensidade, formais e flexíveis.
 - D. Memória, aprendizagem e atenção com intensidade.
18. São exemplos de fatores que influenciam a obediência:
- A. A legitimidade da figura de autoridade.
 - B. A proximidade da vítima.
 - C. A pressão do grupo.
 - D. As três opções A, B e C estão corretas.
19. Há vários fatores que contribuem para a coesão de um grupo, nomeadamente:
- A. A proximidade física.
 - B. O trabalho a realizar ser semelhante.
 - C. A homogeneidade.
 - D. As alíneas A, B e C estão corretas.
20. O preconceito predispõe a pessoa a:
- A. Pensar e agir de forma negativa relativamente ao grupo social de que faz parte.
 - B. Pensar e agir de forma negativa e discriminatória face às situações sociais em que vive.
 - C. Pensar e agir de forma adequada, resultado de um juízo prévio relativo a pessoas ou grupos.
 - D. Pensar e agir de forma adequada a um objeto social tendo em conta os dados que resultam do contacto direto.

Fim.