

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Treino Desportivo

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sports Training

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[publicação DR Mestrado TD 2016.pdf](#) | PDF | 259.8 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sports Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

nada a especificar.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Serão admitidos à candidatura, ao Mestrado de Treino Desportivo, os detentores de:

- a) Licenciatura nas áreas das Ciências do Desporto, Educação Física, ou afins.;
- b) Os titulares de graus por instituições de ensino superior estrangeiras na área das Ciências do Desporto, Educação Física, ou áreas afins, mediante avaliação curricular pela Comissão Científica;
- c) Detentores de um curriculum, científico e/ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico da unidade orgânica de ensino superior, estatutariamente competente para o efeito.

Na seleção e seriação dos candidatos pela comissão científica do ciclo de estudos, serão tidos ainda em consideração os seguintes critérios:

- a) Curriculum académico e científico do candidato;
- b) Curriculum profissional do candidato, na área das Ciências do Desporto ou afins, sendo dada especial relevância à experiência profissional comprovada na área do Treino Desportivo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Will be admitted to the Master in Sports Training, the candidates with the following profile:

a) Graduation in Sport Sciences, Physical Education, or related areas;

b) Holders of degrees by foreign higher education institutions in the area of Sport Science, Physical Education, or related areas, through curriculum evaluation by the Scientific Committee;

c) Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the scientific council of the institution of higher education.

In the selection process made by the scientific committee, the following general criteria will be considered:

a) Candidate's academic and scientific curriculum;

b) The candidate's professional curriculum in the area of Sports Science or related, with particular relevance given to the Sports Training work experience.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Escola Superior de Desporto e Lazer, Complexo Desportivo–Monte de Prado
4960-320 Melgaço, Portugal*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Escola Superior de Desporto e Lazer, Complexo Desportivo–Monte de Prado
4960-320 Melgaço, Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Despacho9145-2023_regulamentocreditação.pdf](#) | PDF | 767.6 Kb

1.15. Observações. (PT)

nada a referir.

1.15. Observações. (EN)

nothing to say.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2122/1500118

2.2. Data da decisão.

03/06/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

2 anos | 2 years

2.5. A partir de:

31/07/2022

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

No seguimento do último processo avaliativo (03/06/2022), com parecer amplamente favorável de acreditação, surge a intenção estratégica institucional de alinhar ciclos de avaliação intra unidades orgânicas (UO), conduzindo a um tempo curto entre última apreciação global do presente ciclo de estudos (CE) por parte da CAE e a aplicação das poucas recomendações de melhoria, cerca de 1 ano letivo efetivo (edição 2022/23). De qualquer forma, reforço que em conformidade com o entendimento anterior dos avaliadores, o presente CE está em processo de consolidação, não alterando as linhas sólidas que suportam o seu percurso, conforme evidências múltiplas: corpo docente, produção científica, número de alunos que entram, eficácia formativa, empregabilidade, formação contínua de treinadores - dupla certificação, etc. Adicionalmente, é reconhecida a organização interna e mecanismos de garantia da qualidade, que refletem os mesmos mecanismos impostos pela agência A3ES.

Quanto às propostas de melhoria assinaladas pela comissão científica no último relatório, avaliadas como "adequadas" e "pertinentes" pela CAE em 2022, enalteçemos que estas estão em estado de desenvolvimento, também com evidências concretas, como "potenciar seminários e ações de formação", "potenciar a interação científica com aplicação prática (estágios)", "criação de unidade de investigação (IPVC), com ligação ao ciclo de estudos de mestrado". No que diz respeito à atribuição de horas em DSD ao 2º ano curricular, reforço que profissionalizante no caso dos estágios (com reconhecimento por parte do IPDJ), e dinâmicas estruturais de apoio ao CE, como comunicação e imagem otimizada, estão a ser alvo de estudo entre a nossa instituição de ensino superior (sob análise).

Em suma, não se aplicaram alterações profundas ao ciclo de estudos, sendo apenas desenvolvidas ferramentas de otimização do processo de ensino-aprendizagem. A IES (IPVC), tem-se debruçado sobre o projeto financiado LINEA (entre 2022-2023), com foco nas linhas de orientação pedagógica inovadoras para as formações do IPVC. Este projeto desenvolve especial foco nas seguintes dimensões: flexibilização curricular, abordagens pedagógicas ativas, imersão em contexto de trabalho, ensino/ferramentas à distância, experiências de internacionalização e competências transversais. Podem verificar detalhes em: https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=240#PROJETO_section_atividades.

Neste seguimento, achamos importante referir que muitas das orientações e melhorias do presente CE, consumadas ao longo dos anos, que permitiram os resultados de procura constante dos alunos, saída profissional, produção científica, tiveram enquadramento direto com muitas das orientações sugeridas pelo projeto LINEA. Detalhes serão comprovados ao longo do presente relatório.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the last evaluation process (06/03/2022), with a largely favorable accreditation opinion, the institutional strategic intention of aligning evaluation cycles within organic units (OU) emerges, leading to a short time between the last global assessment of the current cycle of studies (CE) by CAE and the application of the few recommendations for improvement, approximately 1 effective academic year (2022/23 edition). In any case, I reinforce that in accordance with the previous understanding of the evaluators, this CE is in the process of consolidation, without altering the solid lines that support its path, according to multiple evidence: teaching staff, scientific production, number of students entering, training effectiveness, employability, continuous training of coaches - double certification, etc. Additionally, the internal organization and quality assurance mechanisms are recognized, which reflect the same mechanisms imposed by the A3ES agency.

As for the improvement proposals highlighted by the scientific committee in the last report, assessed as "adequate" and "relevant" by the CAE in 2022, we praise that these are in a state of development, also with concrete evidence, such as "promoting seminars and training actions", "enhance scientific interaction with practical application (internships)", "creation of a research unit (IPVC), linked to the master's study cycle". With regard to the allocation of hours in "DSD" for the 2nd curricular year, reinforcement of professional training in the case of internships (with recognition from the IPDJ), and structural dynamics to support the "CE", such as communication and optimized image, are being subject to study between our higher education institution (under review).

In short, no changes were made to the study cycle, only tools for optimizing the teaching-learning process were developed. The IES (IPVC) has been focusing on the LINEA funded project (between 2022-2023), focusing on the guidelines innovative pedagogical practices for IPVC training. This project develops a special focus on the following dimensions: curricular flexibility, active pedagogical approaches, immersion in a work context, distance learning/tools, internationalization experiences and transversal skills. You can check details at: https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=240#PROJETO_section_atividades

In this context, we find it important to mention that many of the guidelines and improvements of this CE, implemented over the years, which allowed the results of constant student demand, professional output, scientific production, were directly aligned with many of the guidelines suggested by the LINEA project. Details will be provided throughout this report.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

O Plano Estratégico do IES 2020/2024 integra uma visão onde nos assumimos como uma instituição reconhecida, nacional e internacionalmente, pela qualidade da sua formação. Dando seguimento a este desígnio, foi construído o modelo pedagógico do IPVC que se encontra aprovado pelo Conselho Geral do instituto (Dezembro, 2023). Este modelo contempla propostas de alterações à estrutura curricular dos cursos, em diferentes dimensões de análise, conferindo aos mesmos características inovadoras. No que diz respeito ao presente ciclo de estudos sob avaliação, mestrado em treino desportivo, diferentes dimensões do modelo pedagógico foram sendo integradas, sem alterar a estrutura curricular: pedagogia centrada em problemas, aprendizagem através de questionamento, competências transversais no perfil do diplomado, experiências de internacionalização que complementem os programas, imersão em contexto de trabalho.

No seguimento do modelo pedagógico da IES, foi proposto ainda a reflexão acerca da flexibilização curricular que permite modularização do curso e projetos interdisciplinares, modalidades de b-learning em UC's que permitam convidados internacionais/seminários da especificidade e UC's partilhadas entre cursos, nomeadamente entre formações intra unidade orgânica. Neste seguimento, a alteração proposta ao presente plano de estudos, publicado em DR, refere-se ao ajuste aos ECTS das unidades curriculares, viabilizando a referida flexibilização curricular. São linhas orientadoras do novo modelo pedagógico, uniformizar métrica de cálculo de ECTS para 3 e múltiplos de 3. Serão ajustadas as horas totais das UC's, viabilizando a passagem de 5 para 6 ECTS, nas UC's em causa (4 UC's de 12: Exercício, metabolismo e nutrição; Metodologia I e II; Avaliação e controlo do treino). Propomos passar 2 UC's de 5 para 3 ECTS, reduzindo a necessidade de trabalho autónomo, refletindo-se nas horas totais e viabilizando equilíbrio dos ECTS totais, por semestre letivo (UCs: Organização desportiva; Prevenção e reabilitação de lesões no desporto). Ainda neste seguimento, ajuste proposto de horas de contacto, tendo por base as linhas orientadoras da IES, as aulas presenciais vão passar para 15 semanas de contacto por semestre, reduzindo a carga horária presencial global (1 semana em cada semestre). Sendo assim, alunos graduados irão passar a ter dois semestres com 15 semanas letivas, 12h em cada semana.

Dado o enquadramento de ensino graduado e percebendo o perfil dos estudantes, a proposta de dinamização do EaD (parcial) permitirá flexibilização no follow-up dos conteúdos transversais e específicos, potenciando todo o processo de ensino-aprendizagem. O uso de novas tecnologias nos programas curriculares, a formação específica neste âmbito e experiência prática (enquanto formação de treinadores), conduz a maior robustez em todo o processo de reestruturação e, consequentemente, competências de saída profissional.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The Institute Strategic Plan 2020/2024 integrates a vision in which we assume ourselves as an institution recognized, nationally and internationally, for the quality of its training. Following this aim, the IPVC pedagogical model was built and approved by the institute's General Council (December, 2023). This model includes proposals for changes to the curricular structure of the courses, in different dimensions of analysis, giving them innovative characteristics. With regard to the current cycle of studies under evaluation, master's degree in sports training, different dimensions of the pedagogical model were being integrated, without changing the curricular structure: problem-centered pedagogy, learning through questioning, transversal skills in the graduate's profile, experiences internationalization programs that complement the programs, immersion in a work context.

Following the Institute pedagogical model, it was also proposed to reflect on curricular flexibility that allows modularization of the course and interdisciplinary projects, b-learning modalities in UCs that allow international guests/specific seminars and UCs shared between courses, namely between formations within organic units. In this context, the only proposed change to this study plan, published in DR, refers to the adjustment to the ECTS of the curricular units, making the aforementioned curricular flexibility possible. The guidelines of the new pedagogical model are to standardize the ECTS calculation metrics to 3 and multiples of 3. The total hours of the UC's will be adjusted, making it possible to go from 5 to 6 ECTS, in the UC's in question (4 UC's of 12: Exercise, metabolism and nutrition; Methodology I and II; Training evaluation and control). We propose to increase 2 UCs from 5 to 3 ECTS, reducing the need for independent work, reflected in total hours and enabling a balance of total ECTS, per academic semester (CUs: Sports organization; Prevention and rehabilitation of sports injuries). Still in this context, proposed adjustment of contact hours, based on IES guidelines, face-to-face classes will be to 15 weeks of contact per semester, reducing the overall face-to-face workload (1 week in each semester). Therefore, graduated students will have two semesters with 15 academic weeks, 12 hours each week.

Given the framework of graduated education and understanding the profile of students, the dynamization of distance learning (partial) will allow flexibility in the follow-up of transversal and specific content, enhancing the entire teaching-learning process. The use of new technologies in curricular programs, specific training in this area and practical experience (as training of coaches), leads to greater robustness throughout the restructuring process and, consequently, professional exit skills.

Mapa II - Estágio/Dissertação

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Estágio/Dissertação

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Internship

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Saúde	CS	3.0	
Ciências do desporto	CD	57.0	60.0
Total: 2		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)

Na transição entre anos, o estudante graduado pode optar por concretizar estágio anual, com enquadramento obrigatório na área de especialização/formação, treino desportivo (especificidade de modalidade desportiva), com volume total de 60 ECTS. Este estágio tem características profissionalizantes dado o reconhecimento do CE no âmbito das formações de treinadores, nomeadamente grau II, total (IPDJ). Adicionalmente, o estágio, deve desenvolver competências de investigação-ação, permitindo otimizar a ligação entre a prática e a ciência.

Por outro lado, o estudante pode optar por concretizar dissertação, com enquadramento obrigatório na área de especialização/formação, treino desportivo, com volume total de 60 ECTS. A dissertação vai ser suportada pelas competências transversais e específicas desenvolvidas no decorrer do 1º ano, devidamente orientada para potenciar a escrita científica.

4.1.3. Observações (EN)

In the transition between years, the graduated student can choose to complete an annual internship, with mandatory inclusion in the area of ??specialization/training, sports training (specific to the sport), with a total volume of 60 ECTS. This internship has professional characteristics given the CE recognition in the scope of coach training, namely grade II, total (IPDJ). Additionally, the internship must develop action research skills, allowing to optimize the connection between practice and science.

On the other hand, the student can choose to complete a dissertation, with a mandatory framework in the area of ??specialization/training, sports training, with a total volume of 60 ECTS. The dissertation will be supported by transversal and specific skills developed during the 1st year, duly oriented to enhance scientific writing.

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação e controlo do treino

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Avaliação e controlo do treino

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Training evaluation and control

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-26.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Manuel Batista Clemente - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar as características, necessidades, motivações e objetivos desportivos de cada atleta e/ou equipa
2. Compreender as particularidades físico-psico-sociais associadas à avaliação e controlo do treino
3. Dominar as técnicas e os fundamentos para a avaliação, planeamento, execução e controlo do treino
4. Saber desenhar micro, meso e macro ciclos de treino

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify the characteristics, needs, motivations and sporting objectives of each athlete and/or team
2. Understand the physical-psycho-social particularities associated with the evaluation and control of training
3. Master the techniques and fundamentals for evaluating, planning, executing and controlling training
4. Know how to design micro, meso and macro training cycles

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Recolha de elementos necessários a uma cuidadosa e criteriosa análise individual e coletiva dos atletas e/ou equipas
Análise detalhada e funcional das alterações biológicas associadas ao treino e à competição
Avaliação funcional da força, resistência, agilidade e flexibilidade
Planeamento do treino por época ou ciclos, de acordo com os objetivos individuais e/ou da equipa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Collection of elements necessary for a careful and careful individual and collective analysis of athletes and/or teams
Detailed and functional analysis of biological changes associated with training and competition
Functional assessment of strength, endurance, agility and flexibility
Training planning by season or cycles, according to individual and/or team objectives

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com enquadramento direto no novo modelo pedagógico da IES, a presente unidade curricular permite novas experiências de internacionalização que complementam os programas, nomeadamente através da participação em projetos ou aulas em conjunto com outras IES e professores convidados. As sessões seguem, em parte, orientações teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Parte da formação suporta-se na prática em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas, como por exemplo, tarefas associadas ao método de aula invertida. Sessões de imersão em contexto de trabalho (contexto específico desportivo) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas são concretizadas. Em situações de impossibilidade de transfer, alunos graduados trabalham em situações hipotéticas, ajustadas aos conteúdos a ministrar. São promovidas sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit allows new internationalization experiences that complement the programs, namely through participation in projects or classes together with other institutions and guest professors. The sessions follow, in part, theoretical guidelines for the exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program's themes. Part of the training is based on practice in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills, such as tasks associated with the flipped classroom method. Immersion sessions in a work context (specific sports context) for real framing of content and identification of problems are carried out. In situations where transfer is impossible, graduate students work in hypothetical situations, adjusted to the content to be taught. Intra-class communication/discussion sessions are promoted, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua (época normal): A classificação final é resultante da participação e entrega obrigatória de três trabalhos ao longo do semestre:

Trabalho n.º 1 | Trabalho de grupo (3 a 4 elementos) | Ponderação 30% (6 valores) | Preparação de uma wiki e de um vídeo-tutorial detalhando as características, procedimentos, validade e fiabilidade, medidas e valores normativos de um teste de campo; Trabalho n.º 2 | Trabalho individual | Ponderação 30% (6 valores) | Preparação de um relatório individual e de grupo sobre os resultados obtidos nos testes aplicados a propósito do tema atribuído em aula e dados recolhidos em contexto prático de aula; Trabalho n.º 3 | Trabalho de grupo (3 a 4 elementos) | Ponderação 40% (8 valores) | Preparação de um podcast entrevistando um investigador e/ou profissional de qualidade reconhecida a propósito da utilização e aplicação do teste atribuído.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment (normal period): The final classification results from participation and mandatory delivery of three works to the throughout the semester:

Job #1 | Group work (3 to 4 elements) | Weighting 30% (6 values) | Preparation of a wiki and a video tutorial detailing the characteristics, procedures, validity and reliability, measurements and normative values ??of a test field; Job #2 | Individual work | Weighting 30% (6 values) | Preparation of an individual and group report on the results obtained in tests applied regarding the topic assigned in class and data collected in a practical class context; Job #3 | Group work (3 to 4 elements) | Weighting 40% (8 values) | Preparation of a podcast interviewing a researcher and/or professional of recognized quality regarding the use and application of the assigned test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (atletas, treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (athletes, sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American College of Sports Medicine (2013). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Walters Kluver.
Lippincott, Williams and Wilkins.
Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2015). Periodization training for sports. Champaign, IL: Human Kinetics.
Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador. Estoril, Portugal: PrimeBooks
Clemente, F. M. (2022). Bases teórico-práticas da avaliação e controlo do treino: um caso prático. Melgaço, Portugal: Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
Clemente, F. M. (2022). Pequenos jogos para treinar em grande: Um guia completo para o futebol. Estoril, Portugal: Primebooks. [ISBN: 978-989-655-479-8]
Swain, D. P., & Leutholtz, B. C. (2007). Exercise prescription: a case study approach to the ACSM guidelines. Champaign, IL: Human Kinetics.
Miller, T. A. (2012). NSCA's Guide to Tests and Assessments. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American College of Sports Medicine (2013). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription. Walters Kluver.
Lippincott, Williams and Wilkins.
Bompa, T., & Buzzichelli, C. (2015). Periodization training for sports. Champaign, IL: Human Kinetics.
Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador. Estoril, Portugal: PrimeBooks [ISBN: 978-989-655-443-9]
Clemente, F. M. (2022). Bases teórico-práticas da avaliação e controlo do treino: um caso prático. Melgaço, Portugal: Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
Clemente, F. M. (2022). Pequenos jogos para treinar em grande: Um guia completo para o futebol. Estoril, Portugal: Primebooks.
Swain, D. P., & Leutholtz, B. C. (2007). Exercise prescription: a case study approach to the ACSM guidelines. Champaign, IL: Human Kinetics.
Miller, T. A. (2012). NSCA's Guide to Tests and Assessments. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos de grupo conduzem à necessidade de partilha e discussão na procura do conhecimento e vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto específico (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação. São promovidas o uso de novas tecnologias no processo avaliativo, sendo mais um determinante inovador no processo de formação graduada. Esta unidade curricular permite gerar conteúdo para outras unidades curriculares, como por exemplo, metodologia de investigação, metodologia do desporto II e estágio - determinantes de flexibilização curricular.

4.2.17. Observações (EN):

Group work leads to the need for sharing and discussion in the search for knowledge and meets the acquisition of skills and their application in a specific context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation. The use of new technologies in the evaluation process is promoted, being yet another innovative determinant in the graduate training process. This curricular unit allows you to generate content for other curricular units, such as research methodology, sport II methodology and internship - determinants of curricular flexibility.

Mapa III - Dissertação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-144.0; S-32.0; OT-48.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Miguel Vieira Camões - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*• Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva - 10.0h
• André Neves Barreiros - 10.0h
• Bruno André Ferreira da Silva - 10.0h
• Carlos Eduardo da Silva Teixeira - 10.0h
• César Filipe Chaves de Oliveira - 10.0h
• Filipe Manuel Batista Clemente - 10.0h
• Joel Filipe Almeida Pereira - 10.0h
• José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra - 10.0h
• Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 10.0h
• Ricardo Jorge Franco Lima - 10.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Planear, Executar, avaliar e controlar todos os procedimentos de treino desportivo associados a uma equipa desportiva envolvida em processos de ensino/aprendizagem e performance/competição, recorrendo a tarefas de investigação-ação;
Desenvolver competências de discussão científica entre os determinantes de performance desportiva, entre as competências transversais e específicas;
Desenvolver a escrita científica na área de especialização - treino desportivo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Plan, execute, evaluate and control all sports training procedures associated with a sports team involved in teaching/learning and performance/competition processes, using action research tasks;
Develop scientific discussion skills between the determinants of sports performance, between transversal and specific skills;
Develop scientific writing in the area of ??specialization - sports training.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos de investigação aplicada ao contexto
2. Conhecer, rever e selecionar o estado da arte da produção científica na área do Treino Desportivo
3. Recolher dados em contexto específico - métodos, amostra e procedimentos associados
4. Analisar/discutir resultados a partir da evidência
5. Normas orientadoras de escrita científica específica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamentals of research applied to the context
2. Know, review and select the state of the art of scientific production in the area of ??Sports Training
3. Collect data in a specific context - methods, sample and associated procedures
4. Analyze/discuss results based on the evidence
5. Guidelines for specific scientific writing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A presente unidade curricular é marcada por orientação tutorial com recurso a novas tecnologias (tarefas síncronas e assíncronas), tanto na opção de estágio como de dissertação. Carácter individualizado (trabalho de orientação), intercalados com momentos de discussão e apresentação do trabalho individual no seio do grupo (turma) e em apresentações exteriores (congressos, seminários, etc). A imersão em contexto permite potenciar a ligação entre a prática e a escrita científica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit is marked by tutorial guidance using new technologies (synchronous and asynchronous tasks), both in the internship and dissertation options. Individualized nature (guidance work), interspersed with moments of discussion and presentation of the work individual within the group (class) and in external presentations (congresses, seminars, etc.). Immersion in context allows you to enhance the connection between practice and scientific writing.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação decorrerá da avaliação do júri de defesa do relatório de estágio ou dissertação, mestrado em treino desportivo: apresentação pública, discussão da dissertação e escrita científica.

4.2.14. Avaliação (EN):

The classification will result from the defense jury's evaluation of the internship report or dissertation, master's degree in sports training: public presentation, dissertation discussion and scientific writing.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de trabalhos regulares a apresentar aos orientadores, por fases de execução, permitem potenciar os objetivos de aprendizagem de forma progressiva e, consequentemente, a eficácia formativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of regular work to be presented to supervisors, in stages of implementation, allows the learning objectives to be progressively enhanced and, consequently, training effectiveness.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ajustada ao contexto/orientação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

adjusted to context/guidelines

4.2.17. Observações (PT):

A coordenação de curso assegura follow-up dos alunos graduados, matriculados no 2º ano, seguindo padrões de execução ajustados a tipologia de trabalhos: estágio profissional ou dissertação. Adicionalmente são atribuídos orientadores científicos em função da especificidade dos trabalhos, respeitando o regulamento de defesas públicas dos mestrados da IES - Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Estes procedimentos asseguram a execução dos trabalhos finais, potenciando a valorização dos estagiários em contexto profissional, alguns destes com investigação aplicada e a investigação científica, entre os estudantes graduados que optam pela dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

The course coordination ensures follow-up of graduated students, enrolled in the 2nd year, following execution standards adjusted to the type of work: professional internship or dissertation. Additionally, scientific advisors are assigned depending on the specificity of the work, respecting the regulation of public defenses of institution master's degrees - Regulatory Norms for Study Cycles Leading to the Master's Degree of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo. These procedures ensure the execution of final works, enhancing the appreciation of interns in a professional context, some of them with applied research and scientific research, among graduate students who opt for the dissertation.

Mapa III - Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-64.0; E-384.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Miguel Vieira Camões - 10.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva - 5.0h
- Bruno André Ferreira da Silva - 5.0h
- Carlos Eduardo da Silva Teixeira - 5.0h
- César Edgar de Sousa Leão - 5.0h
- César Filipe Chaves de Oliveira - 5.0h
- Filipe Manuel Batista Clemente - 5.0h
- Joel Filipe Almeida Pereira - 5.0h
- José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra - 5.0h
- Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 5.0h
- Ricardo Jorge Franco Lima - 5.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Planear, executar, avaliar e controlar todos os procedimentos de treino desportivo associados a uma equipa desportiva envolvida em processos de ensino/aprendizagem, performance/competição.
Desenvolver escrita científica na área de especialização - treino desportivo.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Plan, execute, evaluate and control all sports training procedures associated with a sports team involved in teaching/learning, performance/competition processes;
Develop scientific writing in the area of sports training.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Experimentar a programação, organização, e condução de atividades de Treino Desportivo em ambiente real de estágio profissionalizante em clubes/associações desportivas de qualidade reconhecida. (estágio)
2. Recolher e analisar indicadores da ação em estágio/monitorização de todo o processo de treino desportivo. (estágio)
3. Escrever o relatório da atividade de estágio, utilizando uma escrita científica, e discutir todos os dados recolhidos/analizados em contexto de treino desportivo. (estágio)
4. Normas orientadoras de escrita científica específica.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Experience programming, organizing, and conducting Sports Training activities in a real internship environment professional training in sports clubs/associations of recognized quality. (internship)
2. Collect and analyze action indicators during internship/monitoring of the entire sports training process. (internship)
3. Write the internship activity report, using scientific writing, and discuss all data collected/analyzed in the context of sports training. (internship)
4. Guidelines for specific scientific writing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A presente unidade curricular é marcada por orientação tutorial, tanto na opção de estágio como de dissertação. Carácter individualizado (trabalho de orientação), intercalados com momentos de discussão e apresentação do trabalho individual no seio do grupo (turma) e em apresentações exteriores (congressos, seminários, etc).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit is marked by tutorial guidance, both in the internship and dissertation options. Individualized nature (guidance work), interspersed with moments of discussion and presentation of the work individual within the group (class) and in external presentations (congresses, seminars, etc.).

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação decorrerá da avaliação do júri de defesa do relatório de estágio ou dissertação, mestrado em treino desportivo: apresentação pública, discussão do relatório de estágio/dissertação e escrita científica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.14. Avaliação (EN):**

The classification will result from the defense jury's evaluation of the internship report or dissertation, master's degree in sports training: public presentation, discussion of the internship/dissertation report and scientific writing.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de trabalhos regulares a apresentar aos orientadores, por fases de execução, permitem potenciar os objetivos de aprendizagem de forma progressiva e, consequentemente, a eficácia formativa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of regular work to be presented to supervisors, in stages of implementation, allows the learning objectives to be progressively enhanced and, consequently, training effectiveness.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ajustado ao contexto/orientação

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

adjusted to context/guidelines

4.2.17. Observações (PT):

A coordenação de curso assegura follow-up dos alunos graduados, matriculados no 2º ano, seguindo padrões de execução ajustados a tipologia de trabalhos: estágio profissional ou dissertação. Adicionalmente são atribuídos orientadores científicos em função da especificidade dos trabalhos, respeitando o regulamento de defesas públicas dos mestrados da IES - Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Estes procedimentos asseguram a execução dos trabalhos finais, potenciando a valorização dos estagiários em contexto profissional, alguns destes com investigação aplicada e a investigação científica, entre os estudantes graduados que optam pela dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

The course coordination ensures follow-up of graduated students, enrolled in the 2nd year, following execution standards adjusted to the type of work: professional internship or dissertation. Additionally, scientific advisors are assigned depending on the specificity of the work, respecting the regulation of public defenses of IES master's degrees - Regulatory Norms for Study Cycles Leading to the Master's Degree of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo. These procedures ensure the execution of final works, enhancing the appreciation of interns in a professional context, some of them with applied research and scientific research, among graduate students who opt for the dissertation.

Mapa III - Exercício, metabolismo e nutrição**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Exercício, metabolismo e nutrição

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise, metabolism and nutrition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-26.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• César Edgar de Sousa Leão - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

1. Reconhecer as recomendações nutricionais internacionais para o exercício e para diferentes modalidades desportivas, em treino e em competição;
2. Entender as necessidades e os efeitos fisio-metabólicos dos diferentes macro e micronutrientes no rendimento desportivo;
3. Planear estratégias nutricionais para diferentes desportos e atividades físicas;
4. Reconhecer e saber recomendar substâncias ergogénicas, hipertróficas, promotoras de saúde e para perda de peso, não dopantes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Recognize international nutritional recommendations for exercise and different sports, in training and competition;
2. Understand the needs and physio-metabolic effects of different macro and micronutrients on sports performance;
3. Plan nutritional strategies for different sports and physical activities;
4. Recognize and know how to recommend ergogenic, hypertrophic, health-promoting and weight loss substances, not dopants.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos Básicos sobre Nutrição
2. Necessidades Energéticas e Avaliação da Composição Corporal
3. Vitaminas e Minerais na Performance. Hidratação
4. Nutrição no Endurance
5. Nutrição e Desportos de Equipa
6. Nutrição no Atleta Jovem e Atleta Feminina
7. Perda de Peso e Hipertrofia em Atletas
8. Suplementação Nutricional

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Basic Concepts about Nutrition
2. Energy Needs and Assessment of Body Composition
3. Vitamins and Minerals in Performance. Hydration
4. Endurance Nutrition
5. Nutrition and Team Sports
6. Nutrition in the Young Athlete and Female Athlete
7. Weight Loss and Hypertrophy in Athletes
8. Nutritional Supplementation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (sports training/competition) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua, consiste nas seguintes componentes: realização de dois trabalhos individuais, com respetiva apresentação (60% da classificação final); realização de duas fichas de avaliação (40% da classificação final). Época normal/recurso consiste na avaliação em exame final. A aprovação à unidade curricular decorre da obtenção de uma classificação média igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment, consists of the following components: completion of two individual works, with respective presentation (60% of the final classification); completion of two evaluation forms (40% of the final classification). Normal/recourse period consists of evaluation in a final exam. Approval of the curricular unit results from obtaining an average rating equal to or greater than 10 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (modalidades desportivas), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (sports), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Burke, L., & Deakin, V. (2015). *Clinical sports nutrition*.
Brukner, P., & Khan, K. (2017). *Brukner & Khan's clinical sports medicine*.
Jeukendrup, A. E., & Gleeson, M. (2019). *Sport nutrition*.
Macrae, R., Robinson, R. K., Sadler, M. J. (1993). *Encyclopaedia of Food Science, Food Technology and Nutrition*, Academic Press Limited, London.
Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). *Krause. Barcelona: Elsevier Health Sciences Spain - T*.
Teixeira, P., Themudo Barata JL, Sardinha, Luis B. (2008). *Nutrição, exercício e saúde*. Lisboa: Lidel
McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2016). *Fisiologia do exercício*. Rio de Janeiro: Grupo Gen - Guanabara Koogan.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Burke, L., & Deakin, V. (2015). *Clinical sports nutrition*.
Brukner, P., & Khan, K. (2017). *Brukner & Khan's clinical sports medicine*.
Jeukendrup, A. E., & Gleeson, M. (2019). *Sport nutrition*.
Macrae, R., Robinson, R. K., Sadler, M. J. (1993). *Encyclopaedia of Food Science, Food Technology and Nutrition*, Academic Press Limited, London.
Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). *Krause. Barcelona: Elsevier Health Sciences Spain - T*.
Teixeira, P., Themudo Barata JL, Sardinha, Luis B., (2008). *Nutrição, exercício e saúde*. Lisboa: Lidel
McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2016). *Fisiologia do exercício*. Rio de Janeiro: Grupo Gen - Guanabara Koogan.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. O teste teórico suporta-se em competências transversais, independentemente do contexto. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The theoretical test is based on transversal skills, regardless of the context. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation.

Mapa III - Fisiologia do exercício**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisiologia do exercício

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise physiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-26.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carlos Eduardo da Silva Teixeira - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer e interpretar, de forma integrada, as variáveis relacionadas com o exercício enquanto agressão celular.
2. Conhecer a estrutura do músculo esquelético e a suas propriedades contráteis na resposta aguda e crónica ao exercício.
3. Conhecer a estrutura e função do sistema cardiovascular na resposta aguda e crónica ao exercício.
4. Conhecer a estrutura e função do sistema respiratório na resposta aguda e crónica ao exercício.
5. Conhecer a estrutura e função dos sistemas neuroendócrino e imunológico na resposta aguda e crónica ao exercício.
6. Conhecer, interpretar e aplicar métodos de avaliação e controlo de treino nas diferentes componentes da aptidão física.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know and interpret, in an integrated way, the variables related to exercise as a cellular aggression.
2. Know the structure of skeletal muscle and its contractile properties in the acute and chronic response to exercise.
3. Know the structure and function of the cardiovascular system in the acute and chronic response to exercise.
4. Know the structure and function of the respiratory system in the acute and chronic response to exercise.
5. Know the structure and function of the neuroendocrine and immune systems in the acute and chronic response to exercise.
6. Know, interpret and apply training evaluation and control methods in the different components of physical fitness.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos fundamentais da fisiologia do exercício de alto rendimento;
Funcionamento integrado dos sistemas bioenergéticos em exercício;
Macro e micro estrutura do tecido musculoesquelético e fisiologia contrátil. Atrofia, hipertrofia, miopatia e reparação muscular;
Macro e micro estrutura do tecido cardiovascular e sua função. Adaptações cardíacas, vasculares e hemodinâmicas em exercício agudo e crónico;
Macro e micro estrutura do sistema respiratório e sua função. Adaptações ventilatórias em exercício agudo e crónico;
Efeitos do treino na potência aeróbia, limiar respiratório e do lactato. Fadiga e sobre-treino;
Avaliação física e fisiológica por testes máximos e submáximos;
Efeitos do exercício na resposta neuroendócrina e imunológica;
Respostas fisiológicas ao exercício em ambientes extremos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Fundamental concepts of the physiology of high-performance exercise;
Integrated functioning of bioenergetic systems in operation;
Macro and micro structure of musculoskeletal tissue and contractile physiology. Atrophy, hypertrophy, myopathy and muscle repair;
Macro and micro structure of cardiovascular tissue and its function. Cardiac, vascular and hemodynamic adaptations in acute and chronic exercise;
Macro and micro structure of the respiratory system and its function. Ventilatory adaptations in acute exercise and chronic;
Effects of training on aerobic power, respiratory threshold and lactate. Fatigue and overtraining;
Physical and physiological assessment using maximal and submaximal tests;
Effects of exercise on neuroendocrine and immunological response;
Physiological responses to exercise in extreme environments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (adaptações em atletas, treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (adaptations in athletes, sports training/competition) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação final da época normal resultará da média ponderada nas tarefas a seguir enunciadas:

Avaliação Formativa - Tarefas propostas nas aulas; Avaliação Sumativa - A nota final será a soma da média aritmética dos testes/apresentações orais intermédias (2x50%). Classificação mínima de 5.5 valores em cada teste/apresentação intermédia. Para a aprovação à unidade curricular os alunos devem obter 9.5 valores. Se tal não se verificar o aluno terá que repetir a avaliação (época de recurso). A classificação da época de recurso será a do exame realizado.

Só poderão ser avaliados, os alunos que assistam a 2/3 das aulas dadas e que participem nas tarefas obrigatórias acima descritas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final classification of the normal season will result from the weighted average of the tasks listed below:

Formative Assessment - Tasks proposed in classes; Summative Assessment - The final grade will be the sum of the arithmetic average of the intermediate oral tests/presentations (2x50%). Minimum rating of 5.5 in each test/intermediate presentation. To pass the curricular unit, students must obtain 9.5 points. If this does not happen, the student will have to repeat the evaluation (appeal period). The classification for the appeal period will be that of the exam carried out.

Only students who attend 2/3 of the classes given and who participate in the mandatory tasks above may be assessed.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (atletas, treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (athletes, sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Maud PJ, Foster C (2006). Physiological assessment of human fitness (2nd ed.). Champaign: Human Kinetics.

Brooks GA, Fahey TD, White TP (2004). Exercise Physiology. Human Bioenergetics and Its Applications. Mayfield Pub. Company, Toronto.

Kenney WL, Wilmore JH; Costill DL (2012). Physiology of Sport and Exercise. Fifth edition. HK.

Tipton CM, Sawka MN, Tate CA, Terjung RT (2006). ACSM Advanced Exercise Physiology. Lippincott Williams & Wilkins.

McArdle WD, Katch FL, Katch VL (2017). Fisiologia do exercício : Nutrição, energia e desempenho humano Guanabara Koogan.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Maud P.J., Foster C (2006). *Physiological assessment of human fitness* (2nd ed.). Champaign: Human Kinetics.
Brooks GA, Fahey TD, White TP (2004). *Exercise Physiology. Human Bioenergetics and Its Applications*. Mayfield Pub. Company, Toronto.
Kenney WL, Wilmore JH; Costill DL (2012). *Physiology of Sport and Exercise*. Fifth edition. HK.
Tipton CM, Sawka MN, Tate CA, Terjung RT (2006). *ACSM Advanced Exercise Physiology*. Lippincott Williams & Wilkins.
McArdle WD, Katch FL, Katch VL (2017). *Fisiologia do exercício : Nutrição, energia e desempenho humano* Guanabara Koogan

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. O teste teórico suporta-se em competências transversais, independentemente do contexto. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The theoretical test is based on transversal skills, regardless of the context. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation.

Mapa III - Metodologia da investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologia da investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-26.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Miguel Vieira Camões - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Perceber o que é a investigação científica - fundamentais gerais de introdução à investigação;
2. Compreender as diferentes etapas metodológicas de uma investigação: Introdução, Metodologia, Resultados, Discussão e Conclusões;
3. Dominar os recursos e técnicas da pesquisa e referência bibliográfica - Introdução/Revisão da literatura;
4. Conhecer os diferentes procedimentos de delineamento observacional e experimental: amostra, material e procedimentos - Métodos;
5. Dominar os recursos e técnicas de análise de dados e discussão das temáticas - Resultados e Discussão;
6. Desenvolver competências de apresentação (oral, poster) e escrita científica - artigo original em texto integral.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand what scientific research is - general fundamentals of introduction to research;
2. Understand the different methodological stages of an investigation: Introduction, Methodology, Results, Discussion and Conclusions;
3. Master the resources and techniques of research and bibliographic reference - Introduction/Literature review;
4. Know the different observational and experimental design procedures: sample, material and procedures - Methods;
5. Master the resources and techniques of data analysis and discussion of themes - Results and Discussion;
6. Develop presentation skills (oral, poster) and scientific writing - original article in full text.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O processo de pensamento científico, teorias e conceitos explicativos, operacionalização de predições ou hipóteses, recolha de evidências e testagem independente, limitações;
2. Os modelos e suas aplicações às ciências do desporto, vantagens e limitações;
3. As fases de investigação: observação empírica; estado da arte, conceitos e relações causais; hipóteses ou predições; delineamento experimental e métodos; colheita e análise dos dados, discussão dos resultados e conclusões;
4. Tipos de delineamento experimental/observacional, características e vantagens. Recolhas de dados em contexto de Treino Desportivo com aplicação de procedimentos;
5. Análise de dados. A estatística descritiva e inferencial. Os parâmetros de tendência central, dispersão e assimetria. Os testes de comparação; a regressão linear e correlação. Os testes não paramétricos;
6. Normas e procedimentos de escrita. As normas de referência bibliográfica. Apresentação oral e escrita (artigo original)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The process of scientific thinking, theories and explanatory concepts, operationalization of predictions or hypotheses, collection of evidence and independent testing, limitations;
2. Models and their applications to sports science, advantages and limitations;
3. The investigation phases: empirical observation; state of the art, concepts and causal relationships; hypotheses or predictions; experimental design and methods; data collection and analysis, discussion of results and conclusions;
4. Types of experimental/observational design, characteristics and advantages. Data collection in the context of Sports Training with the application of procedures;
5. Data analysis. Descriptive and inferential statistics. The parameters of central tendency, dispersion and asymmetry. Comparison tests; linear regression and correlation. Non-parametric tests;
6. Writing standards and procedures. Bibliographic referencing standards. Oral and written presentation (original article)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (atletas, ambientes de formação/aprendizagem, treinadores, treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas, permitem recolhas de dados efetivas. São promovidas sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (athletes, training/learning environments, coaches, sports training/competition) for real framing of content and identification of problems, allow for effective data collection. Intra-class communication/discussion sessions are promoted, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será suportada na construção individual de um artigo original de investigação, onde todas as suas fases serão contempladas como micro tarefas avaliativas. A classificação final resulta da ponderação das micro-tarefas (25% + 25%) e da entrega e discussão do artigo original (50%). Os trabalhos de investigação consumados na presente UC que terminarem com submissão de artigo original e/ou apresentações em congressos (poster e/ou comunicação oral), serão valorizados na avaliação quantitativa final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will be supported by the individual construction of an original research article, where all phases will be considered as micro evaluative tasks. The final classification results from the weighting of the micro-tasks (25% + 25%) and the delivery and discussion of the original article (50%). The research work completed in this UC that ends with the submission of an original article and/or presentations at conferences (poster and/or oral communication) will be valued in the final quantitative evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Raymond Quivy & Luc Van Campenhoudt (2008). Manual de investigação em ciências sociais. 5ª edição. col. trajetos: nº 17. lisboa: gradiva.

Deshaies, Bruno (1997). Metodologia da investigação em ciências humanas. ISBN: 972-8329-95-4

Fortin, Marie-Fabienne (2009). O processo de investigação: da concepção à realização. Lusociência, ISBN: 978-972-8383-10-7.

Field, Andy (2020). Descobrimo a estatística usando o SPSS. Porto Alegre.

American Psychological Association, APA (6ªedi). Publication manual of the American Psychological Association

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Raymond Quivy & Luc Van Campenhoudt (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. 5ª edição. col. trajetos: nº 17. Lisboa: gradiva.

Deshaiés, Bruno (1997). *Metodologia da investigação em ciências humanas*. ISBN: 972-8329-95-4

Fortin, Marie-Fabienne (2009). *O processo de investigação: da concepção à realização*. Lusociência, ISBN: 978-972-8383-10-7.

Field, Andy (2020). *Descobrimo a estatística usando o SPSS*. Porto Alegre.

American Psychological Association, APA (6ªedi). *Publication manual of the American Psychological Association*

4.2.17. Observações (PT):

As tarefas propostas conduzem à necessidade de partilha e discussão na procura do conhecimento e vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto específico (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação. A este nível de graduação são promovidas tarefas científicas com valorização na componente de avaliação, como a escrita original de artigos, participação em congressos e formações da especialidade, com apresentações que resultam da presente UC. Esta valorização permite incrementar a produção científica do curso e consequentemente da IES.

4.2.17. Observações (EN):

The proposed tasks lead to the need for sharing and discussion in the search for knowledge and meet the acquisition of skills and their application in a specific context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation. At this undergraduate level, scientific tasks are promoted with emphasis on the evaluation component, such as the original writing of articles, participation in conferences and specialty training, with presentations that result from this UC. This appreciation makes it possible to increase the scientific production of the course and consequently of the institution.

Mapa III - Metodologia do desporto I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia do desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport methodology I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-38.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

17.39%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Filipe Manuel Batista Clemente - 46.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Abordar novas práticas e novas tendências do treino desportivo incluindo o recurso a novas tecnologias e instrumentos de apoio à prática de excelência;

Desenvolver a capacidade de reflexão sobre contextos de prática desportiva, na especificidade das modalidades, tendo por base a observação;

Desenvolver capacidade de procura de recursos, meios e técnicas para melhoria da prática pedagógica em contexto real de treino e competição;

Capacitar para intervir em contexto real de prática, diferentes modalidades desportivas, com fundamentação científica e pedagógica;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Address new practices and new trends in sports training, including the use of new technologies and instruments to support excellent practice;

Develop the ability to reflect on sporting practice contexts, in the specificity of the modalities, based on observation;

Develop the ability to search for resources, means and techniques to improve pedagogical practice in a real training and competition context;

Training to intervene in a real context of practice, different sports, with a scientific and pedagogical basis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos, princípios e organização estrutural do exercício de treino no Futebol
- 1.2. Métodos de ensino/treino do jogo, sessão de treino e microciclo padrão no Futebol
2. O treinador e diferentes métodos de treino no Futebol: situações básicas do jogo, manutenção da posse de bola, trabalho em circuito, trabalho lúdico/recreativo, ajustado aos princípios que sustentam o modelo de jogo de Futebol
3. Treino das capacidades motoras no Futebol e performance atlética, planeamento das capacidades motoras no treino
4. Capacidades motoras e prevenção de lesões no Futebol
5. Exercícios de preparação, reativação e recuperação após o jogo de Futebol
6. Seleção e desenvolvimento de talentos no Futebol
7. Fundamentos gerais metodologia do desporto
8. Caracterização das alterações morfofisiológicas e fases sensíveis dos atletas
9. Organização e estrutura do exercício de treino
10. Periodização do treino e gestão dos quadros competitivos
11. Dimensões da carga de treino

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamentals, principles and structural organization of training exercises in Football
- 1.2. Game teaching/coaching methods, training session and standard microcycle in Football
2. The coach and different training methods in Football: basic game situations, maintaining ball possession, circuit work, playful/recreational work, adjusted to the principles that support the Football game model
3. Motor skills training in Football and athletic performance, planning motor skills in training
4. Motor skills and injury prevention in Football
5. Preparation, reactivation and recovery exercises after the football game
6. Selection and development of talent in Football
7. General fundamentals of sport methodology
8. Characterization of morphophysiological changes and sensitive phases in athletes
9. Organization and structure of the training exercise
10. Periodization of training and management of competitive tables
11. Training load dimensions

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de metodologia do desporto I permite convidar oradores diferenciados na área de estudo, nomeadamente na especificidade dos alunos graduados, valorizando a formação adicional, incrementando os recursos a utilizar pelo treinador. Aqui surgem novas experiências de internacionalização que complementam os programas, nomeadamente através da participação em projetos ou aulas em conjunto com outras IES e professores convidados.

As sessões seguem, em parte, orientações teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Parte da formação suporta-se na prática em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (contexto específico dos desportos individuais) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sports methodology curricular unit I allows you to invite distinguished speakers in the area of ??study, particularly in the specificity of graduate students, valuing additional training, increasing the resources to be used by the coach. Here new internationalization experiences emerge that complement the programs, namely through participation in projects or classes together with other HEIs and guest professors. The sessions follow, in part, theoretical guidelines for the exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program's themes. Part of the training is based on practice in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (specific context of individual sports) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: Realização de dois trabalhos reflexão teórica com ponderação de 40% da nota final (20% cada trabalho) e realização de um relatório de observação de um microciclo de treino desportivo com respetiva apresentação oral, com representação de 60% da nota final.

Avaliação final (época normal ou de recurso): aos estudantes que não se tenham sujeitado a avaliação contínua, será exigido, em momento de avaliação final, a entrega dos trabalhos solicitados em avaliação contínua tendo, como data de submissão na plataforma moodle, o dia calendarizado de exame (época normal e de recurso).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: Carrying out two theoretical reflection assignments weighing 40% of the final grade (20% each assignment) and carrying out an observation report of a sports training microcycle with respective oral presentation, representing 60% of the final grade.

Final assessment (normal or appeal period): students who have not undergone continuous assessment will be required, at the time of final evaluation, the delivery of the work requested in continuous evaluation having, as the date of submission in the Moodle platform, the scheduled exam day (normal and appeal period).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (atletas, treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (athletes, sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Reilly, T. (2007). *The science of training soccer*. Oxon: Routledge.
Clemente, F. M., & Mendes, R. S. (2015). *Treinar jogando: jogos reduzidos e condicionados no futebol*. Lisboa: PrimeBooks.
Soares, J. (2008). *O treino do Futebolista. Resistência, força e velocidade*. Vol.1. Porto Editora
Soares, J. (2008). *O treino do Futebolista. Lesões e nutrição*. Vol.2. Porto Editora
Castelo, Jorge. (1996). *Futebol*. FMH. Lisboa.
Castelo, Jorge (2002). *O exercício de treino desportivo*. FMH. Lisboa. ISBN: 972-735-093-3
Oliveira, J. G. (2004). *Conhecimento específico em futebol*. José Oliveira ed. Porto
Bangsbo, J. (2004). *Fitness training in soccer: a scientific approach*. Reedswain Inc.
Bangsbo, J., & Mohr, M. (2012). *Fitness testing in football*. Bangsbosport.
Van Winckel, J., Tenney, D., Helsen, W., McMillan, K., Meert, J.P., & Bradley, P. (2013). *Fitness in Soccer: The Science and Practical Application*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Reilly, T. (2007). *The science of training soccer*. Oxon: Routledge.
Clemente, F. M., & Mendes, R. S. (2015). *Treinar jogando: jogos reduzidos e condicionados no futebol*. Lisboa: PrimeBooks.
Soares, J. (2008). *O treino do Futebolista. Resistência, força e velocidade*. Vol.1. Porto Editora
Soares, J. (2008). *O treino do Futebolista. Lesões e nutrição*. Vol.2. Porto Editora
Castelo, Jorge. (1996). *Futebol*. FMH. Lisboa.
Castelo, Jorge (2002). *O exercício de treino desportivo*. FMH. Lisboa. ISBN: 972-735-093-3
Oliveira, J. G. (2004). *Conhecimento específico em futebol*. José Oliveira ed. Porto
Bangsbo, J. (2004). *Fitness training in soccer: a scientific approach*. Reedswain Inc.
Bangsbo, J., & Mohr, M. (2012). *Fitness testing in football*. Bangsbosport.
Van Winckel, J., Tenney, D., Helsen, W., McMillan, K., Meert, J.P., & Bradley, P. (2013). *Fitness in Soccer: The Science and Practical Application*.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação. 60% da avaliação desta UC é centrada na observação, em contexto de treino desportivo, dos determinantes de performance associados ao treino/competição, dentro da especificidade do aluno graduado. Pretende-se que sejam criadas bases para que a metodologia II, 2º semestre, seja orientada para a intervenção.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation. 60% of the assessment of this UC is focused on the observation, in the context of sports training, of the determinants of performance associated with training/competition, within the specificity of the graduate student. It is intended that bases be created so that methodology II, 2nd semester, is oriented towards intervention.

Mapa III - Metodologia do desporto II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Metodologia do desporto II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sport methodology II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-38.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***17.39%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ricardo Jorge Franco Lima - 46.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Distinguir os elementos de análise associados à estrutura da equipa;*
- 2. identificar a evolução da racionalização dos espaços de jogo e das missões táticas dos jogadores;*
- 3 Desenvolver a capacidade de reflexão sobre contextos de prática;*
- 4. Capacitar para intervir e liderar em contexto de real de prática, com fundamentação científica e pedagógica;*
- 5. Desenvolver capacidade de procura de recursos, meios e técnicas para melhoria do prática pedagógica em contexto real de treino e competição.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Distinguish the analysis elements associated with the team structure;*
- 2. identify the evolution of the rationalization of game spaces and players' tactical missions;*
- 3 Develop the ability to reflect on practice contexts;*
- 4. Training to intervene and lead in a real practical context, with a scientific and pedagogical basis;*
- 5. Develop the ability to search for resources, means and techniques to improve pedagogical practice in a real context training and competition.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Treino Técnico-Tática, Sistema (estrutura), princípios e métodos do jogo; Observação e análise do jogo; Bases para a construção de uma equipa; Trabalho especializado, padronizado, sectorial, intersectorial; Situações de bola parada e sua esquematização tática; Treino específico do guarda-redes;
2. Psicologia aplicada à modalidade opcional selecionada, liderança; Desenvolvimento das equipas, as emoções e a prática desportiva;
3. Arbitragem e Leis de Jogo
4. Gestão e organização, caracterização das federações e respetivos quadros competitivos
5. Escalões de formação/competição e caracterização do estatuto de jogador
6. O treinador e comportamentos de risco

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Technical-Tactical Training, System (structure), principles and methods of the game; Game observation and analysis; Bases for building a team; Specialised, standardised, sectorial, intersectoral work; Dead ball situations and their tactical layout; Specific goalkeeper training;
2. Psychology applied to the selected optional modality, leadership; Team development, emotions and sports practice;
3. Arbitration and Game Laws
4. Management and organisation, characterisation of federations and their respective competitive frameworks
5. Training/competition levels and characterisation of player status
6. The coach and risk behaviours

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de metodologia do desporto II permite convidar oradores diferenciados na área de estudo, nomeadamente na especificidade dos alunos graduados, valorizando a formação adicional, incrementando os recursos a utilizar pelo treinador. Aqui surgem novas experiências de internacionalização que complementam os programas, nomeadamente através da participação em projetos ou aulas em conjunto com outras IES e professores convidados. As sessões seguem, em parte, orientações teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Parte da formação suporta-se na prática, execução da unidade de treino, em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (treino desportivo) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. São promovidas sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Sport Methodology II curricular unit allows you to invite distinguished speakers in the area of ??study, particularly in the specificity of graduate students, valuing additional training, increasing the resources to be used by the coach. Here new internationalization experiences emerge that complement the programs, namely through participation in projects or classes together with other HEIs and guest professors. The sessions follow, in part, theoretical guidelines for the exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program's themes. Part of the training is based on practice, execution of the training unit, in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (sports training) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions are promoted, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

No final da unidade curricular a classificação decorrerá da avaliação de 2 trabalhos individuais, a saber:

- 1 - Apresentação de uma Unidade de Treino enquadrada num microciclo da fase competitiva da época desportiva (40%)
- 2 - Entrega do Projeto de Estágio e/ou de Dissertação (60%).

A não entrega de um dos dois elementos de avaliação, apenas permite ao estudante ser avaliado na época de avaliação de recurso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

At the end of the curricular unit, classification will result from the evaluation of 2 individual works, namely:

1 - Presentation of a Training Unit within a microcycle of the competitive phase of the sports season (40%)

2 - Delivery of the Internship and/or Dissertation Project (60%).

Failure to deliver one of the two assessment elements only allows the student to be assessed during the assessment period.
resource.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática (planeamento, execução, avaliação e controlo da unidade de treino) tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (atletas, treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases set out in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment (planning, execution, evaluation and control of the training unit) based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (athletes, sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bangsbo, J. (2004). *Fitness training in soccer: a scientific approach*. Reedswain Inc.

Bangsbo, J., & Mohr, M. (2012). *Fitness testing in football*. Bangsbosport.

Van Winckel, J., Tenney, D., Helsen, W., McMillan, K., Meert, J.P., & Bradley, P. (2013). *Fitness in Soccer: The Science and Practical Application*. Moveo Ergo Sum

Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2000). *Soccer systems and strategies*. Human Kinetics.

Teoldo, I., Garganta, J., & Guilherme, J. (2015). *Para um futebol jogado com ideias: Conceção, treinamento e avaliação do desempenho tático de jogadores e equipas*. Vila Mariana: Editora Appris.

Reilly, T. (2007). *The science of training soccer*. Oxon: Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bangsbo, J. (2004). *Fitness training in soccer: a scientific approach*. Reedswain Inc.

Bangsbo, J., & Mohr, M. (2012). *Fitness testing in football*. Bangsbosport.

Van Winckel, J., Tenney, D., Helsen, W., McMillan, K., Meert, J.P., & Bradley, P. (2013). *Fitness in Soccer: The Science and Practical Application*. Moveo Ergo Sum

Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2000). *Soccer systems and strategies*. Human Kinetics.

Teoldo, I., Garganta, J., & Guilherme, J. (2015). *Para um futebol jogado com ideias: Conceção, treinamento e avaliação do desempenho tático de jogadores e equipas*. Vila Mariana: Editora Appris.

Reilly, T. (2007). *The science of training soccer*. Oxon: Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2º ano, estágio ou dissertação. O trabalho de projeto, obrigatório na componente de avaliação, potencia a transição para o 2º ano do CE e permite um seguimento dos alunos entre tarefas concluídas, dentro do ano curricular, dando consistência aos trabalhos finais.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation. Project work, mandatory in the assessment component, enhances the transition to the 2nd year of the master and allows students to follow up between completed tasks, within the curricular year, giving consistency to the final works.

Mapa III - Organização desportiva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização desportiva

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports organization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

*Presencial (P) - TP-26.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0*

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Augusto Teixeira de Almeida - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Joel Filipe Almeida Pereira - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Analisar e compreender as dimensões da Gestão do Desporto;*
- 2. Identificar e conhecer as principais estruturas organizacionais do desporto e as suas funções;*
- 3. Conhecer e estruturar o processo de planeamento e gestão da organização e das suas implicações no domínio político, social, legal, económico e territorial;*
- 4. Conhecer os elementos necessários de forma a gerir: recursos humanos, ações de marketing, eventos, instalações desportivas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Analyze and understand the dimensions of Sports Management;*
- 2. Identify and understand the main organizational structures of sport and their functions;*
- 3. Know and structure the organization's planning and management process and its implications in the political domain, social, legal, economic and territorial;*
- 4. Know the elements necessary to manage: human resources; marketing actions; events; installations sports.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

As estruturas organizativas do desporto;
Funcionamento das organizações desportivas;
O desenvolvimento organizacional aplicado às organizações desportivas;
Gestão de recursos humanos, perspetivas e estilos de gestão adequados a diferentes perfis profissionais e estruturas organizacionais;
O marketing e a comunicação no desporto;
Gestão de eventos desportivos;
Gestão e Utilização de Instalações Desportivas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The organizational structures of sport;
Operation of sports organizations;
Organizational development applied to sports organizations;
Human resources management, perspectives and management styles suited to different professional profiles and organizational structures;
Marketing and communication in sport;
Management of sporting events;
Management and Use of Sports Facilities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (gestão de recursos humanos, ações de marketing, eventos, instalações desportivas, na especialização do treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (human resources management, marketing actions, events, sports facilities, in the specialization of sports training/competition) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua - implica que o estudante tenha frequência mínima de 2/3 das aulas e nota não inferior a 10 valores. É composta por 3 momentos distintos. 1- Inclui a realização de um relatório sobre a organização de um evento desportivo. Este trabalho é individual e terá uma ponderação de 40% na nota final; 2- Inclui a realização e apresentação de um relatório sobre uma organização desportiva mediante os pressupostos definidos nas aulas e as visitas externas realizadas. Este trabalho será feito em grupo e terá uma ponderação de 40% na nota final; 3- Participação em momentos de avaliação no final de cada conteúdo de programático, feita individualmente ou em grupo e com uma ponderação de 20% na nota final.
Se o aluno não cumprir os objetivos mínimos, poderá recorrer a um momento final de avaliação - recurso.
Em recurso tal como na época normal (alunos que não participam da avaliação contínua), a avaliação será realizada por exame e irá refletir todos os trabalhos propostos no período de avaliação contínua.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment - implies that the student has a minimum attendance of 2/3 of classes and a grade of no less than 10 points. 3 distinct moments: 1- Includes writing a report on the organization of a sporting event. This work is individual and will have a weight of 40% in the final grade; 2- Includes the creation and presentation of a report on a sports organization based on the assumptions defined in classes and external visits carried out. This work will be done in groups and will have a weight of 40% in the final grade; 3- Participation in evaluation moments at the end of each program content, carried out individually or in groups and with a weighting of 20% in the final grade. If the student does not meet the minimum objectives, they may resort to a final assessment moment - appeal. In appeals, as in the normal period (students who do not participate in continuous assessment), the assessment will be carried out by exam and will reflect all work proposed in the continuous assessment period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (eventos desportivos, unidades de gestão desportiva), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (sporting events, sports management units), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the profile intended (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ammon, R., Southall, R., & Blair, D. (2004). *Sport facility management: Organising events and mitigating risks*. Ed. Fitness Information Technology.
Caetano, B., Rasquilha, J., & Santos, R. (2007). *Gestão de marketing de eventos desportivos*. Plátano Editora SA.
Chelladurai, Packianathan, Kerwin, Shannon (2017). *Human Resource Management in Sport and Recreation*. Human Kinetics. 3ª Edição
Pires, Gustavo (2007) *Agôn - Gestão do desporto: OJogo de Zeus*. Porto Editora. Roche, F. (1998). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Editora Paidotribo.
Resende, R. (2016). *Técnica de investigação qualitativa: ETCI*. Journal of Sport Pedagogy and Research, 2(1), 50-57.
Ribeiro, Tiago, Correia, Abel (2022). *Gestão de eventos de desporto: Um guião para a gestão*. Cintrus e Sílabas & Desafios. 1ª Edição
Sá, C., & Sá, D. (2010). *Marketing para desporto. Um jogo Empresarial*. Edições IPAM.
Sá, D., & Sá, C. (2008). *Sports marketing- As novas regras do jogo*. Ed. IPAM.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ammon, R., Southall, R., & Blair, D. (2004). *Sport facility management: Organising events and mitigating risks*. Ed. Fitness Information Technology.
Caetano, B., Rasquilha, J., & Santos, R. (2007). *Gestão de marketing de eventos desportivos*. Plátano Editora SA.
Chelladurai, Packianathan, Kerwin, Shannon (2017). *Human Resource Management in Sport and Recreation*. Human Kinetics. 3ª Edição
Pires, Gustavo (2007) *Agôn - Gestão do desporto: OJogo de Zeus*. Porto Editora. Roche, F. (1998). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Editora Paidotribo.
Resende, R. (2016). *Técnica de investigação qualitativa: ETCI*. Journal of Sport Pedagogy and Research, 2(1), 50-57.
Ribeiro, Tiago, Correia, Abel (2022). *Gestão de eventos de desporto: Um guião para a gestão*. Cintrus e Sílabas & Desafios. 1ª Edição
Sá, C., & Sá, D. (2010). *Marketing para desporto. Um jogo Empresarial*. Edições IPAM.
Sá, D., & Sá, C. (2008). *Sports marketing- As novas regras do jogo*. Ed. IPAM.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. A avaliação teórica suporta-se em competências transversais, independentemente do contexto específico do aluno graduado. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem padrões ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. Theoretical assessment is based on transversal skills, regardless of the specific context of the graduated student. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow standards in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation.

Mapa III - Pedagogia e planeamento do treino desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Pedagogia e planeamento do treino desportivo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Pedagogy and planning of sports training

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-26.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Miguel Vieira Camões - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver as bases teóricas/práticas de pedagogia do treino desportivo;
2. Desenvolver as bases teóricas/práticas de didática do treino desportivo;
3. Sustentar a ação/tomada de decisão no planeamento das modalidades coletivas e individuais, em contexto de formação;
4. Sustentar a ação/tomada de decisão no planeamento das modalidades coletivas e individuais, em contexto de competição.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop the theoretical/practical bases of sports training pedagogy;
2. Develop the theoretical/practical bases of sports training teaching;
3. Support action/decision-making in planning collective and individual modalities, in a training context;
4. Support action/decision-making in planning collective and individual modalities, in the context of competition.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O papel do treinador na formação dos praticantes e no processo de desenvolvimento desportivo;
2. A intervenção pedagógica no treino e competição;
3. Relação entre pais, atletas e treinadores - adequação de objetivos;
4. Fundamentos do treino desportivo;
5. Treino das capacidades físicas;
6. Treino das capacidades coordenativas;
7. Planeamento e periodização do processo anual de treino desportivo;
8. Estruturação da prática: analítica e global.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The role of the coach in training practitioners and in the sports development process;
2. Pedagogical intervention in training and competition;
3. Relationship between parents, athletes and coaches - adequacy of objectives;
4. Fundamentals of sports training;
5. Training of physical abilities;
6. Training of coordination skills;
7. Planning and periodization of the annual sports training process;
8. Structuring the practice: analytical and global.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (sports training/competition) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the speciality. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua, sendo a nota final resultado ponderação dos dois trabalhos individuais, com apresentação oral intra turma, sobre conteúdos transversais aplicados à especificidade do aluno (35%+35%) + teste teórico acerca das competências transversais (30%). Se o aluno não cumprir os objetivos mínimos, pode recorrer a um momento final de avaliação - recurso. Em recurso, a avaliação irá refletir todos os trabalhos propostos no período de avaliação contínua.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is continuous, with the final grade resulting from the weighting of the two individual works, with oral presentation within the class, on transversal contents applied to the student's specificity (35%+35%) + theoretical test on transversal skills (30%). If the student does not meet the minimum objectives, they can resort to a final assessment moment - appeal. On appeal, the assessment will reflect all work proposed in the continuous assessment period.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (modalidades desportivas), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (sports), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Raposo, AV (2002). O planeamento do treino desportivo. Editorial Caminho.
Weineck, J (2005). Manual do treino ótimo: teoria do treino da fisiologia da performance desportiva e do seu desenvolvimento no treino da criança e do adolescente. Instituto Piaget. Lisboa.
Bompa, T, Haff, GG (2009). Periodization: Theory and methodology of training (5th edit). Human Kinetics
Schmidt, R, Lee, T (2011). Motor Control and Learning - 5th Edition: A Behavioral Emphasis

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Raposo, AV (2002). O planeamento do treino desportivo. Editorial Caminho.
Weineck, J (2005). Manual do treino ótimo: teoria do treino da fisiologia da performance desportiva e do seu desenvolvimento no treino da criança e do adolescente. Instituto Piaget. Lisboa.
Bompa, T, Haff, GG (2009). Periodization: Theory and methodology of training (5th edit). Human Kinetics
Schmidt, R, Lee, T (2011). Motor Control and Learning - 5th Edition: A Behavioral Emphasis

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. O teste teórico suporta-se em competências transversais, independentemente do contexto. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The theoretical test is based on transversal skills, regardless of the context. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation.

Mapa III - Prevenção e reabilitação de lesões no desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Prevenção e reabilitação de lesões no desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Prevention and rehabilitation of sports injuries

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-26.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno André Ferreira da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver nos alunos as bases teóricas de epidemiologia descritiva das lesões no desporto;
2. Conceber, de forma autónoma, programas pluridisciplinares de prevenção e tratamento de lesões relacionados com a prática desportiva.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop in students the theoretical bases of descriptive epidemiology of sports injuries;
2. Design, autonomously, multidisciplinary programs for the prevention and treatment of injuries related to sports practice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Lesões desportivas: papel do treinador e atletas;
2. Avaliação médico desportiva;
3. Epidemiologia descritiva das lesões no desporto;
4. Avaliação dos factores de risco: intrínsecos e extrínsecos;
5. A lesão - impacto psicológico no atleta;
6. O gesto desportivo como fator causal - biomecânica do movimento;
7. Prevenção e adequação de exercícios: primária, secundária e terciária;
8. Meios e métodos de recuperação da prática desportiva: adequação ao planeamento do treino.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Sports injuries: role of the coach and athletes;
2. Sports medical assessment;
3. Descriptive epidemiology of sports injuries;
4. Assessment of risk factors: intrinsic and extrinsic;
5. The injury - psychological impact on the athlete;
6. The sporting gesture as a causal factor - movement biomechanics;
7. Prevention and adaptation of exercises: primary, secondary and tertiary;
8. Means and methods of recovery from sports practice: adaptation to training planning.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (atletas, lesões, ambientes de formação/aprendizagem, treinadores, treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (athletes, injuries, training/learning environments, coaches, sports training/competition) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é contínua, sendo a nota final resultado da média aritmética dos testes de características teóricas (50%) e práticas (50%). Se o aluno não cumprir os objetivos mínimos, poderá recorrer a um momento final de avaliação. A aprovação requer a concretização de 9.5 valores no conjunto das avaliações.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is continuous, with the final grade being the result of the arithmetic average of the theoretical (50%) and practical characteristics tests (50%). If the student does not meet the minimum objectives, they may resort to a final assessment moment. Approval requires the achievement of 9.5 values in all assessments.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Horta, L. (2011). *Prevenção de lesões no desporto*. Texto editores.
Soares, J. (2007). *O treino do Futebolista*. Vol. 2. Porto editora.
Greve, Júlia Maria D'Andréa. (1999). *Medicina de reabilitação aplicada à ortopedia e traumatologia*. Ed. Roca.
Barros Filho, Tarcísio. (2009). *Ortopedia e traumatologia: princípios e prática*. Porto Alegre: Artmed.
Andrews, James R., Harrelson, Gary L., Wilk, Kevin E. (2000). *Reabilitação física das lesões desportivas*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Horta, L. (2011). *Prevenção de lesões no desporto*. Texto editores.
Soares, J. (2007). *O treino do Futebolista*. Vol. 2. Porto editora.
Greve, Júlia Maria D'Andréa. (1999). *Medicina de reabilitação aplicada à ortopedia e traumatologia*. Ed. Roca.
Barros Filho, Tarcísio. (2009). *Ortopedia e traumatologia: princípios e prática*. Porto Alegre: Artmed.
Andrews, James R., Harrelson, Gary L., Wilk, Kevin E. (2000). *Reabilitação física das lesões desportivas*.

4.2.17. Observações (PT):

As tarefas propostas conduzem à necessidade de partilha e discussão na procura do conhecimento e vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto específico (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

The proposed tasks lead to the need for sharing and discussion in the search for knowledge and meet the acquisition of skills and their application in a specific context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation.

Mapa III - Psicologia do desporto**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Psicologia do desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-26.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• André Neves Barreiros - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolver competências sobre o processo de gestão e intervenção no treino;
2. Promover a rentabilização do desempenho dos praticantes desportivos;
3. Compreender a lógica multifatorial dos princípios que regulam as relações entre treinador e praticante;
4. Conhecer os fatores morais e éticos associados à sua intervenção do treinador;
5. Demonstrar capacidade para intervir, discutir e avaliar as implicações da intervenção, na especificidade da atividade física ou desportiva, dos objetivos e das características dos praticantes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Develop skills on the management process and intervention in training;
2. Promote the profitability of sports practitioners' performance;
3. Understand the multifactorial logic of the principles that regulate the relationship between coach and practitioner;
4. Know the moral and ethical factors associated with your coach's intervention;
5. Demonstrate the ability to intervene, discuss and evaluate the implications of the intervention, in the specificity of physical activity or sporting, the objectives and characteristics of the practitioners.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Bases da intervenção psicológica no contexto do treino desportivo e o desenvolvimento do talento
Emoções, prática desportiva e treino de competências psicológicas
A organização do comportamento do praticante e a gestão de objectivos
Gestão motivacional e análise da prestação individual
Liderança, coesão e ambiente de grupo
Formação ética do atleta

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Bases of psychological intervention in the context of sports training and talent development
Emotions, sports practice and psychological skills training
The organization of the practitioner's behavior and the management of objectives
Motivational management and analysis of individual performance
Leadership, cohesion and group environment
Ethical training of the athlete

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (atletas, pais, dirigentes, ambientes de formação/aprendizagem, treinadores, treino desportivo/competição) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes of exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program themes. Practical classes in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (athletes, parents, managers, training/learning environments, coaches, sports training/competition) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consta dos seguintes indicadores:

- 1) participação/empenho individual e tarefa grupal (20%);*
- 2) teste teórico (30%);*
- 3) trabalho prático - póster científico (50%) distribuídos por duas tarefas: tarefa 1 (10%); tarefa 2 (40%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of the following indicators:

- 1) individual participation/commitment and group task (20%);*
- 2) theoretical test (30%);*
- 3) practical work - scientific poster (50%) divided into two tasks: task 1 (10%); task 2 (40%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (treino desportivo), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (sports training), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the desired profile (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jones, R. L., & Kingston, K.. (2013). An Introduction to Sports Coaching: Connecting Theory to Practice. Routledge.
Wrisberg, C.(2007). Sport skill instruction for coaches. Champaign, Illinois:H.K.
Potrac, P., Gilbert, W., & Denison, J. (Eds.). (2013). Routledge handbook of sports coaching. Routledge.
Barreiros, A., Côté, J., & Fonseca, A. M. (2013). Sobre o desenvolvimento do talento no desporto: um contributo dos modelos teóricos do desenvolvimento desportivo. Revista de Psicologia del Deporte, 22 (2), 489-494.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Jones, R. L., & Kingston, K.. (2013). *An Introduction to Sports Coaching: Connecting Theory to Practice*. Routledge.
Wrisberg, C.(2007). *Sport skill instruction for coaches*. Champaign, Illinois:H.K.
Potrac, P., Gilbert, W., & Denison, J. (Eds.). (2013). *Routledge handbook of sports coaching*. Routledge.
Barreiros, A., Côté, J., & Fonseca, A. M. (2013). Sobre o desenvolvimento do talento no desporto: um contributo dos modelos teóricos do desenvolvimento desportivo. *Revista de Psicologia del Deporte*, 22 (2), 489-494.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos de grupo conduzem à necessidade de partilha e discussão na procura do conhecimento e vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto específico (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação. Esta unidade curricular permite gerar conteúdo para outras unidades curriculares, como por exemplo, metodologia de investigação, metodologia do desporto II e estágio - determinantes de flexibilização curricular.

4.2.17. Observações (EN):

Group work leads to the need for sharing and discussion in the search for knowledge and meets the acquisition of skills and their application in a specific context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation. This curricular unit allows you to generate content for other curricular units, such as research methodology, sport II methodology and internship - determinants of curricular flexibility.

Mapa III - Seminário de desportos coletivos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário de desportos coletivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Team sports seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Miguel Vieira Camões - 3.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar e apresentar exemplos de organização e desenvolvimento de projetos de treino desportivo de modalidades coletivas com êxito, nacionais e internacionais.
2. Dominar os sistemas mais recentes de organização e planeamento de treino em modalidades coletivas.
3. Conhecer o estado da arte e as iniciativas e experiências de inovação e sucesso nacionais e além-fronteiras no domínio do treino desportivo de modalidades coletivas.
4. Identificar oportunidades de intervenção, inovação e empreendedorismo no treino desportivo de modalidades coletivas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify and present examples of organization and development of sports training projects successful national and international collectives.
2. Master the most recent training organization and planning systems in collective sports.
3. Know the state of the art and initiatives and experiences of innovation and success nationally and across borders in the field of sports training in collective modalities.
4. Identify opportunities for intervention, innovation and entrepreneurship in sports training in collective sports.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As perspetivas modernas do treino desportivo coletivo nas suas variadas facetas. Exigências e características do treino desportivo ao longo do tempo e das épocas.
2. O estado da arte no treino desportivo de modalidades coletivas. As condicionantes do sucesso desportivo nos diferentes níveis de organização do treino desportivo. Casos de estudo nacional e mundial.
3. A preparação do treinador e da equipa técnica para os variados níveis de rendimento do treino desportivo. Exigências atuais do modelo de preparação desportiva. A construção de uma equipa de sucesso. Condicionantes humanas e de contexto.
4. As condicionantes do indivíduo na seleção, treino, e desempenho otimizado. A equipa de desportos coletivos. A planificação individual ao serviço dos ciclos competitivos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The modern perspectives of collective sports training in its various facets. Demands and characteristics of sports training over time and seasons.
2. The state of the art in sports training in team sports. The constraints of sporting success at different levels of organization of sports training. National and global case studies.
3. Preparation of the coach and technical team for the varied performance levels of sports training. Current demands of the sports preparation model. Building a successful team. Human and contextual constraints.
4. The individual's constraints on selection, training, and optimized performance. The team sports team. Individual planning at the service of competitive cycles.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários permitem convidar oradores diferenciados na área de estudo, nomeadamente em dimensões subestimadas na parte curricular, valorizando a formação adicional, incrementando os recursos a utilizar pelo treinador. Estes seguem, em parte, orientações teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Parte dos seminários suporta-se na prática em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (contexto específico dos desportos coletivos) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. São promovidas sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Seminars allow you to invite distinguished speakers in the area of ??study, particularly in dimensions that are underestimated in the curricular part, valuing additional training and increasing the resources to be used by the trainer. These partly follow theoretical guidelines for the exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program's themes. Part of the seminars is based on practice in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (specific context of team sports) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions are promoted, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em processo de avaliação contínua, serão realizadas avaliações teóricas/práticas nos diferentes seminários, 2/3 da avaliação em formação de 8h e 1/3 na formação de 4h. A presença, em cada seminário, é obrigatória para processo de avaliação contínua. Em recurso, será consumado teste teórico de todos os conteúdos abordados.

4.2.14. Avaliação (EN):

In a continuous assessment process, theoretical/practical assessments will be carried out in the different seminars, 2/3 of the assessment in the 8-hour training and 1/3 in the 4-hour training. Attendance at each seminar is mandatory for the continuous evaluation process. In appeal, a theoretical test will be carried out on all the content covered.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (atletas, treino desportivo, desportos coletivos), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (athletes, sports training, team sports), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the profile intended (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Wang, C. K. J., Koon Teck, K., & Chatzisarantis, N. (2009). An Intra-Individual Analysis of Players' Perceived Coaching Behaviours, Psychological Needs, and Achievement Goals. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 177-192.
Culver, D. M., Trudel, P., & Werthner, P. (2009). A Sport Leader's Attempt to Foster a Coaches' Community of Practice. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 365- 383.
Gilbert, W., Kulikov, N., Niino, A., Trudel, P., & Cote, J. (2002). Tracing the development of expertise in coaching. *Research quarterly for exercise and sport*, 73(1), A90-A90.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Wang, C. K. J., Koon Teck, K., & Chatzisarantis, N. (2009). An Intra-Individual Analysis of Players' Perceived Coaching Behaviours, Psychological Needs, and Achievement Goals. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 177-192.

Culver, D. M., Trudel, P., & Werthner, P. (2009). A Sport Leader's Attempt to Foster a Coaches' Community of Practice. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 365- 383.

Gilbert, W., Kulikov, N., Niino, A., Trudel, P., & Cote, J. (2002). Tracing the development of expertise in coaching. *Research quarterly for exercise and sport*, 73(1), A90-A90.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. O teste teórico suporta-se em competências transversais, independentemente do contexto, em cada seminário realizado. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação. Bibliografia condicionada aos convidados/oradores.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The theoretical test is based on transversal skills, regardless of the context, in each seminar held. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation. Bibliography adjusted to the invited speakers.

Mapa III - Seminário de desportos individuais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário de desportos individuais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Individual sports seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-2.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

14.29%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Miguel Vieira Camões - 3.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer o estado da arte e as iniciativas e experiências de inovação e sucesso nacionais e além-fronteiras no domínio do treino desportivo de modalidades individuais.
2. Identificar oportunidades de intervenção, inovação e empreendedorismo no treino desportivo de modalidades individuais.
3. Identificar e apresentar exemplos de organização e desenvolvimento de projetos de treino desportivo de modalidades individuais com êxito nacionais e internacionais.
4. Dominar os sistemas mais recentes de organização e planeamento de treino em modalidades individuais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know the state of the art and initiatives and experiences of innovation and success nationally and across borders in the field of sports training in individual modalities.
2. Identify opportunities for intervention, innovation and entrepreneurship in sports training in individual disciplines.
3. Identify and present examples of organization and development of sports training projects of different modalities successful national and international individuals.
4. Master the most recent training organization and planning systems in individual sports.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As perspetivas modernas do treino desportivo individual nas suas variadas facetas. Exigências e características do treino desportivo ao longo do tempo e das épocas.
2. O estado da arte no treino desportivo de modalidades individuais. As condicionantes do sucesso desportivo nos diferentes níveis de organização do treino desportivo. Casos de estudo nacional e mundial.
3. A preparação do treinador e da equipa técnica para os variados níveis de rendimento do treino desportivo. Exigências atuais do modelo de preparação desportiva. A construção de uma equipa de sucesso. Condicionantes humanas e de contexto.
4. As condicionantes do indivíduo na seleção, treino, e desempenho otimizado. A equipa de desportos individuais. A planificação individual ao serviço dos ciclos competitivos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The modern perspectives of individual sports training in its various facets. Demands and characteristics of sports training over time and seasons.
2. The state of the art in sports training in individual disciplines. The constraints of sporting success at different levels of organization of sports training. National and global case studies.
3. Preparation of the coach and technical team for the varied performance levels of sports training. Current demands of the sports preparation model. Building a successful team. Human and contextual constraints.
4. The individual's constraints on selection, training, and optimized performance. The individual sports team. Individual planning at the service of competitive cycles.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem instruir os estudantes graduados de competências gerais e específicas como forma de obterem ferramentas de aplicação prática, construindo bases teóricas sólidas, para o treinador poder tomar as decisões mais adequadas ao contexto de especialização - objetivos de aprendizagem.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents allow graduate students to be instructed in general and specific skills as a way of obtaining tools for practical application, building solid theoretical bases, so that the trainer can make the most appropriate decisions for the context of specialization - learning objectives.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários permitem convidar oradores diferenciados na área de estudo, nomeadamente em dimensões subestimadas na parte curricular, valorizando a formação adicional, incrementando os recursos a utilizar pelo treinador. Estes seguem, em parte, orientações teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Parte dos seminários suporta-se na prática em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas. Sessões de imersão em contexto de trabalho (contexto específico dos desportos individuais) para enquadramento real de conteúdos e levantamento de problemas. Sessões de comunicação/discussão intra turma, dentro da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas, momentos/estratégias de avaliação constam de plataforma de interação online institucional: moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Seminars allow you to invite distinguished speakers in the area of ??study, particularly in dimensions that are underestimated in the curricular part, valuing additional training and increasing the resources to be used by the trainer. These partly follow theoretical guidelines for the exposition, discussion and problematization of knowledge related to the program's themes. Part of the seminars is based on practice in which different strategies are used to apply knowledge and develop transversal and specific skills. Immersion sessions in a work context (specific context of individual sports) for real framing of content and identification of problems. Intra-class communication/discussion sessions, within the specialty. All scientific content, tasks, evaluation moments/strategies are contained in an institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em processo de avaliação contínua, serão realizadas avaliações teóricas/práticas nos diferentes seminários, 2/3 da avaliação em formação de 8h e 1/3 na formação de 4h. A presença, em cada seminário, é obrigatória para processo de avaliação contínua. Em recurso, será consumado teste teórico de todos os conteúdos abordados.

4.2.14. Avaliação (EN):

In a continuous assessment process, theoretical/practical assessments will be carried out in the different seminars, 2/3 of the assessment in the 8-hour training and 1/3 in the 4-hour training. Attendance at each seminar is mandatory for the continuous evaluation process. In appeal, a theoretical test will be carried out on all the content covered.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das bases teóricas e práticas plasmadas nos objetivos de aprendizagem permitem responder à avaliação teórica/prática tendo por base as competências transversais impostas no programa. Esta base teórica em interação com a imersão em contexto específico (atletas, treino desportivo, desportos individuais), leva ao treinador tomar decisões no contexto dos trabalhos individuais propostos, levantando a necessidade de exposição perante os colegas, permitindo desenvolvimento de outras competências determinantes ao perfil pretendido (treinador), como a comunicação e discussão com os pares, sobre conteúdos específicos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of the theoretical and practical bases reflected in the learning objectives allow responding to the theoretical/practical assessment based on the transversal skills imposed in the program. This theoretical basis in interaction with immersion in a specific context (athletes, sports training, individual sports), leads the coach to make decisions in the context of the individual work proposed, raising the need for exposure to colleagues, allowing the development of other skills that determine the profile intended (coach), such as communication and discussion with peers, about specific content.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Wang, C. K. J., Koon Teck, K., & Chatzisarantis, N. (2009). An Intra-Individual Analysis of Players' Perceived Coaching Behaviours, Psychological Needs, and Achievement Goals. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 177-192.
Culver, D. M., Trudel, P., & Werthner, P. (2009). A Sport Leader's Attempt to Foster a Coaches' Community of Practice. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 365- 383.
Gilbert, W., Kulikov, N., Niino, A., Trudel, P., & Cote, J. (2002). Tracing the development of expertise in coaching. *Research quarterly for exercise and sport*, 73(1), A90-A90.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Wang, C. K. J., Koon Teck, K., & Chatzisarantis, N. (2009). An Intra-Individual Analysis of Players' Perceived Coaching Behaviours, Psychological Needs, and Achievement Goals. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 177-192.

Culver, D. M., Trudel, P., & Werthner, P. (2009). A Sport Leader's Attempt to Foster a Coaches' Community of Practice. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 365- 383.

Gilbert, W., Kulikov, N., Niino, A., Trudel, P., & Cote, J. (2002). Tracing the development of expertise in coaching. *Research quarterly for exercise and sport*, 73(1), A90-A90.

4.2.17. Observações (PT):

Os trabalhos individuais vão de encontro à aquisição de competências e aplicação das mesmas em contexto individual (conteúdos aplicados ao contexto do aluno). Estes surgem do levantamento de problemas, conduzindo à resolução e discussão dos mesmos. O teste teórico suporta-se em competências transversais, independentemente do contexto. As apresentações orais e documentos escritos requeridos no processo avaliativo, seguem template padronizado ao nível de imagem e conteúdo, desenvolvendo as competências mínimas obrigatórias para consumir percurso curricular (1º ano) e validando o transfer para o 2ºano, estágio ou dissertação.

4.2.17. Observações (EN):

Individual work meets the acquisition of skills and their application in an individual context (content applied to the student's context). These arise from the survey of problems, leading to their resolution and discussion. The theoretical test is based on transversal skills, regardless of the context. The oral presentations and written documents required in the evaluation process follow a standardized template in terms of image and content, developing the minimum mandatory skills to complete the curricular path (1st year) and validating the transfer to the 2nd year, internship or dissertation.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**Mapa IV - Estágio/Dissertação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio/Dissertação

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship/Dissertation

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-64.0; E-384.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

60.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Dissertação - 60.0 ECTS
- Estágio - 60.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

No 2º ano curricular os estudantes graduados podem optar por estágio anual ou dissertação, em contexto específico. Espera-se a integração em contexto profissional, tendo por base o planeamento, execução, avaliação e controlo de todas as dimensões associadas à aprendizagem e performance de atletas, potenciando os mesmos, em contexto de formação/competição.

Os alunos graduados, no decorrer do primeiro ano, desenvolvem tarefas de imersão em contexto profissional e tarefas específicas associadas às competências transversais, permitindo a problematização dos conteúdos e originando autonomia para tarefas associadas ao 2º ano curricular. Estas estratégias de procura de conhecimento permitem gerar novos estímulos e adaptações de interesse académico, dando robustez ao processo de formação e conduzindo a uma progressiva integração profissional.

4.3.9. Observações (EN):

In the 2nd year of the curriculum, graduate students can opt for an annual internship or dissertation, in a specific context. Integration in a professional context is expected, based on the planning, execution, evaluation and control of all dimensions associated with athletes' learning and performance, enhancing them in a training/competition context.

Graduate students, during the first year, develop immersion tasks in a professional context and specific tasks associated with transversal skills, allowing the problematization of content and generating autonomy for tasks associated with the 2nd curricular year. These knowledge search strategies allow generating new stimuli and adaptations of academic interest, giving robustness to the training process and leading to progressive professional integration.

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Estágio/Dissertação - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Estágio/Dissertação

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Internship

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Exercício, metabolismo e nutrição	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	6.0
Fisiologia do exercício	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	6.0
Metodologia do desporto I	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-38.0 AD: TP-8.0	17.39%		Não	6.0
Organização desportiva	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	3.0
Pedagogia e planeamento do treino desportivo	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	6.0
Seminário de desportos individuais	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: S-12.0 AD: TP-2.0	14.29%		Não	3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Avaliação e controlo do treino	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	6.0
Metodologia da investigação	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	6.0
Metodologia do desporto II	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-38.0 AD: TP-8.0	17.39%		Não	6.0
Prevenção e reabilitação de lesões no desporto	CS	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	3.0
Psicologia do desporto	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-26.0 AD: TP-4.0	13.33%		Não	6.0
Seminário de desportos coletivos	CD	Semestral 2ºS	81.0	P: S-12.0 AD: TP-2.0	14.29%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio/Dissertação	CD	Anual	1,620.0	P: E-384.0; S-64.0	0.00%	UC de Opção	Sim	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nos últimos anos, o presente CE tem evoluído ao nível de procedimentos de funcionamento das unidades curriculares como forma de otimização das variáveis que conferem as competências de saída. No âmbito da "flexibilização curricular" e de "competências transversais", os conteúdos foram ajustados às diferentes especializações dos alunos e intenções no perfil de saída profissional. Na totalidade das unidades curriculares, temos espaço de competências transversais, aproximados aos modelos de ensino tradicional, onde o foco do docente passa por nutrir os alunos graduados de conteúdos mínimos para iniciar, de forma sólida, uma especialização, intra dimensão curricular. Posteriormente, estudantes são estimulados a fazer paralelismo com prática profissional, ajustando os conteúdos ao seu contexto de trabalho - treino desportivo, resolvendo problemas reais, já experienciados ou que visam experienciar segundo modelos hipotéticos. Ainda no que diz respeito à flexibilização, as UC's permitem ligações entre as mesmas, ajustando-se a projetos e tarefas interdisciplinares, que culminam em construções globais de conteúdo, diretamente aplicável em contexto prático (documentos de redação obrigatórios, constam dos PUCs publicados). Uma das alterações propostas, que segue as orientações do novo projeto pedagógico da IES, é o de ajuste dos ECTS, para 3 e múltiplos de 3, permitindo potenciar a flexibilização curricular, entre unidades orgânicas do IPVC e dentro da própria unidade orgânica a ministrar o CE, nas competências transversais. Ainda sob orientações do novo modelo pedagógico, serão ajustadas semanas de contacto/aulas (16 para 15, por semestre), conduzindo à necessidade de ajuste das horas de contacto das UCs: 16h passam para 14h; 32h passam para 30h; 48h passam para 46h.

Depois da especialização teórica dentro da estrutura curricular, é proporcionado aos alunos "imersão em contexto de trabalho", com aproximação à profissão, permitindo um transfer imediato entre o conhecimento e a prática (atletas, clubes, associações, federações), nomeadamente entre as colaborações de relevo nacional/internacional. Estes procedimentos permitem a abordagem constante de "problemas" que resultam da prática e que levam à procura de soluções, tendo por base os conteúdos teórico-práticos, de índole científica.

Quanto à linha de orientação pedagógica, tendo por base a intenção de inserir o cariz de experiências de internacionalização na estrutura curricular, o presente CE visa aprimorar estas competências proporcionando novas experiências aos estudantes, via redes de comunicação dos professores, em contexto de estágios, de acompanhamento internacional, participação em seminários intra UC's e publicações científicas em regime de co-autoria.

Dado o enquadramento de ensino graduado e percebendo o perfil dos estudantes, a dinamização do EaD (13-17%) permitirá flexibilização no follow-up dos conteúdos transversais e específicos, potenciando todo o processo de E&A.

4.6. Observações. (EN)

In recent years, this master program has evolved in terms of operating procedures for curricular units as a way of optimizing the variables that confer exit skills. Within the scope of "curricular flexibility" and "transversal skills", the contents were adjusted to the students' different specializations and intentions in their professional exit profile. In all curricular units, we have space for transversal skills, similar to traditional teaching models, where the teacher's focus is to nurture graduate students with minimum content to begin, in a solid way, a specialization, within the curricular dimension. Subsequently, students are encouraged to draw parallels with professional practice, adjusting the content to their work context - sports training, solving real problems, already experienced or that they aim to experience according to hypothetical models. Still with regard to flexibility, the UC's allow connections between them, adjusting to interdisciplinary projects and tasks, which culminate in global constructions of content, directly applicable in a practical context (mandatory writing documents, in the evaluation process, which are included of published PUC's). One of the proposed changes, which follows the guidelines of the IES's new pedagogical project, is to adjust the ECTS, to 3 and multiples of 3, allowing for greater curricular flexibility, between organic units of the IPVC and within the organic unit itself teaching the course. CE, in transversal skills. Still under the guidelines of the new pedagogical model, weeks of contact/classes will be adjusted (16 to 15, per semester), leading to the need to adjust the contact hours of the UCs: 4pm changes to 2pm; 32h becomes 30h; 48h becomes 46h.

After theoretical specialization within the curricular structure, students are provided with "immersion in a work context", with an approach to the profession, allowing an immediate transfer between knowledge and practice (athletes, clubs, associations, federations), particularly between collaborations of national/international importance. These procedures allow the constant approach to "problems" that result from practice and that lead to the search for solutions, based on theoretical-practical content, of a scientific nature.

As for the pedagogical guidance line, based on the intention of inserting the nature of internationalization experiences into the curricular structure, this CE aims to improve these skills by providing new experiences to students, via teachers' communication networks, in the context of internships, international monitoring, participation in intra-UC seminars and scientific publications under co-authorship.

Given the framework of graduated education and understanding the profile of students, the dynamization of distance learning (13-17%) will allow flexibility in the follow-up of transversal and specific content, enhancing the entire learning process.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• João Miguel Vieira Camões

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
João Miguel Vieira Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Jorge Franco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno André Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, Desporto e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
César Filipe Chaves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Joel Filipe Almeida Pereira	Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Desporto e Lazer	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Eduardo da Silva Teixeira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor 813 - Desporto	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno Augusto Teixeira de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências do Desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
César Edgar de Sousa Leão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Treino Desportivo	Outro vínculo	Sim Dietética e Nutrição	55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
André Neves Barreiros	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1055	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Vieira Camões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8317-6DA0-B934

Orcid

0000-0002-7786-8970

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Vieira Camões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Vieira Camões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia (ISMAI)	16
2010	Doutoramento	Saúde Pública	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	
2006	Pós graduação	Physical Activity Epidemiology, Fitness and Health	School of Kinesiology and Health Studies at Queen's University, Kingston, Canadá	A (87%)

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Vieira Camões

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de atividades/UC em E/B-learning, 30h, 6 ECTS. Centro de inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, Outubro-Dezembro de 2022 (17 valores)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Vieira Camões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do desporto II	Curso técnico profissional treino desportivo	64.0		64.0						
Aprendizagem Motora	Licenciatura em desporto e lazer	96.0		96.0						
Seminário	Licenciatura em desporto e lazer	64.0		64.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0		32.0						
Pedagogia e Planeamento do Treino Desportivo	Mestrado em treino desportivo	32.0		32.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado em treino desportivo	32.0		32.0						
Seminário Desportos Coletivos	Mestrado em treino desportivo	4.0					4.0			
Seminário Desportos Individuais	Mestrado em treino desportivo	4.0					4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge Franco Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C817-C38D-BDF7

Orcid

0000-0003-3552-7534

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge Franco Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge Franco Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura em Educação Física e Desporto			
2010	Mestrado em Educação Física e Desporto - Especialidade em Educação Física Escolar			
2011	Pós-Graduação em Desenvolvimento do Domínio Cognitivo e Motor			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge Franco Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING pelo IPP
Curso de Formação de Coordenadores Técnicos de Desporto, promovido pelas Federações de Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol e Patinagem
Formação em "Aulas Invertidas com recurso ao Moodle" nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, promovido pela Universidade de Aveiro
Formação em "Ver para avaliar - utilizar o Seesaw como ferramenta de avaliação de estágio" nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, promovido pela Universidade de Aveiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge Franco Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Treino Desportivo II	Mestrado	48.0		48.0						
Pedagogia do Desporto 1	Licenciatura	32.0	32.0							
Sistemática do Desporto 2	Licenciatura	96.0	0.0	96.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Manuel Batista Clemente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E1A-F9DD-3EB8

Orcid

0000-0001-9813-2842

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Manuel Batista Clemente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Manuel Batista Clemente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Professor com título académico de agregado em Ciências do Desporto	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado, por unanimidade
2012	Mestre em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Educação Física	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	18
2015	Doutorado em Ciências do Desporto - Ramo Treino Desportivo	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Aprovado com Distinção e Louvor, por unanimidade
2010	Licenciado em Desporto e Lazer - Ramo de Condição Física	Ciências do Desporto	Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Manuel Batista Clemente

Formação pedagógica relevante para a docência
Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação(40h)
Conceção de atividades/UC em E/B-learning (30h)
Aulas invertidas com recurso ao Moodle (2h)
Feedback bidirecional contínuo entre implementação e avaliação em contextos de treino (4h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Manuel Batista Clemente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e controlo do treino	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Metodologia do Desporto I	Mestrado em Treino Desportivo	144.0	48.0	96.0						
Seminário	Licenciatura em Desporto e Lazer	64.0	32.0	32.0						
Teoria do Treino	Licenciatura em Desporto e Lazer	80.0	64.0	16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno André Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C41C-70AD-2A71

Orcid

0000-0001-5812-7029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno André Ferreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno André Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura em Professores do Ensino Básico variante de Educação Física	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	14 valores
2015	Mestrado em Promoção e Educação para a Saúde	Saúde Pública	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	18 valores
2013	Formador para a Formação Contínua de Professores para as áreas C05 e C18	Formação de Professores	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua - Universidade do Minho	Apto
2010	Título Profissional de Técnico de Exercício Físico	Ciências do Desporto	Instituto Português da Juventude e Desporto	Apto
2012	Treinador de Desporto - Natação Grau I	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2020	Treinador de Surfing nível 1	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2023	Título Profissional de Diretor Técnico	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2020	Doutoramento em Educação, Desporto e Saúde	Ciências da Educação, Desporto e Saúde	Universidade de Vigo	Cum Laude

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno André Ferreira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Estratégias e desenvolvimento das organizações desportivas, Forward – Formação Profissional e Prestação de Serviços
Curso Conceção de atividades/UC em E/B-learning - Centro de inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
V Encontro de Inovação Educacional: Refletir para inovar, Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores
Formações de curta duração Aula Invertida (3 horas) e Gamificação (3 horas) dinamizadas pelo prof. Carlos Zacharias da Universidade Estadual Paulista (UNESP) em parceria com o Instituto Politécnico de Viana do Castelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno André Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura em Desporto e Lazer	100.0			100.0					
Atividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	72.0	0.0	72.0						
Cinesiologia	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	0.0	96.0						
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Introdução à Prática Profissional II	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Atividade Física e Envelhecimento	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	32.0	0.0	32.0						
Planeamento e Prescrição do Exercício	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	16.0	16.0						
Prevenção e Reabilitação de Lesões no Desporto	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Southern Cross University, NSW, Austrália

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A16-C8FB-A519

Orcid

0000-0001-8219-5427

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado Ciências do Desporto, Desporto de Crianças e Jovens	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	n/a
2022	Agregação	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	n/a

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Treinador de futebol, nível B e C, online

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário desportos Coletivos	Mestrado	16.0	16.0							
Estágio/Dissertação	Mestrado Treino Desportivo	30.0					0.0	30.0		

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5810-1EDF-8BAC

Orcid

0000-0002-1772-1272

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia (ISMAI)	18
2017	Doutoramento	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)	Aprovado com distinção
2011	Mestre	Desporto para Crianças e Jovens	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de Atividades/Unidade Curricular e/b-learning (30 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor	CTeSP em Treino Desportivo	64.0	14.0	50.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	144.0	96.0	48.0						
Seminário	Licenciatura em Desporto e Lazer	32.0		0.0		32.0				
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Desporto e Lazer	13.0					13.0			
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Desporto e Lazer	35.0					35.0	0.0		
Estágio/Dissertação	Mestrado em Treino Desportivo	10.0							10.0	
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto)

Área científica deste grau académico (EN)

Kinesiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Texas A&M University, USA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4811-99FE-2ECD

Orcid

0000-0002-6804-3600

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregação	Ciências do Desporto	UTAD	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Educação Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Motor	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							
Metodologia de investigação	Mestrado Desporto Natureza	32.0	32.0							
Estágio, Dissertação	Mestrado Treino Desportivo	20.0					10.0		10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Filipe Chaves de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8212-A0A8-917D

Orcid

0000-0002-9342-4835

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Filipe Chaves de Oliveira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Filipe Chaves de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Ciência do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom
2002	Licenciatura	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Filipe Chaves de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação complementar especializada para validar ensino à distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Filipe Chaves de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividade Física Adaptada e Populações Especiais	Desporto e Lazer	144.0	144.0							
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Desporto e Lazer	100.0			100.0					
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Desporto Natureza	16.0	16.0							
Prescrição do Exercício Clínico 1	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	48.0	24.0		24.0					
Prescrição do Exercício Clínico 2	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	48.0	24.0		24.0					
Estágio/Dissertação	Mestrado em treino desportivo	10.0							10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

4916-05AE-7008

Orcid

0000-0001-8507-6263

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Gestão Desportiva	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Bom com distinção por unanimidade
1995	Licenciatura	Ciências de Desporto e Educação Física	Faculdade de Desporto da universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador na Associação de Futebol de Braga nos Cursos UEFA de traenadores de Futebol e Futsal
Formador do Instituto de Emprego e Formação Profissional nas áreas da Educação Física, Expressões (Físico Motora/Danças) e Práticas do desporto escolar

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização Desportiva	Mestrado em treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Gestão e Marketing das Atividades Fisico Desportivas	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	0.0	96.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Edgar de Sousa Leão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Treino Desportivo

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior Desporto e Lazer - Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Dietética e Nutrição

Área científica do título de especialista (EN)

Dietetics and nutrition

Ano em que foi obtido o título de especialista

2023

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

D915-7373-ED16

Orcid

0000-0001-7154-8266

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Edgar de Sousa Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Edgar de Sousa Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Ciências da Nutrição	Ciências da Saúde	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	Treze

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Edgar de Sousa Leão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Edgar de Sousa Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Nutrição no Desporto	CTeSP em Treino Desportivo	64.0	14.0	0.0	50.0					
Saúde, Nutrição e Actividade Física	Licenciatura em Desporto e Lazer	32.0	32.0							
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Desporto Natureza	16.0		16.0						
Nutrição e Suplementação	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	32.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

813 - Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

DB19-D819-F720

Orcid

0000-0002-1696-2111

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciado	Ciências do Desporto - Ramo Treino Desportivo	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14
2010	Mestre	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor na formação online – “Pós-Graduação em Fisiologia e Exercício Clínico - 8ª Edição (Regime E-Learning)”; 36 horas; CESPU - Formação; Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, Novembro 2022
Professor na formação online – “Pós-Graduação em Avaliação, planeamento e performance em Trail Running (Regime E-Learning)”; 21 horas; Escola Superior de Desporto e Lazer; Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Novembro 2020 a 2022;

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia do exercício	Mestrado em treino desportivo	32.0	16.0		16.0					
Fisiologia do exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	48.0	32.0	16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - André Neves Barreiros

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

731B-BD39-F720

Orcid

0000-0002-3226-7549

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - André Neves Barreiros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - André Neves Barreiros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Mestre	Psicologia do Desporto	Faculdade de Motricidade Humana, Universidade Técnica de Lisboa	Aprovado por unanimidade
2000	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - André Neves Barreiros

Formação pedagógica relevante para a docência
Estágio Pedagógico (Licenciatura), Formação em "Ferramentas de Apoio de Ensino à Distância" (25h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - André Neves Barreiros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desporto	Mestrado em Treino Desportivo	52.0		52.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.55

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	85.31%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	14.69%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	870	82.46%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	7.7	72.99%

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.85	8.06%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		72.99%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	75.83%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.55	5.21%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Desde a primeira edição do presente CE que o corpo docente se constituiu como um dos determinantes positivos, de relevo máximo, fundamental para a iniciação do programa de mestrado e consolidação do mesmo, devidamente plasmado nos relatórios anuais de curso publicados pela IES. Agora em 2023/24, observamos pequenos ajustes ao longo do tempo, face à necessidade de especificidade nas UCs, como por exemplo, manter os professores de carreira nas UCs estruturais, viabilizando a ligação interdisciplinar e execução de tarefas; contratar professores para especificidades no CE (psicologia do desporto, organização desportiva, seminários, etc). A DSD associada ao ano letivo 2024/25 dá robustez a este processo de construção e validação institucional, independentemente do resultado desta avaliação.

Percebendo que o foco institucional deve ser o aluno, no que concerne à área pedagógica, a IES promove processos rígidos de monitorização da qualidade de ensino através do Inquérito de avaliação preconizado, de onde resultam relatórios específicos dos professores. A subárea correspondente à qualidade do desempenho docente tem por base o resultado médio obtido nos questionários, realizados aos alunos, nomeadamente "conceito e opiniões sobre os docentes", que se encontra estratificado por: dinâmica no processo de ensino/aprendizagem, disponibilidade das ferramentas de estudo, pontualidade e exigência no processo de avaliação. Nesta dimensão de análise, podemos concluir a excelência pedagógica que marca o presente CE, com índices médios sempre acima de 4 valores (0-5 valores).

Entrando, o presente CE tem corpo docente próprio - tempo integral (acima de 75%), bem como academicamente qualificado, nº Doutores (ETI) do curso acima dos 80%. Reforçamos ainda que os professores estão todos integrados em áreas específicas de leção, isto é, lecionam aulas/sessões orientadas para a sua produção científica e ligação profissional de articulação direta. Neste seguimento, é importante enaltecer a produção académica do corpo docente, com execução de vários artigos científicos, articulados com a execução de trabalhos entre as diferentes unidades curriculares ministradas, potenciando a produção científica dos alunos graduados. Evidências podem ser consultadas em:
<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&l=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=71&Pagina=1&pg=seguinte>. Ainda neste âmbito, enaltecemos a produção individual dos professores, verificando o ORCID que faz parte deste processo de instrução.

O mestrado em treino desportivo, através dos seus professores, demonstra evidências de associações a unidades de investigação financiadas, produção científica de qualidade, execução de projetos no âmbito da especialização, orientações especializadas no âmbito do ensino graduado, ligações profissionais/colaborativas (atletas, clubes) à área do CE, ligações internacionais de produção/colaboração, formação contínua paralela ao CE - formação de treinadores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

Since the first edition of this CE, the teaching staff has been one of the positive, most important determinants, fundamental for the initiation of the master's program and its consolidation, duly reflected in the annual course reports published by the institution. Now in 2023/24, we observe small adjustments over time, given the need for specificity in UCs, such as keeping career teachers in structural UCs, enabling interdisciplinary connection and task execution; hire teachers for specific specificities in the CE (sport psychology, sports organization, seminars, etc.). The DSD associated with the 2024/25 academic year gives robustness to this process of institutional construction and validation, regardless of the result of this evaluation.

Realizing that the institutional focus must be the student, with regard to the pedagogical area, the IES promotes strict processes for monitoring the quality of teaching through the recommended evaluation survey, which results in specific reports from teachers. The sub-area corresponding to the quality of teaching performance is based on the average result obtained in questionnaires carried out to students, namely "concept and opinions about teachers", which is stratified by: dynamics in the teaching/learning process, availability of teaching tools study, punctuality and demand in the evaluation process. In this dimension of analysis, we can conclude the pedagogical excellence that marks this CE, with average indices always above 4 values ??(0-5 values).

Entering another dimension of discussion, this master program has its own teaching staff - full-time teachers (above 75%), as well as academically qualified, number of Doctors (ETI) of the course above 80%. We emphasize that the teachers are all integrated into specific teaching areas, that is, they teach classes/sessions oriented towards their scientific production and professional connection of direct articulation. In this regard, it is important to praise the academic production of the teaching staff, with the execution of several scientific articles, articulated with the execution of work between the different curricular units taught, enhancing the scientific production of graduate students. Evidence can be consulted at:

<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&l=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=71&Pagina=1&pg=seguinte>. Still in this context, we praise the individual production of teachers, checking the ORCID that is part of this instruction process.

The master's degree in sports training, through its teachers, demonstrates evidence of associations with funded research units, quality scientific production, execution of projects within the scope of specialization, specialized guidance within the scope of graduate education, professional/collaborative connections (athletes, clubs) to the CE area, international production/collaboration links, ongoing training parallel to the CE - trainer training.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O CE contará com o apoio do conjunto dos serviços transversais do IPVC (descritos nos seus Estatutos):

Administrativos e Financeiros, Serviços Informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos e Recursos Humanos, bem como dos Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Cooperação e Mobilidade Internacional, de Avaliação e Qualidade e ainda da UGP – Unidade de Gestão de Projetos e a Unidade de Ensino Digital e a Distância-UE2D. Aos Serviços transversais do IPVC estão alocados 1 administradora, 2 diretores de serviços, 2 chefes de divisão, 20 técnicos superiores, 3 especialistas de informática, 2 técnicos de informática, 1 coordenador técnico, 9 assistentes técnicos e 3 assistentes operacionais. Existem ainda os Serviços de Ação Social com um conjunto alargado de pessoal técnico nas áreas de intervenção previstas, que incluem bolsas, alojamento, alimentação, desporto, cultura, saúde e bem-estar, Gabinete de Emprego, entre outros. Estes serviços estão em Viana do Castelo.

Em termos de pessoal não docente, a ESDL-IPVC dispõe de 3 técnicos superiores, 1 assistente técnico e 4 assistentes operacionais, distribuídos pelos Serviços Académicos, Serviços de Biblioteca e Arquivo, Serviços de Informática, Gabinete de Apoio aos Cursos, Balcão Único e Secretariado de Direção. Além disso a ESDL-IPVC dispõe de pessoal não docente da Camara Municipal de Melgaço alocados ao Centro de Estágios, sendo que são 9 técnicos superiores, 11 assistentes técnicos, 19 assistentes operacionais, distribuídos pelos Serviços gestão das instalações, serviços de apoio e manutenção das instalações, receção, limpeza e higienização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The CE will have the support of all of IPVC's transversal services (described in its Statutes):

Administrative and Financial Services, IT Services, Technical Services, Academic Services and Human Resources, as well as the Communications and Image, International Cooperation and Mobility, Assessment and Quality Offices and also the UGP – Project Management Unit and the Teaching Unit Digital and Distance-UE2D. IPVC's transversal services are allocated 1 administrator, 2 service directors, 2 division heads, 20 senior technicians, 3 IT specialists, 2 IT technicians, 1 technical coordinator, 9 technical assistants and 3 operational assistants. There are also Social Action Services with a wide range of technical staff in the planned areas of intervention, which include scholarships, accommodation, food, sport, culture, health and well-being, Employment Office, among others. These services are in Viana do Castelo.

In terms of non-teaching staff, ESDL-IPVC has 3 senior technicians, 1 technical assistant and 4 operational assistants, distributed across Academic Services, Library and Archive Services, IT Services, Course Support Office, One Stop Shop and Secretariat steering. In addition, ESDL-IPVC has non-teaching staff from the Municipal Council of Melgaço allocated to the Internship Center, including 9 senior technicians, 11 technical assistants, 19 operational assistants, distributed across the facilities management services, support services and maintenance of facilities, reception, cleaning and sanitation.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os funcionários de apoio ao ciclo de estudos são licenciados com diversas pós-graduações; tendo os restantes qualificação de nível 4 ou 5 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações. Estes recursos não docentes, servem de suporte essencialmente com foco nas questões de serviços de apoio académico, contabilístico, informático e bibliotecário.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The employees supporting the master are graduates with various postgraduate degrees; having the remaining qualification level 4 or 5 qualification of the National Qualifications Framework. These non-teaching resources serve as support essentially focusing on issues of academic, accounting, computer and library support services.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Desde último processo avaliativo (2022), nada a especificar.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Since the last evaluation process (2022), nothing to specify.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde último processo avaliativo (2022), nada a especificar.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last evaluation process (2022), nothing to specify.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde último processo avaliativo (2022), nada a especificar.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last evaluation process (2022), nothing to specify.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde último processo avaliativo (2022), nada a especificar.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last evaluation process (2022), nothing to specify.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

25.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	84
Feminino	16

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	25
2º ano curricular	17

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No primeiro ano curricular (2023/24), encontram-se matriculados 25 estudantes graduados. Dos 25, 12 são Internacional - Palop-América Lat.

No 2º ano curricular (2023/24), encontram-se matriculados 17 estudantes. Entre estes últimos, 5 (30%) estão executar dissertação e 12 (70%) em estágio profissional.
[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	24	28	30
N.º de admitidos / No. of admissions	24	25	25
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	20	21	25

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	11	10	9
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	8	7	6
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Não aplicável.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideraram-se os dados do IEFM em <http://infocursos.mec.pt/> e do Relatório DGEEC-MEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). Da caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, constatamos que os alunos que terminaram este CE, ao melhor do nosso conhecimento, não se encontram inscritos no fundo de emprego. Esta evidência é reforçada com o acompanhamento informal que a escola faz dos alunos graduados através de consulta telefónica, anual.

Info intra-curso:

<https://infocursos.medu.pt/dges.asp?code=3165&codc=6961#.YbnLTS8qIUt>

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

IPVC promotes the consultation of its former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain a sufficient percentage of participation to allow a consistent analysis. In analyzing the employability of CE graduates, data from the IEFM at <http://infocursos.mec.pt/> and the DGEEC-MEC Report (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) were considered. . From the characterization of registered unemployed people with higher education, we found that students who completed this CE, to the best of our knowledge, are not registered in the employment fund. This evidence is reinforced with the informal monitoring that the school carries out with graduated students through annual telephone consultations.

Intra-course info:

<https://infocursos.medu.pt/dges.asp?code=3165&codc=6961#.YbnLTS8qIUt>

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6	40	40
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)	20	30	30
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Temos evidências de mobilidade de treino e de ensino em diversos professores do CE, potenciando as ligações a entidades de referência, na área de especialização do mestrado - treino desportivo. Esta mobilidade permite trazer conhecimento e possibilidade de interação entre instituições. Esta interação efetiva-se em sessões entre instituições, integradas em UCs do curso, como seminários e metodologia do desporto I e II, organização desportiva. Adicionalmente temos evidências associadas ao curso de publicações em co-autoria com autores de referência em dimensões específicas: pedagogia e planeamento do treino, avaliação e controlo do treino. Estas publicações fazem parte das diversas dissertações e estágios profissionais, estes últimos com investigação aplicada:

<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&l=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=71&Pagina=1&pg=seguite>

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

We have evidence of training and teaching mobility in several CE teachers, enhancing connections with reference entities, in the master's area of ??specialization - sports training. This mobility allows you to bring knowledge and the possibility of interaction between institutions. This interaction takes place in sessions between institutions, integrated into course UCs, such as seminars and methodology of sport I and II, sports organization. Additionally, we have evidence associated with the course of publications co-authored with reference authors in specific dimensions: pedagogy and training planning, training evaluation and control. These publications are part of the various dissertations and professional internships, the latter involving applied research:
<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsqa.asp?x=1&l=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=71&Pagina=1&pg=seguir>

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	8
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	1
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Nos últimos 6 anos, os alunos graduados tiveram oportunidade de integrar várias redes internacionais de partilha e interação de conhecimentos. Desta ligação internacional, resultaram vários artigos indexados, suporte dos trabalhos finais dos alunos graduados, alguns listados na página anexa:
<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsqa.asp?x=1&I=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=0&Pagina=2&pg=seguinte>

Descreve-se alguns parceiros internacionais:

Niels van der Linden. Sports Science interaction. Company: Johan (<http://www.johan-sports.com>)

Pantelis Nikolaidis. Sports Science interaction. Company: Ergometriko (<http://ergometriko.gr/gr/index.jsp>)

Roller Hockey England National Head Coach. Sports Science interaction. Company: JCA Sports (<http://jca-sports.co.uk>)

Sixto González-Villora. La Mancha (UCLM, Spain)

Charles University in Prague

Universidad Católica de Valencia

Nelly.

Município Aksakovo, Bulgária

José M. Cancela. Universidad de Vigo.

Yung-Sheng CHEN. Universidade de Taipei, Taiwan.

Joan Surroca. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona (UB), Barcelona, Spain

Dani Fernandez. FCBarcelona, Espanha

O presente CE beneficiou ainda dos projetos financiados:

IPVC-LInEA | IPVC-LInEA (Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem)

Código do projeto : POCH-02-5312-FSE-000020 | Valor total : 798.753,22 € | Datas do projeto : 2022-07-01 - 2023-10-30

Com.Sigo | Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior

Código do projeto : POCH-I2-2022-07 | Valor total : 399.920,79 € | Datas do projeto : 2022-12-01 - 2023-11-30

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Over the last 6 years, graduate students have had the opportunity to join several international knowledge sharing and interaction networks. This international connection resulted in several indexed articles, supporting the final works of graduate students, some listed on the attached page:

<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsqa.asp?x=1&I=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=0&Pagina=2&pg=seguinte>

International partners:

Niels van der Linden. Sports Science interaction. Company: Johan (<http://www.johan-sports.com>)

Pantelis Nikolaidis. Sports Science interaction. Company: Ergometriko (<http://ergometriko.gr/gr/index.jsp>)

Roller Hockey England National Head Coach. Sports Science interaction. Company: JCA Sports (<http://jca-sports.co.uk>)

Sixto González-Villora. La Mancha (UCLM, Spain)

Charles University in Prague

Universidad Católica de Valencia

Nelly.

Município Aksakovo, Bulgaria

José M. Cancela. Universidad de Vigo.

Yung-Sheng CHEN. Universidade de Taipei, Taiwan.

Joan Surroca. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), Universitat de Barcelona (UB), Barcelona, Spain

Dani Fernandez. FCBarcelona, Espanha

This master program also benefited from the projects financed:

IPVC-LInEA | IPVC-LInEA (Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem)

Código do projeto : POCH-02-5312-FSE-000020 | Valor total : 798.753,22 € | Datas do projeto : 2022-07-01 - 2023-10-30

Com.Sigo | Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior

Código do projeto : POCH-I2-2022-07 | Valor total : 399.920,79 € | Datas do projeto : 2022-12-01 - 2023-11-30

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Todos os docentes do CE estão envolvidos no Gabinete de Otimização Desportiva (GOT), que representa uma extensão à comunidade de todo o processo de monitorização do treino desportivo (https://www.ipvc.pt/esdl/a-escola/gabinete-de-otimizacao-do-treinogot/?cli_action=1703768448.683)

Todos os docentes do CE, participam de forma ativa na concretização de investigação aplicada, a nível das orientações de dissertação ou mesmo de estágios no decorrer do 2º ano letivo, produzindo investigação científica com os alunos graduados. Existe uma ligação direta entre UC's (avaliação e controlo do treino, metodologia I e II, metodologia de investigação) e parceirosexternos/investigadores internacionais, clubes nacionais e internacionais. Desta ligação surgiram inúmeras publicações, onde os nossos alunos graduados são autores e co-autores, resultando muitas das parcerias em dissertações finais, com artigos originais indexados. <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?U=3165&G=3&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino+Desportivo>

Maioria dos professores têm ligações aos clubes/atletas, estando integrados na prática, nomeadamente em regime de colaborações institucionais/parcerias tendo por base protocolos de interação. Estes protocolos suportam formação contínua dos treinadores em contexto específico, participação dos alunos graduados na prática profissional - treino desportivo, recolha de dados para alimentar investigação aplicada, problematização dos conteúdos das UCs, intervenção no planeamento do treino e periodização das cargas.

Maioria dos professores executa prestação de serviços à comunidade e formação avançada nesta área científica, participando nos cursos de treinadores enquanto formadores, diferentes níveis. Evidências nos cv individuais.

All master teachers are involved in the Sports Optimization Office (GOT), which represents an extension to the community of the entire sports training monitoring process: https://www.ipvc.pt/esdl/a-escola/gabinete-de-otimizacao-do-treinogot/?cli_action=1703768448.683.

All CE teachers actively participate in the implementation of applied research, in terms of dissertation supervision or even internships during the 2nd academic year, producing scientific research with graduate students. There is a direct link between UC's (training evaluation and control, methodology I and II, research methodology) and external partners/international researchers, national and international clubs. This connection resulted in numerous publications, where our graduate students are authors and co-authors, resulting in many of the partnerships in final dissertations, with original articles indexed. <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?U=3165&G=3&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino+Desportivo>

Most teachers have links to clubs/athletes, being integrated into practice, namely through institutional collaborations/partnerships based on interaction protocols. These protocols support continuous training of coaches in a specific context, participation of graduated students in professional practice - sports training, data collection to feed applied research, problematization of UC content, intervention in training planning and periodization of loads.

The majority of teachers provide services to the community and provide advanced training in this scientific area, participating in trainers' courses as trainers, at different levels. Evidence in individual CVs.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[ESDL-RAC-21_22-MTD-RMO.pdf](#) | PDF | 89.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.**9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

Estabilidade pedagógica/científica na oferta formativa da ESDL-IPVC. Dentro da unidade orgânica é o curso de mestrado com mais anos em funcionamento contínuo (2016-2024; 8 edições), com procura constante face ao nº de candidatos e com maior eficácia formativa (grande proporção de alunos a terminar ciclo de formação graduada). No que diz respeito a resultados formativos, desde 2017 (quando iniciaram alunos de 2º ano), temos à data, prospectivamente, 44 estudantes efetivamente graduados como mestres em Treino Desportivo, proporção ótima face ao enquadramento geral, valorizando a área científica e, cumulativamente, fornecendo ao mercado de trabalho, Treinadores de Desporto de elevada qualidade, face à empregabilidade demonstrada.

Estrutura curricular, onde destacamos trabalhos práticos orientados para a observação, execução, avaliação e controlo, com especificidade às modalidades desportivas. Componente letiva que estrutura o curso permite reconhecimento da componente geral e específica dos cursos de treinadores de grau II (9 modalidades); Sessões presenciais ministradas (componente teórica e prática) em instalações de referência desportiva e educativa. Caráter progressivo de interação da estrutura curricular que permite, sendo mesmo auto percebido pelos alunos, uma ligação óbvia à prática de Treinador de Desporto e obtenção de ferramentas para aumentar eficácia formativa, tendo por base o número de graduados. Opções de estágio ou dissertação, 2º ano, com entidades desportivas de referência nacional; Excelentes orientadores/tutores/co-autores nos locais de estágio; Monitorização dos trabalhos pela coordenação de curso, em 3 encontros anuais, com tarefas objetivadas; Creditação do título profissional de treinador de desporto (TPTD) pelo IPDJ, tendo por base os estágios anuais; Dissertações em interação com autores internacionais e locais de referência desportiva, consumadas com defesas de elevada qualidade científica, comprovadas pelas classificações finais e pela produção científica consequente, descrita nos relatórios anuais de curso (RAC) e publicada como outcome de interesse académico (<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&l=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=0&Pagina=2&pg=seguinte>)

Professores com padrões de excelência académica/produção científica com forte ligação ao fenómeno desportivo (avaliações excelentes nos inquéritos de avaliação interna IPVC).

Produção científica dos estudantes graduados, devidamente enquadrada nas diferentes UC's do programa curricular (contemplado nos formatos de avaliação, programas disciplinas), nomeadamente metodologia de investigação, avaliação e controlo do treino, metodologia I e II.

Modelo pedagógico inovador. Implementação de um quadro de linhas orientadoras, que valoriza práticas pedagógicas ativas, centradas no/a estudante, com percursos de formação flexíveis, que incorpora imersão em contextos de prática profissional, de investigação e de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

Pedagogical/scientific stability in the ESDL-IPVC training offer. Within the organic unit, it is the master's course with the most years in continuous operation (2016-2024; 8 editions), with constant demand given the number of candidates and with greater training effectiveness (a large proportion of students completing the graduate training cycle). With regard to training results, since 2017 (when 2nd year students started), we have to date, prospectively, 44 students effectively graduated as masters in Sports Training, an excellent proportion compared to the general framework, valuing the scientific area and, cumulatively, providing the job market with high quality Sports Coaches, given their demonstrated employability.

Curriculum structure, where we highlight practical work aimed at observation, execution, evaluation and control, with specificity to sports. Teaching component that structures the course allows recognition of the general and specific component of grade II coaching courses (9 modalities); In-person sessions taught (theoretical and practical components) in reference sporting and educational facilities. Progressive interaction nature of the curricular structure that allows, even being self-perceived by students, an obvious connection to the practice of Sports Coaching and obtaining tools to increase training effectiveness, based on the number of graduates. Internship or dissertation options, 2nd year, with nationally renowned sports entities; Excellent advisors/tutors/co-authors at internship sites; Monitoring of work by the course coordinator, in 3 annual meetings, with targeted tasks; Accreditation of the professional title of sports coach by IPDJ, based on annual internships; Dissertations in interaction with international authors and sporting reference places, completed with defenses of high scientific quality, proven by the final classifications and the consequent scientific production, described in the annual course reports and published as an outcome of academic interest (<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&l=3160&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=0&Pagina=2&pg=seguinte>)

Teachers: of academic excellence/scientific production with a strong connection to the sporting phenomenon (excellent evaluations in IPVC internal evaluation surveys).

Scientific production of graduated students, duly framed in the different UC's of the curricular program (included in the evaluation formats), namely research methodology, evaluation and training control, methodology I and II.

Supported by an innovative pedagogical model with the implementation of a framework of guidelines, which values ??active pedagogical practices, centered on the student, with flexible training paths, which incorporates immersion in contexts of professional practice, research and internationalization.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Distância física da unidade orgânica (Melgaço) dos serviços centrais da IES, dificulta a interação entre a ESDL e serviços transversais do IPVC. A localização da ESDL é uma desvantagem quando assinalamos procedimentos específicos de curso, nomeadamente os presenciais: interação com os professores, formações específicas paralelas ao CE (intra unidade orgânica), reuniões de grupo para trabalho colaborativo entre alunos, entre professores e entre alunos/professores, disponibilidade dos prestadores de serviço associados à DSD do curso (face aos constrangimentos associados aos custos/tempo das viagens). Ainda face à distância geográfica entre a escola e a residência dos estudantes graduados, esta diminui a participação comunitária local, extra componente letiva. Importante ainda referir que os custos económicos, tempo e desgaste físico associado às viagens, de todos os intervenientes neste CE (alunos, professores, prestadores de serviço), irá conduzir à necessidade de criarmos novas oportunidades de interação, integradas no novo modelo pedagógico IPVC.

Recursos de comunicação e imagem, base da divulgação do CE, são escassos face à concorrência de oferta formativa em geral e necessidade de potenciar a divulgação em canais de comunicação atuais; barreiras de diferentes origens/graus entre unidade orgânica e recursos disponibilizados à comunidade estudante do IPVC, localizados centralmente em Viana do Castelo (SAS, centro desportivo, académicos, etc.).

Visitas aos locais de estágio pelos orientadores ESDL (apesar de profissionalizante, sem horas em DSD); Não há atrativos para os tutores nos locais de estágio, diminuindo o vínculo de capacidade de orientação/execução de tarefas; Apesar de profissionalizante, o 2º ano do CE não consta da carga horária dos professores/orientadores.

Zero horas atribuídas ao acompanhamento dos alunos em dissertação, nomeadamente quando assistimos à exigência dos centros de investigação, produção científica individual/curso. O presente CE já demonstrou evidências de produção, com zero recursos financeiros, apontando um caminho válido e de reconhecimento que deveria de ser obrigatório por parte da IES.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

The physical distance of the organic unit (Melgaço) from the institutional central services makes interaction between ESDL and transversal IPVC services difficult. The location of ESDL is a disadvantage when we point out specific course procedures, namely face-to-face ones: interaction with teachers, specific training parallel to the CE (intra organic unit), group meetings for collaborative work between students, between teachers and between students/teachers, availability of service providers associated with the course curriculum units (given the constraints associated with travel costs/time). Also given the geographical distance between the school and the residence of graduate students, this reduces local community participation, outside of the teaching component. It is also important to note that the economic costs, time and physical exhaustion associated with travel, for all those involved in this CE (students, teachers, service providers), will lead to the need to create new opportunities for interaction, integrated into the new IPVC pedagogical model.

Communication and image resources, the basis for master dissemination, are scarce given the competition for training offers in general and the need to enhance dissemination through current communication channels; barriers of different origins/degrees between organic unit and resources made available to the IPVC student community, centrally located in Viana do Castelo (SAS, sports center, academics, etc.).

Visits to internship sites by ESDL supervisors (although professional, without hours dedicated to formal service); There are no attractions for tutors in internship locations, reducing the link between the ability to guide/perform tasks; Despite being professional, the 2nd year of the master is not included in the teaching schedule of teachers/advisors.

Zero hours allocated to monitoring students in dissertations, particularly when we see the demands of research centers, individual scientific production/course. This master has already demonstrated evidence of production, with zero financial resources, pointing out a valid path and recognition that should be mandatory on the part of the Institution.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Possibilidade de obter uma dupla certificação, face ao facto de os estudantes graduados como mestres, concretizando estágio anual, obtêm também reconhecimento (IPDJ) total do Título Profissional de Treinador de Desporto Grau II, à modalidade de especialização;

Interação presencial com convidados de excelência académica e desportiva. UC's de seminário permitem plasmar conteúdos que complementam o CE, sendo também atrativo e meio de divulgação externa;

Aumentar, melhorar a publicidade ao curso, comunicação e imagem, tendo por base a qualidade das UC's ministradas e respetivos docentes, suportados na sua produção científica;

Participação (virtual) de convidados internacionais em plena componente letiva, face à interação internacional dos professores on-line, com convidados de referência ao CE, com recurso a novas tecnologias;

Interação dos alunos com Treinadores de excelência académica e desportiva. Mais uma vez, intervenção do gabinete de comunicação e imagem, como forma de projetar o IPVC e especificamente o CE em questão, usando como vínculo o mestrado (win-win);

Face aos regulamentos internos (regulamento de elaboração dos documentos finais de Mestrado) e características do curso/professores, há forte possibilidade de concretizar investigação/ação em contexto de estágio ou realizar investigação de relevo internacional, já comprovada com várias publicações indexadas por parte dos estudantes graduados;

Modelo de formação presencial (1º ano) concentrado (2 dias: 8h + 4h), 12h semanais, em dias ajustados aos interesses dos candidatos graduados. Tendo por base a linhas orientadoras do novo modelo pedagógico da IES, as aulas presenciais vão passar para 15 semanas de contacto por semestre, reduzindo a carga horária presencial global, especialmente interessante/oportunidade para os estudantes graduados, maioria com perfil trabalhador-estudante. Modelo de 2º ano, com orientação em regime de tutoria à distância, superando as barreiras de deslocações e optimização do tempo despendido;

Comissão de curso irá identificar ECTS que podem ser realizados por vias alternativas (até 9 ECTS). Os percursos flexíveis de aprendizagem são um elemento central do modelo pedagógico da IES;

Reestruturação de curso, unidades curriculares, com orientações específicas do modelo pedagógico do IPVC para EaD. Neste CE, parte das unidades curriculares serão consumadas à distância, de forma assíncrona, assumindo todas as vantagens deste mesmo processo;

Desenvolver experiências de imersão em contexto de trabalho. Todas as UC's do CE têm estruturadas tarefas de imersão em contexto específico com aproximação real ao seu contexto profissional, permitindo um transfer imediato e real entre o conhecimento e a prática (clubes, empresas, atletas), nomeadamente entre as colaborações de relevo nacional/internacional, promovendo aprendizagens efetivas, tendo por base a problematização real dos conteúdos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Possibility of obtaining double certification, given the fact that students who graduate as masters, completing an annual internship, also obtain full recognition (IPDJ) of the Professional Title of Sports Coach Grade II, in the specialization sport;

Face-to-face interaction with guests of academic and sporting excellence. Seminar UC's allow you to create content that complements the CE, being also attractive and a means of external dissemination;

Increase and improve course advertising, communication and image, based on the quality of the curriculum units taught and their respective teachers, supported by their scientific production;

Virtual (online) participation of international guests in the teaching component, given the international interaction of online teachers, with guests from the CE, using new technologies;

Interaction of students with coaches of academic and sporting excellence. Once again, intervention by the communications and image office, as a way of designing the IPVC and specifically the graduation in question, using the master's degree as a link (win-win);

Given the internal regulations (regulations for preparing final Master's documents) and characteristics of the course/professors, there is a strong possibility of carrying out research/action in the context of an internship or carrying out research of international importance, already proven with several publications indexed by students graduates;

In-person training model (1st year) concentrated (2 days: 8h + 4h), 12h per week, on days adjusted to the interests of graduate candidates. Based on the guidelines of the Institutional new pedagogical model, face-to-face classes will decrease to 15 weeks of contact per semester, reducing the overall face-to-face workload, especially interesting/opportunity for graduate students, the majority of whom have a worker-student profile. 2nd year model, with distance tutoring, overcoming travel barriers and optimizing time spent;

Course committee will identify ECTS that can be taken via alternative routes (up to 9 ECTS). Flexible learning paths are a central element of the institutional pedagogical model;

Restructuring of the course, curricular units, with specific guidelines from the IPVC pedagogical model for distance learning. In this master, part of the curricular units will be completed remotely, asynchronously, assuming all the advantages of this same process;

Develop immersion experiences in a work context. All the units of the master program have structured immersion tasks in a specific context with a real approach to their professional context, allowing an immediate and real transfer between knowledge and practice (clubs, companies, athletes), particularly between collaborations of national importance /international, promoting effective learning, based on the real problematization of content.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Dificuldade geográfica na interação com centros de referência desportiva, dificultando saídas ao exterior em ambiente de ensino-aprendizagem ou mesmo presença na escola de referências ao CE;

A distância é ainda um constrangimento aos prestadores de serviço (contratados para parte da componente letiva), devido aos custos inerentes à deslocação e, por vezes, estadia. Temos ameaça de ficar com os piores profissionais, caso não ajustem pagamentos à distância da UO - melgaço.

Localização da unidade orgânica, dificulta ainda a realização de eventos, seminários, congressos, como forma de atrair profissionais externos ao CE e como forma de potenciar formação contínua integrada no mestrado, necessidade específica deste público alvo - Treinadores;

A localização é também uma ameaça ao funcionamento da UO devido à dificuldade de interação com serviços transversais do IPVC e, consequentemente, resolução de problemas: serviços de informática (dificuldades na internet, moodle), SAS (refeições desiguais quando comparadas com outras UO, oferta alimentar e tipologia das refeições), centro desportivo (sem interação), comunicação e imagem (sem presença nos eventos da ESDL);

O facto do 2º ano letivo do mestrado não constar da distribuição de serviço docente (DSD), leva ao constrangimento da capacidade de orientação (follow-up) dos professores e consequentemente, impacto na dedicação do aluno ao produto final: estágio/dissertação. A cada ano que passa, há alunos novos a entrar (preenchimento constante de vagas), foco de todo o quadro docente, deixando o mínimo de dedicação para os alunos que transitam para 2º ano. Ameaça de diminuição na produção científica e eficácia formativa;

Abertura de cursos similares na zona de alto Minho, litoral, conduzirá ao desaparecimento da procura, caso não sejam tidas em conta as reflexões de quem se mantém sólido, com resultados, há vários anos consecutivos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

Geographical difficulties in interacting with sports reference centers, making it difficult to go abroad in a teaching-learning environment or even the presence of master references at school;

Distance is still a constraint for service providers (hired for part of the teaching component), due to the costs inherent to travel and, sometimes, accommodation. We are threatened with being left with the worst professionals if they do not adjust remote payments from the school - melgaço.

The location of the organic unit also makes it difficult to hold events, seminars, conferences, as a way of attracting external professionals to the CE and as a way of enhancing ongoing training integrated into the master's degree, a specific need for this target audience - sport Trainers;

The location is also a threat to the functioning of the school due to the difficulty in interacting with transversal IPVC services and, consequently, problem solving: IT services (difficulties on the internet, Moodle), SAS (unequal meals when compared to other schools, offer food and type of meals), sports center (no interaction), communication and image (no presence at ESDL events);

The fact that the 2nd academic year of the master's degree is not included in the teaching service distribution leads to constraints on teachers' guidance capacity (follow-up) and, consequently, impacts on the student's dedication to the final product: internship/dissertation. With each passing year, new students enter (constantly filling vacancies), which is the focus of the entire teaching staff, leaving a minimum of dedication for students moving to the 2nd year. Threat of a decrease in scientific production and training effectiveness;

The opening of similar courses in the Alto Minho area, on the coast-litoral, will lead to the disappearance of demand, if the reflections of those who have remained solid, with results, for several consecutive years are not taken into account.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Atribuição de horas em distribuição de serviço docente, ao 2º ano do mestrado, para monitorização de estágios (todos profissionalizantes), potenciando a formação de treinadores (vinculado ao pedido de reconhecimento do TPTD, grau II, concedido pelo IPDJ), objetivo central do mestrado; Atribuição de horas em distribuição de serviço docente, ao 2º ano do mestrado, para planeamento/execução/avaliação das dissertações, potenciando a produção científica inerente ao mestrado em Treino Desportivo. Vai potenciar o CE, unidade orgânica (ESDL), unidade de investigação (SPINT IPVC, em processo de avaliação FCT);

2. Potenciar os seminários/ações de formação com convidados nacionais e internacionais (on-line, novas tecnologias associadas), para que os candidatos possam absorver novas ferramentas e conteúdos atuais - integração desta estratégia nas diferentes UC's ministradas;

3. Potenciar maior número de ligações externas, para interação científica e aplicação prática (estágios profissionais). Articulação com bolsas específicas, de mérito académico;

4. Alocar staff do GCI, como recurso humano com especificidade profissional intra ESDL, para desenvolvimento de estratégia concordante com o IPVC e, em tempo real, de divulgação dos cursos a nível nacional/internacional para captação de alunos, utilizando a via digital; follow-up dos alunos graduados e produção científica, determinante a este nível de ensino;

5. Potenciar a ligação aos serviços transversais do IPVC, em Viana do Castelo. Otimizar procedimentos de funcionamento das unidades de apoio aos alunos, cursos, professores;

6. implementar e ajustar as novas estratégias assumidas no modelo pedagógico IPVC, integrando-as de forma progressiva no CE (https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1.pdf): flexibilização curricular, EaD, imersão em contexto de trabalho, abordagens pedagógicas ativas, experiências de internacionalização;

7. Dada a sua criação (Dezembro 2023), unidade de investigação SPRINT, potenciar o seu funcionamento, estabelecendo fortes ligações ao ciclo de estudos de mestrado em treino desportivo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Allocation of hours in teaching service distribution, in the 2nd year of the master's degree, to monitor internships (all professional), enhancing the training of coaches (linked to the request for recognition of the TPTD, grade II, granted by the IPDJ), central objective master's degree; Allocation of hours in teaching service distribution, in the 2nd year of the master's degree, for planning/execution/evaluation of dissertations, enhancing the scientific production inherent to the master's degree in Sports Training. It will enhance the master program, organic unit (ESDL), research unit (SPINT IPVC, in the FCT evaluation process);
2. Enhance seminars/training actions with national and international guests (online, new associated technologies), so that candidates can absorb new tools and current content - integration of this strategy into the different programs taught;
3. Enhance a greater number of external connections, for scientific interaction and practical application (professional internships). Coordination with specific scholarships, of academic merit;
4. Allocate image & communication staff, as a human resource with professional specificity within ESDL, to develop a strategy in accordance with the IPVC and, in real time, to disseminate courses at national/international level to attract students, using digital means; follow-up of graduated students and scientific production, crucial to this level of education;
5. Enhance the connection to transversal IPVC services, in Viana do Castelo. Optimize operating procedures for support units for students, courses, teachers;
6. implement and adjust the new strategies adopted in the IPVC pedagogical model, integrating them progressively into the CE ([https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1 .pdf](https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1.pdf)): curricular flexibility, distance learning, immersion in a work context, active pedagogical approaches, internationalization experiences;
7. Given its creation (December 2023), SPRINT research unit, enhance its operation, establishing strong links to the master's degree study cycle in sports training.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Prioridade alta, a 2 anos de execução: 1, 2, 4, 5.
Prioridade média, a 3 anos de execução: 3, 6, 7.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

High priority, 2 years of execution: 1, 2, 4, 5.
Medium priority, 3 years of execution: 3, 6, 7.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. horas em DSD (2º ano), estágio ou dissertação;
2. intervenção de formadores externos através de ligações aos regentes das UCs, com recurso a novas tecnologias;
3. artigos com co-autorias externas, novos protocolos de estágio, bolsas de mérito, bolseiros de investigação;
4. evidências de estratégia de publicidade associada ao curso visando captação de novos alunos e divulgação de tarefas major, enaltecendo o percurso e valorizando o CE;
5. Na ESDL, Melgaço, funcionamento da internet aproximando o processo de ensino-aprendizagem ao uso das novas tecnologias, funcionamento da cantina, nº de eventos associados ao centro desportivo IPVC, satisfação ao nível das residências dos alunos (SAS);
6. Nº de alunos envolvidos na flexibilização curricular, nº de eventos associados à imersão em contexto específico, evidências de interação internacional/partilha de trabalhos/tarefas, execução/avaliação de tarefas em EaD (moodle);
7. Produção científica, bolseiros de investigação, projetos/parcerias.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. hours in 2nd year for professors, internship or dissertation;
2. intervention of external trainers through connections with curriculum teachers, using new technologies;
3. articles with external co-authors, new internship protocols, merit scholarships, research fellows;
4. evidence of an advertising strategy associated with the course aimed at attracting new students and publicizing major tasks, praising the path and valuing the CE;
5. At ESDL, Melgaço, operation of the internet bringing the teaching-learning process closer to the use of new technologies, operation of the canteen, number of events associated with the IPVC sports center, satisfaction at the level of student residences;
6. Number of students involved in curricular flexibility, number of events associated with immersion in a specific context, evidence of international interaction of work/tasks, execution of tasks in distance learning (moodle);
7. Scientific production, research fellows, projects/partnerships.