

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Mestrado em Desporto Natureza

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Master in Outdoor Sports

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n.º 10741-2021 -Altera o plano de estudos do mestrado em Desporto da Natureza.pdf](#) | PDF | 417.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sport Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0812] Turismo e Lazer
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Serão admitidos à candidatura ao Mestrado em Desporto Natureza os detentores de:

- a) Licenciatura nas áreas das Ciências do Desporto, Educação Física, Turismo, ou áreas afins.
- b) Os titulares de graus por instituições de ensino superior estrangeiras na área das Ciências do Desporto, Educação Física, Turismo ou áreas afins, mediante avaliação curricular pela Comissão Científica;
- c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior.

Na seleção dos candidatos pela Comissão Científica do Ciclo de Estudos, serão tidos em consideração os seguintes critérios gerais:

- a) Currículo académico e científico do candidato;
- b) Currículo profissional do candidato na área das Ciências do Desporto ou afins, sendo dada especial relevância à experiência profissional comprovada na área dos desportos de natureza.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Applicants to the Master's in Nature Sports must hold:

- a) A bachelor's degree in Sports Science, Physical Education, Tourism, or related fields.*
- b) Holders of degrees from foreign higher education institutions in the fields of Sports Science, Physical Education, Tourism, or related areas, subject to a curriculum assessment by the Scientific Committee.*
- c) Individuals with an academic, scientific, or professional background recognized by the competent scientific body of the higher education institution as demonstrating the ability to undertake this course of study.*

In the selection of candidates by the Scientific Committee of the Study Cycle, the following general criteria will be taken into account:

- a) Academic and scientific curriculum of the candidate;*
- b) Professional curriculum of the candidate in the field of Sports Science or related areas, with particular emphasis on proven professional experience in the field of nature sports.*

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ Diurno ☐ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Desporto e Lazer | Melgaço

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Escola Superior de Desporto e Lazer | Melgaço

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Despacho-n.o-9145-2023.pdf](#) | PDF | 767.6 Kb

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.15. Observações. (PT)

No âmbito da caracterização do curso, entendemos ser pertinente destacar a sua estreita aliança com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), delineados para promover uma sociedade mais justa e equitativa. Este ciclo de estudos (CE), ao adotar uma abordagem inclusiva, visa garantir o acesso à educação de qualidade para todos, independentemente de origens ou condições socioeconómicas. Através da promoção ativa da igualdade no interior dos países e entre países, o curso atua como agente catalisador na redução de disparidades educacionais.

Além disso, ao incorporar os princípios do ODS 3 - Acesso à Saúde de Qualidade e Promoção do Bem-Estar para Todos, em Todas as Idades, o curso não se limita apenas à transmissão de conhecimentos, mas também se empenha em cultivar uma cultura de cuidado e bem-estar. Esta abordagem holística visa não apenas o desenvolvimento académico, mas também a saúde física e mental dos estudantes, criando um ambiente propício o desenvolvimento de competências.

No contexto do ODS 11 - Tornar as Cidades e Comunidades Inclusivas, Seguras, Resilientes e Sustentáveis, o curso assume a responsabilidade de fomentar uma comunidade educativa inclusiva e segura. A promoção da sustentabilidade ambiental é incorporada nas práticas pedagógicas, preparando os estudantes para se tornarem agentes de mudança em comunidades resilientes e ambientalmente sustentáveis. Temos a missão de cuidar o nosso território de ação que é a natureza.

Assim, este mestrado não é apenas um catalisador educacional, mas uma resposta concreta aos desafios delineados pelos ODS, contribuindo ativamente para a construção de um futuro mais inclusivo, equitativo, seguro e sustentável para todos.

1.15. Observações. (EN)

In the context of the course characterization, we find it relevant to highlight its close alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs), designed to promote a fairer and more equitable society. This study program, by adopting an inclusive approach, aims to ensure access to quality education for all, regardless of their origins or socio-economic conditions. By actively promoting equality within and between countries, the course acts as a catalyst in reducing educational disparities.

Furthermore, by incorporating the principles of SDG 3 - Access to Quality Health and Well-being for All Ages, the course goes beyond the mere transmission of knowledge. It actively engages in fostering a culture of care and well-being. This holistic approach addresses not only academic development but also the physical and mental health of students, creating an environment conducive to skill development.

In the context of SDG 11 - Making Cities and Communities Inclusive, Safe, Resilient, and Sustainable, the course takes on the responsibility of nurturing an inclusive and safe educational community. The promotion of environmental sustainability is integrated into pedagogical practices, preparing students to become agents of change in resilient and environmentally sustainable communities. We have the mission of caring for our operational territory, which is nature.

Therefore, this master's program is not just an educational catalyst but a concrete response to the challenges outlined by the SDGs, actively contributing to the construction of a more inclusive, equitable, safe, and sustainable future for all.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

PERA/2021/1400231

2.2. Data da decisão.

20/01/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

2.4. Período de acreditação.

3 anos | 3 years

2.5. A partir de:

31/07/2021

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Ao analisar os avanços e desafios enfrentados pelo ciclo de estudos, tendo em consideração as recomendações identificadas na última avaliação, salientamos a implementação da Unidade Curricular (UC) de Organização de Eventos Desportivos Outdoor, que é por nós destacada com satisfação a bem-sucedida implementação da UC. Esta adição ao currículo, em resposta às solicitações e reflexões dos professores e dos alunos, foi acolhida positivamente pelos novos estudantes, evidenciando uma resposta eficaz às necessidades académicas e de formação.

Como ponto menos favorável, tinha sido apontada a internacionalização do Ciclo de Estudos, reconhecendo o baixo índice de internacionalização, tomamos nota do comprometimento em aprofundar a internacionalização do ciclo de estudos. A presença de estudantes de ERASMUS, bem como a participação de um aluno proveniente do Brasil, reflete os esforços dedicados a esta vertente, evidenciando o sucesso na captação de estudantes estrangeiros e na expansão das colaborações em redes internacionais. A recente colaboração com entidades de renome, como a Federación Galega de Montañismo, Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM), Grupo de Trabajo Medicina de Urgencias en Montaña y Medio Natural (SEMES), Universidad de Gerona - Cátedra de Medicina del Medio Natural y Simulación Clínica, e a Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, reforça a nossa posição global.

Reconhecemos o desafio representado pela baixa percentagem de estudantes que concluem a graduação. No entanto, ficamos satisfeitos ao registar os esforços dedicados à redução das taxas de insucesso na conclusão do trabalho final de dissertação/estágio/trabalho de projeto. A abordagem proativa, que envolve a coordenação do curso, orientadores e alunos, reflete o nosso compromisso contínuo em criar um ambiente académico propício ao sucesso dos estudantes. Decidimos intensificar a nossa interação com os alunos por meio de comunicações regulares via email e reuniões online, envolvendo o coordenador do curso e os respetivos orientadores. Esses esforços já estão a gerar resultados tangíveis, como evidenciado pelos seis graduados em 2023, representando um crescimento em relação aos anos anteriores. Destacamos o caso de um aluno que concluiu o seu percurso académico em apenas dois anos, algo não muito frequente neste CE. Estamos confiantes de que, a partir de 2024, testemunharemos um aumento ainda mais expressivo nas conclusões bem-sucedidas dos trabalhos finais por parte dos nossos alunos.

Com isto, entendemos que refletimos o empenho contínuo em aprimorar a qualidade e eficácia do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In analyzing the advances and challenges faced by the study cycle, considering the recommendations identified in the last assessment, we highlight the implementation of the Course Unit (CU) in Outdoor Sports Events Organization. We express satisfaction with the successful implementation of this CU. This addition to the curriculum, in response to the requests and reflections of both professors and students, has been positively received by new students, demonstrating an effective response to academic and training needs.

As a less favorable aspect, the internationalization of the Study Cycle had been identified as an area for improvement. Recognizing the low level of internationalization, we take note of the commitment to deepen the internationalization of the study cycle. The presence of ERASMUS students and the participation of a student from Brazil reflect the dedicated efforts in this regard, showcasing success in attracting foreign students and expanding collaborations in international networks. Recent collaborations with renowned entities such as Federación Galega de Montañismo, Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM), Grupo de Trabajo Medicina de Urgencias en Montaña y Medio Natural (SEMES), Universidad de Gerona - Cátedra de Medicina del Medio Natural y Simulación Clínica, and Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada reinforce our global position.

We acknowledge the challenge posed by the low percentage of students completing their graduation. Nevertheless, we are pleased to note the dedicated efforts to reduce the failure rates in the completion of the final dissertation/internship/project. The proactive approach involving course coordination, mentors, and students reflects our ongoing commitment to fostering an academic environment conducive to student success. We have decided to enhance our engagement with students through regular email communications and online meetings, involving the course coordinator and respective mentors. These efforts are already yielding tangible results, as evidenced by the six graduates in 2023, representing growth compared to previous years. We highlight the noteworthy case of a student who completed their academic journey in just two years, an uncommon achievement in this curriculum. We are confident that, from 2024 onwards, we will witness an even more significant increase in the successful completions of final projects by our students.

In this way, we believe that we reflect the ongoing commitment to enhance the quality and effectiveness of the study cycle.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Conforme o Projeto Línea do IPVC (LINHAS DE INOVAÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM), o objetivo institucional é o desenvolvimento e implementação de diretrizes para um modelo pedagógico inovador, abrangendo toda a oferta formativa do IPVC. Este modelo valoriza práticas pedagógicas ativas, focadas no estudante e baseadas em projetos, com percursos de formação flexíveis, que incorporam imersão em contextos de prática profissional, investigação e internacionalização. Estimula ainda a aprendizagem autorregulada e em contextos colaborativos, promovendo a formação para os desafios sociais do futuro e a empregabilidade.

Assim, de acordo com o exposto, o plano de estudos do mestrado em Desporto Natureza sofrerá algumas alterações em conformidade com as diretrizes institucionais, visando atender a certos domínios de formação e inovação pedagógica, nomeadamente:

Introdução de parte de Unidade Curricular com metodologias de Ensino à Distância.
Uniformização do número de ECTS (múltiplo de 3) para que a flexibilização curricular seja uma prática comum institucionalmente.
Criação de Unidades Curriculares de Projeto para que os estudantes desenvolvam competências transversais e interdisciplinares.
Ajuste proposto das horas de contacto, baseado nas linhas orientadoras da IES, onde as aulas presenciais passarão para 15 semanas de contacto por semestre, reduzindo as horas de contacto com o docente e aumentando as horas de trabalho autónomo. Estas modificações influenciarão a carga horária global dos estudantes, mantendo-se, contudo, em consonância com as disposições legais estabelecidas. Importa destacar que tais ajustes, embora alterem a quantidade de horas dedicadas pelos estudantes, permanecem em estrita conformidade com os parâmetros normativos previamente estipulados. Este rearranjo, ao alinhar-se com os requisitos legais vigentes, visa principalmente aprimorar a qualidade do programa de estudos, proporcionando uma formação mais alinhada com as exigências contemporâneas e as demandas do cenário académico e profissional.

O plano curricular agora inclui a UC de Projeto Desporto Natureza, que promove a interdisciplinaridade, integrando Metodologia da Investigação para fundamentação científica. A UC de Seminário de Desporto Natureza, Território e Ambiente, é substituída por Seminário Desporto de Natureza assume um papel vital, destacando quatro pilares transversais nas ciências do desporto. Compreende princípios de exercício, metabolismo e nutrição, desenvolve competências emocionais, aborda princípios para populações com mobilidade reduzida e explora iniciativas empresariais, educacionais e turísticas no ambiente natural. Essas mudanças, alinhadas com requisitos legais, buscam proporcionar uma formação mais alinhada com as exigências contemporâneas e as demandas do cenário académico e profissional.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

According to the IPVC's Línea Project (LINES OF TEACHING AND LEARNING INNOVATION), the institutional goal is the development and implementation of guidelines for an innovative pedagogical model covering the entire educational offer of IPVC. This model values active pedagogical practices, focused on the student and project-based, with flexible training paths that incorporate immersion in professional practice contexts, research, and internationalization. It also encourages self-regulated learning and collaborative contexts, promoting training for future societal challenges and employability.

Thus, in line with the above, the master's degree program in Nature Sports will undergo some changes in accordance with institutional guidelines, aiming to address certain domains of training and pedagogical innovation, namely:

Introduction of part of a Curricular Unit with Distance Learning methodologies.
Standardization of the number of ECTS (multiple of 3) to make curricular flexibility a common institutional practice.
Creation of Project Curricular Units for students to develop cross-cutting and interdisciplinary skills.
Proposed adjustment of contact hours, based on IES guidelines, where face-to-face classes will be reduced to 15 weeks of contact per semester, reducing contact hours with the teacher and increasing autonomous work hours.

These modifications will influence the overall workload of students, remaining, however, in accordance with established legal provisions. It is worth noting that such adjustments, while altering the number of hours dedicated by students, remain in strict compliance with previously stipulated normative parameters. This rearrangement, aligning with current legal requirements, aims primarily to enhance the quality of the study program, providing training more aligned with contemporary demands and the requirements of the academic and professional landscape.

The curriculum now includes the Curricular Unit (CU) of Nature Sports Project, promoting interdisciplinarity and integrating Research Methodology for scientific foundation. The CU of Seminar in Nature Sports, Territory, and Environment is replaced by Nature Sports Seminar, playing a vital role and highlighting four transversal pillars in sports sciences. It covers principles of exercise, metabolism, and nutrition, develops emotional competencies, addresses principles for populations with reduced mobility, and explores business, educational, and tourist initiatives in the natural environment. These changes, aligned with legal requirements, seek to provide training more in line with contemporary demands and the requirements of the academic and professional landscape.

Mapa II - Desporto Natureza

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Desporto Natureza

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Sport Nature

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Saúde	CS	6.0	
Ciências do Ambiente	CA	6.0	
Ciências do Desporto	CD	36.0	72.0
Total: 3		Total: 48.0	Total: 72.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Desportos de Natureza II (Montanha)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desportos de Natureza II (Montanha)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nature Sports II (Mountain)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

324.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; PL-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

12.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h*
- *António José dos Santos Coelho - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Planear e executar metodologias avançadas de condução de grupos em desportos de natureza;*
- 2. Desenvolver ferramentas para o uso dos desportos de natureza como uma ferramenta turística de condução de grupos.*
- 3. Articular com os meios existentes no terreno com vista à boa execução em segurança das atividades envolvendo desportos de natureza.*
- 4. Manobra com Cordas*
- 5. Montanhismo e Percursos Pedestres*
- 6. Canyoning*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Plan and execute advanced methodologies for leading groups in nature sports;*
- 2. Develop tools for the use of nature sports as a tourist tool for leading groups.*
- 3. Coordinate with existing resources on the ground with a view to ensuring the safe execution of activities involving nature sports.*
- 4. Rope Maneuver*
- 5. Mountaineering and Hiking Routes*
- 6. Canyoning*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conhecimento e domínio de técnicas dos vários desportos de montanha: 1.1 Planeamento
- 1.2 Briefing técnico
- 1.3 Percurso com execução de técnicas variadas
- 1.4 Debriefing
2. Conhecimento e metodologias de articulação com os meios que operam nos territórios de aplicação dos desportos de montanha: 2.1 Clubes, Associações e Empresas de Animação Turística
- 2.2 A estrutura da emergência e socorro em Portugal.
- 2.3 O resgate em Montanha: estruturas voluntárias e estruturas profissionais
- 2.3.1 ANPC
- 2.3.2 CODU / CODIS
- 2.4 Estudo de caso: GNR-UEPS
3. Planeamento e execução de saídas de grupos participando em desportos de montanha.
4. Conhecimento de manobras com cordas: slide, tirolesas, paralelas, rapel, escalada
5. Conhecimento de montanhismo e pedestrianismo
6. Conhecimento de Canyoning

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Knowledge and mastery of techniques in various mountain sports: 1.1 Planning
- 1.2 Technical briefing
- 1.3 Course with the execution of various techniques
- 1.4 Debriefing
2. Knowledge and methodologies for coordination with entities operating in the territories of application of mountain sports: 2.1 Clubs, Associations, and Tourism Animation Companies
- 2.2 Structure of emergency and rescue in Portugal.
- 2.3 Mountain rescue: voluntary and professional structures
- 2.3.1 ANPC
- 2.3.2 CODU / CODIS
- 2.4 Case study: GNR-UEPS
3. Planning and execution of group outings participating in mountain sports.
4. Knowledge of rope maneuvers: slide, zip lines, parallels, rappelling, climbing
5. Knowledge of mountaineering and hiking
6. Knowledge of Canyoning

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular, como planeamento avançado de grupos e desenvolvimento de ferramentas turísticas, correlacionam-se com os conteúdos programáticos. A abordagem prática em manobras com cordas, montanhismo, pedestrianismo e canyoning está alinhada com a execução segura de atividades. A articulação com meios existentes e estudos de caso reforça a aplicação prática. A integração harmoniosa desses elementos promove uma formação abrangente e especializada em desportos de natureza.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course, such as advanced group planning and the development of tourist tools, correlate with the program content. The practical approach in rope maneuvers, mountaineering, hiking, and canyoning aligns with the safe execution of activities. Coordination with existing resources and case studies reinforces practical application. The seamless integration of these elements promotes comprehensive and specialized training in mountain sports.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas seguirão uma estrutura teórico-prática, assentando em metodologias expositivas e interrogativas dos conteúdos, e na exploração de casos de estudo com recurso a meios de projeção audiovisual e textos. Nas aulas práticas serão desenvolvidos trabalhos/projetos práticos em situações reais com acompanhamento direto dos docentes. As aulas práticas incluem saídas de campo explorando as metodologias e técnicas abordadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will follow a theoretical-practical structure, based on expository and interrogative methodologies of the content, and the exploration of case studies using audiovisual projection means and texts. In practical classes, practical projects will be developed in real situations with direct guidance from the instructors. Practical classes will include field trips exploring the methodologies and techniques covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno poderá optar pelas modalidades de avaliação contínua ou exame final, segundo as regras estabelecidas pelo regulamento de Avaliação.

A classificação final da avaliação contínua será o resultado da avaliação sistemática do professor ao longo das aulas, a realização de pequenos trabalhos individuais e de grupo, a realização e defesa de um trabalho de grupo.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student may choose between continuous assessment or a final exam, according to the rules established by the Evaluation Regulations. The final grade for continuous assessment will result from the systematic evaluation by the teacher throughout the classes, the completion of small individual and group assignments, and the completion and defense of a group project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adotada, fundamentada em aulas teórico-práticas e exploração de casos de estudo, proporciona uma abordagem abrangente aos conteúdos, promovendo a compreensão prática. As saídas de campo fortalecem a aplicação das metodologias. Quanto à avaliação, a escolha entre avaliação contínua e exame final oferece flexibilidade. A avaliação contínua, incluindo trabalhos individuais e de grupo, alinha-se com a aprendizagem prática e teórica, assegurando uma avaliação abrangente e coerente com os objetivos da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted teaching methodology, based on theoretical-practical classes and case study exploration, provides a comprehensive approach to the content, promoting practical understanding. Field trips strengthen the application of methodologies. Regarding assessment, the choice between continuous assessment and a final exam offers flexibility. Continuous assessment, including individual and group assignments, aligns with practical and theoretical learning, ensuring a comprehensive evaluation coherent with the objectives of the course unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Silva, F., Sousa, J. C., Lopes, S., & Lopes, J. P. (2000). Segurança em Atividades de Aventura: Manobras com cordas para transposição de obstáculos. CEFD Lisboa.

Reinoso Fernández-Caparró, M. (2009). Outdoor Training: Una Nueva Herramienta de Formación Para las Empresas. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Redmond, K. (2010). Quality Lesson Plans for Outdoor Education. Champaign: Human Kinetics.

Brandão, A., Pereira, J., Gonçalves, F., Vale, S., Coelho, E., & Quaresma, L. (2018). Risks in Adventure Sport Activity: Which risks are perceived by experienced canyoneers. Journal of Physical Education and Sport, 21, 163-169.

Sarmiento, D., Brandão, A., Pereira, J., & Clemente, F. M. (2020). Intra- and inter-observer reliability of the Canyoning Assessment Tool. SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, 9(1), 33-42. doi.org/10.6018/sportk.413281.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Silva, F., Sousa, J. C., Lopes, S., & Lopes, J. P. (2000). Segurança em Atividades de Aventura: Manobras com cordas para transposição de obstáculos. CEFD Lisboa.

Reinoso Fernández-Caparró, M. (2009). Outdoor Training: Una Nueva Herramienta de Formación Para las Empresas. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Redmond, K. (2010). Quality Lesson Plans for Outdoor Education. Champaign: Human Kinetics.

Brandão, A., Pereira, J., Gonçalves, F., Vale, S., Coelho, E., & Quaresma, L. (2018). Risks in Adventure Sport Activity: Which risks are perceived by experienced canyoneers. Journal of Physical Education and Sport, 21, 163-169.

Sarmiento, D., Brandão, A., Pereira, J., & Clemente, F. M. (2020). Intra- and inter-observer reliability of the Canyoning Assessment Tool. SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, 9(1), 33-42. doi.org/10.6018/sportk.413281.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos de Natureza II Água

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desportos de Natureza II Água

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nature Sports II (Water)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

324.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

12.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Paulo Araújo Faria - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Explorar a?o dos desportos aqua?ticos como uma ferramenta tur?stica e potencialidade da regia?o.
- Planeamento e execu?a?o das metodologias avanc?adas de conduc?a?o de grupos em atividades aqua?ticas.
- Acquirir compete?ncias de intervenc?a?o profissional associadas a?s func?o?es de um Te?cnico Principal, ou seja, organizar e enquadrar as atividades do ponto de vista te?cnico e pedago?gico com responsabilidade pelos praticantes e autonomia nas atividades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Exploration of water sports as a tourist tool and the potential of the region.
- Planning and execution of advanced methodologies for leading groups in water activities.
- Acquire professional intervention skills associated with the roles of a Lead Technician, i.e., organize and frame activities from a technical and pedagogical perspective, with responsibility for participants and autonomy in activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Te?cnicas espec?ficas dos va?rios desportos praticados em planos de a?gua:
 - Planeamento
 - Briefing te?cnico
 - Percurso com execu?a?o de te?cnicas va?rias
 - Debriefing
- Metodologias de intervenc?a?o, conduc?a?o e ensino dos va?rios desportos praticados em planos de a?gua e articulac?a?o com os meios que operam no elemento a?gua:
 - OMT (Operadores Mari?timo Turi?sticos)
 - Autoridade Mari?tima
 - Capitania
 - Instituto de Socorros a Na?ufragos
- Planeamento e execu?a?o de sai?das de grupos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Specific techniques for various water sports:

1.1 Planning

1.2 Technical briefing

1.3 Course with the execution of various techniques 1.4 Debriefing

Methodologies for intervention, management, and teaching of various water sports, and coordination with entities operating in the water element:

2.1 OMT (Maritime Tour Operators)

2.2 Maritime Authority

2.3 Captaincy

2.4 Institute of Lifesaving

Planning and execution of group outings.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade refletem coerentemente os objetivos estabelecidos. A exploração dos desportos aquáticos como ferramenta turística está alinhada com a ênfase nas técnicas específicas dos diversos desportos praticados em planos de água, evidenciando um enfoque prático e aplicado. O planeamento e execução de metodologias avançadas de condução de grupos em atividades aquáticas correspondem às competências pretendidas para um Técnico Principal, destacando-se a responsabilidade e autonomia. A abordagem às articulações com entidades como OMT, Autoridade Marítima, Capitania e Instituto de Socorros a Náufragos reforça a preparação para intervenção profissional. O planeamento e execução de saídas de grupos convergem com o objetivo de organizar atividades do ponto de vista técnico e pedagógico. Assim, a interligação entre conteúdos e objetivos promove uma formação abrangente e alinhada com as competências desejadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents of this curriculum unit coherently reflect the established objectives. The exploration of water sports as a tourist tool aligns with the emphasis on specific techniques of various water sports, demonstrating a practical and applied approach. The planning and execution of advanced methodologies for leading groups in water activities correspond to the desired skills for a Lead Technician, emphasizing responsibility and autonomy in activities. The approach to collaborations with entities such as OMT, Maritime Authority, Harbor Master's Office, and the Institute of Lifesaving reinforces the preparation for professional intervention. Simultaneously, the planning and execution of group outings align with the objective of organizing activities from a technical and pedagogical perspective. Thus, the interconnection between content and objectives promotes a comprehensive education aligned with the desired competencies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão estruturadas de forma teórico-prática, incorporando metodologias expositivas e interrogativas para abordar os conteúdos. Além disso, serão explorados casos de estudo com o auxílio de recursos audiovisuais e textos. Nas aulas práticas, os alunos participarão ativamente no desenvolvimento de projetos práticos em situações reais, com supervisão direta dos docentes. Estas aulas práticas também incluirão saídas de campo para explorar as metodologias e técnicas discutidas, proporcionando uma abordagem hands-on para reforçar o aprendizado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will be structured in a theoretical-practical manner, incorporating expository and interrogative methodologies to address the content. Additionally, case studies will be explored with the aid of audiovisual resources and texts. In practical classes, students will actively participate in the development of practical projects in real situations, with direct supervision from the teachers. These practical classes will also include field trips to explore the discussed methodologies and techniques, providing a hands-on approach to reinforce learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos terão a opção de escolher entre avaliação contínua ou exame final, de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo regulamento de avaliação. Na avaliação contínua, a nota final será determinada pela avaliação sistemática realizada pelo professor ao longo das aulas, pela execução de pequenos trabalhos individuais e em grupo, além da apresentação e defesa de um trabalho em grupo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.14. Avaliação (EN):**

Students have the option to choose between continuous assessment or a final exam, following the guidelines established by the evaluation regulations. In continuous assessment, the final grade will be determined by the systematic evaluation conducted by the teacher throughout the classes, the completion of small individual and group assignments, and the presentation and defense of a group project.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia adotada integra abordagens teórico-práticas, combinando métodos expositivos e interrogativos para explorar os conteúdos. Casos de estudo, apoiados por recursos audiovisuais e textos, enriquecerão as aulas. As atividades práticas envolvem projetos em situações reais, com supervisão direta, e saídas de campo para aplicação prática. A avaliação, flexível entre contínua e exame final, alinha-se aos objetivos. A avaliação contínua reflete a análise contínua do professor, trabalhos individuais/grupo e apresentação/defesa de um projeto em grupo, promovendo uma avaliação abrangente e coerente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted methodology integrates theoretical-practical approaches, combining expository and interrogative methods to explore the content. Case studies, supported by audiovisual resources and texts, will enrich the classes. Practical activities involve projects in real situations with direct supervision and field trips for practical application. The assessment, flexible between continuous assessment and a final exam, aligns with the objectives. Continuous assessment reflects the ongoing analysis by the teacher, individual/group assignments, and presentation/defense of a group project, promoting a comprehensive and coherent evaluation.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Buckley, R., & Shakeela, A. (2013). *Climate Vulnerability. Understanding and Addressing Threats to Essential Resources. Reference Module in Earth Systems and Environmental Sciences. Academic Press.*
Coutts, J. (2002). *Start Windsurfing Right: The National Standard for Quality Sailing Instruction (The Certification Series). U.S. Sailing.*
Hernández, J. (2007). *Iniciación al piraguismo. Gymnos editorial.*
Holzhall, J. (2012). *Kites Method Book Learn Kiteboarding Kitesurf. Kiteboarding.*
Macedo, J. (2004). *Como ser surfista. Prime Books.*
Nealy, W. (2001). *Kayak. Manual animado de la técnica de aguas bravas. Desnivel.*
Tarlow, P. (2004). *Tourism Security. Strategies for Effectively Managing Travel Risk and Safety. Elsevier.* Withing, K. (2008). *Recreational Kayaking: The Ultimate Guide. The Heliconia Press.*
Harrison, G., & Erpelding, M. (2012). *Outdoor Program Administration. Principles and Practices. Human Kinetics.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Buckley, R., & Shakeela, A. (2013). *Climate Vulnerability. Understanding and Addressing Threats to Essential Resources. Reference Module in Earth Systems and Environmental Sciences. Academic Press.*
Coutts, J. (2002). *Start Windsurfing Right: The National Standard for Quality Sailing Instruction (The Certification Series). U.S. Sailing.*
Hernández, J. (2007). *Iniciación al piraguismo. Gymnos editorial.*
Holzhall, J. (2012). *Kites Method Book Learn Kiteboarding Kitesurf. Kiteboarding.*
Macedo, J. (2004). *Como ser surfista. Prime Books.*
Nealy, W. (2001). *Kayak. Manual animado de la técnica de aguas bravas. Desnivel.*
Tarlow, P. (2004). *Tourism Security. Strategies for Effectively Managing Travel Risk and Safety. Elsevier.* Withing, K. (2008). *Recreational Kayaking: The Ultimate Guide. The Heliconia Press.*
Harrison, G., & Erpelding, M. (2012). *Outdoor Program Administration. Principles and Practices. Human Kinetics.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Desportos Natureza I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Desportos Natureza I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nature Sports I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0

Síncrona a distância (SD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

16.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joel Filipe Almeida Pereira - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer o estado da arte do ponto de vista técnico dos desportos de natureza e aventura;
2. Conhecer e identificar as normas de qualidade existentes no desenho e operação de atividades relacionadas com desportos de natureza e aventura;
3. Identificar e executar técnicas avançadas nos vários desportos de natureza e aventura;
4. Planear e executar técnicas e metodologias avançadas de condução de grupos;
5. Desenvolver competências para o uso de desportos de natureza como uma ferramenta turística de condução de grupos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the state of the art from a technical perspective in nature and adventure sports;
2. Acquire knowledge and identify quality standards in the design and operation of activities related to nature and adventure sports;
3. Identify and perform advanced techniques in various nature and adventure sports;
4. Plan and execute advanced techniques and methodologies for group leadership;
5. Develop skills for using nature sports as a tourist tool for group leadership.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O processo normativo como referencial do estado da arte: Comissões Técnicas e Grupos de Trabalho relacionados com as temáticas do Desporto Natureza. Funcionamento e dinâmicas do processo normativo;
2. Normas existentes nos equipamentos e serviços relacionados com desportos de natureza e aventura como ferramenta de promoção de práticas ambientais de excelência e qualidade dos serviços prestados (ISO/TR 21102 - Adventure tourism -- Leaders -- Personnel competence; ISO 21101:2014 Adventure tourism -- Safety management systems -- Requirements; ISO 21103:2014 Adventure tourism -- Information for participants; NP 4520/2015 - Turismo de Ar Livre - Atividades de Turismo de Natureza);
3. Equipamentos e sua aplicação: Tipologias de equipamentos. O uso de equipamentos em Desportos de Natureza: cuidados e pressupostos;
4. Conhecimento e domínio de técnicas dos vários desportos de natureza e aventura: Planeamento, Briefing técnico, Percorso com execução de técnicas várias, Debriefing.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The normative process as a reference for the state of the art: Technical Committees and Working Groups related to the themes of Nature Sports. Functioning and dynamics of the normative process;
2. Existing standards for equipment and services related to nature and adventure sports as a tool for promoting excellent environmental practices and service quality (ISO/TR 21102 - Adventure tourism -- Leaders -- Personnel competence; ISO 21101:2014 Adventure tourism - Safety management systems -- Requirements; ISO 21103:2014 Adventure tourism -- Information for participants; NP 4520/2015 - Outdoor Tourism - Nature Tourism Activities);
3. Equipment and its application: Equipment typologies. The use of equipment in Nature Sports: precautions and assumptions;
4. Knowledge and mastery of techniques in various nature and adventure sports: Planning, Technical briefing, Course with the execution of various techniques, Debriefing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular alinham-se de forma coesa com os objetivos de aprendizagem propostos. O estudo do processo normativo proporciona uma compreensão aprofundada do estado da arte em Desporto Natureza. A abordagem às normas existentes nos equipamentos e serviços reforça a ligação entre a qualidade, práticas ambientais e excelência dos serviços. Ao explorar tipologias e uso de equipamentos, os alunos adquirem competências essenciais. O conhecimento e domínio de técnicas em diferentes desportos, com ênfase em planeamento, briefing, execução e debriefing, contribuem diretamente para a capacidade avançada de condução de grupos. Esta integração coesa entre conteúdos e objetivos promove uma abordagem prática e avançada na formação em Desporto Natureza.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of this course aligns coherently with the proposed learning objectives. The study of the normative process provides an in-depth understanding of the state of the art in Nature Sports. The exploration of existing standards for equipment and services strengthens the connection between quality, environmental practices, and service excellence. By examining equipment typologies and usage, students acquire essential skills. The knowledge and mastery of techniques in different sports, with an emphasis on planning, briefing, execution, and debriefing, directly contribute to advanced group leadership skills. This cohesive integration of content and objectives promotes a practical and advanced approach to training in Nature Sports.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas seguirão uma estrutura teórico-prática, fundamentada em metodologias expositivas e interrogativas dos conteúdos, com exploração de casos de estudo utilizando recursos audiovisuais e textos projetados. Nas aulas práticas, serão desenvolvidos trabalhos/projetos em situações reais, com acompanhamento direto dos docentes. As aulas práticas incluirão saídas de campo para explorar as metodologias e técnicas abordadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will follow a theoretical-practical structure, based on expository and interrogative methodologies of the content, with the exploration of case studies using audiovisual resources and projected texts. In practical classes, projects will be developed in real situations, with direct guidance from the instructors. Practical sessions will also include field trips to explore the methodologies and techniques discussed.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos e capacidades compreenderá um trabalho teórico-prático em grupo, vinculado ao desenvolvimento de um projeto de planeamento e gestão de uma atividade de desporto natureza, à luz dos referenciais normativos abordados.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge and skills will involve a group theoretical-practical project, linked to the development of a planning and management project for a nature sports activity, in light of the regulatory frameworks discussed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino, centrada em aulas teórico-práticas com métodos expositivos, questionamento ativo e estudo de casos, alinha-se eficazmente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A exploração de situações práticas em aulas de campo reforça a aplicação dos conhecimentos. Quanto à avaliação, o trabalho teórico-prático em grupo, associado ao desenvolvimento de um projeto de planeamento e gestão de atividade de desporto natureza, demonstra coerência ao integrar os referenciais normativos abordados durante o curso. Essa abordagem prática e integrada fortalece a ligação entre teoria e aplicação, proporcionando uma aprendizagem abrangente e alinhada com os objetivos propostos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology, centered on theoretical-practical classes with expository methods, active questioning, and case study, effectively aligns with the learning objectives of the course. The exploration of practical situations in field classes reinforces the application of knowledge. Regarding assessment, the group theoretical-practical work, associated with the development of a planning and management project for nature sports activities, demonstrates coherence by integrating the regulatory frameworks covered during the course. This practical and integrated approach strengthens the connection between theory and application, providing comprehensive learning aligned with the proposed objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

European Commission | Enterprise and Industry. (2010). PPE Guidelines – Guidelines on the application of Council Directive 89/686/EEC of 21 December 1989 on the approximation of the laws of the member states relating to Personal Protective Equipment. Retrieved on June 17, 2011, from http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/mechanical/files/ppe/ppe_guidelines_en.pdf

Inácio, A. M. (2007). Educação Física, Meio Ambiente e Aventura – Um percurso por vias instigantes. 28(no 3), 55-70.

Marinho, A.; Seabra, L. (2002). Atividades de aventura e formação profissional. Retrieved on April 13, 2013, from http://www.redcreacion.org/documentos/enarel14/Mt_afp03.html

NP 4520/2013 - Turismo de Ar Livre - Atividades de Turismo de Natureza

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

European Commission | Enterprise and Industry. (2010). PPE Guidelines – Guidelines on the application of Council Directive 89/686/EEC of 21 December 1989 on the approximation of the laws of the member states relating to Personal Protective Equipment. Retrieved on June 17, 2011, from http://ec.europa.eu/enterprise/sectors/mechanical/files/ppe/ppe_guidelines_en.pdf

Inácio, A. M. (2007). Educação Física, Meio Ambiente e Aventura – Um percurso por vias instigantes. 28(no 3), 55-70.

Marinho, A.; Seabra, L. (2002). Atividades de aventura e formação profissional. Retrieved on April 13, 2013, from http://www.redcreacion.org/documentos/enarel14/Mt_afp03.html

NP 4520/2013 - Turismo de Ar Livre - Atividades de Turismo de Natureza

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação (Opcional)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação (Opcional)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation (Optional)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-32.0; OT-48.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Silva - 0.0h
- António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h
- Artur José Caldas - 0.0h
- Bruno André Ferreira da Silva - 0.0h
- Filipe Manuel Batista Clemente - 0.0h
- João Paulo Araújo Faria - 0.0h
- Joel Filipe Almeida Pereira - 0.0h
- Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Explorar e analisar criticamente a produção científica atual no domínio específico escolhido dentro da área do Desporto na Natureza.
2. Realizar a coleta de dados, analisar e discutir resultados de maneira aprofundada, chegando a conclusões fundamentadas com base na evidência recolhida. Elaborar a dissertação seguindo as normas específicas de escrita científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Explore and critically analyze the current scientific production in the specific chosen domain within the field of Nature Sports.
2. Conduct data collection, analyze and thoroughly discuss results, reaching well-founded conclusions based on the gathered evidence. Develop the dissertation following specific scientific writing standards.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Revisão abrangente do estado da arte na área escolhida.
Identificação e análise de tendências e avanços recentes.
Exploração de estudos de caso relevantes.
Seleção e aplicação de métodos eficazes de recolha de dados.
Discussão crítica dos achados, considerando implicações práticas e teóricas.
Normas e estilos de escrita científica aplicados à dissertação.
Estruturação coerente e organização lógica do conteúdo.
Apresentação clara e eficaz dos resultados.
Discussão de implicações práticas e potenciais áreas para investigação futura.
Apresentação de progresso de pesquisa e feedback construtivo.
Sessões regulares de tutoria para apoio individualizado.
Orientação na estruturação da apresentação para a defesa.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Comprehensive review of the state of the art in the chosen area.
Identification and analysis of recent trends and advancements.
Exploration of relevant case studies.
Selection and application of effective data collection methods.
Critical discussion of findings, considering practical and theoretical implications.
Application of scientific writing standards and styles to the dissertation.
Coherent structuring and logical organization of content.
Clear and effective presentation of results.
Discussion of practical implications and potential areas for future research.
Presentation of research progress and constructive feedback.
Regular tutorial sessions for personalized support.
Guidance in structuring the presentation for defense.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A congruência entre objetivos e conteúdos programáticos é evidente na unidade curricular de Desporto na Natureza. Ao explorar criticamente a produção científica e analisar tendências, os alunos adquirem habilidades analíticas fundamentais. A seleção e aplicação de métodos eficazes de recolha de dados, aliadas à discussão crítica dos achados, fornecem as bases para conclusões fundamentadas. A ênfase nas normas de escrita científica e estruturação coerente capacita os estudantes na elaboração da dissertação. A apresentação clara de resultados e discussão de implicações práticas fortalecem as competências comunicativas. As sessões de tutoria e orientação individual garantem apoio contínuo, enquanto a preparação para a defesa pública fecha o ciclo, consolidando as competências adquiridas. Assim, a harmonia entre objetivos e conteúdos promove uma formação abrangente e alinhada com as expectativas da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The congruence between objectives and program contents is evident in the Nature Sports curriculum. Through a critical exploration of scientific production and trend analysis, students acquire fundamental analytical skills. The selection and application of effective data collection methods, coupled with a critical discussion of findings, provide the foundation for well-founded conclusions. The emphasis on scientific writing standards and coherent structuring empowers students in dissertation development. Clear presentation of results and discussion of practical implications strengthen communicative skills. Tutorial sessions and individual guidance ensure continuous support, while preparation for public defense completes the cycle, consolidating acquired skills. Thus, the harmony between objectives and contents fosters a comprehensive education aligned with the curriculum's expectations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Uma metodologia centrada em reuniões interativas entre orientador e orientando, estudos de caso, trabalhos práticos e pesquisas individuais. Os alunos participarão em seminários, apresentando regularmente o progresso da pesquisa. A avaliação será contínua, com feedback regular para orientação. Sessões de tutoria personalizada apoiarão desafios individuais. Simulações de defesa pública garantirão a prática de habilidades de apresentação e argumentação. Essa abordagem prática e participativa visa envolver os alunos, promover a aplicação prática dos conceitos e garantir uma aprendizagem personalizada e eficaz.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

A methodology centered on interactive meetings between the supervisor and the student, case studies, practical assignments, and individual research. Students will actively participate in seminars, regularly presenting research progress. Evaluation will be continuous, with regular feedback for guidance. Personalized tutoring sessions will support individual challenges. Public defense simulations will ensure the practice of presentation and argumentation skills. This practical and participatory approach aims to engage students, promote the practical application of concepts, and ensure personalized and effective learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação decorrerá da avaliação do júri de defesa de dissertação, mestrado em Desporto Natureza: apresentação pública.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The grading will result from the evaluation by the dissertation defense jury for the Master's in Nature Sports: public presentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
(PT):

A metodologia foca em interações entre orientador e orientando, estudos de caso, trabalhos práticos, e pesquisas individuais. Os seminários e apresentações periódicas promovem a partilha de progresso. A avaliação contínua, com feedback personalizado, alinha-se à abordagem prática. As sessões de tutoria enfrentam desafios individuais. As simulações de defesa pública preparam para apresentação e argumentação. Esta coesão metodológica assegura que os objetivos de aprendizagem, destacando a aplicação prática e personalizada dos conceitos, estejam em sintonia com a avaliação do júri de defesa pública da dissertação no Mestrado em Desporto na Natureza.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
(EN):

The methodology focuses on interactions between the supervisor and student, case studies, practical assignments, and individual research. Regular seminars and presentations encourage the sharing of progress. Continuous assessment, with personalized feedback, aligns with the practical approach. Tutorial sessions address individual challenges. Public defense simulations prepare for presentation and argumentation. This methodological cohesion ensures that the learning objectives, emphasizing practical and personalized application of concepts, are in harmony with the public dissertation defense evaluation in the Master's in Nature Sports.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Referências bibliográficas pertinentes ao âmbito da dissertação, alinhadas com os requisitos para obtenção do grau de mestre em Desporto Natureza.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Relevant bibliographic references within the scope of the dissertation, aligned with the requirements for obtaining a master's degree in Nature Sports.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio (Opcional)

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio (Opcional)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship (Optional)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-32.0; E-325.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Silva - 0.0h
- António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h
- Artur José Caldas - 0.0h
- Bruno André Ferreira da Silva - 0.0h
- Filipe Manuel Batista Clemente - 0.0h
- João Paulo Araújo Faria - 0.0h
- Joel Filipe Almeida Pereira - 0.0h
- Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 0.0h
- Ricardo Lima - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Adquirir experiência prática ao realizar e coordenar atividades de Desporto Natureza em ambientes reais de estágio, colaborando com empresas de animação turística e associações desportivas reconhecidas.
2. Recolher e analisar indicadores relevantes durante o período de estágio.
3. Elaborar um relatório de estágio utilizando uma linguagem científica, discutindo de forma abrangente todos os dados recolhidos e analisados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Gain practical experience by conducting and coordinating Nature Sports activities in real internship environments, collaborating with recognized tourism animation companies and sports associations.
2. Collect and analyze relevant indicators during the internship period.
3. Prepare an internship report using scientific language, comprehensively discussing all collected and analyzed data.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Organização e execução de atividades desportivas ao ar livre.
Cooperação com empresas de animação turística.
Colaboração com associações desportivas especializadas em Desporto Natureza.
Desenvolvimento de competências na identificação e recolha de indicadores relevantes.
Ferramentas e métodos de análise de dados específicos para o contexto de Desporto Natureza.
Escrita científica e estruturação de relatórios técnicos.
Discussão crítica e interpretativa dos dados recolhidos durante o estágio.
Aplicação de normas e padrões na redação de relatórios de atividade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Organization and execution of outdoor sports activities.
Collaboration with tourism animation companies.
Partnership with sports associations specialized in Nature Sports.
Development of skills in identifying and collecting relevant indicators.
Utilization of tools and methods for data analysis specific to the context of Nature Sports.
Scientific writing and structuring of technical reports.
Critical and interpretative discussion of data collected during the internship.
Application of standards and norms in the drafting of activity reports.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão estrategicamente alinhados com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Ao organizar e executar atividades de Desporto Natureza, os alunos adquirem experiência prática, colaborando com empresas turísticas e associações desportivas. A ênfase na cooperação e desenvolvimento de competências na identificação de indicadores prepara os alunos para a recolha e análise de dados durante o estágio. A abordagem prática é complementada com a escrita científica, estruturação de relatórios e discussão crítica, promovendo uma compreensão aprofundada dos dados recolhidos. A aplicação de normas na redação de relatórios contribui para a elaboração de documentos técnicos de qualidade, cumprindo os objetivos propostos. Essa integração harmoniosa entre conteúdos e objetivos proporciona uma formação abrangente e alinhada com as competências desejadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are strategically aligned with the learning objectives of the curriculum unit. Through the organization and execution of Nature Sports activities, students gain practical experience by collaborating with tourism companies and sports associations. The emphasis on cooperation and skill development in indicator identification prepares students for data collection and analysis during the internship. The practical approach is complemented with scientific writing, report structuring, and critical discussion, fostering a thorough understanding of the collected data. The application of standards in report writing contributes to the creation of high-quality technical documents, meeting the proposed objectives. This harmonious integration of content and objectives provides comprehensive training aligned with the desired competencies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular são caracterizadas pelo seu caráter individualizado, destacando-se o trabalho de orientação como componente central. Este modelo pedagógico privilegia a personalização da aprendizagem, proporcionando aos alunos um acompanhamento mais direcionado e adaptado às suas necessidades específicas. A ênfase no caráter individualizado visa promover a autonomia, aprofundamento do conhecimento e a aplicação prática dos conteúdos, contribuindo para uma formação mais personalizada e eficaz.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this curriculum unit are characterized by their individualized nature, with guidance work standing out as a central component. This pedagogical model prioritizes the personalization of learning, offering students more targeted support tailored to their specific needs. The emphasis on individualization aims to promote autonomy, deepen understanding, and apply practical content, contributing to a more personalized and effective education.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação decorrerá da avaliação do júri de defesa do relatório de estágio, mestrado em Desporto Natureza: apresentação pública.

4.2.14. Avaliação (EN):

The grading will result from the evaluation by the defense jury of the internship report for the Master's in Nature Sports: public presentation.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular destacam-se pela abordagem individualizada, evidenciada pelo trabalho de orientação como elemento central. Este modelo pedagógico visa personalizar a aprendizagem, adaptando-a às necessidades específicas dos alunos. A ênfase na individualização busca fomentar a autonomia, aprofundar o conhecimento e aplicar práticas, alinhando-se aos objetivos da formação. A avaliação, realizada através do júri de defesa do relatório de estágio no mestrado em Desporto Natureza, reforça a aplicação prática e aprofundada dos conhecimentos adquiridos. Dessa forma, a coerência entre metodologias e avaliação contribui para uma formação personalizada e efetiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies of this curriculum unit stand out for their individualized approach, emphasized by the central role of guidance. This pedagogical model aims to personalize learning, adapting it to the specific needs of students. The emphasis on individualization seeks to foster autonomy, deepen knowledge, and apply practices, aligning with the training objectives. Evaluation, conducted through the defense jury of the internship report in the Master's in Nature Sports, reinforces the practical and in-depth application of acquired knowledge. Thus, the coherence between methodologies and assessment contributes to personalized and effective education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Referências bibliográficas pertinentes ao âmbito do estágio, alinhadas com os requisitos para obtenção do grau de mestre em Desporto Natureza.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bibliographic references relevant to the scope of the internship, aligned with the requirements for obtaining a master's degree in Nature Sports.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Metodologia da Investigação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Metodologia da Investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0

Síncrona a distância (SD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

16.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Perceber o que é a investigação científica;
2. Compreender as diferentes etapas metodológica de uma investigação;
3. Dominar os recursos e técnicas da pesquisa bibliográfica;
4. Conhecer os diferentes procedimentos de delineamento experimental;
5. Dominar os recursos e técnicas de análise de dados;
6. Desenvolver competências de apresentação e escrita científica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand what scientific research is.
2. Comprehend the different methodological stages of research.
3. Master the resources and techniques of literature review.
4. Acquire knowledge of various experimental design procedures.
5. Master the resources and techniques of data analysis.
6. Develop skills in scientific presentation and writing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O processo de pensamento científico. A verdade científica e a fenomenologia do mundo real; teorias e conceitos explicativos; operacionalização de predições ou hipóteses; recolha de evidências e testagem independente; argumentação; generalização, replicação; e limitações.

Os modelos e suas aplicações às ciências do desporto. O modelo qualitativo e quantitativo, suas vantagens e limitações.

As fases de investigação: observação empírica; estado da arte, conceitos e relações causais; hipóteses ou predições; delineamento experimental e métodos; colheita de dados; análise dos dados, discussão dos resultados e conclusões.

Tipos de delineamento experimental, características e vantagens.

Análise de dados. A estatística descritiva e inferencial. Os parâmetros de tendência central, dispersão e assimetria. Os testes de comparação; a regressão linear; e correlação. Os testes não paramétricos.

Apresentação oral e escrita. Normas e procedimentos de escrita. As normas de referência bibliográfica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The scientific thought process. Scientific truth and the phenomenology of the real world; economic theories and explanatory concepts; operationalization of predictions or hypotheses; collection of evidence and independent testing; argumentation; generalization, replication; and limitations.

Models and their applications to sports sciences. Qualitative and quantitative models, their advantages, and limitations.

Research phases: empirical observation; state of the art, concepts, and causal relationships; hypotheses or predictions; experimental design and methods; data collection; data analysis, discussion of results, and conclusions.

Types of experimental design, characteristics, and advantages.

Data analysis. Descriptive and inferential statistics. Parameters of central tendency, dispersion, and skewness. Comparison tests; linear regression; and correlation. Non-parametric tests.

Oral and written presentation. Writing norms and procedures. Bibliographic referencing standards.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos estão coesos, oferecendo uma abordagem completa para desenvolver as competências dos alunos. A compreensão do processo de pensamento científico, teorias, e a operacionalização de predições contribuem para atingir os objetivos 1 e 2. O conhecimento sobre modelos qualitativos e quantitativos, fases de investigação e tipos de delineamento experimental está diretamente relacionado ao objetivo 4. Os conteúdos sobre análise de dados, estatística descritiva e inferencial, além de apresentação oral e escrita, são fundamentais para atingir os objetivos 3, 5 e 6. A inclusão de normas de escrita e referência bibliográfica reforça a preparação dos alunos para a comunicação científica. Os conteúdos programáticos abordam de forma consistente e integrada os objetivos propostos, capacitando os alunos para compreender, aplicar e comunicar eficazmente no âmbito da investigação científica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives and program content are cohesive, providing a comprehensive approach to developing students' skills.

Understanding the scientific thought process, theories, and the operationalization of predictions contribute to achieving objectives 1 and 2.

Knowledge of qualitative and quantitative models, research phases, and types of experimental design is directly related to objective 4.

Content on data analysis, descriptive and inferential statistics, as well as oral and written presentation, is crucial for achieving objectives 3, 5, and 6. The inclusion of writing and bibliographic referencing standards reinforces students' preparation for scientific communication. The program content consistently and integratively addresses the proposed objectives, empowering students to comprehend, apply, and communicate effectively within the realm of scientific research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas desta disciplina são tratados em conteúdos de aulas teórico-práticas e explorados e consolidados nos momentos de tutorias e tarefas de trabalho autónomo.

Será requerido que os alunos preparem as aulas, lendo os textos de apoio distribuídos antecipadamente a cada sessão, ou realizando as tarefas práticas que forem propostas (ex: pesquisa bibliográfica sobre um determinado tema, análise estatística de dados, elaboração de um poster; apresentação de um poster, etc). As matérias serão inicialmente expostas e debatidas na aula. Seguidamente existirão momentos de aplicação / exercício / consolidação prática de cada matéria estudada que finalizarão na elaboração de pequenos trabalhos práticos de avaliação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics in this course are covered in theoretical-practical classes and further explored and consolidated during tutorials and independent work tasks. Students are required to prepare for classes by reading support materials distributed in advance for each session or by completing practical tasks proposed (e.g., literature research on a specific topic, statistical data analysis, creation of a poster; poster presentation, etc.). The subjects will be initially presented and discussed in class. Subsequently, there will be moments of application/exercise/practical consolidation of each studied subject, culminating in the development of small practical assessment assignments.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final constará de um pré-projeto de investigação onde todas as fases e respetivas argumentação (até à implementação) deverão estar contempladas.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final assessment will consist of a pre-research project where all phases and respective justifications (up to implementation) should be included.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A metodologia de ensino adotada está alinhada com os objetivos da disciplina. A combinação de aulas teórico-práticas, tutorias e tarefas de trabalho autónomo promove a participação ativa dos alunos. A leitura prévia e a realização de tarefas práticas incentivam a compreensão profunda dos temas. Os momentos de aplicação prática e exercícios consolidam os conhecimentos teóricos. As tarefas, como pesquisa bibliográfica e análise estatística, desenvolvem habilidades críticas. A avaliação final, um pré-projeto de investigação, avalia a capacidade integrada dos alunos, alinhando-se com os objetivos de aprendizagem. Em resumo, a abordagem equilibrada e prática da metodologia de ensino e avaliação reflete diretamente os objetivos da disciplina, preparando os alunos de forma abrangente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted teaching methodology aligns with the objectives of the course. The combination of theoretical-practical classes, tutorials, and independent work tasks encourages active student participation. Pre-reading and practical tasks foster a deep understanding of the topics. Practical application moments and exercises solidify theoretical knowledge. Tasks such as literature research and statistical analysis develop critical skills. The final assessment, a pre-research project, evaluates the integrated capabilities of students, in line with the learning objectives. In summary, the balanced and practical approach of the teaching methodology and assessment directly reflects the course objectives, comprehensively preparing students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bell, J., & Waters, S. (2014). *Doing your research project: A guide for first-time researchers*. Berkshire (England): Open University Press - McGraw-Hill Education.

Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los Angeles: SAGE.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bell, J., & Waters, S. (2014). *Doing your research project: A guide for first-time researchers*. Berkshire (England): Open University Press - McGraw-Hill Education.

Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Los Angeles: SAGE.

Pestana, M., & Gageiro, J. (2014). *Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS*. Lisboa: Edições Sílabo.

Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (2008). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização de eventos desportivos outdoor**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Organização de eventos desportivos outdoor

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Outdoor Sports Events Organization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0

Síncrona a distância (SD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

16.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Identificar e conhecer as problemáticas inerentes à organização e gestão de eventos desportivos, no sector empresarial, clube, associação desportiva outdoor e autarquias;
2. Identificar e trabalhar modelos de organização;
3. Realizar uma correta avaliação de um evento desportivo outdoor no sector empresarial, clube ou associação desportiva outdoor.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Identify and understand the issues inherent in the organization and management of outdoor sports events in the business sector, clubs, outdoor sports associations, and municipalities;
2. Identify and work with organizational models;
3. Conduct a proper assessment of an outdoor sports event in the business sector, club, or outdoor sports association.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

O contexto da gestão do desporto com a importância da especificidade do outdoor.

A estrutura organizacional, no contexto empresarial, clube, associativo e autarquias.

A importância do Marketing no desporto outdoor.

Tomada de decisões estratégicas para implementação da gestão desportiva outdoor no contexto empresarial, clube, associação desportiva e autarquias.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The context of sports management with the importance of the specificity of outdoor sports.

The organizational structure in the business, club, associative, and municipal context.

The importance of marketing in outdoor sports.

Strategic decision-making for the implementation of outdoor sports management in the business, club, associative, and municipal context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta unidade curricular visam desenvolver competências na identificação e gestão de problemáticas em eventos desportivos outdoor. O conteúdo programático, centrado na gestão desportiva específica do outdoor, aborda a estrutura organizacional em diferentes contextos, destacando-se empresarial, clubes, associações e autarquias. A relevância do marketing é explorada, contribuindo para a compreensão estratégica. A tomada de decisões estratégicas é abordada, alinhando-se com o objetivo de capacitar os alunos para avaliarem corretamente eventos desportivos outdoor em vários setores. Assim, a harmonia entre objetivos e conteúdos promove uma formação abrangente e alinhada com as competências desejadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As aulas adotarão uma abordagem teórico-prática, combinando métodos expositivos e interrogativos para abordar os conteúdos. Serão explorados casos de estudo, utilizando recursos audiovisuais e textos projetados. Nas aulas práticas, os alunos participarão ativamente no desenvolvimento de trabalhos e projetos práticos em situações reais, recebendo orientação direta do docente. Essas aulas práticas também envolverão saídas de campo para a aplicação prática das metodologias e técnicas discutidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas adotarão uma abordagem teórico-prática, combinando métodos expositivos e interrogativos para abordar os conteúdos. Serão explorados casos de estudo, utilizando recursos audiovisuais e textos projetados. Nas aulas práticas, os alunos participarão ativamente no desenvolvimento de trabalhos e projetos práticos em situações reais, recebendo orientação direta do docente. Essas aulas práticas também envolverão saídas de campo para a aplicação prática das metodologias e técnicas discutidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will adopt a theoretical-practical approach, combining expository and interrogative methods to address the content. Case studies will be explored, using audiovisual resources and projected texts. In practical classes, students will actively participate in the development of practical tasks and projects in real situations, receiving direct guidance from the teacher. These practical classes will also involve field trips for the practical application of the discussed methodologies and techniques.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua, compreendendo tarefas ao longo das aulas (40%) e a apresentação do trabalho prático (60%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation will be ongoing, involving tasks throughout the classes (40%) and the presentation of the practical work (60%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas adotarão uma abordagem teórico-prática, combinando métodos expositivos e interrogativos para abordar os conteúdos, alinhando-se com os objetivos de promover uma compreensão abrangente. A exploração de casos de estudo, recursos audiovisuais e textos projetados enriquecerá as aulas, proporcionando uma base sólida para a aplicação prática. As aulas práticas, com projetos em situações reais e saídas de campo, reforçarão a aprendizagem prática, alinhada aos objetivos de desenvolvimento de competências. A avaliação contínua, centrada em tarefas ao longo das aulas e na apresentação do trabalho prático, reflete a ênfase nos resultados práticos e teóricos, alinhando-se coerentemente com os objetivos da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The classes will adopt a theoretical-practical approach, combining expository and interrogative methods to address the content, aligning with the goals of promoting a comprehensive understanding. The exploration of case studies, audiovisual resources, and projected texts will enrich the classes, providing a solid foundation for practical application. Practical classes, with projects in real situations and field trips, will reinforce hands-on learning, aligned with the skill development objectives. Continuous assessment, focused on tasks throughout the classes and the presentation of practical work, reflects the emphasis on practical and theoretical outcomes, coherently aligning with the objectives of the curriculum.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hoye R, Smith A, Nicholson M, Stewart B & Westerbeek H (2009). *Sport Management, Principles and Applications* (2nd Ed.), Oxford: Butterworth-Heinemann.
Mintzberg H, Ahlstrand B & Lampel J (2000). *Safa?ri de Estrate?gia: Um roteiro pela selva do planeamento estrate?gico*, Porto Alegre: Bookman.
Soares I, Moreira J, Pinho C & Couto J (2008). *Deciso?es de Investimento, Ana?lise Financeira de Projectos*, 2a Ed., Lisboa: Edic?o?es Sí?labo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hoye R, Smith A, Nicholson M, Stewart B & Westerbeek H (2009). *Sport Management, Principles and Applications* (2nd Ed.), Oxford: Butterworth-Heinemann.
Mintzberg H, Ahlstrand B & Lampel J (2000). *Safa?ri de Estrate?gia: Um roteiro pela selva do planeamento estrate?gico*, Porto Alegre: Bookman.
Soares I, Moreira J, Pinho C & Couto J (2008). *Deciso?es de Investimento, Ana?lise Financeira de Projectos*, 2a Ed., Lisboa: Edic?o?es Sí?labo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto (Opcional)**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto (Opcional)

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project (Optional)

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-64.0; O-192.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Silva - 0.0h
- António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h
- Bruno André Ferreira da Silva - 0.0h
- César Filipe Chaves de Oliveira - 0.0h
- Filipe Manuel Batista Clemente - 0.0h
- João Paulo Araújo Faria - 0.0h
- Joel Filipe Almeida Pereira - 0.0h
- Miguel Camões - 0.0h
- Ricardo Lima - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Desenvolvimento do Projeto.
2. Análise Crítica dos Resultados.
3. Elaboração do Relatório Final.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Project Development.
2. Critical Analysis of Results.
3. Preparation of Final Report.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Exploração de metodologias adequadas para o desenvolvimento do projeto.
Abordagem prática na execução das etapas do projeto.
Princípios e práticas de gestão de projetos.
Ferramentas e técnicas para monitorar e controlar o progresso.
Técnicas de coleta e análise de dados.
Interpretação crítica dos resultados em relação à literatura.
Desenvolvimento de habilidades críticas na interpretação de dados e resultados.
Normas e estilos de escrita científica.
Estruturação coerente e organização lógica do relatório.
Técnicas para uma apresentação clara e eficaz.
Preparação para a defesa pública: simulações e práticas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Exploration of suitable methodologies for project development.
Practical approach in executing project stages.
Principles and practices of project management.
Tools and techniques for monitoring and controlling progress.
Data collection and analysis techniques.
Critical interpretation of results in relation to literature.
Development of critical skills in interpreting data and results.
Standards and styles of scientific writing.
Coherent structuring and logical organization of the report.
Techniques for clear and effective presentation.
Preparation for public defense: simulations and practices.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos focados no desenvolvimento do projeto, análise crítica dos resultados e elaboração do relatório final estão em sintonia com os conteúdos programáticos propostos. A exploração de metodologias adequadas e a abordagem prática fortalecem a eficácia na execução do projeto. A introdução aos princípios de gestão de projetos, incluindo ferramentas de monitorização, complementa o objetivo de desenvolvimento do projeto. As técnicas de coleta e análise de dados, aliadas à interpretação crítica em relação à literatura, consolidam a análise crítica dos resultados. A atenção às normas de escrita científica e a organização do relatório reforça a elaboração final. Por fim, as técnicas de apresentação e simulações para a defesa pública garantem uma conclusão coesa, promovendo uma aprendizagem abrangente e alinhada com os objetivos da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives focused on project development, critical analysis of results, and preparation of the final report align seamlessly with the proposed program content. The exploration of suitable methodologies and the practical approach enhance the effectiveness in project execution. The introduction to project management principles, including monitoring tools, complements the project development objective. Data collection and analysis techniques, coupled with critical interpretation in relation to literature, consolidate the critical analysis of results. Attention to scientific writing standards and report organization reinforces the final elaboration. Finally, presentation techniques and simulations for public defense ensure a cohesive conclusion, fostering comprehensive learning aligned with the course objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia proposta integra reunio?es para o desenvolvimento da metodologia, gesta?o pra?tica de projetos, recolha de dados e ana?lise de dados, sesso?es de interpretac?a?o cri?tica. Essa abordagem visa proporcionar uma aplicac?a?o pra?tica desde o desenvolvimento do projeto ate? a ana?lise cri?tica dos resultados, culminando na elaborac?a?o de um relato?rio final e preparac?a?o para a defesa pu?blica. Essas atividades, alinhadas com os objetivos da unidade curricular, promovem uma aprendizagem abrangente e coerente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The proposed methodology incorporates meetings for the development of the methodology, practical project management, data collection and analysis, and sessions for critical interpretation. This approach aims to provide practical application from project development to critical analysis of results, culminating in the preparation of a final report and readiness for public defense. Aligned with the course objectives, these activities promote comprehensive and cohesive learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificac?a?o decorrerá da avaliaca?o do ju?ri de defesa de projeto, mestrado em Desporto Natureza: apresentac?a?o pu?blica.

4.2.14. Avaliação (EN):

The grading will result from the evaluation by the project defense jury, Master's in Nature Sports: public presentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia proposta, que inclui reunio?es para desenvolvimento da metodologia, gesta?o pra?tica de projetos, recolha e ana?lise de dados, e sesso?es de interpretac?a?o cri?tica, visa uma aprendizagem pra?tica e abrangente. Este enfoque, alinhado com os objetivos da unidade curricular, abrange desde o desenvolvimento do projeto ate? a ana?lise cri?tica, culminando na elaborac?a?o do relato?rio e preparac?a?o para a defesa pu?blica. A avaliaca?o, conduzida pelo ju?ri de defesa de projeto, reforca a aplicac?a?o pra?tica e aprofundada dos conhecimentos, assegurando a coere?ncia entre as metodologias de ensino e avaliaca?o e os objetivos da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology, which includes meetings for methodology development, practical project management, data collection and analysis, and sessions for critical interpretation, aims at practical and comprehensive learning. This approach, aligned with the course objectives, covers from project development to critical analysis, culminating in the report elaboration and preparation for public defense. The assessment, conducted by the project defense jury, reinforces the practical and in-depth application of knowledge, ensuring coherence between teaching methodologies, evaluation, and the course objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Refere?ncias bibliogra?ficas pertinentes ao a?mbito do projeto, alinhadas com os requisitos para obtenc?a?o do grau de mestre em Desporto Natureza.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

References relevant to the project scope, aligned with the requirements for obtaining a master's degree in Nature Sports.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto Desporto de Natureza**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto Desporto de Natureza***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Nature Sports Project***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-10.0; OT-15.0**Síncrona a distância (SD) - TP-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***16.67%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• João Paulo Araújo Faria - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Desenvolvimento de um Projeto Aplicado.*
- 2. Integração de Conhecimentos Teóricos e Práticos.*
- 3. Aprofundamento em Temáticas Específicas.*
- 4. Colaboração Interdisciplinar.*
- 5. Aplicabilidade no terreno.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Development of an Applied Project.*
- 2. Integration of Theoretical and Practical Knowledge.*
- 3. In-Depth Exploration of Specific Themes.*
- 4. Interdisciplinary Collaboration.*
- Applicability in the Field.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Desenvolvimento de Projeto Aplicado
 - 1.1. Metodologias para conceber e planear projetos práticos.
 - 1.2. Ferramentas de gestão de projetos na área do desporto na natureza.
2. Integração de Conhecimentos Teóricos e Práticos
 - 2.1. Aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos em situações reais.
 - 2.2. Resolução de desafios práticos específicos relacionados ao desporto na natureza.
3. Aprofundamento em Temáticas Específicas
 - 3.1. Escolha de uma temática específica para aprofundamento.
 - 3.2. Investigação e análise de técnicas avançadas, segurança, turismo sustentável, entre outros.
4. Colaboração Interdisciplinar
 - 4.1. Papel e contribuição de diversas áreas do desporto de natureza, em projetos interdisciplinares.
 - 4.2. Dinâmicas e atividades práticas de colaboração.
5. Aplicabilidade no Terreno e Documentação Técnica
 - 5.1. Preparação e implementação de projetos.
 - 5.2. Elaboração de documentação técnica para replicação ou continuidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Development of an Applied Project
 - 1.1. Methodologies for conceiving and planning practical projects.
 - 1.2. Project management tools in the field of nature sports.
2. Integration of Theoretical and Practical Knowledge
 - 2.1. Practical application of theoretical knowledge in real situations.
 - 2.2. Resolution of specific practical challenges related to nature sports.
3. In-Depth Exploration of Specific Themes
 - 3.1. Selection of a specific theme for in-depth exploration.
 - 3.2. Research and analysis of advanced techniques, safety, sustainable tourism, among others.
4. Interdisciplinary Collaboration
 - 4.1. Role and contribution of various areas of nature sports in interdisciplinary projects.
 - 4.2. Dynamics and practical collaboration activities.
5. Applicability in the Field and Technical Documentation
 - 5.1. Preparation and implementation of projects.
 - 5.2. Preparation of technical documentation for replication or continuity.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão coerentemente alinhados com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. O desenvolvimento de projetos aplicados é suportado por metodologias específicas, ferramentas de gestão e casos exemplares. A integração de conhecimentos teóricos e práticos é enfatizada através da aplicação prática em situações reais, resolução de desafios e discussões de casos. O aprofundamento em temáticas específicas é promovido pela escolha focalizada, investigação e partilha entre estudantes. A colaboração interdisciplinar é destacada com atividades práticas, considerando o papel de diversas áreas. A aplicabilidade no terreno e documentação técnica são abordadas com estratégias práticas para preparação, implementação e comunicação eficaz de projetos. Assim, a interligação harmoniosa entre objetivos e conteúdos promove uma formação completa e alinhada.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are consistently aligned with the learning objectives of the course. The development of applied projects is supported by specific methodologies, management tools, and exemplary cases. The integration of theoretical and practical knowledge is emphasized through real-world application, problem-solving, and case discussions. In-depth exploration of specific themes is facilitated by focused choices, research, and knowledge sharing among students. Interdisciplinary collaboration is highlighted through practical activities, considering the roles of various areas. Applicability in the field and technical documentation are addressed with practical strategies for project preparation, implementation, and effective communication. Thus, the seamless integration between objectives and content fosters a comprehensive and aligned educational experience.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta unidade curricular são estruturadas de acordo com um modelo pedagógico que enfatiza a execução prática do projeto. A materialização efetiva ocorre por meio da apresentação da proposta em um contexto real, permitindo a validação de sua viabilidade. A avaliação abrange a análise crítica de um documento final, o qual oferece suporte teórico ao projeto, garantindo uma abordagem integrada e abrangente. Essa metodologia proporciona aos alunos uma experiência prática significativa, alinhada aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies of this curriculum unit are structured according to a pedagogical model that emphasizes the practical execution of the project. The effective materialization occurs through the presentation of the proposal in a real-world context, allowing the validation of its feasibility. The assessment encompasses the critical analysis of a final document, which provides theoretical support to the project, ensuring an integrated and comprehensive approach. This methodology provides students with a significant practical experience aligned with the learning objectives of the curriculum unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

A distribuição de pesos reflete a importância atribuída a diferentes componentes, sendo 60% destinados à avaliação da aplicabilidade prática do projeto e 40% à avaliação do respaldo teórico apresentado no documento final.

4.2.14. Avaliação (EN):

As metodologias de ensino desta unidade curricular, alinhadas com o modelo pedagógico, centram-se na execução prática do projeto. A apresentação da proposta em contexto real valida a viabilidade da mesma, proporcionando uma experiência prática significativa. A avaliação, com 60% para a aplicabilidade prática e 40% para o respaldo teórico no documento final, assegura uma análise crítica abrangente. Essa abordagem coesa e integrada reforça os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação completa e alinhada com as competências pretendidas na unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino desta unidade curricular, alinhadas com o modelo pedagógico, centram-se na execução prática do projeto. A apresentação da proposta em contexto real valida a viabilidade da mesma, proporcionando uma experiência prática significativa. A avaliação, com 60% para a aplicabilidade prática e 40% para o respaldo teórico no documento final, assegura uma análise crítica abrangente. Essa abordagem coesa e integrada reforça os objetivos de aprendizagem, garantindo uma formação completa e alinhada com as competências pretendidas na unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies of this course, aligned with the pedagogical model, focus on the practical execution of the project. Presenting the proposal in a real context validates its viability, providing a significant hands-on experience. The assessment, with 60% for practical applicability and 40% for theoretical support in the final document, ensures a comprehensive critical analysis. This cohesive and integrated approach reinforces the learning objectives, ensuring a comprehensive and aligned education with the intended skills in the course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory*. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85–118.

Project Management Institute. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)*. PMI Publications.

Many, E., & Guimaraes, S. (2006). *A Metodologia de Trabalho de Projeto*. Areal Editores.

Machado, J. (2020). *Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo Municipal*. Livro na Maço.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory*. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85–118.

Project Management Institute. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)*. PMI Publications.

Many, E., & Guimaraes, S. (2006). *A Metodologia de Trabalho de Projeto*. Areal Editores.

Machado, J. (2020). *Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo Municipal*. Livro na Maço.

4.2.17. Observações (PT):

Esta UC realça a importância da interdisciplinaridade ao longo do CE. A integração com a Metodologia da Investigação promove a fundamentação científica nos projetos desenvolvidos. A ligação com Organização de Eventos Desportivos Outdoor enfatiza a aplicação prática e logística necessária para projetos na natureza. Desportos de Natureza II Montanha e Água fornecem conhecimentos específicos sobre atividades em diferentes ambientes. A base teórica de Desportos de Natureza I complementa as competências práticas desenvolvidas. A inclusão de Traumatologia e Socorrismo assegura uma abordagem segura e preparada para eventualidades. A conexão com Segurança e Resgate em Desporto Natureza reforça a importância da segurança nas atividades. A introdução aos Sistemas de Informação Geográfica em Desporto Natureza promove a utilização de tecnologias inovadoras. Essa abordagem interdisciplinar enriquece a formação, oferecendo uma perspetiva holística e integrada no âmbito dos desportos na natureza.

4.2.17. Observações (EN):

This course emphasizes the importance of interdisciplinary connections throughout the study program. Integration with Research Methodology promotes scientific grounding in developed projects. The link with Outdoor Sports Events Organization emphasizes the practical application and logistics required for nature projects. Nature Sports II Mountain and Water provide specific knowledge about activities in different environments. The theoretical foundation of Nature Sports I complements the practical skills developed. The inclusion of Traumatology and First Aid ensures a safe and prepared approach to contingencies. The connection with Safety and Rescue in Nature Sports reinforces the importance of safety in activities. The introduction to Geographic Information Systems in Nature Sports promotes the use of innovative technologies. This interdisciplinary approach enriches the education, providing a holistic and integrated perspective in the field of nature sports.

Mapa III - Segurança e Resgate em Desporto Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Segurança e Resgate em Desporto Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Safety and Rescue in Nature Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-45.0

Síncrona a distância (SD) - T-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

10.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h
- João Paulo Araújo Faria - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Estudo e aplicação da legislação e normas de qualidade existentes na área da Gestão da Segurança e Resgate;
2. Desenho de um plano de segurança de uma atividade de desporto natureza;
3. Estudo e aplicação de técnicas de resgate;
4. Aplicação e articulação com os meios existentes no terreno com vista à aplicação de um plano de segurança em desportos de natureza.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Study and application of legislation and quality standards in the field of Safety and Rescue Management;
2. Designing a safety plan for a nature sports activity;
3. Study and application of rescue techniques;
4. Implementation and coordination with existing resources in the field for the application of a safety plan in nature sports.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. As normas de qualidade nacionais e internacionais relacionadas com a segurança e resgate;
2. Legislação relacionada com a segurança e resgate;
3. Reconhecimento e planeamento dos locais de intervenção;
4. Utilização de equipamentos profissionais de resgate;
5. Sistemas expeditos de resgate;
6. Enquadramento prático de ações de resgate.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. National and international quality standards related to safety and rescue;
2. Legislation related to safety and rescue;
3. Recognition and planning of intervention sites;
4. Use of professional rescue equipment;
5. Expedited rescue systems;
6. Practical framework for rescue actions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão alinhados de forma coesa com os objetivos de aprendizagem. A abordagem da legislação e normas relacionadas à segurança e resgate atende ao estudo proposto. O desenho do plano de segurança é suportado pelos temas de reconhecimento e planeamento. As técnicas de resgate, equipamentos profissionais e sistemas expeditos são abordados conforme o objetivo correspondente. A aplicação prática do plano de segurança é respaldada pelo enquadramento prático de ações de resgate. Essa integração reforça a abordagem abrangente da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are coherently aligned with the learning objectives. The approach to legislation and standards related to safety and rescue aligns with the proposed study. The design of the safety plan is supported by the topics of recognition and planning. Rescue techniques, professional equipment, and expedited systems are addressed according to the respective objective. The practical application of the safety plan is supported by the practical framework of rescue actions. This integration enhances the comprehensive approach of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas seguirão uma estrutura teórico-prática, baseada em metodologias expositivas e interrogativas dos conteúdos, com exploração prática de casos de estudo. Em aulas práticas de campo, serão desenvolvidos trabalhos/projetos em situações reais, com acompanhamento direto dos docentes. Essas aulas incluirão saídas de campo para explorar as metodologias e técnicas abordadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will follow a theoretical-practical structure, based on expository and questioning methodologies of the content, with practical exploration of case studies. In field practical classes, projects will be developed in real situations, with direct guidance from the teachers. These classes will include field trips to explore the methodologies and techniques covered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos e capacidades incluirá um trabalho teórico-prático em grupo, associado ao desenvolvimento de um projeto de planeamento e gestão da segurança de uma atividade de desporto natureza, à luz dos referenciais normativos abordados.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge and skills will include a group theoretical-practical assignment associated with the development of a project for planning and managing safety in a nature sports activity, in light of the normative references covered.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A abordagem teórico-prática das aulas, com metodologias expositivas e práticas de campo, proporciona uma compreensão aprofundada dos conteúdos. A exploração de casos de estudo e a realização de trabalhos/projetos em situações reais fortalecem a aplicação prática dos conhecimentos. A avaliação, centrada em projetos de planeamento e gestão da segurança em desporto natureza, alinha-se diretamente com os objetivos de estudo e aplicação de normas e legislação, reforçando a capacidade dos alunos para enfrentar desafios na gestão da segurança em atividades ao ar livre. A coerência entre a metodologia e a avaliação destaca a preparação prática e abrangente dos alunos nesta área específica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical approach of the classes, combining expository methodologies with field practices, provides an in-depth understanding of the contents. Exploring case studies and conducting projects in real-life situations strengthen the practical application of knowledge. The assessment, focused on safety planning and management projects in nature sports, directly aligns with the objectives of studying and applying standards and legislation, enhancing students' ability to tackle challenges in outdoor safety management. The coherence between methodology and assessment emphasizes the practical and comprehensive preparation of students in this specific field.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Hayhurst, E.R. (1932). Review of Industrial Accident Prevention: a Scientific Approach. *Am J Public Health Nations Health*, 22(1), 119–120.

Health and Safety Executive. (2011). Five steps to risk assessment. Retrieved from <http://www.hse.gov.uk/pubns/indg163.pdf>

Reason, J. (1997). *Managing the Risks of Organizational Accidents*. Ashgate Publishing Company. Aldershot.

Seigneur, V. (2006). The Problems of Defining the Risk: the Case of Mountaineering. *Historical Social Research*, 31(1), 245-256.

Vidal, A. P. R. M. (2011). A segurança nas atividades de ar livre e de aventura. *Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias - Faculdade de Educação Física e Desporto*. Retrieved from <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2910>

Ayora, A. (2011). *Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre*. Madrid: Ediciones Desnivel, S.L.

Ayora, A. (2012). *Riesgo y liderazgo: Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural*. Madrid: Ediciones Desnivel, S.L.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Hayhurst, E.R. (1932). *Review of Industrial Accident Prevention: a Scientific Approach*. *Am J Public Health Nations Health*, 22(1), 119–120.

Health and Safety Executive. (2011). *Five steps to risk assessment*. Retrieved from <http://www.hse.gov.uk/pubns/indg163.pdf>

Reason, J. (1997). *Managing the Risks of Organizational Accidents*. Ashgate Publishing Company. Aldershot.

Seigneur, V. (2006). *The Problems of Defining the Risk: the Case of Mountaineering*. *Historical Social Research*, 31(1), 245-256.

Vidal, A. P. R. M. (2011). *A segurança nas atividades de ar livre e de aventura*. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias - Faculdade de Educação Física e Desporto. Retrieved from <http://recil.grupolusofona.pt/handle/10437/2910>

Ayora, A. (2011). *Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre*. Madrid: Ediciones Desnivel, S.L.

Ayora, A. (2012). *Riesgo y liderazgo: Cómo organizar y guiar actividades en el medio natural*. Madrid: Ediciones Desnivel, S.L.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Seminário Desporto Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário Desporto Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Nature Sports Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-9.0; TP-15.0

Síncrona a distância (SD) - T-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

20.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- António João Menes de Jesus Brandão - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- César Filipe Chaves de Oliveira - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender os Princípios Fundamentais de Exercício, Metabolismo e Nutrição no Desporto de Natureza.
2. Desenvolver Competências Emocionais no Desporto de Natureza.
3. Entender os Princípios Relativos às Populações com Mobilidade Reduzida no Contexto do Desporto de Natureza.
4. Explorar Iniciativas e Experiências nos Setores Empresarial, Educacional, Turístico e Outros, no Ambiente Natural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the Fundamental Principles of Exercise, Metabolism, and Nutrition in Nature Sports.
2. Develop Emotional Skills in Nature Sports.
3. Grasp the Principles Regarding Populations with Reduced Mobility in the Context of Nature Sports.
4. Explore Initiatives and Experiences in the Business, Educational, Touristic, and Other Sectors in the Natural Environment.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Metabolismo durante atividades ao ar livre.
Nutrição específica para praticantes de desporto de natureza.
Reconhecimento e gestão de emoções em ambientes naturais.
Estratégias para lidar com desafios emocionais.
Desenvolvimento de resiliência psicológica em contextos desafiantes.
Princípios de design inclusivo em atividades ao ar livre.
Adaptações e equipamentos para desporto de natureza acessível.
Estratégias de sensibilização para a participação de pessoas com mobilidade reduzida.
Estudo de casos de empresas relacionadas ao desporto de natureza.
Programas educacionais e formativos em ambientes naturais.
Turismo de natureza: oportunidades e desafios.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Metabolism during outdoor activities.
Specific nutrition for nature sports practitioners.
Recognition and management of emotions in natural environments.
Strategies for dealing with emotional challenges.
Development of psychological resilience in challenging contexts.
Principles of inclusive design in outdoor activities.
Adaptations and equipment for accessible nature sports.
Awareness strategies for the participation of individuals with reduced mobility.
Case studies of companies related to nature sports.
Educational and training programs in natural environments.
Nature tourism: opportunities and challenges.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos do "Seminário Desporto Natureza" estão harmoniosamente integrados aos objetivos propostos. Ao abordar o metabolismo e nutrição específicos para o desporto de natureza, os alunos compreendem os fundamentos essenciais (Objetivo 1). Desenvolvem competências emocionais ao explorar estratégias para lidar com desafios emocionais e fortalecer a resiliência em ambientes naturais (Objetivo 2). A análise de princípios inclusivos e adaptações para mobilidade reduzida atende ao entendimento das populações com limitações físicas (Objetivo 3). Ao estudar casos empresariais e programas educacionais em ambientes naturais, os alunos exploram iniciativas nos setores empresarial, educacional e turístico, cumprindo o objetivo de explorar experiências e iniciativas (Objetivo 4). Este alinhamento estratégico garante uma abordagem coesa e eficaz na formação dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents of the "Nature Sports Seminar" are seamlessly integrated with the proposed objectives. By addressing metabolism and specific nutrition for nature sports, students grasp essential fundamentals (Objective 1). They develop emotional skills by exploring strategies to handle emotional challenges and enhance resilience in natural environments (Objective 2). The analysis of inclusive principles and adaptations for reduced mobility contributes to understanding populations with physical limitations (Objective 3). Studying business cases and educational programs in natural settings allows students to explore initiatives in the business, educational, and tourism sectors, fulfilling the objective of exploring experiences and initiatives (Objective 4). This strategic alignment ensures a cohesive and effective approach in student training.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os seminários proporcionam a oportunidade de convidar oradores especializados em áreas muitas vezes subestimadas na currículo, enriquecendo a formação. Estes seguem orientações teóricas de exposição, discussão e problematização dos temas do programa. Incorporam práticas que utilizam estratégias diversas para aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências transversais e específicas no âmbito do desporto de natureza. Incluem sessões de imersão no ambiente de trabalho para contextualização real dos conteúdos e identificação de desafios. São fomentadas sessões de comunicação e discussão intra turma, específicas da especialidade. Todos os conteúdos científicos, tarefas e estratégias de avaliação estão disponíveis na plataforma institucional de interação online: Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminars provide an opportunity to invite specialized speakers in often underestimated areas of the curriculum, enriching education. They follow theoretical guidelines of exposition, discussion, and problematization of program themes. Practical aspects incorporate diverse strategies for applying knowledge and developing both general and specific skills in nature sports. Immersion sessions in the workplace are included for real contextualization of content and identification of challenges. Specialty-specific communication and discussion sessions are fostered within the class. All scientific content, tasks, and evaluation strategies are accessible on the institutional online interaction platform: Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

No âmbito da avaliação contínua, serão efetuadas avaliações teóricas (40%) e práticas (60%) nos diversos temas discutidos. A presença em cada seminário é obrigatória para o processo de avaliação contínua. Em situações de recurso, será realizado um teste teórico abrangendo todos os conteúdos abordados.

4.2.14. Avaliação (EN):

As part of continuous assessment, theoretical (40%) and practical (60%) evaluations will be conducted on various discussed topics. Attendance at each seminar is mandatory for the continuous assessment process. In case of recourse, a comprehensive theoretical test covering all addressed content will be administered.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os seminários, ao convidar especialistas em áreas subestimadas, fortalecem a formação, alinhando-se com o objetivo de ampliar conhecimentos. A metodologia, baseada em orientações teóricas, promove a discussão e aplicação prática de competências específicas. As sessões de imersão no ambiente de trabalho complementam a contextualização real dos conteúdos, atendendo ao objetivo de desenvolver competências específicas. As interações online, disponíveis no Moodle, garantem o acesso a conteúdos científicos e estratégias de avaliação. Na avaliação contínua, o modelo reflete a abordagem prática, com avaliações teóricas e práticas (60%) nos temas discutidos. A obrigatoriedade de presença reforça o compromisso com a metodologia participativa. O teste teórico em situações de recurso engloba todos os conteúdos, garantindo a avaliação global dos conhecimentos adquiridos. Essa abordagem, em conjunto com a metodologia de ensino, evidencia coerência alinhada com os objetivos de aprendizagem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The seminars, by inviting experts in underestimated areas, strengthen education, aligning with the goal of expanding knowledge. The methodology, based on theoretical guidance, promotes discussion and practical application of specific skills. Workplace immersion sessions complement the real-world contextualization of content, meeting the objective of developing specific competencies. Online interactions, available on Moodle, ensure access to scientific content and assessment strategies. In continuous assessment, the model reflects a practical approach, with theoretical and practical assessments (60%) on the discussed topics. The mandatory attendance reinforces the commitment to participatory methodology. The theoretical test in remedial situations covers all content, ensuring a comprehensive assessment of acquired knowledge. This approach, combined with the teaching methodology, demonstrates coherence aligned with learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carvalhinho, L., Sequeira, P., Serôdio-Fernandes, A., & Rodrigues, J. (2010). A emergência do setor de desporto de natureza e a importância da formação. *EF y Deportes, revista digital*, 14(140), 1-10.

Carvalhinho, L., Rosa, P., Rodrigues, L., & Nunes, G. (2015). Formação de Treinadores de Desportos de Natureza. Estudo da Auto-perceção das Competências Profissionais. *Revista da UIIPS*, 3(3), 195-210.

Almeida, M., Frontini, R., Correia, M., & Brandão, A. (2021). Fatores Motivacionais em Desporto de Natureza entre Praticantes e não Praticantes de Exercício Físico. *Journal of Sport Pedagogy and Research*, 7. <https://doi.org/10.47863/XVTK1697>

Manahan, K. L., & Escott-Stump, S. (1998). *Alimentos, Nutrição e Dietoterapia* (9ª ed.). São Paulo: Roca Editora.

Macrae, R., Robinson, R. K., Sadler, M. J. (1993). *Encyclopaedia of Food Science, Food Technology and Nutrition*. London: Academic Press Limited.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalhinho, L., Sequeira, P., Serôdio-Fernandes, A., & Rodrigues, J. (2010). A emergência do setor de desporto de natureza e a importância da formação. *EF y Deportes, revista digital*, 14(140), 1-10.

Carvalhinho, L., Rosa, P., Rodrigues, L., & Nunes, G. (2015). Formação de Treinadores de Desportos de Natureza. Estudo da Auto-perceção das Competências Profissionais. *Revista da UIIPS*, 3(3), 195-210.

Almeida, M., Frontini, R., Correia, M., & Brandão, A. (2021). Fatores Motivacionais em Desporto de Natureza entre Praticantes e não Praticantes de Exercício Físico. *Journal of Sport Pedagogy and Research*, 7. <https://doi.org/10.47863/XVTK1697>

Manahan, K. L., & Escott-Stump, S. (1998). *Alimentos, Nutrição e Dietoterapia* (9ª ed.). São Paulo: Roca Editora.

Macrae, R., Robinson, R. K., Sadler, M. J. (1993). *Encyclopaedia of Food Science, Food Technology and Nutrition*. London: Academic Press Limited.

4.2.17. Observações (PT):

O Seminário em Desporto de Natureza assume um papel vital, destacando quatro pilares transversais das ciências do desporto. Ao compreender os Princípios de Exercício, Metabolismo e Nutrição, fortalecemos a base científica. Desenvolver Competências Emocionais assegura a gestão eficaz das emoções em ambientes desafiantes. A inclusividade é promovida ao entender os Princípios para Populações com Mobilidade Reduzida. A ligação prática e a compreensão holística são alcançadas ao explorar Iniciativas Empresariais, Educacionais e Turísticas no Ambiente Natural. Este Seminário destaca-se como uma peça fundamental, integrando conhecimento e prática no contexto do desporto natureza.

4.2.17. Observações (EN):

The Nature Sports Seminar plays a vital role, emphasizing four pillars that cut across sports sciences. Understanding the Principles of Exercise, Metabolism, and Nutrition strengthens the scientific foundation. Developing Emotional Skills ensures effective emotion management in challenging environments. Inclusivity is promoted by comprehending Principles for Populations with Reduced Mobility. Practical connection and holistic understanding are achieved by exploring Business, Educational, and Touristic Initiatives in the Natural Environment. This Seminar stands out as a fundamental piece, integrating knowledge and practice in the context of nature sports.

Mapa III - Sistemas de Informação Geográfica em Desporto Natureza**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemas de Informação Geográfica em Desporto Natureza

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Geographic Information Systems in Nature Sports.***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0**Síncrona a distância (SD) - T-5.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***16.67%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• António José dos Santos Coelho - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Estudar as componentes e o enquadramento conceptual dos SIG, e entender as normas ISO e especificações OGC;*
- 2. Compreender as bases teóricas e experimentar técnicas de captura, transformação, organização e gestão de dados espaciais;*
- 3. Desenvolver conhecimentos sobre as técnicas de análise e modelação espacial;*
- 4. Estudar e aplicar técnicas de publicação de dados espaciais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. Study the components and conceptual framework of GIS and understand ISO standards and OGC specifications.*
- 2. Understand the theoretical foundations and experiment with techniques for capturing, transforming, organizing, and managing spatial data.*
- 3. Develop knowledge about spatial analysis and modeling techniques.*
- 4. Study and apply techniques for publishing spatial data.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ciências e Tecnologias de Informação Geográfica (C&TIG)
 - 1.1 Componentes e domínios de aplicação das C&TIG
 - 1.2 Dimensão temporal e dados geográficos
 - 1.3 Sistemas de referenciação espacial
 - 1.4 Modelos e estruturas espaciais (vector, raster e TIN)
 - 1.5 Normas ISO e especificações OGC
2. Captura de dados espaciais e gestão de bases de dados
 - 2.1 Captura de dados e técnicas de georreferenciação
 - 2.2 Fotogrametria e Detecção Remota
 - 2.4 Sistemas de posicionamento global
 - 2.5 Qualidade em dados espaciais
 - 2.6 Modelos e sistemas de gestão de base dados
3. Análise espacial, modelação e projetos SIG
 - 3.1 Operações de análise espacial 2D
 - 3.2 Modelos Digitais do Terreno e análise 3D
 - 3.3 Geoestatística, análise de superfícies e análise de redes
 - 3.4 Requisitos, desenvolvimento e validação de modelos de análise espacial
 - 3.5 Publicação de dados espaciais plataformas SIGWEB
 - 3.6 SIG e projetos de planeamento e gestão turística

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Geographic Information Sciences and Technologies (GIS&T)
 - 1.1 Components and application domains of GIS&T
 - 1.2 Temporal dimension and geographic data
 - 1.3 Spatial referencing systems
 - 1.4 Models and spatial structures (vector, raster, and TIN)
 - 1.5 ISO standards and OGC specifications
2. Spatial data capture and database management
 - 2.1 Data capture and georeferencing techniques
 - 2.2 Photogrammetry and Remote Sensing
 - 2.4 Global Positioning Systems (GPS)
 - 2.5 Quality in spatial data
 - 2.6 Models and database management systems
3. Spatial analysis, modeling, and GIS projects
 - 3.1 2D spatial analysis operations
 - 3.2 Digital Terrain Models and 3D analysis
 - 3.3 Geostatistics, surface analysis, and network analysis
 - 3.4 Requirements, development, and validation of spatial analysis models
 - 3.5 Publication of spatial data on SIGWEB platforms
 - 3.6 GIS and tourism planning and management projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem, centrados no estudo e aplicação de SIG, estão consistentemente alinhados com os conteúdos programáticos. Ao abordar desde os fundamentos conceituais dos SIG até normas ISO e especificações OGC, os conteúdos sustentam o primeiro objetivo. O segundo objetivo, relacionado com a compreensão teórica e aplicação prática de técnicas para dados espaciais, é respaldado pelos módulos sobre captura de dados, georreferenciação, e gestão de bases de dados. A terceira meta, que se refere às técnicas de análise e modelação espacial, é abordada nas secções sobre operações 2D e 3D, geoestatística, entre outras. Por fim, o quarto objetivo, envolvendo a aplicação de técnicas de publicação de dados espaciais, é suportado pelos tópicos sobre SIGWEB e projetos de planeamento e gestão turística. Esta congruência entre objetivos e conteúdos reforça a abordagem abrangente e integrada da unidade curricular em Tecnologias de Informação Geográfica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives, centered on the study and application of GIS, are consistently aligned with the program content. Addressing the conceptual foundations of GIS to ISO standards and OGC specifications, the content supports the first objective. The second objective, involving the theoretical understanding and practical application of techniques for spatial data, is supported by modules covering data capture, georeferencing, and database management. The third goal, related to spatial analysis and modeling techniques, is addressed in sections covering 2D and 3D operations, geostatistics, among others. Finally, the fourth objective, focusing on the application of spatial data publishing techniques, is supported by topics on SIGWEB and tourism planning and management projects. This congruence between objectives and content reinforces the comprehensive and integrated approach of the Geographic Information Technologies course.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas teórico-práticas assentam em metodologias expositivas e interrogativas dos conteúdos, e na exploração de casos de estudo, com recurso a meios de projeção audiovisuais e textos. Nas aulas práticas em sala usa-se equipamento informático e interação de grupo para o desenvolvimento de trabalhos/projetos práticos em situações reais com acompanhamento direto dos docentes e através de plataforma e-learning. As aulas práticas incluem visitas de estudo, e exploram técnicas e modelos de análise espacial com recurso a diversos softwares SIG.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The theoretical-practical classes rely on expository and interrogative methodologies for content delivery, incorporating the exploration of case studies through audiovisual projection means and texts. In the practical classes, computer equipment and group interaction are employed for the development of practical assignments/projects in real-world scenarios, guided directly by instructors and facilitated through an e-learning platform. Practical classes encompass field trips and delve into techniques and models of spatial analysis using various GIS software.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação de conhecimentos e capacidades incluirá um trabalho prático, baseado num projeto de captura e organização de bases de dados geográficas (40% da nota final); um trabalho prático, associado ao desenvolvimento de um projeto de planeamento e gestão turística (60% da nota final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of knowledge and skills will include a practical assignment based on a project for the capture and organization of geographic databases (40% of the final grade) and a practical assignment associated with the development of a tourism planning and management project (60% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino, com a combinação de aulas teórico-práticas e práticas em sala, promove a compreensão profunda dos conteúdos, aplicando-os em casos reais e explorando diversas ferramentas SIG. O uso de meios audiovisuais e interação de grupo enriquece a aprendizagem. A avaliação, através de trabalhos práticos baseados em projetos reais, alinha-se com os objetivos. O projeto de captura de dados geográficos e o planeamento turístico evidenciam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Esta coerência entre metodologia e avaliação fortalece a preparação dos alunos, capacitando-os para enfrentar desafios práticos na análise e gestão de dados espaciais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology, combining theoretical-practical and hands-on classes, fosters a profound understanding of the content by applying it to real-world cases and exploring various GIS tools. The use of audiovisual resources and group interaction enhances learning. The assessment, through practical assignments based on real projects, aligns with the objectives. The geographic data capture project and tourism planning showcase the practical application of acquired knowledge. This coherence between methodology and assessment strengthens students' preparation, equipping them to tackle practical challenges in spatial data analysis and management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alonso, J., Paredes, C., & Caldas, B. (2000). Introdução à Deteção Remota e Cartografia Digital. Ponte de Lima: ESAIPVC.

Chang, G., & Caneday, L. (2011). Web-based GIS in tourism information search: Perceptions, tasks, and trip attributes. *Tourism Management*, 32(6), 1435-1437.

Craglia, M., et al. (2008). Next-generation digital earth. *International Journal of Spatial Data Infrastructures Research*, 3, 146-167.

Longley, P., et al. (2005). *Geographic Information Systems and Science*. Hoboken: Wiley & Sons.

Osório, B. (2010). Aplicação dos sistemas de informação geográfica ao turismo na natureza. Tese de mestrado. Universidade de Lisboa.

Sousa, P., & Fernandes, S. (2007). Aplicação dos sistemas de informação geográfica no turismo. *Finisterra*, 84, 105-118.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Alonso, J., Paredes, C., & Caldas, B. (2000). *Introdução à Detecção Remota e Cartografia Digital*. Ponte de Lima: ESAIPVC.

Chang, G., & Caneday, L. (2011). *Web-based GIS in tourism information search: Perceptions, tasks, and trip attributes*. *Tourism Management*, 32(6), 1435-1437.

Craglia, M., et al. (2008). *Next-generation digital earth*. *International Journal of Spatial Data Infrastructures Research*, 3, 146-167.

Longley, P., et al. (2005). *Geographic Information Systems and Science*. Hoboken: Wiley & Sons.

Osório, B. (2010). *Aplicação dos sistemas de informação geográfica ao turismo na natureza*. Tese de mestrado. Universidade de Lisboa.

Sousa, P., & Fernandes, S. (2007). *Aplicação dos sistemas de informação geográfica no turismo*. *Finisterra*, 84, 105-118.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Traumatologia e Socorrismo em Desporto Natureza**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Traumatologia e Socorrismo em Desporto Natureza

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Traumatology and First Aid in Outdoor Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0

Síncrona a distância (SD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

16.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Artur José Caldas - 0.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer as regras, técnicas e material básico de segurança no ambiente natural.
2. Realizar a avaliação e tratamento inicial da vítima no ambiente natural.
3. Compreender, reconhecer e realizar o tratamento inicial da patologia do ambiente natural.
4. Saber como colaborar tecnicamente e em termos de saúde com grupos de resgate organizados
5. Saber assumir ações de prevenção e proteção no ambiente natural
6. Analisar criticamente e sintetizar informações.
7. Exercitar aprendizagem autónoma e tomada de decisão.
8. Desenvolver a capacidade de trabalho em equipe.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Know the rules, techniques, and basic safety equipment in the natural environment.
2. Perform the assessment and initial treatment of the victim in the natural environment.
3. Understand, recognize, and perform the initial treatment of pathology in the natural environment.
4. Know how to collaborate technically and in terms of health with organized rescue groups.
5. Know how to take actions for prevention and protection in the natural environment.
6. Analyze critically and synthesize information.
7. Exercise autonomous learning and decision-making.
8. Develop the ability to work in a team.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Prevenção básica em desportos de natureza.

Nutrição.

Preparação física.

Meteorologia.

Noções básicas de orientação e comunicação

Kit de Primeiros socorros em desportos de natureza.

Abordagem do acidentado na serra com a metodologia ABCDE: avaliação e tratamento inicial.

Suporte Básico de Vida.

Hipotermia: diagnóstico, avaliação, prevenção e tratamento inicial.

Queimaduras pelo frio: diagnóstico, avaliação, prevenção e tratamento inicial.

Insolação: diagnóstico, avaliação, prevenção e tratamento inicial.

Lesões por radiação solar: diagnóstico, avaliação, prevenção e tratamento inicial.

Mal de altura: diagnóstico, avaliação, prevenção e tratamento inicial.

Traumatologia básica no ambiente natural: avaliação e tratamento inicial.

Patologia Médica

Técnicas básicas de montanhismo: manuseio básico de cordas, espeleologia, segurança em águas bravas, segurança em espaços confinados.

Técnicas básicas de resgate

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Basic Prevention in Nature Sports.

Nutrition.

Physical Preparation.

Meteorology.

Basic principles of orientation and communication.

First Aid Kit in Nature Sports.

Approach to the injured in the mountains with the ABCDE methodology: assessment and initial treatment.

Basic Life Support.

Hypothermia: diagnosis, assessment, prevention, and initial treatment.

Cold burns: diagnosis, assessment, prevention, and initial treatment.

Sunstroke: diagnosis, assessment, prevention, and initial treatment.

Injuries from solar radiation: diagnosis, assessment, prevention, and initial treatment.

Altitude sickness: diagnosis, assessment, prevention, and initial treatment.

Basic trauma in the natural environment: assessment and initial treatment.

Medical Pathology.

Basic mountaineering techniques: basic rope handling, speleology, safety in white water, safety in confined spaces.

Basic rescue techniques.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular são coerentes com os conteúdos programáticos propostos. O programa abrange desde o conhecimento das regras, técnicas e segurança no ambiente natural até a realização de intervenções específicas, como a abordagem ABCDE em situações de acidentes em meio natural. Os temas, como nutrição, preparação física e meteorologia, complementam a compreensão integral do ambiente. A inclusão de tópicos como primeiros socorros, suporte básico de vida e abordagem de diversas patologias demonstra uma abordagem abrangente à saúde em ambientes naturais. Além disso, a ênfase na aprendizagem autónoma, tomada de decisão, trabalho em equipe e análise crítica de informações fortalece as competências práticas e teóricas dos alunos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of the course are coherent with the proposed syllabus. The program covers everything from understanding the rules, techniques, and safety in the natural environment to performing specific interventions, such as the ABCDE approach in accident situations in a natural setting. Topics like nutrition, physical preparation, and meteorology complement the comprehensive understanding of the environment. The inclusion of subjects like first aid, basic life support, and the approach to various pathologies demonstrates a comprehensive approach to health in natural settings. Moreover, the emphasis on autonomous learning, decision-making, teamwork, and critical analysis of information strengthens the practical and theoretical skills of the students.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na abordagem pedagógica desta unidade curricular, são aplicadas diversas metodologias de ensino e aprendizagem, alinhadas com o modelo pedagógico adotado. O Método Ativo é integrado, incentivando a participação ativa dos alunos nas atividades práticas, promovendo o envolvimento direto com os conteúdos.

O Método Expositivo é utilizado para apresentar conceitos fundamentais, proporcionando uma compreensão sólida dos tópicos. Este método é complementado pelo Método de Trabalho Independente, estimulando os alunos a explorar individualmente os temas, promovendo a autonomia e a pesquisa.

Para promover a interação entre os alunos, são aplicados Métodos de Ensino Socializado, permitindo a partilha de ideias e experiências. O Estudo de Casos é incorporado para analisar situações práticas, estimulando a aplicação do conhecimento em contextos do mundo real.

A Discussão Dirigida é uma ferramenta para aprofundar a compreensão dos conteúdos, proporcionando um espaço para reflexão e análise crítica. Por fim, a Prática Simulada é utilizada para criar cenários que reproduzem situações reais, permitindo aos alunos desenvolverem habilidades específicas de forma controlada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The Directed Discussion is a tool to deepen the understanding of the content, providing a space for reflection and critical analysis. Finally, the Simulated Practice is used to create scenarios that replicate real situations, allowing students to develop specific skills in a controlled manner.

4.2.14. Avaliação (PT):

Uma frequência (40%)

Exercício prático, com simulacro em ambiente remoto (60%)

4.2.14. Avaliação (EN):

One midterm exam (40%)

Practical exercise with remote simulation (60%)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A metodologia de ensino adotada integra eficazmente a Discussão Dirigida, oferecendo uma oportunidade valiosa para aprofundar a compreensão dos conteúdos por meio de reflexão e análise crítica. Complementarmente, a Prática Simulada entra em cena, proporcionando cenários controlados que replicam situações reais, permitindo aos alunos desenvolver habilidades específicas de forma prática. Essa abordagem reforça a ligação direta entre teoria e aplicação. Quanto à avaliação, a estrutura reflete uma distribuição equilibrada, com uma frequência contribuindo para uma avaliação contínua (40%) e um exercício prático, incluindo simulacro em ambiente remoto, dominando a avaliação final (60%). Essa combinação coerente garante uma avaliação abrangente e alinhada com os objetivos da unidade curricular, incentivando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The adopted teaching methodology effectively incorporates Directed Discussion, providing a valuable opportunity to deepen understanding of the content through reflection and critical analysis. Additionally, Simulated Practice comes into play, offering controlled scenarios that replicate real-life situations, allowing students to develop specific skills in a practical manner. This approach reinforces the direct connection between theory and application.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BAPTISTA, N.T. (2012) - Manual de Primeiros Socorros. 3ª ed. Cadernos Especializados ENB nº5. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros.

CORREIA, P.P. (2010). Aparelho Locomotor: Volume 1: Anatomofisiologia dos Sistemas Nervoso, Osteoarticular e Muscular. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

MELINDA J.F. (2002). Primeiros Socorros no Esporte. São Paulo: Manole. ISBN 85-204-1340-4.

OLIVEIRA, R. (2016). Traumatologia do Desporto. Manual de Curso de Treinadores de Desporto Grau II. Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P. Disponível em https://ipdj.gov.pt/documents/20123/123444/Graull_09_Traumatologia.pdf/d6d3e175-7930-ad06-e344-d25384d49f1a?t=1574941673238. Consultado em 1 de setembro de 2020.

SCHWARTSMANN, C; OSVANDRÉ L; TELÖKEN M. (2003). Fraturas: Princípios. Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-363-0128-7.

SERRA, Luís M. (2001) - Critérios Fundamentais em Fraturas e Ortopedia. 2ª Ed. Lisboa: Edições Técnicas, Lda.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BAPTISTA, N.T. (2012) - Manual de Primeiros Socorros. 3ª ed. Cadernos Especializados ENB nº5. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros.

CORREIA, P.P. (2010). Aparelho Locomotor: Volume 1: Anatomofisiologia dos Sistemas Nervoso, Osteoarticular e Muscular. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

MELINDA J.F. (2002). Primeiros Socorros no Esporte. São Paulo: Manole. ISBN 85-204-1340-4.

OLIVEIRA, R. (2016). Traumatologia do Desporto. Manual de Curso de Treinadores de Desporto Grau II. Instituto Português do Desporto e Juventude, I.P. Disponível em https://ipdj.gov.pt/documents/20123/123444/Graull_09_Traumatologia.pdf/d6d3e175-7930-ad06-e344-d25384d49f1a?t=1574941673238. Consultado em 1 de setembro de 2020.

SCHWARTSMANN, C; OSVANDRÉ L; TELÖKEN M. (2003). Fraturas: Princípios. Porto Alegre: Artmed. ISBN 85-363-0128-7.

SERRA, Luís M. (2001) - Critérios Fundamentais em Fraturas e Ortopedia. 2ª Ed. Lisboa: Edições Técnicas, Lda.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Dissertação/ Estágio/ Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação/ Estágio/ Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation/ Estágio/ Projeto

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; S-64.0; O-192.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

60.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Dissertação (Opcional) - 60.0 ECTS*
- *Estágio (Opcional) - 60.0 ECTS*
- *Projeto (Opcional) - 60.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Desporto Natureza - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Desporto Natureza

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sport Nature

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Desportos Natureza I	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: T-10.0; TP-15.0 SD: T-5.0	16.67%		Não	6.0
Segurança e Resgate em Desporto Natureza	CD	Semestral 1ºS	243.0	P: T-9.0; TP-45.0 SD: T-6.0	10.00%		Não	9.0
Seminário Desporto Natureza	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: T-9.0; TP-15.0 SD: T-6.0	20.00%		Não	3.0
Sistemas de Informação Geográfica em Desporto Natureza	CA	Semestral 1ºS	162.0	P: T-10.0; TP-15.0 SD: T-5.0	16.67%		Não	6.0
Traumatologia e Socorrismo em Desporto Natureza	CS	Semestral 1ºS	162.0	P: T-10.0; TP-15.0 SD: T-5.0	16.67%		Não	6.0
Desportos de Natureza II (Montanha)	CD	Semestral 2ºS	324.0	P: PL-60.0; T-30.0	0.00%		Sim	12.0
Desportos de Natureza II Água	CD	Semestral 2ºS	324.0	P: T-30.0; TP-60.0	0.00%		Sim	12.0
Metodologia da Investigação	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-10.0; TP-15.0 SD: T-5.0	16.67%		Não	6.0
Organização de eventos desportivos outdoor	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-10.0; TP-15.0 SD: T-5.0	16.67%		Não	6.0
Projeto Desporto de Natureza	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-15.0; TP-10.0 SD: TP-5.0	16.67%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação/ Estágio/ Projeto	CD	Anual	1,620.0	P: O-192.0; S-64.0; T-0.0	0.00%	UC de Opção	Sim	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

Flexibilidade Curricular: Além da redução de 16 para 15 semanas de componente letiva, ajustando as horas de contacto e aumentando o tempo de trabalho total, a reestruturação curricular proporcionará oportunidades de escolha de percursos formativos alternativos para os estudantes. O plano de curso prevê a inclusão de 9 ECTS flexíveis, permitindo aos alunos optar por realizar esses ECTS noutra Unidade Orgânica do IPVC, participar em projetos institucionais extracurriculares, frequentar formações de curta duração ou envolver-se em projetos de investigação. Adotamos uma abordagem Pedagógica Ativa, centrada no estudante, promovendo o trabalho autónomo previsto nas UCs e o desenvolvimento de competências transversais associadas a essa metodologia. Buscaremos promover projetos que articulem mais do que uma UC, permitindo um exercício de interdisciplinaridade.

Imersão em contexto de Trabalho: Integramos experiências em contexto de trabalho, que podem seguir o formato de imersão em contexto de trabalho, possibilitando aos alunos realizar estágios no 2º ano curricular. O objetivo é permitir que o estudante vivencie diferentes realidades no 1º ano, com saídas de campo, para posteriormente optar por um estágio profissionalizante nas áreas que mais o identificam.

EaD, Ensino Híbrido: Selecionaremos metodologias adequadas para o ensino não presencial, avaliando a pertinência da sua aplicação de acordo com as características e tipologia da UC. A aplicação seguirá as orientações do modelo pedagógico do IPVC para EaD, que prevê, no máximo, 15% de horas de contacto às UCs que integram essa metodologia de ensino. Essa aplicação estará alinhada com o Despacho 16/2022, abordando metodologias de pesquisa, análise documental, tratamento da informação, análise e discussão de casos, elaboração de projetos e relatórios.

Experiências de Internacionalização: A Coordenação de Curso ampliará os protocolos institucionais para promover e partilhar (presencial ou virtualmente) experiências diversificadas e/ou de internacionalização. Manteremos os convites a docentes externos e/ou estrangeiros já envolvidos nos processos de ensino e aumentaremos a participação dos estudantes em projetos internacionais, realizando visitas de estudo para promover o intercâmbio de experiências académicas e culturais.

Competências Transversais: Além das novas metodologias, daremos destaque ao contacto com a realidade, buscando manter e aumentar as certificações de entidades internacionais e nacionais complementares ao longo das aulas dos nossos alunos.

4.6. Observações. (EN)

Curricular Flexibility: In addition to reducing the teaching component from 16 to 15 weeks, adjusting contact hours, and increasing the total work time, the curricular restructuring will provide opportunities for students to choose alternative educational paths. The course plan includes 9 flexible ECTS, allowing students to opt for these credits in another Organic Unit of IPVC, participate in extracurricular institutional projects, attend short-term training, or engage in research projects. We adopt an Active Pedagogical approach, centered on the student, promoting autonomous work as outlined in the Course Units (UCs), and the development of cross-cutting skills associated with this methodology. We will aim to promote projects that articulate more than one UC, allowing for interdisciplinary exercises.

Work Context Immersion: We integrate work context experiences, which can take the form of work context immersion, enabling students to undertake internships in the 2nd curricular year. The goal is to allow the student to experience different realities in the 1st year, with field trips, and subsequently opt for a professional internship in areas that align with their preferences.

EaD, Hybrid Teaching: We will select suitable methodologies for non-face-to-face teaching, assessing their relevance based on the characteristics and typology of the UC. The application will follow the guidelines of the IPVC pedagogical model for EaD, which stipulates a maximum of 15% contact hours for UCs that integrate this teaching methodology. This application will be aligned with the Dispatch 16/2022, covering research methodologies, document analysis, information processing, case analysis and discussion, project development, and report writing.

Internationalization Experiences: The Course Coordination will expand institutional protocols to promote and share diverse and/or internationalization experiences, both in-person and virtually. We will continue to invite external and/or foreign lecturers already involved in teaching processes and increase student participation in international projects, conducting study visits to promote the exchange of academic and cultural experiences.

Transversal Skills: In addition to the new methodologies, we will emphasize contact with reality, seeking to maintain and increase certifications from international and national entities that complement our students' learning throughout the courses.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de

estudos.

• Joel Filipe Almeida Pereira

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António João Menes de Jesus Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joel Filipe Almeida Pereira	Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Desporto e Lazer	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
César Filipe Chaves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno André Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, Desporto e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Miguel Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António José dos Santos Coelho	Assistente convidado ou equivalente		Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
João Paulo Araújo Faria	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Artur José Caldas	Assistente convidado ou equivalente		Outro vínculo	Sim Enfermagem	50	Ficha Submetida OrcID
César Edgar de Sousa Leão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Treino Desportivo	Outro vínculo	Sim Dietética e Nutrição	55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1080	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto)

Área científica deste grau académico (EN)

Kinesiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Texas A&M University, USA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4811-99FE-2ECD

Orcid

0000-0002-6804-3600

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado em Ciências do Desporto			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Educação Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio, Dissertação, Projeto	Mestrado Desporto Natureza	20.0		0.0	0.0	0.0	10.0		10.0	
Estágio, Dissertação, Projeto	Mestrado Atividades Fitness	20.0		0.0	0.0	0.0	10.0		10.0	
Estágio, Dissertação	Mestrado Treino Desportivo	20.0					10.0		10.0	
Desenvolvimento Motor	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							
Metodologia de investigação	Mestrado Desporto Natureza	32.0	32.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António João Menes de Jesus Brandão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

UTAD -Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4E10-252E-D652

Orcid

0000-0002-5656-7087

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António João Menes de Jesus Brandão

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António João Menes de Jesus Brandão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura			

5.2.1.4. Formação pedagógica - António João Menes de Jesus Brandão

Formação pedagógica relevante para a docência
Diploma Internacional de Medicina de Montanha
Treinador de Canyoning- Grau I
Inteligência artificial generativa na educação
Equipamientos y Anclajes em Barrancos
International Congress of Medicine and First Aid in Canyoning - 35h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António João Menes de Jesus Brandão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I - BTT	Licenciatura Desporto e Lazer	60.0	20.0	40.0						
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II - Orientação	Licenciatura Desporto e Lazer	50.0	25.0	25.0						
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II - Team Building	Licenciatura Desporto e Lazer	50.0	10.0	40.0						
Didática do Desporto II	Licenciatura Desporto e Lazer	87.0	39.0	48.0						
Desportos de Natureza II (Montanha)	Mestrado Desporto Natureza	64.0			64.0					
Segurança e Resgate em Desporto Natureza	Mestrado Desporto Natureza	9.0	9.0							
Seminário de Desporto Natureza, Território e Ambiente	Mestrado Desporto Natureza	32.0	16.0	16.0						
Estágio, Dissertação, Projecto	Mestrado Desporto Natureza	35.0							25.0	10.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Filipe Chaves de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8212-A0A8-917D

Orcid

0000-0002-9342-4835

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Filipe Chaves de Oliveira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Filipe Chaves de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre	Ciência do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom
2002	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Universidade do Porto	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Filipe Chaves de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
formação complementar especializada para validar ensino à distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Filipe Chaves de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividade Física Adaptada e Populações Especiais	Desporto e Lazer	144.0	144.0							
Estágio/Dissertação	Treino Desportivo	10.0						10.0		
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Desporto e Lazer	100.0			100.0					
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Desporto Natureza	16.0	16.0							
Prescrição do Exercício Clínico 1	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	48.0	24.0		24.0					
Prescrição do Exercício Clínico 2	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	48.0	24.0		24.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno André Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C41C-70AD-2A71

Orcid

0000-0001-5812-7029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno André Ferreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno André Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Doutoramento em Educação, Desporto e Saúde	Educação, Desporto e Saúde	Universidade de Vigo	Cum Laude
2015	Mestrado em Promoção e Educação para a Saúde	Saúde Pública	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	18 valores
2002	Licenciatura em Professores do Ensino Básico variante de Educação Física	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	14 valores
2013	Formador para a Formação Contínua de professores área C05 e C18	Formação de Professores	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, Universidade do Minho	Apto
2010	Título Profissional de Técnico de Exercício Físico	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2012	Treinador de Desporto - Natação grau I	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2020	Treinador de Surfing nível 1	Ciências do Desporto	Instituto Português da Juventude e Desporto	Apto
2023	Titulo Profissional de Diretor Técnico	Ciências do Desporto	Instituto Português da Juventude e Desporto	Apto

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno André Ferreira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Estratégias e desenvolvimento das organizações desportivas, Forward - Formação Profissional e Prestação de Serviços
Curso Conceção de atividades/UC em E/B-learning - Centro de inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
V Encontro de Inovação Educacional: Refletir para inovar, Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores
Formações de curta duração Aula Invertida (3 horas) e Gamificação (3 horas) dinamizadas pelo prof. Carlos Zacharias da Universidade Estadual Paulista (UNESP) em parceria com o Instituto Politécnico de Viana do Castelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno André Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura em Desporto e Lazer	100.0		100.0						
Atividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	72.0	0.0	72.0						
Cinesiologia	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	0.0	96.0						
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Atividade Física e Envelhecimento	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	32.0		32.0						
Planeamento e Prescrição do Exercício	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	16.0	16.0						
Prevenção e Reabilitação de Lesões no Desporto	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Estágio, Dissertação, Projeto	Mestrado em Desporto Natureza	20.0							20.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Manuel Batista Clemente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E1A-F9DD-3EB8

Orcid

0000-0001-9813-2842

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Manuel Batista Clemente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Manuel Batista Clemente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura em Desporto e Lazer - Ramo de Condição Física	Ciências do Desporto	Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Educação	16
2012	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Educação Física	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	18
2015	Doutoramento em Ciências do Desporto - Ramo Treino Desportivo	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Aprovado com Distinção e Louvor, por unanimidade
2022	Título académico de agregado em Ciências do Desporto	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Manuel Batista Clemente

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de atividades/UC em E/B-learning (30 horas)
Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação (40 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Manuel Batista Clemente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário	Licenciatura em Desporto e Lazer	64.0	32.0	0.0		32.0				
Avaliação e controlo do treino	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Teoria do Treino	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	64.0	32.0						
Metodologia do Desporto I	Mestrado em Treino Desportivo	48.0		48.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5810-1EDF-8BAC

Orcid

0000-0002-1772-1272

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura em Educação Física e Desporto	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia	18
2011	Mestrado	Desporto para Crianças e Jovens	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)	18
2017	Doutoramento	Ciências do Desporto	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)	Aprovada com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Comunicar Ciência nas Redes Sociais
CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING (6 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor	CTeSP em Treino Desportivo	64.0	14.0	50.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	144.0	96.0	48.0						
Seminário	Licenciatura em Desporto e Lazer	32.0			32.0					
Estágio, Dissertação, Projeto	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Iniciação á Prática Profissional I	Licenciatura	13.0						13.0		
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura	35.0						35.0		
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3552-7534

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura em Educação Física e Desporto			
2010	Mestrado em Educação Física Escolar			
2011	Pós-Graduação em Desenvolvemento Cognitivo e Motor			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem Serviço uma ferramenta pedagógica e de responsabilidade social no Ensino Superior
Aulas Invertidas com recurso ao Moodle
Ver para avaliar – Utilizar o Seesaw como ferramenta de avaliação de estágio
Curso Conceção de atividades/UC em e/b-learning do P. Porto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pedagogia do Desporto I	Licenciatura	32.0	32.0							
Sistemática do Desporto II	Licenciatura	96.0		96.0						
Metodologia do Treino Desportivo II	Mestrado	48.0		48.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Camões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8317-6DA0-B934

Orcid

0000-0002-7786-8970

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Camões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Camões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Pos-grad	Physical activity epidemiology	Kinesiology and epidemiology, Queen's university, Canada	A
2003	Licenciatura	Educação física e desporto	Instituto Superior da Maia	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Camões

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Conceção de atividades/UC em E/B-learning, 30h, 6 ECTS. Centro de inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, Outubro-Dezembro de 2022 (17 valores)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Camões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática do desporto	CTESP treino desportivo	64.0		64.0						
Aprendizagem motora	Licenciatura	96.0		96.0						
Metodologia de investigação	Mestrado em treino desportivo	32.0		32.0						
Metodologia de investigação	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0		32.0						
Seminário	Mestrado em treino desportivo	8.0		8.0						
Seminário	Licenciatura em desporto e lazer	64.0		64.0						
Pedagogia e Planeamento do Treino Desportivo	Mestrado em treino desportivo	32.0		32.0						
Dissertação	Mestrado em desporto natureza	10.0							10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Edgar de Sousa Leão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Treino Desportivo

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior Desporto e Lazer - Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Dietética e Nutrição

Área científica do título de especialista (EN)

Dietetics and nutrition

Ano em que foi obtido o título de especialista

2023

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

D915-7373-ED16

Orcid

0000-0001-7154-8266

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Edgar de Sousa Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Edgar de Sousa Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Ciências da Nutrição	Ciências da Saúde	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	Treze

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Edgar de Sousa Leão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Edgar de Sousa Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde, Nutrição e Actividade Física	Licenciatura em Desporto e Lazer	32.0	32.0							
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Desporto Natureza	16.0		16.0						
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Nutrição no Desporto	CTeSP em Treino Desportivo	64.0	14.0		50.0					
Nutrição e Suplementação	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	32.0							

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Araújo Faria

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

F817-1E3A-AC3C

Orcid

0000-0002-4048-0489

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Araújo Faria

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Araújo Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura Desporto e Lazer			
2012	Pós Graduação-Educação Física e Desporto - Especialização desenvolviment o da criança			
2018	Mestrado em Desporto Natureza			
2022	Doutoramento em Ciências do Desporto - Risco e segurança em Desporto Natureza e Aventura: estudo da			

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Araújo Faria

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Araújo Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura	160.0		160.0						
Desportos de Natureza II (Água)	Mestrado	32.0		32.0						
Segurança e Resgate em Desporto Natureza	Mestrado	30.0		30.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

13

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.80

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
-------------------	------------------------------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.33%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	16.67%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	855	79.17%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.5	87.96%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	2.05	18.98%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		87.96%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	7.0	64.81%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.05	18.98%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Destacamos o corpo docente excecional que integra o Mestrado em Desporto Natureza. A maioria detém doutoramento, e aqueles que ainda não o possuem estão ativamente envolvidos em programas doutorais, demonstrando um compromisso contínuo com a excelência académica. Esta equipa vai além do ambiente académico, envolvendo-se de forma proativa em projetos com a comunidade e conduzindo investigação aplicada que se destaca a nível nacional e internacional nas suas áreas de estudo. Sublinhamos também a importância atribuída pela instituição IPVC a um corpo docente competente e estável, evidenciada pela abertura de três concursos para Professor Adjunto na ESDL, conforme "nomeação do Júri dos 3 concursos para o lugar de professor Adjunto do grupo disciplinar de ciências do desporto, turismo e lazer, na área disciplinar de ciências do desporto.

Além do elevado nível de conhecimento interno, procuramos constantemente enriquecer a experiência dos nossos alunos através de colaborações com especialistas externos.. Procuramos enriquecer a formação dos nossos alunos com colaborações de especialistas externos. Destacamos Alberto Ayora, Presidente da Federação Espanhola de Desporto de Montanha e Escalada, mestre em Gestão da Prevenção Empresarial e Direito de Desportos de Montanha, e Ínigo Aylon, Vice-presidente da mesma Federação e especialista em Segurança e Resgate em Desporto de Natureza, ambos integrados pelo programa ERASMUS. Contamos também com Ínigo Soterias, médico de resgate em montanha há mais de 20 anos e diretor da Cátedra de Medicina del Medio Natural da Universidade de Girona, e Rafael Soares, instrutor da International Rafting Federation, que contribui na área de Desporto de Natureza.

Caso a reestruturação do curso não seja aprovada, o plano de estudos será reorganizado de acordo com o modelo previamente estabelecido e validado pela CAE no ciclo de avaliações anterior. Nesse cenário, proceder-se-á a uma revisão dos contratos a tempo parcial, sendo estas alterações de caráter mínimo e ajustadas apenas ao necessário para garantir a conformidade com o plano vigente.

É crucial destacar o empenho e a importância dos professores que integram centros de pesquisa, com avaliações muito bom (CIDESD) e de excelente (IT), evidenciando a dedicação e comprometimento da equipe docente na nossa instituição.

O empenho e dedicação demonstrados por toda a equipa traduzem-se na apresentação de um curso tão especializado como este. O corpo docente, de excelência tanto na vertente científica como prática, proporciona uma experiência académica única e enriquecedora para os nossos alunos.

5.4. Observações. (EN)

We highlight the exceptional faculty that comprises the Master's in Nature Sports. The majority hold a Ph.D., and those who do not yet possess it are actively involved in doctoral programs, demonstrating a continuous commitment to academic excellence. This team goes beyond the academic environment, proactively engaging in community projects and conducting applied research that stands out nationally and internationally in their areas of expertise. We also emphasize the importance given by the IPVC institution to a competent and stable faculty, as evidenced by the opening of three competitions for Assistant Professor positions at ESDL, according to the "appointment of the Juries of the 3 competitions for the position of Assistant Professor in the disciplinary group of sports sciences, tourism, and leisure, in the disciplinary area of sports sciences."

In addition to our high level of internal expertise, we continuously strive to enrich our students' experiences through collaborations with external specialists. We highlight Alberto Ayora, President of the Spanish Federation of Mountain and Climbing Sports, a master in Risk Prevention Management and Mountain Sports Law, and Ínigo Aylon, Vice-President of the same Federation and an expert in Safety and Rescue in Nature Sports, both participating under the ERASMUS program. We also have Ínigo Soterias, a mountain rescue doctor with over 20 years of experience and Director of the Chair of Natural Environment Medicine at the University of Girona, and Rafael Soares, an instructor at the International Rafting Federation, who significantly contributes to the Nature Sports curriculum.

If the course restructuring is not approved, the curriculum will be reorganized according to the model previously established and validated by the CAE in the last evaluation cycle. In this case, a review of part-time contracts will be conducted, with these adjustments being minimal and tailored only to ensure compliance with the current curriculum.

It is crucial to highlight the commitment and importance of the professors who are part of research centers, with ratings of very good (CIDESD) and excellent (IT), showcasing the dedication and commitment of the teaching team at our institution.

The commitment and dedication demonstrated by the entire team translate into the presentation of a course as specialized as this one. The faculty, excellent in both scientific and practical aspects, provides a unique and enriching academic experience for our students.

Observações (PDF)

[Desp. abertura conc. prof. adjunto Cie?ncias do Desporto Especialidade de Exerci?cio e Sau?de signed-mesclado.pdf](#) | PDF | 1.2 Mb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Contamos com o apoio conjunto dos serviços transversais do IPVC, conforme descrito nos seus Estatutos: Administrativos e Financeiros, Serviços Informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos e Recursos Humanos, bem como dos Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Cooperação e Mobilidade Internacional, de Avaliação e Qualidade, e ainda da UGP – Unidade de Gestão de Projetos e a Unidade de Ensino Digital e a Distância-UE2D.

Os Serviços Transversais do IPVC são compostos por 1 administradora, 2 diretores de serviços, 2 chefes de divisão, 20 técnicos superiores, 3 especialistas de informática, 2 técnicos de informática, 1 coordenador técnico, 9 assistentes técnicos e 3 assistentes operacionais. Adicionalmente, existem os Serviços de Ação Social, que contam com uma equipa alargada de pessoal técnico nas diversas áreas de intervenção, como bolsas, alojamento, alimentação, desporto, cultura, saúde e bem-estar, incluindo o Gabinete de Emprego, entre outros.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

We count on the joint support of the cross-cutting services at IPVC, as described in its statutes: Administrative and Financial Services, IT Services, Technical Services, Academic Services, and Human Resources, as well as the Offices of Communication and Image, Cooperation and International Mobility, Evaluation and Quality, and the Project Management Unit (UGP) and the Digital and Distance Teaching Unit (UE2D).

The Cross-Cutting Services at IPVC consist of 1 administrator, 2 service directors, 2 division heads, 20 senior technicians, 3 IT specialists, 2 IT technicians, 1 technical coordinator, 9 technical assistants, and 3 operational assistants. Additionally, there are Social Action Services, which have an extensive team of technical personnel in various areas of intervention, such as scholarships, accommodation, meals, sports, culture, health and well-being, including the Employment Office, among others.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

No que diz respeito ao curso, graças às suas raízes no território, à parceria com a Câmara Municipal de Melgaço e à implementação no coração do Centro de Estágios de Melgaço, a ESDL-IPVC conta com o apoio de 2 técnicos superiores e 3 assistentes operacionais, fruto de um protocolo entre o IPVC e a Câmara de Melgaço. O município contribui diretamente para a escola com dois funcionários nos serviços académicos, um na receção e um na limpeza e higienização. Além disso, fazem parte integrante os recursos humanos do centro de estágios de Melgaço, que engloba o uso das instalações desportivas municipais, contando necessariamente com recursos humanos, num total de 39 colaboradores ligados ao funcionamento das instalações desportivas.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Regarding the course, thanks to its roots in the territory, partnership with the Municipality of Melgaço, and implementation at the heart of the Melgaço Training Center, ESDL-IPVC has the support of 2 senior technicians and 3 operational assistants through a protocol between IPVC and the Melgaço Municipality. The municipality contributes directly to the school with two employees in academic services, one at the reception, and one in cleaning and sanitation. Additionally, integral to the team are the human resources of the Melgaço Training Center, which includes the use of municipal sports facilities, necessarily involving human resources, totaling 39 collaborators linked to the operation of sports facilities.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O IPVC oferece a plataforma ON.IPVC como fonte central para estudantes, corpo docente e não docente, abrangendo Gestão Documental, atividade letiva, Gestão de Indicadores no Observatório IPVC e Pedidos de Suporte de Serviços. Além da ON.IPVC, há plataformas interoperáveis, como E-learning, Moodle, Serviços Académicos, Digitalis para gestão académica, SAS-SOCIAL-IPVC, APP My IPVC, servidores Microsoft, Office365 e Serviços RCTS. Em 2023, a Unidade de Ensino Digital e à Distância (UE2D) foi criada, coordenada por um docente especializado, para desenvolver conteúdos digitais e fornecer suporte técnico aos cursos, complementando os serviços do SI-IPVC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

IPVC offers the ON.IPVC platform as a central source for students, faculty, and staff, covering Document Management, academic activities, Indicators Management in the IPVC Observatory, and Service Support Requests. In addition to ON.IPVC, there are interoperable platforms such as E-learning, Moodle, Academic Services, Digitalis for academic management, SAS-SOCIAL-IPVC, My IPVC App, Microsoft servers, Office365, and RCTS Services Platform. In 2023, the Digital and Distance Teaching Unit (UE2D) was established, led by a specialized faculty member, to develop digital content and provide technical support to courses, complementing the services of SI-IPVC.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Federação Portuguesa de Canoagem
Federación Galega de Montañismo
Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM)
Grupo de trabajo medicina de urgencias en montaña y medio natural (SEMES)
Universidad de Gerona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica.
Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada
GNR - Unidade de Proteção Emergência e Socorro
Associació per a la investigació, formació i assistència al medi natural.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Federação Portuguesa de Canoagem
Federación Galega de Montañismo
Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM)
Grupo de trabajo medicina de urgencias en montaña y medio natural (SEMES)
Universidad de Gerona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica.
Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada
GNR - Unidade de Proteção Emergência e Socorro
Associació per a la investigació, formació i assistència al medi natural.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em 2020, com a pandemia, o IPVC teve de adaptar-se, face às condicionantes impostas. Paralelamente, reconheceu-se a necessidade do ensino superior ajustar-se ao perfil do estudante. Estas necessidades impulsionaram uma reflexão institucional, culminando na implementação do Projeto LINEA. Este projeto visa desenvolver e implementar um novo modelo pedagógico em todo o IPVC. Procura valorizar práticas pedagógicas ativas, centradas no/a estudante e baseadas em projeto, com percursos de formação flexíveis. Inclui ainda imersão em contextos de prática profissional, de investigação e de internacionalização, incentivando a aprendizagem autorregulada e colaborativa. O objetivo último é preparar os estudantes para os desafios sociais futuros e promover a empregabilidade.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In 2020, with the onset of the pandemic, IPVC had to adapt to the imposed constraints. Additionally, it was realized that higher education needed to align itself with the student profile. These needs prompted an institutional reflection, leading to the implementation of the LINEA Project. This project aims to develop and implement a new pedagogical model throughout IPVC. It seeks to enhance active pedagogical practices centered on the student and project-based learning, with flexible training paths. It also includes immersion in professional, research, and internationalization contexts, fostering self-regulated and collaborative learning. The ultimate goal is to prepare students for future societal challenges and enhance employability.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

25.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	80
Feminino	20

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	12
2º ano curricular	13

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	32	28	37
N.º de admitidos / No. of admissions	18	14	11
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	17	15	12

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	1	2	5
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	1	1
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years			4
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years			
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years		1	

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicado

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O IPVC procura avaliar a empregabilidade dos seus antigos estudantes do mestrado em Desporto Natureza através de um inquérito online. Contudo, tem sido desafiador obter uma percentagem de participação suficiente para permitir uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos nossos alunos do curso de Desporto Natureza, recorremos aos dados disponíveis no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) em <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência do Ministério da Educação (DGEEC-MEC). No entanto, é importante notar que estes documentos não apresentam dados específicos sobre os nossos alunos deste CE.

Ao caracterizar os desempregados com formação superior registados, observamos que, até onde temos conhecimento, os alunos que concluíram este curso não estão inscritos no fundo de emprego. Apesar das limitações na obtenção de dados específicos, continuamos empenhados em compreender o panorama da empregabilidade.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

IPVC is seeking to assess the employability of its former master's students in Nature Sports through an online survey. However, obtaining a sufficient participation percentage for a meaningful analysis has proven to be challenging. In evaluating the employability of our Nature Sports program graduates, we have referred to data available at the Institute for Employment and Vocational Training (IEFP) at <http://infocursos.mec.pt/> and the Report from the Directorate-General for Statistics of Education and Science of the Ministry of Education (DGEEC-MEC). It is crucial to note that these documents do not provide specific data on our students from this program.

When characterizing unemployed individuals with higher education qualifications, we have observed that, to the best of our knowledge, graduates of this program are not registered with the unemployment fund. Despite the limitations in obtaining specific data, we remain committed to understanding the landscape of employability.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.69	6.45	24
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		3.22	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	3.84	9.67	
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			15.38
Docentes (out) / Teaching staff (out)	30.76	15.38	30.76
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Ao longo dos anos, este mestrado tem consolidado uma rede de excelência de grande relevância para o ciclo de estudos em diversas áreas, tais como traumatologia e socorrismo em locais remotos, em colaboração com a Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM); Grupo de trabalho em medicina de urgência em montanha e meio natural (SEMES); e a Universidad de Gerona, nomeadamente a Cátedra de Medicina do Meio Natural e Simulação Clínica, além da parceria com a associació per a la investigació, formació i assistència al medi natural.

Destaca-se também a atuação na área de risco e segurança em desportos de natureza, através da criação de uma rede em colaboração com o Comité de Seguridad da Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada, que inclui a Oficina de la Montaña de Jaca. Personalidades notáveis nesse campo, como Iñigo Aylon e Alberto Ayora, integram essa rede, trazendo consigo uma vasta especialização na gestão de risco e segurança em desportos de montanha.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Over the years, this master's program has built a relevant network of excellence in various areas, such as trauma and first aid in remote locations, collaborating with the Spanish Society of Mountain Medicine and Rescue (SEMAM), the Working Group on Emergency Medicine in Mountain and Natural Environments (SEMES), and the University of Girona, including the Chair of Natural Medicine and Clinical Simulation. Additionally, partnerships with the association for research, training, and assistance in the natural environment have been established.

The program also stands out in the field of risk and safety in nature sports, creating a network in collaboration with the Safety Committee of the Spanish Federation of Mountain and Climbing Sports, which includes the Mountain Office of Jaca. Notable figures like Iñigo Aylon and Alberto Ayora, with vast expertise in risk and safety management in mountain sports, are part of this network.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Artes e Comunicação - CIAC	Muito Bom	Universidade do Algarve (UAlg)	Outro	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	7
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Entidade Nacionais
Federação Portuguesa de Canoagem
Federação de Campismo e Montanhismo de Portugal
Guarda Nacional Republicada | Unidade de Emergência, Proteção e Socorro

Entidades Internacionais
Federación Galega de Montañismo
Sociedad Española de Medicina y Auxilio en Montaña (SEMAM)
Grupo de trabajo medicina de urgencias en montaña y medio natural (SEMES)
Universidad de Girona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica.
Associació per a la Investigació, Formació i Assistència Sanitària al Medi Natural
Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada

Projetos
International Congress of Medicine and First Aid in Canyoning
Internacional Sports Meeting
Diploma Internacional de Medicina de Montaña - Universidad de Girona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica; Associació per a la Investigació, Formació i Assistència Sanitària al Medi Natural
Plano de Segurança da Rede de Percursos Pedestres e Cicláveis do Concelho de Melgaço 2022/2022- 19950euros
Projeto BlueWays4you | Valorização e Promoção da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho. Financiamento: Operational Program NORTE 2020 - "Natural Heritage" (349.553,70 euros).
Destinos Naturales y Nauticos Accesibles , Integradores, Inteligentes e Internacionales. Eixo prioritário 3 - Crescimento sustentável através da cooperação transfronteiriça para a prevenção de riscos e melhor gestão dos recursos naturais. Tem como parceiros a Asociación Galega de Actividades Náuticas – AGANPLUS, Comunidade Intermunicipal do Alto Minho, Fundación do Deporte Galego, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar, Dirección Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro, Interce?ltica - Associação Cultural, Desportiva e Turística. Funding Programa de Cooperação INTERREG V-A (22.056,27 €)
SNID - Sistema Nacional de Informação Desportiva: Gestão e Administração e Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional | Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo | Instituto Português do Desporto e Juventude 2017-2021
Nacional | Escola Superior de Desporto e Lazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo | Instituto Português do Desporto e Juventude 2017-2021 IPVC-LInEA | IPVC-LInEA (Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

National Entities

*Portuguese Canoeing Federation
Portuguese Camping and Mountaineering Federation
Republican National Guard | Emergency, Protection, and Rescue Unit
International Entities*

*Galician Mountaineering Federation
Spanish Society of Medicine and Aid in the Mountains (SEMAM)
Working Group on Emergency Medicine in the Mountains and Natural Environments (SEMES)
University of Girona. Chair of Medicine in the Natural Environment and Clinical Simulation.
Association for Research, Training, and Health Care in the Natural Environment
Spanish Federation of Mountain and Climbing Sports
Projects*

*International Congress of Medicine and First Aid in Canyoning
International Sports Meeting
International Diploma in Mountain Medicine - University of Girona. Chair of Medicine in the Natural Environment and Clinical Simulation; Association for Research, Training, and Health Care in the Natural Environment
Safety Plan for the Network of Pedestrian and Cycling Paths of the Municipality of Melgaço 2022/2023 - 19950 euros
Projeto BlueWays4you | Valorizac?ao e Promoc?ao da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho. Financiamento: Operational Program NORTE 2020 - "Natural Heritage" (349.553,70 euros).
Destinos Naturales y Nauticos Accesibles , Integradores, Inteligentes e Internacionales. Eixo prioritario 3 - Crescimento sustentavel atraves da cooperacao transfronteirica para a prevencao de riscos e melhor gestao dos recursos naturais. Tem como parceiros a Asociacion Galega de Actividades Na?uticas – AGANPLUS, Comunidade Intermunicipal do Alto Minho, Fundacio?n Deporte Galego, Ente Pu?blico Portos de Galicia, Conselleri?a do Mar, Direccio?n Xeral de Desenvolvemento Pesqueiro, Interce?tica - Asociac?ao Cultural, Desportiva e Turi?stica. Funding Programa de Cooperacao?o INTERREG V-A (22.056,27 €)
SNID - Sistema Nacional de Informacao?o Desportiva:Gestao e Administracao?o e Promocao?o do Sistema Nacional de Informacao?o Desportiva/Carta Desportiva
Nacional | Escola Superior de Desporto eLazer do Instituto Polite?cnico de Viana do Castelo | Instituto Portugues do Desporto e Juventude 2017-2021 IPVC-LInEA | IPVC-LInEA (Linhas de INovac?ao de Ensino e Aprendizagem)
Co?digo do projeto : POCH-02-53I2-FSE-000020 | Valor total : 798.753,22 € | Datas do projeto : 2022-07-01 - 2023-10-30*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Formação Avançada

Organização | International Congress of Medicine and First Aid in Canyoning

Organização | International Sports Meeting

Diploma Internacional de Medicina de Montanha - Universidad de Gerona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica; Associació per a la Investigació, Formació i Assistència Sanitària al Medi Natural

4º Fórum da REDESPP, com a apresentação de trabalhos de 6 alunos e 3 professores do mestrado em desporto natureza

Colaboração de um docente em aulas na Universidad de Gerona. Cátedra de Medicina del Medio Natural y simulación clínica

Convite para apresentar no XVIII Congreso SEMAM, Espanha, Cuenca.

Convite para apresentar no III Jornadas de Montanha | Guarda

Guias de Canoagem Recreativa

Jornadas Técnicas em segurança e resgate em Desporto Natureza e Aventura organizadas pela comissão técnico-científica do curso de licenciatura em desporto do Instituto Politécnico de Beja.

Formação certificada aos nossos alunos de mestardo

Curso Águas Bravas – Resgate e auto-resgate – Rescue 3

Wilderness Medical Society

European Resuscitation Council

Federação Portuguesa de Canoagem | Guias de Canoagem Recreativa

Curso Básico de Gestión del Riesgo | Escola Espanhola de Alta Montanha

Curso de responsabilidad civil | Escola Espanhola de Alta Montanha

Curso de Segurança Avançada, ministrada por Alberto Ayora Hirsch

Curso de Segurança e Resgate em Montanha – UEPS-GNR Montanha

Oferta para o Melhor aluno do 1º ano | DIMM – Espanha, Andorra e França

Bolsa "International Canyoning Academy" de mérito académico e científico 2023

Saídas de Campo

Taça de Portugal de Rafting - opne

Arouca Rafting Summit

Estância de Esqui San Isidro

Estância de Esqui Fintès de Inverno

Serra de Gredos

Montanhas Mágicas - Canyoning

Travessia no Parque Nacional Peneda-Gerês

Arouca Geoparque - Visita guiada pelo território incluindo a visita ao projecto da Ponto 516 Arouca

Serra do Porto - Centro Hípico de Valongo

Centro de Alto Rendimento Surf - Viana do Castelo

FeelViana - Viana do Castelo

Prestação de serviço à comunidade

Dia Internacional da Montanha - Universidade da Beira Interior

Extração de duas viaturas que se encontravam há mais de 25 anos no leito do rio Laboreiro, junto a Castro Laboreiro | Melgaço.

Envolvimento das entidades:

Escola Superior de Desporto e Lazer (mestrado desporto natureza); Município de Melgaço; União de freguesias de Castro Laboreiro

e Lamas de Mouro; Montes de Laboreiro Animação Turística; ICNF - Instituto conservação natureza e florestas; ADERE -

associação desenvolvimento regional; PNPG - Parque Nacional Peneda-Gerês; Associação Humanitária B.V. Melgaço; EPS-

Escola Portuguesa Salvamento / SAR Team; GNR - UEPS - Unidade de Emergência de Proteção e Socorro; GNR - Serviço

Proteção Natureza e Ambiente

Plano de Segurança da Rede de Percursos Pedestres e Cicláveis do Concelho de Melgaço 2022/2022- 19950euros

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Advanced Training

Organization | International Congress of Medicine and First Aid in Canyoning

Organization | International Sports Meeting

International Diploma in Mountain Medicine - University of Girona. Chair of Medicine in the Natural Environment and Clinical Simulation; Association for Research, Training, and Health Care in the Natural Environment

4th Forum of REDESPP, featuring presentations by 6 students and 3 professors from the master's program in nature sports

Collaboration of a professor in classes at the University of Girona. Chair of Medicine in the Natural Environment and Clinical Simulation

Invitation to present at the XVIII Congress SEMAM, Spain, Cuenca.

Invitation to present at the III Mountain Days | Guarda

Recreational Canoeing Guides

Technical Days on safety and rescue in Nature and Adventure Sports organized by the technical-scientific committee of the bachelor's degree course in sports at the Polytechnic Institute of Beja.

Certified Training for Our Master's Students

Whitewater Course – Rescue and Self-Rescue – Rescue 3

Wilderness Medical Society

European Resuscitation Council

Portuguese Canoeing Federation | Recreational Canoeing Guides

Basic Risk Management Course | Spanish School of High Mountain

Civil Liability Course | Spanish School of High Mountain

Advanced Safety Course, taught by Alberto Ayora Hirsch

Mountain Safety and Rescue Course – UEPS-GNR Mountain

Offer for the Best 1st-year Student | DIMM – Spain, Andorra, and France

"International Canyoning Academy" merit-based scholarship 2023

Field Trips

Portugal Rafting Cup - open

Arouca Rafting Summit

San Isidro Ski Resort

Fuentes de Invierno Ski Resort

Gredos Mountains

Magical Mountains - Canyoning

Crossing in Peneda-Gerês National Park

Arouca Geopark - Guided tour of the territory, including a visit to the Ponto 516 Arouca project

Community Service

Serra do Porto - Centro Hípico de Valongo

Centro de Alto Rendimento Surf - Viana do Castelo

FeelViana - Viana do Castelo

International Mountain Day - University of Beira Interior

Removal of two vehicles that were in the bed of the Laboreiro River for more than 25 years, near Castro Laboreiro | Melgaço.

Involvement of entities:

School of Sports and Leisure (master's in nature sports); Municipality of Melgaço; Union of parishes of Castro Laboreiro and Lamas de Mouro

Montes de Laboreiro Tourist Animation; ICNF - Institute for Nature Conservation and Forests;ADERE - Regional Development

Association;PNPG - Peneda-Gerês National Park; Melgaço Volunteer Firefighters Association; EPS - Portuguese School of Rescue / SAR Team; GNR - UEPS - Emergency and Protection Unit for Rescue and Assistance; GNR - Nature and Environment Protection Service;

Safety Plan for the Network of Pedestrian and Cycling Paths of the Municipality of Melgaço 2022/2023 - 19950 euros

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC 2021:2022.pdf](#) | PDF | 124.3 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

O Mestrado em Desporto Natureza revela não apenas os pontos fortes internos, mas também as oportunidades externas que potenciam o desenvolvimento do curso.

A estrutura interna do mestrado incentiva a participação ativa de docentes e alunos nas decisões relacionadas à dinâmica do curso. Esta abordagem interativa promove ajustes contínuos, adaptando-se às necessidades da formação avançada.

A inserção no território circundante destaca-se pelas excelentes condições para a prática do Desporto Natureza, com o Rio Minho e o Parque Nacional Peneda-Gerês como vizinhos. O município, reconhecido como o território mais radical de Portugal, oferece um cenário propício, complementado por empresas de turismo ativo dispostas a apoiar e desenvolver parcerias. No entanto, temos consciência da importância de nos movermos para outros territórios do Alto Minho para observarmos o funcionamento de empresas reconhecidas no território, tal como entendemos ser pertinente sairmos para outros territórios nacionais e internacionais com o cariz de observarmos e vivenciarmos projetos diferenciadores.

A equipa, composta por docentes e não docentes, demonstra um elevado espírito de equipa e uma missão clara no desenvolvimento do Mestrado em Desporto Natureza. Este comprometimento reflete-se em índices significativos de motivação e dedicação, frequentemente resultando em esforços para além do horário escolar e mesmo funções de alguns.

Destaca-se a possibilidade de contar com formadores altamente especializados, cujas competências são adaptadas para áreas muito específicas. Esta característica fortalece a qualidade e relevância dos conteúdos ministrados e muitas das vezes com possibilidade de certificações externas, com reconhecimento internacional.

O perfil dos alunos que escolhem este mestrado geralmente inclui experiência de trabalho na área ou um forte interesse na mesma. Essa motivação acrescida facilita o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para uma aquisição eficaz de conhecimento.

No segundo ano do ciclo de estudos, os alunos têm a oportunidade, através dos programas de mobilidade oferecidos pelo IPVC, de aplicar o conhecimento adquirido no primeiro ano em contextos práticos, incluindo experiências fora do país.

Destacamos positivamente a integração de alunos do ciclo de estudos no projeto financiado "Plano de Segurança da Rede de Percursos Pedestres e Cicláveis do Concelho de Melgaço". Esta colaboração resultou em dois trabalhos finais de conclusão de mestrado, enriquecendo a experiência académica dos estudantes.

O desenvolvimento de I&D nos trabalhos finais do mestrado, como é o caso do "Potencial Turístico e Natural do Concelho de Santo Tirso," a implementação da empresa "NaturTirso" e outras iniciativas refletem o compromisso prático do curso em contribuir para o desenvolvimento local e regional. Essas ações demonstram o potencial transformador do Mestrado em Desporto Natureza na comunidade.

9.1.1. Forças. (EN)

The Master's in Nature Sports not only reveals internal strengths but also external opportunities that enhance the program's development. The internal structure actively encourages both faculty and students to participate in decisions related to the course dynamics. This interactive approach promotes continuous adjustments, aligning with the needs of advanced training.

The geographical location stands out for its excellent conditions for Nature Sports, with the Minho River and Peneda-Gerês National Park as neighbors. The municipality, recognized as Portugal's most radical territory, provides an ideal setting, complemented by active tourism companies willing to support and develop partnerships. Nevertheless, we acknowledge the importance of expanding our observations to other areas within Alto Minho and venturing into national and international territories to explore and experience distinctive projects.

The team, comprising both faculty and non-teaching staff, showcases a strong team spirit and a clear mission in developing the Master's in Nature Sports. This commitment is reflected in significant levels of motivation and dedication, often leading to efforts beyond regular school hours and even additional roles for some.

The opportunity to have highly specialized trainers, tailoring their skills to very specific areas, is noteworthy. This characteristic enhances the quality and relevance of the taught content, often with the possibility of external certifications and international recognition.

The typical profile of students choosing this master's program usually includes work experience in the field or a strong interest in it. This heightened motivation eases the teaching-learning process, contributing to an effective acquisition of knowledge.

In the second year of the study cycle, students have the chance, through mobility programs offered by IPVC, to apply the knowledge gained in the first year in practical contexts, including experiences abroad.

We highlight the positive integration of students in the study cycle into the funded project "Safety Plan for the Pedestrian and Cyclable Routes Network of Melgaço Municipality." This collaboration resulted in two master's thesis projects, enriching the academic experience of the students.

The research and development in the final master's projects, such as the "Touristic and Natural Potential of Santo Tirso Municipality," the establishment of the "NaturTirso" company, and other initiatives, reflect the program's practical commitment to contribute to local and regional development. These actions demonstrate the transformative potential of the Master's in Nature Sports within the community.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Apesar das diversas qualidades que o Mestrado em Desporto Natureza apresenta, é importante destacar algumas fraquezas que impactam a dinâmica do curso. A criação de canais para a busca por apoios e fontes de financiamento para projetos individuais dos alunos são desafios notáveis, que temos de ter em conta no futuro.

A sobrecarga de tarefas administrativas, por vezes, limita a resposta rápida desejada, enquanto a falta de organização por parte dos órgãos de gestão e consultivos do IPVC representa uma fraqueza estrutural, que depois dificulta a própria contratação de docentes especializados.

A localização privilegiada, com o Rio Minho nas proximidades e Melgaço situado no território do Parque Nacional Peneda-Gerês, embora proporcione um cenário excelente para o Desporto Natureza, revela-se uma limitação devido à distância dos grandes centros urbanos, dificultando a adesão ao curso por parte dos alunos e mesmo dos docentes.

Além disso, há a necessidade de uma ênfase mais acentuada na área das populações especiais, especialmente aquelas com mobilidade reduzida no Desporto de Natureza, para melhor atender às demandas do mercado de trabalho.

A ausência de equipamento adequado para as aulas práticas, sem investimento institucional, e a carência de recursos para realizar investigação de qualidade são desafios significativos. Além disso, os atrasos nos pagamentos aos parceiros constituem um ponto de atenção que afeta a reputação e a eficiência operacional do curso.

A inexistência de uma profissão reconhecida também não facilita, sendo de extrema importância que o estado possua uma visão clara sobre esta área profissional e estabeleça legislação específica para os profissionais deste setor.

Essas fraquezas ressaltam a necessidade de uma abordagem mais estratégica e investimentos adequados para superar obstáculos e promover um ambiente acadêmico mais eficaz e dinâmico.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

Despite the various qualities that the Master's in Nature Sports presents, it is important to highlight some weaknesses that impact the course dynamics. Creating channels to seek support and funding for individual student projects is a notable challenge that needs to be considered in the future.

The overload of administrative tasks sometimes limits the desired quick response, while the lack of organization on the part of the management and advisory bodies of IPVC represents a structural weakness, subsequently complicating the hiring of specialized teachers.

The privileged location, with the Rio Minho nearby and Melgaço situated in the territory of the Peneda-Gerês National Park, although providing an excellent setting for Nature Sports, proves to be a limitation due to the distance from major urban centers, hindering both student and teacher enrollment in the course.

Moreover, there is a need for a stronger emphasis on the area of special populations, especially those with reduced mobility in Nature Sports, to better meet the demands of the job market.

The lack of adequate equipment for practical classes without institutional investment and the shortage of resources for quality research are significant challenges. Additionally, delays in payments to partners constitute a point of concern that affects the reputation and operational efficiency of the course.

The non-existence of a recognized profession also does not make it easier; it is of utmost importance for the government to have a clear vision of this professional area and establish legislation specific to professionals in this sector.

These weaknesses underscore the need for a more strategic approach and appropriate investments to overcome obstacles and promote a more effective and dynamic academic environment.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

O curso destaca-se pela sua originalidade a nível nacional e internacional, preenchendo uma lacuna na oferta formativa do Ensino Superior tanto em Portugal como na Galiza. O aumento significativo de eventos desportivos outdoor, como trail running, escalada, canyoning, surf, rafting, canoagem, vela e remo, cria uma demanda por conhecimento e certificação profissional, uma oferta que o Mestrado em Desporto Natureza pode suprir.

A escassez de formação e especialização nesta área representa uma oportunidade para o curso, que tem a capacidade de fornecer certificações de formações nacionais e internacionais. O curso proporciona formação reconhecida em áreas cruciais do Desporto Natureza, contribuindo para a capacitação e especialização dos alunos.

As parcerias consolidadas com federações e clubes nacionais e internacionais oferecem oportunidades para investir em recursos materiais e ampliar a rede de influência.

A existência de recursos humanos qualificados para realizar investigação de qualidade é uma mais-valia, fortalecendo a credibilidade e relevância do curso.

O sucesso evidenciado em unidades curriculares práticas não só realça a eficácia do curso mas também cria uma oportunidade única para formar profissionais de excelência e diferenciados no competitivo mercado do Desporto Natureza.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

The course stands out for its originality at both national and international levels, filling a gap in the educational offerings of higher education institutions in Portugal and Galicia. The significant increase in outdoor sports events, such as trail running, climbing, canyoning, surfing, rafting, canoeing, sailing, and rowing, creates a demand for knowledge and professional certification, a supply that the Master's in Nature Sports can fulfill.

The shortage of training and specialization in this area represents an opportunity for the course, which has the capacity to provide certifications from national and international training programs. The course provides recognized training in crucial areas of Nature Sports, contributing to the empowerment and specialization of students.

Consolidated partnerships with national and international federations and clubs offer opportunities to invest in material resources and expand the network of influence. The existence of qualified human resources to conduct quality research is an asset, strengthening the credibility and relevance of the course.

The success demonstrated in practical curriculum units not only highlights the effectiveness of the course but also creates a unique opportunity to train professionals of excellence and distinction in the competitive Nature Sports market.

9.1.4. Ameaças. (PT)

A competição com outras instituições de ensino superior, que estão a começar a investir em ciclos de estudos semelhantes em territórios de montanha, pode gerar uma concorrência acrescida. Isso exige estratégias diferenciadas para manter a atratividade do curso.

A falta de regulamentação clara para profissionais da área e a ausência de associações profissionais ativas na definição dos serviços desportivos em ambientes naturais são áreas de vulnerabilidade. Uma abordagem proativa é necessária para promover padrões de qualidade e reconhecimento profissional.

O risco de falha de parceiros é real, especialmente se esses parceiros estiverem sujeitos a fadiga ou mudanças de circunstâncias. A gestão cuidadosa das relações é crucial para evitar possíveis falhas que possam comprometer atividades futuras.

A limitação de financiamento representa um desafio, dado que a área do Desporto Natureza requer recursos substanciais para saídas frequentes e aquisição de equipamento específico. O financiamento limitado pode afetar negativamente a qualidade das experiências práticas e a disponibilidade de recursos necessários.

A incerteza sobre a continuidade do apoio financeiro em projetos futuros é uma ameaça adicional, podendo influenciar negativamente alguns projetos e saídas de campo. A gestão cautelosa dos recursos e a busca de fontes alternativas são essenciais para mitigar este risco.

9.1.4. Ameaças. (EN)

Competition with other higher education institutions that are beginning to invest in similar study programs in mountainous territories can generate increased rivalry. This requires differentiated strategies to maintain the attractiveness of the course.

The lack of clear regulation for professionals in the field and the absence of active professional associations in defining sports services in natural environments are areas of vulnerability. A proactive approach is necessary to promote standards of quality and professional recognition.

The risk of partner failure is real, especially if these partners are subject to fatigue or changes in circumstances. Careful management of relationships is crucial to avoid potential failures that could compromise future activities.

The limitation of funding represents a challenge, given that the field of Nature Sports requires substantial resources for frequent outings and the acquisition of specific equipment. Limited funding can negatively impact the quality of practical experiences and the availability of necessary resources.

The uncertainty about the continuity of financial support in future projects is an additional threat that could negatively influence some projects and field trips. Cautious resource management and the search for alternative sources are essential to mitigate this risk.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Abandono Escolar - Aumentar a dinâmica e envolvimento académica de forma a integrar os novos estudantes.

Publicidade - Haver preocupação em publicitar o mestrado e de forma contínua

Material - Investimento em material para as práticas

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

School Dropout - Increase the dynamics and academic involvement to integrate new students.

Advertising - Ensure a continuous effort to publicize the master's program.

Materials - Invest in materials for practical exercises.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Abandono Escolar - Alta
Publicidade - Alta
Material - Médio

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

School Dropout - High
Advertising - High
Materials - Medium

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Abandono Escolar- Redução do número de abandono.
Publicidade - Número de publicações em redes sociais da instituição
Material - Aquisição de equipamento

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

School Dropout - Reduction of dropout rates.
Advertising - Number of publications on the institution's social media.
Materials - Acquisition of equipment.