

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Desporto e Lazer

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Sports, Recreation and Leisure

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DL_LDL.pdf](#) | PDF | 292.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências do Desporto

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Sports Science

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0813] Desporto
Serviços Pessoais
Serviços

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

70

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Realização de uma das seguintes provas:

Português e Geografia; Português e Biologia e Geologia; Português e Mat Apl Ciências Sociais; Português e Matemática; Português e Matemática A

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

The applicant must get marks at one of the following units:

Portuguese Language and Geography; Portuguese Language and Biology and Geology; Portuguese Language and Mathematics Applied to Social Sciences; Portuguese Language and Mathematics; Portuguese Language and Mathematics A

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Desporto e Lazer

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Sport and Leisure School

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Despacho-n.o-9145-2023.pdf](#) | PDF | 767.6 Kb

1.15. Observações. (PT)

É importante registar que, o ciclo de estudos, também procura diretamente um claro alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) estabelecidos pelas Nações Unidas. Este alinhamento com os ODS tornando-se uma ferramenta fundamental na promoção de uma sociedade mais saudável, justa e sustentável. Assim, identifica-se a promoção da saúde e bem-estar (ODS 3), com o ciclo de estudos a oferecer conhecimentos fundamentais relacionados com a educação e promoção para a saúde através da sensibilização para a importância da atividade física e exercício físico na prevenção de doenças e na melhoria da qualidade de vida, capacitando como agentes promotores da saúde das populações nas vertentes competição, aptidão funcional e lazer. Além disso, ao abordar áreas intimamente ligadas à educação, contribui para o alcance da educação de qualidade (ODS 4), capacitando profissionais para liderar programas direcionados e estruturados para as ciências do desporto. A implementação do ciclo de estudos em um território mais rural e interior, acarreta um contexto da redução das desigualdades (ODS 10), já que proporciona oportunidades de frequência do ciclo de estudos a alunos provenientes de diferentes realidades e envolvimento, além de ser um polo de desenvolvimento local levando a maior oportunidade de acesso a atividades desportivas, culturais e recreativas, gerando oportunidades para diversos grupos sociais e comunidades rurais. A organização de eventos desportivos e atividades recreativas por parte do ciclo de estudos com o envolvimento dos futuros profissionais, juntamente com a preocupação de cumprimento do "climate-friendly sports and exercise program" das Nações Unidas, contribuindo para a criação de cidades e comunidades sustentáveis (ODS 11), fortalecendo a coesão social, melhorando a qualidade de vida local e promovendo o envelhecimento saudável.

Pode também ser considerado o espírito de parcerias para a implementação dos objetivos (ODS 17), fruto de diferentes projetos nacionais e internacionais com iniciativas sustentáveis e inclusivas, algumas das quais reconhecidas pelo seu papel transformador da sociedade.

O ciclo de estudo demonstra desempenhar um papel vital na promoção de sociedades mais saudáveis, igualitárias e sustentáveis, alinhando-se perfeitamente com os princípios dos ODS.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.15. Observações. (EN)

It is important to note that the study cycle also directly seeks clear alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs) established by the United Nations. This alignment with the SDGs becomes a fundamental tool in promoting a healthier, fairer, and more sustainable society. Thus, the promotion of health and well-being (SDG 3) is identified, with the study cycle offering fundamental knowledge related to health education and promotion through raising awareness of the importance of physical activity and exercise in preventing diseases and improving the quality of life. It empowers individuals as health promoters in areas of competition, functional fitness, and leisure. Additionally, by addressing areas closely linked to education, it contributes to achieving quality education (SDG 4), empowering professionals to lead targeted and structured programs in sports sciences. The implementation of the study program in a more rural and inland territory contributes to reducing inequalities (SDG 10) by providing opportunities for students from different backgrounds and environments to attend the study program. Moreover, it serves as a hub for local development, increasing access to sports, cultural, and recreational activities, generating opportunities for various social groups and rural communities. The organization of sports events and recreational activities by the study program, involving future professionals and aligning with the "climate-friendly sports and exercise program" of the United Nations, contributes to creating sustainable cities and communities (SDG 11). It strengthens social cohesion, improves local quality of life, and promotes healthy aging. Consideration is also given to the spirit of partnerships for goal implementation (SDG 17), stemming from various national and international projects with sustainable and inclusive initiatives, some of which are recognized for their transformative role in society. The study cycle demonstrates a vital role in promoting healthier, more egalitarian, and sustainable societies, aligning perfectly with the principles of the SDGs.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0115532

2.2. Data da decisão.

06/03/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Na última avaliação, a CAE estabeleceu várias observações e recomendações de melhoria em cada um dos seus pontos constituintes. Assim, e relativamente às sugestões para correção imediata:

1. Procedemos à proposta de alteração do plano de estudos procurando responder aos quesitos do último relatório de avaliação.
2. A representação da Escola Superior de Desporto e Lazer nos órgãos de decisão científica (CTC) e direção (Conselho Geral) está completamente consagrada, através da presença do seu Diretor, do Presidente do CTC e do representante do Conselho Geral. Relativamente à representação nos órgãos pedagógicos a mesma sempre esteve assegurada, porque nesses órgãos (Conselho Pedagógico da ESDL, e Conselho Académico), a representação é feita por curso, e não por escola.

Quanto às sugestões para correção em dois anos:

Tal como foi relatado aquando da visita da CAE, o IPVC implementou um sistema de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes. Foi ainda aprovado o Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPVC e aprovada a composição da Comissão de Avaliação do Pessoal Docente.

Ainda, em resposta às sugestões de melhoria da CAE, o curso de Licenciatura em Desporto e Lazer da Escola Superior de Desporto e Lazer aumentou o número de Docentes doutorados e diminuiu no número de docentes que ainda não tinham terminado a formação avançada. De referir ainda que houve um aumento significativo de relativamente à produção científica, tendo o número de publicações nos últimos anos vindo a aumentar.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In the last assessment, CAE established several observations and recommendations for improvement in each of its constituent points. Therefore, regarding suggestions for immediate correction:

1. We propose changes to the study plan, seeking to respond to the questions in the last evaluation report.
2. The representation of the Escola Superior de Desporto e Lazer in the scientific decision-making bodies (CTC) and management (General Council) is completely established, through the presence of its Director, the President of the CTC and the representative of the General Council. Regarding representation in pedagogical bodies, it has always been assured, because in these bodies (ESDL Pedagogical Council, and Academic Council), representation is done by course, and not by school.

Regarding suggestions for correction in two years:

As reported during the CAE visit, IPVC implemented a system of periodic assessment of teachers' qualifications and skills. The IPVC Teaching Staff Performance Assessment System Regulation was also approved and the composition of the Teaching Staff Assessment Committee was approved.

Furthermore, in response to CAE's suggestions for improvement, the Degree in Sports and Leisure course at the Escola Superior de Desporto e Lazer increased the number of teachers with doctorates and decreased the number of teachers who had not yet completed advanced training. It should also be noted that there has been a significant increase in scientific production, with the number of publications increasing in recent years.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Segundo o Projeto Línea do IPVC (LINHAS DE INOVAÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM), o objetivo institucional prende-se pelo desenvolvimento e implementação de um quadro de linhas orientadoras para um modelo pedagógico inovador, enquadrador de toda a oferta formativa do IPVC, que valorize práticas pedagógicas ativas, centradas no/a estudante e baseadas em projeto, com percursos de formação flexíveis, que incorpora imersão em contextos de prática profissional, de investigação e de internacionalização e que incentiva a aprendizagem autorregulada e em contextos colaborativos, promovendo a formação para os desafios sociais do futuro e a empregabilidade.

Desta forma, de acordo com o exposto, o plano de estudos da Licenciatura em Desporto e Lazer irá sofrer algumas alterações de acordo com o estabelecido institucionalmente e por forma a dar resposta a determinados domínios da formação e inovação pedagógica, nomeadamente:

1 - Introdução de uma UC em que se irá estabelecer a metodologia de Ensino à Distância;

2 - Uniformização do número de ECTS (múltiplo de 3) para que a flexibilização curricular seja uma prática comum intra institucionalmente.

3 - Criação de UC's de Projeto para que os estudantes desenvolvam competências transversais e tenham contacto com a realidade laboral desde o 1º ano do ciclo de estudos.

4- Ajuste proposto de horas de contacto, tendo por base a linhas orientadoras da IES, as aulas presenciais vão passar para 15 semanas de contacto por semestre, reduzindo as horas de contacto com o Docente, aumento as horas de trabalho autónomo. Estas modificações, por conseguinte, influenciarão a carga horária global dos estudantes, contudo, mantendo-se em consonância com as disposições legais estabelecidas. É pertinente ressaltar que tais ajustes, embora imponham uma alteração na quantidade de horas dedicadas pelos estudantes, persistem em observar escrupulosamente os parâmetros normativos previamente estipulados. Este rearranjo, ao adequar-se aos requisitos legais vigentes, visa primordialmente aprimorar a qualidade do programa de estudos, propiciando uma formação mais alinhada com as exigências contemporâneas e as demandas do cenário académico e profissional.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

According to the IPVC Línea Project (LINES OF INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING), the institutional objective is the development and implementation of a framework of guidelines for an innovative pedagogical model, framing the entire IPVC training offer, which values practices active, student-centered and project-based pedagogies, with flexible training paths, which incorporates immersion in contexts of professional practice, research and internationalization and which encourages self-regulated learning and in collaborative contexts, promoting training for challenges future societies and employability.

Therefore, in accordance with the above, the study plan for the Degree in Sports and Leisure will undergo some changes in accordance with what is institutionally established and in order to respond to certain areas of training and pedagogical innovation, namely:

1 - Introduction of a UC in which the Distance Learning methodology will be established;

2 - Standardization of the number of ECTS (multiple of 3) so that curricular flexibility becomes a common intra-institutional practice.

3 - Creation of Project UC's so that students develop transversal skills and have contact with the work reality from the 1st year of the study cycle.

4- Proposed adjustment of contact hours, based on IES guidelines, face-to-face classes will increase to 15 weeks of contact per semester, reducing contact hours with the Teacher and increasing autonomous work hours. These modifications, therefore, will influence the students' overall workload, however, remaining in line with the established legal provisions. It is pertinent to highlight that such adjustments, although they impose a change in the number of hours dedicated by students, persist in scrupulously observing the previously stipulated normative parameters. This rearrangement, by adapting to current legal requirements, primarily aims to improve the quality of the study program, providing training that is more aligned with contemporary requirements and the demands of the academic and professional scenario.

Mapa II - Desporto e Lazer

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Desporto e Lazer

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sports and Leisure

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Motricidade	CM	24.0	
Ciências do Desporto	CD	138.0	
Ciências e Tecnologias da Saúde	CTS	6.0	
Ciências Exatas e Naturais	CEN	6.0	
Ciências Sociais e Jurídicas	CSJ	6.0	
Total: 5		Total: 180.0	

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Anatomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Anatomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Anatomy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes - 90.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dominar os conceitos gerais e específicos da anatomia; Descrever as estruturas macro e histológicas do osso; identificando as diferentes estruturas e acidentes ósseos que compõem o esqueleto axial e apendicular; Classificar as articulações quanto ao grau de movimento, caracterizando as diartroses; Conhecer e identificar a origem e inserção das várias estruturas musculares e os movimentos que originam.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Master the general and specific concepts of anatomy; Describe the macro and histological structures of bone; identifying the different structures and bone features that make up the axial and appendicular skeleton; Classify joints according to the degree of movement, characterizing diarthroses; Know and identify the origin and insertion of the various muscular structures and the movements they originate.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos e Terminologia, Posição anatómica; Plano e eixos de movimento; A cabeça: Osteologia, artrologia, e miologia; Integração num todo funcional; O tronco: Osteologia, artrologia, e miologia; Integração num todo funcional; Os membros superiores e inferiores: Osteologia, artrologia, e miologia; Integração num todo funcional; Anatomia do exercício.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Concepts and Terminology, Anatomical position; Plane and axes of movement; The head: Osteology, arthrology, and myology; Integration into a functional whole; The trunk: Osteology, arthrology, and myology; Integration into a functional whole; Upper and lower limbs: Osteology, arthrology, and myology; Integration into a functional whole; Anatomy of exercise.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de exposição teórica complementadas com metodologias de aprendizagem activas, como gamificação, aula invertida, construção de mapas mentais, clicker/sistemas de resposta em turma, aprendizagem entre pares, aprendizagem baseada no problema dos tópicos do conteúdo programático.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical exposition classes complemented with active learning methodologies, such as gamification, flipped classes, construction of mind maps, clicker/class response systems, peer learning, problem-based learning of the syllabus topics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua é composta por tarefas e testes escritos, ao longo do período letivo. A classificação final da avaliação contínua resulta da média ponderada obtida nas tarefas/testes, com ponderação de 70% na classificação final e tarefas individuais/grupo com ponderação de 30% na classificação final. Em cada um dos elementos de avaliação, a classificação tem de ser igual ou superior a 7,5 valores.

Para a aprovação à UC, a classificação final tem de ser igual ou superior a 9.5 valores.

Apenas os alunos que assistam a 2/3 das aulas dadas e que participem presencialmente nas tarefas/testes acima descritas podem optar pela avaliação contínua.

A avaliação final é realizada num único momento: época de exames (normal) através de um exame escrito que avalia todo o conteúdo programático da UC.

A classificação final é classificação obtida no exame. Para a aprovação à UC, a classificação final tem de ser igual ou superior a 9.5 valores.

NOTA: os alunos que não obtenham na classificação final igual ou superior a 9,5 valores na avaliação contínua ou na avaliação final (exame época normal) devem se inscrever no exame da época de recurso.

O exame de recurso é realizado num único momento: época de exames (recurso) através de um exame escrito que avalia todo o conteúdo programático da UC.

A classificação final é classificação obtida no exame.

Para a aprovação à UC, a classificação final tem de ser igual ou superior a 9.5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment consists of written tasks and tests throughout the academic period. The final classification of the continuous assessment results from the weighted average obtained in the tasks/tests, with a weight of 70% in the final classification and individual/group tasks with a weight of 30% in the final classification. In each of the evaluation elements, the classification must be equal to or greater than 7.5 values.

To be approved for the UC, the final classification must be equal to or greater than 9.5.

Only students who attend 2/3 of the classes given and who participate in person in the tasks/tests described above can opt for continuous assessment.

The final assessment is carried out in a single moment: exam period (normal) through a written exam that evaluates the entire syllabus of the UC.

The final classification is the classification obtained in the exam. To be approved for the UC, the final classification must be equal to or greater than 9.5.

NOTE: students who do not obtain a final grade equal to or greater than 9.5 in the continuous assessment or in the final assessment (normal exam) must register for the appeal exam.

The appeal exam is carried out in a single moment: exam season (appeal) through a written exam that evaluates the entire syllabus of the UC.

The final classification is the classification obtained in the exam.

To be approved for the UC, the final classification must be equal to or greater than 9.5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Pina E (1995). Anatomia humana da locomoção : anatomia humana passiva : osteologia e artrologia : anatomia humana activa : anatomia radiológica LIDEL,

Pina J (1995). Anatomia Humana da Locomoção. LIDEL, edições técnicas.

Moreno A (1981). Anatomofisiologia, tomo I, Edição Faculdade Motricidade Humana, Lisboa.

Correia P, Espanha M (2010). Aparelho Locomotor. Anatomofisiologia dos sistemas nervoso, osteoarticular e muscular. Faculdade de Motricidade Humana

Ashwell K (2013). Manual de anatomia do exercício. São Paulo : Edgard Blücher

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Pina E (1995). Anatomia humana da locomoção : anatomia humana passiva : osteologia e artrologia : anatomia humana activa : anatomia radiológica LIDEL,

Pina J (1995). Anatomia Humana da Locomoção. LIDEL, edições técnicas.

Moreno A (1981). Anatomofisiologia, tomo I, Edição Faculdade Motricidade Humana, Lisboa.

Correia P, Espanha M (2010). Aparelho Locomotor. Anatomofisiologia dos sistemas nervoso, osteoarticular e muscular. Faculdade de Motricidade Humana

Ashwell K (2013). Manual de anatomia do exercício. São Paulo : Edgard Blücher

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.17. Observações (PT):**

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Aprendizagem Motora**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Aprendizagem Motora

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Motor Learning

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• João Miguel Vieira Camões - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer os princípios orientadores da prática enquadrado com as diferentes habilidades motoras.

Estudar os mecanismos neurofisiológicos que sustentam o comportamento motor do homem;

Despertar uma atitude reflexiva e uma capacidade de diagnóstico que conduza a uma transformação da qualidade da interpretação;

Interligar os conceitos como ensinar? e como o indivíduo aprende as diferentes habilidades motoras;

Interpretar e discutir os determinantes de aprendizagem motora;

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Know the guiding principles of practice framed with different motor skills.
Study the neurophysiological mechanisms that support human motor behavior;
Awaken a reflective attitude and a diagnostic capacity that leads to a transformation in the quality of interpretation;
Interconnecting concepts how to teach? and how the individual learns different motor skills;
Interpret and discuss the determinants of motor learning;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Comportamento motor e processamento da informação
Atenção e Performance motora
Conceitos de Aprendizagem Motora e métodos de investigação
Factores determinantes da aprendizagem
Análise e organização da prática
Fenómeno de retroação
Operações de aprendizagem
Retenção e Transfer de aprendizagem
Análise da tarefa motora*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Factors determining learning
Analysis and organization of practice
Retroaction phenomenon
Learning Operations
Retention and Learning Transfer
Motor task analysis*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tendo esta disciplina um caráter teórico, existe no entanto alguns trabalhos de aplicação prática, tendo por base tarefas de exploração individual, comunicação/discussão grupal e promoção de utilização de tecnologias associadas, assim como montagem de vídeo e edição do mesmo.

Esta metodologia já está a ser disseminada em todo o instituto. Mais concretamente, as abordagens pedagógicas ativas constituem um outro importante elemento de ambientes de aprendizagem centrada no estudante. Apesar de se reconhecer a relevância de diversificar as abordagens pedagógicas, desde as mais expositivas

até intervenções mais ativas, estas últimas têm sido associadas a níveis mais elevados de aprendizagem significativa e profunda e de desenvolvimento de competências de nível superior. Consideram-se, em particular, as seguintes três características de ambientes de aprendizagem centrada no estudante:

Aprendizagens ativas – que integram “qualquer atividade relacionada com o curso que todos os estudantes são solicitados a fazer, em vez de simplesmente escutar, ouvir e tomar notas” (Felder & Brent, 2009).

Aprendizagens autênticas- que permitem o contacto dos estudantes com problemas reais e com contextos reais, promovendo o desenvolvimento e aplicação de conhecimento e a aquisição de outras competências, como a resolução de problemas, criatividade e pensamento crítico, entre outras (Pitchford, Owen & Stevens, 2020).

Aprendizagens experienciais - que ocorrem quando o envolvimento ativo em experiências práticas é acompanhado de reflexão, análise crítica e síntese (Kolb, 1984) e, deste modo, permite construir conhecimento, competências, valores e a sua aplicação aos vários domínios da vida do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

As this discipline has a theoretical character, there is, however, some practical application work, based on individual exploration, group communication/discussion and promotion of the use of associated technologies, as well as video assembly and editing.

This methodology is already being disseminated throughout the institute. More specifically, active pedagogical approaches constitute another important element of student-centered learning environments. Despite recognizing the relevance of diversifying pedagogical approaches, from the more expository to more active interventions, the latter have been associated with higher levels of meaningful and deep learning and development of higher level skills.

In particular, the following three characteristics of learning environments are considered student-centered:

Active learning – which integrates “any activity related to the course that all students students are asked to do, rather than simply listen, hear, and take notes” (Felder & Brent, 2009).

Authentic learning - which allows students to come into contact with real problems and real contexts, promoting the development and application of knowledge and the acquisition of other skills, such as problem solving, creativity and critical thinking, among others (Pitchford, Owen & Stevens, 2020).

Experiential learning - which occurs when active involvement in experiences practices is accompanied by reflection, critical analysis and synthesis (Kolb, 1984) and, in this way, allows you to build knowledge, skills, values and their application to various domains of student life.

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação final resultará do processo de avaliação contínua, suportada num conjunto de micro-tarefas avaliativas (90%) e assiduidade/participação (10%) do aluno. Em alternativa, o aluno pode se propor para exame de época normal, em momento único, compreendendo a globalidade dos conteúdos abordados no semestre. Para a aprovação à unidade curricular os alunos devem obter o valor mínimo de 9.5 valores. Se tal não se verificar o aluno terá de repetir a avaliação, em época de recurso. A classificação da época de recurso será a do exame realizado.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final classification will result from the continuous evaluation process, supported by a set of evaluative micro-tasks (90%) and attendance/participation (10%) of the student. Alternatively, the student can take the exam during the normal period, at a single time, understanding the entirety of the content covered in the semester.

To pass the curricular unit, students must obtain a minimum score of 9.5. If this does not occur, the student will have to repeat the assessment during the appeal period. The classification for the appeal period will be that of the exam carried out.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, tendo por base novas abordagens pedagógicas que promovem a procura autónoma de conhecimento, apela à criatividade e pensamento crítico, vão ao encontro dos objetivos propostos para a UC. Importa ainda referir que esta UC está organizada por blocos temáticos para facilitar esta mesma abordagem através de aprendizagem positiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies, based on new pedagogical approaches that promote the autonomous search for knowledge, call for creativity and critical thinking, meet the objectives proposed for the UC. It is also important to note that this UC is organized into thematic blocks to facilitate this same approach through positive learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Schmidt R. and Lee T. (2011). Motor Control and Learning - 5th Edition: A Behavioral Emphasis. Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2000). Controlo motor e aprendizagem: Trabalhos práticos. Lisboa: UTL-FMH.
Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (1999). Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações. Lisboa: UTL-FMH. Godinho, M. & Mendes, R. (1996). Aprendizagem Motora: Informação de retorno sobre o resultado. Lisboa: UTL-FMH.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Schmidt R. and Lee T. (2011). Motor Control and Learning - 5th Edition: A Behavioral Emphasis. Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2000). Controlo motor e aprendizagem: Trabalhos práticos. Lisboa: UTL-FMH.
Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (1999). Controlo motor e aprendizagem: Fundamentos e aplicações. Lisboa: UTL-FMH. Godinho, M. & Mendes, R. (1996). Aprendizagem Motora: Informação de retorno sobre o resultado. Lisboa: UTL-FMH.*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Atividade Física Adaptada e Populações Especiais****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Atividade Física Adaptada e Populações Especiais***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Adapted Physical Activities***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• César Filipe Chaves de Oliveira - 135.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Identificar e encaminhar os indivíduos potencialmente enquadrados nesta área de estudo; Dominar as técnicas e os fundamentos para a avaliação e prescrição do treino para as populações abordadas; Compreender as particularidades bio-psico-sociais associadas; Capacitar para a intervenção social com populações especiais num contexto de promoção e manutenção da saúde.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To identify and address the potentially individuals in this study area; To master the techniques and the basics for the exercise evaluation and prescription of special populations; To understanding the bio-psycho-social characteristics associated; To train for social intervention with special populations in the context of promotion and maintenance of health.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Definição

Panorama nacional e internacional

Caracterização anatomo-fisiológica e funcional da condição 4 Aspectos psico-sociais

Benefícios da atividade física

Condicionantes específicos

Avaliação e prescrição do exercício

Estratégias de adesão e manutenção da prática desportiva

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Definition

National and International panorama

Functional and anatomo-physiological characterization of the condition

Psycho-social aspects

Physical activity benefits

Special conditions

Exercise evaluation and prescription

Strategies for exercise adherence and maintenance

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas desta disciplina são divididos em conteúdos de aulas teóricas e práticas. Nas primeiras é feita uma abordagem aos conceitos e conteúdos de matéria considerados essenciais à compreensão dos temas, e nas segundas será realizada a sua exploração e consolidação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics of this course are divided into theoretical and practical classes. On the first, an approach to the concepts and content considered essential to the understanding of the issues is made, and on the second their operation and consolidation will take place.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será constituída pela média aritmética dos vários exames curtos, realizados ao longo da UC. Cada exame incidirá apenas sobre uma população especial.

Caso o aluno opte por avaliação final, deverá enviar um email ao docente responsável, referindo a sua preferência, na primeira semana de aulas. O exame final engloba todas as populações abordadas.

Se o aluno não cumprir os objetivos mínimos, poderá recorrer a um momento final de avaliação (recurso).

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation will be constituted by the arithmetic average of the several short exams, carried throughout the CU.

Each exam will only focus on a special population.

If the student opts for a final assessment, he/she must send an email to the teacher in charge, referring to his/her preference, in the first week of classes. The final exam encompasses all populations addressed.

If the student does not meet the minimum objectives, he may resort to a final assessment moment (resource).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American College of Sports Medicine. (2020). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (11th ed.)*. Philadelphia :Lippincott Williams & Wilkins.
American College of Sports Medicine. (2021). *ACSM's Resources for the Exercise Physiologist*. Philadelphia :Lippincott Williams & Wilkins.
Swain, D. P. ; Leutholtz, B. C. (2007). *Exercise prescription : a case study approach to the ACSM guidelines*. 2a ed. Champaign: Human Kinetics, cop. 2007. VIII, 200 p

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American College of Sports Medicine. (2020). *ACSM's guidelines for exercise testing and prescription (11th ed.)*. Philadelphia :Lippincott Williams & Wilkins.
American College of Sports Medicine. (2021). *ACSM's Resources for the Exercise Physiologist*. Philadelphia :Lippincott Williams & Wilkins.
Swain, D. P. ; Leutholtz, B. C. (2007). *Exercise prescription : a case study approach to the ACSM guidelines*. 2a ed. Champaign: Human Kinetics, cop. 2007. VIII, 200 p

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Atividade Física de Natureza e Fitness I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atividade Física de Natureza e Fitness I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fitness and Outdoor Sport I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-112.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- César Filipe Chaves de Oliveira - 88.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Martins da Silva - 88.0h
- Carla Sofia Cerqueira Gonçalves - 96.0h
- Joel Filipe Almeida Pereira - 88.0h
- Manuel Joaquim Lopes da Costa - 88.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

SARAU: Organização.

AERÓBICA: Aspectos teóricos; Domínio técnico; Ensino habilidades específicas; Estrutura musical; Liderança.

MANOBRAS CORDAS: Boas práticas; Enquadrar com supervisão; Equipamento; Segurança; Resgate.

MUSCULAÇÃO: Fundamentos treino força e potência; Exercícios; Equipamento; Prescrição; Metodologias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

SARAU: Organization.

AEROBICS: Theoretical aspects; Technical domain; I teach specific skills; Musical structure; Leadership.

ROPE MANEUVERS: Good practices; Frame with supervision; Equipment; Security; Rescue.

BODYBUILDING: Fundamentals of strength and power training; Exercises; Equipment; Prescription; Methodologies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

SARAU: Preparação e organização.

MANOBRAS CORDAS: Equipamento; Legislação; Sistemas; Enquadrar atividades.

AERÓBICA: Estrutura musical; Métodos ensino; Liderança.

MUSCULAÇÃO: Máquinas, pesos livres, resistência manual, flexibilidade; Metodologia de treino.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

SARAU: Preparation and organization.

ROPE MANEUVERS: Equipment; Legislation; Systems; Frame activities.

AEROBICS: Musical structure; Teaching methods; Leadership.

BODYBUILDING: Machines, free weights, manual resistance, flexibility; Training methodology.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Presencial, através da exposição, discussão e vivência efectiva de situações de ensino aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In person, through exposure, discussion and actual experience of teaching-learning situations.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Dadas as características da disciplina, o processo de avaliação será contínuo, sendo a presença às aulas pré-requisito para esta modalidade de avaliação. O aluno tem frequência obrigatória a sete módulos, sendo 5 nucleares e 2 opcionais. Todos os módulos contemplam avaliação teórica e prática. Nos momentos de avaliação contínua, o aluno que seja avaliado com uma nota inferior a 7 valores, nos exames de qualquer módulo, é remetido para exame de Recurso. Em qualquer exame, o aluno terá de ter uma nota mínima superior a 7 valores, em todos os módulos. A nota final da Unidade Curricular é o resultado da média aritmética das notas de todos os módulos da UC (nucleares e opcionais), sendo que o módulo de Organização de eventos (Sarau), é de aprovação obrigatória. Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades/atividades desportivas, bem como a participação em eventos organizados pela ESDL ou com a colaboração desta, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Given the characteristics of the discipline, the evaluation process will be continuous, with attendance at classes being a prerequisite for this type of evaluation. The student must attend seven modules, 5 of which are core and 2 are optional. All modules include theoretical and practical assessment. In moments of continuous assessment, the student who is assessed with a grade lower than 7 points, in the exams of any module, is sent to the Appeal exam. In any exam, the student must have a minimum grade above 7, in all modules. The final grade of the Curricular Unit is the result of the arithmetic average of the grades of all UC modules (core and optional), with the Event Organization module (Sarau) being mandatory. Students may also be credited with participation in training actions or courses related to these or other sporting modalities/activities, as well as participation in events organized by ESDL or with its collaboration, as long as they are previously approved by the person responsible for the discipline and the management of the course. This additional credit may reach a maximum of 1.0 additional value in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

MANOBRAS CORDAS
Silva, F.; Sousa, J.C.; Lopes, S.; Lopes, J. P.(2000).Segurança em Atividades de Aventura:Manobras cordas para transposição de obstáculos.CEFD Lisboa;
AERÓBICA
Bricker, Kathryn (2000),Traditional Aerobics/Kathryn Bricker;Rev. Jeanne Blocher,Ross Goo.-San Diego:American Council On Exercise, 2000.-78 P.:Il.,23 Cm.-(Ace Group Fitness Specialty Book).
MUSCULAÇÃO
Garganta, R. (2003). Guia Prático Avaliação Física em Ginásios, Academias e Health Clubs. A.Manz Produções
12. Observações (1000)
Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

MANOBRAS CORDAS
Silva, F.; Sousa, J.C.; Lopes, S.; Lopes, J. P.(2000).Segurança em Atividades de Aventura:Manobras cordas para transposição de obstáculos.CEFD Lisboa;
AERÓBICA
Bricker, Kathryn (2000),Traditional Aerobics/Kathryn Bricker;Rev. Jeanne Blocher,Ross Goo.-San Diego:American Council On Exercise, 2000.-78 P.:Il.,23 Cm.-(Ace Group Fitness Specialty Book).
MUSCULAÇÃO
Garganta, R. (2003). Guia Prático Avaliação Física em Ginásios, Academias e Health Clubs. A.Manz Produções
12. Observações (1000)
Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Atividade Física de Natureza e Fitness II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Atividade Física de Natureza e Fitness II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Fitness and Outdoor Sports II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-112.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- António João Mendes de Jesus Brandão - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Martins da Silva - 22.0h
- Bruno André Ferreira da Silva - 30.0h
- Carla Sofia Cerqueira Gonçalves - 30.0h
- João Paulo Araujo Faria - 30.0h
- Miguel Alberto Leite Monteiro Lima - 30.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

BTT: História; Equipamento; Segurança; Manutenção; Condução de grupos.

RAFTING: História; EPI/EAE; Equipamento; Segurança; Classificação rios; Planeamento; Águas bravas; SBV; Manobras cordas; Resgate.

SARAU: Organização.

KITESURF: Domínio técnico; Competências técnicas; Enquadramento atividades; Equipamentos; Segurança; Intervenção.

ENVELHECIMENTO ATIVO: Princípios metodológicos; Prescrição; Liderança.

ATIVIDADE FÍSICA CRIANÇAS: Princípios didáticos; Planeamento.

CROSSTRAINING: História; Prescrição; Planeamento; Equipamento.

STAND UP PADDLE: História; Equipamento; Planeamento; Princípios metodológicos; Lesões.

SALVAMENTO AQUÁTICO: utilizar as técnicas de salvamento aquático tanto em água salgada como doce; utilizar técnicas de salvamento aquático específicas para salvamento em piscinas e recintos aquáticos; utilizar técnicas de simulação de acidentes em ações de prevenção

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

MTB: History; Equipment; Security; Maintenance; Group leadership.

RAFTING: History; PPE/EAE; Equipment; Security; Classification of rivers; Planning; White waters; BLS; Rope maneuvers; Rescue.

SARAU: Organization.

KITESURF: Technical domain; Technical skills; Activities framework; Equipment; Security; Intervention.

ACTIVE AGING: Methodological principles; Prescription; Leadership.

PHYSICAL ACTIVITY FOR CHILDREN: Didactic principles; Planning.

CROSSTRAINING: History; Prescription; Planning; Equipment.

STAND UP PADDLE: History; Equipment; Planning; Methodological principles; Injuries.

AQUATIC RESCUE: use aquatic rescue techniques in both salt and fresh water; use specific water rescue techniques for rescue in swimming pools and aquatic areas; use accident simulation techniques in prevention actions

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

SARAU: Preparação e organização.

KITESURF: Componentes asa e barra; Segurança; Equipamento; Vento; Bodydrag; Bodydrad upwind; Waterstart.

BTT: Enquadramento Legal; Equipamento; Segurança; Manutenção; Condução de grupos.

RAFTING: História; Equipamento; Classificação rios; Segurança Comunicação; Águas bravas; SBV.

ENVELHECIMENTO ATIVO: Populações; Prescrição; Avaliação; Condicionantes.

ATIVIDADE FÍSICA CRIANÇAS: Competência motora; Orientações; Programa; Planeamento; Intervenção.

STEP, CROSSTRAINING, STAND UP PADDLE: Enquadramento; Equipamento; Segurança; Metodologias treino.

SALVAMENTO AQUÁTICO: Enquadramento Histórico, Legal e Cívico do nadador-salvador; Morfologia e Material de Praias; Classificação, Riscos e Dispositivos de segurança em Piscinas; Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros; Primeiros Socorros específicos do salvamento no meio aquático; Técnicas de resgate aplicáveis ao salvamento no meio aquático;

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

SARAU: Preparation and organization.

KITESURF: Wing and bar components; Security; Equipment; Wind; Bodydrag; Upwind bodydrad; Waterstart.

MTB: Legal Framework; Equipment; Security; Maintenance; Group leadership.

RAFTING: History; Equipment; Classification of rivers; Security Communication; White waters; SBV.

ACTIVE AGING: Populations; Prescription; Assessment; Conditioning.

PHYSICAL ACTIVITY CHILDREN: Motor competence; Guidelines; Program; Planning; Intervention.

STEP, CROSSTRAINING, STAND UP PADDLE: Framing; Equipment; Security; Training methodologies.

AQUATIC RESCUE: Historical, Legal and Civic Framework of the lifeguard; Morphology and Material of Beaches; Classification, Risks and Safety Devices in Swimming Pools; General approach to the basics of first aid; First aid specific to rescue in the aquatic environment; Rescue techniques applicable to rescue in the aquatic environment;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Presencial, através da exposição, discussão e vivência efetiva de situações de ensino aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In person, through exposure, discussion and effective experience of teaching-learning situations.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dadas as características da disciplina, o processo de avaliação será contínuo, sendo a presença às aulas pré-requisito para esta modalidade de avaliação.

Todos os conteúdos contemplam avaliação teórica e prática. Nos momentos de avaliação contínua, o aluno que seja avaliado com uma nota inferior a 7 em qualquer um dos momentos, é remetido para exame Recurso. Em exames, o aluno terá de ter uma nota mínima superior a 7 valores e média final superior a 9,5 em todos os conteúdos abordados. A nota final da Unidade Curricular é o resultado da média aritmética das notas de todos os conteúdos da UC, sendo que o módulo de Organização de eventos (Sarau), é de aprovação obrigatória. Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades/atividades desportivas, bem como a participação em eventos organizados pela ESDL ou a colaboração com esta, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Given the characteristics of the discipline, the evaluation process will be continuous, with attendance at classes being a prerequisite for this type of evaluation.

All content includes theoretical and practical assessment. In moments of continuous assessment, the student who is assessed with a grade lower than 7 at any time is sent to the Appeal exam. In exams, the student must have a minimum grade above 7 and a final average above 9.5 in all content covered. The final grade of the Curricular Unit is the result of the arithmetic average of the grades of all the contents of the UC, with the Event Organization module (Sarau) being mandatory. Students may also be credited with participation in training actions or courses related to these or other sporting modalities/activities, as well as participation in events organized by ESDL or collaboration with it, as long as they are previously approved by the person responsible for the discipline and the management of the course. This additional credit may reach a maximum of 1.0 additional value in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BTT

ALPIARÇA, Mário (2012).Do abc da btt até onde puderes. 1a ed. Portugal: Publidisa, 169 p.

WINDSURF

Ernstfried Prade.(1980),Windsurf, teoria à prática.Publicações Europa América, Munique.

ENVELHECIMENTO ATIVO

Lorda, R. (2001). Recreação na Terceira Idade. Brasil.Editora Sprint.

ATIVIDADE FÍSICA CRIANÇAS

Ministério da Educação (2004) 1 Ciclo Ensino Básico:Organização Curricular e Programas.

SALVAMENTO AQUÁTICO

https://www.amn.pt/ISN/Documents/Manual%20T%C3%A9cnico%20do%20Nadador-Salvador%20Coordenador_08FEV23.pdf

?

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BTT

ALPIARÇA, Mário (2012). *Do abc da btt até onde puderes*. 1a ed. Portugal: Publidisa, 169 p.

WINDSURF

Ernstfried Prade. (1980), *Windsurf, teoria à prática*. Publicações Europa América, Munique.

ENVELHECIMENTO ATIVO

Lorda, R. (2001). *Recreação na Terceira Idade*. Brasil. Editora Sprint.

ATIVIDADE FÍSICA CRIANÇAS

Ministério da Educação (2004) *1 Ciclo Ensino Básico: Organização Curricular e Programas*.

SALVAMENTO AQUÁTICO

https://www.amn.pt/ISN/Documents/Manual%20T%C3%A9cnico%20do%20Nadador-Salvador%20Coordenador_08FEV23.pdf

?

4.2.17. Observações (PT):*Das modalidades existentes, os estudantes optam uma das seguintes opções:*

STEP/Crosstraining

Kitesurf/BTT

SUP/Rafting

Envelhecimento Ativo/Atividade Física para crianças no contexto do fitness

4.2.17. Observações (EN):*[sem resposta]***Mapa III - Atividade Física de Natureza e Fitness III****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Atividade Física de Natureza e Fitness III***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Fitness and Outdoor Sport III***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-96.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Bruno André Ferreira da Silva - 120.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Martins da Silva - 18.0h
- António João Mendes de Jesus Brandão - 36.0h
- Carla Sofia Cerqueira Gonçalves - 120.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Organização de Eventos (Sarau) TREINO FUNCIONAL E STRETCHING: Capacitar os alunos para liderar uma aula segundo os princípios base inerentes ao Treino Funcional. Desenvolver conhecimentos de Biomecânica aplicadas ao Treino Funcional; Habilitar os alunos ao domínio técnico de diversos equipamentos e acessórios de Treino Funcional; TEAMBUILDING: Conhecer e fomentar o espírito de equipa através de diversas atividades, em contexto outdoor e indoor. Reconhecer e desenvolver atividades no âmbito do trabalho em equipa, liderança e comunicação. Analisar o funcionamento da equipa no desenvolvimento da atividade de teambuilding. Saber identificar e descrever a atividade perante a competência comportamental a ser treinada. Perceber a diferença entre flexibilidade e alongamentos; Distinguir os diferentes tipos de alongamentos; Identificar a função dos fusos neuromusculares; Reconhecer e executar diferentes tipos de exercícios de alongamentos para os principais grupos musculares

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Organização de Eventos (Sarau) TREINO FUNCIONAL E STRETCHING: Capacitar os alunos para liderar uma aula segundo os princípios base inerentes ao Treino Funcional. Desenvolver conhecimentos de Biomecânica aplicadas ao Treino Funcional; Habilitar os alunos ao domínio técnico de diversos equipamentos e acessórios de Treino Funcional; TEAMBUILDING: Conhecer e fomentar o espírito de equipa através de diversas atividades, em contexto outdoor e indoor. Reconhecer e desenvolver atividades no âmbito do trabalho em equipa, liderança e comunicação. Analisar o funcionamento da equipa no desenvolvimento da atividade de teambuilding. Saber identificar e descrever a atividade perante a competência comportamental a ser treinada. Perceber a diferença entre flexibilidade e alongamentos; Distinguir os diferentes tipos de alongamentos; Identificar a função dos fusos neuromusculares; Reconhecer e executar diferentes tipos de exercícios de alongamentos para os principais grupos musculares

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Stretching: Exploração do conceito flexibilidade e alongamento. Fatores condicionantes da flexibilidade/alongamento; Tipos de alongamento e efeitos específicos; Amplitude articular das principais articulações e reação do tecido muscular aos diferentes tipos de alongamento; Quando, Como e Porque? alongar. Alongamentos para os músculos dos membros inferiores, cintura pélvica, membros superiores, cintura escapular, tronco e em cadeias de movimento. Fatores condicionantes da flexibilidade/alongamento; Tipos de alongamento e efeitos específicos. Teambuilding: Montagem de atividades de teambuilding; Desenvolver noções básicas de observação de trabalho em equipa, liderança e comunicação; Monitorização das atividades; Procedimentos gerais de segurança. Montagem de atividades de teambuilding. Treino Funcional: Exploração dos diferentes métodos e equipamentos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Stretching: Exploração do conceito flexibilidade e alongamento. Fatores condicionantes da flexibilidade/alongamento; Tipos de alongamento e efeitos específicos; Amplitude articular das principais articulações e reação do tecido muscular aos diferentes tipos de alongamento; Quando, Como e Porque? alongar. Alongamentos para os músculos dos membros inferiores, cintura pélvica, membros superiores, cintura escapular, tronco e em cadeias de movimento. Fatores condicionantes da flexibilidade/alongamento; Tipos de alongamento e efeitos específicos. Teambuilding: Montagem de atividades de teambuilding; Desenvolver noções básicas de observação de trabalho em equipa, liderança e comunicação; Monitorização das atividades; Procedimentos gerais de segurança. Montagem de atividades de teambuilding. Treino Funcional: Exploração dos diferentes métodos e equipamentos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tendo em consideração o cariz eminentemente prático desta UC, a experenciação prática será predominante. A componente teórica dos diferentes conteúdos deverá ter em consideração as novas metodologias de ensino onde se promove o desenvolvimento de competências transversais e autonomia na procura de conhecimento. A aprendizagem ativa será sempre privilegiada.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tendo em consideração o cariz eminentemente prático desta UC, a experenciação prática será predominante. A componente teórica dos diferentes conteúdos deverá ter em consideração as novas metodologias de ensino onde se promove o desenvolvimento de competências transversais e autonomia na procura de conhecimento. A aprendizagem ativa será sempre privilegiada.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dadas as características da disciplina, o processo de avaliação será contínuo, sendo a presença às aulas pré-requisito para esta modalidade de avaliação.

Todos os conteúdos contemplam avaliação teórica e prática. Nos momentos de avaliação contínua, o aluno que seja avaliado com uma nota inferior a 7 em qualquer um dos momentos, é remetido para exame Recurso. Em exames, o aluno terá de ter uma nota mínima superior a 7 valores e média final superior a 9,5 em todos os conteúdos abordados.

A nota final da Unidade Curricular é o resultado da média aritmética das notas de todos os conteúdos da UC, sendo que o módulo de Organização de eventos (Sarau), é de aprovação obrigatória.

Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades/atividades desportivas, bem como a participação em eventos organizados pela ESDL ou a colaboração com esta, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades/atividades desportivas, bem como a participação em eventos organizados pela ESDL ou a colaboração com esta, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Armstrong, Lawrence E. (2001). Manual de rendimento en ambientes extremos. Madrid: Desnivel.

Mattos, B.(2007), Guia práctica de Kayak y canoa / Bill Mattos ; trad. Pedro González del Campo Román. - Badalona:

Rodriguez,A. (2002). Aquafitness : o treino completo de fitness de baixo impacto. Porto: Editora Civilizacion.

Schneider, Magali (2000). Aquafitness : Gimnasia acuática en grupos reducidos. Barcelona: INDE Publicaciones.

Moscão, JC; Vilaça-Alves, J; Afonso, J. (2020) A review of the effects of static stretching in human mobility and strength training as a more powerful alternative: Towards a different paradigm, Motricidade, 16 (1), 18-27.

Clark, M., Sutton, B. G., Lucett, S., & National Academy of Sports Medicine, (2014). NASM essentials of personal fitness training.

Allen, H., & Coggan, A. (2006). Training and racing with a power meter. VeloPress.

Ferreira, Rui (2010); Manual de Treino de Orientação. FPO

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Armstrong, Lawrence E. (2001). *Manual de rendimento en ambientes extremos*. Madrid: Desnivel.
Mattos, B.(2007), *Guía práctica de Kayak y canoa / Bill Mattos ; trad. Pedro González del Campo Román*. - Badalona: Rodriguez,A. (2002). *Aquafitness : o treino completo de fitness de baixo impacto*. Porto: Editora Civilizacion.
Schneider, Magali (2000). *Aquafitness : Gimnasia acuática en grupos reducidos*. Barcelona: INDE Publicaciones.
Moscão, JC; Vilaça-Alves, J; Afonso, J. (2020) *A review of the effects of static stretching in human mobility and strength training as a more powerful alternative: Towards a different paradigma*, *Motricidade*, 16 (1), 18-27.
Clark, M., Sutton, B. G., Lucett, S., & National Academy of Sports Medicine, (2014). *NASM essentials of personal fitness training*.
Allen, H., & Coggan, A. (2006). *Training and racing with a power meter*. VeloPress.
Ferreira, Rui (2010); *Manual de Treino de Orientação*. FPO

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Atividade Física de Natureza e Fitness IV**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Atividade Física de Natureza e Fitness IV

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fitness and Outdoor Sports IV

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-96.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Joel Filipe Almeida Pereira - 24.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Martins da Silva - 24.0h
- António João Mendes de Jesus Brandão - 72.0h
- Carla Sofia Cerqueira Gonçalves - 24.0h
- João Paulo Araujo Faria - 96.0h
- Miguel Alberto Leite Monteiro Lima - 48.0h
- Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto - 48.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Canoagem: Canoagem, Iniciação ao Kayak Polo; Iniciação às Águas Lisas; Iniciação às águas Bravas; Conceitos comuns. Organização de Eventos (Sarau). ORIENTAÇÃO: Perceber os impactos da modalidade no meio ambiente e versar as suas atividades de acordo com as especificidades das áreas Desenvolver noção básicas de cartografia, fases de elaboração de mapa e sua concretização; Aplicar as técnicas de Orientação básicas; Saber utiliza bússola, carta militar, escalímetro. HIDROGINÁSTICA e LOCALIZADA: Capacitar os alunos com competências para liderar uma sessão prática. ESCALADA e CANYONING: Identificar e conhecer o Equipamento e Material; Saber orientar-se corretamente em montanha e canyoning; SURFING: Adquirir competências teóricas e práticas de segurança, didática específica e metodologia do treino. Indoor Cycling e PT: Capacitar os alunos com competências para o ensino; Conhecer as características biomecânicas e fisiológicas do Indoor Cycling. Conhecer os modelos de negócio do treino personalizado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Canoeing: Canoeing, Initiation to Kayak Polo; Initiation to Flat Water; Initiation to Wild Water; Common concepts. Organization of Events (Sarau). ORIENTATION: Understand the impacts of the sport on the environment and adapt its activities according to the specificities of the areas Develop basic notions of cartography, map preparation phases and its implementation; Apply basic Guidance techniques; Knowing how to use a compass, military chart, escalimeter. HYDROGYMNASTICS and LOCALIZATION: Provide students with skills to lead a practical session. CLIMBING and CANYONING: Identify and know the Equipment and Material; Know how to orient yourself correctly in mountains and canyoning; SURFING: Acquire theoretical and practical safety skills, specific didactics and training methodology. Indoor Cycling and PT: Equip students with teaching skills; Know the biomechanical and physiological characteristics of Indoor Cycling. Understand personalized training business models.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Canoagem: Kayak Polo; O meio envolvente; Segurança. Hidroginástica: Metodologias de ensino e prescrição de exercício para diferentes populações. Localizada: Metodologias de ensino e prescrição de exercício para diferentes populações. Escalada: Conceitos: vias equipadas vs vias não equipadas; top rope vs escalada a abrir. Canyoning: Enquadramento; Orientação e Navegação. Surfing: Organização e Regulamentação; Conteúdos descritos nos referenciais específicos de desporto – Surfing. Personal Trainer: Processo de vendas do treino personalizado; Simulação prática de vendas. Indoor Cycling: Treino intervalado e a distribuição da intensidade de treino; FC vs. PSE.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Canoeing: Kayak Polo; The surrounding environment; Security. Water aerobics: Teaching methodologies and exercise prescription for different populations. Located: Teaching methodologies and exercise prescription for different populations. Climbing: Concepts: equipped routes vs unequipped routes; top rope vs open climbing. Canyoning: Framing; Guidance and Navigation. Surfing: Organization and Regulation; Contents described in specific sport references – Surfing. Personal Trainer: Personalized training sales process; Practical sales simulation. Indoor Cycling: Interval training and distribution of training intensity; FC vs. PSE.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical deepening of each UC module serves as a basis as a response to the contents covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Tendo em consideração o cariz eminentemente prático desta UC, a experiência prática será predominante. A componente teórica dos diferentes conteúdos deverá ter em consideração as novas metodologias de ensino onde se promove o desenvolvimento de competências transversais e autonomia na procura de conhecimento. A aprendizagem ativa será sempre privilegiada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Taking into account the eminently practical nature of this UC, practical experience will be predominant. The theoretical component of the different contents must take into account new teaching methodologies that promote the development of transversal skills and autonomy in the search for knowledge. Active learning will always be privileged.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dadas as características da disciplina, o processo de avaliação será contínuo, sendo a presença às aulas pré-requisito para esta modalidade de avaliação. Para aprovação da UC, os estudantes serão sujeitos a dois momentos de avaliação - teórico e prático - sendo que em nenhum desses momentos, a classificação poderá ser inferior a 7 valores, nem a média inferior a 9,5 valores. Os alunos que apresentem classificação inferior a 7 valores são remetidos à avaliação na época de Recurso. Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades/atividades desportivas, bem como a participação em eventos organizados pela ESDL ou a colaboração com esta, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Given the characteristics of the discipline, the evaluation process will be continuous, with attendance at classes being a prerequisite for this type of assessment. To approve the UC, students will be subject to two evaluation moments - theoretical and practical - and in none of these moments, the classification may be lower than 7 points, nor the average lower than 9.5 points. Students who present a classification lower than 7 points are sent for evaluation at the time of Appeal. Students may also be credited with participation in training activities or courses related to these or others. sporting modalities/activities, as well as participation in events organized by ESDL or collaboration with it, as long as they are previously approved by the person responsible for the subject and the course management. This additional credit may reach a maximum of 1.0 additional value in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Allen, H., & Coggan, A. (2006). Training and racing with a power meter. VeloPress.
Desporto Aventura. (1997), Surf, Windsurf, Funboard. Temas e Debates.
Rosenblat, M. A., Perrotta, A. S., & Vicenzino, B. (2019). Polarized vs. Threshold Training Intensity Distribution on Endurance Sport Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. Journal of strength and conditioning research, 33(12), 3491-3500.
Castelo, J. et all (1996) Metodologia do Treino Desportivo. Edição Faculdade de Motricidade Humana
IPDJ (2021). Manual de referenciais de desporto – componente específica – Surfing.
Tenente, J. (2005/06). Aquafitness Exercícios de Reabilitação Aquática Hidroterapia. Documento de apoio.
Macia, David; (2002). "Planificacion del Entrenamiento en Escalada Deportiva". Ediciones Desnivel. Madrid.
Page, P. (2008). Entrenamiento de la fuerza com banda elástica. Edições Tutor. - Rebelo, C. (2005). O melhor programa de abdominais. Plátano Editora, S.A.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Allen, H., & Coggan, A. (2006). Training and racing with a power meter. VeloPress.
Desporto Aventura. (1997), Surf, Windsurf, Funboard. Temas e Debates.
Rosenblat, M. A., Perrotta, A. S., & Vicenzino, B. (2019). Polarized vs. Threshold Training Intensity Distribution on Endurance Sport Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. Journal of strength and conditioning research, 33(12), 3491-3500.
Castelo, J. et all (1996) Metodologia do Treino Desportivo. Edição Faculdade de Motricidade Humana
IPDJ (2021). Manual de referenciais de desporto – componente específica – Surfing.
Tenente, J. (2005/06). Aquafitness Exercícios de Reabilitação Aquática Hidroterapia. Documento de apoio.
Macia, David; (2002). "Planificacion del Entrenamiento en Escalada Deportiva". Ediciones Desnivel. Madrid.
Page, P. (2008). Entrenamiento de la fuerza com banda elástica. Edições Tutor. - Rebelo, C. (2005). O melhor programa de abdominais. Plátano Editora, S.A.*

4.2.17. Observações (PT):

Das modalidades existentes, os estudantes optam uma das seguintes opções:

Indoor Cycling/PT

Hidroginástica/Localizada

Canyoning/Escalada

Surfing 1/Surfing 2

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Prescrição do Exercício**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação e Prescrição do Exercício

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Evaluation and Prescription

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva - 135.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar as características, necessidades, motivações e objetivos desportivos de cada indivíduo; Dominar as técnicas e os fundamentos para a avaliação, planeamento e prescrição do exercício; Compreender as particularidades físiopsico-sociais associadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To identify the characteristics, needs, motivations and sportive goals of each individual; To mastering the techniques and the fundamentals for the evaluation, planning and exercise prescription; To understand the physiological and psychosocial characteristics associated.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Importância da anamnese desportiva e identificação dos fatores de risco das lesões desportivas
Avaliação da Aptidão Física (Composição Corporal, Força, Resistência, Velocidade e Flexibilidade) e avaliação funcional
Planeamento e prescrição do exercício e treino
Cálculos Metabólicos
Estratégias de adesão e manutenção da prática desportiva*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Importance of sportive history and identification of risk factors for sports injuries
Evaluation of Physical Fitness (Body Composition, Strength, Endurance, Speed, and Flexibility) and functional assessment
Exercise and training planning and prescription
Metabolic Calculations
Strategies of adherence and maintenance of sports practice*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Esta UC tem um carácter teórico-prático.
Será utilizada uma metodologia de ensino invertida, com a discussão dos conteúdos a serem realizados nas aulas presenciais, após a preparação autónoma (guiada) do estudante.
A pesquisa de documentos/artigos através de bibliotecas on-line de referência internacional, também será incentivada.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*This UC has a theoretical-practical character.
An inverted teaching methodology will be used, with the discussion of the contents to be carried out in face-to-face classes, after the student's autonomous (guided) preparation.
Searching for documents/articles through international reference online libraries will also be encouraged.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*O estudante poderá optar por se submeter a uma avaliação contínua ou final.
A avaliação contínua consistirá em 8 momentos de avaliação com diferentes ponderações. São elas: duas tarefas de aula (10%), quatro momentos de avaliação de planos de treino (60%), 1 momento de avaliação sumativa (15%) e um portefólio elaborado em aula (15%).
A avaliação final contempla um exame final (100% da classificação)
Trabalhadores-estudantes: dada a metodologia de aprendizagem e avaliação da disciplina, os trabalhadores estudantes deverão contactar o docente logo no início do semestre para estabelecerem o seu plano de formação.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The student may choose to undergo a continuous or final assessment.
The continuous assessment will consist of 8 assessment moments with different weightings. They are: two class tasks (10%), four moments of evaluation of training plans (60%), 1 moment of summative assessment (15%) and a portfolio prepared in class (15%).
The final assessment includes a final exam (100% of the grade)
Student workers - given the learning and assessment methodology of the discipline, student workers should contact the teacher at the beginning of the semester to establish their training plan.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American College of Sports Medicine (2013). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 9th Edition. Wolters Kluwer. Lippincott, Williams and Wilkins.
Garganta, R. (2003). Guia Prático de Avaliação Física em Ginásios, Academias e Health Clubs. A. Manz Produções
Orientações da União Europeia para a Actividade Física : políticas recomendadas para a promoção da saúde e do bem-estar. Lisboa : Instituto do Desporto de Portugal, 2009.
Tanner, R.; Gores, C. (2013). Physiological tests for elite athletes. 2nd Edition. Australian Institute of Sport. Human Kinetics.
Heyward, V. (2006). Evaluación Y Prescripción del Ejercicio. 2nd Edition. Editorial Paidotribo.
Ruivo, R. (2019). Novo Manual de Avaliação e prescrição de Exercício. Self.
Swain, D. P., & Leutholtz, B. C. (2007). Exercise prescription: a case study approach to the ACSM guidelines. Human Kinetics.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American College of Sports Medicine (2013). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 9th Edition. Wolters Kluwer. Lippincott, Williams and Wilkins.
Garganta, R. (2003). Guia Prático de Avaliação Física em Ginásios, Academias e Health Clubs. A. Manz Produções
Orientações da União Europeia para a Actividade Física : políticas recomendadas para a promoção da saúde e do bem-estar. Lisboa : Instituto do Desporto de Portugal, 2009.
Tanner, R.; Gores, C. (2013). Physiological tests for elite athletes. 2nd Edition. Australian Institute of Sport. Human Kinetics.
Heyward, V. (2006). Evaluación Y Prescripción del Ejercicio. 2nd Edition. Editorial Paidotribo.
Ruivo, R. (2019). Novo Manual de Avaliação e prescrição de Exercício. Self.
Swain, D. P., & Leutholtz, B. C. (2007). Exercise prescription: a case study approach to the ACSM guidelines. Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Cinesiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cinesiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Cinesiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno André Ferreira da Silva - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreensão e domínio dos mecanismos de controlo e coordenação neuromuscular associados ao movimento humano; O domínio dos saberes de anatomia funcional do aparelho locomotor; O desenvolvimento da capacidade de análise e interpretação da participação neuromuscular no movimento de uma forma integrada.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop the analysis skills of the neuromuscular participation in the human movement; Understanding the control mechanisms and neuromuscular coordination in the human movement; Understand the concepts of functional anatomy of the locomotor system.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Organização e controlo dos movimentos;
Coordenação neuromuscular: coordenação intramuscular e intermuscular;
Adaptações do aparelho locomotor ao exercício;
Métodos de estudo do aparelho locomotor;
Análise da participação muscular no movimento.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Organization and movement control;
Neuromuscular coordination: intra- and inter-muscular coordination;
Adjustments in the locomotor system during the exercise;
Methods for the study of locomotor system;
Analysis of the muscular participation during the human movement.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos temas do programa. Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lectures, discussion and questioning about the main concepts of kinesiology based on the program themes. Practical sessions with different strategies to apply the knowledge and develop the skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação final da época normal resultará da média ponderada nas tarefas a seguir enunciadas:

Avaliação Formativa - Tarefas propostas nas aulas (50% relatórios de aula; 50% avaliação de um movimento).

Avaliação Sumativa - A nota final será a soma dos mini testes (80%) e dos trabalhos realizados em avaliação contínua (20%).

Para a aprovação à unidade curricular os alunos devem obter 9.5 valores. Se tal não se verificar o aluno terá que repetir a avaliação (época de recurso).

Só poderão ser avaliados, os alunos que assistam a 2/3 das aulas dadas e que participem nas tarefas obrigatórias acima descritas.

A classificação da época de recurso será a do exame realizado.

4.2.14. Avaliação (EN):

Intermediate evaluation: tasks in the classes

Evaluation: exam (80%) and tasks (20%)

A minimum of 9.5/20 must be obtained by the students. A lower classification implies a new exam in the 2nd round of exams.

Students must be present in a minimum of 2/3 of the sessions.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Abernethy, B., Hanrahan, S. J., Kippers, V., Mackinnon, L. T., & Pandy, M. G. (2005). *The biophysical foundations of human movement*. Champaign, IL, USA: Human Kinetics.

Enoka, R. (2008). *Neuromechanics of Human Movement*. Human Kinetics: Champaign. IL.

Blazevich, A. (2011). *Biomecânica Deportiva: Manual para la mejora del rendimiento humano*. Badalona, Spain: Editorial Paidotribo.

Soares, J. M. C., & Appell, H. J. (1990). *Adaptação muscular ao exercício físico*. Lisboa, Portugal: Livros Horizonte. McGinnis, P. M. (Ed.). (2002). *Biomechanics of Sport and Exercise*. Sports Biomechanics by Anthony Blazevich.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Abernethy, B., Hanrahan, S. J., Kippers, V., Mackinnon, L. T., & Pandy, M. G. (2005). *The biophysical foundations of human movement*. Champaign, IL, USA: Human Kinetics.

Enoka, R. (2008). *Neuromechanics of Human Movement*. Human Kinetics: Champaign. IL.

Blazevich, A. (2011). *Biomecânica Deportiva: Manual para la mejora del rendimiento humano*. Badalona, Spain: Editorial Paidotribo.

Soares, J. M. C., & Appell, H. J. (1990). *Adaptação muscular ao exercício físico*. Lisboa, Portugal: Livros Horizonte.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Desenvolvimento Motor

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Desenvolvimento Motor

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Motor Development

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*CM***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***162.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues - 90.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O domínio da terminologia e conceitos fundamentais do processo de desenvolvimento motor da criança;**Conhecer o estudo evolutivo dos principais conceitos e processos de identificação de variáveis e indicadores do desenvolvimento motor da criança e jovem;**Caracterizar as fases do desenvolvimento humano; os descritores normativos do desenvolvimento motor nas suas variadas facetas, e respectiva variabilidade intra e inter-individual**Entender a evolução dos principais conceitos e processos de identificação de variáveis e indicadores da mudança no comportamento motor ao longo do ciclo de vida**Conhecer instrumentos de análise e controle do processo de desenvolvimento motor**Criar hábitos de observação e análise do comportamento motor dos indivíduos ao longo do ciclo de vida.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Master the terminology and fundamental concepts of the process of motor development of the child; The evolutionary study of the main concepts and processes for identifying variables and indicators of motor development of children and youth; Characterize the stages of human development; normative descriptors of motor development in its various facets, and respective intra and inter-individual variability; To understand the evolution of the main concepts and processes for identifying variables and indicators of change in motor behavior throughout the life cycle; To know tools for analysis and control of the motor development process; To create habits of observation and analysis of motor behavior of individuals throughout the life cycle.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

História do Desenvolvimento Motor;

As teorias do comportamento motor;

O desenvolvimento das habilidades motoras; Os movimentos reflexos e espontâneos, as habilidades motoras rudimentares, fundamentais e especializadas; A competência motora;

O crescimento ósseo, muscular, e da massa adiposa; Crescimento e mudanças nos tecidos e estruturas orgânicas; Curvas de distância e velocidade; A proporcionalidade do crescimento; O dimorfismo sexual; O salto pubertário; A idade adulta, a regressão e as determinantes do crescimento ósseo e muscular; O desenvolvimento da aptidão morfológica; Os indicadores Morfológicos;

Idade cronológica e biológica; Os ritmos de maturação; Períodos sensíveis e críticos; Prontidão e treinabilidade; Indicadores de maturação; Desenvolvimento Perceptivo-Motor; As estruturas, órgãos e funções responsáveis pelo desenvolvimento perceptivo-motor e seu desenvolvimento; A coordenação de movimentos; Modelos de percepção, decisão e execução do movimento;

Avaliação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to the program;

History and journey of MD. The explanatory theories of change;

Motor Skills Development; Normative development of motor skills. Reflex, rudimentary, fundamental, and specialized movements. What to expect and how to observe.

Growth. Bone growth, muscle, fat mass. Growth and changes in tissues and organic structures. Distance and speed curves. The proportionality of growth. The sexual dimorphism. The pubertal leap. Adulthood and regression and the determinants of bone and muscle growth.

Maturation. Chronological age and biological age. The rhythms of maturation. Sensitive and critical periods. Readiness and trainability. Maturation indicators.

Perceptual-Motor Development. The coordination of movements. Models of perception, decision and execution of movement. The development of nerve structures throughout life.

Evaluation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas desta UC são tratados em conteúdos de aulas teóricas e explorados e consolidados nos momentos de prática e estudo autónomo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The themes of this course are treated in contents of lectures and explored and consolidated in the moments of practice and autonomous study.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua constituída por um teste (90%) e a apresentação em aula de um tema em grupo (10%).

Avaliação final a ser realizada pelos alunos que por ela optem e constando de um exame final a realizar na época normal. Quando não houver lugar a aprovação na época normal o/a aluno/a poderá realizar o exame na época de recurso.

Trabalhadores-estudantes: dada a metodologia de aprendizagem e avaliação contínua da disciplina, os trabalhadores estudantes deverão contactar o docente logo no início do semestre para estabelecerem o seu plano de formação.

4.2.14. Avaliação (EN):

There will be a continuous assessment throughout the semester consisting of one test (90%) and a group project (10%); or a final examination only (when opted).

If the student does not meet the objectives of continuous assessment, they may resort to a final assessment moment (resource exam) where they will evaluate the knowledge or objectives not achieved until then. Student workers - Given the learning methodology and continuous assessment of the subject, student workers should contact the teacher early in the semester to establish their training plan.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Rodrigues, Luís P. (2019). Desenvolvimento motor ao longo da vida. Edição ESDL: Melgaço.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Rodrigues, Luis P. (2019). Desenvolvimento motor ao longo da vida. Edição ESDL: Melgaço.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Didática do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Didática do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teaching Sports I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Rui Manuel Coelho Resende da Silva - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Analisar a complexidade do processo de ensino aprendizagem, salientando a importância da atividade didático-pedagógica como dimensão fundamental da atividade educativa desportiva;
Possibilitar o conhecimento, domínio e reflexão da dimensão da intervenção pedagógica nas modalidades desportivas, criando condições para um ótimo planeamento/avaliação, instrução, exercitação e aplicação dos métodos e técnicas de ensino;
Procurar estruturar a utilização das sistemáticas específicas das modalidades desportivas coletivas e individuais como forma de organização à condução de práticas pedagógicas de ensino de atividades física e desportiva em qualquer contexto;
No final da UC, os alunos deverão ser capazes de planejar, estruturar, realizar, avaliar e refletir sobre o comportamento do professor e alunos em situação de sessão prática propondo melhorias ou alterações. Utilizar de forma eficaz meios auxiliares de ensino como forma de recolha de dados e análise do processo ensino-aprendizagem.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*To analyze the complexity of the components of the teaching-learning process, emphasizing the importance of the didactic-pedagogical activity as a fundamental dimension of sports educational activity;
Enable students to know, master and reflect on the dimension of pedagogical intervention in sports, creating conditions for optimal planning/assessment, instruction, exercise and application of teaching methods and techniques;
Try to structure the use of specific systematics of collective and individual sports as a way of organizing the conduct of pedagogical practices for teaching physical and sports activities in any context;
At the end of the UC, students should be able to plan, structure, carry out, evaluate and reflect on the behavior of the teacher and students in a practical session, proposing improvements or changes. Effectively use teaching aids as a way of collecting data and analyzing the teaching-learning process.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Conceitos Introdutórios da Didática
As Componentes Gerais do Processo de Ensino-Aprendizagem
Fundamentos e Características do Professor de Educação Física para um Ensino Eficaz
A Gestão, a Instrução e as Habilidades de Comunicação do Professor: Estratégias de Intervenção O Planeamento e Avaliação em Educação Física
A Organização da Prática Didático-Pedagógica: O Modelo de Estruturas de Conhecimento
A Prática Didático-Pedagógica*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Introductory Concepts of Didactics
The General Components of the Teaching-Learning Process
Fundamentals and Characteristics of the Physical Education Teacher for Effective Teaching Teacher Management, Instruction and Communication Skills: Intervention Strategies Planning and Assessment in Physical Education
The Organization of Didactic-Pedagogical Practice: The Knowledge Structures Model
The Didactic-Pedagogical Practice*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Partindo de uma abordagem teórico-prática dos conteúdos da UC, pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos didático-metodológicos que permitam o desenvolvimento de capacidades de análise, planeamento, condução, avaliação e de reflexão crítica sobre esta área do conhecimento para futura intervenção profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Starting from a theoretical-practical approach to the UC contents, it is intended that students acquire a set of didactic-methodological knowledge that allows the development of analysis, planning, conducting, evaluation and critical reflection skills on this area of knowledge to future professional intervention.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua será realizada ao longo do semestre com a seguinte ponderação: componente teórica constituída por 1 teste com ponderação de 35% para a nota final; componente teórico-prática constituída por um trabalho de grupo 65% (Elaborar um documento de estrutura do conhecimento da modalidade a ser trabalhada; Elaborar uma Unidade Didática (UD) de 10 aulas sobre o modelo proposto; Realizar um plano de aula da UD e assumir o papel de professor numa aula prática para os colegas e refletir sobre os acontecimentos positivos e negativos da aula.)

Verificar-se a presença do aluno em pelo menos 66,6% das aulas lecionadas.

Para que o aluno obtenha aprovação na avaliação contínua é necessária a aprovação (mais que 9,5 valores), com um mínimo de 6,5 valores em todas as componentes de avaliação.

Os alunos que não forem aprovados na avaliação final com uma classificação de 10 valores, serão sujeitos a exame de recurso.

b) Avaliação por exame (época normal e de recurso, por opção ou reprovação na avaliação contínua) que será composta por um exame teórico com uma ponderação de 100% para a nota final, onde serão avaliados todos os conteúdos da UC e com data prevista no calendário de exames.

Trabalhadores-estudantes: dada a metodologia de aprendizagem e avaliação da disciplina, os trabalhadores-estudantes deverão contactar o docente logo no início do semestre para estabelecerem o seu plano de formação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation will be carried out throughout the semester with the following weighting: theoretical component consisting of 1 test with a weighting of 35% for the final grade; theoretical-practical component consisting of a 65% group assignment (Prepare a knowledge structure document of the sport to be worked on; Prepare a Didactic Unit (DU) of 10 lessons on the proposed model; Make a lesson plan of the DU and take on the role of teacher in a practical lesson for colleagues and reflect on the positive and negative events of the lesson). The student must attend at least 66.6% of the lessons taught.

Students must pass the continuous evaluation (more than 9.5 marks), with a minimum of 6.5 marks in all assessment components.

Students who fail the final assessment with a mark of 10 will be subject to an appeal exam.

b) Evaluation by exam (normal and appeal period, by choice or failure in continuous assessment) which will consist of a theoretical exam with a weighting of 100% for the final grade, where all the contents of the course will be assessed and with a date set in the exam calendar.

Student workers - given the subject's learning and assessment methodology, student workers should contact the lecturer at the start of the semester to establish their training plan.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bento, J. (2003). Planeamento e avaliação em educação física.

Libâneo, J. C. (2017). didática. Cortez Editora.

Rink, J. (2010). Teaching physical education for learning (pp. 350-370). Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education Siedentop, D. (1998).

Aprender a enseñar la educación física (Vol. 129). Inde.

Vickers, J. N. (1990). Instructional design for teaching physical activities: A knowledge structures approach. Human Kinetics Publishers, Inc., Box 5076, Champaign, IL 61825-5076.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bento, J. (2003). Planeamento e avaliação em educação física.

Libâneo, J. C. (2017). didática. Cortez Editora.

Rink, J. (2010). Teaching physical education for learning (pp. 350-370). Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education Siedentop, D. (1998).

Aprender a enseñar la educación física (Vol. 129). Inde.

Vickers, J. N. (1990). Instructional design for teaching physical activities: A knowledge structures approach. Human Kinetics Publishers, Inc., Box 5076, Champaign, IL 61825-5076.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Didática do Desporto II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Didática do Desporto II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Teaching Sports II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• António João Mendes de Jesus Brandão - 75.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Sofia Cerqueira Gonçalves - 60.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Sistematizar a aplicação das didáticas específicas das modalidades desportivas de Desporto Natureza e Atividades de Fitness. Aprender a construir exercícios adequados aos níveis de desempenho e características do Desporto Natureza e Atividades de Fitness. Adaptar, reduzir e condicionar as características do desporto/atividade. Ser capaz de discutir e avaliar o comportamento do técnico, do treinador e dos atletas em situação de sessão prática, propondo alterações e melhorias. Conhecer, dominar e refletir sobre a dimensão prática da intervenção pedagógica em Desporto Natureza e Atividades de Fitness, criando condições para uma correta exercitação e aplicação de métodos e técnicas de ensino. Utilizar de forma eficaz os meios auxiliares de ensino como forma de recolha e análise de dados do processo de ensino-aprendizagem em Desporto Natureza e Atividades de Fitness.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Systematize the application of didactics specific to the sports modalities of Sport Nature and Fitness Activities. Learn to build exercises appropriate to the performance levels and characteristics of Sport Nature and Fitness Activities. Adapt, reduce and condition the characteristics of the sport/activity. Be able to discuss and evaluate the behavior of coach, coach and athletes in a practical session situation, proposing changes and improvements. Be able to discuss and evaluate the behavior of coach, coach and athletes in a practical session situation, proposing changes and improvements. Effectively use the teaching aids as a way of collecting and analyzing data from the teaching-learning process in Sport Nature and Fitness Activities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A relação pedagógica em Desporto Natureza e Atividades de Fitness. A aprendizagem e ensino em Desporto Natureza e Atividades de Fitness. A intervenção, comunicação e feedback pedagógico em Desporto Natureza e Atividades de Fitness. Casos de estudo e aplicação de modelos práticos estudados em modalidades e atividades de Desporto Natureza e Atividades de Fitness.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The pedagogical relationship in Sport Nature and Fitness Activities. Learning and teaching in Sport Nature and Fitness Activities. Intervention, communication and pedagogical feedback in Sport Nature and Fitness Activities. Case studies and application of practical models studied in modalities and activities of Sport Nature and Fitness Activities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino parte sempre da abordagem teórico para a prática, onde o aluno experimenta, exercita e domina as técnicas de observação, ensino e os métodos de registo. Pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos e competências anteriormente descritas, mas também que desenvolvam capacidades de reflexão e de análise crítica sobre esta área do conhecimento e de futura intervenção profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology always starts from the theoretical approach to practice, where the student experiences, exercises and masters the techniques of observation, teaching and recording methods. It is intended that students acquire a set of knowledge and skills previously described, but also that they develop capacities for reflection and critical analysis on this area of knowledge and future professional intervention.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno poderá optar pelas modalidades de avaliação contínua ou exame final, segundo as regras estabelecidas pelo regulamento de avaliação. Os alunos devem informar o docente da opção escolhida (avaliação contínua ou exame final), nas duas primeiras semanas do semestre.

Na avaliação contínua, o discente terá que cumprir a avaliação na área do Desporto de Natureza e Atividades de Fitness, com a seguinte ponderação:

Prático (60%)

Teórico (trabalho) (40%)

A avaliação final da UC = Desporto na Natureza (50%) e Atividades de Fitness (50%).

Os alunos que não forem aprovados na avaliação contínua, serão sujeitos a exame de recurso = Desporto na Natureza (50%) e Atividades de Fitness (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The student may opt for continuous assessment or final exam, according to the rules established by the assessment regulation. Students must inform the professor of the chosen option (continuous assessment or final exam), in the first two weeks of the semester.

In the continuous assessment, the student will have to complete the assessment in the area of Nature Sports and Fitness Activities, with the following weighting:

Practical (60%)

Theoretical (work) (40%)

The final evaluation of the UC = Sport in Nature (50%) and Fitness Activities (50%).

Students who are not approved in the continuous assessment will be subject to an appeal exam = Sport in Nature (50%) and Fitness Activities (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bañuelos, F. (1992). *Didáctica de la Educación Física Y el Deporte*. Madrid: Editorial Gymnos. Bento, J. (2003). *Planeamento e Avaliação em Educação Física*. Lisboa: Livros Horizonte;

Horizonte;

Carreiro da Costa, F. (1995). *O Sucesso Pedagógico em Educação Física*. Lisboa: F.M.H.;

Coelho, O. (1989). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Livros Horizonte;

Mesquita, I. (1997). *Pedagogia do Treino*. Livros Horizonte;

Piéron, M. (2005). *Para uma Enseñanza Eficaz de las Actividades Físico - Deportivas*. Barcelona: INDE Publicaciones; Rosado, A. (1997).

Observação e Reacção à Prestação Motora. Lisboa: Edições FMH;

Rosado, A. (Ed.). (2009). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Edições FMH;

Tavares, F. (1999). *Estudo dos jogos desportivos: concepções, metodologias e instrumentos*. Porto: FCDEF-UP.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bañuelos, F. (1992). *Didáctica de la Educación Física Y el Deporte*. Madrid: Editorial Gymnos. Bento, J. (2003). *Planeamento e Avaliação em Educação Física*. Lisboa: Livros Horizonte;

Horizonte;

Carreiro da Costa, F. (1995). *O Sucesso Pedagógico em Educação Física*. Lisboa: F.M.H.;

Coelho, O. (1989). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Livros Horizonte;

Mesquita, I. (1997). *Pedagogia do Treino*. Livros Horizonte;

Piéron, M. (2005). *Para una Enseñanza Eficaz de las Actividades Físico - Deportivas*. Barcelona: INDE Publicaciones; Rosado, A. (1997).

Observação e Reacção à Prestação Motora. Lisboa: Edições FMH;

Rosado, A. (Ed.). (2009). *Pedagogia do Desporto*. Lisboa: Edições FMH;

Tavares, F. (1999). *Estudo dos jogos desportivos: concepções, metodologias e instrumentos*. Porto: FCDEF-UP.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Equipments for Sport and Leisure

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sérgio Filipe Cunha Matos - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular pretende fornecer aos alunos conhecimentos e competências ao nível da gestão e boas práticas dos espaços e equipamentos lúdico-desportivos tendo em conta as várias perspetivas e problemas levantados ao nível da legislação e normas de qualidade, no planeamento, construção, manutenção e gestão destes espaços.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course unit aims to provide students with knowledge and skills in terms of management and good practices in recreational and sports facilities and equipment, taking into account the various perspectives and problems raised in terms of legislation and quality standards, in planning, construction, maintenance and management of these spaces.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Conceitos teóricos relacionados com Espaços e Equipamentos Lúdico Desportivos.

Tipologias e classificação de instalações desportivas (naturais e artificiais).

Legislação e normas associadas às instalações e equipamentos desportivos.

Indicadores para planeamento, respetivas etapas e construção de instalações desportivas. Principais parâmetros da gestão de espaços e equipamentos ligados ao lazer e à atividade física.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Theoretical concepts related to Spaces, Equipment, Ludic, Sports.

Typologies and classification of sports facilities (natural and artificial).

Legislation and standards associated with sports facilities and equipment.

Indicators for planning, respective stages and construction of sports facilities.

Main parameters for the management of spaces and equipment related to leisure and physical activity.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino parte de uma abordagem teórico-prática dos conteúdos, tendo por vezes uma componente mais prática.

Pretende-se que os alunos adquiram um conjunto de conhecimentos e competências e, desenvolvam capacidades de reflexão e de análise crítica sobre esta área do conhecimento para futura intervenção profissional. O material de apoio ao estudo será disponibilizado através do Moodle (PPT das aulas, Leis, Decretos Lei e, outros em referência e mediante os conteúdos abordados nas aulas).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on a theoretical-practical approach to the contents, sometimes having a more practical component. It is intended that students acquire a set of knowledge and skills and develop skills for reflection and critical analysis on this area of knowledge for future professional intervention. The study support material will be made available through Moodle (presentations of classes, Laws, Law Decrees and others in reference and through the contents covered in the classes).

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno poderá optar pelas modalidades de avaliação contínua ou exame final, segundo as regras estabelecidas pelo regulamento de Avaliação. A classificação final da avaliação contínua será o resultado da componente dos trabalhos (50%) e da componente teste teórico (50%). Se o aluno não conseguir atingir os objetivos mínimos da avaliação contínua, poderá recorrer a um momento final de avaliação (recurso).

4.2.14. Avaliação (EN):

The student may opt for continuous assessment or final exam, according to the rules established by the Assessment Regulation. The final grade of the continuous assessment will be the result of the work component (50%) and the theoretical test component (50%). If the student is not able to achieve the minimum objectives of continuous assessment, he/she may resort to a final assessment period (resource).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Batista, F. (2001). *As instalações desportivas e as atividades físicas e desportivas dos alunos do ensino público obrigatório do concelho de Braga*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física. Porto

Cunha, L. (1997). *O Espaço, o Desporto e o Desenvolvimento*. Edições FMH, Lisboa, 467-72.

Cunha, L. (2007). *Os espaços do desporto-Uma gestão para o desenvolvimento humano*. Coimbra: Almedina.

Feitais, P. (2008). *Planeamento desportivo municipal: justificação para a tomada de decisão no processo de construção de instalações desportivas em Trás-os-Montes e Alto Douro*.

Gomes, Miguel (2007). *Hábitos desportivos da população do concelho do Seixal*. Seixal: Câmara Municipal do Seixal.

Januário, C. (2010). *Políticas Públicas Desportivas: Estudo centrado nos municípios da Área Metropolitana do Porto*.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Batista, F. (2001). *As instalações desportivas e as atividades físicas e desportivas dos alunos do ensino público obrigatório do concelho de Braga*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Porto, Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física. Porto

Cunha, L. (1997). *O Espaço, o Desporto e o Desenvolvimento*. Edições FMH, Lisboa, 467-72.

Cunha, L. (2007). *Os espaços do desporto-Uma gestão para o desenvolvimento humano*. Coimbra: Almedina.

Feitais, P. (2008). *Planeamento desportivo municipal: justificação para a tomada de decisão no processo de construção de instalações desportivas em Trás-os-Montes e Alto Douro*.

Gomes, Miguel (2007). *Hábitos desportivos da população do concelho do Seixal*. Seixal: Câmara Municipal do Seixal.

Januário, C. (2010). *Políticas Públicas Desportivas: Estudo centrado nos municípios da Área Metropolitana do Porto*.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Fisiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fisiologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes - 90.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar as diversas estruturas dos vários sistemas e aparelhos.

Conhecer o funcionamento dos vários sistemas e aparelhos.

Compreender o comportamento dos vários sistemas e aparelhos em repouso e no exercício.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Identify the various structures of the various systems and devices.

Know the operation of various systems and appliances.

Understand the behavior of various systems and appliances at rest and in exercise.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Coração: estrutura, ciclo cardíaco, débito cardíaco

Sistema circulatório: artérias, arteríolas, capilares, veias e vénulas. Circulação sistémica e circulação pulmonar.

Sistema respiratório: componentes e funções. Mecanismos da respiração; transporte de O₂ e CO₂. Regulação da ventilação

Sistema neuromuscular: estrutura e funções. Mecanismos de contração muscular. Tipos de fibras musculares

Sistema digestivo: estrutura e funções. Glândulas anexas; digestão e absorção

Sistema urinário: estrutura e funções. Sistema renal: estrutura e funções. Formação da urina e regulação renal.

Sistema endócrino: estruturas e funções das glândulas endócrinas e tecidos não-glandulares. Mecanismos de ação hormonal. Resposta endócrina a diversas condições.

Sistema nervoso: estruturas e funções. Receção de informação, recetores e tratamento de informação. Sistema nervoso central e periférico: organização, componentes e funções.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Heart: Structure, cycle, cardiac output

The Circulatory System: arteries, arterioles, veins and venules. Systemic circulation and pulmonary circulation.

The respiratory system: components and functions. Mechanisms of breathing; transport of O₂ and CO₂. Regulation of ventilation.

Neuromuscular system: components and functions. Mechanisms of muscle contraction. types of muscle fibers

Digestive system: components and functions. Accessory glands; digestion and absorption.

Urinary system: components and functions. Kidney system. Urine formation and kidney regulation.

Endocrine system: components and functions of glands and non-endocrine tissues. Mechanisms of hormonal action. Endocrine responses in different conditions.

Nervous system: components and functions. Information reception, receptors and information treatment.

Central and peripheral systems: organization, components and functions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas de exposição teórica complementadas com metodologias de aprendizagem activas, como gamificação, aula invertida, construção de mapas mentais, clicker/sistemas de resposta em turma, aprendizagem entre pares, aprendizagem baseada no problema dos tópicos do conteúdo programático.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures complemented with active learning methodologies, such as, gamification, flipped classroom, concept mapping, clicker/Audience response systems, peer learning, problem-based learning of programmatic content.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode optar por Avaliação Contínua ou Avaliação Final.

Avaliação Contínua

A avaliação contínua é composta por tarefas e testes escritos, ao longo do período letivo.

A classificação final da avaliação contínua resulta da média ponderada obtida nas tarefas/testes abaixo mencionadas:

Testes escritos (3) com ponderação de 70% na classificação final

Tarefas individuais/grupo com ponderação de 30% na classificação final.

Em cada um dos elementos de avaliação, a classificação tem de ser igual ou superior a 7,5 valores [escala 1-20].

Para a aprovação à UC, a classificação final tem de ser igual ou superior a 9.5 valores.

Apenas os alunos que assistam a 2/3 das aulas dadas e que participem presencialmente nas tarefas/testes acima descritas podem optar pela avaliação contínua.

Avaliação Final

A avaliação final é realizada num único momento: época de exames (normal) através de um exame escrito que avalia todo o conteúdo programático da UC.

A classificação final é classificação obtida no exame.

Para a aprovação à UC, a classificação final tem de ser igual ou superior a 9.5 valores.

NOTA: os alunos que não obtenham na classificação final igual ou superior a 9,5 valores na avaliação contínua ou na avaliação final (exame época normal) devem se inscrever no exame da época de recurso.

O exame de recurso é realizado num único momento: época de exames (recurso) através de um exame escrito que avalia todo o conteúdo programático da UC.

A classificação final é classificação obtida no exame.

Para a aprovação à UC, a classificação final tem de ser igual ou superior a 9.5 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose by Continuous Assessment or Final Assessment.

Continuous Assessment

The continuous assessment is composed by tasks/written tests, during lective schedule.

The final classification of continuous assessment results from a weighted mean obtained in the tasks/written tests, as follows:

Written tests (mean of 3) with a weighting of 70% in the final classification

Individual/group tasks with 30% in the final classification

In each assessment element, the minimum classification must be equal or higher than 7.5 [1-20 scale].

For UC approval, final classification must be equal or higher than 9.5 [1-20 scale].

Only students who attended two thirds of lessons given and participate, in person, in the tasks/written tests (mentioned above) can be part of continuous assessment.

Final Assessment

The final assessment is performed in a single moment: exam season (regular) through a written exam that evaluates whole programmatic content of UC.

The final classification of final assessment is the classification obtained in the written exam (regular season).

For UC approval, the final classification must be equal or higher than 9.5 [1-20 scale].

NOTE: students who not achieve final classification equal or higher than 9,5[1-20 scale] in continuous assessment or final assessment (regular exam) should register in the appeal season (written exam).

The written exam is performed in a single moment: appeal season through a written exam that evaluates whole programmatic content of UC.

The final classification of final assessment is the classification obtained in the written exam (appeal season).

For UC approval, the final classification must be equal or higher than 9.5 [1-20 scale].

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliada entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Seeley, Rod R., Stephens, Trent D. & Tate, Philip (2004). "Anatomia & fisiologia". 6a ed. Loures: Lusociência, 2005. ISBN: 972-96610-5-7;
Brooks, George A.; Fahey, Thomas D. & Baldwin, Kenneth M. (2005). Exercise physiology: human bioenergetics and its applications. 4a ed. Boston: McGraw-Hill, 2005
MacDougall, J.C.; Wenger, H.A.; Green, H.J. (1995): Evaluación fisiológica del deportista. Editorial Paidotribo, Barcelona, pp. 249-267.
Powers S, Howley E (Eds) (2000). Fisiologia do Exercício. Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. Editora Manole Lda.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Seeley, Rod R., Stephens, Trent D. & Tate, Philip (2004). "Anatomia & fisiologia". 6a ed. Loures: Lusociência, 2005. ISBN: 972-96610-5-7;
Brooks, George A.; Fahey, Thomas D. & Baldwin, Kenneth M. (2005). Exercise physiology: human bioenergetics and its applications. 4a ed. Boston: McGraw-Hill, 2005
MacDougall, J.C.; Wenger, H.A.; Green, H.J. (1995): Evaluación fisiológica del deportista. Editorial Paidotribo, Barcelona, pp. 249-267.
Powers S, Howley E (Eds) (2000). Fisiologia do Exercício. Teoria e Aplicação ao Condicionamento e ao Desempenho. Editora Manole Lda.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Fisiologia do Exercício**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fisiologia do Exercício

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Exercise Physiology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carlos Eduardo da Silva Teixeira - 135.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer e interpretar os conceitos fundamentais da fisiologia do exercício

Conhecer e interpretar os mecanismos bioenergéticos e metabólicos em exercício

Conhecer e interpretar as adaptações fisiológicas ao exercício/treino nos sistemas: musculoesquelético; cardiorrespiratório, e neuroendócrino

Conhecer, interpretar e planear momentos de avaliação física e fisiológica da performance desportiva: consumo máximo de oxigénio e limiar anaeróbio.

Conhecer e interpretar as adaptações fisiológicas em ambientes térmicos extremos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know and interpret the fundamental concepts of exercise physiology

Know and interpret the bioenergetic and metabolic mechanisms in exercise

Know and interpret the physiological adaptations to exercise/training in the: musculoskeletal; cardiorespiratory, and neuroendocrine systems.

Know, interpret, and plan moments of physical and physiological evaluation of sports performance: maximum oxygen consumption and anaerobic threshold.

Know and interpret physiological adaptations in extreme thermal environments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A fisiologia do exercício nos seus diversos âmbitos: alto rendimento, lazer e saúde. Conceitos fundamentais da fisiologia do exercício: agressão, homeostasia e relação dose-resposta.

Regulação bioenergética e metabolismo em exercício: sistemas de produção energética e repercussões metabólicas do exercício.

Adaptações musculoesqueléticas agudas e crónicas ao exercício.

Adaptações cardiorrespiratórias agudas e crónicas ao exercício.

Adaptações neuroendócrinas agudas e crónicas ao exercício.

Avaliações físicas e fisiológicas da performance desportiva e da aptidão física. Adaptações ao exercício em ambientes térmicos extremos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Exercise physiology in its various areas: high performance, leisure, and health. Fundamental concepts of exercise physiology: aggression, homeostasis, and dose-response relationship.

Bioenergetics and metabolism during exercise: energy production systems and metabolic repercussions of exercise.

Acute and chronic musculoskeletal adaptations to exercise.

Acute and chronic cardiorespiratory adaptations to exercise.

Acute and chronic neuroendocrine adaptations to exercise.

Physical and physiological assessments of sports performance and physical fitness. Adaptations to exercise in extreme thermal environments.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos das aulas teóricas serão apresentados, maioritariamente, através de exposição oral com o auxílio de meios audiovisuais. As aulas teórico-práticas serão conduzidas através de seminários de prática laboratorial. A preparação das aulas através do estudo da documentação disponibilizada no moodle e da pesquisa e análise de documentos/artigos através de bibliotecas on-line de referência internacional será indispensável.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus of the theoretical classes will be presented, mostly, through oral exposition with the aid of audiovisual means. Theoretical-practical classes will be conducted through laboratory practice seminars. The preparation of classes through the study of the documentation made available on Moodle and the research and analysis of documents/articles through online libraries of international reference will be essential.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua irá contemplar a realização de duas frequências e a classificação sua final resultará da média dos dois momentos de avaliação.

Para a aprovação à unidade curricular os alunos devem obter 9,5 valores. Se tal não se verificar o aluno terá que repetir a avaliação na época de recurso. A classificação da época de recurso será a do exame realizado com todos os conteúdos da UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation will contemplate two intermediate exams and the final classification will result from their average. To pass the curricular unit, students must obtain 9.5 out of 20. If this does not happen, the student will have to repeat the assessment at a final exam. The final classification will be that of the exam carried out with all the contents of the UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Powers K. Scott and Howley T. Edward (2017). Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. São Paulo (Brasil): Manole

Sharon A. Plowman, Denise L. Smith (2017). Exercise physiology: For health, fitness and performance. Philadelphia [Estados Unidos da América]: Wolters Kluwer

Haff G. Gregory and Dumke Charles (2019). Laboratory manual for exercise physiology. USA: Human Kinetics

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Powers K. Scott and Howley T. Edward (2017). Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. São Paulo (Brasil): Manole

Sharon A. Plowman, Denise L. Smith (2017). Exercise physiology: For health, fitness and performance. Philadelphia [Estados Unidos da América]: Wolters Kluwer

Haff G. Gregory and Dumke Charles (2019). Laboratory manual for exercise physiology. USA: Human Kinetics.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Gestão e Marketing das Actividades Físico-Desportivas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão e Marketing das Actividades Físico-Desportivas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport management and Marketing

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno Augusto Teixeira de Almeida - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Proporcionar visão aprofundada sobre técnicas e ferramentas na organização e gestão de eventos. Analisar, definir e sistematizar as diferentes operações inerentes à preparação e implementação de um evento.

Abordar e discutir a importância do desenvolvimento de um planeamento estratégico.

Compreender a área de marketing desportivo.-Marketing nas diferentes organizações: administração pública, organizações privadas com e sem fins lucrativos.-Compreender as estratégias de serviço, preço, localização e comunicação ao nível do marketing-mix.- Boas práticas de marketing em organizações desportivas.- Implementar plano de marketing.

Abordar as teorias da comunicação- Compreender a técnica de comunicação nos eventos - Compreender e identificar a importância da promoção e imagem nos eventos.

Definir a tipologia de Recursos Humanos necessários nos eventos. – Identificar os principais problemas relacionados com a gestão dos voluntários e profissionais nos eventos.

Analisar estudos de caso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide in-depth insight into techniques and tools in organizing and managing events. - Analyze, define and systematize the different operations inherent to the preparation and implementation of an event.

Address and discuss the importance of developing strategic planning.

Understand the area of sports marketing. - Marketing in different organizations: public administration, private for-profit and non-profit organizations. - Understand service, price, location and communication strategies at the marketing-mix level.- Good marketing practices in sports organizations.- Implement marketing plan .

Address communication theories - Understand the communication technique at events - Understand and identify the importance of promotion and image at events.

Define the type of Human Resources needed at events. – Identify the main problems related to the management of volunteers and professionals at events.

Analyze case studies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Gestão e Organização de eventos: Tipologia e classificação; Fases de Gestão de um evento; Etapas da Organização de um evento; Análise SWOT; Estrutura Organizacional de um evento; Planeamento Operacional.
Gestão e planeamento de atividades desportivas: Importância do planeamento estratégico de um clube desportivo; Etapas, fundamentos para o desenvolvimento e execução de um plano estratégico; Elaboração de plano de avaliação e relatório anual.
Gestão de Recursos Humanos nos eventos desportivos: Tipologia de RH; Características, Direitos e Deveres dos Voluntários; Dimensionamento dos RH nos eventos desportivos; Problemas de gestão dos RH em eventos desportivos; Comunicação e Imagem nos eventos desportivos; Teorias da comunicação; Plano de comunicação nos eventos desportivos; Modelo AINDA; Definição e importância da Promoção e Imagem.
Marketing Desportivo: Objetivos; Ciclo de vida de um produto; Os 4 Ps do Marketing; Estratégias e técnicas de Marketing.
Apresentação case-studies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Management and Organization of events: Typology and classification; Event Management Phases; Stages of organizing an event; SWOT analysis; Organizational Structure of an event; Operational Planning.
Management and planning of sporting activities: Importance of strategic planning for a sports club; Stages, fundamentals for the development and execution of a strategic plan; Preparation of evaluation plan and annual report.
Human Resources Management at sporting events: HR Typology; Characteristics, Rights and Duties of Volunteers; Dimensioning of HR at sporting events; HR management problems at sporting events; Communication and Image at sporting events; Communication theories; Communication plan at sporting events; Model STILL; Definition and importance of Promotion and Image.
Sports Marketing: Objectives; Life cycle of a product; The 4 Ps of Marketing; Marketing strategies and techniques.
Presentation of case studies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular terá a duração de 48 horas distribuídas da seguinte forma:

30 h teórico-práticas;

7,5 h de apresentação de Case-Studies;

8 h para apresentações de trabalhos de grupo;

2,5 h de avaliação escrita.

As aulas terão um cariz teórico-prático, pretendendo criar uma dinâmica de participação ativa dos alunos na aula. Assim, seguirão uma perspetiva mista relativamente ao centro da ação, ou seja, serão centradas quer no aluno quer no professor, durante o decorrer da ação. Irão ser utilizados diversos tipos de materiais de apoio, tais como: diapositivos, documentos variados, planos de marketing, planos estratégicos; entre outros.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The discipline will have a duration of 48 hours distributed as follows:

30 h theoretical-practical;

7.5 h of presentation of Case-Studies;

8 h for group work presentations;

2.5 h of written evaluation.

The classes will have a theoretical-practical nature, aiming to create a dynamic of active participation of students in the class. Thus, they will follow a mixed perspective regarding the center of the action, that is, they will be centered both on the student and the teacher, during the course of the action.

Various types of support materials will be used, such as: slides, various documents, marketing plans, strategic plans; among others.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação Contínua - é obtida pelos seguintes parâmetros de avaliação:

Avaliação teórica (At) - 40%

Trabalho grupo (Tg) - 30%

Trabalho individual (Ti) - 30%

Nota Final = At(40%)+ Tg(30%)+Ti (30%)

Os estudantes não podem obter classificações inferiores a 8 valores em nenhum dos momentos de avaliação.

A obtenção de classificação igual ou superior a 10 valores dispensa de Exame em Época normal.

Se o aluno não cumprir os objetivos mínimos, poderá recorrer a um momento final de avaliação - Época Normal.

Avaliação em Época Normal e de Recurso - Realização de um Exame com a inclusão de todos os módulos da matéria.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment - is obtained by the following assessment parameters: Theoretical evaluation (At) - 40%

Working group (Tg) - 30%

Individual Work (Ti) - 30%

Final Grade = At (40%) + Tg (30%)+Ti (30%)

Students cannot obtain classifications lower than 8 points in any of the moments of assessment.

A classification equal or superior to 10 points exempts the student from passing the exam in the normal period.

If the student does not fulfil the minimum objectives, they may have recourse to a final assessment period - Normal Season.

Alternative 2 - (Regular, Student Worker) (Final, Supplementary, Special) - Examination including all the modules of the subject.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, Bruno (2001), O desempenho dos voluntários e Profissionais na organização de eventos desportivos internacionais: o papel das relações humanas. Porto. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Bilhim, João (1996). Teoria Organizacional - Estruturas e Pessoas. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas. Lisboa - Chelladurai,

Packianathan, Kerwin, Shannon (2017). Human Resource Management in Sport and Recreation. Human Kinetics. 3a Edição

Ribeiro, Tiago, Correia, Abel (2022). Gestão de Eventos de Desporto: Um Guia para a Gestão. Sílabas & Desafios: Unipessoal, Lda. 1a

Edição

Sá, Carlos, Sá, Daniel (2009). Marketing para Desporto. Um jogo Empresarial. Edições IPAM. Porto. 3 edição.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, Bruno (2001), O desempenho dos voluntários e Profissionais na organização de eventos desportivos internacionais: o papel das relações humanas. Porto. Dissertação de Mestrado apresentada à Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.

Bilhim, João (1996). Teoria Organizacional - Estruturas e Pessoas. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas. Lisboa - Chelladurai,

Packianathan, Kerwin, Shannon (2017). Human Resource Management in Sport and Recreation. Human Kinetics. 3a Edição

Ribeiro, Tiago, Correia, Abel (2022). Gestão de Eventos de Desporto: Um Guia para a Gestão. Sílabas & Desafios: Unipessoal, Lda. 1a

Edição

Sá, Carlos, Sá, Daniel (2009). Marketing para Desporto. Um jogo Empresarial. Edições IPAM. Porto. 3 edição.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Iniciação á Prática Profissional I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Iniciação á Prática Profissional I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CD***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***243.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-112.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***9.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- José Pedro Bezerra - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva - 60.0h
- António Augusto Ramalho Barbosa - 96.0h
- Bruno André Ferreira da Silva - 15.0h
- Joana Margarida Dias Libório - 30.0h
- Manuel Joaquim Lopes da Costa - 30.0h
- Miguel Alberto Leite Monteiro Lima - 30.0h
- Rui Manuel Coelho Resende da Silva - 25.0h
- Sérgio Filipe Cunha Matos - 80.0h
- Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Proporcionar experiências profissionais acompanhadas. Adequar e explorar os conhecimentos adquiridos na realidade profissional. Estudar e conhecer formas de organização específicas das entidades que laboram no âmbito das atividades físicas desportivas, recreação e lazer (empresas, autarquias, associações, clubes). Permitir ao aluno explorar e experimentar propostas de inovação profissional. Dinamizar eventos desportivos e ações de promoção da atividade física junto das populações.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To provide professional experiences. to provide transfer of academic knowledge to the working world to enable the study and knowledge of specific forms of organization of entities that operate in the context of physical activities, sports. to allow students to explore and experiment proposals for professional innovation. to experience the promotion of sporting events and activities to promote physical activity among the population.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Atividades de experiência profissional acompanhada, no âmbito das atividades físicas desportivas, recreação e/ou lazer (empresas, autarquias, associações, clubes, etc.) Dinamizar atividades lúdico desportivas junto de populações específicas (escolas secundárias, idosos e eventos de relevância social).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Activities accompanied professional experience within the physical activities of sport, recreation and / or leisure (companies, municipalities, associations, clubs, etc.) Advancing ludico-sporting activities along with specific populations (high schools, seniors and events of social relevance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As atividades de Iniciação à Prática Profissional (IPP) podem ser realizadas em ambientes profissionais variados, desde que tal seja julgado relevante para o percurso formativo do aluno; e decorrem sempre com acordo prévio do Coordenador de Curso/ Orientador e das entidades acolhedoras dos alunos.

As atividades de IPP decorrem durante o período lectivo do semestre e durante 7 horas semanais (mínimo), distribuídas por 2 dias (mínimo), sem prejuízo de condições particulares acordadas entre as duas instituições e os alunos.

Todo o processo de acompanhamento e avaliação dos alunos deverá estar concluído até à data indicada de conclusão do semestre lectivo. Casos extraordinários de concentração de atividades em meses específicos, poderão ser consideradas, em acordo com Coordenador de curso / Orientador / Aluno / entidade acolhedora (Cooperante).

O docente responsável (Orientador) pelo acompanhamento do processo de IPP dos alunos, será nomeado pelo Coordenador da Unidade Curricular (UC) IPP, cabendo-lhe a responsabilidade de realizar visitas ao local de IPP para acompanhar o processo de integração e trabalho do aluno (mínimo uma vez) e da avaliação final da UC.

A entidade acolhedora, deverá nomear um Cooperante, elemento com qualificação técnica e/ou académica superior, responsável pelo acompanhamento tutorial do aluno, pela ligação com o Orientador ESDL, e pela informação continuada e final sobre o desempenho do(s) aluno(s).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Initiation to Professional Practice (IPP) activities can be carried out in a variety of professional environments, as long as this is considered relevant to the student's training path; and always take place with the prior agreement of the Course Coordinator/Adviser and the student's host entities.

IPP activities take place during the academic period of the semester and for 7 hours per week (minimum), spread over 2 days (minimum), without prejudice to particular conditions agreed between the two institutions and the students.

The entire process of monitoring and evaluating students must be completed by the indicated end date of the academic semester.

Extraordinary cases of concentration of activities in specific months may be considered, in agreement with the Course Coordinator / Advisor / Student / host entity (Cooperative).

The teacher responsible (Advisor) for monitoring the students' IPP process will be appointed by the IPP Curricular Unit (CU) Coordinator, with the responsibility of carrying out visits to the IPP site to monitor the student's integration and work process (minimum once) and the final assessment of the UC.

The host entity must appoint a Cooperator, an element with higher technical and/or academic qualifications, responsible for the student's tutorial monitoring, for liaising with the ESDL Advisor, and for ongoing and final information on the performance of the student(s).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Para aprovação da UC o aluno deve:

Elaborar um Relatório Final tendo por base as Normas orientadoras para a estrutura e redação do Relatório Final de Iniciação à Prática Profissional (disponível no Moodle).

Enviar um relatório semanal, reflexivo, sobre as funções exercidas no local de acolhimento.

Visitar o local de IPP de um colega de turma.

Organizar um evento no local de acolhimento.

A aprovação final na UC resultará: Orientador 40%

Cooperante 25%

Relatório Final 35%

4.2.14. Avaliação (EN):

To be approved by the UC, the student must:

Prepare a Final Report based on the Guidelines for the structure and writing of the Final Report on Initiation into Professional Practice (available on Moodle).

Submit a weekly, reflective report on the functions performed at the reception location.

Visit a classmate's IPP location.

Organize an event at the host location.

Final approval at the UC will result in: Advisor 40%

Cooperator 25%

Final Report 35%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Iniciação à Prática Profissional II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Iniciação à Prática Profissional II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-112.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Bruno André Ferreira da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva - 40.0h
- António Augusto Ramalho Barbosa - 100.0h
- Joana Margarida Dias Libório - 30.0h
- João Miguel Vieira Camões - 30.0h
- Miguel Alberto Leite Monteiro Lima - 76.0h
- Rui Manuel Coelho Resende da Silva - 25.0h
- Sérgio Filipe Cunha Matos - 80.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Proporcionar experiências profissionais acompanhadas. Adequar e explorar os conhecimentos adquiridos na realidade profissional. Estudar e conhecer formas de organização específicas das entidades que laboram no âmbito das atividades físicas desportivas, recreação e lazer (empresas, autarquias, associações, clubes). Permitir ao aluno explorar e experimentar propostas de inovação profissional. Dinamizar eventos desportivos e ações de promoção da atividade física junto das populações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To provide professional experiences. to provide transfer of academic knowledge to the working world to enable the study and knowledge of specific forms of organization of entities that operate in the context of physical activities, sports to allow students to explore and experiment proposals for professional innovation. to experience the promotion of physical events and activities to promote physical activity among the population.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Atividades de experiência profissional acompanhada, no âmbito das atividades físicas desportivas, recreação e/ou lazer (empresas, autarquias, associações, clubes, etc.) Dinamizar atividades lúdico desportivas junto de populações específicas (escolas secundárias, idosos e eventos de relevância social).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Activities accompanied professional experience within the physical activities of sport, recreation and / or leisure (companies, municipalities, associations, clubs, etc.) Advancing ludico-sporting activities along with specific populations (high schools, seniors and events of social relevance.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As atividades de Iniciação à Prática Profissional (IPP) podem ser realizadas em ambientes profissionais variados, desde que tal seja julgado relevante para o percurso formativo do aluno; e decorrem sempre com acordo prévio do Coordenador de Curso/ Orientador e das entidades acolhedoras dos alunos.

As atividades de IPP decorrem durante o período lectivo do semestre e durante 7 horas semanais (mínimo), distribuídas por 2 dias (mínimo), sem prejuízo de condições particulares acordadas entre as duas instituições e os alunos.

Todo o processo de acompanhamento e avaliação dos alunos deverá estar concluído até à data indicada de conclusão do semestre lectivo. Casos extraordinários de concentração de atividades em meses específicos, poderão ser consideradas, em acordo com Coordenador de curso / Orientador / Aluno / entidade acolhedora (Cooperante).

O docente responsável (Orientador) pelo acompanhamento do processo de IPP dos alunos, será nomeado pelo Coordenador da Unidade Curricular (UC) IPP, cabendo-lhe a responsabilidade de realizar visitas ao local de IPP para acompanhar o processo de integração e trabalho do aluno (mínimo uma vez) e da avaliação final da UC.

A entidade acolhedora, deverá nomear um Cooperante, elemento com qualificação técnica e/ou académica superior, responsável pelo acompanhamento tutorial do aluno, pela ligação com o Orientador ESDL, e pela informação continuada e final sobre o desempenho do(s) aluno(s).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Initiation to Professional Practice (IPP) activities can be carried out in a variety of professional environments, as long as this is considered relevant to the student's training path; and always take place with the prior agreement of the Course Coordinator/Adviser and the student's host entities.

IPP activities take place during the academic period of the semester and for 7 hours per week (minimum), spread over 2 days (minimum), without prejudice to particular conditions agreed between the two institutions and the students.

The entire process of monitoring and evaluating students must be completed by the indicated end date of the academic semester.

Extraordinary cases of concentration of activities in specific months may be considered, in agreement with the Course Coordinator / Advisor / Student / host entity (Cooperative).

The teacher responsible (Advisor) for monitoring the students' IPP process will be appointed by the IPP Curricular Unit (CU) Coordinator, with the responsibility of carrying out visits to the IPP site to monitor the student's integration and work process (minimum once) and the final assessment of the UC.

The host entity must appoint a Cooperator, an element with higher technical and/or academic qualifications, responsible for the student's tutorial monitoring, for liaising with the ESDL Advisor, and for ongoing and final information on the performance of the student(s).

4.2.14. Avaliação (PT):

Para aprovação da UC o aluno deve:

Elaborar um Relatório Final tendo por base as Normas orientadoras para a estrutura e redação do Relatório Final de Iniciação à Prática Profissional (disponível no Moodle).

Enviar um relatório semanal, reflexivo, sobre as funções exercidas no local de acolhimento.

Visitar o local de IPP de um colega de turma.

Organizar um evento no local de acolhimento.

A aprovação final na UC resultará:

Orientador 40%

Cooperante 25%

Relatório Final 35%

4.2.14. Avaliação (EN):

To be approved by the UC, the student must:

Prepare a Final Report based on the Guidelines for the structure and writing of the Final Report on Initiation into Professional Practice (available on Moodle).

Submit a weekly, reflective report on the functions performed at the reception location.

Visit a classmate's IPP location.

Organize an event at the host location.

Final approval at the UC will result in:

Advisor 40%

Cooperator 25%

Final Report 35%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Não aplicável

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Not applicable

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Métodos Estatísticos em Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos Estatísticos em Desporto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics in Sports

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Susana Rafaela Guimarães Martins - 120.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aplicar corretamente conceitos e técnicas estatísticos; Calcular medidas descritivas; Interpretar gráficos descritivos; Avaliar relações entre variáveis; Criticar resultados obtidos no âmbito da estatística inferencial; Dominar instrumentos (software estatístico) ao nível dos comandos; Produzir análises estatísticas adequadas; Reconhecer a importância da Estatística e a sua aplicação na investigação no desporto.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Correctly apply statistical concepts and techniques;
Calculate descriptive measures;
Interpret descriptive graphs;
Evaluate relationships between variables;
Criticize the results obtained in the field of inferential statistics;
Mastery of instruments (statistical software) at command level;
Produce adequate statistical analyses;
Recognize the importance of Statistics and its application in sports research.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Estatística descritiva. Parâmetros de tendência central, de dispersão, de curtose, e de simetria. Análise da normalidadedados dados.
Representação gráfica exploratória dos dados.
Estatística inferencial. Correlações e regressões lineares. Associação e efeitos lineares. Interpretação dos coeficientes erepresentação gráfica.
Estatística inferencial. Os testes de comparação com dois ou mais grupos; com medidas independentes ou relacionadas. Testes paramétricos e não paramétricos. Os testes t-Student, t-pares, e One-way ANOVA (paramétricos) e os seus pressupostos.
Leitura e interpretação dos métodos estatísticos na investigação em Ciências do Desporto.
Avaliação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Descriptive statistics. Parameters of central tendency, dispersion, kurtosis, and symmetry. Analysis of normality. Exploratory study of the data.
Inferential statistics. Linear regressions and correlations. Association and linear effects. Interpretation of coefficients and graphical representation.
Inferential statistics. Comparison tests with two or more groups and with independent or related measures. Parametric and non-parametric tests. The Student's t tests, t-pairs, and one-way ANOVA (parametric) and their assumptions.
Reading and interpretation of statistical methods in research on Sport Sciences.
Evaluation.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas desta disciplina são tratados em conteúdos de aulas prático-teóricas e consolidados nos momentos de tutorias e tarefas de trabalho autónomo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics of this discipline are handled in practical-theoretical class content and consolidated in moments of tutorials and autonomous work tasks.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Os alunos poderão optar pela avaliação contínua ou avaliação final. Tal opção deve ser manifestada através de sondagem no moodle, até 15/03/2022.
Avaliação Contínua = 0,5*Teste+0,4*Trabalho de grupo com apresentação+0,1*Trabalho da aula
Avaliação Final (exame de época normal)= 0,6*Teste+0,4*Trabalho individual com apresentação
Em qualquer uma das modalidades os alunos tem que obter nota mínima de 7,5.
Se o aluno não cumprir os objetivos da avaliação periódica (contínua ou final) poderá recorrer a um exame de recurso.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

*Students may opt for continuous assessment or final evaluation. This option must be expressed through a moodle survey, until 03/15/2023. Continuous Evaluation = 0,5*Test + 0,4*Group work with presentation + 0,1*work developed during the classes. Final evaluation = 0,5*Test + 0,4*Group work with presentation. In any of the modalities, students must obtain a minimum grade of 7,5.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Pestana, Maria Helena, & Gageiro, João Nunes (2003). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Martins, Susana Rafaela (2022). Guia de utilização do SPSS em Métodos Estatísticos para o Desporto. Edição*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Pestana, Maria Helena, & Gageiro, João Nunes (2003). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.
Martins, Susana Rafaela (2022). Guia de utilização do SPSS em Métodos Estatísticos para o Desporto. Edição de autor.*

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Pedagogia do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Pedagogia do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Pedagogy I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-26.0

Assíncrona a distância (AD) - T-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Jorge Franco Lima - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Rui Manuel Coelho Resende da Silva - 60.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar os conceitos fundamentais Pedagogia e aplicação ao ensino do desporto e das atividades físicas;

Analisar a complexidade do processo de ensino/aprendizagem, realçando a importância da atividade pedagógica como dimensão fundamental da atividade educativa/desportiva;

Refletir sobre a imprescindibilidade da função do professor/treinador no processo ensino/aprendizagem como uma das dimensões da qualidade e da eficácia de ensino;

Compreender a imprescindibilidade de estruturar o processo de ensino/aprendizagem nos planos científico, pedagógico e técnico;

Conhecer as fases do processo de tomada de decisão pedagógica respeitante às situações educativas e refletir sobre a pré-interativa;

Compreender e promover as capacidades e competências necessárias para planear o ensino em função de contexto, de processo e de produto.

Valorizar o papel social, pessoal e pedagógico que o Desporto tem na sociedade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyze the fundamental concepts of Pedagogy and application to the teaching of sport and physical activities;

Analyze the complexity of the teaching/learning process, highlighting the importance of pedagogical activity as a fundamental dimension of educational/sporting activity;

Reflect on the essential role of the teacher/trainer in the teaching/learning process as one of the dimensions of teaching quality and effectiveness;

Understand the indispensability of structuring the teaching/learning process at the scientific, pedagogical and technical levels;

Know the phases of the pedagogical decision-making process regarding educational situations and reflect on the pre-interactive process;

Understand and promote the skills and competencies necessary to plan teaching according to context, process and product.

Value the social, personal and pedagogical role that Sport has in society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conceitos de Educação, Pedagogia e Didática (teorias, significados e características) . 2.00

A atividade educativa: Princípios e Fatores, (características da atividade educativa o ensino como fenómeno complexo, estruturado e intencional) .

A importância do professor/treinador no processo ensino e aprendizagem e promoção do sucesso pedagógico (noção de competência profissional, o professor/treinador e o seu papel na promoção de sucesso)

Técnicas de Intervenção Pedagógica

O papel dos pais no desporto de jovens e crianças

O Desporto Adaptado: direito ao desporto das pessoas com deficiência; adaptação e as suas componentes.

Igualdade como princípio da prática pedagógica. Aprender a ser treinador: Missão e projeto 2.00

Cultura de boas práticas pedagógicas

Treino Desportivo centrado no praticante

Compromisso entre competição e inclusão no treino de jovens.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The concepts of Education, Pedagogy and Didactics (theories, meanings and characteristics).

Educational activity: Principles and Factors, (characteristics of educational activity teaching as complex, structured and intentional phenomenon).

The importance of the teacher/coach in the teaching and learning process and promotion of pedagogical success (notion of professional competence, the teacher/coach and his role in promoting success)

Pedagogical Intervention Techniques

The role of parents in youth and children's sport

Adapted Sport: right to sport for people with disabilities; adaptation and its components.

Equality as a principle of pedagogical practice. Learning to be a coach: Mission and project

Culture of good pedagogical practices

Practitioner-centered sports training

Commitment between competition and inclusion in youth training.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical deepening of each UC module serves as a basis as a response to the contents covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas desenvolvidas através de aprendizagem ativa, que irá implicar discussão e problematização das matérias relativas aos temas do programa.

Desenvolvimento de várias estratégias para a aplicação de conhecimentos e construção de reais competências.

Esta metodologia já está a ser disseminada em todo o instituto. Mais concretamente, as abordagens pedagógicas ativas constituem um outro importante elemento de ambientes de aprendizagem centrada no estudante. Apesar de se reconhecer a relevância de diversificar as abordagens pedagógicas, desde as mais expositivas até intervenções mais ativas, estas últimas têm sido associadas a níveis mais elevados de aprendizagem significativa e profunda e de desenvolvimento de competências de nível superior. Consideram-se, em particular, as seguintes três características de ambientes de aprendizagem centrada no estudante:

Aprendizagens ativas – que integram “qualquer atividade relacionada com o curso que todos os estudantes são solicitados a fazer, em vez de simplesmente escutar, ouvir e tomar notas” (Felder & Brent, 2009).

Aprendizagens autênticas- que permitem o contacto dos estudantes com problemas reais e com contextos reais, promovendo o desenvolvimento e aplicação de conhecimento e a aquisição de outras competências, como a resolução de problemas, criatividade e pensamento crítico, entre outras (Pitchford, Owen & Stevens, 2020).

Aprendizagens experienciais - que ocorrem quando o envolvimento ativo em experiências práticas é acompanhado de reflexão, análise crítica e síntese (Kolb, 1984) e, deste modo, permite construir conhecimento, competências, valores e a sua aplicação aos vários domínios da vida do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes developed through active learning, which will involve discussion and problematization of matters relating to the program's themes. Development of various strategies for applying knowledge and building real skills.

This methodology is already being disseminated throughout the institute. More specifically, active pedagogical approaches constitute another

important element of student-centered learning environments. Even though recognize the relevance of diversifying pedagogical approaches, from the more expository to more active interventions, the latter have been associated with higher levels of meaningful and deep learning and development of higher level skills.

In particular, the following three characteristics of learning environments are considered student-centered:

Active learning – which integrates “any activity related to the course that all students students are asked to do, rather than simply listen, hear, and take notes” (Felder & Brent, 2009).

Authentic learning - which allows students to come into contact with real problems and real contexts, promoting the development and application of knowledge and the acquisition of other skills, such as problem solving, creativity and critical thinking, among others (Pitchford, Owen & Stevens, 2020).

Experiential learning - which occurs when active involvement in experiences practices is accompanied by reflection, critical analysis and synthesis (Kolb, 1984) and, in this way, allows you to build knowledge, skills, values and their application to various domains of student life.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua e será obtida através de duas provas teóricas, sendo que cada momento valerá 50%. Os alunos que não forem aprovados na avaliação contínua serão sujeitos a exame de recurso.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be continuous and will be obtained through two theoretical tests, each moment being worth 50%. Students who do not pass the continuous assessment will be subject to an appeal exam

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, tendo por base novas abordagens pedagógicas que promovem a procura autónoma de conhecimento, apelam à criatividade e pensamento crítico, vão ao encontro dos objetivos propostos para a UC. Importa ainda referir que esta UC está organizada por blocos temáticos para facilitar esta mesma abordagem através de aprendizagem positiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies, based on new pedagogical approaches that promote the autonomous search for knowledge, call for creativity and critical thinking, meet the objectives proposed for the UC. It is also important to note that this UC is organized into thematic blocks to facilitate this same approach through positive learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Marcon, D., Graça, A. B. S., & Nascimento, J. V. (2012). Analysis of the Pedagogical Knowledge of Prospective Physical Education Teachers. Kinesiology, 44(2), 113-122.

Williams, S. M., Coleman, M. M., Henninger, M. L., & Carlson, K. B. (2013). Tactical Decision Competency of Preservice Physical Education Teacher Education Students. Physical Educator, 70(3), 297-313

Pereira, J. A., et al. (2013). Comparative study between the Sport Education Model and the Direct Instruction Mo. Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, 13(2), 29-43.

Lima, R., Benites, L., Resende, R., & Cardoso, S. (2018). Reflexões dos futuros professores de educação física sobre o seu processo de formação académica. Revista Kinesis, 36(1), 2-15.

Armour, K. (2012). Sports Pedagogy: an introducing for coaching. Routledge: London and New York.

Mesquita, I., et al. (2022). Pedagogia e Didática do Desporto: Manual de curso de treinadores de desporto (Grau I). Instituto Português do Desporto e Juventude.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Marcon, D., Graça, A. B. S., & Nascimento, J. V. (2012). *Analysis of the Pedagogical Knowledge of Prospective Physical Education Teachers*. *Kinesiology*, 44(2), 113-122.

Williams, S. M., Coleman, M. M., Henninger, M. L., & Carlson, K. B. (2013). *Tactical Decision Competency of Preservice Physical Education Teacher Education Students*. *Physical Educator*, 70(3), 297-313

Pereira, J. A., et al. (2013). *Comparative study between the Sport Education Model and the Direct Instruction Mo*. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 13(2), 29-43.

Lima, R., Benites, L., Resende, R., & Cardoso, S. (2018). *Reflexões dos futuros professores de educação física sobre o seu processo de formação académica*. *Revista Kinesis*, 36(1), 2-15.

Armour, K. (2012). *Sports Pedagogy: an introducing for coaching*. Routledge: London and New York.

Mesquita, I., et al. (2022). *Pedagogia e Didática do Desporto: Manual de curso de treinadores de desporto (Grau I)*. Instituto Português do Desporto e Juventude.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Pedagogia do Desporto II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Pedagogia do Desporto II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Pedagogy II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Rui Manuel Coelho Resende da Silva - 90.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Conhecer e dominar as técnicas de intervenção pedagógica num ensino de sucesso.
Compreender e dominar as técnicas e procedimentos de intervenção didática que optimizem as funções de ensino/treino.
Analisar e refletir sobre questões associadas à tomada de decisão no quadro da intervenção no campo desportivo.
Desenvolver conhecimentos e competências refletir sobre as diferenças entre género no desporto
Conhecer as bases da avaliação e compreender o papel fundamental da avaliação no processo ensino/aprendizagem, processos e modalidades.
Dotar os estudantes do domínio de técnicas e instrumentos de avaliação relativo ao talento no desporto.
Conhecer e dominar competências de pesquisa pedagógica.
Promover o conhecimento sobre as principais tendências da investigação actual sobre Pedagogia do desporto.
Desenvolver competências pedagógica em contexto real de prática (1º ciclo do ensino básico)
Dominar as diferentes metodologias de ensino na Educação Física e no Treino Desportivo*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Know and master pedagogical intervention techniques in successful teaching.
Understand and master didactic intervention techniques and procedures that optimize the functions of teaching/training.
Analyze and reflect on issues associated with decision-making within the framework of intervention in the sports field.
Develop knowledge and skills to reflect on gender differences in sport
Know the bases of assessment and understand the fundamental role of assessment in the teaching/learning process, processes and modalities.
Provide students with knowledge of techniques and assessment instruments relating to talent in sport.
Know and master pedagogical research skills.
Promote knowledge about the main trends in current research on sport pedagogy.
Develop pedagogical skills in a real practical context (1st cycle of basic education)
Master the different teaching methodologies in Physical Education and Sports Training*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*A fase interactiva do processo ensino/aprendizagem.
Os Modelos de Ensino
Planeamento em Educação Física e no Treino Desportivo
A fase pós - interativa do processo ensino - aprendizagem
A investigação no quadro da pedagogia do desporto; fases e paradigmas de investigação; o contributo dos resultados da investigação para a melhoria da qualidade e eficácia do processo de aprendizagem
Programas Curriculares e Referenciais desportivos.
Prática entre pares: Lecionação de sessões de Educação Física no 1º ciclo do ensino básico.
A Avaliação - os conceitos de avaliação e sua importância no processo ensino - aprendizagem;*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*The interactive phase of the teaching/learning process.
Teaching Models
Planning in Physical Education and Sports Training
The post-interactive phase of the teaching-learning process
Research within the framework of sport pedagogy; research phases and paradigms; the contribution of research results to improve the quality and effectiveness of the learning process
Curricular Programs and Sports References.
Peer practice: Teaching Physical Education sessions in the 1st cycle of basic education.
Assessment - the concepts of assessment and their importance in the teaching-learning process;*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas desenvolvidas através de aprendizagem ativa, que irá implicar discussão e problematização das matérias relativas aos temas do programa.

Desenvolvimento de várias estratégias para a aplicação de conhecimentos e construção de reais competências.

Esta metodologia já está a ser disseminada em todo o instituto. Mais concretamente, as abordagens pedagógicas ativas constituem um outro

importante elemento de ambientes de aprendizagem centrada no estudante. Apesar de se reconhecer a relevância de diversificar as abordagens pedagógicas, desde as mais expositivas até intervenções mais ativas, estas últimas têm sido associadas a níveis mais elevados de aprendizagem significativa e profunda e de desenvolvimento de competências de nível superior. Consideram-se, em particular, as seguintes três características de ambientes de aprendizagem centrada no estudante:

Aprendizagens ativas – que integram “qualquer atividade relacionada com o curso que todos os estudantes são solicitados a fazer, em vez de simplesmente escutar, ouvir e tomar notas” (Felder & Brent, 2009).

Aprendizagens autênticas- que permitem o contacto dos estudantes com problemas reais e com contextos reais, promovendo o desenvolvimento e aplicação de conhecimento e a aquisição de outras competências, como a resolução de problemas, criatividade e pensamento crítico, entre outras (Pitchford, Owen & Stevens, 2020).

Aprendizagens experienciais - que ocorrem quando o envolvimento ativo em experiências práticas é acompanhado de reflexão, análise crítica e síntese (Kolb, 1984) e, deste modo, permite construir conhecimento, competências, valores e a sua aplicação aos vários domínios da vida do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes developed through active learning, which will involve discussion and problematization of matters relating to the program's themes. Development of various strategies for applying knowledge and building real skills.

This methodology is already being disseminated throughout the institute. More specifically, active pedagogical approaches constitute another

important element of student-centered learning environments. Even though recognize the relevance of diversifying pedagogical approaches, from the more expository to more active interventions, the latter have been associated with higher levels of meaningful and deep learning and development of higher level skills.

In particular, the following three characteristics of learning environments are considered student-centered:

Active learning – which integrates “any activity related to the course that all students students are asked to do, rather than simply listen, hear, and take notes” (Felder & Brent, 2009).

Authentic learning - which allows students to come into contact with real problems and real contexts, promoting the development and application of knowledge and the acquisition of other skills, such as problem solving, creativity and critical thinking, among others (Pitchford, Owen & Stevens, 2020).

Experiential learning - which occurs when active involvement in experiences practices is accompanied by reflection, critical analysis and synthesis (Kolb, 1984) and, in this way, allows you to build knowledge, skills, values and their application to various domains of student life.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será contínua ao longo do semestre com a seguinte ponderação:

Componente teórica dividida em duas componentes (40%): Marcos pedagógicos ponderados em 10% e Avaliação Formativa em 30%.

Componente prática (60%): Apresentação da aula e do plano de aula ponderados em 45% e Apresentação do trabalho de observação terá a ponderação de 15%.

A avaliação contínua será realizada apenas para os estudantes que estejam presentes, pelo menos, 66,6% do total das aulas. Na componente teórica a nota mínima é de 7 valores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be continuous throughout the semester with the following weighting:

Theoretical component divided into two components (40%): Pedagogical milestones weighted in 10% and Formative Assessment by 30%.

Practical component (60%): Presentation of the lesson and lesson plan weighted in 45% and Presentation of the work observation will be weighted at 15%.

Continuous assessment will only be carried out for students who are present at least 66.6% of the total classes.

In the theoretical component, the minimum grade is 7 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino, tendo por base novas abordagens pedagógicas que promovem a procura autónoma de conhecimento, apelam à criatividade e pensamento crítico, vão ao encontro dos objetivos propostos para a UC. Importa ainda referir que esta UC está organizada por blocos temáticos para facilitar esta mesma abordagem através de aprendizagem positiva.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies, based on new pedagogical approaches that promote the autonomous search for knowledge, call for creativity and critical thinking, meet the objectives proposed for the UC. It is also important to note that this UC is organized into thematic blocks to facilitate this same approach through positive learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cunha P, et al. Teoria e Metodologia do Treino Desportivo - Manual de Curso de Treinadores de Desporto. IPDJ. Plano Nacional de Formação de Treinadores, editor. 2021.

Gouveia ÉR, et al. The Impact of Different Pedagogical Models on Moderate-to-Vigorous Physical Activity in Physical Education Classes. Children. 2022;9.

Tendinha R, et al. Impact of sports education model in physical education on students? motivation: A systematic review. Children. 2021;8:1-9.

Desporto Escolar. Expressão e Educação Física-Motora. 2a Edição. Gabinete Coordenador do Desporto Escolar; 2000.

Renshaw I, et al. Nonlinear Pedagogy and the athletic skills model - The importance of play in supporting physical literacy. Rudd J, Renshaw I, Savelsbergh G, Chow J, Roberts W, Newcombe D, et al., editors. Routledge; 2021.

MacPhail A, et al. Preparing physical education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical practices. Teach Teach Educ. 2013;33:100-12

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cunha P, et al. Teoria e Metodologia do Treino Desportivo - Manual de Curso de Treinadores de Desporto. IPDJ. Plano Nacional de Formação de Treinadores, editor. 2021.

Gouveia ÉR, et al. The Impact of Different Pedagogical Models on Moderate-to-Vigorous Physical Activity in Physical Education Classes. Children. 2022;9.

Tendinha R, et al. Impact of sports education model in physical education on students? motivation: A systematic review. Children. 2021;8:1-9.

Desporto Escolar. Expressão e Educação Física-Motora. 2a Edição. Gabinete Coordenador do Desporto Escolar; 2000.

Renshaw I, et al. Nonlinear Pedagogy and the athletic skills model - The importance of play in supporting physical literacy. Rudd J, Renshaw I, Savelsbergh G, Chow J, Roberts W, Newcombe D, et al., editors. Routledge; 2021.

MacPhail A, et al. Preparing physical education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical practices. Teach Teach Educ. 2013;33:100-12.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Desenvolvimento Desportivo I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Desenvolvimento Desportivo I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Sport Development Project I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joel Filipe Almeida Pereira - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*• Ricardo Jorge Franco Lima - 45.0h
• Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes - 45.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*1.? ?Aprender a utilizar processos de pesquisa e conceção de ideias.
2.? ?Conhecer e refletir sobre os processos metodológicos da elaboração de um projeto.
3.? ?Aprender a utilizar os instrumentos de previsão, programação, calendarização e controlo, na implementação de um projeto.
4.? ?Estimular o empreendedorismo e o pensamento crítico.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*1.? ?Learn to use research and ideation processes.
2.? ?Know and reflect on the methodological processes of developing a project.
3.? ?Learn how to use forecasting, programming, scheduling and control instruments when implementing a project.
4.? ?Stimulate entrepreneurship and critical thinking.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*1.? ?O empreendedorismo no mundo desportivo e de lazer. 1.1 Aspetos básicos do empreendedorismo; 1.2 Características do empreendedor.
2.? ?As ideias de projeto no Treino Desportivo, na Natureza e no Fitness. 2.1 Técnicas de geração de ideias; 2.2 As oportunidades de negócio no Treino Desportivo, na Natureza e no Fitness.
3.? ?A conceção de um projeto. Da ideia de negócio ao projeto. 3.1 Estudos de mercado; 3.2 Criação de empresas, aspetos legais; 3.3 Modelos de financiamento e entidades investidoras; 3.4 Modelos e planos de negócio; 3.5 Fases de projeto e instrumentos de planeamento.
4.? ?Visita técnica: observação de projetos locais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1.? ?*Entrepreneurship in the world of sports and leisure. 1.1 Basic aspects of entrepreneurship; 1.2 Characteristics of the entrepreneur.*
- 2.? ?*Project ideas in Sports Training, Nature and Fitness. 2.1 Idea generation techniques; 2.2 Business opportunities in Sports Training, Nature and Fitness.*
- 3.? ?*The design of a project. From business idea to project. 3.1 Market research; 3.2 Creation of companies, legal aspects; 3.3 Financing models and investing entities; 3.4 Business models and plans; 3.5 Project phases and planning instruments.*
- 4.? ?*Technical visit: observation of local projects.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta disciplina serão debatidos (entre alunos e professor) a relevância de ideias de negócio no âmbito do desporto e/ou lazer. Depois de experienciarem as 3 áreas fundamentais do curso, os alunos deverão desenvolver uma das suas ideias originais, demonstrando a sua validade através da apresentação um pré-projeto original de negócio. Dele deverão constar todas as informações necessárias à sua "venda" a possíveis investidores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this subject, the relevance of business ideas in the context of sport and/or leisure will be debated (between students and teacher). After experiencing the 3 fundamental areas of the course, students must develop one of their original ideas, demonstrating its validity by presenting an original business pre-project. It must contain all the information necessary for its "sale" to potential investors.

4.2.14. Avaliação (PT):

*A Avaliação desta unidade curricular terá duas componentes:
Documento final escrito (70%) Apresentação oral (30%).*

4.2.14. Avaliação (EN):

*The Assessment of this curricular unit will have two components:
Final written document (70%) Oral presentation (30%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Gaspar, Fernando - O processo empreendedor e a criação de empresas de sucesso. 2a ed. revista e corrigida. Lisboa : Edições Sílabo, 2010. 289 p.. ISBN 978-972-618-601-4*
- Barros, Hélio - Análise de projectos de investimento. 3a ed. Lisboa : Sílabo, 1995. 184 p.. ISBN 972-618-120-8*
- Ribeiro, Pedro Correia ; Costa, Horácio - Criação & gestão de micro-empresas & pequenos negócios : manual prático Lidel. 2a ed. atc. e aum. Lisboa : Lidel, cop. 2004. XVIII, 290 p.. ISBN 972-757-290-1*
- Cebola, António - Projectos de investimento de pequenas e médias empresas : elaboração e análise. Lisboa : Edições Sílabo, 2011. 335 p.. ISBN 978-972-618-643-4*
- Nabais, Carlos ; Nabais, Francisco - Prática contabilística de acordo com o SNC. 2a ed. Lisboa : Lidel, 2010. IX, 403, [3] p.. ISBN 978-972-757-657-9*
- Ceitél, Mário - Gestão recursos humanos : para o século XXI. 1o ed. 2o reimp. Lisboa : Edições Sílabo, 2008. 267 p..BN 978-972-618-428-7*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Gaspar, Fernando - *O processo empreendedor e a criação de empresas de sucesso*. 2a ed. revista e corrigida. Lisboa : Edições Sílabo, 2010. 289 p.. ISBN 978-972-618-601-4
Barros, Hélio - *Análise de projectos de investimento*. 3a ed. Lisboa : Sílabo, 1995. 184 p.. ISBN 972-618-120-8
Ribeiro, Pedro Correia ; Costa, Horácio - *Criação & gestão de micro-empresas & pequenos negócios : manual prático Lidel*. 2a ed. atc. e aum. Lisboa : Lidel, cop. 2004. XVIII, 290 p.. ISBN 972-757-290-1
Cebola, António - *Projectos de investimento de pequenas e médias empresas : elaboração e análise*. Lisboa : Edições Sílabo, 2011. 335 p.. ISBN 978-972-618-643-4
Nabais, Carlos ; Nabais, Francisco - *Prática contabilística de acordo com o SNC*. 2a ed. Lisboa : Lidel, 2010. IX, 403, [3] p.. ISBN 978-972-757-657-9
Ceitil, Mário - *Gestão recursos humanos : para o século XXI*. 1o ed. 2o reimp. Lisboa : Edições Sílabo, 2008. 267 p..BN 978-972-618-428-7

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Projeto de Desenvolvimento Desportivo II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Desenvolvimento Desportivo II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Development Project II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joel Filipe Almeida Pereira - 72.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ricardo Jorge Franco Lima - 24.0h
- Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes - 24.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender as bases teóricas da aula invertida e ensino colaborativo no contexto desportivo.
2. Aplicar estratégias de planeamento de projetos utilizando metodologias participativas.
3. Desenvolver habilidades práticas através de projetos aplicados em desporto e lazer.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the theoretical bases of flipped classes and collaborative teaching in the sports context.
2. Apply project planning strategies using participatory methodologies.
3. Develop practical skills through projects applied in sport and leisure.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Desenvolvimento de Competências Pessoais e Profissionais em Desporto.
2. Liderança e Comunicação Eficaz em Projetos Desportivos.
3. Ética e Responsabilidade Social em Projetos.
4. Reflexão Crítica sobre o Papel do Desporto na Comunidade.
5. Projeto Aplicado em Desporto e Lazer - Fases de Implementação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Development of Personal and Professional Skills in Sports.
2. Leadership and Effective Communication in Sports Projects.
3. Ethics and Social Responsibility in Projects.
4. Critical Reflection on the Role of Sport in the Community.
5. Applied Project in Sports and Leisure - Implementation Phases.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta disciplina serão debatidos (entre alunos e professor) a relevância de ideias de negócio no âmbito do desporto e/ou lazer. Depois de experienciarem as 3 áreas fundamentais do curso, os alunos deverão desenvolver uma das suas ideias originais, demonstrando a sua validade através da apresentação um pré-projeto original de negócio. Dele deverão constar todas as informações necessárias à sua "venda" a possíveis investidores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this subject, the relevance of business ideas in the context of sport and/or leisure will be debated (between students and teacher). After experiencing the 3 fundamental areas of the course, students must develop one of their original ideas, demonstrating its validity by presenting an original business pre-project. It must contain all the information necessary for its "sale" to potential investors.

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação desta unidade curricular terá duas componentes:
Documento final escrito (70%) Apresentação oral (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The Assessment of this curricular unit will have two components:
Final written document (70%) Oral presentation (30%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela implementação de aprendizagem ativa que promova o pensamento crítico e desenvolva as competências transversais dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since the objectives are aligned with the syllabus, the pedagogical strategy is based on the implementation of active learning that promotes critical thinking and develops students' transversal skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3-4), 85–118.

Project Management Institute. (2017). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). PMI Publications.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3-4), 85–118.

Project Management Institute. (2017). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). PMI Publications.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Projeto de Desenvolvimento Desportivo III

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Projeto de Desenvolvimento Desportivo III

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sport Development Project III

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0; OT-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Joel Filipe Almeida Pereira - 24.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- António Augusto Ramalho Barbosa - 30.0h
- César Filipe Chaves de Oliveira - 30.0h
- Joana Margarida Dias Libório - 30.0h
- Ricardo Jorge Franco Lima - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender as bases teóricas da aula invertida e ensino colaborativo no contexto desportivo.
2. Aplicar estratégias de planeamento de projetos utilizando metodologias participativas.
3. Desenvolver habilidades práticas através de projetos aplicados em desporto e lazer.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the theoretical bases of flipped classes and collaborative teaching in the sports context.
2. Apply project planning strategies using participatory methodologies.
3. Develop practical skills through projects applied in sport and leisure.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Implementação Eficiente de Projetos Desportivos
2. Ferramentas Práticas para Monitorização de Progresso
3. Práticas de Avaliação de Impacto em Projetos
4. Desenvolvimento de Competências Pessoais e Profissionais em Desporto.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Efficient Implementation of Sports Projects
2. Practical Tools for Progress Monitoring
3. Project Impact Assessment Practices
4. Development of Personal and Professional Skills in Sports.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Com base no trabalho desenvolvido nas UC's que antecedem o trabalho destes (Projeto de Desenvolvimento Desportivo I e II), os alunos deverão implementar a sua ideia original, demonstrando a sua validade através da apresentação do seu projeto original de negócio em contexto real. A interação entre várias UC's e a sua implementação em contexto de prática profissional é uma estratégia fundamental e específica desta unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Based on the work developed in the UC's that preceded their work (Sports Development Project I and II), students must implement their original idea, demonstrating its validity through the presentation of their original business project in a real context. The interaction between several UCs and their implementation in the context of professional practice is a fundamental and specific strategy of this curricular unit.

4.2.14. Avaliação (PT):

A Avaliação desta unidade curricular terá duas componentes:
Documento final escrito (70%) Apresentação oral (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The Assessment of this curricular unit will have two components:
Final written document (70%) Oral presentation (30%).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela implementação de aprendizagem ativa que promova o pensamento crítico e desenvolva as competências transversais dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since the objectives are aligned with the syllabus, the pedagogical strategy is based on the implementation of active learning that promotes critical thinking and develops students' transversal skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3-4), 85-118.

Project Management Institute. (2017). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). PMI Publications.

Many, E., & Guimarães, S. (2006). A Metodologia de Trabalho de Projeto. Areal Editores.

Machado, J. (2020). Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo Municipal. Livro na Mão.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in College Teaching, 25(3-4), 85-118.

Project Management Institute. (2017). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). PMI Publications.

Many, E., & Guimarães, S. (2006). A Metodologia de Trabalho de Projeto. Areal Editores.

Machado, J. (2020). Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo Municipal. Livro na Mão.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Psicologia do Desporto e Lazer

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Psicologia do Desporto e Lazer

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychology of Sport and Leisure

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSJ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SLS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Rui Manuel Costa Sofia - 45.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar os principais conceitos e perspetivas da psicologia do desporto, da atividade física e do lazer; Perceber como a prática do exercício físico e de atividades de lazer influenciam o desenvolvimento psicológico, os processos de grupo, a saúde e a qualidade de vida ao longo do ciclo vital; Compreender as relações interpessoais em contextos de desporto, atividade física e lazer; Abordar processos de dinâmicas de grupo, liderança e competição; Analisar fatores e competências psicológicas, motivacionais e sociais para melhorar o desempenho em diferentes contextos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyze the main concepts and perspectives of the psychology of sport, physical activity and leisure; Understand how the practice of physical exercise and leisure activities influence psychological development, group processes, health and quality of life throughout the life cycle; Understand interpersonal relationships in contexts of sport, physical activity and leisure; Address group dynamics, leadership and competition processes; Analyze psychological, motivational and social factors and skills to improve performance in different contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Evolução e aplicação da psicologia ao desporto, à atividade física e ao lazer; Estilos de vida e estilos de lazer, sua articulação com atividade física e desportiva; Desporto, atividade física, lazer, saúde e qualidade de vida; A gestão do tempo; O stress, a ansiedade e as estratégias de coping em diferentes contextos; Dimensões emocionais, afetivas, cognitivas, motivacionais e sociais; Comportamentos agressivos em contextos desportivos; Processos de dinâmica de grupos, liderança e competição.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Evolution and application of psychology to sport, physical activity and leisure; Lifestyles and leisure styles, their connection with physical and sporting activity; Sport, physical activity, leisure, health and quality of life; Time management; Stress, anxiety and coping strategies in different contexts; Emotional, affective, cognitive, motivational and social dimensions; Aggressive behaviors in sporting contexts; Processes of group dynamics, leadership and competition.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular é de natureza teórico-prática pelo que articulará estratégias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico). Poderá recorrer-se a meios audiovisuais para realização das aulas nomeadamente o vídeo. Para a realização dos trabalhos de revisão da literatura no domínio, os estudantes terão acesso a bases de dados de artigos científicos disponíveis on-line, nomeadamente a B-ON. A informação disponibilizada nas aulas, bem como documentos de trabalho e orientações para tarefas estarão acessíveis através da plataforma moodle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit is theoretical-practical in nature, meaning it will articulate expository, participatory (debate, article analysis), collaborative (group/team work), research and discussion strategies in the classroom (debate, argumentation/counter-argumentation, reflection /critical positioning). Audiovisual media may be used to carry out classes, namely video.

To carry out literature review work in the field, students will have access to databases of scientific articles available online, namely B-ON. The information provided in classes, as well as working documents and task guidelines will be accessible through the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua, será realizada ao longo do semestre com a realização de dois testes teóricos (25% cada um), que correspondem a 50% da nota final. Elaboração de um relatório sobre o trabalho prático de grupo e a sua apresentação e defesa oral (40% para o relatório e 10% para a apresentação oral). Não existe nota mínima na componente prática ou teórica, sendo que a média final das duas componentes deverá ser igual ou superior a 9,5. A ausência em qualquer dos momentos de avaliação, sem justificação adequada, implica a exclusão da percentagem atribuída na respetiva modalidade de avaliação. Avaliação final, os estudantes poderão optar por não realizar a avaliação de forma contínua e obter aprovação através da avaliação final. Para tal, deverão avisar os docentes da Unidade Curricular durante as primeiras duas semanas de aulas do semestre. A avaliação final implica a realização de um exame que irá incidir sobre as componentes teórica e prática. Exame de recurso, os estudantes que não conseguiram obter aprovação através da avaliação contínua ou da avaliação final poderão realizar o exame de recurso. Este exame irá incluir a componentes teórica e prática da Unidade Curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will be carried out throughout the semester with two theoretical tests (25% each), which correspond to 50% of the final grade. Preparation of a report on the practical group work and its presentation and oral defense (40% for the report and 10% for the oral presentation). There is no minimum grade in the practical or theoretical component, and the final average of both components must be equal to or greater than 9.5. Absence at any of the assessment moments, without adequate justification, implies exclusion from the percentage allocated in the respective assessment modality. Final assessment, students may choose not to carry out the assessment continuously and obtain approval through the final assessment. To do this, they must notify the Curricular Unit's teachers during the first two weeks of classes of the semester. The final assessment involves carrying out an exam that will focus on the theoretical and practical components. Appeal exam, students who were unable to obtain approval through the continuous assessment or the final assessment will be able to take the appeal exam. This exam will include the theoretical and practical components of the Curricular Unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Ainsworth, B. E., Mannell, R. C., Brehns, T. K., & Caldwell, L. L. (2007). Perspectives of public health and leisure studies on determinants of physically active leisure. *Journal of Physical Activity and Health*, 4, (Supplement 1), S24-S36.*

*Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper.*

*Cruz, J. F. (1996). Características, competências e processos psicológicos associados ao sucesso e alto rendimento desportivo. In J. F. Cruz, J. F. (Ed.), *Manual de Psicologia do Desporto* (pp. 147-172). S. H. O. ? Sistemas Humano e Organizacionais, Lda. Disponível em <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/21085/1/manual-cruz-8-caracteristicas%20e%20competencias%20psicol%20assoc%20sucesso.pdf>*

*Mota, J. (1997). *A actividade física no lazer: reflexões sobre a sua prática*. Lisboa: Livros horizonte.*

*Samulsky, D. (2002). *Psicologia do Esporte*, Tamboré: Manole Ed.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ainsworth, B. E., Mannell, R. C., Brehns, T. K., & Caldwell, L. L. (2007). *Perspectives of public health and leisure studies on determinants of physically active leisure*. *Journal of Physical Activity and Health*, 4, (Supplement 1), S24-S36.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper.

Cruz, J. F. (1996). *Características, competências e processos psicológicos associados ao sucesso e alto rendimento desportivo*. In J. F. Cruz, J. F. (Ed.), *Manual de Psicologia do Desporto* (pp. 147-172). S. H. O. ? Sistemas Humano e Organizacionais, Lda. Disponível em <https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/21085/1/manual-cruz-8-caracteristicas%20e%20competencias%20psicol%20assoc%20sucesso.pdf>

Mota, J. (1997). *A actividade física no lazer: reflexões sobre a sua prática*. Lisboa: Livros horizonte.

Samulsky, D. (2002). *Psicologia do Esporte*, Tamboré: Manole Ed.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Saúde, Nutrição e Actividade Física**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Saúde, Nutrição e Actividade Física

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Health, Fitness and Nutrition

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CTS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• César Edgar de Sousa Leão - 90.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*A interação dos vários determinantes da escolha e consumo alimentar.
Os vários grupos de nutrientes.
As principais funções dos macro e micronutrientes no organismo, relacionando-as com a regulação da composição corporal.
Padrão nutricional ideal.
Padrões alimentares distintos, relacionando-os com perfis epidemiológicos.
Necessidades nutricionais de grupos populacionais específicos.
Interpretar e utilizar instrumentos de educação alimentar.
Tabelas de composição de alimentos e aplicações informáticas na alimentação e nutrição.
Princípios nutricionais e dietéticos de suporte à atividade física.
Os aspetos fundamentais da utilização de suplementos no desporto.
As substâncias ergogénicas.
A problemática do doping.
Promover uma atitude interventiva, capacitando a participação na construção de soluções da nutrição e saúde.
A alimentação e a atividade física como fatores primordiais da saúde, qualidade e duração de vida.
O conceito de saúde e sua promoção.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The interaction of the various determinants of food choice and consumption.
The various groups of nutrients.
The main functions of macro and micronutrients in the body, relating them to the regulation of body composition.
Ideal nutritional standard.
Different dietary patterns, relating them to epidemiological profiles.
Nutritional needs of specific population groups.
Interpret and use food education instruments.
Food composition tables and computer applications in food and nutrition.
Nutritional and dietary principles to support physical activity.
The fundamental aspects of using supplements in sport.
Ergogenic substances.
The problem of doping.
Promote an interventionist attitude, enabling participation in the construction of nutrition and health solutions.
Food and physical activity are key factors in health, quality and length of life.
The concept of health and its promotion.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Conceito de saúde e seus determinantes: a abordagem biopsicossocial. Promoção e Educação para a Saúde. Literacia em saúde. A alimentação e a atividade física no conjunto dos vários determinantes de saúde: as evidências. Determinantes da escolha alimentar: biológicos, socioeconómicos, culturais e psicológicos. Estado nutricional, composição corporal e saúde. Alimentos e nutrientes. Macro e micronutrientes: definição, classificação, funções e fontes alimentares. Necessidades/recomendações nutricionais no ciclo de vida; Caracterização alimentar, nutricional e comportamental de Alimentação Saudável. Padrões alimentares e perfis epidemiológicos. Instrumentos de educação alimentar.
Nutrição e atividade física. Princípios nutricionais e dietéticos relacionados com a atividade física. Recomendações nutricionais para desportistas. Alimentos dietéticos e alimentos funcionais. Utilização de suplementos alimentares no desporto. Substâncias ergogénicas e doping.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Health concept and its determinants: the biopsychosocial approach. Health Promotion and Education. Health literacy. Nutrition and physical activity in the set of various health determinants: the evidence. Determinants of food choice: biological, socioeconomic, cultural, and psychological. Nutritional status, body composition and health.
Foods and nutrients. Macro and micronutrients: definition, classification, functions and food sources. Nutritional needs/recommendations in the life cycle; Nutritional and behavioral characterization of Healthy Eating. Food patterns and epidemiological profiles. Nutrition education instruments.
Nutrition and physical activity. Nutrition and dietetic principles related with physical activity. Nutrition recommendations in sports. Dietary foods and functional foods. Use of dietary supplements in sports. Ergogenic substances and doping.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos conteúdos programáticos; Aulas práticas em que são utilizadas estratégias diversas para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências; Realização de Registos Alimentares e respetiva análise nutricional com recurso a tabelas de composição de alimentos/aplicações informáticas.

*Resolução de problemas relativos ao cálculo de necessidades nutricionais e gasto energético.
Realização de atividades práticas no âmbito da avaliação do estado nutricional.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Lectures for discussion and problematization of subjects related to the programmatic contents;
Practical classes in which diverse strategies are used for the application of knowledge and development of competences: - Food Registers and their nutritional analysis using food composition tables/computer applications.
Solving problems related to the calculation of nutritional needs and energy expenditure.
Carry out practical activities in the context of nutritional status assessment.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Na presente unidade curricular os alunos podem optar pelas seguintes modalidades de avaliação:

Modalidade de avaliação contínua: consiste na realização de dois testes individuais relativos aos conteúdos referidos no programa e à realização de 2 trabalhos individuais ao longo do semestre. O primeiro teste será realizado a meio do semestre, e o segundo teste será realizado no final do semestre. A aprovação à unidade curricular decorre da obtenção de uma classificação média igual ou superior a 10 valores, sendo que uma classificação inferior a 7 em qualquer dos momentos de avaliação remete o aluno para a época de recurso. A realização de todos os momentos de avaliação é obrigatório e a ausência de um deles remete o aluno para a época de recurso.

Modalidade de avaliação final: consiste na avaliação através da realização de um exame na época normal, sendo que a aprovação na unidade curricular decorre da obtenção de uma classificação superior a 10 valores. O aluno deve informar o docente no início do semestre de que pretende recorrer a este método de avaliação

Época de recurso: consiste na avaliação através da realização de um exame na época normal, sendo que a aprovação na unidade curricular decorre da obtenção de uma classificação superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

In this curricular unit, students can choose the following assessment methods: Continuous assessment modality: consists of carrying out two individual tests on the contents referred to in the program and carrying out 2 individual assignments throughout the semester. The first test will be taken mid-semester, and the second test will be taken at the end of the semester. Approval of the curricular unit results from obtaining an average classification equal to or greater than 10 values, with a classification of less than 7 values in any of the evaluation moments referring the student to the appeal period. The completion of all evaluation moments is mandatory and the absence in one of them sends the student to the appeal period.

Modalitie of final assessment: consists of assessment through the completion of an exam in the normal season, and approval in the curricular unit results from obtaining a classification greater than 10 values. The student must inform the teacher at the beginning of the semester that he intends to use this assessment method.

Period of appeal: consists of the evaluation by carrying out an exam in the normal period, and the approval in the curricular unit results from obtaining a classification superior to 10 values.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Garrow, J. S., James, W.P.T., Ralf, A. (2000). Human Nutrition and Dietetics (10th ed). London: Churchill Livingstone. Gomes, S., Pinheiro, J., Silva, S. S., Santos, D., Miranda, M. V., Álvares, L., ... Valagão, M. M. (2015). Guia para uma alimentação saudável e ecológica. Vaz de Almeida, M. D., & Franchini, B. (Coord.). Porto: Universidade do Porto Edições. Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). Krause's Food and the Nutrition Care Process (14th ed.). St. Louis, Missouri: Elsevier. Teixeira, P., Sardinha, L.B., Barata, J. L. T. (2008). Nutrição, Exercício e Saúde. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Garrow, J. S., James, W.P.T., Ralf, A. (2000). *Human Nutrition and Dietetics (10th ed)*. London: Churchill Livingstone. Gomes, S., Pinheiro, J., Silva, S. S., Santos, D., Miranda, M. V., Álvares, L., ... Valagão, M. M. (2015). *Guia para uma alimentação saudável e ecológica*. Vaz de Almeida, M. D., & Franchini, B. (Coord.). Porto: Universidade do Porto Edições. Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). *Krause's Food and the Nutrition Care Process (14th ed.)*. St. Louis, Missouri: Elsevier. Teixeira, P., Sardinha, L.B., Barata, J. L. T. (2008). *Nutrição, Exercício e Saúde*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Seminário**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Seminário

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Seminar

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-20.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-20.0

Síncrona a distância (SD) - TP-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

66.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Filipe Manuel Batista Clemente - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva - 60.0h

• João Miguel Vieira Camões - 60.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aprender a pesquisa científica com o propósito da elaboração de um artigo científico.

Conhecer e refletir sobre os processos metodológicos de investigação;

Aprender a interpretar e discutir os resultados de temáticas apresentadas pelos Docentes nas diferentes áreas do Treino Desportivo, Fitness e Desporto Natureza.

Investir nos hábitos de investigação e curiosidade científica, sobretudo em áreas adjacentes ao meio desportivo e do lazer;

Aprender a apresentar e discutir os resultados da investigação;

Colmatar áreas do conhecimento menos abordadas durante o currículo formal.

Desenvolver a escrita científica e posterior discussão pública dos artigos originais.

Publicação de artigos (full paper ou abstract)

Presenças em encontros científicos (comunicação oral/Poster)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learn to make scientific research;

Know and reflect about methodological processes of research;

To learn to interpret and discuss the results of different themes of sports training, fitness and nature sports presented by teachers.

Invest in research habits and scientific curiosity, especially in areas adjacent to the sports environment and leisure;

Learning to present and discuss the results of research;

Bridging knowledge areas less addressed during the formal curriculum.

Develop scientific writing and subsequent public discussion of the original articles.

Paper submission (full paper or abstract)

Attendance at scientific meetings (oral communication / Poster)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Introdução à metodologia de investigação

Métodos de pesquisa bibliográfica

Revisão da literatura

Delineamento do estudo

Métodos–Projeto, Observatório da criança e jovem de Melgaço: a)Caracterizar a aptidão física, motora, física, o crescimento, os hábitos alimentares; b)Descrever as relações entre fatores ao longo da idade.

Recolha de dados através do Observatório da criança e jovem de Melgaço, os alunos são alvo de avaliações periódicas nas instalações da ESDL-IPVC, agrupados 2 anos em um dia de avaliação, perfazendo 3 dias de recolhas efetivas dos indicadores epidemiológicos que permitem responder aos objetivos acima descritos. Controlo de qualidade dos dados - As avaliações aos cerca de 400 alunos são feitas por inquiridores treinados, estudantes de 3º da Licenciatura, no âmbito da UC de Seminário com objetivo central plasmado no programa.

Análise e apresentação dos resultados

Discussão e conclusão da evidência científica

Artigo original com apresentação pública obrigatória

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Introduction to research methodology

Bibliographic research methods

Literature review

Study design

Methods – Project, Observatory for children and young people in Melgaço: a)Characterize physical, motor, physical fitness, growth, eating habits; b)Describe the relationships between factors over age.

Data collection through the Child and Youth Observatory of Melgaço, students are subject to periodic assessments at the ESDL-IPVC facilities, grouped 2 years into one day of assessment, totaling 3 days of effective collection of epidemiological indicators that allow the objectives to be met described above. Data quality control - Assessments of approximately 400 students are carried out by trained enumerators, 3rd degree students, within the scope of the Seminar UC with a central objective set out in the program.

Analysis and presentation of results

Discussion and conclusion of scientific evidence

Original article with mandatory public presentation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta disciplina serão escolhidos (entre alunos e professor) quais os problemas para investigação. Cada tema será objeto de pesquisa pelos alunos, da realização de um projeto prévio de investigação, da recolha de dados e análise dos resultados encontrados.

Pretende-se que os alunos finalistas passem por todas as etapas de investigação:

1º revisão sistemática da literatura tendo por base as linhas de investigação inerentes ao observatório;

2º levantamento de problema (s) (pré-avaliações);

3º avaliações práticas em contexto comunitário (todos os alunos envolvidos - obrigatório na UC);

4º inserção de dados, construção/correção de bases dados;

5º análise descritiva e inferencial dos resultados;

6º discussão da problemática; finalizar artigo original com apresentação pública obrigatória.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this discipline will be chosen (between students and teacher) the relevant research problems.

Each theme will be the subject of research by students, performing a previous research project, data collection and analysis of results.

It is intended that the students go through all stages of research: 1st systematic review of the literature based on the lines of research inherent to the observatory; 2nd problem survey (s) (pre-assessments); 3rd practical assessments in community context (all students involved - compulsory in UC); 4th insertion of data, construction / correction of data bases; 5th descriptive and inferential analysis of results; 6th discussion of the "problem"; finalize original article with mandatory public presentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: Constituída por cinco momentos de avaliação individual dos quais, três deles são mini-testes/micro-tarefas avaliativas presenciais (30%), o combinado da participação no observatório da criança (recolha de dados) (10%) e a prestação individual na apresentação e discussão do artigo original (10%). A avaliação contínua é, ainda, alvo de ponderação de um trabalho de grupo referente à entrega de um artigo científico original, onde o resumo e a introdução têm uma expressão ponderada de 15%, os métodos têm uma ponderação de 15%, e os resultados, discussão e conclusões uma ponderação de 20%.

Avaliação final (época normal): tarefa avaliativa individual de carácter teórico (50%), e entrega e apresentação de artigo original (50%).

Avaliação final (época de recurso): tarefa avaliativa individual de carácter teórico (50%), e entrega e apresentação de artigo original (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment: Consisting of five individual assessment moments, three of which are face-to-face assessment mini-tests/micro-tasks (30%), the combined participation in the child's observatory (data collection) (10%) and the provision individual in the presentation and discussion of the original article (10%). Continuous assessment is also the target of weighting in a group work referring to the delivery of an original scientific article, where the abstract and introduction have a weighted expression of 15%, the methods have a weighting of 15%, and the results, discussion and conclusions a weighting of 20%.

Final assessment (regular period): individual evaluative task of a theoretical nature (50%) and delivery and presentation of an original article (50%).

Final assessment (appeal period): individual evaluative task of a theoretical nature (50%) and delivery and presentation of an original article (50%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). *Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador*. Estoril, Portugal: PrimeBooks [ISBN: 978-989-655-443-9]
Lima RF, Palao J, Castro H, et al. *Measuring the training external jump load of elite male volleyball players: An exploratory study in Portuguese League*. Retos; 36.
Rodrigues, L. P., Lima, R., Silva, A., Camões, M. (2018). *A importância dos irmãos no desenvolvimento da competência motora e aptidão física*. In P. Rodrigues, A. Rebolo, F. Vieira, A. Dias, & L. Silva (Eds.), *Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança (Edições Piaget, pp. 57-79)*. Almada: Horizontes Pedagógicos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). *Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador*. Estoril, Portugal: PrimeBooks [ISBN: 978-989-655-443-9]
Lima RF, Palao J, Castro H, et al. *Measuring the training external jump load of elite male volleyball players: An exploratory study in Portuguese League*. Retos; 36.
Rodrigues, L. P., Lima, R., Silva, A., Camões, M. (2018). *A importância dos irmãos no desenvolvimento da competência motora e aptidão física*. In P. Rodrigues, A. Rebolo, F. Vieira, A. Dias, & L. Silva (Eds.), *Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança (Edições Piaget, pp. 57-79)*. Almada: Horizontes Pedagógicos.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Sistemática do Desporto I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemática do Desporto I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-150.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Sérgio Filipe Cunha Matos - 120.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- António Augusto Ramalho Barbosa - 120.0h
- José Mário Barbosa da Cunha - 120.0h
- Nuno Lajoso Silva - 120.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dotar os alunos de vivências específicas e conhecimentos básicos das modalidades abordadas; Desenvolver conhecimentos e competências metodológicas relacionadas com o ensino das modalidades; Analisar, interpretar e prescrever a execução técnica; Conhecer e interpretar os comportamentos táticos coletivos e individuais; Conhecer as regras das modalidades, sua organização e desenvolvimento no panorama nacional e internacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide students with specific experiences and basic knowledge of the modalities covered; Develop knowledge and methodological skills related to teaching modalities; Analyze, interpret and prescribe technical execution; Know and interpret collective and individual tactical behaviors; Know the rules of the modalities, their organization and development on the national and international scene.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*ANDEBOL: História; Tendências; Sistemas de Jogo; Regras; Sinais; Simbologia; Terminologia; Posições; Manipulação; Remate; Passe; Recepção; Drible; Bloqueio; Controlo; Desarme; Bloco; Cruzamento; Bloqueio; Ajuda
ATLETISMO: História; Organização; Disciplinas; Formação; Kids athletics; Resistência; Fundo; Meio-fundo; Métodos de treino; Marcha; Velocidade; Estafetas; Barreiras; Salto em altura; Salto em comprimento; Salto com vara; Lançamento do peso; Lançamento do dardo.
NATAÇÃO: AMA; Progressões; Equilíbrio; Respiração; Propulsão; Imersão; Salto; Técnicas de nado; Saltos; Regras; Salvamento aquático.
FUTEBOL: Estrutura; Ataque/Defesa; Princípios do jogo; Ofensivos; Penetração; Cobertura ofensiva; Mobilidade; Espaço; Defensivos; Contenção; Cobertura defensiva; Equilíbrio; Concentração; Remate; Condução da bola; Drible; Contra-ataque; Princípios de jogo; Regras do Futebol; Espaço; Tempo e material; Organização colectiva. Os conteúdos das modalidades serão abordados ao longo de 96 horas..*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*HANDBALL: History; Tendencies; Game Systems; Rules; Signals; Symbology; Terminology; Positions; Manipulation; Finish; Pass; Reception; Dribble; Block; Control; Disarm; Block; Crossing; Block; Help; Slipping
RUNNING: History; Organization; Subjects; Training; Kids athletics; Resistance; Bottom; Mid-distance; Training methods; March; Speed; Couriers; Barriers; High jump; Long jump; Pole vault; Shot put; Javelin throw.
SWIMMING: AMA; Progressions; Balance; Breathing; Propulsion; Immersion; Jump; Swimming techniques; Jumps; Rules; Aquatic rescue.
FOOTBALL: Structure; Attack/Defense; Game principles; Offensive; Penetration; Offensive coverage; Mobility; Space; Defensive; Containment; Defensive coverage; Balance; Concentration; Finish; Driving the ball; Dribble; Counterattack; Game principles; Football Rules; Space; Game time and material; Collective organization. The contents of the modalities will be covered over 96 hours.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Cada modalidade será abordada em 32 horas de contacto, privilegiando essencialmente a leção da matéria em momentos práticos. Aos alunos será ainda solicitada a prática das técnicas e comportamentos táticos abordados em trabalho autónomo e orientado em momentos de tutoria pelo docente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Each modality will be covered in 32 hours of contact, essentially focusing on teaching the subject in practical moments. Students will also be asked to practice the techniques and tactical behaviors covered in autonomous work and guided in moments of tutoring by the teacher.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de cada bloco (modalidade desportiva), contemplando sempre uma componente prática e teórica.

A nota final de cada modalidade será constituída pela média das duas componentes (teórica e prática), sendo que nenhuma delas poderá ser inferior a 7 e a média de ambas não poderá ser inferior a 9,5 valores.

O peso relativo de cada modalidade para a nota final será equitativo.

Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades desportivas formais, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment will be carried out continuously throughout each block (sports modality), always including a practical and theoretical component.

The final grade for each modality will be made up of the average of the two components (theoretical and practical), none of which can be lower than 7 and the average of both cannot be lower than 9.5.

The relative weight of each modality for the final grade will be equitable.

Students may also be credited with participation in training actions or courses related to these or other formal sports, as long as they are previously approved by the person responsible for the discipline and the course management. This additional credit may reach a maximum of 1.0 additional value in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ANDEBOL

Estriga, L e Moreira, I. (2014). *Ensino do Andebol na Escola*. Porto, FADEUP.

ATLETISMO

Betrán, J. (2003). 1169 ejercicios y juegos de Atletismo. 6a Edicion, vol.I. Editorial Paidotribo

FUTEBOL

D'OTTAVIO, S. (1994). *La prestazione del giovane calciatore*, Edizioni Junior, Bergamo

NATAÇÃO

Barbosa, T e Queirós, T. (2000). *Manual prático de actividades aquáticas e hidroginástica*. Xistarca Promoções e publicações desportivas, Lisboa

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

HANDBALL

Estriga, L e Moreira, I. (2014). *Ensino do Andebol na Escola*. Porto, FADEUP.

RUNNING

Betrán, J. (2003). 1169 ejercicios y juegos de Atletismo. 6a Edicion, vol.I. Editorial Paidotribo

FOOTBALL

D'OTTAVIO, S. (1994). *La prestazione del giovane calciatore*, Edizioni Junior, Bergamo

SWIMMING

Barbosa, T e Queirós, T. (2000). *Manual prático de actividades aquáticas e hidroginástica*. Xistarca Promoções e publicações desportivas, Lisboa

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Sistemática do Desporto II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemática do Desporto II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sports II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-150.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Jorge Franco Lima - 120.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Martins da Silva - 120.0h*
- António Augusto Ramalho Barbosa - 60.0h*
- Hugo Faial Pereira - 120.0h*
- Ricardo Duarte Cerqueira Martins de Araújo - 60.0h*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta disciplina pertence ao plano de estudos da Licenciatura de Desporto e Lazer pretendendo fornecer conhecimentos teórico-práticos das modalidades de Futebol, Ténis/Padel, Basquetebol, Voleibol e Ginástica, tendo como fim o domínio do processo de ensino /aprendizagem dessas modalidades. Os objetivos da disciplina de são os seguintes: Objetivos gerais dos módulos:

Analisar, interpretar e prescrever a execução técnica;

Identificar as componentes críticas dos elementos propostos; conhecer os erros típicos de execução, bem como as metodologias necessárias à sua correção;

Conhecer e aplicar as regras das modalidades;

Dominar os meios técnicos necessários para a sua realização em segurança;

Conhecer o processo de ensino/aprendizagem do futebol, do voleibol, do Ténis e Padel, do Basquetebol e da ginástica na formação desportiva e no treino;

Conhecer os meios didáticos e pedagógicos específicos das modalidades.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This subject belongs to the study plan of the Sports and Leisure Degree, aiming to provide knowledge theoretical-practical aspects of Football, Tennis/Padel, Basketball, Volleyball and Gymnastics, with the aim of mastering the teaching/learning process of these modalities. The objectives of the discipline are the following: General objectives of the modules:

Analyze, interpret and prescribe technical execution;

Identify the critical components of the proposed elements; know the typical execution errors, as well as the methodologies necessary for its correction;

Know and apply the rules of the modalities;

Master the technical means necessary to carry it out safely;

Know the teaching/learning process of football, volleyball, tennis and padel, basketball and gymnastics in sports education and training;

Know the specific didactic and pedagogical means of the modalities.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Futebol/Futsal

METODOLOGIA DO TREINO; TÉCNICO-TÁTICA; CAPACIDADES MOTORAS; GESTÃO E ORGANIZAÇÃO; ARBITRAGEM E LEIS DE JOGO

Voleibol

ARBITRAGEM - REGRAS; DIDÁTICA ESPECÍFICA - INSTRUÇÃO; TAREFAS DE TREINO; UNIDADE TREINO; DIREÇÃO E ORIENTAÇÃO DE EQUIPA; OBSERVAÇÃO, ANÁLISE E ESTATÍSTICA; VOLEIBOL DE PRAIA; TÁTICA COLECTIVA; TÉCNICA; TÉCNICAS DO TREINADOR; Mini-Voleibol

Ginástica

FUNDAMENTOS; BASES DA DANÇA E COREOGRAFIA; TRAMPOLIM; ELEMENTOS GÍMNICOS; SOLO; SALTOS; APARELHOS DA GINÁSTICA ARTÍSTICA; GINÁSTICA ACROBÁTICA; REGULAMENTAÇÃO DA MODALIDADE E DISCIPLINAS

Basquetebol

CONCEITOS E INSTRUMENTOS DE TRABALHO; MINIBASQUETE; TREINADOR COMO PARTE DE UM SISTEMA; PRÁTICA PEDAGÓGICA EM CONTEXTO DE TREINO E JOGO; TÉCNICA INDIVIDUAL Defensiva e OFENSIVA; 3X3; TÁTICA Individual e COLETIVA OFENSIVA e defensiva

Ténis

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM; OBSERVAÇÃO, ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO TÉCNICO; METODOLOGIA DO TREINO DA TÁTICA

Padel

METODOLOGIA E DIDÁTICA; ANÁLISE TÉCNICA; REGULAMENTO GERAL

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Football/Futsal

TRAINING METHODOLOGY; TECHNICAL-TACTICAL; MOTOR SKILLS; MANAGEMENT AND ORGANIZATION; ARBITRATION AND GAME LAWS

Volleyball

ARBITRATION - RULES; SPECIFIC TEACHING – INSTRUCTION; TRAINING TASKS; TRAINING UNIT; TEAM DIRECTION AND GUIDANCE; OBSERVATION, ANALYSIS AND STATISTICS; BEACH VOLLEYBALL; COLLECTIVE TACTICS; TECHNIQUE; COACH TECHNIQUES; Mini-Volleyball

Fitness

FUNDAMENTALS; BASIS OF DANCE AND CHOREOGRAPHY; TRAMPOLINE; GYMNIC ELEMENTS; GROUND ; HEELS ; ARTISTIC GYMNASTICS APPARATUS; ACROBATIC GYMNASTICS ; REGULATION OF MODALITY AND DISCIPLINES

Basketball

WORKING CONCEPTS AND INSTRUMENTS; MINI BASKETBALL; COACH AS PART OF A SYSTEM; PEDAGOGICAL PRACTICE IN TRAINING AND GAME CONTEXTS; INDIVIDUAL DEFENSIVE AND OFFENSIVE TECHNIQUE; 3X3; Individual and COLLECTIVE OFFENSIVE and DEFENSIVE TACTICS

Tennis

DEVELOPMENT AND LEARNING; OBSERVATION, ANALYSIS AND TECHNICAL DEVELOPMENT; TACTICAL TRAINING METHODOLOGY

Padel

METHODOLOGY AND TEACHING; TECHNICAL ANALYSIS; GENERAL REGULATIONS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e essencialmente prático de cada modalidade, serve de base como resposta aos conteúdos abordados. Conteúdos concordantes com os referenciais específicos de desporto, tutelado pelo IPDJ.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and essentially practical deepening of each modality serves as a basis as a response to the contents covered. Contents in accordance with specific sport references, protected by the IPDJ.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas com caráter eminentemente prático. As estratégias pedagógicas dão resposta ao estabelecido nas definições de competências do Treinador de Grau I.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes with an eminently practical nature. The pedagogical strategies respond to what is established in the definitions of Grade I Trainer competencies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de cada bloco (modalidade desportiva), contemplando sempre um componente prática e teórica. A nota final de cada modalidade será constituída pela média das duas componentes (teórica e prática), sendo que nenhuma delas poderá ser inferior a 7 e a média de ambas não poderá ser inferior a 9,5 valores. O peso relativo de cada modalidade para a nota final será equitativo. Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades desportivas formais, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direcção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

A avaliação será realizada de forma contínua ao longo de cada bloco (modalidade desportiva), contemplando sempre um componente prática e teórica. A nota final de cada modalidade será constituída pela média das duas componentes (teórica e prática), sendo que nenhuma delas poderá ser inferior a 7 e a média de ambas não poderá ser inferior a 9,5 valores. O peso relativo de cada modalidade para a nota final será equitativo. Poderá ainda ser creditado aos alunos a participação em ações de formação ou cursos relativos a estas ou outras modalidades desportivas formais, desde que previamente aprovadas pelo responsável da disciplina e pela direcção do curso. Esta creditação suplementar poderá ir até ao máximo de 1.0 valor suplementar na nota final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino vão ao encontro dos objetivos propostos para a UC. Os conteúdos abordados e a expertise dos Docentes levam a que os estudantes, experimentando a prática das diferentes modalidades, atinjam os objetivos propostos para esta Unidade Curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies meet the objectives proposed for the UC. The contents covered and the expertise of the Teachers mean that students, experimenting with the practice of different modalities, achieve the objectives proposed for this Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manual de Referenciais Específicos Grau I da Cédula Profissional de Treinador de Desporto (Futebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol, Ginástica, Ténis, Padel).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Manual de Referenciais Específicos Grau I da Cédula Profissional de Treinador de Desporto (Futebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol, Ginástica, Ténis, Padel).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sociologia do Desporto e Lazer

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sociologia do Desporto e Lazer

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sociology of Sport and Leisure

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSJ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SLS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luisa Parente Pinheiro de Almeida - 6.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Dina De Jesus Peixoto De Carvalho - 84.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Identificar a sociologia como ciência social, nos conceitos e principais perspetivas sociológicas para compreender e explicar processos socio-desportivos;
Adquirir conhecimentos com base nas principais abordagens sobre as recentes tendências no desporto e o culto do corpo;
Identificar comportamentos, dinâmicas e interesses dos diversos atores (individuais e coletivos) na área do desporto;
Desenvolver capacidade analítica relativamente a questões socio-desportivas e apresentar temas e realidades desportivas a partir de publicações técnico-científicas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Identifying sociology as a social science, in the main sociological concepts and perspectives to understand and explain socio-sports processes;
Acquiring knowledge based on the main approaches on recent trends in sport and the cult of the body;
Identifying behaviors, dynamics and interests of different actors (individual and collective) in the field of sport;
Identify behaviors, dynamics and interests of different actors (individual and collective) in the field of sport;
Developing analytical skills regarding socio-sports issues and present sports themes and realities from technical-scientific publications.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Sociedade, desporto e o contributo da sociologia; Sociologia como ciência: objeto e perspetivas; Fundamentos teóricos da Sociologia do Desporto; correntes e autores;
Desporto como fenómeno social; A evolução do desporto nas sociedades;
O Desporto e estilos de vida: do local ao global; Desporto e globalização; o fenómeno e suas dimensões: a cultural, a económica e a política; O Desporto como produto de mercado (espetáculo e indústria); Grandes eventos, nacionalismos e representações; civilização e desporto; Desporto e meios de comunicação social;
Desporto, identidade, atores e políticas; Desporto e políticas públicas; Desporto, identidade e género; desporto e desigualdades sociais; desporto e integração social; Jovens e desporto; grupos de pertença/referência; tendências, estilos/consumos; Desporto e o culto do corpo; Desporto, polaridades e resultados; Ética e fair-play; doping; violência no desporto...; Desporto e grupos organizados de adeptos organizados.
Balanço crítico*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Society, sport and the contribution of sociology; Sociology as a science: object and perspectives; Theoretical foundations of the Sociology of Sport; currents and authors; Sport as a social phenomenon; The evolution of sport in societies;
Sport and lifestyles: from local to global; Sport and globalization; the phenomenon and its dimensions: cultural, economic and political; Sport as a market product (spectacle and industry); Major events, nationalisms and representations; civilization and sport; Sport and media;
Sport, identity, actors and policies; Sport and public policies; Sport, identity and gender; sport and social inequalities; sport and social integration; Youth and sport; membership/reference groups; trends, styles/consumptions; Sport and the cult of the body; Sport, polarities and results; Ethics and fair play; doping; violence in sport...; Sport and organized fan groups.
Critical balance*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A exploração de cada um dos conteúdos será acompanhada por atividades de carácter prático, que visam a construção de conhecimentos (exercícios de descoberta) ou a consolidação dos conhecimentos adquiridos (exercícios de treino).
Aulas em que o docente expõe um tema, à posterior com recurso a debate (sendo que a discussão/debate daquilo que fora dito se torna imprescindível), recurso a vídeos para demonstração/visualização de temas que possam surgir nos meios de comunicação social e/ou revistas especializadas no desporto.
Leitura individual e discussão orientada de textos de leitura obrigatória.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The exploration of each of the contents will be accompanied by practical activities, aimed at building knowledge (discovery exercises) or consolidating acquired knowledge (training exercises).
Classes in which the teacher exposes a topic, later using debate (and the discussion/debate of what has been said becomes essential), using videos for demonstration/visualization of topics that may appear in the media and/ or sports magazines. Individual reading and guided discussion of mandatory reading texts.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno poderá optar por uma das duas modalidades de avaliação:

A) Avaliação ao longo do semestre (avaliação contínua)

B) Exame final

Modalidade A: Avaliação ao longo do semestre (avaliação contínua)

Da avaliação contínua fazem parte os seguintes elementos:

Elaboração dois trabalhos práticos, a título individual ou de grupo (dois elementos), com a respetiva apresentação: 50% - Um teste escrito, com ponderação de 50%;

A aprovação à unidade curricular, em regime de avaliação contínua, é conseguida com uma classificação mínima de 10 valores obtida pela soma ponderada de todos os elementos de avaliação previstos.

Modalidade B: Exame final

Exame final com ponderação de 100%: inclui uma prova escrita individual e, eventualmente, uma prova suplementar. Cumulativamente, poderá ainda implicar um trabalho ou outro elemento de avaliação;

NB. O regime de assiduidade, não sendo obrigatório, é, no entanto, aconselhável, pois, quer na modalidade A quer na B, os conhecimentos/temas aí tratadas fazem parte dos conteúdos a serem examinados.

A restante avaliação rege-se pelo regulamento de avaliação em vigor.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student can choose one of the two assessment modalities:

A) Assessment throughout the semester (continuous assessment)

B) Final exam

Mode A: Assessment throughout the semester (continuous assessment)

Continuous assessment includes the following elements:

Preparation of a practical work, individually or in groups (two elements), with the respective oral presentation: 50%;

A written test, with a weighting of 50%;

Approval to the curricular unit, in a continuous assessment regime, is achieved with a minimum classification of 10 values obtained by the weighted sum of all the foreseen assessment elements.

Mode B: Final exam

Final exam with 100% weighting: includes an individual written test and, eventually, a supplementary oral test.

NB The attendance regime, not being mandatory, is, however, advisable, since, in both A and B modality, the knowledge/topics dealt with there are part of the contents to be examined.

The remaining evaluation is governed by the evaluation regulation in force.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bento, J. e Constantino, J.M. (cords) (2009). O Desporto e o Estado - ideologias e práticas. Porto, Afrontamento. Coelho, J. N. (2000).

Paixão F.C., a equipa de todos nós: futebol, identidades, significados e representações sociais. Actas do IV Congresso de Sociologia - Sociedade Portuguesa: passados recentes, futuros próximos, 17-19 de Abril, Universidade de Coimbra.

Coelho, J. N. (2002). Portugal a equipa de todos nós: nacionalismo, futebol e media. Porto: Afrontamento.

Costa, A. (1992). Análise social do desporto. Faculdade de Letras, UP.

Dunning, E. et al. (eds.) (1993). The Sports Process. A Comparative and Developmental Approach. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.

Elias, N., Dunning, E. (1992). A Busca da Excitação. Lisboa: Difel.

Giddens, A. (2004). Sociologia, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Giddens, A. (2000). Viver numa sociedade pós-industrial. In U. Beck, A. Giddens, S. Lash Modernização Reflexiva. Oeiras: Celta. (pp. 53-104).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bento, J. e Constantino, J.M. (cords) (2009). *O Desporto e o Estado - ideologias e práticas*. Porto, Afrontamento. Coelho, J. N. (2000). *Paixão F.C., a equipa de todos nós: futebol, identidades, significados e representações sociais*. Actas do IV Congresso de Sociologia - Sociedade Portuguesa: passados recentes, futuros próximos, 17-19 de Abril, Universidade de Coimbra. Coelho, J. N. (2002). *Portugal a equipa de todos nós: nacionalismo, futebol e media*. Porto: Afrontamento. Costa, A. (1992). *Análise social do desporto*. Faculdade de Letras, UP. Dunning, E. et al. (eds.) (1993). *The Sports Process. A Comparative and Developmental Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers. Elias, N., Dunning, E. (1992). *A Busca da Excitação*. Lisboa: Difel. Giddens, A. (2004). *Sociologia*, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Giddens, A. (2000). *Viver numa sociedade pós-industrial*. In U. Beck, A. Giddens, S. Lash *Modernização Reflexiva*. Oeiras: Celta. (pp. 53-104).

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Tecnologias da Informação e Comunicação**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tecnologias da Informação e Comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Information and Communication Technology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CEN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ENS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Emanuel Cardoso de Sousa - 120.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Reconhecer a importância das TIC na produção de documentos, manipulação de dados e na comunicação;
Conhecer e saber utilizar ferramentas informáticas, nomeadamente, processadores de texto, folhas de cálculo de aplicações para apresentações eletrónicas;
Capacitar os alunos na utilização de serviços e ferramentas da internet;
Desempenhar tarefas de forma automática ou semi-automática com utilização de tecnologias de informação e comunicação.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Recognize the importance of ICT in document production, data manipulation and communication; Know and know how to use computer tools, namely, word processors, spreadsheets for applications for electronic presentations; Enable students to use Internet services and tools; Perform tasks automatically or semi-automatically using information and communication technologies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Processador de Texto (Operações sobre ficheiros, Operações de edição, Operações de formatação, Automatização de Operações);
Folha de Cálculo (Operações sobre ficheiros, Operações de edição, Operações de formatação, Fórmulas e Funções, Gráficos, Impressão de documentos);
Apresentações Eletrónicas (Operações sobre ficheiros, Operações de edição, Operações de formatação, Animação e transição de Diapositivos, Produção de Documentos);
Internet e Serviços (WWW, Web 2.0, Redes Sociais, Email e comunicações);
Criação de páginas web usando uma ferramenta interativa;
Utilização de equipamentos e ferramentas tecnológicas para apoio à realização ou organização de atividades desportivas.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Text Processor (File operations, Editing operations, Formatting operations, Object operations, Operations automation;
Sheet of Calculation (File operations, Editing operations, Formatting operations, Formulas and Functions, Graphics, Printing documents);
Electronic Presentations (File operations, Editing operations, Formatting operations, Slide animation and transition, Document production);
Internet and Services (WWW, Web 2.0, Social Networks, Email and Communications) Creating web pages using an interactive tool;
Use of technological equipment and tools to support the conduct or organization of sports activities.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo: Exposição de conteúdos e exemplos para a execução das tarefas programadas; Método demonstrativo: Demonstração prática dos conteúdos a executar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository Method: Presentation of contents and examples for the execution of scheduled tasks; Demonstrative Method: Practical demonstration of the contents to be performed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação à unidade curricular é contínua e é constituída por duas componentes: CTP(Componente Teórico-Prática) e CP(Componente Prática) sendo a nota final obtida pela média ponderada das duas componentes.

Obs: A Nota Final para aprovação é de no mínimo 9,5 valores.

Avaliação contínua:

CTP Realização de trabalhos teórico-práticos relativos aos conteúdos das aulas e um micro teste para avaliação individual de cada aluno.

A nota da componente CTP é a média aritmética de todos os trabalhos realizados.

A nota mínima de todos trabalhos deve ser 8 valores.

CP Realização de um trabalho prático que agrega todos os conteúdos da unidade curricular.

O trabalho prático consiste na organização de uma prova onde serão aplicados os conteúdos lecionados. A nota mínima é de 8 valores.

Nota Final: 60%(CTP) + 40%(CP)

Época de Exames: Realização de prova individual de avaliação de conhecimentos.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the course unit is continuous and consists of two components: CTP (Theoretical-Practical Component) and CP (Practical Component) the final grade is obtained by the weighted average of the two components.

Note: The final grade for approval is at least 9.5 values.

Continuous evaluation: CTP Performing theoretical and practical work related to the contents of the classes and a micro test for individual assessment of each student; The grade of the CTP component is the arithmetic mean of all work performed.

The minimum grade of all papers must be 8 values.

CP Carrying out practical work that aggregates all the contents of the course.

The practical work consists of organizing an exam where the taught contents will be applied. The minimum grade is 8 values.

Final Note: 60% (CTP) + 40% (CP)

Examination Season: Carrying out an individual knowledge assessment test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Microsoft Office 2010 - Para todos nós, Sérgio Sousa, Maria José Sousa, FCA, ISBN: 978-972-722-681-8 Marques, Paulo e Costa, Nuno. 2013. Fundamental do Word 2013, FCA
Marques, Paulo e Costa, Nuno. 2014. Fundamental do Excel 2013, FCA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Microsoft Office 2010 - Para todos nós, Sérgio Sousa, Maria José Sousa, FCA, ISBN: 978-972-722-681-8 Marques, Paulo e Costa, Nuno. 2013. Fundamental do Word 2013, FCA
Marques, Paulo e Costa, Nuno. 2014. Fundamental do Excel 2013, FCA

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Teoria do Treino

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Teoria do Treino

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Training Methodology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CD

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0; TP-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Filipe Manuel Batista Clemente - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Dominar a terminologia e conceitos fundamentais do processo de treino desportivo;
Aplicar metodologias adequadas no sentido de induzir melhorias significativas no processo de desenvolvimento das habilidades e capacidades motoras em contexto de treino desportivo;
Investir nos hábitos de consulta e pesquisa bibliográfica, de forma a possibilitar ao processo de ensino/aprendizagem uma melhor relação entre os conteúdos alvo de exercício prática e as necessidades do praticante/ atleta.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Mastering the terminology and basic concepts of sports training process;
Apply appropriate methodologies to induce significant improvements in the process of developing skills and motor skills in sports training context;
Invest in consultation habits and literature in order to enable a better relationship between the teaching / learning process and the target content, as well as between the practitioner / athlete needs.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Conceitos fundamentais de treino desportivo e fundamentos da carga de treino
A unidade de treino (aquecimento e retorno à calma, parte fundamental) e fundamentos e construção do exercício de treino
Fatores físico e tático-técnico e estrutura do processo de treino desportivo
Planeamento e periodização do treino
O treinador desportivo
Conceitos fundamentais de treino desportivo e fundamentos da carga de treino aplicado aos Jogos
Desportivos- Futebol
A unidade de treino (aquecimento e retorno à calma, parte fundamental) e fundamentos e construção do exercício de treino no Futebol
Fatores físico e tático-técnico e estrutura do processo de treino de Futebol Planeamento e periodização do treino de Futebol
O treinador de Futebol*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Fundamental concepts of sports training and training load fundamentals
The training unit (warm-up and cool-down, fundamental part) and fundamentals and construction of the training exercise
Physical and tactical-technical factors and structure of the sports training process
Training planning and periodization
The sports coach
Fundamental concepts of sports training and training load fundamentals in soccer
The soccer training unit (warm-up and cool-down, fundamental part) and fundamentals and construction of the soccer training exercise
Physical and tactical-technical factors and structure of the soccer training process Training planning and periodization in soccer
The Soccer coach*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os temas desta unidade curricular serão divididos em conteúdos de aulas teóricas e práticas. Nas primeiras será efetuada uma abordagem aos conceitos e conteúdos de matérias considerados essenciais à compreensão dos temas, e nas segundas será realizada a sua exploração e consolidação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The topics of this course will be divided into content of theoretical and practical classes. In the first, it will be made an approach to the concepts and content of materials considered essential to the understanding of the issues, and on the latter, its exploration and consolidation will take place.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Avaliação contínua (época normal): A classificação final é resultante da realização de dois mini-testes e a entrega obrigatória de três trabalhos ao longo do semestre, a saber: Trabalho nº 1 | Trabalho de grupo (3 a 4 elementos) | Ponderação 15% (3 valores) | Vídeo-tutorial de programação do treino intervalado de alta-intensidade | Trabalho nº 2 | Trabalho de grupo (3 a 4 elementos) | Ponderação 15% (3 valores) | Vídeo-tutorial de programação do treino velocidade | Trabalho nº 3 | Trabalho de grupo (3 a 4 elementos) | Ponderação 15% (3 valores) | Vídeo-tutorial de programação do treino de força reativa.
A aprovação à unidade curricular em modo de avaliação contínua implica a classificação mínima de 9,5 valores na avaliação sumativa. Se tal não se verificar, o aluno terá que repetir a avaliação (avaliação final - época de recurso).
Avaliação final (época normal): um único exame escrito contemplando todos os conteúdos abordados (apenas para estudantes não sujeitos a avaliação contínua).
Avaliação final (época de recurso): um único exame escrito contemplando todos os conteúdos abordados (apenas para estudantes elegíveis para realização do exame em época de recurso).*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment (normal season): The final classification is the result of two mini-tests and the mandatory submission of three assignments throughout the semester, namely: Job #1 | Group work (3 to 4 elements) | Weighting 15% (3 points) | High-Intensity Interval Training Programming Video Tutorial | Job #2 | Group work (3 to 4 elements) | Weighting 15% (3 points) | Speed training programming video tutorial | Job #3 | Group work (3 to 4 elements) | Weighting 15% (3 points) | Reactive strength training programming video-tutorial. Approval of the curricular unit in continuous assessment mode implies a minimum classification of 9.5 values in the summative assessment. If this does not happen, the student will have to repeat the assessment (final assessment - appeal period).

Final assessment (regular period): a single written exam covering all the contents addressed (only for students not subject to continuous assessment).

Final assessment (appeal period): a single written exam covering all the contents covered (only for students eligible to take the exam during the appeal period).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bompa, Tudor O, Haff, GG (2009) - Periodization: Theory and methodology of training (5th edit). Human Kinetics.

Adelino, J., Vieira J., Coelho, O. (2000). Treino de jovens: o que todos precisam de saber! Centro de Estudos e Formação Desportiva: 2a Edição. Lisboa.

Castelo, J., Barreto, H., Alves, F., Santos, P., Carvalho, J., Vieira, J. (1998). Metodologia do Treino Desportivo. Lisboa: FMH.

Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador. Estoril, Portugal: PrimeBooks

Mateveiev, L. (1990). O processo de treino desportivo. Horizonte: 2 ed. Lisboa.

Weineck, J. (2009). Manual do treino ótimo: teoria do treino da fisiologia da performance desportiva e do seu desenvolvimento no treino da criança e do adolescente. Instituto Piaget. Lisboa.

Clemente, F. M., & Mendes, R. S. (2015). Treinar jogando: Jogos reduzidos e condicionados. Estoril, Portugal: PrimeBooks.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bompa, Tudor O, Haff, GG (2009) - Periodization: Theory and methodology of training (5th edit). Human Kinetics.

Adelino, J., Vieira J., Coelho, O. (2000). Treino de jovens: o que todos precisam de saber! Centro de Estudos e Formação Desportiva: 2a Edição. Lisboa.

Castelo, J., Barreto, H., Alves, F., Santos, P., Carvalho, J., Vieira, J. (1998). Metodologia do Treino Desportivo. Lisboa: FMH.

Clemente, F. M., & Silva, R. (2021). Avaliar para treinar: Um guia prático de avaliação e controlo do treino para o treinador. Estoril, Portugal: PrimeBooks

Mateveiev, L. (1990). O processo de treino desportivo. Horizonte: 2 ed. Lisboa.

Weineck, J. (2009). Manual do treino ótimo: teoria do treino da fisiologia da performance desportiva e do seu desenvolvimento no treino da criança e do adolescente. Instituto Piaget. Lisboa.

Clemente, F. M., & Mendes, R. S. (2015). Treinar jogando: Jogos reduzidos e condicionados. Estoril, Portugal: PrimeBooks.

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

Mapa III - Traumatologia e Socorrismo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Traumatologia e Socorrismo

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Traumatology and First Aid

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CTS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HST

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Albertina Alvaro Marques - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Artur José Caldas - 45.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer técnicas básicas de Primeiros Socorros e identificar os riscos associados ao socorrista;

Identificar situações específicas de emergência e como aplicar respetivas técnicas de primeiros socorros;

Conhecer a cadeia de sobrevivência e as etapas e procedimentos do SBV do Adulto, a Posição Lateral de Segurança e a Desobstrução da Via Aérea;

Conhecer as principais recomendações na prática de desporto de pessoas portadora de patologias específicas;

Conhecer e identificar lesões músculo-esqueléticas no desporto e como intervir imediatamente em situação primária de socorro a vítima de acidentes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To Know basic techniques of First Aid and identify the risks associated with the rescuer;

To Identify specific emergency situations and how to apply their first aid techniques;

To Know the survival chain and the steps and procedures of the Adult SBV, the Safety Side Position and the Air Clearance;

Know the main recommendations in the practice of sport for people with specific pathologies;

Know and identify musculoskeletal injuries in sport and how to intervene immediately in the primary situation of assistance to accident victims.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Primeiros Socorros: Conceitos: Emergência médica; Sistema Integrado de emergência médica; Instituto Nacional de Emergência Médica; Princípios Gerais no Socorrismo; Caixa de Primeiros Socorros; Risco para o socorrista; Efeitos do Ambiente. Identificação e intervenção em situações específicas de emergência: Hipotermia; Enfarte Agudo do Miocárdio; Acidente Vascular Cerebral; Hemorragias; Feridas; Queimaduras; Alergias; Intoxicações; Afogamento; Eletrocussão; Convulsões. Suporte básico de vida. Posição Lateral de Segurança e Desobstrução da Via Aérea. A prática de desporto de pessoas portadoras de patologias específicas (asma e diabetes mellitus). Lesões músculo-esqueléticas no desporto e respetiva intervenção imediata de primeiros socorros.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

First Aid: Concepts: Medical emergency; Integrated Emergency Medical System ? National Institute of Medical Emergency; General Principles in First Aid; First Aid Box; Risk to the rescuer; Effects of the Environment. Identification and intervention in specific emergency situations: Hypothermia; Acute myocardial infarction; Stroke; Bleeding; Wounds; Burns; Allergies; Intoxications; Drowning; Electrocutation; Convulsions. Basic life support. Lateral Position of Safety and Clearance of Air. The practice of sports of people with specific pathologies (asthma and diabetes mellitus). The Musculoskeletal injuries in sports and their immediate first aid intervention.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos específicos apresentados vão ao encontro dos conteúdos lecionados. O aprofundamento teórico e prático de cada módulo da UC, serve de base como resposta aos conteúdos abordados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The specific objectives presented are in line with the content taught. The theoretical and practical in-depth analysis of each UC module serves as a basis as a response to the content covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Método expositivo e demonstração prática de técnicas de primeiros socorros entre as quais o Suporte Básico de Vida (SBV).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expositive method and practical demonstration of first aid techniques including Basic Life Support (BLS).

4.2.14. Avaliação (PT):

Realização de 2 provas de avaliação escritas com a ponderação de 50% cada uma.

Nota:

Os estudantes tem a obrigatoriedade de assistir a pelo menos 66% (2/3) das aulas, exceto os trabalhadores-estudantes que se regem por regulamento próprio.

As provas não tem nota mínima.

4.2.14. Avaliação (EN):

Two written assessment tests with a weighting of 50% each.

Note:

Students are required to attend at least 66% (2/3) of the classes, except for working students who are governed by their own regulations.

There is no minimum mark for exams.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo os objetivos alinhados com os conteúdos programáticos, a estratégia pedagógica prende-se pela necessidade de frequência presencial a todos os módulos apresentados. Decidiu-se uniformizar os métodos de avaliação fruto da necessidade de apresentar coerência avaliava entre módulos dentro da Unidade Curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As the objectives are aligned with the programmatic contents, the pedagogical strategy is based on the need for in-person attendance at all modules presented. It was decided to standardize assessment methods as a result of the need to present coherence between modules within the Curricular Unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baptista, N.T. (2012) - *Manual de primeiros Socorros*. 3ª ed. Cadernos especializados ENB nº5. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros.
Chapleau, Will (2008) - *Manual de Emergências. Um Guia para Primeiros Socorros*. São-Paulo: Elsevier Editora.
Colberg, Sheri R. (2009) - *Diabetic athlete's handbook: your guide to peak performance*. 3a ed. USA: Ed.Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-0-7360-7493-3
European Resuscitations Council (2010) - *Guidelines for Resuscitation*.
http://www.reanima.pt/fotos/gca/recomenderc2010port_1287960338.pdf
Marques, A.S et al. (2005) - *Saúde, Desporto e enfermagem*. Coimbra: Formasau.
Massada, L. (2000) *Lesões Musculares no Desporto*. Lisboa: Ed. Caminho.
Massada, L. (2003) *Lesões no Desporto. Perfil Traumatológico do Jovem Atleta Português*. Lisboa: Ed. Caminho. ISBN 972-21-1595-2.
INEM - Instituto Nacional de Emergência Médica (2017) - *Manual de Suporte Básico de vida Adulto. Versão 4.0 - 2.a Edição 2017*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baptista, N.T. (2012) - *Manual de primeiros Socorros*. 3ª ed. Cadernos especializados ENB nº5. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros.
Chapleau, Will (2008) - *Manual de Emergências. Um Guia para Primeiros Socorros*. São-Paulo: Elsevier Editora.
Colberg, Sheri R. (2009) - *Diabetic athlete's handbook: your guide to peak performance*. 3a ed. USA: Ed.Champaign: Human Kinetics. ISBN 978-0-7360-7493-3
European Resuscitations Council (2010) - *Guidelines for Resuscitation*.
http://www.reanima.pt/fotos/gca/recomenderc2010port_1287960338.pdf
Marques, A.S et al. (2005) - *Saúde, Desporto e enfermagem*. Coimbra: Formasau.
Massada, L. (2000) *Lesões Musculares no Desporto*. Lisboa: Ed. Caminho.
Massada, L. (2003) *Lesões no Desporto. Perfil Traumatológico do Jovem Atleta Português*. Lisboa: Ed. Caminho. ISBN 972-21-1595-2.
INEM - Instituto Nacional de Emergência Médica (2017) - *Manual de Suporte Básico de vida Adulto. Versão 4.0 - 2.a Edição 2017*

4.2.17. Observações (PT):

Os limites de caracteres impediu a inclusão de toda a informação, nomeadamente no que diz respeito às referências bibliográficas e aos conteúdos abordados.

4.2.17. Observações (EN):

Character limits prevented the inclusion of all information, particularly with regard to bibliographic references and the content covered.

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Desporto e Lazer - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Desporto e Lazer

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Sports and Leisure

4.4.2. Ano curricular:

1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Desenvolvimento Desportivo I	CD	Anual	243.0	P: OT-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	9.0
Sistemática do Desporto I	CD	Anual	243.0	P: TP-150.0	0.00%		Não	9.0
Anatomia	CM	Semestral 1ºS	162.0	P: T-30.0	0.00%		Não	6.0
Atividade Física de Natureza e Fitness I	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-112.0	0.00%		Não	6.0
Atividade Física de Natureza e Fitness II	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-112.0	0.00%		Não	6.0
Cinesiologia	CM	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Desenvolvimento Motor	CM	Semestral 1ºS	162.0	P: T-30.0	0.00%		Não	6.0
Tecnologias da Informação e Comunicação	CEN	Semestral 1ºS	81.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Fisiologia	CM	Semestral 2ºS	81.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Métodos Estatísticos em Desporto	CEN	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Psicologia do Desporto e Lazer	CSJ	Semestral 2ºS	81.0	P: T-30.0	0.00%		Não	3.0
Saúde, Nutrição e Actividade Física	CTS	Semestral 2ºS	81.0	P: T-30.0	0.00%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Projeto de Desenvolvimento Desportivo II	CD	Anual	162.0	P: OT-24.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Sistemática do Desporto II	CD	Anual	243.0	P: TP-150.0	0.00%		Não	9.0
Aprendizagem Motora	CM	Semestral 1ºS	162.0	P: T-26.0 AD: T-4.0	13.33%		Não	6.0
Atividade Física de Natureza e Fitness III	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-96.0	0.00%		Não	6.0
Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: T-26.0 AD: T-4.0	13.33%		Não	3.0
Pedagogia do Desporto I	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: T-26.0 AD: T-4.0	13.33%		Não	3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Sociologia do Desporto e Lazer	CSJ	Semestral 1ºS	81.0	P: T-30.0	0.00%		Não	3.0
Atividade Física de Natureza e Fitness IV	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-96.0	0.00%		Não	6.0
Fisiologia do Exercício	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-45.0	0.00%		Não	6.0
Pedagogia do Desporto II	CD	Semestral 2ºS	81.0	P: T-30.0	0.00%		Não	3.0
Teoria do Treino	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-30.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Traumatologia e Socorrismo	CTS	Semestral 2ºS	81.0	P: T-30.0	0.00%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Iniciação à Prática Profissional I	CD	Anual	243.0	P: E-112.0	0.00%		Não	9.0
Iniciação à Prática Profissional II	CD	Anual	243.0	P: E-112.0	0.00%		Não	9.0
Projeto de Desenvolvimento Desportivo III	CD	Anual	162.0	P: OT-24.0; TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Seminário	CD	Anual	243.0	P: TP-20.0 AD: TP-20.0 SD: TP-20.0	66.67%		Não	9.0
Atividade Física Adaptada e Populações Especiais	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: T-45.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação e Prescrição do Exercício	CD	Semestral 1ºS	162.0	P: T-30.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Didática do Desporto I	CD	Semestral 1ºS	81.0	P: T-30.0	0.00%		Não	3.0
Didática do Desporto II	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-30.0; TP-15.0	0.00%		Não	6.0
Gestão e Marketing das Actividades Físico-Desportivas	CD	Semestral 2ºS	162.0	P: T-45.0	0.00%		Não	6.0
Total: 9								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

5.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

Flexibilidade Curricular: Para além da alteração de 16 para 15 semanas de componente letiva (ajustando as horas de contacto, aumentando as horas de trabalho total), a reestruturação curricular irá verter no seu plano oportunidades de escolha de percursos formativos alternativos a realizar por parte dos estudantes. Assim, prevê-se que o plano de curso contemple 9 ECTS flexíveis, dando a oportunidade aos estudantes de optar por realizar estes ECTS noutra Unidade Orgânica do IPVC ou participar em projetos institucionais extracurriculares, participar em formações de curta duração ou em projetos de investigação. Abordagens Pedagógicas Ativas Desde o 1º ano curricular, que as abordagens pedagógicas serão centradas no estudante, promovendo o trabalho autónomo previsto nas UC's, assim como o desenvolvimento das competências transversais associadas a esse tipo de metodologia. Será procurada a promoção de projetos que articulem mais do que uma UC permitindo um exercício de interdisciplinaridade.

Imersão em contexto de Trabalho: A Licenciatura, desde o seu primeiro ano curricular, integra experiências em contexto de trabalho que pode seguir o formato de imersão em contexto de trabalho no 1º ano curricular e Prática Profissional nos seguintes anos. O objetivo será ajudar o estudante a vivenciar diferentes realidades no 1º ano, para posteriormente, optar por realizar estágio profissionalizante nas áreas em que mais se identifica.

EaD, Ensino Híbrido: Mediante a característica e tipologia da própria UC, ir-se-á selecionar metodologias adequadas para o ensino não presencial e avaliar a pertinência da sua aplicação (neste caso, as orientações do modelo pedagógico do IPVC para EaD prevê, no máximo, 15% de horas de contacto às UC's que integrem esta metodologia de ensino). Essa aplicação deverá ir ao encontro do que está contemplado no Despacho 16/2022: metodologias de pesquisa, análise documental e tratamento da informação, análise e discussão de casos, elaboração de projetos, relatórios.

Experiências de Internacionalização: Para responder a esta necessidade, a Coordenação de Curso irá estabelecer protocolos Institucionais para promover/partilhar (presencial ou virtualmente) experiências de natureza diversificada e/ou de internacionalização. Pretende-se a partilha de UC's com IES estrangeiras, convite a docentes externos e/ou estrangeiros a participar nos processos de ensino e um aumento da participação dos estudantes em projetos internacionais, com equipas de estudantes mistas a realizar visitas de estudo promovendo o intercâmbio de experiências académicas e culturais. Competências Transversais: Para além das novas metodologias a serem aplicadas, o contacto com a realidade profissional ao longo dos três anos curriculares será uma mais-valia pretendendo-se um curso com uma intervenção em várias áreas do domínio da Atividade Física, Exercício Físico e Desporto. Adicionalmente, a aprendizagem por projeto será incentivada aos estudantes desde o início da sua formação.

4.6. Observações. (EN)

Curricular Flexibility: In addition to the change from 16 to 15 weeks of teaching component (adjusting contact hours, increasing total working hours), the curricular restructuring will include in its plan opportunities to choose alternative training paths to be undertaken by students. Therefore, the course plan is expected to include 9 flexible ECTS, giving students the opportunity to choose to undertake these ECTS in another IPVC Organic Unit or participate in extracurricular institutional projects, participate in short-term training or research projects. Active Pedagogical Approaches From the 1st year of the curriculum, pedagogical approaches will be student-centered, promoting the autonomous work provided for in the UCs, as well as the development of transversal skills associated with this type of methodology. The promotion of projects that articulate more than one UC will be sought, allowing for an exercise in interdisciplinarity.

Immersion in a Work Context: The Degree, from its first curricular year, integrates experiences in a work context that can follow the format of immersion in a work context in the 1st curricular year and Professional Practice in the following years. The objective will be to help the student to experience different realities in the 1st year, so that later, they can choose to undertake a professional internship in the areas in which they identify most.

EaD, Hybrid Learning: Based on the characteristics and typology of the UC itself, appropriate methodologies for non-face-to-face teaching will be selected and the relevance of their application will be assessed (in this case, the guidelines of the IPVC pedagogical model for EaD foresee, in maximum, 15% of contact hours to UC's that integrate this teaching methodology). This application must meet what is contemplated in Order 16/2022: research methodologies, document analysis and information processing, analysis and discussion of cases, preparation of projects, reports.

Internationalization Experiences: To respond to this need, the Course Coordination will establish Institutional protocols to promote/share (in person or virtually) experiences of a diverse nature and/or internationalization. The aim is to share UCs with foreign HEIs, invite external and/or foreign teachers to participate in teaching processes and increase student participation in international projects, with teams of mixed students carrying out study visits promoting the exchange of academic and cultural experiences. *Transversal Skills:* In addition to the new methodologies to be applied, contact with professional reality throughout the three curricular years will be an added value, aiming for a course with an intervention in several areas of the field of Physical Activity, Physical Exercise and Sport. Additionally, project-based learning will be encouraged to students from the beginning of their training.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Bruno André Ferreira da Silva
- Rui Manuel Coelho Resende da Silva

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ricardo Jorge Franco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
César Filipe Chaves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António João Mendes de Jesus Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Miguel Vieira Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joel Filipe Almeida Pereira	Professor Adjunto ou equivalente		Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Desporto e Lazer	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lúis Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Sofia Cerqueira Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, Desporto e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Bruno André Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação Desporto e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Albertina Álvaro Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Luisa Parente Pinheiro de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
José Pedro Bezerra	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rui Manuel Coelho Resende da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação Física e Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rui Manuel Costa Sofia	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Psicologia do Desporto	Outro vínculo		40	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Dina De Jesus Peixoto De Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Doutor SOCIOLOGIA DA COMUNICAÇÃO, DA CULTURA E DO CONHECIMENTO	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Emanuel Cardoso de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente		Outro vínculo	Sim Especialista na Área de Ciências Informáticas	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Rafaela Guimarães Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Estatística	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Manuel Joaquim Lopes da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Educação Física	Outro vínculo	Sim Desporto - Canyoning	25	Ficha Submetida CienciaVitae
Miguel Alberto Leite Monteiro Lima	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto - Educação, Desporto e Saúde	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo Araujo Faria	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências do Desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Eduardo da Silva Teixeira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor 813 - Desporto	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno Augusto Teixeira de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências do Desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
António Augusto Ramalho Barbosa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Fundamentos Metodológicos da Investigação na Atividade Física e Desportiva	Outro vínculo		100	Ficha Submetida OrcID
Joana Margarida Dias Libório	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências do Desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
César Edgar de Sousa Leão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Treino Desportivo	Outro vínculo	Sim Dietética e Nutrição	55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Mário Barbosa da Cunha	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Gestão Desportiva	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Hugo Faial Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Opção Rendimento em Basquetebol	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Ricardo Duarte Cerqueira Martins de Araújo	Assistente convidado ou equivalente		Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto - Educação, saúde e desporto	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Artur José Caldas	Assistente convidado ou equivalente		Outro vínculo	Sim Enfermagem	50	Ficha Submetida OrcID
Sérgio Filipe Cunha Matos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Educação, Desporto e Saúde	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Filipa Martins da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ensino de educação física	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
Nuno Lajoso Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Educação, Desporto e Saúde	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 2600	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge Franco Lima

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C817-C38D-BDF7

Orcid

0000-0003-3552-7534

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge Franco Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge Franco Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Ciências do Desporto	Instituto Superior da Maia	16
2010	Mestrado	Ciências do Desporto	Instituto Superior da Maia	16
2015	Doutoramento	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge Franco Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em "Conceção de atividades em E/B learning" pelo IPP
Curso de Formação de Coordenadores Técnicos de Desporto, promovido pelas Federações de Futebol, Basquetebol, Patinagem, Voleibol e Andebol
Formação em "Aulas invertidas com recurso ao Moodle" nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico pela Universidade do Minho
Formação em "Ver para avaliar- utilizar o Seesaw como ferramenta de avaliação de estágio" nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico", promovido pela Universidade do Minho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge Franco Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Treino Desportivo 2	Mestrado	48.0		48.0						
Pedagogia do Desporto 1	Licenciatura	32.0	32.0							
Sistemática do Desporto 2	Licenciatura	96.0		96.0						
NOVA PROPOSTA UC - PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DESPORTIVO I	LICENCIATURA	45.0		45.0						
NOVA PROPOSTA DE UC - PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DESPORTIVO II	LICENCIATURA	24.0		24.0						
NOVA PROPOSTA DE UC - PROJETO DE DESENVOLVIMENTO DESPORTIVO III	LICENCIATURA	24.0							24.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Filipe Chaves de Oliveira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8212-A0A8-917D

Orcid

0000-0002-9342-4835

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Filipe Chaves de Oliveira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Filipe Chaves de Oliveira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Ciência do Desporto	Universidade do Porto	Muito Bom
2002	Licenciatura	Ciências do Desporto	Universidade do Porto	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Filipe Chaves de Oliveira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação complementar especializada para validar ensino à distância

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Filipe Chaves de Oliveira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividade Física Adaptada e Populações Especiais	Licenciatura	144.0	144.0							
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura	100.0			100.0					
Estágio/Dissertação	Treino Desportivo	10.0						10.0		
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Desporto e Lazer	16.0	16.0							
Prescrição do Exercício Clínico 1	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	48.0	24.0		24.0					
Prescrição do Exercício Clínico 2	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	48.0	24.0		24.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António João Mendes de Jesus Brandão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

4E10-252E-D652

Orcid

0000-0002-5656-7087

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António João Mendes de Jesus Brandão

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António João Mendes de Jesus Brandão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Doutoramento			
2005	Licenciatura			

5.2.1.4. Formação pedagógica - António João Mendes de Jesus Brandão

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência artificial generativa na educação – 4h
Equipamientos y Anclajes em Barrancos – 24h
International Congress of Medicine and First Aid in Canyoning – 35h
Diploma Internacional de Medicina de Montanha – 120h
Treinador de Canyoning- Grau I -

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António João Mendes de Jesus Brandão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura Desporto e Lazer	60.0	0.0	0.0	60.0					
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura Desporto e Lazer	126.0	0.0	42.0	84.0					
Didática do Desporto II	Licenciatura Desporto e Lazer	87.0	39.0	48.0						
Desportos de Natureza II (Montanha)	Mestrado Desporto Natureza	64.0			64.0					
Segurança e Resgate em Desporto Natureza	Mestrado Desporto Natureza	9.0	9.0							
Seminário de Desporto Natureza, Território e Ambiente	Mestrado Desporto Natureza	32.0	16.0	16.0						
Dissertação, Estágio, Projecto	Mestrado Desporto Natureza	30.0							20.0	10.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipe Manuel Batista Clemente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9E1A-F9DD-3EB8

Orcid

0000-0001-9813-2842

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipe Manuel Batista Clemente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipe Manuel Batista Clemente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura em Desporto e Lazer	Ciências do Desporto	Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação	16
2012	Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Educação Física	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	18
2015	Doutorado em Ciências do Desporto - Ramo de Treino Desportivo	Ciências do Desporto	Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física	Aprovado com Distinção e Louvor, por unanimidade
2022	Professor com título académico de agregado em Ciências do Desporto	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	Aprovado, por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipe Manuel Batista Clemente

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de atividades/UC em E/B-learning (30 horas)
Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação (40 horas)
Aulas invertidas com recurso ao Moodle (2 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipe Manuel Batista Clemente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário	Licenciatura em Desporto e Lazer	64.0	32.0	0.0		32.0				
Teoria do Treino	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	64.0	32.0						
Avaliação e controlo do treino	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Metodologia do Desporto I	Mestrado em Treino Desportivo	48.0		48.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Miguel Vieira Camões

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

8317-6DA0-B934

Orcid

0000-0002-7786-8970

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Miguel Vieira Camões

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Miguel Vieira Camões

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Curso Superior de Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia (ISMAI)	16
2006	Pós graduação	Physical Activity Epidemiology, Fitness and Health	School of Kinesiology and Health Studies at Queen's University, Kingston, Canada	A (87%)
2010	Doutoramento	Saúde Pública	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Miguel Vieira Camões

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Conceção de atividades/UC em E/B-learning, 30h, 6 ECTS. Centro de inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, Outubro-Dezembro de 2022 (17 valor-es)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Miguel Vieira Camões

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Didática desporto II	curso técnico superior profissional em treino desportivo	64.0	14.0		50.0					
Aprendizagem Motora	Licenciatura em desporto e lazer	96.0		96.0						
Seminário	Licenciatura em desporto e lazer	64.0		64.0						
Metodologia da Investigação	Mestrado Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0		32.0						
Metodologia de investigação	Mestrado em treino desportivo	32.0		32.0						
Pedagogia e Planeamento do Treino Desportivo	Mestrado em treino desportivo	32.0		32.0						
Seminário Desportos Coletivos	Mestrado em treino desportivo	4.0					4.0			
Seminário desportos individuais	Mestrado em treino desportivo	4.0					4.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto)

Área científica deste grau académico (EN)

Kinesiology

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Texas A&M University, USA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4811-99FE-2ECD

Orcid

0000-0002-6804-3600

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Agregado	Ciências do Desporto	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Educação Física

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desenvolvimento Motor	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							
Metodologia de investigação	Mestrado Desporto Natureza	32.0	32.0							
Estágio, Dissertação	Mestrado Desporto Natureza	20.0					10.0		10.0	
Estágio, Dissertação	Mestrado Treino Desportivo	30.0		0.0	10.0		10.0		10.0	
Estágio, Dissertação, Projeto	Mestrado Atividades Fitness	20.0		0.0	0.0	0.0	10.0		10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Educação e Interculturalidade

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-9561-7318

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)	Fraco	Universidade Aberta (UAberta)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Doutor	Educação	Universidade Aberta	
2017	Doutor	Educação e Interculturalidade	Universidade Aberta	18 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso

Formação pedagógica relevante para a docência
Membro do Projeto "Fomentar e Avaliar a Criatividade e o Pensamento Crítico no Ensino Superior e na Formação de Professores" do Centro de Investigação e Inovação Educacional da OCDE
Planificação da Aprendizagem baseada em projetos interdisciplinares (PBL)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem	Licenciatura em Educação Básica	144.0	48.0	96.0						
Psicologia do Desporto e Lazer	Licenciatura e Desporto e Lazer	48.0	48.0							
Aprendizagem e Educação de Adultos	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	64.0		64.0						
Gerontologia Educacional	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	32.0		32.0						
Programas Psico-Educativos em Gerontologia	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	32.0		32.0						
Estágio I	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	26.0					0.0	26.0		
Animação Sócio - Cultural	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	32.0		32.0						
Estágio II	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	26.0					26.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Sofia Cerqueira Gonçalves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

3C14-AEC1-74ED

Orcid

0000-0002-4543-0798

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Sofia Cerqueira Gonçalves

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Sofia Cerqueira Gonçalves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Doutoramento	Educação, Desporto e Saúde	Universidade de Vigo	Sobresaliente cum laude
2019	Título de Especialista	Desporto- Atividades de Fitness	Escola Superior de Desporto e Lazer - Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Aprovado
2013	Mestrado	Promoção e Educação para a Saúde	Escola Superior de Educação - Institui Politécnico de Viana do Castelo	18
2014	Pós-graduação	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro	Aprovada
2005	Licenciatura	Desporto, Variante de Condição Física	Escola Superior de Desporto de Rio Maior- Instituto Politécnico de Santarém	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Sofia Cerqueira Gonçalves

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de Atividades/Uc em E/B-Learning
NEPPE "Exercise in pregnancy and postpartum" Certificate training (presencial e online)
Certificado de Competências Pedagógicas
Cédula de Diretor Técnico
Cédula de Técnico de Exercício Físico
Profissional de Exercício - Pilates Matwork
Master trainer internacional TRX
Formação de Marter Trainer Internacional Bosu 3D XTREME
Formação internacional de Master Trainer Internacional - Bosu
Aulas invertidas com recurso ao moodle
Operacionalização future skills na salade aula
a avaliação de pares com recurso a rubricas como estratégia ativa de aprendizagem
Educação digital e inovação
Inteligência Artificial Generativa na Educação
Participação em congressos científicos, seminários eventos e afins: CIDESD, REDESPP, entre outros
Participação em workshops e formações de curta duração - formação contínua relacionada com a área do Fitness
Participação em Master Classes práticas, formação contínua - relacionada com a área do Fitness

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Sofia Cerqueira Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura em Desporto e Lazer	128.0		128.0						
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	128.0		128.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno André Ferreira da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C41C-70AD-2A71

Orcid

0000-0001-5812-7029

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno André Ferreira da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno André Ferreira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Doutoramento em Educação, Desporto e Saúde	Ciências da Educação, Desporto e Saúde	Universidade de Vigo	Cum Laude
2015	Mestrado Em Promoção e Educação para a Saúde	Saúde Pública	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	18 valores
2002	Licenciatura em Professores do Ensino Básico variante de Educação Física	Ciências da Educação	Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo	14 valores
2013	Formador para a Formação Contínua de professores área C05 e C18	Formação de Professores	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua - Universidade do Minho	Apto
2010	Título Profissional de Técnico de Exercício Físico	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2012	Treinador de Desporto - Natação grau I	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2020	Treinador de Surfing nível 1	Ciências do Desporto	Instituto Português do Desporto e Juventude	Apto
2023	Título Profissional de Diretor Técnico	Ciências do Desporto	Instituto Português da Juventude e Desporto	Apto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno André Ferreira da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Estratégias e desenvolvimento das organizações desportivas, Forward - Formação Profissional e Prestação de Serviços
Curso Conceção de atividades/UC em E/B-learning - Centro de inovação Pedagógica do Politécnico do Porto
V Encontro de Inovação Educacional: Refletir para inovar, Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores
Formações de curta duração Aula Invertida (3 horas) e Gamificação (3 horas) dinamizadas pelo prof. Carlos Zacharias da Universidade Estadual Paulista (UNESP) em parceria com o Instituto politécnico de Viana do Castelo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno André Ferreira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura em Desporto e Lazer	100.0			100.0					
Atividades Físicas de natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	72.0		72.0						
Cinesiologia	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0		96.0						
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura em Desporto e Lazer	10.0						10.0		
Atividade Física e Envelhecimento	Licenciatura em Educação Social Gerontológica	32.0		32.0						
Planeamento e Prescrição do Exercício	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	16.0	16.0						
Prevenção e Reabilitação de Lesões no Desporto	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Activity and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto, Universidade de Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVItae

9513-E3E4-C5C9

Orcid

0000-0003-3724-1417

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto	17
2007	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Universitário da Maia	15
2017	Doutoramento	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto, Universidade do Porto	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes

Formação pedagógica relevante para a docência
Projetos de co-criação pedagógica DEMOLA (344h) 2022-2023
Projetos de co-criação pedagógica DEMOLA (344h) 2023-2024
Concepção de atividades/UC em e/b-learning (6 ECTS) 2023-2024
Ação de curta duração - Aula Invertida (3h) 2022-2023
Ação de curta duração - Gamificação (3h) 2022-2023

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sílvia Fernanda da Rocha Rodrigues Mendes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Anatomia	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							
Fisiologia	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	48.0	48.0						
Fisiologia do exercício	Curso Técnico Superior Profissional em Treino Desportivo	64.0	14.0		50.0					
Anatomofisiologia	Curso Técnico Superior Profissional em Treino Desportivo	64.0	14.0		50.0					
Fisiologia Endócrina e do Exercício	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	16.0		16.0					
Técnicas Laboratoriais e de Terreno para Avaliação de Parâmetros Fisiológicos	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	16.0		16.0					
"Proposta UC": Projeto de Desenvolvimento Desportivo I	Licenciatura em Desporto e Lazer	45.0		45.0						
Proposta UC "Projeto de Desenvolvimento Desportivo II"	Licenciatura em Desporto e Lazer	24.0		24.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE-UP)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5810-1EDF-8BAC

Orcid

0000-0002-1772-1272

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Doutoramento	Ciências do Desporto	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Aprovado com distinção
2011	Mestre	Desporto para crianças e jovens	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	18
2008	Licenciatura	Educação Física e Desporto	Instituto Superior da Maia	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING
Comunicar Ciência

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Braga Barroso Campos Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aprendizagem e Desenvolvimento Motor	CTeSP	64.0	14.0	50.0						
Avaliação e Prescrição do Exercício	Licenciatura	144.0	96.0	48.0						
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura	13.0						13.0		
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura	35.0						35.0		
Seminário	Licenciatura	32.0				32.0				
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0	96.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Albertina Álvaro Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

171D-D343-B6D5

Orcid

0000-0002-1797-8748

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Albertina Álvaro Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Albertina Álvaro Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Mestrado	Enfermagem Médico-Cirúrgica	IPVC-ESS	16
2009	Licenciatura	Gestão	IPVC-ESTG	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Albertina Álvaro Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Microcredencial em Docência digital em Rede
Curso Microcredencial em Educação à distância e Digital: E-atividades no desenho de cursos
Curso Microcredencial em Educação à distância e Digital: Projeto de UC em Ambiente Digital
Curso de Formação profissional de Aprendizagem com base em processos de co-criação - DEMOLA
Ação de curta Duração - Aula Invertida

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Albertina Álvaro Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Traumatologia e Socorrismo	Licenciatura Desporto e Lazer	6.0		6.0						
Traumatologia e Socorrismo	Mestrado em Fisiologia do exercício e educação para a saúde	16.0	8.0	8.0						
Fundamentos de Enfermagem I	Licenciatura em Enfermagem	36.0	22.0	14.0						
Fundamentos de Enfermagem II	Licenciatura em Enfermagem	72.0	10.0	10.0	52.0					
Enfermagem saúde do idoso e geriatria	Licenciatura em Enfermagem	64.0	48.0	16.0						
Investigação	Licenciatura em Enfermagem	98.0	42.0	30.0	26.0					
Estágio de Natureza Profissional com relatório final	Mestrado Enfermagem à pessoa em situação paliativa	24.0					24.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luisa Parente Pinheiro de Ameida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8949-7444

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luisa Parente Pinheiro de Ameida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luisa Parente Pinheiro de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1998	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luisa Parente Pinheiro de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre estratégias ativas de aprendizagens (2 horas). Entidade formadora; Universidade de Aveiro/ Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores
Gamificação (3 horas). Participação no workshop sobre Gamificação, promovido pelo IPVC no âmbito do Projeto Linea
O uso de game-based learning na incorporação da sustentabilidade no ensino (2 horas). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
A pegada digital do aluno enquanto elemento de avaliação diagnóstica e formativa (1 hora). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Conceção de conteúdos de aprendizagem interativos com o Genially (2 horas). Entidade Formadora: Forma-te
Acessibilidade em contextos online (1 hora). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
O novo papel do Educador: Melhores práticas em contexto on-line (6 horas). IE University Publishing
Operacionalizando Future Skills na sala de aula (3 horas). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
Criando questionários na plataforma moodle (10 horas). LUMINA: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luisa Parente Pinheiro de Ameida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Desporto e Lazer	Licenciatura em Desporto e Lazer	6.0	6.0							
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	48.0		48.0						
Relacionamento Interpessoal, Liderança e Negociação	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	48.0		48.0						
Ética e Responsabilidade Social	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	32.0		32.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Ética e Deontologia Profissional	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	16.0		16.0						
Sociologia do Consumo	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	54.0		48.0					6.0	
Ética e Responsabilidade Social	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	58.0		48.0					6.0	4.0
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	54.0		48.0	0.0	0.0			6.0	0.0
Ética Empresarial	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	54.0		48.0					6.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Pedro Bezerra

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Southern Cross University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3A16-C8FB-A519

Orcid

0000-0001-8219-5427

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Pedro Bezerra

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Pedro Bezerra

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Agregação	Ciências do Desporto	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
1995	Mestrado	Ciências do Desporto	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Pedro Bezerra

Formação pedagógica relevante para a docência
lecionação de curso à distância na formação de treinadores de futebol

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Pedro Bezerra

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional 1	Licenciatura Desporto e Lazer	32.0						32.0		
Iniciação a Prática Profissional 2	Licenciatura Desporto e Lazer	32.0						32.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Coelho Resende da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação Física e Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Education and Sports Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Corunha, Espanha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

681E-4514-46C2

Orcid

0000-0003-4314-0743

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Coelho Resende da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Coelho Resende da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestrado	Educação Física e Desporto especialização em Alto Rendimento Desportivo	Faculdade de Desporto do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Coelho Resende da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização no Ensino da Educação Física, Porto: Escola Superior de Educação do Porto.
ICCE Trained Coach Developer – (NSSU-ICCE Coach Developer Programme, by Nippon Sport Science University and International Council for Coaching Excellence)
Treinador de Voleibol de grau 3 – Cédula profissional – 43643

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Coelho Resende da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pedagogia 1	Licenciatura	90.0	90.0							
Pedagogia 2	Licenciatura	30.0	30.0							
Didática I	Licenciatura	90.0	90.0							
Pedagogia	CTESP	64.0	64.0							
Introdução à Prática Profissional	Licenciatura	50.0	50.0							
Didática do Desporto I	CTESP	64.0	64.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Manuel Joaquim Lopes da Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação Física

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Desporto - Canyoning

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

25

CienciaVita

3817-6450-2E60

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Manuel Joaquim Lopes da Costa

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Manuel Joaquim Lopes da Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Título de Especialista de Canyoning	Desporto	Escola Superior de Desporto e Lazer – IPVC	Aprovado
2014	Supervisor de Segurança em Alturas	Trabalho em Alturas	International Rope Access Trade Association (IRATA).	Excelente
2016	Instrutor	Desporto de Natureza	Comissão Internacional de Canyoning (CIC)	Aprovado
2019	Examinador	Ensino	Academia Internacional de Canyoning Associação (ICA)	Aprovado
2019	Coordenador dos Instrutores	Ensino de uma modalidade	Academia Internacional de Canyoning Associação (ICA)	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Manuel Joaquim Lopes da Costa

Formação pedagógica relevante para a docência
Professor

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Manuel Joaquim Lopes da Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura em Desporto e lazer	10.0						10.0		
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura em Desporto e lazer	35.0		35.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Hugo Faial Pereira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Opção Rendimento em Basquetebol

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVita

-

Orcid

0009-0002-1428-7738

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Hugo Faial Pereira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Hugo Faial Pereira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Basquetebol	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Hugo Faial Pereira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Hugo Faial Pereira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemática do Desporto II	Licenciatura	96.0		96.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Lajoso Silva**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

B51E-0E83-A6D0

Orcid

0000-0001-8575-2778

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Lajoso Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Lajoso Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Mestrado	Atividades de Fitness	Escola Superior de Desporto e Lazer, Instituto Politécnico de Viana do Castelo	18 Valores
2002	Licenciatura	Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física, Universidade do Porto	13 Valores
2022	Doutorado	Educação, Desporto e Saúde	Faculdade de Ciências da Educação e do Desporto, Universidade de Vigo	Sobresaliente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Lajoso Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Lajoso Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemática do Desporto I	Desporto e Lazer	96.0		96.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Rafaela Guimarães Martins**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistic

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

B018-F50E-A5F5

Orcid

0000-0001-7940-4160

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Rafaela Guimarães Martins

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Rafaela Guimarães Martins

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2024	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	Universidade de Vigo	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Rafaela Guimarães Martins

Formação pedagógica relevante para a docência
Questões de Pedagogia no Ensino Superior
Workshop em Metodologias de ensino inovadoras para alunos de engenharia
Criação de páginas web com o pacote 'blogdown'
Curso de E-formador
Curso de facilitador de co-criação Projeto Demola
Necessidades Educativas Especiais

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Rafaela Guimarães Martins

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística e Delineamento Experimental	Licenciatura em Agronomia	32.0		8.0	24.0					
Estatística e Delineamento Experimental	Licenciatura em Biotecnologia	32.0		8.0	24.0					
Estatística e Delineamento Experimental	Licenciatura em Engenharia do Ambiente e Geoinformática	28.0		8.0	20.0					
Métodos Estatísticos em Desporto	Licenciatura em Desporto e Lazer	128.0		128.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencias do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVítæ

C71A-A296-B7E0

Orcid

0009-0007-0768-9663

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Mestrado	Ciências do Desporto	Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro	16
2010	Técnico de Exercício Físico	Exercício Físico	IPDJ - Instituto Portugues do Desporto e Juventude	Apto
2012	Treinador de Desporto Surf - Grau II	Surf	IPDJ - Instituto Portugues do Desporto e Juventude	Apto
2002	Licenciatura	Professores 1º e 2º Ciclo Ensino Básico - Variante Educação Física	Instituto Politécnico de Viseu	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Filipe Oliveira Fernandes Prieto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Atividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	120.0			100.0			20.0		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Cience

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto - Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

4916-05AE-7008

Orcid

0000-0001-8507-6263

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Ciências do Desporto e Educação Física	Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	14
2001	Mestre	Gestão desportiva	Faculdade de Ciências do desporto e de Educação Física da Universidade do Porto	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Cursos de Instrutor Amador presencial e on-line PADI
Formador dos Cursos UEFA de treinadores de Futebol e Futsal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Augusto Teixeira de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão e Marketing das Atividades Físico Desportivas	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0		96.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Margarida Dias Libório

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

A41F-8BE9-251F

Orcid

0000-0003-4123-2636

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Margarida Dias Libório

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Margarida Dias Libório

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Mestrado em Desporto Natureza	Ciências do Desporto	Instituto Politécnico de Viana do Castelo Escola Superior de Desporto e Lazer	17
2014	Licenciatura em Desporto e Lazer	Ciências do Desporto	Instituto Politécnico de Viana do Castelo Escola Superior de Desporto e Lazer	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Margarida Dias Libório

Formação pedagógica relevante para a docência
Orientações e estratégias de inovação na formação de adultos
Formador à Distância - e-Formador
Especialização em Gestão e Coordenação da Formação
Formação de Formadores/as para obtenção de especialização em Igualdade de Género
Formação à distância - Microsoft TEAMS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Margarida Dias Libório

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação à Prática Profissional I	LICENCIATURA	29.0						29.0		
Iniciação à Prática Profissional II	LICENCIATURA	29.0	0.0					29.0		
Desportos de Natureza e Aventura	CTeSP	52.0			36.0				16.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - César Edgar de Sousa Leão

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Treino Desportivo

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Training

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior Desporto e Lazer - Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Dietética e Nutrição

Área científica do título de especialista (EN)

Dietetics and nutrition

Ano em que foi obtido o título de especialista

2023

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVita

D915-7373-ED16

Orcid

0000-0001-7154-8266

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - César Edgar de Sousa Leão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - César Edgar de Sousa Leão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura em Ciências da Nutrição	Ciências da Saúde	Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto	Treze

5.2.1.4. Formação pedagógica - César Edgar de Sousa Leão

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - César Edgar de Sousa Leão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Desporto Natureza	16.0		16.0						
Exercício, Metabolismo e Nutrição	Mestrado em Treino Desportivo	32.0	16.0	16.0						
Saúde, Nutrição e Actividade Física	Licenciatura em Desporto e Lazer	32.0	32.0							
Nutrição no Desporto	CTeSP em Treino Desportivo	64.0	14.0		50.0					
Nutrição e Suplementação	Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	32.0	32.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - José Mário Barbosa da Cunha**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Desportiva

Área científica deste grau académico (EN)

Sports Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

FADE-UP

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVita

9D1D-DF51-696D

Orcid

0009-0005-2966-2504

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Mário Barbosa da Cunha

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Mário Barbosa da Cunha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Mestrado em Ciências do Desporto	Gestão desportiva	FADEUP	Bom
2012	Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Ensino	FADEUP	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Mário Barbosa da Cunha

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Professores Ensino Básico - variante Educação Física
Curso de Treinador de Atletismo de III Grau da FPA
Curso de Formação em Expressão e Educação Física Motora no 1º Ciclo do Ensino Básico
Formação em Didática da Educação Física no 1º CEB

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Mário Barbosa da Cunha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemática do Desporto - Atletismo	Licenciatura	96.0		96.0						
Metodologia Treino Desportivo - Atletismo	Curso Técnico	32.0	7.0		25.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Martins da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ensino de educação física

Área científica deste grau académico (EN)

Physical education teaching

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

-

Orcid

0009-0006-4811-7429

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Martins da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Martins da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Desporto e Lazer	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	14 valores
2014	Mestrado	Ensino de Educação Física nos ensinos básico e secundário	Universidade do Minho	15 valores
2011	Técnico de Exercício Físico	Exercício Físico	Instituto Português do Desporto e Juventude	
2012	Treinador de Desporto	Natação - Grau I	Instituto Português do Desporto e Juventude	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Martins da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Martins da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Licenciatura em Desporto e Lazer	54.0			54.0					
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	14.0		14.0						
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura em Desporto e Lazer	12.0		12.0						
Sistemática do Desporto II	Licenciatura em Desporto e Lazer	96.0		96.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Manuel Costa Sofia

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

Sport Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

University of Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

40

CienciaVítæ

9116-372E-5A29

Orcid

0000-0002-1497-6915

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Manuel Costa Sofia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFID2D)	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Manuel Costa Sofia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	15
2016	Mestrado	Psicologia	Universidade do Minho	15
2014	Doutoramento	Psicologia do Desporto	Universidade do Minho	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Manuel Costa Sofia

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de atividades/UC em e/b-learning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Manuel Costa Sofia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação e relações interpessoais	Treino Desportivo	64.0	64.0							
Psicologia do Desporto	Treino Desportivo	32.0	7.0	0.0	25.0					
Psicologia do Desporto e Lazer	Sport and Leisure Psychology	48.0	48.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Dina De Jesus Peixoto De Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

SOCIOLOGIA DA COMUNICAÇÃO, DA CULTURA E DO CONHECIMENTO

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

FACULDADE DE ECONOMIA - UNIVERSIDADE DE COIMBRA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

AE19-1FC7-9050

Orcid

0000-0002-2785-8299

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Dina De Jesus Peixoto De Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Dina De Jesus Peixoto De Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	LICENCIATURA	SOCIOLOGIA DAS ORGANIZAÇÕES	UNIVERSIDADE DO MINHO	
2002	MESTRADO	SOCIOLOGIA DA SAÚDE	UNIVERSIDADE DO MINHO	APROVADA COM MUITO BOM POR UNANIMIDADE

5.2.1.4. Formação pedagógica - Dina De Jesus Peixoto De Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
MARKETING, NEUROPSICOLOGIA, PUBLICIDADE, NEUROMARKETING

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Dina De Jesus Peixoto De Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
SOCIOLOGIA DO CONSUMO	MESTRADO	32.0		32.0						
SOCIOLOGIA DO CONSUMO	CTeSP EM MARKETING DIGITAL E-COMMERCE	32.0		32.0						
ÉTICA E DEONTOLOGIA PROFISSIONAL EM CONTABILIDADE	CTeSP EM CONTABILIDADE	32.0		32.0						
SOCIOLOGIA DO DESPORTO E DO LAZER	LICENCIATURA	90.0	90.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Miguel Alberto Leite Monteiro Lima

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto - Educação, Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

A112-484D-D706

Orcid

0000-0003-4001-301X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Miguel Alberto Leite Monteiro Lima

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Miguel Alberto Leite Monteiro Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura	Professores do Ensino Básico, variante Educação Física	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	13
2015	Mestrado	Promoção e Educação para a saúde	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	18
2021	Doutoramento	Educação, Desporto e Saúde	Universidade de Vigo	Notável

5.2.1.4. Formação pedagógica - Miguel Alberto Leite Monteiro Lima

Formação pedagógica relevante para a docência
CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING - Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Miguel Alberto Leite Monteiro Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Iniciação á Prática Profissional I	Desporto e Lazer	40.0					0.0	40.0		
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Desporto e Lazer	40.0			40.0					
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Desporto e Lazer	23.0		23.0						
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Desporto e Lazer	52.0		52.0						
Actividades Físicas de Natureza e Fitness I	Desporto e Lazer	35.0			35.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo Araujo Faria

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

F817-1E3A-AC3C

Orcid

0000-0002-4048-0489

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo Araujo Faria

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo Araujo Faria

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2022	Doutoramento em Ciências do Desporto			
2018	Mestrado em Desporto Natureza		Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço	
2012	Pós Graduação-Educação Física e Desporto - Especialização desenvolvimento da criança		Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	
2009	Licenciatura em Desporto e Lazer		Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola superior de Educação (Ensino Superior)	
2022	Doutoramento em Ciências do Desporto			
2018	Mestrado em Desporto Natureza			
2012	Pós Graduação-Educação Física e Desporto - Especialização desenvolvimento da criança			
2009	Licenciatura em Desporto e Lazer			

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo Araujo Faria

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo Araujo Faria

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Actividades Físicas de Natureza e Fitness II	Licenciatura	160.0		160.0						
Segurança e Resgate em Desporto Natureza	Mestrado	30.0			30.0					
Desportos de Natureza II (Água)	Mestrado	62.0	32.0		30.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

813 - Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

DB19-D819-F720

Orcid

0000-0002-1696-2111

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre em Atividade Física e Saúde	Atividade Física e Saúde	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	18
2008	Licenciado em Ciências do Desporto	Treino Desportivo	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Formação pedagógica relevante para a docência
A frequentar o curso microcredencial em educação à distância e digital da universidade aberta.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Eduardo da Silva Teixeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia do exercício	Mestrado em treino desportivo	32.0	16.0		16.0					
Fisiologia do exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	48.0	32.0	16.0						
Fisiologia do exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	48.0	32.0	16.0						
Fisiologia do exercício	Licenciatura em Desporto e Lazer	48.0	32.0	16.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Augusto Ramalho Barbosa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fundamentos Metodológicos da Investigação na Atividade Física e Desportiva

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universitat de Lleida, Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

-

Orcid

0000-0002-3412-1121

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Augusto Ramalho Barbosa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Augusto Ramalho Barbosa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura em educação física e desporto		ISMAI	15
2022	Licença UEFA A		FPF	
2023	Formação de treinadores Futebol		FPF	

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Augusto Ramalho Barbosa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Augusto Ramalho Barbosa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do treino desportivo II	CTeSP	14.0	14.0							
Metodologia do treino desportivo II	CTeSP	50.0		50.0						
Sistemática do Desporto II	LICENCIATURA	48.0		48.0						
Iniciação á Prática Profissional I	LICENCIATURA	112.0						112.0		
Iniciação á Prática Profissional II	LICENCIATURA	15.0						15.0		
Iniciação á Prática Profissional I	LICENCIATURA	112.0						112.0		
Iniciação á Prática Profissional II	LICENCIATURA	29.0						29.0		
Projeto do Desenvolvimento Desportivo III	Licenciatura	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto - Educação, saúde e desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVita

0D1E-6FB3-643A

Orcid

0000-0003-3380-864X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Licenciado	Educação e Desporto	Intituto de Estudos Superiores de Fafe	16
2021	Mestre	Treino Desportivo	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Desporto e Lazer	19

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Miguel Fernandes Pereira da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do treino desportivo III	Curso Técnico Superior Profissional	64.0	14.0	50.0						
Teoria do Treino	Licenciatura	48.0	32.0	16.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Filipe Cunha Matos**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação, Desporto e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Education, Sport and Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

451D-B87B-1B54

Orcid

0000-0003-3023-3190

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Filipe Cunha Matos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Filipe Cunha Matos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Licenciado	Desporto, Recreação e Lazer	Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação	14/20
2016	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	Instituto de Educação, Universidade do Minho	17/20
2018	Mestre	Desporto de Natureza	Escola Superior de Desporto e Lazer, Instituto Politécnico de Viana do Castelo	16/20
2021	Doutorado	Educação, Desporto e Saúde	Faculdade de Educação e Ciências do Desporto, Universidade de Vigo	Aprovado com Distinção e Louvor, por unanimidade (Classificação máxima)
2012	Monitor	Desporto de Natureza	Diverlanhoso – Atividades Desportivas, Lda.	
2015	Guia Profissional	Canyoning	Tobogã, Lda.	
2018	Guia Profissional	Canyoning	Academia Internacional de Canyoning Associação	
2020	Treinador de Desporto	Atletismo	Instituto Português do Desporto e da Juventude, I.P.	
2020	Técnico	Exercício Físico	Instituto Português do Desporto e da Juventude, I.P.	
2021	Diretor Técnico	Exercício Físico	Instituto Português do Desporto e da Juventude, I.P.	
2016	Técnico	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas	Industrial Rope Access Trade Association	
2022	Técnico	Trabalhos em Altura para Telecomunicações	TEALT, Lda	
2022	Técnico	Trabalhos em Altura, Primeiros Socorros, Combate a Incêndios, Manuseamento de Cargas	Global Wind Organisation	
2022	Técnico	Resgate em Altura	International Technical Rescue Association	
2020	Formador	Ciências do Desporto e Educação Física	Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Filipe Cunha Matos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Conceção de Atividades/UC em E/B-Learning - Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Filipe Cunha Matos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologia do Treino Desportivo I	CTeSP	32.0	7.0		25.0					
Sistemática do Desporto I	Licenciatura	96.0		96.0						
Espaços e Equipamentos Lúdico-Desportivos	Licenciatura	96.0	96.0							
Iniciação à Prática Profissional I	Licenciatura	80.0						80.0		
Iniciação à Prática Profissional II	Licenciatura	80.0						80.0		

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

37

5.3.1.2. Número total de ETI.

26.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	61.54%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	38.46%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1985	76.35%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	14.5	55.96%
	5	
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	4.0	15.38%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.25	4.81%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		60.77%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.9 5	42.12%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.6	10.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Tem sido estratégia de Escola e Instituto, a contratação de Docentes com grau de Doutor. Prova disso é a percentagem de Docentes com grau de Doutor no ciclo de Estudos. Esta é uma aposta que encaramos com o máximo de responsabilidade mas também com otimismo.

Adicionalmente, contamos com mais Docentes que, apesar de não possuírem o grau de Doutor, têm o título de Especialista. Com o crescimento do número de alunos na Escola, que implicaram um aumento do número de horas das UC's e, consequentemente um maior número de contratações de Docentes, a ESDL- IPVC, nos últimos 5 anos, aumentou o número de Docentes de Carreira para assim se poder dar resposta às necessidades de cumprimento de rácio e estabilidade do corpo docente. Especificamente, o IPVC, no final de 2023, ao abrigo da competência atribuída pela alínea a) do n.º 1 do artigo 16º do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP) e pela alínea f) do n.º 2 do artigo 30º dos Estatutos do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC), conjugada com a alínea a) do n.º 1 do artigo 6º do Regulamento Concursal para a Contratação de Pessoal Docente de Carreira do IPVC, determinou a abertura de concursos na área do exercício e saúde, treino em populações especiais e pedagogia do desporto.

Estas ações e estratégias institucionais demonstram que o plano a desenvolver na ESDL está a ser pensado por forma a dar resposta à estabilidade do corpo docente e discente e dão resposta ao exigido pela agência de avaliação que determina um corpo docente total que assegure a lecionação do ciclo de estudos que seja próprio, academicamente qualificado e especializado na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo. Caso a reestruturação do curso não seja aprovada, tentar-se-á organizar o plano de estudos de acordo com o estabelecido e validado pela CAE no ciclo de avaliações anterior. Assim, tendo em conta que a reestruturação do plano de estudos implica um ligeiro aumento no número de ETI's (0.5), caso não tenha um parecer positivo, haverá lugar a uma revisão dos contratos a tempo parcial, sabendo de antemão que, a não aprovação da reestruturação do curso, não afetará contratualmente os Docentes afetos à UO da ESDL.

5.4. Observações. (EN)

It has been a School and Institute strategy to hire Professors with a Doctorate degree. Proof of this is the percentage of Professors with a Doctorate degree in the Study cycle. This is a bet that we face with the utmost responsibility but also with optimism. Additionally, we have more Professors who, despite not having the title of Doctor, have the title of Specialist. With the growth in the number of students at the School, which resulted in an increase in the number of hours at UC's and, consequently, a greater number of Teachers being hired, ESDL-IPVC, in the last 5 years, increased the number of Career Teachers to This way, the needs of meeting the proportion and stability of the teaching staff can be met. Specifically, the IPVC, at the end of 2023, under the competence assigned by subparagraph a) of no. 2 of article 30 of the Statutes of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo (IPVC), combined with subparagraph a) of no. area of ??exercise and health, training in special populations and sport pedagogy. These institutional actions and strategies demonstrate that the plan to be developed at ESDL is being designed in a way that responds to the stability of the teaching staff and students and meets the requirements of the evaluation agency that determines a total teaching staff that ensures the teaching of the study cycle who is self-employed, academically qualified and specialized in the fundamental area or areas of training of the cycle. If the restructuring of the course is not approved, an attempt will be made to organize the study plan in accordance with what was established and validated by CAE in the previous assessment cycle. Therefore, considering that the restructuring of the study plan implies a slight increase in the number of ETIs (0.5), if there is no positive opinion, there will be a review of part-time contracts, knowing in advance that, failure to approve the restructuring of the course, will not contractually affect Professors linked to the ESDL- unit organic.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O NCE que se propõe, contará com o apoio do conjunto dos serviços transversais do IPVC (descritos nos seus Estatutos): Administrativos e Financeiros, Serviços Informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos e Recursos Humanos, bem como dos Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Cooperação e Mobilidade Internacional, de Avaliação e Qualidade e ainda da UGP – Unidade de Gestão de Projetos e a Unidade de Ensino Digital e a Distância-UE2D. Aos Serviços transversais do IPVC estão alocados 1 administradora, 2 diretores de serviços, 2 chefes de divisão, 20 técnicos superiores, 3 especialistas de informática, 2 técnicos de informática, 1 coordenador técnico, 9 assistentes técnicos e 3 assistentes operacionais. Existem ainda os Serviços de Ação Social com um conjunto alargado de pessoal técnico nas áreas de intervenção previstas, que incluem bolsas, alojamento, alimentação, desporto, cultura, saúde e bem-estar, Gabinete de Emprego, entre outros. Especificamente lidado ao curso, fruto da suas raízes no território, parceria com a Câmara Municipal de Melgaço e implementação no coração do Centro de Estágios de Melgaço, a ESDL-IPVC dispõe de 2 técnicos superiores e 3 assistentes operacionais, por protocolo entre o IPVC e a Câmara de Melgaço, o município apoia, diretamente a escola com dois funcionários para os serviços académicos, um funcionário na receção e um funcionários da limpeza e higienização, são ainda parte integrante os recursos humanos do centro de estágios de Melgaço, pela uso das instalações desportivas municipais e necessariamente com recursos humanos, num total de 39 colaboradores ligados ao funcionamento das instalações desportivas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The proposed NCE will have the support of all the cross-functional services of IPVC (as described in its statutes): Administrative and Financial Services, IT Services, Technical Services, Academic Services, and Human Resources, as well as the Offices of Communication and Image, Cooperation and International Mobility, Evaluation and Quality, and the UGP - Project Management Unit and the Distance Education Unit (UE2D). The cross-functional services of IPVC include 1 administrator, 2 service directors, 2 division heads, 20 senior technicians, 3 IT specialists, 2 IT technicians, 1 technical coordinator, 9 technical assistants, and 3 operational assistants. Additionally, there are Social Action Services with a diverse team of technical personnel in the anticipated areas of intervention, including scholarships, accommodation, meals, sports, culture, health and well-being, and the Employment Office, among others.

Specifically related to the course, due to its roots in the region, partnership with the Municipality of Melgaço, and implementation at the heart of the Melgaço Training Center, ESDL-IPVC has 2 senior technicians and 3 operational assistants. According to the protocol between IPVC and the Municipality of Melgaço, the municipality directly supports the school with two employees for academic services, one employee at the reception, and one employee for cleaning and hygiene. The human resources of the Melgaço Training Center, including the use of municipal sports facilities and necessary personnel, are also integral, totaling 39 collaborators involved in the operation of the sports facilities.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os funcionários de apoio ao ciclo de estudos são licenciados com diversas pós-graduações; tendo os restantes qualificação de nível 4 ou 5 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações. Estes recursos não docentes, servem de suporte essencialmente com foco nas questões de serviços de apoio académico, contabilístico, informático e bibliotecário.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The employees supporting the master are graduates with various postgraduate degrees; having the remaining qualification level 4 or 5 qualification of the National Qualifications Framework. These non-teaching resources serve as support essentially focusing on issues of academic, accounting, computer and library support services.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

O IPVC disponibiliza a plataforma ON.IPVC, onde estudantes e pessoal docente e não docente encontram toda a informação de: i) Gestão Documental/requerimentos diversos com workflow de acompanhamento dos processos; ii) Gestão da atividade letiva; iii) Plataforma de Gestão de Indicadores no Observatório IPVC; iv) Pedidos de Suporte de Serviços. São disponibilizadas ainda outras plataformas de apoio, com interoperabilidade com a ON.IPVC, como: Plataforma E-learning, Plataforma Moodle; Plataforma Serviços Académicos, software Digitalis de gestão académica; Plataforma SAS-SOCIAL-IPVC e APP My IPVC; Cluster de servidores Microsoft, Office365; Plataforma de Serviços RCTS.

Em 2023 foi criada a Unidade de Ensino Digital e à Distância (UE2D), coordenada por docente com formação em Tecnologias da Educação, Ensino a Distância e Design Instrucional, para apoio no desenvolvimento de conteúdos digitais e apoio técnico aos cursos, em complemento ao suporte dos SI-IPVC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

IPVC provides the ON.IPVC platform, where students and teaching and non-teaching staff can find all information on: i) Management Documentary; ii) Management of teaching activities; iii) Indicator Management Platform at the IPVC Observatory; iv) Service Support Requests.

Other support platforms are also available, with interoperability with ON.IPVC, such as: the E-learning Platform, Moodle; Academic Services Platform, digital academic management software; SAS-SOCIAL-IPVC platform and My IPVC APP; Microsoft server cluster, Office365; vii) RCTS Service Platform.

In 2023, the Digital and Distance Learning Unit (UE2D) was created, coordinated by a teacher with training in Education Technologies, Distance Learning and Instructional Design, to support the development of digital content and technical support for courses, in addition to support of SI-IPVC

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O Gabinete de Otimização do Treino (GOT) constituiu-se como uma unidade científica, técnica e transdisciplinar pertencente à ESDL. Criada em 2020, a unidade resulta da interação da ESDL com os clubes e associações desportivas da região do Minho e alto Minho, pretendendo sedimentar-se como uma unidade de extensão à comunidade, em três grandes eixos: (i) desenvolvimento de jovens (formação); (ii) apoio ao treino de elite (elite); e (iii) exercício para a saúde e bem-estar (bem-estar).

O Sports 4 Development Center é uma unidade que visa: i) promover projetos e serviços de assistência técnica onde o desporto e os valores olímpicos são utilizados como ferramentas ao serviço do desenvolvimento, da paz e da mudança social (DPMS); ii) Criar parcerias para aprofundar o conhecimento sobre o desporto como promotor do DPMS; iii) Promover a transferência de conhecimentos, competências e recursos no âmbito do desporto ao serviço do DPMS.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Training Optimization Office (GOT) was established as a scientific, technical and transdisciplinary unit belonging to ESDL. Created in 2020, the unit is the result of ESDL's interaction with sports clubs and associations in the Minho and upper Minho region, intending to establish itself as a community extension unit, in three main axes: (i) youth development (training); (ii) support for elite (elite) training; and (iii) exercise for health and well-being (wellbeing).

The Sports 4 Development Center is a unit that aims to: i) promote projects and technical assistance services where sport and Olympic values are used as tools at the service of development, peace and social change (DPMS); ii) Create partnerships to deepen knowledge about sport as a promoter of the DPMS;

iii) Promote the transfer of knowledge, skills and resources within the scope of sport at the service of DPMS.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Em 2020, com a pandemia, o IPVC teve a necessidade de se adaptar, fruto das condicionantes impostas. Aliado a isso, percebeu-se também que seria necessário o ensino superior adaptar-se ao perfil do estudante. Essas necessidades promoveram uma reflexão institucional para a aplicação de um novo modelo pedagógico transversal a todo o IPVC. Assim surgiu o Projeto LINEA, que tem como objetivo o desenvolvimento e implementação de um quadro de linhas orientadoras para um modelo pedagógico inovador, enquadrador de toda a oferta formativa do IPVC, que valorize práticas pedagógicas ativas, centradas no/a estudante e baseadas em projeto, com percursos de formação flexíveis, que incorpora imersão em contextos de prática profissional, de investigação e de internacionalização e que incentiva a aprendizagem autorregulada e em contextos colaborativos, promovendo a formação para os desafios sociais do futuro e a empregabilidade.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

In 2020, with the pandemic, IPVC had the need to adapt, as a result of the conditions imposed. In addition to this, it was also realized that higher education would need to adapt to the student's profile.

These needs promoted institutional reflection to apply a new pedagogical model across the entire IPVC. This is how the LINEA Project emerged, which aims to develop and implement a framework of guidelines for an innovative pedagogical model, framing the entire IPVC training offer, which values active, student-centered and project-based pedagogical practices, with flexible training paths, which incorporates immersion in contexts of professional practice, research and internationalization and which encourages self-regulated learning and in collaborative contexts, promoting training for the societal challenges of the future and employability.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[] Sim [X] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

276.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	80.43
Feminino	19.57

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	107
2º ano curricular	66
3º ano curricular	103

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	70	70	70
N.º de candidatos / No. of candidates	297	248	309
N.º de admitidos / No. of admissions	70	70	70
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	120	113	93

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	131.7	139.7	137.8
Nota média de entrada / Average entry grade	137.4	145	139.2

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	58	57	66
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	56	50	54
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	5	10
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	2
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideraram-se os dados do IEFP em <http://infocursos.mec.pt/> e do Relatório DGEEC-MEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). Da caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, constatamos que os alunos que terminaram este CE, ao melhor do nosso conhecimento, não se encontram inscritos no fundo de emprego. Esta evidência é reforçada com o acompanhamento informal que a escola faz dos alunos graduados através de consulta telefónica, anual. <https://infocursos.medu.pt/dges.asp?code=3165&codc=9731&pg=1>

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

IPVC promotes the consultation of its former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain a sufficient percentage of participation to allow a consistent analysis. In analyzing the employability of CE graduates, data from the IEFP at <http://infocursos.mec.pt/> and the DGEEC-MEC Report (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>) were considered. . From the characterization of registered unemployed people with higher education, we found that students who completed this CE, to the best of our knowledge, are not registered in the employment fund. This evidence is reinforced with the informal monitoring that the school carries out with graduated students through annual telephone consultations. Intra-course info: <https://infocursos.medu.pt/dges.asp?code=3165&codc=9731&pg=1>

8.4. Resultados de internacionalização.**8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.5	18.5	19.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		5.7	4.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	1	3	22.5
Docentes (out) / Teaching staff (out)	7.5	15	27.5
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O IPVC integra vários consórcios nacionais e internacionais de I&D em diferentes áreas do conhecimento; coordena e participa em vários projetos, em áreas altamente competitivas; participa ainda em projetos intercontinentais com parceiros de várias partes do globo.

A experiência de mobilidade internacional pode ser escolhida entre as 156 instituições parceiras do programa Erasmus + e 20 instituições parceiras ao nível da mobilidade internacional creditada.

O IPVC coopera ainda com várias instituições de ensino superior fora do espaço Europeu, nomeadamente no Brasil e América Central, permitindo aos estudantes a realização de estudos e estágios em regime de mobilidade de intercâmbio.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

IPVC integrates several national and international R&D consortia in different areas of knowledge; coordinates and participates in several projects, in highly competitive areas; It also participates in intercontinental projects with partners from various parts of the globe.

The international mobility experience can be chosen among the 156 partner institutions of the Erasmus + program and 20 partner institutions at the level of credited international mobility.

IPVC also cooperates with several higher education institutions outside Europe, namely in Brazil and Central America, allowing students to carry out studies and internships on an exchange mobility basis.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI)	Fraco	Universidade Aberta (UAberta)	Outro	1
Centro de Investigação em Actividade Física, Saúde e Lazer (CIAFEL)	Muito Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	1
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	Universidade Da Beira Interior	Subsidiária	8
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADE/UP)	Outro	1
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	Outro	1
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	2
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	1
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC)	Polo	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

In Common Sports + | IN COMMON SPORT +: Fit, Food and Fun for Elderly! Código do projeto : 622503-EPP-1-2020-1-PT-SPO-SCP | Valor total : 351.641,00 € | Datas do projeto : 2021-01-01 - 2023-12-3

IPVC-LInEA | IPVC-LInEA (Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem) Código do projeto : POCH-02-53I2-FSE-000020 | Valor total : 798.753,22 € | Datas do projeto : 2022-07-01 - 2023-10-30

Com.Sigo | Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior-Código do projeto : POCH-I2-2022-07 | Valor total : 399.920,79 € | Datas do projeto : 2022-12-01 - 2023-11-30

PAT.TECH | PAT.TECH - Potenciar, Aproximar e Transferir Tecnologia e Conhecimento Científico-Código do projeto : POCH-01-0246-FEDER-181306-PAT.TECH | Valor total : 597.159,00 € | Datas do projeto : 2021-10-01 - 2023-06-30

ECODESTIN | Destinos naturales y náuticos accesibles, integradores, inteligentes e internacionales-Código do projeto : 0217_ECODESTIN_3IN_1_E | Valor total : 1.899.852,32 € | Datas do projeto : 2018-06-01 - 2021-06-30

In Common Sports | In Common Sports -Intergenerational Competition as Motivation for Sport and Healthy Lifestyle of Senior Citizens-Código do projeto : 590543-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP | Valor total : 340.870,00 € | Datas do projeto : 2018-01-01 - 2020-12-31

Fitness for Alzheimer Project ID: 101090386 Instituição Financiadora Erasmus+ / Desporto / Parcerias Colaborativas-Valor Financiamento 400.000 €

SNID - Sistema Nacional de Informação Desportiva:Gestão e Administração e Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional

Escola Superior de Desporto eLazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Instituto Português do Desporto e Juventude-2017-2021

Intergenerational Olympics 2015! For a more inclusive sport, without Borders, Age or Gender! Project: 560956--EPP-1-2015-1-EN-SPO-SNCESE. Funding:

Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events (135.000 €).

Refereeing in Women's Football: Motivation, Experiences and Career Development in Women's Football. UEFA research grant 2022 (15.000€).

Projeto BlueWays4you | Valorização e Promoção da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho. Financiamento: Operational Program NORTE 2020 - "Natural Heritage" (349.553,70 euros).

Projeto GMove -Envelhecimento e Vida Ativa. Parceria com Instituto Politécnico da Guarda, Câmara Municipal da Guarda, Unidade Local de Saúde da Guarda.

Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT). 02/SAICT/2016 SAICT. (150 223,80 €)

Destinos Naturales y Nauticos Accesibles , Integradores, Intelequentes e Internacionales. Parceiros a Asociacion Galega de Actividades Náuticas – AGANPLUS, Comunidade Intermunicipal do Alto Minho, Fundación Deporte Galego, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar, Dirección Xeral de Desenvolvemento

Pesqueiro, Intercéltica - Associação Cultural, Desportiva e Turística. Funding Programa de Cooperação INTERREG V-A (22.056,27 €)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

In Common Sports + | IN COMMON SPORT +: Fit, Food and Fun for Elderly! Código do projeto : 622503-EPP-1-2020-1-PT-SPO-SCP | Valor total : 351.641,00 € | Datas do projeto : 2021-01-01 - 2023-12-3

IPVC-LInEA | IPVC-LInEA (Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem) Código do projeto : POCH-02-53I2-FSE-000020 | Valor total : 798.753,22 € | Datas do projeto : 2022-07-01 - 2023-10-30

Com.Sigo | Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior-Código do projeto : POCH-I2-2022-07 | Valor total : 399.920,79 € | Datas do projeto : 2022-12-01 - 2023-11-30

PAT.TECH | PAT.TECH - Potenciar, Aproximar e Transferir Tecnologia e Conhecimento Científico-Código do projeto : POCL-01-0246-FEDER-181306-PAT.TECH | Valor total : 597.159,00 € | Datas do projeto : 2021-10-01 - 2023-06-30

ECODESTIN | Destinos naturales y náuticos accesibles, integradores, inteligentes e internacionales-Código do projeto : 0217_ECODESTIN_3IN_1_E | Valor total : 1.899.852,32 € | Datas do projeto : 2018-06-01 - 2021-06-30

In Common Sports | In Common Sports -Intergenerational Competition as Motivation for Sport and Healthy Lifestyle of Senior Citizens-Código do projeto : 590543-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP | Valor total : 340.870,00 € | Datas do projeto : 2018-01-01 - 2020-12-31

Fitness for Alzheimer Project ID: 101090386 Instituição Financiadora Erasmus+ / Desporto / Parcerias Colaborativas-Valor Financiamento 400.000 €

SNID - Sistema Nacional de Informação Desportiva:Gestão e Administração e Promoção do Sistema Nacional de Informação Desportiva/Carta Desportiva Nacional

Escola Superior de Desporto eLazer do Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Instituto Português do Desporto e Juventude-2017-2021

Intergenerational Olympics 2015! For a more inclusive sport, without Borders, Age or Gender! Project: 560956--EPP-1-2015-1-EN-SPO-SNCESE. Funding:

Erasmus+: Sport 2015 - Not-for-profit European Sport Events (135.000 €).

Refereeing in Women's Football: Motivation, Experiences and Career Development in Women's Football. UEFA research grant 2022 (15.000€).

Projeto BlueWays4you | Valorização e Promoção da Rede de Percursos Azuis do Alto Minho. Financiamento: Operational Program NORTE 2020 - "Natural Heritage" (349.553,70 euros).

Projeto GMove -Envelhecimento e Vida Ativa. Parceria com Instituto Politécnico da Guarda, Câmara Municipal da Guarda, Unidade Local de Saúde da Guarda.

Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT). 02/SAICT/2016 SAICT. (150 223,80 €)

Destinos Naturales y Nauticos Accesibles , Integradores, Intelequentes e Internacionales. Parceiros a Asociacion Galega de Actividades Náuticas – AGANPLUS, Comunidade Intermunicipal do Alto Minho, Fundación Deporte Galego, Ente Público Portos de Galicia, Consellería do Mar, Dirección Xeral de Desenvolvemento

Pesqueiro, Intercéltica - Associação Cultural, Desportiva e Turística. Funding Programa de Cooperação INTERREG V-A (22.056,27 €)

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Com a criação do Gabinete de Otimização do Treino (GOT), o corpo Docente e Discente da ESDL tem vindo a realizar um trabalho de monitorização e avaliação das qualidades físicas nos clubes e associações desportivas da região. Este trabalho visa a promoção do desenvolvimento desportivo da região assim como o desenvolvimento científico que tem por base toda a intervenção realizada nos respetivos clubes e associações. Seguem alguns exemplos das parcerias estabelecidas assim como o trabalho científico que advém dessas mesmas parcerias.

Axis Wellness Viana do Castelo

Solinca Viana do Castelo

Solinca Vila do Conde

Hotel Feel Viana

CAR SURF

FlexGym

Fitness Hut

Fitness21

Fitness Hut

Clube do Paiva

Diverlanhoso

Portugal Active-Natureza

The Peak

CCD Ancorense

AD Barroselas

CD Cerveira

CPN

Gil Vicente FC

SC Braga – Natação

SC Braga – Futebol

Atletico dos Arcos FC

Dragon Force

Merelinense

Clube Desportivo de Sobrado

Voleibol Clube de Viana

Papers publicado (Títulos) - Alguns Exemplos

Benefits of outdoor sports in blue spaces. The case of school nautical activities in viana do castelo

Injuries among Portuguese skiers and snowboarders

Training profile and performance in elite bodyboarders

Variations of season workload and well-being status among professional roller-hockey

players: Full season analysis

Effect of Instability and Bodyweight Neuromuscular Training on Dynamic Balance

Control in Active Young Adults

Effects of bodyweight neuromuscular training with and without instability on balance

control in active universitarians

Analyzing the Seasonal Changes and Relationships in Training Load and Wellness in Elite

Volleyball Players

Body composition and performance variables differences in female volleyball players

by age-group and playing position

External and internal Load and their Effects on Professional Volleyball Training Physical Fitness and Somatic Characteristics of the

Only Child

Technical Performance and Perceived Exertion Variations Between Small-Sided Basketball Games in Under-14 and Under-16

Competitive Levels

The Effects of Agility Ladders on Performance: A Systematic Review

Variations of estimated maximal aerobic speed in children soccer players and its associations with the accumulated training load:

Comparisons between non, low and high responders

Comparison of the physical profile of male and female athletes of obstacle races

Injuries among Portuguese skiers and snowboarders

Intra- and inter- observer reliability of the Canyoning Assessment Tool

Performance and training load profiles in recreational male trail runners: Analyzing their interactions during competitions

The Potential of Nautical Tourism as a Strategic Product for Regional Tourism Development: The Case of Alto Minho and

Esposende, Northwest Portugal

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

With the creation of the Training Optimization Office (GOT), the ESDL Faculty and Students have been carrying out work to monitor and evaluate physical qualities in sports clubs and associations in the region. This work aims to promote sporting development in the region as well as scientific development that is based on all interventions carried out in the respective clubs and associations. Below are some examples of the partnerships established as well as the scientific work that comes from these same partnerships.

Axis Wellness Viana do Castelo

Solinca Viana do Castelo

Solinca Vila do Conde

Hotel Feel Viana

CAR SURF

FlexGym

Fitness Hut

Fitness21

Fitness Hut

Clube do Paiva

Diverlanhoso

Portugal Active-Natureza

The Peak

CCD Ancorense

AD Barroelas

CD Cerveira

CPN

Gil Vicente FC

SC Braga – Natação

SC Braga – Futebol

Atletico dos Arcos FC

Dragon Force

Merelinense

Clube Desportivo de Sobrado

Voleibol Clube de Viana

Papers published (Titles) - few examples:

Benefits of outdoor sports in blue spaces. The case of school nautical activities in viana do castelo

Injuries among Portuguese skiers and snowboarders

Training profile and performance in elite bodyboarders

Variations of season workload and well-being status among professional roller-hockey

players: Full season analysis

Effect of Instability and Bodyweight Neuromuscular Training on Dynamic Balance

Control in Active Young Adults

Effects of bodyweight neuromuscular training with and without instability on balance

control in active universitarians

Analyzing the Seasonal Changes and Relationships in Training Load and Wellness in Elite

Volleyball Players

Body composition and performance variables differences in female volleyball players

by age-group and playing position

External and internal Load and their Effects on Professional Volleyball Training Physical Fitness and Somatic Characteristics of the

Only Child

Technical Performance and Perceived Exertion Variations Between Small-Sided Basketball Games in Under-14 and Under-16

Competitive Levels

The Effects of Agility Ladders on Performance: A Systematic Review

Variations of estimated maximal aerobic speed in children soccer players and its associations with the accumulated training load:

Comparisons between non, low and high responders

Comparison of the physical profile of male and female athletes of obstacle races

Injuries among Portuguese skiers and snowboarders

Intra- and inter- observer reliability of the Canyoning Assessment Tool

Performance and training load profiles in recreational male trail runners: Analyzing their interactions during competitions

The Potential of Nautical Tourism as a Strategic Product for Regional Tourism Development: The Case of Alto Minho and

Esposende, Northwest Portugal

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_21_22.pdf](#) | PDF | 153.5 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

- Condições Físicas e Materiais:** As instalações da ESDL foram inauguradas a 15 de maio de 2013 e situam-se no Complexo Desportivo e de Lazer Comendador Rui Solheiro, Monte de Prado, de que faz parte integrante o Centro de Estágios de Melgaço. Para além das salas de aulas, a ESDL dispõe de auditório, biblioteca, 3 laboratórios (Fitness, Ar Livre e Movimento), refeitório, bar, e espaços de estudo e confraternização para estudantes. A ESDL utiliza todo o espaço envolvente do Complexo Desportivo (campo relvado natural, campo relvado sintético, pista de atletismo, pavilhão gimnodesportivo, piscina coberta, piscina descoberta, campos de ténis, salas de musculação). Nas suas aulas, a ESDL recorre ainda ao maior ginásio do mundo – a natureza – usando ainda o mar (surf, windsurf, kitesurf), os rios (canoagem, rafting, SUP e canyoning) e a montanha (orientação, BTT, escalada, etc).
- Parcerias Estabelecidas:** As parcerias nacionais e internacionais, fruto do expertise do corpo docente, são considerados uns dos pontos fortes do curso. A competência pedagógica aliada à competência científica, promove aos estudantes o desenvolvimento de competências de domínio transversal e técnico.
- Competências de Saída:** o curso é caracterizado pela possibilidade de auferir creditações profissionais, conferindo, para além do título profissional de Técnico de Exercício Físico, o Título Profissional de Treinador/a de Desporto (TPTD) de Nível I de Futebol, Voleibol, Canyoning, Hóquei em Patins, Natação, Basquetebol, Orientação, Atletismo, Pedestrianismo, Andebol.

9.1.1. Forças. (EN)

- Physical and Material Conditions:** The ESDL facilities were inaugurated on May 15, 2013 and are located in the Comendador Rui Solheiro Sports and Leisure Complex, Monte de Prado, which is an integral part of the Melgaço Training Center. In addition to the classrooms, ESDL has an auditorium, library, 3 laboratories (Fitness, Outdoor and Movement), cafeteria, bar, and study and social spaces for students. ESDL uses the entire space surrounding the Sports Complex (natural grass field, synthetic grass field, athletics track, sports hall, indoor pool, outdoor pool, tennis courts, weight training rooms). In its classes, ESDL also uses the greatest gym in the world – nature – also using the sea (surfing, windsurfing, kitesurfing), rivers (canoeing, rafting, stand up paddle and canyoning) and the mountains (orienteeing, mountain biking and climbing, etc.) .
- Established Partnerships:** National and international partnerships, the result of the expertise of the teaching staff, are considered one of the strengths of the course. Pedagogical competence combined with scientific competence encourages students to develop transversal and technical skills.
- Exit Skills:** the course is characterized by the possibility of earning professional credits, conferring, in addition to the professional title of Physical Exercise Technician, the Professional Title of Sports Coach (TPTD) of Level I of Football, Volleyball, Canyoning, Roller Hockey, Swimming, Basketball, Orienteering, Athletics, Pedestrianism, Handball.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- Localização Geográfica:** A localização geográfica da ESDL tem vindo a ser um dos maiores entraves para a captação de estudantes e, em sentido contrário, tem sido uma das razões para o abandono escolar dos estudantes. A distância da Escola e os recursos centralizados são uma das fraquezas do curso.
- Condições de acesso (transportes públicos):** Fruto da localização geográfica e da escola se encontrar num meio rural, a oferta pública de transportes é quase inexistente. Apesar do IES facilitar transporte dentro da rede de Escolas do IPVC, a oferta de horários é reduzida.
- Internacionalização:** os apoios disponibilizados aos estudantes para a realização de mobilidade é muito limitado. Tendo em conta que o nível socioeconómico dos estudantes do curso não é alto, impossibilita desde logo na sua participação nos diferentes projetos de mobilidade.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Geographical Location:** The geographic location of ESDL has been one of the biggest obstacles to attracting students and, conversely, has been one of the reasons for students dropping out of school. The distance from the School and centralized resources are one of the course's weaknesses.
- Access conditions (public transport):** As a result of the geographical location and the school being located in a rural environment, public transport provision is almost non-existent. Although IES facilitates transport within the IPVC School network, the availability of timetables is reduced.
- Internationalization:** the support available to students for mobility is very limited. Taking into account that the socioeconomic level of the students on the course is not high, this makes it impossible for them to participate in different mobility projects.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- 1. Captar estudantes de um espectro mais abrangente: para aumentar a captação de estudantes, o curso deverá ter em consideração que a promoção do mesmo é fundamental. Para isso, o Gabinete de Comunicação e Imagem do IES deverá adotar novas estratégias de promoção do curso e potencializar as mais valias presentes no ciclo de estudos.*
- 2. Criação de uma rede de transporte interna com mais soluções horárias: para dar resposta a uma das fraquezas referenciadas no ponto 2, o IES deverá traçar um novo plano de intervenção para aumentar a oferta de horário na deslocação dos estudantes entre os serviços centrais e as Escolas do IES. Esta ação, para além de conseguir dar condições aos estudantes residentes fora do distrito encontrarem soluções de mobilidade, permite a que os restantes possam ter uma maior flexibilidade e organização na semana letiva.*
- 3. Aumentar as condições de alojamento para os estudantes da ESDL: Para os estudantes que não têm possibilidade de frequentar a rede interna de transportes, os Serviços da Ação Social, em parceria com a autarquia tem possibilidade de aumentar as condições de acesso ao alojamento para os estudantes.*
- 4. Desenvolver condições para motivar os estudantes participarem em ações de mobilidade: para aumentar o número de estudantes em mobilidade, o incentivo financeiro para a participação em diferentes projetos internacionais deverá ser uma medida que apoie as despesas afetas à participação dos estudantes nestes domínios.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- 1. Capture students from a broader spectrum: to increase student enrollment, courses must take into account that their promotion is fundamental. To this end, the IES Communication and Image Office must adopt new strategies to promote the course and enhance the added value present in the study cycle.*
- 2. Creation of an internal transport network with more timetable solutions: to respond to one of the weaknesses referred to in point 2, the IES must draw up a new intervention plan to increase the timetable offer for students to travel between central services and the IES Schools. This action, in addition to enabling students living outside the district to find mobility solutions, allows the rest to have greater flexibility and organization in the school week.*
- 3. Increase accommodation conditions for ESDL students: For students who are unable to use the internal transport network, the Social Action Services, in partnership with the local authority, have the possibility of increasing access conditions to accommodation for the students.*
- 4. Develop conditions to motivate students to participate in mobility actions: to increase the number of students in mobility, the financial incentive for participation in different international projects should be a measure that supports expenses allocated to student participation in these areas.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

Em consonância com as fraquezas referidas anteriormente, a localização geográfica, a reduzida oferta de transportes públicos e de alojamento são as maiores ameaças que o curso enfrenta.

A Escola, juntamente com a Academia, tem efetuado um trabalho de integração aos novos estudantes, procurando que a adaptação destes seja feita o mais rapidamente possível. Neste sentido, tem vindo a ser feito um esforço pela Associação de Estudantes, Comissão de Praxe, Direção, Coordenação e Docentes, para apresentar desde cedo, as mais valias do curso e das condições que a Escola oferece.

Não menos importante é a possibilidade de abertura de novos cursos da área científica de ciências do desporto na região. Essa possibilidade tem de ser encarada como a maior ameaça do curso, sabendo que, são fatores que não dependem dos agentes internos para a sua resolução.

9.1.4. Ameaças. (EN)

In line with the weaknesses mentioned above, the geographical location, the reduced supply of public transport and accommodation are the biggest threats the course faces.

The School, together with the Academy, has carried out integration work for new students, seeking to ensure that they adapt as quickly as possible. In this sense, an effort has been made by the Student Association, Practice Committee, Management, Coordination and Teachers, to present, from an early stage, the added value of the course and the conditions that the School offers. No less important is the possibility of opening new courses in the scientific area of sports science in the region. This possibility must be seen as the course's biggest threat, knowing that these are factors that do not depend on internal agents for their resolution.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. Implementar as estratégias do novo modelo pedagógico estabelecido pelo IPVC (https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1.pdf).
2. Desenvolver estratégias de intercâmbio internacional em conteúdos abordados nas diferentes UC's que constituem o ciclo de estudos., potenciando um maior número de interações e parcerias internacionais.
3. Estabelecer estratégias de comunicação e promoção dos cursos por forma a captar um maior número de estudantes residentes fora do distrito.
4. Descentralizar serviços para otimizar a resposta dos serviços de apoio académico.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Implement the strategies of the new pedagogical model established by IPVC (https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1.pdf).
2. Develop international exchange strategies in content covered in the different UC's that make up the study cycle, promoting a greater number of international interactions and partnerships.
3. Establish communication and course promotion strategies in order to attract a greater number of students residing outside the district.
4. Decentralize services to optimize the response of academic support services.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Implementar as estratégias do novo modelo pedagógico estabelecido pelo IPVC (https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1.pdf). Alta
2. Desenvolver estratégias de intercâmbio internacional em conteúdos abordados nas diferentes UC's que constituem o ciclo de estudos., potenciando um maior número de interações e parcerias internacionais. Média
3. Estabelecer estratégias de comunicação e promoção dos cursos por forma a captar um maior número de estudantes residentes fora do distrito. Média
4. Descentralizar serviços para otimizar a resposta dos serviços de apoio académico. Média

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Implement the strategies of the new pedagogical model established by IPVC (https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2023/11/Modelo-Pedagógico-VFinal_signed-1.pdf). High
2. Develop international exchange strategies in content covered in the different UC's that make up the study cycle, promoting a greater number of international interactions and partnerships. Medium
3. Establish communication and course promotion strategies in order to attract a greater number of students residing outside the district. Medium
4. Decentralize services to optimize the response of academic support services. Medium

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. Melhoria no resultado dos Inquéritos de Satisfação da Qualidade de Ensino.
2. Aumento do número de estudantes em Mobilidade e parcerias interinstitucionais.
3. Aumentar a procura do ciclo de estudos.
4. Eficácia nos pedidos de apoio solicitados.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. Improvement in the results of Teaching Quality Satisfaction Surveys.
2. Increase in the number of students in Mobility and interinstitutional partnerships.
3. Increase demand for the study cycle.
4. Effectiveness in requested support requests.