

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Ciências Empresariais De Valença

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Contabilidade e Fiscalidade

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Accounting and Taxes

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho n.º 8839_2020 - Contabilidade e Fiscalidade_2020.pdf](#) | PDF | 469.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Contabilidade

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Accounting

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0344] Contabilidade e Fiscalidade
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

35

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

Dada a circunstância da procura do CE ter registado uma procura elevada e crescente, aliado ao facto de existirem recursos (quer físicos quer humanos) que possam suportar o aumento de alunos no CE com a qualidade pretendida, pretende-se aumentar o número máximo de admissões para 40.

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Atualmente:

Uma das seguintes Provas de Ingresso:

[04] Economia OU

[16] Matemática OU

[18] Português

A partir do ano letivo 2025/2026 (n.º3 do art.º 20.º e art.º 34.º do DL n.º64-A/2023, de 31 de julho):

Economia + Português; OU

Português + Matemática; OU

Economia + Matemática

Classificações Mínimas

Nota de candidatura: 95 pontos

Provas de ingresso: 95 pontos

Fórmula de Cálculo

Média do secundário: 65%

Provas de ingresso: 35%

Preferência Regional

Porcentagem de vagas: 50%

Área de influência: Braga, Porto, Viana do Castelo

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

Currently, one of the following entrance exams:

[04] Economics or

[16] Maths or

[18] Portuguese

From the academic year 2025/2026 (paragraph 3 of article 20 and article 34 of Decree-Law no. 64-A/2023, of 31 July) onwards:

Economics + Portuguese; OR

Portuguese + Mathematics; OR

Economics + Mathematics.

Minimum marks

Application grade: 95 points

Entrance exams: 95 points

Calculation formula

Secondary school average: 65%

Entrance exams: 35%

Regional preference

Percentage of vacancies: 50%

Zone of influence: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE-IPVC)

Avenida Pinto da Mota, nº 330

4930-600 Valença

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Business School (ESCE-IPVC)

Avenida Pinto da Mota, nº 330

4930-600 Valença

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Desp-9145_2023-06-de-sete.Reg-Credit-Compet-IPVC.pdf](#) | PDF | 768.6 Kb

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.15. Observações. (PT)

Foi aprovada a abertura de um concurso público para Professor Adjunto na área da Contabilidade, aguardando-se, à data, a publicação do respetivo Edital. Além disso, uma docente do ciclo de estudos encontra-se em processo de defesa do título de Especialista em Auditoria. Por conseguinte, espera-se no curto prazo um reforço do rácio de doutores/especialistas na área fundamental do ciclo de estudos.

1.15. Observações. (EN)

It has been approved the opening of one public contest for Adjunct Professor in the area of Accounting, which is now pending the publication of the respective Notice. In addition, one lecturer of the study cycle is in the process of obtaining the Title of Specialist in Auditing. Therefore, a strengthening of the ratio of doctors/specialists in the fundamental area of the study cycle is expected in the short term.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0116342

2.2. Data da decisão.

04/09/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredit with conditions

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

O relatório da CAE sugeriu melhorias que nos pareceram extremamente válidas, tendo sido desenvolvidos esforços para atender às mesmas.

Conforme nossa comunicação de maio 2020, decidiu-se suspender a intenção de publicação da proposta de reestruturação curricular anteriormente apresentada à A3ES em virtude de a Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC) ter entretanto encetado o processo de revisão do perfil de formação do contabilista certificado. A reestruturação curricular prevista foi, entretanto, repensada à luz do então 'novo' Regulamento n.º 160/2020 da OCC – Regulamento de Inscrição, Estágio e Exame Profissionais, no sentido de uma melhor adequação às circunstâncias vigentes do exercício da profissão. Apesar de se ter contemplado um conjunto de alterações (ver info no ponto 4.3), não foram modificados os objetivos do ciclo de estudos pois cumpriu-se com todos os limites fixados pela Deliberação n.º 2392/2013 da A3ES. De salientar que o atual plano de estudos publicado no Despacho n.º 8839/2020, não só veio alterar a estrutura curricular e o plano de estudos, como também, veio permitir dar cumprimento a 4 recomendações da CAE: (i) as áreas científicas foram reorganizadas segundo o modelo da CNAEF; (ii) a UC "Ética e Deontologia Profissional" foi enquadrada na área científica predominante do ciclo de estudos; (iii) a UC "Organização de Empresas" foi enquadrada na área "Gestão e administração"; e (iv) a anterior área científica "Ciências empresariais" foi desdobrada pelas áreas "Contabilidade e fiscalidade" e "Gestão e administração".

O conjunto de esforços desenvolvidos no sentido de promover a atratividade do curso e a sua divulgação para o exterior (e.g., divulgação dos conteúdos programáticos das UC na página web) tem encontrado eco na crescente procura pelo ciclo de estudos, e incremento da nota média de entrada, conforme recomendado pela CAE.

Indo ao encontro de uma outra recomendação da CAE, a coordenação do curso está, desde maio de 2019, a cargo de uma docente que leciona no ciclo de estudos, e possui outputs de investigação em revistas internacionais indexadas Scopus e/ou Web of Science, na área da contabilidade financeira. De um modo geral, foi reforçada a investigação do corpo docente. Também conforme recomendado pela CAE, o IPVC promoveu mecanismos de apoio institucionais à investigação com a criação de um prémio anual de estímulo à publicação científica.

A nível do corpo docente, reforçou-se o rácio de doutores/especialistas na área fundamental do CE, aguardando-se, à data, a publicação do edital do concurso externo para Professor Adjunto em Contabilidade, que irá contribuir para um reforço acrescido. Tem-se verificado uma mobilidade crescente, in e out, por parte dos docentes do CE, com o intuito de responder à recomendação de fomento da internacionalização.

Finalmente, de referir que se deu cumprimento à condição "Publicar em Diário da República o regulamento atualizado de creditação de formação e experiência profissional".

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

A3ES' report suggested improvements that were extremely worthwhile, and efforts were made to address them.

According to our communication of May 2020, it was decided to suspend the intention to publish the curricular restructuring proposal previously presented to A3ES since the Order of Certified Accountants (OCC) has, in the meantime, began a process of reviewing the training profile of the certified accountant. The planned curricular restructuring was rethought in the light of the then 'new' OCC's Regulation No. 160/2020– Regulation on Professional Registration, Internship and Examination, in order to better adapt to the current circumstances of the accounting profession. Although several changes were pursued (further in 4.3), the objectives of the study cycle were not modified, as all limits set by Resolution No.2392/2013 of the A3ES were met. The current study plan published in Ordinance No.8839/2020 not only changed the curricular structure and the study plan, but also made it possible to comply with 4 A3ES' recommendations: (i) the scientific areas were reorganized according to the CNAEF model; (ii) the Curricular Unit (CU) "Professional Ethics and Deontology" was framed in the predominant scientific area of the study cycle; (iii) the CU "Business Organization" was framed in the "Management and Administration" area; and (iv) the previous scientific area "Business Sciences" was broken down into "Accounting and Taxation" and "Management and Administration".

The set of efforts developed to promote the attractiveness of the course and its dissemination to the outside world (e.g., the CU's syllabuses are now available on the website) has found an echo in the growing demand for the study cycle, and increase in the average entry grade, as recommended by A3ES.

In line with another recommendation of A3ES, the coordination of the course is, since May 2019, in charge of a lecturer who teaches in the cycle of studies and holds financial accounting research outputs in international journals indexed in Scopus and/or Web of Science. Overall, the research of the teaching staff has been strengthened. Also as recommended by A3ES, IPVC has promoted institutional support mechanisms for research with the creation of an annual award to encourage scientific publication.

Furthermore, the ratio of doctors/specialists in the fundamental area of the cycle of studies was reinforced. The institution is now awaiting the publication of the Notice of the external contest for one Adjunct Professor in Accounting, which will assure an additional reinforcement.

There has been a growing mobility, in and out, on the part of the course lecturing staff, in order to respond to the recommendation to promote internationalization.

Finally, it should be noted that the condition "publish in the Official Journal the updated regulation for accreditation of training and professional experience" was complied with.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

A proposta de reestruturação desenvolveu-se a partir do novo Modelo Pedagógico do IPVC (doravante, Modelo), nomeadamente a partir de uma reflexão aprofundada da aplicabilidade das suas 6 linhas de orientação: (1) Flexibilização Curricular, (2) Abordagens Pedagógicas Ativas, (3) Ensino híbrido e a distância, (4) Competências transversais, (5) Imersão em contextos de trabalho, e (6) Internacionalização.

Materializando a orientação 1, e para facilitar a transferibilidade de créditos no âmbito da flexibilização curricular, uniformizou-se o n.º de ECTS por UC, numa métrica de múltiplos de 3. Passa ainda a considerar-se a substituição dos seguintes 6 ECTS por UC de outros cursos do IPVC, de qualquer área científica: Sistemas de Suporte à Decisão, e Ética e Deontologia Profissional, com 3 ECTS cada. Por considerações operacionais (serviço docente, e horários), preconiza-se o funcionamento obrigatório destas UC com um n.º mínimo de estudantes, sendo dada a possibilidade de escolha de uma outra UC do IPVC com base no critério “ordem de inscrição”.

A proposta foi ainda ajustada às orientações 2 e 5 do Modelo ao proporcionar mais oportunidades de aprendizagem ativa, experiencial e autêntica. Em concreto: (i) as UC adotam abordagens pedagógicas centradas no estudante; (ii) O 2.º semestre dos 2 primeiros anos do curso passa a ter uma UC integralmente dedicada à prática contabilístico-fiscal em software – Laboratório Contabilístico-Fiscal I e II (UC novas), que, a par com as UC sequenciais Simulação Empresarial I e II (reforçadas em n.º de horas) no 3.º ano do curso, asseguram uma resposta sólida à orientação do Modelo quanto à disponibilização de experiências enquadráveis em “iniciação à prática profissional/ imersão em contextos de trabalho”. Estas 4 UC materializam ainda o exercício de interdisciplinaridade. Para impulsionar o desenvolvimento do Projeto Integrado- Leaders for the Future (PI), assente numa pedagogia baseada em projeto e que articula 5 UC ao longo do curso, reforçou-se as horas de contacto e ECTS de Organização de Empresas- UC associada ao PI no arranque do curso e do Projeto. Nesta UC, noutras 3 UC associadas ao PI (Estratégia Emp. e Internac.; Gestão Fin. I; Gestão Fin. II), e em Tecnol. de Inform., introduziu-se a tipologia de horas de contacto – EaD – orientação 3 do Modelo. Esta tipologia será facilitadora da concretização da orientação 6 – Internacionalização.

De salientar ainda o desenvolvimento de competências transversais, quer em resultado do PI (com foco no desenvolvimento integral dos estudantes), quer em resultado das metodologias de ensino e avaliação: capacidade de iniciativa, trabalho em grupo, resolução de conflitos, gestão de tempo, priorização do trabalho, autoaprendizagem ao longo da vida, comunicação oral, etc. Há UC que se destacam no contributo para estas competências, como por exemplo, Simulação Empresarial I e II.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The restructuring proposal was developed based on IPVC's new Pedagogical Model (hereinafter, the Model), namely from an in-depth reflection on the applicability of its 6 guidelines: (1) Curricular Flexibilization, (2) Active Pedagogical Approaches, (3) Hybrid and distance learning, (4) Transversal skills, (5) Immersion in work contexts, and (6) Internationalization. Implementing guideline 1, and in order to facilitate the transferability of credits within the scope of curricular flexibility, the number of ECTS per curricular unit (CU) was standardized, in a metric of multiples of 3. The replacement of the following 6 ECTS by CU of other IPVC courses, in any scientific area, is also considered: Decision Support Systems, and Professional Ethics and Deontology, with 3 ECTS each. Due to operational considerations (lecturing service and schedules), it is intended that these CU operate with a minimum number of students, and the possibility of choosing another IPVC CU is granted based on the "order of enrolment" criterion. The proposal was further adjusted to guidelines 2 and 5 of the Model by providing more opportunities for active, experiential, and authentic learning. Specifically: (i) the CU adopt student-centered pedagogical approaches; (ii) The 2nd semester of the first 2 years of the course will offer a CU entirely dedicated to the accounting-tax practice in software - Accounting-Tax Laboratory I and II (new CU), which, together with the sequential CU Business Simulation I and II (reinforced in number of hours) in the 3rd year of the course, ensure a solid response to the Model's orientation regarding the provision of experiences that can be framed in "initiation to professional practice/immersion in work contexts". These 4 CU also materialize the exercise of interdisciplinarity. To boost the development of the Integrated Project - Leaders for the Future (IP), based on a project-based pedagogy and which articulates 5 CU throughout the course, the contact hours and ECTS of Business Organization were reinforced (CU associated with the PI at the start of the course and the Project). In this CU, in 3 other CU associated with the PI (Corporate Strategy and Internationalization; Financial Management I and II), and in Information Technologies, the typology of contact hours "EaD" (distance learning) was introduced - orientation 3 of the Model. This typology shall facilitate the implementation of orientation 6 - Internationalization. Also noteworthy is the development of transversal skills, both as a result of the IP (with a focus on the integral development of students) and of the teaching and assessment methodologies: capacity for initiative, teamwork, conflict resolution, time management, prioritization of work, lifelong self-learning, oral communication, etc. There are CU that stand out in contributing to these skills, such as Business Simulation I and II.

Mapa II - Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	3.0	
Contabilidade e Fiscalidade	CF	102.0	
Direito	DIR	12.0	
Economia	ECO	3.0	
Finanças	FIN	24.0	
Gestão e Administração	GA	9.0	
Informática	INF	6.0	
Matemática e Estatística	MES	15.0	
Transversal IPVC	T-IPVC	0.0	6.0
Total: 9		Total: 174.0	Total: 6.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares**Mapa III - Análise de Projetos de Investimento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Análise de Projetos de Investimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Analysis of Investment Projects

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FIN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FIN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *João Paulo da Torre Vieito - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Adquirir conhecimentos que habilitem a análise e definição do plano de negócios, permitindo avaliar a necessidade de diversos recursos, incluindo os humanos, tecnológicos e financeiros essenciais para a implementação de uma ideia de negócio.*
- 2. Desenvolver habilidades para analisar a viabilidade económica e financeira de um projeto empresarial.*
- 3. Adquirir conhecimentos para avaliar o risco de projetos de investimento.*
- 4. Desenvolver competências para finalizar um plano de negócios e criar uma apresentação persuasiva (pitch) destinada a potenciais interessados.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Acquire knowledge enabling the analysis and definition of a business plan, allowing the assessment of the need for various resources, including human, technological, and financial aspects essential for the implementation of a business idea.*
2. *Develop skills to analyze the economic and financial feasibility of a business project.*
3. *Obtain knowledge to assess the risk of investment projects.*
4. *Develop competencies to finalize a business plan and create a persuasive presentation (pitch) for potential stakeholders.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Introdução*
 - 1.1. *Relevância dos projetos de Investimento*
 - 1.2. *Fases na Elaboração de um Projeto*
 - 1.3. *Classificação dos Investimentos*
2. *Metodologias de Geração de Ideias de Negócio*
3. *Elementos Cruciais do Valor de um Projeto*
 - 3.1. *Introdução*
 - 3.2. *Valor Temporal do Dinheiro*
 - 3.3. *Processos de Capitalização e Atualização*
 - 3.4. *Vida Útil de um Projeto*
 - 3.5. *Valor Residual de um Projeto*
 - 3.6. *Estimativa de Taxas de Crescimento a Longo Prazo*
 - 3.7. *Estimativa de PMP, PMR e Stock*
 - 3.8. *Taxas de Impostos*
 - 3.9. *Taxa de Juros em Empréstimos*
4. *Plano Financeiro*
 - 4.1. *Identificação e Estimação de Fluxos de Caixa Relevantes*
 - 4.2. *Metodologias de Avaliação e Seleção de Projetos*
5. *A Incerteza em Projetos de Investimento*
 - 5.1. *Análise de Sensibilidade*
 - 5.2. *Análise de Cenários*
 - 5.3. *Árvore de Decisão*
 - 5.4. *Teoria da Decisão: Critério de Laplace, Perda de Oportunidade, Maximin, Maximax, Hurwicz*
 - 5.5. *Simulação Monte Carlo*
6. *Desenvolvimento Projeto Integrado- Leaders for the Future*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction*
 - 1.1. *Relevance of Investment Projects*
 - 1.2. *Stages in the Elaboration of a Project*
 - 1.3. *Classification of Investments*
2. *Business Idea Generation Methodologies*
3. *Crucial Elements for the Value of a Project*
 - 3.1. *Introduction*
 - 3.2. *Time Value of Money*
 - 3.3. *Capitalization and Update Processes*
 - 3.4. *Project Lifespan*
 - 3.5. *Residual Value of a Project*
 - 3.6. *Estimation of Long-Term Growth Rates*
 - 3.7. *Estimation of Average Payment, Receipt, and Inventory Times*
 - 3.8. *Tax Rates Affecting Project Projections (Corporate Income Tax, Personal Income Tax, and Social Security)*
 - 3.9. *Interest Rate on Loans.*
4. *Financial Plan*
 - 4.1. *Identification and Estimation of Relevant Cash Flows*
 - 4.2. *Evaluation and Selection Methodologies for Projects*
5. *Uncertainty in Investment Projects*
 - 5.1. *Sensitivity Analysis*
 - 5.2. *Scenario Analysis*
 - 5.3. *Decision Tree*
 - 5.4. *Decision Theory: Laplace's Criterion, Opportunity Cost, Maximin, Maximax, Hurwicz*
 - 5.5. *Monte Carlo Simulation*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ênfase na análise e definição do plano de negócios destaca a importância da análise de investimentos e projetos, equipando os alunos com ferramentas para avaliar a viabilidade de ideias de negócio, considerando recursos humanos, tecnológicos e financeiros. A viabilidade económica e financeira, cobrindo o valor temporal do dinheiro, processos de capitalização e métodos de avaliação, permite análises aprofundadas de projetos empresariais. A avaliação de risco nos projetos, abordando a sensibilidade, cenários e simulação Monte Carlo, é explorada de maneira abrangente, oferecendo conhecimentos essenciais para gestão eficaz de riscos. A ênfase na finalização do plano de negócios e apresentações persuasivas, com plano financeiro e métodos de avaliação de projetos, amplia habilidades dos alunos na criação de apresentações convincentes. Resumidamente, os conteúdos proporcionam uma abordagem abrangente, alinhada aos objetivos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The emphasis on the analysis and definition of the business plan highlights the importance of investment and project analysis, equipping students with tools to assess the feasibility of business ideas, considering human, technological, and financial resources. Economic and financial viability, covering the time value of money, capitalization processes, and evaluation methods, enables in-depth analysis of business projects. Risk assessment in projects, addressing sensitivity, scenarios, and Monte Carlo simulation, is explored comprehensively, providing essential knowledge for effective risk management. The focus on finalizing the business plan and persuasive presentations, including financial planning and project evaluation methods, enhances students' abilities in creating compelling presentations. In summary, the contents provide a comprehensive approach aligned with objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se na aprendizagem orientada a projetos, englobando o planeamento, criação, desenvolvimento e avaliação de um projeto. Essa abordagem visa oferecer aos alunos uma experiência prática e participativa, desafiando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais e a criar negócios no futuro. Isso inclui a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e a resolução de problemas concretos, proporcionando uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Project-based learning is adopted as a teaching methodology, spanning the planning, creation, development, and evaluation of a project. This approach aims to provide students with a practical and participative experience, challenging them to apply acquired knowledge in real situations and to create businesses in the future. This involves the execution of practical activities, group collaboration, and solving concrete problems, offering an engaging and directly applicable learning experience in a professional context.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por um teste e um projeto de investimento, decomposto da seguinte forma:

1. Teste: 50%
2. Projeto de Investimento (50%)
 - 2.1. Dossier final (com plano de negócios final e plano financeiro) (60%)
 - 2.2. Organização, método e perceção externa (25%)
 - 2.3. Inovação(15%)

- O Projeto de Investimento é obrigatório em todas as épocas de exame.
- O trabalhador-estudante que solicite dispensa do Projeto Integrado- Leaders for the Future, tem de realizar um trabalho equivalente aplicado ao seu contexto de trabalho ou a outra empresa que poderá ser sugerida pelo docente, com a mesma ponderação na nota final da unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is composed of a test and an investment project, broken down as follows:

1. Test: 50%
2. Investment Project (50%)
 - 2.1. Final Dossier (final business plan and financial plan) (60%)
 - 2.2. Organization, method, and external perception (25%)
 - 2.3. Innovation (15%)

- The Investment Project is mandatory in all exam periods.
- The working students who request exemption from the Integrated Project- Leaders for the Future, must undertake an equivalent task applied to their work context or to another company suggested by the lecturer, with the same weighting in the final grade of the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação e os objetivos de aprendizagem é clara e alinhada, promovendo uma abordagem abrangente e eficaz para o desenvolvimento das competências pretendidas. Os objetivos de aprendizagem, que incluem a aquisição de conhecimentos para a análise e definição de planos de negócios, o desenvolvimento de habilidades para avaliar a viabilidade económica e financeira, e a aquisição de conhecimentos para avaliar riscos em projetos de investimento, são diretamente apoiados pela metodologia de ensino orientada a projetos.

A abordagem prática e participativa da metodologia, com foco no planeamento, criação, desenvolvimento e avaliação de um projeto, proporciona aos alunos a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações do mundo real. Isso está alinhado com a necessidade de criar negócios futuros e permite a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e resolução de problemas concretos, promovendo uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional.

A avaliação, composta por teste e projeto de investimento, é estruturada de forma a abranger diversas dimensões. O teste verifica a compreensão teórica, enquanto o projeto de investimento avalia habilidades práticas e estratégicas. Os critérios de avaliação do projeto, como o dossier final, organização, método, perceção externa e inovação, refletem os objetivos de aprendizagem ao medir a capacidade dos alunos de analisar, planear e apresentar um projeto de negócios.

A obrigatoriedade do Projeto de Investimento em todas as épocas de exame assegura a continuidade da aprendizagem prática. Para trabalhadores-estudantes dispensados, a exigência de um trabalho equivalente aplicado ao contexto de trabalho, com a mesma ponderação na nota final, garante a pertinência do conhecimento adquirido no ambiente profissional.

Assim, a articulação entre objetivos, metodologias e avaliação evidencia uma abordagem coesa e eficiente na formação dos alunos para enfrentar desafios reais em empreendedorismo e gestão de projetos de investimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching and assessment methodologies and learning objectives is clear and aligned, promoting a comprehensive and effective approach to the development of the intended competencies. The learning objectives, which include acquiring knowledge for the analysis and definition of business plans, developing skills to assess economic and financial viability, and acquiring knowledge to evaluate risks in investment projects, are directly supported by the project-oriented teaching methodology.

The practical and participative approach of the methodology, focusing on planning, creation, development, and evaluation of a project, provides students with the opportunity to apply acquired knowledge in real-world situations. This aligns with the need to create future businesses and enables the execution of practical activities, group collaboration, and the resolution of concrete problems, fostering engaging and directly applicable learning in a professional context.

The assessment, comprising a test and an investment project, is structured to cover various dimensions. The test assesses theoretical understanding, while the investment project evaluates practical and strategic skills. The project's assessment criteria, such as the final dossier, organization, method, external perception, and innovation, reflect the learning objectives by measuring students' ability to analyze, plan, and present a business project.

The mandatory nature of the Investment Project in all examination periods ensures the continuity of practical learning. For exempted working students, the requirement of an equivalent task applied to the work context, with the same weighting in the final grade, ensures the relevance of acquired knowledge in the professional environment.

Thus, the alignment between objectives, methodologies, and assessment highlights a cohesive and efficient approach in training students to tackle real challenges in entrepreneurship and investment project management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):*Principal*

Vieito, João P. (2021). Análise de Projetos de Investimento. Escolar Editora

Cebola, A. (2011). Projetos de investimento de pequenas e médias empresas: elaboração e análise. Lisboa: Edições Sílabo.

Cebola, A. (2000). Elaboração e Análise de Projetos de Investimento - Casos práticos. Lisboa: Edições Sílabo.

Soares, I.; Moreira, J., Pinho, C. & Couto, J. (2015). Decisões de Investimento: Análise Financeira de Projetos. Lisboa: Edições Sílabo

Complementar

Megre, L. (2018). Análise de Projetos de Investimento - Uma perspetiva económica (2ª Edição revista e corrigida). Edições Sílabo.

Peigner, Y. & Osterwalder, A. (2010). Business Model Generation. A Handbook For Visionaries, Game Changers, and Challengers. John Wiley and Sons Ltd

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main

Veito, João P. (2021). *Análise de Projetos de Investimento*. Escolar Editora

Cebola, A. (2011). *Projetos de investimento de pequenas e médias empresas: elaboração e análise*. Lisboa: Edições Sílabo.

Cebola, A. (2000). *Elaboração e Análise de Projetos de Investimento - Casos práticos*. Lisboa: Edições Sílabo.

Soares, I.; Moreira, J., Pinho, C. & Couto, J. (2015). *Decisões de Investimento: Análise Financeira de Projetos*. Lisboa: Edições Sílabo

Complementary

Megre, L. (2018). *Análise de Projetos de Investimento - Uma perspetiva económica (2ª Edição revista e corrigida)*. Edições Sílabo.

Peigner, Y. & Osterwalder, A. (2010). *Business Model Generation. A Handbook For Visionaries, Game Changers, and Challengers*. John Wiley and Sons Ltd

4.2.17. Observações (PT):

Numa perspetiva de metodologia ativa baseada em projetos (Project Based Learning), a ESCE concebeu, em 2012, um projeto extracurricular designado Projeto Integrado - Leaders for the Future (PI), transversal a todas as licenciaturas e com Regulamento próprio. Ao longo dos 3 anos do curso, e através da aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas no âmbito do plano de estudos, os alunos percorrem todo o processo empreendedor, desde a geração da ideia (produto ou serviço) até à apresentação do plano de negócio. Em termos metodológicos, o PI funciona em regime integrado nas UC relacionadas com as respetivas tarefas: os alunos desenvolvem tarefas ao longo dos vários semestres do curso, alocadas a UC pré-definidas no "Guião de Apoio ao Desenvolvimento" do PI. A presente UC é aquela a que está afeto o PI no 1.º semestre do 3.º ano da licenciatura (semestre 5 do curso).

4.2.17. Observações (EN):

Pursuing an active project-based methodology (Project Based Learning), in 2012, ESCE designed an extracurricular project called Integrated Project - Leaders for the Future (known by the acronym PI), transversal to all undergraduate degrees and abiding by its own Regulation. All over the 3 years of the course, and through the application of the knowledge and skills developed within the scope of the study plan, students go through the entire entrepreneurial process, from the breeding of the idea (product or service) to the presentation of the business plan. In methodological terms, the PI follows an integrated regime in the curricular units (CU) related to the respective tasks: students develop tasks throughout the semesters of the course, allocated to CU pre-defined in the PI's "Development Support Guide". This CU is the one to which the PI is assigned in the 1st semester of the 3rd year of the bachelor's degree (semester 5 of the study plan).

Mapa III - Aplicações Setoriais da Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Aplicações Setoriais da Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sector Applications of Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Álvaro José da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular visa que os estudantes sejam capazes de compreender e aplicar Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF) e outras normas relevantes, de aplicação setorial. Em particular, no final da unidade curricular os alunos deverão:

- 1. Conhecer e aplicar os princípios, conceitos, e procedimentos contabilísticos previstos no Sistema de Normalização Contabilístico para as Administrações Públicas (SNC-AP);*
- 2. Compreender aspetos contabilísticos específicos das Entidades do Setor Não Lucrativo (ESNL);*
- 3. Conhecer o negócio bancário e segurador, e relevar contabilisticamente operações típicas bancárias e de seguros com base, respetivamente, no Plano de Contas para o Sistema Bancário (PCSB) e no Plano de Contas para as Empresas de Seguros (PCES).*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to enable students to understand and apply Accounting and Financial Reporting Standards (NCRF) and other relevant standards of sectoral application. In particular, at the end of the course, students should be able to:

- 1. Know and apply the accounting principles, concepts, and procedures provided for in the Accounting Standardization System for Public Administrations (known by the acronym SNC-AP);*
- 2. Understand accounting specificities of Nonprofit Organizations (NPO);*
- 3. Be aware of the banking and insurance businesses and record typical banking and insurance operations based on, respectively, the Chart of Accounts for the Banking System (known as PCSB) and the Chart of Accounts for Insurance Companies (PCES).*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas (SNC-AP)*
- 2. A Norma Contabilística e de Relato Financeiro para as Entidades do Setor não Lucrativo (NCRF-ESNL)*
- 3. A contabilidade bancária*
- 4. A contabilidade de seguros*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Accounting Standardization System for Public Administrations (SNC-AP)*
- 2. The Financial Accounting and Reporting Standard for Non-Profit Sector Entities (known by the acronym NCRF-ESNL)*
- 3. Bank accounting*
- 4. Insurance accounting*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com o Objetivo (O) 1;

CP 2 com O 2;

CP 3 e CP 4 com O 3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objective (LO) 1;

SC 2 with O 2;

SC 3 and SC 4 with O 3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A defesa de uma unidade curricular autónoma não pode deixar de implicar um exercício de sistematização sobre os conteúdos que a integrarão. Esta análise não deverá, contudo, ser feita no vazio. Pressupõe opções metodológicas ao nível da edificação do programa e do modelo de ensino.

A partir dos conhecimentos já adquiridos no domínio de outras unidades curriculares no âmbito da Contabilidade Financeira, pretende-se orientar os alunos no sentido da aplicação desses mesmos conhecimentos na releção dos factos contabilísticos específicos de diversos sectores empresariais, nomeadamente, o setor público, o setor não lucrativo, e setor bancário e o setor segurador. O programa da unidade curricular não pretende esgotar todo o seu objeto (o que seria impossível), antes indicando tópicos da matéria relevantes para a consecução dos objetivos visados. O conteúdo das aulas é portanto relativamente flexível, podendo cada um dos tópicos ser mais ou menos desenvolvido consoante o interesse despertado e os caminhos explorados durante a discussão com os estudantes.

As aulas serão do tipo teórico-prático, combinando-se o método expositivo (apresentação das matérias em aula pelo docente) e o método interrogativo (apresentação da matéria através da colocação de questões aos alunos e de debate, promovendo a sua participação ativa nas aulas), e materializando-se assim uma metodologia que apela e incentiva à reflexão e discussão dos assuntos em consideração sob orientação do docente no sentido da consecução dos objetivos de aprendizagem visados (aprendizagem colaborativa em aula). Esta metodologia é complementada pela resolução de exercícios ou casos práticos (Learning by Doing; Problem-based Learning).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The defence of an autonomous curricular unit cannot fail to imply an exercise of systematization on the contents that it will integrate. However, this analysis should not be done in a vacuum. It presupposes methodological choices in terms of the construction of the syllabus and the teaching model.

Based on the knowledge already acquired in the field of other curricular units within the scope of Financial Accounting, it is intended to guide students towards the application of this same knowledge in the handling of specific accounting facts of various business sectors, namely, the public sector, the non-profit sector, the banking sector and the insurance sector. The syllabus of the course does not intend to exhaust its entire object (which would be impossible), but rather indicates topics of the subject relevant to the achievement of the objectives pursued. The content of the classes is therefore relatively flexible, and each of the topics can be more or less developed according to the interest aroused and the paths explored during the discussion with the students.

The classes will be of the theoretical-practical type, combining the expository method (presentation of the subjects in class by the lecturer) and the interrogative method (presentation of the subject through questions to the students and debate, promoting their active participation in the classes), thus materializing a methodology that appeals and encourages reflection and discussion of the subjects under consideration under the guidance of the lecturer in order to achieve the targeted learning objectives (collaborative learning in class). This methodology is complemented by the resolution of exercises or practical cases (Learning by Doing; Problem-based Learning).

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão ser avaliados em dois momentos alternativos: avaliação contínua e avaliação por exame. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes:

2 Testes escritos cobrindo temáticas distintas, não obstante o facto de que os conhecimentos e competências a desenvolver pelo estudante são cumulativos:

1.º Teste: 50%, sem nota mínima;

2.º Teste: 50%, com nota mínima de 8 valores.

AVALIAÇÃO FINAL:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Students may be assessed at two alternative times: continuous assessment and assessment by final exam. Continuous assessment includes the following components:

2 written tests covering different themes, despite the fact that the knowledge and skills to be developed by the student are cumulative:

1st Test: 50%, no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 8 values.

FINAL ASSESSMENT:

Final exam (normal, appeal and special season) comprising the entire syllabus contents: 100%.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Processos de ensino-aprendizagem eficazes exigem metodologias de ensino e avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem. As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, promovendo-se o Collaborative Learning, o Learning by Doing, e o Problem Based Learning, conforme anteriormente descrito. Assim, as metodologias propostas enfatizam a aprendizagem ativa, a participação dos alunos, e a aplicação prática de diversas normas contabilísticas e outros enquadramentos teóricos/normativos. Esta abordagem de ensino constitui um elemento essencial para uma experiência educacional enriquecedora conducente a que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao permitir-lhes desenvolver familiarização com o Sistema de Normalização Contabilístico para as Administrações Públicas (SNC-AP), aspetos contabilísticos específicos das Entidades do Setor Não Lucrativo (ESNL), bem como algumas das especificidades contabilísticas do negócio bancário e segurador.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Effective teaching-learning processes require teaching and assessment methodologies that are consistent with the learning objectives. Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, while promoting Collaborative Learning, Learning by Doing, and Problem Based Learning, as previously described. Thus, the proposed methodologies emphasize active learning, students' participation, and the practical application of various accounting standards and other theoretical/normative frameworks. This teaching approach is an essential element for an enriching educational experience that leads students to achieve the learning objectives, namely by allowing them to develop familiarity with the Accounting Standardization System for Public Administrations (SNC-AP), accounting aspects specific to Non-Profit Sector Entities (ESNL), as well as some of the accounting specificities of the banking and insurance businesses.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alcava, Paulo, A Banca e as PME, Vida Económica-Editorial S.A.

Caiado, Campos Anibal (2015), Bancos, Normativos, Contabilidade e Gestão., Edições Sílabo.

Geraldes, C., Ricon Peres, E., Neves Martins, R. e Costa Matos, S. (2012), Novo Normativo Contabilístico para as Entidades do Setor Não Lucrativo? Casos Práticos, Impulso Positivo.

Instituto de Seguros de Portugal - Plano de Contas para as Empresas de Seguros (PCES), Norma n.º 4/2007-R, de 27/04 e Norma n.º 20/2007-R, de 31/12 (disponíveis em www.isp.pt)

Lopes, Carlos R., Malaquias, R., Oliveira, D. e Pires, João R. (2013), Manual de Contabilidade Teoria e Casos Práticos, Escolar Editora.

Santos, José Gonçalves (2007). Contabilidade de Seguros. Edit. Quid Júris, Lisboa, 2ª Edição

Sistema de Normalização Contabilístico para as Administrações Públicas (SNC-AP); Pedro Soutelinho Correia Ribeiro; Vida económica (Fev/2016)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alcava, Paulo, A Banca e as PME, Vida Económica-Editorial S.A.

Caiado, Campos Anibal (2015), Bancos, Normativos, Contabilidade e Gestão., Edições Sílabo.

Geraldes, C., Ricon Peres, E., Neves Martins, R. e Costa Matos, S. (2012), Novo Normativo Contabilístico para as Entidades do Setor Não Lucrativo? Casos Práticos, Impulso Positivo.

Instituto de Seguros de Portugal - Plano de Contas para as Empresas de Seguros (PCES), Norma n.º 4/2007-R, de 27/04 e Norma n.º 20/2007-R, de 31/12 (disponíveis em www.isp.pt)

Lopes, Carlos R., Malaquias, R., Oliveira, D. e Pires, João R. (2013), Manual de Contabilidade Teoria e Casos Práticos, Escolar Editora.

Santos, José Gonçalves (2007). Contabilidade de Seguros. Edit. Quid Júris, Lisboa, 2ª Edição

Sistema de Normalização Contabilístico para as Administrações Públicas (SNC-AP); Pedro Soutelinho Correia Ribeiro; Vida económica (Fev/2016)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Auditoria**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Auditoria

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Auditing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mariana Filipa Gonçalves do Rego - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a natureza, âmbito, objetivos e importância da auditoria financeira;
 2. Estabelecer o papel do Auditor/Revisor nas empresas e entender todo o processo de trabalho do auditor financeiro;
 3. Apreçar de forma crítica o sistema de controlo interno das organizações;
 4. Compreender e avaliar a materialidade e o risco em auditoria;
 5. Sistematizar e relacionar os principais conceitos de auditoria e os aspetos fundamentais do processo de auditoria, desde o planeamento do trabalho do auditor, até à sua execução e conclusão com a emissão do relatório final;
 6. Justificar os formatos subjacentes à emissão da opinião do auditor e elaborar relatórios de auditoria.
- Todos os objetivos de aprendizagem definidos serão assegurados através de uma abordagem equilibrada entre a perspetiva prática e a análise crítica dos normativos de auditoria (nacionais e internacionais).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the nature, scope, objectives and importance of financial auditing;
 2. To establish the role of the Auditor in companies, and to understand the entire work process of the financial auditor;
 3. To critically assess the internal control system of organizations;
 4. To understand and assess materiality and risk in auditing;
 5. To systematize and relate the main audit concepts and the fundamental aspects of the audit process, from the planning of the auditor's work, to its execution and conclusion with the issuance of the final report;
 6. To justify the formats underlying the issuance of the auditor's opinion and to prepare audit reports.
- All laid down learning objectives will be ensured through a balanced approach between a practical perspective and the critical analysis of auditing standards (national and international).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos e Objetivos da Auditoria Financeira
2. Planeamento da Auditoria
3. Modelo do Risco de Auditoria (avaliação e respostas aos riscos)
4. Materialidade
5. Prova de Auditoria
6. Controlo Interno
7. Auditoria às Demonstrações Financeiras (Balanço/Demonstração de Resultados e Anexo)
8. Finalização do processo de auditoria e emissão de relatórios e pareceres de auditoria

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Concepts and Objectives of Financial Auditing
2. Audit Planning
3. Audit Risk Model (assessment and responses to risks)
4. Materiality
5. Audit Evidence
6. Internal Control
7. Audit of the Financial Statements (Balance Sheet/Income Statement and Annex)
8. Finalization of the audit process and issuance of audit reports and opinions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os dois primeiros objetivos de aprendizagem resultam, numa primeira instância, do conteúdo programático 1, embora sejam prosseguidos de forma mais amadurecida a partir de todos os conteúdos programáticos. O objetivo 3, "Apreciar de forma crítica o sistema de controlo interno das organizações" é assegurado diretamente a partir do conteúdo programático 6, "Controlo Interno". O objetivo 4, "Compreender e avaliar a materialidade e o risco em auditoria" resulta dos conteúdos programáticos 3 "Modelo do Risco de Auditoria" e 4 "Materialidade". O objetivo 5 "Sistematizar e relacionar os principais conceitos de auditoria e os aspetos fundamentais do processo de auditoria, desde o planeamento ... até à ... emissão do relatório final" é promovido por todos os conteúdos programáticos, e sua interação. O último objetivo, relacionando-se com o desfecho do trabalho do auditor, é operacionalizado a partir do conteúdo 8 "Finalização do processo de auditoria e emissão de relatórios e pareceres de auditoria"

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first two learning objectives are primarily the result of syllabus content 1, although they are pursued in a more mature way from all syllabus contents. Objective 3, "To critically assess the internal control system of organizations" is ensured directly from syllabus content 6, "Internal Control". Objective 4, "To understand and assess materiality and risk in auditing" results from syllabus content 3 "Audit Risk Model" and 4 "Materiality". Objective 5 "To systematize and relate the main audit concepts and the fundamental aspects of the audit process, from the planning ... to ... the issuance of the final report" is promoted by all syllabus themes, and their interaction. The last objective, related to the outcome of the auditor's work, is operationalized from content 8 "Finalization of the audit process and issuance of audit reports and opinions".

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta UC a metodologias de ensino centram-se nas três características de aprendizagem centrada no aluno:

- Aprendizagem ativa: integrando atividades relacionadas com o papel da auditoria no âmbito de uma Licenciatura em Fiscalidade e Contabilidade;
- Aprendizagem autêntica: com recurso à apresentação de casos práticos reais da vida das empresas;
- Aprendizagem experiencial: colocando o aluno no papel de um auditor, apelando à sua capacidade de reflexão, análise crítica e uso do ceticismo profissional.

Serão utilizadas as seguintes metodologias/ferramentas de ensino e aprendizagem:

- Visionamento de apresentações relacionadas com os conteúdos temáticos definidos;
- Consulta de manuais de apoio em suporte audiovisual;
- Resolução de exercícios e trabalhos, individuais e/ou em grupo;
- Utilização dos normativos de auditoria nacionais e internacionais no acompanhamento da matéria lecionada.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this Curricular Unit, teaching methodologies focus on the three characteristics of student-centered learning:

- *Active learning: integrating activities related to the role of auditing within the scope of a Degree in Taxation and Accounting*
- *Authentic learning: resorting to the presentation of real cases from companies' practice*
- *Experiential learning: placing the student in the role of an auditor, appealing to their capacity for reflection, critical analysis and use of professional skepticism.*

The following tools/methodologies of teaching and learning will be employed:

- *Viewing of presentations concerning the defined subject areas;*
- *Consultation of audiovisual support documents/manuals;*
- *Resolution of (individual and/or group) exercises and assignments;*
- *Use of national and international auditing standards to follow the subjects taught.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua assenta nos seguintes elementos:

- *Teste parciais - serão realizados dois testes parciais, com nota mínima de 8,00 valores em cada, sendo que a média final, para efeitos de aprovação, terá nota mínima de 9,5 valores. Em cada um dos testes será sujeita a avaliação a matéria lecionada até ao final da semana anterior à data do teste.*
- *Trabalho pratico: será pedido aos alunos que realizem a apresentação oral da interpretação de um artigo de auditoria (a fornecer previamente aos alunos).*

As ponderações de cada elemento serão as seguintes:

- *1.º Teste de avaliação – 40%;*
- *2.º Teste de avaliação – 40%;*
- *Trabalho Prático- 20%.*

2. As épocas de avaliação de recurso e especial possuem como único elemento de avaliação o exame escrito com uma ponderação de 100% e nota mínima de 9,5 valores.

3. As restantes regras de avaliação obedecem ao previsto no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da Escola Superior de Ciências Empresariais do IPVC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous evaluation regime will be based on the following elements:

- *Partial tests - two partial tests will be carried out, with a minimum grade of 8.00 in each, and the final average, for approval purposes, will have a minimum grade of 9.5. In each of the tests, the subject taught until the end of the week prior to the date of the test will be subject to evaluation.*
- *Practical work: students will be asked to make an oral presentation of the interpretation of an audit paper (to be provided to students in advance).*

The weightings of each element will be as follows:

- *1st Assessment Test – 40%;*
- *2nd Assessment Test – 40%;*
- *Practical Work - 20%.*

2. The appeal and special evaluation seasons have as their only evaluation element the written exam with a weighting of 100% and a minimum grade of 9.5.

3. The remaining assessment rules comply with the Regulation of Attendance and Assessment of Students adopted by the Higher School of Business Sciences of IPVC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A presente unidade curricular visa dotar o aluno de um conhecimento abrangente de todo o processo de auditoria, incluindo o planeamento do trabalho do auditor, delineamento do plano e estratégia de auditoria, definição e avaliação dos diferentes tipos de risco que compõem o risco de auditoria, estabelecimento de respostas adequadas aos riscos definidos e avaliados, estabelecimento dos diversos programas de trabalho e procedimentos de trabalho por áreas das demonstrações financeiras, e acompanhamento da finalização do trabalho de auditoria com a elaboração do respetivo relatório de auditoria e emissão do parecer do auditor.

Serão desenvolvidos esforços no sentido de preparar e incentivar os alunos a desenvolver e aplicar mecanismos de consulta e de pesquisa que permitam, de um modo consciente e rigoroso, encarar as questões de auditoria de forma adequada. Pretende-se habilitar os alunos a aplicarem os conhecimentos adquiridos num ambiente profissional exigente, aliando a capacidade de dar resposta a problemas concretos à de questionar posições arraigadas e de propor soluções alternativas. Assim, em cada um dos pontos do programa é definido como objetivo o desenvolvimento por parte dos alunos de um espírito crítico, de análise e de identificação dos riscos com que se deparam as entidades e o seu impacto no processo de auditoria e, conseqüentemente, na emissão da opinião por parte do auditor. O conhecimento de conceitos e do processo de trabalho da auditoria financeira, quer do ponto de vista teórico quer numa perspetiva prática aplicada à análise de situações das empresas, promove o espírito crítico e o ceticismo profissional. Desta forma, será proposta aos alunos a realização de exercícios práticos à medida que as matérias vão sendo desenvolvidas. Será aplicado, nesta UC, o sistema de aulas teórico-práticas, em que, numa primeira fase, se optará por dar primazia ao magistério do docente, o qual será sempre permeável a sugestões dos alunos, incentivando a sua participação. Sempre que possível, a apresentação teórica será complementada por exemplos práticos que ajudem a melhor compreensão da matéria tratada. Num segundo momento serão tratadas situações práticas relacionadas com a matéria lecionada, promovendo-se a intervenção dos alunos, sob a forma de resolução de exercícios práticos, esclarecimentos e diálogo. Os alunos são estimulados a participar ativamente no decorrer das aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to provide the student with a comprehensive knowledge of the entire audit process, including the planning of the auditor's work, the designing of the audit plan and strategy, the definition and evaluation of the different types of risk that make up the audit risk, the establishment of the appropriate responses to the risks defined and assessed, the establishment of the various work programs and work procedures by areas of the financial statements, as well as the monitoring of the completion of the audit work on preparing the respective audit report and issuing of the auditor's opinion.

Efforts will be made to prepare and encourage students to develop and apply research mechanisms that enable them to address audit issues consciously and rigorously. It is intended to enable students to apply the acquired knowledge in a demanding professional environment, combining the ability to respond to concrete problems with the ability to question ingrained positions and propose alternative solutions. Thus, for each of the syllabus points, it is intended to foster students' critical spirit, capacity of analysis and identification of the risks faced by the entities and their impact on the audit process, and, consequently, on the issuance of the auditor's opinion. Familiarity with the concepts and the work process of financial auditing, both from a theoretical point of view and from a practical perspective applied to the analysis of company situations, promotes critical thinking and professional scepticism. In this way, students will be asked to accomplish practical exercises as the subjects are being developed. In this curricular unit, the format of theoretical-practical classes will be adopted, whereby at a first stage, lectures' teaching will be at the core, though always permeable to students' suggestions, encouraging their participation. Whenever possible, the theoretical presentation will be complemented by practical examples that enable a better understanding of the subject matters. At a second stage, practical situations related to the subjects taught will be addressed, promoting the intervention of the students by solving practical exercises, obtaining clarifications and dialoguing. Students are encouraged to participate actively during all lessons.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- *Costa, Carlos Batista da (janeiro de 2013), Auditoria Financeira Teoria & Prática, 13ª Edição, Rei dos Livros*
- *Gonçalves C.Santos, D. Rodrigo, J& Fernandes, S. (2017)- Contabilidade Financeira Explicada, Manual Prático (3ª Edição) Vida Económica*
- *Estatuto da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (lei nº140/2015 de 7 de Setembro)(consulta no site [http:// www.oroc.pt](http://www.oroc.pt))*
- *Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2018) Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados. Publicado pela IFAC e traduzido pela OROC (consulta no site <http://www.oroc.pt>)*
- *Normativos nacionais (GAT- Guias de Aplicação Técnica) (consulta no site [http:// www.oroc.pt](http://www.oroc.pt))*
- *Regime Jurídico da Supervisão de Auditoria (Lei nº148/2015 de 9 de setembro alterado pela Lei nº99-A/2021 de 31/12) (consulta no site [http:// www.oroc.pt](http://www.oroc.pt))*
- *Artigos publicados na revista da Ordem dos Revisores Oficiais de Contas*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- *Costa, Carlos Batista da (janeiro de 2013), Auditoria Financeira Teoria & Prática, 13ª Edição, Rei dos Livros*
- *Gonçalves C.Santos, D. Rodrigo, J& Fernandes, S. (2017)- Contabilidade Financeira Explicada, Manual Prático (3ª Edição) Vida Económica*
- *Statute of the Order of Statutory Auditors (law n. 140/2015 of Sept.7) (available from [http:// www.oroc.pt](http://www.oroc.pt))*
- *Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2018) Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados. Published by IFAC and translated by the Order of Statutory Auditors (OROC) (available from <http://www.oroc.pt>)*
- *National regulations (GAT- Guias de Aplicação Técnica) (available from <http://www.oroc.pt>)*
- *Legal Framework of Audit Supervision (Law nº148/2015 of Sept.9, changed by Law nº99-A/2021 from December 31) (available from <http://www.oroc.pt>)*
- *Articles published in the journal of the Order of Statutory Auditors (OROC).*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cálculo Financeiro**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Calculus

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FIN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FIN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Sónia Patrícia Basto de Carvalho - 4.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro - 41.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Conhecer os conceitos, os princípios básicos e os métodos próprios do tratamento de questões ligadas à gestão de capitais, que serão muito úteis em unidades curriculares posteriores;
2. Proceder à análise e seleção das soluções financeiras, tanto na ótica de financiamento como de investimento;
3. Calcular os juros (e a taxa de juro respetiva), o Valor Atual e o Valor Final (ou Futuro) envolvidos numa operação financeira para um determinado prazo, de acordo com várias bases de calendário;
4. Converter uma taxa anual numa taxa periódica de juro, em termos nominais e em termos efetivos;
5. Determinar prestações (de vendas a crédito, de contratos de leasing e de outros empréstimos), e calcular a TAE e TAEG daí resultantes.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the principles of decision-making and financial evaluation and learn how to implement them;
2. To analyze and select financial solutions, both from the perspective of financing and investment;
4. To determine interests (and the respective interest rate), the present value, and the future value involved in a financial operation for any given time period, according to several calendar bases;
- 5- To convert an annual interest rate into a periodic one, either on nominal or effective terms.
- 6- To determine the periodic payments (from credit sales, leasing contracts, or any other form of loans), and to calculate the respective annual effective rates.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Conceitos gerais: Introdução; Valor temporal do dinheiro; Operações Financeiras – noções diversas; Taxas equivalentes (Nominais, Efetivas e Instantânea); Regimes de Equivalência.
- 2- Equivalência de Capitais - Capitalização e atualização - caracterização; Equivalência de capitais em regime de juro simples; Equivalência de capitais em regime de juro composto; Fatores de equivalência e equações de equivalência.
- 3 - Rendimentos Financeiros: Conceitos base; Classificação das Rendimentos; Rendimentos temporários; Rendimentos perpétuos.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- General concepts: Introduction; Time Value of Money; Financial Operations- miscellaneous concepts; Equivalence principle and regimes.
- 2- Capital Equivalence: Characterization of Capitalization and Discount; Equivalence of Capitals under Simple and Compound Interest; Equivalence factors and equivalence equations.
- 3- Annuities: Basic Concepts; Classification of Annuities; Temporary and Perpetual Annuities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos lecionados dotarão os estudantes dos conceitos fundamentais para compreender a necessidade e pertinência do cálculo financeiro tanto na vida profissional como na vida pessoal. Nesse sentido, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1, 3, 4
CP 2 com O 1, 2, 3, 4, 5
CP 3 com O 1,2, 3, 5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The taught content will equip students with the fundamental concepts to understand the necessity and relevance of financial calculus, both in professional and personal life. In this context, we systematically align the following course contents with the learning objectives:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objectives (O) 1, 3, 4
SC 2 with LO 1, 2, 3, 4, 5
SC 3 with LO 1, 2, 3, 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se na aprendizagem baseada em Learning By Doing (LBD) e Problem Based Learning (PBL). Esta abordagem visa oferecer aos alunos uma experiência prática e participativa, desafiando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais. Isso inclui a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e a resolução de problemas concretos, proporcionando uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional. Nas aulas teórico-práticas são apresentados os conceitos teóricos e exemplos práticos de aplicação. Cada conteúdo é apresentado a partir de uma explicação teórica apoiada em casos reais demonstrando a sua importância e aplicabilidade no mundo real. Nas aulas serão ainda resolvidos problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, o que permite aos estudantes adquirirem as competências técnicas necessárias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on Learning By Doing and Problem Based Learning. This approach aims to provide students with a practical and participatory experience, challenging them to apply acquired knowledge in real-life situations. This includes engaging in practical activities, group collaboration, and solving concrete problems, offering a learning experience that is directly applicable to the professional context. In theoretical-practical classes, theoretical concepts and practical examples of application are presented. Each content is presented through a theoretical explanation supported by real-life cases, demonstrating its importance and applicability in the real world. Practical problems suitable and adjusted to each program's content are solved in class, enabling students to acquire the necessary technical skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão ser avaliados de duas formas:

- Em avaliação ao longo do semestre (contínua) ou exame de época normal;
- Em exame final de recurso.

1. A avaliação contínua

Ao longo do semestre letivo são realizados os seguintes elementos de avaliação:

Mini-teste – 25%;

Trabalho de grupo –30% (15% relatório escrito e 15% apresentação);

Prova escrita final: 45% para os alunos que realizaram as primeiras provas.

Exame Época Normal- os estudantes têm obrigatoriamente de ter realizado o trabalho de grupo para se apresentarem em exame.

A nota mínima, em qualquer dos elementos de avaliação é de 8 valores para o aluno poder ser aprovado em avaliação contínua ou em exame de época normal.

2. Exame final de recurso

Os alunos que não tenham realizado o Trabalho de grupo só se poderão submeter a exame em época de recurso. Nessa situação, a avaliação é composta por - Exame final época recurso 100%.

Em qualquer um dos métodos de avaliação adotados, fica aprovado à disciplina o aluno que tenha obtido classificação final igual ou superior a 10 (dez) valores.

Eventuais situações de avaliação não previstas regem-se pelo Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes adotado pela ESCE.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can be assessed in two different ways:

- Continuous assessment/Evaluation or Regular exam period;
- Appeal examination period.

1. Continuous evaluation and regular exam period comprises:

- Mini-test – 25%
- Group work - 30% (15% for the written report and 15% for the mandatory presentation)
- Final written test - 45%

In continuous assessment and the regular exam period, students must undergo every aforementioned elements (Mini-test + Group work, including written report and presentation + written test).

Failure to complete the group work results in the need to register for the final exam in the appeal season.

The minimum grade in any assessment element cannot be below 8 points for students to be approved under the continuous assessment or normal season exam periods.

2. Appeal season final exam

Students who have not completed the group work can only enroll to the final exam in the appeal season.

In this situation, the assessment consists of the final exam alone (100%).

In either assessment method adopted, a student is considered approved in the course upon a final grade equal to or higher than 10 (ten) points.

Any unforeseen assessment situations are governed by the Regulation of Attendance and Assessment of Students adopted by ESCE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As diferentes metodologias de ensino (PBL, LBD) e avaliação demonstram uma coerência com os objetivos de aprendizagem. As aulas TP permitem aplicar as metodologias PBL e LBD, centrando-se numa aprendizagem ativa, promovendo a participação dos estudantes. Os objetivos são atingidos através das diferentes metodologias utilizadas para desenvolver os conteúdos programáticos que são abordados de maneira abrangente. A avaliação contínua, composta por 1 mini-teste realizado no final do 2º capítulo, o trabalho de grupo com elaboração de relatório e apresentação oral a incidir sobre o capítulo 3, e prova escrita final, refletem diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, alinhando-se com os objetivos da unidade curricular. Em resumo, a coerência entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de avaliação é evidente, promovendo uma abordagem abrangente, prática e alinhada com as exigências do mundo real no cálculo financeiro.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different teaching (PBL, LBD) and assessment methodologies demonstrate coherence with the learning objectives. Theoretical-practical classes allow applying PBL and LBD methodologies, focusing on active learning, promoting student participation. The objectives are achieved through the different methodologies used to develop the syllabus contents that are comprehensively addressed. The continuous assessment, consisting of 1 mini-test carried out at the end of the 2nd chapter, the group work with the preparation of a report and oral presentation focusing on chapter 3, and the final written test, directly reflect the practical application of the knowledge acquired, aligning with the objectives of the curricular unit. In summary, the coherence between the learning objectives, the syllabus and the evaluation methodologies is evident, promoting a comprehensive, practical approach aligned with real-world requirements in the field of financial calculus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Matias, Rogério (2018). *Cálculo Financeiro (6ª edição) - Teoria e Prática*, Lisboa, Portugal, Escolar Editora.
Matias, Rogério (2020). *Cálculo Financeiro Exercícios Resolvidos e Explicados – Vol. II (2ª edição) - Teoria e Prática*, Lisboa, Portugal, Escolar Editora.

Mateus, Alves, (1999). *Cálculo Financeiro*, Lisboa, Portugal, Edições Sílabo.
Mateus, Alves (1999). *Exercícios Práticos de Cálculo Financeiro* Lisboa, Portugal, Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Matias, Rogério (2018). *Cálculo Financeiro (6ª edição) - Teoria e Prática*, Lisboa, Portugal, Escolar Editora.
Matias, Rogério (2020). *Cálculo Financeiro Exercícios Resolvidos e Explicados – Vol. II (2ª edição) - Teoria e Prática*, Lisboa, Portugal, Escolar Editora.

Mateus, Alves, (1999). *Cálculo Financeiro*, Lisboa, Portugal, Edições Sílabo.
Mateus, Alves (1999). *Exercícios Práticos de Cálculo Financeiro* Lisboa, Portugal, Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

Toda a documentação necessária ao acompanhamento dos conteúdos lecionados na unidade curricular está disponível na plataforma de e-learning do IPVC, onde também são publicados os resultados da avaliação.

4.2.17. Observações (EN):

All documentation required to monitor the contents taught in the curricular unit is available at IPVC's e-learning platform, where the assessment results are also published.

Mapa III - Contabilidade das Sociedades**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade das Sociedades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

240.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-75.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Martins da Silva - 73.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Marta Alexandra Silva Guerreiro - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a articulação entre a normalização contabilística e o Código das Sociedades Comerciais ao nível do capital próprio das sociedades.
2. Perceber as implicações contabilísticas de variações ao nível do capital próprio das organizações.
3. Dominar a componente legal e todo o processo contabilístico-fiscal da dissolução, partilha e liquidação de sociedades.
4. Perceber a relevância da articulação entre as ferramentas de normalização contabilística e o enquadramento jurídico dos grupos face ao articulado no Código das Sociedades Comerciais.
5. Compreender e problematizar noções e pressupostos associados ao processo de elaboração e de apresentação de demonstrações financeiras consolidadas no âmbito do Sistema de Normalização Contabilística (SNC).
6. Analisar e implementar as disposições das normas específicas sobre a preparação e apresentação de demonstrações financeiras consolidadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the link between accounting standardisation and the Code of Commercial Companies at the level of corporate equity.
2. To understand the accounting implications of variations in the level of the companies' equity.
3. To master the legal component and the entire accounting-tax process of the dissolution, sharing and liquidation of companies.
4. To understand the relevance of the articulation between accounting standardisation tools and the legal framework of the groups under the Code of Commercial Companies.
5. To understand and problematize the information and assumptions associated with the process of preparation and presentation of consolidated financial statements within the framework of the Accounting Standardization System (SNC).
6. To analyse and implement the provisions of the specific standards on the preparation and presentation of consolidated financial statements.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- I. CAPITAL PRÓPRIO; 1.1 Aplicação de resultados; 1.2 Alterações de capital; 1.3 Ações (Quotas) Próprias; 1.4 Excedentes de revalorização e impostos diferidos; 1.5 Demonstração das Alterações no Capital Próprio.
- II. DISSOLUÇÃO, PARTILHA E LIQUIDAÇÃO DE SOCIEDADES
- III. INVESTIMENTOS FINANCEIROS E GRUPOS ECONÓMICOS; 3.1 Enquadramento; 3.2 Conceitos Principais; 3.3 Investimentos Financeiros; 3.4 Participação versus Controlo; 3.5 Mensuração.
- IV. MÉTODO DA EQUIVALÊNCIA PATRIMONIAL; 4.1 Conceito; 4.2 Âmbito de aplicação; 4.3 Registo contabilístico no momento da aquisição; 4.4 Registos contabilísticos após a aquisição; 4.5 Ajustamentos na imputação de resultados.
- V. CONSOLIDAÇÃO DE CONTAS; 5.1 Conceito, Objetivos e Limitações; 5.2 Obrigatoriedade, Dispensa e Exclusões; 5.3 Perímetro de Consolidação; 5.4 Técnicas de Consolidação; 5.5 Trabalhos Preparatórios; 5.6 Operações de Pré-consolidação; 5.7 Métodos de Consolidação; 5.8 Procedimentos/Operações de Consolidação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

I. COMPANIES' EQUITY; 1.1 Application of results; 1.2 Capital changes; 1.3 Own shares; 1.4 Revaluation surplus and deferred taxes; 1.5 Statement of Changes in Equity.
II. DISSOLUTION, SHARING AND LIQUIDATION OF COMPANIES.
III. FINANCIAL INVESTMENTS AND ECONOMIC GROUPS FRAMEWORK; 3.1 Framework; 3.2 Main Concepts; 3.3 Financial Investments: Accounts breakdown; 3.4 Participation versus Control; 3.5 Measurement.
IV. THE EQUITY EQUIVALENCE METHOD; 4.1 Concept; 4.2 Scope; 4.3 Initial recognition; 4.4 post-acquisition accounting records; 4.5 Adjustments in the allocation of results.
V. THE PREPARATION AND PRESENTATION OF CONSOLIDATED FINANCIAL DEMONSTRATIONS; 5.1 Concept, Objectives and Limitations; 5.2 Obligation, Waiver and Exclusions; 5.3 Perimeter of Consolidation; 5.4 Consolidation Techniques; 5.5 Preparatory work; 5.6 Pre-Consolidation Operations; 5.7 Consolidation Methods; 5.8 Consolidation Procedures/Operations.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular (UC) corresponde a contabilidade financeira de nível avançado. Aborda em profundidade o capital próprio das empresas, incluindo a Demonstração das Alterações ao Capital Próprio. A UC prossegue com a Dissolução, Partilha e Liquidação de Sociedades. Surgem então três módulos correlacionados: investimentos financeiros e grupos económicos; método da equivalência patrimonial; e, finalmente, a consolidação de contas. Neste âmbito, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1 e 2;

CP 2 com O 3;

CP 3 com O 4, 5 e 6;

CP 4 com O 4, 5 e 6;

CP 5 com O 4, 5 e 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit corresponds to advanced-level financial accounting. It addresses in depth the equity of companies, including the Statement of Changes in Equity. This unit then evolves to the Dissolution, Sharing and Liquidation of Companies. Finally, there are three correlated modules: financial investments and economic groups; equity equivalence method; and the consolidation of accounts. In this context, we coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objectives (LO) 1 and 2;

SC 2 with LO 3;

SC 3 with LO 4, 5 and 6;

SC 4 with LO 4, 5 and 6;

SC 5 with LO 4, 5 and 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos. Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática contabilística relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem- um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo.

Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas.

Recorre-se ainda ocasionalmente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized.

The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related accounting practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work.

Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily.

It is also occasionally employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

1.º Teste: 33%, sem nota mínima;

2.º Teste: 33%, com nota mínima de 7,0 valores;

3.º Teste: 35,4, com nota mínima de 7,0 valores.

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 33%, with no minimum grade;

2nd Test: 33%, with minimum grade of 7.0 points;

3rd Test: 34%, with minimum grade of 7.0 points.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Processos de ensino-aprendizagem eficazes exigem metodologias de ensino e avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem. As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar todos os objetivos de aprendizagem. Recorre-se mais intensamente à metodologia Learning by Doing, complementada pelo recurso ocasional à metodologia PBL (Problem Based Learning), conforme anteriormente descrito. Assim, as metodologias propostas enfatizam a aprendizagem ativa, a participação dos alunos, a integração de tecnologia (Moodle) e a aplicação prática de diversas normas contabilísticas e disposições constantes do Código das Sociedades Comerciais. Esta abordagem de ensino constitui um elemento essencial para uma experiência educacional enriquecedora conducente a que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao permitir-lhes desenvolver uma compreensão sólida da Normalização contabilística e do Código das Sociedades Comerciais (e articulação entre ambos) no que respeita ao capital próprio das sociedades e aos grupos de sociedades. A avaliação contínua baseada em 3 momentos (testes) permite acompanhar regularmente o progresso dos alunos ao longo da unidade curricular, proporcionando-lhes feedback a curtos intervalos de tempo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Effective teaching-learning processes require teaching and assessment methodologies that are consistent with the learning objectives. Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating all learning objectives. The Learning by Doing methodology is used more intensively, complemented by the occasional use of the PBL (Problem Based Learning) methodology, as previously described. Thus, the proposed methodologies emphasize active learning, student participation, technology integration (Moodle) and the practical application of various accounting standards and provisions contained in the Commercial Companies Code. This teaching approach is a key element for an enriching educational experience leading students to achieve the learning objectives, namely by allowing them to develop a solid understanding of the accounting Standards and the Commercial Companies Code (and the articulation between both) with regards to the equity of societies and the groups of societies. A three-stage continuous assessment based on 3 tests allows students to regularly monitor their progress throughout the course, providing them with feedback at short intervals.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alves, S., & Carmo, C. (2019). *Contabilidade das Sociedades e Consolidação de Contas - Casos práticos*. Almedina.
Lopes, C.A.R. (2017). *Consolidação de Contas de acordo com o SNC e as Normas Internacionais de Contabilidade (IAS/IFRS) - Teoria e Casos Práticos (3.ª edição)*. Edições Sílabo.
Rodrigues, A.M.G. (2017). *SNC- Sistema de Normalização Contabilística (3.ª edição)*. Coimbra: Almedina.
Rodrigues, J. (2017). *Sistema de Normalização Contabilística- SNC Explicado (6ª edição)*. Porto Editora.

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>
Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alves, S., & Carmo, C. (2019). *Contabilidade das Sociedades e Consolidação de Contas - Casos práticos*. Almedina.
Lopes, C.A.R. (2017). *Consolidação de Contas de acordo com o SNC e as Normas Internacionais de Contabilidade (IAS/IFRS) - Teoria e Casos Práticos (3.ª edição)*. Edições Sílabo.
Rodrigues, A.M.G. (2017). *SNC- Sistema de Normalização Contabilística (3.ª edição)*. Coimbra: Almedina.
Rodrigues, J. (2017). *Sistema de Normalização Contabilística- SNC Explicado (6ª edição)*. Porto Editora.

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>
The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade de Gestão I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade de Gestão I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Accounting I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Lúgia Celeste Soares da Torre - 58.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso - 2.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- (1) Compreender os conceitos e classificações utilizados na gestão de custos nas organizações.*
- (2) Reconhecer a importância da contabilidade de gestão para o processo de tomada de decisão, desenvolvendo os conceitos de gastos e rendimentos relevantes.*
- (3) Compreender a interligação entre os processos produtivos e os modelos de custeio apropriados a utilizar.*
- (4) Perceber a abordagem CVR e a importância da sua utilização na definição e avaliação de estratégias.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (1) Explain the meaning of each of the key terms or concepts of cost management techniques.*
- (2) Consider the provision of financial information that will help managers to make better decisions.*
- (3) Provide students with an understanding of how and when to apply particular costing method.*
- (4) Identify and explain the assumptions on which cost-volume-profit (CVP) analysis is based and apply it in a single-product or multi-product setting.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- (1) Conceitos e fundamentos da Contabilidade de Gestão: Conceito, Evolução, Funções de Gestão, Conceitos Económico-Financeiros.*
- (2) Fundamentos da Contabilidade de Custos: componentes e métodos de apuramento do custo industrial do produto. Produção conjunta e disjunta: critérios de repartição de custos.*
- (3) Sistemas de Custeio: Sistema de Custeio Total e Sistema de Custeio Variável.*
- (4) Centros de Custos: conceitos e Método das Secções Homogéneas.*
- (5) A análise Custo-Volume-Resultado (CVR).*
- (6) Sistemas de Contabilidade Analítica: Sistemas Monistas e Dualistas; Planos de Contas da Contabilidade Analítica.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- (1) Concepts of Management Accounting.*
- (2) Production Costs.*
- (3) Costing Systems.*
- (4) Cost Centers: The analysis' center method (Homogeneous Sections).*
- (5) CVP Analysis.*
- (6) Analytical Accounting Systems: Monistic and Dualistic Systems.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- i) Os conceitos e fundamentos da Contabilidade de Gestão (Cap.1) e os Sistemas de Contabilidade Analítica (Cap. 6) com a capacidade de o aluno compreender os conceitos utilizados na gestão de custos nas organizações (Obj. 1);
- ii) Os conceitos e fundamentos da Contabilidade de Gestão (Cap.1), os Fundamentos da Contabilidade de Custos (Cap.2) e os Centros de Custos (Cap. 4) com a capacidade de o aluno reconhecer a importância da contabilidade de gestão para o processo de tomada de decisão, desenvolvendo os conceitos de gastos e rendimentos relevantes (Obj. 2);
- iii) Os Fundamentos da Contabilidade de Custos (Cap.2), Sistemas de Custeio (Cap. 3) e os Centros de Custos (Cap. 4) com a capacidade de o aluno compreender a interligação entre os processos produtivos e os modelos de custeio apropriados a utilizar (Obj. 3);
- iv) A análise Custo-Volume-Resultado (Cap. 5) com a capacidade de o aluno aprender esta abordagem e a importância da sua utilização na avaliação de estratégias (Obj. 4).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- i) The concepts and fundamentals of Management Accounting (Chapter 1) and Analytical Accounting Systems (Chapter 6) with the student's ability to understand the concepts used in cost management in organizations (Obj. 1);
- ii) The concepts and fundamentals of Management Accounting (Chapter 1), the Fundamentals of Cost Accounting (Chapter 2) and Cost Centers (Chapter 4) with the student's ability to recognize the importance of management accounting for the decision-making process, developing the concepts of relevant expenses and income (Obj. 2);
- iii) The Fundamentals of Cost Accounting (Chapter 2), Costing Systems (Chapter 3) and Cost Centers (Chapter 4) with the student's ability to understand the interconnection between production processes and costing models appropriate to use (Obj. 3);
- iv) Cost-Volume-Result analysis (Chapter 5) with the student's ability to learn this approach and the importance of its use in evaluating strategies (Obj. 4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No ensino de Contabilidade de Gestão I a abordagem ativa de aprendizagem, a integração de tecnologia, sempre que se considere apropriada, a interdisciplinaridade e a avaliação contínua são elementos essenciais para uma experiência educacional enriquecedora, preparando os alunos para enfrentar os desafios em contexto profissional.

Esta UC inclui aulas teórico-práticas (TP=60 h), nas quais

(1) serão abordados os conceitos da Contabilidade de Gestão. Cada conteúdo programático é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática. As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação ativa dos alunos. Procura-se promover a discussão em sala de aula e atividades de grupo para incentivar a colaboração e a partilha de conhecimento entre os alunos. Em simultâneo, procura-se encorajar os alunos a realizar pesquisas independentes para aprofundar a compreensão dos conceitos lecionados.

(2) se pretende incorporar o uso de recursos online, como plataformas de aprendizagem virtual, para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

On teaching Management Accounting I, the active learning approach, the integration of technology whenever considered appropriate, interdisciplinarity and continuous assessment are essential elements for an enriching educational experience, preparing students to face challenges in a professional context.

This curricular unit includes theoretical-practical classes (TP=60 h), in which

(1) Management Accounting concepts will be covered. Each syllabus is introduced based on a brief theoretical explanation based on cases that simulate related practical problems, promoting a natural blend between theory and practice. TP classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim to facilitate learning. The goal is to adopt a student-centered teaching approach, in which active learning and active participation of students are emphasized. We seek to promote classroom discussion and group activities to encourage collaboration and knowledge sharing among students. At the same time, we seek to encourage students to carry out independent research to deepen their understanding of the concepts taught.

(2) it is intended to incorporate the use of online resources, such as virtual learning platforms, to provide complementary materials and facilitate the review of content covered in the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os processos de ensino-aprendizagem eficazes exigem objetivos e métodos de avaliação coerentes com os conteúdos programáticos da Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade, para cada e entre o conjunto das unidades curriculares previstas.

A avaliação contínua é uma abordagem que permite acompanhar o progresso dos alunos ao longo do curso, sempre com a preocupação de lhes proporcionar feedback regular, destacar os pontos fortes e identificar áreas de melhoria. No contexto do ensino de contabilidade de gestão no Curso, a avaliação contínua pode ser realizada por meio de uma combinação de atividades, com oportunidades para aplicar os conhecimentos adquiridos.

A avaliação deve contemplar uma componente teórica e prática, sendo que a componente teórica deve avaliar a aquisição dos conceitos e a capacidade para utilizar os métodos apresentados e a componente prática deve avaliar a capacidade para utilizar os conhecimentos adquiridos em situações do quotidiano (provas escritas).

4.2.14. Avaliação (EN):

Effective teaching-learning processes require objectives and assessment methods that are coherent with the syllabus of the Bachelor's in Accounting and Taxation, for each and among the set of curricular units planned.

Continuous assessment is an approach that allows you to monitor students' progress throughout the course, always with the aim of providing them with regular feedback, highlighting strengths and identifying areas for improvement. In the context of teaching management accounting in the Course, continuous assessment can be carried out through a combination of activities, with opportunities to apply the knowledge acquired.

The assessment must include a theoretical and practical component, with the theoretical component assessing the acquisition of concepts and the ability to use the methods presented and the practical component assessing the ability to use the knowledge acquired in everyday situations (written tests).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas enfatizam a aprendizagem ativa, a participação dos alunos, a integração de tecnologia e a aplicação prática dos conceitos lecionados. Essa abordagem permite que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem da unidade curricular de Contabilidade de Gestão I.

No que diz respeito ao objetivo de compreender os conceitos e classificações utilizados na gestão de custos nas organizações (obj. 1): a abordagem de avaliação contínua permite que os alunos se familiarizem de modo gradual com os conceitos e classificações apresentados.

As aulas mais teóricas permitem introduzir os fundamentos, enquanto as atividades práticas oferecem a oportunidade da sua aplicação. A componente teórica da avaliação deve abordar a aquisição de conceitos de forma a garantir que os alunos compreendem e os saibam aplicar na gestão de custos, em contexto empresarial.

Relativamente ao objetivo de reconhecer a importância da contabilidade de gestão para o processo de tomada de decisão, desenvolvendo os conceitos de gastos e rendimentos relevantes (Obj. 2), o acompanhamento contínuo permite destacar a relevância da contabilidade de gestão numa diversidade de situações, inclusive na tomada de decisão. Discussões teóricas e estudos de caso práticos podem ser incorporados para uma melhor compreensão por parte dos alunos. No que diz respeito à sua avaliação, procura-se avaliar a capacidade dos alunos para reconhecer a importância da contabilidade de gestão na tomada de decisões.

Quanto ao objetivo de compreender a interligação entre os processos produtivos e os modelos de custeio apropriados a utilizar (Obj. 3), a abordagem contínua oferece oportunidades para explorar a conexão entre processos produtivos e sistemas de custeio ao longo do semestre, sendo que o estudo de casos práticos e exemplos concretos permitem ilustrar esta interligação. A componente teórica deve avaliar a compreensão da interação entre processos produtivos e sistemas de custeio, enquanto a componente prática pode incluir a aplicação desses modelos em contextos específicos.

Relativamente ao objetivo de aprender a abordagem CVR e a importância da sua utilização na definição e avaliação de estratégias (Obj. 4), a abordagem contínua incorpora sessões dedicadas ao estudo desta teoria e sua aplicação na definição e avaliação de estratégias. A componente teórica permite avaliar a compreensão da análise CVR e a sua importância estratégica. A componente prática recorre à resolução de problemas que exijam a aplicação prática da abordagem CVR.

Em modo de resumo, demonstra-se uma integração eficaz entre teoria e prática, o que oferece aos alunos uma compreensão global da contabilidade de gestão. A avaliação contínua proporciona feedback regular e incentivo ao desenvolvimento contínuo dos alunos ao longo do semestre.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching methodologies emphasize active learning, student participation, technology integration and practical application of the concepts taught. This approach allows students to achieve the learning objectives of the Management Accounting I course. With regards to the objective of understanding the concepts and classifications used in cost management in organizations (obj. 1): the continuous assessment approach allows students to gradually become familiar with the concepts and classifications presented. The more theoretical classes allow you to introduce the fundamentals, while the practical activities offer the opportunity to apply them. The theoretical component of the assessment must address the acquisition of concepts in order to ensure that students understand and know how to apply them in cost management, in a business context.

Regarding the objective of recognizing the importance of management accounting for the decision-making process, developing the concepts of relevant expenses and income (Obj. 2), continuous monitoring allows highlighting the relevance of management accounting in a variety of situations, including in decision making. Theoretical discussions and practical case studies can be incorporated for better understanding by students. With regards to its assessment, the aim is to assess the students' ability to recognize the importance of management accounting in decision-making.

Regarding the objective of understanding the interconnection between production processes and the appropriate costing models to be used (Obj. 3), the continuous approach offers opportunities to explore the connection between production processes and costing systems throughout the semester, with the study practical cases and concrete examples illustrate this interconnection. The theoretical component must assess the understanding of the interaction between production processes and costing systems, while the practical component can include the application of these models in specific contexts.

Regarding the objective of learning the CVR approach and the importance of its use in defining and evaluating strategies (Obj. 4), the continuous approach incorporates sessions dedicated to the study of this theory and its application in defining and evaluating strategies. The theoretical component allows you to assess the understanding of CVR analysis and its strategic importance. The practical component involves solving problems that require the practical application of the CVR approach.

In summary mode, an effective integration between theory and practice is demonstrated, which offers students a global understanding of management accounting. Continuous assessment provides regular feedback and encouragement for students' ongoing development throughout the semester.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caiado, António C. Pires; Contabilidade Analítica e de Gestão, Áreas Editora, 2010

Coelho, Maria-Hélder Martins; Contabilidade Analítica - Cálculo e análise de custos para a gestão, Vida Económica, 2019

Ferreira, Domingos, Caldeira, Carlos, Asseiceiro, João, Vieira, João e Vicente, Célia; Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados - Casos práticos - Volume I, Rei dos Livros, 2016

Ferreira, Domingos, Caldeira, Carlos, Asseiceiro, João, Vieira, João e Vicente, Célia; Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados - Casos práticos - Volume II, Rei dos Livros, 2016

Ferrolho, Júlio César; Contabilidade de Gestão - Preparação para os exames de admissão à OCC, Rei dos Livros, 2021

Franco, Victor Seabra, Morais, Ana Isabel e outros; Contabilidade de gestão Volume I O apuramento dos custos e a informação de apoio à decisão, Publisher Team, 2006

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caiado, António C. Pires; Contabilidade Analítica e de Gestão, Áreas Editora, 2010

Coelho, Maria-Hélder Martins; Contabilidade Analítica - Cálculo e análise de custos para a gestão, Vida Económica, 2019

Ferreira, Domingos, Caldeira, Carlos, Asseiceiro, João, Vieira, João e Vicente, Célia; Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados - Casos práticos - Volume I, Rei dos Livros, 2016

Ferreira, Domingos, Caldeira, Carlos, Asseiceiro, João, Vieira, João e Vicente, Célia; Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados - Casos práticos - Volume II, Rei dos Livros, 2016

Ferrolho, Júlio César; Contabilidade de Gestão - Preparação para os exames de admissão à OCC, Rei dos Livros, 2021

Franco, Victor Seabra, Morais, Ana Isabel e outros; Contabilidade de gestão Volume I O apuramento dos custos e a informação de apoio à decisão, Publisher Team, 2006

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade de Gestão II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade de Gestão II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Management Accounting II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Lígia Celeste Soares da Torre - 42.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto - 18.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- (1) Reconhecer a importância da contabilidade de gestão para o processo de tomada de decisão.*
- (2) Compreender a contabilidade de gestão e a sua utilidade para a análise e controlo de gastos.*
- (3) Conhecer, compreender e utilizar os mais avançados sistemas de gestão de stocks e novas tendências de contabilidade de gestão.*
- (4) Conhecer, compreender, criar e utilizar ferramentas para a avaliação de desempenho.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- (1) To know and understand the planning and management control in organizations.*
- (2) To implement management control systems.*
- (3) To understand stocks management accounting and its usefulness for cost analysis and control.*
- (4) To know, understand, create and use tools for performance evaluation.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- (1) Método de Custeio Baseado nas Atividades (Activity-Based Costing): Introdução; Repartição tradicional dos gastos e o ABC; as atividades e os indutores de custos.*
- (2) Custo Padrão. Distinção entre Custo Padrão e Orçamento.*
- (3) Planeamento e Controlo: o papel dos Orçamentos; Controlo Orçamental e limitações do processo de orçamentação.*
- (4) A Contabilidade de Gestão Estratégica e os Sistemas de Avaliação de Desempenho: Balanced Scorecard.*
- (5) Modelos de gestão de stocks.*
- (6) Novas tendências da contabilidade de gestão.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- (1) *Activity-Based Costing (ABC).*
- (2) *Standard Costs.*
- (3) *Planning and Control.*
- (4) *Balanced Scorecard.*
- (5) *Stocks' Management Models.*
- (6) *New trends in management accounting.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- i) *O Método de Custeio Baseado nas Atividades (Cap. 1), O Planeamento e Controlo (Cap. 3) e a Contabilidade Estratégica e Sistemas de Avaliação de Desempenho (Cap. 4) com a capacidade de o aluno reconhecer a importância da contabilidade de gestão para o processo de tomada de decisão (Obj. 1);*
- ii) *O Método de Custeio Baseado nas Atividades (Cap.1), os Custos Padrão (Cap. 2) e o Planeamento e Controlo (Cap. 3) com a capacidade de o aluno compreender a contabilidade de gestão e a sua utilidade para a análise e controlo de gastos (Obj. 2);*
- iii) *Os modelos de gestão de stocks (Cap.5) e as novas tendências da contabilidade de gestão (Cap. 6) com a capacidade de o aluno conhecer os mais avançados sistemas de gestão de stocks e novas tendências de contabilidade de gestão (Obj. 3);*
- iv) *A Contabilidade de Gestão Estratégica e os Sistemas de Avaliação de Desempenho (Cap. 4) com a capacidade de o aluno conhecer, compreender, criar e utilizar ferramentas para a avaliação de desempenho (Obj. 4).*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- i) *The Activity-Based Costing Method (Chapter 1), Planning and Control (Chapter 3) and Strategic Accounting and Performance Assessment Systems (Chapter 4) with the student's ability to recognize the importance of accounting management for the decision-making process (Obj. 1);*
- ii) *The Activity-Based Costing Method (Chapter 1), Standard Costs (Chapter 2) and Planning and Control (Chapter 3) with the student's ability to understand management accounting and its usefulness for analysis and control of expenses (Obj. 2);*
- iii) *Stock management models (Chap.5) and new trends in management accounting (Chap. 6) with the student's ability to learn about the most advanced stock management systems and new trends in management accounting (Obj 3);*
- iv) *Strategic Management Accounting and Performance Assessment Systems (Chapter 4) with the student's ability to know, understand, create and use tools for performance assessment (Obj. 4).*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No ensino de Contabilidade de Gestão II a abordagem ativa de aprendizagem, a integração de tecnologia, sempre que se considere apropriada, a interdisciplinaridade e a avaliação contínua são elementos essenciais para uma experiência educacional enriquecedora, preparando os alunos para enfrentar os desafios em contexto profissional.

Esta UC inclui aulas teórico-práticas (TP=60 h), nas quais

- (1) *serão abordados os conceitos da Contabilidade de Gestão. Cada conteúdo programático é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática. As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação ativa dos alunos. Procura-se promover a discussão em sala de aula e atividades de grupo para incentivar a colaboração e a partilha de conhecimento entre os alunos. Em simultâneo, procura-se encorajar os alunos a realizar pesquisas independentes para aprofundar a compreensão dos conceitos lecionados.*
- (2) *se pretende incorporar o uso de recursos online, como plataformas de aprendizagem virtual, para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

On teaching Management Accounting II, the active learning approach, the integration of technology, whenever considered appropriate, interdisciplinarity and continuous assessment are essential elements for an enriching educational experience, preparing students to face challenges in a professional context.

This curricular unit includes theoretical-practical classes (TP=60 h), in which

- (1) *Management Accounting concepts will be covered. Each syllabus is introduced based on a brief theoretical explanation based on cases that simulate related practical problems, promoting a natural fusion between theory and practice. TP classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. The goal is to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and active participation of students are emphasized. We seek to promote classroom discussion and group activities to encourage collaboration and knowledge sharing among students. At the same time, we seek to encourage students to carry out independent research to deepen their understanding of the concepts taught.*
- (2) *it is intended to incorporate the use of online resources, such as virtual learning platforms, to provide complementary materials and facilitate the review of content covered in the classroom.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Os processos de ensino-aprendizagem eficazes exigem objetivos e métodos de avaliação coerentes com os conteúdos programáticos da Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade, para cada e entre o conjunto das unidades curriculares previstas.

A avaliação contínua é uma abordagem que permite acompanhar o progresso dos alunos ao longo do curso, sempre com a preocupação de lhes proporcionar feedback regular, destacar os pontos fortes e identificar áreas de melhoria. No contexto do ensino de contabilidade de gestão no Curso, a avaliação contínua pode ser realizada por meio de uma combinação de atividades, com oportunidades para aplicar os conhecimentos adquiridos.

A avaliação deve contemplar uma componente teórica e prática, sendo que a componente teórica deve avaliar a aquisição dos conceitos e a capacidade para utilizar os métodos apresentados e a componente prática deve avaliar a capacidade para utilizar os conhecimentos adquiridos em situações do quotidiano (provas escritas).

4.2.14. Avaliação (EN):

Effective teaching-learning processes require objectives and assessment methods that are coherent with the syllabus of the Bachelor's in Accounting and Taxation, for each and among the set of curricular units planned.

Continuous assessment is an approach that allows you to monitor students' progress throughout the course, always with the aim of providing them with regular feedback, highlighting strengths and identifying areas for improvement. In the context of teaching management accounting in the Course, continuous assessment can be carried out through a combination of activities, with opportunities to apply the knowledge acquired.

The assessment must include a theoretical and practical component, with the theoretical component assessing the acquisition of concepts and the ability to use the methods presented and the practical component assessing the ability to use the knowledge acquired in everyday situations (written tests).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino propostas enfatizam a aprendizagem ativa, a participação dos alunos, a integração de tecnologia e a aplicação prática dos conceitos lecionados. Essa abordagem permite que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem da unidade curricular de Contabilidade de Gestão II.

No que diz respeito ao objetivo de reconhecer a importância da contabilidade de gestão para o processo de tomada de decisão (obj. 1): a abordagem contínua permite destacar, ao longo do semestre, a relevância da contabilidade de gestão na tomada de decisões. A componente teórica da avaliação deve avaliar a capacidade dos alunos para reconhecer a importância da contabilidade de gestão na tomada de decisões, o que pode incluir questões que requerem análise crítica e aplicação prática desses conceitos em cenários específicos.

Relativamente ao objetivo de compreender a contabilidade de gestão e a sua utilidade para a análise e controlo de gastos (Obj. 2), a abordagem contínua inclui módulos teóricos dedicados à compreensão da contabilidade de gestão e sua aplicação na análise e controlo de gastos. A componente teórica deve avaliar a compreensão dos alunos sobre a utilidade da contabilidade de gestão na análise e controlo de gastos. A componente prática pode envolver a resolução de problemas simulados de contexto empresarial.

Quanto ao objetivo de conhecer, compreender e utilizar os mais avançados sistemas de gestão de stocks e novas tendências de contabilidade de gestão (Obj. 3), a abordagem contínua pode incorporar a exploração dos sistemas de gestão de stocks e tendências recentes na contabilidade de gestão.

Relativamente ao objetivo de conhecer, compreender, criar e utilizar ferramentas para a avaliação de desempenho (Obj. 4), a componente teórica deve avaliar a compreensão dos alunos sobre ferramentas de avaliação de desempenho e a componente prática pode envolver a criação e sua aplicação em cenários concretos.

Em modo de resumo, demonstra-se uma integração eficaz entre teoria e prática, o que oferece aos alunos uma compreensão global da contabilidade de gestão. A avaliação contínua proporciona feedback regular e incentivo ao desenvolvimento contínuo dos alunos ao longo do semestre.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***160.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Álvaro José da Silva - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A unidade curricular visa que os alunos sejam capazes de:*

- 1. Preparar e analisar criticamente uma Demonstração dos Fluxos de Caixa sob o enquadramento do SNC- Sistema de Normalização Contabilística;*
- 2. Compreender o âmbito e aplicar Normas Contabilísticas e de Relato Financeiro (NCRF) específicas, nomeadamente: NCRF 19- Contratos de Construção, em conformidade com o Pressuposto do Regime do Acréscimo; NCRF 9- Locações; NCRF 27 - Instrumentos Financeiros; NCRF 22 - Subsídios e Outros Apoios das Entidades Públicas; NCRF 17 – Agricultura;*
- 3. Identificar factos geradores de ativos e passivos por impostos diferidos, e tratar em conformidade com a NCRF 25 - Impostos sobre o Rendimento;*
- 4. Conhecer o enquadramento legal e o processo contabilístico da fusão de sociedades, em conformidade com a NCRF 14 - Concentrações de Atividades Empresariais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):*The course aims for students to be able to:*

- 1. Prepare and critically analyze a Cash Flow Statement under the framework of the Accounting Standardization System (known by the acronym SNC);*
- 2. Understand the scope and apply specific Accounting and Financial Reporting Standards (known by the acronym NCRF), namely: NCRF 19- Construction Contracts, in connection with the accrual basis of accounting; NCRF 9- Leases; NCRF 27- Financial Instruments; NCRF 22- Subsidies and Other Supports from Public Entities; NCRF 17- Agriculture;*
- 3. Identify facts that generate deferred tax assets and liabilities, and treat them in accordance with NCRF 25- Income Taxes;*
- 4. Know the legal framework and the accounting process of the merger of companies, in accordance with NCRF 14 - Business Combinations.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Demonstração dos Fluxos de Caixa;
2. Contratos de Construção;
3. Locações;
4. Instrumentos Financeiros: Empréstimos Obrigacionistas; Factoring; Confirming;
5. Subsídios e Outros Apoios das Entidades Públicas;
6. Agricultura;
7. Impostos Diferidos;
8. Reestruturação de empresas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Cash Flow Statement;
2. Construction Contracts;
3. Leases;
4. Financial Instruments: Bond Loans; Factoring; Confirming;
5. Subsidies and Other Support from Public Entities;
6. Agriculture;
7. Deferred Taxes;
8. Societies' restructuring.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos referidos no ponto 1, proporcionam ao aluno os conceitos essenciais incorporados no âmbito do objetivo 1. Os conteúdos referidos nos pontos 2, 3, 4, 5, e 6 permitirão aos alunos o desenvolvimento das competências necessárias para atingir os objetivos definidos em 2.

Os conteúdos programáticos definidos no ponto 7, permitirão alcançar o objetivo 3.

Os conteúdos definidos no ponto 8, permitirão alcançar o objetivo 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents referred to in point 1 provide the student with the essential concepts embodied in objective 1.

The contents referred to in points 2, 3, 4, 5, and 6 will allow students to develop the skills necessary to achieve the objectives defined in 2.

The programmatic contents defined in point 7 will enable objective 3.

The contents defined in point 8 will allow achieving objective 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos.

Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática contabilística relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem- um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo.

Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas.

Recorre-se ainda ocasionalmente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized.

The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related accounting practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work.

Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily.

It is also occasionally employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão ser avaliados em dois momentos alternativos: avaliação contínua e avaliação por exame. A avaliação contínua inclui as seguintes componentes:

2 Testes escritos cobrindo temáticas distintas, não obstante o facto de que os conhecimentos e competências a desenvolver pelo estudante são cumulativos:

1.º Teste: 50%, sem nota mínima;

2.º Teste: 50%, com nota mínima de 8 valores.

AVALIAÇÃO FINAL:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may be assessed at two alternative times: continuous assessment and assessment by final exam. Continuous assessment includes the following components:

2 written tests covering different themes, despite the fact that the knowledge and skills to be developed by the student are cumulative:

1st Test: 50%, no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 8 values.

FINAL ASSESSMENT:

Final exam (normal, appeal and special season) comprising the entire syllabus contents: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dada a natureza eminentemente quantitativa e técnica da unidade curricular, todos os objetivos de aprendizagem são promovidos através de uma metodologia de ensino teórico-prática. Assim, e para todos os pontos constantes do programa, em aula o docente procede à breve explanação teórica das matérias, invariavelmente apontando exemplos práticos relevantes. É privilegiada a análise/resolução de inúmeros casos práticos em aula pela oportunidade que encerram para ilustração dos postulados teóricos. O acesso prévio ao material de suporte das aulas permite um melhor acompanhamento de todas as matérias, bem como o suscitar e amadurecer de dúvidas que são positivamente acolhidas e aclaradas durante o tempo de aula.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the eminently quantitative and technical nature of the course, all learning objectives are promoted through a theoretical-practical teaching methodology. Thus, and for all the points contained in the program, in class the lecturer provides a brief theoretical explanation of the subjects, invariably pointing out relevant practical examples. The analysis/resolution of numerous practical cases in class is privileged due to the opportunity they provide to illustrate the theoretical postulates. Prior access to the support material of the classes allows a better follow-up of all the themes, as well as the raising and maturation of doubts that are positively welcomed and clarified during the class time.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Rodrigues, A.M.G. (2016). SNC- Sistema de Normalização Contabilística (3.ª edição). Coimbra: Almedina.

Rodrigues, J. (2017). Sistema de Normalização Contabilística - SNC Explicado (6ª edição). Porto Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Rodrigues, A.M.G. (2016). *SNC- Sistema de Normalização Contabilística (3.ª edição)*. Coimbra: Almedina.

Rodrigues, J. (2017). *Sistema de Normalização Contabilística - SNC Explicado (6ª edição)*. Porto Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Paula Martins da Silva - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Enunciar os propósitos e os objetivos da Contabilidade Financeira e do Relato Financeiro;
2. Conhecer e compreender os elementos básicos do mecanismo contábil, suas práticas e fundamentos teóricos;
3. Identificar, reconhecer, mensurar e aplicar princípios contabilísticos a eventos de natureza económica e financeira que estão sujeitos a tratamento contabilístico, relacionados com os conteúdos programáticos da unidade curricular;
4. Consultar, interpretar e aplicar o sistema de normalização contabilística da jurisdição nacional no que respeita aos conteúdos programáticos;
5. Compreender a evolução do pensamento contabilístico, desde a partida simples à atualidade;
6. Identificar os organismos normalizadores e reguladores, bem como conhecer o respetivo enquadramento normativo nacional e internacional;
7. Compreender a Contabilidade como sistema de informação;
8. Preparar e interpretar demonstrações financeiras, de acordo com as normas da jurisdição nacional, nomeadamente o Balanço.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To enumerate the purposes and objectives of financial accounting and financial reporting;
2. To know and understand the basic elements of the accounting mechanism, its practices and theoretical foundations;
3. To identify, recognize, measure and apply accounting principles to events of economic and financial nature that are subject to accounting treatment, as far as they relate to the syllabus contents;
4. To consult, interpret and apply the national System of Accounting Standardization as far as it relates to the syllabus contents;
5. To understand the progress of the accounting thought, from the single-entry system to the present;
6. To identify the standardisation and regulatory Bodies, as well as to be acquainted with the national and international regulatory framework;
7. To understand accounting as an information system;
8. To prepare and interpret financial statements in accordance with the national System of Accounting Standardization, namely the Balance Sheet.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. ENQUADRAMENTO DA CONTABILIDADE FINANCEIRA
2. PENSAMENTO CONTABILÍSTICO- EVOLUÇÃO
3. REGULAÇÃO DAS PRÁTICAS CONTABILÍSTICAS E HARMONIZAÇÃO
4. NORMAS CONTABILÍSTICAS; 4.1 Elementos do SNC; 4.2 Níveis de Aplicação; 4.3 NCRF versus IFRS/IAS
5. CONJUNTO COMPLETO DE DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS (DFs)
6. ESTRUTURA CONCEPTUAL; 6.1 Introdução; 6.2 Objetivo das DFs; 6.3 Características qualitativas e constrangimentos; 6.4 Elementos das DFs: conceitos, representação por contas e sua movimentação, preparação do Balanço.
7. BASES PARA A APRESENTAÇÃO DAS DFs
8. TECNICISMOS CONTABILÍSTICOS DIVERSOS
9. IVA E OPERAÇÕES DIVERSAS COM CONTAS A RECEBER E A PAGAR; 9.1 Considerações Introdutórias; 9.2 IVA (não) Dedutível; 9.3 IVA Liquidado (oper. Gerais; autoconsumos e oper. gratuitas); 9.4 IVA Regularizações (e operações conexas); 9.5 Adiantamentos; 9.6 Apuramento do IVA
10. INVENTÁRIOS; 10.1. Conceitos; 10.2. Movimentação da Conta 38; 10.3 Mensuração das saídas; 10.4 Sistemas de Inventário.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. FINANCIAL ACCOUNTING FRAMEWORK
2. ACCOUNTING THOUGHT OVER TIME
3. REGULATION OF ACCOUNTING PRACTICES AND HARMONIZATION
4. ACCOUNTING STANDARDS; 4.1 Elements of the System of Accounting Standardization (SNC); 4.2 Levels of application; 4.3 National standards versus IFRS/IAS
5. COMPLETE SET OF FINANCIAL STATEMENTS (FS)
6. CONCEPTUAL FRAMEWORK; 6.1 Introduction; 6.2 Objective of FS; 6.3 Qualitative characteristics and constraints; 6.4 Elements of FS: concepts, representation through accounts, accounting recording; Balance sheet preparation.
7. BASES OF PRESENTATION OF FINANCIAL STATEMENTS
8. MISCELLANEOUS ACCOUNTING TECHNICALITIES
9. VAT AND MISCELLANEOUS TRANSACTIONS WITH ACCOUNTS RECEIVABLE AND PAYABLE; 9.1 Introductory considerations; 9.2 (Non)Deductible VAT; 9.3 Output VAT; 9.4 VAT Regularizations (and related transactions); 9.5 Advances; 9.6 VAT clearance
10. INVENTORIES; 10.1 Concepts; 10.2 Scope of the account 38; 10.3 Cost formulas; 10.4 Inventory systems.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular é estruturante de uma aprendizagem sólida, progressiva e cumulativa na área da contabilidade financeira. Assim, inevitavelmente inicia com o enquadramento teórico relevante, afluído com minúcia e ilustração prática sempre que possível. A unidade curricular progride então para o trabalho contabilístico corrente de acordo com o Sistema de Normalização Contabilística, permitindo sedimentar e aprofundar os conhecimentos teóricos preliminares. Neste âmbito, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1, 4 e 7;

CP 2 com O 5;

CP 3 com O 6;

CP 4 com O 4;

CP 5 com O 1, 4, 7 e 8;

CP 6 com O 1, 2, 3, 4 e 8;

CP 7 com O 2, 3, 4 e 8;

CP 8 com O 2, 3 e 7;

CP 9 com O 2, 3, 4 e 7;

CP 10 com O 2, 3, 4 e 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is the ground of a solid, progressive, and cumulative learning in the field of financial accounting. Thus, it inevitably begins with the relevant theoretical framework, thoroughly addressed, and illustrated through a problem-solving approach whenever possible. The curricular unit then evolves to the ordinary accounting work according to the Portuguese IFRS-based accounting system (named SNC-Sistema de Normalização Contabilística), allowing prior theoretical Knowledge to cement and broaden. In this context, we coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objectives (LO) 1, 4 and 7;

SC 2 with LO 5;

SC 3 with LO 6;

SC 4 with LO 4;

SC 5 with LO 1, 4, 7 and 8;

SC 6 with LO 1, 2, 3, 4 and 8;

SC 7 with LO 2, 3, 4 and 8;

SC 8 with LO 2, 3 and 7;

SC 9 with LO 2, 3, 4 and 7;

SC 10 with LO 2, 3, 4 and 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos.

No âmbito dos diversos conteúdos programáticos recorre-se à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning), apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

Recurso à Gamification no âmbito dos conteúdos programáticos 1 a 6 através da ferramenta Kahoot – uma estratégia de aprendizagem ativa que coloca os alunos como protagonistas do seu próprio processo de aprendizagem, despertando o seu interesse e conferindo a oportunidade de um feedback instantâneo, útil para estudantes enquanto autodiagnóstico, mas igualmente relevante para o docente ao permitir identificar as dificuldades dos estudantes em tempo útil e direcionar esforços no sentido de as ultrapassar.

No âmbito dos conteúdos programáticos 6 a 10 privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática contabilística relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem- um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo.

Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized.

It is adopted the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market..

Use of Gamification in the scope of syllabus contents 1 to 6 through the Kahoot tool – an active learning strategy that places students as protagonists of their own learning process, arousing their interest and providing the opportunity for instant feedback, useful for students as self-diagnosis as much as for the lecturer by signalling in due time students' difficulties to be handled and overcome.

Within the scope of syllabus contents 6 to 10, the Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related accounting practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work.

Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

1.º Teste: 25%, sem nota mínima;

2.º Teste: 30%, sem nota mínima;

3.º Teste: 35%, com nota mínima de 7,5 valores.

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

Observação: tratando-se de uma unidade curricular (UC) estruturante da licenciatura em contabilidade e fiscalidade, de acordo com o Regulamento de Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II (UCs sequenciais do 3.º ano), só se poderão inscrever em Simulação Empresarial os alunos que tenham concluído com aproveitamento Contabilidade Financeira I (e Contabilidade Financeira II).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 25%, with no minimum grade;

2nd Test: 30%, with no minimum grade;

3rd Test: 35% with a minimum grade of 7.5.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

Note: as this is a basal curricular unit of the bachelor's in accounting and taxation, according to the Regulation of Business Simulation I and Business Simulation II (sequential curricular units of the 3rd year of this cycle of studies), only students who have successfully completed Financial Accounting I (and Financial Accounting II) are allowed to enrol in Business Simulation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Processos de ensino-aprendizagem eficazes exigem metodologias de ensino e avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem. As metodologias propostas enfatizam a aprendizagem ativa, a participação dos alunos, a integração de tecnologia (Kahoot, Moodle) e a aplicação prática dos conceitos, pressupostos e mecanismos contabilísticos. Esta abordagem de ensino constitui um elemento essencial para uma experiência educacional enriquecedora conducente a que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem, desenvolvendo uma compreensão sólida da contabilidade financeira como sistema de informação, adquirindo as competências necessárias para preparar e interpretar demonstrações financeiras (particularmente o Balanço), tratar contabilisticamente eventos económicos e financeiros de forma adequada, entre outros. A avaliação contínua baseada em 3 momentos (testes) permite acompanhar regularmente o progresso dos alunos ao longo da unidade curricular, proporcionando-lhes feedback a curtos intervalos de tempo.

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar todos os objetivos de aprendizagem. Em concreto, a metodologia PBL (Problem Based Learning) é utilizada recorrentemente ao longo de todo o programa da unidade curricular, contribuindo particularmente para os objetivos de aprendizagem 2, 3, e 4. O recurso à Gamification no âmbito dos conteúdos programáticos 1 a 6 permite alcançar eficazmente os objetivos de aprendizagem 1, 2, 6 e 7. No âmbito dos conteúdos programáticos 6 a 10 privilegia-se a metodologia Learning by Doing com o intuito de alcançar os objetivos de aprendizagem 2, 3, 4, 7 e 8.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Effective teaching-learning processes require teaching and assessment methodologies that are consistent with the learning objectives. The proposed methodologies emphasize active learning, student participation, technology integration (Kahoot, Moodle) and the practical application of accounting concepts, assumptions and mechanisms. This teaching approach is an essential element for an enriching educational experience leading students to achieve the learning objectives, by developing a solid understanding of financial accounting as an information system, acquiring the necessary skills to prepare and interpret financial statements (particularly the Balance Sheet), handle economic and financial events in an appropriate manner, among others. A three-stage continuous assessment based on 3 tests allows students to regularly monitor their progress throughout the course, providing them with feedback at short intervals.

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating all learning objectives. Specifically, the PBL (Problem Based Learning) methodology is used recurrently throughout the curricular unit, contributing particularly to learning objectives 2, 3, and 4. The use of Gamification in syllabuses 1 to 6 allows effectively achieving learning objectives 1, 2, 6 and 7. Within the scope of syllabuses 6 to 10, the Learning by Doing methodology is privileged in order to achieve learning objectives 2, 3, 4, 7 and 8.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Fontes, A., Rodrigues, L.L., Marques, C., & Silva, A.P. (2023). Barriers to Institutionalization of an IFRS-Based Model: Perceptions of Portuguese Auditors. *Meditari Accountancy Research*, 31(2), 470-497.

Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo

Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Silva, A.P., Fontes, A., & Martins, A. (2021). Perceptions regarding the implementation of International Financial Reporting Standards in Portugal and Brazil, *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 44, pp.1-18.

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>

Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Fontes, A., Rodrigues, L.L., Marques, C., & Silva, A.P. (2023). Barriers to Institutionalization of an IFRS-Based Model: Perceptions of Portuguese Auditors. *Meditari Accountancy Research*, 31(2), 470-497.

Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo

Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Silva, A.P., Fontes, A., & Martins, A. (2021). Perceptions regarding the implementation of International Financial Reporting Standards in Portugal and Brazil, *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 44, pp.1-18.

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>

The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Contabilidade Financeira II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Accounting II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***160.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-67.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Ana Paula Martins da Silva - 67.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender o enquadramento legal dos gastos com o pessoal, o apuramento de contribuições e impostos, e proceder a todo o tratamento contabilístico relacionado com o processamento de salários;*
- 2. Conhecer, compreender e desenvolver as principais operações relacionadas com a prestação de contas aos vários stakeholders;*
- 3. Analisar as situações da vivência empresarial com vista à identificação e realização dos lançamentos de regularização e retificação necessários, tendo em perspectiva o desenvolvimento de todo o trabalho de encerramento e prestação de contas;*
- 4. Conhecer o enquadramento subjacente ao imposto sobre o rendimento no contexto empresarial, procedendo ao respetivo tratamento contabilístico;*
- 5. Preparar e interpretar demonstrações financeiras sob o enquadramento do SNC, nomeadamente a Demonstração dos Resultados por Naturezas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the legal framework of Payroll, the clearance of contributions and taxes, and to carry out all related accounting treatment;
2. To know, understand and record the main operations underlying accountability to the various stakeholders;
3. To analyse the situations of business experience with a view to identifying and developing the necessary regularization and rectification accounting records, so as to accomplish all the year-end closure and accountability work;
4. To be acquainted with the framework underlying income tax in the business context, and treat it accordingly from an accounting point of view;
5. To prepare and analyse financial statements under SNC-Accounting Standardization System, namely the Income statement.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. PROCESSAMENTO DE SALÁRIOS; 1.1 Gastos com o pessoal; 1.2 Contribuições, impostos e outros encargos; 1.3 Registo.
2. CLASSE 4; 2.1 Ativos Fixos Tangíveis (NCRF7) versus Propriedades de Investimento (NCRF11); 2.2 Ativos intangíveis (NCRF6); 2.3 Depreciação/ Amortização; 2.4 Desreconhecimento.
3. IMPARIDADE; 3.1 NCRF12-Imparidade de Ativos; 3.2 Imparidade em Inventários (NCRF18); 3.3 Imparidade em Créditos (NCRF27).
4. PROVISÕES, PASSIVOS CONTINGENTES E ATIVOS CONTINGENTES (NCRF21).
5. ACRÉSCIMOS E DIFERIMENTOS (REGIME DO ACRÉSCIMO).
6. IMPOSTO SOBRE O RENDIMENTO (IRC); 6.1 Movimentação geral da conta 241; 6.2 Enquadramento fiscal; 6.3 Registo.
7. APURAMENTO DE RESULTADOS, PREPARAÇÃO E APRESENTAÇÃO DAS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS; 7.1 Sequência de trabalhos. Operações de Conferência e de Regularização; 7.2 Trabalhos de fim de Período no Sistema de Inventário Intermitente; 7.3 Apuramento do Resultado e Elaboração da Dem. de Resultados por Naturezas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. PAYROLL; 1.1 Personnel expenses; 1.2 Contributions, taxes and other expenses; 1.3 Accounting records.
2. CLASS 4 OF ACCOUNTS; 2.1 Property, Plant and Equipment (NCRF7) versus Investment Property (NCRF11); 2.2 Intangible assets (NCRF6); 2.3 Depreciation/Amortization; 2.4 Derecognition
3. IMPAIRMENT; 3.1 NCRF12-Impairment of Assets; 3.2 Impairment in Inventories (NCRF18); 3.3 Impairment in Credits (NCRF27).
4. PROVISIONS, CONTINGENT LIABILITIES AND CONTINGENT ASSETS (NCRF21).
5. ACCRUALS AND DEFERRALS.
6. INCOME TAX (IRC); 6.1 General movement of account 241 Income Tax; 6.2 Tax framework; 6.3 Accounting records.
7. RESULTS CLEARANCE, PREPARATION AND PRESENTATION OF FINANCIAL STATEMENTS; 7.1 Sequence of work. Conference and Regularization Operations; 7.2 End-of-Period work in the Intermittent Inventory System; 7.3 Results Clearance and Preparation of the Income statement.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa ótica de continuidade da unidade curricular Contabilidade Financeira I, a Contabilidade Financeira II debruça-se sobre o estudo e expressão contabilística das classes e contas que compõem o SNC- Sistema de Normalização Contabilística (classes 4, 6, e 8), bem como sobre o trabalho de fim de período. Neste âmbito, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

- Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1 e 3;
 CP 2 com O 2, 3, e 5;
 CP 3 com O 2, 3, e 5;
 CP 4 com O 2, 3, e 5;
 CP 5 com O 2 e 3;
 CP 6 com O 2, 3, 4 e 5;
 CP 7 com O 2, 3, e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In a perspective of continuity from the curricular unit Financial Accounting I, Financial Accounting II focuses on the study and accounting expression of the classes and accounts that comprise the SNC-Accounting Standardization System (classes 4, 6, and 8), as well as on the year-end accountability and preparation for financial reporting. In this context, we coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

- Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objectives (LO) 1 and 3;
 SC 2 with LO 2, 3, and 5;
 SC 3 with LO 2, 3, and 5;
 SC 4 with LO 2, 3, and 5;
 SC 5 with LO 2 and 3;
 SC 6 with LO 2, 3, 4, and 5;
 SC 7 with LO 2, 3, and 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos. Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática contabilística relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem- um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo. Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas. Recorre-se ainda frequentemente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized. The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related accounting practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work. Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily. It is also frequently employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

1.º Teste: 50%, sem nota mínima;

2.º Teste: 50%, com nota mínima de 7,5 valores.

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

Observação: tratando-se de uma unidade curricular (UC) estruturante da licenciatura em contabilidade e fiscalidade, de acordo com o Regulamento de Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II (UCs sequenciais do 3.º ano), só se poderão inscrever em Simulação Empresarial os alunos que tenham concluído com aproveitamento Contabilidade Financeira II (para além da Contabilidade Financeira I).

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 50%, with no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 7.5.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

Note: as this is a basal curricular unit of the bachelor's in accounting and taxation, according to the Regulation of Business Simulation I and Business Simulation II (sequential curricular units of the 3rd year of this cycle of studies), only students who have successfully completed Financial Accounting II (besides Financial Accounting I) are allowed to enrol in Business Simulation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

Processos de ensino-aprendizagem eficazes exigem metodologias de ensino e avaliação coerentes com os objetivos de aprendizagem. As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar todos os objetivos de aprendizagem. Recorre-se mais intensamente à metodologia Learning by Doing, complementada pelo recurso mais ocasional à metodologia PBL (Problem Based Learning), conforme anteriormente descrito. Assim, as metodologias propostas enfatizam a aprendizagem ativa, a participação dos alunos, a integração de tecnologia (Moodle) e a aplicação prática de diversas normas contabilísticas e outros enquadramentos teóricos. Esta abordagem de ensino constitui um elemento essencial para uma experiência educacional enriquecedora conducente a que os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem, nomeadamente ao permitir-lhes desenvolver uma compreensão sólida dos gastos com o pessoal, seu tratamento contabilístico, fiscal e declarativo, assim como ao proporcionar aos estudantes competências para a realização de todo o trabalho contabilístico no âmbito do encerramento de contas, incluindo lançamentos de regularização, apuramento do IRC e de resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

Effective teaching-learning processes require teaching and assessment methodologies that are consistent with the learning objectives. Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating all learning objectives. The Learning by Doing methodology is used more intensively, complemented by the more occasional use of the PBL (Problem Based Learning) methodology, as previously described. Thus, the proposed methodologies emphasize active learning, student participation, technology integration (Moodle) and the practical application of various accounting standards and other theoretical frameworks. This teaching approach is a key element for an enriching educational experience leading students to achieve the learning objectives, namely by allowing them to develop a solid understanding of employee expenses, their accounting, tax and reporting treatment, as well as by providing students with skills that enable carrying out of all accounting work within the scope of the year-end closure, including regularization entries, income tax calculation and results clearance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.ª ed. Lisboa: Áreas Editora.

Fontes, A., Rodrigues, L.L., Marques, C., & Silva, A.P. (2023). Barriers to Institutionalization of an IFRS-Based Model: Perceptions of Portuguese Auditors. *Meditari Accountancy Research*, 31(2), 470-497.

Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo

Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Silva, A.P., Fontes, A., & Martins, A. (2021). Perceptions regarding the implementation of International Financial Reporting Standards in Portugal and Brazil. *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 44, pp.1-18.

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>

Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.ª ed. Lisboa: Áreas Editora.

Fontes, A., Rodrigues, L.L., Marques, C., & Silva, A.P. (2023). Barriers to Institutionalization of an IFRS-Based Model: Perceptions of Portuguese Auditors. *Meditari Accountancy Research*, 31(2), 470-497.

Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo

Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Silva, A.P., Fontes, A., & Martins, A. (2021). Perceptions regarding the implementation of International Financial Reporting Standards in Portugal and Brazil. *Journal of International Accounting, Auditing and Taxation*, 44, pp.1-18.

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>

The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Direito Comercial e das Sociedades****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Direito Comercial e das Sociedades***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Commercial and Company Law***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***DIR***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***LAW***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***160.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Sérgio Manuel da Costa Machado - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1 - Possuir competências no âmbito do Direito Comercial;**2 - conhecer os atos jurídicos comerciais, bem como os sujeitos e bens comerciais;**3 - conhecer aspetos importantes do mundo do regime contratual entre empresas;**4 - conhecer os vários tipos de sociedades comerciais, constituição e organização;**5 - conhecer os regimes jurídicos seguintes: transformação, cisão fusão, dissolução e liquidação de sociedades comerciais;**6 - conhecer meios de crédito regulados no direito comercial;**7 - conhecer a empresa insolvente e a realidade da sua recuperação.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 – Hold skills within the scope of Commercial Law;
- 2 – be aware of the commercial legal acts, such as individuals and goods;
- 3 – be aware of the contractual arrangements and regimes between companies;
- 4 – be aware of the various types of commercial companies, their setting up and organization;
- 5 – be aware of the following legal regimes: transformation, spin-offs, mergers, dissolution and liquidation of companies.
- 6 – be aware of the means of credit regulated in commercial law;
- 7 – be aware of the insolvent company and the reality of its recovery.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Noção de direito comercial;
- 2 - Os atos jurídicos comerciais; os sujeitos jurídicos comerciais e os bens jurídico-comerciais: estabelecimento comercial;
- 3 - Contratos comerciais;
- 4 - Sociedades comerciais: caracterização geral;
- 5 - Constituição das sociedades comerciais;
- 6 - Personalidade e capacidade jurídicas das sociedades comerciais;
- 7 - Organização, participações sociais e capital social de sociedades comerciais;
- 8 - Transformação, cisão e fusão de sociedades comerciais;
- 9 - Dissolução e liquidação de sociedades comerciais;
- 10 - Os títulos de crédito;
- 11 - Insolvência e recuperação de empresas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Notion of commercial law;
- 2 - Commercial legal acts: legal commercial individuals and legal commercial property: commercial establishment;
- 3 - Commercial Contracts;
- 4 - Companies: general description;
- 5 - Setting-up of Companies;
- 6 - Personality and legal capacity of companies;
- 7 - Organization, shareholdings and social capital of companies;
- 8 - Transformation, spin-offs and merging of companies;
- 9 - Dissolution and liquidation of companies;
- 10 - Debt securities;
- 11 - Insolvency and corporate recovery.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O 1.º objetivo centra-se em familiarizar os estudantes com o direito que rege a atividade económica organizada, situando na empresa e nas formas da sua organização jurídica.

O 2.º objetivo incide sobre o direito comercial objetivamente considerado: delimitação do seu âmbito, por forma a permitir saber qual o direito aplicável aos atos que são qualificados como atos de comércio e comerciantes.

No que diz respeito ao 3.º objetivo serão diferenciados os vários tipos de contratos comerciais.

No âmbito dos objetivos 4 e 5 serão diferenciados os quatro tipos de sociedades, bem como a sua constituição e organização. Além disso, será explicado as diferenças entre alteração e o fim das sociedades.

Relativamente ao objetivo 6 será apresentada a matéria dos títulos de crédito mais importantes: livrança, letra e o cheque.

Para atingir o objetivo 7 será apresentado o processo de insolvência e recuperação da empresa, explorado o regime jurídico aplicável e suas consequências.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 focuses on familiarizing students with the law governing organized economic activity, situating them in the company and the forms of its legal organization.

The 2nd objective focuses on commercial law objectively considered: delimitation of its scope, to make it possible to know which law applies to acts that are qualified as acts of commerce and merchants.

With regard to objective 3, the various types of commercial contracts will be differentiated.

To achieve objectives 4 and 5 the four types of companies will be differentiated, as well as their setting-up and organization. In addition, the differences between alteration and termination of companies will be explained.

Objective 6 will be pursued through presentation of the most important types of securities: promissory notes, bills of exchange and checks.

To achieve objective 7, the insolvency and company recovery process will be presented, and the applicable legal regime and its consequences will be explored.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A defesa de uma unidade curricular autónoma não pode deixar de implicar um exercício de sistematização sobre os conteúdos que a integrarão. Esta análise não deverá, contudo, ser feita no vazio. Pressupõe opções metodológicas ao nível da edificação do programa e do modelo de ensino.

Assim sendo, a lecionação das aulas (TP) compreenderá breves exposições do docente e debates acerca de textos normativos, jurisprudenciais e doutrinários relativos a pontos de matéria previamente indicados, bem como a resolução de casos práticos. Durante as aulas, os estudantes são encorajados a suscitar novos assuntos de discussão e reflexões críticas acerca dos assuntos em consideração. O programa da unidade curricular não pretende esgotar todo o seu objeto (o que seria impossível), antes indicando tópicos da matéria relevantes para a consecução dos objetivos visados; o conteúdo das aulas é portanto flexível, podendo cada um dos tópicos ser mais ou menos desenvolvido consoante o interesse despertado e os caminhos explorados durante a discussão, bem como a discussão ser alargada a outros tópicos, conexos ou não, que sejam sugeridos pelos estudantes em função dos seus interesses ou experiência particulares.

Desta forma, a utilização combinada dos seguintes métodos: método expositivo (apresentação das matérias em aula pelo docente) e método interrogativo (apresentação da matéria através da colocação de questões aos alunos e de debate, promovendo a sua participação ativa nas aulas). O docente assegura sempre a orientação dos debates no sentido da consecução dos objetivos de aprendizagem visados. Por fim, através do Moodle serão disponibilizados aos alunos diversos materiais complementares, nomeadamente artigos científicos e os slides das apresentações realizadas nas aulas.

Também, não podemos desconsiderar que esta unidade curricular é dotada de alguma instabilidade legislativa e os próprios fenómenos que regula estão em constante mudança, pelo que se defende um ensino essencialmente prático. Esta situação pressupõe que os estudantes desenvolvam, cada vez mais, aptidões para trabalhar com bases de dados que lhe permitam um acesso à informação de forma rápida e dinâmica, o que não dispensa uma leitura crítica da informação recolhida. Para tal recomenda-se o trabalho com as bases de dados da Assembleia da República, relativas à preparação de leis (www.parlamento.pt), legislativas (www.digesto.gov), de jurisprudência (www.dgsi.pt) e da Procuradoria-Geral Distrital de Lisboa (www.pgdlisboa), que permite de forma rápida ter acesso à legislação em vigor, aos diplomas consolidados e às alterações legislativas que foram sofrendo ao longo do tempo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The defense of an autonomous curricular unit cannot fail to involve an exercise in systematizing the contents that will be part of it. However, this analysis should not be done in a vacuum. It presupposes methodological choices in terms of building the program and the teaching model.

Therefore, the lectures (TP) will include brief presentations by the lecturer and debates on normative, jurisprudential and doctrinal texts relating to previously indicated points, as well as the resolution of practical cases. During classes, students are encouraged to raise new topics for discussion and critical reflections on the issues under consideration.

The course syllabus does not aim to cover the whole subject (which would be impossible), but rather indicates topics that are relevant to achieving the objectives; the content of the classes is therefore flexible, and each topic can be more or less developed depending on the interest aroused and the paths explored during the discussion, as well as the discussion being extended to other topics, related or not, that are suggested by the students according to their particular interests or experience.

Thus, the combined use of the following methods: expository method (presentation of the material in class by the teacher) and interrogative method (presentation of the material by asking students questions and discussion, promoting their active participation in class). The teacher always ensures that the debates are guided towards achieving the learning objectives.

Finally, several complementary materials will be made available to students through Moodle, namely scientific articles and slides of the presentations made in class.

Also, we cannot disregard that this curricular unit is endowed with some legislative instability and the phenomena it regulates are constantly changing, so an essentially practical teaching is advocated. This situation presupposes that students increasingly develop skills to work with databases that allow them to access information quickly and dynamically, which does not dispense with a critical reading of the information collected. To this end, it is recommended to work with the databases of the Assembly of the Republic, relating to the preparation of laws (www.parlamento.pt), legislation (www.digesto.gov), case law (www.dgsi.pt) and the District Attorney's Office of Lisbon (www.pgdlisboa), which allows quick access to legislation in force, consolidated diplomas and legislative changes that have been undergone over time.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular visa tratar o comércio no seu todo desde o simples ato de comércio, ao comerciante, à empresa, aos contratos comerciais, às vicissitudes da constituição de uma sociedade, às modalidades de sociedade, à vigência e dissolução da sociedade e a empresa em crise, bem como as suas implicações, dando a conhecer algumas figuras jurídicas mais correntes na vida quotidiana, numa perspetiva empresarial.

Os conteúdos programáticos irão oferecer conceitos e orientações práticas muito concretas, sempre com o intuito de permitir ao estudante associar a legislação com o respetivo impacto nos negócios a desenvolver pelas empresas. Perceberão o papel do legislador europeu e nacional, e a interligação entre eles. Os conteúdos programáticos projetados irão servir de instrumentos de discussão durante toda a unidade curricular porque se pretende que sejam objeto de aplicação prática. Em concreto, o estudante será permanentemente desafiado a refletir sobre os diversos temas, apresentar atitude crítica sobre os mesmos e alcançar as melhores soluções.

Neste sentido, a aprendizagem resulta dos conhecimentos ministrados pelo docente e de um trabalho próprio a realizar pelos estudantes. Assim, os parâmetros de avaliação resultam dos objetivos de ensino que se colocam ao e pelo docente, e dos objetivos de aprendizagem e de investigação que se colocam aos estudantes.

Por fim, a proposta de métodos de avaliação é constituída por:

- Avaliação Contínua;
- Avaliação por Exame Final (época normal, época de recurso ou época especial).
- Avaliação Contínua: A avaliação contínua é composta por dois momentos de avaliação com a seguinte ponderação: 50% para a primeira prova escrita; 50% para a segunda prova escrita: Total 100%. É exigida a nota mínima de 8 valores (numa escala de 0 a 20 valores) em ambas as provas escritas.
- Avaliação por Exame Final (época normal, recurso ou especial): A avaliação por exame final é realizada através de uma prova escrita, com a ponderação de 100% da classificação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit aims to deal with trade as a whole, from the simple act of trade to the merchant, the company, the commercial contracts, the vicissitudes of the setting-up of a company, the modalities of society, the lifetime and dissolution of the company as well as the company in crisis and its implications, while making students aware of some of the most common legal figures in everyday life, from a business perspective.

The syllabuses will offer very concrete concepts and practical guidance, always with the aim of enabling students to associate the legislation with its impact on the business to be developed by the companies. They will understand the role of the European and national legislator, and the interconnection between them. The projected syllabuses will serve as discussion tools throughout the course because it is intended that they are subject to practical application.

In particular, the student will be permanently challenged to reflect on the various topics, to present a critical attitude on them and to reach the best solutions.

In this sense, learning emerges from the knowledge provided by the lecturer and from students' own work.

Thus, the assessment parameters result from the teaching objectives that are set by the lecturer, and the learning and research objectives that are set for the students.

Finally, the proposed assessment methods consist of:

- Continuous Assessment;
- Assessment by Final Exam (regular, appeal or special).
- Continuous Assessment: Continuous assessment is made up of two assessment moments weighted as follows: 50% for the first written test; 50% for the second written test: Total 100%. A minimum mark of 8 (on a scale from 0 to 20) is required in both written tests.
- Assessment by Final Exam (regular, appeal or special): Assessment by final exam is carried out through a written test, weighting 100% of the classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas assumirão uma natureza interativa, com a exposição dos temas por parte do docente e simultânea discussão com os estudantes, sempre acompanhada pela análise e discussão em sala de aula de casos reais.

Para estimular ainda mais aquela interação, os estudantes serão orientados para a pesquisa e análise de legislação e jurisprudência, bem como para sites de organismos estatais na área dos temas programáticos.

Assim, as aulas são estruturadas de modo a oferecer uma visão dos principais temas de interesse em direito comercial, apresentando aos estudantes as demandas específicas e habilidades exigidas de um profissional do sistema empresarial, incluindo temas como: tópicos de responsabilidade civil oriunda da atividade empresarial, prática societária, contratual, insolvência e recuperação de empresas.

Por fim visa fomentar a criação de uma certa sensibilidade para as questões de Direito, destinada a identificar os problemas jurídicos emergentes no contexto social em que se inserem, bem como a desenvolver as suas capacidades de fundamentação e argumentação.

Em termos de objetivos específicos da unidade curricular pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes sejam capazes de: estar aptos a entender a linguagem técnico jurídica, que lhes poderá ser útil na perceção dos direitos e deveres que lhes assistirão enquanto profissionais. Deverão ter apreendido a importância do cumprimento das regras jurídicas, como fator primordial na salvaguarda da autonomia da sua atividade profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes will assume an interactive nature, with the presentation of the themes by the lecturer and simultaneous discussion with the students, always accompanied by the analysis and discussion in the classroom of real cases.

To further stimulate that interaction, students will be guided to research and analyze legislation and case law, as well as websites of state bodies in the area of the syllabus topics.

Thus, classes are structured to provide an overview of the main topics of interest in commercial law, presenting students with the specific demands and skills required from a professional in the business system, including topics such as: civil liability topics arising from business activity, corporate practice, contractual, insolvency and business recovery.

Finally, it aims to foster the creation of a certain sensitivity to questions of law, aimed at identifying emerging legal problems in the social context in which they operate, as well as developing their reasoning and argumentation skills.

In terms of specific objectives of the curricular unit, it is intended that, at the end of the curricular unit, students are able to understand the technical legal language, which may be useful in the perception of the rights and duties that will assist them as professionals. They should have learned the importance of compliance with legal rules, as a primary factor in safeguarding the autonomy of their professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- ABREU, Jorge Manuel Coutinho de, *Curso de Direito Comercial - Introdução, Atos de Comércio, Comerciantes, Empresas, Sinais Distintivos*, Vol. I, 13.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

- ABREU, Jorge Manuel Coutinho de, *Curso de Direito Comercial - Das Sociedades*, Vol. II, 7.ª ed., Almedina, Coimbra, 2021.

- ANTUNES, José A. Engrácia, *Direito dos Contratos Comerciais*, Almedina, Coimbra, 2020.

- ANTUNES, José A. Engrácia, *Os Títulos de Crédito*, 3.ª ed., Gestlegal, Coimbra, 2021.

- CORDEIRO, António Menezes, *Direito Comercial*, 5.ª ed., Almedina, Coimbra, 2022.

- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Direito da Insolvência*, 11.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

- VASCONCELOS, Pedro Pais / VASCONCELOS, Pedro Leitão de Vasconcelos, *Direito Comercial*, Vol. I, 2.ª ed., Almedina, Coimbra, 2020.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- ABREU, Jorge Manuel Coutinho de, *Curso de Direito Comercial - Introdução, Atos de Comércio, Comerciantes, Empresas, Sinais Distintivos*, Vol. I, 13.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

- ABREU, Jorge Manuel Coutinho de, *Curso de Direito Comercial - Das Sociedades*, Vol. II, 7.ª ed., Almedina, Coimbra, 2021.

- ANTUNES, José A. Engrácia, *Direito dos Contratos Comerciais*, Almedina, Coimbra, 2020.

- ANTUNES, José A. Engrácia, *Os Títulos de Crédito*, 3.ª ed., Gestlegal, Coimbra, 2021.

- CORDEIRO, António Menezes, *Direito Comercial*, 5.ª ed., Almedina, Coimbra, 2022.

- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Direito da Insolvência*, 11.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

- VASCONCELOS, Pedro Pais / VASCONCELOS, Pedro Leitão de Vasconcelos, *Direito Comercial*, Vol. I, 2.ª ed., Almedina, Coimbra, 2020.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Direito do Trabalho e da Segurança Social**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Direito do Trabalho e da Segurança Social

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Labour and Social Security Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LAW

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sérgio Manuel da Costa Machado - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1 – Analisar a legislação laboral e da Segurança Social em vigor e condensar conhecimentos sobre os princípios fundamentais do Direito do Trabalho, bem como do Direito da Segurança Social;
2- Criar mecanismos eficazes de conteúdo prático para esclarecer dúvidas nos cálculos da área laboral;
3- Desenvolver um raciocínio após a interpretação da lei e aplicá-la à realidade dos cálculos necessários à rotina das relações laborais entre a entidade patronal e trabalhador;
4- Desenvolver competências relativamente ao Direito do Trabalho e garantir os conhecimentos fundamentais que se prendem, quer com a temática das relações individuais de trabalho quer das relações coletivas de trabalho, quer do regime jurídico de Segurança Social.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1 - Analyze the labor and Social Security legislation in force and grasp knowledge about their fundamental principles;
2- Create effective mechanisms of practical content to clarify doubts regarding labor related calculations;
3- Interpret the law and apply it to practical calculations underlying the routine relationship between employers and employees;
4- To develop competences in Labor Law related to individual work and collective labor relations, as well as the Social Security legal system.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1- Fontes de Direito do Trabalho e respetiva hierarquia, incluindo os instrumentos de regulamentação coletiva negociais e não negociais;
2-O Trabalhador e o Empregador;
3-Contrato de Trabalho;
4-Local de Trabalho;
5-Duração do Trabalho;
6-Férias, Feriados e Faltas;
7-A Retribuição do Trabalho;
8-Suspensão e Cessação do Contrato de Trabalho;
9-As origens e evolução do Direito da Segurança Social;
10-As relações jurídicas da Segurança Social;
11-Principais eventualidades protegidas: Sistema previdencial e Sistema de proteção social.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 – Sources of Labor Law and their hierarchy, including collective labour regulation;
- 2 - The worker and the employer;
- 3 - Employment contract;
- 4 - Workplace;
- 5 - Duration of work;
- 6 - Vacation, holidays and absences;
- 7 - The remuneration for work;
- 8 - Suspension and termination of the employment contract;
- 9 - The origins and evolution of Social Security Law;
- 10 - The Legal Relations of Social Security;
- 11 - Main protected contingencies: welfare and protection system structures.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 será atingido através do cumprimento da totalidade do programa, uma vez que se relaciona com todos os pontos.
O objetivo 2 é conseguido através dos pontos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 e 11 do conteúdo programático e aqui o aluno aprenderá a cadeia do contrato de trabalho e do sistema contributivo para a segurança social.
O objetivo 3 atinge-se através de todos os pontos do programa. Assim, em todos os pontos do programa, o aluno será obrigado a realizar hipóteses práticas que o obrigue a ter destreza de raciocínio com recurso aos meios de defesa que a lei lhe coloca ao dispor em caso de conflito laboral.
O objetivo 4 será desenvolvido ao longo das sessões. Após a exposição de cada ponto do programa serão resolvidas hipóteses práticas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first goal will be achieved through the whole syllabus contents, since it comprises all subjects.
The second goal will be reached through the points 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 and 11 of the syllabus, whereby the student will learn the employment contract mechanisms and the contribution social security system.
The third goal will be reached through all points of the syllabus. Thus, within every syllabus content, the student will solve practical cases to enhance reasoning in light of the available legal tools to manage labor conflicts.
The fourth goal will be developed during the classes by addressing practical hypotheses at the end of each syllabus theme.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A defesa de uma unidade curricular autónoma não pode deixar de implicar um exercício de sistematização sobre os conteúdos que a integrarão. Esta análise não deverá, contudo, ser feita no vazio. Pressupõe opções metodológicas ao nível da edificação do programa e do modelo de ensino.
Assim sendo, a lecionação das aulas (TP) compreenderá breves exposições do docente e debates acerca de textos normativos, jurisprudenciais e doutrinários relativos a pontos de matéria previamente indicados, bem como a resolução de casos práticos. Durante as aulas, os estudantes são encorajados a suscitar novos assuntos de discussão e reflexões críticas acerca dos assuntos em consideração. O programa da unidade curricular não pretende esgotar todo o seu objeto (o que seria impossível), antes indicando tópicos da matéria relevantes para a consecução dos objetivos visados; o conteúdo das aulas é portanto flexível, podendo cada um dos tópicos ser mais ou menos desenvolvido consoante o interesse despertado e os caminhos explorados durante a discussão, bem como a discussão ser alargada a outros tópicos, conexos ou não, que sejam sugeridos pelos estudantes em função dos seus interesses ou experiência particulares.
Desta forma, a utilização combinada dos seguintes métodos: método expositivo (apresentação das matérias em aula pelo docente) e método interrogativo (apresentação da matéria através da colocação de questões aos alunos e de debate, promovendo a sua participação ativa nas aulas). O docente assegura sempre a orientação dos debates no sentido da consecução dos objetivos de aprendizagem visados. Por fim, através do Moodle serão disponibilizados aos alunos diversos materiais complementares, nomeadamente artigos científicos e os slides das apresentações realizadas nas aulas.
Também, não podemos desconsiderar que esta unidade curricular é dotada de alguma instabilidade legislativa e os próprios fenómenos que regula estão em constante mudança, pelo que se defende um ensino essencialmente prático. Esta situação pressupõe que os estudantes desenvolvam, cada vez mais, aptidões para trabalhar com bases de dados que lhe permitam um acesso à informação de forma rápida e dinâmica, o que não dispensa uma leitura crítica da informação recolhida. Para tal recomenda-se o trabalho com as bases de dados da Assembleia da República, relativas à preparação de leis (www.parlamento.pt), legislativas (www.digesto.gov), de jurisprudência (www.dgsi.pt) e da Procuradoria-Geral Distrital de Lisboa (www.pgdlisboa), que permite de forma rápida ter acesso à legislação em vigor, aos diplomas consolidados e às alterações legislativas que foram sofrendo ao longo do tempo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The defense of an autonomous curricular unit cannot fail to involve an exercise in systematizing the contents that will be part of it. However, this analysis should not be done in a vacuum. It presupposes methodological choices in terms of building the program and the teaching model.

Therefore, the lectures (TP) will include brief presentations by the lecturer and debates on normative, jurisprudential and doctrinal texts relating to previously indicated points, as well as the resolution of practical cases. During classes, students are encouraged to raise new topics for discussion and critical reflections on the issues under consideration.

The course syllabus does not aim to cover the whole subject (which would be impossible), but rather indicates topics that are relevant to achieving the objectives; the content of the classes is therefore flexible, and each topic can be more or less developed depending on the interest aroused and the paths explored during the discussion, as well as the discussion being extended to other topics, related or not, that are suggested by the students according to their particular interests or experience.

Thus, the combined use of the following methods: expository method (presentation of the material in class by the teacher) and interrogative method (presentation of the material by asking students questions and discussion, promoting their active participation in class). The teacher always ensures that the debates are guided towards achieving the learning objectives.

Finally, several complementary materials will be made available to students through Moodle, namely scientific articles and slides of the presentations made in class.

Also, we cannot disregard that this curricular unit is endowed with some legislative instability and the phenomena it regulates are constantly changing, so an essentially practical teaching is advocated. This situation presupposes that students increasingly develop skills to work with databases that allow them to access information quickly and dynamically, which does not dispense with a critical reading of the information collected. To this end, it is recommended to work with the databases of the Assembly of the Republic, relating to the preparation of laws (www.parlamento.pt), legislation (www.digesto.gov), case law (www.dgsi.pt) and the District Attorney's Office of Lisbon (www.pgdlisboa), which allows quick access to legislation in force, consolidated diplomas and legislative changes that have been undergone over time.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular visa dotar os estudantes de conhecimentos gerais em matéria de Direito do Trabalho e da Segurança Social.

Estabeleceremos a ligação entre a relação individual de trabalho e os direitos dos beneficiários do sistema de segurança social, procurando-se, sempre que possível, ilustrá-los com exemplos práticos e decisões jurisprudenciais.

Os conteúdos programáticos irão oferecer conceitos e orientações práticas muito concretas, sempre com o intuito de permitir ao estudante associar a legislação com o respetivo impacto nas relações laborais. Perceberão o papel do legislador europeu e nacional, e a interligação entre eles. Os conteúdos programáticos projetados irão servir de instrumentos de discussão durante toda a unidade curricular porque se pretende que sejam objeto de aplicação prática.

Em concreto, o estudante será permanentemente desafiado a refletir sobre os diversos temas, apresentar atitude crítica sobre os mesmos e alcançar as melhores soluções.

Neste sentido, a aprendizagem resulta dos conhecimentos ministrados pelo docente e de um trabalho próprio a realizar pelos estudantes. Assim, os parâmetros de avaliação resultam dos objetivos de ensino que se colocam ao e pelo docente, e dos objetivos de aprendizagem e de investigação que se colocam aos estudantes.

Por fim, a proposta de métodos de avaliação é constituída por:

- Avaliação Contínua;

- Avaliação por Exame Final (época normal, época de recurso ou época especial).

- Avaliação Contínua: A avaliação contínua é composta por dois momentos de avaliação com a seguinte ponderação: 50% para a primeira prova escrita; 50% para a segunda prova escrita. Total 100%. É exigida a nota mínima de 8 valores (numa escala de 0 a 20 valores) em ambas as provas escritas.

- Avaliação por Exame Final (época normal, recurso ou especial): A avaliação por exame final é realizada através de uma prova escrita, com a ponderação de 100% da classificação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course aims to provide students with general knowledge of employment and social security law. We will establish the link between the individual employment relationship and the rights of beneficiaries of the social security system, seeking, whenever possible, to illustrate them with practical examples and case law decisions.

The syllabuses will offer very concrete concepts and practical guidelines, always with the aim of enabling students to associate legislation with its impact on labor relations. They will understand the role of the European and national legislator and the interconnection between them. The syllabuses will be used as discussion tools throughout the course because it is intended that they are subject to practical application.

Specifically, the student will be constantly challenged to reflect on the various topics, take a critical attitude towards them and find the best solutions.

In this sense, learning results from the knowledge provided by the teacher and from the students' own work.

Thus, the assessment parameters result from the teaching objectives that are set by the lecturer, and the learning and research objectives that are set for the students.

Finally, the proposed assessment methods consist of:

- Continuous Assessment;
- Assessment by Final Exam (regular, appeal or special).
- Continuous Assessment: Continuous assessment is made up of two assessment moments weighted as follows: 50% for the first written test; 50% for the second written test: Total 100%. A minimum mark of 8 (on a scale from 0 to 20) is required in both written tests.
- Assessment by Final Exam (regular, appeal or special): Assessment by final exam is carried out through a written test, weighting 100% of the classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas assumirão uma natureza interativa, com a exposição dos temas por parte do docente e simultânea discussão com os estudantes, sempre acompanhada pela análise e discussão em sala de aula de casos reais.

Para estimular ainda mais aquela interação, os estudantes serão orientados para a pesquisa e análise de legislação e jurisprudência, bem como para sites de organismos estatais na área dos temas programáticos.

Assim, as aulas são estruturadas de modo a oferecer uma visão dos principais temas de interesse em direito do trabalho e da segurança social, apresentando aos estudantes os conceitos e conhecimentos estruturais no âmbito das relações individuais de trabalho e do modelo da segurança social em Portugal, alertando-os para os principais problemas suscitados pela doutrina e jurisprudência, preparando-os para a sua aplicação prática.

Por fim visa fomentar a criação de uma certa sensibilidade para as questões de Direito, destinada a identificar os problemas jurídicos emergentes no contexto social em que se inserem, bem como a desenvolver as suas capacidades de fundamentação e argumentação.

Em termos de objetivos específicos da unidade curricular pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes sejam capazes de: estar aptos a entender a linguagem técnico jurídica, que lhes poderá ser útil na percepção dos direitos e deveres que lhes assistirão enquanto profissionais. Deverão ter apreendido a importância do cumprimento das regras jurídicas, como fator primordial na salvaguarda da autonomia da sua atividade profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes will assume an interactive nature, with the presentation of the themes by the lecturer and simultaneous discussion with the students, always accompanied by the analysis and discussion in the classroom of real cases.

To further stimulate that interaction, students will be impelled to research and analyze legislation and case law, as well as websites of state bodies in the area of the syllabus topics.

Thus, the classes are structured in such a way so as to offer an overview of the main topics of interest in labor and social security law, introducing students to the concepts and structural knowledge within the scope of individual labor relations and the social security model in Portugal, alerting them to the main problems raised by doctrine and case law, thereby preparing them for their practical application.

Finally, it aims to arise a certain sensitivity to the issues of law, aimed at identifying emerging legal problems in the social context in which students operate, as well as developing their reasoning and argumentation skills.

In terms of specific objectives of the curricular unit, it is intended that, at the end of the curricular unit, students are able to understand the technical legal language, which may be useful in the perception of the rights and duties that will assist them as professionals. They should have learned the importance of compliance with legal rules, as a primary factor in safeguarding the autonomy of their professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- AMADO, João Leal, *Contrato de Trabalho - Noções Básicas*, 4.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- CONCEIÇÃO, Apelles J. B., *Segurança Social – Manual Prático*, 14.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- FALCÃO, David e TOMÁS, Sérgio Tendeiro, *Lições de Direito do Trabalho*, 12.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 22.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Direito do Trabalho*, 8.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 11.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- AMADO, João Leal, *Contrato de Trabalho - Noções Básicas*, 4.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- CONCEIÇÃO, Apelles J. B., *Segurança Social – Manual Prático*, 14.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- FALCÃO, David e TOMÁS, Sérgio Tendeiro, *Lições de Direito do Trabalho*, 12.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- FERNANDES, António Monteiro, *Direito do Trabalho*, 22.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- LEITÃO, Luís Manuel Teles de Menezes, *Direito do Trabalho*, 8.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.
- MARTINEZ, Pedro Romano, *Direito do Trabalho*, 11.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estatística I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estatística I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Helena Sofia Ferreira Rodrigues - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- A. Classificar variáveis em estudo.
- B. Aplicar as técnicas de estatística descritiva e análise exploratória de dados no estudo de um conjunto de dados e interpretar os resultados.
- C. Compreender e aplicar conceitos básicos de probabilidades na avaliação de situações de incerteza.
- D. Aplicar as técnicas de inferência estatística e interpretar os resultados obtidos.
- E. Identificar os modelos teóricos estudados em situações reais e calcular probabilidades associadas a esses modelos.
- F. Estimar parâmetros populacionais recorrendo aos intervalos de confiança.
- G. Analisar e interpretar com sentido crítico os resultados obtidos, elaborando um relatório adequado como ferramenta de suporte à tomada de decisão.
- H. Utilizar um software estatístico.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- A. Classify variables.
- B. Apply the techniques of descriptive statistics and exploratory data analysis to study a set of data and interpret the results.
- C. Understand and apply basic probability concepts in the assessment of uncertain situations.
- D. Apply statistical inference techniques and interpret the results obtained.
- E. Identify theoretical models studied in real situations and calculate probabilities associated with these models.
- F. Estimate population parameters using confidence intervals.
- G. Analyze and critically interpret the results obtained, preparing an appropriate report as a tool to support decision-making.
- H. Use statistical software.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Estatística Descritiva;
2. Teoria das Probabilidades;
3. Variáveis aleatórias;
4. Distribuições teóricas;
5. Intervalos de confiança.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Descriptive statistics;
2. Probability theory;
3. Random variables;
4. Theoretical probability distributions;
5. Confidence intervals.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada. Pretende-se que o estudante ao desenvolver conhecimentos nesta unidade curricular seja capaz no final da mesma de distinguir os vários conceitos ligados à Estatística, analisar e interpretar os resultados da estatística e utilizar software de apoio à análise estatística de dados. Nesse sentido os conteúdos programáticos (CP) estão articulados com a aquisição dos objetivos de aprendizagem (AO) específicos: CP1 ? AO: A, B G; CP2? AO: C; CP3 ? AO: D; CP4? AO:D, E; CP5 ? AO: D, F, G. Adicionalmente, o AO G é transversal a todos os CP.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are organized in a coherent and articulated sequence. It is intended that the student, when developing knowledge in this curricular unit, will be able, at the end of it, to distinguish the various concepts linked to Statistics, analyze and interpret statistical results and use software to support statistical data analysis. In this sense, the programmatic contents (PC) are linked to the acquisition of specific learning objectives (LO): PC1 ? IO: A, B, G; PC2? LO: C; PC3 ? LO: D; PC4? LO: D, E; PC5 ? LO: D, F, G. Additionally, the LO G is transversal to all PC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão baseadas na exposição dos conceitos teóricos acompanhados pela resolução de exercícios. Será proposta aos alunos, em forma de trabalho colaborativo, a resolução de tarefas que permitam uma interiorização e compreensão dos conceitos abordados, baseados na metodologia Problem Based Learning e sempre que possível, serão apresentados problemas na área específica da licenciatura. Sempre que possível, o estudo será realizado com recurso ao software estatístico SPSS, em particular no capítulo 1, onde o estudo será focado em análise de bases de dados reais (WorldBank, União Europeia, INE, Pordata,...).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be based on the exposition of theoretical concepts accompanied by the resolution of exercises. Students will be proposed, in the form of collaborative work, to solve tasks that allow an internalization and understanding of the concepts covered, based on the Problem Based Learning methodology and whenever possible, problems will be presented in the specific area of the degree. Whenever possible, the study will be carried out using SPSS statistical software, in particular in chapter 1, where the study will be focused on the analysis of real databases (WorldBank, European Union, INE, Pordata,...).

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

Componente Teórico-Prática - dois testes escritos, cada um com uma ponderação de 50% na Classificação Final. Questões aula ou trabalho em formato PBL poderão, opcionalmente, ter uma componente de majoração da classificação.

Avaliação em Épocas de Exame -Época normal / Época de Recurso / Época Especial:

Exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:

- Theoretical-Practical Component - two written tests, each with a weight of 50% in the Final Classification.

Class or work questions in PBL format, optionally, may have a classification increase component.

Assessment in Exam Periods -Normal period / Appeal period / Special period:

Final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-prático permitem por um lado introduzir conceitos teóricos associados aos diversos temas e por outro perceber a forma como estes conceitos podem ser aplicados em contextos reais.

A avaliação periódica permite acompanhar e corrigir os problemas e combater as dificuldades apresentadas pelos alunos ao longo das aulas.

A análise de bases de dados, de forma individual ou colaborativamente, permite estruturar informação, analisar vários pontos de vista e promover o pensamento crítico em relação à apresentação e interpretação dos resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes allow, on the one hand, to introduce theoretical concepts associated with different themes and, on the other hand, to understand how these concepts can be applied in real contexts.

Periodic assessment allows to monitor and correct problems and combat difficulties presented by students throughout classes.

Database analysis, individually or collaboratively, allows to structure information, analyze various points of view and promote critical thinking in relation to the presentation and interpretation of results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Guimarães, R., & Cabral, J. Estatística. Mcgraw-Hill, 2010.

Holmes,L., Illowsky, B., Dean, S. Introductory Business Statistics. OpenStax, 2017 (Open TextBook).

Maroco, J. Análise Estatística com utilização do SPSS. Edições Sílabo, 2018.

Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J. & Pimenta, C. Introdução à Estatística. Lisboa: Escolar Editora, 2010.

Pedrosa, A. C., Gama, S. M. A.; Introdução computacional à probabilidade e estatística: Com Excell. Porto Editora, 2016.

Pinheiro, J., Cunha, S. & Carvajal, S. Estatística Básica: A arte de trabalhar com dados. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

Sarty, G.E. Introduction to Applied statistics for Psychology Students. University of Saskatchewan, 2022 (Open Textbook).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Guimarães, R., & Cabral, J. Estatística. Mcgraw-Hill, 2010.

Holmes,L., Illowsky, B., Dean, S. Introductory Business Statistics. OpenStax, 2017 (Open TextBook).

Maroco, J. Análise Estatística com utilização do SPSS. Edições Sílabo, 2018.

Murteira, B., Ribeiro, C., Silva, J. & Pimenta, C. Introdução à Estatística. Lisboa: Escolar Editora, 2010.

Pedrosa, A. C., Gama, S. M. A.; Introdução computacional à probabilidade e estatística: Com Excell. Porto Editora, 2016.

Pinheiro, J., Cunha, S. & Carvajal, S. Estatística Básica: A arte de trabalhar com dados. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

Sarty, G.E. Introduction to Applied statistics for Psychology Students. University of Saskatchewan, 2022 (Open Textbook).

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estatística II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estatística II***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Statistics II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MES***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***80.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Helena Sofia Ferreira Rodrigues - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A. Conhecer ferramentas da estatística multivariada e as condições necessárias à sua aplicação.**B. Aplicar testes de hipótese paramétricos e suas limitações.**C. Analisar relações lineares entre variáveis dependentes e independentes.**D. Fazer previsões e estimativas com relações lineares.**E. Estimar fatores que resumam a informação contida num conjunto de variáveis.**F. Analisar e interpretar com sentido crítico os resultados obtidos, elaborando um relatório adequado como ferramenta de suporte à tomada de decisão.**G. Usar Software estatístico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***A. Know the tools of multivariate statistics and the conditions necessary for their application.**B. Apply parametric hypothesis tests and their limitations.**C. Analyze linear relationships between dependent and independent variables.**D. Make predictions and estimates with linear relationships.**E. Estimate factors that summarize the information contained in a set of variables.**F. Analyze and critically interpret the results obtained, preparing an appropriate report as a tool to support decision making.**G. Use statistical software.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Testes de hipóteses paramétricos
2. Correlação e Regressão linear simples e múltipla
3. Análise Fatorial

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Parametric hypothesis tests
2. Correlation and Simple and Multiple Linear Regression
3. Factor Analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados com uma sequência coerente e articulada. Pretende-se que o estudante ao desenvolver conhecimentos nesta unidade curricular seja capaz no final da mesma de distinguir os vários conceitos ligados à Estatística, analisar e interpretar os resultados da estatística e utilizar software de apoio à análise estatística de dados. Nesse sentido os conteúdos programáticos (CP) estão articulados com a aquisição dos objetivos de aprendizagem (AO) específicos: CP1 ? AO: A e B; CP2? AO: C e D; CP3 ? AO: E. Adicionalmente, os AO F e G são transversais a todos os CP.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program contents are organized in a coherent and articulated sequence. It is intended that the student, when developing knowledge in this curricular unit, will be able, at the end of it, to distinguish the various concepts linked to Statistics, analyze and interpret statistical results and use software to support statistical data analysis. In this sense, the program contents (PC) are linked to the acquisition of specific learning objectives (LO): PC1 ? LO: A and B; PC2? LO: C and D; PC3 ? LO: E. Additionally, LO F and G are transversal to all PC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão baseadas na exposição dos conceitos teóricos acompanhados pela resolução de exercícios. Será proposta aos alunos, em forma de trabalho colaborativo, a resolução de tarefas que permitam uma interiorização e compreensão dos conceitos abordados, baseados na metodologia Problem Based Learning e sempre que possível, serão apresentados problemas na área específica da licenciatura. Sempre que possível, o estudo será realizado com recurso ao software estatístico SPSS, em particular no capítulo 1, onde o estudo será focado em análise de bases de dados reais (WorldBank, União Europeia, INE, Pordata,...).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be based on the exposition of theoretical concepts accompanied by the resolution of exercises. Students will be proposed, in the form of collaborative work, to solve tasks that allow an internalization and understanding of the concepts covered, based on the Problem Based Learning methodology and whenever possible, problems will be presented in the specific area of the degree. Whenever possible, the study will be carried out using SPSS statistical software, in particular in chapter 1, where the study will be focused on the analysis of real databases (WorldBank, European Union, INE, Pordata,...).

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:
Componente Teórico-Prática - dois testes escritos, cada um com uma ponderação de 50% na Classificação Final.

Avaliação em Épocas de Exame -Época normal / Época de Recurso / Época Especial:
Exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:
- Theoretical-Practical Component - two written tests, each with a weight of 50% in the Final Classification.

Assessment in Exam Periods -Normal period / Appeal period / Special period:
Final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico-práticas permitem, por um lado, introduzir conceitos teóricos associados aos diversos temas, e, por outro, perceber a forma como estes conceitos podem ser aplicados em contextos reais. A avaliação periódica permite acompanhar e corrigir os problemas e combater as dificuldades apresentadas pelos alunos ao longo das aulas. A análise de bases de dados, de forma individual ou colaborativamente, permite estruturar informação, analisar vários pontos de vista e promover o pensamento crítico em relação à apresentação e interpretação dos resultados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical-practical classes allow, on the one hand, to introduce theoretical concepts associated with different themes and, on the other hand, to understand how these concepts can be applied in real contexts.
Periodic assessment allows to monitor and correct problems and combat difficulties presented by students throughout classes.
Database analysis, individually or collaboratively, allows to structure information, analyze various points of view and promote critical thinking in relation to the presentation and interpretation of results.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Holmes, L., Illowsky, B., Dean, S. Introductory Business Statistics. OpenStax, 2017 (Open TextBook).
Maroco, J. Análise Estatística com utilização do SPSS. Edições Sílabo, 2018.
Pedrosa, A. C., Gama, S. M. A.; Introdução computacional à probabilidade e estatística: Com Excell. Porto Editora, 2016.
Pestana, M.H., Gageiro, J.N. Análise de dados para ciências sociais – a complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo, 2014.
Pinheiro, J., Cunha, S. & Carvajal, S. Estatística Básica: A arte de trabalhar com dados. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.
Sarty, G.E. Introduction to Applied statistics for Psychology Students. University of Saskatchewan, 2022 (Open Textbook).
Reis, E. Estatística Multivariada. Lisboa: Edições Sílabo, 2006.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Holmes, L., Illowsky, B., Dean, S. Introductory Business Statistics. OpenStax, 2017 (Open TextBook).
Maroco, J. Análise Estatística com utilização do SPSS. Edições Sílabo, 2018.
Pedrosa, A. C., Gama, S. M. A.; Introdução computacional à probabilidade e estatística: Com Excell. Porto Editora, 2016.
Pestana, M.H., Gageiro, J.N. Análise de dados para ciências sociais – a complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo, 2014.
Pinheiro, J., Cunha, S. & Carvajal, S. Estatística Básica: A arte de trabalhar com dados. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.
Sarty, G.E. Introduction to Applied statistics for Psychology Students. University of Saskatchewan, 2022 (Open Textbook).
Reis, E. Estatística Multivariada. Lisboa: Edições Sílabo, 2006.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estratégia Empresarial e Internacionalização**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estratégia Empresarial e Internacionalização

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Strategy and Internationalization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-39.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-3.0

Síncrona a distância (SD) - TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Álvaro Miguel da Costa Cairrão - 2.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Luís Carlos Branco Barros - 43.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. *Compreender em profundidade a importância da Estratégia Empresarial e da Internacionalização.*

2. *Utilizar vários modelos de apoio à análise, formulação e avaliação das estratégias e de resolução de problemas.*

3. *Manipular conceitos, ideias e pensamentos estratégicos de âmbito internacional.*

4. *Analisar, formular e apresentar propostas estratégicas válidas em ambiente internacional.*

5. *Desenvolver competências transversais que facilitem o estabelecimento da relação educativa e a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos em contexto profissional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Understand in depth the importance of Business Strategy and Internationalization.*

2. *Use various models to support the analysis, formulation and evaluation of strategies and problem solving.*

3. *Manipulate international concepts, ideas and strategic thoughts.*

4. *Analyze, formulate and present strategic proposals valid in an international environment.*

5. *Develop transversal skills that facilitate the establishment of an educational relationship and the promotion of student learning and development in a professional context.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Análise e Pensamento Estratégico*
 - 1.1 *Evolução do Pensamento Estratégico*
 - 1.2 *Análise do Meio Envolverte*
 - 1.2.1 *Envolverte Contextual e Transacional*
 - 1.2.2 *Análise PESTAL*
 - 1.2.3 *Análise 5 Forças de Porter*
 - 1.2.4 *Fatores Críticos de Sucesso*
2. *Análise da Empresa*
 - 2.1 *Recursos*
 - 2.2 *Competências Centrais*
 - 2.3 *Análise SWOT*
 - 2.4 *Benchmarking*
 - 2.5 *Cadeia de Valor*
3. *Formulação Estratégica*
 - 3.1 *Missão, Visão e Valores*
 - 3.2 *Estratégias de Integração*
 - 3.3 *Estratégias de Diversificação*
 - 3.4 *Aquisições, Fusões e Alianças Estratégicas*
4. *Internacionalização*
 - 4.1 *Globalização vs Glocalização*
 - 4.2 *Motivações*
 - 4.3 *Seleção Países de Implantação*
 - 4.4 *Processos de Decisão*
 - 4.5 *Processos de Implantação*
5. *Etapas do processo de internacionalização*
6. *Modos de entrada: Licenciamento, Franchising e Joint-Venture*
 - 6.4 *Alianças estratégicas*
 - 6.5 *Contratos de Gestão*
 - 6.6 *Investimento Direto no Estrangeiro*
7. *Projeto Integrado Leaders for the Future*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Analysis and Strategic Thinking*
 - 1.1 *Evolution of Strategic Thinking*
 - 1.2 *Analysis of the Surrounding Environment*
 - 1.2.1. *Contextual and Transactional Surrounding Environment*
 - 1.2.2 *PEST-A Analysis*
 - 1.2.3 *Analysis of Porter's 5 Forces*
 - 1.2.4 *Critical Success Factors*
2. *Company Analysis*
 - 2.1 *Resources*
 - 2.2 *Core Competencies*
 - 2.3 *SWOT Analysis*
 - 2.4 *Benchmarking*
 - 2.5 *The Value Chain*
3. *Strategy Formulation*
 - 3.1 *Mission, Vision and Values*
 - 3.2 *Integration Strategies*
 - 3.3 *Diversification Strategies*
 - 3.4 *Acquisitions, Mergers and Strategic Alliances*
4. *Internationalization*
 - 4.1 *Globalization vs Glocalization*
 - 4.2 *Motivations*
 - 4.3 *Selection of Implementation Countries*
 - 4.4 *Decision Processes*
 - 4.5 *Implementation Processes*
5. *Stages of the internationalization process*
6. *Typologies of entry modes*
 - 6.1 *Licensing*
 - 6.2 *Franchising*
 - 6.3 *Joint Venture*
 - 6.4 *Strategic alliances*
 - 6.5 *Management Contracts*
 - 6.6 *Direct Investment Abroad*
7. *Integrated Project Leaders for the Future*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos lecionados dotarão os estudantes dos conceitos fundamentais para compreender a necessidade e pertinência da gestão estratégica e internacionalização de uma empresa ou organização de outra natureza. Nesse sentido, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1, 2 e 5:

CP 2 com O 1, 2 e 5;

CP 3 com O 1, 2 e 5;

CP 4 com O 3, 4 e 5;

CP 5 com O 3, 4 e 5;

CP 6 com O 3, 4 e 5;

CP 7 com O 1 e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents taught will provide students with fundamental concepts to understand the need and relevance of strategic management and internationalization of a company or organization of another nature. In this sense, we coherently relate the following syllabus to the learning objectives:

Program Content (PC) 1 with Objectives (O) 1, 2 and 5:

PC 2 with O 1, 2 and 5;

PC 3 with O 1, 2 and 5;

PC 4 with O 3, 4 and 5;

PC 5 with O 3, 4 and 5;

PC 6 with O 3, 4 and 5;

PC 7 with O 1 and 5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologia expositiva sobre os diferentes pontos do programa, articulada com metodologia heurística com práticas interrogativas, que apelam à participação dos alunos. Análise e discussão de casos com base na metodologia Flipped Classroom.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository methodology on the different points of the program, articulated with a heuristic methodology with interrogative practices, which call for student participation. Analysis and discussion of cases based on the Flipped Classroom methodology.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão ser avaliados em dois momentos alternativos: avaliação contínua e avaliação por exame.

A avaliação contínua inclui a seguintes componentes:

2 Testes com a ponderação de 45% cada um, e o trabalho correspondente ao Projeto Integrado (PI) com a ponderação de 10%.

Em época de exame a prova escrita representa 90% da nota final. Os restantes 10% correspondem ao Projeto Integrado.

Observações:

A aprovação à unidade curricular está condicionada às seguintes situações:

1- Obtenção de uma nota mínima de 7,5 valores em cada componente de avaliação.

2- Obtenção de uma média ponderada de todos os fatores de avaliação igual ou superior a 9,5 valores.

3- O estudante que comparecer a todas as atividades do PI (salvo faltas devidamente justificadas por motivo atendível de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes em vigor) terá uma bonificação de 2 valores na respetiva componente de avaliação. Estas atividades consistem em sessões de apresentação do PI, workshops, visitas de estudo, tardes de trabalho no PI e apresentações públicas.

- A componente de avaliação assente no PI, contará para todas as épocas de exame se for em benefício do aluno.

- No caso dos trabalhadores-estudantes que solicitem dispensa do PI, terá que ser realizado um trabalho equivalente aplicado ao seu contexto de trabalho ou a outra empresa que poderá ser sugerida pelo docente, com a mesma ponderação na nota final da unidade curricular.

- Os respetivos trabalhos devem ser elaborados no respetivo template correspondente à tarefa e submetidos na página do PI em <http://comunidade.esce.ipv.pt/pii/> nas datas definidas. A submissão em data posterior implica a penalização constante do regulamento do PI.

Eventuais situações de avaliação não previstas regem-se pelo Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos estudantes adotado pela ESCE.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may be assessed under two regimes: continuous assessment and assessment by exam.

Continuous assessment includes the following components:

2 Tests with a weighting of 45% each, and the work corresponding to the Integrated Project with a weighting of 10%.

At the (final, appeal, special) exam seasons the written exam represents 90% of the final grade. The remaining 10% corresponds to the Integrated Project.

Comments:

Approval of the curricular unit is subject to the following situations:

1- Obtaining a minimum grade of 7.5 in each assessment component.

2- Obtaining a weighted average of all evaluation factors equal to or greater than 9.5 values.

3- The student who attends all Integrated Project (IP) activities (except absences duly justified for reasonable reasons in accordance with the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE) will receive a bonus of 2 points in the respective assessment component's grade. These activities consist of IP presentation sessions, workshops, study visits, IP work afternoons and public presentations.

- The assessment component based on the IP will count towards all exam periods if it is for the benefit of the student.

- In the case of student workers who request exemption from IP, equivalent work will have to be carried out applied to their work context or to another company that may be suggested by the lecturer, with the same weighting in the final grade of the curricular unit.

- The respective works must be prepared in the respective template corresponding to the task and submitted on the IP page at <http://comunidade.esce.ipv.pt/pii/> on the defined dates. Late submission implies the penalty contained in the IP regulation.

Any unforeseen evaluation situations are governed by the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O perfil de formação dos futuros licenciados por este ciclo de estudos conduzirá a profissionais qualificados, detentores de conhecimentos, capacidades e competências na sua área de formação. Para isso, e com vista à operacionalização dos objetivos da unidade curricular em referência, as metodologias de ensino adotadas: aulas expositivas, articulando-se a exposição teórica dos temas com práticas interrogativas; desafios relacionados com a metodologia Flipped Classroom possibilitam o desenvolvimento de competências técnicas que permitam os alunos tomar decisões do ponto de vista estratégico para dentro e fora do país de origem.

As metodologias indicadas no presente documento permitem aos alunos: refletir sobre a importância da assessoria que poderão dar aos seus clientes/destinatários para além da sua competência técnica do ponto de vista da contabilidade e fiscalidade, e da sua importância enquanto potencial diferenciador no mercado. Permite ainda aferir o desenvolvimento do aluno no que tange às competências transversais adquiridas.

Por outro lado, o acompanhamento tutorial possibilita ao docente a monitorização dos percursos formativos dos seus alunos em prol do sucesso pessoal e profissional destes.

A adaptação para trabalhadores-estudantes, exigindo um trabalho equivalente aplicado ao contexto de trabalho, evidencia a flexibilidade da abordagem para atender às diferentes necessidades dos estudantes.

Em resumo, a coerência entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de avaliação é evidente, promovendo uma abordagem abrangente, prática e alinhada com as exigências do mundo real.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The educational profile of future graduates from this study cycle will lead to qualified professionals, possessing knowledge, skills and competencies in their area of education. To this end, and with a view to operationalizing the objectives of the curricular unit in question, the teaching methodologies adopted: expository classes, combining the theoretical exposition of themes with interrogative practices; Challenges related to the Flipped Classroom methodology enable the development of technical skills that allow students to make decisions from a strategic point of view inside and outside their country of origin.

The methodologies indicated in this document allow students to: reflect on the importance of the advice they can give their clients/recipients beyond their technical competence from the point of view of accounting and taxation, and its importance as a potential differentiator in the market. It also allows the student's development to be assessed in terms of transversal skills acquired.

On the other hand, tutorial monitoring allows the lecturer to monitor the educational paths of their students in favor of their personal and professional success.

The adaptation for student workers, requiring equivalent work applied to the work context, highlights the flexibility of the approach to meet the different needs of students.

In summary, the coherence between the learning objectives, the syllabus and the assessment methodologies is evident, promoting a comprehensive, practical approach aligned with real-world requirements.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Cardeal, N. (2014). *Pensamento Estratégico*, Universidade Católica Editora, s.l.

Cardoso, Luís (2006). *Estratégia e Competitividade*, Verbo, Lisboa

Durand, R. et alli (2000). *Strategor: Política Global da Empresa: estratégia, estrutura e identidade*, (3 ed.), Trad. Jordão, Dom Quixote, Lisboa

Freire, A. (2020). *Estratégia: criação de valor sustentável em negócios tradicionais e digitais*. 1ª ed.. Bertrand Editora, Lisboa

Hill, C. (2005). *International Business: Competing in the Global Market Place*. McGraw-Hill Irwin, New York

Hofstede, G. (1991). *Culture and Organizations, Software of the Mind: Intercultural Cooperation and its Importance for Survival*, McGraw-Hill, London

Silva, S., Pinho, J. e Meneses, R. (2018) *Marketing Internacional-Negócios à escala global*, Actual Editora, Lisboa.

Rua, O. & Melo, L. (2015). *Estratégia competitiva e internacionalização*. Vida Económica, Porto.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cardeal, N. (2014). *Pensamento Estratégico*, Universidade Católica Editora, s.l.
Cardoso, Luís (2006). *Estratégia e Competitividade*, Verbo, Lisboa
Durand, R. et alli (2000). *Strategor: Política Global da Empresa: estratégia, estrutura e identidade*, (3 ed.), Trad. Jordão, Dom Quixote, Lisboa
Freire, A. (2020). *Estratégia: criação de valor sustentável em negócios tradicionais e digitais*. 1ª ed.. Bertrand Editora, Lisboa
Hill, C. (2005). *International Business: Competing in the Global Market Place*. McGraw-Hill Irwin, New York
Hofstede, G. (1991). *Culture and Organizations, Software of the Mind: Intercultural Cooperation and its Importance for Survival*, McGraw-Hill, London
Silva, S., Pinho, J. e Meneses, R. (2018) *Marketing Internacional-Negócios à escala global*, Actual Editora, Lisboa.
Rua, O. & Melo, L. (2015). *Estratégia competitiva e internacionalização*. Vida Económica, Porto.

4.2.17. Observações (PT):

Numa perspetiva de metodologia ativa baseada em projetos (Project Based Learning), a ESCE concebeu, em 2012, um projeto extracurricular designado Projeto Integrado - Leaders for the Future (PI), transversal a todas as licenciaturas e com Regulamento próprio. Ao longo dos 3 anos do curso, e através da aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas no âmbito do plano de estudos, os alunos percorrem todo o processo empreendedor, desde a geração da ideia (produto ou serviço) até à apresentação do plano de negócio. Em termos metodológicos, o PI funciona em regime integrado nas UC relacionadas com as respetivas tarefas: os alunos desenvolvem tarefas ao longo dos vários semestres do curso, alocadas a UC pré-definidas no "Guião de Apoio ao Desenvolvimento" do PI. A presente UC é aquela a que está afeto o PI no 2.º semestre do 1.º ano da licenciatura.

4.2.17. Observações (EN):

Pursuing an active project-based methodology (Project Based Learning), in 2012, ESCE designed an extracurricular project called Integrated Project - Leaders for the Future (known by the acronym PI), transversal to all undergraduate degrees and abiding by its own Regulation. All over the 3 years of the course, and through the application of the knowledge and skills developed within the scope of the study plan, students go through the entire entrepreneurial process, from the breeding of the idea (product or service) to the presentation of the business plan. In methodological terms, the PI follows an integrated regime in the curricular units (CU) related to the respective tasks: students develop tasks throughout the semesters of the course, allocated to CU pre-defined in the PI's "Development Support Guide". This CU is the one to which the PI is assigned in the 2nd semester of the 1st year of the bachelor's degree.

Mapa III - Ética e Deontologia Profissional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Ética e Deontologia Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and Professional Deontology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

T-IPVC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPVC-T

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular visam sensibilizar os alunos para a importância das questões éticas, morais e deontológicas nas sociedades contemporâneas.

Para tal, espera-se que os alunos adquiram competências que lhes permitam:

1. Refletir sobre as responsabilidades éticas e deontológicas enformadoras do exercício profissional, por um lado; do exercício da cidadania, por outro.
- 2- Desenvolver o pensamento crítico e analítico no que respeita às questões éticas e comportamentais seja em contexto social, seja organizacional.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning outcomes of this course aim to sensitize students to the importance of ethical, moral and deontological issues in contemporary societies.

To this end, students are expected to acquire competences that will enable them to:

1. Reflect on the ethical and deontological responsibilities that shape professional practice, on the one hand, and the exercise of citizenship, on the other.
- 2- Develop critical and analytical thinking with regard to ethical and behavioral issues in both social and organizational contexts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ética, moral e deontologia: enquadramento teórico e analítico.
2. Códigos de ética e de conduta.
3. Princípios deontológicos e valores profissionais.
4. Estatuto da Ordem dos Contabilistas Certificados.
5. Código deontológico dos Contabilistas Certificados.
6. Organizações profissionais de áreas conexas com a contabilidade.
7. Balanço crítico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Ethics, morality, and deontology: theoretical and analytical framework.
2. Codes of ethics and conduct.
3. Deontological principles and professional values.
4. Statute of the Order of Certified Accountants.
5. Code of ethics for Certified Accountants.
6. Professional organizations in areas related to accounting.
7. Critical review.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular visam complementar a formação dos alunos, introduzindo conceitos e princípios básicos relacionados com a ética e a moral e, em particular, com as responsabilidades éticas e deontológicas associadas à profissão de contabilista certificado (conteúdos 1, 2, 3, 4, 5 e 6). Pretende-se, assim, que os alunos desenvolvam capacidades de reflexão, de argumentação e de pensamento crítico relativamente a situações quotidianas que evoquem questões éticas e deontológicas, seja em contexto social, seja organizacional (objetivos 1 e 2).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course aims to complement students' training by introducing basic concepts and principles related to ethics and morality and, in particular, the ethical and deontological responsibilities associated with the profession of certified accountant (contents 1, 2, 3, 4, 5 and 6). The aim is for students to develop the skills of reflection, argumentation and critical thinking in relation to everyday situations that raise ethical and deontological questions, whether in a social or organizational context (objectives 1 and 2).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões de natureza teórico-prática, articulando-se a exposição teórica dos temas com práticas interrogativas; análise e resolução de estudos de caso e debates sobre temáticas diversas. Metodologias que apelam à participação ativa e colaborativa dos alunos, possibilitando o desenvolvimento de competências de análise crítica/ sistémica assim como de problematização e resolução de situações concretas.

Acompanhamento tutorial dos discentes.

Esta combinação de metodologias de aprendizagem alinha-se harmoniosamente com os objetivos e princípios do modelo pedagógico adotado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Sessions of a theoretical-practical nature, combining theoretical exposition of topics with questioning; analyzing and solving case studies and debates on various topics. Methodologies that appeal to the active and collaborative participation of students, enabling the development of critical/systemic analysis skills, as well as problem-solving and resolution of concrete situations.

Tutorial support for students.

This combination of learning methodologies is harmoniously aligned with the objectives and principles of the pedagogical model adopted.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão optar por duas modalidades de avaliação:

a) Avaliação ao longo do semestre – uma prova escrita individual e, cumulativamente, um ou mais de entre os seguintes elementos de avaliação: prova escrita individual; trabalhos individuais ou coletivos, com apresentação escrita e/ou oral; projeto individual ou coletivo; outros elementos de avaliação.

b) Exame final – uma prova escrita individual.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose between two types of assessment:

a) Assessment throughout the semester - an individual written test and, cumulatively, one or more of the following assessment elements: individual written test; individual or collective work, with written and/or oral presentation; individual or collective project; other assessment elements.

b) Final exam - an individual written test.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O perfil de formação dos futuros licenciados visado por este ciclo de estudos conduzirá a profissionais qualificados, detentores de conhecimentos, capacidades e competências na sua área de formação. Para isso, e com vista à operacionalização dos objetivos da unidade curricular em referência, as metodologias de ensino adotadas: aulas expositivas, articulando-se a exposição teórica dos temas com práticas interrogativas; resolução de estudos de caso e discussões grupais, que apelam à participação ativa dos alunos, possibilitam o desenvolvimento de competências de análise crítica/ sistémica e de problematização/ resolução de situações concretas. Metodologias que permitem aos alunos: refletir sobre as responsabilidades éticas e deontológicas enformadoras do exercício profissional, por um lado; do exercício da cidadania, por outro; desenvolver o pensamento crítico e analítico no que respeita às questões éticas e comportamentais seja em contexto social, seja organizacional.

Por outro lado, o acompanhamento tutorial possibilita ao docente a monitorização dos percursos formativos dos seus alunos em prol do sucesso pessoal e profissional destes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The educational profile of future graduates targeted by this cycle of studies will lead to qualified professionals holding knowledge, skills and competences in their field of education. To this end, and with a view to operationalizing the objectives of this curricular unit, the teaching methodologies adopted consist of expository classes, combining theoretical exposition of the topics with questioning practices; resolution of case studies and group discussions, which call for the active participation of students, enabling the development of critical/systemic analysis skills and problematization/solving of concrete situations. Methodologies that allow students to: reflect on the ethical and deontological responsibilities that shape professional practice, on the one hand; the exercise of citizenship, on the other; develop critical and analytical thinking with regard to ethical and behavioral issues in both social and organizational contexts.

On the other hand, tutorial support enables the lecturer to monitor students' training paths in favor of their personal and professional success.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ordem dos Contabilistas Certificados (2023). Estatuto e Código Deontológico dos Contabilistas Certificados, alterado pela Lei nº 68/2023, de 07 de dezembro. Disponível em https://www.occ.pt/sites/default/files/public/2023-12/estatutos2023_DIG7dezA.pdf

Rodrigues, Jorge (2018). Regulação, Ética e Governance: O Mercado de Informação Financeira. Lisboa: Editorial Notícias, Editora RH.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Order of Certified Accountants (2023). Statute and Code of Ethics for Chartered Accountants, amended by Law nº 68/2023, of December 7. Available from https://www.occ.pt/sites/default/files/public/2023-12/estatutos2023_DIG7dezA.pdf

Rodrigues, Jorge (2018). Regulação, Ética e Governance: O Mercado de Informação Financeira. Lisboa: Editorial Notícias, Editora RH.

4.2.17. Observações (PT):

Em observância do Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente no que respeita à flexibilização curricular, esta UC é substituível por outra da oferta da IES, de qualquer área científica, com o mesmo número de ECTS, de acordo com a vontade do estudante, desde que acautelado o não esvaziamento da UC Ética e Deontologia Profissional. Assim, apenas uma percentagem dos alunos inscritos pode optar por outras UC do IPVC, em função do número absoluto mínimo de alunos definido para assegurar o funcionamento de Ética e Deontologia Profissional. O único critério é a rapidez na inscrição na UC de opção de todo o universo IPVC.

4.2.17. Observações (EN):

In compliance with the IPVC Pedagogical Model, namely regarding curricular flexibility, this CU is replaceable by another from the HEI offer, from any scientific area, with the same number of ECTS, according to the student's will, provided that the CU Ethics and Professional Deontology is not emptied. Thus, only a percentage of enrolled students can opt for other IPVC CU, depending on the absolute minimum number of students defined to ensure the operation of Ethics and Professional Deontology. The only criterion is the speed of enrolment in the CU of option of the entire IPVC universe.

Mapa III - Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FIN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FIN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- João Paulo da Torre Vieito - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender a interligação entre a estrutura de capital de uma empresa e seu valor intrínseco.
2. Reconhecer a significância da escolha de distribuir ou reter dividendos e seu impacto direto no valor global da organização.
3. Familiarizar-se com as principais abordagens utilizadas na avaliação de empresas.
4. Adquirir conhecimento sobre as diversas formas de fusões e aquisições, compreendendo seu efeito sobre a valoração das organizações.
5. Entender as distintas modalidades das opções reais e sua influência nas estratégias e decisões empresariais.
6. Caracterizar fusões e aquisições, compreendendo os motivos por trás de sua realização.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the interconnection between a company's capital structure and its intrinsic value.
2. Recognize the significance of the decision to distribute or retain dividends and its direct impact on the overall value of the organization.
3. Familiarize with the main approaches used in the evaluation of companies.
4. Acquire knowledge about the various forms of mergers and acquisitions, comprehending their effect on the valuation of organizations.
5. Grasp the different modalities of real options and their influence on corporate strategies and decisions.
6. Characterize mergers and acquisitions, understanding the reasons behind their execution.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Estrutura de Capitais
 - 1.1. Com Impostos sobre as empresas
 - 1.2. Com Impostos sobre as pessoas
 - 1.3. A estrutura de capital e os problemas de agência
 - 1.4. Teoria Estática
 - 1.5. Assimetria de informação
 - 1.6. Teoria estática versus teoria dinâmica
 - 1.7. Determinantes da Estrutura de Capital
2. Política de Dividendos
 - 2.1. O que são e como se pagam
 - 2.2. Quanto à forma de distribuição
 - 2.3. Tipo de Políticas de dividendos
 - 2.4. Política de dividendos: teorias.
3. Avaliação de Empresas
 - 3.1. Introdução
 - 3.2. Métodos baseados no rendimento da organização
 - 3.3. Métodos Patrimoniais
 - 3.4. Métodos Dualistas
 - 3.5. Métodos de avaliação por comparação
 - 3.6. Método da média dos restantes modelos
4. Fusões e Aquisições
 - 4.1. Tipo de fusões e aquisições
 - 4.2. Razões
 - 4.3. Modalidades de reestruturação de empresas
 - 4.4. Compra de empresas através de alavancagem financeira (LBO)
 5. Opções Reais
 - 5.1. Introdução
 - 5.2. Tipo de opções reais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Capital Structure
 - 1.1. With Corporate Taxes
 - 1.2. With Personal Taxes
 - 1.3. Capital Structure and Agency Problems
 - 1.4. Static Theory
 - 1.5. Information Asymmetry
 - 1.6. Static Theory versus Dynamic Theory
 - 1.7. Determinants of Capital Structure
2. Dividend Policy
 - 2.1. What They Are and How They Are Paid
 - 2.2. Regarding the Form of Dividend Distribution
 - 2.3. Types of Dividend Policies
 - 2.4. Dividend Policy: Theories
3. Business Valuation
 - 3.1. Introduction
 - 3.2. Methods Based on Organizational Income
 - 3.3. Equity-Based Methods
 - 3.4. Dualistic Methods
 - 3.5. Comparison-Based Valuation Methods
 - 3.6. Average of Remaining Models Method
4. Mergers and Acquisitions
 - 4.1. Types of Mergers and Acquisitions
 - 4.2. Reasons for Engaging in Mergers and Acquisitions
 - 4.3. Modalities of Corporate Restructuring
 - 4.4. Acquisition of Companies through Financial Leverage (LBO)
5. Real Options
 - 5.1. Introduction
 - 5.2. Types of Real Options

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coesão entre objetivos de aprendizagem e conteúdos é evidente nesta unidade curricular. A compreensão e interligação entre a estrutura de capital de uma empresa e o seu valor intrínseco são abordadas no capítulo 1 da matéria. O reconhecimento da escolha de distribuir ou reter dividendos e o seu impacto direto no valor global da organização é tratado no capítulo 2. A familiarização com as principais abordagens utilizadas na avaliação de empresas é abordada no capítulo 3. A aquisição de conhecimento sobre as diversas formas de fusões e aquisições, compreendendo seu efeito sobre a avaliação das organizações, é tratada no capítulo 4. Entender as distintas modalidades das opções reais e a sua influência nas estratégias e decisões empresariais é abordado no capítulo 5, e a caracterização de fusões e aquisições, compreendendo os motivos subjacentes à sua realização, é abordada no capítulo 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The cohesion between learning objectives and syllabus contents is evident in this academic unit. The understanding and interconnection between a company's capital structure and its intrinsic value are addressed in Chapter 1 of the course. The recognition of the decision to distribute or retain dividends and its direct impact on the overall value of the organization is covered in Chapter 2. Familiarization with the main approaches used in the evaluation of companies is discussed in Chapter 3. The acquisition of knowledge about the various forms of mergers and acquisitions, comprehending their effect on the evaluation of organizations, is addressed in Chapter 4. Understanding the different modalities of real options and their influence on corporate strategies and decisions is discussed in Chapter 5, and the characterization of mergers and acquisitions, understanding the reasons behind their execution, is covered in Chapter 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino adotada consiste na aprendizagem baseada em problemas. Essa metodologia de ensino fomenta a resolução de problemas como um componente central do processo educativo. Ela incentiva a aplicação prática do conhecimento, promovendo a participação ativa dos alunos na identificação, análise e resolução de questões complexas. Dessa forma, a aprendizagem baseada em problemas contribui para o desenvolvimento de habilidades críticas, pensamento analítico e tomada de decisões, alinhando-se harmoniosamente aos objetivos e princípios do modelo pedagógico adotado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The adopted teaching methodology consists of problem-based learning. This teaching approach encourages problem-solving as a central component of the educational process. It promotes the practical application of knowledge, fostering active student engagement in the identification, analysis, and resolution of complex issues. In this way, problem-based learning contributes to the development of critical skills, analytical thinking, and decision-making, aligning seamlessly with the objectives and principles of the adopted pedagogical model.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação ocorre de duas maneiras distintas:

1. Avaliação Contínua:

- 1.1. Compreende dois testes, cada um atribuindo 50% do peso total, totalizando 85% da nota final.
- 1.2. Inclui o Projeto de Investimento (Projeto Integrado - Follow Up), que contribui com 15% para a nota final.

Para a avaliação contínua, os alunos devem participar de duas avaliações, cada uma ponderada em 50%, sendo a nota mínima exigida de 8 (oito) valores em cada avaliação. A média das avaliações deve ser igual ou superior a 10 (dez) valores para a aprovação na unidade curricular, representando 85% da nota final.

É obrigatório que os alunos mantenham uma assiduidade mínima de 75% nas aulas programadas, com exceção para trabalhadores estudantes e outras situações previstas na legislação.

2. Exame Final na Época Normal, de Recurso e Especial.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation takes place in two distinct ways:

1. Continuous Assessment:

- 1.1. Involves two tests, each contributing 50% of the total weight, totaling 85% of the final grade.
- 1.2. Includes the Investment Project (Integrated Project - Follow Up), contributing 15% to the final grade.

For continuous assessment, students must participate in two evaluations, each weighted at 50%, with a minimum required grade of 8 (eight) points in each assessment. The average of the assessments must be equal to or greater than 10 (ten) points for approval in the course, representing 85% of the final grade.

It is mandatory for students to maintain a minimum attendance of 75% in scheduled classes, with the exception of working students and other situations provided for by law.

2. Final Exam in the Normal, Appeal and Special Seasons.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação é claramente demonstrada pela sua estreita correspondência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A metodologia de ensino centrada na aprendizagem baseada em problemas alinha-se perfeitamente com os objetivos delineados. Ao se focar na resolução prática de problemas como componente central, essa abordagem não apenas reforça a compreensão dos alunos sobre a interligação entre a estrutura de capital de uma empresa e seu valor intrínseco (Objetivo 1), mas também os capacita a aplicar esses conceitos na análise e resolução de questões complexas.

A ênfase na participação ativa dos alunos na identificação, análise e solução de problemas complexos, promovida pela metodologia de ensino, contribui diretamente para o reconhecimento da importância significativa da escolha de distribuir ou reter dividendos e seu impacto no valor global da organização (Objetivo 2). Além disso, essa abordagem facilita a familiarização dos alunos com as principais abordagens utilizadas na avaliação de empresas (Objetivo 3) ao promover a aplicação prática desses métodos.

A avaliação complementa essa integração. A inclusão de dois testes, cada um contribuindo com 50% do peso total, e um Projeto de Investimento (Projeto Integrado - Follow Up) que acrescenta 15% à nota final reflete a intenção de medir não apenas a assimilação teórica, mas também a capacidade dos alunos de aplicar conhecimentos em contextos práticos, alinhando-se diretamente aos objetivos 1, 2 e 3. O Exame Final nas várias épocas previstas mantém esses padrões, incentivando a participação ativa dos alunos ao longo do curso e consolidando a coerência entre a metodologia de ensino e o modelo de avaliação.

Em resumo, a abordagem integrada entre a metodologia de ensino baseada em problemas e o modelo de avaliação harmoniza-se de maneira coesa com os objetivos de aprendizagem, promovendo efetivamente o desenvolvimento das habilidades e competências delineadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching methodologies and assessment is clearly demonstrated by its close correspondence with the learning objectives of the curriculum unit. The teaching methodology centered on problem-based learning aligns perfectly with the outlined objectives. By focusing on the practical resolution of problems as a central component, this approach not only reinforces students' understanding of the interconnection between a company's capital structure and its intrinsic value (Objective 1) but also empowers them to apply these concepts in the analysis and resolution of complex issues.

The emphasis on active student participation in identifying, analyzing, and solving complex problems, promoted by the teaching methodology, directly contributes to recognizing the significant importance of the choice to distribute or retain dividends and its impact on the overall value of the organization (Objective 2). Additionally, this approach facilitates students' familiarity with the main approaches used in the evaluation of companies (Objective 3) by promoting the practical application of these methods.

The assessment complements this integration. The inclusion of two tests, each contributing 50% of the total weight, and an Investment Project (Integrated Project - Follow Up) adding 15% to the final grade reflects the intention to measure not only theoretical assimilation but also students' ability to apply knowledge in practical contexts, aligning directly with Objectives 1, 2, and 3.

The Final Exam in the various seasons maintains these standards, encouraging active student participation throughout the course and consolidating the coherence between the teaching methodology and the assessment model.

In summary, the integrated approach between problem-based teaching methodology and the assessment model harmonizes cohesively with the learning objectives, effectively promoting the development of the outlined skills and competencies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal

Vieito, J P, Maquiera, C P (2022) Finanças Empresariais? Teoria e Prática, Escolar Editora, 3ª Edição

Complementar

Neves, J C (2002) Avaliação de Empresas e Negócios, McGrawHill.

Ferreira, Domingos (2002), Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresas, vol. II, Edições Sílabo, Lisboa.

Esperança, J., Matias, F., (2009), Finanças Empresariais, Texto Editora, Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main

Vieito, J P, Maquiera, C P (2022) Finanças Empresariais? Teoria e Prática, Escolar Editora, 3ª Edição

Complementary

Neves, J C (2002) Avaliação de Empresas e Negócios, McGrawHill.

Ferreira, Domingos (2002), Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresas, vol. II, Edições Sílabo, Lisboa.

Esperança, J., Matias, F., (2009), Finanças Empresariais, Texto Editora, Lisboa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fiscalidade I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fiscalidade I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Taxation I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Domingos Silva Fernandes - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1-Conhecer aspetos fundamentais do sistema fiscal português, nomeadamente questões relacionadas com o direito fiscal bem como o contexto e o âmbito de intervenção em representação dos Sujeitos Passivos por parte dos contabilistas certificados;
- 2-Identificar os Impostos que caracterizam o sistema fiscal Português;
- 3-Entender o IRS e a forma de apuramento do imposto;
- 4-Distinguir as várias categorias de rendimentos;
- 5-Compreender e distinguir os diferentes tipos de taxas;
- 6-Identificar e quantificar as deduções à coleta;
- 7-Compreender as obrigações declarativas, de retenção na fonte, de pagamento e outras obrigações acessórias;
- 8-Compreender as responsabilidades em caso de substituição tributária;
- 9-Conhecer e preencher as declarações associadas ao IRS e conhecer os prazos para o cumprimento das mesmas;
- 10-Identificar os Sujeitos Passivos de IRS;
- 11-Analisar e resolver problemas relativos à tributação em sede de IRS;
- 12-Identificar os Benefícios fiscais associados ao IRS.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To master fundamental aspects of the Portuguese tax system, namely issues related to tax law, the context and scope of intervention in representation of taxable persons by certified accountants;
2. To identify the taxes that characterize the Portuguese tax system;
3. To understand the Personal Income Tax (known by the Portuguese acronym - IRS) and the tax clearance procedure;
4. To distinguish the various categories of income;
5. To understand and distinguish the different types of rates;
6. To identify and quantify the deductions to the taxable income;
7. To understand obligations concerning reporting, withholding tax, payment and other ancillary obligations;
8. To understand the responsibilities in case of tax substitution;
9. To be acquainted and fill out the statements associated with IRS and the respective compliance deadlines;
10. To identify IRS taxpayers;
11. To analyze and solve problems related to IRS taxation;
12. To identify the tax benefits associated with IRS.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - *Introdução ao Direito Fiscal*
- 1.1 *Âmbito e Natureza do Direito Fiscal*
- 1.2 *Fundamentos do Direito Tributário*
- 1.3 *Natureza do Direito Fiscal*
- 1.4 *Relações do Direito Fiscal com outros ramos do Direito*
- 1.5 *Fontes do Direito Fiscal*
- 2 - *Lei Geral Tributária, A relação jurídico-tributária, Garantias dos contribuintes, Sistema fiscal português*
- 3 - *Caraterização do sistema fiscal português*
- 4 - *Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)*
- 4.1 *Caraterização do IRS*
- 4.2 *Esquema do apuramento do imposto*
- 4.3 *Deduções Específicas versus deduções à coleta*
- 4.4 *Incidência pessoal e residência fiscal*
- 4.5 *Caracterização das diferentes categorias de rendimentos e cálculo do respetivo Rendimento Líquido*
- 4.6 *Determinação do rendimento coletável*
- 4.7 *Taxas gerais, liberatórias e especiais*
- 4.8 *Determinação da coleta e das deduções à coleta*
- 4.9 *Retenções na fonte*
- 4.10 *Obrigações acessórias e de pagamento*
- 4.11 *Declaração Modelo 3 de IRS*
- 5 - *Benefícios Fiscais em sede de IRS*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- *Introduction to Tax Law*
- 1.1 *Scope and Nature of Tax Law*
- 1.2 *Fundamentals of Tax Law*
- 1.3 *Nature of Tax Law*
- 1.4 *Relations of Tax Law with other branches of Law*
- 1.5 *Sources of Tax Law*
- 2 - *General Tax Law, the legal-tax relationship, taxpayer guarantees, Portuguese tax system*
- 3 - *Characterization of the Portuguese tax system*
- 4 - *the Personal Income Tax (IRS)*
- 4.1 *Characterization*
- 4.2 *Tax clearance scheme*
- 4.3 *Specific deductions versus deductions from taxable income*
- 4.4 *Personal incidence and tax residence*
- 4.5 *Characterization of the different categories of income and calculation of their net income*
- 4.6 *Determination of taxable income*
- 4.7 *Rates*
- 4.8 *Determination of due tax and applicable deductions*
- 4.9 *Tax withholding*
- 4.10 *Ancillary and payment obligations*
- 4.11 *IRS Statement (Form 3)*
- 5 - *Tax benefits in IRS*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objetivo de aprendizagem n.º 1 é alcançado com os pontos 1 e 2 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 2 é alcançado com os pontos 2 e 3 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 3 é alcançado com os pontos 4.1 e 4.2 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 4 é alcançado com os pontos 4.5 e 4.6 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 5 é alcançado com os pontos 4.7 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 6 é alcançado com os pontos 4.3 e 4.8 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 7 é alcançado com os pontos 4.9 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 8 é alcançado com os pontos 4.10 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 9 é alcançado com os pontos 4.11 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 10 é alcançado com o ponto 4.2 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 11 é alcançado com o ponto 4 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 12 é alcançado com o ponto 5 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objective n.º 1 is achieved from points 1 and 2 of the syllabus.
Learning objective n.º 2 is achieved from points 2 and 3 of the syllabus.
Learning objective n.º 3 is achieved from points 4.1 and 4.2 of the syllabus.
Learning objective n.º 4 is achieved from points 4.5 and 4.6 of the syllabus.
Learning Objective n.º 5 is achieved from syllabus points 4.7.
Learning objective n.º 6 is achieved from points 4.3 and 4.8 of the syllabus.
Learning Objective n.º 7 is achieved from syllabus points 4.9.
Learning Objective n.º 8 is achieved from syllabus points 4.10.
Learning objective n.º 9 is achieved from syllabus points 4.11.
Learning objective n.º 10 is achieved from point 4.2 of the syllabus.
Learning objective n.º 11 is achieved from point 4 of the syllabus.
Learning objective n.º 12 is achieved from point 5 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos. Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática fiscal relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem- um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo.

Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas.

Recorre-se ainda frequentemente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized.

The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related tax practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work.

Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily.

It is also frequently employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

- 1.º Teste: 50%, sem nota mínima;*
- 2.º Teste: 50%, com nota mínima de 8 valores.*

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 50%, with no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 8.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só a razão, bem como a sua evolução e aplicabilidade prática.

Tendo em conta os objetivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas, com a exposição teórica e realização de exercícios, bem como a discussão de doutrina e jurisprudência relativos à realidade económica atual, revela-se a mais adequada. A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado, designadamente os diapositivos e os exercícios elaborados para a UC. A discussão dos artigos e outro material da atualidade será incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos, através da metodologia de apresentação com discussão em grupo.

O docente deve promover a realização de exercícios práticos que permitam a consolidação de determinadas temáticas. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas atividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos.

Por fim, a realização de testes de avaliação permitirá a necessária reflexão e aferição da aprendizagem individual dos conteúdos lecionados.

A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC, podendo as metodologias de ensino vir a ser ajustadas no futuro, conforme se revele necessário.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of classes will take place harmonizing teaching methodologies with the fundamental objectives of the curricular unit. This will be an application course, where students will learn not only the reason, but also its evolution and practical applicability.

Taking into account the objectives described for this curricular unit, the teaching methodology based on theoretical-practical classes, with theoretical exposition and exercises, as well as the discussion of doctrine and jurisprudence relating to the current economic reality, proves to be the most appropriate. The acquisition of the expected skills must be deepened through careful study of the material available, namely the slides and exercises prepared for the curricular unit. The discussion of articles and other current material will be encouraged by the lecturer, asking pertinent questions and appealing to students' critical sense, through the presentation methodology with group discussion.

The lecturer is due to promote the carrying out of practical exercises that allow the consolidation of certain themes. It is the lecturer's responsibility to set in advance the scheduling of tasks and to control student participation in all scheduled activities, as well as to encourage less participative students.

Finally, carrying out assessment tests will allow for the necessary reflection and measurement of individual learning of the contents taught. The evaluation of students will enable assessing the effectiveness of the teaching methodologies employed in compliance with the objectives of the curricular unit and, teaching methodologies may be amended in the future, as necessary.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

AZEVEDO, Patrícia Anjos, AMORIM, José Campos, FERREIRA, Rui Miguel Zeferino, Coletânea Fiscal, Informador Fiscal.

Carlos, Américo Brás; Abreu, Irene; Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira - RCPITA

Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares - CIRS

Código do Procedimento e do Processo Tributário - CPPT

Estatuto dos Benefícios Fiscais - EBF

Fiscal- Códigos tributários e legislação conexa, 2023, 44.ª Edição, Porto Editora

MORAIS, Rui Duarte (2016), Sobre o IRS, Almedina, Coimbra.

PEREIRA, Paula Rosado (2019). Manual de IRS, Almedina, Coimbra.

Regime Geral das Infrações Tributárias - RGIT

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

AZEVEDO, Patrícia Anjos, AMORIM, José Campos, FERREIRA, Rui Miguel Zeferino, *Coletânea Fiscal, Informador Fiscal.*

Carlos, Américo Brás; Abreu, Irene; *Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira - RCPITA*

Personal Income Tax Code - CIRS

Tax Procedure and Procedure Code - CPPT

Tax Benefits Statute - EBF

Fiscal- Tax codes and related legislation, 2023, 44th Edition, Porto Editora

MORAIS, Rui Duarte (2016), *Sobre o IRS, Almedina, Coimbra.*

PEREIRA, Paula Rosado (2019). *Manual de IRS, Almedina, Coimbra.*

General Regime of Tax Offenses - RGIT

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fiscalidade II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fiscalidade II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Taxation II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

240.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-75.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Domingos Silva Fernandes - 75.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1 - Dominar os Códigos do IRC e do IVA;
- 2 - Compreender o enquadramento destes impostos no contexto nacional e internacional;
- 3 - Compreender os principais conceitos associados ao IRC e IVA, IEC, bem como analisar e aconselhar sobre o tratamento fiscal;
- 4 - Entender a forma de apuramento do imposto: IRC e IVA;
- 5 - Compreender e preencher as principais declarações relacionadas com cada um dos impostos e conhecer os prazos para o cumprimento das mesmas;
- 6 - Identificar os benefícios fiscais em sede de IRC e IVA;
- 7 - Analisar e resolver problemas relativos à tributação em sede de IRC e IVA.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To master the Corporate Income Tax (CIT) Code, and the Value-Added (VAT) Code;
2. To understand these taxes' (CIT and VAT) framing in the national and the international contexts;
3. To understand the main concepts associated with CIT, VAT, and excise taxes, as well as to analyse and advise on tax treatment;
4. To understand the CIT and VAT clearance calculations and procedures;
5. To understand and fill out the main Forms/Statements related to each of the taxes and be aware of the deadlines for compliance with them;
6. To identify the CIT and VAT tax benefits;
7. To analyze and solve problems related to CIT and VAT taxation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1-IRC
 - 1.1-Incidência pessoal
 - 1.2-Incidência real
 - 1.3-Tributação dos residentes versus não residentes
 - 1.4-Regime da Transparência fiscal
 - 1.5-Isenções
 - 1.6-Determinação da matéria coletável
 - 1.7-Determinação do lucro tributável
 - 1.8-Preços Transferência
 - 1.9-Eliminação da dupla tributação
 - 1.10-Tributação autónoma
 - 1.11-Taxas de IRC
 - 1.12-Deduções à coleta
 - 1.13-Obrigações declarativas e de pagamento
 - 1.14-Cálculo do imposto
 - 1.15-Declaração Modelo 22 de IRC
 - 1.16-Benefícios fiscais
- 2-IVA
 - 2.1-Incidência pessoal
 - 2.2-Incidência real
 - 2.3-Localização das operações tributáveis
 - 2.4-Facto gerador e exigibilidade
 - 2.5-Isenções completas e incompletas
 - 2.6-Valor tributável
 - 2.7-Taxas
 - 2.8-Direito à dedução
 - 2.9-Obrigações declarativas e de pagamento
 - 2.10-Cálculo do imposto
 - 2.11-Preenchimento da declaração periódica do IVA
 - 2.12-Regimes Especial de Isenção e dos Pequenos Retailistas
 - 2.13-Regimes Particulares
- 3-Os Impostos Especiais sobre o Consumo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-CIT
 - 1.1-Personal incidence
 - 1.2-Real incidence
 - 1.3-Taxation of residents versus non-residents
 - 1.4-Tax Transparency Regime
 - 1.5-Exemptions
 - 1.6-Calculation of the taxable base
 - 1.7-Calculation of the taxable profit
 - 1.8-Transfer Prices
 - 1.9-Elimination of double taxation
 - 1.10-Autonomous taxation
 - 1.11-CIT Rates;
 - 1.12-Deductions from due tax
 - 1.13-Obligations
 - 1.14-Tax calculation
 - 1.15-Statement Form 22
 - 1.16-Tax benefits
- 2-Value Added Tax
 - 2.1-Personal incidence
 - 2.2-Real incidence
 - 2.3-Location of taxable transactions
 - 2.4-Generating fact and enforceability
 - 2.5-Complete and incomplete exemptions
 - 2.6-Taxable amount
 - 2.7-Rates
 - 2.8-Right to deduction
 - 2.9-Reporting and payment obligations
 - 2.10-Tax calculation (self-assessment)
 - 2.11-Periodic VAT return
 - 2.12-Special exemption regime and small retailers regime
 - 2.13-Particular regimes
- 3-Excise Duties

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objetivo de aprendizagem n.º 1 é alcançado com os pontos 1 e 2 do programa.*
- Objetivo de aprendizagem n.º 2 é alcançado com os pontos 1 e 2 do programa.*
- Objetivo de aprendizagem n.º 3 é alcançado com os pontos 1, 2 e 3 do programa.*
- Objetivo de aprendizagem n.º 4 é alcançado com os pontos 1.14 e 2.10 do programa.*
- Objetivo de aprendizagem n.º 5 é alcançado com os pontos 1.13, 1.15, 2.9 e 2.11 do programa.*
- Objetivo de aprendizagem n.º 6 é alcançado com os pontos 1.16 do programa.*
- Objetivo de aprendizagem n.º 7 é alcançado com os pontos 1 e 2 do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Learning objective n.º 1 is achieved with points 1 and 2 of the program.*
- Learning objective n.º 2 is achieved with points 1 and 2 of the program.*
- Learning objective n.º 3 is achieved with points 1, 2 and 3 of the program.*
- Learning objective n.º 4 is achieved with points 1.14 and 2.10 of the program.*
- Learning objective n.º 5 is achieved with points 1.13, 1.15, 2.9 and 2.11 of the program.*
- Learning Objective n.º 6 is achieved with syllabus points 1.16.*
- Learning objective n.º 7 is achieved with points 1 and 2 of the program.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos.

Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática fiscal relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem - um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo.

Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas.

Recorre-se ainda frequentemente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questiones reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized.

The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related tax practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work.

Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily.

It is also frequently employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

1.º Teste: 50%, sem nota mínima;

2.º Teste: 50%, com nota mínima de 8 valores.

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 50%, with no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 8.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só a razão, bem como a sua evolução e aplicabilidade prática. Tendo em conta os objetivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas, com a exposição teórica e realização de exercícios, bem como a discussão de doutrina e jurisprudência relativos à realidade económica atual, revela-se a mais adequada. A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado, designadamente os diapositivos e os exercícios elaborados para a UC. A discussão dos artigos e outro material da atualidade será incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos, através da metodologia de apresentação com discussão em grupo. O docente deve promover a realização de exercícios práticos que permitam a consolidação de determinadas temáticas. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas atividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos. Por fim, a realização de testes de avaliação permitirá a necessária reflexão e aferição da aprendizagem individual dos conteúdos lecionados. A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC, podendo as metodologias de ensino vir a ser ajustadas no futuro, conforme se revele necessário.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of classes will take place harmonizing teaching methodologies with the fundamental objectives of the curricular unit. This will be an application course, where students will learn not only the reason, but also its evolution and practical applicability. Taking into account the objectives described for this curricular unit, the teaching methodology based on theoretical-practical classes, with theoretical exposition and exercises, as well as the discussion of doctrine and jurisprudence relating to the current economic reality, proves to be the most appropriate. The acquisition of the expected skills must be deepened through careful study of the material available, namely the slides and exercises prepared for the curricular unit. The discussion of articles and other current material will be encouraged by the lecturer, asking pertinent questions and appealing to students' critical sense, through the presentation methodology with group discussion. The lecturer is due to promote the carrying out of practical exercises that allow the consolidation of certain themes. It is the lecturer's responsibility to set in advance the scheduling of tasks and to control student participation in all scheduled activities, as well as to encourage less participative students. Finally, carrying out assessment tests will allow for the necessary reflection and measurement of individual learning of the contents taught. The evaluation of students will enable assessing the effectiveness of the teaching methodologies employed in compliance with the objectives of the curricular unit and, teaching methodologies may be amended in the future, as necessary.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Coletivas (CIRC)
Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)
Código dos Impostos Especiais sobre o Consumo
Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF)
Regime do IVA nas Transações Intracomunitárias (RITI)*

*LIMA, Emanuel Vidal (2003), "Código do IVA comentado e anotado", 9ª edição, Porto Editora, Porto.
NABAIS, Casalta (2003). Direito Fiscal, Almedina, 2ª edição
Pereira, Paula (2004), A Tributação das Sociedades na União Europeia Entraves Fiscais ao Mercado Interno e Estratégias de Actuação Comunitária, Almedina
Teixeira, Manuela (2007), A Determinação do Lucro Tributável dos Estabelecimentos Estáveis de Não Residentes, Almedina
Xavier, Alberto (2007), Direito Tributário Internacional, Almedina*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Corporate Income Tax Code (CIRC)
Value Added Tax Code (CIVA)
Excise Tax Code
Tax Benefits Statute (EBF)
VAT Regime for Intra-Community Transactions (RITI)*

*LIMA, Emanuel Vidal (2003), "Código do IVA comentado e anotado", 9ª edição, Porto Editora, Porto.
NABAIS, Casalta (2003). Direito Fiscal, Almedina, 2ª edição
Pereira, Paula (2004), A Tributação das Sociedades na União Europeia Entraves Fiscais ao Mercado Interno e Estratégias de Actuação Comunitária, Almedina
Teixeira, Manuela (2007), A Determinação do Lucro Tributável dos Estabelecimentos Estáveis de Não Residentes, Almedina
Xavier, Alberto (2007), Direito Tributário Internacional, Almedina*

4.2.17. Observações (PT):*[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Fiscalidade III****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fiscalidade III***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Taxation III***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***AT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***160.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Domingos Silva Fernandes - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- 1. Compreender as principais características da tributação do património;*
- 2. Entender a forma de apuramento do imposto (IMI, IMT e Imposto do Selo);*
- 3. Conhecer e preencher as declarações associadas ao IMI, IMT e Imposto do Selo e conhecer os prazos para o cumprimento das mesmas;*
- 4. Analisar e resolver problemas relativos à tributação em sede destes impostos;*
- 5. Conhecer e compreender o Regime Geral das Infrações tributárias (RGIT);*
- 6. Conhecer de forma completa e sistematizada o Código do Procedimento e do Processo Tributário;*
- 7. Entender o contexto e âmbito de intervenção da representação dos sujeitos passivos por parte dos profissionais contabilistas certificados, na fase graciosa do procedimento tributário e no processo tributário, no âmbito de questões relacionadas com as competências específicas dos Contabilistas Certificados;*
- 8. Conhecer e compreender as diferenças entre planeamento fiscal, elisão fiscal e evasão fiscal.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand the main characteristics of wealth taxation;
2. To understand tax clearance (IMI- Municipal Property Tax, IMT- Municipal Tax on Onerous Real Estate Transfers, and Stamp Duty);
3. To know and fill out the statements associated with IMI, IMT and Stamp Duty, as well as the respective compliance deadlines;
4. To analyse and solve taxation problems in so far as they relate to the above referred taxes;
5. To know and understand the General Regime of Tax Offences;
6. To know, in a complete and systematized way, the Code of Procedure and Tax Process;
7. To understand the context and scope of intervention in representation of taxable persons by certified accountants, at the graceful stage of the tax procedure and the tax process, in the context of issues related to the specific competences of certified accountants;
8. To know and understand the differences between tax planning, tax avoidance and tax evasion.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1-IMPOSTO MUNICIPAL SOBRE IMÓVEIS**

- 1.1 Pressupostos
- 1.2 Isenções
- 1.3 Taxas
- 1.4 Cálculo do imposto
- 1.5 Procedimento de liquidação
- 1.6 Extinção da obrigação de imposto
- 1.7 Fiscalização
- 1.8 Direitos e Garantias
- 1.9 Benefícios Fiscais

2-IMPOSTO MUNICIPAL SOBRE AS TRANSACÇÕES ONEROSAS DE IMÓVEIS

- 2.1 Incidência
- 2.2 Isenções
- 2.3 Determinação do valor tributável
- 2.4 Taxas
- 2.5 Liquidação
- 2.6 Cobrança
- 2.7 Garantias
- 2.8 Fiscalização
- 2.9 Benefícios Fiscais

3-IMPOSTO DO SELO

- 3.1 Incidência
- 3.2 Isenções
- 3.3 Determinação do valor tributável
- 3.4 Taxas
- 3.5 Liquidação
- 3.6 Pagamento
- 3.7 Garantias
- 3.8 Fiscalização
- 3.9 Benefícios Fiscais

4-REGIME GERAL DAS INFRAÇÕES TRIBUTÁRIAS

- 4.1 Princípios gerais
- 4.2 Crimes Tributários
- 4.3 Contraordenações

5-CÓDIGO DE PROCEDIMENTO E DE PROCESSO TRIBUTÁRIO

- 5.1 Disposições gerais
- 5.2 O procedimento tributário
- 5.3 O processo judicial tributário
- 5.4 Âmbito de intervenção da representação dos sujeitos passivos
- 6-Planeamento Fiscal, Elisão Fiscal e Evasão fiscal

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - PROPERTY TAX
 - 1.1 Assumptions
 - 1.2 Exemptions
 - 1.3 Rates
 - 1.4 Calculation of tax
 - 1.5 Settlement procedure
 - 1.6 Extinction of the tax obligation
 - 1.7 Inspection
 - 1.8 Rights and Warranties
 - 1.9 Tax Benefits
- 2 - MUNICIPAL TAX ON PAYABLE PROPERTIES TRANSACTIONS
 - 2.1 Incidence
 - 2.2 Exemptions
 - 2.3 Determination of the taxable amount
 - 2.4 Rates
 - 2.5 Settlement
 - 2.6 Collection
 - 2.7 Warranties
 - 2.8 Inspection
 - 2.9 Tax Benefits
- 3 - STAMP DUTY
 - 3.1 Incidence
 - 3.2 Exemptions
 - 3.3 Determination of the taxable amount
 - 3.4 Rates
 - 3.5 Settlement
 - 3.6 Payment
 - 3.7 Warranties
 - 3.8 Inspection
 - 3.9 Tax Benefits
- 4 - GENERAL REGIME OF TAX OFFENCES
 - 4.1 General principles
 - 4.2 Tax Crimes
 - 4.3 Penalties
- 5 - CODE OF PROCEDURE AND TAX PROCESS
 - 5.1 General provisions
 - 5.2 The tax procedure
 - 5.3 The tax judicial process
 - 5.4 Scope of intervention of the representation of taxable persons
- 6 - Tax Planning, Tax Avoidance and Tax Evasion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Objetivo de aprendizagem n.º 1 é alcançado com os pontos 1, 2 e 3 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 2 é alcançado com os pontos 1, 2 e 3 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 3 é alcançado com os pontos 1, 2 e 3 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 4 é alcançado com os pontos 1, 2 e 3 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 5 é alcançado com os pontos 4 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 6 é alcançado com os pontos 5 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 7 é alcançado com os pontos 5 do programa.
- Objetivo de aprendizagem n.º 8 é alcançado com os pontos 6 do programa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Learning objective n.º 1 is achieved with points 1, 2 and 3 of the program.
- Learning objective n.º 2 is achieved with points 1, 2 and 3 of the program.
- Learning objective n.º 3 is achieved with points 1, 2 and 3 of the program.
- Learning objective n.º 4 is achieved with points 1, 2 and 3 of the program.
- Learning Objective n.º 5 is achieved with Points 4 of the program.
- Learning objective n.º 6 is achieved with syllabus points 5.
- Learning objective n.º 7 is achieved with syllabus points 5.
- Learning objective n.º 8 is achieved with points 6 of the program.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos.

Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática fiscal relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem - um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo.

Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas.

Recorre-se ainda frequentemente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized.

The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related tax practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work.

Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily.

It is also frequently employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

1.º Teste: 50%, sem nota mínima;

2.º Teste: 50%, com nota mínima de 8 valores.

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 50%, with no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 8.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só a razão, bem como a sua evolução e aplicabilidade prática. Tendo em conta os objetivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas, com a exposição teórica e realização de exercícios, bem como a discussão de doutrina e jurisprudência relativos à realidade económica atual, revela-se a mais adequada. A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado, designadamente os diapositivos e os exercícios elaborados para a UC. A discussão dos artigos e outro material da atualidade será incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos, através da metodologia de apresentação com discussão em grupo.

O docente deve promover a realização de exercícios práticos que permitam a consolidação de determinadas temáticas. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas atividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos.

Por fim, a realização de testes de avaliação permitirá a necessária reflexão e aferição da aprendizagem individual dos conteúdos lecionados.

A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC, podendo as metodologias de ensino vir a ser ajustadas no futuro, conforme se revele necessário.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of classes will take place harmonizing teaching methodologies with the fundamental objectives of the curricular unit UC.. This will be an application course, where students will learn not only the reason, but also its evolution and practical applicability. Taking into account the objectives described for this curricular unit UC, the teaching methodology based on theoretical-practical classes, with theoretical exposition and exercises, as well as the discussion of doctrine and jurisprudence relating to the current economic reality, proves to be the most appropriate. The acquisition of the expected skills must be deepened through careful study of the material available, namely the slides and exercises prepared for the curricular unit UC. The discussion of articles and other current material will be encouraged by the lecturer, asking pertinent questions and appealing to the students' critical sense spirit, through the presentation methodology with group discussion.

The lecturer is due to must promote the carrying out of practical exercises that allow the consolidation of certain themes. It is the lecturer's responsibility to setdefine in advance the scheduling of tasks and to control student participation in all scheduled activities, as well as to encourage less participative alert students who are participating less.

Finally, carrying out assessment tests will allow for the necessary reflection and measurement of individual learning of the contents taught. The evaluation of students will enable serve to assessing the effectiveness of the teaching methodologies employed developed in compliance with the objectives of the curricular unit UC and, if necessary, in the future it will be possible to make some corrections to the teaching methodologies may be amended in the future, as necessary.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Código do Imposto Municipal sobre as Transmissões Onerosas de Imóveis (CIMT)

Código do Imposto Municipal sobre Imóveis (CIMI)

Código do Imposto de Selo (IS)

Código do Procedimento e do Processo Tributário (CPPT)

Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF)

Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira (RCPITA)

Regime Geral das Infrações Tributárias (RGIT)

MATEUS, J. Silvério; FREITAS, L. Corvelo (2005). Os Impostos sobre o Património Imobiliário. O Imposto do Selo, Lisboa, Engifisco.

PIRES, José Maria F. (2018), Lições de Impostos sobre o Património e do Selo, 3.ª Edição, Almedina, Lisboa.

PIRES, José Maria F. (2017), O adicional ao IMI e a tributação pessoal do património, Almedina, Lisboa.

Xavier, Alberto (2007), Direito Tributário Internacional, Almedina

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Municipal Property Transfer Tax Code (CIMT)
Municipal Property Tax Code (CIMI)
Stamp Duty Code (IS)
Tax Procedure and Procedure Code (CPPT)
Tax Benefits Statute (EBF)
Complementary Regime of the Tax and Customs Inspection Procedure (RCPITA)
General Regime of Tax Offenses (RGIT)

MATEUS, J. Silvério; FREITAS, L. Corvelo (2005). Os Impostos sobre o Património Imobiliário. O Imposto do Selo, Lisboa, Engifisco.
PIRES, José Maria F. (2018), Lições de Impostos sobre o Património e do Selo, 3.ª Edição, Almedina, Lisboa.
PIRES, José Maria F. (2017), O adicional ao IMI e a tributação pessoal do património, Almedina, Lisboa.
Xavier, Alberto (2007), Direito Tributário Internacional, Almedina

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fiscalidade Internacional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fiscalidade Internacional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Taxation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Domingos Silva Fernandes - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1 - Compreender os princípios inerentes à tributação dos fluxos internacionais de rendimentos à luz do Direito Fiscal Internacional e Convenções Internacionais sobre dupla tributação.
- 2 - Conhecer e dominar aspetos relacionados com a harmonização fiscal comunitária.
- 3 - Compreender conceitos relacionados com a tributação internacional de rendimentos.
- 4 - Compreender os conceitos inerentes ao IVA nas operações internacionais
- 5 - Resolver questões tributárias associadas a transações internacionais não complexas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1 - To understand the principles inherent in the taxation of international income flows in light of international tax law and international conventions on double taxation.
- 2 - To know and master aspects related to Community tax harmonization.
- 3 - To understand concepts related to international income taxation.
- 4 - To understand the concepts inherent to VAT in international transactions.
- 5 - To overcome tax issues associated with non-complex international transactions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1—O Direito Fiscal Internacional, Convenções e a dupla tributação
- 2—Harmonização Fiscal Comunitária
- 3—Impostos sobre o Rendimento
- 3.1 Conceito de Residência
- 3.2 Princípio da tributação no país da residência
- 3.3 Princípio da tributação no país da fonte
- 3.4 Local da obtenção dos rendimentos
- 3.5 Âmbito de sujeição e tributação: residentes e não-residentes
- 3.6 Conceito de estabelecimento estável
- 3.7 Dupla tributação e métodos de eliminação
- 3.8 O Modelo de Convenção de Dupla Tributação da OCDE: artigos, conceitos e interpretação
- 3.9 Questões tributárias associadas a transações internacionais
4. Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA)
- 4.1 Tributação no Estado-membro de destino versus tributação no Estado-membro de origem
- 4.2 Regime do IVA das Transações Intracomunitárias
- 4.3 Regime particular das vendas à distância e das viaturas
- 4.4 Comprovação da isenção nas transmissões intracomunitárias de bens
- 4.5 Questões tributárias associadas a transações internacionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1-International Tax Law, Conventions and Double Taxation
- 2-Community Tax Harmonization
- 3.Income Taxes
- 3.1 Concept of Residence
- 3.2 Principle of taxation in the country of residence
- 3.3 Principle of taxation in the source country
- 3.4 Place of income
- 3.5 Scope of subjection and taxation: residents and non-residents
- 3.6 Concept of stable establishment
- 3.7 Double taxation and disposal methods
- 3.8 The OECD Double Taxation Convention Model: articles, concepts and interpretation
- 3.9 Tax issues associated with international transactions
4. Value Added Tax (VAT)
- 4.1 Taxation in the Member State of destination versus taxation in the Member State of origin
- 4.2 Vat regime for Intra-Community transactions
- 4.3 Special scheme for distance sales and car sales
- 4.4 Proof of exemption in intra-Community transfers of goods
- 4.5 Tax issues associated with international transactions

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Objetivo de aprendizagem n.º 1 é alcançado com os pontos 1 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 2 é alcançado com os pontos 2 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 3 é alcançado com os pontos 3 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 4 é alcançado com os pontos 4 do programa.
Objetivo de aprendizagem n.º 5 é alcançado com os pontos 3 e 4 do programa.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Learning objective #1 is achieved with syllabus points 1.
Learning Objective #2 is achieved with points 2 of the program.
Learning objective #3 is achieved with syllabus points 3.
Learning Objective #4 is achieved with points 4 of the program.
Learning objective #5 is achieved with points 3 and 4 of the program.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas TP exploram as metodologias expositivas e interrogativas, com o objetivo de facilitar a aprendizagem. Pretende-se a adoção de uma abordagem de ensino centrada no aluno, na qual se enfatiza a aprendizagem ativa e a participação dos alunos. Privilegia-se a metodologia Learning by Doing: cada conteúdo é introduzido a partir de uma breve explanação teórica alicerçada em casos que simulam problemas da prática fiscal relacionada, promovendo-se uma fusão natural entre a teoria e a prática; o objetivo é facilitar a aprendizagem- um processo no qual os alunos têm um papel ativo por via da análise e resolução de aplicações práticas relacionadas, em contexto de aula e também de estudo autónomo. Pretende-se incorporar o uso de recursos online, nomeadamente plataformas de aprendizagem virtual (Moodle), para disponibilizar materiais complementares e facilitar a revisão dos conteúdos abordados em sala de aula. Assim, são disponibilizados aos estudantes diversos exercícios resolvidos e explicados para treino em contexto de trabalho autónomo. Antes de cada aula ser lecionada, é facultado ao aluno (também via plataforma de e-learning, Moodle) o respetivo material de apoio para que este se familiarize previamente com o tema e melhor acompanhe as aulas. Recorre-se ainda frequentemente à metodologia de aprendizagem baseada em problemas (Problem Based Learning) no âmbito dos diversos conteúdos programáticos, apresentando-se em contexto de aula situações/questões reais colocadas ao consultório técnico da Ordem dos Contabilistas Certificados, com vista a desenvolver nos estudantes a capacidade para utilizar os conhecimentos teóricos em situações do quotidiano, de prática contabilística, e, por conseguinte, potenciar a retenção do interesse dos estudantes no processo de aprendizagem ao experienciarem a transferibilidade direta das competências adquiridas para o mercado de trabalho.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes explore expository and interrogative methodologies, with the aim of facilitating learning. It is intended to adopt a student-centred teaching approach, in which active learning and student participation are emphasized. The Learning by Doing methodology is privileged: each content is introduced from a brief theoretical explanation based on cases that simulate problems of related tax practice, promoting a natural blend between theory and practice; the goal is to facilitate learning - a process in which students play an active role through the accomplishment of myriad practical assignments, both while at class and in their autonomous study. It is intended to incorporate the use of online resources, namely, virtual learning platforms (Moodle), to provide complementary materials and facilitate the review of the contents covered in the classroom. Thus, several solved and explained exercises are made available to students for training in the context of autonomous work. Before each class is taught, students are provided (through the e-learning platform, Moodle) with the underlying material so they come to the lesson having got previously acquainted with the topics, besides being able to follow classes more easily. It is also frequently employed the Problem Based Learning methodology within the scope of the various syllabus contents, whereby real situations/questions posed to the technical office of the Order of Certified Accountants are brought into classes, in order to develop students' ability to bring theoretical contents into day-to-day situations of professional practice, and, thereby, potentiate retention of their interest in the learning process by experiencing the direct transferability of acquired skills to the labour market.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

1.º Teste: 50%, sem nota mínima;

2.º Teste: 50%, com nota mínima de 8 valores.

Avaliação Final:

Exame final (época normal, recurso e especial) compreendendo todo o programa: 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

1st Test: 50%, with no minimum grade;

2nd Test: 50%, with a minimum grade of 8.

Final Evaluation:

Final exam (normal, appeal and special seasons) comprising the entire syllabus contents: 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O desenvolvimento das aulas decorrerá harmonizando as metodologias de ensino com os objetivos fundamentais da UC. Esta será uma UC de aplicação, onde os alunos aprenderão não só a razão, bem como a sua evolução e aplicabilidade prática.

Tendo em conta os objetivos descritos para esta UC, a metodologia de ensino baseada em aulas teórico-práticas, com a exposição teórica e realização de exercícios, bem como a discussão de doutrina e jurisprudência relativos à realidade económica atual, revela-se a mais adequada. A aquisição das competências previstas deverá ser aprofundada através do estudo cuidadoso do material disponibilizado, designadamente os diapositivos e os exercícios elaborados para a UC. A discussão dos artigos e outro material da atualidade será incentivada pelo docente, colocando questões pertinentes e apelando ao espírito crítico dos alunos, através da metodologia de apresentação com discussão em grupo.

O docente deve promover a realização de exercícios práticos que permitam a consolidação de determinadas temáticas. É da responsabilidade do docente definir previamente a calendarização das tarefas e controlar a participação dos alunos em todas atividades programadas, bem como alertar os alunos que estão a participar menos.

Por fim, a realização de testes de avaliação permitirá a necessária reflexão e aferição da aprendizagem individual dos conteúdos lecionados.

A avaliação dos alunos servirá para a aferição da eficácia das metodologias de ensino desenvolvidas na observância dos objetivos da UC, podendo as metodologias de ensino vir a ser ajustadas no futuro, conforme se revele necessário.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The development of classes will take place harmonizing teaching methodologies with the fundamental objectives of the curricular unit. This will be an application course, where students will learn not only the reason, but also its evolution and practical applicability.

Taking into account the objectives described for this curricular unit, the teaching methodology based on theoretical-practical classes, with theoretical exposition and exercises, as well as the discussion of doctrine and jurisprudence relating to the current economic reality, proves to be the most appropriate. The acquisition of the expected skills must be deepened through careful study of the material available, namely the slides and exercises prepared for the curricular unit. The discussion of articles and other current material will be encouraged by the lecturer, asking pertinent questions and appealing to students' critical sense, through the presentation methodology with group discussion.

The lecturer is due to promote the carrying out of practical exercises that allow the consolidation of certain themes. It is the lecturer's responsibility to set in advance the scheduling of tasks and to control student participation in all scheduled activities, as well as to encourage less participative students.

Finally, carrying out assessment tests will allow for the necessary reflection and measurement of individual learning of the contents taught. The evaluation of students will enable assessing the effectiveness of the teaching methodologies employed in compliance with the objectives of the curricular unit and, teaching methodologies may be amended in the future, as necessary.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Singulares (CIRS)
Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Coletivas (CIRC)
Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)
Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF)
Regime do IVA nas Transações Intracomunitárias (RITI)

MORAIS, Rui Duarte (2006), Sobre o IRC, Almedina, Coimbra.
NABAIS, Casalta (2003), Direito Fiscal, Almedina, 2ª edição
OCDE (2008), "Modelo de convenção fiscal sobre o rendimento e o património", Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, n.º 206, Lisboa.
Pereira, Paula (2004), A Tributação das Sociedades na União Europeia Entraves Fiscais ao Mercado Interno e Estratégias de Actuação Comunitária, Almedina
Teixeira, Manuela (2007), A Determinação do Lucro Tributável dos Estabelecimentos Estáveis de Não Residentes, Almedina
Xavier, Alberto (2007), Direito Tributário Internacional, Almedina

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Personal Income Tax Code (CIRS)
Corporate Income Tax Code (CIRC)
Value Added Tax Code (CIVA)
Tax Benefits Statute (EBF)
VAT Regime for Intra-Community Transactions (RITI)

MORAIS, Rui Duarte (2006), Sobre o IRC, Almedina, Coimbra.
NABAIS, Casalta (2003), Direito Fiscal, Almedina, 2ª edição
OCDE (2008), "Modelo de convenção fiscal sobre o rendimento e o património", Cadernos de Ciência e Técnica Fiscal, n.º 206, Lisboa.
Pereira, Paula (2004), A Tributação das Sociedades na União Europeia Entraves Fiscais ao Mercado Interno e Estratégias de Actuação Comunitária, Almedina
Teixeira, Manuela (2007), A Determinação do Lucro Tributável dos Estabelecimentos Estáveis de Não Residentes, Almedina
Xavier, Alberto (2007), Direito Tributário Internacional, Almedina

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Recursos Humanos**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resource Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SBS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular visam promover conhecimentos teórico-práticos com vista a responder às atuais questões da gestão dos recursos humanos nas organizações.

Para tal, espera-se que os alunos adquiram competências que lhes permitam:

- 1. Compreender os múltiplos papéis da gestão de recursos humanos e sua interface com o ambiente interno e externo das organizações.*
- 2. Compreender a dimensão estratégica da gestão de recursos humanos.*
- 3. Intervir nas áreas técnicas da gestão de pessoas através da construção e da utilização de diferentes instrumentos operacionais.*
- 4. Abordar a política de GRH numa perspetiva de equidade social.*
- 5. Desenvolver consciência e pensamento crítico relativamente às políticas e à estratégia organizacional e suas consequências para a gestão de pessoas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning outcomes of this course aim to promote theoretical and practical knowledge in order to respond to the current issues of human resource management in organizations.

To this end, students are expected to acquire competences that will enable them to:

- 1. Understand the multiple roles of human resource management and its interface with the internal and external environment of organizations.*
- 2. Understand the strategic dimension of human resource management.*
- 3. Intervene in the technical areas of people management through the construction and use of different operational instruments.*
- 4. Approach HRM policy from a social equity perspective.*
- 5. Develop awareness and critical thinking regarding organizational policies and strategy and their consequences for people management.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS: Organizações e Pessoas. A evolução da Gestão de Recursos Humanos nas organizações. Gestão Estratégica de Recursos Humanos.

2. TÉCNICAS E PRÁTICAS DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS: Planeamento de recursos humanos. Análise e descrição de funções. Recrutamento, seleção e acolhimento. A gestão do desempenho. Gestão de recompensas e motivação. A formação e o desenvolvimento de pessoas. Gestão de carreiras. Gestão da mudança.

3. TEMAS ATUAIS NA GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS: Liderança e inteligência emocional. Gestão transcultural de recursos humanos. A gestão de recursos humanos como fonte estratégica. Gestão do conhecimento: um desafio e uma aposta na capacidade de inovar. Competências num mundo em mudança. Responsabilidade Social e Gestão de Recursos Humanos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *ORGANISATION AND HUMAN RESOURCE MANAGEMENT: Organizations and People. The evolution of Human Resource Management in organizations. Strategic Human Resource Management.*
2. *TECHNIQUES AND PRACTICES OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT: Human resource planning. Job analysis and description. Recruitment, selection and reception. Performance management. Reward and motivation management. Training and people development. Career management. Change management.*
3. *CURRENT THEMES IN HUMAN RESOURCE MANAGEMENT: Leadership and emotional intelligence. Cross-cultural human resource management. Human resource management as a strategic source. Knowledge management: a challenge and a commitment to the ability to innovate. Competences in a changing world. Social Responsibility and Human Resource Management.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da unidade curricular visam a aquisição de conhecimentos teórico-práticos respeitantes à Gestão de Recursos Humanos. Abrangem diversas áreas-chave no domínio da gestão de recursos humanos: gestão estratégica; planeamento; análise e descrição de funções; recrutamento e seleção; formação e desenvolvimento; recompensas e motivação; gestão da mudança. Assim, os conteúdos programáticos inseridos no ponto 1 permitem atingir os objetivos 1, 2, 4 e 5; os conteúdos inseridos no ponto 2, permitem atingir os objetivos 3, 4 e 5; os conteúdos programáticos inseridos no ponto 3 permitem atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the course aims to provide theoretical and practical knowledge of Human Resources Management. It covers several key areas in the field of human resources management: strategic management; planning; job analysis and description; recruitment and selection; training and development; rewards and motivation; change management. Thus, the syllabus contents under point 1 enable objectives 1, 2, 4 and 5 to be achieved; the syllabus contents under point 2 enable objectives 3, 4 and 5 to be achieved; the syllabus contents under point 3 enable objectives 1, 2, 3, 4 and 5 to be achieved.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Sessões de natureza teórico-prática, articulando-se, a exposição teórica dos temas com práticas interrogativas, análise e resolução de estudos de caso com discussão alargada dos mesmos. Metodologias que apelam à participação ativa e colaborativa dos alunos, e lhes possibilita o desenvolvimento de competências de análise crítica/ sistémica assim como de problematização e resolução de situações concretas.
Acompanhamento tutorial dos discentes.
Esta combinação de metodologias de aprendizagem alinha-se harmoniosamente com os objetivos e princípios do modelo pedagógico adotado.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Sessions of a theoretical-practical nature, combining theoretical exposition of the topics with practical questioning, analysis and resolution of case studies with extensive discussion. Methodologies that appeal to the active and collaborative participation of students and enable them to develop critical/systemic analysis skills as well as problem solving and resolution of concrete situations.
Tutorial support for students.
This combination of learning methodologies is harmoniously aligned with the objectives and principles of the pedagogical model adopted.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão optar por duas modalidades de avaliação:

- a) *Avaliação ao longo do semestre – uma prova escrita individual e, cumulativamente, um ou mais de entre os seguintes elementos de avaliação: prova escrita individual; trabalhos individuais ou coletivos, com apresentação escrita e/ou oral; projeto individual ou coletivo; outros elementos de avaliação.*
- b) *Exame final – uma prova escrita individual.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can choose between two types of assessment:

- a) *Assessment throughout the semester - an individual written test and, cumulatively, one or more of the following assessment elements: individual written test; individual or collective work, with written and/or oral presentation; individual or collective project; other assessment elements.*
- b) *Final exam - an individual written test.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O perfil de formação dos futuros licenciados visado por este ciclo de estudos conduzirá a profissionais qualificados, detentores de conhecimentos, capacidades e competências na sua área de formação. Para isso, e com vista à operacionalização dos objetivos da unidade curricular em referência, as metodologias de ensino adotadas: sessões de natureza teórico-prática, articulando-se a exposição teórica dos temas com práticas interrogativas; resolução de estudos de caso e discussões grupais, que apelam à participação ativa dos alunos, possibilitam o desenvolvimento de competências de análise crítica/sistémica assim como de problematização e resolução de situações concretas. Metodologias que permitem aos alunos: compreender os múltiplos papéis da gestão de recursos humanos e sua interface com o ambiente interno e externo das organizações (objetivo 1), bem como a dimensão estratégica da gestão de recursos humanos (objetivo 2); capacitar os discentes para intervirem nas áreas técnicas da gestão de pessoas através da construção e da utilização de diferentes instrumentos operacionais (objetivo 3); abordar as políticas de gestão de recursos humanos numa perspetiva de equidade social (objetivo 4); desenvolver consciência e pensamento crítico relativamente às políticas e à estratégia organizacional e suas consequências para a gestão de pessoas (objetivo 5). Por outro lado, o acompanhamento tutorial possibilita ao docente a monitorização dos percursos formativos, dos seus alunos em prol do sucesso pessoal e profissional destes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The educational profile of future graduates targeted by this cycle of studies will lead to qualified professionals holding knowledge, skills, and competences in their field of training. To this end, and with a view to operationalizing the objectives of this curricular unit, the teaching methodologies adopted consist of theoretical-practical sessions, combining theoretical exposition of the topics with questioning practices; resolution of case studies and group discussions, which call for the active participation of students, enabling the development of critical/systemic analysis skills and problematization/solving of concrete situations. Methodologies that enable students to: understand the multiple roles of human resources management and its interface with the internal and external environment of organizations (objective 1), as well as the strategic dimension of human resources management (objective 2); enable students to intervene in the technical areas of people management through the construction and use of different operational instruments (objective 3); approach human resource management policies from a social equity perspective (objective 4); develop awareness and critical thinking in relation to organizational policies and strategy and their consequences for people management (objective 5). On the other hand, tutorial support enables the lecturer to monitor students' training paths in favor of their personal and professional success.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Câmara, P.; Guerra, P.; Rodrigues, J. (2013). *Humanator XXI: recursos humanos e sucesso empresarial*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
Ceitil, Mário (2008). *Gestão de Recursos Humanos para o século XXI*. Lisboa: Ed. Sílabo.
Gonçalves, S.P.; Palma, P.; Lopes, M. [coord.] (2021). *Encruzilhadas e Desafios da GRH*. Lisboa: Edições Sílabo.
Marujo, Helena; Neto, Luís Miguel; Ceitil, Mário [coord.] (2019). *Humanizar as Organizações – Novos sentidos para a Gestão das Pessoas*. Lisboa: RH Editora.
Melo, Pedro N.; Machado, Carolina [coord.] (2023). *Gestor de Recursos Humanos ? Guia de Sobrevivência Profissional*. Lisboa: RH Editora.
Pina e Cunha [et al.] (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. Lisboa: Edições Sílabo.
Pronça, Teresa; Veloso, Ana [coord.] (2023). *Tendências no Trabalho e na Gestão de Pessoas*. Lisboa: RH Editora.
Veloso, Ana; Sá, Cristina Pinto [coord.] (2020). *Da Psicologia à Gestão de Pessoas: Casos de intervenção em Organizações*. Lisboa: RH Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Câmara, P.; Guerra, P.; Rodrigues, J. (2013). *Humanator XXI: recursos humanos e sucesso empresarial*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
Ceitil, Mário (2008). *Gestão de Recursos Humanos para o século XXI*. Lisboa: Ed. Sílabo.
Gonçalves, S.P.; Palma, P.; Lopes, M. [coord.] (2021). *Encruzilhadas e Desafios da GRH*. Lisboa: Edições Sílabo.
Marujo, Helena; Neto, Luís Miguel; Ceitil, Mário [coord.] (2019). *Humanizar as Organizações – Novos sentidos para a Gestão das Pessoas*. Lisboa: RH Editora.
Melo, Pedro N.; Machado, Carolina [coord.] (2023). *Gestor de Recursos Humanos ? Guia de Sobrevivência Profissional*. Lisboa: RH Editora.
Pina e Cunha [et al.] (2015). *Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano*. Lisboa: Edições Sílabo.
Pronça, Teresa; Veloso, Ana [coord.] (2023). *Tendências no Trabalho e na Gestão de Pessoas*. Lisboa: RH Editora.
Veloso, Ana; Sá, Cristina Pinto [coord.] (2020). *Da Psicologia à Gestão de Pessoas: Casos de intervenção em Organizações*. Lisboa: RH Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão Financeira I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Gestão Financeira I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Management I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***FIN***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***FIN***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***160.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-51.0**Assíncrona a distância (AD) - TP-4.5**Síncrona a distância (SD) - TP-4.5***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***15.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro - 30.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***1- Identificar e interpretar todas as rúbricas de um Balanço, Demonstração de resultados, Demonstração dos fluxos de caixa e Relatório de gestão, bem como preparar essas peças contabilísticas para efetuar a análise financeira;**2- Elaborar e interpretar os diversos rácios de rentabilidade, atividade, liquidez, financeiros e desempenho bolsista;**3- Analisar o equilíbrio financeiro e tirar conclusões no sentido de melhorar as performances da organização;**4- Analisar a rentabilidade da organização;**5- Determinar o risco empresarial;**6- Elaborar e analisar um diagnóstico económico financeiro;**7- Desenvolver conhecimento técnico e competências transversais para a prática profissional e vocação científica: pensamento e análise crítica, trabalho em equipa, resolução de problemas, gestão da informação, adaptabilidade, rigor científico, comunicação escrita e oral.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- Identify and interpret all items in a balance sheet, a profit and loss account, a cash flow statement and a management report, as well as prepare these accounting documents to perform the financial analysis;
- 2- Elaborate and interpret the various ratios of return, activity, liquidity, financial and stock market performance;
- 3- Analyse the financial balance and draw conclusions in order to improve the performance of the organization;
- 4- Analyse the profitability of the organization;
- 5- Determine business risk;
- 6- Prepare and analyse a financial economic diagnosis;
- 7- Develop knowledge and skills for professional practice and scientific vocation: critical thinking and analysis, teamwork, problem-solving, information management, adaptability, scientific rigor, written and oral communication.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1Gestão financeira – Enquadramento; Função financeira, análise financeira e gestão financeira; Utilizadores da análise financeira
- 2Instrumentos base da análise financeira - Demonstrações Financeiras (DF); Relatório de gestão; Outras fontes de informação
- 3Métodos e técnicas de análise financeira - Utilização de rácios/ indicadores e padrões de comparação; Comparação DF sucessivas; Análise estática e dinâmica; Análise da qualidade dos resultados; Análise do risco; Orçamentação/previsão
- 4Equilíbrio financeiro - Equilíbrio financeiro de curto prazo e médio prazo; Rácios e indicadores de atividade e liquidez
- 5Rendibilidade – Rácios e indicadores de rendibilidade e desempenho bolsista; Análise integrada dos rácios
- 6Risco empresarial - Indicadores e rácios avaliação do risco; Risco de falência – Instrumentos de gestão preventiva; Sistemas notação de risco de crédito
- 7Elaboração diagnóstico económico-financeiro
- 8Desenvolvimento do Projeto Integrado Leaders for the Future (PI)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1Financial Management – Framework; Financial function, financial analysis and financial management; Users of financial analysis
- 2Financial analysis – Financial Statements; Management report; Other sources of financial information
- 3Financial analysis' methods and techniques- Use of indicators/methods and comparison standards; Comparison of successive financial statements; Static and Dynamic analysis; Analysis of the quality of the results; Risk analysis; Budgeting/forecasting
- 4Financial balance 4.1 Short-term and medium-term financial balance; Ratios /indicators of activity and liquidity
- 5Profitability - Profitability ratios and stock performance; Integrated ratio analysis; Stock performance ratios and indicators
- 6Business risk - Risk assessment indicators and ratios; Bankruptcy risk - Preventive management tools; Credit rating systems
- 7Preparation of economic and financial diagnosis
- 8Development of the Integrated Project Leaders for the Future (PI)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos lecionados dotarão os estudantes dos conceitos fundamentais para compreender a necessidade e pertinência da gestão financeira de uma empresa ou organização de outra natureza. Nesse sentido, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

- Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1, 3, 6 e 7;
CP 2 com O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
CP 3 com O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
CP 4 com O 1, 2, 3, 6, 7;
CP 5 com O 1, 2, 4, 6, 7;
CP 6 com O 1, 5, 6, 7;
CP 7 com O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
CP 8 com O 7.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The taught contents will equip students with the fundamental concepts to understand the necessity and relevance of financial management in a company or organization of a different nature. In this context, we systematically align the following course contents with the learning objectives:

*Program Content (PC) 1 with Objectives (O) 1, 3, 6, 7;
PC 2 with O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
PC 3 with O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
PC 4 with O 1, 2, 3, 6, 7;
PC 5 with O 1, 2, 4, 6, 7;
PC 6 with O 1, 5, 6, 7;
PC 7 with O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7;
PC 8 with O 7.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se na aprendizagem orientada ao estudo de caso (Case Study Based Learning), aliando a aprendizagem baseada em investigação (Research Based Learning). Esta abordagem visa oferecer aos alunos uma experiência prática e participativa, desafiando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais. Isso inclui a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e a resolução de problemas concretos, proporcionando uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional.

Nas aulas teórico-práticas são apresentados os conceitos teóricos e exemplos práticos de aplicação. Nas aulas serão resolvidos problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, o que permite aos estudantes adquirirem as competências técnicas necessárias. O trabalho prático – Estudo de caso- desenvolvido pelos estudantes em grupo com o acompanhamento do professor concretiza a aplicabilidade dos conceitos à realidade das empresas. Assim é pedido aos estudantes no Estudo de caso que utilizem elementos econômico-financeiros de empresas cotadas em bolsa. Através deste Estudo de caso os estudantes são capazes de desenvolver competências no domínio da investigação científica, bem como, algumas das mais importantes competências transversais do mundo empresarial: trabalho em equipa, aprendizagem contínua, relacionamento interpessoal, adaptabilidade, comunicação escrita e oral e pensamento e análise crítica.

No âmbito do PI a metodologia de ensino baseia-se na aprendizagem orientada a projetos (Project Based Learning), englobando o desenvolvimento de tarefas no âmbito do projeto. Essa abordagem visa oferecer aos alunos uma experiência prática e participativa, desafiando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais e a criar negócios no futuro. Isso inclui a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e a resolução de problemas concretos, proporcionando uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on Case Study Based Learning, combining Research-Based Learning. This approach aims to provide students with a practical and participatory experience, challenging them to apply acquired knowledge in real-life situations. This includes engaging in practical activities, group collaboration, and solving concrete problems, offering a learning experience that is directly applicable to the professional context.

In theoretical-practical classes, theoretical concepts and practical examples of application are presented. Practical problems suitable and adjusted to each program content are solved in class, enabling students to acquire the necessary technical skills. Practical work, such as case studies developed by students in groups under the guidance of the professor, materializes the applicability of concepts to the reality of companies. In case studies, students are asked to use economic and financial elements of publicly traded companies. Through these case studies, students can develop skills in scientific research, as well as some of the most important cross-cutting skills in the business world: teamwork, continuous learning, interpersonal relationships, adaptability, written and oral communication, and critical thinking and analysis. Within the scope of the PI (Integrated Project- leaders for the Future), the teaching methodology is based on Project Based Learning, encompassing the development of tasks within the scope of the project. This approach aims to provide students with a practical and participatory experience, challenging them to apply acquired knowledge in real situations and to create businesses in the future. This includes engaging in practical activities, group collaboration, and solving concrete problems, offering a learning experience that is directly applicable to the professional context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão ser avaliados de duas formas:

- Em avaliação ao longo do semestre (contínua) ou exame de época normal;
- Em exame final de recurso.

1. A avaliação contínua, e avaliação em época de exame normal, é composta pelos seguintes elementos:

- Estudo de caso - 45% (22,50% para o trabalho escrito e 22,50% para a apresentação obrigatória)
- Tarefa do Projeto Integrado- Leaders for the Future (PI) - 20%
- Prova escrita - 35%

Na avaliação contínua e exame de época normal, os alunos terão de realizar obrigatoriamente todos os elementos supracitados (estudo de caso – relatório escrito e apresentação + tarefa do PI + prova escrita).

A não realização do estudo de caso e/ou a tarefa do PI, implica submissão a exame em época de recurso.

Os trabalhadores estudantes com estatuto válido poderão estar dispensados da realização da tarefa PI desde que devidamente solicitada.

Neste caso, o peso de cada componente será assim redistribuído: estudo de caso 50% e exame final 50%.

A nota mínima, em qualquer dos elementos de avaliação, é de 8 valores para o aluno poder ser aprovado em avaliação contínua ou em exame de época normal.

2. Exame final de recurso

Os alunos que não tenham realizado o estudo de caso e/ou tarefa do PI só se poderão submeter a exame em época de recurso. Nessa situação, a avaliação é composta por - Exame final época recurso 100%.

Observações:

- Os alunos que desenvolveram o Estudo de caso e que não tenham obtido aprovação na avaliação contínua ou exame de época normal, e tenham de submeter-se a exame de época de recurso, verão a nota do Estudo de caso considerada na classificação final da UC se for em seu benefício.

- O estudante que comparecer a todas as atividades do PI (salvo faltas devidamente justificadas por motivo atendível), terá uma bonificação de 2 valores na respetiva componente de avaliação. Estas atividades consistem em sessões de apresentação do PI, workshops, visitas de estudo, tardes de trabalho no PI e apresentações públicas.

-A componente de avaliação assente no PI contará para todas as épocas de exame se for em benefício do aluno.

-Os trabalhos do PI devem ser elaborados no template próprio correspondente à tarefa, e submetidos na página do PI (<http://comunidade.esce.ipv.pt/pi/>) nas datas definidas. A submissão em data posterior implica a penalização constante do Regulamento do PI.

Em qualquer um dos métodos de avaliação adotados, fica aprovado à disciplina o aluno que tenha obtido classificação final igual ou superior a 10 (dez) valores.

Eventuais situações de avaliação não previstas regem-se pelo Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes adotado pela ESCE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can be assessed in two different ways:

- Continuous assessment/Evaluation or Regular exam period;
- Appeal examination period.

1. Continuous evaluation and regular exam period comprises:

- Case study - 45% (22.50% for the written report and 22.50% for the mandatory presentation)
- Integrated Project- leaders for the Future (PI) task - 20%
- Written test - 35%

In continuous assessment and the regular exam period, students must undergo every aforementioned elements (case study – written report and presentation + PI task + written test).

Failure to complete the case study and/or the PI task results in the need to register for the final exam in the appeal season.

Working students with a valid status may be exempt from the PI task upon proper request. In this case, the weight of each component will be redistributed as follows: case study 50% and written test 50%.

The minimum grade in any assessment element cannot be below 8 points for students to be approved under the continuous assessment or normal season exam periods.

2. Appeal season final exam

Students who have not completed the case study and/or PI task can only submit to the final exam in the appeal season. In this situation, the assessment consists of the final exam alone (100%).

Comments:

- Students who have completed the case study but did not pass in the continuous assessment or the regular exam period, and, therefore, have to take the final exam in the appeal season, will see the case study grade considered if it is for their benefit.
- Students who attend all PI activities (except for duly justified absences) will receive a bonus of 2 points in the respective assessment component. These activities include PI presentation sessions, workshops, field trips, PI work afternoons, and public presentations.
- The assessment component based on the PI will be considered for all exam periods if it benefits the student.
- The PI tasks must be elaborated on the corresponding template and be submitted at the PI page (<http://comunidade.esce.ipv.pt/pii/>) by the defined dates. Late submissions are liable to penalties as stipulated in the PI Regulation.

In either assessment method adopted, a student is considered approved in the course upon a final grade equal to or higher than 10 (ten) points.

Any unforeseen assessment situations are governed by the Regulation of Attendance and Assessment of Students adopted by ESCE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino e avaliação demonstra uma coesão com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Os objetivos, desde a identificação e interpretação das DF, à preparação das peças contabilísticas para a elaboração de um diagnóstico financeiro, são abordados de maneira abrangente nos conteúdos programáticos. A avaliação contínua, composta por relatório de estudo de caso e apresentação oral, tarefa do PI e prova escrita, refletem diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, alinhando-se com os objetivos da gestão financeira. A integração do método dos rácios e o cálculo dos diversos rácios ressalta a importância dada ao saber-fazer para a tomada de decisão.

Os conteúdos programáticos, que incluem desde o enquadramento da gestão financeira e análise financeira, aos instrumentos base da análise financeira, métodos e técnicas de análise financeira, o equilíbrio financeiro, e os diversos tipos de rácios até ao desenvolvimento do diagnóstico económico-financeiro e desenvolvimento de tarefa do Projeto Integrado Leaders for the Future, estão alinhados com a diversidade dos objetivos estabelecidos.

A avaliação, dividida entre avaliação contínua/ época normal de exame, e avaliação não contínua, complementa efetivamente a abordagem dos objetivos.

A adaptação para trabalhadores-estudantes, evidencia a flexibilidade da abordagem para atender às diferentes necessidades dos estudantes.

Em resumo, a coerência entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de avaliação é evidente, promovendo uma abordagem abrangente, prática e alinhada com as exigências do mundo real na gestão financeira.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodology demonstrates cohesion with the learning objectives of the curricular unit. The objectives, from the identification and interpretation of financial statements to the preparation of accounting documents for financial diagnosis, are comprehensively addressed in the program contents. Continuous assessment, consisting of a case study report and oral presentation, PI task, and written test, directly reflects the practical application of acquired knowledge, aligning with the goals of financial management. The integration of the ratio analysis method and the calculation of various ratios highlights the importance given to practical skills for decision-making.

The program contents, covering financial management and financial analysis framework, basic tools of financial analysis, methods and techniques of financial analysis, financial balance, various types of ratios, up to the development of economic and financial diagnosis and the Integrated Project task, aligns with the diversity of established objectives.

The assessment, divided between continuous assessment/exam in the regular period and non-continuous assessment in the appeal exam season, effectively complements the approach to objectives.

The adaptation for working students, highlights the flexibility of the approach to meet the different needs of students.

In summary, the coherence between the learning objectives, the syllabus and the evaluation methodologies is evident, promoting a comprehensive, practical approach aligned with real-world requirements in the field of financial management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Carla Fernandes, Cristina Peguinho, Elisabete Vieira, Joaquim Neiva (2019). *Análise Financeira – Teoria e Prática*, (6ª Ed.), Edições silabo.

Carlos Nabais; Francisco Nabais, (2011), *Prática Financeira I - Análise Económica & Financeira*, (6ª Ed.), Lisboa, Lidel.

Carlos Nabais, Francisco Nabais, (2011), *Prática Financeira II - Gestão Financeira*, (4ª Ed.), Lisboa, Lidel.

Fernanda Matias, Celísia Baptista, Leonor Salsa, Luís Serra Coelho, Zélia Serrasqueiro (2023), *Gestão Financeira – da Teoria à Prática*, (1ª Ed.), Edições silabo.

Paulo Miguel Gama, Pedro Marcelo Torres (2021), *Exercícios de Análise Financeira*, (4ª Ed.), Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carla Fernandes, Cristina Peguinho, Elisabete Vieira, Joaquim Neiva (2019). *Análise Financeira – Teoria e Prática*, (6ª Ed.), Edições silabo.

Carlos Nabais; Francisco Nabais, (2011), *Prática Financeira I - Análise Económica & Financeira*, (6ª Ed.), Lisboa, Lidel.

Carlos Nabais, Francisco Nabais, (2011), *Prática Financeira II - Gestão Financeira*, (4ª Ed.), Lisboa, Lidel.

Fernanda Matias, Celísia Baptista, Leonor Salsa, Luís Serra Coelho, Zélia Serrasqueiro (2023), *Gestão Financeira – da Teoria à Prática*, (1ª Ed.), Edições silabo.

Paulo Miguel Gama, Pedro Marcelo Torres (2021), *Exercícios de Análise Financeira*, (4ª Ed.), Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

Numa perspetiva de metodologia ativa baseada em projetos (Project Based Learning), a ESCE concebeu, em 2012, um projeto extracurricular designado Projeto Integrado - Leaders for the Future (PI), transversal a todas as licenciaturas e com Regulamento próprio. Ao longo dos 3 anos do curso, e através da aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas no âmbito do plano de estudos, os alunos percorrem todo o processo empreendedor, desde a geração da ideia (produto ou serviço) até à apresentação do plano de negócio. Em termos metodológicos, o PI funciona em regime integrado nas UC relacionadas com as respetivas tarefas: os alunos desenvolvem tarefas ao longo dos vários semestres do curso, alocadas a UC pré-definidas no "Guião de Apoio ao Desenvolvimento" do PI. A presente UC é aquela a que está afeto o PI no 1.º semestre do 2.º ano da licenciatura (semestre 3 do plano de estudos).

4.2.17. Observações (EN):

Pursuing an active project-based methodology (Project Based Learning), in 2012, ESCE designed an extracurricular project called Integrated Project - Leaders for the Future (known by the acronym PI), transversal to all undergraduate degrees and abiding by its own Regulation. All over the 3 years of the course, and through the application of the knowledge and skills developed within the scope of the study plan, students go through the entire entrepreneurial process, from the breeding of the idea (product or service) to the presentation of the business plan. In methodological terms, the PI follows an integrated regime in the curricular units (CU) related to the respective tasks: students develop tasks throughout the semesters of the course, allocated to CU pre-defined in the PI's "Development Support Guide". This CU is the one to which the PI is assigned in the 1st semester of the 2nd year of the bachelor's degree (semester 3 of the study plan).

Mapa III - Gestão Financeira II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Gestão Financeira II

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Financial Management II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FIN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

FIN

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-51.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-4.5

Síncrona a distância (SD) - TP-4.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sónia Patrícia Basto de Carvalho - 15.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa - 39.0h*

• *Nuno Miguel da Cruz Domingues - 6.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender e implementar os princípios de tomada de decisão e avaliação financeira;

2. Conhecer um conjunto integrado de métodos e técnicas de apoio à decisão financeira a curto, médio e longo prazo;

3. Conhecer as teorias que fundamentam as escolhas ótimas em termos de risco e retorno, o teorema binomial de risco e retorno e a sua aplicação na tomada de decisão;

4. Compreender a importância do financiamento de uma empresa e os requisitos necessários à sua maximização;

5. Desenvolver conhecimento técnico e competências transversais para a prática profissional e vocação científica: pensamento e análise crítica, trabalho em equipa, resolução de problemas, gestão da informação, adaptabilidade, rigor científico, comunicação escrita e oral.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. To understand and implement the principles of decision making and financial evaluation;

2. To know an integrated set of methods and techniques of financial decision support in the short, medium and long term;

3. To know the theories that underlie the optimal choices in terms of risk and return, the binomial theorem of risk and return and their application in decision-making;

4. To understand the importance of a company's finance and the necessary requirements for its maximization;

5. Develop knowledge and skills for professional practice and scientific vocation: critical thinking and analysis, teamwork, problem-solving, information management, adaptability, scientific rigor, written and oral communication.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1- Fontes de Financiamento a curto prazo: Gestão dos meios financeiros líquidos; Aplicações financeiras de curto prazo; Desconto de papel comercial; Créditos documentários de importação; Desconto de documentos de exportação; Desconto de livranças; Contas correntes caucionadas; Descoberto autorizado em conta de D.O (overdraft); Cartões de crédito; Factoring.

2- Fontes de financiamento de longo prazo: Introdução; Capitais Próprios; Capitais alheios; Empréstimos clássicos; Leasing; Empréstimos obrigacionistas; Financiamentos externos.

3- Avaliação de investimentos financeiros: Conceitos gerais; Teoria de gestão de carteiras; Capital Asset Pricing Model (CAPM); Arbitrage Pricing Model (APT).

4- Custo do capital: Introdução; Modelos de trade-off; Pecking order theory; Inexistência de uma estrutura de capital objetivo; Projetos com nível de risco diferente do risco da empresa.

5- Desenvolvimento do Projeto Integrado- Leaders for the Future (PI).

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1- Short-term finance sources: Management of liquid financial resources; Short-term financial applications; Discount of commercial paper; Documentary import credits; Discount of export documents; Discount of promissory notes; Secured current accounts; Discovery authorized in overdraft account; Credit cards; Factoring.

2- Sources of long-term finance: Introduction; Equity; Debt finance; Classic Loans; Leasing; Bond loans; External financing.

3- Evaluation of financial investments: General concepts; Theory of portfolio management; Capital asset pricing model (CAPM); Arbitrage pricing model (APT).

4- Cost of capital: Introduction; Models of trade-off; Pecking order theory; Absence of a target capital structure; Projects with a different level of risk than the company's risk.

5- Development of the Integrated Project Leaders for the Future (PI).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos lecionados dotarão os estudantes dos conceitos fundamentais para compreender a necessidade e pertinência da gestão financeira de uma empresa ou organização de outra natureza. Nesse sentido, relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com os Objetivos (O) 1, 2, 4, 5

CP 2 com O 1, 2, 4, 5

CP 3 com O 1, 2, 3, 4, 5

CP 4 com O 1, 2, 3, 4, 5

CP 5 com O 5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The taught contents will equip students with the fundamental concepts to understand the necessity and relevance of financial management in a company or organization of a different nature. In this context, we systematically align the following course contents with the learning objectives:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objectives (O) 1, 2, 4, 5

SC 2 with LO 1, 2, 4, 5

SC 3 with LO 1, 2, 3, 4, 5

SC 4 with LO 1, 2, 3, 4, 5

SC 5 with LO 1, 2, 4, 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino baseia-se na aprendizagem baseada em Problemas (Problem Based Learning), Learning By Doing (LBD) e Research Based Learning (RBL). Esta abordagem visa oferecer aos alunos uma experiência prática e participativa, desafiando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais. Isso inclui a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e a resolução de problemas concretos, proporcionando uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional.

Nas aulas teórico-práticas são apresentados os conceitos teóricos e exemplos práticos de aplicação. Nas aulas serão ainda resolvidos problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, o que permite aos estudantes adquirirem as competências técnicas necessárias. Assim, em contexto de sala de aula privilegiam-se as metodologias Learning by Doing e Problem Based Learning. O trabalho de investigação, tem como ponto de partida a empresa analisada pelos estudantes na unidade curricular Gestão Financeira I. Através deste trabalho os estudantes são capazes de desenvolver competências no domínio da investigação científica, bem como, algumas das mais importantes competências transversais do mundo empresarial: trabalho em equipa, aprendizagem contínua, relacionamento interpessoal, adaptabilidade, comunicação escrita e oral e pensamento e análise crítica.

No âmbito do PI a metodologia de ensino baseia-se na aprendizagem orientada a projetos (Project Based Learning), englobando o desenvolvimento de tarefas no âmbito do projeto. Essa abordagem visa oferecer aos alunos uma experiência prática e participativa, desafiando-os a aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais e a criar negócios no futuro. Isso inclui a execução de atividades práticas, colaboração em grupo e a resolução de problemas concretos, proporcionando uma aprendizagem envolvente e diretamente aplicável ao contexto profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on Problem Based Learning and Research-Based Learning. This approach aims to provide students with a practical and participatory experience, challenging them to apply acquired knowledge in real-life situations. This includes engaging in practical activities, group collaboration, and solving concrete problems, offering a learning experience that is directly applicable to the professional context.

In theoretical-practical classes, theoretical concepts and practical examples of application are presented. Practical problems suitable and adjusted to each program's content are solved in class, enabling students to acquire the necessary technical skills.

The practical work based on research has as its starting point the company analyzed by the students in the curricular unit Financial Management I. Through this work, students can develop skills in scientific research, as well as some of the most important soft skills in the business world: teamwork, continuous learning, interpersonal relationships, adaptability, written and oral communication, and critical thinking and analysis.

Within the scope of the PI (Integrated Project – leaders for the Future), the teaching methodology is based on Project Based Learning, encompassing the development of tasks within the scope of the project. This approach aims to provide students with a practical and participatory experience, challenging them to apply acquired knowledge in real situations and to create businesses in the future. This includes engaging in practical activities, group collaboration, and solving concrete problems, offering a learning experience that is directly applicable to the professional context.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão ser avaliados de duas formas:

- Em avaliação ao longo do semestre (contínua) ou exame de época normal;
- Em exame final de recurso.

1. A avaliação contínua, e avaliação em época de exame normal, é composta pelos seguintes elementos:

- Trabalho Investigação - 40% (20% para o trabalho escrito e 20% para a apresentação obrigatória)
- Tarefa do Projeto Integrado- Leaders for the Future - 20%
- Prova escrita - 40%

Na avaliação contínua e exame de época normal, os alunos terão de realizar obrigatoriamente todos os elementos supracitados (Trabalho Investigação – relatório escrito e apresentação + tarefa do PI + prova escrita).

A não realização do Trabalho Investigação e/ou a tarefa do PI, implica submissão a exame em época de recurso.

Os trabalhadores estudantes com estatuto válido poderão estar dispensados da realização da tarefa PI desde que devidamente solicitada. Neste caso, o peso de cada componente será assim redistribuído: trabalho de investigação 50% e exame final 50%.

A nota mínima, em qualquer dos elementos de avaliação, é de 8 valores para o aluno poder ser aprovado em avaliação contínua ou em exame de época normal.

2. Exame final de recurso

Os alunos que não tenham realizado o Trabalho Investigação e/ou tarefa do PI só se poderão submeter a exame em época de recurso. Nessa situação, a avaliação é composta por - Exame final época recurso 100%.

Observações:

- Os alunos que desenvolveram o Trabalho de investigação e que não tenham obtido aprovação na avaliação contínua ou exame de época normal, e tenham de submeter-se a exame de época de recurso, verão a nota do Trabalho de investigação considerada na classificação final da UC se for em seu benefício.

- O estudante que comparecer a todas as atividades do PI (salvo faltas devidamente justificadas por motivo atendível), terá uma bonificação de 2 valores na respetiva componente de avaliação. Estas atividades consistem em sessões de apresentação do PI, workshops, visitas de estudo, tardes de trabalho no PI e apresentações públicas.

-A componente de avaliação assente no PI contará para todas as épocas de exame se for em benefício do aluno.

-Os trabalhos do PI devem ser elaborados no template próprio correspondente à tarefa, e submetidos na página do PI (<http://comunidade.esce.ipv.pt/pi/>) nas datas definidas. A submissão em data posterior implica a penalização constante do Regulamento do PI.

Em qualquer um dos métodos de avaliação adotados, fica aprovado à disciplina o aluno que tenha obtido classificação final igual ou superior a 10 (dez) valores.

Eventuais situações de avaliação não previstas regem-se pelo Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes adotado pela ESCE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students can be assessed in two different ways:

- Continuous assessment/Evaluation or Regular exam period;
- Appeal examination period.

1. Continuous evaluation and regular exam period comprises:

- Research work - 40% (20% for the written report and 20% for the mandatory presentation)
- Integrated project- leaders for the future Task - 20%
- Written test - 40%

In continuous assessment and the regular exam period, students must undergo every aforementioned elements (research work – written report and presentation + PI task + written test).

Failure to complete the research work and/or the PI task results in the need to register for the final exam in the appeal season.

Working students with a valid status may be exempt from the PI task upon proper request. In this case, the weight of each component will be redistributed as follows: research work 50% and written test 50%.

The minimum grade in any assessment element cannot be below 8 points for students to be approved under the continuous assessment or normal season exam periods.

2. Appeal season final exam

Students who have not completed the research work and/or PI task can only submit to the final exam in the appeal season.

In this situation, the assessment consists of the final exam alone (100%).

Comments:

- Students who have completed the research work but did not pass in the continuous assessment or the regular exam period, and, therefore, have to take the final exam in the appeal season, will see the research work grade considered if it is for their benefit.
- Students who attend all PI activities (except for duly justified absences) will receive a bonus of 2 points in the respective assessment component. These activities include PI presentation sessions, workshops, field trips, PI work afternoons, and public presentations.
- The assessment component based on the PI will be considered for all exam periods if it benefits the student.
- The PI tasks must be elaborated on the corresponding template and be submitted at the PI page (<http://comunidade.esce.ipv.pt/pii/>) by the defined dates. Late submissions are liable to penalties as stipulated in the PI Regulation.

In either assessment method adopted, a student is considered approved in the course upon a final grade equal to or higher than 10 (ten) points.

Any unforeseen assessment situations are governed by the Regulation of Attendance and Assessment of Students adopted by ESCE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As diferentes metodologias de ensino (PBL, LBD e RBL) e avaliação demonstram uma coerência com os objetivos de aprendizagem. As aulas TP permitem aplicar as metodologias PBL e LBD, centrando-se numa aprendizagem ativa, promovendo a participação dos estudantes. Os objetivos são atingidos através das diferentes metodologias utilizadas para desenvolver os conteúdos programáticos que são abordados de maneira abrangente. A avaliação contínua, composta trabalho de investigação e apresentação oral, tarefa do PI e prova escrita, refletem diretamente a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, alinhando-se com os objetivos da unidade curricular.

A avaliação, dividida entre avaliação contínua/ época normal de exame e avaliação não contínua, complementa efetivamente a abordagem dos objetivos.

A adaptação para trabalhadores-estudantes, evidencia a flexibilidade da abordagem para atender às diferentes necessidades dos estudantes.

Em resumo, a coerência entre os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos e as metodologias de avaliação é evidente, promovendo uma abordagem abrangente, prática e alinhada com as exigências do mundo real na gestão financeira.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different teaching (PBL, LBD, AND RBL) and assessment methodologies demonstrate coherence with the learning objectives. The objectives are attained through various methodologies employed in designing the curriculum, which are thoroughly covered. Continuous assessment, comprising research tasks, oral presentations, PI assignments, and written tests, directly mirrors the practical application of the acquired knowledge, aligning with the course objectives.

The assessment, divided between continuous assessment/exam in the regular period and non-continuous assessment in the appeal exam season, effectively complements the approach to objectives.

The adaptation for working students, highlights the flexibility of the approach to meet the different needs of students.

In summary, the coherence between the learning objectives, the syllabus and the evaluation methodologies is evident, promoting a comprehensive, practical approach aligned with real-world requirements in the field of financial management.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bastos, C.F.S., (2016) *Finanças Empresariais - Teoria e prática. Edições Sílabo;*
Brandão, E., (2009). *Finanças (5.ª ed.). Portugal: Elísio Brandão;*
Mota et al. (2015). *Finanças da Empresa - Teoria e Prática. Edições Sílabo, 5ª Edição, Lisboa;*
Vieito, J. P., Maquiera, C P (2022) *Finanças Empresariais? Teoria e Prática, Escolar Editora, 3ª Edição*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bastos, C.F.S., (2016) *Finanças Empresariais - Teoria e prática. Edições Sílabo;*
Brandão, E., (2009). *Finanças (5.ª ed.). Portugal: Elísio Brandão;*
Mota et al. (2015). *Finanças da Empresa - Teoria e Prática. Edições Sílabo, 5ª Edição, Lisboa;*
Vieito, J. P., Maquiera, C P (2022) *Finanças Empresariais? Teoria e Prática, Escolar Editora, 3ª Edição.*

4.2.17. Observações (PT):

Numa perspetiva de metodologia ativa baseada em projetos (Project Based Learning), a ESCE concebeu, em 2012, um projeto extracurricular designado Projeto Integrado - Leaders for the Future (PI), transversal a todas as licenciaturas e com Regulamento próprio. Ao longo dos 3 anos do curso, e através da aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas no âmbito do plano de estudos, os alunos percorrem todo o processo empreendedor, desde a geração da ideia (produto ou serviço) até à apresentação do plano de negócio. Em termos metodológicos, o PI funciona em regime integrado nas UC relacionadas com as respetivas tarefas: os alunos desenvolvem tarefas ao longo dos vários semestres do curso, alocadas a UC pré-definidas no "Guião de Apoio ao Desenvolvimento" do PI. A presente UC é aquela a que está afeto o PI no 2.º semestre do 2.º ano da licenciatura (semestre 4 do plano de estudos).

4.2.17. Observações (EN):

Pursuing an active project-based methodology (Project Based Learning), in 2012, ESCE designed an extracurricular project called Integrated Project - Leaders for the Future (known by the acronym PI), transversal to all undergraduate degrees and abiding by its own Regulation. All over the 3 years of the course, and through the application of the knowledge and skills developed within the scope of the study plan, students go through the entire entrepreneurial process, from the breeding of the idea (product or service) to the presentation of the business plan. In methodological terms, the PI follows an integrated regime in the curricular units (CU) related to the respective tasks: students develop tasks throughout the semesters of the course, allocated to CU pre-defined in the PI's "Development Support Guide". This CU is the one to which the PI is assigned in the 2nd semester of the 2nd year of the bachelor's degree (semester 4 of the study plan).

Mapa III - Laboratório Contabilístico-Fiscal I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Laboratório Contabilístico-Fiscal I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting-Tax Laboratory I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-37.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Martins da Silva - 37.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A presente unidade curricular decorre em ambiente simulado de Prática Laboratorial (PL), recorrendo-se a software(s) de contabilidade, faturação e gestão de modo a permitir aos alunos a aplicação prática dos conteúdos programáticos de Contabilidade Financeira I, potenciando assim a sua consolidação, retenção e compreensão mais profunda. Em concreto, a simulação do trabalho corrente inerente à profissão de contabilista certificado, visa permitir que os estudantes sejam capazes de:

1. Elaborar documentos de suporte às transações comerciais;
2. Efetuar os registos contabilísticos subjacentes ao desenvolvimento corrente da atividade empresarial;
3. Tratar contabilística e fiscalmente o Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA);
4. Interpretar e preparar informação contabilística para reporte periódico às empresas;
5. Conhecer e adotar práticas de controlo interno adequadas;
6. Exibir proficiência tecnológica em softwares relevantes para a profissão de contabilista certificado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course takes place in a simulated environment of Laboratory Practice, using accounting, billing and management software(s) in order to allow students the practical application of the syllabus contents of Financial Accounting I, thus potentiating their consolidation, retention and deeper understanding. Specifically, the simulation of the day-to-day work inherent to the profession of certified accountant aims to allow students to be able to:

1. Prepare documents to support commercial transactions;
2. Carry out the accounting records underlying the current development of the business activity;
3. Handle and understand Value Added Tax (VAT) from an accounting and tax perspective;
4. Interpret and prepare accounting information for periodic reporting to companies;
5. Know and adopt appropriate internal control practices;
6. Exhibit technological proficiency in software relevant to the profession of certified accountant.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Apresentação genérica do software, e trabalhos prévios à contabilização.
2. Prática contabilística em ambiente de software:
 - 2.1 Constituição da sociedade;
 - 2.2 Preparação de documentos comerciais;
 - 2.3 Reconhecimento e mensuração de operações de compra e venda de inventários (incluindo descontos comerciais/financeiros dentro/fora da fatura, devoluções, adiantamentos);
 - 2.4 Sistema de inventário permanente;
 - 2.5 Reconhecimento e mensuração de operações diversas de gastos e rendimentos inerentes ao desenvolvimento da atividade empresarial;
 - 2.6 Operações que reflitam as relações estabelecidas com entidades financiadoras;
 - 2.7 Investimentos: Ativos Fixos Tangíveis, Propriedades Investimento, Ativos Intangíveis (reconhecimento e mensuração inicial; fichas de controlo de ativos não correntes);
 - 2.8 Apuramento do IVA e preenchimento das respetivas declarações;
 - 2.9 Conferência de contas: interpretação de extratos de conta, saldos (contranatura) de contas, e Balancetes.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Overall presentation of the accounting, billing and management software, and work prior to accounting activities.
2. Accounting practice in the software environment:
 - 2.1 Setting up of the company;
 - 2.2 Preparation of business documents;
 - 2.3 Recognition and measurement of inventory purchase and sale operations (including commercial/financial discounts on/off the invoice, returns, advances);
 - 2.4 Permanent inventory system;
 - 2.5 Recognition and measurement of miscellaneous operations of expenses and income inherent to the development of the business activity;
 - 2.6 Operations that reflect the relationships established with funding entities;
 - 2.7 Investments: Property, Plant and Equipment, Investment Property, Intangible Assets (initial recognition and measurement; control sheets of non-current assets);
 - 2.8 VAT clearance and the respective VAT returns/intrastats;
 - 2.9 Conference of accounts: interpretation of account statements, (unnatural) account balances, and trial balances.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com o Objetivo (O) 6;

CP 2.1 com O 2;

CP 2.2 com O 1 e 5;

CP 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, e 2.7 com O 2, 5 e 6;

CP 2.8 com O 3;

CP 2.9 com O 4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objective (LO) 6;

SC 2.1 with LO 2;

SC 2.2 with LO 1 and 5;

SC 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, and 2.7 with LO 2, 5 and 6;

SC 2.8 with LO 3;

SC 2.9 with LO 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas decorrem em ambiente simulado de Prática Laboratorial (PL), recorrendo-se a software(s) de contabilidade, faturação e gestão de modo a permitir aos alunos a aplicação prática do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) com base em configurações empresariais reais. Assim, privilegia-se a metodologia Learning by Doing uma vez que a unidade curricular visa proporcionar uma aprendizagem experiencial, através da qual os alunos consolidam conhecimentos teóricos adquiridos em Contabilidade Financeira I e desenvolvem competências básicas diretamente transferíveis para o exercício da profissão de contabilista certificado. Os trabalhos são desenvolvidos em software pelos alunos, de forma autónoma, sob orientação do docente na medida do necessário. Incorpora-se ainda outros recursos tecnológicos, nomeadamente a plataforma de aprendizagem virtual Moodle, para disponibilizar materiais de suporte às atividades preconizadas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes take place in a simulated environment of Laboratory Practice, using accounting, billing and management software(s) in order to allow students the practical application of the Accounting Standardization System (SNC) based on real business configurations. Thus, the Learning by Doing methodology is privileged, since the curricular unit aims to provide experiential learning, through which students consolidate theoretical knowledge acquired in Financial Accounting I and develop basic skills directly transferable to the exercise of the profession of certified accountant. The works are developed by the students in software, autonomously, under supervision and guidance of the lecturer as necessary.

Other technological resources are also incorporated, namely the Moodle virtual learning platform, to provide support materials for the requested activities.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

- Trabalho prático em software, desenvolvido ao longo de todo o semestre – 80%, com nota mínima de 9 valores;*
- Prova (oral ou escrita) escrita individual – 20%, com nota mínima de 8 valores. Esta prova visa avaliar a compreensão do estudante relativamente aos trabalhos realizados à luz do Sistema de Normalização Contabilística.*

Observação: Em avaliação contínua é obrigatória a frequência de um mínimo de 75% das aulas previstas na unidade curricular.

Avaliação Final (época normal, recurso e especial):

- Trabalho prático em software – 50%, com nota mínima de 9 valores;*
- Prova oral individual – 50%, com nota mínima de 8 valores. Esta prova visa avaliar a compreensão do estudante relativamente aos trabalhos realizados à luz do Sistema de Normalização Contabilística.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

- Hands-on work in software, carried out throughout the semester – 80%, with minimum grade of 9 points;*
- Individual (oral or written) test – 20%, with a minimum grade of 8 points. This test aims to assess the student's understanding of the work carried out in the light of the Accounting Standardization System.*

Please note: Under continuous evaluation, it is mandatory the attendance of a minimum of 75% of the classes foreseen for the curricular unit.

Final Evaluation (normal, appeal and special seasons):

- Hands-on work in software – 50%, with minimum grade of 9 points;*
- Individual (oral or written) test – 50%, with a minimum grade of 8 points. This test aims to assess the student's understanding of the work carried out in the light of the Accounting Standardization System.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A incorporação de simulações do trabalho do contabilista certificado no percurso formativo dos estudantes proporciona uma experiência de aprendizagem mais imersiva e prática, promovendo a participação, motivação e empenho dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais interessante, e, por conseguinte, potenciando a retenção dos conhecimentos ministrados de forma teórico-prática nas unidades curriculares conexas (principalmente, Contabilidade Financeira I). Assim, é expectável que a metodologia Learning by Doing assegure a consolidação do conhecimento e interpretação do Sistema de Normalização Contabilística, do normativo fiscal e articulação entre ambos, e, sobretudo, desenvolva a aptidão da sua implementação adequada na prática profissional ao nível dos objetivos de aprendizagem definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The incorporation of simulations of the work of the certified accountant in the training path of the students provides a more immersive and practical learning experience, promoting the participation, motivation and commitment of the students, making the learning process more interesting, and, therefore, enhancing the retention of the knowledge taught in a theoretical-practical way in the related curricular units (mostly, Financial Accounting I). Thus, it is expected that the Learning by Doing methodology will ensure the consolidation of knowledge and interpretation of the Accounting Standardization System, of the tax regulations and of the articulation between both, and, above all, develop the ability of their adequate implementation in professional practice at the level of the defined learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Livros:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Legislação:

Legislação do Sistema de Normalização Contabilística
Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>
Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Books:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Legislation:

Legislation of the Accounting Standardization System
Value Added Tax Code (CIVA)

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>
The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório Contabilístico-Fiscal II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Laboratório Contabilístico-Fiscal II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting-Tax Laboratory II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Lígia Celeste Soares da Torre - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC decorre em ambiente simulado de Prática Laboratorial, recorrendo a software(s) de contabilidade, faturação e gestão para permitir a aplicação prática dos conteúdos de Contab. Fin. II, Contab. Fin. Avançada, e Fiscalidade II, potenciando assim a sua retenção e compreensão mais profunda. Em concreto, a simulação do trabalho corrente e de fim de período inerente à profissão de contabilista certificado (CC), visa que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Processar salários, proceder ao seu tratamento contabilístico, fiscal e declarativo;*
- 2. Aplicar normativos contabilísticos específicos abordados em Contab. Financeira Avançada (NCRF9, 17, 19, 22, 25, 27);*
- 3. Tratar (des)investimentos do ponto de vista contabilístico e fiscal;*
- 4. Desenvolver operações relacionadas com o encerramento do período e prestação de contas;*
- 5. Preparar e interpretar demonstrações financeiras;*
- 6. Dominar práticas de controlo interno;*
- 7. Exibir proficiência tecnológica em softwares relevantes para a profissão de CC.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course evolves in a simulated environment of Laboratory Practice, using accounting, billing and management software(s) to allow the practical application of the syllabus contents of Financial Accounting II, Advanced Financial Accounting, and Taxation II, thus potentiating their retention and deeper understanding. Specifically, the simulation of the day-to-day and year-end work of the profession of certified accountant (CA) shall enable students to:

- 1. Process salaries, and carry out their accounting, tax and declarative treatment;*
- 2. Apply specific accounting standards addressed in the Advanced Financial Accounting (NCRF9, 17, 19, 22, 25, 27);*
- 3. Handle investments/divestments from an accounting and tax perspective;*
- 4. Develop operations related to the closure of the accounting period and the rendering of accounts;*
- 5. Prepare and interpret financial statements;*
- 6. To master internal control practices;*
- 7. Exhibit technological proficiency in software relevant to the profession of CA.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Apresentação do software contabilístico-fiscal e trabalhos prévios à contabilização*
- 2. Prática contabilística em ambiente de software:*
 - 2.1 Gastos com o pessoal, incluindo os atos declarativos para a Segurança social e para efeitos fiscais relacionados com o processamento de salários*
 - 2.2 Investimentos: Ativos Fixos Tangíveis, Propriedades de Investimento, Ativos Intangíveis*
 - 2.2.1 Mensuração após o reconhecimento inicial: Depreciação/amortização e Imparidade (mapas modelo 32 IRC)*
 - 2.2.2 Desreconhecimento: mais valias e menos valias (mapas modelo 31 IRC)*
 - 2.3 Operações diversas envolvendo normativos contabilísticos específicos abordados na unidade curricular Contabilidade Financeira Avançada (NCRF9, 17, 19, 22, 25, 27)*
 - 2.4 Reconhecimento de operações de regularização*
 - 2.5 Apuramento de resultados e imposto sobre o rendimento das pessoas coletivas (IRC)*
 - 2.6 Demonstrações Financeiras: Balanço, Demonstração dos Resultados por Naturezas, Demonstração dos Fluxos de Caixa.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Overall presentation of the accounting, billing and management software, and work prior to accounting activities
2. Accounting practice in the software environment:
 - 2.1 Personnel expenses, including social security and tax reporting related to payroll
 - 2.2 Investments: Property, Plant and Equipment, Investment Properties, Intangible Assets
 - 2.2.1 Measurement after initial recognition: Depreciation/amortization and Impairment (tax maps)
 - 2.2.2 Derecognition: capital gains and losses (tax maps)
 - 2.3 Miscellaneous operations involving specific accounting standards addressed in the Advanced Financial Accounting course (NCRF9, 17, 19, 22, 25, 27)
 - 2.4 Recognition of regularisation transactions
 - 2.5 Results clearance and corporate income tax (CIT)
 - 2.6 Financial Statements: Balance Sheet, Income Statement, Statement of Cash Flows.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com o Objetivo (O) 7;

CP 2.1 com O 1, 6 e 7;

CP 2.2 com O 3, 6 e 7;

CP 2.3 com O 2, 6 e 7;

CP 2.4 e 2.5 com O 4, 6 e 7;

CP 2.6 com O 5 e 7.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objective (LO) 7;

SC 2.1 with LO 1, 6 and 7;

SC 2.2 with LO 3, 6 and 7;

SC 2.3 with LO 2, 6 and 7;

SC 2.4 and 2.5 with LO 4, 6 and 7;

SC 2.6 with LO 5 and 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas decorrem em ambiente simulado de Prática Laboratorial (PL), recorrendo-se a software(s) de contabilidade, faturação e gestão de modo a permitir aos alunos a aplicação prática do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) com base em configurações empresariais reais. Assim, privilegia-se a metodologia Learning by Doing uma vez que a unidade curricular visa proporcionar uma aprendizagem experiencial, através da qual os alunos consolidam conhecimentos teóricos adquiridos em Contabilidade Financeira II, Contabilidade Financeira Avançada, e Fiscalidade II, e desenvolvem competências fundamentais diretamente transferíveis para o exercício da profissão de contabilista certificado. Os trabalhos são desenvolvidos em software pelos alunos, de forma autónoma, sob orientação do docente na medida do necessário.

Incorpora-se ainda outros recursos tecnológicos, nomeadamente a plataforma de aprendizagem virtual Moodle, para disponibilizar materiais de suporte às atividades preconizadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes take place in a simulated environment of Laboratory Practice, using accounting, billing and management software(s) in order to allow students the practical application of the Accounting Standardization System (SNC) based on real business configurations. Thus, the Learning by Doing methodology is privileged, since the curricular unit aims to provide experiential learning, through which students consolidate theoretical knowledge acquired in Financial Accounting II, Advanced Financial Accounting, and Taxation II, and develop fundamental skills directly transferable to the exercise of the profession of certified accountant. The works are developed by the students in software, autonomously, under supervision and guidance of the lecturer as necessary.

Other technological resources are also incorporated, namely the Moodle virtual learning platform, to provide support materials for the requested activities.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular fundamenta-se no Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE.

Avaliação Contínua:

- Trabalho prático em software, desenvolvido ao longo de todo o semestre – 80%, com nota mínima de 9 valores;
- Prova (oral ou escrita) escrita individual – 20%, com nota mínima de 8 valores. Esta prova visa avaliar a compreensão do estudante relativamente aos trabalhos realizados à luz do Sistema de Normalização Contabilística.

Observação: Em avaliação contínua é obrigatória a frequência de um mínimo de 75% das aulas previstas na unidade curricular.

Avaliação Final (época normal, recurso e especial):

- Trabalho prático em software – 50%, com nota mínima de 9 valores;
- Prova oral individual – 50%, com nota mínima de 8 valores. Esta prova visa avaliar a compreensão do estudante relativamente aos trabalhos realizados à luz do Sistema de Normalização Contabilística.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation system of the curricular unit is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE.

Continuous Evaluation:

- Hands-on work in software, carried out throughout the semester – 80%, with minimum grade of 9 points;
- Individual (oral or written) test – 20%, with a minimum grade of 8 points. This test aims to assess the student's understanding of the work carried out in the light of the Accounting Standardization System.

Please note: Under continuous evaluation, it is mandatory the attendance of a minimum of 75% of the classes foreseen for the curricular unit.

Final Evaluation (normal, appeal and special seasons):

- Hands-on work in software – 50%, with minimum grade of 9 points;
- Individual (oral or written) test – 50%, with a minimum grade of 8 points. This test aims to assess the student's understanding of the work carried out in the light of the Accounting Standardization System.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A incorporação de simulações do trabalho do contabilista certificado no percurso formativo dos estudantes proporciona uma experiência de aprendizagem mais imersiva e prática, promovendo a participação, motivação e empenho dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais interessante, e, por conseguinte, potenciando a retenção dos conhecimentos ministrados de forma teórico-prática nas unidades curriculares conexas (principalmente, Contabilidade Financeira I). Assim, é expectável que a metodologia Learning by Doing assegure a consolidação do conhecimento e interpretação do Sistema de Normalização Contabilística, do normativo fiscal e articulação entre ambos, e, sobretudo, desenvolva a aptidão da sua implementação adequada na prática profissional ao nível dos objetivos de aprendizagem definidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The incorporation of simulations of the work of the certified accountant in the training path of the students provides a more immersive and practical learning experience, promoting the participation, motivation and commitment of the students, making the learning process more interesting, and, therefore, enhancing the retention of the knowledge taught in a theoretical-practical way in the related curricular units (mostly, Financial Accounting I). Thus, it is expected that the Learning by Doing methodology will ensure the consolidation of knowledge and interpretation of the Accounting Standardization System, of the tax regulations and of the articulation between both, and, above all, develop the ability of their adequate implementation in professional practice at the level of the defined learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Livros:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.ª ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Legislação:

Legislação do Sistema de Normalização Contabilística
Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Coletivas (CIRC)
Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>
Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):*Books:*

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Legislation:

Legislation of the Accounting Standardization System

Corporate Income Tax Code

Value Added Tax Code

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>

The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Helena Sofia Ferreira Rodrigues - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- A. Operar com matrizes.
- B. Resolver sistemas de equações lineares.
- C. Reconhecer e caracterizar analiticamente uma vasta gama de funções reais de varável real.
- D. Interpretar e aplicar do conceito de derivada.
- E. Determinar e classificar os extremos de uma função real.
- F. Resolver problemas de otimização sem restrições.
- G. Aplicar software específico para a interpretação dos resultados.
- H. Desenvolver capacidade de raciocínio lógico-dedutivo.
- I. Analisar e formalizar informação para a resolução de problemas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- A. Operate with matrices.
- B. Solve systems of linear equations.
- C. Recognize and analytically characterize a wide set of real functions with one variable.
- D. Interpret and apply the concept of derivative.
- E. Determine and classify the extremes of a real function.
- F. Solve optimization problems without constraints.
- G. Apply specific software to interpret results.
- H. Acquire logical deductive reasoning skills.
- I. Analyze and formalize information to optimize the resolution of problems.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Cálculo matricial e sistemas de equações lineares
2. Funções reais de variável real
3. Cálculo diferencial e otimização sem restrições

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Matrix calculus and systems of linear equations
2. Real functions of real variable
3. Differential calculus and unconstrained optimization

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incluídos na UC de Matemática são a base para a aprendizagem de outros conceitos e métodos lecionados nas várias UC do ciclo de estudos, razão pela qual esta UC se encontra no primeiro ano da licenciatura. Com estes conteúdos programáticos (CP) pretende-se proporcionar aos alunos a aquisição dos objetivos de aprendizagem (OA) estabelecidos para a UC. Os OA G, H e I são transversais a todos os CP. Os restantes OA são mais específicos de cada tema: CP1? A; B; CP2? C; CP3 ? D, E, F.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents included in Mathematics are the basis for learning other concepts and methods taught in the various curricular units of the study cycle, which is why this curricular unit is in the first year of the degree. These program contents (PC) are intended to enable students to acquire the learning objectives (LO) established for the course. LO G, H and I are transversal to all PC. The remaining LO are more specific to each theme: PC1? LO: A; B; PC2? LO: C; PC3?LO: D, E, F.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão baseadas na exposição dos conceitos teóricos acompanhados pela resolução de exercícios. Será proposta aos alunos, em forma de trabalho colaborativo, a resolução de tarefas que permitam uma interiorização e compreensão dos conceitos abordados, baseados na metodologia Problem Based Learning e sempre que possível, serão apresentados problemas na área específica da licenciatura.

No final do capítulo, haverá a oportunidade para promover um momento de gamificação, com o objetivo de simultaneamente promover a revisão dos conceitos e manter a motivação dos alunos pela UC.

O recurso a software permitirá explorar alguns conceitos e promover a reflexão dos resultados possíveis de um problema.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be based on the exposition of theoretical concepts accompanied by the resolution of exercises. Students will be proposed, in the form of collaborative work, to solve tasks that allow an internalization and understanding of the concepts covered, based on the Problem Based Learning methodology and whenever possible, problems will be presented in the specific area of the degree. At the end of the chapter, there will be the opportunity to promote a gamification moment, with the aim of simultaneously promoting the review of concepts and maintaining students' motivation for the curricular unit. Using software will allow you to explore some concepts and promote reflection on the possible results of a problem.

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua:

Componente Teórico-Prática - dois testes escritos, cada um com uma ponderação de 50% na Classificação Final. Questões aula ou trabalho em formato PBL poderão, opcionalmente, ter uma componente de majoração da classificação.

*Avaliação em Épocas de Exame -Época normal / Época de Recurso / Época Especial:
Exame final.*

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation:

- Theoretical-Practical Component - two written tests, each with a weight of 50% in the Final Classification. Class or work questions in PBL format, optionally, may have a classification increase component.

*Assessment in Exam Periods -Normal period / Appeal period / Special period:
Final exam.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A totalidade das aulas previstas para esta UC são de carácter teórico-prático. Sendo o objetivo geral da unidade curricular, proporcionar aos alunos o domínio dos principais conceitos algébricos e de cálculo, as metodologias propostas irão proporcionar aos alunos:

- aprendizagem direcionada sobre os temas;*
- aquisição dos conceitos/métodos através da resolução dos exercícios propostos com e sem a aplicação de um software;*
- desenvolvimento das capacidades de análise e de crítica face aos resultados.*

A avaliação está de acordo com as metodologias de ensino apresentadas, dado que permite uma avaliação periódica dos vários temas que constituem os conteúdos programáticos da UC recorrendo a uma breve exposição teórica dos conceitos. Adicionalmente, a resolução de problemas, de forma individual ou colaborativamente, permite estruturar informação, analisar vários pontos de vista e promover o pensamento crítico em relação às soluções alcançadas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

All of the classes planned for this curricular unit are theoretical-practical in nature. As the general objective of the course is to provide students with mastery of the main algebraic and calculation concepts, the proposed methodologies will provide students with:

- targeted learning on the topics;*
- acquisition of concepts/methods through solving proposed exercises with and without the application of software;*
- development of analysis and criticism skills in face of the results.*

The assessment is in accordance with the teaching methodologies presented, as it allows a periodic assessment of the various themes that make up the curricular unit's syllabus using a brief theoretical exposition of the concepts. Additionally, problem solving, individually or collaboratively, allows to structure information, analyze various points of view and promote critical thinking in relation to the solutions achieved.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Beezer, R.A. (2015) A First Course in Linear Algebra. University of Puget Sound, 2015 (Open Textbook).

Dowling, E.T. Cálculo para Economia, Gestão e Ciências Sociais. Lisboa: McGraw-Hill, 1994.

Harshbarger, R. J. & Reynolds, J. J. Matemática aplicada à administração, economia e ciências sociais e biológicas. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

Kolman, B. & Hill, D. R. Introdução à Álgebra Linear com aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 2006.

Nicholson, W.K. Linear Algebra with Applications, 2018. (Open Textbook)

Olivier, J.P Business Math: a step-by-step handbook, 2021 (Open Textbook)

Pedreira, C. E. & Posternak, R. Álgebra Linear para cursos de economia. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

Tan, S.T. Matemática aplicada à Administração e Economia. São Paulo: Thomson Learning, 2014.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Beezer, R.A. (2015) *A First Course in Linear Algebra*. University of Puget Sound, 2015 (Open Textbook).
Dowling, E.T. *Cálculo para Economia, Gestão e Ciências Sociais*. Lisboa: McGraw-Hill, 1994.
Harshbarger, R. J. & Reynolds, J. J. *Matemática aplicada à administração, economia e ciências sociais e biológicas*. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
Kolman, B. & Hill, D. R. *Introdução à Álgebra Linear com aplicações*. Rio de Janeiro: LTC, 2006.
Nicholson, W.K. *Linear Algebra with Applications*, 2018. (Open Textbook)
Olivier, J.P *Business Math: a step-by-step handbook*, 2021 (Open Textbook)
Pedreira, C. E. & Posternak, R. *Álgebra Linear para cursos de economia*. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
Tan, S.T. *Matemática aplicada à Administração e Economia*. São Paulo: Thomson Learning, 2014.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Noções Fundamentais de Direito**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Noções Fundamentais de Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamental Notions of Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DIR

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LAW

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Sérgio Manuel da Costa Machado - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver com os estudantes conhecimentos necessários para as seguintes competências:

- 1 - Compreensão do conceito e função do Direito;
- 2 - Conhecimento da lei como fonte de direito, das suas espécies, criação e cessação;
- 3 - Observação da estrutura, classificação e valor hierárquico de normas jurídicas;
- 4 - Domínio dos métodos de interpretação, integração e aplicação da lei;
- 5 - Análise da estrutura e elementos da relação jurídica;
- 6 - Identificação, caracterização e classificação dos sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia da relação jurídica;
- 7 - Aquisição de uma noção geral sobre a relação obrigacional, seu conteúdo, estrutura, elementos e modalidades;
- 8 - Conhecimento aprofundado dos factos geradores de obrigações, em particular os contratos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Develop with the students the knowledge necessary for the following skills:

- 1 - Understanding the concept and function of Law;
- 2 - Knowing the notion, species, creation and termination of legislation;
- 3 - Knowing the structure, classification and value hierarchy of legal norms;
- 4 - Understanding of methods of interpretation, integration and application of law;
- 5 - Analysing the structure and elements of the legal relationship;
- 6 - Identifying, characterising and classifying the subject, object, fact and security of legal relationship;
- 7 - Knowing obligation's relationship, its content, structure, elements and modalities;
- 8 - Identifying and classifying the object of obligation's relationship, in particular contracts.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1 - Conceito e problemas fundamentais do Direito: - A natureza social do homem; - A ordem jurídica e outras ordens normativas; - Características da ordem jurídica; - Tutela jurídica.
- 2 - As normas jurídicas e as fontes de Direito: - A norma jurídica; - As fontes de Direito; - A vigência das normas; - A hierarquia das fontes e das normas.
- 3 - A metodologia jurídica: - A interpretação das normas jurídicas; - A integração de lacunas; - A aplicação das leis no tempo e no espaço.
- 4 - A relação jurídica: - Os sujeitos; - O objeto; - O facto jurídico; - A garantia.
- 5 - Das Obrigações em geral: - Conceito, estrutura, elementos e modalidades da relação obrigacional; - Dos contratos em especial.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1 - Concept and fundamental problems of Law: - The social nature of man; - The legal order and other normative orders; - Characteristics of the legal order; - Legal protection.
- 2 - Legal norms and sources of law: - The legal norm; - The sources of law; - The validity of the rules; - The hierarchy of sources and standards.
- 3 - The legal methodology: - The interpretation of legal rules; - Integration of gaps; - The application of laws in time and space.
- 4 - Legal relationship: - The subjects; - The object; - The legal fact; - The warranty.
- 5 - Obligations in general: - Concept, structure, elements and modalities of the obligatory relationship; - Contracts in particular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 consiste em familiarizar os estudantes com noções e conceitos fundamentais do direito. Por sua vez, o objetivo 2 incide sobre a identificação das fontes do direito, incluindo os elementos centrais do sistema jurídico-normativo. Com o objetivo 3 pretende-se identificar a estrutura organizacional do sistema jurídico português. No objetivo 4 está implícita a capacidade para interpretar, integrar e aplicar a lei perante situações concretas. No âmbito do objetivo 5 serão diferenciados os diversos componentes das relações jurídicas. Relativamente ao objetivo 6 pretende-se analisar, identificar, caracterizar e classificar os sujeitos, objeto, facto jurídico e garantia da relação jurídica. O objetivo 7 visa uma noção geral sobre a relação obrigacional, designadamente o conteúdo, a estrutura, os elementos e as modalidades. Por fim, o objetivo 8 está orientado para o estudo dos principais contratos regulamentados no Código Civil Português, os quais resultam em relações obrigacionais

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 seeks to familiarize students with fundamental notions and concepts of law.
Objective 2 focuses on identifying the sources of law, including the central elements of the legal-normative system.
Objective 3 aims to identify the organizational structure of the Portuguese legal system.
Objective 4 implies the ability to interpret, integrate and apply the law in concrete situations.
Regarding objective 5, the various components of legal relationships will be differentiated.
Objective 6 aims to analyse, identify, characterize and classify the subjects, object, legal fact and guarantee of the legal relationship.
Objective 7 aims to acquire a general notion of the obligatory relationship, namely its content, structure, elements and modalities.
Finally, objective 8 is aimed at studying the main contracts regulated in the Portuguese Civil Code, which result in obligatory relationships.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A defesa de uma unidade curricular autónoma não pode deixar de implicar um exercício de sistematização sobre os conteúdos que a integram. Esta análise não deverá, contudo, ser feita no vazio. Pressupõe opções metodológicas ao nível da edificação do programa e do modelo de ensino.

Assim sendo, a lecionação das aulas (TP) compreenderá breves exposições do docente e debates acerca de textos normativos, jurisprudenciais e doutrinários relativos a pontos de matéria previamente indicados, bem como a resolução de casos práticos. Durante as aulas, os estudantes são encorajados a suscitar novos assuntos de discussão e reflexões críticas acerca dos assuntos em consideração. O programa da unidade curricular não pretende esgotar todo o seu objeto (o que seria impossível), antes indicando tópicos da matéria relevantes para a consecução dos objetivos visados; o conteúdo das aulas é portanto flexível, podendo cada um dos tópicos ser mais ou menos desenvolvido consoante o interesse despertado e os caminhos explorados durante a discussão, bem como a discussão ser alargada a outros tópicos, conexos ou não, que sejam sugeridos pelos estudantes em função dos seus interesses ou experiência particulares.

Desta forma, a utilização combinada dos seguintes métodos: método expositivo (apresentação das matérias em aula pelo docente) e método interrogativo (apresentação da matéria através da colocação de questões aos alunos e de debate, promovendo a sua participação ativa nas aulas). O docente assegura sempre a orientação dos debates no sentido da consecução dos objetivos de aprendizagem visados. Por fim, através do Moodle serão disponibilizados aos alunos diversos materiais complementares, nomeadamente artigos científicos e os slides das apresentações realizadas nas aulas.

Também, não podemos desconsiderar que esta unidade curricular é dotada de alguma instabilidade legislativa e os próprios fenómenos que regula estão em constante mudança, pelo que se defende um ensino essencialmente prático. Esta situação pressupõe que os estudantes desenvolvam, cada vez mais, aptidões para trabalhar com bases de dados que lhe permitam um acesso à informação de forma rápida e dinâmica, o que não dispensa uma leitura crítica da informação recolhida. Para tal recomenda-se o trabalho com as bases de dados da Assembleia da República, relativas à preparação de leis (www.parlamento.pt), legislativas (www.digesto.gov), de jurisprudência (www.dgsi.pt) e da Procuradoria-Geral Distrital de Lisboa (www.pgdlisboa), que permite de forma rápida ter acesso à legislação em vigor, aos diplomas consolidados e às alterações legislativas que foram sofrendo ao longo do tempo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The defense of an autonomous curricular unit cannot fail to involve an exercise in systematizing the contents that will be part of it. However, this analysis should not be done in a vacuum. It presupposes methodological choices in terms of building the program and the teaching model.

Therefore, the lectures (TP) will include brief presentations by the lecturer and debates on normative, jurisprudential and doctrinal texts relating to previously indicated points, as well as the resolution of practical cases. During classes, students are encouraged to raise new topics for discussion and critical reflections on the issues under consideration.

The course syllabus does not aim to cover the whole subject (which would be impossible), but rather indicates topics that are relevant to achieving the objectives; the content of the classes is therefore flexible, and each topic can be more or less developed depending on the interest aroused and the paths explored during the discussion, as well as the discussion being extended to other topics, related or not, that are suggested by the students according to their particular interests or experience.

Thus, the combined use of the following methods: expository method (presentation of the material in class by the teacher) and interrogative method (presentation of the material by asking students questions and discussion, promoting their active participation in class). The teacher always ensures that the debates are guided towards achieving the learning objectives.

Finally, several complementary materials will be made available to students through Moodle, namely scientific articles and slides of the presentations made in class.

Also, we cannot disregard that this curricular unit is endowed with some legislative instability and the phenomena it regulates are constantly changing, so an essentially practical teaching is advocated. This situation presupposes that students increasingly develop skills to work with databases that allow them to access information quickly and dynamically, which does not dispense with a critical reading of the information collected. To this end, it is recommended to work with the databases of the Assembly of the Republic, relating to the preparation of laws (www.parlamento.pt), legislation (www.digesto.gov), case law (www.dgsi.pt) and the District Attorney's Office of Lisbon (www.pgdlisboa), which allows quick access to legislation in force, consolidated diplomas and legislative changes that have been undergone over time.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular constitui a primeira abordagem do estudo do Direito, destinada a fornecer aos estudantes uma cultura geral, essencial para a formação académica do profissional de Contabilidade e Finanças.

Antes de mais, pretende dotar os estudantes de um conjunto de noções básicas e conceitos fundamentais de Direito que lhes permitam enquadrar as mais diversas problemáticas no sistema jurídico vigente, e dominar conceitos jurídicos que estão na base das disciplinas jurídicas, assumindo-se igualmente como ponto de partida para a compreensão das matérias que lhe serão ministradas ao longo do curso, em unidades curriculares específicas.

Os conteúdos programáticos irão oferecer conceitos e orientações práticas muito concretas, sempre com o intuito de permitir ao estudante associar a legislação com o respetivo impacto nos negócios a desenvolver pelas empresas. Perceberão o papel do legislador europeu e nacional, a interligação entre eles. Os conteúdos programáticos projetados irão servir de instrumentos de discussão durante toda a unidade curricular porque se pretende que sejam objeto de aplicação prática. Em concreto, o estudante será permanentemente desafiado a refletir sobre os diversos temas, apresentar atitude crítica sobre os mesmos e alcançar as melhores soluções.

Neste sentido, a aprendizagem resulta dos conhecimentos ministrados pelo docente e de um trabalho próprio a realizar pelos estudantes. Assim, os parâmetros de avaliação resultam dos objetivos de ensino que se colocam ao e pelo docente, e dos objetivos de aprendizagem e de investigação que se colocam aos estudantes.

Por fim, a proposta de métodos de avaliação é constituída por:

- Avaliação Contínua;
- Avaliação por Exame Final (época normal, época de recurso ou época especial).
- Avaliação Contínua: A avaliação contínua é composta por dois momentos de avaliação com a seguinte ponderação: 50% para a primeira prova escrita; 50% para a segunda prova escrita: Total 100%. É exigida a nota mínima de 8 valores (numa escala de 0 a 20 valores) em ambas as provas escritas.
- Avaliação por Exame Final (época normal, recurso ou especial): A avaliação por exame final é realizada através de uma prova escrita, com a ponderação de 100% da classificação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit is the first approach to the study of law, designed to provide students with a general knowledge essential to the academic training of professional Accounting and Finance.

First of all, aims to provide the students a set of basic notions and concepts of law to enable them to frame the problem in several legal system, and master legal concepts that underlie the disciplines of law, assuming also as a point starting to understand the materials that will be taught throughout the course, in specific courses.

The syllabus will offer very concrete concepts and practical guidance, always with the aim of allowing the student to associate the legislation with its impact on the business to be developed by the companies. They will understand the role of the European and national legislator, the interconnection between them. The projected syllabus will serve as discussion tools throughout the course because it is intended that they are subject to practical application.

In particular, the student will be permanently challenged to reflect on the various topics, to present a critical attitude on them and to reach the best solutions.

In this sense, learning results from the knowledge provided by the teacher and from the students' own work.

Thus, the assessment parameters result from the teaching objectives that are set by the teacher, and the learning and research objectives that are set for the students.

Finally, the proposed assessment methods consist of:

- Continuous Assessment;
- Assessment by Final Exam (regular, appeal or special).
- Continuous Assessment: Continuous assessment is made up of two assessment moments weighted as follows: 50% for the first written test; 50% for the second written test: Total 100%. A minimum mark of 8 (on a scale from 0 to 20) is required in both written tests.
- Assessment by Final Exam (regular, appeal or special): Assessment by final exam is carried out through a written test, weighting 100% of the classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas assumirão uma natureza interativa, com a exposição dos temas por parte do docente e simultânea discussão com os estudantes, sempre acompanhada pela análise e discussão em sala de aula de casos reais.

Para estimular ainda mais aquela interação, os estudantes serão orientados para a pesquisa e análise de legislação e jurisprudência, bem como para sites de organismos estatais na área dos temas programáticos.

Assim, as aulas são estruturadas de modo a oferecer uma visão geral de noções fundamentais de direito. Daí que seja fundamental explicar o Direito de forma elementar e descomplexada, pois o Direito é, antes de tudo, uma ciência dos cidadãos, não um espaço somente de juristas.

Por fim visa fomentar a criação de uma certa sensibilidade para as questões de Direito, destinada a identificar os problemas jurídicos emergentes no contexto social em que se inserem, bem como a desenvolver as suas capacidades de fundamentação e argumentação.

Em termos de objetivos específicos da unidade curricular pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes sejam capazes de: estar aptos a entender a linguagem técnico jurídica, que lhes poderá ser útil na perceção dos direitos e deveres que lhes assistirão enquanto profissionais. Deverão ter apreendido a importância do cumprimento das regras jurídicas, como fator primordial na salvaguarda da autonomia da sua atividade profissional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes will assume an interactive nature, with the presentation of the themes by the teacher and simultaneous discussion with the students, always accompanied by the analysis and discussion in the classroom of real cases.

To further stimulate that interaction, students will be guided to research and analyze legislation and case law, as well as websites of state bodies in the area of the syllabus topics.

Classes are therefore structured in such a way as to provide an overview of the basics of law. That's why it's essential to explain law in an elementary and uncomplicated way, because law is first and foremost a science for citizens, not just for lawyers.

Finally, it aims to foster the creation of a certain sensitivity to questions of law, aimed at identifying emerging legal problems in the social context in which they operate, as well as developing their reasoning and argumentation skills.

In terms of specific objectives of the curricular unit, it is intended that, at the end of the curricular unit, students are able to understand the technical legal language, which may be useful in the perception of the rights and duties that will assist them as professionals. They should have learned the importance of compliance with legal rules, as a primary factor in safeguarding the autonomy of their professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- BARBOSA, Mafalda Miranda, *Lições de Teoria Geral do Direito Civil*, 2.ª ed., Gestlegal, Coimbra, 2022.
- BATALHÃO, Carlos José, *Direito - Noções Fundamentais*, 3.ª ed., Porto Editora, Porto, 2022.
- COSTA, Mário Júlio de Almeida, *Direito das Obrigações*, 12.ª ed., Almedina, Coimbra, 2009.
- HÖRSTER, Heinrich Ewald / SILVA, Eva Sónia Moreira, *A Parte Geral do Código Civil Português*, 2.ª ed., Almedina, Coimbra, 2019.
- JUSTO, A. Santos, *Introdução ao Estudo do Direito*, 14.ª ed., Petrony, Lisboa, 2023.
- VASCONCELOS, Pedro Pais de / VASCONCELOS, Pedro Leitão Pais de, *Teoria Geral do Direito Civil*, 9.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- BARBOSA, Mafalda Miranda, *Lições de Teoria Geral do Direito Civil*, 2.ª ed., Gestlegal, Coimbra, 2022.
- BATALHÃO, Carlos José, *Direito - Noções Fundamentais*, 3.ª ed., Porto Editora, Porto, 2022.
- COSTA, Mário Júlio de Almeida, *Direito das Obrigações*, 12.ª ed., Almedina, Coimbra, 2009.
- HÖRSTER, Heinrich Ewald / SILVA, Eva Sónia Moreira, *A Parte Geral do Código Civil Português*, 2.ª ed., Almedina, Coimbra, 2019.
- JUSTO, A. Santos, *Introdução ao Estudo do Direito*, 14.ª ed., Petrony, Lisboa, 2023.
- VASCONCELOS, Pedro Pais de / VASCONCELOS, Pedro Leitão Pais de, *Teoria Geral do Direito Civil*, 9.ª ed., Almedina, Coimbra, 2023.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Organização de Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Organização de Empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Organization

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-39.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-3.0

Síncrona a distância (SD) - TP-3.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

13.33%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se colocar os alunos em contacto com os principais conceitos da organização de empresas proporcionando uma visão integrada e completa das diferentes áreas da gestão e das problemáticas das organizações no contexto atual e para o futuro. Os seus principais objetivos são:

- 1- Descrever e analisar os conceitos básicos, fatores e as envolvências inerentes ao funcionamento e gestão das organizações;*
- 2- Definir e contextualizar diagnósticos estratégicos em contexto organizacional;*
- 3- Desenvolver competências de avaliação crítica de problemas de gestão reais e propor estratégias adequadas;*
- 4- Aplicar os conhecimentos na resolução de casos práticos;*
- 5 - Desenvolver competências transversais que facilitem o estabelecimento da relação educativa e a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos em contexto profissional.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is to put students in contact with the main concepts of business organization, providing an integrated and complete view of the different areas of management and organizational issues in the current context and for the future. Its main objectives are:

- 1- Describe and analyze the basic concepts, factors, and involvement inherent to the functioning and management of organizations;*
- 2- Define and contextualize strategic diagnoses in an organizational context;*
- 3- Develop critical assessment skills of real management problems and propose appropriate strategies;*
- 4- Apply knowledge to solve practical cases;*
- 5 - Develop transversal skills that facilitate the establishment of an educational relationship and the promotion of student learning and development in a professional context.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Introdução à gestão**

Contexto; funções; estruturas organizacionais.

2. Conceitos de gestão e organização

Níveis de gestão; tipologias; evolução da gestão; responsabilidade social e sustentabilidade; evolução futura.

3. Planeamento e processos de decisão

Planeamento estratégico, tático e operacional, tipologias; análise estratégica.

4. Organização

Processo de gestão; estruturas; decisão e incerteza; decisão em grupo.

5. Direção

Funções; motivação e liderança; comunicação e cultura organizacional.

6. Controlo

Processo; perspetivas na gestão; objetivos e instrumentos.

7. Desafios à gestão

Gestão do capital humano; inovação e sustentabilidade; Internacionalização, tendências futuras.

8. Tecnologia e Inovação

Tecnologia; gestão da inovação e transformação digital.

9. Desenvolvimento do Projeto Integrado Leaders for the Future**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1. Introduction to management**

Context; functions; organizational structures.

2. Management and organization concepts

Management levels; typologies; evolution of management; social responsibility and sustainability; future evolution.

3. Planning and decision processes

Strategic, tactical and operational planning, typologies; strategic analysis.

4. Organization

Management process; structures; decision and uncertainty; group decision.

5. Direction

Functions; motivation and leadership; communication and organizational culture.

6. Control

Process; perspectives on management; objectives and instruments.

7. Management challenges

Human capital management; innovation and sustainability; Internationalization, future trends.

8. Technology and Innovation

Technology; innovation management and digital transformation.

9. Development of the Integrated Project Leaders for the Future**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os conteúdos programáticos referidos nos pontos 1 e 2 proporcionam ao aluno os conceitos essenciais do contexto da gestão, referidos no objetivo 1; os conteúdos referidos no ponto 3 permitirão desenvolver diagnósticos estratégicos, mediante a identificação das fontes de informação, dos modelos e metodologias, assinaladas no objetivo 2. Os conteúdos referidos nos pontos 4 e 5 apresentam processos, técnicas e ferramentas de organização de empresas, colocados no objetivo 3. Os conteúdos referidos nos pontos 6, 7 e 8 referem-se às ferramentas de controlo estratégico, casos reais, e situações concretas, de modo a assegurar o bom desempenho da gestão estratégica, alinhados com o objetivo 4. Todos os conteúdos programáticos se relacionam com o objetivo 5 na perspetiva do desenvolvimento das competências transversais dos alunos. O conteúdo 9 relaciona-se com todos os objetivos na perspetiva da realização da tarefa do Projeto Integrado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabuses referred to in points 1 and 2 provide the student with the essential concepts of the management context, referred to in objective 1; the contents referred to in point 3 will allow the development of strategic diagnoses, through the identification of information sources, models and methodologies, highlighted in objective 2. The contents referred to in points 4 and 5 present processes, techniques, and tools for organizing companies, placed in objective 3. The contents referred to in points 6, 7 and 8 refer to strategic control tools, real cases, and concrete situations, to ensure the good performance of strategic management, aligned with objective 4. All program contents are related to objective 5 from the perspective of developing students' transversal skills. Content 9 relates to all objectives from the perspective of carrying out the Integrated Project task.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino visa garantir o acompanhamento do aluno de forma coerente ao longo do processo de aprendizagem, de modo a garantir uma aprendizagem ativa, experiencial e autêntica, sobre os conceitos, ferramentas e metodologias fundamentais da gestão estratégica e o conhecimento estratégico. Apresentação e discussão de artigos e estudos práticos, irá auxiliar os alunos a desenvolver as suas capacidades de comunicação e apreciação crítica dos temas abordados. As principais metodologias são:

- 1- Problem-based learning (estimulando a proatividade e o desenvolvimento de competências pessoais e de grupo);*
- 2- Design Thinking (colocando o aluno no centro do processo de criação, procurando a sua compreensão e aplicação prática). Esta abordagem teórica-prática permitirá a aplicação dos conhecimentos e contribuirá para o desenvolvimento de habilidades e competências relevantes sobre a compreensão global e atual da organização de empresas.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology aims to ensure that the student is monitored in a coherent manner throughout the learning process, to guarantee an understanding of the fundamental concepts, tools and methodologies of strategic management and strategic knowledge. Presentation and discussion of articles and practical studies will help students develop their communication skills and critical appreciation of the topics covered. The main methodologies are:

- 1- Problem-based learning (stimulating proactivity and the development of personal and group skills);*
- 2. Design Thinking (placing the student at the center of the creation process seeking understanding and practical application). This practical theoretical approach will allow the application of knowledge and contributing to the development of skills and competencies relevant to a global and current understanding of business organization.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos poderão optar por uma das seguintes duas modalidades de avaliação:

- A - Avaliação Contínua*
- B - Avaliação por Exame Final*

Opção A: Avaliação Contínua

50% - Prova escrita individual

50% - Tarefa do Projeto Integrado- Leaders for the Future (PI):

20% Apresentação Intermédia - Trabalho escrito + Apresentação e Defesa.

30% Apresentação Final: Trabalho escrito + Apresentação e Defesa.

O estudante que comparecer a todas as atividades do PI (salvo faltas devidamente justificadas por motivo atendível de acordo com o Regulamento de Frequência e Avaliação do Aproveitamento dos Estudantes da ESCE), terá uma bonificação de 2 valores na respetiva componente de avaliação. Estas atividades consistem em sessões de apresentação do PI, workshops, visitas de estudo, tardes de trabalho no PI e apresentações públicas.

A componente de avaliação assente no PI, contará para todas as épocas de exame se for em benefício do aluno.

Os respetivos trabalhos devem ser elaborados no template próprio correspondente à tarefa, e submetidos na página do PI (<http://comunidade.esce.ipv.pt/pii/>) nas datas definidas. A submissão em data posterior implica a penalização constante do regulamento do PI.

Nota: O projeto PI tem caráter de obrigatoriedade. No caso dos trabalhadores-estudantes que solicitem dispensa do PI, o docente poderá solicitar um trabalho equivalente aplicado ao seu contexto de trabalho ou a outra empresa (sugerida pelo docente), ou um trabalho diretamente relacionado com os conteúdos da UC.

Aspetos importantes:

O não cumprimento das datas de entrega do trabalho corresponde a uma avaliação de zero valores.

A aprovação à unidade curricular está condicionada às seguintes situações:

- a) Obtenção de uma nota mínima de 8 valores em cada momento de avaliação;*
- b) Obtenção de uma média ponderada de todos os fatores de avaliação igual ou superior a 10 valores;*
- c) Assiduidade: No caso de regime de avaliação contínua - obrigatoriedade de frequência às aulas (75%).*

Opção B: Avaliação por exame final

Avaliação única:

50% exame escrito + 50% Tarefa do PI.

Nota: No caso dos alunos que obtiveram dispensa do PI, será validado o trabalho solicitado pelo docente. A informação sobre a estrutura do trabalho estará publicada no Moodle. Os alunos que optem pela avaliação em exame final têm de obter uma nota mínima de dez (10) valores para serem aprovados nesta UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may choose one of the following two types of assessment:

A - Continuous Assessment

B - Assessment by final exam

Option A: Continuous Assessment

50% - Individual written test.

50% - Task of the Integrated Project – Leaders for the Future (IP):

20% Intermediate Presentation - Written Work + Presentation and Defense.

30% Final Presentation: Written Work + Presentation and Defense

The student who attends all the activities of the IP (except for absences duly justified for an acceptable reason in accordance with the Regulation for Attendance and Assessment of Student Achievement adopted by ESCE), will receive a bonus of 2 values in the respective evaluation component. These activities consist of IP presentation sessions, workshops, study visits, IP working afternoons and public presentations.

The IP-based assessment component will be considered for all exam seasons if it is for the benefit of the student.

The respective assignments must be prepared in the template corresponding to the respective task and be submitted on the IP page (<http://comunidade.esce.ipv.pt/pii/>) on the defined dates. Late submission implies the penalty foreseen in the IP regulation.

Note: The IP is mandatory. For working students requesting exemption from this, the lecturer may request an equivalent assignment applied to the student's work context or to another company (as suggested by the lecturer), or else, request a task directly related to the contents of the curricular unit.

Important aspects:

Failure to meet the IP submission deadlines implies an assessment of zero values.

Approval at the curricular unit is subject to the following situations:

a) Obtaining a minimum grade of 8 values at each evaluation moment.

b) Obtaining a weighted average of all evaluation factors equal to or greater than 10 values

c) Assiduity: In the case of continuous assessment - mandatory attendance at classes (75%).

Option B: Assessment by final exam

Single rating:

50% written exam + 50% IP assignment.

Note: For students who have been granted exemption from the IP, the assignment requested by the lecturer will be validated. Information regarding the structure of the assignment will be published on Moodle. Students who opt for the evaluation in a final exam must obtain a minimum grade of ten (10) values to be approved at this curricular unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia Problem-based learning pretende estimular a proatividade e o desenvolvimento de competências pessoais e de grupo dos alunos utilizando ferramentas de diagnóstico, planeamento estratégico, incorporando a sua relação com a missão, visão, objetivos de uma empresa em concreto, procurando assegurar uma contribuição efetiva para um bom desempenho empresarial (objetivo 1 e 2).

A metodologia Design Thinking tem como objetivo colocar o aluno no centro do processo de criação, incentivando o debate e análise crítica, fatores fundamentais na aquisição de competências e habilidades relevantes para os atuais e futuros desafios da gestão das organizações (objetivos 3 e 4). Todas as metodologias de ensino e avaliação se relacionam com objetivo 5 na perspetiva do desenvolvimento das competências transversais dos alunos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Problem-based learning methodology aims to stimulate proactivity and the development of students' personal and group skills using diagnostic tools, strategic planning, incorporating their relationship with the mission, vision, objectives of a specific company, seeking to ensure an effective contribution to good business performance (objectives 1 and 2).

The Design Thinking methodology aims to place the student at the center of the creation process, encouraging debate and critical analysis, fundamental factors in the acquisition of skills and abilities relevant to the current and future challenges of managing organizations (objectives 3 and 4). All teaching and assessment methodologies are related to objective 5 from the perspective of developing students' transversal skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal:

Carvalho, L, Negas, M., Sousa, I. Bernardo, M. (2023). *Gestão das Organizações. Uma abordagem integrada e prospetiva*. 3ª Ed. Edições Sílabo.

Freire, A. (2020). *Estratégia: Criação de Valor Sustentável em Negócios Tradicionais e Digitais*. Lisboa. Bertrand Editora.

Mações, M. (2018), *Manual de Gestão Moderna - Teoria e prática*, 2ª Ed. Actual Editora.

Reis, F. (2020). *Manual de Gestão das Organizações-Teoria e Prática*. 2ª Ed. Edições Sílabo.

Sotomayor, A., Duarte, M., Rodrigues, J. (2021). *Princípios de Gestão das Organizações*. 4ª Ed. Rei dos Livros.

Teixeira, Sebastião (2013) *Gestão das Organizações*, 3ª Edição, Escolar Editora.

Complementar:

Robbins, S.P., & DeCenzo, D.A. (2004). *Fundamentals of Management: Essential concepts and applications (4th Ed.)*. New Jersey. Prentice Hall.

Griffin, R. (2021). *Fundamentals of Management*. 10th Ed. Cengage.

Reis, F. (2020). *Manual de Gestão das Organizações. Teoria e Prática*. 2ª Ed. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main:

Carvalho, L, Negas, M., Sousa, I. Bernardo, M. (2023). *Gestão das Organizações. Uma abordagem integrada e prospetiva*. 3ª Ed. Edições Sílabo.

Freire, A. (2020). *Estratégia: Criação de Valor Sustentável em Negócios Tradicionais e Digitais*. Lisboa. Bertrand Editora.

Mações, M. (2018), *Manual de Gestão Moderna - Teoria e prática*, 2ª Ed. Actual Editora.

Reis, F. (2020). *Manual de Gestão das Organizações-Teoria e Prática*. 2ª Ed. Edições Sílabo.

Sotomayor, A., Duarte, M., Rodrigues, J. (2021). *Princípios de Gestão das Organizações*. 4ª Ed. Rei dos Livros.

Teixeira, Sebastião (2013) *Gestão das Organizações*, 3ª Edição, Escolar Editora.

Complementary:

Robbins, S.P., & DeCenzo, D.A. (2004). *Fundamentals of Management: Essential concepts and applications (4th Ed.)*. New Jersey. Prentice Hall.

Griffin, R. (2021). *Fundamentals of Management*. 10th Ed. Cengage.

4.2.17. Observações (PT):

Numa perspetiva de metodologia ativa baseada em projetos (Project Based Learning), a ESCE concebeu, em 2012, um projeto extracurricular designado Projeto Integrado - Leaders for the Future (PI), transversal a todas as licenciaturas e com Regulamento próprio. Ao longo dos 3 anos do curso, e através da aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas no âmbito do plano de estudos, os alunos percorrem todo o processo empreendedor, desde a geração da ideia (produto ou serviço) até à apresentação do plano de negócio. Em termos metodológicos, o PI funciona em regime integrado nas UC relacionadas com as respetivas tarefas: os alunos desenvolvem tarefas ao longo dos vários semestres do curso, alocadas a UC pré-definidas no "Guião de Apoio ao Desenvolvimento" do PI. A presente UC é aquela a que está afeto o PI no 1.º semestre do x1.º ano da licenciatura.

4.2.17. Observações (EN):

Pursuing an active project-based methodology (Project Based Learning), in 2012, ESCE designed an extracurricular project called Integrated Project - Leaders for the Future (known by the acronym PI), transversal to all undergraduate degrees and abiding by its own Regulation. All over the 3 years of the course, and through the application of the knowledge and skills developed within the scope of the study plan, students go through the entire entrepreneurial process, from the breeding of the idea (product or service) to the presentation of the business plan. In methodological terms, the PI follows an integrated regime in the curricular units (CU) related to the respective tasks: students develop tasks throughout the semesters of the course, allocated to CU pre-defined in the PI's "Development Support Guide". This CU is the one to which the PI is assigned in the 1st semester of the 1st year of the bachelor's degree.

Mapa III - Princípios de Economia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Princípios de Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Principles of Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECO

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

ECO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Nino Valério Matos da Fonseca - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Sensibilizar os alunos para os conceitos básicos da micro e macroeconomia, sobretudo relacionados com o comportamento do consumidor, funcionamento das empresas e medição e interpretação das principais variáveis macroeconómicas;*
- 2. Desenvolver a habilidade para descrever como funcionam os mercados, os ajustamentos entre oferta e procura e a situação de equilíbrio do mercado;*
- 3. Compreender as dinâmicas e estratégias empresariais delineadas em função do tipo de estrutura de mercado vigente, e sua orientação para os resultados;*
- 4. Compreender os grandes agregados macroeconómicos e o modo como se interrelacionam, calcular e analisar as principais grandezas macroeconómicas e identificar os principais instrumentos de política fiscal e monetária.*
- 5. Com o corpo de conhecimentos adquiridos o aluno deverá ser capaz de decidir sobre as atitudes mais ajustadas a tomar pelas empresas de forma a atingirem eficazmente os seus objetivos, ou por governos face a determinados cenários macroeconómicos.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1. To raise student awareness about the basic concepts of micro and macroeconomics, particularly those related to consumer behavior, business operations, and the measurement and interpretation of key macroeconomic variables;*
- 2. To develop the ability to describe how markets function, the adjustments between supply and demand, and the market equilibrium situation;*
- 3. To understand the dynamics and business strategies shaped according to the type of market structure in place, and their orientation towards outcomes;*
- 4. To grasp the major macroeconomic aggregates and how they interrelate, calculate and analyze key macroeconomic magnitudes, and identify the main instruments of fiscal and monetary policy.*
- 5. With the body of knowledge acquired, students should be able to decide on the most appropriate actions for businesses to effectively achieve their objectives, or for governments in response to specific macroeconomic scenarios.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**INTRODUÇÃO À ECONOMIA**

1.1 Conceitos básicos.

1.2 Os problemas económicos fundamentais da sociedade.

MERCADOS

2.1 A procura e a oferta.

2.2 Equilíbrio de mercado.

2.3 Elasticidade da procura e oferta.

2.4 A eficiência económica: o excedente do consumidor e produtor.

2.5 O papel do Estado no mercado.

TEORIA DO CONSUMIDOR

3.1 Restrição orçamental.

3.2 As preferências e escolhas do consumidor.

3.3 O efeito rendimento e efeito substituição.

TEORIA DA EMPRESA

4.1 Função de Produção e Fatores Produtivos.

4.2 Rendimentos e Custos de produção.

4.3 Estruturas de Mercados e Comportamento Estratégico.

MACROECONOMIA: VISÃO GLOBAL DA ECONOMIA

5.1 Conceitos Fundamentais.

5.2 Principais problemáticas macroeconómicas.

A MEDIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÓMICA

6.1 O Produto e Rendimento nacional.

6.2 O Desemprego.

6.3 Inflação.

AS FLUTUAÇÕES E EQUILÍBRIO MACROECONÓMICO

7.1 A Procura e Oferta Agregada.

7.2 As Políticas Monetária, Orçamental e Estrutural.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**INTRODUCTION TO ECONOMICS**

1.1 Basic Concepts.

1.2 The Fundamental Economic Problems of Society.

MARKETS

2.1 Demand and Supply.

2.2 Market Equilibrium.

2.3 Elasticity of Demand and Supply.

2.4 Economic Efficiency: Consumer and Producer Surplus.

2.5 The Role of the State in the Market.

CONSUMER THEORY

3.1 Budget Constraint.

3.2 Consumer Preferences and Choices.

3.3 Income Effect and Substitution Effect.

THEORY OF THE FIRM

4.1 Production Function and Factors of Production.

4.2 Revenues and Production Costs.

4.3 Market Structures and Strategic Behavior.

MACROECONOMICS: A GLOBAL VIEW OF THE ECONOMY

5.1 Fundamental Concepts.

5.2 Key Macroeconomic Issues.

MEASURING ECONOMIC ACTIVITY

6.1 National Income and Output.

6.2 Unemployment.

6.3 Inflation.

MACROECONOMIC FLUCTUATIONS AND EQUILIBRIUM

7.1 Aggregate Demand and Supply.

7.2 Monetary, Fiscal, and Structural Policies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- "Introdução à Economia": tem como objetivo a sensibilização para os princípios básicos da UC.
- "Mercados": tem como objetivo de descrever o funcionamento dos mercados.
- "Teoria do Consumidor": tem como objetivo de compreender o comportamento do consumidor.
- "Teoria da Empresa": contribui para a compreensão das estratégias empresariais.
- "Macroeconomia": cumpre o objetivo de compreensão dos agregados macroeconómicos e instrumentos de política económica.
- "Medição da Atividade Económica": materializa o objetivo de calcular e analisar grandezas macroeconómicas.
- "Flutuações e Equilíbrio Macroeconómico": contribui para o objetivo de identificar instrumentos de política fiscal e monetária.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- "Introduction to Economics": aims to raise awareness of the basic principles of the course.
- "Markets": aims to describe the functioning of markets.
- "Consumer Theory": aims to understand consumer behavior.
- "Theory of the Firm": contributes to the understanding of business strategies.
- "Macroeconomics": fulfills the objective of understanding macroeconomic aggregates and economic policy tools.
- "Measuring Economic Activity": realizes the goal of calculating and analyzing macroeconomic magnitudes.
- "Fluctuations and Macroeconomic Equilibrium": contributes to the goal of identifying fiscal and monetary policy tools.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**MODELO PEDAGÓGICO DE SALA DE AULA INVERTIDA**

Pré aula: Estudo dos conceitos económicos a abordar na aula através de através de materiais de leitura selecionados, estudos de caso, recursos interativos e vídeos.

INTRODUÇÃO À ECONOMIA

Conceitos Básicos e Problemas Económicos Fundamentais da Sociedade

Apresentação: Breve apresentação destinada a clarificar conceitos-chave e explicitar os problemas económicos da sociedade.

Em aula: Discussões em grupo para explorar a relevância de conceitos básicos em cenários do mundo real.

Mercados: Procura, Oferta e Equilíbrio de Mercado

Apresentação: Visão geral da procura, oferta e explicação de como é alcançado o equilíbrio de mercado.

Em aula: Atividades de role-play e simulações para entender a dinâmica do mercado e os processos de equilíbrio.

Elasticidade, Eficiência Económica e o Papel do Estado no Mercado

Apresentação: Explicação concisa das elasticidades-preço, da eficiência económica e do papel do Estado nos mercados.

Em aula: Debates e exercícios de resolução de problemas sobre as implicações da intervenção estatal e conceitos de eficiência.

TEORIA DO CONSUMIDOR

Comportamento do Consumidor: Preferências, Escolhas e Efeitos

Apresentação: Resumo dos processos de decisão do consumidor e respetivos efeitos.

Em aula: Realização de estudos de caso e experimentos comportamentais para aplicar os conceitos teóricos.

TEORIA DA EMPRESA

Produção, Custos e Estruturas de Mercado

Apresentação: Análise detalhada da produção, custos e como operam diferentes estruturas de mercado.

Em aula: Projetos de grupo analisando diferentes estruturas de mercado e comportamentos estratégicos das empresas.

MACROECONOMIA: UMA VISÃO GLOBAL DA ECONOMIA

Conceitos Fundamentais e Questões Chave

Apresentação: Discussão sobre princípios macroeconómicos e desafios económicos globais atuais.

Em aula: Workshops e discussões sobre as implicações das teorias macroeconómicas no mundo de hoje.

MEDIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÓMICA

Rendimento Nacional, Desemprego e Inflação

Apresentação: Visão geral da forma como a atividade económica é medida quais são os seus impactos sociais.

Em aula: Exercícios de análise de dados e discussões de casos reais sobre medição económica.

FLUTUAÇÕES MACROECONÓMICAS E EQUILÍBRIO

Procura e Oferta Agregadas; Políticas Económicas

Apresentação: Explicação detalhada do equilíbrio macroeconómico e impactos das políticas.

Em aula: Simulações e debates sobre os efeitos de diferentes políticas económicas na procura e oferta agregadas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**FLIPPED CLASSROOM PEDAGOGICAL MODEL**

Pre-class: Study of economic concepts to be addressed in the class through selected reading materials, case studies, interactive resources, and videos.

INTRODUCTION TO ECONOMICS

Basic Concepts and Fundamental Economic Problems of Society

Presentation: Brief lecture clarifying key concepts and discussing societal economic problems.

In-class: Group discussions to explore the relevance of basic concepts in real-world scenarios.

Markets: Demand, Supply, and Market Equilibrium

Presentation: Overview of demand, supply, and how market equilibrium is achieved.

In-class: Role-play activities and simulations to understand market dynamics and equilibrium processes.

Elasticity, Economic Efficiency, and the Role of the State in the Market

Presentation: Concise explanation of elasticity, economic efficiency, and government roles.

In-class: Debates and problem-solving exercises on the implications of state intervention and efficiency concepts.

CONSUMER THEORY

Consumer Behavior: Preferences, Choices, and Effects

Presentation: Summary of consumer decision-making processes and effects.

In-class: Conducting case studies and behavioral experiments to apply theoretical concepts.

THEORY OF THE FIRM

Production, Costs, and Market Structures

Presentation: Detailed analysis of production, costs, and how different market structures operate.

In-class: Group projects analyzing different market structures and strategic behaviors of firms.

MACROECONOMICS: A GLOBAL VIEW OF THE ECONOMY

Fundamental Concepts and Key Issues

Presentation: Discussion on macroeconomic principles and current global economic challenges.

In-class: Workshops and discussions on the implications of macroeconomic theories in today's world.

MEASURING ECONOMIC ACTIVITY

National Income, Unemployment, and Inflation

Presentation: Overview of how economic activities are measured and their societal impacts.

In-class: Data analysis exercises and real-world case discussions on economic measurement.

MACROECONOMIC FLUCTUATIONS AND EQUILIBRIUM

Aggregate Demand and Supply; Economic Policies

Presentation: Detailed explanation of macroeconomic equilibrium and policy impacts.

In-class: Simulations and debates on the effects of different economic policies on aggregate demand and supply.

4.2.14. Avaliação (PT):**1. Testes escritos:**

- *Descrição: realização de dois testes escritos ao longo do semestre. Estes testes avaliam a compreensão dos alunos sobre os conceitos fundamentais, teorias e modelos apresentados. Os testes podem incluir perguntas de escolha múltipla, respostas curtas e problemas práticos para resolver.*
- *Objetivo: verificar a compreensão individual dos alunos e a capacidade de aplicar teoricamente os conceitos aprendidos.*

2. Participação em sala e discussões em grupo:

- *Descrição: avaliação contínua da participação ativa dos alunos durante as sessões em sala, incluindo contribuições nas discussões em grupo, qualidade das perguntas feitas e capacidade de colaborar com os colegas.*
- *Objetivo: encorajar a preparação pré-aula e garantir o envolvimento ativo dos alunos no processo de aprendizagem colaborativa. Esta avaliação procura também desenvolver habilidades de comunicação e trabalho em equipe.*

3. Projeto ou estudo de caso aplicado:

- *Descrição: desenvolvimento de um projeto ou análise detalhada de um estudo de caso relevante para a microeconomia ou macroeconomia. Este trabalho pode ser realizado individualmente ou em grupo, exigindo pesquisa, análise e apresentação dos resultados.*
- *Objetivo: permitir que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos em situações práticas e reais. Esta avaliação procura também desenvolver capacidades de investigação, análise crítica e apresentação e defesa oral.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1. Written tests:

- *Description: conducting two written tests throughout the semester. These tests assess students' understanding of the fundamental concepts, theories, and models presented. The tests may include multiple-choice questions, short answers, and practical problems to solve.*
- *Objective: to check the individual comprehension of students and their ability to theoretically apply the learned concepts.*

2. Classroom participation and group discussions:

- *Description: continuous assessment of active student participation during classroom sessions, including contributions in group discussions, the quality of questions asked, and the ability to collaborate with peers.*
- *Objective: to encourage pre-class preparation and ensure active student involvement in the collaborative learning process. This assessment also aims to develop communication and teamwork skills.*

3. Project or applied case study:

- *Description: development of a project or detailed analysis of a case study relevant to macroeconomics. This work can be carried out individually or in groups, requiring research, analysis, and presentation of results.*
- *Objective: to enable students to apply the knowledge acquired in practical and real situations. This assessment also seeks to develop research capabilities, critical analysis, and oral presentation and defense skills.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Testes Escritos:

- *Alinhamento com os objetivos 1 e 2: os testes escritos avaliam conhecimentos básicos e avançados em micro e macroeconomia, diretamente ligados ao primeiro e segundo objetivos de aprendizagem, permitindo verificar se os alunos compreenderam os conceitos essenciais.*
- *Prática em resolução de problemas: as questões práticas nos testes treinam os alunos para aplicar teorias em situações reais,*

Participação e discussões em grupo:

- *Desenvolvimento de competências de comunicação e colaboração: estas atividades em sala de aula incentivam a discussão de vários temas, sendo particularmente relevantes para os capítulos subordinados a estratégias empresariais e políticas macroeconómicas, contribuindo assim para o cumprimento dos objetivos 3 e 4. Elas também treinam os alunos em competências de trabalho em equipa e comunicação oral eficaz.*
- *Promoção do envolvimento ativo e preparação pré-aula: a participação regular e significativa nas aulas garante que os alunos estejam constantemente envolvidos com o material do curso, facilitando a compreensão de todos os conceitos-chave.*

Projeto ou Estudo de Caso Aplicado:

- *Experiência direta na aplicação de conhecimentos: a realização de um projeto ou análise de um estudo de caso dá aos alunos a oportunidade de aplicar teorias em situações práticas, essencial para atingir o objetivo 5 da aprendizagem, que é a aplicação prática do conhecimento adquirido.*
- *Desenvolvimento de análise crítica e competências de investigação: esta metodologia exige que os alunos pesquisem, analisem dados e apresentem resultados, competências fundamentais para analisar e compreender dinâmicas económicas e formular ou compreender estratégias de intervenção do Estado na atividade económica.*

Visão Geral:

- *Equilíbrio entre teoria e prática: a mistura de testes escritos, participação em aula e projetos equilibra a aprendizagem teórica com a experiência prática, permitindo uma compreensão mais completa dos tópicos do programa.*
- *Foco no pensamento crítico e independente: as metodologias adotadas incentivam os alunos a pensar de forma crítica e autónoma, preparando-os para analisar e atuar em contextos complexos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Written exams:

- *Alignment with objectives 1 and 2: written exams assess basic and advanced knowledge in micro and macroeconomics, directly linked to the first and second learning objectives. These exams ensure that students have understood the essential concepts.*
- *Problem-solving practice: practical questions in the exams train students to apply theories to real-life situations.*

Participation and group discussions:

- *Development of communication and collaboration skills: these classroom activities encourage discussion on various topics, especially relevant to chapters on business strategies and macroeconomic policies, thereby contributing to the achievement of objectives 3 and 4. They also train students in teamwork and effective oral communication skills.*
- *Promotion of active involvement and pre-class preparation: regular and meaningful participation in classes ensures that students are consistently engaged with the course material, facilitating the understanding of all key concepts.*

Project or applied case study:

- *Direct experience in applying knowledge: undertaking a project or analyzing a case study gives students the opportunity to apply theories in practical situations, essential for achieving the fifth learning objective, which is the practical application of acquired knowledge.*
- *Development of critical analysis and research skills: this methodology requires students to conduct research, analyze data, and present results, fundamental skills for understanding economic dynamics and formulating or comprehending state intervention strategies in economic activities.*

Overall view:

- *Balance between theory and practice: the combination of written exams, classroom participation, and projects balances theoretical learning with practical experience, allowing for a more comprehensive understanding of the course topics.*
- *Focus on critical and independent thinking: the adopted methodologies encourage students to think critically and independently, preparing them to analyze and act in complex contexts.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia principal

- CARVALHO, L. (2014) "Microeconomia e Macroeconomia", Sílabo, Lisboa, Portugal.
FERNANDES, A., PEREIRA, E., BENTO, J. P., MADALENO, M. & ROBAINA, M. (2017) Introdução à Economia, Sílabo, Lisboa, Portugal.
SOUZA, M., GOMES, O. e BARRADAS, R. (2019) "Análise Económica", Sílabo, Lisboa, Portugal.

Bibliografia complementar

- DORNBUSH, R. & FISCHER, S. (2004). Macroeconomia (8ª Edição), McGraw-Hill, Lisboa.
MANKIW, G. (2015) "Essentials of Economics", Cengage Learning, USA.
SAMUELSON, P. & NORDHAUS, W. (2012), Economia (19ª Edição), McGraw-Hill, Lisboa.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main bibliography:

- CARVALHO, L. (2014) "Microeconomia e Macroeconomia", Sílabo, Lisboa, Portugal.
FERNANDES, A., PEREIRA, E., BENTO, J. P., MADALENO, M. & ROBAINA, M. (2017) Introdução à Economia, Sílabo, Lisboa, Portugal.
SOUZA, M., GOMES, O. e BARRADAS, R. (2019) "Análise Económica", Sílabo, Lisboa, Portugal.

Supplementary bibliography:

- DORNBUSH, R. & FISCHER, S. (2004). Macroeconomia (8ª Edição), McGraw-Hill, Lisboa.
MANKIW, G. (2015) "Essentials of Economics", Cengage Learning, USA.
SAMUELSON, P. & NORDHAUS, W. (2012), Economia (19ª Edição), McGraw-Hill, Lisboa.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Relato

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relato

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Reporting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Diogo Ricardo Lima Miranda - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta UC visa, por um lado, consolidar conhecimentos acerca das demonstrações financeiras, nomeadamente quanto à sua análise e respetivas divulgações e, por outro, interpretar a informação financeira e não financeira. Visa também reforçar a importância da estrutura conceitual para o relato financeiro. Procura, ainda, dar ênfase ao estudo do Anexo e divulgações voluntárias e, ainda a importância das divulgações sobre sustentabilidade. Assim, os estudantes deverão:

1. Compreender, interpretar e apresentar os processos da divulgação de informação financeira obrigatória e voluntária;
2. Estimar e tratar contingências e acontecimentos ocorridos após a data do Balanço;
3. Compreender e interpretar a divulgação de informação no âmbito do relato de sustentabilidade empresarial;
4. Preparar e interpretar o Relato Financeiro das entidades, nomeadamente os elementos que devem constar na informação a prestar aos diferentes stakeholders;
5. Compreender a importância do Anexo e informação a divulgar.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to consolidate knowledge about financial statements, namely regarding their analysis and respective disclosures and, also, to interpret financial and non-financial information. It also aims to reinforce the importance of the conceptual framework for financial reporting. It further seeks to place emphasis on the Annex and voluntary disclosures, as well as the disclosure about sustainability. Thus, students should:

1. Understand, interpret and present the processes for disclosing mandatory and voluntary financial information;
2. Estimate and handle contingencies and events occurred after the Balance sheet date;
3. Understand and interpret the disclosure of information within the scope of corporate sustainability reporting;
4. Prepare and interpret entities' Financial Report, namely the elements that must be included in the information to be provided to the different stakeholders;
5. Understand the importance of the Annex and the information to be disclosed.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Tecido Empresarial Português
2. A Prestação de Contas
- 2.1 Aspectos Introdutórios: o SNC e as Demonstrações Financeiras
- 2.2 A importância da Prestação de Contas
- 2.3 Processo de apreciação e aprovação das contas
- 2.3.1 Sistema de Normalização Contabilística
- 2.3.2 Código das Sociedades Comerciais
- 2.3.3 Código do Registo Comercial
- 2.3.4 Código dos Valores Mobiliários
- 2.3.5 Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas
- 2.4 A elaboração do Anexo e respetivas divulgações
3. Acontecimentos após a data do Balanço e situações especiais
4. Relato Financeiro intercalar, por segmentos e por grupos
5. O Relato Social e Ambiental
- 5.1 A responsabilidade das organizações no âmbito da sustentabilidade
- 5.2 A integração das variáveis sociais e ambientais na estratégia e gestão organizacional
- 5.3 NCRF n.º 26 – Matérias Ambientais
- 5.4 O sistema de informação da sustentabilidade e a contabilidade
- 5.4.1 O Relato da Sustentabilidade
- 5.4.2 O Relato Integrado

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The business fabric in Portugal
2. Accountability
- 2.1 Introductory Aspects: Accounting Standardization System and Financial Statements
- 2.2 The importance of Accountability
- 2.3 Process of appraisal and approval of accounts
- 2.3.1 Accounting Standardization System
- 2.3.2 Commercial Companies Code
- 2.3.3 Commercial Registry Code
- 2.3.4 Securities Code
- 2.3.5 Corporate Income Tax Code
- 2.4 The preparation of the Annex and respective disclosures
3. Events after the Balance sheet date and special situations
4. Interim Financial reporting, by segments and groups
5. The Social and Environmental Reporting
- 5.1 The responsibility of organizations in the scope of sustainability
- 5.2 The integration of social and environmental variables in organizational strategy and management
- 5.3 Portuguese Accounting and Financial Reporting Standard No. 26 - Environmental Matters
- 5.4 The sustainability information system and accounting
- 5.4.1 The Sustainability Report
- 5.4.2 Integrated Reporting

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo 1 (Compreender, interpretar e apresentar os processos da divulgação de informação financeira obrigatória e voluntária) é promovido pelos conteúdos programáticos 1, 2, 3 e 4.

O objetivo 2 (Estimar e tratar contingências e acontecimentos ocorridos após a data de Balanço) é promovido pelo conteúdo programático 3.

O objetivo 3 (Compreender e interpretar a divulgação de informação no âmbito do relato de sustentabilidade empresarial) é promovido pelos conteúdos programáticos 5, e seus subpontos.

O objetivo 4 (Preparar e interpretar o Relato Financeiro das entidades, nomeadamente os elementos que devem constar na informação a prestar aos diferentes stakeholders) é promovido pelos conteúdos programáticos 2, 3, 4 e 5.

O objetivo 5 (Compreender a importância do Anexo e informação a divulgar) é promovido pelos conteúdos programáticos 2, particularmente pelo subponto 2.4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Objective 1 (Understand, interpret and present the processes for disclosing mandatory and voluntary financial information) is promoted by syllabus contents 1, 2, 3 and 4.

Objective 2 (Estimate and handle contingencies and events occurred after the Balance sheet date) is promoted by syllabus content 3.

Objective 3 (Understand and interpret the disclosure of information within the scope of corporate sustainability reporting) is promoted by syllabus contents 5, and respective subsections.

Objective 4 (Prepare and interpret entities' Financial Report, namely the elements that must be included in the information to be provided to the different stakeholders) is promoted by syllabus contents 2, 3, 4 and 5.

Objective 5 (Understand the importance of the Annex and the information to be disclosed) is promoted by syllabus 2, particularly sub-point 2.4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- *Aulas teórico-práticas, adotando-se um método interativo e teórico-prático, centrado no aluno;*
- *Debates para promover a aprendizagem ativa e a participação dos alunos;*
- *Aprendizagem baseada em projetos através da realização de um trabalho prático de aproximação à realidade do relato empresarial, sob tutoria do docente, em que os estudantes desenvolvem a compreensão, o pensamento e análise crítica.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- *Theoretical-practical classes, adopting an interactive and theoretical-practical method, centered on the student;*
- *Debates to promote active learning and student participation;*
- *Project-based learning through the accomplishment of a practical work to approach the reality of business reporting, under the lecturer's tutoring, in which students develop understanding, critical thinking and analysis.*

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular, fundamenta-se no regulamento de frequência e avaliação do aproveitamento dos estudantes da ESCE.

Os alunos poderão ser avaliados em dois momentos alternativos:

- *Em avaliação ao longo do semestre (contínua);*
- *Em avaliação final (exame final- 100%).*

A avaliação contínua é composta pelos seguintes elementos de avaliação:

- *Trabalho com apresentação - 40% da nota final (30% trabalho escrito e 10% apresentação);*
- *Frequência - 60% da nota final.*

O aluno é aprovado em avaliação contínua quando obtiver uma classificação final igual ou superior a 10 (dez) valores. O resultado da frequência não poderá ser inferior a 8 valores (numa escala de 0 a 20 valores).

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit's evaluation system is based on the Regulation of Attendance and Assessment of Students adopted by the Higher School of Business Sciences of IPVC.

Students can be evaluated in two alternative moments:

- *Under evaluation throughout the semester (continuous evaluation);*
- *Under final evaluation (final exam- 100%).*

Continuous assessment consists of the following assessment elements:

- *Practical assignment and its presentation - 40% of the final grade (30% for the written report, and 10% for its presentation);*
- *Written test - 60% of the final grade.*

The student is approved in continuous assessment upon a final classification equal to or greater than 10 (ten) values. The result of the written test cannot be less than 8 points (on a scale of 0 to 20 points).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e avaliação, e os objetivos de aprendizagem, é clara e alinhada, promovendo uma abordagem abrangente e eficaz para o desenvolvimento das competências pretendidas. Os objetivos de aprendizagem, que incluem a compreensão da divulgação de informação, quer financeira, quer no âmbito do relato de sustentabilidade empresarial, e, por conseguinte, a capacidade de preparar e interpretar o Relato Financeiro e Não Financeiro das entidades, são diretamente apoiados pela metodologia de ensino teórico-prática adotada. A introdução dos enquadramentos teóricos associados aos diversos temas, complementada pelo debate em sala de aula, e particularmente pela realização de um trabalho prático, permite compreender a forma como os conceitos e premissas teóricas se aplicam em contextos reais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching and assessment methodologies and learning objectives is clear and aligned, promoting a comprehensive and effective approach to the development of the intended competencies. The learning objectives, which include the understanding of the disclosure of information, both financial and within the scope of corporate sustainability reporting, and, therefore, the ability to prepare and interpret the Financial and Non-Financial Reporting of entities, are directly supported by the theoretical-practical teaching methodology adopted. The introduction of the theoretical frameworks associated with the various topics, complemented by the debate in the classroom, and particularly by the realization of a practical assignment, prompts understanding of how the concepts and theoretical premises are applied in real contexts.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Lopes, I.T. (2017), *Contabilidade financeira : preparação das demonstrações financeiras, sua divulgação e análise*. 2ª ed. Lisboa: Escolar Editora. ISBN 978-972-592-517-1
- Caiado, et al. (2011), *Relato Fiscal e Financeiro no Encerramento de Contas*, Áreas Editora
- Eugénio, T (2011), *Contabilidade Ambiental*, VERLAG DASHÖFER, Edições Profissionais, Unip. Lda.
- Hopwood, A. G., & Unerman, J. (Eds.). (2010). *Accounting for sustainability: Practical insights*. Earthscan.
- Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade—Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
- Unerman, J., et al. (2014); *Sustainability Accounting and Accountability (2nd ed.)*, Routledge
- Silva, E. et al. (2010), *Contabilidade Financeira? casos práticos*, Rei dos livros

Legislação:

- Sistema de Normalização Contabilística
- Código das Sociedades Comerciais
- Código do Registo Comercial
- Código dos Valores Mobiliários
- Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas (IRC)
- Código do IVA

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Lopes, I.T. (2017), *Contabilidade financeira : preparação das demonstrações financeiras, sua divulgação e análise*. 2ª ed. Lisboa: Escolar Editora. ISBN 978-972-592-517-1
- Caiado, et al. (2011), *Relato Fiscal e Financeiro no Encerramento de Contas*, Áreas Editora
- Eugénio, T (2011), *Contabilidade Ambiental*, VERLAG DASHÖFER, Edições Profissionais, Unip. Lda.
- Hopwood, A. G., & Unerman, J. (Eds.). (2010). *Accounting for sustainability: Practical insights*. Earthscan.
- Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade—Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
- Unerman, J., et al. (2014); *Sustainability Accounting and Accountability (2nd ed.)*, Routledge
- Silva, E. et al. (2010), *Contabilidade Financeira? casos práticos*, Rei dos livros

Legislation:

- Accounting Standardization System
- Commercial Companies Code
- Commercial Registration Code
- Securities Code
- Corporate Income Tax Code
- VAT code

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Simulação Empresarial I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Simulação Empresarial I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Simulation I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

240.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa - 54.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

As UC sequenciais *Simulação Empresarial I* e *Simulação Empresarial II* visam atingir os objetivos gerais definidos no Regulamento próprio. Mais especificamente, obtendo aprovação a *Simulação Empresarial I*, o estudante deverá ser capaz de:

1. Identificar as diversas entidades relacionadas com a profissão e acompanhar a resolução de questões transversais à dinâmica e processo contabilístico-fiscal;
2. Atuar com sentido ético através da aplicação do código deontológico;
3. Conhecer e adotar práticas de controlo interno adequadas;
4. Exibir proficiência tecnológica em softwares relevantes;
5. Conhecer o processo e os procedimentos para a constituição de uma empresa;
6. Reconhecer, mensurar e reportar eventos sujeitos a tratamento contabilístico e fiscal;
7. Apurar contribuições e impostos, e preencher as respetivas declarações;
8. Interpretar e preparar informação contabilística para reporte periódico;
9. Exibir o desenvolvimento de competências transversais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The sequential curricular units *Business Simulation I* and *Business Simulation II* aim to achieve the general objectives defined in the respective Regulation. In more specific terms, upon approval at *Business Simulation I*, the student should be able to:

1. Identify the various entities related to the profession and monitor the resolution of issues transversal to the dynamics of the accounting-tax process;
2. Act ethically through application of the code of ethics;
3. Know and adopt appropriate internal control practices;
4. Exhibit technological proficiency in relevant software;
5. Know the process and procedures for setting up a society;
6. Recognize, measure and report events subject to accounting and tax treatment;
7. Determine contributions and taxes, and prepare the respective statements;
8. Interpret and prepare accounting information for periodic reporting;
9. Display the development of transversal skills.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Processo de constituição da empresa*
2. *Prática simulada de Gestão Operacional e Contabilidade Financeira:*
 - 2.1 *Operações com investimentos*
 - 2.2 *Operações com Pessoal*
 - 2.3 *Operações de compras e vendas*
 - 2.4 *Outras operações correntes diversas*
3. *Apuramento de contribuições e impostos*
4. *Cumprimento de obrigações de natureza declarativa e fiscal*
5. *Conduta ética na profissão de contabilista certificado*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Company incorporation process*
2. *Simulated Practice of Operational Management and Financial Accounting:*
 - 2.1 *Operations with investments*
 - 2.2 *Human resources operations*
 - 2.3 *Purchases and sales operations*
 - 2.4 *Other current operations*
3. *Contributions and tax assessment*
4. *Compliance with fiscal and commercial obligations*
5. *Ethical conduct in the profession of certified accountant*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:

Conteúdo Programático (CP) 1 com o Objetivos (O) 1, 2, 4, 5 e 9;

CP 2 com O 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 e 9;

CP 3 com O 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 e 9;

CP 4 com O 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 e 9;

CP 5 com O 2 e 9.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:

Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objective (LO) 1, 2, 4 and 5;

SC 2 with LO 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 and 9;

SC 3 with LO 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, and 9;

SC 4 with LO 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 and 9;

SC 5 with LO 2 and 9.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todo o funcionamento das UC sequenciais Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II encontra-se detalhadamente previsto no "Regulamento das unidades curriculares Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade da Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Viana do Castelo".

Considerando que a unidade curricular Simulação Empresarial I visa (i) consolidar, desenvolver e integrar os conhecimentos e competências teórico-práticos adquiridos nas restantes UC do curso, especialmente os que mais de perto se relacionam com o exercício da profissão de Contabilista Certificado; bem como (ii) proporcionar uma visão prática das profissões para as quais o curso habilita, procurando cobrir as necessidades básicas que lhes assegurem uma melhor abordagem do mundo laboral e uma melhor compreensão da problemática profissional; o ensino segue uma perspetiva multidisciplinar orientada para o "saber fazer", fomentando o espírito de iniciativa, a capacidade de pesquisa, e de trabalho em equipa. As aulas decorrem em ambiente simulado de Prática Laboratorial (PL), recorrendo-se a software(s) de contabilidade, faturação e gestão de modo a permitir aos alunos a aplicação prática do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) com base em configurações empresariais reais. Os estudantes organizam-se em grupos de trabalho (constituídos por 2 a 3 estudantes), estando afeta a cada grupo uma empresa de Simulação Empresarial, em ambiente de simulação empresarial. A partir do "Guia de Simulação Empresarial I", os estudantes desenvolvem os trabalhos de forma autónoma, estudam os conteúdos, pesquisam os temas, preparam e planeiam atempadamente as atividades a desenvolver e esclarecimentos a obter em cada aula. Proporciona-se assim uma aprendizagem experiencial que resulta da combinação de diversas metodologias ativas, nomeadamente Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, e Learning by Doing: adotando uma abordagem real, interdisciplinar e de trabalho em equipa, os estudantes criam livremente a sua própria empresa, planificam e recriam as suas atividades dentro das liberdades deliberadamente concedidas no "Guia de Simulação Empresarial I", e desenvolvem tais atividades tratando-as convenientemente do ponto de vista contabilístico, fiscal, e ético; neste processo surgem dúvidas, a necessidade de pesquisa, e descobertas várias. A equipa docente monitoriza continuamente a evolução dos trabalhos, retroalimentando, assessorando, validando e avaliando.

Para além do programa informático utilizado pelos estudantes para o desenvolvimento dos trabalhos, incorpora-se outros recursos tecnológicos, nomeadamente a plataforma de aprendizagem virtual Moodle, para apoiar o funcionamento da UC (e.g., publicar o "Guia de Simulação Empresarial I", rececionar os dossiers de trabalho).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The full functioning of the sequential curricular units Business Simulation I and Business Simulation II is laid down in detail in the "Regulation of the curricular units Business Simulation I and Business Simulation II of the bachelor's in accounting and taxation of the School of Business Sciences of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo".

Considering that the curricular unit Business Simulation I aims to (i) consolidate, develop and integrate the theoretical and practical knowledge and skills acquired in the other curricular units of the course, especially those that are more closely related to the exercise of the profession of Certified Accountant; as well as (ii) provide a practical view of the professions for which the course qualifies, seeking to cover the basic needs that ensure a better approach to the labour market and a better understanding of the professional problems; teaching follows a multidisciplinary perspective oriented towards "know-how", fostering the spirit of initiative, research capacity, and teamwork. Classes take place in a simulated environment of Laboratory Practice (PL), using accounting, invoicing and management software(s) in order to allow students the practical application of the Accounting Standardization System (SNC) based on real business configurations. Students are organized into work groups (consisting of 2 to 3 students), and a Business Simulation company is allocated to each group, operating in a business simulation environment.

Abiding by the "Business Simulation Guide I", students develop the work autonomously, study the themes, research the topics, prepare and plan in time the activities to be developed and the clarifications to be obtained in each class. This provides an experiential learning that results from the combination of several active methodologies, namely Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, and Learning by Doing: adopting a real, interdisciplinary and teamwork approach, students freely create their own company, plan and recreate their activities within the freedoms deliberately granted in the "Business Simulation Guide I", and develop those activities by treating them conveniently from an accounting, tax, and ethical point of view; throughout this process, doubts, the need for research, and various discoveries arise. The teaching team continuously monitors the progress of the work, providing feedback, advising, validating and evaluating.

In addition to the computer program used by the students for the development of the work, other technological resources are incorporated, namely the Moodle virtual learning platform, to support the operation of the curricular unit (e.g., to publish the "Business Simulation Guide I", to receive the work files).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular segue um regime de avaliação próprio, definido no "Regulamento das unidades curriculares Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade da Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Viana do Castelo".

Avaliação contínua:

Considerando o cariz eminentemente prático da unidade curricular, onde o "saber fazer" é gradualmente apreendido e avaliado na decorrerência das aulas, a sua avaliação processa-se exclusivamente de forma contínua, não havendo lugar, em qualquer circunstância, a exame. Durante o semestre os estudantes entregam dois dossiers de modo a garantir a observância dos princípios da avaliação contínua: dossier intermédio (com o intuito de validar os trabalhos desenvolvidos e apontar as correções e melhorias pertinentes em tempo útil), e o dossier final.

A frequência das aulas é obrigatória, salvaguardando-se os casos previstos na lei. A acumulação individual de faltas durante o semestre superior a 25% do número de aulas previstas no calendário académico, determina a exclusão do estudante do grupo de trabalho e a sua reprovação.

A classificação final individual é função de uma avaliação coletiva do grupo a que o estudante pertence e de uma avaliação individual, de acordo com a fórmula:

Classificação final individual = 50 % * Avaliação coletiva do grupo + 50 % * Avaliação individual

A avaliação coletiva do grupo é função da organização e correção dos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre, e é a resultante da aplicação da fórmula:

Avaliação coletiva do grupo = α * Dossier intermédio + β * Dossier final

Fatores de ponderação:

30 % α ? ? 40 %

60 % β ? ? 70 %

E em que $\alpha + \beta = 100$ %.

A avaliação individual é a resultante da aplicação da fórmula:

Avaliação individual = α * Avaliação contínua individual + β * Apresentação e defesa do dossier final

Fatores de ponderação:

40 % α ? ? 60 %

40 % β ? ? 60 %

E em que $\alpha + \beta = 100$ %.

A avaliação contínua individual é função do comportamento, das competências transversais desenvolvidas e da participação efetiva do estudante nas tarefas do grupo, aferida pela equipa docente e pela avaliação entre pares.

Recurso

Terá acesso à época de recurso, o estudante que cumulativamente cumpra os seguintes requisitos: a) assiduidade mínima de 75% (salvaguardando-se os casos previstos na lei); e b) entrega dos 2 dossiers (intermédio e final). A classificação final segue as regras da avaliação contínua (acima descritas), sendo a classificação da componente 'Avaliação contínua individual' apurada exclusivamente em época de avaliação contínua, não sendo passível de alteração no âmbito da avaliação em época de recurso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit follows its own evaluation regime, defined in the "Regulation of the curricular units Business Simulation I and Business Simulation II of the bachelor's in accounting and taxation of the School of Business Sciences of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo".

Continuous Assessment

Considering the eminently practical nature of the curricular unit, where the "know-how" is gradually apprehended and evaluated as a result of the classes, its evaluation is carried out exclusively in a continuous manner, and there is no place, under any circumstances, for a final exam. During the semester, students submit two dossiers to ensure compliance with the principles of continuous assessment: the intermediate dossier (in order to validate the work in the meantime carried out, and to point out the relevant corrections and improvements in a timely manner), and the final dossier.

Class attendance is mandatory, except for the cases provided for by law. The individual accumulation of absences during the semester of more than 25% of the number of classes foreseen in the academic calendar, determines the exclusion of the student from the work group and his/her failure.

The final individual classification is a function of a collective evaluation of the group to which the student belongs and an individual evaluation, according to the formula:

Individual final grade = 50 % * Collective group evaluation + 50 % * Individual evaluation

The collective evaluation of the group is a function of the organization and correction of the work developed throughout the semester, and it is the result of the application of the formula:

Collective group evaluation = α * Intermediate dossier + β * Final dossier

Weighting factors:

30 % α ? ? 40 %

60 % ? β ? 70 %

And where $\alpha + \beta = 100$ %.

The individual evaluation is the result of applying the formula:

Individual evaluation = α * Continuous individual assessment + β * Presentation and defence of the final dossier

Weighting factors:

40 % ? ? ? 60 %

40 % ? ? ? 60 %

And where $\alpha + \beta = 100$ %.

Continuous individual assessment is a function of the behaviour, the transversal skills developed and the effective participation of the student in the tasks of the group, as measured by the lecturing team and by peer assessment.

Appeal season

Students who cumulatively meet the following requirements will have access to the appeal season: a) minimum attendance of 75% (except for the cases provided for by law); and b) Submission of the 2 dossiers (intermediate and final). The final classification follows the same rules as for continuous assessment (above described), and the classification of the "continuous individual assessment" component is calculated exclusively out of the period of continuous assessment, and it is not subject to change within the scope of the appeal season evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular visa proporcionar uma aprendizagem experiencial, através da qual os alunos consolidam conhecimentos teórico-práticos multidisciplinares adquiridos ao longo do plano de estudos da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade, desenvolvendo competências de nível avançado diretamente transferíveis para o exercício da profissão de contabilista certificado. As metodologias adotadas, conforme anteriormente explanado (Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, e Learning by Doing), proporcionam uma experiência de aprendizagem imersiva e prática, promovem a participação, a motivação e empenho dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais interessante, e, por conseguinte, potenciando a retenção dos conhecimentos ministrados de forma teórico-prática nas restantes unidades curriculares do curso. De salientar ainda o desenvolvimento de competências transversais em resultado das metodologias de ensino e avaliação: capacidade de iniciativa, trabalho em grupo, resolução de conflitos, gestão de tempo, priorização do trabalho, autoaprendizagem ao longo da vida, comunicação oral, entre outras. Por tudo isto, é expectável que a unidade curricular permita alcançar os seus objetivos gerais definidos no Regulamento próprio:

a) Consolidar, desenvolver e integrar os conhecimentos e competências teórico-práticos adquiridos nas restantes unidades curriculares do curso, especialmente os que mais de perto se relacionam com o exercício das profissões para as quais o curso habilita, nomeadamente a de Contabilista Certificado;

b) Proporcionar aos estudantes uma visão prática das profissões para as quais o curso habilita, procurando cobrir as necessidades básicas que lhes assegurem uma melhor abordagem do mundo laboral e uma melhor compreensão da problemática profissional;

c) Facultar uma vivência ética na profissão e nos negócios, desenvolvida em ambiente de simulação da realidade empresarial, suficientemente profunda e marcante para proporcionar uma futura postura profissional e ética.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims to provide experiential learning, through which students consolidate multidisciplinary theoretical and practical knowledge acquired throughout the study plan of the degree in Accounting and Taxation, developing advanced level skills directly transferable to the exercise of the profession of certified accountant. The methodologies adopted, as previously explained (Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, and Learning by Doing), provide an immersive and practical learning experience, promote student participation, motivation and commitment, making the learning process more interesting, and, therefore, enhancing the retention of knowledge taught in a theoretical-practical way in the remaining curricular units of the course. Also noteworthy is the development of transversal skills as a result of teaching and assessment methodologies: initiative and teamwork skills, as well as competencies at the domains of conflict resolution, time management, work prioritization, lifelong self-learning, oral communication, among others. For all of these, it is expected that the curricular unit will ensure its general objectives as laid down in the respective Regulation:

- a) Consolidate, develop and integrate the theoretical and practical knowledge and skills acquired in the other curricular units of the course, especially those that are more closely related to the exercise of the professions for which the course qualifies, namely that of Certified Accountant;
- b) To provide students with a practical view of the professions for which the course qualifies, seeking to cover the basic needs that ensure a better approach to the labour market and a better understanding of professional problems;
- c) Provide an ethical experience in the profession and in businesses, developed out of a simulated environment of business reality, sufficiently deep and striking to provide a future professional and ethical posture.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manual de apoio à docência: "Guia de Simulação Empresarial I"

Livros:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.ª ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Códigos Fiscais:

- Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Singulares (CIRS)
- Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Coletivas (CIRC)
- Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)

Outra Legislação:

Sistema de Normalização Contabilística (SNC)
Código das Sociedades Comerciais (CSC)

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>
Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Teaching support manual: "Business Simulation Guide I"

Books:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.ª ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Tax Codes:

- Personal Income Tax Code (CIRS)
- Corporate Income Tax Code (CIRC)
- Value Added Tax Code (CIVA)

Other legislation:

Accounting Standardization System (SNC)
Commercial Companies Code (CSC)

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>
The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Simulação Empresarial II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Simulação Empresarial II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business Simulation II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

240.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Paula Martins da Silva - 36.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Domingos Silva Fernandes - 18.0h*
• *Lígia Celeste Soares da Torre - 36.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Reconhecer, mensurar e reportar eventos sujeitos a tratamento contabilístico e fiscal;*
- 2. Identificar e efetuar lançamentos de regularização e retificação pertinentes;*
- 3. Desenvolver as operações relacionadas com a prestação de contas;*
- 4. Apurar contribuições e impostos, e preencher as respetivas declarações;*
- 5. Preparar informação contabilística para reporte periódico, para além do conjunto completo de demonstrações financeiras;*
- 6. Preparar pareceres e relatórios de consultoria ou de peritagem na área contabilística e fiscal;*
- 7. Identificar as entidades relacionadas com a profissão e intervir, em representação dos sujeitos passivos, no âmbito de questões relacionadas com as competências específicas dos Contabilistas Certificados.*
- 8. Exibir proficiência tecnológica em softwares relevantes;*
- 9. Dominar práticas de controlo interno;*
- 10. Atuar com sentido ético através da aplicação do código deontológico;*
- 11. Exibir o desenvolvimento de competências transversais.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *Recognize, measure and report events subject to accounting and tax treatment;*
2. *Identify and make relevant regularization and rectification entries;*
3. *Develop operations related to accountability;*
4. *Calculate contributions and taxes, and fill in the respective declarations;*
5. *Prepare accounting information for periodic reporting, in addition to the complete set of financial statements;*
6. *Prepare opinions and consultancy or expert reports in the accounting and tax fields;*
7. *Identify the entities related to the profession and intervene, on behalf of taxable persons, in matters related to the specific competences of Certified Accountants.*
8. *Exhibit technological proficiency in relevant software;*
9. *Master internal control practices;*
10. *Act ethically through the application of the code of ethics;*
11. *Display the development of soft skills.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Prática simulada de Gestão Operacional e Contabilidade Financeira:*
 - 2.1 *Operações com investimentos*
 - 2.2 *Operações com Pessoal*
 - 2.3 *Operações de compras e vendas em diversos mercados*
 - 2.4 *Outras operações*
2. *Operações de Fim de Período*
3. *Prestação de contas*
 - 3.1 *Relatório de Gestão*
 - 3.2 *Conjunto Completo de Demonstrações Financeiras*
 - 3.3 *Restantes documentos que compõem o Dossier Fiscal*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Simulated Practice of Operational Management and Financial Accounting:*
 - 2.1 *Operations with investments*
 - 2.2 *Human resources operations*
 - 2.3 *Purchases and sales operations in various markets*
 - 2.4 *Other operations*
2. *Year-end Operations*
3. *Accountability*
 - 3.1 *The Management Report*
 - 3.2 *The Full Set of Financial Statements*
 - 3.3 *Other documents that make up the Tax Dossier*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Relacionamos de forma coerente os seguintes conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem:
Conteúdo Programático (CP) 1 com o Objetivos (O) 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10 e 11;
CP 2 com O 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 e 11;
CP 3 com O 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 11.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

We coherently relate the syllabus contents to the learning objectives as follows:
Syllabus Content (SC) 1 with Learning Objective (LO) 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10 and 11;
SC 2 with LO 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 and 11;
SC 3 with LO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 and 11.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Todo o funcionamento das UC sequenciais Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II encontra-se detalhadamente previsto no "Regulamento das unidades curriculares Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade da Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Viana do Castelo".

Considerando que a unidade curricular Simulação Empresarial II visa (i) consolidar, desenvolver e integrar os conhecimentos e competências teórico-práticos adquiridos nas restantes UC do curso, especialmente os que mais de perto se relacionam com o exercício da profissão de Contabilista Certificado; bem como (ii) proporcionar uma visão prática das profissões para as quais o curso habilita, procurando cobrir as necessidades básicas que lhes assegurem uma melhor abordagem do mundo laboral e uma melhor compreensão da problemática profissional; o ensino segue uma perspetiva multidisciplinar orientada para o "saber fazer", fomentando o espírito de iniciativa, a capacidade de pesquisa, e de trabalho em equipa. As aulas decorrem em ambiente simulado de Prática Laboratorial (PL), recorrendo-se a software(s) de contabilidade, faturação e gestão de modo a permitir aos alunos a aplicação prática do Sistema de Normalização Contabilística (SNC) com base em configurações empresariais reais. Os estudantes organizam-se em grupos de trabalho (constituídos por 2 a 3 estudantes), estando afeta a cada grupo uma empresa de Simulação Empresarial, em ambiente de simulação empresarial. A partir do "Guia de Simulação Empresarial II", os estudantes desenvolvem os trabalhos de forma autónoma, estudam os conteúdos, pesquisam os temas, preparam e planeiam atempadamente as atividades a desenvolver e esclarecimentos a obter em cada aula. Proporciona-se assim uma aprendizagem experiencial que resulta da combinação de diversas metodologias ativas, nomeadamente Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, e Learning by Doing: adotando uma abordagem real, interdisciplinar e de trabalho em equipa, os estudantes criam livremente a sua própria empresa, planificam e recriam as suas atividades dentro das liberdades deliberadamente concedidas no "Guia de Simulação Empresarial II", e desenvolvem tais atividades tratando-as convenientemente do ponto de vista contabilístico, fiscal, e ético; neste processo surgem dúvidas, a necessidade de pesquisa, e descobertas várias. A equipa docente monitoriza continuamente a evolução dos trabalhos, retroalimentando, assessorando, validando e avaliando.

Para além do programa informático utilizado pelos estudantes para o desenvolvimento dos trabalhos, incorpora-se outros recursos tecnológicos, nomeadamente a plataforma de aprendizagem virtual Moodle, para apoiar o funcionamento da UC (e.g., publicar o "Guia de Simulação Empresarial II", rececionar os dossiers de trabalho).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The full functioning of the sequential curricular units Business Simulation I and Business Simulation II is laid down in detail in the "Regulation of the curricular units Business Simulation I and Business Simulation II of the bachelor's in accounting and taxation of the School of Business Sciences of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo".

Considering that the curricular unit Business Simulation II aims to (i) consolidate, develop and integrate the theoretical and practical knowledge and skills acquired in the other curricular units of the course, especially those that are more closely related to the exercise of the profession of Certified Accountant; as well as (ii) provide a practical view of the professions for which the course qualifies, seeking to cover the basic needs that ensure a better approach to the labour market and a better understanding of the professional problems; teaching follows a multidisciplinary perspective oriented towards "know-how", fostering the spirit of initiative, research capacity, and teamwork. Classes take place in a simulated environment of Laboratory Practice (PL), using accounting, invoicing and management software(s) in order to allow students the practical application of the Accounting Standardization System (SNC) based on real business configurations. Students are organized into work groups (consisting of 2 to 3 students), and a Business Simulation company is allocated to each group, operating in a business simulation environment.

Abiding by the "Business Simulation Guide II", students develop the work autonomously, study the themes, research the topics, prepare and plan in time the activities to be developed and the clarifications to be obtained in each class. This provides an experiential learning that results from the combination of several active methodologies, namely Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, and Learning by Doing: adopting a real, interdisciplinary and teamwork approach, students freely create their own company, plan and recreate their activities within the freedoms deliberately granted in the "Business Simulation Guide II", and develop those activities by treating them conveniently from an accounting, tax, and ethical point of view; throughout this process, doubts, the need for research, and various discoveries arise. The teaching team continuously monitors the progress of the work, providing feedback, advising, validating and evaluating.

In addition to the computer program used by the students for the development of the work, other technological resources are incorporated, namely the Moodle virtual learning platform, to support the operation of the curricular unit (e.g., to publish the "Business Simulation Guide II", to receive the work files).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular segue um regime de avaliação próprio, definido no "Regulamento das unidades curriculares Simulação Empresarial I e Simulação Empresarial II da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade da Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Viana do Castelo".

Avaliação contínua:

Considerando o cariz eminentemente prático da unidade curricular, onde o "saber fazer" é gradualmente apreendido e avaliado na decorrerência das aulas, a sua avaliação processa-se exclusivamente de forma contínua, não havendo lugar, em qualquer circunstância, a exame. Durante o semestre os estudantes entregam dois dossiers de modo a garantir a observância dos princípios da avaliação contínua: dossier intermédio (com o intuito de validar os trabalhos desenvolvidos e apontar as correções e melhorias pertinentes em tempo útil), e o dossier final.

A frequência das aulas é obrigatória, salvaguardando-se os casos previstos na lei. A acumulação individual de faltas durante o semestre superior a 25% do número de aulas previstas no calendário académico, determina a exclusão do estudante do grupo de trabalho e a sua reprovação.

A classificação final individual é função de uma avaliação coletiva do grupo a que o estudante pertence e de uma avaliação individual, de acordo com a fórmula:

Classificação final individual = 50 % * Avaliação coletiva do grupo + 50 % * Avaliação individual

A avaliação coletiva do grupo é função da organização e correção dos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre, e é a resultante da aplicação da fórmula:

Avaliação coletiva do grupo = α * Dossier intermédio + β * Dossier final

Fatores de ponderação:

30 % α ? ? 40 %

60 % β ? ? 70 %

E em que $\alpha + \beta = 100$ %.

A avaliação individual é a resultante da aplicação da fórmula:

Avaliação individual = α * Avaliação contínua individual + β * Apresentação e defesa do dossier final

Fatores de ponderação:

40 % α ? ? 60 %

40 % β ? ? 60 %

E em que $\alpha + \beta = 100$ %.

A avaliação contínua individual é função do comportamento, das competências transversais desenvolvidas e da participação efetiva do estudante nas tarefas do grupo, aferida pela equipa docente e pela avaliação entre pares.

Recurso

Terá acesso à época de recurso, o estudante que cumulativamente cumpra os seguintes requisitos: a) assiduidade mínima de 75% (salvaguardando-se os casos previstos na lei); e b) entrega dos 2 dossiers (intermédio e final). A classificação final segue as regras da avaliação contínua (acima descritas), sendo a classificação da componente 'Avaliação contínua individual' apurada exclusivamente em época de avaliação contínua, não sendo passível de alteração no âmbito da avaliação em época de recurso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit follows its own evaluation regime, defined in the "Regulation of the curricular units Business Simulation I and Business Simulation II of the bachelor's in accounting and taxation of the School of Business Sciences of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo".

Continuous Assessment

Considering the eminently practical nature of the curricular unit, where the "know-how" is gradually apprehended and evaluated as a result of the classes, its evaluation is carried out exclusively in a continuous manner, and there is no place, under any circumstances, for a final exam. During the semester, students submit two dossiers to ensure compliance with the principles of continuous assessment: the intermediate dossier (in order to validate the work in the meantime carried out, and to point out the relevant corrections and improvements in a timely manner), and the final dossier.

Class attendance is mandatory, except for the cases provided for by law. The individual accumulation of absences during the semester of more than 25% of the number of classes foreseen in the academic calendar, determines the exclusion of the student from the work group and his/her failure.

The final individual classification is a function of a collective evaluation of the group to which the student belongs and an individual evaluation, according to the formula:

Individual final grade = 50 % * Collective group evaluation + 50 % * Individual evaluation

The collective evaluation of the group is a function of the organization and correction of the work developed throughout the semester, and it is the result of the application of the formula:

Collective group evaluation = α * Intermediate dossier + β * Final dossier

Weighting factors:

30 % α ? ? 40 %

60 % ? β ? 70 %

And where $\alpha + \beta = 100$ %.

The individual evaluation is the result of applying the formula:

Individual evaluation = α * Continuous individual assessment + β * Presentation and defence of the final dossier

Weighting factors:

40 % α ? ? 60 %

40 % ? ? ? 60 %

And where $\alpha + \beta = 100$ %.

Continuous individual assessment is a function of the behaviour, the transversal skills developed and the effective participation of the student in the tasks of the group, as measured by the lecturing team and by peer assessment.

Appeal season

Students who cumulatively meet the following requirements will have access to the appeal season: a) minimum attendance of 75% (except for the cases provided for by law); and b) Submission of the 2 dossiers (intermediate and final). The final classification follows the same rules as for continuous assessment (above described), and the classification of the "continuous individual assessment" component is calculated exclusively out of the period of continuous assessment, and it is not subject to change within the scope of the appeal season evaluation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular visa proporcionar uma aprendizagem experiencial, através da qual os alunos consolidam conhecimentos teórico-práticos multidisciplinares adquiridos ao longo do plano de estudos da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade, desenvolvendo competências de nível avançado diretamente transferíveis para o exercício da profissão de contabilista certificado. As metodologias adotadas, conforme anteriormente explanado (Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, e Learning by Doing), proporcionam uma experiência de aprendizagem imersiva e prática, promovem a participação, a motivação e empenho dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais interessante, e, por conseguinte, potenciando a retenção dos conhecimentos ministrados de forma teórico-prática nas restantes unidades curriculares do curso. De salientar ainda o desenvolvimento de competências transversais em resultado das metodologias de ensino e avaliação: capacidade de iniciativa, trabalho em grupo, resolução de conflitos, gestão de tempo, priorização do trabalho, autoaprendizagem ao longo da vida, comunicação oral, entre outras. Por tudo isto, é expectável que a unidade curricular permita alcançar os seus objetivos gerais definidos no Regulamento próprio:

a) Consolidar, desenvolver e integrar os conhecimentos e competências teórico-práticos adquiridos nas restantes unidades curriculares do curso, especialmente os que mais de perto se relacionam com o exercício das profissões para as quais o curso habilita, nomeadamente a de Contabilista Certificado;

b) Proporcionar aos estudantes uma visão prática das profissões para as quais o curso habilita, procurando cobrir as necessidades básicas que lhes assegurem uma melhor abordagem do mundo laboral e uma melhor compreensão da problemática profissional;

c) Facultar uma vivência ética na profissão e nos negócios, desenvolvida em ambiente de simulação da realidade empresarial, suficientemente profunda e marcante para proporcionar uma futura postura profissional e ética.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit aims to provide experiential learning, through which students consolidate multidisciplinary theoretical and practical knowledge acquired throughout the study plan of the degree in Accounting and Taxation, developing advanced level skills directly transferable to the exercise of the profession of certified accountant. The methodologies adopted, as previously explained (Project Based Learning, Challenge Based Learning, Cooperative Learning, and Learning by Doing), provide an immersive and practical learning experience, promote student participation, motivation and commitment, making the learning process more interesting, and, therefore, enhancing the retention of knowledge taught in a theoretical-practical way in the remaining curricular units of the course. Also noteworthy is the development of transversal skills as a result of teaching and assessment methodologies: initiative and teamwork skills, as well as competencies at the domains of conflict resolution, time management, work prioritization, lifelong self-learning, oral communication, among others. For all of these, it is expected that the curricular unit will ensure its general objectives as laid down in the respective Regulation:

- a) Consolidate, develop and integrate the theoretical and practical knowledge and skills acquired in the other curricular units of the course, especially those that are more closely related to the exercise of the professions for which the course qualifies, namely that of Certified Accountant;
- b) To provide students with a practical view of the professions for which the course qualifies, seeking to cover the basic needs that ensure a better approach to the labour market and a better understanding of professional problems;
- c) Provide an ethical experience in the profession and in businesses, developed out of a simulated environment of business reality, sufficiently deep and striking to provide a future professional and ethical posture.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manual de apoio à docência: "Guia de Simulação Empresarial II"

Livros:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Códigos Fiscais:

- Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Singulares (CIRS)
- Código do Imposto sobre o Rendimento de Pessoas Coletivas (CIRC)
- Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)

Outra Legislação:

Sistema de Normalização Contabilística (SNC)
Código das Sociedades Comerciais (CSC)

Websites:

Comissão de Normalização Contabilística, disponível em <http://www.cnc.min-financas.pt/>
Ordem dos Contabilistas Certificados, disponível em <https://www.occ.pt/pt/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Teaching support manual: "Business Simulation Guide II"

Books:

Borges, A., Rodrigues, J.A., Rodrigues, R., & Rodrigues, J.A.A. (2021). *Elementos de Contabilidade Geral*. 27.^a ed. Lisboa: Áreas Editora.
Moreira, J.A.C. (2020). *Contabilidade – Da Preparação à Interpretação da Informação Financeira*, Edições Sílabo
Moreira, J.A.C. (2023). *Contabilidade – Informação Financeira – Casos Práticos*, Edições Sílabo

Tax Codes:

- Personal Income Tax Code (CIRS)
- Corporate Income Tax Code (CIRC)
- Value Added Tax Code (CIVA)

Other legislation:

Accounting Standardization System (SNC)
Commercial Companies Code (CSC)

Websites:

The Portuguese Accounting Standards Board (CNC), available at <http://www.cnc.min-financas.pt/>
The Portuguese Chartered Accountants Association (OCC), available at <https://www.occ.pt/en/institution/>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas de Suporte à Decisão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Sistemas de Suporte à Decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Decision Support Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

T-IPVC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPVC-T

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Duarte José Vilarinho Afonso - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. Conhecer os conceitos de decisão, Sistemas de Suporte à Decisão, Data Science, Big Data, Business Intelligence e Business Analytics.*
- 2. Compreender a importância da recolha e armazenamento de dados e informação enquanto recurso crítico para as organizações e para os decisores.*
- 3. Realizar a análise crítica dos dados organizacionais no âmbito do suporte ao processo de tomada de decisão.*
- 4. Compreender o conceito de Data Warehouses, como repositório para o armazenamento dos dados recolhidos.*
- 5. Aplicar ferramentas OLAP na exploração da granularidade dos dados.*
- 6. Conhecer e identificar as diferentes técnicas de Data Mining e sua seleção e aplicação em função do contexto aplicacional e dos objetivos de informação que uma organização pretende atingir.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. *To be aware of the concepts of Decision, Decision Support systems, Data Science, Big Data, Business Intelligence and Business Analytics.*
2. *To be aware of the importance of data collection and storage as an organizational critical resource for decision makers.*
3. *To be able to perform critical analyses of organizational data to support the decision-making process.*
4. *To understand the concept of Data Warehouses, as a repository to store the collected data.*
5. *To apply OLAP tools to explore data granularity.*
6. *To know and identify the different techniques of Data Mining and their selection and application according to the organizational context and the information objectives the organization intends to pursue.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Sistemas de Suporte à Decisão*
 - 1.1 *Introdução e Enquadramento*
 - 1.2 *EIS (Enterprise Information Systems); BI (Business Intelligence)*
2. *Data Warehouses*
 - 2.1 *Os Data Warehouses e os Sistemas de Suporte à Decisão*
 - 2.2 *Estrutura de um Data Warehouse*
 - 2.3 *Tipos de Modelos*
 - 2.4 *Processo de Extração, Transformação e Carregamento de Dados (ETL)*
3. *Sistemas de Análise de Dados*
 - 3.1 *Conceitos e terminologia base*
 - 3.2 *Sistemas OLAP, ROLAP e MOLAP*
 - 3.3 *Ferramentas de Suporte à decisão (Ex.: Power BI)*
4. *Data Mining*
 - 4.1 *Conceitos*
 - 4.2 *Técnicas de Data Mining*
5. *Metodologias de implementação de um projeto de Business Intelligence*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Decision Support Systems*
 - 1.1 *Introduction and Framework*
 - 1.2 *EIS (Enterprise Information Systems); BI (Business Intelligence)*
2. *Data Warehouses*
 - 2.1 *Data Warehouses and Decision Support Systems*
 - 2.2 *Structure of a Data Warehouse*
 - 2.3 *Types of Models*
 - 2.4 *Data Extraction, Transformation and Loading Process (ETL)*
3. *Data Analysis Systems*
 - 3.1 *Basic concepts and terminology*
 - 3.2 *OLAP, ROLAP and MOLAP systems*
 - 3.3 *Decision Support Tools (e.g., Power BI)*
4. *Data Mining*
 - 4.1 *Concepts*
 - 4.2 *Data mining techniques*
5. *Methodologies for implementing a Business Intelligence Project*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O 1.º módulo procura introduzir os tópicos da teoria da decisão associado a situações de incerteza e risco. No 2.º e 3.º módulos são abordados os conceitos e definições utilizados no contexto do processo de tomada de decisão, dando ênfase ao volume de dados que as organizações recolhem e ao seu processamento. Os dados recolhidos são armazenados em repositórios de dados, denominados Data Warehouses que através da implementação de ferramentas OLAP conseguem aumentar e/ou diminuir a granularidade dos dados. Estes conteúdos alinham com as competências 1., 2., 3., 4. e 5 dos objetivos.

Sobre os dados armazenados nos Data Warehouses são aplicadas técnicas de Data Mining para obter padrões ou tendências, diminuindo a incerteza do decisor, no processo de tomada de decisão. As técnicas de Data Mining são diversas e são utilizadas tendo em conta a natureza dos dados e os objetivos de informação organizacional que se pretende obter. Estes conteúdos alinham com as competências 4., 5. e 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The 1st module seeks to introduce the topics of decision theory associated with situations of uncertainty and risk. In the 2nd and 3rd modules, the concepts and definitions used in the context of the decision-making process are addressed, emphasizing the volume of data that organizations collect to be processed. The collected data are stored in data repositories, called Data Warehouses that, through the implementation of OLAP tools, can increase and/or decrease the granularity of the data. These contents align with competences 1., 2., 3., 4. and 5.

Based on the data collected and stored in the Data Warehouses to achieve patterns or trends it is required the application of adequate Data Mining techniques to reduce the uncertainty of the decision maker. Data Mining techniques are diverse and are used taking into account the nature of the data and the information objectives the organization intends to achieve. These contents align with competences 4., 5. and 6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular funciona através de aulas teórico-práticas. A metodologia de ensino e aprendizagem utilizada está de acordo com o Modelo Pedagógico das Formações do IPVC, seguindo uma abordagem pedagógica ativa centrada no estudante. Será utilizada uma metodologia Problem-Based learning, centrando-se na participação ativa dos estudantes em desafios que envolvam a resolução de problemas através da aplicação dos conhecimentos adquiridos. A realização das tarefas é acompanhada e mediada pelo professor, responsável por promover a reflexão, a sistematização e a consolidação de conhecimentos. Os docentes utilizarão uma metodologia expositiva dos conteúdos da unidade curricular para discussão exemplos e aplicações, incentivando a reflexão e a resolução de problemas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit develops through theoretical-practical classes. The teaching and learning methodology used is in line with the IPVC Training Pedagogical Model, following an active pedagogical approach centered on the student. A Problem-Based learning methodology will be used, focusing on the active participation of students in challenges that involve solving problems through the application of acquired knowledge. The tasks are monitored and mediated by the teacher, who is responsible for promoting reflection, systematization and consolidation of knowledge. Teachers will use an expository methodology of the course contents to discuss examples and applications, encouraging reflection and problem-solving.

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular é regido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação do aproveitamento dos Estudantes. O estudante poderá ser avaliado de duas formas alternativas:

- Avaliação Contínua;
- Avaliação por Exame Final.

Avaliação contínua - 1 trabalho prático (60%) e 1 frequência individual (40%).
Em cada momento de avaliação a nota mínima é de 8 valores.

Exame Final - Exame final individual, sendo que a avaliação individual do aluno deverá ser positiva (nota superior ou igual a 10 valores) para permitir a aprovação na unidade curricular.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment system for the course is governed by the Regulation for Attendance and Assessment of Students' Achievement adopted by ESCE. Students can be assessed in two alternative ways:

- Continuous Assessment;
- Assessment by Final Exam.

Continuous assessment - 1 practical assignment (60%) and 1 individual test (40%).
At each assessment point, the minimum mark is 8 points.

Final Exam - Individual final exam. The student's individual assessment must be positive (a mark of 10 or more) in order to pass the course.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diferentes pontos explicitados no programa serão abordados numa perspetiva teórico-prática. Assim, complementarmente à exposição teórica dos temas (onde a informação será facultada a partir de uma variedade de fontes: bibliografia recomendada, artigos científicos, trabalhos escritos e apresentações audiovisuais) pretendem-se protagonizar práticas interrogativas e de análise crítica de casos práticos. Paralelamente proceder-se-á à realização de trabalhos escritos (grupo), bem como ao acompanhamento tutorial aos alunos na realização dos mesmos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different points explained in the syllabus will be approached from a theoretical-practical perspective. Thus, in addition to the theoretical exposition of the topics (where information will be provided from a variety of sources: recommended bibliography, scientific articles, written work and audiovisual presentations), the aim is to employ interrogative practice and critical analysis of practical cases. At the same time, written work (group) will be carried out, as well as tutorial support for students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

James, J. (2017). *SQL Fundamentals for Business Intelligence*, Packt Publishing, ISBN: 9781788471176.

M. Y. Santos e I. Ramos (2017). *Business Intelligence - da Informação ao Conhecimento - 3.a Edição Atualizada*, Editora FCA,.

Sharda, R., Delen, D. & Turban, E. (2021). *Business Intelligence, Analytics, and Data Science: A Managerial Perspective, 4th Edition*, Pearson Publishing, ISBN: 9780137305711.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

James, J. (2017). *SQL Fundamentals for Business Intelligence*, Packt Publishing, ISBN: 9781788471176.

M. Y. Santos e I. Ramos (2017). *Business Intelligence - da Informação ao Conhecimento - 3.a Edição Atualizada*, Editora FCA,.

Sharda, R., Delen, D. & Turban, E. (2021). *Business Intelligence, Analytics, and Data Science: A Managerial Perspective, 4th Edition*, Pearson Publishing, ISBN: 9780137305711.

4.2.17. Observações (PT):

Em observância do Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente no que respeita à flexibilização curricular, esta UC é substituível por outra da oferta da IES, de qualquer área científica, com o mesmo número de ECTS, de acordo com a vontade do estudante, desde que acautelado o não esvaziamento da UC Sistemas de Suporte à Decisão. Assim, apenas uma percentagem dos alunos inscritos pode optar por outras UC do IPVC, em função do número absoluto mínimo de alunos definido para assegurar o funcionamento de Sistemas de Suporte à Decisão. O único critério é a rapidez na inscrição na UC de opção de todo o universo IPVC.

4.2.17. Observações (EN):

In compliance with the IPVC Pedagogical Model, namely regarding curricular flexibility, this CU is replaceable by another from the HEI offer, from any scientific area, with the same number of ECTS, according to the student's will, provided that the CU Decision Support Systems is not emptied. Thus, only a percentage of enrolled students can opt for other IPVC CU, depending on the absolute minimum number of students defined to ensure the operation of Decision Support Systems. The only criterion is the speed of enrolment in the CU of option of the entire IPVC universe.

Mapa III - Tecnologias de Informação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Tecnologias de Informação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Information Technologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

INF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

160.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-51.0

Assíncrona a distância (AD) - TP-0.0

Síncrona a distância (SD) - TP-9.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

15.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jenny Faria Ferreira - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O1 – Conhecer os conceitos básicos necessários ao uso de computadores, transversais a qualquer atividade profissional que os alunos venham a desempenhar.

O2 – Saber utilizar as ferramentas de escritório para esquematizar e automatizar a sua resolução: processamento de texto, folhas de cálculo e construção de apresentações, importantes nas áreas da Contabilidade e Fiscalidade.

O3 – Saber utilizar ferramentas colaborativas do Google Docs, em particular a criação de inquéritos on-line.

O4 – Saber criar e executar formulários/userforms no MS-Excel para criação de aplicações no âmbito da Contabilidade e Fiscalidade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

O1 - To know the basic concepts needed to use computers, which are transversal to any professional activity that the students may carry out.

O2 - Know how to use office tools to diagram and automate their resolution: word processing, spreadsheets and building presentations, which are important in the areas of Accounting and Taxation.

O3 - Know how to use Google Docs collaborative tools, in particular the creation of online surveys.

O4 - Know how to create and execute forms/userforms in MS-Excel to create applications in the field of Accounting and Taxation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 - Introdução aos Computadores e às Tecnologias de Informação e Comunicação: definição de Tecnologias de Informação e Comunicação; distinção entre dados, informação e conhecimento
CP2 - Processamento de Texto: Processamento de texto Word; formatação de texto; notas de rodapé; inserção de legendas; criação de rótulos para as legendas; criação de Índice geral automático; criação de Índice figuras; impressão em série; implementação de formulários;
CP3 - Folhas de Cálculo: aspetos básicos. Excel: área de trabalho, criação de uma folha de cálculo; conceitos de livro, folha e célula, operações com ficheiros, Formulas e Funções;
CP4 - VBA para EXCEL – Objetos Label Commandbutton, Textbox, Combobox, Listbox, Checkbox e optionbutton e as suas propriedades, métodos e eventos;
CP5 - Ferramentas Colaborativas: criação de inquéritos online; exportação de dados para o Excel e o seu tratamento e análise; gestão de tarefas e partilha de agendas na Web.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 - Introduction to Computers and Information and Communication Technologies: definition of Information and Communication Technologies; distinction between data, information and knowledge;
CP2 - Word processing: Word word processing; text formatting; footnotes; inserting captions; creating labels for captions; creating an automatic general index; creating a figure index; serial printing; implementing forms;
CP3 - Spreadsheets: basics. Excel: working area, creating a spreadsheet; concepts of book, sheet and cell, operations with files, Formulas and Functions;
CP4 - VBA for EXCEL - Label Commandbutton, Textbox, Combobox, Listbox, Checkbox and optionbutton objects and their properties, methods and events;
CP5 - Collaborative Tools: creating online surveys; exporting data to Excel and processing and analyzing it; managing tasks and sharing agendas on the Web.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos definidos, na medida em que são abordados conteúdos relacionados com os diferentes conceitos base das tecnologias de informação e as aplicações que permitam adquirir as competências necessárias para a utilização de forma autónoma dessas competências. Dessa forma, a coerência dos Conteúdos Programáticos (CP) com os Objetivos (O) pode ser observada através da seguinte relação: O1 --> CP1; O2 --> CP2, CP3; O3 --> CP4; O4 --> CP5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is coherent with the defined objectives, insofar as it covers content related to the different basic concepts of information technologies and the applications that will enable you to acquire the necessary skills to use these skills autonomously. In this way, the coherence of the Syllabus (PC) with the Objectives (O) can be observed through the following relationship: O1 --> PC1; O2 --> PC2, PC3; O3 --> PC4; O4 --> PC5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular funciona através de aulas teórico-práticas. A metodologia de ensino e aprendizagem utilizada está de acordo com o Modelo Pedagógico das Formações do IPVC, seguindo uma abordagem pedagógica ativa centrada no estudante. Será utilizada uma metodologia Problem-Based learning, centrando-se na participação ativa dos estudantes em desafios que envolvam a resolução de problemas através da aplicação dos conhecimentos adquiridos. A realização das tarefas é acompanhada e mediada pelo professor, responsável por promover a reflexão, a sistematização e a consolidação de conhecimentos. Os docentes utilizarão uma metodologia expositiva dos conteúdos da unidade curricular para discussão exemplos e aplicações, incentivando a reflexão e a resolução de problemas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit works through theoretical-practical classes. The teaching and learning methodology used is in line with the IPVC Training Pedagogical Model, following an active pedagogical approach cantered on the student. A Problem-Based learning methodology will be used, focusing on the active participation of students in challenges that involve solving problems through the application of acquired knowledge. The tasks are monitored and mediated by the teacher, who is responsible for promoting reflection, systematization and consolidation of knowledge. Teachers will use an expository methodology of the course contents to discuss examples and applications, encouraging reflection and problem-solving.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O sistema de avaliação da unidade curricular é regido pelo Regulamento de Frequência e Avaliação do aproveitamento dos Estudantes. O estudante poderá ser avaliado de duas formas alternativas:

- Avaliação Contínua e Avaliação por Exame Final

Avaliação contínua - 2 frequências práticas individuais (50% cada). Em cada momento de avaliação a nota mínima é de 8 valores.

Exame Final - Exame final individual e decorrerá na época normal de exames, sendo que a avaliação individual do aluno deverá ser positiva (nota superior ou igual a 10 valores) para permitir a aprovação na unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student may be assessed in two alternative ways:

- Continuous Assessment and Final Examination Assessment

Continuous Assessment - 2 individual practical tests (50% each). In each assessment the minimum grade is 8 out of 20.

Final Exam - Final individual exam, and it will take place during the normal examination period. The student's individual assessment must be superior or equal to 10 out of 20 in order to be approved in the course unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diferentes pontos apresentados no programa serão abordados numa perspetiva teórica e prática. Assim, para além da exposição teórica dos temas (onde a informação será fornecida a partir de várias fontes: bibliografia recomendada, artigos científicos, trabalhos escritos e apresentações audiovisuais), pretende-se conduzir práticas interrogativas e a resolução de problemas que permita aos alunos adquirir as competências exigidas na unidade curricular. As frequências práticas permitirão avaliar a aquisição das competências, através da resolução de problemas sobre os diferentes tópicos e aplicações abordadas no programa da UC.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The different points presented in the program will be approached from a theoretical and practical perspective. Thus, in addition to the theoretical exposition of the topics (where information will be provided from various sources: recommended bibliography, scientific articles, written assignments and audiovisual presentations), the aim is to conduct questioning and problem-solving practices that will enable students to acquire the skills required in the course. The practical sessions will allow the acquisition of skills to be assessed by solving problems on the different topics and applications covered in the course syllabus.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Curto, J. D. (2016). *Excel para economia e gestão: para profissionais e estudantes com exercícios práticos*. Edições Sílabo

Jelen, B., (2018). *Excel 2016: VBA e Macros*. ISBN 8550803936, 9788550803937. Alta Books

Pereira, A. (2018). *Como escrever uma tese monografia ou livro científico: usando o word*. Edições Sílabo.

Pereira, A. (2015). *Como apresentar em público teses, relatórios, comunicações usando o PowerPoint*. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Curto, J. D. (2016). *Excel para economia e gestão: para profissionais e estudantes com exercícios práticos*. Edições Sílabo

Jelen, B., (2018). *Excel 2016: VBA e Macros*. ISBN 8550803936, 9788550803937. Alta Books

Pereira, A. (2018). *Como escrever uma tese monografia ou livro científico: usando o word*. Edições Sílabo.

Pereira, A. (2015). *Como apresentar em público teses, relatórios, comunicações usando o PowerPoint*. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - UC Substituta de Ética e Deontologia Profissional**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

UC Substituta de Ética e Deontologia Profissional

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

CU Alternative to Ethics and Professional Deontology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

T-IPVC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPVC-T

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Paula Martins da Silva - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.14. Avaliação (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

4.2.14. Avaliação (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Campo dependente da escolha do estudante.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Field dependent on the student's choice.

4.2.17. Observações (PT):

Em observância do Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente no que respeita à flexibilização curricular, acautelado o funcionamento da UC Ética e Deontologia Profissional com um número mínimo obrigatório de inscritos, os demais estudantes poderão substituir a referida UC por outra qualquer da oferta da IES, de qualquer área científica, com o mesmo número de ECTS, de acordo com a sua livre escolha. Assim, esta UC aqui criada representa o universo de escolhas possivelmente realizadas pelo estudante para substituir a UC Ética e Deontologia Profissional, e cujo número e tipologia de horas de contacto poderão variar. A ordem de inscrição é o único critério a considerar na alocação dos estudantes à UC Ética e Deontologia Profissional versus UC substituta.

4.2.17. Observações (EN):

In compliance with IPVC's Pedagogical Model, namely with regard to curricular flexibility, once safeguarded the operation of the CU Ethics and Professional Deontology with a mandatory minimum number of enrollees, the remaining students may replace the CU with any other offered by the HEI, from any scientific area, with the same number of ECTS, according to their free choice. Thus, this CU hereby created represents the universe of choices possibly made by the students to replace the CU Ethics and Professional Deontology, and whose number and typology of contact hours may vary. The order of enrolment is the only criterion to be considered in the allocation of students to the CU Ethics and Professional Deontology versus the substitute CU.

Mapa III - UC Substituta de Sistemas de Suporte à Decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

UC Substituta de Sistemas de Suporte à Decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

CU Alternative to Decision Support Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

T-IPVC

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***IPVC-T***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***80.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Paula Martins da Silva - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Campo dependente da escolha do estudante***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Field dependent on the student's choice***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Campo dependente da escolha do estudante***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Field dependent on the student's choice***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Campo dependente da escolha do estudante***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***Field dependent on the student's choice***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Campo dependente da escolha do estudante***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Field dependent on the student's choice***4.2.14. Avaliação (PT):***Campo dependente da escolha do estudante*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Field dependent on the student's choice

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Campo dependente da escolha do estudante

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Field dependent on the student's choice

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Campo dependente da escolha do estudante

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Field dependent on the student's choice

4.2.17. Observações (PT):

Em observância do Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente no que respeita à flexibilização curricular, acautelado o funcionamento da UC Sistemas de Suporte à Decisão com um número mínimo obrigatório de inscritos, os demais estudantes poderão substituir a referida UC por outra qualquer da oferta da IES, de qualquer área científica, com o mesmo número de ECTS, de acordo com a sua livre escolha. Assim, esta UC aqui criada representa o universo de escolhas possivelmente realizadas pelo estudante para substituir a UC Sistemas de Suporte à Decisão, e cujo número e tipologia de horas de contacto poderão variar. A ordem de inscrição é o único critério a considerar na alocação dos estudantes à UC Sistemas de Suporte à Decisão versus UC substituta.

4.2.17. Observações (EN):

In compliance with IPVC's Pedagogical Model, namely with regard to curricular flexibility, once safeguarded the operation of the CU Decision Support Systems with a mandatory minimum number of enrollees, the remaining students may replace the CU with any other offered by the HEI, from any scientific area, with the same number of ECTS, according to their free choice. Thus, this CU hereby created represents the universe of choices possibly made by the students to replace the CU Decision Support Systems, and whose number and typology of contact hours may vary. The order of enrolment is the only criterion to be considered in the allocation of students to the CU Decision Support Systems versus the substitute CU.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Ética e Deontologia Profissional / Opção 2

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Ética e Deontologia Profissional / Opção 2

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics and Professional Deontology / Option 2

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

T-IPVC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPVC-T

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Ética e Deontologia Profissional* - 3.0 ECTS
- *UC Substituta de Ética e Deontologia Profissional* - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

Em observância do Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente no que respeita à flexibilização curricular, acautelado o funcionamento da UC Ética e Deontologia Profissional com um número mínimo obrigatório de inscritos, os demais estudantes poderão substituir a referida UC por outra qualquer da oferta da IES, de qualquer área científica, com o mesmo número de ECTS, de acordo com a sua livre escolha. O número e tipologia de horas de contacto poderão variar. A ordem de inscrição é o único critério a considerar na alocação dos estudantes à UC Ética e Deontologia Profissional versus UC substituta (Opção 2).

4.3.9. Observações (EN):

In compliance with IPVC's Pedagogical Model, namely with regard to curricular flexibility, once safeguarded the operation of the CU Ethics and Professional Deontology with a mandatory minimum number of enrollees, the remaining students may replace the CU with any other offered by the HEI, from any scientific area, with the same number of ECTS, according to their free choice. The number and typology of contact hours may vary. The order of enrolment is the only criterion to be considered in the allocation of students to the CU Ethics and Professional Deontology versus the substitute CU.

Mapa IV - Sistemas de Suporte à Decisão / Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas de Suporte à Decisão / Opção 1

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Decision Support Systems / Option 1

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

T-IPVC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

IPVC-T

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

80.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.7. Créditos ECTS:**

3.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Sistemas de Suporte à Decisão - 3.0 ECTS
- UC Substituta de Sistemas de Suporte à Decisão - 3.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

Em observância do Modelo Pedagógico do IPVC, nomeadamente no que respeita à flexibilização curricular, acautelado o funcionamento da UC Sistemas de Suporte à Decisão com um número mínimo obrigatório de inscritos, os demais estudantes poderão substituir a referida UC por outra qualquer da oferta da IES, de qualquer área científica, com o mesmo número de ECTS, de acordo com a sua livre escolha. O número e tipologia de horas de contacto poderão variar. A ordem de inscrição é o único critério a considerar na alocação dos estudantes à UC Sistemas de Suporte à Decisão versus UC substituta (Opção 1).

4.3.9. Observações (EN):

In compliance with IPVC's Pedagogical Model, namely with regard to curricular flexibility, once safeguarded the operation of the CU Decision Support Systems with a mandatory minimum number of enrollees, the remaining students may replace the CU with any other offered by the HEI, from any scientific area, with the same number of ECTS, according to their free choice. The number and typology of contact hours may vary. The order of enrolment is the only criterion to be considered in the allocation of students to the CU Decision Support Systems versus the substitute CU (Option 1).

4.4. Plano de Estudos**Mapa V - Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):**

Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Contabilidade Financeira I	CF	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Matemática	MES	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Noções Fundamentais de Direito	DIR	Semestral 1ºS	80.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	3.0
Organização de Empresas	GA	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-39.0 AD: TP-3.0 SD: TP-3.0	13.33%		Não	6.0
Princípios de Economia	ECO	Semestral 1ºS	80.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	3.0
Tecnologias de Informação	INF	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-51.0 AD: TP-0.0 SD: TP-9.0	15.00%		Não	6.0
Cálculo Financeiro	FIN	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Contabilidade Financeira II	CF	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-67.5	0.00%		Não	6.0
Direito Comercial e das Sociedades	DIR	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Estatística I	MES	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Estratégia Empresarial e Internacionalização	GA	Semestral 2ºS	80.0	P: TP-39.0 AD: TP-3.0 SD: TP-3.0	13.33%		Não	3.0
Laboratório Contabilístico- Fiscal I	CF	Semestral 2ºS	80.0	P: PL-37.5	0.00%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Contabilidade de Gestão I	CF	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade Financeira Avançada	CF	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Direito do Trabalho e da Segurança Social	DIR	Semestral 1ºS	80.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	3.0
Estatística II	MES	Semestral 1ºS	80.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Fiscalidade I	CF	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Financeira I	FIN	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-51.0 AD: TP-4.5 SD: TP-4.5	15.00%		Não	6.0
Contabilidade de Gestão II	CF	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Fiscalidade II	CF	Semestral 2ºS	240.0	P: TP-75.0	0.00%		Não	9.0
Gestão de Recursos Humanos	CSC	Semestral 2ºS	80.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	3.0
Gestão Financeira II	FIN	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-51.0 AD: TP-4.5 SD: TP-4.5	15.00%		Não	6.0
Laboratório Contabilístico- Fiscal II	CF	Semestral 2ºS	80.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	3.0
Sistemas de Suporte à Decisão / Opção 1	T-IPVC	Semestral 2ºS	80.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise de Projetos de Investimento	FIN	Semestral 1ºS	80.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	3.0
Contabilidade das Sociedades	CF	Semestral 1ºS	240.0	P: TP-75.0	0.00%		Não	9.0
Ética e Deontologia Profissional / Opção 2	T-IPVC	Semestral 1ºS	80.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	3.0
Fiscalidade III	CF	Semestral 1ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Simulação Empresarial I	CF	Semestral 1ºS	240.0	P: PL-90.0	0.00%		Não	9.0
Aplicações Setoriais da Contabilidade	CF	Semestral 2ºS	80.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Auditoria	CF	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Finanças	FIN	Semestral 2ºS	80.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	3.0
Fiscalidade Internacional	CF	Semestral 2ºS	80.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Relato	CF	Semestral 2ºS	160.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Simulação Empresarial II	CF	Semestral 2ºS	240.0	P: PL-90.0	0.00%		Não	9.0
Total: 11								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A proposta de alterações apresentada e sumariada no ponto 4.2.1., foi desenvolvida a partir da atual publicação do curso (Despacho n.º 8839/2020), sobre a qual se faculta nesta secção algumas notas adicionais de enquadramento. Conforme já referido no ponto 3, suspendeu-se a intenção de publicação da proposta de reestruturação curricular anteriormente apresentada à A3ES, uma vez que a entrada em vigor, em 1 de julho de 2020, do então novo Regulamento n.º 160/2020 da Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC) (Regulamento de Inscrição, Estágio e Exame Profissionais (RIEEP)), e nomeadamente a flexibilização da formação reconhecida como suficiente, ofereceu um potencial, sem precedentes, de reformulação do plano de estudos da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade no sentido de uma melhor adequação às circunstâncias vigentes do exercício da profissão e consequente diferenciação do curso. Assim, a publicação atual do curso espelha alterações entretanto tempestivamente operadas face à mudança no paradigma do entendimento de formação reconhecida como suficiente para acesso à profissão de contabilista certificado. Assim, o plano de estudos foi atualizado durante o ano letivo 2019/20, sem modificar os objetivos do ciclo de estudos (i.e., cumprindo os limites fixados pela Deliberação n.º 2392/2013 da A3ES), e simultaneamente dando resposta a 4 recomendações da CAE conforme já referido no ponto 3. As alterações em causa foram introduzidas no ano letivo 2020/21, no 1.º ano curricular do curso, estendendo-se no ano letivo 2021/22 ao 2.º ano, e, finalmente, aos 3 anos do curso em 2022/23.

4.6. Observações. (EN)

The proposal for changes presented and summarized in point 4.2.1., was developed from the current publication of the course (Ordinance No. 8839/2020), on which some additional framework notes are provided in this section. As already stated in point 3, the intention to publish the curricular restructuring proposal previously submitted to A3ES was suspended, since the entry into force, on 1 July 2020, of Regulation No. 160/2020 of the Order of Certified Accountants (OCC) (Regulation of Professional Registration, Internship and Examination (RIEEP)), and, in particular, the flexibility of the training recognised as sufficient, offered an unprecedented potential for reformulation of the study plan of the bachelor's degree in Accounting and Taxation in order to better adapt to the current circumstances of the exercise of the profession and, consequently, to differentiate the course. Thus, the current publication of the course reflects changes performed in the meantime in face of the new understanding of training recognized as sufficient for access to the profession of certified accountant. Thus, the study plan was updated during the academic year 2019/20, without modifying the objectives of the study cycle (i.e., complying with the limits set by Resolution No. 2392/2013 of A3ES), and simultaneously responding to A3ES' 4 recommendations as already mentioned in point 3. The changes in question were introduced in the academic year 2020/21, in the 1st curricular year of the course, extending in 2021/22 to the 2nd year, and, finally, to the 3 years of the course in 2022/23.

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

- Ana Paula Martins da Silva

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Paula Martins da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Sofia Ferreira Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Paulo da Torre Vieito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais - Especialização em Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Lúis Manuel Cerqueira Barreto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Marta Alexandra Silva Guerreiro	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nino Valério Matos da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Nuno Miguel da Cruz Domingues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sónia Patrícia Basto de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Económico-Financeiro e Contabilístico - Finanças, Registado na Universidade do Porto com o nº 272/2015	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro Miguel da Costa Cairrão	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa	Assistente convidado ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Ricardo Lima Miranda	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências Económicas e Empresariais	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
Domingos Silva Fernandes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Fiscalidade	Outro vínculo	Sim Fiscalidade	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Duarte José Vilarinho Afonso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Engenharia Informática	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Jenny Faria Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Engenharia de Informática, ramo Sistemas de Informação	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor 345 - Gestão e Administração	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências Empresariais	Outro vínculo		60	Ficha Submetida OrcID
Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Contabilidade	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
Lígia Celeste Soares da Torre	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Contabilidade	Outro vínculo	Sim Contabilidade	70	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marianela Filipa Gonçalves do Rego	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Economia	Outro vínculo		15	Ficha Submetida OrcID
Sérgio Manuel da Costa Machado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Álvaro José da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Gestão Financeira	Outro vínculo	Sim Contabilidade Empresarial	55	Ficha Submetida OrcID
Luís Carlos Branco Barros	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Ciências Empresariais	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1790	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Paula Martins da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Manchester Business School, Manchester, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BA16-BE06-B89C

Orcid

0000-0003-0412-4572

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Paula Martins da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Paula Martins da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Diploma Europeu de Gestão Internacional (DEGI)	Gestão Internacional	International School of Economics Rotterdam (HES/ISER), Rotterdam, The Netherlands	
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho, Braga, Portugal	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Paula Martins da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop online sobre Estratégias Ativas de Aprendizagem, 7 de dezembro de 2022, online, 2 horas.
"Educação Digital e Inovação", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 30 janeiro 2023, 2 horas.
"Aulas Invertidas com recurso ao Moodle", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 2 fevereiro 2023, 2 horas.
Conceção de atividades/UC em e/b-learning (6 ECTS), Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, início em 29 de março de 2023 e final em 28 de junho de 2023, 30 horas.
"Moodle em ação: como utilizar a ferramenta Lição para personalizar e potenciar a aprendizagem dos estudantes?", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 13 outubro 2023, 2 horas.
"Desafios da aprendizagem cooperativa – Gestão de grupos de trabalho no Ensino Superior", Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, online, 13 outubro 2023, 4 horas.
XVIII Workshop Grudis com o tema "Repensar o ensino da contabilidade – Desafios atuais e tendências de mudança", Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 27 de outubro de 2023, 3 horas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Paula Martins da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Contabilidade	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	64.0		64.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	72.0		72.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	2.0		2.0						
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão	2.0			2.0					
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Gestão (noturno)	2.0		2.0						
Simulação Empresarial II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	72.0		72.0						
Contabilidade das Sociedades	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	78.0		78.0						
Complementos de Contabilidade Financeira	Mestrado em Contabilidade e Finanças	4.0		4.0						
Análise de Projetos de Investimento	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	2.0		2.0						
NOVA PROPOSTA - Laboratório Contabilístico-Fiscal I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	37.5			37.5					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Sofia Ferreira Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro e Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA17-66FE-09A6

Orcid

0000-0002-6319-7782

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Sofia Ferreira Rodrigues

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Sofia Ferreira Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado em Matemática Computacional	Matemática	Universidade do Minho	Muito Bom
2002	Licenciatura em Ensino de Matemática	Matemática	Universidade do Minho	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Sofia Ferreira Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
Licenciatura em Ensino de Matemática
Conceção de atividades/UC em B/E-learning, Centro de Inovação Pedagógica do Porto (30h)
Simuladores computacionais na aprendizagem das ciências e da Matemática, Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2h)
Planificação da aprendizagem em projetos interdisciplinares, IPVC (2h)
Gamificação, Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico (2h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Sofia Ferreira Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	56.0		56.0						
Matemática	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	86.0		80.0					6.0	
Estatística I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	56.0		56.0						
Métodos Quantitativos I	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	70.0		64.0					6.0	
Métodos Quantitativos I	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	70.0		64.0					6.0	
Estatística II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	24.0		24.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Marketing	16.0		16.0						
Instrumentos de Gestão	Mestrado em Logística	25.0		20.0					5.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Paulo da Torre Vieito

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais - Especialização em Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences - Specialization in Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D51C-B465-8677

Orcid

0000-0002-0899-4930

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Paulo da Torre Vieito

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Paulo da Torre Vieito

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Finanças	Universidade Católica Portuguesa	14
1998	Licenciado	Organização e Gestão de Empresas	Iscte – Instituto Universitário de Lisboa	ISCTE - Lisbon University Institute

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Paulo da Torre Vieito

Formação pedagógica relevante para a docência
Conhecimentos de atividades/UC em e/b-learning - A decorrer

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Paulo da Torre Vieito

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado - Contabilidade e Finanças	4.0					4.0			
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado - Logística	2.0					2.0			
Finanças Empresariais II	Licenciatura em Gestão - Noturno	2.0					2.0			
Gestão Financeira e Análise de Investimentos	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	64.0	0.0	64.0			0.0			
Análise de Projectos de Investimento	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0	0.0	48.0			0.0			
Finanças	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0	0.0	48.0			0.0			
Projecto Final em Ciências Empresariais	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	58.0		34.0			4.0		20.0	
Avaliação e Gestão de Projectos	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	70.0	0.0	64.0	0.0		0.0		6.0	
Análise de Projectos de Investimento	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	34.0	0.0	24.0	0.0		2.0		3.0	5.0
Projeto Final	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	53.0	0.0	33.0	0.0	0.0	4.0		8.0	8.0
Princípios de Finanças Empresariais	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	62.0	0.0	56.0	0.0	0.0	0.0		6.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Cerqueira Barreto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9A19-DB13-11E0

Orcid

0000-0001-6173-433X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Cerqueira Barreto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Aplicada para a Transformação Digital (ARC4DigiT)	Fraco	Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC)	Institucional
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Cerqueira Barreto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Engenharia e técnicas afins	Universidade do Porto	12
2005	Mestrado em Informática	Informática	Universidade do Porto	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Cerqueira Barreto

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de atividades/UC em e/b-learning (30 horas)
Gamificação (3 horas)
Aula invertida (3 horas)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Cerqueira Barreto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações Avançadas de Informática Organizacional	Contabilidade e Fiscalidade	2.0		2.0						
Criptografia Aplicada	Mestrado em Cibersegurança	32.0		16.0	16.0					
Metodologias de Investigação e Gestão de Projetos	Mestrado em Cibersegurança	2.0			2.0					
Inteligência Competitiva e Marketing Research	Mestrado em Marketing	4.0		4.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Educação

Área científica deste grau académico (EN)

Education Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-8949-7444

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	Muito Bom
1998	Licenciatura	Sociologia	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop sobre estratégias ativas de aprendizagens (2 horas). Entidade formadora; Universidade de Aveiro/ Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores
Gamificação (3 horas). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
O uso de game-based learning na incorporação da sustentabilidade no ensino (2 horas). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
Conceção de conteúdos de aprendizagem interativos com o Genially (2 horas). Entidade Formadora: Forma-te
A pegada digital do aluno enquanto elemento de avaliação diagnóstica e formativa (1 hora). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.
O novo papel do Educador: Melhores práticas em contexto on-line (6 horas). IE University Publishing
Operacionalizando Future Skills na sala de aula (3 horas). Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico
Criando questionários na plataforma moodle (10 horas). LUMINA: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Ética e Deontologia Profissional	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	16.0		16.0						
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	48.0		48.0						
Relacionamento Interpessoal, Liderança e Negociação	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	48.0		48.0						
Ética e Responsabilidade Social	Licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística	32.0		32.0						
Sociologia do Consumo	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	54.0		48.0					6.0	
Ética e Responsabilidade Social	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	58.0		48.0					6.0	4.0
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	54.0		48.0					6.0	
Ética Empresarial	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	54.0		48.0					6.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Alexandra Silva Guerreiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A217-ACCE-B75E

Orcid

0000-0001-9687-9547

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Alexandra Silva Guerreiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Alexandra Silva Guerreiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Contabilidade e Administração	Universidade do Minho	Muito Bom
1999	Licenciada	Gestão de empresas	Universidade do Minho	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Alexandra Silva Guerreiro

Formação pedagógica relevante para a docência
Partilha de experiências de metodologias ativas no Ensino Superior, 22 de abril, 2 horas.
Navegar nos mares das metodologias e estratégias ativas de aprendizagem: que rotas possíveis, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 14 de dezembro, 2022, 2 horas.
Inteligência Artificial Generativa na Educação, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 14 de junho de 2023, 4 horas.
Gamificação (Gamification) – Prof. Carlos Zacharias da UNESP (Brasil), Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Viana do Castelo. janeiro de 2023, 3 horas
XVIII Workshop Grudis com o tema “Repensar o ensino da contabilidade – Desafios atuais e tendências de mudança”, Escola Superior de Tecnologia e Gestão, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 27 de outubro de 2023, 3 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Alexandra Silva Guerreiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria Financeira	Gestão	64.0		64.0						
Contabilidade das sociedades	Contabilidade e Fiscalidade	2.0		2.0						
Contabilidade de Grupos Económicos	Mestrado em Contabilidade e Finanças	45.0		36.0					9.0	
Contabilidade Financeira II	Gestão	96.0		64.0	32.0					
Projeto empresarial	Gestão	28.0		20.0	8.0					
Relato Financeiro	Gestão	124.0		124.0						
Relato Financeiro	Gestão noturno	4.0		4.0						
Metodologias de Investigação em Contabilidade e Finanças - Novo Plano	Mestrado em Contabilidade e Finanças	20.0		20.0						
Finanças Sustentáveis e Relato da Sustentabilidade - Novo Plano	Mestrado em Contabilidade e Finanças	20.0		20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nino Valério Matos da Fonseca

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Extremadura

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5118-0ED1-0B16

Orcid

0000-0003-3177-0852

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nino Valério Matos da Fonseca

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nino Valério Matos da Fonseca

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Economia	Universidade de Évora	Bom
2010	Mestrado	Economics, Business, and Labor	Universidade da Extremadura	9/10

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nino Valério Matos da Fonseca

Formação pedagógica relevante para a docência
Conceção de Atividades/UC em e/b-Learning, Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, 30 horas, 6 ECTS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nino Valério Matos da Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Economia	Gestão da Distribuição e Logística	48.0		48.0						
Economia	Contabilidade e Gestão para PME	32.0	32.0							
Economia	Gestão Hoteleira	64.0	64.0							
Macroeconomia	Gestão (Diurno)	64.0	16.0	48.0						
Macroeconomia	Gestão (Diurno)	64.0	16.0	48.0						
Macroeconomia	Gestão (Noturno)	64.0	16.0	48.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1F13-15FD-BEED

Orcid

0009-0006-4846-9117

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Nuno Miguel da Cruz Domingues

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Especialista do Colégio de Especialidade de Análise Financeira	Análise Financeira	Ordem dos Economistas	
2005	Mestrado em Contabilidade e Administração	Contabilidade/Gestão	Universidade do Minho	
2002	Especialista do Colégio de Especialidade de Análise Financeira	Análise Financeira	Ordem dos Economistas	
1996	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Formação pedagógica relevante para a docência
Estratégias ativas de aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Nuno Miguel da Cruz Domingues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	6.0		6.0						
Projeto Empresarial II	Licenciatura em Gestão (Regime noturno)	5.0			5.0					
Projeto Empresarial II	Licenciatura em Gestão	8.0			8.0					
Finanças Empresariais I	Licenciatura em Gestão (Regime noturno)	62.0		46.0	16.0					
Finanças Empresariais I	Licenciatura em Gestão	128.0		96.0	32.0					
Finanças Empresariais II	Licenciatura em Gestão (Regime noturno)	62.0		46.0	16.0					
Finanças Empresariais II	Licenciatura em Gestão	64.0		48.0	16.0					
Complementos de Finanças Empresariais	Mestrado em Contabilidade e Finanças	35.0		32.0			3.0			
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado em Gestão das Organizações	22.5		21.0			1.5			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sónia Patrícia Basto de Carvalho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Económico-Financeiro e Contabilístico - Finanças, Registrado na Universidade do Porto com o nº 272/2015

Área científica deste grau académico (EN)

Economic-Financial and Accounting - Finance, Registered at the University of Porto under no. 272/2015

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Vigo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

DF1D-3A8D-6354

Orcid

0000-0002-5466-107X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sónia Patrícia Basto de Carvalho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sónia Patrícia Basto de Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Gestão - Gestão de Instituições Financeiras	Instituto de Estudos Superiores Financeiros e Fiscais	13
2001	Pós Graduação Análise Financeira - Analista Financeira certificada pela EFFAS	Análise Financeira	Instituto de Estudos Superiores Financeiros e Fiscais	14
2002	MBA Finanças	Finanças	Instituto de Estudos Superiores Financeiros e Fiscais	14
2008	Programa Avançado de Management Tendências (PAM)	Gestão	Instituto de Estudos Superiores Financeiros e Fiscais.	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sónia Patrícia Basto de Carvalho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Profissional de Aprendizagem com base em processos de Co-Criação, Instituto Politécnico de Bragança, 344 horas, online, janeiro a julho de 2021.
Formação "Docência Digital em Rede", Universidade Aberta, 26 h, 1 ECTS, classificação 15 valores, 08 novembro -3 dezembro de 2021
Formação Profissional de Coaching Practitioner – Certificação Internacional de Coaching, 143 horas, online, 24 de janeiro de 2021
Formação Microcredencial em Educação a Distância e Digital: E-atividades no Desenho de Cursos, Universidade Aberta, 26 horas, 1 ECTS, classificação 20 valores, 13 dezembro 2021 a 23 de janeiro de 2022;
Formação Profissional de Practitioner de PNL – Certificação Internacional, I Have the Power, 56 horas, 18 a 27 de março de 2022
Workshop sobre Aula invertida, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, no âmbito do Projeto LIneA IPVC – Skills4PosCovid, 3 Horas, 04 e 16 de janeiro de 2023
Workshop sobre Gamificação, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, no âmbito do Projeto LIneA IPVC – Skills4PosCovid, 3 Horas, 06 e 19 de janeiro de 2023
Formação Profissional Academia de Líderes Ubuntu – Ensino Superior, IPAV – Instituto Padre António Vieira, duração 63 horas, 2023
"Aprendizagem em Serviço uma ferramenta pedagógica e de responsabilidade social no Ensino Superior", Jornadas interinstitucionais desenvolvimento pedagógico, 2 h, 18 de outubro 2023
Formação Microcredencial em Educação a Distância e Digital: Projeto de UC em Ambiente Digital, Universidade Aberta, 52 horas, 2 ECTS, classificação 17 valores, 07 fevereiro a 08 de abril de 2022;

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sónia Patrícia Basto de Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira I	Organização e Gestão Empresariais	19.0		16.0					3.0	
Gestão Financeira II	Organização e Gestão Empresariais	19.0		16.0					3.0	
Projeto Final em Ciências Empresariais	Organização e Gestão Empresariais	26.0		6.0					20.0	
Cálculo Financeiro	Contabilidade e Fiscalidade	4.0		4.0						
Gestão Financeira II	Contabilidade e Fiscalidade	15.0		15.0						
Finanças Empresariais I	Gestão (Regime noturno)	2.0		2.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

U Lusíada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3C1E-5C23-4D7E

Orcid

0000-0003-2088-1186

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciado	Economia	NOVA SBE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Lic. Gestão	128.0		96.0	32.0					
Contabilidade de Gestão I	Lic. Gestão (regime Noturno)	64.0		48.0	16.0					
Contabilidade de Gestão I	Lic. Contabilidade e Fiscalidade	2.0		2.0						
Economia do Turismo	Lic. Turismo	54.0		54.0						
Gestão Financeira	Lic. Turismo	112.0		16.0	96.0					
Novas Tendencias de Contabilidade de Gestão	Mest. Contabilidade e Finanças	39.0		36.0			3.0			

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro Miguel da Costa Cairrão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Barcelona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1011-D66B-1D48

Orcid

0000-0002-1172-7884

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro Miguel da Costa Cairrão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro Miguel da Costa Cairrão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Master	Publicidade e Relações Públicas	Universidade Autónoma de Barcelona	Sobressaliente con Matrícula de Honor
1998	Diploma de Estudos Superiores Especializados	Publicidade e Relações Públicas	Universidade Autónoma de Barcelona	Notable
1995	Diploma de Estudos Superiores Especializados	Relações Públicas	Universidade Fernando Pessoa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro Miguel da Costa Cairrão

Formação pedagógica relevante para a docência
CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING (6 ECTS) 30h
Questões de Pedagogia no Ensino Superior (1ECTS) 27h
Mentoria 2,5h
Avaliação da Aprendizagem Online: Feedback e acompanhamento 2h
Criação de Escape Room como atividade de aprendizagem ativa e imersiva 1h
Criar Conteúdos interativos e criativos com o H5P 1h
Desenho e implementação da gamificação na aprendizagem 1h
Do Chat GPT ao Copyloto: a inteligência artificial já está aí 1,5h
Ferramentas assistidas por Inteligência Artificial: Desafios e Oportunidades para a Aprendizagem 1h
Ferramentas digitais suportadas pela Inteligência Artificial para a conceção de conteúdos de aprendizagem 2h
Gamificação na Aprendizagem com Genially 1,5h
Metodologia de Coaching – ferramentas de avaliação de estilos de aprendizagem 1h
Potenciar o ChatGPT para melhorar a Aprendizagem: 12 Técnicas e Práticas Eficazes 1h
Promover a criatividade com percursos imersivos digitais 1h
Tudo sobre a nova versão Moodle 4: O que mudou e como vai evoluir 1h
Educação Digital e Inovação 2h
Utilização do Moodle: Ideias e Sugestões para Aumentar a Participação de Alunos nas Unidades Curriculares 2h
Estratégias e práticas criativas com as tecnologias digitais 1h
A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem 2h
Gamificação da Aprendizagem 2h
ACD Inteligência Artificial Generativa na Educação 4h
ACD Design Thinking (3ECTS) 24h
Aula Invertida 3h
Estratégias Ativas de Aprendizagem 3h
Gamificação 3h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro Miguel da Costa Cairrão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Integrada de Marketing	Marketing e Comunicação Empresarial	68.0		48.0					6.0	14.0
Estratégia e Competitividade	Marketing e Comunicação Empresarial	43.0		32.0					4.0	7.0
Marketing Internacional	Marketing e Comunicação Empresarial	58.0		48.0					6.0	4.0
Projecto Final em Ciências Empresariais	Organização e Gestão Empresariais	74.0		40.0			4.0		30.0	
Projeto Final	Marketing e Comunicação Empresarial	53.0		47.0			2.0		2.0	2.0
Negócios Internacionais	Organização e Gestão Empresariais	54.0		48.0					6.0	
Estratégia Empresarial e Internacionalização	Contabilidade e Fiscalidade	2.0		2.0						
Novas Tendências de Marketing	Marketing (Mestrado)	8.0		8.0						
Metodologia de Investigação	Marketing (Mestrado)	16.0		16.0						
Comunicação e Marketing	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde (Mestrado)	24.0	16.0						8.0	
Estratégia e Marketing Internacional	Marketing (Mestrado)	16.0		16.0						
Marketing Relacional e Social Media	Marketing (Mestrado)	16.0		16.0						
Gestão do Produto e do Preço	Marketing e Comunicação Empresarial	29.0		24.0					2.0	3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Duarte José Vilarinho Afonso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Informática

Área científica deste grau académico (EN)

Informatics engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

0000-0000-0000

Orcid

0009-0007-9028-8480

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Duarte José Vilarinho Afonso

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Duarte José Vilarinho Afonso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Licenciatura Eng. Informatica	Eng. Informatica	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Duarte José Vilarinho Afonso

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Duarte José Vilarinho Afonso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Suporte à Decisão	Licenciatura Contabilidade e Fiscalidade	64.0		64.0						
Sistemas Informáticos de Apoio à Decisão	Licenciatura Organização e Gestão Empresariais	48.0	48.0							
Laboratório de Comunicação Multimédia	CteSP Marketing Digital e E-Commerce	14.0	14.0							
Ferramentas de Produção de Conteúdos Digitais	CteSP Marketing Digital e E-Commerce	20.0			20.0					
Plataformas Digitais e Redes Sociais	CteSP Marketing Digital e E-Commerce	10.0			10.0					
Tecnologia de Informação e Comunicação	Licenciatura Marketing e Comunicação Empresarial	32.0	32.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jenny Faria Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia de Informática, ramo Sistemas de Informação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Engenharia do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

D01C-F8CC-9CCB

Orcid

0009-0001-9020-9531

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jenny Faria Ferreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jenny Faria Ferreira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jenny Faria Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação de professores/formadores e ciências da educação - Profissionalização em serviço na área da Informática
Criação de páginas web em contexto educativo - Frontpage
A utilização das TIC nos processos de ensino/aprendizagem
Programação para a web
A montagem de um jornal escolar - técnicas e estratégias
Centro de Novas Oportunidades - missão, papéis e funções
Registo como formador na área e domínio C15 Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática)
Servidores Windows
Quadros interativos multimédia no ensino/aprendizagem das ciências experimentais
A folha de cálculo como ferramenta no exercício da atividade docente?
Inglês como língua veicular - Iniciação
Portefólios educativos digitais
Aplicação do programa regional de educação sexual em saúde escolar (PRESSE)
Ensino e aprendizagem com TIC nas Necessidades Educativas Especiais
Recursos educativos digitais - Criação e Avaliação
Iniciação à fotografia digital
Tratamento de imagens digitais com Adobe Photoshop
Aulas de Campo: A construção da aprendizagem, fundamentada no Pedestrianismo como uma estratégia a aplicar na escola.
Resolvendo problemas através da tecnologia: O Programa Apps For Good e a sua aplicação em contexto escolar
Programação para Android com APP Inventor
Dos jogos de tabuleiro ao jogos de ecrã: como criar jogos digitais para a minha aula?
Análise, reflexão e desenvolvimento das aprendizagens essenciais na disciplina de TIC
Iniciação à programação em Javascript e JQuery
Cinema de Animação como Estratégia Didático-Pedagógica
Programação para Android com APP Inventor 2
Formação de Formadores para Capacitação Digital de Docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Formação pedagógica relevante para a docência
Desenho de ilustração - iniciação
Iniciação à programação em Javascript e JQuery
Realidade Aumentada na Educação
Desktop publishing - tratamento de texto e paginação
Iniciação à Programação em PHP
Programação com arduinos
Elaboração e correção de gráficos
Plataformas online para programação e simulação de projetos com placas eletrónicas e robots

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jenny Faria Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações Avançadas de Informática Organizacional	2023/2024	46.0		46.0						
Tecnologias de Informação e Comunicação	2023/2024	64.0		64.0						
Web Design e Search Engine Marketing	2023/2024	28.0			28.0					
Laboratório de Comunicação Multimédia	2023/2024	34.0			34.0					
Email & Marketing Automation	2023/2024	14.0		14.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marianela Filipa Gonçalves do Rego

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economy

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0008-2333-6494

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marianela Filipa Gonçalves do Rego

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marianela Filipa Gonçalves do Rego

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Economia	Faculdade de economia da Universidade do Porto	12
2008	Pós graduação	Fiscalidade	Instituto Superior de Administração e Gestão	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mariana Filipa Gonçalves do Rego

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mariana Filipa Gonçalves do Rego

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria	Licenciatura em contabilidade e fiscalidade	64.0		64.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Álvaro José da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

Contabilidade Economia e Gestão

Ano em que foi obtido este grau académico

1983

Instituição que conferiu este grau académico

ISAG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Empresarial

Área científica do título de especialista (EN)

Contabilidade Empresarial

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0006-1174-7929

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Álvaro José da Silva

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Álvaro José da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	MBA em Finanças	Economia e Gestão	Faculdade de Economia da Universidade do Porto/Escola de Gestão do Porto (FEP/EGP)	
2014	Pós-Graduação em Administração de Insolvências e Recuperação de Empresas	Contabilidade Economia e Gestão	ISCAC – Coimbra Business School	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Álvaro José da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Pedagógica (CAP) com o nº EDF 564485/2011 DN.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Álvaro José da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Princípios de Contabilidade	Marketing e Comunicação Empresarial	82.0	64.0		6.0	4.0			8.0	
Contabilidade Pública	Contabilidade e Fiscalidade	48.0	48.0							
Aplicações Setoriais da Contabilidade	Contabilidade e Fiscalidade	32.0	32.0							
Contabilidade Financeira Avançada	Contabilidade e Fiscalidade	56.0	56.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Ricardo Lima Miranda

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Económicas e Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVita

-

Orcid

0000-0001-9749-805X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Ricardo Lima Miranda

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Ricardo Lima Miranda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Ciências Económicas e Empresariais	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Ricardo Lima Miranda

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Ricardo Lima Miranda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relato Financeiro e Não Financeiro	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	64.0		64.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Domingos Silva Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fiscalidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

IPCA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fiscalidade

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

BB1B-EEDB-BE40

Orcid

0009-0007-0701-2310

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Domingos Silva Fernandes

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Domingos Silva Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Domingos Silva Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Domingos Silva Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	80.0		80.0						
Fiscalidade III	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	64.0		64.0						
Fiscalidade Internacional	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Fiscalidade I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	64.0		64.0						
Simulação Empresarial II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	16.0		16.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0002-7073-4475

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Bacharelato	Contabilidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	
2009	Licenciatura	Contabilidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Manuel Sousa Grajera Fernandes Costa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Gestão Financeira II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	27.0		27.0						
Simulação Empresarial I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Economia e Finanças Empresariais	Mestrado em Logística	22.0		22.0						
Instrumentos de Gestão	Mestrado em Logística	28.0		28.0						
Gestão Financeira	CTeSP	32.0	9.0		23.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Lígia Celeste Soares da Torre

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

70

CienciaVitae

F115-9474-001B

Orcid

0000-0002-4040-5673

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Lígia Celeste Soares da Torre

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Lígia Celeste Soares da Torre

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Gestão	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Lígia Celeste Soares da Torre

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Lígia Celeste Soares da Torre

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão I	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	62.0		62.0						
Simulação Empresarial II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Planeamento e Controlo Orçamental	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	54.0		48.0					6.0	
Contabilidade Financeira I	Curso Técnico Superior Profissional de Contabilidade e Gestão para Pequenas e Médias Empresas	18.0	15.0		3.0					
Contabilidade de Gestão	Curso Técnico Superior Profissional de Contabilidade e Gestão para Pequenas e Médias Empresas	64.0	19.0		45.0					
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	45.0		45.0						
NOVA PROPOSTA - Laboratório Contabilístico-Fiscal II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	30.0			30.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Carlos Branco Barros

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Politécnico do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

801B-722E-F34A

Orcid

0000-0003-3196-8498

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Carlos Branco Barros

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Carlos Branco Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Bacharelato em Gestão de Empresas Turísticas	Ciências Empresariais	Instituto Superior de Ciências Empresariais e do Turismo	14
2006	Pós-graduação em Marketing Integrado de Comunicação e Promoção do Turismo	Marketing	Universidade Fernando Pessoa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Carlos Branco Barros

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Inicial Pedagógica de Formadores (200h)
Formação em Competências Pedagógicas de Especialização em Formador/Consultor (43h)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Carlos Branco Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estratégia Empresarial e Internacionalização	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	46.0		46.0						
Serviços de Marketing Relacional	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	48.0		48.0						
Inovação e Empreendedorismo	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	46.0		46.0						
Inovação e Empreendedorismo	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	24.0		24.0						
Marketing Industrial	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	32.0		32.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Rey Juan Carlos

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

D51B-240E-DD0D

Orcid

0000-0003-2752-0391

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Licenciado em Gestão de Marketing	Instituto Português de Administração de Marketing	14 Valores
2009	Mestre em Gestão de Marketing	Gestão de Marketing	Instituto Português de Administração de Marketing	15 Valores
2017	Doutoramento	Ciências Empresariais	Universidad Rey Juan Carlos	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas - IEPF

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto de Mesquita Pinto Bessa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização de Empresas	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Organização de Empresas	CTeSP em Contabilidade e Gestão para PME	56.0		56.0						
Princípios de Marketing	CTeSP em Marketing Digital e E-Commerce	34.0			34.0					
Marketing e Comunicação	CTeSP em Contabilidade e Gestão para PME	10.0	10.0							
Marketing e Comunicação	CTeSP em Contabilidade e Gestão para PME	22.0			22.0					
Organização de Empresas	CTeSP em Marketing Digital e E-Commerce	48.0		48.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

345 - Business and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

7E1A-D214-AB58

Orcid

0000-0002-0824-788X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Finanças	UCP - CRP	Bom
1998	Licenciatura	Economia	FEP	13

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos da Rocha e Cunha Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira I	Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						
Gestão Financeira I	Organização e Gestão Empresariais	35.0		32.0					3.0	
Gestão Financeira II	Organização e Gestão Empresariais	51.0		48.0					3.0	
Cálculo Financeiro	Contabilidade e Fiscalidade	44.0		44.0						
Desenvolvimento de Plano de Negócios	Turismo e Inovação	38.0		38.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Business Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2023

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Santiago de Compostela

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVita

-

Orcid

0009-0006-8836-6876

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Gestão de Empresas	Universidade do Minho	
2021	Licenciatura	Direito	Universidade do Porto	
2013	Mestrado	Fiscalidade Internacional e Comunitária	Universidade de Santiago de Compostela	

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira

Formação pedagógica relevante para a docência
Docente do IPVC desde 2001
Formação Pedagógica de Formadores - 102 horas - 2023 - Instituto CRIAP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade Empresarial I	Licenciatura Gestão	48.0		48.0						
Fiscalidade Empresarial I	Licenciatura Gestão Noturno	48.0		48.0						
Fiscalidade Empresarial II	Licenciatura em Gestão	48.0		48.0						
Fiscalidade Empresarial II	Licenciatura Gestão noturno	48.0		48.0						
Fiscalidade	Licenciatura Organização e Gestão de Empresas	54.0		48.0						6.0
Simulação Empresarial I	Licenciatura Contabilidade e Fiscalidade	32.0		32.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVítæ

4417-A57B-6199

Orcid

0000-0001-7125-3214

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Contabilidade	Universidade do Minho	
2013	Mestrado	Contabilidade	Instituto Politécnico Cavado e Ave	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Cristina Ribeiro da Silva Couto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira II	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	62.0		62.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Gestão	32.0		32.0						
Contabilidade de Gestão II	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	19.0		19.0						
Contabilidade Financeira I	Licenciatura em Organização e Gestão Empresariais	48.0		48.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Manuel da Costa Machado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

PhD - Doctor

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Escola de Direito do Porto da Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

2510-F46A-0F91

Orcid

0000-0002-8305-1553

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Manuel da Costa Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (CEJEA)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Manuel da Costa Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Direito	Escola de Direito do Porto da Universidade Católica Portuguesa	
2008	Licenciatura	Direito	Universidade Lusíada do Porto	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Manuel da Costa Machado

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Manuel da Costa Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Noções Fundamentais de Direito	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Direito Comercial e das Sociedades	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Direito do Trabalho e da Segurança Social	Licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade	48.0		48.0						
Direito Aplicado ao Marketing	Licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial	54.0		48.0					6.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

25

5.3.1.2. Número total de ETI.

17.90

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	61.45%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	38.55%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**Corpo docente academicamente qualificado**

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)

ETI **Percentagem***

1360 75.98%

5.3.4. Corpo docente especializado**Corpo docente especializado**

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)

ETI **Percentagem***

7.1 39.66%

Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)

3.15 17.60%

Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)

1.85 10.34%

% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)

50.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**Descrição**

Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados

ETI **Percentagem***

0.0 0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**Estabilidade e dinâmica de formação**

Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

ETI **Percentagem***

11.0 61.45%

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)

1.0 5.59%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.4. Observações. (PT)**

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Informa-se que foi aprovada a abertura de um concurso público para Professor Adjunto na área da Contabilidade, aguardando-se, à data, a publicação do respetivo Edital. Além disso, uma docente do ciclo de estudos (Marianela Rego, ETI= 0,15) encontra-se em processo de defesa do título de Especialista em Auditoria. Por conseguinte, espera-se no curto prazo um reforço do rácio de doutores/especialistas na área fundamental do ciclo de estudos.

Não há docentes a retirar caso a proposta de reestruturação curricular não seja aprovada.

Há 2 docentes de carreira (ETI=2) integrados em centro de investigação institucional, conforme indicado nas respetivas Fichas de Docente, não obstante não se refletir no cálculo automático da plataforma.

O IPVC aprovou e implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente (RAD) tendo concluído 4 ciclos de avaliação (2004-2007, 2008-2012, 2013-2015, 2016-2018, 2019-2021), com efeitos no reposicionamento remuneratório dos docentes. Com base na partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, identificação de fatores limitantes, estimula-se o reforço de competências. Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e o diagnóstico de necessidades de formação, que são debatidos pelas direções, grupos disciplinares, CTC, CP e Comissões de Curso. Tem sido desenvolvido um Plano de formação pedagógica para docentes, constituído por Ações de Curta Duração e Cursos, com atribuição de microcredenciais, no caso das formações creditadas, e de certificados de participação. O RAD, na sua componente pedagógica inclui critérios de avaliação pela formação ou atualização em metodologias pedagógicas com reflexo no ensino e na melhoria do sucesso académico. Foi instituído em 2021 o Prémio de Boas Práticas Pedagógicas e promovida a integração em redes, protocolos e projetos internacionais de capacitação e inovação pedagógica, entre os quais se destacam: *Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education* (2019-2023, OECD/CERI); *BeyondScale – Entrepreneurial and Innovative Change in Higher Education* (2020-22, Erasmus+); *Get Up and Goals* (2020-23; CE-DEAR) e as redes *International Entrepreneurial Education Network* e *HEInnovate*; Protocolos (Universidade Aberta, NAU/FCCN) e protocolos internacionais (ex. colaboração na área pedagógica com a UNESP, U. Valladolid, U. Vigo).

Foi ainda criado um Prémio de Estímulo à Publicação Científica e Prémio de Estímulo à Transferência de I&D.

5.4. Observações. (EN)

Hereby we inform that it has been approved the opening of one public contest for Adjunct Professor in the area of Accounting, which is now pending the publication of the respective Notice. In addition, one lecturer of the study cycle (Marianela Rego, FTE= 0.15) is in the process of obtaining the Title of Specialist in Auditing. Therefore, a strengthening of the ratio of doctors/specialists in the fundamental area of the study cycle is expected in the short term.

There are no lecturers to withdraw if the proposal for curricular restructuring is not approved.

There are 2 career lecturers (FTE=2) integrated in an institutional research center, as indicated in the respective Lecturer Form, although it is not reflected in the automatic calculation of the platform.

IPVC approved and implemented the Teaching Staff Evaluation Regulation (RAD) and concluded 4 evaluation cycles (2004-2007, 2008-2012, 2013-2015, 2016-2018, 2019-2021), with effects on the repositioning of lecturers' remuneration. The reinforcement of skills is encouraged through surveys on the quality of teaching and the diagnosis of training needs, which are discussed by the Boards, disciplinary Groups, Technical-Scientific Council, Pedagogical Council, and Course Committees. A pedagogical training plan for teachers has been developed, consisting of Short-Term Actions and Courses, with the attribution of micro-credentials, in the case of accredited training, and certificates of participation. The RAD, in its pedagogical component, includes evaluation criteria for training or updating in pedagogical methodologies with a reflection on teaching and the improvement of academic success. The Pedagogical Practices Award was established in 2021, and it was promoted the integration into international networks, protocols and projects for training and pedagogical innovation, among which the following stand out: *Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education* (2019-2023, OECD/CERI); *BeyondScale – Entrepreneurial and Innovative Change in Higher Education* (2020-22, Erasmus+); *Get Up and Goals* (2020-23; CE-DEAR) e as redes *International Entrepreneurial Education Network* e *HEInnovate*; Protocolos (Universidade Aberta, NAU/FCCN) e protocolos internacionais (ex. colaboração na área pedagógica com a UNESP, U. Valladolid, U. Vigo).

A Scientific Publication Stimulus Award and R&D Transfer Stimulus Award were also created.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Observações pessoal docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O CE conta com o apoio dos serviços transversais do IPVC: Administrativos e Financ., Informáticos, Técnicos, Académicos e RH, bem como dos Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Cooperação e Mobilidade Internacional, de Avaliação e Qualidade, e ainda da UGP—Unidade de Gestão de Projetos, e da Unidade de Ensino Digital e a Distância-UE2D. Aos Serviços transversais do IPVC estão alocados: 1 administradora, 2 diretores de serviços, 2 chefes de divisão, 20 técnicos superiores, 3 especialistas de informática, 2 técnicos de informática, 1 coordenador técnico, 9 assistentes técnicos e 3 assistentes operacionais. Há ainda os Serviços de Ação Social com um conjunto alargado de pessoal técnico nas áreas de intervenção previstas (bolsas, alojamento...), o Gabinete de Emprego, entre outros.

Em termos de pessoal não docente, a ESCE dispõem de 9 efetivos em regime de Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado: Técnico Superior: 5; Assistente Técnico: 2; Assistente Operacional: 2

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The cycle of studies is supported by all IPVC transversal services: Administrative and Financial, IT, Technical, Academic and Human Resources services, and the Offices for Communication and Image, International Cooperation and Mobility, Evaluation and Quality, as well as the Project Management Unit (UGP) and the Digital and Distance Learning Unit (UE2D). The IPVC's transversal services are staffed by 1 administrator, 2 service directors, 2 heads of division, 20 senior technicians, 3 IT specialists, 2 IT technicians, 1 technical coordinator, 9 technical assistants and 3 operational assistants. There are also Social Action Services with a wide range of technical staff in the planned areas of intervention (grants, accommodation, food, sport, culture, health and well-being, the Employment Office, etc.).

In terms of non-teaching staff, ESCE-IPVC has 9 permanent staff under an indefinite public service contract: Senior Technician: 5; Technical Assistant: 2; Operational Assistant: 2.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

As qualificações dos 9 efetivos do pessoal não docente em regime de Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, são as seguintes: Mestrado: 2, Licenciatura: 4, Bacharelato: 1, 12º ano: 2.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The qualifications of the 9 non-teaching staff working under an indefinite public service contract are as follows: Master's degree: 2, Licentiate's degree: 4, Bachelor's degree: 1, 12th grade: 2.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A ESCE-IPVC continua localizada em Valença, num edifício construído de raiz e inaugurado em 2017. Apesar da manutenção da sua infraestrutura conforme descrita no anterior processo de avaliação, de notar que, entretanto, as salas de ensino prático foram apetrechadas com 172 novos computadores. Além disso, 6 salas de aula foram equipadas com um sistema de videoconferência.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

ESCE-IPVC is still located in Valença, in a building built from scratch and inaugurated in 2017. Despite the maintenance of its infrastructure as described in the previous evaluation process, it should be noted that, in the meantime, the practical lecturing rooms have been equipped with 172 new computers. In addition, 6 classrooms have been equipped with a videoconferencing system.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A ESCE-IPVC estabeleceu vários protocolos de cooperação nacionais (150) e internacionais (43) com organizações públicas e privadas. Destacam-se:

Heilbronn University (Alemanha)
VIVES University (Bélgica)
Universidade de S. Paulo (Brasil)
University of Split (Croácia)
University of Maribor (Eslovénia)
Universidad de León (Espanha)
Universidad Santiago de Compostela
Fundación Ronsel (Espanha)
Tallinn University of Technology (Estónia)
Université Paris Descartes (França)
Avans University of Applied Sciences (Holanda)
Università Degli Studi Di Teramo (Itália)
Rezeknes Augskola (Letónia)
Siauliai University (Lituânia)
Goce Delcev State University Stip (Macedónia)
Bialystok Technical University (Polónia)
University of Hradec Králové (República Checa)
DSV ROAD SPAIN SAL
AC Concept, S.A.
ANJE
Associação Empresarial de Viana do Castelo
Associação Portuguesa de Gestão de Projetos
BorgWarner Portugal
Brunswick Marine
CEVAL

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

ESCE-IPVC has established several national (150) and international (43) cooperation protocols with public and private organisations. These include:

Heilbronn University (Alemanha)
VIVES University (Bélgica)
Universidade de S. Paulo (Brasil)
University of Split (Croácia)
University of Maribor (Eslovénia)
Universidad de León (Espanha)
Universidad Santiago de Compostela
Fundación Ronsel (Espanha)
Tallinn University of Technology (Estónia)
Université Paris Descartes (França)
Avans University of Applied Sciences (Holanda)
Università Degli Studi Di Teramo (Itália)
Rezeknes Augskola (Letónia)
Siauliai University (Lituânia)
Goce Delcev State University Stip (Macedónia)
Bialystok Technical University (Polónia)
University of Hradec Králové (República Checa)
DSV ROAD SPAIN SAL
AC Concept, S.A.
ANJE
Associação Empresarial de Viana do Castelo
Associação Portuguesa de Gestão de Projetos
BorgWarner Portugal
Brunswick Marine
CEVAL

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Na ESCE-IPVC registaram-se alterações positivas nas bibliotecas, laboratórios e TIC/software específico para lecionação. É ainda de referir o surgimento dos seguintes serviços: os SAS-IPVC desenvolveram um conjunto de novos serviços de carácter inovador, como o Bus Académico, a Lavandaria Low Cost, a Oficina Cultural e o SAS Mobile; Gabinete e Portal de Emprego IPVC que funciona em articulação com as Direções das unidades orgânicas, Coordenações de Curso, estudantes/diplomados e empresas; a CIMEIRA IPVC, iniciativa estruturante de permanente auscultação e feedback, com os "SmartTalks" e a feira de emprego com "Speed Recruitment"; desenvolvimento da ON.IPVC, onde se encontra a gestão da atividade letiva (matrículas, inscrições em exames, distribuição do serviço docente, gestão de horários, inscrição em turmas, programas das UC, assiduidade, sumários, inquéritos de ensino). Também foram desenvolvidas nas várias Escolas estruturas de elearning.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

At ESCE-IPVC there have been positive changes in the libraries, laboratories and ICT/software specific to teaching. The following services have also emerged: SAS-IPVC has developed a number of new innovative services, such as the Academic Bus, Low Cost Laundry, the Cultural Workshop and SAS Mobile; the IPVC Employment Office and Portal, which works in conjunction with the Directions of the organisational units, course Coordinators, students/diplomates and companies; CIMEIRA IPVC, a structuring initiative for permanent consultation and feedback, with "SmartTalks" and the "Speed Recruitment" job fair; development of ON.IPVC, where all teaching activity is managed (enrolment, exam registration, distribution of the lecturing service, timetable management, class registration, syllabuses of curricular units, attendance, summaries, teaching surveys). The various schools have also seen their e-learning structures be developed.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Considerando que um dos objetivos do CE passa, também, por aproximar os seus alunos à realidade profissional, estes têm a possibilidade de optar por desenvolver um estágio extracurricular em contexto empresarial. Assim, a ESCE-IPVC tem apostado na dinamização de parcerias, estabelecendo novos protocolos nos mais diversos setores de atividade, assumindo um papel pro-ativo neste processo. Exemplos destes protocolos são as seguintes empresas:

*AS CONSULTORES - Apoio à Gestão e Assessoria Fiscal às Empresas
Atitude Predileta, Lda.
Brunswick Marine - EMEA Operations Lda.
Caldas & Pires
João Araújo, Lda
MA Automotive Portugal, S.A.
Open Space
Ordem Crescente - Consultoria para a Gestão Unipessoal, Lda.
Pixel Gradual - Unipessoal, Lda.
PONTO AB - Consultoria para a Gestão, Lda.
ShareCyberit, Lda.
STAFCONTA, LDA.
Susana Aldeia - Gestão de Negócios, Lda.
TMG - Tecidos Plásticos e Outros Revestimentos para a Indústria Automóvel*

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Considering that one of the objectives of the cycle of studies is to bring students closer to the professional reality, they are granted the opportunity to carry out an extracurricular internship in a business context. As such, ESCE-IPVC has been committed to boosting partnerships, establishing new protocols in a wide range of business sectors and taking a proactive role in this process. The following companies exemplify these protocols:

AS CONSULTORES - Apoio à Gestão e Assessoria Fiscal às Empresas

Atitude Predileta, Lda.

Brunswick Marine - EMEA Operations Lda.

Caldas & Pires

João Araújo, Lda

MA Automotive Portugal, S.A.

Open Space

Ordem Crescente - Consultoria para a Gestão Unipessoal, Lda.

Pixel Gradual - Unipessoal, Lda.

PONTO AB - Consultoria para a Gestão, Lda.

ShareCyberit, Lda.

STAFCONTA, LDA.

Susana Aldeia - Gestão de Negócios, Lda.

TMG - Tecidos Plastificados e Outros Revestimentos para a Indústria Automóvel

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos**8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.****8.1.1. Total de estudantes inscritos.**

99.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	38.38
Feminino	61.62

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	37
2º ano curricular	31
3º ano curricular	31

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

A maioria dos estudantes do CE (85) é proveniente do Minho, nomeadamente dos distritos de Viana do Castelo e Braga, representando 43,43% e 42,42% respetivamente. Este perfil de proveniência geográfica tem-se mantido estável ao longo dos vários anos letivos, e é coerente com a missão do IPVC quando refere que existe um "...compromisso, centrado no desenvolvimento da região...".

Relativamente às idades dos estudantes observa-se que 64 estudantes têm idade menor ou igual a 20 anos (64,65%), 17 estudantes têm idades compreendidas entre os 21 e 22 anos, 10 entre 23 e 25 anos e os restantes 8 têm idades compreendidas entre os 26 anos e os 40 anos. O público maioritariamente muito jovem reflete o regime diurno de funcionamento.

The majority of students (85) come from the Minho region, namely the districts of Viana do Castelo and Braga, representing 43.43% and 42.42% respectively. This geographic provenance profile has remained stable over the various academic years, and it is consistent with IPVC's mission when it states that there is a "... commitment, centred on the development of the region...".

As for the students' age, 64 students are aged 20 or under (64.65%), 17 are aged between 21 and 22, 10 are aged between 23 and 25 and the remaining 8 are aged between 26 and 40. The mostly very young audience reflects the daytime operating regime.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	61	55	35
N.º de candidatos / No. of candidates	171	185	172
N.º de admitidos / No. of admissions	50	54	40
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	47	36	30

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	122.4	127.4	126.1
Nota média de entrada / Average entry grade	135.93	137.64	136.19

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	19	26	23
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	17	23	16
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	5
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	2
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A presente análise tem em conta a percentagem de recém-diplomados do curso que, em dezembro de 2021 e junho de 2022, se encontravam registados como desempregados no Instituto do Emprego e Formação Profissional. Para o cálculo desta percentagem são considerados todos os alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2016/17 e 2019/20.

A percentagem de desemprego registado do curso é de 4,1 %, valor coincidente com a percentagem de desemprego registado do agregado de todos os cursos em Portugal, de Licenciatura - 1º Ciclo e de Mestrado Integrado, pertencentes à mesma área de formação e ao mesmo subsistema de ensino do curso em causa. A média nacional relativa ao agregado de todos os cursos do Ensino Público em Portugal, é de 3,1 %.

Fonte: Dados do IEFP e inquérito RAIDES, DGEEC. Apuramentos DGES para o Ensino Público; apuramentos DGEEC para o Ensino Privado.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

This analysis takes into account the percentage of recent graduates of the course who, in December 2021 and June 2022, were registered as unemployed with the Institute for Employment and Vocational Training. To calculate this percentage, it is considered all students who graduated from the course between the academic years 2016/17 and 2019/20.

The percentage of registered unemployment for the course is 4.1 %, which is the same as the percentage of registered unemployment for the aggregate of all Bachelor's - 1st Cycle and Integrated Master's courses in Portugal, belonging to the same training area and the same education subsystem as the course in question. The national average for all public education courses in Portugal is 3.1 per cent.

Source: IEFP data and RAIDES survey, DGEEC. DGES figures for Public Education; DGEEC figures for Private Education.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7.37	6.31	7.48
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2.11		
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	11.11	29.41	38.46
Docentes (out) / Teaching staff (out)	16.67	23.53	7.69
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		11.11	
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

No âmbito do programa Erasmus+, a ESCE-IPVC estabeleceu uma ampla rede de parcerias com IES internacionais, as quais proporcionam a estudantes e docentes, valiosas oportunidades de vivenciar experiências de ensino e culturais no cenário internacional. Destacamos algumas dessas parcerias exemplares: Biaystok University of Technology (Polónia), Universidade de Santiago de Compostela (Espanha), Univeritá Degli Studi Mediterranea Reggio Calabria (Itália), Oslo Metropolitan University (Noruega), Universidade de Sevilha (Espanha), Opole University of Technology (Polónia), Avans School of International Studies (Holanda), Canakkale Onsekiz Mart University (Turquia), Coburg University of Applied Sciences and Arts (Alemanha), College of Polytechnics Jihlava (República Checa), Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg (Alemanha), entre muitas outras.

De referir ainda que os alunos do CE participam anualmente no Encontro Internacional de Jovens Empreendedores (EIJE), envolvendo IES de PT e ES.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Within the scope of the Erasmus+ program, ESCE-IPVC has established an extensive network of partnerships with international HEIs, which provide students and lecturers with valuable opportunities to experience teaching and cultural exchanges. We highlight some exemplary partnerships: Biaystok University of Technology (Poland), University of Santiago de Compostela (Spain), Univeritá Degli Studi Mediterranea Reggio Calabria (Italy), Oslo Metropolitan University (Norway), University of Seville (Spain), Opole University of Technology (Poland), Avans School of International Studies (Netherlands), Canakkale Onsekiz Mart University (Turkey), Coburg University of Applied Sciences and Arts (Germany), College of Polytechnics Jihlava (Czech Republic), Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg (Germany), among many others.

It should also be noted that study cycle students participate annually in the International Meeting of Young Entrepreneurs (EIJE), involving HEIs from Portugal and Spain.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)	Excelente	Universidade do Minho (UM)	Outro	1
Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais (CEJEA)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	1
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	2
Centro de Investigação Aplicada para a Transformação Digital (ARC4DigiT)	Fraco	Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC)	Institucional	1
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom	Universidade de Aveiro (UA)	Outro	1
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Outro	1
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto (IS-UP)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto (FL/UP)	Outro	1
Instituto de Telecomunicações (IT)	Muito Bom	Instituto de Telecomunicações (IT)	Outro	1
Unidade de Investigação Aplicada em Gestão (UNIAG)	Bom	Instituto Politécnico de Bragança (IPBragança)	Institucional	1

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*PROJETO (ORÇAMENTO TOTAL)**TECH | TECH-Tecnologia, Ambiente, Criatividade e Saúde (1 656 726,33 €)**PAT.TECH - Potenciar, Aproximar e Transferir Tecnologia e Conhecimento Científico (597 159,00 €)**Link Me Up - 1000 ideias - Sistema de Apoio à co-criação de inovação, criatividade e empreendedorismo (5 562 774,12 €)**IPVC-LInEA - Linhas de INovação de Ensino e Aprendizagem (798 753,22 €)**Com.Sigo - Skills 4 Pós-COVID - Competências para o futuro no Ensino Superior (399 920,79 €)**BAITS | PRR-IMPULSO JOVEM E IMPULSO ADULTOS (3 812 000,00 €)**BDA | PRR - BLUE DESIGN ALLIANCE (3 931 000,00 €)**CM Valença - Organização de ações rede transfronteiriça de cooperação tecnológica (16 079.56 €)**PPIN - Portugal Polytechnics International Network (1 420 409.45 €)**INPEC+ - Programa de Financiamento (Fundação Calouste Gulbenkian)**IPVConcilia (COMPETE 2020 e FEDER N - Código do projeto POCI-05-5762-FSE-000328)*

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*PROJECT (TOTAL BUDGET)**TECH | TECH-Technology, Environment, Creativity, and Health (1 656 726.33 €)**PAT.TECH - Empower, Approach, and Transfer Technology and Scientific Knowledge (597 159.00 €)**Link Me Up - 1000 Ideas - Support System for Co-creation of Innovation, Creativity, and Entrepreneurship (5 562 774.12 €)**IPVC-LInEA - Lines of Innovation in Teaching and Learning (798 753.22 €)**Com.Sigo - Skills 4 Post-COVID - Skills for the Future in Higher Education (399 920.79 €)**BAITS | PRR-YOUTH IMPULSE AND ADULT IMPULSE (3 812 000.00 €)**BDA | PRR - BLUE DESIGN ALLIANCE (3 931 000.00 €)**Municipality of Valença - Organization of actions cross-border network of technological cooperation (16 079,56 €)**PPIN - Portugal Polytechnics International Network (1 420 409,45 €)**INPEC+ - Funding Program (Calouste Gulbenkian Foundation)**IPVConcilia (COMPETE 2020 and FEDER N - Project Coden POCI-05-5762-FSE-000328)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A ESCE tem promovido inúmeras atividades/iniciativas dirigidas à comunidade interna, mas também à comunidade envolvente. Os objetivos são muito diversos e relacionados com os seus destinatários e natureza. Há atividades cujos objetivos passam pela integração dos alunos, promoção e reconhecimento do sucesso académico e pelo fomento do contacto e troca de conhecimento entre alunos, ex-alunos e comunidade envolvente. Outras, pretendem promover a responsabilidade social e a internacionalização ou dar a conhecer à comunidade o trabalho realizado na escola. Das diversas atividades desenvolvidas destacamos algumas.

Anualmente realizam-se as Jornadas de Contabilidade e Fiscalidade- evento para os alunos do CE mas também para a comunidade não académica. As VII Jornadas (https://www.ipvc.pt/esce/wp-content/uploads/sites/5/2023/02/programa_VII_JC.pdf), contaram com a presença da Bastonária da OCC e atribuíram 6 créditos de formação aos contabilistas certificados.

Os estudantes participam ativa e anualmente nos ESCE Open Days e na Cimeira IPVC ou evento similar (B-Connected IPVC). Estas atividades promovem a conexão entre o CE, o IPVC e os stakeholders. Para reforçar as competências para a empregabilidade e preparar os alunos para as entrevistas de futuros empregos, os alunos também participam na Atividade Emprego e Empregabilidade, desenvolvida em parceria com o Município de Valença, no Emprega-te, promovida com a empresa Alento, Lda., e no evento Anual do Emprego à Mesa.

Os alunos participam ainda em atividades no âmbito da Responsabilidade Social do IPVC, com reconhecimento interno, e envolvendo a comunidade de colaboradores(as) não docentes e comunidade externa.

Outras atividades:

- EIJE- Encontro Internacional de Jovens Empreendedores, iniciativa de trabalho colaborativo, que reúne IES portuguesas e espanholas, visando estimular o espírito empreendedor e competitivo, competências de comunicação e liderança.*
- ESCE Welcome Week - Bootcamp- programa imersivo de receção e integração dos novos alunos.*
- Dia da ESCE (aniversário) e caminho da “ESCElência” (reconhecimento do sucesso académico).*
- Seminários temáticos abertos à comunidade – “Business talks – tema”.*

Em termos globais, os docentes têm vindo a realizar um esforço para continuarem a investigar nas suas áreas de formação, bem como, participarem em projetos de investigação que terão certamente um impacto bastante positivo no CE. Os docentes do CE encontram-se, também, envolvidos em diversos projetos nacionais e internacionais, sendo de destacar que a maioria tem impacto direto nos alunos: Projeto Eco Escolas, Link Me Up - 1000 ideias, INPEC+, Démola, entre outros. O Projeto Integrado - Leaders for the Future (PI) desenvolve-se em parceria com a Fundación Ronsel que promove um conjunto de dinâmicas relacionadas com o empreendedorismo. Estes projetos permitem aos alunos o desenvolvimento de competências transversais e fundamentais para a sua integração no mercado de trabalho.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

ESCE has been promoting several activities/initiatives targeted at both the school's internal and external community. The objectives are diverse and related to their recipients and nature. There are activities whose objectives include the integration of students, the promotion and recognition of academic success and the promotion of contact and exchange of knowledge between students, alumni and the surrounding community. Others aim to promote social responsibility and internationalization or to make the work done at the school known to the community. Of the various activities developed, we highlight a few.

Annually it is held a thematic conference on Accounting and Taxation - an event for the study cycle students, but also for the non-academic community. The VII Conference (https://www.ipvc.pt/esce/wp-content/uploads/sites/5/2023/02/programa_VII_JC.pdf) was participated by the President of the Order of Certified Accountants, and it awarded 6 training credits to certified accountants.

Students actively participate annually in the ESCE Open Days and the IPVC Summit or similar event (B-Connected IPVC). These activities promote the connection between the study cycle, IPVC and stakeholders. To strengthen employability skills and prepare students for future job interviews, students also participate in the Employment and Employability Activity, developed in partnership with the Municipality of Valença, in "Get Employed", promoted with the company Alento, Lda., and in the Annual event "Employment at the Table".

Students also participate in activities within the scope of IPVC's Social Responsibility, with internal recognition, and involving the community of non-teaching staff and the external community.

Other activities:

- EIJE- International Meeting of Young Entrepreneurs, a collaborative work initiative that brings together Portuguese and Spanish HEIs, aiming to stimulate the entrepreneurial and competitive spirit, communication and leadership skills.
- ESCE Welcome Week - Bootcamp - immersive program for the reception and integration of new students.
- ESCE Day (anniversary) and "ESCElência" path (recognition of academic success).
- Thematic seminars open to the community – "Business talks – theme".

Overall, lecturers have been making an effort to pursue research in their areas of education, as well as to participate in research projects that will certainly impact positively on the cycle of studies. Lecturers are also involved in several national and international projects, and it should be noted that most of them have a direct impact on students: Eco Schools Project, Link Me Up - 1000 ideas, INPEC+, Démola, among others. The Integrated Project - Leaders for the Future is developed in partnership with Fundación Ronsel, which promotes a set of dynamics related to entrepreneurship. These projects allow students to develop transversal and fundamental skills for their integration into the labour market

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_CF_2122.pdf](#) | PDF | 255.6 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

- Curso reconhecido pela Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC) como conferente de formação suficiente;
- UC sequenciais Simulação Empresarial I e II conferentes de dispensa de estágio de acesso à OCC, e permitindo consolidar, desenvolver e integrar os conhecimentos e competências adquiridos no CE;
- Oferta formativa alinhada com as necessidades do mercado de trabalho;
- Plano curricular orientado para a aplicação prática dos conhecimentos (saber-fazer e saber-ser);
- Envolvimento dos alunos em programas institucionais de estímulo ao empreendedorismo (Projeto Integrado-Leaders for the Future, EIJE, PoliEmprende);
- Elevada empregabilidade;
- Protocolos de colaboração com empresas e instituições da região;
- Credibilidade regional e nacional da instituição e reconhecimento pelas instituições regionais da mais-valia desta oferta formativa;
- Metodologias de monitorização e controlo (e.g., Inquéritos de avaliação da qualidade de ensino, auditorias internas);
- Instalações físicas com excelentes condições de trabalho;
- Boa localização com facilidade de estacionamento;
- Laboratórios com equipamento informático recente, e salas de aula apetrechadas com projetores de alta resolução, e outras tecnologias facilitadoras do ensino a distância;
- Disponibilidade de softwares de referência em contabilidade como ferramenta das UC fulcrais do CE, e também de outras áreas (e.g., Estatística, Training Factory Industry 4.0- Education);
- Protocolos e convénios com outras IES (nacionais/internacionais);
- Serviço do Bus Académico, facilitador da mobilidade dos discentes;
- Estabilidade do corpo docente (% relevante há mais de 3 anos);
- Cumprimento dos rácios de qualificação do corpo docente legalmente definidos;
- Corpo docente da área do CE com vasta experiência profissional empresarial;
- Capacidade científica do corpo docente;
- Qualidade profissional do pessoal não docente;
- Existência de um quadro docente único no IPVC (e não por Escola), flexibilizando a gestão do pessoal docente;
- Formação crescente em novas metodologias pedagógicas;
- Relação de proximidade docentes-alunos;
- Forte identificação dos estudantes com a instituição;
- Envolvimento dos alunos nas atividades de gestão da vida académica;
- Articulação entre conhecimentos e competências desenvolvidas nas diferentes UC;
- Metodologias de ensino e avaliação articuladas com o tipo e objetivos das UC;
- Estímulo à avaliação contínua, incentivando o trabalho sistemático dos alunos;
- Utilização de plataformas de e-learning (Moodle, Colibri Zoom, Microsoft Teams);
- Existência de diversas atividades interinstitucionais;
- Número crescente de alunos inscritos no CE decorrente do aumento das vagas e procura;
- SG com tripla certificação de Qualidade e Responsabilidade Social (normas: NP EN ISO 9001:2015; NP 4469:2019), e Certificação de Conformidade em Sistemas de Gestão da Conciliação da Vida Profissional, Familiar e Pessoal com a NP 4552:2016.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

- Course acknowledged by the Order of Certified Accountants (OCC) as "sufficient education" to become a certified accountant;
- Sequential curricular units (CU) Business Simulation I and II exempting from internship to register with OCC, and allowing to consolidate, develop and integrate the knowledge and skills acquired in the remaining CU;
- Educational offer aligned with the needs of the labour market;
- Curricular plan oriented to the practical application of knowledge (know-how and know how to be);
- Involvement of students in institutional programs to stimulate entrepreneurship (Integrated Project-Leaders for the Future, EIJE, PoliEmpreende);
- High employability;
- Collaboration protocols with companies and institutions in the region;
- Regional and national reputation of the institution and recognition by regional institutions of the added value of this educational offer;
- Monitoring and control methodologies (e.g., teaching quality assessment surveys, internal audits);
- Physical facilities with excellent working conditions;
- Good location with easy parking;
- Laboratories with recent computer equipment, and classrooms equipped with high-resolution projectors, and other technologies that facilitate distance learning;
- Availability of reference software in accounting as a tool for the central CU of the course, and also in other areas (e.g., Statistics, Training Factory Industry 4.0- Education);
- Protocols and agreements with other HEIs (national/international);
- Academic Bus service, facilitator of student mobility;
- Stability of lecturers (relevant % for over 3 years);
- Compliance with legally defined lecturers' qualification ratios;
- Extensive professional business experience of lecturers in the field of the course;
- Lecturers' scientific capacity;
- Professional quality of non-teaching staff;
- Existence of a single teaching staff at IPVC (rather than per School), enabling a more flexible management of teaching staff;
- Increasing training in new pedagogical methodologies;
- Close relationship between lecturers and students;
- Strong identification of students with the institution;
- Involvement of students in academic life management activities;
- Articulation between knowledge and skills developed in the different CU;
- Teaching and assessment methodologies articulated with the type and objectives of the CU;
- Encouragement of continuous assessment, motivating the systematic work of students;
- Use of e-learning platforms (Moodle, Colibri Zoom, Microsoft Teams);
- Existence of various inter-institutional activities;
- Increasing number of students enrolled in the course due to the increase in vacancies and demand;
- Management System with triple certification of Quality and Social Responsibility (standards: NP EN ISO 9001:2015; NP 4469:2019), and Certification of Compliance in Management Systems for the Reconciliation of Professional, Family and Personal Life with NP 4552:2016.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Inexistência de uma linha de investigação concertada e orientada para a área da Contabilidade e Fiscalidade;*
- *Falta de escala para a criação de Centro de Investigação autónomo;*
- *Inexistência na ESCE de curso de 2º Ciclo na área, condicionando a produção científica em Contabilidade e Fiscalidade;*
- *Alheamento dos alunos face ao Sistema de Gestão e consequente reduzida participação na operacionalização do mesmo (e.g., nas auditorias internas, na resposta ao inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino- IASQE, na elaboração dos RAC);*
- *Baixa eficiência do sistema de gestão documental, de sistemas de acompanhamento de indicadores de desempenho e de recolha de informação;*
- *Metodologias pouco robustas de auscultação de antigos alunos e de entidades empregadoras;*
- *Comunidade alumni ainda em organização;*
- *Número pouco expressivo de parcerias com os atores económicos de maior relevância do Alto Minho;*
- *Indisponibilidade de computadores fixos nas salas de aula teóricas e nos gabinetes dos docentes;*
- *Ainda escasso acervo bibliográfico, apesar de se encontrar em processo contínuo de robustecimento;*
- *Escassez de parcerias facilitadoras da mobilidade internacional na área do ciclo de estudos;*
- *Insuficiência do corpo docente de carreira com dedicação exclusiva na área fundamental do CE, dificultando o trabalho em equipa, a dinamização de iniciativas, e a distribuição do trabalho administrativo;*
- *Exígua disponibilidade de tempo para a investigação por parte dos docentes, principalmente os que exercem atividades de gestão;*
- *N.º reduzido do Pessoal não docente, com reflexo no acréscimo de trabalho burocrático e administrativo dos docentes; não obstante, de registar o esforço do IPVC e Direção da ESCE na resolução desta situação, tendo a ESCE mais 1 funcionário do que no ano letivo anterior, e mais 2 do que há 2 anos atrás;*
- *Reduzido apoio financeiro às atividades de investigação dos docentes;*
- *Reduzido nº de docentes em mobilidade in e out;*
- *Lacunas na formação de base dos alunos provenientes do ensino secundário e/ou profissional, bem como, de áreas distintas das ciências empresariais;*
- *Falta de acompanhamento continuado do processo de ensino por parte dos alunos, que, a par do aspeto anterior, origina taxas de insucesso elevadas em algumas UC;*
- *Escassez de mecanismos de remediação das competências deficitárias dos estudantes à entrada;*
- *Falta de progressão sistemática e homogénea dos alunos em termos do seu estudo, dificultadora da otimização da articulação entre as UCs em face da inexistência de um regime de precedências (com exceção para Simulação empresarial I & II);*
- *Reduzido nº de alunos em mobilidade in e out;*
- *Taxa de abandono escolar, embora no âmbito do projeto Com.Sigo se estejam a desenvolver ações tendentes a resolver esta problemática (e.g., criação de equipas de mentoria de alunos para alunos);*
- *Inexistência de oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento da língua inglesa.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- Lack of a concerted line of research oriented to the area of Accounting and Taxation;
- Lack of scale for the creation of an autonomous Research Centre;
- Lack of a 2nd Cycle course at ESCE in the area, conditioning the scientific production in Accounting and Taxation;
- Alienation of students from the Management System and consequent reduced participation in its operationalization (e.g., in internal audits, in the response to the Teaching Quality Satisfaction Assessment Survey, in the preparation of the Annual Course Report);
- Low efficiency of the documents management system, the performance indicator monitoring system, and the information collection system;
- Rather unsound methodologies for listening to alumni and employers;
- Alumni community still in organization;
- Not a significant number of partnerships with the most relevant economic actors in Alto Minho;
- Unavailability of fixed computers in theoretical classrooms and lecturers' offices;
- Bibliographic collection still scarce, although in a continuous process of strengthening;
- Scarcity of partnerships that facilitate international mobility in the area of the study cycle;
- Insufficiency of the lecturing staff with exclusive dedication in the fundamental area of the study cycle, hindering teamwork, the dynamization of initiatives, and the distribution of administrative work;
- Scarce time available for research by lecturers, especially those who carry out management activities;
- Reduced number of non-teaching staff, reflected in increased bureaucratic and administrative work of lecturers; notwithstanding, it is worth noting the efforts of IPVC and ESCE Direction in overcoming this situation, with ESCE having 1 more employee than in the previous academic year, and 2 more as compared to 2 years ago;
- Reduced financial support for lecturers' research activities;
- Reduced number of lecturers engaged in mobility (in and out);
- Gaps in the preparation of students from secondary and/or vocational education, as well as from areas other than business sciences;
- Lack of continuous follow up of the teaching process by students, which, along with the previous aspect, leads to high failure rates in some curricular units;
- Lack of mechanisms to remedy students' deficient skills at entry;
- Lack of systematic and homogeneous progression of students in terms of their study, hindering the optimization of the articulation between the curricular units in the absence of a precedence regime (with the exception for Business Simulation I & II);
- Reduced number of students engaged in mobility (in and out);
- School dropout rate, although within the scope of the Com.Sigo project, actions are being developed to solve this problem (e.g., creation of mentoring teams from students to students);
- Lack of opportunities for learning and developing the English language.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- Alta empregabilidade do CE e procura crescente por contabilistas certificados;
- Novo Estatuto da OCC (Lei n.º 68/2023), 2.º o qual a OCC não poderá avaliar matérias já avaliadas academicamente (com exceção das relativas ao estatuto e código deontológico) – com expectável impacto positivo na, já por si, crescente procura do CE;
- Necessidade de requalificação profissional nas empresas/instituições do Alto Minho;
- Reconhecimento da necessidade de valorização individual e aprendizagem ao longo da vida;
- Ambiente político-económico favorável ao empreendedorismo jovem;
- Trabalhos das UC em contextos reais/realistas, favorecendo a empregabilidade e a notoriedade do CE (ex.: Projeto Integrado; Laboratórios Contabilístico-Fiscais; Simulação Empresarial);
- Aumento da procura por oferta formativa internacional ministrada em Portugal, permitindo alargar o espectro de proveniência de alunos;
- Novas formas de aprendizagem e desenvolvimento tecnológico;
- Formação de docentes na área de formação digital;
- Eventual inclusão de ofertas formativas de 3º ciclo por parte das instituições de ensino superior politécnico;
- Abertura de concursos públicos para contratação de pessoal docente na área do CE (um em curso), aumentando a capacidade de resposta e o envolvimento nas atividades relacionadas com o CE, a produção científica na área, e o rácio do corpo docente especializado;
- Potencialidades das instalações da ESCE para novas valências de suporte ao CE (ex.: reuniões livres mensais da OCC na ESCE; Iniciativas municipais desenvolvidas no espaço físico da ESCE);
- Parcerias potenciam estreitar de relação ESCE/organizações (e.g., estágios extracurriculares, estágios profissionais para recém-diplomados);
- Transferência de saber da IES para o tecido empresarial;
- Potenciar a marca Alto Minho Business School, criando sinergias empresas/CE;
- Proximidade geográfica de várias zonas industriais na região e euro-região;
- Integração dos alunos no tecido empresarial da região;
- Beleza patrimonial e paisagística da cidade/região propícias a uma vida académica saudável e estimulante;
- Proximidade a Espanha e conseqüente possibilidade de intercâmbio cultural;
- Cultura local de proximidade orientada para a relação interpessoal e inclusiva;
- Desenvolvimento de uma rede Alumni potenciadora de atividades de aproximação da academia ao mercado de trabalho;
- Identificação das causas do abandono do CE por forma a definir estratégias de correção;
- Melhoria dos Sistemas de informação e de comunicação, otimizando o fluxo de informação, a monitorização de indicadores de desempenho e a tomada de decisão para a melhoria contínua;
- Construção a 500m da ESCE, iniciada em janeiro 2024, de uma residência para estudantes com 56 camas, em parceria com a CMV;
- Implementação do Projeto IPVConcilia, que ao promover a conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal, favorece a diminuição do absentismo, o aumento da produtividade e retenção de talento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- High employability of the Study Cycle (SC) and growing demand for certified accountants;
- New OCC [Order of Certified Accountants] Statute (Law No. 68/2023), according to which OCC will no longer evaluate matters that had already been subject to academic evaluation (with the exception of those related to the statute and code of ethics) – with an expected positive impact on the already growing demand for the SC;
- Alto Minho companies/institutions' need for professional requalification;
- Recognition of the need for individual development and lifelong learning;
- Favourable political and economic environment for youth entrepreneurship;
- Curricular units' work in real/realistic contexts, favouring the SC's employability and notoriety (e.g.: Integrated Project; Accounting-Tax Laboratories; Business Simulation);
- Increased demand for international education delivered in Portugal, allowing to broaden the geographic spectrum of students;
- New forms of learning and technological development;
- Lecturers' education in the area of digital training;
- Possible inclusion of 3rd cycles of studies ministered by polytechnic HEIs;
- Opening of public contests to hire lecturers in the area of the SC (one in progress), enhancing responsiveness/involvement in activities related to the course, scientific production in the area, and the ratio of specialized lecturing staff;
- Potential of ESCE premises for new support facilities to the course (e.g., OCC's monthly meetings with certified accountants, at ESCE; Municipal initiatives developed at ESCE's premises);
- Partnerships enhance the strengthening of the relationship between ESCE/organizations (e.g., extracurricular internships, professional internships for fresh graduates);
- Transfer of knowledge from ESCE to business community;
- Enhance the Alto Minho Business School brand;
- Geographical proximity to various industrial zones in the region and Euroregion;
- Integration of students into the business fabric of the region;
- Heritage and landscape beauty of the city/region conducive to a healthy and stimulating academic life;
- Proximity to Spain and consequent possibility of cultural exchange;
- Local culture of proximity oriented towards interpersonal and inclusive relationships;
- Development of an Alumni network that enhances activities to bring academia closer to the labour market;
- Identification of the causes of academic dropout in order to define correction strategies;
- Improvement of information and communication systems, optimizing the flow of information, the monitoring of performance indicators, as well as decision-making for continuous improvement;
- Construction 500m from ESCE, started in Jan. 2024, of a students' Residence with 56 beds, in partnership with Valença Municipality;
- Implementation of the IPVConcilia Project, which, by promoting the reconciliation between professional, family and personal life, favours the reduction of absenteeism, increased productivity and talent retention.

9.1.4. Ameaças. (PT)

- Existência de licenciaturas com objetivos similares oferecidas por outras IES com maior notoriedade e/ou centralidade em termos de localização;
- Concorrência interna de cursos em áreas afins;
- Importância atribuída aos rankings nacionais e internacionais;
- Localização em região periférica, longe dos grandes centros urbanos, onde o abandono do ensino superior continua a ser uma realidade vincada, e o potencial de atração de estudantes de outras regiões é menor;
- Tendência demográfica regional e nacional;
- Baixa notoriedade do Ensino Superior Politécnico, inibidora da captação de alunos com maior potencial;
- Lacuna na formação académica generalizada dos alunos que transitam do Ensino Secundário, nomeadamente na área das ciências exatas;
- Redução do número de alunos com interesse em aceder ao ensino superior através do concurso para maiores de 23;
- Contexto económico global adverso, desfavorável ao crescimento das empresas da região e ao investimento na formação dos seus RH;
- Diminuição do financiamento público, com reflexo no orçamento da ESCE e dificultando a contratação de mais pessoal, bem como o investimento em investigação;
- Precariedade laboral no contexto dos docentes contratados através do mecanismo da Bolsa de Recrutamento;
- Limitação de lugares de quadro que permitam o progresso vertical da carreira dos docentes;
- Redução de verbas disponíveis para as parcerias com a ESCE, por parte das instituições públicas e privadas protocoladas;
- Ambiente recessivo com redução de apoios pontuais de patrocínio às atividades da ESCE;
- Constrangimentos económicos e sociais que favorecem o abandono do ensino superior;
- Reduzida oferta a nível de Residência para estudantes;
- Falta de hábitos de estudo e trabalho autónomo por grande parte dos estudantes do ensino superior;
- Falta de progressão sistemática e homogénea dos alunos em termos do seu estudo, dificultando a articulação entre as várias UC;
- Barreiras ao surgimento efetivo de uma cultura Luso-Galaica no Noroeste Peninsular na área do Ensino.

9.1.4. Ameaças. (EN)

- Availability of degrees with similar objectives offered by other HEIs with greater notoriety and/or centrality in terms of location;
- Internal competition of courses in related areas;
- Importance assigned to national and international rankings;
- Location in a peripheral region, far from large urban centres, where the dropout of higher education continues to be a marked reality, and the potential to attract students from other regions is lower;
- Regional and national demographic trend;
- Low notoriety of Polytechnic Higher Education, inhibiting the attraction of students with greater potential;
- Overall poor academic preparation of students who transition from Secondary Education, namely in the area of exact sciences;
- Reduction in the number of students interested in accessing higher education through the contest for those over 23;
- Adverse global economic context, unfavourable to the growth of companies in the region and investment in the training of their Human Resources;
- Reduction of public funding, with an impact on the ESCE budget and making it more difficult to hire more staff, as well as to invest in research;
- Precariousness amongst lecturers hired through the Recruitment mechanism in place;
- Limited opportunities for vertical progress of lecturers' careers;
- Reduction of funds available for partnerships with ESCE, by public and private partner institutions;
- Recessionary environment with reduction of one-off sponsorship support for ESCE activities;
- Economic and social constraints that favour the dropout from higher education;
- Reduced offer at the level of Residence for students;
- Lack of study habits and autonomous work by a great proportion of higher education students;
- Lack of systematic and homogeneous progression of students in terms of their study, hindering the articulation between the various curricular units;
- Barriers to the effective emergence of a Luso-Galician culture in the Peninsular Northwest in the field of Education.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. *Dinamizar a marca Alto Minho Business School mediante oferta de formações executivas de curta duração, respondendo às necessidades do tecido empresarial envolvente, impulsionando a notoriedade da ESCE e dos seus CE.*
2. *Melhorar a participação dos alunos nos inquéritos à qualidade de ensino, sobretudo no 2.º semestre.*
3. *Criar uma estrutura/sistema eficaz e robusto de recolha de informação sobre os antigos alunos e entidades empregadoras.*
4. *Continuar a reforçar o acervo bibliográfico, atualizando e diversificando as referências na biblioteca da ESCE para todas as UC do plano de estudos, com prioridade para a área fundamental do curso; manutenção da parceria com o Informador Fiscal.*
5. *Realizar parcerias com IES estrangeiras com formações semelhantes ao CE, conducentes à mobilidade internacional dos alunos, aumentando a notoriedade do CE em contexto internacional e motivando os alunos para a aprendizagem além-fronteiras.*
6. *Reforçar os docentes do quadro com dedicação exclusiva na área fundamental do CE, aumentando a capacidade de resposta e o envolvimento nas atividades relacionadas com o CE, a produção científica na área, e o rácio do corpo docente especializado na área do CE.*
7. *Reforçar a formação de docentes na área da educação digital e inovação pedagógica para introdução de novas metodologias ensino/aprendizagem.*
8. *Incrementar a mobilidade in e out de docentes para melhorar o grau de internacionalização do curso.*
9. *Diminuir a taxa de abandono do CE, sobretudo no 1º ano. O Programa Com.Sigo tem desenvolvido um conjunto de estratégias, nomeadamente a formação de mentores, por forma a criar, muito em breve, a figura do aluno mentor (2º e 3º anos) para o aluno mentorado (1º ano).*
10. *Apoiar a participação em concursos de empreendedorismo dentro e fora do IPVC.*
11. *Aumentar o número de parcerias com atores económicos relevantes, estreitando e consolidando laços estratégicos, contribuindo para o crescimento de notoriedade do CE e da ESCE, bem como, potenciar a realização de estágios extracurriculares e profissionais aos finalistas e diplomados, respetivamente.*
12. *Continuar a desenvolver atividades promotoras da aproximação do CE aos stakeholders (e.g., Jornadas de Contabilidade e Fiscalidade, Business Talks, ESCE Open Days, Cimeira e Feira de Emprego do IPVC "Be connected").*
13. *Reforçar a disponibilidade de computadores (gabinetes dos docentes e salas de aula).*
14. *Intensificar a produção científica na área fundamental do CE- Contabilidade e Fiscalidade.*
15. *Incentivar os estudantes finalistas a frequentarem as reuniões livres mensais da Ordem dos Contabilistas Certificados (por regra dirigidas exclusivamente a contabilistas certificados) na ESCE.*
16. *Oferecer aos alunos finalistas (dos vários cursos) formações extracurriculares facilitadoras da sua entrada no mercado de trabalho (e.g. Curriculum Vitae, LinkedIn, Protocolo empresarial, trabalho em grupo, liderança, gestão de stress e conflitos).*
17. *Definir um Código de Conduta.*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. Boost Alto Minho Business School brand by offering short-term executive training, responding to the needs of the surrounding business fabric, while boosting the notoriety of ESCE and its Study Cycles (SC).
2. Improve student participation in teaching quality surveys, especially in the 2nd semester.
3. Create an effective and robust structure/system for collecting information on alumni and employers.
4. Continue to strengthen the bibliographic collection, updating and diversifying the references at ESCE library for all curricular units (CU) of the study plan, with priority for the fundamental area of the SC; maintenance of the partnership with the Tax Informant portal.
5. Strike up partnerships with foreign HEIs with SC-like backgrounds, leading to international mobility of students, increasing the awareness of the SC in an international context and motivating students to learn across borders.
6. Increase fundamental area of the SC's lecturers with exclusive dedication, so as to boost responsiveness and involvement in the SC related activities, and improve scientific production as well as the ratio of the specialized teaching staff in the area of the SC.
7. Strengthen lecturers' education in the area of digital and pedagogical innovation for the introduction of new teaching/learning methodologies.
8. Increase the in/out mobility of lecturers to improve the degree of internationalization of the SC.
9. Reduce the SC's dropout rate, especially in the 1st year. The Com.Sigo Program has developed a set of strategies, namely the training of mentors, in order to create, very soon, the figure of the mentor student (2nd and 3rd years) for the mentee student (1st year).
10. Support participation in entrepreneurship contests inside and outside IPVC.
11. Increase the number of partnerships with relevant economic actors, strengthening and consolidating strategic ties, contributing to the growth of the notoriety of the SC and ESCE, as well as facilitating extracurricular and professional internships for finalists and fresh graduates, respectively.
12. Continue to develop activities that promote the approximation of the SC to stakeholders (e.g., Accounting and Taxation Conferences, Business Talks, ESCE Open Days, IPVC Summit and Job Fair "Be connected").
13. Enhance the availability of computers (lecturers' offices and classrooms).
14. Intensify scientific production in the fundamental area of the SC- Accounting and Taxation.
15. Encourage final-year students to attend the monthly meetings of the Order of Certified Accountants (as a rule aimed exclusively at certified accountants) at ESCE.
16. Offer final-year students (from the various courses) extracurricular training that facilitates their entry into the job market (e.g. Curriculum Vitae, LinkedIn, Business Protocol, Teamwork, Leadership, Stress and Conflict Management).
17. Define a Code of Conduct.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. Média (36 meses)
2. Alta (12m)
3. Média (36m)
4. Alta (24m)
5. Alta (24m)
6. Média (36m)
7. Alta (24m)
8. Média (36m)
9. Alta (24m)
10. Média (36m)
11. Alta (24m)
12. Alta (12m)
13. Média (36m)
14. Alta (24m)
15. Alta (12m)
16. Média (24m)
17. Baixa (48m)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. Average (36 months)
2. High (12m)
3. Medium (36m)
4. High (24m)
5. High (24m)
6. Medium (36m)
7. High (24m)
8. Medium (36m)
9. High (24m)
10. Medium (36m)
11. High (24m)
12. High (12m)
13. Medium (36m)
14. High (24m)
15. High (12m)
16. Medium (24m)
17. Low (48m)?

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

- 1.N.º formações não conferentes de grau divulgadas
- 2.Taxa particip. IASQE>50%
- 3.N.º registos de alumni e empregadores
- 4.N.º novas referências na biblioteca ESCE (mín. 10)
- 5.Incremento n.º estudantes em mobilidade in/out no CE
- 6.Conclusão concurso público de admissão de 1 docente de contabilidade; abertura de outro concurso na área do CE
- 7.N.º docentes envolvidos em formações, e n.º de UC com novas metod. de ensino/aprendizagem
- 8.N.º docentes em mobilidade in/out; n.º de UC com colaboração de docentes em mobilidade in
- 9.Taxa abandono < 15%
- 10.N.º alunos do CE participantes em concursos de empreendedorismo
- 11.N.º novas parcerias estabelecidas/ativadas, numa das vertentes
- 12.Realização das atividades com a participação dos estudantes do CE
- 13.Aumento n.º de computadores
- 14.Incremento nas publicações científicas indexadas na área do CE
- 15.Frequência das reuniões livres OCC por finalistas do CE
16. N.º formações extracurriculares
17. Elaboração Código Conduta

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

- 1.Nº non-degree training courses released
- 2.Response rate to Teaching Quality Survey>50%
- 3.Nº of alumni and employer registers
- 4.Nº new references at ESCE library (min. 10)
- 5.Increase in number of Study Cycle (SC) students doing in/out mobility
- 6.Admission of a further career accounting lecturer; opening of another public contest in the area of SC
- 7.Nº lecturers involved in training, and Nº curricular units (CU) employing new methods of teaching/learning
- 8.Nº lecturers doing in/out mobility; n.º of CU collaborated by lecturers doing mobility in
- 9.Dropout rate<15%
- 10.N.º of SC's students in entrepreneurship competitions
- 11.N.º of new partnerships established/activated
- 12.Implementation of activities with participation of SC students
- 13.Increased number of computers
- 14.Increased indexed scientific publications in the SC area
- 15.Attendance to Order of Certified Accountants' meetings by SC finalists
- 16.No. of extracurricular trainings
- 17.Code of Conduct drafting