



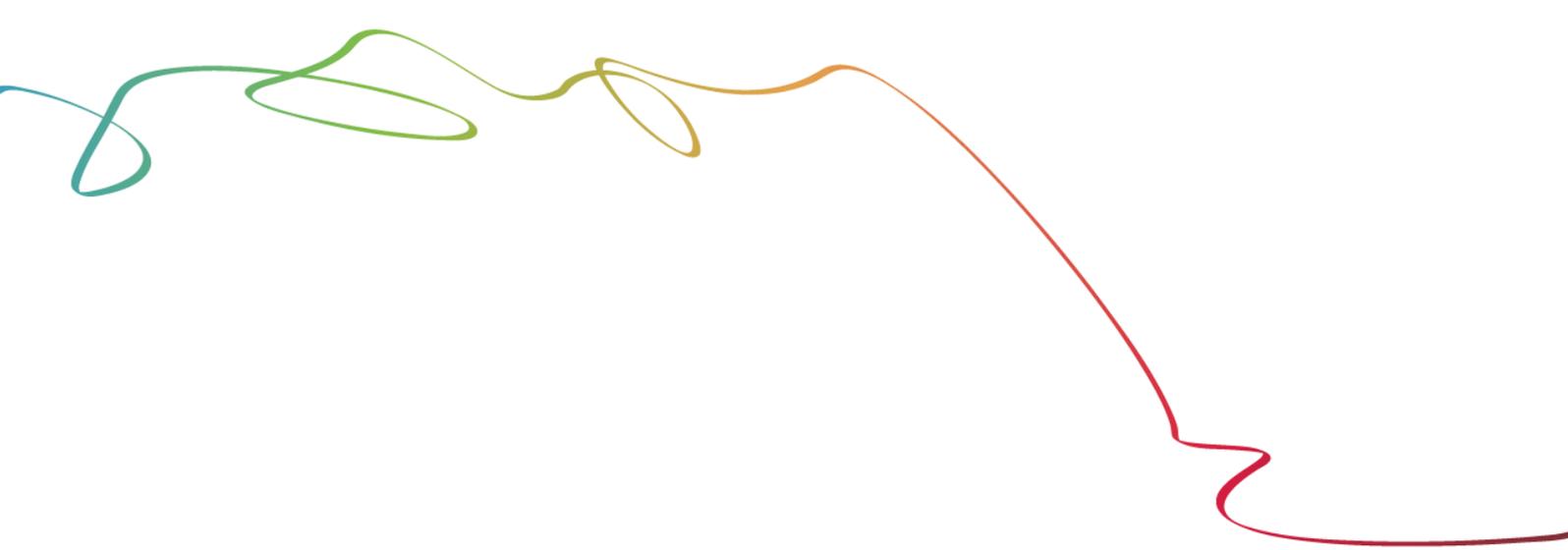
Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

ESTUDANTES COM NECESSIDADES
EDUCATIVAS ESPECIAIS (ENEE)

RELATÓRIO DO QUESTIONÁRIO
DE SATISFAÇÃO COM
ACOMPANHAMENTO NO IPVC

2024

Anual



GABINETE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE
JULHO DE 2024

| ÍNDICE

ENQUADRAMENTO	2
1 1 INTRODUÇÃO.....	3
1 2 METODOLOGIA.....	4
1 3 PARTICIPAÇÃO NO INQUÉRITO.....	4
1 4 TEM ESTATUTO DE ESTUDANTE COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (ENEE)?	6
1 5 CONSIDERA QUE TEM ALGUMA NEE E PRETENDE SER CONTACTADO/A PELOS SERVIÇOS PARA AVALIAR A SUA SITUAÇÃO? – questão apenas apresentada a quem respondeu Não na questão anterior.....	6
ANÁLISE DE RESULTADOS.....	7
2 1 INGRESSOU NO IPVC VIA CONCURSO NACIONAL DE ACESSO PELO CONTINGENTE ESPECIAL PARA CANDIDATOS/AS COM DEFICIÊNCIA?	8
2 2 O ESTATUTO DE ENEE NO IPVC FOI OBTIDO POR:.....	8
2 3 COMO TEVE CONHECIMENTO DO REGULAMENTO DE ENEE DO IPVC?	8
2 4 GRAU DE SATISFAÇÃO RELATIVAMENTE AOS SEGUINTE ASPECTOS:.....	9
2 5 CONSIDERA QUE O SEU PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM É ADAPTADO ÀS SUAS NECESSIDADES? O QUE PODE SER MELHORADO?	10
COMENTÁRIOS / SUGESTÕES	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	13

#1

ENQUADRAMENTO

1|1 INTRODUÇÃO

A avaliação é um processo de conhecimento da Instituição, que tem como principal finalidade, avaliar, neste caso sob a perspetiva do/a estudante, vetores fundamentais no acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (ENEE). Para tal, é decisiva uma participação ativa de todos/as os/as intervenientes, para maior fiabilidade dos resultados, a determinação de conclusões, de forma incisiva, a divulgação e debate com as diferentes estruturas e órgãos da comunidade escolar, numa perspetiva de contributo para a consolidação e desenvolvimento da Instituição e de cada Escola.

Este documento apresenta a opinião dos/as estudantes do IPVC com NEE, quer com o apoio ao longo do processo de submissão de requerimento de ENEE, com os prazos de resposta, com o Plano de Apoio Individual, assim como, com as acessibilidades físicas, tecnológicas e de comunicação.

Este documento estrutura-se de forma paralela à do questionário facultado (no qual se fundamentou). Os resultados serão apenas representados de forma gráfica (tabelas e figuras), sem comentários interpretativos, seguindo a recomendação da Comissão de Avaliação do IPVC e tratados pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPVC (GAQ-IPVC). Em todo este percurso a confidencialidade dos dados foi uma preocupação dos/as intervenientes.

O GAQ-IPVC agradece a colaboração de todos/as quanto prestaram o seu apoio à realização e recolha dos dados deste questionário.

Para mais informações aceda a:

- [Estudantes com Necessidades Educativas Especiais – Regulamento IPVC](#)
- [Bolsas de estudo para frequência de estudantes com incapacidade - DGES](#)



[Plano para a Igualdade IPVC](#) | [IPVC Equality Plan](#)

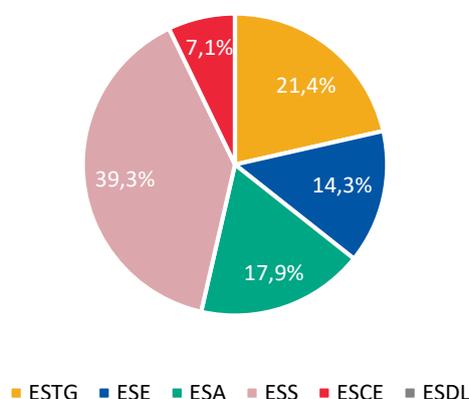
1|2 METODOLOGIA

O questionário de satisfação com acompanhamento de ENEE 2024 foi disponibilizado entre 09 de fevereiro e 08 de março de 2024, por via eletrónica.

De forma a garantir o anonimato dos/as estudantes com NEE e a recolher informação sobre possíveis necessidades de avaliação de NEE, o questionário foi enviado para todos/as os/as estudantes do IPVC.

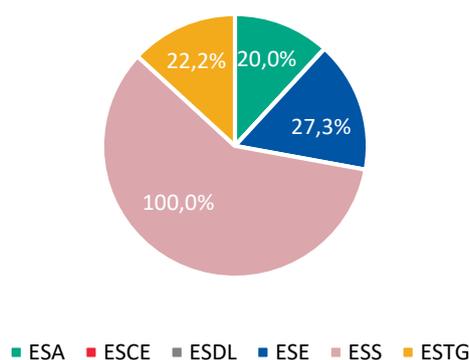
1|3 PARTICIPAÇÃO NO INQUÉRITO

Responderam ao questionário 28 estudantes, com e sem estatuto ENEE. Apresenta-se de seguida a distribuição da participação por escola:



Do universo de 34 estudantes com estatuto de ENEE, matriculados/as no IPVC em 2023/24, 10 responderam ao inquérito, o que corresponde a uma participação de 29,4%.

Escola	N.º de ENEE com estatuto no IPVC ao abrigo do Regulamento ENEE do IPVC	N.º de ENEE com estatuto que responderam ao questionário	Participação (%)
ESA	15	3	20,0%
ESCE	1	0	0,0%
ESDL	0	0	---
ESE	11	3	27,3%
ESS	1	1	100,0%
ESTG	18	4	22,2%
IPVC	46	11	23,9%

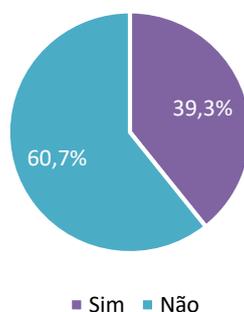


CLASSIFICAÇÃO DAS CAUSAS DE NEE E APOIOS ATIVADOS NO IPVC:

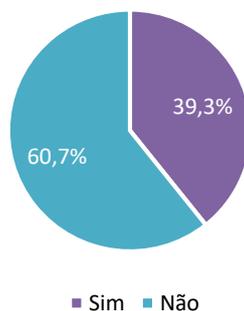
Escola	Classificação de Causas de NEE (ex. doença associada, incapacidade visual, auditiva, ...)	Que apoios foram ativados (ex. matérias e ou tecnológicos; acompanhamento de técnicos especializados, ...)
ESA	Perturbação do Espectro do Autismo	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Baixa visão	métodos de avaliação, materiais de estudo, tecnológicos e acompanhamento especializado
	Perturbação do Espectro do Autismo	métodos de avaliação., materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Epilepsia Focal Refratária	métodos de avaliação, materiais de estudo, tecnológicos e acompanhamento especializado
	incapacidades diversas: visual e auditiva, entre outras (atestado de incapacidade multiuso)	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	incapacidades diversas: visual e auditiva, entre outras (atestado de incapacidade multiuso)	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Dificuldades cognitivas	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção- Perturbação Leitura e Escrita	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Hiperatividade com Défice de atenção	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção- Perturbação Leitura e Escrita	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Dislexia	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Perturbação na aprendizagem e desempenho nas tarefas diárias	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
	Surdez profunda (atestado de incapacidade multiuso)	métodos de avaliação, materiais de estudo e acompanhamento especializado
ESE	Paralisia Cerebral	Assistente Pessoal
	Perturbação do Espectro do Autismo	Transporte até final de S1
ESTG	Esclerose múltipla	Tempo suplementar 50% para cada um dos momentos de avaliação escrita.
	Deficiência visual	Mais tempo para a realização das avaliações e maior proximidade do quadro.
	Dislexia específica	Leitura das respostas ao teste escrito nas situações em que o docente não consiga ler as respostas escritas desenvolvidas pelo estudante.
	Autismo	Utilizar na generalidade o horário de atendimento dos docentes.
	déficit de atenção com hiperatividade (TDAH)	Posicionamento na fila da frente durante as aulas. Mais tempo para resposta nas avaliações escritas.
	Atraso de desenvolvimento psicomotor. Dificuldade na fala e dificuldade locomotora	Mais tempo para a realização de prova. Testes adaptados à condição motora.
	Paralisia Cerebral	Adaptação dos testes escritos: Reforço de presença nos horários de atendimento.
	Autismo. Perturbação obsessivo compulsiva	Não foram definidas medidas. Apesar de solicitado o aluno nunca sugeriu medidas de apoio pedagógico.
	Perturbação de ansiedade	Tempo suplementar de 30 minutos para cada um dos momentos de avaliação escrita com duração de 2 horas.
	Autismo	Acompanhamento individual em horários pós aula. Tempo suplementar de 30 minutos para cada um dos momentos de avaliação escrita com duração de 2 horas.
	Dislexia	Sentar o estudante na fila da frente e propor que frequente as sessões de atendimento com regularidade.
	Autismo	Posicionamento na fila da frente durante as aulas. Mais tempo para resposta nas avaliações escritas. Posicionado em local estratégico na sala de aula.
	Desregulação emocional. Dificuldades cognitivas	Atribuição de 25% de tempo suplementar nas provas escritas.

	Perturbações neuropsicológicas	Sem atribuição de medidas específicas.
	DAMP – Défice de Atenção associada a Perturbação Específica	O aluno foi informado que devia contactar individualmente cada um dos docentes de forma a estipular melhor apoio pedagógico. O que não aconteceu até ao momento.
	Autismo	Foi solicitado à estudante um conjunto de medidas para apoio pedagógico. A mesma respondeu com um conjunto alargado de medidas que serão aplicadas casuisticamente por cada um dos docentes.
ESS	Coeficiente de inteligência abaixo dos valores normativos; défice na capacidade da atenção e concentração e lacunas no raciocínio e de cálculo numérico; limitações ao nível da capacidade de retenção auditiva imediata e de memorização.	Foram ativadas as medidas universais: diferenciação pedagógica e acomodações curriculares; e as medidas seletivas: adaptações curriculares não significativas e antecipação e reforço das aprendizagens.

1|4 TEM ESTATUTO DE ESTUDANTE COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS (ENEE)?



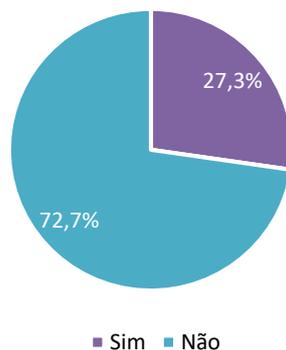
1|5 CONSIDERA QUE TEM ALGUMA NEE E PRETENDE SER CONTACTADO/A PELOS SERVIÇOS PARA AVALIAR A SUA SITUAÇÃO? – questão apenas apresentada a quem respondeu Não na questão anterior.



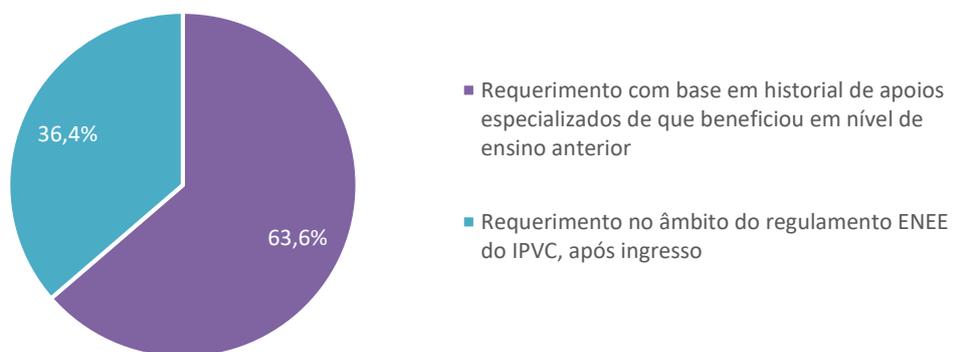
#2

ANÁLISE DE RESULTADOS

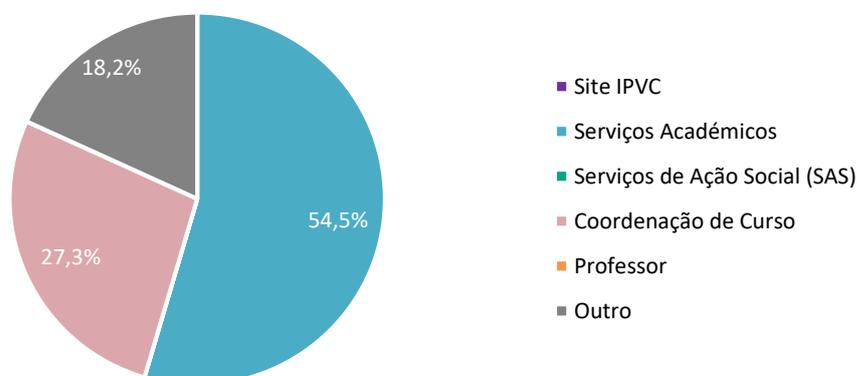
2|1 INGRESSOU NO IPVC VIA CONCURSO NACIONAL DE ACESSO PELO CONTINGENTE ESPECIAL PARA CANDIDATOS/AS COM DEFICIÊNCIA?



2|2 O ESTATUTO DE ENEE NO IPVC FOI OBTIDO POR:



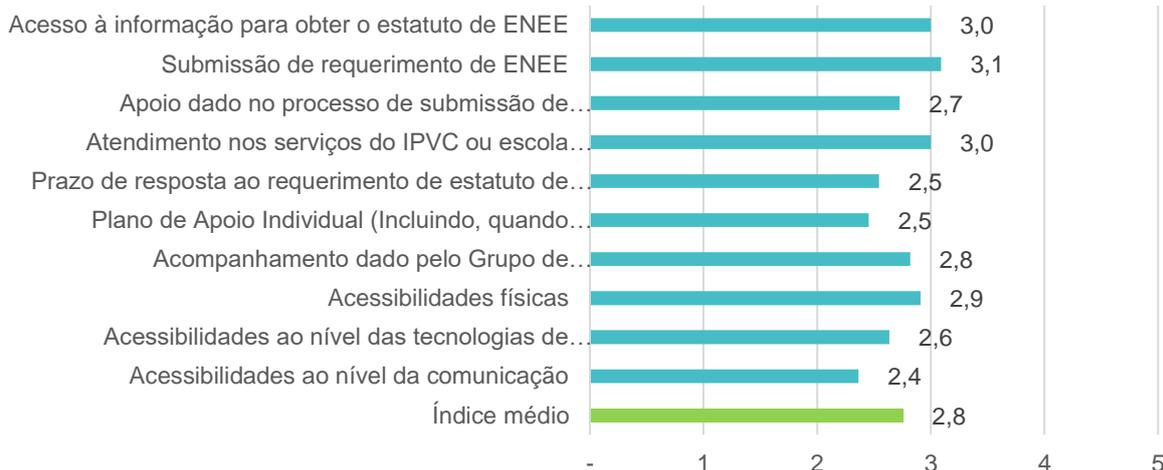
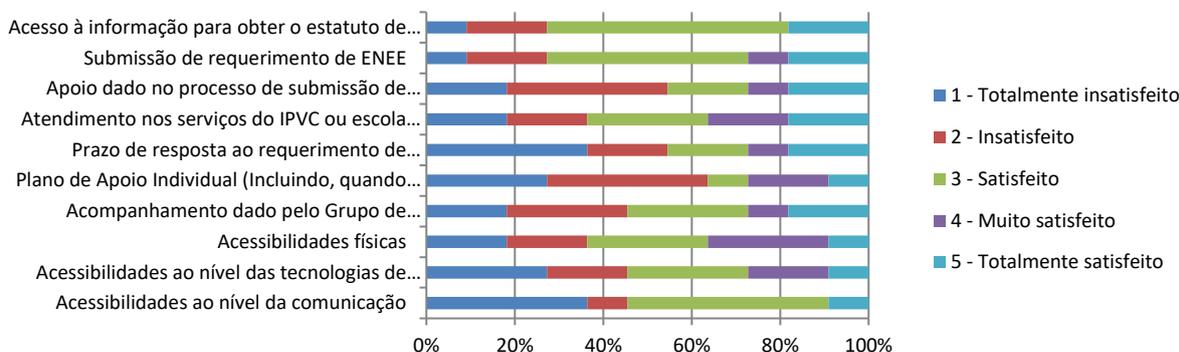
2|3 COMO TEVE CONHECIMENTO DO REGULAMENTO DE ENEE DO IPVC?



2|4 GRAU DE SATISFAÇÃO RELATIVAMENTE AOS SEGUINTES ASPETOS:

		1 Totalmente insatisfeito	2 Insatisfeito	3 Satisfeito	4 Muito satisfeito	5 Totalmente satisfeito	Total
Acesso à informação para obter o estatuto de ENEE	N	1	2	6	0	2	11
	%	9,1%	18,2%	54,5%	0,0%	18,2%	100,0%
Submissão de requerimento de ENEE	N	1	2	5	1	2	11
	%	9,1%	18,2%	45,5%	9,1%	18,2%	100,0%
Apoio dado no processo de submissão de requerimento de ENEE (Ex: Prazo de resposta, mecanismo e suportes de submissão do processo, entre outros.)	N	2	4	2	1	2	11
	%	18,2%	36,4%	18,2%	9,1%	18,2%	100,0%
Atendimento nos serviços do IPVC ou escola sobre obtenção do estatuto de ENEE	N	2	2	3	2	2	11
	%	18,2%	18,2%	27,3%	18,2%	18,2%	100,0%
Prazo de resposta ao requerimento de estatuto de ENEE	N	4	2	2	1	2	11
	%	36,4%	18,2%	18,2%	9,1%	18,2%	100,0%
Plano de Apoio Individual (Incluindo, quando aplicável, apoio técnico especializado, meios materiais e tecnológicos, mecanismos de aprendizagem e avaliação curricular, entre outros.)	N	3	4	1	2	1	11
	%	27,3%	36,4%	9,1%	18,2%	9,1%	100,0%
Acompanhamento dado pelo Grupo de Acolhimento (Reuniões com Direção, Coordenação de Curso, Gabinete de Saúde ou outros elementos do Grupo de Acolhimento.)	N	2	3	3	1	2	11
	%	18,2%	27,3%	27,3%	9,1%	18,2%	100,0%
Acessibilidades físicas	N	2	2	3	3	1	11
	%	18,2%	18,2%	27,3%	27,3%	9,1%	100,0%
Acessibilidades ao nível das tecnologias de informação	N	3	2	3	2	1	11
	%	27,3%	18,2%	27,3%	18,2%	9,1%	100,0%
Acessibilidades ao nível da comunicação	N	4	1	5	0	1	11
	%	36,4%	9,1%	45,5%	0,0%	9,1%	100,0%

 % mais elevada por questão



2|5 CONSIDERA QUE O SEU PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM É ADAPTADO ÀS SUAS NECESSIDADES? O QUE PODE SER MELHORADO?

- Não. Porque as avaliações as disciplinas deviam ser frequências e exames adaptados e com pouca matéria
- Penso que pode ser melhorado
- Não, em cadeiras teóricas não temos mais tempo para realização de tarefas
- Devido ao tardio de aprovação do estatuto (80 dias decorridos entre pedido e resposta de aprovação) o aluno foi penalizado pela ausência de medidas de adaptação tendo reprovado a quase todas as unidades curriculares do primeiro semestre.
- Estou satisfeita com as minhas necessidades oferecidas pelo IPVC
- Profissionais com conhecimento
- Sim
- Sim
- Mais personalizado etc
- Não, deviam ser mais rápidos a fazer o plano é a transmitir aos professores.
- Não. Podia ter apoios individualizados. Devia ter mais tempo para realizar os exames.

#3

COMENTÁRIOS / SUGESTÕES

- A forma de avaliação as diferentes disciplinas deviam ser frequências e exames adaptados e com pouca matéria, para os alunos que tem essas dificuldades
- Maior sensibilização de alguns professores
- Mas tempo para realização de tarefas. Há alunos a usufruírem do tempo extra que nos é dado em frequências, o que é uma desvantagem para nós, não devia acontecer. Muitos professores não entendem que demasiada carga (para além da estabelecida) é insustentável para os alunos com ENE, mais compreensão por parte dos professores.
- Reunião com o aluno para avaliação do impacto das medidas e tratamento de planos para o segundo semestre mais eficazes. Envolver o aluno nas reuniões prévias durante a aprovação do estatuto e resposta muito mais célere ao processo de aprovação e adaptação do ensino e aprendizagem envolvendo todo o corpo docente.
- Mais e melhor acompanhamento
- Informações sobre emprego protegido

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A importância da Avaliação como cultura deverá ser uma prioridade para cada colaborador/a, estudante, de toda a comunidade do Instituto. Seguramente, este é um passo importante para consolidar e desenvolver, devendo ser um documento a avaliar, interpretar, discutir e implementar por todos os interessados.

A função do Gabinete de Avaliação e Qualidade é promover a participação e debate dos elementos envolvidos, colaborar na implementação e disponibilização de todas as ferramentas para interpretar valorizar resultados. Caberá, seguramente, aos órgãos e serviços responsáveis envolver a comunidade acadêmica nessa “cultura de avaliação” e tomar as medidas adequadas para valorizar as atividades, e neste caso em particular toda a envolvente associada ao acompanhamento de estudantes com necessidades educativas especiais.

Gabinete de Avaliação e Qualidade

Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Rua Escola Industrial e Comercial de Nun'Álvares, n.º 34
4900-347 Viana do Castelo • PORTUGAL
Tel. +351 258 809 610

www.ipvc.pt • on.ipvc.pt

