

Relatório – Indicadores de Inovação Pedagógica (2019 a 2023)

Índice:

1. Contextualização das Ações de Inovação Pedagógica no período 2019-23
2. Período 2019 – 2021 – indicadores de capacitação pedagógica
3. Período 2021-2023 – indicadores de capacitação pedagógica
4. Participação em projetos de inovação/capacitação pedagógica – indicadores
5. Investigação sobre Práticas Pedagógicas - indicadores
6. Participação em Redes e grupos - indicadores

Teresa Gonçalves
Viana do Castelo, Março de 2023

1. Contextualização das Ações de Inovação Pedagógica no período 2019-23

A área da Inovação Pedagógica passou a contar com uma pró-presidência no atual mandato da Presidência do IPVC (19-23). O objetivo inicial definido para esta área, na sequência do definido no Plano Estratégico 2020-24, era a implementação de um plano institucional de formação pedagógica para os docentes do IPVC e de apoio à inovação pedagógica (a situação anterior caracterizava-se fundamentalmente por formações de iniciativa individual e inovações pedagógicas pontuais).

O planeamento das ações a desenvolver nesta área foi profundamente alterado pelo período de confinamento Covid-19 e pelo seu impacto no domínio da formação. Projetos de capacitação pedagógica que se tinham iniciado foram suspensos durante algum tempo.

Por essa razão, a ação nestes domínios tem dois momentos com características muito distintas: o 1º período, caracterizado predominantemente pela resposta ao ensino remoto de emergência, e o 2º período, em que se inicia um processo mais estrutural de inovação pedagógica a nível institucional.

2. Período de 2019 – 2021 – indicadores de capacitação pedagógica

Em março de 2020, em consequência da pandemia Covid19, vivemos a situação de passagem abrupta para aquilo que veio a ser designado por “ensino remoto de emergência”.

Esta situação obrigou o IPVC, tal como a maioria das IES nacionais e internacionais, a suspender alguns projetos e formações que se estavam a iniciar e a fazer uma adaptação do ensino presencial para modalidades a distância. Neste processo, criaram-se dinâmicas novas para apoiar os docentes, quer traduzidas em ofertas de formação, quer em processos colaborativos e de partilha entre docentes e entre IES.

No IPVC, em resposta a estes novos desafios, realizaram-se as seguintes ações de capacitação pedagógica:

Ações de Curta Duração

- 2020 – Ação sobre Problem Based Learning – 6 horas de formação – nº de docentes participantes: 60
 - 2021 - Ação de formação “Atividade Testes no Moodle” – 12 horas de formação (ACD certificada) - Nº de docentes que concluiu: 6
 - 2021 - Formação “Plataforma Exam.Net” – 3 horas de formação - Nº de docentes: 40

Repositório de recursos/ formação assíncrona

- Nos anos letivos 19-20 e 20-21, foi criada na intranet a área de formação FIP – Formação e Inovação Pedagógica, onde se disponibilizaram vários recursos, entre os quais informação sobre as duas plataformas usadas no EaD no IPVC (Moodle e Zoom-Colibri) e ainda informações e recursos sobre Cibersegurança, Integridade académica e Desenvolvimento de competências no Ensino Superior. Em resposta a inquérito cerca de 45% dos docentes referiu a utilização destes recursos.

Processos colaborativos interinstitucionais

- O IPVC integra desde 2019 a parceria de IES que organiza as Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, coordenadas pela Universidade do Minho e Universidade de Aveiro. Docentes de todas as IES parceiras dinamizam sessões de formação sobre práticas pedagógicas no ES e a totalidade dos seus docentes pode participar nas formações oferecidas (número estimado de 100 formações realizadas por docentes do IPVC em cada uma das edições semestrais)

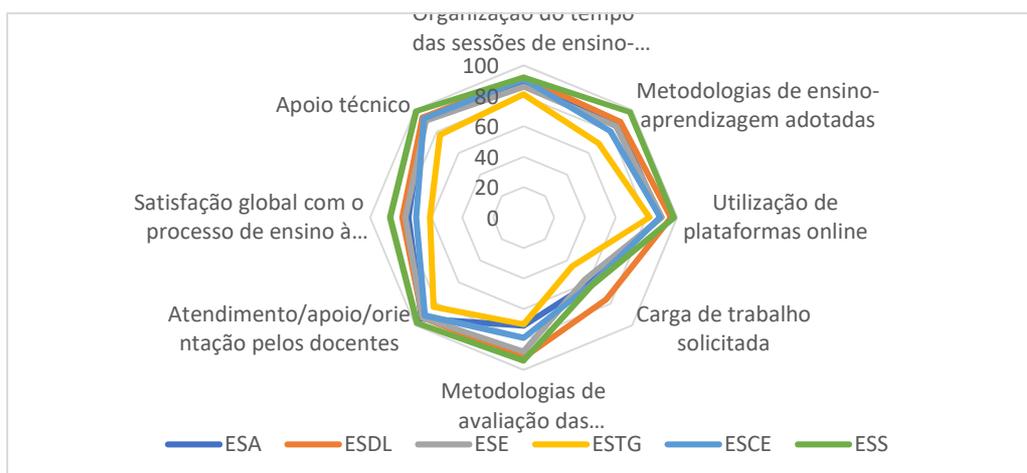
Processos colaborativos institucionais

- No IPVC criou-se um grupo de suporte ao Ensino Remoto de Emergência
- Nas escolas do IPVC criaram-se grupos mais ou menos formalizados de apoio ao Ensino Remoto de Emergência

Ações de apoio e acompanhamento de estudantes

- Apoio psicológico através de Serviço de Psicologia do Gabinete de Saúde que funcionou ininterruptamente durante os confinamentos
- Apoio Social (diversos formatos de apoio social, incluindo fornecimento de recursos informáticos)

Esta fase de ensino remoto de emergência exigiu um grande esforço de adaptação de docentes e de estudantes e colocou grandes desafios, nomeadamente em UC de caráter prático/laboratorial e estágios. A avaliação por parte de alunos e docentes revelou um nível de satisfação médio-elevado (ver fig. 1 sobre resultados da avaliação realizada pelos estudantes)



Síntese em números (período Julho 2019 - agosto 2021)

- 106 participações em ACD do plano de formação do IPVC
- 60 docentes participaram em projeto de inovação pedagógica sobre Criatividade e Pensamento Crítico no Ensino Superior, coordenado pela OECD/CERI
- Cerca de 100 docentes participaram em ACD integradas nas Jornadas Interinstitucionais (estimativa)

3. Período de 2021-23 – indicadores de capacitação pedagógica

O período Covid permitiu uma avaliação institucional e uma consciencialização individual por parte dos docentes relativamente à dimensão pedagógica. No IPVC podemos dizer que nesta fase se passa de uma resposta de emergência para um processo estrutural de inovação pedagógica. Este processo também foi beneficiado por linhas de financiamento específicas para as competências pós-covid no ES (PRR e skills4poscovid).

O plano de formação pedagógica do IPVC passa a integrar formações creditadas (com atribuição de ECTS), mantendo-se em simultâneo a oferta de algumas ACD certificadas. As primeiras funcionam como microcreditações de formação pedagógica dos docentes.

Os projetos de capacitação pedagógica em que o IPVC está envolvido nesta fase trazem uma dinâmica de inovação pedagógica institucional mais alargada.

Foi instituído o Prémio de Boas Práticas Pedagógicas que foi atribuído pela 1ª vez para o ano letivo de 21-22.

Inicia-se em abril de 2022 o projeto institucional LInEA – Linhas de Inovação para o Ensino Aprendizagem (POCH – Skills4PosCovid), com o objetivo de elaborar de maneira participada as linhas orientadoras para o Modelo Pedagógico das Formações do IPVC. Este projeto tem o envolvimento ativo de 72 coordenadores de curso que se organizaram em Comunidades de Prática em torno das temáticas de inovação que foram eleitas: Flexibilização Curricular; Metodologias Pedagógicas Ativas, Competências Transversais, Ensino híbrido e a distância, Imersão em Contextos Práticos e Internacionalização. Este projeto, pelos seus objetivos e pela sua abrangência institucional, constitui o principal instrumento de inovação pedagógica em desenvolvimento até setembro de 23.

Ações de Formação Pedagógica para Docentes

Ano 2021-22

Ações de Curta Duração Creditadas (microcredenciais)

- Docência digital em Rede - 1 ECTS
Módulo integrado na formação em Ensino Digital e a Distância da Universidade Aberta
- E-atividade no desenho de cursos 1 ECTS
Módulo integrado na formação em Ensino Digital e a Distância da Universidade Aberta
- Projeto de UC em ambiente digital - 2 ECTS
Módulo integrado na formação em Ensino Digital e a Distância da Universidade Aberta
- Questões Pedagógicas no Ensino Superior – 1 ECTS - ACD creditada pela Escola Superior de Educação do Politécnico de Viana do Castelo
- Design Thinking – 5 ECTS - creditada pela ESAD
- Formação em metodologias de Projeto e Cocriação – 8 ECTS
Formação creditada pela Universidade de KAMK (8 ECTS)

Ações de Curta Duração certificadas (participação)

- Planear e Adequar a carga de trabalho dos estudantes
formador: Mário Maia-Matos (Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa) – 2h
- Intencionalizando os Learning Outcomes
formadoras Diana Mesquita e Diana Soares (Universidade Católica do Porto) – 2 horas
- Do Mapa Mental à Infografia

- formadora: Sílvia Araújo (Universidade do Minho) – 2 horas
- A utilização da plataforma Miro para o desenvolvimento de projetos
formador: André Rocha (Instituto Politécnico de Lisboa) – 2 horas
- Team Based Learning
formadora: Elsa Costa e Silva (Universidade do Minho) – 2 horas
- Como promover a autorregulação na aprendizagem dos estudantes
formadoras: Laura Chagas e Paula Cardoso (Instituto Politécnico de Leiria) – 2 horas

Ano 2022-23

Ações de Curta Duração Creditadas (microcredenciais)

- Formação em metodologias de Projeto e Cocriação – 8 ECTS
Formação creditada pela Universidade de KAMK (8 ECTS)
- Formação “Conceção de Atividades /UC em e/b-learning –
Politécnico do Porto -6 ECTS

Ações de Curta Duração certificadas (participação)

- Workshop sobre Pedagogias Ativas (Formadoras Vânia Carlos e Gabriela Renses, Universidade de Aveiro) 2 horas – 51 docentes
- Workshop sobre Aula Invertida (Formador Carlos Zacharias, UNESP) 3 horas– 26 docentes
- Workshop sobre Aula Gamificada (Formador Carlos Zacharias, UNESP) 3 horas— 23 docentes
- Workshop sobre Inteligência Artificial Generativa e Educação: Oportunidades, Desafios e Obstáculos (Formador Marco Neves, AE da Batalha) 4 horas de formação

Síntese em números (2021-2023)

Formações creditadas (ECTS) – ver gráficos abaixo

- Total de formações creditadas concluídas à data de março de 2023- 126 (previstas mais 50 até final do ano 22-23)
- Total de docentes com 1 ou mais formação pedagógica creditada – 97

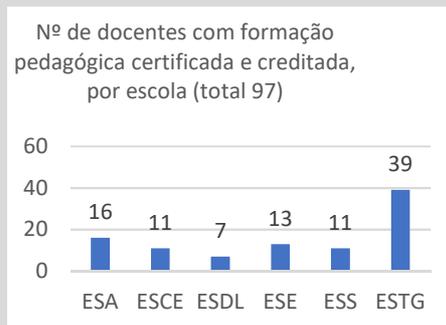
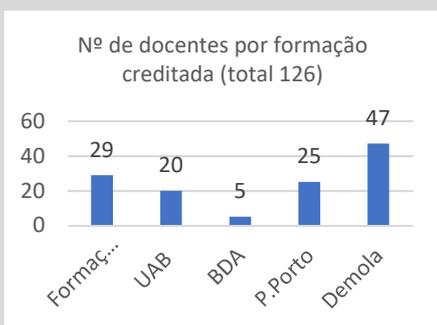
Total de formações curtas certificadas:

- Pedagogias Ativas 51 docentes
- Aulas gamificadas 23 docentes
- Aulas Invertidas 26 docentes
- Inteligência Artificial e Educação (a realizar em junho)

Participações em projetos de inovação pedagógica: total 161 (alguns docentes participam em mais do que um projeto)

Nos gráficos abaixo apresentam-se o número de formações creditadas concluídas e o total de docentes com formação pedagógica creditada (com ECTS), à data de março de 2023.

Terminarão ainda formação creditada até setembro de 2023 mais 50 docentes. (nota: o número de docentes é inferior ao de formações porque o mesmo docente pode ter concluído mais do que uma formação).



Neste período verificou-se um grande envolvimento de docentes em formação pedagógica. Considerando o universo de 445 docentes do IPVC existente em 2022, **a percentagem de docentes com formação pedagógica creditada é de 21,7% em março de 2023, e deverá atingir os 33% em setembro de 2023**

A estes números, que dizem exclusivamente respeito à formação creditada, deve ser acrescentada outra formação certificada (certificados de participação, badges) que envolve um número muito elevado de docentes e de formações difícil contabilizar. Foram emitidos cerca de **200 certificados de ACD pelo IPVC**, sem contabilizar a participação em ACD no âmbito das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Profissional, desde a sua 4ª edição).

5. Projetos de capacitação pedagógica - indicadores

- **Projeto Inovação pedagógica (FSE - POCH) e Projeto Link Me Up 1000 ideias (FSE-COMPETE)**

Estes dois projetos interligados tiveram início em 2020 e terminam a junho de 2023. Ao longo de 6 edições estão envolvidos docentes do IPVC e do Ensino Profissional numa formação pedagógica em metodologias de cocriação (8 ECTS pela Universidade finlandesa de KAMK. Nos desafios participam estudantes do IPVC e de outros IP e empresas. Este projeto tem uma dimensão de inovação pedagógica, através da introdução de metodologias de cocriação, design thinking e cenários futuros. Tem também uma dimensão de inovação tecnológica, através da participação de equipas multidisciplinares de estudantes e de parceiros representantes de organizações empresariais e sociais que, em conjunto, trabalham em soluções inovadoras para os problemas colocados no mundo contemporâneo ou antecipados para o futuro.

Total de docentes do IPVC: 46

Página do Projeto: <https://www.cocreationportugal.com/>

- **Projeto Fostering Creativity and Critical Thinking in Higher Education (OCDE-CERI)**

Este projeto envolveu cerca de 60 docentes do IPVC e tem como finalidade o desenho curricular de UC e a lanificação de aulas com a inclusão de competências transversais de Criatividade e Pensamento Crítico ao nível dos objetivos de aprendizagem e da avaliação. No final, a OCDE-CERI atribui um comprovativo da participação (badge). Total de docentes do IPVC que concluíram: 42

Página do Projeto: <https://www.oecd.org/education/ceri/fostering-assessing-students-creative-and-critical-thinking-skills-in-higher-education.htm>

- **Projeto LinEA – Linhas de Inovação em Ensino e Aprendizagem (POCH)**

Este projeto desenvolve-se em 22-23, envolve como membros do projeto 72 coordenadores de curso (TESP, Lic e mestrado), e tem como principal objetivo criar uma dinâmica de inovação pedagógica nas formações do IPVC e avançar com a capacitação institucional em e/b-Learning. Entre os produtos esperados estão: dinâmica pedagógica baseada em Comunidades de Prática; elaboração de um modelo pedagógico do IPVC; elaboração de um modelo pedagógico de e/b-learning; capacitação pedagógica e inovação nos planos curriculares das formações do IPVC; início do funcionamento de Unidade de Ensino Digital e a Distância.

Página do projeto:

https://tech.ipvc.pt/projeto.php?id_projeto=240#PROJETO_section_atividades

- **Projeto Get Up and Goals – Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs)**

Projeto financiado pelo programa DEAR – Development Education and Awareness Raising, da Comissão Europeia. Desenvolvido de novembro de 2017 a outubro de 2020 em 12 países europeus, com o objetivo de apoiar a implementação dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 das Nações Unidas nas escolas europeias.

Página do projeto: <https://getupandgoalsproject.pt/projeto/>

- **Projeto Beyond Scale - Encouraging entrepreneurship through higher education**

Projeto desenvolvido de 2020-2022, financiado Easmus+, com o objetivo de estabelecer uma network de práticas em instituições de ensino superior, formuladoras de políticas para fortalecer a capacidade organizacional das instituições de ensino superior para impulsionar seu ecossistema empreendedor.

Página do projeto: <https://www.beyondscale.eu/>

6. Investigação sobre Práticas Pedagógicas - indicadores

Tem-se registado um aumento do volume de investigação sobre Práticas Pedagógicas, com resultados em comunicações em congressos e de publicações.

Dentro desta área, tem sido incentivada a participação no CNAPPES, o mais relevante congresso nacional na área da Pedagogia no Ensino Superior.

Nas 2 últimas edições do CNAPPES (2021 e 2022) registaram-se as seguintes participações de docentes do IPVC

CNAPPES 7ª edição (2021):

Pensamento Crítico e Aprendizagem Orientada para a Investigação no Ensino Superior – Alice Bastos
Uma experiência de Problem-Based Learning num curso de Formação de Professores – Teresa Gonçalves
INPEC+ _Academias Gulbenkian do Conhecimento: Um projeto de promoção de estilos de vida saudável no Ensino Superior – Carminda Morais

Uma Experiência em Aprendizagem Baseada em Projeto na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo – Sónia Brandão
Sala de aula invertida – uma experiência na Formação Inicial de professores – Lina Fonseca
Quando a pandemia co(n)vid(a) a refletir sobre as práticas pedagógicas: desafios e possibilidades da PES – Joana Oliveira
Iniciativa Janelas ConVida: uma experiência inovadora em contexto de pandemia Covid-19 – Carla Faria
Aprendizagem-Serviço: Construindo Pontes & Transformando Realidades na Comunidade Rural – Linda Saraiva
Aprendizagem ativa em Enfermagem Veterinária: perceção dos alunos da Unidade Curricular de Nutrição Clínica – Joana Reis
Projeto Escola Inclusiva IPVC: Co-construção experiencial da comunidade e dos estudantes ensino superior – Ana Teresa Oliveira
Escolas Transformadoras – experiências de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global no Ensino Superior – La Salette Coelho
CNAPPES – 2022
Avaliação e intervenção em gerontologia com recurso ao Project Based Learning - Raquel Gonçalves, Filipa Silva, Maria Manso, Ana Fiúsa, Joana Monteiro, Patrícia Silva, Carla Faria, Maria Bastos
Motivação académica em estudantes tradicionais e não-tradicionais. Implicações pedagógicas – Teresa Gonçalves, Ana Rothes, Marina Lemos

7. Participação em Redes ou Grupos - indicadores

HEInnovate - Encouraging entrepreneurship through higher education

LMRO Partnership Initiative – Enhancing Labor Market Relevance and Outcomes of Higher Education

EURASHE European Association of Institutions in Higher Education – integração em Research Community of Practice

Rede do Pensamento Crítico - CRITHINKEDU

Parceria das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Profissional