



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

Com.sigo

ipvc

Projeto Com.Sigo (POCH-02-5312-FSE-000043)

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

(in)Sucesso e Abandono Académico no
INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO
(período de 2018/2019 a 2021/2022)

GABINETE DE AVALIAÇÃO E QUALIDADE

ABRIL 2023

| ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	5
1 METODOLOGIA	6
2 ABANDONO IPVC	6
3 ABANDONO POR CURSO	13
4 ABANDONO POR ANO CURRICULAR	17
5 ABANDONO POR TIPO DE INGRESSO	22
6 ABANDONO POR ÁREA CNAEF	25
7 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM BOLSAS DE ESTUDO E DE APOIO SOCIAL	26
8 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ALOJAMENTO NAS RESIDÊNCIAS IPVC	28
9 CARATERIZAÇÃO DAS HABILITAÇÕES ACADÉMICAS DOS PAIS DOS ESTUDANTES QUE ABANDONARAM O IPVC	29
10 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ESTATUTO TRABALHADOR-ESTUDANTE	30
11 ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES DO SEXO MENOS REPRESENTADO EM CURSOS DO IPVC ...	31
12 TIPOS DE ABANDONO.....	33
13 MOTIVOS DE ABANDONO.....	34
14 SUCESSO ACADÉMICO - AVALIAÇÕES	35
15 SUCESSO ACADÉMICO - DIPLOMADOS/AS	36
CONCLUSÕES.....	37
REFERÊNCIAS.....	40

| ÍNDICE DE TABELAS

Tabela 1 - Abandono Curso vs Abandono IPVC	7
Tabela 2 - Abandono Curso e Total IPVC, quanto ao sexo.....	7
Tabela 3 - Abandono IPVC, por anulação ou não renovação de matrícula	8
Tabela 4 - Abandono Curso, por anulação ou não renovação de matrícula.....	8
Tabela 5 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC.....	9
Tabela 6 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino	11
Tabela 7 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO	11
Tabela 8 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino	11
Tabela 9 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso	13
Tabela 10 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino	15
Tabela 11 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por UO	15
Tabela 12 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO.....	16
Tabela 13 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular em que ocorreu o abandono	17
Tabela 14 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino	20
Tabela 15 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular e Tipologia de Ensino....	21
Tabela 16 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso (licenciatura) por tipo de ingresso	22
Tabela 17 - Nº de estudantes que ingressaram pelo concurso especial para estudante internacionais que abandonaram o Curso (licenciatura)	23
Tabela 18 - Estudantes matriculados que abandonaram os cursos de licenciatura no ano de ingresso.....	24
Tabela 19 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF	25
Tabela 20 - Nº de estudantes candidatos a bolsa de estudo e a bolsa de apoio social.....	26
Tabela 21 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos	26
Tabela 22 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo que abandonou o IPVC por tipologia de ensino, em relação ao total de abandonos	27
Tabela 23 - Nº e % de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC	28
Tabela 24 - Caracterização das habilitações académicas dos pais	29
Tabela 25 - Nº e % de abandono Curso por estudantes com estatuto TE, face ao total de abandono no curso e face ao total de inscritos no ano letivo.	30
Tabela 26 - Nº e % de abandono no ano de ingresso de estudantes 1º ano 1ª vez do sexo menos representado nos cursos de Licenciatura e CTeSP ($\geq 90\%$ representatividade de um dos sexos) - 2021/22	31
Tabela 27 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes Inscritos	35
Tabela 28 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados	35
Tabela 29 - Nº de Diplomados/as por UO	36

| ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Evolução Abandono IPVC e Abandono Curso (de 2017/18 a 2020/21).....	7
Gráfico 2 - Abandono Curso quanto ao sexo.....	7
Gráfico 3 - Abandono IPVC quanto ao sexo.....	7
Gráfico 4 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino	11
Gráfico 5 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO.....	11
Gráfico 6 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino	12
Gráfico 7 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino.....	15
Gráfico 8 - % de estudantes que abandonaram o curso por UO.....	15
Gráfico 9 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO	16
Gráfico 10 - % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino ...	21
Gráfico 11 - % de estudantes internacionais que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino	23
Gráfico 12 - % de matriculados por fase CNA que abandonaram o Curso no ano de entrada	24
Gráfico 13 - % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF	25
Gráfico 14 - Nº de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos.....	26
Gráfico 15 - Nº de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC	28
Gráfico 16 - Evolução da % de pais com formação superior.....	29
Gráfico 17 - Evolução do abandono curso por estudantes com estatuto TE	30
Gráfico 18 - Caracterização do Tipo de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2021/22 (agregado)	33
Gráfico 19- Caracterização dos Motivos de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2021/22 (agregado)	34
Gráfico 20 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes inscritos.....	35
Gráfico 21 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados.....	35
Gráfico 22 - Evolução do nº de Diplomados/as.....	36

| INTRODUÇÃO

O ensino politécnico deve construir uma identidade educativa e cultural própria, orientada para o desenvolvimento de competências humanas, científicas e técnicas de pessoas capazes de responder aos novos desafios colocados pelo surgimento de uma nova sociedade mais moderna e exigente.

Contudo, parece consensual que o ingresso no ensino superior pode fazer emergir processos de desenvolvimento deficitários pela maior exigência de autonomia e esforço, num ambiente mais diversificado em termos académicos, culturais e social assim como mais competitivo.

Paralelamente, é reconhecido que o ensino superior tem vindo a ser marcado por elevadas taxas de reprovação e de abandono académico. Em [março de 2018, a DGEEC-MEC realizou um estudo](#) sobre abandono no ensino superior, que remete para valores a nível nacional: **29% de abandono em licenciaturas, e apenas 45% de estudantes que terminaram o curso (de 3 anos) nos quatro anos seguintes.**

Com efeito, neste novo cenário, as IES têm de saber responder às exigências designadamente ao nível da reorganização curricular dos cursos, dos *learning outcomes* e das metodologias de ensino e de avaliação, e, paralelamente, num esforço de prevenção do abandono, de atender à diferenciação dos estudantes quanto às suas dificuldades e potencialidades e promoção do sucesso académico.

O presente relatório apresenta um estudo focado no (in)Sucesso e abandono académico de estudantes no IPVC, nos anos letivos de 2017/18 a 2021/22 e teve como principais objetivos: identificar, caracterizar e analisar os fatores que estão na origem do abandono de estudantes nesta instituição; identificar áreas científicas e unidades curriculares com taxas críticas de aprovação e taxas de conclusão nos cursos; identificar mecanismos adotados para responder ao fenómeno em estudo e propor um conjunto de medidas preventivas para identificar precocemente intenções de abandono académico “evitável” e agir atempada e eficazmente sobre elas, assim como, definir estratégias para aumentar o sucesso académico.

1 | METODOLOGIA

A noção de abandono escolar está geralmente identificada com a interrupção da frequência do sistema de ensino por um período considerado suficiente para que essa ausência possa transformar-se num afastamento praticamente irreversível (Justino & Rosa, 2007).

No caso particular do presente estudo, refere-se à inativação de matrícula, a qual pode dever-se a anulação de matrícula ou não renovação (voluntária ou involuntária).

Fonte IPVC: Base de dados dos Serviços Académicos e do Serviço de Bolsas de Estudo. Dados relativos a abandono académico, taxas de aprovação de UC's e de conclusão de curso no IPVC nos anos letivos compreendidos entre 2017/18 e 2021/22.

Definições:

Abandono Curso - inclui estudantes do IPVC que abandonaram o curso em que se encontravam matriculados/as (ex: anulação de matrícula, mudança de curso, transferência, ...).

Abandono IPVC - inclui estudantes do IPVC que abandonaram o Instituto. Não se consideram estudantes que efetuaram mudança de curso dentro do Instituto.

Ficha de extração de dados:

- Estudantes com matrícula efetiva no ano letivo analisado (histórico e uma ou mais unidades curriculares inscritas).
- São consideradas as tipologias de ensino CTeSP, Licenciatura (1º ciclo), Mestrado (2º ciclo) e Pós-Graduação.
- São retirados/as estudantes cuja situação no ano letivo seja:
 - o Graduado/a
 - o Prescreveu
 - o Faleceu
 - o Inscrição inválida
 - o Mobilidades (Erasmus, Sócrates, Vasco da Gama, Erasmus Mundus, Erasmus+, ...)
 - o Protocolos (China, IEPF, Brasil - CEFET, IES Internacional)
 - o Externos e internos (extracurricular);
 - o Academia Sénior.
- São retirados/as todos/as os/as estudantes que tenham tido uma matrícula válida em qualquer curso do IPVC no ano letivo seguinte (chave feita pelo número do documento de identificação).

2 | ABANDONO IPVC

Os resultados mostram que nos últimos cinco anos analisados se verificou um aumento significativo de abandono, em relação ao abandono do IPVC e em relação ao abandono do curso.

Tabela 1 - Abandono Curso vs Abandono IPVC

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Nº total de estudantes da instituição	4641	4852	5483	5758
Nº de abandonos Curso	688	921	987	1161
% de abandonos Curso	14,8%	19,0%	18,0%	20,2%
Nº de abandonos IPVC	620	852	892	1042
% de abandonos IPVC	13,4%	17,6%	16,3%	18,1%

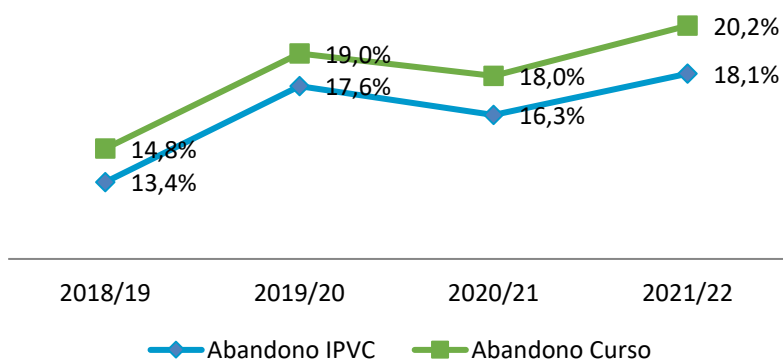


Gráfico 1 - Evolução Abandono IPVC e Abandono Curso (de 2017/18 a 2020/21)

Tabela 2 - Abandono Curso e Total IPVC, quanto ao sexo

	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
Género	F	M	F	M	F	M	F	M
Nº de abandonos Curso	291	397	400	521	405	582	492	669
% de abandonos Curso	42,3%	57,7%	43,4%	56,6%	41,0%	59,0%	42,4%	57,6%
Nº de abandonos IPVC	265	355	375	477	371	521	448	594
% de abandonos IPVC	42,7%	57,3%	44,0%	56,0%	41,6%	58,4%	43,0%	57,0%

Verifica-se uma predominância de abandono no sexo masculino, tanto do curso como do IPVC (gráficos 2 e 3).

Abandono Curso

57,7% 56,6% 59,0%
42,3% 43,4% 41,0%

2018/19 2019/20 2020/21 2021/22

— Feminino — Masculino

Gráfico 2 - Abandono Curso quanto ao sexo

Abandono IPVC

57,3% 56,0% 58,4%
42,7% 44,0% 41,6%

2018/19 2019/20 2020/21 2021/22

— Feminino — Masculino

Gráfico 3 - Abandono IPVC quanto ao sexo

Tabela 3 - Abandono IPVC, por anulação ou não renovação de matrícula

	2018/19				2019/20				2020/21				2021/22			
	Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CTeSP	67	43,5%	87	56,5%	57	30,8%	128	69,2%	74	36,8%	127	63,2%	75	35,9%	134	64,1%
Licenciatura	114	40,4%	168	59,6%	112	30,6%	254	69,4%	90	21,5%	329	78,5%	157	27,5%	414	72,5%
Mestrado	35	20,1%	139	79,9%	32	11,0%	258	89,0%	40	15,3%	221	84,7%	61	24,7%	186	75,3%
Pós-Graduação	5	50,0%	5	50,0%	2	18,2%	9	81,8%	2	18,2%	9	81,8%	8	53,3%	7	46,7%
Total	221	35,6%	399	64,4%	203	23,8%	649	76,2%	206	23,1%	686	76,9%	301	28,89%	741	71,11%

Tabela 4 - Abandono Curso, por anulação ou não renovação de matrícula

	2018/19				2019/20				2020/21				2021/22			
	Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula		Anulação de matrícula		Não renovação de matrícula	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
CTeSP	78	43,10%	103	56,90%	73	33,60%	144	66,40%	96	41,20%	137	58,80%	99	39,8%	150	60,2%
Licenciatura	133	41,80%	185	58,20%	131	33,00%	266	67,00%	111	23,30%	365	76,70%	198	31,3%	435	68,7%
Mestrado	37	20,70%	142	79,30%	33	11,10%	263	88,90%	41	15,40%	226	84,60%	65	25,0%	195	75,0%
Pós-Graduação	5	50,00%	5	50,00%	2	18,20%	9	81,80%	2	18,20%	9	81,80%	9	47,4%	10	52,6%
Total	253	36,80%	435	63,20%	239	26,00%	682	74,00%	250	25,30%	737	74,70%	371	31,96%	790	68,04%

No total dos cursos IPVC, verifica-se um **aumento nas taxas de abandono IPVC nos últimos anos** (tabela 5). Os valores mais elevados de abandono ocorrem nos mestrados, seguido dos CTeSP (tabela 6 e gráfico 4). Destaca-se, em particular, pela positiva, os **baixos níveis de abandono nas licenciaturas da ESS-IPVC** (tabela 6, gráfico 5).

Tabela 5 - N° e % de estudantes que abandonaram o IPVC

UO	Tipologia	Cód. curso	Nome curso	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
				Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTESP	5002	Cuidados Veterinários	11	67	16,4%	9	57	15,8%	10	60	16,7%	7	63	11,1%
		5005	Gestão do Turismo em Espaço Rural	2	16	12,5%	9	18	50,0%	0	6	0,0%	0	1	0,0%
		5022	Gestão de Empresas Agrícolas	5	55	9,1%	9	54	16,7%	11	48	22,9%	8	33	24,2%
		5004	Gestão e Qualidade Ambiental	0	4	0,0%	0	2	0,0%						
		5029	Fruticultura, Viticultura e Enologia	4	35	11,4%	5	20	25,0%	10	29	34,5%	8	34	23,5%
		5030	Riscos e Proteção Civil	3	33	9,1%	2	15	13,3%	6	19	31,6%	2	10	20,0%
		5032	Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais				2	6	33,3%	0	4	0,0%			
		5033	Análises e Gestão Laboratorial				1	4	25,0%	0	3	0,0%			
		5037	Indústrias Biotecnológicas										4	19	21,1%
		5038	Turismo Rural e de Natureza										3	13	23,1%
	LICENCIATURA	9003	Agronomia	18	86	20,9%	13	84	15,5%	16	100	16,0%	21	136	15,4%
		9016	Biotecnologia	7	51	13,7%	9	51	17,6%	10	64	15,6%	17	75	22,7%
		8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	1	11	9,1%	1	4	25,0%	0	2	0,0%			
		9085	Enfermagem Veterinária	16	150	10,7%	16	147	10,9%	16	172	9,3%	24	188	12,8%
	MESTRADO	60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática	2	12	16,7%	5	27	18,5%	5	33	15,2%	7	43	16,3%
		6799	Agricultura Biológica	10	31	32,3%	8	25	32,0%	9	24	37,5%	6	18	33,3%
		37	Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	1	2	50,0%	0	2	0,0%						
		29	Engenharia Agronómica				2	20	10,0%	10	34	29,4%	10	35	28,6%
		30	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia				6	23	26,1%	4	17	23,5%	1	7	14,3%
		86	Engenharia do Território e do Ambiente										3	18	16,7%
ESCE	CTESP	28	Zootecnia	2	3	66,7%	0	1	0,0%	3	15	20,0%	3	12	25,0%
		5000	Gestão da Qualidade	2	19	10,5%	0	15	0,0%	0	5	0,0%			
		5001	Transportes e Logística	1	11	9,1%	4	15	26,7%	9	23	39,1%	8	31	25,8%
		5021	Contabilidade e Gestão para PME	4	11	36,4%	1	12	8,3%	0	9	0,0%			
	LICENCIATURA	5036	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas							3	15	20,0%	7	33	21,2%
		9498	Contabilidade e Fiscalidade	5	48	10,4%	13	88	14,8%	14	96	14,6%	18	112	16,1%
		9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	2	16	12,5%	1	5	20,0%	1	4	25,0%			
		8464	Gestão da Distribuição e Logística	8	81	9,9%	14	103	13,6%	10	112	8,9%	18	132	13,6%
		51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)	0	1	0,0%									
		9664	Marketing e Comunicação Empresarial	15	105	14,3%	12	124	9,7%	16	131	12,2%	26	150	17,3%
	MESTRADO	8516	Organização e Gestão Empresariais	11	90	12,2%	13	104	12,5%	19	113	16,8%	23	123	18,7%
		110	Logística	12	38	31,6%	13	18	72,2%	13	36	36,1%	10	39	25,6%
		9314	Marketing		6	0,0%	5	23	21,7%	0	17	0,0%	9	43	20,9%
	PÓS-GRADUAÇÃO	99	Marketing Digital e E-Business	5	24	20,8%	5	16	31,3%	11	23	47,8%	7	25	28,0%
		3549	Gestão da Qualidade	4	16	25,0%	2	20	10,0%	0	3	0,0%	3	13	23,1%
ESDL	CTESP	5006	Treino Desportivo	7	45	15,6%	4	53	7,5%	7	64	10,9%	12	61	19,7%
		5024	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas							6	14	42,9%	7	11	63,6%
	LICENCIATURA	9731	Desporto e Lazer	23	200	11,5%	32	222	14,4%	33	277	11,9%	42	287	14,6%
		40	Atividades de Fitness	4	5	80,0%	2	8	25,0%	5	23	21,7%	6	29	20,7%
	MESTRADO	71	Treino Desportivo	10	30	33,3%	8	34	23,5%	10	39	25,6%	13	39	33,3%
		68	Desporto Natureza	6	24	25,0%	8	12	66,7%	4	15	26,7%	5	26	19,2%
	PÓS-GRADUAÇÃO	105	Avaliação, planeamento e performance em Trail Running							0	17	0,0%	2	16	12,5%
ESE	CTESP	5007	Intervenção Educativa em Creche	5	38	13,2%	6	44	13,6%	7	54	13,0%	9	63	14,3%
		5025	Artes e Tecnologia	9	43	20,9%	9	39	23,1%	9	31	29,0%	9	22	40,9%
		5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	3	29	10,3%	1	12	8,3%						
		5034	Ilustração e Produção Gráfica				6	20	30,0%	4	31	12,9%	9	35	25,7%
		5035	Serviços Educativos e Património Local				5	11	45,5%	4	19	21,1%	4	7	57,1%
	LICENCIATURA	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	9	68	13,2%	3	67	4,5%	12	81	14,8%	12	93	12,9%
		9853	Educação Básica	7	132	5,3%	19	142	13,4%	11	148	7,4%	31	217	14,3%
		9473	Educação Social Gerontológica	5	89	5,6%	7	95	7,4%	9	109	8,3%	23	111	20,7%
		9859	Gestão Artística e Cultural	1	3	33,3%									
		6689	Educação Artística	4	19	21,1%	7	27	25,9%	11	34	32,4%	5	30	16,7%
	MESTRADO	6914	Educação Pré-Escolar	3	22	13,6%	2	9	22,2%	2	4	50,0%			
		41	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação							2	13	15,4%	10	30	33,3%
		6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	6	42	14,3%	10	41	24,4%	5	66	7,6%	9	52	17,3%
		69	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	3	14	21,4%	5	17	29,4%	1	26	3,8%	1	15	6,7%
		70	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico		16	0,0%	3	14	21,4%	3	19	15,8%	0	7	0,0%
		6419	Gerontologia Social	8	25	32,0%	9	22	40,9%	9	24	37,5%	8	34	23,5%
		6248	Supervisão Pedagógica	6	13	46,2%	6	8	75,0%	2	8	25,0%			
		87	Educação motora nas primeiras idades										0	8	0,0%
		95	Administração Escolar e Inovação Educacional							0	4	0,0%	3	14	21,4%
	PÓS-GRADUAÇÃO	101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude				4	16	25,0%	0	1	0,0%			
		102	Educação, Ciência e Património local	0	27	0,0%									
		103	Conexões Matemáticas e a Abordagem Steam no Ensino Básico										0	2	0,0%
		104	Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global: aprendizagens e alternativas										0	2	0,0%

ESS	CTESP	5019	Termalismo e Bem-estar	7	30	23,3%	4	46	8,7%	15	44	34,1%	9	44	20,5%	
	LICENCIATURA	9500	Enfermagem	3	313	1,0%	17	326	5,2%	8	331	2,4%	14	341	4,1%	
	MESTRADO	6680	Cuidados Paliativos	2	6	33,3%										
		23	Enfermagem de Reabilitação	4	26	15,4%	5	28	17,9%	1	18	5,6%	7	40	17,5%	
		20	Enfermagem de Saúde Comunitária	0	7	0,0%	1	1	100,0%							
		79	Enfermagem Comunitária	9	25	36,0%	12	16	75,0%	11	26	42,3%	0	9	0,0%	
		19	Enfermagem Médico-Cirúrgica	8	59	13,6%	43	66	65,2%	2	47	4,3%	10	45	22,2%	
		83	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa							2	21	9,5%	12	19	63,2%	
	121	Gestão das Organizações - Ramo de Gestão de Unidades de Saúde	0	2	0,0%	3	3	100,0%	14	28	50,0%	8	14	57,1%		
	PÓS-GRADUAÇÃO	129	Enfermagem de Saúde Familiar	1	22	4,5%										
CTESP	5010	Construção e Reabilitação	1	12	8,3%	9	23	39,1%	2	18	11,1%	3	25	12,0%		
	5013	Gestão Hoteleira	13	52	25,0%	11	56	19,6%	26	69	37,7%	15	52	28,8%		
	5008	Desenvolvimento Web e Multimédia	9	60	15,0%	19	63	30,2%	23	69	33,3%	18	60	30,0%		
	5009	Eficiência Energética nos Edifícios	1	1	100,0%											
	5020	Redes e Sistemas Informáticos	12	41	29,3%	1	20	5,0%	4	11	36,4%					
	5017	Manutenção Mecânica	13	59	22,0%	14	54	25,9%	4	44	9,1%	15	41	36,6%		
	5018	Mecatrónica	12	50	24,0%	13	50	26,0%	9	54	16,7%	18	65	27,7%		
	5011	Qualidade e Segurança Alimentar	10	24	41,7%	10	42	23,8%	4	33	12,1%	5	25	20,0%		
	5014	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	3	28	10,7%	13	43	30,2%	19	58	32,8%	8	58	13,8%		
	5015	Sistemas Eletrónicos e Computadores	15	53	28,3%	17	56	30,4%	9	60	15,0%	17	73	23,3%		
	5026	Alimentação e Restauração Coletiva	1	7	14,3%	1	1	100,0%								
	5028	Processo Industrial	1	4	25,0%											
	5040	Mecânica Automóvel										4	24	16,7%		
	ESTG	LICENCIATURA	50	Ciência e Tecnologia Alimentar	0	24	0,0%	0	4	0,0%	1	1	100,0%			
9723			Design de Ambientes	4	72	5,6%	11	73	15,1%	10	94	10,6%	12	104	11,5%	
9727			Design do Produto	3	127	2,4%	10	135	7,4%	15	151	9,9%	23	152	15,1%	
9087			Engenharia Alimentar	3	16	18,8%	6	17	35,3%	1	20	5,0%	8	32	25,0%	
9743			Engenharia Civil e do Ambiente	6	53	11,3%	14	56	25,0%	6	49	12,2%	18	70	25,7%	
8407			Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	11	115	9,6%	15	116	12,9%	16	125	12,8%	20	118	16,9%	
9857			Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	2	18	11,1%	0	9	0,0%	1	4	25,0%				
57			Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	10	81	12,3%	16	118	13,6%	18	151	11,9%	21	130	16,2%	
9750			Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	5	33	15,2%	4	12	33,3%	2	6	33,3%	0	2	0,0%	
9119			Engenharia Informática	25	268	9,3%	32	287	11,1%	50	345	14,5%	43	329	13,1%	
9123			Engenharia Mecânica	10	112	8,9%	10	118	8,5%	17	147	11,6%	12	137	8,8%	
9751			Engenharia Mecatrónica	8	38	21,1%	8	53	15,1%	9	63	14,3%	13	78	16,7%	
9147			Gestão	20	208	9,6%	22	208	10,6%	13	218	6,0%	32	235	13,6%	
9148			Gestão (nocturno)	13	144	9,0%	13	154	8,4%	35	193	18,1%	30	177	16,9%	
9254			Turismo	15	185	8,1%	17	189	9,0%	24	198	12,1%	42	203	20,7%	
8114			Turismo (regime pós-laboral)	14	104	13,5%	13	112	11,6%	21	123	17,1%	21	118	17,8%	
MESTRADO			6395	Contabilidade e Finanças	20	60	33,3%	39	60	65,0%	28	58	48,3%	21	46	45,7%
			16	Design Integrado	12	53	22,6%	13	41	31,7%	9	33	27,3%	7	43	16,3%
	15	Empreendedorismo e Inovação na Indústria Alimentar	0	1	0,0%											
	6295	Engenharia de Software	1	3	33,3%											
	14	Gestão das Organizações : Ramo de Gestão de Empresas	18	50	36,0%	32	51	62,7%	23	63	36,5%	23	59	39,0%		
	17	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	3	26	11,5%	17	31	54,8%	12	42	28,6%	18	40	45,0%		
	66	Engenharia Civil e do Ambiente	7	20	35,0%	12	22	54,5%	13	25	52,0%	8	18	44,4%		
	9567	Engenharia Alimentar	13	39	33,3%	8	32	25,0%	23	37	62,2%	6	20	30,0%		
	9286	Engenharia Informática	2	4	50,0%	1	15	6,7%	11	27	40,7%	10	39	25,6%		
	81	Cibersegurança				10	29	34,5%	19	41	46,3%	18	48	37,5%		
PÓS-GRADUAÇÃO	88	Design de Interiores									0	8	0,0%			
				620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%	1042	5758	18,1%	

Tabela 6 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino

UO	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
CTeSP	154	827	18,6%	185	851	21,7%	201	894	22,5%	209	903	23,1%
Licenciatura	282	3054	9,2%	366	3250	11,3%	419	3661	11,4%	571	3893	14,7%
Mestrado	174	671	25,9%	290	699	41,5%	261	880	29,7%	247	882	28,0%
Pós-Graduação	10	89	11,2%	11	52	21,2%	11	48	22,9%	15	80	18,8%
	620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%	1042	5758	18,1%

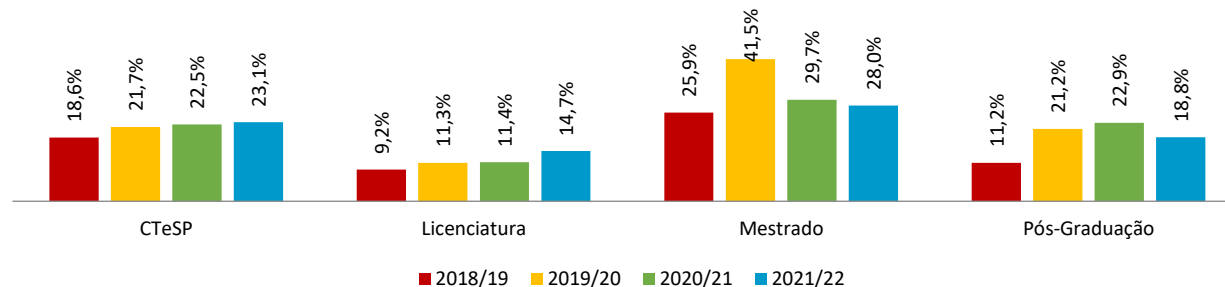


Gráfico 4 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por tipologia de ensino

Tabela 7 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO

UO	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	82	556	14,7%	97	560	17,3%	110	630	17,5%	124	705	17,6%
ESCE	69	466	14,8%	83	543	15,3%	96	587	16,4%	129	701	18,4%
ESDL	50	304	16,4%	54	329	16,4%	65	449	14,5%	87	469	18,6%
ESE	69	580	11,9%	102	584	17,5%	91	672	13,5%	133	742	17,9%
ESS	34	490	6,9%	85	486	17,5%	53	515	10,3%	60	512	11,7%
ESTG	316	2245	14,1%	431	2350	18,3%	477	2630	18,1%	509	2629	19,4%
	620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%	1042	5758	18,1%

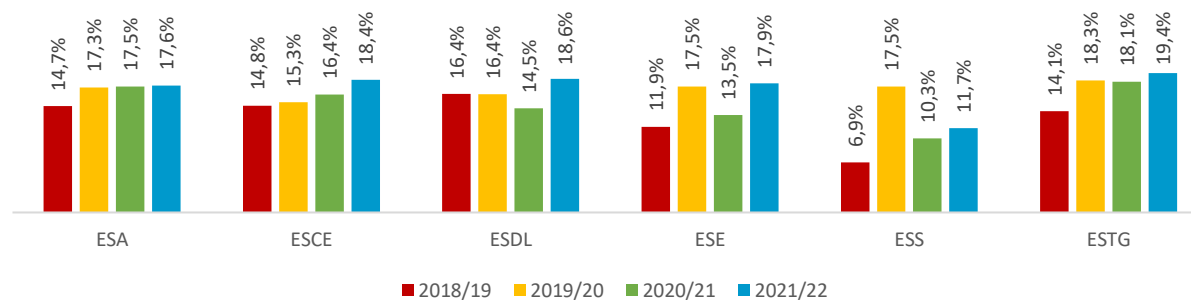


Gráfico 5 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO

Tabela 8 - Nº e % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino

UO	Tipologia	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
		Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTeSP	25	210	11,9%	37	176	21,0%	37	169	21,9%	32	173	18,5%
	Licenciatura	44	310	14,2%	44	313	14,1%	47	371	12,7%	69	442	15,6%
	Mestrado	13	36	36,1%	16	71	22,5%	26	90	28,9%	23	90	25,6%
ESCE	CTeSP	7	41	17,1%	5	42	11,9%	12	52	23,1%	15	64	23,4%
	Licenciatura	41	341	12,0%	53	424	12,5%	60	456	13,2%	85	517	16,4%
	Mestrado	12	44	27,3%	18	41	43,9%	13	53	24,5%	19	82	23,2%
ESDL	Pós-Graduação	9	40	22,5%	7	36	19,4%	11	26	42,3%	10	38	26,3%
	CTeSP	7	45	15,6%	4	53	7,5%	13	78	16,7%	19	72	26,4%
	Licenciatura	23	200	11,5%	32	222	14,4%	33	277	11,9%	42	287	14,6%
ESE	Mestrado	20	59	33,9%	18	54	33,3%	19	77	24,7%	24	94	25,5%
	Pós-Graduação	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	17	0,0%	2	16	12,5%
	CTeSP	17	110	15,5%	27	126	21,4%	24	135	17,8%	31	127	24,4%
ESS	Licenciatura	22	292	7,5%	29	304	9,5%	32	338	9,5%	66	421	15,7%
	Mestrado	30	151	19,9%	42	138	30,4%	35	194	18,0%	33	176	18,8%
	Pós-Graduação	0	27	0,0%	4	16	25,0%	0	5	0,0%	3	18	16,7%
ESTG	CTeSP	7	30	23,3%	4	46	8,7%	15	44	34,1%	9	44	20,5%
	Licenciatura	3	313	1,0%	17	326	5,2%	8	331	2,4%	14	341	4,1%
	Mestrado	23	125	18,4%	64	114	56,1%	30	140	21,4%	37	127	29,1%
ESTG	Pós-Graduação	1	22	4,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	CTeSP	91	391	23,3%	108	408	26,5%	100	416	24,0%	103	423	24,3%
	Licenciatura	149	1598	9,3%	191	1661	11,5%	239	1888	12,7%	295	1885	15,6%
	Mestrado	76	256	29,7%	132	281	47,0%	138	326	42,3%	111	313	35,5%
	Pós-Graduação	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	8	0,0%
		620	4641	13,4%	852	4852	17,6%	892	5483	16,3%	1042	5758	18,1%

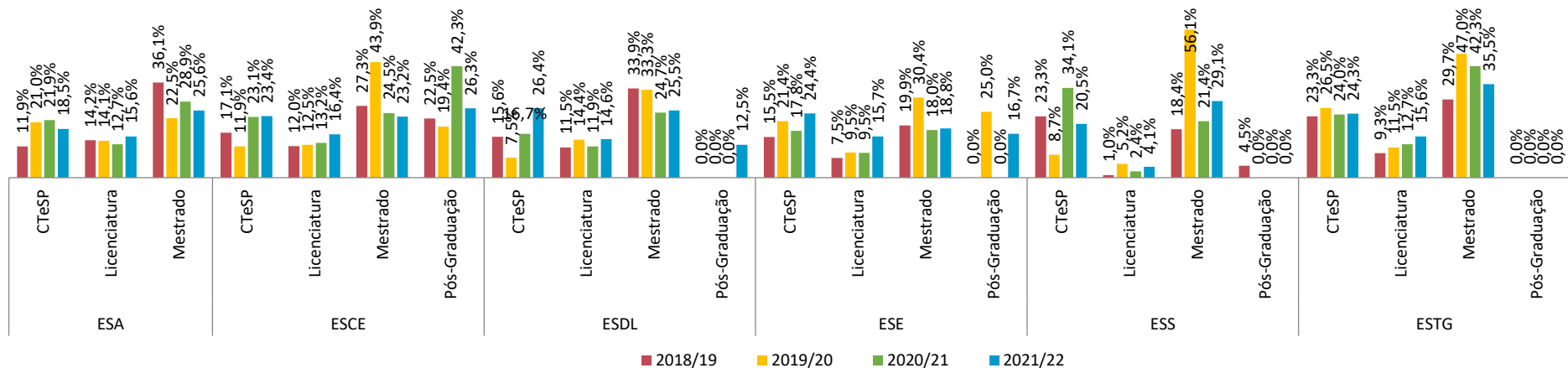


Gráfico 6 - % de estudantes que abandonaram o IPVC por UO e Tipologia de Ensino

3 | ABANDONO POR CURSO

O abandono ao nível do curso tem taxas superiores ao abandono IPVC, o que se deve ao facto de existirem estudantes que se matriculam noutro curso da instituição.

Tabela 9 - N° e % de estudantes que abandonaram o Curso

UO	Tipologia	Cód. curso	Nome curso	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
				Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTESP	5002	Cuidados Veterinários	13	67	19,4%	12	57	21,1%	10	60	16,7%	7	63	11,1%
		5005	Gestão do Turismo em Espaço Rural	2	16	12,5%	11	18	61,1%	0	6	0,0%	0	1	0,0%
		5022	Gestão de Empresas Agrícolas	6	55	10,9%	10	54	18,5%	12	48	25,0%	9	33	27,3%
		5004	Gestão e Qualidade Ambiental	0	4	0,0%	0	2	0,0%						
		5029	Fruticultura, Viticultura e Enologia	5	35	14,3%	5	20	25,0%	11	29	37,9%	10	34	29,4%
		5030	Riscos e Proteção Civil	3	33	9,1%	2	15	13,3%	8	19	42,1%	2	10	20,0%
		5032	Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais				2	6	33,3%	0	4	0,0%			
		5033	Análises e Gestão Laboratorial				1	4	25,0%	0	3	0,0%			
		5037	Indústrias Biotecnológicas										7	19	36,8%
		5038	Turismo Rural e de Natureza										4	13	30,8%
	LICENCIATURA	9003	Agronomia	20	86	23,3%	13	84	15,5%	16	100	16,0%	26	136	19,1%
		9016	Biotecnologia	8	51	15,7%	10	51	19,6%	12	64	18,8%	23	75	30,7%
		8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	2	11	18,2%	1	4	25,0%	0	2	0,0%			
		9085	Enfermagem Veterinária	17	150	11,3%	17	147	11,6%	16	172	9,3%	24	188	12,8%
	MESTRADO	60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática	2	12	16,7%	5	27	18,5%	6	33	18,2%	9	43	20,9%
		6799	Agricultura Biológica	11	31	35,5%	8	25	32,0%	10	24	41,7%	6	18	33,3%
		37	Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	1	2	50,0%	0	2	0,0%						
		29	Engenharia Agronómica				2	20	10,0%	10	34	29,4%	10	35	28,6%
		30	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia				6	23	26,1%	4	17	23,5%	1	7	14,3%
		86	Engenharia do Território e do Ambiente										3	18	
ESCE	CTESP	28	Zootecnia	2	3	66,7%	0	1	0,0%	3	15	20,0%	4	12	33,3%
		5000	Gestão da Qualidade	4	19	21,1%	0	15	0,0%	0	5	0,0%			
		5001	Transportes e Logística	1	11	9,1%	4	15	26,7%	9	23	39,1%	12	31	38,7%
		5021	Contabilidade e Gestão para PME	4	11	36,4%	2	12	16,7%	0	9	0,0%			
	LICENCIATURA	5036	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas							3	15	20,0%	8	33	24,2%
		9498	Contabilidade e Fiscalidade	6	48	12,5%	13	88	14,8%	16	96	16,7%	21	112	18,8%
		9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	2	16	12,5%	1	5	20,0%	4	4	100,0%			
		8464	Gestão da Distribuição e Logística	10	81	12,3%	16	103	15,5%	12	112	10,7%	19	132	14,4%
		51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)	1	1	100,0%									
		9664	Marketing e Comunicação Empresarial	17	105	16,2%	13	124	10,5%	16	131	12,2%	27	150	18,0%
	MESTRADO	8516	Organização e Gestão Empresariais	12	90	13,3%	14	104	13,5%	22	113	19,5%	23	123	18,7%
		110	Logística	12	38	31,6%	13	18	72,2%	13	36	36,1%	10	39	25,6%
	PÓS-GRADUAÇÃO	9314	Marketing	0	6	0,0%	5	23	21,7%	0	17	0,0%	9	43	20,9%
		99	Marketing Digital e E-Business	5	24	20,8%	5	16	31,3%	11	23	47,8%	10	25	40,0%
		3549	Gestão da Qualidade	4	16	25,0%	2	20	10,0%	0	3	0,0%	3	13	23,1%
ESDL	CTESP	5006	Treino Desportivo	8	45	17,8%	5	53	9,4%	11	64	17,2%	13	61	21,3%
		5024	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas							8	14	57,1%	7	11	63,6%
	LICENCIATURA	9731	Desporto e Lazer	25	200	12,5%	35	222	15,8%	35	277	12,6%	43	287	15,0%
	MESTRADO	40	Atividades de Fitness	4	5	80,0%	2	8	25,0%	5	23	21,7%	6	29	20,7%
		71	Treino Desportivo	10	30	33,3%	10	34	29,4%	10	39	25,6%	13	39	33,3%
		68	Desporto Natureza	6	24	25,0%	8	12	66,7%	4	15	26,7%	5	26	19,2%
	PÓS-GRADUAÇÃO	105	Avaliação, planeamento e performance em Trail Running							0	17	0,0%	3	16	18,8%
ESE	CTESP	5007	Intervenção Educativa em Creche	7	38	18,4%	6	44	13,6%	8	54	14,8%	10	63	15,9%
		5025	Artes e Tecnologia	9	43	20,9%	9	39	23,1%	10	31	32,3%	9	22	40,9%
		5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	6	29	20,7%	1	12	8,3%						
		5034	Ilustração e Produção Gráfica				7	20	35,0%	5	31	16,1%	9	35	25,7%
		5035	Serviços Educativos e Património Local				6	11	54,5%	6	19	31,6%	4	7	57,1%
	LICENCIATURA	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	10	68	14,7%	3	67	4,5%	13	81	16,0%	16	93	17,2%
		9853	Educação Básica	7	132	5,3%	19	142	13,4%	11	148	7,4%	31	217	14,3%
		9473	Educação Social Gerontológica	7	89	7,9%	7	95	7,4%	11	109	10,1%	23	111	20,7%
		9859	Gestão Artística e Cultural	1	3	33,3%									
	MESTRADO	6689	Educação Artística	5	19	26,3%	8	27	29,6%	11	34	32,4%	5	30	16,7%
		6914	Educação Pré-Escolar	3	22	13,6%	2	9	22,2%	2	4	50,0%			
		41	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação							2	13	15,4%	10	30	33,3%
		6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	8	42	19,0%	11	41	26,8%	6	66	9,1%	11	52	21,2%
		69	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	3	14	21,4%	5	17	29,4%	1	26	3,8%	1	15	6,7%
		70	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	16	0,0%	3	14	21,4%	3	19	15,8%	0	7	0,0%
		6419	Gerontologia Social	8	25	32,0%	9	22	40,9%	9	24	37,5%	8	34	23,5%
		6248	Supervisão Pedagógica	6	13	46,2%	6	8	75,0%	2	8	25,0%			
		87	Educação motora nas primeiras idades										0	8	0,0%
	PÓS-GRADUAÇÃO	95	Administração Escolar e Inovação Educacional							0	4	0,0%	3	14	21,4%
		101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude				4	16	25,0%	0	1	0,0%			
		102	Educação, Ciência e Património local	0	27	0,0%									

ESS		103	Conexões Matemáticas e a Abordagem Steam no Ensino Básico									0	2	0,0%	
		104	Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global: aprendizagens e alternativas									0	2	0,0%	
	CTESP	5019	Termalismo e Bem-estar	7	30	23,3%	5	46	10,9%	15	44	34,1%	9	44	20,5%
	LICENCIATURA	9500	Enfermagem	3	313	1,0%	17	326	5,2%	9	331	2,7%	14	341	4,1%
	MESTRADO	6680	Cuidados Paliativos	2	6	33,3%									
		23	Enfermagem de Reabilitação	4	26	15,4%	5	28	17,9%	1	18	5,6%	7	40	17,5%
		20	Enfermagem de Saúde Comunitária	0	7	0,0%	1	1	100,0%						
		79	Enfermagem Comunitária	9	25	36,0%	12	16	75,0%	11	26	42,3%	0	9	0,0%
		19	Enfermagem Médico-Cirúrgica	8	59	13,6%	43	66	65,2%	2	47	4,3%	10	45	22,2%
		83	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa							2	21	9,5%	12	19	63,2%
121		Gestão das Organizações - Ramo de Gestão de Unidades de Saúde	0	2	0,0%	3	3	100,0%	16	28	57,1%	8	14	57,1%	
PÓS-GRADUAÇÃO	129	Enfermagem de Saúde Familiar	1	22	4,5%										
ESTG	CTESP	5010	Construção e Reabilitação	2	12	16,7%	9	23	39,1%	3	18	16,7%	4	25	16,0%
		5013	Gestão Hoteleira	14	52	26,9%	13	56	23,2%	31	69	44,9%	21	52	40,4%
		5008	Desenvolvimento Web e Multimédia	11	60	18,3%	21	63	33,3%	25	69	36,2%	20	60	33,3%
		5009	Eficiência Energética nos Edifícios	1	1	100,0%									
		5020	Redes e Sistemas Informáticos	16	41	39,0%	3	20	15,0%	4	11	36,4%			
		5017	Manutenção Mecânica	14	59	23,7%	15	54	27,8%	5	44	11,4%	15	41	36,6%
		5018	Mecatrónica	13	50	26,0%	14	50	28,0%	10	54	18,5%	21	65	32,3%
		5011	Qualidade e Segurança Alimentar	11	24	45,8%	13	42	31,0%	7	33	21,2%	6	25	24,0%
		5014	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	5	28	17,9%	18	43	41,9%	23	58	39,7%	11	58	19,0%
		5015	Sistemas Eletrónicos e Computadores	17	53	32,1%	22	56	39,3%	9	60	15,0%	21	73	28,8%
		5026	Alimentação e Restauração Coletiva	1	7	14,3%	1	1	100,0%						
		5028	Processo Industrial	1	4	25,0%									
		5040	Mecânica Automóvel										10	24	41,7%
	LICENCIATURA	50	Ciência e Tecnologia Alimentar	1	24	4,2%	0	4	0,0%	1	1	100,0%			
		9723	Design de Ambientes	4	72	5,6%	11	73	15,1%	10	94	10,6%	12	104	11,5%
		9727	Design do Produto	4	127	3,1%	11	135	8,1%	15	151	9,9%	25	152	16,4%
		9087	Engenharia Alimentar	5	16	31,3%	6	17	35,3%	1	20	5,0%	8	32	25,0%
		9743	Engenharia Civil e do Ambiente	6	53	11,3%	15	56	26,8%	7	49	14,3%	21	70	30,0%
		8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	13	115	11,3%	15	116	12,9%	21	125	16,8%	21	118	17,8%
		9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	2	18	11,1%	0	9	0,0%	2	4	50,0%			
		57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	13	81	16,0%	25	118	21,2%	26	151	17,2%	25	130	19,2%
		9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	5	33	15,2%	4	12	33,3%	3	6	50,0%	0	2	0,0%
		9119	Engenharia Informática	28	268	10,4%	35	287	12,2%	63	345	18,3%	48	329	14,6%
		9123	Engenharia Mecânica	11	112	9,8%	10	118	8,5%	17	147	11,6%	16	137	11,7%
		9751	Engenharia Mecatrónica	9	38	23,7%	10	53	18,9%	10	63	15,9%	13	78	16,7%
		9147	Gestão	22	208	10,6%	23	208	11,1%	14	218	6,4%	37	235	15,7%
		9148	Gestão (nocturno)	16	144	11,1%	14	154	9,1%	37	193	19,2%	36	177	20,3%
		9254	Turismo	15	185	8,1%	18	189	9,5%	27	198	13,6%	45	203	22,2%
		8114	Turismo (regime pós-laboral)	14	104	13,5%	16	112	14,3%	23	123	18,7%	27	118	22,9%
	MESTRADO	6395	Contabilidade e Finanças	20	60	33,3%	40	60	66,7%	29	58	50,0%	23	46	50,0%
		16	Design Integrado	12	53	22,6%	13	41	31,7%	9	33	27,3%	8	43	18,6%
		15	Empreendedorismo e Inovação na Industria Alimentar	0	1	0,0%									
		6295	Engenharia de Software	1	3	33,3%									
		14	Gestão das Organizações : Ramo de Gestão de Empresas	18	50	36,0%	33	51	64,7%	23	63	36,5%	24	59	40,7%
		17	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	3	26	11,5%	17	31	54,8%	12	42	28,6%	19	40	47,5%
		66	Engenharia Civil e do Ambiente	7	20	35,0%	12	22	54,5%	14	25	56,0%	9	18	50,0%
		9567	Engenharia Alimentar	14	39	35,9%	8	32	25,0%	23	37	62,2%	6	20	30,0%
		9286	Engenharia Informática	2	4	50,0%	1	15	6,7%	11	27	40,7%	12	39	30,8%
		81	Cibersegurança				10	29	34,5%	19	41	46,3%	20	48	41,7%
PÓS-GRADUAÇÃO	88	Design de Interiores									0	8	0,0%		
				688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%	1161	5758	20,2%

Tabela 10 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino

UO	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
CTeSP	181	827	21,9%	217	851	25,5%	233	894	26,1%	249	903	27,6%
Licenciatura	318	3054	10,4%	397	3250	12,2%	476	3661	13,0%	633	3893	16,3%
Mestrado	179	671	26,7%	296	699	42,3%	267	880	30,3%	260	882	29,5%
Pós-Graduação	10	89	11,2%	11	52	21,2%	11	48	22,9%	19	80	23,8%
	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%	1161	5758	20,2%

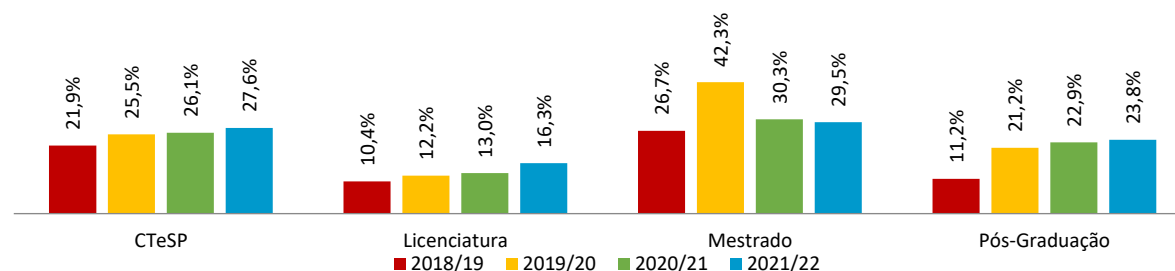


Gráfico 7 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino

Tabela 11 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por UO

UO	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	92	556	16,5%	105	560	18,8%	118	630	18,7%	145	705	20,6%
ESCE	78	466	16,7%	88	543	16,2%	106	587	18,1%	142	701	20,3%
ESDL	53	304	17,4%	60	329	18,2%	73	449	16,3%	90	469	19,2%
ESE	80	580	13,8%	106	584	18,2%	100	672	14,9%	140	742	18,9%
ESS	34	490	6,9%	86	486	17,7%	56	515	10,9%	60	512	11,7%
ESTG	351	2245	15,6%	476	2350	20,3%	534	2630	20,3%	584	2629	22,2%
	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%	1161	5758	20,2%

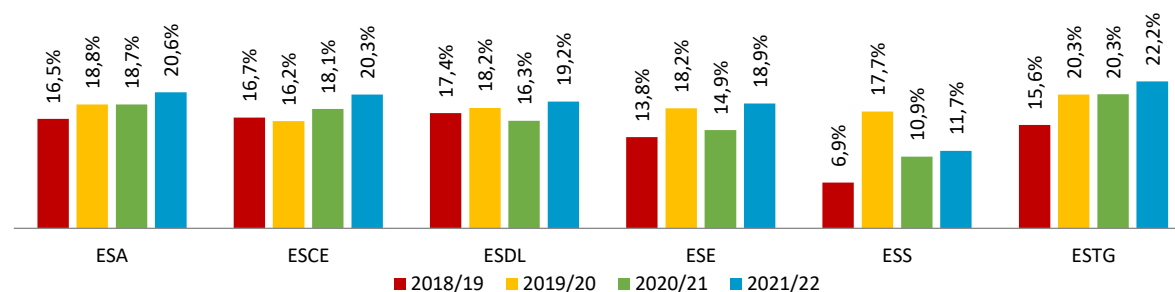


Gráfico 8 - % de estudantes que abandonaram o curso por UO

Tabela 12 - Nº e % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO

UO	Tipologia	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
		Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	CTeSP	29	210	13,8%	43	176	24,4%	41	169	24,3%	39	173	22,5%
	Licenciatura	49	310	15,8%	46	313	14,7%	50	371	13,5%	82	442	18,6%
	Mestrado	14	36	38,9%	16	71	22,5%	27	90	30,0%	24	90	26,7%
ESCE	CTeSP	9	41	22,0%	6	42	14,3%	12	52	23,1%	20	64	31,3%
	Licenciatura	48	341	14,1%	57	424	13,4%	70	456	15,4%	90	517	17,4%
	Mestrado	12	44	27,3%	18	41	43,9%	13	53	24,5%	19	82	23,2%
ESDL	Pós-Graduação	9	40	22,5%	7	36	19,4%	11	26	42,3%	13	38	34,2%
	CTeSP	8	45	17,8%	5	53	9,4%	19	78	24,4%	20	72	27,8%
	Licenciatura	25	200	12,5%	35	222	15,8%	35	277	12,6%	43	287	15,0%
ESE	Mestrado	20	59	33,9%	20	54	37,0%	19	77	24,7%	24	94	25,5%
	Pós-Graduação	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	17	0,0%	3	16	18,8%
	CTeSP	22	110	20,0%	29	126	23,0%	29	135	21,5%	32	127	25,2%
ESS	Licenciatura	25	292	8,6%	29	304	9,5%	35	338	10,4%	70	421	16,6%
	Mestrado	33	151	21,9%	44	138	31,9%	36	194	18,6%	35	176	19,9%
	Pós-Graduação	0	27	0,0%	4	16	25,0%	0	5	0,0%	3	18	16,7%
ESTG	CTeSP	7	30	23,3%	5	46	10,9%	15	44	34,1%	9	44	20,5%
	Licenciatura	3	313	1,0%	17	326	5,2%	9	331	2,7%	14	341	4,1%
	Mestrado	23	125	18,4%	64	114	56,1%	32	140	22,9%	37	127	29,1%
ESTG	Pós-Graduação	1	22	4,5%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%
	CTeSP	106	391	27,1%	129	408	31,6%	117	416	28,1%	129	423	30,5%
	Licenciatura	168	1598	10,5%	213	1661	12,8%	277	1888	14,7%	334	1885	17,7%
	Mestrado	77	256	30,1%	134	281	47,7%	140	326	42,9%	121	313	38,7%
	Pós-Graduação	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	0	0,0%	0	8	0,0%
		688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%	1161	5758	20,2%

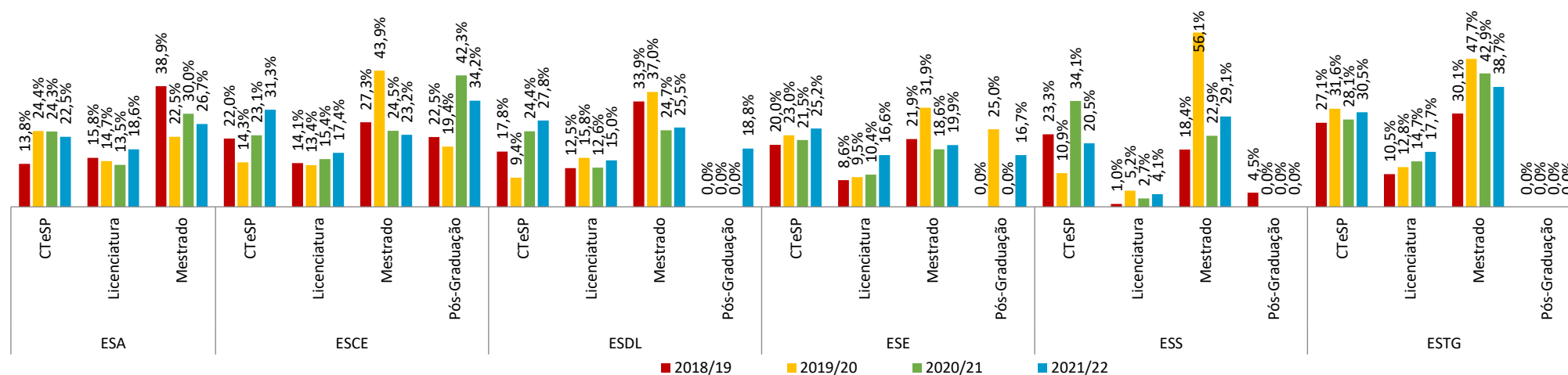


Gráfico 9 - % de estudantes que abandonaram o curso por Tipologia de Ensino e UO

4 | ABANDONO POR ANO CURRICULAR

Em 2021/22, no que respeita às licenciaturas e nos CTeSPs, a maioria dos estudantes abandonaram o curso no 1º ano. Relativamente aos mestrados, verifica-se um abandono mais elevado no 2º ano.

Tabela 13 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular em que ocorreu o abandono

UO	Tipologia	Cód. curso	Nome curso	2018/19					2019/20					2020/21					2021/22				
				1	2	3	4	□	1	2	3	4	□	1	2	3	4	□	1	2	3	4	□
ESA	CTeSP	5002	Cuidados Veterinários	11	2	0	0	1	9	3	0	0	1	8	2	0	0	1	5	2	0	0	1
		5005	Gestão do Turismo em Espaço Rural	0	2	0	0	2	9	2	0	0	1										
		5003	Mecanização e Automação Agrícola																				
		5022	Gestão de Empresas Agrícolas	4	2	0	0	1	9	1	0	0	1	10	2	0	0	1	6	3	0	0	1
		5004	Gestão e Qualidade Ambiental																				
		5029	Fruticultura, Viticultura e Enologia	4	1	0	0	1	1	4	0	0	2	9	2	0	0	1	9	1	0	0	1
		5030	Riscos e Proteção Civil	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	7	1	0	0	1	2	0	0	0	1
		5032	Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais						2	0	0	0	1										
		5033	Análises e Gestão Laboratorial						1	0	0	0	1										
		5037	Indústrias Biotecnológicas																7	0	0	0	1
	5038	Turismo Rural e de Natureza																4	0	0	0	1	
	LICENCIATURA	9003	Agronomia	4	8	8	0	2	9	3	1	0	1	4	3	9	0	3	19	1	6	0	1
		9016	Biotechnologia	8	0	0	0	1	9	0	1	0	1	9	2	1	0	1	22	0	1	0	1
		8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	0	2	0	0	2	0	0	1	0	3										
		9085	Enfermagem Veterinária	10	3	4	0	1	4	2	11	0	3	8	3	5	0	1	14	6	4	0	1
		60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática	2	0	0	0	1	5	0	0	0	1	5	1	0	0	1	7	1	1	0	1
	MESTRADO	6799	Agricultura Biológica	5	6	0	0	2	4	4	0	0	1	3	7	0	0	2	4	2	0	0	1
		42	Biotechnologia Agroambiental																				
		37	Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	0	1	0	0	2															
		29	Engenharia Agronómica						2	0	0	0	1	4	6	0	0	2	2	8	0	0	2
		30	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia						6	0	0	0	1	0	4	0	0	2	0	1	0	0	2
		86	Engenharia do Território e do Ambiente																3	0	0	0	1
		28	Zootecnia	0	2	0	0	2						3	0	0	0	1	0	4	0	0	2
CTeSP	5000	Gestão da Qualidade	4	0	0	0	1																
	5001	Transportes e Logística	0	1	0	0	2	3	1	0	0	1	9	0	0	0	1	11	1	0	0	1	
	5021	Contabilidade e Gestão para PME	0	4	0	0	2	2	0	0	0	1											
	5036	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas											3	0	0	0	1	7	1	0	0	1	
	LICENCIATURA	9498	Contabilidade e Fiscalidade	6	0	0	0	1	11	2	0	0	1	16	0	0	0	1	18	2	1	0	1
		9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	0	1	1	0	2	0	1	0	0	2	0	0	4	0	3					
		8464	Gestão da Distribuição e Logística	8	0	2	0	1	9	6	1	0	1	9	2	1	0	1	12	5	2	0	1
		51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)	0	0	1	0	3															
		9664	Marketing e Comunicação Empresarial	16	0	1	0	1	12	0	1	0	1	7	3	6	0	1	21	3	3	0	1
	MESTRADO	8516	Organização e Gestão Empresariais	9	2	1	0	1	10	3	1	0	1	17	2	3	0	1	19	3	1	0	1
110		Logística	8	4	0	0	1	0	13	0	0	2	8	5	0	0	1	2	8	0	0	2	
9314		Marketing						3	2	0	0	1						5	4	0	0	1	

(in) Sucesso e Abandono Académico no
INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

ESDL	PÓS-GRADUAÇÃO	99	Marketing Digital e E-Business	5	0	0	0	1	5	0	0	0	1	11	0	0	0	1	10	0	0	0	1
		3549	Gestão da Qualidade	4	0	0	0	1	2	0	0	0	1						3	0	0	0	1
ESDL	CTeSP	5006	Treino Desportivo	5	3	0	0	1	5	0	0	0	1	9	2	0	0	1	9	4	0	0	1
		5024	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas											8	0	0	0	1	4	3	0	0	1
	LICENCIATURA	9731	Desporto e Lazer	20	3	2	0	1	22	4	9	0	1	24	4	7	0	1	30	3	10	0	1
	MESTRADO	40	Atividades de Fitness	1	3	0	0	2	1	1	0	0	1	1	4	0	0	2	2	4	0	0	2
		71	Treino Desportivo	7	3	0	0	1	3	7	0	0	2	9	1	0	0	1	8	5	0	0	1
		68	Desporto Natureza	2	4	0	0	2	1	7	0	0	2	2	2	0	0	1	4	1	0	0	1
ESE	PÓS-GRADUAÇÃO	78	Desporto Natureza																				
		105	Avaliação, planeamento e performance em Trail Running																3	0	0	0	1
	CTeSP	5007	Intervenção Educativa em Creche	7	0	0	0	1	4	2	0	0	1	7	1	0	0	1	7	3	0	0	1
		5025	Artes e Tecnologia	2	7	0	0	2	5	4	0	0	1	4	6	0	0	2	3	6	0	0	2
		5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	5	1	0	0	1	1	0	0	0	1										
		5034	Ilustração e Produção Gráfica						7	0	0	0	1	4	1	0	0	1	5	4	0	0	1
		5035	Serviços Educativos e Património Local						6	0	0	0	1	6	0	0	0	1	1	3	0	0	2
	LICENCIATURA	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	6	4	0	0	1	1	1	1	0	1	10	1	2	0	1	9	5	2	0	1
		9853	Educação Básica	3	2	2	0	1	14	3	2	0	1	7	1	3	0	1	24	5	2	0	1
		9473	Educação Social Gerontológica	5	1	1	0	1	5	1	1	0	1	10	1	0	0	1	17	5	1	0	1
		9859	Gestão Artística e Cultural	0	0	1	0	3															
	MESTRADO	6689	Educação Artística	2	3	0	0	2	2	6	0	0	2	8	3	0	0	1	3	2	0	0	1
		6914	Educação Pré-Escolar	2	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2					
		41	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação											2	0	0	0	1	8	2	0	0	1
		6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	1	7	0	0	2	0	11	0	0	2	1	5	0	0	2	2	9	0	0	2
		69	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	3	0	0	0	1	0	5	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2
		70	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico						0	3	0	0	2	1	2	0	0	2					
		6925	Ensino do 1.º e do 2.º Ciclos do Ensino Básico																				
		6419	Gerontologia Social	0	8	0	0	2	6	3	0	0	1	5	4	0	0	1	6	2	0	0	1
		65	Gestão Artística e Cultural																				
		6248	Supervisão Pedagógica	6	0	0	0	1	0	6	0	0	2	0	2	0	0	2					
	PÓS-GRADUAÇÃO	95	Administração Escolar e Inovação Educacional																3	0	0	0	1
		101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude						4	0	0	0	1										
ESS	CTeSP	5019	Termalismo e Bem-estar	7	0	0	0	1	5	0	0	0	1	10	5	0	0	1	8	1	0	0	1
	LICENCIATURA	9500	Enfermagem	2	1	0	0	1	13	3	1	0	1	7	2	0	0	1	9	2	3	0	1
	MESTRADO	6680	Cuidados Paliativos	0	2	0	0	2															
		23	Enfermagem de Reabilitação	0	4	0	0	2	2	3	0	0	2	0	1	0	0	2	3	4	0	0	2
		20	Enfermagem de Saúde Comunitária						0	1	0	0	2										
		79	Enfermagem Comunitária	9	0	0	0	1	0	12	0	0	2	10	1	0	0	1					
		19	Enfermagem Médico-Cirúrgica	3	5	0	0	2	6	37	0	0	2	0	2	0	0	2	1	9	0	0	2
		83	Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa											2	0	0	0	1	0	12	0	0	2
ESTG	CTeSP	121	Gestão das Organizações - Ramo de Gestão de Unidades de Saúde						0	3	0	0	2	14	2	0	0	1	0	8	0	0	2
		129	Enfermagem de Saúde Familiar	1	0	0	0	1															
		5010	Construção e Reabilitação	1	1	0	0	1	8	1	0	0	1	3	0	0	0	1	4	0	0	0	1
		5013	Gestão Hoteleira	10	4	0	0	1	11	2	0	0	1	21	10	0	0	1	18	3	0	0	1
		5008	Desenvolvimento Web e Multimédia	10	1	0	0	1	16	5	0	0	1	15	10	0	0	1	15	5	0	0	1
		5009	Eficiência Energética nos Edifícios	0	1	0	0	2															

(in) Sucesso e Abandono Académico no
INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

	5020	Redes e Sistemas Informáticos	14	2	0	0	1	3	0	0	0	1	3	1	0	0	1					
	5017	Manutenção Mecânica	10	4	0	0	1	13	2	0	0	1	5	0	0	0	1	11	4	0	0	1
	5018	Mecatrónica	8	5	0	0	1	14	0	0	0	1	10	0	0	0	1	17	4	0	0	1
	5011	Qualidade e Segurança Alimentar	7	4	0	0	1	10	3	0	0	1	6	1	0	0	1	5	1	0	0	1
	5014	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	0	5	0	0	2	14	4	0	0	1	19	4	0	0	1	10	1	0	0	1
	5015	Sistemas Eletrónicos e Computadores	15	2	0	0	1	18	4	0	0	1	7	2	0	0	1	18	3	0	0	1
	5026	Alimentação e Restauração Coletiva	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2										
	5028	Processo Industrial	0	1	0	0	2															
	5040	Mecânica Automóvel																10	0	0	0	1
LICENCIATURA	50	Ciência e Tecnologia Alimentar	0	0	1	0	3						0	0	1	0	3					
	9723	Design de Ambientes	2	1	1	0	1	7	2	2	0	1	7	2	1	0	1	9	1	2	0	1
	9727	Design do Produto	3	1	0	0	1	5	2	4	0	1	10	4	1	0	1	22	2	1	0	1
	9087	Engenharia Alimentar	3	2	0	0	1	3	0	3	0	1	1	0	0	0	1	6	2	0	0	1
	9743	Engenharia Civil e do Ambiente	5	1	0	0	1	10	1	4	0	1	7	0	0	0	1	20	0	1	0	1
	8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	8	3	2	0	1	7	7	1	0	1	12	5	4	0	1	14	4	3	0	1
	9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	0	0	2	0	3						0	0	2	0	3					
	57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores\	12	1	0	0	1	25	0	0	0	1	24	1	1	0	1	17	3	5	0	1
	9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	2	1	2	0	1	0	1	3	0	3	0	1	2	0	3					
	9119	Engenharia Informática	17	6	5	0	1	26	6	3	0	1	41	17	5	0	1	34	8	6	0	1
	9123	Engenharia Mecânica	9	1	1	0	1	8	2	0	0	1	11	4	2	0	1	13	2	1	0	1
	9751	Engenharia Mecatrónica	8	1	0	0	1	10	0	0	0	1	9	0	1	0	1	11	2	0	0	1
	9147	Gestão	16	4	2	0	1	19	1	3	0	1	11	1	2	0	1	27	8	2	0	1
	9148	Gestão (nocturno)	10	5	1	0	1	11	0	3	0	1	24	9	4	0	1	24	7	5	0	1
	9254	Turismo	8	3	4	0	1	14	3	1	0	1	22	3	2	0	1	29	4	12	0	1
	8114	Turismo (regime pós-laboral)	9	4	1	0	1	8	4	4	0	1	16	3	4	0	1	22	3	2	0	1
	MESTRADO	6395	Contabilidade e Finanças	6	14	0	0	2	14	26	0	0	2	12	17	0	0	2	15	8	0	0
16		Design Integrado	3	9	0	0	2	3	10	0	0	2	2	7	0	0	2	3	5	0	0	2
15		Empreendedorismo e Inovação na Industria Alimentar																				
6295		Engenharia de Software	1	0	0	0	1															
25		Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar																				
14		Gestão das Organizações : Ramo de Gestão de Empresas	8	10	0	0	2	12	21	0	0	2	7	16	0	0	2	9	15	0	0	2
17		Turismo, Inovação e Desenvolvimento	3	0	0	0	1	3	14	0	0	2	5	7	0	0	2	7	12	0	0	2
66		Engenharia Civil e do Ambiente	1	6	0	0	2	6	6	0	0	1	7	7	0	0	1	4	5	0	0	2
9567		Engenharia Alimentar	0	14	0	0	2	1	7	0	0	2	2	21	0	0	2	1	5	0	0	2
PÓS-GRADUAÇÃO	9286	Engenharia Informática	0	2	0	0	2	1	0	0	0	1	3	8	0	0	2	8	4	0	0	1
	81	Cibersegurança						10	0	0	0	1	7	12	0	0	2	9	11	0	0	2
	98	Informática de Segurança e Computação Forense																				
			418	224	46	0	1,4	551	308	62	0	1,3	640	274	73	0	1,4	793	291	77	0	1,2

Tabela 14 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino

	Ano	Tipologia	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
			Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
ESA	1	CTeSP	21	107	19,6%	32	89	36,0%	34	100	34,0%	33	108	30,6%
		Licenciatura	24	105	22,9%	27	122	22,1%	26	143	18,2%	62	200	31,0%
		Mestrado	5	11	45,5%	12	54	22,2%	10	40	25,0%	9	43	20,9%
	2	CTeSP	8	103	7,8%	11	87	12,6%	7	69	10,1%	6	65	9,2%
		Licenciatura	13	93	14,0%	5	106	4,7%	9	117	7,7%	8	126	6,3%
		Mestrado	9	25	36,0%	4	17	23,5%	17	50	34,0%	15	47	31,9%
ESCE	1	Licenciatura	12	112	10,7%	14	85	16,5%	15	111	13,5%	12	116	10,3%
		CTeSP	4	19	21,1%	5	26	19,2%	12	32	37,5%	18	46	39,1%
		Mestrado	8	139	28,1%	42	188	22,3%	49	187	26,2%	70	218	32,1%
	2	Pós-Graduação	9	40	22,5%	7	36	19,4%	11	26	42,3%	13	38	34,2%
		CTeSP	5	22	22,7%	1	16	6,3%	-	20	0,0%	2	18	11,1%
		Licenciatura	3	105	2,9%	12	104	11,5%	7	132	5,3%	13	139	9,4%
ESDL	1	Mestrado	4	25	16,0%	15	21	71,4%	5	27	18,5%	12	39	30,8%
		Licenciatura	6	97	6,2%	3	132	2,3%	14	137	10,2%	7	160	4,4%
		CTeSP	5	26	19,2%	5	30	16,7%	17	51	33,3%	13	38	34,2%
	2	Mestrado	10	26	38,5%	5	30	16,7%	12	45	26,7%	14	53	26,4%
		Pós-Graduação	0	0	0,0%	0	0	0,0%	-	17	0,0%	3	16	18,8%
		CTeSP	3	19	15,8%	0	23	0,0%	2	27	7,4%	7	34	20,6%
ESE	1	Licenciatura	3	60	5,0%	4	79	5,1%	4	81	4,9%	3	92	3,3%
		Mestrado	10	33	30,3%	15	24	62,5%	7	32	21,9%	10	41	24,4%
		Licenciatura	2	59	3,4%	9	58	15,5%	7	83	8,4%	10	93	10,8%
	2	CTeSP	14	58	24,1%	23	76	30,3%	21	83	25,3%	16	65	24,6%
		Licenciatura	14	87	16,1%	20	124	16,1%	27	160	16,9%	50	190	26,3%
		Mestrado	14	67	20,9%	8	60	13,3%	17	95	17,9%	19	81	23,5%
ESS	1	Pós-Graduação	0	27	0,0%	4	16	25,0%	-	5	0,0%	3	18	16,7%
		CTeSP	8	52	15,4%	6	50	12,0%	8	52	15,4%	16	62	25,8%
		Licenciatura	7	109	6,4%	5	66	7,6%	3	96	3,1%	15	137	10,9%
	2	Mestrado	19	84	22,6%	36	78	46,2%	19	99	19,2%	16	95	16,8%
		Licenciatura	4	96	4,2%	4	114	3,5%	5	82	6,1%	5	94	5,3%
		CTeSP	7	30	23,3%	5	23	21,7%	10	26	38,5%	8	28	28,6%
ESTG	1	Licenciatura	2	89	2,2%	13	92	14,1%	7	92	7,6%	9	87	10,3%
		Mestrado	12	54	22,2%	8	45	17,8%	26	81	32,1%	4	45	8,9%
		CTeSP	0	0	0,0%	0	23	0,0%	5	18	27,8%	1	16	6,3%
	2	Licenciatura	1	75	1,3%	3	89	3,4%	2	85	2,4%	2	90	2,2%
		Mestrado	11	71	15,5%	56	69	81,2%	6	59	10,2%	33	82	40,2%
		Licenciatura	0	68	0,0%	1	76	1,3%	-	82	0,0%	3	78	3,8%
ESTG	1	Licenciatura	0	81	0,0%	0	69	0,0%	-	72	0,0%	-	86	0,0%
		CTeSP	75	216	34,7%	107	272	39,3%	89	239	37,2%	108	282	38,3%
		Licenciatura	112	632	17,7%	153	704	21,7%	195	787	24,8%	248	834	29,7%
	2	Mestrado	22	133	16,5%	50	150	33,3%	45	142	31,7%	56	188	29,8%
		Pós-Graduação	0	0	0,0%	0	0	0,0%	-	-	-	-	8	-
		CTeSP	31	175	17,7%	22	136	16,2%	28	177	15,8%	21	141	14,9%
ESTG	3	Licenciatura	34	418	8,1%	29	517	5,6%	50	496	10,1%	46	527	8,7%
		Mestrado	55	123	44,7%	84	131	64,1%	95	184	51,6%	65	125	52,0%
ESTG	3	Licenciatura	22	548	4,0%	31	440	7,0%	32	605	5,3%	40	524	7,6%
			687	4619	14,9%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%	1 161	5758	20,2%

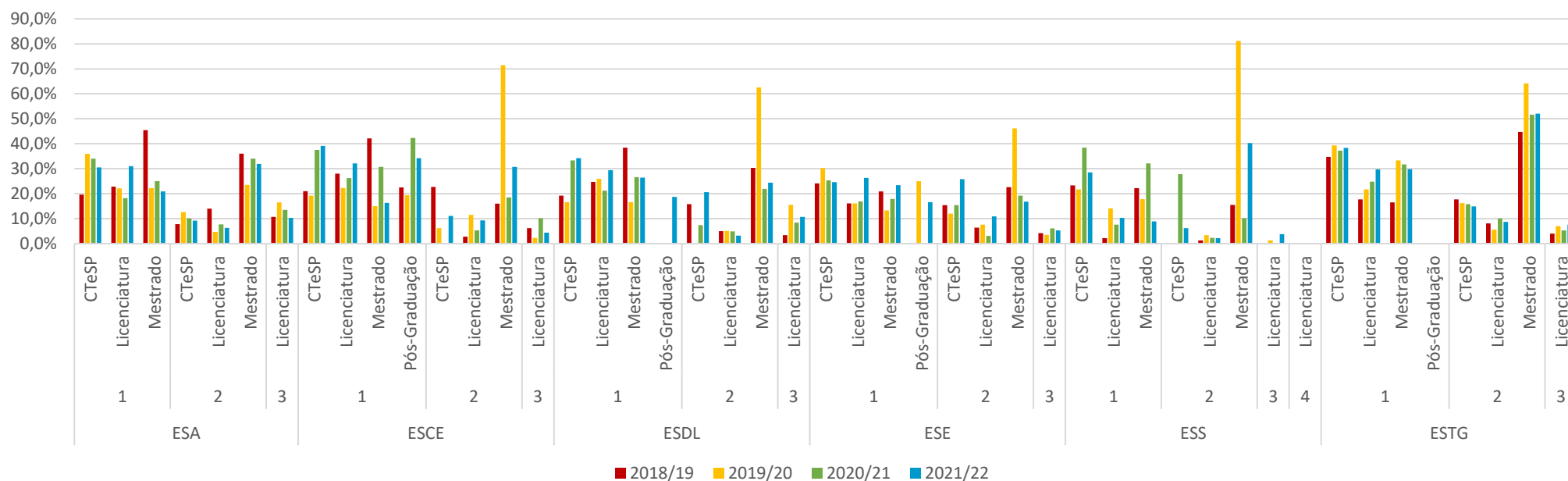


Gráfico 10 - % de estudantes que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino

Tabela 15 - N.º e % de estudantes que abandonaram o Curso por Ano Curricular e Tipologia de Ensino

Tipologia	2018/19								2019/20								2020/21								2021/22							
	1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4		1		2		3		4	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
CTeSP	126	69,6%	55	30,4%	-	0,0%	-	0,0%	177	81,6%	40	18,4%	-	0,0%	-	0,0%	183	78,5%	50	21,5%	-	0,0%	-	0,0%	196	78,7%	53	21,3%	-	0,0%	-	0,0%
Licenciatura	211	66,4%	61	19,2%	46	14,5%	-	0,0%	277	69,8%	58	14,6%	62	15,6%	-	0,0%	328	68,9%	75	15,8%	73	15,3%	-	0,0%	469	74,1%	87	13,7%	77	12,2%	-	0,0%
Mestrado	71	39,7%	108	60,3%	-	0,0%	-	0,0%	86	29,1%	210	70,9%	-	0,0%	-	0,0%	118	44,2%	149	55,8%	-	0,0%	-	0,0%	109	41,9%	151	58,1%	-	0,0%	-	0,0%
Pós-Graduação	10	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	11	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	11	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%	19	100,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
	418	60,8%	224	32,6%	46	6,7%	-	0,0%	540	59,3%	308	33,8%	62	6,8%	-	0,0%	640	64,8%	274	27,8%	73	7,4%	-	0,0%	793	68,3%	291	25,1%	77	6,6%	-	0,0%

5 | ABANDONO POR TIPO DE INGRESSO

Por tipo de ingresso, constata-se maior taxa de abandono no CNA (Concurso Nacional de Acesso) - 58% em 2020/21. Contudo, salienta-se o facto de ser o concurso com maior número de estudantes a participar.

Tabela 16 - N° e % de estudantes que abandonaram o Curso (licenciatura) por tipo de ingresso

UO	Cód. curso	Nome curso	2019/20												2020/21												2021/22											
			CNA	%	CET/CTESP	%	+ 23	%	Mudança de curso, Transferência e Reingresso	%	Outros	%	CNA	%	CET/CTESP	%	+ 23	%	Mudança de curso, Transferência e Reingresso	%	Outros	%	CNA	%	CET/CTESP	%	+ 23	%	Mudança de curso, Transferência e Reingresso	%	Outros	%						
ESA	9003	Agronomia	1	8%	4	31%	4	31%	4		31%	0	0%	2	13%	10	63%	1	6%	1	6%	2	13%	4	15%	7	27%	3	12%	5	19%	7	27%					
	9016	Biocologia	9	90%	0	0%	0	0%	0		0%	1	10%	7	58%	0	0%	0	0%	0	0%	5	42%	16	70%	1	4%	0	0%	1	4%	5	22%					
	8155	Ciências e Tecnologias do Ambiente	0	0%	0	0%	0	0%	1		100%	0	0%											0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	9085	Enfermagem Veterinária	10	59%	5	29%	0	0%	1		6%	1	6%	9	56%	4	25%	1	6%	1	6%	1	6%	14	58%	0	0%	0	0%	2	8%	8	33%					
	9086	Engenharia Agronômica																						0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
ESCE	60	Engenharia do Ambiente e Geoinformática	0	0%	3	60%	0	0%	2		40%	0	0%	0	0%	1	17%	0	0%	1	17%	4	67%	0	0%	3	33%	0	0%	2	22%	4	44%					
	9498	Contabilidade e Fiscalidade	7	54%	0	0%	0	0%	2		15%	4	31%	11	69%	0	0%	0	0%	0	0%	5	31%	17	81%	0	0%	1	5%	0	0%	3	14%					
	9872	Contabilidade e Fiscalidade (regime pós-laboral)	1	100%	0	0%	0	0%	0		0%	0	0%	1	25%	0	0%	1	25%	1	25%	1	25%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%					
	8464	Gestão da Distribuição e Logística	7	44%	1	6%	0	0%	3		19%	5	31%	9	75%	0	0%	0	0%	1	8%	2	17%	8	42%	1	5%	2	11%	4	21%	4	21%					
	51	Gestão da Distribuição e Logística (regime pós-laboral)																						0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
ESDL	9664	Marketing e Comunicação Empresarial	10	77%	1	8%	0	0%	0		0%	2	15%	10	63%	0	0%	1	6%	2	13%	3	19%	15	56%	0	0%	4	15%	1	4%	7	26%					
	8516	Organização e Gestão Empresariais	9	64%	1	7%	1	7%	0		0%	3	21%	17	77%	0	0%	2	9%	0	0%	3	14%	12	52%	0	0%	3	13%	1	4%	7	30%					
	9731	Desporto e Lazer	19	54%	4	11%	2	6%	5		14%	5	14%	22	63%	1	3%	5	14%	2	6%	5	14%	25	58%	5	12%	2	5%	1	2%	10	23%					
ESE	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	2	67%	0	0%	1	33%	0		0%	0	0%	11	85%	0	0%	0	0%	0	0%	2	15%	12	75%	1	6%	2	13%	0	0%	1	6%					
	9853	Educação Básica	8	42%	1	5%	5	26%	0		0%	5	26%	4	36%	1	9%	1	9%	0	0%	5	45%	9	29%	1	3%	1	3%	1	3%	19	61%					
	9473	Educação Social Gerontológica	2	29%	0	0%	0	0%	1		14%	4	57%	7	64%	1	9%	0	0%	1	9%	2	18%	10	43%	0	0%	3	13%	1	4%	9	39%					
ESS	9859	Gestão Artística e Cultural																						0%		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%					
	9500	Enfermagem	11	65%	0	0%	1	6%	5		29%	0	0%	6	67%	0	0%	0	0%	0	0%	3	33%	12	86%	1	7%	0	0%	0	0%	1	7%					
ESTG	50	Ciência e Tecnologia Alimentar											0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%						
	9723	Design de Ambientes	10	91%	0	0%	0	0%	0		0%	1	9%	7	70%	1	10%	2	20%	0	0%	0	0%	5	42%	2	17%	0	0%	0	0%	5	42%					
	9727	Design do Produto	6	55%	1	9%	1	9%	2		18%	1	9%	8	53%	3	20%	1	7%	0	0%	3	20%	13	52%	2	8%	2	8%	1	4%	7	28%					
	9087	Engenharia Alimentar	1	17%	4	67%	0	0%	0		0%	1	17%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	1	13%	3	38%	0	0%	0	0%	4	50%					
	9743	Engenharia Civil e do Ambiente	0	0%	2	13%	0	0%	8		53%	5	33%	0	0%	3	43%	0	0%	1	14%	3	43%	1	5%	3	14%	2	10%	2	10%	13	62%					
	8407	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	6	40%	1	7%	1	7%	3		20%	4	27%	15	71%	3	14%	0	0%	3	14%	0	0%	9	43%	1	5%	0	0%	3	14%	8	38%					
	9857	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis												0	0%	1	50%	0	0%	1	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%					
	57	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	17	68%	1	4%	0	0%	0		0%	7	28%	19	73%	5	19%	0	0%	0	0%	2	8%	16	64%	5	20%	0	0%	0	0%	4	16%					
	9750	Engenharia Electrónica e Redes de Computadores	0	0%	1	25%	0	0%	3		75%	0	0%	1	33%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0%				
	9119	Engenharia Informática	27	77%	3	9%	2	6%	2		6%	1	3%	44	70%	11	17%	0	0%	2	3%	6	10%	25	52%	4	8%	1	2%	5	10%	13	27%					
	9123	Engenharia Mecânica	4	40%	2	20%	1	10%	1		10%	2	20%	7	41%	5	29%	1	6%	2	12%	2	12%	5	31%	6	38%	0	0%	0	0%	5	31%					
	9751	Engenharia Mecatrónica	1	10%	2	20%	2	20%	2		20%	3	30%	3	30%	4	40%	0	0%	0	0%	3	30%	0	0%	2	15%	0	0%	2	15%	9	69%					
	9147	Gestão	15	65%	1	4%	0	0%	5		22%	2	9%	10	71%	2	14%	0	0%	0	0%	2	14%	15	41%	2	5%	3	8%	3	8%	14	38%					
	9148	Gestão (nocturno)	6	43%	1	7%	0	0%	2		14%	5	36%	17	46%	2	5%	1	3%	4	11%	13	35%	24	67%	1	3%	2	6%	4	11%	5	14%					
	9254	Turismo	13	72%	2	11%	0	0%	1		6%	2	11%	15	56%	2	7%	3	11%	0	0%	7	26%	26	58%	4	9%	1	2%	4	9%	10	22%					
8114	Turismo (regime pós-laboral)	10	63%	1	6%	1	6%	2		13%	2	13%	12	52%	2	9%	2	9%	1	4%	6	26%	14	52%	3	11%	0	0%	2	7%	8	30%						
			212	53%	42	11%	22	6%	55		14%	66	17%	274	58%	63	13%	24	5%	25	5%	90	19%	308	49%	58	9%	32	5%	45	7%	190	30%					

No item Outros estão incluídos, entre outros, os estudantes que ingressam pelo concurso especial para estudantes internacionais. Tendo por base o aumento de estudantes que ingressam por este regime, considerou-se pertinente analisar as suas taxas de abandono.

Tabela 17 - Nº de estudantes que ingressaram pelo concurso especial para estudante internacionais que abandonaram o Curso (licenciatura)

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Abandono	9	53	55	140
Inscritos	32	95	106	224
	28%	56%	52%	63%

Foi possível observar que a percentagem de abandono nos cursos de licenciatura de estudantes que ingressam pelo concurso especial para estudante internacional tem vindo a aumentar significativamente, sendo de 63% em 2021/22.

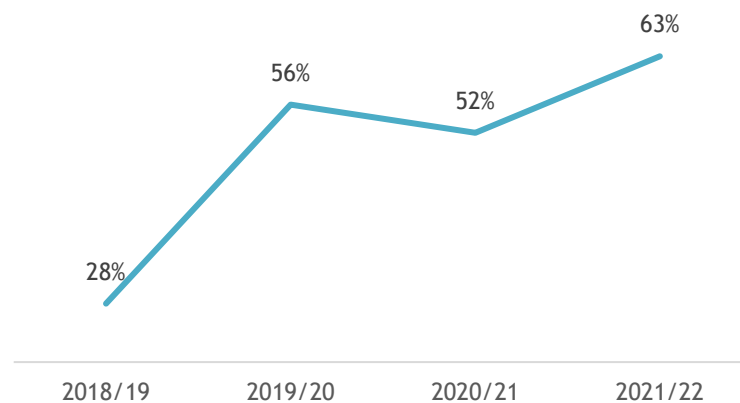


Gráfico 11 - % de estudantes internacionais que abandonaram o Curso por UO, Ano Curricular e Tipologia de Ensino

Tabela 18 - Estudantes matriculados que abandonaram os cursos de licenciatura no ano de ingresso

Regime de ingresso nas licenciaturas vs. abandono no 1º ano curricular	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	Média 4 anos
Matriculados na 1ª fase CNA	530	572	673	598	
Matriculados na 1ª fase CNA que abandonaram no mesmo ano	86	113	118	132	
% Matriculados na 1ª fase do CNA que abandonaram no mesmo ano	16,23%	19,76%	17,53%	22,07%	18,90%
Matriculados na 2ª fase CNA	199	211	258	196	
Matriculados na 2ª fase CNA que abandonaram no mesmo ano	48	38	65	67	
% Matriculados na 2ª fase do CNA que abandonaram no mesmo ano	24,12%	18,01%	25,19%	34,18%	25,38%
Matriculados na 3ª fase CNA	38	28	28	13	
Matriculados na 3ª fase CNA que abandonaram no mesmo ano	13	9	9	10	
% Matriculados na 3ª fase do CNA que abandonaram no mesmo ano	34,21%	32,14%	32,14%	76,92%	43,85%
Matriculados CNA	767	811	959	807	
Matriculados CNA que abandonaram no mesmo ano	147	160	192	209	
% Matriculados CNA que abandonaram no mesmo ano	19,17%	19,73%	20,02%	25,90%	21,20%
Matriculados via CET/CTeSP	143	152	158	180	
Matriculados via CET/CTeSP que abandonaram no mesmo ano	25	20	37	31	
% Matriculados via CET/CTeSP que abandonaram no mesmo ano	17,48%	13,16%	23,42%	17,22%	17,82%
Matriculados via >23	47	60	55	85	
Matriculados via >23 que abandonaram no mesmo ano	14	16	24	23	
% Matriculados via >23 que abandonaram no mesmo ano	29,79%	26,67%	43,64%	27,06%	31,79%

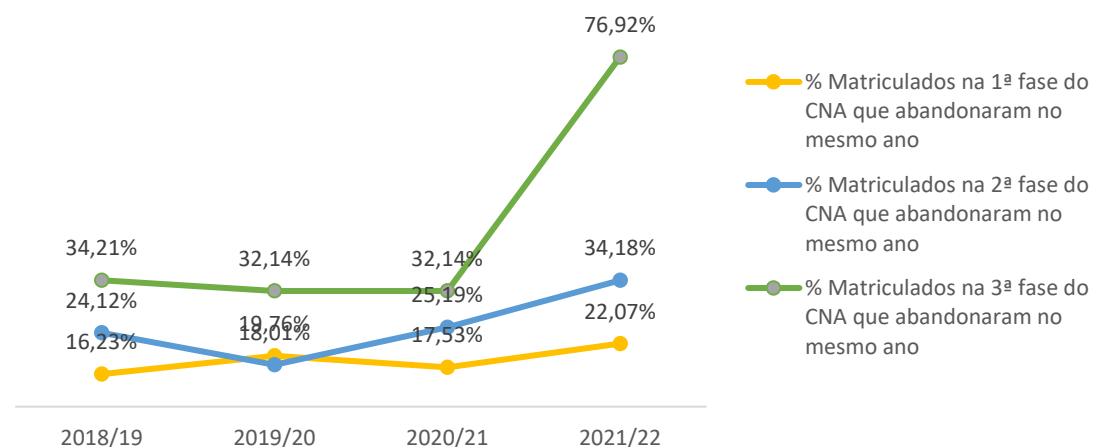


Gráfico 12 - % de matriculados por fase CNA que abandonaram o Curso no ano de entrada

6 | ABANDONO POR ÁREA CNAEF

Em 2021/22, Educação e Saúde e proteção social são as áreas CNAEF com menor taxa de abandono. Pelo contrário, com valores críticos de abandono encontram-se as áreas de Ciências, matemática e informática, Engenharia, indústrias transformadoras e construção e Serviços (tabela 17, gráfico 12).

Tabela 19 - Nº e % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF

Área	2018/19			2019/20			2020/21			2021/22		
	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono	Abandono	Inscritos	% abandono
1 Educação	32	285	11,2%	60	269	22,3%	44	341	12,9%	65	384	16,9%
2 Artes e humanidades	40	366	10,9%	58	391	14,8%	62	422	14,7%	79	457	17,3%
3 Ciências sociais, comércio e direito	154	930	16,6%	201	1019	19,7%	225	1147	19,6%	270	1232	21,9%
4 Ciências, matemática e informática	48	225	21,3%	85	310	27,4%	103	370	27,8%	85	339	25,1%
5 Engenharia, indústrias transformadoras e construção	171	1002	17,1%	200	1018	19,6%	227	1136	20,0%	268	1201	22,3%
6 Agricultura	74	427	17,3%	73	431	16,9%	92	499	18,4%	97	526	18,4%
7 Saúde e protecção social	62	669	9,3%	106	656	16,2%	68	674	10,1%	93	706	13,2%
8 Serviços	107	737	14,5%	138	758	18,2%	166	894	18,6%	204	913	22,3%
	688	4641	14,8%	921	4852	19,0%	987	5483	18,0%	1161	5758	20,2%

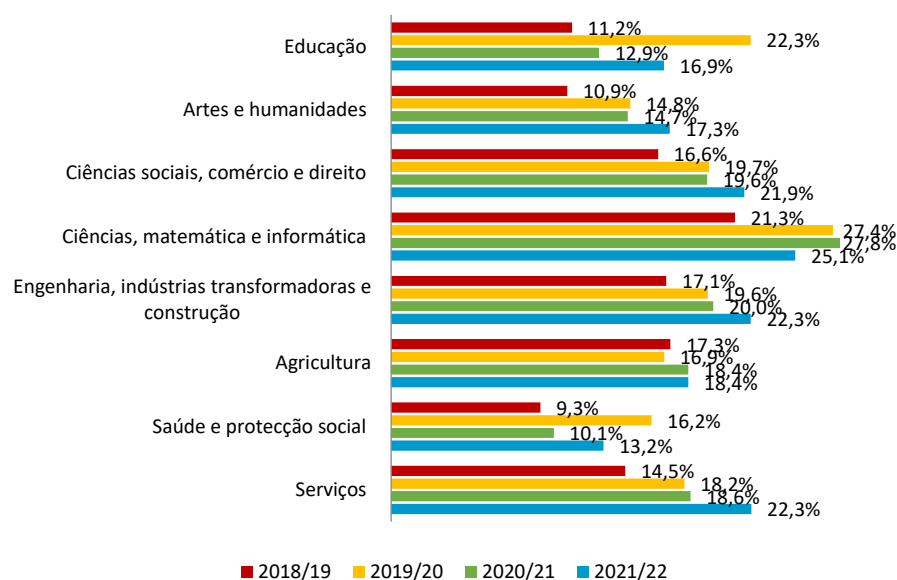


Gráfico 13 - % de estudantes que abandonaram o Curso por Área CNAEF

7 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM BOLSAS DE ESTUDO E DE APOIO SOCIAL

Tabela 20 - N.º de estudantes candidatos a bolsa de estudo e a bolsa de apoio social

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
N.º Total de estudantes da instituição	4527	4641	4852	5483	5758
Bolsas de estudo					
N.º candidatos a bolsa	2227	2230	2256	2359	2339
N.º Total de estudantes bolseiros	1812	1828	1720	1837	1748
Bolsas de Apoio Social					
N.º candidatos a bolsa	159	113	97	76	119
N.º Total de estudantes bolseiros	91	38	29	24	33

Tabela 21 - N.º e % de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos

	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Estudantes c/ Bolsa Estudo	78	11,3%	95	10,3%	151	15,3%	93	9,4%
Estudantes c/ Bolsa de Estudo Indeferida	86	12,5%	54	5,9%	65	6,6%	94	9,5%
Estudantes S/ Candidatura a Bolsa de Estudo	524	76,2%	772	83,8%	771	78,1%	974	98,7%
Estudantes c/ Bolsa de Apoio Social	6	0,9%	12	1,3%	3	0,3%	2	0,2%

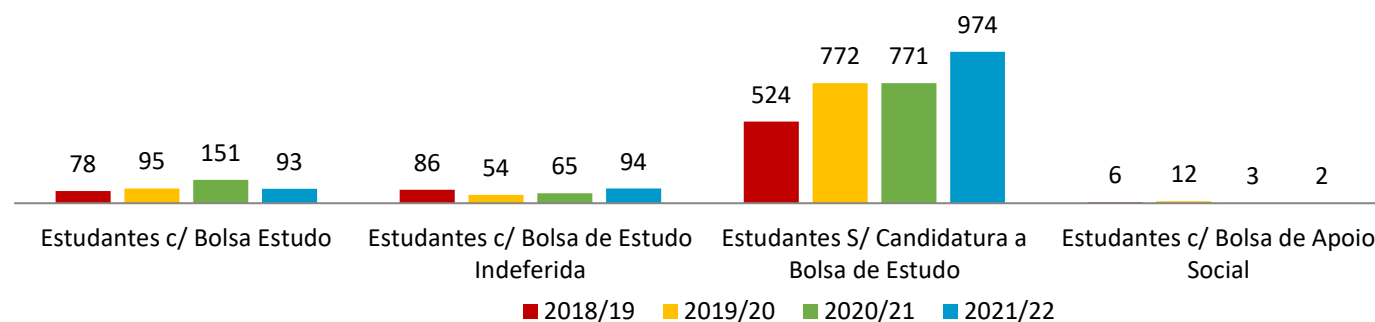


Gráfico 14 - N.º de estudantes com bolsa de estudo e de apoio social que abandonou o IPVC, em relação ao total de abandonos

Verifica-se que os estudantes das licenciaturas são os que mais recorrem a apoio pelas bolsas de estudo, sendo também o grupo com maior taxa de abandono, tanto com bolsa como sem bolsa (tabela 18).

Tabela 22 - Nº e % de estudantes com bolsa de estudo que abandonou o IPVC por tipologia de ensino, em relação ao total de abandonos

	2018/19						2019/20						2020/21						2021/22					
	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%	c/bolsa	%	c/ Bolsa indeferida	%	s/candidatura a bolsa	%
CTESP	25	32,1%	35	40,7%	121	23,1%	21	22,1%	13	24,1%	183	23,7%	29	19,2%	17	26,2%	187	24,3%	12	12,9%	25	26,6%	212	21,8%
Licenciatura	23	29,5%	40	46,5%	255	48,7%	34	35,8%	33	61,1%	330	42,7%	79	52,3%	36	55,4%	361	46,8%	55	59,1%	59	62,8%	519	53,3%
Mestrado	30	38,5%	11	12,8%	138	26,3%	40	42,1%	8	14,8%	248	32,1%	43	28,5%	12	18,5%	212	27,5%	26	28,0%	9	9,6%	225	23,1%
Pós-Graduação	0	0,0%	0	0,0%	10	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	11	1,4%	0	0,0%	0	0,0%	11	1,4%	0	0,0%	1	1,1%	18	1,8%
Total	78	100%	86	100%	524	100%	95	100%	54	100%	772	100%	151	100%	65	100%	771	100%	93	100,0%	94	100,0%	974	100,0%

8 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ALOJAMENTO NAS RESIDÊNCIAS IPVC

Do total de abandono IPVC em 2021/22, verificamos que cerca de 99% de abandono surge nos estudantes sem alojamento nas residências.

Tabela 23 - Nº e % de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Total Alojados	508	533	438	622
Total de não alojados	4133	4319	5045	5136
Alojados que abandonaram	48	48	39	8
Não alojados que abandonaram	640	873	948	1153
% abandono (alojados que abandonaram/total alojados)	9,45%	9,01%	8,90%	1,29%
% abandono (não alojados que abandonaram/total não alojados)	15,49%	20,21%	18,79%	22,45%
% abandono nos alojados/total abandono IPVC	6,98%	5,21%	3,95%	0,69%
% abandono nos não alojados/ total abandono IPVC	93,02%	94,79%	96,05%	99,31%

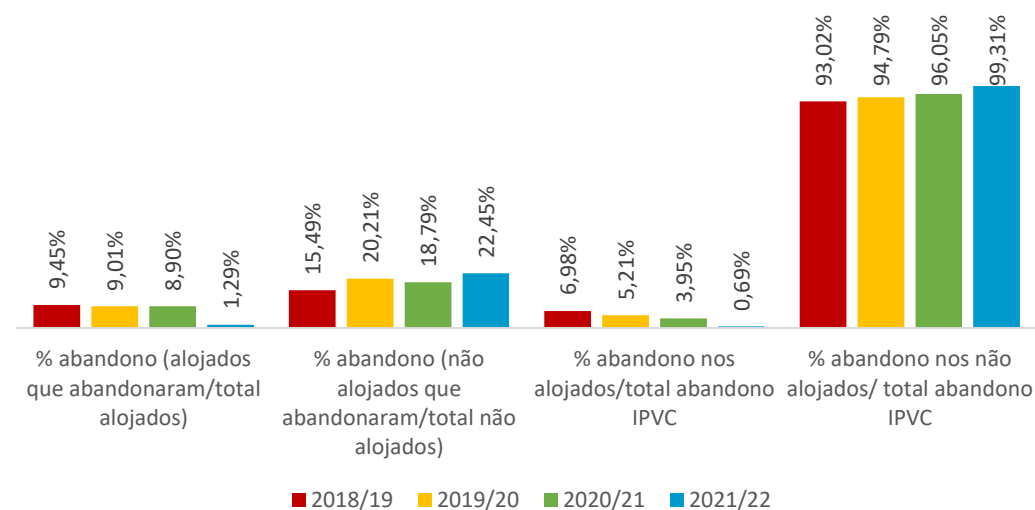


Gráfico 15 - Nº de estudantes alojados nas residências, que abandonaram o IPVC

9 | CARATERIZAÇÃO DAS HABILITAÇÕES ACADÉMICAS DOS PAIS DOS ESTUDANTES QUE ABANDONARAM O IPVC

No que se refere à formação dos pais e das mães de estudantes que abandonaram o IPVC, constatamos que a maior taxa de abandono se verifica em estudantes com pais e mães sem formação superior (pai - 85,5%, mãe - 83,4%).

Tabela 24 - Caraterização das habilitações académicas dos pais

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21				2021/22			
	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%	Pai	%	Mãe	%
c/ Formação superior	56	9,0%	77	12,4%	81	11,8%	100	14,5%	88	9,6%	120	13,0%	100	10,1%	151	15,3%	168	14,5%	193	16,6%
s/ Formação superior	564	91,0%	543	87,6%	607	88,2%	588	85,5%	833	90,4%	801	87,0%	887	89,9%	836	84,7%	993	85,5%	968	83,4%
Total	620	100,0%	620	100,0%	688	100,0%	688	100,0%	921	100,0%	921	100,0%	987	100,0%	987	100,0%	1161	100,0%	1161	100,0%

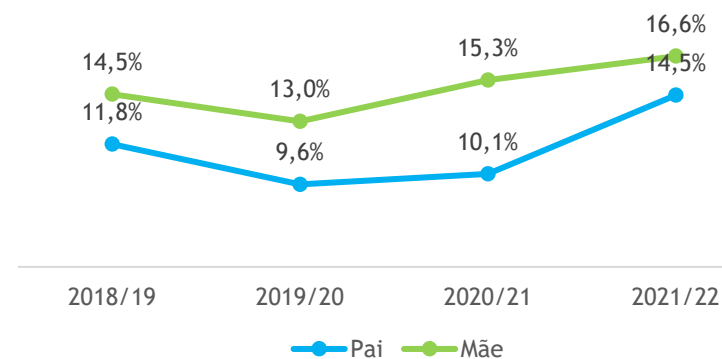


Gráfico 16 - Evolução da % de pais com formação superior

10 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES COM ESTATUTO TRABALHADOR-ESTUDANTE

Tabela 25 - N° e % de abandono Curso por estudantes com estatuto TE, face ao total de abandono no curso e face ao total de inscritos no ano letivo.

Inclui CTeSP, Licenciatura, Mestrado e Pós-Graduação.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Trabalhadores-estudantes (TE) que abandonaram curso	75	103	103	129
Trabalhadores-estudantes (TE) que abandonaram IPVC	71	97	95	109
Total de Abandono Curso	688	921	987	1161
Total de Abandono IPVC	620	852	892	1042
Total de Inscritos IPVC	4641	4852	5483	5758
Total de TE inscritos IPVC	521	544	548	712
% TE que abandonaram curso s/ Abandono Curso	10,90%	11,18%	10,44%	11,11%
% TE que abandonaram IPVC s/ Abandono IPVC	11,45%	11,38%	10,65%	10,46%
% TE que abandonaram curso s/ Inscritos IPVC	1,62%	2,12%	1,88%	2,24%
% TE que abandonaram curso s/ TE inscritos IPVC	14,40%	18,93%	18,80%	18,12%
% TE que abandonaram IPVC s/ TE inscritos IPVC	13,63%	17,83%	17,34%	15,31%
% TE no IPVC	11,23%	11,21%	9,99%	12,37%

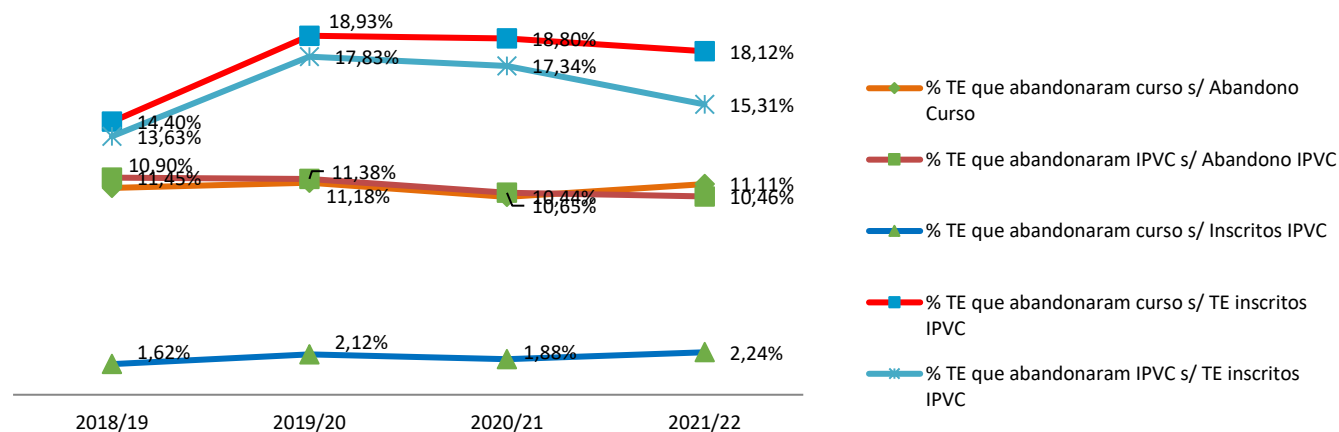


Gráfico 17 - Evolução do abandono curso por estudantes com estatuto TE

Quando confrontamos estes dados com as causas de abandono identificadas pelos/as estudantes, podemos perceber a dificuldade em conciliar o ensino superior com o trabalho.

11 | ABANDONO RELATIVAMENTE A ESTUDANTES DO SEXO MENOS REPRESENTADO EM CURSOS DO IPVC**Tabela 26 - N° e % de abandono no ano de ingresso de estudantes 1º ano 1ª vez do sexo menos representado nos cursos de Licenciatura e CTeSP (≥90% representatividade de um dos sexos) - 2021/22**

Tipologia	Nome curso	Inscritos sexo masculino	% representação sexo masculino	Inscritos sexo feminino	% representação sexo feminino	Total de inscritos	abandono do sexo menos representado	
							Nº	%
CTeSP	Artes e Tecnologia	6	60,0%	4	40,0%	10		
	Construção e Reabilitação	12	80,0%	3	20,0%	15		
	Cuidados Veterinários	3	9,7%	28	90,3%	31	1	33,3%
	Desenvolvimento Web e Multimédia	26	83,9%	5	16,1%	31		
	Fruticultura, Viticultura e Enologia	15	78,9%	4	21,1%	19		
	Gestão de Empresas Agrícolas	11	73,3%	4	26,7%	15		
	Gestão e Melhoria Contínua nas Empresas	9	42,9%	12	57,1%	21		
	Gestão Hoteleira	12	36,4%	21	63,6%	33		
	Ilustração e Produção Gráfica	8	36,4%	14	63,6%	22		
	Indústrias Biotecnológicas	2	10,5%	17	89,5%	19		
	Intervenção Educativa em Creche	2	6,3%	30	93,8%	32	1	50,0%
	Manutenção Mecânica	17	94,4%	1	5,6%	18	1	100,0%
	Mecânica Automóvel	24	100,0%	0	0,0%	24		
	Mecatrónica	32	94,1%	2	5,9%	34		
	Qualidade e Segurança Alimentar	4	20,0%	16	80,0%	20		
	Riscos e Proteção Civil	1	100,0%	0	0,0%	1		
	Sistemas Eletrónicos e Computadores	32	97,0%	1	3,0%	33		
	Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	29	93,5%	2	6,5%	31	1	50,0%
	Termalismo e Bem-estar	3	10,7%	25	89,3%	28		
	Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas	6	100,0%	0	0,0%	6		
	Transportes e Logística	14	58,3%	10	41,7%	24		
	Treino Desportivo	29	90,6%	3	9,4%	32		
	Turismo Rural e de Natureza	5	38,5%	8	61,5%	13		
LICENCIATURA	Agronomia	36	57,1%	27	42,9%	63		
	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	16	34,8%	30	65,2%	46		
	Biotecnologia	22	59,5%	15	40,5%	37		
	Contabilidade e Fiscalidade	17	35,4%	31	64,6%	48		
	Design de Ambientes	15	31,9%	32	68,1%	47		
	Design do Produto	30	51,7%	28	48,3%	58		
	Desporto e Lazer	79	78,2%	22	21,8%	101		
	Educação Básica	13	14,3%	78	85,7%	91		
	Educação Social Gerontológica	6	13,6%	38	86,4%	44		
	Enfermagem	14	16,3%	72	83,7%	86		
	Enfermagem Veterinária	10	15,4%	55	84,6%	65		
	Engenharia Alimentar	6	28,6%	15	71,4%	21		
	Engenharia Civil e do Ambiente	24	70,6%	10	29,4%	34		
	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	21	80,8%	5	19,2%	26		
	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	26	92,9%	2	7,1%	28	2	100,0%

(in) Sucesso e Abandono Académico no
INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO

Engenharia do Ambiente e Geoinformática	14	73,7%	5	26,3%	19		
Engenharia Informática	99	91,7%	9	8,3%	108	4	44,4%
Engenharia Mecânica	38	90,5%	4	9,5%	42	2	50,0%
Engenharia Mecatrónica	30	93,8%	2	6,3%	32	2	100,0%
Gestão	32	37,2%	54	62,8%	86		
Gestão (nocturno)	27	56,3%	21	43,8%	48		
Gestão da Distribuição e Logística	22	50,0%	22	50,0%	44		
Marketing e Comunicação Empresarial	17	30,9%	38	69,1%	55		
Organização e Gestão Empresariais	21	40,4%	31	59,6%	52		
Turismo	26	33,3%	52	66,7%	78		
Turismo (regime pós-laboral)	22	44,9%	27	55,1%	49		

12 | TIPOS DE ABANDONO



Gráfico 18 - Caracterização do Tipo de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2021/22 (agregado)

Relativamente ao tipo de abandono IPVC, verificamos uma grande percentagem de estudantes que interromperam os estudos com intenção de voltar a ingressar (*Stop out*) seguida da transferência para outro curso/estabelecimento (*Transfer out*).

13 | MOTIVOS DE ABANDONO

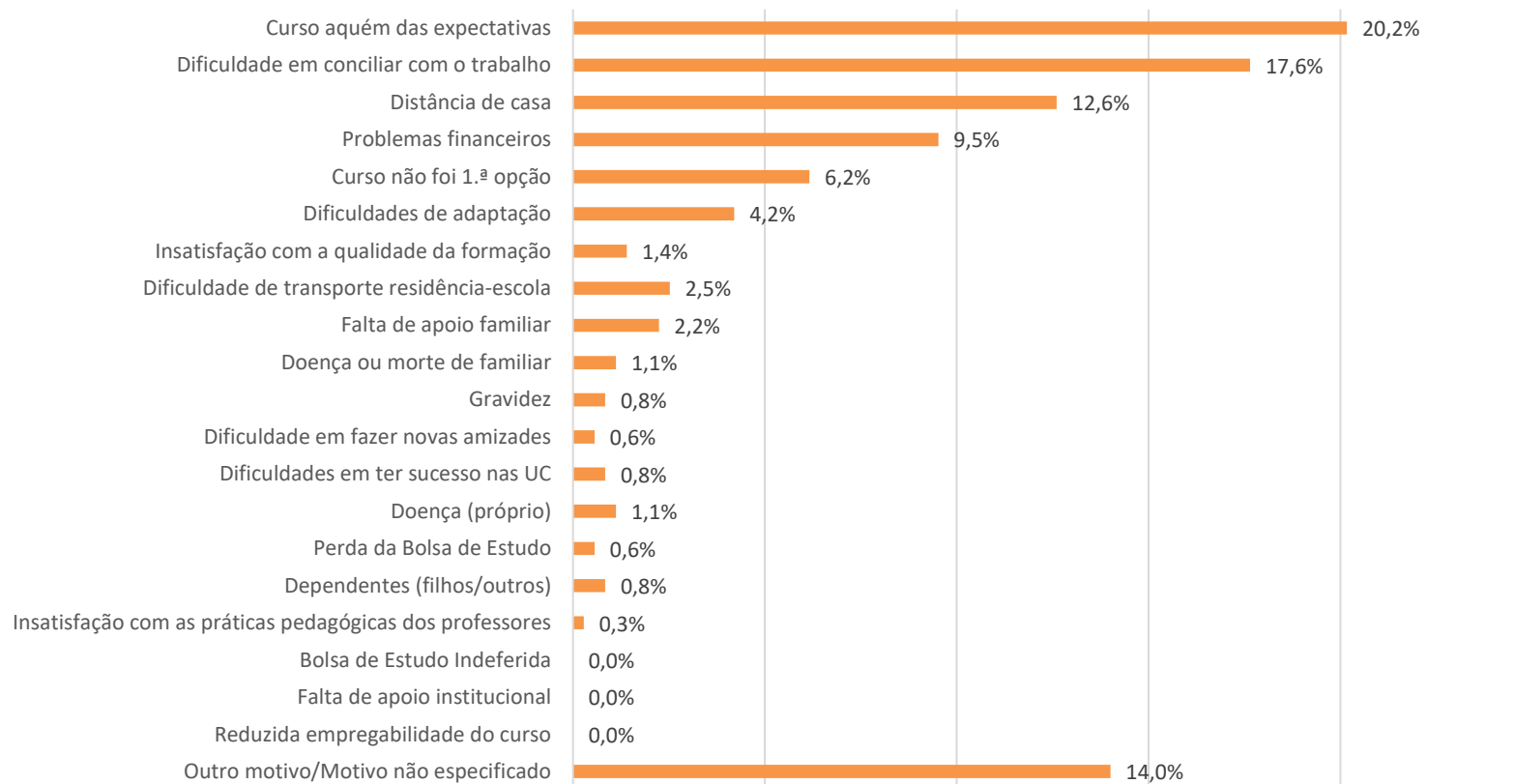


Gráfico 19- Caracterização dos Motivos de Abandono no IPVC - 2017/18 a 2021/22 (agregado)

14 | SUCESSO ACADÉMICO - AVALIAÇÕES

Tabela 27 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes inscritos

Aprovados / Inscritos (%)	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
CTeSP	72,35%	69,65%	72,05%	68,13%
Licenciatura	74,68%	75,32%	73,66%	67,11%
Mestrado	87,52%	87,63%	88,35%	84,17%
Pós-Graduação	94,54%	91,23%	77,41%	91,30%
Total	75,61%	75,58%	74,71%	69,09%

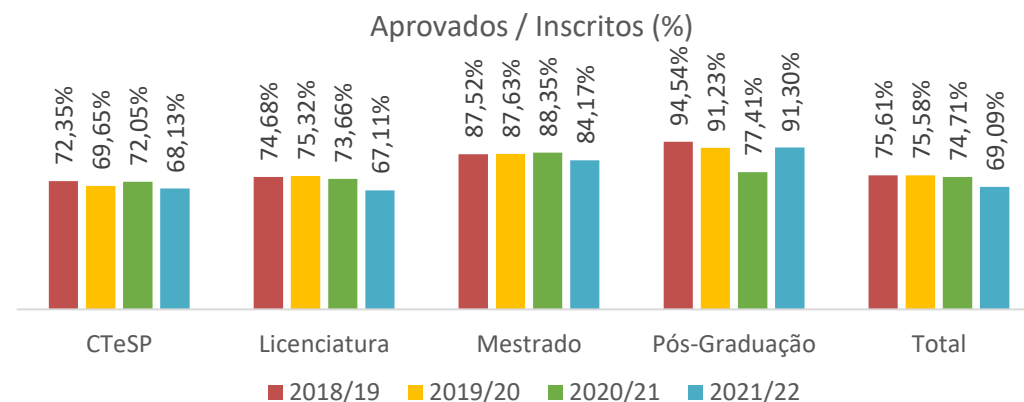


Gráfico 20 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes inscritos

Tabela 28 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados

Aprovados / Avaliados (%)	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
CTeSP	85,04%	85,19%	87,25%	83,97%
Licenciatura	88,65%	88,95%	87,68%	85,08%
Mestrado	97,31%	97,85%	98,24%	98,04%
Pós-Graduação	99,38%	97,95%	93,10%	95,72%
Total	88,94%	89,24%	88,64%	86,29%

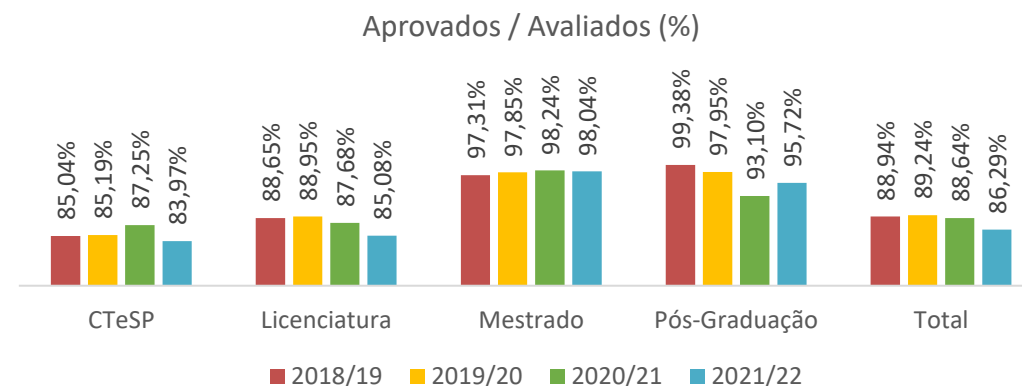


Gráfico 21 - Média das taxas de aprovação das UC's, em relação a estudantes avaliados

15 | SUCESSO ACADÉMICO - DIPLOMADOS/AS

Em 2021/22, o número maior n.º de diplomados/as nas licenciaturas ocorre na ESTG (284 diplomados/as), enquanto nos mestrados o número de estudantes diplomados/as é superior na ESE (32 diplomados/as).

Tabela 29 - N.º de Diplomados/as por UO

	2018/19				2019/20				2020/21				2021/22			
	CTES P	LICENCIATUR A	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATUR A	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTES P	LICENCIATUR A	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO	CTESP	LICENCIATUR A	MESTRADO	PÓS-GRADUAÇÃO
ESDL	15	46	11	0	22	45	9	0	23	58	16	17	23	57	17	13
ESCE	16	53	12	29	10	88	8	29	19	79	1	12	12	110	16	25
ESE	37	82	43	27	41	100	30	12	39	69	62	1	40	78	32	11
ESA	65	62	8	0	56	41	8	0	49	67	13	0	43	64	13	0
ESS	0	79	33	21	23	67	21	0	13	72	34	0	15	83	30	0
ESTG	98	326	45	0	67	269	22	0	103	350	58	0	62	284	27	0
	231	648	152	77	219	610	98	41	246	695	184	30	195	676	135	49

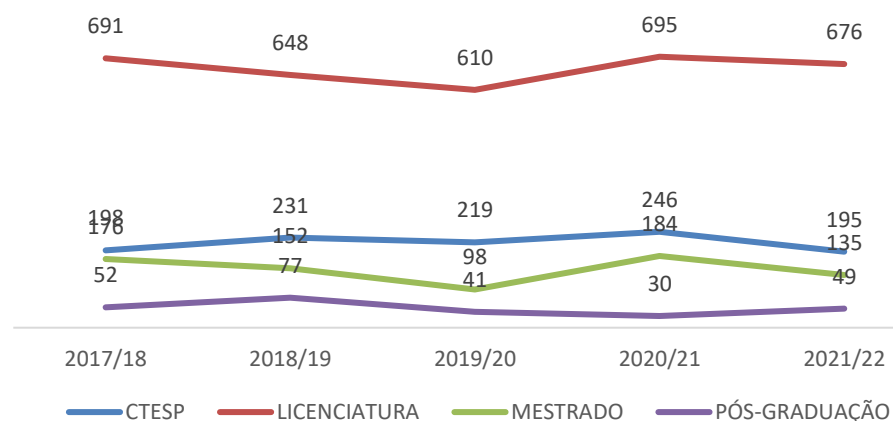


Gráfico 22 - Evolução do n.º de Diplomados/as

| CONCLUSÕES

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC) procura intervir junto da comunidade académica no sentido de promover o bem-estar e a qualidade de vida mas, também, de prevenir comportamentos de risco e otimizar o desenvolvimento pessoal e social dos estudantes ao longo da sua experiência no ensino superior.

O insucesso referido nas UC's do 1º ano, e que pode ser um dos fatores de abandono, tem levado o IPVC a considerar a integração de estudantes no 1º ano um foco essencial. Em 2014 e 2015, participou no projeto FCT (125/ID/2014) “Acolhimento nas IES Portuguesas: diagnosticar e partilhar competências e valores nos estudantes de 1º ciclo”, com outras IES. Várias são as iniciativas para o acolhimento e promoção da integração, desde a matrícula (1º contacto efetivo com IPVC, em que uma equipa multidisciplinar se organiza para que o estudante fique já com o Cartão-IPVC ativo e aceda a funcionalidades Académicas, Letivas e Serviços de Apoio.

Foi criado o [projeto INPEC+](#), Iniciado como projeto piloto na ESS-IPVC, em 2017, fortalecido pela adesão da ESE-IPVC, em 2018, encontra-se implementado nas demais UO, desde no ano letivo 2020/2021. Valoriza o voluntariado, a participação e a cocriação de conhecimento científico, através da **educação pelos pares** e dos métodos de pesquisa colaborativa (*peer education & peer research*), enquanto garante da ação transformadora e da criação de valor face aos riscos/vulnerabilidades pessoais e territoriais. Este projeto obteve, em 2020, financiamento através do concurso Academias Gulbenkian do Conhecimento. São também disponibilizados programas de tutoria e mentoria entre pares. Em 2022/23 implementou-se o clube Ubuntu IPVC, com a Academia de Líderes Ubuntu do IPVA e integrou-se com o INPEC+IPVC e os seus grupos-semente, tendo sido realizadas várias Semanas Ubuntu, para a promoção de competências transversais do autoconhecimento, motivação, resiliência, empatia e liderança servidora.

Atualmente, tem em curso o [Projeto Com.Sigo IPVC](#) (dez.2022 a nov. 2023)- que tem como objetivos principais: melhorar a qualidade das ofertas dos cursos IPVC, nomeadamente através de: - inovação nas metodologias pedagógicas e práticas de ensino em articulação com outros projetos em curso, nomeadamente o [Projeto Línea](#), o qual é, igualmente, financiado pelo POCH; - Diversificar a participação no ensino superior, contribuindo para o sucesso académico de estudantes oriundos de grupos sub-representados no ensino superior; - Reforçar os programas de combate ao insucesso e ao abandono atualmente existentes no IPVC, nomeadamente através da implementação da figura de tutor/a e de mentor/a e reforço da rede e da atuação dos mediadores de abandono. Na mediação de abandono contactam-se estudantes que tenham pedido anulação de matrícula, e preenche-se um [questionário](#) com tipo de abandono e motivos e possibilidades de apoio.

O acolhimento é complementado por um [guia de acolhimento](#), instrumento simultaneamente integrador e orientador, que articula várias informações consideradas úteis, quer sobre o Politécnico e as Escolas, quer sobre os principais serviços, infraestruturas, regulamentos e legislação. Nas UO ocorre a 1ª semana de acolhimento, com apresentação de órgãos, serviços e vistas, reuniões com CC, atividades lúdicas com envolvimento de estudantes de outros anos. No início do ano letivo desenvolvem-se também atividades de “integração pela positiva” para facilitar o período de receção e de acolhimento de novos/as estudantes. Estas atividades são modeladas em função da tipologia de ensino, curso e escola e incluem, por exemplo, Semanas Ubuntu, workshops, peddy-papers, masterclass e visitas de campo (<http://www.altominho.tv/site/2019/09/18/bootcamp-e-outras-iniciativas-marcam-rececao-integradora-e-positiva-no-politecnico-de-viana/>).

Outra medida complementar das anteriores, e que fornece informação útil, é o [inquérito aos/às novos/as estudantes IPVC](#) (à entrada), uma vez que nele se procede à caracterização dos próprios, bem como das suas representações e aspirações.

A Bolsa de Apoio Social é uma medida de apoio que complementa outros apoios sociais que tenham sido disponibilizados direta ou indiretamente. Através deste programa, os SAS-IPVC pretendem ajudar financeiramente os/as estudantes e, em simultâneo, proporcionar experiências práticas em contexto real que favoreçam o

desenvolvimento de competências transversais e técnicas, as quais serão importantes para facilitar a futura integração no mercado de trabalho. O programa de Mecenato Social, assente na colaboração com empresas socialmente responsáveis (que apoiam com atribuição de bolsa de estudo e mentoria), está direcionado para estudantes com vulnerabilidade económica.

De forma a promover a diminuição dos encargos familiares com o alojamento, o IPVC disponibiliza o [BUS Académico](#) e a [BIRA IPVC](#). As dificuldades financeiras que um realojamento pode significar para as famílias, principalmente para as zonas mais carenciadas do interior, foram o mote para a criação do BUS Académico. Trata-se de uma rede de transportes *low-cost* que veio democratizar o acesso e permitir que estudantes e potenciais estudantes a frequentar as instituições de ensino do Alto Minho, possam deslocar-se todos os dias para as respetivas escolas, voltando depois para casa. Para além do objetivo principal do projeto, o BUS Académico acarreta outras expectativas como a redução do abandono e insucesso escolar, o aumento do número de jovens do Alto Minho que acede ao Ensino Superior, assim como o reforço da coesão social, maior fixação das populações e um aumento da qualificação das pessoas. A BIRA IPVC criada no âmbito do projeto U-Bike Portugal, visa promover a mobilidade suave com enfoque na bicicleta. É, ainda, objetivo deste projeto sensibilizar a comunidade académica para a importância de adotar hábitos saudáveis trocando o automóvel pela bicicleta o que, para além de promover o bem-estar físico, contribui para uma poupança significativa nas deslocações ao final do mês.

Semestralmente monitorizam-se taxas de aprovação de Unidades Curriculares (UC) e essa informação é usada na revisão sistemática dos Ciclos de Estudos (CE). Essa informação é ainda aplicada no procedimento de Abandono Académico, por sinalização preventiva, identificando-se estudantes que não aprovaram a nenhuma UC. Essa informação, juntamente com anulações formais, é comunicada a Coordenadores/as de Curso, a mediadores/as de abandono em cada escola e à equipa de psicologia do [Gabinete de Saúde dos SAS-IPVC](#), que os contactam e analisam possibilidades de reversão da situação.

O IPVC disponibiliza serviços de aconselhamento psicológico para acompanhamento e desenvolvimento dos/as estudantes, sendo estes fundamentais na promoção do sucesso académico e bem-estar dos/as estudantes, bem como para a sua realização pessoal e académica. Através de um amplo campo de intervenção, o aconselhamento psicológico é um apoio profissional e especializado, confidencial, voluntário, voltado para a resolução de problemas nos domínios pessoal, social e académico.

No que concerne ao desenvolvimento e melhoria de competências pedagógicas, o IPVC propõe identificar, avaliar e disseminar as melhores práticas de ensino/aprendizagem ([Plano Estratégico IPVC 20-24](#)). Está em desenvolvimento um plano de realização de formação para docentes visando o aperfeiçoamento de competências pedagógicas e sua eficácia educativa, com forte investimento na formação em metodologias de aprendizagem baseada em problemas (PBL), aprendizagem-Serviço (ApS) e em aprendizagem baseada em equipas (*Team-based learning*-TBL), em técnicas inovadoras de avaliação da aprendizagem (ex. autoavaliação e avaliação por pares) e utilização de tecnologias no ensino-aprendizagem, em particular plataformas digitais. Quanto à AbP, esta abordagem adotada em muitas UC ou Cursos de diversas áreas ganhou extensão no projeto conhecido como Demola-Link Me Up, no qual 46 docentes fizeram formação específica e desde 2021 apoiaram equipas multidisciplinares de estudantes em processos de cocriação integrados em grandes temáticas contemporâneas e em colaboração com empresas ou outras organizações (50 projetos de caráter multidisciplinar que envolveram cerca de 300 estudantes). Concomitantemente, verifica-se a introdução de metodologias pedagógicas ativas de caráter mais pontual como a aula invertida, Design Thinking, o trabalho cooperativo, a avaliação entre pares, Gallery walk, trilhos de aprendizagem. As novas tecnologias são incorporadas no ensino numa perspetiva de apoiar a aprendizagem ativa (recursos digitais, laboratórios virtuais, realidade aumentada). Quanto às metodologias de avaliação das aprendizagens, a par dos meios tradicionais de teste e exame, e frequentemente em complementaridade, a adoção de meios e fontes mais diversificadas de avaliação e mais consentâneos com um tipo de Avaliação Autêntica tem vindo a aumentar (e.g., avaliação entre pares, utilização de rúbricas de avaliação, relatórios de projetos, portfolios de formação).

O IPVC procura a melhoria contínua dos procedimentos de avaliação dos/as estudantes, sendo periodicamente revistos pelos Conselhos Pedagógicos (CP) e Coordenadores/as de Curso (CC), para se adequação aos CE e perfis de

estudantes, considerando resultados de sucesso escolar e de auscultação periódica a estudantes e docentes (ajuste ECTS, equilíbrio entre tipos de avaliação, calendários). Em particular nos CTeSP, procura-se valorar a avaliação de componente prática/tecnológica e nos mestrados a orientação das teses.

A estratégia para o sucesso também passa por investir em trabalhos articulados entre UC's numa lógica de continuidade de temáticas, ancorando estudantes que percecionam o progresso real nos conhecimentos e competências. O [Projeto Integrado Individual \(PII\)](#) é exemplo concreto dessa estratégia, ao longo de cada CE, com apoio de várias UC's. No final, os/as estudantes dispõem de um plano de negócio, sendo uma importante ferramenta para o sucesso escolar e preparação para o mercado. Também o [Projeto Escola Inclusiva](#) permite a estudantes a participação na construção e desenvolvimento de projetos sociais (exemplos de [projetos da Escola Inclusiva-ApS-IPVC](#)), articulando-os com os planos de estudos e as necessidades da comunidade envolvente na ótica da aprendizagem-serviço.

Integra-se nestas estratégias, a realização de tutorias com docentes e estudantes “seniores” e a abordagem de temas de ciências básicas aplicados em contextos integrantes de UC mais práticas e tecnológicas (ex. integrais múltiplos da UC Análise Matemática aplicados a Resistência dos Materiais; séries de Fourier da UC Complementos de Matemática aplicado a Laboratórios de Eletrónica e Redes e Comunicação de Dados).

As UC's críticas têm sido âmbito de forte intervenção com evolução positiva. É realizado, anualmente, o curso “[Fundamentos da Matemática](#)” e o curso “[M&M \(Matemática em Movimento\) - Matemática em conexão com outras áreas dentro e fora da sala de aula](#)”, destinados a estudantes do IPVC e aos que pretendam ingressar no ES, nomeadamente candidatos >23 anos, CET e CTeSP, para preparação para prova de matemática e rever conceitos matemáticos fundamentais, que constituem pré-requisitos essenciais para UC's da área no Ensino Superior.

Em geral, nos 2ºciclos, verifica-se elevado sucesso nas UC's do 1ºano. O elevado abandono no final do 1ºano, explica-se pela opção de ficar apenas com parte curricular e a incompatibilidade de elaboração de tese com atividade profissional ou não compensação financeira. Nos mestrados na área de Educação, profissionalizantes, e nos de Enfermagem, para título de especialista pela OE, verifica-se menor abandono.

O sucesso escolar também passa pela análise e das expectativas, necessidades e satisfação dos/as estudantes em relação ao CE e consequentes ações de melhoria e inovação. A este nível destacam-se os resultados dos [Inquéritos de Avaliação da Satisfação \(Inquérito de Avaliação Qualidade de Ensino-IASQE, mobilidade\)](#), serviços de apoio como seja o [alojamento](#), o [Gabinete de Saúde e Bem-Estar](#), [bolsas de estudos](#), ...), as reuniões de Comissões de Curso e de CP com análise de outros Indicadores-chave (perfil estudantes, taxas de aprovação e conclusão, abandono e empregabilidade, ...). Para que estes processos resultem eficazes e permitam a melhoria dos CE, dos recursos e condições de apoio ao ensino e aprendizagem, investe-se no envolvimento das partes interessadas relevantes na aferição, análise e melhoria.

Atualmente, o [Projeto Com.Sigo](#), em curso, implementa práticas baseadas em tutorias e mentorias, suportadas em tecnologias digitais e na criação de disponibilização de conteúdos digitais, com o objetivo de apoiar a integração académica de novos/as estudantes e a promoção do seu sucesso, capacita estudantes e docentes em mentorias e capacita mediadores/as de abandono. Desenvolvem-se também ações orientadas para a promoção do sucesso académico, em especial direcionadas para o desenvolvimento de competências de estudo junto de estudantes, como é o exemplo do [Ciclo de Webinars Motivar ao Estudo - Programa de Competências de Estudo](#).

| REFERÊNCIAS

- Casanova, J. R., Bernardo, A. B., & Almeida, L. S. (2021). Dificuldades na adaptação académica e intenção de abandono de estudantes do primeiro ano do ensino superior. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8 (2), 211-228.
- Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior (2022). Taxa de escolaridade do ensino superior na população com 30-34. Disponível em <https://www.portugal.gov.pt/download-ficheiros/ficheiro.aspx?v=%3d%3dBQAAAB%2bLCAAAAAABAAzNDIzMQJAVG1aUwUAAAA%3d>
- Conselho de Reitores das Universidades Portuguesas. (2013, outubro). Abordagem ao fenómeno do abandono escolar. Nota de Imprensa. <http://www.crup.pt/2013/04/30/abordagem-ao-fenomeno-do-abandono-escolar/>
- Costa, A. F., Lopes, J. T., & Caetano, A. (2014). Percursos de estudantes no ensino superior. Fatores e processos de sucesso e insucesso. *Mundos Sociais*. Justino, D. & Rosa, M. (2007). *Abandono Escolar e Inserção Precoce no Mercado de Trabalho, em Portugal*. Ensaio de Tipificação de Contextos Sociais. Lisboa: Centro de Estudos de Sociologia da Universidade Nova de Lisboa.
- Esteves, H. R., Dias, C. A., Santos, C. M., Higuch, A. K. (2021). Evasão escolar no ensino superior: uma revisão literária entre os anos de 2014 a 2020. *Research, Society and Development*, 10 (3), 1-8. doi: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13210>
- Eurostat. (2018, outubro). Work beats study for 25% of university drop-outs. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/-/DDN-20180404-1>
- Lopes, M. I. L. dos S., Pereira, A. P. S. da S., & Vaz, P. M. F. (2023). Abandono escolar no ensino superior e fatores concorrentes. *EduSer*, 15(1). <https://doi.org/10.34620/eduser.v15i1.236>
- Ferreira, F., & Fernandes, P. (2015). Fatores que influenciam o abandono no ensino superior e iniciativas para a sua prevenção. O olhar dos estudantes. *Educação, Sociedade & Cultura*, 45, 177-197. <https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/ESC45Ferreira.pdf>
- Fragoso, A., & Valadas, S. T. (2018) *Estudantes não tradicionais* (volume 6). Centro de Inovação e Estudo da Pedagogia no Ensino Superior.
- Fundação Francisco Manuel dos Santos (2023, março). População, entre os 25 e os 34 anos, com o ensino superior (ISCED 5-8): total e por sexo (%). PORDATA. [https://www.pordata.pt/europa/populacao++entre+os+25+e+os+34+anos++com+o+ensino+superior+\(isced+5+8\)+total+e+por+sexo+\(percentagem\)-3554](https://www.pordata.pt/europa/populacao++entre+os+25+e+os+34+anos++com+o+ensino+superior+(isced+5+8)+total+e+por+sexo+(percentagem)-3554)
- Lopes, M., Pereira, P. S., Vaz, P. M. F. (2022). Dropout phenomenon in a higher education institution in the North of Portugal, and the reasons behind it. Em L. G. Chova, A. L. Martínez, J. Lees (Orgs.), 14th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN22) (pp. 4783-4790). proceedings: IATED. ISBN 978-84-09-42484-9 <http://dx.doi.org/10.21125/edulearn.2022.1135>. ISBN 978-84-09-42484-9. <http://hdl.handle.net/10198/25727>
- Rego, M., Almeida, L., Pereira, E., Leite, C., & Rocha, C. (2017). Estudo interinstitucional do sucesso académico no Ensino Superior, in Livro de resumos CNaPPES 2017. Sessões paralelas VI.1.3, 173.
- Rowley, J. (2003). Retention: rhetoric or realistic agendas for the future of higher education. *The International Journal of Educational Management*, 17(6), 248-253.
- Vasconcelos, R., Almeida, L., & Monteiro, S. (2009). O Insucesso e Abandono Académico na Universidade: Uma Análise sobre os Cursos de Engenharia. VI International Conference on Engineering and Computer Education, 457-461.

Gabinete de Avaliação e Qualidade

Instituto Politécnico de Viana do Castelo
Rua Escola Industrial e Comercial de Nun'Álvares, n.º 34
4900-347 Viana do Castelo • PORTUGAL
Tel. +351 258 809 610

www.ipvc.pt • on.ipvc.pt

