

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

António Abreu (Presidente)

Manuel Filipe Mouta Lopes

Martí Casadesús Fa

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Gestão Industrial e da Inovação

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Industrial and Innovation Management

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Empresariais

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Business Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0340] Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

25.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos: . Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, com preferência para licenciados em Gestão, Economia ou Engenharia; • Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; • Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos; • Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico; estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Candidates to the study cycle are: • Holders of a bachelor's degree or legal equivalent, with preference for graduates in Management, Economics or Engineering; • Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process; • Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the licentiate degree by the statutorily competent scientific body of the higher education institution where they intend to be admitted; • Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies by the scientific body; statutorily competent of the higher education institution where they intend to be admitted.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas estabelecidas pela IES estão em conformidade com o regulamento do 2.º ciclo em vigor no IPVC (n.º 1 do artigo 2.º do Despacho n.º 16549/2012), e de acordo com o disposto no Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de Agosto).

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific conditions established by the HEI are in accordance with the valid regulation for the 2nd cycle at IPVC (number 1 of article 2, from Dispatch no. 16549/2012), and respecting the deliberated by Decree-Law no. 65/2018 of August 16.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

School of Technology and Management

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Despacho 4872-2016 e Despacho 9946-2019-Revisao-Reg-Creditacao-Competencias e Alteracao.pdf](#) | PDF | 418.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas estabelecidas pela IES (Despacho n.º 4872/2016 alterado pelo Despacho n.º 9946/2019) estão em conformidade com o disposto no Decreto-Lei n.º 65/2018 de 16 de Agosto

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific conditions established by the HEI (Dispatch no. 4872/2016 amended by Dispatch no. 9946/2019) are in accordance with the deliberated by Decree-Law no. 65/2018 of August 16.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

As deliberações dos órgãos competentes aprovam o NCE, mas o mesmo foi aprovado primeiro em Conselho Técnico-Científico e só depois em Conselho Pedagógico.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The deliberations approve the NCE, but it was first approved by the Technical-Scientific Council and only later by the Pedagogical Council.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

A modalidade de ensino presencial desvirtua as vantagens apontadas para o Ensino a Distância (EaD), não sendo claro como pode este último promover uma aprendizagem personalizada. A indicação do local onde será ministrado, põem em causa a dispersão dos estudantes por maior área geográfica para além da localização da ESTG do IPVC.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The campus-based education distorts the advantages pointed out for Distance Learning (EaD), and it is not clear how the latter can promote personalized learning. The indication of the place where it will be taught calls into question the dispersion of students over a larger geographical area in addition to the location of the ESTG of IPVC.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Aplicação de conhecimentos de gestão à área industrial, e aprendizagem de processos de inovação. Foco na sustentabilidade e na gestão sustentável das organizações.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

Application of management knowledge to the industrial area and learning about innovation processes. Focus on sustainability and sustainable management of organizations.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Ausência de referências ao ESG (Environmental, Social, Governance), de importância crescente nas organizações em geral, e na indústria em particular. Ausência de referências ao nível da gestão estratégica, da gestão da inovação, da gestão de star-ups. Pouca experiência dos docentes em Ensino a Distância.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Absence of references to ESG (Environmental, Social, Governance), of increasing importance in organizations in general, and in industry in particular. Absence of references to strategic management, innovations management, start-up management. Little experience of teachers in Distance Learning.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

De um modo geral, o NCE é coerente com outros mestrados existentes a nível europeu. Assim, os resultados da aprendizagem e o nível de conteúdos estabelecidos são similares aos existentes em mestrados semelhantes. No entanto, há 2 pontos diferenciadores relativamente aos outros mestrados: 1. A duração da dissertação, com 60 ECTS. Os avaliadores não têm conhecimento de uma duração tão longa, sendo mesmo excessiva. Este facto impossibilita o aprofundar de temas relevantes no 2.º ano do NCE, nomeadamente: gestão estratégica, gestão da investigação, indústria 4.0, gestão de start-ups e crescimento, análise de dados, entre outros. A estrutura do NCE também não prevê a existências de UC opcionais que possibilitam uma maior flexibilidade ao mestrado. 2. As horas de contacto para cada ECTS são 6.4 horas (incluindo 0.8 horas assíncronas a distância). Um total de 32 horas para 5 ECTS. Esta proporção é particularmente baixa quando comparada com mestrados semelhantes, e provavelmente insuficiente para atingir os resultados esperados na aprendizagem.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The program is generally in line with similar programs at European level. Thus, the learning outcomes and the level of the established contents is similar to that of parallel programs. However, there are two aspects that differentiate it from the rest of the programs: 1. The duration of the final dissertation of 60 ECTS. No similar title is known by the evaluators with the scope with such a wide duration, which at the same time is considered excessive. This fact prevents that during the second year it is possible to deepen in relevant courses, as it is organized in many other programs, namely: Strategy management; Research management; Industry 4.0; Start-up and growth management; Data analytics; among others. This structure also does not allow the incorporation of optional subjects that would allow greater flexibility of the curriculum. 2. Contact hours for each ECTS are 6.4 hours (including 0.8 hours of non-synchronous virtual teaching). In total 32 contacting hours for 5ECTS courses. This proportion is considered particularly low, compared to similar programs, and probably insufficient to achieve the expected learning outcomes.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares estão alinhados com os objectivos do NCE e com mestrados semelhantes a nível europeu.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

General contents of the program aligned to the objectives of the program and to similar programs in Europe

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Duração excessiva da dissertação (60 ECTS) que impossibilita a inclusão de temas adicionais (por exemplo: gestão estratégica, gestão da investigação, indústria 4.0, gestão de start-ups e crescimento, análise de dados, entre outros.). Não há UC opcionais. Reduzido número de horas de contacto por ECTS (apenas 6.4, incluindo 0.8 horas em modo assíncrono a distância).

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Excessive duration of the final dissertation (60 ECTS), that doesn't allow to include additional specific courses (for example: Strategy management; Research management; Industry 4.0; Start-up and growth management; Data analytics; among others) No elective courses Low number of contact hours for ECTS (Just 6.4, including 0,8 hours of non-synchronous virtual teaching)

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Não

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Com base na informação disponibilizada, o Coordenador do ciclo de estudos encontra-se em regime de tempo integral, é titular do grau de Doutor na área da Gestão, no entanto, não tem a categoria de professor coordenador ou equivalente e tem uma reduzida atividade científica na área da Gestão Industrial e da Inovação. Dos 10 docentes que lecionam no ciclo de estudos todos são detentores do grau académico de doutor, sendo 80% detentores do grau de doutor na área fundamental do ciclo de estudos. Embora a generalidade dos docentes envolvidos na lecionação do ciclo de estudos sejam membros de centros de investigação e desenvolvimento acreditados pela FCT, a produção científica em bases de dados de referência como é o caso da SCOPUS é muito reduzida e nalguns casos não existem evidências da sua existência, com impacto negativo no processo de ensino que não é negligenciável. Alguns docentes têm um número de horas de lecionação elevado e lecionam um número elevado de UCs, mesmo sem contabilizar o serviço docente alocado ao novo ciclo de estudos. Esta situação pode ter um impacto negativo não só na qualidade do ensino oferecido como também na disponibilidade dos docentes para desenvolverem investigação e outras atividades académicas.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Based on the information provided, the coordinator of the study cycle holds a PhD degree in Management but does not hold the position of Coordinator Professor or an equivalent rank. Additionally, the coordinator has limited scientific activity in the field of Industrial Management and Innovation. Regarding the total number of teaching staff in the study cycle, all 10 hold a Ph.D. degree, with 80% holding a Ph.D. in the fundamental area of the study cycle. Although most of the teaching staff involved in the study cycle are members of research centers accredited by FCT, the scientific production in reference databases such as SCOPUS is very limited and, in some cases, there is no evidence of its existence, which has a non-negligible negative impact on the teaching process. Some teaching staff members have a high number of teaching hours and teach too many CUs, even before accounting for the teaching service allocated to the new study cycle. This situation may have a negative effect not only on the quality of teaching provided but also on the availability of the teaching staff to carry out in research and other academic activities.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Estabilidade e formação do corpo docente. O corpo docente é todo Doutorado, o que constitui uma excelente plataforma para o desenvolvimento de uma estratégia coerente de investigação e prestação de serviços no domínio da formação em análise.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Stability and academic staff training. All academic staff hold a PhD degree, which represent an excellent platform for the development of a coherent strategy for research and knowledge transfer.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

1 - O coordenador deste ciclo de estudos não apresenta atividade científica relevante na área do curso, o que pode comprometer a coordenação científica do curso. 2 - Alguns docentes têm um número de horas de lecionação elevado e lecionam um número elevado de UCs, o que certamente induz um impacto negativo no processo ensino aprendizagem. 3 - Baixa produção científica do corpo docente em bases de dados de referência. Esta situação pode ter consequências negativas para a instituição, como a dificuldade em atrair financiamento para a investigação, uma posição menos competitiva nos rankings académicos e a oferta de uma formação menos atrativa para os alunos.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

1 - The coordinator of this study cycle does not have relevant scientific activity in the area of Industrial Management, which may compromise the scientific coordination of the course. 2 - Some teaching staff members have a high number of teaching hours and teach too many CUs, which certainly induces a negative impact on the teaching learning process. 3 - Low scientific production of the teaching staff in reference databases. This could have negative consequences for the institution, such as difficulty in attracting research funding, a less competitive position in academic rankings, and a less valuable education for students.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O relatório identifica vários colaboradores não docentes que são partilhados pelos ciclos de estudos da instituição.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The report identifies several non-teaching staff members who are shared by the study cycles of the institution.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Formação superior do pessoal não-docente. Estabilidade do pessoal não docente Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The level of instruction of the non-academic staff with higher education. Stability of non-academic staff. There are procedures to assess the study programme's non-academic staff

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a acrescentar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to add.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Em parte

7.3. Equipamentos.

Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

As instalações próprias disponíveis parecem permitir o funcionamento do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The facilities available seem to allow the study cycle's operation.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a acrescentar.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to add.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

O relatório é omissivo em relação à descrição dos meios informáticos e do software que permite assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

The report lacks a description of the computer equipment and software utilized to ensure the smooth functioning of the study cycle.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A IES indica 7 centros de investigação onde os docentes estão integrados, mas a consulta às páginas do ALGORITMI e do REQUIMTE não permitiu confirmar nenhum dos nomes dos docentes, e tratando-se de centros de investigação com classificação FCT de Excelente (REQUIMTE) e de Muito Bom (ALGORITMI) a ausência de evidência de uma colaboração com os docentes da IES prejudica-a em termos de qualidade da investigação. Por outro lado, são indicados centros de investigação cuja missão só em parte se integra nos objectivos do NCE, pois alguns estão na área da engenharia aplicada (ALGORITMI, SYSTEC, REQUIMTE), outro na área específica da contabilidade (CICF), e os restantes na sustentabilidade (CISAS, DINÂMIA'CET, UNIAG) mas sem ligação directa à aplicação da gestão a ambientes industriais. Também as publicações dos docentes se dispersam por áreas diferentes das indicadas nos objectivos do NCE, tendo sido encontrados muitos poucos artigos na área da Gestão Industrial e uma tese de doutoramento sobre cadeias de abastecimento com restrições financeiras. Eventualmente o mestrado proporcionará, se os mestrandos optarem por dissertação, a publicação de trabalhos científicos ligados à área da gestão industrial e da inovação.

8.5.1. Apreciação global (EN)

the HEI indicates 7 research centers where professors are integrated, but consulting the pages of ALGORITMI and REQUIMTE did not allow confirming any of the names of professors, and in the case of research centers with an FCT classification of Excellent (REQUIMTE) and Very Good (ALGORITMI) the absence of evidence of a collaboration with the HEI's professors harms it in terms of research quality. On the other hand, research centers are indicated whose mission is only partly integrated into the objectives of the NCE, as some are in the area of applied engineering (ALGORITMI, SYSTEC, REQUIMTE), another in the specific area of accounting (CICF), and the rest in sustainability (CISAS, DINÂMIA'CET, UNIAG) but without a direct connection to the application of management to industrial environments. The professors' publications are also dispersed in areas other than those indicated in the NCE's objectives, with very few articles in the area of Industrial Management and a doctoral thesis on supply chains with financial constraints having been found. Eventually, the master's degree will provide, if the students opt for a dissertation, the publication of scientific works related to the area of industrial management and innovation.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Alguns docentes apresentam um número considerável de publicações, possibilitando uma dinâmica de publicação caso haja interesse colaborativo.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Some professors present a considerable number of publications, allowing a publication dynamic if there is a collaborative interest.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

As áreas onde são realizadas as publicações diferem na prevista para a NCE não incidindo sobre a Gestão Industrial e a Inovação.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

The areas where the publications are published differ from that foreseen for the NCE, not focusing on Industrial Management and Innovation

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

A existência de mestrados com características semelhantes em instituições de ensino superior a nível internacional foi confirmada, e têm objectivos e resultados da aprendizagem semelhantes aos do NCE. No entanto, nenhum dos 2 mestrados internacionais altamente reconhecidos indicados pelo IES apresentam uma dissertação de mestrado com 60 ECTS. De facto, os avaliadores não detectaram, a nível internacional, nenhum mestrado semelhante com tão grande duração para a dissertação. Normalmente os mestrados apresentam uma dissertação com 30 ECTS. Em Portugal, considerando 5 mestrados semelhantes ao do NCE, apenas um apresenta a dissertação com 45 ECTS, e os restantes com menor duração. O NCE com elevado número de ECTS para a dissertação impossibilita a oferta de UC opcionais (tal como acontece em outros mestrados) ou uma maior especialização em temas relevantes para o currículo.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The existence of programs with similar characteristics in international high education institutions is confirmed. These have similar objectives and learning outcomes to the proposal. However, neither of the two highly recognized international programs that the applicants describe in the proposal have a final dissertation of 60 ECTS. In fact, the evaluators have not detected at an international level any similar program with such a high dissertation. Generally, the programs have a final dissertation of 30 ECTS. In the Portuguese case, considering the 5 similar programs detected in the proposal, only one has a final dissertation of 45 ECTS. In all other cases it is minor. The proposal with a high number of credits for the final dissertation prevents the program from being able to include optional subjects (as most programs do) or greater specialization in relevant aspects of the curriculum.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

O interesse do NCE e a existência de mestrados com características semelhantes a nível internacional.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The interest of the program and the existence of programs with similar characteristics worldwide.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

O elevado número de ECTS para a dissertação, pouco habitual em instituições de ensino superior a nível internacional, o que impede a oferta de UC opcionais (como acontece na maioria dos mestrados) ou uma maior especialização do currículo.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The high number of credits for the final dissertation, not usual in the international higher education systems, that prevents the program from being able to include optional subjects (as most programs do) or a greater specialization of the curriculum.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Em parte

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Em parte

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A IES pretende criar uma rede de empresas onde os mestrandos possam estagiar. No entanto, nesta fase a rede ainda não está definida. A IES tem um procedimento definido para gerir e acompanhar os mestrandos durante o estágio. O processo procura garantir o perfil adequado do responsável pelo estágio na empresa.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The institution plans to develop a network of companies where students can be hosted. However, at this stage it is not yet defined. The institution has a defined process to manage and follow up students during internship. The process tries to ensure the adequate profile of the responsible of the internship in the company.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

A IES tem um procedimento definido para gerir e acompanhar os mestrandos durante o estágio.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

The institution has a defined process to manage and follow up students during internship.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

A rede de empresas para estágios ainda não está definida, embora esteja planeada.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

The network of companies to host students is not yet defined, although it is planned.

12. Observações finais.**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)**

A CAE considera que na pronúncia, a IES introduziu ações de melhoria que permitem mitigar as fragilidades elencadas no relatório preliminar, nomeadamente em relação às condições, a dar resposta imediata. No entanto, é fundamental que a Instituição de Ensino Superior (IES) aplique medidas a médio prazo para mitigar as restantes fragilidades assinaladas no relatório preliminar. É particularmente importante abordar a questão da reduzida produção científica nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Esta situação pode ter consequências negativas, nomeadamente uma menor qualidade do ensino ministrado aos estudantes e dificuldades na obtenção de financiamento para a investigação. Além disso, coloca a instituição numa posição menos competitiva nos rankings académicos. É de igual modo aconselhável verificar se os resultados de aprendizagem esperados foram alcançados, tendo em conta o reduzido número de horas de interação direta professor-aluno por ECTS. Face ao exposto, a CAE considera que o ciclo de estudos deve ser acreditado por um período de 3 anos.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

CAE considers that in the pronouncement, the HEI introduced improvement actions that allow mitigating the weaknesses listed in the preliminary report, namely regarding the conditions, to be immediately addressed. However, it is crucial for the Higher Education Institution (HEI) to implement measures in the medium term to address the other weaknesses highlighted in the preliminary report. Of particular importance is addressing the issue of reduced scientific production in the core areas of the study cycle. This can lead to negative consequences, including a lower quality of education provided to students and difficulties in obtaining research funding. It also puts the institution in a less competitive position in academic rankings. It is also recommendable to follow up that the expected learning outcomes have been achieved, considering the low number of direct interactive hours professor-student for each ECTS. In view of the above, the CAE considers that the study cycle must be accredited for a conditional period of three years.

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Em resultado da análise do relatório do pedido de acreditação do novo ciclo de estudos, podemos concluir que o ciclo de estudos apresenta um conjunto de pontos fortes dos quais realçamos: 1. O ciclo de estudos enquadra-se no projeto educativo, científico e cultural da instituição. 2. O ciclo de estudos conta com corpo docente próprio de acordo com os requisitos legais relativo ao número de doutores. 3. A área do ciclo de estudos tem um elevado contributo para o desenvolvimento regional e nacional. Contudo, o Curso apresenta também fragilidades, que a não serem resolvidas ou pelo menos minimizadas podem limitar a sua utilidade social, sendo de destacar: 1. O coordenador de ciclo de estudos deve ser um professor coordenador ou equivalente, com o grau de Doutor ou Especialista na área fundamental do ciclo de estudos. 2. Com base na informação disponibilizada o coordenador deste ciclo de estudos não apresenta atividade científica relevante na área da Gestão Industrial, o que pode comprometer a coordenação científica do curso. 3. Apesar da estrutura curricular e o plano de estudos apresentados obedecerem aos requisitos legais gerais, tendo em conta os conteúdos programáticos de algumas UCs e as horas de contacto associada, alguns tópicos poderão não atingir a profundidade de conhecimento desejável. As UCs têm um número de horas de contacto reduzido tendo em consideração os objetivos de aprendizagem e o conteúdo programático. 4. Há alguns tópicos importantes que estão omissos no plano de estudos, nomeadamente, gestão estratégica; gestão da investigação; indústria 4.0; Desenvolvimento e gestão de Start-ups; análise de dados; entre outros. 5. A UC de Dissertação/ projeto aplicado/ estágio de natureza profissional tem um número elevado de ECTS em comparação com outros ciclos de estudos de referência na Europa aonde predomina um peso de 30 ECTS. 6. A ausência de oferta de UCs de opção não permite aos alunos especializarem-se em determinados domínios do conhecimento. 7. Alguns docentes têm um número de horas de lecionação elevado e lecionam um número elevado de UCs, o que certamente induz um impacto negativo no processo ensino aprendizagem. 8. A produção científica nos domínios "nucleares" do ciclo de estudos é limitada. A CAE recomenda que seja feita uma reflexão sobre as sugestões de melhoria expressas ao longo deste relatório.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

As a result of the analysis of the report of accreditation request for the new study cycle, we can conclude that the study cycle presents a set of strengths of which we highlight: 1. The study cycle fits the institution's educational, scientific, and cultural project. 2. The study cycle has its own faculty in accordance with the legal requirements regarding the number of PhDs. 3. The study cycle area has a high contribution to regional and national development. However, the Study program also has weaknesses, which, if not resolved or at least minimized, may limit its social usefulness, namely: 1. The coordinator of this cycle of studies should hold the position of Coordinator Professor or equivalent, with a PhD degree or a in the fundamental area of the study cycle. 2. Based on the information provided, the coordinator of this study cycle does not have relevant scientific activity in the area of Industrial Management, which may compromise the scientific coordination of the course. 3. Despite the curricular structure and study plan presented complying with the general legal requirements, taking into account the syllabus of some CUs and the associated contact hours, some topics may not reach the desired depth of knowledge. The CUs have a reduced number of contact hours considering the learning objectives and syllabus content. 4. There are some important topics that are missing in the study program namely, Strategy management; research management; Industry 4.0; Start-up and growth management; Data analytics; among others. 5. The UC of Dissertation/applied project/professional internship has a high number of ECTS when compared with other reference study cycles in Europe where a weight of 30 ECTS prevails. 6. The lack of optional CUs does not allow students to specialize in certain areas of knowledge in the field of Industrial Management. 7. Some teaching staff members have a high number of teaching hours and teach too many CUs, which certainly induces a negative impact on the teaching learning process. 8. The scientific production in the "core" areas of the study cycle is limited. The CAE recommends a reflection on the suggestions for improvement expressed throughout this report.

13.2. Recomendação final.

A acreditação condicional do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

3 anos

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

Aumentar a produção científica na área do ciclo de estudos.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

Increase scientific production in the area of the study cycle.