

# ACEF/2122/1500144 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Isabel Sabino*

*Maria de Fátima Lambert*

*Domènec Corbella Llobet*

*Catarina de Sousa Casais*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

**1.1. Instituição de Ensino Superior:**

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**

**1.2. Unidade orgânica:**

*Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos:**

*Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas*

**1.3. Study programme:**

*Visual Arts and Artistic Technologies*

**1.4. Grau:**

*Licenciado*

**1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):**

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Artes Visuais*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Visual Arts*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*210*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*3 years*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*46*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Condições de acesso:*

*Acesso pelo Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior.*

*Acesso pelos Regimes Especiais; pelos Concursos Especiais (titulares de Cursos Superiores, Médios e de Especialização Tecnológica); Reingresso, Transferência e Mudança de Curso.*

*Condições de ingresso:*

*Conclusão do ensino secundário (12º ano) e realização de uma das seguintes provas nacionais: (03) Desenho; (10) Geometria Descritiva; (12) História da Cultura e das Artes.*

*Outras condições de ingresso previstas nos concursos especiais; para os maiores de 23 (provas de conhecimentos específicos e avaliação curricular por entrevista).*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Conditions of access:*

*Access the National Contest for Access to Higher Education.*

*Access by Special Regimes; for the Special Contests (holders of Higher, Medium and Technological Specialization Courses); Re-entry, Transfer and Course Change.*

*Conditions of entry:*

*Completion of secondary school (Year 12) and performing one of the following national exams: (03) Drawing; (10) Geometry; (12) History of Culture and Arts.*

*Other conditions of admission specified in special contests; for those over 23 (proof of expertise and curriculum evaluation by interview).*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*-*

**1.12.1. Other:**

*-*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior de Educação*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*Trata-se de uma evolução do processo avaliado em 2016.*

*O parecer de então, que a CAE agora volta a considerar para contextualização e historial deste ciclo de estudos, admitiu então a necessidade de a ESE abrir uma frente para formação artística, na qual o aumento do número de estudantes permitisse maior capacidade de sobrevivência da instituição, antes vocacionada para a formação de professores; a apreciação foi genericamente favorável após correções adequadas em resposta às críticas e sugestões da CAE, especialmente no plano de estudos, embora ainda mantendo algumas fragilidades a solucionar no corpo docente.*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

*This process is an evolution of the one evaluated in 2016.*

*The decision at the time, which the EAT now considers again for the context and history of this study program, then admitted the need for the IPVC-ESE to open a front for artistic training, in which the increase in the number of students would allow a greater capacity for survival of the institution, formerly devoted to teachers training. The appreciation was generally favorable after adequate corrections in response to the EAT's criticisms and suggestions, especially in the syllabus, although still maintaining some weaknesses to be solved in the faculty.*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Em parte*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Em parte*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Em parte*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1. Apreciação global

*Verifica-se um total de 19 professores correspondente a 13,1 ETIS, entre os quais a instituição afirma haver 8 em tempo integral, que incluem uma recente Professora Coordenadora (doutorada em Educação artística, ou seja, em área não central deste CE), 7,4 ETIS doutorados e 7,85 especializados (doutores e especialistas na área científica do ciclo de estudos).*

*Esses dados constituem uma significativa melhoria face à situação anterior, revelam esforço louvável da instituição e, sobretudo, cumprem os mínimos legais.*

*Será, contudo, e tendo em conta também a própria constatação da instituição sobre constrangimentos às contratações, de aconselhar que haja reforço a todos os níveis (corpo docente estável, qualificado e especializado), melhorando nesse conjunto diversificado, em que diversos docentes apresentam interessantes perfis profissionais, os níveis de estabilidade e qualificação académica capazes de assegurar margens mais confortáveis de resposta aos objectivos do ciclo de estudos e de cada UC.*

#### 2.6.1. Global appraisal

*There is a total of 19 professors corresponding to 13.1 FTE, among whom the institution claims there are 8 full-time professors, which include a recent Professor Coordinator (Ph.D. in Arts Education, i.e., in a not central area in this SP), 7.4 FTE PhDs and 7.85 specialized (PhDs and specialists in the scientific area of the study program).*

*These figures are a significant improvement on the previous situation, show praiseworthy effort from the institution, and, above all, meet the legal minimums.*

*However, and also taking into account the institution's comment on hiring constraints, it will be advisable that there is reinforcement at all levels (stable, qualified, and specialized faculty), improving in this diversified group, in which several teachers have interesting professional profiles, the levels of stability and academic qualifications to ensure more comfortable margins of response to the objectives of the study program and each CU.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

*Na atividade realizada pelos docentes, percebe-se existir uma articulação coerente aplicada em contexto letivo e de extensão.*

*O corpo docente é qualificado e, nas suas fichas pessoais, uma parte significativa demonstra experiência diversificada na área das Artes e Tecnologias Artísticas, desenvolve*

*atividade artística e científica, organiza e participa regularmente em exposições e projetos artísticos, bem como em encontros científicos, divulgando projetos ou práticas implementadas, integradas em parcerias.*

#### 2.6.2. Strengths

*In the activity carried out by the professors, a coherent articulation applied in a teaching and extension context can be seen.*

*The faculty is qualified and, in the individual files, demonstrates diverse experience in the area of Arts and Artistic Technologies, develops artistic and scientific activity, regularly organizes and participates in exhibitions and artistic projects, as well as in scientific meetings, disseminating implemented projects or practices, integrated into partnerships.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Ainda que considerando o esforço realizado desde a última avaliação pela A3ES, seria recomendável continuar a reforçar o corpo docente na generalidade, em número e adequação global e específica, encorajando e apoiando maior qualificação, nomeadamente quanto a:*

*Melhores condições para entrada, progressão e estabilidade académica;*

*Consolidação da atividade investigativa, para maior e mais adequada produção individual e em conjunto, com incremento de publicações significativas (plataformas melhor indexadas);*

*Maior participação de docentes enquanto investigadores-integrados em centros especializados aprovados pela FCT;*

*Fomento da participação e/ou estabelecimento de redes e projetos.*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Although considering the effort made since the last evaluation by A3ES, it would be advisable to continue strengthening the faculty in general, in number and global and specific adequacy, encouraging an supporting higher qualification, namely as to:*

*Better conditions for entry, progression, and academic stability;*

*Consolidation of the investigative activity, for a greater and more adequate individual and collective production, with an increase in significant publications (better-indexed platforms);*

*Broader participation of faculty members as integrated researchers in specialized centers approved by FCT;*

*Promotion of the participation and/or establishment of networking and projects.*

### 3. Pessoal não-docente

#### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Em parte*

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

#### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

##### 3.4.1. Apreciação global

*O corpo não-docente afeto ao CE corresponde ao expectável numa instituição com as características desta. Integra pessoal que desempenha diferentes competências e que assegura os serviços não exclusivamente para este CE, bem como elementos especificamente deste ciclo de estudos.*

*Na informação dada no guião de auto-avaliação não existe resposta sobre a qualificação do pessoal não-docente; apenas surgem dados quantitativos sobre funções desempenhadas.*

##### 3.4.1. Global appraisal

*The non-teaching staff assigned to the SP corresponds to what is expected in an institution with the characteristics of this one. It includes staff that performs different competencies and ensures services not exclusively for this SP, as well as elements specifically for this study program.*

*In the information given in the self-assessment report, there is no answer about the qualifications of the non-teaching staff; only quantitative data about performed functions appear.*

##### 3.4.2. Pontos fortes

*A existência de pessoal não-docente específico para o CE é um bom indicador.*

##### 3.4.2. Strengths

*The existence of specific non-teaching staff for the SP is a good indicator.*

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Sem recomendações*

##### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Without recommendations.*

### 4. Estudantes

#### Pergunta 4.1.

---

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

#### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

##### 4.2.1. Apreciação global

*A capacidade de captação de estudantes tem sido satisfatória, mostrando que a decisão de criação do CE foi acertada para a ESE do IPVC.*

*A população estudiantil tem proveniências diversas.*

*Nota-se, contudo, uma quebra expressiva no número de licenciados face aos inscritos, a que não é alheio o período de adaptações forçadas pela epidemia de Covid19.*

*Verifica-se, ainda, elevada concentração de inscritos no 3º ano do CE, cujas causas há que analisar.*

##### 4.2.1. Global appraisal

*The capacity to attract students has been satisfactory, showing that the decision to create the SP was the right one for the IPVC'S ESE.*

*The student population has diverse backgrounds.*

*There is, however, a significant drop in the number of graduates compared to the number of enrolled students, which is not unrelated to the period of forced adaptations due to the Covid19 epidemic.*

*There is also a high concentration of enrollments in the 3rd year of the SP, the causes of which need to be analyzed.*

##### 4.2.2. Pontos fortes

*A procura do CE, por parte de candidatos, em termos numéricos, mantém-se aceitavelmente estável, apesar das circunstâncias advindas da crise pandémica, o que revela a pertinência do programa na área geográfica em que se situa.*

##### 4.2.2. Strengths

*Demand from applicants for the SP, in numerical terms, remains acceptably stable, despite the circumstances arising from the pandemic crisis, which shows the program's relevance in the geographical area in which it is located.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Alargar a possível integração de estudantes internacionais, nomeadamente de Espanha - Galiza.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*To widen the possible integration of international students, namely from Spain - Galicia.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Em parte*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Embora o número de matriculados no 1º ano /1ª vez revele decréscimo em 2019/20, aumentou em 2020/21 e 2021/2022.*

*A afluência de estudantes internacionais manteve-se constante em 2018/19 e 2019/20 , com diminuição em 2020/21, atendendo à situação pandémica de COVID 19.*

*Destaque-se a existência de estudantes fora da região, originários de Lisboa, Aveiro, Vila Real e Viseu e da ilha da Madeira.*

*As desistências/abandono do CE oscilam nos anos letivos considerados neste período em avaliação, o que pode atribuir-se à situação pandémica e também, a efeitos decorrentes da abertura da Licenciatura em Artes Visuais noutra IES da região.*

*Apesar disso, os resultados quanto a taxas de aprovação são satisfatórios.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*Although the number of 1st year/1st-time enrollees shows a decrease in 2019/20, it increased in 2020/21 and 2021/2022. The inflow of international students remained constant in 2018/19 and 2019/20, with a decrease in 2020/21 given the pandemic situation of COVID-19.*

*We highlight the existence of students from outside the region, from Lisboa, Aveiro, Vila Real, and Viseu, and the island of Madeira.*

*The SP's dropout fluctuate in the academic years considered in this period under evaluation, which can be attributed to the pandemic situation and also, to effects resulting from the opening of the Degree in Visual Arts at a close HEI.*

*Despite this, the results in terms of approval rates are satisfactory.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Resultados académicos favoráveis, apesar da crise pandémica e de ter aberto um novo CE com perfil aproximado na região;*

*Articulação a projetos e atividades desenvolvidos na comunidade/região.*

#### 5.3.2. Strengths

*Favorable academic results, despite the pandemic crisis and a new SP with a similar profile opened in the region;*

*Articulation with projects and activities developed in the community/region.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Investir em maior divulgação do ciclo de estudos para atrair mais estudantes;*

*Desenvolver estratégias para colmatar a desistência e/ou prolongamento para obtenção do grau, tais como orientação docente, renovação de procedimentos metodológicos, ou outras medidas de apoio;*

*Incentivar a mobilidade in e out de estudantes;*

*Fomentar atividades extracurriculares para facilitar a empregabilidade e projetos de trabalho em ambiente laboral;*

*Aumentar a difusão do trabalho realizado, nomeadamente através de publicações.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Promote more publicity for the study program in order to attract more students;*

*Develop strategies to address dropout and/or prolongation to degree completion, such as faculty mentoring, renewal of methodological procedures, or other supportive measures;*

*Encourage the in and out mobility of students;*

*Increase extracurricular activities to facilitate employability and work projects in workplaces;*

*Increase the dissemination of accomplished work, namely through publications.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Sim*

### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

### 6.6.1. Apreciação global

*Existe produção de trabalho científico, pedagógico e artístico, e atividades de extensão na comunidade. Contudo, apenas uma parte dos docentes, concretamente 9 dos 19 indicados, surge envolvida em centros e projetos de investigação.*

*A existência de uma unidade própria da instituição com capacidade para integrar um núcleo dedicado à área científica deste CE seria vantajosa para proporcionar condições para maior consolidação das atividades investigativas de docentes e cativando, desde o início da formação, os/as estudantes para início de suas atividades neste contexto.*

### 6.6.1. Global appraisal

*There is a production of scientific, pedagogical, and artistic work, as well as extension activities in the community. However, only a part of the teaching staff, specifically 9 of the 19 indicated, is involved in research centers and projects.*

*The existence of a unit of its own in the institution with the capacity to integrate a nucleus dedicated to the scientific area of this SP would be advantageous to provide conditions for greater consolidation of the investigative activities of teachers and to captivate, from the beginning of their training, the students to start their activities in this context.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*As dinâmicas dos docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como dos discentes, em projetos específicos e em articulação com a comunidade.*

### 6.6.2. Strengths

*The dynamics of the teachers involved in the study program, as well as the students, in specific projects and articulation with the community.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Reforçar a relação formal com centros de investigação da área científica do CE, ou criar uma unidade na própria instituição;*

*Proporcionar meios aos docentes para produção científica e publicação em revistas e participação em eventos internacionais;*

*Consolidar a articulação com a comunidade, atendendo às suas características e dinâmicas;*

*Divulgar as produções dos/as docentes e estudantes em plataformas digitais e redes internacionais.*

### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Strengthen the formal relationship with research centers in the SP's scientific area, or create a unit in the institution itself;*

*To provide means to the faculty for scientific production and publication in journals and participation in international events;*

*Consolidate the articulation with the community, given its characteristics and dynamics;*

*Disseminate the productions of teachers and students on digital platforms and international networks.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Desde a última avaliação pela A3ES a participação do CE em redes internacionais aumentou.*

Os dados sobre mobilidade estudantil "in" existem, ainda que parcos. No caso da atividade "out" é zero, assim como no relativo à mobilidade "in" e "out" de docentes, embora se possa ponderar o impacto da pandemia.

#### 7.4.1. Global appraisal

*Since the last assessment by A3ES, the SP's participation in international networks has increased.*

*Data on student mobility "in" exists, albeit sparse. In the case of "out" activity it is zero, as well as for "in" and "out" faculty mobility, although one can ponder the impact of the pandemic.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Esforço e melhoria na participação em redes e parcerias.*

#### 7.4.2. Strengths

*Effort and improvement in participation in networks and partnerships.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Divulgar mais as atividades realizadas em contexto de programas de mobilidade internacional;*

*Proporcionar mais condições para a participação de estudantes, bem como a presença (online e/ou presencial) de docentes estrangeiros, ampliando e ativando os intercâmbios e redes internacionais;*

*Incrementar uma programação articulada com outras instituições, nacionais e internacionais, para maior apoio em dificuldades logísticas que, por vezes, inibem o bom desenvolvimento de projetos de mobilidade.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Better publicize accomplished activities in the context of international mobility programs;*

*Provide more conditions for student participation, as well as the presence (online and/or face-to-face) of foreign faculty, expanding and activating international exchanges and networks;*

*To increase articulated programming with other institutions, national and international, for more support in logistical difficulties that sometimes inhibit the good development of mobility projects.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*Existe um Manual de Gestão da Qualidade e Responsabilidade Social do IPVC, bastante detalhado, acessível online.*

*É também facultado um Relatório Anual de Curso 2019-2020, coordenado pelo docente responsável pelo CE.*

*Não são registados elementos sobre avaliação de pessoal docente e não-docente.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*There is a very detailed IPVC Manual for Quality Management and Social Responsibility, online accessible. An Annual Report for 2019-2020, coordinated by the faculty member responsible for the SP, is also provided.*

*Elements on evaluation of teaching and non-teaching staff are not registered.*

### 8.7.2. Pontos fortes

O Relatório Anual de Curso 2019-2020 é bastante útil para efeitos de auto-avaliação e defesa da qualidade, facultando algum dados não incluídos no guião de auto-avaliação.

### 8.7.2. Strengths

The 2019-2020 Annual Report is quite useful for self-assessment and quality assurance purposes, providing some data not included in the self-assessment report.

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

Implementar sistemas de avaliação do pessoal docente e não-docente, ou divulgá-los claramente, se existirem.

### 8.7.3. Recommendations for improvement

Implement evaluation systems for teaching and non-teaching staff, or clearly disclose them if they exist.

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Das melhorias indicadas no documento "Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos", constata-se que foram consideradas as recomendações formuladas na avaliação anterior. Elas traduziram-se principalmente na revisão de programas de UCs, na melhoria/remodelação de instalações e equipamentos e no estabelecimento de novas parcerias e participações em projetos internacionais.

No guião é incluído link para o dec-lei que publicou o plano de estudos em vigor desde 2016, no qual se confirma um programa com UCs anuais e semestrais, das quais são anuais as UCs de formação artística essencial e as semestrais são teóricas, complementares e optativas, criando uma estrutura adequada, tal como antes foi aferido.

No atual plano de estudos e UCs há genérica adequação aos objetivos do ciclo de estudos e conformidade de conteúdos, metodologias e bibliografias, confirmando o anterior parecer da CAE.

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

In the improvements indicated in the document "Synthesis of measures to improve the study cycle", it is noted that the recommendations formulated in the previous assessment were considered. These were mainly translated into the revision of the CU programs, the improvement/refurbishment of facilities and equipment, and the establishment of new partnerships and participation in international projects.

The report includes a link to the decree-law that published the study plan existing since 2016, which confirms a program with annual and semester CUs, of which the essential artistic training CUs are annual and the semester CUs are theoretical, complementary and optional, creating an adequate structure, as previously assessed. In the current syllabus and CUs, there is a generic adequacy to the objectives of the study program and conformity of contents, methodologies, and bibliographies, confirming the previous opinion of the EA T.

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As melhorias agora indicadas (ver doc. 2. Síntese...APTA,) constam de: alteração do professor responsável, uma vez que o anterior faleceu; consolidação do corpo docente; requalificação e ampliação de espaços / instalações; aumento na relação com comunidades e parcerias; ajustes nos ambientes de ensino/aprendizagem.

As alterações propostas na reestruturação curricular são mínimas e aceitáveis, como se detalha no ponto seguinte.

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The improvements now indicated (see doc. 2. Synthesis...APTA,) consist of a change of the responsible teacher, since the previous one died; consolidation of the teaching staff; requalification and expansion of spaces/facilities; increase in the relationship with communities and partnerships; adjustments in the teaching/learning environments.

The changes proposed in the curricular restructuring are minimal and acceptable, as detailed in the following section.

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Como se lê no guião de auto-avaliação da instituição: "A Coordenação do Curso, depois de ouvir docentes e alunos, considera importante reforçar o número de horas de contacto de duas UCs (Opção III - Fotografia e Opção VI - Serigrafia ) que têm uma forte componente técnica e requerem que os alunos desenvolvam uma parte significativa do seu trabalho nos espaços oficiais/laboratoriais da Escola. O acréscimo de 16 horas de contacto em cada uma destas UCs parece-nos uma medida pertinente que reforçará a qualidade e a profundidade dos trabalhos produzidos. Este ajuste não produz alteração na relação entre as áreas científicas e os créditos necessários para a obtenção do grau."

A instituição declara, ainda, não haver alteração no corpo docente. E apresenta uma atualização parcial do programa curricular da UC Arte e Meios Digitais, do 2º semestre/1º ano.

Logo, o projeto de reestruturação curricular contém elementos mínimos de mudança, propondo simples alterações em horas de contacto e pouco mais, o que, tendo em conta o equilíbrio já aferido, se considera coerente e aceitável.

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

As stated in the institution's self assessment report: "The Course Coordination, after listening to professors and students, considers it important to reinforce the number of contact hours of two CUs (Option III - Photography and Option VI - Screen printing) which have a strong technical component and require students to develop a significant part of their work in the School's workshop/laboratory spaces. The addition of 16 hours of contact in each of these CUs seems to us a pertinent measure that will reinforce the quality and depth of the work produced. This adjustment does not alter the relationship between the scientific areas and the credits needed to obtain the degree."

The institution also states that there is no change in the teaching staff. And it presents a partial update of the curricular program of the CU Art and Digital Media, of the 2nd semester/1st year.

Therefore, the curricular restructuring project contains minimal elements of change, proposing simple changes in contact hours and a little more, which, taking into account the balance already assessed, is considered coherent and acceptable.

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

A pronúncia apresentada pela instituição demonstra atenção e espírito de colaboração da resposta, o que agradecemos.

Exprimindo concordância geral com o sentido do relatório da CAE e com sugestões nele formuladas, informa, complementarmente, sobre medidas em curso para melhoria, nomeadamente:

a) ao nível do reforço do corpo docente, da sua estabilidade e da visibilidade das atividades de investigação (por exemplo através do criação de um Prémio de Estímulo à Publicação Científica);

b) o possível alargamento das redes de contactos e parcerias para maior angariação de estudantes e maior internacionalização, bem como da implementação do novo Projeto Linea - Linhas de Inovação de Ensino e Aprendizagem, para a totalidade de escolas do IPVQ, que visa medidas transformadoras das práticas letivas e que, juntamente com os programas Res4All e INPEC+, se espera contribuir para diminuir as taxas de abandono escolar;

c) diversos avanços no sistema de garantia da qualidade, com destaque para a avaliação de desempenho.

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*The pronunciation presented by the institution demonstrates the attention and spirit of collaboration of the response, which we appreciate.*

*Expressing general agreement with the meaning of the CAE report and with suggestions made therein, it informs, in addition, about ongoing measures for improvement, namely:*

*a) in terms of strengthening the faculty, its stability and the visibility of research activities (for example through the creation of a Prize for Stimulating Scientific Publication);*

*b) the possible expansion of contact networks and partnerships to attract more students and favor internationalization, as well as the implementation of the new Project LInea - Lines of Innovation in Teaching and Learning, for all IPVC schools, which aims at transforming practices and which, together with the Res4All and INPEC+ programs, is expected to contribute to reducing school dropout rates;*

*c) several advances in the quality assurance system, with emphasis on performance evaluation.*

### 11.2. Observações

<sem resposta>

### 11.2. Observations

<no answer>

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Trata-se de uma evolução do processo avaliado em 2016, cuja aprovação é agora, naturalmente, fundamental no presente parecer.*

*Considera-se que o atual CE, anteriormente acreditado, se reveste de pertinência satisfatória na sua área de incidência científica, pedagógica e artística, bem como face aos objetivos estratégicos do IPVC. Incide em domínios de conhecimento e atuação profissional relevantes na região. Apresenta uma estrutura curricular e plano de estudos equilibrados, que proporcionam um ambiente de ensino correspondente aos objetivos. E tem tido uma procura que o tem viabilizado, apesar de alguns resultados menos consistentes, ainda que salvaguardando o impacto causado pelo período pandémico que a avaliação abarca.*

*Trata-se de um programa de estudos com condições para funcionar satisfatoriamente e progredir, no equilíbrio da sua viabilidade.*

*Assim, e meramente para enfatizar aspetos atrás mencionados neste relatório numa perspectiva construtiva, aconselha-se:*

*O reforço da estabilidade e qualificação académica, capazes de assegurar margens mais confortáveis de resposta;*

*A melhoria nas mobilidades discente (sobretudo out) e docente (in e out);*

*A consolidação de práticas investigativas articuladas a centros vocacionados em que os docentes estejam integrados;*

*A ampliação de redes e parcerias, congregando a participação (devidamente orientada) de investigadores/as-estudantes;*

*O reforço de publicações nacionais e internacionais em plataformas qualificadas;*

*Mais condições para desenvolvimento de programas e projetos articulados com as comunidades, para melhor absorção profissional;*

*E follow up dos Alumni, para obter dados quanto à sua empregabilidade e integração nos meios profissionais.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*This is an evolution of the process evaluated in 2016, whose approval is now, of course, fundamental in the present opinion.*

*We considered that the current SP, previously accredited, is of satisfactory relevance in its area of scientific, pedagogical and artistic incidence, as well as in view of the strategic objectives of the IPVC. It focuses on domains of knowledge and professional activity that are relevant in the region. It presents a balanced curriculum structure and study plan, which provide a teaching environment corresponding to the objectives. It presents a balanced curriculum structure and study plan, which provide a teaching environment corresponding to the objectives. And there has been a demand that has made it possible, despite some less consistent results, while safeguarding the impact caused by the pandemic period that the evaluation covers.*

*It is a study program with conditions to work satisfactorily and to progress, permanently balancing its viability.*

*Thus, and merely to emphasize aspects mentioned above in this report from a constructive perspective, it is advised:*

*Reinforcement of the teaching staff stability and academic qualification, for better capability in ensuring more comfortable response margins;*

*The improvement in student (mainly out) and teaching (in and out) mobilities;*

*The consolidation of investigative practices articulated to dedicated centers in which teachers are integrated;*

*The expansion of networks and partnerships, bringing together the participation (duly oriented) of researchers/students;*

*Reinforcement of national and international publications on qualified platforms;*

*More conditions for the development of programs and projects articulated with the communities, for better professional absorption;*

*And Alumni follow-up, to obtain data regarding their employability and integration in work environments.*

### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

### 12.4. Condições:

<sem resposta>

### 12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>