

# ACEF/2122/0901617 — Relatório final da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Maria dos Anjos Dixe*

*Liliana Neves da Mota*

*Carol Hall*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica*

### 1.3. Study programme:

*Master in Surgical and Medical Nursing*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

#### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*723*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*NA*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*3 Semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*O número máximo de admissões é de 30, sendo 20 afetadas ao contingente normal e 10 ao contingente especial, destinado a enfermeiros detentores do título de especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica pela Ordem dos Enfermeiros*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*The maximum number of admissions is 30, with 20 allocated to the normal quota and 10 to the special quota for nurses holding the title of specialist in Medical-Surgical Nursing, issued by the Ordem dos Enfermeiros*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Considerando o artº 17 do DL 74/2006, republicado pelo DL 65/2018,16 de agosto podem candidatar-se ao CE:*

*- Titulares do grau licenciado ou equivalente legal*

*- Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º CE organizado de acordo com o Processo Bolonha por um Estado aderente a este Processo*

*- Titulares grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos*

*- Detentores de currículo escolar, científico/profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos.*

*E:*

*-Ser detentor do título profissional de Enf.*

*-Para a atribuição do título de especialista pela OE, nos termos do artº 12.º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março, ter pelo menos 2 anos de exercício profissional como Enf à data da matrícula*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Considering art. 17 of DL 74/2006, republished by DL 65/2018,16 August, candidates may apply to the EC:*

*- Holders of the Bachelor's degree or legal equivalent*

*- Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st EC organized according to the Bologna Process by a State that adheres to this Process*

*- Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the Bachelor by the statutorily competent scientific body of the HEI where they wish to be admitted*

*- Holders of an academic, scientific/professional curriculum vitae that is recognized as attesting to the capacity to carry out this CE by the statutorily competent scientific body of the HEI where they intend to be admitted.*

*And:*

*-Be the holder of the professional title of Nurse.*

*-For the attribution of the title of specialist by the OE in the terms of art.12 of Ordinance nº 268/2002 of March 13, have at least 2 years of professional practice as a Nurse at the date of matriculation*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Outro:**

*NA*

**1.12.1. Other:**

*NA*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*<sem resposta>*

#### 1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

#### 2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

#### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

#### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Em parte*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

#### 2.6.1. Apreciação global

*A IES em sede de pronuncia propôs alteração ao corpo docente do Mestrado, tendo sido possível apurar que:*

*A Coordenadora do CE é uma professora coordenadora em regime de tempo integral, com o título de especialista em Enfermagem de acordo com o decreto-Lei 206/2009 desde 2011, encontrando-se a realizar o doutoramento em enfermagem. Detém o título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem médico cirúrgica. A referida coordenadora apresenta, ainda, algumas publicações na área do ciclo de estudos proposto. Podemos concluir que cumpre o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006 na versão em vigor*

*A equipa docente tem 9 professores sendo que 6 estão em regime integral e três em regime de tempo parcial perfazendo um total de 6,7 ETI pelo que cumpre o critério da alínea a) do n.º 6 do artigo 16.º, do Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor*

*relativamente ao corpo Próprio - corpo docente total é constituído por um mínimo de 75% de docentes em regime de tempo integral (89,5%ETI).*

*A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos. O corpo docente apresenta um corpo considerado academicamente qualificado porque apresenta mais do que 60% do corpo docente total com o grau de doutor (74,6%).*

*Relativamente à alínea c) do n.º 6 do artigo 16.º, do Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor o corpo docente é constituído por mais de 50% do corpo docente total por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou por doutores especializados nessa área (70,1%). 44,7 % do corpo docente (superior a 20%) é constituído por doutores especializados na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos.*

*A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se relativamente equilibrada.*

#### 2.6.1. Global appraisal

*The IES proposed a change to the teaching staff of the Master's Degree, and it was possible to ascertain that:*

*The Coordinator of the EC is a full-time coordinating teacher, with the title of Specialist Nurse in accordance with Decree-Law 206/2009 since 2011, and is currently doing her PhD in Nursing. She holds the professional title of nurse specialist in medical surgical nursing. The coordinator also has some publications in the area of the proposed study cycle. We can conclude that it meets the provisions of Decree-Law No. 74/2006 in its current version*

*The teaching team has 9 professors, 6 of whom are full-time and 3 part-time, making a total of 6.7 FTE, which complies with the criterion of paragraph a) of No. 6 of Article 16 of Decree-Law No. 74/2006, as amended*

*regarding the Academic Staff - the total academic staff is made up of a minimum of 75% full-time lecturers (89.5% FTE).*

*The majority of the teaching staff maintains a link to the institution for a period of more than three years. The teaching staff is considered academically qualified because more than 60% of the total teaching staff hold a doctoral degree (74.6%).*

*In relation to paragraph c), no. 6, article 16 of Decree-Law No. 74/2006, in the version in force the teaching staff is made up of more than 50% of the total teaching staff by specialists with recognized experience and professional competence in the area or by PhDs specialized in that area (70.1%). 44.7% of the teaching staff (more than 20%) is made up of PhDs specialized in the fundamental area or areas of training of the study cycle.*

*The distribution of teaching service and workload is relatively balanced.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

*nada a referir*

#### 2.6.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Reforço do corpo docente com docentes com o título de especialista/doutoramento na área e com o título profissional de especialista na área da enfermagem médico-cirúrgica. Dado os valores do corpo docente qualificado é importante que tenham o grau de doutoramento na área do ciclo de estudos.*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Reinforcement of the teaching staff with teachers with the title of specialist / doctorate in the area and with the professional title of specialist in the area of medical-surgical nursing. Given the values of the qualified teaching staff, it is important that they have a doctoral degree in the area of the study cycle.*

### 3. Pessoal não-docente

#### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

#### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

##### 3.4.1. Apreciação global

*A IES apresenta a avaliação de desempenho do pessoal não docente através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública) assim como a descrição de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (formação interna e externa).*

##### 3.4.1. Global appraisal

*The HEI presents the performance assessment of non-teaching staff through SIADAP (Integrated System for Performance Assessment in Public Administration) as well as the description of measures leading to their permanent updating and professional development (internal and external training).*

##### 3.4.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

##### 3.4.2. Strengths

*Nothing to mention*

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a referir*

##### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to mention*

### 4. Estudantes

#### Pergunta 4.1.

---

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Sim*

#### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

##### 4.2.1. Apreciação global

*De acordo com os dados enviados pela IES tem havido um aumento muito significativo da procura deste curso por parte de candidatos tendo no último ano concorrido 123 estudantes para 20 vagas. Há, no entanto, enunciado 47 estudantes inscritos no 1º ano o que nos parece haver um lapso. De notar a grande quantidade de estudantes que necessitam de mais anos do que a duração do curso para completar a formação (20 necessitam de mais um ano) e 3 de mais 2 anos.*

##### 4.2.1. Global appraisal

*According to the data sent by the HEI, there has been a very significant increase in the demand for this course on the part of candidates, having applied last year for 123 students for 20 places. However, 47 students enrolled in the 1st year are listed, which seems to us to be an oversight. years.*

##### 4.2.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

##### 4.2.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Necessidade de fazer uma análise sobre as razões do baixo número de estudantes que terminam o curso nos anos de duração do mesmo. O elevado número de estudantes que não terminam o 2º ano leva a um aumento de trabalho de docentes por acumulação de estudantes na realização do relatório de estágio / dissertação.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Need to make an analysis on the reasons for the low number of students who finish the course in the years of its duration. The high number of students who do not finish the 2nd year leads to an increase in the work of teachers due to the accumulation of students in the completion of the internship/dissertation report.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*É de notar a grande quantidade de estudantes que necessitam de mais anos do que a duração do curso para completar a formação (20 necessitam de mais um ano) e 3 de mais 2 anos.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*It should be noted that a large number of students need more years than the duration of the course to complete their training (20 need one more year) and 3 need two more*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

#### 5.3.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Fazer uma análise das razões pelas quais há uma baixa % de estudantes que terminam o curso no tempo da duração do mesmo*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*The HEI should analyse the reasons why there is a low % of students finishing the course within the time frame of the course*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Em parte*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*Nem todos os docentes estão integrados em centros de investigação. A integração dos docentes em Centros de investigação é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento através de Projectos de I&D.*

*Há alguns docentes com pouca produtividade científica e divulgação do conhecimento em revistas internacionais e com fator de impacto.*

*Esta constatação é igual para a integração em Projectos nacionais e internacionais assim como em redes de colaboração*

#### 6.6.1. Global appraisal

*Not all teachers are integrated in research centres. The integration of teaching staff into research centres is fundamental for the development of knowledge through R&D projects.*

*There are some teaching staff with little scientific productivity and dissemination of knowledge in international journals and with an impact factor.*

*This finding is the same for integration in national and international projects as well as collaboration networks*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

#### 6.6.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Integração de docentes em Centros de investigação e projetos de investigação assim como aumento da produção científica*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Integration of teachers into research centres and research projects as well as an increase in scientific production*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Em parte*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Verificou-se a ausência de estudantes nacionais e internacionais em mobilidade, tendo sido apontadas como causas as restrições de viagens. Foram apontadas razões para a não mobilidade, mas não se verificaram propostas alternativas que favorecem a internacionalização nomeadamente através do desenvolvimento de encontros internacionais ou aulas virtuais.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*It was verified the absence of national and international students in mobility, having travel restrictions been pointed out as the causes. Reasons for non-mobility were given, but there were no alternative proposals that promote internationalisation, namely through the development of international meetings or virtual classes.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

#### 7.4.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Desenvolvimento de estratégias para promover a mobilidade de estudantes e/ou participação em atividades/encontros internacionais.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Development of strategies to promote student mobility and/or participation in international activities/meetings*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

#### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

#### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

#### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

#### 8.7.1. Apreciação global

*O Sistema de Gestão-Qualidade e Responsabilidade Social da IES é certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013.*

*Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino & aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação a intervenientes nomeadamente Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquérito à mobilidade incomig e outgoing, entre outros, recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade, recolha de informação sistemática de procura do Ciclo de estudos e caraterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.*

*A instituição possui procedimentos para avaliação do desempenho. Os docentes em regime de tempo integral da IES estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho. Apresenta igualmente a avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública) assim como a descrição de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (formação interna e externa).*

*A IES tem disponibilizado publicamente o relatório de avaliação do curso*

#### 8.7.1. Global appraisal

*The Management-Quality and Social Responsibility System of the HEI is certified under ISO 9001 since 2009 and NP 4469 since 2019 and certified by A3ES since January 2013.*

*There are implemented methodologies for monitoring teaching & learning, with performance indicators, including qualification of the teaching staff and results of consultation with stakeholders, namely Student Survey on the quality of education; External Entities Survey; Graduates Survey, IPVC Libraries Survey, Incomig and Outgoing Mobility Survey, among others, collection of official information on demand and employability, collection of systematic information on demand for the study cycle and characterization of students, academic success, dropouts and mobility. Attendance, implementation of the syllabus (including summaries and assessment) are monitored. There are periodic meetings of course committees and PC and an annual Programme of Audits is carried out, allowing the definition of corrective actions and improvements. With these sources of information, reports of the CU's are prepared by the lecturers responsible, which through aggregated analysis by the Course coordination result in the Annual Course Report (RAC) with a proposal for an Improvement Plan (and a balance of the improvement plans of previous years) and which is analysed by the Management of the OU and the PC.*

*The institution has procedures for performance evaluation. Full-time lecturers of the HEI are subject to the performance assessment system. It also presents the performance assessment of non-teaching staff through SIADAP (Integrated System for Performance Assessment in Public Administration) as well as the description of measures leading to their permanent updating and professional development (internal and external training).*

*The HEI has made the course assessment report publicly available*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*Nada a referir*

#### 8.7.2. Strengths

*Nothing to mention*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

Foram introduzidas algumas melhorias desde a última avaliação em várias áreas, no entanto há ainda alguns aspetos que necessitam de atenção: qualificação do corpo docente, Sucesso académico, Internacionalização, produção científica e participação do corpo docente em redes internacionais

### 8.7.3. Recommendations for improvement

Some improvements have been made since the last evaluation in different areas, however there are still some aspects that need attention: qualification of the teaching staff, Academic success, internationalisation, scientific production and participation of teaching staff in international networks

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Foram introduzidas algumas melhorias desde a última avaliação em várias áreas, no entanto há ainda alguns aspetos que necessitam de atenção: qualificação do corpo docente, Sucesso académico, Internacionalização, produção científica e participação do corpo docente em redes internacionais

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Some improvements have been made since the last evaluation in different areas, however there are still some aspects that need attention: qualification of the teaching staff, Academic success, internationalisation, scientific production and participation of teaching staff in international networks

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

Os aspetos apontados como pontos fracos e constrangimentos na análise SWOT são alvo de propostas melhorias futuras

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The aspects pointed out as weaknesses and constraints in the SWOT analysis are the subject of proposals for future improvements

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Foram introduzidas algumas alterações decorrentes das recomendações de melhoria da CAE e da necessidade de adequação ao Programa Formativo da Ordem dos Enfermeiros (PFOE) para o Mestrado e que visa o desenvolvimento de competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista (EE) em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica- EMCPCSC, para permitir a atribuição do título de EE nesta área, pela OE após conclusão do mestrado. As propostas de alteração são:

1) A designação do curso alterada para Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à pessoa em situação crítica, para especificar a subárea de especialidade da EMC.

2) Alteração dos conteúdos programáticos, nº ECTS e designação UC e criação/integração de outras nomeadamente:

a) UC Enfermagem- Evolução Histórica e Epistemologia passou a designar-se- Epistemologia e Ética em Enfermagem integrando os conteúdos da atual UC – A Bioética e a pessoa em situação crítica e os propostos pelo PFOE.

b) UCs Cuidar da Pessoa em Situação Crítica I e II mantiveram designação semelhante, alterando-se os conteúdos e nº de ECTS para integrar conteúdos do PFOE. Algumas das temáticas já eram abordadas na atual UC Seminário: Práticas Avançadas em Enfermagem à pessoa em situação crítica (S: PAEPSC). Salienta-se que nestas UCs aumentou o nº de horas aulas PL

c) UC Comunicação e Processos de transição Saúde/Doença, na designação incluiu-se o termo Saúde e aumentou-se o nº de ECTS para integrar alguns conteúdos do PFOE e atual UC- Gestão do Stress em Situações Críticas.

d) Introduziram as seguintes UCs: Intervenção em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe e Gestão do Risco, Prevenção e Controlo das Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde, para dar resposta a conteúdos constantes do PFOE e temáticas abordadas no S: PAEPSC;

e) integraram-se 2 UC- Estágio de Natureza Profissional I (15 ECTS - 1º A-2ºS) e ENP II (30 ECTS, 2º A) para dar resposta à exigência da OE, em que, para atribuição do título de EE, é obrigatório o estudante realizar 45 ECTS de componente Clínica; UCs Dissertação I e II e Trabalho de Projeto I e II introduzidas como optativas para os candidatos que não pretendam aceder ao título de Enfermeiro Especialista. Nestas UCs, nas horas de tipologia S, serão abordados os conteúdos da UC atual, Seminário: Dissertação/ENP/Trabalho de Projeto

Todas as propostas efetuadas pela IES são adequadas não só para a atribuição do grau de mestre como para a atribuição do título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Some changes were introduced as a result of the recommendations for improvement of the CAE and the need to adapt to the Training Programme of the Ordem dos Enfermeiros (PFOE) for the Master's Degree, which aims at developing the common and specific skills of the Specialist Nurse (EE) in Medical-Surgical Nursing in the area of Critical Care Nursing - EMCPCSC, to enable the awarding of the title of EE in this area by the OE after completion of the Master's Degree. The proposed amendments are:

1) The designation of the course changed to Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing to the person in critical situation, to specify the sub-area of specialty of the CME.

2) Change of the syllabus, ECTS number and designation of the CU and creation/integration of others, namely

a) UC Nursing- Historical Evolution and Epistemology is now designated- Epistemology and Ethics in Nursing integrating the contents of the current UC - Bioethics and the person in critical situation and those proposed by the PFOE.

b) UCs Caring for the Critically ill Person I and II kept a similar designation, altering the contents and number of ECTS to integrate contents from the PFOE. Some of the themes were already addressed in the current CU Seminar: Advanced Practices in Critical Care Nursing (S: PAEPSC). It should be noted that the number of hours of PL classes in these CUs has increased.

c) UC Communication and Health/Disease Transition Processes, the term Health has been included in the designation and the number of ECTS has been increased to integrate some contents of PFOE and the current UC Stress Management in Critical Situations.

d) The following CUs were introduced: Intervention in Emergency, Exception and Catastrophe Situations and Risk Management, Prevention and Control of Healthcare-associated Infections, to respond to contents included in the PFOE and themes covered in the S: PAEPSC;

e) integrated 2 CUs - Internship of a Professional Nature I (15 ECTS - 1st A-2nd S) and ENP II (30 ECTS, 2nd A) to meet the requirement of the OE, in which, for granting the title of EE, it is mandatory that the student performs 45 ECTS of Clinical component; Dissertation I and II and Project Work I and II introduced as optional for candidates who do not wish to access the title of Specialist Nurse. In these CUs, in the hours of type S, the contents of the current CU will be addressed, Seminar: Dissertation/ENP/Project Work

All the proposals made by the IES are suitable not only for the award of the Master's degree but also for the award of the title of specialist nurse by the Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order)

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

### 11.2. Observações

*Ao abrigo do Despacho n.º 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo não reunia informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, pelo que houve necessidade de levar a cabo uma visita simplificada (Despacho 15/22) Após a realização da Visita simplificada o relatório oral foi lido, terminando assim a sua função.*

### 11.2. Observations

*Under Order no. 15/22 of the A3ES Administrative Council, the CAE considered that the present process did not gather sufficient information for the preparation of the assessment report, thus there was the need to carry out a simplified visit (Order 15/22) After the simplified visit the oral report was read, thus ending its function.*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*A Coordenadora do CE é uma professora coordenadora em regime de tempo integral, com o título de especialista em Enfermagem de acordo com o decreto-Lei 206/2009 desde 2011, encontrando-se a realizar o doutoramento em enfermagem. Detém o título profissional de enfermeiro especialista em enfermagem médico cirúrgica. A referida coordenadora apresenta, ainda, algumas publicações na área do ciclo de estudos proposto. Podemos concluir que cumpre o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006 na versão em vigor A equipa docente tem 9 professores sendo que 6 estão em regime integral e três em regime de tempo parcial perfazendo um total de 6,7 ETI pelo que cumpre o critério da alínea a) do nº 6 do artigo 16º, do Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor relativamente ao corpo Próprio - corpo docente total é constituído por um mínimo de 75% de docentes em regime de tempo integral (89,5%ETI).*

*A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos. O corpo docente apresenta um corpo considerado academicamente qualificado porque apresenta mais do que 60% do corpo docente total com o grau de doutor (74,6%).*

*Relativamente à alínea c) do nº 6 do artigo 16º, do Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor o corpo docente é constituído por mais de 50% do corpo docente total por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou por doutores especializados nessa área (70,1%). 44,7 % do corpo docente (superior a 20%) é constituído por doutores especializados na área ou áreas de formação fundamentais do ciclo de estudos.*

*Nem todos os docentes estão integrados em centros de investigação. A integração dos docentes em Centros de investigação é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento através de Projectos de I&D. Há vários docentes com pouca produtividade científica assim como a participar na divulgação do conhecimento em revistas internacionais e com fator de impacto.*

*Relativamente às propostas de alteração dos conteúdos programáticos, nº ECTS e designação UC e criação/integração de outras Unidades curriculares assim como a alteração da designação do mestrado de Enfermagem Médico-cirúrgica para Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica são adequadas.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The Coordinator of the EC is a full-time coordinating teacher, with the title of Specialist Nurse in accordance with Decree-Law 206/2009 since 2011, and is currently doing her PhD in Nursing. She holds the professional title of nurse specialist in medical surgical nursing. The coordinator also has some publications in the area of the proposed study cycle. We can conclude that it meets the provisions of Decree-Law No. 74/2006 in its current version*

*The teaching team has 9 professors, 6 of whom are full-time and 3 part-time, making a total of 6.7 FTE, which complies with the criterion of paragraph a) of No. 6 of Article 16 of Decree-Law No. 74/2006, as amended*

*regarding the Academic Staff - the total academic staff is made up of a minimum of 75% full-time lecturers (89.5% FTE).*

*The majority of the teaching staff maintains a link to the institution for a period of more than three years. The teaching staff is considered academically qualified because more than 60% of the total teaching staff hold a doctoral degree (74.6%).*

*Not all teaching staff are integrated in research centres. The integration of teaching staff into research centres is fundamental for the development of knowledge through R&D projects. There are several teaching staff members with little scientific productivity as well as participating in the dissemination of knowledge in international journals and with an impact factor.*

*As regards the proposals to change the syllabus, the number of ECTS and the designation of CU and the creation/integration of other course units, as well as changing the designation of the Master's Degree in Medical-Surgical Nursing to Master's Degree in Medical-Surgical Nursing in the area of Critical Care Nursing, these proposals are adequate.*

### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

### 12.4. Condições:

<sem resposta>

### 12.4. Conditions to fulfil:

*Compliance with what is stipulated in No. 6 of Decree-Law No. 74/2005, in its current version, regarding the teaching staff, i.e. at least 50% of the total teaching staff should be made up of specialists with recognised experience and professional competence in the area or PhDs specialising in that area*