

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.  
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Maria dos Anjos Dixe*

*Rogério Rodrigues*

*Carol Hall*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica:

*Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

### 1.3. Ciclo de estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária*

### 1.3. Study programme:

*Master in Community Nursing*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

#### 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**1.6. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:**

*723*

**1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:**

*345*

**1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:**

*N/A*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):**

*3 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação**

*O número máximo de admissões é de 30, sendo 20 afetadas ao contingente normal e 10 ao contingente especial, destinado a enfermeiros detentores do título de especialista em Enfermagem Comunitária ou de Saúde Pública, pela Ordem dos Enfermeiros*

**1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**

*The maximum number of admissions is 30, with 20 allocated to the normal contingent and 10 to the special contingent, for nurses holding the title of specialist in Community Nursing or Public Health, by the Ordem dos Enfermeiros*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se os profissionais de saúde, com formação específica em enfermagem, que satisfaçam as condições expressas no artº 17º da Lei 74/2006, 24 de Março, republicado pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Health professionals, with specific training in nursing, who meet the conditions expressed in article 17 of Law 74/2006, 24th of March, republished by Decree-Law n.º 115/2013, of 7th August, can apply.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Outro:**

*N/A*

**1.12.1. Other:**

*N/A*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Escola Superior de Saúde - Instituto Politécnico de Viana do Castelo*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*<sem resposta>*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

**O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:**

*Sim*

## 2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

## 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

## 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

## 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*A proposta submetida pela IES apresentava várias incongruências e omissões relativamente à constituição do corpo docente e à atribuição das horas aos docentes por cada Unidade Curricular. Verificou-se igualmente ausência de Fichas de docentes. De facto, 4 dos dez ficheiros de professores não identificaram quaisquer horas atribuídas ao Mestrado.*

*Com as respostas da IES, ao pedido de informação/esclarecimentos enviadas pela CAE, verificamos que*

*A Coordenadora do CE é uma professora Coordenadora em regime de tempo integral, doutora em Ciências da Educação e especialista em Enfermagem de acordo com o decreto-Lei 206/2009. Detém o título profissional de especialista de Saúde Pública. A referida coordenadora*

*apresenta, ainda, publicações na área do ciclo de estudos proposto. Podemos concluir que cumpre o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor*

*O corpo docente cumpre os requisitos no que diz respeito à qualificação do corpo docente de acordo com o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, na versão em vigor, nomeadamente:*

*a) Relativamente ao corpo Próprio é de salientar que corpo docente total é constituído por um mínimo de 75% de docentes em regime de tempo integral (92%).*

*b) A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.*

*c) O corpo docente é considerado academicamente qualificado porque mais do que 40% do corpo docente é detentor do grau de doutor (77,5%).*

*d) Mais do que 50% do corpo docente total é constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou por doutores especializados nessa área (54%). Mais de 20% do corpo docente é constituído por doutores especializados na área de formação do ciclo de estudos.*

*A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se relativamente equilibrada.*

### 2.6.1. Global appraisal

*The proposal submitted by the IES presented several inconsistencies and omissions regarding the constitution of the teaching staff and the attribution of hours to teachers for each curricular unit. There was also an absence of teacher files. In fact, 4 of the ten teaching staff files did not identify any hours assigned to the Masters.*

*With the HEI's answers to the request for information/clarification sent by the CAE, we verified that*

*The EC Coordinator is a full-time Coordinating Professor, with a Doctorate in Educational Sciences and a specialist in Nursing according to Decree-Law 206/2009. She holds the professional title of Specialist in Public Health. The coordinator also has publications in the area of the*

*proposed study cycle. We can conclude that it meets the provisions of Decree-Law No. 74/2006, in its current version*

*The teaching staff complies with the requirements in what concerns the qualification of the teaching staff according to the provisions of the Decree-Law No. 74/2006, in its current version, namely*

*a) Regarding the teaching staff, it should be pointed out that the total teaching staff is composed of a minimum of 75% full-time teaching staff (92%).*

*b) The majority of the teaching staff is connected to the institution for a period of more than three years.*

*c) The teaching staff is considered academically qualified because more than 40% of the teaching staff holds a doctoral degree (77.5%).*

*d) More than 50% of the total teaching staff is made up of specialists with recognized experience and professional competence in the area or by PhDs specialized in that area (54%). d) More than 20% of the teaching staff is made up of PhDs specialized in the study area.*

*The distribution of teaching service and workload is relatively balanced.*

### 2.6.2. Pontos fortes

*nada a referir*

### 2.6.2. Strengths

*nothing to mention*

### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*A IES deve continuar a investir na qualificação do corpo docente na área de especialização*

### 2.6.3. Recommendations for improvement

*The HEI should continue to invest in the qualification of the teaching staff in the area of specialisation*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Sim*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*A IES apresenta a avaliação de desempenho do pessoal não docente através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública) assim como a descrição de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (formação interna e externa).*

### 3.4.1. Global appraisal

*The HEI presents the performance assessment of non-teaching staff through SIADAP (Integrated System for Performance Assessment in Public Administration) as well as the description of measures leading to their permanent updating and professional development (internal and external training).*

### 3.4.2. Pontos fortes

*nada a referir*

### 3.4.2. Strengths

*Nothing to mention*

### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*nada a referir*

### 3.4.3. Recommendations for improvement

*nothing to mention*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*De acordo com os dados enviados pela IES tem havido um decréscimo da procura deste curso por parte de candidatos sendo inferior ao número de vagas. A IES justifica o decréscimo devido à situação pandémica do país e a sobrecarga de trabalho dos enfermeiros. De notar a grande quantidade de estudantes que necessitam de mais anos do que a duração do curso para completar a formação tendo no último ano terminado apenas 6 estudantes sendo que 5 necessitou de mais um ano para completar o curso.*

### 4.2.1. Global appraisal

*According to the data sent by the HEI, there has been a decrease in the demand for this course by candidates, which is lower than the number of vacancies. The HEI justifies the decrease due to the pandemic situation in the country and the nurses' work overload. It is worth noting the large number of students who need more years than the duration of the course to complete their training, with only 6 students having completed the last year, 5 of whom needed one more year to complete the course.*

### 4.2.2. Pontos fortes

*nada a referir*

### 4.2.2. Strengths

*nothing to mention*

### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Necessidade de fazer uma análise sobre as razões da baixa de procura e do baixo número de estudantes que terminam o curso nos anos de duração do mesmo. Há necessidade de equacionar anualmente o número de estudantes admitidos no primeiro ano tendo por base os que ainda não terminaram o curso. O elevado número de estudantes que não terminam o 2º ano leva a um aumento de trabalho de docentes por acumulação de estudantes na realização do relatório de estágio/dissertação.*

### 4.2.3. Recommendations for improvement

*It is necessary for the HEI to analyse the reasons for the low demand and the low number of students finishing the course in the years of its duration. There is a need to annually equate the number of students admitted in the first year on the basis of those who have not finished the course. The high number of students who do not finish the 2nd year increases volatility of workload year to year and may lead to an increase in the workload of teaching staff due to the accumulation of students in the completion of the internship/dissertation report*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Em parte*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*É de notar o baixo número de estudantes que terminam a formação assim como a grande quantidade de estudantes que necessitam de mais anos do que a duração do curso havendo necessidade de perceber as suas causas.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*It is worth noting the low number of students who complete the training as well as the large number of students who need more years than the duration of the course.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*nada a referir*

#### 5.3.2. Strengths

*Nothing to mention*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*A IES deve fazer uma análise das razões pelas quais há uma baixa % de estudantes que terminam o curso no tempo da duração do mesmo*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*The HEI should analyse the reasons why there is a low % of students finishing the course within the time frame of the course*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Em parte*

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

---

#### 6.6.1. Apreciação global

*Nem todos os docentes estão integrados em centros de investigação, sendo que dos 8, 3 não estão integrados. A integração dos docentes em Centros de investigação é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento através de Projectos de I&D. Sendo pouca a produtividade científica assim como a divulgação do conhecimento em revistas internacionais e com fator de impacto. Algumas das referências são resumos.*

*Esta constatação é igual para a integração em Projectos nacionais e internacionais assim como em redes.*

#### 6.6.1. Global appraisal

*Not all teaching staff are integrated in research centres; of the 8, 3 are not integrated. The integration of teaching staff into research centres is fundamental for the development of knowledge through R&D projects. Scientific productivity is low, as is the dissemination of knowledge in international journals with an impact factor. Some of the references are abstracts  
This finding is the same for the integration in national and international Projects as well as in networks*

#### 6.6.2. Pontos fortes

*nada a referir*

#### 6.6.2. Strengths

*nothing to mention*

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Integração de docentes em Centros de investigação e projetos de investigação assim como aumento da produção científica*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Integration of teachers into research centres and research projects as well as an increase in scientific production*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Não*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Em parte*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Verificou-se a ausência de estudantes nacionais e internacionais em mobilidade, tendo sido apontadas como causas as restrições de viagens. Foram apontadas razões para a não mobilidade, mas não se verificaram propostas alternativas que favorecem a internacionalização nomeadamente através do desenvolvimento de encontros internacionais ou aulas virtuais.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*It was verified the absence of national and international students in mobility, having travel restrictions been pointed out as the causes. Reasons for non-mobility were given, but there were no alternative proposals that promote internationalisation, namely through the development of international meetings or virtual classes.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*nada a referir*

#### 7.4.2. Strengths

*nothing to mention*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Desenvolvimento de estratégias para promover a mobilidade de estudantes e/ou participação em atividades/encontros internacionais.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Development of strategies to promote student mobility and/or participation in international activities/meetings*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

---

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

## 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

## 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

## 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

## 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

## 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

## 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

## 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.7.1. Apreciação global

*O Sistema de Gestão-Qualidade e Responsabilidade Social da IES é certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013.*

*Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino & aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação a intervenientes nomeadamente Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquérito à mobilidade incomig e outgoing, entre outros, recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade, recolha de informação sistemática de procura do Ciclo de estudos e caraterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.*

*A instituição possui procedimentos para avaliação do desempenho. Os docentes em regime de tempo integral da IES estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho. Apresenta igualmente a avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública) assim como a descrição de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (formação interna e externa).*

*A IES tem disponibilizado publicamente o relatório de avaliação do curso.*

### 8.7.1. Global appraisal

*The Management-Quality and Social Responsibility System of the HEI is certified under ISO 9001 since 2009 and NP 4469 since 2019 and certified by A3ES since January 2013.*

*There are implemented methodologies for monitoring teaching & learning, with performance indicators, including qualification of the teaching staff and results of consultation with stakeholders, namely Student Survey on the quality of education; External Entities Survey; Graduates Survey, IPVC Libraries Survey, Incomig and Outgoing Mobility Survey, among others, collection of official information on demand and employability, collection of systematic information on demand for the study cycle and characterization of students, academic success, dropouts and mobility. Attendance, implementation of the syllabus (including summaries and assessment) are monitored. There are periodic meetings of course committees and PC and an annual Programme of Audits is carried out, allowing the definition of corrective actions and improvements. With these sources of information, reports of the CU's are prepared by the lecturers responsible, which through aggregated analysis by the Course coordination result in the Annual Course Report (RAC) with a proposal for an Improvement Plan (and a balance of the improvement plans of previous years) and which is analysed by the Management of the OU and the PC.*

*The institution has procedures for performance evaluation. Full-time lecturers of the HEI are subject to the performance assessment system. It also presents the performance assessment of non-teaching staff through SIADAP (Integrated System for Performance Assessment in Public Administration) as well as the description of measures leading to their permanent updating and professional development (internal and external training).*

*The HEI has made the course assessment report publicly available.*

### 8.7.2. Pontos fortes

*nada a referir*

### 8.7.2. Strengths

*nothing to mention*

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*nada a referir*

### 8.7.3. Recommendations for improvement

*nothing to mention*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Foram introduzidas algumas melhorias desde a última avaliação, no entanto há ainda alguns aspetos que necessitam de atenção: qualificação do corpo docente, sucesso académico, internacionalização, produção científica e participação do corpo docente em redes internacionais*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*Some improvements have been made since the last evaluation, however there are still some aspects that need attention: qualification of the teaching staff, Academic success, internationalisation, scientific production and participation of teaching staff in international networks*

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*Os aspetos apontados na análise SWOT como pontos fracos e constrangimentos são alvo de propostas melhorias futuras. As mesmas são as adequadas e vão de encontro ao apontado pela CAE*

### 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The aspects pointed out in the SWOT analysis as weaknesses and constraints are the subject of proposals for future improvements. These are adequate and are in line with what was pointed out by CAE*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

### 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*A reestruturação do plano de estudos proposta é adequada.*

*Desde a submissão do guião anterior, face à avaliação e recomendações da CAE, foram efetuadas as seguintes alterações: no 1º ano, 2 semestre, foram alteradas a designação e a tipologia de aulas de duas UC, o Estágio I -Enfermagem de Saúde Comunitária e o Estágio II - Intervenção em Enfermagem Comunitária, para Enfermagem de Saúde Pública e Enfermagem Comunitária, respetivamente; no 2º ano, 1º semestre, substituiu-se a UC Dissertação de Natureza Científica/Estágio de Natureza Profissional/Trabalho de Projeto, por três UC - Dissertação de Natureza Científica, Trabalho de Projeto e Estágio de Natureza Profissional.*

*Apesar de ser adequada havia alguns aspetos que mereceram correção após solicitação por parte da CAE*

*Na reestruturação para além da reestruturação curricular foi solicitada a alteração da designação - Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública permitindo a adequação às diretivas da OE para a atribuição do título profissional*

### 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*The proposed restructuring of the syllabus is adequate*

*The following changes have been made since the submission of the previous guide, in view of the assessment and recommendations of the CAE: In the 1st year, 2nd semester, the designation and typology of classes of two CU were changed, the Internship I - Community Health Nursing and the Internship II - Community Nursing Intervention, for Public Health Nursing and Community Nursing, respectively; in the 2nd year, 1st semester, the UC Dissertation of a Scientific Nature/Professional Internship/Professional Internship/Project Work was replaced by three UC - Dissertation of a Scientific Nature, Project Work and Professional Internship.*

*Despite being adequate there were some aspects that deserved correction after request by the CAE*

*In the restructuring, besides the curricular restructuring, it was requested to change the designation - Master's Degree in Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health, allowing the adequacy to the OE directives for the attribution of the professional title.*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

*<sem resposta>*

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

*<no answer>*

### 11.2. Observações

*Ao abrigo do Despacho n.º 15/22 do Conselho de Administração da A3ES, a CAE entendeu que o presente processo reúne informação suficiente para a elaboração do relatório de avaliação, sem haver a necessidade de levar a cabo reuniões de esclarecimento*

### 11.2. Observations

*Under Order no. 15/22 of the A3ES Administrative Board , the CAE considered that the present process gathers sufficient information for the preparation of the assessment report, without the need for clarification meetings.*

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

*<sem resposta>*

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*A Coordenadora do CE é uma professora Coordenadora em regime de tempo integral, doutora em Ciências da Educação e especialista em Enfermagem de acordo com o Decreto-Lei 206/2009. Detém o título profissional de especialista de Saúde Pública cumprindo o disposto no Decreto-Lei n.º 74/2005, na versão em vigor.*

*O corpo docente cumpre os critérios relativamente ao corpo próprio e ao número de doutores. É ainda constituído por mais de 50% do corpo docente total é constituído por especialistas de reconhecida experiência e competência profissional na área ou por doutores especializados nessa área (54%). Mais de 20% do corpo docente é constituído por doutores especializados na área de formação do ciclo de estudos*

*A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se relativamente equilibrada.*

*Nem todos os docentes estão integrados em centros de investigação, sendo que a integração dos docentes em Centros de investigação é fundamental para o desenvolvimento do conhecimento.*

*Verifica-se igualmente uma baixa produtividade e divulgação científica em revistas internacionais com fator de impacto assim como o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação. Face a esta constatação recomenda-se Integração de docentes em Centros de investigação e projetos de investigação assim como aumento da produção científica.*

*O sucesso académico necessita igualmente de ser promovido, essencialmente no que diz respeito ao término do 2º ano. Este facto poderá levar a acumulação, num mesmo docente, de vários estudantes em simultâneo na orientação do relatório de estágio / dissertação.*

*Na reestruturação para além da reestruturação curricular foi solicitada a alteração da designação - Mestrado em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública permitindo a adequação às diretivas da OE para a atribuição do título profissional.*

*Este mestrado tem o parecer favorável da OE.*

#### 12.1. Global appraisal of the study programme

*The EC Coordinator is a full-time Coordinating Professor, with a doctorate in Educational Sciences and a specialist in Nursing in accordance with Decree-Law 206/2009. She holds the professional title of Public Health Specialist in accordance with the provisions of Decree-Law No. 74/2005, as amended.*

*The teaching staff complies with the criteria regarding the number of PhDs and the number of students. More than 50% of the total teaching staff is made up of specialists with recognized experience and professional competence in the area or PhDs specialized in that area (54%). More than 20% of the teaching staff is made up of PhDs specialising in the study cycle's training area*

*The distribution of teaching service and workload is relatively balanced.*

*Not all teaching staff are integrated in research centres, although the integration of teaching staff into research centres is fundamental for the development of knowledge.*

*There is also a low productivity and scientific dissemination in international journals with impact factor as well as the involvement of students in research projects. In view of this, it is recommended to integrate teachers in research centres and research projects as well as to increase the scientific production.*

*Academic success also needs to be promoted, essentially in what concerns the completion of the 2nd year. This fact may lead to the accumulation, in the same teacher, of several students simultaneously in the supervision of the internship report / dissertation.*

*In the restructuring beyond the curricular restructuring was requested to change the designation - Master in Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health allowing the adequacy to the directives of the OE for the awarding of the professional title.*

*This Master's Degree has the favourable opinion of the OE.*

#### 12.2. Recomendação final.

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

#### 12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

#### 12.4. Condições:

*<sem resposta>*

#### 12.4. Conditions to fulfil:

*<no answer>*