

AINST/16/00020 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

A2. Natureza da Instituição:

Instituto Superior Politécnico

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

O Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) é responsável pela gestão dos mecanismos de autoavaliação regular de desempenho do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ-IPVC). O modelo de funcionamento do GAQ baseia-se numa estrutura, com coordenação central ao nível da Presidência, com um Gestor Institucional da Qualidade, e integra os Gabinetes da Qualidade das UO, dos Serviços Centrais e dos SAS e, os Grupos Coordenadores dos Processos (Manual da Qualidade-2.7).

Ao GAQ-IPVC cabe coordenar, promover e rever o SGGQ-IPVC, em concreto: Elaborar documentos institucionais do SGGQ, incluindo o Manual da Qualidade, Programa Anual da Qualidade e de Auditorias e assegurar a sua execução; Coordenar a Revisão Anual ao SGGQ (com base em Balanços da Qualidade das UO e SAS, Relatórios de Processos e de CE); Reportar aos órgãos de gestão o desempenho do SGGQ e propostas de melhoria; Coordenar a avaliação/acreditação de CE; Coordenar, com os órgãos de gestão, a definição de responsabilidades, recursos e prazos para implementar melhorias/ inovações decorrentes da Revisão ao Sistema. O SGGQ-IPVC está estruturado num conjunto de processos interatuantes. É propósito desta abordagem por processos, propiciar um enquadramento eficiente para a implementação da Política da Qualidade e prossecução dos Objetivos, com a necessária avaliação de desempenho (em alinhamento com o Plano Estratégico) Os processos suportam o planeamento e operacionalização das atividades do IPVC e a monitorização, medição, análise e avaliação e consequente melhoria contínua e inovação.

Assim, a estrutura do SGGQ-IPVC, com níveis sucessivos de análise e de autoavaliação, desde o nível do ensino e aprendizagem (da UC ao CE e ao conjunto da oferta formativa), interagindo com a IDI&T, Cooperação com a Sociedade e Internacionalização, até ao nível dos Recursos e Serviços de Apoio, permite gerar Relatórios de Autoavaliação parciais (de UC, de CE, de Processos), relatórios esses que contribuem para os Balanços da Qualidade de cada UO, culminando na meta-avaliação substantiva do SGGQ e Revisão periódica do mesmo. Participam no SGGQ e na sua autoavaliação intervenientes com responsabilidades definidas estatutariamente e no Sistema, incluindo estudantes (http://www.ipv.pt/sites/default/files/sggq_participacao_dos_estudantes.pdf), docentes, funcionários, órgãos, serviços e, conforme aplicável, entidades externas, diplomados e outras partes interessadas relevantes.

A Autoavaliação é um processo regular no IPVC, com mecanismos suportados num Sistema de Informação que se tem vindo a melhorar (na abrangência, consistência, fiabilidade, acessibilidade) e em ferramentas de avaliação apoiadas por um sistema de gestão de indicadores , auditorias internas/externas, auscultação às partes interessadas (suas necessidades, expectativas e satisfação) e numa contínua análise do contexto (interno e externo) da instituição. O presente relatório de autoavaliação reflete, assim, o regular funcionamento do SGGQ-IPVC.

A3. Information about the self-assessment process:

The Evaluation and Quality Office (GAQ-IPVC) is responsible for the management of the regular self-assessment mechanisms of the Quality Management and Quality Assurance System (SGGQ-IPVC). The operating model of the GAQ is based on a structure, with central coordination at the Presidency level, with an Institutional Quality Manager, and integrates the Quality Offices of the UOs, Central Services and SAS and the Process Coordinating Groups (Quality Manual-2.7).

It is the responsibility of the GAQ-IPVC to coordinate, promote and review the SGGQ-IPVC, namely: Prepare institutional documents of the SGGQ, including the Annual Quality Manual and Audit Programs and ensure its implementation; Coordinate the Annual Review to the SGGQ (based on the UO and SAS Quality Balances, Process and CE Reports); Report to the management bodies the SGGQ performance and proposals for improvement; Coordinate the assessment/ accreditation of the CE; Coordinate, with the management bodies, the definition of responsibilities, resources and deadlines to implement improvements / innovations resulting from the System Review.

The SGGQ-IPVC is structured in a set of interacting processes with the purpose of providing an efficient framework for the implementation of the Quality Policy and the Objectives pursuit, with the necessary performance evaluation (in line with the Strategic Plan). The processes support the planning and operationalization of IPVC activities and the monitoring, measurement, analysis, evaluation and resulting continuous improvement and innovation.

Thus, this structure with successive levels of analysis and self-assessment, from the teaching and learning level (from UC to CE and the training offer as a whole), interacting with R&D-I+T, Society Cooperation and Internationalization, until the Resources and Support Services level, allows the generation of Partial Self-Assessment Reports (from UC, CE and Processes), which contribute to the Quality Balance of each UO, culminating in the substantive meta-evaluation of the SGGQ and its periodic review. In the SGGQ and in its self-assessment intervene participants with responsibilities defined in the IPVC Statutes and SGGQ, including the students (http://www.ipv.pt/sites/default/files/sggq_participacao_dos_estudantes.pdf), teachers, staff, bodies, services and, as External entities, graduates and other relevant stakeholders.

Self-assessment is a regular process in the IPVC, with mechanisms supported in an IT system that has been improving in scope, consistency, reliability and accessibility, and also in evaluation tools supported by an indicator management system, internal/external audits, stakeholders audition (their needs, expectations and satisfaction) and on a continuous analysis of the institution's internal and external context.

Thus, this self-assessment report reflects the regular functioning of the SGGQ-IPVC.

A4. Memória histórica:

O IPVC é uma instituição de ensino superior público, criado pelo DL n.º 380/80, de 16 de agosto. Pessoa coletiva de direito público, com autonomias estatutária, administrativa, financeira e patrimonial, os seus estatutos estão homologados pelo Despacho Normativo n.º 7/2009 de 26 de janeiro, II Série de 06 de fevereiro. Os estatutos consagram um modelo de desenho institucional baseado numa estrutura administrativa única, bem como áreas científicas transversais, agrupando professores por áreas de especialidade, independentemente da escola onde são afetos. Nesta mesma lógica, também só há um conselho técnico-científico, constituído por comissões de cada escola. Os diretores são nomeados. Cada diretor integra, de modo rotativo, o conselho de gestão, por razões de aquisição de experiência e para melhor se apoderarem da realidade da instituição. É uso ainda, em questões estratégicas, promover trabalho colaborativo de larga participação (elaboração do plano estratégico, ex.) bem como reuniões conjuntas da presidência, conselho de gestão, diretores, subdiretores e administradores. A este modelo se devem as sinergias que garantem o todo-único institucional que somos e como tal percebido, e facilita o modelo de gestão estratégico ágil, que caracteriza o IPVC.

O IPVC apresenta incorpora seis escolas ou Unidades Orgânicas (UO), duas Unidades Funcionais (UF) – Serviços de Ação Social (SAS) e Oficina de Transferência de Tecnologia, Inovação e Conhecimento (OTIC) e Órgãos. Cabe aos Serviços Centrais (SC) assegurar a coordenação institucional e da gestão estratégica aos vários níveis e sectores. As escolas regem-se por estatutos próprios e têm autonomia científica e pedagógica. Por opção do modelo de gestão estratégica em uso, os diretores têm, subdelegados, todos os poderes próprios ou delegados do presidente do instituto que sejam legalmente passíveis de serem substabelecidos.

A Escola Superior Agrária (ESA/IPVC) foi criada em 1985 através do Decreto do Governo n.º 46/85 de 22 de novembro, sediada no Mosteiro de Refoios, em Ponte de Lima. Notável pela história e arquitetura. De ruína renasceu pela mão génio Fernando Távora. Forma profissionais e promove ID&I na agronomia, biotecnologia, ambiente, geoinformática e enfermagem veterinária. Dispõe de 30 hectares agrícolas e florestais, laboratórios para ensino, investigação e serviços. Está centrada no desenvolvimento dos territórios de baixa densidade populacional e na modernização do mundo rural. Coordena a recém-criada rede das escolas superiores agrárias do ensino superior politécnico, da qual se espera a modernização do ensino agrícola e o reforço do ID&I no setor.

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG/IPVC) criada em 1985, DL n.º 46/85 de 22 de novembro. No ID&I e na formação está centrada nas engenharias, ciências, tecnologias e gestão, incluindo o turismo e o design. Situada na orla da praia Norte, em Viana, inclui, o Edifício Principal, Oficinas, Biblioteca Central e um Edifício Sustentável. Possui uma rede de laboratórios para o ensino, investigação e serviços, em áreas tão diversas como os materiais, ambiente, civil, microbiologia e alimentar. Desenvolve um grande volume de projetos.

A Escola Superior de Educação (ESE/IPVC), criada pelo DL n.º 513-T/79, de 26 de dezembro. Com ID&I e formação centrada na Educação, Gerontologia, Artes, Cultura e Educação para o Desenvolvimento, a ESE tem uma longa experiência na cooperação com África em parcerias com o IPAD e o Instituto Camões.

A Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE/IPVC) sediada em Valença, criada pelo DL n.º 264/99, 14/07. Com ID&I e formação centrada nas ciências empresariais, em especial na logística e distribuição, marketing, contabilidade e finanças. O seu novo e magnífico Campus é partilhado com o Centro de Inovação e Logística de Valença. Com o propósito de desenvolver competências e espírito empreendedor nos alunos, desde 2012, promove o Leaders for the Future - Projeto Individual Integrado, projeto que foi primeiro Prémio Europeu de Promoção Empresarial. Esta iniciativa pretende que o fim normal de um curso seja um projeto de trabalho.

A Escola Superior de Saúde (ESS/IPVC), criada pelo DL n.º 243/73 de 16 de maio, iniciou a sua atividade, como Escola de Enfermagem, em 1974. Em 2001 foi integrada no IPVC, pelo Despacho Normativo n.º 7/2009 de 6 de fevereiro, e passou a designar-se Escola Superior de Saúde. A ESS/IPVC está centrada de modo multidimensional na saúde e como foco central na Enfermagem, quer ao nível do ID&I quer da formação aos vários níveis. Está comprometida com a formação

humanista dos profissionais de saúde, com a gestão, conhecimento e cultura das instituições de saúde e com a prestação de serviços à comunidade, incluindo ao nível do planeamento e regionalização dos cuidados e a promoção da saúde por parte dos cidadãos, doentes ou saudáveis. A Escola Superior de Desporto e Lazer (ESDL/IPVC), sediada em Melgaço, obteve autorização de funcionamento a 11 de maio de 2011. As instalações da escola e do Centro de Estágios de Melgaço, do qual dispõe, são de grande qualidade profissional e parte reconhecidas pela UEFA. No ID&I e na formação está centrada no fitness e prepara técnicos superiores qualificados em múltiplas áreas do desporto, conferindo diversos títulos profissionais habilitantes ao nível do exercício físico, do treino e da docência. Está também focada nos chamados desportos natureza e alguns pré-olímpicos. Irá dotar profissionais de diversas indústrias com competências para trabalho ao ar livre e em altura (Ex.: transporte de energia, energia eólica). Os Serviços de Ação Social (SAS/IPVC) é unidade funcional dotada de autonomia administrativa e financeira. Tem como objeto promover as melhores condições de vida para todos os utentes do IPVC, em especial alunos carenciados. Atribui múltiplos apoios, como bolsas de estudo e fornece alimentação, dormida, programas sociais, desportivos e culturais a toda a instituição.

A4. Historical memory:

The IPVC is a public higher education institution, created by DL n.º 380/80, of August 16th. It is a public law collective entity, with statutory, administrative, financial and patrimonial autonomy. Its statutes, homologated by Normative Order No. 7/2009 of January 26, II Series of February 6, consecrate a model of institutional design based in a unique administrative structure, as well as transversal scientific areas, grouping teachers by areas of specialty, regardless of the school where they are based. In this same logic, there is also only one technical-scientific council, constituted by committees of each school. The directors are appointed. Each director integrates through a rotation mode the management council in order to acquire experience and to better seize the institution reality. In strategic matters, it is also important to promote collaborative work with broad participation (as example: the strategic plan elaboration) as well as joint meetings of the presidency, management council, directors, subdirectors and administrators. This model owes the synergies that guarantee the institutional single whole that we are and that is perceived, facilitating the model of agile strategic management that characterizes IPVC. The IPVC embodies six schools or Organic Units (UO), two Functional Units (UF) - Social Services (SAS) and Innovation, Knowledge and Technology Transfer Unit (OTIC) and Institutional Bodies. Central Services (SC) are responsible for ensuring institutional coordination and strategic management at various levels and sectors. Schools are governed by their own statutes and have scientific and pedagogical autonomy. As an option of the strategic management model in use, the directors have, by sub delegation, all the powers of the president or the ones that are delegated in the president of the institute and that are legally liable to be sub delegated. The Agrarian School (ESA / IPVC) was created in 1985 through Government Decree No. 46/85 of November 22 and is located in the Monastery of Refoios, in Ponte de Lima, notable for its history and architecture that from the ruins was reborn by the genius hand of Fernando Távora. ESA form professionals and promotes R&D+I in agronomy, biotechnology, environment, geoinformatics and veterinary nursing. It has 30 hectares of agricultural and forestry, laboratories for teaching, research and services. It focuses on the development of low population density areas and on the modernization of the rural world. He coordinates the newly created network of agricultural higher-education polytechnic schools, which is expected to modernize agrarian education and strengthen R&D+I in the sector. The School of Technology and Management (ESTG / IPVC) created in 1985, DL n.º 46/85 of November 22. In R&D+I and training it is focused on engineering, sciences, technology and management, including also tourism and design. Located on the edge of the North Beach, in Viana, it includes, the Main Building, Central Library, Workshops and a Sustainable Building. It has a network of laboratories for teaching, research and services in areas as diverse as materials, environment, civil engineering, microbiology and food. ESTG develops a large volume of projects. The School of Education (ESE / IPVC), created by DL n.º 513-T / 79, of December 26. With R&D+I and training focused on Education, Gerontology, Arts, Culture and Education for Development, ESE has a long experience in cooperation with Africa in partnerships with IPAD and Camões Institute. The School of Business Sciences (ESCE / IPVC), based in Valença, was created by DL n.º 264/99, 14/07. ESCE has its R&D+I and training focused on the business sciences, especially in logistics and distribution, marketing, accounting and finance. Its new and magnificent Campus is shared with the Valença Center of Innovation and Logistics. With the purpose of developing skills and entrepreneurship in students, since 2012, it promotes Leaders for the Future, a project that won the European Award for Business Promotion. This initiative intention is that the regular end of an undergraduate course is the development of a project. The School of Health (ESS / IPVC), created by DL No. 243/73 of May 16, began its activity as School of Nursing in 1974. In 2001 it was integrated in the IPVC and became School of Health by the Normative Dispatch no. 7/2009 of February 6. The ESS / IPVC is centered in health through a multidimensional way and as a central focus in Nursing, both at R&D+I level and at training different levels. It is committed to the humanistic training of health professionals, with management, knowledge and health institutions culture and with the specialized services provision to the community, including the planning and regionalization of care and the promotion of health by citizens, both sick and healthy. The School of Sports and Leisure (ESDL / IPVC), based in Melgaço, obtained authorization to operate on May 11, 2011. The facilities of the school and of the Melgaço Training Center, that serves the school, are of great professional quality and recognized by UEFA. R&D+I and training are focused on fitness and in the preparation of qualified technicians in multiple sport areas, conferring several professional qualification titles at the level of physical exercise, training and teaching. It is also focused on so-called nature sports and some pre-Olympics. It will equip professionals from various industries with skills for working outdoors and in height (eg, energy transport, wind energy). The Social Services (SAS / IPVC) is a functional unit with administrative and financial autonomy. Its purpose is to promote the best living conditions for all IPVC users, especially students with needs. It grants multiple supports, such as scholarships and providing food, accommodation, social, sports and cultural programs throughout the institution.

A5. Missão da Instituição:

O IPVC é uma instituição pública de ensino superior, ao serviço do desenvolvimento da pessoa e da sociedade, que cria e partilha conhecimento, ciência, tecnologia e cultura. Promove a formação integral dos estudantes ao longo da vida, combinando ensino com investigação, numa atitude pró-ativa de permanente inovação, cooperação e compromisso, centrado no desenvolvimento da região e do país, e na internacionalização. Promove os valores da Ética, Respeito, Civismo, Lealdade, Honestidade, Solidariedade, Transparência, Equidade, Trabalho de Equipa, Qualidade, Liberdade, Justiça. O IPVC é uma instituição que se afirma pela sua qualidade organizacional e de governança, inovadora e pró-ativa. Oferece formação diversificada, profissionalizante, global e versátil, articulada com a investigação aplicada, que difunde ou produz, em compromisso com o desenvolvimento transversal do território. Usa métodos e processos de ensino/aprendizagem inovadores, atrativos e modernos e um ambiente académico estimulante. Os seus processos formativos são próximos do tecido social e económico, visando a identificação dos estudantes com a sua profissão e a realidade do mundo do trabalho. Constitui-se, assim, como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção do potencial humano e, através de redes colaborativas e dos seus stakeholders, incentiva o empreendedorismo com vista à empregabilidade, numa lógica de cocriação de valor. É uma instituição empenhada na internacionalização numa visão multidimensional, que busca a partilha de conhecimento, de formação, de mobilidade e projetos, mas também reconhecida na cooperação internacional, em particular com a CPLP. O IPVC considera-se fundamental na internacionalização da nossa região, promovendo a sua atratividade, em particular no âmbito da economia e da cultura. O IPVC quer servir na transferência e produção de conhecimento e na formação orientadas às necessidades daqueles que se sintam atraídos pela região e que aí se instalem ou que seja capaz de atrair. O IPVC Quer promover e difundir a sua cultura e identidade. A criação de sinergias, de modo concertado com as comunidades interna (alunos e colaboradores) e externa, sobretudo daqueles cujos interesses se cruzam com os nossos (stakeholders), sejam públicos ou privadas; locais, regionais ou nacionais, constituem a atitude-marca do IPVC. A instituição está em múltiplas tecnologias avançadas, incluindo a Cibersegurança com as mais altas autoridades do sistema judicial, das energias à metalomecânica e aos materiais; completa a cadeia do agroalimentar, permitindo produtos endógenos de grande potencial, incluindo o vinho. Está no ambiente, território, recursos naturais, como o granito. Está no turismo, no suporte à expansão em curso, na gestão de organismos e associações de desenvolvimento local e regional e na agência regional de energia. Intervém na modernização dos serviços de ação social autárquicos e regionais e nas IPSS. É esta a missão sentida e desejada na instituição.

A5. Institution's Mission:

The IPVC is a higher education public institution serving the development of the individual and the society, which creates and shares knowledge, science, technology and culture. It promotes the integral lifelong formation of its students, combining teaching with research, in a proactive attitude of permanent innovation, cooperation and commitment, centered on the development of the region and the country, and in internationalization. IPVC promotes Values such as Ethics, Respect, Civility, Loyalty, Honesty, Solidarity, Transparency, Equity, Teamwork, Quality, Liberty and Justice. The IPVC is an institution that assert itself for its organizational and governance quality, innovative and proactive. It offers diversified, professional, comprehensive and versatile training, articulated with applied research, which diffuses or produces, in commitment with territorial development. Uses innovative, engaging and modern teaching / learning methods and processes, within a stimulating academic environment. Its training processes are close to the social and economic environment, aiming to identify students with their profession and the employment reality. Thus, IPVC is a dynamic community, focused on promoting the human potential that, through collaborative networks and its stakeholders, encourages entrepreneurship with a view to employability and in a logic of value co-creation. It is an institution committed to internationalization in a multidimensional vision, which seeks to share knowledge, training, mobility and projects, but also recognized for international cooperation, in particular with the CPLP. The IPVC consider itself fundamental in regions internationalization, promoting its attractiveness, particularly in the sphere of economy and culture. The IPVC wants to serve in the transfer and production of knowledge and oriented training to the needs of those who feel attracted to the region, those who settle there or those who IPVC is able to attract. The IPVC wants to promote and spread its culture and identity. The creation of synergies is the IPVC trademark, in a concerted way both with the internal communities (students and collaborators) and external, especially those whose interests intersect with our (stakeholders), being they public or private, local, regional or national. The institution is in multiple advanced technologies, including: cybersecurity with the highest authorities of the judicial system; energies, metal-mechanics and materials; the complete agro-food chain, allowing endogenous products of great potential, including wine. It is also in the environment, territory, natural resources, such as granite. It is in tourism, in the support of ongoing expansion, in the management of local and regional development bodies and associations and in the regional energy agency. Intervenes in the modernization of local and regional social action services and in the IPSS. This is the mission felt and desired within the institution.

- A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, artigo 40.º do RJIES)**
O projeto educativo, científico e cultural assenta no PE do IPVC, 2015-2019 e nos eixos estratégicos: EDUCAÇÃO, ENSINO E FORMAÇÃO; I+D+I+Transferência, COMUNIDADE IPVC, SOCIEDADE, INTERNACIONALIZAÇÃO E COOPERAÇÃO e, GOVERNANÇA.
 O IPVC sustenta uma oferta formativa diversificada, inovadora, profissionalizante e ajustada. Os processos "Criação e Restruturação dos Cursos" e de "Formação" do SGGQ-IPVC, asseguram o planeamento, monitorização, medição, análise e avaliação da aprendizagem e da atratividade da oferta formativa, bem como dos meios para a concretizar (CTeSP, licenciaturas, mestrados, formação especializada/continua acreditada).
 Os Órgãos do IPVC e as partes relevantes para o efeito são ativa e amplamente envolvidos nestes processos. A revisão periódica da oferta formativa permite tomar-lhe o valor atual e adequá-la, antecipando necessidades, auscultando e monitorizando (Ex.: Inquérito IPVC a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados IPVC).
 A CIMEIRA IPVC é uma das iniciativas estruturantes nesta permanente auscultação e feedback, funcionando como um fórum de discussão vivo entre as partes interessadas, incluindo os "SmartTalks" e a feira de emprego com "Speed Recruitment".
 De cariz humanizante, a formação promovida pretende capacitar para a autonomia, criatividade, autoaprendizagem, empreendedorismo, mobilidade e empregabilidade. Ex.: ao Poliempree; preparação para o mercado de trabalho (ex. <http://www.ipvc.pt/esa-vitamina-emprego>; Emprego à Mesa: <http://www.ipvc.pt/estg-aestg-emprego-a-mesa-2>); o Gabinete do Emprego gere também o Portal de Emprego IPVC (<http://emprego.ipvc.pt/>).
 Na IDI+T, promove-se o potencial das áreas científicas (AC), a multidisciplinariedade, a ligação aos parceiros e a inter-relação da IDI+T com o ensino/aprendizagem, em coordenação com a OTIC e as unidades de Investigação. A integração do IPVC em diferentes associações, nomeadamente: CCISP, APNOR, ADRIL, ADRIMINHO, IDARN, Gabinete Cidade Saudável, Conselho Local de Ação Social (CLAS), presidência da Fundação da Caixa Agrícola; Agência Regional de Energia e Ambiente (ÁREA ALTO-MINHO), Vice-presidência da INCUBO (Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho) e na Vice-presidência Conselho Estratégico do Alto Minho, órgão que reúne mais de 50 instituições da região, entre outros, permite ao IPVC um maior ajustamento do seu projeto educativo e científico aos desígnios da região e da procura de uma definição colaborativa de estratégias de desenvolvimento.
 O IPVC cuida, como primeira prioridade, do seu fator humano, valorizando o desenvolvimento profissional das pessoas e a estrutura do pessoal, pela sustentabilidade, formação e IDI&T e funcionamento. Valoriza uma cultura de pertença e de trabalho colaborativo, de confiança, de responsabilização, valorizando a contribuição de cada um. Incentiva-se a atualização contínua dos corpos docente e não docente, quer através de formação interna, quer externa, com estatuto de bolseiro e após a identificação das necessidades de formação.
 A instituição assume que a vertente fundamental da qualidade do ensino/aprendizagem e da IDI+T se baseia, antes de mais, nas qualificações e competências dos colaboradores. Nesta política de melhoria, realizam-se os inquéritos aos estudantes sobre a qualidade do ensino/docente, inquérito aos colaboradores IPVC e a participação regular no Prémio Excelência no Trabalho. Tudo isto é coordenado por um diálogo constante entre os diferentes agentes participantes.
 Anualmente, os coordenadores de curso identificam necessidades de serviço docente inerentes. Com base nessa informação, as AC, através dos GD, propõem contratação e distribuição de serviço docente entre os diretores das UO que enviam para aprovação em CTC. É tido em consideração os relatórios de curso, plano de atividades e orçamento. Em 2016 foi implementada uma plataforma online de suporte à Bolsa de Recrutamento, procurando garantir-se a total transparência e objetividade ao processo de contratação do pessoal especialmente contratado <https://on.ipvc.pt/#>.
 A estratégia do IPVC para a internacionalização exprime o esforço de integração nos Programas Internacionais (Ex.: Erasmus+; projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", através do qual o IPVC é parceiro num Programa Erasmus Mundus; projeto "European Citizen Campus"). Integra o programa IACOBUS, semelhante ao ERASMUS mas vocacionado para o norte da Península Ibérica. Com base numa rede de parcerias com os PALOP, também se realizam projetos de cooperação, estágios e voluntariado. Temos múltiplos acordos bilaterais, incluindo com a China, tendo sido criada uma licenciatura em Língua, Tradução e Comércio, em cuja formação participamos, tendo cá uma turma residente durante dois anos, da Universidade Cidade de Pequim e estão em cursos vários com o Brasil.
 A cultura e o desporto são dinamizados pelos SAS (Oficina Cultural, Centro Desportivo e Gabinete de Saúde), pelas UO, Federação e Associações de Estudantes e incluem atividades de promoção da saúde e do bem-estar, desporto, etc. (Ex: Sarau Anual de Desporto; Caminhadas dos Caminhos de Santiago; Rastreiros regulares de saúde à comunidade IPVC; aconselhamento nutricional, terapia familiar, etc). São promovidas parcerias com Instituições Culturais (Ex.: Teatro Sá de Miranda, Ciclo de Cinema com Ao Norte, Associação Cultural para Todos e a Câmara Municipal de Viana do Castelo). Em 2017 o projeto U-BIKE IPVC estará em funcionamento e o programa Eco-Escolas na ESA-IPVC e a Escola Inclusiva-ESTG/IPVC são outros exemplos de projetos de Responsabilidade Social da Comunidade IPVC.
 A instituição olha como grande oportunidade a nova política pública para o ensino superior politécnico, nomeadamente o programa de modernização, do qual está a beneficiar em múltiplas vertentes, algumas em regime piloto e da nova política de IDI+T com a criação de redes de escolas superiores politécnicas por áreas de conhecimento aplicado.
- A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3 of LBSE; article 3rd, article 40th of RJIES):**
The IPVC educational, scientific and cultural project is based on the Strategic Plan 2015-2019 and on its strategic axes: EDUCATION, TEACHING AND TRAINING; R&D+ I + Transfer, IPVC COMMUNITY, SOCIETY, INTERNATIONALIZATION AND COOPERATION and, GOVERNANCE.
 IPVC supports a diversified, innovative, professional and adjusted training offer. The "Course Creation and Restructuring" and "Training" SGGQ-IPVC processes ensure the planning, monitoring, measurement, analysis and evaluation of the training offer and also its attractiveness, as well as the ways to achieve it (Undergraduate CTeSP, Master's degrees, specialized / life long accredited training).
 The IPVC Bodies and all the relevant parties to this goal are actively and widely involved in these processes. The periodic review of the training offer allows it to take its current value and adapt it, anticipating needs, listening and monitoring (eg IPVC External Entities Survey, IPVC Alumni Survey).
 The IPVC SUMMIT is one of the structuring initiatives in this ongoing listening and feedback, serving as a lively discussion forum among stakeholders, including SmartTalks and the Speed Recruitment job fair.
 In a humanizing way, the training promoted aims to empower autonomy, creativity, self-learning, entrepreneurship, mobility and employability. Eg, Poliempree; Preparation for the labor market (eg <http://www.ipvc.pt/esa-vitamina-emprego>; Employment at the Bureau: <http://www.ipvc.pt/estg-aestg-emprego-e-mesa-2>); The Employment Office also manages the IPVC Employment Portal (<http://emprego.ipvc.pt/>).
 Within R&D+ I + T, is promoted the potential of the scientific areas (AC), the multidisciplinary, the connection with partners and the interrelationship of the RDI + T with the teaching / learning in coordination with the OTIC and the Research units. The integration of the IPVC into different associations, namely: CCISP, APNOR, ADRIL, ADRIMINHO, IDARN, Healthy City Office, Local Council of Social Action (CLAS), Presidency of Caixa Agrícola Foundation, Agency for Energy and Environment (ÁREA ALTO-MINHO), Vice-presidency of INCUBO (Minho Association for the Technological Base Incubation Center) and the Vice-Presidency of Alto Minho Strategic Council, a body that brings together more than 50 regional institutions, among others, allows IPVC to further adjust its educational and scientific project to the region's goals and to seek a collaborative definition of development strategies.
 IPVC takes care of the human factor as a first priority, valuing people's professional and personnel development, thought sustainability, training and R & D and operation. It values a culture of belonging and collaborative work, of trust, of accountability, valuing the contribution of each one. Continuous updating of teaching and non-teaching bodies is encouraged, either through internal or external training, with the status of a grant holder and after identification of training needs.
 The institution assumes that the fundamental aspect of teaching / learning quality and RDI + T is based first and foremost on the qualifications and skills of employees. In this improvement policy, are conducted the student surveys on teaching / teacher's quality, the IPVC employee survey and the regular participation in the Excellence in Work Award. All this is coordinated by a constant dialogue between the different participating agents.
 Each year, course coordinators identify inherent teaching service needs. Based on this information, the AC's, through the GD's, propose teacher's hiring and the teaching service distribution to the directors of the UO's who send for approval in CTC. The course reports, activity plan and budget are taken into account. In 2016 an online platform was implemented to support the Recruitment Grant, seeking to ensure total transparency and objectivity in the process of hiring specially hired personnel <https://on.ipvc.pt/#>.
 The IPVC internationalization strategy expresses the integration effort in International Programs (eg Erasmus +, "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)" project through which the IPVC is a partner in an Erasmus Mundus Program European Citizen Campus project). It integrates the IACOBUS program, similar to ERASMUS but aimed at the northern part of the Iberian Peninsula. Based on a network of partnerships with the PALOP, cooperation projects, internships and volunteering are also carried out. We have multiple bilateral agreements, including with China, a degree in Language, Translation and Commerce has been created, where we have a two-year resident group from Beijing University and are in various courses with Brazil.
 Culture and sports are promoted by the SAS (Oficina Cultural, Sports Center and Health Office), by the UO's, Student Federation and Associations and include health and wellness promotion activities and sport (Eg: Annual Sport Sarau, Santiago path Trips, IPVC community regular health screenings, nutritional counseling, family therapy, among others). Partnerships with Cultural Institutions are promoted (eg Sá de Miranda Theater, AO Norte Cinema Cycle, Cultural Association Para Todos and Viana do Castelo Municipality). In 2017 the U-BIKE IPVC project will be in operation and the Eco-Schools program at ESA-IPVC and the Inclusive School-ESTG / IPVC are other examples of IPVC Community Social Responsibility projects.
 The institution sees as a great opportunity the new public policy for polytechnic higher education, namely the modernization program, which is benefiting in multiple aspects, some in a pilot scheme and the new RDI + T policy with the creation of school networks Polytechnics by areas of applied knowledge.

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

O IPVC tem órgãos de governo transversais a toda a instituição, bem como próprios de cada uma das suas unidades orgânicas (UO) e na unidade funcional autónoma, os Serviços de Ação Social (SAS).

O Conselho Geral, o Presidente, órgão que inclui duas Vice-presidências e uma Pró-presidência, são órgãos de governo transversais juntamente com o Conselho de Gestão e o administrador do IPVC. A unidade funcional (UF) autónoma Serviços de Ação Social (SAS), que serve, igualmente, de modo transversal a instituição, tem, por sua vez um conselho de gestão e um administrador, que coordena a unidade. Todos têm poderes que lhe são próprios nos termos da lei e dos estatutos.

Em cada escola há um diretor, nomeado pelo presidente, ouvido o conselho de gestão e, pelo menos um subdiretor (dependendo do número de alunos), nomeado pelo diretor. O diretor de cada unidade orgânica tem os poderes que lhe são próprios, nos termos das leis e dos estatutos, mais os poderes delegados pelo presidente que, em nome da agilidade do modelo de gestão adotado e do princípio da subsidiariedade, neles delega todos os poderes que lhe são próprios e legalmente passíveis de poderem ser substabelecidos.

Os órgãos de governo as têm competências e funções definidas por lei e nos estatutos e articulam-se, entre si e aos vários níveis, por critérios de gestão estratégica, profundamente beneficiada por um robusto e maduro Sistema de Garantia e Gestão de Qualidade (SGGQ) acreditado há quase uma década.

Há órgãos de gestão científica, como o Conselho Técnico Científico (CTC), também único e transversal a toda a instituição, constituído por comissões técnico-científicas que são eleitas em cada escola. Existem ainda as áreas científicas e Grupos Disciplinares, igualmente transversais à instituição, que agregam professores por área científica e grupo disciplinar ou de especialidade, de toda a instituição, independentemente da escola a que estejam afetos. As áreas e os grupos têm coordenadores eleitos com funções definidas estatutariamente. As propostas de distribuição de trabalho docente, para todas as unidades orgânicas e ciclos de estudo da instituição, independentemente da escola, nascem destas unidades orgânicas da instituição.

Existe, ainda, um coordenador de cada ciclo de estudos, com funções múltiplas e também científicas, inerente ao próprio curso. O Coordenador de Curso coordena, ainda, a Comissão de Curso com funções globais em relação ao objeto e a toda a envolvente e vida do curso.

Todas as unidades orgânicas têm um órgão de gestão pedagógica, o Conselho Pedagógico, eleito por toda a comunidade com uma composição paritária entre docentes e discentes que, genericamente, se ocupa de toda a organização da vida escolar, conforme as funções descritas na lei e nos estatutos.

Temos ainda o Provedor de Estudante, que superintende em todos os processos a que seja solicitado por alunos, normalmente com vista ao esclarecimento e apoio a alunos que se vejam envolvidos em situações problemáticas, sobretudo do seu percurso ou frequência escolar, social ou outros.

Como órgão consultivo existe o Conselho Académico cujo desenho estatutário se tem mostrado pouco funcional e será revisto em processo de revisão estatutária já em curso.

A7.1. Management bodies:

The IPVC has transversal governing bodies to the entire institution, as well as specific bodies to each of its organic units (OU) and in the autonomous functional unit, the Social Services (SAS).

The General Council, the President, which includes two Vice Presidencies and a Pro-Presidency, are transversal governing bodies together with the Management Council and the Administrator of the IPVC. The autonomous functional unit (UF) of Social Services (SAS), which also serves transversally the institution, has, in turn, also a management council and an administrator, who coordinates the unit. All have particular powers stated under the law and the statutes.

At each school there is a Director, appointed by the President after hearing the Management Council, and at least one deputy director (depending on the number of students) appointed by the Director. The Director of each organic unit has its own powers under the laws and the statutes, plus the powers delegated by the president, who, in the name of the agility of the management model adopted and the principle of subsidiarity, delegates all powers that are considered proper and legally capable of being sub established.

The governing bodies have the competencies and functions defined by law and by the statutes and articulate themselves and at different levels, by strategic management criteria, deeply benefited by a robust and mature Quality Assurance and Management System (SGGQ) accredited and certified for nearly a decade.

There are scientific management bodies, such as the Technical-Scientific Council (CTC), which is also unique and transversal to the whole institution, which integrates technical-scientific commissions that are elected in each school. There are also the Scientific Areas and Disciplinary Groups, which are also transversal to the institution and aggregate teachers by scientific area and disciplinary group or specialty, of the whole institution, regardless of the school to which they are attached. Areas and groups have elected coordinators with statutory functions defined. The proposals teaching distribution service for all organic units and study cycles of the institution, regardless of the school, are born from these organizational units of the institution.

There is also a coordinator for each cycle of studies, with multiple functions inherent in the course itself, including scientific. The Course Coordinator also coordinates the Course Committee with global functions in relation to the object, involvement and life of the course.

All organic units have a pedagogical management body, the Pedagogical Council, elected by the whole community with an equal composition between teachers and students who generally takes care of the whole organization of school life, according to the functions described in the law and in the Statutes.

We also have the Student Ombudsman, who oversees all the processes that are requested by students, usually with a view to clarifying and supporting students who are involved in problematic situations, especially their school or social path, among others.

As an advisory body there is the Academic Council whose statutory framework has proved to be weak and will be reviewed in a statutory review process already under way.

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

A criação de novos ciclos de estudo (CE) ou de reestruturação pode ser despoletada por qualquer elemento da comunidade interna ou externa. Será sujeita a apreciação e validação dos órgãos competentes, incluindo um parecer prévio da presidência. A decisão final é da competência do Presidente e é tomada na posse de pareceres da Direção da respetiva UO, Conselho Pedagógico (CP), Área Científica (AC), Conselho Técnico-Científico (CTC) e, até, entidades externas (se aplicável). O Coordenador de Curso (CC) e a Comissão de Curso elaboram um relatório anual do CE, que é apreciado pela Direção da UO e pelo CP. Este relatório consigna as alterações e ações de melhoria que se tenham por oportunas, as quais serão sujeitas aos diversos órgãos e no fim aprovado pelo CTC.

Ao CC cabe também identificar as necessidades de serviço docente. Com base nessa informação, as AC, através dos seus Grupos Disciplinares (GD), propõem a contratação de serviço que, depois de analisadas pelos diretores das UO, são remetidas às comissões técnico-científicas para que as levem ao CTC com vista à elaboração de uma proposta de distribuição do serviço docente, nos termos da lei, que será depois sujeita à apreciação e homologação do Presidente. Os docentes participam no CG, CTC, AC, CP, CC, Comissões de Curso e de Autoavaliação. Há muita participação em reuniões de acompanhamento de Plano Estratégico, do SGGQ, de docentes, participação em inquéritos de avaliação do funcionamento institucional, intervenção em processos pedagógicos e académicos, na preparação de materiais pedagógicos, análise de pedidos de creditação de competências, júris de provas, acompanhamento de estágios, e nos cerca de 180 eventos de natureza diversa que todos os anos são promovidos na instituição.

A participação dos estudantes é assegurada pela sua participação no Conselho Geral, CP, Comissão de Curso e de Autoavaliação (integrados nas auditorias internas da Qualidade), intervenção das Associações e Federação de Estudantes e no Conselho Económico e Social dos SAS.

Os estudantes, semestralmente, participam num Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino. Neste instrumento de auscultação, os estudantes são convidados a pronunciar-se sobre questões relacionadas com a escola, o curso, funcionamento das UC, ECTS e desempenho dos docentes. Deste processo resulta um relatório que é distribuído pelas Escolas e analisado no Conselho Pedagógico e onde se podem aferir os resultados com base nos quais são definidas medidas de melhoria do processo de ensino/aprendizagem.

O Dia do IPVC, Dia da Escola, Semana de Receção ao Caloiro, Semana Académica e Semanas Culturais, Festivais de Tunas, são eventos, também, promovidos com essa finalidade. Os Serviços de Ação Social, juntamente com as Coordenações de Curso e Serviços Académicos acompanham situações de potencial abandono sinalizadas e procuram reduzir a sua ocorrência. Existe ainda a Bolsa de Estudantes Colaboradores IPVC.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

The new study cycles creation or restructuring (CRC) can be started by any element of the internal or external community. It shall be subject to review and validation by the competent bodies, including a prior opinion of the Presidency. The final decision is the responsibility of the President and is carried out in the possession of opinions of the Direction of the respective UO, Pedagogical Council (CP), Scientific Area (AC), Technical-Scientific Council (CTC) and even external entities (if applicable).

The Course Coordinator (CC) and the Course Committee prepare an annual SC report, which is evaluated by the UO Direction and the CP. This report sets forth the changes and improvement actions that are deemed appropriate, which will be submitted to the various bodies and in the end approved by the CTC.

The CC has also to identify the needs for the teaching service. Based on this information, the ACs, through their Disciplinary Groups (GD), propose the service contracting that, after being analyzed by the directors of the UOs, is referred to the technical-scientific commissions to take them to the CTC for the elaboration of a proposal of teaching service distribution, in accordance with the law, which will then be subject to the appreciation and approval of the President. Teachers take part in the CG, CTC, AC, CP, CC, Course and Self-Assessment Committees. There is a relevant participation in meetings to follow up on the Strategic Plan, SGGQ, teachers, participation in surveys of evaluation of institutional functioning, intervention in pedagogical and academic processes, preparation of teaching materials, analysis of requests for accreditation of competences, internships follow-up and about 180 events of diverse nature that are promoted every year in the

institution.

The students participation is ensured by their participation in the General Council, CP, Course and Self-assessment Commission (integrated in the internal Quality audits), intervention of the Student Associations and Federation and the Economic and Social Council of the SAS.

The students, every six months, take part in an Satisfaction of Teaching Quality Evaluation Survey. In this auscultation instrument, students are invited to comment on issues related to the school, the course, the functioning of the UC, ECTS and the performance of the teachers. From this process results a report that is distributed by the Schools and analyzed in the Pedagogical Council and where the results can be gauged on the basis of which measures of improvement of the teaching / learning process are defined.

The IPVC Day, School Day, Freshman Reception Week, Academic Week and Cultural Weeks, Tuna's Festivals are also events promoted for this purpose. The Social Services, along with the Course Coordinators and Academic Services, accompany situations of potential abandonment signaled and seek to reduce their occurrence. There is also the IPVC Student-Collaborator Grant.

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, e está certificado pela A3ES (segue para A7.3.1)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

O Sistema Interno de Gestão e Garantia da Qualidade do IPVC (SGGQ-IPVC) obteve em 2008 a 1ª certificação ISO 9001. Em 2018, será renovada a certificação e transição para ISO 9001:2015. Em 2013 obteve a certificação do SGGQ pela A3ES, com recomendações que tem vindo a ser incorporadas no SGGQ-IPVC (ver em <https://on.ipv.pt/index6.php#a3es>).

No Plano Estratégico PE-IPVC1519, a Qualidade é assumida como um valor objetivo, com Planos de Ações plurianuais e processos associados, equipas, indicadores e metas. O SGGQ-IPVC encontra-se mais alinhado e harmonizado com o atual PE-IPVC1519. No Eixo5 "Governança", ao nível da política para garantia da qualidade, definiu-se o objetivo estratégico "Liderar e gerir estrategicamente a instituição para e com as PESSOAS", com objetivos operacionais da estratégia institucional para a melhoria contínua. Reforçou-se a organização por processos estratégicos e operacionais, clarificado as estruturas e órgãos/serviços e outras partes interessadas envolvidas e níveis de responsabilidade.

A meta-avaliação do SGGQ foi fortalecida, com maior integração de sucessivos níveis de análise, desde o nível da UC, do curso, de cada processo, até ao nível da UO, culminando na análise e avaliação integradas do Sistema no seu todo, com reavaliação periódica dos planos de ação, indicadores utilizados e da sua eficácia e a revisão da própria estrutura do SGGQ-IPVC.

Das melhorias incorporadas, destacam-se: desenvolvimento do Sistema de Informação (<https://on.ipv.pt>), de gestão transversal e mais eficiente fluxo de informação, monitorização de indicadores, incluindo plataforma Distribuição Serviço Docente, Avaliação Desempenho Docente, Bolsa de Recrutamento Docentes, de Programas e Relatórios de UC's com integração automatizada de assiduidade, sucesso e grau satisfação dos estudantes; reforço de auditorias especificamente orientadas à atividade pedagógica, com participação de alunos e parceiros; reforço de procedimentos de prevenção do abandono e promoção do emprego.

Em consolidação: a efetivação de conselhos consultivos por área/curso, implementação de "business intelligence" de gestão de indicadores e reforço da interoperabilidade com SI Territoriais, consolidação do SIGQ nos processos de investigação, internacionalização e colaboração institucional. Na IDI, através das AC, Presidência, CTC e parceiros, tem-se definido áreas de investigação aplicada estratégicas, sendo necessário consolidar a política e estrutura de IDI (Eixo2 PE-IPVC1519: regulamento de participação docentes em IDI, revisão da Estrutura OTIC, melhorar procedimentos gestão de UI; política de acesso aberto e uso do Repositório).

Em 2017 integrou candidatura Erasmus+KA2 "Quality Assurance-Community of Practice". Em 2016, efetuou com UTAD candidatura SAMA "Benchlearning Quality Assurance Systems in HQ", uma candidatura específica IPVC a SAMA "Desktop Unificado" e outra a NORTE2020 "ATIVAR-Interface de Partilha e Valorização Regional do Conhecimento". Aguardam aprovação.

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

The IPVC Internal Management System and Quality Assurance (SGGQ-IPVC) obtained in 2008 its 1st ISO 9001 certification. In 2018, the certification will be renewed and will happen the transition to ISO 9001:2015. In 2013 IPVC obtained the certification of SGGQ by A3ES, with recommendations incorporated in SGGQ-IPVC (see <https://on.ipv.pt/index6.php#a3es>).

In the Strategic Plan PE-IPVC1519, Quality is assumed as an objective value, with multi-annual Action Plans and associated processes, teams, indicators and goals.

The SGGQ-IPVC is more aligned and harmonized with the current PE. In Axis 5 "Governance", at the level of the quality assurance policy, was defined the strategic objective "Leading and strategically managing the institution for and with people", with operational objectives of the institutional strategy for continuous improvement. The organization was reinforced by strategic and operational processes, clarified the structures and bodies/services with the involvement of other stakeholders and levels of responsibility were given.

A meta-evaluation of SGGQ was strengthened with greater integration of successive levels of analysis, at the levels of UC, course, process, UO, culminating in the analysis and integrated System evaluation as a whole, with periodic review of the action plans, indicators used, their effectiveness and also the review of SGGQ-IPVC itself.

Of the improvements merged, the following stand out: the development of the IT System (<https://on.ipv.pt>), allowing cross-management and more efficient information flow, indicators monitoring - including Teaching Service Distribution platform, Evaluation of Teaching Performance, Teachers' Recruitment, Program and Reports of UC's with the integration of students attendance, success and degree of satisfaction and the reinforcement of audits specifically oriented to the pedagogical activity, with students and partners participation; Procedures to prevent abandonment and promote employment.

In consolidation is the implementation of: advisory councils by area/course; business intelligence for management of indicators and reinforcement of interoperability with Territorial IS; consolidation of the SIGQ in research, internationalization and institutional collaboration processes.

In the R&D+I, strategic applied research areas have been defined through the SA, Presidency, CTC and partners, being necessary to reinforce the R&D+I policy and structure (Axis 2 PE-IPVC1519: Teachers participation in R&D+I Regulation, OTIC structure revision, Research Units Management procedures improvement, open access policy and use of the Repository by teachers).

In 2017 he joined the Erasmus + KA2 "Quality Assurance-Community of Practice" application. In 2016, with UTAD applied to SAMA "Benchlearning Quality Assurance Systems in HQ", and another specific IPVC application to SAMA "Unified Desktop" and another to NORTE2020 "ACTIVAR-Interface for Sharing and Regional Valuation of Knowledge." Awaiting approval.

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

<no answer>

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

http://www.ipv.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipv.pt_15_edicao_4.pdf

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

O IPVC desenvolve, um ciclo regular de intervenções nas escolas secundárias do distrito, junto de associações de pais e Juntas de Freguesia, nas quais leva os alunos a refletir sobre o seu futuro para que, estes, entendam que vale a pena estudar e que independentemente da situação económica da família, a continuação dos estudos é possível. No programa "Vale a Pena Estudar", lançado pelo IPVC, mostram-se dados e indicadores da importância da formação superior, como ferramenta de acesso ao mercado de trabalho, como propulsora de maior rendimento e melhoria das condições sociais, apresentam-se os apoios existentes para a continuação de estudos, sendo dados ex. práticos e esclarecedores das dúvidas colocadas. Com base num estudo realizado pelo IPVC durante 3 anos junto de alunos de escolas do distrito, a maioria dos alunos de Viana do Castelo aponta questões financeiras como principal entrave ao ES. O estudo aponta para desconhecimento de regras de atribuição de bolsas e outros apoios sociais no ES. A maioria dos alunos indica o receio de não entrar no curso desejado ou de não se adaptar, o que mostra que os alunos não estão devidamente informados e precisam de apoio e orientação vocacional. Estes dados, a par do aumento da desvalorização da continuação de estudos, levou a que o IPVC iniciasse este programa "Vale a Pena Estudar", para dar a conhecer cada vez mais os apoios, interligar o ensino secundário e a comunidade com o ES, incentivando os alunos a prosseguirem o seu percurso académico, incluindo os que tem dificuldades socioeconómicas, fazendo com que a equidade de acesso seja uma realidade. Está em implementação um Gab. de Acesso Permanente ao ES, para que, ao longo do ano (e não apenas nas candidaturas), as necessidades sentidas pelos alunos, psicólogos/orientadores vocacionais das escolas secundárias/profissionais e famílias tenham apoio. O projeto BUS-Académico, iniciado em 2015, tem também como objetivo a equidade de acesso, minimizando limitações de mobilidade dos alunos no distrito e reduzindo custos de estudar fora do concelho de residência, outra das razões apontadas para não se candidatar ao ES. A Cimeira IPVC é estruturante no plano de comunicação. Em 2017 procurou-se uma abordagem inovadora que marca o novo conceito do evento (<http://www.ipv.pt/ipv-i-cimeira-2017>).

Na região, o potencial de procura tenderá a diminuir pela redução (comparação PORDATA entre 2001 e 2015) de população residente (-15037 habitantes) e nascimentos (-701), o que implica uma adaptação do IPVC a este contexto.

O n.º total de alunos IPVC aumentou significativamente nos últimos 10 anos. Em 2006/07 eram 3048 alunos (2937 de 1º ciclo) para 4394 em 2016/17 (3012 de 1º ciclo, 732 de 2º ciclo, 604 de CTeSP).

As licenciaturas com maior Índice de Satisfação da Procura no CNA (candidatos 1ª fase e 1ª opção/ vagas), são Turismo, seguido de Gestão e de Enfermagem. O Índice médio do IPVC em 2016 foi de 36%, existindo cerca de 20 licenciaturas que < 50%. O índice tem vindo a diminuir, sendo a 1ª opção pelo IPVC menor nos últimos anos, situação que tem vindo a merecer análise pela gestão da oferta formativa com iniciativas focadas nos CE de menor atratividade, Ciências e Tec. do Ambiente (0%), Eng. Eletrónica e Redes de Comp. (3%), Eng. Sist. Energias Renováveis (3%), Gestão-noturno (3%) e Contabilidade e Fiscalidade-PL (5%). Este foi um dos indicadores, entre outros, que levou a propor NCE à A3ES (em substituição dos 3 primeiros) e passagem de Contabilidade e Fiscalidade para Diurno. Tem-se verificado uma redução de procura de regime noturno, que levou ao encerramento da maioria de cursos nesse regime (em 11/12 funcionavam 8 cursos e atualmente mantem-se Gestão e Turismo).

Considerando o nº de candidatas 1ª fase CNA/vaga, o IPVC em 2016 está acima da média nacional com 1,92 candidatas/vaga (Nacional é 0,98). O Índice Ocupação Total na 1ª fase (matriculados 1ª fase/vagas iniciais) foi 54,4%. Considerando os matriculados totais (3 fases), o IPVC teve 70% das vagas ocupadas pelo CNA e, considerando todos os regimes de entradas, o IPVC ocupa a totalidade das vagas, em particular por alunos provenientes de CET e >23 anos. Pelos >23 anos, em 2010/11 inscreveram-se 81 alunos, 78 em 15/16 e 76 em 16/17 (cursos mais procurados: Gestão da Distribuição e Logística, OGE, Contabilidade e Fiscalidade). O n.º de alunos internacionais é reduzido, 6 alunos em 15/16 e 16/17.

A classificação média de entrada do IPVC em 2016 foi de 118,2 (< média nacional = 126,2)

Ainda no CNA, e considerando os alunos do Distrito de Viana do Castelo candidatos ao ES, apenas cerca de 23% desses alunos se matriculam no IPVC (todas as fases, em 2016). Considerando apenas a 1ª fase e 1ª opção do CNA: em 2016, de 1111 candidatos de Viana, 153 candidataram-se ao IPVC (386 ao Porto, 249 a Braga); em 2015, de 1101 candidatos de Viana, 214 candidataram-se ao IPVC (397 ao Porto, 241 a Braga); em 2014, de 1043 candidatos de Viana, 170 candidataram-se ao IPVC (444 ao Porto, 190 a Braga). Do total de alunos que se matricula no IPVC, em 2016, 37% são de Viana do Castelo, 40% de Braga, e 19% do Porto. É necessário continuar a reforçar a comunicação do IPVC na região.

Os CET tiveram uma importância significativa no total de alunos IPVC. Em 2007/08 estavam matriculados 40 alunos e em 14/15 eram já 410. Alunos graduados em CET no IPVC que progrediram para Licenciaturas no IPVC: 30% em 2010, 75% em 2015. Em 15/16 os CET foram substituídos por CTeSP, tendo estes uma procura ainda maior. Atualmente, há 604 matriculados em CTeSP.

Os mestrados tem sido uma aposta continua do IPVC, que se tem vindo a desenvolver à medida da evolução da qualificação avançada do corpo docente e em função dos resultados de auscultação sobre a necessidade de formação dos nossos diplomados e das organizações da região. Em 2008/09 havia 98 alunos inscritos, 518 em 2010/11, 510 em 2014/15, 460 em 2015/16 (descida) e em 2016/17 teve um aumento substancial para 732, que denota retoma de formação 2º ciclo (incluindo alunos que tinham abandonado). Espera-se que a procura pelos mestrados continue a aumentar nos próximos anos com a retoma económica no país. O n.º de matriculados 1º ano (1ª vez em 2010/11 foi de 371, desceu para 342 em 14/15 e para 284 em 15/16 e uma retoma para em 315 em 16/17. Tem-se procurado desenvolver mestrados em parceria, tendo o IPVC 6 mestrados com outras IES, 3 deles em funcionamento este ano letivo.

A % de alunos licenciados no IPVC e que progrediram para mestrados no IPVC: 65% em 2014, 57% em 2015 e 60% em 2016.

Está atualmente em conceção um projeto piloto com a CIM Alto Minho, Escolas Secundárias e Profissionais do distrito e o IPVC e já decorreram 2 reuniões com a Secretária de Estado do MCTES e definiu-se com objetivo central aumentar o n.º de alunos do distrito no ES e de diplomados qualificados – com enfoque especial em alunos oriundos do ensino técnico-profissional (meta de 50% em 2020) sendo, ainda, muito baixo o número destes alunos que acedem ao ES. São ainda preocupação os cerca de 40% de alunos do secundário da região que nem se inscrevem para os exames 12.º e abandonam a formação nesta fase. As ideias chave de ações do projeto piloto são dirigidas a vários segmentos: À sociedade em geral/opinião pública - com a mensagem de que "vale a pena estudar" e revalorizar o técnico-profissional como via para um emprego especializado e bem remunerado; valorização de CTeSP como ES profissionalizante e do próprio ES politécnico na região; criar espaços para o ES em alguns dos contactos sistemáticos entre as escolas e as famílias, como as reuniões de finais de trimestre; Aos professores - pela via de parcerias para desenvolvimento curricular e alinhamento e especialização da oferta formativa, orientados pelo desenvolvimento e necessidades da região; difusão e produção de conhecimento e publicações conjuntas entre professores do IPVC e do secundário; equipas de professores conjuntas na promoção de formação acreditada; formação de professores com perfis adequados ao ensino técnico-profissional; intervenção sistemática desde o 9.º ano, reforçando de modo assertivo a orientação vocacional, revalorização dos tipos de ensino secundário e ES profissionalizantes, com vivências partilhadas por alunos do ES e secundário (ID), empreendedorismo, mobilidade europeia, visitas, ações culturais, desportivas e lúdicas) devendo ser desenvolvidas também as próprias expectativas dos alunos, reforçando ambições; intervenção no abandono no secundário; revalorização (urgente) do ensino recorrente para adultos fazerem o secundário e seguirem para ES; particular atenção, também a alunos do ensino secundário que não entram no ES (cerca de 40%) e que podem ter outras saídas, como os CTeSP. O projeto piloto permitirá a estruturação da relação sistemática entre escolas secundárias/profissionais e IPVC, numa cadeia de valor onde a interação constante e por lema possam ser a chave do sucesso dos alunos e do desenvolvimento da região.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c) of RJAES):

IPVC develops a regular cycle of interventions in the region high schools (HS), with PTA associations and parish councils, in which it leads students to reflect on their future so that they understand that it is worth studying and that regardless of the economic situation of the family, studies continuation is possible
In "Vale a Pena Estudar" IPVC program, shows data and indicators of the importance of HE, as a tool for accessing the labor market, as a propeller of higher income and better social conditions, the present support for the continuation of studies is presented, being given practical examples and clarifying of the doubts posed by the students. Based on an IPVC 3-year study most of the students in the Viana do Castelo region point to financial issues as the main obstacle to HE. The study points that students are unfamiliarity with the rules for granting scholarships and other social supports in the HE. Most students indicates afraid of not entering in the course they want as well as not adapting. This shows that students are not properly informed and need vocational guidance and support. These data, together with the increase in the devaluation of the continuation of studies, led the IPVC to initiate program "Vale a Pena Estudar", to raise awareness of the support, to link secondary education and the community with HE, encouraging students to continue their academic career, including those with socio-economic difficulties, making access equity a reality. A permanent HE Access Office is being implemented so that during the year (and not only in the applications period), the needs felt by the students, the vocational psychologists/counselors of the secondary schools / professionals and families are supported. The Academic BUS project, begun in 2015, also aims at access equity, minimizing mobility limitations for students in the district and reducing the costs of studying outside the board of residence, another identified reason not to apply for Superior. The IPVC Summit is structuring in the communication plan. In 2017 we looked for a innovative approach that marks the new concept of the event (<http://www.ipvc.pt/ipvc-i-cimeira-2017>)

In the region, the potential of demand will tend to decrease by the reduction (PORDATA comparison between 2001 and 2015) of resident population (-15037 inhabitants) and births (-701), which implies an adaptation of IPVC to this context.

The total number of IPVC students has increased significantly in the last 10 years. In 06/07 there were 3048 students (2937 from 1st cycle) to 4394 in 16/17 (3012 1st cycle, 732 2nd cycle, 604 TeSP)

The degrees with the highest CNA Demand Satisfaction Index (1st CNA phase vacancies/1st choice candidates), are Tourism, followed by Management and Nursing. The average IPVC Index in 2016 was 36%, with about 20 undergraduate degrees <50%. This index has been decreasing, being the 1st option by the IPVC lower in recent years, a situation that has been deserving analysis by the training offer management and which has led to initiatives focused on courses of lesser attractiveness. The courses with the lowest demand index were Science and Environmental Tech. (0%), Electronic Eng. and Comp. Networks (3%), Renewable Energy Systems Eng. (3%), Manag. (night-time) (3%) and Accounting and Taxation (post-work) (5%). This was one of the reasons why IPVC proposed 3 NCE to A3ES (replacing the first 3) and the change of Accounting and Taxation to daytime regime. There has been a reduction in the demand for night-time courses, which led to the closure of most courses in this regime (11/12 was running 8 courses but currently only Management and Tourism)

Considering the number of CNA 1st phase candidates/vacancy, the IPVC in 2016 is above the national average with 1.92 candidatas/vacancy (National is 0.98). The final occupancy rate in the 1st phase (1st stage / initial vacancies) was 54.4%. Considering the total enrollment (3 phases), the IPVC had 70% of the vacancies occupied by the CNA and, considering all entry regimes, the IPVC occupies all the vacancies, in particular students from CETs and >23 years. During the >23 years calls, in 2010/11, 81 students enrolled, 78 on 15/16 and 76 on 16/17 (most candidates were to the courses of Distribution and Logistics Management, Business Org. and Management, Accounting and Taxation). The number of international students is reduced, 6 students on 15/16 and 16/17

The IPVC average entry rate in 2016 was 118.2 (< national average=126.2).

Still in the CNA, considering the students of the District of Viana do Castelo candidates to the HE, only about 23% of these students enroll in the IPVC (all phases in 2016). Considering only the first phase and first option of the CNA: in 2016, out of 1111 candidates from Viana, 153 applied to the IPVC (386 to Porto, 249 to Braga); In 2015, of 1101 candidates from Viana, 214 applied to IPVC (397 to Porto, 241 to Braga); In 2014, of 1043 candidates from Viana, 170 applied for the IPVC (444 to Porto, 190 to Braga). Of the total number of students enrolled in the IPVC (all sources), in 2016, 37% are from Viana do Castelo, 40% from Braga, and 19% from Porto.

The CET had a significant weight in IPVC total of students. In 07/08, 40 students were enrolled and 14/15 were already 410. The percentage of students graduated in CET in the IPVC and who had progressed to degrees in the IPVC: 30% in 2010, 75% in 2015. In 15/16 CET replaced by CTeSP, are even more demanding. Currently, there are 604 enrolled in CTeSP.

The masters degree has been a reinforced IPVCs bet, which has been developing in parallel with the evolution of the qualification of the teaching staff and considering the results of identified needs for training of our graduates and organizations in the region. In 08/09 there were 98 students enrolled, 518 in 10/11, 510 in 14/15, 510 in 14/15, 460 in 15/16 (descent) and in 16/17 had a substantial increase to 732 (including Students who had dropped out), which denotes re-boost of the 2 cycle training. Demand is expected to continue to increase in the coming years with the economic recovery in the country. The number of students enrolled in the 1st year/1st time in 10/11 was 371, 342 in 14/15 (decrease), 284 in 15/16 (decrease) and 315 in 16/17 (pick-up in demand). It has been tried to develop masters in partnership, having the IPVC 6 masters with other HEIs, 3 of them in operation this school year.

The % of students graduated in the IPVC and who have progressed to masters in IPVC: 65% in 2014, 57% in 2015 and 60% in 2016.

A pilot project with CIM Alto Minho, the high and vocational schools of the district and the IPVC is currently under development, and two meetings have already been held with the MCTES State Secretary and it was decided, as central goal, to increase the n. of HE students and of qualified graduates in the district - with a special focus on students coming from technical and vocational education (goal of 50% in 2020), being still very low the number of these students that access the HE. The 40% of secondary school students in the region who do not register for the 12th exams and leave the training at this stage are still concern. Key project ideas for the pilot project are addressed to several segments: To the society in general/public opinion - with the message that it is worth studying and the revaluation of the technical-professional option as a route to a highly specialized and well-paid job; Valorization of CTeSP as a vocational HE and of the polytechnic HE itself in the region; Create spaces for HE in some of the systematic contacts between HS and the families, such as at quarter-end meetings; To the teachers - through partnerships for curricular

development and alignment and specialization of the training offer, guided by the development and needs of the region; Dissemination and production of knowledge and joint publications between IPVC and HS teachers; Teams of joint teachers to promote accredited training; Training of teachers with profiles appropriate to technical and vocational education; Systematic intervention since the 9th year, assertively reinforcing vocational guidance, revalorization of types of secondary education and vocational training, with experiences shared by HE and HS students (R&D, entrepreneurship, European mobility, visits, cultural, sports and ludic actions) and students own expectations should be developed, reinforcing ambitions; Intervention in dropout in secondary education; (Recurrent) reappraisal of recurrent adult education to pursue HS education and pursue HE; Special attention is also given to HS students who do not enter the HE (about 40%) and who may have other exits, such as CTeSP. The pilot project will allow the structuring of the systematic relationship between high, technical and vocational schools and IPVC in the same value chain where constant interaction and motto can be the key to the success of students and the development of the region.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

O IPVC procura a melhoria contínua dos procedimentos de avaliação dos alunos, sendo periodicamente revistos pelos CP e CC, para se adequação aos CE e perfis de alunos, considerando resultados de sucesso escolar e de auscultação periódica a alunos e docentes (ajuste ECTS, equilíbrio entre tipos de avaliação, calendários). Em particular nos CTeSP, procura-se valorar a avaliação de componente prática/tecnológica.

Em vários CE de Engenharias e, em menor grau, Ciências e Tecnologias (em particular Eng. Eletrónica e Redes de Computadores, Eng. Computação Gráfica e Multimédia, Eng. Sistemas de Energias Renováveis, Eng. Mecânica, Agronomia, Ambiente), verificam-se lacunas de base nas áreas da matemática e física, destacando-se com maior reprovação UC's de Álgebra Linear e Geometria Analítica, Complementos de Matemática, Propedéutica da Matemática, Métodos Numéricos e Estatísticos, Análise Matemática, Física, Programação I, Eletrónica Analógica, o que pode relacionar-se com o facto da maioria dos alunos dos CE sinalizados virem de CET's e >23, evidenciando lacunas essencialmente no 1º ano. Em Eng. Informática o sucesso tem sido maior pois a tipologia de alunos é distinta, a maioria colocado na 1ª fase CNA.

As UC's críticas têm sido âmbito de forte intervenção com recente evolução positiva. Em 14/15, implementou-se o Projeto FCT (178/ID/2014) "Promoção Pedagógica e Institucional da Plataforma M@t-educar com sucesso" para todos os CE com UC de matemática, com resultados já visíveis.

A estratégia para o sucesso também passa por investir em trabalhos articulados entre UC's numa lógica de continuidade de temáticas, ancorando alunos que percenciam o progresso real nos conhecimentos e competências. O Projeto Integrado Individual (PII) da ESCE é exemplo concreto dessa estratégia, ao longo de cada CE, com apoio de várias UC's. No final, os alunos dispõem de um plano de negócio, sendo uma importante ferramenta para o sucesso escolar e preparação para o mercado.

Integra-se nestas estratégias, a realização de tutorias com docentes e alunos "seniores" e a abordagem de temas de ciências básicas aplicados em contextos integrantes de UC mais práticas e tecnológicas (ex. integrais múltiplos da UC Análise Matemática aplicados a Resistência dos Materiais; séries de Fourier da UC Complementos de Matemática aplicado a Laboratórios de Eletrónica e Redes e Comunicação de Dados).

É realizado, anualmente, o curso "Fundamentos da Matemática", destinado aos alunos do IPVC e aos que pretendam ingressar no ES, nomeadamente candidatos >23 anos, CET e CTeSP's, para preparação para prova de matemática e rever conceitos matemáticos fundamentais, que constituem pré-requisitos essenciais para UC's da área no ES (<http://www.ipvc.pt/estg-mini-curso-fundamentos-matematica-2017>).

Semestralmente monitorizam-se taxas de aprovação de UC's e essa informação é usada na revisão sistemática nos CE. Essa informação é ainda aplicada no procedimento de Abandono Escolar, por sinalização preventiva, identificando-se alunos que não aprovaram a nenhuma UC's. Também se sinalizam, de potencial abandono, alunos com 3 semanas sucessivas sem assiduidade. Essa informação, juntamente com anulações formais, é comunicada aos CC e Gabinete de Saúde, que os contacta e analisa possibilidades de reversão da situação.

Em geral, nos 2º ciclos, verifica-se elevado sucesso nas UC's do 1º ano. O elevado abandono no final do 1º ano, explica-se pela opção de ficar apenas com parte curricular e a incompatibilidade de elaboração de tese com atividade profissional ou não compensação financeira. Nos mestrados área de Educação, profissionalizantes, e nos de Enfermagem, para título de especialista pela OE, verifica-se menor abandono.

A taxa de diplomados em N anos nos últimos 2 anos foi de cerca de 20% nos mestrados e 60% nas licenciaturas.

Nos 1ºs ciclos, o abandono ocorre principalmente no 1º ano e as estratégias de integração são fundamentais. Em 2015/16, 14% dos alunos inscritos abandonaram o IPVC-611 alunos (16% abandonaram o CE-677 alunos). Os CTeSP tem uma taxa mais alta de abandono curso-30% (mas menor do que nos CET) do que as licenciaturas-11% e mestrados-26%. Nas licenciaturas, denota-se mais abandono em regimes noturnos e em CE da ESCE, que, no caso desta UO se espera reverter com passagem de Contabilidade e Fiscalidade para diurno, com a consolidação do PII e com a melhoria substancial das condições de ensino (instalações, serviços de apoio...).

O insucesso referido nas UC's do 1º ano, e que pode ser um dos fatores de abandono, tem levado o IPVC a considerar a integração dos estudantes no 1º ano um foco essencial. Em 2014 e 2015, participou no projeto FCT (125/ID/2014) "Acolhimento nas IES Portuguesas: diagnosticar e partilhar competências e valores nos estudantes de 1º ciclo", com outras IES. Várias são as iniciativas para o acolhimento e promoção da integração, desde a matrícula (1º contacto efetivo com IPVC, em que uma equipa multidisciplinar se organiza para que o aluno fique já com o Cartão-IPVC ativo e aceda à funcionalidades Académicas, Letivas e Serviços de Apoio. É disponibilizado o Guia de Acolhimento e nas UO ocorre a 1ª semana de acolhimento, com apresentação de órgãos, serviços e vistas, reuniões com CC, atividades lúdicas com envolvimento dos alunos dos outros anos.

O sucesso escolar também passa pela análise e das expectativas, necessidades e satisfação dos estudantes em relação ao CE e consequentes ações de melhoria e inovação. A este nível destacam-se os resultados dos Inquiridos de Avaliação da Satisfação (Qualidade de Ensino, mobilidade, serviços de apoio,...), as reuniões de Comissões de Curso e de CP com análise de outros Indicadores-chave (perfil estudantes, taxas de aprovação e conclusão, abandono e empregabilidade,...). Para que estes processos resultem eficazes e permitam a melhoria dos CE, dos recursos e condições de apoio ao ensino & aprendizagem, investe-se no envolvimento das partes interessadas relevantes na aferição, análise e melhoria.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The IPVC seeks the constant improvement of student's evaluation procedures, being periodically reviewed by the CP and CC, to keep it adequate to the CE and student profiles and considering school success and students and teachers periodic auscultation results (ECTS adjustment, balance between types of evaluation, calendars). In the CTeSP, it is sought to value the practical / technological component evaluation.

In several Engineering CEs and, lower, in Sciences and Technologies (mainly Electronic Engineering and Computer Networks, Graphic Computation and Multimedia Engineering, Renewable Energy Systems Engineering, Mechanical Engineering, Agronomy, Environment) exists basic gaps in the areas of math and physics, stressing most the UC's of Linear Algebra and Analytical Geometry, complements of Mathematics, Mathematics Propaedeutic, Numerical and Statistical Methods, Mathematical Analysis, Physics, Programming I, Analog Electronica, which can be related to the fact that the majority of the pupils of the signaled CEs come from CETs and > 23, showing gaps essentially in the 1st year. In Informatics Engineering the success has been greater because the distinct students typology's, most placed in the first CNA stage.

The critical UCs have been object of strong intervention with a positive evolution in recent years. In 14/15, the FCT Project (178/ID/2014) "Pedagogical and Institutional Promotion of the Platform M @ t-educar with success" was implemented for all CE with math UC, with already tangible results.

The success strategy also involves investing in articulated works between UC's in a logic of continuity to anchor students, realizing the effective progress in knowledge and skills. The ESCE's Individual Integrated Project (PII) is a concrete example of this strategy, through each CE, with the contribution of several UCs. In the end, the students have a business plan, being an important tool for school success and market preparation.

This strategy integrate tutorials with teachers and "senior" students and the approach to basic science applied subjects in more practical and technological UC contexts (multiple integrals of UC Mathematical Analysis applied to Resistance of Materials, Fourier series in the UC Complements of Mathematics applied to Laboratories of Electronics and Networks and Data Communication).

The "Mathematics Fundamentals" course is held annually for IPVC students and those who wish to enter the ES, namely > 23 years, CET and CTeSP's candidates, to prepare for mathematics and to review fundamental concepts that constitute essential prerequisites for ES UC's of the area (<http://www.ipvc.pt/estg-min-curso-fundamentos-matematica-2017>).

Twice-a-year the UC approval rate is monitored and this information is used in the systematic review in the CE. This information is still applied in the Academic Abandonment procedure, by preventive signaling, identifying students who did not approve of any UC's. Students with 3 serial weeks without attendance are also signaled, of potential abandonment. This information, together with formal cancellations, is communicated to the CC and Health Office, which contacts the students and analyzes possibilities for situation reversion.

In general in the 2nd cycles, there is a high success rate in the 1st year UCs. The high abandonment at the end of the first year is explained by the option of only having part of the curriculum and incompatibility of elaboration of thesis with professional activity or non-financial compensation. In the Education master's, which are professionalizing, and in Nursing, for a specialist title by OE, there is a lower dropout rate.

The graduate's rate in N years in the last 2 years was about 20% in master's degrees and 60% in undergraduate degrees.

In the first cycles, abandonment occurs mainly in the first year and integration strategies are fundamental. In 2015/16, 14% of enrolled students dropped out of IPVC-611 students (16% dropped out of CE-677 students). The EPCs have a higher abandonment rate of 30% (but lower than the CET) than the 11% and 26% masters degrees. In the undergraduate programs, the abandonment is higher in night CE and ESCE courses. In the case of this OU, this situation is expected to be reverted with the passage of Accounting and Taxation for the daytime functioning, with the consolidation of the IIP and with a substantial improvement in teaching conditions (Facilities and support services).

The failure referred in the 1st year UC's, which may be one of the factors of abandonment, has led the IPVC to get an essential focus to the integration of students in the 1st year. In 2014 and 2015, IPVC participated with other HEIs in the project FCT (125 / ID / 2014) "Reception in Portuguese HEIs: diagnose and competences and values share in 1st cycle students". There are several initiatives for the hosting and integration promotion, from enrollment (1st effective contact with IPVC, in which a multidisciplinary team is organized so that the student is already with the active IPVC Card and access Academic, Scholar and Services functionalities. The Reception Guide is available and in the first week of the reception it takes place in the OU playful activities involving students from other years with the presentation of organs, services and views, meetings with CC.

School success also goes through the students expectations needs and satisfaction analysis regarding and consequent improvement and innovation actions. At this

level, stands out the Assessment Satisfaction Surveys results (Quality of Teaching, mobility, and support services), Course and CP Commissions meetings and other key indicators analysis (student profile, approval and completion rates, abandonment and employability). In order for these processes to be effective and allow CE, resources and conditions of support for teaching & learning improvement, the involvement of relevant stakeholders in benchmarking, analysis and improvement is invested.

A8.3. Ligação à investigação orientada (artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

O IPVC desenvolve, através das Áreas Científicas e Coordenações de Curso (CC), em interação com as U. de Investigação e Equipas de projetos, os mecanismos de articulação entre o ensino e a investigação, designadamente no que se refere ao contacto dos estudantes com atividades de investigação desde os 1ºs anos. No âmbito dessa política, a generalidade das áreas tem concretizado esse desígnio, em primeira instância, investindo, através dos planos dos CE e programas das UC, na aquisição e desenvolvimento de competências em empreendedorismo (já referido no A.8.4) e competências para a investigação. através de projetos e atividades que potenciem aquisição de conceitos, metodologias de investigação. Os CC procuram garantir que o aluno adquira experiência em metodologias de formulação de problemas em investigação, organização e definição de objetivos de projetos, planeamento, produção, publicação e apresentação de resultados (pesquisa, análise de dados e artigos, produção de relatórios, apresentações orais e poster). A eficiente integração dos alunos na IDI implica essas competências base e que as reforcem durante o esse contacto.

Apresentam-se exemplos de integração do ensino na IDI:

Área Design: projeto "PRO POP" com Farm Cultural Park (Itália) e AISCA <http://www.ipvc.pt/pro-pop-design-produto>; Projeto com Museu Bordoal Pinheiro; Projeto "Lapis Lapidem" com Museu do Ouro de Travassos e Câmara Municipal Mondim de Basto; Projeto "Granito das Pedras Finas de Ponte de Lima"

Privilegia-se IDI com equipas de várias áreas, ex: Design e Desporto: Capacete de montanhismo e escalada, parceria com Amorim SA; InovSURF - Fato Surf Fashion, com a PR Têxteis SA e Surf Clube de Viana; Saúde e TIC: Telemonitorização na Saúde

Área da Saúde: Observatório de Saúde-Gabinete Cidade Saudável de Viana do Castelo; "Projeto de Intervenção na Obesidade Infantil em Meio Escolar"

Área Alimentar: projeto Pré-cozinhados ultra-congelados, Vale Inovação, com empresa Carina Produtos Alimentares; INOVEMAR-Inovação no processamento de produtos do mar; BIOFUMADOS; REDVALUE, Interreg Sudoe

Área da Agricultura, Ambiente e Biotec.: PROTEC|GEO-RISK; projeto Tratamento de águas residuais, com Sarreliber; projeto com "Águas do Norte", em codigestão; ECOESCOLA; ClimAdapt; Projeto com AAPEL "Espaços exteriores para Pessoas com Multideficiência"; Festival Internacional de Jardins, Ponte de Lima; TREASURE - H2020

Ciências Empresariais: projeto PLUG&HEAT (FEDER- COMPETE); Planos de Mkt aplicados a empresas; "PYM - PLAN YOUR MATCH" e "Protection4you" (ambos premiados no concurso EJE); criação do slogan B-On, concurso FCCN-CT

Desenvolvem-se com os alunos projetos de IDI orientada para a Responsabilidade Social, ex: IdentIDADES (Gerontologia) e a Escola Inclusiva <http://missaosocial.estg.ipvc.pt>

A realização de residências artísticas e masterclass, como projeto "Olhar o outro-Retratos filmados" parceria com DocNomads, AO NORTE, com workshop de filmagens, com alunos de Artes e Gestão Artística

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h) of RJAES):

Since the first curricular years, IPVC develops, through the Scientific Areas and Course Coordination (CC), in interaction with the Research Units and Project Teams, the mechanisms of articulation between teaching and research, namely with regard to the contact of students with this activities. Within this policy, the generality of the areas has fulfilled this purpose. Firstly, through the CE plans and UC programs, in the acquisition and development of skills in entrepreneurship (already mentioned in A.8.4) and competences for research through projects and activities that promote the acquisition of concepts, research methodologies. The CCs seek to ensure that students acquire experience in methodologies for problem formulation in research, organization and definition of project objectives, planning, production, publication and presentation of results (including research, analysis of data and articles, production of reports, oral and poster presentations). The efficient integration of students in R&DI implies these core competencies and reinforces them during contact with it.

Examples of integration of education in R&DI are presented.

In the area of Design: "PRO POP" project with Farm Cultural Park (Italy) and AISCA <http://www.ipvc.pt/pro-pop-design-producto>; Project with Bordoal Pinheiro Museum; "Lapis Lapidem" Project with Travassos Gold Museum and Mondim de Basto Town Hall; Project "Fine Stone Granite of Ponte de Lima".

Investigations with teams from various areas, such as Design and Sport: Mountaineering and climbing helmet, partnership with Amorim SA; InovSURF - Fato Surf Fashion, with PR Têxteis SA and Surf Clube de Viana; Health and IT: Telemonitoring in Health.

In Health: Health Observatory- Viana do Castelo Healthy City Office; "Project of Intervention in Childhood Obesity in School".

In the area Food: project Pre-cooked ultra-frozen, Vale Inovação, with company Carina Food Products; INOVEMAR-Innovation in the processing of sea products; BIOFUMADOS; REDVALUE, Interreg Sudoe.

In the area of Agriculture, Environment and Biotechnology: PROTEC | GEO-RISK; Waste water treatment project with Sarreliber; Project with "Águas do Norte", in codigestion; ECOESCOLA; ClimAdapt; Project with AAPEL "Exterior spaces for people with Multideficiency"; International Festival of Gardens, Ponte de Lima; TREASURE - H2020.

In the Business sciences: project PLUG & HEAT (FEDER- COMPETE); Marketing plans applied to companies; "PYM - PLAN YOUR MATCH" and "Protection4you" (both awarded in the EJE competition); Creation of the slogan B-On, competition FCCN-CT.

R&DI projects are developed with the students oriented towards Social Responsibility, such as: Identity Project (Gerontology) and Inclusive School <http://missaosocial.estg.ipvc.pt>

The realization of artistic residences and masterclass, as project "Look at the other-Filmed portraits" partnership with DocNomads, AO NORTE, with filming workshop, with students of Arts and Artistic Management.

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

O Gabinete de Emprego-IPVC que funciona em estreita articulação com as Direções de UO e Coordenações de Curso e outros stakeholders (como o Consórcio Maior Empregabilidade). Tem como objetivo facilitar a transição dos alunos do IPVC para o mercado de trabalho, bem como apoiar as organizações na divulgação de ofertas de emprego e estágios. Para aceder às oportunidades de emprego/estágio, os alunos e antigos alunos IPVC podem inscrever-se no Portal do Emprego (<http://emprego.ipvc.pt>). Para além das ofertas disponibilizadas por organizações parceiras do IPVC, são disponibilizadas as ofertas colocadas pela rede Universia, permitindo aceder a um elevado nº de ofertas de emprego internacionais. Existe ainda um serviço de atendimento presencial e telefónico a que podem recorrer empresas, estudantes e diplomados para aconselhamento. O Gabinete de Emprego organiza workshops com os stakeholders (ex. Vitaminas para o Emprego- <http://www.ipvc.pt/esa-vitamina-emprego>; Job Party-<http://www.ipvc.pt/esce-job-party-2017>; Europass CV Júnior- <http://www.ipvc.pt/alunos-aderiram-em-massa-europass>; Dia Aberto nas Empresas-<http://www.ipvc.pt/dia-aberto-empresas>. Em 2017 decorre o projeto "Emprego à Mesa" (<http://www.ipvc.pt/estg-aeestg-emprego-a-mesa-2>). Os objetivos destas ações são: Conhecer processos de seleção e recrutamento incluindo entrevistas, redigir CV e carta de motivação/candidatura; Identificar e desenvolver atitudes pró-ativas face ao mercado de trabalho e estratégias e instrumentos de procura de emprego; Identificar as principais competências profissionais e pessoais; Compreender o papel do networking e das atitudes empreendedoras na procura ativa de emprego; Conhecer as principais empresas a operar na região e as suas formas de atuar.

São promovidos concursos de ideias e de planos de negócio, com destaque para o Poliemprende e os cursos de formação e workshops dinamizados nesse âmbito. O Poliemprende, que vai na 14.ª edição, já permitiu a criação de várias empresas, como a Meia Dúzia, hoje um caso de sucesso e premiada internacionalmente pela inovação dos seus produtos (<http://www.meiaduzia.pt/pt/home>). O IPVC organiza com as Universidades de Santiago de Compostela e da Corunha o Encontro Internacional de Jovens Empreendedores. São desenvolvidos projetos relevantes de educação para o empreendedorismo, como o projeto "Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos" da ESE-IPVC com o Centro Educativo Alice Nabeiro-Associação Coração Delta e CIM-Alto Minho, premiado nacional e internacionalmente. Integração no StartUp Voucher-IAPMEI, com alunos e diplomados IPVC com bolsas de apoio ao empreendedorismo; Projeto Individual Integrado (PII) implementado na ESCE-IPVC (todos os alunos de todas as licenciaturas desenvolvem desde o 1º ano um plano de negócio integrado nas UC's do plano de estudos) que venceu o mais reputado Prémio de Empreendedorismo Europeu: "European Enterprise Promotion Awards" categoria Investimento Competências Empreendedoras. Em 2017, 4 projetos de alunos finalistas da ESCE-IPVC, resultantes do PII, com prémio no concurso da ANJE "Leaders For The Future" e selecionados para ação de aceleração das ideias de negócio integrada no programa FAST TRACK ID.

O evento Meet & Match na ESA promove a criação de ideias de negócio inovadoras e apoia a valorização do conhecimento gerado por docentes e investigadores, incluindo alunos de 1º e 2º ciclos, no âmbito dos trabalhos de Dissertação/Projeto/Estágio. Em 2017, venceu ideia "Vinagre gelificado" premiado pela INCUBO e venceu o Concurso Poliemprende Local.

A apresentação aos atuais alunos de empresas de sucesso criadas por antigos alunos, é outra forma de criar sinergias, oportunidades de emprego e estimular geração e novas ideias, como a Mostra, "Big Ideias ESTG http://www.ipv.pt/big_ideias " com apresentação e casos de sucesso de antigos alunos .Outro exemplo é a start-up Wip Games (alunos IPVC e IPCA).

Procura-se que a formação, nos diversos níveis de ensino, capacite para o empreendedorismo e prepare para o mercado de trabalho, promovendo competências para o exercício da profissão, incluindo as competências transversais, o que se traduz no número substancial de UC/módulos de Empreendedorismo/Plano de Negócios nos planos curriculares. Procura-se também, com a revisão periódica da oferta formativa conceber, racionalizar essa oferta, antecipando necessidades da sociedade, auscultando e monitorizando permanentemente a adequabilidade para maior garantia de ajustamento de competências e perfis profissionais às necessidades e expectativas do mercado (recolha de informação relevante: Inquérito a Entidades Externas- <https://goo.gl/pbve6Z>; Inquérito a Diplomados-<https://goo.gl/jN2pA0>; análise de dados de empregabilidade nacional, regional e dos cursos pelo IEF/Infocursos e estudos Europeus (ex. Employment and Social Developments in Europe <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=113#ESSQR>) e nacionais (ex. Estudos do Consórcio Maior Empregabilidade, Coligação Portuguesa para a Empregabilidade Digital)

Da auscultação às entidades, verificou-se que 30% usou como meio de recrutamento "Realização prévia de estágio/projeto" pelo aluno IPVC nessa entidade, o que revela a importância de estágios/projetos efetuado nas entidades como promotor da empregabilidade. 63% das entidades emprega/empregou diplomados IPVC (média 3 a 4 diplomados), 88% conhece a oferta formativa, 61% não estão registadas no Portal Emprego (iniciou em out. 2015); as entidades registadas classificam os serviços de apoio ao emprego com 4,1 (em 5). Em maio 2017 estavam 241 empresas registadas no Portal Emprego, submeteram já 386 ofertas correspondendo a 2316 vagas emprego/estágio; estão 1418 currículos de alunos/diplomados IPVC registados e fizeram 1903 candidaturas a emprego/estágio. 1ºs ciclos com maior empregabilidade tem sido Enfermagem, Eng. Informática, Gestão Distribuição e Logística, Cont. e Fiscalidade, Ed. Básica.

A8.4. Integration of graduates in the job market (article 4th, no. 2 f) of RJAES):

The IPVC Employment Office function in close coordination with the UO Directions, Course Coordinators and other stakeholders (such as the Greater Employability Consortium). It aims to facilitate the transition of IPVC students to the labor market, as well as support organizations in publicizing job offers and internships. To access employment / internship opportunities, students and former IPVC students can enroll in the Job Website (<http://emprego.ipv.pt/>). In addition to the offers made available by IPVC partner organizations, offers are offered by the Universia network, allowing access to a large number of international job offers. There is also a front-office and telephone service that can be used by companies, students and graduates for counseling. The Employment Office organizes workshops with stakeholders (eg, Vitamins for Employment - <http://www.ipv.pt/esa-vitamina-emprego>; Job Party-<http://www.ipv.pt/esce-job-party-2017>; Europass CV Júnior- <http://www.ipv.pt/alunos-aderiram-em-massa-europass>; Companies Open Days-<http://www.ipv.pt/dia-aberto-empresas>. In 2017, the project "Employment à Mesa" (<http://www.ipv.pt/estg-aestg-emprego-e-mesa-2>) will take place. The objectives of these actions are: To know processes of selection and recruitment including interviews, writing CV and letter of motivation / candidacy; Identify and develop proactive attitudes to the labor market and job search strategies and tools; Identify the main professional and personal skills; Understand the role of networking and entrepreneurial attitudes in active job search; Know the main companies operating in the region and their ways of acting. Ideas business plans competitions and are promoted, with emphasis to Poliempreeunde, the training courses and workshops carried out in this area.

Poliempreeunde, which is in the 14th edition, has already allowed the creation of several companies, such as Meia Dúzia, today a successful case and internationally awarded for the innovation of its products (<http://www.meiadiazia.pt/en/Home>). With the Universities of Santiago de Compostela and A Coruña, IPVC organizes the International Meeting of Young Entrepreneurs. Relevant entrepreneurship education projects are being developed, such as the ESE-IPVC's "Entrepreneurship for children from 3 to 12 years old" a partnership with Alice Nabeiro Educational Center - Coração Delta Association and CIM-Alto Minho, nationally and internationally awarded. Integration in the StartUp Voucher-IAPMEI, with IPVC students and graduates awarded with scholarships to support entrepreneurship; Integrated Individual Project (PII) implemented at the ESCE-IPVC (all undergraduate students from the 1st year have developed a business plan integrated in the UC's of the study plan) that won the most prestigious European Entrepreneurship Award: "European Enterprise Promotion Awards "category Investment Entrepreneurial Skills. In 2017, 4 ESCE-IPVC finalist student projects, resulting from the PII, with an award in the ANJE contest "Leaders For The Future" and selected for action to accelerate the business ideas integrated into the FAST TRACK ID program.

The ESA-IPVC Meet & Match event also promotes the creation of innovative business ideas and supports the appreciation of the knowledge generated by teachers and researchers, including 1st and 2nd cycle students, in the scope of Dissertation / Project / Internship work. In 2017, he won the idea "Gelgar Vinegar" awarded by INCUBO and won the Local Poliempreeunde Contest.

It is intended that training at the various levels of education will enable entrepreneurship and prepare them for the job market, promoting skills for the exercise of the profession, including soft skills, which translates into the substantial number of UC / Entrepreneurship modules / Business Plan in curriculum plans. It is also sought, with the periodic review of the training offer, to rationalize this offer, anticipating the needs of society, listening and monitoring permanently the suitability for greater assurance of skills and professional profiles adjustment to the needs and expectations of the market (collection of relevant information : External Entity Survey - <https://goo.gl/pbve6Z>; Graduates Survey-<https://goo.gl/jN2pA0>; analysis of national and regional employability data and courses by IEF / Infocourses and studies at European level (eg Employment and Social Developments in Europe <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=113#ESSQR>) and national (eg, Studies of the Greater Employability Consortium, Portuguese Coalition for Digital Employability).

The external stakeholder auscultation verified that 30% used as a means of recruitment the "Prior development of internship or project" by the IPVC student in this entity, which reveals the importance of the internships / projects carried out in the entities as a promoter of employability. 63% of the entities employ / employ IPVC graduates and on average employ 3 to 4 graduates, 88% are aware of the training offer, 61% are not yet registered in the Employment Portal (started activity in October 2015); Registered organizations rate employment support services as 4.1 (out of 5). In May 2017 there were 241 companies registered in the Job Portal, already submitted 386 offers corresponding to 2316 jobs / internship; There are 1418 CVs of registered IPVC students / graduates and they have 1903 applications for employment / internship. 1º cycles with greater employability has been Nursing, Eng. Informatics, Management Distribution and Logistics, Accounting and Taxation, Basic Education.

A9. Corpo Docente

A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artº 44, 45 e 49 do RJIES):

1 – Evolução do corpo docente e grau de formação.

Ao longo dos últimos anos o IPVC viu aumentar o número de doutorados do corpo docente, em 2014 de um total de 298 docentes 144 tinham doutoramento, em 2015 de 311 docentes 162 eram doutorados e em 2016 de 337 docentes 193 eram doutorados.

No que se refere a ETI, em 2014 tínhamos um total de 244,4 ETI em 2015 244,7 e em 2016 259,2.

O IPVC também viu aumentar o número de docentes com o título de especialista: Em 2014 tinha 15 especialistas, em 2015 eram 16 e em 2016 aumentou para 24 o número de docentes especialistas.

Ao longo de 2014, 2015 e particularmente em 2016 o IPVC viu aumentar o número de professores adjuntos de carreira, ao abrigo da transição para a carreira legalmente prevista no ECPDES, fruto da conclusão de um elevado número de doutoramentos, bem como pela aprovação de um conjunto de regras complementares do processo de transição dos docentes do ensino superior politécnico através do Decreto-lei n.º 45/2016, de 17 de agosto, que permitiu a integração na carreira, como professores adjuntos e assistentes, de docentes equiparados a professor adjunto e a assistente e professores adjuntos convidados.

Assim no que se refere à estabilidade do corpo docente o IPVC tem vindo a aumentar o número de docentes de carreira e com um contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Em 2014 de um total de 298 docentes, 129 estavam em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, em 2015 de 311 docentes aumentou-se para 139 e em 2016 de 337 docentes 159 são contratados em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

Concluíram-se durante o primeiro semestre de 2016 dois concursos para professor-coordenador principal, nas áreas de literatura portuguesa e física e encontra-se a decorrer o processo para contratação de nove professor-coordenador, em diversas áreas, procurando, por um lado, que cada grupo disciplinar tenha um professor-coordenador e, por outro, que cada escola tenha também, pelo menos, um professor-coordenador de carreira, ao mesmo tempo que se pretende dar resposta às legítimas aspirações de carreira dos nossos docentes.

Encontram-se a decorrer também, 8 concursos para professor-adjunto, que se estão em tramitação, tendo já sido definidos os júris.

O PE IPVC1519 prevê a criação de boias de incentivos e de reconhecimento do Mérito, Incentivos à produção científica e ao mérito pedagógico, em implementação. Identificaram-se boas práticas noutras Instituições e será apresentada uma proposta para discussão pública (até nov.2017), de forma a implementar o programa já em 2018,

No PE IPVC1519 (Objetivo Estratégico1-Objetivo Operacional 3), o IPVC propõe identificar, avaliar e disseminar as melhores práticas de ensino/aprendizagem. Está em desenvolvimento um plano de realização de formação para docentes visando o aperfeiçoamento de competências pedagógicas e sua eficácia educativa. Em 2016 efetuou-se um diagnóstico de necessidades de formação, tendo a taxa de participação dos docentes sido de 37,5%.

45% refere que tem interesse em ter formação nas metodologias de aprendizagem baseada em problemas (PBL) e em aprendizagem baseada em equipas (Team-based learning-TBL), 75% pretende obter formação em técnicas inovadoras de avaliação da aprendizagem (ex. autoavaliação e avaliação por pares) e 71% identifica como necessidade ter formação em utilização de tecnologias no ensino-aprendizagem, em particular plataformas digitais,

No âmbito desta aposta do IPVC na formação de pedagógica de docentes, um docente do IPVC, efetuou, juntamente com docentes do IPCoimbra e IPSetúbal, um curso intensivo "Collaboratory Summer Institute 2017 - Designing Student-Centered Learning Experiences" (<http://www.olin.edu/collaborate/collaboratory/summer-institute/student-learning-experiences>), no Olin College of Engineering, de 1 semana associada ao processo de desenho de programas/currículos (PC) de unidades curriculares e de cursos na área da engenharia. Através de workshops participativos, exercícios de desenho específicos e concretos e apresentações de especialistas, as equipas de participantes aprenderam, experimentaram e praticaram abordagens de ensino eficazes e envolventes para novos e importantes currículos baseados na

Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática. Pretendeu-se compreender e conviver com alunos de Olin e a sua experiência; criar um ambiente de aprendizagem para incentivar a motivação intrínseca; projetar experiências baseadas em projetos (PBL), novas abordagens de avaliação e experiências de equipa específicas, multiculturais, multidisciplinares, integradas e efetivas; praticar a liderança efetiva para construir soluções bem-sucedidas para mudanças de PC; aplicar a aprendizagem na criação de soluções de cursos ou PC que funcionem no seu próprio contexto real. A estratégia para aplicar ao contexto do ensino e aprendizagem, passa por reestruturar alguns PC da área da engenharia, baseando-se no PBL na multidisciplinaridade dos projetos, envolvendo várias áreas/disciplinas do conhecimento e orientar o ensino tradicional dos PC de certas unidades curriculares (ex. Física, Análise Matemática, Álgebra Linear e Geometria Analítica, Matemática Discreta, Estatística e Investigação Operacional) para abordagens mais práticas e aplicadas ao mundo real. OS docentes que participaram nesta formação, durante o ano de 2017 vão efetuar workshops e propostas de aplicabilidade da metodologia no IPVC, IP Coimbra e IP de Setúbal.

2 - Grau de Envelhecimento do corpo docente

No ano 2014 dos 129 docentes com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado 31% têm idade igual ou inferior a 45 anos; 46% têm idade entre 46 e 55 anos e 23% têm idade superior a 55 anos.

Em 2015 dos 139 docentes com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado 30% têm idade igual ou inferior a 45 anos; 43% têm idade entre 46 e 55 anos e 27% têm idade superior a 55 anos.

Em 2016 dos 159 docentes com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado 35% têm idade igual ou inferior a 45 anos; 39% têm idade entre 46 e 55 anos e 26% têm idade superior a 55 anos.

3 – Bolsa de Recrutamento IPVC

No ano letivo 2016/2017 o IPVC lança a “Bolsa de Recrutamento IPVC” para a contratação do pessoal especialmente contratado. A Bolsa de Recrutamento do IPVC é um novo mecanismo de contratação de pessoal docente que visa aumentar a transparência, a equidade e oportunidade na seleção de todos os que pretendem colaborar com o Instituto. Este mecanismo está sempre disponível e em qualquer altura, qualquer pessoa, pode registar-se e definir as áreas onde tem formação, experiência e competência para lecionar.

Esta ferramenta funciona por compatibilização de preferências dos candidatos com as propostas de recrutamento publicadas. Sempre que uma proposta seja publicada todos os candidatos registados na plataforma serão notificados por e-mail e poderão ajustar as suas preferências para estarem dentro dos parâmetros da proposta apresentada, caso tenham habilitações compatíveis.

Para o mecanismo de compatibilização os candidatos devem cumprir os requisitos publicados no edital, ao nível de habilitações, unidades curriculares e/ou grupos disciplinares. Após este processo o júri analisará todos os candidatos dentro dos parâmetros e aplicará o regulamento em vigor.

A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b) of RJAES, 44th, 45th and 49th articles of RJIES):

1 - Evolution of the Academic staff and degree.

Over the last few years the IPVC has increased the number of PhDs. In 2014 of a total of 298 professors, 144 were PhD, in 2015 of 311 professors, 162 were PhDs and in 2016 of the 337 professors, 193 were PhDs.

With regard to the ETI's in 2014 IPVC had a total of 244.4 ETI, in 2015 244.7 and in 2016 259.2.

The IPVC also saw the increase of the number of teachers with a specialist title: In 2014 there were 15 specialists, in 2015 there were 16 and in 2016 the number of specialist teachers increased to 24.

During 2014, 2015 and particularly in 2016, the IPVC increased the number of career assistant professors, As a result of the transition to a career legally envisaged in the ECPDESP, due to the conclusion of PhD of several staff, as well as the approval of a set of complementary rules for the transition process of higher education polytechnic teachers through Decree-Law no. 45/2016, of August 17. This allowed the inclusion in the teacher career of several equated to adjunct professors or assistants to the equivalent categories set out in the law.

Thus, with regard to the stability of the teaching staff, the IPVC has been increasing the number of career teachers with contract of employment in public functions for an indefinite period. In 2014, of a total of 298 teachers, 129 were under contract of employment in public functions for an indefinite period, in 2015 of 311 teachers increased to 139 and in 2016 of 337 teachers 159 are hired under a contract of employment in Public functions for an indefinite period.

During the first semester of 2016 two public calls were concluded for teacher-coordinator, in the areas of Portuguese literature and Physics, and the process for the hiring other nine teacher-coordinator in several areas is underway, looking for, on the one hand, that each disciplinary group has a teacher-coordinator and, on the other hand, that each school also has at least one career teacher-coordinator, while at the same time it is intended to meet the legitimate career aspirations of our teachers.

There are also in process 8 public calls for assistant professor and the juries have already been defined.

The PE IPVC1519 provides the creation of a incentives and merit recognition program. The incentives to scientific production and to educational merit are also in implementation. Good practices have been identified in other Institutions and a proposal for public discussion will be presented (until November.2017), in order to implement the program already in 2018.

In PE IPVC1519 (Strategic Objective 1 - Operational Objective 3), IPVC proposes to identify, evaluate and disseminate best teaching / learning practices. A plan for the development of teachers training is being developed with a view to improving pedagogical skills and their educational effectiveness. In 2016 a diagnosis of training needs was carried out, and the participation rate of the teachers was 37.5%. 45% stated that they had an interest in training in problem-based learning (PBL) and team-based learning (TBL), 75% wanted to obtain training in innovative learning assessment techniques (eg self-assessment and peer review) and 71% identifies the need in training in the use of teaching-learning technologies, in particular digital platforms

As part of this IPVC commitment to teacher training, an IPVC teacher, together with IPCoimbra and IPSetúbal teachers, had participated in an one week intensive course "Collaboratory Summer Institute 2017 - Designing Student-Centered Learning Experiences" (<http://www.olin.edu/collaborate/collaboratory/summer-institute/student-learning-experiences>) at the Olin College of Engineering associated with the process of programs/curriculum design (PC) of curricular units and engineering courses. Through participatory workshops, specific and concrete design exercises, and expert presentations, participant teams learned, experimented, and practiced effective and engaging teaching approaches to new and important science, technology, engineering, and mathematics-based curricula. The goal was to understand and interact with Olin's students and their experience; Create a learning environment to encourage intrinsic motivation; Design project-based experiences (PBLs), new evaluation approaches and specific, multicultural, multidisciplinary, integrated and effective team experiences; Practice effective leadership to build successful solutions to PC changes; Apply learning in the creation of course or PC solutions that work in their own real context. The strategy to apply to the context of teaching & learning, is to restructure some engineering PCs, based on the PBL in the multidisciplinary of the projects, involving several areas / disciplines of knowledge and guide the traditional teaching of the CPs of certain curricular units (ex. Physics, Mathematical Analysis, Linear Algebra and Analytical Geometry, Discrete Mathematics, Statistics and Operational Research) to a more practical and applied approach to the professional reality. Teachers who participated in this training during the year 2017 will carry out workshops and proposals of applicability of the methodology in the IPVC, IP Coimbra and IP of Setúbal.

2 - Faculty Aging Rate

In 2014, from the 129 professors holding indefinite duration public functions employment contract 31% were aged 45 years or less; 46% are between 46 and 55 years of age and 23% are over 55 years of age.

In 2015, from the 139 teachers with a contract of employment in public office for an indefinite period of time, 30% are aged 45 years or less; 43% are between 46 and 55 years old and 27% are over 55 years old.

In 2016 from the 159 teachers with a contract of employment in public functions for an indefinite period, 35% are aged 45 years or less; 39% are between 46 and 55 years of age and 26% are over 55 years of age.

3 - IPVC Recruitment Bank

In the 2016/2017 school year the IPVC launches the "IPVC Recruitment Bank" for the hiring of specially personnel. The IPVC Recruitment Bank is a new recruitment mechanism for teaching staff that aims to increase transparency, equity and opportunity in the selection of all those who wish to collaborate with the Institute. This mechanism is always available and at any time, anyone can register and define the areas where they have the training, experience and competence to teach.

This mechanism works by matching candidates' preferences with published recruitment proposals. Whenever a proposal is published all candidates registered on the platform will be notified by email and can adjust their preferences to be within the parameters of the proposal submitted, if they have compatible qualifications.

For the matching mechanism, candidates must meet the requirements published in the call, at the level of qualifications, curricular units and / or disciplinary groups. After this process the jury will analyze all the candidates within the parameters and will apply the current regulation.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

A missão do IPVC advoga a necessidade de combinar o “ensino com investigação, numa atitude pró-ativa de permanente inovação, cooperação e compromisso, centrado no desenvolvimento da região e do país”. O desenvolvimento de projetos e de outras atividades de transferência de conhecimento e tecnologia no IPVC é indissociável das necessidades do tecido empresarial da região e de outros parceiros dos mais diversos setores da sociedade. Beneficiando do seu posicionamento geográfico, o IPVC tem assumido, ao longo dos anos, um papel de proximidade com a comunidade envolvente que, para além de contribuir para a consecução da sua missão, lhe permite valorizar economicamente as atividades de investigação e desenvolvimento tecnológico promovidas pelos seus docentes e investigadores.

A política de investigação definida visa precisamente “Potenciar a ligação entre a IDI&I e as necessidades das empresas da região”, “Potenciar a ligação entre a IDI&I e as áreas de formação com potencial de maior empregabilidade” e “Reforçar a ligação do IPVC a outras entidades do Sistema Científico e Tecnológico Nacional e Internacional”. Estes objetivos e a respetiva concretização são fundamentais para a definição das áreas de investigação prioritárias e do seu potencial de valorização económica.

A investigação orientada assume um papel central na política de investigação do IPVC na exata medida da necessidade de reforçar o seu papel de agente do desenvolvimento regional. A resposta célere e objetiva às necessidades dos parceiros regionais é fundamental para garantir a sustentabilidade da política de investigação do IPVC e, em simultâneo, o estabelecimento de relações duradouras com os demais parceiros. É fundamental garantir o adequado tratamento de todos os contactos realizados pelos docentes e investigadores que permita o reconhecimento do IPVC enquanto parceiro de excelência e, em simultâneo, permita valorizar o trabalho realizado de levantamento das competências internas.

O papel do IPVC enquanto parceiro de referência no desenvolvimento de projetos tem sido reconhecido, nacional e internacionalmente. Entre as várias áreas do conhecimento abordadas nos diversos projetos destacam-se as seguintes: agroalimentar, sistemas de informação geográfica, desporto e lazer, educação, empreendedorismo, entre outras. Importa ainda referir que o conjunto de projetos em que o IPVC participa, no ano de 2016, totaliza 2,8M€ - montante total dos montantes correspondentes ao orçamento do IPVC - em que 55% deste montante corresponde a projetos nacionais. Outro aspeto que importa evidenciar é a representatividade das várias unidades orgânicas no desenvolvimento de projetos com forte componentes de investigação. Na dimensão nacional, como exemplo, destacam-se os seguintes projetos: PIGS + CARE que visa a “Otimização da produção de carcaças pesadas de suíno de modo natural e zeloso sem recurso à castração, visando novos produtos cárneos sem resíduos e elevado valor acrescentado”, projeto em copromoção, com envolvimento da ESTG e com a participação de empresas como a CEVARGADO-ALIMENTOS COMPOSTOS LDA, a PRIMOR CHARCUTARIA - PRIMA, S.A e a ICM - INDÚSTRIAS DE CARNES DO MINHO, S.A.; PARRA projeto que pretende desenvolver uma “Plataforma integrada de monitorização e avaliação da saúde da vinha, também em copromoção, em que participam a ESA e as empresas TEKEVER ASDS, Lda e a Agri-Ciência – Consultores de Engenharia, Lda; e, por fim, o projeto Competitur que junta a ESDL, a ADERE Peneda-Gerês e a INCUBO – Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho no sentido de promover a competitividade das PME do turismo na Peneda-Gerês. No plano internacional, podem ser referidos vários projetos, entre os quais: Global Schools, projeto com parceiros de Itália, Áustria, Bulgária, República Checa, França, Irlanda, Letónia, Espanha e Reino Unido, que busca uma mudança cultural nas escolas e na sociedade através do surgimento de uma nova geração de cidadãos motivados pelos valores da solidariedade, igualdade, justiça, inclusão, sustentabilidade e cooperação; RedValue, projeto com parceiros de Espanha e França e que espera contribuir para a criação de uma aliança tecnológica para completar o ciclo de produção agroindustrial e florestal; por fim o projeto Treasure, projeto aprovado no âmbito do Horizonte 2020, com 25 parceiros de 8 países e que tenciona desenvolver as cadeias de valor das diferentes raças europeias de suínos e os respetivos sistemas de produção.

A10.1. Scientific research, technological development and high level professional development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

The IPVC’s mission advocates the need to associate “teaching with research, in a proactive attitude of permanent innovation, cooperation and commitment, focused on the development of the region and the country.” Projects development and other activities towards knowledge and technology transfer in the IPVC are articulated with the needs of the Regional business environment but also of other partners from the most diverse sectors of society. Benefiting from its geographic standing, the IPVC has assumed, over the years, a proximity role to its surrounding community that, adding to contributing to its mission achievement, allows it to up economically the activities of research and technological development promoted by their teachers and researchers.

The defined research policy aims precisely at: “Enhance the link between R&D+ I and the region companies needs”, “Strength the connection between R&D+ I and the training areas with the potential for a greater employability” and “Strength the liaison between IPVC and other Entities of the National and International Scientific and Technological System ”. These objectives and their achievement are central to the definition of priority research areas and their potential for economic valuation.

Applied research plays a central role in the IPVC research policy to the extent and strengthen its role as a regional development stakeholder. Rapid and objective response to the needs of regional partners is essential to ensure the sustainability of IPVC’s research policy and, at the same time, to establish lasting relationships with other partners. It’s essential to assure the adequate treatment of all contacts made by teachers and researchers in order to allow the IPVC recognition as a partner of excellence and, at the same time, allowing to value the work carried out to survey internal competencies.

The role of IPVC as a reference partner in project development has been recognized nationally and internationally. Among the various areas of knowledge in these projects, the following stand out: agri-food, GPS - Global Positioning System, sports and leisure, education, entrepreneurship, among others. It should be noted that the total number of projects in which the IPVC participated in 2016 had a total of € 2.8m - total amount corresponding to the IPVC budget - 55% of which corresponds to national projects. Another aspect that should be highlighted is the representativeness of the various organic units in the development of strong research components projects. In the national dimension, as an example, we highlight the following projects: PIGS + CARE aimed to “optimizing the production of heavy pig carcasses in a natural and zealous way without using castration, pointing at new meat products without residues and with increased value”, A project in co-promotion, between ESTG and with the participation of companies such as CEVARGADO-ALIMENTOS COMPOSTOS LDA, PRIMOR CHARCUTARIA - PRIMA, S.A and ICM - INDÚSTRIAS DE CARNES DO MINHO, S.A.; PARRA project that intends to develop an “Integrated platform for monitoring and evaluation the health of the vineyard, this is also a project in co-promotion between ESA and the companies TEKEVER ASDS, Lda and Agri-Ciência - Consultores de Engenharia, Lda; and finally, the Competitur, a project that joins the ESDL, ADERE Peneda-Gerês and INCUBO - Minho Technological Base Incubation Center in order to promote the competitiveness of tourism SMEs in Peneda-Gerês National Park. At the international level, a number of projects can be referred, including: Global Schools, a project with partners from Italy, Austria, Bulgaria, the Czech Republic, France, Ireland, Latvia, Spain and the United Kingdom, which aims cultural change in schools and society through the rise of a new generation of citizens motivated by the solidarity, equality, justice, inclusion, sustainability and cooperation values; RedValue, a project with partners in Spain and France, that hopes to contribute to the creation of a technological alliance to complete the agro-industrial and forestry production cycle; Finally, the Treasure project, a project approved under Horizon 2020, with 25 partners from 8 EU countries and that aims the development of the value chains of the different European pig breeds and their production systems.

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

As prestações de serviço representam um veículo fundamental para aproximação do IPVC à comunidade envolvente. No que diz respeito às prestações de serviço relacionadas com atividades de investigação e desenvolvimento tecnológico importa adequar os “tempos académicos” aos “tempos das empresas” garantindo uma capacidade de resposta eficaz e eficiente. Neste quadro, o trabalho desenvolvido pela OTIC assume particular relevância uma vez que esta Unidade constitui-se como um elemento de ligação entre os docentes e investigadores e a comunidade externa. A OTIC está reservado o papel que no mundo empresarial cabe à função comercial. De facto, entre outras atribuições, a OTIC é responsável pelo estabelecimento de contactos com os potenciais clientes, pela identificação das suas necessidades e pela constituição das bases para a formação das equipas internas. Cabe ainda à OTIC a monitorização destes processos de investigação com vista a garantir a satisfação final dos clientes.

O incremento do volume de prestações de serviço passará, objetivamente, pela capacidade institucional de reforçar a aproximação às empresas, através de contactos mais regulares, e pelo estabelecimento de um processo de follow-up das oportunidades surgidas.

No contexto atual, a já referida aproximação do IPVC às empresas não se traduz, em termos financeiros, no percurso que a instituição ambiciona percorrer.

Efetivamente, nos últimos anos o IPVC apresenta um valor médio de receita líquida de, aproximadamente 18M€. No entanto, o montante correspondente às prestações de serviço representa apenas 1,4% deste total. Existe por isso, uma necessidade de reforçar o posicionamento do IPVC enquanto entidade de referência na prestação de serviços à comunidade envolvente.

Ultrapassada a ideia de que uma Instituição de Ensino deverá estar apenas voltada para componentes teórico-didáticas, o IPVC aposta numa maior abrangência do Ensino: a necessária articulação da Educação e da Formação para a vida, fomentando a prática de estilos de vida saudáveis e a Cultura como elemento da construção humana. O IPVC tem neste campo, apostado assim numa forte ligação à comunidade envolvente através de atividades desportivas, artísticas e culturais. Para o efeito possui a Oficina Cultural e o Centro Desportivo do IPVC. A Oficina Cultural do IPVC foi criada com o intuito de fomentar o desenvolvimento de atividades de índole artística e cultural no IPVC, orientadas para a promoção da educação artística, não só ao nível dos alunos do IPVC, mas também das crianças e jovens da região, e da comunidade em geral, numa perspetiva de aproximação entre os atuais e antigos alunos da instituição com esta comunidade.

A Oficina Cultural tem desenvolvido, ao longo dos últimos anos, toda uma programação que visa estimular o contacto com a arte por parte dos nossos alunos, de outros jovens e da população em geral, proporcionando à comunidade interna e externa do IPVC o acesso a obras de alguns dos mais importantes artistas plásticos portugueses dos quais salientamos alguns: Sobral Centeno, José de Guimarães, José Rodrigues, entre muitos outros. Para além das exposições realizadas no espaço que o IPVC possui para o efeito são ainda realizadas itinerâncias pela região, participação em atividades culturais e artísticas da região como por exemplo a “Arte na Leira”, “Bienal de Cerveira”, ciclos de cinema, concursos de fotografia, etc.

Neste campo foram também desenvolvidos projetos de cooperação do qual destacamos o projeto “European Citizen Campus” (ECC) o qual contou com a participação de dez universidades e organizações de serviços estudantis, de diferentes países, num total de seis e o intercâmbio de 144 estudantes de diferentes áreas académicas, os quais tiveram a oportunidade de trabalhar em estreita articulação com 12 artistas profissionais para a sua abordagem à cidadania europeia.

O Centro Desportivo do IPVC é uma mais-valia que constitui uma vertente de excelência aliada ao Ensino ministrado nesta instituição e da qual faz parte. Estabelece-se assim o justo paralelismo entre o que de melhor se faz já há largos anos nos países mais desenvolvidos da União Europeia.

No que diz respeito ao Centro Desportivo do IPVC, esta estrutura assegura à comunidade académica a possibilidade de praticarem atividades físicas e desportivas a preços sociais durante todo o ano bem como o apoio às Associações de Estudantes na organização e realização das suas atividades, sendo igualmente promovido o contacto entre alunos das diferentes Escolas Superiores e a participação dos alunos em torneios universitários e a competição federada na Federação Académica do Desporto Universitário (FADU), na qual o IPVC já obteve vários pódios e campeões nacionais. Apesar de ser uma estrutura com especial vocação para a Comunidade IPVC a ligação à Comunidade Externa assume um vector de especial importância. Assim as atividades dinamizadas e promovidas pelo CD-IPVC estão abertas à comunidade, havendo uma forte ligação com as forças vivas locais vinculadas através da realização de protocolos de cooperação. É pois através destas parcerias que o CD-IPVC realiza variadíssimas atividades de carácter desportivo, de lazer e de formação.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

Provide specialized services to the community is a key vehicle for bringing the IPVC closer to the surrounding community. Regarding activities related to research and technological development, it is important to adapt the "academic timings" to the "business timings", ensuring an effective and efficient response capacity. In this context, the work developed by OTIC has particular importance, once this Unit constitutes a key element of connection between teachers and researchers and the external community. To the OTIC is reserved the role that, in the business world, is designated the commercial role. In fact, among other tasks, OTIC is responsible for establishing contacts with potential clients, identifying their needs and articulate the formation of internal teams. OTIC is also responsible for monitoring these R&D processes in order to ensure the final clients satisfaction.

The increase in the volume of rendered services will include the institutional capacity to strengthen the approach to the companies throughout more regular contacts and the establishment of a opportunities follow-up process.

Today, the IPVC approach to the companies does not translate in financial terms to the objectives that the institution wishes to pursue. Effectively, in recent years the IPVC has an average net revenue of approximately € 18M. However, the amount corresponding to specialized services to the community provision represents only 1.4% of this total. Therefore, it is necessary to reinforce the positioning of IPVC as a reference entity in providing services to the surrounding community.

Overcome the idea that an educational institution should be just focused on theoretical and didactic components, IPVC bet on a broader scope of education: the necessary articulation of education and training for life, promoting the practice of healthy lifestyles and culture as an element of human construction. In this context, the IPVC is committed to a strong connection to the surrounding community through sports, artistic and cultural activities. For this purpose has the Cultural and Sports Center IPVC. The IPVC Oficina Cultural was created with the aim of encourage the development of artistic and cultural activities at the IPVC, promoting artistic education, not only at the level of the IPVC students, but also at the children and young people of the region and also the community in general, in a perspective of approaching the current and former students of the institution with this community. Throughout the last years, the Oficina Cultural has developed a program that stimulates the contact of our students with art, also as other young people and the general population, providing to the internal and external community of IPVC access to artistic works of some of the most important Portuguese artists of which we highlight some: Sobral Centeno, José de Guimarães, José Rodrigues, among many others. In addition to the exhibitions held in the area that the IPVC has for that purpose, there are still itinerary exhibitions and the participation in cultural and artistic activities in the region, such as "Arte na Leira", "Bienal de Cerveira", cinema cycles, Photography competitions, etc.

In this field, cooperation projects were also developed, including the European Citizen Campus (ECC) project. This was attended by ten universities and student organizations from 6 different countries and had the exchange of 144 students from different academic areas. They had the opportunity to work closely with 12 professional artists to approach European citizenship.

The IPVC Sports Center is an added value that constitutes a strand of excellence allied to the teaching taught at this institution. This establishes the correct parallelism between the best that has been done for many years in the most developed countries of the European Union.

Regarding the IPVC Sports Center, this structure ensures that the academic community has the possibility of practicing physical and sport activities with low cost prices throughout the year. It also support the Student Associations in the organization and carrying out of their activities and had also promoted the contact between students of the different Schools and the participation of them in university tournaments and the federated competition in the Academic Sports University Federation (FADU), in which the IPVC has already obtained several podiums and national champions.

Although it is a structure with a special vocation for the IPVC Community, the connection to the External Community is of particular importance. In this way, the activities stimulated and promoted by the CD-IPVC are open to the community, with a strong link with local stakeholders and linked through the implementation of cooperation protocols. It is through these partnerships that the CD-IPVC carries out many activities of a sports, leisure and training nature.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):

Os Politécnicos como centros de proximidade regional têm que ser mais do que apenas centros de custos, gerando valor, vendendo serviços, colocando o seu património ao serviço da comunidade. Este é um processo contínuo de criação de incentivos à evolução no sentido de fazer melhor com menos recursos. As IES podem gerar valor com a investigação aplicada, ao mesmo tempo que contribuem para a competitividade das empresas.

O crescimento do valor de propinas pagos pelos estudantes e mesmo o aumento do número de alunos têm garantido uma fatia cada vez maior dos proveitos das IES. A esta realidade junta-se uma preocupação maior das IES em diversificarem as suas fontes de financiamento. Isto verifica-se sobretudo nas principais instituições, onde a investigação e os contratos com empresas têm um impacto mais significativo.

A valorização económica do conhecimento gerado é fulcral para a captação de receitas próprias. Neste quadro, a promoção das atividades de participação em projetos e de desenvolvimento de prestações de serviço tem sido objeto de especial atenção nos últimos anos. Medidas como o reforço da interação entre a Presidência as Direções das Escolas e a OTIC; a procura de novas e diversificadas oportunidades de financiamento; a atração de mais docentes e investigadores para o desenvolvimento de projetos e prestações de serviço; e a aproximação da OTIC ao quotidiano dos docentes permitiram capitalizar o conhecimento existente de uma forma mais profícua. O conceito de proximidade entre a OTIC o tecido empresarial da região deve assumir-se como uma aposta central para o aumento da captação de receitas próprias. Importa também assumir uma postura cada vez mais "profissional" com a comunidade envolvente respondendo rapidamente às necessidades dos parceiros/clientes, aproximando o IPVC do modelo utilizado por outras entidades com fins lucrativos que, por vezes, monopolizam o mercado sem que a isso corresponda uma efetiva resolução dos problemas das empresas.

O total da receita própria ascendeu em 2014, 2015 e 2016 a € 6.391.171,57, € 5.989.582,57 e € 5.851.987,72, respetivamente. Considerou-se como receita própria toda a receita cobrada pela Instituição que não respeite a receitas gerais (as receitas gerais incluem as verbas transferidas do Orçamento do Estado). A variabilidade destas receitas é justificada, em grande parte, pelos valores recebidos relativos a financiamento comunitário. O peso relativo deste financiamento comunitário no total das receitas próprias em 2014, 2015 e 2016 foi de cerca de 26,6%, 22,2% e 27,1%, respetivamente. A cobrança de propinas para o mesmo período em análise referido ascendeu a € 3.737.382,52, € 3.936.767,25 e € 3.820.332,50, respetivamente, representando face ao total de receitas próprias cobradas cerca de 58,5%, 65,7% e 65,3%. Neste sentido, o total de receita própria cobrada, sem considerar a cobrança de propinas, ascendeu para o período em análise a € 2.653.789,05, € 2.052.815,22 e 2.031.655,22, respetivamente.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):

As centers of regional proximity, Polytechnics have to be more than just cost centers, it's its mission to generate value, sell services, put their resources at the service of the community. This is an ongoing creating incentives process towards do better with fewer resources. Higher education institutions can generate value from applied research, while contributing to the competitiveness of enterprises. The increase in the amount of tuition paid by students and even the increase in the number of students has guaranteed an increasing share of the income of the HEI. Added to this reality there is a greater concern of HEI in diversifying their financing sources. This is particularly relevant in the main institutions, where research and partnerships with companies have a more significant impact.

The economic value of the acquired knowledge is central to the uptake of own revenues. Thus, the promotion of projects participation and service provision to the community has been object of special attention in past recent years, namely throughout actions such as strengthening the interaction between the Presidency, the Schools Boards and the OTIC; the search for new and diversified financing opportunities; the attraction of more teachers and researchers for the development of projects and services and the approach of the OTIC to the daily life of teachers, which will allow to capitalize on existing knowledge in a more profitable way. The concept of OTIC's proximity with the business framework should be taken as a central bet for increasing the collection of own revenues. It is also important to take an increasingly professional approach to the surrounding community by rapidly responding to partner / client needs, bringing IPVC closer to the model used by commercial entities that sometimes monopolize the market and but not giving an effective solution to the companies problems.

The total own revenue rose in 2014, 2015 and 2016 to € 6,391,171.57, € 5,989,582.57 and € 5,851,987.72 respectively. All revenues received by the Institution that do not fall under general revenue (general revenues include those transferred from the Public Budget) were considered as own revenue. The variability of this revenue is largely due to the figures received for EU funding. The relative weight of the EU Funding in the total of own revenues in 2014, 2015 and 2016 was around 26.6%, 22.2% and 27.1%, respectively. Receipts of tuitions for the same period amounted to € 3,737,382.52, € 3,936,767.25 and € 3,820,332.50, respectively, representing 58.5% of total own revenues, 65.7% and 65.3%. Therefore, for the period under review the total own revenue collected, without considering the collection of tuitions, amounted to € 2,653,789.05, € 2,052,815.22 and 2,031,655.22, respectively.

Perguntas A11. a A13.

A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A integração do IPVC em projetos e parcerias nacionais é, desde há vários anos, uma preocupação, um desejo e uma linha orientadora da Gestão de Topo da instituição. Tanto assim é que verteu esse designio no seu Plano Estratégico 2015-2019. Veja-se, no Eixo 2, o Objetivo Estratégico (OE) 2.2- melhorar a ligação entre o IDI&T e os parceiros e, no Eixo 4, OE 4.1- potenciar relações do IPVC com a sociedade. O alcançar dos objetivos referidos consegue-se com a realização de projetos e/ou parcerias com entidades do SCTN, empresas, associações, IPSS, autarquias, entidades do Serviço Nacional de Saúde, etc. No que refere a projetos o IPVC tem, a data, mais de 30 aprovados e financiados e 50 submetidos para aprovação às várias fontes de financiamento, em áreas tão diversas como:

- Agroalimentar
- Ambiente
- Artes
- Competitividade Empresarial
- Desenvolvimento Regional
- Economia Circular
- Economia Social
- Empreendedorismo
- Energia
- Formação
- Indústria 4.0

- **Materiais**
 - **Modernização Administrativa**
 - **Saúde**
 - **Tecnologias da Informação e comunicação**
 - **Vitivinicultura**
- e que envolvem, os aprovados, mais de 60 parceiros:
- **Associações de Desenvolvimento Local**
 - **Associações Empresariais**
 - **Autarquias**
 - **Comissão de Vitivinicultura**
 - **Comunidades Intermunicipais**
 - **Empresas de vários setores de atividade**
 - **Entidades do Sistema de Saúde**
 - **IES (Instituições de Ensino Superior)**
 - **Escolas secundárias**
 - **Incubadoras de Empresas**
 - **IPSS**

Para além dos projetos referidos, o IPVC tem um conjunto vasto de parcerias com instituições que desenvolvem a sua atividade em áreas como:

- **Agroalimentar**
- **Agroflorestal**
- **Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR-N)**
- **Economia circular**
- **Economia do mar**
- **Economia Social**
- **Energia**
- **Entidades/associações de desenvolvimento local e regional**
- **Formação**
- **Incubadora de empresas**

fazendo parte dos **Corpos Sociais** de alguma delas, de entre as quais se salienta:

- **Academia de Música de Viana – Presidente do Conselho Geral**
- **ACIBTM (Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho) / In.Cubo (Incubadora de Iniciativas Empresariais Inovadoras) – membro da Direção**
- **ADRRMINHO (Associação de Desenvolvimento Rural Integrado do Vale do Minho) – Membro da Assembleia Geral**
- **Área Alto Minho (Agência Regional de Energia e Ambiente do Alto Minho) – Vice-Presidente da Direção**
- **CCDRN (Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Norte) – Comissão Permanente do Conselho Regional**
- **CIM Alto Minho – Conselho Estratégico**
- **Fundação Caixa Agrícola do Noroeste – Conselho Consultivo**
- **Fundação Gil Eannes – Conselho de Administração**
- **IDARN (Instituto para o Desenvolvimento Agrário da Região Norte) – Conselho Científico**
- **Portugal Foods – Conselho de Administração**

Para além dos Projetos e Parcerias referidos, o IPVC tem vindo a trabalhar em projetos e/ou parcerias relacionados a sua “Responsabilidade Social”. Estes projetos são realizados, muitas vezes, em regime de voluntariado e, sempre, com forte envolvimento de alunos e em estrito alinhamento com os objetivos de formação dos cursos por eles frequentados, reforçando as competências profissionais e transversais (de trabalho em equipa, cidadania, respeito pelo ambiente e valorização do património/productos locais,...).

A título de exemplo referem-se:

- **Aplicação informática para apoio militar de emergência no terreno. Projeto desenvolvido em parceria com o Centro de Informação Geoespacial do Exército (CGoE).**
 - **Guia de apoio à navegação de invisuais em superfícies comerciais. Projeto desenvolvido em parceria com a Associação Iris Inclusiva.**
 - **Gerontologia com responsabilidade social – IdentDADES. Projeto realizado em parceria com freguesias do Concelho de Viana do Castelo.**
 - **Escola Inclusiva – Missão Social – ESTG. Projeto desenvolvido em parceria com a Casa dos Rapazes, ACAPO, Banco Alimentar, Salvation Army e Metamorphis.**
- No âmbito da relação do IPVC com outras instituições de Ensino Superior (IES), o IPVC faz parte da APNOR – Associação dos Politécnicos do Norte, composta pelos seguintes associados: IPVC, Instituto Politécnico do Cávado e Ave (IPCA), Instituto Politécnico do Porto (IPP) e Instituto Politécnico de Bragança (IPB), assumindo, neste momento, a Presidência da direção. No âmbito da APNOR tem 3 Mestrados em parceria:
- **Contabilidade e Finanças**
 - **Gestão das Organizações**
 - **Logística**

Ainda nas parcerias com outras IES, o IPVC ministra um mestrado em “Saúde materna e Obstetrícia” com o IP Bragança e a UTAD, um mestrado em “Enfermagem Veterinária de Animais de Companhia” com o IP Bragança, IP Castelo Branco, IP Portalegre e IP Viseu. No ano letivo de 2017/2018 iniciará uma licenciatura e um Mestrado, na área da Eng^a Alimentar, em parceria com o IP Leiria e o IP Bragança.

Ao nível da promoção do empreendedorismo e empregabilidade, procuram-se continuamente os parceiros nacionais, destacando-se nesta área o projeto nacional POLIEMPREENDE e, na empregabilidade, o Consórcio Maior Empregabilidade-CME, como o qual o IPVC tem desenvolvido vários estudos e promovido ações de sensibilização e de formação para os estudantes. Também, a nível local, se tem desenvolvido várias ações de promoção do empreendedorismo e da empregabilidade, dos quais referimos como exemplo o programa “Emprego à Mesa” com o Gabinete de Apoio à Família-Viana do Castelo e ações com a INCUBO e BIC-Minho para dinamização de concursos de ideias.

O IPVC tem procurado desenvolver parcerias ao nível das políticas e padrões da qualidade nas IES, para partilha de boas práticas relacionadas com a gestão e garantia da qualidade. Assim, o IPVC é sócio coletivo da Associação portuguesa da Qualidade, participando nos seminários e formações realizadas por esta Associação. É elemento integrante do Grupo da Qualidade para o Ensino Superior (GT2) da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), do Sistema Português da Qualidade, do Instituto Português da Qualidade (IPQ).

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

For several years, the integration of the IPVC into national projects and partnerships is a concern, a desire and a guideline of the Institution's Top Management. This commitment is revealed by its integration in the 2015-2020 Strategic Plan. In Axis 2, Strategic Objective (EO) 2.2 - To improve the link between the R&D+I and the partners and in Axis 4, EO 4.1 - To strengthen IPVC relations with society.

These objectives are achieved through the implementation of projects and / or partnerships with SCTN entities, companies, associations, IPSS, municipalities, entities of the National Health Service, etc.

The IPVC has today more than 30 approved and financed projects and 50 more submitted for approval to the various funding sources, in areas as diverse as:

- **Agri-food**
- **Environment**
- **Art**
- **Business Competitiveness**
- **Regional development**
- **Circular Economy**
- **Social Economy**
- **Entrepreneurship**
- **Energy**
- **Training**
- **Industry 4.0**
- **Materials**
- **Administrative Modernization**
- **Health**
- **Information and communication technologies**
- **Viticulture**

Approved projects involve more than 60 partners:

- **Local Development Associations**
- **Business Associations**
- **Municipalities**
- **Wine Commission**
- **Inter-municipal Communities**
- **Companies from various sectors of activity**
- **Health System Entities**

- Higher Education Institutions (HEI)
- Secondary schools
- Business Incubators
- IPSS

Being part of the Social Bodies of some of them, among which it is pointed out:

- Viana Music Academy - President of the General Council
- ACIBTM (Association for the Minho Center of Incubation of Technological Base) / In.Cubo (Incubator of Innovative Business Initiatives) - member of the Direction
- ADRIMINHO (Vale do Minho Integrated Rural Development Association) - Member of the General Assembly
- Alto Minho Area (Alto Minho Regional Agency of Energy and Environment) – Direction Vice-President
- CCDRN (North Regional Coordination and Development Commission) - Permanent Commission of the Regional Council Member
- CIM Alto Minho - Strategic Council Member
- Caixa Económica do Nordeste Foundation - Advisory Board Member
- Gil Eannes Foundation - Board of Directors
- IDARN (Institute for Agrarian Development of the North Region) - Scientific Council Member
- Portugal Foods - Board of Directors

In addition to the aforementioned Projects and Partnerships, IPVC has been working on projects and / or partnerships related to its "Social Responsibility". These projects are often carried out on a volunteer basis and always with a strong involvement of students and in strict alignment with the training objectives of the courses they attend, reinforcing professional and transversal skills (teamwork, citizenship, Respect for the environment and appreciation of heritage / local products, among others).

The following are examples:

- On the ground emergency military support computer application. Project developed in partnership with the Army Geospatial Information Center (CGGeoE).
- Guide to support the navigation of blinds on commercial surfaces. Project developed in partnership with Association Iris Inclusive.
- Gerontology with social responsibility - Identities. Project realized in partnership with parishes of the Viana do Castelo Municipality of.
- Inclusive School - Social Mission - ESTG. Project developed in partnership with the Casa dos Rapazes, ACAPO, Banco Alimentar, Salvation Army and Metamorphosis. In the context of IPVC relationship with other Higher Education institutions (HEI), the IPVC is part of the APNOR - Associação dos Politécnicos do Norte, composed by the following members: IPVC, Instituto Politécnico do Cávado e Ave (IPCA), Instituto Politécnico do Porto (IPP) and Polytechnic Institute of Bragança (IPB). Presently IPVC has the presidency of APNOR board. In the scope of APNOR 3 Masters in partnership are functioning:
- Accounting and Finance
- Organizations Management
- Logistics

Also regarding partnerships with other HEIs, the IPVC teaches a master's degree in "Maternal Health and Obstetrics" with IP Bragança and UTAD, a master's degree in "Veterinary Nursing of Companion Animals" with IP Bragança, IP Castelo Branco, IP Portalegre and IP Viseu. In the academic year 2017/2018 will begin a degree and a Masters degree, in the area of Food Engineering, in partnership with IP Leiria and IP Bragança.

At the level of promoting entrepreneurship and employability, national partners are continuously sought. In entrepreneurship, the national project POLIEMPREENDE stands out, and in the area of employability, the Greater Employability-CME Consortium, with which the IPVC has developed several studies and promoted awareness-raising and training actions for students. Also, at the local level, several actions have been developed to promote entrepreneurship and employability, of which we refer as an example to the "Employment to the Bureau" program with the Office of Family Support-Viana do Castelo and actions with INCUBO and BIC- Minho to stimulate ideas contests.

The IPVC has sought to develop partnerships at the level of policies and quality standards in HEIs, to share good practices related to quality management and assurance. Thus, the IPVC is a collective member of the Portuguese Quality Association, participating in the seminars and trainings carried out by this Association. It is part of the Quality Group for Higher Education (GT2) of the Sectorial Commission for Education and Training (CS / 11), of the Portuguese Quality System, of the Portuguese Quality Institute (IPQ).

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A importância efetiva que o IPVC atribui à Internacionalização e à Cooperação revela-se no facto desta temática constituir um dos cinco eixos do Plano Estratégico IPVC 2015/2019.

E para isso o IPVC integra ativamente a estratégia de internacionalização da sua região, tendo como parceiro privilegiado nesta missão a CIM Alto Minho, bem como desenvolve ações de cultura, ciência e tecnologia com entidades estrangeiras com propósito de partilha de conhecimento, formação, mobilidade de pessoas e desenvolvimento de projetos comuns.

Assim, são vários os projetos internacionais em que atualmente o IPVC se encontra envolvido, com os demais parceiros nacionais e estrangeiros, nomeadamente: Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education; GET UPAND GOALS! Global Education Time; Treasure – Diversity of local pig breeds and production systems for high quality traditional products and sustainable pork chains; NUTRIAGE – Soluciones avanzadas para un envejecimiento saludable a través de la nutrición en el marco de la euroregión Galicia – Norte de Portugal; BIOMASSA_AP - Mejora de capacidades de investigación en biomasa, para un uso energético optimizado de biomasa no valorizada pero de Alto Potencial en la Euroregion; RedValue - Aliança tecnológica para completar o ciclo de produção agroindustrial e florestal

O reforço e o aumento da internacionalização do IPVC passa também por aumentar a mobilidade (de estudantes, docentes e investigadores, nacionais e estrangeiros) e a participação em redes ao nível de formação, estágios e de investigação.

Assim, através do seu Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participou ou participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como sejam o programa Erasmus+, o projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", o projeto "European Citizen Campus", o projeto IRUDESCA - Integración Regional, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centro América, bem como o programa IACOBUS, este último direcionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza).

Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a APNOR – Associação de Politécnicos do Norte (IPVC, IPB, IPP, IPCA) revelou-se muito positiva, uma vez que permitiu o financiamento de um maior número de bolsas, tanto para mobilidade de estudantes em estágio (promovendo o emprego, quer no país quer no estrangeiro), como para a mobilidade de staff (docentes e não docentes) para ensino e formação.

Todas estas iniciativas têm permitido um aumento gradual e sustentado da mobilidade, cujas pequenas flutuações no seu crescimento contínuo podem dever-se às dificuldades financeiras das famílias, a que acresce, certamente, a diminuição que os valores das bolsas de mobilidade têm sofrido.

No ano letivo de 2015/16 o IPVC enviou em mobilidade 161 pessoas e acolheu nas suas UO um total de 190, entre alunos e staff (docentes e não docentes), sendo que em 2016/17 esses valores são, respetivamente, 206 e 224. Decorre ainda, desde 15/16, um protocolo de mobilidade com a Universidade de Pequim, para um período 24 meses de mobilidade no IPVC, de um grupo de 22 estudantes chineses da Licenciatura em 'Língua Portuguesa e Relações Comerciais China-Países Lusófonos'.

Outra iniciativa importante para a criação e reforço de parcerias tem sido a realização bienal da Semana Internacional do IPVC. Em 2015 teve como tema "The actual importance of International mobility in HEIs", tendo sido abordada em 2017 a temática "ERASMUS+ leverages Knowledge Transfer between Universities and Enterprises", que contou com a presença de mais de 50 participantes oriundos de 40 instituições de 15 países da Europa. cremos, pois, que quem nos visita nestas Semanas Internacionais são nossos "embaixadores" privilegiados, a par com os nossos docentes, alunos e Alumni, nomeadamente os que fizeram mobilidade.

O IPVC é ainda uma instituição empenhada e reconhecida na cooperação internacional, em particular com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), designadamente com Angola, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor Leste, cujos laços históricos e culturais, bem como a língua, estimulam e promovem um envolvimento reforçado. Este empenho traduz-se nos vários projetos educacionais que temos desenvolvido e que destacamos numa elencação não exaustiva: EDUCAR sem FRONTEIRAS, em Angola, Guiné-Bissau e Cabo Verde, promovido e financiado pelo MCTES; EDULINK – Teacher Quality in Lusophone Countries, componente Qualidade da Educação e Desenvolvimento, financiado pela União Europeia e sendo parceiros a Universidade de Cabo Verde, Instituto Superior Politécnico de São Tomé, Universidade Nacional de Timor Leste, ESSE-IPVC e Escola Superior de Educação de Lisboa; FORMAÇÃO DE FORMADORES NACIONAIS E REGIONAIS DO ENSINO PRIMÁRIO (Timor, em Díli, Baucau e Aileu), tendo como parceiros a UNICEF Timor-Leste e Ministério da Educação de Timor-Leste; SABER MAIS - Projeto de Reforço do Ensino Secundário em Angola, financiado pelo IPAD - Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento (atualmente Camões-Instituto da Cooperação e da Língua), cujo principal objetivo era o de capacitar professores angolanos; ARQEE - Assistência às Reformas para a Qualidade e Equidade da Educação, para a Guiné-Bissau, financiado pelo Camões – Instituto da Cooperação e da Língua; e, ainda na Guiné-Bissau, o Projeto PASEG II - Projeto de Apoio ao Sector da Educação na Guiné-Bissau, promovido e financiado pelo IPAD (Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento) e pelo MENES (Ministério da Educação e Ensino Superior da Guiné-Bissau), que inclui uma parceria e assessoria na área da educação e ensino superior e que envolve, entre outros, a ajuda na criação e implementação da Escola Superior de Educação e também do Instituto Superior de Agronomia.

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

The real importance of the IPVC to Internationalization and Cooperation is revealed in the fact that this theme constitutes one of the five axes of the Strategic Plan IPVC 2015/2019.

In order to achieve this, the IPVC actively integrates the internationalization strategy of its region, with CIM Alto Minho as its privileged partner in this mission, as well as developing culture, science and technology actions with foreign entities with the purpose of sharing knowledge, training, mobility of Development of common projects.

Thus, there are several international projects in which IPVC is currently involved, with other national and foreign partners, namely: Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education; GET UPAND GOALS! Global Education Time; Treasure - Diversity of local pig breeds and production systems for high quality traditional products and sustainable pork chains; NUTRIAGE - Advanced solutions for a healthy aging through nutrition in the framework of the Galicia - Northern Portugal Euroregion; BIOMASSA_AP - Improvement of biomass research capacities, for an optimized energy use of biomass not valorized but of High Potential in the

Euroregion; RedValue - Technological alliance to complete the agroindustrial and forestry production cycle. Reinforcing and increasing internationalization of IPVC also involves increasing mobility (of students, teachers and researchers, national and foreign) and participation in networks at the level of training, internships and research.

Thus, through its International Office (GMCI), IPVC participates or participated in International Cooperation and Mobility Programs, such as the Erasmus + program, the "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation). The European Citizen Campus project, the IRUDESCA project - Regional Integration, Universidad y Desarrollo Sostenible en Centro America, as well as the IACOBUS program, the latter directed at mobility in the north of the Iberian Peninsula (Universities and Polytechnics of Northern Portugal And Galicia).

On the other hand, the constitution of the Now Portugal consortium, having as partners the IPs that make up the APNOR – North Polytechnics Association (IPVC, IPB, IPP, IPCA) proved to be very positive, since it allowed the financing of a larger Number of scholarships, both for the mobility of interns (promoting employment, both at home and abroad), and for mobility of staff (teachers and non-teachers) for teaching and training.

All these initiatives have enabled a gradual and sustained increase in mobility, whose small fluctuations in their continued growth may be due to the financial difficulties of the families, plus the decrease in the values of mobility grants have suffered.

In the academic year 2015/16, the IPVC had 161 outgoing students and 190 incoming students and staff (teachers and non-teachers) in their OUs, and in 2016/17 these figures are respectively 206 and 224. A mobility protocol with the University of Beijing, for a period of 24 months of mobility in the IPVC, has been held since 15/16, by a group of 22 Chinese students from the Licentiate in "Portuguese Language and China-Lusophone Countries".

Another important initiative for the creation and strengthening of partnerships has been the biennial IPVC International Week. In 2015, the theme "ERASMUS + leverages Knowledge Transfer between Universities and Enterprises", which was attended by more than 50 participants from 40 institutions of 15 European countries. We therefore believe that those who visit us at these International Weeks are our privileged "ambassadors", along with our teachers, students and Alumni, especially those who have made mobility.

The IPVC is also an institution recognized and committed to international cooperation, particularly with the Community of Portuguese Speaking Countries (CPLP), namely Angola, Cape Verde, Guinea Bissau, Mozambique, Sao Tome and Principe and East Timor. Ties, as well as language, stimulate and promote enhanced involvement. This commitment is translated into the various educational developed projects and which are highlighted in a non-exhaustive list: EDUCAR without Frontiers, in Angola, Guinea-Bissau and Cape Verde, promoted and financed by MCTES; EDUCINK - Teacher Quality in Lusophone Countries, Education and Development Quality, funded by the European Union and partnering with the University of Cape Verde, São Tomé Polytechnic Institute, National University of East Timor, ESSE-IPVC and Lisbon; Training Of National And Regional Teachers of Primary Education (Timor, in Dili, Baucau and Aileu), with UNICEF Timor-Leste and Timor-Leste Ministry of Education partners; LEARN MORE - Secondary Education Reinforcement Project in Angola, financed by IPAD - Portuguese Institute for Development Support (currently Camões-Institute of Cooperation and Language), whose main objective was to train Angolan teachers; ARQEE - Assistance to Reforms for the Quality and Equity of Education, for Guinea-Bissau, financed by Camões - Institute of Cooperation and Language; And in Guinea-Bissau, the PASEG II Project - Project to Support the Education Sector in Guinea-Bissau, promoted and financed by IPAD (Portuguese Institute for Development Support) and MENES (Ministry of Education and Higher Education of Guinea--Bissau), which includes partnership and advice in the area of education and higher education and which involves, among others, help in the creation and implementation of the Higher Education School and also the Higher Institute of Agronomy.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

O edifício da Presidência e Serviços Centrais (SC) situado no centro histórico de Viana do Castelo, com uma Área Bruta: 2075 m2 sofreu obras de beneficiação e remodelação para instalação dos SC-IPVC em 1989. Nestas instalações estão sediados a maior parte dos Serviços comuns e/ou transversais do IPVC: Presidência, Administrador, Secretariado da Presidência e do Conselho Técnico-Científico, Arquivo e Expediente dos SC, Serviços Administrativos e Financeiros-SAF (e Balcão Único nas UO), Serviços Recursos Humanos-SRH, Serviços Académicos-SAC (também estão nas UO), Serviços de Informática-SI (núcleo de apoio nas UO), Gabinete de Comunicação e Imagem-GCI, Gabinete de Avaliação e Qualidade-GAQ, Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional-GMCI. Encontra-se em muito bom estado de conservação, necessitando de melhorias ao nível da adaptação para pessoas portadoras de mobilidade condicionada-PPMC (já em projeto) e substituição para iluminação de tecnologia LED. Ainda nos SC, o Auditório, de 1995, com Área Bruta de 1178 m2 e 437 lugares, encontra-se em muito bom estado de conservação, necessitando também das mesmas melhorias já referidas para a nave principal.

Com uma área bruta de 5722 m2 e a funcionar desde 1995, o Centro Académico (CA) é sede de parte dos SAS-IPVC e localiza-se também no centro histórico de Viana do Castelo. Neste edifício funcionam os Serviços Administrativos dos SAS, o Centro Desportivo, Gabinete de Saúde, Oficina Cultural, 1 Residência com lavandaria, 1 Cantina e bar, entre outros Serviços de matriz social. Alberga ainda a OTIC-IPVC e um espaço da Federação Académica. Em bom estado de conservação, tem tido várias intervenções de melhoria de eficiência energética, incluindo aquecimento com biomassa e iluminação LED.

Os SAS-IPVC tem ainda mais 2 Residências, uma junto à ESE-IPVC, em funcionamento desde 1998, com área bruta de 2190 m2 e a residência na ESA, em Ponte de Lima, com área bruta de 3040 m2, em funcionamento desde 1992, possuindo também cantina, cozinha e bar. Ambas as residências possuem instalações adaptadas a PPMC. A Cantina e Bar da ESA estão em fase de remodelação com obras a decorrer até Agosto de 2017.

Para além das residências propriedade do IPVC, os SAS-IPVC têm contrato de parceria com o IPDJ, para uso pela ESDL-IPVC da Pousada da Juventude de Melgaço, e com o Centro Social e Paroquial de Santa Maria Maior, para uso de residência para estudantes Erasmus.

Os SAS gerem ainda os espaços de cantina e bar das 6 UO (estando esses espaços inseridos nos próprios edifícios das UO).

Procura-se melhorar continuamente as condições de higiene, segurança e eficiência energética das instalações, fortalecendo as boas práticas ambientais e a monitorização dos consumos energéticos (água, energia elétrica e gás- registo efetuado e disponível em http://62.28.241.127/ge_ipvc.html). O IPVC tem procurado promover a eficiência energética através da: implementação de caldeiras a pellets; instalação de painéis solares e sistema de microgeração eólico com componente solar; substituição da iluminação existente por led e monitorização e controlo da iluminação. Também tem procurado aumentar a capacidade de recolha seletiva de resíduos.

Ao nível da segurança, são regularmente efetuados simulacros e exercícios táticos, divulgado o Manual de Segurança e Vigilância e o Guia de Boas Práticas Ambientais do IPVC e ministrada formação em primeiros socorros à comunidade. O IPVC participa todos os anos nas comemorações do Dia Nacional de Prevenção e Segurança no Trabalho, em colaboração com o Centro Local do Alto Minho da Autoridade para as Condições do Trabalho, com realização de seminários e exposições. Persistem ainda situações relacionadas com acessos, atualização de alguns Planos de Segurança Internos e algumas plantas de emergência e das sinaléticas, que necessitam ser tratadas de forma transversal pelos Serviços Técnicos, com base na análise de necessidades e planos de melhoria desenvolvidos pelos processos "Ambiente, Higiene e Segurança-AHS" e "Gestão de Empreitadas e Infraestruturas-GEI" do SGGQ-IPVC. Está em fase final o processo de substituição de Cobertura da ESS e ESTG (parte ainda contém amianto) mas tem sido efetuados controlos que dão indicação de estar dentro dos limites de segurança. Anualmente, são realizadas, auditorias internas e externas aos processos AHS e GEI que permitem a identificação de não conformidades e oportunidades de melhoria que são tratadas com intervenções nos edifícios e equipamentos e ações de formação e sensibilização dos técnicos e utilizadores.

A mobilidade tem sido uma preocupação constante IPVC, no sentido de encontrar soluções que facilitem a acessibilidade às instalações por PPMC. Em 2015 e 2016, procedeu-se à adaptação de vários edifícios. Contudo, ainda existem algumas necessidades:

- Acessibilidade às salas de aulas de Oficinas e auditório na ESTG, à secretaria na ESA e ao piso -1 na ESS e ao palco do auditório nos SC
- Instalações Sanitárias para PPMC, no Bloco Oficial, na ESTG, nos SC, na ESA e na parte primitiva da ESS.

A gestão das instalações reflete as condições intrínsecas da organização, dos recursos para um Campus geograficamente disperso e de uma estrutura de manutenção subdimensionada.

Em termos de plano estratégico, a instituição encerrou o ciclo de crescimento do edificado. No entanto, é necessário manter operacional a infraestrutura, as condições de segurança, de conforto e sua a adequabilidade às necessidades requeridas. Neste contexto de manutenção da infraestrutura e de melhoria das instalações, em lato sensu, houve um aumento de 40% em relação ao ano anterior, que resulta de maior abrangência da manutenção e aumento das necessidades de manutenção corretiva devido a desgast e envelhecimento da infraestrutura.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

The building of the IPVC Presidency and Central Services (SC) is located in Viana do Castelo historic center. With a gross area of 2075 m2, this building had underwent through improvement and remodeling works for the installation of the SC-IPVC in 1989. In these facilities are based the majority of IPVC's common and / or transversal services: Presidency, Administrator, Presidency and Scientific-Technical Council Secretariat, Archives and Courier of SC, Administrative and Financial Services-SAF (and One-Stop Office at the OU), Human Resources Services-SRH, Academic Services-SAC (also in the UO), IT Services-SI (with support hub in the OU), Communication and Image Office-GCI, Evaluation and Quality Office-GAQ and International Office -GMCI. The building is in very good condition, requiring improvements in its adaptation to people with reduced mobility (PPMC-already under project) and the replacement for LED technology lighting. Still in the SC, the Auditorium, 1995, with a gross area of 1178 m2 and 437 seats, is also in very good state of conservation and also requiring the same improvements already mentioned for the main building.

With a gross area of 5722 m2 and running since 1995, the Academic Center (CA) is home to part of the SAS-IPVC and is also located in the historic center of Viana do Castelo. In this building operates SAS Administrative Services, the Sports Center, Health Office, Cultural Office, 1 Residence with laundry, 1 Canteen and a bar, among others Services of social matrix. It also houses the OTIC-IPVC and a space of the Academic Federation. In good conservation condition, it had several interventions to improve energy efficiency, including biomass heating and LED lighting. The SAS-IPVC has two more well-maintained Residences, one near the ESE-IPVC, functioning since 1998, with a gross floor area of 2190 m2 and the ESA residence, in Ponte de Lima, with a gross floor area of 3040 m2, running since 1992, also having canteen, kitchen and bar. Both residences have facilities adapted to people with disabilities (PPMC). The ESA Canteen and Bar are undergoing remodeling with works occurring in August 2017.

In addition to the residences owned by the IPVC, the SAS-IPVC have partnership agreement with the IPDJ for the use of the Melgaço Youth Hostel by the ESDL-IPVC

and with the Santa Maria Maior Social Center, for Erasmus students. housing.

The SAS also manages the canteen and bar spaces of the 6 OU (these spaces are inserted in the OU buildings).

SAS seeks to continually improve the hygiene, safety and energy efficiency of the installations, strengthening good environmental practices and monitoring energy consumption (water, electricity and gas-logging made available at http://62.28.241.127/ge_ipvc.html). The IPVC has sought to promote energy efficiency through: the implementation of pellet boilers; Installation of solar panels and micro-generation system with solar component; Replacement of existing lighting by LED and lighting monitoring and control. It has also sought to increase the capacity for selective waste collection.

At the security level, drills and tactical exercises are regularly carried out. The Safety and Security Manual and the IPVC Good Environmental Practices Guide have been disseminated and training in first aid has been provided to the community. The IPVC participates every year in the commemorations of the Prevention and Work Safety National Day, in collaboration with the Alto Minho Local Center of the Authority for Labor Conditions, holding seminars and exhibitions.

There are still situations related to access, updating of some Internal Security Plans and some emergency and signaling plants, which, based on the analysis of needs and improvement plans developed by the processes "Environment, Hygiene and Safety-AHS" and "Management of Contracts and Infrastructures-GEI" of the SGGQ-IPVC, need to be treated in a transversal way by the Technical Services. The process of replacing ESS and ESTG roof is in the final phase (part still contains asbestos) but controls have been carried out indicating that they are within the safety limits. Annually, internal and external audits are performed on the AHS and GHG processes that allow the identification of nonconformities and improvement opportunities that are dealt with interventions in buildings and equipment and actions of training and sensitization of technicians and users.

Mobility has been a constant IPVC concern, finding solutions that facilitate the accessibility to the facilities by persons with limited mobility. In 2015 and 2016, several buildings were adapted. However, there are still some needs:

- Access to the classrooms in the workshop block and to the auditorium in the ESTG, to the ESA secretariat, to floor -1 in ESS and to the auditorium stage in SC
- Sanitary facilities for PPMC, in the Workshop block, in the ESTG, in the SC, in the ESA and in the primitive part of the ESS.

Facility management reflects the organization's intrinsic conditions, resources for a geographically dispersed Campus and an undersized maintenance structure. In terms of strategic plan, the institution ended the cycle of growth of the building. However, it is necessary to maintain operational infrastructure, safety conditions, comfort and its suitability to the required needs. In this context of maintenance of infrastructure and improvement of facilities, in lato sensu, there was a 40% increase over the previous year, which results from a greater coverage of maintenance and increase of corrective maintenance needs due to wear and aging of the infrastructure.

Perguntas A14. a A16.

A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):

O apoio social aos alunos é uma área de atuação de grande relevância para o IPVC (Ver Plano Estratégico PE-IPVC1519, Eixo 5 E5_OE2 e Eixo E3_OE1_OO4). Nos últimos 10 anos, os Serviços de Ação Social do IPVC (SAS-IPVC) tem vindo a apostar de forma significativa no reforço dos mecanismos de ação social, através da implementação de abordagens inovadoras aos serviços tradicionais e pelo lançamento de novos formatos de apoio, orientados para a criação de valor para os alunos e para as suas famílias, algumas das quais são já reconhecidas como boas práticas a nível nacional e internacional.

Esta abordagem disruptiva, está a permitir à instituição ser particularmente bem sucedida na promoção do acesso ao ensino superior, sucesso e empregabilidade dos estudantes, particularmente os provenientes de contextos socioeconomicamente mais desfavorecidos

Estes bons resultados estão diretamente relacionados com a aposta realizada pelos SAS-IPVC na aplicação de modelos de gestão baseados em conceitos como "sistemas complexos", ou o "Service Dominant Logic" e na aplicação prática de orientações políticas Europeias para o Ensino Superior como a "modernização do ensino superior" emanados pelo Conselho Europeu, no âmbito do processo de Bolonha.

Esta abordagem tem por base um processo de reflexão, no qual foi possível constatar que apesar da sua relevância para as IES, para os alunos e para a sociedade, a especificidade da gestão dos SAS-IPVC é um tema que ainda não se encontrava devidamente explorado, sendo que para o IPVC esta é uma área que deveria ser alvo de maior atenção, uma vez que cabe a este nível de serviços um papel que garante a democratização do acesso, pelo alargamento a novos públicos, por apoiar o alunos para que tenha sucesso académico e reduzir o abandono e facilitar a sua transição para o mercado de trabalho.

De facto, as instituições de ensino superior não estão, na sua generalidade, devidamente preparadas para responder a estas exigências da sociedade, uma vez que sendo a cultura das instituições de ensino superior tradicionalmente muito conservadora, continuam muito dependentes dos modelos mais convencionais de gestão. Apesar da existência de políticas claras para promover a equidade no acesso ao ensino superior, os estudos mais recentes continuam a identificar a existência de claras dificuldades sentidas pelo ensino superior em atrair os públicos mais desfavorecidos.

Chegou-se assim à conclusão que face ao atual contexto económico e social, à realidade da região onde está integrado e aos princípios e valores que defende, a promoção da dimensão social do ensino superior deveria uma das principais preocupações do IPVC.

Neste sentido, os SAS-IPVC tem vindo a consolidar-se como uma organização inovadora, que trabalha próximo dos alunos e das associações de estudantes, como forma de garantir a prestação de serviços de elevada qualidade, especialmente dos alunos mais carenciados, tendo como principais valores a equidade, justiça social, qualidade, cidadania e inovação.

A transposição destes conceitos teóricos para a esfera dos serviços prestados tem vindo a realizar-se de forma gradual, sendo possível verificar a existência de resultados muito positivos.

Ao nível dos serviços de apoio aos alunos mais tradicionais, os SAS-IPVC tem vindo a introduzir um conjunto de transformações de forma a adequar a oferta de serviços às necessidades dos alunos e, desta forma, aumentar a sua qualidade e utilidade, as quais apresentam impactos visíveis.

A título de exemplo, como resultado de um processo de inovação no modelo de prestação de serviços ao nível da área de alimentação, no ano de 2016 foram servidas 162.440 refeições, valor que corresponde a um aumento de 84,5% no número de refeições em apenas 4 anos. Na área de apoios financeiros, para além das tradicionais bolsas de estudo, os SAS-IPVC que apoiam cerca de 1.500 alunos anualmente, e dispõem ainda de um programa denominado "Bolsas de Apoio Social", o qual permite apoiar um pouco mais de 100 alunos anualmente, através de atribuição de uma bolsa pecuniária, mas o qual permite ainda facilitar experiências extracurriculares que contribuam para a valorização da formação proporcionada pelo IPVC;

Como complemento aos serviços tradicionais, os SAS-IPVC tem vindo a apostar nos últimos anos no desenvolvimento de um conjunto de novos serviços, procurando desta forma encontrar novas soluções para novos problemas. Importa referir que alguns dos serviços criados, como resultado do seu caráter inovador, foram considerados como boas práticas internacionais, nomeadamente, o serviço "Bus Académico", a "Lavandaria Low Cost", a "Oficina Cultural", ou o serviço "SAS Mobile"

Como estrutura organizacional, os SAS são uma Unidade Funcional do IPVC, dotado de autonomia administrativa e financeira, dispo de 54 colaboradores distribuídos pelas várias áreas e unidades alimentares, de alojamento e outros apoios sociais.

Ao nível de financiamento, no ano de 2016, o orçamento ascendeu a 1.822.565,00 €. Deste montante, a despesa de pessoal totalizou 661.222,00€.

Importa referir que o Orçamento de Receitas Próprias cobre 78% de todas as despesas. Ao nível do financiamento público, o valor do financiamento do estado por aluno foi em 2016 de 95,04€, valor cerca de 50% inferior a financiamento médio por aluno atribuído às Universidades, situação que não apresenta qualquer tipo de justificação, quando é reconhecido que os alunos do Ensino Politécnico apresentam rendimentos mais baixos.

Este grave subfinanciamento dos SAS-IPVC, tem, naturalmente, consequências na capacidade destes serviços em alocar verbas para a renovação de equipamentos e instalações, tornando inevitável a degradação de algumas estruturas.

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

The students social support is an area of great relevance to the IPVC (Strategic Plan PE-IPVC1519, Eixo 5 E5_OE2 and Eixo 3 E3_OE1_OO4). Over the last 10 years, the IPVC Social Services (SAS-IPVC) has been investing significantly in reinforcing social action mechanisms through the implementation of innovative approaches to traditional services and through the launch of new support formats, aimed to the creation of value for students and their families, some of which are already recognized as good practice at national and international level.

This disruptive approach is enabling the institution to be particularly effective in promoting the access to higher education, academic success and employability of students, particularly those from socio-economically disadvantaged backgrounds.

These good results are directly related to the investment made by SAS-IPVC in the application of management models based on concepts such as "complex systems", or the "Service Dominant Logic" and the practical application of European political guidelines for Higher Education as the "Higher education modernization" emanated by the European Council, within the framework of the Bologna process.

This approach is based on a reflection process, in which it was possible to verify that despite its relevance to HEIs, students and society, the specificity of SAS-IPVC management is a subject that has not yet been properly explored. For IPVC this is an area that should be given greater attention, since this level of services is a issue that guarantees the democratization of access, by extending it to new audiences, by supporting students to succeed, reducing drop-outs and facilitating their transition to the labor market.

In fact, higher education institutions are generally not adequately prepared to respond to these society demands, since their culture is traditionally very conservative so they remain very dependent on more conventional management models. Despite the existence of clear policies to promote equity in access to higher education, more recent studies continue to identify the existence of clear difficulties in higher education attracting the most disadvantaged groups.

It was concluded that considering the current economic and social context, the reality of the region where IPVC is integrated and the principles and values supported, the promotion of the social dimension of higher education should be one of the main concerns of the IPVC.

In this sense, the SAS-IPVC has consolidated itself as an innovative organization, working closely with students and student associations, as a way of guaranteeing the

high quality services, especially near the most needy students. SAS-IPVC has as main values the equity, social justice, quality, citizenship and innovation. The transposition of these theoretical concepts to the services provided sphere has been carried out in a gradual way, and it is possible to verify the existence of very positive results.

At the level of support services for more traditional students, the SAS-IPVC has been introducing a set of transformations in order to adapt the offer of services to the needs of the students and, in this way, to increase their quality and usefulness, which present significant impacts.

As an example, as a result of a process of innovation in the service model at the level of the food area, 162,440 meals were served in 2016, an amount corresponding to an increase of 84.5% in the number of meals in only 4 years. In the area of financial support, in addition to the traditional scholarships, the SAS-IPVC, which support around 1,500 students annually, also have a program called "Social Support Scholars", which allows a little more than 100 students Annually through the granting of a financial grant, but which also allows for extracurricular experiences that contribute to the valuation of the training provided by the IPVC;

As a complement to the traditional services and trying to find new solutions to new problems, the SAS-IPVC has been investing in recent years in the development of a set of new services. It should be noted that some of the services created as a result of their innovative character were considered as good international practices, namely the "Academic Bus" service, "Low Cost Laundry", "Cultural Office" and "SAS Mobile" service.

As an organizational structure, the SAS is a Functional Unit of the IPVC, with administrative and financial autonomy, with 54 employees distributed in various areas and food units, housing and other social support.

At the level of funding, in the year 2016, the budget amounted to € 1,822,565.00. Of this amount, personnel expenses amounted to € 661,222.00.

It should be noted that the Own Revenue Budget covers 78% of all expenses. At the level of public funding, the amount of state funding per student in 2016 was € 95.04, an amount approximately 50% lower than the average funding per student assigned to Universities, a situation that does not show any justification when it is recognized that the Polytechnic students have lower incomes.

This serious underfinancing of the SAS-IPVC has, naturally, consequences on the capacity of these services to allocate funds for the renovation of equipment and installations, making inevitable the degradation of some structures.

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

A comunicação é um eixo importante de gestão estratégica uma vez que as políticas, nesta área, têm como finalidade criar e cimentar a harmonização da identidade e do comportamento institucional. Ciente disso, o IPVC, desenvolveu e implementou um plano de comunicação e marketing que abrange o público interno e o externo. O Portal IPVC tem a informação de planeamento estratégico, incluindo Planos e Relatórios de Atividades Anuais (<http://www.ipvc.pt/planos-relatorios>) e um sub-portal do Plano Estratégico (<http://planoestrategico.ipvc.pt>). A Informação dos órgãos, com despachos e atas está nos respetivos endereços (Ex. Conselho Geral <http://www.ipvc.pt/conselho-geral>, Conselho Técnico-científico <http://www.ipvc.pt/conselho-tecnico-cientifico>).

A apresentação da oferta formativa, informação de cada Ciclo de Estudos (CE), seus objetivos, duração, perfil e saídas profissionais e empregabilidade, assim como plano curricular e condições de acesso estão Portal IPVC em "Estudar no IPVC" (<http://www.ipvc.pt/estudar-no-ipvc>) e nos sub-portais das UO's. No início de cada ano letivo há reuniões com docentes e estudantes do CE para apresentação de objetivos e funcionamento. Na 1ª aula de cada Unidade Curricular (UC) é apresentado o Programa da UC (PUC). No final da UC, é elaborado o Relatório da UC (RUC) com análise crítica dos resultados e apresentação de ações de melhoria (on.ipvc.pt em atividade letiva). A coordenação de curso elabora o Relatório Anual de Curso (RAC), com versão pública <https://on.ipvc.pt/index6.php#relCursos> (ex. Licenciatura em Educação Básica: <http://www.ipvc.pt/sites/default/files/RAC-ESE-LEB-1516%20-%20RESUMO.pdf>) e uma, mais extensa, disponível para o IPVC, na on.ipvc.pt). Os relatórios de avaliação externa estão no subportal de cada CE com link para a A3ES. A informação entre Coordenação de curso, docentes e estudantes está na plataforma <http://elearning.ipvc.pt> e on.ipvc.pt, incluindo a Distribuição Serviço Docente (DSD), PUC, horários, inscrições a turmas, controlo da assiduidade, sumários, inquérito à Qualidade de Ensino e os seus resultados, RUC e RAC.

Os resultados de auscultação a partes interessadas, incluindo colaboradores, participantes em mobilidade, diplomados, entidades externas, está em <https://on.ipvc.pt/index6.php#OBS> e <https://on.ipvc.pt/index6.php#GMS>.

Informação relativa a Serviços de Apoio está em "Viver no IPVC" (<http://www.ipvc.pt/viver-no-ipvc>)

O GCI-IPVC gere o processo de comunicação social, com o Canal Multimédia, Canal Video e Sala de Imprensa (<http://multimedia.ipvc.pt/>) e tem parceria com meios de comunicação, como exemplo a Rádio Alto Minho, com emissões semanais (IPVC - Minho Académico!). A Cimeira IPVC, participação em feiras de oferta formativa, realização de eventos técnico-científicos, visitas de comunicação da oferta formativa à escolas secundárias/profissionais e dias abertos nas UO para receber essas escolas, redes sociais, mail e mobile marketing são outros meios de comunicação externa.

A15. Public Information (article 4th, no. 2 p) of RJAES):

Communication is an strategic management axis once the policies in this area aim to create and cement the harmonization of the institutional identity and behavior. Aware of this, the IPVC developed and implemented a communication and marketing plan that covers the internal and external public.

The IPVC website has the information about strategic planning, including Annual Activities Plans and Reports (<http://www.ipvc.pt/planos-relatorios>) and a sub-website for the Strategic Plan (<http://planoestrategico.ipvc.pt>). The information of the organs, with dispatches and records minutes is in the respective addresses (Ex. General Council <http://www.ipvc.pt/conselho-geral>, Technical-Scientific Council <http://www.ipvc.pt/conselho-tecnico-cientifico>).

The training offer presentation, information about each Studies Cycle (CE), its objectives, duration, profile and professional outputs and employability, as well as curricular plan and access conditions are in the IPVC website in "Estudar no IPVC" section (www.ipvc.pt/estudar-no-ipvc) and in the UO's sub-websites. At the beginning of each school year there are meetings with teachers and students of the CE for presentation of objectives and functioning.

At the first class of each Curricular Units (UC) is presented the UC Program (PUC). At the end of the classes, the UC Report (RUC) is prepared with a critical analysis of the results and with the presentation of improvement actions (on.ipvc.pt on teaching activity). The course coordination prepares the Annual Course Report (RAC), with public version <https://on.ipvc.pt/index6.php#relCursos> (ex. Bachelor in Basic Education: <http://www.ipvc.pt/sites/default/files/RAC-ESE-LEB-1516%20-%20RESUMO.pdf>) and a long version, available for the academic community, at on.ipvc.pt. The external evaluation reports are in the sub-website of each CE with link to the A3ES. The information between course coordination, teachers and students is on the platform <http://elearning.ipvc.pt> and on the on.ipvc.pt, including the Teaching Service Distribution (DSD), PUC, courses timetables, class registrations, attendance control, summaries, Quality of Teaching Surveys and its results, RUC and RAC.

The results of the interested parties auscultation, including employees, mobility students, graduates and external entities, can be found at <https://on.ipvc.pt/index6.php#OBS> and <https://on.ipvc.pt/index6.php#GMS>.

Information related to Support Services is in "Viver no IPVC" website section (<http://www.ipvc.pt/viver-no-ipvc>).

The GCI-IPVC manages the media process, including the Multimedia Channel, Video Channel and Press Room (see <http://multimedia.ipvc.pt/>) and has a partnership with media, such as Rádio Alto Minho, with weekly broadcasts (IPVC - Minho Académico!). The IPVC Summit event, training fairs participation, technical-scientific events, open days to high and professional schools, social networks, e-mail and mobile marketing are other external communication means.

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

O IPVC definiu um Plano Estratégico para o período 2015-2019, no qual se encontram definidas as orientações que servem de base ao SGGQ-IPVC.

O Plano Estratégico 2015-2019 (IPVC1519) assenta em 5 eixos: EDUCAÇÃO, ENSINO E FORMAÇÃO; I+D+I+TRANSFERÊNCIA, COMUNIDADE IPVC, SOCIEDADE, INTERNACIONALIZAÇÃO E COOPERAÇÃO E GOVERNANÇA.

A primeira fase de realização do IPVC1519 teve como objetivo a análise dos resultados do anterior Plano Estratégico IPVC 10-14 com base no balanço obtido e complementou-se essa base de suporte inicial de construção do IPVC 1519 com a revisão e adequação da MISSÃO do IPVC à realidade da instituição e da sua envolvente externa. Em paralelo, realizou-se um exercício de brainstorming sobre VALORES em que se fundamenta o IPVC, que se colocaram à votação de todos os stakeholders, no Portal do IPVC.

Realizou-se um diagnóstico colaborativo detalhado através de grupos de discussão com moderador, de reflexão conjunta (focus group) com diversos stakeholders: ·Estudantes; Diplomados; Colaboradores; Empresários, gestores públicos, associações de referência. Estes contributos, juntamente com a reflexão da Comissão de Planificação Estratégica, permitiram a elaboração da análise SWOT e da análise PESTEL(E) -Ver abaixo.

A fase de configuração do Plano Estratégico focou-se na definição dos Objetivos Estratégicos para cada eixo e na proposta de linhas operacionais que permitam alcançar a estratégia de forma eficaz.

EIXO 1 - EDUCAÇÃO, ENSINO E FORMAÇÃO

O IPVC é uma instituição alicerçada numa oferta formativa diversificada, inovadora, profissionalizante, permanentemente ajustada às pessoas, aos seus ofícios e ao desenvolvimento da comunidade. Através do ensino, da educação e dos processos de formação de excelência, e em cumplicidade com a sociedade sustentada no conhecimento, na cultura e num quadro de valores, projeta-se uma formação global e versátil. De cariz fortemente humanizante, a formação capacita para a autonomia, a criatividade, a autoaprendizagem e incentiva ao empreendedorismo, à empregabilidade e à mobilidade.

Os objetivos estratégicos prendem-se com a necessidade de fortalecer e valorizar uma oferta formativa integrada, inovadora, criativa, reflexiva e profissionalizante e conceber, racionalizar a oferta formativa, antecipando as necessidades da sociedade.

EIXO 2 - I+D+I E TRANSFERÊNCIA

O IPVC realiza, partilha e transfere investigação predominantemente aplicada, apoiada numa rede nacional e internacional de parceiros, relevante para o tecido cultural, social, económico e empresarial da região, sustentável financeiramente, e articulada com a oferta formativa do IPVC.

Os objetivos estratégicos deste eixo prendem-se com a necessidade de potenciar a investigação e transferência de conhecimento e tecnologia e melhorar a ligação entre a ID&I e os parceiros.

EIXO 3 - COMUNIDADE IPVC

Somos uma comunidade socialmente responsável, solidária e inclusiva, que atende às questões da cidadania ativa, do ambiente e da cultura, particularmente as ligadas à identidade da região, constituída pelos atuais e antigos alunos e profissionais docentes e não docentes, famílias, autarquias, empresas e outras instituições nacionais e estrangeiras.

Constituímo-nos como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção do potencial humano através de redes colaborativas, como condição de desenvolvimento, pela inovação, atitude empreendedora e pela empregabilidade, numa lógica de cocriação de valor.

Este eixo visa potenciar o sentido de pertença, uma cultura empreendedora e o trabalho colaborativo na comunidade do IPVC.

EIXO 4 - SOCIEDADE, INTERNACIONALIZAÇÃO E COOPERAÇÃO

O IPVC é uma instituição aberta e em permanente compromisso com o desenvolvimento das pessoas, da região e do país.

Desenvolve uma ação concertada com os atores sociais e com o poder político, cabendo-lhe a responsabilidade própria de uma unidade do sistema científico-tecnológico.

Integra ativamente a estratégia de internacionalização da sua região, bem como desenvolve ações de cultura, ciência e tecnologia com entidades estrangeiras com propósitos de partilha de conhecimento, formação, mobilidade de pessoas e desenvolvimento de projetos comuns.

É uma instituição empenhada e reconhecida na cooperação internacional, em particular com a CPLP, com laços históricos e culturais, da língua e do desenvolvimento reforçados.

Os objetivos estratégicos definidos centram-se em potenciar as relações do IPVC com a sociedade e reforçar e aumentar o nível de internacionalização do IPVC e maximizar a cooperação e a educação para o desenvolvimento nos países da CPLP.

EIXO 5 - GOVERNANÇA

O IPVC é uma instituição que se afirma pela qualidade dos seus modelos organizacionais e de governança os quais, de modo eficiente, inovador e pró-ativo, permitem a construção de respostas alinhadas ao melhor desempenho nas suas áreas de intervenção.

A transparência, a liderança partilhada, o clima organizacional e o compromisso social são as linhas fortes que mobilizam a atenção e a dinâmica institucional.

Liderar e gerir estrategicamente a instituição para e com as PESSOAS, posicionar o aluno como elemento central da atenção institucional, potenciar a Comunicação e o Marketing Estratégico e incrementar a utilização das TIC são os objetivos estratégicos do eixo 5.

O processo de monitorização baseia-se no seguimento semestral dos resultados dos Planos de Ações, em concordância com os procedimentos do SGGQ e respetivos processo de PGE e de Melhoria Contínua.

Análise SWOT IPVC1519

STRENGTHS

Estrutura organizativa do IPVC;

Campus IPVC de proximidade com as comunidades da Região;

Diversidade das áreas científicas e formações;

Interligação entre escolas, áreas e grupos, de saberes e nível de partilha de conhecimento e boas práticas;

Equipa jovem, dinâmica, qualificada e aberta à mudança;

Apoio à formação avançada dos docentes e incentivos à formação do pessoal não docente;

Sistema Interno de Gestão e de Garantia da Qualidade com certificação ISO 9001 e certificação pela A3ES;

Acreditação dos CE;

Serviço de apoio a alunos-fatores diferenciadores positivos;

Relação com outras instituições e conexão com a região;

Mobilidade internacional;

Projetos regionais e taxa de execução elevada;

Atual nível de conhecimento sobre o IPVC;

Histórico de relações com os PALOP.

WEAKNESSES

Metodologias de auscultação/benchmarking/posicionamento/análise de tendências;

Plataforma de comunicação com entidades externas e de gestão de protocolos/parcerias;

Participação de entidades externas e alumni na gestão estratégica;

Metodologia de revisão do Plano Estratégico e SGGQ e seguimento;

Integração de Sistema de Informação e sistemas de gestão de indicadores e de análise e disponibilização de informação;

Mecanismos de Gestão de Riscos e controlo interno;

Gestão de RH e mobilidade entre serviços em função de necessidades;

Avaliação de desempenho e reconhecimento de mérito;

Descritor de competências de Áreas Científicas e interligação a Unidades de Investigação internas;

Implementação das Unidades Funcionais OTIC e Biblioteca;

Política de IDI, incluindo a da divulgação da produção científica;

Procura e empregabilidade de alguns CE e apoio à criação de emprego;

Rede de interação com alumni;

Atratividade do IPVC para alunos internacionais; Domínio da língua inglesa.

OPPORTUNITIES

H2020 E Portugal 2020;

Condição transfronteiriça-Euro região Norte de Portugal Galiza;

Políticas europeias e incentivos nacionais de acesso e frequência do ES para estágios em contexto empresarial;

Ensino Superior como motor de desenvolvimento;

Articulação institucional para estratégias integradas dos vários níveis de formação na região Minho-Lima;

Apoio a reforço nível de industrialização e qualificação de tecido empresarial, em fase de expansão;

Certificação de formações-reconhecimento nacional e internacional por Associações Setoriais e Ordens;

Cooperação com PALOP;

Aumento de candidatos ao ES no distrito de Viana do Castelo e retoma ao ensino de Jovens NEET;

Reforço do nível tecnológico nos processos formativos e de gestão;

Redes digitais sociais (relação com alunos nacionais e internacionais, alumni e famílias); Rede alumni.

THREATS

Restrição da missão das IES Politécnico-redução e apoucamento das funções;

Reforma da Rede de ES e perda de identidade de Ensino Politécnico;

RJIES (ex: Limitação de graus); desvalorização do ECDESP em relação ao ECDU;

Políticas restritivas de contratação de progressão carreira e salários;

Redução de financiamento público; indefinição no financiamento de CTESP e mestrados;

Desvalorização do IDI e dificuldades na construção e manutenção ativa da tripla hélice;

Território de baixa densidade (poucas oportunidades de emprego e tecido económico frágil);

Instabilidade dos potenciais países parceiros (ex: PALOP);

Redução de alunos por efeito conjugado do valor social percebido da formação politécnica, da demografia, insucesso e abandono escolar, emigração e degradação da situação económica;

Incerteza dos perfis de competência futuros.

A16. Strategic plan (Summary):

The IPVC defined a Strategic Plan for the period 2015-2019, which defines the guidelines that are the basis for the SGGQ-IPVC.

The Strategic Plan 2015-2019 (IPVC1519) is built on 5 axes: EDUCATION, Teaching AND TRAINING; R+D+I TRANSFER, IPVC's COMMUNITY, SOCIETY, INTERNATIONALIZATION AND COOPERATION and GOVERNANCE.

The first phase of the IPVC1519 was aimed at analyzing the results of the previous Strategic Plan IPVC 10-14, based on the balance obtained. that initial support base of construction of IPVC's 15-19 Strategic Plan complemented itself with the review and adjustment of IPVC's MISSION to the current reality of the institution and its external environment. In parallel, a brainstorming exercise was held on the VALUES where IPVC is actually based, which put to the vote of all stakeholders, on IPVC's Portal.

We performed a detailed collaborative diagnosis through discussion groups with a responsible, of joined-up reflection (focus group) with various stakeholders Students, Teaching Staff, Non-teaching Staff Businessmen, public administrators, important associations. The contributions of these focus groups, along with the Commission's reflection of the Strategic Planning, allowed the development of the SWOT and PESTEL(I)E analysis. (see below).

Axis 1 - EDUCATION, TEACHING AND TRAINING

IPVC is sustained in a diversified, innovative, vocational educational offer, permanently adjusted to people, their offices and community development. Through teaching, education and the training processes of excellence, and in complicity with the society sustained on knowledge, culture and on values' framework, a global and versatile training programme is projected. With strongly humanizing nature, this programme offers autonomy, creativity, self-learning and encourages entrepreneurship, employability and mobility.

The strategic objectives are related to the need to strengthen and value the educational offer that is integrated, innovative, creative, reflective and vocative and design

and rationalize the educational offer, anticipating the needs of society.

Axis 2 – R+D+I AND TRANSFER

IPVC performs, shares and transfers a predominantly applied investigation, supported on a national and international partners' network, important for the cultural, social, economic and business environment of the region, financially sustainable, and linked with IPVC's educational offer.

The strategic objectives of this axis is to enhance the investigation and transfer of knowledge and technology and Improve the connection between ID&I and partners.

Axis 3 – IPVC'S COMMUNITY

We are a socially responsible, supportive and inclusive community that answers the active citizenship, environment and culture's questions, particularly those connected to the region's identity, involving the current and former students and teaching and non-teaching staff, families, local councils, companies and other national and foreign institutions.

We established ourselves as a dynamic community, focused on the promotion of human potential through collaborative networks, as a development condition for innovation, entrepreneurial attitude and employability, in a co-creation logic of value.

This axis aims to improve the sense of belonging, entrepreneurial culture and collaborative work in IPVC's community.

Axis 4 – SOCIETY, INTERNATIONALIZATION AND COOPERATION

IPVC is an open institution with permanent commitment to the development of people, the region and country.

Develops a concentrated action with social actors and political power, having the responsibility of a scientific-technological system' unit.

Actively incorporates the internationalization strategy of its region, and develops culture, science and technology actions with foreign entities with purpose of sharing knowledge, training programmes, people's mobility and development of common projects.

It is a committed institution and known in the international cooperation, particularly with the Community of Portuguese-Speaking Countries (CPLP) with historical and cultural, language and development reinforced relations.

The defined strategic objectives are centred in enhance IPVC's relations with society, reinforce and increase IPVC's internationalization level and Maximize the cooperation and education for development in the CPLP' countries.

Axis 5 – GOVERNANCE

IPVC is an institution claimed by the quality of its organizational and governing models, which in an efficient, innovative and proactive way, allow to build answers align to the best performance in its intervention areas.

The transparency, the shared leadership, the organizational atmosphere and social commitment are the strong features that mobilize the attention and institutional dynamic.

Strategically leading and manage the institution to and with PERSONS, placing the student as a central element of institutional attention and Enhance the Communication and Strategic Marketing are the strategic objectives of axis 5.

The monitoring process is based on the bi-annual follow-up of the results of the Action Plans, in accordance with the procedures of the SGGQ and the PGE and Continuous Improvement processes.

SWOT IPVC1519

STRENGTHS

IPVC's organizational structure.

IPVC's Campus surrounded by the Region's Communities.

Scientific areas and training programme variety.

Interconnection between schools, areas and groups, expertise and knowledge sharing level and good practice.

Young team, dynamic, qualified and open to change.

Support to the advanced training of teachers and motivations for non-teaching staff' training.

Internal Management and Quality Assurance System with ISO 9001 certification and A3ES certification.

CE's accreditation.

Support Services for students - positive differentiating elements (e.g. internal management of canteens, health department, sports centre, additional scholarships).

Relations with other institutions and connection with the region.

International mobility.

Regional projects and high execution rates.

Current knowledge level about IPVC.

Relations' history and with PALOP'

WEAKNESSES

Methodology of auscultation/benchmarking/positioning/analyses of trends.

Communication platform with external entities and protocol/partnerships management.

Participation of external entities and alumni in the strategic management.

Revision methodology of the Strategic Plan and SGGQ and follow-up.

Integration of the Information System and indicators and analysis' management systems and information provision.

Mechanisms of Risk Management and internal control.

Human Resources Management and mobility between services based on its needs.

Performance evaluation and merit recognition.

Competencies descriptor of Scientific areas and interconnection with internal investigation units.

Implement of OTIC's functional units and library.

IDI politics, including the one that promotes the scientific production.

Search and employment of some CE and supporting the employment creation.

Interaction Network with alumni.

IPVC's attractiveness to international students; Fluency in English.

OPPORTUNITIES

H2020 and Portugal 2020

Cross-border condition-Euro region Galicia Northern Portugal.

European politics and national incentives for access and attendance of High Education and internships in the business environment.

High Education as an engine of development.

Institutional articulation for united strategies of different training levels in the Minho-Lima region.

Support the strengthening level of industrialization and qualification of business fabric, in expansion phase.

Training certification-national and international recognition by Associations of Industry and Order.

Cooperation with Portuguese-speaking Countries and Regions (PALOP).

Improvement of number of High Education' applicants in Viana do Castelo and return of NEET young people to education.

Reinforce of the technological level in the training and management processes.

Social Digital Networks (related to national and international students, alumni and families); Alumni Network.

THREATS

Restraint of High Education Polytechnic Institutes' Mission - reduction and disregard of functions.

Reform of High Education's Network and identity loss of the Polytechnic Education.

RJIES (e.g. Degrees restriction); ECDESP's depreciation related to ECDU.

Restrictive policies of employment, career progress and wages.

Reduction of public funding; lack of definition on CTESP's and master degrees' funding.

Depreciation of IDI and difficulties on construction and active maintenance of the "triple helix".

Low density territory (few employment opportunities and fragile economic fabric).

Instability from the potential partner countries (e.g. PALOP).

Reduction on the number of students by combined effect of social value perceived from the training programmes, demography, educational failure and dropouts, emigration and deterioration of the economic situation (companies and families);

Uncertain of the future skills profiles.

A16.1 Link para plano estratégico:

<http://planoestrategico.ipvc.pt>

Anexo I

Perguntas B1. e B2.**B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):**[B1_Organigrama_IPVC.pdf](#)**B2. Número global de docentes / Total number of teachers**

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD			
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title			
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)			
Outros docentes / Other teachers	0	0	0

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
CIMO - Centro de Investigação de Montanha	6	Bom
UNIAG - Unidade de Investigação Aplicada à Gestão	6	Médio
(2 Items)	12	

B4. - Serviços de apoio de utilização comum**B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use**

Designação / Name	Pessoal / Staff
Oficina de Transferência de Tecnologia, Inovação e Conhecimento	4
Direção de Serviços Informáticos	1
Gabinete de Comunicação e Imagem	5
Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional	2
Motorista da Presidência	1
Secretariado da Presidência	2
Direção de Serviços Administrativos e Financeiros	11
Serviços de Apoio	2
Serviço de Expediente e Arquivo	1
Divisão de Recursos Humanos	5
Divisão de Serviços Técnicos	2
Gabinete de Avaliação e Qualidade Observatório	1
Divisão de Serviços Académicos	1
Alimentação	3
Alojamento	1
Serviços de Ação Social - Aprovisionamento	3
Bolsas	2
Serviços de Ação Social - Serviços Financeiros	2
Serviços de Ação Social - Gabinete de Controlo Interno	1
Serviços de Ação Social - Informática	1
Serviços de Ação Social - Manutenção	1
Serviços de Ação Social - Receção	1
Serviços de Ação Social - Recursos Humanos	1
Serviços de Ação Social - Segurança	5
Serviços de Ação Social - Tesouraria	2
Serviços de Ação Social - Serviço de Bar/Cantina	28
Serviços de Ação Social - Residências	8
Serviços de Ação Social - Administrador	1
(28 Items)	98

B5. - Unidades de prestação de serviços**B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy**

Designação / Name	Pessoal / Staff
UMA - Unidade de Microbiologia Aplicada	2
(1 Item)	2

B6 - Dimensão do apoio social**B6.1. - Bolsas de estudos****B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships**

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	4291	4316	4156
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	1980	2026	2085
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	1555	1604	1683
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	6032	6086	5661
Bolsa média / Average value scholarship	2124	2091	1972

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):
433

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):
89,8

B6.3 - Alimentação (2015/16)

B6.3.1 Número de lugares em refeitório:
900

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):
732

B6.3.3 Número anual de refeições:
162440

B6.4 - Outros apoios

B6.4 Outros apoios:

Neste âmbito os SASIPVC dispõem de um programa denominado Bolsa de Apoio Social que é uma medida de apoio promovida pelos Serviços de Acção Social que complementa outros apoios sociais que tenham sido disponibilizados direta ou indiretamente. Através deste programa os SAS-IPVC pretendem ajudar financeiramente os alunos e, em simultâneo, proporcionar experiências práticas em contexto real que favoreçam o desenvolvimento de competências pessoais e técnicas, as quais serão importantes para facilitar a futura integração no mercado de trabalho. Os SAS-IPVC foram pioneiros no lançamento deste formato de apoio social tendo sido, devido ao seu sucesso e carácter inovador, posteriormente aplicado por outros estabelecimentos de Ensino Superior em Portugal. Respondemos desta forma a problemas sociais identificados na Comunidade Académica, que influenciam fortemente o insucesso e o abandono escolar e para os quais os alunos não encontram resposta nos tradicionais formatos de apoio.

A nível de instalações desportivas os SASIPVC Para além de um Ensino de qualidade, pretende com o Centro Desportivo inculcar práticas de vida saudáveis. Ultrapassada a ideia de que uma Instituição de Ensino deverá estar apenas voltada para componentes teórico-didáticas, os SASIPVC apostam numa maior abrangência do Ensino: a necessária articulação da Educação e da Formação para a vida, fomentando a prática de uma vida saudável. O Centro Desportivo é uma mais-valia que constitui uma vertente de excelência aliada ao Ensino ministrado nesta instituição e da qual faz parte. Através desta estrutura para a prática de desporto, o Instituto Politécnico procura apoiar as Associações de Estudantes nas suas actividades, promover a participação dos alunos em torneios universitários e proporcionar aos seus Estudantes, Docentes e Colaboradores infra-estruturas de qualidade para a prática de várias áreas do desporto
O Gabinete de Saúde dos SAS IPVC enquadra-se na política de acção social deste Instituto Politécnico, no âmbito do qual se pretende prestar mais e melhores serviços à população académica, contribuído, desta forma, para a melhoria das condições de estudo dos seus estudantes e por conseguinte do seu sucesso escolar. Através da criação deste Gabinete, os SAS-IPVC pretendem:
- Dar resposta às necessidades dos estudantes e restante comunidade académica, em termos do apoio médico, psicológico e de enfermagem;
- Desenvolver acções de sensibilização e promoção da saúde junto dos estudantes e demais comunidade académica.
O desenvolvimento dos serviços prestados pelo Gabinete de Saúde tem por base resultados obtidos em estudos realizados à população académica do IPVC, nos quais foram detectadas necessidades de intervenção na área da saúde, bem como, a análise de boas práticas identificadas em diversas Instituições de Ensino Superior da União Europeia ao nível de acções de promoção da saúde em meio académico.

B6.4 Other support:

In this context, the SASIPVC have a program called Social Support Grant which is a support measure promoted by the Social Action Services that complements other social supports that have been made available directly or indirectly. Through this program the SAS-IPVC intends to help students financially and at the same time provide practical experiences in real context that favor the development of personal and technical skills, which will be important to facilitate future integration into the labor market.
The SAS-IPVC pioneered the launch of this social support format and was, due to its success and innovative nature, later applied by other higher education establishments in Portugal.
We respond in this way to social problems identified in the Academic Community, which strongly influence school failure and drop out and for which students do not find answers in traditional support formats.
At the level of sports facilities the SASIPVC In addition to a quality Teaching, intends with the Sports Center to instill healthy living practices. Having overcome the idea that a Teaching Institution should be focused only on theoretical-didactic components, the SASIPVC bet on a greater comprehension of the Teaching: the necessary articulation of the Education and the Formation for the life, fomenting the practice of a healthy life. The Sports Center is an added value that constitutes a strand of excellence allied to the teaching taught in this institution and of which it is a part.
Through this structure for the practice of sports, the Polytechnic Institute seeks to support Student Associations in their activities, to promote students' participation in university tournaments and to provide their Students, Teachers and Collaborators with quality infrastructures for the practice of several areas Of sport
The Health Office of the SAS IPVC is part of the policy of social action of this Polytechnic Institute, within which it is intended to provide more and better services to the academic population, thus contributing to improve the conditions of study of its students and Consequently of their school success. Through the creation of this Office, SAS-IPVC intends to:
- Meet the needs of students and the rest of the academic community, in terms of medical, psychological and nursing support;
- Develop actions to raise awareness and promote health among students and other academic community.
The development of the services provided by the Health Office is based on results obtained in studies carried out with the academic population of the IPVC, in which health intervention needs were detected, as well as the analysis of good practices identified in several Higher Education Institutions Of the European Union in the field of health promotion actions in academia.

B6.5 - Orçamento

B6.5.1 Orçamento de Estado:
395000

B6.5.2 Receitas Próprias:
1416828

B6.5.3 Total:
1811838

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior Agrária De Ponte De Lima

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Todas as formações criadas e implementadas na ESA assentam na matriz das ciências agrárias e veterinárias e das ciências ambientais, tendo ainda a biotecnologia como área específica, mas suportada em pilares de biotecnologia agrícola, alimentar e ambiental. Desenvolvem-se na ESA percursos formativos que se iniciam ao nível dos cursos técnicos superiores profissionais e terminam em cursos de primeiro ciclo (licenciatura) ou em cursos de segundo ciclo (mestrado). Estas fileiras formativas permitem formar técnicos, licenciados e mestres, em áreas que respondem às necessidades do território e do tecido empresarial existente, bem como permitem, a criação de novas empresas e novos serviços para desenvolvimento da economia local, regional e nacional.

As fileiras formativas da ESA estão desenhadas segundo a matriz desta escola e os estudantes podem frequentar fileiras de formação na área da agronomia, com especialização nas áreas de produção animal ou de produção vegetal; e uma fileira de formação na área das ciências veterinárias, que se inicia com um curso técnico superior profissional em cuidados veterinários e que pode ser finalizada com a realização de um segundo ciclo, através de um mestrado desenvolvido no âmbito da rede de escolas agrárias politécnicas, com formação em enfermagem veterinária.

Na componente agronómica a ESA possui diferentes cursos TeSP que permitem aos formandos seguir áreas de especialização em mecanização e automação agrícola, fruticultura, viticultura e enologia e gestão de empresas agrícolas. Esta última formação especializada permite aos jovens agricultores realizarem a formação que lhes é exigida, no âmbito dos projetos de financiamento para instalação de jovens agricultores, o que representa uma mais-valia neste curso.

O CTeSP em mecanização e automação agrícola permite aos alunos a obtenção de um diploma e a carta de tratorista, em resultado de uma parceria com a direção regional de agricultura e pescas do norte, o que mais uma vez, representa uma mais-valia para os alunos que frequentam este curso, pois a carta de tratorista é obrigatória para condução de máquinas agrícolas. Também a formação em fruticultura, viticultura e enologia, para além do diploma de formação superior inerente ao curso, acrescenta o diploma de técnico de aplicação de produtos fitofarmacêuticos, formação que é obrigatória para que os agricultores possam proceder à aquisição e aplicação de fitofármacos.

Todas estas formações adicionais são fundamentais para o exercício da atividade profissional agrícola e assumem-se como complementos de formação que estabelecem a ligação entre a formação superior nas áreas de especialização dos CTeSP e a atividade profissional dos diplomados.

O percurso profissional dos diplomados nos CTeSP, referidos anteriormente, pode progredir a formação na ESA, através de uma licenciatura em Agronomia, que está igualmente aberta para alunos do secundário, e que permite uma especialização em produção animal, ou na área da produção vegetal. A formação adquirida ao nível da licenciatura permite consolidar competências apreendidas nos CTeSP e formar técnicos licenciados com uma formação aplicada ao estudo dos recursos naturais solo, água, ar e biodiversidade, associados às técnicas e tecnologias de produção vegetal e animal e ao domínio dos processos sócio ecológicos que contribuem para a sustentabilidade dos territórios rurais. Esta formação visa também o desenvolvimento e a dinamização económica dos sectores agrícola e agroindustrial. Promove-se igualmente a capacidade de investigação, de comunicação técnico-científica assim como, de gestão do conhecimento e da inovação no suporte ao empreendedorismo social e empresarial. Todas estas competências são de natureza profissionalizante, estando assim, alinhadas com o desenvolvimento de técnicos com um perfil profissional de natureza politécnica.

Finalmente o percurso formativo na área das ciências agrárias termina com cursos de segundo ciclo em áreas como a Zootecnia e a Agricultura Biológica, esta última, que visa formar técnicos especializados em modos de produção diferenciados, o que permite desde logo uma valorização económica dos produtos agrícolas, que se mostra importante em territórios rurais, como o do Alto Minho.

Ao nível das ciências ambientais, a ESA desenvolveu o seu percurso formativo numa matriz suportada em ferramentas de ciências e tecnologias do ambiente e de planeamento e ordenamento do território. Os diplomados desta área podem especializar-se em tecnologias de geoinformática, que são cada vez mais importantes como ferramentas de suporte à decisão, ou em tecnologias do ambiente direcionadas para processos de gestão e tratamento de subprodutos e de águas, áreas fundamentais para a implementação de estratégias de economia circular e de gestão ambiental.

O percurso formativo dos diplomados em ciências ambientais pode iniciar-se ao nível dos CTeSP com formações em qualidade e gestão ambiental ou em geoinformática e gestão de recursos naturais. O primeiro que visa formar profissionais capazes de gerir programas de monitorização, avaliação e gestão ambiental de processos, atividades ou espaços, com vista à promoção da qualidade ambiental e da ecoeficiência das organizações e dos territórios. O segundo visa a formação de técnicos capazes de conceber soluções técnicas e criativas para a produção e gestão de bases de dados espaciais, com domínio de utilização das tecnologias de informação geográfica, bem como, técnicos para a gestão sustentável dos recursos naturais, com especial ênfase para as competências de conservação e exploração sustentável e capacidade de geração de economias para o desenvolvimento regional e local.

Os técnicos dos CTeSP podem evoluir na sua formação para uma licenciatura em Ciências e Tecnologias do Ambiente, aberta igualmente a alunos do ensino secundário, e que visa a formação de técnicos com competências para a análise das relações complexas entre as componentes naturais e humanas dos sistemas socio-ecológicos, para o planeamento territorial, o desenvolvimento e a operação de tecnologias ambientais visando a proteção da qualidade do ambiente e da vida. A fileira de formação em ciências ambientais termina com uma formação de segundo ciclo em gestão ambiental e ordenamento do território que forma técnicos e gestores com qualificações multidisciplinares avançadas na compreensão, decisão e ação em diversos domínios, nomeadamente na gestão de sistemas e de recursos ambientais, na implementação de tecnologias ambientais, na conceção, monitorização e avaliação de projetos empresariais e governamentais. São técnicos capazes de intervir de uma forma eficiente no planeamento e ordenamento do território.

As ciências biotecnológicas permitem igualmente uma fileira de formação, que se inicia com cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP) e que a partir de 2018 vai ser enriquecida com um CTeSP na área da gestão e análise laboratorial, podendo os diplomados da fileira das ciências biotecnológicas, especializar-se em áreas da biotecnologia alimentar, biotecnologia ambiental e biotecnologia agronómica. O novo plano de estudos do curso de licenciatura permite ainda alargar a área de formação para os setores da biotecnologia farmacêutica e da biotecnologia industrial. Estas áreas são fundamentais para o desenvolvimento sustentável do território e para a implementação de estratégias de economia circular no setor agroalimentar e ambiental, pois permitem a valorização de subprodutos através da aplicação de diferentes bioprocessos, o que, desde logo, cria também novas oportunidades de emprego para os jovens. A oferta formativa em ciências biotecnológicas pode ser finalizada na ESA com um segundo ciclo em Biotecnologia Agroambiental orientado para o desenvolvimento e implementação de estratégias e soluções sustentáveis de desenvolvimento económico e social ao setor agroalimentar através de aplicações de carácter biotecnológico, traduzindo-se em benefícios para produtores, consumidores e para a sociedade em geral.

A missão do ensino politécnico está bem patente nas fileiras de formação especialmente desenhadas pela ESA, de acordo com as especificidades do território onde nos inserimos, e de acordo com as estratégias de desenvolvimento desse mesmo território. As nossas formações são de natureza tecnológica e são ministradas em estreita ligação com o território. A ESA possui múltiplas parcerias com empresas da região e privilegiamos na escola um ensino com forte ligação e conhecimento do território onde nos inserimos. Temos em todos os níveis de formação estágios ou projetos de dissertação (mestrados) que são desenvolvidos em contexto empresarial, procurando apoiar o desenvolvimento das empresas existentes na procura e desenvolvimento de soluções tecnológicas.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

All the training and qualifications created and implemented in ESA are grounded on the agrarian, veterinary and environmental sciences, together with biotechnology as a specific area supported on agricultural, food and environmental biotechnology pillars. ESA training paths develop and evolve from professional higher technical courses to first cycle courses (undergraduate) and second cycle courses (master degrees). These training chains allow the training of technicians, graduates and post graduates in areas that respond to the needs of the territory and the existing business environment, simultaneously allowing the birth of new companies and services devoted to local, regional and national economic development.

ESA training chains are designed according to its scientific matrix and students can attend a training chain in the area of agronomy, with specializations in animal production and husbandry or crop production, and a training chain in veterinary sciences, starting with a professional higher technical course in veterinary care and finalizing with a second cycle master degree in veterinary nursing, delivered by a network of Portuguese polytechnic agrarian schools.

On the agronomic front, ESA has various professional higher technical courses (CTeSP) allowing trainees to attain areas of specialization in mechanization and agricultural automation, fruit growing, viticulture and oenology, and management of agricultural enterprises. From these courses, the latter allows young farmers to reach the training requirements imposed to those applying for the EU support schemes for young farmers.

The CTeSP in mechanization and agricultural automation allows students to obtain a Higher Education Diploma and a Tractor Driver's License, as a result of a partnership with the Regional Direction of Agriculture and Fisheries of the North. This represents a relevant advantage for the Students attending this course, as the tractor driver's license is mandatory for those driving agricultural machinery. Also, the CTeSP in fruit growing, viticulture and oenology, in addition to the Higher Education Diploma, assigns the Diploma of Technician in the Application of Plant Protection Products, training that is mandatory to all those who need to buy and apply phytopharmaceuticals.

All these additional trainings are fundamental to the professional practice of a farmer and are assumed as complementary training establishing bridges between higher education in CTeSP's specialized areas and undergraduates' professional activities.

The academic path of the undergraduates with the above-mentioned CTeSP Diplomas can progress within ESA through a degree in Agronomy, which can also draw

students from secondary schools, permitting specializations in animal production and husbandry, and plant and crop production. The training attained at this new level allows for a consolidation of skills and competences acquired through the CTeSP, and builds graduate technicians with strong preparation in the study areas of natural resources such as soil, water, air and biodiversity, in techniques and technologies related to plant, crops and animal production, and in socio-economic domains and processes that contribute to the sustainability of rural areas. This training also aims at the development and economic dynamization of both agricultural and agri-food sectors. It also promotes research capabilities, technical and scientific communication skills, as well as management and innovation aptitudes as a support to social and business entrepreneurship. All these competences are professionally driven, being thus aligned with the promotion of technicians with a clear polytechnic professional profile.

Finally, the training path in agricultural sciences ends with second cycle courses (Master Degrees) in areas such as Animal Sciences and Organic Farming, the latter aiming at training technicians specialized in alternative modes of production, permitting an economic appreciation of agricultural products, which is of paramount importance in rural areas like Alto Minho.

At the environmental sciences level, ESA has developed its teaching route through a matrix that is rooted in tools both of environmental technologies and sciences, and of spatial and territorial planning sciences. Graduates in this area can specialize in geoinformatics technologies, which are increasingly important as decision support tools, or in environmental technologies geared towards the management and treatment processes of by-products and water, which are critical to the implementation of Circular Economy Strategies and Environmental Management.

The training trail of students in environmental sciences can start with a CTeSP in Quality and Environmental Management, or in Geoinformatics and Management of Natural Resources. The first one aims at training professionals capable of managing programs for the monitoring, evaluation and environmental management of processes, activities or spaces, with a view to promoting environmental quality and the eco-efficiency of organizations and territories. The second aims at the training of technicians capable of designing technical and creative solutions for the production and management of spatial databases, mastering the use of geographic information technologies, as well as technicians for the sustainable management of natural resources, with special emphasis on conservation and sustainable use of resources, and the ability to generate regional and local economic development.

The CTeSP technicians can evolve in their education and training to a degree in Environmental Sciences and Technologies, which can also draw students from the secondary schools, aiming at instructing technicians with competences in the analysis of the complex relations between the natural and human components of socio-ecological systems, in territorial planning, and in the development and operationalization of environmental technologies aimed at protecting the quality of life and of the environment.

The training and education route in environmental sciences ends with a second cycle course in Environmental Management and Spatial Planning that trains technicians and managers with advanced multidisciplinary qualifications in the understanding, decision making and action taking in various fields, namely in the management of environmental systems and resources, in the implementation of environmental technologies, or in the design, monitoring and evaluation of business and governmental projects. These technicians are capable to effectively and efficiently intervene in Territorial and Spatial Planning.

Biotechnology sciences also allow an education and training trail, which starts with CTeSP's, and which from 2018 onwards will be enriched with a new one in Laboratory Management and Analysis. Students in biotechnological sciences can specialize in areas such as food biotechnology, environmental biotechnology and agronomic biotechnology. The new curriculum of the Graduation Course in Biotechnology also allows students to extend their training areas to the sectors of pharmaceutical biotechnology and industrial biotechnology. These areas are fundamental for the sustainable development of the territory and for the implementation of circular economy strategies in the agri-food and environmental sectors, since they allow the valorization of by-products through the application of different bioprocesses, which of course also create new employment opportunities for young graduates. The training offer in biotechnological sciences can be finalized at ESA with a second cycle in Agro-environmental Biotechnology, oriented to the development and implementation of strategies and sustainable solutions of economic and social development within the agri-food sector, through biotechnological applications, and translating into benefits for producers, consumers and the society in general.

The mission of the polytechnic education and training is quite clear in ESA's training paths, specially designed in accordance with the specificities of the territory where we are implanted, and in accordance with the development strategies for that same territory. Our courses are technological in nature and are taught in close connection with the territory and its agents. ESA maintains multiple partnerships with companies in the region and we privilege a teaching philosophy in strong connection and perfect knowledge of the territory where we are included. At all training and education levels we have included training internships or dissertation projects (masters) that are developed in a business context, seeking to support the development of existing companies, and the quest for technological solutions.

C3. Estudantes:

A licenciatura em Agronomia historicamente, a nível de concurso nacional de acesso (CNA) tem mantido um cenário constante de colocados e matriculados, com números que não permitem completar as vagas de acreditação deste curso, e que rondam os 8 a 10 colocados. Este é um cenário comum a todos os cursos desta área ao nível das escolas superiores agrárias das instituições politécnicas. Contudo, este curso tem sido fundamental para dar uma resposta aos alunos provenientes do ensino técnico profissional, que não estando preparados para aceder ao ensino superior pelo CNA, o fizeram através dos CET e agora dos CTESP. Aliás, esta é a única forma para que os alunos do ensino técnico profissional, consigam progredir para uma graduação superior.

Em 2014/15, o curso de agronomia preencheu 100% das vagas disponibilizadas, quer no concurso nacional de acesso quer nos 20% dos concursos especiais, o que totaliza 42 vagas. Destes alunos colocados em agronomia, 7 foram provenientes do concurso nacional de acesso, 5 do concurso para maiores de 23 anos e os restantes correspondem a alunos de CET continuaram a sua formação para um nível superior. Uma situação semelhante à anterior repetiu-se em 2015/16, tendo o curso completado 39 colocados no primeiro ano, pela primeira vez, das 35 vagas disponíveis, às quais acrescem os 20% dos concursos especiais. Deste número total de alunos, 9 entraram pelo regime geral de acesso, 3 pelo regime de maiores de 23 anos e os restantes foram alunos provenientes de CET realizados na ESA. Em 2016/17 o cenário alterou-se por não existirem cursos de CET em funcionamento, tendo sido iniciados os cursos de CTESP, cuja duração é de 2 anos, pelo que só em 2017 é que vão finalizar os primeiros alunos deste tipo de formação. Assim, o curso de agronomia registou apenas a entrada de 8 alunos pelo CNA, não se tendo registado entradas no curso através dos concursos locais, com exceção dos maiores de 23 anos, com a entrada de 1 candidato. Espera-se uma alteração deste cenário em 2017/18, uma vez que a empregabilidade desta área de formação apresenta valores elevados e existe alguma previsão de que alguns dos alunos que finalizam os CTESP se pretendem candidatar à formação graduada de agronomia.

Relativamente ao curso de Enfermagem veterinária, esta é uma formação que historicamente atrai alunos através do CNA. Em 2014/15 o curso preencheu 32 vagas das 42 disponíveis (35 + 20%), sendo de destacar que, 19 dos colocados, no CNA, são candidatos de primeira opção. Neste ano letivo entraram ainda 2 alunos pelo regime dos maiores de 23 anos e os restantes através dos concursos especiais para alunos de CET. Em 2015/16, enfermagem veterinária teve 40 alunos matriculados no primeiro ano, sendo 24 provenientes de CNA, 3 de maiores de 23 anos e os restantes de diplomados em CET. Em 2016/17 esse curso, manteve elevada procura no CNA e conseguiu completar 32 das suas 35 vagas disponíveis a concurso. O curso ficou com 36 vagas ocupadas, sendo 1 candidato de maiores de 23 anos e os restantes de mudança de curso e do concurso para diplomados. Assim, regista-se um aumento da procura por este tipo de formação, sobretudo em candidatos provenientes do ensino secundário.

A área das ciências ambientais manifesta dificuldade na captação de alunos. No primeiro ano da formação em ciências e tecnologias do ambiente o curso conseguiu completar as vagas a concurso (22) e as vagas dos concursos especiais, tendo ficado com 27 alunos no primeiro ano. Contudo, em 2015/16 já se registou um decréscimo acentuado da procura tendo sido apenas 11 das vagas totais do curso e em 2016/17 a situação ainda se agravou, o que levou a ESA a antecipar esta situação e a propor em 2016 uma nova formação que ainda está em fase de análise. Esta nova licenciatura integra-se na área das engenharias e assenta num reforço das tecnologias de informação geográfica aplicadas à gestão ambiental e ao ordenamento do território. Este panorama da área das ciências do ambiente é geral ao nível das instituições de natureza politécnica, sendo preenchidas a maioria das vagas no subsistema universitário. Atendendo a que esta área apresenta um nível de empregabilidade da ordem dos 91% (dados obtidos no site infocursos), consideramos que a opção por um curso na área da engenharia com reforço na área das tecnologias poderá atrair novos públicos e assim inverter a tendência de dificuldade de captação de alunos que se tem registado.

A Biotecnologia é também um curso de primeiro ciclo que habitualmente preenche a maioria das suas vagas através do CNA. Nos últimos anos, este curso, manteve uma situação de preenchimento de vagas com alguma estabilidade. Assim, em 2014/15 apenas ficaram por preencher 3 vagas das 26 colocadas a CNA, tendo sido igualmente ocupadas todas as vagas dos concursos especiais. No final todos os concursos, o curso ficou com 33 candidatos colocados. Em 2015/16 o curso preencheu 20 das 26 vagas do concurso nacional e preencheu ainda mais 6 vagas dos concursos especiais. Contrariamente a esta tendência, em 2016/17 o curso apenas preencheu 12 vagas. Esta alteração não pode ser comparada com a situação reportada em agronomia pois o curso de biotecnologia normalmente recebia poucos alunos de CET e de maiores de 23 anos. Consideramos que esta situação possa ser alterada no próximo ano letivo pois está em funcionamento um novo plano de estudos, que integra componentes da área da saúde e da biotecnologia industrial, tendo sido reduzidas áreas de formação de natureza agrónómica. Esta alteração do plano de estudos foi resultado da auscultação dos alunos do curso e poderá ser fator de maior atratividade do curso, pois é uma área que continua a manifestar elevada empregabilidade a nível nacional (92%) e do próprio curso (87%).

Os alunos destas formações de primeiro ciclo, bem como dos CTESP e dos mestrados são alunos provenientes da região norte, sendo a maioria deles proveniente dos distritos de Barga, Viana do Castelo e Porto.

C3. Students:

Historically, the degree in Agronomy, in terms of the national access system to higher education courses (CNA), has consistently maintained a scenario showing numbers of enrolled students that do not complete the supplied vacancies, and that don't exceed 8 to 10 placed students. This is the common picture for all courses in this area, among agricultural higher schools in polytechnic institutes. However, this course has been proving vital to provide an academic progression path to students coming from professional technical education whom, not being prepared to access higher education via the CNA, have been doing so through CET's and, presently, through CTeSP's. In fact, this is the only way, for most of the students in vocational technical education, to progress to higher education.

In 2014/15, the degree in agronomy managed to fill up 100% of the available vacancies, both through the national access contest (CAN) and through the 20% extra vacancies from the special contests, totaling 42 vacancies. Of all these students placed in agronomy, 7 came from the national access contest, 5 from the contest for students over 23 years of age, and the remaining 30 corresponded to former CET students, continuing their training and education trail to a higher level. A similar situation was lived in 2015/16, with 39 new students enrolled in the first year, from the 35 plus 20% available vacancies. Of these students, 9 entered via the CAN regime, 3 through the regime for students over 23, and the remaining 27 students were students from ESA. In 2016/17 the scenario utterly changed. This was due to the

closing of all one year long CET's, and their replacement by the 2 years long CTeSP's. Only in 2017 we may have new students with a CTeSP diploma, willing to proceed to a higher level. Hence, the agronomy degree only got 8 new first year students through the CNA, and no new students from other possible ways, except for one from the over 23 years old contest. A change in this scenario is expected in 2017/18, since employability within this training area is high, and there is some expectation that new students with a CTeSP diploma intend to enroll in graduate training in agronomy.

Regarding the Veterinary degree, it has been, historically, attracting new students through the CNA. In 2014/15 the course filled up 32 out of the 42 available vacancies (35 + 20%), of which 19 from the CNA candidates are first-option candidates. In this same year, there were also 2 students coming under the regime for students over 23, and the remaining ones came through special contests for students with a CET diploma. In 2015/16, Veterinary Nursery had 40 students enrolled in the first year, 24 from CNA, 3 from 23 years old and the remaining ones had CET diplomas. In 2016/17 this course kept a high demand through the CNA and managed to fill up 32 of its 35 available vacancies. In total the course registered 36 new students that year, coming one the extra four from over 23 years candidates, and the remaining ones from course changes and contests for CET diplomas. There is thus an increased demand for this type of training, particularly among candidates coming from secondary education.

The area of Environmental Sciences presently shows clear difficulties in attracting students. In the first functioning year of the degree in Environmental Sciences and Technologies the course could fulfil its vacancies in the CNA (22) and its vacancies in special contests, staying with 27 students in the first year. However, 2015/16 witnessed a clear decrease in demand, with only 11 of the total vacancies being taken, and in 2016/17 the situation was even worse: This led ESA to take an anticipation action, proposing in 2016 a new degree, which is still under development and analysis. This new degree integrates engineering areas and reinforces geographic information technologies applied to environmental management and land use planning. In opposition to what has been happening among the University Higher Education sub-system, this situation of the environmental sciences area is generalized among the Polytechnic sub-system schools. Given that this area has an employability level around 91% (data obtained from the "infocursos" website), we think that maintaining a degree in this area, oriented towards a clear engineering training and with a reinforced area of technologies, could attract new audiences and thus reverse this trend of non attraction of new students.

Biotechnology is also a first cycle degree that usually fills up most of its vacancies through the CNA. In recent years, this course has maintained a situation of filled up vacancies with some stability. In 2014/15, only three out of the 26 CAN vacancies were left idle, and all vacancies in special contests were taken. At the end of all contests, the course had 33 candidates enrolled. In 2015/16 the course filled up 20 out of 26 vacancies in the CNA and filled up 6 more vacancies from the special contests. Contradicting this trend, in 2016/17 the course only managed to fill up 12 vacancies. This pattern change, however, cannot be compared with the situation reported in agronomy, since the biotechnology degree normally received few students CTE's and from over 23 years' contest. We believe that this situation can be reverted during the next school year, because a new study plan is now in action, integrating components of health and industrial biotechnology, and reducing training areas of an agronomic nature. This change in the study plan was a result of a consultation among course students, and it may become a factor greater course attractiveness, since this area continues to show high employability, both at the national level (92%), and at the course level (87%).

The students of these first cycle courses, as well as those from CTeSP's master degrees, are students from the north of Portugal, most of them coming from the districts of Barga, Viana do Castelo and Porto.

C4. Diplomados:

Os cursos de primeiro ciclo em Agronomia e Ciências e Tecnologias do Ambiente vão registrar em 2016/17 os primeiros diplomados, pois é quando estes cursos terminam o seu primeiro ciclo de formação, pelo que não é possível fazer uma análise da eficiência formativa. Contudo anteriormente a estas formações a ESA possuía, na mesma área científica, os cursos de Engenharia Agronómica e Engenharia do Ambiente, tendo-se diplomado 70 alunos no primeiro e 79 no segundo, entre 2010/11 e 2013/14. O nº de diplomados anual, em N anos, manteve-se estável entre 2010 e 2012/13, com valores da ordem dos 18 diplomados por ano, em Engenharia Agronómica. A partir desta data o nº de diplomados reduziu ligeiramente em 2014/15, para 12 diplomados e subiu novamente em 2015/16 para 15 diplomados. 2015/16 regista reduzido nº de diplomados porque muitos dos alunos foram integrados em Agronomia. No curso de Eng. Ambiente, 2010/11 e 2011/12 foram os anos que registaram maior nº de diplomados em N anos do curso (23 e 22 respetivamente). Em 2012/13 e 2013/14 o nº de diplomados estabilizou nos cerca de 15, e a partir daqui decresceu, resultado também da menor procura do curso e do menor número de colocados no mesmo. Os ciclos de engenharia apresentavam, normalmente elevado número de trabalhadores estudantes e, embora maioria terminasse o curso em N anos de formação, havia sempre um nº significativo de alunos a terminar em N+1 e N+2 anos, sendo estes normalmente, estudantes trabalhadores.

Na empregabilidade destes diplomados, 93,7% dos diplomados de Eng. Agronómica de 2014/15 encontram-se a trabalhar, e nos anos anteriores a % de empregabilidade do curso manteve-se elevada, com valores médios de 87%. O aumento da empregabilidade em 2014/15 é o reflexo de políticas implementadas em Portugal e que incentivaram a produção agroalimentar, o que se continuam a verificar na atualidade, sendo esta a razão pela qual há elevada procura de cursos do tipo CTeSP na área da agricultura. No curso de Eng. ambiente a empregabilidade é ligeiramente menor, mas mesmo assim regista valores de 84% entre 2010/11 e 2013/14, tendo subido para 86,6% em 2014/15.

No 1º ciclo de biotecnologia diplomaram-se 69 alunos entre 2010/11 e 2013/14. Os anos que registaram maior nº de diplomados foram os de 2010/11 e de 2012/13, com 19 e 17 diplomados respetivamente. Entre 2013/14 e 2014/15 os diplomados decresceram, mas mantiveram-se estáveis, tendo registado um menor nº em 2015/16 com apenas 8 diplomados. Também o nº de anos de curso para finalizar a formação aumentou, sendo que nos primeiros anos a eficiência formativa era superior. Este facto foi igualmente acompanhado pela entrada de alunos com menor média no concurso nacional de acesso, o que reflete provavelmente uma menor preparação destes alunos no ensino secundário e uma maior necessidade de acompanhamento dos mesmos, o que está a ser feito pela comissão de curso. Relativamente à empregabilidade, registam-se valores de 87% nos primeiros anos de diplomados do curso, tendo decrescido ligeiramente para 85,7% em 2014/15. Contudo, mesmo assim, os valores são satisfatórios e denotam que os diplomados têm encontrado emprego no final da sua formação.

Em Enfermagem veterinária, diplomaram-se 90 alunos entre 2010/11 e 2013/14. A eficiência formativa é elevada pois a maioria dos alunos termina a formação em N anos. O ano que registou maior nº de diplomados foi o de 2011/12, com 29 diplomados tendo depois decrescido para valores médios de 20 diplomados nos anos seguintes e em 2013/14 decresceu para valores de 13 diplomados. Este decréscimo poderá estar relacionado com o facto de termos alunos provenientes de CET. São alunos provenientes do ensino profissional e que muitas vezes registam dificuldades acrescidas em conteúdos científicos. Estes alunos apresentam facilidade de aprendizagem nas componentes de execução prática, necessitando de maior acompanhamento nas componentes de fundamentos teóricos que justificam as práticas realizadas. Relativamente à empregabilidade, os últimos dados disponíveis apontam para valores de 81%, tendo decrescido ligeiramente relativamente aos primeiros de saída destes diplomados. Isto poderá resultar de maior oferta de diplomados no mercado de trabalho, pois várias escolas agrárias possuem este tipo de formação. Neste ciclo de estudos vai ser iniciado o processo de acreditação pela ACOVENE, organismo internacional de reconhecimento da profissão, o que poderá ser importante para a inserção no mercado de trabalho.

Para as formações de segundo ciclo, os mestrados com maior nº de diplomados são agricultura biológica (MAB) e gestão ambiental e ordenamento do território (GAOT), sendo o ano de 2012/13 o que regista um maior número de diplomados, com 25 no MAB e 36 no GAOT. O nº de diplomados tem diminuído, constatando-se que muitos dos colocados nestes cursos são alunos que realizam o 1º ano, obtendo uma pós-graduação, e não continuam para o desenvolvimento da tese ou dissertação. O mestrado de zootecnia registou os primeiros diplomados em 2014/15 e mantém cerca de 5 diplomados por ano. No mestrado de biotecnologia agroambiental ainda não há diplomados, esperando-se este ano letivo os primeiros.

Nos CTeSP não há ainda diplomados e nos CET a eficiência formativa foi elevada e a ESA diplomou um total de 137 alunos. Dados de empregabilidade destes cursos não existem. A maioria destes jovens pretendiam continuar a sua formação, pelo que ingressaram nas licenciaturas e estão contabilizados nos diplomados das mesmas.

A monitorização dos diplomados no mercado de trabalho é complexa. O IPVC possui um inquérito aos diplomados, mas a % de resposta é muito reduzida não nos permitindo concluir, nem preencher o ponto D4 do anexo II. A criação, em 2016, da Ass. dos Antigos Alunos, poderá ajudar no futuro, na obtenção desta informação. As formações de 1º ciclo e nos CTeSP existem estágios em empresas, o que é um fator diferenciador e importante para integração no mercado de trabalho.

C4. Graduates:

The degrees in Agronomy and Environmental Sciences and Technologies will have the first graduates in 2016/17, so at this moment, it is not possible to make an analysis of the efficiency of these formations. However, before these courses, ESA had in the same scientific area, degrees in Agronomy Engineering and Environmental Engineering that between 2010/11 and 2013/14 had 70 and 79 graduates respectively. The number of graduates per year, in N years, remained stable between 2010 and 2012/13, with values around 18 graduates per year in agronomic engineering. The number of graduates reduced slightly in 2014/15 to 12 graduates and rise again in 2015/16 to 15 graduates. 2015/16 has a reduced number of graduates because many of the students integrated the new Agronomy course. In Environment Engineering, 2010/11 and 2011/12 registered the highest number of graduates in N years of the course (23 and 22 respectively). In 2012/13 and 2013/14, the number of graduates stabilized around 15, and from this date it has decreased, also due to the lower demand for the course and number of students enrolled in it. Engineering cycles usually had a high number of working students, and although most graduates completed N-years of training, there were always a significant number of students finishing in N + 1 and N + 2 years.

Regarding the employability rate, 93.7% of the graduates in Agronomic Engineering of 2014/15 are working and in previous years the % of employability of the course remained high, with average values of 87%. The increase in employability in 2014/15 reflects the policies implemented in Portugal that have stimulated agri-food production until now a days, and is for that reason that we register a high demand for courses of CTeSP typology (Professional Technical Programs) in agriculture area. In environmental engineering, employability is slightly lower, but still registers 84% between 2010/11 and 2013/14, rising to 86.6% in 2014/15.

In the Biotechnology degree counts 69 graduates between 2010/11 and 2013/14. The years with the highest number of graduates were those of 2010/11 and 2012/13, with 19 and 17 graduates respectively. Between 2013/14 and 2014/15 graduates reduced, but remained stable, having registered a lower number in 2015/16 with only 8 graduates. Also the number of years to finish the training increased, leading to a lower formative efficiency. This was also accompanied by the entry of students with a lower average score in the national access contest, which probably reflects a lower preparation of these students in secondary education and for so, a greater need for monitoring which is being done by the course committee. With regard to employability, there were 87% in the first years of the course graduates, and decreased slightly to 85.7% in 2014/15. However, the numbers are still satisfactory and show that graduates have found employment at the end of their training.

In Veterinary Nursing, 90 students were graduated between 2010/11 and 2013/14. The training efficiency is high because most of the students finish the training in N years. The year with the highest number of graduates was 2011/12, with 29 graduates having then decreased to 20 graduates in the following years and in 2013/14 to 13 graduates. This decrease could be related to the fact that these students came from technical specialization courses (CET). These students came from professional

education, who often experience increased difficulties in syllabus with scientific content but more facility to those syllabi with practical component. For this reason, these students require further monitoring especially in theoretical subjects. With regard to employability, the latest available data point to numbers of 81%, having decreased slightly compared to the first graduates. This may result from a greater supply of graduates to the labor market, since several agrarian schools have this type of training. In this cycle of studies, the accreditation process will be initiated by ACOVENE, an international body for recognition of the profession, which may be important for the insertion in the labor market.

For the second cycle courses, the masters with the highest number of graduates are Organic Farming (MAB) and Environmental Management and Territorial Planning (GAOT). The year 2012/13 have the highest number of graduates, with 25 MAB and 36 in GAOT. Since then, the number of graduates has decreased as a consequence of many students that only finish the first course year, obtaining a postgraduate degree, and do not continue for the development of the thesis or dissertation. The master of Zootecnics registered the first graduates in 2014/15 and holds about 5 graduates per year. In the agro-environmental biotechnology master there are still no graduates, and this year we expect the first ones.

There are still no graduates in the CTESP, until now, but before CTESP we have students in CETs, and we have graduated a total of 137 students from CET. Employability data for these courses does not exist. One reason for that is that these students continue their studies joining the bachelor and for that, there are accounted like graduates.

The monitoring of graduates in the labor market is complex. The IPVC has a survey of graduates, but the % response is very small and doesn't allow us to complete point D4 of Annex II. The creation, in 2016, of an alumni association, can help obtaining future this information in the future. However, internships in this course and in degrees have a major impact on the integration of these students into the job market.

C5. Corpo docente:

A ESA possui um corpo docente com elevada estabilidade, sendo 84,47% docentes a tempo integral. Estes docentes totalizam 30 ETI, sendo 2 professores coordenadores sem agregação, 23 professores adjuntos, 1 equiparado a professor adjunto, 1 professor adjunto convidado, 2 equiparados a assistentes do 2º triénio e 1 assistente. Destes docentes a tempo integral apenas 13,3% não possuem o título de doutor, estando, contudo, inscritos em programas de doutoramento e a finalizar a sua formação. Os restantes 86,7% são doutorados em áreas diferenciadas, o que permite à ESA assegurar a acreditação de todos os seus ciclos de estudo. Destes docentes doutorados 1 já possui agregação e aguarda a abertura de um concurso para transitar de professor coordenador para professor coordenador principal. Os docentes a tempo integral asseguram maioritariamente as formações ao nível dos segundos e dos primeiros ciclos de estudo. A exceção prende-se com a licenciatura de enfermagem veterinária, onde a ESA possui docentes contratados, que são especialistas para efeitos da acreditação dos cursos, em áreas de clínica veterinária e de reprodução animal. Estas contratações a tempo parcial permitem ainda o estabelecimento de protocolos de parceria com as empresas às quais estão associados estes docentes, o que se tem mostrado fundamental para assegurar os estágios dos alunos.

Dos docentes contratados a tempo integral, 9,97% são contratos a 50%, 3,42% são docentes contratados a 30% e apenas 1,14% corresponde a contratos a 20%. Todos os contratos parciais afetos ao curso de enfermagem veterinária, são contratos a 50%, que já colaboram com a ESA desde a criação deste curso.

Os docentes contratados asseguram ainda, maioritariamente as formações ao nível do CTESP, contudo, e porque a ESA possui uma elevada estabilidade docente, os docentes a tempo integral lecionam igualmente este tipo de formações.

A ESA tem gerido a sua oferta formativa, conjugando as necessidades de mercado e as qualificações dos docentes. Esta análise tem permitido que todas as formações propostas tenham sido acreditadas, estando apenas o curso de enfermagem veterinária com uma acreditação condicional por um ano. Esta situação estava relacionada, entre outros aspetos, com o corpo docente doutorado a tempo integral. Um dos docentes da área, e professor adjunto doutorado, esteve ausente da ESA em cumprimento de funções governativas, contudo, já vai iniciar a sua atividade letiva em setembro, o que vai contribuir para uma maior estabilidade do corpo docente do curso, dando resposta ao problema identificado pela CAE que avaliou este ciclo formativo. Contudo, dada a elevada procura desta área de formação, quer ao nível do CTESP em cuidados veterinários, quer na licenciatura em enfermagem veterinária, é possível que futuramente seja necessário recrutar algum docente para esta área de formação. Penso ainda na possibilidade de ministrar formação pós-graduada em veterinária, tal só será possível com reforço de docentes veterinários.

A ESA está atualmente a iniciar formação, ao nível dos CTESP na área da fruticultura, viticultura e enologia, tendo igualmente reforçado a componente de viticultura e enologia, na licenciatura em agronomia, pelo que se prevê que futuramente seja necessária a colaboração de um especialista em enologia. Esta componente é importante para a região e representa elevado um potencial de empregabilidade para os nossos diplomados, pelo que será uma área de possível recrutamento num futuro próximo.

Um dos problemas que deverá ser considerado num futuro próximo relaciona-se com a idade do corpo docente, pois 53% dos docentes em tempo integral possuem mais de 50 anos. Estes docentes asseguram a investigação e a formação em diferentes áreas, mas maioritariamente estão associados à componente de agronomia. Esta situação, nos próximos 8 anos levará à necessidade de recrutamento de docentes para dar continuidade à matriz de formação da ESA.

C5. Teaching staff:

ESA has a highly stable teaching staff, with 84.47% full time teachers. These teachers totalize 30 full time equivalents (FTE), of which 2 are Coordinating Professors without aggregation, 23 are Deputy Professors, 1 is equated to Deputy Professor, 1 is a visiting Deputy Professor, 2 are equated to 2nd triennium assistant lecturer and 1 is an assistant lecturer. Of these full-time teachers, only 13.3% do not hold a doctoral degree (PhD), but they are all enrolled in doctoral programs, and nearly finishing their researches and Theses. The remaining 86.7% are PhDs in different areas, which allows ESA to ensure the accreditation of all its study cycles. Of these PhD teachers 1 has aggregation and awaits the opening of a contest to progress from Coordinating Professor to Leading Coordinating Professor.

Full-time teachers impart, mainly, the training at all first and second cycles of study. The exception lies in the veterinary nursing degree, where ESA, for the purpose of course accreditation, has part-time hired teachers, who are specialists in the areas of veterinary clinic and animal breeding. These part-time contracts permit, also, the establishment of partnership protocols with the companies to which these teachers are linked, which has proved to be fundamental to ensure the students' traineeships.

From the part-time teachers, 9.97% correspond 50% part-time contracts, 3.42% correspond to 30% contracts, and only 1.14% correspond to 20% contracts. All part-time contracts related to the veterinary nursing degree are 50% contracts, and they all have been cooperating with ESA since the creation of this course.

Hired teachers ensure also training at the CTESP level. However, and because ESA has a high level of teaching stability, full-time teachers do also teach this type of training.

ESA has always managed its training supply, combining market needs with the qualifications of its teaching staff. This attitude has permitted that all our proposed teaching and training cycles have reached full accreditation, with the only exception of the veterinary nursing degree, that received a provisional accreditation for one year. This situation was related, among other aspects, to the PhD full-time faculty staff numbers. One of the course professors, a Deputy Professor with a PhD, was temporarily absent from ESA due to governmental functions. However, these functions are now finished and he will be returning to his normal teaching activity next September 2017, hence contributing to a greater stability of the course teaching staff. This will solve and clarify the questions raised by the External Evaluation Commission that assessed this training cycle. However, given the high demand for education and training in this area, be it for the CTESP in Veterinary Care or for the degree in Veterinary Nursing, it is possible that soon we will be needing to recruit another teacher. If ESA opts for the provision of post-graduate training in veterinary medicine, this will only be possible with the reinforcing the recruitment of veterinary professors.

ESA is currently initiating the supply of CTESP training in the areas of fruit growing, viticulture and oenology, and has also reinforced the viticulture and oenology components in the degree in agronomy, hence making it foreseeable the need for an expert in Oenology in the near future. This module is imperative for the region and it represents a high potential in terms of our graduates' employability, so it will become a possible recruitment area in the near future.

One of the problems that must be dealt with before long, relates to the age of the teaching staff. 53% of full-time teachers are now over 50 years of age. These teachers ensure research and training in different areas, but they are mainly connected to the agronomy elements of our courses. This situation, in the next 8 years, will lead to the need to recruit new teachers, to grant continuity to ESA's training matrix.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESA é constituída por um conjunto de edifícios inseridos na Quinta do Convento de Refóios, edifício do Séc. XIII. A maior parte deles resulta da reabilitação de património com valor histórico e arquitetónico, tendo a ESA iniciado a sua atividade letiva, nestas instalações, em 1990. No edifício do convento está instalada a Escola, onde estão localizadas a maioria das salas de aula (10), uma biblioteca, uma cantina (gerida pelos SAS), um laboratório de geomática e análise de sistemas ambientais, dois laboratórios de informática (cartografia digital e deteção remota e sistemas de informação geográfica), 6 laboratórios de aulas e 6 salas de apoio aos laboratórios, os gabinetes dos docentes (16) e da direção (2), salas de reuniões (2), um gabinete de serviços de informática, bem como, todos os serviços administrativos (balcão único e secretariado) e de apoio aos alunos (académicos e reprografia) e aos coordenadores de curso.

Ao nível dos laboratórios destacamos os seguintes para uso exclusivo de aulas e serviços de apoio a alunas: Laboratório Microbiologia e Bioquímica; Laboratório de Solos e Biotecnologia Ambiental; Laboratório de Biologia; Laboratório de Enfermagem Veterinária; Laboratório de Cultura de Tecidos; Adega Experimental (em implementação); Sala de stocks; Laboratório de Liofilização e Muflas; Sala de Recuperação e Inativação de Material; Sala de conservação de amostras; Secretária do Laboratório.

Na componente de investigação existem na ESA os seguintes laboratórios: Laboratório de Microbiologia Aplicada; Qualidade alimentar; Laboratório de Biotecnologia Vegetal (em implementação); Sala de pesagens e Centrifugação; Laboratório de Análise Sensorial; Laboratório de Espectrofotometria e Cromatografia; Laboratório de Tecnologia Pós-Colheita (em implementação); Consultório Veterinário (em implementação); Laboratório de Biomassa e Ambiente (em implementação). Estes espaços em implementação estão concluídos até final de 2018.

Para além do edifício principal a ESA possui um antigo Lagar de Azeite, designado Complexo Pedagógico I, que inclui dois laboratórios (1 para aulas e outro de investigação) e uma sala de aulas teóricas. Existe ainda uma Eira e um coberto de máquinas agrícolas, cuja cobertura foi recentemente recuperada tendo este espaço sido também beneficiado em termos de instalações.

Existem igualmente instalações que foram construídas de raiz e que incluem um auditório com 210 lugares; uma residência de estudantes que alberga cerca de 130

camas e onde existe igualmente um apartamento para receber convidados; um complexo zootécnico que inclui um laboratório para enfermagem veterinária e uma sala de aulas; e finalmente existe um complexo pedagógico 2 que foi construído para prática de atividade desportiva, mas que foi reconvertido para uma sala de aulas e local de arquivo. A atividade desportiva continua a ser possível porque a ESA tem um protocolo com a junta de freguesia, para a utilização de um ginnodesportivo, recentemente criado junto à ESA, e que possui excelentes condições para a prática de desportos pelos nossos alunos.

Relativamente a áreas a sua distribuição está feita da seguinte forma: Ensino Teórico 548.8 m²; Ensino Prático 644.7 m²; Apoio ao Ensino 1550.4 m²; Apoio Social 296.8 m²; Administração e Direção 330.9 m²; Instalação para Docentes 316.1 m²; Exploração agrícola 163332 m²; Apoio Técnico Geral 740.7 m²; Instalações Sanitárias, balneários, ... 268.2 m²; Atrios, circulações, elevadores, escadas e rampas 1691.53 m².

A existência de uma exploração agrícola, para além de ser uma unidade de produção agrícola e agropecuária, funciona também como sala de aula, com desenvolvimento de atividades práticas, tanto de apoio à atividade formativa como à investigação e à experimentação. Nesta exploração, estão incluídas 3 estufas para a produção de olerícolas, para o apoio às aulas e à investigação.

O estado de conservação das instalações da ESA é razoável, contudo o edifício precisa num curto espaço de tempo de algumas intervenções. Tratando-se de um edifício histórico de interesse público, tem sido muito difícil a sua manutenção e neste momento apresenta-se como necessária uma intervenção ao nível da caixilharia e a sua substituição por estruturas energeticamente mais eficientes. Existem muitas janelas e portas com caixilharia em madeira e com vidro simples, o que para além da reduzida eficiência energética cria um problema de conservação das madeiras. Existem ainda outras intervenções que se mostram necessárias, para garantir o estado de conservação do edifício e para dar resposta a atuais necessidades letivas e de produção agrícola e agropecuária: Substituição de infraestruturas de abastecimento de água; Criação de uma sala de aulas no Complexo Zootécnico com condições de acústica e de climatização; Modernização da cantina (atualmente a decorrer); Ligação dos esgotos ao saneamento público recentemente disponível; Renovação das pinturas das fachadas (a pintura ainda é a original e encontra-se muito degradada); Adaptação e instalação de uma adegas experimental; Construção de silos para ensilagem de milho; Construção de uma cobertura para abrigo de animais de produção e de apoio à práticas letivas; Renovação de instalações existentes e sua reconversão para uma unidade de apoio ao ensino da enfermagem veterinária (em projeto para desenvolver durante 2018).

C6. Facilities:

ESA integrates a set of buildings inserted in Quinta do Convento de Refóios, a thirteen Century convent. Most of this buildings, where ESA began teaching activity in 1990, were rehabilitated and have of relevant heritage and historical architectural value. In the main building are located the main school facilities, where most of the classrooms are placed (10), a library, a canteen (managed by the SAS-IPVC), a geomatics and environmental analysis systems laboratory, two computer labs (digital mapping and remote sensing and geographic information systems), 6 classrooms and 6 support rooms laboratories, teachers offices (16) and management facilities (2), meeting rooms (2), a IT office, as well as all administrative services to student support (academic services and copy center) and also course coordinators.

In the laboratories we highlight those that are for the exclusive use of the classes and support services: microbiology and biochemistry laboratory; Soils and Environmental Biotechnology laboratory; biology laboratory; veterinary nursing laboratory; tissue culture laboratory; experimental winery (in implementation); stock room; laboratory of lyophilization and muffle furnace; recovery and inactivation material room; preservation samples room and laboratory secretariat.

In the research component there are the following laboratories: Applied Microbiology; Food quality; Plant Biotechnology (in implementation); Weighing and Spinning Room; Sensory Analysis; Spectrophotometry and Chromatography; Post-Harvest Technology (in implementation); Veterinary Clinic (under implementation); Biomass and Environment (under implementation). These spaces under implementation are set to be completed by the end of 2018.

In addition to the main building, ESA has an old Olive Oil Mill, called Pedagogical Complex I, which includes two laboratories (one for classes and one for research) and a theoretical classroom. There is also an Eira and a warehouse of agricultural machinery recently recovered.

There are also facilities that were built up from scratch and that includes an auditorium with 210 seats; a student residence that houses about 130 beds and where there is also an apartment to receive guests, a zoo-technical complex that includes a laboratory for veterinary nursing and a classroom and finally, there is a Pedagogical Complex II that was built for the practice of sports, but that was reconverted to a classroom and file room. ESA have a partnership with the parish council for the use of a gymnasium recently build up with excellent conditions for the practice of sports by our students.

Regarding the areas, its distribution is made as follows: Theoretical Teaching 548.8 m²; Practical Teaching 644.7 m²; Support for Teaching 1550.4 m²; Social Support 296.8 m²; Administration and Management 330.9 m²; Installation for Teachers 316.1 m²; Farm 163332 m²; General Technical Support 740.7 m²; Sanitary facilities 268.2 m²; Atrium, sidewalks, elevators, stairs and ramps 1691.53 m².

The existence of a farm, besides being an agricultural production unit, also functions as a classroom, with the development of practical activities, both in support of training, research and experimentation activities. In this farm, includes three greenhouses for production of vegetable crops, for classes support and for investigation. ESA's facilities state of preservation is reasonable, but the building needs some interventions in a short term. As it is a historic building of public interest, it has been very difficult to maintain it and, at this moment, it is necessary to intervene at the level of the window frames and its replacement by more energy efficient structures.

There are many windows and doors with wooden frames and simple glass, which, in besides the reduced energy efficiency, creates a problem of conservation. There are also other interventions that are necessary to guarantee the state of conservation of the building and to meet current educational agricultural and livestock production needs: Replacement of water supply infrastructures; creation of a classroom in the Zoo-technical Complex with acoustic and air conditioning conditions; modernization of the canteen (currently in progress); connection of sewage to public sanitation recently available; renovation of the paintings of the building façade (the painting is still original and is very degraded); Adaptation and installation of an experimental winery; construction of facilities for corn ensiling; construction of a shelter for animal production and support to school practices; renovation of existing facilities and their conversion to a unit to support veterinary nursing education (in a project to be developed during 2018).

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A investigação desenvolvida na ESA tem sido orientada de acordo com a matriz da escola, nos pilares em que assenta a oferta formativa e as linhas de investigação definidas.

A evolução da produção científica tem sido muito positiva, resultado da qualificação do corpo docente da ESA. Assim, ao nível de publicações a nacionais, passamos de 12 em 2011, para 22 em 2015, sendo estas publicações indexadas. Nos últimos 3 anos a ESA publicou 45 artigos em revistas nacionais. Relativamente às publicações em revistas internacionais a ESA passou de 9 artigos publicados em 2011 para 47 artigos publicados com referes, em 2015. Nos últimos 3 anos foram publicados 104 artigos em revistas internacionais com referes. A estas publicações acrescem as publicações em livros de atas de congressos e que nos últimos 5 anos totalizam 155. Saliente-se que este tipo de publicações diminuiu nos últimos 3 anos, tendo aumentado as publicações em revistas internacionais, o que mostra uma maior maturidade do corpo docente e também é o reflexo da finalização de processos de doutoramento.

Foram ainda publicados capítulos de livros, tendo-se passado de valores de 12 em 2011 para 26 em 2016. Quanto às publicações sob a forma de resumo, em livros de resumos de congressos, estas aumentaram significativamente nos últimos três anos, tendo passado de 15 para 72 resumos, o que denota a participação ativa dos docentes em encontros técnico-científicos.

A Escola apresenta ainda outro tipo de publicações, nomeadamente em jornais locais ou revistas técnicas, onde procuramos dar contributos técnicos sobre os trabalhos que desenvolvemos na Escola ou em artigos técnicos destinados à população em geral. Neste campo também se regista um aumento nos últimos 3 anos, tendo passado de 5 artigos em 2014 para 26 em 2016.

Os resultados da investigação desenvolvida pela ESA são orientados para os problemas identificados ao nível da região onde nos inserimos, e o desenvolvimento, ou a implementação, de linhas de investigação tem sempre por base os eixos identificados na estratégia regional de especialização inteligente do Norte, bem como o plano estratégico 2020 definido pela CIM Alto Minho. Estes, são documentos fundamentais para a apresentação de propostas e de candidaturas a projetos, no sentido de promover o desenvolvimento económico da região e do país, o que está alinhado com a filosofia de uma instituição de natureza politécnica.

Os projetos e a investigação estão alinhados com uma estratégia global da ESA, que se enquadra na valorização dos recursos endógenos e que inclui a conservação e valorização de raças autóctones, a recuperação de variedades regionais hortofrutícolas, a preservação e qualificação de produtos agroalimentares, a produção diferenciada através da Agricultura biológica e a Conservação da biodiversidade e gestão de riscos ambientais. Neste contexto e enquadrados nas estratégias regionais, a ESA viu recentemente aprovados um conjunto de projetos de I&D, cuja investigação se espera contribuir para a valorização do território e para a dinamização da economia, bem como para a resolução de problemas identificados, utilizando o conhecimento científico e tecnológico. Refere-se a título de exemplo, 2 projetos na área da viticultura e enologia - Projeto PARRA (Plataforma Integrada de monitorização e avaliação da doença da flavescência dourada da Vinha) - Copromoção Portugal2020; Terra@ENO - Terroir e zonagem agro-ecológica como factor crítico de competitividade e inovação dos Vinhos Verdes – Norte 2020.

Na componente de conservação da biodiversidade e gestão de riscos ambientais, o conhecimento adquirido e a tecnologia desenvolvida permitiram criar na ESA uma unidade de investigação em geomática e análise de sistemas ambientais, na qual já se realizaram teses de doutoramento de docentes da ESA, como é o caso da tese em "Cartografia para a monitorização e controlo de áreas de Hakea sericea com processos de Detecção Remota (Satélite e Drone)." E de outra dedicada ao "Sistema de Apoio à Decisão Espacial Multicritério na Localização de Centrais de Biogás." Ao nível de projetos destacam-se o PORBIOTA: E-Infraestrutura Portuguesa de Informação e Investigação em Biodiversidade [Portuguese E-Infrastructure for Information and Research on Biodiversity] - Horizon 2020; ECOPOTENTIAL: IMPROVING FUTURE ECOSYSTEM BENEFITS THROUGH EARTH OBSERVATIONS - Horizon 2020; e o projeto HAND ON VESPA: Working group for assessing regional scale environmental risks and best guidance practices on control and preventing the spread of exotic Vespa velutina in northern Portugal – POSEUR.

Ao nível da valorização de recursos genéticos animais e vegetais destacam-se os projetos: Diversity of local pig breeds and production systems for high quality traditional products and sustainable pork chains. Horizon 2020; e TERR@ALVA- Definition and influence of Terroir in quality of Alvarinho wine. Aviso 02/SAICT/2016: SISTEMA DE APOIO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA. Ainda nesta temática, a ESA tem vários docentes que desenvolveram teses de doutoramento na valorização de raças autóctones portuguesas, como é o caso da última, finalizada em 2015, sobre "Caracterização fenotípica e genotípica das raças autóctones de galináceos portuguesas: Pedrês Portuguesa, Preta Lusitânica e Amarela."

A valorização dos produtos agroalimentares e a necessidade de acrescentar valor aos mesmos, como forma de promover o emprego e o desenvolvimento económico, é outra linha de investigação na qual existem vários projetos e publicações, destacam-se a Revitalization of traditional productive sectors of PNP (aromatic and medicinal plants, honey and fruits) – REVITAGRI - North 2020 - Transfer of Scientific and Technological Knowledge. O conhecimento adquirido nesta área tem permitido a sua valorização económica através da prestação de serviços especializados, destacando-se a "Valorização de Produtos Locais do Alto Minho" – financiada pela CIM

Alto Minho; "Qualificação do Cabrito à Monção e revitalização de fornos comunitários" – PRODER.

Existem ainda publicações resultantes de investigação realizada no âmbito da proteção integrada das culturas, como é o caso do artigo sobre "Cancro do castanheiro na região do Minho. Estrutura populacional e variabilidade genética de populações de *Cryphonectria parasitica*. Revista de Ciências Agrárias, 38, nº 2, 196-205" e "Avaliação da resistência de linhagens de feijoeiro ao nematode *Meloidogyne javanica* e ao fungo *Fusarium oxysporum* f. sp. *Phaseoli*." IV Colóquio Nacional de Horticultura Biológica. Atas Portuguesas de Horticultura, 25: 143-149". A ESA, juntamente com as outras escolas agrárias, no âmbito da Rede das ESAs, está neste momento a trabalhar no desenvolvimento de uma rede de avisos, a nível nacional, destinada aos agricultores e que resulta na valorização do conhecimento adquirido pelos docentes, para apoiar os agricultores em questões como a identificação de momentos corretos para tratamentos das culturas e o lançamento de alertas para perigos de períodos de geada ou de desenvolvimento de pragas e doenças.

A produção biológica assume-se como um marco ao nível da formação e da investigação na ESA. O curso de 2º ciclo em agricultura biológica vai iniciar no próximo ano letivo a sua 9ª edição e existe investigação desenvolvida que suporta o funcionamento deste ciclo de estudos, registando-se os seguintes exemplos: "Proteção biológica contra a da mosca do terricho – *Bradysia* spp. na propagação vegetativa de plantas aromáticas e medicinais. IV Colóquio Nacional de Horticultura Biológica. Atas Portuguesas de Horticultura, 25: 107-113." e "Avaliação de substratos com compostados de acácia no enraizamento de *Rosmarinus officinalis* L. e *Prunus lusitânica*. IV Colóquio Nacional de Horticultura Biológica. Atas Portuguesas de Horticultura, 25: 32-37."

No desenvolvimento profissional a ESA desenvolve as suas formações numa estreita relação com o tecido empresarial da região. Existem vários protocolos de parceria com empresas e instituições (55 parcerias estabelecidas em 2016 e 52 em 2017), que nos permitem colocar os alunos em estágios, em contexto de trabalho, o que se mostra uma mais-valia para a empregabilidade destes jovens. Esta tipologia de estágio existe ao nível dos CTESP mas também nas licenciaturas. Nos mestrados, muitos dos temas de dissertação são especialmente definidos para dar resposta às necessidades empresariais, tendo como objetivo a procura de soluções técnico-científicas para problemas os identificados. Os docentes na sua colaboração com as empresas, para acompanhamento de alunos, reforçam estas parcerias, resultando no desenvolvimento de projetos de I&D, financiados por diferentes fontes, nomeadamente o Norte 2020, Portugal 2020 e H2020. As empresas e instituições parceiras solicitam-nos igualmente colaboração na organização de formações técnicas específicas, de seminários técnicos e no desenvolvimento de serviços de consultoria.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The Agrarian school research has been oriented to the school's matrix, based in the same pillars of the training offer. The scientific production has a very positive evolution as a result of the qualification upgrade of the ESA teachers. Thus, at the level of national publications with indexation, ESA came from 12 in 2011 to 22 in 2015. In the last 3 years ESA has published 45 papers in national journals. With regard to publications in international journals, ESA has gone from 9 articles published in 2011 to 47 articles published in 2015. In the last 3 years, 104 articles have been published in international journals with references. To these publications are added the publications in congresses proceedings that in the last 5 years total 155. It should be pointed out that this type of scientific production has decreased in the last 3 years, having increased the publications in international magazines, which shows a greater maturity of the faculty and also reflects the finalization of PhD processes. Book chapters have also been published, ranging from 12 in 2011 to 26 in 2016. As for abstract publications in conference summary books, these have increased significantly in the last three years, from 15 to 72 abstracts, which indicates the active participation of ESA faculty in technical-scientific meetings.

The School also presents other publications, namely in local newspapers or technical journals (provide technical contributions on the work done at ESA) or technical articles for the general population. In this field there is also an increase in the last 3 years, from 5 articles in 2014 to 26 in 2016.

The results of the research carried out by ESA are oriented to the problems identified in the surrounding communities. The research lines implementation is always based on the axes identified in the North strategy of intelligent specialization, such as the strategic plan 2020 defined by CIM Alto Minho. These are the fundamental documents for the presentation of proposals and applications for projects, in order to promote the economic development in the region and the country and in line with the philosophy of a polytechnic institution.

The projects and research are in line with a global ESA strategy, which is focused on the valorization of endogenous natural resources and includes the conservation and valorization of indigenous breeds, the recovery of regional horticultural varieties, the preservation and qualification of agri-food products, differentiated production through organic farming and conservation of biodiversity and environmental risk management. In this context and within the framework of regional strategies, ESA has recently approved a set of R & D projects whose are expected to contribute to the valorization of the territory and to the economy dynamization, as well as to the solution of identified problems using scientific and technological knowledge. For example, two projects in viticulture and oenology - Project PARRA (Integrated Platform for monitoring and evaluating the "flavescentia dourada" disease and of the vine) - Co-operation Portugal2020; Terra@ENO - Terroir and agro-ecological zoning as a critical factor of competitiveness and innovation of Vinhos Verdes - North 2020.

In conservation of biodiversity and environmental risk management, the knowledge acquired and the technology developed allowed ESA to create a research unit in geomatics and environmental systems analysis, in which ESA teachers' PhD theses have already been carried out, such as the case of the thesis in "Cartography for the monitoring and control of areas of *Hakea sericea* with processes of Remote Detection (Satellite and Drone)" and another dedicated to the "System to Support the Multi-criteria Space Decision in the Location of Biogas Plants." At the project level, we highlight the PORBIOTA: Portuguese E-Infrastructure for Information and Research on Biodiversity - Horizon 2020; ECO-POTENTIAL: IMPROVING FUTURE ECOSYSTEM BENEFITS THROUGH EARTH OBSERVATIONS - Horizon 2020; And the HAND ON VESPA project: Working group for assessing regional scale environmental risks and best guidance practices on control and preventing the spread of exotic Vespa velutina in northern Portugal - POSEUR

In the animal and plant genetic resources valorization the following projects stand out: Diversity of local pig breeds and production systems for high quality traditional products and sustainable pork chains, Horizon 2020; And TERR @ ALVA- Definition and influence of Terroir in quality of Alvarinho wine, Notice 02 / SAICT / 2016: SUPPORT SYSTEM FOR SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL RESEARCH. Also in this area, ESA has a number of lecturers who have developed PhD theses in the valorization of Portuguese autochthonous breeds, such as the last one, completed in 2015, on "Phenotypic and genotypic characterization of Portuguese autochthonous chicken races: "Pedrês Portuguesa", "Preta Lusitânica" And "Amarela Portuguesa". "

The valorization of agri-food products as a way of promoting employment and economic development, is another line of research in which there are several projects and publications, such as the Revitalization of traditional productive sectors of PNP (Aromatic and medicinal plants, honey and fruits) - REVITAGRI - North 2020 - Transfer of Scientific and Technological Knowledge. The knowledge acquired in this area has allowed its economic valuation through the provision of specialized services, highlighting the "Valorization of Local Products of Alto Minho" - financed by CIM Alto Minho; "Qualification of Cabrito à Monção and revitalization of community ovens" - PRODER.

There are also publications resulting from research carried out in the context of integrated crop protection, such as the article on "Chestnut cancer disease in the Minho region. Population structure and genetic variability of populations of parasitic *Cryphonectria*. Journal of Agricultural Sciences, 38, no. 2, 196-205 "and" Evaluation of resistance of common bean lines to *Meloidogyne javanica* nematode and fungus *Fusarium oxysporum* f. Sp. *Phaseoli* .; IV National Colloquium of Biological Horticulture. Portuguese Proceedings of Horticulture, 25: 143-149". ESA, together with the other agrarian schools, within the framework of the ESA Network, is currently working on the development of a nationwide advisory network for farmers, resulting in the appreciation of the knowledge acquired by teachers, in order to support Farmers on issues such as identifying correct times for crop treatments and launching alerts for hazards from frost or pest and disease development.

Organic farming is a milestone in ESA training and research. The 2nd cycle course in organic farming will start next year its 9th edition and there is a research developed that supports the studies cycle, registering the following examples: "Biological protection against that of the terrestrial fly - *Bradysia* spp in the vegetative propagation of aromatic and medicinal plants. IV National Colloquium of Biological Horticulture. Portuguese Proceedings of Horticulture, 25: 107-113, and "Evaluation of substrates with acacia composts in the rooting of *Rosmarinus officinalis* L. and *Prunus lusitânica*, IV National Colloquium of Biological Horticulture, Portuguese Proceedings of Horticulture, 25: 32-37. "

The professional development is done in close collaboration with the companies of the region. There are several partnership protocols with companies and institutions (55 partnerships established in 2016 and 52 in 2017), that receive our students for internships in a real work context, which is an added value for the employability of these young people. This type of internship exists at the level of Professional Technical programs but also in the undergraduate programs. In masters, many of the dissertation topics are specially defined to meet business needs, aiming to find technical and scientific solutions to identified problems. Teachers in their collaboration with companies to accompany students reinforce these partnerships, resulting in the development of R & D projects, funded by different sources, namely North 2020, Portugal 2020 and H2020. Partner companies and institutions also ask us to collaborate in the organization of specific technical training, technical seminars and the development of consultancy services.

C8. Produção artística:

Não sendo vocação da ESA a componente artística, esta escola desenvolve algumas atividades que se enquadram nesta natureza. São atividades destinadas a públicos muito específicos, nomeadamente à academia sénior, à academia júnior e às crianças dos agrupamentos escolares de Ponte de Lima, sendo que este último público resulta de uma parceria que existe com o Município e com as Lagoas de Bertandos. As atividades destinadas a estes públicos, incluem o desenvolvimento de pinturas utilizando como matéria prima diferentes tipos de solos; tingimento de tecidos com corantes extraídos de plantas, concursos de fotografias sobre espaços naturais.

Estas atividades destinam-se a promover a criatividade dos jovens e a demonstrar diferentes tipos de utilização dos recursos naturais.

C8. Artistic output:

ESA hasn't as primary vocation the artistic component, nevertheless this school develops several activities that are framed in this scope. These activities are aimed at very specific audiences, namely the senior academy, the junior academy and the children of the Ponte de Lima school groups, integrated in a partnership that exists with the local Municipality and the Bertandos Lagoons. The activities aimed at these publics include the development of paints using different types of soils; dyeing of fabrics with dyes extracted from plants and photo competitions about natural spaces.

These activities are designed to promote the creativity of young people and demonstrate different types of use of natural resources.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

A prestação de serviços à comunidade constitui um dos objetivos estratégicos da ESA-IPVC, enquanto instituição de ensino superior vocacionada para a investigação aplicada nas áreas que lhe são próprias. Integra o conjunto de atividades que envolvam meios humanos e/ou materiais da ESA-IPVC, solicitadas quer por entidades externas, individuais ou coletivas, quer propostas pelos membros da ESA-IPVC, possibilitando o estabelecimento de relações de cooperação com diversas entidades, no contexto regional, nacional e internacional.

Neste sentido, a Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (ESA-IPVC) possui uma unidade de extensão que tem por missão apoiar e potenciar a capacidade de interação, de cooperação e de prestação de serviços à comunidade (a empresas, entidades públicas e a outras instituições) por parte da ESA-IPVC, promovendo a transferência de conhecimento, de tecnologia e de know-how para a sociedade.

Os serviços prestados pela unidade de extensão são desenvolvidos por técnicos superiores e docentes, os quais possuem competências que lhes permitem uma intervenção abrangente nos domínios dos serviços analíticos, apoio técnico, consultoria, formação e workshops temáticos. Associada a esta unidade está ainda a exploração agrícola da ESA-IPVC e a produção e venda das Essências da Quinta, onde se integram produtos agrícolas e pecuários, transformados e não transformados e as unidades de investigação da ESA-IPVC, nomeadamente a Unidade FSQ - Food safety and quality e a Unidade Geomática e análise de sistemas ambientais, sempre que se justifique.

Nos serviços analíticos dentro da área Agronómica, Ambiental e Biotecnológica temos a determinação de elementos minerais em absorção atómica, estudos de evolução de processos de compostagem e efluentes ambientais, caracterização de amostras para perfil analítico de compostos orgânicos, análise de solos e folhas de plantas para a realização de planos de fertilização das culturas de uso agrícola e florestal. Na área agroalimentar a análise de vinhos, a caracterização de perfil de alimentos para rotulagem e avaliação do perfil de qualidade/maturação de frutos, o treino de painel de provadores para análise sensorial, a determinação de perfis sensoriais de alimentos e vinhos e ainda estudos de tempo de vida útil (shelf-life). Temos ainda os testes de viabilidade de amostras de pólen, a testagem de novas variedades e cultivares, e na área da fitossanidade, a avaliação biológica de pesticidas e o diagnóstico de pragas e doenças. Na área da enfermagem veterinária temos as análises de parasitologia.

Esta unidade de extensão presta apoio técnico na elaboração de projetos, na agricultura biológica, no desenvolvimento de processos de compostagem, na emissão de relatórios técnicos para implementação de planos de fertilização das culturas em instalação e/ou manutenção. Ainda no apoio técnico, a unidade de extensão efetua levantamentos topográficos, levantamento e realização de cadastro geométrico da propriedade rústica, desenvolvimento de aplicações e projetos SIG e planeamento e implementação de redes de apoio topográfico.

Na prestação de serviços à comunidade por parte da unidade de extensão da ESA-IPVC estão ainda incluídos serviços de consultoria no âmbito de protocolos celebrados com empresas e instituições, nomeadamente nas áreas das ciências e tecnologias da informação geográfica com a transformação, nominalização e harmonização de dados espaciais (INSPIRE), a implementação de perfis e carregamento de metadados (ISO 19115 e ISO 19139), as operações de análise espacial e desenvolvimento de sistemas de suporte à decisão, a avaliação e modelação e riscos naturais e antrópicos (Plano Municipais de Emergência e Proteção Civil; Planos Municipais de Defesa de Floresta Contra Incêndios, etc.), a elaboração de cartografia de ruído e de contaminação, o desenvolvimento de sistemas de informação geográfica institucionais (SIG Municipais) e territoriais (SIT). Na análise de Sistemas Ambientais e Planeamento do Território com o desenvolvimento de planos de gestão de recursos naturais e gestão ativa de espaços protegidos, o apoio à elaboração de planos sectoriais, espaciais e territoriais, o apoio à elaboração de Planos Regionais de Ordenamento Florestal (PROF) e de Planos de Gestão Floresta (PGF), a validação e planos de luta contra agentes bióticos e abióticos no espaço florestal, desenvolvimento de planos de combate a invasoras lenhosas e planos de recuperação de áreas degradadas. Nas tecnologias ambientais, consultoria na conceção, dimensionamento, arranque e otimização de sistemas e processos biológicos de tratamento e valorização de águas residuais domésticas e industriais (SBR, Zonas Húmidas Construídas, etc), valorização de resíduos, águas residuais e sustentabilidade energética (bioenergias), realização de estudos para promoção da ecoeficiência e eco inovação nas empresas, desenvolvimento e aplicação de estudos e ferramentas de modelação de sistemas aquáticos. Na gestão ambiental temos ainda a implementação de processos de Avaliação do Desempenho Ambiental (ISO 14031), o planeamento e implementação de Sistemas de Gestão Ambiental (ISO 14001 e EMAS) e Sistemas de Gestão de Riscos (ISO 31000), o planeamento, implementação e acompanhamento de Processos de Certificação Florestal e de Certificação da Cadeia de Responsabilidade (Normas NP 4406, FSC e PEFC), a realização de Auditorias a Sistemas de Gestão, a realização de Estudos de Impacte Ambiental de projetos e de Avaliação Ambiental Estratégica de planos e programas, a comunicação Ambiental e Relatórios de Sustentabilidade (segundo as diretrizes do Global Reporting Initiative) e ainda o Apoio às empresas na implementação de medidas para o cumprimento de requisitos legais decorrentes do DL-PCIP (Licenciamento Ambiental), Diretiva SEVESO – Acidentes Graves, Responsabilidade Ambiental e Sistema de Indústria Responsável.

Na prestação de serviços na área da formação temos sido parceiros das empresas de formação que solicitam estas mesmas parcerias, sobretudo nas áreas da Proteção e produção integrada em Horticultura, Fruticultura e Viticultura, na aplicação de produtos fitofarmacêuticos e na comparação da qualidade de pulverização. A unidade de extensão tem também desenvolvido workshops temáticos de poda, propagação e enxertia de espécies lenhosas, compostagem, corte funcional de unhas em ovinos e caprinos, tosquia em ovinos, cuidados de higiene em animais de companhia, cursos de iniciação à prova de vinhos, cursos de defeitos do vinho, de birdwatching, comportamento animal, estética em animais de companhia, técnicas moleculares e de microscopia de epifluorescência.

A divulgação científica é igualmente uma componente que a ESA-IPVC tem desenvolvido junto da comunidade envolvente, com as escolas profissionais básicas e secundárias e também com públicos mais jovens através de atividades de ciência divertida, uma parceria com o município de Ponte de Lima. Sempre que possível a ESA desenvolve com as escolas secundárias, atividades de aplicação prática de ciência presente nos programas curriculares da área da biologia, como por exemplo, as atividades de monitorização de agroecossistemas, valorização energética de resíduos, divisão da célula: meiose e mitose, bioindicadores para avaliação do desempenho de processos biotecnológicos, alimentos fermentados – acompanhamento do processo de fabrico, Culturas in vitro de plantas e produção de compostos naturais biologicamente ativos, Micropropagação de linho, Luta biológica em alternativa ao uso de pesticidas em agricultura, Programas de conservação e melhoramento dos recursos genéticos animais - caso prático da raça Bordaleira de Entre Douro e Minho, raças autóctones, cuidados Médico-veterinários do animal de estimação e ainda reprodução e ecografia.

C9. Consultancy:

The provision of specialized services to the community is one of the strategic objectives of the ESA-IPVC. ESA-IPVC as a higher education institution dedicated to applied research, integrates a set of activities involving human and / or material resources that are requested either by external entities, individual or collective, or self-proposed by ESA-IPVC members, enabling the establishment of partnership relations with various entities, in a regional, national and international context.

Therefore, ESA-IPVC has an extension unit whose mission is to support and enhance the capacity for interaction, cooperation and service provision to the community (companies, private or public entities and other institutions), promoting the transfer of knowledge, technology and know-how to society.

The services provided by the extension unit are developed by senior technicians and teachers, who have competences that allow them a comprehensive intervention in the areas of analytical services, technical support, consultancy, training and thematic workshops. Associated with this unit is the ESA-IPVC Farm and the production and sale of the Essências da Quinta, which include processed and unprocessed agricultural and livestock products. The ESA-IPVC research units, namely the FSQ Unit - Food safety and quality and the Geomatic Unit and analysis of environmental systems, also intervene whenever appropriate.

In the analytical services in the scope of Agronomy, Environmental and Biotechnology area is to be considered the determination of mineral elements in atomic absorption, evolution studies of composting processes and environmental effluents, characterization of samples for analytical profile of organic compounds, analysis of soils and leaves of plants for the realization of fertilization plans to agricultural and forestry cultures use. In the agri-food area, the analysis of wines, characterization of food profiles for labeling and evaluation of fruit quality / maturation profile, panel training of tasters for sensory analysis, determination of sensorial profiles of foods and wines and studies of Shelf life. We also have the feasibility tests for pollen samples, the testing of new varieties and cultivars and in phytosanitary the biological evaluation of pesticides and the diagnosis of pests and diseases. In the area of veterinary nursing we have parasitology analyzes.

This extension unit provides technical support in project design, organic farming, development of composting processes, the issuance of technical reports for implementation of crop fertilization plans in installation and / or maintenance. Still in the technical support, the extension unit carries out topographic surveys, inquiry and realization of geometric rustic property cadastre, development of applications and GIS projects, planning and implementation of networks of topographic support.

In the provision of specialized services to the community by the ESA-IPVC extension unit, consulting services are also included based in protocols signed with companies and institutions, namely in the areas of: geographic information sciences and technologies with the transformation, nominalization and harmonization of (ISO 19115 and ISO 19139), spatial analysis operations and development of decision support systems; assessment and modeling and natural and man-made risks (Municipal Emergency Planning and Civil Protection, Municipal Forest Fire Protection Plans, etc.); the elaboration of noise and contamination mapping; the development of geographic information systems (GIS) and territorial (SIT). Also in the analysis of Environmental Systems and Land Planning with the development of plans for the management of natural resources and active management of protected areas; support for the elaboration of sectorial, spatial and territorial plans; support for the elaboration of Regional Plans for Forest Management and Forest Management Plans (PGF); validation and plans to combat biotic and abiotic agents in the forest space; development of plans to combat invasive woody plants and recovery plans for degraded areas. In environmental technologies: consulting on the design; start-up and optimization of biological systems and processes for the treatment and recovery of domestic and industrial waste water; waste recovery, wastewater and energy sustainability (bioenergy); studies to promote eco-efficiency and eco-innovation in companies; development and application of studies and modeling tools for aquatic systems.

In environmental management: the implementation of Environmental Performance Assessment (ISO 14031) processes; the planning and implementation of Environmental Management Systems (ISO 14001 and EMAS) and Risk Management Systems (ISO 31000); the planning, implementation and Monitoring of Forest Certification Processes and Chain of Accountability Certification (NP 4406, FSC and PEFC Standards); conducting management systems audits; conducting Environmental Impact Studies of projects and Strategic Environmental Assessment of plans and programs; Environmental Communication and Sustainability Reports (according to the guidelines of the Global Reporting Initiative) and the Support to companies in the implementation of measures to comply with legal requirements deriving from Environmental Licensing, Responsibility Environmental and Responsible Industry System.

ESA-IPVC has been partner of the training companies that request these same cooperation, especially in the areas of integrated production, plant protection and in Horticulture, Fruticulture and Viticulture, in the application of plant protection products and in the comparison of the quality of spraying. This extension unit has also developed thematic workshops about pruning, grafting and propagation of woody plants, composting, functional cutting of nails in sheep and goats, sheep shearing, hygiene care in companion animals, wine-tasting initiation courses, courses of wine defects, birdwatching, animal behavior, aesthetics in companion animals, molecular techniques and epifluorescence microscopy.

Scientific dissemination is also a component that ESA-IPVC has developed within its surrounding community, with basic, high and vocational schools and also with younger audiences through fun science activities in a partnership with the municipality of Ponte de Lima. Whenever possible, ESA develops with high schools, science

activities of practical application present in curricular programs in the area of biology, as it is example, agroecosystems monitoring activities, residues energy recovery, cell division: meiosis and mitosis, bio indicators for the evaluation of the performance of biotechnological processes, fermented foods - monitoring of the manufacturing process, in vitro plant cultures and production of biologically active natural compounds, flax micropropagation, biological control as an alternative to the use of pesticides in agriculture, conservation and improvement of animal genetic resources - practical case of the breed Bordaleira from Entre Douro e Minho, autochthonous breeds, veterinary care of the pet and at last reproduction and ultrasound.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESA desenvolve projetos de investigação e desenvolvimento em parceria com múltiplas instituições, quer nacionais, quer internacionais. Dos 30 docentes em tempo integral, 25 são doutores, e destes 19 estão integrados em centros de investigação financiados pela FCT. Os centros de investigação são maioritariamente do sistema universitário, em resultado da realização dos doutoramentos dos docentes nestas instituições. Esta integração dos docentes em equipas de investigação, proporciona desde logo a sua participação em projetos de I&D e integração em equipas de investigação nacionais e internacionais. Destaca-se a título de exemplo, a integração de docentes da ESA nos seguintes projetos e grupos de investigação a nível internacional: Projeto Diversity of local pig breeds and production systems for high quality traditional products and sustainable pork chains. Horizon 2020: Proposal: 634476-2 - TREASURE - H2020-SFS-2014-2: 2015-2018; Management Committee and Steering Committee for Food and Agriculture - COST ACTION (European Cooperation in Science and Technology) FA1204 - Vegetable grafting to improve yield and fruit quality under biotic and abiotic stress conditions; PORBIOTA-Infrastr. Informat. Research on Biodiversity [2014-2015] H2020; ECOPOTENTIAL-Future Ecosystem Benefits thr. Earth Observations [2014] H2020-SC5-2014; IND_CHANGE - INDICATOR-based modelling tools; FCT/MCTES PTDC/AAG-MAA/4539/2012; FIRESMART: Forest and land manag. options to prevent fires - FP-7- Env; IDE Galiza/Norte de Portugal-SI@GNII e SIGNI - INTERREG [2006-2007]; SIMBioN- Sist. de Inf. e Mon. da Biodiversidade, O 3-2-14-1-1192 [2009-2010]; BIO_SOS: Biodiversity Monitoring System: FP7-SPA-2010-1-263435; Project EuropeAid/135776/DD/ACT/GW - Kópóti pa cudji nò futuro" – Agricultura, Saúde e Desenvolvimento, coordenado pela ONG VIDA - Voluntariado Internacional para o Desenvolvimento Africano. Existem ainda um conjunto de atividades de investigação em projetos nacionais que envolvem igualmente parcerias e colaboração com múltiplas instituições e empresas. Dos vários existentes, destacam-se os seguintes: TERR@ALVA - Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT), Portugal 2020; Projeto PARRA (Plataforma Integrada de monitorização e avaliação da doença da flavescência dourada da Vinha), CO-Promoção, Portugal2020. Sistema de Incentivo à Investigação e desenvolvimento tecnológico (2015-2018); Projeto Terra@ENO - Terroir e zonagem agro-ecológica como factor crítico de competitividade e inovação dos Vinhos Verdes, Norte-02-0853-FEDER-000113. 2017 – 2019; Projeto Revitalização dos setores produtivos tradicionais do PNPG - RevitAGRI-PNPG - Programa Operacional Regional do Norte - Transferência de Conhecimento Científico e Tecnológico, Qualificação, Eixo prioritário I; GRANITO DAS PEDRAS DE PONTE DE LIMA; NORTE-08-0569-FEDER-000038 2013-2015) PROTEC/GEORISK; Riscos à Escala Distrital para PDEPC; projeto WAW – Waste around the Wine – Economia circular no sector vinícola promovido pela AMOG – Associação para a Melhoria da Organização e Gestão, no âmbito do programa de financiamento Portugal 2020. Para além disso, a ESA está integrada numa comissão especializada das escolas superiores agrárias (CEESAs), tutelada pelo conselho coordenador dos institutos politécnicos, cuja coordenação é da responsabilidade da ESA-IPVC. A CEESAs foi integrada numa rede mais alargada – REXIA – que integra as direções regionais de agricultura do Ministério da Agricultura, o ICNF, o INIAV e a FCT. Esta rede proporciona, desde logo, a possibilidade de múltiplas colaborações e projetos em parceria. A CEESAs desenvolveu grupos de trabalho em diversas áreas, que integram docentes de todas as ESAs, para desenvolvimento de projetos capazes de dar resposta aos problemas identificados nas diferentes regiões onde estão inseridas as 8 ESAs, destacam-se os seguintes: Prestação de serviços analíticos; uso eficiente da água; viticultura e enologia; rede nacional de ensaios para o catálogo nacional de variedades e rede nacional de avisos destinada aos agricultores. A ESA-IPVC está integrada em todos estes grupos de trabalho e coordena a o grupo da rede do uso eficiente da água, cujo compromisso é a apresentação de candidaturas ao programa europeu PRIMA.

Destaca-se igualmente a organização do I congresso das escolas superiores agrárias, realizado em Bragança em 2015, e que vai repetir-se em 2017, em Elvas. A organização deste congresso permite o debate científico sobre as temáticas emergentes na área das ciências agrárias, das ciências alimentares, das ciências animais e das ciências ambientais, bem como, a divulgação científica das atividades desenvolvidas pelas diferentes ESAs, sendo igualmente uma oportunidade para o reforço de parcerias entre as Escolas agrárias. Da organização e da comissão científica fazem parte docentes de todas as escolas agrárias do país.

Ao nível de ciclos de estudo em parceria com outras instituições, a ESA está integrada num ciclo de estudos de segundo ciclo - Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia – que envolve a ESA-IPB, a ESAViseu, a ESAElvas e a ESAIPCB. Este ciclo de estudos tem funcionado na ESA de Viseu, mas todas as ESAs colaboram na docência do ciclo de estudos.

A ESA participa igualmente em inúmeras atividades, em parceria com os municípios do Alto Minho e com a CIM Alto Minho, nomeadamente em eventos que visam a promoção do território. Incluem-se os eventos de promoção dos vinhos verdes (encontros vînicos, festivinhão, festa do vinho verde) e feira do cavalo de Ponte de Lima, entre outros.

C10. National and international cooperation:

ESA has developed national and international research projects with different partner institutions. Of the 30 full-time professors, 25 are PhDs, and of these 19 are integrated into research centers funded by the FCT. The research centers are mainly in the university system, as a consequence of the professors PhD programs in these institutions. The integration of our professors as members in extended research teams, enables their participation in R&D projects and their integration into national and international research teams. For example, the integration of ESA professors in the following projects and research groups at international level: Project Diversity of local pig breeds and production systems for high quality traditional products and sustainable pork chains. Horizon 2020: Proposal: 634476-2 - TREASURE - H2020-SFS-2014-2: 2015-2018; Management Committee and Steering Committee for Food and Agriculture - COST ACTION (European Cooperation in Science and Technology) FA1204 - Vegetable grafting to improve yield and fruit quality under biotic and abiotic stress conditions; PORBIOTA-Infrastr. Informat. Research on Biodiversity [2014-2015] H2020; ECOPOTENTIAL-Future Ecosystem Benefits thr. Earth Observations [2014] H2020-SC5-2014; IND_CHANGE - INDICATOR-based modeling tools; FCT / MCTES PTDC / AAG-MAA / 4539/2012; FIRESMART: Forest and land manag. Options to prevent fires - FP-7- Env; IDE Galicia / Northern Portugal-SI @ GNII and SIGNI - INTERREG [2006-2007]; SIMBioN- Sist. Of Inf. And Mon. Of Biodiversity, O 3-2-14-1-1192 [2009-2010]; BIO_SOS: Biodiversity Monitoring System: FP7-SPA-2010-1-263435; Project EuropeAid / 135776 / DD / ACT / GW - Kópóti pa cudji nò future " - Agriculture, Health and Development, coordinated by the NGO VIDA - International Volunteering for African Development.

There is also a set of research activities in national projects that also involve multiple institutions and companies in partnerships and collaborations. Some examples: TERR@ALVA - Projects of Scientific Research and Technological Development (IC&DT), Portugal 2020; PARRA Project (Integrated Platform for monitoring and evaluation of the golden flavescence disease of the Vine), CO-Promotion, Portugal2020, Incentive System for Research and Technological Development (2015-2018); Project Terra@ENO - Terroir and agro-ecological zoning as a critical factor of competitiveness and innovation of Vinhos Verdes, Norte-02-0853-FEDER-000113, 2017-2019; RevitAGRI-PNPG - Revitalization of the traditional productive sectors of the PNPG, North Region Operational Program - Transfer of Scientific and Technological Knowledge, Qualification, Priority axis I; GRANITE FROM PONTE DE LIMA; NORTE-08-0569-FEDER-000038 2013-2015); PROTEC / GEORISK - District Scale Risks for PDEPC; Waste WAW - Waste around the Wine - A circular economy in the wine sector promoted by AMOG - Association for the Improvement of Organization and Management, within the framework of the Portugal 2020 financial program.

In addition, ESA integrates and at this time also coordinate, a specialized commission of Agrarian Schools (CEESAs), which is supervised by the polytechnic institute's council. CEESAs has been integrated into a wider network - REXIA - which integrates the regional directorates of the Ministry of Agriculture, the ICNF, the INIAV and the FCT. This network provides, from the outset, the possibility of multiple collaborations and projects in partnership.

CEESAs established working groups, which integrate teachers from all ESAs, in main areas to develop projects capable of responding to the identified problems in the different regions where the 8 ESAs are inserted, as the following: Analytical services; efficient use of water; Viticulture and winemaking; National testing network for the national catalog of varieties and national notices network for farmers. ESA-IPVC is integrated into all these working groups and coordinates the Water Efficiency Network group, that is committed in the submissions to the European PRIMA program.

Also worth highlighting was the organization of the 1st Congress of Agrarian Superior Schools, held in the city of Bragança in 2015, which will be repeated in 2017 in Elvas. The organization of this congress allows the scientific debate on emerging issues in the fields of agrarian sciences, food sciences, animal sciences and environmental sciences, as well as the scientific dissemination of the activities carried out by the different Schools, as well as an opportunity for strengthening of partnerships between the Agrarian Schools. The organization and the scientific committee include teachers from all agrarian schools in the country.

In training programs ESA integrates a second cycle of studies of Veterinary Nursing in Companion Animals involving ESA-IPB, ESA-Viseu, ESA-Elvas and ESA-IPCB. This cycle of studies had functioned in the ESA of Viseu, but all ESAs collaborate in teaching the cycle of studies.

ESA also participates in numerous partnership activities with the municipalities of Alto Minho and CIM Alto Minho, namely in events that aim to promote the territory, as for example, the events promoting Vinhos Verdes (scientific reunion about wine, festivals, seminars) and Ponte de Lima horse fair, among others.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):
<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):
<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:
<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A ESA acompanhou todo o processo de implementação do sistema de gestão da qualidade, com a implementação do referencial normativo ISO 9001, e posteriormente do sistema de gestão e garantia da qualidade do IPVC (SGGQ). Consideramos fundamental a sua implementação pois é um elemento essencial para garantir a qualidade de ensino do IPVC e das suas escolas. A ESA tem representação no Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPVC com 2 Gestores da Qualidade e existe 1 gestor de Processo da ESA para cada um dos Processos que constituem o Sistema, participando em reuniões periódicas do Gabinete e nas reuniões dos grupos coordenadores dos processos, fundamentais para a integração de aspetos específicos da ESA no planeamento e revisão do sistema e na garantia da monitorização de indicadores de desempenho e de planos de ação a concretizar ao nível da Escola.

Os mecanismos utilizados pela ESA para a dinamização do sistema, junto da comunidade académica, são vários e decorrem com vários níveis de intervenção. Na abertura do ano letivo, realiza-se sempre uma sessão de boas vindas aos novos alunos, como forma de integração pois a ESA está localizada em pleno meio rural sendo importante explicar a forma de funcionamento e os meios de apoio aos alunos. Nesta sessão aproveitamos para divulgar que os cursos da ESA se encontram acreditados pela A3ES e que a escola possui um conjunto de mecanismos para auscultação dos alunos relativamente à qualidade do ensino ministrado na escola. É dada a informação de que a representação dos alunos é feita, quer ao nível das comissões de curso, quer ao nível do conselho pedagógico, e ainda ao nível do conselho geral do IPVC. É ainda transmitida a informação sobre o inquérito de avaliação da satisfação e da qualidade de ensino (IASQE) e da importância do seu preenchimento sendo esta informação reforçada nas reuniões de curso entre os alunos e os coordenadores de curso.

No mesmo sentido, o conselho pedagógico, os coordenadores e os docentes dos diversos cursos reforçam aos alunos a importância de preenchimento do IASQE, pois é com base neste que se poderão corrigir algumas situações e introduzir melhorias nos cursos. Os resultados deste inquérito são analisados pelas comissões de curso, pelo conselho pedagógico e pela direção da escola. Desta análise são tomadas medidas e ações de melhoria para garantir a qualidade de ensino e, como forma de melhorar situações identificadas pelos alunos que necessitem de intervenção. Um exemplo foi a recentemente reestruturação dos planos curriculares dos cursos de Biotecnologia e de Enfermagem Veterinária que incluíram as sugestões de melhoria feitas pelos alunos dos cursos. Estas reestruturações responderam também a necessidades identificadas na região e no mercado de trabalho.

Na construção sucessiva da informação que suporta o SGGQ, todos os docentes elaboram os relatórios das unidades curriculares, onde analisam os resultados obtidos e o funcionamento da unidade curricular, que entrarão nos relatórios de curso elaborados pelos coordenadores. Para além desta informação, os coordenadores e as comissões de curso, efetuam uma análise swot e propõe melhorias para o ciclo de estudos. Estes relatórios são posteriormente analisados pelo conselho pedagógico e pela direção, onde são tomadas decisões para a implementação das propostas de melhoria sugeridas. Muitas das melhorias são implementadas pelas próprias comissões de curso, mediante reuniões que são desenvolvidas com os docentes do curso, tendo como objetivo corrigir questões de articulação entre as várias unidades curriculares do curso.

A monitorização do sistema é constante através das auditorias internas que envolvem alunos, colaboradores e elementos externos ao IPVC e são efetuadas a todos os processos da qualidade, nomeadamente ao processo formação e académicos, para verificar se o sistema está a ser cumprido a diferentes níveis, incluindo pelos docentes nos vários cursos e pelos próprios coordenadores de curso. Destas auditorias, resultam relatórios que vão permitir analisar situações de não cumprimentos. Em resultado, são abertas fichas de ocorrência, e os docentes e coordenadores de curso são envolvidos na resolução das situações de não conformidades detetadas. O objetivo deste procedimento é garantir que estão a ser cumpridos os requisitos do SGGQ e a qualidade de ensino aos alunos.

Na página web da ESA estão disponíveis paginas por curso, com informação sobre os mesmos e onde estão publicadas, as versões publicadas, do relatório de curso. Está igualmente disponível toda a informação sobre a acreditação dos ciclos de estudo, com hiperligação para a A3ES para consulta do processo de acreditação de cada curso e existe ainda uma ligação para o portal infocursos com disponibilização da informação sobre a empregabilidade. No caso dos CTeSP estão igualmente publicados relatórios de curso e toda a informação sobre o curso.

A garantia de cumprimento do SGGQ é igualmente trabalhada ao nível da investigação. Tem sido desenvolvido um trabalho de reflexão, com a área científica e os grupos disciplinares, para definir linhas orientadoras para a investigação na ESA, envolvendo equipas multidisciplinares. Desta estratégia resultou a aprovação de projetos em áreas como a viticultura e enologia e a economia circular, onde se procuram integrar alunos, ao nível de estágios de fim de curso, ou em teses de mestrado, e ainda ao nível dos projetos integrados que constituem UCs de cursos como a biotecnologia. Estes projetos são acompanhados pela OTIC-IPVC e pela própria escola, pois são submetidos relatórios de progresso da investigação que permitem acompanhar a execução orçamental e o desenvolvimento técnico-científico do projeto. Existem igualmente metas que são monitorizadas, nomeadamente ao nível das publicações resultantes dos projetos.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

ESA has accompanied the entire quality management system implementing process and also the implementation of the ISO 9001 standard, and later the Quality Management and Assurance System of the IPVC (SGGQ). We consider its implementation fundamental since it is an essential element to guarantee the quality of teaching of the IPVC and its schools. ESA has representation in the IPVC Office for Quality and Evaluation with two Quality Managers. There is also one Process Manager for each Process that constitute the System. They participate in regular meetings of the Cabinet and in the meetings of the processes coordinating groups, Key to the integration of specific aspects of ESA in the planning and revision of the system, and in ensuring the monitoring of performance indicators and in the action plans to be implemented at the School level.

The mechanisms used by the ESA for the dynamization of the system among the academic community, are several and take place at various levels of intervention. At the beginning of the school year, there is always a welcome session for the new students, as a way of integration because the ESA is located in the middle of the countryside and it is important to explain the way of working and the means of support for the students. In this session ESA takes the opportunity to announce that its courses are accredited by the A3ES and that the school has a set of mechanisms for listening to students about the school teaching quality. It is given information that the representation of the students is made, both at the level of the course committees, at the level of the pedagogical council, and also at the level of the general council of the IPVC. The information on the survey of satisfaction and quality of education (IASQE) and the importance of its completion is also transmitted, and this information is reinforced during the course meetings between the students and the course coordinators.

Similarly, the pedagogical council, the coordinators and the teachers of the various courses reinforce to the students the importance of responding to the IASQE, since it is based on this that some situations can be corrected and improvements introduced in the courses. The results of this survey are analyzed by the course committees, the pedagogical council and the school board. From this analysis measures and improvement actions are taken to ensure the quality of teaching and, as a way to improve situations identified by the students that need intervention. One example was the recent restructuring of the curricular plans of the Biotecnology and Veterinary Nursing courses that included the suggestions of improvement made by the students of the courses. These restructurings have also responded to identified needs in the region and the labor market.

In the construction of the information that supports the SGGQ, all the teachers elaborate the reports of the curricular units, where they analyze the obtained results and the functioning of the curricular unit. These results will be included in the course reports prepared by the coordinators. In addition to this information, coordinators and course committees conduct a SWOT analysis and propose improvements measures to the study cycle. These reports are then reviewed by the pedagogical council and direction, where decisions are made to implement suggested improvement proposals. Many of the improvements are implemented by the course committees themselves, through meetings that are developed with the course teachers, aiming at correcting questions of articulation between the various curricular units of the course.

Monitoring of the system is constant through internal audits involving students, staff and IPVC external elements to the quality processes, namely the training process and academics, among others, to verify if the system is being fulfilled at different levels, including Teachers in the various courses and by the course coordinators themselves. These audits result in reports that will allow us to analyze situations of non-compliance. As a result, occurrence sheets are opened, and course teachers and coordinators are involved in solving situations of non-conformities detected. The purpose of this procedure is to ensure that the requirements of the SGGQ and the quality of teaching are being met.

In the ESA web page, pages per course are available, with information about them and where the public versions of the course report are published. All information on accreditation of study cycles is also available, with a link to the A3ES for consultation of the accreditation process for each course. And there is also a link to the portal infocursos with the availability of information on employability. In the case of the CTeSP are also published course reports and all the information about the course. The guarantee of SGGQ compliance is also worked on at the research level. A work of reflection has been developed, with the scientific area and the disciplinary groups, to define orientations for the investigation in the ESA, involving multidisciplinary teams. This strategy resulted in the approval of projects in areas such as viticulture and oenology and the circular economy, where students are sought to integrate end-of-course internships or master's theses, as well as the integrated projects that constitute Courses PAs such as biotechnology. These projects are monitored by the OTIC-IPVC and by the school itself, as research progress reports are submitted to monitor the budget execution and technical-scientific development of the project. There are also targets that are monitored, particularly at the level of publications resulting from the projects.

C12. Observações finais:

A ESA tem neste momento um corpo docente estável e qualificado, sendo a maioria dos docentes doutores em diferentes áreas, o que representa, por um lado, um potencial de grande capacidade de investigação, de experimentação e de prestação de serviços à comunidade. Por outro lado, representa uma grande abrangência e identificação técnica e científica nos domínios de interesse do território onde nos inserimos. Há, contudo, sempre oportunidades de melhoria e para tal efetuamos uma análise SWOT global da ESA, que passamos a discriminar.

PONTOS FORTES: Estabelecimento de unidades de investigação e reforço na estratégia de investigação da escola; Participação crescente em projetos de investigação com ligação ao território e ao meio empresarial; Diversidade da oferta formativa com os ciclos de estudo acreditados; Oferta de estágios curriculares no 1.º ciclo (potenciar a ligação às empresas e ao mercado de trabalho); reforço na ligação ao ensino profissional e ao tecido empresarial através dos CTeSP; Qualificação dos docentes; Prestação de serviços externos à comunidade; Reforço de equipamentos nas principais áreas de formação da ESA; Crescente compromisso com a responsabilidade social através da divulgação científica e do aumento da literacia científica.

PONTOS FRACOS: Constrangimentos orçamentais (necessidade urgente de intervenção para conservação do Convento); Duração excessiva do semestre letivo; Dispersão dos docentes por um elevado número de UC; Comunicação interna dentro do IPVC, e externa; Ligação ao exterior ainda pouco estruturada (feedback dos empregadores, dos alumni); Falta de reconhecimento, pela instituição, do crescente envolvimento dos docentes em múltiplas atividades de I&D, de formação e de prestação de serviços, bem como, de coordenações (Cursos, AC, GD); sistema de acompanhamento do diplomados que deve ser revisto pois o atual não atinge metas definidas, com baixa % de respostas, o que tem impedido obter dados estatisticamente representativos sobre empregabilidade na área de formação e tempo até obtenção do 1º emprego (daí D.4. sem informação). Este ano está a iniciar-se o contacto via telefone em complemento ao inquérito online

OPORTUNIDADES: Financiamentos comunitários (H2020; Norte 2010; PDR 2020); Necessidade de qualificação de ativos; Valorização socioeconómica e política do cluster agroalimentar e florestal; Transferência de tecnologia; Relações com PALOP; Utilização de e-learning para o desenvolvimento de formações de curta duração e pós-graduações; Promoção de uma cultura empreendedora na sociedade em geral.

AMEAÇAS: Questões demográficas (redução da população jovem); Abandono escolar e jovens com pouca preparação; Financiamento das IES pelo OE e pelos programas dirigidos aos CTeSP; Concorrência (outras IES com ofertas formativas do âmbito da ESA, nomeadamente no subsistema universitário); Diminuição da procura, por parte dos jovens, das áreas tecnológicas; Reduzida perceção do valor do ensino superior e em especial do ES Politécnico; Envelhecimento do corpo docente.

O futuro da ESA passa por dar continuidade ao caminho já iniciado, e pela implementação de outras propostas de melhoria, nas seguintes vertentes:

- Melhorar o enquadramento da investigação em linhas estratégicas que agreguem os docentes, criando equipas de trabalho capazes de desenvolver investigação aplicada, para dar resposta aos desafios regionais e também nacionais, dentro das nossas áreas de competência. Esta política de alinhamento da investigação com a região já existe na ESA, por exemplo ao nível da viticultura e enologia, mas pode ser alargado a outras áreas. Esta é uma forma de integrar docentes e também alunos, finalistas ou no âmbito de UC de projeto integrado, ou outros, criando massa crítica para o desenvolvimento de projetos de I&D que revertam em publicações técnico-científicas, fundamentais para a acreditação dos ciclos de estudo e também para divulgação da instituição. O reforço em equipamentos que se está a fazer, constitui uma excelente oportunidade para reforçar linhas de investigação, pois aumenta a capacidade de intervenção da ESA, e reforça a capacidade para integrar equipas internacionais, nomeadamente, destacam-se as parcerias com a Galiza, face à proximidade regional e cultural, e à existência de problemas comuns. Também as parcerias já existentes ao nível do Erasmus devem ser analisadas e potenciadas ao nível da investigação, para além das questões de mobilidade.

- Reflexão sobre os atuais ciclos de estudo e acompanhamento das necessidades de mercado, para formar técnicos qualificados, nas áreas que se mostram estratégicas para o desenvolvimento da região. Esta proximidade ao mercado de trabalho já existe, mas pode ainda ser reforçada, nomeadamente com o desenvolvimento de reuniões setoriais com os nossos parceiros, auscultando as suas reais necessidades e adequando a oferta formativa a essas necessidades. Desta proximidade resultam também, parcerias e projetos que são fundamentais para a ESA, sendo uma forma de valorização económica do conhecimento, colocando o conhecimento em prol do desenvolvimento económico da região.

Ainda na componente de formação existe um enorme potencial que é necessário explorar, nomeadamente a formação de ativos, através de cursos de curta duração e de pós-graduações. As pós-graduações poderão ser uma área interessante para os enfermeiros veterinários, pois a procura destes diplomados por mestrados é reduzida, mas por auscultação a alunos finalistas existe essa perceção, o que constitui uma oportunidade a aproveitar pela ESA.

Ainda ao nível da formação, na componente de internacionalização, uma oportunidade que consideramos que pode ser melhorada é a aproximação aos PALOP. O setor agroalimentar é fundamental nestes países e poderá ser uma excelente oportunidade a explorar no futuro.

- Melhorar a comunicação interna e externa. A comunicação e debate internos são fundamentais para envolver todos na tomada de decisões estratégicas para a ESA. Só assim, se poderá construir uma escola mais integradora e onde todos se sintam parte do sistema. No caso da ESA, isto passa por reunir a área científica com maior periodicidade, convidando igualmente docentes da ESA que estão integrados noutras áreas científicas. Passa igualmente por reunir com os funcionários e auscultá-los relativamente a propostas de melhoria e ao futuro da ESA. Na comunicação externa, é fundamental criar uma cultura de divulgar tudo o que fazemos, os projetos de ensino e de I&D, as atividades e os serviços de prestação de serviços. A falta de comunicação externa resulta em desconhecimento daquilo que somos e do que fazemos. Esta questão é fundamental para a captação de alunos, mas também é uma questão de responsabilidade social, pois a comunidade deve conhecer o nosso trabalho.

- Melhorar a ligação entre a ESA e o ensino básico, secundário e técnico-profissional, como forma de ajudar no cumprimento das metas estabelecidas pelo país, para aumentar a qualificação do tecido produtivo e dos cidadãos. Esta ligação é ainda fundamental para apoiar no encaminhamento dos jovens para o ensino superior, mostrando que vale a pena estudar pois há uma valorização dos técnicos com formação superior. Contribuímos assim, para reduzir o abandono escolar e para aumentar a qualificação dos portugueses. A ligação ao sistema de ensino básico e secundário, e ao técnico-profissional, deverá passar pelo envolvimento dos alunos e dos docentes em atividades desenvolvidas pela ESA, de interesse e benefício para ambos os sistemas de ensino, e que poderão passar por aulas temáticas, atividades práticas conjuntas, ou outras que se considerem importantes.

- Aumentar o nível de motivação dos docentes, funcionários não docentes e dos alunos. Um elevado nível motivacional é importante para o exercício da atividade profissional e isto passa por desenvolver atividades de caráter social, ou pela implementação de ações de desenvolvimento pessoal (coaching), ou ainda pela definição de políticas, ao nível institucional, de reconhecimento aos docentes pela participação em projetos, coordenações de cursos, formação e prestação de serviços. Ao nível dos alunos esta motivação também passa pela existência de boas condições ao nível das instalações. Já estão a decorrer obras para melhorar as instalações da cantina e do bar e a direção está a procurar uma solução para as instalações da associação de estudantes, tendo já sido melhoradas as instalações da associação internacional dos antigos alunos. É ainda importante a intervenção na residência dos estudantes, nomeadamente ao nível dos móveis e instalações.

- Melhorar o acompanhamento dos diplomados. A existência de uma Associação de Antigos Alunos (AAA), formalmente constituída, assume-se como uma oportunidade para no futuro melhorar a ligação aos diplomados e perceber o seu posicionamento no mercado de trabalho. Será necessário melhorar a articulação entre a AAA, o conselho pedagógico, e os coordenadores de curso.

C12. Final remarks:

Currently ESA has a stable and qualified faculty, with most of the professors PhDs in different areas, which represents, first, a great potential for research, experimentation and consultancy to the community and, then, represents a high coverage of scientific areas in line with the areas of specialization of the territory. There are, however, always opportunities for improvement and, for this, we carry out a global SWOT analysis, as explained below.

STRENGTHS: Establishment of research units and reinforcement of the school's research strategy; Increased participation in research projects linked to the territory and to the entrepreneurial environment; Diversity of training offer with accredited study cycles; Offer of curricular internships in the 1st cycle (strengthening the connection to companies and the job market); Reinforcement in the connection to professional education and to the business environment through the CTeSP; Qualification of teachers; consultancy to the community; Reinforcement of equipment in the main training areas of ESA; Growing commitment to social responsibility through scientific dissemination and increased scientific literacy.

WEAKNESSES: Budgetary constraints (urgent need for intervention for conservation of the Convent); Implementation of the training offer for the requalification of labor force; Excessive length of the academic semester; Dispersion of teachers by a high number of curricular units; Internal communication within the IPVC and also external; Connection to the outside still unstructured (feedback from employers, alumni); Lack of recognition by the institution of the increasing involvement of teachers in multiple R & D, training and service activities, as well as coordination (Courses, AC, GD); the system of follow-up of the graduates must be reviewed since the current one does not reach defined goals, with low% of answers, which has prevented to obtain statistically representative data about employability in the area of training and time until obtaining the 1st job (hence D.4. with no information). This year the telephone contact has begun to complement the online survey.

OPPORTUNITIES: Community funding (H2020, North 2010, PDR 2020); Need for asset qualification; Socioeconomic and political valorization of the agri-food and forestry cluster; Technology transfer; Relations with PALOP; Use of e-learning for the development of short-term and postgraduate training courses; Promotion of an entrepreneurial culture in general society.

THREATS: Demographic issues (reduction of the young population); School Abandonment and young people with lower qualification; higher education funding by public budget; Competition (other higher education with training offers from ESA, namely in the university subsystem); Decreased demand by young people for technological areas; Reduced perception of the value of higher education and especially the Polytechnic School; Aging of the faculty.

The future of ESA involves continuing the path already started and the implementation of other proposals for improvement in the following areas:

- improve the research framework in strategic lines that aggregate the teachers, creating work teams able to develop applied research, to answer the regional and also national challenges, within our areas of competence. This policy of aligning research with the region already exists at the ESA, for example at the level of viticulture and oenology, but can be extended to other areas. This is a way to integrate teachers and also students, finalists or in the scope of UC of integrated project, or others, creating critical mass for the development of R & D projects that revert in technical-scientific publications, fundamental for the accreditation of study cycles and also for disclosure of the institution. The reinforcement in equipment, which is ongoing, is an excellent opportunity to reinforce investigation lines, as it increases the capacity of intervention of the school and strengthens the capacity to integrate international teams, notably the partnerships with Galicia, with which we have great regional and cultural affinity, and the existence of common problems. Existing Erasmus partnerships should also be analyzed and enhanced at the level of research, in addition to mobility issues.

- Reflection on the current study cycles and monitoring of market needs, to train qualified technicians, in the areas that are strategic for the development of the region. This proximity to the labor market already exists, but can also be strengthened, namely by developing sectorial meetings with our partners, listening to their real needs and adapting the training offer to those needs. This proximity also results in partnerships and projects that are fundamental to the ESA, putting the knowledge for the

economic development of the region.

Still in the training component there is a huge potential that needs to be explored, namely active professional training, through short courses and postgraduate courses. Postgraduates may be an area of interest for veterinary nurses, since the demand for these masters' degrees is limited, but by listening to final students there is such a perception, which is an opportunity to be taken advantage. In training internationalization, an opportunity that we consider to be an improvement is the approach to the PALOP. The agri-food sector is fundamental in these countries and could be an excellent opportunity to explore in the future.

- Improve internal and external communication. Internal communication and debate are key to engaging all in ESA strategic decision making. Only after, can a more inclusive school be built and where everyone feels part of the system. In the case of ESA, this involves gathering the scientific area more frequently, inviting also ESA teachers who are integrated in other scientific areas. It will also meet with staff and provide advice on improvement proposals and the future of ESA. In external communication, it is essential to create a culture of disseminating everything that is done: teaching and R & D projects, activities and consultancy services. Lack of external communication results in ignorance of what we are and what we do. This issue is fundamental for attracting students, but it is also a matter of social responsibility, because the community must know our work.

- Improve the link between ESA and basic, high and technical-vocational education as a mean of helping to achieve the country's goals, to increase the qualification of the productive sector and the citizens. This link is still fundamental to support in the referral of young people to higher education, showing that it is worth studying because technicians with higher education are valued. We have thus contributed to reducing school drop-out rates and increasing the qualification of the Portuguese. The connection to the basic and high education system and to the technical-professional should involve the students and teachers in activities developed by the ESA, of interest and benefit to both systems of education, which may include thematic classes, Joint practice activities, or other activities considered to be important.

- Increase the level of motivation of teachers, non-teaching staff and students. A high motivational level is important for the exercise of professional activity and this involves developing activities of a social nature or the implementation of personal development (coaching) actions, or the definition of policies at the institutional level, recognition of teachers by participation in projects, coordination of courses, training and services provision. At the student level, this motivation is also due to the existence of good conditions at the level of the facilities. Works are underway to improve the canteen and bar facilities and the management is looking for a solution for the student association's facilities, and the premises of the international alumni association have already been improved. It is also important to intervene in the students' residence, especially at the level of furniture and facilities.

- Improve the monitoring of graduates. The existence of an Alumni Association (AAA), formally constituted, is a opportunity to improve the connection with graduates and to perceive their position in the job market. It will be necessary to improve the articulation between the AAA, the pedagogical council, and the course coordinators.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Cuidados Veterinários	2015-07-17T00:00:00
Fruticultura, Viticultura e Enologia	2015-12-03T00:00:00
Gestão de Empresas Agrícolas	2014-09-25T00:00:00
Gestão do Turismo em Espaço Rural	2015-07-17T00:00:00
Gestão e Qualidade Ambiental	2015-07-08T00:00:00
Marketing Agroalimentar	2015-07-21T00:00:00
Mecanização e Automação Agrícola	2015-07-14T00:00:00
Análises e Gestão Laboratorial	2017-06-20T00:00:00
Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais	2017-06-01T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/01001	851	Ciências e Tecnologias do Ambiente	6	2013-05-23T00:00:00
NCE/13/01031	621	Agronomia	6	2014-05-06T00:00:00
ACEF/1314/16162	420	Biociências	3	2016-03-08T00:00:00
ACEF/1415/16157	640	Enfermagem Veterinária	1	2016-08-05T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<sem resposta>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16167	422	Engenharia do Ambiente
CEF/0910/16172	621	Engenharia Agronómica

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/00291	524	Mestrado em Biotecnologia Agroambiental	6	2012-10-22T00:00:00
NCE/11/00286	6	Mestrado em Zootecnia	6	2012-07-06T00:00:00
NCE/11/00406	6	Mestrado em Engenharia Agronómica	6	2012-08-06T00:00:00
ACEF/1415/16177	621	Mestrado em Agricultura Biológica	6	2016-01-16T00:00:00
NCE/10/01256	640	Enfermagem Veterinária em Animais de Companhia (em parceria com ESA IPB, ESA IPV, ESA IPCB, ESA IPP (em análise PERA)	6	2011-07-29T00:00:00
ACEF/1314/16182	850	Mestrado em Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	6	2015-03-04T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01596	3	Empreendedorismo e Valorização Sustentável do Território	2011-07-23

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/10/01266	640	Meios Complementares de Diagnóstico em Enfermagem Veterinária /Complementary diagnosis methods in veterinary nursing

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Cuidados Veterinários	0	0	30	27
Fruticultura, Viticultura e Enologia	0	0	0	0
Gestão de Empresas Agrícolas	0	0	0	0
Gestão do Turismo em Espaço Rural	0	0	30	15
Gestão e Qualidade Ambiental	0	0	0	0
Marketing Agroalimentar	0	0	0	0
Mecanização e Automação Agrícola	0	0	30	13
Análises e Gestão Laboratorial	0	0	0	0
Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais	0	0	0	0

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01001	851	Ciências e Tecnologias do Ambiente	0	0	22	20	22	10
NCE/13/01031	621	Agronomia	0	0	35	44	35	40
ACEF/1314/16162	420	Biotecnologia	22	26	21	22	26	22
ACEF/1415/16157	640	Enfermagem Veterinária	50	35	35	38	35	37
CEF/0910/16172	621	Engenharia Agronómica	23	38	0	0	0	0
CEF/0910/16167	851	Engenharia do Ambiente	22	11	0	0	0	0

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00286	6	Mestrado em Zootecnia	25	10	0	0	0	0
NCE/11/00406	6	Mestrado em Engenharia Agronómica	0	0	0	0	0	0
NCE/11/00291	524	Mestrado em Biotecnologia Agroambiental	0	0	0	0	25	9
ACEF/1314/16182	850	Mestrado em Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	0	0	25	15	0	0
ACEF/1415/16177	621	Mestrado em Agricultura Biológica	25	18	25	14	25	19

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b

Cuidados Veterinários	25	0
Fruticultura, Viticultura e Enologia	0	0
Gestão de Empresas Agrícolas	0	0
Gestão do Turismo em Espaço Rural	15	0
Gestão e Qualidade Ambiental	0	0
Marketing Agroalimentar	0	0
Mecanização e Automação Agrícolas	10	0
Análises e Gestão Laboratorial	0	0
Geoinformática e Gestão de Recursos Naturais	0	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01001	851	Ciências e Tecnologias do Ambiente	0	0	24	0	37	0
NCE/13/01031	621	Agronomia	0	0	49	0	90	0
ACEF/1314/16162	420	Biotecnologia	58	11	61	10	63	18
ACEF/1415/16157	640	Enfermagem Veterinária	98	23	106	13	118	21
CEF/0910/16172	621	Engenharia Agronómica	112	12	89	15	53	20
CEF/0910/16167	851	Engenharia do Ambiente	53	16	28	9	16	4

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00286	6	Mestrado em Zootecnia	22	0	17	5	6	4
NCE/11/00406	6	Mestrado em Engenharia Agronómica	0	0	0	0	0	0
NCE/11/00291	524	Mestrado em Biotecnologia Agroambiental	0	0	0	0	9	0
ACEF/1314/16182	850	Mestrado em Gestão Ambiental e Ordenamento do Território	12	0	24	7	5	0
ACEF/1415/16177	621	Mestrado em Agricultura Biológica	32	0	35	7	41	7

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0	%

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Sofia de Sá Gil Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Qualidade, Segurança e Tecnologia Alimentar	100	Ficha submetida
Álvaro Inácio Teixeira de Queiroz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Agronomia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pontes de Barros Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Ana Isabel Oliveira Faria Ferraz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Ana Patrícia Serra Peyroteo Guedes	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	50	Ficha submetida
Ana Paula Moreira Rodrigues do Vale	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - nutrição e química alimentar	100	Ficha submetida
António Maria Ferreira Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Cláudio Alexandre da Costa Araújo Paredes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Ambientais	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Simões de Sousa Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Integração económica e políticas públicas / Economic integration and public policies	100	Ficha submetida
Filipa de Faria Pedro Bernardino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Isabel de Maria Cardoso Gonsalves Mourão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Barreira Afonso Paula	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Joana Lopes Teixeira Nogueira Santos	Assistente ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida

Joaquim Mamede Alonso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão da Informação - Sistemas de Informação Geográfica	100	Ficha submetida
Joaquim Orlando Lima Cerqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
José Carlos da Silva Medeira dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Agrária	100	Ficha submetida
José Manuel Gonçalves Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Animais e Veterinárias	100	Ficha submetida
José Pedro Bravo Antunes de Azevedo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
José Pedro Pinto de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência Animal	100	Ficha submetida
José Raul de Oliveira Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Entomologia Agrícola	100	Ficha submetida
Juan Javier Castillo Sanchez	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência e Tecnologia Alimentar	100	Ficha submetida
Júlio César Oliveira Lopes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Agrárias - Produção Animal - Nutrição e Alimentação	100	Ficha submetida
Luis Miguel Cortez Mesquita de Brito	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Manuel José Marinho Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Martins Dias	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Planeamento e Projeto do Ambiente Urbano	100	Ficha submetida
Maria Isabel Valin Sanjiao	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Maria Laura da Costa Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da vida e da terra	100	Ficha submetida
Maria Luísa Roldão Marques de Moura	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida
Maria Manuela Cerqueira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	50	Ficha submetida
Ricardo Alves Mendanha	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	Ficha submetida
Sandra Cristina Gonçalves da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão – Ciência Aplicada à Decisão	100	Ficha submetida
Susana Miguel Afonso Mendes Moura	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Biologia	100	Ficha submetida
Teresa Cristina Fernandes Ferreira Madureira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Teresa Susana Letra Mateus	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Veterinárias	50	Ficha submetida
Irina Ferraz Amorim Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciencias Veterinarias	100	Ficha submetida
Isabel Sandra Lima Fernandes	Assistente ou equivalente	Mestre		Supervisão Pedagógica em Ensino de Inglês	30	Ficha submetida
José Manuel Silva Brandão	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	20	Ficha submetida
Sara Cristina Costa da Silva Militão Simões	Assistente ou equivalente	Mestre		Economia Agrária e Sociologia Rural	50	Ficha submetida
Adelaide do Rio Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente		50	Ficha submetida
					3400	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	16	25	11.2	25
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers	17	4	11.2	4
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	1	1	0.7	0.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	1	0	0.5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	4	0	2
Com título de especialista / With title of specialist	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers	38	3	26.5	1
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	17	26	11.9	25.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	1	0	0.5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	4	0	2
Com título de especialista / With title of specialist **	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers **	55	7	37.7	5
Corpo docente total / Total teaching staff **	72	39	49.6	34

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	29	96.6
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	4	13.7

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O pessoal não-docente da ESA corresponde a 18 funcionários, todos eles em regime de tempo integral (100%), distribuídos pelos seguintes serviços:

- 4 técnicos de laboratório, sendo 2 técnicos superiores*
- 2 técnicos de informática*
- 2 técnicos de biblioteca, sendo 1 técnico superior*
- 5 técnicos administrativos, sendo 2 técnicos superiores*
- 2 técnicos auxiliares de limpeza*
- 1 técnico auxiliar de reprografia*
- 2 técnicos auxiliares de segurança*

D6.1. Non academic staff:

ESA non-teaching staff consists of 18 full-time employees (100%), distributed by the following services:

- 4 laboratory technicians, 2 of them are senior technicians*
- 2 computer technicians*
- 2 library technicians, one being a senior technician*
- 5 administrative technicians, 2 of them are senior technicians*
- 2 auxiliary cleaning technicians*
- 1 assistant reprographics technician*
- 2 technicians for security*

D6.2. Qualificação:

- 1 Mestre*
- 5 licenciados*
- 1 bacharel*
- 11 formação secundária*

D6.2. Qualification:

- 1 Master degree*
- 6 bachelors*
- 11 high school*

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	0.9
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8.5
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	0

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços académicos	2
Balcão unico	2
Serviço de apoio aos cursos e telefone	1
Secretariado direção	1
Biblioteca	2
Serviços informática	1
Reprografia	1
Serviços analíticos	4
Serviços de vigilância	2
Serviços de limpeza	2
(10 Itens)	18

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Ciências Empresariais De Valença

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A oferta formativa da Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE) está fundamentada no princípio amplo do desenvolvimento de competências aplicadas ao exercício da gestão, em pequenas, médias e grandes organizações. Com este objetivo foram desenhadas tipologias de formação, inicial e avançada, conducentes a uma progressiva especialização dos discentes nas diferentes áreas das Ciências Empresariais, visando a sua capacitação para um desempenho profissional de excelência. Paralelamente, a ESCE tem dado resposta a profissionais que já iniciaram a sua atividade, promovendo formações contínuas certificadas, fundamentais para a atualização e progressão de carreiras.

Para o cumprimento do designio referido, a ESCE conta com uma equipa docente altamente qualificada e em estreita ligação ao mercado empresarial, destacando-se a predominância de docentes com grau de doutoramento e de especialistas com provas dadas no âmbito da atividade empresarial efetiva. Adicionalmente sublinhe-se a estreita relação que a ESCE mantém com a comunidade empresarial da sua zona de influência geográfica primária (Alto Minho), com atividades e colaborações protocoladas, essenciais no apoio à complementaridade formativa do corpo discente.

No que concerne às evidências físicas, equipamentos e materiais a ESCE está instalada, desde o início do ano letivo 2016/2017, num novo campus. Para além das salas de aula distribuídas por dois pisos, 2 auditórios, biblioteca, laboratórios de informática, refeitório, bar, espaços de estudo e confraternização, as novas instalações da ESCE contam ainda com infraestruturas desportivas envolventes, excelentes acessos e amplos espaços destinados aos docentes e demais colaboradores.

No ano letivo 2015/2016 funcionaram na ESCE dois CTeSP, quatro licenciaturas e um mestrado. Os CTeSP de Transportes e Logística e de Gestão da Qualidade, as licenciaturas em Gestão da Distribuição e Logística, em Contabilidade e Fiscalidade, em Marketing e Comunicação Empresarial e em Organização e Gestão Empresariais e o mestrado em Logística (APNOR). No ano letivo 2016-17 a Escola Superior de Ciências Empresariais apresentou como oferta formativa 4 licenciaturas, um mestrado e 3 Cursos Técnicos Superiores Profissionais. Os CTeSP de Transportes e Logística, Gestão da Qualidade e Contabilidade e Gestão para PME, as licenciaturas em Gestão da Distribuição e Logística, em Contabilidade e Fiscalidade, em Marketing e Comunicação Empresarial e em Organização e Gestão Empresariais e o mestrado em Marketing (que é ministrado alternadamente com o mestrado em Logística da APNOR).

Orientado para um público com interesses direcionados para as áreas da comunicação organizacional, digital e do marketing – proveniente de diferentes áreas de formação ao nível da licenciatura – o Mestrado em Marketing da ESCE conta com a colaboração de docentes das diferentes unidades orgânicas do IPVC, bem como de especialistas e profissionais convidados. O curso objetiva dar resposta à procura crescente de profissionais de Marketing; formar executivos capazes de responder às novas exigências de um mercado mais competitivo e complexo; desenvolver capacidades de realizações de trabalho crítico e em equipa; desenvolver um espírito de liderança, empreendedorismo e pró-atividade nas organizações; utilizar as mais modernas ferramentas de Marketing; e criar uma cultura de Gestão de Marketing alinhada com os objetivos de topo das organizações.

O Mestrado em Logística (APNOR) resultou da constatação da escassez de oferta nesta área de formação, mas também por se tratar de uma área científica que atualmente se assume como vital para a competitividade das organizações. Esta oferta formativa visa assegurar aos mestrandos, (profissionais e recém-licenciados nas áreas da gestão, engenharia e áreas tecnológicas afins), uma formação sólida na área da gestão e organização industrial, bem como garantir-lhes a aquisição de competências na especialidade da logística. Perspetiva-se ainda oferecer uma especialização de natureza profissional, indo de encontro ao preconizado para este tipo de formação no ensino politécnico.

A licenciatura em Marketing e Comunicação Empresarial propõe uma perspetiva holística, estratégica e operacional dos conceitos. O Marketing é essencial para desenvolver soluções sustentáveis e criar valor inquestionável com e para todos os stakeholders: clientes, funcionários, fornecedores, investidores e comunidade em geral. A Comunicação Empresarial é necessária para desenvolver e manter relacionamentos com todos estes grupos de interesse. É um curso moderno que tenta responder aos grandes desafios e tendências da atualidade: mudanças tecnológicas aceleradas, novos paradigmas de comunicação e interação, empreendedorismo, ética, responsabilidade social e sustentabilidade.

O Curso de Organização e Gestão Empresariais é uma formação de 1º ciclo (licenciatura) que visa a preparação de profissionais para atuarem em várias áreas da gestão, nomeadamente administrativa, contabilística, financeira e recursos humanos. Objetiva-se que o licenciado entenda quais as áreas funcionais da empresa e as relações existentes de modo a potenciar os objetivos, que identifique o core da empresa e promova a qualidade dos produtos/serviços prestados e que desenvolva competências aplicadas ao exercício da gestão em PME.

O ciclo de estudos da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade tem por objetivo formar técnicos capazes de exercer funções aos mais diversos níveis de responsabilidade, na área da Contabilidade e Fiscalidade: a dinâmica contabilística, o domínio do nosso sistema fiscal, a identificação da relevância das informações contabilísticas num contexto de perpetuidade das organizações, o apoio à tomada de decisões económico-financeiras nas organizações, a prestação de contas e a identificação/evolução/medida da riqueza da organização.

A licenciatura em Gestão da Distribuição e Logística foi alvo de uma reestruturação recente, em resultado do relatório de follow-up para a A3ES e das necessidades de fazer acertos pontuais no número de ECTS e de conteúdos programáticos em algumas UC's. Estas alterações tiveram em consideração as necessidades da região em que se enquadra, dada a sua localização privilegiada, no centro da Euro-Região Norte de Portugal-Galiza. A adequação do plano de estudos ao preceituado no processo de Bolonha, teve em consideração os propósitos do Ensino Superior Politécnico, incorporando inúmeras disciplinas, em que as áreas de Organização, Estratégia e Marketing, de Economia, de Contabilidade e Finanças, de Direito e de Novas Tecnologias da Informação assumem o papel generalista nos primeiros anos do curso, verificando-se uma especialização na área da Logística à medida que o aluno progride no curso.

O curso Técnico Superior Profissional (CTeSP) de Gestão da Qualidade pretende formar profissionais que, de forma autónoma ou sob orientação sejam capazes de implementar e acompanhar o sistema de gestão da qualidade pelo referencial NP EN ISO 9001:2008 numa organização e trabalhar na melhoria contínua da mesma. Os Diplomados com o CTeSP em Transportes e Logística adquirem conhecimentos abrangentes, especializados em áreas nucleares: gestão de transportes, gestão operacional de armazéns, gestão de frotas, gestão de stocks, controle de qualidade, funcionamento articulado dos vários departamentos das organizações, higiene e segurança do trabalho e informática na ótica do utilizador.

O Técnico superior profissional de Contabilidade e Gestão para PME é um profissional que inserido no departamento administrativo e financeiro de uma PME, planeia, organiza e executa de forma autónoma, a contabilidade financeira e de gestão; assegura os procedimentos necessários ao cumprimento das obrigações fiscais; recolhe, seleciona e prepara a informação financeira e contabilística para posterior análise, elabora os relatórios de gestão, no sentido de permitir à gestão/direção cumprir com as suas obrigações e negociar com as instituições financeiras; e participa no desenvolvimento de políticas gerais de gestão de uma PME.

No que concerne à oferta formativa não conferente de grau, realce-se que, em 2016, foram criados dois cursos: Pós-Graduação em Contabilidade e Fiscalidade Ibérica (decorrente da lacuna existente em termos de profissionais que conheçam a realidade fiscal, contabilística e laboral de Portugal e Espanha) e Pós-Graduação em Marketing Digital e e-Business (decorrente da constatação da relevância crescente do marketing digital no contexto empresarial). A Pós-Graduação em Gestão da Qualidade ESCE-IPVC, que já conta com oito edições, tem como objetivo o desenvolvimento do conhecimento especializado na área da gestão da qualidade, para além do mero conhecimento do referencial normativo NP EN ISO 9001, e das sete ferramentas básicas da qualidade.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The courses offered by the Business Sciences School (ESCE) is based on the broad principle of the development of skills applied to the exercise of management in small, medium and large organizations. With this objective, training typologies were designed, initial and advanced, leading to a progressive specialization of the students in the different Business Sciences areas, aiming at their qualification for a professional performance of excellence. At the same time, ESCE has responded to professionals who have already started their activity, promoting certified continuous training, fundamental for the updating and progression of careers.

In order to fulfill this objective, ESCE has a highly qualified and dynamic teachers and is closely related to the business market, with emphasis on the predominance of teachers that hold a PhD degree and experts with proven experience in effective business activity. In addition, ESCE's close relationship with the business community in its area of main geographical influence (Alto Minho), with protocol activities and collaborations, is essential to support the complementarity training of the students.

With regard to physical evidence, equipment and materials, ESCE is installed, since 2016/2017, in a new campus. In addition to the classrooms spread over two floors, two auditoriums, a library, computer labs, a cafeteria, a bar, study spaces and socializing, ESCE's new facilities also have sports infrastructures, excellent access and ample space for teachers and other collaborators.

In the academic year 2015/2016, two Professional Technical Higher Courses (CTESP), four undergraduate and one master's degrees were taught. The CTeSP of Transportation and Logistics and the CTeSP of Quality Management, the degrees in Management of Distribution and Logistics, Accounting and Taxation, Marketing and Corporate Communication and Organization and Business Management and a Masters in Logistics (APNOR). In the academic year 2016-17 the School of Business Sciences presented as training offer 4 degrees, a master's degree and 3 Professional Technical Higher Courses. The CTeSP of Transportation and Logistics, the CTeSP of Quality Management and the CTeSP of Accounting and Management for SMEs, the degrees in Distribution and Logistics Management, in Accounting and Taxation, in Marketing and Business Communication and in Business Organization and Management and the Masters in Marketing (which is Ministered alternately with the Master's in Logistics from APNOR).

Aimed for students with interests in the areas of organizational, digital and marketing communication - from different areas of training at the undergraduate level - the ESCE Marketing Master's degree counts with the collaboration of teachers from the different IPVC organic units, as well as Specialists and invited professionals. This degree aims to respond to the growing demand of Marketing professionals; to form marketers capable of responding to the new requirements of a more competitive and complex market; to develop skills to perform critical and teamwork; to develop a spirit of leadership, entrepreneurship and proactivity in organizations; to use the most modern Marketing tools; to create a culture of Marketing Management aligned with the top goals of organizations.

The Master in Logistics (APNOR) resulted from the lack of offer in this area of training, but also because it is a scientific area that is currently considered vital for the competitiveness of organizations. This training offer aims to ensure the masters (professionals and recent graduates in the areas of management, engineering and related technological areas), solid training in the area of industrial management and organization, as well as ensuring them the acquisition of skills in the specialty of logistics. It also intends to offer a specialization of a professional nature, going against what is recommended for this type of training in polytechnic education.

The degree in Marketing and Business Communication proposes a holistic, strategic and operational perspective of the concepts. Marketing is essential to develop sustainable solutions and create unquestionable value with and for all stakeholders: customers, employees, suppliers, investors and the community at large. Business Communication is necessary to develop and maintain relationships with all these stakeholders. It is a modern course that tries to respond to the great challenges and today's trends: accelerated technological changes, new paradigms of communication and interaction, entrepreneurship, ethics, social responsibility and sustainability. The Business Organization and Management Course is also a 1st cycle degree course that aims to prepare professionals to work in various areas of management, namely administrative, accounting, financial and human resources. It is intended that the graduate understands the functional areas of the company and the existing relationships in order to enhance the objectives, identify the core of the company and promote the quality of the products / services provided and develop skills applied to the management of SMEs.

The 1st cycle of study of Accounting and Taxation aims to train technicians able to perform functions at the most diverse levels of responsibility in the area of Accounting and Taxation: accounting dynamics, knowledge of the Portuguese tax system, identification of the relevance of information Accounting, support for decision-making in organizations, accountability, and identification / evolution / measurement of the organization's wealth.

The degree in Distribution and Logistics Management has been the subject of a recent restructuring, as a result of the follow-up report for the A3ES and the need to make timely hits on the number of ECTS and program content in some curricular units. These changes took into account the region needs, due to its privileged location, in the center of the Northern Euro-Region of Portugal-Galicia. The adequacy of the study plan to the one prescribed in the Bologna process took into consideration the purposes of Polytechnic Higher Education, incorporating numerous disciplines, in which the areas of Organization, Strategy and Marketing, Economics, Accounting and Finance, Law and New Information Technologies assume the general role in the first years of the course, being verified a specialization in the area of Logistics as the student progresses in the course.

The Higher Vocational Technical Course (CTeSP) of Quality Management aims to train professionals who, independently or under guidance, are able to implement and follow the quality management system through NP EN ISO 9001: 2008 in an organization and work on continuous improvement of it.

With the CTeSP in Transportation and Logistics students acquire comprehensive knowledge, specialized in nuclear areas: transport management, warehouse operational management, fleet management, stock management, quality control, articulated operation of various departments of the organization, hygiene and safety of work and information technology from the user.

The CTeSP in Accounting and Management for SMEs aims to prepare professionals inserted in the administrative and finance department of an SME, that is able to plan, organize and execute autonomously, financial accounting and management; Ensure the necessary procedures for compliance with tax obligations; Collects, selects and prepares financial and accounting information for further analysis, draws up management reports to enable management to comply with its obligations and negotiate with financial institutions; Participates in the development of general management policies for an SME.

Regarding to the non-degree-level training offer, it should be noted that, in 2016, two courses were created: Post-Graduation in Accounting and Iberian Taxation (due to the existing gap in terms of professionals who know the fiscal, accounting and labor Portugal and Spain) and Post-Graduation in Digital Marketing and e-Business (due to the growing relevance of digital marketing in the business context). The Graduate Program in Quality Management, which already has eight editions, has the objective of developing specialized knowledge in the area of quality management, beyond the mere knowledge of the normative reference NP EN ISO 9001, and the seven Basic quality tools.

C3. Estudantes:

A análise ao corpo discente da ESCE recai sobre as 4 licenciaturas estruturantes da sua oferta formativa: os cursos de CTeSP e de Mestrado são cursos abertos de acordo com a procura de mercado, não estando sempre em funcionamento. Daí a análise apenas recair nas licenciaturas.

A partir do ano letivo 2012/2013, o nº de vagas da licenciatura em Contabilidade e Fiscalidade (CF) passou de 35 para 25. Nos últimos anos tem-se verificado um decréscimo de alunos pela procura do curso de CF em regime de pós-laboral. Sendo um ciclo de estudos (CE) que tem o seu funcionamento em regime de pós-laboral, não atrai candidatos que concorrem ao ensino superior através do concurso nacional de acesso (CNA), pois nenhum jovem de 20 anos se sente atraído para vir de uma qualquer parte do país, para frequentar um CE em regime pós-laboral na cidade de Valença do Minho. Por outro lado, o número de candidatos maiores de 23 anos tende a esgotar-se com o decorrer dos anos. Não obstante, no ano letivo de 2016-17, o CE teve um total de 19 alunos matriculados, sendo 6 provenientes do CNA, 1 reingresso, 2 por mudança de curso, 9 pelo regime de "maiores de 23 anos" e 1 titular de outro curso superior. Visando a otimização dos resultados, no ano letivo 2017-18, o CE passará a ser ministrado em regime diurno (quer o Ministério do Ensino Superior quer a A3ES, já se pronunciaram favoravelmente).

Na caracterização dos alunos do Curso de CF relativa ao ano letivo de 2015/2016, observa-se que 100% dos estudantes são da região Norte do país, sendo que cerca de 54% são do sexo feminino e 46% do sexo masculino. De registar ainda, que 66% dos alunos têm 28 ou mais de 28 anos, sendo que apenas 17% dos alunos do CE têm menos de 20 anos e cerca de 17% têm idades compreendidas entre os 20 e 27 anos. O facto de se tratar de um CE que funciona em regime pós-laboral, onde na sua grande maioria os alunos são trabalhadores estudantes, explica quer a sua proveniência, quer a levada faixa etária dos alunos.

Relativamente à licenciatura de Marketing e Comunicação Empresarial, o número de candidatos tem vindo a aumentar desde a sua abertura, bem como o número total de colocados, quer pela via do CNA quer pelos regimes especiais, o que traduz uma considerável atratividade deste curso. Apesar de em 2016-2017, ao contrário dos últimos 3 anos, as vagas não ultrapassarem os 100%, este valor ficou muito próximo, em 97%. Este ano, no CNA, o CE teve um acréscimo de mais de 100% relativamente ao número de candidatos e de colocados na 1ª opção. Na 1ª fase, o número de candidatos em 1ª opção passou de 6 para 18 e o número de colocados, passou para 35. Os valores de 16-17 demonstram também, a crescente representatividade do CNA para o número de colocações relativamente aos outros regimes de acesso, visto que representou 89% dos estudantes colocados. No total foram 34 matriculados, sendo que 31 foram provenientes do CNA, 1 por mudança de curso, 1 pelo regime de "maiores de 23" e 1 pelo estatuto de estudante internacional.

No que concerne à caracterização dos estudantes por género é possível aferir que, a partir do ano letivo 15/16 – onde até então o género masculino era predominante – houve uma inversão e o género feminino apresenta uma expressão mais elevada, próxima dos 2/3, mantendo-se em 16-17, com valores ainda mais elevados. Quanto à caracterização por idade, é possível verificar que, no ano letivo 16/17, a maioria (55,3%) dos alunos tem menos de 20 anos, revelando ser o nível etário com valor percentual mais alto dos últimos seis anos. Observa-se ainda que 100% dos estudantes são da região Norte.

No ano letivo 2016/2017, verificou-se na licenciatura em Organização e Gestão Empresariais (OGE) uma melhoria significativa em todos os indicadores. O número de candidatos 1ª fase/1ª opção passou de 1 para 6, o número de candidatos da 1ª fase, que já havia aumentado para 34 em 2015/2016, passou para 75. Em termos comparativos é possível verificar um aumento efetivo de matriculados provenientes do CNA. Das 25 vagas colocadas a concurso, 22 foram preenchidas pelos candidatos CNA (dois por mudança de curso, quatro pelo regime "maiores de 23" e um estudante internacional). Este facto evidencia uma vez mais a crescente atratividade deste curso.

Na caracterização dos estudantes do Curso de OGE há evidência de que existe uma atratividade semelhante entre ambos os géneros. No que diz respeito ao escalão etário, podemos verificar um aumento da percentagem de alunos com idade inferior a 20 anos. No ano letivo 2016/2017 quase metade dos alunos que entraram no curso têm menos de 20 anos e que 72% dos alunos têm, no máximo, 23 anos. Quanto à origem dos alunos, verifica-se que nos dois últimos anos letivos houve uma maior dispersão, nomeadamente com a inscrição de alunos da região centro, de Lisboa e das Ilhas.

O CE em Gestão da Distribuição e Logística (GDL) tem vindo a ser pouco procurado pelos alunos que se candidatam pelo contingente geral. De qualquer forma, a divulgação do curso tem demonstrado resultados positivos dado que se tem verificado um aumento do número de alunos inscritos. O facto de no ano letivo 2015/2016 o CE ter transitado para o regime diurno resultou numa maior atratividade por parte dos alunos colocados no CNA (23 na 1ª fase), o que se verifica claramente pelo aumento do número de alunos deste regime, traduzido pelo aumento na taxa de ocupação (19 alunos matriculados, para um número de vagas de 25: quinze pelo CNA, dois pelo regime de "maiores de 23" e um estudante internacional).

Na caracterização dos estudantes do Curso de GDL e no que respeita ao género, há uma maior percentagem de alunos do género masculino (62%). Observa-se que a tendência do CE ser maioritariamente procurado por alunos com idade superior a 28 anos (35%) está a ser invertida, tendo a média de idades baixado (28% de alunos com até 20 anos). Relativamente à região de proveniência, os alunos continuam a ser maioritariamente da região Norte (99%).

C3. Students:

The analysis of ESCE's students is based on the 4 undergraduate degrees that structure its training offer. The CTeSP and MSc courses are only opened accordingly to the demand. Thus, this analysis is only made based in the undergraduate courses.

From the academic year 2012/2013, the number of vacancies in the degree in Accounting and Taxation (CF) went from 35 to 25. In recent years there has been a decrease of students in the demand for the course of CF in post-Labor market. Being a post-labor cycle, it does not attract candidates who apply for higher education through the national access application (CNA), since no 20-year-old is attracted to come from any part of the country, to attend a post-labour course in the city of Valença do Minho. On the other hand, the number of applicants over the age of 23 tends to run out over the years. Nevertheless, in the academic year 2016-17, this course had a total of 19 students enrolled, 6 from the CNA, 1 re-entry, 2 by changing course, 9 by the "over 23 years" application and 1 holder of an undergraduate course. In order to optimize the results, in the academic year of 2017-18, the course will be administered in daytime (both the Ministry of Higher Education and A3ES, have already pronounced favorably).

In the characterization of the students of the CF Course for the academic year 2015/2016, it is observed that 100% of the students are from the North region of the country, about 54% are female and 46% male. It should also be noted that 66% of students are 28 or more years old, with only 17% of the students under 20 years of age and 17% between the ages of 20 and 27. The fact that it is a post-labour course, where the vast majority of students are student workers, explains both their origin and their age range.

Regarding the degree of Marketing and Business Communication, the number of candidates has increased since its opening, as well as the total number of candidates, both through the CNA and through special applications, which reflects a considerable attractiveness of this course. Although in 2016-2017, unlike in the last 3 years, vacancies did not exceed 100%, they were very close, at 97%. This year, in the CNA, the course had an increase of more than 100% with respect to the number of candidates that choose the course in the 1st option. In the first phase, the number of candidates in the first option increased from 6 to 18 and the number of candidates increased to 35. The values of 16-17 also show the increasing representativeness of the CNA for the number of placements compared to the other access, as it accounted for 89% of the students placed. There were 34 enrolled students, 31 from the CNA, 1 with an undergraduate course, 1 from the "over 23" and 1 from the "international student" status.

Regarding the characterization of students by gender is possible to estimate that, as of the school year 15/16 - where hitherto male gender was prevalent - there was a reversal and female gender has a higher expression, next to 2/3. This remains in the year 16-17, with even higher values. As to the age characterization, it is possible to verify that in the 16-17 school year, the majority (55.3%) of the students are less than 20 years old, revealing to be the age level with the highest percentage value of the last six years. It is also observed that 100% of the students are from the North region.

In the academic year of 2016/2017, there was a significant improvement in all indicators in the degree in Business Organization and Management (OGE). The number of first-time candidates / 1st option went from 1 to 6, the number of candidates from the first phase, which had already increased to 34 in 2015/2016, increased to 75. In comparative terms it is possible to verify an effective increase in enrollments coming from the CNA. Of the 25 places put up for application, 22 were filled by the CNA candidates (two by course change, four for the application "over 23" and one international student). This fact once again highlights the growing attractiveness of this course.

In the characterization of students of the OGE Course there is evidence that there is a similar attractiveness between both genders. With regard to the age group, we can see an increase in the percentage of students under the age of 20. In the academic year 2016/2017 almost half of the students who entered the course are less than 20 years old and 72% of the students have a maximum age of 23 years. As for the origin of the students, it is possible to conclude that in the last two school years there was a greater dispersion, namely with the enrollment of students from the central region, Lisbon and the Islands.

The course in Distribution and Logistics Management (GDL) has been little sought after by students who apply for the general quota. In any case, the dissemination of the course has shown positive results since there has been an increase in the number of enrolled students. The fact that in the academic year of 2015/2016 the course was put in a daytime regime resulted in a greater attractiveness of the students placed in the CNA (23 in the first phase), which is clearly verified by the increased number of students of this regime (19 students enrolled, for an availability number of 25: 15 for the CNA, two for the "over 23" regime and one international student).

In the characterization of students of the GDL Course and with regard to gender, there is a greater percentage of male students (62%). It is observed that the tendency of the course to be mostly sought by students over the age of 28 years (35%) is being reversed, with the mean age lowered (28% of students aged 20 and under). Regarding the region of origin, the students continue to be mainly from the North (99%).

C4. Diplomados:

O número de diplomados da ESCE tem-se mantido estável ao longo dos últimos anos, com uma ligeira tendência de crescimento.

No ano letivo de 2014/2015, o número total de diplomados da ESCE foi de 39, distribuídos pelas quatro licenciaturas aqui ministradas. Este valor representa um ligeiro aumento, quando comparado com os anos 5 anteriores, cuja média de diplomados situava-se em redor dos 32.

É expectável que o número de diplomados tenha um aumento significativo nos próximos anos. Primeiramente, por haver uma licenciatura, de Organização e Gestão Empresariais, cujos primeiros diplomados terminaram o primeiro ciclo de estudos em 2015/2016, e em segundo porque o número de novos estudantes tem aumentado consideravelmente nos anos anteriores em todos os cursos de licenciatura, pelo que se prevê que gradualmente haja mais diplomados por ano.

Na análise feita aos recém licenciados das diferentes licenciaturas, e tendo em conta os dados recolhidos pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional, nas licenciaturas onde há um histórico de licenciados, é possível verificar que a taxa de empregabilidade é bastante satisfatória. O número de diplomados desempregados em junho de 2016 dos cursos era de 20% na licenciatura de Marketing e Comunicação Empresarial, 6,5% na licenciatura de Contabilidade e Fiscalidade e 7% na licenciatura de Gestão da Distribuição e Logística.

Em relação aos CET's, no ano letivo 2014/2015 o número total de graduados foi de 32 ano em que terminou o funcionamento deste tipo de formação. Refere-se, ainda, que no ano letivo 2013/2014 o número de graduados nos CET's foi de 17. Verifica-se, assim, um aumento em quase 50% no número de graduados entre estes anos letivos. Isto deve-se à maior procura por parte dos formandos dos CET's lecionados na ESCE e pelo excelente desempenho obtido em termos de empregabilidade pelos anteriores graduados nestas formações.

No mestrado de Marketing, no ano 2015/2016 tivemos 4 diplomados sendo neste ano letivo a primeira vez que este ciclo de estudos teve diplomados. Sendo que desses 4 diplomados, 3 diplomados em N+1 anos e apenas 1 em N anos. Espera-se que dado o número de dissertações a decorrer nos próximos anos o número de diplomados aumente.

Estes dados mostram que as formações ministradas na ESCE vão ao encontro das necessidades do mercado de trabalho da área geográfica em que está inserida, bem como demonstra a qualidade dos diplomados pela nossa escola.

Considerando os dados da taxa de empregabilidade, bem como o interesse crescente dos candidatos nas nossas formações, traduzido no preenchimento da quase totalidade das vagas, fica demonstrada a importância que as formações ministradas na ESCE têm para a região.

C4. Graduates:

The number of graduates has remained stable over the last few years, with a slight upward trend.

In the academic year 2014/2015, the total number of graduates of ESCE was 39, distributed by the four courses taught here. This represents a slight increase when compared to 5 previous years, whose average graduates were around 32.

It is expected that the number of graduates will have a significant increase in the coming years. Firstly, because there is a degree in Business Organization and Management, whose first graduates finished the first cycle of studies in 2015/2016, and secondly because the number of new students that has increased considerably in previous years in all undergraduate courses.

In the analysis made to recent graduates of the different courses, and taking into account the data collected by the Institute of Employment and Professional Training, in the courses where there is a history of graduates, it is possible to verify that the rate of employability is quite satisfactory. The number of graduates unemployed in June 2016 of the courses was 20% in the degree of Marketing and Business Communication, 6.5% in the degree of Accounting and Taxation and 7% in the degree of Management of Distribution and Logistics.

In relation to CET's, in the 2014/2015 school year the number of graduates was 32 – this school year was the last of this training courses. In the 2013/2014 school year the number of CET's graduates was 17. It is clearly shown that this represents almost a 50% increase in the number of graduates between those school years. This increase was due to the increased demand of such training by the students and, also, by the excellent employability that those courses had.

Concerning the MSc in Marketing, in the 2015/2016 school year there were 4 graduates. 3 of those graduates finished in N+1 years and only one in N years. Our expectations, due to the number of ongoing thesis, is that in the next years the number of graduates will significantly increase.

These data show that the degrees offered at ESCE meet the needs of the labor market in the geographical area in which it is inserted, as well as demonstrates the quality of the graduates in our school.

Considering the data on the employability rate, as well as the increasing interest of the candidates in our undergraduate degrees, it is demonstrated the importance that the degrees taught in the ESCE have for the region.

C5. Corpo docente:

A valorização do corpo docente tem sido uma prioridade da ESCE, com a percentagem de docentes com o grau de doutoramento a aumentar nos últimos anos de forma significativa.

Atualmente, a percentagem de docentes com doutoramento situa-se nos 56%, num universo total de 34 docentes que colaboram com a ESCE. Existe uma maior dificuldade em encontrar especialistas para suprir as necessidades de cada curso. Dada a natureza das nossas formações, tem-se que fazer um esforço adicional para contar com a colaboração de especialistas, nomeadamente especialistas estrangeiros.

Existe um esforço para construir um corpo docente estável e qualificado. Nesse sentido, 67% dos docentes da ESCE são docentes a tempo integral, sendo que 93% desses docentes são doutores ou especialistas.

Este aumento da qualificação dos docentes, permite que em toda as suas licenciaturas, sejam apresentados valores muito acima da composição percentual mínima do corpo docente para o ensino politécnico, de acordo com os critérios de qualificação de pessoal docente, para a acreditação de ciclo de estudos, recomendados pela A3ES.

No entanto, e apesar do aumento de docentes a tempo integral, da sua estabilidade, e do aumento do número de docentes doutorados, a ESCE pretende a breve prazo aumentar ainda mais a estabilidade contratual do seu corpo docente, através da contratação de 4 doutorados por tempo indeterminado nas áreas fundamentais das licenciaturas que aqui são ministradas, nomeadamente nas áreas da Contabilidade, Logística, Marketing e Estratégia, e Ciências da Informação.

C5. Teaching staff:

The valorization of the teaching staff has been a priority of ESCE, with the percentage of teachers with a PhD degree increasing significantly in recent years.

At present, the percentage of teachers with a PhD degree is 56%, in a total universe of 34 teachers who collaborate with ESCE. There is a greater difficulty in finding specialists to meet the needs of each course. Given the nature of our courses, we have to make an additional effort to count on the collaboration of specialists, especially foreign experts.

There is an effort to build a stable and qualified faculty. In this sense, 67% of ESCE's professors are full-time professors, 93% of whom have a PhD degree or are specialists.

This increase in the qualification of teachers, allows that in all our courses, the values presented are well above the minimum percentage composition of the teaching staff for polytechnic education, according to the criteria for qualification of teaching staff, for the accreditation of the study cycle, recommended by the A3ES agency. However, despite the increase in full-time teaching staff, its stability, and the increase in the number of PhD professors, ESCE intends in the short term to further increase the contractual stability of its faculty by hiring 4 PhD teachers in the fundamental areas of the degrees taught here, namely in the areas of Accounting, Logistics, Marketing and Strategy, and Information Sciences.

Perguntas C6. a C10.**C6. Instalações:**

A Escola Superior de Ciências Empresariais [ESCE] está localizada em Valença do Minho, no novo edifício construído de raiz e recentemente inaugurado. O campus é composto pelas seguintes instalações:

Espaços para aulas: seis (6) salas de formação e ensino teórico; treze (13) salas de formação e ensino prático; três (3) salas de atendimento tutorial; um (1) centro de inovação e logística; um (1) auditório e um (1) anfiteatro.

Espaços de estudos e biblioteca: uma (1) biblioteca; dez (10) salas de estudo; uma (1) videoteca e uma (1) sala para reserva.

Espaços de apoio administrativo: uma (1) área de receção; uma (1) área de serviços académicos; uma (1) sala de serviços balcão único; um (1) gabinete de apoio aos cursos; um (1) gabinete técnico e uma (1) reprografia.

Espaços gerais: vinte e quatro (24) gabinetes; três (3) gabinetes de atendimento tutorial; uma (1) sala de reuniões; quatro (4) salas para incubação; uma (1) sala de apoio a entidades externas; uma (1) sala de exposições; uma (1) sala polivalente; uma (1) área para o Alto Minho Business School; uma (1) oficina; uma (1) sala para arquivo morto e uma (1) área para armazém. Uma área composta por três (3) gabinetes e uma (1) sala de reuniões da Direção.

Espaços exteriores de lazer: uma (1) pista de manutenção; um (1) campo desportivo multiusos; um (1) campo de basquetebol; um (1) anfiteatro natural e uma (1) habitação para atividades recreativas dos alunos.

O campus da ESCE necessita ainda de efetuar as seguintes melhorias: aumentar a cobertura da rede WIFI pela totalidade do edifício; colocar videoprojectores em salas e laboratórios e terminar a instalação dos pontos de rede existentes nos laboratórios.

C6. Facilities:

The Business Sciences School [ESCE] campus is located in Valença do Minho in a new campus that was recently inaugurated. The new campus is composed of the following facilities:

Classrooms: six (6) rooms for theoretical teaching; thirteen (13) rooms for practical teaching; Three (3) tutorial meeting rooms; One (1) innovation and logistics centre; one (1) auditorium and (one) 1 amphitheater.

Study spaces and library: one (1) library; Ten (10) study rooms; One (1) video library and one (1) free room.

Administrative support spaces: one (1) reception area; One (1) area of academic services; One (1) general attendance service room; One (1) course support office; One (1) technical office and one (1) reprography.

General spaces: twenty-four (24) teacher's offices; Three (3) rooms tutorial for students attendance; One (1) meeting room; Four (4) business incubator rooms; One (1) support room for external entities; One (1) exhibition hall; One (1) multipurpose room; One (1) area for the Alto Minho Business School; One (1) workshop; One (1) room for archiving and one (1) area for storage. A direction board area composed of three (3) offices and one (1) meeting room.

Outdoor leisure areas: one (1) runway for maintenance; One (1) multipurpose sports field; One (1) basketball court; One (1) outdoor amphitheater and one (1) house for the students' academic association.

The ESCE campus needs, in general, the following improvements: increase the WIFI network coverage throughout the campus; Place fixed video projectors in all the theoretical and practical rooms and finish the installation of the network points in the practical teaching rooms.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

O número de publicações do corpo docente da ESCE, com relevância para as áreas dos ciclos de estudo, tem vindo a aumentar nos últimos anos, resultado do trabalho dos docentes e da sua colaboração em centros de investigação. Acresce-se a integração de atividades no âmbito dos mestrados, na investigação e em produções científicas. A lista de publicações que se encontra em <http://comunidade.esce.ipv.pt/a3es/c7.pdf>, é disso comprovativa.

De referir que as publicações foram publicadas em revistas nacionais e internacionais, com revisão por pares, muitas delas listadas em revistas com Indexação relevante.

Para além das publicações mencionadas, é de relevar a participação de vários docentes como revisores de artigos em revistas científicas, nacionais e internacionais e membros de grupos editoriais de revistas internacionais de especialidade.

Vários Docentes da ESCE integram, também, as equipas de desenvolvimento de vários projetos financiados pelo Portugal 2020. Sendo exemplo disso:

- Desenvolvimento do projeto "Alto Minho S.Mob", em parceria com a CIM Alto Minho, o Instituto Politécnico de Leiria e a Transcunha, cujo o objetivo é o desenvolvimento e uma plataforma de mobilidade sustentável para o Alto Minho;

- Participação no "Projeto RevitAGRI-PNPG", em parceria com a ESA IPVC (Escola Superior Agrária do IPVC) - Projeto de revitalização dos setores produtivos e tradicionais do Parque Nacional da Peneda Gerês.

No que respeita ao desenvolvimento profissional, a ESCE mantém relações muito próximas e protocoladas com o tecido empresarial local, o que se consubstancia nos inúmeros protocolos efetivados (182), nomeadamente para a realização de estágios curriculares e formação avançada em contexto de trabalho.

A par disto, são diversas as solicitações para a colaboração da ESCE na organização e realização de formações para a vida ativa e serviços de consultoria.

Ainda no que concerne ao desenvolvimento profissional de alto nível, não podemos deixar de referir as inúmeras atividades tidas na área das ciências empresariais. Destacamos as seguintes:

- Jornadas de Contabilidade e Fiscalidade
- Jornadas de Marketing
- Jornadas de Logística
- Jornadas Ibéricas de Metrologia e Qualidade
- Jornadas de Organização e Gestão do Minho
- Fórum da Qualidade
- Encontro Internacional de Jovens Empreendedores
- Realização de visitas de estudo a empresas de referência

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The number of publications, which are relevant to the study cycle areas taught at ESCE, has increased in recent years as a result of the work of the teachers and their collaboration in research centers. We must also take into consideration the integration of activities in, research and scientific production in the scope of our Masters. The list of publications that can be accessed here <http://comunidade.esce.ipv.pt/a3es/c7.pdf>, is proof of all the mentioned before.

It should be noted that the publications presented are published in national and international journals, with peer review, and many of them are listed in journals with relevant Indexation.

In addition to the mentioned publications, it must be noticed the participation of several teachers as reviewers in scientific journals, national and international, and members of editorial groups and committees of international journals.

Several of our teachers are members of the development teams of several projects funded by the PORTUGAL 2020 program. Examples are:

- Development of the "Alto Minho S.Mob" project, in partnership with CIM Alto Minho, the Polytechnic Institute of Leiria and TransCunha, which main goal is to develop a sustainable mobility platform for the Alto Minho region;

- Participation in the "RevitAGRI-PNPG Project", in partnership with ESA IPVC - this project aims to revitalize the productive and traditional sectors of the "Peneda Gerês" National Park.

Concerning the professional development, ESCE maintains very close relationships and protocols with the local and national business community, which is embodied in the numerous protocols implemented (182), namely for the accomplishment of internships and advanced training in context Of work.

In addition, there are several requests for ESCE's teachers to collaborate in organizing and conducting active longlife training and consulting services.

Still, with regard to high level professional development, we cannot fail to mention the many activities carried out in the area of business sciences. We highlight the

following:

- Accounting and Taxation Conferences
- Marketing Conferences
- Logistics Conferences
- Iberian Conference on Metrology and Quality
- Organization and Management Conferences of the Minho Region
- Quality Forum
- International Meeting of Young Entrepreneurs
- Conducting study visits to reference companies

C8. Produção artística:
Não se aplica.

C8. Artistic output:
Not applicable.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Nos dois últimos anos a ESCE tem vindo a estabelecer múltiplas parcerias com diversas entidades, nacionais e internacionais, participando em atividades várias de prestação de serviços à comunidade, de entre as quais destacamos as seguintes:

- Organização da Campanha "Onda Rosa" - atividade que visa consciencializar a comunidade para a prevenção do Cancro da Mama;
- Semana Europeia das PME "A Continuidade das empresas familiares";
- Dinamização de vários workshops que visam estimular desenvolver competências na área do Marketing e do empreendedorismo, atividades direcionadas para os estudantes do ensino secundário e profissional da região: "Atreve-te +" e "Empreende +" são alguns desses workshops;
- "PoliEmpreende" - concurso de ideias e de planos de negócio, onde participam estudantes do ensino superior politécnico e entidades externas;
- Organização "Dia Mundial da Poupança" - dinamização de atividades cujo intuito é o de alertar os consumidores em geral para a necessidade de disciplinar gastos, poupar e evitar situações de endividamento;
- Organização do "Encontro Internacional de Jovens Empreendedores" - Inclui vários workshops e conferências ligadas à inovação e ao empreendedorismo;
- Participação no Projeto "CLDS Valença 3G", em parceria com a ADRIMINHO - Projeto que visa promover a inclusão social, de forma integrada e multissetorial, através de ações a executar em parceria que contribuirão para a empregabilidade, combate à pobreza e exclusão social;
- Organização das "Jornadas Ibéricas de Metrologia e Qualidade";
- Organização do "IO2017 Congresso da Associação Portuguesa de Investigação Operacional" - evento que se destina a profissionais, investigadores, docentes e estudantes interessados em Investigação Operacional. Este congresso articula várias áreas do conhecimento e diferentes áreas geográficas;
- Realização de ações de formação creditada para ativos na área da Contabilidade e Fiscalidade;

No seu conjunto, acreditamos que a colaboração ativa e continuada dos docentes da ESCE no âmbito da prestação de serviços à comunidade, tem contribuindo significativamente para o desenvolvimento regional da comunidade em que a ESCE se insere. São diversas as solicitações de colaboração, às quais a ESCE procura responder positiva e de modo interventivo.

C9. Consultancy:

In the last two years, ESCE has established several partnerships with several important national and international entities, and collaborates in various activities to provide services to the community, among which we highlight the following:

- Organization of the "Onda Rosa" Campaign - which aims to raise awareness of the community for the prevention of Breast Cancer;
- European SME Week " The succession of family businesses";
- Conducting several workshops aimed for stimulating the development of marketing and entrepreneurial skills of the secondary and vocational secondary students in the region, namely: "Empreende +" and "Atreve-te +";
- "PoliEmpreende" – Business Ideas and business plans competition, aimed for students of all polytechnic higher institution and external entities to participate;
- Organization and promotion of "The World Saving Day" – promotion of activities designed to alert consumers in general, but especially young consumers, to the need to discipline spending, save and to avoid situations of indebtedness;
- Organization of the " International Meeting of Young Entrepreneurs" - includes several workshops and conferences related to innovation and entrepreneurship;
- Participation in the "CLDS Valença 3G", in partnership with ADRIMINHO - Project that aims to promote social inclusion, in an integrated and multisectoral way, through actions to be implemented in partnership that will contribute to employability, fight against poverty and social exclusion;
- Organization of the "Iberian Conferences of Metrology and Quality";
- Organization of the "Io2017 Congress of the Portuguese Association of Operational Research" - Event for professionals, researchers, teachers and students interested in Operational Research. This congress articulates several areas of knowledge and different geographic areas;
- Completion several accredited training actions for assets in the area of Accounting and Taxation;

As a whole, we believe that the active and continuous participation of ESCE teachers in the scope of community service has contributed to the regional development of the community in which it operates. There are several requests for collaboration, to which ESCE seeks to respond positively and in an interventional way.

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESCE-IPVC tem tido uma preocupação constante nas relações com todos os seus stakeholders, tendo por isso desenvolvido diversos contactos, parcerias e colaboração com inúmeras entidades nacionais e internacionais de que damos de seguida alguns exemplos mais significativos:

- No que concerne a estabelecimentos de ensino secundário recorrente e escolas profissionais, a ESCE-IPVC tem colaborado em diversos projetos (workshops, palestras, conferências, júris de provas de aptidão profissional), nomeadamente na Cooperativa de Ensino Ancorensis, Escola Secundária de Santa Maria Maior, Escola Secundária de Monserrate, Escola EB 2 3/Secundária de Caminha, ETAP – Escola Profissional (Vila Praia de Âncora, Caminha e Valença), Escola EB 2 3/Secundária de Vila Nova de Cerveira, Colégio de Campos – Cooperativa de Ensino, Escola EB 2 3/Secundária de Valença, Escola Profissional do Alto Minho Interior (Paredes de Coura, Monção e Melgaço), Escola Profissional do Alto Lima (Ponte da Barca, Arcos de Valdevez, Ponte de Lima), Escola Secundária de Monção e Escola EB 2 3/Secundária de Paredes de Coura;
- Participação em diversos projetos com a Câmara Municipal de Valença, pela natureza da estreita relação existente que resulta do facto da ESCE estar sita neste concelho, bem como da ótima e frequente relação institucional; com a Câmara de Caminha + OG Associados e do qual resultou a publicação intitulada "A Avaliação da Dimensão Económica e do Branding de um Evento num Pequeno Município – O Caso Art Beer Fest" com o ISBN 978-989-20-6400-0, com apresentação pública e cobertura mediática; e Câmara Municipal de V. N. Cerveira + Ayuntamiento de Tomiño (Galiza, Espanha) em reuniões referentes a candidaturas comuns a fundos europeus (parcerias estratégicas);
- Participação na V Semana Internacional realizada de 29 de maio a 2 de junho, bem como no 1º e 2º International Meeting in Business and Management;

- No que concerne à mobilidade no período compreendido entre o ano letivo 2013/14 e 2015/16 tivemos 25 alunos outgoing para instituições de ensino superior nos seguintes países: Polónia, República Checa, Bélgica, Espanha, Lituânia e França. No âmbito do incoming, e em período homólogo, tivemos 42 alunos distribuídos por instituições de ensino superior dos seguintes países: Grécia, Polónia, República Checa e Alemanha. Ao abrigo do mesmo programa e no mesmo período tivemos 23 professores incoming e 7 outgoing, e ainda 6 pessoas do staff de outros estabelecimentos de ensino superior incoming e 1 outgoing;
- O Programa "IACOBUS" tem como objetivo principal fomentar a cooperação e o intercâmbio entre os recursos humanos dos centros de ensino superior da Euroregião Galicia – Norte de Portugal - Professores; Investigadores; Pessoal de Administração e Serviços (PAS), facilitando a partilha de atividades formativas, de investigação e de divulgação, e neste âmbito a ESCE teve pessoal docente (6 entre os recebidos e os enviados) em partilha de informação e experiências;
- Seguidamente se apresenta a listagem de entidades do primeiro e segundo sector que têm protocolo de cooperação/colaboração com a ESCE-IPVC, e com as quais já desenvolvemos algum tipo de colaboração: ver link <http://comunidade.esce.ipvvc.pt/a3es/c10.pdf>;
- A ESCE organiza, em colaboração com a Associação Portuguesa de Investigação Operacional o IO2017;
- Em colaboração com a Escola de Comércio da Universidade de Vigo foi criada a Pós-Graduação em Contabilidade e Fiscalidade Ibérica;
- Em parceria com a APNOR (Associação dos Politécnicos do Norte) a ESCE tem o 2º ciclo (mestrado) em Logística;
- A ESCE, na tentativa de promoção de partilha de conhecimento e desenvolvimento de estratégia futura para a cidade de Valença, tem organizado um evento designado por "Conferências de Valença" com stakeholders das áreas em que se situa a temática da conferência, que conta já com quinze edições;
- O Projeto Individual Integrado, hoje com a designação de Leaders for the Future, é um projeto desenhado ao longo dos três anos do 1º ciclo e que se propõe preparar os alunos para o desenho e execução do seu próprio negócio. Trata-se de um Projeto Inovador de Ensino Superior implementado na Escola Superior de Ciências Empresariais do Politécnico de Viana do Castelo e que venceu, em 2014, o mais reputado Prémio de Empreendedorismo Europeu: "European Enterprise Promotion Awards", na categoria de Investimento nas Competências Empreendedoras;
- A ESCE tem uma dinâmica fortemente vinculada na organização de eventos que relacionem o saber com o fazer, e nesse sentido, todos os cursos de 1º ciclo (Marketing e Comunicação Empresarial, Gestão da Distribuição e Logística; Contabilidade e Fiscalidade, e Organização e Gestão Empresariais) têm as suas próprias jornadas que se realizam todos os anos e que trazem à academia empresários de sucesso, bem como um público muito diversificado;
- A ESCE conta com docentes que são, frequentemente, chamados a colaborar com outras instituições de ensino superior, quer em projetos, quer como membros de júris para o grau de Especialista, Mestre e Doutor;
- O EIJE (Encontro Internacional de Jovens Empreendedores) é uma iniciativa de trabalho colaborativo e pioneira, realizada pela Escola Superior de Ciências Empresariais-IPVC com diferentes instituições de ensino superior. Os programas das várias edições contemplam sempre vários workshops e conferências, ligadas à inovação e ao empreendedorismo onde os alunos desenvolvem as suas capacidades e apresentam ainda os seus projetos de negócio. Este ano letivo, o evento conseguiu reunir as seguintes organizações nacionais e internacionais à volta do mesmo projeto comum: ESCE-IPVC, Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional de Braga, Universidade de Santiago de Compostela e ERLAC da Universidade da Corunha.

C10. National and international cooperation:

ESCE-IPVC has always had a constant concern in the relationships with all its stakeholders, having developed several contacts, partnerships and collaborations with numerous national and international entities, of which we give some of the most significant examples:

- Regarding recurrent secondary schools and vocational schools, ESCE-IPVC has collaborated in various projects (workshops, lectures, conferences, professional aptitude tests), in the following institutions: Cooperativa de Ensino Ancorensis, Escola Secundária de Santa Maria Maior, Escola Secundária de Monserrate, Escola EB 2 3/Secundária de Caminha, ETAP – Escola Profissional (Vila Praia de Âncora, Caminha e Valença), Escola EB 2 3/Secundária de Vila Nova de Cerveira, Colégio de Campos – Cooperativa de Ensino, Escola EB 2 3/Secundária de Valença, Escola Profissional do Alto Minho Interior (Paredes de Coura, Monção e Melgaço), Escola Profissional do Alto Lima (Ponte da Barca, Arcos de Valdevez, Ponte de Lima), Escola Secundária de Monção e Escola EB 2 3/Secundária de Paredes de Coura;
- Partner with the municipality of Valença in several projects of, by the nature of the close relationship which results from the fact that ESCE is located in that municipality; As well as the excellent and frequent institutional relationship with the municipality of Caminha & OG Associados which resulted in the publication entitled "Evaluating the Economic Dimension and Branding of an Event in a Small Town - The Art Beer Fest Study Case" with the ISBN 978-989-20-6400-0, with a public presentation and with media coverage; with the municipality of V.N. Cerveira & the municipality of Tomiño (Galiza, Spain) In meetings concerning common applications for European funds (strategic partnerships);
- Participation in the V International Week held from May 29 to June 2 2017, as well as the 1st and 2nd International Meeting in Business and Management;
- With regard to mobility in the period between the 2013/14 and 2015/16 school years we had 25 outgoing students for higher education institutions in the following countries: Poland, the Czech Republic, Belgium, Spain, Lithuania and France. In terms of incoming students, and in the same period, we had 42 students distributed by higher education institutions from the following countries: Greece, Poland, Czech Republic and Germany. Under the same program, and in the same period, we had 23 incoming and 7 outgoing teachers, and also 6 incoming and staff members from other higher education institutions and 1 outgoing;
- The main objective of the "IACOBUS" Program is to foster cooperation and exchange among the human resources of the higher education centers of the Euroregion Galicia - Northern Portugal - Teachers; Researchers; Administration and Services Personnel (ASP), facilitating the sharing of training, research and dissemination activities, and in this context, ESCE had teaching staff (6 outgoing and incoming) in sharing information and experiences;
- Next is presented the list of entities of the first and second sectors that have cooperation/colaboration protocols/agreements ESCE-IPVC, and with which we have already developed some type of collaboration: link <http://comunidade.esce.ipvvc.pt/a3es/c10.pdf>;
- ESCE organizes the IO2017 in collaboration with the Portuguese Operational Research Association;
- In a partnership with the School of Commerce of the University of Vigo it was created the Post-Graduation in Iberian Accounting and Taxation;
- In partnership with APNOR (Association of the Northern Polytechnics), ESCE holds the 2nd cycle (master degree) in Logistics;
- ESCE, in an attempt to promote the sharing of knowledge and the development of future strategies for the city of Valença, has organized an event called "Valença Conferences" with stakeholders from the main conference areas, this events has now fifteen editions;
- The Integrated Individual Project, today called Leaders for the Future, is a project designed throughout the three years of the 1st cycle and which main goal is to prepare students for the design and execution of their own business. This is an Innovative Higher Education Project implemented at the Higher School of Business Sciences of the Polytechnic of Viana do Castelo, and won, in 2014, the most prestigious European Entrepreneurship Award: "European Enterprise Promotion Awards", in the category of Investment in Entrepreneurial skills;
- ESCE has a strong momentum in organizing events that relate knowledge with to do, and in this sense, all 1st cycle courses (Marketing and Business Communication, Distribution and Logistics Management, Accounting and Taxation, and Business Organization and Management), they all have their own journeys that take place each year and bring to the academy successful entrepreneurs as well as a very diverse audience;
- ESCE has teachers who are often called to collaborate with other higher education institutions, in projects or as members of juries for the degree of Specialist, Master and PhD;
- The EIJE (International Meeting of Young Entrepreneurs) is an initiative of collaborative and pioneering work, carried out by the ESCE-IPVC with different international higher education institutions. The meeting program of the various editions always include several workshops and lectures, linked to innovation and entrepreneurship where students develop their skills and present their business projects. This year, the event was able to bring together the following national and international organizations around the same common project: ESCE-IPVC, Catholic University of Portugal - Regional Center of Braga, University of Santiago de Compostela and ERLAC of the University of A Coruña.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) do IPVC, e consequentemente da ESCE, constitui um elemento essencial à promoção da qualidade da ação do IPVC na concretização da sua missão: "A criação e gestão do conhecimento e da cultura, através de um processo de ensino/aprendizagem de qualidade e acreditado, centrado no estudante, e de investigação, de transferência de tecnologia e de conhecimento, em interação com o tecido social".

ESCE-IPVC foi sujeita ao escrutínio do SGGQ desde a sua implementação (2009). Desde esse momento que em todos os anos letivos os indicadores referentes ao processo de auditoria foram monitorizados. Por essa razão, foi possível comparar os valores dos anos transatos e afirmar que, apesar do aumento da comunidade académica nos últimos anos, os indicadores têm revelado resultados positivos, e inclusive, aumentado o nível de eficiência. Também permite verificar a existência do envolvimento dos intervenientes dos processos contribuindo para um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ) mais consistente e sólido.

Um dos elementos fundamentais do SGGQ é o Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ). A ESCE é representada no GAQ por 2 Gestores da Qualidade e 1 gestor de Processo da ESCE para cada um dos Processos que constituem o SGGQ. A ESCE participa de forma ativa no GAQ, em reuniões periódicas e nas reuniões dos grupos coordenadores dos processos, sendo esta atividade fundamental para a integração de aspetos específicos da ESCE no planeamento e revisão do sistema e na definição de planos de melhoria e na avaliação da sua eficácia.

Desde a criação do SGGQ, e posteriormente com a certificação do referido sistema de garantia da qualidade da instituição pela A3ES, a Escola efetua a divulgação do mesmo e promove a participação da comunidade académica utilizando várias estratégias:

1. No início de cada ano letivo, na receção aos estudantes, a direção da Escola informa sobre a existência e importância do SGGQ para o desenvolvimento da Escola; esta informação é complementada ao longo do ano pelos vários intervenientes nos processos, nomeadamente, presidente do Conselho Pedagógico (Gestora do Processo Formação na escola) e pelas coordenações de curso;

2. Os estudantes são motivados a participar nos vários inquéritos de avaliação, com grande ênfase para o Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino (IASQE), e ainda para o Inquérito de Avaliação da Satisfação das Bibliotecas. A importância da participação dos estudantes nestes processos é abordada pela Direção, Conselho Pedagógico, Coordenações de Curso, responsáveis das unidades curriculares (UC) e funcionária da Biblioteca, entre outros. A Associação de Estudantes, os Delegados de Turma e os estudantes que integram o Conselho Pedagógico também mobilizam os seus pares para o preenchimento dos inquéritos. Por seu lado, os responsáveis das UC's, procuram disponibilizar algum tempo das suas aulas para que os estudantes possam preencher o inquérito.

Relativamente ao Inquérito de Satisfação das Bibliotecas, a taxa tem ficado abaixo dos 50% pelo que temos que implementar medidas que promovam a participação dos utilizadores deste serviço.

No âmbito da atividade letiva, cada responsável elabora o relatório da UC e o coordenador de curso elabora o relatório anual de curso. O relatório anual de curso é alvo de apreciação quer pela Direção da Escola, quer em sede de Conselho Pedagógico. Ainda neste âmbito, e de modo a promover uma oferta formativa mais direcionada e vocacionada, a ESCE efetua a auscultação aos seus antigos alunos de forma direta e também do tecido empresarial envolvente. Sendo isto possível, devido à excelente relação com esse tecido empresarial. Sempre que necessário, a ESCE promove também a realização de focus groups, por exemplo com os diretores dos agrupamentos de escolas, a CIM Alto Minho e a associações empresariais.

As auditorias internas são fundamentais para analisar o desempenho da Escola, identificar fragilidades, promover o envolvimento de todos os intervenientes no processo e consolidar uma cultura de qualidade, bem como, para partilhar experiências e boas práticas. Para além disso, permitem aos envolvidos, auditores e auditados, a adoção de uma perspetiva institucional mais abrangente, bem como de uma atitude mais colaborativa, com repercussões na sua postura pessoal e institucional. As auditorias realizadas permitiram introduzir diversas melhorias na organização dos serviços e repensar o próprio SGGQ

No Balanço da Qualidade anual, é realizada uma análise sobre:

- O desempenho dos processos inerentes ao SGGQ - monitorização dos indicadores;
- O seguimento dos objetivos de cada eixo do Plano Estratégico do IPVC, nos quais a Escola está envolvida e tem responsabilidades;
- A evolução da oferta formativa e o desempenho dos cursos (planos de melhoria e indicadores);
- Análise das ocorrências e acompanhamento das ações;
- Análise SWOT tendo por base todos os aspetos já focados.

O Balanço da Qualidade contempla ainda a definição de ações para o ano seguinte.

Recentemente a ESCE-IPVC, a par de todo o IPVC, teve, como é usual, uma auditoria externa, onde mais uma vez teve excelentes resultados.

Todo o processo do SGGQ foi também peça importante nos resultados obtidos na ESCE na acreditação dos ACEF. Assim, dos 4 cursos submetidos a ACEF pela A3ES obtivemos uma taxa de acreditação de 100% com acreditação por 6 anos. Estes procedimentos de acreditação, permitiram de forma sistemática avaliar de modo mais transversal os processos de recrutamento e gestão do pessoal docente e de apoio, o que permite de forma mais eficaz aplicar o cumprimento de critérios de qualificação do pessoal docente para os cursos da ESCE.

Consideramos ter melhorado significativamente o processo de acolhimento dos novos docentes, bem como aumentado o número de formações dadas aos colaboradores de uma forma sistemática nas mais diversas áreas inerentes às funções de cada um.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

IPVC Quality Assurance Management System (QAMS), and consequently ESCE QAMS, constitutes an essential element to the promotion of the action quality the IPVC in the realization of its mission: "The creation and management of knowledge and culture, through a quality and accredited process of teaching/learning, centered on the student, and research, transfer of technology and knowledge in interaction with the social environment."

ESCE-IPVC was subjected to the scrutiny of the QAMS since its implementation (2009). Since then, in all academic years indicators relating to the audit process have been monitored. For this reason, it was possible to compare the values of the past years and affirm that, despite the academic community increase in the recent years, the indicators have revealed positive results, and even increased the level of efficiency. It also allows to verify the existence of the involvement of the actors of the processes contributing to a managing and guaranteeing quality system y increasingly consistent and solid.

One of the key elements of the QAMS is the Evaluation and Quality Office (EQO). ESCE is represented in the GAQ by 2 Quality Managers and 1 Process Manager for each of the Processes that constitute the SGGQ. ESCE participates actively in the EQO, in periodic meetings and in the meetings of the process coordinating groups, being this activity essential for the integration of specific aspects of ESCE in the planning and revision of the system and in the definition of improvement plans and in the evaluation of the Effectiveness.

Since the creation of the QAMS and later with the certification of the institution's quality assurance system by the A3ES, the School publicizes it and promotes the participation of the academic community using several strategies:

1. At the beginning of each school year, in the student's reception, the School's Direction informs on the existence and importance of the QAMS for the development of the School; This information is complemented throughout the year by the various actors involved in the processes, namely, the President of the Pedagogical Council (Manager of the Training Process in the school) and course coordinators;

2. Students are encouraged to participate in the various evaluation surveys, with a strong emphasis on the Evaluation of Quality of Teaching Satisfaction Survey (IASQE) and the Library Satisfaction Assessment Survey. The importance of student participation in these processes is addressed by the Direction Board, Pedagogical Council, Course Coordinators, responsible for curricular units (UC) and Library staff, among others. the Student's Association, the Class Delegates and the students who are members of the Pedagogical Council mobilize their colleagues to fill in the inquiries. By other way, the responsible for UCs, also give some time available on their classes so that the students can complete the survey.

Regarding the Library Satisfaction Survey, the rate has been below 50% and we have to implement measures that promote the participation of the users of this service. Within the scope of the learning activity, each responsible prepares the report of the UC and the coordinator of the course prepares the annual report of the course. The annual report of course is subject to appreciation by both the School Direction and the Pedagogical Council.

Also in this scope, and in order to promote a more targeted and vocational training offer, ESCE obtains feedback from its former students in a direct way and also from the surrounding business community. This is possible, due to the excellent relationship with the business community. Whenever necessary, ESCE also promotes focus groups, for example with the Directors of the school groups, CIM Alto Minho and business associations.

Internal audits are fundamental to analyze the performance of the School, identify weaknesses, promote the involvement of all stakeholders in the process and consolidate a culture of quality, as well as to share experiences and good practices. In addition, they allow auditors and the audited to adopt a more comprehensive institutional perspective, as well as a more collaborative attitude, with repercussions on their personal and institutional position. The audits carried out allowed to introduce several improvements in the organization of the services and to rethink the QAMS itself

In the Annual Quality Assessment, an analysis is carried out on:

- The performance of the processes inherent to the QAMS- monitoring of the indicators;
- The follow-up of the objectives of each axis of the Strategic Plan of the IPVC, in which the School is involved and has responsibilities;
- The evolution of the training offer and the performance of the courses (improvement plans and indicators);
- Occurrences analysis and monitoring of actions;
- Analysis SWOT based on all aspects already focused on.

The Annual Quality Assessment also contemplates the definition of actions for the following year.

Recently, ESCE-IPVC, along with the entire IPVC, had, as usual, an external audit, where once again it had excellent results.

The QAMS it was also important in the ESCE's ACEF accreditation results. Thus, from the four courses submitted to the A3ES ACEF, all of them were accredited for six years. These accreditation procedures have made it possible to systematically assess the recruitment and management processes of teaching and support staff in a more transversal way, which makes it easier to apply the criteria for qualification of teaching staff to ESCE courses.

We consider to have significantly improved the process of welcoming new teachers, as well as increasing the number of trainings given to employees in a systematic way in the most diverse areas inherent to each one's functions.

C12. Observações finais:

A ESCE-IPVC é uma instituição pública de ensino superior, ao serviço do desenvolvimento da pessoa e da sociedade, que cria e partilha conhecimento, ciência, tecnologia e cultura. Promove a formação integral dos estudantes ao longo da vida, combinando ensino com investigação, numa atitude pró-ativa de permanente inovação, cooperação e compromisso, centrado no desenvolvimento da região e do país, e na internacionalização.

De acordo com as regras que regem o funcionamento de uma instituição de ensino superior politécnico, a ESCE-IPVC procura alicerçar a sua oferta formativa de uma forma diversificada, inovadora, profissionalizante, global e versátil, e articular esta oferta com uma investigação aplicada e em permanente compromisso com a região e o país.

Com o intuito de promover o empreendedorismo e a dinamização da economia, com vista à empregabilidade e à implementação de projetos e de serviços à comunidade envolvente, torna-se importante dar especial atenção aos programas de financiamento e de financiamento e às diretrizes europeias.

A instabilidade política ao nível da educação trazem uma dificuldade acrescida na planificação a longo prazo mas constituem uma realidade com a qual temos que trabalhar.

Ao longo de 16 anos os nossos cursos formaram para cima de 300 profissionais que ocupam hoje lugares de destaque em empresas, em associações a nível nacional e internacional.

A região do Alto Minho é uma região pobre, com baixa densidade populacional e as habilitações académicas da população são inferiores à média nacional. Sendo uma região muito próxima de Espanha dedica grande parte da sua atividade económica ao setor dos serviços e do turismo e considera muitas vezes que o ensino superior é um investimento em que o retorno financeiro não é condicente com o esforço que este requer.

Assim, a nossa estratégia passada, presente e futura assenta em 5 eixos fundamentais:

1. Formação inicial e avançada

Na sua atual forma, a ESCE possui três CTeSP (Contabilidade e Gestão para PME, Gestão da Qualidade, Transportes e Logística), quatro licenciaturas (Gestão da Distribuição e Logística, Contabilidade e Fiscalidade, Marketing e Comunicação Empresarial, Organização e Gestão Empresariais); e dois mestrados nas áreas fundamentais de especialização (Marketing e Logística). Toda a estratégia de desenvolvimento das formações teve em consideração a excelência e inovação na formação nas profissões do Marketing, Logística, Contabilidade e Gestão Empresarial.

A ESCE, com a mudança para as novas instalações pretende crescer na sua formação inicial e avançada. Sendo a perspetiva para os próximos anos um aumento no número dos alunos de formação inicial e avançada.

Pontos fortes e oportunidades – Novas instalações da ESCE; Forte atratividade dos parques industriais da região. As necessidades nacionais na formação na área das Ciências Empresariais continuam a ser muito importantes. Exemplo disso é a oferta de emprego a nível Nacional.

Pontos fracos e ameaças – a localização regional e periférica da ESCE constitui uma ameaça à procura de estudantes no ingresso do ensino superior.

2. Formação ao longo da vida ativa

Este é um objetivo que nos temos empenhado, e que, com a associação às atividades dos cursos de mestrado, nos propomos melhorar e aumentar no futuro próximo. O estabelecimento de relações de proximidade com um número significativo de organizações com tipologias muito distintas (associações, câmaras municipais, CIM Alto Minho, empresas e indústria) que recebem os alunos da ESCE para a sua inserção na vida Profissional, tem-nos propiciado um entendimento das necessidades de formação específicas destas profissões a que teremos e queremos dar resposta adequada.

Devido à circunstância da periferia da ESCE relativamente aos grandes centros, pretendemos ainda preparar conteúdos de formação online (parcial ou total), de forma a dar resposta aos profissionais que encontram dificuldades na deslocação presencial.

Pontos fortes e oportunidades – necessidades de formação especializada, parcerias desenvolvidas; relacionamento com o Município e com outras entidades.

Pontos fracos e ameaças – a localização periférica da ESCE dificulta a deslocação e presença dos formandos; instabilidade do corpo docente.

3. Investigação e desenvolvimento aplicado

A criação de conhecimento em rede é um dos eixos fundamentais da estratégia de desenvolvimento da ESCE. Assentou necessariamente num primeiro momento na escolha e recrutamento de docentes especializados que completem e complementem de forma inovadora as áreas das Ciências Empresariais. É na resposta destes docentes, no seu conhecimento especializado e avançado, e nas suas redes de contato profissionais e de investigação, que confiamos para tornar cada um deles em líderes e com reconhecimento na região. Propomo-nos aumentar a investigação realizada na ligação com a comunidade empresarial e com as necessidades e oportunidades típicas desta região singular do Alto Minho.

Acompanhando esta direção em que queremos ver evoluir a escola, pretende-se que todo o trabalho na implementação desta ideia se reflita na produção de conhecimento sob a forma de artigos científicos, eventuais patentes, participação em projetos de I&D financiados sendo já exemplo disso o Alto Minho S.mob, e na produção de documentos de apoio às mais variadas práticas profissionais nas Ciências Empresariais.

Pontos fortes e oportunidades – Corpo docente com fortes laços de colaboração inter-pares (na comunidade ESCE e IPVC e fora dela) disponíveis e dispostos a promoverem a I&D; Alunos interessados e predispostos a colaborar na produção e procura do conhecimento atual dinâmico empresarial da região.

Pontos fracos e ameaças – Instabilidade do corpo docente pela situação contratual; Dimensão do corpo docente que é pequena para todos os desafios presentes e futuros.

4. Apoio à comunidade envolvente

A resposta da ESCE à comunidade envolvente é feita através da formação (inicial, avançada, e ao longo da vida), da investigação e desenvolvimento aplicado e no desenvolvimento de parcerias, sendo que a especificidade local e os pedidos das entidades locais deverão ser farol principal dos temas a tratar nos pontos anteriores.

Pontos fortes e oportunidades – Grande contato com os atores do mundo empresarial e autárquico da região; Crescente solicitação dos recursos e conhecimentos da ESCE para a solução de problemas locais e especializados.

Pontos fracos e ameaças – Ainda alguma falta de conhecimento e reconhecimento da ESCE.

5. Internacionalização

Situada junto a uma das mais movimentadas fronteiras do país a norte de Portugal e mais perto da Europa, é nossa ambição preparar cidadãos do conhecimento para a Europa e para o Mundo. Isto implica manter e aumentar as nossas relações com as redes de conhecimento portuguesas e estrangeiras; com as escolas e as empresas de referência na área; e com os nosso pares especialistas internacionais. Implica também conseguir criar uma atmosfera verdadeiramente internacional para os alunos da ESCE, quer através do intercâmbio de estudantes e professores; quer através da possibilidade de construção de mobilidades intra e inter cursos com escola congéneres na Europa.

É também nosso objetivo alargar a nossa influência à vizinha Galiza, atraindo alunos para formações especializadas. Este objetivo começou já a concretizar-se com o desenvolvimento, em parceria com a Universidade de Vigo, da Pós-Graduação em Fiscalidade e Contabilidade Ibérica.

A formação online, integral ou em regime de blended-learning, é ainda um futuro que queremos explorar de forma a podermos abrir a ESCE ao mundo.

Pontos fortes e oportunidades – corpo docente especializado, envolvido e aberto ao conhecimento, pertencendo já a redes internacionais, e com vontade de estabelecer parcerias e projetos internacionais com reflexo nas práticas letivas e com os alunos, novas instalações e parcerias internacionais desenvolvidas.

Pontos fracos e riscos – menor envolvimento dos alunos nas possibilidades de internacionalização em grande parte ainda por questão de barreira linguística.

C12. Final remarks:

ESCE-IPVC is a higher education public institution of, that is at the service of the development of the person and the society, which creates and shares knowledge, science, technology and culture. It promotes the integral training of students throughout life, combining teaching with research, in a proactive attitude of permanent innovation, cooperation and commitment, focused on the development of the region and the country and, also, internationalization.

In accordance with the governing rules of a polytechnic higher education institution, ESCE-IPVC seeks to base its training offer in a diversified, innovative, professional, global and versatile way, and articulate this offer with applied research and in commitment to the region and the country.

In order to promote entrepreneurship and the economy dynamism, seeking employability and the implementation of projects and services for the surrounding community, it is important to pay special attention to the financing programs and the European directives.

Political instability in education brings greater difficulty in long-term planning but is a reality with which we have to work.

During these 16 years our courses have graduated over 300 professionals who occupy prominent positions in companies, in associations at national and international level.

The Alto Minho region is a poor region with low population density and the academic qualifications of the population are lower than the national average. Being a region very close to Spain devotes much of its economic activity to the services and tourism sector and often considers that higher education is an investment in which the financial return is not consistent with the effort that this requires.

Thus, our past, present and future strategy is based on 5 fundamental axes:

1. Initial and advanced training

In its current form, ESCE offers three CTeSP (Accounting and Management for SME, Quality Management, Transportation and Logistics), four degrees (Distribution and Logistics Management, Accounting and Taxation, Marketing and Business Communication, Business Organization and Management); and two master's degrees in fundamental areas of specialization (Marketing and Logistics). The entire training development strategy took into consideration the excellence and innovation in training in the Marketing, Logistics, Accounting and Business Management professions.

ESCE, with its new facilities intends to grow in its initial and advanced training. Being the prospect for the next years an increase in the number of students such training.

Strengths and Opportunities: The new facilities; Strong attractiveness of the industrial parks in the region.

National needs in training in the area of Business Sciences remain very important. An example of this is the offer of employment at the national level.

Weaknesses and threats - ESCE's regional and peripheral location poses a threat to the demand for higher education students admission.

2. Active lifelong learning

This is an objective that we have committed ourselves to, and that, with the association of the activities of the masters degrees, we intend to improve and increase in the near future. The establishment of close relations with a significant number of organizations with very different typologies (associations, city councils, CIM Alto Minho, companies and industry) that accept ESCE's students for their insertion in professional life, has provided us with an understanding of the specific training needs of these professions that we will have and we want to satisfy appropriately.

Due to the fact that ESCE's is in the periphery relatively to large city centers, we also intend to prepare online training contents (partial or total), in order to respond to professionals who find it difficult to have time to travel to ESCE's facilities.

Strengths and opportunities - specialized training needs, partnerships developed; Relationship with the Municipality and with other entities.

Weaknesses and threats - the peripheral location of ESCE makes it difficult for the trainees to travel and be present; Instability of the teaching staff.

3. Research and applied development

The creation of networked knowledge is one of the fundamental axes of ESCE's development strategy. It was originally based on the choice and recruitment of specialized teachers who complete and complement in an innovative way the areas of Business Sciences. It is in the response of these teachers, in their specialized and advanced knowledge, and in their professional and research networks that we trust to make each one of them leaders and also make them recognized in the region. We propose to increase the research carried out in connection with the business community and with the needs and typical opportunities of this unique region of the Alto Minho.

To keep up this direction in which we want to see the school evolve, it is intended that all the work in the implementation of this idea is reflected in the production of knowledge in the form of scientific articles, possible patents and participation in financed R & D projects, being such an example the Alto Miho S.mob project, and in the production of documents to support the most varied professional practices in Business Sciences.

Strengths and Opportunities - Faculty with strong peer collaboration (in ESCE and IPVC community and beyond) available and willing to promote R & D; Students interested and predisposed to collaborate in the production and demand of current dynamic business knowledge of the region.

Weaknesses and threats - Instability of the faculty by the actual contractual situation; Size of faculty that is small for all present and future challenges.

4. Support for the surrounding community

ESCE's response to the surrounding community is through training (initial, advanced, and lifelong), applied research and development, and in the development of partnerships, with local specificity and requests from local authorities to be the main focus of the topics to be dealt with in the previous points.

Strengths and opportunities - Great contact with the actors of the business and autarchic world of the region; Growing demand of ESCE's resources and knowledge for determining solutions of local and specialized problems.

Weaknesses and threats - Still some lack of knowledge and recognition of ESCE.

5. Internationalization

Located next to one of busiest borders of the country in northern Portugal and closer to Europe, it is our ambition to prepare citizens of knowledge for Europe and the world. This implies maintaining and increasing our relations with Portuguese and foreign knowledge networks; with schools and companies of reference in the area; and with our international peer specialists. It also means being able to create a truly international atmosphere for ESCE students, either through the exchange of students and teachers; either through the possibility of building intra and inter-school mobilities with similar institutions in Europe.

It is also our goal to extend our influence to our neighboring Galicia, attracting students to specialized training. This objective has already begun to be materialized with the development, in partnership with the University of Vigo, of the Post-Graduation in Iberian Taxation and Accounting.

Online training, either in full or blended-learning, is still a future that we want to explore in order to open ESCE to the world.

Strengths and opportunities - specialized, involved and open-minded faculty, already belonging to international networks, and willing to establish partnerships and international projects with reflection on the teaching practices and with students, new facilities and international partnerships developed.

Weaknesses and risks - less involvement of students in the possibilities of internationalization largely due to linguistic barriers.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Gestão da Qualidade	2014-09-23T00:00:00
Transportes e Logística	2015-08-13T00:00:00
Contabilidade e Gestão para PME	2015-07-22T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01001	340	Organização e Gestão Empresariais	6	2012-05-10T00:00:00
ACEF/1112/16342	34	Contabilidade e Fiscalidade	6	2013-05-14T00:00:00
ACEF/1112/16337	34	Gestão da Distribuição e Logística	6	2013-05-14T00:00:00
ACEF/1112/16347	34	Marketing e Comunicação Empresarial	6	2013-07-10T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01551	31	Gestão de Recursos Humanos	2011-07-07
NCE/11/00721	34	Gestão dos Recursos Humanos	2012-05-27
NCE/14/02011	340	Comércio Internacional e na Web	2015-05-11

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16332		Informática de Gestão

D1.3 - Mestrado**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/00726	342	Mestrado em Marketing	6	2012-06-05T00:00:00
ACEF/1112/25317	34	Mestrado em Logística da APNOR	6	2013-07-30T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/02051	343	Direcção de Projectos	2011-07-15
NCE/10/01561	342	Marketing e Comunicação	2011-07-23

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Gestão da Qualidade	0	0	20	19
Transportes e Logística	0	0	30	16

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01001	340	Organização e Gestão Empresariais	25	15	25	8	25	32
ACEF/1112/16342	34	Contabilidade e Fiscalidade	25	11	25	12	25	10
ACEF/1112/16337	34	Gestão da Distribuição e Logística	22	21	22	15	22	28
ACEF/1112/16347	34	Marketing e Comunicação Empresarial	35	31	35	34	35	32

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00726	342	Mestrado em Marketing	25	15	25	10	0	0
ACEF/1112/25317	34	Mestrado em Logística da APNOR	0	0	0	0	25	16

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Gestão da Qualidade	19	0
Transportes e Logística	16	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01001	340	Organização e Gestão Empresariais	22	0	28	3	55	9
ACEF/1112/16342	34	Contabilidade e Fiscalidade	54	18	42	7	35	10

ACEF/1112/16337	34	Gestão da Distribuição e Logística	50	7	51	4	68	10
ACEF/1112/16347	34	Marketing e Comunicação Empresarial	112	21	110	18	109	22

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00726	342	Mestrado em Marketing	15	0	21	0	17	4
ACEF/1112/25317	34	Mestrado em Logística da APNOR	0	0	0	0	16	0

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	78.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	9
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	72

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro José da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão Financeira	100	Ficha submetida
Álvaro Miguel da Costa Cairrão	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Amândio Francisco Caridade da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças Empresariais	50	Ficha submetida
Ana Catarina Rego de Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemática	50	Ficha submetida
Ana Isabel Perdigão Lopes Pereira Torres	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Ana Margarida de Almeida Rego	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Mestrado em Ciências da Educação - Formação Multimédia	30	Ficha submetida
Andreia Sofia da Costa Teixeira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Informática	20	Ficha submetida
António Manuel Pereira da Silva Amaral	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial e Sistemas	100	Ficha submetida
Catarina Pereira Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	50	Ficha submetida
Domingos Silva Fernandes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fiscalidade	50	Ficha submetida
Dorotéa Bueno da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Engenharia de Produção e de Sistemas	50	Ficha submetida
Elvira Pacheco Vieira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Aplicada	30	Ficha submetida
Eva da Silva Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Línguas e Literaturas Modernas	100	Ficha submetida
Filipe Manuel Sampaio de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Helena Sofia Ferreira Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
João Carlos de Oliveira Lourenço Caldeira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Fiscalidade - Direito	50	Ficha submetida
Jorge Manuel Esparteiro Garcia	Assistente ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
José Carlos Vieira de Sá	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão Industrial	50	Ficha submetida
José Nuno da Costa Azevedo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Contabilidade	100	Ficha submetida
Lia Coelho de Oliveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Líderes para Indústria Tecnológica - MIT Portugal	100	Ficha submetida
Lígia Celeste Soares da Torre	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade	50	Ficha submetida
Luís Manuel Cerqueira Barreto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Eletrotécnica	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim de Sousa Pereira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
Manuel José Serra da Fonseca	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Informação	100	Ficha submetida
Maria Daniela Silva Sousa Freitas Lickfold da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão Empresarial	60	Ficha submetida
Maria Luísa Parente Pinheiro de Almeida	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sónia Patrícia Basto de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Programa Processo de Convergência Internacional, no âmbito Financeiro e Contabilístico	100	Ficha submetida

Teresa Susana Mendes Pereira Bernardino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Tecnologias e Sistemas de Informação	100	Ficha submetida
Vitor Manuel da Silva Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Tecnologias e gestão de sistemas de informação	20	Ficha submetida
Sérgio Manuel da Costa Machado	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito	50	Ficha submetida
Vasco Nuno Barreiro Capitão Miranda	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Ricardo Manuel Meira Ferrão Luís	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática	50	Ficha submetida
					2260	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	5	13	5	13
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	0	0	0
Com título de especialista / With title of specialist	0	1	0	1
Outros docentes / Other teachers	9	1	9	1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	2	4	1	1.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	0	2	0	1.1
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	1.5
Outros docentes / Other teachers	9	8	2.8	3.5
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	7	17	6	14.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	2	0	1.1
Com título de especialista / With title of specialist **	0	4	0	2.5
Outros docentes / Other teachers **	18	9	11.8	4.5
Corpo docente total / Total teaching staff **	25	32	17.8	22.6

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Percentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	14	62
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	6	26.5

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A ESCE tem 6 efetivos do pessoal não docente em regime de Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado.

Técnicos Superiores: 3

Assistente Técnico: 2

Assistente Operacional: 1

D6.1. Non academic staff:

ESCE has six non-teaching staff members under a contract of employment in public functions for an indefinite period.

Higher Technicians: 3

Technical Assistant: 2

Operating Assistant: 1

D6.2. Qualificação:

Licenciatura: 4

Bacharelato: 1

9.º ano: 1

D6.2. Qualification:

Graduation: 4

Bachelor: 1

Undergraduate: 1

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	5.9

Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	3.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	37.8
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	12.6

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Balcão Único e Secretariado da Direção/ Access Point and Executive Secretary	1
Serviços Académicos/ Academic Services	1
Serviços de Apoio a Cursos/ Courses Support Service	1
Serviços Informática/ IT Services	1
Serviço de Apoio/ Support Services	1
Serviços Académicos e Biblioteca/ Academic Services and Library	1
(6 Items)	6

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

Todas as formações da Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço (ESDL) foram especialmente desenhadas para responder aos desafios do que consideramos os três grandes campos das profissões do desporto: Fitness, Natureza (Outdoor), e Treino Desportivo. Nesse sentido foi feito um desenho de tipologias de formações inicial e avançada que permitisse aos alunos a progressiva especialização em áreas do conhecimento profissional do desporto, obtendo a cada nível as competências (e necessárias certificações profissionais) que lhes permitam trabalhar com sucesso num mundo cada vez mais competitivo. Ao mesmo tempo a ESDL tem procurado responder às exigências dos profissionais já no terreno, organizando formações contínuas certificadas pelo sistema desportivo e educacional para a atualização e progressão nas carreiras.

Nesse sentido a ESDL construiu uma equipa de docência dedicada e jovem, altamente especializada, e com ligações muito próximas ao mundo profissional do desporto. Ao mesmo tempo, e de forma a dar resposta às exigências ligadas às certificações das formações do sistema desportivo, tem vindo a reforçar a sua equipa docente com professores especialistas de nível II e III nas modalidades desportivas (quando não existem no corpo docente residente). Queremos ainda realçar as colaborações com entidades do mundo empresarial desportivo que através de atividades e colaborações protocoladas têm vindo a intervir e/ou apoiar a formação dos alunos da ESDL e externos.

Também no que diz respeito aos equipamentos, espaços e materiais, a ESDL é reconhecidamente uma das escolas de referência no panorama nacional. As instalações da ESDL foram inauguradas a 15 de maio de 2013 e situam-se no Complexo Desportivo e de Lazer Monte Prado (de que faz parte integrante o Centro de Estágios de Melgaço). Para além das 9 salas de aulas, 4 auditórios, biblioteca, 3 laboratórios (Fitness, Outdoor, e Avaliação do Movimento), refeitório, bar, e espaços de estudo e confraternização para estudantes, a ESDL utiliza todo o espaço envolvente do Complexo Desportivo (campo relvado natural, campo relvado sintético, pista de atletismo, pavilhão gimnodesportivo, piscina coberta, piscina descoberta, campos de ténis, 2 salas de musculação, sala de luta, sala de ginástica e fitness, parede de escalada e centro hípico). Nas suas aulas, a ESDL recorre ainda ao maior ginásio do mundo - a natureza – usando o mar (surf), os rios (canoagem, rafting, e canyoning) e a montanha (orientação, escalada, etc).

A Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço em 2014-15 tinha como oferta educativa uma licenciatura em Desporto e Lazer, e três mestrados em Treino Desportivo, Atividades de Fitness, e Desporto Natureza.

O Curso de Desporto e Lazer é uma formação de 1º ciclo (licenciatura) organizada segundo Bolonha, especialmente destinada a todos os que pretendem vir a trabalhar na área do Desporto e/ou Educação Física. Permite o acesso direto às profissões do Desporto (nos clubes, autarquias, associações, academias de fitness, empresas ligadas às atividades físicas, à aventura e à natureza, etc), bem como o prosseguimento de estudos no âmbito da Educação Física, cuja habilitação profissional para a docência obriga à frequência posterior de um 2º ciclo de formação (mestrado em ensino da educação física). Neste sentido a estrutura curricular comporta uma forte abordagem científica acompanhada de uma componente de estudos práticos para as atividades físicas de academia, de exploração da natureza e turismo ambiental, para além da abordagem aos desportos mais institucionalizados. No último ano possui um momento anual especialmente destinado a estágio em ambiente profissional (IPP). A sua conclusão confere título profissional de Técnico de Exercício Físico (IPDJ). Durante a frequência do curso, e de acordo com as escolhas tidas na IPP, os alunos que fazem estágio em ambiente de clube desportivo poderão ter acesso ao Título Profissional de Treinador/a de Desporto (TPTD) de nível I (atualmente em Futebol e Voleibol e aguardamos decisão para as outras modalidades). Todos os outros terão certificada a parte curricular dos cursos de treinadores.

O Mestrado em Atividades de Fitness (MAF) responde à procura crescente pela formação específica e especializada nesta área. Este curso pretende preencher as lacunas de conhecimentos sentidas pelos profissionais e recém-licenciados, proporcionando um ambiente de formação técnica, científica, e profissionalizante de elevada exigência e atualidade. No segundo ano do mestrado, os alunos podem optar por um Estágio profissionalizante em empresas; pela realização de um Projeto de desenvolvimento; ou pela elaboração de uma Dissertação académica. O MAF possui como entidades parceiras os melhores ginásios nacionais presentes na zona norte e é nestes ambientes que se desenrolam os Estágios finais de curso.

O Mestrado em Desporto Natureza (MDN) responde à procura crescente de formações certificadas de qualidade na área das atividades de Natureza. Esta área é atualmente uma das prioridades na formação dos pós-licenciados nas Ciências do Desporto, não só por se apresentar com excelente alternativa em termos de empregabilidade, mas sobretudo pela necessidade de atualização e especialização. Com especial ligação ao mundo do trabalho, pretende-se que esta formação especializada possa preencher as lacunas de conhecimentos sentidas pelos profissionais e recém-licenciados, proporcionando um ambiente de formação técnica, científica, e profissionalizante de elevada exigência e atualidade. É intenção desta formação inovar no campo da formação especializada em Ciências do Desporto fortemente ligada ao desempenho da profissão. Essa inovação passa sobretudo pela oferta especializada em Desportos Natureza com uma grande componente do saber-fazer aliado ao aprofundamento de conhecimentos científicos, técnicos, profissionais e metodológicos, a que se associa uma fortíssima ligação aos atores do mundo profissional.

A oferta especializada do Mestrado em Treino Desportivo (MTD), tem como propósito desenvolver e consolidar conhecimentos e competências científicas na área do Treino Desportivo, por forma a permitir a sua aplicação autónoma e original no contexto da profissão de treinador desportivo Com uma fortíssima componente do saber-fazer aliado ao aprofundamento do conhecimento científico, técnico, profissional e metodológico, permite aos alunos adquirir certificação profissional de alto nível. A estrutura curricular do mestrado e a componente de estágio anual a realizar no 2º ano, com entidades desportivas de referência, visa o pedido de acreditação

do grau II de Treinador de Desporto, ao IPDJ. No 2º ano, os alunos poderão ainda optar pela realização de uma dissertação científica.

Com aprovação pela DGES em 2015, os CTeSPs em Treino Desportivo, e Trabalhos em Alturas e Acessos por Cordas, virão completar nos anos seguintes a panóplia de formações iniciais dedicadas a profissões do desporto.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

All the courses of the School of Sports and Leisure of Melgaço (ESDL) were specially designed to meet the challenges of what we consider the three great fields of the sports professions: Fitness, Outdoor, and Sports Training. In this sense, a design of initial and advanced training typologies was designed to allow students to progressively specialize in areas of professional knowledge of sport, obtaining at each level the competences (and necessary professional certifications) that enable them to work successfully in a world at a time More competitive. At the same time, the ESDL has sought to respond to the demands of professionals already on the ground, organizing continuous training certified by the sports and educational system for career upgrading and progression.

In this sense, the ESDL has built a dedicated and young teaching team, highly specialized, with close links to the professional world of sport. At the same time, in order to meet the requirements related to the certification of sports system training, it has been reinforcing its teaching team with specialist teachers of levels II and III in sporting modalities (when they do not exist in the resident teaching staff). We also want to highlight the collaborations with entities of the sports business world that through activities and protocol collaborations have been intervening and / or supporting the training of ESDL and external students.

Also with regard to equipment, spaces and materials, the ESDL is recognized as one of the reference schools in the national panorama. The ESDL facilities were inaugurated on May 15, 2013 and are located in the Monte Prado Sports and Leisure Complex (which is part of the Melgaço Internship Center). In addition to the 9 classrooms, 4 auditoriums, library, 3 laboratories (Fitness, Outdoor, and Evaluation of the Movement), cafeteria, bar, and study and fraternization spaces for students, ESDL uses all the space surrounding the Sports Complex Natural turf field, synthetic turf field, athletic track, gymnasium pavilion, indoor swimming pool, outdoor swimming pool, tennis courts, 2 weight rooms, fighting room, gym and fitness room, climbing wall and equestrian center). In its classes, the ESDL also resorts to the world's largest gymnasium - nature - using the sea (surf), rivers (canoeing, rafting, and canyoning) and the mountain (orienteeing, climbing, etc).

The School of Sports and Leisure of Melgaço in 2014-15 had as educational offer a degree in Sports and Leisure, and three masters in Sports Training, Fitness Activities, and Sport Nature.

The Sports and Leisure Course is a 1st cycle study (licenciatura) organized according to Bologna, especially intended for all who wish to come to work in the area of Sports and / or Physical Education. It allows direct access to the professions of Sport (in clubs, municipalities, associations, fitness clubs, companies linked to physical activities, adventure and nature, etc.), as well as pursuing studies in the field of Physical Education, whose professional qualification For teaching requires the subsequent attendance of a 2nd cycle of training (master's degree in physical education teaching). In this sense, the curricular structure includes a strong scientific approach accompanied by a component of practical studies for the physical activities of academia, nature exploration and environmental tourism, in addition to the approach to more institutionalized sports. In the last year has an annual moment especially for internships in a professional environment (IPP). Its conclusion gives professional title of Physical Exercise Technician (IPDJ). During the course attendance, and according to the choices made at the IPP, students who complete internships in a sports club environment may have access to the Level I Professional Sports Coach (TPTD) (currently in Soccer and Volleyball And await decision for the other modalities). All others will have certified the curricular part of the coaching courses.

The Master in Sport Nature (MDN) responds to the growing demand for certified quality training in the area of Nature activities. This area is currently one of the priorities in the training of postgraduates in Sport Sciences, not only because it presents itself with an excellent alternative in terms of employability, but above all because of the need for updating and specialization. With special connection to the world of work, it is intended that this specialized training can fill the knowledge gaps experienced by professionals and recent graduates, providing an environment of technical, scientific and professional training of high demand and topicality. It is the intention of this training to innovate in the field of specialized training in Sports Sciences strongly linked to the performance of the profession. This innovation is mainly due to the specialized offer in Sports Nature with a large component of know-how combined with the deepening of scientific, technical, professional and methodological knowledge, which is associated with a very strong connection to the actors in the professional world.

The specialized offer of the Master in Sports Training (MTD), aims to develop and consolidate scientific knowledge and skills in the field of Sports Training, in order to allow its autonomous and original application in the context of the profession of sports coach With a very strong component of the Know-how combined with the deepening of scientific, technical, professional and methodological knowledge, allows students to acquire high-level professional certification. The curricular structure of the master's degree and the component of annual training to be carried out in the 2nd year, with reference sports entities, is the application for accreditation of the degree II of Sports Coach, to the IPDJ. In the second year, students will also be able to choose a scientific dissertation.

With the approval of the DGES in 2015, the SEPs in Sports Training, and Work in Heights and Rope Access, will complete in the following years the array of initial training courses dedicated to sports professions.

C3. Estudantes:

A análise aos ciclos de estudos da Unidade Orgânica Escola Superior de Desporto e Lazer recaí sobre uma licenciatura (Desporto e Lazer) e dois mestrados (Fitness e Atividades de Natureza).

Desde que a escola foi criada foi intenção da direção aumentar a o número de estudantes e oferta formativa. Assim, o curso de licenciatura, que originalmente estava integrado na Escola Superior de Educação, aumentou o número de vagas pelo concurso nacional de acesso (CNA) de 35 para 60, no ano letivo 2012/2013. A esta cota há a acrescentar 12 vagas para concursos especiais, o perfaz um total de 72 vagas anuais. Neste contexto, as vagas, ao longo dos anos, tem vindo a ser preenchidas, logo na 1ª fase do CNA, ficando algumas para as fases seguintes por pedidos de transferência ou desistências. No final de todo o processo de candidatura e inscrição, as vagas tem ficado todas preenchidas.

O perfil de candidato ao curso de licenciatura em Desporto e Lazer tem-se mantido estável ao longo dos anos. Com efeito, o perfil de alunos deste curso é maioritariamente homens da região norte. Neste aspeto, torna-se necessário investir na divulgação a âmbito nacional da oferta formativa que se apresenta diferente dos cursos da mesma área já que se foca essencialmente em desportos de Natureza e Fitness. Relativamente aos concursos especiais, os alunos vêm essencialmente de cursos CET de Desporto e, no caso dos maiores de 23, são ex-atletas profissionais e técnicos de desporto que operam em municípios ou empresas de desporto e aventura. Merece realce o facto de nos últimos 2 anos a Escola ter captado estudantes espanhóis, Galiza, que nos parece uma fonte de recrutamento importante no futuro.

Os mestrados, Fitness e Desporto natureza, foram abertos nos anos letivos 2013/2014 e 2014/2015, respetivamente. Das vagas iniciais propostas, 24 para cada curso, os mestrados tem apresentado uma taxa de ocupação entre 70% e 80%. A maioria dos alunos é oriunda de uma área geográfica próxima ao local de implementação dos cursos, havendo, contudo, alguns alunos que se deslocam de áreas tão diversas quanto, Porto, Viseu ou Évora. O perfil do aluno é repartido entre homens e mulheres, e entre alunos em prosseguimento de estudos e profissionais a atuarem na área de estudos. A divulgação dos cursos é feita na base do contacto com empresas da especialidade e estudantes finalistas do curso de licenciatura em desporto dos diversos pontos do país. Contudo, a aposta terá que ser mais forte, sobretudo junto de empresas.

C3. Students:

The analysis of the School of Sports and Recreation's study cycles is based on a degree (Sports and Leisure) and two masters (Fitness and Nature Activities). Since the school was created it was the intention of the direction to increase the number of students and training offer. Thus, the degree course, which was originally integrated into the Higher Education School, increased the number of vacancies by the National Access Competition (CNA) from 35 to 60 in the academic year 2012/2013. To this quota there are to add 12 vacancies for special contests, it makes a total of 72 vacancies per year. In this context, vacancies, over the years, have been filled, as early as the first phase of the ANC, with some for the following phases for transfer requests or withdrawals. At the end of the entire application and registration process, the vacancies have all been filled.

The candidate profile for the degree course in Sports and Leisure has been stable over the years. In fact, the profile of students in this course is mostly men from the north. In this aspect, it becomes necessary to invest in the national dissemination of the training offer that presents itself different from the courses of the same area since it focuses essentially on sports of Nature and Fitness. Regarding the special competitions, the students come mainly from CET courses of Sport and, in the case of the majors of 23, they are ex-professional athletes and technicians of sport that operate in municipalities or companies of sport and adventure. It is worth highlighting that in the last 2 years the School has attracted Spanish students, Galicia, which seems to us a source of important recruitment in the future.

The masters, Fitness and Sport nature, were opened in the academic years 2013/2014 and 2014/2015, respectively. Of the initial vacancies proposed, 24 for each course, the masters have presented an occupation rate between 70% and 80%. Most of the students come from a geographic area close to the place of implementation of the courses, although there are some students who move from areas as diverse as Porto, Viseu or Évora. The profile of the student is divided between men and women, and between students in continuing studies and professionals working in the area of studies. The courses are publicized based on the contact with specialty companies and finalist students of the licenciatura course in sport from different points of the country. However, the bet will have to be stronger, especially with companies.

C4. Diplomados:

O número de diplomados desde da criação da escola ate ao ano letivo 2014/15 tem vindo a cresce. De facto, no primeiro ano da Escola foram diplomados 16 alunos e

esse número quase triplicou (47) no ano letivo de 2014/15. Esta evolução reflete a crescente procura do curso, que levou ao aumento do número de vagas de acesso pelo CNA de 30 para 60 vagas e ao sucesso educativo desses mesmos alunos.

No tracking dos recém licenciados do curso, foi realizado entrevista telefónica com os alunos que terminaram o curso em 2014/15. Dos 47 indivíduos, foram conseguidas 43 entrevistas. Assim, no atual momento, o apuramento dos resultados indicou que 97% dos licenciados estão a trabalhar, 74% na área específica e 23% noutras áreas. Importa ainda referir que no final do primeiro, pós licenciatura, 86% dos licenciados estavam a trabalhar e 14% não tinham qualquer relação laboral com o mercado de emprego.

Considerando as tendências do mercado e linhas orientadoras governamentais para a atividade física e saúde das populações, desde o segmento infantojuvenil à terceira idade; Considerando os resultados acima apresentados onde a taxa de empregabilidade é realmente muito elevada; a evolução da procura e, sobretudo, a facilidade de acesso ao mercado de trabalho parece ser uma das grandes vantagens do curso de licenciatura em Desporto e Lazer. Aliás traduzida no crescente número de candidatos ao curso, seja pela CNA seja pelos concursos especiais, onde o concurso para os +23 assume importância decisiva na qualificação de indivíduos já em contexto de trabalho.

C4. Graduates:

The number of graduate students since the school's creation until the 2014/15 school year has been increasing. In fact, in the first year of the School, 16 students graduated and this number nearly tripled (47) in the academic year 2014/15. This evolution reflects the increasing demand for the course, which led to an increase in the number of vacancies for CNA from 30 to 60 places and the educational success of these same students.

In the tracking of the recent graduates of the course, a telephone interview was conducted with the students who finished the course in 2014/15. Of the 47 subjects, 43 interviews were obtained. Thus, at the present time, the results analysis indicated that 97% of graduates are working, 74% in the specific area and 23% in other areas. It should also be noted that at the end of the first post-graduate course, 86% of graduates were working and 14% had no employment relationship with the job market. Considering the market trends and governmental guidelines for physical activity and health of the population, from the segment of children and young people to the elderly; Considering the above results where the employability rate is actually very high; The evolution of demand and, above all, the ease of access to the labor market seems to be one of the great advantages of the degree course in Sports and Leisure. It is also translated in the growing number of candidates for the course, either by the CNA or by the special competitions, where the competition for the +23 assumes decisive importance in the qualification of individuals already in work context.

C5. Corpo docente:

Ao longo dos últimos 5 anos foi preocupação da escola construir um corpo docente habilitado e estável. Nesse sentido, a valorização do corpo docente tem sido uma prioridade, quer a nível de formação académica quer a nível profissional/especialista (o corpo docente em doutoramento passou de 13% para 26% do total de docentes). Ainda na mesma linha, o Instituto e a direção da ESDL pesaram e estruturaram um plano de concursos e abertura de vagas para docentes a tempo integral. Assim, entre 2013 e 2016, a ESDL evoluiu em estabilidade quando passou de 60% para 66% de docentes a tempo integral na instituição e sobretudo aumentou o nº de doutores em tempo integral com grau de doutor de 5 (33%) para 9 (60%). Paralelamente, a ESDL assumiu uma opção clara por vincular especialista e contratou 1 docente a tempo integral e 3 a tempo parcial, com provas ao abrigo do DL 206/2009.

Atualmente, os Os rácios A3ES estão as ser cumpridos.

As necessidades prementes estão resolvidas e são garante de estabilidade. Contudo, a aposta no corpo docente não está resolvida nem estagnada. A ESDL entende que existem alguns pontos débeis no professorado que é preciso resolver a curto prazo, nomeadamente a estabilidade contratual do atual corpo docente, por um lado, e a contratação de mais dois doutorados a tempo integral e um especialista para a área do Fitness.

C5. Teaching staff:

Over the past 5 years it has been the school's concern to build a skilled and stable faculty. In this sense, the valorization of the teaching staff has been a priority, both at the academic and professional / specialist level (the doctoral faculty has gone from 13% to 26% of the total number of teachers). Along the same lines, the Institute and the ESDL board have weighed and structured a tender and vacancy plan for full-time teachers.

Thus, between 2013 and 2016, the ESDL evolved in stability from 60% to 66% of full-time faculty members in the institution and, above all, increased the number of full-time doctors with a doctorate degree from 5 (33%) to 9 (60%). At the same time, the ESDL took a clear option to link specialist and hired 1 full-time and 3 part-time teacher with evidence under DL 206/2009.

Currently, the A3ES ratios are being met.

The pressing needs are solved and are guarantee of stability. However, the bet on the faculty is not settled or stagnant. The ESDL understands that there are some weak points in the teaching staff that need to be solved in the short term, namely the contractual stability of the current faculty on the one hand, and the hiring of two more full time doctorates and a specialist for the area of Fitness.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

As instalações da Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço foram inauguradas em Maio de 2013, pelo que são novas. Situam-se dentro do espaço do Complexo Desportivo e de Lazer Comendador Rui Solheiro / Centro de Estágios de Melgaço. Para além das instalações situadas no corpo do edifício da escola, esta utiliza (por protocolo com a Câmara Municipal de Melgaço) todas as instalações do referido Complexo Desportivo e do Centro de Estágio. Significa que no seu dia a dia a ESDL usa sem restrições as seguintes instalações:

Espaços para aulas: um (1) estádio (campo + pista) e um (1) campo de futebol sintético; um (1) pavilhão gimnodesportivo; um (1) polidesportivo e dois (2) courts de ténis; uma (1) piscina interior e uma (1) exterior; duas (2) salas de musculação; e uma (1) sala de Aeróbica; onze (11) salas de aulas teóricas e uma (1) sala tutorial; um (1) auditório; uma (1) sala de informática; um (1) laboratório de exercício e movimento; um (1) laboratório de fitness; e um (1) laboratório de atividades de ar livre.

Espaços de Estudo e Biblioteca: uma (1) biblioteca; cinco (5) salas de estudo; uma (1) sala de computadores; uma (1) papelaria/reprografia e uma (1) sala multimédia. Espaços Gerais: vinte (20) gabinetes; um (1) gabinete tutorial; e uma (1) sala de reuniões.

Espaços de Apoio Administrativo: uma (1) secretária; uma (1) área de serviços académicos; uma (1) sala de contabilidade e uma (1) sala de pessoal; uma (1) área de expediente e uma (1) área de receção.

Espaços naturais exteriores – dada a natureza das atividades desportivas que são desenvolvidas, a ESDL “ocupa” também espaços naturais tão diversificados como as praias e mar (surf, bodyboard, kitesurf, vela); as montanhas em redor com predominância para o Parque Natural Peneda-Gerês (escalada, orientação, montanhismo, etc); os rios e cursos de água (canyoning, rafting, canoagem, remo).

Residência de Estudantes – a existência de um protocolo de utilização com a Movijovem, tem permitido o alojamento de estudantes na Pousada da Juventude de Melgaço desde o ano letivo de 2013-14.

Todas as instalações utilizadas e referidas neste documento se encontram em ótimo estado de conservação, e correspondem integralmente às necessidades atuais e de futuro da escola.

C6. Facilities:

The facilities of the Superior School of Sports and Leisure of Melgaço were inaugurated in May of 2013, reason why they are new. They are located within the space of the Sports and Leisure Complex Comendador Rui Solheiro / Melgaço Sports Center. In addition to the facilities located in the body of the school building, we use also (by protocol with the Melgaço City Hall) all the facilities of the Melgaço Sports Center. It means that in its day to day the ESDL uses without restrictions the following installations:

Classrooms: one (1) stadium (field + track) and one (1) synthetic football field; One (1) gymnastic pavilion; one (1) multi-sports court and two (2) tennis courts; One (1) indoor pool and one (1) outdoor pool; Two (2) weight rooms; and one (1) Aerobics room; eleven (11) classrooms and one (1) tutorial room; One (1) auditorium; One (1) computer room; One (1) exercise and movement laboratory; One (1) fitness lab; and one (1) outdoor activity laboratory.

Study Spaces and Library: one (1) library; Five (5) study rooms; One (1) computer room; One (1) stationary / reprographics and one (1) multimedia room.

General Spaces: twenty (20) teachers' offices; One (1) tutorial cabinet; And one (1) meeting room.

Administrative Support Spaces: one (1) secretariat; One (1) area of academic services; One (1) accounting room and one (1) staff room; One (1) working area and one (1) receiving area.

Natural outdoor spaces - given the nature of the sports activities that are developed, the ESDL "occupies" also natural spaces as diverse as the beaches and sea (surf, bodyboard, kitesurf, sailing); The surrounding mountains with predominance for the Peneda-Gerês Natural Park (climbing, orienteering, mountaineering, etc); Rivers and water courses (canyoning, rafting, canoeing, rowing).

Student Residence - The existence of a protocol of use with Movijovem has allowed students to stay at the Melgaço Youth Hostel since the school year 2013-14.

All facilities used and referred to in this document are in excellent condition, and fully correspond to the current and future needs of the school.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

Resultados de investigação - de 2012 a 2016 o número de publicações dos docentes da ESDL (http://portal.ipv.pt/portal/page/portal/esdl/esdl_corpo_docente/esdl_publicacoes) têm vindo a subir (2012=7, 2013=7, 2014=5, 2015=16, 2016=34), fruto do trabalho e da cooperação dos docentes e da integração das atividades dos cursos de mestrado, na investigação e produção científica. De realçar que a maior parte desta publicações estão a ser realizadas em revistas internacionais com peer review e listadas nos index ISIS e/ou Scimago.

Para além da publicação é também cada vez mais usual a demanda dos nossos docentes como revisores de artigos em revistas indexadas; o convite para editor

(Guest Editor) de números especiais de revistas da especialidade e/ou compilação e edição de livros pelas editoras.

Outra das vertentes da estratégia de I&D&D da ESDL é a sua presença constante em concursos, projetos, e bolsas nacionais e internacionais, com o objetivo de conseguir fundos para desenvolvimento da investigação aplicada:

- Nos últimos cinco anos a ESDL e os seus docentes submeteram ou foram parceiros em 4 concursos FCT para todos os domínios científicos, tendo visto aprovado o Projeto FCT PTDC/DTP-DES/0209/2012 Grant, Estado de saúde e actividade física da população idosa (2012 a 2013; PI Pedro Bezerra) com o financiamento total € 199.528,00.

- Enquadrada no Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD) de que o IPVC-ESDL é membro consorciado, participamos na equipa de investigação (Luís Paulo Rodrigues) do Projeto de investigação e desenvolvimento NanoSTIMA: Macro-to-Nano Human Sensing: Towards Integrated Multimodal Health Monitoring and Analytics, n.º da operação NORTE-01-0145-FEDER-000016, co-financiado pelo Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional (FEDER) através do NORTE 2020 (2016-2017). (Financiamento total € 1 235 155).

- Este ano (2016-17) vimos já financiado a participação em quatro outros projetos de que somos colaboradores e/ou consultores:

Peneda-Gerês CompetiTUR - Competitividade das PME do turismo na Peneda-Gerês (NORTE-02-0853-FEDER-000029) NORTE-53-2015-08 - SISTEMA DE APOIO ÀS AÇÕES COLETIVAS PARA TERRITÓRIOS DE BAIXA DENSIDADE.

ECODESTIN_3IN - Destinos naturales y náuticos, accesibles, integradores, inteligentes y internacionales,

Gmove - Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT) (02/SAICT/2016) em parceria com IPG

Do ponto de vista do desenvolvimento profissional, as ESDL e os seus cursos mantêm relações muito próximas e protocoladas com inúmeras entidades (87) do sistema desportivo, económico e social, com as quais aliás organiza as situações de estágio final dos seus cursos. O interesse recíproco das entidades e da ESDL nesta colaboração define-se (pela nossa parte) pela qualidade e mais-valia que cada nova entidade pode trazer para a formação e acolhimento dos nossos alunos. Por outro lado é-nos solicitado por estas entidades a nossa colaboração na organização de formações para a vida ativa, serviços de consultoria e aconselhamento, e/ou parcerias em projetos de I&D.

No âmbito do desenvolvimento profissional de alto nível os três mestrados e as suas áreas de especialidade constituem o grande fulcro do trabalho da ESDL, a saber: o Fitness, o Desporto Natureza, e o Treino Desportivo. Escolhemos por isso enunciar as iniciativas tidas nos últimos 5 anos nestas áreas.

Creditação de cada Unidade Curricular para renovação dos títulos profissionais de Técnico de Exercício Físico e Diretor Técnico, categorias que obrigam à frequência de formações creditadas para a sua renovação;

Presença da ESDL em convenções internacionais de fitness (Promofitness);

Organização de ações de formação de divulgação científica dirigida às comunidades académicas e não académicas (eventos de Nutrição);

Colaboração na organização de evento de fitness (Convenção Viana Fitness e Lazer - 2015)

Oferta formativa com convidados referências nacionais e mundiais nas suas áreas (Isaac Rojas, José Vidal, Paloma Quintana, Ricardo Bomtempo, Frederico Raposo, Luís Cerca, Juvenal Fernandes, Sérgio Veloso, Pedro Carrera Bastos, entre outros).

Estabelecimento de protocolo e colaboração com diversas instituições nacionais e internacionais ligadas ao fitness (Solinca, KeepCool, EuropeActive, entre outras).

- Implementação e desenvolvimento da Unidade de Investigação e Treino em Trabalhos em Alturas e Atividades de Ar Livre (UNITAL)

- prestação de serviços de avaliação e controlo de treino na modalidade de Corrida de Montanha/ Trail

- Colaboração com CM de VC e organização do Congresso da Náutica "Da formação ao alto rendimento",

- Organização de ações de formação e de divulgação científica dirigida às comunidades académicas e não académicas (Seminários e Semana Internacional);

- organização de ações de formação contínua para empresas: formação de manobras com cordas (Nov 2015) e de pedestrianismo (Fev 2016)

- organização do 2º Seminário em Desporto Natureza: que liberdades, que responsabilidades, 2016 (Congresso / Organização).

- Organização do 1º Seminário em Desporto Natureza - Experiências, 2015 (Congresso / Organização).

- realização de visitas de estudo a empresas de referência ()

- realização de visita de estudo a Base Aérea nº 6 , integrando uma formação em regime de simulacro com helicóptero EH-101 da esquadra 751, a qual é responsável pelo salvamento marítimo (Junho 2016)

- Estabelecimento de protocolo e colaboração com diversas instituições nacionais e internacionais ligadas ao Desporto Natureza (Faszinatour, Adrenatour, entre outras).

Ação de formação Treino Mental (2016) - Viana Remadores do Lima

Acção de formação Estratégia e desenvolvimento das organizações desportivas (2015) e (2016) - Centro de Alto Rendimento de Surf

Acções de formação creditadas para técnicos desportivos (2014) - Canoagem Adaptada, Ética no desporto,

2014 - Seminário de Treino Desportivo (14.06.2014). Escola Superior de Desporto e Lazer – Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Organização de formação contínua certificada pelo IPDJ, em Treino Desportivo, subordinado ao tema: "Princípios que sustentam o modelo de jogo". Duração: 5 horas | 1.0 unidades de crédito, para efeitos de renovação de cédula de Treinador/a de Desporto. (Código da Ação: 17062718)

2016 - Formação em Treino Desportivo (25.06.2016). Escola Superior de Desporto e Lazer – Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Organização de formação contínua certificada pelo IPDJ (Código da Ação: 1706749), em Treino Desportivo, subordinado ao tema: "Gestão da carga". Duração: 5 horas | 1.0 unidades de crédito, para efeitos de renovação de cédula de Treinador/a de Desporto. (Código da Ação: 1706749)

2017 - Formação em Treino Desportivo (03.01.2017). Escola Superior de Desporto e Lazer – Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Organização de formação contínua certificada pelo IPDJ, em Treino Desportivo, subordinado ao tema: "Ciclo Olímpico aos olhos do Atleta e do Treinador". Duração: 5 horas | 1.0 unidades de crédito, para efeitos de renovação de cédula de Treinador/a de Desporto. (Código da Ação: 7253)

Presença dos docentes ESDL como preletores em vários cursos de Formação de Treinadores de Futebol (nível I e II), Voleibol (nível I, II, e III), Natação (nível I e II), Atletismo (Nível I e II)

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

Results of research - from 2012 to 2016 the number of publications of the ESDL teachers (http://portal.ipvc.pt/portal/page/portal/esdl/esdl_corpo_docente/esdl_publicacoes) have been increasing (2012 = 7, 2013 = 7, 2014 = 5, 2015 = 16, 2016 = 34), as a result of the work and cooperation of teachers and the integration of master's degree activities in scientific research and production. It should be noted that most of these publications are being conducted in international peer review journals and listed in the ISIS and / or Scimago indexes.

In addition to publication, the demand of our teachers as reviewers of articles in indexed journals is also more and more usual; The invitation to publish (Guest Editor) of special numbers of magazines of the specialty and / or compilation and edition of books by the publishers.

Another aspect of the ESDL's R & D & D strategy is its constant presence in competitions, projects, and national and international exchanges, with the objective of obtaining funds for the development of applied research:

- In the last five years the ESDL and its teachers submitted or were partners in 4 FCT competitions for all scientific domains, having approved Project FCT PTDC / DTP-DES / 0209/2012 Grant, State of health and physical activity of the population (2012 to 2013; PI Pedro Bezerra) with total funding € 199,528.00.

- Participated in the research team (Luís Paulo Rodrigues) of the NanoSTIMA Research and Development Project: Macro-to-Nano Human (CIDESD) of which the IPVC-ESDL is a consortium member. Sensing: Towards Multimodal Health Monitoring and Analytics, operation number NORTE-01-0145-FEDER-000016, co-financed by the European Regional Development Fund (ERDF) through NORTE 2020 (2016-2017). (Total funding € 1 235 155).

- This year (2016-17) we have already financed the participation in four other projects of which we are collaborators and / or consultants:

Peneda-Gerês CompetiTUR - Competitiveness of tourism SMEs in Peneda-Gerês (NORTE-02-0853-FEDER-000029) NORTE-53-2015-08 - SUPPORT SYSTEM FOR COLLECTIVE ACTIONS FOR LOW-DENSITY TERRITORIES.

ECODESTIN_3IN - Natural and nautical destinations, accessible, integrating, intelligent and international,

Gmove - Projects of Scientific Research and Technological Development (IC & DT) (02 / SAICT / 2016) in partnership with IPG

From the point of view of professional development, the ESDL and its courses have very close relations and are registered with numerous entities (87) of the sports, economic and social system, with which it also organizes the final stage situations of its courses. The reciprocal interest of the entities and the ESDL in this

collaboration is defined (for our part) by the quality and added value that each new entity can bring to the formation and reception of our students. On the other hand, we are requested by these entities to collaborate in the organization of active life training, consultancy and advisory services, and / or partnerships in R & D projects.

In the scope of high-level professional development, the three master's degrees and their areas of expertise are the main focus of the ESDL's work, namely: Fitness, Sport Nature, and Sports Training. We have therefore chosen to state the initiatives taken in the last 5 years in these areas.

Credit of each Curricular Unit for the renewal of the professional titles of Physical Exercise Technician and Technical Director, categories that require the frequency of training credits for its renewal;

Presence of the ESDL in international fitness conventions (Promofitness);

Organization of actions of formation of scientific divulgation directed to the academic and non-academic communities (Nutrition events);

Collaboration in the organization of a fitness event (Viana Fitness and Leisure Convention - 2015)

Training offer with invited national and world references in their areas (Isaac Rojas, José Vidal, Paloma Quintana, Ricardo Bomtempo, Frederico Raposo, Luís Cerca, Juvenal Fernandes, Sérgio Veloso, Pedro Carrera Bastos, among others).

Establishment of protocol and collaboration with several national and international institutions linked to fitness (Solinca, KeepCool, EuropeActive, among others).

- Implementation and development of the Unit for Research and Training in Work at Outdoor Heights and Activities (UNITAL)

- provision of training evaluation and control services in the form of Mountain Running / Trail

- Collaboration with CM of VC and organization of the Congress of Nautical "From training to high performance",

- Organization of training and scientific dissemination actions addressed to academic and non-academic communities (Seminars and International Week);

- organization of continuous training actions for companies: training of ropes (Nov 2015) and hiking (Feb 2016)

- organization of the 2nd Seminar on Sport Nature: what liberties, what responsibilities, 2016 (Congress / Organization).

- Organization of the 1st Seminar on Sport Nature - Experiences, 2015 (Congress / Organization).

- conducting study visits to reference companies ()

- conducting a study visit to Air Base No. 6, integrating a simulation training with helicopter EH-101 of the 751 squadron, which is responsible for the maritime rescue (June 2016)
- Establishment of protocol and collaboration with several national and international institutions related to Sport Nature (Faszinatour, Adrenatour, among others).
- Mental Training (2016) - Viana Remadores do Lima
- Training action Strategy and development of sports organizations (2015) and (2016) - Center for High Performance Surfing
- Training actions credited to sports technicians (2014) - Adapted Canoeing, Sports ethics,
- 2014 - Seminar of Sports Training (14.06.2014). School of Sports and Leisure - Polytechnic Institute of Viana do Castelo. Continuing training organization certified by the IPDJ, in Sports Training, under the theme: "Principles that support the game model". Duration: 5 hours | 1.0 units of credit, for the purpose of renewal of a Sports Coach's certificate. (Action Code: 17062718)
- 2016 - Training in Sports Training (25.06.2016). School of Sports and Leisure - Polytechnic Institute of Viana do Castelo. Continuing training organization certified by the IPDJ (Action Code: 1706749), in Sports Training, under the theme: "Cargo management". Duration: 5 hours | 1.0 units of credit, for the purpose of renewal of a Sports Coach's certificate. (Action Code: 1706749)
- 2017 - Training in Sports Training (03.01.2017). School of Sports and Leisure - Polytechnic Institute of Viana do Castelo. Continuing training organization certified by the IPDJ, in Sports Training, under the theme: "Olympic Cycle in the eyes of Athlete and Coach". Duration: 5 hours | 1.0 units of credit, for the purpose of renewal of a Sports Coach's certificate. (Action Code: 7253)
- (Level I and II), Swimming (level I and II), Athletics (Level I and II), Volleyball (level I and II)

C8. Produção artística:

O Sarau anual da ESDL constitui um momento final de apresentação do trabalho realizado na escola ao público e comunidade local. Tem a participação de todos os alunos da ESDL e desde a sua primeira edição que consegue encher completamente as bancadas do público, o que diz bem da aceitação e dinâmica desta atividade de promoção.

C8. Artistic output:

The ESDL Annual meeting is a final moment of presentation of the work done at the school to the public and local community. It has the participation of all the students of the ESDL and since its first edition that manages to completely fill the public benches, which says well the acceptance and dynamics of this activity of promotion.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Especialmente nos últimos dois anos foram estabelecidos acções protocoladas de serviços de apoio ao desenvolvimento do trabalho dos treinadores de instituições de referência no âmbito do Treino Desportivo, nomeadamente na zona de influência da ESDL-IPVC - Alto Minho. Exemplo é o apoio à preparação de atletas de alta competição (atletismo adaptado, remo, canoagem), na avaliação de equipas de formação de clubes de relevância (ex: Sporting de Braga); no apoio à coordenação do sector de formação (SC Vianense).

No plano da prestação de serviços de avaliação fisiológica e funcional, destaca-se a avaliação funcional e respetivo relatório e posteriores reavaliações dos Atletas englobados no programa Olímpico 2016 e outros a disputar o apuramento para o campeonato da Europa de lançamentos da Associação Desportiva, Recreativa e Cultural de Lovelhe;

A ESDL colaborou também na elaboração e execução do projeto desportivo anual do Surf Club de Viana, inscrito no programa da Fundação do Desporto Vários docentes da ESDL participam nos corpos técnicos de seleções (Seleção Nacional de Futebol Sénior, Seleção Nacional de Voleibol Sénior, Seleção Nacional de Natação Sénior, Seleção Brasileira de Hóquei em Patins, Seleção sub-16 Porto de Hóquei em Patins)

Em colaboração com várias federações e associações desportivas os docentes ESDL participaram e vários cursos de formação de treinadores desportivos.

Colaboração com a empresa Manz Produções, na leccionação de várias temáticas da especialidade dos docentes da ESDL.

Colaboração com as revistas Men's Health e Women's Health, na divulgação e promoção da atividade física e exercício;

Oferta de programas de treino especializados e dirigidos a várias populações, através do Laboratório de Fitness.

Avaliação e controlo de treino (Gabinete de Otimização do Treino Desportivo) nas modalidades de remo e canoagem em colaboração com o Centro de Mar de Viana do Castelo e os respectivos clubes associados.

No domínio da consultoria ao desenvolvimento desportivo autárquico, a ESDL tem sido chamada a intervir desde o nível mais macro da CIM Comunidade Intermunicipal do Alto Minho), até ao mais local das autarquias de Melgaço, Valença, Paredes de Coura, Vila Nova de Cerveira, Viana do Castelo, de que são exemplos:

- Prestação de Serviços à CIM Alto Minho para "Capacitação e qualificação de agentes e serviços para Atividades Náuticas e de Natureza" que inclui: (i) levantamento dos principais referenciais de qualidade existentes e definição da estratégia de qualidade a implementar; (ii) capacitação das empresas e prestadores para a implementação do processo de Qualidade & Certificação; (iii) estruturação e implementação do sistema de monitorização contínua dos processos de certificação;
- Organização do Congresso da Náutica "Da formação ao alto rendimento";
- Prestação de serviços à CIM AM: Workshop sobre Qualificação e Certificação, 2014 (Workshop / Organização).

No seu conjunto, a intervenção a que temos vindo a ser chamados ao nível da prestação de serviços à(s) comunidade(s) locais, tem vindo a aumentar exponencialmente nos últimos anos. É recorrente e já usual a solicitação de serviços de apoio, formação, coordenação, consultoria, etc., quer pelas comunidades de âmbito desportivo específico (clubes, associações, e federações), quer pelas autarquias e associações civis. O reconhecimento da ESDL em todo o Alto Minho, como parceiro e líder no conhecimento e desenvolvimento desportivo tem sido evidente após a criação desta unidade orgânica.

Gostamos também de pensar que a nossa ajuda especializada tem também sido útil para o desenvolvimento nacional e regional das atividades desportivas, turísticas e de lazer. A julgar pela contínua solicitação dos nossos serviços acreditamos que assim é. Aliás é de relevar que o Programa Nacional para a Coesão Territorial, contém nas suas medidas a implementar no futuro próximo várias referências a pontos de confluência com a estratégia de desenvolvimento da ESDL, nomeadamente as medidas 1.15 - Promover o Desporto no interior fronteiro; 1.16 - Valorizar os centros de alto rendimento do interior; 2.1 - Turismo Natureza; 3.1 - Políticas activas na fruição de áreas protegidas. Esta será uma oportunidade para a ESDL reforçar os laços de cooperação com as entidades locais (autárquicas e outras) em prol do desenvolvimento deste território.

C9. Consultancy:

Especially in the last two years, protocol services actions have been established to support the development of the work of coaches of reference institutions in the field of Sports Training, namely in the area of influence of the ESDL-IPVC - Alto Minho. An example is the support for the preparation of high-level athletes (adapted athletics, rowing, canoeing), in the evaluation of relevant club formation teams (eg Sporting Braga); In support of coordination of the training sector (SC Vianense).

In terms of physiological and functional assessment services, the functional evaluation and the respective report and subsequent re-evaluations of the Athletes included in the 2016 Olympic program and others to be disputed in the qualification for the European championship of launches of the Sports, Recreation and Sports Association Cultural Lovelhe;

The ESDL also collaborated in the elaboration and execution of the annual sport project of the Surf Club of Viana, enrolled in the program of the Sports Foundation Several ESDL faculty members participate in the technical teams of national teams (National Senior Football Selection, National Senior Volleyball Selection, National Senior Swimming Selection, Brazilian Roller Hockey Selection, U-16 National Team of Hockey Skates)

In collaboration with various sports federations and associations ESDL teachers participated and various training courses for sports coaches.

Collaboration with the company Manz Produções, in the teaching of several subjects of the specialty of the teachers of the ESDL.

Collaboration with Men's Health and Women's Health magazines in the promotion and promotion of physical activity and exercise;

Offering specialized training programs targeted at various populations through the Fitness Lab.

Evaluation and control of training (Office of Optimization of Sports Training) in the rowing and canoeing modalities in collaboration with the Sea Center of Viana do Castelo and its associated clubs.

In the field of consulting for the autonomous sports development, the ESDL has been called to intervene from the most macro level of the CIM Intermunicipal Community of Alto Minho), to the most local of the municipalities of Melgaço, Valença, Paredes de Coura, Vila Nova de Cerveira, Viana do Castelo, of which are examples:

- Provision of Services to CIM Alto Minho for "Training and qualification of agents and services for nautical and nature activities" which includes: (i) survey of the main existing quality references and definition of the quality strategy to be implemented; (ii) training of companies and providers to implement the Quality & Certification process; (iii) structuring and implementation of the system for continuous monitoring of certification processes;
- Organization of the Nautical Congress "From training to high performance";
- Provision of services to CIM AM: Workshop on Qualification and Certification, 2014 (Workshop / Organization)

Taken together, the intervention we have been called at the level of service delivery to local community (s), has been increasing exponentially in recent years.

Recruitment, training, coordination, consultancy, etc., or by specific sporting communities (clubs, associations, and federations), or by municipalities and civil associations, is recurrent and usual. The recognition of ESDL throughout Alto Minho, as a partner and leader in knowledge and sports development has been evident after the creation of this organic unit.

We also like to think that our specialized help has also been useful for the national and regional development of sports, tourism and leisure activities. Judging from the continuous request of our services, we believe that this is the case.

In addition, it should be noted that the National Program for Territorial Cohesion contains in its measures a number of references to points of convergence with the

development strategy of the ESDL, in particular measures 1.15 - Promoting Sport in the borderland; 1.16 - To value the sports centers in the interior; 2.1 - Tourism Nature; 3.1 - Active policies in the enjoyment of protected areas. This will be an opportunity for the ESDL to strengthen the ties of cooperation with the local entities for the development of this territory.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Na sua atividade diária a ESDL tem estabelecido contactos, parcerias e colaboração com inúmeras entidades nacionais e internacionais de que damos seguida de alguns exemplos mais significativos:

- Membro da comissão de gestão do Centro de Alto Rendimento de Surf de Viana do Castelo.
- Membro consorciado e da Direção da RESEDESP (rede de escolas com formação em desporto no ensino superior politécnico público.
- CIDESD – O Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD), de que o IPVC-ESDL é membro consorciado desde 2015, constitui um exemplo da cooperação em I&D com outras entidades nacionais do ensino superior. Do CIDESD fazem parte 12 politécnicos (IP Santarém, IP Bragança, IP Viseu, IP Guarda, IP Viana do Castelo), universidades (UTAD, U. Évora, U. Madeira, UBI, ISMAI), e a Escola Enfermagem de Vila Real.
- Participação na comissão organizadora do Seminário em desenvolvimento Motor da Criança – evento que reúne os especialistas portugueses em Desenvolvimento Motor. Em 2017 será realizado na ESDL.
- Consultoria do programa Olimpíadas 4all da Comunidade Intermunicipal do Alto Minho.
- Desenvolvimento de um projeto financiado pelo Instituto de Telecomunicações com o objetivo de criar um software passível de utilizar dados georreferenciados para estimação do comportamento tático
- Colaboração protocolada no mestrado de Jogo e Motricidade na infância da Escola Superior de Educação de Coimbra.
- Membro conselho consultivo da Cidade Saudável Viana do Castelo.
- Parceiro da Câmara municipal de Vila Nova de Cerveira para o envelhecimento ativo.
- Programa ATIVIDADE, implementado em Melgaço com a colaboração da Melsport, Câmara municipal, Centro de Saúde, e ESDL, desde 2006 e que movimentou os seniores do concelho em atividades de movimento.
- - Consultoria da operacionalização e enquadramento dos equipamentos do ginásio da unidade Hoteleira FeelViana;
- Várias participações em júris de mestrado e doutoramentos de instituições nacionais.
- Participação no International Consortium in Motor Development, grupo que reúne os especialistas em Desenvolvimento Motor a nível mundial. Em 2017 a reunião anual será na ESDL.
- Colaboração com a Chinese Taipé Football Association na formação local de treinadores de futebol.
- Estabelecimento de protocolo com duas instituições europeias relacionadas com o fitness (KeepCool e EuropeActive).
- Parceria formalizada com a empresa internacional JOHAN sports para a utilização e validação de GPSs no âmbito da monitorização do processo de treino desportivo
- Representante Português nas comissões do grupo de trabalho do Centro Europeu de Normalização, nomeadamente na área do fitness (WG CEN-36), e do montanhismo e escalada(CEN/TC 136/WG 5)
- Colaboração no Projeto Saber +. Formação de professores de EF em Angola.
- Cooperação com as câmaras municipais de Tarrafal, Pedra Badejo, Santo Antão, e Mindelo (Cabo Verde) na colocação de estudantes em estágio final de curso.
- - Elaboração e concretização em conjunto com a Faculdade de Ciências da Educación e do Deporte, da Universidade de Vigo, de avaliação de Ultra Atletas;
- Programa Doutoral Universidad Vigo, Espanha – Fruto da colaboração iniciada com membros da Faculdade de Ciências da Educación e do Deporte, existe atualmente a inclusão de docentes da ESDL na orientação de alunos do programa de doutoramento Educación, Deporte e Saúde.
- Programa doutoral da Universidade de Cuenca (Castilla-la Mancha) inclui a co-orientação de doutoramento na área da análise de jogo realizada por docente da ESDL.

C10. National and international cooperation:

In its daily activity, ESDL has established contacts, partnerships and collaboration with numerous national and international entities, which are followed by some more significant examples:

- Member of the management committee of the High Surfing Center of Viana do Castelo.
- Member of the consortium and the Direction of RESEDESP (network of schools with training in sports in public higher education polytechnic.
- CIDESD - The Center for Research in Sport, Health and Human Development (CIDESD), of which the IPVC-ESDL has been a consortium member since 2015, is an example of R & D cooperation with other national higher education entities. From CIDESD there are 12 polytechnics (IP Santarém, IP Bragança, IP Viseu, IP Guarda, IP Viana do Castelo), universities (UTAD, U. Évora, U. Madeira, UBI, ISMAI), and the Nursing School of Vila Real.
- Participation in the organizing committee of the Seminar under development Motor of the Child - event that brings together the Portuguese specialists in Motor Development. In 2017 it will be held in the ESDL.
- Consulting of the 4-Olympiad program of the Intermunicipal Community of Alto Minho.
- Development of a project funded by the Telecommunications Institute with the objective of creating software capable of using georeferenced data to estimate tactical behavior
- Collaboration registered in the Masters of Game and Motricity in childhood of the School of Education of Coimbra.
- Member of the advisory council of the Viana do Castelo Healthy City.
- Partner of the Town Hall of Vila Nova de Cerveira for active aging.
- ACTIVITY Program, implemented in Melgaço with the collaboration of Melsport, City Hall, Health Center, and ESDL, since 2006 and that moves the council's seniors in movement activities.
- - Consultancy of the operationalization and framing of the equipment of the gymnasium of the hotel unit FeelViana;
- Several participations in master's and doctoral juries of national institutions.
- Participation in the International Consortium in Motor Development, a group that brings together specialists in Motor Development worldwide. In 2017 the annual meeting will be in the ESDL.
- Collaboration with the Chinese Taipei Football Association in local training of football coaches.
- Establishment of protocol with two European institutions related to fitness (KeepCool and EuropeActive).
- Formalized partnership with the international company JOHAN sports for the use and validation of GPSs in the scope of the monitoring of the sport training process
- Portuguese representative on the committees of the working group of the European Center for Standardization, namely in the area of fitness (WG CEN-36), and mountaineering and climbing (CEN / TC 136 / WG 5)
- Collaboration in the Saber + Project. Formation of EF teachers in Angola.
- Cooperation with the municipal councils of Tarrafal, Pedra Badejo, Santo Antão and Mindelo (Cape Verde) in the placement of students in the final stage of the course.
- - Elaboration and implementation together with the Faculty of Sciences of Education and Sport, University of Vigo, evaluation of Ultra Athletes;
- University of Vigo PhD Program, Spain - As a result of the collaboration initiated with members of the Faculty of Education and Sport Sciences, there is currently the inclusion of ESDL professors in the orientation of PhD students in Education, Sports and Health.
- Doctoral program of the University of Cuenca (Castilla-la Mancha) includes doctoral co-guidance in the area of game analysis conducted by ESDL professor.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) do IPVC, e consequentemente da ESDL, constitui um elemento essencial à promoção da qualidade da ação do IPVC na concretização da sua missão: "a criação e gestão do conhecimento e da cultura, através de um processo de ensino/aprendizagem, de qualidade e acreditado, centrado no estudante, e de investigação, de transferência de tecnologia e de conhecimento, em interação com o tecido social".

Na ESDL-IPVC, e desde a sua criação (2011), que o SGGQ tem sido progressivamente instituído, e desde há quatro anos que todos os indicadores referentes aos processos foram monitorizados. Deste modo existe a possibilidade de comparar os valores obtidos com os dos anos transatos, e afirmar que, apesar do aumento da comunidade académica nos últimos anos e indicadores dos processos tem obtidos resultados positivos, e até aumentado o nível de eficiência. Também permite verificar a existência do envolvimento dos intervenientes dos processos contribuindo para um Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade cada vez mais consistente e sólido, como mais um fator de desenvolvimento da ESDL.

Exemplos concretos são vivenciados todos os dias com as melhorias resultantes da implementação do SGGQ por exemplo no processo ensino-aprendizagem. Hoje toda a comunidade escolar sabe que pode consultar os programas das Ucs na plataforma online (on.ipvc.pt) ou no Moodle da UC. Que estes programas estão organizados de forma a possuírem todas as informações sobre todo o processo de ensino aprendizagem, nomeadamente conteúdos, avaliações, e regras. Podem (alunos e professores) consultar sumários e faltas, bem como todos os horários das aulas e suas modificações. A normalização destes procedimentos favorece e facilita a informação e o funcionamento formal do processo ensino-aprendizagem, deixando espaço para a atuação pedagógica.

Os Relatórios de UC, realizados no final do semestre, espelham os resultados verificados na UC de forma automatizada, deixando ainda espaço para a reflexão do professor. Constituem ajuda essencial à decisão dos coordenadores de curso nas propostas de remediação e/ou contratação do corpo docente, bem como à reflexão sobre o maior Êxito ou inêxito das estratégias adotadas em comissão de curso.

A ESDL-IPVC, como unidade orgânica teve a sua primeira auditoria direta em Janeiro de 2013 dado a sua recente criação, no entanto já havia sido auditada ao longo do ano de 2012 com várias auditorias internas, sendo os processos e subprocessos objeto de auditorias, no sentido de progressivamente adequar tudo o funcionamento da ESDL à realidade do SGGQ.

As conclusões das auditorias realizadas durante estes anos permitiram introduzir diversas melhorias na organização dos serviços e repensar o próprio SGGQ, observando os principais pontos fracos, mas também os pontos fortes da gestão corrente de todo o sistema da qualidade na nossa escola.

Salientamos igualmente a importância do próprio processo das auditorias internas que tem permitido aos envolvidos, auditores e auditados, a adoção de uma perspetiva institucional mais ampla e de uma atitude colaborativa, com repercussões na sua postura pessoal e institucional.

Também e recentemente a ESDL – IPVC a par de todo o IPVC, teve como é usual uma auditoria externa, onde mais uma vez teve excelentes resultados.

Com o propósito de eliminar e diminuir causas de não conformidades evidenciadas foram realizadas um conjunto de ações de melhoria. Assim passou, a título de exemplo, a existir uma maior eficiência na distribuição das tarefas dos intervenientes no SGGQ da ESDL, que foi conseguido através de uma redistribuição dos processos, existindo no entanto algumas dificuldades inerentes às dimensões da própria escola.

Também consideramos que existiu melhoria na forma de acolhimento dos novos docentes, mas não podemos esquecer a dimensão das tarefas exigidas, distribuídas por várias plataformas distintas, pode fazer com que ocorram algumas falhas.

Existiu também formações dadas aos colaboradores de uma forma sistemática, relativamente às plataformas usadas, que se traduziu em melhorias percebidas.

Gostaríamos de reforçar a necessidade de maior extensão da política de qualidade para as atividades de I&D. Apesar de existir já o repositório IPVC, o seu funcionamento ainda não foi normalizado e encontra-se interdito à colocação de obras dos docentes. Também a política de disseminação dos resultados de I&D dentro e fora da instituição IPVC tem sido um ponto menos acarinhado pelo funcionamento do sistema e que importa reforçar, nomeadamente nas metodologias de monitorização de indicadores de produção. Esta monitorização, atualmente inexistente, é imprescindível não só à tomada de decisão para a gestão da I&D, mas também na redefinição da política formativa da instituição, e na sua projeção exterior (por exemplo na presença nos rankings)

No caso da ESDL a política de abertura de novas formações tem sido concretizada com êxito assinalável já que os 3 mestrados submetidos para acreditação à A3ES, o foram com o prazo máximo; e os dois cursos TeSPs submetidos à DGES também foram acreditados. Pensamos que para este sucesso foram também determinantes os procedimentos e normas introduzidos pelo SGGQ no funcionamento do dia a dia da ESDL.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The Quality Management and Quality Assurance System (SGGQ) of the IPVC, and consequently the ESDL, is an essential element in promoting the quality of IPVC's action in carrying out its mission: "the creation and management of knowledge and culture through A quality teaching process that is accredited, student-centered, and research, technology transfer and knowledge, in interaction with the social fabric. "

In the ESDL-IPVC, and since its creation (2011), the SGGQ has been progressively instituted, and since the four years that all process indicators have been monitored. Thus, there is the possibility of comparing the values obtained with those of the previous years, and affirm that despite the increase of the academic community in recent years and indicators of the processes have obtained positive results, and even increased the level of efficiency. It also allows to verify the existence of the involvement of the process participants contributing to an increasingly consistent and solid Quality Management and Quality System, as another factor for the development of the ESDL.

Concrete examples are experienced every day with the improvements resulting from the implementation of the SGGQ, for example in the teaching-learning process. Today the entire school community knows that you can consult Ucs programs on the online platform (on.ipvc.pt) or in the UC Moodle. That these programs are organized in order to have all the information about the whole process of teaching learning, namely contents, assessments, and rules. They can (students and teachers) consult summaries and absences, as well as all class times and their modifications. The normalization of these procedures favors and facilitates the information and the formal functioning of the teaching-learning process, leaving room for pedagogical activity.

The UC Reports, performed at the end of the semester, mirror the results verified in the UC in an automated way, leaving still room for the reflection of the teacher. They are essential aid to the decision of the course coordinators in the proposals for remediation and / or hiring of the faculty, as well as the reflection on the greater Success or success of the strategies adopted in the course committee.

The ESDL-IPVC as an organic unit had its first direct audit in January 2013 given its recent creation, however it had already been audited throughout the year 2012 with several internal audits, with the processes and subprocesses being audited. In order to progressively adjust all the functioning of the ESDL to the reality of the SGGQ. The conclusions of the audits carried out during these years have allowed us to introduce several improvements in the organization of services and to rethink the SGGQ itself, noting the main weaknesses but also the strengths of the day-to-day management of the quality system in our school.

We also emphasize the importance of the internal auditing process itself, which has allowed auditees and auditors to adopt a broader institutional perspective and a collaborative attitude, with repercussions on their personal and institutional position.

Also recently the ESDL - IPVC along with the whole IPVC, had as usual an external audit, where once again it had excellent results.

In order to eliminate and reduce causes of nonconformities, a set of improvement actions were performed. Thus, for example, there was a greater efficiency in the distribution of the tasks of the actors in the SGGQ of the ESDL, which was achieved through a redistribution of processes, but there are some difficulties inherent in the dimensions of the school itself.

We also consider that there has been an improvement in the reception of new teachers, but we must not forget the size of the tasks required, spread over several different platforms, it can cause some failures.

There were also trainings given to employees in a systematic way, regarding the platforms used, which translated into perceived improvements.

We would like to reinforce the need for further extension of the quality policy for R & D activities. Although the IPVC repository already exists, its operation has not yet been normalized and is prohibited to the placement of works of the teachers. Also the policy of disseminating R & D results inside and outside the IPVC institution has been a less cherished part of the system's operation and it is important to reinforce, particularly in the methodologies for monitoring production indicators. This monitoring, which is currently non-existent, is essential not only for decision-making for R & D management, but also for the redefinition of the institution's training policy, and its external projection (for example, in the rankings)

In the case of the ESDL, the policy of opening new training programs has been successfully completed since the three masters submitted for accreditation to the A3ES have been awarded the maximum term; And the two TeSPs courses submitted to the DGES were also accredited. We believe that for this success, the procedures and standards introduced by SGGQ in the day to day operation of the ESDL were also decisive.

C12. Observações finais:

A Escola Superior de Desporto e Lazer é herdeira e continuadora de uma área de formação que existe já desde 1988, ano em que se iniciou o curso de Educação Física na ESE. Fomos já nessa altura inovadores porque o IPVC foi a primeira instituição politécnica nacional a ter formação nesta área, logo seguido pela maioria dos politécnicos.

Ao longo de 20 anos o curso de Educação Física formou para cima de 500 profissionais que ocupam hoje lugares de destaque na formação, no treino, nas empresas, e nas associações a nível nacional e internacional. Não é demais referir que o êxito e prestígio granjeado por esta formação nos permitiu estar entre as raras instituições politécnicas que sempre tiveram os seus lugares de candidatos completamente preenchidos nos concursos nacionais de acesso entre 1988 a 2006, ano em que por imposição da Lei de Bases todos os cursos de Educação Física foram extintos.

Foi seguramente este sucesso que levou a que o IPVC tomasse em mãos o convite da CM Melgaço para o desenvolvimento de um projeto de formação em Desporto e Lazer sediado em Melgaço e associado ao seu Centro de Estágios e perspectivando a existência de uma escola de Desporto e Lazer.

A nossa estratégia passada, presente e futura assenta em 5 eixos fundamentais:

1. Formação inicial e avançada.

Na sua atual forma, a ESDL possui dois CTSP (Treino Desportivo, e Trabalhos em Altura e Acessos por Cordas) dos quais o primeiro em funcionamento, uma licenciatura (Desporto e Lazer) que constitui a sua base alargada de formação (atualmente com 60 no CNA); e três mestrados nas áreas fundamentais de especialização (Fitness, Desporto Natureza, e Treino Desportivo). Toda a estratégia de desenvolvimento das formações e da construção da escola se fixou na necessidade constituirmos um nicho específico, de excelência e inovação na formação nas profissões do desporto e do lazer ativo. Para isso estamos em fase de

acreditação dos nossos cursos no sistema nacional de acreditação de treinadores desportivos (IPDJ e Federações), para que os alunos possam aceder ao 1º nível (CTeSP e Licenciatura) ou ao 2º nível (mestrados) da cédula de Treinador Profissional de Desporto.

Se até aqui a ESDL esteve a crescer na sua formação inicial e avançada, a perspectiva para os próximos anos será a de estabilizar esta formação com o propósito de atingirmos os 400 alunos de formação inicial e avançada no ano 20-21.

Iremos também equacionar a possibilidade de encetar o investimento na formação em Lazer, sobretudo no Lazer ativo e associado ao Turismo, imagem de marca desta região de Melgaço.

Pontos fortes e oportunidades – O espaço (cluster) de desporto, saúde, lazer e natureza associado à ESDL e a Melgaço.

As necessidades nacionais na formação em desporto continuam a ser reais. Exemplo disso é a excelente taxa de colocação dos nossos diplomados.

Pontos fracos e ameaças – a localização regional e periférica da ESDL constitui uma ameaça à procura de estudantes no ingresso do ensino superior.

2. Formação ao longo da vida ativa

Aproveitando o atual panorama legislativo / desportivo nacional, a ESDL tem apostado no reforço da formação especializada e de curta duração para profissionais, nomeadamente para a renovação das cédulas profissionais de Treinadores, Técnicos de Exercício Físico, e Diretores Técnicos, bem como para a certificação da formação contínua de professores de educação física.

Este é um objetivo que temos levado muito a sério, e que, com a associação às actividades dos cursos de mestrado, nos propomos melhorar e aumentar no futuro próximo. O estabelecimento de relações de proximidade com um número significativo de organizações com tipologias muito distintas (associações e clubes desportivos, câmaras municipais, empresas ligadas ao desporto natureza e ao turismo de ar livre, centros de alto rendimento, ginásios de fitness, etc.) que recebem os alunos da ESDL para a sua inserção na Prática Profissional, tem-nos propiciado um entendimento das necessidades de formação específicas destas profissões a que teremos de dar resposta adequada. Para isso mesmo nos temos preparado, nomeadamente com o recrutamento de docentes altamente especializados e possuidores dos maiores níveis de acreditação nas modalidades desportivas, e com experiência de desenvolvimento dessas modalidades a alto nível (ex: membros técnicos das seleções nacionais; treinadores de alto rendimento, técnicos especializados e acreditados a nível mundial).

Devido à circunstância da periferia da ESDL relativamente aos grandes centros, pretendemos ainda preparar conteúdos de formação online (parcial ou total), de forma a dar resposta aos profissionais que encontram dificuldades na deslocação presencial.

Pontos fortes e oportunidades – necessidades dos profissionais e do próprio sistema desportivo e profissional na formação certificada especializada.

Pontos fracos e ameaças – a localização periférica da ESDL dificulta a deslocação e presença dos formandos.

3. Investigação e desenvolvimento aplicado

A criação de conhecimento em rede é um dos eixos fundamentais da estratégia de desenvolvimento da ESDL. Assentou necessariamente num primeiro momento na escolha e recrutamento de jovens docentes que completem e complementem de forma especializada as três grandes áreas de formação / investimento. É na resposta destes jovens docentes, no seu conhecimento especializado e avançado, e nas suas redes de contacto profissionais e de investigação, que confiamos para tornar cada um deles em líderes das áreas de aposta da ESDL. Propomo-nos aumentar a investigação realizada na ligação com as entidades desportivas, com a formação avançada da ESDL, com a comunidade empresarial do desporto e lazer, e com as necessidades e oportunidades típicas deste cluster único de desporto, saúde e lazer em que Melgaço e o Alto Minho se inserem.

Acompanhando esta direção em que queremos ver evoluir a escola, pretende-se que todo o trabalho na implementação desta ideia se reflita na produção de conhecimento sob a forma de artigos científicos, eventuais patentes, participação em projetos de I&D financiados, e na produção de documentos de apoio às práticas profissionais do desporto.

Inserir-se também nesta estratégia a colocação da ESDL e do IPVC enquanto membro consorciado do CIDESD, estrutura de apoio à investigação, e do REDESP, rede de Politécnicos.

Pontos fortes e oportunidades – Corpo docente com fortes laços de colaboração inter-pares (na comunidade ESDL e IPVC e fora dela) disponíveis e dispostos a promoverem a I&D. Alunos interessados e predispostos a colaborar na produção e procura do conhecimento.

Pontos fracos e ameaças – Instabilidade do corpo docente pela situação contratual. Dimensão do corpo docente que é pequena para todos os desafios presentes e futuros.

4. Apoio à comunidade envolvente

Sendo um dos eixos fundamentais, surge absolutamente difuso no desenvolvimento dos três anteriores. Ou seja a resposta da ESDL à comunidade envolvente é feita através da formação (inicial, avançada, e ao longo da vida), da investigação e desenvolvimento aplicado, sendo que a especificidade local e os pedidos das entidades locais deverão ser farol principal dos temas a tratar nos pontos anteriores.

Pontos fortes e oportunidades – Grande contacto com os atores do mundo empresarial, desportivo, e autárquico da região. Crescente solicitação dos recursos e conhecimentos da ESDL para a solução de problemas locais e especializados.

Pontos fracos e ameaças – A existência recente da ESDL não permite ainda o seu conhecimento e reconhecimento generalizado.

5. ESDL de Portugal para o mundo.

Colocados no extremo mais a norte de Portugal e mais perto da Europa, é nossa ambição preparar cidadãos do conhecimento para a Europa e para o mundo. Isto implica manter e aumentar as nossas relações com as redes de conhecimento portuguesas e estrangeiras; com as escolas e as empresas de referência na área; e com os nossos pares especialistas internacionais. Implica também conseguir criar uma atmosfera verdadeiramente internacional para os alunos da ESDL, quer através do intercâmbio de estudantes e professores; quer através da possibilidade de construção de mobilidades intra e inter cursos com escola congéneres na Europa. É também nosso objetivo alargar a nossa influência à vizinha Galiza, atraindo alunos para a nossa escola de formação. Este objetivo começou já a concretizar-se com a presença de três alunos espanhóis nas nossas formações.

A formação online, integral ou em regime de blended-learning, é ainda um futuro que queremos explorar de forma a podermos abrir a ESDL ao mundo.

Pontos fortes e oportunidades – corpo docente especializado, envolvido e aberto ao conhecimento, pertencendo já a redes internacionais, e com vontade de estabelecer parcerias e projetos internacionais com reflexo nas práticas letivas e com os alunos.

Pontos fracos – menor envolvimento dos alunos nas possibilidades de internacionalização em grande parte ainda por questão de barreira linguística.

C12. Final remarks:

The School of Sports and Leisure is the heir and continuation of a training area that has existed since 1988, the year in which the Physical Education course started at ESE. We were already innovative at that time because the IPVC was the first national polytechnic institution to have training in this area, soon followed by most polytechnics.

Over the last 20 years, the Physical Education course has trained over 500 professionals who occupy prominent positions in education, training, companies, and associations at national and international level. It is worth mentioning that the success and prestige gained by this training allowed us to be among the few polytechnic institutions that always had their places of candidates completely filled in the national competitions of access between 1988 and 2006, year in which by imposition of the Basic Law All physical education courses were extinguished.

It was surely this success that led the IPVC to take on the invitation of CM Melgaço for the development of a Sports and Leisure training project based in Melgaço and associated with its Internship Center and considering the existence of a School of Sports and Recreation.

Our past, present and future strategy is based on 5 fundamental axes:

1. Initial and advanced training.

In its current form, the ESDL has two CTSP (Sports Training, and Work in Height and Access by Strings) of which the first one is in operation, a degree (Sports and Leisure) that constitutes its broad base of training (currently with 60 in the CNA). And three master's degrees in fundamental areas of specialization (Fitness, Sport Nature, and Sports Training). The whole strategy of development of the formations and the construction of the school was fixed in the necessity to constitute a specific niche, of excellence and innovation in the formation in the professions of the sport and the active leisure. For this we are in the process of accrediting our courses in the national system of accreditation of sports coaches (IPDJ and Federations), so that students can access the 1st level (CTeSP and Degree) or the 2nd level (masters) of the Professional Coach card Of Sports.

If so far the ESDL has been growing in its initial and advanced training, the perspective for the next years will be to stabilize this training in order to reach the 400 students of initial and advanced training in the year 20-21.

We will also consider the possibility of starting the investment in Leisure training, especially in Active Leisure and associated to Tourism, brand image of this region of Melgaço.

Strengths and opportunities - The cluster of sports, health, leisure and nature associated with ESDL and Melgaço.

National needs in sport training remain real. An example of this is the excellent placement rate of our graduates.

Weaknesses and threats - the regional and peripheral location of the ESDL is a threat to the demand for students entering higher education.

2. Active lifelong learning

Taking advantage of the current national legislative / sport panorama, the ESDL has focused on strengthening specialized and short-term training for professionals, namely for the renewal of the professional certificates of Coaches, Physical Exercise Technicians, and Technical Directors, as well as for the certification of Training of physical education teachers.

This is a goal that we have taken very seriously, and with the association to the activities of the masters courses we intend to improve and increase in the near future.

The establishment of close relations with a significant number of organizations with very different typologies (associations and sports clubs, municipal councils, companies involved in nature sports and outdoor tourism, high-income centers, fitness centers, etc.) Receive the students of the ESDL for their insertion in the Professional Practice, has given us an understanding of the specific training needs of these professions to which we have to give adequate response. For this very reason we have prepared ourselves, in particular with the recruitment of highly specialized teachers and those with the highest levels of accreditation in sports, and

with experience of developing these modalities at a high level (eg technical members of the national teams, Specialized technicians and accredited worldwide). Due to the periphery of the ESDL in relation to the large centers, we also intend to prepare contents of online training (partial or total), in order to respond to professionals who find it difficult to travel in person.

Strengths and opportunities - needs of professionals and the sports and professional system itself in specialized certified training.

Weaknesses and threats - the peripheral location of the ESDL makes it difficult for the trainees to travel and be present.

3. Research and applied development

The creation of networked knowledge is one of the fundamental axes of the ESDL development strategy. It was originally based on the selection and recruitment of young teachers who complement and complement in a specialized way the three major areas of training / investment. It is in the response of these young teachers, in their specialized and advanced knowledge and in their professional and research networks, that we trust to make each one of them the leaders of the ESDL betting areas. We aim to increase the research done in connection with sporting entities, advanced ESDL training, the business and leisure community, and the typical needs and opportunities of this unique cluster of sports, health and leisure in which Melgaço and The Alto Minho are inserted.

Following this direction in which we want to see the school evolve, it is intended that all the work in the implementation of this idea is reflected in the production of knowledge in the form of scientific articles, possible patents, participation in funded R & D projects, and in the production of documents To support the professional practice of sport.

Also included in this strategy is the placement of the ESDL and the IPVC as a consortium member of CIDEED, a research support structure, and the REDESP, a polytechnic network.

Strengths and Opportunities - Faculty with strong peer collaboration (in the ESDL and IPVC community and beyond) available and willing to promote R & D. Students interested and predisposed to collaborate in the production and search of knowledge.

Weaknesses and threats - Instability of the faculty by the contractual situation. Dimension of faculty that is small for all present and future challenges.

4. Support for the surrounding community

Being one of the fundamental axes, it appears absolutely diffuse in the development of the previous three. In other words, the ESDL's response to the surrounding community is through initial, advanced, and lifelong training of applied research and development, and local specificity and requests from local Deal with in the previous points.

Strengths and opportunities - Great contact with the actors of the business, sports, and autarchic world of the region. Growing demand for ESDL resources and expertise for the solution of local and specialized problems.

Weaknesses and threats - The recent existence of the ESDL does not yet allow for its widespread knowledge and recognition.

5. ESDL from Portugal to the world.

Placed at the northernmost tip of Portugal and closer to Europe, it is our ambition to prepare citizens of knowledge for Europe and for the world. This implies maintaining and increasing our relations with Portuguese and foreign knowledge networks; With schools and companies of reference in the area; And with our international peer specialists. It also means being able to create a truly international atmosphere for ESDL students, either through the exchange of students and teachers; Either through the possibility of building intra and inter-school mobilities with similar schools in Europe.

It is also our goal to extend our influence to neighboring Galicia by attracting students to our training school. This objective has already begun to materialize with the presence of three Spanish students in our formations.

Online training, either in full or blended-learning, is still a future that we want to explore in order to open the ESDL to the world.

Strengths and opportunities - specialized, involved and open-minded faculty, already belonging to international networks, and willing to establish partnerships and international projects with reflection on the teaching practices and with the students.

Weaknesses - less involvement of students in the possibilities of internationalization largely due to linguistic barriers.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Treino Desportivo	2015-07-13T00:00:00
Trabalhos em Altura e Acesso por Cordas	2015-09-04T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
ACEF/1112/15532	14	Desporto e Lazer	6	2013-07-25

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
<i><sem resposta></i>			

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/00506	813	Mestrado em Atividades de Fitness	6	2013-04-10
NCE/14/00231	813	Mestrado em Desporto Natureza	6	2015-03-11
NCE/15/00118	813	Treino Desportivo	6	2016-03-17

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano**D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)****D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b

<sem resposta>

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/15532	14	Desporto e Lazer	37	37	60	71	60	67

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)**D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/00506	813	Mestrado em Atividades de Fitness	25	17	25	15	0	0
NCE/14/00231	813	Mestrado em Desporto Natureza	0	0	0	0	25	17
NCE/15/00118	813	Treino Desportivo	0	0	0	0	0	0

D3. - Inscritos total e diplomados**D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)****D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b

<sem resposta>

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)**D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)**

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
ACEF/1112/15532	14	Desporto e Lazer	127	26	160	47	169	21

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/00506	813	Mestrado em Atividades de Fitness	17	0	28	0	14	11
NCE/14/00231	813	Mestrado em Desporto Natureza	0	0	0	0	17	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	81
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	77

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Carla Sofia Cerqueira Gonçalves		Mestre		Educação e Saúde	50	Ficha submetida
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto – Treino Desportivo	100	Ficha submetida
César Filipe Chaves de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António João Mendes de Jesus Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Jorge Simões Dantas	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Miguel Vieira Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	Ficha submetida
Mário Adelino Dias Meneses Simões	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Bruno André Ferreira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Promoção e Educação para a Saúde	50	Ficha submetida
Tiago Filipe de Oliveira Fernandes Prieto		Licenciado		Professor de 1º e 2º Ciclo Variante Educação Física	15	Ficha submetida
Manuel Joaquim Lopes Costa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Professor do Ensino Básico variante - Educação Física	30	Ficha submetida
Jose Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luis Paulo Lopes Brandão Areosa Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Kinesiology (Ciências do Desporto)	100	Ficha submetida
Maria Hermínia Esteves de Carvalho		Licenciado		Matemática (ensino)	25	Ficha submetida
Luis Miguel Cameira de Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Treino de Alto Rendimento	20	Ficha submetida
Luis Filipe Martins Paiva da Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre			18	Ficha submetida
José Luís Alonso Verde	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física	16	Ficha submetida
Carlos Jose Lima Fernandes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Educação Física e Desporto	10	Ficha submetida
Joel Filipe Almeida Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rui Pedro Capelo Caraméz	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão Desportiva	20	Ficha submetida
					1104	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs		6		6
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		0		0
Com título de especialista / With title of specialist		1		1
Outros docentes / Other teachers		1		1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs		0		0
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		0		0

Com título de especialista / With title of specialist	1	0.3
Outros docentes / Other teachers	10	2.74
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)		
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	6	6
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	0
Com título de especialista / With title of specialist **	2	1.3
Outros docentes / Other teachers **	11	3.74
Corpo docente total / Total teaching staff **	19	11.04

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	7	70
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	4	40

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Administrativo - 2 a tempo integral (100% na UO por protocolo de mobilidade com CMM)
Técnicos Superiores - 2 a tempo integral (100%)
Biblioteca - 1 a tempo integral (100% na UO por protocolo de mobilidade com CMM)
Limpeza - 1 a tempo integral (100% na UO por protocolo de mobilidade com CMM/MELSPORT)

D6.1. Non academic staff:

Administrative - 2 full time (100% by mobility protocol with Melgaço Municipality)
Administration Officer - 2 full time
Library - 1 full time (100% by mobility protocol with Melgaço Municipality)
Cleaning staff - 1 full time (100% by mobility protocol with Melgaço Municipality / MELSPORT)

D6.2. Qualificação:

Mestrado - 1
Licenciatura - 2
Ensino Secundário - 2
Ensino Básico - 1

D6.2. Qualification:

Master degree - 1
Bachelor - 2
High School - 2
Middle School - 1

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Porcentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.6
Porcentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Porcentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2
Porcentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
UNITAL - Unidade de Investigação e Treino em Trabalhos em alturas e Actividades de Ar Livre	5	N/A

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Balcão Único / Access Point	1
Biblioteca / Library	1
Secretariado Direção	1
Serviços Técnicos e Informáticos	1
(4 Items)	4

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior de Educação De Viana Do Castelo (ESEVC) é uma instituição pública de ensino superior que produz, difunde e transfere conhecimento e cultura, promove a formação integral dos cidadãos e a aprendizagem ao longo da vida, numa atitude de permanente inovação, qualidade e espírito empreendedor, centrado no desenvolvimento regional, do país e na internacionalização, em convergência com o espaço europeu do ES.

Valoriza e promove a liberdade, a responsabilidade e a cidadania, o espírito crítico e de pertença, a solidariedade, a inclusão, a cooperação e a multiculturalidade. Identifica, em cada momento, as partes interessadas – agentes científicos, pedagógicos, culturais, sociais e económicos, da região, do país ou estrangeiros – e com elas promove as parcerias consideradas necessárias para uma ação eficaz e de sucesso. A criação de sinergias pela ação concertada das comunidades interna (alunos, funcionários e professores) e externa, em particular, escolas / agrupamentos, autarquias, instituições de solidariedade social, serviços educativos de museus e bibliotecas, teatros, fundações e outros contextos culturais diversos, associações e empresas, constituem a atitude-marca da instituição.

Todas as formações da Escola Superior de Educação (ESE) foram desenvolvidas para responder à missão de formar profissionais de excelência nos domínios da Educação e Formação de Professores, do Social, das Artes e da Cultura, bem como produzir investigação associada aos ciclos de estudos e contribuir para a mudança e inovação social, educacional, artística e cultural da região onde se insere. A oferta formativa da ESE centra-se, portanto, em três pilares estratégicos fundamentais e alinhados nas diferentes tipologias de formação técnico – profissionais, inicial, pós-graduada e avançada (Cursos Técnicos Superiores Profissionais - CTeSP, Licenciaturas, Pós - graduações e Mestrados), a saber: (i) Educação e Formação de Professores (matriz identitária da instituição, presente desde a criação e funcionamento da mesma); (ii) o Envelhecimento, na vertente da Gerontologia Social; e por último (iii) as Artes, nos domínios das Artes Plásticas, das Tecnologias Artísticas e da Gestão Artística e Cultural.

No ano letivo 2015/2016 funcionaram na ESE um CTeSP, três licenciaturas e seis mestrados, (o CTeSP de Intervenção Educativa em Creche, as licenciaturas em Educação Básica, Educação Social e Gerontológica e Gestão Artística e Cultural, os mestrados de habilitação profissional para docência em Educação Pré-escolar; Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB; Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB; e os mestrados académicos em Supervisão Pedagógica; Educação Artística e Gerontologia Social). No ano letivo 2016/2017, funcionaram dois CTeSP (Intervenção Educativa em Creche, Artes e Tecnologias – Luz, Som e Imagem), 4 licenciaturas (Educação Básica, Educação Social e Gerontológica e Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas em substituição do 1º ano de Gestão Artística e Cultural que não abriu vagas), 4 de habilitação profissional para docência: Educação Pré-escolar; Educação pré-escolar e Ensino do 1º CEB; Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB; Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB; e três mestrados académicos: Gerontologia Social, Supervisão Pedagógica, Educação Artística). Importa referir que no que diz respeito à oferta formativa não conferente de grau académico, em 2016/17 foi implementado o curso de Pós-graduação em Administração Escolar e Inovação Educacional (decorrente da constatação da relevância crescente desta área nas escolas / agrupamentos – com procura superior ao n.º de vagas disponíveis).

Esta oferta formativa assegura uma formação diversificada das pessoas que se pretende fomentadora do sucesso, da autoaprendizagem e da capacidade de empreender. Usa métodos e processos de ensino/aprendizagem reflexivos, inovadores, atrativos, suportados em novas tecnologias e um ambiente académico estimulante. Desenvolve os seus processos formativos com grande proximidade aos contextos escolares / educativos, artísticos, sociais e económicos visando a aproximação dos estudantes ao seu papel social futuro e à realidade do mundo do trabalho/profissional. Assim, o know how, a competência e os recursos institucionais estão potenciados para estes pilares formativos, em estreita colaboração com estruturas parceiras da comunidade, no sentido de responder aos novos desafios que as transformações sociais colocam às Instituições de Ensino Superior (IES). Concomitantemente a ESEVC responde às exigências dos profissionais em contexto de trabalho nos domínios que a caracterizam, organizando e promovendo uma gama diversificada de formação contínua certificada para atualização e progressão nas carreiras.

Inserida numa região com défices acentuados a nível educacional, social e cultural comparativamente a outras regiões similares nacionais, a ESE procura na sua oferta formativa responder também a estas necessidades contribuindo assim para a melhoria, crescimento e desenvolvimento sustentado da mesma. Alarga também o seu espaço de formação e intervenção aos países de Língua Oficial Portuguesa (Cabo Verde, Guiné Bissau, Angola, Moçambique, S. Tomé e Príncipe e Timor) desenvolvendo, participando e apoiando iniciativas de Educação para o Desenvolvimento, Cooperação para o Desenvolvimento, Docência e Investigação, destacando-se a formação avançada (mestrados) e os programas financiados sobretudo na área da formação de professores.

Todos os cursos ministrados na ESE tem uma forte componente prática cujo ensino e investigação são orientadas para a transmissão e difusão da cultura e do saber de natureza profissional, bem evidentes nas Unidades Curriculares (UCS) de iniciação à prática profissional desde os primeiros anos dos cursos, culminando em estágios de natureza profissional em contexto de trabalho. A rede de parceiros e a quantidade e diversidade de protocolos estabelecidos com instituições da região constituem também evidências disso mesmo.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The ESEVC is a public higher education institution that produces, disseminates and transfers knowledge and culture, promoting the integral education of citizens and lifelong learning, through an attitude of continuous innovation, quality and entrepreneurial spirit, focused on development of the region and the country and in internationalization, in convergence with the European space.

It values and promotes freedom, responsibility and citizenship, a critical thinking and belonging, solidarity, inclusion, cooperation and multiculturalism.

It identifies at all times the stakeholders - scientific, pedagogical, cultural, social and economic agents, regional, national and international - and with them promotes the partnerships deemed necessary for effective and successful action. The creation of synergies by the concerted action of the internal communities (students, staff and teachers) and external, in particular, schools / groups, municipalities, social solidarity institutions, educational services of museums and libraries, theatres, foundations and other cultural contexts, Associations and companies, constitute the institution's trademark attitude.

All ESE training has been developed to respond to the mission of training professionals of excellence in the fields of Education and Teacher Education, Social, Arts and Culture, as well as produce research associated with the study cycles and contribute to change and innovation Social, educational, artistic and cultural area of the region where it is inserted. ESE's training offer therefore focuses on three fundamental strategic pillars and aligned in the different typologies of technical, vocational, initial, postgraduate and advanced training (CTeSP, Undergraduate, Postgraduate and Master's degrees), namely: (I) Education and Teacher Training (identity matrix of the institution, present since its creation and operation); (II) Aging, in the area of Social Gerontology; And finally (iii) Arts, in the fields of Plastic Arts, Artistic Technologies and Artistic and Cultural Management.

In the academic year 2015/2016, on technical course (CTeSP), three undergraduate and six master's degrees were held at the ESE (technical course on Educational Intervention in Nursery, undergraduate courses in Basic Education, Social and Gerontological Education and Artistic and Cultural Management, master's degrees for professional teaching in pre-school education, pre-school education and 1st CEB teaching, 1st CEB and Mathematics and Natural Sciences in 2nd CEB, and academic masters in Pedagogical Supervision, Arts Education and Social Gerontology). In the academic year 2016/2017, two CTeSP (Educational Intervention in Nursery, Arts and Technology - Sound and Image), four degrees (Basic Education, Social and Gerontological Education and Plastic Arts and Artistic Technologies replacing the 1st year of Artistic and Cultural Management that did not open vacancies), 4 professional qualification for teaching: Pre-school education; Pre-school education and 1st CEB Teaching; Teaching of 1st CEB and Mathematics and Natural Sciences in 2nd CEB; Teaching of 1st CEB and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd CEB; And three academic masters: Social Gerontology, Pedagogical Supervision, Arts Education). It should be noted that, in relation to the non-conferring training offer of academic degree, in 2016/17 the Postgraduate course in School Administration and Educational Innovation was implemented (due to the increasing relevance of this area in schools - with a demand higher than the number of available positions).

This training offer ensures a diversified education of people that is intended to promote success, self-learning and the capacity for entrepreneurship. It uses reflexive, innovative, attractive teaching methods and processes, supported by new technologies and a stimulating academic environment. It develops its formative processes with great proximity within the school / educational, artistic, social and economic contexts aiming at bringing students closer to their future social role and to the reality of the work / professional world. Thus, know-how, competence and institutional resources are enhanced for these formative pillars, in close collaboration with community partner structures, in order to respond to the new challenges that social transformations pose to HEIs. At the same time, ESEVC responds to the demands of professional contexts in the fields that characterize it, organizing and promoting a diversified range of certified training for career upgrading and progression.

Inserted in a region with marked educational, social and cultural deficits compared to other similar national regions, ESE seeks in its training offer to respond to these needs as well contributing to the improvement, growth and sustained development of the same. It also extends its training and intervention space to Portuguese-speaking countries (Cape Verde, Guinea Bissau, Angola, Mozambique, Sao Tome and Principe and Timor) by developing, participating and supporting initiatives for Development Education, Development Cooperation, Teaching and Research, with emphasis on advanced training (master's degrees) and programs funded mainly in the area of teacher training.

All the courses taught at the ESE have a strong practical component whose teaching and research are oriented to the transmission and diffusion of the culture and the knowledge of a professional nature, evident in the UCS of initiation to the professional practice from the first years of the courses, culminating in internships of a professional nature in a work context. The network of partners and the number and diversity of protocols established with institutions in the region are also evidence of this.

C3. Estudantes:

Nas licenciaturas, o nº de vagas disponíveis é totalmente preenchido na Educação Básica e na Educação Social Gerontológica nos últimos 3 anos, enquanto em Gestão Artística e Cultural se verifica uma oscilação com cerca de 65.5% das vagas preenchidas.

Das 51 vagas disponíveis na lic em Ed Básica (constantes ao longo dos 3 anos), todas foram ocupadas nas fases do CNA (praticamente todas na 1ª fase), sendo que o n.º de candidatas excede sempre largamente as vagas. As restantes vagas disponíveis destinadas aos concursos especiais foram totalmente preenchidas sobretudo por

maiores de 23 anos, ao passo que em 2015/16 existiu um ligeiro decréscimo de candidatas neste regime. O perfil de estudantes deste CE é maioritariamente do género feminino (92.3%), com idade compreendida entre os 18e os 23anos e da região norte (36% de Viana do Castelo, 29% de Braga e 28% do Porto).

Na Ed Social Gerontológica das 27 vagas disponíveis (constantes ao longo dos 3 anos), todas foram ocupadas nas fases do CNA (praticamente todas na 1ª fase), sendo que o n.º de candidatas excede sempre largamente as vagas. Em termos de procura este ciclo de estudos mantém um padrão elevado de procura. O n.º de total de estudantes inscritos no 1º ano é superior às vagas disponibilizadas para o CNA, que resultam dos concursos especiais, particularmente dos maiores 23. Globalmente, os estudantes que procuram este ciclo de estudos são maioritariamente da região norte (52% de Viana do Castelo, 31% de Braga e 13% do Porto) e do género Feminino (92.3%).

Na Gestão Artística e Cultural das 30 vagas disponíveis, 18 foram ocupadas em 13/14, 25 em 14/15 e 16 em 15/16, quer pelo CNA quer pelos concursos especiais. De salientar que as vagas preenchidas pelos maiores de 23 têm vindo a aumentar progressivamente, embora a grande percentagem dos estudantes acedam ao curso pelo CNA. Os estudantes deste ciclo de estudos são maioritariamente do género feminino (80.5%) e da região norte. Como eventuais constrangimentos ou dificuldades de recrutamento talvez possamos assinalar o baixo reconhecimento social da profissão, pela fraca valorização de mão-de-obra especializada neste sector. Também a vulnerabilidade significativa dos setores cultural e artístico face à conjuntura económica, acentuada pela crise financeira de instituições tipicamente patrocinadoras da cultura possa ser um fator que contribua para esta explicação. A existência de restrições orçamentais do Estado que, tendo implicações no tecido social, poderá implicar um não tão forte desenvolvimento cultural, potenciador do bom desempenho do curso quer à entrada quer à saída.

Da oferta dos cursos de Mestrado de habilitação profissional para a docência, o Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB é o mais atrativo, com as vagas disponíveis sempre preenchidas. Nos restantes mestrados de habilitação profissional, o n.º de estudantes colocados é tendencialmente inferior às vagas existentes. Este panorama era expectável atendendo ao n.º de estudantes que finaliza a Educação Básica, ou seja, não conseguem preencher todas as vagas dos quatro mestrados profissionalizantes disponíveis. Atualmente, a instituição de forma a responder às necessidades, motivações e expectativas dos estudantes, principalmente nos cursos de mestrado com um n.º mais reduzido de alunos (Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB e Mestrado em Ensino do 1º CEB do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB), agregou no 1º ano do plano de estudos várias UCs (formação para o 1º CEB) de forma a minimizar custos e outros impactos negativos decorrentes do n.º de alunos em questão. De qualquer das formas, esta oferta formativa reveste-se de primordial importância para a instituição, região/alunos que a procuram, já que as instituições superiores concorrentes mais próximas em termos geográficas (UM e ESE IPP), não conseguem captar estudantes para estes dois cursos. No presente, estes 2 cursos em particular são frequentados por 14 alunos.

Como já foi referido, a grande maioria dos estudantes que terminam a lic em Educação Básica prossegue estudos nos quatro mestrados de habilitação profissional, constatando-se que são maioritariamente do sexo feminino, da região norte e com idades compreendidas entre os 24-27 anos.

Nos mestrados académicos, o de Gerontologia Social é o curso mais atrativo com praticamente todas as vagas preenchidas ao longo dos anos em análise, devido ao prosseguimento de estudos dos estudantes que frequentam a licenciatura.

O Mestrado de Supervisão Pedagógica tem vindo a perder alguma atratividade (14 estudantes em média nos três anos em análise), pese embora seja o único mestrado que esta instituição oferece aos professores da região, e não menos despidendo a importância que a supervisão pedagógica tem no presente nas instituições do ensino básico e secundário como uma estratégia e uma prática fundamental para a qualidade e eficácia do ensino e da aprendizagem (basta analisar os relatórios da IGEC). Os estudantes que o frequentam são maioritariamente do sexo feminino (76%), da região norte e todos com mais de 30 anos de idade.

O Mestrado de Educação Artística abriu em 2015/2016 (continua no presente) com uma edição especial para professores de Cabo Verde que preencheu todas as vagas. Os estudantes que o frequentam são maioritariamente do sexo feminino (73%), da ilha de S. Vicente (Mindelo) e na sua maioria com idades superiores a 28 anos (86%).

O Mestrado de Gestão Artística e Cultural abriu em 2013/2014 e 2014/2015 com uma procura de estudantes significativa, atendendo aos 21 estudantes que frequentaram o 1º ano e os 19 do 2º. Os estudantes eram maioritariamente do sexo feminino (67%), da região norte e na sua maioria com idades superiores a 28 anos (75%).

O Mestrado de Promoção e Educação para a Saúde apenas abriu em 2013/2014 com uma baixa procura (cinco estudantes) e foi descontinuado. Constrangimentos financeiros para a oferta formativa da instituição aliada a razões estratégicas conduziram a esta opção.

C3. Students:

In the degree programs, the number of vacancies available was fully filled in the Basic Education and Gerontological Social Education in the last three years, while in Artistic and Cultural Management there was an oscillation with about 65.5% of the vacancies filled.

Of the 51 vacancies available in the Basic Education degree course (all over the three previous years), all were fully filled in the phases of the ANC (practically all in the first phase), and the number of candidates always exceeds the vacancies. The remaining vacancies available for the special competitions were mostly filled by candidates over 23 years of age, whereas in 2015/2016 there was a slight decrease in candidates (92.3%), aged between 18 and 23 years and the northern region (36% of Viana do Castelo, 29% of Braga and 28% of Porto).

The 27 vacancies available in the Gerontological Social Education Course (constant over the 3 previous years) all were fulfilled in the phases of the ANC (practically all in the 1st phase), and the number of candidates always exceeds the vacancies. In terms of demand, this cycle of studies seems to maintain a high demand pattern. In terms of demand this cycle of studies seems to maintain a high demand pattern. The number of students enrolled in the first year is higher than the vacancies made available to the ANC, which are the result of the special competitions, particularly of the larger ones. Overall, students seeking this cycle of studies are mostly from the North region (52% of Viana do Castelo, 31% of Braga and 13% of Porto).

The 30 vacancies available in the Art and Cultural Management Course, 18 were filled in 13/14, 25 in 14/15 and 16 in 15/16, either by ANC or by the special competitions. It is worthwhile to emphasise that the candidates older than 23 years age has been bigger progressively, although the great percentage of students come to the course through ANC. The students of the cycle of studies are mostly from feminine gender (85%) and from Northern region. As obstacles or difficulties of recruitment, perhaps we can select the low social recognition of this job and the weak valorisation of specialised expertise in this sector. Moreover, the significant vulnerability of the cultural and artistic sectors as a consequence of the economic context, accentuated by the financial crisis of those institutions which are typically funded by the culture, can be a factor that contributes for this situation. The existence of budget restrictions of the State, that, having implications in the social tissue, shall implicate a not so strong cultural development, enhancer of a good performance of the course either in the beginning or in the end.

From the offer of the Masters courses of professional qualification for teaching, the Master in Pre-School Education and Teaching of the 1st CBE is the most attractive, and the available places are always filled. In the other professional qualification masters, the number of students placed tend to be lower than the existing vacancies. This scenario was expected due to the number of students finishing the Basic Education, that is, they cannot fill all the vacancies of the four available vocational masters. At present, the institution responds to the needs, motivations and expectations of the students, especially in the masters courses with a reduced number of students (Master in Teaching of 1st CBE and Mathematics and Natural Sciences in 2nd CBE and Master in 1st Cycle of Basic Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd CBE), added in the first year of the study plan several UCs (training for the 1st CBE) in order to minimize costs and other negative impacts arising from the students in question. In any case, this training offer is fundamental to the institution, region / students who are looking for it, since the closest competitive institutions in geographical terms (Minho University and Higher School of Education Polytechnic) are unable to attract students to these two Courses. At present, these two courses in particular, are attended by fourteen students.

As already mentioned previously, the vast majority of students who finish their degree in Basic Education are pursuing studies in the four master's degrees of professional qualification, being found that they are mostly female, from the northern region and aged between 24-27 years.

In the academic masters, the Social Gerontology is the most attractive course with practically all the vacancies filled over the years under analysis, due to the continuation of studies of the students who attended the degree.

The Master of Pedagogical Supervision has been losing some attractiveness (14 students in average in the three years under analysis), although it is the only master's degree offered by this institution to teachers in the region, not least underestimating the importance of pedagogical supervision in present in primary and secondary education institutions, as a strategy and a fundamental practice for the quality and effectiveness of teaching and learning (it is enough to analyse IGEC reports). The students who attend it are mostly female (76%), from the northern region and all over thirty years of age.

The Master of Arts Education opened in 2015/2016 (continues at present) with a special edition for teachers of Cape Verde that filled all the vacancies. Most of the students are female (73%), from the island of S. Vicente (Mindelo) and most of them are over 28 years old (86%).

The Master of Arts and Cultural Management opened in 2013/2014 and 2014/2015 with a significant student demand, attending to the twenty-one students who enrolled the first year and nineteen the second. The students were mostly female (67%), from the northern region and mostly aged over 28 (75%).

The Master of Health and Education Promotion only opened in 2013/2014 with a low demand (five students) and was discontinued. Financial constraints on the institutional training offer allied to strategic reasons led to this option.

C4. Diplomados:

O número de diplomados na ESE tem-se mantido relativamente estável ao longo dos últimos anos, embora se registe uma ligeira tendência de decréscimo, mais acentuada na licenciatura em Educação Básica.

Nos anos em análise, o número total de diplomados nas licenciaturas foi de 306, sendo que 177 terminaram a licenciatura em Educação Básica, 71 a Educação Social Gerontológica e 58 Gestão Artística e Cultural.

A esmagadora maioria dos estudantes finaliza a licenciatura no número de anos previstos. Todavia, tal como referimos atrás, convém realçar que na licenciatura em Educação Básica, no ano 14/15 verificou-se um decréscimo acentuado do número de diplomados, isto atendendo aos 58 alunos que finalizaram o curso em contraste com os 75 diplomados do ano anterior, situação que se repete no último ano em análise. Também de salientar a ligeira tendência para o aumento do número de alunos que demoram mais um ano do que a duração prevista para o curso. As exigências colocadas no processo formativo e o nível de conhecimentos que os alunos transportam para o curso, particularmente nas áreas relacionadas com a matemática, a física e a química, ajudam a compreender este cenário.

Em relação aos Mestrados, verificaram-se 124 diplomados no intervalo de tempo em análise, distribuídos 87 (70%) pelos mestrados de habilitação profissional para a docência e 37 (30%) pelos académicos.

De notar, contudo, que independentemente do tipo de mestrado, existe uma ligeira tendência para um decréscimo do número de diplomados ao longo dos três anos em análise, sendo este facto mais acentuado nos cursos de Gerontologia Social e Supervisão Pedagógica. Também no mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB, apesar de se ter verificado um aumento acentuado no ano 2014-15, no ano seguinte registou-se uma diminuição exponencial do número de diplomados (de 26

para 12).

Em todos os mestrados de habilitação profissional para a docência, observa-se um número muito significativo de estudantes (65%) que concluiu o curso um ano após a duração prevista para o mesmo. A exigência da realização de uma prática de ensino supervisionada concomitante com a elaboração e defesa pública de um trabalho de investigação, justifica em grande parte esta situação.

Na análise feita aos recém licenciados das três licenciaturas da ESE, e tendo em conta os dados recolhidos pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional, é possível verificar que a taxa de empregabilidade é satisfatória. O número de diplomados desempregados em junho de 2016 dos cursos era de 3.4% na licenciatura em Educação Básica, 16.7% na ESG e 21.7% em GAC. O facto destes dois últimos cursos serem recentes em Portugal e, em particular, as razões atrás evocadas para a captação de estudantes para GAC, atenuam, de certa forma, a maior percentagem registada de licenciados que não estão a trabalhar nessas áreas. Os razoáveis dados da taxa de empregabilidade acima apresentados, o interesse e estabilidade que se tem verificado na procura dos candidatos a estas licenciaturas (traduzidas, como vimos, no preenchimento da quase totalidade de vagas nas fases do CNA), e, considerando as tendências do mercado quando às profissões mais enraizadas (como é o caso dos professores) e às mais emergentes, parece demonstrar a importância destas apostas ministradas na ESE.

C4. Graduates:

The number of graduates in the Higher School of Education has remained relatively stable over the last few years, although there is a slight downward trend, more pronounced in the degree of Basic Education.

In the years under analysis, the total number of graduates in undergraduate degrees was 306, of which 177 finished the degree of Basic Education, 71 in Education and Social Gerontology and 58 in Arts and Cultural Management.

The overwhelming majority of students complete their degree in the number of years planned. However, as was mentioned above, it should be pointed out that in the year 14/15 there was a marked decrease in the number of graduates, according to the 58 students who finished the degree, in contrast to the 75 graduates of the previous year, situation that is repeated in the last year under analysis. It should also be noted that there is a slight trend, towards an increase, in the number of students taking a year longer than the expected duration of the degree. The demands placed on the training process and the level of knowledge that students bring to the degree, particularly in the areas related to mathematics, physics and chemistry, help to understand this scenario.

In relation to the Master's degrees, there were 124 graduates in the time period analysed, distributed 87 (70%) by the masters of professional qualification for teaching and 37 (30%) by the academics.

It should be noted, however, that regardless of the type of masters, there is a slight tendency for a decrease in the number of graduates, over the three years under analysis, issue more pronounced in the master degrees of Social Gerontology and Educational Supervision. Also in the master's degrees in Preschool and Primary Teacher Education, although there was a marked increase in 2014-15, the following year there was an exponential decrease in the number of graduates (from 26 to 12). In all of the master's degrees of professional qualification for the teaching, a very significant number of students (65%), concluded the master degree one year after the duration predicted for it. The requirement of a supervised teaching practice concomitant with the elaboration and public defence of a research work, largely justifies this situation.

In the analysis made to the recent graduates of the three Higher School of Education degrees, and taking into account the data collected by the Institute of Employment and Vocational Training, it is possible to verify that the employability rate is satisfactory. The number of unemployed graduates in June of 2016 was 3.4% in the degree in Basic Education, 16.7% in Education and Social Gerontology and 21.7% in Arts and Cultural Management. The fact that these last two degrees are recent in Portugal and, in particular, the reasons mentioned above for the recruitment of students to Arts and Cultural Management, somewhat lessen the higher percentage of graduates who are not working in these areas.

The reasonable data on the employability rate presented above, the interest and stability that has been verified in the search for candidates for these degrees (translated, as we have seen, in filling almost all vacancies in the National Access Application phases), and considering the tendencies of the Markets (as is the case of teachers) and the more emerging ones, seems to demonstrate the importance of these bets taught in Higher School of Education.

C5. Corpo docente:

A ESE possui um corpo docente bastante estável, academicamente qualificado e especializado e com experiência de ensino nas áreas fundamentais dos ciclos de estudo que ministra. A aposta na valorização e qualificação do seu corpo docente, realizada desde há muitos anos, permite a estabilidade e solidez necessárias ao seu funcionamento e assegura a possibilidade de novos projetos e desafios.

Atualmente, no universo de 48 docentes, perfazendo 36 ETI, 75% dos docentes estão a tempo integral, e destes 96.3% são doutorados. Do total de ETI, 83% possuem doutoramento e dos 17% que não o detêm, dois docentes são especialistas.

Este panorama docente permite, entre outros aspetos, responder eficazmente em número e qualificação à oferta formativa e são adequados aos objetivos dos ciclos de estudo levados a cabo na instituição, para além de cumprirem na íntegra os rácios da A3ES.

Afigura-se no entanto importante assegurar, no futuro próximo, o rejuvenescimento do corpo docente, atendendo aos 63% dos docentes a tempo integral que possuem mais de 55 anos de idade.

C5. Teaching staff:

The teaching staff at ESE is considerably stable, academically qualified and specialized, and has teaching experience in the main domains associated with the courses in which they are involved. On this notion, throughout the last years the focus on qualification and valorization of the teaching staff has enabled ESE to create the necessary stability and consistency to facilitate a proper development, new challenges and projects.

Currently, within the 48 teachers, considering 36 FTE, 75% are full time and 96.3% of them have a PhD. Out of the FTE, 83% have a PhD and within the remaining teaching staff two are specialists.

This reality allows ESE, among other outcomes, to respond effectively in number and qualifications to the educational offer provided and represents a proper context to fulfill the courses' objectives, and the ratio demanded by A3ES.

However, it is important to assure in the near future the rejuvenation of the teaching staff as 63% of the teachers are over 55 years of age.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

As instalações da Escola Superior de Educação situam-se na Avenida Capitão Gaspar de Castro, em Viana do Castelo.

Os espaços utilizados para atividades letivas são constituídos por treze (13) salas de aula (8 com capacidade média para 30 alunos, 4 com capacidade média para 56 alunos e 1 com capacidade para 100 alunos); um (1) auditório com a capacidade para 90 alunos; um (1) laboratório de Ciências da Natureza; um (1) laboratório de Educação Matemática; uma (1) Biblioteca Geral, com capacidade para 110 alunos sentados; uma (1) Biblioteca Infante-Juvenil; um (1) ginásio; uma (1) sala de desenho; uma (1) sala para trabalhos com madeira, tecidos e barro; um (1) atelier de escultura, um (1) laboratório de tecnologia artística, dois (2) Laboratórios de Informática com aproximadamente 45 computadores; uma (1) sala para ensino da música; uma (1) sala de dança/drama; um (1) laboratório de fotografia; dois (2) centros de documentação e reprodução de documentos; vinte e nove (29) gabinetes de docentes, quatro (4) gabinetes de estudo para trabalho de grupo com computadores; bar e zona de convívio de acesso geral; um (1) bar para docentes e funcionários; uma (1) cantina para 100 lugares sentados; uma (1) galeria de exposições; um (1) gabinete de apoio à investigação; um (1) gabinete de Cooperação e Voluntariado; dois (2) espaços para a Associação de Estudantes; um (1) campo de jogos com piso sintético no exterior, um (1) ginásio.

Alojamento

Junto às suas instalações, a ESE possui uma Residência para Estudantes que se encontra num outro edifício autónomo.

A escola possui ainda um apartamento com 3 quartos, cozinha, 2 casas de banho e 1 sala comum que permite o alojamento de docentes e conferencistas.

Todas as instalações utilizadas e referidas neste documento se encontram em bom estado de conservação, em especial os espaços físicos do edifício mais recente e correspondem integralmente às necessidades atuais e de futuro da escola.. Não obstante, o edifício mais antigo será alvo de uma remodelação do seu piso inferior, além da remodelação parcial da biblioteca geral.

C6. Facilities:

The teaching takes place in 13 classrooms (8 with the average capacity of 30 students, 4 with the average capacity of 56 students and 1 with the average capacity of 100 students); one (1) auditorium with 90 students capacity; one (1) Natural Sciences Laboratory; one (1) Mathematics Education Laboratory; one (1) general library with the capacity of 110 seating places; one (1) children and youth Library; one (1) painting classroom; one (1) classroom for work with wood, fabrics and clay; one (1) sculpture atelier; one (1) Artistic Technology Laboratory; two (2) computer laboratories with approximately 45 computers; one (1) music classroom; one (1) dance and drama classroom; one (1) photography laboratory; two (2) documentation and reproduction centers; twenty nine (29) teachers offices; four (4) study offices for group work with computers; one (1) bar and leisure area of general access; one (1) staff bar; one (1) canteen with 100 seating places; one (1) exhibition gallery; one (1) office of research support; one (1) international cooperation and volunteering office; two (2) students union offices; one (1) outdoor synthetic floor sports field; one (1) gymnasium.

Accommodation

Near the ESE building there is a student's residence in a different autonomous building.

The school also has one apartment that allows the teaching staff and visitors' accommodation with 3 rooms, kitchen, 2 bathrooms and 1 common living room. All the facilities are in a good conservation condition, particularly the most recent building. All the facilities fully correspond to the current and future needs of the school. Nevertheless, the older building will be renovated, particularly the floor and the general library (partial).

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

A atividade científica, tecnológica e de desenvolvimento profissional de alto nível produzida pelo corpo docente da ESE no âmbito dos diferentes ciclos de estudos tem impacto social/ económico a nível local, nacional e internacional e que pode ser mensurada a vários níveis, destacando-se:

- Produção científica em particular nos dois últimos anos traduzida em 235 comunicações em encontros científicos nacionais/internacionais, 66 artigos em revistas científicas da especialidade, 37 capítulos de livros científicos, 12 livros, 116 Artigos e Resumos em livro de atas e 2 Catálogos de Exposições.

- Membros de corpos editoriais de revistas científicas (ex. JETEN - Journal of the European Teacher Education Network; PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural (indexada na World of Science e Thomson Reuters); Open Medicine, indexada na Elsevier – SCOPUS, para a área "Public health, epidemiology and biostatistic" (2015-2016); Estudos Regionais, publicada pelo CER-Centro de Estudos Regionais; Interconexões- Revista de Ciências Sociais da Faculdade de Ciências Sociais - Centro Regional de Braga da UCP; Gerontology and Geriatric Medicine; Jornal Psicologia Reflexão e Crítica; Psicologia; Revista Psicologia: organizações e trabalho; Revista Kairós Gerontologia; Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia; Revista Internacional Profissão Docente (on-line) da Universidade de Uberaba; Revista Investigar em Educação - Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação; Diálogos com a Arte – revista de arte, cultura e educação, on line <http://www.esse.ipv.pt/revistadialogoscomaarte/>)

- Orientação de projetos de doutoramento e de mestrados, participação em júris de doutoramento, mestrado, concursos públicos e outros em diferente IES nacionais e internacionais.

- Revisão científica de capítulos de livros, artigos de revistas científicas nacionais e internacionais, revisão científica de materiais didáticos;

- Membros de equipas de avaliação externa de escolas/ agrupamentos (IGEC);

- Membros de comissão de avaliação externa integrados na A3ES;

- Projetos de investigação ID+I nacionais e internacionais financiados:

Aging, social participation and early detection of dependency: To empower the 4th age (AgeNortC; Project N° 23712) financiado pela FCT
Get up and Goals! Global education time: international network of learning and active schools for SDGs, (EuropeAid/151103/DH/ACT/Multi-1 Raising public awareness of development issues and promoting development education in the European Union) financiado pela Comissão Europeia.

Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education. Financiado pela Comissão Europeia (DCI-NSAED/2014/338-378).

<http://www.globalschools.education/Project/Languages/Portuguese>

Creative Connections projeto financiado pelo COMENIUS EACEA-517844). (<http://creativeconnexions.eu/pt/>)

"Estudo preliminar sobre as Festas de Nossa Senhora D´Agonia: implicações socioculturais, económicas e ambientais" – projeto em parceria com a Universidade de Montfort, Leicester, Inglaterra, financiado pela CMVC.

SABER MAIS (Projeto de reforço do Ensino Secundário em Angola), financiado por Camões – Instituto da Cooperação e da Língua.

ARQUEE (Assistência às Reformas para a Qualidade e Equidade da Educação), para a Guiné – Bissau, financiado pelo Camões – Instituto da Cooperação e da Língua.

Nutriage - soluciones avanzadas para un envejecimiento saludable através de la nutrición en el marco de la euronregión Galicianorte de Portugal. Financiado no âmbito do Programa Operativo EP - INTERREG V A España Portugal (POCTEP).

Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos. Parceiros: Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Associação Coração Delta e CIM-Alto Minho. Financiado pela CIM Alto-Minho através do FEDER/Candidatura ON2 - Alto Minho. <http://www.edukempreeende.altominho.pt/>

Geoparque Litoral de Viana do Castelo. Projeto de desenvolvimento sustentável para o concelho de Viana do Castelo. (Fundos NORTE 2020)

Estudo de Diagnóstico das Organizações Não Governamentais em Portugal. Financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian.

"NMSPCAM: Novos Media ao Serviço do Património Cultural do Alto Minho" - AAC nº 02/SAICT/2016 - Candidatura nº 024177 – Financiado - 2017 (a decorrer entre 2017 e 2019)

Estudo da História Santa Casa da Misericórdia do Porto. Financiado pela Santa Casa da Misericórdia do Porto.

Capacitação da ESE-IPVC em Educação para o Desenvolvimento (ED). Planeamento, acompanhamento e avaliação da ENED. Financiado pelo Instituto da Cooperação e da Língua.

Religiosidad y Reforma Católica en el Noroeste de la Península Ibérica durante el Antiguo Régimen. Financiado pelo Ministério de Ciencia e Innovación de Espanha
Desenvolvimento Positivo na Formação de Professores/Treinadores. Financiado pelo Instituto Português de Desporto e Plano Nacional de Ética no Desporto.

ALFAM. Atividades lúdico-motoras de apoio à família. Financiado pela Câmara Municipal de Viana do Castelo

- Projetos de investigação ID+I aguardar financiamento:

Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development- Cooperation and Innovation for Good Practices (KA2)/ Knowledge Alliances for higher education EAC-A03-2016-ERASMUS +

EUGE Network – European approach to Global citizenship Education (Submetido em 2017 à linha Jean Monnet da Comissão Europeia)

Beyond the Headlines. Inclusive Education through Critical Media Literacy: Submetido ao programa Erasmus +. Linha Social inclusion through education, training and youth

ACILP - Aging Communities Independent Living Programme (EAPA_685/2016; ITER - Institute of Technology and Renewable Energy of Tenerife, CANTABRIAN HEALTH SERVICE, Natural Areas of Andalusia Foundation – Andanatura, City of Louvigné du Désert, Instituto Pedro Nunes, Comunidade Intermunicipal de Viseu Dão Lafões, Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Município de Penela, CTIC Foundation ICT Technology Centre) – Financiado - INTERREG Espaço Atlântico

- Práticas profissionais inovadoras (ex. o Jardim PAM, o Projeto IdentIDADES, elaboração de planos gerontológicos municipais)

- Criação/integração de redes Científicas/Formação nacionais e internacionais (Comissão inter-escolas no âmbito de envelhecimento: IP Bragança, IP Coimbra, ISSP, IP Castelo Branco; CWEG Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology; e 2CN-CLab – Cultural Cooperation Networks – Creative Laboratory: <https://2cnclab.wordpress.com/>; ARIPESE; ETEN: <http://www.etenonline.org/>)

Para além do que foi referido, importa ainda salientar o contributo do corpo docente no nível do desenvolvimento profissional de alto nível, nomeadamente na:

☒ formação contínua de educadores de infância e professores (ex. <http://www.ipv.pt/formacao-continua>; programa nacional de promoção do sucesso educativo na área da matemática)

☒ formação ao longo da vida (ex. "O Modelo de Avaliação da Qualidade em respostas sociais de retaguarda ao envelhecimento"; "A elaboração do PI: da avaliação à implementação"; "Cuidar dos cuidadores informais"; "Avaliação gerontológica multidimensional: instrumentos e procedimentos"). Masterclasses de Cinema e Educação; "Artes na Comunidade" (a decorrer nas Instituições de Estágio de Licenciatura de GAC);

☒ organização de eventos científicos/congressos/seminários/palestras/ workshops (ex. Seminário "Educação e Formação de Professores"; Seminário "Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos"; Fórum Internacional da Educação e do Empreendedorismo; Ciclo de Seminários "Escola e as suas potencialidades, oportunidades, desafios e constrangimentos", Ciclo de conferências Envelhecer a Norte; Seminário "Conversas sobre Envelhecimento", Workshop "Avaliação Gerontológica Multidimensional com vista à Detecção Precoce da Dependência", Fórum Internacional de Gestão Artística e Cultura -FIGAC; Conferência das Artes e do Design; Conferência Arte. Curadoria. Cidade; Conferência Internacional de Cinema de Viana – Cinema e Escola), "Vivências Artísticas"; Exposições individuais e coletivas em diversos equipamentos culturais locais e regionais.

Por fim, destaca-se os inúmeros protocolos efetivados (125), nomeadamente para a realização de estágios curriculares, práticas de ensino supervisionada, iniciação à prática profissional, e formação em contexto trabalho. A par disto, são muitas e diversificadas as solicitações para a colaboração da ESE na organização, apoio e realização de formações, serviços de consultaria e/ou parcerias em projetos I&D.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The high-level scientific, technological and professional development activity carried out by the ESE faculty within the different study cycles has a social / economic impact at local, national and international levels and can be measured at various levels, particularly:

- Scientific production in particular in the last two years translated into 235 communications in national / international scientific meetings, 66 articles in specialized scientific journals, 37 chapters of scientific books, 12 books, 116 articles in proceeding books and 2 Exhibition Catalogs.

- Members of editorial boards of scientific journals (e.g. JETEN - Journal of the European Teacher Education Network, STEPS: Journal of Tourism and Cultural Patrimony (indexed in World of Science and Thomson Reuters), Open Medicine indexed by Elsevier - SCOPUS, The area "Public health, epidemiology and biostatistics" (2015-2016), Regional Studies, published by CER-Centre for Regional Studies, Interconnections - Journal of Social Sciences of the Faculty of Social Sciences - Braga Regional Centre of UCP, Gerontology and Geriatric Journal of Psychology, Journal of Psychology and Psychology, Journal of Psychology, Organizations and Work, Journal of Geriatrics, Brazilian Journal of Geriatrics and Gerontology); International Journal of teaching profession Professorial (online) University of Uberaba; Journal Investigating in Education - Portuguese Society of Educational Sciences; Dialogues with Art - art, culture and education magazine, online <http://www.esse.ipv.pt/revistadialogoscomaarte/>)

- Orientation of doctoral and master's projects, participation in doctoral, masters, public examinations and others juries in different national and international HEIs.

- Scientific review of chapters of books, articles of national and international scientific journals, scientific review of didactic materials;
- Members of schools external evaluation teams (IGEC);
- Members of the external evaluation committee integrated in the A3ES;
- National and international funded ID + I research projects:

Aging, social participation and early detection of dependency: To empower the 4th age (AgeNortC; Project No. 23712) funded by FCT
 Get up and Goals! Global education time: international network of learning and active schools for SDGs, funded by the European Commission (EuropeAid / 151103 / DH / ACT / Multi-1 Raising public awareness of development issues and promoting development education in the European Union.
 Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in primary education. Funded by the European Commission (DCI-NSAED / 2014 / 338-378).
[Http://www.globalschools.education/Project/Languages/Portuguese](http://www.globalschools.education/Project/Languages/Portuguese)
 Creative Connections project funded by COMENIUS EACEA-517844). ([Http://creativeconnexions.eu/en/](http://creativeconnexions.eu/en/))
 "Preliminary study on the Feasts of Our Lady D 'Agony: socio-cultural, economic and environmental implications" - project in partnership with the University of Montfort, Leicester, England, funded by the Municipality of Viana do Castelo.

LEARN MORE (Project to reinforce Secondary Education in Angola), financed by Camões - Institute of Cooperation and Language.
 ARQEE (Assistance for Reforms for the Quality and Equity of Education), for Guinea - Bissau, financed by Camões - Institute of Cooperation and Language.
 ESE-IPVC training in Development Education (ED). Planning, monitoring and evaluation of ENED. Funded by Camões - Institute of Cooperation and Language.
 Nutriage - advanced solutions for a healthy aging through nutrition in the framework of the Galician norte euro region of Portugal. Funded under the EP - INTERREG V A Spain Portugal Operational Program (POCTEP).
 Entrepreneurship for children from 3 to 12 years. Partners: Polytechnic Institute of Viana do Castelo, Delta Heart Association and CIM-Alto Minho. Financed by CIM Alto-Minho through the ERDF / Application ON2 - Alto Minho. [Http://www.edukempreende.altominho.pt/](http://www.edukempreende.altominho.pt/)
 Coastal Geopark of Viana do Castelo. Sustainable development project for the municipality of Viana do Castelo. (NORTE 2020 Funds)
 Diagnostic Study of Non-Governmental Organizations in Portugal. Funded by the Calouste Gulbenkian Foundation.
 "NMSPCAM: New Media for the Service of Cultural Heritage of Alto Minho" - AAC nº 02 / SAICT / 2016 - Application nº 024177 - Funded - 2017 (to be carried out between 2017 and 2019)
 Study of History Santa Casa da Misericórdia do Porto. Financed by the Santa Casa da Misericórdia do Porto.
 Religiosity and Catholic Reformation in the Northwest of the Iberian Peninsula during the Old Regime. Funded by the Ministry of Science and Innovation of Spain
 Positive Development in Teacher / Coach Training. Funded by the Portuguese Institute of Sport and National Plan of Ethics in Sport.
 ALFAM. Family-friendly recreational activities. Financed by the Municipality of Viana do Castelo
 - Research Projects ID + I await for funding:
 Rural 3.0: Service Learning for Rural Development - Cooperation and Innovation for Good Practices (KA2) / Knowledge Alliances for higher education EAC-A03-2016-ERASMUS +
 EUGE Network - European approach to Global citizenship Education (Submitted in 2017 to the Jean Monnet line of the European Commission)
 Beyond the Headlines. Inclusive Education through Critical Media Literacy: Submitted to the Erasmus + program. Social inclusion line through education, training and youth
 ACILP - Aging Communities Independent Living Program (EAPA_685 / 2016; ITER - Institute of Technology and Renewable Energy of Tenerife, CANTABRIAN HEALTH SERVICE, Natural Areas of Andalusia Foundation - Andanatura, City of Louvigné du Désert, Pedro Nunes Institute, Viseu Dão Intermunicipal Community Lafões, Polytechnic Institute of Viana do Castelo, Municipality of Penela, CTIC Foundation ICT Technology Centre) - Funded - INTERREG Atlantic Space
 - Innovative professional practices (e.g. the Garden PAM, the Identity Project, elaboration of municipal gerontological plans)
 - Creation / integration of scientific networks / National and international training (ARIPese, Interschools Commission on aging (IP Bragança, IP Coimbra, ISSP, IP Castelo Branco), CWEG Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology; and 2CN-CLab – Cultural Cooperation Networks – Creative Laboratory: <https://2cnclab.wordpress.com/>; ARIPese; ETEN: <http://www.etenonline.org/>)

In addition to the above, it is also important to emphasize the contribution of the teaching staff to the level of professional development at high level, namely in:

- Continuing education of nursery, basic and secondary education teachers (e.g. <http://www.ipv.pt/formacao-continua>; national program to promote educational success in the area of mathematics)
- Lifelong learning (e.g. "The Model of Quality Assessment in Social Responses from the Rise to Aging", "The Development of IP: from Assessment to Implementation", "Caring for Informal Caregivers", "Multidimensional Gerontological Assessment: Tools And procedures "). Masterclasses of Cinema and Education; "Arts in the Community" (taking place at Institutions hosting GAC's Degree professional internship);
- organization of scientific events / congresses / seminars / lectures / workshops (e.g. "Education and Teachers Training" Seminar "Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years"; International Forum of Education and Entrepreneurship; Conference Cycle Aging at North; Seminar "Conversations on Aging", "Multidimensional Gerontological Assessment for Early Detection of Dependence", International Forum of Artistic and Culture Management - FIGAC, Conference of Arts and Design, Art Conference, Curatorship, City, Viana International Film Conference - Cinema and School), "Artistic Experiences"; Individual and collective exhibitions in various local and regional cultural facilities.

Finally, we highlight the numerous implemented protocols (125), namely for the accomplishment of curricular internships, supervised teaching practices, initiation to professional practice, and training in the work context. In addition, there are many and varied requests for the collaboration of ESE in the organization, support and implementation of training, consulting services and / or partnerships in R & D projects.

C8. Produção artística:

Os docentes e alunos afetos a esta Unidade Orgânica têm participado em projetos/parcerias nacionais/internacionais que têm permitido desenvolver atividades científicas, pedagógicas e culturais no âmbito das artes. Estas ações têm promovido essencialmente a formação de profissionais no âmbito artístico, com a licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, com a licenciatura e mestrado em Gestão Artística e Cultural, o mestrado em Educação Artística, e com CTeSP em Arte e Tecnologias, através da organização e promoção de eventos nacionais e internacionais, mobilizando a comunidade, nomeadamente instituições de ensino, galerias de arte, museus, associações culturais e empresas locais e nacionais.

Destacam-se os seguintes projetos/parcerias: "Creative Connections" e "Images & Identity" – COMENIUS (EACEA- 517844); Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos (com CIM e CEAN); Encontros Internacionais das Artes (12 edições); Fórum Internacional de Gestão Artística e Cultural (FIGAC, 8 edições); Conferência Internacional de Cinema de Viana (6 edições); "Vivências Artísticas", ESEVC (6 edições); Conferências "Palavra têxtil"(2016) e "Exposição ARTLAB" (2016) em parceria com a Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa e Oficina Cultural do IPVC. Exposições: "Artistas Falam (1) Desenho", ESEVC (2016); "Arte e Educação", Oficina Cultural do IPVC (2013), e Museu de Artesanato e Design, São Vicente, Cabo Verde (2017); "Empreendedorismo (3 aos 12 anos)", Oficina Cultural do IPVC (2015) e Casa das Artes, Arcos de Valdevez (2017).

C8. Artistic output:

The teachers and students of this Organic Unit have participated in national / international projects / partnerships that have allowed to develop scientific, pedagogical and cultural activities in the scope of the arts. These actions have essentially promoted the training of professionals in the artistic field, with a degree in Visual Arts and Artistic Technologies, with a bachelor's and master's degree in Artistic and Cultural Management, a Master's Degree in Arts Education, and CTeSP in Art and Technologies, through Organizing and promoting national and international events, mobilizing the community, including educational institutions, art galleries, museums, cultural associations and local and national companies. The following projects/partnerships are of particular note: "Creative Connections" and "Images & Identity" - COMENIUS (EACEA-517844); Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos (with CIM and CEAN); Encontros Internacionais das Artes (12 editions); Fórum Internacional de Gestão Artística e Cultural (FIGAC, 8 editions); Conferência Internacional de Cinema de Viana (6 editions); " Vivências Artísticas ", ESEVC (6 editions); Conferências "Palavra têxtil" (2016) and " exhibition ARTLAB " (2016) in partnership with the Faculty of Fine Arts of the University of Lisbon and IPVC Cultural Workshop. Exhibitions: "Artistas Falam (1) Desenho", ESEVC (2016); "Arte e Educação", Oficina Cultural do IPVC (2013), and Museum of Crafts and Design, São Vicente, Cape Verde (2017); "Empreendedorismo (3 aos 12 anos)", Oficina Cultural do IPVC (2015) and Casa das Artes, Arcos de Valdevez (2017).

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Os ciclos de estudos da ESE têm-se pautado por uma prática dinâmica e sistemática de estreita colaboração com a comunidade onde se encontra inserida. Este posicionamento decorre da natureza da IES em que nos inserimos, politécnica, que, por definição, se orienta para o desenvolvimento de conhecimento aplicado, mas também da natureza dos campos científicos, pedagógicos, sociais e culturais em que investigamos e formamos os nossos estudantes. Neste contexto, procuramos desde há muito tempo criar uma rede de relações com organizações, instituições, associações, empresas e todo o tipo de entidades com responsabilidade e trabalho no âmbito dos eixos estratégicos e prioritários da missão da instituição e da nossa oferta formativa. Expressão clara desta prática é, para o caso da gerontologia, a rede de parcerias formalizadas com entidades privadas lucrativas e não lucrativas (IPSSs) que asseguram as respostas sociais de retaguarda às pessoas mais velhas no distrito de Viana do Castelo e de Braga, mas também com um número considerável de Municípios que integram estes dois distritos, assim como Comunidades Intermunicipais, juntas de freguesias e organismos de carácter associativo, que têm permitido desenvolver uma diversidade de intervenções que vão desde a avaliação gerontológica multidimensional de pessoas mais velhas a residir em casa para identificar necessidades e características que permitam o desenho e reorientação de políticas municipais no âmbito do envelhecimento bem-sucedido, à construção/desenho de planos gerontológicos municipais, à prestação de consultorias no desenho, desenvolvimento e avaliação de programas municipais, ao desenvolvimento de programas comunitários, bem como à melhoria e inovação dos serviços prestados pelas respostas sociais para as pessoas mais velhas.

Na área da educação de formação de professores, a prestação de serviços à comunidade tendo em vista a transferência de conhecimento e a valorização recíproca, materializa-se em múltiplas atividades, das quais se destacam a participação em órgãos locais como o conselho municipal de educação, o gabinete de cidades

saudáveis, o conselho local de ação social, conselho científico do geoparque litoral de Viana, os conselhos gerais dos agrupamentos/escolas de praticamente todo o concelho de Viana do Castelo, a integração como peritos externos na avaliação de agrupamentos/escolas da IGEC, a realização de seminários, encontros, jornadas, workshops e conferências por convite de inúmeras instituições e associações dos distritos de Viana, Braga e Porto, a participação em concursos públicos e em júris-seleção de pessoal em instituições parceiras e concursos escolares, artísticos, culturais e desportivos, a participação na organização e execução de atividades a nível local (ex- viana criativa, academia júnior, global campaign for education), a revisão científica de manuais e materiais didáticos (p. ex. para a Guiné - Bissau e Timor), e ainda, a realização de estudos, o acompanhamento de planos e avaliação de estratégias a nível educacional, bem como a prestação de consultorias a escolas, atarquiadas e associações profissionais.

Na área das Artes são igualmente muitas e diversificadas as atividades de promoção cultural e artística de âmbito regional e nacional, nomeadamente encontros, seminários, conferências, palestras, exposições, workshops, performances, ciclos de cinema e de documentário, concertos musicais, participação em júris de seleção de trabalhos artísticos, e de ideias e projetos para a criação de empresas nas áreas artístico-culturais (ex. Incubadora das Industrias Criativas da Bienal de Cerveira, concursos escolares, concurso de seleção de cartazes - Festas da Senhora d'Agonia de Viana do Castelo). Destaca-se ainda a participação em atividades locais (Viana Criativa, Academia Júnior, Academia Sénior, Encontros de Cinema de Viana do Castelo), bem como assessorias a realização de estudos para aprofundamento do conhecimento de "realidades" locais: socioculturais, artísticas, educacionais, económicas e ambientais.

C9. Consultancy:

ESE's study cycles have been based on a dynamic and systematic practice of close collaboration with the community to which the school belongs. This positioning stems not only from the nature of the IES in which we are included, polytechnic, which, by definition, is oriented towards the development of applied knowledge, but also the nature of the scientific, pedagogical, social and cultural fields in which we investigate and train our students. In this context, we have long sought to create a network of relationships with organizations, institutions, associations, companies and all types of entities with responsibility and work within the strategic and priority axes of institution's mission and our training offer.

A clear expression of this practice is, in the case of gerontology, the network of partnerships formalized with profit and non-profit private entities (IPSSs) that ensure social back-up responses to elderly people in the district of Viana do Castelo and Braga. These partnerships have also been established with a considerable number of municipalities from these two districts, as well as Intermunicipal Communities, parish councils and associative organizations that have allowed to develop a diversity of interventions. These interventions range from the multidimensional gerontological evaluation of community dwelling elderly, to identify the needs and characteristics that allow the design and reorientation of municipal policies in the context of successful aging, the construction/design of municipal gerontological plans, the provision of consultancy in the design, development and evaluation of municipal programs, the development of community programs, and the improvement and innovation of social responses to the elderly.

In the area of teacher education and training, the provision of services to the community with view to knowledge transfer and reciprocal valorization is translated in many activities, such as participation in the municipal education council, the council of healthy cities, the local council of social action, the scientific council of the Geoparque Litoral de Viana do Castelo Project, the general councils of the groupings/schools of practically all the county of Viana do Castelo, the integration as external experts in the evaluation of groupings/schools of the IGEC, seminars, meetings, workshops, and conferences by invitation of numerous institutions and associations spread across the districts of Viana, Braga and Porto.

Other examples of these activities include the participation in public competitions and jury-selection of staff in partner institutions and school competitions, artistic, cultural and sports activities, and participation in the local activities (creative exhibition, junior academy, global campaign for education). Also the scientific review of textbooks and educational materials (p. ex. for Guinea- Bissau and Timor), the development of studies, the monitoring of plans and evaluation of educational strategies, as well as consultancy services to schools, municipalities and professional associations.

The Arts area, also promotes many different regional, national and international cultural and artistic activities, such as research meetings, seminars, conferences, lectures, exhibitions, workshops, performances, film cycles, masterclasses of documentarism, concerts, participation in juries selection of art works, and ideas and projects for the design of cultural and artistic enterprise projects (for example, Incubator of the Creative Industries of the Cerveira Biennial, school competitions, posters selection contest - Festival of Senhora da Agonia in Viana do Castelo). It is also worth mentioning the participation in local activities (Viana Criativa or Creative Viana, Junior Academy, Senior Academy, Viana do Castelo International Film Conference), as well as advisory services to carry out studies to deepen the knowledge of local socio-cultural, artistic, educational, economic and environmental "realities"

C10. Colaboração nacional e internacional:

A ESE tem estabelecido inúmeras relações de cooperação e colaboração com diversas instituições nacionais e internacionais e desenvolvido um conjunto alargado de atividades de natureza muito diversa nomeadamente a organização e realização de formações, serviços de consultaria, parcerias em projetos I&D, entre outros, dos quais destacamos os seguintes:

Parcerias internacionais:

- Projeto Global Schools com o objetivo promover a integração das temáticas de Educação para o Desenvolvimento/Cidadania Global nos currículos do Ensino Básico através de um processo participativo, envolvendo múltiplos parceiros de 10 países europeus - Áustria, Bulgária, Espanha, França, Irlanda, Itália, Letónia, Portugal, Reino Unido e República Checa.

- Projeto Creative Connections envolveu ESE, 5 universidades europeias (Inglaterra, Espanha, Irlanda, Finlândia e República Checa) e 30 escolas do Ensino Básico e Secundário, numa investigação colaborativa que visou explorar formas de melhorar a compreensão cultural a nível transnacional, entre jovens e crianças Europeias.

- Projeto SABER MAIS (Projeto de Reforço do Ensino Secundário em Angola) em parceria com Camões – ICL, cujo principal objetivo foi capacitar professores angolanos, reforçando as suas competências pedagógicas adaptadas aos conteúdos programáticos do ensino secundário angolano.

- Projeto ARQEE traduziu-se na "Assistência às Reformas para a Qualidade e Equidade da Educação" na Guiné – Bissau, em parceria com Camões – ICL.

- Projeto get up and goals! Global education time: na international network of learning and active schools for SDGs, envolve parceiros de 11 países europeus - Itália, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha, Reino Unido e Áustria. Tem como objetivos: produzir materiais pedagógicos sobre alterações climáticas, migrações e igualdade de género; formar professores no âmbito da Educação para a Cidadania Global (ECG); sensibilizar para os benefícios da ECG e desenvolver um instrumento de avaliação da ECG.

- Consultoria científica, pedagógica e técnica para a criação e implementação da Escola Superior de Educação da Guiné – Bissau, em articulação com Ministério da Educação e Ensino Superior da Guiné – Bissau, e Camões - ICL.

- Formação avançada de professores de ensino secundário e superior de Cabo Verde em parceria com o Instituto Universitário de Educação de Cabo Verde.

- Investigação transcultural e mobilidade docente e discente com países do espaço lusofono (ex. Univ. de São Paulo, Univ. Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, Bahia e Instituto Federal do Espírito Santo Campus Vitória) e europeus (ex. Univ. Windesheim, Univ. Roehampton ; Univ. Malta)

- Participação em redes europeias de IES com vista à discussão e construção de guidelines para formação superior, desenvolvimento de investigação e projetos de intervenção (ex. ETEN; CWEG Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology; 2CN-CLab - Cultural Cooperation Networks).

- Desenvolvimento de projetos de investigação transfronteiriços e de prática gerontológica inovadora baseada na evidência em parceria com várias universidades europeias (ex. Univ. Católica de Valência, Univ. Corunha, Univ. Windesheim).

Parcerias Nacionais:

- Projeto Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos desenvolvido em parceria com a CIM e o Centro Educativo Alice Nabeiro visando a produção de recursos educativos e a disseminação da cultura empreendedora junto de escolas de vários níveis de ensino do Alto Minho.

- Projeto Geoparque Litoral de Viana do Castelo em parceria com CMVC, UC, UM; Quercus e Centro de Ciências do Mar e do Ambiente e Agrup. de Escolas de Arga e Lima. A ESE, para além do apoio técnico-científico ao projeto, participa no desenvolvimento de conteúdos, materiais e atividades educativas de carácter didático e experiencial, transversal a áreas como as Ciências Naturais, a História ou a Motricidade.

- Projeto Capacitação da ESE do IPVC em Educação para o Desenvolvimento (ED) e em matéria de planeamento, acompanhamento e avaliação da Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento (ENED), em parceria com Instituto da Cooperação e da Língua.

- *Projeto Aging, social participation and early detection of dependency: To empower the 4th age, liderado pela ESE em parceria com a ESC, IPC, CMVC, CM Bragança e CM de Condeixa) visa analisar aspetos do envelhecimento bem sucedido na meia idade e 3ª idade de modo a reunir indicadores para a deteção precoce da dependência a partir da participação social/envolvimento social em atividades comunitárias.*
- *Reforço e alinhamento da formação pré e pós-graduada em gerontologia no país a partir da discussão sistemática da formação ministrada por parte das IES envolvidas neste domínio da formação (ex. IP Bragança, IP Coimbra, ISSS Porto, IP Castelo Branco)*
- *Colaboração na operacionalização do perfil de competências profissionais da gerontologia em parceria com a ANG.*
- *Promoção do sucesso académico com a criação de prémios de mérito académico (ex. Prémios Bella Vida, Axis, Prof Genoveva)*
- *Avaliação gerontológica multidimensional com vista à identificação de necessidade de população envelhecida e desenho de planos gerontológicos em municípios de VC, Braga e Porto.*
- *Criação e implementação de programas de intervenção comunitária para pessoas idosas a viver em casa, desenvolvimento de recursos comunitários de apoio ao envelhecimento bem-sucedido (ex. Casa das Gerações, Bolsa de Recursos Comunitários) e de instrumentos de apoio ao trabalho no âmbito da gerontologia (ex., versão digital de MAQ, site georreferenciação das respostas sociais) em colaboração com Municípios de VC, Amares, CDSSVC, e Comissão Social de Freguesias de VC.*
- *Organização de eventos culturais/artísticos em parceria com a CMVC, AO NORTE, Fundação Bienal de Cerveira, SIRD, DÍNAMO, SIRCA, AISCA.*

C10. National and international cooperation:

The ESE has established numerous cooperation and collaboration relations with several national and international institutions and has developed a wide range of activities of a very diverse nature, namely the organization and realization of training, consulting services, partnerships in I & D projects, among others, of which we highlight the following:

International partnerships:

- *Global Schools Project aiming to promote the integration of the Education for Development/Global Citizenship themes in Basic Education curricula through a participatory process, involving multiple partners from 10 European countries - Austria, Bulgaria, Spain, France, Ireland, Italy, Latvia, Portugal, United Kingdom and Czech Republic.*
 - *The Creative Connections project involved ESE, 5 European universities (England, Spain, Ireland, Finland and Czech Republic) and 30 elementary and secondary schools in a collaborative research aimed at exploring ways to improve transnational cultural understanding among young people and European children.*
 - *SABER MAIS project (High School Reinforcement Project in Angola) in partnership with Camões – Institute for Cooperation and Language (ICL), whose main objective was to train Angolan teachers, reinforcing their pedagogical skills adapted to the programmatic contents of Angolan secondary education.*
 - *ARQEE Project was translated into "Assistance to Reforms for the Quality and Equity of Education" in Guinea-Bissau, in partnership with Camões - ICL.*
 - *Get up and goals Project! Global education time: in the international network of learning and active schools for SDGs, involves partners from 11 European countries - Italy, Bulgaria, Czech Republic, Hungary, Ireland, Holland, Poland, Portugal, Romania, Spain, United Kingdom and Austria. Its goals are: to produce teaching materials on climate change, migration and gender equality; to train teachers within Global Citizenship Education (GCE); to raise awareness for the benefits of GCE and to develop a GCE assessment tool.*
 - *Scientific, pedagogical and technical consultancy for the creation and implementation of the Guiné – Bissau's Higher Education School, in coordination with the Ministry of Education and Higher Education of Guinea - Bissau, and Camões - ICL.*
 - *Advanced training of teachers of secondary and higher education of Cabo Verde in partnership with the University Institute of Education of Cabo Verde.*
 - *Cross-cultural research and teacher and student mobility with countries of the Portuguese speaking area (e.g., Univ. of São Paulo, Univ. of Santa Cruz, Ilhéus, Bahia and Federal Institute of Espírito Santo Campus Vitória) and European universities (Univ. Windesheim)*
 - *Participation in European Higher Education Institutions networks aiming to discuss and construct guidelines for higher education, research and intervention projects development (ETEN, CWEG Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology, 2CN-CLab - Cultural Cooperation Networks).*
 - *Development of cross-border research projects and innovative evidence-based gerontological practice in partnership with several European universities (e.g., Univ. Católica de Valencia, Univ. Corunha, Univ. Windesheim).*
- National Partnerships:*
- *Entrepreneurship Project for children aged 3 to 12 years, developed in partnership with the CIM and the Alice Nabeiro Educational Centre aiming at the production of educational resources and the dissemination of the entrepreneurial culture in schools of various levels of education in Alto Minho.*
 - *Coastal Geopark Project of Viana do Castelo in partnership with CMVC, UC, UM; Quercus and Center for Marine and Environmental Sciences and grouping of schools of Arga and Lima. It is planned that ESE, in addition to technical and scientific support for the project, will participate in the development of educational content, materials and activities with a didactic and experiential nature, transversal to areas such as Natural Sciences, History or Motricity.*
 - *ESE-IPVC capacity Building in Development Education (ED) and planning, monitoring and evaluation of National Strategy for Education for Development (NSED), in partnership with the Institute of Cooperation and Language.*
 - *The Project Aging, social participation and early detection of dependency: To empower the 4th age, led by ESE in partnership with ESC, IPC, CMVC, CM Bragança and CM de Condeixa) aims to analyze aspects of successful aging in middle age and 3rd age in order to gather indicators for the early detection of dependence from social participation / social involvement in community activities.*
 - *Reinforcement and alignment of pre and post-graduate training in gerontology in the country, based on the systematic discussion of the training provided by the IES involved in this field of training (e.g., IP Bragança, IP Coimbra, ISSS Porto, IP Castelo Branco)*
 - *Collaboration in the operationalization of the profile of professional skills of gerontology in partnership with ANG.*
 - *Promotion of academic success with the creation of prizes of academic merit (e.g., Bella Vida Awards, Axis, Prof. Genoveva)*
 - *Multidimensional gerontological evaluation to identify the need for an aging population and the design of gerontological plans in Viana do Castelo, Braga and Porto municipalities.*
 - *Creation and implementation of Community intervention programs for elderly people living at home, development of community resources to support successful aging (e.g. House of Generations, Community Resources Grant) and support tools for Gerontology (e.g., digital version of MAQ, social responses georeferencing site) in collaboration with Municipalities of VC, Amares, CDSSVC, and Social Commission of Parishes of VC.*
 - *Organization of cultural/artistic events in partnership with CMVC, ANORTE, Fundação Bienal de Cerveira, SIRD, DÍNAMO, SIRCA.*

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O IPVC tem um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado pela Norma ISO 9001 desde 2009 e certificado pela A3ES em janeiro 2013 e a sua implementação na ESEVC tem vindo a permitir o desenvolvimento de uma cultura e consciencialização para a manutenção e melhoria da qualidade do ensino e demais atividades de gestão e de suporte. Este sistema tem igualmente contribuído para a normalização de rotinas administrativas associadas ao funcionamento dos cursos e dos serviços de suporte aos cursos e para o controlo de cumprimento dos requisitos legais e regulamentares.

Atualmente, UO tem representação no Gabinete de Avaliação e Qualidade do IPVC com 2 Gestores da Qualidade e 1 gestor de Processo da ESE para cada um dos Processos que constituem o Sistema, participando em reuniões periódicas do Gabinete e nas reuniões dos grupos coordenadores dos processos, e que são fundamentais para a integração de aspetos específicos da ESE no planeamento e revisão do sistema.

A dinamização do sistema na comunidade académica da ESE é efetuada a vários níveis de intervenção:

No início de cada ano letivo, as coordenações de curso informam sobre a existência e importância do SGGQ para o desenvolvimento da Escola, esta informação é reforçada pela presidente do Conselho Pedagógico (Gestora do Processo Formação na escola). Ao longo do ano, a Direção, Conselho Pedagógico, Coordenações de Curso, responsáveis das unidades curriculares (UC) e funcionária da Biblioteca reforçam a importância da participação dos alunos no Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino (IASQE), e ainda para o Inquérito de Avaliação da Satisfação das Bibliotecas. Para além desta abordagem, como estratégia para aumentar a participação dos estudantes, é efetuada uma sensibilização da Associação de Estudantes, dos Delegados de Turma e dos estudantes que integram o Conselho Pedagógico no sentido de mobilizarem os seus pares para o preenchimento dos inquéritos. O IASQE é elaborado semestralmente pelos estudantes e inclui várias componentes de avaliação (escola, dos docentes e das UC's, ECTS e do CE no seu todo). Os resultados do IASQE são posteriormente analisados pelas Comissões de Curso, Conselho Pedagógico e Direção da Escola e definidas ações de melhoria.

No âmbito da atividade letiva, cada responsável elabora o relatório da UC e com base nestes o coordenador/comissão de curso elabora o relatório anual de curso. O relatório anual de curso é alvo de apreciação quer pela Direção da Escola, quer em sede de Conselho Pedagógico.

Anualmente, é realizada uma auditoria externa de certificação do SGGQ e, semestralmente, são efetuadas auditorias internas aos vários processos. As auditorias internas são fundamentais para analisar o desempenho da Escola, identificar fragilidades, promover o envolvimento de todos os intervenientes no processo e consolidar uma cultura de qualidade, bem como, para partilhar experiências e boas práticas. Neste âmbito, é feita a gestão das ocorrências com análise das mesmas pelos vários intervenientes nos processos.

No Balanço da Qualidade anual, é realizada uma análise sobre:

- O desempenho dos processos inerentes ao SGGQ - monitorização dos indicadores;*
- O seguimento dos objetivos de cada eixo do Plano Estratégico do IPVC, nos quais a Escola está envolvida e tem responsabilidades;*
- A evolução da oferta formativa e o desempenho dos cursos (planos de melhoria e indicadores);*
- Análise das ocorrências e acompanhamento das ações;*
- Análise SWOT tendo por base todos os aspetos já focados.*

O Balanço da Qualidade contempla ainda a definição de ações para o ano seguinte.

As conclusões das auditorias realizadas durante estes anos permitiram introduzir diversas melhorias na organização dos serviços e repensar o próprio SGGQ, através a reflexão atenta sobre os pontos fracos e fortes detetados na gestão corrente de todo o sistema de qualidade da ESE.

Salientamos também a importância do próprio processo das auditorias internas que tem permitido aos envolvidos, auditores e auditados, a adoção de uma perspetiva institucional mais abrangente, bem como de uma atitude mais colaborativa, com repercussões na sua postura pessoal e institucional.

Na página web da ESE estão disponíveis todos os cursos, com informação sobre os mesmos e onde estão publicadas, as versões públicas, do relatório de curso e toda a informação sobre a acreditação dos ciclos de estudo.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The IPVC has a Management and Quality Assurance System (Management System Quality Assurance-MSQA), certified by ISO 9001 Standard since 2009 and certified in January 2013 by A3ES and its implementation in the ESEVC has allowed the development of a culture and awareness for the maintenance and improvement of the quality of teaching and other management and support activities. This system has also contributed to the standardization of administrative routines which are associated to the management of courses and support services and to the control of legal and regulatory requirements.

Currently, the school is represented in the Evaluation and Quality Office of the IPVC with 2 Quality Managers and 1 Process Manager of the ESE for each of the System Processes, participating in the Cabinet regular meetings and in the meetings of the processes coordinating groups, which are fundamental for the integration of specific aspects of ESE in the planning and revision of the system.

The ESE system is developed at various levels of intervention: At the beginning of each academic year, each degree course coordination informs about the existence and importance of the SGGQ for the development of the School, and this information is reinforced by the President of the Pedagogical Council (Manager of the Training Process in the Institution). Throughout the year, the Direction, Pedagogical Council, Course Leaders, coordinators of each curricular unit (CU) and Library staff reinforce the importance of the participation of students in the Survey on Evaluation of Quality of Teaching Satisfaction (SEQTS), and The Library Satisfaction Evaluation Survey.

In addition to this approach, and as a strategy to increase students'

participation, the Student Association is made aware, as well as the class representatives and the students who are members of the Pedagogical Council in order to mobilize their peers to fill in the surveys. The IASQE is prepared semi-annually by the students and includes an evaluation component of the school, teachers and curricular units', ECTS and Cycle of Study (CS) as a whole. The results of the IASQE are further analyzed by the Course Committees, Pedagogical Board and School Direction and improvement actions are defined.

Within the scope of the learner activity, each member of staff prepares his/her own report of the Curricular Unit (CU) and based on these reports the course coordinator/Committees prepares the annual report of course, and defines improvement actions.

The annual report of each course is subject to appreciation by both the Institution Direction and Pedagogical Board. Annually, external evaluation by MSQA is carried out and internal audits are carried out every six months. Internal audits are fundamental to analyze the performance of the School, identify weaknesses, promote the involvement of all stakeholders in the process and consolidate a culture of quality, as well as share experiences and good practices.

In this context, the occurrence management is done with analysis of the same by the various agents in the processes. In the Annual Quality Assessment, an analysis is carried out on:

- The performance of the processes inherent to the MSQA - monitoring the indicators;*
- The follow-up of the objectives of each Strategic Plan of the IPVC axis, in which the School is involved and has responsibilities;*
- The evolution of the training offer and the performance of the courses (improvement plans and indicators);*
- Analysis of occurrences and monitoring of actions;*
- SWOT analysis based on all aspects already focused.*

The Balance of Quality also contemplates the definition of actions for the following year.

The conclusions of the audits carried out during the previous academic years have allowed the introduction of several improvements in the organization of services and to rethink the SGGQ itself by carefully reflecting on its weaknesses and strengths detected in the day-to-day management of all quality system of ESE.

We also emphasize the importance of the internal auditing process itself, which has allowed auditees and auditors to adopt a more comprehensive institutional perspective, as well as a more collaborative attitude, with repercussions on their personal and institutional position. All the courses can be consulted on the ESE web page where information about them is published, such as the public reports of each course and all the information on the accreditation of each study cycle.

C12. Observações finais:

A ESE tem a sua formação inicial e avançada claramente definida e estruturada em torno de 3 eixos fundamentais, Educação e Formação de Professores, Envelhecimento/Gerontologia, e Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, passando a sua estratégia de desenvolvimento pela consolidação destas áreas através do alargamento da oferta formativa. Na educação e formação de professores importa reforçar a oferta de formação avançada (pós-graduações e mestrados) adequando-a às necessidades, interesses e expectativas da região, assim como estabelecer parcerias estratégicas com universidades nacionais e internacionais que permitam o desenvolvimento de programas doutorais neste domínio. No eixo do envelhecimento/gerontologia a prioridade passa por consolidar a oferta formativa, contudo e atendendo ao potencial desta área, equacionar-se-á o alargamento da oferta formativa ao nível de CTeSP's ou formação avançada. Nas artes plásticas e tecnologias artísticas é fundamental fortalecer o curso de 1º ciclo de estudos e desenvolver formação avançada nestes domínios para, deste modo, completar o alinhamento da formação neste eixo. Esta estratégia de consolidação e alargamento assenta numa forte aposta no domínio das tecnologias artísticas que diferencia este tipo de formação na região e no país. Simultaneamente, a ESE reforçará a sua aposta estratégica na formação contínua e ao longo da vida neste três eixos, com maior incidência no envelhecimento/gerontologia e artes.

Nos últimos anos a ESE tem desenvolvido esforços para instalar a investigação e o desenvolvimento aplicado no âmbito das suas áreas estratégicas, no entanto é

fundamental criar condições que permitam aumentar: i) a produção científica associada aos ciclos de estudo, ii) o n.º de projetos de investigação aplicada submetidos e financiados, iii) o envolvimento dos estudantes nas atividades de investigação. Importa que a este nível a estratégia integre uma abordagem colaborativa com as organizações/instituições da comunidade considerando necessidades, sinergias e transferência de conhecimento.

A relação com a comunidade envolvente tem sido uma das marcas distintivas da ESE traduzida nas inúmeras parcerias, protocolos, consultorias e prestações de serviço à comunidade, pelo que é fundamental dar continuidade a esta linha de atuação atendendo à especificidade do subsistema politécnico e ao potencial de valorização recíproca.

Apesar da internacionalização estar inscrita na estratégia de desenvolvimento da ESE, e dos esforços desenvolvidos até ao momento, os seus níveis não são ainda os desejáveis. Face a este cenário, é fundamental a implementação de medidas que visem o aumento da internacionalização, ao nível da mobilidade de estudantes, docentes e não docentes, e do estabelecimento de parcerias e desenvolvimento de projetos de I&D. No entanto importa salientar que a UO possui um Gabinete de Estudos para Educação e Desenvolvimento (GEED) onde desenvolve, participa e apoia iniciativas de educação para o desenvolvimento (cidadania e voluntariado, mobilidade e advocacy) e de cooperação para o desenvolvimento (assistência científica e pedagógica e consultoria a projetos de cooperação).

Considerando a forma como a estratégia de desenvolvimento da UO se tem vindo a operacionalizar destacamos como pontos fortes: i) corpo docente altamente qualificado, estável e com muita experiência de ensino, ii) atratividade de cursos que se traduz no índice elevado de procura; iii) níveis elevados de satisfação dos estudantes com a qualidade da UO, docentes e ensino; iv) oferta formativa bem estruturada, estratégica e adequada às necessidades da região e do país; v) existência de um plano estruturado de formação contínua com oferta diversificada na área da educação e formação de professores; vi) integração de docentes em centros de investigação certificados e em redes internacionais de investigação; vii) aumento progressivo da produção científica do corpo docente; viii) aumento do n.º de projetos de investigação submetidos a financiamento; ix) relação próxima, colaborativa e profícua com a comunidade local; x) rede de parcerias regionais, nacionais e internacionais e xi) larga experiência na cooperação e desenvolvimento com os PALOPS. Já no que se refere a pontos fracos destacamos: i) reduzida oferta formativa ao nível da formação avançada face às potencialidades da UO; ii) idade do corpo docente (demasiado avançada); iii) oferta limitada na formação ao longo da vida na área da gerontologia e das artes; iv) reduzidas condições organizacionais para o desenvolvimento da investigação; v) inexistência de uma unidade de investigação na UO; vi) diminuta produção científica associada aos ciclos de estudo; vii) reduzida participação dos estudantes em atividades de investigação; viii) reduzida mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente.

Considerando as vulnerabilidades identificadas na UO, o planeamento estratégico nos próximos três anos deverá integrar um conjunto de ações de melhoria que passamos a elencar: i) apresentar novas propostas de pós-graduações e acreditação de cursos de 2º ciclo de estudos assentes numa auscultação e diagnose das necessidades e oportunidades da região; ii) elaborar um plano de formação de curta duração certificado nas áreas da gerontologia e das artes, tendo em conta as necessidades e interesses da região; iii) criação de um centro de investigação certificado, cujas linhas de investigação sejam articuladas em torno dos 3 eixos de formação. Esta ação criará condições para o aumento da produção científica associada aos ciclos de estudo e para o envolvimento sistemático dos estudantes nas atividades de investigação; iv) aumento de protocolos com instituições de ensino superior nacionais e internacionais que permitam a oferta de formação avançada de 3º ciclo de estudos, assim como a mobilidade docente e discente; v) reajustar as políticas institucionais no âmbito da mobilidade outgoing, nomeadamente o reforço do valor das bolsas para mobilizar. A concretização das ações de melhoria propostas expressar-se-á numa efetiva melhoria da capacidade institucional ao nível da formação, investigação, apoio à comunidade envolvente e internacionalização reforçando o valor científico, cultural e social da UO e da região.

No que se refere aos dados de empregabilidade associados ao sistema de acompanhamento do diplomados considera-se necessário reforçar as metodologias de recolha pois as atuais não atingem metas definidas, com baixa % de respostas, o que tem impedido obter dados estatisticamente representativos sobre empregabilidade na área de formação e tempo até obtenção do 1º emprego (daí D.4. sem alguma da informação). Este ano está a iniciar-se o contacto via telefone em complemento ao inquérito online.

C12. Final remarks:

The ESE has its initial and advanced training clearly defined and structured around 3 fundamental axes, Teacher Education and Training, Aging / Gerontology, and Fine Arts and Artistic Technologies, passing its development strategy by consolidating these areas through enlargement of the training offer. In teacher education and training, it is important to reinforce the provision of advanced training (postgraduate and master's degrees), adapting it to the needs, interests and expectations of the region, as well as establishing strategic partnerships with national and international universities that allow the development of doctoral programs in this domain. In the axis of aging / gerontology the priority is to consolidate the training offer, however, and considering the potential of this area, it will be considered the extension of the training offer at the level of CTeSP's or advanced training. In the plastic arts and artistic technologies it is fundamental to strengthen the first cycle of studies and to develop advanced training in these areas in order to complete the alignment of training in this area. This consolidation and enlargement strategy is based on a strong commitment in the field of artistic technologies that differentiates this type of training in the region and in the country. Simultaneously, ESE will reinforce its strategic focus on lifelong training in these three axes, with a greater focus on aging / gerontology and the arts.

In recent years, ESE has been making efforts to install applied research and development within its strategic areas, but it is essential to create conditions that allow for reinforcement of: (i) scientific production associated with study cycles, (ii) number of applied research projects submitted and funded, (iii) the involvement of students in research activities. It is important that at this level the strategy integrates a collaborative approach with the organizations / institutions of the community considering needs, synergies and transfer of knowledge.

The relationship with the surrounding community has been one of the distinguishing marks of the ESE translated in the numerous partnerships, protocols, subsistencies and services rendered to the community, reason why it is fundamental to continue this line of action taking into account the specificity of the polytechnic subsystem and the potential of reciprocal appreciation.

Although internationalization is part of ESE's development strategy, and the efforts made up to now, its levels are not yet desirable. In view of this scenario, it is fundamental to implement measures aimed at increasing internationalization, in the mobility of students, teachers and non-teachers, and establishing partnerships and development of R & D projects. However, it should be noted that the UO has an Office of Studies for Education and Development (GEED), where it develops, participates and supports development education initiatives (citizenship and volunteering, mobility and advocacy) and development cooperation (Scientific and pedagogical assistance and consultancy for cooperation projects).

Considering the way the school development strategy has been put into operation, we highlight the following strengths: i) highly qualified, stable and highly experienced teaching staff; ii) attractiveness of courses, which translates into a high level of demand; iii) high levels of student satisfaction with the quality of the school, teachers and teaching; iv) well-structured, strategic training that is adequate to the needs of the region and the country; v) existence of a structured plan of continuous training with diversified offer in the area of education and training of teachers; vi) integration of teachers into certified research centres and international research networks; vii) progressive increase in the scientific production of the teaching staff; viii) increase in the number of research projects submitted for funding; ix) close, collaborative and profitable relationship with the local community; x) a network of regional, national and international partnerships and xi) extensive experience in cooperation and development with the PALOPS. In terms of weaknesses, we highlight: i) reduced training at the level of advanced training compared to the potential of the teaching staff; ii) the age of the teaching staff (too advanced); (iii) limited provision in lifelong training in the field of gerontology and the arts; iv) reduced organizational conditions for the development of research; v) lack of a research unit in the institution; vi) small scientific production associated with study cycles; vii) reduced participation of students in research activities; (viii) reduced mobility of students, teachers and non-teaching staff.

Considering the vulnerabilities identified in the school, strategic planning over the next three years should include a set of improvement actions that such as: i) to present new postgraduate proposals and accreditation of 2nd cycle courses based on an auscultation and diagnosis of the needs and opportunities of the region; (ii) to draw up a certified short-term training plan in the fields of gerontology and the arts, taking into account the needs and interests of the region; (iii) creation of a certified research center, whose lines of research are articulated around the 3 axes of training. This action will create conditions for the increase of the scientific production associated to the cycles of study, and for the systematic involvement of the students in the research activities; iv) increase of protocols with national and international higher education institutions that allow the provision of advanced 3rd cycle education, as well as teacher and student mobility; v) readjusting institutional policies in the field of outgoing mobility, namely strengthening the value of scholarships to mobilize. The implementation of the proposed improvement actions will be reflected in an effective improvement of institutional capacity in training, research, support to the surrounding community and internationalization, reinforcing the scientific, cultural and social value of the school and the region.

With regard to the employability data associated to the system of follow-up of the graduates, it is considered necessary to reinforce the collection methodologies since the current ones do not reach defined goals, with low % of answers, which has conditioned the collection of statistically representative data on employability in the area of training and time until obtaining the first job (hence D.4 without some of the information). This year the telephone contact has begun to complement the online survey.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	2015-06-30T00:00:00
Intervenção Educativa em Creche	2015-06-08T00:00:00
Artes e Tecnologia (luz, som e imagem)	2015-07-10T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/15522	762	Educação Social Gerontológica	6	2011-12-13T00:00:00
ACEF/1213/15517	144	Educação Básica	6	2014-05-11T01:00:00
NCE/15/00144	210	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	1	2016-04-12T01:00:00
ACEF/1516/15527	AH	Gestão Artística e Cultural	1	2016-12-21T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/14/01861	210	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	2015-06-01

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
<i><sem resposta></i>		

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/01366	140	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	6	2012-09-12T01:00:00
NCE/14/00791	143	Educação Pré-Escolar	6	2015-05-28T01:00:00
NCE/14/01856	144	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	1	2015-06-01T01:00:00
NCE/14/00796	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico	6	2015-06-09T01:00:00
NCE/14/01386	144	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	3	2015-07-01T01:00:00
ACEF/1415/15552	140	Supervisão Pedagógica	3	2016-07-13T01:00:00
ACEF/1516/15537	219	Educação Artística	1	2016-12-21T00:00:00
ACEF/1516/15592	210	Gestão Artística e Cultural	1	2016-12-21T00:00:00
ACEF/1516/15567	319	Gerontologia Social	6	2017-01-25T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/02176	140	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	2011-10-03T01:00:00
ACEF/1516/1557	853	Promoção e Educação para a Saúde	2017-04-26T00:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
ACEF/1213/15572	143	Educação Pré-Escolar
ACEF/1213/15582	144	Ensino do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico
ACEF/1213/15587	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico
CEF/0910/15542		Didáctica da Matemática e das Ciências
CEF/0910/15562		Inovação e Mudança Educacional
CEF/0910/15597		Ensino de Inglês e de outra Língua Estrangeira no Ensino Básico
CEF/0910/15557	858	Promoção e Educação para a Saúde

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Intervenção Educativa em Creche	0	0	30	22

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF80910/15522	762	Educação Social Gerontológica	27	28	27	30	27	32
ACEF/1213/15517	144	Educação Básica	51	68	51	67	51	55
NCE/15/00144	210	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	0	0	0	0	0	0
ACEF/15527	AH	Gestão Artística e Cultural	30	18	30	25	30	16

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01366	140	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	0	0	0	0	0	0
NCE/14/01856	144	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	0	0
CEF/0910/1557	853	Promoção e Educação para a saúde	25	11	0	0	0	0
NCE/1400791	143	Educação Pré - Escolar	24	14	24	25	24	15
ACEF/1213/15582	144	Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico	24	18	24	15	0	0
NCE/14/00796	144	Educação Pré - Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	24	23	24	25	24	26
NCE/14/01856	144	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	24	9
ACEF/14/15/15552	140	Supervisão Pedagógica	24	17	25	9	25	13
ACEF/1516/15537	219	Educação Artística	0	0	0	0	24	24
ACEF/1516/15592	210	Gestão Artística e Cultural	25	21	25	19	0	0
ACEF/1516/15567	319	Gerontologia Social	25	20	25	27	25	16

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Intervenção Educativa em Creche	22	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/15/00144	210	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	0	0	0	0	0	0
CEF/0910/15522	762	Educação Social Gerontológica	91	26	91	24	93	21
acef/1213/15517	144	Educação Básica	231	75	192	58	173	44
ACEF/15527	AH	Gestão Artística e Cultural	61	17	77	25	73	16

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/01366	140	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	0	0	0	0	0	0
NCE/14/01856	144	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	0	0
NCE/14/00796	144	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	47	13	59	25	57	0
NCE/14/01386	144	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	0	0	0	0	9	0
CEF/0910/15557	853	Promoção e Educação Para a Saúde	11	5	0	1	1	1
NCE/14/00791	143	Educação Pré - Escolar	19	7	41	18	35	14
ACEF/1415/15552	140	Supervisão Pedagógica	17	1	9	0	16	1
ACEF/1516/15537	219	Educação Artística	0	4	0	3	24	3
ACEF/1516/15592	210	Gestão Artística e Cultural	9	2	16	3	11	5
ACEF/1516/15567	319	Gerontologia Social	21	11	44	4	54	1
ACEF/12/13/15582	144	Ensino do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico	37	9	33	9	37	13

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	88.7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	88.7

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Sistemas de Formação	100	Ficha submetida
Alexandre Augusto Rodrigues da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Belas Artes	100	Ficha submetida
Ana Cristina Coelho Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - Matemática Elementar	100	Ficha submetida
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Anabela da Silva Moura Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Artes, Design e Humanidades	100	Ficha submetida
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto dos Santos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Artísticos	100	Ficha submetida
Elisabete Ferraz da Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informação e Comunicação em Plataformas Digitais	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Miranda Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Henrique Fernandes Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		HISTÓRIA MODERNA E CONTEMPORÂNEA	100	Ficha submetida
Joana Maria Guimarães de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Ciências	100	Ficha submetida
Jorge Fernando Ferreira dos Santos	Assistente ou equivalente	Doutor		Belas Artes	100	Ficha submetida
José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Lina Maria Dias da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática (Matemática)	100	Ficha submetida
Luis Alberto de Seixas Mourão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Manuela da Silva Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Literacias e Ensino do Português	100	Ficha submetida
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Piteira do Vale	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática - Matemática	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Maria Teresa Martins Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança, especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Adalgisa Castro Maia Pontes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática das Expressões Artísticas	50	Ficha submetida
Alexandra Patrícia Lopes Esteves	Assistente ou equivalente	Doutor		História	50	Ficha submetida
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Educação Artística	50	Ficha submetida
Diana Maria da Costa Bizarro Morais	Assistente ou equivalente	Mestre		Psicologia	50	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Assistente ou equivalente	Doutor		História	50	Ficha submetida
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Sociais / Línguas e Literaturas	30	Ficha submetida
Manuel Carlos Lobão de Araújo e Gama	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Estudos Culturais - Sociologia da Cultura	30	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Biologia e Geologia em Contexto Escolar	50	Ficha submetida
Pedro Manuel Ribeiro de Sousa Meneses	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Literatura	30	Ficha submetida
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gerontologia Social	50	Ficha submetida
Sandra Clara Carvalho Ramalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Supervisão Pedagógica	50	Ficha submetida

Ana Júlia Matos de Oliveira Marques	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Educação – Supervisão Pedagógica em Ensino de Português	50	Ficha submetida
Emília da Conceição Torres Dias Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gerontologia e Geriatria	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Franco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Ponte de Matos Carvalhido	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor	Ciências	50	Ficha submetida
Rosa Maria Marques Faneca de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Didática das línguas	50	Ficha submetida
Susana Rodrigues Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Didática da Matemática e das Ciências	30	Ficha submetida
Francisco Manuel de Almeida Trabulo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Educação Artística	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pimentel Cardoso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança (Especialização em Matemática Elementar)	20	Ficha submetida
Raquel Azevedo Moreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Estudos Museológicos e Curadoriais		Ficha submetida
				3490	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	20	27	20	27
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		0		0
Com título de especialista / With title of specialist		0		0
Outros docentes / Other teachers	18	1	18	1
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	7	0	3
Doutores especialistas / Specialist PhDs		0		0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		1		0.5
Com título de especialista / With title of specialist		0		0
Outros docentes / Other teachers	22	8	8.7	3.4
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	20	34	20	30
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	1	0	0.5
Com título de especialista / With title of specialist **	0	0	0	0
Outros docentes / Other teachers **	40	9	26.7	4.4
Corpo docente total / Total teaching staff **	60	44	46.7	34.9

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	25	75
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	9	12.2

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

A ESE possui 13 efetivos do pessoal não docente em regime de Contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Acresce ainda um técnico de informática no mesmo regime, mas em tempo parcial (50%).

A Escola está aberta 24 horas/dia, 7 dias/semana uma vez que o serviço de atendimento/receção e segurança é garantida por uma equipa de segurança externa.

Balcão Único (3): 1 Técnico Sup e 2 Assistentes Técnicos

Biblioteca (2): 2 Assistente Operacional ()*

*Secretariado da Direção (1): 1 Assistente Operacional (**)*

Serviço de Apoio a Cursos (1): 1 Coordenador Técnico

*Serviços Académicos (1): 1 Assistente Técnico (***)*

Serviços de Apoio (2): 2 Assistentes Operacionais

Serviços de Informática (2): 1 Especialista de Informática e 1 Técnico de Informática (50%)

Serviços Técnicos (1): 1 Assistente Operacional

atualmente:

**um dos assistentes operacionais integrou a carreira de técnico sup*

***integrou a carreira de técnico sup*

****os serviços acad integram mais 1 assistente operacional*

D6.1. Non academic staff:

In ESE, there are 13 effectives of non academic staff, under a contract of indefinite public functions. In addition, we have an IPVC employee under the same regime that supports ESE 3 days a week. ESE is open 24 hours/day, 7 days/week, and the attendance/reception and security is guaranteed by an external security team.

Access Point (3): 1 Técnico Superior and 2 Assistentes Técnicos

Library (2): 2 Operating assistant()*

IT Service (2): 1 Computer expert and 1 Computer technician (50%)

Executive secretary (1): 1 Operating assistant()**

Courses support service (1): 1 Technical coordinator

Academic Services (1): 1 Technical assistant(*)**

Support Services (2): 2 Operating assistants

Technical services (1): 1 Operating assistant

Currently:

***one of the Operating assistant integrate the career of Expert technical assistant**

****integrated the career of Expert technical assistant**

*****Academic Services have one more operating assistant**

D6.2. Qualificação:

Mestrado (n=3): Especialista de informática, Bibliotecária, Assistente técnico

Licenciatura (n=1): Técnico superior

12º ano (n=3): Coordenador técnico, Assistente operacional, Técnico de informática

11º ano (n=1): Técnico superior

9º ano (n=2): Assistente técnico, Assistente operacional

6º ano (n=1): Assistente técnico

4º ano (n=2): Assistentes operacionais

D6.2. Qualification:

Master degree n=(3): Computer expert; Librarian; Technical assistant

Bachelor degree (n=1): Technical coordinator

12th grade (n=3): Expert technical assistant; Operating assistant; Computer technician

11th grade (n=1): Technical coordinator

9th grade (n=2): Technical assistant; Operating assistant

6th grade (n=1): Technical assistant

4th grade (n=2): Operating assistant

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.8
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	8.3
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2.8

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Balcão Único / Access Point	3
Biblioteca / Library	2
Secretariado da Direção / Executive secretary	1
Serviços Académicos / Academic Services	1
Serviços de Apoio / Support Services	2
Serviço de Apoio a Cursos / Courses support service	1
Serviços de Informática / IT Services	2
Serviços Técnicos / Technical services	1
(8 Items)	13

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A ESS é constituída por uma comunidade por uma comunidade educativa qualificada, inovadora e participativa, comprometida com a formação humanista, com a criação e gestão do conhecimento e da cultura, da investigação, da ciência, da tecnologia e da arte e com a prestação de serviços à comunidade. Face aos desafios colocados ao ES na área da Saúde, aos contextos da profissão e do trabalho e às necessidades da sociedade, a ESS tem procurado diversificar a sua oferta formativa, de forma a assegurar a formação integral das pessoas, fomentadora do sucesso, da autoaprendizagem e da capacidade de empreender.

A Escola de Enfermagem de Viana do Castelo foi criada em 1973. Em 2001 foi integrada no IPVC e em 2009 passou a designar-se Escola Superior de Saúde. Atualmente a ESS em termos de formação inicial, apenas disponibiliza a licenciatura em Enfermagem, contudo consideramos que uma Escola Superior de Saúde não pode permanecer com uma oferta formativa monovalente. Ao longo destes anos foram efetuadas algumas tentativas de criação de novos cursos de 1.º ciclo na área da Saúde, inclusive em parceria, contudo, temo-nos deparado com um conjunto de restrições que até à data ainda não permitiram o alargamento da formação. Como tal, a formação pós-graduada assume-se como uma estratégia de desenvolvimento a par da criação de CTeSP.

Todos os processos formativos são desenvolvidos em estreita articulação com as instituições de saúde e o tecido social e económico visando a aproximação dos estudantes ao seu papel social futuro e à realidade do mundo do trabalho.

O Curso de Licenciatura em Enfermagem prepara para o exercício da profissão de Enfermagem e tem como objetivos gerais: Assegurar a formação científica, técnica, humana e cultural para a prestação e gestão de cuidados de enfermagem gerais à pessoa ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade, nos diferentes níveis de prevenção; Assegurar a formação necessária à participação na gestão dos Serviços/Unidades/Estabelecimentos de Saúde, à participação na formação de enfermeiros e de outros profissionais de saúde, e ao desenvolvimento da prática de investigação no seu âmbito.

O licenciado em Enfermagem pode desenvolver a sua atividade em unidades prestadoras de cuidados de saúde públicas ou privadas vocacionadas para os diferentes níveis de prevenção e orientadas para o indivíduo, famílias e comunidades. Assim, o exercício profissional pode desenvolver-se em: centros de saúde, unidades de saúde familiares, unidades de cuidados na comunidade ou outras; hospitais (serviços de medicina, cirurgia, consultas, especialidades cirúrgicas e médicas, serviços de urgência, blocos operatório, entre outros); unidades de cuidados continuados; IPSS (creches, infantários, centros de dia, lares para idosos ou outros); escolas ou empresas, num conjunto muito diversificado de atividades desde a promoção de saúde à visita domiciliária, cuidados de enfermagem a recém-nascidos, crianças em idade escolar e adolescentes, adultos ou idosos. Atendendo à evolução do mercado laboral o curso procura também fornecer ferramentas para possibilitar a criação do próprio emprego.

Ao nível do 2.º ciclo, a ESS disponibiliza vários cursos de mestrado que na sua maioria procuram dar resposta às necessidades dos enfermeiros e das instituições de saúde e sociais, contribuindo para aumentar a qualificação dos enfermeiros/organizações. A criação destas formações teve em conta as partes interessadas, a importância e imperativo da formação ao longo da vida para responder adequadamente às exigências do mercado de trabalho em permanente evolução e cada vez mais global, e visa sobretudo dar resposta às necessidades de formação sentidas sobretudo ao nível da região.

Os mestrados desenvolvidos nas áreas de especialização reconhecidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) (Enfermagem Médico-Cirúrgica, Enfermagem Comunitária, Enfermagem de Reabilitação e Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia), permitem o acesso ao título de especialista na mesma área atribuído pela OE, possibilitando aos enfermeiros melhorar a sua qualificação e o exercício de funções especializadas. A sua estrutura curricular tem uma forte componente científica e de investigação e uma componente prática orientada para a respetiva área de especialidade. Os planos de formação estão de acordo com as orientações, e as competências comuns/especializadas definidas pela OE para cada área de especialidade e obtiveram parecer favorável pela mesma.

Estes mestrados tendo em conta a sua área de especialização, bem como o mestrado em Cuidados Paliativos, dirigido para profissionais de saúde (várias áreas), visam dotar os formandos de: a) conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível aprofundado, que permitam e constituam a base de desenvolvimentos e/ou aplicações originais, em contexto de trabalho/investigação; b) capacidades para aplicar os seus conhecimentos, a sua capacidade de compreensão e de resolução de problemas em situações novas e não familiares, em contextos alargados e multidisciplinares; c) capacidade para integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos em situações de informação limitada ou incompleta, incluindo reflexões sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem dessas soluções e desses juízos ou os condicionem; d) capacidade de comunicar as suas conclusões, e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, de uma forma clara e sem ambiguidades; e) Competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado ou autónomo. Em suma, têm como finalidade o desenvolvimento de competências para: o exercício de funções na respetiva área de especialidade (competências clínicas) - assegurando uma prática baseada na evidência; tomar decisões que orientem o exercício profissional autónomo; desenvolver práticas de investigação e divulgação de resultados no âmbito da sua área de intervenção; colaborar na conceção, planeamento, execução e avaliação de projetos de intervenção na comunidade; participar de forma ativa na equipa multidisciplinar; assegurar e/ou participar na gestão de cuidados de enfermagem gerais/especializados

O mestrado em Gestão das Organizações/ramo Gestão de Unidades de Saúde, desenvolvido no âmbito da APNOR, visa habilitar os graduados a desempenhos profissionais de maior exigência, em diferentes empresas e instituições, e nesse sentido, tem como objetivo a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos de matérias vastas e complexas necessárias ao desempenho cabal, dinâmico e altamente eficiente dos profissionais da gestão, em qualquer ramo de atividade/área do conhecimento.

O Termalismo e Bem-estar é uma área em desenvolvimento e encontrando-se a Escola inserida numa Região com várias estâncias termais, pelo que em 2016/2017, teve início o CTeSP em Termalismo e Bem-Estar que prepara profissionais qualificados para gerir e aplicar as técnicas de massagem, tratamentos termais e de SPA nas suas diversas vertentes, de acordo com os princípios e normas associadas a cada técnica/tratamento; intervir na equipa multidisciplinar no âmbito da promoção da saúde e bem-estar.

Para além da formação de 2.º ciclo, a ESS tem apostado no desenvolvimento de pós-graduações (PG) de curta duração procurando responder às solicitações, quer dos profissionais, quer das organizações. Neste sentido, foram criadas as seguintes PG: Supervisão Clínica; Enfermagem do Trabalho e Quiromassagem.

PG - Supervisão Clínica tem como objetivos: Desenvolver competências em supervisão clínica; competências de comunicação, orientação e negociação; Estimular o pensamento crítico/reflexivo e ético; Desenvolver capacidades de reflexão para/na e sobre a prática clínica; Desenvolver capacidade para participar proativamente nos processos de mudança na/da prática de cuidados.

PG - Enfermagem do Trabalho decorre da necessidade social e profissional de habilitar os enfermeiros para a especificidade desta área de intervenção nos termos preconizados recentemente por diversas organizações de saúde e do trabalho designadamente, OMS, OE, DGS e Associação Nacional de Enfermeiros do Trabalho/ANET.

PG - Quiromassagem (dirigida a profissionais da saúde/detentores de formação na área da saúde) pretende que o formando adquira competências para realizar testes musculares; fazer o diagnóstico de lesões dos tecidos moles e osteoarticulares; estabeleça e execute planos de intervenção ao nível de manipulações e tratamentos específicos com técnicas manipulativas e de massagem, para situações de tensão muscular provocadas por stress e/ou sobrecarga, e ainda, nas lesões dos tecidos moles, osteoarticulares e posturas ergonómicas.

A ESS, no âmbito das suas competências, tem procurado acompanhar a evolução da Enfermagem e das outras áreas da saúde, à evolução das necessidades emergentes em saúde, à qualificação das organizações e às necessidades de um mundo/mercado cada vez mais global e exigente.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The ESS is constituted by a qualified, innovative and participatory educational community, committed to humanistic formation, with the creation and management of knowledge and culture, research, science, technology and art and the provision of Services to the community. Regarding the challenges posed to the HE in the area of Health, the contexts of the profession and the work and the needs of society, ESS has sought to diversify its training offer, in order to ensure the integral formation of people, foster success, self-learning And the ability to undertake.

The Viana do Castelo School of Nursing was created in 1973. In 2001 it was integrated into the IPVV and in 2009 it became the School of Health. Currently the ESS in terms of initial training only provides a degree in Nursing, however we consider that a School of Health cannot remain with a monovalent training offer. During these years, some attempts have been made to create new courses of the 1st cycle in the area of Health, even in partnership, however, we have faced a set of restrictions that to date have not yet allowed the extension of training. As such, postgraduate training is assumed as a development strategy along with the creation of HEPA.

All training processes are developed in close coordination with health institutions and the social and economic environment aiming to bring students closer to their future social role and the reality of the world of work.

The Degree in Nursing prepares its graduates for the exercise of the Nursing profession and its general objectives are: To ensure scientific, technical, human and cultural training for provision and management of nursing care to the person throughout the life cycle, family, groups and community at different levels of prevention; Ensure the necessary training for participation in the management of Health Services / Units / Establishments, participation in the training of nurses and other health professionals, and the development of research practice in their field.

The Nursing graduate can develop his activity in public or private health care units that are oriented to the different levels of prevention and oriented to the individual, families and communities. Thus, the professional exercise can be developed in health centers, family health units, community care units or others; hospitals, whatever its degree of differentiation, in the medical services, surgery, consultations, surgical and medical specialties, emergency services, operating theatre, etc), Continuing Care Units; Private institutions (day-care centers, day-care centers, day care centers, nursing homes, etc.), schools or companies, in a very diverse set of activities from health promotion to home visits, nursing care to newborns, children in School age and adolescents, adults or the elderly. Given the evolution of the labor market, the course also seeks to provide tools to enable the creation of self-employment.

At the second cycle level, the ESS offers several masters courses that mostly seek to respond to the nurses needs and the needs of health and social organizations contributing to increase their qualifications. The creation of these trainings took into account the stakeholders, the importance and imperative of lifelong learning in order to respond adequately to ever-changing and increasingly global labor market, and aims to respond to the training needs felt above all in the region.

The master's degrees developed in the areas of specialization recognized by the Nurses' Order (OE) (Medical-Surgical Nursing, Community Nursing, Rehabilitation Nursing and Maternal Health Nursing and Obstetrics) allow access to the specialist title in the same area assigned by OE, Enabling nurses to improve their qualification and the exercise of specialized functions. Its curriculum structure has a strong scientific and research component and a practical component oriented to its area. The training plans are in accordance with the guidelines, and the common/specialized competences defined by the OE for each area of specialty.

These masters, taking into account their area of specialization, as well as the Master's Degree in Palliative Care, (aimed at health professionals), aim to provide the trainees with: a) knowledge and comprehension capacity at a deep level, which allow and form the basis of original developments and/or applications, in the context of work or research; b) ability to apply their knowledge, their ability to understand and solve problems in new and unfamiliar situations, in broad and multidisciplinary contexts; c) ability to integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments in situations of limited or incomplete information, including reflections on the implications and ethical and social responsibilities that result from such solutions or judgments; d) ability to communicate their conclusions, and the knowledge and reasoning behind them, in a clear and unambiguous manner; e) skills to enable lifelong learning in a fundamentally self-directed or autonomous way. In short, the master degrees aim to develop competencies for: the exercise of functions in their area of expertise (clinical skills) - ensuring evidence-based practice; Make decisions that guide the autonomous professional exercise; Develop research practices and disseminate results within its area of intervention; Collaborate in the design, planning, execution and evaluation of intervention projects in the community; Participate actively in the multidisciplinary team; Ensure and/or participate in the management of general/specialized nursing care

The master's degree in Organizations Management / Health Unit Management, developed within the scope of the APNOR, aims to enable graduates to perform more demanding professional performance in different companies and institutions, and in this sense, aims to acquire theoretical knowledge and Practical skills of vast and complex materials required for the full, dynamic and highly efficient performance of management professionals in any branch of activity and area of knowledge.

The thermal and wellbeing is a developing area and the School is located in a Region with several thermal resorts, so in 2016/2017 began the CTeSP in Thermalism and Well-Being that prepares qualified professionals to manage and apply the Massage techniques, thermal and SPA treatments in its various aspects, according to the

principles and norms associated with each technique / treatment; Intervene in the multidisciplinary team in the promotion of health and well-being. In addition to the 2nd cycle level, ESS has been focusing on the development of short-term postgraduate courses (PG), seeking to respond to requests from both professionals and organizations. In this sense, the following GPs were created: Clinical Supervision; Occupation Health Nursing and ChiroMassage. PG - Clinical Supervision aims to: Develop competencies in clinical supervision, communication, guidance and negotiation skills; Stimulate critical / reflexive and ethical thinking; Develop reflection capacities for and on clinical practice; Develop the capacity to participate proactively in the processes of change in/of the care practice. PG – Occupational Health Nursing has the purpose to enable to the specificity of the exercise of the occupational health nursing in the terms advocated by several health and labor organizations, namely of the WHO, the Nurses' Order, the General Directorate of Health and the National Association of Nurses Of the Work/ANET. PG - ChiroMassage (aimed at health professionals / health training holders) intends the trainee to acquire skills to perform muscular tests; Diagnosis of soft tissue and osteoarticular lesions; Establish and execute intervention plans at the level of manipulations and specific treatments with manipulative and massage techniques, for muscular tension situations caused by stress and/or overload, and in soft tissue, osteoarticular and ergonomic postures. The ESS, within its competencies, has sought to be attentive to the evolution of Nursing and other health areas, the evolution of emerging health needs, the qualification of organizations and the needs of an increasingly global and demanding world / market.

C3. Estudantes:

Ao nível do 1º ciclo, a análise incide apenas sobre a Licenciatura em Enfermagem, único curso do 1.º ciclo disponibilizado pela ESS. Em 2012/2013, o nº de vagas do CLE no Concurso Nacional de Acesso (CNA) passou de 66 para 70. Ao longo dos últimos 5 anos (2012-2016), o n.º de candidatos tem-se mantido entre os 260 e 280 candidatos, à exceção dos anos 2013/14 e 2016/17, em que o mesmo não excedeu os 210. Podemos assim concluir que o nível de atratividade do curso é bastante elevado, visto que o nº de candidatos é 3 vezes superior ao número de vagas. Verificamos ainda que, neste período, dos 70 candidatos colocados/ano, mais de 50% são de 1ª opção de candidatura. Sendo de salientar que relativamente aos candidatos do CNA (1ª fase), nos anos letivos 2014 a 2016, observa-se que a maioria (cerca de 46%) é proveniente do distrito de Braga, seguido de Viana do Castelo (25%) e Porto (23%). Contudo, no que se refere aos candidatos colocados observa-se que até 2015, mais de 50% dos estudantes eram provenientes do distrito de Viana do Castelo, tendo diminuído para 39% em 2016, verificando-se uma subida nos estudantes provenientes do Porto - 7% em 2015 para 19% em 2016. Além do CNA, a ESS disponibiliza 14 vagas para os Regimes Especiais (9 para mudança Par/Instituição) e Concursos especiais (4 para >23 anos; 1 para titulares curso superior). À semelhança do que sucede no CNA, também nestes regimes o n.º de candidatos ultrapassa as vagas disponíveis, principalmente no Concurso especial - >23 anos, em que o nº de candidatos quase sempre duplica em relação às vagas disponíveis (2012-8 candidatos; 2013-6; 2014-5; 2015-9; 2016-10). Em relação ao CLE, no ano letivo 2016/2017, quase todos os estudantes são provenientes da região Norte do país (99,1%) e 82,5% dos estudantes têm idades compreendidas entre os 18 e os 20 anos. Ao nível do 2º ciclo a análise incide sobre os mestrados em Enfermagem de Médico-Cirúrgica (MEMC), de Reabilitação (MER), de Saúde Comunitária (MESM), de Saúde Materna e Obstetrícia (MESMO), Cuidados Paliativos (MCP) e Gestão das Organizações-ramo Gestão de Unidades de Saúde (MGO-RGUS). Salienta-se que estes cursos abrem novas edições em anos alternados. Quanto às vagas disponibilizadas (30 vagas) para estes cursos - 10 são para enfermeiros detentores do título de especialista pela OE nas áreas dos cursos. Contudo, a procura por estas vagas é reduzida, e sendo a procura pelo contingente geral superior ao n.º de vagas disponíveis, a Direção da ESS tem autorizado a reversão de algumas vagas. Relativamente ao MEMC, nas 4 edições, o n.º de candidatos foi superior às vagas disponíveis (20). Nas edições dos anos letivos 2012/13 e 2013/14 o número de candidatos duplicou em relação ao nº de vagas disponíveis, razão pela qual a Direção da ESS/Presidência do IPVC, decidiu autorizar a abertura de 2 turmas nesses anos letivos. Relativamente ao MER, nas 2 primeiras edições (2011/12; 2012/13) o nº de vagas disponibilizado foi totalmente preenchido. Nas edições seguintes (2013/14; 2015/16) verificou-se uma diminuição de candidatos, sobretudo para o contingente especial, decorrente do facto de haver menos candidatos com este requisito que procuram o curso. No que se refere ao MESM, apenas na 1.ª edição (2010/11) o nº das vagas não foi totalmente preenchido (17 candidatos). Nas edições seguintes (2012/13; 2016/17) as vagas foram preenchidas na totalidade (25 candidatos). Relativamente ao MCP, na 1ª edição (2011/12) o nº das vagas disponibilizadas foi totalmente preenchido. Nas edições seguintes, verificou-se uma diminuição de candidatos, observando-se, contudo, o preenchimento da totalidade das vagas do contingente geral em 2012/13 e o preenchimento de 17 das 20 vagas disponíveis em 2013/14. Embora o curso seja dirigido a profissionais de saúde, na edição atual, a maioria dos estudantes são enfermeiros (16), verificando-se também procura por profissionais de outras áreas: médicos (2), assistentes sociais (2), terapeutas da fala (1) e gerontólogos (2). Relativamente aos mestrados em enfermagem e de cuidados paliativos, verifica-se que predomina o grupo com idade >28 A, o que pode estar relacionado com a especificidade do acesso ao curso, que implica pelo menos 2 anos de experiência para dar acesso à atribuição do título de especialista pela OE. Relativamente ao MESMO (parceria com o IPB e a UTAD – são disponibilizadas 30 vagas para o conjunto das 3 instituições, sendo que o IPB não abriu vagas no último ano), observamos que em 2015/16, houve 16 candidatos para as 15 vagas disponíveis, contudo só se matricularam 11 candidatos. Nas 2 edições do curso na ESS verificou-se a procura por parte de candidatos espanhóis (2-3 candidatos/edição), facto que evidencia a atratividade do curso a nível externo. No que respeita ao MGO-RGUS, à exceção da 1ª edição (2008 – 31 candidatos) em nenhuma das edições o nº de candidatos ultrapassou as 25 vagas disponíveis (2009-20, 2010 - 21, 2011 -15 e 2012 - 16). Para rentabilizar recursos e dado que o 1.º semestre é igual para todos os ramos do mestrado, as aulas decorrem em conjunto com o MGO - ramo Gestão de Empresas da ESTG-IPVC. A proveniência da grande maioria dos estudantes do MEMC, MER, MESM, MCP e MGO-RGUS é da região Norte (Viana do Castelo, Porto e Braga). No que se refere aos Cursos Técnicos Superiores (CTeSP), a ESS abriu em 2016/17 a 1.ª edição do curso Termalismo e Bem-estar, tendo registado uma procura 62 candidatos, o dobro do n.º de vagas (30). Em termos globais constatamos que existe uma elevada procura dos cursos na área de enfermagem/saúde ao nível do 1.º e 2.º ciclos, o que demonstra a qualidade da formação ministrada, sendo a ESS reconhecida a nível regional, nacional e até europeu.

C3. Students:

At the 1st cycle level, the analysis focuses only on the Nursing Degree (CLE), the only course of the 1st cycle offered by ESS. In 2012/2013, the number of CLE vacancies in the National Access Competition (CNA) rose from 66 to 70. Over the last 5 years (2012-2016), the number of candidates has remained among the 260 And 280 candidates, except for the years 2013/14 and 2016/17, where it did not exceed 210. We can therefore conclude that the level of attractiveness of the course is quite high, since the number of candidates is 3 times higher than number of vacancies. We also verified that in this period, of the 70 placed candidates / year, more than 50% are the first option. It should be noted that, in the 2014 to 2016 academic year, candidates for the CNA (Phase 1) show that the majority (about 46%) come from the District of Braga, followed by Viana do Castelo (25%) and Porto (23%). However, with regard to the placed candidates, it is observed that up to 2015, more than 50% of the students came from the district of Viana do Castelo, having decreased to 39% in 2016, with a rise in students coming from the District of Viana do Castelo. Porto - 7% in 2015 to 19% in 2016. In addition to the CNA, ESS offers 14 vacancies for Special Regimes (9 for Pair / Institution change) and Special Contest (4 for +23 years, 1 for holders of higher education). As in the case of the CNA, the number of candidates in these regimes also exceeds the available vacancies, especially in the Special Contest - + 23 years, where the number of candidates almost always doubles compared to the available vacancies (2012 -8 candidates; 2013-6; 2014-5; 2015-9; 2016-10). In relation to CLE, in the 2016/2017 academic year, almost all the students come from the North Region (99.1%) and 82.5% of the students are between the ages of 18 and 20. At the 2nd cycle level, the analysis focuses on the master's degrees in Medical-Surgical Nursing (MEMC), Rehabilitation (MER), Community Health MESM, Maternal Health Nursing and Obstetrics (MESMO), Palliative Care (MCP) and Management of the Organizations – Management of the Health Units branch (MGO-RGUS). It should be noted that these courses open new editions in alternate years. As for the vacancies available (30 vacancies) for these degrees - 10 are for nurses holding the title of specialist nurse by Nurses' Order (OE) in the areas of the courses. However, the demand for these vacancies is reduced, and the demand for the general contingent exceeds the number of available vacancies, so the Director of the ESS has authorized the reversal of some vacancies. Regarding MEMC, in the four editions, the number of candidates was higher than the available vacancies (20). In the editions of the 2012/13 and 2013/14 academic years, the number of candidates doubled in relation to the number of places available, therefore the Director of the ESS/President of the IPVC decided to authorize the opening of 2 classes in those academic years. Regarding the MER, in the first two editions (2011/12 and 2012/13) the number of vacancies made available was fully filled. In the following editions (2013/14, 2015/16) there was a decrease in applicants, especially for the special contingent, due to the fact that there are fewer applicants with this requirement who are seeking the course. With regard to the MESM, only in the first edition (2010/11) the number of vacancies was not fully filled (17 candidates). In the following editions (2012/13; 2016/17) the vacancies were fully filled (25 candidates). Regarding the MCP, in the 1st edition (2011/12) the number of vacancies made available was fully filled. In the following editions, there was a decrease in the number of candidates, although all the vacancies in the general contingent were filled in 2012/13 and 17 of the 20 vacancies available in 2013/14 were filled out. Although the course is addressed to health professionals, in the current edition, the majority of the students are nurses (16), and there is also a search from professionals from other areas: doctors (2), social workers (2), speech therapists (1) and gerontologists (2). With regard to MESMO (Master's degree in partnership with the IPB and the UTAD - 30 vacancies are available for all three institutions. The IPB did not open vacancies in the last year), we observed that in 2015/16 there were 16 candidates for the 15 available, but only 11 candidates were enrolled. In the two editions of the course at the ESS there was a search by Spanish candidates (2-3 candidates / edition), which shows the attractiveness of the course abroad. With respect to nursing and palliative care masters, the group with ages > 28 years old predominates, which may be related to the specificity of access to the course, which implies at least 2 years of experience in order to give access to the Title of Specialist Nurse by OE.

Regarding the MGO-RGUS, with the exception of the first edition (2008 - 31 candidates), in none of the editions the number of candidates exceeded the 25 vacancies available (2009-20, 2010 - 21, 2011 -15 and 2012 - 16). In order to optimize the teaching staff and given that the first semester is the same for all branches of the master's degree, the classes take place together with the MGO - Business Management branch of the ESTG-IPVC.

The origin of the great majority of MEMC, MER, MESC, MCP and MGO-RGUS students is from the North Region (Viana do Castelo, Porto and Braga).

With regard to the HEPA (CTeSP), in 2016/17, the ESS opened the first edition of the Thermalism and Wellbeing course, with 62 candidates registering for the program, twice the number of vacancies (30).

Overall, we find that there is a high demand for degrees in the nursing and health area in the 1st and 2nd cycles, which demonstrates the quality of the teaching, and the ESS is an institution recognized at regional, national and even European level.

C4. Diplomados:

A análise da evolução dos diplomados refere-se aos últimos cinco anos.

Relativamente à Licenciatura em Enfermagem o número de diplomados foi em média de 62,2, apresentando pequenas variações, observando-se os valores mais baixos em 2013 e 2016 (60) e o mais elevado em 2015 (67). Em todos os anos em análise a maioria dos estudantes conclui o curso em N anos, sendo a taxa superior a 90%, à exceção de 2015, que foi de 86,6%.

Prevê-se que em 2017 o número de diplomados seja superior (cerca de 80), o que decorre do aumento do número de vagas observado no ano lectivo 2012/13 (CNA - de 66 para 70 vagas) e do índice de sucesso em 2016 ser o mais baixo observado nos últimos cinco anos.

O facto do nº de diplomados sofrer pequenas oscilações está relacionado com o número de admissões, com a eficiência formativa do curso e com as perspectivas de emprego.

Globalmente, a eficiência formativa é elevada, o que decorre da qualidade da formação ministrada pela Escola, do acompanhamento próximo efetuado pelos docentes e ainda, das perspetivas profissionais - baixa taxa de desemprego (4,4% - dados IEFP).

O IPVC procura efetuar a monitorização dos diplomados no mercado de trabalho, disponibilizando um inquérito dirigido aos diplomados, no entanto, a taxa de respostas é reduzida, não permitindo efetuar uma análise real, pelo que não foi possível preencher dois itens do ponto D4 do Anexo II - contudo tivemos que colocar o valor zero para a validação do formulário.

No que se refere aos mestrados, é necessário ter em consideração o perfil dos mesmos, uma vez que à exceção do Mestrado em Cuidados Paliativos e Mestrado em Gestão das Organizações - ramo Gestão de Unidades de Saúde, todos permitem o acesso ao título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros. É ainda de referir que nem todos os mestrados abrem em simultâneo, normalmente são abertos dois mestrados por ano.

No que se refere aos Mestrados na área de Enfermagem, a maioria dos estudantes termina o curso de especialização (1º ano), observando-se abandono ou adiamentos no 2º ano. É de referir que até há 2-3 anos, a obtenção do curso de especialização dava acesso ao título de Enfermeiro Especialista atribuído pela Ordem dos Enfermeiros. Esta situação alterou-se, e neste momento, só com a conclusão do mestrado é possível ter acesso ao referido título, nesse sentido, prevê-se que um maior número de enfermeiros conclua o curso.

Considerando todos os cursos, o número de diplomados ao longo dos anos apresenta alguma heterogeneidade, o que decorre do número de admissões e dos cursos.

Nem todos os cursos abrem todos os anos, em 2013/14 abriram novas edições, o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (MER), Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica (MEMC) e o Mestrado em Cuidados Paliativos (MCP); em 2014/15, o MEMC e o MCP; e em 2015/16, o MER e Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (MESMO), o que tem implicações no número de admitidos aos concursos e de diplomados (maior variação em função dos mestrados em funcionamento).

Nos anos letivos 2013/14 e em 2014/15, o número de diplomados foi de 30 e 39 respetivamente, tendo baixado para 24 em 2015/16. A variabilidade no nº de anos de conclusão dos cursos é grande.

Prevê-se que continue a existir elevada taxa de sucesso no primeiro ano, diminuindo também o abandono no 2.º ano uma vez que, atualmente, para obter o título de Especialista pela Ordem dos Enfermeiros é necessária a conclusão do mestrado, como já referimos.

Não há dados acerca da empregabilidade relativamente a estes estudantes, uma vez que no caso dos Mestrados na área de Enfermagem, para a formação poder dar acesso ao título de especialista pela OE, o estudante terá que ter pelo menos dois anos de exercício profissional, tratando-se por isso de uma população com atividade profissional.

O primeiro CTeSP em Termalismo e Bem-Estar iniciou-se no ano letivo 2016/17, não havendo dados disponíveis, no entanto, com base nos dados ao momento prevê-se uma elevada taxa de conclusão do curso.

C4. Graduates:

The analysis of the evolution of graduates refers to the last five years.

Regarding the Nursing Degree, the average number of graduates was 62.2, with small variations, with the lowest values in 2013 and 2016 (60) and the highest in 2015 (67). In all the years in analysis the majority of the students completes the course in N years, being the rate superior to 90%, with the exception of 2015, that was of 86,6%.

The number of graduates is expected to be higher in 2017 (around 80), which is due to the increase in the number of vacancies observed in the academic year 2012/13 (CNA - from 66 to 70 vacancies) and in 2016, the success rate to be the lowest observed in the last five years.

The fact that the number of graduates undergoes small oscillations is related to the number of admissions, the success rate in the course and the employment prospects.

Overall, there are high success rates, due to the quality of the school's training, the close monitoring by teachers and professional perspectives - low unemployment rate (4.4% - IEFP data).

The IPVC seeks to monitor graduates in the labor market by providing a survey to graduates, however, the response rate is reduced, not allowing a real analysis, therefore it was not possible to fill in two items in section D4 of Annex II - however we had to put the value zero for the validation of the form.

With regard to masters degrees, it is necessary to take into account their profile, since with the exception of the Master in Palliative Care and the Master in Management of Organizations- Health Units Management, all of them allow access to the title of Specialist Nurse by Nurses' Order (OE). It should also be noted that not all master's degrees are open simultaneously, usually two per year.

With regard to Masters in Nursing, most students finish the specialization course (1st year), occurring abandonment or postponements in the 2nd year. It should be noted that up to 2-3 years ago, obtaining the specialization course gave access to the title of Specialist Nurse assigned by the Nurses' Order. This situation has changed, and at this moment, only with the conclusion of the master's degree is it possible to have access to this title. In this sense, it is expected that a greater number of nurses will complete the course.

Considering all courses the number of graduates over the years shows some heterogeneity, which results from the number of admissions and of the courses. Not all courses open every year, in 2013/14 new editions have opened, the Masters in Rehabilitation Nursing (MER), Master in Medical-Surgical Nursing (MEMC) and the Master in Palliative Care (MCP); In 2014/15, the MEMC and the MCP; and in 2015/16, the MER and Master in Maternal Health Nursing and Obstetrics (MESMO), which has implications on the number of admissions to the calls and graduates (greater variation due to the masters in operation).

In the academic years 2013/14 and 2014/15, the number of graduates was 30 and 39 respectively, and dropped to 24 in 2015/16. There is a high variability in the number of years of course completion.

It is expected that there will continue to be a high success rate in the first year, reducing abandonment in the 2nd year since currently, to obtain the Title of Specialist Nurse by Nurses' Order is necessary to complete the master's degree, as mentioned.

There is no data on the employability of these students, since in the case of Masters in Nursing area, for training to be able to access to the Title of Specialist Nurse by OE, the student must have at least two years of professional life therefore it is a population with professional activity.

The first HEPA Thermalism and Well-Being began in the 2016/17 school year, so there is no data available, however, based on data at the moment, a high completion rate is expected.

C5. Corpo docente:

Para assegurar as necessidades dos cursos ministrados existem 75 docentes, sendo 29 a tempo integral. Destes, 6 são professores coordenadores, 20 são professores adjuntos e 2 são assistentes.

Os restantes 46 docentes, 3 são professores adjuntos convidados e 43 são assistentes convidados, perfazendo um total de 14 ETI. Os contratos a 50% são 5, a 40% são 11, a 30% são 11, e os restantes são a 20%

Os ETI a tempo integral representam 67%.

No que se refere à qualificação dos docentes a tempo integral, 18 são doutores, dos quais 4 são doutores em Enfermagem, 10 são mestres e um é licenciado.

Quanto aos docentes a tempo parcial, 3 são doutores, 9 são mestres e os restantes são licenciados. É de referir que a maioria destas contratações a tempo parcial (35 - 10,7 ETI) são docentes contratados para fazer a gestão pedagógica dos estudantes em Ensino Clínico - na sua maioria são licenciados.

Relativamente ao número de especialistas, 9 docentes são especialistas por provas públicas (DL n.º 206/2009 de 31 de agosto) e 12 obtiveram o reconhecimento de mérito pelo CTC.

Tratando-se de formação essencialmente na área de Enfermagem, é de referir que dos docentes a tempo integral 21 são enfermeiros, havendo 18 com o título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros nas áreas da Enfermagem Médico-Cirúrgica (4), Enfermagem de Reabilitação (4), Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria (3), Enfermagem Comunitária (4), Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria (2) e Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (1), o que permite fazer a formação pós-graduada ao nível dos mestrados.

Tendo em consideração o número e o perfil do corpo docente, os cursos de mestrado funcionam em alternância, ou seja, em cada ano na oferta formativa são disponibilizados 2 cursos de mestrado. Esta gestão tem permitido assegurar os rácios nos diferentes cursos. Relativamente a doutores em enfermagem, os docentes continuam a investir na sua formação - dois docentes aguardam provas e outro encontra-se a ultimar o relatório de investigação.

Alguns constrangimentos identificados pela CAE relativamente à qualificação do corpo docente já se encontram resolvidos e outras situações encontram-se em vias de resolução.

Entendendo-se que os cursos ministrados são em Enfermagem, o corpo docente especializado atualmente satisfaz os critérios.

Para reforçar o corpo docentes em algumas áreas de especialização em Enfermagem com número reduzido de docentes, está em curso a abertura de um concurso para professor adjunto, para um doutor em Enfermagem com especialização em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria, prevendo-se para o próximo ano a abertura de outro concurso para professor adjunto, na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria.

No entanto, há constrangimentos ao nível do corpo docente próprio, resultante da saída de dez docentes nos últimos 8 anos - oito saíram por aposentação e dois por cessação de contrato ou fim de comissão de serviço, sem que entretanto se tenha observado a abertura de concursos para a sua substituição. Apesar destes constrangimentos, a Escola tem procurado multiplicar esforços no sentido de manter a qualidade da formação, inovar os processos e dar resposta às necessidades e exigências que se vão colocando. Para que a escola possa alargar a sua oferta formativa ao nível do primeiro e segundo ciclo é necessário reforçar o corpo docente. Outra questão que se coloca relaciona-se com a idade do corpo docente a tempo integral. Cerca de 87% dos docentes tem mais de 50 anos, o que torna ainda mais premente a necessidade de abertura de concursos.

C5. Teaching staff:

To ensure the pedagogical needs of the courses, there are 75 teachers, 29 of them in full time. Of these, 6 are Coordinator-Professors, 20 are Assistant-Professors and 2 are assistant.

The remaining 46 teachers, 3 are invited assistant-professors and 43 are guest assistants, making a total of 14 ETI's. The 50% contracts are 5, the 40% are 11, the 30% are 11 and the remaining teacher are with a 20% contract.

Full-time ETI's account for 67%.

Regarding the qualification of the full-time faculty, 18 are PhDs, of which 4 are PhDs in Nursing, 10 are Masters and one has a first degree (Nursing degree).

As for part-time teachers, 3 are PhD, 9 are masters and the rest have a first degree (Nursing Degree). It should be noted that most of these part-time teachers (35 - 10.7 ETI) are hired teachers to do the pedagogical management of students in Clinical Teaching - most of them have a first degree (Nursing Degree).

Regarding the qualification: 9 have the Title of Specialist in Nursing under Decree Law 206/2009 of 31 August and 12 are Specialist of recognized merit by the Technical-Scientific Council of the IPVC.

In the case of training in the Nursing area, it should be noted that 21 of the full-time professors are nurses, 18 of whom have the Title of Specialist Nurse by the Nurses' Order in the areas of Medical-Surgical Nursing (4), Rehabilitation Nursing (4), Child Health Nursing and Pediatrics (3), Community Nursing (4), Mental Health Nursing and Psychiatry (2) and Maternal and Midwifery Nursing (1), which allows the master degrees courses.

Considering the number and profile of the teaching staff, the master's degree courses work in alternation, that is, each year two master's degree courses are offered.

This management has allowed to ensure the ratios in the different courses. Regarding PhD's in nursing, teachers continue to invest in their training - two teachers await the schedule for the presentation of the thesis and another is completing the research report.

Some of the constraints identified by the CAE regarding the qualification of the faculty have already been solved and other situations are in the process of being resolved.

Understanding that the courses taught are in Nursing, the specialized teaching staff currently meets this criteria.

In order to strengthen the teaching staff in some Nursing specialization areas with a reduced number of teachers, a call for assistant professor is underway for a PhD in Nursing with specialization in Maternal Health Nursing and Obstetrics, being foreseen in 2018 the opening of another call for assistant-professor, in the area of Mental Health and Psychiatry Nursing.

However, there are some constraints resulting from the dismissal of ten teachers in the last 8 years - eight retired, two due to the end of contract or end of service commission, without observing the opening of calls for its replacement in the meantime.

Despite these constraints, the School has tried to multiply efforts to maintain the quality of training, innovate the processes and respond to the needs and requirements that are being put.

So that the school can extend its training offer in terms of first and second cycle it is necessary to strengthen the faculty.

Another question that arises relates to the full-time faculty age. About 87% of teachers are over 50, which makes the need to open calls even more urgent.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

O edifício primitivo da Escola de Saúde foi integrado no património do IPVC em 2001. Foi objeto de ampliação, concluída em 2016, que duplicou a capacidade de salas de ensino teórico e prático, e instalação de cantina uma vez que o primitivo não tinha. Áreas funcionais disponíveis e m2: Ensino Teórico - 1040.5; Ensino Prático - 817.6; Apoio ao Ensino - 315; Administração e Direção -160.6; Instalação para Docentes -323.1; Apoio Social -473.5; Apoio Técnico Geral -253.7; Instalações Sanitárias, balneários, ...- 221.9; Átrios, circulações, elevadores, escadas e rampas -1738.2. As áreas mencionadas encontram-se em bom estado de conservação.

Necessidades de melhoria: substituir a parte restante da caixilharia de vidro simples; substituição de estores; substituição de parte do revestimento da cobertura por conter amianto; isolamento de paredes exteriores; substituição de iluminação por LED

C6. Facilities:

The first building of the School of Health was integrated into the IPVC patrimony in 2001. This original building was enlarged (with a new building), a work completed in 2013. This enlargement doubled the capacity of theoretical and practical teaching rooms and the installation of canteen since the original didn't have one.

Spaces for the development of classes and services provision: 12 classrooms (theoretical classes); 13 laboratories (practical classes); 1 computer room (20 computers); 1 multiuse room (capacity for 80 students); 1 room for integrative therapies; 2 rooms for group dynamics with unidirectional mirror; 1 auditorium (250 seats); 1 amphitheater (90 seats); 3 offices for consultations;

Study and Library Spaces: 1 library; Four study rooms;

Food / social spaces: 1 Cantina / bar space, 1 social room; 1 Games Room; 4 halls;

General Spaces: 16 teachers offices; 1 Direction Office; 2 meeting rooms; 2 rooms for the Students' Association; 2 Changing rooms / changing rooms (men and women); 19 WC (8 for Men, 8 for Women, 2 for handicapped, 1 mixed);

Administrative Support Spaces: 1 area of academic services; 1 area of the One-Stop Office (Courier and Accounting / Treasury); 1 reception area. 1 Reprography; 2

computer support rooms; 1 reception room for the student; 5 file rooms;

Available functional areas and dimensions: Theoretical Teaching - 1040.5m²; Practical Teaching - 817.6m²; Teaching Support - 315m²; Administration and Direction

-160.6m²; Teachers Support Installations -323.1m²; Social Services -473.5m²; General Technical Support -253.7m²; Sanitary facilities, health resorts, among others. -

221.9m²; Entrance, corridors, elevators, stairs and ramps -1738.2m². The mentioned areas are in good condition.

Improvement needs: replace the remaining part of the single glass frame; Replacement of blinds; Replacement of part of the roof covering by containing asbestos;

Insulation of exterior walls; LED lighting replacement.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

No que concerne à I&D+i, os estudos/projetos desenvolvidos decorrem das problemáticas emergentes dos contextos de prática clínica, das necessidades identificadas pelas parcerias e do seu alinhamento com as linhas de investigação dos cursos/Escola.

Os projetos foram desenvolvidos com estudantes em articulação com os cursos; as dissertações deram origem à divulgação científica: comunicações orais/pósteres e publicações em atas/revistas científicas/livros.

Produção científica/publicações: 2011-22; 2012-14; 2013-28; 2014-43; 2015-28; 2016-34. A redução do n.º de docentes TI nos últimos 8 anos, com o conseqüente aumento de carga de trabalho para os docentes tem condicionado o tempo disponibilizado para a investigação/produção científica.

Entre 2011-2017, registaram-se 169 publicações - 124 possuem arbitragem científica/Peer Review e 48 não (livros/capítulos de livros incluídos).

Da investigação realizada no âmbito dos mestrados foram apresentadas 28 comunicações orais e das monografias da Licenciatura em Enfermagem foram apresentadas 15 comunicações orais, em ambos os casos em congressos nacionais e internacionais.

No âmbito dos mestrados, as Dissertações/Trabalhos de Projeto/Relatórios de Estágio de Natureza Profissional orientaram-se para problemáticas enraizadas em

necessidades identificadas nos contextos profissionais levando a projetos que mantêm continuidade. Desde 2011 à data, foram objeto de provas públicas, 136 dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio de Natureza Profissional (Enf. Médico-Cirúrgica-32; Enf. Comunitária-16; Cuidados Paliativos-35; Enf. Reabilitação-17; Enf. S. Materna e Obstetria-11; Gestão das Organizações - ramo Gestão de Unidades de Saúde-25).

Projetos financiados:

A ESS liderou o projeto Minho-Lima Redes Sociais: Capacitação Qualificação e Inovação. Projeto cofinanciado pelo O Novo Norte (ON.2), QREN e Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional, desenvolvido em parceria com os 10 municípios do distrito, Centro Distrital da Segurança Social de Viana do Castelo e INCUBO (2014), para capacitação das redes sociais com o objetivo da construção dos seus documentos estratégicos - Diagnóstico Social e Plano de Desenvolvimento Social e Diagnóstico Social Supramunicipal. Foi desenvolvida uma investigação-ação: Capacitar para a qualificação e Inovação das Redes Sociais Minho-Lima: das apreciações na especificidade, globalidade e um estudo do potencial do empreendedorismo no território. Dos resultados realçam-se os documentos estratégicos das

redes sociais - diagnósticos e planos de desenvolvimento sociais - e a construção de uma plataforma eletrónica de planeamento prospetivo. Foram publicados 11 artigos em revistas e atas de eventos científicos nacionais e internacionais (incluídos nas publicações), 9 comunicações orais e 3 pósteres em eventos nacionais e internacionais.

Parceiros da ESEP no Projeto SafeCare - Supervisão Clínica para a segurança e qualidade dos cuidados. Financiado por Compete2020 e aprovado em junho/2017.

Projetos não financiados:

Atendendo à área de intervenção da ESS, a maior parte dos projetos desenvolvidos não são financiados. Uma das dificuldades relaciona-se com o facto de a Enfermagem não constar na FCT como área científica.

A forte ligação da Escola às entidades parceiras tem conduzido ao desenvolvimento de vários projetos de investigação/intervenção na comunidade que se apresentam:

Observatório de Saúde do Gabinete da Cidade Saudável (GCS) de Viana do Castelo – Caracterização do perfil de saúde relativamente a doença crónica, consumo de tabaco, consumo de alimentos e bebidas, atividade física, saúde mental, cuidados preventivos e QV. Freguesias rurais e urbanas de Viana do Castelo. Foram inquiridas 2836 pessoas. Procedeu-se à avaliação de projetos do GCS: Garfo Verde, Saberes em Teia; Bem-me-quer mais perto, Voluntariado.

Caracterização do Perfil de Saúde das populações dos municípios de Paredes de Coura (2014-2015), Ponte da Barca desde 2016, e Arcos de Valdevez (em curso) com as temáticas: doença crónica, consumo de tabaco, consumo de alimentos e bebidas, atividade física, saúde mental, cuidados preventivos e QV. Projetos com a colaboração de estudantes

A importância da Telemonitorização na Acessibilidade e Equidade em Saúde: um estudo aplicado à pessoa com Diabetes Mellitus no Alto Minho, numa parceria com a ULSAM, ESS e ESTG (em curso).

Saúde em Cadeia - Parceria com o Estabelecimento prisional de Viana do Castelo desde 2016. Projeto de investigação-ação sobre literacia em saúde, QV e intervenção em cuidados preventivos e gestão terapêutica. Estudo exploratório em curso.

ABC da Caminhada, parceria do GCS, ESS e ESDL - 2013. Estudos exploratórios à população em geral e grupos específicos (em curso)

Simulação no ensino de enfermagem - parceria com a ESEnFCoimbra. Estudo exploratório-descritivo com estudantes do mestrado de Enfermagem Médico-Cirúrgica no âmbito da Aprendizagem com Simulação Clínica de Alta-fidelidade. Em curso, outro estudo semelhante com estudantes/CLE.

O Processo de Supervisão em Ensino Clínico. O que Pensam os Enfermeiros e Estudantes. Estudo exploratório de diagnóstico de situação com gestores pedagógicos e tutores de estudantes do CLE-ESS que visa a otimização das competências destes colaboradores nos processos de supervisão e avaliação em contextos de formação. Com base nos resultados deu-se continuidade a um dispositivo de formação sobre o processo de supervisão para Gestores Pedagógicos (em curso).

Projetos de investigação/intervenção na comunidade desenvolvidos no âmbito dos mestrados que resultaram em transferência de conhecimento (numa lógica de aplicação na prática):

Implicações da Presença de uma Colostomia na Vida da Pessoa e Família - implementação de um projeto de intervenção numa USF do concelho de Viana do Castelo
A Solidão nos Idosos numa Comunidade Rural – Implicações para uma velhice bem-sucedida comum - projeto de intervenção comunitária em parceria com IPSS do concelho de Monção.

Saúde, Sexualidade e Educação Sexual em Adolescentes do Alto Minho - projeto de intervenção a implementar no Agrupamento de Escolas no Concelho de Monção.

A Influência da Pobreza no Estado de Saúde da População de Paredes de Coura - projeto de intervenção domiciliária em parceria com SCMPCC; UCC e USF e Autarquia no Concelho de Paredes de Coura.

Impacto do Projeto de Intervenção na Obesidade Infantil (PIOI) nas Crianças que completam 6 anos de idade do Agrupamento de Escolas de Ponte da Barca.

Saúde dos Idosos – Polifonia de Vozes. Trabalho de diagnóstico de situação e projeto de intervenção a nível de atendimento domiciliário da UCC e UCSP de Barroelas.

Comportamento Alimentar da Criança: A influência materna com a elaboração de um programa de saúde alimentar direcionado para crianças entre os 3-5 anos numa USF do concelho de Barcelos

Saúde no trabalho: a realidade de quem ocorre com projeto de intervenção nos Sapadores Bombeiros do Porto e a Câmara Municipal do Porto.

As Intervenções do Enfermeiro no Autocuidado Alimentar implementado numa Unidade de Média/Longa Duração do concelho de Barcelos.

Sobrecarga, Sintomatologia Depressiva e Qualidade de Vida.- O prestador de cuidados informais do idoso com demência - projeto de intervenção da USF e UCC/ Equipa de Cuidados de Continuados Integrados de Paredes de Coura

Diabetes Mellitus: gestão de uma doença crónica num agrupamento de centros de saúde da região norte

Perceção do estado de saúde da população idosa do Alto Minho: um contributo para o planeamento em saúde

Promoção da literacia e capacitação em pessoas com diabetes tipo 2, no ACES do Alto Minho

No mestrado em Cuidados Paliativos, estudantes/docentes têm participado no Fórum Clínico Académico de Cuidados Paliativos da Região Norte/Projeto Dinamo, sendo a ESS convidada a apresentar a produção científica desenvolvida.

Os docentes da ESS cooperam com outras IES nacionais em júris de Provas de Mestrado e Doutoramento, Atribuição do Título de Especialista na Área de Enfermagem e da Psicologia (DL 209/2009, 31 de Ago) e ainda na orientação de mestrados e doutorandos de outras instituições e na revisão de artigos de revistas científicas.

Os mestrados promoveram o desenvolvimento da investigação/aumento da produção científica. Os projetos desenvolvidos por docentes e estudantes tem impacto na comunidade, sobretudo nas instituições implicadas. Os benefícios para as organizações e utentes decorrentes da implementação dos mesmos são visíveis/reconhecidos por instituições de saúde/sociais/autarquias, etc e pelos utilizadores destes serviços.

Para o desenvolvimento mais consistente da investigação perspectiva-se a criação de uma unidade de investigação na área da saúde cujo regulamento encontra-se para homologação pelo presidente do IPVC. É de referir que 11 docentes da ESS estão integrados em Unidades de Investigação de outras IES (CEIS-U. Coimbra; UI&DE; CIIIE- FCPCE/UP; CIIS-UCP; CEMRI-U. Aberta; CAPP – ISCSP/UL)

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

With regard to R&D+I, the studies and projects developed derive from the emerging problems of clinical practice contexts, the needs identified by the partnerships and their alignment with the research lines of the courses and the School.

The projects were developed with the students, in articulation with the courses, the dissertations oriented by the teachers gave origin to the scientific dissemination: oral communications/posters and papers in scientific journals/books

Scientific production/publications: 2011-22; 2012-14; 2013-28; 2014-43; 2015-28; 2016-34. The decrease in the number of full-time teachers in the last 8 years, with the consequent increase in workload for teachers, has conditioned the time available for research/scientific production.

Between 2011-2016, the number of faculty scientific publications totals 169 papers - 124 have scientific arbitration (Peer Review) and 48 do not (books and book chapters included).

From the research carried out in the scope of the master's degrees, 28 oral communications were presented at national and international congresses; About projects carried out in the Nursing degree, 15 oral communications were presented at national and international congresses

Within the scope of the masters' Dissertations /Project Works/ Report of Professional Internship were oriented to problems rooted in needs identified in the professional contexts leading to projects to be continued. From 2011 to this date, 136 dissertations/ Project Work/ Report of Professional Internship (Medical-Surgical Nursing -32, Community Nursing-16, Palliative Care-35, Rehabilitation Nursing-17, Maternal Health Nursing and Obstetrics-11; Management of Organizations- Health Units Management-25).

Financed Projects

ESS led the Minho-Lima Social Networks project: Qualification, Training and Innovation. Project co-financed by O Novo Norte (ON.2), QREN and European Regional Development Fund, developed in partnership with the 10 municipalities of the District, Viana do Castelo's Social Security Regional Center and INCUBO (2014), with the objective to train social networks to the construction of its strategic documents - Social Diagnosis and Social Development Plan and the Social Supra Municipal Diagnosis. A research-action was developed: Training for the qualification and innovation of the Minho-Lima Social Networks: to the assessments in the specificity, globality and a study of the potential of entrepreneurship in the territory. The results include the strategic documents of social networks (social diagnoses and social development plans) and the construction of an electronic platform for prospective planning. Cumulatively, 11 papers were published in national and international journals and proceedings (included in publications), 9 oral communications; 3 posters in national and international events.

Partners of ESEP in the SafeCare Project - Clinical Supervision for the safety and quality of care. Funded by Compete2020 and approved in June/2017.

Non-funded projects:

Given the area of intervention of the ESS, most of the projects developed are not funded. One of the difficulties is related to the fact that Nursing does not appear in the FCT as a scientific area.

The School's strong link with its partners led to the development of several research and intervention projects in the community that follow:

Health Observatory of the Viana do Castelo Healthy City Office. The health profile was characterized in relation to chronic illness, tobacco consumption, food and beverage consumption, physical activity, mental health, preventive care and QOL. Developed in rural and urban parishes of Viana do Castelo, where 2836 people were surveyed. The following projects were evaluated: Garfo Verde, Saberes en Teia; Bem-me-quer mais perto, Volunteering.

Characterization of the Health Profile of the populations of the municipalities of: Paredes de Coura (2014-2015), Ponte da Barca since 2016 and Arcos de Valdevez (ongoing) with the following themes: chronic illness, tobacco consumption, food and drink consumption, physical activity, mental health, preventive care and QV. With the participation of students

The importance of Telemonitoring in Accessibility and Equity in Health: a study applied to people with Diabetes Mellitus in Alto Minho - partnership with ULSAM, ESS and ESTG (ongoing study).

Health in Chain, a partnership with the Prison Establishment of Viana do Castelo since 2016, an action research project on health literacy and QOL and intervention in preventive care and therapeutic management. Exploratory study in progress.

Walk ABC, launched by the Healthy City Office in partnership with ESS and ESDL in 2013 – exploratory studies to the general population and also specific groups (underway).

Simulation of nursing education, partnership with Nursing School of Coimbra. Descriptive exploratory study with students of MSc Medical-Surgical Nursing in the scope of High-fidelity Clinical Simulation Learning. Ongoing, another similar study with students of CLE.

The Process of Supervision in Clinical Practice. What Nurses and Students Think. An exploratory study of a situational diagnosis was carried out with nurses, pedagogical managers and tutors of Nursing students from the ESS, aimed at optimizing the skills of these collaborators in the supervision and evaluation processes in training contexts. Based on the results, a training device on the supervision process for Pedagogical Managers was continued (ongoing project).

Below we also present some Research / intervention projects in the community developed within the framework of the masters that resulted in knowledge transfer (in a logic of application in practice):

Implications of the Presence of a Colostomy on Patient and Family - implementation of an intervention project in an USF of Viana do Castelo.

A Elderly Solitude in a Rural Community - Implications for a successful old common. Community intervention project in partnership with a IPSS of the municipality of Monção.

Health, Sexuality and Sexual Education in Adolescents of Alto Minho - intervention project to be implemented in the some Schools in the Municipality of Monção.

The Influence of Poverty in the State of Health of the Population of Paredes de Coura - project of domiciliary intervention in partnership with SCMP; UCC and USF and Autarchy in the Municipality of Paredes de Coura.

Impact of the Intervention on Childhood Obesity Project (PIOI) in children who complete 6 years old in the Ponte da Barca Schools, which culminated in an intervention project in this setting.

Health of the Elderly - Polyphony of Voices. Diagnostic work on the situation and intervention project at the home care level of the UCC and UCSP of Barroselas.

Child Behavior: The maternal influence - elaboration of a food health program directed to children between the 3-5 years in the USF of the municipality of Barcelos

Occupational health: the reality of those who help - an intervention project in the Fire Department of Porto and the Porto's Municipality.

The Nurses Interventions in Food Self-Care implemented in a Medium and Long Term Unit of the Municipality of Barcelos.

Overload, Depressive Symptomatology and Quality of Life.- The informal caregiver of the elderly with dementia. Intervention project of USF and UCC / Paredes de Coura Continuous Integrated Care Team

Diabetes Mellitus: management of a chronic disease in a cluster of health centers in the northern region

Perception of the health status of the elderly population of Alto Minho: a contribution to health planning

Promotion of literacy and training in people with type 2 diabetes in the ACES of Alto Minho

Regarding the Master's degree in Palliative Care, students and teachers have participated in the Academic Forum of Palliative Care of the Northern Region/ Dinamo Project, and ESS presented the scientific production developed.

The ESS faculty cooperate with other national institutions in the jury of Master's and Ph.D., Attribution of the Specialist Title in the Nursing and Psychology Area (DL 209/2009 of August 31), in the orientation of masters and doctoral students of other HEI and in reviewing articles for scientific journals.

The masters promoted the development of research and increase of scientific production. The projects developed by teachers and students have an impact on the community, especially in the institutions involved. The benefits to the organizations and users resulting from their implementation are visible / recognized by health / social institutions / municipalities, etc., and by the users of these services.

For the consistent research development it is expected of the prospective research is the creation of a Health Sciences research unit whose regulation is for approval by the president of the IPVC. It should be noted that 11 ESS teachers are integrated into Research Units of other HEIs (CEIS-U.Coimbra, UI&DE, CII- FCPCE/U.Porto, CIIS-UCP, CEMRI-U.Lisboa.

C8. Produção artística:

A produção artística não constitui um eixo da missão da ESS, no entanto, podemos referir que são desenvolvidas algumas atividades culturais com o objetivo de contribuir para a promoção do bem-estar da comunidade académica e divulgar o trabalho realizado pelos seus membros, como por exemplo:

O Espetáculo de Natal aberto à comunidade onde são apresentados os trabalhos desenvolvidos pelos estudantes na unidade curricular de Expressão Corporal que integra o Plano de Estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem;

Exposição de Fotografia (de docentes e estudantes) no âmbito das Comemorações do Dia Mundial da Saúde no Estação Viana Shopping – 7 de abril de 2017;

Exposição CUID'ARTES – A arte por profissionais de Enfermagem, no âmbito das Comemorações do Dia Internacional do Enfermeiro (12 de maio de 2016) realizada na Escola Superior de Saúde. Os trabalhos docentes, estudantes e enfermeiros apresentados – pintura, fotografia e poesia – perpassam a sensibilidade de mulheres e homens, enfermeiras e enfermeiros, que na sua viagem veem o mundo e o interpretam e procuram deixar uma mensagem intemporal.

Exposição: Memórias e Objetos - Navio Hospital Gil Eannes realizada em fevereiro de 2013. Com esta Exposição de caráter provisório, pretendeu-se dar a conhecer à comunidade a 1ª fase de recuperação do material hospitalar existente no navio integrada no projeto de reabilitação em curso, reforçar a dimensão museológica do Navio e divulgar algumas memórias/testemunhos de pessoas que vivenciaram experiências no Navio Gil Eannes.

Apresentação dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes - unidade curricular de Expressão Corporal - na Escola Secundária de Monserrate, no âmbito do programa PRESSE (Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar) - Outubro 2013

Flash Mob centrado na temática dos sentimentos e emoções, apresentado na "Noite Europeia dos Investigadores 2012" no âmbito da Capital Europeia da Cultura – Guimarães - 28 de setembro de 2012.

C8. Artistic output:

Artistic production is not an axis of the ESS mission, however, we can mention that some cultural activities are developed with the purpose of contributing to the promotion of the academic community well-being and to disseminate the work done by its members, such as:

The Christmas Show opened to the community, where the work developed by the students in the curricular unit of Body Expression (integrated the Study Plan of the Nursing Degree) is presented;

Photography Exhibition (of teachers and students) within the scope of the World Health Day Celebrations at Viana Shopping Station - April 7, 2017;

Cuid'Artes Exhibition - Art by Nursing professionals, within the scope of the International Nurses' Day celebrations (May 12, 2016) held at the School of Health.

Teaching, students and nurses presented - painting, photography and poetry - Permeate the sensibility of women and men, nurses, who on their journey see the world and interpret it and seek to leave a timeless message.

Exhibition: Memories and Objects - Hospital Ship Gil Eannes, held in February 2013. With this Exhibition of provisional character, it was intended to make known to the community, the first phase of recovery of the hospital material on the ship integrated into the ongoing rehabilitation project, To reinforce the museological dimension of the Ship and to divulge some memories / testimonies of people who experienced experiences in the Ship Gil Eannes.

Presentation of the work developed by the students - curricular unit of Body Expression - in the Secondary School of Monserrate, within the framework of the program PRESSE (Regional Program of Sexual Education in School Health) - October 2013

Flash Mob focused on the theme of feelings and emotions, presented in the "European Researchers' Night 2012" within the European Capital of Culture - Guimarães - September 28, 2012

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Ao nível científico e da formação são desenvolvidas várias atividades ao nível da prestação de serviços e promovidos vários eventos que contribuem para o desenvolvimento regional e nacional (alguns projetos já forma mencionados no ponto C7)

Saúde em Cadeia. Parceria com o Estabelecimento prisional de Viana do Castelo desde 2016, um projeto de investigação-ação sobre literacia em saúde e da QV e intervenção em cuidados preventivos e gestão terapêutica

Projeto das Redes Sociais. Do trabalho desenvolvido destaca-se o processo de capacitação para o planeamento estratégico participado, a consciencialização de linguagens e práticas comuns, a cooperação e articulação entre parceiros numa perspetiva concelhia e supra concelhia e a construção de uma plataforma eletrónica, assim como, a perceção de esforços desenvolvidos em outras regiões, tendo com base a ideia desta experiência.

Projeto FREI(A) – Formação na rota da educação integral do adolescente, projeto de intervenção sobre educação para a cidadania e para os afetos, no âmbito de um protocolo de cooperação entre a Escola EB2,3 Frei Bartolomeu dos Mártires e a ESS. Foi desenvolvido ao longo de quatro anos e culminou com a abertura de um gabinete de apoio ao jovem, com atendimento personalizado até 2014. Envolveu cerca de 150 estudantes, professores e assistentes operacionais, pais e encarregados de educação.

Projeto financiado em parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo - PT/2016/FAMI/079 "Implementação do Plano Municipal do Imigrante em Viana do Castelo"(em curso). A ESS é responsável pela Medida M41 (área da Saúde) e participa também na equipa de integração dos Imigrantes liderada pela Câmara Municipal. Colaboração na formação de profissionais de saúde no âmbito do Suporte Avançado de Vida com a utilização dos laboratórios e simulador de alta-fidelidade.

Formação sobre Supervisão de estudantes em ensino clínico (7H) dirigida a enfermeiros da ULSAM.

Colaboração com a DGEsTE – Desporto escolar no âmbito de cuidado em saúde no apoio a campeonatos regionais de diversas regionais

Sessões de Abertura do Ano Letivo e respetivas conferências (eventos abertos à comunidade):

2012/2013 - "Profissionais de Saúde e Empreendedorismo - desafio, oportunidade ou imperativo?"

2013/2014 – "Portugal: Um retrato da saúde desde a reforma de Gonçalves Ferreira".

2014/2015 – "Cidadania – Família- Educação- Sociedade"

2015/2016 – "Pobreza – Um Determinante em Saúde"

2016/2017 – "A Ética da Responsabilidade Individual para um entendimento global"

Sessões de abertura/Conferências do Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica:

"A pessoa em situação crítica: dos contextos da prática à investigação" - Maio/2012

"Conhecimento em Enfermagem: Contributos da investigação para a construção disciplinar" - Março/2013

"A(s) competência(s) dos Enfermeiros Especialistas e a Ética no Cuidar da Pessoa em situação Crítica" - Março/2015

Congresso sobre Desafios em Saúde: Contributo da investigação e da formação, organizado pelos mestrados da ESS (Enfermagem de Saúde Comunitária; Médico-Cirúrgica; Enfermagem de Reabilitação; Cuidados Paliativos) – Novembro/2013.

Congresso Internacional de saúde Sexual e Reprodutiva: da formação aos Desafios de Intervenção da Saúde Sexual e Reprodutiva, organizado pelo mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria (Maio/2014)

Congresso de Cuidados Paliativos Pediátricos do Alto Minho, organizado pelo mestrado de Cuidados Paliativos (Outubro/2016)

VII Congresso Internacional da ASPESM: Evidência e Prática Clínica em Saúde Mental, numa colaboração com a ASPESM (Outubro/2016)

Eventos realizados no âmbito dos mestrados e da Escola:

Workshops

IV Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

• Queimadura grave: intervenção emergente. A abordagem da criança em situação crítica: Junho/2015

• Novas abordagens à pessoa com insuficiência respiratória grave: Extracorporeal Membrane Oxygenation (ECMO) e Pump Assisted Lung Protectio (PALP): Junho/2015

• Doação e transplante de órgãos humanos: desafios atuais: Julho/2015

III Curso Mestrado em Enfermagem de Reabilitação:

• Eletroestimulação: 8 fevereiro de 2014

• Reabilitação e Desporto: 8 março de 2014

• Sexualidade e Reabilitação: 17 maio de 2014

Conferências

II Curso Mestrado em Enfermagem de Reabilitação:

• Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, a acessibilidade e a inclusão: 7 Fev. de 2013

• O cão de Ajuda Social: Um contributo no Processo Terapêutico e de Reabilitação: 7 março de 2013

Ciclo de Conferências "Ajuda-me a Morrer Bem!". A Eutanásia em Debate. Parceria entre a ESS-IPVC e a Escola Superior de Teologia e Ciências Humanas do Instituto Católico de Viana do Castelo

• Vida e Morte nas escrituras e na primitiva tradição judaico-cristã, 7 de novembro de 2016

• As razões do "Sim", 8 de novembro de 2016

• Curar e amar até ao fim, 9 de novembro de 2016

• Viver e morrer como seres humanos e crentes, 10 de novembro

Com este ciclo de conferências pretendeu-se dar um contributo para o debate na sociedade desta matéria tão atual e pertinente.

Seminários

I Curso de Mestrado em Cuidados Paliativos:

• Tratamento de Feridas: 20 e 21 de Abril 2012

• Cuidados Paliativos na Criança: 19 e 26 de Abril de 2012

• Sexualidade em Cuidados Paliativos. 27 e 28 de Abril de 2012

• Reflexologia: 2,3, 4 e 5 de Maio de 2012

II Curso de Mestrado em Cuidados Paliativos:

• Sexualidade em Cuidados Paliativos. 9 e 10 de Maio 2013

• Cuidados Paliativos na Criança: 22 e 23 de Maio de 2013

• Tratamento de Feridas: 24 e 25 de Maio 2013

III Curso de Mestrado em Cuidados Paliativos:

• Sexualidade em Cuidados Paliativos. 4 e 5 de Novembro 2014

• Cuidados Paliativos na Criança: 19 e 20 de Novembro 2014

• Reflexologia: 18,21, 26 e 27 de Novembro de 2014

IV Curso de Mestrado em Cuidados Paliativos:

• Toque Terapêutico: 10,11 e 12 de Maio de 2017

• Tratamento de Feridas: 17, 18 e 19 de Maio 2017

• Terapia da Dignidade: 29, 30 e 31 de Maio de 2017.

Comemorações do Dia Mundial da Saúde com atividades dirigidas à comunidade com envolvimento de outras instituições e da comunidade (7 de abril de 2017)

Comemorações do Dia Internacional do Enfermeiro (2017) com envolvimento de estudantes do CLE e docentes – 16 de maio de 2017

Sessão Solene do dia da Escola - Comemoração do 40.º Aniversário da ESS (16 de maio de 2013):

Conferência: 40 Anos a formar Enfermeiros - ecos, atores e realização

Lição de sapiência proferida pelo Prof. Doutor António Sampaio da Nóvoa

A formação disponibilizada pela Escola na área dos Cuidados Paliativos (pós-graduação e mestrado) permitiu a criação de uma Equipa domiciliária de cuidados paliativos Humanizar que presta Cuidados Paliativos Domiciliários nos concelhos de Arcos de Valdevez e de Ponte da Barca, há 3 anos. Esta equipa surgiu da proposta de duas enfermeiras (mestrado de cuidados paliativos realizados na ESS) à Santa Casa de Misericórdia dos Arcos de Valdevez; e de uma Equipa intra-hospitalar de cuidados paliativos da ULSAM – os enfermeiros da equipa e uma assistente social também fizeram formação de cuidados paliativos na ESS.

Os projetos implementados contribuíram para a capacitação de pessoas e profissionais, para a implementação de boas-práticas, para a melhoria dos serviços; por seu lado, os eventos científicos com dimensão regional e nacional, contribuíram para a partilha de conhecimento, de experiências e para o debate/reflexão sobre áreas de interesse (saúde, educação, sociedade, ética entre outras). Os workshops, seminários e conferências promoveram a aquisição/atualização de conhecimentos e competências em várias áreas no âmbito da enfermagem/Saúde. Globalmente todas as atividades desenvolvidas foram apreciadas/avaliadas de forma muito positiva pelos participantes.

A ESS é ainda parceira da Fundação Gil Eannes, no projeto de preservação do património do Navio Gil Eannes (em curso) com objetivo de contribuir para a requalificação do espaço da área hospitalar do navio, tornando-a mais atrativa, acentuando o seu carácter museológico e de exposição permanente. Neste contexto, organizou também a Exposição de carácter temporário "Memórias e Objectos" (Fev. 2013).

Prestação de serviços ao nível da consultoria e no âmbito do Gabinete de Saúde/IPVC
Unidade de Intervenção em Saúde integrada no Gabinete de Saúde/IPVC - disponibiliza Consultas de: Terapia Familiar, de casal e individual; Medicina Chinesa, Acupuntura, Reflexologia, Relaxamento e Meditação. Presta serviços à comunidade do IPVC, familiares, à comunidade em geral e a empresas como a Jerónimo Martins.

Com a maior divulgação desta oferta de serviços regista-se um aumento da procura por parte quer da comunidade interna quer da externa.

Consultoria em Saúde Ocupacional na empresa ENERCONPOR (2012-2013; 2015-2016; 2016-2017)

Consultoria no projeto PAF65 (programa de atividade física de maiores de 65 anos) da Câmara Municipal de Viana do Castelo (Iniciado a 2013 e vigente até à presente data).

C9. Consultancy:

At the scientific and training level, a number of activities are carried out at the provision of service level and various events are promoted which contribute to regional and national development (some projects already mentioned in point C7).

Health in Chain. Partnership with the Prison Establishment of Viana do Castelo since 2016, an action research project on health literacy and QV and intervention in preventive care and therapeutic management

Social Networks Project. The work developed includes the training process for strategic planning, the awareness of common languages and practices, the cooperation and articulation between peers in a contiguous and supra-municipal perspective and the construction of an electronic platform, as well as the perception of efforts in other regions, based on the idea of this experience.

Project FREI (A) - Training on the route of integral education of the adolescent, project of intervention on education for citizenship and affections, within the framework of a protocol of cooperation between the EB2.3 School Frei Bartolomeu dos Mártires and ESS. It was developed over four years and culminated with the opening of a youth support office, with personalized attendance until 2014. Involved about 150 students, teachers and operational assistants, parents and caregivers.

Project financed in partnership with the Municipality of Viana do Castelo - PT / 2016 / FAMI / 079 "Implementation of the Municipal Immigrant Plan in Viana do Castelo". The ESS is responsible for Measure M.41 (Health area). Project in progress. ESS also participates in the Immigrants integration team led by the Health City Office.

Collaboration in the training of health professionals in the scope of Advanced Life Support with the use of ESS laboratories and high fidelity simulator.

Training on student supervision in clinical education (7H) addressed to ULSAM nurses.

Collaboration with DGEste - School sports – in the scope of health care support at regional championships of several regions

Opening Sessions of the Academic Year and their conferences (events open to the community):

2012/2013 - "Health Professionals and Entrepreneurship - challenge, opportunity or imperative?"

2013/2014 - "Portugal: A picture of health since the Gonçalves Ferreira's Reform".

2014/2015 - "Citizenship: Family - Education - Society"

2015/2016 - "Poverty - A Determinant of Health"

2016/2017 - "The Ethics of Individual Responsibility for a Global Understanding"

Opening session of the MSc in Medical-Surgical Nursing:

Conference: "The person in a critical situation: from the contexts of practice to research" - May/2012

Conference: "Knowledge in Nursing: Contributions of research to the disciplinary construction" - March/2013

Conference: "The Competence (s) of Specialist Nurses and the Ethics in Caring for the Person in a Critical Situation" - March/2015

Congress on Challenges in Health: Contribution of research and training, organized by the masters of the ESS (Community Health Nursing, Medical-Surgical, Rehabilitation Nursing, Palliative Care) - November/2013.

International Congress on Sexual and Reproductive Health: From Training to the Challenges of Sexual and Reproductive Health Intervention, organized by the Master's Degree in Maternal Health Nursing and Obstetrics (May/ 2014)

Pediatric Palliative Care Congress of Alto Minho, organized by the Master's Degree in Palliative Care (October/ 2016)

VII International Congress of ASPESM: Evidence and Clinical Practice in Mental Health, in collaboration with ASPESM (October 2016)

Events held in the ambit of the masters and the School:

Workshops

IV Master's Degree in Medical-Surgical Nursing

• Severe burn: emergent intervention. The approach of the child in critical situation: June 6, 2015

• New approaches to the person with severe respiratory failure: Extracorporeal Membrane Oxygenation (ECMO) and Pump Assisted Lung Protection (PALP): June 27, 2015

• Human organ donation and transplantation: current challenges: July 4, 2015

III Master's Degree in Rehabilitation Nursing:

• Electrostimulation: February 8, 2014

• Rehabilitation and Sports: March 8, 2014

• Sexuality and Rehabilitation: May 17, 2014

Conferences

II Master's Degree in Rehabilitation Nursing:

• Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Accessibility and Inclusion: 7 Feb. 2013

• The Social Support Dog: A Contribution to the Therapeutic and Rehabilitation Process: March 7, 2013

Conference Cycle "Help Me Die Well!". Euthanasia in Debate. A partnership between the ESS-IPVC and the Superior School of Theology and Human Sciences of the Catholic Institute of Viana do Castelo

• Life and Death in the scriptures and the early Judeo-Christian tradition, November 7, 2016

• The reasons for the "Yes" - November 8, 2016

• Heal and love to the end - November 9, 2016

• Live and die as human beings and believers - November 10, 2016

With this cycle of conferences it was intended to contribute to the debate in society on this matter so current and pertinent.

Seminars

I Master's Degree in Palliative Care:

• Wound Treatment: 20th and 21st of April 2012

• Palliative Care for Children: April 19 and 26, 2012

- *Sexuality in Palliative Care*. April 27th and 28th 2012
- *Reflexology*: 2,3, 4 and 5 May 2012

II Master's Degree in Palliative Care:

- *Sexuality in Palliative Care*. 9th and 10th of May 2013
- *Palliative Care for Children*: May 22-23, 2013
- *Wound Treatment*: May 24 and 25, 2013

III Master's Degree in Palliative Care:

- *Sexuality in Palliative Care*. 4th and 5th of November 2014
- *Palliative Care for Children*: November 19 and 20, 2014
- *Reflexology*: 18,21, 26 and 27 November 2014

IV Master's Degree in Palliative Care:

- *Therapeutic Touch*: 10,11 and 12 May 2017
- *Wound Treatment*: May 17, 18 and 19, 2017
- *Dignity Therapy*: 29, 30 and 31 May 2017.

Celebration of World Health Day with activities aimed at the community with involvement of other institutions and the community (April 7, 2017)

Celebration of International Nurses' Day (2017) with the involvement of CLE students and teachers - May 16, 2017

Solemn School Day Session - Celebrating the 40th Anniversary of ESS (May/2013):

Conference: 40 Years to train Nurses - echoes, actors and achievement
Sapientia Lesson proffered by Prof. Doctor António Sampaio da Nóvoa

The training provided by the ESS in Palliative Care (postgraduate and master's degree) allowed the creation of a Household Humanitarian Palliative Care Team that has provided home palliative care in the municipalities of Arcos de Valdevez and Ponte da Barca for 3 years. This team emerged from the proposal of two nurses (who did the master's degree of palliative care at the ESS) to the Santa Casa de Misericórdia dos Arcos de Valdevez; And an in-hospital Palliative Care Team from ULSAM - team nurses and a social worker were also students of Master's Degree in Palliative Care at the ESS.

The implemented projects contributed to the qualification of people and professionals, for good practices, for the improvement of the services; the scientific events with a regional and national dimension contributed to the share knowledge, experiences and debate / reflection on areas of interest (health, education, society, ethics, among others). The workshops, seminars and conferences promoted the acquisition / updating of knowledge and skills in various areas within the scope of nursing / health. Overall, all the activities developed were appreciated / evaluated very positively by the participants.

ESS is also a partner of the Gil Eannes Foundation, in the project of preserving the heritage of the Gil Eannes Hospital Ship (ongoing) with the objective of contributing to the requalification of the space of the ship's hospital area, making it more attractive, accentuating its museological nature. In this context, the ESS also organized a Temporary Exhibition "Memories and Objects" (Feb. 2013)

Specialized services provision at the level of the consultancy and within the scope of the IPVC Health Office:

Health Intervention Unit integrated in the IPVC Health Office - provides Consultations of: Family Therapy, Couple Therapy and individual Therapy; Traditional Chinese Medicine, Acupuncture, Reflexology, Relaxation and Meditation. This office provides services to the IPVC community, family members, community in general and companies such as Jerónimo Martins. With the greater dissemination of this service offer, there is an increase in demand from both the internal and external community.

Occupational Health Consulting at ENERCONPOR (2012/2013, 2015/2016, 2016/2017)

Consultancy in the project PAF65 (physical activity program of over 65 years) of the Health City Office Of the Municipality of Viana do Castelo (Beginning to 2013 and in force to date).

C10. Colaboração nacional e internacional:

A Escola tem protocolos com 30 entidades nacionais (instituições de saúde, instituições sociais, instituições de ensino, autarquias, empresas e Associações) e 13 entidades estrangeiras (instituições de ensino e de saúde).

Está em curso o estabelecimento de um protocolo com o Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra.

De salientar que decorrente do reconhecimento da formação realizada pela ESS na área dos cuidados paliativos, o Ministério da saúde propôs à ESS-IPVC a realização de um protocolo de colaboração (assinado em novembro de 2016) com vista à contribuição da ESS para a discussão sobre a inclusão de conteúdos de Cuidados Paliativos na formação pré-graduada; para a promoção da formação pós-graduada (promoção do respetivo mestrado) e para a investigação em Cuidados Paliativos.

Cursos desenvolvidos em parceria:

Mestrado da Gestão das Organizações - ramo de Gestão de Unidades de Saúde, no âmbito da APNOR (IPVC, IPP, IPCA; IPB).

Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, parceria entre ESS-IPVC, ESS-IPB e ESEVR-UTAD.

Projetos em parceria (em curso):

Rastreo do Cancro Gástrico, parceria com o Rotary Club de Viana do Castelo realizado no concelho de Viana do Castelo (terminado);

Telemonitorização de pessoas com diabetes, parceria entre a ESS-IPVC, ESTG-IPVC e Unidade Local de Saúde do Alto Minho

Projeto (O)Usar & Ser Laço Branco - Parceria entre a ESS-IPVC com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra,

Projeto "Saúde em Cadeia", parceria entre a ESS-IPVC e o Estabelecimento Prisional de Viana do Castelo

Parceria entre a ESS-IPVC com a Câmara Municipal de Viana do Castelo em vários projetos (Observatório de Saúde, ABC da caminhada; Migrantes; PAF65)

Minho-Lima Redes Sociais: capacitação Qualificação e Inovação. Parceria com os dez municípios, o Centro Distrital da Segurança Social do Distrito de Viana do Castelo e INCUBO (terminado)

Docentes da ESS integram as seguintes estruturas:

Fórum Clínico Académico de Cuidados Paliativos da Região Norte (Projeto Dínamo),

Grupo de Trabalho da Comissão Nacional de Cuidados Paliativos no âmbito do Plano Estratégico para o desenvolvimento dos Cuidados Paliativos (Biénio 2017-2018);

Grupo de Trabalho da Ordem dos Enfermeiros responsável pelo processo de regulamentação da especialidade clínica em Enfermagem de Saúde Familiar.

Grupo Técnico Consultivo para a Promoção da Literacia em Saúde - Ministério da Saúde.

Grupo "Internacional Collaboration on Participatory Health"

Comissão Científica da Associação de Politécnicos do Norte (APNOR)

Vários docentes da ESS são revisores de artigos nas seguintes revistas científicas: Revista da Escola de Enfermagem da USP; International Journal of Palliative Nursing, British Journal of Neuroscience Nursing; Revista Psicologia da Associação Portuguesa de Psicologia (APP); Revista Laboreal da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto; ABCS Health Sciences (Arquivos Brasileiros de Ciências da Saúde); World Journal of Emergency Medicine; Revista Etnográfica; Revista Portuguesa de Estudos Regionais (RPER); Revista Lusitânia Sacra do Centro de Estudos de História Religiosa (UCP); Revista Estudos Psicológicos do Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

A ESS integra também o Fórum do Ensino de Enfermagem (constituído por Escolas Superiores de Enfermagem/Saúde)

C10. National and international cooperation:

The ESS has protocols with 30 national entities (health institutions, social institutions, higher education institutions, schools, municipalities, companies and Associations) and 13 foreign entities (educational and health institutions).

The establishment of a protocol with the Center for Studies and Research in Health of the University of Coimbra is underway.

It should be noted that due to recognition of ESS training in palliative care, the Ministry of Health proposed to the ESS-IPVC a collaboration protocol to be signed (signed in November 2016) with the aim of the ESS contribution to the discussion on the inclusion of Palliative Care content in the nursing degree; For the promotion of postgraduate training (promotion of the master's degree in Palliative Care) and for research in Palliative Care.

Degrees developed in partnership:

Master's Degree in Management of Organizations – branch of Health Units Management within the scope of APNOR (IPVC, IPP, IPCA, IPB).
Master's Degree in Maternal and Obstetric Nursing, partnership between ESS-IPVC, ESS-IPB and ESEVR-UTAD.

Projects in partnership:

Gastric Cancer Screening, partnership with the Rotary Club of Viana do Castelo (completed);

Telemonitoring in People with Diabetes. Accessibility and Equity in Health: a study in Alto Minho in a partnership with ULSAM, ESS and ESTG.

Project (O)Usar & Ser Laço Branco - Partnership between ESS-IPVC and Coimbra Nursing School,

"Health in Chain" Project, a partnership between ESS-IPVC and the Prison Establishment of Viana do Castelo
Partnership between the ESS-IPVC and the Viana do Castelo Municipality in several projects (Health Observatory, Hiking Walk, Immigrants, PAF65)

Minho-Lima Social Networks: training, qualification and innovation. Partnership with the ten municipalities, the Regional Center for Social Security of Viana do Castelo and INCUBO (completed)

ESS teachers integrate the following structures:

the Palliative Clinical Forum of the Northern Region (Dynamo Project),

the National Palliative Care Commission Working Group within the framework of the Strategic Plan for the Development of Palliative Care (Biennium 2017-2018) ;

Working Group of the Order of Nurses responsible for the process of regulation of the clinical specialty in Family Health Nursing.

Advisory Technical Group for the Promotion of Health Literacy - Ministry of Health.

Internacional Collaboration on Participatory Health Group.

Scientific Committee of the North Polytechnic Association (APNOR).

Several Teachers are reviewers of articles in the following scientific journals: Journal of School of Nursing, University of São Paulo (Brazil); International Journal of Palliative Nursing, British Journal of Neuroscience Nursing; Psychology Journal (APP); Laboreal Journal of the Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto; ABCS Health Sciences Journal; World Journal of Emergency Medicine; Etnográfica Journal; Portuguese Review of Regional Studies (RPER) from the Portuguese Association for Regional Development (APDR); Lusitania Sacra Journal (CEHR); Psychological Studies - journal of the Graduate Program of Psychology of the Center of Health Sciences of the Pontifical Catholic University of Campinas.

ESS also integrates the Nursing Education Forum (made up of Nursing / Health Schools).

Perguntas C11. e C12.**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A ESS está fortemente envolvida no funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade, neste sentido, participa em todos os processos inerentes ao sistema, e mais concretamente, gere os processos relacionados com o ensino/aprendizagem, o IDI e internacionalização nas dimensões de: planeamento/execução /monitorização/avaliação.

Desde a criação do SGGQ, e posteriormente com a certificação do referido sistema de garantia da qualidade da instituição pela A3ES, a Escola efetua a divulgação do mesmo e promove a participação da comunidade académica utilizando várias estratégias:

1. No início de cada ano letivo, na receção aos estudantes, a Direção informa sobre a existência e importância do SGGQ para o desenvolvimento da Escola; esta informação é complementada ao longo do ano pelos vários intervenientes nos processos, nomeadamente, presidente do Conselho Pedagógico (CP) e pelas coordenações de curso.

2. Os estudantes são motivados a participar nos vários inquéritos de avaliação, com grande ênfase para o Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino/IASQE, e ainda para o Inquérito de Avaliação da Satisfação das Bibliotecas. A importância da participação dos estudantes nestes processos é abordada pela Direção, CP, Coordenações de Curso, responsáveis das UC's e funcionária da Biblioteca, entre outros. Para além desta abordagem, como estratégia para aumentar a participação dos estudantes, é efetuada uma sensibilização da Associação de Estudantes, dos Delegados de Turma e dos estudantes que integram o CP no sentido de mobilizarem os seus pares para o preenchimento dos inquéritos. Por seu lado, os responsáveis das UC, de forma articulada, procuram disponibilizar algum tempo das suas aulas para que os estudantes possam preencher o inquérito online. Na Licenciatura em Enfermagem, no 2º semestre tradicionalmente, a Tx de participação no IASQE é muito baixa, dado que os estudantes se encontram a realizar ensinamentos clínicos/estágios em hospitais e centros de saúde, pelo que se agendou 1 dia de atividades na ESS com a inclusão de momentos destinados à avaliação e foi também colocado um aviso sobre a avaliação online na página da Escola. Com estas medidas, no 2º semestre de 2015-2016 foi a maior Tx de participação de sempre em períodos homólogos - 42,8% (2014/15 - 17,4%; 2013/14 - 25,8%; 2012/13 - 25,3% e 2011/12 - 36,4%).

Relativamente ao Inquérito de Satisfação das Bibliotecas, a Tx tem ficado abaixo dos 50% pelo que temos que implementar medidas que promovam a participação dos utilizadores deste serviço.

Salientamos os resultados obtidos no IASQE 2015/16, relativos ao grau de satisfação com:

Escola (funcionamento/disponibilidade dos serviços) – 83 %; Atividade letiva – 88%; Atendimento aos estudantes – 94%; Docentes – 92%; Curso – 78%; UC's – 83%; S. Académicos – 93%; Biblioteca – 4,3/em 5 pontos.

No âmbito da atividade letiva, cada responsável elabora o relatório da UC (RUC) e o coordenador de curso elabora o relatório anual de curso (RAC). o RAC é alvo de apreciação pela Direção e em sede de CP. Com base nestes relatórios são implementadas ações de melhoria, como exemplo podemos referir: a proposta do novo plano de estudos do CLE que resultou das avaliações efetuadas por docentes/estudantes; a alteração do regime de frequência e avaliação no que se refere às aulas práticas em laboratório; a alteração de estratégias pedagógicas e de avaliação de determinado docente em resultado da grau de insatisfação dos estudantes.

Ao nível da investigação, é necessário melhorar a monitorização dos indicadores de produção e respetivos planos/relatórios

Atualmente, é realizada 1 auditoria externa de certificação do SGGQ e semestralmente, são feitas auditorias internas aos processos. As auditorias internas são fundamentais para analisar o desempenho da Escola, identificar fragilidades, melhorar processos, promover o envolvimento de todos os intervenientes e consolidar uma cultura de qualidade, bem como, para partilhar experiências/boas práticas. Neste âmbito, é feita a gestão das ocorrências com análise das mesmas pelos vários intervenientes nos processos. Decorrente das auditorias várias mudanças foram introduzidas nos processos, nomeadamente: na forma como a informação é organizada e disponibilizada, reduzindo o papel; nos aspetos relacionados com o ambiente, higiene e segurança, entre outros.

No Balanço da Qualidade, é realizada uma análise sobre:

a) O desempenho dos processos inerentes ao SGGQ/monitorização dos indicadores

b) O seguimento dos objetivos de cada eixo do Plano Estratégico do IPVC, nos quais a Escola está envolvida e tem responsabilidades

c) A evolução da oferta formativa e o desempenho dos cursos (planos de melhoria/indicadores)

d) Análise das ocorrências e acompanhamento das ações

e) Análise SWOT tendo por base todos os aspetos já focados

O Balanço da Qualidade contempla ainda a definição de ações de melhoria para o ano seguinte

Ao longo do tempo temos vindo a constatar melhor conhecimento dos processos que integram o SGGQ por parte dos colaboradores e o seu esforço em colaborar na sua execução.

Em suma, são consideradas as sugestões apresentadas pelos intervenientes nos vários processos, designadamente, no processo Formação, através da análise dos relatórios das auditorias internas e externas, dos relatórios de curso, das reuniões da Direção com os coordenadores de curso, com a presidente do Conselho Pedagógico e com os estudantes e seus representantes, e ainda, através da análise das Fichas de Ocorrência; nos restantes processos, através da análise dos relatórios de auditorias, das reuniões com os gestores de processo e das sugestões apresentadas pelos diversos intervenientes (docentes, pessoal não docente e estudantes). Estes momentos e partilha de informação constituem oportunidades de análise e reflexão sobre o trabalho realizado e de melhoria no desempenho dos processos, traduzindo-se na qualidade dos serviços e desempenho/resultados obtidos da UO/IPVC.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The ESS is strongly involved in the operation of the internal quality assurance system, in this sense, participates in all processes inherent to the system, and more specifically, manages the processes related to the Teaching/learning, IDI and internationalization in the dimensions of: planning/Implementation/monitoring/evaluation.

Since the creation of the SGGQ, and later with the certification of the institution's quality assurance system by the A3ES, the School publishes the same and promotes the participation of the academic community using several strategies:

1. At the beginning of each school year, in the reception to the students, the School's management informs on the SGGQ existence and importance for School development; this information is complemented throughout the year by the various actors involved in the processes, namely, President of the Pedagogical Council (Process Manager in the school) and course coordinators.
2. Students are encouraged to participate in the various evaluation surveys, with a strong emphasis on the Quality of Teaching Assessment Survey (IASQE) and the Library Satisfaction Assessment Survey. The importance of student participation in these processes is addressed by the Direction, Pedagogical Council (CP), Course Coordinators, responsible for curricular units (UC) and Library staff, among others. In addition to this approach, as a strategy to increase students' participation, the Student Association, the Class Delegates and the students who are members of the CP are mobilized to fill in their inquiries. For their part, UC Responsible, in an articulated way, seek to make some time available from their classes so that students can complete the survey online. For their part, UC Responsible, in an articulated way, seek to make some time available from their classes so that students can complete the survey online. In the Nursing undergraduate course, traditionally in the 2nd semester, the participation rate in the IASQE is very low, since students are doing clinical teaching/internships in hospitals and health centers, for this reason reason a Day of activities in the School is scheduled with the inclusion of moments destined to the evaluation and also was posted a notice on the evaluation online in the School's page. With these measures, in the 2nd semester of 2015-2016 was the highest participation rate ever in homologous periods - 42.8% (2014/15 - 17.4%, 2013/14 - 25.8%, 2012/13 - 25.3% and 2011/12 - 36.4%).

Regarding the Library Satisfaction Survey, the participation rate has been below 50%, so we have to implement measures that promote the participation of the users of this service.

We highlight the results obtained in IASQE 2015/16, regarding the satisfaction with:

School (operation/availability of services) - 83%; teaching activity - 88%; Attendance to students - 94%; Teachers - 92%; Course - 78%; UC's - 83%; S. Academics - 93%, Library - 4.31/in 5 points.

Within the scope of the academic activity, each UC responsible prepares the report of the UC (RUC) and the course coordinator prepares the annual report of course/RAC. The RAC is subject to appreciation by both the School Board and the CP. Based on these reports improvement actions are implemented, for example we can mention: the proposal of the new Nursing degree study plan resulted from evaluations carried out by teachers and students; The change of the frequency and evaluation regime regarding practical laboratory classes; The change of pedagogical strategies and the evaluation of a certain teacher as a result of student's dissatisfaction.

Annually, an external certification audit of the SGGQ is carried out and, every 6 months, internal audits are performed to the various processes. Internal audits are fundamental to analyze the performance of the School, identify weaknesses, improve processes, promote the involvement of all stakeholders in the process and consolidate a culture of quality, as well as to share experiences and good practices. In this context, the occurrence management is done with analysis of the same by the various actors in the processes. As a result of the audits, a number of changes have been introduced into processes, in particular, in the way information is organized and made available, reducing the role of environmental, hygiene and safety aspects, among others.

In the Balance of Quality, an analysis is carried out on:

- a) The performance of the processes inherent to the SGGQ - monitoring of the indicators
- b) The follow-up of the objectives of each axis of the Strategic Plan of the IPVC, in which the School is involved and has responsibilities;
- c) The evolution of the training offer and the performance of the courses (improvement plans and indicators)
- d) Analysis of occurrences and monitoring of actions
- e) SWOT analysis based on all aspects already focused on

The Quality Balance also contemplates the definition of actions for the following year.

Over time, we have seen a better understanding of the processes that integrate the SGGQ by the employees and their effort to collaborate in the execution and fulfillment of the processes inherent to them.

In summary, the suggestions made by the stakeholders in the various processes are taken into account in the training process, through the analysis of internal and external audit reports, course reports, meetings promoted by the School Board with course coordinators, the CP president. And with the students and their representatives, and also, through the analysis of the Occurrence Reports; In the remaining processes, through the analysis of audit reports, meetings with process managers and the suggestions made by the various stakeholders (teachers, non-teaching staff and students). These moments and sharing of information constitute opportunities for analysis/reflection on the work performed and improvement in the processes' performance, resulting in the quality of services and performance/results obtained from the UO/IPVC.

C12. Observações finais:

Ao longo de 40 anos, a ESS - antiga Escola de Enfermagem criada em 1973, tem procurado acompanhar as mudanças sociais, económicas, políticas, profissionais e responder ao estímulo da comunidade em que se insere como parte ativa e integrante. A ESS cresceu/desenvolveu-se de forma afirmativa, numa atitude de implicação e de compromisso social, sabendo construir respostas formativas que muito se refletiram numa prática de cuidados de enfermagem de qualidade. A transição para ESS em 2009, constituía uma oportunidade para o alargamento da oferta formativa ao nível do 1º ciclo, contudo, apesar dos esforços efetuados tal não foi ainda possível, dado que para a criação de novos cursos é exigido corpo docente próprio qualificado na área, por seu lado, a contratação de docentes para novas áreas depende da aprovação de cursos. Atendendo à formação monovalente da ESS, esta questão torna-se de difícil resolução.

Em termos estratégicos, o desenvolvimento da ESS passa pelo reforço do corpo docente, diversificação da oferta formativa (inicial/avançada), desenvolvimento da investigação/aumento da produção científica e apoio à comunidade.

Em relação ao corpo docente próprio, nos últimos 8 anos, verificou-se uma redução com a saída de 10 docentes - 8 por aposentação e 2 por término de contrato/comissão de serviço, facto que teve fortes implicações no desenvolvimento da oferta formativa disponibilizada, da investigação e dos projetos. O corpo docente é academicamente qualificado, mais de 50% são doutorados, contudo em termos de corpo docente especializado, apenas 4 são doutores em Enfermagem, sendo de salientar que os docentes continuam investir na sua formação. 2 docentes aguardam provas e 1 encontra-se a última relatório de doutoramento em Enfermagem. Os doutoramentos em Enfermagem foram criados apenas a partir da década de 2000, pelo que a maior parte dos docentes são doutorados em outras áreas como as Ciências da Educação ou a Psicologia, apesar da investigação realizada ter sido em enfermagem. Dos docentes a tempo integral, 6 são especialistas por provas públicas (incluindo 2 doutores), 8 especialistas de reconhecido mérito pelo CTC-IPVC (incluindo 4 doutores). Outro aspeto crítico é a idade dos docentes: 87% tem mais de 50 anos, o que torna ainda mais premente a necessidade de abertura de concursos. Está em curso a abertura de um concurso para professor-adjunto com doutoramento em Enfermagem, prevenido-se para o ano a abertura de 1 outro. Apesar das dificuldades sentidas, o pessoal docente e não docente apresenta-se motivado para as funções, evidenciando uma boa relação entre os pares, entre setores e com os estudantes.

Quanto à oferta formativa, a estratégia centra-se na sua consolidação e diversificação. Ao nível do 1º ciclo, a ESS disponibiliza apenas a licenciatura em Enfermagem e ao nível do 2º ciclo, disponibiliza vários mestrados na área da enfermagem (1 em parceria com o IPB e UTAD), correspondentes a áreas de especialidade definidas pela Ordem dos Enfermeiros; um mestrado em Cuidados Paliativos e outro em Gestão das Organizações - ramo Gestão de Unidades de Saúde, este último, desenvolvido no âmbito da APNOR (IPVC/IPB/IPCA/IPP). Este ano letivo, pela 1ª vez abrimos um CTeSP (Termalismo e Bem-Estar), registando-se uma elevada procura, que se enquadra no desenvolvimento da região dada a existência de várias estâncias termais e a procura pelas atividades de lazer e bem-estar. A ESS disponibiliza também cursos de pós-graduação de curta duração em áreas de interesse para os profissionais de saúde e organizações, indo ao encontro às necessidades da região. Os cursos da ESS encontram-se em processo de avaliação pela A3ES - em junho foram apresentadas as Pronúncias aos Relatórios Preliminares da CAE, e neste momento aguardamos a decisão.

A âncora da Área Científica das Ciências da Saúde são os cursos de enfermagem, no entanto, como referido, a diversificação da oferta formativa de 1º ciclo continua a ser um objetivo, pelo que temos vindo a analisar/estudar a possibilidade de criar cursos na área das Terapias Complementares e/ou outras áreas inovadoras,

eventualmente em parceria com Escolas do IPVC ou outras IES. Ao nível do 2º ciclo perspectiva-se a curto prazo, a criação do mestrado em Enfermagem de Saúde Familiar.

A internacionalização é outra área a desenvolver, é importante aumentar a mobilidade de estudantes (nomeadamente, incoming) e a de docentes (incoming/outgoing), que tem sido reduzida pelas dificuldades sentidas com a carga de trabalho atribuída.

A criação de conhecimento é outro dos eixos estratégicos das Escolas. Ao nível da investigação, têm sido desenvolvidos esforços no sentido de dar respostas a problemáticas emergentes dos contextos da prática clínica em articulação com as linhas de investigação definidas pela ESS e em forte ligação com os cursos. Nos últimos 5 anos, verificou-se um aumento da produção científica, com implementação de vários projetos de intervenção na comunidade resultantes dos estudos realizados no âmbito da formação. Salientamos também a aposta no desenvolvimento de investigação aplicada desenvolvida em parceria com outras Escolas do IPVC - áreas da engenharia e Informática, e com a Unidade Local de Saúde do Alto Minho, iniciada este ano (e.g. A importância da Telemonitorização na Acessibilidade e Equidade em Saúde: um estudo aplicado à Pessoa com Diabetes Mellitus no Alto Minho). Contudo, para aumentar a produção científica associada aos cursos e o nº de projetos de investigação aplicada financiados, é necessário criar condições, nomeadamente, tempo por parte dos docentes e apoio ao nível da candidatura a projetos financiados. Está também prevista a criação de uma unidade de investigação na área das ciências da saúde cujo regulamento se encontra para homologar pelo presidente do IPVC.

A ligação à comunidade envolvente está inscrita no ADN da ESS - uma escola aberta à comunidade e é visível nas parcerias estabelecidas com instituições de saúde e outras (sociais, autarquias etc - cf pontos C7, C9). Este apoio é feito através da formação disponibilizada aos vários níveis, dos projetos implementados e até dos próprios espaços/equipamentos. A ESS dispõe de competências e equipamentos sofisticados - modelos de simulação de alta-fidelidade - que tem vindo a ser utilizados em formações diferenciadas dos enfermeiros e médicos na área da emergência médica. Contudo, consideramos que é necessário consolidar estas parcerias através do desenvolvimento de projetos financiados, monitorização de indicadores e publicação dos respetivos resultados.

Como Pontos fortes destacamos:

Corpo docente academicamente qualificado, coeso, motivado e comprometido com a instituição e a comunidade

Pessoal não docente coeso, motivado e comprometido com a instituição/comunidade

Visibilidade e credibilidade da Escola no âmbito da formação de enfermeiros e outros profissionais

Articulação efetiva com os contextos de prática clínica e com os intervenientes na orientação dos estudantes em ensino clínico/estágio

Elevada procura dos cursos

Elevada taxa de sucesso escolar no 1º ciclo

Satisfação dos estudantes com o curso/Escola

Elevada empregabilidade dos diplomados

Boa imagem dos estudantes da ESS em Portugal e no estrangeiro

Boas instalações/equipamentos para o desenvolvimento da formação.

Pontos fracos: a redução do corpo docente com implicações aos vários níveis; a não atribuição de verbas para formação avançada e para a publicação em revistas internacionais; outros aspetos estão subjacentes no plano de melhorias.

Plano de melhorias

Reforçar o corpo docente com a contratação de doutores em Enfermagem

Diversificar a oferta formativa sobretudo ao nível do 1º ciclo

Promover estratégias para aumentar o nº de diplomados nos mestrados

Investir no desenvolvimento da investigação aplicada/aumentar a produção científica dos docentes

Aumentar o nº de projetos de investigação financiados/área da Enfermagem/Saúde

Criar estruturas de apoio para as candidaturas a projetos

Criar uma unidade de investigação/área Ciências da Saúde

Aumentar a mobilidade de docentes e estudantes

Aumentar os protocolos com instituições nacionais e internacionais

Fortalecer a ligação aos diplomados (Encontros Alumni)

Reforçar o pessoal não docente: dois colaboradores para a Biblioteca e apoio aos laboratórios

Neste mundo global, complexo e em constante mudança, à Escola de hoje pede-se que para além da formação, tenha uma crescente interação com o meio envolvente e seja um catalisador de desenvolvimento. Esta tarefa exigente requer novas competências e novos modelos de cooperação institucional. É este o compromisso da ESS: a aposta na formação de qualidade, no fortalecimento da investigação científica e na ligação à comunidade.

Serão reforçadas as metodologias de recolha de dados de empregabilidade para aumentar a % de respostas e obter dados estatísticos representativos (daí D.4. sem alguma da informação). Iniciou-se o contacto via telefone em complemento ao inquérito online.

C12. Final remarks:

For over 40 years, the ESS - former School of Nursing created in 1973, has sought to accompany social, economic, political, professional changes and respond to the stimulus of the community in which it is inserted as an active and integral part. The ESS grew / developed in an affirmative way, in an attitude of implication and social commitment, knowing how to build formative responses that were very much reflected in a nursing care practice of quality. The transition to the ESS in 2009 was an opportunity for the expansion of the training offer at the 1st cycle level, however, despite the efforts made, this has not yet been possible, given that for the creation of new courses is required qualified faculty in the area, in turn, hiring teachers for new areas depends on the approval of courses. Given the monovalent formation of ESS, this question becomes difficult to solve.

In strategic terms, the development of the ESS mainly involves strengthening the teaching staff, diversifying the educational offer (initial / advanced), developing research / increasing scientific production and supporting the community.

In the last 8 years, there has been a reduction in the number of teachers 10 teachers left the school – 8 for retirement and 2 for end of contract/service commission, which had strong implications for the development of the courses offered, Research and projects. The faculty is academically qualified, more than 50% are PhDs, however in terms of specialized teaching staff, only 4 are PhDs in Nursing - it should be noted that teachers continue to invest in their education. 2 teachers are waiting for public thesis defenses and 1 is completing the PhD in Nursing. PhD Degrees in Nursing were created only from the 2000s, so that most part of teachers are PhDs in other areas such as Educational Sciences or Psychology, although the research carried out was in nursing field.

Of full-time teachers, 6 have the Specialist title in Nursing obtained under DL 206/2009 of 31 August, 31 (including 2 PhDs) and 8 Specialist of recognized merit by the Technical-Scientific Council of the IPVC (including 4 PhDs). Another critical aspect is the age of teachers: 87% have more than 50 years old, which makes even more imperative the need to open teachers contests. The opening of a contest for assistant professor with PhD in Nursing is underway, and another 1 in the next year.

Despite the difficulties experienced, the teaching and non-teaching staff are motivated to perform their duties, showing a good relationship between peers, between sectors and with students.

With regard to the training offer, the strategy focuses on the its consolidation and diversification. At the 1st cycle level, the ESS only offers a degree in Nursing and at the 2nd cycle level, it offers several master's degrees in the Nursing area (1 in partnership with IPB and UTAD), corresponding to specialty areas defined by the Nurses' Order; a masters in Palliative Care and another in Management of the Organizations – Management of the Health Units branch, this one developed under the scope of APNOR (IPVC / IPB / IPCA / IPP). This school year, for the first time we opened a HEPA (CTeSP) - Termalism and Wellness, registering a high demand, which is part of the development of the region given the existence of several thermal resorts and the search for leisure and wellness activities. The ESS also offers short-term postgraduate courses in areas of interest to health professionals. We have thus sought to develop and adapt the training offer, meeting the needs of the region, the needs felt by organizations and health professionals, always with the aim of contributing to the qualification of professionals and organizations.

The ESS courses are being evaluated by the A3ES - in June the answer to CAE Preliminary Reports were presented and we are awaiting the decision.

The anchor of the Scientific Area of Health Sciences are the nursing courses, however, as mentioned, the diversification of the 1st cycle training offer remains a goal, so we have been analyzing/studying the possibility of creating courses in the area Complementary Therapies and/or other innovative areas, possibly in partnership with IPVC Schools or other HEIs. At the 2nd cycle level, the creation of a master's degree in Family Health Nursing is expected in the short term.

Internationalization is another area to develop, it is important to increase the mobility of teachers (incoming and outgoing) that has been reduced by the difficulties felt by the workload assigned; and the students mobility (namely incoming).

The creation of knowledge is another of the strategic axes of the School. At research level, efforts have been developed to give answers to emerging problems of the contexts of clinical practice in articulation with the research lines defined by the ESS and in strong connection with the courses. In the last 5 years there has been an increase in scientific production, with the implementation of several intervention projects in the community resulting from the studies carried out in the scope of the courses. We emphasize the investment in the development of applied research developed in partnership with other IPVC Schools - engineering and IT departments, and the Local Health Unit of Alto Minho, started this year (e.g. The importance of Telemonitoring in Accessibility and Equity in Health: a study applied to the Person with Diabetes Mellitus in Alto Minho). However, in order to increase the scientific output associated with the courses and the number of funded applied research projects, it is necessary to create conditions, such as time on the part of the teachers and support in terms of applying for funded projects. It is also planned to create a research unit, whose regulation is to homologate by the president of the IPVC.

The connection to the surrounding community is inscribed in the DNA of the School - ESS is a school open to the community and is visible in partnerships established with health institutions and others (social, local authorities, etc - check over points C7, C9). This support is made through the training provided to the several levels, the projects implemented and even the spaces and equipment themselves. ESS has sophisticated skills and equipment - high fidelity simulation models - that have been used in differentiated training of health professionals in the area of medical emergency. However, we believe that it is necessary to consolidate these partnerships by developing funded projects, monitoring indicators and publishing their results.

As strengths we emphasize:

Academically qualified teachers, cohesive, motivated and committed to the institution and the community

Non-teaching staff cohesive, motivated and committed to the institution/community

Visibility and credibility of the School in the training of nurses and other professionals

Effective articulation with the contexts of clinical practice and with the actors in the orientation of students in clinical teaching / internship
 High demand for courses
 High academic success rate in the 1st cycle
 The satisfaction of students with the course / School
 High employability of graduates
 Good image of ESS students in Portugal and abroad
 Good facilities and equipment for the development of training.
 As weaknesses: the reduction of the teaching staff with implications at various levels; Lack of funding for advanced education and for publication in international journals; Other aspects are underlying the improvement plan.
 Plan of improvements
 Strengthen the faculty with the hiring of PhD in Nursing
 Diversify the training offer especially at the 1st cycle level
 Promote strategies to increase the number of graduates in master's degrees
 Invest in the development of applied research / increase the scientific production of teachers
 Increase the number of funded research projects
 Create support structures for project applications
 Create a research unit in the Health Sciences area
 Increase the mobility of teachers and students
 Increase protocols with national and international institutions
 Strengthen the connection to graduates (Alumni Meetings)
 Strengthening non-teaching staff: one collaborator for the Library and another for laboratory support
 In this complex and ever-changing global world, the School of today demands that in addition to training, it has a growing interaction with the environment and be a catalyst for development. This demanding task requires new skills and new models of institutional cooperation. This is the commitment of ESS: the commitment to quality training, the strengthening of scientific research and the connection to the community.
 Is necessary to reinforce the collection methodologies regarded to employability in order to promote the % of answers and obtain statistically representative data (hence D.4 without some of the information). This year the telephone contact has begun to complement the online survey.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Termalismo e Bem-Estar	2015-10-28T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/16627	723	CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM	6	2011-12-13T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
---------------	-------	-------------------	-------------

<sem resposta>

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/09/01597	723	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	6	2010-06-22T01:00:00
NCE/09/01617	723	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	6	2010-06-22T01:00:00
NCE/10/01361	720	Mestrado em Cuidados Paliativos	6	2011-05-31T01:00:00
NCE/10/01371	720	Mestrado Comunicação em Saúde	6	2011-05-31T01:00:00
NCE/10/01381	723	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	6	2011-05-31T01:00:00
ACEF/1516 /1002256	723	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (IPB-ESS + IPVC-ESS + UTAD-ESEnf)	1	2017-05-18T00:00:00
ACEF/1112 /25312	34	Mestrado em Gestão das Organizações -Ramo Gestão de Unidades de Saúde (IPVC-ESS e ESTG; IPB - ; ESCTAM, ESTG e ESS; IPCA - ESGCA; IPP)	5	2013-08-01T00:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/01587		Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	2010-07-08
NCE/09/01592		Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	2010-07-08
NCE/09/01607		Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	2010-07-08

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
NCE/10/01371	720	Mestrado Comunicação em Saúde

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
<i><sem resposta></i>				

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16627	723	CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM	70	80	70	81	70	82

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01597	723	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	0	0	0	0	0	0
NCE/09/01617	723	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	50	52	30	26	0	0
NCE/10/01361	720	Mestrado em Cuidados Paliativos	20	17	0	0	0	0
NCE/10/01371	720	Mestrado Comunicação em Saúde	0	0	0	0	0	0
NCE/10/01381	723	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	30	15	0	0	30	21
ACEF/1516/1002256	723	Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	0	0	0	0	30	11

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
<i><sem resposta></i>		

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16627	723	CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM	304	64	312	70	321	60

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/01597	723	Mestrado em Enfermagem de Saúde Comunitária	16	0	8	7	1	2
NCE/09/01617	723	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	80	1	81	9	51	7
NCE/10/01361	720	Mestrado em Cuidados Paliativos	34	20	18	9	11	3

NCE/10/01371	720	Mestrado Comunicação em Saúde	0	0	0	0	0	0
NCE/10/01381	723	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	29	5	17	2	28	9
ACEF/1516/1002256	723	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia	11	1	2	9	11	1
ACEF/1112/25312	34	Mestrado em Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Unidades de Saúde	12	3	8	3	6	2

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	95.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Amélia dos Anjos Teixeira de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	40	Ficha submetida
Ana Cristina da Silva Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem (Enfermagem Médico-Cirúrgica)	50	Ficha submetida
Ana Maria da Cunha Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Saúde	30	Ficha submetida
Ana Maria de Castro Florêncio	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	40	Ficha submetida
Ana Maria Seco Alves de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Enfermagem - Especialidade Enf.Saúde Mental Psiquiátrica	100	Ficha submetida
Andreia Maria Novo Lima	Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Reabilitação	30	Ficha submetida
António Pedro Queirós Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Arminda Celeste Maciel Lima Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Bioética e Ética Médica	100	Ficha submetida
Carla Sofia Maciel Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Bioética	30	Ficha submetida
Carlos Manuel Caldas da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Cidália Maria de Barros Ferraz Amorim	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Clara de Assis Coelho de Araújo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia do trabalho	100	Ficha submetida
Clementina dos Prazeres Fernandes Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Ernesto José Santos Matos	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Filomena de La Salete Dias de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermeira	20	Ficha submetida
Humberto Elísio de Andrade Faria	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde	30	Ficha submetida
Isabel Catarina Duarte Cerqueira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Jacinta Maria Pisco Alves Gomes	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem (Enfermagem de Reabilitação)	50	Ficha submetida
João José Soares Faria	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Unidades de Saúde	40	Ficha submetida
José Carlos Bacelo Pereira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Lia Raquel Teixeira de Sousa	Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem (Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria)	40	Ficha submetida
Luís Carlos Carvalho da Graça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim Brito Passos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Gerontologia e Geriatria	20	Ficha submetida
Maria Albertina Álvaro Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Augusta Moreno Delgado da Torre	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Aurora Gonçalves Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Cândida Cracel Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação (Educação para a Saúde)	100	Ficha submetida
Maria Carminda Soares Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria da Graça Fernandes Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Promoção e Educação para a Saúde	30	Ficha submetida
Maria da Graça Maciel de Soveral Barbosa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Farmacêuticas	20	Ficha submetida
Maria de Fátima Esteves Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Enfermagem Pediátrica	100	Ficha submetida
Maria de La Salete Esteves Calvino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia, Especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida

Maria de La Salete Rodrigues Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Filomena Mouta Ferreira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Letras/Humanidades	30	Ficha submetida
Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Saude Mental	100	Ficha submetida
Maria Jacinta Pereira Dantas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação	40	Ficha submetida
Maria José Lopes Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Manuela Amorim Cerqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Salomé Martins Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia- área Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Teresa Fitas Peres Filipe de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Natália Amorim de Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	40	Ficha submetida
Odete Maria Azevedo Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	40	Ficha submetida
Paula Cristina Amorim Felgueiras	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	50	Ficha submetida
Paula Cristina Moreira Cardoso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	20	Ficha submetida
Ricardo Manuel Paz da Cunha Peixoto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	40	Ficha submetida
Rui Manuel Rocha Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		enfermagem	30	Ficha submetida
Sandra Cristina Queirós Batista Félix	Assistente ou equivalente	Mestre		Enfermagem de Saúde Infantil e Pedatria	20	Ficha submetida
Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sérgio Alexandre Neves Guimarães	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	40	Ficha submetida
Sérgio Barbosa Carteadado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemáticas Aplicadas	20	Ficha submetida
Sónia Cristina Gomes Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente		40	Ficha submetida
Susana Maria Oliveira Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	20	Ficha submetida
Susana Patrícia Pereira Araújo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
Vasco Aurélio Machado Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	20	Ficha submetida
João Miguel Silva Costa Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas / Biomedical Sciences	30	Ficha submetida
Maria Luísa Ramos dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia - especialidade Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
					3300	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	7	7	7	7
Doutores especialistas / Specialist PhDs	3	6	3	6
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	23	4	23	4
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	3
Outros docentes / Other teachers	1	2	1	2
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	0	2	0	0.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs	0	0	0	0
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)	5	3	2	1.3
Com título de especialista / With title of specialist	0	3	0	1.3
Outros docentes / Other teachers	13	26	4.9	7.9
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	7	9	7	7.5
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	3	6	3	6
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	28	7	25	5.3
Com título de especialista / With title of specialist **	0	6	0	4.3
Outros docentes / Other teachers **	14	28	5.9	9.9
Corpo docente total / Total teaching staff **	52	56	40.9	33

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	25	58.41
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	4	9.35

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Na ESS existem 9 efetivos de pessoal não-docente, em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado (100%).

Para além destes, contamos com um funcionário do IPVC em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado que dá apoio à ESS dois dias por semana; e contamos ainda, com o apoio de dois seguranças que asseguram o atendimento na receção e efetuam a vigilância da escola no seu período de funcionamento.

D6.1. Non academic staff:

In ESS there are 9 efectives of non-teaching staff, under a contract of indefinite public functions (100%).

In addition, we have an IPVC employee under the same regime that supports ESS 2 days a week; And we also count on the support of two security guards who ensure attendance at the reception and supervise the school during its period of operation.

D6.2. Qualificação:

1 efetivo com o grau de mestre

1 efetivo com o grau de licenciado

7 efetivos com o 12.º ano de escolaridade (inclui o efetivo que está na Escola 2 dias por semana)

1 efetivo com o 9.º ano de escolaridade

D6.2. Qualification:

1 effective with a master's degree

1 effective with a bachelors (degree

7 effectives with the 12th year (includes staff who are in school 2 days a week)

1 effective with the 9th year

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	1.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	0

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
n.a	0	n.a

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Serviços Académicos	2
Biblioteca	1
Gabinete de Apoio aos Cursos	1
Gabinete de Apoio aos Órgãos e Audiovisuais	1
Serviço de Informática (apoio 2 dias por semana)	1
Secretariado de apoio à Direção	1
Balcão Único	2
Serviços Auxiliares	1
(8 Items)	10

II – Unidade Orgânica

Perguntas C1. a C5.

C1. Designação:

Escola Superior De Tecnologia E Gestão De Viana Do Castelo

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 4, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 5, artigo 8º, nº 3, artigo 16º, nº 5 e artigo 18º, nº 4 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

A Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) é um centro de formação científico e tecnológico, que prepara profissionais qualificados no âmbito da tecnologia e da gestão e no âmbito das ciências e técnicas subjacentes; contribui para a inserção dos seus alunos na vida profissional; divulga as suas atividades e presta serviços no âmbito das suas competências; apoia a realização de trabalhos de investigação aplicada e de desenvolvimento experimental dos seus docentes; apoia a investigação e o desenvolvimento regional; realiza cursos de curta duração, creditáveis com certificados ou diplomas adequados; participa na organização e cooperação em atividades de extensão educativa, cultural e técnica; aposta na formação inicial e recorrente, promovendo a atualização e a reconversão vertical e horizontal de Técnicos.

A oferta formativa da Escola Superior de Tecnologia e Gestão (ESTG) baseia-se em 4 áreas fundamentais do saber: Engenharia, Design, Turismo e Gestão. Desde sempre que esta Unidade Orgânica (UO) procurou incentivar quer a prossecução de estudos quer a formação ao longo da vida, criando cursos de níveis de formação/qualificação distintos na mesma área (linha) por forma a promover este objetivo.

Assim, a oferta formativa da ESTG em 2015/16 era de Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) (nível 5), licenciaturas (nível 6) e mestrados (nível 7).

O ano letivo 2014/15 foi o último ano de funcionamento dos cursos de especialização tecnológica (CET) em instituições de ensino superior encontrando-se, ainda, alunos inscritos nas escolas do IPVC em 2015/16 que tiveram oportunidade de terminar esta formação até dezembro de 2016, de acordo com o Decreto-Lei nº 43/2014.

Este decreto-lei procedeu à criação de um novo tipo de formação superior curta não conferente de grau, os cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), oferta educativa de natureza profissional situada no nível 5 do Quadro Europeu de Qualificações para a Aprendizagem ao Longo da Vida.

Em janeiro de 2015 a ESTG tinha submetido 18 pedidos de criação de CTeSP's, das diversas áreas, à Direção Geral do Ensino Superior (DGES), tendo sido aprovados para funcionamento. Perante esta bolsa de formação, em 2015/16 a ESTG abriu 7 CTeSP's em áreas que considerou prioritárias e atraentes para jovens estudantes: informática, mecânica/mecatrónica, alimentar, energia/civil.

A oferta formativa da ESTG, no que concerne a licenciaturas, contabiliza 13 cursos das áreas referidas: Turismo (diurno e pós-laboral); Gestão (diurno e noturno); Engenharia Civil e do Ambiente; Design de Ambientes; Design do Produto; Engenharia Eletrónica e Redes de Computadores; Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia; Engenharia Informática; Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis; Engenharia Mecânica e Ciência e Tecnologia Alimentar. Os cursos de Turismo e Gestão disponibilizam também o regime pós-laboral com bastante sucesso junto da comunidade escolar com vida laboral ativa.

Relativamente a mestrados, no ano letivo de 2015/16 a ESTG tinha 9 mestrados avaliados e acreditados para funcionamento, sendo 2 no âmbito da parceria APNOR (Associação de Politécnicos do Norte, parceria entre o Instituto Politécnico de Bragança, o Instituto Politécnico do Cávado e Ave e o IPVC).

A gestão da bolsa de mestrados e a decisão de abertura de vagas para novos alunos para estes ciclos de estudo, em cada ano letivo, tem por base critérios que, essencialmente, assentam na análise do histórico de procura do curso e das necessidades de formação regional.

Tendo isto em consideração, em 2015/16 foram abertas vagas para novos alunos em 5 mestrados: Design Integrado, Engenharia Civil e do Ambiente, Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar, Contabilidade e Finanças (APNOR) e Gestão das Organizações – ramo Gestão de Empresas (APNOR).

Além da oferta formativa já referida a ESTG disponibiliza, ainda, cursos de curta duração em diversas áreas sendo 2 acreditados pela Ordem dos Engenheiros como Formação contínua para Engenheiros.

A ESTG, em cooperação com o IIEFP, promoveu o Curso de Programador/a de Informática no âmbito do projeto Vida Ativa - Emprego Qualificado. O curso teve como principal objetivo proporcionar uma formação em programação, no sentido de formar profissionais habilitados a planear e desenvolver aplicações informáticas de acordo com normas de usabilidade e acessibilidade.

Está a decorrer uma Pós-graduação em Informática de Segurança e Computação Forense, formação específica para profissionais que pretendem explorar a área de administração de sistemas e redes por forma a assegurar a integridade e disponibilidade dos seus recursos informáticos, assim como detetar e identificar autores de crimes de índole informática.

A ESTG recebeu, ainda, 22 alunos oriundos da República Popular da China, através de um protocolo assinado entre o IPVC e a Universidade de Pequim, por um período de 2 anos para um curso designado por Língua Portuguesa e Relações Comerciais China-Países Lusófonos.

Para assegurar toda a oferta formativa a ESTG-IPVC dispõe de um corpo docente altamente qualificado, composto quer por docentes do próprio quadro quer por individualidades convidadas do setor empresarial.

Acompanhando a formação académica, os estudantes participam em diversos desafios de cooperação e colaboração com a sociedade na vertente social num ambiente de responsabilidade social, de observância de elevados valores éticos, de envolvimento da comunidade académica e de respeito pela sociedade. A ligação com os agentes da quádrupla hélice, administração, conhecimento, empresas e sociedade, promovendo a formação de clusters e a eco-inovação (quintupla hélice), garantem a posição da ESTG como agente de coesão e de valorização do território.

C2. Training offer (article 11th, no. 4, of LBSE; article 3th of RJIES; article 6th, no.5, article 8th, no.3, article 16th, no. 5, and article 18th, no. 4 of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

The School of Technology and Management (ESTG) is a center for scientific and technological training, which prepares qualified professionals in the field of technology and management and in the scope of the underlying sciences and techniques; Contributes to the inclusion of their students in their professional life; Disseminates its activities and provides services within the scope of its competencies; Supports the implementation of applied research and experimental development of its teachers; Supports regional research and development; Conducts short courses, creditable with appropriate certificates or diplomas; Participates in the organization and cooperation in activities of educational, cultural and technical extension; Bet on initial and recurrent training, promoting updating and vertical and horizontal reconversion of Technicians.

The educational offer by School of Technology and Management is based on 4 key areas of knowledge: Engineering, Design, Tourism and Management. This Organic Unit (OU) has always sought to encourage both the pursuit of studies and lifelong learning, both, by creating separate training/qualification courses in the same area (line) in order to promote this objective.

So educational offer of the ESTG, in 2015/16, was for Professional Technical Higher Education (CTeSP) (level 5), 1st degree (level 6) and master degree (level 7).

The 2014/15 school year was the last of Technological Specialization Courses (CET) in higher education institutions, and were students enrolled in the IPVC schools in 2015/16 had the opportunity to finish this training until December 2016, in accordance with Decree-Law no. 43/2014. This decree-law created a new type of short non-degree-level higher education, Professional Technical Higher Education (PTHE) courses, an educational offer of a professional nature situated at level 5 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning.

In January 2015, ESTG had submitted, to the General Directorate of Higher Education (DGES), 18 requests for the creation of CTeSP from the various areas and all approved for operation. Given this training grant, in 2015/16, ESTG opened 7 CTeSPs in areas considered as priority and attractive for young students: computer science, mechanics/mechatronics, food, energy/ civil.

The ESTG educational offer, in what concerns to 1st degrees, counts 13 courses of the mentioned areas: Tourism (daytime and post-labor); Management (day and night); Civil Engineering and Environment; Design of Environments; Product Design; Electronic Engineering and Computer Networks; Engineering of Computer Graphics and Multimedia; Computer Engineering; Engineering of Renewable Energy Systems; Mechanical Engineering and Food Science and Technology. The courses of Tourism and Management also provide the Post-work regimen with great success to the school community with active working life.

With regard to master's degree, in the academic year 2015/16, ESTG had 9 master's degrees evaluated and accredited for operation, 2 of them in the APNOR partnership (Association of Polytechnics of the North, a partnership between the Polytechnic Institute of Bragança, the Polytechnic Institute of Cávado and Ave and the IPVC).

The administration of the master scholarship and the decision to open places for new students in these study cycles in each year, is based on criteria that are essentially established on the analysis of the history of the search for the course and the needs for regional training.

With this in mind, in 2015/16, in ESTG were open, for new students, 5 master's degrees: Integrated Design, Civil and Environmental Engineering, Quality Management and Food Safety, Accounting and Finance (APNOR) and Organizational Management - Business Management (APNOR).

In addition to educational offer already mentioned, ESTG also offers short courses in several areas, 2 of them accredited by the Order of Engineers, as Continuing Training for Engineers.

ESTG, in cooperation with the Institute of Employment and Vocational Training, promoted the Course of Computer Programmer within the framework of the project Active Life - Qualified Employment. The main objective of the course was to provide programming training, to qualified professionals, to plan and develop computer applications in accordance with usability and accessibility standards.

A postgraduate course in Computer Security and Computer Forensics is underway, specific training for professionals who intend to explore the area of systems and networks administration in order to ensure the integrity and availability of their computer resources, as well as to detect and identify authors of Computer crimes.

ESTG also received 22 students, for a period of 2 years, from the China Popular Republic, through a protocol signed between the IPVC and the University of Beijing, for a course designated by Portuguese Language and Trade Relations China-Lusophone Countries.

To ensure the full range of educational offer the ESTG-IPVC has a group of highly qualified teachers, composed of faculty members and invited individuals from the business sector. Accompanying the academic formation, students participate in several challenges of cooperation and collaboration with society in the social field in an environment of social responsibility, observance of high ethical values, involvement of the academic community and respect for society. The connection with the agents of the quadruple helix, management, knowledge, business and society, promoting the formation of clusters and eco-innovation (five-fold helix), guarantee the position of ESTG as a cohesive agent and recovery of the territory.

C3. Estudantes:

Sendo o primeiro ano em que os CTeSP entram em funcionamento, foram disponibilizados 8 cursos e 30 vagas para cada. Houve 3 cursos, da área de informática, que preencheram as vagas logo na 1ª fase de candidaturas, tendo havido necessidade de criar uma vaga adicional (por empate dos últimos colocados). Ao longo do ano letivo verificaram-se algumas desistências, regra geral justificadas por dificuldades financeiras.

Os cursos nas áreas de tecnologias de informação, eletrónica e alimentar continuam a ser preferenciais, tal como já se observava nos CET's. As áreas de manutenção mecânica e mecatrónica são áreas que podem vir a ser consideradas promissoras, já que o nº de candidatos a estes cursos superou as expectativas para uma formação nova sem histórico nos CET's. Os cursos das áreas de construções civis e energia dos edifícios não são muito atrativos, tendo sido necessário fechar o CTeSP de Construção e Reabilitação; os 6 candidatos transitaram para o CTeSP em Eficiência Energética nos Edifícios.

Como foi o 1º ano de funcionamento, não houve candidatos titulares de CTeSP a concorrerem para licenciaturas, através dos concursos especiais, mas ainda houve titulares de CET a realizarem a candidatura às licenciaturas.

Relativamente às licenciaturas, os cursos de Design do Produto, Gestão (regime diurno), Turismo (regime diurno e noturno) e Engenharia Informática preencheram o total de vagas no concurso nacional de acesso (CNA). Na área das engenharias (com a exceção da Engenharia Informática) a situação é preocupante. Além do índice de procura ser baixo, o índice de ocupação dos cursos também o é. No entanto, após a 3ª fase do CNA foram preenchidas as vagas sobranes com candidatos dos concursos especiais, mudanças de par instituição/curso, que tinham ficado como suplentes. Estas colocações de alunos candidatos dos concursos especiais para preenchimento de vagas sobranes após a 3ª fase do CNA foi, essencialmente, com alunos titulares de CET's.

As engenharias, em geral, apresentam índice de procura bastante baixo tendo-se verificado em 2 cursos (Engenharia Civil e do Ambiente e Engenharia Electrónica e Redes de Computadores) que, neste ano letivo de 2015/16, não tiveram nenhum aluno a ocupar as vagas pelo CNA e Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis apenas teve 1 aluno colocado. A licenciatura em Ciência e Tecnologia Alimentar também apresentou índices de procura baixos.

A ESTG tem um histórico de elevada procura no processo de candidaturas às licenciaturas através dos concursos especiais, essencialmente de candidatos de maiores de 23 anos e de mudança de par instituição/curso. Neste ano de 2015/16 houve bastantes processos de titulares de CET por ter sido o último ano de funcionamento destes cursos no ensino superior. Foram analisados 519 processos de mudança de par instituição/curso, maiores de 23 anos, reingresso, titulares de CET e titulares

de outros cursos superiores.

Relativamente aos mestrados da ESTG, a procura também tem diminuído. Verifica-se que nos mestrados em Design Integrado e em Engenharia Civil e do Ambiente existe alguma procura na candidatura que não é concretizada na matrícula, sem razão aparente.

Os mestrados APNOR são os que apresentam menor diferença entre candidatos/colocados e inscritos, quer por serem atrativos para alguns alunos em término de licenciatura quer para quem já se encontra em atividade laboral e que pretende uma valorização pessoal e profissional, por se tratar de uma área atraente.

A área de Engenharia Civil, como é sabido, está a atravessar uma fase bastante crítica pelo que o recrutamento de estudantes para cursos da área não é fácil.

Os estudantes que ingressam nos cursos da ESTG, são fundamentalmente oriundos da região Norte (95%), nomeadamente dos distritos de Viana do Castelo e Braga, sendo a restante percentagem preenchida por alunos deslocados da região Centro, Lisboa e Ilhas.

C3. Students:

In the first year in which the CTeSP started, 8 courses and 30 vacancies for each were available. There were 3 courses in the area of computer science, which filled the vacancies in the first phase of candidatures, and there was a need to create an additional vacancy (by tie of the last ones). During the school year there were some dropouts, usually justified by financial difficulties.

The courses in the areas of information, electronic and food technologies continue to be preferred, as already observed in the CETs. The areas of mechanical maintenance and mechatronics are areas that can be promising, since the number of candidates for these courses exceeded expectations for a new formation with no history in the CETs. The courses in the areas of civil construction and energy of the buildings are not very attractive, having had to close the CTeSP of Construction and Rehabilitation; the 6 candidates were transferred to the CTeSP in Energy Efficiency in Buildings.

Because it was the first year of these courses, no CTeSP's candidates could be admitted to 1st degree through special contest, but there were still holders of CETs as candidates of this contest.

Related to 1st degree, the Product Design, Management (daytime regime), Tourism (day and night regime) and Computer Engineering courses filled the total number of vacancies in the National Access Contest (CNA). In engineering area (exception to Computer Engineering) the situation is worrying. Besides the search index being low, the occupation index of the courses is also low. However, after the third phase of the CNA, the remaining vacancies were filled with candidates from the special contest, changes of institution/course pair, who had not been admitted. These placements of candidate students from the special contests to fill vacancies remaining after the third phase of the CNA were, essentially, CET's holders. In general, engineering has a very low search index and has been verified in 2 courses (Civil and Environmental Engineering and Electronic and Computer Networks Engineering) that, in this school year of 2015/16, did not have any students to occupy vacancies in the CNA and Engineering of Renewable Energy Systems only had 1 student placed by that contest.

ESTG has a history of high demand in the process of applying for 1st degree through special contest, mainly candidates over 23 years old and change of institution/course pair. In this year 2015/16 there were lots of processes of CET's holders because it was the last year of these courses in higher education. A total of 519 processes of change of institution/course pair, over 23 years old, re-entry, CET's holders and holders of other higher education courses, were analyzed.

Regarding the master's degrees of the ESTG, search has also decreased. It is verified that in masters in Integrated Design and in Civil and Environment Engineering, there is some search for admission to these courses that is not materialized in the enrollment, without apparent reason.

APNOR masters degrees are the ones that present the smallest difference between candidates/admitted and enrolled, either because they are attractive to some students at the end of the 1st degree course or for those who are already in work and who want a personal and professional valorization, because it is an attractive area.

The Civil Engineering area, as is well known, is being through a very critical time, so recruiting students to courses in the area is not easy.

Students coming to ESTG courses are mainly from the North region (95%), in particular from the Viana do Castelo and Braga districts, the remaining percentage being filled by students from the Central region, Lisbon and Islands.

C4. Diplomados:

Conforme referido anteriormente, os CTeSP entraram em funcionamento pela primeira vez no ano letivo 2015/16, pelo que não há registos de alunos diplomados.

Relativamente ao sucesso escolar dos alunos das licenciaturas há vários fatores a considerar para a análise a este tema. A apetência do aluno para o curso onde foi colocado e a motivação para alcançar objetivos são dos primeiros fatores a originar que o término do curso não se prolongue para além do número de anos espectável, enquanto que há outros fatores que, em casos extremos, podem originar abandono escolar, nomeadamente as dificuldades de aprendizagem em determinadas matérias escolares ou mesmo razões socioeconómicas.

Algumas licenciaturas como Design de Ambientes, Design do Produto, Gestão e Turismo têm uma eficiência formativa elevada já que a maioria dos alunos termina o curso em n ou $n+1$ anos. Já os cursos de engenharia, em geral, têm essa eficiência formativa menor, pois apresentam maior número de alunos a demorarem mais tempo para terminar a sua formação.

Em cerca de 62% das licenciaturas ministradas na ESTG, o número de diplomados no ano letivo 2015/2016 aumentou relativamente ao ano letivo anterior. No entanto, a taxa de diplomados relativamente ao número de alunos inscritos em cada curso é reduzida, situação preocupante mas provavelmente justificada pelas razões anteriormente apontadas.

A ESTG tem especial preocupação na inserção e acesso dos seus diplomados ao mercado de trabalho. Durante o ano letivo 2015/2016, vários foram os cursos que promoveram colóquios e jornadas que envolveram empresas com atividade nas diversas áreas de formação, dando a conhecer trabalhos e projetos desenvolvidos pelos alunos finalistas. Há ainda cursos que colocam os seus alunos, no último ano de formação, a elaborar projetos em empresas com as quais a ESTG promoveu protocolos. Algumas licenciaturas e mestrados começam também a apostar em estágios em ambiente de trabalho no âmbito de UC's de projeto, do plano de estudos do curso, bem como em estágios extracurriculares, como forma de promover o contacto dos seus alunos com o mercado de trabalho.

Além disso, o portal de emprego do IPVC, que foi criado em outubro de 2015, publicita ofertas de emprego e partilha os currículos dos diplomados da ESTG, potenciando a empregabilidade dos seus alunos.

C4. Graduates:

As mentioned earlier, CTeSP courses began in the 2015/16 school year, so there are no records of graduates.

Regarding the academic success of undergraduate students there are several factors to consider for the analysis of this topic. The student's aptness for the course in which he or she was placed and the motivation to achieve objectives, are the first factors that cause the course to last no longer than the number of years that may be expected, while there are other factors that, in extreme cases, may result in school drop-out, such as learning difficulties in certain school subjects or even socio-economic reasons.

Some courses such as Environmental Design, Product Design, Management and Tourism have a high formative efficiency since most students finish the course in n or $n + 1$ years. Engineering courses, in general, have this formative efficiency lower, as they present a larger number of students to take more time to complete their academic degree.

In about 62% of the 1st degrees courses awarded at the ESTG, the number of graduates in the academic year 2015/16 increased compared to the previous school year. However, the rate of graduates relative to the number of students enrolled in each course is low, a worrying situation, but probably justified by the reasons previously mentioned.

The ESTG is particularly concerned about the insertion and access of its graduates to the labor market. During the academic year 2015/2016, several courses were held to promote colloquiums and seminars that involved companies with activities in the various formation areas, publicizing works and projects developed by the finalist students. There are also courses that put their students, in the last year of formation, to develop projects in companies with which the ESTG signed protocols. Some 1st and master's degrees courses also start betting on internships in the work environment within the context of project of the course syllabus, as well as in extracurricular stages, as a way to promote the contact of their students with the job market.

In addition, the IPVC employment portal, which was created in October 2015, advertises job offers and shares the curricula of the graduates of ESTG, enhancing the employability of its students.

C5. Corpo docente:

O corpo docente da ESTG, no ano letivo de 2015/16, era constituído por um total de 111,8 ETI's que garantiram a execução com sucesso da oferta formativa na Unidade Orgânica.

Destes docentes, a UO contava com 89 docentes a tempo integral, sendo 71 com doutoramento e 2 com título de especialista, o que significa que 80% dos docentes do quadro da instituição são doutorados. Dos restantes docentes a tempo parcial, 10 tinham doutoramento e/ou título de especialista, 6 com título de especialista reconhecido pelo CTC e 5 com título de especialista obtido por provas públicas.

O ano de 2009 foi aquele em que os docentes do ensino superior se viram confrontados com o facto de terem de realizar o doutoramento, após a publicação, em 2007, do RJIES. Esta situação, conjuntamente com as bolsas PROTEC atribuídas, levou à necessidade de contratar docentes substitutos a tempo parcial para permitir que os docentes de tempo integral pudessem realizar a sua formação avançada. Assim, quando se compara e analisa o corpo docente da ESTG em 2009/10 e em 2015/16 verifica-se que houve uma diminuição do número total de docentes, mas um aumento das qualificações: nos docentes a tempo integral o número de doutores aumentou de 34,3% em 2009/10 para 80% em 2015/16 denotando um esforço muito significativo dos docentes na sua formação avançada.

Os doutoramentos obtidos pelos docentes são, na sua maioria, nas diversas áreas de formação ministradas na ESTG, o que demonstra a preocupação por parte deste corpo na procura de mais e melhor saber, aprofundando a especialização nessa área.

Também no que diz respeito ao número de docentes com título de especialista houve um acréscimo considerável entre 2009 e 2015, especialmente entre aqueles que são contratados a tempo parcial. No entanto, há dificuldade em contratar docentes que conciliem a atividade profissional e o título de especialista, pelo que muitos dos docentes contratados a tempo parcial são-no pelo facto de demonstrarem elevada experiência profissional. Esta experiência é uma mais valia para a transmissão de conhecimentos e permite cumprir a missão adequada a uma instituição de natureza politécnica.

No entanto, e face às avaliações/acreditações dos cursos, haveria necessidade de contratar docentes doutorados e especialistas nalgumas áreas, pois o rácio destes

docentes qualificados relativamente ao corpo docente total de um curso, em algumas situações, está no limite mínimo imposto pela Agência de Avaliação e Acreditação.

Por outro lado, há necessidade de clarificar a designação de “docentes da área fundamental” por parte da Agência de Avaliação e Acreditação. A ESTG tem alguns exemplos de docentes que realizaram a sua formação em áreas afins aos cursos em que lecionam (ex. arquitetura, urbanismo) e não são considerados pela Agência como sendo docentes da área fundamental da licenciatura em Design de Ambientes, não podendo, sequer, coordenar o referido curso.

C5. Teaching staff:

The teaching staff of the ESTG, in the academic year 2015/16, was constituted by 111.8 FTEs that guaranteed the successful execution of the educational offer in the Organic Unit.

Of these professors, the UO had 89 full-time professors, of which 71 with a doctorate and 2 with a specialist degree, which means that 80% of the professors in the institution are PhDs. Of the remaining part-time teachers, 10 had a doctoral degree and/or a specialist degree, 6 with specialist qualifications recognized by the CTC and 5 with specialist qualifications obtained by public examinations.

The year 2009 was one in which the higher education teachers were faced with the fact that they have to do the doctorate, after the publication in 2007, of the RJIES. This situation, together with the assigned PROTEC scholarships, led to the need to hire part-time substitute teachers to enable full-time teachers to complete their advanced training. Thus, when comparing and analyzing the teaching staff of the ESTG in 2009/10 and 2015/16, there is a decrease in the total number of teachers, but an increase in qualifications. In full-time teachers, the number of doctors increased from 34.3% in 2009/10 to 80% in 2015/16 denoting a very significant effort by teachers in their advanced training.

Doctoral studies obtained by the professors are mostly in the various training areas taught at the ESTG, which demonstrates the concern of these professors in the search for more and better knowledge, deepening the specialization in this area.

Also with regard to the number of teachers with specialist qualification, there has been a considerable increase between 2009 and 2015, especially among those who are hired part-time. However, it is difficult to hire teachers to reconcile the professional activity and the title of specialist, reason why many of the professors contracted part-time are due to the fact of showing high professional experience. This experience added value for the transmission of knowledge and allows the fulfillment of the appropriate mission to a polytechnic institution.

However, and in view of the evaluations/accreditations of the courses, there would be a need to hire doctoral researchers and specialists in some areas, since the ratio of these qualified teachers to the total faculty of a course in some situations is within the minimum limit imposed by the Evaluation and Accreditation.

On the other hand, there is a need to clarify the designation of “fundamental area teachers” by the Evaluation and Accreditation Agency. The ESTG has some examples of teachers who have been trained in areas related to the courses they teach (eg. architecture, urbanism) and are not considered by the Agency as teachers of the fundamental area of the Degree in Environmental Design, and cannot even, be course coordinators.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

A ESTG é uma unidade orgânica que iniciou a sua atividade letiva há cerca de 3 décadas. É constituída por um conjunto de 5 edifícios: Edifício Principal, o Edifício do Bloco Oficial, o Edifício da Biblioteca, o Edifício Sustentável e um Parque Desportivo com um edifício de apoio.

O Edifício Principal, com 3 pisos, possui uma área bruta de, aproximadamente, 12 500 m², tendo instaladas:

- Salas de aulas para formação teórica e teórico-prática, com capacidades variáveis, devidamente equipadas com projetores multimédia e acesso a projetores de vídeo, slides, televisores, DVD.
- Salas de informática equipadas com PC's e impressoras em rede.

– Laboratórios de aulas com equipamento diverso nas áreas de química, física, materiais e tecnologias ambientais.

No edifício principal existem ainda espaços destinados a apoio administrativo (área de receção, serviços académicos, gabinete de apoio aos cursos, balcão único), associação de estudantes, reprografia, diversos gabinetes para docentes, salas de reuniões, espaço de gabinetes da Direção e respetivo secretariado, um auditório com capacidade de cerca de 200 lugares sentados para seminários/conferências e ainda um bar e cantina.

O Bloco Oficial está localizado noutro edifício com cerca de 1680 m² de área bruta disposto em dois pisos. O piso inferior está dividido em garagem para veículos, carpintaria e casa de máquinas. O piso superior está dividido em 4 salas de aulas, uma oficina com equipamentos de apoio aos trabalhos desenvolvidos pelos alunos de Design, e uma sala onde está instalado o projeto Viana 3D.

Neste bloco existe, ainda, um laboratório com equipamentos de apoio a aulas e outros trabalhos realizados na área de Engenharia Civil.

A Biblioteca com 2200 m² é constituída por sala de leitura com três níveis, tipo anfiteatro, e está dimensionada para responder às necessidades de toda a população académica, com zona de leitura com 320 lugares, salas de estudo, salas de informática, depósito e arquivo. Tem ainda espaço para Exposições e Eventos e um ponto de acesso do INE.

O Edifício Sustentável é um edifício concebido segundo o conceito da sustentabilidade, do conforto ambiental, energético e reutilização de recursos. A sua conceção explorou as características da envolvente e adotou soluções construtivas correntes e sistemas indutores de maior conforto térmico subsidiados por diferentes fontes de energia. Tem 1 sala que está equipada com 22 computadores utilizada para formação de curta duração, e um espaço preparado para laboratório, de momento sem equipamento.

O Parque Desportivo é constituído por 2 campos de jogos equipados para a prática de modalidades como o basquetebol e jogos de futebol de 5 ao ar livre. Existe um edifício de apoio com balneários.

Em toda a escola existe acesso livre à Internet sem fios – rede wireless.

Está rodeada por uma extensa área ajardinada, e apetrechada com parques de estacionamento para veículos que, hoje em dia e em ocasiões específicas, já se manifestam insuficientes para a frota automóvel dos utentes da unidade orgânica.

Atendendo à idade das infraestruturas principais da escola e à localização geográfica (próxima do mar) necessita de obras urgentes de manutenção do edifício e de melhorias diversas, p. ex., ao nível do isolamento, caixilharia e sistemas de aquecimento, bem como da instalação de ar condicionado nalgumas zonas mais afetadas pelas variações climáticas. Existe, ainda, a necessidade urgente de substituição do revestimento das fachadas e da cobertura de fibrocimento.

C6. Facilities:

ESTG is an organic unit that began its teaching activity about 3 decades ago. It consists of a group of 5 buildings: Main Building, the Block Building, the Library Building, the Sustainable Building and a Sports Park with a support building.

The Main Building, with 3 floors, has a gross floor area of approximately 12,500 m², divided by:

- Classrooms for theoretical and theoretical-practical training, with variable capacities, properly equipped with multimedia projectors and access to video projectors, slides, televisions, DVD.
- Computer rooms equipped with PCs and networked printers.

– Laboratories for classes with diverse equipment in the areas of chemistry, physics, materials and environmental technologies.

In the main building there are also spaces for administrative support (reception area, academic services, support office for courses and one-stop shop), student association, reprography, teachers' offices, meeting rooms, management offices and its secretariat, an auditorium with capacity of 200 seats for seminars/conferences, bar and canteen.

The official block is located in another building with approximately 1680 m² of gross area arranged on two floors. The lower floor is divided into garage for vehicles, carpentry and engine room. The upper floor has 4 classrooms, a workshop with equipment to support the work developed by design students, and a room where the Viana 3D project is developed.

In this block, there is also a laboratory with equipment to support classes and other works carried out in the area of Civil Engineering.

The Library with 2200 m² consists of a reading room with three levels that resembles an amphitheater, sized to respond to the needs of the entire academic population, with reading area with 320 seats, study rooms, computer rooms, deposit and archive. It also has space for exhibitions and events and an access point of National Statistical Institute.

The Sustainable Building it was designed according to the concept of sustainability, environmental comfort, energy and reuse of resources. Its design exploited the characteristics of the surroundings and adopted current constructive solutions and inductive systems of greater thermal comfort subsidized by different energy sources. It has one room that is equipped with 22 computers used for training of short duration, and a space prepared for laboratory, now without equipment.

The Sports Park consists of 2 playgrounds equipped for practicing modalities such as basketball and 5-a-side football games. There is a support building with changing rooms.

Throughout the school, there is free wireless internet access - wireless network.

ESTG is surrounded by an extensive garden area and equipped with car parks for vehicles, that today and on specific occasions, are already insufficient for the automobile fleet of the users of the organic unit.

In view of the age of the school's main infrastructures and geographic location (near the sea), it requires urgent maintenance of the building and various improvements, eg. insulation, window frames and heating systems, as well as the installation of air conditioning in some areas most affected by climatic variations. There is also an urgent need to replace the exterior wall tiles and fiber cement roofing.

C7. Investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível:

O desenvolvimento de atividades de investigação orientada, para além da participação em júris de provas de mestrado e doutoramento em instituições congéneres, é uma das principais linhas de ação das áreas científicas (AC) através dos seus grupos disciplinares (GD). Referem-se aqui alguns exemplos de trabalhos realizados nos

últimos 5 anos:

O GD de Engenharia Civil produziu mais de 30 artigos em congressos internacionais e mais de 10 autorias em livros e revistas nacionais e internacionais.

O GD de Materiais e Tecnologias de Produção, produziu cerca de 40 artigos indexados pelo Scopus, realizou cerca de 60 comunicações em conferências internacionais, registou 4 patentes de invenção e participou em 3 projetos de investigação (2 com financiamento FCT e um com apoio FEDER).

O GD de Engenharia Alimentar participou em vários projetos de I&D: 3 projetos nacionais com financiamento do QREN, 2 projetos com financiamento PROMAR e 1 projeto INTERREG IVB – SUDO. No ano 2017 encontram-se a decorrer 2 projetos no âmbito do programa INTERREG POCTEP (Espanha e Portugal), 1 INTERREG – SUDO (Espanha, Portugal e França) e 2 projetos nacionais em co-Promoção e 1 projeto com financiamento SIAC.

O GD de Físico-Química publicou 9 Artigos em revistas internacionais com revisão; mais de 15 Comunicações em Conferências Nacionais e Internacionais e 3 capítulos de livros. Os docentes deste GD participaram em projetos financiados pelos programas Leonardo Da Vinci e FCT. Decorre, ainda, um projeto financiado por H2020.

As atividades de investigação e desenvolvimento dos elementos do GD de Matemática resultaram na publicação de 15 artigos em revistas com circulação internacional e arbitragem científica, 6 capítulos de livros e na autoria de um livro. Participaram, ainda, num projeto no âmbito do Concurso para Projetos de Partilha e Divulgação de Experiências com Inovação Didática promovido pela FCT.

No âmbito da AC de Eletrotécnica e Informática realizaram-se projetos nacionais e internacionais em colaboração com diversos parceiros académicos, científicos, empresariais e do poder nacional / regional e local. São alguns exemplos destes projetos: INOVENERGY(QREN/Compete), ReCarDi (QREN/Compete), INTERNOVAMARKET (POCTEP), IND_CHANGE(PIDDAC), PORBIOTA (QREN/FEDER). Os docentes da área têm desempenhado outros papéis relevantes para a comunidade científica tendo sido autores e coautores de centenas de publicações de diferentes tipologias (livros, capítulos, artigos em revista e em conferência). Existem docentes que participam como peritos na Comissão Europeia e na Agência de Avaliação do Ensino Superior.

No âmbito do GD de Ciências Psicológicas e Sociais foi desenvolvido um projeto designado por "Contributo para a sustentabilidade turística do município de Boticas", em colaboração com o Centro de Investigação Lab2pt. Um outro projeto, que ainda está a decorrer, tem financiamento COMPETE2020 e FCT, é em colaboração com o Centro de Estudos Sociais de Coimbra (CES) e designa-se por "CREATOUR - Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas".

Os docentes da AC de Artes Design e Humanidades, à semelhança de todos os outros docentes das restantes áreas, participaram em conferências da respetiva área e foram autores e co-autores de artigos publicados em revistas de especialidade.

C7. Oriented research, technological development and high level professional development:

The development of guided research activities, in addition to participation in panels of master's and doctoral degrees in similar institutions, is one of the main lines of action of the scientific areas (CA) through its disciplinary groups (DG). Here are some examples of work done in the last 5 years:

The Civil Engineering DG produced more than 30 articles in international congresses and more than 10 authors in national and international books and magazines.

The Materials and Production Technologies DG produced about 40 articles indexed by Scopus, carried out about 60 communications at international conferences, registered 4 invention patents and participated in 3 research projects (2 with FCT funding and one with FEDER support).

The Food Engineering DG participated in several I&D projects: 3 national projects with QREN funding, 2 projects with PROMAR funding and 1 INTERREG IVB - SUDO project. In the year 2017 two projects are underway under the INTERREG POCTEP program (Spain and Portugal), 1 INTERREG - SUDO (Spain, Portugal and France), 2 national projects in co-Promotion and 1 project with SIAC funding.

The Physical Chemistry DG published 9 articles in international journals with revision; More than 15 Communications in National and International Conferences and 3 chapters of books. The teachers of this GD participated in projects funded by the Leonardo da Vinci and FCT programs. A project, funded by H2020, is also underway. The research and development activities of the elements of the Mathematics DG resulted in the publication of 15 articles in journals with international circulation and scientific arbitration, 6 book chapters and the authorship of a book. They also participated in a project under the scope for Projects of Sharing and Dissemination of Experiences with Didactic Innovation, promoted by FCT.

Within the framework of the CA of Electrotechnology and Informatics, national and international projects were carried out in collaboration with various academic, scientific, business and national/regional and local partners. Some examples of these projects are: INOVENERGY (QREN/Compete), ReCarDi (QREN/Compete), INTERNOVAMARKET (POCTEP), IND_CHANGE (PIDDAC), PORBIOTA (QREN/FEDER). Teachers in the area have played other roles relevant to the scientific community, having been authors and coauthors of hundreds of publications of different typologies (books, chapters, articles in review and conference). There are teachers who participate as experts in the European Commission and the Higher Education Evaluation Agency.

Within the scope of the Psychological and Social Sciences DG, a project called "Contribution for the tourist sustainability of the municipality of Boticas" was developed in collaboration with the Lab2pt Research Center. Another project, which is still underway, with COMPETE2020 and FCT funding, is in collaboration with the Centro de Estudos Sociais de Coimbra (CES) and is called "CREATOUR - Creative Tourism Destination Development in Small Cities and Rural Areas".

The professors of the Arts Design and Humanities CA, like all the other professors of the other areas, participated in conferences of their area and were authors and co-authors of articles published in specialized magazines.

C8. Produção artística:

- Desenvolvimento de diversos materiais e produtos, com protocolos entre IPVC e diversos parceiros:

- prancha com cortiça (parceiro AMORIM Isolamentos)
- sistema de bio-jóias (parceiro Lagoas de Bertandos)
- imagem para uma nova cerveja (parceiro Cervejaria Letra)
- produto na área de calçado (parceiros DCB - Project ID)
- sistema de painéis para mobiliário modular de cozinha (parceiro Costa&Sá)
- sistema de um instrumento musical para cursos de iniciação Musical (parceiro Academia de Música de Viana do Castelo)
- sistema fogão/placa alimentado a lenha para mercado da América Latina (parceiro Gamadaric)
- sistema modular de mobiliário para escritório (parceiro Cadeinor)

- Projetos de alunos desenvolvidos ao nível de protótipos, com protocolos entre IPVC e diversos parceiros:

- Projeto "Des all Folk's" - novos conceitos de produto de merchandising (parceiro Associação de Grupos Folclóricos do Alto Minho (AGFAM))
- Projeto "Lapis Lapidem" - novos conceitos de jóias (parceiros Museu do Ouro de Travassos e a Câmara Municipal de Mondim de Basto)
- Projeto "ESTgift" - novos conceitos de design de produto de merchandising (parceiro empresa Artinwood, Viana do Castelo)
- Projeto "PRO POP" - novos conceitos de design de produto (parceiro FARM – Farm Cultural Park, Itália)
- Projeto "Pixeladas Vianenses: Luiz Filipe revisitado" – novos conceitos de design de produto cerâmico (parceiro Museu Bordalo Pinheiro, Lisboa)
- Projeto "REDe" - empreendedorismo e novos conceitos de design de produto (parceiro APPACDM de Viana do Castelo)
- Projeto "Campanha de Açúcar" - novos conceitos de design de produto (parceiro CARPE, Viana do Castelo)
- Projeto "Chama Solidária" - novos conceitos de design de produto (parceiro Associação dos Bombeiros Voluntários de Viana do Castelo)
- Project "Genius Terrae" - novos conceitos de design de produto (parceiros Fundação Bial de Cerveira e Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira)
- Projeto "Palea Mater" - novos conceitos da técnica da palha de Fafe no âmbito do design de produto (parceiros Câmara Municipal de Fafe e Comunidade Intermunicipal do Ave)

- Projeto "Granito das Pedras Finas" – Novas aplicações e soluções de design para os produtos em granito; projeto em parceria entre IPVC, Município de Ponte de Lima e Amar o Minho, com financiamento de Consorcio Minho In, ON.2 e QREN.

C8. Artistic output:

- Development of diverse materials and products, with protocols between IPVC and several partners:

- board with cork (partner AMORIM Isolamentos)
- bio-jewelry system (partner Lagoas de Bertandos)
- image for a new beer (partner Cervejaria Letra)
- product in the footwear area (partners DCB - Project ID)
- panel system for modular kitchen furniture (partner Costa&Sá)
- system of a musical instrument for musical initiation courses (partner Academia de Música de Viana do Castelo)
- wood stove/hob system for Latin American market (partner Gamadaric)
- modular office furniture system (partner Cadeinor)

- Student projects developed at the prototype level, with protocols between IPVC and several partners:

- "Des all Folk's" project - new merchandising product concepts (partner Associação de Grupos Folclóricos do Alto Minho (AGFAM))
- "Lapis Lapidem" Project - new jewelry concepts (partners Museu do Ouro de Travassos and Câmara Municipal de Mondim de Basto)
- "ESTgift" Project - new concepts of merchandising product design (Business partner Artinwood, Viana do Castelo)
- "PRO POP" Project - new product design concepts (partner FARM – Farm Cultural Park, Itália)
- Project "Pixeladas Vianenses: Luiz Filipe revisitado" - new concepts of ceramic product design (partner Museu Bordalo Pinheiro, Lisboa)
- "REDe" project - entrepreneurship and new product design concepts (partner APPACDM de Viana do Castelo)
- "Sugar Campaign" project - new concepts of product design (partner CARPE, Viana do Castelo)

- "Solidarity Flame" Project - new product design concepts (partner Associação dos Bombeiros Voluntários de Viana do Castelo)
 - "Genius Terrae" project - new product design concepts (partners Fundação Bienal de Cerveira e Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira)
 - "Palea Mater" project - new concepts of the Fafe straw technique in the scope of product design (partners Câmara Municipal de Fafe e Comunidade Intermunicipal do Ave)
- "Fine Stone Granite" project - New applications and design solutions for granite products; Project in partnership between IPVC, Município de Ponte de Lima and Amar o Minho, with funding from Consórcio Minho In, ON.2 and QREN.

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Os ciclos de estudo promovem regularmente um conjunto de iniciativas abertas à comunidade. O objetivo geral é dar a conhecer as problemáticas e desenvolvimento em diversas áreas de conhecimento, através do convite a empresas e individualidades, de reconhecido mérito, nacionais e internacionais.

Alguns dos projetos realizados:

- Jornadas técnicas das diversas áreas científicas / ciclos de estudo
- Seminários de Cibercrime e Cibersegurança
- Seminários, conferências, workshops e exposições sobre diversos temas
- desenvolvimento de uma aplicação- Aplicação Mobile para Apoio Militar a Situações de Emergência - com o Centro de Informação Geoespacial do Exército (CIGeoE)
- colaborações com a Escola Superior de Saúde do IPVC e com a Unidade Local de Saúde do Alto Minho ULSAM, (como exemplo no âmbito da prevenção e controle da Diabetes Mellitus)
- Desenvolvimento de pareceres técnicos e ações de perícia solicitados por instituições locais, com o apoio técnico e logístico de diversos laboratórios da ESTG nomeadamente da área de Engenharia Civil, Materiais, Qualidade e Processamento de Alimentos, Química, Eletrotécnica e Informática, através das unidades referidas em D8;
- Prestação de serviços de caracterização de materiais, salientando-se a microscopia eletrónica de varrimento, a difração de raios-X e as análises térmicas;
- Inquérito e estudo estatístico com o objetivo de avaliar as opiniões dos praticantes de atividades de turismo náutico no Alto Minho sobre as atividades oferecidas pelos prestadores desses serviços - "Centro do mar - Praticantes de atividades de turismo náutico no Alto Minho", realizado com a Comunidade Intermunicipal do Minho-Lima (CIM) e Nautisme En Finistère (NEF)
- Projetos Solidários
- promoção da mobilidade em cidades de incapacitados visuais com a Associação Portuguesa de Cegos e Amblíopes – ACAPO
- aplicações móveis de apoio à mobilidade e protótipo de uma bengala de apoio à navegação em superfícies comerciais, com a Associação Iris Inclusiva
- projeto Refood
- campanha de Solidariedade "Mão Solidária 2014"- Concerto Musical
- Noite de Fados - Associação Gatos de Ninguém
- apoio a alunos da Casa dos Rapazes na aprendizagem das Tecnologias de Informação
- "Casulo Abrigo": um software de acolhimento e assistência aos sem-abrigo
- Crianças da APPACDM com um dia diferente
- Cachecóis na cidade para os Sem-Abrigo
- Living Lab: Projetos de Voluntariado Académico
- Um Dia Diferente! - Evento Solidário
- A minha geração: partilha de experiências
- Mercado do livro amigo
- projeto Escola Inclusiva

C9. Consultancy:

The study cycles regularly promote a set of initiatives open to the community. The general objective is to raise awareness of issues and development in several areas of knowledge, by inviting companies and individuals of recognized national and international merit.

Some of the projects carried out:

- Technical sessions of the various scientific areas/study cycles
- Cybercrime and Cybersecurity Seminars
- Seminars, conferences, workshops and exhibitions on various topics
- Development of an application-Mobile Application for Military Support to Emergency Situations - with the Centro de Informação Geoespacial do Exército (CIGeoE)
- Collaborations with the IPVC High School of Health and the Unidade Local de Saúde do Alto Minho (ULSAM) (as an example, in the scope of prevention and control of Diabetes Mellitus)
- Development of technical opinions and expertise requested by local institutions, with the technical and logistical support of several ESTG laboratories, namely Civil Engineering, Materials, Quality and Food Processing, Chemistry, Electrotechnology and Informatics, through the units referred in D8;
- Provision of materials characterization services, highlighting scanning electron microscopy, X-ray diffraction and thermal analysis;
- Survey and statistical study with the objective of evaluating the opinions of nautical tourism practitioners in Alto Minho on the activities offered by the providers of these services - "Center of the sea - Practitioners of nautical tourism activities in the Alto Minho", carried out with the Comunidade Intermunicipal do Minho-Lima (CIM) and Nautisme En Finistère (NEF)
- Solidarity Projects
- promoting mobility in cities of the visually impaired with the Associação Portuguesa de Cegos e Amblíopes – ACAPO
- mobile applications to support the mobility and prototype of a cane to support navigation on commercial surfaces, with the Associação Iris Inclusiva
- Refood project
- Solidarity campaign "Solidary Hand 2014" - Musical Concert
- Fado Night - Associação Gatos de Ninguém
- support to students of Casa dos Rapazes in the learning of Information Technologies
- "Casulo Abrigo": hosting and homeless assistance software
- Children from APPACDM with a different day
- Scarves in the city for the Homeless
- Living Lab: Academic Volunteer Projects
- A Different Day! - Solidarity Event
- My generation: sharing experiences
- Friend Book Marketplace
- Inclusive school project

C10. Colaboração nacional e internacional:

As áreas científicas da ESTG mantêm diversas atividades de colaboração com entidades externas, nacionais e internacionais, no âmbito de projetos de investigação e formação avançada (mestrados, doutoramentos e pós-doc). Alguns exemplos:

- "ECOPOTENTIAL: Improving Future Ecosystem Benefits through Earth Observations", coordenado pelo CNR (Itália), conta com 47 parceiros e 24 Áreas Protegidas sendo financiado pela União Europeia através dos fundos H2020.
- parceria no âmbito de uma pós-graduação em Informática de Segurança e Computação Forense com o Instituto Politécnico de Leiria, que conta ainda com a colaboração da Polícia Judiciária.
- ainda no âmbito da segurança e crime informático foi estabelecido protocolo de cooperação com a Procuradoria Geral da República
- Iecionação no MCI MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK – Áustria, na unidade curricular de "Energy Utilization of Biomass & Waste Materials" pelo GD de Físico-Química
- organização de conferências/seminários em colaboração com parceiros nacionais e internacionais, de diferentes áreas científicas e do conhecimento

Destacam-se ainda as seguintes bolsas de mobilidade executadas:

- EFFORT - "Education Force: Driving Mobility for EU - East Europe Cooperation";
- STT - bolsas de missões de Staff para pessoal docente ou não docente para deslocação a empresas e centros de formação;
- STA - bolsas de missão de ensino de pessoal docente para novas Universidades parceiras do IPVC;
- IACOBUS – bolsas do Agrupamento Europeu de Cooperação Territorial Galicia-Norte de Portugal (GNP-AECT).
- Erasmus Mundus - Programa EFFORT - STAFF Mobility / Mobility of Staff in Higher Education – Staff mobility for teaching and Training em 2015 e 2016.

C10. National and international cooperation:

The scientific areas of the ESTG, have several collaborative activities with national and international external entities, in the scope of research projects and advanced training (masters, doctorates and postdoc).

Some examples:

- *“ECOPOTENTIAL: Improving Future Ecosystem Benefits through Earth Observations”, coordinated by the CNR (Italy), has 47 partners and 24 Protected Areas being financed by the European Union through the H2020 funds.*
- *Partnership in the scope of a postgraduate degree in Computing Security and Computer Forensics with the Instituto Politécnico de Leiria, which also counts on the collaboration of the Polícia Judiciária.*
- *Still in the scope of security and computer crime was established protocol of cooperation with the Procuradoria Geral da República*
- *Lecture at MCI MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK - Austria, in the curricular unit of “Energy Utilization of Biomass & Waste Materials” by the Physical Chemistry DG*

- Organization of conferences/seminars in collaboration with national and international partners from different scientific and knowledge areas.

-The following mobility grants are also highlighted:

- *EFFORT - “Education Force: Driving Mobility for EU - East Europe Cooperation”;*
- *STT - Fellowships for staff missions for teaching or non-teaching staff to travel to companies and training centers;*
- *STA – Fellowships for teaching staff mission assignments for new IPVC partner universities;*
- *IACOBUS – Grants from the European Grouping for Territorial Cooperation Galicia-Norte de Portugal (GNP-AECT).*
- *Erasmus Mundus - EFFORT Program- STAFF Mobility/Mobility of Staff in Higher Education – Staff mobility for teaching and Training in 2015 and 2016.*

Perguntas C11. e C12.**C11. Sistema interno de garantia da qualidade:**

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

A ESTG, como unidade orgânica do IPVC, constitui um elemento essencial à promoção da qualidade da ação do Instituto na concretização da sua missão dentro do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) implementado. Conta com 2 Gestores de Qualidade e Gestores para cada Processo que constitui o sistema, que monitorizam os diferentes indicadores definidos numa perspetiva de melhoria contínua, de autoavaliação da UO e do próprio sistema.

Neste processo de autoavaliação as auditorias internas funcionam como um mecanismo de participação ativa de toda a comunidade: estudantes e colaboradores. Este processo de auditorias internas contempla ainda a avaliação do grau de conhecimento e de satisfação dos colaboradores, das diferentes valências e espaços da ESTG.

A comunidade académica da ESTG demonstra entendimento e compreensão da importância da sua participação e envolvimento no SGGQ, ou seja, os colaboradores estão cientes do seu papel, e envolvidos no propósito de atingir os objetivos da unidade orgânica. Regularmente as diferentes partes da organização, com diferentes responsabilidades, reúnem-se para dar cumprimento aos requisitos de qualidade dos cursos lecionados na ESTG.

Apesar da renovação da comunidade académica da ESTG, nomeadamente ao nível de estudantes e docentes, pela monitorização dos indicadores definidos nos últimos anos, é possível verificar um aumento do grau de envolvimento e do nível de eficácia e eficiência do sistema implementado. Isto revela a maturidade e a grande vantagem de implementação do mesmo. A maioria dos processos da qualidade estão incutidos na filosofia do trabalho quotidiano.

A ESTG preocupa-se com a sua integração na comunidade quer através da assinatura de protocolos com entidades que podem favorecer o seu crescimento e afirmação como instituição de ensino superior politécnico, quer na preocupação de conceber e aprovar oferta formativa de acordo com as necessidades do mercado regional.

C11.3. Contribution of Unit to the system:

ESTG, as an organic unit of the IPVC, is an essential element in promoting the quality of the Institute's action in carrying out its mission within the Quality Management and Guarantee System (SGGQ) implemented. It has 2 Quality Managers and Managers for each Process that constitutes the system, which monitor the different indicators defined in a perspective of continuous improvement, self-assessment of the OU and the system itself.

In this self-assessment process, internal audits operate as a mechanism for the active participation of the entire community: students and employees. This process of internal audits also contemplates the evaluation of the degree of knowledge and satisfaction of the employees, the different valences and spaces of the ESTG.

The ESTG academic community demonstrates understanding and comprehension of the importance of its participation and involvement in the SGGQ, that is, the employees are aware of their role and involved in the purpose of achieving the objectives of organic unity. Regularly the different parts of the organization, with different responsibilities, meet to comply with the requirements quality of the courses taught at the ESTG.

Despite the renovation of the academic community of ESTG, namely at the level of students and teachers, by monitoring the indicators defined in recent years, it is possible to verify an increase in the degree of involvement and the level of effectiveness and efficiency of the implemented system. This reveals the maturity and the great advantage of implementing it. Most quality processes are embedded in the philosophy of everyday work.

ESTG is concerned with its integration into the community either through the signing of protocols with entities that can promote its growth and affirmation as a polytechnic higher education institution, or in the concern of designing and approving the training offer according to the needs of the regional market.

C12. Observações finais:

Da análise SWOT da realidade da Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viana do Castelo foram identificadas Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças de uma forma generalizada.

Forças:

- *diversidade de áreas envolvidas que permite um cruzamento de saberes;*
- *carácter prático das formações;*
- *formações em áreas emergentes;*
- *acreditação dos Ciclos de Estudo;*
- *corpo docente altamente qualificado.*

Oportunidades:

- *reconhecimento e reputação dos diplomados da ESTG, em algumas áreas;*
- *reconhecimento, por parte da comunidade, de projetos I&D e prestação de serviços;*
- *candidaturas ao Horizonte 2020 e ao Portugal 2020;*
- *expansão do tecido empresarial que se tem verificado nos últimos anos ao nível das áreas tecnológicas na região Minho-Lima.*

Fraquezas:

- *instalações com elevado grau de degradação;*

- diminuição contínua de pessoal não docente;
- desmotivação de alguns docentes;

Ameaças:

- instabilidade e incerteza relativamente a questões económicas e sociais do país;
- reforma da rede de Ensino Superior;
- má imagem do subsistema;
- diminuição demográfica.

No contexto específico da oferta formativa da Escola Superior e Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Viana do Castelo foram identificados os principais pontos fortes e fracos.

A identificação correta dos pontos fortes permite determinar as vantagens que a Escola apresenta perante o mercado rentabilizando o que a organização tem de positivo. A identificação dos pontos fracos é importante para a tomada de decisões de futuro reduzindo-os, através da aplicação de planos de melhoria. As ações propostas em planos de melhoria para cada curso, nos respetivos Relatórios Anuais de Curso (RAC), são analisadas em reuniões conjuntas entre Coordenadores de Curso e Conselho Pedagógico.

Um dos pontos fortes evidenciados é a qualidade dos cursos submetidos a Acreditação pela A3ES, que ficam, após submissão da contradita ou relatório de acompanhamento após um ano da visita da CAE, com acreditação máxima. Para isso contribui:

- aumento da qualificação do corpo docente;
- planos de estudos dos cursos bem estruturados e que correspondem às necessidades do mercado;
- reforço na organização de atividades diversas, como jornadas, seminários, workshops, para divulgar e captar mais alunos, envolvendo os alunos da ESTG. Procura-se, assim combater a desmotivação e o abandono;
- impacto positivo dos alunos no mercado de trabalho.

Outro ponto forte identificado é a preocupação da UO na sua organização nas áreas fundamentais do saber, incentivando a prossecução de estudos e a formação ao longo da vida. O alargamento da oferta formativa da escola em torno das suas diferentes licenciaturas, quer a montante quer a jusante, permite alguma estabilidade no número de estudantes ao longo dos anos.

Neste contexto da oferta formativa, foram identificados também alguns pontos fracos:

- a burocracia associada aos processos de reconhecimento dos cursos;
- a procura dos cursos por novos alunos condicionada por questões socioeconómicas, demográficas e conjunturais;
- a baixa taxa de participação nos IASQE por parte dos alunos, mais acentuada no 2º semestre;
- a falta de metodologia de estudo e de capacidade de trabalho por parte dos alunos;
- a baixa percentagem de docentes especialistas;
- a elevada taxa de insucesso dos alunos às UCs de Matemática e Programação, que pode levar ao abandono escolar;
- a baixa percentagem de conclusão da formação verificada nos mestrados.

Relativamente às oportunidades de melhoria é de salientar que, nos últimos anos, tem sido feito um esforço para o estabelecimento de parcerias estratégicas com o tecido empresarial regional que deve ser continuado. Por outro lado, oportunidades de melhoria a iniciar e/ou a dar continuidade, foram identificadas:

- realizar sessões de apresentação das formações de 2º ciclo aos alunos das licenciaturas;
- dar continuidade à parceria entre Conselho Pedagógico e Associação de Estudantes na promoção de ações de sensibilização, incentivando à participação dos estudantes da UO nos inquéritos de avaliação;
- incentivar a publicação de artigos científicos nas áreas do curso;
- articular mais ações/atividades de forma a captar mais alunos das escolas secundárias e profissionais da região;
- aumentar o envolvimento dos docentes em atividades/projetos de investigação;
- incentivar a existência de um estágio extracurricular nos cursos de Licenciatura por forma a integrar os alunos no mercado de trabalho e proporcionar um primeiro contacto com a atividade profissional;
- dar continuidade à integração dos alunos em mobilidade Erasmus-in, através da oferta de cursos de curta duração de "Língua e Cultura Portuguesa";
- incentivar à continuidade do combate ao insucesso escolar através de tutorias e/ou Cursos Intensivos, às UC's identificadas.

É de referir, ainda, que a ESTG participa ativamente, no âmbito da Academia Júnior, com atividades divertidas e potenciadoras de aprendizagens, experiências únicas de desenvolvimento de competências.

Também a Academia Sénior é um projeto do IPVC no qual a ESTG colabora, proporcionando espaços privilegiados e meios humanos para a missão a que este projeto se propõe: desenvolvimento técnico-científico, cultural e lúdico.

Por fim, e enquadrados no âmbito dos objetivos da qualidade do IPVC, foram criados dois projetos âncora na instituição, onde o envolvimento de todos os membros da academia é evidente: a Escola Inclusiva, o objetivo principal deste projeto é trabalhar aspetos que promovam a inclusão social, quer juntamente com instituições/comunidade, quer dentro da própria escola; a Unidade de Colaboração ESTG pretende fomentar a integração e colaboração com a Comunidade e Empresas (University - Business Cooperation) e a organização e integração de iniciativas de cooperação que já existam/aconteçam.

No que se refere aos dados de empregabilidade associados ao sistema de acompanhamento do diplomados considera-se necessário reforçar as metodologias de recolha pois as atuais não atingem metas definidas, com baixa % de respostas, o que tem impedido obter dados estatisticamente representativos sobre empregabilidade na área de formação e tempo até obtenção do 1º emprego (daí D.4. sem alguma da informação). Este ano está a iniciar-se o contacto via telefone em complemento ao inquérito online.

C12. Final remarks:

From the SWOT analysis of the reality of the Higher School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo, Strengths, Opportunities, Weaknesses and Threats were identified in a generalized way.

Strengths

- diversity of areas involved that allows a cross of knowledge;
- practicality of training;
- formations in emerging areas;
- accreditation of Study Cycles;
- highly qualified faculty.

Opportunities:

- recognition and reputation of ESTG graduates in some areas;
- recognition by the community of I&D projects and services;
- proposal submission for Horizon 2020 and Portugal 2020;
- expansion of the business fabric that has occurred in recent years in the technological areas in the Minho-Lima region.

Weaknesses:

- installations with a high degree of degradation;
- continuous decrease of non-teaching staff;
- demotivation of some teachers;

Threats:

- instability and uncertainty regarding economic and social issues in the country;
- reform of the Higher Education network;
- bad image of the subsystem;
- demographic decline.

In the specific context of the training offered by the School of Technology and Management of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo, the main strengths and weaknesses were identified.

The correct identification of the strengths, allows determine the advantages that the School presents to the market, making profitable what the organization has of positive. Identifying weaknesses is important for making future decisions, reducing them by the implementation of improvement plans. The actions proposed in improvement plans, in the respective Annual Reports Course (RAC), are analyzed in joint meetings between Course Coordinators and Pedagogical Council.

One of the strengths evidenced is the quality of the courses submitted to Accreditation by the A3ES, which are, after submission of the contradicted or follow-up report, one year later of the visit of the CAE, with maximum accreditation. Contributions to this are:

- increasing the qualification of the teaching staff;
- course syllabuses that correspond to market needs;
- reinforcement in the organization of diverse activities, such as seminars, workshops, to promote and attract more students, involving students of ESTG. The aim is to combat demotivation and school drop-out;
- positive impact of students on the labor market.

Another strong point identified is UO's concern in its organization in the key areas of knowledge, encouraging further studies and lifelong learning. The expansion of the school's educational offer around its different degrees, both upstream and downstream, allows for some stability in the number of students over the years.

In this context of the training offer, we also identified some weaknesses:

- a) the bureaucracy associated with the processes of recognition of the courses;
 b) the demand for courses by new students, conditioned by socioeconomic, demographic and conjunctural issues;
 c) the low participation rate in the IASQE by the students, more accentuated in the 2nd semester;
 d) the lack of study methodology and the ability of students to work;
 e) the low percentage of specialist teachers;
 f) the high rate of failure of students to the UCs of Mathematics and Programming, which can lead to dropping out;
 g) the low percentage of completion of the training verified in the masters.

Regarding the opportunities for improvement, it should be noted that, in recent years, an effort has been made to establish strategic partnerships with the regional business fabric that should be continued. On the other hand, opportunities for improvement to start and/or continue, have been identified:

- a) to carry out presentation sessions, from the 2nd cycle courses, to the degree students;
 b) to continue the partnership between the Pedagogical Council and the Students' Association in the promotion of awareness-raising actions, encouraging the participation of students in the OU in evaluation surveys;
 c) encourage the publication of scientific articles in the areas of the course;
 d) articulate more actions/activities in order to attract more students from the secondary and professional schools of the region;
 e) increase the involvement of teachers in research activities/projects;
 f) encourage the existence of an extracurricular internship in the Degree courses in order to integrate the students in the labor market and provide a first contact with the professional activity;
 g) to continue the integration of Erasmus-in students through the provision of short courses in "Portuguese Language and Culture";
 h) to encourage the continuity of the fight against school failure through tutorials and/or Intensive Courses, to the UC's identified.

It should be mentioned, that ESTG actively participates, within the scope of the Junior Academy, with fun and learning activities, unique experiences of developing skills.

In addition, the Senior Academy is an IPVC project in which the ESTG collaborates, providing privileged spaces and human resources for the mission that this project propose: technical-scientific, cultural and playful development.

Finally, within the ambit of the quality objectives of the IPVC, two anchor projects were created in the institution, where the involvement of all members of the academy is evident: the Inclusive School, the main objective of this project is to work on aspects that promote social inclusion, either together with institutions/community, or within the school itself. The ESTG Collaboration Unit aims to encourage integration and collaboration with the Community and Business (Organization - Business Cooperation) and the organization and integration of cooperation initiatives that already exist/happen.

With regard to the employability data associated to the system of follow-up of the graduates, it is considered necessary to reinforce the collection methodologies since the current ones do not reach defined goals, with low % of answers, which has conditioned the collection of statistically representative data on employability in the area of training and time until obtaining the first job (hence D.4 without some of the information). This year the telephone contact has begun to complement the online survey.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP)

D1.1. Cursos Técnicos Superiores Profissionais (TeSP) / D1.1. Professional Technical Programmes

Designação / Name	Data / Date
Alimentação e Restauração Coletiva	2015-10-14T00:00:00
Construção e Reabilitação	2015-10-08T00:00:00
Desenvolvimento Web e Multimédia	2015-07-23T00:00:00
Design de Comunicação Digital	2015-06-30T00:00:00
Eficiência Energética nos Edifícios	2015-10-20T00:00:00
Gestão de PME	2015-10-06T00:00:00
Gestão Hoteleira	2015-08-13T00:00:00
Informática de Gestão	2015-09-16T00:00:00
Manutenção Mecânica	2015-07-28T00:00:00
Mecatrónica	2015-07-08T00:00:00
Modelação e Gestão de Informação em Edifícios (BIM)	2015-07-28T00:00:00
Processo Industrial	2015-07-29T00:00:00
Organização e Controlo Industrial	2014-09-18T00:00:00
Qualidade e Segurança Alimentar	2015-07-21T00:00:00
Redes e Sistemas Informáticos	2015-07-15T00:00:00
Regeneração Urbana	2015-09-25T00:00:00
Sistemas Electrónicos e Computadores	2015-07-17T00:00:00
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	2015-07-14T00:00:00

D1.2 - Licenciatura

D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.2.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/11/00831	52	Engenharia Mecânica	6	2012-05-28T02:00:00
NCE/12/01456	541	Ciência e Tecnologia Alimentar	6	2013-03-15T00:00:00
ACEF/1112/21742	340	Gestão	6	2013-08-01T02:00:00
ACEF/1112/21792	340	Gestão - Regime Nocturno	6	2013-12-12T00:00:00
ACEF/1112/21747	58	Engenharia Civil e do Ambiente	6	2013-10-09T02:00:00
ACEF/1112/21797	58	Engenharia Civil e do Ambiente - Regime Pós Laboral	6	2013-10-09T02:00:00
ACEF/1112/21737	81	Turismo	6	2013-12-12T00:00:00
ACEF/1112/21802	81	Turismo - Regime Pós Laboral	6	2013-12-12T00:00:00
ACEF/1213/21762	523	Engenharia Electrónica e de Redes de Computadores	6	2014-03-13T00:00:00
ACEF/1213/21782	522	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	6	2014-03-20T00:00:00
ACEF/1213/21767	523	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	6	2015-07-21T02:00:00
ACEF/1213/21777	481	Engenharia Informática	6	2015-07-28T02:00:00
ACEF/1415/21757	214	Design do Produto	6	2016-06-14T02:00:00
ACEF/1415/21772	214	Design de Ambientes	1	2016-07-01T02:00:00
NCE/16/00178	541	Engenharia Alimentar	6	2017-03-07T00:00:00

NCE/16/00176	523	Engenharia Mecatrónica	6	2017-03-28T00:00:00
NCE/16/00175	481	Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores	6	2017-04-04T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.2.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.2.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01571	52	Engenharia Mecânica	2011-08-08

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.2.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/21752		Engenharia Alimentar
CEF/0910/21787		Engenharia e Tecnologia de Materiais

D1.3 - Mestrado

D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Master - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/10/01786	480	Engenharia de Software	6	2011-09-12T03:00:00
ACEF/1112/21832	58	Construções Civas	6	2013-09-18T03:00:00
ACEF/1112/21837	81	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	6	2013-12-12T00:00:00
ACEF/1314/21817	541	Empreendedorismo e Inovação na Industria Alimentar	6	2014-12-16T00:00:00
ACEF/1213/21807	481	Tecnologia e Gestão de Sistemas de Informação	6	2015-07-21T03:00:00
ACEF/1415/21827	214	Design Integrado	1	2016-07-01T03:00:00
ACEF/1112/25312	345	Gestão das Organizações	5	2013-08-01T02:00:00
ACEF/1112/24287	344	Contabilidade e Finanças	5	2013-08-01T02:00:00
NCE/16/00183	541	Engenharia Alimentar	6	2017-03-07T00:00:00
NCE/16/00177	481	Engenharia Informática	6	2017-04-04T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.3.2. Mestrado - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Master - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/11/01306	523	Mestrado em Engenharia de Redes de Comunicações e Sensores	2012-09-06T00:00:00
NCE/11/00601	214	GEODESIGN URBANO	2012-07-20T00:00:00
NCE/11/01596	543	Mestrado em Materiais, Energia e Ambiente	2012-07-24T00:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.3.3. Mestrado - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Master - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/21812		Tecnologia Cerâmica
CEF/0910/21822		Gestão de Qualidade em Laboratórios
NCE/10/01606	8	Segurança no Trabalho
NCE/10/02001	5	Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar
NCE/10/02726	522	Sistemas de Energias Renováveis

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 TeSP - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / D2.1 TeSP - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Ciclo de estudos / Study Programme	14/15		15/16	
	a	b	a	b
Desenvolvimento Web e Multimédia	0	0	30	26
Eficiência Energética nos Edifícios	0	0	30	13
Manutenção Mecânica	0	0	30	15
Mecatrónica	0	0	30	20
Qualidade e Segurança Alimentar	0	0	30	25
Sistemas Electrónicos e Computadores	0	0	30	26
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	0	0	30	31

D2.2 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00831	52	Engenharia Mecânica	27	29	34	24	34	29
NCE/12/01456	541	Ciência e Tecnologia Alimentar	35	36	35	32	35	18
ACEF/1112/21742	340	Gestão	50	77	50	66	50	65
ACEF/1112/21792	340	Gestão - Regime Nocturno	38	36	40	30	40	30
ACEF/1112/21747	58	Engenharia Civil e do Ambiente	35	26	35	15	35	18
ACEF/1112/21737	81	Turismo	45	74	50	85	50	85
ACEF/1112/21802	81	Turismo - Regime Pós Laboral	34	40	30	41	30	33
ACEF/1213/21762	523	Engenharia Electrónica e de Redes de Computadores	35	22	30	21	30	34
ACEF/1213/21782	522	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	40	18	35	19	35	15
ACEF/1213/21767	523	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	26	29	26	27	26	39
ACEF/1213/21777	481	Engenharia Informática	60	74	60	66	60	75
ACEF/1415/21757	214	Design do Produto	38	51	38	51	38	44
ACEF/1415/21772	214	Design de Ambientes	30	34	30	29	30	28

D2.3 - Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrado - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Master - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/01786	480	Mestrado em Engenharia de Software	0	0	20	6	0	0
ACEF/1112/21832	58	Construções Civas	25	21	0	0	0	0
ACEF/1112/21837	81	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	20	17	20	9	0	0
ACEF/1314/21817	541	Empreendedorismo e Inovação na Industria Alimentar	0	0	25	11	0	0
ACEF/1415/21827	214	Design Integrado	20	21	25	20	25	10
ACEF/1112/21832	58	Engenharia Civil e do Ambiente	0	0	25	27	25	6
NCE/10/02001	5	Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar	20	13	0	0	25	11
NCE/10/02726	522	Sistemas de Energias Renováveis	20	16	0	0	0	0
ACEF/1112/25312	345	Gestão das Organizações	25	27	25	29	25	27
ACEF/1112/24287	344	Contabilidade e Finanças	25	16	25	13	25	19

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 TeSP - Inscritos total(a) e diplomados(b) / TeSP - Total enrollments(a) and graduates(b)

Ciclo de estudos / Study Programme	15/16	
	a	b
Desenvolvimento Web e Multimédia	26	0
Eficiência Energética nos Edifícios	13	0
Manutenção Mecânica	15	0
Mecatrónica	20	0
Qualidade e Segurança Alimentar	25	0
Sistemas Electrónicos e Computadores	26	0
Tecnologias e Programação de Sistemas de Informação	31	0

D3.2 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/11/00831	52	Engenharia Mecânica	47	0	59	8	77	13
NCE/12/01456	541	Ciência e Tecnologia Alimentar	36	0	70	0	83	23
ACEF/1112/21742	340	Gestão	223	32	234	35	232	50
ACEF/1112/21792	340	Gestão - Regime Nocturno	141	21	132	15	128	20
ACEF/1112/21747	58	Engenharia Civil e do Ambiente	121	36	81	19	71	17
ACEF/1112/21797	58	Engenharia Civil e do Ambiente - Regime Pós Laboral	38	14	18	7	7	1
ACEF/1112/21737	81	Turismo	175	36	193	29	211	37
ACEF/1112/21802	81	Turismo - Regime Pós Laboral	137	27	125	14	133	26
ACEF/1213/21762	523	Engenharia Electrónica e de Redes de Computadores	90	14	81	13	92	15
ACEF/1213/21782	522	Engenharia de Sistemas de Energias Renováveis	122	39	84	22	65	21
ACEF/1213/21767	523	Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia	109	7	101	15	101	11
ACEF/1213/21777	481	Engenharia Informática	166	21	175	19	220	29
ACEF/1415/21757	214	Design do Produto	142	36	145	35	138	31
ACEF/1415/21772	214	Design de Ambientes	84	16	81	17	87	17
CEF/0910/21752	541	Engenharia Alimentar	79	31	43	26	17	9

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/10/01786	480	Mestrado em Engenharia de Software	7	1	8	1	4	0

ACEF/1112/21832	58	Construções Cívicas	40	5	8	4	1	0
ACEF/1112/21837	81	Turismo, Inovação e Desenvolvimento	29	4	24	4	7	0
ACEF/1314/21817	541	Empreendedorismo e Inovação na Indústria Alimentar	12	1	20	9	7	0
ACEF/1213/21807	481	Tecnologia e Gestão de Sistemas de Informação	2	3	3	3	0	0
ACEF/1415/21827	214	Design Integrado	31	0	22	5	10	0
CEF/0910/21822	347	Gestão de Qualidade em Laboratórios	1	1	0	0	0	0
NCE/10/02001	541	Gestão da Qualidade e Segurança Alimentar	13	0	0	3	11	4
NCE/10/02726	522	Sistemas de Energias Renováveis	17	0	13	1	10	8
NCE/10/01606	862	Segurança no Trabalho	1	1	0	0	0	0
ACEF/1112/25312	345	Gestão das Organizações	49	0	30	9	30	4
ACEF/1112/24287	344	Contabilidade e Finanças	17	5	15	3	22	0

D4. - Empregabilidade

D4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	87.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	12.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica

D5.1 - Corpo docente

D5.1.2 - Corpo docente

D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Manuel Rivas Gulias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Alexandra do Nascimento Lima Barbosa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Sociais e Humanas	50	Ficha submetida
Alexandra Isabela Lopes Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
Ana Filomena Curralo Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Arte e Design	100	Ficha submetida
Ana Teresa Martins Ferreira de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia das organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos	50	Ficha submetida
Andreia Manuela Passos de Abreu	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Estudos Americanos - Literatura	50	Ficha submetida
António Joaquim Ribeiro dos Santos Lima	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Engenharia Mecânica	30	Ficha submetida
António José Alves Antunes Viana	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Tecnologias de Sistemas de Informação / Gestão de Sistemas de Informação	50	Ficha submetida
António José Candeias Curado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
António Júlio Morais Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	50	Ficha submetida
António Miguel Ribeiro dos Santos Rosado da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
António Álvaro Labrincha Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência e Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Augusto Gil Macedo de Abreu Dias	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade Superior de Gestão	50	Ficha submetida
Ana Patrícia Dias de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Económicas e Empresariais	50	Ficha submetida
Carla Cristina da Silva Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Nutrição	50	Ficha submetida
Carla Dulcinea Andrade Cerqueira Borlido Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas Nutrição e Química dos Alimentos	100	Ficha submetida
Carla Isabel Barreto Salgueiro de Melo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Informação	50	Ficha submetida
Carlos de Oliveira Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo e Lazer	100	Ficha submetida
Carlos Duarte Travanca	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Económicas e Empresariais	20	Ficha submetida
Carlos Jorge Branco Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Literatura Comparada	50	Ficha submetida
Carlos Jorge Enes Capitão de Abreu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Biomédica	100	Ficha submetida
Carlos João da Rocha Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Química	20	Ficha submetida
Carlos Rafael da Silva Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Celso Manuel Pereira Lima	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Economicas e Empresariais (Gestão de Empresas)	30	Ficha submetida
Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Finanças	50	Ficha submetida
César Augusto Lima Mendes Brito	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Eletrotécnica	50	Ficha submetida
Deolinda Goretti Vaz da Silva Rebelo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
Domingos António Garcia Ribas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida

Domingos Lourenço Vieira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	20	Ficha submetida
Duarte Nuno Malheiro Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Térmica	100	Ficha submetida
Eduarda Manuela Carvalho Lopes Gomes Pereira de Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências e Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Francisco José da Silva Miranda	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Gaspar Mendes do Rego	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia	100	Ficha submetida
Guiomar de Barros Pereira Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Helena Maria da Silva Santos Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Hélder Miguel Cardoso Dias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Artes digitais - multimédia	50	Ficha submetida
Iolanda Maria Reino Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Isabel José da Costa Ribeiro Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Engenharia Geográfica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Torres Magalhães Vieira de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação (Matemática/Ensino Superior)	100	Ficha submetida
Joana Isabel Ferreira Alves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Engenharia Química e Biológica	50	Ficha submetida
Joana Maria Gomes dos Santos Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica Nutricional	100	Ficha submetida
Joana Maria Martins Rosa Maia de Oliveira Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Joaquim José Peres Escalreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ferreira Barbosa Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes Teixeira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Urbanismo e Planeamento Urbano	100	Ficha submetida
Jorge Moreno Delgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Carlos Rodrigues Rebelo da Gama	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Finanças	20	Ficha submetida
José da Cruz Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ecologia Humana (especialidade do ramo Ciência Política/Rel. Internacionais)	100	Ficha submetida
José Manuel Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Miguel Gomes Costa Veiga	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Engenharia	100	Ficha submetida
José Rodrigues Garcia Ribas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
João Carlos de Castro Abrantes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência e Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
João Ferreira de Carvalho Castro Nunes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Liliana Cristina Marques Soares e Aparo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Design	100	Ficha submetida
Liliana Veiga Meira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Estudos Portugueses	20	Ficha submetida
Liliana Lima Lousinha Alves	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Economia e Gestão	50	Ficha submetida
Luis Miguel Cabrita Romero	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Luis Miguel Gomes da Costa Ferraz Mota	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor		Artes e Design	100	Ficha submetida
Luis Miguel Sousa Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Eletrotecnia e Informática	30	Ficha submetida
Lídia Isabel Gutierrez Bahillo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino de Línguas Estrangeiras	50	Ficha submetida
Madalena Prista Borges Dinis	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Gestão de Marketing	50	Ficha submetida
Manuel Joaquim Peixoto Marques Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência e Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Manuel José Costa de Carvalho e Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Património e Turismo	50	Ficha submetida
Manuel Rui Fernandes Azevedo Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas / Nutrição e Química dos Alimentos	100	Ficha submetida
Marco António dos Santos Gaspar Rebelo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Turismo	50	Ficha submetida
Maria Alberta Pereira das Neves Fonseca Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Soares Fontes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Teixeira Borges Vieira Pouzada	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Empresariais – Operações Comerciais	100	Ficha submetida
Maria Antonieta Lopes Vilão Vaz de Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História da Arte Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Estrela Ribeiro Ferreira da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Informáticas (Tecnologias e Sistemas de Informação)	100	Ficha submetida
Maria Flora Pinto Seixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Turismo	100	Ficha submetida
Maria José de Azevedo da Costa Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática (Línguas)	100	Ficha submetida
Maria José Peixoto Azevedo Silva Brito	Assistente ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Maria João Braga de Melo	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Design	50	Ficha submetida
Maria Manuela de Lemos Vaz Velho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biotecnologia, Especialidade Ciência e Engenharia Alimentar	100	Ficha submetida

Maria Manuela Vilarinho Ferreira de Oliveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	60	Ficha submetida
Maria Raquel Vaz Martins	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Optoelectrónica e Lasers	100	Ficha submetida
Marta Alexandra Silva Guerreiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Felgueiras Bento Alves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Valente Gonçalves	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	20	Ficha submetida
Mário Augusto Tavares Russo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Mário Jorge Costa Tomé	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Aplicadas ao Ambiente	100	Ficha submetida
Mário Jorge de Oliveira Barros	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Química	100	Ficha submetida
Nino Valério Matos da Fonseca	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Economia	100	Ficha submetida
Nuno Miguel da Cruz Domingues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão/Finanças	100	Ficha submetida
Olga Maria Pinto de Matos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História- especialidade Arqueologia	100	Ficha submetida
Patrícia Alexandra Pinheiro de Castro Vieira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Artes Digitais	100	Ficha submetida
Patrícia Rodrigues Bacelar	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	40	Ficha submetida
Paula Cristina de Oliveira Cadete Ribas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Literatura Portuguesa Contemporânea	30	Ficha submetida
Paula Maria das Dores Cheira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Matemática	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre da Costa Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas, especialidade Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Soares Enes Carneiro Vidinha	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	60	Ficha submetida
Paulo Jorge Campos Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica e de Computadores	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Gonçalves Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas e Sociais	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Guerreiro Carrança	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Turismo	50	Ficha submetida
Paulo Sérgio de Amorim Caldas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Pedro da Silva Delgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eng. Civil - Estruturas	100	Ficha submetida
Pedro Filipe Cruz Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Telecomunicações	100	Ficha submetida
Pedro Miguel do Vale Malheiro Ramos Coutinho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Pedro Miguel do Vale Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Eng. Electrotécnica e de Computadores (Eng. Informática : Inteligência Artificial e Computação Gráfica)	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Ribeiro de Castro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Engenharia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Simões Pinto Carneiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Engenharia Informática	50	Ficha submetida
Pedro Miguel Teixeira Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
Pedro Rodrigues da Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática - Arquiteturas, Sistemas e Redes	50	Ficha submetida
Preciosa de Jesus da Costa Pires	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
Renato Heitor Correia Domingues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Contabilidade e Finanças	40	Ficha submetida
Ricardo Filipe Duarte Cabral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Design	50	Ficha submetida
Rita Isabel Couto Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Química e Biológica	100	Ficha submetida
Rosa Maria Monteiro Venâncio	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Documentação	100	Ficha submetida
Rui Jorge Branco Cavaleiro	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Arquitectura	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Salvador da Conceição Alves Miranda Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática	100	Ficha submetida
Sandra Isabel Cunha de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Teoria da literatura	50	Ficha submetida
Sandra Vieira Vasconcelos	Assistente ou equivalente	Doutor		Educação	50	Ficha submetida
Sara Maria da Cruz Maia de Oliveira Paiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
Susana Paula Silva Oliveira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Economia	100	Ficha submetida
Sérgio Ivan Fernandes Lopes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrotécnica	100	Ficha submetida
Sónia Manuela Mendes Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Sónia Marina Figueiredo Abrantes Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Sistemas de Informação Geográfica	50	Ficha submetida
Teresa Augusta da Silva Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Teresa de Jesus Machado da Silva Nóbrega Médicis	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		engenharia alimentar	20	Ficha submetida

Teresa Maria Santos Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais - especialidade em Marketing	30	Ficha submetida
Tiago Alexandre Cardoso Alves Trancoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Campos Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Eng. Electrotecnica e de Computadores	50	Ficha submetida
Vitor Manuel Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Multimédia em Educação: Computação móvel aplicada	100	Ficha submetida
Susana Maria Gomes Caldas da Fonseca	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biotechnology	60	Ficha submetida
António Rafael Vilaça e Moura do Vale Machado	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Turismo	40	Ficha submetida
Ermanno Aparo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Design	100	Ficha submetida
Sidónio Martins Brazete	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Silvestre Lomba Malta	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Informática	40	Ficha submetida
Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial e de Sistemas	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Carvalho de Sousa Rego	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Informática	100	Ficha submetida
Daniel dos Santos Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Teoria da Literatura	30	Ficha submetida
Adélio Manuel de Sousa Cavadas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Esmeralda Vieira de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Turismo e Lazer	50	Ficha submetida
Alexandre Ulisses Fonseca de Almeida e Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Mestre em Engenharia Electrotécnica e de Computadores	50	Ficha submetida
Mafalda Reis Lima Lopes Laranjo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
RICARDO ABEL PIMENTA CASTRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino de Tecnologias de Informação e Comunicação	40	Ficha submetida
João Carlos Monteiro Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Design	100	Ficha submetida
Patrício António de Almeida Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Civil	100	Ficha submetida
José Luis Pimenta Lopes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Alemão como Língua Estrangeira	30	Ficha submetida
					11180	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	35	71	35	71
Doutores especialistas / Specialist PhDs		1		1
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		0		0
Com título de especialista / With title of specialist		2		2
Outros docentes / Other teachers	67	15	67	15
Tempo parcial / Part Time				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs	3	9	2.4	4.2
Doutores especialistas / Specialist PhDs		1		0.5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC)		6		2.7
Com título de especialista / With title of specialist		5		2.6
Outros docentes / Other teachers	58	32	45.9	12.8
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores não especialistas / Non specialist PhDs **	38	80	37.4	75.2
Doutores especialistas / Specialist PhDs **	0	2	0	1.5
Especialistas não doutorados (CTC) / Non PhD specialists (CTC) **	0	6	0	2.7
Com título de especialista / With title of specialist **	0	7	0	4.6
Outros docentes / Other teachers **	125	47	112.9	27.8
Corpo docente total / Total teaching staff **	163	142	150.3	111.8

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	92	82.3
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	16	14.3

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

Em 2015/16, a ESTG contava com 27 colaboradores em dedicação exclusiva, para apoio ao funcionamento da UO na sua vertente pedagógica, administrativa e de prestação de serviços. A distribuição dos colaboradores pelos respectivos serviços é a seguinte: 3 no Balcão Único (tesouraria, recursos humanos e património); 3 na Biblioteca e Arquivo que garantem a abertura do espaço e arquivo; nos Serviços de Informática, 2 técnicos mantêm em funcionamento uma rede de equipamentos, garantindo o normal funcionamento das comunicações da ESTG; 4 colaboradores asseguram o funcionamento dos Serviços Académicos; nos Laboratórios, 6 funcionários apoiam a actividade lectiva e a prestação de serviços; o Gabinete de Apoio aos Cursos conta com 2 funcionários; 3 colaboradores apoiam o secretariado da Direcção e o Apoio aos Órgãos Científico e Pedagógico; 2 colaboradores asseguram os Serviços Técnicos/manutenção; 2 colaboradores prestam apoio geral. Existem ainda serviços contratados de segurança e limpeza.

D6.1. Non academic staff:

In 2015/16, the ESTG had 27 employees in exclusive dedication, to support the operation of the OU in its pedagogical, administrative and service delivery. The distribution of employees, by the respective services, is as follows: 3 at the One-Stop Shop (treasury, human resources and assets); 3 in the Library and Archive that guarantee the opening of the space and file; In Computer Services, 2 technicians maintain a network of equipment, ensuring the normal functioning of ESTG communications; 4 employees ensure the functioning of the Academic Services; In the Laboratories, 6 employees support the teaching activity and the provision of services; The Course Support Office has 2 employees; 3 collaborators support the secretariat of the Directorate and the Support to the Scientific and Pedagogical Organs; 2 employees assure the Technical Services/maintenance; 2 employees provide general support. There are also contracted security and cleaning services.

D6.2. Qualificação:

O Instituto Politécnico de Viana do Castelo e a Escola Superior de Tecnologia e Gestão, apoiam a continuidade de formação dos seus colaboradores, quer financeiramente quer por facilidades de horário laboral.

A distribuição, por qualificação, é a seguinte:

Mestrado – 5;
Licenciatura – 11;
12º ano – 7;
11º ano – 3;
4º ano – 1.

D6.2. Qualification:

The Polytechnic Institute of Viana do Castelo and the School of Technology and Management, support the continuity of training of its employees, financially and by facilities during working hours.

The distribution of ESTG employees, by qualification, is as follows:

Master – 5;
1st degree – 11;
12th year – 7;
11th year – 3;
4th year – 1.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	3.2
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.6
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	14.1
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2.6

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
UIDICTA-Unidade de Investigação, Desenvolvimento e Inovação em Ciência e Tecnologia Alimentar	5	Não
UIDM-Unidade de Investigação & Desenvolvimento em Materiais	7	Não

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
Balcão Único	3
Biblioteca e Arquivo	3
Gabinete de Apoio a Cursos	2
Laboratórios	6
Secretariado da Direcção	2
Secretariado da Comissão Científica e de Conselho Pedagógico	1
Serviços Académicos	4
Serviços de Informática	2
Serviços Técnicos	2
Serviços de Apoio Geral	2
(10 Items)	27