



Instituto Politécnico Viana do Castelo
Escola Superior de Tecnologia e Gestão
Turismo, Inovação e Desenvolvimento
Mestrado

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2020/21

Coordenador: Alexandra Isabela Lopes Correia

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	6
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	8
5. Resultados	9
6. Conclusão	16

1. Comissão de Curso

-Coordenador: Alexandra Isabela Lopes Correia

-Docentes: Carlos de Oliveira Fernandes
Olga Maria Pinto de Matos

-Estudantes: Elizabeth Gonçalves

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
		Hochschule Heilbronn Alemanha		
		University of Veliko Tarnovo Bulgária		
		University of Dubrovnik Croácia		
		University in Split Croácia		
		University of Primorska Eslovénia		
		Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) Espanha		
		Universitat de Girona Espanha		
		Universidad de Deusto Espanha		
		T.E.I. of Thessaloniki Grécia		
		Università de Bergamo Itália		
		Università Degli Studi di Napoli Federico II Itália		
		Università de Bolonha Itália		
		Università degli Studi di Macerata Itália		
		Klaipeda University Lituânia		
		Vidzeme University of Applied Sciences Letónia		
		University of Lapland Finlândia		
		Bournemouth University Reino Unido		

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
		FeelDouro		
		FeelViana		

		Hotel Flor de Sal		
		Agência Abreu		
		Entidade Regional Porto e Norte de Portugal		
		Unlock Boutique Hotels		
		Fábrica do Chocolate Hotel		
		Município de Guimarães		
		Esposende Surf School		
		Câmara Municipal de Esposende		
		Your Tours		
		Surf Clube de Viana		
		Descubra Minho		
		Cook Proof		

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Foram, também, estabelecidos protocolos com entidades nacionais, permitindo que vários alunos pudessem realizar estágios no 2º ano do curso, atendendo a que a possibilidade de realizarem estágio é uma das principais motivações para terem ingressado no CE. Foram estabelecidos protocolos com:

- Centro da Juventude/Investe Braga,
- Instituto de Conservação e da Natureza e Florestas (Norte),
- Quinda da Avesada, Enoteca do Douro,
- Câmara Municipal de Ponte de Lima

A colaboração interinstitucional tem existido com diversas instituições de ensino superior em Portugal, nas áreas de intercambio científico, júri de provas de mestrado e doutoramento, comité científico de conferências internacionais, centros de investigação e avaliador externo/ Conselho de Revisores Científicos de revistas científicas

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização dos estudantes

3.1.1. Caracterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	17/18	18/19	19/20	20/21
Género	%	%	%	%
Feminino	63.64	53.85	54.84	55.26
Masculino	36.36	46.15	45.16	44.74
Idade	%	%	%	%
<20 anos	0	0	0	0
20-23 anos	18.18	46.15	48.39	42.11
24-27 anos	27.27	15.38	12.9	18.42
>27 anos	54.55	38.46	38.71	39.47
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	0	0	3.23	2.63
Beja	0	0	0	0
Braga	0	30.77	29.03	31.58
Bragança	0	0	0	0
Castelo Branco	0	3.85	0	0
Coimbra	9.09	3.85	0	0
Évora	0	0	0	0
Faro	0	0	0	0
Guarda	0	0	0	0
Ilha da Graciosa	0	0	0	0
Ilha da Madeira	0	3.85	3.23	0
Ilha de Porto Santo	0	0	0	0
Ilha de São Jorge	0	0	0	0
Ilha de São Miguel	0	0	0	0
Ilha do Faial	0	0	0	0
Ilha do Pico	0	0	0	0
Ilha Terceira	0	0	0	0
Leiria	0	0	0	0
Lisboa	0	0	0	0
Portalegre	0	0	0	0
Porto	18.18	7.69	6.45	13.16
Santarem	0	0	0	0
Setubal	0	0	0	0
Viana do Castelo	72.73	50	54.84	50
Vila Real	0	0	0	0
Viseu	0	0	0	0

o CE tem vindo a captar alunos em maior número do género feminino, ainda que a diferença em reação ao género masculino não seja muito significativa nos últimos 3 anos. Viana do Castelo, Braga e Porto continuam a ser os distritos em que se verifica uma maior captação de alunos. Uma das razões que explica este número passa pelo facto de uma boa parte dos alunos do CE serem alunos provenientes da licenciatura em Turismo do IPVC, que são, por sua vez, oriundos dos mesmos distritos. A outra razão prende-se com a percepção positiva que os alunos que vêm de outras IES têm do CE.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	13	24	11	16
2º	8	2	20	22
TOTAL	21	26	31	38

Houve um aumento do número de alunos no 1º ano em 20/21, face ao ano letivo anterior.

Relativamente ao número de alunos no 2º ano, verifica-se que um significativo número de alunos não terminou o trabalho de dissertação/projeto/estágio. Esta situação deve-se, sobretudo, ao impacto da pandemia na realização dos trabalhos e na vida dos alunos (dia ponto de vista motivacional e profissional).

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	17/18	18/19	19/20	20/21
N.º VAGAS	20.00	25.00	25.00	25.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	0.00	24.00	11.00	13.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	96.00	44.00	52.00

Houve um aumento na procura do CE no 1º ano em 20/21, face ao ano letivo anterior.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20	20/21
% de Participação	S1	55.56	33.33	18.18	80.00
	S2	80.00	4.35	21.43	8.33

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21
Índice Médio Satisfação - Curso		100.00	66.67	75.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	90.28	90.00	100.00
	S2	91.67	100.00	100.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	89.74	90.00	98.72
	S2	93.33	96.67	100.00

Apesar dos esforços desenvolvidos pela Coordenação no incentivo ao preenchimento do IASQE, mostra-se no 2º semestre de 2020-21, o número de questionários preenchidos foi bastante reduzido. Esta situação não se verificou no 1º semestre, pelo que se percebe claramente a importância que a sensibilização "one-to-one" tem para o preenchimento do IASQE.

Em geral, a avaliação é bastante positiva, ainda que seja importante destacar que no geral, o CE obteve uma avaliação, que mesmo sendo positiva, foi menor que os restantes critérios.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	2018	2019	2020	2021
N.º diplomados	3	0	0	4
N.º diplomados em N anos	0	0	0	2
N.º diplomados em N +1 anos	0	0	0	2
N.º diplomados N+2 anos	1	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos	2	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	17/18	18/19	19/20	20/21
Nota média final	14.00	0.00	0.00	16.00

a avaliação é bastante positiva, complementada com o número de alunos graduados (também em termos evolutivos).

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Av aliados
1	CPS	Comunicação Intercultural	14.00	14.86	18.00	12.00	14.00	100.00	100.00
1	OLM	Desenvolvimento do Plano de Negócios	14.00	14.58	17.00	12.00	12.00	85.71	100.00
1	EFC	Desenvolvimento Económico e Inovação em Eventos	13.00	11.54	15.00	10.00	13.00	100.00	100.00
1	CPS	Gestão de Pessoas - Relações Humanas em Turismo	14.00	15.14	18.00	13.00	14.00	100.00	100.00
1	CDTL	Marketing Estratégico no Turismo	13.00	13.77	16.00	12.00	13.00	100.00	100.00
1	CDTL	Métodos Avançados de Pesquisa em Turismo	13.00	13.00	18.00	10.00	13.00	100.00	100.00
1	CPS	Património e Técnicas de Interpretação	14.00	12.80	15.00	11.00	10.00	71.43	100.00
1	CDTL	Planeamento e Gestão de Destinos Turísticos	13.00	14.08	16.00	13.00	13.00	100.00	100.00
1	EIM	Tecnologias de Comércio e Marketing Electrónicos	14.00	13.14	18.00	10.00	14.00	100.00	100.00
1	CDTL	Tendências e Inovação em Turismo	13.00	16.08	20.00	12.00	13.00	100.00	100.00

2	CDTL	Dissertação/Projeto/Estágio	3.00	16.67	18.00	15.00	3.00	100.00	100.00
2	CDTL	Dissertação/Projeto/Estágio	3.00	16.67	18.00	15.00	3.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
---------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------

todos os alunos avaliados foram aprovados.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	2	3	3	5
2º	1	0	14	16
TOTAL	3	3	17	21

a destacar o elevado número de alunos que não terminou o 2º ano. Esta situação deve-se, sobretudo, ao contexto pandémico, que influenciou, em grande parte, a possibilidade de se realizar trabalho de campo e a motivação dos alunos.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)		
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)		
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)		
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))		
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))		
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))		

é feito um acompanhamento por parte da Comissão de Curso dos alunos que terminam, relativamente à empregabilidade. os alunos estão a trabalhar, até porque alguns deles, eram já trabalhadores estudantes.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CETRAD		Muito bom	UTAD	Carlos Fernandes
CITUR		Bom	Instituto Politécnico de Coimbra	Alexandra Correia, Goretta Silva Carlos Fernandes
UNIAG		Bom	Instituto Politécnico de Bragança	Alexandra CorreianGoretta Silva
Landscape, Heritage and Territory Laboratory (Lab2PT)		Muito Bom	Universidade do Minho	Olga Matos
Centro Interdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)		Muito bom	Universidade do Porto	Gonçalo Maia Marques

Projetos de investigação associados ao curso

--

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
TURNOUT - DESENVOLVIMENTO DO TURISMO OUTDOOR DA REGIÃO NORTE DE PORTUGAL	Instituto Politécnico de Bragança	IPVC, IPPorto; Entidade Regional do Turismo do Porto e Norte	2018/2021	Portugal 2020 POR Norte (SAICT)/FCT
INCOME - Innovative Cooperation Business - HEI learning model for Tourism, reference 588 476-EPP-1-2017-1-EN-EPPKA2-KA.1	IPVC	CEVAL (Portugal); CIM Alto Minho (Portugal) University of Girona (Espanha); Larsa (Espanha); University of Bergamo (Itália) Givi (Itália); University of Malta (Malta); Malta Business Bureau (Malta); University of Split (Croácia); Duale Hochschule Baden-Württemberg Ravensburg (Alemanha); ATLAS (Holanda); PPLL (Portugal)	2028/2021	Comissão Europeia, Erasmus +
ARDENT- Advancing Rural Development through Entrepreneurship Education for Adults?, reference 2019-1-DE02 -KA204-006491	Muenster University of Applied Sciences	SVEUCILISTE JOSIPAnJURJA STROSSMAYERA UnOSIJEK; UNIWERS YTETnEKONOMICZNY WnKRAKOWIE; INSTITUTO POLITÉCNICO DE VIANA DO CASTELO ; UNIVATIONS GMBH; UNIVERSITY INDUST RYnINNOVATION NETWORK	2019/2022	Comissão EuropeiaErasmus +
EDIT - Euroregião Destino Turístico Inteligente	AXENCIA PARA A MODERNIZACION TECNOLOXICA DE GALICIAAn(AMTEGA)	AGENCIA DE TURISMO DE GALICIAAGENCIA DE TURISMO DE GALICIAAGENCIA DE TURISMO DE GALICIAAGENCIA DE TURISMO DE GALICIAAGENCIA DE GALICIA; ERTPN-Entidade REgional de Turismo do Porto e Norte; IPVC ; Universidade do MINho, CCG, Xunta da Galicia	01/01/2018-31/12/2021	INTERREG
BEYONDSCALE: Developing the Organisational Capacity of Higher Education Institutions using the HEInnovate platform to facilitate		612887-EPP-1-2019-1-AT-EPPKA3-PI-FORWARD.	2019-11-01 - 2021-10-31	Comissão Europeia

peer learning and a pan-European community of				
INTERACTIVE ECOSYSTEM FOR PORTUGUESE BUSINESS INTERNATIONALIZATION (ECOSSISTEMA INTERATIVO PARA A INTERNACIONALIZAÇÃO DAS EMPRESAS PORTUGUESAS)- nIEcPBI project n(POCI-01-0145-FEDER-032139)			2018 to August 2021	Fundação da Ciência e Tecnologia
FOSTERING AND ASSESSING STUDENTS? CREATIVE AND CRITICAL THINKING SKILLS IN HIGHER EDUCATION	Centre for Educational Research and Innovation (CERI) OECD Directorate for Education, European Commission		2018- 2022	IPVC e do Ministério do Ensino Superior Português.
PROJETO GEMCAT - CRIAÇÃO DE EMPREGO DE QUALIDADE TRANSFRONTEIRIÇO	Secretaria Geral de Emprego da Junta da Galiza	CIM Alto Minho, a Direção Geral do Trabalho, Conselleria da Educação e Emprego da Junta de Extremadura, a Consellería de Emprego da Junta de Castela e Leão e a Universidade do Porto.	Novembro 2018-Fevereiro 2020	Programa Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional FEDER através do Programa Interreg V-A Espanha-Portugal (POCTEP) 2014-2020.
Projeto de I&D Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development		http://portal.ipvc.pt/porta/page/portal/ese/ese_projects/rural30		Erasmus+ e Comissão Europeia
Novos Media ao serviço do Património Cultural do Alto MinhoN ORTE-01-0145-FEDER-024177	IPVC	Instituto Politécnico de Bragança; Golfmark - Publicidade e Marketing Lda.	18-10-2017a 18-04-2019	Europeia FEDER
EcoSME ? Business SustainabilitynSkills for SMEs in the Hospitality sector;	Irlanda	Irlanda, da Eslovénia, da Espanha e da França	2021-2014	rograma Erasmus+, ação KA220-VET - Cooperation partnerships in vocational education and training.
CULTSENSE- Sensitizing Young Travellers to Local Cultures	Erasmus University Rotterdam	Erasmus University Rotterdam, the Netherlands, University of Girona, Spain; Novia University of Applied Sciences, Finland; Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Portugal; Lucian Blaga University of Sibiu, Romania. The ass	2020-2023	Erasmus + Programme ? Strategic Partnership

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
paper	Silva, G., Correia, A., Rachão, S., Nunes, A., Vieira, E., Santos, S., ? Fernandes, P. O. (2021). A Methodology for the Identification and Assessment of the Conditions for the Practice of Outdoor and Sport Tourism-Related Activities: The Case of Northern Portugal. <i>Sustainability</i> , 13(13), 7343. doi:10.3390/su13137343
Book chapter	Sampaio H.A., Correia A.I., Melo C., Brazão L., Shehada S. (2021) Analyzing Tourism Agents? Perceptions of the Use of Artificial Intelligence. In: de Carvalho J.V., Rocha Á., Liberato P., Peña A. (eds) <i>Advances in Tourism, Technology and Systems. ICOTTS 2020. Smart Innovation, Systems and Technologies</i> , vol 208. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4256-9_22S
Book chapter	Silva, G., Rachão, S., Correia, A.I., and Soares, L., (2021) Assessing the potential for tourism development: the Northern of Portugal as a surf destination. In Valeri, M., <i>Touristic destination: new approaches to governance and management</i> , Routledge
Paper	Silva, G., Rachão, S., & Correia, A. I. (2021, May). Assessing Trails and Potential for Hiking Tourism in Northern Portugal. In <i>International Conference on Tourism Research</i> (pp. 492-X). Academic Conferences International Limited. 10.34190/IRT.21.060
Paper	Correia A.I., Nunes A., Silva G., Fernandes P.O., Moreira J., Soares L.A. (2021) Sport Tourism Event and Perceived Economic Impacts: The Case of World Bodyboard Championship 2018, Viana do Castelo, Portugal. In: de Carvalho J.V., Rocha Á., Liberato P., Peña A. (eds) <i>Advances in Tourism, Technology and Systems. ICOTTS 2020. Smart Innovation, Systems and Technologies</i> , vol 208. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-33-4256-9_20
Paper	Martins, O., Fernandes, P. O., Nunes, A., Rachão, S., Correia, A. I., Vieira, E., ... & Carrança, P. (2021, May). Supply-side perspectives on outdoor tourism in the North of Portugal. In <i>International Conference on Tourism Research</i> (pp. 339-348). 10.34190/IRT.21.07410.34190/IRT.21.07410.34190/IRT.21.07410.34190/IRT.21.074
Paper	Taveira, F. F., Correia, A. I., Silva, G., & Pereira, J. (2020, October). The potential of nautical tourism as a strategic product for regional tourism development: The case of alto minho and esposende, northwest portugal. In <i>International Conference on Tourism, Technology and Systems</i> (pp. 234-244). Springer, Singapore. 0.1007/978-981-33-4256-9_210.1007/978-981-33-4256-9_210.1007/978-981-33-4256-9_21
PaperPaper	Santos, E., Correia, A. I., Ferreira, F. A., Nunes, A. M., Veloso, C. M., Vieira, E., ? Carrança, P. (2020). PRODUCTIVITY MEASUREMENT : THE CASE OF NATURE TOURISM FIRMS IN PORTUGAL. <i>Journal of Spatial and Organizational Dynamics</i> , III(4), 331?346.
book chapter	Silva, G, Correia, A.I., Vieira, E., Soares L. A., (2020) Perceived impacts of Running events in Protected areas: The case of Trans Peneda-Gerês at Peneda Gerês National Park, Portugal. In C. R. de Almeida, A. Quintano, M. Simancas, R. Huete, & Z. Breda (Eds.), <i>Handbook of Research on the Impacts, Challenges, and Policy Responses to Overtourism</i> (pp. 347?363). https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2224-0.ch018
book chapter	Silva, G., Rachão, S., Correia, A.I., and Soares, L., (2021) Assessing the potential for tourism development: the Northern of Portugal as a surf destination. In Valeri, M., <i>Touristic destination: new approaches to governance and management</i> , IGI Global
Publicado em livro de atas: LinkClick.aspx (atlas-euro.org)?	Almeida, Sofia; Pardo, Mª Carmen; Ladeiras, Ana; ?Campos, Ana Cláudia: Building the distinctive destination: how cross-border collaboration creates new opportunities for tourism? (Pendente de publicação) ATLAS Annual Conference 2021 Tourism 21: Re-building Tourism Continuities and Changes. Setembro de 2021?
Pendente de publicação?Publicado em livro de atas IWTHM2021-1.pdf (isag.pt)	Pardo, Mª Carmen; Pardal, María: Emergence of populisms in the political scenario and the deterioration of the tourism destination image: cause-effect relationship. <i>International Workshop Tourism and Hospitality Management IWTHM2021</i> ; Porto, Portugal. Maio de 2021?
?Publicado no livro de atas: [PDF/eBook] Ictr 2021 Proceedings Of The 4th International Conference On Tourism Research Download	Pardo, Mª Carmen; Silva, Goretti; Paiva, Sara: The role of Big Data in monitoring sustainability of tourism destinations: the case of North Portugal Region? <i>ICTR 2021-Proceedings of the 4th International Conference on Tourism Research (ICTR 2021)</i> , PORTO, PORTUGAL, Maio de 2021. ISBN: 1912764938.

paper	Rachão, S., Breda, Z., Fernandes, C. & Joukes, V. (2021), Drivers of experience co-creation in food-and-wine tourism: An exploratory quantitative analysis, <i>Tourism Management Perspectives</i> , Vol. 37, https://doi.org/10.1016/j.tmp.2020.100783
paper	Rachão, S.A.S., Breda, Z., Fernandes, C. and Joukes, V. (2021), Food-and-wine experiences towards co-creation in tourism, <i>Tourism Review</i> , Vol. 76 No. 5, pp. 1050-1066. https://doi.org/10.1108/TR-01-2019-0026
paper	Ambrósio, V. & Fernandes, C. (2021). Assessing the Development of the Portuguese Way to Santiago in Times of Pandemic. <i>International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage</i> , Volume 9(vi), pp. 72-90. https://arrow.tudublin.ie/ijrtp/vol9/iss6/10
paper	Fernandes, C. & Richards, G. (2021), Developing gastronomic practices in the Minho region of Portugal, <i>Acta geographica Slovenica</i> , Vol. 61(1): 141-152. DOI: https://doi.org/10.3986/AGS.9370 Fernandes, C. & Richards, G. (2021), Developing gastronomic practices in the Minho region of Portugal, <i>Acta geographica Slovenica</i> , Vol. 61(1): 141-152. DOI: https://doi.org/10.3986/AGS.9370
paper	Pardo, C., Silva, G., & Paiva, S. (2021, May). The role of Big Data in Monitoring Sustainability of Tourism Destinations: The case of North Portugal Region. In <i>ICTR 2021 4th International Conference on Tourism Research</i> (p. 442). Academic Conferences International

5.3. Internacionalização

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Nº alunos estrangeiros (<i>não</i> inclui alunos Erasmus In)					0
% alunos estrangeiros (<i>não</i> inclui alunos Erasmus In)					0
Nº alunos Internacionais (<i>não</i> inclui alunos Erasmus In)					0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)					0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)					0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)			1		0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					0
Nº docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)					0
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)					0
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					0
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)					0

Para além do aluno em mobilidade (Erasmus out), foram estabelecidos acordos com entidades na Florida, EUA, permitindo a realização de estágios de alunos do 2º ano do Mestrado. Esta iniciativa foi uma das apostas estratégicas implementadas pelo curso após o seu não funcionamento em anos anteriores, no sentido de dar resposta ao que os alunos, incluindo os do segundo ciclo, têm vindo a procurar cada vez mais. Para além destes, foi também estabelecido protocolo com uma entidade espanhola. Esta iniciativa (de apostar em estágios em contexto internacional) foi, também, muito bem acolhida e valorizada pelos alunos, tendo alguns alunos estagiado nestas mesmas entidades.

Contudo, e devido à pandemia e às restrições de mobilidade, não houve mobilidade em 2020-21.

6. Conclusão

A informação apresentada no presente relatório permite concluir que avaliação do curso por parte dos estudantes é altamente positiva. Estes resultados devem-se ao trabalho desenvolvido pelos docentes, pela Comissão de curso, às iniciativas complementares, e a uma forte articulação entre a componente teórica e prática, operacionalizada através da realização de trabalhos práticos que favorecem a abordagem Project Based Learning (PBL) e uma forte ligação ao tecido empresarial da região, bem como a outros organismos na região.

No entanto, e apesar resultados positivos, há outro aspeto a destacar, o reduzido número de graduados. Esta situação tem levado a contactos com os alunos e docentes do CE. Poderão ser apontadas várias razões. Os alunos apontam como razão o facto de a indústria turística não privilegiar e/ou valorizar pessoas com formação avançada (atendendo às vagas disponíveis e salários pagos). Esta situação é partilhada pela maioria das IES, localizadas fora dos grandes centros urbanos, onde está concentrada a grande oferta de empregos, que representa também o mercado estudantil. Esta razão faz com diversos alunos queiram procurar outras oportunidades de emprego, fora da região (Minho), o que impossibilita a realização do curso. Por fim, estes resultados não poderão estar alheios ao facto de ter havido uma crescente aposta no Turismo por parte de Instituições de Ensino, também na região Norte. Esta informação já foi e continuará a ser tida em conta nas ações previstas para o futuro. Apesar do decréscimo no atual ano letivo (2019-20), espera-se que esta situação venha a mudar, resultado das várias iniciativas que têm vindo a ser implementadas e promovidas. Em particular, os alunos que atualmente estão no 2º ano estão a usufruir de oportunidades de estágios e experiências muito positivas, seja no panorama nacional, seja internacional. Espera-se que este feedback, altamente favorável por parte dos alunos, possa ter impacto positivo no futuro através do passa-palavra que, nos tempos que correm, passa, sobretudo, pelo contexto digital, com um alcance alargado a públicos diversificados.