



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**  
**Escola Superior de Tecnologia e Gestão**  
**Gestão (nocturno)**  
**Licenciatura**

---

**RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2020/21

---

**Coordenador: Iolanda Maria Reino Vieira**

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	7
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	10
5. Resultados .....	11
6. Conclusão .....	18

## 1. Comissão de Curso

- Coordenador: Iolanda Maria Reino Vieira
  
- Docentes: Maria Alexandra Teixeira Borges Vieira Pouzada  
Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão  
Marta Alexandra Silva Guerreiro  
Paulo Alexandre Soares Enes Carneiro Vidinha
  
- Estudantes: Ana Rita Costa (Representante do 1º ano)  
Bruno Guimarães (Representante do 2º ano)  
Júlio Azevedo (Representante do 3º ano)
  
- Vânia Raquel Rodrigues (Representante no Conselho Pedagógico)

## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Erasmus+; IACOBUS; Protocolo Brasil	GMCI	Bialystok Technical University (Polónia); Opole University of Technology (Polónia); WSB University in Poznan (Polónia); Duale Hochschule Baden - Württemberg Ravensburg (Alemanha); Coburg University of Applied Sciences and Arts (Alemanha); Canakkale Onsekiz Mart University (Turquia); Gdansk University of Technology (Polónia); College of Polytechnics Jihlava (Republica Checa); Siauliai University (Lituânia); Vilnius Gediminas Technical University (Lituânia); College of Business and Hotel Management in BRNO (República Checa); Tallinn University of Technology - TalTech University (Estónia); University of Las Palmas de Gran Canaria (Espanha); University of Coruna (Espanha); Agricultural University of Athens (Grécia); Heilbronn University (Alemanha); VIVES University College Kortrijk-Roeselare-Tielt-Torhout (Bélgica); Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigogine (Bélgica); University of Agribusiness and Rural Development - BG (Bulgária); RRiF College of Financial Management (Croácia); University of Split (Croácia); ACADEMIA D.O.O. (Eslovénia); Universida		

		<p>d de León  (Espanha); Universidad Santiago de Compostela - Campus de Santiago (Espanha); Universidade de Vigo (Espanha); Université Paris Descartes (França); Avans University of Applied Sciences - Avans School of International Studies (ASIS) (Holanda); Università Degli Studi Di Teramo (Itália); Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Itália); Rezeknes Augstskola (Letónia); GOCE DELCEV STATE UNIVERSITY STIP (Macedónia); University of Information Technology and Management in Rzeszow (Polónia); Warsaw University of Technology - Faculty of Management (Polónia); University of Hradec Králové (República Checa); Czech University of Life Sciences Prague - Faculty of Economics and Management (República Checa).</p>		
--	--	--	--	--

## 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
<p>Quadros de instituições públicas, empresas privadas e associações empresariais tem sido convidadas a participar em sessões especiais organizadas pelos alunos e em seminários sobre temas relevantes para as unidades curriculares ou ainda a colaborar no domínio dos projetos empresariais; realização de visitas de estudo a instituições do mundo empresarial; participação de docentes e alunos do</p>				

Curso em atividades no âmbito do Projeto Escola Inclusiva da ESTG.				
--	--	--	--	--

### **2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos**

O curso de Gestão tem participado em iniciativas conjuntas com outros ciclos de estudos, nomeadamente com o Mestrado em Contabilidade e Finanças da APNOR.

Os docentes do curso de Gestão colaboram com diversos cursos do IPVC, maioritariamente Mestrados e Licenciaturas.

Várias iniciativas também são desenvolvidas em parceria com a AG - Associação de Gestão do IPVC, associação dos alunos e ex-alunos do ciclo de estudos, destacando-se no ano letivo 2020/2021 o evento Master Time (1, 5 e 6 de março 2021) e as Jornadas de Gestão (18, 19 e 20 de maio 2021),

No âmbito da UC de Projeto Empresarial I e II, docentes de outros cursos da ESTG em áreas diversas tem vindo a colaborar com os alunos quando as suas competências podem apoiar o desenvolvimento dos projetos em áreas específicas de conhecimento.

Docentes do curso de gestão estão envolvidos no Projeto OECD-CERI - Fostering and assessing students creativity and critical thinking in higher education and teacher education.

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização dos estudantes

##### 3.1.1. Caracterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Género</b>	%	%	%	%
Feminino	40.85	39.58	40.91	42.39
Masculino	59.15	60.42	59.09	57.61
<b>Idade</b>	%	%	%	%
<20 anos	28.87	22.92	25.32	24.46
20-23 anos	30.99	37.5	38.96	42.39
24-27 anos	15.49	15.28	14.29	11.41
>27 anos	24.65	24.31	21.43	21.74
<b>Distrito</b>	%	%	%	%
Aveiro	0.7	0.69	0.65	0
Beja	0	0	0	0
Braga	36.62	38.89	38.96	42.39
Bragança	0	0	0	0
Castelo Branco	0	0	0	0
Coimbra	0	0	0	0
Évora	0	0	0	0
Faro	0	0	0	0
Guarda	0.7	0.69	0.65	0.54
Ilha da Graciosa	0	0	0	0
Ilha da Madeira	0	0	0	0
Ilha de Porto Santo	0	0	0	0
Ilha de São Jorge	0	0	0	0
Ilha de São Miguel	0	0	0	0
Ilha do Faial	0	0	0	0
Ilha do Pico	0	0	0	0
Ilha Terceira	0	0	0	0
Leiria	0	0	0	0
Lisboa	0	0	0	0.54
Portalegre	0	0	0	0
Porto	4.23	4.86	5.19	5.43
Santarem	0	0	0	0
Setubal	0	0	0.65	0.54
Viana do Castelo	57.75	54.86	51.95	47.28
Vila Real	0	0	0	0
Viseu	0	0	0	0

Os alunos do curso de Gestão Regime Noturno são tipicamente residentes no Norte, predominantemente do sexo masculino, com diferentes faixas etárias.

Relativamente à idade tem-se verificado um crescimento gradual, nos últimos anos letivos, na percentagem de alunos com 23 ou menos anos de idade. No entanto, mais de 1/3 dos alunos que frequenta o curso noturno continua a ter idade igual ou superior a 24 anos, sendo uma parte destes trabalhadores ativos.

### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	57	55	67	71
2º	23	42	47	47
3º	62	47	40	66
<b>TOTAL</b>	142	144	154	184

Os dados indicados pela tabela revelam que o curso de Gestão Regime Noturno continua com um elevado número de estudantes, registando-se um crescimento desse número ao longo dos 4 últimos anos.

### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	17/18	18/19	19/20	20/21
N.º VAGAS CNA	40.00	40.00	42.00	46.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	6.00	6.00	10.00	10.00
N.º vagas TOTAIS	46.00	46.00	52.00	56.00
N.º CANDIDATOS 1ªfase 1ªopção (CNA)	2.00	3.00	3.00	5.00
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	35.00	38.00	44.00	52.00
N.º Candidatos (Total CNA)	94.00	61.00	75.00	95.00
N.º de Colocados 1ªfase 1.ª opção	2.00	3.00	3.00	5.00
N.º COLOCADOS 1ªfase (CNA)	15.00	15.00	24.00	25.00
N.º de Colocados (Total CNA)	45.00	30.00	40.00	50.00
N.º MATRICULADOS CNA	41.00	29.00	35.00	44.00
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	8.00	6.00	4.00	8.00
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	49.00	35.00	39.00	52.00
N. Matriculados Internacionais	0.00	0.00	7.00	6.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	5.00	7.50	7.14	10.87
CANDIDATOS 1ª fase/vagas CNA	87.50	95.00	104.76	113.04
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	5.00	7.50	7.14	10.87
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	37.50	37.50	57.14	54.35
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	102.50	72.50	83.33	95.65
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	133.33	100.00	40.00	80.00
MATRICULADOS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	106.52	76.09	75.00	92.86
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	110.70	105.00	95.00	95.00
Nota Média entrada 1ªfase CNA	125.48	117.77	122.21	124.81
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	149.80	130.60	134.50	138.70



Embora o curso de Gestão Regime Noturno revele uma procura inferior à do curso de Gestão, continua a ser observado interesse por esse curso e registou-se no ano de 2020/2021 um número de matriculados superior ao do ano anterior. Observa-se ainda no ano letivo 2020/2021 que a nota máxima de entrada e a nota média de entrada assume valores superiores em relação ao ano anterior.

## 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20	20/21
% de Participação	S1	25.95	51.28	30.77	40.85
	S2	3.91	10.66	20.15	4.97

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21
Índice Médio Satisfação - Curso		84.62	69.52	96.88
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	90.73	92.85	92.78
	S2	87.79	84.50	93.43
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	89.91	92.68	89.98
	S2	87.06	84.76	95.83

Têm sido desenvolvidos esforços de sensibilização junto dos alunos para o preenchimento dos IASQUE mas as taxas registadas ainda são reduzidas. No 1º semestre observa-se uma taxa de participação de 40.85%, com uma melhoria do valor alcançado no ano anterior. No 2º semestre observa-se uma taxa de resposta muito pouco significativa.

Consideramos que os resultados poderiam ser melhores e reforçamos que este problema deve ser objeto de medidas objetivas e transversais aos cursos da Instituição.

Quanto aos resultados dos inquéritos, os discentes apresentam níveis elevados de satisfação com o Curso, com os docentes e com as Unidades Curriculares.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Académicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	2018	2019	2020	2021
N.º diplomados	29	23	16	22
N.º diplomados em N anos	10	10	11	3
N.º diplomados em N +1 anos	8	6	0	12
N.º diplomados N+2 anos	4	3	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos	7	4	4	6

Nota: Dados do RAIDES

##### Nota média final de curso

	17/18	18/19	19/20	20/21
Nota média final	12.00	12.00	12.00	12.00

Através das tabelas anteriores verifica-se que em 2020/2021 a maioria dos alunos em regime noturno finalizou o curso no tempo previsto (3 anos) ou N+1.

Observa-se ainda que a nota média final tem vindo a manter-se nos últimos anos.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Avaliados
1	MAT	Álgebra Linear	110.00	6.93	19.00	1.00	15.00	13.64	36.59
1	MAT	Calculo Infinitesimal	121.00	9.38	19.00	0.00	30.00	24.79	66.67
1	EFC	Contabilidade Financeira I	91.00	12.71	18.00	7.00	68.00	74.73	93.15
1	CPS	Direito Empresarial I	55.00	13.71	18.00	9.00	41.00	74.55	97.62
1	OLM	Empreendedorismo	57.00	9.63	18.00	0.00	43.00	75.44	75.44
1	EFC	Finanças Empresariais I	66.00	10.03	15.00	0.00	23.00	34.85	79.31
1	OLM	Introdução à Gestão	67.00	12.67	18.00	4.00	49.00	73.13	94.23
1	EFC	Macroeconomia	62.00	10.56	18.00	0.00	26.00	41.94	76.47
1	OLM	Marketing	57.00	10.89	17.00	3.00	32.00	56.14	84.21
1	EFC	Microeconomia	74.00	11.15	17.00	5.00	51.00	68.92	82.26
1	MAT	Probabilidades e Estatística	80.00	9.74	19.00	0.00	25.00	31.25	58.14
1	EIM	Sistemas de Informação	65.00	14.93	18.00	10.00	42.00	64.62	100.00
2	EFC	Contabilidade de Gestão I	61.00	12.26	20.00	5.00	51.00	83.61	89.47

2	EFC	Contabilidade de Gestão II	51.00	6.75	18.00	0.00	11.00	21.57	34.38
2	EFC	Contabilidade Financeira II	75.00	7.32	16.00	0.00	23.00	30.67	36.51
2	EFC	Economia Industrial e da Empresa	41.00	11.27	17.00	6.00	24.00	58.54	92.31
2	MAT	Estatística e Optimização	71.00	8.89	15.00	0.00	23.00	32.39	63.89
2	OLM	Estratégia Empresarial	60.00	9.68	16.00	0.00	45.00	75.00	75.00
2	EFC	Finanças Empresariais II	62.00	10.44	14.00	4.00	48.00	77.42	87.27
2	EFC	Fiscalidade Empresarial I	51.00	8.32	15.00	1.00	18.00	35.29	52.94
2	CPS	Gestão de Recursos Humanos	45.00	11.53	17.00	7.00	37.00	82.22	92.50
2	OLM	Qualidade Total nas Organizações	38.00	11.50	18.00	6.00	29.00	76.32	90.63
2	EFC	Relato Financeiro	48.00	7.70	11.00	4.00	10.00	20.83	37.04
3	EFC	Auditoria Financeira	38.00	9.92	17.00	0.00	27.00	71.05	75.00
3	CPS	Direito Empresarial II	25.00	13.76	16.00	12.00	25.00	100.00	100.00
3	EFC	Fiscalidade Empresarial II	42.00	11.39	18.00	7.00	31.00	73.81	81.58
3	OLM	Gestão das Operações I	29.00	10.41	19.00	1.00	19.00	65.52	70.37
3	OLM	Gestão das Operações II	41.00	11.59	18.00	4.00	23.00	56.10	85.19
3	ADH	Inglês Técnico	33.00	14.13	18.00	10.00	30.00	90.91	100.00
3	OLM	Negócios Internacionais	39.00	12.21	18.00	0.00	35.00	89.74	89.74
3	OLM	Pesquisa de Marketing	37.00	10.44	15.00	4.00	26.00	70.27	72.22
3	EFC	Planeamento e Controlo de Gestão	48.00	10.00	14.00	3.00	20.00	41.67	80.00
3	OLM	Projeto Empresarial I	38.00	12.76	16.00	11.00	38.00	100.00	100.00
3	OLM	Projeto Empresarial II	38.00	13.68	17.00	0.00	37.00	97.37	97.37
3	CPS	Técnicas de Negociação e Gestão Comportamental	34.00	14.13	17.00	11.00	30.00	88.24	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Equivalência	4	35	12
Equivalência	4	19	13
Equivalência	4	27	16
Equivalência	2	10	8
Creditação	32		168
Creditação	3		
Creditação	2		
Creditação	31		159
Creditação	3		
Creditação	3		
Creditação	29		146
Creditação	3		
Creditação	10		

As taxas médias de aprovação no curso de Gestão apresentam valores de 85% ou superior em 16 UC do curso noturno. No ano letivo 2020/2021 subsistiam UC com taxas de aprovação mais reduzidas nas áreas das Ciências Básicas e de Contabilidade, como registado em anos anteriores. As taxas de aprovação registadas no ano letivo 2020/2021 revelam

dificuldades no aproveitamento em particular nas UCs de Álgebra Linear, Cálculo Infinitesimal, Probabilidades Estatística, Contabilidade Financeira II e Contabilidade de Gestão II. As perturbações no ensino originadas pela situação de pandemia podem ter contribuído para uma maior dificuldade de aprendizagem dos alunos.

A implementação de medidas para suprir lacunas de conhecimentos prévios relevantes para o sucesso dos alunos, mas também para ajudar na aquisição de competências que podem ter sido comprometidas pelo ensino à distância devem ser equacionada.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	10	10	11	24
2º	2	5	0	9
3º	1	1	3	6
<b>TOTAL</b>	13	16	14	39

No que diz respeito ao abandono escolar, registou-se no ano letivo de 2020/2021 um número de desistências superior ao registado em anos letivos anteriores.

É de referir que a maioria dos casos de abandono ocorre após ingresso no curso, no 1º ano, sendo alguns casos reportados como falta de tempo para conciliar os estudos com a atividade profissional, bem como motivos de ordem pessoal/familiar. No ano letivo 2020/2021, a situação de pandemia e o ensino à distância pode ter contribuído para o aumento do abandono escolar.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2019	Jun. 2020
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	94.1%	95%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	96.3%	94.7%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	96.7%	95.4%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))		
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))		
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))		

As taxas de empregabilidade apresentadas para o curso incluem o curso de Gestão e o curso de Gestão Noturno. Os dados mais recentes indicam uma taxa de empregabilidade de 95%, em linha com as taxas médias nacionais.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
Centro ALGORITMI		Muito bom	Universidade do Minho	Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão (Colaborador)
CITUR - Centro de Investigação ,Desenvolvimento e Inovação em Turismo		Bom	Instituto Politécnico de Leiria (Alocado Polo CITUR-IP Coimbra)	Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho (Membro)
DINÂMIA CET- Iscte		Muito bom	ISCTE-IUL	Susana Paula da Silva Oliveira
Centro em Rede de Investigação em Antropologia			ISCTE-IUL	António Pedro Queirós Pereira
Research on Economics, Management and Information Technologies (REMIT)		Bom	Universidade Portucalense	Maria Alexandre Soares Fontes

Valorización Financiera Aplicada			Universidade Santiago de Compostela	Nuno Miguel da Cruz Domingues
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade (CISAS)	CI	Bom	IPVC	Ana Teresa Ferreira Oliveira
CICF - Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade		Muito bom	Escola Superior de Gestão do Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto

#### Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
FOSTERING AND ASSESSING STUDENTS CREATIVE AND CRITICAL THINKING SKILLS IN HIGHER EDUCATION	IPVC		2018-2022	IPVC e do Ministério do Ensino Superior Português

#### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Comunicação/Resumo	Carvalho, Pedro (2021). A Conceptual Approach to the Tourist Value Co-creation: Dimensions, Antecedents and Consequences. Trabalho apresentado em XIII International Tourism Congress, Estoril 2021.
Artigo em revista	Carvalho, P.M. (2020).Um modelo conceptual para a cocriação de valor do turista: Uma abordagem exploratória. Dos Algarves: A Multidisciplinary e-Journal , 38, 89-104.
Capítulo de livro	Carvalho, Pedro; Márquez, Miguel A. & Díaz-Méndez, Montserrat. (2021). Estimation of a Growth Rate Model for International Business Tourism.n In Insights into Economics and Management, 9,n135-146. B P International.
Capítulo de livro	Carvalho, Pedro (2021) Turismo de negócios: Reuniões colectivas ou individuais, eis a questão. In Turismo, sociedade e ambiente 2, 1-12. Atena Editora.
Capítulo de livro	Mourão, Maria Filipa & Carvalho, Pedro (2021). Study on Marketing in Restaurants with a Presence on the Web: The Influence of Communication and Attributes Valued by Customers. In Modern Perspectives in Economics, Business and Management, 52-63. B P International.
Capítulo de livro	Carvalho, Pedro (2020). O destino turístico: Um território como uma rede de relacionamentos. In Turismo, Sociedade e Ambiente, 1-14. Atena Editora.
Capítulo de livro	Carvalho, Pedro (2020). Determinantes das reuniões associativas internacionais: Uma análise de dados em painel. In Sistematizando Práticas para Administrar 2, 123-143. Atena Editora
Artigo em revista	Ferreira, I. M., Freitas, F., Pinheiro, S., Mourão, M. F., Guido, L. F., da Silva, M. G. (2021). Impact of temperature during beer storage on beer chemical profile, 154(14); DOI: 10.1016/j.lwt.2021.112688. Lebensmittel-Wissenschaft und-Technologie. Food Sciences and Technology
Póster	Rodrigues, A. S., Mourão, M. F., Amorim, M., Cruz, N., (2021). Auditorias Internas como ferramenta de autoavaliação numa Instituição de Ensino Superior. XVIII FECIES
Comunicação oral/Artigo aceite para publicação	Paiva, S., Mourão, M.F. (2021). Mobility-As-A-Service Challenges and Opportunities in the Post-Pandemic; IEEE Global Conference on Artificial Intelligence & Internet of Things 2021

Comunicação oral/Artigo aceite para publicação	Almeida, R., Sá, J. C., Mourão, M.F., Marques, P. A., (2021). Lean Safety - Safety improvement with lean implementation. 10th International Conference SYSTEM SAFETY: HUMAN - TECHNICAL FACILITY - ENVIRONMENT
Artigo aceite para publicação	Paiva, S., Corcoba, V., Mourão, M.F., PAÑEDA, X. G., MELENDI, D., GARCÍA. R. (2021). Analysis of mobility changes caused by COVID-19 in a context of moderate restrictions using data collected by mobile devices. IEEE Access
Artigo em revista	Fontes, A. S., Rodrigues, L. L., Marques, C., & Silva, A. P. (2021). Barriers to institutionalization of an IFRS-based model: perceptions of Portuguese auditors. <i>Meditari Accountancy Research</i> . Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <a href="https://doi.org/10.1108/MEDAR-09-2020-1014">https://doi.org/10.1108/MEDAR-09-2020-1014</a>
Comunicação/Book proceedings	Fontes, A., Silva, A.P., Ribeiro, H., & Alves, S.R. (2021). The trade-off between international accounting convergence and IFRS in-country adjustments. Forthcoming Proceedings of the 67th International Scientific Conference on Economic and Social Development, 29-30 April 2021, Sveti Martin na Muri, Croácia. (Past book proceedings indexed in WoS)
Artigo em revista	Silva, A.P., Fontes, A., & Martins, A. (Accepted Forthcoming June 2021, vol.23). Longitudinal Perceptions of Enforcement Mechanisms in an IFRS-Based Accounting Reform. <i>Polish Journal of Management Studies</i> . Scopus, Q2, Emerging Sources Citation (Web of Science)
Artigo em revista	Silva, A.P., Fontes, A., & Martins, A. (Accepted- Forthcoming September 2021). Perceptions on the implementation of the IFRS model in Portugal and Brazil, <i>Journal of International Accounting Auditing and Taxation</i> , JIAAT-D-20-00050R3. Scopus, Q2.
Comunicação/Book proceedings	Martins, A., Fontes, A., Rodrigues, L.L., & Silva, A.P. (2020). Qualitative Research in the Accounting Field: Insights Towards the Grounded Theory Approach. In: Au-Yong_Oliveira, M., & Costa, C.n(Eds.). <i>Proceedings of the 19th European Conference on Research Methodology (ECRM20)</i> , University of Aveiro, Portugal, 18-19 June 2020, pp.165-173. Scopus
Comunicação/Book proceedings	Silva, A.P., Fontes, A. Ribeiro, H., & Alves, S.R. (2020). The role of enforcement mechanisms on IFRS implementation: perceptions from tax officials. In: Silva, A., Rados, T. & Kaurova, O.V. (Eds.). <i>Proceedings of the 62nd International Scientific Conference on Economic and Social Development (ESD)</i> , Lisbon, Portugal, 19-20 November 2020, pp. 304-309. <a href="#">Book_of_Proceedings_esdLisbon2020_Online.pdf</a> (esd-conference.com). (Past book proceedings indexed in WoS)
Artigo indexado	Fonseca, N. e Sánchez-Rivero, M. (2020). Significance bias in the tourism-led growth literature, <i>Tourism Economics</i> , 26 (1): 137-154 DOI: 10.1177/1354816619833564
Artigo indexado	Fonseca, N. e Sánchez-Rivero, M. (2020). Publication bias and genuine effects: the case of Granger causality between tourism and income, <i>Current Issues in Tourism</i> , 23 (9): 1084-1108nDOI: 10.1080/13683500.2019.1585419
Artigo indexado	Fonseca, N. e Sánchez-Rivero, M. (2020). Granger causality between tourism and income: a meta-regression analysis, <i>Journal of Travel Research</i> , 59 (4): 642-660 DOI: 10.1177/0047287519851189
Artigo indexado	Fonseca, N. (2021). Recursos turísticos, especialização em turismo e crescimento económico, <i>Notas Económicas</i> , N.º 52, pp. 113-135 [Latindex] DOI: 10.14195/2183-203X_52_5.
Artigo indexado	Fonseca, N. e Sánchez-Rivero, M. (2020). Causalidade em economia com séries temporais: uma visita guiada desde a Antiguidade Clássica, <i>Nova Economia</i> , Vol. 30, N.º 3, pp. 999-1027 (com M. Sánchez-Rivero) [Scopus] DOI: 10.1590/0103-6351/4931.
Artigo indexado	Fonseca, N. e Sánchez-Rivero, M. (2020). Causalidade à Granger em ciências sociais: um guia para a investigação aplicada, <i>Egitania Sciencia</i> , N.º 27, pp. 21-36 [Latindex] DOI:n10.46691/.v2i27.331.
Artigo indexado	Fonseca, N. (2020). Cultura e desenvolvimento: reflexões sobre a parte III do <i>Institutions, Institutional Change, and Economic Performance</i> de Douglass North, <i>E-REI - Revista de Estudos Interculturais</i> , N.º 8, maio [Latindex].
Capítulo de livro	Fonseca, N. e Sánchez-Rivero, M. (2020). Tourism-led growth and granger causality: issues on publication bias, in Ruiz-Real, J., Gázquez-Abad, J., e Mondéjar-Jiménez, A. (eds.) <i>Tourism, Economy and Environment: Challenges and Research Trends</i> , Chartridge Books Oxford, pp. 69-79, nISBN: 978-1-911033-51-6
Artigo em revista indexada	Oliveira, S., & Pinto, L.M.C. (2021). Choice experiments to elicit the users preferences for coastal erosion management: the case of Praia da Amorosa. <i>Environment, Development and Sustainability</i> , n23, 9749?9765. <a href="https://doi.org/10.1007/s10668-020-00768-0">https://doi.org/10.1007/s10668-020-00768-0</a>

Capítulo de livro	Pinto, C. R., Oliveira, J. D., & Azevedo, G. M. (2021). Capítulo 9 - Enterprise Risk Management in Portugal. In M. Maffei (Ed.), Enterprise Risk Management in Europe (pp. 157-182). Emerald Publishing Limited.
Capítulo de livro	Oliveira, J. D., Azevedo, G. M., Ferreira, A. D., Martins, S. P., & Pinto, C. R. (2019). Capítulo 10, Determinants of the Readability and Comprehensibility of Risk Disclosures: Evidence From Portuguese Listed Companies. In J. Oliveira, G. Azevedo, & A. Ferreira (Ed.), International Financial Reporting Standards and New Directions in Earnings Management (pp. 216-238). IGI Global
Artigo indexado	Trancoso, T. & S. Gomes. (2020). The Financial Driver of Business Cycle Synchronisation. IBIMA Business Review, Vol. 2020 (2020), Article ID 420739, DOI: 10.5171/2020.420739.
Comunicação/Book proceedings	Gomes, S. & T. Trancoso (2020). The Impact of Entrepreneurial Behavior in the Economic Growth of European Countries. 36th International Business Information Management Conference, Granada, Spain 4-5 November 2020
Artigo em revista indexada	Pinto, L. J. R., Veloso, A., Oliveira, A. T. F. e Silva, I. (2021). A influência do work engagement e da confiança, na transferência de conhecimento tácito: uma proposta de modelo. Estudios Gerenciales, 37(161), 610-621. <a href="https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.161.4545">https://doi.org/10.18046/j.estger.2021.161.4545</a>
Artigo em revista indexada	Fernandes, S., Dinis-Carvalho & Ferreira-Oliveira, A.T. (2021). Improving the performance of student teams in Project-based Learning with Scrum. Special Issue on Student Preferences and Satisfaction: Measurement and Optimization in Education Sciences. <a href="https://doi.org/10.3390/educsci11080444">https://doi.org/10.3390/educsci11080444</a>
Artigo em revista indexada	Veloso, A., Roque, H., Ferreira, A.T. & Gomes, J. (2021). Características psicométricas de uma medida adaptada de comportamento inovador no trabalho. Review of Business Management, 23(1), p.141-152. <a href="https://doi.org/10.7819/rbgn.v23i1.4093">https://doi.org/10.7819/rbgn.v23i1.4093</a>
Artigo em revista indexada	Ferreira-Oliveira, A.T., Keating, J., Silva, I. (2020). Sustainable Human Resource Management as a Pathway to Sustainability? HRMS Relevance on Affective Commitment through Organizational Trust. Sustainability, 12 (22) 1-27 <a href="https://doi.org/10.3390/su12229443">https://doi.org/10.3390/su12229443</a>
Artigo indexado	Ferreira-Oliveira, A.T & Rodrigues, A. S. (2020). COVID 19 and academia community cooperation: Skills development fostering diversity, inclusion and equal opportunities. International Symposium on Project Approaches in Engineering Education 10, 334-338.
Artigo indexado	Ferreira-Oliveira, A.T.; Bouças, A. & Alves, A. (2020). University-business cooperation on SMEs: An intervention program on creativity, critical thinking and trust. International Symposium on Project Approaches in Engineering Education, 10, 287-295.
Artigo em revista indexada	Abelha, M.; Fernandes, S.; Mesquita, D.; Seabra, F.; Ferreira-Oliveira, A.T. (2020). Graduate Employability and Competence Development in Higher Education. A Systematic Literature Review Using PRISMA. Sustainability, 12, 5900. (Clarivate e Scopus)
Artigo indexado	Ferreira-Oliveira A.T., Bouças A.F. (2020). Retaining Knowledge and Human Resource Management in IT Sector: How We Are SMEs Doing This? In: Rocha Á., Adeli H., Reis L., Costanzo S., Orovic I., Moreira F. (eds) Trends and Innovations in Information Systems and Technologies. WorldCIST 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing, vol 1159. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-45688-7_4">https://doi.org/10.1007/978-3-030-45688-7_4</a>
Capítulo de livro	Rodrigues, A.S., Ferreira-Oliveira, A.T, Morais, C., Nogueira, J. & Simões, S. (2021). Escola Inclusiva IPVC: cocriação, olhares e vozes de estudantes In Andrade, C., Fernandes, J. L., Coimbra, S. & Fonseca, S. (Coord.) A voz dos estudantes no Ensino Superior. CINEP. Instituto Politécnico de Coimbra. E-Comunicar. ISBN: 978-989-53180-2-5.
Capítulo de livro	Ferreira-Oliveira, A.T., Neto, H. (2020). Um caso prático de intervenção na cultura organizacional: relato de um diretor de recursos humanos. In Veloso, A. & Pinto de Sá, C (Eds.). Da Psicologia à Gestão de Pessoas: Casos de Intervenção em Organizações, 293-302, Editora RH. Lisboa. Portugal.
Comunicação em congresso	Ferreira-Oliveira, A.T., Rodrigues, A.S., Martins, J., Rego, P., Vieira, P. Oliveira, J., Costa, P., Paiva, S., Faria, P., Cavadas, A., Currálo, A., Viana, A., Vasques, C., Cruz, E., Romero, R., Abrantes, J., Nunes, J., Castro, P., Resende, P. & Moreira, P. (2021). Projeto Escola Inclusiva IPVC: Co-construção experiencial da comunidade e dos estudantes ensino superior. Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPES.21)
Capítulo de livro	Oliveira A.T. (2021) Escola Inclusiva, um modelo de desenvolvimento de competências e responsabilidade social. E-book Sustentabilidade - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das Instituições de Ensino e Formação. Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11). P. 15. Edição Instituto Português da Qualidade.



Artigo em revista indexada	Ferreira-Oliveira, A.T. & Carlotto, M.S. (2020). Confiança organizacional e gestão de recursos humanos em professores universitários: Contributos para o seu impacto no stress e burnout. Revista E-Psi, 9(3), 35-55. (indexada DOAJ Directory of Open Access Journals, Directory of Open Access Journals, Academic Journals Database, Latindex e European Reference Index for the Humanities Plus (ERIH PLUS))
Artigo indexado	Lobo, C., Matos, A. Biscaia, R., Ferreira, A.T. & Oliveira, S. (2020). Public Policies for Internationalization: A study for Portuguese firms. In Appoloni et al. (eds). Proceedings of the Third EBOR Conference 2020, pp. 263-277, 2020. Journal of Economics, Business, Organization & Research. (Indexed in Cite Factor, ASOS Index, Scientific Indexing Services (SIS), Google Scholar, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ROAD (Directory o Open Access Scholarly Resources, EuroPub) Link para acesso ao artigo: 1474798 (dergipark.org.tr)

### 5.3. Internacionalização

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
<b>Nº</b> alunos estrangeiros ( <i>não</i> inclui alunos Erasmus In)	6	6	9	15	17
% alunos estrangeiros ( <i>não</i> inclui alunos Erasmus In)	1.7	1.9	2.6	9.74	9.24
<b>Nº</b> alunos Internacionais ( <i>não</i> inclui alunos Erasmus In)				7	6
<b>Nº</b> alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>in</i> )	26	30	23	15	17
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>in</i> )	7.6	9.3	6.7	9.74	9.24
<b>Nº</b> alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	12	4	2	3	1
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	3.5	1.2	0,5	1.95	0.54
<b>Nº</b> docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade ( <i>in</i> )				1	1
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade ( <i>in</i> )	5	6	4	4.35	4.35
<b>Nº</b> docentes do ciclo de estudos em mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)	0	0	1	2	0
<b>Nº</b> pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)					

A coordenação do curso de Gestão tem evidenciado uma preocupação crescente com o seu nível de internacionalização pelo que é considerada importante a realização de iniciativas com vista à divulgação dos programas de internacionalização e à partilha de experiências de alunos e docentes que estiveram em mobilidade.

No ano letivo de 2020/2021, a situação pandémica teve impacto na mobilidade dos alunos do curso.

## **6. Conclusão**

O Curso de Gestão do IPVC continua a ser um dos cursos mais representativos e com procura ao nível regional.

As afinações internas introduzidas em 2018/19, baseadas num novo plano de estudos, numa maior articulação entre UC do curso e numa vertente mais integrada no meio com as organizações e empresas da envolvente, foram positivas para o curso.

No entanto, a necessidade de alterar o processo de aprendizagem de presencial para um ensino à distância, os impedimentos à realização de ações e os constrangimentos diversos que a situação atual impõe a toda a comunidade, impediram desde o mês de março de 2020 a continuidade do percurso planeado e continuam a dificultar a atividade do ciclo de estudo.

As medidas de apoio e enquadramento pedagógico tinham apresentado um feedback positivo, com a maioria das UCs a apresentar uma melhoria significativa dos níveis de sucesso escolar, mas observou-se uma inversão dessa tendência em algumas UCs. Assim, considera-se que deve ser dada atenção a essa situação em particular, desenvolvendo esforços para melhorar a situação.