

PROVA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS – 2021**PSICOLOGIA**

Alínea c) do n.º 1 do artigo 13.º-C do Decreto-Lei n.º 113/2014, de 16 de julho, republicado pelo Decreto-Lei n.º 11/2020, de 2 de abril.

Duração da Prova (componente específica): 60 minutos.

A resolução desta prova tem, obrigatoriamente, de ser feita em folha de resposta separada.

7 Páginas

A prova é constituída por dois grupos: o Grupo I, que inclui itens de classificação (Verdadeira/Falsa), o Grupo II que inclui itens de seleção (escolha múltipla).

Para cada resposta, identifique corretamente o grupo e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

No início de cada grupo encontra-se a cotação correspondente a cada item.

Nas respostas aos itens de classificação (GRUPO I), escreva na folha de resposta a Letra V (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Verdadeira, ou a letra F (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Falsa. Escreva, na folha de resposta, o Grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (V ou F).

Nas respostas aos itens de escolha múltipla (GRUPO II), selecione a opção correta. Escreva, na folha de resposta, o grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (Maiúscula).

GRUPO I

(Este grupo é constituído por 20 itens. Cada item vale 2,5 pontos.)

Classifique cada uma das seguintes afirmações como Verdadeira ou Falsa, escrevendo na folha de resposta a Letra V (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Verdadeira, ou a letra F (Maiúscula) se considerar que a afirmação é Falsa. Escreva, na folha de resposta, o Grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (V ou F).

N.º	Afirmação
1	A Psicologia é uma ciência porque se baseia no método científico.
2	As principais correntes (escolas) de Psicologia são: a psicanálise, o cognitivismo e o estruturalismo.
3	Três das áreas tradicionais de especialização em Psicologia são a Psicologia Clínica, a Psicologia da Educação e a Psicologia Social.
4	Dois dos autores que estão associados à história da Psicologia são Pavlov e Roosevelt.
5	Para Rogers, o ser humano é determinado pelo meio ambiente.
6	O objetivo da psicologia clínica é ajudar as pessoas em sofrimento a resolverem os seus conflitos e problemas pessoais.
7	De acordo com Watson o comportamento define-se como um conjunto de respostas a um conjunto de estímulos, mas não pode ser objetivamente observado nem quantificado.
8	Wundt considera que a consciência é o objeto da psicologia.
9	Pavlov descobriu a existência de reflexos condicionados que se distinguem dos reflexos inatos.
10	Para Freud, através da introspeção controlada, é possível conhecer o que se passa no inconsciente.
11	A perspectiva construtivista e a noção de estádios de desenvolvimento está associada a Freud.
12	Os níveis do desenvolvimento compreendem a filogénese, a ontogénese e a epigénese. A epigénese inclui a influência do meio.
13	O desenvolvimento tem uma dimensão quantitativa – crescimento, e uma dimensão qualitativa – amadurecimento.
14	Piaget propôs uma teoria sobre o desenvolvimento psicosexual.

15	Erikson propôs uma teoria sobre o desenvolvimento psicossocial.
16	A teoria do <i>life-span</i> propõe que o desenvolvimento se processa ao longo do ciclo vital.
17	Podemos entender o desenvolvimento como o processo físico relacionado com o aumento da dimensão do corpo.
18	Segundo Piaget, a adolescência enquadra-se no estágio pré-operatório.
19	A teoria de desenvolvimento da personalidade de Freud processa-se numa sequência de fases psicosexuais.
20	O período pré-natal divide-se em três estádios: pré-escolar, escolar e pós-escolar.

GRUPO II

(Este grupo é constituído por 20 itens. Cada item vale 2,5 pontos.)

Para cada uma das questões que se seguem selecione a opção correta (para algumas questões é a mais completa) escrevendo, na folha de resposta, o Grupo, o número do item e a letra que identifica a opção escolhida (Maiúscula).

- Podemos definir “memória” como:
 - a capacidade de nos concentrarmos em algo, que possibilita a seleção do que é importante num determinado momento para nós.
 - um processo cognitivo através do qual contactamos com o mundo e que se caracteriza pelo facto de exigir a presença do objeto, da realidade a conhecer.
 - o conjunto de processos e estruturas que codificam, armazenam e recuperam informações sensoriais e experiências.
 - Nenhuma das respostas anteriores está correta.
- Podemos distinguir três tipos diferentes de “esquecimento”:
 - seletivo, direcionado e orientado.
 - seletivo, adaptativo e armazenado.
 - de curto prazo, de longo prazo e calcificado.
 - regressivo, motivado e por interferência de novas aprendizagens.

3. Podemos definir “inteligência” como:
 - A. a adaptação ao meio através da resolução de problemas.
 - B. uma operação mental em que a partir de duas ou mais relações, dois ou mais juízos, se obtém uma nova relação, um novo juízo.
 - C. uma função intelectual que envolve o pensamento.
 - D. a competência de conhecer o próprio ato de conhecer.

4. O pensamento divergente é caracterizado por:
 - A. uma exploração mental de soluções várias e originais para um mesmo problema.
 - B. uma fluência imaginativa e complexa de soluções várias para problemas lógicos.
 - C. uma forma criativa de escolher uma única resposta, simples, lógica e coerente.
 - D. sintetizar e escolher entre muitas a resposta única possível.

5. Segundo Daniel Goleman, a “inteligência emocional” pode ser entendida como:
 - A. um processo que leva o indivíduo a agir de determinado modo para atingir uma determinada emoção.
 - B. a capacidade de compreender as emoções dos outros e as próprias e responder de forma adequada.
 - C. a capacidade de afastar as pessoas que manifestam emoções.
 - D. uma ferramenta que leva o indivíduo a não ter emoções.

6. O conceito de “inteligências múltiplas” deve-se a:
 - A. Erikson.
 - B. Freud.
 - C. Gardner.
 - D. Piaget.

7. Os processos cognitivos e emocionais:
 - A. têm entre si uma estreita relação.
 - B. são separados, não se misturam.
 - C. só na doença mental é que estão interligados.
 - D. todas as anteriores são falsas.

8. O termo “motivação intrínseca” significa que a motivação tem origem:
- A. no exterior do indivíduo.
 - B. na família e no meio próximo do indivíduo.
 - C. no interior do indivíduo.
 - D. na comunidade onde se insere o indivíduo.
9. Nos processos motivacionais, as expectativas:
- A. não se relacionam nem com o comportamento nem com os resultados.
 - B. ocorrem antes do comportamento e dos resultados.
 - C. ocorrem durante o comportamento e os resultados.
 - D. ocorrem depois do comportamento e dos resultados.
10. A “Pirâmide das Necessidades” é um modelo teórico que se deve a:
- A. Kurt Lewin.
 - B. Maslow.
 - C. Rogers.
 - D. Wundt.
11. O “autoconceito” é:
- A. a perceção que cada um tem de si próprio.
 - B. a apreciação que cada um faz de si próprio.
 - C. a confiança que cada um tem em si próprio.
 - D. o conjunto de potencialidades que cada um tem.
12. Nas atitudes podem-se distinguir três componentes:
- A. impressões, estereótipos e preconceitos.
 - B. cognição social, perceção social e perceção psicológica.
 - C. pessoa, situação e acontecimento.
 - D. cognitiva, afetiva e comportamental.
13. Uma impressão consiste em:
- A. informar uma pessoa sobre o que pensamos dela.
 - B. organizar a informação sobre uma pessoa integrando-a numa categoria.
 - C. organizar as expectativas sobre uma pessoa a partir das atitudes.
 - D. adaptar uma pessoa a um grupo que não é originalmente seu.

14. O estatuto social difere de grupo para grupo e de indivíduo para indivíduo, podendo distinguir-se:
- A. estatutos atribuídos de estatutos adquiridos.
 - B. estatutos objetivos de estatutos subjetivos.
 - C. estatutos realistas de estatutos abstratos.
 - D. estatutos sociais de estatutos psicológicos.
15. Segundo Kurt Lewin, podemos distinguir três estilos de liderança:
- A. social, psicológica e comportamental.
 - B. autoritária, liberal e democrática.
 - C. social, educativa e de negociação.
 - D. inovadora, flexível e confiante.
16. Os contextos de existência dos indivíduos são:
- A. o microsistema e o mesossistema.
 - B. o exossistema e o macrossistema.
 - C. o microsistema, o mesossistema, o exossistema, o macrossistema e o cronossistema.
 - D. Nenhuma das opções está correta.
17. A experiência de Solomon Asch em que os participantes tinham de avaliar o comprimento da linha de um cartão com as três linhas de outro cartão levou-o a esclarecer um dos processos de influência social:
- A. o conformismo.
 - B. o preconceito.
 - C. o inconformismo.
 - D. o conflito.
18. As minorias:
- A. são tanto mais influentes sobre as maiorias quanto maior for a coerência e a consistência da sua resposta.
 - B. têm na confiança e segurança das suas próprias posições um fator ilusório de influência sobre as maiorias.
 - C. não exercem qualquer influência sobre as maiorias.
 - D. têm, sobre as maiorias, uma influência muito limitada.

19. A inovação não é obra dos inconformistas. Esta afirmação é:
- A. falsa, porque muitas das grandes revoluções na história são obra do inconformismo de seres humanos como Charles Darwin, Galileu, Marie Curie ou Emmeline Pankhurst.
 - B. falsa, porque só a desobediência civil é geradora de inovação.
 - C. verdadeira, porque as minorias nunca conseguem exercer influência sobre as maiorias que detêm o poder.
 - D. verdadeira, porque é a maioria e não as minorias, que tem a sua opinião legitimada em democracia.
20. “O todo é maior do que as partes.” Esta afirmação sobre a forma como percecionamos a realidade deve-se à seguinte teoria:
- A. cognitivismo.
 - B. gestaltismo.
 - C. construtivismo.
 - D. relativismo.

Fim.