

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1516/1001381*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-09-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese das medidas de melhoria do ciclo de estudos\\_MER.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não se Aplica*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não Aplicável*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Not applicable*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Em relação às instalações não se observaram alterações, na medida em que os laboratórios existentes e salas de aula davam resposta às necessidades do curso.*

*No entanto em termos de equipamento investiu-se na sua renovação, nomeadamente a nível do equipamento informático e audiovisual de apoio às aulas e à investigação. Foi disponibilizada uma licença individual para cada estudante no acesso ao software SPSS para o tratamento dos dados no âmbito do desenvolvimento dos trabalhos de investigação.*

*Foram adquiridas máquinas fotográficas, de filmar e microfones de lapela, importantes para as aulas de simulação.*

*Foi adquirida bibliografia fundamental para o curso, conforme já referido no ponto 2 e renovações de revistas científicas*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Regarding the facilities, no changes were observed, as the existing laboratories and classrooms responded to the needs of the course.*

*However, in terms of equipment, investments were made in its renovation, namely in terms of computer and audiovisual equipment to support classes and research. An individual license was provided for each student to access the SPSS software for data processing within the scope of the research work.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não se aplica*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não se Aplica*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applicable*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Registou-se um aumento dos locais de estágio, nomeadamente com protocolos estabelecidos com o Hospital Senhora Oliveira de Guimarães e Hospital de Braga - EPE e Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*There was an increase in the number of internships, namely with protocols established with the Hospital Senhora Oliveira de Guimarães and Hospital de Braga - EPE and Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Mestrado em Enfermagem de Reabilitação*

**1.3. Study programme.**

*Master in Rehabilitation Nursing*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_plano estudos.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Enfermagem*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Nursing*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

723

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

NA

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

NA

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

90

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

3 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

3 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

30

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*O número máximo de admissões é de 30, sendo 20 afetadas ao contingente normal e 10 ao contingente especial, destinado a enfermeiros detentores do título de especialista em Enfermagem de Reabilitação pela Ordem dos Enfermeiros*

*The maximum number of admissions is 30, with 20 allocated to the normal quota and 10 to the special quota for nurses holding the title of specialist in Medical-Surgical Nursing, issued by the Ordem dos Enfermeiros*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*The maximum number of admissions is 30, with 20 allocated to the normal contingent and 10 to the special contingent, for nurses holding the title of specialist in Rehabilitation Nursing by the Ordem dos Enfermeiros*

*The maximum number of admissions is 30, with 20 allocated to the normal quota and 10 to the special quota for nurses holding the title of specialist in Medical-Surgical Nursing, issued by the Order of Nurses*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Considerando o artº 17 do DL 74/2006, republicado pelo DL 65/2018, 16 de agosto podem candidatar-se ao CE:*

*- Titulares do grau licenciado ou equivalente legal*

*- Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º CE organizado de acordo com o Processo Bolonha por um Estado aderente a este Processo*

*- Titulares grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos*

*- Detentores de currículo escolar, científico/profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos.*

*E:*

*-Ser detentor do título profissional de Enf.*

*-Para a atribuição do título de especialista pela OE, nos termos do artº 12.º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março, ter pelo menos 2 anos de exercício profissional como Enf à data da matrícula*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Considering art. 17 of DL 74/2006, republished by DL 65/2018, 16 August, candidates may apply to the EC:*

*- Holders of the Bachelor's degree or legal equivalent*

*- Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st EC organized according to the Bologna Process by a State that adheres to this Process*

*- Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the Bachelor by the statutorily competent scientific body of the HEI where they wish to be admitted*

*- Holders of an academic, scientific/professional curriculum vitae that is recognized as attesting to the capacity to carry out this CE by the statutorily competent scientific body of the HEI where they intend to be admitted.*

*And:*

*-Be the holder of the professional title of Nurse.*

*-For the attribution of the title of specialist by the OE in the terms of art.12 of Ordinance nº 268/2002 of March 13, have at least 2 years of professional practice as a Nurse at the date of matriculation*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_normas\\_creditacoes.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Nada mais a Referir*

**1.15. Observations.**

*Nothing more to refer*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

*Não aplicável*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*Not applicable*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723/ENF	90	0	
(1 Item)		90	0	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

---

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino/aprendizagem a desenvolver irão revestir-se de natureza diversificada, em consonância com os objetivos, competências e com a natureza das UC's. Assim, nas sessões teóricas e teórico-práticas com recurso a metodologias transmissivas e interativas, nomeadamente com a partilha, discussão/reflexão sobre as diferentes experiências profissionais, fazer-se-á a exploração e consolidação de conhecimentos. Outra das estratégias a utilizar será a discussão e análise de casos clínicos em grupo, com recurso à simulação em contexto das práticas laboratoriais. Serão ainda dinamizados seminários, workshops, direcionados para áreas de interesse dos estudantes, de modo, a complementar e aprofundar conhecimentos avançados na área da Enfermagem de Reabilitação. As UC Estágio, organizadas com base nas orientações da OE, visam desenvolver competências e criação de valor através dos cuidados de enfermagem especializados*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

The teaching/learning methodologies to be developed will have a diversified nature, in line with the objectives, skills and nature of the CUs. Thus, in theoretical and theoretical-practical sessions using transmissive and interactive methodologies, namely with sharing, discussion/reflection on different professional experiences, knowledge will be explored and consolidated. Another of the strategies to be used will be the discussion and analysis of clinical cases in a group, using simulation in the context of laboratory practices. Seminars and workshops will also be promoted, aimed at areas of interest to students, in order to complement and deepen advanced knowledge in the field of Rehabilitation Nursing. The Internship CU, organized based on the guidelines of the OE, aim to develop skills and create value through specialized nursing care

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

A experiência de várias edições de mestrado em Enfermagem de Reabilitação permitiu validar a adequação dos ECTS. Esta avaliação tem sido efetuada através de diferentes estratégias: Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino (IASQE); reuniões dos Estudantes com a comissão de curso realizadas, no mínimo semestralmente; e relatórios das UC. Também, os Conselhos Pedagógicos em articulação com as Comissões de Curso verificaram a adequação do número de ECTS atribuídos às UC que compõem cada ano curricular, propondo recomendações e orientações no sentido de melhor adequar a atribuição de ECTS em cada UC e proporem os ajustes considerados necessários.

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

The experience of several editions of the Masters in Rehabilitation Nursing allowed validating the adequacy of the ECTS. This assessment has been carried out through different strategies: Survey on the Satisfaction of Teaching Quality (IASQE); students' meetings with the course committee held at least every semester; and reports of the course units. Also, the Pedagogical Councils in conjunction with the Course Committees have verified the adequacy of the number of ECTS assigned to the courses that make up each curricular year, proposing recommendations and guidelines in order to better suit the allocation of ECTS in each course and propose adjustments deemed necessary.

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

Os programas das UC, elaborados pelo docente responsável, integram as estratégias de avaliação da aprendizagem negociadas com os estudantes, tendo em conta os objetivos delineados. Posteriormente, os programas são submetidos à apreciação do Coordenador do Curso. Esta apreciação incide sobre o alinhamento entre os objetivos de aprendizagem/competências e modalidades de avaliação e a adequação do trabalho do estudante face aos ECTS. Analisa ainda, a articulação entre as diferentes UC do plano de estudos. Por último, os programas são analisados e aprovados pelo Conselho Técnico-científico. Os relatórios das UC, elaborados pelo docente responsável, para além de aferir o sucesso dos estudantes na avaliação, permite ainda, a análise da adequação das metodologias de avaliação adotadas em função dos objetivos da UC e sugerir melhorias. Nas UC de prática clínica são ainda auscultados os orientadores externos.

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

The CU programs, prepared by the responsible teacher, integrate the learning assessment strategies negotiated with the students, taking into account the outlined objectives. Subsequently, the programs are submitted for consideration by the Course Coordinator. This assessment focuses on the alignment between the learning objectives/competencies and assessment modalities and the adequacy of the student's work vis-à-vis ECTS. It also analyzes the articulation between the different CUs of the study plan. Finally, the programs are analyzed and approved by the Technical-Scientific Council. The reports of the CU, prepared by the responsible teacher, in addition to measuring the success of students in the assessment, also allows for the analysis of the adequacy of the assessment methodologies adopted according to the objectives of the CU and to suggest improvements.

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

A estrutura curricular teve por base os objetivos gerais de curso, que foram definidos de acordo com os Descritores de Dublin e o preconizado no Decreto-Lei 74/2006 para o 2º ciclo. Os objetivos de aprendizagem deste CE, foram definidos atendendo: às competências centrais definidas pela Ordem dos Enfermeiros Para este efeito, foi também crucial a experiência acumulada das várias edições do curso de mestrado em Enfermagem de Reabilitação na ESS. As avaliações efetuadas destes cursos através das várias estratégias, entre as quais a auscultação dos estudantes e docentes, permitiu-nos ter uma noção dos objetivos/conteúdos/ nº horas/ECTS necessários para a organização das Unidades Curriculares. Na definição dos objetivos/resultados de aprendizagem, conteúdos, metodologia e avaliação das diversas UCs, atendeu-se ao alinhamento com os objetivos gerais de aprendizagem e o processo de aprendizagem ao longo do curso. Norteou-se pelo desenvolvimento de competências gerais – instrumentais, interpessoais e sistémicas e de natureza específica, associadas à área de formação. No que refere ao nº de ECTS atribuído a cada uma das unidades curriculares, foi tida em conta a natureza de cada unidade curricular, sendo atribuídos mais ECTS às UC que contribuem para o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da Enfermagem de Reabilitação. Procurou-se ainda que existisse equilíbrio/coerência, entre as horas de trabalho e as horas de contacto nas diversas unidades curriculares. O cálculo das horas por ECTS, teve por base o Regulamento de ECTS do IPVC (1 ECTS- 27 horas), com as necessárias adaptações à especificidade desta formação.

### **2.4 Observations.**

The curricular structure was based on the general course objectives, which were defined according to the Dublin Descriptors and the Decree-Law 74/2006 for the 2nd cycle. The learning objectives of this EC were defined taking into account: the core competencies defined by the Ordem dos Enfermeiros The experience accumulated from the various editions of the Master's Degree in Rehabilitation Nursing at ESS was also crucial for this purpose. The assessments carried out on these courses through various strategies, including the consultation with students and teachers, allowed us to have a notion of the objectives/contents/number of hours/ECTS necessary for the organization of the Curricular Units. In defining the objectives/learning outcomes, contents, methodology and assessment of the various CUs, attention was paid to alignment with the general learning objectives and the learning process throughout the course. It was guided by the development of general competences - instrumental, interpersonal and systemic - and of specific nature, associated with the training area. With regard to the number of ECTS assigned to each course unit, the nature of each course unit was taken into account, with more ECTS being assigned to those that contribute to the development of specific competences within the scope of Rehabilitation Nursing. A balance/coherence was also sought between the

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Maria Salomé Martins Ferreira, Doutora em Psicologia da Saúde, detentora do Título de Especialista na área de Enfermagem (DL 206 de 2009); Especialista em enfermagem de Reabilitação pela Ordem dos Enfermeiros, a tempo integral com dedicação exclusiva.*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Clara de Assis Coelho de Araújo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de La Salette Rodrigues Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Salomé Martins Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria José Lopes Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dalíla Brito	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Carminda Soares Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis Carlos Carvalho da Graça	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armida Celeste Maciel Vieira Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>740</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

8

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

7.4

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	94.594594594595

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	94.594594594595	7.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7.4

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	7	94.594594594595	7.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7.4

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Para além dos serviços transversais, designadamente, Administrativos e Financeiros, Informáticos, Técnicos, Académicos, Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Gab. Mobilidade e Cooperação Internacional, Gabinete de Avaliação e Qualidade e a Oficina de Transferência de Tecnologia e do Conhecimento-OTIC, existem outros de apoio aos cursos, a saber: 13 funcionários, em regime de contrato em FP por tempo indeterminado: 2 no balcão único, 3 nos Serv. Académicos, 1 secretário apoio aos cursos, 1 secretário CTC/CP/audiovisuais, 1 secretário da Direção, 2 funcionárias de apoio geral, 2 técnicas da biblioteca e 1 técnico de informática;*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In addition to the transversal services, namely Administrative and Financial, IT, Technical, Academic, Human Resources, Communication and Image, Mobility and International Cooperation, Quality Assurance and Assessment Office and OTIC, there are others supporting the courses: 13 employees, under a contract of indefinite duration in FP: 2 in the one-stop-shop, 3 in the Serv. Academics, 1 secretary supporting the courses, 1 secretary CTC/CP/audiovisual, 1 secretary of the Directorate, 2 officials general support, 2 library techniques and 1 computer technician*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Relativamente à qualificação do pessoal não docente, dos 13 funcionários, em regime de contrato em FP por tempo indeterminado que apoiam o ciclo de estudos, nomeadamente 2 no balcão único, 3 nos Serviços Académicos, 1 secretário apoio aos cursos, 1 secretário CTC/CP/audiovisuais, 1 secretário da Direção, 2 funcionárias de apoio geral, 2 técnicas da biblioteca e 1 técnico de informática, Verifica-se que 9 têm o 12º ano, dois tem Licenciatura e um é Mestre.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Regarding the qualification of non-teaching staff, of the 13 employees, under an indefinite FP contract that support the cycle of studies, namely 2 in the one-stop shop, 3 in Academic Services, 1 course support secretary, 1 CTC/CP secretary /audiovisual, 1 secretary of the Board, 2 female employees general support, 2 library technicians and 1 computer technician. It appears that 9 have the 12th year, two have a degree and one is a master.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

## 5.1.1. Total de estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

40

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	80
Masculino / Male	20

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	24
2º ano curricular	16
	<b>40</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	23	21	33
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	21	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	21	24
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	11	6
Nota média de entrada / Average entrance mark	33	25.4	21.3

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*No item anterior não foi colocada a nota do último estudante colocado, nem a média das notas dos estudantes porque a seleção dos candidatos à frequência do curso foi efetuada pelo júri nomeado para o efeito, através da análise dos dados que constam do Currículo Académico e Profissional, transformada em pontos.*

*Verifica-se que nos três últimos cursos, os estudantes são maioritariamente do género feminino, com idade superior a 23 anos, sendo que a maioria dos estudantes encontra-se nun escalão etário acima dos 30 anos.*

*Verifica-se ainda que os estudantes são oriundos de três distritos diferentes: Porto, Braga e Viana do Castelo com o distrito de Viana do Castelo com mais representatividade, seguindo-se o de Braga e por fim o distrito do Porto.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In the previous item, the grade of the last placed student was not included, nor the average of the students grades because the selection of candidates to attend the course was carried out by the jury appointed for that purpose, through the analysis of the data contained in the Academic and Professional Curriculum, transformed into points.*

*It appears that in the last three courses, students are mostly female, aged over 23 years, with the majority of students in an age group above 30 years.*

*It is also verified that the students come from three different districts: Porto, Braga and Viana do Castelo with the district of Viana do Castelo with more representation, followed by Braga and finally the district of Porto.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency



	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	16	7	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	7	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Considerando que o Mestrado em Enfermagem de Reabilitação tem apenas associada uma área científica, a comparação do sucesso escolar não se aplica.*

*A discrepância do nº de diplomadas entre os três últimos anos está associada ao facto de, por um lado só se verificar a abertura do curso em anos alternados e por outro, o facto de no ano letivo de 2019-2020, o curso ter sido suspenso em março de 2020 devido à pandemia COVID 19 e reiniciado em março de 2021.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*Considering that the Master's in Rehabilitation Nursing has only one scientific area associated with it, the comparison of academic success does not apply.*

*The discrepancy in the number of graduates between the last three years is associated with the fact that, on the one hand, there is only the opening of the course in alternate years and, on the other, the fact that in the 2019-2020 academic year, the course was suspended in March 2020 due to the COVID 19 pandemic and restarted in March 2021.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Todos os estudantes do ciclo de estudos são estudantes trabalhadores.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*All students in the study cycle are working students*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A Ordem dos Enfermeiros tem definido, como um dos critérios para que o estudante obtenha o título de especialista atribuído pela Ordem, antes de iniciar o ciclo de estudos, terá de ter no mínimo dois anos de experiência, profissional. Todos os estudantes do ciclo de estudos cumprem este critério, sendo a taxa de empregabilidade de 100%*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The Order of Nurses has defined, as one of the criteria for the student to obtain the title of specialist awarded by the Order, before starting the cycle of studies, he/she must have at least two years of professional experience. All students in the study cycle meet this criterion, with an employability rate of 100%*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA-E -Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem	Muito Bom	Escola de Enfermagem de Coimbra	5	Não
CEISUC-Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Universidade de Coimbra	1	Não

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/50110f3a-48d8-dec0-4f77-6171716eece1>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/50110f3a-48d8-dec0-4f77-6171716eece1>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito do curso desenvolvem-se atividades de investigação principalmente durante a realização das Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de Natureza Profissional.*

*Para além disso os docentes integram vários projetos de investigação e tecnológicos, em parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo, nomeadamente com o gabinete das Cidades Saudáveis, Observatório em Saúde, com a ULSAM e outras instituições de ensino superior, nomeadamente o IPP, IPCA e IPB*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Within the scope of the course, research activities are developed mainly during the completion of the Dissertation/Project work/Internship of a professional nature.*

*In addition, the professors integrate several research and technological projects, in partnership with the Viana do Castelo City Council, namely with the Healthy Cities office, Health observatory, with the ULSAM and other higher education institutions, namely the IPP, IPCA and IPB*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*SmartHealth - Inteligência Artificial para Cuidados de Saúde Personalizados ao Longo da Vida, financiado NORTE-01-0145-FEDER-000045 parceria IPCA; IPP, Código do Projeto: NORTE-01-0145-FEDER-000045, Financiado NORTE 2020 – FEDER: Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica - “Projetos Estruturados de I&D&I”, Início/fim: 01.10.2020-30.09.2023*

*INPEC+ Academias conhecimento Gulbenkian parceria FA do IPVC REFREA Portugal, ESEnC, Financiado Fundação Calouste Gulbenkian, Início/fim: 1.10.2020-31.10.2023*

*FAMI 198 – PMIMVV- Plano Municipal integração dos migrantes, parceria CMVC | CLAIM | ESM | ESMM |GAF | ISSVC |ACGB, financiado Alto Comissariado para as Migrações PT/2017/FAMI/198 início /fim 1/09/2017 a 31/08/2020*

*SAICT-TECH-RnHealthTech – Projeto área das Tecnologias na avaliação do risco de exposição profissional ao gás radão no Alto Minho, parceria IPCA | IPP | IPB, Norte 2020 início /fim 1/10/2020 a 30/09/2023*

*IPVC CONCILIA , financiado COMPETE 2020 POCI-62-2019-13*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*SmartHealth - Artificial Intelligence for Lifelong Personalized Health Care, funded NORTE-01-0145-FEDER-000045 IPCA partnership; IPP, Project Code: NORTE-01-0145-FEDER-000045, Funded by NORTE 2020 – FEDER: Support System for Scientific and Technological Research - “Structured R&D&I Projects”, Start/end: 01.10.2020-30.09.2023*

*INPEC+ Gulbenkian Knowledge Academies FA partnership of IPVC REFREA Portugal, ESEnC, Funded by Calouste Gulbenkian Foundation, Start/end: 1.10.2020-31.10.2023*

*FAMI 198 – PMIMVV- Municipal Plan for Integration of Migrants, CMVC Partnership | CLAIM | ESM | ESMM |GAF | ISSVC | ACGB, funded by the High Commission for Migration PT/2017/FAMI/198 start/end 1/09/2017 to 31/08/2020*

*SAICT-TECH-RnHealthTech – Technology project in the assessment of the risk of professional exposure to radon gas in Alto Minho, IPCA partnership | IPP | IPB, North 2020 start / end 10/10/2020 to 09/30/2023*

*IPVC CONCILIA, financed COMPETE 2020 POCI-62-2019-13*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	43
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	29
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	100

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade: Erasmus+, IACOBUS, este último direcionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza). Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a Associação de Politécnicos do Norte (IPVC, IPB,IPP,IPCA) revelou-se muito positiva, com o financiamento de*

um maior número de bolsas para ensino e formação, de estágios. Destaca-se a aprovação da candidatura apresentada pelo IPVC à Comissão Europeia, para renovação da Carta Erasmus para o Ensino Superior (Erasmus Charter for Higher Education), no período 2021-2027 e a aprovação da candidatura para o Selo Europeu da Qualidade para o Voluntariado - European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering Ref. N.º. 2020-1-PT02-ESC52-007241.

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Through the Mobility and International Cooperation Office (GMCI), IPVC participates in International Cooperation and Mobility Programs: Erasmus+, IACOBUS, the latter aimed at mobility in the north of the Iberian Peninsula (Universities and Polytechnics of Northern Portugal and Galicia). On the other hand, the constitution of the Now Portugal consortium, having as partners the IPs that make up the Association of Polytechnics of the North (IPVC, IPB, IPP, IPCA) proved to be very positive, with the financing of a greater number of scholarships for teaching and training, including internships. Noteworthy is the approval of the application submitted by IPVC to the European Commission, for renewal of the Erasmus Charter for Higher Education (Erasmus Charter for Higher Education), in the period 2021-2027 and the approval of the application for the European Quality Seal for Volunteering - European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering Ref. 2020-1-PT02-ESC52-007241.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*nada mais a referir*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*Nothing more to refer*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-Gestao-PT\\_20.pdf](https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-Gestao-PT_20.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_relatorio\\_MEr.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

#### 7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão (SG-IPVC)-Qualidade e Responsabilidade Social, certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade, O Sistema é ainda suportado num sistema de informação e num conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. É coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual de Gestão e articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.*

*O SG-IPVC gera informação para contribuir para a definição estratégica e medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino & aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI—ver em <https://www.ipvc.pt/ipvc/sistema-de-gestao/inqueritos-as-partes-interessadas/> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquérito a mobilidade incoming e outgoing, entre outros), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.*

*O RAC apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC).*

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting

the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The IPVC has implemented a management assurance system in Quality and Social Responsibility (SG-IPVC), certified within the framework of ISO 9001 (since 2009) and NP 4469 (since 2013) and certified by A3ES since 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SG-IPVC, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.*

*The SG-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching&learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI-See [Http://inqueritos.ipv.pt](http://inqueritos.ipv.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates , LIBRARIES IPVC, incomig and outgoing Mobility), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility.*

*The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) t is analyzed by the direction of the OU and by CP. The RAC presents two versions (a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community).*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso).*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination).*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente(RAPD), concluído 4 ciclos de avaliação, homologadas e divulgadas e iniciou-se a sua revisão(2020). Diagnóstico de necessidades de formação que são debatidos pelas direções, AC, CTC, CP e CC. Interesse em metodologias de aprendizagem baseada em problemas, Team-based learning, avaliação da aprendizagem e plataformas digitais. Um docente realizou o curso "Collaboratory Summer Institute-Designing Student-Centered Learning Experiences", no Olin College of Engineering e realizou workshops com colegas. Novas abordagens (e.g. project based learning; aprendizagem-serviço; e-learning e b-learning) através do Projeto OCDE "promoção da criatividade e pensamento crítico nas IES" e dos projetos "Formação de docentes e outros agentes de educação e formação", DEMOLA e LinkMeUp – 1000 ideias", Capacitação para a Co-Criação. Formações em plataformas de EaD, incluindo Moodle, Exam.net. As Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*Regulations for the Evaluation of Teaching Personnel (RAPD), with 4 evaluation cycles, ratified and disseminated and its revision began (2020). Diagnosis of training needs that are discussed by the directorates, AC, CTC, CP and CC. Interest in problem-based learning methodologies, Team-based learning, learning assessment and digital platforms. A professor conducted the course "Collaboratory Summer Institute-Designing Student-Centered Learning Experiences" at the Olin College of Engineering and held workshops with colleagues. New approaches (eg project based learning; service-learning; e-learning and b-learning) through the OECD Project "Promotion of creativity and critical thinking in HEIs" and the projects "Training of teachers and other education and training agents", DEMOLA and LinkMeUp – 1000 ideas", Training for Co-Creation. Training in EaD platforms, including Moodle, Exam.net. The Interinstitutional Pedagogical Development Days.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.ipv.pt/ipvpc/servicos/recursos-humanos/avaliacao-de-desempenho/#text-2>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de PND é feita pelo SIADAP, baseada na responsabilização do colaborador na prossecução de objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. Preenchida a ficha-autoavaliação e posteriormente a ficha-avaliação é preenchida em reunião com avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer da Comissão Paritária para a Avaliação, homologada pelo Presidente IPVC, com conhecimento do Avaliado. O IPVC apoia a atualização profissional através de formação interna e externa. Anualmente, existe um diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de Formação. Nos últimos 2 anos: SIADAP, Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, Atendimento ao Público, Controlo incêndios/1º Socorros, gestão de Laboratórios, Língua Inglesa, Proteção de Dados, Gestão de Risco, Qualidade e Respos, Excel; produção de sites, laboratórios digitais, stress laboral, secretariado, atendimento ao publico, Arquivo*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The PND evaluation is carried out by SIADAP, based on the responsibility of the employee in the pursuit of set objectives, by OU and Service. The harmonization of evaluation proposals is carried out at a meeting of the Evaluation Coordinating Board. The self-*

assessment form is completely completed in a meeting with the evaluator and the person being evaluated. The assessment is subject to an opinion issued by the Joint Assessment Commission, approved by the IPVC President, with the knowledge of the Appraised Person. IPVC supports professional updating through internal and external training. Every year, there is a diagnosis of needs and Training Plans are drawn up. In the last 2 years: SIADAP, Accounting, Audits, IT Systems, Customer Service, Fire Control/1st Aid, Laboratory Management, English Language, Data Protection, Risk Management, Quality and Response, Excel; Website production, digital labs, work stress, secretariat, public service, Archive

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A apresentação do Ciclo de Estudos (CE), seus objetivos, duração, perfil e saídas profissionais e empregabilidade, assim como plano curricular, condições de acesso, registo, acreditação e Relatórios anuais do Curso, estão descritos no Portal do IPVC ([www.ipvc.pt](http://www.ipvc.pt)), na ligação associada ao curso. São dinamizadas reuniões com os docentes e estudantes envolvidos no CE para a divulgação dos objetivos gerais e funcionamento. Na primeira aula de cada UC é efetuada a apresentação do PUC. Informação também disponibilizada na plataforma e-learning (<http://elearning.ipvc.pt>) e na [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). Destaca-se a Cimeira IPVC, feiras de oferta formativa, eventos técnico-científicos, visitas a escolas secundárias/profissionais, dias abertos nas Escolas, redes sociais, mail e mobile marketing, vídeos promocionais. A contínua comunicação com a rede de parceiros de projetos, de estágios e com a Rede Alumi é essencial na prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The presentation of the Study Cycle (CE), its objectives, duration, professional profile and opportunities and employability, as well as the curriculum, access conditions, registration, accreditation and annual Course Reports, are described on the IPVC Portal ([www.ipvc .pt](http://www.ipvc.pt)), in the link associated with the course, meetings are held with teachers and students involved in the CE to disseminate the general objectives and functioning. In the first class of each UC, the PUC is presented. Information is also available on the e-learning platform (<http://elearning.ipvc.pt>) and [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). Highlights include the IPVC Summit, training offer fairs, technical-scientific events, visits to secondary/professional schools , open days at schools, social networks, email and mobile marketing, promotional videos. The continuous communication with the network of project partners, internships and with the Alumi Network is essential in providing public information about the study cycle

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não se aplica*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Existência de um Sistema de Gestão (SG-IPVC)-Qualidade e Responsabilidade Social , certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013; Auditorias internas ao longo do ano e os relatórios de avaliação da satisfação de estudantes, colaboradores e entidades externas assim como balanços da qualidade relativos ao desempenho do SGGQ; Corpo docente próprio, qualificado, com o aumento de doutores especializados na área do curso; integrado em unidades de I&D, com 94,6% do corpo docente em tempo integral e com qualificação específica na área; Taxas elevadas de procura e sucesso; Atribuir grau de mestre e, simultaneamente, condições para obtenção do título profissional de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação (EEER); Funcionamento do curso em horário pós-laboral; Inquéritos de avaliação da qualidade de ensino, realizados semestralmente aos estudantes; Existência de parcerias Interinstitucionais nacionais; Equipamentos e materiais adequados à formação; Disponibilização de licenças individuais do SPSS para estudantes, docentes e investigadores; Centro de Documentação com um acervo em constante atualização e recursos informáticos para pesquisa Recursos humanos e tecnológicos: existência de funcionária de apoio aos cursos com excelente desempenho e de um técnico de informática; Formação de docentes em metodologias ativas e participação em projetos da OCDE; Política da ESS de integrar elementos externos nas provas públicas de mestrado. Envolvimento de orientadores externos na orientação (coorientação) das Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de Natureza Profissional; Dinâmica de reuniões da coordenação do curso: com os estudantes no início do curso para promover integração no mesmo e no final de cada semestre para auscultar opiniões sobre o curso e medidas de melhoria e intercalares para avaliação dos desenvolvimentos dos estágios; reuniões da coordenação de curso. Organização de uma sessão de abertura com testemunhos de estudantes graduados. Participação dos estudantes em órgãos de gestão pedagógica; Realização de webinars extracurriculares sobre temáticas no âmbito do curso; Articulação entre Coordenação de Curso, Conselho Pedagógico, Direção, Grupo Disciplinar, o que tem contribuído para o sucesso da conformidade entre processos formativos e a política da qualidade; Assiduidade e envolvimento dos estudantes no curso e nas atividades da ESS; Reconhecimento expresso pelas instituições parceiras e pelos estudantes relativamente à organização e gestão pedagógica; Investigação/ Divulgação científica em congressos nacionais e internacionais com apresentação de comunicações orais, pósteres e publicações em revistas com referee e indexadas , durante e após o término do curso; Trabalhos realizados pelos estudantes com potencial contributo para o desenvolvimento dos contextos de prestação de cuidados especializados nas unidades de saúde e serviços sociais.*

#### 8.1.1. Strengths

*Existence of a Management System (SG-IPVC)-Quality and Social Responsibility, certified under ISO 9001 since 2009 and NP 4469 since 2019 and certified by A3ES since January 2013; Internal audits throughout the year and the satisfaction assessment reports of students, employees and external entities as well as quality reviews regarding the performance of the QMS; Its own teaching staff, qualified, with an increase of PhDs specialized in the area of the course; integrated into R&D units, with 94.6% of full-time faculty and with specific qualifications in the area; High rates of demand and success; Awarding a master's degree and, simultaneously,*

conditions for obtaining the professional title of Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing (EEER); Functioning of the course in post-laboratory hours; Assessment surveys of the quality of teaching, conducted every six months to students; Existence of national inter-institutional partnerships; Equipment and materials suitable for training; Availability of individual licenses of SPSS for students, teachers and researchers; Documentation Center with a collection constantly updated and computer resources for research

Human and technological resources: existence of a support staff with excellent performance and a computer technician; Training of teachers in active methodologies and participation in OECD projects; ESS' policy of integrating external elements in the master's public examinations. Involvement of external advisors in the guidance (co-supervision) of the Dissertation / Project Work / Internship of a Professional Nature; Dynamics of course coordination meetings: with students at the beginning of the course to promote integration in it and at the end of each semester to listen to opinions about the course and improvement measures and interim to evaluate the developments of internships; course coordination meetings. Organization of an opening session with testimonials from graduating students. Student participation in pedagogical management bodies; Holding extracurricular webinars on topics within the scope of the course; Coordination between the Course Coordination, Pedagogical Council, Management, Disciplinary Group, which has contributed to the success of compliance between training processes and quality policy; Attendance and student involvement in the course and ESS activities; Recognition expressed by the partner institutions and students regarding the organization and educational management; Research / Scientific dissemination in national and international conferences with presentation of oral communications, posters and publications in refereed and indexed journals, during and after the end of the course; Work performed by students with potential contribution to the development of contexts of specialized care in health units and social services.

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

#### 8.1.2. Pontos fracos

Sobrecarga crescente de trabalho docente, não sendo contabilizado na DSD, atividades de orientação de estudantes, nomeadamente Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de Natureza Profissional.  
Dificuldades colocadas pelas instituições de saúde de origem aos estudantes na facilitação de horário compatível com o curso.  
Dificuldade dos estudantes em compatibilizar o horário laboral com a atividade académica, nomeadamente na concretização dos estágios  
Não adesão dos estudantes a programas de mobilidade

#### 8.1.2. Weaknesses

Growing teaching workload, not being accounted in the DSD, student guidance activities, namely Dissertation/Project Work/Professional Internship.  
Difficulties posed by the home health institutions to students in facilitating a schedule compatible with the course.  
Difficulty for students to reconcile working hours with academic activity, namely in the completion of internships  
Non-adherence of students to mobility programs

#### 8.1.3. Oportunidades

Parcerias/protocolos com as instituições nacionais de referência, na área específica do curso, para acolhimento dos estudantes em estágio.  
Reconhecimento do mestrado pela Ordem dos Enfermeiros para atribuição do título de Especialista em Enfermagem de Reabilitação  
Aumento de recursos qualificados na área de enfermagem de reabilitação, na comunidade e nos locais onde os mestrados desenvolvem a atividade profissional;  
Articulação entre a academia e os contextos da prática que permitam favorecer a investigação e a realização de eventos que permitem a divulgação científica de forma a alavancar a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados e da prática baseada na evidência. Implementação de projetos nas instituições de saúde resultantes da efetiva articulação entre os projetos formativos dos estudantes e os projetos das instituições.  
Opção dos estudantes em desenvolver projetos, sustentados nas necessidades/inquietações pessoais e profissionais que emergem dos contextos da prática e numa perspetiva de continuidade  
Fortalecimento das relações entre a academia e os contextos de trabalho;  
Disponibilidade e Qualidade dos contextos para a realização das práticas clínicas

#### 8.1.3. Opportunities

Partnerships/protocols with national reference institutions, in the specific area of the course, to host students in internships.  
Recognition of the master's degree by the Ordem dos Enfermeiros for the attribution of the title of Specialist in Rehabilitation  
Increase of qualified resources in the area of rehabilitation nursing, in the community and in the places where the students develop their professional activity;  
Articulation between academia and practice contexts that allow fostering research and the organization of events that enable scientific dissemination in order to leverage the continuous improvement of the quality of specialized nursing care and evidence-based practice. Implementation of projects in health institutions resulting from the effective articulation between the students' training projects and the institutions' projects.  
Option of students to develop projects, sustained in personal and professional needs/quietness that emerge from the practice contexts and in a perspective of continuity  
Strengthening of the relations between the academy and the work contexts.  
Availability and quality of contexts for clinical practice.

#### 8.1.4. Constrangimentos

Alguns locais de estágio fora da área da ESS e dos locais de trabalho dos mestrados;  
Grande concentração de carga horária letiva para dar cumprimento aos requisitos exigidos pela Ordem dos Enfermeiros para a obtenção da especialidade;  
Os estudantes trabalhadores não terem dispensa na sua atividade profissional para desenvolvimento de algumas atividades, nomeadamente a mobilidade;  
Situação pandémica que condicionou o desenvolvimento normal dos processos formativos, das reuniões presenciais de orientação/avaliação dos estudantes em estágio; Grande concentração de carga horária letiva para dar cumprimento aos requisitos

*exigidos pela Ordem dos Especialistas; Constrangimentos orçamentais/ restrições financeiras das instituições de ensino superior; Inexistência de apoio financeiro à formação avançada dos estudantes; Inexistência de estruturas de apoio para a tradução de artigos e para publicação em revistas internacionais.*

#### **8.1.4. Threats**

*Some internship sites outside the area of ESS and the students' workplaces;  
High concentration of teaching hours in order to meet the requirements demanded by the Ordem dos Enfermeiros to obtain the specialty;  
Student workers not having time off work to develop some activities, namely mobility;  
Pandemic situation that conditioned the normal development of training processes and face-to-face orientation/evaluation meetings of students in traineeship; Large concentration of teaching hours to meet the requirements demanded by the Ordem dos Enfermeiros to obtain the specialist title; Budgetary constraints/financial restrictions of higher education institutions; Lack of financial support for students' advanced training; Lack of support structures for the translation of articles and for publication in international journals.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*1- Reestruturação do Plano de Estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação para dar resposta às orientações da Ordem dos Enfermeiros para a obtenção do Título de Enfermeiro Especialista\- prioridade Alta até Final 2022  
2- Aumento do corpo docente e investimento na sua qualificação – Prioridade alta; até final de 2023  
3- Analisar a possibilidade de atribuição de horas em DSD para acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais (Dissertação, trabalho projeto e estágio natureza profissional) - Prioridade alta; até junho de 2022  
4- Criação de estruturas de apoio para a tradução de artigos para publicação em revistas internacionais - Prioridade alta; até final de 2022;*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*1- 1- Restructuring of the Study Plan for the Master's Degree Course in Rehabilitation Nursing to respond to the guidelines of the Order of Nurses for obtaining the Title of Specialist Nurse\- High priority until End 2022  
2- Increase in the number of teaching staff and investment in their qualification - High priority; by the end of 2023  
3- Analyze the possibility of establishing hours in DSD for monitoring students in the development of final work (Dissertation, project work and internship professional nature) - High priority; by June 2022  
4- Creation of support structures for the translation of articles for publication in international journals - High priority; by the end of 2022;*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*1-Prioridade Alta, até final de 2023  
2-Prioridade Alta, até té junho de 2022  
3-Prioridade Alta, até té final de 2022;  
4- Prioridade alta; até final de 2022*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*1-High priority, until the end of 2023  
2-High priority, until June 2022  
3-High priority, until the end of 2022;  
4- High priority; by the end of 2022;*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*1- N° concursos para recrutamento de Docentes - >3  
2- N° de horas atribuídas em DSD para acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais - ≥ 8  
3- Existência de uma estrutura de apoio à tradução de artigos científicos.*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*1- No. of competitive examinations for faculty recruitment - >3  
2- Number of hours allocated in DSD for monitoring students in the development of their final work - ≥ 8  
3- Existence of a support structure for the translation of scientific articles.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*As alterações propostas ao PE desde a submissão do guião na avaliação anterior decorrem sobretudo das orientações da ordem dos Enfermeiros para a formação dos Enfermeiros Especialistas, em Enfermagem de Reabilitação, através do aviso n° 3915/2021, publicado em diário de república, 2ª série a 3 de março de 2021.  
Nesta reestruturação o âmbito, duração, áreas científicas, objetivos gerais, n° ECTS e total horas do curso, não têm alterações. Com esta reestruturação para além de dar resposta ao PFOE procurou-se manter o máximo de alinhamento, coerência e continuidade*

entre as diversas UCs e que o PE dê resposta aos objetivos do curso e interesses e expectativas dos candidatos. As principais alterações verificam-se nos conteúdos programáticos, nº ECTS e designação UC e criação/integração de outras: Segundo as orientações da ordem, para que seja atribuído o título de enfermeiro especialista, o estudante tem de ter 45 ECTS de componente prática (EN P I). Assim surgiu a necessidade de se criar as Unidades Curriculares de ENPI I com 15 ECTS (1º ano) e ENP II com 30 ECTS (2º ano). Foram também criadas as UC de Dissertação de Natureza Científica I e II assim como as UC de Trabalho de Projeto I e II, cada uma com 15 ECTS no 1º ano e 30 ECTS no 2º ano que tal como o ENP, se constituem como UC opcionais. Foram reorganizadas algumas UC, a saber: As unidades curriculares de Ensino Clínico passam a integrar o estágio de Natureza profissional I e II. Foi criada uma nova unidade curricular teórica, "Cinesiologia Humana" (Nome proposto pela OE), com 4 ECTS, integrando alguns dos conteúdos que faziam parte da UC Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação que passou de 5,5 para 4 ECTS.

A Unidade Curricular de Enfermagem de Reabilitação em Neurologia passou a integrar conteúdos relacionados com o processo Degenerativo e passou de 6,5 para 8 ECTS; A Unidade Curricular de Enfermagem de Reabilitação Respiratória I, com 4 ECTS, passa a integrar conteúdos do processo cardíaco, ficando a designar-se por "Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória" com 7 ECTS; A Unidade Curricular de Enfermagem de Reabilitação em Ortopedia I com 3,5 ECTS passou a integrar conteúdos do processo reumatológico e a designar-se Enfermagem de Reabilitação em Orto traumatologia e Reumatologia, com 6 ECTS. A UC de Enfermagem- Evolução Histórica e Epistemologia, passa a designar-se por Epistemologia e Ética em Enfermagem, integrando os conteúdos da atual UC de Ética e cidadania da Pessoa com Deficiência.

Os conteúdos da UC de Seminário: Dissertação/Estágio de Natureza profissional/trabalho de projeto, foram integrados na UC de Estágio de Natureza profissional I/Trabalho de Projeto I/Dissertação I, com a tipologia de seminário. Esta Proposta tem parecer favorável do Conselho Pedagógico e da Direção da ESS, IPVC. Foi pedido o parecer à Ordem dos Enfermeiros que se aguarda e o parecer ao Conselho Técnico Científico será solicitado após a emissão do parecer da Comissão de Avaliação Externa.

## 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes proposed to the NP since the submission of the script in the previous evaluation stem mainly from the guidelines of the Order of Nurses for the training of Specialist Nurses, in Rehabilitation Nursing, through notice No. 3915/2021, published in the journal of the republic, 2nd series a March 3, 2021.

In this restructuring the scope, duration, scientific areas, general objectives, ECTS number and total hours of the course, have no changes. With this restructuring, in addition to responding to the PFOE, an attempt was made to maintain maximum alignment, coherence and continuity between the various UCs and that the EP responds to the course objectives and the candidates' interests and expectations. The main changes can be seen in the syllabus, ECTS number and UC designation and creation/integration of others:

According to the order's guidelines, to be awarded the title of specialist nurse, the student must have 45 ECTS of practical component (EN P I). Thus arose the need to create the Curricular Units of ENPI I with 15 ECTS (1st year) and ENP II with 30 ECTS (2nd year). The CU for Scientific Dissertation I and II were also created, as well as the CU for Project Work I and II, each with 15 ECTS in the 1st year and 30 ECTS in the 2nd year, which, like the ENP, are optional CUs. . Some CU were reorganized, namely: The Clinical Teaching curricular units are now part of the Professional Nature internship I and II. A new theoretical curricular unit was created, "Human Kinesiology" (Name proposed by the OE), with 4 ECTS, integrating some of the contents that were part of the CU Fundamentals of Rehabilitation Nursing, which went from 5.5 to 4 ECTS.

The Curricular Unit of Rehabilitation Nursing in Neurology now includes contents related to the Degenerative process and went from 6.5 to 8 ECTS; The Curricular Unit of Respiratory Rehabilitation Nursing I, with 4 ECTS, now integrates contents of the cardiac process, being renamed "Cardiorespiratory Rehabilitation Nursing" with 7 ECTS; The Curricular Unit of Rehabilitation Nursing in Orthopedics I with 3.5 ECTS became part of the contents of the rheumatological process and was renamed Rehabilitation Nursing in Orthotraumatology and Rheumatology, with 6 ECTS. The UC of Nursing - Historical Evolution and Epistemology, is now called Epistemology and Ethics in Nursing, integrating the contents of the current UC of Ethics and Citizenship of Persons with Disabilities.

The contents of the Seminar UC: Dissertation/Professional Internship/Project work were integrated into the Professional Internship I/Project Work I/Dissertation I UC, with the typology of seminar. This Proposal has the favorable opinion of the Pedagogical Council and the Management of ESS, IPVC. The opinion was requested from the Association of Nurses that is awaited and the opinion of the Scientific Technical Council will be requested after the issuance of the opinion of the External Evaluation Committee.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Não aplicável

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Não aplicável*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Not applicable*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem (1 Item)	ENF	90 90	0 0	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - Não aplicável - Ano/semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):



**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Not applicable*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*Ano/semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*Year/semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia e Ética em Enfermagem	ENF	semestral	162	T-25; TP-25; S- 10	6	
Enfermagem de Reabilitação em Neurologia	ENF	semestral	216	T-28; TP-24; PL-28	8	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação	ENF	semestral	108	T-15; TP- 25	4	
Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória	ENF	semestral	189	T-28; TP-28; PL-14	7	
Enfermagem de Reabilitação na Comunidade	ENF	semestral	81	T-16; TP-14	3	
Enfermagem de Reabilitação em Orto traumatologia e Reumatologia	ENF	semestral	162	T-24; TP-28; PL- 8	6	
Cinesiologia Humana	ENF	semestral	135	T-18;TP-24;PL-8	5	
Investigação em Enfermagem	ENF	semestral	81	T-15; TP-15	3	.
Opção I -Estágio de Natureza Profissional I	ENF	semestral	405	S-30; E-200	15	Opcional
Opção I- Trabalho de Projeto I	ENF	semestral	405	S-30	15	Opcional
Opção I- Dissertação I	ENF	semestral	405	S-30	15	Opcional
Opção II -Estágio de Natureza Profissional II	ENF	semestral	810	S-50; E-400	30	Opcional
Opção II- Trabalho de Projeto II	ENF	semestral	810	S-50	30	Opcional
Opção II- Dissertação II	ENF	semestral	810	S-50	30	Opcional

(14 Items)

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

**Anexo II - Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Fundamentals of Rehabilitation Nursing*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*40*

**9.4.1.6. ECTS:**

*4*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Lopes Fonseca - 40h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

..

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar os conhecimentos, capacidades e habilidades do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação  
Analisar os sistemas de informação, padrões de qualidade e indicadores da qualidade em Enfermagem de Reabilitação  
Desenvolver capacidade para fazer julgamentos clínicos em Enfermagem de Reabilitação*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify the knowledge, capacities and skills of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing  
Analyze information systems, quality standards and quality indicators in Rehabilitation Nursing  
Develop ability to make clinical judgments in Rehabilitation Nursing*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A reabilitação e a Enfermagem de Reabilitação  
Quadro de referencia da Enfermagem de Reabilitação  
Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação  
Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem de Reabilitação  
Processo de tomada de decisão em Enfermagem de Reabilitação  
Sistemas de informação em Enfermagem de Reabilitação  
Indicadores de qualidade sensíveis aos cuidados especializados de enfermagem de reabilitação  
Resumo mínimo de dados de Enfermagem de Reabilitação*

**9.4.5. Syllabus:**

*Rehabilitation and Rehabilitation Nursing  
Rehabilitation Nursing Framework of Reference  
Specific Competences of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing  
Quality Standards for Rehabilitation Nursing Care  
Decision-making process in Rehabilitation Nursing  
Rehabilitation Nursing Information Systems  
Quality indicators sensitive to specialized rehabilitation nursing care  
Minimum Summary of Rehabilitation Nursing Data*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os objetivos definidos são atingidos através do programa proposto. Os conteúdos programáticos e os objetivos foram construídos a partir do quadro conceptual, das linhas orientadoras sobre formação avançada em Enfermagem de Reabilitação, assim como das diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiros especialistas nesta área de intervenção.*

*A Unidade Curricular tem como finalidade a apropriação de conhecimentos, capacidades e habilidades para compreender a Enfermagem de Reabilitação, áreas e contextos de intervenção.*

*Neste sentido pretende-se que os estudantes demonstrem conhecimentos sobre a Enfermagem de Reabilitação, as competências do enfermeiro de reabilitação e o seu papel na equipa de saúde, abordando, analisando e discutindo premissas e pressupostos da reabilitação e da enfermagem de reabilitação*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The defined objectives are achieved through the proposed program. The syllabus and objectives were built from the conceptual framework, the guidelines on advanced training in Rehabilitation Nursing, as well as the guidelines of the Order of Nurses for the training of specialist nurses in this area of intervention.*

*The purpose of the Curricular Unit is the appropriation of knowledge, skills and abilities to understand Rehabilitation Nursing, areas and contexts of intervention*

*In this sense, it is intended that students demonstrate knowledge about Rehabilitation Nursing, the skills of the rehabilitation nurse and their role in the health team, addressing, analyzing and discussing premises and purposes of rehabilitation and rehabilitation nursing.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões letivas são teóricas e teórico-práticas onde, para além da exposição dos conteúdos programáticos preconiza-se a análise e reflexão sobre os mesmos, promovendo a discussão e debate sobre situações e casos da prática clínica.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching sessions are theoretical and theoretical-practical where, in addition to the exposition of the syllabus contents, the analysis and reflection on them is recommended, promoting discussion and debate on situations and cases of clinical practice*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com o intuito de os estudantes se apropriarem e desenvolverem conhecimentos sobre a Enfermagem de Reabilitação, de modo a articularem e sustentarem as suas práticas clínicas, recorreremos a metodologias facilitadoras da aprendizagem significativa como seja o recurso a estratégias promotoras da análise e reflexão sobre casos clínicos e vivências dos estudantes.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order for students to appropriate and develop knowledge about Rehabilitation Nursing, in order to articulate and sustain their clinical practices, we use methodologies that facilitate meaningful learning, such as the use of strategies that promote analysis and reflection on clinical cases and experiences of students.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CORDEIRO, Adriana [et al.] - Enfermagem de reabilitação: conceções e práticas. Lisboa: Lidel, 2021*

*HOEMAN, Shirley P. - Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados. 4.º Ed. . Loures: Lusodidacta, 2011*

*SOARES, Salete; ARAÚJO, Clara; FONSECA, Maria José - Enfermagem de reabilitação: um itinerário de evidência científica. [s.l.] : Novas Edições Acadêmicas, 2017*

*VIEIRA, Cristina Marques; SOUSA, Luís - Cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa ao longo da vida. Loures: Lusodidacta, 2016*

*DGS (2004) - Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Lisboa*

*Regulamento n.º 392/2019 – Regulamento das competências específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação*

*Regulamento n.º 350/2015 - Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem em Enfermagem de Reabilitação*

*MCEER - Padrão Documental dos Cuidados de Enfermagem da Especialidade de Enfermagem de Reabilitação, 2015*

## Anexo II - Cinesiologia Humana

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Cinesiologia Humana*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Human kinesiology*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*135*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*50*

### 9.4.1.6. ECTS:

*5*

### 9.4.1.7. Observações:

*.*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria José Lopes Fonseca 40h*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*A designar 10h*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Analisar e discutir o movimento sobre o ponto de vista anatómico e funcional*

*Reconhecer as características funcionais do sistema músculo esquelético*

*Analisar o movimento articular e muscular*

*Discutir os princípios da ergonomia*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Analyze and discuss movement from an anatomical and functional point of view*

*Recognize the functional characteristics of the musculoskeletal system*

*Analyze joint and muscle movement*

*Discuss the principles of ergonomics*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Anatomia Funcional: artrologia e miologia*

*Biomecânica - conceitos de cinética e biomecânica; biomecânica da extremidade superior, inferior, coluna e pelve; análise da marcha*

*Exercícios Terapêuticos: princípios básicos*

*Ergonomia: conceito; princípios e recomendações ergonómicas*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Functional Anatomy: arthrology and myology*

*Biomechanics - kinetics and biomechanics concepts; biomechanics of the upper, lower extremity, spine and pelvis; gait analysis*

*Therapeutic Exercises: basic principles*

*Ergonomics: concept; ergonomic principles and recommendations*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos e os objetivos foram construídos a partir do quadro conceptual, das linhas orientadoras sobre formação avançada em Enfermagem de Reabilitação, assim como das diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiros especialistas nesta área de intervenção.*

*A Unidade Curricular tem como finalidade a apropriação de conhecimentos, capacidades e habilidades para análise do movimento e as implicações no diagnóstico, planeamento e execução dos cuidados especializados de enfermagem de reabilitação.*

*Sustentados nestes conhecimentos e com vista à tomada de decisão clínica, pretende-se que os estudantes adquiram e desenvolvam conhecimentos e competências na avaliação da funcionalidade e diagnóstico de alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades do indivíduo aos diferentes níveis.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus and objectives were built from the conceptual framework, the guidelines on advanced training in Rehabilitation Nursing, as well as the guidelines of the Order of Nurses for the training of specialist nurses in this area of intervention.*

*The purpose of the Curricular Unit is the appropriation of knowledge, skills and abilities to analyze movement and the implications for the diagnosis, planning and execution of specialized care in rehabilitation nursing.*

*Based on this knowledge and with a view to clinical decision-making, it is intended that students acquire and develop knowledge and skills in the assessment of functionality and diagnosis of changes that determine activity limitations and incapacities of clients at different levels.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas sessões letivas teóricas e teórico-práticas, para além da exposição dos conteúdos programáticos preconiza-se a análise e reflexão sobre os mesmos, promovendo a discussão e debate sobre situações/ casos e simulações. Nas aulas práticas de laboratório decorrerá a demonstração e treino de habilidades na execução de exercícios terapêuticos.*

*A avaliação para a aprendizagem está presente ao longo do processo de ensino e aprendizagem, através do acompanhamento da evolução do conhecimento, de capacidades e habilidades para a avaliação funcional e prestação de cuidados específicos de enfermagem de reabilitação.*

*A avaliação sumativa: apresentação e discussão de trabalhos de grupo (40%), teste (60%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In theoretical and theoretical-practical teaching sessions, in addition to the exposition of the syllabus, analysis and reflection on them is recommended, promoting discussion and debate on situations/cases and simulations. In practical laboratory classes will take place the demonstration and training of skills in performing therapeutic exercises.*

*Assessment for learning is present throughout the teaching and learning process, through monitoring the evolution of knowledge, abilities and skills for functional assessment and provision of specific care in rehabilitation nursing.*

*Summative assessment: presentation and discussion of group work (40%), test (60%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Com o intuito de os estudantes se apropriarem e desenvolverem conhecimentos sobre cinesiologia, de modo a articularem e sustentarem as suas práticas clínicas, recorreremos à realização de um teste, como forma de demonstração de conhecimento que suporta e integra metodologias facilitadoras da aprendizagem significativa como seja o recurso a estratégias promotoras da análise e reflexão sobre casos clínicos e vivências dos estudantes.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order for students to appropriate and develop knowledge about kinesiology, in order to articulate and sustain their clinical practices, we resorted to a test as a way of demonstrating knowledge that supports and integrates methodologies that facilitate meaningful learning such as use of strategies that promote analysis and reflection on clinical cases and students' experiences.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*FORNASARI, Carlos Alberto – Manual para estudo da Cinesiologia. Banuéri: Manole, 2001.*

*HOEMAN, Shirley P. - Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados. 4.º Ed. . Loures: Lusodidacta, 2011.*

*KAPANDJI, I. A. - Anatomia funcional: Membro inferior. 6ª. ed.. Rio de Janeiro, 2011.*

*KAPANDJI, I. A. - Fisiologia articular: esquemas comentados da mecânica humana. 6ª. ed. Reemp.. Rio de Janeiro, 2015.*

*KISNER, Carolyn e COLBY, Lynn Allen - Exercícios Terapêuticos: Fundamentos e Técnicas (5ªed.).Baruéri: Manole, 2009.*

*KNUDSON, Duane V. e MORRISON, Graig S. – Análise Qualitativa do Movimento Humano. S. Paulo: Manole, 2001.*

*MIRANDA, Edalton - Bases de anatomia e cinesiologia. Rio de Janeiro : Sprint, 2000.*

*MUSCOLINO, Joseph E. - Cinesiologia: o sistema esquelético e a função muscular. Loures : Lusodidacta, 2008.*

*PALASTANGA, Nigel; FIELD, Derek e SOAMES, Roger - Anatomia e movimento humano: estrutura e função. São Paulo: Manole, 2000.*

## **Anexo II - Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Cardiorespiratory Rehabilitation Nursing*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*189*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*70*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*7*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de La Salete Rodrigues Soares 50h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*A designar 20h*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar alterações na pessoa com patologia cardiorrespiratória*

*Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações que determinam limitações da atividade e incapacidade na pessoa com alterações cardiorrespiratórias*

*Conceber programas de intervenção na pessoa com alterações cardiorrespiratórias que promova capacidade adaptativas ao autocontrolo e autocuidado no processo saúde/doença e ou incapacidade*

*Avaliar resultados das intervenções implementadas*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify changes in the person with cardiorespiratory pathology*

*Assess functionality and diagnose changes that determine activity limitations and disability in people with cardiorespiratory changes*

*Design intervention programs for people with cardiorespiratory disorders that promote adaptive capacity for self-control and self-care in the health/disease process and/or disability*

*Evaluate results of implemented interventions*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Anatomia e fisiologia cardiorrespiratória*

*Processos fisiopatológicos cardiorrespiratórios*

*Instrumentos para avaliação da função cardiorrespiratória*

*Identificação de cuidados de enfermagem de reabilitação na pessoa com alterações cardiorrespiratórias*

*Elaboração de programas de treino de AVD's visando a adaptação às limitações da mobilidade e maximização da independência, autonomia e qualidade de vida*

*Especificidades dos Programas de treino de exercício físico na Pessoa com patologia cardiorrespiratória*

*Avaliação e reformulação de programas de treino de exercício físico na Pessoa com patologia cardiorrespiratória*

*Conceção de programas de treino motor e cardiorrespiratório*

*Avaliação e reformulação de programas de treino motor e cardiorrespiratório*

### **9.4.5. Syllabus:**

*Cardiorespiratory anatomy and physiology*

*Cardiorespiratory pathophysiological processes*

*Instruments for assessment of cardiorespiratory function*

*Identification of rehabilitation nursing care for people with cardiorespiratory disorders*

Development of ADL training programs aimed at adapting to mobility limitations and maximizing independence, autonomy and quality of life

Specifics of physical exercise training programs in the person with cardiorespiratory disease

Evaluation and reformulation of physical exercise training programs for the person with cardiorespiratory pathology

Design of motor and cardiorespiratory training programs

Evaluation and reformulation of motor and cardiorespiratory training programs

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos, com base no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, bem como as diretrizes da Ordem dos Enfermeiros. Considerando as variáveis de morbilidade, mortalidade e demográficas e as condições sociais e familiares, os objetivos delineados exigem que os estudantes identifiquem necessidades da população, saibam refletir/agir face a princípios subjacentes à reabilitação e adquiram conhecimentos e competências que permitam a tomada de decisão clínica e um desempenho profissional de qualidade. Assim, os conteúdos programáticos centram-se em temas que respondem às necessidades dos indivíduos/famílias com doença crónica e aguda, mas também, com enfoque na promoção da saúde e prevenção da doença*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives, based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and the guidelines for advanced training in this area, as well as the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros. Considering the morbidity, mortality and demographic variables and social and family conditions, the outlined objectives require students to identify the population's needs, know how to reflect/act in relation to the principles underlying rehabilitation and acquire knowledge and skills that allow clinical decision-making and a quality professional performance. Thus, the syllabus focuses on themes that respond to the needs of individuals/families with chronic and acute illness, but also, with a focus on health promotion and disease prevention*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Sessões teóricas com análise de imagens radiológicas do aparelho cardiorrespiratório. Sessões teórico-práticas e demonstração de técnicas. Práticas laboratoriais com simulação de casos  
Teste escrito -90%; Avaliação prática- 10%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical sessions with analysis of radiological images of the cardiorespiratory system. Theoretical sessions practices and demonstration of techniques. Laboratory practices with case simulation  
Written test -90%; practical assessment - 10%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades.  
Permitem, ainda, o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em reabilitação, de acordo com os padrões de qualidade e competências definidas pela OE.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The programmed methodologies integrate dynamics that support systematic reflection on the knowledge acquired, but also on the practical experience of students, fostering new perspectives for analysis and intervention in light of new knowledge and its specificities.  
They also allow the development of specific competences of the specialist nurse in rehabilitation, in accordance with the quality and competence standards defined by the OE.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CORDEIRO, MC [coord.] DPOC: Abordagem a 360° Do Hospital para o Domicílio. Loures: Lusodidacta, 2020  
CORDEIRO, MC, MENOITA, EC Manual de boas práticas na reabilitação respiratória: conceitos, princípios e técnicas. Loures: Lusociência, 2012  
CORDEIRO, MC; ANTUNES, C; CYSNEIROS, A Manual de Radiografia do Tórax para Enfermeiros- Do conceito à Prática. Loures: Lusodidacta, 2017  
HOEMAN, SP Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados. 4.º Ed. Loures: Lusodidacta, 2011.  
NOVO, A [et al] Reabilitação Cardíaca. Loures: Lusodidacta, 2020  
RIBEIRO, O (coord) Enfermagem de reabilitação: conceções e práticas. Lisboa: Lidel, 2021.  
SOARES, M S R A pessoa com oxigenoterapia de longa duração: modelo de cuidados de enfermagem em contexto domiciliário. Niemcy: Novas Edições Académicas, 2016  
TARANTINO, A B Doenças pulmonares. 6.º Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008*

## Anexo II - Enfermagem de Reabilitação em Neurologia

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Enfermagem de Reabilitação em Neurologia*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Rehabilitation Nursing in Neurology*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*216*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*80*

**9.4.1.6. ECTS:**

*8*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Salomé Martins Ferreira 40 h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*A designar 40h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar Alterações na pessoa com alterações neurológicas associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico*  
*Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações que determinam as limitações da atividade e incapacidade na pessoa com alterações neurológicas associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico*  
*Conceber programas de intervenção na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados tendo por base em casos simulados de pessoas com alterações neurológicas associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico, que promovam a capacidade adaptativa ao autocuidado no processo saúde/doença e ou incapacidade*  
*Analisar e avaliar resultados de intervenção do enfermeiro de Reabilitação na área da neurologia*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify Changes in the person with neurological changes associated with vascular, degenerative and traumatological processes*  
*Assess functionality and diagnose changes that determine activity limitations and disability in people with neurological disorders associated with vascular, degenerative and trauma processes*  
*Design intervention programs for the assessment of the person, diagnosis, prescription of care and monitoring of results based on simulated cases of people with neurological disorders associated with vascular, degenerative and traumatological processes, which promote the adaptive capacity for self-care in the health/disease process and or incapacity*  
*Analyze and evaluate results of intervention of the Rehabilitation nurse in the field of neurology*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Anatomia e fisiologia neurológica*  
*Processos fisiopatológicos neurológicos*  
*Instrumentos para avaliação da função em neurologia associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico*  
*Identifica cuidados de enfermagem de reabilitação na pessoa com alterações neurológicas associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico*  
*Elaboração de programas de treino de AVD´s visando a adaptação às limitações da mobilidade e maximização da independência, autonomia e qualidade de vida associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico*  
*Conceção de programas de intervenção em neurologia associadas aos processos vascular, degenerativo e traumatológico*  
*Avaliação e reformulação de programas de intervenção*

**9.4.5. Syllabus:**

*Anatomy and neurological physiology*  
*Neurological pathophysiological processes*  
*nstruments for evaluating the function in neurology associated with vascular, degenerative and traumatological processes*  
*Identifies rehabilitation nursing care for people with neurological changes associated with vascular, degenerative and traumatological processes*  
*Development of ADL training programs aimed at adapting to mobility limitations and maximizing independence, autonomy and quality of life associated with vascular, degenerative and traumatological processes*  
*Design of intervention programs in neurology associated with vascular, degenerative and traumatological processes*  
*Assessment and reformulation of intervention programs*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos, com base no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, bem como as diretrizes da Ordem dos Enfermeiros. Considerando as variáveis de morbilidade, mortalidade e demográficas e as condições sociais e familiares, os objetivos delineados exigem que os estudantes identifiquem necessidades da população, saibam refletir/agir face a princípios*

subjacentes à reabilitação e adquiram conhecimentos e competências que permitam a tomada de decisão clínica e um desempenho profissional de qualidade. Assim, os conteúdos programáticos centram-se em temas que respondem às necessidades dos indivíduos/famílias com doença crónica e aguda, mas também, com enfoque na promoção da saúde e prevenção da doença

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was constructed in order to respond to the objectives, based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and the guidelines for advanced training in this area, as well as the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros. Considering the morbidity, mortality and demographic variables and social and family conditions, the outlined objectives require students to identify the population's needs, know how to reflect/act in relation to the principles underlying rehabilitation and acquire knowledge and skills that allow clinical decision-making and a quality professional performance. Thus, the syllabus focuses on themes that respond to the needs of individuals/families with chronic and acute illness, but also, with a focus on health promotion and disease prevention

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Apresentação análise e discussão de casos clínicos.

Trabalho de grupo - 70%

Apresentação oral e Discussão-30%

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical classes. Presentation, analysis and discussion of clinical cases.

Group work - 70%

Oral Presentation and Discussion-30%

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando-se novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades.

Permite, ainda, o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em reabilitação, de acordo com os padrões de qualidade e competências definidas pela OE.

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Programmed integrate dynamic methodologies that support the systematic reflection on the knowledge gained, but also on the practical experience of students by fostering new perspectives of analysis and intervention in the face of new knowledge and its specifics. It also allows the development of specific skills of rehabilitation specialist nurse, according to the quality standards and competencies defined by OE

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

LIMA, Andreia Maria Novo, [et.al.]. *Enfermagem de reabilitação: diferenciação na promoção da autonomia do idoso.* "Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação". [em linha]. Vol. 4, nº 1, (2021), p. 15-22. DOI:

<http://dx.doi.org/10.33194/rper.2021.v4.n1.152>

MARTINS, Manuela Martins . [et. a l.] – *Centralidade no autocuidado da pessoa com tetraplegia à luz do referencial teórico de Orem.* In. FIGUEIREDO, Nélia Maria A. ; MACHADO, Wiliam César A. ; MARTINS, Maria Manuela, compil. - *Reabilitação: nômades em busca de sentido para o cuidado da pessoa com deficiência adquirida.* Curitiba : CRV, 2018. ISBN 978-85-444-2210-6, p. 195-221.

ORDEM DOS ENFERMEIROS - *Guia de boa prática de cuidados de enfermagem à pessoa com traumatismo vértebro-medular.* Lisboa: Ordem dos Enfermeiros, 2009.

RIBEIRO, O (coord)- *Enfermagem de reabilitação: conceções e práticas.* Lisboa: Lidel, 2021.

## Anexo II - Enfermagem de Reabilitação em Orto traumatologia e Reumatologia

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Enfermagem de Reabilitação em Orto traumatologia e Reumatologia*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Rehabilitation Nursing in Orthotraumatology and Rheumatology*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

60

### 9.4.1.6. ECTS:

6



**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Clara Araújo 25h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*M. José Lopes Fonseca 25h*

*A designar 10h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver conhecimentos para intervir na pessoa e família com alterações do foro da orto traumatologia e reumatologia  
Identificar necessidades de intervenção à pessoa e família com alterações do foro da ortopedia/reumatologia e da traumatologia ortopédica;  
Conceber programas de enfermagem de Reabilitação para a pessoa e família com condições patológicas do aparelho locomotor.  
Saber avaliar os resultados da intervenção da enfermagem de Reabilitação*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop knowledge to intervene in the person and family with changes in the sphere of orthotraumatology and rheumatology  
Identify intervention needs for the person and family with changes in the scope of orthopedics/rheumatology and orthopedic traumatology;  
Design Rehabilitation nursing programs for the person and family with pathological conditions of the locomotor system.  
Knowing how to evaluate the results of the Rehabilitation nursing intervention*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Anatomia e fisiologia do sistema músculo-esquelético;  
Análise do modelo de intervenção na área as doenças osteoarticulares proposto pelo PNS.  
Processos fisiopatológicos do aparelho locomotor;  
Avaliação da pessoa com alterações músculo-esqueléticas e identificação de cuidados de enfermagem de reabilitação;  
Elaboração de programas de cuidados de enfermagem de reabilitação músculo-esqueléticos com vista à promoção da saúde, prevenção de alterações e recuperação da independência nas AVD  
Avaliação e reformulação de programas com vista à minimização ou eliminação do impacto das incapacidades instaladas.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Anatomy and physiology of the musculoskeletal system;  
Analysis of the intervention model in the area of osteoarticular diseases proposed by the PNS.  
Pathophysiological processes of the locomotor system;  
Assessment of people with musculoskeletal disorders and identification of rehabilitation nursing care;  
Elaboration of musculoskeletal rehabilitation nursing care programs with a view to health promotion, prevention of alterations and recovery of independence in ADL  
Evaluation and reformulation of programs with a view to minimizing or eliminating the impact of existing disabilities.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*São desenvolvidos assuntos do âmbito da ortotraumatologia/reumatologia articulando os saberes médicos, da medicina física e da enfermagem de reabilitação, de modo a capacitar os estudantes para a resposta às necessidades do indivíduo e família com condições patológicas do aparelho locomotor, ao longo do ciclo de vida e num quadro da reabilitação global.  
A adaptação dos conteúdos aos objetivos favorece o desenvolvimento de competências de nível cognitivo e técnico instrumental permitindo a tomada de decisão no âmbito da especificidade da enfermagem de reabilitação, a gestão de cuidados gerais e especializados*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Under the subjects of orthopedics/ rheumatology and orthopedic traumatology articulating the medical knowledge, physical medicine and rehabilitation nursing are developed in order to enable students to meet the needs of the individual and family with pathological conditions of the locomotor system, over life cycle and a part of the overall rehabilitation.  
The adaptation of content in the objectives, favors the development of cognitive skills levels and instrumentals and technicals enabling decision making in the context of rehabilitation nursing specificity, the management of general and specialized care*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Sessões teóricas; teórico-práticas e práticas; análise e reflexão de casos clínicos; práticas laboratoriais com simulação de casos.  
Prova de conhecimentos escrita e individual 60%  
Trabalho de Grupo- 40%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical sessions; theoretical-practical and practical; analysis and reflection of clinical cases; laboratory practices with case simulation.  
Written and individual knowledge test 60%  
Group Work - 40%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia desenvolve-se num contexto interativo onde se privilegia a reflexão por forma a conceber programas de intervenção em enfermagem de reabilitação no âmbito da ortotraumatologia e reumatologia, que vão de encontro aos objetivos equacionados para a unidade curricular.*

*As aulas teóricas, teórico-práticas e práticas enquadram o modelo de intervenção permitindo ao estudante o desenvolvimento de conhecimentos para identificar necessidades de intervenção ao indivíduo e família e o desenvolvimento de habilidades de execução de procedimentos que respondam às necessidades do indivíduo e família.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The methodology is developed an interactive context that it favors the reflection in order to develop intervention programs in rehabilitation nursing within the orthopedic/rheumatology and orthopedic traumatology, according equated goals for the course. The expositive sessions, theoretical-practical and practical sessions framing the intervention model allowing the student to develop skills to identify intervention needs to the individual and family and development of procedures execution skills to respond to the individual and family needs.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CROWTHER, CL. - Cuidados primários em ortopedia. 2ª. ed. Loures: Lusociência, 2005*

*CRUZ, AG., OLIVEIRA, LMN.; CONCEIÇÃO, V. da C. - Enfermagem em Ortopedia e Traumatologia. Coimbra: Formasau, 2009*

*HEBERT, S. Ortopedia e Traumatologia. 5.º Ed. Artmed Editora. 2016*

*HOEMAN, SP. - Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados. 4.º Ed. Loures: Lusodidacta, 2011*

*HÜTER-BECKER, A.; DÖLKEN, M.- Fisioterapia em Traumatologia/Cirurgia. São Paulo: Santos Livraria Editora, 2007*

*KAPANDJI, I. A. - Fisiologia articular: esquemas comentados da mecânica humana. 6ª. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. Vol.3*

*MARQUES- VIEIRA, C, SOUSA, L- Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Loures: Lusodidacta, 2016*

*PETTY, NJ. - Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas. 3ªed. Lisboa: Lusodidacta, 2007*

*SERRA, LMA; OLIVEIRA, AF; CASTRO, JC - Critérios fundamentais em fraturas e ortopedia. 3.º ed. Lisboa: Lidel, 2012*

## Anexo II - Enfermagem de Reabilitação na Comunidade

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Enfermagem de Reabilitação na Comunidade*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Community Rehabilitation Nursing*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*30*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*3*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de La Salette Rodrigues Soares 20h*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*A designar 10h*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Avaliar a funcionalidade e diagnosticar alterações que determinam limitações da atividade e incapacidades da pessoa e família, em contexto domiciliário*

*Identificar cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa com limitações e incapacidades físicas e família, em contexto domiciliário*

*Conceber programas de intervenção na pessoa e família ao longo do ciclo vital que promova capacidade adaptativas ao*

*autocontrole e autocuidado no processo saúde/doença e ou incapacidade*  
*Avaliar resultados das intervenções implementadas*  
*Demonstrar conhecimento para promover a mobilidade, a acessibilidade e a participação social*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Assess functionality and diagnose changes that determine activity limitations and incapacities of the person and family, in the home context*  
*identify nursing rehabilitation care for people with physical limitations and disabilities and their family, in the home context*  
*Design intervention programs in the person and family throughout the life cycle that promote adaptive capacity for self-control and self-care in the health/disease and/or disability process*  
*Evaluate results of implemented interventions*  
*Demonstrate knowledge to promote mobility, accessibility and social participation*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Modelo de intervenção social e familiar*  
*Modelos institucionais de resposta social*  
*Impacto psicossocial da deficiência na pessoa: contexto de relação; estratégias e estilos de coping*  
*Conceito de Famílias; avaliação familiar; as famílias e as crises situacionais*  
*Intervenção em famílias com pessoas deficientes*  
*A transição para o exercício do papel de prestador de cuidados*  
*Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados (RNCCI)*  
*Acessibilidade, Barreiras, legislação e avaliação do contexto/ambiente*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Social and family intervention model*  
*Institutional models of social response*  
*Psychosocial impact of disability on the person: relationship context; coping strategies and styles*  
*Concept of Families; family assessment; families and situational crises*  
*Intervention in Families with Disabled People*  
*The transition to the role of caregiver*  
*National Network of Continuing Integrated Care (RNCCI)*  
*Accessibility, Barriers, Legislation and Context/Environment Assessment*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos foram constOs conteúdos programáticos em respostas aos objetivos, tem por base o quadro conceptual da enfermagem de reabilitação, as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área e as diretrizes da Ordem dos Enfermeiros. Face às condições sociais, familiares e demográficas, os objetivos exigem que os estudantes identifiquem as necessidades da população e saibam refletir/agir de acordo com os princípios da reabilitação e adquiram conhecimentos e competências para a tomada de decisão clínica e um desempenho profissional de qualidade em contexto domiciliário, pelo que se centram em temas que respondem às necessidades dos indivíduos/famílias/comunidades em situação de doença crónica/aguda/deficiência e na promoção da saúde e prevenção da doença junto de grupos de risco, numa relação privilegiada com o indivíduo, família e comunidade*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was included in the syllabus in response to the objectives, based on the conceptual framework of rehabilitation nursing, the guidelines on advanced training in this area and the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros. Given the social, family and demographic conditions, the objectives require students to identify the population's needs and know how to reflect/act in accordance with the principles of rehabilitation and acquire knowledge and skills for clinical decision-making and quality professional performance in home context, so they focus on themes that respond to the needs of individuals/families/communities in situations of chronic/acute/disabled disease and on health promotion and disease prevention among risk groups, in a privileged relationship with the individual, family and community*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e teórico-práticas. Construção e discussão de casos clínicos.*  
*Trabalho escrito de grupo - 80%*  
*Apresentação e Discussão- 20%*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and theoretical-practical classes. Construction and discussion of clinical cases.*  
*Group written work - 80%*  
*Presentation and Discussion - 20%*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando-se novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades, tendo em conta o contexto domiciliário.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Scheduled methodologies integrate dynamics that support the systematic reflection on the knowledge gained, but also on the practical experience of students by fostering new perspectives of analysis and intervention in the face of new knowledge and its specificities, taking to account the home context.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- FIGUEIREDO, MHS Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência, 2012*
- INSTITUTO NACIONAL REABILITAÇÃO Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência e protocolo opcional. 2ª ed. Lisboa: INR, 2010*
- KAAKINEN, JR [et al] Family health care nursing: theory, practice, and research. 6ª ed. Philadelphia: David Plus, 2018*
- MARQUES- VIEIRA, C, SOUSA, L Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Loures: Lusodidacta, 2016*
- RIBEIRO, O [coord] Enfermagem de reabilitação: conceções e práticas. Lisboa: Lidel, 2021*
- RICE, R -Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação. 3ª Ed. Loures: Lusociência, 2003*
- SHAJANI, Z; SNELL, D Wright & Leahey's: nurses and families: a guide to family assessment and intervention. 6ª ed. Philadelphia: FA Davis, 2019*
- WRIGHT, L M; LEAHEY, M Enfermeiras e famílias: guia para avaliação e intervenção na família. 5ª ed. São Paulo: ed. Roca, 2018*

#### Anexo II - Estágio de Natureza Profissional I

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio de Natureza Profissional I*

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Internship of a Professional Nature I*

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

##### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*405*

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*230*

##### 9.4.1.6. ECTS:

*15*

##### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

##### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

##### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Salomé Martins Ferreira - 60h*

##### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria José Lopes Fonseca -30h*

*Maria de La Salete Rodrigues Soares- -30h*

*Clara de Assis Coelho de Araújo- -30h*

##### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências específicas de Enfermagem de Reabilitação no cuidado à pessoa com alterações da função neurológica; com alterações da função cardiorrespiratória e com alterações da função Ortotraumatológica e reumatológica*

*Desenvolver destreza e mestria na execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em Enfermagem de Reabilitação*

*Identificar e intervir nos focos de atenção à pessoa com alterações neurológica, alterações cardiorrespiratória e com alterações traumatológica e reumatológica baseados na avaliação da pessoa diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*

*Identificar necessidades, desenhar e implementar planos de cuidados de enfermagem de reabilitação com o objetivo de promover a saúde, prevenir lesões ou maximizar a função.*

*Elaborar um projeto da investigação relevante para a área da enfermagem de Reabilitação*

##### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop specific Rehabilitation Nursing skills in caring for people with neurological function disorders; with changes in cardiorespiratory function and with alterations in the Orthotrauma and Rheumatological function*

*Develop dexterity and mastery in the execution of manual and instrumental therapeutic techniques in Rehabilitation Nursing*

*Identify and intervene in the focus of attention to the person with neurological disorders, cardiorespiratory disorders and trauma and rheumatological disorders based on the assessment of the person's diagnosis, prescription of care and monitoring of results*

Identify needs, design and implement rehabilitation nursing care plans with the aim of promoting health, preventing injuries or maximizing function.

Develop a research project relevant to the field of Rehabilitation nursing

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Mobilização de conhecimentos das Unidades curriculares Enfermagem de Reabilitação que serviram de suporte à componente prática*

*Aplicação de métodos e instrumentos de avaliação das funções neurológicas, cardíaca, respiratória e funcional na identificação de necessidades de intervenção especializada*

*Execução de técnicas terapêuticas manuais e instrumentais em Enfermagem de Reabilitação*

*Desenvolvimento de planos de Reabilitação baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*

*Implementação de planos de Reabilitação baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultados*

*Elaboração e discussão do projeto da investigação a realizar no estágio de natureza profissional II*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Mobilization of knowledge from the Rehabilitation Nursing curricular units that supported the practical component*

*Application of methods and instruments for the assessment of neurological, cardiac, respiratory and functional functions in the identification of specialized intervention needs*

*Execution of manual and instrumental therapeutic techniques in Rehabilitation Nursing*

*Development of Rehabilitation plans based on the person's assessment, diagnosis, care prescription and monitoring of results*

*Implementation of Rehabilitation plans based on the assessment of the person, diagnosis, prescription of care and monitoring of results*

*Preparation and discussion of the research project to be carried out in the professional internship II*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e são concordantes com as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, assim como nas diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiro especialistas em reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos desta UC centram-se em temas que vão dar resposta às necessidades dos indivíduos/famílias com doença crónica e doença aguda, mas também, com enfoque na promoção da saúde e prevenção da doença. Contribuem, também, para que o enfermeiro especialista em reabilitação se constitua como elemento fundamental da equipa de saúde, numa relação privilegiada com o indivíduo, família e comunidade*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and are in agreement with the guidelines on advanced training in this area, as well as with the Order's guidelines of Nurses for the training of specialist nurses in rehabilitation. Thus, the syllabus of this UC focuses on themes that will respond to the needs of individuals/families with chronic illness and acute illness, but also with a focus on health promotion and disease prevention. They also contribute to the specialist nurse in rehabilitation becoming a fundamental element of the health team, in a privileged relationship with the individual, family and community*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estágio de natureza profissional I vai realizar-se em contextos clínicos com idoneidade formativa tendo em conta as orientações que emergem das recomendações da Ordem dos Enfermeiros.*

*Durante o estágio de natureza profissional I, os estudantes terão obrigatoriamente que passar pelos contextos da prática clínica tidos como obrigatórios pela Ordem dos Enfermeiros*

*Ao longo do estágio de natureza profissional I, o estudante terá que delinear o seu projeto de desenvolvimento profissional, na área da enfermagem de reabilitação, com base no que adquiriu no curso de mestrado, das experiências resultantes do desenvolvimento do estágio nos diferentes contextos, da reflexão sobre essa prática e dos seus interesses pessoais.*

*O projeto apresentado será analisado e desenvolvido no Estágio de natureza Profissional II.*

*A classificação final desta unidade curricular*

*Avaliação contínua do estágio - ponderação 60%.*

*Projeto de Investigação na área de enfermagem de Reabilitação 40%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The professional internship I will take place in clinical contexts with training suitability, taking into account the guidelines that emerge from the recommendations of the Ordem dos Enfermeiros.*

*During the internship of a professional nature I, students will have to go through the contexts of clinical practice considered mandatory by the Ordem dos Enfermeiros*

*During the internship of a professional nature I, the student will have to outline their professional development project, in the area of rehabilitation nursing, based on what they acquired in the master's course, the experiences resulting from the development of the internship in different contexts, reflection on this practice and their personal interests.*

*The project presented will be analyzed and developed in the Professional Internship II.*

*The final classification of this course*

*Continuous internship evaluation - 60% weighting.*

*Research Project in the Rehabilitation Nursing Area 40%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão na ação e sobre a ação com base nos conhecimentos adquiridos em atividades desenvolvidas ao longo do estágio e competências esperadas para o momento de formação*

*Permitem, ainda, o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em reabilitação, de acordo com os padrões de qualidade e competências definidas pela OE.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The programmed methodologies integrate dynamics that support reflection in action and on action based on the knowledge acquired, activities developed during the internship and expected competencies for the moment of training. They also allow the development of specific skills of the specialist nurse in rehabilitation, in accordance with the quality and competence standards defined by the OE*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*CORDEIRO, M C, MENOITA, E C (2012) - Manual de boas práticas na reabilitação respiratória: conceitos, princípios e técnicas. Loures: Lusociência.*

*FIGUEIREDO, M H S - Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência, 2012*

*FIGUEIREDO, Nélia Maria A. ; MACHADO, Wiliam César A. ; MARTINS, Maria Manuela, compil. - Reabilitação: nômades em busca de sentido para o cuidado da pessoa com deficiência adquirida. Curitiba : CRV, 2018. ISBN 978-85-444-2210-6, p. 195-221.*

*MARQUES- VIEIRA, C, SOUSA, L- Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Loures: Lusodidacta, 2016*

*NOVO, A [et al] (2020) - Reabilitação Cardíaca. Loures: Lusodidacta.*

*ORDEM DOS ENFERMEIROS(2009) - Guia de boa prática de cuidados de enfermagem à pessoa com traumatismo vértebro-medular. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

*RIBEIRO, O (coord)- Enfermagem de reabilitação: conceções e práticas. Lisboa: Lidel, 2021.*

## Anexo II - Estágio de Natureza Profissional II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio de Natureza Profissional II*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Internship of a Professional Nature II*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ENF*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*810*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*450*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*30*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Salomé Martins Ferreira -90h*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria José Lopes Fonseca-40h*

*Maria de La Salete Rodrigues Soares- 40h*

*Clara de Assis Coelho de Araújo - 40h*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Aprofundar e consolidar competências específicas de Enfermagem de Reabilitação no cuidado à pessoa com alterações da função neurológica, cardiorrespiratória, orto traumatológica e reumatológica*

*Desenvolver o Projeto de Investigação delineado na Unidade Curricular ENP I*

*Consolidar competências clínicas diferenciadas e avançadas, face à necessidades de cuidados nas diferentes área da enfermagem de reabilitação.*

*Desenvolver uma consciência profissional sobre o papel do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação.*

*Desenvolver competências no âmbito da gestão e supervisão de cuidados, no âmbito da enfermagem de reabilitação.*

*Contribuir para uma melhoria da qualidade dos cuidados de enfermagem, em particular no contexto da enfermagem de reabilitação, no âmbito do exercício profissional avançado*

*Elaborar e discutir o relatório de estágio, no qual deve ser evidente a relevância das competências adquiridas durante todo o processo, no âmbito da enfermagem de reabilitação.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Deepen and consolidate specific Rehabilitation Nursing competences in the care of people with neurological, cardiorespiratory, ortho-trauma and rheumatological changes*  
*Develop the Research Project outlined in the ENP I Course*  
*Consolidate differentiated and advanced clinical skills, given the care needs in the different areas of rehabilitation nursing.*  
*Develop a professional awareness of the role of the specialist nurse in rehabilitation nursing.*  
*Develop skills in the management and supervision of care, in the context of rehabilitation nursing.*  
*Contribute to an improvement in the quality of nursing care, particularly in the context of rehabilitation nursing, at the heart of advanced professional practice*  
*Develop and discuss the internship report, in which the relevance of the skills acquired throughout the process, in the context of rehabilitation nursing, should be evident.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Mobilização de conhecimentos das Unidades curriculares Teórica*  
*Identificação de necessidades, desenho e implementação de planos de cuidados de ER com o objetivo de promover a saúde, prevenir lesões ou maximizar a função.*  
*Aplicação de métodos e instrumentos de avaliação das funções neurológica e músculo-esquelética e identificação de necessidades de intervenção especializada*  
*Implementação de planos de ER, em diferentes contextos à pessoa com patologia neurológica vascular, degenerativa, traumática, ortopédica, reumatológica e traumatológica baseados na avaliação da pessoa, diagnóstico, prescrição de cuidados e monitorização de resultado.*  
*Desenvolvimentos do projeto de investigação, em todas as suas fases*  
*Elaboração e discussão do relatório de estágio no qual deve ser evidente a relevância das competências adquiridas durante todo o processo, no âmbito da enfermagem de reabilitação e da investigação*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Mobilization of knowledge from Theoretical curricular units*  
*Identification of needs, design and implementation of ER care plans with the aim of promoting health, preventing injuries or maximizing function.*  
*Application of methods and instruments for the assessment of neurological and musculoskeletal functions and identification of needs for specialized intervention*  
*Implementation of RE plans in different contexts for people with neurological, vascular, degenerative, traumatic, orthopedic, rheumatologic and trauma pathology based on the person's assessment, diagnosis, care prescription and outcome monitoring.*  
*Research project developments, in all its phases*  
*Preparation and discussion of the internship report in which the relevance of the skills acquired throughout the process must be evident, in the context of rehabilitation nursing and research*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e são concordantes com as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, assim como nas diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiro especialistas em reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos desta UC centram-se em temas que vão dar resposta às necessidades dos indivíduos/famílias com doença crónica e doença aguda, mas também, com enfoque na promoção da saúde e prevenção da doença. Contribuem, também, para que o enfermeiro especialista em reabilitação se constitua como elemento fundamental da equipa de saúde, numa relação privilegiada com o indivíduo, família e comunidade.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and are in agreement with the guidelines on advanced training in this area, as well as with the Order's guidelines of Nurses for the training of specialist nurses in rehabilitation. Thus, the syllabus of this UC focuses on themes that will respond to the needs of individuals/families with chronic illness and acute illness, but also with a focus on health promotion and disease prevention. They also contribute to the specialist nurse in rehabilitation becoming a fundamental element of the health team, in a privileged relationship with the individual, family and community.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O estágio de natureza profissional II decorrerá em diversos contextos (hospitais, comunidade, unidades de cuidados continuados, comunidade, domicílio entre outros)*  
*O desenvolvimento da investigação e do relatório de estágio decorrerá sob orientação de um ou mais orientadores.*  
*Cada estudante terá um tutor do local onde o seu estágio se vai desenvolver, sendo, também ele enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação pela Ordem dos Enfermeiros*  
*Para a elaboração do relatório final estão previstas 200 horas*  
*A apresentação e discussão do relatório de estágio de natureza profissional faz-se nos moldes definidos no "Regulamento do segundo ciclo" da ESS.*  
*A classificação final desta unidade curricular resulta da média ponderada dos seguintes parâmetros: Relatório de estágio com discussão - ponderação 60%;*  
*Avaliação contínua do estágio - ponderação 40%.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The professional internship II will take place in different contexts (hospitals, community, continuing care units, community, home, among others)*  
*The development of the investigation and the internship report will take place under the guidance of one or more supervisors.*  
*Each student will have a tutor from the place where their internship will take place, who is also a specialist nurse in rehabilitation nursing by the Ordem dos Enfermeiros*  
*200 hours are provided for the preparation of the final report.*

*The presentation and discussion of the internship report of a professional nature is done in the manner defined in the "Second Cycle Regulation" of the ESS.*

*The final grade of this curricular unit results from the weighted average of the following parameters: Internship report with discussion - 60% weighting;*

*Continuous internship evaluation - 40% weighting.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão na ação e sobre a ação com base nos conhecimentos adquiridos em atividades desenvolvidas ao longo do estágio e competências esperadas para o momento de formação*

*Permitem, ainda, o desenvolvimento de competências específicas do enfermeiro especialista em reabilitação, de acordo com os padrões de qualidade e competências definidas pela OE.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The programmed methodologies integrate dynamics that support reflection in action and on action based on the knowledge acquired, activities developed during the internship and expected competencies for the moment of training*

*They also allow the development of specific skills of the specialist nurse in rehabilitation, in accordance with the quality and competence standards defined by the OE*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*CORDEIRO, M C, MENOITA, E C - Manual de boas práticas na reabilitação respiratória: conceitos, princípios e técnicas. Loures: Lusociência, 2012*

*FIGUEIREDO, M H S - Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência, 2012*

*FIGUEIREDO, Nélia Maria A. ; MACHADO, Wiliam César A. ; MARTINS, Maria Manuela, compil. - Reabilitação: nômades em busca de sentido para o cuidado da pessoa com deficiência adquirida. Curitiba : CRV, 2018. ISBN 978-85-444-2210-6, p. 195-221.*

*MARQUES- VIEIRA, C, SOUSA, L- Cuidados de Enfermagem de Reabilitação à Pessoa ao Longo da Vida. Loures: Lusodidacta, 2016*

*NOVO, A [et al] ( - Reabilitação Cardíaca. Loures: Lusodidacta, 2020*

*ORDEM DOS ENFERMEIROS(2009) - Guia de boa prática de cuidados de enfermagem à pessoa com traumatismo vértebro-medular. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

*RIBEIRO, O (coord)- Enfermagem de reabilitação: conceções e práticas. Lisboa: Lidel, 2021.*

## **Anexo II - Dissertação I**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação I*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation I*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*405*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*15*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Clara Assis de Araújo -30h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria Salomé Martins Ferreira*

*Maria José Lopes Fonseca*

*Maria de La Salete Rodrigues Soares*



#### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Capacitar para a identificação de problemáticas relacionadas com os focos de atenção da Enfermagem de Reabilitação  
Selecionar e fundamentar a problemática a estudar  
Selecionar e fundamentar cientificamente as metodologias de abordagem.  
Conceber um desenho de investigação e o percurso metodológico adequado à natureza da problemática em estudo.*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify issues related to the focus of attention in Rehabilitation Nursing  
Select and substantiate the problem to be studied  
Select and scientifically substantiate approach methodologies  
Design a research design and a methodological approach suited to the nature of the problem under study.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento do projeto de investigação científica original e especialmente realizada para este fim na área a Enfermagem de Reabilitação considerando:  
Identificação e seleção da problemática a investigar, relacionada com os focos de atenção na área da enfermagem de reabilitação;  
Recolha de informação e de bibliografia;  
Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem e Conceção de uma solução para o problema proposto.  
Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.  
Apresentação do projeto de Investigação a desenvolver na UC Dissertação II*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Development of the original scientific research project, especially carried out for this purpose in the area of Rehabilitation Nursing considering:  
Identification and selection of the problem to be investigated, related to the focus of attention in the area of rehabilitation nursing;  
Collection of information and bibliography;  
Selection, with scientific basis, of the approach methodologies and Design of a solution to the proposed problem.  
Presentation/discussion of the development of work in progress before the Supervisor.  
Presentation of the research project to be developed at UC Dissertation II*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e são concordantes com as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, assim como nas diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiro especialistas em reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos desta UC centram-se em temas que vão dar resposta às necessidades dos problemas identificados na área da enfermagem de reabilitação, contribuindo para o desenvolvimento da investigação nesta área e implementação de novas intervenções baseadas na evidencia científica.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and are in agreement with the guidelines on advanced training in this area, as well as with the Order's guidelines of Nurses for the training of specialist nurses in rehabilitation. Thus, the syllabus of this UC focuses on themes that will respond to the needs of the problems identified in the area of rehabilitation nursing, contributing to the development of research in this area and the implementation of new interventions based on scientific evidence.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta Unidade Curricular desenvolve-se com a elaboração, passo a passo, de um projeto de investigação na área da enfermagem de Reabilitação. O projeto será apresentado considerando os regulamentos associados à elaboração de uma dissertação, fornecidos aos estudantes. São previstos momentos de orientação dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes.  
Apresentação do projeto de investigação, 100%*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This Curricular Unit is developed with the preparation, step by step, of a research project in the field of Rehabilitation nursing. The project will be presented considering the regulations associated with the elaboration of a dissertation, provided to students.  
Guidance moments for the work carried out by students are foreseen.  
Presentation of the research project, 100%*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando-se novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades.  
Permitem, ainda, o desenvolvimento de competências específicas na área da investigação contribuindo para a prática baseada na evidência.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The programmed methodologies integrate dynamics that support systematic reflection on the acquired knowledge, but also about the practical experience of students, fostering new perspectives for analysis and intervention in light of new knowledge and its specificities.  
They also allow the development of specific skills in the research area, contributing to evidence-based practice.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Gottlieb, L. N. *O cuidar em enfermagem baseado nas forças: Saúde e cura para a pessoa e família*. Loures: Lusodidacta, 2016  
Maroco, J., & Bispo, R. . *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. Lisboa: Climepsi Editores, 2003  
Meleis, A. I. *Transitions theory: Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. New York: SpringerPublishing Company, 2009  
Polít, D. F., & Beck, C. T. *Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7aed.)*. Porto Alegre: Artmed,2011  
Shajani, Z., & Snell, D. Wright & Leahey`s: *Nurses and families: A guide to family assessment and intervention (7th ed.)*.Philadelphia: F. A Davis, 2019  
Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. *Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (5a ed.)*. Loures: Lusociência, 2013  
Yoost, B. L., & Crawford, L. R. *Fundamentals of nursing: Active learning for collaborative practice*. Missouri: Elsevier, 2016

## **Anexo II - Dissertação II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*50*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*30*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Clara Assis de Araújo -25h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria Salomé Martins Ferreira*

*Maria José Lopes Fonseca*

*Maria de La Salete Rodrigues Soares*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver investigação no âmbito da Enfermagem de Reabilitação contribuindo para a prática da Enfermagem especializada baseada na evidência.*

*Contribuir para o desenvolvimento da enfermagem de Reabilitação e implementação de novas intervenções na área da reabilitação.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop research in the field of Rehabilitation Nursing contributing to the practice of specialized evidence-based Nursing.*

*Contribute to the development of Rehabilitation nursing and implementation of new interventions in the area of rehabilitation.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento e implementação de investigação científica original, na área da enfermagem de reabilitação, especialmente desenhada para esse fim.*

*Utilização fundamentada das metodologias de abordagem*

*Recolha de informação e de bibliografia*

*Análise, Interpretação e discussão dos resultados da investigação.*

*Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.*

*Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação.*

*Elaboração, apresentação e discussão pública do trabalho de investigação científica, em formato de Dissertação*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Development and implementation of original scientific research in the field of rehabilitation nursing, specially designed for this purpose.*

*Reasoned use of approach methodologies*

*Collection of information and bibliography*

*Analysis, interpretation and discussion of research results.*

*Presentation/discussion of the development of work in progress before the Supervisor.*

*Participation in national or international scientific events to disseminate research results.*

*Preparation, presentation and public discussion of scientific research work, in Dissertation/Project Work format*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e são concordantes com as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, assim como nas diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiro especialistas em reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos desta UC centram-se em temas que vão dar resposta às necessidades dos problemas identificados na área da enfermagem de reabilitação, contribuindo para o desenvolvimento da investigação nesta área e implementação de novas intervenções baseadas na evidência científica.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and are in agreement with the guidelines on advanced training in this area, as well as with the Order's guidelines of Nurses for the training of specialist nurses in rehabilitation. Thus, the syllabus of this UC focuses on themes that will respond to the needs of the problems identified in the area of rehabilitation nursing, contributing to the development of research in this area and the implementation of new interventions based on scientific evidence.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento da unidade curricular tem por base o projeto de investigação elaborado na UC de Dissertação/trabalho de projeto I. A orientação tutorial decorrerá de acordo com a necessidade sentido quer pelo orientador quer pelo estudante. Serão fornecidos os regulamentos específicos para a elaboração do trabalho final.*

*Apresentação oral do trabalho em formato de Dissertação/Trabalho de projeto perante um júri nomeado para o efeito- 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The development of the curricular unit is based on the research project elaborated in the CU Dissertation/project work I. The tutorial guidance will take place according to the need felt either by the supervisor or by the student. Specific regulations for the preparation of the final work will be provided.*

*Oral presentation of the work in Dissertation/Project work format before a nominated jury - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando-se novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades.*

*Permite, ainda, o desenvolvimento de competências específicas na área da investigação contribuindo para a prática baseada na evidência.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The programmed methodologies integrate dynamics that support systematic reflection on the acquired knowledge, but also about the practical experience of students, fostering new perspectives for analysis and intervention in light of new knowledge and its specificities.*

*They also allow the development of specific skills in the research area, contributing to evidence-based practice.*

*Oral presentation of the work in Dissertation/Project work format before a nominated jury - 100%*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Gottlieb, L. N. O cuidar em enfermagem baseado nas forças: Saúde e cura para a pessoa e família. Loures: Lusodidacta, 2016*

*Maroco, J., & Bispo, R. . Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi Editores, 2003*

*Meleis, A. I. Transitions theory: Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York: SpringerPublishing Company, 2009*

*Polít, D. F., & Beck, C. T. Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7aed.). Porto Alegre: Artmed,2011*

*Shajani, Z., & Snell, D. Wright & Leahey`s: Nurses and families: A guide to family assessment and intervention (7th ed.).Philadelphia: F. A Davis, 2019*

*Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. Investigação qualitativa em enfermagem: Avançando o imperativo humanista (5a ed.). Loures: Lusociência, 2013*

*Yoost, B. L., & Crawford, L. R. Fundamentals of nursing: Active learning for collaborative practice. Missouri: Elsevier, 2016*

## Anexo II - Trabalho de Projeto I

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Trabalho de Projeto I*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Project Work I*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*405*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

**9.4.1.6. ECTS:**

*15*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de La Salete Rodrigues Soares- 30h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria Salomé Martins Ferreira*

*Maria José Lopes Fonseca*

*Clara Assis de Araújo*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Identificar problemáticas relacionadas com os focos de atenção da Enfermagem de Reabilitação*

*Selecionar e fundamentar a problemática a estudar*

*Selecionar e fundamentar cientificamente as metodologias de abordagem.*

*Conceber um desenho de investigação e o percurso metodológico adequado à natureza da problemática em estudo.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Identify issues related to the focus of attention in Rehabilitation Nursing*

*Select and substantiate the problem to be studied*

*Select and scientifically substantiate approach methodologies.*

*Design a research design and a methodological approach suited to the nature of the problem under study.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento do projeto de investigação científica original e especialmente realizada para este fim na área a Enfermagem de Reabilitação considerando:*

*a) Identificação e seleção da problemática a investigar, relacionada com os focos de atenção na área da enfermagem de reabilitação*

*b) Recolha de informação e de bibliografia.*

*c) Seleção, com fundamentação científica, das metodologias de abordagem.*

*d) Conceção de uma solução para o problema proposto.*

*Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.*

*Apresentação do projeto de Investigação a desenvolver na unidade Curricular Trabalho de Projeto I*

**9.4.5. Syllabus:**

*Development of the original scientific research project, especially carried out for this purpose in the area of Rehabilitation Nursing considering:*

*a) Identification and selection of the problem to be investigated, related to the focus of attention in the area of rehabilitation nursing*

*b) Collection of information and bibliography.*

*c) Selection, with scientific basis, of approach methodologies.*

*d) Designing a solution to the proposed problem.*

*Presentation/discussion of the development of the work in progress before the Supervisor.*

*Presentation of the Research project to be developed in the Curricular Unit Project Work*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e são concordantes com as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, assim como nas diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiro especialistas em reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos desta UC centram-se em temas que vão dar resposta às necessidades dos problemas identificados na área da enfermagem de reabilitação, contribuindo para o desenvolvimento da investigação nesta área e implementação de novas intervenções baseadas na evidencia científica.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and are in agreement with the guidelines on advanced training in this area, as well as with the Order's guidelines of Nurses for the training of specialist nurses in rehabilitation. Thus, the syllabus of this UC focuses on themes that will respond to the needs of the problems identified in the area of rehabilitation nursing, contributing to the development of research in this area and the implementation of new interventions based on scientific evidence.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta Unidade Curricular desenvolve-se com a elaboração, passo a passo, do um projeto de investigação na área da enfermagem de Reabilitação. O projeto será apresentado considerando os regulamentos associados à elaboração de uma dissertação ou trabalho de projeto, fornecidos aos estudantes. São previstos momentos de orientação dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes. Apresentação do projeto de investigação, 100%*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This Curricular Unit is developed with the preparation, step by step, of a research project in the field of Rehabilitation nursing. The project will be presented considering the regulations associated with the elaboration of a dissertation or project work, provided to students. Guidance moments for the work carried out by students are foreseen. Presentation of the research project, 100%*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando-se novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades.*

*Permite, ainda, o desenvolvimento de competências específicas na área da investigação contribuindo para a prática baseada na evidência.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The programmed methodologies integrate dynamics that support systematic reflection on the acquired knowledge, but also about the practical experience of students, fostering*

*new perspectives for analysis and intervention in light of new knowledge and its specificities.*

*They also allow the development of specific skills in the research area, contributing to evidence-based practice.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gottlieb, L. N. (2016). O cuidar em enfermagem baseado nas forças: Saúde e cura para a pessoa e família. Loures: Lusodidacta.*

*Maroco, J., & Bispo, R. (2003). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi Editores,*

*Meleis, A. I. (2009). Transitions theory: Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York: SpringerPublishing Company.*

*MANY, Eric ; GUIMARÃES, Samuel ; SANTOS, Milice Ribeiro dos (2006) - Como abordar... a metodologia de trabalho de projecto. Lisboa : Areal Editores.*

*Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7aed.). Porto Alegre: Artmed.*

*RUIVO, Maria Alice ; FERRITO, Cândida ; NUNES, Lucilia(2010) - Metodologia de projeto : colectânea descritiva de etapas.*

*Percursos. Setubal. ISSN N.º. 15 (Jan.- Mar. ), p. 1-37*

## **Anexo II - Trabalho de Projeto II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project Work II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*50*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*30*

#### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

#### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria de La Salette Rodrigues Soares - 50h*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria Salomé Martins Ferreira*

*Maria José Lopes Fonseca*

*Clara Assis de Araújo*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver investigação utilizando a metodologia de Trabalho de Projeto no âmbito da Enfermagem de Reabilitação contribuindo para a prática da Enfermagem especializada baseada na evidência.*

*Contribuir para o desenvolvimento da enfermagem de Reabilitação e implementação de novas intervenções na área da reabilitação.*

*Capacitar para a construção do projeto de investigação tendo em vista a produção do conhecimento e de novos referenciais na área da enfermagem de Reabilitação*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop research using the Project Work methodology in the field of Rehabilitation Nursing, contributing to the practice of specialized nursing based on evidence.*

*Contribute to the development of Rehabilitation nursing and implementation of new interventions in the area of rehabilitation*

*Empower for the construction of the research project with a view to the production of knowledge and new references in the field of Rehabilitation nursing*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Desenvolvimento e implementação de investigação científica original, na área da enfermagem de reabilitação, especialmente desenhada para esse fim.*

*Utilização fundamentada das metodologias de abordagem.*

*Recolha de informação e de bibliografia*

*Análise, interpretação e discussão dos resultados da investigação.*

*Apresentação/discussão do desenvolvimento dos trabalhos em curso perante o Orientador.*

*Participação em eventos científicos nacionais ou internacionais para divulgação dos resultados da investigação.*

*Elaboração, apresentação e discussão pública do trabalho de investigação científica- em formato de Trabalho de Projeto.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*development and implementation of original scientific research in the field of rehabilitation nursing, specially designed for this purpose.*

*Grounded use of approach methodologies.*

*Collection of information and bibliography*

*Analysis, interpretation and discussion of research results.*

*Presentation/discussion of the development of work in progress before the Supervisor.*

*Participation in national or international scientific events to disseminate research results.*

*Preparation, presentation and public discussion of scientific research work - in Project Work format.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual da enfermagem de reabilitação e são concordantes com as linhas orientadoras sobre formação avançada nesta área, assim como nas diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiro especialistas em reabilitação. Assim, os conteúdos programáticos desta UC centram-se em temas que vão dar resposta às necessidades dos problemas identificados na área da enfermagem de reabilitação, contribuindo para o desenvolvimento da investigação nesta área e implementação de novas intervenções baseadas na evidencia científica.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework of rehabilitation nursing and are in agreement with the guidelines on advanced training in this area, as well as with the Order's guidelines of Nurses for the training of specialist nurses in rehabilitation. Thus, the syllabus of this UC focuses on themes that will respond to the needs of the problems identified in the area of rehabilitation nursing, contributing to the development of research in this area and the implementation of new interventions based on scientific evidence.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O desenvolvimento da unidade curricular tem por base o projeto de investigação elaborado na UC de trabalho de projeto I.*

*A orientação tutorial decorrerá de acordo com a necessidade sentido quer pelo orientador quer pelo estudante. Serão fornecidos os regulamentos específicos para a elaboração do trabalho final.*

*Apresentação oral do trabalho em formato de Trabalho de projeto perante um júri nomeado para o efeito. 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The development of the curricular unit is based on the research project prepared in the UC of project work I. Tutorial guidance will take place according to the need felt either by the advisor or by the student. Specific regulations will be provided for the preparation of the final work.*

*Oral presentation of the work in Project Work format before a jury appointed for the purpose. 100%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias programadas integram dinâmicas que sustentam a reflexão sistemática sobre os conhecimentos adquiridos, mas também, sobre a experiência prática dos estudantes, fomentando-se novas perspetivas de análise e intervenção face aos novos conhecimentos e às suas especificidades. Permite, ainda, o desenvolvimento de competências específicas na área da investigação contribuindo para a prática baseada na evidência.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The programmed methodologies integrate dynamics that support systematic reflection on the acquired knowledge, but also about the practical experience of students, fostering new perspectives for analysis and intervention in light of new knowledge and its specificities. They also allow the development of specific skills in the research area, contributing to evidence-based practice.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gottlieb, L. N. (2016). O cuidar em enfermagem baseado nas forças: Saúde e cura para a pessoa e família. Loures: Lusodidacta.*  
*Maroco, J., & Bispo, R. (2003). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas. Lisboa: Climepsi Editores,*  
*Meleis, A. I. (2009). Transitions theory: Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. New York: SpringerPublishing Company.*  
*MANY, Eric ; GUIMARÃES, Samuel ; SANTOS, Milice Ribeiro dos (2006) - Como abordar... a metodologia de trabalho de projecto. Lisboa : Areal Editores.*  
*Polít, D. F., & Beck, C. T. (2011). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (7aed.). Porto Alegre: Artmed.*  
*RUIVO, Maria Alice ; FERRITO, Cândida ; NUNES, Lucilia(2010) - Metodologia de projeto : colectânea descritiva de etapas. Percursos. Setubal. ISSN N°. 15 (Jan.- Mar. ), p. 1-37*

**Anexo II - Inovação, Gestão e Supervisão Clínica**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Inovação, Gestão e Supervisão Clínica*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Innovation, Management and Clinical Supervision*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

**9.4.1.6. ECTS:**

*3*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Lopes Fonseca – 18h*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria Carminda Soares Morais - 12h*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Reconhecer o potencial da enfermagem especializada que lhe permita intervir no âmbito da inovação, gestão, mudança organizacional e supervisão clínica;  
Explicar os processos de gestão, inovação e supervisão clínica em enfermagem  
Demonstrar conhecimento para intervir nos processos de qualidade e mudança organizacional*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Recognize the potential of specialized nursing that allows it to intervene in the field of innovation, management, organizational change and clinical supervision;  
Explain the processes of management, innovation and clinical supervision in nursing  
Demonstrate knowledge to intervene in quality processes and organizational change*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Gestão e organização dos cuidados de enfermagem  
Gestão de pessoas: Liderança; Delegação; Dotações seguras; Gestão de conflitos; Desempenho profissional e avaliação  
Supervisão clínica: Conceção, estrutura, finalidades e modelos  
Supervisão e o desenvolvimento organizacional, profissional e pessoal.  
Inovação e Mudança Organizacional;  
Qualidade e Desenvolvimento profissional e dos serviços de saúde e de Enfermagem*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Management and organization of nursing care  
People management: Leadership; Delegation; Secure endowments; Conflict management; Professional performance and evaluation  
Clinical supervision: Design, structure, purposes and models  
Supervision and organizational, professional and personal development.  
Innovation and Organizational Change;  
Quality and professional development and health and nursing services*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos e os objetivos foram construídos a partir do quadro conceptual, das linhas orientadoras sobre formação avançada em Enfermagem, assim como das diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiros especialistas.*

*A unidade curricular visa aprofundar conhecimentos e capacidades para a gestão de unidade/serviços e para a Supervisão Clínica, numa lógica de articulação e integração destas duas dimensões, fundamentais na e para a participação ativa e pró-ativa nos processos de mudança e melhoria contínua da qualidade de cuidados.*

*Assim, com a apropriação de conhecimentos, capacidades e competências relacionadas com a gestão, supervisão clínica, inovação, mudança e processo de qualidade organizacional, pretende-se que os mestrandos reconheçam o potencial da enfermagem especializada nas áreas em análise.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus and objectives were built from the conceptual framework, the guidelines on advanced training in Nursing, as well as the guidelines of the Order of Nurses for the training of specialist nurses.*

*The curricular unit aims to deepen knowledge and skills for unit/service management and for Clinical Supervision, in a logic of articulation and integration of these two dimensions, fundamental in and for active and proactive participation in the processes of change and continuous improvement of the quality of care.*

*Thus, with the appropriation of knowledge, skills and competences related to management, clinical supervision, innovation, change and the organizational quality process, it is intended that master's students recognize the potential of specialized nursing in the areas under analysis.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se imprimir um percurso formativo em que o estudante tenha a oportunidade de assumir um papel ativo no seu projeto de formação participando e envolvendo-se como no processo de ensino aprendizagem.*

*O programa será desenvolvido através de dinâmicas de trabalho individual e de grupo, que promovam a reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas e motivações pessoais para a gestão e orientação do processo de formação.*

*Na presente Unidade Curricular os conteúdos desenvolver-se-ão através de aulas teóricas e teórico-práticas*

*A avaliação para a aprendizagem está presente ao longo do processo de ensino e aprendizagem, através do acompanhamento da evolução do conhecimento.*

*A avaliação sumativa resulta da elaboração de um trabalho individual de análise crítico - reflexiva centrada nas potencialidades da articulação entre Gestão, Inovação e Supervisão clínica (60%), apresentação e discussão do mesmo (40%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended to print a training path in which the student has the opportunity to take an active role in their training project by participating and getting involved in the teaching-learning process.*

*The program will be developed through individual and group work dynamics, which promote critical reflection on the contents and situations/experiences and personal motivations for the management and guidance of the training process.*

*In this Curricular Unit, the contents will be developed through theoretical and theoretical-practical classes*

*Assessment for learning is present throughout the teaching and learning process, through monitoring the evolution of knowledge. The summative evaluation results from the elaboration of an individual work of critical analysis - reflective centered on the potential of the articulation between Management, Innovation and Clinical Supervision (60%), presentation and discussion of the same (40%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso a estratégias promotoras da análise e reflexão sobre os conteúdos programáticos, assentes em situações/experiências vivenciadas e motivações pessoais para os processos de gestão, de inovação e supervisão clínica, potenciam a aprendizagem significativa, o desenvolvimento de conhecimentos e competências para a participação ativa, como enfermeiros especialistas nos referidos processos.*



#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of strategies that promote analysis and reflection on the syllabus, based on situations/experiences and personal motivations for the processes of management, innovation and clinical supervision, enhance meaningful learning, the development of knowledge and skills for active participation, as specialist nurses in these processes.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ALARCÃO, Isabel; CANHA, Bernardo - Supervisão e colaboração: uma relação para o desenvolvimento. Porto: Porto Editora, 2013  
CARVALHO, António L; BARROSO, Cristina; PEREIRA, M. Aurora; TEIXEIRA, Ana P; PINHO, Fátima; OSÓRIO, Maria - Implementação de um modelo de supervisão clínica em enfermagem: manual prático: modelo Safecare. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto, 2019.*

*CUNHA, P. & MONTEIRO, A. P. - Gestão de conflitos na Saúde. Lisboa: Pactor, 2021.*

*DIAS, S.M.S & MORAIS, C. - Satisfação e Engagemnto: (re)pensar a saúde e o bem-estar dos Enfermeiros. Revista Portuguesa de Saúde Mental, nº Especial(7), 2019, 43-49*

*FONSECA, Mª José; SOARES, Salete; GOMES, Jacinta; MARQUES, Albertina - O processo de supervisão em ensino clínico. Perspectiva dos estudantes e enfermeiros. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, vol. 18, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 77-88. Bogotá*

*GONÇALVES, F.- A gestão baseada no Valor. Casos e experiência Portuguesa. Coimbra: Almedina. 2020*

## **Anexo II - Investigação em Enfermagem**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Investigação em Enfermagem*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Nursing Research*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*81*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*30*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*3*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim - 10 horas*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Luís Carlos Carvalho da Graça -20 Horas*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Descrever as especificidades da Investigação em enfermagem, em articulação com os paradigmas*

*Descrever e discutir as fases e etapas do processo de Investigação*

*Decidir sobre os materiais e métodos de acordo com o problema de investigação*

*Desenhar um projeto de investigação*

*Contribuir para a produção de investigação, comunicação dos resultados e transferência de resultados para a clínica*

*Discutir a importância da investigação para a construção do conhecimento em enfermagem e para a qualidade dos cuidados*

*Contribuir para a valorização profissional da Enfermagem, a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem e os processos de formação contínua*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Describe the specifics of Nursing Research, in conjunction with paradigms Describe and discuss the phases and stages of the Research process*

*Deciding on materials and methods according to the research problem Designing a research project*

*Contribute to the production of research, communication of results and transfer of results to the clinic  
Discuss the importance of research for the construction of knowledge in nursing and for the quality of care  
Contribute to the professional development of Nursing, the continuous improvement of the quality of nursing care and continuous training processes*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Tipos de conhecimento. Conhecimento científico e paradigmas de investigação.  
Elementos do problema de investigação  
Questões de investigação, objetivos e hipóteses.  
Quadro de referências: pesquisa em bases de dados com descritores, revisão da literatura e construção do quadro conceitual/quadro teórico;  
Desenhos de estudos  
Estudos primários.  
Estudos secundários e níveis de evidência. Prática baseada na evidência.  
População, amostra e técnicas amostrais;  
Instrumentos e métodos de colheita de dados;  
Análise de dados qualitativos e quantitativos;  
Elementos do projeto e do relatório de investigação  
Comunicação e divulgação em investigação*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Types of knowledge. Scientific knowledge and research paradigms.  
Elements of the research problem  
Research questions, objectives and hypotheses.  
Framework of references: search in databases with descriptors, literature review and construction of the conceptual framework/theoretical framework;  
Study designs  
Primary studies.  
Secondary studies and levels of evidence. Evidence-based practice.  
Population, sample and sampling techniques;  
Data collection instruments and methods;  
Analysis of qualitative and quantitative data;  
Project and research report elements  
Communication and dissemination in research*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos da unidade curricular e a carga de trabalho do estudante preconizada. Procura-se promover nos estudantes a compreensão da investigação como processo social de transformação do conhecimento, valorizando as abordagens quantitativas e qualitativas nos estudos de investigação em enfermagem, a compreensão da dinâmica da investigação bem como as etapas de um processo de pesquisa e utilizar a investigação para implementar mudanças decorrentes da evidência científica pelo que se desenvolve a procura e análise de informação de diferentes fontes mobilizando saberes no campo do estudo. Neste sentido, proporciona-se o desenvolvimento de competências e habilidades para conceber e gerir projetos fazendo recurso das diferentes competências investigativas bem como, capacidades para comunicar os resultados científicos da investigação.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents were defined based on the goals of the curricular unit and the student's workload recommended for UC. It seeks to foster in students an understanding of the research as a social process of transformation of knowledge, valuing the quantitative and qualitative approaches in nursing research studies, understanding the investigation of the dynamics and the steps of the research process and use research to implement changes resulting from the scientific evidence by which develops the search and analysis of information from different sources mobilizing knowledge in the field of study. In this sense, there is provided the development of skills and abilities to design and manage projects making use of different investigative skills as well as skills to communicate scientific research results.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões desenvolvem-se na articulação entre conceitos teóricos e as experiências e os projetos dos estudantes para o seu percurso de formação.  
As sessões articulam a exposição, com demonstração, treino e discussões/debate  
Análise de artigos relacionados com os assuntos.  
A estratégia de avaliação consiste num trabalho de grupo de Elaboração de um projeto de investigação, podendo articular-se com trabalhos de outras Unidades Curriculares, não excedendo 20 páginas.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions are developed from the research idea that the student brings to design your project and concomitantly his dissertation, professional nature of stage or project work. Thus, the sessions are summarily exhibition, valuing the interactive dynamics with emphasis on discussion. Can be analysis of research studies publications. Also draws on practical exercises on some issues of the program. The evaluation strategy consists of individual work Preparation of the critical review of the literature dissertation support, up to 10 pages, negotiable with students*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e a estratégia de avaliação decorrem dos objetivos equacionados para a unidade curricular no pressuposto de capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências que o habilitem para a produção do conhecimento científico e simultaneamente a utilização do conhecimento na sua prática profissional pelo recurso à evidência científica. A estratégia de avaliação concorre para o desenvolvimento de competências, em nosso entender fundamentais, quer ao processo*

*inicial de contato com o assunto da investigação como na perspetiva futura de conceber um projeto (dissertação) como da sua realização*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and evaluation strategy stem from equated objectives for the curricular unit on the assumption enable the student to develop skills that enable it to produce scientific knowledge and simultaneously the use of knowledge in their professional practice by the use of scientific evidence. The evaluation strategy contributes to the development of skills, in our view fundamental, that the initial process of contact with the subject of research as the future prospect of designing a project (dissertation) and its realizatization*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BARDIN, L - Análise de conteúdo. Edição revista e atualizada. Lisboa: Edições 70, 2011*

*FORTIN, M F - Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusociência, 2009*

*GAUTHIER, B - Investigação Social: da problemática à colheita de dados. 3ªed. Loures: Lusociência, 2003*

*HERNANDEZ SAMPIERI, R; HERNÁNDEZ COLLADO, C e LÚCIO, P B- Metodologia de pesquisa. 5.º Ed. São Paulo: Penso 2013*

*HILL, M. M.; HILL - Investigação por Questionário (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo Lda,2009*

*POLIT, D F: BECK, CT- Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 7.º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011*

*RIBEIRO, LP - Metodologia de investigação em psicologia e saúde. 3.º Ed. Porto: Livpsic, 2010.*

*STREUBERT, H.J.; CARPENTER, DR. - Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. 5ª. ed. Loures: Lusociência Ed., 2013*

*VILELA, J - Investigação: o processo de construção do conhecimento. 3.º edição . Lisboa: Edições Silabo, 2020*

## **Anexo II - Epistemologia e Ética em Enfermagem**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Epistemologia e Ética em Enfermagem*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Epistemology and Ethics in Nursing*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ENF*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Colaboração da docente Elisabete Maria das Neves Borges, Doutora em Enfermagem com formação e experiência na área da Ética, em regime de Prestação de Serviços.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*Collaboration of Professor Elisabete Maria das Neves Borges, PhD in Nursing with training and experience in Teaching in the area of Ethics, on a Service Rendering basis*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Carlos Carvalho da Graça - 45h*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Elisabete Maria das Neves Borges- 15*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Discutir a natureza dos cuidados de enfermagem, sua importância para a identidade profissional dos enfermeiros especialistas considerando a evolução da Enfermagem*

*Analisar a importância das correntes de pensamento em Enfermagem/Modelos Conceptuais e Teorias de Enfermagem como norteadores da prática profissional dos enfermeiros especialistas.*

*Reconhecer a importância da reflexão epistemológica, do pensamento crítico para a prática dos cuidados de enfermagem especializados.*

*Analisar os padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados*

*Distinguir o âmbito dos cuidados de enfermagem especializados dos cuidados gerais refletindo sobre a natureza própria do*

*domínio da Enfermagem Geral e Especializada*

*Analisar criticamente princípios éticos, deontológicos e legais no âmbito da saúde*

*Analisar dilemas éticos-morais no domínio da intervenção dos cuidados de enfermagem*

*Refletir sobre a tomada de decisão baseada em evidência e na ética*

*Discutir a deontologia profissional*

#### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*.Discuss the nature of nursing care, its importance for the professional identity of specialist nurses considering the evolution of Nursing*

*To analyze the importance of currents of thought in Nursing/Conceptual Models and Nursing Theories as guidelines for the professional practice of specialist nurses.*

*Recognize the importance of epistemological reflection, critical thinking for the practice of specialized nursing care.*

*Analyze the Quality standards of Specialized Nursing Care*

*Distinguish the scope of specialized nursing care from general care, reflecting on the nature of the domain of General and Specialized Nursing*

*Critically analyze ethical, deontological and legal principles in the health field Analyze ethical-moral dilemmas in the field of nursing care intervention Reflect on evidence-based and ethical decision-making*

*Discuss professional ethics*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A Enfermagem e os cuidados de enfermagem especializados no quadro da evolução socioprofissional, identitária*

*Correntes de pensamento em enfermagem e enquadramento ideológico e conceptual das práticas dos enfermeiros.*

*Paradigmas e escolas do pensamento em Enfermagem. Teorias e teóricas de Enfermagem*

*Competências e domínios de intervenção dos Enfermeiros Especialistas*

*Padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados*

*Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem*

*Prática Baseada na Evidência*

*Taxonomias em Enfermagem*

*O cuidado ético e a tomada de decisão na esfera da responsabilidade do enfermeiro especialista em enfermagem*

*O pensamento crítico em enfermagem e os desafios éticos*

*Da Ética à Bioética: dos conceitos à aplicação dos princípios bioéticos em contexto de cuidados*

*A vulnerabilidade da pessoa humana.*

*A importância das comissões de ética para a saúde como instrumento dinamizador do dever profissional e dos direitos da pessoa doente*

*Deontologia Profissional e Direito*

#### **9.4.5. Syllabus:**

*Nursing and specialized nursing care within the framework of socio-professional evolution, identity*

*Currents of thought in nursing and ideological and conceptual framework of nurses' practices.*

*Paradigms and schools of thought in Nursing. Nursing Theories and Theories*

*Skills and domains of intervention of Specialist Nurses*

*Quality Standards for Specialized Nursing Care*

*Nursing care sensitive indicators*

*Evidence Based Practice*

*Taxonomies in Nursing*

*Ethical care and decision-making in the sphere of responsibility of the specialist nurse in nursing*

*Critical thinking in nursing and ethical challenges*

*From Ethics to Bioethics: from concepts to the application of bioethical principles in the context of care*

*The vulnerability of the human person.*

*The importance of ethics committees for health as a dynamic instrument for the professional duty and rights of the sick person*

*Professional Ethics and Law*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos e carga de trabalho do estudante prevista para a UC.*

*Procura-se promover nos estudantes a compreensão e análise da evolução e da Enfermagem enquanto profissão e disciplina,*

*sustentada em referenciais teóricos e no quadro regulamentar atual da profissão. Neste sentido, proporciona-se o desenvolvimento de competências de análise crítica sobre a profissão, o seu conhecimento teórico e a sua translação para a clínica.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was defined based on the objectives and student workload expected for the UC. It seeks to promote in students the understanding and analysis of the evolution and of Nursing as a profession and discipline, supported by theoretical references and in the current regulatory framework of the profession. In this sense, it provides the development of critical analysis skills about the profession, its theoretical knowledge and its translation to the clinic.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se imprimir um percurso formativo em que o estudante tenha a oportunidade de assumir um papel de gestor do seu*

*projeto de formação participando responsabilmente e envolvendo-se como "pessoa total" no processo de ensino-aprendizagem.*

*No desenvolvimento do programa optou-se por o estabelecimento de dinâmicas de trabalho individual e de grupo, promotoras de reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas na prática clínica, bem como as motivações pessoais para a formação. Na presente Unidade Curricular os conteúdos desenvolvem-se através de aulas teóricas e teórico-práticas*

*Na avaliação tratando-se de estudantes com experiência profissional, são valorizadas estratégias de avaliação formativa e*

*sumativa, sustentadas em pressupostos de formação de adultos*

*Avaliação: participação e dinamização das discussões propostas em sala –20%; Trabalho escritos sobre os conteúdos lecionados - 80%.*

*Estas estratégias são sujeitas a negociação com os estudantes*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended to print a training path in which the student has the opportunity to assume the role of manager of their training project, participating responsibly and involving themselves as a "total person" in the teaching-learning process. In developing the program, it was decided to establish individual and group work dynamics, promoting critical reflection on the contents and situations/experiences experienced in clinical practice, as well as the personal motivations for training. In this Curricular Unit, the contents are developed through theoretical and theoretical-practical classes*

*In the assessment, dealing with students with professional experience, formative and summative assessment strategies are valued, based on assumptions of adult education*

*Evaluation: participation and dynamization of the proposed discussions in the room – 20%; Written work on the contents taught - 80%.*

*These strategies are subject to negotiation with students.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino e estratégias de avaliação foram pensadas de acordo com os objetivos traçados, valorizando-se o desenvolvimento do pensamento crítico- relativamente à área de cuidados de Enfermagem especializada. Pretende-se contribuir para posterior desenvolvimento da capacidade de intervenção perante situações complexas.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies and assessment strategies were designed according to the outlined objectives, emphasizing the development of critical thinking in the area of specialized nursing care. It is intended to contribute to the further development of the ability to intervene in complex situations.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ARCHER, Luis; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; RENAUD, Michel - Novos desafios à bioética. Porto. Porto Editora 2001*

*BENNER,P-De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto.2010*

*COLLIÈRE,M.F - Cuidar: A primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência, 20*

*CURADO, Manuel - Direito biomédico. Lisboa. Quid Juris, 2008*

*MALLAGUTTI, William. Bioética e Enfermagem: controvérsias, desafios e conquistas. Rio de Janeiro. Edt. Rubio Ldª. 2007*

*MELEIS, Afaf Ibrahim - Theoretical nursing development and progress. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2007*

*NEVES, Maria do Céu Patrão (Coord) - Para uma Ética da Enfermagem. Coimbra. Edt. Gráfica de Coimbra, 2004*

*PEPIN, Jacinthe, KÉROUAC, Suzanne e DUCHARME, Francine. La Pensée Infirmière. Montréal: Chenelière Éducation, 2010*

*SMITH, Mary Jane; LIEHR, Patricia R. - Middle range theory for nursing. Third Edition. New York: Springer Publishing Company, 2014*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III - Maria Isabel Lajoso Amorim**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Isabel Lajoso Amorim*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)