

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0901617

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-09-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas no plano de estudos desde a submissão do guião na avaliação anterior, decorrem das recomendações de melhoria da CAE, nomeadamente nas UC, Estágio Enfermagem Médico Cirúrgica I - Urgência e Emergência, passando a designar-se Enfermagem em Urgência e Emergência; Estágio Enfermagem Cirúrgica II - Cuidados Intensivos e Intermédios passando a designar-se Enfermagem em Cuidados Intensivos e Intermédios, ambas do 1º ano, 2º Semestre. Na UC Dissertação de Natureza científica/Estágio de natureza profissional/Trabalho de Projeto (2º ano 1º Semestre), foram criadas 3 UC Opcionais no 2ºano (Anuais): Dissertação de Natureza Científica; Trabalho de Projeto; Estágio de Natureza Profissional, conforme publicado em DR 2º série, nº 154 de 10 de agosto de 2018 (Despacho nº 7719/2018).

Decorrente da Auditoria Interna do IPVC (Auditoria Interna -ESS- FOR- 2020-1-24- NC nº 1), foi detetada incongruência na publicação do Plano de Estudos em DR, onde as UC: Dissertação de Natureza Científica; Trabalho de Projeto; Estágio de Natureza Profissional estão classificadas como sendo anuais, mas com 30 ECTS cada, pelo que deveria ser consideradas semestrais. Assim, pela republicação do PE em DR 2º série, nº 46 de 8 de março de 2021 (Despacho nº 2597/2021), passaram de anuais para semestrais (1º Semestre, 2º ano).

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made to the study plan since the submission of the guide in the previous assessment, result from CAE's recommendations for improvement, namely in the course Units, Medical Surgical Nursing Internship I - Emergency and Urgency, renamed Nursing in Emergency and Urgency; Surgical Nursing Internship II - Intensive and Intermediate Care, renamed Nursing in Intensive and Intermediate Care, both in the 1st year, 2nd semester. In the UC Scientific Dissertation/Professional Internship/Project Work (2nd year 1st Semester), 3 optional UCs were created in the 2nd year (Annual): Scientific Dissertation; Project Work; Professional Internship, as published in DR 2nd series, No. 154 of August 10, 2018 (Order No. 7719/2018).

As a result of the IPVC Internal Audit (Internal Audit -ESS- FOR- 2020-1-24- NC No. 1), an inconsistency was detected in the publication of the Study Plan in DR, where the UC: Dissertation of Scientific Nature; Project Work; Internship of Professional Nature are classified as annual, but with 30 ECTS each, so they should be considered semester. Thus, by republishing the PE in DR 2nd series, No. 46 of March 8, 2021 (Order No. 2597/2021), they were changed from annual to semester (1st semester, 2nd year).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em relação às instalações não se observaram alterações, na medida em que os laboratórios existentes e salas de aula davam resposta às necessidades do curso. Em termos de equipamento investiu-se na sua renovação, nomeadamente a nível do equipamento informático e audiovisual de apoio às aulas e à investigação. Foi disponibilizada uma licença individual para cada estudante no acesso ao software SPSS para o tratamento dos dados no âmbito do desenvolvimento dos trabalhos de investigação. Foram adquiridas máquinas fotográficas, de filmar e microfones de lapela, importantes para as aulas de simulação. Foi adquirida bibliografia fundamental para o curso, conforme já referido no ponto 2 e renovações de revistas científicas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In relation to the facilities, no changes were observed, insofar as the existing laboratories and classrooms met the needs of the course. In terms of equipment, investments were made in its renovation, namely in terms of computer and audiovisual equipment to support classes and research. An individual license was made available for each student to access the SPSS software for the treatment of data in the scope of the development of the research work.

Cameras, video cameras and lapel microphones were acquired, important for the simulation classes.

Fundamental bibliography for the course was acquired, as already mentioned in point 2 and renewals of scientific journals.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Verificaram-se alterações significativas nas parcerias a nível nacional, com o estabelecimento de novos protocolos (5) com instituições de saúde: IPO – Porto; Hospital de Braga, Hospital Senhora da Oliveira, EPE; Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE- Unidade Padre Américo e INEM (em curso).

Estas parcerias constituíram-se uma mais-valia para o processo formativo, pela diversidade de contextos clínicos específicos no atendimento à pessoa em situação crítica/família, com resposta aos objetivos do processo ensino/aprendizagem do curso. Por outro lado, esta diversidade de contextos aumentou o número de vagas disponíveis para distribuição dos estudantes e permitiu que estes realizassem os estágios em contextos mais próximos do seu local de trabalho/residência, o que, de certa forma, pode ter contribuído para o sucesso dos percursos formativos e redução da taxa de abandono.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There were significant changes in the partnerships at national level, with the establishment of new protocols (5) with health institutions: IPO - Porto; Hospital de Braga, Hospital Senhora da Oliveira, EPE; Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE- Unidade Padre Américo and INEM (in progress).

These partnerships were an added value to the training process, due to the diversity of specific clinical contexts in the care of the person in critical condition/family, responding to the objectives of the teaching/learning process of the course. On the other hand, this diversity of contexts increased the number of vacancies available for student distribution and allowed students to carry out their internships in contexts closer to their place of work/residence, which, in a way, may have contributed to the success of the training paths and the reduction of the dropout rate.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Aquisição computadores, camaras de videoconferência e colocação videoprojector em todas as salas aula e laboratórios para EaD Os SAS-IPVC apresentam serv. inovadores/proximidade: Bolsas Apoio Social, Prog. Mecenato e Emergência Social, Bus Académico, Lavandaria Low Cost, Oficina Cultural, Centro Desportivo, SAS-Social, U-Bike e Summer Residence@IPVC, Serv. Takeaway

Prog. Mentorias interpares coord. pelo Prog. INPEC+ com “Grupos Semente” (estudantes Cooperantes e docentes tutores) com apoio técnico do Gab. Saúde e Bem-estar (Enf. e Psic)

CIMEIRA IPVC fórum de discussão entre Partes interessadas com SmartTalks e feira emprego com Speed Recruitment (em PANDEMIA realizadas ações de promoção de empregabilidade e workshops virtuais)

Continuação do desenvolvimento on.ipvc, com toda a informação para estudantes e docentes Observatório IPVC (nível: IPVC, Escola, curso); DSD e Bolsa recrutamento de docentes e Av. Desempenho Docente; Pedidos Suporte Serviços (Informática, gab Comunicação e Imagem

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Acquisition of computers, videoconference cameras and placement of video projectors in all classrooms/laboratories for EaD. The SAS-IPVC has innovative/proximity services: Social Support Grants, Patronage and Social Emergency Prog, Academic Bus, Low Cost Laundry, Cultural Workshop, Sports Center, SAS-Social, U-Bike and Summer Residence@IPVC, Takeaway Serv.

Peer Mentoring Prog coordinated by INPEC+ with "Seed Groups" (Cooperant students/tutor teachers) with technical support from the Health and Well-being Office (nurse/psychologist)

IPVC CIMEIRA discussion forum between stakeholders with SmartTalks and employment fair with Speed Recruitment (in PANDEMIA there were actions to promote employability and virtual workshops)

Cont. of the development on.ipvc, with all information for students and teachers IPVC Observatory (IPVC, School, course); DSD and Scholarship for the recruitment of teachers and Teaching Performance Evaluation; Support Requests Services (IT, gab Communication and Image

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como referido no ponto 4.2.1, aumentou o nº de locais de estágios com o estabelecimento de novos protocolos, mantendo-se os anteriores.

Quanto à qualificação dos orientadores cooperantes (tutores) dos contextos clínicos, tem-se assistido a uma melhoria progressiva, resultante do aumento de Mestres/Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As mentioned in item 4.2.1, the number of internship sites increased with the establishment of new protocols, while the previous ones were maintained.

As regards the qualification of the cooperating supervisors (tutors) of the clinical contexts, there has been a progressive improvement, resulting from the increase of Masters/Specialist Nurses in Medical-Surgical Nursing.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica

1.3. Study programme.

Master in Surgical and Medical Nursing

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano Estudos_MEMC_.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões é de 30, sendo 20 afetadas ao contingente normal e 10 ao contingente especial, destinado a enfermeiros detentores do título de especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica pela Ordem dos Enfermeiros

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The maximum number of admissions is 30, with 20 allocated to the normal quota and 10 to the special quota for nurses holding the title of specialist in Medical-Surgical Nursing, issued by the Ordem dos Enfermeiros

1.11. Condições específicas de ingresso.

Considerando o artº 17 do DL 74/2006, republicado pelo DL 65/2018,16 de agosto podem candidatar-se ao CE:

- *Titulares do grau licenciado ou equivalente legal*
- *Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º CE organizado de acordo com o Processo Bolonha por um Estado aderente a este Processo*
- *Titulares grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos*
- *Detentores de currículo escolar, científico/profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos.*

E:

- *Ser detentor do título profissional de Enf.*
- *Para a atribuição do título de especialista pela OE, nos termos do artº 12.º da Portaria nº 268/2002 de 13 de março, ter pelo menos 2 anos de exercício profissional como Enf à data da matrícula*

1.11. Specific entry requirements.

Considering art. 17 of DL 74/2006, republished by DL 65/2018,16 August, candidates may apply to the EC:

- *Holders of the Bachelor's degree or legal equivalent*
- *Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st EC organized according to the Bologna Process by a State that adheres to this Process*
- *Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as fulfilling the objectives of the Bachelor by the statutorily competent scientific body of the HEI where they wish to be admitted*
- *Holders of an academic, scientific/professional curriculum vitae that is recognized as attesting to the capacity to carry out this CE by the statutorily competent scientific body of the HEI where they intend to be admitted.*

And:

- *Be the holder of the professional title of Nurse.*
- *For the attribution of the title of specialist by the OE in the terms of art.12 of Ordinance nº 268/2002 of March 13, have at least 2 years of professional practice as a Nurse at the date of matriculation*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação de Competências.pdf](#)

1.15. Observações.

O número crescente de doenças com início súbito e de crónicas que agudizam, o aumento e a complexidade dos acidentes, da violência urbana, das catástrofes naturais e do terrorismo internacional, requerem planos estratégicos e investimentos cada vez maiores no desenvolvimento de competências dos profissionais de saúde envolvidos no atendimento à pessoa em situação crítica, família e comunidade, de modo a contribuir para a diminuição de complicações e promoção de uma melhor qualidade de vida dos cidadãos. Este ciclo de estudos está direcionado desde a sua criação para o cuidar da pessoa em situação crítica e família, realidades únicas que exigem aos profissionais de saúde conhecimentos, competências, formas de agir e atitudes específicas. Face a esta realidade, continua a existir carência de profissionais especializados nesta área específica, pelo que se revela de elevada importância continuar a investir nesta formação.

Este curso é reconhecido pela qualidade dos profissionais que forma o que se evidencia pela elevada procura, que excede sempre o nº de vagas disponíveis.

1.15. Observations.

The growing number of diseases with sudden onset and acute chronic diseases, the increase and complexity of accidents, urban violence, natural disasters and international terrorism, require strategic plans and increasing investments in the development of skills of health professionals involved in the care of the critically ill, family and community, in order to contribute to the reduction of complications and promotion of a better quality of life of citizens. Since its creation, this cycle of studies has been directed towards the care of the critically ill person and family, unique realities that require health professionals to have specific knowledge, skills, ways of acting, and attitudes.

Given this reality, there is still a lack of professionals specialized in this specific area, so it is of great importance to continue to

invest in this training.

This course is recognized for the quality of the professionals it trains, which is evidenced by the high demand, which always exceeds the number of places available.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem (1 Item)	ENF	90	0	
		90	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No âmbito do CE procura-se utilizar métodos e processos de ensino/aprendizagem inovadores, atrativos, suportados em novas tecnologias e um ambiente académico estimulante

As metodologias de ensino/aprendizagem a desenvolvidas foram diversificada, em consonância com os objetivos a natureza das UC's. Nas sessões teóricas e teórico-práticas faz-se recurso a metodologias transmissivas e interativas, como partilha, discussão/reflexão sobre as diferentes experiências profissionais, bem como exploração e consolidação de conhecimentos. Outras estratégias passam pela entrada em cenários clínicos, com recurso à simulação em contexto das práticas laboratoriais. Foram ainda dinamizados seminários, workshops, direcionados para áreas de interesse dos estudantes, de modo, a complementar e aprofundar conhecimentos avançados para cuidar da pessoa/família em situação crítica e família.

Os estágios visam desenvolver competências e criação de valor através dos cuidados de enfermagem especializados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The EC seeks to use innovative teaching/learning methods and processes, attractive, supported by new technologies and a stimulating academic environment

The teaching/learning methodologies developed were diversified, in accordance with the objectives and nature of the CU's. In the theoretical and theoretical-practical sessions transmissive and interactive methodologies are used, such as sharing, discussion/reflection on the different professional experiences, as well as exploration and consolidation of knowledge. Other strategies include entry into clinical scenarios, using simulation in the context of laboratory practices. Seminars, workshops, directed to the students' areas of interest, were also dynamized, in order to complement and deepen advanced knowledge to care for the person/family in critical situation and family.

The internships aim at developing skills and creating value through specialized nursing care.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A experiência de várias edições do mestrado permitiu validar a adequação dos ECTS. Esta avaliação tem sido efetuada através de diferentes estratégias: Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino (IASQE) pelos estudantes; reuniões, no mínimo

semestralmente, da Comissão de Curso e os Estudantes; relatórios das Unidades Curriculares. Também, os Conselhos Pedagógicos em articulação com as Comissões de Curso verificaram a adequação do número de ECTS atribuídos às Unidades Curriculares que compõem cada ano curricular, propondo recomendações e orientações no sentido de melhor adequar a carga média de trabalho ao nº de ECTS atribuído cada uma das unidades curriculares

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The experience of several editions of the master has allowed validating the adequacy of the ECTS. This evaluation has been carried out through different strategies: student satisfaction survey on the quality of teaching (IASQE); course committee meetings with students at least every semester; reports of the course units. Also, the Pedagogical Councils in articulation with the Course Committees verified the adequacy of the number of ECTS assigned to the Curricular Units that compose each curricular year, proposing recommendations and guidelines to better match the average workload to the number of ECTS assigned to each curricular unit.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os programas das UC, elaborados pelo docente responsável, integram as estratégias de avaliação da aprendizagem negociadas com os estudantes, tendo em conta os objetivos delineados. Posteriormente, os programas são submetidos à apreciação do Coordenador do Curso. Esta apreciação incide sobre o alinhamento entre os objetivos de aprendizagem/competências e modalidades de avaliação e a adequação do trabalho do estudante face aos ECTS. Analisa ainda, a articulação entre as diferentes UC do plano de estudos. Por último, os programas são analisados e aprovados pelo Conselho Técnico-científico. O relatório da UC elaborado pelo docente responsável, para além de aferir o sucesso dos estudantes na avaliação, permite ainda, a análise da adequação das metodologias de avaliação adotadas em função dos objetivos da UC e sugerir melhorias. Nas UC de prática clínica são ainda auscultados os orientadores externos, permitindo aferir se o processo de avaliação articulada com os objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The curricula of the CU prepared by the lecturer in charge include the learning evaluation strategies negotiated with the students, taking into account the objectives outlined. Subsequently the programmes are submitted to appreciation of C. Coordinator. This evaluation focuses on the alignment between the learning objectives/skills and assessment methods and the adequacy of student work in relation to the ECTS. It also analyzes the articulation between the different units of the study plan. Finally the programs are analyzed and approved by the Scientific Council. The report of the CU prepared by the teacher in charge, in addition to measuring the success of students in the assessment, also allows the analysis of the adequacy of the evaluation adopted according to the objectives of the CU and to suggest improvements. In clinical practice units, external supervisors are also consulted, allowing evaluation of whether the assessment process is in line with the learning objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Este mestrado visa a construção do perfil profissional especializado nos estudantes, sustentado em competências transversais e específicas para a autonomia na tomada de decisão clínica em contextos de cuidados à pessoa em situação crítica e família. A estrutura curricular do CMEMC foi desenvolvida de forma a promover um percurso centrado na aprendizagem ativa e no desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo do estudante, valorizando a inovação, o espírito de equipa, o empreendedorismo, a investigação, a capacidade de tomada de decisão e os valores éticos e sociais. Nesta conformidade, os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes articulam-se de modo coerente com os objetivos gerais do CE e, em interligação com estes, são definidos os conhecimentos, aptidões e competências a ser desenvolvidos em cada unidade curricular (UC) e plasmados nos respetivos programas.

A metodologia de avaliação contribui simultaneamente, para a operacionalização dos objetivos e para medição do seu grau de cumprimento, sendo a monitorização efetuada através do responsável da UC e dos Relatórios das UC. As estratégias de avaliação são negociadas com os estudantes e adequadas à avaliação dos objetivos que se delinearam para a UC. Em cada UC avaliam-se os objetivos do domínio do conhecimento através de provas e ou trabalhos individuais ou de grupo, em alguns casos, com apresentação e discussão em sala de aula. A simulação de situações reais, da resolução de casos clínicos e a reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas na sua prática profissional, é uma das estratégias utilizada em algumas das UCs para o desenvolvimento e avaliação dos objetivos do domínio das aptidões e competências. Estas metodologias aproximam o estudante de situações reais, facilitando o processo de ensino/aprendizagem. Em particular, as UC Estágio avaliam o seu desempenho em contextos clínicos reais, mediados por projeto e relatório. Na plataforma on.ipvc constam todos os programas das UC, incluindo as estratégias de avaliação, assim como, os respetivos relatórios.

Todas as UC do curso deram resposta aos seus objetivos e utilizaram metodologias de ensino facilitadoras da participação ativa dos estudantes em atividades técnico-científicas.

No 2º semestre realizaram-se dois Estágios na área específica do curso, sendo de referir a importância destes para o desenvolvimento de competências no cuidado à pessoa em situação crítica e família e para o desenvolvimento do Estágio de Natureza Profissional no 2º ano.

De realçar, que todos os estudantes são profissionais de saúde, exigindo a conciliação entre a atividade profissional e o curso, com vista à obtenção do grau de mestre na área de enfermagem médico-cirúrgica, perspetivando melhor resposta aos desafios profissionais que enfrentam.

A dinâmica utilizada na concretização da UC Seminário: Práticas Avançadas resultou bastante positiva pelas temáticas abordadas dando resposta às sugestões dos estudantes

2.4 Observations.

This master's degree aims to build students' specialized professional profile, based on transversal and specific skills for autonomy in clinical decision-making in contexts of care to the critically ill person and family

The curriculum structure of the CMEMC was developed in order to promote a pathway focused on active learning and the development of critical and reflective thinking of the student, valuing innovation, team spirit, entrepreneurship, research, decision-making skills and ethical and social values. Accordingly, the learning objectives to be developed by the students are coherent with the general objectives of the EC and, interconnected with them, the knowledge, skills and competences to be developed in each

curricular unit (CU) are defined and embodied in the respective programs.

The assessment methodology contributes simultaneously to the operationalization of the objectives and to measuring their degree of compliance, and monitoring is carried out through the person responsible for the CU and the CU Reports. Assessment strategies are negotiated with students and are appropriate for the assessment of the objectives outlined for the CU

In each CU the objectives of the domain of knowledge are assessed through tests and or individual or group work, in some cases with presentation and discussion in the classroom. The simulation of real situations, the resolution of clinical cases and critical reflection on the content and situations / experiences in their professional practice, is one of the strategies used in some of the CUs for the development and assessment of the objectives of the domain of skills and competencies. These methodologies bring students closer to real situations, facilitating the teaching/learning process. In particular, the Internship CUs evaluate the student's performance in real clinical contexts, mediated by a project and a report.

The on.ipvc platform contains all the curricula of the CU, including the assessment strategies, as well as the respective reports. All course units met their objectives and used teaching methodologies that facilitated the active participation of students in technical and scientific activities.

In the 2nd semester, two internships were carried out in the specific area of the course, with reference being made to the importance of these for the development of skills in caring for the person in a critical situation and the family and for the development of the Internship of a professional nature in the 2nd year.

It should be noted that all students are health professionals, requiring the reconciliation between professional activity and the course, in order to obtain a master's degree in the area of medical-surgical nursing, with a view to better responding to the professional challenges they face.

The dynamics used in the implementation of the UC Seminar: Advanced Practices resulted quite positive for the topics addressed, responding to the students' suggestions

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Clementina dos Prazeres Fernandes de Sousa

Doutora em Enfermagem, detentora do título de especialista na área de Enfermagem (Dec. Lei 206 de 2009)

Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica pela Ordem dos Enfermeiros

A tempo integral com dedicação exclusiva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Arminda Celeste Lima Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Clementina dos Prazeres Fernandes de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Aurora Gonçalves Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Luís Carlos Carvalho da Graça	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Carminda Soares Morais	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação 2008	100	Ficha submetida
Maria José Lopes Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Mara do Carmo de Jesus Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Promoção/Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Samuel Sampaio Sousa	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem Médico-Cirúrgica	30	Ficha submetida
Miguel Pinto Vaz	Assistente ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	30	Ficha submetida
António José Táboas Lages Amorim	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	50	Ficha submetida
Maria Salomé Martins Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Clara de Assis Coelho Araújo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia. Área de especialização em Psicologia do Trabalho	100	Ficha submetida
Isabel Maria Batista de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	40	Ficha submetida

1050

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	85.714285714286

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.4	70.47619047619

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	2.4	22.857142857143
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.4	13.333333333333

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	9	85.714285714286
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.5238095238095

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O IPVC apresenta uma estrutura transversal de alguns dos serv. administrativos: a Direção de SAF., Direção de SI, Div. de ST, SAC, Div. de RH, GMCI, GAQ e UGP, encontram-se centralizados nos SC do IPVC, dando resposta de forma transversal, a todas as Escolas. O Curso é apoiado por colaboradores com formação superior específica nas diversas áreas, nomeadamente, GMCI -2, UGP/Emp. - 1, GCI – 4. De referir ainda a colaboração especializada dos SAS no apoio aos estudantes e colaboradores do curso, designadamente,

Gab. Emprego - 1, Bolsas de Estudo -1, Gab. Saúde e Bem-estar - 1, e Oficina Cultural – 1.

Para além do apoio transv. existe na ESS 12 func., com qualificação académica e profissional adequada (2 mestres, 2 licenc. 8 com 12º ano) e em regime de CFPTI, distribuídos por vários serviços: 2 BIB, 2 BU, 2 SAC, 1 sec. apoio cursos, 1 sec. CTC/CP/audiovisuais, 1 Sec. Direção, 1 apoio inf. e serv. de man. equip. e instal. e 2 de apoio geral (lab. e salas) e 2 vigilantes (externos).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The IPVC presents a transversal structure of some administ. services: Direction of SAF, Direction of IS, Div. of ST, SAC, Div. of HR, GMCI, GAQ, PMU, are centralized in the SC of IPVC, giving response in a transversal way, to all Schools. The Course is supported by staff with specific higher education in the various areas, namely, GMCI-2, PMU/Emp.1, GCI-4. It is also worth mentioning the specialized collaboration of SAS in the support of students and the course employees, namely, Employment Office -1, Scholarships-1, Health and Well-being Office-1, and Cultural Office-1

Besides the transv. support, there are 12 employees at ESS, with appropriate academic and professional qualifications (2 masters, 2 licentiate, 8 -12º year) and in CFPTI regime, distributed by several services: 2 BIB, 2 BU, 2 SAC, 1 sec. course support, 1 sec. CTC/CP/audiovisual, 1 sec. director, 1 inf. support and equip. and instal. man. services and 2 general support (lab. and rooms) and 2 security guards (external)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A grande maioria do pessoal não docente, que dá apoio administrativo tem o 12º ano de escolaridade (7 Assistentes Técnicos).

Alem disso, existe ainda 3 técnicos superiores (1 com licenciatura em gestão, 1 mestrado em Ciências da Informação e Documentação e 1 com licenciatura em Português/Francês), e 2 assistentes operacionais (1 com mestrado em ciências da educação e 1 com o 9º ano de escolaridade)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The vast majority of non-teaching staff who provide administrative support have completed the 12th grade of schooling (7 technical assistants).

In addition, there are also 3 senior technicians (1 with a degree in management, 1 with a Master's in Information and Documentation Sciences and 1 with a degree in Portuguese/French), and 2 operational assistants (1 with a Master's in Education Sciences and 1 with the 9th year of schooling).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

47

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.3
Feminino / Female	61.7

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	47
	47

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30

N.º de candidatas / No. of candidates	50	84	123
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	24	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	24	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	31.5	31.5	35.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	41.6	42.8	44.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

No item anterior não foi colocada a nota do último estudante colocado, nem a média das notas dos estudantes porque a seleção dos candidatos à frequência do curso foi efetuada pelo júri nomeado para o efeito, através das regras e critérios de seleção e seriação dos candidatos ao curso, que resultam numa pontuação

No presente ano letivo (2020-21), a proveniência dos estudantes é da região Norte (Braga – 53%; Porto – 48,94%; Viana do Castelo -23,4%), maioritariamente do género feminino e na faixa dos 30-39 anos de idade (65,85%) com mínimo de 24 e máximo de 40 anos. A maioria detém o Estatuto de Estudante Trabalhador

Verifica-se também, principalmente na última edição, que a maioria dos contextos profissionais dos estudantes são serviços de atendimento à pessoa em situação crítica (serviços de urgência; Unidades de Cuidados Intensivos Polivalentes...)

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In the previous item, neither the grade of the last student placed nor the average grade of the students was included because the selection of candidates to attend the course was carried out by the jury appointed for this purpose, through the rules and criteria of selection and seriation of candidates for the course, which result in a score

In the present academic year (2020-21), the students come from the North region (Braga - 53%; Porto - 48,94%; Viana do Castelo -23.4%), mostly females and in the 30-39 age range (65.85%) with a minimum of 24 and a maximum of 40 years old. Almost have Student Worker status.

It has also been verified, especially in the last edition, that most of the students' professional contexts are critical care services (emergency services; Multipurpose Intensive Care Units...)

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	4	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	7	1	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	20
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tem-se verificado taxas de sucesso elevadas, tanto na componente teórica como na componente clínica.

Na componente teórica a UC onde se verifica média mais baixa é na Investigação em Enfermagem. Os estudantes referem que não é fácil para os mesmos, o domínio dos conteúdos desta UC, porque a profissão não favorece o desenvolvimento de competências neste campo e a maior parte já é licenciada há vários anos ou não abordou estes conteúdos na formação inicial. Por outro lado, consideram que a carga horária da UC é baixa. De modo a superar este aspeto, na UC: Seminário de Dissertação/trabalho de Projeto/ Estágio natureza Profissional, são abordados conteúdos e utilizadas dinâmicas nesse sentido. Nas UCS do 2º também existe um Seminário dedicado ao tratamento de dados.

Outro aspeto a salientar é que neste curso se verificou uma elevada taxa de concretização do CE, sendo de referir que 5 estudantes se encontram ainda a aguardar provas. Consideramos que contribui para este sucesso a motivação de estudantes, o empenho e proximidade dos orientadores, as orientações/deliberação do IPVC relativamente á prorrogação dos prazos regulamentares para os

estudantes concluírem o Ciclo de estudos com a conclusão dos trabalhos inerentes ao 2ºano; e a disponibilidade e as condições proporcionadas pelos contextos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

High success rates have been verified, both in the theoretical and clinical components.

In the theoretical component, the course with the lowest average is in Nursing Research. Students mentioned that it is not easy for them to master the contents of this CU, because the profession does not favour the development of competencies in this field and most of them have been graduated for several years or did not address these contents in their initial training. On the other hand, they consider that the workload of the CU is low. In order to overcome this aspect, in the CU: Dissertation Seminar/Project Work Internship nature, are addressed and utilized dynamics in this regard. In the UCs of the 2nd year there is also a Seminar dedicated to data processing.

Another aspect to note is that in this course there has been a high rate of completion of the CE, with 5 students still awaiting exams. We consider that the motivation of students, the commitment and proximity of the advisors, the guidelines/deliberation of the IPVC regarding the extension of the regulatory deadlines for students to finish the study cycle with the completion of the work inherent to the 2nd year, and the availability and conditions provided by the contexts contribute to this success.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Todos os estudantes do ciclo de estudos exercem a atividade profissional

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

All students in the study cycle carry out professional activity

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Para a atribuição do título de Enfermeiro Especialista pela Ordem dos Enfermeiros, os candidatos ao ciclo de estudos têm de ter pelo menos 2 anos de experiência profissional como enfermeiro, ao ato da inscrição (Portaria nº268/2002 de 13 de março), pelo que pode ser um fator relevante para a frequência do curso, progressão na carreira e depois de diplomados, manterão o emprego.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

To be awarded the title of Specialist Nurse by the Order of Nurses, candidates for the cycle of studies must have at least 2 years of professional experience as a nurse, upon registration (Ordinance No. 268/2002 of March 13), so be a relevant factor for attending the course, career advancement and after graduation, they will keep their job.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UICISA:E	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	8	.
CEISUC	Muito Bom	Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra	1	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9906af07-1537-047d-3dd9-6193f4d00426>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9906af07-1537-047d-3dd9-6193f4d00426>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Existem atividades no âmbito da prestação de serviços à comunidade, como a participação nas Cimeiras IPVC (2018 e 2019) que contou com o desenvolvimento de workshop sobre Suporte Básico de Vida, com várias sessões nos dias do evento, onde estiveram envolvidos vários estudantes do 1º ano do curso.

No âmbito do curso desenvolvem-se atividades de investigação principalmente durante a realização das Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de Natureza Profissional.

Para além disso os docentes integram vários projetos de investigação e tecnológicos, em parceria com a Câmara Municipal de

Viana do Castelo, nomeadamente o gabinete das Cidades Saudáveis, Observatório em Saúde, com a ULSAM e outras instituições de ensino superior, nomeadamente o IPP, IPCA e IPB

bito do curso, o contributo verifica-se, principalmente com a realização dos trabalhos de Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio de natureza profissional, onde os estudantes nas suas relações com as entidades parceiras, e em articulação com a investigação produzida pelos docentes têm contribuído para a melhoria das práticas em saúde e enfermagem, ampliando a formação especializada, proporcionando a adequação do exercício profissional à área específica da formação e do projeto individual do mestrando, promovendo deste modo, a cultura científica e a dinamização social da região.

Para além disso os docentes integram vários projetos de investigação e tecnológicos, em parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo, nomeadamente com o gabinete das Cidades Saudáveis, Observatório em Saúde, com a ULSAM e outras instituições de ensino superior, nomeadamente o IPP, IPCA e IPB

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

There are activities within the scope of providing services to the community, such as participation in the IPVC Summits (2018 and 2019) which included the development of a workshop on Basic Life Support, with several sessions during the days of the event, where several students from the 1st were involved. year of the course.

Within the scope of the course, the contribution can be seen, mainly with the completion of the work of Dissertation/Project work/Internship of a professional nature, where students in their relations with partner entities, and in conjunction with the research produced by the teachers, have contributed for the improvement of health and nursing practices, expanding specialized training, providing the adequacy of professional practice to the specific area of training and the individual project of the master's student, thus promoting the scientific culture and social dynamization of the region

In addition, the professors integrate several research and technological projects, in partnership with the Viana do Castelo City Council, namely with the Healthy Cities office, Health observatory, with the ULSAM and other higher education institutions, namely the IPP, IPCA and IPB

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

SmartHealth - Inteligência Artificial para Cuidados de Saúde Personalizados ao Longo da Vida, financiado NORTE-01-0145-FEDER-000045 parceria IPCA; IPP, Código do Projeto: NORTE-01-0145-FEDER-000045, Financiado NORTE 2020 – FEDER: Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica - “Projetos Estruturados de I&D&I”, Início/fim: 01.10.2020-30.09.2023

INPEC+ Academias conhecimento Gulbenkian parceria FA do IPVC REFREA Portugal, ESEnC, Financiado Fundação Calouste Gulbenkian, Início/fim: 1.10.2020-31.10.2023

FAMI 198 – PMIMVV- Plano Municipal integração dos migrantes, parceria CMVC | CLAIM | ESM | ESMM |GAF | ISSVC |ACGB, financiado Alto Comissariado para as Migrações PT/2017/FAMI/198 início /fim 1/09/2017 a 31/08/2020

SAICT-TECH-RnHealthTech – Projeto área das Tecnologias na avaliação do risco de exposição profissional ao gás radão no Alto Minho, parceria IPCA | IPP | IPB, Norte 2020 início /fim 1/10/2020 a 30/09/2023

IPVC CONCILIA , financiado COMPETE 2020 POCI-62-2019-13

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

SmartHealth - Artificial Intelligence for Lifelong Personalized Health Care, funded NORTE-01-0145-FEDER-000045 IPCA partnership; IPP, Project Code: NORTE-01-0145-FEDER-000045, Funded by NORTE 2020 – FEDER: Support System for Scientific and Technological Research - “Structured R&D&I Projects”, Start/end: 01.10.2020-30.09.2023

INPEC+ Gulbenkian Knowledge Academies FA partnership of IPVC REFREA Portugal, ESEnC, Funded by Calouste Gulbenkian Foundation, Start/end: 1.10.2020-31.10.2023

FAMI 198 – PMIMVV- Municipal Plan for Integration of Migrants, CMVC Partnership | CLAIM | ESM | ESMM |GAF | ISSVC | ACGB, funded by the High Commission for Migration PT/2017/FAMI/198 start/end 1/09/2017 to 31/08/2020

SAICT-TECH-RnHealthTech – Technology project in the assessment of the risk of professional exposure to radon gas in Alto Minho, IPCA partnership | IPP | IPB, North 2020 start / end 10/10/2020 to 09/30/2023

IPVC CONCILIA, financed COMPETE 2020 POCI-62-2019-13

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	23
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	77

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa nos Programas Erasmus+, IACOBUS, este último direcionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza). Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a Associação de Politécnicos do Norte, revelou-se muito positiva, uma vez que permitiu o financiamento de maior número de bolsas para ensino/estágios. Destaca-

se a aprovação da candidatura apresentada pelo IPVC à Comissão Europeia, para renovação da Carta Erasmus para o Ensino Superior no período 2021-2027 e a aprovação da candidatura para o European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering. A Bienal da Semana Internacional do IPVC, a 6.ª Edição em 2019. A IDI+T promove o potencial da área científica do CE, a multidisciplinariedade dos projetos e o ensino-aprendizagem, em coordenação com a UGP e as unidades de Investigação

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Through of GMCI), the IPVC participates in the Erasmus+ and IACOBUS programs, the latter aimed at mobility in the north of the Iberian Peninsula (Universities and Polytechnics of Northern Portugal and Galicia). On the other hand, the establishment of the Now Portugal consortium, having as partners the IP that make up the Assoc of Polytechnics of the North, proved to be very positive, since it allowed the funding of a greater number of scholarships for teaching / internships. We highlight the approval of the application submitted by the IPVC to the European Commission for the renewal of the Erasmus Charter for Higher Education in the period 2021-2027 and the approval of the application for the European Solidarity Corps-Quality Label for Volunteering. IPVC's Biennial International Week, the 6th Edition in 2019. The IDI+T promotes the potential of the EC scientific area, the multidisciplinary of the projects and the teaching-learning, in coordination with the PMU and the Research units

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apesar dos constrangimentos devidos à pandemia Covid 19, verifica-se um aumento substancial do nº de diplomados no último ano, A mobilidade docente tem aumentado, no entanto, apesar de várias candidaturas aprovadas ficaram adiadas, devido a restrições de viagens para o estrangeiro

6.4. Eventual additional information on results.

Despite the constraints due to the Covid 19 pandemic, there has been a substantial increase in the number of graduates in the last year, Teacher mobility has increased, however, despite several approved applications being postponed due to travel restrictions abroad

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-Gestao-PT_20.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC 2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão (SG-IPVC)-Qualidade e Responsabilidade Social, certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade, O Sistema é ainda suportado num sistema de informação e num conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. É coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual de Gestão e articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.

O SG-IPVC gera informação para contribuir para a definição estratégica e medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino & aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI—ver em <https://www.ipvc.pt/ipvc/sistema-de-gestao/inqueritos-as-partes-interessadas/> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquérito a mobilidade incoming e outgoing, entre outros), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e

que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.

O RAC apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The IPVC has implemented a management assurance system in Quality and Social Responsibility (SG-IPVC), certified within the framework of ISO 9001 (since 2009) and NP 4469 (since 2013) and certified by A3ES since 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SG-IPVC, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.

The SG-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching & learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI-See [Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates, LIBRARIES IPVC, incomig and outgoing Mobility), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility.

The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) t is analyzed by the direction of the OU and by CP.

The RAC presents two versions (a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso).

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination).

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

IPVC aprovou e implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente tendo concluído 4 ciclos de avaliação (2004-2007 a 2016-2018) com início da revisão do regulamento em 2020. Foram divulgadas junto dos interessados, as listas de avaliação, relativas aos períodos concluídos, e reposicionamento remuneratório dos docentes. Está a decorrer o processo de avaliação 2019-2021. Com base na partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, estimula-se o reforço de competências. Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e diagnóstico de necessidades de formação, debatidos pelas direções, AC, CTC, CP e CC.

Implementaram-se novas abordagens (PBL; aprendizagem-serviço; e-learning e b-learning) suportadas no Projeto OCDE Promoção da criatividade e pensamento crítico nas IES e dos projetos "Formação de docentes e outros agentes de educação e formação", DEMOLA e LinkMeUp – 1000 ideias. Há um grupo de apoio à EaD, formações em plataformas de EaD, incluindo Moodle, Exam.net.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

IPVC approved and implemented the Regulation for Evaluation of Teaching Staff, having concluded 4 evaluation cycles (2004-2007 to 2016-2018) with the beginning of the revision of the regulation in 2020. The evaluation lists for the completed periods and the remuneration repositioning of the teaching staff were disclosed to the interested parties. The 2019-2021 evaluation process is underway. Based on knowledge sharing, continuous learning and innovation, the strengthening of competencies is encouraged. Surveys are conducted on the quality of teaching and diagnosis of training needs, discussed by the departments, AC, CTC, CP and CC.

New approaches have been implemented (PBL; service-learning; e-learning and b-learning) supported by the OECD Project Promoting creativity and critical thinking in HEIs and the projects "Training of teachers and other education and training agents", DEMOLA and LinkMeUp. There is an EaD support group, trainings on EaD platforms, including Moodle, Exam.net.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ipvc.pt/ipvc/servicos/recursos-humanos/avaliacao-de-desempenho/#text-2>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de PND é pelo SIADAP, baseada na responsabilização do colaborador na prossecução de objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha-autoavaliação e posteriormente a ficha-avaliação, em reunião com avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada por Presidente IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia atualização profissional, com formação interna e externa. Anualmente, há diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de

Formação. Ex. de formação nos últimos 2 anos: SIADAP, Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, Atendimento ao Público, Controlo incêndios/1º Socorros, gestão de Laboratórios, Língua Inglesa, Proteção de Dados, Gestão de Risco, Qualidade e Respos, Excel; produção de sites, laboratórios digitais, stress laboral, secretariado, atendimento ao publico, Arquivo.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The PND assessment is carried out by SIADAP, based on the responsibility of the employee in the individual objectives, by OU and Service. The harmonization of the proposed evaluation is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. The evaluation takes place through filling a self-assessment form and the evaluation form, in a meeting between the evaluator and the evaluated. The evaluation is subject to advice by the Joint Commission for the Evaluation and approved by the IPVC President, with the knowledge of the evaluated. IPVC encourages and supports professional updating, with internal and external training. Every year there is a diagnosis of training needs and develop training plans. Ex. training in the last 2 years: Accounting, Auditing, comp. systems, control fires/1St Aid, Laborat.. English, data protection, social responsibility, quality and risk management, Excel; sites in Drupal, WordPress and CSS, digital lab., work stress, secretariat, public attendance, archive

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A apresentação do CE, seus objetivos, duração, perfil e saídas profissionais, plano curricular e condições de acesso, registo, acreditação e Relatórios anuais do Curso estão no Portal do IPVC (www.ipvc.pt), na ligação associada ao curso. No início do ano letivo são dinamizadas reuniões com os docentes e estudantes envolvidos no CE para a divulgação dos objetivos gerais e funcionamento. Na primeira aula de cada UC é efetuada a apresentação do PUC. Esta informação também é disponibilizada através da plataforma de e-learning do IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) e na on.ipvc.pt. Em termos de divulgação pública destaca-se ainda a Cimeira IPVC, participação em feiras de oferta formativa, realização de eventos técnico-científicos, dias abertos nas Escolas, redes sociais, mail e mobile marketing, vídeos promocionais para cada curso. A continua comunicação com a rede de parceiros de projetos, de estágios e com a Rede Alumni é essencial na prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The presentation of the Studies Cycle, its objectives, duration, profile and career opportunities, as well as curriculum and access conditions are explicitly described in the portal IPVC (www.ipvc.pt), the link associated with the same. At the beginning of each school year are streamlined meetings with the teachers and students involved in the studies cycle for the dissemination of general objectives and functioning.

In the first class of each CU, the teacher presents the UC program, which includes the objectives, content (including knowledge, skills and competencies to be developed by students), the evaluation methodologies and bibliography. This information is also available in e-learning platform of IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) and on.ipvc.pt. The IPVC Summit, participation in trade fairs, technical-scientific events, visits to secondary/vocational schools (Link 45), open days in School's, social networks, as well as mail and mobile marketing.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente próprio, qualificado, com aumento de doutores especializados na área do curso; integrado em unidades de I&D; com dinamismo, motivação e empenho em contribuir para o sucesso do curso

Existência do Núcleo UICISA:E/ESEnFc na ESS-IPVC com avaliação de Muito Bom, estímulo para o desenvolvimento da investigação

Experiência formativa na área do mestrado que apresenta taxas elevadas de procura e sucesso

Atribuir grau de mestre e, simultaneamente, condições para obtenção do título profissional de Enfermeiro Especialista em EMC

Funcionamento do curso em horário pós-laboral

Investigação/divulgação científica conjunta de docentes, estudantes e orientadores externos no âmbito da EMC

Parcerias interinstitucionais e facilidade de articulação com os contextos da prática na área da pessoa em situação crítica

Centro de Documentação com acervo em constante atualização e recursos informáticos para pesquisa

Recursos humanos e tecnológicos: existência de secretária de apoio aos cursos com excelente desempenho e de um técnico de informática; Formação de docentes em metodologias ativas e participação em projetos da OCDE; recurso a plataformas digitais;

disponibilização de licenças individuais do SPSS para estudantes, docentes e investigadores; utilização da plataforma de ensino à

distância (zoom) para atividades letivas, orientação de estudantes e reuniões; Espaços (laboratório Simulação Alta fidelidade, sala

de terapias integrativas com espelho bidirecional, salas de aula e estudo); Equipamentos e materiais adequados à formação

(modelos de média e alta fidelidade, câmaras de filmar)

Existência do Sistema de Gestão/ Qualidade e Responsabilidade Social (SG-IPVC)

Princípios de orientação de estudantes em estágio com recurso a tutores externos (mestres e EEMC)

Política da ESS de integrar elementos externos nas provas públicas de mestrado. Envolvimento de peritos externos na orientação dos trabalhos do 2º ano

Dinâmica de reuniões da Comissão do curso: reuniões de planeamento e avaliação dos semestres, reuniões com estudantes no início do curso para promover integração no mesmo e no final de cada semestre para auscultar opiniões sobre o desenvolvimento do semestre e implementar medidas de melhoria, e intercalares para avaliação dos desenvolvimentos dos estágios; Organização de sessão de abertura do curso com testemunhos de estudantes graduados. Participação dos estudantes em órgãos de gestão pedagógica

*Realização de webinars extracurriculares sobre temáticas do âmbito do curso
Articulação entre Comissão de Curso, GD, CP, Direção, que contribui para o sucesso da conformidade entre processos formativos e políticas da qualidade*

*Avaliação da satisfação (IASQE) muito positiva em todas as dimensões. Elevada taxa de sucesso do 1º ano do curso
Elevada qualidade dos trabalhos finais de curso já defendidos em provas públicas com potencial contributo para a intervenção especializada e desenvolvimento dos contextos de cuidados à pessoa em situação crítica e família.*

8.1.1. Strengths

Our own qualified teaching staff, with an increase of PhD specialised in the area of the course; integrated into R&D units; with dynamism, motivation and commitment to contribute to the success of the course

Existence of the UICISA:E/ESEnfC Nucleus at ESS-IPVC, with an assessment of Very Good, stimulus for the development of research

Training experience in the master's program with high rates of demand and success

Awarding a master's degree and, simultaneously, conditions for obtaining the professional title of Specialist Nurse in MSN; operation of the course in after-laboratory hours

Research/scientific dissemination with teachers, students and external advisors in the scope of Medical-Surgical Nursing; Interinstitutional partnerships and ease of connection with the contexts of clinical practice in the area of the person in critical condition

Documentation Center with a constantly updated collection and computer resources for research

Human and technological resources: existence of an administrative support secretary to the courses with excellent performance and a computer technician; Training of teachers in active methodologies and participation in OECD projects; Use of digital platforms; Spaces (laboratories, namely the High Fidelity Simulation laboratory, integrative therapies room - with bidirectional mirror, classrooms and study); Equipment and materials suitable for training (media models and high fidelity, cameras); Availability of individual licenses of SPSS for students, teachers and researchers; Use of distance learning platforms (Zoom) for teaching activities and guidance of students and meetings

Existence of the Management System (MS)/ Quality and Social Responsibility

Principles of student orientation in internships using external tutors (masters and ENMSN);

ESS' policy of integrating external experts in the master's public examinations. Involvement of external tutors in the 2nd year works

Dynamic meetings of the course Commission: meetings for planning and evaluating the semesters; meetings with students at the beginning of the course to promote integration in it and at the end of each semester to listen to opinions about the course and improvement measures and mid-term to assess the developments of the internships; Organization of a course opening session with testimonials from graduating students. Student participation in pedagogical management bodies

Organization of extracurricular webinars on themes within the scope of the course

Articulation between Course Commission, DG, PC, Direction, that contributes to successful compliance between training processes and the quality policy. The assessment of satisfaction (IASQE) is very positive in all dimensions. High success rate in the 1st year of the course

High quality of the final course work already defended in public examinations with a potential contribution for specialized intervention and development of care contexts for people in critical condition and their families.

8.1.2. Pontos fracos

Sobrecarga crescente de trabalho docente, não sendo contabilizadas na DSD as atividades de orientação de estudantes, nomeadamente Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de Natureza Profissional.

Reduzida participação dos estudantes em eventos científicos com apresentação de comunicações, publicações e outras atividades extracurriculares, sobretudo na área específica do curso.

Baixo nº de publicações dos docentes, nomeadamente na área do curso pela absorção da do tempo docente nas diversas atividades letivas.

Inexistência de estruturas de apoio para a tradução de artigos e para publicação em revistas internacionais.

Baixa adesão dos estudantes a programas de mobilidade.

8.1.2. Weaknesses

Growing overload of teaching work, not being accounted in the DSD student guidance activities, namely Dissertation/Project Work/Professional Internship. Reduced student participation in scientific events with presentation of papers and other extracurricular activities and publications, particularly in the specific area of the course. Low number of teaching staff publications, particularly in the area of the course due to the absorption of the particularly time in the various teaching activities. Lack of support structures for the translation of articles and for publication in international journals.

Low student adherence to mobility programs.

8.1.3. Oportunidades

Aumento de recursos qualificados na área de enfermagem médico-cirúrgica nos contextos de atendimento à pessoa em situação crítica, para orientação tutorial dos estudantes em estágio.

Parcerias/protocolos com as instituições nacionais de referência, na área específica do curso, para acolhimento dos estudantes em estágio.

Disponibilidade das instituições de saúde para a realização de estudos de investigação em articulação com a Escola.

Reconhecimento do mestrado pela Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

Desenvolvimento de projetos no âmbito de várias UC sustentados nas necessidades/inquietações pessoais e profissionais que emergem dos contextos da prática, constituem-se oportunidades de continuidade nas próprias instituições.

Articulação entre a academia e os contextos da prática permitem alavancar a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados e da prática baseada na evidência.

Investigação científica integrada em centros ID, em parcerias com instituições regionais de saúde com intervenção de enfermeiros, em fase embrionária;

Aumento da procura da formação nesta área; Necessidade crescente de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crítica e família.

8.1.3. Opportunities

Increase of qualified resources in the area of medical-surgical nursing in critical care settings, for tutorial guidance of students on internship.

Partnerships/protocols with national reference institutions, in the specific area of the course, to receive students on internship.

Availability of health institutions to carry out research studies in conjunction with the School.

Recognition of the Master's Degree by the Ordem dos Enfermeiros for the attribution of the title of Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of Critical Care Nursing

Development of projects within the scope of several UC based on the personal and professional needs/quietness that emerge from the practice contexts constitute opportunities for continuity in the institutions themselves.

Articulation between the academy and the contexts of practice allows leveraging the continuous improvement in the quality of specialized nursing care and evidence-based practice.

Scientific research integrated in R&D centers, in partnerships with regional health institutions with the intervention of nurses, in an embryonic phase

Increased demand for training in this area; Growing need for specialized nursing care to the person in critical condition and family.

8.1.4. Constrangimentos

A maioria dos locais de estágio situa-se fora da área geográfica da ESS, tornando-se mais exigente em termos económicos e de tempo pela deslocação dos docentes.

Dificuldade dos estudantes em compatibilizar o horário laboral com a atividade académica, nomeadamente no 2º semestre, aquando da realização dos estágios.

Situação pandémica que condicionou o desenvolvimento normal dos processos formativos, das reuniões presenciais de orientação/avaliação dos estudantes em estágio.

Grande concentração de carga horária letiva para dar cumprimento aos requisitos exigidos pela Ordem dos Enfermeiros para a obtenção do título de especialista; Ausência de políticas de dispensa de serviço por parte das instituições de saúde, que facilitem aos estudantes a frequência das atividades letivas; Dificuldades em reunir com enfermeiros tutores, orientadores de estudantes em estágio, devido à sobrecarga de trabalho e à acumulação da prestação de cuidados com a orientação, mais evidente durante o período pandémico.

Número reduzido de revistas nacionais da área da formação do curso e cujo acesso à publicação tem elevados custos.

Constrangimentos orçamentais/restrições financeiras das IES.

Inexistência de apoio financeiro à formação avançada dos estudantes; O agravamento da situação socioeconómica e laboral; Pouca experiência no domínio da escrita académica e científica, com implicações na elaboração do trabalho final.

8.1.4. Threats

Most internship sites are located outside the geographical area of ESS, making it more demanding in terms of time and money for the teachers' travel.

Difficulty of students to reconcile their working hours with their academic activities, especially in the second semester, when internships are carried out.

Pandemic situation that conditioned the normal development of training processes, face-to-face meetings for guidance / evaluation of students in internships.

High concentration of teaching hours in order to meet the requirements demanded by the Ordem dos Enfermeiros to obtain the specialist title. Absence of exemption policies by the institutions providing care; Difficulties in meeting with nurse tutors who are orienting students in internship due to work overload and the accumulation of care provision and student supervision, which was more evident during the pandemic period.

Low number of national journals in the course's training area and whose access to publication has high costs.

Budgetary constraints/financial restrictions of HEI.

Lack of financial support for advanced training of students; Absence of exemption policies by health institutions that facilitate students' attendance of teaching activities; Worsening of the socio-economic and labor situation; Little experience in the scientific and academic writing, with implications for the preparation of the final work.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Aumento do corpo docente qualificado na área

2 - Reestruturação do Plano de Estudos do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico- cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica para dar resposta às orientações da Ordem dos Enfermeiros para a obtenção do Título de Enfermeiro Especialista

3- Analisar a atribuição de horas em DSD para acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais (Dissertação, trabalho projeto e estágio natureza profissional)

4- Participação dos estudantes em eventos científicos com apresentação de comunicações

5- Participação dos estudantes em atividades extracurriculares

6- Aumento das publicações, sobretudo na área específica do curso comunicações

7- Aumento do nº de publicações dos docentes na área específica do curso

8- Aumento da Investigação científica integrada em centros ID, em parcerias com instituições regionais de saúde

9- Criação de estruturas de apoio para a tradução de artigos para publicação em revistas internacionais

8.2.1. Improvement measure

1- Increase in the number of teaching staff and investment in their qualification

2- Restructuring of the Study Plan of the Master's Degree Course in Medical-Surgical Nursing in the area of Critical Care Nursing to meet the guidelines of the Order of Nurses for obtaining the Title of Nurse Specialist

3-Analyse the allocation of DSD hours to support students in the development of their final work (dissertation, project work and professional internship)

4- Student participation in scientific events with presentation of papers

5- Student participation in extracurricular activities

6- Increase in publications, especially in the specific area of the course communications

7- Increase in the number of faculty publications in the course-specific area

8- Increase of scientific research integrated in R&D centers, in partnerships with regional health institutions

9- Creation of support structures for the translation of scientific articles for publication in international journals

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade alta; até final de 2023

2- Prioridade alta; até final de 2022

3- Prioridade alta; até junho de 2022

4- Prioridade alta; até final de 2022

5 - Prioridade baixa; até final de 2024

6 - Prioridade alta; até final de 2023

7- Prioridade alta; até final de 2022;

8- Prioridade média/alta; até final de 2023

9 - Prioridade alta; até final de 2022

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - High priority; by the end of 2023

2- High Priority by the end of 2022

3 - High Priority; by June 2022

4- High priority; by the end of 2022

5 - Low priority; by the end of 2024

6- High priority; by the end of 2023

7- High priority; by the end of 2022

8- Medium/high priority; by the end of 2023

9 - High priority; by the end of 2022

8.1.3. Indicadores de implementação

Nº concursos de recrutamento de Docentes - >3

Implementação do novo Plano de Estudos no ano letivo 2023/2024

Nº de horas atribuídas em DSD para acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais - ≥ 8

Nº de publicações e comunicações na área específica do curso - ≥ 6/ano

Existência de estrutura de apoio à tradução de artigos científicos para publicação em revistas internacionais ≥ 1

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of competitions for aumento do corpo docente qualificado na área - >3

Implementation of the new Study Plan in the 2023/2024 academic year

Number of hours assigned in DSD for monitoring students in the development of their final work - ≥ 8

Number of publications and communications in the specific area of the course - ≥ 6/year

Existence of a structure to support the translation of scientific articles for publication in international journals ≥ 1

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de reestruturação do PE em vigor decorre sobretudo, da necessidade de adequação ao Programa Formativo da Ordem dos Enfermeiros (PFOE) para o Mestrado e que visa o desenvolvimento de competências comuns e específicas do Enfermeiro Especialista (EE) em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica- EMCPSC (Aviso n.º 3917/2021- DR, 2ª série, 3 de março e n.º 4511/2021- DR, 2ª série, 11 de março), para permitir a atribuição do título de EE nesta área, pela OE após conclusão do mestrado

Nesta reestruturação o âmbito, duração, AC, objetivos gerais, nº ECTS e total horas curso, sem alterações

A designação do curso alterada para Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à pessoa em situação crítica, para especificar a subárea de especialidade da EMC

Com esta reestruturação para além de dar resposta ao PFOE procurou-se manter o máximo alinhamento, coerência e continuidade entre as diversas UCs e que o PE dê resposta aos objetivos do curso e interesses e expectativas dos candidatos.

As principais alterações verificam-se nos conteúdos programáticos, nº ECTS e designação UC e criação/integração de outras: UC Enfermagem- Evolução Histórica e Epistemologia passou a designar-se- Epistemologia e Ética em Enfermagem integrando os conteúdos da atual UC – A Bioética e a pessoa em situação crítica e os propostos pelo PFOE.

UCs Cuidar da Pessoa em Situação Crítica I e II mantiveram designação semelhante, alterando-se os conteúdos e nº de ECTS para integrar conteúdos do PFOE. Algumas das temáticas já eram abordadas na atual UC Seminário: Práticas Avançadas em

Enfermagem à pessoa em situação crítica (S: PAEPSC). Salienta-se que nestas UCs aumentou o nº de horas aulas PL

UC Comunicação e Processos de transição Saúde/Doença, na designação incluiu-se o termo Saúde e aumentou-se o nº de ECTS para integrar alguns conteúdos do PFOE e atual UC- Gestão do Stress em Situações Críticas.

Introduziram-se as seguintes UCs: Intervenção em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe e Gestão do Risco, Prevenção e Controlo das Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde, para dar resposta a conteúdos constantes do PFOE e temáticas abordadas no S: PAEPSC; integraram-se 2 UC- Estágio de Natureza Profissional I (15 ECTS - 1º A-2ºS) e ENP II (30 ECTS, 2º A) para dar resposta à exigência da OE, em que, para atribuição do título de EE, é obrigatório o estudante realizar 45 ECTS de componente Clínica; UCs Dissertação I e II e Trabalho de Projeto I e II introduzidas como optativas para os candidatos que não pretendam aceder ao título de Enfermeiro Especialista. Nestas UCs, nas horas de tipologia S, serão abordados os conteúdos da UC atual, Seminário: Dissertação/ENP/Trabalho de Projeto

As UC optativas do 2º ano já integravam o PE anterior. O corpo docente tem alterações (novos docentes e outros deixam de

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The current proposed restructuring of Studies Plan (SP) arises mainly from the need to adapt it to Training Program of Ordem dos Enfermeiros (TPOE) for Master's Degree, which aims at developing the common and specific skills of Specialist Nurse (SN) in Medical-Surgical Nursing in area of Critical Care Nursing- MSCPCN (Notice N. 3917/2021- DR, 2nd series, March 3 and N. 4511/2021- DR, 2nd series, March 11), to allow the awarding of the title of SN in this area by OE after completion of master's degree. In this restructuring, the scope, duration, scientific areas, general objectives, ECTS, total hours of course have not changed. The course name changed to Medical-Surgical Nursing in the area of Critical Care Nursing, to specify the sub-specialty area of the CME.

With this restructuring, in addition to responding to TPOE, we sought to maintain maximum alignment, coherence and continuity between the various CUs and that the SP responds to the course objectives and candidates' interests and expectations.

The main changes are in the syllabus, number of ECTS and designation of CU and creation/integration of others:

CU Nursing - Historical Evolution and Epistemology was renamed - Epistemology and Ethics in Nursing, integrating contents of the current CU - Bioethics and the person in a critical situation and those proposed by the TPOE.

The Care of the Critically ill Person I and II CUs kept a similar designation, with changes in the contents and number of ECTS to integrate contents from the TPOE. Some of the themes were already addressed in the current CU Seminar: Advanced Practices in Nursing for Critically ill Patients (S: PAEPSC). It is noteworthy that in these CUs the number of hours of PL classes has increased. UC Communication and Health/Disease Transition Processes, in designation only term Health was included and number of ECTS was increased to integrate some of contents of TPOE and current CU - Stress Management in Critical Situations.

The following CUs were introduced: Intervention in Situations of Emergency, Exception and Catastrophe and Risk Management, Prevention and Control of Healthcare-associated Infections, to respond to the contents of TPOE and themes covered in the S: PAEPSC; integrated 2 CUs- Professional Internship I (15 ECTS – 1Year -2ndSem) and PI II (30 ECTS, 2nd year) to meet requirement of OE, in which, for award of title of SN, it is mandatory that student perform 45 ECTS of Clinical component; UCs Dissertation I and II and Project Work I and II introduced as optional for candidates who do not intend to access the title of Specialist Nurse. In these CUs, in the hours of type S, will be addressed content of the current CU, Seminar: Dissertation/Professional Internship/Project Work. The optional CU of 2nd year were already part of previous SP. Teaching staff has changes (new teachers and others leave).

This proposal has favorable opinion of Pedagogical C, Direction. Scientific Technical C.- ESS and OE were asked for an opinion.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	Enf.	90	90	
(1 Item)		90	90	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - NA - Ano/Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

NA

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

NA

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano/Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Year/semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Epistemologia e Ética em Enfermagem	Enf	Semestral	162	T-25;TP-25; S-10	6	
Cuidar a Pessoa em Situação Crítica I	Enf	Semestral	297	T-18;TP-60; PL-32	11	
Intervenção em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe	Enf	Semestral	108	T-15;TP-15; P-10	4	
Gestão do Risco, Prevenção e Controlo das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde	Enf	Semestral	135	T-20; TP-15; PL-10	5	
Comunicação em Saúde e Processos de Transição Saúde-Doença	Enf	Semestral	108	T-10; TP-15; PL-15	4	
Investigação em Enfermagem	Enf	Semestral	81	T-15; TP-15	3	
Inovação, Gestão e Supervisão Clínica	Enf	Semestral	81	T-10; TP:20	3	
Cuidar a Pessoa em Situação Crítica II	Enf	Semestral	243	T-15;TP-35;PL-40	9	
Estágio de Natureza Profissional I	Enf	Semestral	405	E-200;S-30	15	Optativa
Dissertação I	Enf	Semestral	405	S-30	15	Optativa
Trabalho Projeto I	Enf	Semestral	405	S-30	15	Optativa
Estágio de Natureza Profissional II	Enf	Semestral	810	E-400;S-50	30	Optativa
Dissertação II	Enf	Semestral	810	S-50	30	Optativa
Trabalho Projeto II	Enf	Semestral	810	S-50	30	Optativa

(14 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Epistemologia e Ética em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Epistemologia e Ética em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Epistemology and Ethics in Nursing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 25H; TP: 25H; S: 10H

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Carlos Carvalho da Graça - 45h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Outro docente da Escola Superior de Enfermagem do Porto (Prof Doutora Elizabete Maria das Neves Borges, com doutoramento em Enfermagem, formação e experiência na área da Ética) para a lecionação dos conteúdos da Ética em enfermagem, em regime de prestação de serviço (15h)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir a natureza dos cuidados de enfermagem, sua importância para a identidade profissional dos enfermeiros especialistas considerando a evolução da Enfermagem

Analisar a importância das correntes de pensamento em Enfermagem/Modelos Conceptuais e Teorias de Enfermagem como norteadores da prática profissional dos enfermeiros especialistas.

Reconhecer a importância da reflexão epistemológica e do pensamento crítico para a prática dos cuidados de enfermagem especializados.

Analisar os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados

Distinguir o âmbito dos cuidados de enfermagem especializados dos cuidados gerais refletindo sobre a natureza própria do domínio da Enfermagem Geral e Especializada

Analisar criticamente princípios éticos, deontológicos e legais no âmbito da saúde Analisar dilemas éticos-morais no domínio da intervenção dos cuidados de enfermagem Refletir sobre a tomada de decisão baseada em evidência e na ética

Discutir a deontologia profissional

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Discuss the nature of nursing care, its importance for the professional identity of specialist nurses considering the evolution of Nursing

Analyze the importance of currents of thought in Nursing/Conceptual Models and Nursing Theories as guidelines for the professional practice of specialist nurses.

Recognize the importance of epistemological reflection and the critical thinking for the practice of specialized nursing care.

Analyze the Quality Standards of Specialized Nursing Care

Distinguish the scope of specialized nursing care from general care, reflecting on the nature of the domain of General and Specialized Nursing

To do critically analyze of ethical, deontological and legal principles in health

Analyze moral and ethical dilemmas in nursing care

Reflect on decision-making supported in evidence

Discuss professional deontology

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Enfermagem e os cuidados de enfermagem especializados no quadro da evolução socioprofissional, identitária e como disciplina Correntes de pensamento em enfermagem e enquadramento ideológico e conceptual das práticas dos enfermeiros.

Paradigmas e escolas do pensamento em Enfermagem. Teorias e teóricas de Enfermagem Competências e domínios de intervenção dos Enfermeiros Especialistas

Padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem

Prática Baseada na Evidência Taxonomias em Enfermagem

Cuidado ético e a tomada de decisão na esfera da responsabilidade do enfermeiro especialista em enfermagem

Pensamento crítico em enfermagem e os desafios éticos

Ética e Bioética: dos conceitos à aplicação dos princípios bioéticos em contexto de cuidados, a vulnerabilidade da pessoa humana.

Importância das C. Ética para a saúde como instrumento dinamizador do dever profissional e dos direitos da pessoa doente

Deontologia Profissional e Direito

9.4.5. Syllabus:

Nursing and specialized nursing care within the framework of socio-professional evolution, identity and discipline

Currents of thought in nursing and ideological and conceptual framework of nurses' practices.

Paradigms and schools of thought in Nursing.

Theoretical Nursing and Nursing theorists

Skills and domains of intervention of Specialist Nurses

Quality standards of Specialized Nursing Care.

Nursing sensitive indicators

Evidence-Based Practice

Taxonomies in Nursing

Ethical care and decision-making in the domain of responsibility of the specialist nurse

Critical thinking in nursing and ethical challenges

From Ethics to Bioethics: from concepts to the application of bioethical principles in the context of care

The vulnerability of the human person.

The importance of ethics committees for health as a instrument for the professional duty and rights of the sick person

Deontology and law in nursing

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos e carga de trabalho do estudante prevista para a UC.

Procura-se promover nos estudantes a compreensão e análise da evolução e da Enfermagem enquanto profissão e disciplina, sustentada em referenciais teóricos e no quadro regulamentar atual da profissão. Neste sentido, proporciona-se o desenvolvimento de competências de análise crítica sobre a profissão, o seu conhecimento teórico e a sua translação para a clínica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was defined based on the objectives and student workload expected for the UC. It seeks to promote in students the understanding and analysis of the evolution and of Nursing as a profession and discipline, supported by theoretical references and in the current regulatory framework of the profession. In this sense, it provides the development of critical analysis skills about the profession, its theoretical knowledge and its translation to the clinic.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se imprimir um percurso formativo em que o estudante tenha a oportunidade de assumir um papel de gestor do seu projeto de formação participando responsabilmente e envolvendo-se como “pessoa total” no processo de ensino-aprendizagem. No desenvolvimento do programa opta-se pelo estabelecimento de dinâmicas de trabalho individual e de grupo, promotoras de reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas na prática clínica, bem como as motivações pessoais para a formação. Os conteúdos desenvolvem-se através de aulas teóricas e teórico-práticas

Na avaliação, tratando-se de estudantes com experiência profissional, são valorizadas estratégias de avaliação formativa e sumativa, sustentadas em pressupostos de formação de adultos

Constituem-se elementos de avaliação – participação e dinamização das discussões propostas em sala – 20%

Trabalho escritos sobre os conteúdos lecionados - 80%.

Estas estratégias são sujeitas a negociação com os estudantes

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to print a training path in which the student has the opportunity to assume the role of manager of their training project, participating responsibly and involving themselves as a “total person” in the teaching-learning process. In developing the program, individual and group work dynamics are chosen, promoting critical reflection on the contents and situations/experiences experienced in clinical practice, as well as the personal motivations for training. The contents are developed through theoretical and theoretical-practical classes

In the assessment, because the students have professional experience, formative and summative assessment strategies are valued, based on assumptions of adult education

Evaluation elements are constituted - participation and dynamization of the proposed discussions in the room - 20%

Written work on the contents taught - 80%.

These strategies are subject to negotiation with students.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e estratégias de avaliação foram pensadas de acordo com os objetivos traçados, valorizando-se o desenvolvimento do pensamento crítico- relativamente à área de cuidados de Enfermagem especializada. Pretende-se contribuir para posterior desenvolvimento da capacidade de intervenção perante situações complexas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and assessment strategies were designed in accordance with the outlined objectives, emphasizing the development of critical thinking in the area of specialized nursing care.

It is intended to contribute to the further development of the ability to intervenent in complex situations

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARCHER, Luís; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; [ed] - Bioética. Lisboa: Verbo, 1996

ARCHER, Luís; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; RENAUD, Michel - Novos desafios à bioética. Porto. Porto Editora 2001

BENNER,P-De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto.2010

COLLIÈRE,M.F - Cuidar: A primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência, 20

CURADO, Manuel - Direito biomédico. Lisboa. Quid Juris, 2008

MALLAGUTTI, William. Bioética e Enfermagem: controvérsias, desafios e conquistas. Rio de Janeiro. Edt. Rubio Ldª. 2007

MELEIS, Afaf Ibrahim - Theoretical nursing development and progress. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2007

NEVES, Maria do Céu Patrão (Coord) - Para uma Ética da Enfermagem. Coimbra. Edt. Gráfica de Coimbra, 2004

Anexo II - Cuidar a Pessoa em Situação Crítica I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar a Pessoa em Situação Crítica I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Care the Person in Critical Situation I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Enfermagem

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

297

9.4.1.5. Horas de contacto:

T - 18; TP - 60; PL - 32

9.4.1.6. ECTS:

11

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Álvaro Marques – 40h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Samuel Sousa – 55h

Clementina Sousa – 15h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer a matriz conceptual e referenciais da enfermagem médico-cirúrgica.

Compreender mecanismos fisiopatológicos, bioquímicos, biofísicos e de patogenicidade subjacentes a processos complexos de doença crítica.

Distinguir saberes especializados que permitam dinamizar intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica e família, utilizando meios de vigilância e monitorização avançados, e protocolos terapêuticos complexos.

Argumentar com evidência científica, a complexidade de cuidados especializados à pessoa situação crítica e família.

Explicar o conhecimento mobilizado para estabelecer julgamentos clínicos e tomada de decisão, na avaliação, diagnóstico, implementação e (re)avaliação sistemática da evolução da situação, que visem uma intervenção eficiente, à pessoa situação crítica.

Aplicar o conhecimento técnico-científico, de forma desenvolver intervenção diferenciada em contextos de urgência/emergência.

Contribuir para a expansão dos conhecimentos obtidos noutros ciclos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the conceptual matrix and medical-surgical nursing references.

Understand pathophysiological, biochemical, biophysical and pathogenic mechanisms underlying complex critical illness processes.

Distinguish specialized knowledge that allows to streamline nursing interventions for people in critical situations and their families, using advanced surveillance and monitoring means, therapeutic protocols.

Arguing with scientific evidence, the complexity of specialized care for the person in a critical situation and family.

Explain the knowledge mobilized to establish clinical judgments and decision making, in the assessment, diagnosis, implementation and systematic (re)assessment of the evolution of the situation, aiming at an efficient intervention, to the person in a critical situation.

Apply technical-scientific knowledge in order to develop differentiated intervention in urgent/emergency contexts.

Contribute to the expansion of knowledge obtained in other cycles.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Matriz conceptual, referenciais teóricos e profissionais de enfermagem médico-cirúrgica à pessoa situação crítica.

Processos complexos na pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica:

TEP; Insuficiência respiratória aguda; asma; pneumonia; afogamento

EAM; ICC; doenças valvulares e da aorta; arritmias

Hemorragia digestiva; pancreatite aguda

AVC

Choque grave; choque séptico; intoxicações

Insuficiência renal aguda

Cetoacidose metabólica, coma hiperosmolar, resposta metabólica ao trauma

Definição; enquadramento epidemiológico; abordagem anatomofisiológica, fisiopatológica, alterações bioquímicas/biofísicas, agentes microbiológicos, terapêutica.

Monitorização intensiva; Eletrocardiografia; Vias Verdes; Técnicas dialíticas; Ventilação mecânica.

Nutrição da pessoa em situação crítica.

Intervenções de enfermagem especializada à pessoa a vivenciar processos complexos de doença crítica que visem um cuidado eficiente, sustentadas em evidência científica e modelos teóricos de enfermagem.

9.4.5. Syllabus:

Conceptual matrix, theoretical references and medical-surgical nursing professionals to the person in a critical situation.

Complex processes in a person in critical condition and/or organ failure:

TEP; Acute breathing insufficiency; asthma; pneumonia; drowning

EAM; ICC; valvular and aortic diseases; arrhythmias

digestive bleeding; acute pancreatitis

stroke

Severe shock; septic shock; intoxications

Acute kidney failure

Metabolic ketoacidosis, hyperosmolar coma, metabolic response to trauma

Definition; epidemiological framework; anatomical and physiological approach, pathophysiology, biochemical/biophysical changes, microbiological agents, therapeutics

Intensive monitoring; Electrocardiography; Greenways; Dialytic techniques; Mechanical ventilation.

Nutrition of the person in critical condition

Specialized nursing interventions for people experiencing complex processes of critical illness aimed at efficient care, supported by scientific evidence and theoretical nursing models.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Num mestrado que pretende capacitar estudantes/enfermeiros para a conceção de cuidados de enfermagem de alta complexidade à pessoa em situação crítica e família nos diferentes contextos de cuidados, é fundamental integrar uma UC que permita a atualização de conhecimentos técnico-científicos, o desenvolvimento de competências que permitam a identificação de situações de emergência e urgência em contextos críticos, o planeamento e a execução de intervenções diferenciadas face a essas mesmas situações, o desenvolvimento de capacidades de coordenação e de tomada de decisão, fundamentadas na melhor evidência científica e nos referências teóricas de enfermagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In a master's that aims to train students/nurses to design highly complex nursing care for people in critical situations and their families in different care contexts, it is essential to integrate a CU that allows for the updating of technical-scientific knowledge, the development of skills that allow the identification of emergency and urgent situations in critical contexts, the planning and execution of differentiated interventions in the face of these same situations, the development of coordination and decision-making capacities, based on the best scientific evidence and theoretical references of nursing.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Teórico – exposição narrativa.

Teórico-prático - Pesquisa; análise crítica e reflexiva artigos científicos e respetiva discussão em sala de aula e/ou Foruns digitais assíncronos. Análise e resolução de casos clínicos.

Práticas – Simulação.

Avaliação - Prova de avaliação contínua.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical – narrative exposition.

Theoretical-practical - Research; critic and reflective analysis of scientific articles and respective discussion in the classroom and/or asynchronous digital forums. Analysis and resolution of clinical cases.

Practices – Simulation.

Assessment - Continuous assessment test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino planeada contempla estratégias que valorizem a reflexão sistemática e o pensamento crítico, e o treino de habilidades com o propósito de operacionalização e integração de saberes adquiridos na UC e ao longo da vida.

Pretende-se que as sessões letivas decorram com recurso à exposição narrativa, mas também através do convite à reflexão, estimulando a participação do estudante através da partilha de saberes, reorientando-as com os objetivos da unidade curricular.

O recurso a aulas teórico-práticas promove a mobilização de conhecimentos, a análise crítico-reflexiva artigos científicos e Resolução de casos clínicos com respetiva discussão para a promoção mobilização de saberes e do desenvolvimento do pensamento crítico.

O recurso a simulação, porque permite o desenvolvimento de competências múltiplas designadamente, técnico-científicas e comunicacionais conceção de cuidados diferenciados a pessoa em situação crítica e família, desenvolvimento pensamento crítico, capacidade de tomada de decisão e coordenação de equipas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planned teaching methodology includes strategies that value systematic reflection and critical thinking, and the training of skills with the purpose of operationalizing and integrating knowledge acquired in the UC and throughout life.

It is intended that the teaching sessions take place using narrative exposure, but also through an invitation to reflection, stimulating student participation through knowledge sharing, reorienting them with the objectives of the curricular unit.

The use of theoretical-practical classes promotes the mobilization of knowledge, critical-reflective analysis of scientific articles and Resolution of clinical cases with respective discussion to promote the mobilization of knowledge and the development of critical thinking.

The use of simulation, because it allows the development of multiple skills, namely, technical-scientific and communicational, the design of differentiated care for people in critical situations and their families, development of critical thinking, decision-making capacity and team coordination.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brunner & Suddarth (2015) – Manual de enfermagem médico-cirúrgica

REGULAMENTO n°429/2018. DR II Série. 135 (2018/07/16), p.19359-19370

REGULAMENTO n°140/2019. DR II Série. 26 (2019/2/6), p.4744-47-50

REGULAMENTO n°190/2015. DR II Série. 79 (2015/4/23), p. 10087- 10090

AMERICAN HEART ASSOCIATION. Guidelines-Destaques das Diretrizes de RCP e ACE, 2020. Disponível

Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf - Google Drive

COIMBRA, Nelson (coord). Enfermagem de urgência e emergência. Lidel, edições Académicas Lda, 2021. ISBN 978-989-752-574-2

EMERGENCY NURSES ASSOCIATION - Emergency nursing: scope and standards of practice. second edition. Illinois: Emergency Nurses Association, 2017. ISBN 978-0-9848632-1-1

PINTO, José António (Coord) (2020) – Enfermagem em cuidados intensivos. Lisboa: Lidel, edições Académicas Lda. ISBN 978-989-752-419-6

Anexo II - Intervenção em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention in Emergency, Exception and Disaster Situations

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF /NUR

9.4.1.3. Duração:

Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

40

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mara do Carmo de Jesus Rocha - 15h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Rui Alexandre Vieira Campos - 25h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar o conhecimento sobre fundamentos teóricos de Enf/Saúde no âmbito da atuação em situações de emergência/exceção e catástrofe, que promova o desenvolvimento do pensamento crítico sobre a intervenção de Enf. especializada
Reconhecer o potencial da Enf. especializada na gestão de situações de emergência/exceção e catástrofe
Aplicar conhecimentos na conceção de planos de emergência/catástrofe
Identificar prioridades e intervenções em situações complexas e desorganizadas
Analisar processos de tomada de decisão em ambientes complexos de incerteza e atuação multidisciplinar
Distinguir os princípios fundamentais na abordagem da pessoa/família em contexto de violência/maus-tratos e negligência
Identificar procedimentos a adotar para recolha/preservação/documentação de vestígios forenses
Discutir os princípios éticos/deontológicos/legais que orientam a profissão/intervenção especializada de Enf. à pessoa em situação crítica/família/comunidade em contextos de emergência/exceção/catástrofe

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analyse the knowledge about theoretical foundations of nursing/health in context of acting in emergency, exception and disaster situations, that promotes the development of critical thinking about specialised nursing intervention
Recognise the potential of specialised nursing in management of emergency, exception and disaster situations
Apply knowledge in designing emergency and disaster plans
Identify priorities and interventions in complex and disorganised situations
analyse decision-making processes in complex, uncertain and multidisciplinary environments
Distinguish the fundamental principles in approaching the person/family in context of violence, abuse and neglect
Identify the procedures for the collection, preservation and documentation of forensic traces
Discuss ethical, deontological and legal principles that guide the profession and the specialised nursing intervention for people in critical condition/family/community in emergency, exception and disaster contexts

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceptualização de cuidados de saúde em situações de emergência, exceção e catástrofe;
Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe;
Conceptualização de planos de emergência e catástrofe;
Princípios de triagem e atuação em situações de emergência, exceção e catástrofe;
Remoção, estabilização e evacuação de vítimas;
Violência, Maus-tratos e Negligência;
Colheita, preservação e documentação de vestígios forenses;
Aspetos ético-legais.

9.4.5. Syllabus:

Conceptualization of healthcare in emergency, exception and disaster situations;
Management of emergency, exception and disaster situations;
Conceptualization of emergency and disaster plans;
Principles of triage and intervention in emergencies and disasters;
Removal, stabilisation and evacuation of victims;
Violence, Mistreatment and Negligence;
Collection, preservation and documentation of forensic remains;
Ethical-legal aspects.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico-cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, considerando os objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temáticas que requerem um novo paradigma de intervenção especializada em situações de emergência, exceção e catástrofe, em contextos pré e intra-hospitalares, considerando as necessidades efetivas e vulnerabilidades da pessoa em situação crítica, família e comunidade.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was built from the conceptual framework, as well as the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros for the specialty of Medical-surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Critical Condition, considering the objectives of the curricular unit and the course. They focus on themes that require a new paradigm of specialized intervention in emergency, exception and disaster situations, in pre- and intra-hospital contexts, considering the effective needs and vulnerabilities of the person in a critical situation, family and community.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento do programa recorre a metodologias ativas e a dinâmicas de trabalho individual/grupo, de caráter teórico teórico-prático e prático, numa lógica de recursividade entre a teoria e a prática, orientadas para a reflexão crítica em torno de situações/experiências/vivências promotoras da mobilização de conhecimentos e competências em contexto de atuação em situações de emergência, exceção e catástrofe.

Aulas teóricas e teórico-práticas - sessões expositivas e interativas para apresentar e discutir os conteúdos, e para análise e discussão de textos de apoio e de experiências profissionais/casos, com o envolvimento individual/grupo.

Aulas práticas – elaboração de um plano de emergência e catástrofe /simulação de um caso

A avaliação da UC constará da elaboração de um trabalho escrito de grupo, com base numa experiência prática, seguido de apresentação e discussão individual/grupo. As estratégias propostas poderão ser negociadas, e por isso alteradas no início do ano letivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of the program uses active methodologies and dynamics of individual/group work, theoretical, theoretical-practical and practical classes, in a recursive logic between theory and practice, oriented towards critical reflection on situations/experiences that promote the mobilization of knowledge and skills in the context of action in emergency, exception and disaster situations.

Theoretical and theoretical-practical classes - expository and interactive sessions to present and discuss the contents and to analyse and discuss supporting texts and professional experiences/cases, with individual/group involvement.

Practical classes - preparation of an emergency and disaster plan /simulation of a case

The evaluation of the curricular unit will consist of preparation of a written group work, based on practical experience, followed by presentation and individual/group discussion. The proposed strategies can be negotiated, and therefore changed at the beginning of the school year.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino programadas, numa perspetiva interacionista, integram dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista os objetivos e a operacionalização dos saberes aos vários níveis.

Pretende-se que cada sessão vá além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos, numa lógica de aprendizagem significativa. As aulas teórico-práticas e práticas permitem ao estudante integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes sejam parte integrante, central e ativa da própria aprendizagem.

As estratégias de avaliação inscrevem-se na mesma lógica, perspetivando-se a articulação das exigências inerentes às dimensões escritas de um trabalho académico e do “ter voz” e capacidade argumentativa, como centro do processo de ensino-aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programmed teaching methodologies, from an interactionist perspective, integrate dynamics that are based on permanent and systematic critical reflection, taking into account the objectives and the operationalization of knowledge at various levels.

It is intended that each session goes beyond the monologue narrative of the contents and that each student's opinion and reflection is valued, redirecting them to the objectives, in a meaningful learning logic. The theoretical-practical and practical classes allow the student to integrate and consolidate the acquired knowledge. Throughout the process, students are sought to be an integral, central and active part of their own learning.

Assessment strategies are part of the same logic, considering the articulation of requirements inherent to the written dimensions of an academic work and of “having a voice” and argumentative capacity, as the center of the teaching-learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Álvarez, L. C. (2014). Manual de atención a múltiples víctimas y catástrofes. (2ª Ed.). Aran.

Hargreaves, L. & Dantas, R. (2016). Atendimento pré-hospitalar: múltiplas vítimas e Catástrofes. Águia Dourada.

Anexo II - Gestão do Risco, Prevenção e Controlo das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão do Risco, Prevenção e Controlo das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Risk Management, Prevention and Control of Healthcare Associated Infections

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF / NUR

9.4.1.3. Duração:

Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

50

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mara do Carmo de Jesus Rocha - 50h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar o conhecimento sobre a gestão do risco, segurança do doente e prevenção e controlo das IACS, que promova o desenvolvimento do pensamento crítico sobre a intervenção de enfermagem especializada neste âmbito
Analisar as políticas e legislação associadas ao Plano Nacional de Prevenção e Controlo das IACS
Distinguir o potencial da enfermagem especializada na gestão do risco e prevenção e controlo das IACS para a promoção e garantia de uma cultura de segurança e qualidade dos cuidados
Identificar boas práticas de prevenção e controlo de infeção no âmbito das PBCI e PPCIRA
Aplicar conhecimentos inerentes à participação na Gestão do Risco e Prevenção e Controlo das IACS e RAM
Contribuir para a promoção de ambientes e processos terapêuticos com elevados padrões de segurança, no âmbito dos cuidados à pessoa em situação crítica
Reconhecer a melhor evidência disponível neste âmbito, como base para a inovação e novas formas de intervenção especializada, face à pessoa em situação crítica

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Analyse knowledge about risk management (RM), patient safety and prevention & control of HAI which promotes the development of critical thinking about specialized nursing intervention
Analyse policies/legislation associated with the National Plan for the Prevention & Control of HAI
Distinguish the potential of specialized nursing in RM and prevention & control of HAI for the promotion and guarantee of a culture of safety and quality of care
Identify good infection prevention & control (IPC) practices within the scope of basic infection control precautions and IPC & antimicrobial resistance (AMR) programme
Apply knowledge inherent to participation in RM and Prevention & Control of AMR and HAI
Contribute to the promotion of therapeutic environments and processes with high safety standards, within the scope of care for people in critical condition
Recognise the best evidence available as a basis for innovation and new forms of specialized intervention to the people in critical condition

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Gestão do risco e segurança do doente;
Epistemologia da prevenção e controlo da IACS;
Organização nacional e institucional de prevenção e controlo de IACS;
Plano Nacional de Prevenção e Controlo da IACS;
Estratégias de proteção individual e coletiva;
Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento;
Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização.

9.4.5. Syllabus:

Patient risk and safety management;
Epistemology of prevention and control of HAI;
National and institutional organization for the prevention and control of HAI;
HAI National Prevention and Control Plan;
Individual and collective protection strategies;
Sorting and conditioning of waste, circuits and treatment;
Disinfectants, antiseptics and sterilization policy.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico-Cirúrgica na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, considerando os objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temáticas que requerem um novo paradigma de intervenção especializada no âmbito da gestão do risco e na prevenção e controlo de infeção face à pessoa em situação crítica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was built from the conceptual framework, as well as from the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros for the specialty of Medical-Surgical Nursing in the Area of Nursing for Persons in Critical Situation, considering the objectives of the curricular unit and the course. They focus on themes that require a new paradigm of specialized intervention within the scope of risk management and the prevention and control of infection in relation to people in critical condition.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso a metodologias ativas e dinâmicas de trabalho individual/grupo, de carácter teórico/ teórico-prático numa lógica de recursividade entre teoria e prática, orientadas para a reflexão crítica de situações/experiências/vivências promotoras da mobilização de conhecimentos/competências no âmbito da gestão do risco e prevenção/controlo de IACS.
Aulas T/TP - sessões expositivas/interativas para apresentar/discutir os conteúdos, para análise/discussão de textos de apoio e experiências profissionais/casos, com envolvimento individual/grupo; elaboração de plano de intervenção face a problema/necessidade identificado no âmbito da prevenção/controlo de IACS.
Seminário – colaboração de peritos para abordagem de temáticas específicas atuais e/ou que poderão emergir das necessidades dos estudantes.
Avaliação - ficha de avaliação individual e trabalho escrito/grupo seguido de apresentação/discussão. As estratégias propostas poderão ser negociadas, e por isso alteradas, no início do ano letivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of active and dynamic methodologies of individual/group work, theoretical/theoretical-practical classes in a logic of recursion between theory and practice, oriented towards critical reflection of situations/experiences/experiences promoting the mobilization of knowledge/skills in the field of management of risk and prevention/control of HAI.
T/TP Classes - expository/interactive sessions to present/discuss the contents, for analysis/discussion of support texts and professional experiences/cases, with individual/group involvement; elaboration of an intervention plan in view of the problem/need identified within the scope of prevention/control of HAI.
Seminar – collaboration of experts to approach specific current themes and/or that may emerge from the needs of students.
Assessment - individual evaluation form and written work/group followed by presentation/discussion. The proposed strategies can be negotiated, and therefore changed, at the beginning of the school year.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino programadas, numa perspetiva interacionista, integram dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista os objetivos e a operacionalização dos saberes aos vários níveis.
Pretende-se que cada sessão vá além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos, numa lógica de aprendizagem significativa. As aulas teórico-práticas e seminários permitem integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e participem ativamente no processo.
As estratégias de avaliação inscrevem-se na mesma lógica, perspetivando-se a articulação das exigências inerentes às dimensões escritas de um trabalho académico e do “ter voz” e capacidade argumentativa, como centro do processo de ensino-aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programmed teaching methodologies, from an interactionist perspective, integrate dynamics that are based on permanent and systematic critical reflection, taking into account the objectives and the operationalization of knowledge at various levels.
It is intended that each session goes beyond the monologue narrative of the contents and that each student's opinion and reflection is valued, redirecting them to the objectives, in a meaningful learning logic. The theoretical-practical and practical classes allow the student to integrate and consolidate the acquired knowledge. Throughout the process, students are sought to be an integral, central and active part of their own learning.
Assessment strategies are part of the same logic, considering the articulation of requirements inherent to the written dimensions of an academic work and of “having a voice” and argumentative capacity, as the center of the teaching-learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Andersen, B. M. (2019). *Prevention and control of infections in hospitals: practice and Theory*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99921-0>
- Aziz, A. M. (2016). *Infection prevention and control practitioners: improving engagement*. *British Journal of Nursing*, 25(6), 297-302. <https://doi.org/10.12968/bjon.2016.25.6.297>
- Cobrado L., Silva-Dias A., Azevedo, M. M. & Rodrigues, A. G. (2017). *High-touch surfaces: microbial neighbours at hand*. *European Journal of Clinical Microbiology & Infectious Diseases: Official Publication of The European Society Of Clinical Microbiology*, 36(11), 2053-2062. <https://doi.org/10.1007/s10096-017-3042-4>
- Duarte, A. & Martins, O.G. (2019). *Controlo da Infeção Hospitalar*. Lidel. ISBN 9789897523410
- Guizhen, S. (2016). *A collaborative approach to reduce healthcare-associated infections*. *British Journal of Nursing*, 25(11) 582-586. <https://doi.org/10.12968/bjon.2016.25.11.582>
- Wilson, J. (2019). *Infection control in clinical practice (Update 3th ed)*. Elsevier

Anexo II - Comunicação em Saúde e Processos de Transição Saúde-Doença

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comunicação em Saúde e Processos de Transição Saúde-Doença

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Enfermagem

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:10H; TP: 15H; PL: 15H

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Aurora Gonçalves Pereira

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Albertina Álvaro Marques

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Distinguir os princípios fundamentais do processo comunicacional, para uma relação terapêutica com a pessoa em situação crítica/família;
Distinguir os princípios fundamentais do processo de transição saúde-doença, no domínio da enfermagem, na pessoa em situação crítica/família;
Interpretar necessidades comunicacionais nos processos de transição saúde-doença da pessoa/família em situação crítica;
Reconhecer a comunicação como instrumento fundamental para a relação terapêutica na equipa intra e multidisciplinar e na gestão de conflitos;
Capacitar para comunicar com a pessoa/família a vivenciar processos de transição saúde doença em contexto de situação crítica e situações complexas: comunicação de más notícias, como lidar com a incerteza, o stress e outras;
Capacitar para o uso de técnicas pessoais e interpessoais que permitam intervir em situações de crise/stress.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Princípios básicos do processo comunicacional em saúde;
Conceito, tipos de transição, condições de transição e as transições no domínio da enfermagem;
O cuidado transicional e intervenção de enfermagem à pessoa em situação crítica e família;
Aspetos culturais e psicossociais e sua influência na comunicação em saúde;
O valor da perceção na comunicação: o conhecimento pessoal e do outro;
Comunicação e Gestão emocional;

Comportamentos/attitudes comunicacionais: tipos e características;
A natureza terapêutica da relação terapêutica com a pessoa em situação crítica e família;
A comunicação, o trabalho em equipa e a gestão de conflitos;
Situações complexas: comunicar as más notícias, como lidar com a incerteza, o stress e outras;
Caraterização e abordagem dos diferentes tipos de stressores;
Estratégias de reconhecimento de stress em contexto de situação crítica;
Técnicas adaptativas para a gestão do stress.

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico-cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação crítica, considerando os objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temas que exigem um novo paradigma de intervenção em contextos intra e extra hospitalar e considerando as necessidades efetivas da pessoa em situação crítica e sua família

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas e teórico- práticas - sessões expositivas para apresentar e discutir os conteúdos e para análise e discussão de textos de apoio e de experiências profissionais/casos clínicos, com o envolvimento individual/grupo;
As aulas práticas constarão da simulação de um caso real em contexto de laboratório;
A avaliação da UC constará da elaboração de um trabalho escrito individual/grupo, com base numa experiência prática, seguido de apresentação e discussão;
Estas estratégias propostas poderão ser negociadas, por isso, alteradas, no início do ano letivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino programada integra dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista a operacionalização dos saberes.
Torna-se importante que cada aula vá muito além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos. O recurso a aulas teórico-práticas e práticas é recomendado e considerado, como a melhor forma de integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e participem ativamente no processo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cunha, P. & Monteiro, A. P. (ed. lit.) (2021). Gestão de conflitos na saúde. Pactor, 2021;
Meleis, A. I. (2009). Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. Springer Publishing Company;
Pereira, M. A. G. (2008). Comunicação de más notícias e gestão do luto. Ed. Formasau;
Rangel-S, M. L. & Ramos, N. (org.). (2017). Comunicação e saúde: perspectivas contemporâneas. Edufba;
Sequeira, C. (Coord.).(2016). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lidel;
Travado, L. & Reis, J. C. (2015). Técnicas e competências de comunicação. In. E. Albuquerque &; A. S. Cabral (Coord.). Psico-oncologia.(pp. 329-338). Lidel-Edições Técnicas;
Watzlawick, P. , Beavin, J. H. & Jackson, D. D. (2015). Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação. (19.º reimp.). Cultrix

Anexo II - Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Enfermagem

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

T:15H; TP:15H

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim 10h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Luís Carlos Carvalho da Graça 20h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Descrever as especificidades da Investigação em enfermagem, em articulação com os paradigmas

Descrever e discutir as fases e etapas do processo de Investigação

Decidir sobre os materiais e métodos de acordo com o problema de investigação

Desenhar um projeto de investigação

Contribuir para a produção de investigação, comunicação dos resultados e transferência de resultados para a clínica

Discutir a importância da investigação para a construção do conhecimento em enfermagem e para a qualidade dos cuidados

Contribuir para a valorização profissional da Enfermagem, a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem e os processos de formação contínua

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tipos de conhecimento. Conhecimento científico e paradigmas de investigação;

Fases e etapas do processo de investigação;

Elementos do problema de investigação;

Questões de investigação, objetivos e hipóteses.

Quadro de referências: pesquisa em bases de dados com descritores, revisão da literatura e construção do quadro concetual/quadro teórico;

Desenhos de estudos;

Estudos primários;

Estudos secundários e níveis de evidência. Prática baseada na evidência;

População, amostra e técnicas amostrais;

Instrumentos e métodos de colheita de dados;

Análise de dados qualitativos e quantitativos;

Elementos do projeto e do relatório de investigação;

Comunicação e divulgação em investigação

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos da unidade curricular e a carga de trabalho do estudante preconizada. Procura-se promover nos estudantes a compreensão da investigação como processo social de transformação do conhecimento, valorizando as abordagens quantitativas e qualitativas nos estudos de investigação em enfermagem, a compreensão da dinâmica da investigação bem como as etapas de um processo de pesquisa e utilizar a investigação para implementar mudanças decorrentes da evidência científica pelo que se desenvolve a procura e análise de informação de diferentes fontes mobilizando saberes no campo do estudo. Neste sentido, proporciona-se o desenvolvimento de competências e habilidades para conceber e gerir projetos fazendo recurso das diferentes competências investigativas bem como, capacidades para comunicar os resultados científicos da investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined based on the goals of the curricular unit and the student's workload recommended for UC. It seeks to foster in students an understanding of the research as a social process of transformation of knowledge, valuing the quantitative and qualitative approaches in nursing research studies, understanding the investigation of the dynamics and the steps of the research process and use research to implement changes resulting from the scientific evidence by which develops the search and analysis of information from different sources mobilizing knowledge in the field of study. In this sense, there is provided the development of

skills and abilities to design and manage projects making use of different investigative skills as well as skills to communicate scientific research results.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desenvolvem-se na articulação entre conceitos teóricos e as experiências e os projetos dos estudantes para o seu percurso de formação.

As sessões articulam a exposição, com demonstração, treino e discussões/debate

Análise de artigos relacionados com os assuntos.

A estratégia de avaliação consiste num trabalho de grupo de Elaboração de um projeto de investigação, podendo articular-se com trabalhos de outras Unidades Curriculares, não excedendo 20 páginas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are developed from the research idea that the student brings to design your project and concomitantly his dissertation, professional nature of stage or project work.

Thus, the sessions are summarily exhibition, valuing the interactive dynamics with emphasis on discussion.

Can be analysis of research studies publications. Also draws on practical exercises on some issues of the program.

The evaluation strategy consists of individual work Preparation of the critical review of the literature dissertation support, up to 10 pages, negotiable with students

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e a estratégia de avaliação decorrem dos objetivos equacionados para a unidade curricular no pressuposto de capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências que o habilitem para a produção do conhecimento científico e simultaneamente a utilização do conhecimento na sua prática profissional pelo recurso à evidência científica. A estratégia de avaliação concorre para o desenvolvimento de competências, em nosso entender fundamentais, quer ao processo inicial de contato com o assunto da investigação como na perspetiva futura de conceber um projeto (dissertação) como da sua realização

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and evaluation strategy stem from equated objectives for the curricular unit on the assumption enable the student to develop skills that enable it to produce scientific knowledge and simultaneously the use of knowledge in their professional practice by the use of scientific evidence. The evaluation strategy contributes to the development of skills, in our view fundamental, that the initial process of contact with the subject of research as the future prospect of designing a project (dissertation) and its realization

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARDIN, Laurence - Análise conteúdo. Ed. revista e atualizada. Lisboa: Ed. 70, 2011

FORTIN, Marie-Fabienne - Fund. e etapas do processo de inv. Loures: Lusociência, 2009

GAUTHIER, Benoit – Inv. Social: da problemática à colheita de dados. 3ªed. Loures: Lusociência, 2003; HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; HERNÁNDEZ COLLADO, Carlos e LÚCIO, Pilar Baptista- Metod. de pesquisa. 5.º Ed. São Paulo: Penso 2013; HILL, M. M.; HILL, A. - Inv. por Questionário (2ª ed.). Lisboa: Ed. Sílabo Lda, 2009; POLIT, Denise F. BECK, Cheryl Tatano - Fund. de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 7.º Ed. Porto Alegre: Artmed, 2011; RIBEIRO, José Luís Pais – Met. Inv. em psicologia e saúde. 3.º Ed. Porto: Livpsic, 2010; STREUBERT, Helen J.; CARPENTER, Dona R. - Inv. qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. 5ª. ed. Loures: Lusociência Ed., 2013; VILELA, José – Inv.: o processo de construção do conhecimento. 3.º ed. revista e atualizada. Lisboa: Ed. Sílabo, 2020

Anexo II - Inovação, Gestão e Supervisão Clínica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Inovação, Gestão e Supervisão Clínica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Innovation, Management and Clinical Supervision

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

30

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Lopes Fonseca – 18h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Carminda Soares Morais - 12h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer o potencial da enfermagem especializada que lhe permita intervir no âmbito da inovação, gestão, mudança organizacional e supervisão clínica;

Explicar os processos de gestão, inovação e supervisão clínica em enfermagem

Demonstrar conhecimento para intervir nos processos de qualidade e mudança organizacional

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the potential of specialized nursing that allows it to intervene in the field of innovation, management, organizational change and clinical supervision;

Explain the processes of management, innovation and clinical supervision in nursing

Demonstrate knowledge to intervene in quality processes and organizational change

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

Gestão de pessoas: Liderança; Delegação; Dotações seguras; Gestão de conflitos; Desempenho profissional e avaliação

Supervisão clínica: Conceção, estrutura, finalidades e modelos

Supervisão e o desenvolvimento organizacional, profissional e pessoal.

Inovação e Mudança Organizacional;

Qualidade e Desenvolvimento profissional e dos serviços de saúde e de Enfermagem

9.4.5. Syllabus:

Management and organization of nursing care

People management: Leadership; Delegation; Secure endowments; Conflict management; Professional performance and evaluation

Clinical supervision: Design, structure, purposes and models

Supervision and organizational, professional and personal development.

Innovation and Organizational Change;

Quality and professional development and health and nursing services

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos e os objetivos foram construídos a partir do quadro conceptual, das linhas orientadoras sobre formação avançada em Enfermagem, assim como das diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiros especialistas.

A unidade curricular visa aprofundar conhecimentos e capacidades para a gestão de unidade/serviços e para a Supervisão Clínica, numa lógica de articulação e integração destas duas dimensões, fundamentais na e para a participação ativa e pró-ativa nos processos de mudança e melhoria contínua da qualidade de cuidados.

Assim, com a apropriação de conhecimentos, capacidades e competências relacionadas com a gestão, supervisão clínica, inovação, mudança e processo de qualidade organizacional, pretende-se que os mestrandos reconheçam o potencial da enfermagem especializada nas áreas em análise.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus and objectives were built from the conceptual framework, the guidelines on advanced training in Nursing, as well as the guidelines of the Order of Nurses for the training of specialist nurses.

The curricular unit aims to deepen knowledge and skills for unit/service management and for Clinical Supervision, in a logic of articulation and integration of these two dimensions, fundamental in and for active and proactive participation in the processes of change and continuous improvement of the quality of care.

Thus, with the appropriation of knowledge, skills and competences related to management, clinical supervision, innovation, change and the organizational quality process, it is intended that master's students recognize the potential of specialized nursing in the areas under analysis.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se imprimir um percurso formativo em que o estudante tenha a oportunidade de assumir um papel ativo no seu projeto de formação participando e envolvendo-se como no processo de ensino aprendizagem.

O programa será desenvolvido através de dinâmicas de trabalho individual e de grupo, que promovam a reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas e motivações pessoais para a gestão e orientação do processo de formação.

Na presente Unidade Curricular os conteúdos desenvolver-se-ão através de aulas teóricas e teórico-práticas

A avaliação para a aprendizagem está presente ao longo do processo de ensino e aprendizagem, através do acompanhamento da evolução do conhecimento.

A avaliação sumativa resulta da elaboração de um trabalho individual de análise crítico - reflexiva centrada nas potencialidades da articulação entre Gestão, Inovação e Supervisão clínica (60%), apresentação e discussão do mesmo (40%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is intended to print a training path in which the student has the opportunity to take an active role in their training project by participating and getting involved in the teaching-learning process.

The program will be developed through individual and group work dynamics, which promote critical reflection on the contents and situations/experiences and personal motivations for the management and guidance of the training process.

In this Curricular Unit, the contents will be developed through theoretical and theoretical-practical classes

Assessment for learning is present throughout the teaching and learning process, through monitoring the evolution of knowledge.

The summative evaluation results from the elaboration of an individual work of critical analysis - reflective centered on the potential of the articulation between Management, Innovation and Clinical Supervision (60%), presentation and discussion of the same (40%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a estratégias promotoras da análise e reflexão sobre os conteúdos programáticos, assentes em situações/experiências vivenciadas e motivações pessoais para os processos de gestão, de inovação e supervisão clínica, potenciam a aprendizagem significativa, o desenvolvimento de conhecimentos e competências para a participação ativa, como enfermeiros especialistas nos referidos processos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of strategies that promote analysis and reflection on the syllabus, based on situations/experiences and personal motivations for the processes of management, innovation and clinical supervision, enhance meaningful learning, the development of knowledge and skills for active participation, as specialist nurses in these processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALARCÃO, Isabel; CANHA, Bernardo - Supervisão e colaboração: uma relação para o desenvolvimento. Porto Editora, 2013

CARVALHO, A. Luís; BARROSO, Cristina; PEREIRA, Maria Aurora; TEIXEIRA, Ana Paula; PINHO,

Fátima; OSÓRIO, Maria - Implementação de um modelo de supervisão clínica em enfermagem: manual prático: modelo Safecare.

Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto, 2019.

CUNHA, P. & MONTEIRO, A. P. - Gestão de conflitos na Saúde. Lisboa: Pactor, 2021.

DIAS, S.M.S & MORAIS, C. - Satisfação e Engagement: (re)pensar a saúde e o bem-estar dos Enfermeiros. Revista Portuguesa de Saúde Mental, nº Especial(7), 2019, 43-49

FONSECA, Maria José; SOARES, Salete; GOMES, Jacinta; MARQUES, Albertina - O processo de supervisão em ensino clínico.

Perspectiva dos estudantes e enfermeiros. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, vol. 18, 2, julio-diciembre, 2016, pp. 77-88. Bogotá

GONÇALVES, F.- A gestão baseada no Valor. Casos e experiência Portuguesa. Coimbra: Almedina. 2020

Anexo II - Cuidar a Pessoa em Situação Crítica II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar a Pessoa em Situação Crítica II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring for the Person in Critical Condition II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

243

9.4.1.5. Horas de contacto:

90

9.4.1.6. ECTS:

9

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clementina/dos Prazeres Fernandes de Sousa – 35h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Distinguir saberes especializados que permitam dinamizar intervenções de enfermagem à pessoa em situação crítica e família, recorrendo a protocolos terapêuticos, utilizando meios de vigilância e monitorização avançados;
Argumentar, com a melhor evidencia científica, a complexidade dos cuidados especializados à pessoa em situação crítica e família, numa visão integradora e multidisciplinar;
Explicar o conhecimento mobilizado para estabelecer julgamentos clínicos e tomadas de decisão, na observação/avaliação, diagnóstico, implementação e (re)avaliação sistemática da evolução da situação crítica, que visem uma intervenção eficiente em tempo útil, à pessoa situação crítica e/ou falência orgânica e família;
Aplicar o conhecimento técnico-científico, de relação/comunicação terapêutica e de pensamento crítico, de forma a construir intervenção diferenciada em contextos de urgência e emergência;
Contribuir para o desenvolvimento e expansão dos conhecimentos obtidos no primeiro ciclo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Distinguish specialized knowledge that allows to streamline nursing interventions to person in critical situations and family, using therapeutic protocols, using advanced means of surveillance and monitoring;
Argue, with the best scientific evidence, the complexity of specialized care for person in critical situations in an integrative and multidisciplinary view;
Explain the knowledge mobilized to establish clinical judgments and decision-making, in the observation/assessment, diagnosis, implementation and systematic (re)assessment of the evolution of the critical situation, aimed at an efficient intervention in a timely manner, to the person in a critical situation and family;
Apply technical-scientific knowledge, relationship/therapeutic communication and critical thinking, in order to build differentiated intervention in urgent and emergency contexts.
Contribute to the development and expansion of knowledge obtained in the first cycle.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Intervenções de enfermagem especializadas e diferenciadas sustentadas na melhor evidência científica e modelos de intervenção sistematizada à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica e família, e modelos e teorias de enfermagem;
Avaliação da pessoa em situação crítica e ou falência orgânica, diagnóstico, priorização da intervenção e avaliação de resultados;
Vigilância e monitorização;
Suporte Avançado de Vida adulto/ Suporte Avançado de Vida pediátrico/Suporte Avançado Trauma
Terapias substitutivas das funções vitais;
Lesões tecidulares: trauma e queimaduras;
Gestão da dor e promoção do bem-estar: fisiopatologia, modelos de avaliação e medidas de alívio
Manutenção de doadores, colheita de órgãos e tecidos para transplantação;
SIEM; organização dos serviços de urgência e sala de emergência. Transporte da pessoa em situação crítica via terrestre, marítima e aérea.

9.4.5. Syllabus:

Specialized and differentiated nursing interventions supported by the best scientific evidence and models of systematized intervention to the person in critical condition and/or organ failure and family, and nursing models and theories;
Assessment of the person in critical situation and or organic failure, diagnosis, prioritization of intervention and evaluation of results;
Surveillance and monitoring;
Adult Advanced Life Support/Pediatric Advanced Life Support/Advanced Trauma Support
Replacement therapies for vital functions;
Tissue injuries: trauma and burns;
Pain management and promotion of well-being: pathophysiology, assessment models and relief measures
Donor retention, organ and tissue harvesting for transplantation;
SIEM; organization of emergency services and emergency room. Transport of the person in critical condition by land, sea and air.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas orientadoras da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade em Enfermagem Médico-cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação crítica, bem como, de modelos de atendimento interdisciplinar à pessoa em situação crítica.
Num curso que pretende capacitar estudantes/enfermeiros para a conceção e implementação de cuidados de enfermagem de alta complexidade à pessoa em situação crítica e família nos diferentes contextos clínicos, é essencial integrar uma UC que permita o aprofundamento e/ou aquisição de conhecimentos técnico-científicos e pensamento crítico que permitam antecipar a tomada de decisão para a identificação de focos de instabilidade, diagnóstico, prescrição e execução de intervenções diferenciadas e de monitorização de resultados. Esta desiderato implica o desenvolvimento de capacidades de tomada de decisão, priorização e coordenação, assente na melhor e atual evidência.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was built from the conceptual framework, as well as from the guidelines of the Order of Nurses for the specialty in Medical-surgical Nursing, in the area of nursing to people in critical situations, as well as models of interdisciplinary care for the person in a critical situation.
In a course that aims to train students/nurses to design and implement highly complex nursing care for people in critical situations and their families in different clinical contexts, it is essential to integrate a CU that allows for the deepening and/or acquisition of technical-scientific knowledge and critical thinking that allows anticipating decision-making to identify focuses of instability,

diagnosis, prescription and execution of differentiated interventions and monitoring of results. This desideratum implies the development of decision-making, prioritization and coordination capacities, based on the best and current evidence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas e teórico- práticas - sessões expositivas para apresentar e discutir os conteúdos e para análise e discussão de artigos científicos/textos de apoio e de experiências profissionais. Análise de casos clínicos com o envolvimento individual/grupo. As aulas práticas constarão de cenários de situações simuladas, em contexto de laboratório.

A avaliação da UC constará de provas individuais de avaliação e ou outras estratégias que poderão emergir da negociação com os estudantes, por isso passível de ser alterada, no início do ano letivo.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical and theoretical-practical lessons - expository sessions to present and discuss the contents and to analyze and discuss scientific articles/support texts and professional experiences. Analysis of clinical cases with individual/group involvement. The practical lessons will consist of scenarios of simulated situations, in a laboratory context.

The UC assessment will consist of individual assessment tests and or other strategies that may emerge from the negotiation with students, therefore, subject to change at the beginning of the academic year.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino planeada, integra dinâmicas que valorizem a pesquisa individual, a reflexão crítica permanente e sistemática e o treino de habilidades e capacidades, tendo em vista a apropriação, integração e operacionalização de saberes adquiridos e ou aprofundados na UC e ao longo da vida.

Torna-se importante que as sessões letivas decorram com recurso à exposição narrativa, mas também pelo convite à reflexão, estimulando a participação do estudante, através da partilha de saberes, reorientando-as com os objetivos da unidade curricular.

O recurso a aulas teórico-práticas e práticas é recomendado e considerado, como a melhor forma de integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos, ao promover a mobilização e partilha de conhecimentos, a análise crítico-reflexiva artigos científicos e imersão em casos clínicos com respetiva discussão.

O recurso à simulação clínica permite o desenvolvimento de competências múltiplas designadamente, técnico-científicas e comunicacionais, conceção de cuidados diferenciados à pessoa em situação crítica e família, o desenvolvimento do pensamento crítico, capacidade de tomada de decisão, coordenação e trabalho em equipa.

Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e participem ativamente.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The planned teaching methodology integrates dynamics that value individual research, permanent and systematic critical reflection and the training of skills and abilities, with a view to the appropriation, integration and operationalization of knowledge acquired and/or deepened in UC and throughout life .

It is important that the teaching sessions take place using narrative exposure, but also by inviting reflection, encouraging student participation, through the sharing of knowledge, reorienting them with the objectives of the curricular unit.

The use of theoretical-practical and practical classes is recommended and considered as the best way to integrate and consolidate the acquired knowledge, by promoting the mobilization and sharing of knowledge, critical-reflective analysis of scientific articles and immersion in clinical cases with respective discussion .

The use of clinical simulation allows the development of multiple skills, namely, technical-scientific and communicational, the design of differentiated care for people in critical situations and their families, the development of critical thinking, decision-making capacity, coordination and teamwork.

Throughout the process, students are expected to control and evaluate their own learning and actively participate.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AHA (2020). Guidelines-Destaques das Diretrizes de RCP e ACE. Disponível Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf

COIMBRA, N. (coord) (2021). Enfermagem de urgência e emergência. Lidel, edições Académicas Lda. ISBN 978-989-752-574-2

ECHINARD, C., & LATARJET, J. /2011). Queimaduras. Loures: Lusociência. ISBN 978-972-8930-77-6

ENA (2017) - Emergency nursing: scope and standards of practice. second edition. Illinois. ISBN 978-0-9848632-1-1

INSTITUTO DE EMERGÊNCIA MÉDICA (2020). Manual de Suporte Avançado de Vida. Lisboa, Versão 2.0 1ª Edição

PINHO, J. A. (Coord) (2020). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Lidel. edições técnicas. Lda. 1ª ed. ISBN 978-989-752-419-6

REGULAMENTO nº140/2019

REGULAMENTO nº429/2018

SHEEHY, S. (2011) - Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª. ed. Loures. Lusociência. ISBN 978-972-8930-63-9

TOMEY, A. M., & ALLIGOOD, M. R. Teóricas de enfermagem e sua obra - modelos e teorias de enfermagem. Loures, 5ª ed.

Lusociência, 2003. ISBN 972-8383-74-6

Anexo II - Estágio de Natureza Profissional I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio de Natureza Profissional I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional Internship I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

230. E: 200; S: 30h

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular é optativa na medida em que o estudante, para a obtenção do grau de mestre no 2º ano pode optar pela realização de uma dissertação de natureza científica, por um trabalho de projeto ou estágio de natureza profissional, na área do ciclo de estudos.

Para a atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica é obrigatória a realização da unidade curricular de opção - Estágio de Natureza Profissional I a desenvolver em contextos clínicos, considerando os propostos pela Ordem dos Enfermeiros.

Assim, os estudantes poderão optar por um dos contextos seguintes: Unidade de Cuidados Intensivos de Queimados, Unidade de Cuidados Intensivos Cirúrgicos, Unidade de Neurocríticos, Unidade de Cuidados Intensivos Coronários, Unidade de Cuidados Intermédios; Unidade de Cuidados Intensivos Pediátricos, Unidades de Emergência Extra-hospitalar, num total de 200h.

9.4.1.7. Observations:

This curricular unit is optional insofar as the student, to obtain a master's degree in the 2nd year, can choose to carry out a scientific dissertation, a project work or internship of a professional nature, in the area of the study cycle .

For the attribution of the professional title of nurse specialist in Medical-surgical Nursing in the field of Nursing to Persons in Critical Situation, it is mandatory to carry out the optional course unit - Professional Internship I to be developed in clinical contexts, considering those proposed by the Order of Nurses. Students may choose one of the following contexts: Burn Intensive Care Unit, Surgical Intensive Care Unit, Neurocritics Unit, Coronary Intensive Care Unit, Intermediate Care Unit; Pediatric Intensive Care Unit; Out-of-hospital Emergency Units. Total 200h.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clementina dos Prazeres Fernandes de Sousa – 40h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Mara do Carmo Jesus Rocha – 40h

Maria Albertina Álvaro Marques – 40h

Maria Aurora Gonçalves Pereira – 40h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer os princípios técnico-científicos, éticos, deontológicos, socio-relacionais e estéticos que permitam gerir situações complexas e emitir juízos clínicos na área da intervenção em enfermagem especializada à pessoa em situação crítica e família;

Aplicar conhecimentos que fundamentam a tomada de decisão clínica, considerando a complexidade da intervenção de enfermagem no âmbito dos cuidados especializados à pessoa em situação crítica e família em contextos diversificados;

Identificar e intervir nos focos de instabilidade na pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica e antecipar a tomada de decisão sustentada na avaliação, diagnóstico, prescrição de intervenções e monitorização de resultados;

Comunicar informação relevante à pessoa, família e equipa.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the technical-scientific, ethical, deontological, socio-relational and aesthetic principles that allow managing complex situations and issuing clinical judgments in the area of specialized nursing intervention for people in critical situations and their families;

Apply knowledge that underlies clinical decision-making, considering the complexity of nursing intervention in the context of specialized care for people in critical situations and their families in diverse contexts;

Identify and intervene in outbreaks of instability in people in critical situations and/or organic failure and anticipate decision-making based on assessment, diagnosis, prescription of interventions and monitoring of results;

Communicate relevant information to the person, family and team.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica e família, mobilizando e integrando conhecimentos das unidades curriculares teóricas subsidiárias da prática clínica do curso e saberes profissionais prévios;

Documentação do processo de cuidados;

Reflexão crítica e analítica na e para a prática de cuidados, baseada na evidência científica

9.4.5. Syllabus:

Specialized nursing intervention for people in critical situations and their families, mobilizing and integrating knowledge from theoretical curricular units that are subsidiary to the clinical practice of the course and previous professional knowledge;

Documentation of the care process;

Critical and analytical reflection in and for the practice of care, based on scientific evidence

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos assentam no quadro conceptual e nos referenciais para a profissão de enfermagem médico-cirúrgica na área de especialização.

Todos os desenvolvimentos efetuados nas diferentes UC teóricas subsidiam fortemente a prática clínica dos estudantes em contexto de estágio. Reconhece-se ainda, que a articulação dos objetivos e conteúdos foi pensada numa perspetiva integradora, tendo por finalidade o desenvolvimento de competências específicas no cuidado à pessoa/família nos diversos contextos, inserido numa equipa multissetorial e com base na melhor evidência científica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework and on the references for the profession of medical-surgical nursing in the area of specialization.

All the developments carried out in the different theoretical CU strongly subsidize the clinical practice of students in an internship context. It is also recognized that the articulation of objectives and contents was thought of in an integrative perspective, with the aim of developing specific skills in the care of the person/family in different contexts, as part of a multi-sectorial team and based on the best scientific evidence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A Unidade Curricular será operacionalizada em articulação com os contextos da prática clínica, e que objetiva a aquisição de competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Pessoa em Situação Crítica.

A orientação do Estágio será assegurada por:

- Docentes da ESS-IPVC, com o grau de doutor ou título de Especialista em Enfermagem (D.L. 206/2009) e detentor(es) do título de especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica

- Enfermeiros orientadores dos contextos clínicos, detentor(es) do título de especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica.

Realizar-se-ão reuniões de orientação/supervisão de acompanhamento, onde estarão presentes os mestrandos e a equipa pedagógica

O relatório de avaliação será apresentado na versão escrita e discutido em data previamente negociada. A avaliação terá um carácter dinâmico, sistemático e contínuo e incidirá nas dimensões a acordar, com prévio conhecimento dos estudantes

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Curricular Unit will be operationalized in conjunction with the contexts of clinical practice, and which aims to acquire specific skills of the specialist nurse in Medical-surgical Nursing in the area of the Person in Critical Situation.

The orientation of the Internship will be ensured by:

- Faculty members at ESS-IPVC, with a doctorate degree or title of Specialist in Nursing (DL 206/2009) and holder(s) of the title of specialist in Medical-surgical Nursing

- Nurses guiding the clinical contexts, holder(s) of the title of specialist in Medical-surgical Nursing.

Orientation/supervision follow-up meetings will be held, where the master's students and the pedagogical team will be present

The evaluation report will be presented in written version and discussed on a previously negotiated date. The assessment will have a dynamic, systematic and continuous character and will focus on the dimensions to be agreed upon, with the students' prior knowledge.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma Unidade Curricular de ensino clínico, no âmbito em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, pressupõe um acompanhamento individual e em grupo, de modo a assegurar as condições favoráveis da reflexão crítica em torno da mobilização e transferência dos saberes adquiridos na fase teórica, mas também motivar o mestrando para concretização dos desenvolvimentos, tendo em vista a construção de competências específicas no cuidado à pessoa em situação crítica e família.

A metodologia a usar em cada situação será centrada nos estudantes como responsáveis por uma aprendizagem continuada autónoma e crítica, do conhecimento e dos saberes específicos em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Pessoa em Situação Crítica, utilizando os recursos disponíveis em cada contexto e congruentes com as competências a desenvolver.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a clinical teaching curricular unit, within the scope of Medical-Surgical Nursing in the area of Nursing for Persons in Critical Situation, it requires individual and group follow-up, in order to ensure favorable conditions for critical reflection on mobilization and transfer of knowledge acquired in the theoretical phase, but also to motivate the master's student to implement the developments, with a view to building specific skills in caring for people in critical situations and their families.

The methodology to be used in each situation will be centered on students as responsible for autonomous and critical continuing learning, knowledge and specific knowledge in Medical-surgical Nursing in the area of the Person in Critical Situation, using the resources available in each context and consistent with the skills to be developed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN HEART ASSOCIATION (2020). Guidelines-Destaques das Diretrizes de RCP e ACE. Disponível

Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf

COIMBRÁ, N. (2021). Enfermagem de urgência e emergência. Lisboa: Lidel. Edições técnicas. ISBN: 978989752574

EMERGENCY NURSES ASSOCIATION (2017) - Emergency nursing: scope and standards of practice. second edition. Illinois. ISBN 978-0-9848632-1-1

INSTITUTO NACIONAL DE EMERGÊNCIA MÉDICA (2020). Manual de Suporte Avançado de Vida. Lisboa, Versão 2.0 1ª Edição

PINHO, J. A. (Coord) (2020). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Lidel. edições técnicas. Lda. 1ª ed. ISBN 978-989-752-419-6

REGULAMENTO nº140/2019

REGULAMENTO nº429/2018

Anexo II - Dissertação I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Anexo II - Trabalho de Projeto I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Trabalho de Projeto I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Project Work II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Enfermagem

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

405

9.4.1.5. Horas de contacto:

S-30

9.4.1.6. ECTS:

15

9.4.1.7. Observações:

Optativa. Considerando três opções Estágio de natureza profissional I, Dissertação I, Trabalho projeto I.

9.4.1.7. Observations:

Optional. Considering three options Professional internship I, Dissertation I, Project work I.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Albertina Álvaro Marques (10h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Aplicar os conhecimentos no desenvolvimento da metodologia de trabalho de projeto.*
- *Elaborar um trabalho de projeto no âmbito dos cuidados à pessoa em situação crítica, que contribua para o desenvolvimento de competências na elaboração de diagnóstico de necessidades de intervenção, elaboração do plano de ação e elaboração plano de implementação tendo em vista a transformação/ inovação dos contextos da prática clínica.*
- *Comunicar as conclusões com rigor metodológico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To apply knowledge in the development of the project work methodology.*
- *To develop a project work within the scope of care for people in critical situations, which contributes to the development of skills in the elaboration of a diagnosis of intervention needs, elaboration of the action plan and elaboration of an implementation plan with a view to the transformation/innovation of contexts of clinical practice.*
- *To communicate conclusions with methodological rigor.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Metodologia trabalho de projeto: conceitos, fases, referenciais teóricos*
- *Tratamento de dados quantitativos e qualitativos*
- *Elaboração do relatório final*
- *Comunicação dos resultados*

9.4.5. Syllabus:

- *Project work methodology: concepts, phases, theoretical references.*
- *Treatment of quantitative and qualitative data.*
- *Preparation of the final report.*
- *Communication of results.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos os conteúdos delineados são promotores do desenvolvimento de um Trabalho de Projeto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the outlined contents are promoters of the development of a Project Work.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários sobre as várias temáticas referidas nos conteúdos programáticos.
Orientação tutorial.*

Avaliação: elaboração de um Trabalho Projeto.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars on the various themes referred to in the syllabus.
Tutorial guidance.*

Assessment: elaboration of a Project Work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a natureza do Curso, da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias apresentadas são promotoras do desenvolvimento de um Trabalho de Projeto.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the nature of the Course, the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies presented are promoting the development of a Project Work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, C. (org.). (2013). A Supervisão clínica em enfermagem: trabalho de projecto. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Série Didática Ciências Sociais e Humanas; 91).

Bardin, L. (2011). Análise de conteúdo. Edição revista e actualizada. Edições 70.

Marôco, J. (2014). Análise estatística: com a utilização do SPSS statistics. (6ª ed.). Pêro Pinheiro.

Pestana, M. H. & Gageiro, J. (2014). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do spss. 6.º ed. revista, atualizada e aumentada. Edições Silabo.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (9ª ed.). Artmed.

Ruivo, M. A.; Ferrito, C. & Nunes, L. (2010). Metodologia de projecto: colectânea descritiva de etapas. Percursos. N.º. 15 (Jan.- Mar.), p. 1-37.

Streubert, H. & Carpenter, D. R. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. (5ª. ed.). Lusociência.

Anexo II - Estágio de Natureza Profissional II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio de Natureza Profissional II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Professional Internship II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ENF

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

810

9.4.1.5. Horas de contacto:

450. E: 400; S:50

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

A atribuição do título profissional de enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, pela Ordem dos Enfermeiros, é condicionada pela realização desta UC de opção - Estágio de Natureza Profissional II com Relatório Final, em contexto de Serviços de Urgência Polivalente ou Médico-cirúrgica e em Unidades de Cuidados Intensivos Polivalentes.

9.4.1.7. Observations:

The attribution of the professional title of specialist nurse in Medical-surgical Nursing in the field of Nursing to Persons in Critical Situation, by the Order of Nurses, is conditioned by the completion of this optional CU - Professional Internship II with Final Report, in the context of Polyvalent or Medical-surgical Emergency Services and in Multipurpose Intensive Care Units.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Clementina dos Prazeres Fernandes de Sousa – 40h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Mara do Carmo Jesus Rocha – 40h

Maria Albertina Álvaro Marques – 40h

Maria Aurora Gonçalves Pereira – 40h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Demonstrar competências especializadas no domínio do cuidado à pessoa em situação crítica e ou falência orgânica e família; Participar ativamente nos processos de formação contínua de forma articulada e complementar, integrado na equipa multidisciplinar;

Desenvolver competências de gestão e supervisão de cuidados, no âmbito da enfermagem Médico-cirúrgica;

Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que favoreçam a transformação/ inovação dos contextos da prática clínica;

Elaborar um relatório final que consista num relato fundamentado e reflexivo das atividades desenvolvidas no contexto de estágio e que explicita a relevância das competências profissionais especializadas adquiridas e no domínio da investigação;

Comunicar as conclusões com rigor metodológico de forma autónoma.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Demonstrate specialized skills in the field of care for people in critical situations and/or organic failure and family;

Actively participate in continuous training processes in an articulated and complementary way, as part of the multidisciplinary team;

Develop care management and supervision skills within the scope of Medical-surgical nursing;

Contribute to the implementation of new intervention dynamics that favor the transformation/innovation of clinical practice contexts;

Prepare a final report that consists of a reasoned and reflective report on the activities carried out in the internship context and that explains the relevance of the specialized professional skills acquired in the field of research;

Communicate the conclusions with methodological rigor in an autonomous way.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Intervenção de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica e família, mobilizando e integrando conhecimentos das unidades curriculares prévias do curso e saberes profissionais

Documentação do processo de cuidados

Reflexão crítica e analítica na e para a prática de cuidados, baseada na evidência científica

Intervenção de enfermagem no âmbito da gestão de cuidados

Desenvolvimento de projeto de intervenção/investigação sustentado na Identificação de necessidades

Tratamento de dados quantitativos e ou qualitativos em conformidade com os métodos e instrumentos de recolha de dados utilizados

Elaboração e discussão do relatório final de estágio no qual deve ser evidente a relevância das competências adquiridas durante todo o processo, quer comuns, específicas e de investigação do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica.

9.4.5. Syllabus:

Specialized nursing intervention for people in critical situations and their families, mobilizing and integrating knowledge from previous course curricular units and professional knowledge

Documentation of the care process

Critical and analytical reflection in and for the practice of care, based on scientific evidence

Nursing intervention in the context of care management

Development of an intervention/research project supported by the Identification of needs

Treatment of quantitative and/or qualitative data in accordance with the data collection methods and instruments used

Preparation and discussion of the final internship report in which the relevance of the skills acquired throughout the process, whether common, specific and of research of the specialist nurse in Medical-surgical Nursing in the area of Nursing for Persons in Critical Situation, should be evident.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que, quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual e nos referenciais para a profissão de enfermagem médico-cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação crítica.

Deste modo, os conteúdos programáticos da UC centram-se na intervenção de enfermagem diferenciada e de alta complexidade e na gestão de cuidados, que dê resposta às necessidades da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica e família com enfoque na prática baseada na evidência e no desenvolvimento de uma intervenção autónoma; a realização de um projeto e plano de estágio; elaboração de um projeto de investigação sobre tema pertinente que conduza à elaboração do Relatório Final de Estágio; divulgação do conhecimento produzido através da investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was constructed in order to respond to the objectives of the CU, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework and references for the medical-surgical nursing profession in the area of specialization of nursing to people in critical situations .

In this way, the syllabus of the UC focuses on differentiated and highly complex nursing intervention and on care management, which responds to the needs of the person in critical situation and/or organic failure and the family, with a focus on evidence-based practice and in the development of an autonomous intervention; carrying out a project and internship plan; elaboration of a research project on a pertinent topic that will lead to the elaboration of the Final Internship Report; dissemination of knowledge produced through research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Estágio decorrerá obrigatoriamente em dois contextos, em linha com as orientações da Ordem dos Enfermeiros.

A distribuição das horas presenciais nos contextos clínicos, distribuem-se da seguinte forma:

Serviços de Urgência Polivalente ou Médico-cirúrgica – 200h

Unidades de Cuidados Intensivos Polivalentes - 200h

A orientação de estágio será assegurada por:

- Docentes da ESS-IPVC, com o grau de doutor ou título de Especialista em Enfermagem (D.L. 206/2009) e detentor(es) do título de especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica;

- Enfermeiros cooperantes dos contextos clínicos detentores do título de especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica.

A avaliação consta da apreciação e discussão pública do Relatório, conforme Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC (Despacho nº16 549/2012 alterado pelo Despacho nº 24 59/2016).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Internship will necessarily take place in two contexts, in line with the guidelines of the Ordem dos Enfermeiros.

The distribution of face-to-face hours in clinical contexts is distributed as follows:

Polyvalent or Medical-surgical Emergency Departments – 200h

Polyvalent Intensive Care Units - 200h

The Internship guidance will be ensured by:

- Faculty members at ESS-IPVC, with a doctorate degree or title of Specialist in Nursing (DL 206/2009) and holder(s) of the title of specialist in Medical-surgical Nursing;

- Cooperating nurses in clinical contexts holding the title of specialist in Medical-surgical Nursing.

The assessment is part of the appraisal and public discussion of the Report, in accordance with the Regulatory Norms for Study Cycles Leading to the IPVC Master's Degree (Order No. 16 549/2012 amended by Dispatch No. 24 59/2016).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias são promotoras do desenvolvimento de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, tendo em conta as opções fundamentadas dos estudantes para o desenvolvimento do seu projeto e consequente relatório final e as orientações para a obtenção do Título Profissional de Especialista pela Ordem dos Enfermeiros. A seleção dos contextos clínicos, promotores do desenvolvimento de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista, a natureza dos seminários programados, bem como, a carga horária de 200h de trabalho do estudante para produção e preparação da discussão pública do Relatório são demonstrativas da coerência entre os objetivos da UC e as metodologias propostas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies promote the development of common and specific competences of the specialist nurse in Medical-surgical Nursing in the area of Nursing for Persons in Critical Situation, taking into account the well-founded options of students for the development of its project and consequent final report and guidelines for obtaining the Professional Title of Specialist by the Order of Nurses.

The selection of clinical contexts, promoters of the development of common and specific skills of the specialist nurse, the nature of the scheduled seminars, as well as the 200-hour workload of the student for the production and preparation of the public discussion of the Report, demonstrate the coherence between the objectives of the UC and the proposed methodology

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN HEART ASSOCIATION (2020). Guidelines-Destaques das Diretrizes de RCP e ACE. Disponível Hghlghts_2020ECCGuidelines_Portuguese.pdf

BARDIN, L. (2011) - Análise de conteúdo. Edição revista e atualizada. Lisboa : Edições 70, ISBN 978-972-44-1506-2

CAMPENHOUDT, L. V., & QUIVY J M, (2019). Manual de investigação em ciências sociais - Lisboa: Gradiva. ISBN 978-989-616-929-9

EMERGENCY NURSES ASSOCIATION (2017) - Emergency nursing: scope and standards of practice. second edition. Illinois. ISBN 978-0-9848632-1-1

INSTITUTO NACIONAL DE EMERGÊNCIA MÉDICA (2020). Manual de Suporte Avançado de Vida. Lisboa, Versão 2.0 1ª Edição

MARÔCO, J (2014) - Análise estatística: com a utilização do SPSS statistics. 6ª ed. Pêro Pinheiro. ISBN 978-989-96763-4-3

PINHO, J. A. (Coord) (2020). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Lidel. edições técnicas. Lda. 1ª ed. ISBN 978-989-752-419-6

REGULAMENTO nº140/2019

REGULAMENTO nº429/2018

Anexo II - Dissertação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Trabalho de Projeto II

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Project Work II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
Enfermagem

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
810

9.4.1.5. Horas de contacto:
S-50

9.4.1.6. ECTS:
30

9.4.1.7. Observações:
Optativa. Considerando três opções: Estágio de natureza profissional II, Dissertação II, Trabalho projeto II.

9.4.1.7. Observations:
Optional. Considering three options: Professional internship II, Dissertation II, Project work II.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Albertina Álvaro Marques (10h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
A designar

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
• Elaborar um trabalho de projeto no âmbito dos cuidados à pessoa em situação crítica, que contribua para a transformação/ inovação dos contextos da prática clínica.
• Comunicar conclusões de trabalho de projeto com rigor metodológico.
• Contribuir para uma prática baseada na evidência, para a produção de conhecimento e de novos referenciais para a sustentação de uma prática clínica inovadora no domínio do cuidar da pessoa em situação crítica/família.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
• To Develop a project work in the context of care for people in critical situations, which contributes to the transformation/innovation of the contexts of clinical practice.
• To Communicate project work conclusions with methodological rigor.
• To Contribute to an evidence-based practice, to the production of knowledge and new references to support an innovative clinical practice in the domain of caring for people in critical situations/family.

9.4.5. Conteúdos programáticos:
• Tratamento de dados quantitativos e qualitativos
• Elaboração do relatório final
• Comunicação dos resultados
• Escrita científica

9.4.5. Syllabus:
• Treatment of quantitative and qualitative data
• Preparation of the final report
• Communication of results
• Scientific writing

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos os conteúdos delineados são promotores do desenvolvimento de um Trabalho de Projeto.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the outlined contents are promoters of the development of a Project Work.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários sobre as várias temáticas referidas nos conteúdos programáticos

Orientação tutorial

Avaliação –Trabalho de projeto com discussão pública, conforme o estipulado nas "Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC (Despacho nº 16 549 /2012 alterado pelo Despacho nº 24 59/2016)".

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars on the various themes referred to in the syllabus

Tutorial guidance

Evaluation - Project work with public discussion, as stipulated in "Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC (Despacho nº 16 549 /2012 alterado pelo Despacho nº 24 59/2016)".

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a natureza do Curso, da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias apresentadas são promotoras do desenvolvimento de um Trabalho de Projeto

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the nature of the Course, the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies presented are promoting the development of a Project Work

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, C. (org.). (2013). A Supervisão clínica em enfermagem: trabalho de projecto. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Série Didática Ciências Sociais e Humanas; 91).

Bardin, L. (2011). Análise de conteúdo. Edição revista e actualizada. Edições 70.

Marôco, J. (2014). Análise estatística: com a utilização do SPSS statistics. (6ª ed.). Pêro Pinheiro.

Pestana, M. H. & Gageiro, J. (2014). Análise de dados para ciências sociais: a complementaridade do spss. 6.º ed. revista, atualizada e aumentada. Edições Silabo.

Polít, D. F. & Beck, C. T. (2018). Fundamentos de pesquisa em enfermagem: Avaliação de evidências para a prática da enfermagem (9ª ed.). Artmed.

Ruivo, M. A.; Ferrito, C. & Nunes, L. (2010). Metodologia de projecto: colectânea descritiva de etapas. Percursos. Nº. 15 (Jan.- Mar.), p. 1-37.

Streubert, H. & Carpenter, D. R. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista. (5ª. ed.). Lusociência.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria Albertina Álvaro Marques

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Albertina Álvaro Marques

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Mário Rui Correia Branco

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Mário Rui Correia Branco

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Rui Alexandre Vieira Campos

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui Alexandre Vieira Campos

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)