

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Maria dos Anjos Dixe

Liliana Neves da Mota

Carol Hall

Sandra Pinto Madureira

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

1.3. Study programme:

NURSING

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

723

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

NA

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

86

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

O aumento verificou-se em resposta a solicitação do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, o que se tem mantido desde então. Verifica-se assim 70 vagas para contingente geral do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior. Acresce 4 vagas para Concurso especial para estudantes aprovados nas provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência dos Maiores de 23 anos; 4 vagas para Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica; 1 vaga para Titulares de Outros Cursos Superiores; 5 vagas para Mudança de par/Instituição/Curso; 3 vagas para Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

The increase occurred in response to a request from the Ministry of Science, Technology and Higher Education, which has been maintained since then. There are thus 70 vacancies for the general contingent of the National Competition for Access to Higher Education. There are also 4 places for the Special Competition for students who have successfully passed the tests specially designed to assess the ability to attend for those aged 23 or over; 4 vacancies for Technological Specialization Diploma Holders; 1 place for holders of other higher education courses; 5 places for Change of pair/Institution/Course; 3 places for Special Competition for International Students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Pré-Requisito: Tipo: Seleção: Grupo A - Comunicação interpessoal

Provas de Ingresso

Um dos seguintes conjuntos:

02 Biologia e Geologia

ou

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

ou

02 Biologia e Geologia

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 100 pontos

Provas de ingresso: 100 pontos

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Preferência Regional

Percentagem de vagas: 50%

Área de influência: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.11. Specific entry requirements.

Prerequisite: Type: Selection: Group A - Interpersonal communication

Entrance Exams

One of the following sets:

02 Biology and Geology

or

02 Biology and Geology

07 Physics and Chemistry

or

02 Biology and Geology

18 Portuguese

Minimum Ratings:

Application grade: 100 points

Admission exams: 100 points

Calculation Formula:

Secondary average: 50%

Admission Proofs: 50%

Regional Preference

Percentage of vacancies: 50%

Area of influence: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

NA

1.12.1. Other:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

A organização do PE, contempla ensino teórico com tipologia T, TP, e PL (simulação prática) e S. No 1º ano com UC propedéuticas e na dimensão prática em contexto, na tipologia de Ensino clínico desenvolvidas habitualmente em Cuidados de Saúde Primários (CSP), e cuidados hospitalares (CH) assim como em Cuidados Continuados Integrados (CCI) designadamente: Unidades de Convalescença (UC), Unidades de Cuidados de Média e Longa Duração (UCMD e UCLD).

No 2º, 3º, 4º ano organiza-se essencialmente em torno de UC de Enfermagem, com abordagens de outras áreas de conhecimento que as subsidiem.

No 2º Ano, os ensinamentos clínicos inscrevem-se em áreas específicas (CF. quadro referente ao PE- 2º Ano), sendo desenvolvidos em CSP e CH

O 3º Ano integra EC no âmbito dos cuidados ao doente do foro médico-cirúrgico, desenvolvidos em contexto hospitalar, e Unidades de Cuidados continuados de média e longa duração. O 4º Ano contempla também Ensino Clínico em CSP e CH.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

1.14. Remarks by the EAT:

<no answer>

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A Coordenadora do CE é uma professora Coordenadora em regime de tempo integral, doutora em Saúde Mental e especialista em Enfermagem de acordo com o decreto Lei 206/2009. Detém o título profissional de especialista de Psiquiatria e Saúde mental. A referida coordenadora apresenta, ainda, publicações na área do ciclo de estudos proposto. Podemos concluir que cumpre o disposto no decreto Lei n.º 74/2005, na versão em vigor.

Da análise dos dados apresentados pela IES no ponto 33.3 conclui-se:

A equipa docente tem 43 professores (ETIs Total: 32,35) sendo que 26 ETIs estão em regime integral pelo que cumpre o critério da alínea a do nº 6 do decreto Lei n.º 74/2005, na versão em vigor relativamente ao corpo Próprio - corpo docente total é constituído por um mínimo de 60% de docentes em regime de tempo integral, correspondendo neste caso a 80,4% de docentes em regime de tempo integral.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos.

O corpo docente cumpre a alínea b) do nº 6 do decreto-Lei n.º 74/2005, na versão em vigor porque é considerado academicamente qualificado porque apresenta mais do que 15% do corpo docente total com o grau de doutor (62,75 ETI)

Relativamente à alínea c do n.º 6 do decreto Lei n.º 74/2005, na versão em vigor o corpo docente é constituído por mais de 50% do corpo docente total é constituído por especialistas de competência profissional na área ou por doutores especializados nessa área (60,6%). A distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se relativamente desequilibrada, principalmente nos docentes convidados,

2.6.1. Global appraisal

The EC Coordinator is a full-time Coordinating Professor, PhD in Mental Health and a specialist in Nursing in accordance with Decree-Law 206/2009. She holds the professional title of Psychiatry and Mental Health Specialist. The coordinator also has publications in the area of the proposed study cycle. We can conclude that it complies with the provisions of Decree Law n.º 74/2005, in the current version.

From the analysis of the data presented by HEI in point 33.3 it can be concluded:

The teaching team has 43 teachers (Total FTE: 32,35) 26 of whom are full-time and therefore meet the criterion of paragraph a of No. 6 of Decree Law No. 74/2005, in the version in force regarding the teaching staff - the total teaching staff is composed of a minimum of 60% full-time teachers, corresponding in this case to 80.4% of full-time teachers.

The majority of the teaching staff is connected to the institution for a period of more than three years.

The teaching staff complies with paragraph b) of No. 6 of Decree-Law No. 74/2005, as it is considered academically qualified because more than 15% of the total teaching staff hold a doctoral degree (62.75 FTEs)

Regarding paragraph c of No. 6 of Decree Law No. 74/2005, in the version in force, the teaching staff is made up of more than 50% of the total teaching staff are specialists with recognised experience and professional competence in the area or PhDs specialising in that area (60.6%).

The distribution of teaching service and workload is relatively unbalanced, especially with regard to visiting lecturers,

2.6.2. Pontos fortes

Estabilidade do corpo docente.

2.6.2. Strengths

Stability of the teaching staff.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Dado que o número de docentes a tempo integral está no limite seria importante o desenvolvimento de procedimentos para aumentar este número assim como a qualificação de alguns docentes (5 -correspondendo a 11,6% dos docentes apresentam o grau de licenciados).

A análise do tipo de contratação dos docentes convidados merece igualmente uma reflexão

2.6.3. Recommendations for improvement

Given that the number of full-time lecturers is at its limit, it would be important to develop procedures to increase this number as well as the qualification of some lecturers (5 - corresponding to 11.6% of the lecturers have a degree).

The analysis of the type of contract for visiting lecturers also merits reflection

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Constata-se adequação em número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

The number and qualification of the non-teaching staff supporting the study cycle is adequate.

3.4.2. Pontos fortes

nada a referir

3.4.2. Strengths

Nothing to mention

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

De acordo com a informação disponibilizada pela IES tem vindo a observar-se um aumento da procura do curso por parte de estudantes (do penúltimo ano para o corrente ano, mais do que duplicou) e essencialmente por parte de estudantes fora da área de implementação da IES (vindo da Zona do Porto e Braga) tendo igualmente aumentado a nota média de entrada. Estes dois aspetos denotam a capacidade de atração de estudantes para o curso

4.2.1. Global appraisal

According to the information made available by the HEI, there has been an increase in demand for the course by students (from the year before last to the current year it has more than doubled) and essentially by students from outside the implementation area of the HEI (coming from the areas of Porto and Braga), having also increased the average entrance grade. These two aspects show the capacity to attract students to the course

4.2.2. Pontos fortes

Aumento da procura assim como o aumento da média de nota de acesso.

4.2.2. Strengths

Increased demand as well as an increase in the average access grade.

4.2.3. Recomendações de melhoria

nada a referir

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Pelos resultados apresentados nos pontos 6.1.1; 6.1.3 e 6.1.4 pode salientar-se que a taxa de sucesso é boa (a taxa de não cumprimento de 4 anos para completar o curso oscila entre 8,9% e 11,3%) em termos de conclusão do curso tendo presente o nº de anos assim como a taxa de empregabilidade. São referidas algumas Unidades curriculares em que a taxa de sucesso é baixa não fazendo referência a que unidades curriculares a IES se refere. São referidas algumas estratégias de combate ao insucesso académico sendo assinalado apenas uma da qual a IES é responsável (orientação de estudantes). Seria importante que a IES repensasse as estratégias de combate ao insucesso especificamente para as Ucs com taxas de sucesso na ordem dos 66,7%.

5.3.1. Global appraisal

From the results presented in points 6.1.1, 6.1.3 and 6.1.4 it can be highlighted that the success rate is good (the rate of non-compliance of 4 years to complete the course oscillates between 8.9% and 11.3%) in terms of completion of the course having in mind the number of years as well as the employability rate. Some curricular units in which the success rate is low are mentioned, but no reference is made to which curricular units the HEI is referring to. Some strategies to combat academic failure are mentioned, only one of which the HEI is responsible for (student guidance). It would be important for the HEI to rethink the strategies to combat failure specifically for the CUs with success rates of 66.7%.

5.3.2. Pontos fortes

Nada a referir

5.3.2. Strengths

Nothing to mention

5.3.3. Recomendações de melhoria

Definição de estratégias específicas de combate ao insucesso académico relacionadas com as Uc com taxa de sucesso de 66,7%

5.3.3. Recommendations for improvement

Definition of specific strategies to combat academic failure related to the CUs with a success rate of 66.7%.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Dos 43 docentes verificados que 16 se encontram inscritos em Unidades/centros de investigação sendo 11 em unidades de investigação na área da Enfermagem, sendo este número muito inferior ao número de docentes em regime de tempo integral na IES. Há referência à produção científica em 36 docentes sendo que em alguns é apenas referido um artigo, sendo algumas das publicações sido efetuadas em conference proceeding, alguns são resumos e não artigos completos e alguns foram aceites para publicação, mas não estavam ainda publicados à data da Submissão deste processo.

O coordenador do curso tem publicações na sua área e parece estar ativamente envolvido na investigação.

De salientar ainda que a limitação de publicação em revistas internacionais com fator de impacto. Este facto foi já identificado pela IES na análise SWOT do curso

São referidos poucos projetos financiados (1 pelo OCDE_CERI e outro pelas academias do conhecimento Gulbenkian. Dado o número de docentes e o número de docentes inscritos em Unidades/centros de investigação era expectável maior número de projectos especificamente na área do ciclo de estudos.

A informação adicional solicitada relativa a projetos que incluem estudantes não articula claramente a forma como os estudantes são incluídos nem como a participação influencia a aprendizagem dos estudantes

6.6.1. Global appraisal

Of the 43 teaching staff members, 16 are enrolled in research units/centres and 11 in research units in the Nursing area. There are references to the scientific production of 36 teaching staff members, although some of them only refer to one article, some of the publications were carried out in conference proceedings, some are abstracts and not full articles, and some were accepted for publication but had not yet been published at the date of submission of this process.

The course coordinator has publications within their field and appears to be actively involved in research.

It should also be noted that the limitation of publication in international journals with an impact factor. This fact was already identified by the HEI in the SWOT analysis of the course

Few funded projects are mentioned (1 by the OCDE_CERI and another by the Gulbenkian Knowledge Academies. Given the number of teachers and the number of teachers enrolled in research units/centres, it was expected that there would be a greater number of projects specifically in the area of the study cycle.

Extra information requested relating to projects including students does not clearly articulate how students are included nor how participation influences the student learning

6.6.2. Pontos fortes

nada a referir

6.6.2. Strengths

Nothing to mention

6.6.3. Recomendações de melhoria

Melhoria do número e qualidade das publicações científicas

Aumento do número de docentes inscritos em Unidades/Centro de Investigação e participação em projetos de investigação financiados por entidades externas, principalmente na área do ciclo de estudos, e ou projetos de ligação à comunidade.

6.6.3. Recommendations for improvement

Improvement in the number and quality of scientific publications

Increase in the number of teachers enrolled in Research Units/Centre and participation in research projects funded by external entities, mainly in the area of the study cycle, and or community liaison projects.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

Existe um nível de internacionalização não só de estudantes estrangeiros como de estudantes portugueses em programas de mobilidade baixo assim como de docentes. São apontadas algumas razões inerentes à situação pandémica e aos contextos dos locais de ensino clínico. Existe igualmente um baixo número de participação da IES em redes internacionais

7.4.1. Global appraisal

There is a low level of internationalisation not only of foreign students but also of Portuguese students in mobility programmes as well as teaching staff. Some reasons inherent to the pandemic situation and the contexts of the clinical teaching locations are pointed out. There is also a low number of HEI participation in international networks

7.4.2. Pontos fortes

Nada a referir

7.4.2. Strengths

Nothing to mention

7.4.3. Recomendações de melhoria

Implementar medidas que promovam o aumento de mobilidade de estudantes e docentes assim como a participação em redes internacionais independentemente do seu âmbito (científico e ou académico/pedagógico/ligação à comunidade)

7.4.3. Recommendations for improvement

To implement measures to promote increased mobility of students and teachers as well as participation in international networks regardless of their scope (scientific and or academic/pedagogical/community liaison)8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

O Sistema de Gestão-Qualidade e Responsabilidade Social da IES é certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013.

Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino & aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação a intervenientes nomeadamente Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquérito a mobilidade incomig e outgoing, entre outros, recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.

A instituição possui procedimentos para avaliação do desempenho, os docentes em regime de tempo integral da IES estão sujeitos ao regime de avaliação do desempenho. Apresenta igualmente a avaliação de desempenho do pessoal não docente é efetuada através do SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública) assim como a descrição de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (formação interna e externa).

8.7.1. Global appraisal

The Management-Quality and Social Responsibility System of the HEI is certified under ISO 9001 since 2009 and NP 4469 since 2019 and certified by A3ES since January 2013.

There are implemented methodologies for monitoring teaching & learning, with performance indicators, including qualification of the teaching staff and results of consultation with stakeholders, namely Student Survey on the quality of education; External Entities Survey; Graduates Survey, IPVC Libraries Survey, Incoming and Outgoing Mobility Survey, among others, collection of official information on demand and employability, collection of systematic information on demand for the study cycle and characterization of students, academic success, dropouts and mobility. Attendance, implementation of the syllabus (including summaries and assessment) are monitored. There are periodic meetings of course committees and PC and an annual Programme of Audits is carried out, allowing the definition of corrective actions and improvements. With these sources of information, reports of the CU's are prepared by the lecturers responsible, which through aggregated analysis by the Course coordination result in the Annual Course Report (RAC) with a proposal for an Improvement Plan (and a balance of the improvement plans of previous years) and which is analysed by the Management of the OU and the PC.

The institution has procedures for performance evaluation. Full-time lecturers of the HEI are subject to the performance assessment system. It also presents the performance assessment of non-teaching staff through SIADAP (Integrated System for Performance Assessment in Public Administration) as well as the description of measures leading to their permanent updating and professional development (internal and external training).

The HEI has made the course assessment report publicly available

8.7.2. Pontos fortes

A adoção de vários sistemas de avaliação da qualidade

8.7.2. Strengths

The adoption of various quality assessment systems

8.7.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir

8.7.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Foram introduzidas várias das recomendações de melhorias propostas pela A3Es decorrente da última avaliação nomeadamente

a) Em 31 de outubro procedeu-se a nova alteração (despacho 9945/2019), com redução do número de horas de contacto, que entrou em vigor no ano letivo 2019/20. Em que foram introduzidas

- Redução do n° de horas de contacto, de 4600 para 3848;

- Alteração da denominação da UC. Passou a denominar-se Gestão e Formação em Enfermagem, em vez de Formação e Gestão em Enfermagem;

- Autonomização de horas de EC que estavam incluídas nas UC teóricas de Saúde e Promoção de Saúde e de Fundamentos de Enfermagem II, em duas novas UC (EC- Iniciação ao Cuidado de Enfermagem e EC Fundamentos de Enfermagem), de forma a que se pudesse cumprir o requisito de que pelo menos 50% dos ECTS sejam de EC;

Procedeu-se a ligeiro ajustamento do n° de horas de contacto nas UC de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, História e Epistemologia de Enfermagem, Fundamentos de Enfermagem I, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria, Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva, Enfermagem Familiar, Projeto Integrado III, de forma a permitir maior equilíbrio de horas de contacto por ECTS

b) Introduzidas alterações nas metodologias de ensino aprendizagem

c) Foram estabelecidos pela área científica e grupo disciplinar critérios/ linhas orientadoras para a DSD assim como para a seleção de gestores/as pedagógicos/as que são sujeitos a avaliação final através de relatório efetuado pela regente da UC, no sentido de selecionar profissionais que melhor se adequem ao perfil pretendido para a orientação de estudantes.

d) Foi melhorado e atualizado o acervo bibliográfico tem estado em constante melhoria e atualização com a aquisição de novas obras científicas para responder às necessidades e ao ajustamento à evolução do conhecimento.

e) Foi melhorada a qualificação do corpo docente: 2 docentes concluíram o Doutoramento em Enfermagem e 7 obtiveram o Título de Especialista por provas públicas, nos termos do Decreto-lei n° 206/2009, de 31 agosto,

f) Foram ainda melhorados os apoios aos estudantes, as instalações (apesar de continuarem a ser reduzidas de acordo com o referido na análise SWOT) assim como o apetrechamento dos laboratórios

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Several of the recommendations for improvement proposed by A3Es arising from the last assessment were introduced, namely

a) On 31 October a new amendment was made (Order 9945/2019), reducing the number of contact hours, which came into force in the academic year 2019/20. In which were introduced

- Reduction in the number of contact hours, from 4600 to 3848;

- Change of the name of the CU. It is now called Management and Training in Nursing, instead of Training and Management in Nursing;

- Autonomy of hours of CE which were included in the theoretical UC of Health and Health Promotion and Fundamentals of Nursing II, in two new UC (CE - Initiation to Nursing Care and CE Fundamentals of Nursing), so that the requirement that at least 50% of the CEs must be CEs could be met;

A slight adjustment was made to the number of contact hours in the CUs of Psychology of Development and Learning, History and Epistemology of Nursing, Fundamentals of Nursing I, Mental Health and Psychiatric Nursing, Nursing in Child Health and Paediatrics, Nursing in Sexual and Reproductive Health, Family Nursing, Integrated Project III, in order to allow for a better balance of contact hours per ECTS

- b) Changes were introduced in teaching-learning methodologies
c) Criteria/guidelines for the DSD were established by the scientific area and disciplinary group as well as for the selection of pedagogical managers who are subject to final evaluation through a report made by the regent of the UC, in order to select professionals who best fit the profile intended for student guidance.
d) The bibliographical collection has been constantly improved and updated with the acquisition of new scientific works to meet the needs and adjust to the evolution of knowledge.
e) The qualification of the teaching staff has been improved: 2 teachers have concluded their PhD in Nursing and 7 have obtained the Title of Specialist through public exams under the terms of Decree-Law 206/2009, of 31 August,
f) Student support, facilities (although they continue to be reduced according to the SWOT analysis) and laboratory equipment were also improved

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas de melhoria futura são adequadas ao referido na análise SWOT sendo, no entanto, de salientar a não referencia à necessidade de promover a captação de verbas através de financiamento de projetos de investigação e desenvolvimento por entidades externas. Este permitira não só a ligação a outras instituições Nacionais e internacionais como a verba necessária para a publicação/divulgação do conhecimento em revistas internacionais de fator de impacto maior. Faltou ainda fazer referência à necessidade de melhorar o número de docentes inscritos em Unidades/Centros de Investigação. Faltou ainda fazer referência às propostas de melhoria para o aumento da mobilidade não só de estudantes como docentes. Fazem referência à melhoria das instalações adequadas ao número de estudantes tendo o mesmo sido sugerido na última avaliação Um dos aspetos de melhoria futura e o aumento de docentes no sentido de melhorar a qualificação do corpo docente o que corresponde à análise desta proposta.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals for future improvement are adequate to the SWOT analysis; however, it should be noted that there is no reference to the need to promote the raising of funds through the financing of research and development projects by external entities. This would allow not only the connection to other national and international institutions but also the necessary funds for the publication/dissemination of knowledge in international journals with a greater impact factor. Reference was also made to the need to improve the number of lecturers enrolled in Research Units/Centres, and to the proposals for improving the mobility of both students and lecturers.

Reference is made to the improvement of facilities adequate to the number of students, the same having been suggested in the last assessment

One of the aspects for future improvement is the increase of teaching staff in order to improve the qualification of the teaching staff, which corresponds to the analysis of this proposal.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Nada a referir

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Nothing to mention

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A Coordenadora do CE é uma professora Coordenadora em regime de tempo integral, doutora em Saúde Mental e especialista em Enfermagem de acordo com o decreto-Lei 206/2009. A referida coordenadora apresenta, ainda, publicações na área do ciclo de estudos proposto cumprindo o. disposto no decreto-Lei n.º 74/2005, na versão em vigor.

O corpo docente apresenta as qualificações referidas no decreto-Lei n.º 74/2005, na versão em vigor, de realçar, no entanto, que a distribuição de serviço letivo e a carga horária evidencia-se relativamente desequilibrada, principalmente nos docentes convidados, sendo que em alguns destes docentes denota-se uma diversidade na atribuição do número de horas com o mesmo tipo de contrato.

O corpo docente especialista apresenta uma percentagem de ETI ligeiramente acima do requerido pelo que se recomenda a necessidade de promover concursos de docentes que respondam aos requisitos legais

Relativamente à investigação há uma baixa produtividade científica e envolvimento dos docentes e estudantes em projetos de investigação e extensão à comunidade. Há necessidade de melhoria do número e qualidade das publicações científicas, proposta já incluída nas propostas de melhoria da IES

Existe um nível de internacionalização não só de estudantes estrangeiros como de estudantes portugueses em programas de mobilidade baixo assim como de docentes. São apontadas algumas razões inerentes à situação pandémica e aos contextos dos locais de ensino clínico. Existe igualmente um baixo número de participação da IES em redes internacionais.

12.1. Global appraisal of the study programme

The EC Coordinator is a full-time Coordinating Professor, PhD in Mental Health and a specialist in Nursing in accordance with Decree-Law 206/2009. The referred coordinator presents, also, publications in the area of the proposed cycle of studies fulfilling the. provisions in Decree Law n.º 74/2005, in the current version.

The teaching staff presents the qualifications referred to in the decree-law n.º 74/2005, in the current version, to highlight, however, that the distribution of teaching service and the workload shows up relatively unbalanced, especially in guest lecturers, and in some of these teachers

denotes a diversity in the allocation of the number of hours with the same type of contract.

Regarding research, there is low scientific productivity and involvement of teaching staff and students in research and community outreach projects. There is a need to improve the number and quality of scientific publications, a proposal already included in the proposals for improvement of the HEI

There is a low level of internationalisation not only of foreign students but also of Portuguese students in mobility programmes as well as teaching staff. Some reasons inherent to the pandemic situation and the contexts of the clinical teaching locations are pointed out. There is also a low number of HEI participation in international networks.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>