

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0516627

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-07-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese medidas melhoria do CE.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

No Relatório de avaliação anterior (ACEF/1516/16627) com data de creditação de 2017-07-13 foram apresentadas propostas de alteração do Plano de Estudos cuja publicação em 2019 pelo Despacho 9945/2019 de 31 de outubro levou à sua implementação a partir do ano letivo 2018/2019

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In the previous Evaluation Report (ACEF/1516/16627) with crediting date of 2017-07-13, proposals were presented to change the Study Plan whose publication in 2019 by Dispatch 9945/2019 of October 31 led to its implementation from of the 2018/2019 school year

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Os SAS-IPVC, para além da gestão das Cantinas, Bares e Máquinas Vending, da gestão das Bolsas Nacionais, apresenta um conjunto de serviços inovadores e de proximidade, (Bolsas de Apoio Social, Programa de Mecenato e de Emergência Social, “Bus Académico”, “Lavandaria Low Cost”, “Oficina Cultural”, “Centro Desportivo”, o “SAS-Social”, a U-Bike e a Summer Residence@IPVC, o Serviço de Takeaway. Gabinete e Portal de Emprego IPVC - articulação com as Direções UO, coord. de Curso, estudantes/diplomados e empresas. Programa de Mentoria inter pares coordenado pelo Programa INPEC+ com apoio técnicos do Gabinete de Saúde e bem Estar. A CIMEIRA IPVC, iniciativa estruturante na permanente auscultação e feedback, funcionando como um fórum de discussão entre as PI, com os “SmartTalks” e a feira de emprego com “Speed Recruitment”. Aquisição de bibliografia decorrente da avaliação dos responsáveis das UC tendo em conta a atualidade e acesso pelos estudantes. Adequado apetrechamento dos laboratórios

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

SAS-IPVC has been investing in recent years in the development of a set of new services. It should be noted that some of the services created as a result of their innovative character were considered as good international practices, namely the "Academic Bus" service, "Low Cost Laundry", "Cultural Office", "SAS Mobile" service, U-Bike and Summer Residence@IPVC, Takeaway. The IPVC Employment Office function in close coordination with the UO Directions, Course Coordinators and other stakeholders. Peer Mentoring Program coordinated by the INPEC+ Program with "Seed Groups" made up of Cooperating students and tutor professors with technical support from the Health and Welfare Office with a Nursing and Psychology component. The IPVC SUMMIT is a structuring initiatives in this ongoing listening and feedback, serving as a lively discussion forum among stakeholders, including SmartTalks and the Speed Recruitment job fair. Acquisition of bibliography. Adequate equipping of laboratories

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram levados a cabo novos protocolos e efetuados reajustes em algumas situações: Hospital de Santa Maria Maior, EPE; IPO – Porto ; Hospital de Barga; Clínica El Pinar; Santa Casa da Misericórdia de Arcos de Valdevez; Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE.

A maior parte dos casos no sentido de novos campos de pratica clinica.

Relativamente a outras parcerias, estas relacionam-se com projetos de investigação, articulados com as UC de Investigação II e de Prática de Investigação. São desenvolvidos projetos, decorrentes de necessidades identificadas com os parceiros da comunidade, permitindo aos estudantes desenvolverem competências na área da investigação, e contribuir com resultados que podem ser utilizados pelos decisores nas políticas das instituições que gerem. A parceria mais antiga é com a Câmara Municipal de Viana do Castelo, nomeadamente, com o Gabinete da Cidade Saudável, a que se associaram outros: Municípios de Paredes de Coura, Ponte da Barca, Arcos de Valdevez, e Monção .

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

New protocols were carried out and readjustments were carried out in some situations: Hospital de Santa Maria Maior, EPE; IPO – Porto; Barga Hospital; El Pinar Clinic; Santa Casa da Misericórdia of Arcos de Valdevez; Tâmega e Sousa Hospital Center, EPE. Most cases towards new fields of clinical practice.

Regarding other partnerships, these relate to research projects, articulated with the CU Research II and Research Practice. Projects are developed, arising from needs identified with community partners, allowing students to develop skills in the field of research, and contribute with results that can be used by decision makers in the policies of the institutions they manage. The oldest partnership is with the Municipality of Viana do Castelo, namely, with the Healthy City Office, to which others have joined: Municipalities of Paredes de Coura, Ponte da Barca, Arcos de Valdevez, and Monção .

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Abordado em 4.2.1.. Alargamento de Protocolos para permitir aumentar os campos de Pratica Clinica.-

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Addressed in 4.2.1.. Extension of Protocols to allow for the increase of the fields of Clinical Practice.-

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

CURSO DE LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

1.3. Study programme.

NURSING

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho 9945-2019_compressed.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

86

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O aumento verificou-se em resposta a solicitação do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, o que se tem mantido desde então. Verifica-se assim 70 vagas para contingente geral do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior. Acresce 4 vagas para Concurso especial para estudantes aprovados nas provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência dos Maiores de 23 anos; 4 vagas para Titulares de Diploma de Especialização Tecnológica; 1 vaga para Titulares de Outros Cursos Superiores; 5 vagas para Mudança de par/Instituição/Curso; 3 vagas para Concurso Especial para Estudantes Internacionais.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The increase occurred in response to a request from the Ministry of Science, Technology and Higher Education, which has been maintained since then. There are thus 70 vacancies for the general contingent of the National Competition for Access to Higher Education. There are also 4 places for the Special Competition for students who have successfully passed the tests specially designed to assess the ability to attend for those aged 23 or over; 4 vacancies for Technological Specialization Diploma Holders; 1 place for holders of other higher education courses; 5 places for Change of pair/Institution/Course; 3 places for Special Competition for International Students.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Pré-Requisito: Tipo: Seleção: Grupo A - Comunicação interpessoal

Provas de Ingresso

Um dos seguintes conjuntos:

02 Biologia e Geologia

ou

02 Biologia e Geologia

07 Física e Química

ou

02 Biologia e Geologia

18 Português

Classificações Mínimas:

Nota de candidatura: 100 pontos

Provas de ingresso: 100 pontos

Fórmula de Cálculo:

Média do secundário: 50%

Provas de ingresso: 50%

Preferência Regional

Percentagem de vagas: 50%

Área de influência: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.11. Specific entry requirements.

Prerequisite: Type: Selection: Group A - Interpersonal communication

Entrance Exams

One of the following sets:

02 Biology and Geology

or

02 Biology and Geology

07 Physics and Chemistry

or

02 Biology and Geology

18 Portuguese

Minimum Ratings:

Application grade: 100 points

Admission exams: 100 points

Calculation Formula:

Secondary average: 50%

Admission Proofs: 50%

Regional Preference

Percentage of vacancies: 50%

Area of influence: Braga, Porto, Viana do Castelo

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A organização do PE, contempla ensino teórico com tipologia T, TP, e PL (simulação prática) e S. No 1º ano com UC propedêuticas e na dimensão prática em contexto, na tipologia de Ensino clínico desenvolvidas habitualmente em Cuidados de Saúde Primários (CSP), e cuidados hospitalares (CH) assim como em Cuidados Continuados Integrados (CCI) designadamente: Unidades de Convalescença (UC), Unidades de Cuidados de Média e Longa Duração (UCMD e UCLD).

No 2º, 3º, 4º ano organiza-se essencialmente em torno de UC de Enfermagem, com abordagens de outras áreas de conhecimento que as subsidiem.

No 2º Ano, os ensinamentos clínicos inscrevem-se em áreas específicas (CF. quadro referente ao PE- 2º Ano), sendo desenvolvidos em CSP e CH

O 3º Ano integra EC no âmbito dos cuidados ao doente do foro médico-cirúrgico, desenvolvidos em contexto hospitalar, e Unidades de Cuidados continuados de média e longa duração. O 4º Ano contempla também Ensino Clínico em CSP e CH.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._normas_creditacoes.pdf](#)

1.15. Observações.

A proposta de ajustamento do Plano de Estudos do CLE que foi permitido pela A3ES tem por base a proposta submetida em dezembro de 2015, com pequenos ajustamentos nomeadamente no que se refere:

• Ao número de horas de contacto, com redução de 4600 para 3848

• Alteração da denominação de uma UC. Passou a denominar-se Gestão e Formação em Enfermagem, em vez de Formação e Gestão em Enfermagem

• Autonomização de horas de Ensino Clínico (EC) que estavam incluídas nas UC teóricas de Saúde e Promoção da Saúde e de Fundamentos de Enfermagem II, em duas novas UC (EC Iniciação ao cuidado de Enfermagem e EC Fundamentos de Enfermagem), de forma a que se pudesse cumprir o requisito de que pelo menos 50% dos ECTS terão que ser de EC.

• Procedeu-se a ligeiro ajustamento do número de horas de contacto nas UC de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, História e Epistemologia de Enfermagem, Fundamentos de Enfermagem I, Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, Enfermagem

de Saúde Infantil e Pediatria, Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva, Enfermagem familiar, Projeto integrado III, de forma a que existisse maior equilíbrio de horas de contacto por ECTS
 A presente proposta foi objeto de discussão, análise e consensualização na Comissão do CLE; e nas reuniões em que esteve presente (com a Direção, presidente do Conselho Pedagógico, coordenação da AC das Ciências da Saúde e coordenação do GD de Enfermagem; docentes em reunião plenária).

1.15. Observations.

1 454 / 5 000

Resultados da tradução

The proposal to adjust the CLE Study Plan that was allowed by A3ES is based on the proposal submitted in December 2015, with small adjustments, namely with regard to:

- The number of contact hours, with a reduction from 4600 to 3848
- Changing the name of a UC. It was renamed Nursing Management and Training, instead of Nursing Training and Management
- Autonomization of hours of Clinical Teaching (CE) that were included in the theoretical CU of Health and Health Promotion and of Nursing Fundamentals II, in two new CU (CE Initiation to Nursing Care and CE Nursing Fundamentals), in order to that the requirement that at least 50% of ECTS must be EC could be fulfilled.
- A slight adjustment was made to the number of contact hours in the CU of Developmental and Learning Psychology, History and Epistemology of Nursing, Fundamentals of Nursing I, Mental Health Nursing and Psychiatry, Child Health Nursing and Pediatrics, Nursing Sexual and Reproductive Health, Family Nursing, Integrated Project III, so that there was a greater balance of contact hours per ECTS

This proposal was the object of discussion, analysis and consensus in the CLE Commission; and in the meetings he attended (with the Director, President of the Pedagogical Council, coordination of the Health Sciences AC and coordination of the Nursing DG; professors in a plenary meeting).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	ENF	200.5	0	Sem observações adicionais/No additional remarks
Saúde	SAU	19	0	Sem observações adicionais/No additional remarks
Biologia e Bioquímica	CV	11	0	Sem observações adicionais/No additional remarks
Psicologia	PSI	4.5	0	Sem observações adicionais/No additional remarks
Gestão e Administração	GA	3	2	A opção é só por uma UC/The option is only for one UC
Línguas e Literaturas Estrangeiras			0	A opção é só por uma UC/The option is only for one UC
Informática - Programas não classificados noutra area de formação			0	A opção é só por uma UC/The option is only for one UC
Desenvolvimento Pessoal			0	A opção é só por uma UC/The option is only for one UC
(8 Items)		238	2	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias são definidas de acordo com objetivos da UC respondendo aos objetivos do CE. São asseguradas pelo regente da UC com recurso a estratégias que permitam o desenvolvimento de competências cognitivas, técnico-instrumentais e socio-relacionais, de forma articulada, no sentido de favorecer os processos de formação, considerando as competências específicas para os enfermeiros de cuidados gerais definidas pela OE, e as referidas nos descritores de Dublin para o CE.

Assentam em pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, com estratégias dinamizadoras da participação pró-ativa dos estudantes em ensino T, TP e P (resolução de problemas, divulgação em eventos científicos de trabalhos académicos desenvolvidos nas UC de Investigação ou em Projetos da Instituição) promovendo a capacidade de pensamento crítico, assim como de integrar e mobilizar e aplicar o conhecimento em enfermagem em diferentes contextos de prática clínica.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The methodologies are defined according to the objectives of the CU responding to the objectives of the Course. They are ensured by the CU conductor using strategies that allow the development of cognitive, technical-instrumental and socio-relational skills, in an articulated way, in order to favor the training processes, considering the specific skills for general care nurses defined by the OE, and those referred to in the Dublin descriptors for the EC.

They are based on learning assumptions inherent to the Bologna Process, with strategies that encourage the proactive participation of students in teaching T, TP and P (problem solving, dissemination at scientific events of academic works developed in the Research Units or in the Institution's Projects) promoting the capacity for critical thinking, as well as for integrating and mobilizing and applying nursing knowledge in different contexts of clinical practice.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Nos relatórios das UC efetua-se a comparação do trabalho estimado pelos/as regentes, ao longo dos anos, procurando saber junto dos/as docentes as razões de eventuais alterações. Cumulativamente procede-se à comparação entre o número de horas de trabalho semanal que o/a docente estima, e que o/a estudante refere efetuar, expresso no IASQE, sendo objeto de análise as situações de discrepância. O trabalho autónomo dos/as estudantes é objeto de análise nas reuniões de docentes, e evidencia-se a preocupação dos/as regentes no cumprimento dos valores estimado no sentido de não ultrapassar o número total de ECTS previstos para cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the reports of the CU, the work estimated by the regents is compared over the years, seeking to find out from the teachers the reasons for any changes. Cumulatively, a comparison is made between the number of hours of weekly work that the teacher estimates, and that the student refers to doing, expressed in the IASQE, with the object of analyzing discrepancy situations. The autonomous work of students is the object of analysis in faculty meetings, and the regents' concern in complying with the estimated values is evidenced in order not to exceed the total number of ECTS foreseen for each CU.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As estratégias de avaliação estão articuladas com o expresso no regulamento de frequência e avaliação do ciclo de estudos, articulando-se com os objetivos das UC e do curso, e com as competências que se pretende que os estudantes desenvolvam. O processo é assegurado pelo/a regente da UC que as propõe em negociação com os/as estudantes. A coordenação do CLE analisa o sucesso em termos globais e específicos, bem como a taxa de sucesso das UC, discutindo-a nas reuniões com os/as docentes. Mais especificidades expostas em Secção 1 , ponto 2.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment strategies are articulated with what is expressed in the regulation of attendance and assessment of the study cycle, articulating with the objectives of the CU and the course, and with the competences that it is intended that students develop. The process is ensured by the UC conductor who proposes them in negotiation with the students. The CLE coordination analyzes the success in global and specific terms, as well as the success rate of the CU, discussing it in meetings with the professors. More specifics explained in Section 1, point 2.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura do Plano de Estudos é regulada por normas internacionais, nomeadamente a diretiva 2005/36/CE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7 de setembro, com as alterações da diretiva 2013/55/UE do Parlamento Europeu e do Conselho, de 20 de novembro, transportas para o direito interno, através da lei 26/2017 de 30 de maio, visando o programa de estudos a formação de enfermeiros/as responsáveis por cuidados gerais, conforme as linhas orientadoras destes documentos.

Considerando a estruturação do curso, a prática clínica em contexto desenrola-se no 2º Semestre (1º, 2º, 3º anos) sendo o acompanhamento feita por gestores pedagógicos que poderão ser docentes ou gestores contratados para tal, com um cálculo de horas feito de acordo com o número de estudantes e a fase de aprendizagem em que estes se encontram (cujos critérios estão perfeitamente definidos). Neste sentido cabe referir que na apresentação do corpo docente não estão ainda colocados todos os gestores cuja contratação está prevista uma vez que estes Ensinos clínicos decorrem no segundo semestre e alguns carecem ainda de confirmação considerando a fase de instabilidade devida à situação pandémica que vivenciamos.

2.4 Observations.

The structure of the Study Plan is regulated by international standards, namely directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council, of 7 September, with amendments to directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council, of November 20, transports to domestic law, through law 26/2017 of May 30, aiming at the study program to train nurses responsible for general care, according to the guidelines of these documents.

Considering the structuring of the course, clinical practice in context takes place in the 2nd Semester (1st, 2nd, 3rd years) and the monitoring is carried out by pedagogical managers who may be teachers or managers hired for this, with a calculation of hours made accordingly with the number of students and the learning stage in which they are (whose criteria are perfectly defined). In this sense, it is worth mentioning that in the presentation of the teaching staff, not all managers whose hiring is planned are yet included, since these clinical courses take place in the second semester and some still need confirmation considering the instability phase due to the pandemic situation we are experiencing.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim, (coord), Doutorada em regime de exclusividade

Maria Carminda Soares Morais, Doutorada em regime de exclusividade

Sandra Marisa Alpuim Gonçalves, Mestre e regime de exclusividade

Maria de La Salete Calvino (em representação do CP), Doutorada em regime de exclusividade

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria Albertina Álvaro Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Cândida Cracel Viana	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
João Miguel Silva Costa Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	50	Ficha submetida
Bruno Miguel Reis da Fonseca	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Bioquímica	50	Ficha submetida
Maria Carminda Soares Morais	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Humberto Elísio de Andrade Faria	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Educação para a Saúde	50	Ficha submetida
Paula Cristina Amorim Felgueiras	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina	50	Ficha submetida
Arminda Celeste Maciel Lima Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Luís Carlos Carvalho da Graça	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de La Salete Esteves Calvino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia	100	Ficha submetida
Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Fitas Peres Filipe	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Maria do Rosário de Jesus Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Educação, com Reconhecimento em Portugal pela DGES com número: 120200010600	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Esteves Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências de Enfermagem - Pediatria	100	Ficha submetida

Maria Augusta Moreno Delgado da Torre	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Lopes Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação	100	Ficha submetida
Maria Salomé Martins Ferreira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Maria Seco Alves de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem - Especialidade Enf. Saúde Mental Psiquiátrica	100	Ficha submetida
Clementina dos Prazeres Fernandes Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de La Salette Rodrigues Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Mara do Carmo de Jesus Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Promoção/Educação para a Saúde	100	Ficha submetida
Maria Manuela Amorim Cerqueira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
António Pedro Queirós Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Ramos dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Sónia Maria Pereira de Azevedo Brandão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Odete Maria Azevedo Alves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	30	Ficha submetida
Jacinta Maria Pisco Alves Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado em Enfermagem De Reabilitação	50	Ficha submetida
Maria Jacinta Pereira Dantas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	40	Ficha submetida
Andreia Vanessa Afonso Soares Gonçalves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	40	Ficha submetida
Clara de Assis Coelho de Araújo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia. Área de especialização em Psicologia do Trabalho	100	Ficha submetida
Sérgio Alexandre Neves Guimarães	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Saúde	50	Ficha submetida
Ana Cristina Gomes da Rocha	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Estudos Ingleses Avançados - Linguística, Literatura e Cultura	30	Ficha submetida
Sergio Barbosa Carteado	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Matemáticas Aplicadas	20	Ficha submetida
Maria Filomena Mouta Correia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Humanidades	30	Ficha submetida
Maria Aurora Gonçalves Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Elsa Angelina Pereira Cerqueira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	20	Ficha submetida
Maria Carla Torres Viseu	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		ENFERMAGEM Comunitária	15	Ficha submetida
Andreia Sofia Pires Fernandes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina tradicional chinesa	40	Ficha submetida
Alexandrina Ferreira Campos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Comunitária	20	Ficha submetida
Cidália Maria de Barros Ferraz Amorim	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Lúcia Batista dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem	50	Ficha submetida
					3235	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

3.4.1.2. Número total de ETI.

32.35

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	26	80.370942812983

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19.3	59.659969088099

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	21.638330757342	32.35
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6.5	20.092735703246	32.35

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	23	71.097372488408	32.35
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	23	71.097372488408	32.35

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existem na ESS 12 funcionários/as não docentes: 5 assistentes Técnicos; 4 assistentes operacionais; 3 Técnicos Superiores. Todos em Relação Jurídica de Contrato de Trabalho em Funções públicas por tempo indeterminado (dedicação exclusiva). No que se refere ao pessoal de apoio ao curso, para além da articulação genérica com todos os/as funcionários/as dos serviços, contamos com uma funcionária com a responsabilidade de secretariar o curso (cumulativamente com outros cursos). Esta funcionária participa nas reuniões da Comissão do CLE nos pontos de agenda em que se justifica, o que permite otimizar a articulação entre serviços. É ainda responsável, em articulação com a coordenação, pela organização do dossier pedagógico e colabora na organização de eventos do curso, nas questões logísticas.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 12 non-teaching staff at ESS: 5 technical assistants; 4 operational assistants; 3 Senior Technicians. All in Legal Relationship of Employment Contract in Public Functions for an indefinite period (exclusive dedication).

With regard to the course support staff, in addition to the generic articulation with all service employees, we had an employee responsible for secretariat of the course (cumulatively with other courses). This employee participates in the meetings of the CLE Commission in the agenda points where she is justified, which allows to optimize the articulation between services. She is also responsible, in conjunction with the coordination, for organizing the pedagogical dossier and collaborates in organizing the course's events, in logistical matters.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Assistente Técnico - 12º ano (secretariado de apoio aos cursos)
 Assistente Operacional - 12º ano
 Assistente Técnico - 12º ano
 Assistente Técnico - 12º ano
 Técnico Superior - Licenciatura
 Assistente Técnico - 12º ano
 Técnico Superior - Licenciatura (secretário apoio à direção)
 Técnico Superior - Mestrado
 Assistente Técnico - 12º ano
 assistente operacional - 12º ano
 assistente operacional - Mestrado
 assistente operacional - 12º ano

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Technical Assistant - 12th year (course support secretariat)
 Operational Assistant - 12th year
 Technical Assistant - 12th year
 Technical Assistant - 12th year
 Senior Technician - Degree
 Technical Assistant - 12th year
 Senior Technician - Licentiate (management support secretary)
 Superior Technician - Master
 Technical Assistant - 12th year
 operational assistant - 12th year
 operational assistant - Master
 operational assistant - 12th year

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

341

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	19.1
Feminino / Female	80.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	89
2º ano curricular	88
3º ano curricular	78
4º ano curricular	86
	341

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	86	86	86
N.º de candidatos / No. of candidates	270	638	699
N.º de colocados / No. of accepted candidates	83	76	76
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	91	89	89
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	119.5	122.5	120
Nota média de entrada / Average entrance mark	136.2	155.5	162.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Tem vindo a observar-se um aumento na procura do CE por estudantes fora da área de referencia (nomeadamente Porto e Braga), crescendo a preferência regional.

Um aspeto que importa assinalar é o facto de a área de referencia de captação da UO e do próprio IPVC é uma área de baixa densidade e de baixo nível socioeconómico o que é bem transparente a partir da análise do numero de bolseiros 1746 em 5194 estudantes.

Todos os Estudantes fazem, durante o Curso, Formação Certificada em Suporte Básico de Vida

Em relação à ESS, e partindo da análise de situação dos estilos de vida e competências sociais dos estudantes do IPVC salienta-se, por dados já objeto de publicação, que a maioria destes estudantes considera ter um Estilo de Vida muito bom, no entanto em relação a um item relativo a família e amigos 82% refere que não tem ou tem às vezes com quem falar de coisas importantes, e 76,5% não deu ou às vezes deu e recebeu afetos e 61,5% não se considera membro de um grupo comunitário (em 291 respondentes). O INPEC+ parte da análise destes resultados e competências sociais dos estudantes do IPVC, assim como dos recursos a mobilizar/potenciar que permitiram aos estudantes fazer face às transições e exigências do ensino superior. Utiliza abordagens participativas (Participatory Health Research) reconhecendo o valor da contribuição de cada pessoa para criação de conhecimento num processo prático, colaborativo e capacitador, numa lógica bottom-up, com os estudantes simultaneamente atores e autores, numa lógica de Pedagogia da Descoberta, visando assim potenciar o empoderamento e inclusão de estudantes do IPVC através da educação por pares e da pesquisa colaborativa (Peer Education & Peer Research), enquanto abordagem de pesquisa e intervenção assente na parceria efetiva e sistemática com os estudantes em todas as fases do processo e garante da ação transformadora e da (co)criação de valor, promovendo efetivamente estilos de vida saudáveis e competências sociais e emocionais. Este projeto trabalha em parceria com o Gabinete de Saúde do IPVC e com Escola Integrativa.

Deste modo o INPEC+ visa potenciar o empoderamento e a inclusão de estudantes do IPVC, através da educação por pares e da pesquisa colaborativa (Peer Education & Peer Research), enquanto garante da ação transformadora e da (co)criação de valor, promovendo a saúde, o bem-estar, a participação e a coesão social, num trabalho de parceria com os órgãos dirigentes.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

There has been an increase in EC demand for students outside the reference area (namely Porto and Braga), increasing regional preference.

One aspect that should be noted is the fact that the reference area for capturing the OU and the IPVC itself is an area of low density and low socioeconomic status, which is quite transparent from the analysis of the number of 1746 scholarship holders out of 5194 students.

All Students do, during the Course, Certified Training in Basic Life Support

Regarding the ESS, and based on the situation analysis of the lifestyles and social skills of IPVC students, it is highlighted, based on data already published, that most of these students consider having a very good Lifestyle, however in regarding an item related to family and friends, 82% reported that they do not have or sometimes have someone to talk to about important things, and 76.5% did not or sometimes gave and received affection and 61.5% do not consider themselves a member of a community group (out of 291 respondents). INPEC+ starts from the analysis of these results and social competences of IPVC students, as well as the resources to be mobilized/enhanced that allowed students to face the transitions and demands of higher education. It uses participatory approaches (Participatory Health Research) recognizing the value of each person's contribution to knowledge creation in a practical, collaborative and enabling process, in a bottom-up logic, with students simultaneously actors and authors, in a Discovery Pedagogy logic, aiming thus, enhancing the empowerment and inclusion of IPVC students through peer education and collaborative research (Peer Education & Peer Research), as a research and intervention approach based on effective and systematic partnership with students at all stages of the process and ensuring of transforming action and (co)creation of value, effectively promoting healthy lifestyles and social and emotional skills. This project works in partnership with the IPVC Health Office and the Integrative School.

In this way, INPEC+ aims to enhance the empowerment and inclusion of IPVC students, through peer education and collaborative research (Peer Education & Peer Research), while guaranteeing the transformative action and (co)creation of value, promoting health, well-being, participation and social cohesion, working in partnership with the governing bodies.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	79	67	71

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	70	62	64
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	3	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não Aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O nº de diplomados tem-se mantido com pouca variabilidade ao longo dos anos, sendo influenciado pelo nº de admissões e abandono. Relacionado com o sucesso escolar está o número de diplomados que conclui o curso no nº de anos do curso. Estes indicadores apresentam-se como elevados, decorrendo, entre outros fatores, do apoio e orientação dos estudantes, assim como das características do curso. Há ainda a considerar que a maioria dos estudantes provem CNA com médias de ingresso variam entre 130 e 155,5 no ano de 2020/2021, o que certamente também contribui para esta situação.

Quando se faz uma avaliação comparativa entre UC nos 3 últimos anos de curso (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021) observa-se a variabilidade na taxa de aprovações entre valores muito próximos de 90% e 100%

Os dados relativos a 2019/2020, em que decorreu em simultâneo o plano de estudo iniciado em 2018/19 e o que termina em 2020/21 verifica-se que algumas UC com número de inscritos muito reduzido, correspondendo a UC em atraso do plano de estudos a terminar e que os estudantes tem que realizar por exame. É neste grupo que se encontram baixas taxas de sucesso (66,67% e 0%), mas que não podem ser analisados com os mesmos critérios.

Quando centramos a nossa atenção em relação ao ano letivo 2020/2021, e relativamente às avaliações, as notas mínimas variam entre 0,0 e 17 valores e as notas máximas entre 13 e 20 valores. Os valores Médios variam entre 11,39 valores e 18,3 valores.

De uma forma geral nas UC de Ensino Clínico a taxa de sucesso é mais elevada, bem como as classificações, o que estará relacionado com a natureza do curso e a sua componente prática, com a orientação e supervisão por docentes.

Em termos gerais classificações globais dos estudantes são muito satisfatórias.

A comissão de curso com os responsável das unidades curriculares analisam os resultados e o sucesso escolar e, em caso de necessidade estabelecem planos de intervenção para a resolução das situações críticas. No ano em análise não se observaram casos críticos, no entanto alguns docentes reconheceram a possibilidade de as classificações, por vezes mais elevadas que o habitual, poderem estar associadas às particularidades da avaliação online a que foi necessário recorrer, com a formação e experiência possível no momento. Os exames decorreram de forma presencial.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The number of graduates has remained with little variability over the years, being influenced by the number of admissions and dropouts. Related to academic success is the number of graduates who complete the course in the number of years of the course. These indicators are presented as high, arising, among other factors, from the support and guidance of students, as well as from the characteristics of the course. It is also important to consider that the majority of students take a CNA with admission averages ranging between 130 and 155.5 in the year 2020/2021, which certainly also contributes to this situation.

When a comparative assessment is made between CU in the last 3 years of the course (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021), the variability in the approval rate between values very close to 90% and 100% is observed

The data for 2019/2020, in which the study plan started in 2018/19 and the one that ends in 2020/21 took place simultaneously, it appears that some UC with a very low number of enrollments, corresponding to UC in arrears of the plan of studies to be completed and that students have to take by exam. It is in this group that there are low success rates (66.67% and 0%), but they cannot be analyzed with the same criteria.

When we focus our attention on the 2020/2021 academic year, and regarding assessments, the minimum grades vary between 0.0 and 17 values and the maximum grades between 13 and 20 values. Average values vary between 11.39 values and 18.3 values.

In general, in the Clinical Teaching CU the success rate is higher, as well as the classifications, which will be related to the nature of the course and its practical component, with guidance and supervision by teachers.

Overall student ratings are very satisfactory.

The course committee with those responsible for the curricular units analyze the results and academic success and, if necessary, establish intervention plans to resolve critical situations. In the year under analysis, no critical cases were observed, however some professors recognized the possibility that the ratings, sometimes higher than usual, may be associated with the particularities of the online assessment that it was necessary to resort, with the training and experience possible in the time. The exams took place in person.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em junho de 2021 (ultimo dado disponível em <http://infocursos.mec.pt/bds.asp> estavam inscritos nos Centros de Emprego do IEFP 1 diplomado do Curso de Licenciatura em Enfermagem, representando cerca de 0,5 % do total geral. Assim, a taxa de desemprego no curso é de 0,1% e está abaixo da média nacional (ver dados específicos do Curso em INFOCURSOS; ex. <https://infocursos.mec.pt/>)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating

the year and the data source).

In June 2021 (last data available at <http://infocursos.mec.pt/bds.asp>) 1 graduate of the Licenciature Degree in Nursing was registered in the Employment Centers of the IEFP, representing about 0.5% of the overall total. Thus, the unemployment rate in the course is 0.1% and is below the national average (see specific course data at INFOCURSOS; ex. <https://infocursos.mec.pt/>)

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existe informação consistente acerca da empregabilidade, no entanto, temos a noção, decorrente da solicitação aos docentes para fazerem cartas de recomendação, que um elevado número de diplomados emigra.

Ainda, face aos contactos que se vão mantendo com os diplomados, no último ano observou-se maior número de diplomado a procurar emprego em Portugal, o que pode decorrer de maior abertura do mercado na contratação de enfermeiros.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There is no consistent information about employability, however, we have the notion, arising from the request to teachers to make letters of recommendation, that a high number of graduates emigrate.

Still, given the contacts that are maintained with graduates, in the last year there was a greater number of graduates looking for a job in Portugal, which may result from the greater opening of the market in the hiring of nurses.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Administração e Políticas Públicas - CAPP	Excelente	ISCSP (Universidade de Lisboa)	1	Sem observações adicionais/No additional remarks
UCIBIO & REQUINTE	Excelente	Universidade Nova de Lisboa e Universidade do Porto	1	Sem observações adicionais/No additional remarks
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA-E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	10	Sem observações adicionais/No additional remarks
I3S	Muito Bom	Universidade do Porto	1	Sem observações adicionais/No additional remarks
CEISUC-Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra	Muito Bom	Faculdade de Economia de Coimbra	1	Sem observações adicionais/No additional remarks
CEMRI, (Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais), GI SCD (Grupo de Investigação Saúde Cultura e Desenvolvimento)	Bom	Universidade Aberta	1	Sem observações adicionais/No additional remarks
UIDE_Linha de Investigação FORMAR E APRENDER EM ENFERMAGEM	Bom	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	1	Sem observações adicionais/No additional remarks

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d751d6a1-a381-2bee-c8d1-61817f55bc26>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d751d6a1-a381-2bee-c8d1-61817f55bc26>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do CE têm vindo a fazer um investimento considerável na sua formação considerando adequação a necessidades que a pandemia aportou nomeadamente no que diz respeito a introdução novas tecnologias. Atende-se ainda ao enfoque no processo ensino aprendizagem com valorização das soft skills, das lógicas participativas e da criação de valor em saúde/enfermagem, com um grande envolvimento na mudança e o desenvolvimento de competências fundamentais no Ensino Superior (pensamento crítico, criatividade e competências socio emocionais fundamentais). Pretende-se um investimento em processos formativos comprometidos com o desenvolvimento humano, responsabilidade e transformação social, aprofundando e desenvolvendo uma cultura de intervenção baseada na evidência, trabalho em equipa e parecerias, reforçando a articulação entre órgãos, percursos formativos e projetos institucionais existentes. É feito um investimento em projetos com participação ativa dos estudantes, que permitem o desenvolvimento de competências socioemocionais, e transferibilidade de conhecimento para mobilização da cidadania que modelos mais formais de formação permitirão jamais. Com o desenvolvimento daquilo que é o projeto formativo e o projeto escola, articulado com projetos existentes pretende-se o desenvolvimento de competências como a comunicação, a resiliência a autorregulação, assim como outras competências socioemocionais. Eventualmente estes projetos são suscetíveis de ser potenciados com a abertura à sua integração em UC. Este movimento, também de transformação social, envolve os estudantes em trabalho de gestão participativa por objetivos, que promove o sentido de responsabilização pelos cidadãos perante os projetos de saúde e de vida pelos próprios, mas também pelo dos cidadãos envolventes, numa logica que importa desenvolver para uma vida

futura na sua própria região, aspeto importante para a escola se insere num território de baixa densidade de baixa situação económica (perceptível nos indicadores de bolseiros do IPVC). Em articulação com estes projetos foi dado apoio no âmbito de propostas de candidaturas de estudantes, (Desafio sub 25, Transforma Portugal), com resultado positivo, tornando-os aptos para desenvolverem candidaturas, mas também para implicá-los no desenvolvimento e responsabilidade social. O envolvimento nestes projetos, que implicam avaliação inicial e de continuidade, permite-lhes perceber a intervenção mediada pela evidência com a necessidade constante de avaliação de ganhos e de introdução de melhorias, está também a introduzi-los em metodologias Científicas, tal como no caso dos projetos que envolvem os estudantes na elaboração dos perfis de saúde (UC de Investigação) lo que já conduziu a apresentação em congressos internacionais. Outras atividades a assinalar: a responsabilidade na receção dos novos estudantes, envolvimento na organização da abertura ano escolar, atividades solidárias (articulação projetos, AE, CP, Tuna

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The EC's teachers have been making a considerable investment in their training, considering the adequacy to the needs that the pandemic brought, namely with regard to the introduction of new technologies. The focus is also on the teaching-learning process, valuing soft skills, participatory logic and value creation in health/nursing, with a strong involvement in change and the development of fundamental skills in Higher Education (critical thinking, creativity and fundamental socio-emotional skills). It is intended to invest in training processes committed to human development, responsibility and social transformation, deepening and developing a culture of intervention based on evidence, teamwork and partnerships, reinforcing the articulation between bodies, training paths and existing institutional projects. An investment is made in projects with the active participation of students, which enable the development of socio-emotional skills, and transferability of knowledge to mobilize citizenship that more formal training models will never allow. With the development of what is the training project and the school project, articulated with existing projects, the aim is to develop skills such as communication, resilience and self-regulation, as well as other socio-emotional skills. Eventually these projects are likely to be enhanced with the opening to their integration in UC. This movement, also of social transformation, involves students in participatory management work by objectives, which promotes a sense of accountability by citizens towards health and life projects by themselves, but also by the surrounding citizens, in a logic that is important to develop for a future life in their own region, an important aspect, as the school is located in a territory of low density, of low economic situation (perceivable in the indicators of scholarship holders of the IPVC). student candidacy proposals, (Sub 25 Challenge, Transforma Portugal), with a positive result, making them able to develop candidacies, but also to involve them in the development and social responsibility. continuity, allows them to perceive the intervention mediated by evidence with the constant need for gauging evaluation. ments and introduction of improvements, it is also introducing them in Scientific methodologies, as in the case of projects that involve students in the preparation of health profiles (Research UC) which has already led the presentation at international congresses. Other activities to note: responsibility for receiving new students, involvement in the organization of the opening school year, solidarity activities (project articulation, student association, pedagogical council, academic tuna)

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projeto OCDE-CERI "Fostering and assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education" orienta para desenvolvimento e avaliação de competências de Criatividade e Pensamento Crítico; "Formação de docentes e outros agentes de educação e formação" (financiado pelo POCH) e o "LinkMeUp – 1000 ideias" (financiado pelo Compete-SIAC); Área de formação Moodle - EaD-I para docentes, evoluindo para Formação e Inovação Pedagógica, com plataformas usadas no EaD no IPVC (Moodle e Zoom-Colibri) e ainda informações/recursos sobre Cibersegurança Integridade académica e Desenvolvimento de competências no ES. C/ estudantes: INPEC+ Academias do conhecimento Gulbenkian; INPEC+; Promoção da Saúde Mental Positiva em (co)construção com estudantes do Ensino Superior"; Perfil de saúde da população de Viana do Castelo, P. da Barca, Paredes de Coura, e Arcos Valdevez. Outros projetos de extensão à comunidade
Projetos não financiados, desenvolvem atividades científicas permitindo alavancar Financiamento

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

OECD-CERI Project "Fostering and assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education" guides towards the development and assessment of Creativity and Critical Thinking skills; "Training of teachers and other education and training agents" (funded by POCH) and "LinkMeUp – 1000 ideas" (funded by Compete-SIAC); Moodle training area - EaD-I for teachers, which evolved into a Training and Pedagogical Innovation, with platforms used in EaD at IPVC (Moodle and Zoom-Colibri) and also information/resources on Cybersecurity, Academic Integrity and Skills Development in ES. With students: INPEC+ Academies of Gulbenkian knowledge; INPEC+; Promotion of Positive Mental Health in (co)construction with Higher Education Students"; Health profile of the population of Viana do Castelo, Ponte da Barca, Paredes de Coura, and Arcos de Valdevez. Other community outreach projects
Unfunded projects imply the development of scientific activities that allow the leverage of funded projects.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	22
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como sejam o programa Erasmus+, o programa IACOBUS, este último direccionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza).
Consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a APNOR –Associação de Politécnicos do Norte (IPVC, IPB,IPP,IPCA) que permitiu o financiamento de um maior número de bolsas para ensino e formação, incluindo de estágios. Destaca-se a aprovação da candidatura apresentada pelo Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC) à Comissão Europeia, para renovação da Carta Erasmus para o Ensino Superior (Erasmus Charter for Higher Education, ECHE), no período 2021-2027 e a aprovação da candidatura para o Selo Europeu da Qualidade para o Voluntariado - European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering Ref. N.º. 2020-1-PT02-ESC52-007241

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).
Mobility and International Cooperation Office (GMCI), IPVC participates in International Cooperation and Mobility Programs, such as the Erasmus+ program, the IACOBUS program, the latter aimed at mobility in the north of the Iberian Peninsula (Universities and Polytechnics of Northern Portugal and of Galicia).
Now Portugal Consortium, having as partners the IPs that make up the APNOR –Association of Polytechnics of the North (IPVC, IPB,IPP,IPCA) which allowed the financing of a greater number of scholarships for teaching and training, including internships. Noteworthy is the approval of the application presented by the Polytechnic Institute of Viana do Castelo (IPVC) to the European Commission, for the renewal of the Erasmus Charter for Higher Education (ECHE), in the period 2021-2027 and the approval of the application for the European Quality Label for Volunteering - European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering Ref. 2020-1-PT02-ESC52-007241

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

É de referir que a partir de 2018/19 se abriram vagas especialmente para candidatos internacionais, que tem vindo a ser procuradas. A dificuldade de processos burocráticos aos quais o IPVC é alheio dificulta e atrasa por vezes o processo.
Quanto a mobilidade de estudantes Erasmus in coming observa-se, neste último ano uma diminuição da procura, pensamos que se tem em consideração da actual situação de pandemia. Esta tipologia de mobilidade é essencialmente procurada por estudantes para a componente clínica, que não sendo elevada, estará relacionado com as características do curso. Entre os planos de estudos nem sempre é possível encontrar compatibilidade entre as UC das instituições de origem e de acolhimento, dificuldades em encontrar nos contextos de prática clínica tutores com domínio de outra língua que não a materna (português), pouco receptividade dos contextos por receios da comunicação com os utentes e dificuldades em encontrar vagas para ensino clínico.
Na mobilidade Erasmus outgoing e outros programas, o número de estudantes em mobilidade tem sido superior, observando grande variabilidade ao longo dos anos. No entanto observam-se referências, por parte dos estudantes relativamente ao valor atribuído em bolsa de mobilidade.
Na mobilidade outgoing predominam os estudantes do 4º ano, para os estágios finais em contexto hospitalar ou Comunitário, por serem as UC mais compatíveis

6.4. Eventual additional information on results.

It should be noted that from 2018/19 onwards, vacancies were opened especially for international candidates, which have been sought after. The difficulty of bureaucratic processes to which the IPVC is unrelated makes it difficult and sometimes delays the process.
As for the mobility of Erasmus in coming students, there has been a decrease in demand in the last year, we believe that the current pandemic situation is being taken into account. This typology of mobility is essentially sought by students for the clinical component, which, not being high, will be related to the characteristics of the course. Among the study plans, it is not always possible to find compatibility between the CUs of the home and host institutions, difficulties in finding tutors in clinical practice contexts with mastery of a language other than the mother tongue (Portuguese), little receptivity of contexts due to fear of communication with the users and difficulties in finding places for clinical teaching.
In Erasmus outgoing mobility and other programs, the number of mobile students has been higher, with great variability over the years. However, there are references by the students regarding the value attributed in the mobility grant.
In outgoing mobility, 4th year students predominate, for the final internships in a hospital or community context, as they are the most compatible Curricular Units

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_CLE_19_20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão (SG-IPVC)-Qualidade e Responsabilidade Social, certificado no âmbito da ISO 9001 desde 2009 e da NP 4469 desde 2019 e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade. O Sistema é ainda suportado num sistema de informação e num conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. É coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual de Gestão e articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição.

O SG-IPVC gera informação para contribuir para a definição estratégica e medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino e aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI—ver em <https://www.ipvc.pt/ipvc/sistema-de-gestao/inqueritos-as-partes-interessadas/> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquérito a mobilidade incoming e outgoing, entre outros), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade, concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP.

O RAC apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The IPVC has implemented a management assurance system in Quality and Social Responsibility (SG-IPVC), certified within the framework of ISO 9001 (since 2009) and NP 4469 (since 2013) and certified by A3ES since 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SG-IPVC, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution.

The SG-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching & learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI—See

[Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates, LIBRARIES IPVC, incoming and outgoing Mobility), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility.

The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) it is analyzed by the direction of the OU and by CP.

The RAC presents two versions (a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE (em particular, CTC, CP, Áreas Científicas e Grupos Disciplinares e Coordenações de Curso)

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the EC (in particular, CTC, CP, Scientific Areas and Disciplinary Groups and course coordination)

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

IPVC implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente tendo concluído 4 ciclos de avaliação (2004-2007, 2008-2012, 2013-2015, 2016-2018). Decorre o processo avaliação 2019-2021. Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e diagnóstico de necessidades de formação, debatidos pelas direções, AC, CTC, CP e Comissões de Curso. evidenciado interesse em metodologias de PBL, Team-based learning, avaliação da aprendizagem e plataformas digitais. Implementaram-se novas abordagens (e.g. project

based learning; aprendizagem serviço; e-learning e b-learning) suportados num programa de formação pedagógica dos docentes através do Projeto OCDE “promoção da criatividade e pensamento crítico nas IES” e dos projetos “Formação de docentes e outros agentes de educação e formação”, DEMOLA e LinkMeUp – 1000 ideias” copromovidos com CCISP; destaca-se ainda a CAPACITAÇÃO PARA A CO-CRIAÇÃO. O IPVC tem um grupo de apoio à EaD com decurso de formações em plataformas de EaD, incluindo Moodle, Exam.net

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

IPVC implemented the Teaching Staff Evaluation Regulation having completed 4 evaluation cycles (2004-2007, 2008-2012, 2013-2015, 2016-2018). The 2019-2021 evaluation process takes place. Surveys are carried out on the quality of teaching and a diagnosis of training needs, discussed by the directors, AC, CTC, CP and Course Committees. evidenced interest in PBL methodologies, Team-based learning, learning assessment and digital platforms. New approaches were implemented (eg project based learning; service-learning; e-learning and b-learning) supported by a pedagogical training program for teachers through the OECD Project "Promotion of creativity and critical thinking in HEIs" and the projects "Training of teachers and other education and training agents", DEMOLA and LinkMeUp – 1000 ideas” co-promoted with CCISP; Emphasis is also given to TRAINING FOR CO-CREATION. IPVC has an EaD support group with training courses on EaD platforms, including Moodle, Exam.net

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de PND é feita pelo SIADAP, baseada na responsabilização do colaborador na prossecução de objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha-autoavaliação e ficha-avaliação é preenchida em reunião com avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada por Presidente IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia a atualização profissional, através de formação interna e externa. Anualmente, há um diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de Formação. Exemplos nos últimos 2 anos: SIADAP, Contabilidade, Auditorias, Sistemas Informáticos, Atendimento ao Público, Controlo incêndios/1º Socorros, gestão de Laboratórios, Língua Inglesa, Proteção de Dados, Gestão de Risco, Qualidade e Respos, Excel; produção de sites, laboratórios digitais, stress laboral, secretariado, Arquivo.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The PND assessment is carried out by SIADAP, based on the responsibility of the employee in the pursuit of set goals, by OU and Service. The harmonization of evaluation proposals is carried out at a meeting of the Evaluation Coordinating Board. The self-assessment form is completed and the evaluation form is completed in a meeting with the evaluator and the person being evaluated. The evaluation is the object of an opinion of the Joint Committee for the Evaluation and approved by the IPVC President, with the knowledge of the Evaluated Person. IPVC encourages and supports professional updating, through internal and external training. Every year, there is a diagnosis of needs and Training Plans are drawn up. Examples in the last 2 years: SIADAP, Accounting, Audits, IT Systems, Customer Service, Fire Control/1st Aid, Laboratory Management, English Language, Data Protection, Risk Management, Quality and Response, Excel; Website production, digital labs, work stress, secretariat, Archive.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A apresentação do Ciclo de Estudos (CE), seus objetivos, duração, perfil, saídas profissionais, empregabilidade, plano curricular e condições de acesso, registo, acreditação e Relatórios anuais do Curso, disponibilizados no Portal do IPVC (www.ipvc.pt). No início de cada ano letivo são dinamizadas reuniões com os docentes e estudantes do CE para a divulgação dos objetivos gerais e funcionamento. Na primeira aula de cada Unidade Curricular (UC) é efetuada a apresentação do PUC. Informação também é disponibilizada através da plataforma de e-learning do IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) e na on.ipvc.pt. Divulgação pública ainda através da Cimeira IPVC, participação em feiras de oferta formativa, realização de eventos técnico-científicos, visitas a escolas secundárias/profissionais, dias abertos nas Escolas, redes sociais, mail e mobile marketing, vídeos promocionais para cada curso. Comunicação com a rede de parceiros de projetos, de estágios e com a Rede Alumni

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The presentation of the Studies Cycle, its objectives, duration, profile and career opportunities, as well as curriculum and access conditions are explicitly described in the portal IPVC (www.ipvc.pt), the link associated with the same. At the beginning of each school year are streamlined meetings with the teachers and students involved in the studies cycle for the dissemination of general objectives and functioning.

In the first class of each CU, the teacher presents the UC program, which includes the objectives, content (including knowledge, skills and competencies to be developed by students), the evaluation methodologies and bibliography. This information is also available in e-learning platform of IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) and on.ipvc.pt. The IPVC Summit (<http://www.ipvc.pt/ipvc-cimeira-2019>), participation in trade fairs, technical-scientific events, visits to secondary/vocational schools (Link 45), open days in School's, social networks

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Nº de Espaços Pedagógicos (laboratórios, salas de aula, salas de estudo) adequados às necessidades do CE .
Qualidade e quantidade de equipamentos/modelos para aulas práticas de simulação de media e alta-fidelidade
Licenciamento de software para atividades de lecionação e utilização pelos estudantes (SPSS).
Acervo documental em constante atualização
Secretariado de apoio aos cursos.
Formação sobre supervisão clínica de gestores pedagógicos
Estabilidade quanto ao número de vagas disponibilizadas para admissão ao CLE
Elevada satisfação com as UC, curso, atividade letiva e docentes (IASQE)
Participação de estudantes em eventos, extensão à comunidade e divulgação científica;
Reuniões periódicas da CCLE;
Reuniões com os docentes para discussão da articulação entre Unidades Curriculares;
Reuniões com estudantes para auscultar opiniões sobre o curso e sugestões de melhoria.
Elevada taxa de diplomados no nº de anos do curso;
Elevada taxa de sucesso no curso e nas UC ao longo do ano
Reduzido abandono escolar
Nº de estudantes crescente em programas de mobilidade nacional e internacional (ERASMUS incoming e outgoing)
Corpo docente do curso com dinamismo, motivação, resiliência e compromisso com o sucesso do mesmo
Melhoria da qualificação do corpo docente (doutores e especialistas nas áreas fundamentais do curso)
Prevista abertura de concurso para admissão de dois professores adjuntos (Enfermagem Saúde Comunitária e Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria)*

8.1.1. Strengths

*Number of Pedagogical Spaces (laboratories, classrooms, study rooms) suited to the needs of the CE .
Quality and quantity of equipment/models for practical classes in media and high-fidelity simulation
Software licensing for teaching activities and student use (SPSS).
Documentary collection constantly updated
Course support secretariat.
Training on clinical supervision of pedagogical managers
Stability regarding the number of vacancies available for admission to the CLE
High satisfaction with the CU, course, teaching activity and teachers (IASQE)
Student participation in events, community outreach and scientific dissemination;
Periodic CCLE meetings;
Meetings with professors to discuss the articulation between Curricular Units;
Meetings with students to gather opinions about the course and suggestions for improvement.
High rate of graduates in the number of years of the course;
High success rate in the course and UC throughout the year
Low school dropout
Growing number of students in national and international mobility programs (ERASMUS incoming and outgoing)
Course faculty with dynamism, motivation, resilience and commitment to its success
Improving the qualification of the faculty (doctors and specialists in the fundamental areas of the course)
The opening of a competitive examination for the admission of two associate professors (Community Health Nursing and Maternal Health and Obstetrics Nursing) is expected*

8.1.2. Pontos fracos

*Espaços para lecionação exíguos
Não existência de aplicativos específicos de Enfermagem, que permita acompanhar a evolução dos estudantes quer a operacionalização da Ontologia de Enfermagem
Número elevado de assistentes contratados, sobretudo para os EC (o que conduz a que a maior parte da Orientação em prática clínica seja feita por enfermeiros da prática);
Diminuição acentuada no ultimo ano da % de respostas ao IASQUE
Corpo docente escasso com morosidade de abertura de novos concursos
A DSD não contempla horas para a gestão do curso (CLE).
Reduzido número de publicações por docentes;
Absorção da maioria do tempo docente nas diversas atividades letivas e de gestão
Inexistência de estruturas de apoio para a tradução de artigos para publicação em revistas internacionais
Reduzido número de docentes em mobilidade in-coming
Corpo docente envelhecido e sem renovação e diminuta substituição dos docentes aposentados*

8.1.2. Weaknesses

*Small spaces for teaching
Non-existence of specific Nursing apps that allow monitoring the evolution of students or the operationalization of the Nursing Ontology
High number of hired assistants, especially for CE (which leads to most of the guidance in clinical practice being done by practical nurses);
Sharp decrease in the last year of the % of responses to the IASQUE
faculty with delays in opening new vacancy
DSD does not include hours for course management (CLE).
Reduced number of publications by professors;
Absorption of most of the teaching time in the various teaching and management activities
Lack of support structures for the translation of articles for publication in international journals
Reduced number of teachers in in-coming mobility
Aged and unrenewable faculty and little replacement of retired faculty*

8.1.3. Oportunidades

Utilização da plataforma da academia (zoom colibri) para atividades letivas e de orientação de estudantes e reuniões
Qualidade e colaboração dos contextos de prática clínica;
Parcerias nacionais (Instituições de saúde e autarquias) com quem temos protocolos, grande parte com disponibilização de recursos humanos para fazerem a tutoria dos estudantes em estágio, adequados às necessidades do CE
Colaboração de profissionais dos contextos da clínica na lecionação, sobretudo através de mesas redondas ou seminários de preparação para a prática clínica
Elevada procura do CLE, quer no Concurso Nacional de Acesso, quer através de outros contingentes;
Aumento da procura de candidatos pelo Concurso Nacional de acesso provenientes de outras regiões como Braga, Porto e estudantes internacionais.
Promoção de sessões de esclarecimentos por empresas de recrutamento de enfermeiros e instituições de saúde estrangeiras
Solicitação de instituições da comunidade para a participação de estudantes na dinamização de atividades de extensão à comunidade.

8.1.3. Opportunities

Use of the remote learning platform (zoom colibri) for teaching and student orientation activities and meetings
Quality and collaboration in clinical practice contexts;
National partnerships (Health institutions and local authorities) with whom we have protocols, most with the provision of human resources to tutor internship students, suited to the needs of the EC
Collaboration of professionals from clinical contexts in teaching, mainly through round tables or seminars in preparation for clinical practice
High demand for CLE, either in the National Access Contest, or through other contingents;
Increased demand for candidates for the National Access Competition from other regions such as Braga, Porto and international students.
Promotion of debriefing sessions by foreign nursing recruitment companies and health institutions
Request from community institutions for the participation of students in the promotion of community outreach activities.

8.1.4. Constrangimentos

O plano de contingência devido à pandemia COVID 19, trouxe algumas dificuldades considerando a nº e dimensão das salas
Dificuldade em encontrar contextos de EC por alguma redução de vagas considerando principalmente a situação pandémica;
Dificuldades em reunir com enfermeiros tutores que se encontram a orientar os estudantes em estágio, devido à sobrecarga de trabalho e à acumulação da prestação de cuidados com a orientação de estudantes, mais evidente durante o período pandémico.
Situação pandémica que condicionou o desenvolvimento normal dos processos formativos, das reuniões presenciais de orientação/avaliação dos estudantes em estágio
Elevado numero de locais de estágio situa-se fora da área geográfica da ESS, tornando-se mais exigente em termos económicos e de tempo pela deslocação dos docentes..
Situação pandémica que condicionou o desenvolvimento normal dos processos formativos em estágio.
Dificuldades em encontrar contextos clínicos para colocar estudantes ERASMUS incoming em Ensino Clínico (dificuldade de idioma - Inglês)
Número reduzido de revistas nacionais da área para oportunidades de publicação
Revistas internacionais com elevados custos para publicação

8.1.4. Threats

The contingency plan due to the COVID 19 pandemic brought some difficulties considering the number and size of the rooms
Difficulty in finding CE contexts due to some reduction of vacancies considering mainly the pandemic situation;
Difficulties in meeting with tutor nurses who are guiding students in internship, due to work overload and the accumulation of care provision with student guidance, more evident during the pandemic period.
Pandemic situation that conditioned the normal development of training processes, face-to-face meetings for guidance/evaluation of students in internship
A large number of internship places are located outside the geographic area of the ESS, making it more demanding in economic terms and time due to the displacement of teachers..
Pandemic situation that conditioned the normal development of formative processes in stage.
Difficulties in finding clinical contexts to place ERASMUS incoming students in Clinical Teaching (language difficulty - English)
Reduced number of national journals in the field for publication opportunities
International magazines with high publication costs

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Solicitar à Comissão de Horários estudo de alternativas para atribuição das salas e horários*
- 2. Efetuar diligências junto da Direção para o licenciamento/aquisição de software NursingOntos que permite a operacionalização da Ontologia de enfermagem*
- 3. Proporcionar a formação no âmbito do NursingOntos junto de todos os professores*
- 4. Continuidades do projeto de acompanhamento dos assistentes convidados no âmbito da supervisão clínica e proporcionar formação específica aos profissionais que colaboram regularmente com a Escola*
- 5. Manter as reuniões com estudantes para dar a conhecer resultados e incentivar à participação. Divulgar resultados do IASQE. Reduzir os problemas de acesso ao preenchimento do IASQE*
- 6. Sensibilizar os órgãos dirigentes para a necessidade de concretizar concursos previstos para professor adjunto (Enfermagem Comunitária e Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica) assim como prever novos concursos*
- 7. Continuar a solicitar aos regentes a avaliação da pertinência de atualização do acervo documental relativamente às UC e que se observem propostas de aquisição pertinentes.*
- 8. Continuar a expor ao CTC a necessidade de atribuir horas para a gestão do curso*
- 9. Sensibilizar os docentes para a divulgação científica, considerando as condições para tal (ajuste do tempo para lecionação e trabalho de gestão e maior apoio para a tradução de texto*

10. Em articulação com a coordenação do GD e Conselho técnico Científico continuara a desenvolver estratégias de aumentar o número de docentes no curso no sentido de colmatar dificuldades sentidas e manter o corpo docente qualificado.

8.2.1. Improvement measure

1. Ask the Schedule Committee to study alternatives for assigning rooms and schedules
2. Carry out steps with the Direction for the licensing/acquisition of NursingOntos software that allows the operationalization of the Nursing Ontology
3. Provide training within the scope of NursingOntos to all teachers
4. Continuities of the project to accompany invited assistants in the context of clinical supervision and provide specific training to professionals who regularly collaborate with the School
5. Keep meetings with students to share results and encourage participation. Disclose IASQE results. Reduce access problems to filling out the IASQE
6. Sensitize the governing bodies to the need to implement competitions foreseen for adjunct professor (Community Nursing and Maternal Health and Obstetrics Nursing) as well as foreseeing new competitions
7. Continue to ask the regents to assess the pertinence of updating the document collection in relation to the CU and that relevant acquisition proposals be observed.
8. Continue to expose the CTC to the need to allocate hours for course management
9. Raise awareness among professors about scientific dissemination, considering the conditions for this (adjustment of time for teaching and management work and greater support for text translation
10. In articulation with the DG coordination and Scientific Technical Council, it will continue to develop strategies to increase the number of teachers in the course in order to overcome the difficulties felt and keep the qualified teaching staff.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. 12 Meses - Média
2. 12 meses - Alta
3. 12 Meses - Alta
4. 12 Meses - Alta
5. 12 Meses - Média
6. 12 Meses - Alta
7. 12 Meses - Média
8. 12 Meses - Média
9. 12 Meses - Alta
10. 12 Meses - Alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. 12 Months - Average
2. 12 months - Discharge
3. 12 Months - Discharge
4. 12 Months - Discharge
5. 12 Months - Average
6. 12 Months - Discharge
7. 12 Months - Average
8. 12 Months - Average
9. 12 Months - Discharge
10. 12 Months - Discharge

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Distribuição pelas salas de acordo com o numero de estudantes
2. Disponibilização do NursingOntos para docentes e estudantes
3. Pelo Menos 50 % dos docentes com formação
4. Que pelo menos 50% dos Assistentes convidados contratados pela primeira vez, que participem em pelo menos 1 sessão de formação e pelo menos 10% tenham formação específica
5. Taxa de participação de pelo menos 50% no 1º S e 40% no 2º S , fazer pelo menos uma reunião anual com os estudantes para motivação e divulgar resultados do IASQE através do moodle ou outra plataforma
6. Abertura de concurso para dois Prof. Adjunto nas áreas de Enfermagem Comunitária e Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica.
7. Que pelo menos 75% das propostas de aquisição se concretizem.
8. Ver previsto nos critérios da DSD pelo menos 1 h /semana para o Coordenador do curso
9. Aumentar em 10% a publicação científica dos docentes
10. Previsão de abertura de pelo menos dois concursos

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Distribution by rooms according to the number of students
2. Provision of NursingOntos for teachers and students
3. At least 50% of trained teachers
4. That at least 50% of invited Assistants hired for the first time, participate in at least 1 training session and at least 10% have specific training
5. Participation rate of at least 50% in the 1st S and 40% in the 2nd S, hold at least one annual meeting with students for motivation and disseminate IASQE results through moodle or another platform
6. Opening of competition for two Prof. Adjunct in the areas of Community Nursing and Maternal Health and Obstetrics Nursing.
7. That at least 75% of the acquisition proposals are carried out.
8. See provided in the DSD criteria for at least 1 h/week for the Course Coordinator
9. Increase scientific publication by professors by 10%
10. Expected opening of at least two tenders

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>