



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**  
**Escola Superior de Educação**  
**Serviços Educativos e Património Local**  
**CTeSP**

---

## **RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2019/20

---

**Coordenador: Gonçalo Marques**

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	7
5. Resultados .....	8
6. Conclusão .....	17

## 1. Comissão de Curso

-Coordenador: Gonçalo Marques

-Docentes: Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques  
Joana Maria Guimarães de Oliveira  
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva

-Estudantes: Marta Miranda e Ana Cláudia Barroso

## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	ESE-IPVC		2014-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSOLA/2017/388-124)
Rede Ibérica de Investigação em Educação Patrimonial	IPVC	USC, UC, UA, UP, IPP	2019-...	
Rural 3.0	IPVC		2019-...	Erasmus (Comissão Europeia)

### 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM)	Universidade do Porto	FLUP	2019-...	FCT
Direção Geral do Livro, Arquivos e Bibliotecas (DGLAB)	Arquivo Nacional da Torre do Tombo	Arquivo Distrital de Viana do Castelo	2019-...	
Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Câmara Municipal de Viana do Castelo		2019-...	Norte2020
Câmara Municipal de Ponte de Lima		Rede de Museus e Centros Interpretativos	2019-...	
Câmara Municipal de Paredes de Coura		Rede de Museus e Centros Interpretativos	2019-...	
Exposição O Vinho, a Arte e os Homens	Rota do Românico do Vale do Sousa	Consultoria Científica do Coordenador de Curso	2020-2022	Norte2020

### 2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Parcerias com diversos colegas de outros escolas do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (nomeadamente do Curso de Turismo na Escola Superior de Tecnologia e Gestão e ligados à investigação sobre os recursos territoriais na Escola Superior Agrária do IPVC), que se disponibilizam a participar em seminários e "aulas abertas", assim como em encontros científicos que temos organizado - cujo exemplo principal, em 2019, foi a realização do I Encontro Internacional de Educação e Desafios Societais, que teve o patrocínio científico do CITCEM e da Rede Ibero-Americana de Educação Histórica e Patrimonial (Julho de 2019, altura em que lançamos publicamente esta nova oferta formativa). De destacar, igualmente, os diversos serviços de biblioteca (com particular destaque para o da Escola Superior de Educação) com reflexos na produção de exposições e outras atividades científicas e pedagógicas. Internamente, estabeleceram-se parcerias privilegiadas com a Licenciatura em Educação Básica e com os restantes mestrados de habilitação para a docência da ESE-IPVC, no sentido de harmonizar a formação para o mesmo nível de ensino. Além disso, é de salientar uma colaboração com a Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, nomeadamente organização de ciclos de conferências abertos aos estudantes deste CE, em particular do XIV Encontro Internacional das Artes.

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização dos estudantes

##### 3.1.1. Caraterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	19/20
Género	%
Feminino	81.82
Masculino	18.18
Idade	%
< 20 anos	36.36
20-23 anos	18.18
24-27 anos	0
> 27 anos	45.45
Distrito	%
Aveiro	0
Beja	0
Braga	27.27
Bragança	0
Castelo Branco	0
Coimbra	0
Évora	0
Faro	0
Guarda	0
Ilha da Graciosa	0
Ilha da Madeira	0
Ilha de Porto Santo	0
Ilha de São Jorge	0
Ilha de São Miguel	0
Ilha do Faial	0
Ilha do Pico	0
Ilha Terceira	0
Leiria	0
Lisboa	0
Portalegre	0
Porto	0
Santarem	0
Setubal	0
Viana do Castelo	54.55
Vila Real	0
Viseu	0

A esmagadora maioria dos estudantes é do sexo feminino ( 81,82%), sendo os restantes do sexo masculino (18,18%). Em termos de faixa etária, a maioria situa-se entre os 27 e mais anos (45,45%) - atestando a procura desta formação por alunos que já se encontram no mercado de trabalho e que carecem de uma formação especializada em serviços educativos - seguindo-se aqueles que estão em idades até aos 20 anos (36,36%) e 20-23 anos (18,18%). Do ponto de vista geográfico, a proveniência reparte-se pelos distritos de Viana do Castelo (54,55%) e Braga (27,27%) havendo também uma estudante de origem brasileira.

### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	0	0	7
<b>TOTAL</b>	0	0	0	7

Primeiro ano de funcionamento do curso.

### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º VAGAS	0.00	0.00	0.00	30.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	0.00	0.00	0.00	7.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	0.00	23.33

Sem elementos de comparação. Primeiro ano de funcionamento.

#### 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

##### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	16/17	17/18	18/19	19/20
% de Participação	S1	0.00	0.00	0.00	45.45
	S2	0.00	0.00	0.00	50.00

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20
Índice Médio Satisfação - Curso		0.00	0.00	100.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	0.00	0.00	98.33
	S2	0.00	0.00	95.08
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	0.00	0.00	99.44
	S2	0.00	0.00	96.53

Cerca de metade dos estudantes do ciclo de estudos participaram no IASQUE.

O índice médio de satisfação do curso atinge a classificação mais elevada (100%), sendo que relativamente aos docentes e unidades curriculares, a média de satisfação ultrapassa os 95% no 2º Semestre e os 98,3% no 1º Semestre.

Relativamente às unidades curriculares as médias são de 99,44% no 1º Semestre e de 96,53% no 2º Semestre.

São médias elevadíssimas que atestam a qualidade e méritos do corpo docente, bem como do desenho curricular proposto para o curso.

Estamos francamente satisfeitos e convictos da importância desta aposta.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Académicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º diplomados	0	0	0	0
N.º diplomados em N anos	0	0	0	0
N.º diplomados em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0	0

##### Nota média final de curso

	16/17	17/18	18/19	19/20
Nota média final	0.00	0.00	0.00	0.00

Nada a registar.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Avaliados
1	EFP	Corpo, Movimento e Património	7.00	16.20	17.00	14.00	5.00	71.43	100.00
1	EFP	Educação Linguística e Práticas Comunicativas	8.00	9.75	18.00	0.00	5.00	62.50	62.50
1	EFP	Educação Matemática e Património	7.00	13.00	16.00	10.00	5.00	71.43	100.00
1	EFP	Educação para o Património Histórico-cultural	8.00	15.17	18.00	8.00	5.00	62.50	83.33
1	EFP	Educação para o Património Natural	8.00	17.00	18.00	15.00	5.00	62.50	100.00
1	EFP	Educação para o Empreendedorismo	7.00	15.80	18.00	12.00	5.00	71.43	100.00
1	CPS	Interculturalidade e Sociedades	6.00	15.75	17.00	15.00	4.00	66.67	100.00
1	ADH	Oficina de expressões artísticas locais	7.00	14.80	17.00	13.00	5.00	71.43	100.00
1	EFP	Pedagogias Ativas e Dinâmicas de Grupo	8.00	14.80	18.00	12.00	5.00	62.50	100.00
1	EFP	Roteiros e Valorização do Património Local	7.00	17.00	19.00	13.00	5.00	71.43	100.00
1	EFP	Serviços Educativos I: mapeamento e competências	8.00	12.83	18.00	2.00	5.00	62.50	83.33
1	EFP	Tecnologia Digital para Educar	8.00	13.67	18.00	8.00	5.00	62.50	83.33



Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Experiência Profissional	1	30	1
Experiência Profissional	1	30	1

Globalmente os resultados do sucesso escolar revelam indicadores extremamente positivos de aprovação e conclusão das unidades curriculares.

Considerando a necessidade de recorrer ao ensino à distância, procurou-se promover momentos de discussão e, assim, facilitar a apropriação dos conteúdos por parte dos/as estudantes. Tornou-se, igualmente, importante, derivado dos inúmeros estímulos a que os estudantes foram expostos durante o confinamento, reorganizar os momentos de carácter, predominantemente, expositivo de modo a promover a descoberta, reflexão e aprendizagem baseada em problemas.

No decorrer das aulas, foram visualizados excertos de algumas comunicações e foi promovido o debate posterior acerca das temáticas a elas inerentes. Da mesma forma, foram partilhadas oportunidades de formação como pequenos workshops com os alunos acerca das temáticas debatidas em contexto de aula e promovidos, por exemplo, pelo Teach for Portugal, CNAPEF e SPEF. A componente prática de aplicação dos conteúdos da UC não esteve presente devido à suspensão das atividades letivas presenciais. Durante as aulas à distância foi utilizado, sobretudo, o Moodle e respetivo chat e Zoom. As sessões foram coincidentes com o horário previsto para a UC em causa. De forma a capitalizar o trabalho realizado, em diversas ocasiões foram criadas "salas de estudo" na plataforma Zoom. Tal serviu para promover trabalhos de grupo, discussões e consequente apresentação. A docente alternava entre as diferentes "salas de estudo" conforme a necessidade dos alunos. No final, havia uma reunião de toda a turma para refletirmos sobre o trabalho realizado. Foi, ainda, desenvolvido um projeto de atividades relacionadas com os percursos na natureza, folclore e jogos tradicionais. Finalmente, as tutorias de grupo e individuais foram uma constante e realizaram-se para lá do horário da UC.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	0	0	6
2º	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	0	0	0	6

Dado que o curso teve o seu primeiro ano de funcionamento e não tendo havido muito tempo para a sua divulgação, atribuímos esta taxa de abandono (6 estudantes) ao facto de uma parte deles ser de origem internacional, pelo que nunca chegaram a efetivar a sua vinda para Viana e presença no curso, certamente por dificuldades económicas que, globalmente, a crise da pandemia agudizou. Há também casos de ingresso no curso em segunda e terceira opção que, em função de um período experimental, acabaram por decidir não prosseguir nesta área de estudos.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2018	Jun. 2019
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	-	-
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	-	-
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )	-	-
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-

Nada a registar. Não existem ainda diplomados do curso.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado

CITCEM	4059	Very Good	Universidade do Porto	Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
Centro de Estudos das Migrações e das Relações e Interculturais (CEMRI)	289	Bom	Universidade Aberta	Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha
Centro de investigação e Intervenção Educativa (CIIE)	167	Bom	Universidade do Porto	Maria de Fátima de Sousa Pereira
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho	317	Very Good	Universidade do Minho	Anabela Moura Correia; Adalgisa Castro Maia Pontes; Lina Maria Dias da Fonseca; Joana Maria Guimarães de Oliveira; Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes
ADiT-Lab (Applied Digital Transformation Laboratory)		(ainda não reconhecido pela FCT)	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Elisabete Ferraz da Cunha (Colaborador)
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	UIDB/0519 8/2020	Bom	Instituto Politécnico do Porto	Fernando de Sousa Ferreira dos Santos
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIF12D)		Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	Ana Margarida Alves Ferreira

#### Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Incio/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
NMSPCAM: Novos Media ao Serviço do Patrimnio Cultural do Alto Minho (NORTE-01-0145-FEDER-024177)	Pedro Faria (IPVC)	IPB	2017-2019	FEDER - União Europeia
Aprendizagem socioemocional em contexto escolar: Contributos da formação inicial de professores	Carla Peixoto (IPP)		2020-...	Ined (Centro de Investigação)
INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania+? -, integrado nas Academias Gulbenkian Conhecimento ? Metodologias Experimentais 2020		IPVC	2020-...	Fundação Calouste Gulbenkian
Fostering and assessing creative and student's critical thinking skills in higher education	OCDE	IPVC	2020-...	OCDE - Centre for Educational Research and Innovation (CERI)
Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?	CIIE-FPCEUP		2020-...	EDULOG Fundação Belmiro de Azevedo

Formação Inicial de Professores: Perfil académico e profissional de professores do ensino superior que asseguram a formação inicial de professores	Fátima Pereira (CIIE-FPCEUP; IPVC)		2019-...	EDULOG Fundação Belmiro de Azevedo
Projeto Escolas Transformadoras	Instituto Camões	Instituto Politécnico de Beja; Instituto Politécnico de Santarém (Escola Superior de Educação)	2018-2020	FGS ? Fundação Gonçalo da Silveira
Rural 3.0: Aprendizagem-Serviço para o Desenvolvimento Rural (599382-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2)	Anabela Moura e Linda Saraiva (IPVC)	Oito Instituições de Ensino Superior e oito parceiros de zonas rurais de 8 países Europeias (Portugal, Áustria, Croácia, Holanda, Alemanha, Áustria, Lituânia, Itália e Espanha)	2019-2021	União Europeia (Erasmus+)
Investigating instructional interaction between young artists and craftspeople	Rachel Mason	LEVERHULME TRUSTnnRoehampton UniversitynnIPVCnnUniversidade de Cabo Verde	2020-2023	LEVERHULME TRUST
Concurso 7 Maravilhas, sobre Cultura Popular Portuguesa, valorização e reconhecimento do património cultural material e imaterial das várias regiões e localidades de Portugal	Luís Segadães	Municípios de todo o PaísnRTPnInstituições de Ensino Superior de todo o país	2020	Projeto de carácter privado, de manifesto interesse público, organizado pela sociedade denominada EIPWU, Lda., com o NIF 508318939, entidade detentora dos direitos exclusivos da marca 7 Maravilhas® e 7 Maravilhas de Portugal® que estão registadas no INPI, respetivamente, com os números 450389 e 415890, que promove desde 2007, os concursos que têm por tema os grandes valores da Identidade Nacional
Projeto Geoparque do Litoral de Viana do Castelo	Câmara Municipal de Viana do Castelo	IPVC, IB-S ? Instituto de Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade da Universidade do Minho, CIIMAR ? Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental, entre outras	2017-2020	Programa NORTE2020 Referência: NORTE-04-2114-FEDER-000065(780 mil euros)

Projeto MaSCE <sup>3</sup> - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environment in Europe			2020-2022	European Union. It is part of the Erasmus+ Programme, Key Action 2 ? Strategic Partnerships under the number: 2019-1-DE03-KA201-060118
--	--	--	-----------	--

#### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigo	Marques, Gonçalo (2020). Educação Histórica Infantil: quadro epistemológico e conceptual. A publicar na Revista Cultura, Espaço e Memória (CEM) da Universidade do Porto-CITCEM, vol. 12 [no prelo]
Artigo	Marques, Gonçalo (2020). Heritage Literacy: Contributions into a Conceptual Framework. Diálogos com a Arte, nº 10, pp. 150-161. ISSN: 2183-1726.
Artigo	Moreira, Ana Isabel e Marques, Gonçalo Maia (2019). EDUCAÇÃO HISTÓRICA ENTRE OS 3 E OS 12 ANOS: Desafios para quem ensina e para quem aprende. In Revista Educação Sociedades e Culturas, n. 55. Porto: FPCEUP.
Artigo	Sousa-Pereira, F. & Leite, C. (2020). O Processo de Bolonha na sua relação com a agenda da qualidade? uma análise focada no perfil dos docentes que asseguram os cursos de Educação Básica. TMQ ? Techniques, Methodologies and Quality, Número Especial? Processo de Bolonha, 135-150. <a href="http://publicacoes.riqual.org/edesp1-20/">http://publicacoes.riqual.org/edesp1-20/</a>
Artigo	Leite, C., Fernandes, P. (Coords.), Monteiro A.; Figueiredo, C., Sousa-Pereira, F. & Pinto, M. (Eds.) (2019) Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias educativas (CAFE). Contributos teóricos e práticos: II Seminário Internacional (ISBN: 978-989-8471-34-5). Porto: CIIE/FPCEUP.
Artigo	Sá, I., & Sousa-Pereira, F. (2019). Práticas curriculares e avaliação da aprendizagem: Contributos para a melhoria. Linhas Críticas, 25, 601-623. <a href="https://doi.org/10.26512/lc.v25i0.23797">https://doi.org/10.26512/lc.v25i0.23797</a> ; <a href="http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/23797">http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/23797</a>
Artigo	Sousa-Pereira, F. & Leite, C. (2019). Política do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e desafios para a formação de professores. Revista de Educação, Ciências e Cultura, 24(1), 113-122. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.18316/recc.v24i1.5603">http://dx.doi.org/10.18316/recc.v24i1.5603</a> ; <a href="https://revistas.unilnasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/5603/pdf">https://revistas.unilnasalle.edu.br/index.php/Educacao/article/view/5603/pdf</a>
Artigo	Andrade, A. & Pontes, A. (2020). A Prática do Jogo Teatral no 2.º Ciclo do Ensino Básico Obrigatório numa Escola em Cabo Verde. Revista Portuguesa de Educação Artística, (9), 07-17. Disponível em <a href="https://rpea.madeira.gov.npt/index.php/rpea/article/view/135/134">https://rpea.madeira.gov.npt/index.php/rpea/article/view/135/134</a>
Artigo	Santos, F., Miguel, J., Wright, P.M., Sá, C., Saraiva, L. (2020). Exploring the Impact of a TPSR Program on Transference of Responsibility Goals within a Preschool Setting: An Action Research Study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17, 1-12. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17249449">https://doi.org/10.3390/ijerph17249449</a>
Artigo	Palheta, C., Ciampolini, V., Nunes, E., Santos, F., Milistead, M. (2020). Between intentionality and reality to promote positive youth development in sport-based programs: A case study in Brazil. Physical Education and Sport Pedagogy. Advance online publication. doi:10.1080/17408989.2020.1792870
Artigo	Santos, F., Bean, C., Azevedo, N., Cardoso, A., Pereira, P., Cruz, H. (2020). Moving from an implicit to an explicit approach of life skills development and transfer: The case of surfing in schools. Sage Open, 10(2), 1-10. doi:10.1177/2158244020933316
Artigo	Melo, M., Santos, F., Wright, P., Sá, C., Saraiva, L. (2020). Strengthening the Connection between Differentiated Instruction Strategies and Teaching Personal and Social Responsibility: Challenges, Strategies, and Future Pathways. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 91(5), 28-36. <a href="https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1734506">https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1734506</a>
Artigo	Pereira, P., Santos, F., & Marinho, D. (2020). Is there a gap between research and practice? Reflecting on the motivational climate and attitudes towards physical education. Retos. Advance online publication. Pereira, P., Santos, F., & Marinho, D. (2020). Is there a gap between research and practice? Reflecting on the motivational climate and attitudes towards physical education. Retos. Advance online publication.

Artigo	Santos, F., Farias, C., Hilvoorde, I., Gould, D., Pereira, P.n(2020). Implementing positive youth development in primarynphysical education: The learning trajectories of a physicalneducation department head. Retos, 38, 528-536.Santos, F.,nFarias, C., Hilvoorde, I., Gould, D., Pereira, P. (2020).nImplementing positive youth development in primary physicalneducation: The learning trajectories of a physical educationndepartment head. Retos, 38, 528-536.
Artigo	Santos, F., Neves, R., Pereira, P., Cardoso, A. (2020). Oncurrículo de educação física e as life skills: Processos enestratégias de intervenção. Motricidade, 16(2), 135-143.Santos, F., Neves, R., Pereira, P., Cardoso, A. (2020). Oncurrículo de educação física e as life skills: Processos enestratégias de intervenção. Motricidade, 16(2), 135-143.
Artigo	Santos, F., Neves, R., Parker, M. (2019). Future pathways innimplementing the teaching personal and social responsibilitynmodel in Spain and Portugal. Retos, 38, 802-810.
Artigo	Santos, F., Corte-Real, N., Regueiras, L., Dias, C., &nFonseca, A. (2019). Tool for Assessing Responsibility-basednEducation (TARE) in the Portuguese context: InstrumentnAdaptation and Reliability Assessment. Revistanlberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte,n14(2), 102-107.
Atas	Saraiva, Santos, Ferreira & Sá (2019). Physical activity practices and policies in preschool environment: a descriptive study no VI Congreso Internacional y XXVII Nacional de Educación Física, Palma de Maiorca.
Artigo	Cunha, E., & Figueira, Á. (2020). Contribution of Social Tagging to Clustering Effectiveness Using as Interpretant the User?s Community. In Advances in Intelligent Systems and Computing (Vol. 1159 AISC, pp. 180?190). Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-45688-7_19">https://doi.org/10.1007/978-3-030-45688-7_19</a>
Artigo	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2020). Graphic programming artefacts in the development of geometric skills. Quaderni Di Ricerca in Didattica / Mathematics (QRDM), 7, 393?401.
Artigo	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2020). Get out Inside: Programming Toys 2.0 to Escape the Island. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Eds.), Research on Outdoor STEM Education in the digiTal Age. Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020 (pp. 87?94). Münster: WTM. <a href="https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.11">https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.11</a>
Livro de Resumos	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2019). Graphic Programming Artefacts in the development of geometric skills. In CIEAEM71 Connections and Understanding in Mathematics Education ? Making Sense of a Complex World (pp. 164?170). Braga, Portugal.
Capitulo de Livro	Drijvers, P., Gitirana, V., Monaghan, J., Okumus, S., Besnier, S., Pfeiffer, C., Mercat, C., Thomas, A., Christo, D., Bellemain, F., Faggiano, E., Orozco-Santiago, J., Ndlovu, M., van Dijke-Droogers, M., Ignácio, R., Swidan, O., Lealdino Filho, P., Albuquerque, R., Hadjerrouit, S., Kozakl? Ülger, T., Fidje, A., Cunha, E., Araque, F., Nongni, G., Iglioni, S., Naftaliev, E., Psycharis, G., Carton, T., Krog Skott, C., Gaona, J., Lucena, R., Nascimento Júnior, J., Tibúrcio, R., Rodrigues, A. (2019). Transitions Toward Digital Resources: Change, Invariance, and Orchestration. In L. Trouche, G. Gueudet, & B. Pepin (Eds.), The ?Resource? Approach to Mathematics Education (pp. 389?444). Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-20393-1_12">https://doi.org/10.1007/978-3-030-20393-1_12</a>
Livro de Resumos	Barbosa, A., Peixoto, A., Cunha, E., Fernandes, F., Barbosa, G., Vale, I., Neves, L. (Eds.). (2019). Livro de Resumos do VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old. In VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old. Viana do Castelo.
Edição de Obra	Barbosa, A., Peixoto, A., Cunha, E., Fernandes, F., Barbosa, G., Vale, I., ? Neves, L. (Eds.). (2019). Livro de Atas do VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos / 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old. In VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos 1st International Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old. Viana do Castelo.
Capitulo de Livro	Fernandes, F., & Vale, I. (2020). A resolução de tarefas matemáticas em contextos não formais de aprendizagem por alunos do ensino elementar. In A. Silva, A. Vieira & M. Brito (Orgs) Investigação, Construção e Difusão do Conhecimento em Matemática 2 (pp. 113-129). Ponta Grossa: Atena Editora.
Capitulo de Livro	Cunha, E., & Fernandes, F. (2019). A criatividade na formulação de problemas para crianças com menos de 6 anos. In F. Gonçalves (Org) Educação Matemática e suas tecnologias, (pp.31-42). Ponta Grossa: Atena Editora. <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.4771924054">https://doi.org/10.22533/at.ed.4771924054</a>

Atas	Fernandes, F. & Vale, I. (2019). Integrando o património local em tarefas matemáticas no 1º ciclo do ensino básico: uma experiência em contexto não formal. In N. Amado, A. P. Canavaro, S. Carreira, R. T. Ferreira, A. C. Henriques, H. Jacinto, ... I. Vale (Eds.), Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática - EIEM 2019 (pp.159-162). Lisboa: SPIEM ISSN: 2182-0023
Artigo	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2020). Impactos e Efeitos de Programas de Cooperação para o Desenvolvimento em Escolas: Um olhar focado sobre o programa de apoio ao sistema educativo da Guiné-Bissau. Cadernos de Estudos Africanos (39), 85-111. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.4000/cea.4706">https://doi.org/https://doi.org/10.4000/cea.4706</a>
Artigo	Silva, R. d. & Oliveira, J. (2020). Privatização da educação em 24 países africanos considerados frágeis e afetados por conflito: tendências, pontos comuns e atípicos. Educação & Sociedade, 41, e238622. <a href="https://doi.org/10.1590/es.238622">https://doi.org/10.1590/es.238622</a>
Artigo	Silva, R. d. & Oliveira, J. (2020). Support for teachers in challenging situations as a factor of change: reflections from a continuing professional development programme in Guinea-Bissau. FIRE: Forum for International Research in Education. 6(2): 71?88. <a href="https://doi.org/10.32865/fire202062181">https://doi.org/10.32865/fire202062181</a>
Livro de Resumos	Machado, M., & Oliveira, J. (2019). Reduzir o plástico é divertido: uma proposta Didática para alunos do 1.ºciclo do ensino básico. In C. Vasconcelos, R. A. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota & T. Ribeiro Livro de Resumos do XVIII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVIII ENEC, III International Seminar of Science Education, III ISSE-Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes (pp 67). Universidade do Porto Edições.
Livro de Resumos	Almeida, V., & Oliveira, J. (2019). The wonderful bag: proposta didática para uma maior sustentabilidade e eficiência energética. In C. Vasconcelos, R. A. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota & T. Ribeiro Livro de Resumos do XVIII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVIII ENEC, III International Seminar of Science Education, III ISSE-Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes (pp 68). Universidade do Porto Edições.
Livro de Resumos	Esteves, S., & Oliveira, J. (2019). ?Discovering insects!?: a didactic proposal for primary school students. In C. Vasconcelos, R. A. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota & T. Ribeiro Livro de Resumos do XVIII Encontro Nacional de Educação em Ciências, XVIII ENEC, III International Seminar of Science Education, III ISSE-Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes (pp 69). Universidade do Porto Edições.
Capítulo de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Alterações Climáticas. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em <a href="https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-alteracoes-climaticas">https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-alteracoes-climaticas</a>
Capítulo de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Migrações. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em <a href="https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-migracoes">https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-migracoes</a>
Capítulo de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Igualdade de Género. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em <a href="https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-genero">https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-genero</a>
Capítulo de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Desigualdades Mundiais. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em <a href="https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-desigualdades-mundiais">https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-desigualdades-mundiais</a>
Capítulo de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Climate Change. Educational Pathways for Development Education and Global Citizenship. (tradução da versão portuguesa). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo em <a href="https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-climate-change">https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-climate-change</a>
Livro de Atas	Moura, Anabela; Almeida, Carlos, Pontes, Adalgisa (2020). XV ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: A CIDADANIA TRANSVERSAL: ARTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE. Viana do Castelo: ESE-IPVC, 03 & 04/12/20
Artigo em Atas	Moura, Anabela; Cardoso, António; Almeida, Carlos; Jácomo, António (2020). Envolvimento da comunidade através das artes e educação, In XV ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: A CIDADANIA TRANSVERSAL: ARTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE. Viana do Castelo: ESE-IPVC, 03 & 04/12/20

Edição de Revista on-line	Moura, Anabela; Almeida, Carlos e Vieira, Helena (ed). Diálogos com a Arte ? Revista de Arte, Cultura e Educação (online anual), com avaliação por pares, indexada na LATINDEX, 10. Diálogos com a Arte ? Revista de Arte, Cultura e Educação (online anual), com avaliação por pares, indexada na LATINDEX, 10.
Artigo	Moura, Anabela; Cardoso, António; Almeida, Carlos; Jácomo, António (2020). Education, Culture and Territorial Development: Institutional Cooperation Between Social Partners, In Diálogos com a Arte ? Revista de Arte, Cultura e Educação, 10: 233-253
Artigo	Richardson, Mary; Hernández-Hernández, Fernando; Hiltunen, Mirja; Moura, Anabela; Fulkova, Marie; King, Fiona; Collins, Fiona M. (2020). Creative Connections: The power of contemporary art to explore European citizenship. In London Review of Education 18 2 (2020): 281-298. <a href="http://dx.doi.org/10.14324/lre.18.2.10">http://dx.doi.org/10.14324/lre.18.2.10</a> . Publicado ? 10.14324/lre.18.2.102
Artigo	Moura, Anabela (2020). Building Bridges: Experiential Service-Learning Understanding at Viana do Castelo Polytechnic. In Quest Journals - Journal of Research in Humanities and Social Science 8, 2 (2020): 16-30. <a href="http://questjournals.org/jrhss/index.html">http://questjournals.org/jrhss/index.html</a> .
Artigo	Cardoso, António; Moura, Anabela; Padrão, Joana; Pestana, Assunção (2019). Stop? listen? look and think about!. In International Journal of Humanities and Social Science (SSRG - IJHSS) 6 6 (2019): 48-54. <a href="http://www.internationaljournalssrg.org/IJHSS/2019/Volume6-Issue6/IJHSS-V6I6P107.pdf">http://www.internationaljournalssrg.org/IJHSS/2019/Volume6-Issue6/IJHSS-V6I6P107.pdf</a> . Publicado ? 10.14445/23942703/IJHSS-V6I6P107
Artigo	Pacheco, Raquel; Moura, Anabela; Soares, Ana Isabel; Almeida, Carlos (2019). DocNomads, Ao-Norte e ESE: um projeto de literacia cinematográfica implementado em Viana do Castelo. In Revista ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes 17 2 (2019): 182-204. <a href="http://dx.doi.org/10.7195/ri14.v17i2.1354">http://dx.doi.org/10.7195/ri14.v17i2.1354</a> . Publicado ? 10.7195/ri14.v17i2.1354
Artigo em Livro de Atas	Padrão, Joana; Moura, Anabela (2019). Trajetórias Poéticas à volta de Sophia, In CRIA 2019 - VI Encontro Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos. Viana do Castelo: ESEVC
Livro de Atas	Cardoso, António; Moura, Anabela; Pestana, Assunção (2019). Para ...escuta... olha e reflete! In XIX Encontros de Cinema da 8.ª Conferência Internacional de Cinema de Viana AO NORTE, Escola Superior de Educação - IPVC (Viana do Castelo, Portugal) Cardoso, António; Moura, Anabela; Pestana, Assunção (2019). Para ...escuta... olha e reflete! In XIX Encontros de Cinema da 8.ª Conferência Internacional de Cinema de Viana AO NORTE, Escola Superior de Educação - IPVC (Viana do Castelo, Portugal)
Artigo em Livro de Atas	Moura, Anabela; Marques, Gonçalo (2019). Abordagem Curricular Interdisciplinar no Planeamento do Ensino do Património Cultural ? Projeto do Ensino Superior Politécnico, Norte de Portugal, In 14º Encontro Internacional das Artes -EIA, Viana do Castelo: Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viana do Castelo

### 5.3. Internacionalização

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
<b>Nº</b> alunos estrangeiros ( <b>não</b> inclui alunos Erasmus In)					-
% alunos estrangeiros ( <b>não</b> inclui alunos Erasmus In)					20%
<b>Nº</b> alunos Internacionais ( <b>não</b> inclui alunos Erasmus In)					1
<b>Nº</b> alunos em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )					-
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )					-
<b>Nº</b> alunos em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)					-
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)					-

<b>Nº docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)</b>					-
<b>% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)</b>					-
<b>Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)</b>					-
<b>Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)</b>					-

Os alunos internacionais correspondem a 20% da procura.

O primeiro ano do curso foi frequentado por uma estudante internacional, de origem brasileira, com o Grau de Mestre na área da Educação, o que constituiu uma mais valia para o curso. Verifica-se, globalmente, a procura do curso por estudantes internacionais, nomeadamente do espaço lusófono.

Em termos de internacionalização, o envolvimento do curso no projeto Rural 3.0 proporcionou a participação nos seguintes encontros:

- Bélgica 2020- First Meeting of European Funded Projects
- Antuérpia 2020 - 2nd European Conference on Service-Learning in Higher Education University of Antwerp (Antuérpia, Bélgica)- Comunicação ?Service Learning for the Rural Development. The case of Portugal, The Netherlands and Spain?
- Viena de Áustria 2020 - Annual Meeting of Rural 3.0



## **6. Conclusão**

Perante todos os dados que tivemos ocasião de colher e apresentar, somos a considerar que a aposta nesta oferta formativa - que, recorde-se, tem neste ano letivo de 2020-21 os seus primeiros diplomados - se está a revelar da maior importância no acautelamento de um nicho formativo da maior importância e atualidade para o ensino superior em Portugal e com uma enorme utilidade social para a região norte em particular, no quadro do que deve ser a missão de uma instituição politécnica. Acreditamos que a procura crescente, o empenho dos formandos, a sua estrutura etariamente diversa e o "cursus honorum" rico dos seus percursos pessoais e profissionais, tem ajudado a edificar uma formação mais próxima, mais atuante no campo da Educação Patrimonial onde se insere e que constituirá, a breve prazo, um elemento de riqueza para as comunidades locais, que se empenharão crescentemente no (re)conhecimento e (re)valorização do seu Património Local.