



Instituto Politécnico Viana do Castelo
Escola Superior de Educação
Educação Literária e Literatura para Infância e Juventude
Posgraduacao

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2019/20

Coordenador: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	7
5. Resultados	8
6. Conclusão	13

1. Comissão de Curso

- Coordenador: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar
- Docentes: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar
Linda Maria Balinha Saraiva
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros
- Estudantes: Sandra Cristina Rodrigues da Silva

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

O CE contou com a colaboração de docentes da ESE e da ESTG.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização dos estudantes

3.1.1. Caraterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	19/20
Género	%
Feminino	87.5
Masculino	12.5
Idade	%
< 20 anos	0
20-23 anos	0
24-27 anos	18.75
> 27 anos	81.25
Distrito	%
Aveiro	0
Beja	0
Braga	25
Bragança	0
Castelo Branco	0
Coimbra	0
Évora	0
Faro	0
Guarda	0
Ilha da Graciosa	0
Ilha da Madeira	0
Ilha de Porto Santo	0
Ilha de São Jorge	0
Ilha de São Miguel	0
Ilha do Faial	0
Ilha do Pico	0
Ilha Terceira	0
Leiria	0
Lisboa	6.25
Portalegre	0
Porto	0
Santarem	0
Setubal	0
Viana do Castelo	68.75
Vila Real	0
Viseu	0

Não se aplica, atendendo ao facto de esta ter sido a primeira edição do curso,

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	0	0	16
TOTAL	0	0	0	16

Não se aplica, atendendo ao facto de esta ter sido a primeira edição do curso,

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º VAGAS	0.00	0.00	0.00	20.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	0.00	0.00	0.00	16.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	0.00	0.00	80.00

Não se aplica, atendendo ao facto de esta ter sido a primeira edição do curso,

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	16/17	17/18	18/19	19/20
% de Participação	S1	0.00	0.00	0.00	31.25
	S2	0.00	0.00	0.00	62.50

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20
Índice Médio Satisfação - Curso		0.00	0.00	100.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	0.00	0.00	100.00
	S2	0.00	0.00	100.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	0.00	0.00	100.00
	S2	0.00	0.00	100.00

Atendendo aos resultados do IASQUE, os níveis de satisfação são francamente positivos. Serão, pois, de manter, em edições posteriores, as linhas orientadoras e as principais estratégias metodológicas utilizadas.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º diplomados	0	0	0	12
N.º diplomados em N anos	0	0	0	12
N.º diplomados em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota média final de curso

	16/17	17/18	18/19	19/20
Nota média final	0.00	0.00	0.00	16.00

Não sendo possível proceder a uma análise em termos evolutivos, por se tratar da primeira edição do curso, os resultados relativos à edição inaugural são francamente positivos. Ainda que a média final seja de 16 valores (resultado francamente bom), regista-se um considerável número de alunos com notas finais entre 17 e 19, na maioria das UCs.

Apenas se regista um caso de um estudante que não concluiu o curso, estando em falta a UC de Metodologias de Avaliação em Educação, situação que a coordenação do curso e da ESE, assim como as docentes responsáveis pela UC, continuam a acompanhar, no sentido de proporcionar ao aluno as melhores condições para terminar o curso.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Av aliados
1	EFP	A Educação Literária na Era Digital	16.00	16.00	18.00	14.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	A Leitura Literária como Projeto	16.00	16.00	20.00	10.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	A mediação leitora e a pragmática do texto literário para a infância e juventude	16.00	17.08	20.00	13.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	Da produção à receção: oficinas temáticas	16.00	16.31	18.00	10.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	Educação literária e tendências temáticas e discursivas da literatura para a infância e juventude	16.00	17.77	19.00	14.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	Educação Literária em ambiente familiar	16.00	17.00	20.00	14.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	Expressões Artísticas e Educação Literária	16.00	17.15	18.00	16.00	13.00	81.25	100.00
1	EFP	Lugares e Gestos associados à Literatura para a Infância e	16.00	16.85	20.00	12.00	13.00	81.25	100.00

		Juventude							
1	EFP	Metodologias de Investigação em Educação	14.00	14.82	17.00	7.00	10.00	71.43	90.91

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Formação	1	6	6
Formação	1	6	6

A taxa de sucesso é bastante positiva (100% de taxa de aprovação em oito UCs e 90,92% numa UC). Como referido no ponto "Análise Eficiência Formativa", regista-se um considerável número de notas acima de 17 valores, havendo apenas a registar um caso de insucesso numa única UC, que está a ser acompanhado no sentido de se criarem as condições necessárias para que o estudante em causa possa terminar o curso.

Foram registados dois pedidos de creditação da formação por parte de duas ex-alunas da ESE, que tinham já frequentado, com sucesso, a UC no âmbito de cursos de mestrado, tendo sido creditados 12 ECTS no total.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	0	0	4
TOTAL	0	0	0	4

Do total de alunos que se matricularam (16), dois anularam a matrícula logo no início do curso, e um ainda durante o segundo semestre, por motivos de saúde. Um aluno não obteve aprovação na UC de Metodologias de Investigação em Educação, não tendo, por esse motivo concluído o curso, embora tenha frequentado todas as UCs e obtido aprovação em todas as restantes. Está, porém, a ser agilizadado, entre o estudante, as docentes da referida UC, e a coordenação de curso e da ESE, a melhor solução para a conclusão do curso por parte deste estudante.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2018	Jun. 2019
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	n/a	n/a
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	n/a	n/a
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	n/a	n/a
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n/a	n/a
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n/a	n/a
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))	n/a	n/a

Não se aplica.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Linda Maria Balinha Saraiva
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Maria Isabel Piteira Vale

Projetos de investigação associados ao curso

--

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigo em revista Indexada	Barros, L. (2020). Do mediador ao leitor e os livros de permeio: contributos para uma boa sessão de animação à leitura. Revista A Cor das Letras - Revista Digital dos Programas de Pós-Graduação do Departamento de Letras e Artes da UEFS Feira de Santana, v. 21, n. 2, p. 28-47, maio-agosto de 2020. DOI: http://dx.doi.org/10.13102/cl.v21i2.5225
Artigo em revista Indexada	Gil-Madrona, P., Martínez-López, M., Prieto-Ayuso, A., Saraiva, L., Vecina-Cifuentes, J., Vicente-Ballesteros, T., Moratilla-López, R., López-Sánchez, G.F (2019). Contribution of Public Playgrounds to Motor, Social, and Creative Development and Obesity Reduction in Children. Sustainability, 11(14), 3787. MDPI AG. Retrieved from http://dx.doi.org/10.3390/su11143787
Artigo em revista Indexada	Melo, M., Santos, F., Wright, P. M., Sá, C., & Saraiva, L. (2020). Strengthening the connection between differentiated instruction strategies and teaching personal and social responsibility: challenges, strategies, and future pathways. Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 91(5), 28-36. https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1734506
Artigo em revista Indexada	Rodrigues, A., Sousa, P., Quintas, C., Amorim, M., Carvalho, A., Carvalho, F., Rocha, M., Saraiva, L. (2019). Attractiveness, loyalty and student in Polytechnic Institute of Viana do Castelo, Portugal. International Journal for Quality Research, 13 (4), 1005-1020. Disponível em http://www.ijqr.net/paper.php?id=776 DOI: 10.24874/IJQR13.04-17/ www.ijqr.net/paper.php?id=776 DOI: 10.24874/IJQR13.04-17
Artigo em revista Indexada	Rodrigues, A., Quintas, C., Rodrigues, C., Amorim, M., Rocha, M., Saraiva, L. (2019). Cursos Técnicos Superiores Profissionais: Indicadores de desempenho no caso do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Journal TMQ ? Techniques, methodologies and quality, 10, 137-154. (https://publicacoes.riqual.org/ed10/)
Artigo em revista Indexada	Santos, F., Miguel, J., Wright, P.M., Sá, C., Saraiva, L. (2020). Exploring the Impact of a TPSR Program on Transference of Responsibility Goals within a Preschool Setting: An Action Research Study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17, 1-12. https://doi.org/10.3390/ijerph17249449
Artigo em revista Indexada	Saraiva, L., Santos, F., Madronna, P., & Sá, C. (2019). Fine motor skills: An emergent competence in preschool age. (2019). Journal of Human Sport and Exercise, 14(4proc), S1151-S11854.
Artigo em revista Indexada	Saraiva, L., Cerqueira, V., Santos, F., & Sá, C. (2019). Physical education in primary school: From perceptions to practices. Journal of Human Sport and Exercise, 14(4proc), S1155-S11857.
Artigo em revista Indexada	Vale, I., Barbosa, A. & Cabrita, I. (2020). Paper folding for an active learning of mathematics: an experience with preservice teachers. Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics), 7, 1-7
Artigo em Revista Indexada	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Gallery walk: uma estratégia ativa para resolver problemas com múltiplas resoluções. REMAT, 17(24), 1-19.
Artigo em Revista Indexada	Vale, I. & Barbosa, A. (2019). Pensamento algébrico: contributo da visualização na construção da generalização. Educação Matemática Pesquisa, 21(3), 398-418
Artigos em atas com arbitragem	Fernandes, F. & Vale, I. (2019). Integrando o património local em tarefas matemáticas no 1º ciclo do ensino básico: uma experiência em contexto não formal. In N. Amado, A. P. Canavarro, S. Carreira, R. T. Ferreira, A. C. Henriques, H. Jacinto, ... I. Vale (Eds.), Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática - ETEM 2019 (pp.159-162). Lisboa: SPIEM ISSN: 2182-0023
Artigos em atas com arbitragem	Vale, I. & Barbosa, A. (2019). A fotografia na aula de matemática: uma experiência promotora de conexões. In N. Amado, A. P. Canavarro, S. Carreira, R. T. Ferreira & I. Vale (Eds.) Livro de Atas do ETEM 2019 (pp. 183-186). Loulé: SPIEM.

Artigos em atas com arbitragem	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Photography: a resource to capture outdoor math. In M. Ludwig, S.nJablonski, A. Caldeira & A. Moura (Eds.), Research on Outdoor STEM Education in the digital Age -nProceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020 (pp. 179-186). Munster: WTM Verlag.
Artigos em atas com arbitragem	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Outdoor photography: a resource teacher training. In A.nDonevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson, & H. G.nWeigand (Eds.), Mathematics Education in the Digital Age (MEDA) - Proceedings (pp. 327-334).nLinz, Austria: Johannes Kepler University.
Livro / Cap. de Livro	Aguiar, A. R.; Barbosa, G., & Passos, T. (2020). Trabalhar a leitura numa perspetiva de educaçãopara o desenvolvimento: uma experiência no 3.º ano de escolaridade. In O. Costa e Sousa, P.nSantos Ferreira, A. Estrela & S. Esteves (coord.), Investigação e Práticas em Leitura (pp. 52-66).nEscola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa: CIED (Centro Interdisciplinar denEstudos Educacionais). ISBN 978-989-8912-11-4, pp. 52-66.
Livro / Cap. de Livro	Aguiar, A.; Fernandes, M. A Articulação Curricular na Formação Inicial de Professores: UmanExperiência com Estudantes da Licenciatura em Educação Básica. Artigo que foi aprovado enencontra-se no prelo para publicação no livro eletrónico Formação Docente: ExperiênciasnMetodológicas, Tecnológicas e Práticas a ser divulgado em janeiro de 2021.
Livro / Cap. de Livro	Aguiar, A.; Ferreira, A.; Oliveira, J.; Fernandes, M. (Re)pensar a Prática de Ensino Supervisionadanem Tempos de Pandemia. Artigo que foi aprovado e encontra-se no prelo para publicação no livroneletrónico Educação em tempos de pandemia e isolamento: propostas e práticas a ser divulgado em janeiro de 2021
Livro / Cap. de Livro	Barros, L. (2020). ?A biblioteca escolar e o desenvolvimento de competências leitoras e literárias:npotencialidades dos contos tradicionais e dos clássicos?, in R. Souza, C. Cañamares C. & A. Balçan(orgs). Brasil, Espanha e Portugal. Literatura, educativa e Formação. Presidente Prudente, SP :nCdeA Campos Editora (201-222).
Livro / Cap. de Livro	Fernandes, F., & Vale, I. (2020). A resolução de tarefas matemáticas em contextos não formais denaprendizagem por alunos do ensino elementar. In A. Silva, A. Vieira & M. Brito (Orgs) Investigação,nConstrução e Difusão do Conhecimento em Matemática 2 (pp. 113-129). Ponta Grossa: Atena Editora.
Livro / Cap. de Livro	Pinheiro, S. & Vale, I. (2020). A criatividade de alunos do ensino básico na resolução e formulaçãonde problemas com números racionais. In E. Mamede, H. Pinto, C. Monteiro (Orgs), Contributos parano desenvolvimento do sentido ensino de número racional (pp.163-184). Lisboa: Associação denProfessores de Matemática (APM) ISBN: 978-972-8768-72-0
Livro / Cap. de Livro	Saraiva, L., & Cordovil, R. (2019). Brincadeiras entre pais-filhos na idade pré-escolar: um estudonexploratório. In K. OHara, B. Travassos & C. Lourenço (Eds.). Estudos em Desenvolvimento Motornda Criança XIV (pp. 41-51). Covilhã: UBI Edições.
Livro / Cap. de Livro	Saraiva, L., Correia, V., Santos, F., & Sá, C. (2020). Metamorfose da Educação Física no 1.º Ciclonde Ensino Básico: entre o percebido e o real. In J. Serrano, J. Petrica, M. Kerkoski, & B. Pereiran(Eds.), Educação Física, Saúde e Bem-estar: novos caminhos (pp. 29-40). Castelo Branco: InstitutonPolitécnico de Castelo Branco.
Livro / Cap. de Livro	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). A resolução de problemas com frações- uma abordagem visual. In E.nMamede, H. Pinto, C. Monteiro (Orgs), Contributos para o desenvolvimento do sentido ensino dennúmero racional (pp.221-246). Lisboa: Associação de Porfessores de Matemática (APM) ISBN:n978-972-8768-72-0
Livro / Cap. de Livro	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Os trilhos matemáticos na formação inicial de professores. Em A.nSilva & A. Vieira (Orgs.), Prospecção de Problemas e Soluções nas Ciências Matemáticas 2 (pp.n87-98). Belo Horizonte: Atena Editora.
Livro / Cap. de Livro	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Mathematics & Movement: the gallery walk strategy. In G. S.nCarvalho, P. Palhares, F. Azevedo & C. Parente (Eds.), Improving children?s learning andnwell-being (pp. 7-22). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança/Instituto de Educação.nISBN: 978-972-8952-63-1.
Livro / Cap. de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T.n(2020). GET UP! Alterações Climáticas. Percursos de Educação para o Desenvolvimento enCidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.nDisponível em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-alteracoes-climaticas

Livro / Cap. de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T.n(2020). GET UP! Migrações. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global.nEscola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível emnhttps://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-migracoes
Livro / Cap. de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GETnUP! Igualdade de Género. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global.nEscola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível emnhttps://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-genero
Livro / Cap. de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GETnUP! Desigualdades Mundiais. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global.nEscola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível emnhttps://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-desigualdades-mundiais
Livro / Cap. de Livro	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T.n(2020). GET UP! Climate Change. Educational Pathways for Development Education and GlobalnCitizenship. (tradução da versão portuguesa). Escola Superior de Educação do Instituto Politécniconde Viana do Castelo em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-climate-change
Artigo em Revista Indexada	Andrade, A. & Pontes, A. (2020). A Prática do Jogo Teatral no 2.º Ciclo do Ensino Básico Obrigatório numa Escola em Cabo Verde. Revista Portuguesa de Educação Artística, (9), 07-17. Disponível em https://rpea.madeira.gov.pt/index.php/rpea/article/view/135/134

5.3. Internacionalização

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Nº alunos estrangeiros (não inclui alunos Erasmus In)					0
% alunos estrangeiros (não inclui alunos Erasmus In)					0
Nº alunos Internacionais (não inclui alunos Erasmus In)					0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (in)					0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (in)					0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					0
Nº docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)					0
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)					0
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					1
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					0

Não se aplica.

6. Conclusão

Atendendo a que se tratou de uma primeira edição deste CE, consideram-se globalmente satisfatórios os resultados obtidos em todos os parâmetros, salientando-se o ambiente de ensino-aprendizagem, aspeto evidenciado nos resultados do IASQUE e num conjunto de testemunhos pessoais que os estudantes fizeram chegar à comissão de curso; e a metodologia utilizada, não apenas a modalidade de ensino b-learning, que permitiu conjugar as vantagens do E@D com as do ensino presencial, mas também a colaboração de especialistas de diferentes áreas ligadas à Literatura Infantojuvenil e ao universo da Educação Literária, aspetos que parecem ter contribuído quer para o elevado grau de satisfação, quer de sucesso.

Merece um apontamento o facto de um número significativo de estudantes ter manifestado vontade de alargar conhecimentos quer na área fundamental do CE, quer na secundária, concretamente através da frequência de um mestrado.

Fruto de um conjunto de orientações curriculares e de diretrizes governamentais, este CE é, manifestamente, uma resposta às necessidades formativas dos estudantes que o procuram, nomeadamente profissionais da educação de diferentes níveis (educadores e professores do ensino básico e secundário), sendo igualmente atrativo para profissionais ligados ao livro e à promoção da leitura, assim como às artes, no geral. Pela componente humanista de que se reveste, revela-se, ainda, um excelente contributo no que à educação para a cidadania e desenvolvimento global diz respeito.