



Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Educação

Licenciatura

Educação Básica

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2020/21

Coordenador/a: Maria de Fátima de Sousa Pereira

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](#) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	8
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	10
5. Resultados	11
6. Conclusão	23

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Maria de Fátima de Sousa Pereira

-Docentes: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes
Maria Teresa Martins Gonçalves

-Estudantes: Andreia Rodrigues Abreu (representante dos estudantes do Ciclo de Estudos no Conselho Pedagógico).
Delegados e subdelegados das turmas do Ciclo de Estudos (comissão de curso alargada).

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Parcerias associadas ao projeto Fostering and assessing creativity and critical thinking in higher education	OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI); Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves	OECD/CERIn25 IES de 15 países	Set. 2019/Set. 2022	Financiamento próprio e do Governo Português
Parcerias no âmbito do projeto MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main	Tallinn University; nUniversite Lyon 1 Claude Bernard; nAutentek GmbH; nUniversita Degli Studi di Catania; nFederacion Española de Sociedades de Profesores de Matematicas; nInstituto Politécnico de Viana do Castelo; nHochschule Offenburg.	Set. 2019/ Ago. 2022	Comissão Europeia (Erasmus+ Programme) n(Referência do Projeto: 2019-1-DE03-KA201-060118)
Parcerias associadas ao projeto Projeto Rural 3.0- Service Learning for the Rural Development?	Linda Saraiva	IES: IPVC; Univ. Viena;nUniv. Zagreb; Univ. ERASMUS Roterdão; Univ. Munique; Univ.Madrid; Univ. Magnus de Vytautas;nUniv. Bolonha.Parceiros rurais em cada um dos países envolvidos. Em Portugal:nAJDeão; AO-NORTE;nKrisálida; ACEP;nAmnistia Internacional;nFundação Bienal de Vila Nova de Cerveira.	2018-2021/2018-2021	ERASMUS+ KA2
Parcerias associadas ao projeto Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	Coordenadora para Portugal e Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Liderado pela CISP (ONG italiana ? Comitato internazionale per lo Sviluppo dei popoli), envolve 12 países europeus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido).nEm Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos escolares do município de Viana do Castelo.	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)

<p>Rede internacional ETEN - European Teacher Education Network</p>	<p>Atual Presidente: Mats Johnsson (Sweden)</p>	<p>Mais de 60 IES parceiras de aproximadamente 20 países, incluindo os seguintes: Áustria, Azerbaijão, Bélgica, Canadá, República Checa, Dinamarca, Inglaterra, Finlândia, França, Alemanha, Lituânia, Holanda, Noruega, Portugal, Espanha, Suécia, Suíça, Turquia, EUA.</p>	<p>O IPVC integrou a rede em 2001. nntErasmus+ e outros programas europeus e internacionais; nAcordos bilaterais entre IES;noutros programas.</p>	<p>Erasmus+ e outros programas europeus e internacionais; nAcordos bilaterais entre IES;noutros programas.</p>
<p>Parcerias da mobilidade internacional</p>	<p>Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional</p>	<p>A ESE-IPVC tem parceria estabelecidas com várias Instituições de Ensino Superior internacionais:, sendo de destacar, na área da Educação, as seguintes: Bergen University College; Charles University in Prague; College of Nyíregyháza; Katholieke Hogeschool LimburgnnKHLIM - Limburg; Catholic University College; Mondragon University; Non-State College of Pedagogy in Bialystok; ODISEE vzw; Pädagogische Hochschule Tirol; Pedagogical University of Cracow; Siauliai University; The Hague University of Applied Sciences; PABO; Thomas More Kempen; UCC - University College Copenhagen; Universidad Católica de Valencia; Universidad de Granada; Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Universidad de La Laguna; Universidade de Vigo; UNIVERSITA DELLA VALLE DAOSTA - Italy; Universitat de Valencia; Universite de Bretagne Occidentale - UBO (IUFM); University College Lillebaelt; University of Lapland - FI; UNIVERSITY OF VIC ?</p>	<p>N/A</p>	<p>Erasmus +</p>

		CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA - ES; UNIVERSITY OF VIC ? CENTRAL UNIVERSITY OF CATALONIA - ES; VIA University College - Faculty of Education and Social Studies; VIVES University College Kortrijk-Roesel are-Tielt-Torhout.		
--	--	---	--	--

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Parcerias associadas ao projeto IPEVC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Profª Doutora Irma Brito);nCoordenação Institucional (IPVC): Carminda Morais (ESS)	Escola Superior de Enfermagem Coimbra ? UICISA; IPVC (ESS; ESE; ESDL; ESTG; ESCE; ESA); UTAD; Escola Superior de Enfermagem do Porto; IP Leiria; Univ. Algarve; Escola Superior de Saúde dos Açores; Escola de Enfermagem da Cruz Vermelha. IREFREA (Espanha).	2ª fase: 2018/2019; 3ª fase: 2019/-	Financiamento próprio das IES envolvidas.
Parcerias associadas ao projeto Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira;nCoordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salete Coelho.	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IP Beja; ESE- Santarém	Jul. 2018/ Jun. 2020	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Parcerias no âmbito do projeto Sinergias ED: consolidar o diálogo entre investigação e ação em Educação para o Desenvolvimento em Portugal	FLUP - Centro de Estudos Africanos e Fundação Gonçalo da Silveira	Comunidade com cerca de 40 membros constituída por profissionais ativistas e académicos em volta da ED/ECG. nnNa 2ª ed foi desenvolvido um projeto entre ESE-IPVC, Associação Ao Norte e GraalnNa 3ª ed está em desenvolvimento um projeto entre ESE-IPVC e IRIS Inclusiva.	2ª edição: 2017-2018; 3ª edição: 2019-2020.	Camões ? Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Parcerias no âmbito do projeto Geoparque Litoral de Viana do Castelo	Ricardo Carvalho (CMVC);nResponsável pela equipa de docentes da ESE-IPVC envolvidos no projeto: Raquel Leitão.	Câmara Municipal de Viana do Castelo;; ESE-IPVC; Inst. Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade da Univ. Minho;;CIIMAR -Centro Interdisciplinar de Invest. Marinha e	Desde Set./2017	Programa NORTE2020

		Ambiental; Departamento de Ciências da Terra da Univ. Minho; Fac. Ciências e Tecnologia da Univ. Coimbra; MARE - Centro do Mar e do Ambiente; Quercus -Associação Nacional para a Conservação da Natureza.		
Parcerias com instituições públicas, privadas e solidárias com ação nas áreas da educação, social e cultural, que permitem assegurar a formação em contexto de prática profissional	N/A	Agrupamentos de Escolas, Jardins-de-infância e Creches, ATL, instituições de apoio à infância em risco social, serviços educativos de museus, bibliotecas e outras instituições da Câmara de Viana do Castelo, ludotecas, instituições de apoio a crianças com deficiência, CMIA, Serviço de Pediatria do Hospital de Viana do Castelo.	Desde 2007	N/A
Parceria com a Associação Cultural Ao Norte	N/A	Nomeadamente, no âmbito dos Encontros Internacionais de Cinema e colaboração em projetos	Desde 2007	N/A
Parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo	N/A	Geoparque e Rede Escolar de Ciência e de Apoio à Investigação Científica;. PLAYFUL PARADIGM TRANSFER NETWORK/ TRANSFERABILITY STUDY (URBACT - Driving Change for Better Cities); Serviços Educativos do Município (ex.: CMIA, Navio Gil Eannes, Biblioteca Municipal; Núcleos museológicos).	Desde 2007	N/A

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Mestrados no âmbito da Educação (nomeadamente mestrados de habilitação profissional para a docência) da ESE; cursos de CTeSP, licenciatura e mestrado da área das Artes: nomeadamente ao nível da organização de ciclos de conferências e workshops abertos aos estudantes do curso (e.g. Encontro Internacional das Artes) e desenvolvimento de projetos interdisciplinares (e.g. Vivências Artísticas).

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	17/18	18/19	19/20	20/21
Sexo	%	%	%	%
Feminino	92.95	96.97	92.25	90.48
Masculino	7.05	3.03	7.75	9.52
Idade	%	%	%	%
<20 anos	46.15	34.09	30.28	46.94
20-23 anos	44.23	53.79	51.41	37.41
24-27 anos	5.13	3.79	6.34	6.8
>27 anos	4.49	8.33	11.97	8.84
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	1.28	0	0	1.36
Braga	41.03	40.15	38.03	40.14
Lisboa	0	0	0	1.36
Porto	21.79	21.21	16.9	17.69
Viana do Castelo	35.26	38.64	42.96	35.37
Vila Real	0.64	0	0	0

Os dados relativos aos estudantes evidenciam que as características dos estudantes colocados no CE nos últimos anos têm-se mantido, de um modo geral, estáveis, principalmente no que diz respeito a questões de género, sendo que o curso tem tido maior atratividade junto do público do género feminino, não obstante um ligeiro acréscimo da percentagem de estudantes do género masculino nos últimos dois anos letivos.

No que diz respeito a idade, trata-se de estudantes predominantemente com idade igual ou inferior a 23 anos, embora, no último ano letivo (2020/21), com maior expressividade na faixa etária dos alunos com idade inferior a 20 anos (46,94%), situando-se os alunos entre os 20-23 anos nos 37,41%. Verifica-se também, no último ano, um ligeiro decréscimo da percentagem de alunos com mais de 27 anos.

Relativamente à região de origem, mantém-se a tendência predominante da região Norte, sendo que em 2020/21 o número quase total de estudantes é proveniente desta região (no presente ano letivo, maioritariamente de Braga, com 40,14%, seguindo-se, de forma próxima, Viana do Castelo, como 35,37%, e, em número bastante inferior, 17,69%, o Porto).

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	66	25	61	80
2º	42	57	16	38
3º	48	50	65	29
TOTAL	156	132	142	147

À exceção do ano letivo de 2018/19, o número de alunos matriculados no 1º ano do curso tem ultrapassado as 51 vagas definidas pelo Ministério da Ciência e Cultura para o CNA.

A diferença entre o número de vagas e o número de matriculados em 2018/2019 foi significativa e preocupante e constituiu um resultado que acompanhou a tendência verificada a nível nacional nas licenciaturas em Educação Básica, em virtude da exigência imposta, pela primeira vez, pelo Ministério da Educação e Cultura, ao nível do CNA, para a realização de provas de ingresso a Português e a Matemática. Esta medida teve implicações no número de alunos do 1º ano em 2018/19 e, conseqüentemente, no número de alunos do 2º ano em 2019/20. Importa, no entanto, destacar o aumento do número total de alunos em 2019/20 (mais 36 estudantes, comparativamente com 2018/19), e que, à semelhança da tendência dos anos que o

precederam, ultrapassou as 51 vagas, bem como o acréscimo verificado em 2020/21 (mais 19 estudantes, comparativamente com 2019/20).

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	17/18	18/19	19/20	20/21
N.º VAGAS CNA	51.00	51.00	51.00	56.00
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	10.00	10.00	15.00	15.00
N.º vagas TOTAIS	61.00	61.00	66.00	71.00
N.º CANDIDATOS 1ªfase 1ªopção (CNA)	26.00	4.00	6.00	13.00
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	154.00	34.00	54.00	90.00
N.º Candidatos (Total CNA)	236.00	48.00	93.00	136.00
N.º de Colocados 1ªfase 1.ª opção	24.00	4.00	6.00	13.00
N.º COLOCADOS 1ªfase (CNA)	52.00	9.00	15.00	37.00
N.º de Colocados (Total CNA)	66.00	14.00	39.00	63.00
N.º MATRICULADOS CNA	51.00	13.00	36.00	49.00
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	14.00	10.00	23.00	22.00
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	65.00	23.00	59.00	71.00
N. Matriculados Internacionais	0.00	0.00	4.00	9.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	50.98	7.84	11.76	23.21
CANDIDATOS 1ª fase/vagas CNA	301.96	66.67	105.88	160.71
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	47.06	7.84	11.76	23.21
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	101.96	17.65	29.41	66.07
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	100.00	25.49	70.59	87.50
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	140.00	100.00	153.33	146.67
MATRICULADOS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	106.56	37.70	89.39	100.00
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	109.30	107.80	118.10	111.60
Nota Média entrada 1ªfase CNA	125.52	131.01	130.43	132.06
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	144.50	162.90	153.40	173.10

O número de candidatos tem excedido consideravelmente o número de vagas, à exceção do ano de 2018/19, que, como já se referiu em ponto anterior, corresponde ao ano em que foi implementada a obrigatoriedade de ingressar no curso com provas de Português e de Matemática.

Em virtude desta situação, nos últimos anos tem havido alguma oscilação no número de candidatos colocados através do CNA, sendo de referir (1) uma descida abrupta em 2018/19 e, (2) um aumento global em 2019/20 (mais do dobro, comparativamente com o ano anterior) e, nomeadamente, uma subida acentuada da 1ª para a 2ª fase (CNA) e um novo aumento global em 2020/21 (de 39 em 2019/20 para 63 estudantes no último ano); (3) um decréscimo acentuado do número de candidatos da 1ª fase do CNA que colocam o curso como 1ª opção (em 2018/19 e 2019/20), embora sendo de registar um ligeiro aumento em 2020/21.

Em compensação, desde 2017/18 o número de candidatos no âmbito de outros regimes de acesso aumentou, preenchendo-se (ou ultrapassando-se) sempre o número de vagas definidas para o efeito.

Quanto ao total de alunos matriculados (provenientes do CNA e dos concursos especiais), embora os valores de 2019/20 (89,39%) esteja abaixo dos níveis apresentados em 2017/18 (106,56%), é, no entanto, de registar um aumento considerável após os níveis críticos de 2018/19 (37,70%).

Esta tendência crescente do índice de ocupação (número de matriculados total: CNA + outros regimes 1.ºano/1ªvez/vagas) verificada em 2019/20, mantém-se em 2020/21, com um número total de matriculados (CNA + outros regimes 1.ºano/1ªvez) de 100%.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20	20/21
% de Participação	S1	61.97	62.81	66.19	79.55
	S2	37.14	66.15	35.34	43.26

IASQE	Sem.	18/19	19/20	20/21
Índice Médio Satisfação - Curso		93.02	93.05	94.63
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	88.99	84.93	92.83
	S2	91.11	87.61	90.61
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	89.80	86.78	92.78
	S2	92.95	87.35	93.25

Uma análise geral à taxa de participação dos estudantes na resposta ao Inquérito de Satisfação dos Estudantes com a Qualidade do Ensino (IASQE) ao longo dos últimos anos permite-nos afirmar que a taxa de participação no 2º semestre tem vindo a ser sempre inferior à do 1º semestre, à exceção do que aconteceu no ano letivo de 2018/19. Além disso, verifica-se que a taxa de participação dos estudantes na resposta ao inquérito tem vindo a aumentar, progressivamente, nos últimos três anos, sendo que, em 2019/20, verificou-se a taxa de participação mais elevada de sempre neste curso no 1º semestre (66,19%) e, em 2018/19, no 2º semestre (66,2%). Não obstante, em S2, nos últimos dois anos letivos, verificou-se um decréscimo da taxa de participação, em grande parte devido a restrições associadas à situação de pandemia.

A sensibilização dos estudantes para a importância de participarem neste inquérito, por diversas vias e vários momentos, a disponibilização numa UC de cada ano curricular de um pequeno espaço/tempo para que os estudantes (que pretendam) respondam ao inquérito, assim como as oportunidades criadas institucionalmente (ao nível do Conselho Pedagógico e das Comissões de Curso) para a análise e discussão dos respetivos resultados, poderão estar na base da melhoria dos resultados quanto à participação dos estudantes nestes inquéritos. Importa, no entanto, referir que o 2º semestre de 2019/20 rompeu com esta tendência global de crescimento, nomeadamente pelo facto de se terem verificado problemas informáticos que, embora reportados aos respetivos serviços, não foram resolvidos atempadamente e inviabilizaram a possibilidade de vários estudantes deste CE participarem no IASQE.

No que diz respeito à satisfação dos estudantes do curso com a qualidade do ensino, é de referir que o grau de satisfação geral com o curso tem vindo a manter-se bastante elevado (acima dos 93% nos últimos três anos letivos), O mesmo acontece ao nível da satisfação com os docentes e com as UC, cujo valor médio destes três anos é de cerca de 90%.

Uma análise mais aprofundada permite-nos referir que, de um modo geral, as UC asseguradas obtiveram pontuação média superior a 2.5 valores, assim como, de um modo geral, todos os docentes. No entanto há a registar a situação de uma UC do 1º ano curricular (CFN1) com uma apreciação inferior a este valor (2.34), e o respetivo docente 2.69. Esta situação mereceu particular atenção da comissão de curso, tendo sido solicitado ao docente uma análise aturada dos resultados obtidos e a apresentação, nos RUC respetivos, de ações de melhoria correspondentes. Por outro lado, e dado o impacto que podem ter nos resultados globais reportados nas tabelas associadas a este campo de análise, é de referir também a situação de uma docente avaliada com 2.5, quando se verifica que esteve predominantemente, em situação de atestado médico, pelo que estes resultados não foram valorizados pela comissão de curso.

As UC com valores mais baixos de satisfação, no ano letivo de 2020/21, foram, em S1, Didática das Ciências (3,36) e Didática das Expressões (3,68), e, em S2 e Anuais, CFN1-Ciências Físico-Naturais I (2,34) e Gramática da Língua Portuguesa (3,16). Por outro lado, as UC com índices mais altos de satisfação foram, em S1, Organização e Gestão Escolar (4,32), Literaturas de Língua Portuguesa (4,29) e Desenvolvimento Curricular e Avaliação (4,29) e, em S2 e Anuais, Didática do Português (4,67), IPP3-Iniciação à Prática Profissional 3 (4,61) e Tecnologias em Educação Matemática (4,54).

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES17	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20
N.º diplomados	38	42	57	20
N.º diplomados em N anos	31	38	53	16
N.º diplomados em N +1 anos	7	3	2	3
N.º diplomados N+2 anos	0	1	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES17	RAIDES18	RAIDES19	RAIDES20
Nota média final	13.00	13.00	14.00	14.00

Globalmente, o número de diplomados ao longo dos últimos anos de funcionamento do curso é relativamente estável. Ao longo dos anos tem havido uma taxa média de sucesso no curso, sem situações críticas em termos de eficiência formativa. O número de diplomados em N+2 ou mais anos é residual e alguns destes casos correspondem a estudantes com pouca disponibilidade de tempo, que procuram conciliar a atividade de estudante com uma atividade profissional, ou a estudantes com dificuldades em algumas componentes específicas de formação (em particular na área da matemática). A nota média final de conclusão do curso, tem-se situado nos 13 valores, sendo de registar, nos dois últimos anos letivos, uma ligeira subida comparativamente com os três anos letivos anteriores (situando-se nos 14 valores).

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	EFP	Ciências Físico - Naturais I	75.00	11.56	18.00	1.00	53.00	70.67	84.13
1	ADH	Comunicação Oral e Escrita	79.00	12.52	19.00	6.00	65.00	82.28	91.55
1	CDTL	Desenvolvimento Motor	69.00	13.17	19.00	5.00	59.00	85.51	98.33
1	EFP	Elementos da Matemática	88.00	11.86	19.00	1.00	59.00	67.05	76.62
1	CPS	Estudos Sociais	68.00	14.44	18.00	11.00	59.00	86.76	100.00
1	EFP	História e Geografia de Portugal	79.00	12.29	18.00	3.00	67.00	84.81	93.06
1	EFP	Iniciação à Prática Profissional I	68.00	13.67	19.00	7.00	55.00	80.88	96.49
1	EFP	Investigação em Educação	79.00	14.54	18.00	6.00	70.00	88.61	98.59
1	EFP	Oficina de Ciências	29.00	16.70	19.00	14.00	23.00	79.31	100.00
1	EFP	Oficina de Matemática para a Educação Básica	37.00	14.06	19.00	8.00	32.00	86.49	91.43

1	CPS	Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem	67.00	13.97	18.00	10.00	58.00	86.57	100.00
1	ADH	Teorias e Práticas das Artes Visuais e Artes Performativas	66.00	15.28	20.00	12.00	57.00	86.36	100.00
2	EFP	Aspectos Psicopedagógicos da Inclusão	35.00	15.11	17.00	10.00	35.00	100.00	100.00
2	EFP	Ciências Físico -Naturais II	40.00	13.10	19.00	5.00	34.00	85.00	87.18
2	EFP	Desenvolvimento Curricular e Avaliação	46.00	13.43	17.00	7.00	43.00	93.48	93.48
2	CDTL	Educação Físico - Motora	46.00	13.03	17.00	3.00	38.00	82.61	95.00
2	ADH	Expressão Dramática	24.00	15.71	17.00	11.00	24.00	100.00	100.00
2	EFP	Geometria	51.00	11.78	19.00	3.00	38.00	74.51	84.44
2	EFP	Gramática da Língua Portuguesa	63.00	9.02	17.00	1.00	35.00	55.56	59.32
2	EFP	História Moderna e Contemporânea de Portugal	47.00	12.27	16.00	0.00	44.00	93.62	97.78
2	EFP	Iniciação à Prática Profissional II	34.00	16.00	17.00	14.00	32.00	94.12	100.00
2	ADH	Literatura Infante - Juvenil	36.00	13.86	19.00	6.00	33.00	91.67	91.67
2	ADH	Técnicas de Animação Artística e Cultural	10.00	17.20	19.00	15.00	10.00	100.00	100.00
2	EFP	Teoria Elementar dos Números	57.00	12.47	19.00	4.00	45.00	78.95	91.84
3	ADH	Artes Pedagogia e Cidadania Crítica	20.00	16.21	17.00	14.00	19.00	95.00	100.00
3	EFP	Didáctica da Matemática	24.00	13.23	18.00	7.00	21.00	87.50	95.45
3	EFP	Didáctica das Ciências	21.00	13.20	16.00	3.00	18.00	85.71	90.00
3	EFP	Didáctica das Expressões	22.00	13.65	17.00	5.00	19.00	86.36	95.00
3	EFP	Didáctica do Meio Social	19.00	15.79	17.00	14.00	19.00	100.00	100.00
3	EFP	Didáctica do Português	20.00	15.53	17.00	10.00	19.00	95.00	100.00
3	EFP	Educação para a Saúde e Ambiente	12.00	14.73	16.00	11.00	11.00	91.67	100.00
3	EFP	Iniciação à Prática Profissional III	19.00	16.00	17.00	13.00	19.00	100.00	100.00
3	ADH	Literaturas de Língua Portuguesa	22.00	15.68	18.00	10.00	22.00	100.00	100.00
3	EFP	Matemática Integrada	25.00	13.40	18.00	10.00	25.00	100.00	100.00
3	EFP	Organização e Gestão Escolar	13.00	14.42	17.00	10.00	12.00	92.31	100.00
3	EFP	Planeamento de Projectos Artísticos	11.00	17.27	18.00	14.00	11.00	100.00	100.00
3	EFP	Tecnologias em Educação Matemática	26.00	14.64	19.00	4.00	21.00	80.77	95.45
3	ADH	Teoria da Literatura em Educação	22.00	15.43	18.00	10.00	21.00	95.45	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Formação	2	8	8
Formação	10	49	28
Formação	2	n.a.	6
Formação	30	n.a.	123

Considera-se que, de uma forma geral, existe um bom nível de sucesso académico no curso, no entanto, a comparação por UC revela algumas diferenças. No ano letivo de 2020/21 verifica-se que a taxa de sucesso dos Avaliados/Aprovados foi

superior a 95% em 27 das 36 UC do curso, sendo que sete das UC restantes se encontram entre os 90% e os 95% e apenas uma UC da componente de FAD/Português evidencia valores críticos de insucesso escolar (Gramática da Língua Portuguesa, com 59.32% de taxa de avaliados/aprovados), à semelhança do que se verificou no ano letivo anterior, com 53.33%. Ao analisar o RUC desta UC, verifica-se a referência, por parte do respetivo docente, a fragilidades quanto a conhecimentos prévios dos alunos e à falta de empenho em procurar ultrapassá-las por parte dos alunos (nomeadamente nos períodos de trabalho autónomo).

Rompendo com o histórico global deste CE, que se tem traduzido em taxas de aprovação mais baixas associadas, de um modo geral, a UC da componente de FAD/Matemática, no presente ao letivo nenhuma UC desta componente apresentou taxa de aprovação inferior a 75%. Tem havido sensibilização dos estudantes, por parte da comissão de curso e dos docentes do curso, no sentido de frequentarem as aulas e de usarem os espaços de tutoria, entendidos como estratégia privilegiada para o apoio aos estudantes com mais dificuldades. A este propósito importa referir que, nos últimos anos, na UC de Teoria Elementar dos Números, tem vindo a implementar um sistema de tutorias temáticas para um acompanhamento mais individualizado dos estudantes e direcionado para as temáticas com dificuldades mais evidentes.

No âmbito do curso, tem vindo a ser implementado um programa de acompanhamento individualizado aos estudantes que têm UC em atraso e que se encontram em situação de 3ª ou 4ª matrícula (em regime opcional). Este programa foi, entretanto, alargado aos estudantes do 2º ano e funciona numa lógica de mentorado, através do qual se pretende criar condições adicionais para o sucesso académico de estudantes do curso. É objetivo primordial deste programa apoiar os estudantes e fomentar o seu sucesso educativo em geral, de forma interativa, sistemática e significativa, de modo a potenciar as suas capacidades, promovendo estratégias de ação adequadas às necessidades específicas e individuais. As áreas de intervenção do programa direcionam-se para: 1) a organização do trabalho e métodos de trabalho (gestão do tempo, organização de materiais, aconselhamento e orientação no estudo e nas tarefas escolares, 2) a motivação para a aprendizagem e para a conclusão do curso; e 3) a melhoria dos resultados (no geral, ou em disciplinas específicas; apoio ou encaminhamento para apoio às dificuldades de aprendizagem). Importa, no entanto, referir que devido à situação de pandemia, nos anos letivos de 2019/20 e 2020/21 não foi possível desenvolver o programa em pleno.

No que diz respeito a creditação, todos os processos (n=4) correspondem a creditação de formação, não havendo a registar, em 2020/21, pedidos de creditação de experiência profissional. É de referir que dois processos (estudante nº 26836), no âmbito dos quais foi creditado um total de 129 ECTS, correspondem a uma educadora de infância titular de bacharelato nesta área.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	17/18	18/19	19/20	20/21
1º	9	3	14	7
2º	1	2	3	2
3º	1	2	2	3
TOTAL	11	7	19	12

Ao analisar os dados disponíveis verifica-se que, embora o 1º ano curricular constitua um ano crítico no que diz respeito ao abandono escolar (resultados que estão em concordância com a investigação sobre este tema), em 2020/21 verificou-se uma redução de 50% (n=7) no número de estudantes que abandonaram no 1º ano (comparativamente com o ano letivo anterior).

Nos quatro últimos anos em análise, de acordo com os dados disponibilizados para análise, globalmente registaram-se 33 casos de abandono no 1.º ano, 8 no 2.º ano e 8 no 3.ºano. No entanto, fazendo uma comparação do número total de casos de abandono por ano letivo, se é um facto que se verificou uma tendência decrescente desta taxa de 2017/18 a 2018/19, também não pode ser ignorado que em 2019/20 se assistiu a uma inversão desta tendência (com um aumento de mais de 50% dos casos relativamente ao ano anterior), o que poderá estar relacionado com a situação atípica vivida no país e no mundo em virtude da pandemia por COVID 19. Com efeito, esta circunstância imprevisível implicou que o 2º semestre tivesse decorrido à distância, pelo recurso a um Ensino Remoto Emergencial. Admite-se que este contexto possa ter sido potencialmente mais crítico para os estudantes do 1º ano, que foi, efetivamente, o ano em que se se verificou o acréscimo de 11 casos comparativamente com o ano anterior. No entanto, a situação poderá refletir também as decisões de abandonar o curso por este não ter constituído a primeira opção de alguns estudantes (que, no CNA, colocaram esta licenciatura em 3º lugar ou mais), assim como outros motivos pessoais (nomeadamente razões económicas).

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2018	Jun. 2019	Jun. 2020(Reportado em 2021)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	99.1%	98,2%	

% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	98,3%	97,9%	
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	96,6%	95,4%	
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-	
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-	
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))	-	-	

O IPVC tem promovido a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter a percentagem de participação suficiente que permita fazer uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideram-se dados do IEFP em <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório DGEEC-MEC <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>. Os últimos dados disponíveis indicam que, em 2019, apenas 0,9% dos diplomados se encontravam inscritos como desempregados no IEFP, e que essa taxa subiu ligeiramente em 2020 (1,8%), constituindo, no entanto, uma percentagem muito residual, nomeadamente se comparada com a taxa de desemprego nacional da mesma área de formação, que é de 2,1%, e à taxa de desemprego dos licenciados em geral em Portugal (4,6%). Importa referir que, no caso particular deste curso, a taxa de empregabilidade tem um significado pouco relevante pelo facto de a quase totalidade dos diplomados deste CE prosseguir a sua formação através da frequência de um mestrado de habilitação para a docência, mantendo-se, por isso, na situação de estudante.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa	167	Excelente	Universidade do Porto (FPCEUP)	Maria de Fátima de Sousa Pereira
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	50	Muito Bom	Universidade do Porto (FPCEUP)	Maria Teresa Martins Gonçalves
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Maria Isabel Piteira do Vale
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Linda Maria Balinha Saraiva
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais	289	Fraco	Universidade Aberta	Manuela Cachadinha
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais	289	Fraco	Universidade Aberta	Maria Augusta Manso
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	4059	Bom	Universidade do Porto	Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	5198	Bom	Instituto Politécnico do Porto (ESE)	Fernando de Sousa F. dos Santos
CIFI2D - Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto	5913	Bom	Universidade do Porto (Faculdade de Desporto)	Ana Margarida Ferreira Alves
CEAUP - Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto	495	Bom	Universidade do Porto (FLUP)	Joana Maria Guimarães de Oliveira
Centro de Linguística da Universidade do Porto	22	Muito Bom	Universidade do Porto (FLUP)	Clara Amorim
CEHUM - Centro de Estudos Humanísticos	305	Muito Bom	Universidade do Minho	Daniel dos Santos Tavares
CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	4011	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	Henrique Fernandes Rodrigues

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education	OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI);Coordenação Institucional (IPVC): Teresa Gonçalves	OECD/CERIn25 IES de 15 países	Set. 2019/Set. 2022	Financiamento próprio e do Governo Português
IPEVC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e CidadaniaNPEC + - Academias Gulbenkian do Conhecimento	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (Profª Doutora Irma Brito)nnNo IPVC: Carminda Morais (ESS);nNa ESE-IPVC: Linda Saraiva.Carminda Morais (ESS-IPVC) e Carla Faria (ESE-IPVC)	Escola Superior de Enfermagem Coimbra ? UICISA;nIPVC (ESS; ESE; ESDL; ESTG; ESCE; ESA);nUTAD;nEscola Superior de Enfermagem do Porto;nIP Leiria;nUniv. Algarve;nEscola Superior de Saúde dos Açores;nEscola de Enfermagem da Cruz Vermelha.nIREFREA (Espanha).UO do IPVC.	Desde 2018	Financiamento próprio das IES envolvidas.Financiamento da Fundação Calouste Gulbenkian
MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt Am Main	Tallinn University; Université Lyon 1 Claude Bernard; Autentek GmbH; nUniversità Degli Studi di Catania; nFederacion Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas; Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Hochschule Offenburg.	Set. 2019/ Ago. 2022	Comissão Europeia (Erasmus+ Programme)n(Referência do Projeto: 2019-1-DE03-KA201-060118)
Projeto Rural 3.0- Service Learning for the Rural Development	Coordenadora para Portugal e Institucional: Linda Saraiva	IES: IPVC; Univ. Viena;nUniv. Zagreb; Univ. ERASMUS Roterdão; Univ. Munique; Univ.Madrid; Univ. Magnus de Vytautas;nUniv. Bolonha.Parceiros rurais em cada um dos países envolvidos. Em Portugal:nAJDeão; AO-NORTE;nKrisálida; ACEP;nAmnistia Internacional;nFundação Bienal de Vila Nova de Cerveira.	2018-2021	ERASMUS+ KA2
Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDG	Coordenadora para Portugal e Institucional (ESE-IPVC): Luísa Neves	Liderado pela CISP (ONG italiana Comitato internazionale per lo Sviluppo dei popoli), envolve 12 países	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)

		européus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido). Em Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos escolares do município de Viana do Castelo.		
Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira; Coordenação Institucional (ESE-IPVC): Teresa Gonçalves e La Salette Coelho.	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IP Beja; ESE- Santarém.	Jul. 2018/ Jun. 2020	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Sinergias ED: consolidar o diálogo entre investigação e ação em Educação para o Desenvolvimento em Portugal	FLUP -Centro de Estudos Africanos; Fundação Gonçalo da Silveira	Comunidade com cerca de 40 membros constituída por profissionais ativistas e académicos em volta da ED/ECG. Na 2ª ed foi desenvolvido um projeto entre ESE-IPVC, Associação Ao Norte e Graal. Na 3ª ed está em desenvolvimento um projeto entre ESE-IPVC e IRIS Inclusiva.	2ª edição: 2017-2018; 3ª edição: 2019- 2020	Camões - Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
M&M ?Math & Movement (Move your Mind)	Isabel Vale	----	2018-2022	----
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	António Domingos (UNova)	Universidade Nova	2018-2021	FCT
NMSPCAM: Novos Media ao Serviço do Património Cultural do Alto Minho	Pedro Faria	IPVC	2017-2019	NORTE-01-0145-FEDE R-024177
Link Me Up ?nn1000 ideias	Vera Ferro Lebres ? IP Bragança Susana Rodrigues ? IP Leiria Heini-Maria Rintaniemi - Demola Teresa Gonçalves Responsável no IPVC	IP Coimbra IP Porto IP Viana do Castelo IP Beja IP Bragança IP Castelo Branco IP Cávado and Ave IP Guarda IP Leiria IP Portalegre IP Santarém IP Tomar IP Viseu Demola	2020-	This initiative is resourced by POCH and COMPETE support and investments by the polytechnics and Demola Global.

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Amorim, C. (2021). Trajectory of liquid production in typically developing children: European Portuguese. <i>Journal of Child Language Acquisition and Development ?JCLAD</i> , Vol: 9, n.º 1, 162-175. https://science-res.com/index.php/jclad/article/view/15

ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Amorim, C. (2021). O domínio das frases relativas preposicionadas por estudantes do ensino superior. <i>Revista de Estudos Linguísticos da Universidade do Porto</i> , N.º Especial, 215-233. https://ojs.letras.up.pt/index.php/EL/article/view/11061/10120
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Amorim, C. e Veloso, J. (2021). Laterais do Português Europeu Contemporâneo: estruturação interna, robustez de traços e dados da aquisição. <i>Revista da Associação Portuguesa de Linguística</i> , n.º 8. https://ojs.apl.pt/index.php/RAPL/article/view/114
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Andrade, A. & Pontes, A. (2020). A Prática do Jogo Teatral no 2.º Ciclo do Ensino Básico Obrigatório numa Escola em Cabo Verde. <i>Revista Portuguesa de Educação Artística</i> , (9), 07-17. Disponível em https://rpea.madeira.gov.pt/index.php/rpea/article/view/135/134
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Barbosa, A., & Vale, I. (2021). A Visual Approach for Solving Problems with Fractions. <i>Education Sciences</i> , 11(1), 1-18. https://doi.org/10.3390/educsci11110727
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Barbosa, A. & Vale, I. (2021). You've got mail! ? Written communication and feedback in mathematics. <i>International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)</i> , 3(3), 563-575. https://doi.org/10.46328/ijonSES.234
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Barros, L. (2021). Percursos de escrita criadora para uma Pedagogia da Beleza (pela mão de Matilde Rosa Araújo). <i>Poiésis</i> , Tubarão/SC, v. 15, n. 27, p. 32-53, jan./jun., 2021. Universidade do Sul de Santa Catarina. ISSN 2179-2534. DOI: https://doi.org/10.19177/prppge.v15e27202132-53 .
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Bettega, O., Reverdito, R., Santos, F., & Galatti, L. (2021). Do papel do treinador ao ambiente competitivo no futebol infantil: O que está em jogo? <i>Movimento</i> , 27(1), 1-16. https://doi.org/10.22456/1982-8918.107418
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Ciampolini, V., Santos, F., Quinaud, R., Camiré, M., Migliano, M., Nascimento, J., & Milistetd, M. (2021). Cross-Cultural Adaptation and Psychometric Properties of the Portuguese Coaching Life Skills in Sport Questionnaire. <i>SAGE Open</i> , 11(2), 1-10. https://doi.org/10.1177/21582440211024224
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2020). Graphic programming artefacts in the development of geometric skills. <i>Quaderni Di Ricerca in Didattica / Mathematics (QRDM)</i> , 7, 393-401.
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Fonseca, L., & Fernandes, C. (2021). Matemática no 1.º ciclo: aprendizagem fora da sala de aula. <i>Indagatio Didactica</i> , vol. 13, n.º1. ISSN: 1647-3582. [CAPES/QUALIS (B2)]. https://doi.org/10.34624/id.v13i1.23846
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Fonseca, L., Cacaís, J., & Fernandes, C. (2020). Learning mathematics outside the classroom: experiences in primary school. <i>Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)</i> , 7, 105-114. [Qualis, B3]
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Martinek, T., Santos, F., Sá, C., & Saraiva, L. (2021). Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) in Teacher Education: Reflections and Future Direction. <i>Journal of Education and Culture Studies</i> , 5(2), 32-45. https://doi.org/10.22158/jecs.v5n2p32
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Martins, I., & Fonseca, L. (2021). Financial Education: na experience with 3rd Grade students. <i>South Florida Journal of Development</i> , Miami, v.2, n.3, p. 4048-4059. [Latindex] https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-019
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Moreira, R. (2020). An experience of uncertainty: Cildo Meireles? Through?, in Moura, A., Almeida, C., Padrão, J. & Vieira, M. (eds.) (2020) <i>Diálogos com a Arte: revista de arte, cultura e educação</i> , [em linha], 10, pp.34-50. Viana do Castelo: ESE/IPVC, CIEC/UM. Disponível em http://www.eselipvc.pt/revistadiálogoscomaarte (OA)
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Moura, A.; Cardoso, A.; Almeida, C.; Jácomo, A. (2020). (2020). Education, Culture and Territorial Development: Institutional Cooperation Between Social Partners, In <i>Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação</i> , 10ª ed. 233-253 (OA). ISSN 2183-1726.
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Newman, T., Black, S., Santos, F., Jefka, B., & Brennan, N. (2021) Coaching the development and transfer of life skills: A scoping review of facilitative coaching practices in youth sports. <i>International Review of Sport and Exercise Psychology</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1910977
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Newman, T.J., Santos, F., Black, S., & Bostick, K. (2021). Learning Life Skills Through Challenging and Negative Experiences. <i>Child and Adolescent Social Work Journal</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1007/s10560-021-00739-y
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Nunes, E., Ciampolini, V., Santos, F., Palheta, C., Nascimento, J., & Milistetd, M. (2021) Composite vignettes of former Brazilian high-performance volleyball athletes? perspective on life skills learning and transfer. <i>Journal of Sports Sciences</i> , 39(23), 2674-2682. https://doi.org/10.1080/02640414.2021.195105

ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Peixoto, A. (2020). Revisiting the Natural Physical Sciences: Workshop of Science at LEB. In A., Moura, Almeida, C., Vieira, m. H. S (Eds.), <i>Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação</i> , 10, (pp.192-202), ISSN: 2183-1726.
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Pereira, P., Marinho, D., & Santos, F. (2021) Positive Motivational Climates, Physical Activity and Sport Participation Through Self-Determination Theory: Striving for Quality Physical Education. <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance</i> , 92(6), 42-47. https://doi.org/10.1080/07303084.2021.1936307
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Rathwell, S., Gaion, P., Santos, F., Caruzzo, A., Lima, R., Gobbi, V., & Junior, J. (2021). Psychometric properties of the of the University Sport Experiences Scale ? Portuguese. <i>Motricidade</i> , 17(3), 242-254. https://doi.org/10.6063/motricidade.23288
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Rita, A., Vella, S., & Santos, F. (2021). Mental Health, Sport, and Positive Youth Development in Prison Systems: How Can We Move Research and Practice Forward? <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 1-5. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.598766
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Santos, F., Camilo, A., Pereira, P., & Cardoso, A. (2021). University sports in Portugal: New questions and new possibilities. <i>Retos</i> , 44, 456-463. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88635
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Santos, F., Camiré, M., MacDonald, D., Strachan, L., Ferreira, M., & Rathwell, S. (2021). Culture, Policies, and a Move to Integrate an Assets-based Approach to Development in the Portuguese Sport System. <i>Motricidade</i> , 17(3), 208-213. https://doi.org/10.6063/motricidade.23842
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Santos, F., Neves, R., & Parker, M. (2021) Connecting TPSR and Professional Development: Implications for Physical Education Teachers and Facilitators. <i>Strategies</i> , 34(6), 11-17. https://doi.org/10.1080/08924562.2021.197775
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Santos, F., Cardoso, A., Pereira, P., & Strachan, L. (2021). Coach Training Within the Covid-19 Pandemic: Challenges and Potential Pathways. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 1-5. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.570706
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Santos, F., & Callary, B. (2021) Lifelong learning and transfer of psychosocial attributes across adult sport: Can we move beyond youth sport? <i>Sports Coaching Review</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1080/21640629.2021.1920154
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Saraiva, L., Pontes, S., Santos, F., Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. <i>Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity</i> , 7(1), 91-110. https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.5971
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2021). Global education policy in African fragile and conflict-affected states: examining the Global Partnership for Education. <i>Globalisation, Societies and Education</i> , 1-15. https://doi.org/10.1080/14767724.2021.1947201
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2020). Impactos e Efeitos de Programas de Cooperação para o Desenvolvimento em Escolas: Um olhar focado sobre o programa de apoio ao sistema educativo da Guiné-Bissau. <i>Cadernos de Estudos Africanos</i> (39), 85-111. https://doi.org/10.4000/cea.4826
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Silva, R. d. & Oliveira, J. (2020). Privatização da educação em 24 países africanos considerados frágeis e afetados por conflito: tendências, pontos comuns e atípicos. <i>Educação & Sociedade</i> , 41, e238622. https://doi.org/10.1590/es.238622
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Silva, R. d. & Oliveira, J. (2020). Support for teachers in challenging situations as a factor of change: reflections from a continuing professional development programme in Guinea-Bissau. <i>FIRE: Forum for International Research in Education</i> . 6(2): 71?88. https://doi.org/10.32865/fire202062181
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Sousa-Pereira, F. & Leite, C. (2020). O Processo de Bolonha na sua relação com a agenda da qualidade? uma análise focada no perfil dos docentes que asseguram os cursos de Educação Básica. <i>TMQ ? Techniques, Methodologies and Quality, Número Especial?Processo de Bolonha</i> , 135-150. http://publicacoes.riqual.org/edesp1-20/
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Taranto, E., Jablonski, S., Recio, T., Mercat, C., Cunha, E., Lázaro, C., Ludwig, M., & Mammana, M. F. (2021). Professional Development in Mathematics Education - Evaluation of a MOOC on Outdoor Mathematics. <i>Mathematics</i> , 9(22), 1?30. https://doi.org/10.3390/MATH9222975
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Vale, I., & Barbosa, A. (2021). Promoting mathematical knowledge and skills in a mathematical classroom using a Gallery Walk. <i>International Journal of Research in Education and Science</i> , 7(4), 1211-1225. https://doi.org/10.46328/ijres.2417
ARTIGO EM REVISTA INDEXADA	Vale, I., & Barbosa, A. (2021). Fotografia: um recurso para elaborar tarefas matemáticas fora da sala de aula. <i>Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática (RevIn)</i> , 2 (2021), 1-12.

ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Barbosa, A., & Vale, I. (2021). The exploration of friezes and rosettes through digital and non-digital resources in a teacher education program. In Proceedings of EDULEARN21 Conference (pp. 8408-8415). Valência: IATED.
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Barros, L. e Fernandes, F. (2021). ?A Escola Pública e a Família ? A Escola de Pais António Feijó?, in Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves (orgs). Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação (982-994).
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Cachadinha, Manuela (2020). As gravações em vídeo como instrumento na aprendizagem serviço. In Daniel Maciel (org.) Conferência Internacional de Cinema de Viana 2019, (pp. 32-43). Ebook. ISBN 978-989-54416-7-9. Disponível em: http://ao-norte.com/img/recursos/publicacoes/conferencia2019.pdf
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Cachadinha, Manuela (2020). Educação informal e experiência migratória: investigação sobre seniores residentes em Viana do Castelo. In: Alexandro Teixeira Ribeiro (org.) A Sociologia e as questões interposta ao desenvolvimento humano 3. pp. 28-40. Ebook. Ponta Grossa: Atena Editora. ISBN: 978-65-5706-538-9 Doi: 10.22533/at.ed.3892028103. Disponível em : https://www.atenaeditora.com.br/post-ebook/3624#3a
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Cachadinha, Manuela (2020). O ensino de conteúdos das Ciências Sociais com recurso ao Cinema. In Daniel Maciel et al (coord.), Encontros de Cinema. 7ª Conferência Internacional de Cinema de Viana, (pp.76-85). Ebook. ISBN 978-989-54416-3-1. Disponível em: http://www.ao-norte.com/img/recursos/publicacoes/conferencia2018.pdf?v=20.30.04
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Cunha, E., & Figueira, Á. (2020). Contribution of Social Tagging to Clustering Effectiveness Using as Interpretant the User?s Community. In Á. Rocha, H. Adeli, L. Reis, S. Costanzo, I. Orovic, & F. Moreira (Eds.), Trends and Innovations in Information Systems and Technologies. WorldCIST 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing (Vol. 1159, pp. 180?190). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45688-7_19
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2020). Get out Inside: Programming Toys 2.0 to Escape the Island. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Eds.), Research on Outdoor STEM Education in the digiTal Age. Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020 (pp. 87?94). WTM. https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.11
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Fernandes, F. & Vale, I. (2021) Mathematical tasks outdoor: an experience with primary school students. In Proceedings INTED 2021: 15th anual Technology, Education and Development Conference. (pp 9746-9753). Valência: IATED. ISBN: 978-84-09-27666-0 ISSN:2340-1079 doi: 10.21125/inted.2021.2034 (Indexed Web of Science)
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Fonseca, L. (2021). O pensameto crítico na formação inicial de professores: Relato de uma experiência. In Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves (Org.), Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, pp. 1276-1287. ISBN 978-989-8525-71-0.
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	García-Romero, D., Peixoto, A., & Varela, C. (2021). Comunidades de saberes e ações ao redor do rural: proposta metodológica para um encontro. In 4th International Seminar Education, Territories and Human Development. Porto: Universidade Católica Portuguesa.
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Moura, A.; Cardoso, A.; Almeida, C.; Jácomo, A. (2020). Envolvimento da comunidade através das artes e educação, In XV ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: A CIDADANIA TRANSVERSAL: ARTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE. Viana do Castelo: ESE-IPVC, 03 & 04/12/20 ISBN: 978-989-8756-25-1
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Moura, Anabela; Moreira, Raquel (2021). Viana do Castelo- Stucco Art and Artists, In International Journal of Advance Research in Education and Literature, Vol.7 (11), 1-11, ISSN 2208-2441, https://nnpub.org/index.php/EL/article/view/1094 ; https://nnpub.org/index.php/EL/issue/current
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Moura, Anabela; Pestana, Assunção (2021). Hand in Hand with Timor, In Advances in Social Sciences Research Journal, Vol. 8 (11), 220-230, https://doi.org/10.14738assrj.811.11211
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Peixoto, A. (2020). Revisitando as ciências físicas naturais: a oficina das ciências na LEB. In Actas do 15º ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES A CIDADANIA TRANSVERSAL: ARTE, TECNOLOGIA E SOCIEDADE, (pp. 50-58). Viana do Castelo: ESSE-IPVC. ISBN:978-989-8756-25-1. E-book.
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Romero, David García; Peixoto, Ana; Cardoso, António; Moura, Anabela (2021). Communities of actions and knowledge around the rural, In Revista Internacional Diálogos com a Arte- Revista de Arte, Cultura e Educação (em linha), Vol. 11, indexada Latindex, ISSN 2183-1726 http://www.esse.ipvc.pt/revistadiálogoscomaarte/ pp. (no prelo)

ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Moura, Anabela (2020). Building Bridges: Experiential Service-Learning Understanding at Viana do Castelo Polytechnic, In Quest Journals - Journal of Research in Humanities and Social Science 8, 2. 16-30. http://questjournals.org/jrhss/index.html (OA)
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Richardson, Mary; Hernández-Hernández, Fernando; Hiltunen, Mirja; Moura, Anabela; Fulkova, Marie; King, Fiona; Collins, Fiona M. (2020). Creative Connections: The power of contemporary art to explore European citizenship. In London Review of Education 18, 2 (2020): 281-298. http://dx.doi.org/10.14324/lre.18.2.10 Publicado 10.14324/lre.18.2.102 (OA)
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Moura, Anabela; Cardoso, António; Almeida, Carlos; Jácomo, António (2020). Education, Culture and Territorial Development: Institutional Cooperation Between Social Partners, In Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação, 10: 233-253 (OA).
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Sá, C., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2021). O pensamento crítico e a matemática: uma proposta didática para alunos do 3.º ano de escolaridade. In Bento D. Silva; Leandro S. Almeida; Alfonso Barca; Manuel Peralbo; & Regina Alves (Org.), Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia, pp. 191-202. ISBN 978-989-8525-71-0.
ARTIGOS EM ATAS COM ARBITRAGEM	Vale, I., & Barbosa, A. (2021). Posters: a tool to foster visual and communication skills through mathematical challenging tasks using a gallery walk. In Proceedings of EDULEARN21 Conference (pp. 8416-8425). Valência: IATED.
LIVRO/CAP. LIVRO	Aguiar, A., & Fernandes, F. (2021). A Articulação Curricular na Formação Inicial de Professores: uma experiência com estudantes da Licenciatura em Educação Básica. In C. Silva (Org) Formação Docente: Experiências Metodológicas, Tecnológicas e Práticas (pp. 13-26). Ponta Grossa: Atena Editora. ISBN: 978-65-5706-733-8. DOI: 10.22533/at.ed.3382113012
LIVRO/CAP. LIVRO	Aguiar, A., Fernandes, F., Ferreira, M., & Oliveira, J. (2021). (Re) pensar a prática de Ensino Supervisionada em tempos de pandemia. In K. Dias (Org) Educação em Tempos de Pandemia e Isolamento: Propostas e Práticas (pp. 62-73). Atena Editora. ISBN: 978-65-5706-716-1. DOI: 10.22533/at.ed.1612108016
LIVRO/CAP. LIVRO	Alves, M. & Pinto da Costa, E. (2021). Framing Conflict Mediation in the Context of Teacher Training: A Scoping Review of the Literature Between 2000 and 2020. Elizabeth M. Pope; Catarina Brandão; Cedric G. Sanders and Nuria Fabrellas (Eds), New Trends in Qualitative Research, 6, 72782. https://doi.org/10.36367/ntqr.6.2021.72-82
LIVRO/CAP. LIVRO	Barbosa A., Vale I. (2021) Exploring the Potential of the Outdoors with Digital Technology in Teacher Education. In: Reis A., Barroso J., Lopes J.B., Mikropoulos T., Fan CW. (eds) Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education. TECH-EDU 2020. Communications in Computer and Information Science, vol 1384. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-73988-1_3
LIVRO/CAP. LIVRO	Coelho, L.S., Gonçalves, T., Neves, L., Oliveira, J., Saraiva, L. (2021). Escola e comunidade comprometidas com a Cidadania Global e Desenvolvimento Sustentável. Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In Pontes, A.S., Matias, C., Pile, M., Valente, R.P. (coordenação) (2021). Sustentabilidade. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas de Instituições de Ensino e Formação, 1.ª edição, pp. 100-104. Caparica ? Portugal: Instituto Português da Qualidade. ISBN 978-972-763-182-7. Disponível em http://www1.ipq.pt/PT/SPQ/ComissoesSectoriais/CS11/Documentos/E_book_Sustentabilidade_CS11/Publicacao_Ebook_Sustentabilidade_CS11/2021_ebook_sustentabilidade_cs11_ipq.pdf
LIVRO/CAP. LIVRO	Correia, M. S. (2020). Reading Comprehehnsion: Fators Derived from the Reader. Psycholinguistic Study. Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing. ISBN- 13: 978-613-7-33710-3 ISBN-10: 6137337103
LIVRO/CAP. LIVRO	Correia, M. S. (2020). A Compreensão Leitora: Fatores Derivados do Leitor. Estudo Psicolinguístico. Deutschland: Niemcy; Novas Edições Acadêmicas da OmniScriptum GmbH & Co. KG. ISBN 13: 978-620-0-57966-9 ISBN-10: 6200579660
LIVRO/CAP. LIVRO	Fernandes, F., & Vale, I. (2020). A resolução de tarefas matemáticas em contextos não formais de aprendizagem por alunos do ensino elementar. In A. Silva, A. Vieira & M. Brito (Orgs) Investigação, Construção e Difusão do Conhecimento em Matemática 2 (pp. 113-129). Atena Editora. ISBN: 978-65-5706-610-2. (doi:10.22533/at.ed.102201012)
LIVRO/CAP. LIVRO	Fonseca, L., & Araújo, A. (2020). Financial education and mathematics in early years: a didactic proposal. In G. Carvalho, P. Palhares, F. Azevedo & C. Parente (Coord.), Improving children's learning and well-being, (pp. 36-51). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho. ISBN:978-972-8952-63-1.

LIVRO/CAP. LIVRO	Leitão, R., & Neves, L., Sá, C., & Carvalhido, R. J. (2020). Educação, Ciência e Património Local: conceptualização de um curso de pós-graduação para professores. In Raposo, F., Regina, F. & Carvalhinho, M. (Coords.), Reflexões sobre Património, Educação e Cultura - I Encontro em Património, Educação e Cultura (pp. 43-50). RVJ Editores.
LIVRO/CAP. LIVRO	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Alterações Climáticas. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-alteracoes-climaticas
LIVRO/CAP. LIVRO	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Migrações. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-migracoes
LIVRO/CAP. LIVRO	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Igualdade de Género. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-genero
LIVRO/CAP. LIVRO	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Desigualdades Mundiais. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Disponível em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-desigualdades-mundiais
LIVRO/CAP. LIVRO	Neves, L., Coelho, L., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., Gonçalves, T. (2020). GET UP! Climate Change. Educational Pathways for Development Education and Global Citizenship. (tradução da versão portuguesa). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo em https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-climate-change
LIVRO/CAP. LIVRO	Neves, L.; Oliveira, J.; Coelho, L.S. & Carvalho, G. (2020). The roulette of vaccines: a didactic resource to approach Global Inequalities in Health Care Access with children. In Carvalho, G.S., Palhares, P., Azevedo, F. e Parente, C. (Eds.) (2020), Improving childrens learning and well-being. (pp. 64-78). Braga, Portugal: Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho. ISBN: 978-972-8952-63-1
LIVRO/CAP. LIVRO	Peixoto, A. (2020). Os desafios da formação inicial de professores e educadores e a investigação-ação: alguns contributos da práxis. Revista Estreia Diálogos, 5 (1), (pp.47-59). ISSN: 2183 -8402.
LIVRO/CAP. LIVRO	Santos, F., & Zittel, L. (2021). Social and Emotional Development through Preschool Education. In P. Wright & K. Richards (Eds), Teaching Social and Emotional Learning in Physical Education. Jones & Bartlett Learning.
LIVRO/CAP. LIVRO	Saraiva, L., Santos, F., Ferreira, A., Sá, C. (2021). Policies and Practices to Promote Physical Activity: A Pilot Study in Portuguese Childcare Centers. P. Gil-Madrona (Ed.), Physical Education Initiatives for Early Childhood Learners (pp. 306-321). IGI Global.
LIVRO/CAP. LIVRO	Saraiva, L., Santos, F., Alves, M. Sá, C (2021). Condições, oportunidades e práticas educativas (in)formais da atividade físico-motora no contexto pré-escolar. In A. Matias, G. Almeida, G. veiga, J. Marmeleira (Eds.). Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XIV (pp. 123-126). Évora: UE Edições.

5.3. Internacionalização

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Nº estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)	1	0	2	FALTA	18
% estudantes estrangeiros/as (não inclui estudantes Erasmus In)					
Nº estudantes Internacionais (não inclui estudantes Erasmus In)	0	0	1	FALTA	9
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (in)	4	6	7	2	4
% estudantes em programas internacionais					

de mobilidade (in)					
Nº estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	3	0	3	0	0
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)					
Nº docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)	9	0	1	1	0
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (in)					
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	5	5	6	1	0
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0	0	1	0	0

A internacionalização do curso é reduzida, quer no que diz respeito a mobilidade de docentes quer de estudantes. Nos últimos anos letivos o número de estudantes em mobilidade out tem vindo a ser diminuto, sendo que nos dois últimos anos não houve estudantes em mobilidade out. O número de estudantes em mobilidade in tem-se mantido relativamente estável ao longo dos últimos cinco anos situando-se, em média nos 5 estudantes. Tem-se verificado alguns casos de estudantes que se candidatam e têm os seus acordos de aprendizagem aprovados e que, numa fase posterior, desistem invocando razões pessoais. O número de docentes em mobilidade in tem sido um pouco irregular, registando-se, contudo em 2016/17 os valores mais altos (N=9, 31%) desde 2013/14 e, a partir dos anos letivos de 2017/18 até ao presente ano letivo os valores mais baixos. A mobilidade de docentes (mobilidade out) cresceu em 2016/17, e manteve-se estável nos dois anos seguintes.

No entanto, importa referir que os últimos dois anos letivos (2019/20 e 2020/21) devem ser analisados de forma contextualizada devido à situação de pandemia que afetou a atividade das IES, em particular devido à situação de confinamento obrigatório decretado e, conseqüente, suspensão das atividades letivas presenciais. Com efeito, os resultados ao nível da internacionalização foram particularmente negativos. Da mesma forma, registaram-se algumas desistências relativamente à realização de mobilidade IN por parte de alguns docentes devido à Pandemia COVID-19. A participação de docentes em mobilidade tem sido reconhecida como uma oportunidade de enriquecimento para a sua formação e para o CE. Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como sejam o programa Erasmus+, Erasmus+ International Credit Mobility e o programa IACOBUS. Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a APNOR ?Associação de Politécnicos do Norte revelou-se muito positiva, uma vez que permitiu o financiamento de um maior número de bolsas, incluindo a mobilidade de staff (docentes e não docentes) para ensino e formação. No entanto, a mobilidade docente encontra-se também limitada pelo número de bolsas atribuídas a cada uma das unidades orgânicas do IPVC. Face ao exposto, de um modo geral, seria importante retomar-se a tendência evolutiva positiva ao nível da mobilidade de docentes, que aconteceu antes da pandemia, e de melhorar significativamente a mobilidade de estudantes para que se concretize um dos grandes princípios subjacentes ao Processo de Bolonha.

Não obstante este esforço, que é fundamental continuar a fazer, é importante referir que, em 2019/20 e 2020/21, se procurou proporcionar aos estudantes do curso experiências de internacionalização pelo recurso às tecnologias digitais, sendo de registar, em particular, o envolvimento dos estudantes do 1º ano no evento online Hackathon Social sobre Aprendizagem-Serviço no contexto Rural. Este evento insere-se no âmbito do projeto internacional Rural 3.0: Aprendizagem-Serviço para o Desenvolvimento Rural, coordenado pela ESE, e visa partilhar as experiências vivenciadas pelos estudantes do IPVC e de várias universidades europeias que o integram.

6. Conclusão

No ano letivo de 2020/21, a Comissão de Curso, em articulação com a equipa docente do CE, continuou a desenvolver esforços no sentido da melhoria contínua deste curso de licenciatura, nomeadamente nas áreas mais sensíveis do CE, em particular na investigação e produção científica e na internacionalização.

No entanto, a situação de pandemia, que afetou o funcionamento das Instituições de Ensino Superior, tornou mais complexa a concretização plena das ações de melhoria previstas atendendo aos novos e repentinos desafios a que foi necessário responder. Apesar disso, conseguiram-se obter alguns resultados relevantes, em particular ao nível da concretização de experiências de internacionalização mediadas pelas tecnologias digitais e ao nível da articulação entre docentes/UC do CE (no âmbito do projeto Escolas Transformadoras) que resultaram em publicações (artigos em revistas com revisão por pares).

Não obstante estes resultados positivos, é inevitável o reconhecimento de que este esforço poderá ter efeitos mais rápidos e significativos se forem criadas institucionalmente condições de apoio adicionais para dedicação dos docentes à investigação e para a mobilidade de estudantes e docentes. Neste sentido, no processo de definição de ações de melhoria para o próximo ano letivo, a comissão de curso procurou refletir (à luz do que já tinha sido opção no ano letivo em curso) o necessário envolvimento de diferentes intervenientes institucionais, nomeadamente os distintos órgãos de gestão, para o aprofundamento ágil de condições internas que possam repercutir-se em melhorias associadas ao CE.

Além disso, reconhece-se a importância de se continuar a trabalhar na promoção do sucesso dos estudantes e na recolha de informação sistemática que permita decisões baseadas em evidências e orientadas para a melhoria de processos e procedimentos, em estreita articulação com os docentes do curso e com os estudantes, mas também com os professores cooperantes que colaboram com este CE no âmbito das UC de IPP.