

“Escola Inclusiva-IPVC:
A aprendizagem em serviço (ApS)
como vetor estruturante e
organizativo
na gestão institucional”



BeyondScale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA
INCLUSIVA

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

- A IES não só pode como deve cumprir uma missão que ultrapassa os limites da sua finalidade tradicional de produção, reprodução, divulgação e conservação do conhecimento...
- Requer-se, hoje da IES não só a formação de recursos humanos de alto nível de qualificação mas também que proporcione uma educação que prepare para o pleno exercício da cidadania. Para cumprir essa Missão devem as IES não só formar para a responsabilidade social mas **formar com responsabilidade social**.
- Pretende-se um projeto para o futuro da instituição, que corporiza a visão da diferenciação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo assente na relação de proximidade com a sua envolvente e na **responsabilidade** para e com as partes interessadas.

Rodrigues et al. (2019)



BeyondScale

ipvc
o teu de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional

Propósito

Um Politécnico Socialmente Responsável, gerador de conhecimento global e potenciador do desenvolvimento do Alto Minho

Missão

O IPVC tem como missão o desenvolvimento harmonioso da pessoa humana, a criação e a gestão do conhecimento e da cultura, da investigação, da ciência, da tecnologia e da arte. Dispõe de uma estrutura organizativa integrada por escolas unidas numa mesma missão, cuja dispersão geográfica facilita o compromisso com o desenvolvimento sustentável da região e cuja dimensão permite a proximidade de professores e estudantes numa relação estimulante à formação pessoal e profissional.

Visão

O IPVC deverá ser uma instituição reconhecida, nacional e internacionalmente, pela qualidade da sua formação. Qualidade assente num corpo docente técnica e pedagogicamente qualificado, em processos formativos inovadores, suportada por atividades de I&D e inovação desenvolvidas numa parceria simbiótica com os atores da comunidade, que se traduzirá numa maior notoriedade e contributo para o desenvolvimento da região.



ESCOLA
INCLUSIVA

BeyondScale



ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

BeyondScale



SEMINÁRIO
Experiências de Aprendizagem e Serviço em Portugal

19 e 25 novembro 2020
14h30m-17h

ORSIES
ORGANISMO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL E INICIATIVAS DE INOVAÇÃO SOCIAL

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA



BeyondScale





Implementação do SGRS (NP 4469) e integração com SGQ (ISO 9001)

Desde set.2018, está em curso a implementação do Sistema de Gestão de Responsabilidade Social pela NP4469. Esta iniciativa surgiu da necessidade de sistematizar um Sistema de Gestão da Responsabilidade Social que, suportado pelas orientações e requisitos da norma NP 4469, permita ao IPVC gerar impactes positivos ao nível económico, social, ambiental e à escala global da sua intervenção.

O IPVC pretende com este projeto adotar práticas socialmente responsáveis que vão para além dos requisitos legislativos aplicáveis, suportam o desenvolvimento das comunidades que influencia. Pretende ainda constituir um propulsor do desenvolvimento sustentável do IPVC e dos seus principais *stakeholders*.



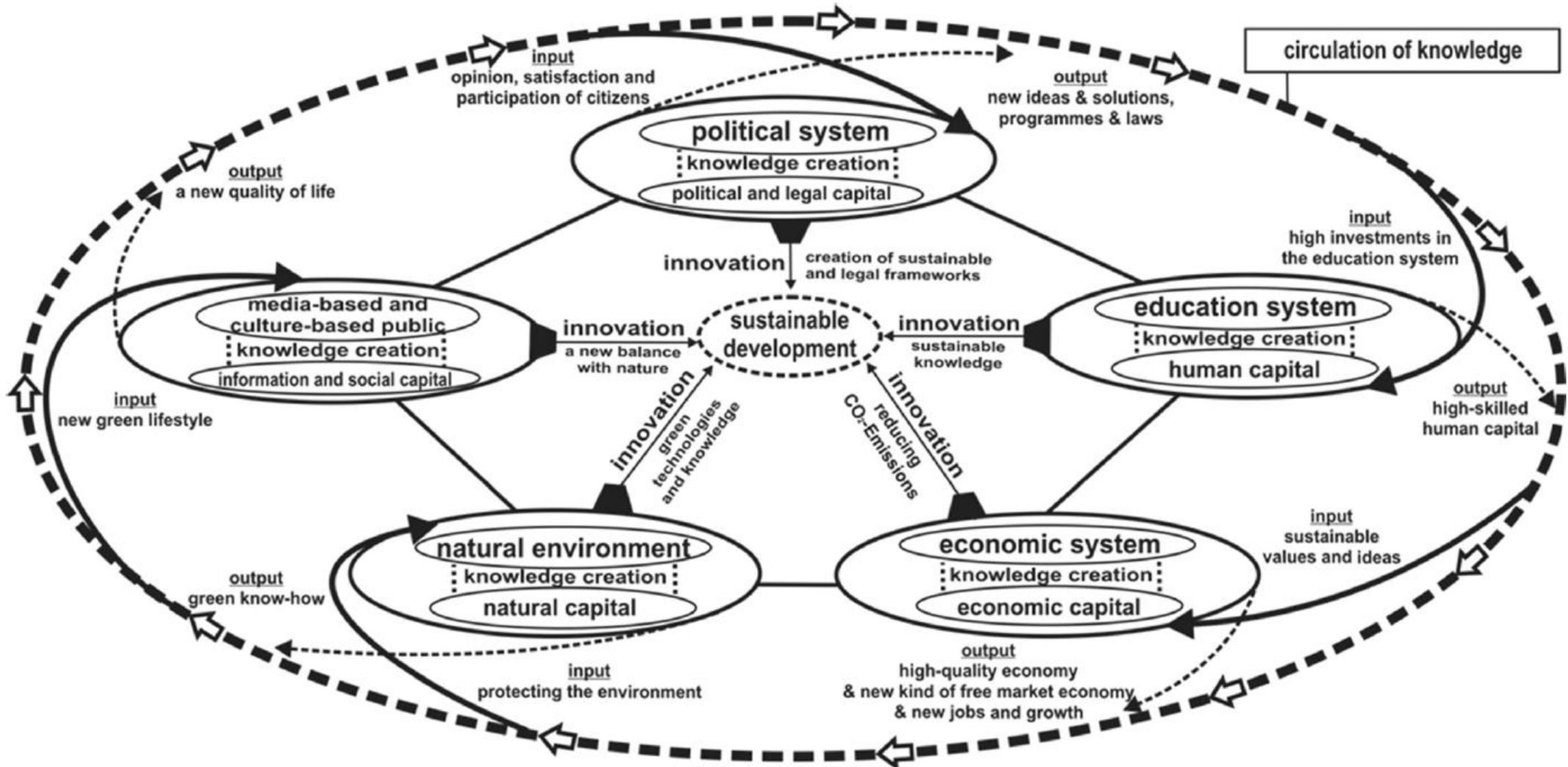


Figure 5 Effects of investments in education for sustainability.

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

Objetivos Projeto Escola Inclusiva ApS:

- ✓ Capacitar comunidade /parceiros
- ✓ Desenvolver e sistematizar boas práticas de ensino em aprendizagem-serviço a nível nacional e internacional.
- ✓ Co-construção e co-rresponsabilidade da comunidade no desenvolvimento profissional dos estudantes.
- ✓ Desenvolver dinâmicas de capacitação para o desenho e implementação de projetos de intervenção e investigação;

✓ Formação.

SEMINÁRIO
Experiências de Aprendizagem e Serviço em
Portugal



19 e 25 novembro 2020
14h30m-17h

ORSIES

ORGANISMO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL
E INSTITUIÇÃO DE CARIDADE

BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

Modelo de gestão e suas sucessivas fases e retroação

- 0: reunião anual (antes de arranque de ano letivo com parceiros locais a apresentar EIN-IPVC (ApS) e exemplos de projetos realizados em anos anteriores; apresentação de modelo de governança EIN-Aps (conceitos; fases de projeto; gestores/interlocutores; formulários, descritores de processo e de implementação)
- 1: ideia de projeto a apresentar por entidade ou possibilidade de continuidade de projeto anterior
- 2: “lançar ideia” dentro IPVC (equipa escola inclusiva, escola, curso e UC's)
- 3: teste de exequibilidade: validar Ideia com CC e Docente e equipa estudantes



BeyondScale

ipvc
o teu de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

- 4: plano de ação na UC e desenvolvimento projeto
- 5: identificar eventual mecenas para implementação
- 5: apresentação de projeto nas várias fases a parceiro para ajustamentos e feedback
- 6: Avaliação UC
- 7: apresentação de projeto a parceiros e mecenas
- 8: Retroação ou desenvolvimento posteriores noutras ucs.



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

Indicadores 2019

- 8 projetos ApS (projetos reais desenvolvidos nos currícula, que nascem de necessidades identificadas pelos parceiros na comunidade)
- 1 Candidatura a financiamento internacional
- 1 ação de Escola Inclusiva interna (ações para a comunidade interna)
- 9 ações de Voluntariado de estudantes e colaboradores
- 2 ações de Comunicação externa

BeyondScale

ipvc
o teu • de partida





ESCOLA
INCLUSIVA

Indicador de Performance e Inovação Organizacional:

- Avaliado anualmente pelo **nº de novas relações institucionais efetuadas e/ou projetos concetualmente diferentes dos elaboradores em anos transatos:**
 - Instituições novas que nunca tinham sido apoiadas;
 - Organizações em consórcio articulado;
 - Novos Projetos
- O potencial de inovação do projeto Escola Inclusiva em termos de projetos aprendizagem-serviço no ano 2019/2020 é de 100%.



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

Indicador de Empreendedorismo no Ensino

- A **metodologia ApS** em que se centra o projeto **Escola Inclusiva-IPVC**:
 - Promove a educação experiencial
 - Integra serviço comunitário com aprendizagem
 - Enriquece a experiência de aprendizagem de estudantes e professores
 - Ensina a responsabilidade cívica e moral e fortalece as comunidades.
- A aprendizagem-serviço assume uma ligação clara e intencional entre os objetivos e as atividades de aprendizagem e aqueles ligados ao projeto de solidariedade.



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

Em 2019 o projeto foi integrado no Sistema de Gestão da Qualidade e Responsabilidade Social do IPVC



ESCOLA
INCLUSIVA

- A Presidência integrou o projeto e identificou gestores de processo em cada unidade orgânica.
- Foi iniciado um processo de desmultiplicação dos projetos de ApS em todas as UO.
- No ano 2019/2020, integrou **21 projetos de diferentes tipologias.**
- O projeto **Escola Inclusiva-IPVC** foi desenvolvido com o contributo de:
 - 20 colaboradores, 16 docentes e 4 não docentes;
 - 3 CTESP, 7 licenciaturas e 1 Mestrado
 - 300 estudantes (aproximadamente)



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

Cursos envolvidos no projeto Escola Inclusiva 2019/2020

CTeSP

- CTeSP em Desenvolvimento Web e Multimédia (2)
- Tecnologias e programação de sistemas de informação
- Construção e Reabilitação

Licenciaturas

- Design de Ambientes
- Design Produto
- Engenharia Mecatrónica
- Eng. Informática (2)
- Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia (ECGM)
- Engenharia Civil e do Ambiente
- Eng. Mecânica

Mestrado

- Engenharia Civil e do Ambiente



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional

Listagem resumida de projetos Escola Inclusiva-IPVC

2019/2020 – ApS

- **Nome do projeto:** *O ensino do Design de Ambientes*
- **Instituição parceira:** Centro Social, Cultural e Recreativo (CENSO) de Valadares, Monção
- **Curso:** Licenciatura em Design de Ambientes

- **Nome do projeto:** *Logos para áreas de intervenção da APCVC*
- **Instituição parceira:** APCVC - Associação de Paralisia Cerebral de Viana do Castelo
- **Curso:** Licenciatura Design Produto

- **Nome do projeto:** *Melhoria da imagem externa do Posto de Assistência Social de Alvarães (PASA)*
- **Instituição parceira:** Posto de Assistência Social de Alvarães (PASA)
- **Curso:** CTeSP em Desenvolvimento Web e Multimédia



ESCOLA
INCLUSIVA



BeyondScale

ipvc
o teu de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional

Listagem resumida de projetos Escola Inclusiva-IPVC

2019/2020 – ApS

- Nome do projeto: **Viana + Acessível**
- Instituição parceira: Câmara Municipal de Viana Castelo, ACAPO, IRIS, AMA, APPACDM
- Curso: Engenharia Informática

- Nome do projeto: **APP Natação Clube**
- Instituição parceira: Viana Natação Clube
- Curso: Eng. Informática

- Nome do projeto: **Vídeo Promocional do Centro Local de Apoio à Integração de Migrantes (CLAIM)**
- Instituição parceira: Cáritas Diocesana de Viana do Castelo
- Curso: CTesP em Desenvolvimento Web e Multimédia



ESCOLA
INCLUSIVA



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida

ApS como vetor estruturante e organizativo na gestão institucional



ESCOLA
INCLUSIVA

Listagem resumida de projetos Escola Inclusiva-IPVC

2019/2020 – ApS

- **Nome do projeto:** *Viseiras – Fabrico e Distribuição no âmbito da Pandemia COVID-19*
- **Instituição parceira:** Centro Paroquial e Social de Grade; Polícia Marítima de Viana do Castelo; Hospital de Santa Luzia; Centro Social e Paroquial de Deão; Centro Social e Paroquial de Vila Franca; Associação de Paralisia Cerebral de Viana do Castelo.
- **Curso:** Licenciatura Engenharia Mecatrónica

- **Nome do projeto:** *VELLE – Uber de gestão de serviços solidários*
- **Instituição parceira:** BULEBERG
- **Curso:** Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia (ECGM)



BeyondScale

ipvc
o teu • de partida



Promoting **entrepreneurship**
and innovation in higher
education at practice and
policy levels.

Experiências de Aprendizagem e Serviço em
Portugal



19 e 25 novembro 2020
14h30m-17h

ORSIES

ORÇANAMENTO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL
E INSTITUCIONAL DE MARKETING





10 Partners from 5 EU Member States



WPZ Research
Austria

wpz-research.com



University
Center for
Education
The Netherlan

utwente.nl



University of Ruse
"Angel Kanchev"
Bulgaria

uni-ruse.bg



FH Campus
Austria

[fh-campuswien](http://fh-campuswien.at)



Objectives

BeyondScale utilises the HEInnovate self-assessment-platform to **drive entrepreneurial and innovative change** across a range of education and engagement activities in higher education institutions.

The project seeks to create a community of practice among the higher education institutions and their stakeholders thus promoting the take-up of practical entrepreneurial experiences and activities **focussed on strengthening the links between education, research and business.**

Higher education institutions from Austria, Bulgaria, Ireland, the Netherlands and Portugal are participating in BeyondScale. The multidisciplinary team of international experts working in the consortium will promote innovation in higher education at both **practice and policy levels.**

The project is divided into 5 Work Packages which will provide specific deliverables like User Stories, Guidelines, Transnational Reports, etc. The final results will be

BeyondScale has three objectives

- 1 Develop the entrepreneurial capacity of higher education institutions in a pan European community of practice.
- 2 Further development of the HEInnovate approach.
- 3 Document practices of organisational development and institutional change in light of using the HEInnovate and similar tools, and beyond as
 - a) learning models for higher education actors and policy makers, and
 - b) for the academic debate.