

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401856

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-05-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2_ Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior_comp.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Numa dinâmica institucional de melhoria contínua regista-se: o apetrechamento de 14 salas de aula com equipamento de videoconferência profissional; a criação/remodelação 5 salas para ativ. de artes/expressões artísticas; nova sala de drama/dança; substituição de todo o equip. informático existente nos 2 lab. de informática (48 novos computadores) e readaptação de sala com 5 computadores para tratamento de imagem/som com software específico; generalização a todas as salas de aula da instalação de vídeo projetor e computador; novos equipamentos na biblioteca para apoio ao estudo (4 computadores); 3 novos espaços de estudo; novo espaço para biblioteca infantojuvenil para promoção de leituras, associadas a multimodalidade de recursos digitais e tecnológicos vocacionados para o E/A. Reforço contínuo do espólio bibliográfico e de equip. didáticos e científicos (ex: kits de lego wedo 2.0; minidrone mambo; kits Code & GoTM Robot Mouse; kits Robot Doc educativo que fala; robot Sphero 2.0).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In an institutional dynamic of continuous improvement, it is noted: the equipping of 14 classrooms with professional videoconferencing equipment; the creation/remodelling of 5 rooms for arts/artistic activities; a new drama/dance room; the replacement of all existing computer equipment in the 2 labs. (48 new computers) and re-adaptation of a room with 5 computers for image/sound treatment with specific software; generalization of the installation of video projector and computer in all classrooms; new equipment in the library for study support (4 computers); 3 new study spaces; new space for a children's library to promote reading, associated with multimodal digital and technological resources aimed at teaching/learning. Continuous reinforcement of the bibliographical collection and of didactic and scientific equipment (e.g. lego wedo 2.0 kits; minidrone mambo; Code & GoTM Robot Mouse kits; educational talking robot Doc kits; Sphero 2.0 robot).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi reforçada a parceria internacional com o ETEN (18 países). As parcerias de mobilidade Erasmus+ foram alargadas. Nos projetos internacionais as parcerias foram alargadas através do Get Up and Goals, Global Schools e MaSCE3, que envolvem diferentes entidades de vários países. Alargaram-se parcerias nacionais com a Fundação Gonçalo da Silveira, ESE Beja, ESE Santarém e CEAUP (Projeto Escolas Transformadoras); foram reforçadas parcerias com a CM e outras entidades (Projetos Geoparque Litoral VC; ALMAF) e a ESE Paula Frassinetti. Manteve-se a parceria com todas as IES públicas de formação de professores nos fóruns dos Mestrados Profissionalizantes e com algumas IES através de colaborações do corpo docente (ex. UM, UP, UL, UEV). Foram reforçadas parcerias através do corpo docente enquanto membros de associações científicas e profissionais: APP; APH; APM; SPIEM; SPM; APEduC; SPF; SPCE; CARN

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internet partnership with ETEN (18 countries) was strengthened. Erasmus+ mobil partnerships have been extended. In the internet projects, partnerships have been extended through Get Up and Goals, Global Schools and MaSCE3, which involve different entities from different countries. National partnerships have been broadened with the Gonçalo da Silveira Foundation, ESE Beja, ESE Santarém and CEAUP (Project Escolas Transformadoras), also with City Council and other entities (Projects Geopark Litoral VC; ALMAF), and ESE Paula Frassinetti. The partnership with all public HEIs for teacher training was maintained in the Professionalizing Masters forums and with some HEIs

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desenvolvimento da plataforma ON.IPVC, onde estudantes e docentes encontram a maioria da gestão da atividade letiva (e.g. candidaturas, matrículas, inscrições, mobilidade, DSD, gestão horários, inscrição turmas, PUC, assiduidade, sumários, inquéritos de ensino e seus resultados, indicadores do CE, RUC, relatórios de curso). Dispositivo eletrónico de registo da assiduidade como estrutura de apoio complementar ao desenvolv. de prática de ensino-aprendizagem-avaliação distribuída. Organização do GEED mais orientada para o apoio no âmbito da ED/CG. Alterações positivas nas bibliotecas, laboratórios, TIC/software específico para lecionação (ver ponto 4.1.1) com implicações no E/A. Criação de estruturas de apoio social aos estudantes e à sua integração académica, facilitadoras do envolvimento nos processos de aprendizagem (e.g. Programa de Mentorias interpares; "Bus Académico"; "Oficina Cultural"; "SAS Mobile"; U-Bike).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Development of ON.IPVC platform, where students and teachers find most of the activity management (enrollment, registration, exams, mobility, DSD, schedules, enrollment classes, PUC, attendance, summaries, educational surveys and their results, SC indicators, RUC, course reports, etc). Electronic device of attendance registration as a support structure complementary to the development of teaching-learning practice-distributed evaluation. GEED organization more oriented towards direct support to the courses through specialized technical support within the scope of the ED/ECG. Positive changes in libraries, laboratories, ICT /teaching-specific software with repercussions on learning and teaching. Creation of social support structures for students and their academic integration, facilitating their involvement in the learning processes (e.g. Peer Mentoring Program, "Academic Bus", "Cultural Office", "SAS Mobile", U-Bike).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os estágios decorreram em contextos de 1.º e 2.º ciclos em três agrupamentos do distrito de Viana do Castelo, Braga e um num colégio particular, no distrito do Porto. De referir que houve uma necessidade de alargar a oferta de escolas cooperantes, uma vez que surgiu a possibilidade de criar novas parcerias em função quer das necessidades dos estudantes trabalhadores quer ainda da disponibilidade dos professores cooperantes, este é um aspeto de suma importância quer pela coordenação deste CC quer pela direção da ESE. É neste sentido que alargamos os locais também para o distrito de Braga e Porto.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internships took place in contexts of 1st and 2nd cycles in three groups in the district of Viana do Castelo, Braga and one in a private school in the district of Porto. It should be noted that there was a need to expand the offer of cooperating schools, since the possibility arose of creating new partnerships depending on both the needs of working students and the availability of cooperating teachers, this is an aspect of paramount importance both for coordination this CC or by the direction of the ESE. It is in this sense that we also extended the locations to the district of Braga and Porto.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

Primary Education Teacher (1st Cycle and Portuguese and History and Geography of Portugal at 2nd Cycle)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Portugues_Historia_Geografia_Portugal_plano_estudos.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação - Formação de professores do Ensino Básico (1º e 2º ciclos)

1.6. Main scientific area of the study programme.

Primary Teacher Education (1 st and 2 Cycles)

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

24

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n/a

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n/a

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso obedecem ao articulado dos DL n.º 43/2007 de 22 de fevereiro (art. 11.º) alterado pelo n.º 79/2014 de 14 de maio (arts. 17.º e 18.º). De acordo com o n.º 2 do art. 18.º os candidatos devem ser titulares da licenciatura em Educação Básica. Dando-se cumprimento aos arts. 10.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro e 17.º do DL n.º 79/20014 de 14 de maio, a ESE-IPVC realizará uma prova de Língua Portuguesa, com carácter eliminatório.

Na análise dos processos de candidatura são considerados cumulativamente critérios e ponderações numa escala de 10 a 22 pontos: classificação final da licenciatura (10 a 20 pontos); prática profissional associada ao Curso de Mestrado a que se candidata (0 a 1 pontos); CV (0 a 1 pontos). Aplicados os 3 critérios anteriores, o júri utiliza como desempate a nota académica do último ano da licenciatura e caso se justifique procede a uma entrevista aos candidatos em causa.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions of access comply with the articles of the decree-law n.º 43/2005 of February 22 (art. 11.º) changed by n.º 79/2014 of May 14 (arts. 17º and 18º). According nº2 of art. 18º, candidates must be holders of a degree in Elementary Education. We give effect to the art. 10.º do DL n.º 43/2007, of February 22 and 17.º do DL n.º 79/20014 of May 14, the ESE-IPVC will conduct an examination of Portuguese Language, with eliminatory nature.

In the analysis of the application procedures are considered cumulatively, criteria and weightings, on a scale of ten to twenty-two points, distributed as follows: a) final classification of the bachelor's degree (10 to 20 points) b) professional practice associated with the Master course they are applying to (0-1 points) c) CV (0-1 points). Applied the three criteria above, is used as tiebreakers: the grade of the last academic year of the degree and, where appropriate, interview candidates.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n/a

1.12.1. If other, specify:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Alteração_regulamento_creditação_competências_IPVC_DES9946_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n/a

Options/Branches/... (if applicable):

n/a

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área de docência	FAD	24	6	
Didáticas específicas	DE	31	0	
Área educacional geral	FEG	3.5	4.5	
Prática de ensino supervisionada	PES	51	0	
(4 Items)		109.5	10.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os PUCs são formulados pelos docentes responsáveis, sendo analisados pela CC e validados pelo coordenador de curso e pelo CTC. Nesta análise são visados vários aspetos, em particular a coerência entre as metodologias de E/A e os objetivos de aprendizagem. Os docentes fazem também uma apreciação sobre esta adequação nos RUC, igualmente validados pelo coordenador do CE. Os estudantes pronunciam-se formalmente sobre este assunto através do IASQE, cujos resultados são analisados pela coordenação do curso e discutidos no Conselho Pedagógico. Na realização do Relatório Anual de Curso gera-se a oportunidade de cruzar toda a informação obtida através dos instrumentos referidos. As UCs deste CE procuram reger-se por uma perspetiva construtivista e reflexiva. Colocam o foco em estilos de E/A centrados no papel do aluno enquanto ator determinante no processo, procurando fomentar a sua participação ativa em atividades baseadas na resolução de problemas, experimentação e aprofundamento científico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

PUCs are formulated by the responsible teachers, analyzed by the CC and validated by the course coordinator and the CTC. In this analysis, several aspects are envisaged, in particular the coherence between teaching/learning methodologies and learning objectives. Teachers also make an assessment of this adequacy in the RUC, also validated by the EC coordinator. Students formally comment this matter through the IASQE and the results are analyzed by the course committee and discussed in the Pedagogical Council. The Annual Course Report generates the opportunity to cross-check all the information obtained through the aforementioned instruments. The CU of this EC seek to be guided by a constructivist and reflective perspective. They focus on T/L styles centered on the student's role as a decisive actor in the process, seeking to encourage their active participation in activities based on problem solving, experimentation and scientific deepening.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para verificar se a carga média de trabalho solicitada aos estudantes corresponde aos ECTS atribuídos às UCs, são utilizados dois instrumentos fundamentais: o IASQE preenchido pelos estudantes, no qual indicam uma estimativa das horas semanais de estudo autónomo por UC; os RUC, preenchidos pelos docentes, nos quais indicam uma média das horas semanais de trabalho autónomo que cada estudante deve despende. Esta informação é analisada pela coordenação de curso e é objeto de reflexão no Relatório Anual de Curso, sendo também partilhada no Conselho Pedagógico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

To check whether the average workload requested from students corresponds to the ECTS assigned to the CU, two fundamental instruments are used: the IASQE, completed by the students, in which they indicate an estimate the weekly hours of autonomous study per CU; the RUC (Course Unit Report), completed by the teachers, in which they indicate an average of the weekly hours of autonomous work that each student must spend. This information is analyzed by the course coordinator and reflected upon in the Annual Course Report, and is also shared in the Pedagogical Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes respons. pelas UC garantem a qualidade dos programas que lecionam e a coerência pedagógica/didática/científ ao nível da avaliação das aprend e da sua implementação.A avaliação que consta dos PUCs é enquadrada pelo Regulamento de Aval., Frequência e Precedências dos Cursos da ESE e deve incluir a(s) modalidade(s), os elementos de avaliação e ponderações.A análise e validação da coerência entre a aval das aprend e os objetivos de aprend é feita pela CC na apreciação do PUC.A modalidade de aval privilegiada é a distribuída (tem uma forte dimensão formativa, permitindo aos estudantes um acompanhamento continuado,percebendo a sua evolução relativamente aos objs da UC),mas são previstas outras modalidades. Os resultados referentes aos diferentes elementos de avaliação são comunicados aos estudantes através da plataforma Moodle.A apreciação do processo de avaliação é concretizada pelos estudantes através do IASQE e pelos docentes no RUC, dados posteriormente analisados pela CC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Responsible teachers of each CU guarantee the quality of the programs and the pedagogical/didactic/scientific coherence in terms of the assessment of the learning outcomes (LO) and its implementation.The assessment contained in the PUC is framed by the Regulation of Guarantee,Frequency and Precedence of ESE Courses and must include the modality,the elements of assessment and weighting.The analysis and validation of the coherence between the assessment results and the LOs is made by the CC in the analysis of the PUC.The privileged assessment modality is distributed (has a strong formative dimension, allowing students a continuous monitoring,realizing their evolution in the LOs of the CU), but other modalities are foreseen. The results regarding the different elements of assessment are communicated to students through the Moodle platform. The analysis of the assessment process is carried out by students through the IASQE and by teachers in the RUC, data subsequently analyzed by the CC.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenadora do curso: Gabriela Maria Miranda Barbosa

*Outros docentes que integram a Comissão do Curso: Maria Luísa Neves - Doutora, Tempo Integral;
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar - Doutora, Tempo Integral;
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques - Doutora, Tempo Integral;*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática de Línguas	100	Ficha submetida
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Educação Artística	50	Ficha submetida
Carlos Alberto dos Santos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Educação Artística	100	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Henrique Fernandes Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
José Carlos de Magalhães Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria Clara Figueiredo Amorim	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Linguística	50	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Piteira do Vale	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Ana Cristina Coelho Barbosa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - área de conhecimento em Matemática Elementar	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Miranda Barbosa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didáticas das Línguas	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira das Neves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Ana Margarida Alves Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Especialidade de Desporto, Educação e Cultura	100	Ficha submetida
					1350	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	88.8888888888889

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	96.296296296296

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.5	85.185185185185	13.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	88.8888888888889	13.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Composição do PND afeto ao CE: 3 Técnico Superiores (TS), 2 Assistentes Técnicos (AT), 1 Técnico de Informática (TI), 1 especialista de informática (EI), 1 coordenador técnico (CT), 6 Assistentes Operacionais (AO). A sua distribuição é a seguinte: Biblioteca- 1 TS e 1 AO; Balcão Único- 1 TS, 1 AT, 1 AO; Serviço de Apoio aos Cursos- 1 CT; Serviços Académicos- 1 AT e 1 AO; Serviços de Informática- 1 EI e 1 TI; Secretariado: 1 TS; Serviços de Apoio- 2 AO; Serviços Técnicos: 1 AO. Existe uma organização transversal de outros serviços do IPVC cujo pessoal tem intervenção menos direta no apoio ao curso mas ainda assim relevante: Serviços Administrativos-Financeiros; S. informáticos; S. Técnicos; S. Académicos; Recursos Humanos; Gab. Comunicação e Imagem; Gabinete Internacional; Gab. de Avaliação e Qualidade; Oficina de Transferência de Tecnologia e do Conhecimento (OTIC); Serviços de Ação Social (Bolsas, Alojamento e Alimentação); Gabinete de Saúde; Centro Desportivo; Oficina Cultural; e Bus Académico

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Composition of Non-Teaching Staff assigned to SC: Library- 1 HT and 1 OA; Single Balcony- 1 HT, 1 TA, 1 OA; Course Support Service- 1 TC; Academic Services- 1 TA and 1 OA; IT Services- 1 ITS and 1 ITT; Secretariat- 1 HT; Support Services- 2 OA; Technical Services- 1 OA. There is also a transversal organization of other IPVC services whose staff has less direct intervention in supporting the course but still relevant: Administrative-Financial Services; Informatics Services; Technical Services; Academic Services; Human Resources; Communication and Image Office; International Office, Evaluation and Quality Office; Technology and Knowledge Transfer Office (OTIC); Social Services (Scholarships, Accommodation and Food), Health Office, Sports Center, Cultural Office and Academic Bus.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação académica do PND afeto ao CE: Mestrado (4), Licenciatura (4), Bacharel (1), Secundário-12anoº (3), Ensino Básico-9ºano (3); Ensino Básico-4º ano (1). A distribuição por serviço é a seguinte: Biblioteca- Mestre (1) e 9º ano (1); Balcão Único- Mestre (1), Bacharel (1) e 9º ano (1); Serviço de Apoio a Cursos- 12ºano (1); Serviços Académicos- Licenciado (2); Serviços de Informática- Mestre (1) e 12º ano (1); Secretariado- Licenciado (1); Serviços de Apoio- 12º ano (1) e 9º ano (1); Serviços Técnicos- 4º ano (1); Gabinete Internacional: Mestre (1) e Licenciado (1).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the non-teaching staff assigned to the SC: Master's Degree (4), Undergraduate (4), Bachelor's Degree (1), Secondary-12th grade (3), Basic-9th grade (3); Basic-4th grade (1). The distribution by service is as follows: Library- Master (1) and 9th grade (1); Single Balcony- Master (1), Bachelor (1) and 9th grade (1); Course Support Services- 12th grade (1); Academic Services- Undergraduate (2); IT Services- Master (1) and 12th grade (1); Secretariat- Undergraduate (1); Support Services- 12th grade (1) and 9th grade (1); Technical Services- 4th grade (1); International Office: Master (1) and Undergraduate (1).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

22

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	10
Feminino / Female	90

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	13
2º ano curricular	9
	22

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	18	18	18
N.º de candidatas / No. of candidates	7	9	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	9	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	8	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12.7	12.9	12.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.6	14.9	14

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de estudantes inscritos neste CE tem vindo a aumentar, comparando o número de candidatas inscritos no 1.º ano pela 1ª vez. Há uma preferência clara por este CE por parte de estudantes do género feminino, na faixa etária entre os 20 e os 23 anos, oriundos da região Norte do País (Braga, Porto e Viana do Castelo). Os candidatos são maioritariamente alunos que já frequentaram a IES no 1.º ciclo de estudos, no Curso de Licenciatura em Educação Básica (LEB). Sendo este um curso de continuidade, visto que exige a Licenciatura em Educação Básica como condição de ingresso, e o facto de atrair maioritariamente alunos licenciados da ESE-IPVC, de alguma forma permite compreender os números. Depois de ouvir os alunos que concluem o 1.º ciclo de estudos, identificamos algumas inseguranças e fragilidades nas áreas de ensino do 2.º CEB, nomeadamente nas competências científicas para o ensino da Língua Portuguesa. Há indicadores que apontam para a falta de professores num futuro próximo. Segundo os

dados do mais recente relatório do CNE "Estado da educação 2019", o corpo docente está cada vez mais envelhecido, sendo que quase metade dos docentes da Educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário têm 50 ou mais anos de idade. De acordo com o regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio, este é o único curso que habilita para o grupo de recrutamento 200, aspeto que poderá constituir uma oportunidade e tornar este CE mais atrativo. Apesar de as vagas disponíveis não ficarem preenchidas após as diversas fases de colocação, este CE tem conseguido atrair o número de estudantes necessário ao seu funcionamento simultâneo com o curso de Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB, nas UCs comuns aos dois PE, aspeto que tem sido valorizado pelos estudantes dos dois cursos pelas dinâmicas criadas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of students enrolled in this EC has been increasing, comparing the number of candidates enrolled in the 1st year for the 1st time. There is a clear preference for this SC on the part of female students, aged between 20 and 23 years old, from the North of the country (Braga, Porto and Viana do Castelo). The candidates are mostly students who have already attended the HEI in the 1st cycle of studies, in the Degree in Basic Education (LEB). This being a continuity course, since it requires the Degree in Basic Education as a condition of entry, and the fact that it attracts mostly graduate students from ESE-IPVC, in some way allows us to understand the numbers. After hearing the students who complete the 1st cycle of studies, we identify some insecurity and weaknesses in the teaching areas of the 2nd CEB, particularly in scientific skills for teaching the Portuguese language. There are indicators that point to a shortage of teachers in the near future. According to data from the most recent CNE report "State of Education 2019", the teaching staff is increasingly aging, with almost half of the teachers in pre-school education and basic and secondary education being 50 years old or more. According to the legal regime of professional qualification for teaching, instituted by DL no. 79/2014 of 14 May, this is the only course that qualifies for recruitment group 200, an aspect that could be an opportunity and make this SC more attractive. Although the vacancies are not filled after the various placement stages, this SC has managed to attract the number of students necessary for its simultaneous operationalization with the Master's course in Teaching of the 1st CEB and of Mathematics and Natural Sciences in the 2nd CEB, in the common CU of the two SCs, an aspect that has been valued by the students of both courses because of the dynamics created.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	2	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	1	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Aos longo dos anos em que o CE tem funcionado, o sucesso dos alunos no 1.º ano tem sido bastante satisfatório. Não se observam diferenças significativas entre os resultados obtidos nas áreas de FAD, FEG e DE, nem casos de insucesso na quase totalidade das UC. Há apenas a destacar casos pontuais de insucesso na UC Linguística Aplicada ao Ensino, tendo sido sempre apontadas e implementadas ações de melhoria pelos docentes responsáveis (e.g. fóruns, acompanhamento individualizado, diversificação de instrumentos de avaliação, tutorias incidentes em lacunas de formação). No 2.º ano na UC de Complementos de Ensino (FAD) os estudantes têm tido sucesso. Neste ano, importa destacar a exceção verificada na UC de Prática de Ensino Supervisionada tendo até ao presente momento sido submetidos 7 relatórios para defesa pública. Tem havido um esforço por parte da CC e dos docentes envolvidos na orientação destes trabalhos para que os estudantes concluem este relatório o mais cedo possível (e.g. solicitar a entrega da caracterização do contexto educativo do 1.º CEB em fevereiro; articular com a UC de CTE de modo a que desenvolvam o enquadramento teórico do trabalho; impor prazos de entrega de partes do relatório; marcar reuniões periódicas para discutir o trabalho em curso e desbloquear possíveis dificuldades). É de realçar que todos os estudantes tiveram sucesso nas restantes componentes desta UC (Intervenção em Contexto Educativo no 1.º CEB, no 1.º semestre, e Intervenção em Contexto Educativo no 2.º ciclo, no 2.º semestre), e que a taxa de conclusão nos últimos 3 anos foi de 100%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Since the beginning of the SC, the success of students in the 1st year has been quite satisfactory. There are no significant differences between the results obtained in the areas of FAD, FEG and DE, nor cases of failure in almost all CU. There are only specific cases of failure in the CU Linguistics Applied to Teaching, and improvement actions have always been pointed out and implemented by the responsible teachers (e.g. forums, individualized monitoring, diversification of assessment instruments, tutorials centered in training gaps). This year, it is important to highlight the exceptionality observed in the UC of Supervised Teaching Practice, with 7 reports submitted for public defense to date. There has been an effort on the part of the CC and the teachers involved in the orientation of these reports so that the students finish it as soon as possible (e.g. request the delivery of the characterization of the educational context of the 1st CEB in February; articulate with the CU of Complementary Teaching Themes so that they develop the theoretical framework of the report; impose deadlines for delivering parts of the report; schedule periodic meetings to discuss the work in progress and unlock possible difficulties). It should be noted that all students were successful in the remaining components of this CU (Intervention in Educational Context in the 1st CEB, in the 1st semester, and Intervention in Educational Context in the 2nd cycle, in the 2nd semester), and that the completion rate in the last 3 years was 100%, with a slight downward trend in the submission of the report.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O IPVC promove um inquérito aos diplomados com a finalidade de realizar um diagnóstico sobre as questões relacionadas com a empregabilidade e a sua relação com a formação adquirida na instituição. No entanto a percentagem de participação não permite que se faça uma análise condizente com a realidade. Ao consultar os dados do IIEFP disponíveis na Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência também não é possível tirar conclusões, uma vez que este CE não consta da base de dados. Assim, optou-se por realizar um inquérito junto dos diplomados para aferir estes dados. Considerando os graduados deste curso todos estão empregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

IPVC promotes a survey directed to its graduates with the aim of making a diagnosis on issues related to employability and its relationship with the training acquired at the institution. However, the percentage of participation does not allow an analysis to be carried out in line with the real data. When consulting the IIEFP data available at the Directorate-General for Education and Science Statistics, it is also not possible to draw conclusions, since this SC is not included in the database. Thus, the CC decided to conduct a survey among the graduates to verify these data.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados sobre a empregabilidade foram obtidos através do inquérito pessoal referido no ponto anterior. Todos os graduados, estão empregados. Estes graduados desempenham funções em contextos educativos: professores em escolas públicas ou em colégios; professores em centros de explicações (próprios ou de terceiros); professores em Programas de Atividades de Enriquecimento Curricular em escolas. A maioria desempenha funções docentes em escolas ou colégios, no 2.º CEB, saída profissional que vai ao encontro das expectativas dos graduados deste CE.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Data on employability was obtained through the survey referred in the previous point. Considering the graduates of this course are employed. These graduates perform functions in educational contexts: teachers in public or private schools; teachers in tutoring centers (owned by them or by third parties); teachers in Curriculum Enrichment Activities Programs in schools. Most of the graduates perform teaching functions in public or private schools, in the 2nd CEB, professional goal that meets the expectations of graduates of this SC.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	2	-
CIEE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Excelente	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	-
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Bom	Universidade do Porto	1	-
Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFI2D)	Bom	Faculdade de Desporto Universidade do Porto	1	-
Centro de Linguística da Universidade do Porto	Muito Bom	Universidade do Porto	1	-
Universidade do Porto	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formlId/5b6138c1-b66e-cafd-686a-60113eed18d0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formlId/5b6138c1-b66e-cafd-686a-60113eed18d0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESE integra parcerias com entidades locais, nacionais e internacionais, no âmbito das quais docentes deste CE desenvolvem atividades que contribuem para o desenvolvimento:

- 1) Divulgação de conhecimentos, resultados de pesquisas e produtos de projetos através de eventos científicos (ex: Conferência Nacional / Estagiária de Ensino e Aprendizagem com Criatividade dos 3 aos 12 anos (6 eds.); I Encontro Internacional de Professores de Português; III Seminário de Cultura Motora no 1º CEB; Seminários sobre Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global; XVII ENEC Educação em Ciências em múltiplos contextos (Estagiário); Simpósio de Educação Inclusiva; I Encontro Internacional sobre Educação e Desafios Sociais; Dias Erasmus), exposições, sites de projetos e seminários / conferências / workshops realizados a convite de instituições parceiras;
- 2) 2) Disponibilização de recursos pedagógicos (e.g. Manual Global Schools; Manual de Educação para o Empreendedorismo dos 3 aos 12 anos; cadernos temáticos Get Up! - Migrações, Igualdade de Género, Desigualdades Mundiais e Alterações climáticas – também disponibilizado em inglês - manual Uma História Global da Humanidade e recursos associados; Guia de integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na ESE-IPVC: 2019-2020; Materiais manipuláveis e jogos produzidos no âmbito do Lab de Educ Matemática);
- 3) Integração de órgãos de entidades locais (e.g. C. Científ do Geoparque do Litoral de VC; C. Gerais de AE; C. Municipal Educação; C. Local Ação Social).
- 4) Consultadoria e avaliação (e.g. avaliadores da IGEC-ME, amigo crítico AE, consultores de projetos, consultor/auditor do IAVE, avaliadores de planos de formação contínua de CFC de professores, membros de equipas editoriais e c. científicas de revistas, consultores científicos de editoras, júris de concursos);
- 5) Formação de agentes educativos e público em geral (e.g. form acreditada pelo CCPFC; pós-graduações (i) Educação, Ciência e Património Local - parceria com C. Municipal e rede Lab. de Ciência, (ii) Administração Escolar e Inovação Educacional, (iii) Ed. Literária e Literatura para a Infância e Juventude, (iv) Conexões Matemáticas e a abordagem steaM no ensino básico, (v) Ed. para o Desenvolvimento e Cidadania Global: aprendizagens e alternativas; formação de Animadores de Ação Educativa e formação especializada - Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular para capacitação dos técnicos do Município; Curso Livre-Educação, Cooperação e Cidadania Global (11 eds.); projeto Escola de pais-parceria AE António Feijó);
- 6) Involvement in community projects (e.g. Atividades Lúdico-Motoras de Apoio à Família - parceria com o Município); 7) Atividades culturais e artísticas e pedagógicas dirigidas à infância e comunidade em geral (e.g. projeto Vivências Artísticas com escolas da comunidade (10eds.), Academia Júnior, ciclos de cinema (8eds.), Semana da Leitura ESEaLer; 20 Anos Saramago-Prémio Nobel; exposições, espetáculos, comemorações de efemérides).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESE integrates partnerships with local, national and international espaços de exibição e públicos do cinema mudo no norte de Portugal (1896-1926ntities, under which teachers from this SC develop activities that contribute to development:

- 1) Dissemination of knowledge, research results and project products through scientific events (eg National/Intern Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old (6 eds.); I International Meeting of Portuguese Teachers; III Seminar on Motor Culture at the 1st CEB; Seminars on Education for Development and Global Citizenship; XVII ENEC Science Education in multiple contexts (Intern); Inclusive Education Symposium; I International Meeting on Education and Societal Challenges; Erasmus Days), exhibitions, project websites and seminars/conferences/workshops held at the invitation of partner institutions;
- 2) availability of pedagogical resources (eg Global Schools Manual; Entrepreneurship Education from 3 to 12 years old Manual; Get Up! Themed books - Migrations, Gender Equality, World Inequalities and Climate Change - also available in English - A History manual Global Humanity and associated resources; Guide for the integration of Education for Development and Global Citizenship at ESE-IPVC: 2019-2020; Manipulative materials and games produced within the scope of the Mathematics Educ Lab);
- 3) integration of organs of local entities (e.g. Cientf. C. of Geopark do Litoral de VC; General C. de AE; Municipal Education C; Local Social Action C).
- 4) consultancy and evaluation (eg IGEC-ME evaluators, AE critical friend, project consultants, IAVE consultant/auditor, evaluators of teacher CFC training plans, members of editorial teams and scientific journals, consultants publishers, juries);
- 5) training of educational agents and the general public (eg training accredited by the CCPFC; postgraduate courses (i) Education, Science and Local Heritage - partnership with City Council and the Science Lab network, (ii) School Administration and Educational Innovation, (iii) Literature and Literature for Children and Youth, (iv) Mathematical Connections and the steaM approach in basic education, (v) Ed. for Development and Global Citizenship: learning and alternatives; formation of Animators of Educational Action and specialized training - Project Autonomy and Curricular Flexibility to train technicians in the Municipality; Free Course-Education, Cooperation and Global Citizenship (11 eds.); School of Parents-Partnership AE António Feijó project);
- 6) involvement in community projects (e.g. Leisure-Motor Activities to Support the Family - partnership with the Municipality);
- 7) Cultural and artistic activities aimed at children and the community in general (eg Artistic Experiences project with community schools (10eds.), Junior Academy, cinema cycles (8eds.), ESEaLer; 20 years Sramago-Nobel Prize; Reading Week, exhibitions, shows, anniversary celebrations).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais

Objetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

De 2016 a 2020 aumentou o envolvimento docente em parcerias nacionais, internacionais e projetos. Docentes deste CE são membros de Associações: APP, APH; APM; NCTM; Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática; Ibero-americana CTS na Educação em Ciências; European Teacher Education Network; The Collaborative Action Research Network; European Primary Physical Education Network. Da sua intervenção em projetos destaca-se: Geoparque Litoral de Viana do Castelo, 780000 €; GET UP AND GOALS!, CE-DEAR: 262994,57 €; Global Schools CE-DEAR: 250730,95 €; Math & Movement (sem financiamento); MaSCE3, ERASMUS+ 381 922€; Inovação Curricular e Sucesso em Matemática, FCT – 229850,11€; ALMAF, CMVC 12000€; Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education (sem financiamento); NUTRIAGE, FEDER 2630488,13 €; Escolas Transformadoras, Camões-ICL: 139.563 €.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

From 2016 to 2020, teacher involvement in national and international partnerships and projects increased. Teachers of this SC are members of Associations: APP; APH; APM; NCTM; Portuguese Society on Research in Mathematics Education; Portuguese in Sciences; Ibero-American CTS in Science Education;; European Teacher Education Network; The Collaborative Action Research Network; European Primary Physical Education Network. Of the intervention in projects, the following stand out: Geopark Litoral de Viana do Castelo, € 780000; GET UP AND GOALS I, CE – DEAR: € 262,994.57; Global Schools CE – DEAR: € 250,730.95; Math & Movement (without funding); MaSCE3, ERASMUS+ 381 922 €; Curricular Innovation and Success in Mathematics, FCT - 229850,11 €; ALMAF, CMVC € 12,000; Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education (without funding); NUTRIAGE, FEDER 2630488,13 €; Transforming Schools, Camões-ICL: € 139,563.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	32.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em redes internacionais com relevância para o CE tem vindo a aumentar nos últimos cinco anos de funcionamento do curso, quer através da intervenção em projetos, quer através da mobilidade de docentes:

- Rede Europeia Erasmus+: Programa de mobilidade e cooperação com universidades parceiras do IPVC (missões de ensino); participação nos projetos MaSCE3-Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe e Globe: Global learning for sense of belonging.
- Rede DEAR (Development Education and Awareness Raising): participação nos projetos Global Schools- EYD 2015 to embed Global Learning in primary education e Get Up and Goals! Global Education time.
- Rede European Teacher Education Network: ESE-IPVC é membro, 2 docentes do CE foram TIG Leaders do grupo Mathematics Education (até 2017), 1 docente do CE integra a equipa editorial do Journal of ETEN (JETEN).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation in international networks with relevance to the SC has been increasing in the last five years of the course's operation, either through intervention in projects or through the mobility of teachers:

- European Erasmus + Network: Mobility and cooperation program with IPVC partner universities (teaching missions); participation in the projects MaSCE3-Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe and Globe: Global learning for sense of belonging.
- DEAR Network (Development Education and Awareness Raising): participation in the Global Schools- EYD 2015 to embed Global Learning in primary education and Get Up and Goals! Global Education time.
- European Teacher Education Network: ESE-IPVC is a member, 2 SC teachers were TIG Leaders of the Mathematics Education group (until 2017), 1 SC teacher is part of the editorial team of the Journal of ETEN (JETEN).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Da tabela em 6.2.1, conclui-se que há 7 docentes associados a CI, distribuídos pelos – CIEC, CIEed, CIIe, CITCEM e Centro de Linguística da Universidade do Porto. Estes números permitem um maior incentivo à realização de investigação e divulgação em congressos e publicações científicas, centradas em problemáticas associadas ao CE. A tabela também permite identificar algumas fragilidades, nem todos os docentes estão em CI na área fundamental do CE, contudo esta colaboração permite que seja criada sustentabilidade científica para algumas das UC que lecionam. Continua a ser nosso objetivo que todos os docentes possam vir a integrar um CI alinhado com a área fundamental do CE. A perspetiva de criação de um CI na IES será uma mais valia para a IES e para a sustentabilidade dos cursos, pois proporcionará de forma mais eficaz a realização de trabalhos e projetos colaborativos intra e inter CI nacionais e internacionais, tornando mais robusta a investigação, aumentando a produção científica. Salienta-se que esta situação não tem impedido que o corpo docente se envolva em projetos de intervenção pessoal ou com parceiros em diferentes áreas, o que se traduz em produção científica e na difusão dessa produção através de conferências, comunicações e publicações. Relativamente à mobilidade (6.3.1): a mobilidade de alunos, in e out, é inexistente nos últimos 3 anos de funcionamento do CE). Os estudantes do CE referem razões como: falta de interesse; ter participado em progs de mobilidade na licenciatura; dificuldades económicas, que não são colmatadas pela bolsa; deficiente preparação em Inglês; trabalhador-estudante. A falta de alunos estrangeiros no CE relaciona-se com as condições de ingresso (exigência da LEB). A necessidade de enveredar pelo E@d no 2.º sem de 2019/2020 gerou oportunidades no que refere à oferta de experiências de mobilidade virtual ou experiências online de internacionaliz. às quais os estudantes foram sendo receptivos tendo já algumas participações (Erasmus Days– Projeto MaSCE3; Erasmus+ Virtual Exchange-Social Circles; Virtual pre-CERME12). A mobilidade de docentes out no âmbito do Erasmus+ (missões de ensino) tem vindo a aumentar. Apesar do nível de internacionalização associado a programas de mobilidade ser baixo, a internacionalização do CE também se concretiza através das redes e parcerias internacionais existentes. Neste âmbito tem havido uma melhoria significativa, havendo oportunidades para docentes (e.g. conferências, júris, publicações, ed de revistas; por convite) e estudantes (através das UCs e/ou do seu envolvimento em projetos) terem uma participação/envolvimento relevante.

6.4. Eventual additional information on results.

From the table in 6.2.1, we concluded that there are 7 teachers associated with CI, distributed by - CIEC, CIEed, CIIe, CITCEM and Linguistics Center of the University of Porto. These numbers allow a greater incentive to carry out research and dissemination in congresses and scientific publications, focused on issues associated with the SC. The table also allows to identify some weaknesses, not all teachers are in RC in the fundamental area of the SC, however this collaboration allows that scientific sustainability for some of the CU they teach. It remains our goal that all teachers can integrate a RC aligned with the fundamental area of the SC. The prospect of creating a RC at the HEI will be an asset for the HEI and for the sustainability of the courses, as it will provide more effectively the accomplishment of collaborative work and projects within and between national and international RC, making research more robust, increasing scientific production. It should be noted that this situation has not prevented the faculty from getting involved in personal intervention projects or with partners in different areas, which translates into scientific production and the dissemination of this production through conferences, communications and publications. Regarding mobility (6.3.1): student mobility, in and out, has not existed in the last 3 years of the SC's operation (only 1 incoming student in 15/16). SC students refer reasons such as: lack of interest; having participated in mobil programs in the degree; economic difficulties, not covered by the scholarship; deficient preparation in English; worker-student. The lack of foreign students in the SC is related to entry conditions (LEB requirement). The need to recur to remote learning in the 2nd semester of 2019/2020 created opportunities regarding virtual mobility experiences or online internationalization experiences to which students were receptive, having participated in some (Erasmus Days– Project MaSCE3; Erasmus + Virtual Exchange-Social Circles; Virtual pre-CERME12). The mobility of teachers (out) under Erasmus+ (teaching missions) has been increasing.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT_19.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Despacho_9946_2019_Alteracao_Regulamento_Creditacao_Competicencias_ipvc.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. O corpo docente deste CE evidencia elevada qualificação profissional, constituído maioritariamente por docentes doutorados, o que permite uma maior consistência científica e pedagógica na qualidade das intervenções.

2. As parcerias estabelecidas a nível nacional e internacional, particularmente ligadas a projetos e redes, constituem uma mais valia para a prossecução dos objetivos do curso e para o envolvimento de docentes e estudantes em práticas inovadoras fundamentais para o seu desenvolvimento profissional

3. A organização da UC Prática de Ensino Supervisionada é um dos pontos fortes com maior destaque neste CE. Constitui um espaço mediador entre a teoria e prática e entre a formação, a escola e a sociedade. Contribui de forma significativa para a construção da identidade profissional dos estudantes, futuros professores, pelo tempo de prática efetiva de ensino de que dispõem. Permite-lhes, ao longo dos dois semestres do 2º ano do curso, estar de forma continuada em dois contextos educativos diferentes, 1.º e 2.º CEB, acompanhados por uma equipa de professores da ESE-IPVC, especialistas nas áreas da matriz curricular do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal do 2.º CEB, e por professores do 1.º e 2.º CEB nas escolas cooperantes (professores orientadores cooperantes). A valorização desta UC por parte dos estudantes do curso está bem patente nos resultados do IASQE

4. Rede alargada de parcerias com agrupamentos de escolas, escolas e professores orientadores cooperantes qualificados e com vários anos de experiência, o que facilita a

- colaboração e a articulação do trabalho que se pretende ver desenvolvida com os estudantes.
- 5. A relação de proximidade entre os estudantes e o corpo docente, e, em particular, com a coordenação do curso, facilita a identificação e resolução de problemas e constrangimentos, contribuindo também para que haja um bom clima relacional.
- 6. Os resultados do IASQE evidenciam bons níveis de satisfação com a IES, o curso, os docentes e as UC.
- 7. Atratividade do CE, refletida no aumento significativo de procura.
- 8. Taxa média de sucesso académico nas UCs e no curso.
- 9. Extraordinária taxa de sucesso na conclusão do curso.
- 10. Elevada taxa de empregabilidade dos diplomados na área fundamental do CE

8.1.1. Strengths

1. The teaching staff of this SC shows high professional qualifications, made up mostly of doctoral professors, which allows for greater scientific and pedagogical consistency in the quality of interventions.
2. The partnerships established at the national and international level, particularly linked to projects and networks, constitute an asset for the pursuit of the objectives of the course and for the involvement of teachers and students in innovative practices fundamental to their professional development.
3. The organization of the UC Supervised Teaching Practice is one of the most prominent strengths in this EC. It constitutes a mediating space between theory and practice and between training, school, and society. It contributes significantly to the construction of the professional identity of students, future teachers, by the time of effective teaching practice that they have. It allows them, throughout the two semesters of the 2nd year of the course, to be continuously in two different educational contexts, 1st and 2nd CEB, accompanied by a team of teachers from ESE-IPVC, specialists in the areas of the matrix curriculum of the 1st CEB and of Portuguese and History and Geography of Portugal from the 2nd CEB, and by teachers from the 1st and 2nd CEB in cooperating schools (cooperating supervising teachers). The valorization of this UC by the students of the course is clearly evident in the results of the IASQE.
4. Wide network of partnerships with groupings of schools, schools, and qualified cooperating supervising teachers with several years of experience, which facilitates the collaboration and articulation of the work that is intended to be developed with the students.
5. The close relationship between the students and the faculty, and, in particular, with the coordination of the course, facilitates the identification and resolution of problems and constraints, also contributing to a good relational climate.
6. The results of the IASQE show good levels of satisfaction with the HEI, the course, teachers, and UCs.
7. Attractiveness of the SC, reflected in the significant increase in demand.
8. Average academic success rate in UCs and in the course.
9. Extraordinary success rate at the conclusion of the course.
10. High employability rate of graduates in the fundamental area of the SC.

8.1.2. Pontos fracos

1. Taxa de participação no IASQE.
2. Insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislados no Decreto-Lei 65/2018.
3. A mobilidade internacional de estudantes é praticamente inexistente.

8.1.2. Weaknesses

1. Weak IASQE participation.
2. Insufficient faculty to match the new criteria in Decree-Law 65/2018.
3. Scarce International student mobility

8.1.3. Oportunidades

1. A tradição da ESE de mais de três décadas na formação de professores faz com que este curso se enquadre perfeitamente na política de desenvolvimento do distrito. Acrescenta-se que a ESE-IPVC é uma das poucas IES a nível nacional que oferece formação neste perfil.
2. Dinâmica de proximidade e interação entre os estudantes de todos os mestrados profissionalizantes, e respetivas CC, em particular, entre este CE e o Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB (pela similaridade na estrutura do PE, pela similaridade do tipo de habilitação que os CE concedem, pela junção das turmas nas UCs comuns), que favorece o desenvolvimento de práticas colaborativas e cooperativas, e gera lugares de socialização e bem-estar no contexto da formação.
3. Os estudantes têm oportunidade de participar num leque alargado de eventos/atividades na ESE-IPVC, diretamente ligadas à sua formação. Destacam-se encontros temáticos de natureza profissional e científica, onde podem apresentar os seus trabalhos, e palestras, podendo contactar com investigadores/profissionais de referência e com estudos realizados nas áreas fundamentais do CE
4. Segundo os dados do mais recente relatório do CNE “Estado da educação 2019”, o corpo docente neste grupo de recrutamento está cada vez mais envelhecido, prevê-se que até 2030, 80% dos professores estejam na aposentação. De acordo com o regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio, este é o único curso que habilita para o grupo de recrutamento 200, aspeto que poderá constituir uma oportunidade e tornar este CE mais atrativo.
5. O Decreto-Lei n.º 65 de 2018 é uma oportunidade para estabilizar o corpo docente do CE, concretamente na área de Português (Linguística, Literatura e Didática do Português) e na área de História e Geografia e Didática da História e Geografia).

8.1.3. Opportunities

1. ESE's tradition of more than three decades in teacher education makes this course a perfect fit for the district's development policy. It should be added that ESE-IPVC is one of the few institutions of higher education at national level that offers training in this profile.
2. Dynamics of proximity and interaction between students of all professional master's degrees, and their respective SC, in particular, between this SC and the Master in Teaching of the 1st CEB and of Mathematics and Natural Sciences of the 2nd CEB (by similarity : in the structure of the study plan, in the type of qualification that the SCs grant, and by the combination of classes in the common UCs), it favors the development of collaborative and cooperative practices, and generates places of socialization and well-being in the context of training.
3. Students have the opportunity to participate in a wide range of events / activities at ESE-IPVC, directly linked to their training. Thematic meetings of a professional and scientific nature stand out, where they can present their work, and lectures, being able to contact with researchers / professionals of reference and with studies carried out in the fundamental areas of SC
4. Data from the most recent CNE report “State of education 2019”, state that the teaching staff in this recruitment group is increasingly aging, it is predicted that by 2030, 80% of teachers will be in retirement. According to the legal regime of professional qualification for teaching, instituted by DL no. 79/2014 of 14 May, this is the only course that qualifies for the recruitment group 200, an aspect that could be an opportunity and make this More attractive SC.
5. Decree-Law No. 65 of 2018 is an opportunity to stabilize the teaching staff of SC, specifically in the area of Portuguese (Linguistics, Literature and Didactics of Portuguese) and in the area of History and Didactics of History and Geography).

8.1.4. Constrangimentos

- 1- A política de financiamento do ensino superior politécnico tem implicações muito significativas nos orçamentos das IES. Este constrangimento dificulta frequentemente: a contratação de docentes a tempo integral/de carreira; a atualização de recursos materiais; o estabelecimento de intercâmbios mais sistemáticos com os parceiros; a diminuição da carga letiva do corpo docente, para desenvolver investigação em parceria, para concorrer a projetos internacionais/nacionais cujos procedimentos são bastante complexos e necessitam de disponibilidade (ex. licenças sabáticas). Como consequência há uma taxa de esforço muito elevada por parte dos docentes, o que dificulta o seu investimento na investigação.
- 2- Inexistência de regulamentação sobre o estatuto do professor orientador cooperante da PES, valorizando e reconhecendo formalmente o importante papel que têm na formação dos estudantes destes CE.
- 3- Nos últimos anos tem vindo a acentuar-se a procura deste CE por parte de candidatos que possuem licenciatura ou mestrado que lhes conferiu habilitação para a docência, seja nos grupos de recrutamento para os quais este CE habilita ou outros. Nuns casos manifestam interesse em obter o grau de mestre, noutros procuram obter qualificação para os grupos de recrutamento 110 e 200. O facto de não serem detentores de uma Licenciatura em Educação Básica impede-os, por imposição da lei, de se candidatarem a este CE (DL n.º 79/2014).
- 4- Limitação do corpo docente para responder aos critérios do DL n.º 65/2018,.

8.1.4. Threats

1- The polytechnic higher education financing policy has very significant implications for the Institutions' budgets. This constraint often makes it difficult: hiring full-time / career teachers; updating material resources; the establishment of more systematic exchanges with partners; the decrease in the teaching load of the faculty, to develop research in partnership, to compete for international / national projects whose procedures are quite complex and need availability (eg sabbaticals). As a consequence, there is a very high effort rate on the part of teachers, which hinders their investment in research.

2- Lack of regulation on the statute of the ESP supervising professor, formally valuing and recognizing the important role they have in the training of students from these SC.

3- In recent years, there has been a growing demand for this SC by candidates who have a bachelor's or master's degree that has given them a qualification for teaching, either in the recruitment groups for which this SC qualifies or others. In some cases they express interest in obtaining a master's degree, in others they seek to obtain qualification for recruitment groups 110 and 200. The fact that they are not holders of a Basic Education Degree prevents them, by law imposition, from applying for this SC (DL No. 79/2014).

4- Limitation of the faculty to meet the criteria of DL No. 65/2018.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PF1 - *Baixa participação IASQE*

Apesar dos níveis insatisfatórios de participação no IASQE, a CC procurará continuar a sensibilizar os estudantes para a importância do preenchimento deste inquérito no funcionamento do CE. Esta sensibilização passa pelas seguintes ações: identificação, no âmbito das UC do CE, de uma UC onde os estudantes possam responder em presença ao IASQE. Esta ação foi inclusivamente analisada e discutida em sede de Conselho Pedagógico. Para além disso durante as reuniões informais que a coordenadora tem com os estudantes é explorada a importância deste instrumento de monitorização que o IPVC disponibiliza com o intuito da melhoria da qualidade do sistema de ensino; finalmente continuar-se-á a apostar nos contactos informais através do email, lembrando as datas de preenchimento do inquérito.

PF2. *Aumentar o número de docentes de carreira, através da abertura de concursos, de forma a dar cumprimento aos novos critérios definidos no DL n.º65/2018.*

PF3. *A mobilidade internacional de estudantes é praticamente inexistente*

Na consideração das razões apontadas pelos estudantes para a não efetiva mobilidade internacional estão pensadas e planeadas, já algumas, medidas, a saber:

a) *Dificuldades económicas, que não são colmatadas pela bolsa de mobilidade atribuída (demasiado baixa; aspeto vincado também nos inquéritos ERASMUS realizados aos alunos do IPVC que têm usufruído da mobilidade ERASMUS , tentar junto da instituição a criação de medidas de apoio, por exemplo, o CC propõe a criação de bolsas de mecenato junto da comunidade local como a Câmara Municipal, Instituições, Fundações e empresas Públicas e Privadas.*

b) *Deficiente preparação em Inglês; a CC propõe junto da Direção e da Presidência a criação de cursos livres de Inglês, (por exemplo);*

c) *Entender a mobilidade internacional para além do Erasmus e retomar aquilo que foi tradição na ESE durante muitos anos: a participação em estágios junto dos PALOP, no âmbito de parcerias estabelecidas com esses países e com o Camões - Instituto da Língua e da Cooperação*

d) *Aproveitando as oportunidades formativas trazidas pela modalidade de ensino à distância, procurar-se-á sensibilizar os estudantes a inscreverem-se em programas de mobilidade virtual ou em experiências online de internacionalização, iniciativa já iniciada este ano.*

e) *Envolver os estudantes do CE em projetos internacionais que estejam em desenvolvimento na instituição.*

8.2.1. Improvement measure

PF1. *Weak participation*

Despite the unsatisfactory levels of participation in IASQE, the course committee will seek to raise students' awareness of the importance of completing this survey in the course's operation. This awareness goes through the following actions: identification, within the scope of the course subjects, of one where students can respond in the presence of IASQE. This action was even analyzed and discussed at the Pedagogical Council. In addition, during the informal meetings that the coordinator has with the students, the importance of this monitoring instrument that the IPVC makes available in order to improve the quality of the education system is explored; finally, we will continue to bet on informal contacts through email, remembering the dates of filling out the survey.

PF2 -. *Increase the number of career teachers, through the opening of competitions, in order to comply with the new criteria defined in DL nº65 / 2018 .*

PF3 - *International student mobility is practically non-existent*

In considering the reasons pointed out by the students for the ineffective international mobility, some measures are already thought and planned, namely:

a) *Economic difficulties, which are not addressed by the mobility grant allocated (too low; this aspect is also marked in the ERASMUS surveys carried out with IPVC students who have been enjoying ERASMUS mobility, to try with the institution to create support measures, for example, the course commission proposes the creation of patronage grants to the local community such as the City Council, Institutions, Foundations and Public and Private companies.*

b) *Deficient preparation in English; the course committee proposes to the Board and the Presidency the creation of free English courses, (for example);*

c) *Understand international mobility beyond Erasmus and return to what has been a tradition at ESE for many years: participation in internships with the PALOP, within the scope of partnerships established with these countries and with Camões - Instituto da Língua e da Cooperação*

d) *Taking advantage of the training opportunities brought by the distance learning modality, it will seek to sensitize students to enroll in virtual mobility programs or online internationalization experiences, an initiative that has already started this year.*

e) *Involve EC students in international projects that are under development at the institution.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

PF1 - *Taxa de participação - Alta, 24 meses*

PF2. *Aumentar o número de docentes de carreira, através da abertura de concursos, de forma a dar cumprimento aos novos critérios definidos no DL n.º65/2018 - Alta, 36 meses*

PF3 - *A mobilidade internacional de estudantes é praticamente inexistente - Alta, 36 meses*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

PF1 - *Participation rate - High, 24 months*

PF2 - *Increase the number of career teachers, through the opening of competitions, in order to comply with the new criteria defined in DL nº65 / 2018. High, 36 months.*

PF3 - *International student mobility is practically non-existent - High, 36 months*

8.1.3. Indicadores de implementação

PF1 - *Taxa de participação - O indicador mais objetivo é sem dúvida o aumento da taxa de participação dos estudantes no IASQE. As medidas enunciadas no ponto 8.2.1 devem ficar comunicadas ao CP e ficar registadas nos relatórios anuais de curso (RAC).*

PF2 - *Abertura de concursos públicos para professores de carreira .*

PF3 - *A mobilidade internacional de estudantes é praticamente inexistente - Os indicadores de implementação para esta ação de melhoria são: capacidade de financiamento por mecenato; a criação de curso livre de inglês; a realização de protocolos com os PALOP e o Camões - Instituto da Língua e da Cooperação; número de estudantes inscritos em programas de programas estudantes a participar em projetos mobilidade virtual ; número de estudantes a participar de projetos internacionais que estejam em desenvolvimento na instituição.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

PF1 - Participation rate - The most objective indicator is undoubtedly the increase in the participation rate of students in IASQE. The measures set out in point 8.2.1 must be communicated to the pedagogical council and recorded in the annual course reports (RAC).

PF2 - Opening of public tenders for career teachers.

PF3 - International student mobility is practically non-existent - The implementation indicators for this improvement action are: funding capacity through patronage; the creation of a free English course; the realization of protocols with the PALOP and Camões - Institute of Language and Cooperation; number of students enrolled in student program programs to participate in virtual mobility projects; number of students participating in international projects that are under development at the institution.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta que aqui se apresenta pretende introduzir alterações ao plano de estudos, reforço da oferta das UC optativas, mantendo a estrutura curricular. As alterações referidas concretizam-se na Opção I (1.º ano, 1.º semestre) e na Opção III (1.º ano, 2.º semestre). Na opção I pretende-se introduzir uma nova UC de FEG, Práticas de Educação Inclusiva, e na opção III, de FAD, propõe-se a substituição da UC Geografia de Portugal pela UC Práticas de Educação Intercultural na Escola. As razões que fundamentam a integração da UC Práticas de Educação Inclusiva na Opção I são as seguintes: diversificar o leque de opções do 1.º semestre do 1.º ano, por comparação com as restantes opções; e reforçar a capacitação dos estudantes para responder às medidas implicadas na aposta de uma escola incluída tal como preconizado pelo Lei n.º 116/2019. As alterações que se propõem para a Opção III justificam-se pelo seguinte: 1) A UC de Geografia de Portugal não é uma UC procurada pelos estudantes e nunca funcionou, e a CC considera que, passados quatro anos, há áreas emergentes que poderão ser uma oportunidade na formação dos estudantes deste CE, nomeadamente as Práticas de Educação Intercultural e Cidadania na Escola. Respondendo à agenda da Unesco, e às características das escolas na atualidade, pretende-se proporcionar aos futuros profissionais de educação o aprofundamento de conhecimentos e o desenvolvimento de competências no âmbito da educação intercultural, contemplando a dimensão da diversidade linguística, de forma integrada nas várias UC do CE, em particular no Português e na História e Geografia de Portugal.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposal presented here intends to introduce changes to the study plan, reinforcement of the offer of optional UCs, maintaining the curricular structure. The aforementioned changes are materialized in Option I (1st year, 1st semester) and Option III (1st year, 2nd semester). Option I intends to introduce a new FEG discipline, Inclusive Education Practices, and option III, FAD, proposes the replacement of the Portuguese Geography course by that of Intercultural Education and Citizenship Practices at School. The reasons that justify the inclusion of Inclusive Education Practices in Option I are the following: a) to diversify the range of options in the 1st semester of the 1st year, in comparison with the other options; b) and reinforce the training of students to respond to the measures involved in betting on an included school as advocated by Law no. 116 / 2019. The changes proposed for Option III are justified by the following: a) The UC of Geography of Portugal is not a discipline sought by students and has never worked, and the course committee considers that, after four years, there are emerging areas that may be an opportunity to train students in this course, namely Practices of Intercultural Education and Citizenship at School. Responding to the Unesco agenda, and to the characteristics of schools today, it is intended to provide future education professionals with the deepening of knowledge and the development of skills in the context of intercultural education, contemplating the dimension of linguistic diversity, in an integrated way in the various course subjects, particularly in Portuguese and in the History and Geography of Portugal.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Área da docência	FAD	24	6	-
Didáticas específicas	DE	31	0	-
Área educacional geral	FEG	3.5	4.5	-
Prática de ensino supervisionada	PES	51	0	-
(4 Items)		109.5	10.5	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º ano/1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
Linguística Aplicada ao Ensino	FAD	Semestral	81	TP - 32	3
Texto Literário em Relação Educativa	FAD	Semestral	81	TP - 32	3
História de Portugal: das origens ao século XVIII	FAD	Semestral	81	TP - 32	3

História do Portugal Contemporâneo e Geografia de Portugal	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	
Temas Atuais em Matemática	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	
Didática do Português I	DE	Semestral	202.5	TP - 64	7.5	
Opção - I Mudança e Inovação Educacional	FEG	Semestral	121.5	TP - 48	4.5	Da oferta da opção I, os alunos optam por uma
Opção I - Contextos e Práticas Educativas	FEG	Semestral	121.5	TP - 48	4.5	Da oferta da opção I, os alunos optam por uma
Opção I - Práticas de Educação inclusiva	FEG	Semestral	121.5	TP - 48	4.5	Da oferta da opção I, os alunos optam por uma
Opção II - Música para Crianças	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção II, os alunos optam por uma
Opção II - Oficina de Drama	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção II, os alunos optam por uma
Opção II - Jogo e Atividade Lúdico-Motora	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção II, os alunos optam por uma
Opção II - Artes Plásticas nos Primeiros Anos	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção II, os alunos optam por uma

(13 Items)

9.3. Plano de estudos - n/A - 1.º ano/2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação em Educação	FEG	Semestral	94.5	TP - 48	3.5	
Didática do Português II	DE	Semestral	135	TP - 48	5	
Didática da História e da Geografia	DE	Semestral	121.5	TP - 48	4.5	
Didática do Estudo do Meio	DE	Semestral	216	TP - 80	8	
Didática da Matemática	DE	Semestral	162	TP - 64	6	
Opção III - Literatura e Imaginação em Espaços Escolares	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção III, os alunos optam por uma
Opção III - Educação e Património Histórico	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção III, os alunos optam por uma
Opção III - Práticas de Educação Intercultural e Cidadania na Escola	FAD	Semestral	81	TP - 32	3	Da oferta da opção III, os alunos optam por uma

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º ano/1.º e 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/1.º e 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st and 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Complementos de Temas de Ensino	FAD	Anual	243	TP - 96	9	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	Anual	1377	E - 390 + TP - 154	51	

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Práticas de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practices in Inclusive Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Martins Gonçalves

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Valorizar a diversidade como resultante de diferenças culturais, étnicas, linguísticas e de capacidade, entre outras*
- 2. Valorizar a diversidade como um recurso para a educação*
- 3. Conhecer práticas pedagógicas promotoras de aprendizagem para todos os alunos*
- 4. Conhecer estratégias de ensino adequadas a turmas heterogéneas*
- 5. Conhecer estratégias de colaboração com outros profissionais e com as famílias*
- 6. Desenvolver uma atitude crítica e reflexiva sobre inclusão*
- 7. Adotar uma perspetiva de desenvolvimento profissional contínuo*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Valuing diversity as a result of cultural, ethnic, linguistic and capacity differences, among others*
- 2. Valuing diversity as a resource for education*
- 3. Know pedagogical practices that promote learning for all students*
- 4. Know schooling teaching strategies for heterogeneous classes*
- 5. Know collaborative strategies with other professionals and with families*
- 6. Develop a critical and reflective attitude about inclusion*
- 7. Adopt a perspective of continuous professional development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Quadro de orientações para a educação inclusiva. Políticas nacionais e internacionais de inclusão na educação.*
- II. Identificação de condições na vida dos alunos que podem constituir barreiras para a aprendizagem e participação*
- III. Planificação de práticas educativas tendo como referência as abordagens multinível, o Desenho Universal de Aprendizagem e a diferenciação pedagógica*
- IV. Práticas educativas baseadas no apoio social: tutoria de pares, trabalho cooperativo, estratégias de apoio (scaffolding)*
- V. Práticas educativas e ambiente social: clima de sala de aula, comunicação, abordagens whole school, trabalho colaborativo de professores, colaboração escola-família e o envolvimento dos pais*
- VI. Práticas educativas e tecnologias de apoio; a comunicação aumentativa e alternativa*
- VII. Programas de intervenção para dificuldades específicas: ensino direto, promoção de competências cognitivas, promoção de competências sociais, abordagens comportamentais.*

9.4.5. Syllabus:

- I. Framework for inclusive education guidelines. National and international policies for inclusion in education.*
- II. Identification of conditions in the lives of students that may constitute barriers to learning and participation*
- III. Planning of educational practices based on multilevel approaches, Universal Learning Design and pedagogical differentiation*
- IV. Educational practices based on social support: peer tutoring, cooperative work, social support strategies (scaffolding)*
- V. Educational practices and social environment: classroom climate, communication, whole school approaches, collaborative teacher work, school-family collaboration and parental involvement*
- VI. Educational practices and assistive technologies; augmentative and alternative communication*
- VII. Intervention programs for specific difficulties: direct teaching, promotion of cognitive skills, promotion of social skills, behavioral approaches.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os obj 1 e 2 - valorização da diversidade - estão associados aos conteúdos i e ii, sobre a evolução do modelo médico para uma conceção inclusiva que considera as barreiras à aprendizagem e à participação para todos.

Os obj 3, 4 e 5 - conhecimentos e competências sobre estratégias educativas, para todos os alunos, em sala de aula e em colaboração com profissionais e pais - estão associados aos conteúdos iii, iv, e v.

Uma atitude reflexiva e crítica (obj 6) está associada aos conteúdos i e ii, que abordam a evolução de conceitos e práticas, numa perspetiva crítica; uma atitude de desenvolvimento profissional contínuo (obj. 7) está associada aos conteúdos de iii a vii, com a tónica na necessidade de o professor adequar as estratégias, resolver problemas e procurar a sua atualização contínua.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

LO 1 and 2 - appreciation of diversity - are associated with contents i and ii, about the evolution from a medical model, towards an inclusive conception that considers the barriers to learning and participation to all.

LO 3, 4 and 5 - knowledge and skills on educational strategies, for all students, in the classroom and in collaboration with professionals and parents - are associated with the contents iii, iv, and v.

A reflective and critical attitude (LO 6) is associated with the contents i and ii, where the evolution of concepts and practices is approached, in a critical perspective; An attitude

of continuous professional development (LO 7) is associated from iii to v, where the emphasis is placed on the need for the teacher to adjust strategies, to solve problems and continuous training.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática. Os estudantes terão oportunidade de contactar com literatura e recursos relevantes, que serão aprofundados com trabalhos práticos e discussão na aula. Os trabalhos práticos poderão ter o formato de leitura-exposição-debate, role-play, estudos de caso, trabalho cooperativo. Os estudantes constroem ao longo das aulas um portefólio de formação onde recolhem evidências das aprendizagens realizadas.

A avaliação contempla: trabalhos práticos (participação e relatórios) com o peso de 40% e apresentação escrita e oral de portefólio de formação (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are of a theoretical-practical nature. Students will have the opportunity to contact with relevant literature and resources, which will be further developed with practical work and discussion in class. Practical work may have the format of reading-exhibition-debate, role-play, case studies, cooperative work. Along the semester, students build a training portfolio where they collect evidence of the lessons learned.

The assessment includes: practical work (participation and reports) with a weight of 40% and written and oral presentation of the training portfolio (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1,2,6,7 pertencem aos domínios do conhecimento e das atitudes, sendo o 1 e 2 mais dirigidos para um processo de análise e posicionamento pessoal do estudante face aos diferentes quadros conceptuais no domínio da educação (alguns temas a tratar envolvem: acesso e sucesso, segregação e inclusão, diversidade e equidade, rotulação – estigma e barreiras à participação e aprendizagem); e os objetivos 6 e 7 mais dirigidos a uma reflexão sobre a sua prática pedagógica, quer como agente, quer como observador, e à integração de uma atitude de desenvolvimento profissional contínuo nesta área. Estes objetivos serão promovidos através das metodologias ativas e reflexivas propostas (trabalhos práticos e portefólio formativo reflexivo).

Os objetivos 3, 4, e 5 pertencem aos domínios do conhecimento e competências, e são dirigidos para a apresentação de uma seleção de estratégias de educação inclusiva baseadas na evidência. Estes objetivos serão promovidos predominantemente através de metodologias de leitura-apresentação-debate, role-play, estudos de caso e portefólio formativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning outcomes 1,2,6,7 belong to the domains of knowledge and attitudes, being 1 and 2 more directed towards a process of analysis and personal positioning of the student in face of the different conceptual frameworks in the field of education (some topics to be addressed involve : access and success, segregation and inclusion, diversity and equity, labelling - stigma and barriers to participation and learning); and LO 6 and 7 more directed at reflecting on their pedagogical practice, both as an agent and as an observer, and to the integration of an attitude of continuous professional development in this area. These learning outcomes will be promoted through the proposed active and reflective methodologies (practical work and reflective training portfolio).

Learning outcomes 3, 4, and 5 belong to the domains of knowledge and skills, and are aimed at presenting a selection of evidence-based inclusive education strategies. These objectives will be promoted predominantly through reading-presentation-debate, role-play, case studies and training portfolio methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola.* Bristol: CSIE (tradução portuguesa).
Friend, M. & Bursuck, W. (2018). *Including students with special needs. A practical guide for classroom teachers. (8th edition)* Boston: Allyn and Bacon.
Meijer, C. J. W. (Ed.). (2003). *Inclusive Education and Effective Classroom Practices.* Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education
Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using evidence-based teaching strategies.* New York: Routledge.
Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação curricular revisitada. Conceito, discurso e práxis.* Porto: Porto Editora.
Tomlinson, C. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade.* Porto Editora

Anexo II - Práticas de Educação Intercultural e Cidadania na Escola

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas de Educação Intercultural e Cidadania na Escola

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practices of Intercultural Education and Citizenship at School

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FAD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de La Salette Coelho da Rocha Pereira da Silva, 32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Refletir criticamente sobre os conceitos de cidadania, cidadania global, diversidade linguística e cultural, multiculturalidade e interculturalidade no decurso dos processos históricos.*
- 2. Reconhecer a multiculturalidade como fenómeno intrínseco do mundo contemporâneo, globalizado.*
- 3. Valorizar a interculturalidade como desafio complexo, a nível pessoal e social, para a promoção da paz, de uma sociedade equitativa e inclusiva.*

4. Conhecer os principais atores e os enquadramentos teóricos, históricos e políticos, a nível nacional e internacional, da Educação Intercultural.
5. Desenvolver práticas educativas de diálogo e educação intercultural em espaços escolares, nomeadamente no currículo do Português e da História e Geografia de Portugal.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Reflect critically on the concepts of citizenship, global citizenship, linguistic and cultural diversity, multiculturalism and interculturalism in the course of historical processes.
2. Recognize multiculturalism as an intrinsic phenomenon of the contemporary, globalized world.
3. Value interculturality as a complex challenge, at a personal and social level, to promote peace and an equitable and inclusive society.
4. Know the main actors and the theoretical, historical and political frameworks, at national and international level, of Intercultural Education.
5. Develop educational practices of dialogue and intercultural education in school spaces, namely in the curriculum of Portuguese and History and Geography of Portugal.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Abordagem aos conceitos fundamentais - cidadania, cidadania global, diversidade linguística e cultural, multiculturalidade e interculturalidade
2. Diversidade(s) – compreender as questões da diversidade (étnica, linguística e cultural) num contexto contemporâneo de aceleração da globalização.
3. Educação Intercultural - desafios e questões-chave na relação pessoal e social com a diversidade.
4. Atores e enquadramentos históricos, teóricos e políticos da Educação Intercultural e da Cidadania, a nível nacional e internacional - Direção-Geral da Educação, Alto Comissariado para as Migrações, Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género, UNESCO, Comissão Europeia, entre outros.
5. A diversidade em contexto educativo – como trabalhar a diversidade em contextos escolares, nomeadamente nos currículos do Português e da História e Geografia de Portugal.

9.4.5. Syllabus:

1. Approach to the fundamental concepts - citizenship, global citizenship, linguistic and cultural diversity, multiculturalism and interculturalism
2. Diversity(ies) - understanding the issues of diversity (ethnic, linguistic and cultural) in a contemporary context of accelerating globalisation.
3. Intercultural Education - key challenges and issues in personal and social relations with diversity.
4. Historical, theoretical and political actors and frameworks of Intercultural Education and Citizenship at national and international level - Directorate-General for Education, High Commissioner for Migrations, Commission for Citizenship and Gender Equality, UNESCO, European Commission, among others.
5. Diversity in the educational context - how to work with diversity in school contexts, namely in the Portuguese and Portuguese History and Geography curricula.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

De acordo com a Direção-Geral da Educação, “a educação intercultural pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais, bem como desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade”. Neste sentido, o principal objetivo desta UC reside em proporcionar aos futuros profissionais de educação o aprofundamento de conhecimentos e a compreensão das questões da interculturalidade e cidadania, contemplando a dimensão da diversidade linguística, de forma integrada nas várias UC do CE, em particular no Português e na História e Geografia de Portugal.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the Directorate-General for Education, “intercultural education aims to promote the recognition and appreciation of diversity as an opportunity and a source of learning for all, respecting the multiculturalism of today's societies, as well as developing the ability to communicate and encourage social interaction, which creates identities and a sense of common belonging to humanity”. In this sense, the main objective of this course is to provide future education professionals with the deepening of knowledge and understanding of the issues of interculturalism and citizenship, taking into account the dimension of linguistic diversity, in an integrated manner in the various courses, particularly in Portuguese and History and Geography of Portugal.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada nesta unidade curricular contempla: aulas teóricas, discussão e problematização das matérias de conhecimento e exploração de dinâmicas e práticas implementação pedagógica. Serão fomentadas metodologias ativas e participativas, combinando trabalho dos discentes (individual, em pequenos grupos e em plenário), com a ação da docente, à qual caberá fornecer os estímulos fundamentais no âmbito dos referentes concetuais, moderar e sistematizar. Será promovida a análise documental, a reflexão e o debate, promovendo a partilha de conhecimentos e de experiências de forma a uma reflexão mais crítica e aprofundada.

Em avaliação distribuída, a classificação final obter-se-á pela média ponderada das notas dos trabalhos desenvolvidos:

- Tarefas individuais: 50%
 - Tarefas em par ou grupo: 50%
- E constará dos seguintes elementos:

- I. Participação nas aulas
- II. Elaboração de uma planificação para intervenção em sala de aula.
- III. Entrega e apresentação oral de um trabalho escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted in this curricular unit includes: theoretical lessons, discussion and problematization of knowledge subjects and exploration of pedagogical dynamics and practical implementation. Active and participatory methodologies will be encouraged, combining work of the students (individual, in small groups and in plenary), with the action of the teacher, who will be responsible for providing the fundamental stimuli in the context of conceptual references, moderating and systematizing. Documentary analysis will be promoted, as well as reflection and debate, promoting the sharing of knowledge and experiences to a more critical and in-depth reflection.

The final mark will be obtained by the weighted average of the marks of the work done:

- Individual tasks: 50%;
- Tasks in groups: 50%.

It shall consist of the following elements:

- I. Participation
- II. Elaboration of a plan for intervention in the classroom.
- III. Submission and oral presentation of a written assignment.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O principal objetivo é desenvolver nos e nas estudantes a apropriação dos conceitos abordados, o reconhecimento da complexidade dos temas trabalhados, o questionamento sobre políticas e práticas tradicionais e o desenvolvimento de práticas educativas alternativas que valorizem a diversidade e a promovam em contexto escolar. Privilegia-se a relação destas temáticas com os currículos de Português e de História e Geografia de Portugal. Os trabalhos serão acompanhados pela docente ao longo de todo o semestre, quer durante as sessões quer através de um regime de tutorias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The main objective is to develop in the students the appropriation of the concepts approached, the recognition of the complexity of the themes dealt with, the questioning of traditional policies and practices and the development of alternative educational practices which value diversity and promote it in a school context. The relationship between these themes and the curricula of Portuguese and History and Geography of Portugal will be privileged. The work will be supervised by the teacher throughout the semester, both during the sessions and through a system of tutorials.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bizarro, R.(2006) Como abordar... A escola e a diversidade cultural-multiculturalismo, interculturalismo e educação. Porto: Areal Editores.
- Caldeira, E. et al(2004) Aprender com a Diversidade. Um guia para o desenvolvimento da escola. ACIME/ME-DEB.
- Conselho da Europa (2008) Livro branco do diálogo intercultural.
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2017).
- Gonçalves, S., & Sousa, F. (2012) Escola e comunidade-laboratórios de cidadania global. Lisboa: IEUL
- OXFAM (2006). Education for global citizenship: A guide for schools. Oxford.
- Seminário Educação Intercultural e Cidadania Lisboa (2000). Educação intercultural e cidadania. Lisboa.
- Stoer, S. R. & Magalhães, A. (2005) A diferença somos nós. A gestão a mudança social e as políticas educativas e sociais. Porto: Afrontamento

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria Teresa Martins Gonçalves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Martins Gonçalves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria de La Salete Coelho da Rocha Pereira da Silva

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria de La Salete Coelho da Rocha Pereira da Silva

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)