

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1401386

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese-melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Verificou-se uma alteração no plano de estudos desde a submissão do guião na avaliação anterior (Despacho 2971/2017, de 6 de janeiro de 2017, publicado no Diário da República, 2ª série, n.º 70, de 7 de abril de 2017). A UC Fenómenos Físicos e Químicos na Natureza mudou a sua designação para Temas Atuais em Química e Física. Decorrente da revisão coordenada dos programas das UC, como foi recomendado pela CAE no âmbito do processo de avaliação e acreditação do CE pela A3ES, a Comissão de Curso entendeu que esta alteração contribuiria para a harmonização do plano de estudos no 1.º semestre do 1.º ano, que inclui disciplinas de FAD das áreas da Matemática e das Ciências com uma designação similar, tendo o programa da UC supracitada sido também ajustado aquando da 1.ª avaliação do CE.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

There was a change in the study plan since the submission of the report in the previous evaluation (Despacho 2971/2017, January 6th of 2017, published in Diário da República, 2nd series, n.º 70, April 7th of 2017). The curricular unit Physical and Chemical Phenomena in Nature changed its name to Current Themes in Chemistry and Physics. As a result of the coordinated review of the CU programs, as recommended by the external evaluation committee (CAE) within the scope of the evaluation and accreditation process of the SC by A3ES, the Course Committee considered that this change would contribute to the harmonization of the study plan in the 1st semester of 1st Year, which includes FAD subjects in the areas of Mathematics and Sciences with a similar designation, and the program of the above mentioned CU was also adjusted during the 1st evaluation of the external evaluation committee.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Numa dinâmica institucional de melhoria contínua regista-se: o apetrechamento de 14 salas de aula com equipamento de videoconferência profissional; a criação/remodelação de 5 salas para ativ. de artes/expressões artísticas; nova sala de drama/dança; substituição de todo o equip. informático existente nos 2 lab. de informática (48 novos computadores) e readaptação de sala com 5 computadores para tratamento de imagem/som com software específico; generalização a todas as salas de aula da instalação de vídeo projetor e computador; novos equipamentos na biblioteca para apoio ao estudo (4 computadores); 3 novos espaços de estudo; novo espaço para biblioteca infantojuvenil para promoção de leituras, associadas à multimodalidade de recursos digitais e tecnológicos vocacionados para o E/A. Reforço contínuo do espólio bibliográfico e de equip. didáticos e científicos (ex: kits de lego wedo 2.0; minidrone mambo; kits Code & GoTM Robot Mouse; kits Robot Doc educativo; robot Sphero 2.0).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In an institutional dynamic of continuous improvement, we register: the equipping of 14 classrooms with professional videoconferencing equipment; the creation/remodelling of 5 rooms for arts/artistic activities; a new drama/dance room; the replacement of all existing computer equipment in the 2 labs (48 new computers) and re-adaptation of a room with 5 computers for image/sound treatment with specific software; generalization of the installation of video projector and computer in all classrooms; new equipment in the library for study support (4 computers); 3 new study spaces; new space for a children's library to promote reading, associated with multimodal digital and technological resources aimed at teaching/learning. Continuous reinforcement of the bibliographical collection and of didactic and scientific equipment (e.g. lego wedo 2.0 kits; minidrone mambo; Code & GoTM Robot Mouse kits; educational talking robot Doc kits; Sphero 2.0 robot).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi reforçada a parceria internacional com o ETEN (18 países).As parcerias de mobilidade Erasmus+ foram alargadas. Nos projetos internacionais as parcerias foram alargadas através do MaSCE3,Global Schools e Get Up and Goals,que envolvem diferentes entidades de vários países.Aprofundaram-se parcerias nacionais com a Fundação Gonçalo da Silveira,ESE Beja,ESE Santarém e CEAUP (Projeto Escolas Transformadoras);foram reforçadas parcerias com a CM e outras entidades (Projetos Geoparque Litoral VC; ALMAF).Manteve-se a parceria com todas as IES públicas de formação de professores nos fóruns dos Mestrados Profissionalizantes e com algumas IES através de

colaborações do corpo docente (ex. UM, UP, UL, UEV).Foram reforçadas parcerias através do corpo docente enquanto membros de associações científicas e profissionais:National Council Teachers of Mathematics;Ibero-Americana CTS na EC;APM;SPIEM;SPM;APEduC;SPF;SPCE;CARN e EstreiaDialogos.Mantiveram-se parcerias com Agrup de Escolas no 2.º ano na PES.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internet partnership with ETEN (18 countries) was strengthened. Erasmus+ mobil. partnerships have been extended.In the internet projects, partnerships have been extended through MaSCE3,Global Schools and Get Up and Goals, which involve different entities from different countries.National partnerships have been broadened with the Gonçalo da Silveira Foundation, ESE Beja, ESE Santarém and CEAUP (Project Escolas Transformadoras),also with City Council and other entities (Projects Geopark Litoral VC;ALMAF). The partnership with all public HEIs for teacher training was maintained in the Professionalizing Masters forums and with some HEIs through collaborations by the faculty members (eg UM, UP, UL,UEV).Partnerships were strengthened through the faculty as members of scientific and prof associations:National Council Teachers of Mathematics;Ibero-American CTS at EC;APM;SPIEM;SPM;APEduC;SPF;SPCE;CARN and EstreiaDialogos.Partnerships were maintained with Schools in the 2nd year through PES.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desenvolvimento da plataforma ON.IPVC, onde estudantes e docentes encontram a maioria da gestão da atividade letiva (e.g. candidaturas, matrículas, inscrições, mobilidade, DSD, gestão horários, inscrição turmas, PUC, assiduidade, sumários, inquéritos de ensino e seus resultados, indicadores do CE, RUC, relatórios de curso). Dispositivo eletrónico de registo da assiduidade como estrutura de apoio complementar ao desenvolvimento de práticas de ensino-aprendizagem-avaliação distribuída. Organização do GEED mais orientada para o apoio no âmbito da ED/ECG. Alterações positivas nas bibliotecas, laboratórios, TIC/software específico para lecionação com implicações no E/A. Criação de estruturas de apoio social aos estudantes e à sua integração académica, facilitadoras do envolvimento nos processos de aprendizagem (e.g. Programa de Mentorias Interpares; "Bus Académico"; "Oficina Cultural"; "SAS Mobile"; U-Bike).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Development of ON.IPVC platform, where students and teachers find most of the activity management (enrollment, registration, exams, mobility, DSD, schedules, enrollment classes, PUC, attendance, summaries, educational surveys and their results, SC indicators, RUC, course reports, etc). Electronic device of attendance registration as a support structure complementary to the development of teaching-learning-distributed evaluation practices. GEED organization more oriented towards direct support to the courses through specialized technical support within the scope of the ED/ECG. Positive changes in libraries, laboratories, ICT /teaching-specific software with repercussions on learning and teaching. Creation of social support structures for students and their academic integration, facilitating their involvement in the learning processes (e.g. Peer Mentoring Program, "Academic Bus", "Cultural Office", "SAS Mobile", U-Bike).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico

1.3. Study programme.

Primary Education Teacher (1st cycle and Mathematics and Natural Sciences at 2nd cycle)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._PlanoEstudos-DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação-Formação de Professores do Ensino básico (1º e 2º ciclos)

1.6. Main scientific area of the study programme.

Primary Teacher Education (1st and 2nd Cycles)

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

24

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso obedecem ao articulado dos DL n.º 43/2007 de 22 de fevereiro (art. 11.º) alterado pelo n.º 79/2014 de 14 de maio (arts. 17.º e 18.º). De acordo com o n.º 2 do art. 18.º os candidatos devem ser titulares da licenciatura em Educação Básica. Dando-se cumprimento aos arts. 10.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro e 17.º do DL n.º 79/2014 de 14 de maio, a ESE-IPVC realizará uma prova de Língua Portuguesa, com carácter eliminatório.

Na análise dos processos de candidatura são considerados cumulativamente critérios e ponderações numa escala de 10 a 22 pontos: classificação final da licenciatura (10 a 20 pontos); prática profissional associada ao Curso de Mestrado a que se candidata (0 a 1 pontos); CV (0 a 1 pontos). Aplicados os 3 critérios anteriores, o júri utiliza como desempate a nota académica do último ano da licenciatura e caso se justifique procede a uma entrevista aos candidatos em causa.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions of access comply with the articles of the decree-law n.º 43/2007 of February 22 (art. 11.º) changed by n.º 79/2014 of May 14 (arts. 17º and 18º). According nº2 of art. 18º, candidates must be holders of a degree in Elementary Education. We give effect to the art. 10.º from DL n.º 43/2007, of February 22 and 17.º do DL n.º 79/2014 of May 14, the ESE-IPVC will conduct an examination of Portuguese Language, with eliminatory nature. In the analysis of the application procedures are considered cumulatively, criteria and weightings, on a scale of ten to twenty-two points, distributed as follows: a) final classification of the bachelor's degree (10 to 20 points) b) professional practice associated with the Master course they are applying to (0-1 points) c) CV (0-1 points). Applied the three criteria above, is used as tiebreakers: the grade of the last academic year of the degree and, where appropriate, interview candidates.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n/a

1.12.1. If other, specify:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._RegCredComp-IPVC.pdf](#)

1.15. Observações.

N/A

1.15. Observations.

N/A

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n/a

Options/Branches/... (if applicable):

n/a

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Oportivos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação na Área da Docência/Subject Teaching Area	FAD	24	6	
Didáticas específicas/Specific Didactics	DE	31	0	
Formação Educacional Geral/General Education Area	FEG	3.5	4.5	
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice	PES	51	0	
(4 Items)		109.5	10.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os PUCs são formulados pelos docentes responsáveis, sendo analisados pela CC e validados pelo coordenador de curso e pelo CTC. Nesta análise são visados vários aspetos, em particular a coerência entre as metodologias de E/A e os objetivos de aprendizagem. Os docentes fazem também uma apreciação sobre esta adequação nos RUC, igualmente validados pelo coordenador do CE. Os estudantes pronunciam-se formalmente sobre este assunto através do IASQE, cujos resultados são analisados pela coordenação do curso e discutidos no Conselho Pedagógico. Na realização do Relatório Anual de Curso gera-se a oportunidade de cruzar toda a informação obtida através dos instrumentos referidos. As UCs deste CE procuram reger-se por uma perspetiva construtivista e reflexiva. Colocam o foco em estilos de E/A centrados no papel do aluno enquanto ator determinante no processo, procurando fomentar a sua participação ativa em atividades baseadas na resolução de problemas, experimentação e aprofundamento científico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

PUCs are formulated by the responsible teachers, analyzed by the CC and validated by the course coordinator and the CTC. In this analysis, several aspects are envisaged, in particular the coherence between teaching/learning methodologies and learning objectives. Teachers also make an assessment of this adequacy in the RUC, also validated by the SC coordinator. Students formally comment this matter through the IASQE and the results are analyzed by the course committee and discussed in the Pedagogical Council. The Annual Course Report generates the opportunity to cross-check all the information obtained through the aforementioned instruments. The CU of this SC seek to be guided by a constructivist and reflective perspective. They focus on T/L styles centered on the student's role as a decisive actor in the process, seeking to encourage their active participation in activities based on problem solving, experimentation and scientific deepening.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para verificar se a carga média de trabalho solicitada aos estudantes corresponde aos ECTS atribuídos às UCs, são utilizados dois instrumentos fundamentais: o IASQE preenchido pelos estudantes, no qual indicam uma estimativa das horas semanais de estudo autónomo por UC; os RUC (Relatório de Unidade Curricular), preenchidos pelos docentes, nos quais indicam uma média das horas semanais de trabalho autónomo que cada estudante deve despende. Esta informação é analisada pela coordenação de curso e é objeto de reflexão no Relatório Anual de Curso, sendo também partilhada no Conselho Pedagógico.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

To check whether the average workload requested from students corresponds to the ECTS assigned to the curricular units, two fundamental instruments are used: the IASQE, completed by the students, in which they indicate an estimate of the weekly hours of autonomous study per CU; the RUC (Curricular Unit Report), completed by the teachers, in which they indicate an average of the weekly hours of autonomous work that each student must spend. This information is analyzed by the course coordinator and reflected upon in the Annual Course Report, and is also shared in the Pedagogical Council.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes respons. pelas UC garantem a qualidade dos programas que lecionam e a coerência pedagógica/didática/científ ao nível da avaliação das aprendiz e da sua implementação. A avaliação que consta dos PUCs é enquadrada pelo Regulamento de Aval., Frequência e Precedências dos Cursos da ESE e deve incluir a(s) modalidade(s), os elementos de avaliação e ponderações. A análise e validação da coerência entre a aval das aprendiz e os objetivos de aprendiz é feita pela CC na apreciação do PUC. A modalidade de aval privilegiada é a distribuída (tem uma forte dimensão formativa, permitindo aos estudantes um acompanhamento continuado, percebendo a sua evolução relativamente aos objs da UC), mas são previstas outras modalidades. Os resultados referentes aos diferentes elementos de avaliação são comunicados aos estudantes através da plataforma Moodle. A apreciação do processo de avaliação é concretizada pelos estudantes através do IASQE e pelos docentes no RUC, dados posteriormente analisados pela CC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Responsible teachers of each CU guarantee the quality of the programs and the pedagogical/didactic/scientific coherence in terms of the assessment of the learning outcomes (LO) and its implementation. The assessment contained in the PUC is framed by the Regulation of Guarantee, Frequency and Precedence of ESE Courses and must include the modality, the elements of assessment and weighting. The analysis and validation of the coherence between the assessment results and the LOs is made by the CC in the analysis of the PUC. The privileged assessment modality is distributed (has a strong formative dimension, allowing students a continuous monitoring, realizing their evolution in the LOs of the CU), but other modalities are foreseen. The results regarding the different elements of assessment are communicated to students through the Moodle platform. The analysis of the assessment process is carried out by students through the IASQE and by teachers in the RUC, data subsequently analyzed by the CC.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Cristina Coelho Barbosa, Doutora, Tempo Integral (Coordenadora de Curso)

Outros docentes que integram a Comissão de Curso:

Maria Isabel Piteira do Vale, Doutora, Tempo Integral

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, Doutora, Tempo Integral

Gabriela Maria Miranda Barbosa, Doutora, Tempo Integral

Maria Luísa Vieira das Neves, Doutora, Tempo Integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Coelho Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - área de conhecimento em Matemática Elementar	100	Ficha submetida
Ana Margarida Alves Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Especialidade de Desporto, Educação e Cultura	100	Ficha submetida
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Carlos Alberto dos Santos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Educação Artística	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Miranda Barbosa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Joana Maria Guimarães de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Lina Maria Dias da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática (Matemática)	100	Ficha submetida
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria Clara Figueiredo Amorim	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Linguística	50	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Piteira do Vale	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática, da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira das Neves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança, especialidade Saúde Infantil	100	Ficha submetida
					1350	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	96.296296296296

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	96.296296296296
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	81.481481481481
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Composição do PND afeto ao CE: 3 Técnico Superiores (TS), 2 Assistentes Técnicos (AT), 1 Técnico de Informática (TI), 1 especialista de informática (EI), 1 coordenador técnico (CT), 6 Assistentes Operacionais (AO). A sua distribuição é a seguinte: Biblioteca- 1 TS e 1 AO; Balcão Único- 1 TS, 1 AT, 1 AO; Serviço de Apoio aos Cursos- 1 CT; Serviços Académicos- 1 AT e 1 AO; Serviços de Informática- 1 EI e 1 TI; Secretariado: 1 TS; Serviços de Apoio- 2 AO; Serviços Técnicos: 1 AO. Existe uma organização transversal de outros serviços do IPVC cujo pessoal tem intervenção menos direta no apoio ao curso mas ainda assim relevante: Serviços Administrativos-Financeiros; S. informáticos; S. Técnicos; S. Académicos; Recursos Humanos; Gab. Comunicação e Imagem; Gabinete Internacional; Gab. de Avaliação e Qualidade; Oficina de Transferência de Tecnologia e do Conhecimento (OTIC); Serviços de Ação Social (Bolsas, Alojamento e Alimentação); Gabinete de Saúde; Centro Desportivo; Oficina Cultural; e Bus Académico.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Composition of the Non-Teaching Staff assigned to the SC: Library- 1 HT and 1 OA; Single Balcony- 1 HT, 1 TA, 1 OA; Course Support Service- 1 TC; Academic Services- 1 TA and 1 OA; IT Services- 1 ITS and 1 ITT; Secretariat- 1 HT; Support Services- 2 OA; Technical Services- 1 OA. There is also a transversal organization of other IPVC services whose staff has less direct intervention in supporting the course but still relevant: Administrative-Financial Services; Informatics Services; Technical Services; Academic Services; Human Resources; Communication and Image Office; International Office, Evaluation and Quality Office; Technology and Knowledge Transfer Office (OTIC); Social Services (Scholarships, Accommodation and Food), Health Office, Sports Center, Cultural Office and Academic Bus.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação académica do PND afeto ao CE: Mestrado (4), Licenciatura (4), Bacharel (1), Secundário-12.º ano (3), Ensino Básico-9.º ano (3); Ensino Básico-4.º ano (1). A distribuição por serviço é a seguinte: Biblioteca- Mestre (1) e 9.º ano (1); Balcão Único- Mestre (1), Bacharel (1) e 9.º ano (1); Serviço de Apoio a Cursos- 12.º ano (1); Serviços Académicos- Licenciado (2); Serviços de Informática- Mestre (1) e 12.º ano (1); Secretariado- Licenciado (1); Serviços de Apoio- 12.º ano (1) e 9.º ano (1); Serviços Técnicos- 4.º ano (1); Gabinete Internacional: Mestre (1) e Licenciado (1).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the non-teaching staff assigned to the SC: Master's Degree (4), Undergraduate (4), Bachelor's Degree (1), Secondary-12th grade (3), Basic- 9th grade (3); Basic- 4th grade (1). The distribution by service is as follows: Library- Master (1) and 9th grade (1); Single Balcony- Master (1), Bachelor (1) and 9th grade (1); Course Support Services- 12th grade (1); Academic Services- Undergraduate (2); IT Services- Master (1) and 12th grade (1); Secretariat- Undergraduate (1); Support Services- 12th grade (1) and 9th grade (1); Technical Services- 4th grade (1); International Office: Master (1) and Undergraduate (1).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.5
Feminino / Female	87.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano/1st year	7
2.º ano/2nd year	9
	16

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	18	18	18
N.º de candidatos / No. of candidates	7	4	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	4	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	4	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13.4	13.8	14.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.8	14.5	15.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O número de estudantes inscritos neste CE, apesar de reduzido, tem-se mantido relativamente estável ao longo dos anos, tendo havido apenas um ligeiro decréscimo no ano letivo 2019/2020. Há uma preferência clara por este CE por parte de estudantes do género feminino, na faixa etária entre os 20 e os 23 anos, oriundos da região Norte do País (Braga, Porto e Viana do Castelo). Os candidatos são maioritariamente estudantes que já frequentaram a IES no 1.º ciclo de estudos, na Licenciatura em Educação Básica. Comparando o número de candidatos com o número de inscritos no 1.º ano pela 1ª vez, não são identificadas grandes flutuações, aliás, à exceção deste ano letivo, os números coincidem, o que revela que estes estudantes têm preferência por este CE nesta IES.

Sendo este um curso de continuidade, no sentido de exigir como condição de ingresso a Licenciatura em Educação Básica, e o facto de atrair maioritariamente estudantes graduados da LEB na ESE-IPVC, de algum modo permite-nos perceber o cenário que se apresenta relativamente à procura do CE. Ouvimos os estudantes que concluem o 1.º

ciclo de estudos fica clara a insegurança e algumas fragilidades nas áreas de docência do 2.º CEB, em particular na Matemática. Espera-se, no entanto, um aumento da procura deste CE nos próximos anos, já que desde 2018/2019 o exame nacional de Matemática se tornou obrigatório no acesso à LEB. Esta condição poderá ajudar a diminuir as eventuais inseguranças dos estudantes na opção por este CE. Para além disso há indicadores que apontam para a falta de professores num futuro próximo. Segundo os dados do mais recente relatório do CNE "Estado da Educação 2019", o corpo docente está cada vez mais envelhecido, sendo que quase metade dos docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário têm 50 ou mais anos de idade. De acordo com o regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio, este é o único curso que habilita para o grupo de recrutamento 230, aspeto que poderá constituir uma oportunidade e tornar este CE mais atrativo. Apesar de as vagas disponíveis não ficarem preenchidas após as diversas fases de colocação, este CE tem conseguido atrair o número de estudantes necessário ao seu funcionamento simultâneo com o curso de Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB, nas UCs comuns aos dois PE, aspeto que tem sido valorizado pelos estudantes dos dois cursos pelas dinâmicas criadas.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The number of students enrolled in this SC, although being low, has remained relatively stable over the years, with only a slight decrease in the academic year 2019/2020. There is a clear preference for this SC on the part of female students, aged between 20 and 23 years old, from the North of the country (Braga, Porto and Viana do Castelo). The candidates are mostly students who have already attended the HEI in the 1st cycle of studies, in the Degree in Basic Education (LEB). Comparing the number of candidates with the number of enrolled students in the 1st year for the 1st time, no major fluctuations are identified, in fact, with the exception of this school year, the numbers coincide, which reveals that these students have a preference for this CE in this HEI.

This being a continuity course, since it requires the Degree in Basic Education as a condition of entry, and the fact that it attracts mostly graduate students from ESE-IPVC, in some way allows us to understand the numbers. After hearing the students who completed the 1st cycle of studies, we identify some insecurity and weaknesses in the teaching areas of the 2nd CEB, particularly in Mathematics. However, an increase of interest for this SC is expected in the coming years, since 2018/2019 the national Mathematics exam has become mandatory in accessing the LEB. This condition can help diminish the eventual insecurities of the students in the option for this SC. In addition, there are indicators that point to a shortage of teachers in the near future. According to data from the most recent CNE report "State of Education 2019", the teaching staff is increasingly aging, with almost half of the teachers in pre-school education and basic and secondary education being 50 years old or more. According to the legal regime of professional qualification for teaching, instituted by DL no. 79/2014 of 14 May, this is the only course that qualifies for the recruitment group 230, an aspect that could be an opportunity and make this SC more attractive.

Although the vacancies are not filled after the various placement stages, this SC has managed to attract the number of students necessary for its simultaneous operationalization with the Master's course in Teaching of the 1st CEB and of Portuguese and History and Geography of Portugal in the 2nd CEB, in the common CU of the two SCs, an aspect that has been valued by the students of both courses because of the dynamics created.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	5	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	3	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n/a

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n/a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Aos longo dos anos em que o CE tem funcionado o sucesso dos alunos no 1.º ano tem sido bastante satisfatório. Não se observam diferenças significativas entre os resultados obtidos nas áreas de FAD, FEG e DE, nem casos de insucesso na quase totalidade das UC. Há apenas a destacar casos pontuais de insucesso na UC Linguística Aplicada ao Ensino, tendo sido sempre apontadas e implementadas ações de melhoria pelos docentes responsáveis (e.g. fóruns, acompanhamento individualizado, diversificação de instrumentos de avaliação, tutorias incidentes em lacunas de formação). No 2.º ano na UC de Complementos de Ensino (FAD) os estudantes têm tido sucesso. Neste ano, importa destacar a exceção verificada na UC de Prática de Ensino Supervisionada. Esta UC tem uma componente que corresponde à realização de um relatório final sujeito a provas públicas que os estudantes têm dificuldades em finalizar no ano letivo respetivo. Este atraso tem várias justificações, entre elas: deixarem a redação do relatório para depois do término da intervenção em contexto educativo, atrasando a sua entrega e com isso impedindo que as provas públicas se realizem antes da conclusão do ano letivo; os estudantes trabalharem, frequentemente devido a dificuldades económicas, e, por isso, terem pouca disponibilidade para o exigente trabalho de redação do relatório. Tem havido um esforço por parte da CC e dos docentes envolvidos na orientação destes trabalhos para que os estudantes concluam este relatório o mais cedo possível (e.g. solicitar a entrega da caracterização do contexto educativo do 1.º CEB em fevereiro; articular com a UC de CTE de modo a que desenvolvam o enquadramento teórico do trabalho; impor prazos de entrega de partes do relatório; marcar reuniões periódicas para discutir o trabalho em curso e desbloquear possíveis dificuldades). Apesar disso, tem-se constatado que para alguns alunos este problema persiste. No entanto, é de realçar que todos os estudantes tiveram sucesso nas restantes componentes desta UC (Intervenção em Contexto Educativo no 1.º CEB, no 1.º semestre, e Intervenção em Contexto Educativo no 2.º ciclo, no 2.º semestre), e que a taxa de conclusão nos últimos 3 anos foi de 100%, notando-se uma ligeira tendência de diminuição no tempo de entrega dos relatórios.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Since the beginning of the SC, the success of students in the 1st year has been quite satisfactory. There are no significant differences between the results obtained in the areas of FAD, FEG and DE, nor cases of failure in almost all CU. There are only specific cases of failure in the CU Linguistics Applied to Teaching, and improvement actions have always been pointed out and implemented by the responsible teachers (e.g. forums, individualized monitoring, diversification of assessment instruments, tutorials centered in training gaps). In the 2nd year students have been successful in the CU Complementary Teaching Themes (FAD). In this year (2nd), it is important to highlight the exceptional nature of the Supervised Teaching Practice. This CU has a component that corresponds to the writing of a final report subject to public defense that students have difficulties in completing in the respective academic year. This delay has several justifications: delaying the writing of the report until after the end of the intervention in the educational context, postponing its submission and thereby preventing public defenses from taking place before the end of the school year; students work, often due to economic difficulties, and therefore have little availability for the demanding work of writing the report. There has been an effort on the part of the CC and the teachers involved in the orientation of these reports so that the students finish it as soon as possible (e.g. request the delivery of the characterization of the educational context of the 1st CEB in February; articulate with the CU of Complementary Teaching Themes so that they develop the theoretical framework of the report; impose deadlines for delivering parts of the report; schedule periodic meetings to discuss the work in progress and unlock possible difficulties). Despite this, it has been found that for some students this problem persists. However, it should be noted that all students were successful in the remaining components of this CU (Intervention in Educational Context in the 1st CEB, in the 1st semester, and Intervention in Educational Context in the 2nd cycle, in the 2nd semester), and that the completion rate in the last 3 years was 100%, with a slight downward trend in the submission of the report.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).
O IPVC promove um inquérito aos diplomados com a finalidade de realizar um diagnóstico sobre as questões relacionadas com a empregabilidade e a sua relação com a formação adquirida na instituição. No entanto a percentagem de participação não permite que se faça uma análise condizente com a realidade. Ao consultar os dados do IIEFP disponíveis na Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência também não é possível tirar conclusões, uma vez que este CE não consta da base de dados. Assim, optou-se por realizar um inquérito junto dos diplomados para aferir estes dados. Considerando os 17 graduados deste curso, entre 2017 e 2021, apenas 4 estão desempregados, representando 23,5% dos graduados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).
IPVC promotes a survey directed to its graduates with the aim of making a diagnosis on issues related to employability and its relationship with the training acquired at the institution. However, the percentage of participation does not allow an analysis to be carried out in line with the real data. When consulting the IIEFP data available at the General- Directorate for Education and Science Statistics, it is also not possible to draw conclusions, since this SC is not included in the database. Thus, the CC decided to conduct a survey among the graduates to verify these data. Considering the 17 graduates of this course, between 2017 and 2021, only 4 are unemployed, representing 23.5% of the graduates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.
Os dados sobre a empregabilidade foram obtidos através do inquérito referido no ponto anterior. Dos 17 graduados, 13 estão empregados, representando 76,5% dos graduados. Estes 13 graduados desempenham funções em contextos educativos: professores em escolas públicas ou em colégios; professores em centros de explicações (próprios ou de terceiros); professores em Programas de Atividades de Enriquecimento Curricular em escolas. A maioria desempenha funções docentes em escolas ou colégios, no 1.º ou no 2.º CEB, saída profissional que vai ao encontro das expectativas dos graduados deste CE.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.
Data on employability was obtained through the survey referred in the previous point. Of the 17 graduates, 13 are employed, representing 76.5% of the graduates. These 13 graduates perform functions in educational contexts: teachers in public or private schools; teachers in tutoring centers (owned by them or by third parties); teachers in Curricular Enrichment Activities Programs in schools. Most of the graduates perform teaching functions in public or private schools, in the 1st or 2nd CEB, professional goal that meets the expectations of graduates of this SC.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade do Minho	7	Ana Cristina Coelho Barbosa; Carlos Alberto dos Santos Almeida; Lina Maria Dias da Fonseca; Linda Marta Balinha Saraiva; Maria Isabel Piteira do Vale; Maria Luísa Vieira das Neves; Raquel Beatriz Leitão Ferreira da Silva
CIEEd - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade do Minho	1	Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto
CIIE-Centro de Investigação e Intervenção Educativa	Excelente	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	Maria de Fátima de Sousa Pereira
CIFI2D - Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto	Bom	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto	1	Ana Margarida Alves Ferreira
CLUP- Centro de Linguística da Universidade do Porto	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1	Maria Clara Figueiredo Amorim
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Bom	Faculdade de Letras da Universidade do Porto	1	Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
CEAUP -Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto	Bom	Universidade do Porto	1	Joana Maria Guimarães de Oliveira

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9194bdf3-56ea-c61f-d836-5ff784181f5a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9194bdf3-56ea-c61f-d836-5ff784181f5a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESE integra parcerias com entidades locais, nacionais e internacionais, no âmbito das quais docentes deste CE desenvolvem atividades que contribuem para o desenvolvimento:

- 1) disseminação de conhecimento, resultados de investigação e produtos de projetos através de eventos científicos (e.g. Encontro Nacional/Intern Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos (6eds.), International Day of Mathematics, Encontro Internacional das Artes (15eds.), I Encontro Internacional de Professores de Português, III Seminário A Cultura Motora na Escola do 1.º CEB, Seminários de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global, XVII ENEC Educação em Ciências em múltiplos contextos (Intern), Simpósio Educação Inclusiva, I Encontro Internacional de Educação e Desafios Societais; Erasmus Days), exposições, websites de projetos e seminários/conferências/oficinas realizados a convite de instituições parceiras;
- 2) disponibilização de recursos pedagógicos (e.g. Manual Global Schools; Manual de Educação para o Empreendedorismo dos 3 aos 12 anos; cadernos temáticos Get Up!- Migrações, Igualdade de Género, Desigualdades Mundiais e Alterações climáticas - também disponibilizado em inglês - manual Uma História Global da Humanidade e recursos associados; Guião de integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na ESE-IPVC: 2019-2020; Materiais manipuláveis e jogos produzidos no âmbito do Lab de Educ Matemática);
- 3) integração de órgãos de entidades locais (e.g. C. Científ do Geoparque do Litoral de VC; C. Gerais de AE; C. Municipal Educação; C. Local Ação Social).
- 4) consultadoria e avaliação (e.g. avaliadores da IGEC-ME, amigo crítico AE, consultores de projetos, consultor/auditor do IAVE, avaliadores de planos de formação contínua de CFC de professores, membros de equipas editoriais e c. científicas de revistas, consultores científicos de editoras, júris de concursos);
- 5) formação de agentes educativos e público em geral (e.g. form acreditada pelo CCPFC; pós-graduações (i) Educação, Ciência e Património Local - parceria com C. Municipal e rede Lab. de Ciência, (ii) Administração Escolar e Inovação Educacional, (iii) Ed. Literária e Literatura para a Infância e Juventude, (iv) Conexões Matemáticas e a abordagem steaM no ensino básico, (v) Ed. para o Desenvolvimento e Cidadania Global: aprendizagens e alternativas; formação de Animadores de Ação Educativa e formação especializada - Projeto Autonomia e Flexibilidade Curricular para capacitação dos técnicos do Município; Curso Livre-Educação, Cooperação e Cidadania Global (11 eds.); projeto Escola de pais-parceria AE António Feijó);
- 6) envolvimento em projetos comunitários (e.g. Atividades Lúdico-Motoras de Apoio à Família - parceria com o Município);
- 7) atividades culturais e artísticas dirigidas à infância e comunidade em geral (e.g. projeto Vivências Artísticas com escolas da comunidade (10eds.), Academia Júnior, ciclos de cinema (8eds.), Semana da Leitura ESEaLer, exposições, espetáculos, comemorações de efemérides).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESE integrates partnerships with local, national and international entities, under which teachers from this SC develop activities that contribute to development:

- 1) dissemination of knowledge, research results and project products through scientific events (eg National/Intern Conference on Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years old (6 eds.); International Day of Mathematics; International Meeting of the Arts (15eds); I International Meeting of Portuguese Teachers; III Seminar on Motor Culture at the 1st CEB; Seminars on Education for Development and Global Citizenship; XVII ENEC Science Education in multiple contexts (Intern); Inclusive Education Symposium; I International Meeting on Education and Societal Challenges; Erasmus Days), exhibitions, project websites and seminars/conferences/workshops held at the invitation of partner institutions;
- 2) availability of pedagogical resources (eg Global Schools Manual; Entrepreneurship Education from 3 to 12 years old Manual; Get Up! Themed books - Migrations, Gender Equality, World Inequalities and Climate Change - also available in English - A History manual Global Humanity and associated resources; Guide for the integration of Education for Development and Global Citizenship at ESE-IPVC: 2019-2020; Manipulative materials and games produced within the scope of the Mathematics Educ Lab);
- 3) integration of organs of local entities (e.g. Cientf. C. of Geopark do Litoral de VC; General C. de AE; Municipal Education C; Local Social Action C).
- 4) consultancy and evaluation (eg IGEC-ME evaluators, AE critical friend, project consultants, IAVE consultant/auditor, evaluators of teacher CFC training plans, members of editorial teams and scientific journals, consultants publishers, juries);
- 5) training of educational agents and the general public (eg training accredited by the CCPFC; postgraduate courses (i) Education, Science and Local Heritage - partnership with City Council and the Science Lab network, (ii) School Administration and Educational Innovation, (iii) Literature and Literature for Children and Youth, (iv) Mathematical Connections and the steaM approach in basic education, (v) Ed. for Development and Global Citizenship: learning and alternatives; formation of Animators of Educational Action and specialized training -Project Autonomy and Curricular Flexibility to train technicians in the Municipality; Free Course-Education, Cooperation and Global Citizenship (11 eds.); School of Parents-Partnership AE António Feijó project;
- 6) involvement in community projects (e.g. Leisure-Motor Activities to Support the Family - partnership with the Municipality);
- 7) cultural and artistic activities aimed at children and the community in general (eg Artistic Experiences project with community schools (10eds.), Junior Academy, cinema cycles (8eds.), ESEaLer Reading Week, exhibitions, shows, anniversary celebrations).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

De 2016 a 2020 aumentou o envolvimento docente em parcerias nacionais, internacionais e projetos. Docentes deste CE são membros de Associações: APM; NCTM; Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática; APEDUC; Ibero-americana CTS na Educação em Ciências; Sociedade Portuguesa de Física; European Teacher Education Network; The Collaborative Action Research Network; European Primary Physical Education Network. Da sua intervenção em projetos destaca-se: Geoparque Litoral de Viana do Castelo, Programa NORTE2020, 780000€; GET UP AND GOALS!, CE-DEAR, 262994,57€; Global Schools, CE-DEAR, 250730,95€; Math & Movement (sem financiamento); MaSCE3, ERASMUS+, 381 922€; Inovação Curricular e Sucesso em Matemática, FCT, 229850,11€; ALMAF, CMVC, 12000€; Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education (sem financiamento); NUTRIAGE, FEDER, 2630488,13€; Escolas Transformadoras, Camões-ICL, 139.563€; Globe, ERASMUS+, 381630€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

From 2016 to 2020, teacher involvement in national and international partnerships and projects increased. Teachers of this SC are members of Associations: APM; NCTM; Portuguese Society on Research in Mathematics Education; APEDUC; Ibero-American CTS in Science Education; Portuguese Physics Society; European Teacher Education Network; The Collaborative Action Research Network; European Primary Physical Education Network. Of the intervention in projects, the following stand out: Geopark Litoral de Viana do Castelo, Programa NORTE2020, 780000€; GET UP AND GOALS!, CE-DEAR, 262,994.57€; Global Schools CE-DEAR: € 250,730.95; Math & Movement (without funding); MaSCE3, ERASMUS+ 381 922 €; Curricular Innovation and Success in Mathematics, FCT, 229850,11 €; ALMAF, CMVC, 12,000€; Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education (without funding); NUTRIAGE, FEDER, 2630488,13€; Transforming Schools, Camões-ICL, 139,563€; Globe, ERASMUS+, 381630€.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	32.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em redes internacionais com relevância para o CE tem vindo a aumentar nos últimos cinco anos de funcionamento do curso, quer através da intervenção em projetos, quer através da mobilidade de docentes:

- Rede Europeia Erasmus+: Programa de mobilidade e cooperação com universidades parceiras do IPVC (missões de ensino); participação nos projetos MaSCE3-Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe e Globe: Global learning for sense of belonging.
- Rede DEAR (Development Education and Awareness Raising): participação nos projetos Global Schools- EYD 2015 to embed Global Learning in primary education e Get Up and Goals! Global Education time.
- Rede European Teacher Education Network: ESE-IPVC é membro, 2 docentes do CE foram TIG Leaders do grupo Mathematics Education (até 2017), 1 docente do CE integra a equipa editorial do Journal of ETEN (JETEN).
- CARN – The Collaborative Research Network com um núcleo em Portugal Estreidiálogos.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation in international networks with relevance to the SC has been increasing in the last five years of the course's operation, either through intervention in projects or through the mobility of teachers:

- European Erasmus + Network: Mobility and cooperation program with IPVC partner universities (teaching missions); participation in the projects MaSCE3-Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe and Globe: Global learning for sense of belonging.
- DEAR Network (Development Education and Awareness Raising): participation in the Global Schools- EYD 2015 to embed Global Learning in primary education and Get Up and Goals! Global Education time.
- European Teacher Education Network: ESE-IPVC is a member, 2 SC teachers were TIG Leaders of the Mathematics Education group (until 2017), 1 SC teacher is part of the editorial team of the Journal of ETEN (JETEN).
- CARN – The Collaborative Research Network with representation in Portugal Estreidiálogos.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Da tabela em 6.2.1, conclui-se que 93% dos docentes deste CE se encontram associados a CI nacionais. Consta-se que 64% dos docentes estão distribuídos por 3 CI na área fund do CE – CIEC, CIED, CIIE- o que corresponde a 81% dos docentes das UC do curso. Estes números permitem um maior incentivo à realização de investig e divulgação em congressos e publicações científicas, centradas em problemáticas associadas ao CE. A tabela também permite identificar que algumas fragilidades, nem todos os docentes estão em CI na área fundamental do CE, contudo esta colaboração permite que seja criada sustentab científica para algumas das UC que lecionam. Continua a ser nosso obj que

todos os docentes possam vir a integrar um CI alinhado com a área fundamental do CE. A perspectiva de um CI na IES será uma mais valia para a IES e para a sustentação dos cursos, pois proporcionará de forma mais eficaz a realização de trabalhos e projetos colaborativos intra e inter CI nacionais e internacionais, tornando mais robusta a investigação, aumentando a produção científica. Salienta-se que esta situação não tem impedido que o corpo docente se envolva em projetos de intervenção pessoal ou com parceiros em diferentes áreas, o que se traduz em produção científica e na difusão dessa produção através de conferências, comunicações e publicações. Relativamente à mobilidade (6.3.1): a mobilidade de alunos, in e out, é inexistente nos últimos 3 anos de funcionamento do CE (apenas 1 estudo em mobilidade in em 15/16). Os estudantes do CE referem razões como: falta de interesse; ter participado em projetos de mobilidade na licenciatura; dificuldades económicas, que não são colmatadas pela bolsa; deficiente preparação em Inglês; trabalhador-estudante. A falta de alunos estrangeiros no CE relaciona-se com as condições de ingresso (exigência da LEB). A necessidade de enveredar pelo E@D no 2.º semestre de 2019/2020 gerou oportunidades no que refere à oferta de experiências de mobilidade virtual ou experiências online de internacionalização às quais os estudantes foram sendo receptivos tendo já algumas participações (Erasmus Days – Projeto MaSCE3; Erasmus+ Virtual Exchange-Social Circles; Virtual pre-CERME12; MOOC Task Design for Math Trails – MaSCE3). A mobilidade de docentes out no âmbito do Erasmus+ (missões de ensino) tem vindo a aumentar. A mobilidade de docentes in é ainda reduzida. Salienta-se este ano letivo a colaboração da prof. Lúcia Monteiro da Universidade Federal de Alagoas (a desenvolver o Pós-Doutoramento) através de um seminário com a participação dos estudantes do CE. Apesar do nível de internacionalização associado a programas de mobilidade ser baixo, a internacionalização do CE também se concretiza através das redes e parcerias internacionais existentes. Neste âmbito tem havido uma melhoria significativa, havendo oportunidades para docentes (e.g. conferências, júris, publicações, edição de revistas; por convite) e estudantes (através das UCs e/ou do seu envolvimento em projetos) terem uma participação/envolvimento relevante.

6.4. Eventual additional information on results.

From the table in 6.2.1, we conclude that 93% of the teachers are associated with national RC. It appears that 64% of the teachers are distributed by 3 RC in the main area of the SC - CIEC, CIEd, CIEE - which corresponds to 81% of the teachers of the CU of the course. These numbers allow a greater incentive to carry out research and dissemination in congresses and scientific publications, focused on issues associated with the SC. The table also allows to identify some weaknesses, not all teachers are in RC in the main area of the SC, however this collaboration allows the creation of scientific sustainability for some of the CU they teach. It remains our goal that all teachers can integrate a RC aligned with the fundamental area of the SC. The prospect of creating a RC at the HEI will be an asset for the HEI and for the sustainability of the courses, as it will provide more effectively the accomplishment of collaborative work and projects within and between national and international RC, making research more robust, increasing scientific production. It should be noted that this situation has not prevented the faculty from getting involved in personal intervention projects or with partners in different areas, which translates into scientific production and the dissemination of this production through conferences, communications and publications.

Regarding mobility (6.3.1): student mobility, in and out, has not existed in the last 3 years of the SC's operation (only 1 incoming student in 15/16). SC students refer reasons such as: lack of interest; having participated in mobility programs in the degree; economic difficulties, not covered by the scholarship; deficient preparation in English; worker-student. The lack of foreign students in the SC is related to entry conditions (LEB requirement). The need to recur to remote learning in the 2nd semester of 2019/2020 created opportunities regarding virtual mobility experiences or online internationalization experiences to which students were receptive, having participated in some (Erasmus Days – Project MaSCE3; Erasmus + Virtual Exchange-Social Circles; Virtual pre-CERME12; MOOC Task Design for Math Trails – MaSCE3). The mobility of teachers (out) under Erasmus+ (teaching missions) has been increasing. The mobility of incoming teachers is still reduced. We highlight this academic year the collaboration of Prof. Lúcia Monteiro from the Federal University of Alagoas (to develop the Post-Doctorate) through a seminar with the participation of students from the SC.

Although the level of internationalization associated with mobility programs is low, the internationalization of the SC is also achieved through existing international networks and partnerships. Within this scope there has been a significant improvement, with opportunities for teachers (e.g. conferences, juries, publications, journal eds; by invitation) and students (through CUs and/or their involvement in projects) to have a relevant participation/involvement.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT_19.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._RAC19-20.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(is) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1- O corpo docente deste CE evidencia elevada qualificação profissional, sendo constituído na totalidade por docentes doutorados, o que mostra que é academicamente qualificado. Junta-se a este indicador a razoável estabilidade do corpo docente. Estes aspetos têm permitido uma maior consistência na qualidade das intervenções.
- 2- As parcerias estabelecidas a nível nacional e internacional, particularmente ligadas a projetos e redes, constituem uma mais valia para a prossecução dos objetivos do curso e para o envolvimento de docentes e estudantes em práticas inovadoras fundamentais para o seu desenvolvimento profissional.
- 3- A organização da UC Prática de Ensino Supervisionada é um dos pontos fortes com maior destaque neste CE. Constitui um espaço mediador entre a teoria e prática e entre a formação, a escola e a sociedade. Contribui de forma significativa para a construção da identidade profissional dos estudantes, futuros professores, pelo tempo de prática efetiva de ensino de que dispõem. Permite-lhes, ao longo dos dois semestres do 2º ano do curso, estar de forma continuada em dois contextos educativos diferentes, 1.º e 2.º CEB, acompanhados por uma equipa de professores da ESE-IPVC, especialistas nas áreas da matriz curricular do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais do 2.º CEB, e por professores do 1.º e 2.º CEB nas escolas cooperantes (professores orientadores cooperantes). A valorização desta UC por parte dos estudantes do curso está bem patente nos resultados do IASQE.
- 4- Rede estável e consolidada de parcerias com agrupamentos de escolas, escolas e professores orientadores cooperantes qualificados e com vários anos de experiência, o que facilita a colaboração e a articulação do trabalho que se pretende ver desenvolvido com os estudantes.
- 5- A relação de proximidade entre os estudantes e o corpo docente, e em particular com a coordenação do curso, facilita a identificação e resolução de problemas e constrangimentos, contribuindo também para que haja um bom clima relacional.
- 6- Os resultados do IASQE evidenciam bons níveis de satisfação com a IES, o curso, os docentes e as UC.
- 7- Taxa média de sucesso académico nas UCs e no curso.
- 8- Elevada taxa de empregabilidade dos diplomados na área fundamental do CE.
- 9- Existência de mecanismos internos de qualidade que permitem monitorizar o funcionamento do ciclo de estudos (ex: metodologias de ensino, avaliação, adequação da carga de trabalho, desempenho letivo).

8.1.1. Strengths

- 1- The teaching staff of this SC shows high professional qualification, being made up entirely of PhD professors, which shows that it is academically qualified. Added to this indicator is the reasonable stability of the teaching staff. These aspects have allowed greater consistency in the quality of the interventions.
- 2- The partnerships established at national and international levels, particularly linked to projects and networks, constitute an asset for the accomplishment of the objectives of the course and for the involvement of teachers and students in innovative practices fundamental to their professional development.
- 3- The organization of the CU Supervised Teaching Practice is one of the strongest points in this SC. It constitutes a mediating space between theory and practice and between training, school and society. It contributes significantly to the construction of the professional identity of students, future teachers, because of the time of effective teaching practice that they have. It allows them, throughout the two semesters of the 2nd year of the course, to be continuously in two different educational contexts, 1st and 2nd CEB, accompanied by a team of teachers from ESE-IPVC, specialists in the areas of the curricular matrix of the 1st CEB and Mathematics and Natural Sciences of the 2nd CEB, and by teachers from the 1st and 2nd CEB in the cooperating schools (cooperating supervising teachers). The valorization of this CU by the students of the course is clearly evident in the results of the IASQE.
- 4- Stable and consolidated network of partnerships with schools and qualified cooperating teachers with several years of experience, which facilitates the collaboration and articulation of the work that is intended to be developed with the students.
- 5- The close relationship between the students and the faculty, and in particular with the coordination of the course, facilitates the identification and solution of problems and constraints, also contributing to a good relational climate.
- 6- The results of the IASQE show good levels of satisfaction with the HEI, the course, teachers and CUs.
- 7- Average rate of academic success in CUs and in the course.
- 8- High employability rate of graduates in the fundamental area of the SC.
- 9- Existence of internal quality mechanisms that allow monitoring the functioning of the study cycle (teaching methodologies, assessment, workload adequacy, academic performance, ...).

8.1.2. Pontos fracos

- 1- A mobilidade internacional de estudantes é praticamente inexistente.
- 2- Insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislados no Decreto-Lei 65/2018.
- 3- Inexistência de um centro de investigação da IES na área do CE acreditado pela FCT, no sentido de consolidar esta dimensão; apesar de ter havido uma melhoria na investigação e produção científica do corpo docente na área do CE.

8.1.2. Weaknesses

- 1- International student mobility is practically non-existent.
- 2- Insufficient number of teachers integrated in the career faculty to respond to the new criteria legislated in Decree-Law 65/2018.
- 3- Inexistence of a research center in the HEI in the SC area accredited by FCT, in order to consolidate this dimension; although there has been an improvement in the research and scientific production of the teaching staff in the SC area.

8.1.3. Oportunidades

- 1- A tradição da ESE de mais de três décadas na formação de professores faz com que este curso se enquadre perfeitamente na política de desenvolvimento do distrito. Acrescenta-se que a ESE-IPVC é uma das poucas IES a nível nacional que oferece formação neste perfil de forma ininterrupta desde o início do seu funcionamento.
- 2- Dinâmica de proximidade e interação entre os estudantes dos mestrados profissionalizantes, e respetivas CC, em particular, entre este CE e o Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia do 2.º CEB (pela similaridade na estrutura do PE, pela similaridade do tipo de habilitação que os CE concedem, pela junção das turmas nas UCs comuns), que favorece o desenvolvimento de práticas colaborativas e cooperativas, e gera lugares de socialização e bem-estar no contexto da formação.
- 3- Os estudantes têm oportunidade de participar num leque alargado de eventos/atividades na ESE-IPVC, diretamente ligadas à sua formação. Destacam-se encontros temáticos de natureza profissional e científica, onde podem apresentar os seus trabalhos, e palestras, podendo contactar com investigadores/profissionais de referência e com estudos realizados nas áreas fundamentais do CE.
- 4- Segundo os dados do mais recente relatório do CNE “Estado da educação 2019”, o corpo docente está cada vez mais envelhecido, sendo que quase metade dos docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário têm 50 ou mais anos de idade. De acordo com o regime jurídico de habilitação profissional para a docência, instituído pelo DL n.º 79/2014 de 14 de maio, este é o único curso que habilita para o grupo de recrutamento 230, aspeto que poderá constituir uma oportunidade e tornar este CE mais atrativo. Para além disso, desde o ano letivo 2017/2018 os exames de Português e Matemática do ensino secundário tornaram-se obrigatórios no acesso à LEB, o que pode significar um aumento na procura do CE por parte dos estudantes, que têm assim uma melhor preparação ao nível da Matemática.

8.1.3. Opportunities

- 1- ESE's tradition of more than three decades in teacher training makes this course fit perfectly with the district's development policy. It should be added that the ESE-IPVC is one of the few HEIs at a national level that offers training in this profile on an uninterrupted basis since the beginning of its operation.
- 2- Dynamics of proximity and interaction between the students of the professional master's degrees, and the respective CC, in particular, between this SC and the Master in Teaching of the 1st CEB and of Portuguese and History and Geography of the 2nd CEB (due to the similarity in the structure of the SP, due to the similarity of the type of qualification that the SCs grant, by the joint classes in the common UCs), which favors the development of collaborative and cooperative practices, and generates places of socialization and well-being in the context of training.
- 3- Students have the opportunity to participate in a wide range of events/activities at ESE-IPVC, directly linked to their training. Noteworthy thematic meetings of professional and scientific nature, where they can present their work, and lectures, being able to contact with researchers/professionals of reference and with studies carried out in the fundamental areas of the SC.
- 4- According to data from the most recent CNE report "State of education 2019", the teaching staff is increasingly aging, with almost half of the teachers in pre-school education and basic and secondary education having 50 or more years of experience. age. According to the legal regime for professional qualification for teaching, instituted by DL N.º 79/2014 of 14 May, this is the only course that qualifies for the recruitment group 230, an aspect that could be an opportunity and make this a more attractive SC. In addition, since the 2017/2018 academic year, Portuguese and Mathematics exams in secondary education have become mandatory in accessing LEB, which may imply an increase in the interest for the SC by students, who are thus better prepared at the level of Mathematics.

8.1.4. Constrangimentos

- 1- A política de financiamento do ensino superior politécnico tem implicações muito significativas nos orçamentos das IES. Este constrangimento dificulta frequentemente: a contratação de docentes a tempo integral/de carreira; a atualização de recursos materiais; o estabelecimento de intercâmbios mais sistemáticos com os parceiros; a diminuição da carga letiva do corpo docente, para desenvolver investigação em parceria, para concorrer a projetos internacionais/nacionais cujos procedimentos são bastante complexos e necessitam de disponibilidade (ex. licenças sabáticas). Como consequência há uma taxa de esforço muito elevada por parte dos docentes, o que dificulta o seu investimento na investigação.
- 2- Inexistência de regulamentação sobre o estatuto do professor orientador cooperante da PES, valorizando e reconhecendo formalmente o importante papel que têm na formação dos estudantes destes CE.
- 3- Nos últimos anos tem vindo a acentuar-se a procura deste CE por parte de candidatos que possuem licenciatura ou mestrado que lhes conferiu habilitação para a docência, seja nos grupos de recrutamento para os quais este CE habilita ou outros. Nuns casos manifestam interesse em obter o grau de mestre, noutros procuram obter qualificação para os grupos de recrutamento 110 e 230. O facto de não serem detentores de uma Licenciatura em Educação Básica impede-os, por imposição da lei, de se candidatarem a este CE (DL n.º 79/2014).

8.1.4. Threats

- 1- The policy for financing polytechnic higher education has very significant implications for HEI budgets. This constraint often makes it difficult to: hire full-time/career teachers; update material resources; establish more systematic exchanges with partners; the decrease in the teaching load of the faculty, to develop research in partnerships, to compete for international/national projects whose procedures are quite complex and need availability (e.g. sabbaticals). As a consequence, there is a very high effort rate on the part of teachers, which hinders their investment in research;
- 2- Lack of regulation on the statute of the cooperative supervising teacher of PES, valuing and formally recognizing the important role they have in the training of students of these SC;
- 3- In recent years, the demand for this SC by candidates who have a bachelor's or master's degree with qualification for teaching, whether in the recruitment groups for which this SC qualifies or others. In some cases, they express an interest in obtaining a master's degree, in others they seek to obtain qualification for recruitment groups 110 and 230. The fact that they do not hold a Degree in LEB prevents them, by imposition of the law, from applying for this SC (DL n.º 79/2014).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- PF1. Organizar iniciativas de partilha de experiências de mobilidade internacional para estudantes, mas também para docentes, de modo a motivar para a participação e servir de oportunidade para esclarecimento de dúvidas e clarificação de processos e procedimentos; propor junto da Direção e da Presidência a criação de cursos livres de Inglês; aproveitar as oportunidades formativas trazidas pela modalidade de ensino à distância, sensibilizar os estudantes a inscreverem-se em programas de mobilidade virtual ou em experiências online de internacionalização, iniciativa já iniciada este ano.
- PF2. Aumentar o número de docentes de carreira, através da abertura de concursos, de forma a dar cumprimento aos novos critérios definidos no DL n.º65/2018
- PF3. Criação de uma unidade de investigação própria a submeter à acreditação da FCT, para consolidar linhas de investigação associadas ao CE e potenciar a criação de grupo de trabalho colaborativos e o envolvimento dos estudantes em projetos e atividades científicas.

8.2.1. Improvement measure

- WP1. Organize initiatives for sharing international mobility experiences for students, but also for teachers, in order to motivate them to participate and serve as an opportunity to clarify doubts and clarification of processes and procedures; propose to the School Board and the Presidency the creation of free English courses; take advantage of the training opportunities brought by the distance learning modality, sensitize students to enroll in virtual mobility programs or in online internationalization experiences, an initiative that has already started this year.
- WP2. Increase the number of career teachers, through the opening of positions, in order to comply with the new criteria defined in DL n.º65 / 2018.
- WP3. Creation of a research center in the HEI to be submitted to FCT's accreditation, to consolidate lines of research associated with the SC and enhance collaborative working groups and the involvement of students in scientific projects and activities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- PF1. Alta, 36
- PF2. Alta, 36
- PF3. Alta, 24

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- WP1. High, 36
- WP2. High, 36
- WP3. High, 24

8.1.3. Indicadores de implementação

- PF1. N.º de iniciativas realizadas; N.º de estudantes e docentes em mobilidade internacional (outgoing e incoming); Criação de curso livre em Inglês; N.º de estudantes inscritos em programas de mobilidade virtual/experiências online de internacionalização.
- PF2. N.º de docentes de carreira do CE.
- PF3. N.º de docentes envolvidos em equipas internas de investigação, nomeadamente associadas a projetos; N.º de publicações e comunicações de todos os docentes do CE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- WP1. Number of initiatives carried out; Number of students and teachers in international mobility (outgoing and incoming); Creation of a free course in English; Number of students enrolled in virtual mobility programs/online internationalization experiences.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta que aqui se apresenta pretende introduzir alterações ao plano de estudos, mantendo a estrutura curricular. As alterações referidas dizem respeito a disciplinas optativas, nomeadamente à oferta que se apresenta na Opção I (1.º ano, 1.º semestre) e na Opção III (1.º ano, 2.º semestre). Na opção I pretende-se introduzir uma nova UC de FEG, Práticas de Educação Inclusiva, e na opção III, de FAD, propõe-se a substituição da UC Magia do Número e da Forma pela UC Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico e a descontinuidade da UC Geografia de Portugal. As razões que fundamentam a integração da UC Práticas de Educação Inclusiva na Opção I são as seguintes: diversificar o leque de opções do 1.º semestre do 1.º ano, por comparação com as restantes opções; reforçar a capacitação dos estudantes para responder à diversidade das necessidades dos contextos educativos. As alterações que se propõem para a Opção III justificam-se pelo seguinte: 1) A UC Magia do Número e da Forma nunca funcionou e a CC considera que, passados cinco anos, há áreas emergentes que poderão ser uma oportunidade na formação dos estudantes deste CE, nomeadamente as STEAM, entrando assim uma nova UC neste leque de opções; através da UC Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico pretende-se contemplar uma perspetiva de integração, privilegiando-se as conexões matemáticas com outras áreas, com base na resolução de problemas e na cultura Maker. Esta visão da Matemática via steaM potencia o desenvolvimento de algumas das competências identificadas como chave na educação do sec. XXI; 2) A CC propõe descontinuar a UC Geografia de Portugal procurando reduzir a dispersão dos estudantes pelas opções; esta UC nunca funcionou e de entre as opções disponíveis é aquela que os estudantes reconhecem como menos relevante para a sua formação.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposal here presented intends to introduce changes to the study plan, maintaining the curricular structure. The referred changes refer to optional subjects, namely the offer presented in Option I (1st year, 1st semester) and Option III (1st year, 2nd semester). Option I intends to introduce a new FEG curricular unit, Inclusive Education Practices, and option III, FAD, proposes the replacement of the curricular unit Magic of Number and Shape by Mathematics Workshop via steaM in Basic Education and the discontinuity of the curricular unit Geography of Portugal. The reasons that justify the inclusion of the CU Inclusive Education Practices in Option I are the following: to diversify the range of options in the 1st semester of the 1st year, in comparison with the other options; strengthen the training of students to respond to the diversity of needs in educational contexts. The changes proposed for Option III are justified by the following reasons: 1) The UC Magic of Number and Shape never functioned and the CC considers that, after five years, there are emerging areas that could be an opportunity in the training of students in this SC, namely STEAM, thus entering a new curricular unit in this range of options; through the CU Mathematics Workshop via steaM in Basic Education, it is intended to contemplate an integration perspective, privileging mathematical connections with other areas, based on problem solving and Maker culture. This view of Mathematics via steaM enhances the development of some of the key competences in the education of the XXI century; 2) The CC proposes to discontinue the CU Geography of Portugal seeking to reduce the dispersion of students through the options; this CU never functioned and among the available options is the one that students recognize as least relevant to their training.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice	PES	51	0	
Formação na Área da Docência/Subject Teaching Area	FAD	24	6	
Didáticas Específicas/Specific Didactics	DE	31	0	
Formação Educacional Geral/General Education Area	FEG	3.5	4.5	
(4 Items)		109.5	10.5	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º Ano/1.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/1.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/1st Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Linguística Aplicada ao Ensino	FAD	Semestral	81	TP-32	3	
Temas Atuais em Matemática	FAD	Semestral	81	TP-32	3	
Temas Atuais em Química e Física	FAD	Semestral	81	TP-32	3	
Temas de Biologia e Saúde em Educação Básica	FAD	Semestral	81	TP-32	3	

Didática da Matemática I	DE	Semestral	121.5	TP-48	4.5	
Didática do Português	DE	Semestral	162	TP-64	6	
Opção I - Mudança e Inovação Educacional	FEG	Semestral	121.5	TP-48	4.5	UC de opção
Opção I - Contextos Educativos e Relação Pedagógica	FEG	Semestral	121.5	TP-48	4.5	UC de opção
Opção I - Práticas de Educação Inclusiva	FEG	Semestral	121.5	TP-48	4.5	UC de opção
Opção II - Música para Crianças	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção II - Artes Plásticas nos Primeiros Anos	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção II - Oficina de Drama	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção II - Jogo e Atividade Lúdico Mo-tora	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção

(13 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 1.º Ano/2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano/2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year/2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação em Educação	FEG	Semestral	94.5	TP-48	3.5	
Álgebra e Funções no Ensino Básico	FAD	Semestral	81	TP-32	3	
Didática da Matemática II	DE	Semestral	216	TP-80	8	
Didática do Estudo do Meio	DE	Semestral	216	TP-80	8	
Didática das Ciências Naturais	DE	Semestral	121.5	TP-48	4.5	
Opção III - Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção III - Literatura e Imaginação em Espaços Escolares	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção III - Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção III - Brinquedos com Ciências	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção
Opção III - Educação e Património Histórico	FAD	Semestral	81	TP-32	3	UC de opção

(10 Items)

9.3. Plano de estudos - N/A - 2.º Ano/1.º e 2.º Semestres

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/1.º e 2.º Semestres

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year/1st and 2nd Semesters

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Complementos de Temas em Ensino	FAD	Anual	243	TP-96	9	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	Anual	1377	E-390; TP-154	51	

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mathematics Workshop via steaM in Basic Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***81***9.4.1.5. Horas de contacto:***TP-32***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Cristina Coelho Barbosa
32h***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***N/A***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Compreender os princípios da educação STEAM, contactando com os diferentes modelos adotados nos currículos de diferentes países;*
- 2- Reconhecer o papel e o contributo de cada área disciplinar nas STEAM;*
- 3- Entender a valorização do papel da Matemática numa abordagem steaM como uma oportunidade para promover aprendizagens integradoras;*
- 4- Compreender a articulação natural entre a abordagem steaM e a resolução de problemas, numa lógica de modelação matemática;*
- 5- Aplicar conhecimentos matemáticos na realização de tarefas/projetos steaM em cenários de aprendizagem Maker, estabelecendo conexões dentro e fora da Matemática;*
- 6- Evidenciar uma atitude reflexiva e investigativa na realização das tarefas/projetos steaM.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Understand the principles of STEAM education, contacting with models adopted in the curricula of different countries;*
- 2- Recognize the role and contribution of each subject area in STEAM;*
- 3- Understand the appreciation of the role of Mathematics in a steaM approach as an opportunity to promote integrative learning;*
- 4- Understand the natural link between the steaM approach and problem solving, in a logic of mathematical modeling;*
- 5- Apply mathematical knowledge to tasks/projects in Maker learning scenarios, establishing connections within and outside Mathematics;*
- 6- Show a reflective and investigative attitude when carrying out steaM tasks/projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I - Perspetivas teóricas e modelos da educação STEAM no ensino básico e sua evolução. (4h)*
- II - O papel da Matemática nas STEAM. (2h)*
- III - A abordagem steaM e a modelação matemática. (10h)*
- IV - Princípios do Movimento Maker e sua relação com a abordagem steaM. (4h)*
- V - Construção de cenários de aprendizagem Maker. (12h)*

9.4.5. Syllabus:

- I - Theoretical perspectives and models of STEAM education in basic education and its evolution. (4h)*
- II - The role of Mathematics in STEAM. (2h)*
- III - The steaM approach and mathematical modeling. (10h)*
- IV - Principles of the Maker Movement and its relationship with the steaM approach. (4h)*
- V - Construction of Maker learning scenarios. (12h)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise e compreensão dos princípios estruturantes da abordagem STEAM, tendo como área “core” a Matemática. Parte-se de aspetos mais gerais relacionados com os princípios da educação STEAM, convergindo para uma perspetiva integradora, centrada na modelação matemática em cenários de aprendizagem Maker.

Demonstra-se a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular através da seguinte correspondência:

- I - 1,2*
- II - 3,4*
- III - 3,4,6*
- IV - 3,4,5,6*
- V - 3,4,5,6*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in an integrated way, aiming the analysis and understanding of the structuring principles of the STEAM approach, having Mathematics as the core area. It starts with more general aspects related to the principles of STEAM education, converging to an integrative perspective, centered on mathematical modeling in Maker learning scenarios.

The coherence between the syllabus and the learning outcomes of the curricular unit is demonstrated through the following correspondence:

- I - 1, 2*
- II - 3,4*
- III - 3,4,6*
- IV - 3,4,5,6*
- V - 3,4,5,6*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC tem natureza teórico-prática, procurando que os estudantes tenham um papel ativo na construção do seu conhecimento. Serão articulados momentos de exposição por parte da docente, de discussão com e entre os estudantes, bem como de partilha por parte dos estudantes. Procurar-se-á ainda promover o trabalho individual e o trabalho de grupo, através da análise e realização de tarefas/projetos em cenários de aprendizagem ilustrativos da abordagem steaM.

De acordo com o Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências da ESE-IPVC, os estudantes poderão optar pela avaliação distribuída ou final. Na modalidade de avaliação distribuída, a classificação final resultará da média ponderada dos seguintes elementos de avaliação:

Trabalho grupo (50%)

Conceção e apresentação de um projeto no âmbito da abordagem steaM.

- Trabalho individual (50%)

Tarefas de sala de aula.

Têm aprovação na disciplina os estudantes que tenham atingido uma classificação final superior ou igual a dez valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit has a theoretical and practical nature, seeking that students have an active role in building their own knowledge. Moments of exposure will be articulated with discussions with and among students, as well moment of sharing of ideas by the students. It will also seek to promote individual work and group work, through the analysis and execution of tasks/projects in learning scenarios illustrative of the steaM approach.

According to the ESE-IPVC Evaluation, Frequency and Precedence Regulation, students can choose between distributed and final evaluation. In the distributed evaluation modality, the final grade will result from the weighted average of the following evaluation elements:

- Group work (50%)

Design and presentation of a project in the scope of the steaM approach.

- Individual work (50%)

Classroom tasks.

Students who have achieved a final classification greater than or equal to ten values in twenty are approved in the curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas desta unidade curricular são de natureza teórico-prática. Os momentos de exposição de conceitos e de questionamento, quer pelo docente, quer pelos alunos, tendo como fio condutor a resolução de problemas do âmbito das áreas STEAM com foco na Matemática, contribuem, de uma forma transversal, para a consecução dos objetivos definidos. As metodologias usadas visam o desenvolvimento de conhecimentos, competências e aptidões no âmbito da abordagem steaM, através das vertentes teórica (e.g. exposição do quadro teórico, definições, terminologia específica) e prática (e.g. aplicação dos princípios expostos em tarefas de modelação matemática, ilustração/resolução/criação de tarefas/projetos em cenários de aprendizagem Maker) associadas à unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes in this curricular unit have a theoretical and practical nature. The moments of exposition of concepts and questioning, either by the teacher or by the students, having as a background problem solving within the scope of the STEAM areas with a focus on Mathematics, contribute, in a transversal way, to the achievement of the defined learning outcomes. The methodologies used aim to develop knowledge, skills and aptitudes within the scope of the steaM approach, through the theoretical (e.g. exposure of the theoretical framework, definitions, specific terminology) and practical (e.g. application of the principles exposed in mathematical modeling tasks, illustration / resolution / creation of tasks / projects in Maker learning scenarios) approaches associated with the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carreira, S., & Baioa, A. (2017). *Mathematical modelling with hands-on experimental tasks: on the student's sense of credibility*. ZDM, 50, 201-215.

Clark-Wilson, A., & Ahmed, A. (2009). *Optimising the M in STEM: Researching collaborative CPD models that address the 'M' in the STEM agenda*. Chichester, UK: Univ of Chichester.

Doig, B., Williams, J., Swanson, D., Borrimeo-Ferri, R., & Drake, P. (2016). *Interdisciplinary Mathematics Education: The state of the art and beyond*. Hamburg: SpringerOpen.

Freiman, V. (2020). *Issues of Teaching in a New Technology-Rich Environment: Investigating the Case of New Brunswick (Canada) School Makerspaces*. In Y., Kolikant,

D., Martinovic & M. Milner-Bolotin (Eds.), *STEM Teachers and Teaching in the Digital Era* (pp. 273-292). Cham, Switz: Springer Nature Switzerland AG.

Vale, I., & Barbosa, A. (2019). *A fotografia na aula de matemática: uma experiência promotora de conexões*. In N. Amado, A. P. Canavarro, S. Carreira, R. Ferreira & I. Vale (Eds.), *Livro de Atas do EIEM 2019* (pp. 183-186). Loulé: SPIEM.

Anexo II - Práticas de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusive Education Practices

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP-48

9.4.1.6. ECTS:

4,5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Martins Gonçalves

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

N/A

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Valorizar a diversidade como resultante de diferenças culturais, étnicas, linguísticas e de capacidade, entre outras.

2-Valorizar a diversidade como um recurso para a educação.

3-Conhecer práticas pedagógicas promotoras de aprendizagem para todos os alunos.

4-Conhecer estratégias de ensino adequadas a turmas heterogéneas.

- 5-Conhecer outros profissionais e com as famílias.
- 6-Desenvolver uma atitude crítica e reflexiva sobre inclusão.
- 7-Adotar uma perspectiva de desenvolvimento profissional contínuo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Valuing diversity as a result of cultural, ethnic, linguistic and capacity differences, among others.
- 2-Valuing diversity as a resource for education.
- 3-Know pedagogical practices that promote learning for all students.
- 4-Know school teaching strategies for heterogeneous classes.
- 5-Know collaborative strategies with other professionals and with families.
- 6-Develop a critical and reflective attitude about inclusion.
- 7-Adopt a perspective of continuous professional development.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I-Quadro de orientações para a educação inclusiva.Políticas nacionais e internacionais de inclusão na educação.Legislação portuguesa sobre educ inclusiva.
- II-Identificação de condições na vida dos alunos que podem constituir barreiras para a aprendiz e participação.
- III-Planificação de práticas educativas tendo como ref as abordagens multinível,Desenho Universal de Aprendizagem e a diferenciação pedagógica
- IV-Práticas educativas baseadas no apoio social:tutoria de pares,trabalho cooperativo,estratégias de apoio (scaffolding)
- V-Práticas educativas e ambiente social:clima de sala de aula,comunicação,abordagens whole school,trab colaborativo de professores,colaboração escola-família e o envolvimento dos pais.
- VI-Práticas educativas e tecnologias de apoio;comunicação aumentativa e alternativa.
- VII-Programas de intervenção para dificuldades específicas:ensino direto (leitura, escrita, matemática, ciências),promoção de compets cognitivas,promoção de compets sociais,abordags comportamentais.

9.4.5. Syllabus:

- I-Framework for inclusive education guidelines.National and international policies for inclusion in education.Portuguese legislation on inclusive education.
- II-Identification of conditions in the lives of students that may constitute barriers to learning and participation.
- III-Planning of educational practices based on multilevel approaches,Universal Learning Design and pedagogical differentiation.
- IV-Educational practices based on social support:peer tutoring, cooperative work, social support strategies (scaffolding).
- V-Educational practices and social environment:classroom climate, communication, whole school approaches, collaborative teacher work, school-family collaboration and parental involvement.
- VI-Educational practices and assistive technologies;augmentative and alternative communication.
- VII-Intervention programs for specific difficulties:direct teaching (reading, writing, mathematics, science),promotion of cognitive skills,promotion of social skills, behavioural approaches.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Objs 1 e 2 dizem respeito à valorização da diversidade (todos os conts).Mais diretamente estão associados aos cont I e II, onde se apresentará a evolução das concepções centradas nas nec. especiais e na sua rotulação.Objs 3,4,5 dizem respeito a conhecimentos e compets relativas a estrats educ,para todos os alunos,em sala de aula e em colaboração com profissionais/pais (cont II, III, IV, e V) onde serão apresentadas estrats educativas que se dirigem à aprend de todos e/ou a dificuldades espec de alunos.Objs 6 e 7 dizem respeito a conhecimentos e atitudes a desenv pelos estudantes:atitude reflex/crítica (obj 6-cont I e II),onde se aborda a evolução de conceitos e práticas,numa persp crítica dos mods segregadores e baseados em classificações médicas,mas atravessará todos os outros conts;atit de desenvolv profissional contínuo (obj 7-conts de III a VII), onde se se coloca a tônica na necessidade de o professor adequar as estrats,resolver problemas e procurar a sua atualização contínua.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

LO 1 and 2 concern the appreciation of diversity (cross-content). More directly associated with cont I and II, which will present the evolution of the conceptions centered on special needs and labels. LO 3,4,5 concern knowledge and skills on educat strat, for all students, in the classroom and in collaboration with professionals/parents (cont II, III, IV, and V) where some strats will be presented that address learning for all and/or specific student difficulties. LO 6 and 7 concern knowledge and attitudes to be developed by students: reflex/critical attitude (LO 6-cont I and II), where the evolution of concepts and practices is approached, in a critical perspective of the segregating and medical classification-based mods, but will cross all other conts; an atit of continuous professional development (LO 7-conts III to VII), where the emphasis is placed on the need for the teacher to adapt the strategies, solve problems and seek continuous updating.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática. Os estudantes terão oportunidade de contactar com literatura e recursos relevantes, que serão aprofundados com trabalhos práticos e discussão na aula. Os trabalhos práticos poderão ter o formato de leitura-exposição-debate, role-play, estudos de caso, trabalho cooperativo. Os estudantes constroem ao longo das aulas um portfolio de formação onde recolhem evidências das aprendizagens realizadas.

A avaliação contempla: trabalhos práticos (participação e relatórios) com o peso de 40% e apresentação escrita e oral de portfolio de formação (60%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are of a theoretical-practical nature. Students will have the opportunity to contact with relevant literature and resources, which will be further developed with practical work and discussion in class. Practical work may have the format of reading-exhibition-debate, role-play, case studies, cooperative work. Along the semester, students build a training portfolio where they collect evidence of the lessons learned.

The assessment includes: practical work (participation and reports) with a weight of 40% and written and oral presentation of the training portfolio (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1,2,6,7 pertencem aos domínios do conhecimento e das atitudes, sendo o 1 e 2 mais dirigidos para um processo de análise e posicionamento pessoal do estudante face aos diferentes quadros conceptuais no domínio da educação (alguns temas a tratar envolvem: acesso e sucesso, segregação e inclusão, diversidade e equidade, rotulação – estigma e barreiras à participação e aprendizagem); e os objetivos 6 e 7 mais dirigidos a uma reflexão sobre a sua prática pedagógica, quer como agente, quer como observador, e à integração de uma atitude de desenvolvimento profissional contínuo nesta área. Estes objetivos serão promovidos através das metodologias ativas e reflexivas propostas (trabalhos práticos e portfolio formativo reflexivo).

Os objetivos 3, 4, e 5 pertencem aos domínios do conhecimento e competências, e são dirigidos para a apresentação de uma seleção de estratégias de educação inclusiva baseadas na evidência. Estes objetivos serão promovidos predominantemente através de metodologias de leitura-apresentação-debate, role-play, estudos de caso e portfolio formativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning outcomes 1,2,6,7 belong to the domains of knowledge and attitudes, being 1 and 2 more directed towards a process of analysis and personal positioning of the student in face of the different conceptual frameworks in the field of education (some topics to be addressed involve : access and success, segregation and inclusion, diversity and equity, labelling - stigma and barriers to participation and learning); and LO 6 and 7 more directed at reflecting on their pedagogical practice, both as an agent and as an observer, and to the integration of an attitude of continuous professional development in this area. These learning outcomes will be promoted through the proposed active and reflective methodologies (practical work and reflective training portfolio).

Learning outcomes 3, 4, and 5 belong to the domains of knowledge and skills, and are aimed at presenting a selection of evidence-based inclusive education strategies. These objectives will be promoted predominantly through reading-presentation-debate, role-play, case studies and training portfolio methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Index para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Bristol: CSIE (tradução portuguesa).
- DGE (2018). Educação Inclusiva. Manual de apoio à prática. Lisboa: Ministério da Educação.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014). Five Key Messages for Inclusive Education. Odense, Denmark: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

Friend, M., & Bursuck, W. (2018). *Including students with special needs. A practical guide for classroom teachers. (8th edition)* Boston: Allyn and Bacon.
Meijer, C. J. W. (2003). *Inclusive Education and Effective Classroom Practices*. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education
Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using evidence-based teaching strategies*. New York: Routledge.
Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação curricular revisitada. Conceito, discurso e práxis*. Porto: Porto Editora.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria Teresa Martins Gonçalves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Martins Gonçalves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)