

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400796

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-06-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria_VF__compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Numa dinâmica institucional de melhoria contínua regista-se: o apetrechamento de 14 salas de aula com equipamento de videoconferência profissional; a criação/remodelação 5 salas para ativ. de artes/expressões artísticas; nova sala de drama/dança; substituição de todo o equip. informático existente nos 2 lab. de informática (48 novos computadores) e readaptação de sala com 5 computadores para tratamento de imagem/som com software específico; generalização a todas as salas de aula da instalação de vídeo projetor e computador; novos equipamentos na biblioteca para apoio ao estudo (4 computadores); 3 novos espaços de estudo; novo espaço para biblioteca infantojuvenil para promoção de leituras, associadas a multimodalidade de recursos digitais e tecnológicos vocacionados para o E/A. Reforço contínuo do espólio bibliográfico e de equip. didáticos e científicos (ex: kits de lego wedo 2.0; minidrone mambo; kits Code & GoTM Robot Mouse; kits Robot Doc educativo que fala; robot Sphero 2.0.).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In an institutional dynamic of continuous improvement, it is noted: the equipping of 14 classrooms with professional videoconferencing equipment; the creation/remodelling of 5 rooms for arts/artistic activities; a new drama/dance room; the replacement of all existing computer equipment in the 2 labs. (48 new computers) and re-adaptation of a room with 5 computers for image/sound treatment with specific software; generalization of the installation of video projector and computer in all classrooms; new equipment in the library for study support (4 computers); 3 new study spaces; new space for a children's library to promote reading, associated with multimodal digital and technological resources aimed at teaching/learning. Continuous reinforcement of the bibliographical collection and of didactic and scientific equipment (e.g. lego wedo 2.0 kits; minidrone mambo; Code & GoTM Robot Mouse kits; educational talking robot Doc kits; Sphero 2.0 robot).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Há a registar novas parcerias internacionais, envolvendo docentes do CE, associadas a mobilidade internacional e a novos projetos: Erasmus+ (KA2: MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe); DEAR (Global Schools; Get Up and Goals!); OCDE (Projeto Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education). Têm sido desenvolvidas parcerias pontuais ou sistemáticas com outras IES, envolvendo docentes do curso (ex: Univ. Mato Grosso, Univ. Ottawa).

A nível nacional, existem novas parcerias associadas a projetos, como por exemplo: Fundação Gonçalo da Silveira, ESE Beja, ESE Santarém (Projeto Escolas Transformadoras), Universidade Nova de Lisboa (Projeto Inovação Curricular e Sucesso em Matemática).

Reforçaram-se as parcerias com a CMVC através do CMIA e dos projetos Geoparque Litoral Norte e ALMAF.

Parcerias com outras IES portuguesas, como UMinho, U. Porto, ESE Paula Frassinetti; e instituições do meio local, como IPSS.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There are new international partnerships, involving SC teachers, associated with international mobility and new projects: Erasmus + (KA2: MaSCE3 - Math Trails in School); DEAR (Global Schools; Get Up and Goals!); OECD (Project Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education). Punctual or systematic

partnerships have been developed with other HEIs, involving teachers of the SC (e.g., Univ. Mato Grosso, Univ. Ottawa).
At the national level, there are new partnerships associated with projects, such as: Gonalves da Silveira Foundation, ESE Beja, ESE Santarém (Transforming Schools Project), Univ. Nova de Lisboa (Curricular Innovation and Success in Mathematics Project).
Partnerships with the municipality were strengthened through CMA and the North Coastal Geopark and ALMAF projects.
Partnerships with other Portuguese HEIs, such as U. Minho, U. Porto, ESE Paula Frassinetti; and local institutions, such as Social Organizations.

4.3. Registaram-se alteraes significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliao?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma sntese das alteraes ocorridas.

*Desenvolvimento da on.ipvc, onde estudantes e docentes encontram a maioria da gesto da atividade letiva (candidaturas, matrículas, inscries a exames, mobilidade, DSD, gesto horrios, inscrio turmas, PUC, assiduidade, sumrios, inqueritos de ensino e seus resultados, indicadores do CE, RUC, relatrios de curso, etc).
Dispositivo eletrnico de registo da assiduidade como estrutura de apoio complementar ao desenvolvimento de prtica de ensino-aprendizagem-avaliao distribuída.
Organizao do GEED mais orientada para o apoio direto aos cursos atrvés de apoio tcnico especializado no mbito da ED/CG. Alteraes positivas nas bibliotecas, laboratrios, TIC/software específcico para leoo com repercusses no E/A.
Criao de estruturas de apoio social aos estudantes e  sua integrao acadmica, facilitadoras do envolvimento nos processos de aprendizagem (ex.: "Bus Académico"; "Oficina Cultural"; "SAS Mobile"; U-Bike; etc.).*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Development of on.ipvc platform, where students and teachers find most of the activity management (enrollment, registration, exams, mobility, DSD, schedules, enrolment classes, PUC, attendance, summaries, educational surveys and their results, SC indicators, RUC, course reports, etc).
Electronic device of attendance registration as a support structure complementary to the development of teaching-learning practice-distributed evaluation.
GEED organization more oriented towards direct support to the courses through specialized technical support within the scope of the ED / CG. Positive changes in libraries, laboratories, ICT / teaching-specific software with repercussions on learning and teaching. Creation of social support structures for students and their academic integration, facilitating their involvement in learning processes (eg, "Academic Bus", "Cultural Office", "SAS Mobile", U-Bike, etc).*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alteraes significativas quanto a locais de estgio e/ou formao em servio, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estgio desde o anterior processo de avaliao?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma sntese das alteraes ocorridas.

No mbito da UC de observao de prticas Educativas na 1ª Infncia do 1.º ano de CE, os estudantes realizam um planeamento, interveno e avaliao/reflexo de uma proposta educativa com crianas at aos trs anos de idade em contexto de creche, o que conduziu ao alargamento dos locais de estgio/formao em servio, nomeadamente em IPSS e outras instituies privadas: Academia dos Pimpolhos; Creche Lar Santa Teresa; Creche Alcofa - Centro Social e Cultural da Meadela; Creche do Centro Social e Paroquial de Perre; Creche da Santa Casa da Misericrdia de VC; Creche Santiago da Barra; Creche Beija-Flor - Congregao de Nossa Senhora da Caridade; Creche Santiago - Centro Social Paroquial de Vila Nova de Anha.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

At the CU "Observation of Educational Practices in Early Childhood", in the 1st year of the SC, students are asked to design, develop and evaluate an educational activity for children up to three years of age in the context of day care. This required the enlargement of internship / in-service training locations, namely in Private Social Organizations and other private institutions: Academia dos Pimpolhos; Creche Lar Santa Teresa; Creche Alcofa - Meadela Social and Cultural Center; Nursery of the Perre Social and Parish Center; Creche of Santa Casa da Misericrdia de VC; Creche Santiago da Barra; Creche Beija-Flor – Congregao de Nossa Senhora da Caridade; Creche Santiago – Centro Paroquial de Vila Nova de Anha.

1. Caracterizao do ciclo de estudos.

1.1 Instituio de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituies de ensino superior.

1.2. Unidade orgnica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educao De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgnica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associao):

1.3. Ciclo de estudos.

Educao Pr-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Bsico

1.3. Study programme.

Preschool and Primary Teacher Education (1st Cycle)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicao do plano de estudos em Dirio da Repblica (PDF, mx. 500kB).

[1.5_Plano_estudos_Dirio da Repblica, 2_srie_N165_25 de agosto de 2015.pdf](#)

1.6. rea científcica predominante do ciclo de estudos.

Educao - Formao de Educadores de Infncia e Professores do Ensino Bsico (1º ciclo)

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education - Training of Educators of Childhood and Teachers of Primary School (1º cycle)

1.7.1. Classificao CNAEF – primeira rea fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Maro (CNAEF-3 dgitos):

144

1.7.2. Classificao CNAEF – segunda rea fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Maro (CNAEF-3 dgitos), se aplicável:

n/a

1.7.3. Classificao CNAEF – terceira rea fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Maro (CNAEF-3 dgitos), se aplicável:

n/a

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Four semesters

1.10. Número máximo de admissões.

24

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n/a

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n/a

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso obedecem ao articulado dos DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro (art. 11) alterado pelo n.º 79/2014, de 14 de maio (arts 17.º e 18.º). De acordo com o n.º 2 do art. 18.º os candidatos devem ser titulares da licenciatura em Educação Básica. Dando-se cumprimento aos arts. 10.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro e 17.º do DL n.º 79/2014 de 14 de maio a ESE-IPVC realizará uma prova de Língua Portuguesa, com carácter eliminatório.

Na análise dos processos de candidatura são considerados, cumulativamente, critérios e ponderações, numa escala de 10 a 22 pontos: classificação final da licenciatura (10 a 20 pontos); prática profissional associada ao Curso de Mestrado a que se candidata (0 a 1 pontos); CV (0 a 1 pontos). Aplicados os 3 critérios anteriores, o júri utiliza como desempate a nota académica do último ano da licenciatura e caso se justifique procede a uma entrevista aos candidatos em causa.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions of access comply with the articles of the DL n.º 43/2007 of February 22 (art. 11) changed by DL n.º 79/2014 of May 14 (arts 17.º and 18.º). According to art. 18.º, candidates must be holders of a degree in Elementary Education. We give effect to art. 10.º do DL n.º 43/2007, of February 22 and 17.º do DL n.º 79/2007 of May 14, the ESE-IPVC will conduct an examination of Portuguese Language, with eliminatory nature.

In the analysis of the application procedures are considered cumulatively, criteria and weightings, on a scale of ten to twenty-two points, distributed as follows: a) final classification of the bachelor's degree (10 to 20 points) b) professional practice associated with the Master course they are applying to (0-1 points) c) CV (0-1 points). Applied the three criteria above, is used as tiebreakers: the grade of the last academic year of the degree and, where appropriate, interview candidates.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n/a

1.12.1. If other, specify:

n/a

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Alteração ao Regulamento de Creditação de Competências do IPVC.pdf](#)

1.15. Observações.

n/a

1.15. Observations.

n/a

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n/a

Options/Branches/... (if applicable):

n/a

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação na área da docência	FAD	15	6	
Didáticas específicas	DE	36	0	
Formação educacional geral	FEG	3.5	4.5	
Prática de ensino supervisionada	PES	55	0	
(4 Items)		109.5	10.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A adequação das metodologias de ensino aos objetivos é monitorizada pela apreciação dos PUC e RUC, no RAC, no inquérito pedagógico aos estudantes (IASQE) e nas reuniões da comissão de curso.

Analisados os PUC e os RUC, elaborados pelos docentes, e o grau de satisfação dos estudantes com as UC, depreende-se que, nos últimos anos, as metodologias adotadas se mostraram adequadas aos objetivos de aprendizagem. Foram implementadas metodologias de E/A diversificadas, predominantemente ativas e com uma forte componente prática, envolvendo nomeadamente, abordagens centradas em projetos. Esta diversidade de estratégias, orientadas para o desenvolvimento de conhecimentos, competências e atitudes, tem permitido também a diversificação e adaptação a diferentes estilos de aprendizagem.

A partir do 2.º semestre de 2019/2020, devido à suspensão das aulas presenciais, o E/A passou a integrar metodologias de ensino à distância, intercalando momentos síncronos e assíncronos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The suitability of the teaching methodologies to the learning outcomes is monitored by the appreciation of the PUC and RUC, in the RAC, in the pedagogical survey to students (IASQE) and in the meetings of the degree committee.

Having analysed the PUC and RUC, and the degree of satisfaction of the students with the CU, it is evidenced that, in recent years, the methodologies adopted have proved to be adequate to the learning outcomes. Diversified teaching methodologies were implemented, predominantly active and with a strong practical component, involving, in particular, project-centered approaches. This diversity of strategies oriented towards the development of knowledge, skills and attitudes, has also allowed for diversification and adaptation to different learning styles.

From the 2nd semester of 2019/2020, due to the suspension of face-to-face classes, teaching started to integrate online teaching methodologies, alternating synchronous and asynchronous moments.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho autónomo semanal para cada uma das UC é monitorizada, em termos médios, pelos estudantes no IASQE e pelos docentes no RUC. Posteriormente, estes dados são analisados em reuniões da comissão de curso e do Conselho Pedagógico (CP).

De um modo geral, a estimativa realizada é relativamente congruente com o estimado em ECTS, embora se verifiquem alguns casos de desfasamento na apreciação dos docentes e dos estudantes.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The amount of autonomous work by week for each CU is monitored, on average, by students at IASQE and by teachers at RUC. Subsequently, these data are analysed in meetings of the course committee and the Pedagogical Council (CP).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes responsáveis pelas UC do CE garantem a qualidade dos PUC que lecionam, a sua coerência pedagógica, didática e científica, em particular, ao nível da avaliação das aprendizagens.

No início de cada UC, os docentes apresentam aos estudantes os diferentes elementos de avaliação (e sua ponderação), que ficam disponíveis para consulta nos PUC. Os resultados de cada elemento de avaliação são disponibilizados aos estudantes no moodle.

Com exceção da PES, todas as UC têm carácter teórico prático, com predomínio de avaliação distribuída (mais adequada à avaliação integradora de conhecimento, capacidades e atitudes), em termos definidos no Regulamento de Avaliação (RAFP) aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP) e disponível na página da ESE.

A comissão de curso, o CP e o CTC funcionam como elementos reguladores, contribuindo para uma articulação entre conteúdos, metodologias e modalidades de avaliação utilizadas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The teachers who take the responsibility for the CU guarantee the quality of the PUC, their pedagogical, didactic and scientific coherence, in particular, at the level of learning assessment.

At the beginning of each CU, teachers introduce students to the different components of assessment (and their weighting), which are available for consultation at the PUC. The results of each assessment component are made available to students in moodle platform.

With the exception of PES, all CUs have a theoretical and practical nature, with a predominance of distributed assessment (more suitable for the integrated assessment of knowledge, skills and attitudes), under the terms defined in the Assessment Regulation (RAFP) approved by the Pedagogical Council (CP) available on the ESE website.

The course committee, the CP and the CTC function as regulatory elements, contributing to an articulation between the contents, methodologies and assessment methods used.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Joana Maria Guimarães de Oliveira (coordenadora de curso)

Outros docentes que integram a Comissão de Curso:

Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar

Linda Maria Balinha Saraiva

Maria de Fátima de Sousa Pereira

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adalgisa Castro Maia Pontes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Educação Artística	50	Ficha submetida
Ana Margarida Alves Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Especialidade de Desporto, Educação e Cultura	100	Ficha submetida
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática de Línguas	100	Ficha submetida
Anabela da Silva Moura Correia	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Art, Craft & Design Education (Educação Artística)	100	Ficha submetida
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação Artística	50	Ficha submetida
Carlos Alberto dos Santos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Educação Artística	100	Ficha submetida
Fernando de Sousa Ferreira dos Santos	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Gabriela Maria Miranda Barbosa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Maia Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Henrique Fernandes Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Joana Maria Guimarães de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências	100	Ficha submetida
Lina Maria Dias da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática (Matemática)	100	Ficha submetida
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Maria Clara Figueiredo Amorim	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Linguística	50	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Piteira do Vale	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Teresa Martins Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					1700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	88.235294117647

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.5	97.058823529412

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.5	85.294117647059	17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	76.470588235294	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.5	2.9411764705882	17

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Composição do PND afeto ao CE: 3 Técnicos Superiores (TS), 2 Assistentes Técnicos (AT), 1 Técnico de Informática (TI), 1 especialista de informática (EI), 1 coordenador técnico (CT) e 6 Assistentes Operacionais (AO).

A sua distribuição é a seguinte: Biblioteca: 1 TS e 1 AO; Balcão Único: 1 TS, 1 AT, 1 AO; Serviço de Apoio a Cursos: 1 CT; Serviços Académicos: 1 AT e 1 AO; Serviços de Informática: 1 EI e 1 TI; Secretariado: 1 TS; Serviços de Apoio: 2 AO; Serviços Técnicos: 1 AO.

Existe ainda uma organização transversal de outros serviços do IPVC cujo pessoal tem intervenção menos direta no apoio ao curso: Serviços Administrativos-Financeiros; S. informáticos; S. Técnicos; S. Académicos; Recursos Humanos; Gab. Comunicação e Imagem; Gab. Internacional; Gab. de Avaliação e Qualidade; Unidade de Gestão de Projetos (UGP); Serviços de Ação Social (Bolsas, Alojamento e Alimentação); Gabinete de Saúde; Centro Desportivo; Oficina Cultural e Bus Académico.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Composition of the SNE assigned to the Study Programm: 3 Higher Technician (HT), 2 Technical Assistants (TA), 1 IT Technician (ITT), IT Specialist (ITS), 1 Technical Coordinator (TC), 6 Operational Assistants (OA).

Their distribution is: Library: 1 HT and 1 OA; Single Desk: 1 HT, 1 TA, 1 OA; Course Support Service: 1 TC; Academic Services: 1 TA and 1 OA; IT Services: 1 ITS and 1 ITT; Secretariat: 1 HT; Support Services: 2 OA; Technical Services: 1 OA.

There is also a transversal organization of other IPVC services whose staff has less direct intervention in supporting the course: Administrative-Financial Services; Informatics Services; Technical Services; Academic Services; Human Resources; Communication and Image Office; International Office; Evaluation and Quality Office; Project Management Unit (UGP); Social Services (Scholarships, Accommodation and Food); Health Office; Sports Center; Cultural Office and Academic Bus.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação académica do PND afeto ao CE: Mestrado (3), Licenciatura (3), Bacharelato (1); Secundário-12.ºano (3); Ensino Básico-9.ºano (3); Ensino Básico-4.º ano (1).

Distribuição por serviço é a seguinte: Biblioteca: Mestre (1) e 9.º ano (1); Balcão Único: Mestre (1); Bacharel (1) e 9.º ano (1); Serviço de Apoio a Cursos: 12.ºano (1); Serviços Académicos: Licenciado (2); Serviços de Informática: Mestre (1) e 12.º ano (1); Secretariado: Licenciado (1); Serviços de Apoio: 12.º ano (1) e 9.º ano (1); Serviços Técnicos: 4.º ano (1).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-teaching staff assigned to the Study Programm: Master's Degree (3), Underdegree (3), Bachelor's Degree (1), Secondary-12th grade (3), Basic-9th grade (3); Basic-4th grade (1).

Distribution by service is: Library: Master (1) and 9th grade (1); Single Desk: Master (1); Bachelor (1), and 9th grade (1); Course Support Services: 12th grade (1); Academic Services: Undergraduate (2); IT Services: Master (1) and 12th grade (1); Secretariat: Undergraduate (1); Support Services: 12th grade (1) and 9th grade (1); Technical Services: 4th grade (1).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

65

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º	26
2.º	39
	65

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	18	18	18

N.º de candidatos / No. of candidates	14	24	34
N.º de colocados / No. of accepted candidates	14	23	30
N.º de inscritos 1º ano / 1ª vez / No. of first time enrolled	14	23	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12.3	12.6	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.6	15.1	14.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A procura do CE tem sido positiva ao longo dos anos.

No último ano letivo (2019/2020), apesar do edital do concurso indicar 18 vagas, a direção da ESE-IPVC e coordenadora de curso, no sentido de tentar corresponder às expectativas dos estudantes que o procuravam, decidiram aumentar o número de vagas dentro do limite definido pela A3ES (24 vagas).

Este ano letivo (2020/2021), na sequência do processo das candidaturas para admissão a este mestrado, e com a concordância da direção da ESE-IPVC e da coordenadora de curso, além do procedimento referido anteriormente, foi solicitada e deferida autorização para aumentar o n.º máximo de admissões, concretamente de 24 para 30 vagas. Esta necessidade justificou-se pela elevada procura deste perfil de mestrado, bem como pela preocupação de corresponder às expectativas dos candidatos, sendo estes maioritariamente diplomados em Educação Básica pela ESE-IPVC e residentes na área regional de influência da nossa instituição.

As características dos estudantes têm-se mantido relativamente estáveis no que se refere ao sexo, idade e região de origem das estudantes deste CE, sendo maioritariamente do sexo feminino, originárias da região norte e licenciadas em Educação Básica pela ESE-IPVC.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The demand for the SC has been positive over the years.

In the last academic year (2019/2020), despite the call for applications indicating 18 vacancies, the board of the ESE-IPVC and the course coordinator, in order to try to meet the expectations of the students who sought it, decided to increase the number of vacancies within the limit defined by A3ES (24 vacancies).

This academic year (2020/2021), following the process of applications for admission to this master's degree, and with the agreement of the board of the ESE-IPVC and the course coordinator, in addition to the procedure mentioned above, permission was requested and granted to increase the maximum number of admissions, specifically from 24 to 30 places. This need was justified by the high demand for this Master degree, as well as by the concern to meet the expectations of applicants, most of whom are Basic Education graduates from the ESE-IPVC and residents in the regional area of influence of our institution.

The students profile have remained relatively stable regarding gender, age and region of origin, being mostly female, from the northern region and with a degree in Basic Education from the ESE-IPVC.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	16	19	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	8	11	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	3	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	5	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n/a

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n/a

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Tem-se verificado um bom nível de sucesso académico, no entanto, o número de graduados tem variado ao longo dos anos, traduzido no número de estudantes que termina o Relatório Final (RF) de PES, no tempo previsto (30 de novembro).

As dificuldades económicas têm levado alguns estudantes a iniciar a sua carreira profissional, na área específica da formação (trabalho em creches, jardim de infância, ATL, ...) ou em outras áreas. Este facto contribui para atrasar o processo de conclusão do relatório final.

A partir do ano letivo 2016/17, registou-se uma tendência positiva da taxa de conclusão do RF (36,4% em 2016/17; 55% em 2017/18 e 64,3% em 2018/19), fruto de alterações levadas a cabo pela coordenação de curso em conjunto com os docentes de SIC e PES. As principais alterações ocorreram na UC de SIC, inserindo-se como elemento de avaliação a caracterização dos contextos educativos, o percurso de intervenção educativa e a fundamentação teórica, partes constituintes do RF. Esta evolução sofreu uma quebra aparente em 2019/20, uma vez que, devido à Pandemia SARS-Cov-2, o prazo de entrega foi prorrogado até ao final do ano letivo seguinte. De referir que, apesar da evolução positiva da taxa de conclusão do RF no tempo previsto, a comissão de curso considera importante continuar a investir neste aspeto. No ano letivo 2020/21, pela primeira vez é dada a possibilidade de escolherem o nível educativo sobre o qual fazem incidir a componente de investigação do RF, o que se traduzirá numa maior adequação aos interesses e motivações dos estudantes.

No que concerne ao 1.º ano do curso, verificam-se baixas taxas de sucesso em duas UC da componente de formação de FAD, na área do português (Linguística Aplicada ao Ensino e Didática do Português), o que tem vindo a ser alvo de reflexão e intervenção por parte da coordenação de curso, em conjunto com as docentes. Neste sentido, a análise dos RUC permite identificar algumas estratégias desenvolvidas pelas respetivas docentes, nomeadamente a intensificação do apoio tutorial, fóruns no moodle e avaliação formativa sistemática.

Além disso, esta análise permite concluir que a diversidade de metodologias que envolvem os estudantes no processo de aprendizagem e a proximidade dos docentes com os estudantes, acompanhando-os de forma mais individualizada, tem contribuído para o sucesso académico global do CE. No entanto, é necessário continuar a sensibilizar as estudantes para a frequência das tutorias no sentido de um acompanhamento mais individualizado e direcionado para as temáticas em que as dificuldades são mais evidentes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Academic success rates in the SC are good, however, some variation in the number of graduates has occurred over the years, which is shown by the number of students who finish the Final Report (FR) of PES, within the expected term (30 November).

For economic reasons, some students have to start their professional careers, in the specific area of training (working in day-care centers, kindergarten, extra-curricular activities, ...) or in other areas. This fact contributes to some delays in the process of completing the final report.

Since 2016/17 academic year, there was a positive trend in the completion rate of the FR (36.4% in 2016/17; 55% in 2017/18 and 64.3% in 2018/19), as a result of changes carried out conjunctly by the course coordinator and the teachers of SIC and PES. The main changes occurred in the SIC subject, with the characterisation of the educational contexts, the course of educational intervention and the theoretical basis being inserted as an evaluation element, all of which are constituent parts of the final report.

This evolution suffered an apparent break in 2019/20, since, due to the SARS-Cov-2 Pandemic, the course committee considers it is important to continue to monitor this aspect. For the first time, in 2020/21 academic year, students were given the opportunity to choose the educational level on which the RF research component is focused. This may contribute to a closer adequacy to students' interests and motivation.

At the 1st year of the SC, the rates of academic success are low in two CUs of the FAD component, in the area of Portuguese Language (Linguistics Applied to Teaching and Didactics of Portuguese), which has been a topic of reflection and intervention by the course coordination and teachers. In this sense, the analysis of the RUC allows to identify some strategies developed by the respective teachers, namely the intensification of tutorial support, forum in moodle platform and systematic formative evaluation.

In addition, this analysis allows us to conclude that the diversity of methodologies involving students in the learning process and the proximity of teachers to students, accompanying them in a more individualized way, contributed to the overall academic success of the SC. However, it is necessary to continue to motivate students to attend tutoring sessions which allow a support that is more individualized and more focused in contents where difficulties are most prominent.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O Gabinete de Emprego do IPVC gere as ofertas de estágios/empregos apresentadas pelas empresas inscritas no Portal de Emprego. Em articulação com a UGP, presta aconselhamento ao nível do financiamento a projetos de investimento e à criação do autoemprego durante e após a conclusão da formação. A participação do IPVC no Consórcio MaiorEmpregabilidade permite iniciativas regulares de promoção da Empregabilidade-Cidadania Ativa aos estudantes.

O IPVC encontra-se a promover a auscultação dos antigos estudantes através de um inquérito online, contudo não foi possível obter uma percentagem de participação suficiente que permita uma análise consistente.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The IPVC Employment Office displays the offers of internships / jobs presented by companies registered on the Employment Site. Together with UGP, it provides advice on the financing of investment projects and the creation of self-employment during and after the completion of training. IPVC's participation in the Consortium MaiorEmpregabilidade allows regular initiatives to promote Employability-Active Citizenship to students.

IPVC is promoting the consultation of former students through an online survey, however it was not possible to obtain a rate of participation that would allow a consistent analysis.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O CE tem participado ativamente em iniciativas do IPVC ligadas à empregabilidade dos cursos, como a Cimeira IPVC.

É do conhecimento da coordenação de curso que vários diplomados estão a exercer a sua profissão na área do CE, encontrando-se, nomeadamente, (i) contratados sem termo por instituições escolares privadas, (ii) contratados a termo para as Atividades Extracurriculares no 1.º CEB, (iii) a trabalhar em Centros de Explicações, (iv) a realizar estágios profissionais nacionais, (v) a exercer a profissão docente no estrangeiro (ex: Luxemburgo, França, Angola, São Tomé e Príncipe) e (vi) outros criaram o seu próprio emprego na área do CE (ex: centros de estudo e centros de atividades de tempos livres).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The SC has actively participated in IPVC initiatives linked to the employability of the degrees, such as the IPVC Summit.

The coordination of the SC knows that several graduates are working in the SC scientific area, being, namely, (i) full hired by private school institutions, (ii) temporarily hired for Extracurricular Activities in Basic Education Schools, (iii) working in Study Centers, (iv) undertaking professional internships, (v) as teachers in foreign countries (e.g., Luxembourg, France, Angola, São Tomé and Príncipe) and (vi) others created their own jobs in the SC area (e.g., study centers and leisure centers).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	2	n/a
CIEE - Centro de Investigação e Intervenção Educativa	Excelente	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	n/a
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	n/a
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	Bom	Universidade do Porto	1	n/a
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	Bom	ESE - Instituto Politécnico do Porto	1	n/a
ro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFID2)	Bom	Faculdade de Desporto Universidade	1	n/a
Centro de Linguística da Universidade do Porto	Muito Bom	Universidade do Porto	1	n/a
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	Bom	Faculdade de Línguas da Universidade do Porto – Universidade Do Porto	1	n/a
CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	1	n/a

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d1e70516-9aa6-9511-f251-600023e9d219>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d1e70516-9aa6-9511-f251-600023e9d219>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESE-IPVC aprofundou e ampliou parcerias estratégicas com diversas entidades nacionais e internacionais, no âmbito das quais docentes deste CE contribuem para o desenvolvimento e transferência de conhecimento:

1) Atividades de promoção e disseminação de conhecimento, destacando-se a organização de eventos científicos como Encontro Internacional das Artes; Encontro Nacional Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos; I Encontro Internacional de Professores de Português; II Seminário “A cultura motora na escola do 1CEB”; Seminário de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global; XVII Encontro Nacional de Educação em Ciências; Simpósio Educação inclusiva; I Encontro Internacional de Educação e Desafios Societais; Encontro “Projetos de Empreendedorismo desenvolvidos com crianças dos 3 aos 6 anos”; 2º Encontro Regional- Pedagogia e Currículo na Educação Pré-Escolar (coorganizado com APEI).

2) Atividades de disseminação de resultados de investigação ou produtos de projetos, destacando-se a disponibilização dos recursos pedagógicos (em papel e online) Manual Global Schools, Manual de Educação para o Empreendedorismo dos 3 aos 12 anos, 4 manuais temáticos do Projeto Get Up and Goals!, 1 Guia com propostas de Integração da ED/CG em UC da ESE-IPVC (Projeto Escolas Transformadoras) e criação de websites associados aos projetos.

3) Colaboração junto de entidades locais através da integração do conselho científico do Geoparque Litoral de VC; conselhos gerais de agrupamentos de escolas; órgãos de instituições sociais para a infância; Conselho Municipal de Educação; Conselho Local de Ação Social de VC; do Tribunal de família (juiz social); do Plano Municipal de

Integração dos Imigrantes.

4) Consultores ou peritos: peritos-avaliadores externos da IGEC-ME; amigo crítico em agrupamentos de Escolas; consultor externo em projetos; consultor/auditor do IAVE; avaliadores externos do plano de formação contínua de CFC de professores.

5) Atividades de formação oferecidas para docentes e outros agentes educativos em geral: Plano de formação contínua para professores acreditado pelo CCPFC; colaboração com escolas/agrupamentos em ações de formação ou eventos; oferta de formação pós-graduada em (i) Educação, Ciência e Património Local numa parceria com a CMVC e a rede de Laboratórios de Ciência; (ii) Administração Escolar e Inovação Educacional; (iii) Educação Literária e Literatura para a infância e juventude; Formação de Animadores de Ação Educativa e de Técnicos de Serviços Educativos da CMVC; Curso Livre Educação, Cooperação e Cidadania Global; projeto Escola de Pais, em parceria com o Agrupamento de Escolas António Feijó.

6) Ações de envolvimento ativo em projetos comunitários: no projeto Atividades Lúdico-Motoras de Apoio à Família em parceria com CMVC; intervenção educativa no serviço de Pediatria da ULSAM.

7) Atividades culturais e artísticas dirigidas à infância e à comunidade em geral: Academia Júnior e exposições.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESE-IPVC has deepened and expanded strategic partnerships with several national and international entities, within which teachers from this SC contribute to the development and transfer of knowledge:

1) Activities for the promotion and dissemination of knowledge, specifically the organization of scientific events such as the International Meeting of the Arts; National Meeting Teaching and Learning Creatively from 3 to 12 years old; I International Meeting of Portuguese Teachers; II Seminar "Motor culture at the 1CEB school"; Education for Development and Global Citizenship Seminar; 17th National Meeting on Science Education; Inclusive Education Symposium; I International Meeting on Education and Societal Challenges; Meeting "Entrepreneurship Projects developed with children from 3 to 6 years old"; 2nd Regional Meeting - Pedagogy and Curriculum in Pre-School Education (co-organized with APEI).

2) Activities for the dissemination of research results or project products, and the availability of pedagogical resources (paper and online): Global Schools Manual, Education Manual for Entrepreneurship from 3 to 12 years old, 4 thematic manuals of the Get Project Up and Goals I, 1 Guide with proposals for Integration of ED / CG in UC of the ESE-IPVC (Transforming Schools Project) and creation of websites associated with the projects.

3) Collaboration with local entities through integration of: the scientific council of the VC Coastal Geopark; general councils of school clusters; structures of social institutions for children; Municipal Education Council; Local Social Action Council of VC; the family court (social judge); Municipal Plan for Integration of Immigrants.

4) Consultants or experts: IGEC-ME external experts-evaluators; critical friend in school clusters; external project consultant; IAVE consultant / auditor; external evaluators of the in-service teacher training plan.

5) Training activities offered to teachers and other educational agents in general: In-service training plan for teachers accredited by the CCPFC; collaboration with schools / groups in training or events; offering postgraduate training in (i) Education, Science and Local Heritage in partnership with CMVC and the network of Science Laboratories; (ii) School Administration and Educational Innovation; (iii) Literary Education and Literature for children and youth; Training of Animators and Technicians of Educational Services of CMVC; Free Course on Education, Cooperation and Global Citizenship; "School of Parents" project, in partnership with the António Feijó School Cluster.

6) Active involvement in community projects: in the Playful-Motor Activities to Support the Family project in partnership with CMVC; educational intervention in the Paediatric Service of ULSAM.

7) Cultural and artistic activities aimed at children and the community in general: Junior Academy and exhibitions.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Registou-se um aumento do n.º, volume de financiamento e n.º de docentes envolvidos em projetos e parcerias. As atividades científicas de docentes do CE integram-se em projetos como: 1) Projeto Rural 3.0 (2019-21), financiado: ERASMUS+ 99913880 €; 2) Projeto Get Up And Goals! (2018-2020), financiado: CE-DEAR: 262994,59 €; 3) Projeto Global Schools (2015-2018), financiado: CE-DEAR: 213117,07 €; 4) Projeto Escolas Transformadoras (2018-2020), financiado Camões-ICL: 139 532,22 €; 5) Projeto Geoparque Litoral de VC (2018/...), financiado: Programa Norte 2020: 18000 €; 6) projeto ALMAF, financiado CMVC: 12000€; 6) MaSCE3 - Math Trails in School, financiado: Erasmus+ - KA2, 7: 227072 €) Projeto Inovação Curricular e Sucesso em Matemática, financiado: FCT- 229850,11€, 8) Projeto Novos Media ao Serviço do Património Cultural do Alto Minho, financiado: Programa Norte 2020 FEDER - 136893.5€; 9) Projeto Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

There was an increase in projects and partnerships, namely total number, financing and teachers involved. The scientific activities of teachers are part of projects such as: 1) Project Rural 3.0 (2019-21), funded: ERASMUS + 99913880 €; 2) Project Get Up And Goals! (2018-2020), financed: CE - DEAR: € 262,994.59; 3) Global Schools Project (2015-2018), funded: CE-DEAR: € 213,117.07; 4); Transformative Schools Project (2018-2020), funded by Camões-ICL: 139 532.22 €; 5) Coastal Geopark Project (2018 / ...), financed: North 2020 Program: 18000 €; 6) ALMAF project, funded by CMVC: € 12000; 6) MaSCE3 - Math Trails in School, funded: Erasmus + - KA2, 7: 227072 €) Curricular Innovation and Success in Mathematics Project, funded: FCT- 229850,11 €, 8) New Media Project at the Service of the Cultural Heritage of Alto Minho , financed: Norte 2020 ERDF Program - € 136893.5; 9) Project Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Incrementou-se a participação docente em redes internacionais e proj de investigação/ ação associados.

Rede Europeia Erasmus +: coordenação europeia dos proj Rural 3.0 e MaSCE3-Math Trails in School; proj. Globe: Global Learning for Sense of Belonging.

Rede Europeia DEAR: participação com os Proj Get Up And Goals! e Global Schools; participação no DEAR Multistakeholder Group.

European Teacher Education Network:ESE membro institucional.

OECD-CERI: proj. Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education e capacitação e investigação-ação (26 IES/14 países).

Docentes integram redes científicas e profissionais: European Primary Physical Education Network, Associação Ibero-americana CTS na Educação em Ciências; Rede Global de Ensino da Educação Física dos Países Latinos; Rede Internacional de Investigação em Educação e Desafios Societais (CITCEM); docentes em grupos de investigação em IES, como Univ. Estado de Mato Grosso e Univ. Michigan State (EUA).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

There was an increase in teaching participation in int. networks and projects of research / action.

European Erasmus + Network: European coordination of proj. Rural 3.0 and MaSCE3-Math Trails in School; proj. Globe: Global Learning for Sense of Belonging.

European DEAR network: participation with Proj. Get Up and Goals! and Global Schools; participation in the DEAR Multistakeholder Group.

European Teacher Education Network: ESE institutional member.

OECD-CERI: proj. Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education and training and action research (26 HEIs/14 countries).

Teachers integrate scientific and professional networks: European Primary Physical Education Network, Ibero-American Association CTS in Science Education; Global Physical Education Teaching Network of Latin Countries; International Research Network on Education and Societal Challenges; teachers in research groups in HEIs, such as Univ. State of Mato Grosso and Univ. Michigan State.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n/a

6.4. Eventual additional information on results.

n/a

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT_19.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_MPrePri19.20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(is) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A. Atratividade do CE, tendo em conta o n.º de candidatos que o procuram.

B. Corpo docente muito qualificado, com perfil adequado e com grande experiência nas áreas fundamentais do CE.

- C. Aumento do corpo docente.
- D. Dinâmica geral do curso, traduzida num clima formativo de grande proximidade, interação e colaboração entre todos os intervenientes no curso.
- E. Coerência e articulação entre as diferentes UCs do curso.
- F. Nível de participação dos docentes do CE em projetos de ensino/investigação, nacionais e internacionais, com financiamento interno e externo, em parceria com várias instituições e ONGs.
- G. Número, tipo e natureza das parcerias nacionais e internacionais no âmbito do CE que potenciam o desenvolvimento de atividades científicas, pedagógicas, e tecnológicas e a qualidade da formação.
- H. Rede de protocolos com agrupamentos de escolas e com instituições do meio local que constituem uma mais valia para a multiplicidade de práticas que contribuem para o cumprimento dos objetivos do curso e para a valorização da formação deste CE.
- I. Metodologias de E/A diversificadas, predominantemente ativas e com uma forte componente prática, permitindo a adaptação a diferentes estilos de ensino e de aprendizagem.
- J. Prática de Ensino Supervisionada (PES) que permite aos estudantes, ao longo de um ano letivo, estar de forma continuada em dois contextos educativos diferentes, Educação Pré-escolar e 1.ºCEB, a observar dinâmicas de trabalho e a implementar práticas pedagógicas.
- K. Corpo docente multidisciplinar que apoia a PES, e a formação e qualidade dos educadores e professores cooperantes, alguns dos quais detentores de um mestrado em supervisão pedagógica.
- L. Estruturas e medidas de apoio ao sucesso dos estudantes e à integração na vida académica, nomeadamente, apoio tutorial e utilização de plataformas e-learning.
- M. Nível de satisfação dos estudantes relativamente ao curso, às UC e aos docentes, manifestado no Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de ensino (IASQE), bem como a taxa de sucesso académico na maioria das UC e no curso.
- N. Participação dos estudantes em diversas instâncias institucionais (Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Comissão de Curso).
- O. Recursos físicos e materiais de apoio ao curso, sempre adquiridos de acordo com as necessidades evidenciadas.
- P. Organização do CE e os mecanismos de garantia da qualidade assentes no SG certificado pela ISO 9001-2015 (renovado em 2018), certificado pela A3ES desde janeiro 2013.

8.1.1. Strengths

- A. Attractiveness of the SC, considering the number of candidates applying for it.
- B. High qualified teaching staff, with an adequate profile and with great experience in the fundamental areas of the SC.
- C. Increase in the scientific production of the teaching staff.
- D. General dynamics of the course, translated into a formative atmosphere of great proximity, interaction and collaboration among all the participants in the SC.
- E. Coherence and articulation between the different CUs of the SC.
- F. Level of participation of SC teachers in national / international teaching / research projects, with internal and external funding, in partnership with various institutions and NGOs.
- G. Number, type and nature of national and international partnerships within the scope of the SC that enhance the development of scientific, pedagogical, and technological activities and the quality of training.
- H. Network of protocols with school clusters and with local institutions that constitute an asset for the multiplicity of practices that contribute to the accomplishment of the goals of the SC and to the enhancement of the quality of the training.
- I. Diversified teaching methodologies, predominantly active and with a strong practical component, allowing adaptation to different teaching and learning styles.
- J. Supervised Teaching Practice (PES) that allows students, over an academic year, to be continuously in two different educational contexts, Pre-school Education and Basic Education – 1st cycle, to observe educational dynamics and to develop pedagogical practices.
- K. Multidisciplinary teaching staff that supports PES, and the qualifications and competences of cooperating educators and teachers, some of whom hold a master degree in pedagogical supervision.
- L. Structures and measures to support student success and integration into academic life, namely, tutorial support and use of e-learning platforms.
- M. Level of satisfaction of students with regard to the SC, the CUs and the teachers, expressed in the Survey for the Assessment of Satisfaction in teaching (IASQE), as well as the academic success rate in most UCs and in the SC.
- N. Participation of students in various institutional instances (General Council, Pedagogical Council, Course Committee).
- O. Physical resources and materials to support the SC, always equipped according to the needs evidenced.
- P. Organization of the SC and the quality assurance mechanisms based on the Internal Quality Assurance System certified by ISO 9001-2015 (renewed in 2018), and certified by A3ES since January 2013.

8.1.2. Pontos fracos

- A. Baixos níveis de mobilidade dos estudantes, com impacto a nível da internacionalização.
- B. A inexistência de um centro de investigação interno na área do CE reconhecido pela FCT, no sentido de consolidar esta dimensão.
- C. Baixa taxa de sucesso em UC na área de Português.
- D. Insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislados no Decreto-Lei 65/2018.

8.1.2. Weaknesses

- A. Low levels of students' mobility, with an impact on the SC internationalization.
- B. The absence of a research unit in the SC scientific area, certified by FCT, in order to strengthen this dimension.
- C. Low success rate in CU in the Portuguese Language area.
- D. Insufficient teacher staff with a career contract to meet the new criteria in Decree-Law 65/2018.

8.1.3. Oportunidades

- A. Reconhecimento da ESE como parceira de referência na área da educação, ao nível local.
- B. Reconhecimento nacional e internacional da ESE como instituição de referência a nível da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global (ED/CD).
- C. Substituição de uma Unidade de investigação própria a submeter à próxima call da FCT para uma maior consolidação da instituição neste domínio.
- D. Projetos internacionais em curso como oportunidade para o envolvimento dos estudantes em experiências de internacionalização (nomeadamente mediadas por tecnologias).
- E. Contributo desta oferta formativa para a qualificação da população da região em que se insere.
- F. As parcerias entre a ESE e as Escolas, na valorização dos seus profissionais e na promoção e aumento do sucesso educativo, entre outras.
- G. Criação de mais e melhor conhecimento sobre esta(s) área(s) do CE.
- H. O DL n.º 65/2018 a entrar em vigor no ano letivo 22/23, como oportunidade para aumentar o número de docentes de carreira do CE.
- I. A certificação do SG e os processos de autoavaliação e de avaliação externa nele integrado, constituem oportunidades permanentes para uma reflexão interna partilhada e sistemática e, conseqüentemente, para a melhoria contínua do CE.

8.1.3. Opportunities

- A. Recognition of ESE-IPVC as a reference partner in the area of education, at the local level.
- B. National and international recognition of ESE as a reference institution in terms of Education for Development and Global Citizenship (ED / CD).
- C. Creation of a research unit to be submitted to the next FCT call for further strengthen of the institution in this domain.
- D. Ongoing international projects as an opportunity for student involvement in internationalization experiences (namely mediated by technologies).
- E. Contribution of the training to the qualification of the population of the region in which it operates.
- F. The partnerships between ESE and the Schools, the qualification of its professionals and the enhancement of educational success, among others.
- G. Production of more and better knowledge on the area (s) of the SC.
- H. Decree-Law 65/2018 coming in the academic year 22/23, as an opportunity to increase the number of SC career teachers.
- I. Quality System certification and the processes of self-evaluation and external evaluation within quality assurance policy, are permanent opportunities for a shared and systematic internal reflection and, consequently, for the continuous improvement of the SC.

8.1.4. Constrangimentos

- A. O subfinanciamento a que tem estado sujeito o ensino superior tem reflexos significativos na sobrecarga letiva dos docentes, fazendo com que haja uma taxa de esforço muito elevada, e dificultando grandemente o seu trabalho na área pessoal de investigação. Também existe pouco apoio institucional à atualização dos docentes, através de financiamento para deslocações a congressos nacionais e internacionais, que a concretizar-se, se fazem a expensas dos próprios docentes. Para além disto, este subfinanciamento do Ensino Superior penaliza fortemente a mobilidade docente e discente, e inerente incremento de intercâmbios mais sistemáticos com parceiros nacionais e internacionais.
- B. Inadequação do valor das Bolsas Erasmus ao contexto socioeconómico dos estudantes.
- C. No ano letivo 2019/2020, devido à Pandemia COVID19, ocorreu uma transição para o ensino remoto feita em circunstâncias de emergência, não havendo experiência prévia

em EaD na instituição.

D. O envolvimento dos docentes em centros de investigação externos torna mais difícil o fortalecimento de dinâmicas colaborativas internas mais produtivas em torno da investigação.

E. Os mecanismos ainda ténues para o desenvolvimento de uma relação mais próxima com antigos estudantes (diplomados), através de processos de auscultação e mesmo pela criação de uma estrutura efetiva de apoio ao desenvolvimento do curso.

8.1.4. Threats

A. The general low funding of higher education has a significant impact on the workload of teachers, causing a very high effort rate, and difficulties in doing research in their areas of interest. There is also little institutional support for teachers' professional development, through funding participation in national and international scientific events, which is done at the expense of the teachers themselves. In addition, this low funding of Higher Education strongly penalizes teacher and student mobility, and negatively impacts on more systematic exchanges with national and international partners.

B. Inadequacy of Erasmus Scholarships funding to the students' socio-economic context.

C. In the academic year 2019/2020, due to the Pandemic COVID19, there was a transition to remote education made in emergency circumstances, with no previous experience in distance education at the institution.

D. The involvement of teachers in external research centers makes it more difficult to strengthen more productive internal collaborative dynamics around research.

E. Less developed mechanisms for establishing a closer relationship with former students (graduates), through auscultation processes and even through the creation of an effective structure to support the development of the SC.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

I. Aumentar o número de docentes de carreira, através da abertura de concursos, sobretudo na área científica do Português e da Educação Artística, de forma a dar cumprimento aos novos critérios definidos no DL n.º65/2018.

II. Aumentar a taxa de sucesso nas UC de Português, através da implementação das seguintes medidas: (i) melhor articulação com a licenciatura em EB, com a revisão dos planos curriculares das UC da área científica da Linguística e atualização das estratégias de ensino, de forma a consolidar a formação dos estudantes nesta área; (ii) no âmbito das UC de Português do Mestrado, reforço da avaliação formativa, dando informação concreta aos estudantes sobre os aspetos melhorar, de forma a permitir a melhoria dos problemas identificados e a torná-los mais ativos no processo de aprendizagem; (iii) em paralelo, implementação de tutorias semanais a grupos reduzidos de estudantes, para permitir um acompanhamento mais individualizado.

III. Criação de uma unidade de investigação própria a submeter à acreditação da FCT, para consolidar linhas de investigação associadas e potenciar o envolvimento dos estudantes em projetos e atividades científicas.

IV. Aumentar a internacionalização do CE, nomeadamente através do envolvimento dos estudantes em experiências de internacionalização mediadas por tecnologias, no âmbito de projetos internacionais em curso.

8.2.1. Improvement measure

I. Increase the number of career teachers, through the opening of positions, especially in the scientific area of Portuguese and Artistic Education, in order to comply with the new criteria defined in DL n.º65 / 2018.

II. Increase the success rate in the Portuguese Language CUs, through the implementation of the following measures: (i) better articulation with the bachelor degree in Basic Education, with the revision of the curricular plans of the CU in the scientific area of Linguistics and improvement of teaching strategies, to enhance the learning of students in this area; (ii) within the scope of the Portuguese CUs in the Master Degree, reinforcement of formative assessment, giving students concrete information on aspects to improve, in order to make students more active, prepared and focused in the learning process; (iii) in addition, implementation of weekly tutorials to small groups of students, to allow a more individualized support.

III. Creation of a research unit to be submitted to FCT accreditation, to strengthen associated lines of research and enhance student involvement in scientific projects and activities.

IV. Increase the internationalization of the SC, namely through the involvement of students in internationalization experiences mediated by technologies, within the scope of ongoing international projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

I- Alta: 12 meses

II- Alta: 12 meses

III – Alta: 12 meses

IV - Média: 24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

I- High: 12 months

II- High: 12 months

III - High: 12 months

IV - Medium: 24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

I- Número de docentes de carreira (no mínimo 75% de professores de carreira – dois na área do Português e um na de Expressões Artísticas).

II- Percentagem de aprovação nas UC da área de Português.

III – Número de docentes envolvidos em equipas internas de investigação; número de publicações científicas dos docentes e de Relatórios Finais de PES de estudantes, associadas às linhas de investigação propostas; número de publicações e projetos, envolvendo estudantes.

IV- Número de estudantes e docentes em mobilidade internacional; número de estudantes integrados em experiências de internacionalização, nomeadamente mediadas por tecnologias, relacionadas com projetos internacionais.

8.1.3. Implementation indicator(s)

I- Number of career teachers (at least 75% of career teachers - two in Portuguese and one in Artistic Expressions).

II- Percentage of approval in CU's in the Portuguese area.

III - Number of professors involved in internal research teams; number of scientific publications by professors and students' Final PES Reports, associated with the proposed lines of research; number of publications and projects, involving students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Analisando o plano de estudos, e pensando longitudinalmente a formação dos estudantes, foram introduzidas UC optativas na componente de FEG e de FAD, no 1.º e 2.º semestres do 1.º ano e proposta a descontinuidade da UC de Geografia de Portugal. Esta diversidade no leque de opções permite que os estudantes construam um perfil formativo mais adequado aos seus interesses e necessidades.

Na componente de FEG foi introduzida, na Opção I, a UC Práticas de Educação Inclusiva, que pretende responder a necessidades apontadas por estudantes e graduados relacionadas com a diversidade nos contextos formativos.

Na componente de FAD, na opção II, foi incluída a UC Jogo e Atividade Lúdico-Motora e na Opção III foram introduzidas as UC Brinquedos com Ciências, Literatura e Imaginação em Espaços Escolares e Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico que, em conjunto com as UC Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos e Educação e Património Histórico (já integrados no atual plano de estudos), permitem oferecer uma UC optativa de cada área da docência. A CC propõe a descontinuidade da UC Geografia de Portugal, uma vez que, devido a constrangimentos relacionados com a distribuição de serviço docente, esta opção nunca funcionou e os estudantes nunca manifestaram preferência por uma UC nesta área.

Propõe-se, ainda, a permuta de semestre das UC de Didática da Matemática e Didática do Português. Esta permuta justifica-se pelas dificuldades que os estudantes têm manifestado relativamente à área de Português, inscritas em sucessivos RUC. Acrescente-se que alguns dos conteúdos da UC de Linguística Aplicada ao Ensino inscrevem-se como fundacionais para alguns dos conteúdos da UC de Didática do Português. Neste sentido, a lecionação da UC de Linguística Aplicada ao Ensino no 1.º semestre permite aos estudantes maior sucesso ao nível da compreensão dos conteúdos programáticos da Didática do Português.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Analyzing the study plan, and thinking longitudinally about the training of students, optional CUs were introduced in the FEG and FAD component, in the 1st and 2nd semesters of the 1st year and it is proposed to discontinue the Geography of Portugal CU. This diversity in the range of options allows students to build a learning profile more suited to their interests and needs.

In the FEG component, Option I included the UC Inclusive Education Practices, which aims to respond to needs pointed out by students and graduates related to the diversity in school contexts.

In the component of FAD, in option II, the UC Game and Ludic-Motor Activity was included and in Option III the UC Toys with Sciences, Literature and Imagination in School Spaces and Mathematics Workshop via steaM in Basic Education which, together with the CU Practices of Ecology in the Early Years and Education and Historical Heritage and Geography of Portugal, they offer an optional CU for each teaching area. The CC proposes the discontinuation of the CU Geography of Portugal, since, due to constraints related to the distribution of teaching service, this option has never worked, and students have never expressed a preference for a UC in this area.

It is also proposed to exchange the semester of the CU Didactics of Mathematics and Didactics of Portuguese. This exchange is justified by the difficulties that students have expressed in relation to the Portuguese area, registered in successive RUC. It should be added that some of the contents of the CU of Linguistics Applied to Teaching are foundational for some of the contents of the Portuguese Didactics CU. In this sense, the teaching of the CU of Linguistics Applied to Teaching in the 1st semester allows students to be more successful in terms of understanding the syllabus of Portuguese Didactics.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação na Área da Docência	FAD	15	6	
Formação Educacional Geral	FEG	3.5	4.5	
Didáticas Específicas .	DE	36	0	
Prática de Ensino Supervisionada	PES	55	0	
(4 Items)		109.5	10.5	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano/ 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º year/ 1.º semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
Linguística Aplicada ao Ensino/ Linguistics Applied to Teaching	FAD	Semestral	81	32 TP	3
Temas Atuais em Matemática/ Current Issues in Mathematics	FAD	Semestral	81	32 TP	3

Didática das Expressões Artísticas/ Didactics of Artistic Expressions	DE	Semestral	216	64 TP	8	
Didática da Matemática/ Didactics of Mathematics	DE	Semestral	229.5	96 TP	8.5	
Opção I: Mudança e Inovação Educacional/ Educational Change and Innovation	FEG	Semestral	121.5	48 TP	4.5	Da oferta na Opção I os estudantes apenas optam por uma
Opção I: Contextos Educativos e Relação Pedagógica/ Educational Contexts and Pedagogical Relationships	FEG	Semestral	121.5	48 TP	4.5	Da oferta na Opção I os estudantes apenas optam por uma
Opção I: Práticas de Educação Inclusiva/ Practices of Inclusive Education	FEG	Semestral	121.5	48 TP	4.5	Da oferta na Opção I os estudantes apenas optam por uma
Opção II: Música para Crianças/ Music for Children	FAD	Semestral	81	32 TP	3	Da oferta na Opção II os estudantes apenas optam por uma
Opção II: Oficina de Drama/ Drama Workshop	FAD	Semestral	81	32 TP	3	Da oferta na Opção II os estudantes apenas optam por uma
Opção II: Artes Plásticas nos Primeiros Anos/ Visual Arts in Early Years	FAD	Semestral	81	32 TP	3	Da oferta na Opção II os estudantes apenas optam por uma
Opção II: Jogo e Atividade Lúdico-motora/ Games and Ludic-Motor Activity	FAD	Semestral	81	32 TP	3	Da oferta na Opção II os estudantes apenas optam por uma

(11 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1.º ano/ 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/ 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1.º year/ 2.º semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Investigação em Educação/ Research Methods and Techniques in Education	FEG	semestral	94.5	48 TP	3.5	
Didática do Português/ Didactics of Portuguese	DE	semestral	216	96 TP	8	8
Observação e Práticas Educativas na Primeira Infância/ Observation and Educational Practices in Early Childhood	PES	semestral	108	32 TP	4	
Didática do Estudo do Meio/ Didactics of Environmental Studies	DE	semestral	229.5	96 TP	8.5	
Didática da Motricidade/ Didactics of Motricity	DE	semestral	81	32 TP	3	
Opção III: Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos/ Ecology Practice in Early Years	FAD	semestral	81	32 TP	3	Na Opção III os estudantes apenas optam por uma
Opção III: Educação e Património Histórico/ Education and Historical Heritage	FAD	semestral	81	32 TP	3	Na Opção III os estudantes apenas optam por uma
Opção III: Brinquedos com Ciências/ Toys with Science	FAD	semestral	81	32 TP	3	Na Opção III os estudantes apenas optam por uma
Opção III: Literatura e imaginação em Espaços Escolares/ Literature and Imagination in School Spaces	FAD	semestral	81	32 TP	3	Na Opção III os estudantes apenas optam por uma
Opção III: Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico/ Mathematics Workshop via steaM in Basic Education	FAD	semestral	81	32 TP	3	Na Opção III os estudantes apenas optam por uma
Geografia de Portugal/ Geography of Portugal	FAD	semestral	81	32 TP	3	Na Opção III os estudantes apenas optam por uma

(11 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.º ano/ 1.º e 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º ano/ 1.º e 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2.º year/ 1.º e 2.º semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Integração Curricular/ Seminar of Curriculum Integration	FAD	Anual	243	96 TP	9	
Prática de Ensino Supervisionada / Supervised Teaching Practice	PES	Anual	1377	390 E; 154 TP	51	

(2 Items)

Anexo II - Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Oficina de Matemática via steaM no Ensino Básico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Mathematics Workshop via steaM in Basic Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FAD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Cristina Coelho Barbosa
32h*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Compreender os princípios da educação STEAM, contactando com os diferentes modelos adotados nos currículos de diferentes países;*
- 2- Reconhecer o papel e o contributo de cada área disciplinar nas STEAM;*
- 3- Entender a valorização do papel da Matemática numa abordagem steaM como uma oportunidade para promover aprendizagens integradoras;*
- 4- Compreender a articulação natural entre a abordagem steaM e a resolução de problemas, numa lógica de modelação matemática;*
- 5- Aplicar conhecimentos matemáticos na realização de tarefas/projetos steaM em cenários de aprendizagem Maker, estabelecendo conexões dentro e fora da Matemática;*
- 6- Evidenciar uma atitude reflexiva e investigativa na realização das tarefas/projetos steaM.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Understand the principles of STEAM education, contacting with models adopted in the curricula of different countries;*
- 2- Recognize the role and contribution of each subject area in STEAM;*
- 3- Understand the appreciation of the role of Mathematics in a steaM approach as an opportunity to promote integrative learning;*
- 4- Understand the natural link between the steaM approach and problem solving, in a logic of mathematical modeling;*
- 5- Apply mathematical knowledge to tasks/projects in Maker learning scenarios, establishing connections within and outside Mathematics;*
- 6- Show a reflective and investigative attitude when carrying out steaM tasks/projects.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I - Perspetivas teóricas e modelos da educação STEAM no ensino básico e sua evolução. (4h)*
- II - O papel da Matemática nas STEAM. (2h)*
- III - A abordagem steaM e a modelação matemática. (10h)*
- IV - Princípios do Movimento Maker e sua relação com a abordagem steaM. (4h)*
- V - Construção de cenários de aprendizagem Maker. (12h)*

9.4.5. Syllabus:

- I - Theoretical perspectives and models of STEAM education in basic education and its evolution. (4h)*
- II - The role of Mathematics in STEAM. (2h)*
- III - The steaM approach and mathematical modeling. (10h)*
- IV - Principles of the Maker Movement and its relationship with the steaM approach. (4h)*
- V - Construction of Maker learning scenarios. (12h)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise e compreensão dos princípios estruturantes da abordagem STEAM, tendo como área "core" a Matemática. Parte-se de aspetos mais gerais relacionados com os princípios da educação STEAM, convergindo para uma perspetiva integradora, centrada na modelação matemática em cenários de aprendizagem Maker.

Demonstra-se a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular através da seguinte correspondência:

- I - 1,2*
- II - 3,4*
- III - 3,4,6*
- IV - 3,4,5,6*
- V - 3,4,5,6*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in an integrated way, aiming the analysis and understanding of the structuring principles of the STEAM approach, having Mathematics as the core area. It starts with more general aspects related to the principles of STEAM education, converging to an integrative perspective, centered on mathematical modeling in Maker learning scenarios.

The coherence between the syllabus and the learning outcomes of the curricular unit is demonstrated through the following correspondence:

I - 1, 2
II - 3,4
III - 3,4,6
IV - 3,4,5,6
V - 3,4,5,6

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC tem natureza teórico-prática, procurando que os estudantes tenham um papel ativo na construção do seu conhecimento. Serão articulados momentos de exposição por parte da docente, de discussão com e entre os estudantes, bem como de partilha por parte dos estudantes. Procurar-se-á ainda promover o trabalho individual e o trabalho de grupo, através da análise e realização de tarefas/projetos em cenários de aprendizagem ilustrativos da abordagem steaM. De acordo com o Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências da ESE-IPVC, os estudantes poderão optar pela avaliação distribuída ou final. Na modalidade de avaliação distribuída, a classificação final resultará da média ponderada dos seguintes elementos de avaliação:

- Trabalho grupo (50%)

Conceção e apresentação de um projeto no âmbito da abordagem steaM.

- Trabalho individual (50%)

Tarefas de sala de aula.
Têm aprovação na disciplina os estudantes que tenham atingido uma classificação final superior ou igual a dez valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

active role in building their own knowledge. Moments of exposure will be articulated with discussions with and among students, as well moment of sharing of ideas by the students. It will also seek to promote individual work and group work, through the analysis and execution of tasks/projects in learning scenarios illustrative of the steaM approach. According to the ESE-IPVC Evaluation, Frequency and Precedence Regulation, students can choose between distributed and final evaluation. In the distributed evaluation modality, the final grade will result from the weighted average of the following evaluation elements:

- Group work (50%)

Design and presentation of a project in the scope of the steaM approach.

- Individual work (50%)

Classroom tasks.
Students who have achieved a final classification greater than or equal to ten values in twenty are approved in the curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas desta unidade curricular são de natureza teórico-prática. Os momentos de exposição de conceitos e de questionamento, quer pelo docente, quer pelos alunos, tendo como fio condutor a resolução de problemas do âmbito das áreas STEAM com foco na Matemática, contribuem, de uma forma transversal, para a consecução dos objetivos definidos. As metodologias usadas visam o desenvolvimento de conhecimentos, competências e aptidões no âmbito da abordagem steaM, através das vertentes teórica (e.g. exposição do quadro teórico, definições, terminologia específica) e prática (e.g. aplicação dos princípios expostos em tarefas de modelação matemática, ilustração/resolução/criação de tarefas/projetos em cenários de aprendizagem Maker) associadas à unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The classes in this curricular unit have a theoretical and practical nature. The moments of exposition of concepts and questioning, either by the teacher or by the students, having as a background problem solving within the scope of the STEAM areas with a focus on Mathematics, contribute, in a transversal way, to the achievement of the defined learning outcomes. The methodologies used aim to develop knowledge, skills and aptitudes within the scope of the steaM approach, through the theoretical (e.g. exposure of the theoretical framework, definitions, specific terminology) and practical (e.g. application of the principles exposed in mathematical modeling tasks, illustration / resolution / creation of tasks / projects in Maker learning scenarios) approaches associated with the curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carreira, S., & Baioa, A. (2017). Mathematical modelling with hands-on experimental tasks: on the student's sense of credibility. ZDM, 50, 201-215.
Clark-Wilson, A., & Ahmed, A. (2009). Optimising the M in STEM: Researching collaborative CPD models that address the 'M' in the STEM agenda. Chichester, UK: Univ of Chichester.
Doig, B., Williams, J., Swanson, D., Borromeo-Ferri, R., & Drake, P. (2016). Interdisciplinary Mathematics Education: The state of the art and beyond. Hamburg: SpringerOpen.
Freiman, V. (2020). Issues of Teaching in a New Technology-Rich Environment: Investigating the Case of New Brunswick (Canada) School Makerspaces. In Y., Kollikant, D., Martinovic & M. Milner-Bolotin (Eds.), STEM Teachers and Teaching in the Digital Era (pp. 273-292). Cham, Switz: Springer Nature Switzerland AG.
Vale, I., & Barbosa, A. (2019). A fotografia na aula de matemática: uma experiência promotora de conexões. In N. Amado, A. P. Canavaro, S. Carreira, R. Ferreira & I. Vale (Eds.), Livro de Atas do E1EM 2019 (pp. 183-186). Loulé: SPIEM.

Anexo II - Jogo e Atividade Lúdico-Motora

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Jogo e Atividade Lúdico-Motora

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Games and Ludic-Motor Activity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FAD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 TP

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Linda Maria Balinha Saraiva (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância do jogo e da atividade lúdico-motora no desenvolvimento integral da criança, e o seu papel de aprendizagem socio-cultural.

2. Definir e identificar diferentes taxonomias de jogo, e a sua evolução ao longo do processo desenvolvimental da criança.

3. Observar o comportamento lúdico-motor da criança, utilizando instrumentos e terminologia adequada aos contextos onde se inserem.

4. Saber interpretar os objetivos e conteúdos dos jogos nos programas curriculares do 1º Ciclo de Ensino Básico, e sua aplicabilidade em momentos estruturados e não estruturados, e ou em contextos formais e não formais.

5. Dominar metodologias específicas do jogo e das brincadeiras, adequadas às características de cada aluno, de cada turma, e do contexto onde se inserem.

6. Saber explorar atividades Lúdicas com fins educativos

7. Ser capaz de planear e conceber um espaço de jogo de acordo com o nível de desenvolvimento motor e faixa etária das crianças.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the importance of play in overall child's development, and its role in socio-cultural learning.

2. To define and identify different taxonomies of play, and its evolution along the child's developmental process.

3. To Observe the child's play behavior, using appropriate terminology and instruments to the contexts where they are placed.

4. Be able to interpret the objectives and contents of the games in the curricula of the primary Education, and its applicability in structured and unstructured moments, and or in formal and non-formal contexts.

5. To master specific methodologies of the play and the games, adapted to the characteristics of each child, classroom, and context.

6. To explore motor activities with different educational purposes

7. Be able to plan and design a play space according to child's age and motor development.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Jogo e a sua importância no desenvolvimento integral da criança

- O jogo como veículo de aprendizagem e de socialização

- O Jogo, as brincadeiras e a cultura

2. O jogo e o comportamento lúdico-motor

- Jogo: definição e diferentes taxonomias

- Evolução do comportamento lúdico ao longo da idade

- Observação do comportamento lúdico: Técnicas e instrumentos

3. O jogo nos programas curriculares do 1º ciclo Ensino Básico

- Tipos, regras e características dos jogos

- Aspectos metodológicos e didáticos relevantes no ensino dos jogos

4. Espaços e materiais/brinquedos de exploração motora

- Conceção de um espaço de jogo

- Tipologias do material: Formal e não formal;

- Exploração e potencialidades dos materiais/brinquedos;

- Adequabilidade e a segurança dos espaços e materiais;

9.4.5. Syllabus:

Play and its importance in the child's development

- Play as a vehicle for learning and socialization

- Play, games and culture

2. Play and ludic-motor behavior

- Play: definition and different taxonomies

- Evolution of play behavior across the ages

- Observation of play behavior: Techniques and tools

3. Play in curricula of primary school

- Types, characteristics and rules of the games

- Methodological and didactic issues in learning of the games

4. Spaces and materials of play

- Design of a play space

- Types of material: Formal and non-formal;

- Exploration and potentials of materials / toys;

- Suitability and safety of spaces and materials;

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Objetivo 1 será abordado nos conteúdos do ponto 1 dos conteúdos programáticos

Objetivo 2 e 3, serão abordados nos conteúdos do ponto 2 dos conteúdos programáticos

Objetivo 4, 5 e 6 serão abordados nos conteúdos do ponto 3 dos conteúdos programáticos

Objetivo 7 e 8 serão abordados nos conteúdos do ponto 4 dos conteúdos programáticos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Objective 1 will be addressed in the contents of section 1 of the syllabus

Objectives 2 and 3, will be addressed in the content of section 2 of the syllabus

Objectives 4, 5 and 6 will be addressed in the content of section 3 of the syllabus

Objective 7 and 8 will be addressed in section 4 of the contents of the syllabus

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além das Aulas teóricas nas quais se problematizará o quadro concetual do objeto desta UC privilegiar-se-á uma metodologia de caráter iminentemente mais prático, com recurso a estratégias de participação ativa dos estudantes, em situações individuais, pequeno e grande grupo.

Avaliação será contínua ao longo do semestre respeitando os seguintes elementos: 40% trabalho individual de observação em contexto educativo + 40% trabalha grupo (construção de um portefólio) + 20% para participação ativa dos alunos nas aulas.

Os alunos que não forem aprovados na avaliação contínua serão sujeitos a exame de recurso.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures about the Conceptual Framework of the subject of this curricular unit will be conducted, however most lessons will have a practical nature with active participation of students in individual, small and large group situations.

The evaluation will be ongoing throughout the semester with the following tasks: 40% individual work of observation in an educational context + 40% working group (building a portfolio) + 20% participation of students in classes.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Jogo e a Atividade lúdico-motora é uma unidade curricular semestral, opcional, com uma carga horária de 32 horas (de contato) e que visa essencialmente desenvolver um conjunto de conhecimentos, capacidade e atitudes que promovam as diferentes abordagens do jogo e da atividade lúdica nos contextos formais e não formais.

Deste modo, paralelamente às aulas de carácter tendencialmente mais expositivo, serão proporcionados aos alunos momentos de observação, prática, visando aplicação e consolidação dos conteúdos abordados nesta UC.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Play and Ludic-motor activity is a curricular unit with a workload of 32 hours (contact), which aims to develop a set of knowledge, skills and attitudes that promote different approaches of the play in formal and non-formal contexts.

Thus, parallel to the theoretical lessons, the students will be provided moments of observation and practice which aiming at application and consolidate the syllabus of this curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Condessa, I. (2009). (Re)aprender a brincar: da especificidade à diversidade. Ponta Delgada: Nova gráfica, Lda.

Gomes, P. (org.) (2000). Educação física no 1º ciclo. Porto: Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física da Universidade do Porto e Câmara Municipal do Porto.

López, et al. (2003). Los Juegos en la Educación física de los 6 a los 12 años. Barcelona: INDE Publicaciones.

Ministério da Educação (2006). Organização Curricular e Programas Ensino Básico -1º Ciclo. Lisboa, Departamento da Educação Básica.

Neto, C. (2001): Motricidade e Jogo na Infância. Rio de Janeiro: Sprint (3ª ed.).

Sarmiento, P. et al. (1990). Pedagogia do Desporto II - Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e Desporto. Lisboa: Dep. Ciências do Desporto. FMH/UTL.

Silveira, L. & Cunha, A. (2014). O Jogo e a Infância: entre o mundo pensando e o mundo vivido. Santo Tirso: Whitebook.

Anexo II - Brinquedos com Ciências

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Brinquedos com Ciências

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Toys with Science

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FAD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 TP

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Observar e identificar princípios físicos e químicos no funcionamento do brinquedo*
- 2. Aprofundar fundamentos básicos de uma sólida cultura científica*
- 3. Traduzir e aplicar de forma matemática as leis da física e da química aos brinquedos*
- 4. Transformar os brinquedos apoiados nas leis da física e da química*
- 5. Desenvolver atividades diversificadas que promovam a aprendizagem das ciências físicas*
- 6. Desenvolver conhecimentos e competências concetuais, procedimentais e atitudinais que promovam a abordagem de atividades práticas suscetíveis de serem abordadas no pré-escolar e no 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico*
- 7. Promover atividades de inovação pedagógica na conceção e formulação de estratégias e na escolha de recursos didáticos*
- 8. Desenvolver uma atitude investigativa e a capacidade de reflexão e análise crítica sobre os próprios desempenhos*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 identify and observe physical and chemical principles in the toy operation*
- 2 Acquire basic fundamentals of a solid scientific culture*
- 3 Translate and apply in the mathematical way the laws of physics and chemistry to toys*
- 4 Transforming toys supported by the laws of physics and chemistry*
- 5 Develop diversified activities that promote learning of the physical sciences*
- 6 Develop knowledge, procedural and attitudinal skills that promote the approach of practical activities likely to be addressed in pre-school and the 1st and 2nd Cycle of Basic Education*
- 7 Promote activities of pedagogical innovation in the design and formulation of strategies and the choice of teaching resources*
- 8 Develop an investigative attitude and the capacity for critical reflection and analysis on the performances themselves*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I Princípios mecânicos do funcionamento dos brinquedos (roldanas e rodas dentadas)
- II Transformações químicas nos brinquedos (princípios eletroquímicos de funcionamento e a eletrólise da água)
- III Transformações de energia nos brinquedos (transformações de energia eólica em mecânica e solar em mecânica)
- IV Bases aerodinâmicas no funcionamento dos brinquedos

9.4.5. Syllabus:

- I Mechanical Principles of operation of toys (pulleys and sprockets)
- II Chemical transformations in toys (electrochemical principles and water electrolysis)
- III Transformations power in toys (transformations of wind and solar energy into mechanical mechanical)
- IV Aerodynamic bases in the operation of toys

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exploração dos princípios de funcionamento dos brinquedos promove nos estudantes o interesse pela mecânica associada a esses brinquedos. Na análise desses princípios os estudantes são desafiados a tentar compreender como as leis da física e da química sustentam o funcionamento dos brinquedos, vendo-se envolvidos numa exploração aprofundada e associando assim a curiosidade à motivação pela ligação com esses princípios físicos e químicos. Partindo da análise de diferentes brinquedos, criteriosamente escolhidos e dirigidos para as faixas 3- 12 anos, os estudantes procederão a uma análise dos conteúdos físicos e químicos pretendendo-se que evidenciem uma cadeia argumentativa sustentada.

Apresenta-se assim a correspondência entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem:

- I – 1, 2, 3, 7, 8
- II – 1, 2, 3, 6, 7, 8
- III – 1, 2, 3, 6, 7, 8
- IV – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The exploration of the principles of operation of toys fosters in students an interest in the mechanics associated with these toys. When analyzing these principles students are challenged to try to understand how the laws of physics and chemistry underpinning the operation of toys. Being involved in thorough exploration, the students associating curiosity and motivation for binding to these physical and chemical principles. Based on the analysis of different toys, carefully selected and targeted to 3 - 12 years, students will carry out an analysis of physical and chemical content, and must show a sustained argumentative chain of reasoning.

Thus shows the correspondence between the content and learning objectives:

- I - 1, 2, 3, 7, 8
- II - 1, 2, 3, 6, 7, 8
- III - 1, 2, 3, 6, 7, 8
- IV - 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada contempla aulas teórico/práticas e aulas práticas de laboratório. Esta abordagem envolve análise, discussão e problematização dos temas de I a VI, centrada na exploração dos diferentes brinquedos que serão objeto de investigação por parte dos estudantes.

Na avaliação podem optar pela avaliação periódica ou final (regulamento de avaliação da ESE-IPVC).

Na avaliação periódica os estudantes realizam uma tarefa correspondente a um projeto com o peso de 50% que visa a transformação de um dos brinquedos analisados. Os restantes 50% serão destinados às tarefas realizadas nas sessões práticas em contexto de laboratório. A média aritmética das tarefas deverá ser igual ou superior a 9,5.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes theoretical lessons / practices and practical laboratory classes. This approach involves analysis, discussion and questioning of subjects from I to VI, centered on the exploitation of different toys investigated by students.

In the evaluation the students can opt for periodic or final evaluation (assessment regulation of ESE-IPVC).

In the periodic assessment students perform a task corresponding to a project with the weight of 50% which aims the transformation of one of the toys analyzed. The remaining 50% will be allocated to the tasks performed in the context of practical sessions in the laboratory. The arithmetic mean of the tasks should be equal to or greater than 9.5.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino partirão de aspetos científicos de ciências no pré-escolar e no 1.º e 2.º CEB, onde conceitos/conteúdos programáticos se encontram presentes (objetivo 6). Os objetivos de 1 e 6 levam em consideração essa realidade, com a preocupação de serem explorados brinquedos que permitam abordar conceitos físicos e químicos. Pretende-se atingir os objetivos 7 e 8 aprofundando a formação científica e promovendo a inovação pedagógica e a atitude investigativa, com rigor e formação cientificamente sólida.

Serão criadas situações que permitam desenvolverem uma atitude investigativa, a aplicação dos conceitos a outras situações, desenvolvendo a capacidade de reflexão e análise crítica, atingindo desse modo os objetivos 7 e 8.

No projeto os estudantes realizarão atividades práticas laboratoriais investigativas como exploração dos brinquedos. Isso permitirá investigar sobre os temas que pretendem abordar, permitindo assim atingir os objetivos 4, 5, 6, 7 e 8.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies will start from scientific aspects of science in pre-school and in the 1st and 2nd CEB, where concepts / syllabus are present (objective 6). Objectives 1 and 6 take this reality into account, with the concern of exploring toys that allow addressing physical and chemical concepts. It is intended to achieve objectives 7 and 8 by deepening scientific training and promoting pedagogical innovation and investigative attitude, with rigor and scientifically sound training.

Situations will be created that allow to develop an investigative attitude, the application of concepts to other situations, developing the capacity for reflection and critical analysis, thus reaching objectives 7 and 8.

In the project students will carry out practical investigative laboratory activities with the exploration of toys. This will make it possible to investigate the themes they intend to address, thus enabling objectives 4, 5, 6, 7 and 8 to be achieved.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Druin, A. (2009). *Mobile Technology for Children. Designing for Interaction and Learning*. Burlington: Elsevier Inc..
- Duckworth, E. (2006). *The Having of Wonderful Ideas: And Other Essays on Teaching and Learning*. New York: Teachers College Press.
- Fiolhais, C. (1999). *Física Divertida*. Lisboa: Gradiva.
- Henderson, M. (2011). *How to Motivate Children to Learn*. New Delhi: Epitome Books.
- Nadesan, M. (2010). *Engineering the entrepreneurial infant: brain science, infant development toys, and governmentality*. *Cultural Studies*, 16(3), 401-432.
- Oliver, A. (2006). *Creative teaching science in the early years & primary classroom*. New York: Routledge.
- Patrick, H., Mantzicopoulos, P. & Samarapungavan (2009). *Motivation for Learning Science in Kindergarten: is there a gender gap and does integrated inquiry and literacy instruction make a difference*. *Journal of Research in Science Teaching*, 46(2), pp. 166-191.

Anexo II - Literatura e Imaginação em Espaços Escolares

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Literatura e Imaginação em Espaços Escolares

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Literature and Imagination in School Spaces

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FAD

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

32 TP

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gabriela Maria Miranda Barbosa

32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.4.1. Desenvolver a imaginação e o sentido estético.

1.4.2. Refletir sobre a especificidade das diversas linguagens literárias.

1.4.3. Estabelecer relações entre a linguagem literária e outras formas de expressão artística.

1.4.4. Identificar, compreender e discutir a relação da literatura com uma visão de construção do mundo humanista e intercultural.

1.4.5. Identificar o papel das tecnologias na criação e receção da literatura.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1.4.1. To develop imagination and aesthetic sense.

1.4.2. To reflect on the specificity of different literary languages.

1.4.3. Establish relationships between literary language and other forms of artistic expression.

1.4.4. Identify, understand and discuss the relationship of literature with a vision of building the humanist and intercultural world.

1.4.5. Identify the role of digital technologies in the creation and reception of literature.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.5.1. Autor e criação. Figuração e criação de mundos ficcionais. Ligações entre palavra e imagem.

1.5.2. Linguagem literária e outras formas artísticas de expressão. Divergência e convergência; adaptação. Intertextualidades. Estudo de casos: o cinema, a pintura.

1.5.3. Literatura. Humanismo. Identidade. Interculturalidade. Estudos de caso em português.

1.5.4. As funcionalidades e potencialidades das tecnologias digitais para a conceção e produção de conteúdos literários multimodais.

1.5.5. A leitura e a escola: a construção de sentidos e a motivação para ler. Os diferentes contextos de promoção da leitura: família, escola, biblioteca. Exemplos de boas práticas.

9.4.5. Syllabus:

1.5.1. Author and creation.

1.5.2. Figuration and creation of fictional worlds. Links between word and image.

1.5.3. Literary language and other artistic forms of expression. Divergence and convergence; adaptation; intertextualities. Case studies: cinema, painting.

1.5.4. Literature. Humanism. Identity. Interculturality. Case studies in Portuguese.

1.5.5. The functionalities and potential of digital technologies for the design and production of multimodal literary content;

1.5.6. Reading and School: the construction of meanings and the motivation to read. The different contexts of reading promotion: family, school, library. Examples of good practice.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O principal objetivo da unidade curricular consiste no desenvolvimento da imaginação dos futuros docentes. Essa imaginação, a capacidade de criar imagens, é estimulada pela literatura e pelos diálogos com outras linguagens artísticas. Questionar a relação entre palavra e imagem é importante para se entender que o desenho e a palavra têm a mesma origem: o traço. Reversivelmente, por detrás de um quadro, por exemplo, se esconde uma narrativa. Reconhecer estes processos é relevante para efabular e criar textos de cariz literário. Ao mesmo tempo dá-se a possibilidade aos estudantes de perspetivar a literatura sob outra ótica, fazendo análises mais interdisciplinares, de maior valor imaginativo, e, fundamentalmente, de crescimento dos saberes literários que são (re)utilizáveis na sua prática pedagógica futura.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective of the course is to develop the imagination of future teachers. This imagination, the ability to create images, is stimulated by literature and dialogues with other artistic languages. Questioning the relationship between word and image is important to understand that the drawing and the word have the same origin: the line. Reversibly, behind a picture, for example, a narrative is hidden. Recognizing these processes is relevant for developing and creating literary texts. At the same time, students are given the possibility of looking at literature from another perspective, making more interdisciplinary analyzes, of greater imaginative value, and, fundamentally, the growth of literary knowledge that is (re) usable in their future pedagogical practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se uma abordagem ativa de aprendizagem, que mobiliza o aprendente como protagonista, favorecendo ambientes colaborativos e participativos, de partilha, interação e criatividade, e que estimula processos de aprendizagem reflexivos e de participação em experiências dinâmicas e no âmbito de uma prática promotora de ganhos literários, culturais e humanísticos. O objetivo será converter as aulas em ateliês de exploração das relações da literatura com outras linguagens artísticas e com outras formas de representação e interação do homem com a cultura e áreas de conhecimento.

Em avaliação distribuída, a classificação final obter-se-á pela média ponderada das notas dos trabalhos desenvolvidos:

- Tarefas individuais: 50%

- Tarefas em par ou grupo: 50%

A modalidade de avaliação final constará de um exame escrito que contemplará todos os conteúdos abordados

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

An active approach to learning is privileged, which mobilizes the learner as a protagonist, favoring collaborative and participative environments of sharing, interaction and creativity, and which stimulates reflective learning processes, and participation in dynamic experiences that are closer to the student's formative reality is privileged, literary, cultural and humanistic gains. The objective will be to convert the classes into workshops for exploring the relationships between literature and other artistic languages and

other forms of representation and interaction between man and culture and areas of knowledge.
In distributed evaluation, the classification results from the weighted average of the classifications of the works developed:
Individual tasks: 50%
Pair and group tasks: 50%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Interessa que ao longo das sessões os estudantes percebam que apesar da literatura ter um código próprio e diferente do de outras manifestações artísticas, ela se entrecruza e se relaciona com elas, enriquecendo os discursos de significados e interpretações, favorecendo complementaridades, sentido estético, e fazendo as pessoas entender o mundo e a sociedade com mais sentido crítico e empatia. O ponto de partida é sempre a literatura e o texto literário. Partindo da literatura e nela ancorados, os estudantes analisam diferentes manifestações artísticas na sua relação com os textos literários.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is interesting that throughout the sessions, students realize that although literature has its own code, and that it's different from that of other artistic manifestations, it intertwines and relates to them, enriching the discourses of meanings and interpretations, favoring complementarities, aesthetic sense, and making people understand the world and society with more critical sense and empathy. The starting point is always literature and literary text. Starting from literature and anchored in it, students analyze different artistic manifestations in their relationship with literary texts.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carmelo, L. (2005). Manual de Escrita Criativa. Lisboa: Publicações Europa-América.
Mancelos, J. (2013). Introdução à escrita criativa. Lisboa: Colibri.
Reis, C. (1995). O conhecimento da literatura. Coimbra: Almedina.
Ricoeur, P. (1976). Teoria da interpretação. Lisboa: Ed. 70*

Anexo II - Práticas de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Practices in Inclusive Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FEG

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

48 TP

9.4.1.6. ECTS:

4,5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Martins Gonçalves, 48h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Valorizar a diversidade como resultante de diferenças culturais, étnicas, linguísticas e de capacidade, entre outras*
- 2. Valorizar a diversidade como um recurso para a educação*
- 3. Conhecer práticas pedagógicas promotoras de aprendizagem para todos os alunos*
- 4. Conhecer estratégias de ensino adequadas a turmas heterogéneas*
- 5. Conhecer estratégias de colaboração com outros profissionais e com as famílias*
- 6. Desenvolver uma atitude crítica e reflexiva sobre inclusão*
- 7. Adotar uma perspetiva de desenvolvimento profissional contínuo*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Valuing diversity as a result of cultural, ethnic, linguistic and capacity differences, among others*
- 2. Valuing diversity as a resource for education*
- 3. Know pedagogical practices that promote learning for all students*
- 4. Know schooling teaching strategies for heterogeneous classes*
- 5. Know collaborative strategies with other professionals and with families*
- 6. Develop a critical and reflective attitude about inclusion*
- 7. Adopt a perspective of continuous professional development*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Quadro de orientações para a educação inclusiva. Políticas nacionais e internacionais de inclusão na educação.*
- II. Identificação de condições na vida dos alunos que podem constituir barreiras para a aprendizagem e participação*
- III. Planificação de práticas educativas tendo como referência as abordagens multinível, o Desenho Universal de Aprendizagem e a diferenciação pedagógica*
- IV. Práticas educativas baseadas no apoio social: tutoria de pares, trabalho cooperativo, estratégias de apoio (scaffolding)*
- V. Práticas educativas e ambiente social: clima de sala de aula, comunicação, abordagens whole school, trabalho colaborativo de professores, colaboração escola-família e o envolvimento dos pais*

VI. Práticas educativas e tecnologias de apoio; a comunicação aumentativa e alternativa
VII. Programas de intervenção para dificuldades específicas: ensino direto, promoção de competências cognitivas, promoção de competências sociais, abordagens comportamentais.

9.4.5. Syllabus:

- I. Framework for inclusive education guidelines. National and international policies for inclusion in education.
- II. Identification of conditions in the lives of students that may constitute barriers to learning and participation
- III. Planning of educational practices based on multilevel approaches, Universal Learning Design and pedagogical differentiation
- IV. Educational practices based on social support: peer tutoring, cooperative work, social support strategies (scaffolding)
- V. Educational practices and social environment: classroom climate, communication, whole school approaches, collaborative teacher work, school-family collaboration and parental involvement
- VI. Educational practices and assistive technologies; augmentative and alternative communication
- VII. Intervention programs for specific difficulties: direct teaching, promotion of cognitive skills, promotion of social skills, behavioral approaches.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os obj 1 e 2 - valorização da diversidade - estão associados aos conteúdos i e ii, sobre a evolução do modelo médico para uma conceção inclusiva que considera as barreiras à aprendizagem e à participação para todos.

Os obj 3, 4 e 5 - conhecimentos e competências sobre estratégias educativas, para todos os alunos, em sala de aula e em colaboração com profissionais e pais - estão associados aos conteúdos iii, iv, e v.

Uma atitude reflexiva e crítica (obj 6) está associada aos conteúdos i e ii, que abordam a evolução de conceitos e práticas, numa perspetiva crítica; uma atitude de desenvolvimento profissional contínuo (obj. 7) está associada aos conteúdos de iii a vii, com a tónica na necessidade de o professor adequar as estratégias, resolver problemas e procurar a sua atualização contínua.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

LO 1 and 2 - appreciation of diversity - are associated with contents i and ii, about the evolution from a medical model, towards an inclusive conception that considers the barriers to learning and participation to all.

LO 3, 4 and 5 - knowledge and skills on educational strategies, for all students, in the classroom and in collaboration with professionals and parents - are associated with the contents iii, iv, and v.

A reflective and critical attitude (LO 6) is associated with the contents i and ii, where the evolution of concepts and practices is approached, in a critical perspective; An attitude of continuous professional development (LO 7) is associated with the contents from iii to vii, where the emphasis is placed on the need for the teacher to adjust strategies, solve problems and continuous training.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-prática. Os estudantes terão oportunidade de contactar com literatura e recursos relevantes, que serão aprofundados com trabalhos práticos e discussão na aula. Os trabalhos práticos poderão ter o formato de leitura-exposição-debate, role-play, estudos de caso, trabalho cooperativo. Os estudantes constroem ao longo das aulas um portfolio de formação onde recolhem evidências das aprendizagens realizadas.

A avaliação contempla: trabalhos práticos (participação e relatórios) com o peso de 40% e apresentação escrita e oral de portfolio de formação (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are of a theoretical-practical nature. Students will have the opportunity to contact with relevant literature and resources, which will be further developed with practical work and discussion in class. Practical work may have the format of reading-exhibition-debate, role-play, case studies, cooperative work. Along the semester, students build a training portfolio where they collect evidence of the lessons learned.

The assessment includes: practical work (participation and reports) with a weight of 40% and written and oral presentation of the training portfolio (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos 1,2,6,7 pertencem aos domínios do conhecimento e das atitudes, sendo o 1 e 2 mais dirigidos para um processo de análise e posicionamento pessoal do estudante face aos diferentes quadros conceptuais no domínio da educação (alguns temas a tratar envolvem: acesso e sucesso, segregação e inclusão, diversidade e equidade, rotulação – estigma e barreiras à participação e aprendizagem); e os objetivos 6 e 7 mais dirigidos a uma reflexão sobre a sua prática pedagógica, quer como agente, quer como observador, e à integração de uma atitude de desenvolvimento profissional contínuo nesta área. Estes objetivos serão promovidos através das metodologias ativas e reflexivas propostas (trabalhos práticos e portfolio formativo reflexivo).

Os objetivos 3, 4, e 5 pertencem aos domínios do conhecimento e competências, e são dirigidos para a apresentação de uma seleção de estratégias de educação inclusiva baseadas na evidência. Estes objetivos serão promovidos predominantemente através de metodologias de leitura-apresentação-debate, role-play, estudos de caso e portfolio formativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Learning outcomes 1,2,6,7 belong to the domains of knowledge and attitudes, being 1 and 2 more directed towards a process of analysis and personal positioning of the student in face of the different conceptual frameworks in the field of education (some topics to be addressed involve : access and success, segregation and inclusion, diversity and equity, labelling - stigma and barriers to participation and learning); and LO 6 and 7 more directed at reflecting on their pedagogical practice, both as an agent and as an observer, and to the integration of an attitude of continuous professional development in this area. These learning outcomes will be promoted through the proposed active and reflective methodologies (practical work and reflective training portfolio).

Learning outcomes 3, 4, and 5 belong to the domains of knowledge and skills, and are aimed at presenting a selection of evidence-based inclusive education strategies. These objectives will be promoted predominantly through reading-presentation-debate, role-play, case studies and training portfolio methodologies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. Bristol: CSIE (tradução portuguesa).
Friend, M. & Bursuck, W. (2018). *Including students with special needs. A practical guide for classroom teachers*. (8th edition) Boston: Allyn and Bacon.
Meijer, C. J. W. (Ed.). (2003). *Inclusive Education and Effective Classroom Practices*. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education
Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using evidence-based teaching strategies*. New York: Routledge.
Roldão, M.C. (2003). *Diferenciação curricular revisitada. Conceito, discurso e práxis*. Porto: Porto Editora.
Tomlinson, C. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade*. Porto Editora

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Ana Cristina Coelho Barbosa

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Coelho Barbosa

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)