



RELATÓRIO ANUAL DE CURSO (ano letivo 2018/19)

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico

Escola Superior de Educação

Índice

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	2
1.1 Caracterização dos estudantes.....	2
1.1.1. Caracterização dos estudantes por sexo, idade, região de origem.	2
1.1.2. Número de estudantes por ano curricular	3
1.1.3 Procura do ciclo de estudos	3
2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	5
2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem.....	5
3. Resultados	6
3.1. Resultados Académicos.....	6
3.1.1. Eficiência formativa	6
3.1.2 Sucesso Escolar.....	6
3.1.3 Abandono Escolar.....	7
3.1.4 Empregabilidade.....	7
3.2 Internacionalização	8
4. CONCLUSÃO	9

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

1.1 Caracterização dos estudantes

1.1.1. Caracterização dos estudantes por sexo, idade, região de origem.

CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20 (provisório)
Sexo	%	%	%	%	%	%	%
Feminino	100	98	99	98	100	100	100
Masculino	0	2	1	2	0	0	0
Idade	%	%	%	%	%	%	%
Até 20 anos	2	0	0	2	0	0	9
21-23 anos	77	74	35	71	71	71	83
24-27 anos	13	21	55	22	26	26	9
28 e mais anos	8	4	10	5	3	1	0
Região	%	%	%	%	%	%	%
Norte	98	96	98	98	97	97	100
Centro	0	0	0	0	0	0	0
Lisboa	0	0	0	0	0	0	0
Alentejo	0	0	0	0	0	0	0
Algarve	0	0	0	0	0	0	0
Ilhas	2	4	2	2	3	3	0
Escolaridade dos Pais	%	%	%	%	%	%	%
Superior	0	3	4	2	4,8	3	0
Secundário	13	7	10	12	19,4	17	25,7
Básico 3	15	15	15	30	24,2	23	25,7
Básico 2	41	43	37	26	25,8	33	25,7
Básico 1	31	32	34	30	24,2	23	14,3
Desconhecido/ outra	0	0	0	0	1,6	1	8,6
Situação Profissional dos Pais	%	%	%	%	%	%	%
Empregados	56	57	63	60	58,1	58	57
Desempregados	13	13	13	17	12,9	13	16
Reformados			12	0	2	-	-
Outros	31	30	12	23	25,8	29	27

Os dados da tabela mostram que os valores relativos aos últimos anos se têm mantido estáveis.

As estudantes são todas do sexo feminino, maioritariamente da região norte (97%) e com idades compreendidas entre os 21 e 23 anos (71%). Este ano registou-se uma diminuição no número de alunas com mais de 28 anos. Dois dos pais têm formação superior, no entanto, a maioria (33%) terminou o 2.ºCEB. A maioria dos pais (58%) está empregado.

A maioria das alunas inscritas frequentou a licenciatura em Educação Básica na ESE-IPVC.

1.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20 (provisório)
1º	24	35	33	24+2	22+1	19	12	23
2º	23	23	22	30	29	37 (20+17)	19 (14+5)	12
TOTAL	47	48	55	52	52	56	31	35

No presente ano letivo diminuiu o n.º de alunas inscritas no 1.º ano. Apenas se inscreveram 12 alunas.

De acordo com os dados divulgados pelo Observatório, estavam 19 alunas inscritas no 2.º ano curricular do CE. Destas 19 alunas, apenas 14 realizaram o estágio pedagógico. As restantes 5 renovaram a matrícula uma vez que não concluíram o RF de PES no tempo previsto. Continua a verificar-se que, devido a dificuldades económicas, algumas estudantes optam por procurar um trabalho remunerado para poderem subsistir enquanto finalizam o RF, o que acaba por restringir o tempo que necessitam para as tarefas de análise dos dados e para a finalização da escrita do relatório, dificultando a conclusão do mestrado.

No próximo ano letivo prevê-se um aumento de alunas a frequentar o 1.º ano do CE.

1.1.3 Procura do ciclo de estudos

Curso	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019
N.º vagas	24	24	24	24	20	18
N.º Candidatos 1ª fase/1ª opção	41	34	52	20	16	14
N.º Candidatos 1ª fase	41	34	31	20	16	14
N.º Candidatos (Total)	41	34	31	20	16	14
N.º de Colocados 1ª fase/1.ª opção	24	24	24	20	16	14
N.º Colocados 1ª fase	24	24	24	20	16	14
N.º de Colocados (Total)	24	24	24	20	16	14
N.º Matriculados	24	24	24	22	19	12
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	24	24	24	22	19	0
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	24	24	24	22	19	12
N.º Matriculados Internacionais						0
CANDIDATOS 1ª fase/ vagas	100	100	100	91,7	95	77,8
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção/ Vagas	100	100	100	91,7	95	77,8
COLOCADOS 1.ª Fase /Vagas	100	100	100	91,7	95	77,8
MATRICULADOS /vagas	100	100	100	91,7	95	66,67
MATRICULADOS TOTAL/vagas TOTAIS	100	100	100	91,7	95	66,67

A procura do CE tem sido sempre positiva ao longo dos anos, no entanto registou-se uma diminuição no número de candidatos em relação ao ano letivo anterior (66,7% de ocupação).

As principais razões para a diminuição de candidatos relacionam-se com:

- (a) Diminuição do n.º de estudantes inscritos na Licenciatura em Educação Básica (LEB) da ESE-IPVC, que maioritariamente alimenta o CE.
- (b) Interrupção dos estudos após a conclusão da licenciatura.
- (c) Taxa de conclusão da LEB nos anos previstos.

Os dados provisórios relativos às colocações e matrículas de alunas neste CE para o ano letivo 2019/2020 mostram um aumento do n.º de colocados, tendo sido preenchidas a totalidade das vagas disponíveis.

2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
% de Participação	1ºS	87,5	91,6	85,11	54,2	66,9	83,8	38,9
	2ºS	31,9	66,67	54,6	45,2	34,4	45,3	61,5

A taxa de participação no 1.º semestre foi muito baixa (38,9%). Considerando a importância do contributo dos estudantes para o bom funcionamento do CE, a comissão de curso reuniu e definiu novas estratégias para aumentar a percentagem de respostas no próximo ano letivo. Para potenciar a taxa de participação e a análise crítica holística de cada unidade curricular (UC), será selecionada uma aula no início do 2.º semestre para as alunas do 1.º ano preencherem o IASQE, após terem sido avaliadas a todas as UC.

Relativamente à taxa de participação no 2.º semestre, os dados fornecidos pelo Observatório mostram uma participação de apenas 61,5%. Este valor resulta de terem sido consideradas nesta contagem a totalidade das alunas inscritas na UC de PES, que se encontram tanto a realizar a ICE como a ultimar o seu Relatório Final de PES, tendo estas últimas já respondido ao IASQE. Segundo o ficheiro enviado pelo Observatório IPVC no dia 2 de agosto, responderam ao IASQE 24 alunas. Tendo em conta que 12 alunas frequentaram o 1.º ano e 14 alunas o 2.º ano, a taxa de resposta ao IASQE do 2.º semestre foi de 92,31%.

IASQE	Sem.	12/13 (%)	13/14 (%)	14/15 (%)	15/16 (%)	16/17 (%)	17/18 (%)	18/19 (%)
Índice Médio Satisfação - Curso	1ºS	-	-	-	-	88,4	89,6	88,54
	2ºS	-	-	-	82,5	94,3		
Índice Médio Satisfação - Docentes	1ºS	-	-	85,90	86,3	91,28	95,3	92,53
	2ºS	-	-	92,83	96,3	97,01	95	96,57
Índice Médio Satisfação - UC	1ºS	89,7*	92,5*	89,83	89,7	84,66	93	94,79
	2ºS	87,4*	91,4*	91,44	95,0	93,52	92,4	93,88

* Índice Médio Satisfação – Atendimento aos alunos

Através da análise dos quadros anteriores, verifica-se que a satisfação das estudantes deste CE continua a ser muito elevada, tendo todos os parâmetros uma apreciação acima de 88,54%. Os valores mais elevados referem-se ao índice médio de satisfação com os docentes (todos tiveram um valor acima de 2,5). Destaca-se o valor do índice médio de satisfação com as UC, cujo valor médio (94,34%) é o mais elevado desde o início do IASQE.

Todas as UC foram avaliadas com um valor superior a 3,3. As três UC com apreciação mais elevada foram a Didática da Motricidade (4,76), Didática da Matemática (4,67) e Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos (4,55). As três UC com apreciação mais baixa foram Mudança e Inovação Educacional (3,31), Linguística Aplicada ao Ensino (3,39) e Métodos e Técnicas de Investigação em Educação (3,41).

3. Resultados

3.1. Resultados Académicos

3.1.1. Eficiência formativa

Curso	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
N.º diplomados	17	15	8	26	20	11	16	19
N.º diplomados em N anos	17	15	8	15	12	0	8	11
N.º diplomados em N +1 anos	0	0	0	10	5	8	6	3
N.º diplomados N+2 anos	0	0	0	0	0	1	2	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0	1	3	2		

No ano letivo 2018/19 verificou-se um novo aumento da taxa de conclusão do Relatório Final de PES dentro da duração prevista. Das 14 estudantes inscritas neste ano letivo na UC de PES, 9 alunas (64,29%) concluíram o RF no prazo previsto (30 de novembro). Destas, 2 alunas realizaram as Provas Públicas conducentes ao Grau de Mestre já em dezembro e 7 irão realizar as suas Provas Públicas em janeiro de 2020.

Este aumento resultou, em grande parte, da alteração dos trabalhos solicitados para avaliação na UC de Seminário de Integração Curricular (SIC) e de todo o empenho, acompanhamento e dedicação dos docentes orientadores do relatório final de PES dedicaram às mestrandas.

Neste ano letivo foram propostas 2 linhas de investigação: (i) Educação para a Cidadania (ex. educação para a saúde, ambiental, financeira) e (ii) Educação fora de portas associada à exploração do Património (ex. natural, matemático, histórico, cultural) Local.

3.1.2 Sucesso Escolar

Código UC	Unidade Curricular (UC)	# alunos	Taxa de Sucesso (%)	Nota Final AVG	Nota Final MAX	Nota Final MIN
2706000	Didáctica da Matemática	13	100	12,92	17	10
2706001	Didáctica do Português	14	92,86	13,43	18	6
2706005	Mudança e Inovação Educacional	13	100	13,77	17	10
2706016	Seminário de Integração Curricular	14	100	15,43	18	12
2706022	Oficina de Drama	12	100	14,75	16	14
2706023	Linguística Aplicada ao Ensino	15	86,67	11,20	15	8
2706024	Temas Atuais em Matemática	12	91,67	13,08	18	8
2706025	Didáctica das Expressões Artísticas	12	100	14,33	18	10
2706027	Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos	12	100	17,58	18	17
2706030	Métodos e Técnicas de Investigação em Educação	12	100	14,33	16	12
2706031	Observação e Práticas Educativas na Primeira Infância	12	100	16,00	17	15
2706032	Didáctica do Estudo do Meio	12	100	14,58	17	11
2706033	Didáctica da Motricidade	13	92,31	13,85	17	0
2706034	Prática de Ensino Supervisionada*	19				

Dados obtidos a partir do Observatório-IPVC

Através da observação do quadro pode confirmar-se que, globalmente, as alunas têm elevado sucesso académico neste CE.

A UC de Didática do Português foi a que apresentou menor taxa de sucesso (65%) e menor média de notas finais.

De acordo com o que tem vindo a suceder em anos letivos passados, a UC de Linguística Aplicada ao Ensino é aquela que teve mais alunas inscritas. No entanto, no presente ano letivo detetou-se um franco aumento na taxa de sucesso (de 58,62% para 79,31%).

A UC de PES* compreende duas componentes: Intervenção em Contexto Educativo (ICE) e o Relatório Final (RF). Na componente de ICE o sucesso foi de 100%. À data do tempo previsto para o término da entrega do RF, 9 mestrandas (64,29%) concluíram o seu RF.

3.1.3 Abandono Escolar

Neste CE o abandono é residual. Algumas estudantes não terminaram o mestrado porque ainda não concluíram o Relatório Final de PES.

3.1.4 Empregabilidade

Curso	Jun 2018	Jun. 2019
% de Empregabilidade do Curso (Dados http://infocursos.mec.pt/)		s/i
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados http://infocursos.mec.pt/)		s/i
% de Empregabilidade nacional ES (Dados http://infocursos.mec.pt/)		s/i
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))		s/i
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))		s/i
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))		s/i

O IPVC encontra-se a promover a auscultação dos antigos estudantes através de um inquérito *online*. Esta metodologia de auscultação é recente e está implementada desde fevereiro de 2012, não tendo sido possível obter um conjunto de informações que permita, desde já, responder à presente questão. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideram-se dados do IEFP em <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório DGEEC-MEC <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>.

É do conhecimento da coordenação de curso que vários diplomados estão a exercer a sua profissão na área do CE, tendo sido contratados sem termo por instituições escolares privadas, ou contratados a termo para as Atividades Extracurriculares no 1.º CEB (AEC) e em Centros de Explicações, outros criaram o seu próprio negócio também na área do CE, outros ainda estão a exercer a profissão docente no estrangeiro (e.g. França, Luxemburgo, Reino Unido e Suécia, Angola), outros encontram-se a realizar estágios profissionais nacionais.

3.2 Internacionalização

Nível de Internacionalização no Ciclo de Estudos

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
N.º alunos estrangeiros (<i>não inclui alunos Erasmus In</i>)	-	-	-	-	-
% alunos estrangeiros (<i>não inclui alunos Erasmus In</i>)	-	-	-	-	-
N.º alunos Internacionais (<i>não inclui alunos Erasmus In</i>)	-	-	-	-	-
N.º alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	2	-	-	2	-
% alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>in</i>)	8,3%	-	-	13,33	-
N.º alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	2	-	3	1	-
% alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	8,3%	-	13,6%	4,5%	-
N.º docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	2	-	2	1	-
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	8,3%	-	8,3%	7,1%	-
N.º docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	3	-	3	5	4
N.º pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	-	-	-	-	-

Neste ano letivo, 4 docentes efetuaram mobilidade Erasmus+.

As docentes Linda Saraiva e Isabel Vale realizaram mobilidade STA, respetivamente, na Universidad de Castilla la Mancha em Espanha e na Charles University in Prague - Faculty of Education, na República Checa.

As docentes Anabela Moura e Teresa Gonçalves realizaram mobilidade STT em Espanha. A docente Anabela Moura esteve na GALSINMA - Asociacion Grupo de Accion Local de la Sierra Norte de Madrid e a docente Teresa Gonçalves na Potxolines Haur Eskola, no País Basco.

Não recebemos nenhum aluno *incoming* e nenhuma estudante realizou mobilidade Erasmus+ *outgoing*.

4. CONCLUSÃO

O mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB oferece aos seus diplomados a oportunidade de acompanhar as crianças dos 0 aos 10 anos, sendo esta formação uma mais-valia para as escolas básicas e uma oportunidade de emprego para estes estudantes (JI e 1.º ciclo), ao mesmo tempo que permite atenuar o hiato da passagem das crianças do JI para o 1.º ciclo, exponenciando o seu desenvolvimento. Desde o seu início, este CE tem estabelecido relações privilegiadas com diversas IES, agrupamentos de escolas cooperantes, bibliotecas e associações.

Apesar de não terem sido preenchidas todas as vagas, o CE continua a ser atrativo para os estudantes (66,7% de vagas preenchidas no 1.º ano). Para o próximo ano perspectiva-se o preenchimento total das vagas.

O corpo docente do CE é muito qualificado, sendo constituído quase exclusivamente por doutorados com vasta experiência nas áreas fundamentais do CE. Três docentes já concluíram o seu estágio de Pós-Doutoramento na Área da Educação. Vários docentes participam em diversos projetos de âmbito nacional e internacional e desenvolvem atividades científicas, na área do CE, em Centros de Investigação acreditados, publicando e apresentando os seus trabalhos em encontros científicos. Apesar de algumas das estudantes deste mestrado terem já apresentado os seus trabalhos investigativos em encontros científicos, considera-se importante aumentar esta taxa de participação.

Os resultados muito positivos do RIASQE na apreciação feita pelos estudantes concretizam o valor que atribuem ao curso, aos docentes e às UC onde as metodologias diversificadas e com uma forte componente prática contribuem para o elevado grau de sucesso escolar.

Neste ano letivo as alunas do 1.º ano tiveram a oportunidade de apoiar a ESE-IPVC a tornar-se numa Eco-Escola. Todas as alunas participaram voluntariamente no Programa, fizeram parte do 1.º Conselho Eco-Escolas e ficaram responsáveis pela monitorização e sensibilização para a diminuição do consumo de água, de energia e dos resíduos de papel, plástico e vidro produzidos pela escola. No âmbito deste programa realizaram várias ações em prol do meio ambiente, ao mesmo tempo que aumentaram os seus conhecimentos e competências de organização de atividades fora da sala de aula e de trabalho de projeto.

O envolvimento das alunas do 2.º ano em projetos de Empreendedorismo mostrou, mais uma vez, ser um dos pontos fortes do curso. Este ano a apresentação destes projetos, em conjunto com as educadoras e crianças dos JI cooperantes, foi divulgada no programa *Portugal em Direto* da RTP1.

Verificou-se, pelo segundo ano consecutivo, um aumento da taxa de conclusão do Relatório Final de PES antes do prazo limite de 30 de novembro, que se deve principalmente a alterações feitas na avaliação da UC de SIC e a todo o empenho, acompanhamento e dedicação que os docentes orientadores dedicaram às mestrandas. Ao longo do ano letivo começaram a ser delineadas duas linhas de investigação que enquadram o trabalho de investigação que integra o Relatório Final de PES relacionadas com a Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global e a Educação fora de portas e Património local.

No entanto, a comissão de curso considera que ainda existem alguns obstáculos que poderão ser transformados em oportunidades. Assim, é importante aumentar (i) a percentagem de docentes a tempo integral na instituição, (ii) a percentagem de docentes com grau de doutor em áreas

fundamentais do CE, (iii) a taxa de respostas das alunas ao IASQE no 1.º semestre, (iv) a taxa de conclusão do CE no tempo previsto, (v) a participação das estudantes e professores em programas de mobilidade internacional e (vi) sensibilizar as alunas para a importância das tutorias como forma de ultrapassar algumas dificuldades e lacunas nos conhecimentos, em especial nas UC da área de Português.

É ainda necessário criar condições para que os docentes possam dispor de mais tempo para participar em projetos, desenvolver a sua investigação e, ao mesmo tempo, possam envolver mais as estudantes na produção científica.

Com base na auscultação realizada pela comissão do CE com os docentes, estudantes e coordenadores de CE similares, prevê-se reestruturação de algumas UC e alterações nas metodologias utilizadas nas aulas de SIC.

Joana Oliveira, Lina Fonseca e Linda Saraiva

Comissão de Curso do Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico