



Instituto Politécnico Viana do Castelo
Escola Superior de Educação
Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB
Mestrado

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2019/20

Coordenador: Joana Maria Guimarães de Oliveira

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso	3
2. Parcerias	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	7
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem	9
5. Resultados	10
6. Conclusão	21

1. Comissão de Curso

- Coordenador: Joana Maria Guimarães de Oliveira

- Docentes: Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar
Lina Maria Dias da Fonseca
Linda Maria Balinha Saraiva

- Estudantes: Ana Maria Rosa e Fátima Peres

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Parceria no âmbito do Projeto Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	Luísa Neves (ESE-IPVC) -coordenadora para Portugal Parceria concretizada através do GEED (Gabinete de Estudos para a Educação e Desenvolvimento) da ESE-IPVC	Liderado pelo CISP (ONG italiana ? Comitato internazionale per lo Sviluppo dei Popoli). nEnvolve 12 países europeus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido). Em Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos do município de Viana do Castelo	2017-2020	Comissão Europeia - linha DEAR - Development Education and Awareness Raising Programme (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)
Parceria no âmbito do Projeto Fostering and Assessing Students Creativity and Critical Thinking in higher education	Centre for Educational Research and Innovation (CERI), OCDE. Teresa Gonçalves. ESE-IPVC	OECD/CERI e 25 IES de 15 países	2019-2022	OCDE Financiamento próprio e do Governo Português
Parceria no âmbito do MaSCE3- Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Matthias Ludwign (Johann Wolfgang Goethe Universität-Frankfurt)n	Goethe University Frankfurt-IPVCn-FESPMn- University of Lyon- Autentekn-Hochschule Offenburgn- Tallin University-	2019-2022	Comissão Europeia (Erasmus+ Programme) (Referência do Projeto: 2019-1-DE03-KA201-060118)
Parceria no âmbito da Rede Ibérica de Investigação em Educação Patrimonial	IPVC	Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Coimbra, Universidade de Aveiro, Instituto Politécnico do Porto	2019-...	
European Teacher Education Network	Atual Presidente: Mats Johnsson (Sweden)	Mais de 60 IES parceiras de aproximadamente 20 países, incluindo os seguintes: Áustria, Azerbaijão, Bélgica, Canadá, República Checa, Dinamarca, Inglaterra, Finlândia, França, Alemanha, Lituânia, Holanda, Noruega, Portugal, Espanha, Suécia, Suíça, Turquia, EUA.	O IPVC integrou a rede em 2001.	Erasmus+ e outros programas europeus e internacionais; nAcordos bilaterais entre IES;noutros programas.
European Primary Physical Education Network (EPPEN)European	Nicola Carse - University of Edinburgh Nicola Carse - University of	University of Edinburgh, Dublin City University, University of Roehampton,	2018-...	

Primary Physical Education Network (EPPEN)	Edinburgh	Universidad de Valladolid, University of Trnava and University of Luxembourg.		
Parcerias com Instituições de Ensino Superior no âmbito da investigação		Universidade do Estado de Mato Grosso, Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil), Universidade de Prince Edward Island, Universidade de Ottawa e Universidade de Manitoba (Canada), Universidade de Michigan State (Estados Unidos da América), Universidade de Barcelona, Universidad Rovira i Virgili (Espanha).		

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Parceria no âmbito do Projeto Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da SilveiraNa ESE-IPVC:nTeresa Gonçalves	Fundação Gonçalo da SilveiraIP BejaESE IP SantarémESE IP Viana do castelo	2018-2020	Camões -Instituto da Cooperação e da Língua, I.P
Parceria no âmbito do Projeto NMSPCAM: Novos Media ao serviço do património Cultural do Alto Minho	Pedro Faria	IPVC e IPBeja	2017-2019	NORTE-01-0145-FEDE R-024177nInstituto Politécnico de Viana do Castelo
Parceria no âmbito do Projeto Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	António Domingos (UNova)	UNLnESE-IPVCnESE-IPCUNLnESE-IPVCnESE-IPC	2018-2021	FCT
Parceria no âmbito do Projeto ALMAF - Atividades Lúdico Motoras de Apoio à Família	Linda SaraivaCésar Sá	ESE-IPVC (professores, estudantes)Agrupamento de Escolas da Abelheira (animadoras socioeducativas).	2017 - presente	CMVC
Parceria no âmbito do Projeto Geoparque Litoral de Viana do Castelo Geoparque e Rede Escolar de Ciência e de Apoio à Investigação Científica	Ricardo Carvalho (CMVC);nnRaquel Leitão: Responsável pela equipa de docentes da ESE, envolvidos no projeto.	Câmara Municipal de Viana do Castelo;nESE-IPVC;nIB-S?Inst. Ciência e Inovação para a Bio-Sustentabilidade da UMinho;nCIIMAR?Centro Interdisciplinar de Invest. Marinha e Ambiental;nDepartamento de Ciências da Terra da UMinho; nFac.	2017-...	Programa NORTE2020

		Ciências e Tecnologia da UCoimbra; nMARE?Centro do Mar e do Ambiente;nQuercus?Associação Nacional para a Conservação da Natureza.n		
Parceria no âmbito do projeto LinkmeUP 1000 ideias	IP Leiriann(IPVC ? Teresa Gonçalves)	Rede de 14 Politécnicos nacionais	2020-2023	COMPETE
Parcerias com Agrupamentos de Escolas do Distrito e Viana do Castelo		Agrupamento de Escolas da Abelheira, Santa Maria Maior, Pintor José de Brito, António Feijó, Barroelas, Monte da Ola, Monserrate.		
Parcerias com instituições do meio local		Câmara Municipal de Viana do Castelo, várias IPSS e outras instituições educativas e culturais.		
Parcerias com IES no âmbito da docência e/ou investigação		Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, Universidade Portucalense, Universidade do Minho (Instituto de Educação), FLUP, Universidade de Aveiro, Universidade Católica Portuguesa, Escola Superior de Educação do Porto, Escola Superior de Educação de Lisboa, IP Castelo Branco.		
Parcerias no âmbito da organização e dinamização do Fórum dos Mestrados Profissionalizantes	ESE-IPVCnESE-IPC A RPESEnESECS/IPLeirianDEP/UA	Todas as IES que conferem habilitação para a docência desde a Educação Pré-Escolar até ao 2.ºCEB.		ARPESEnnFinanciamento próprio das instituições
Parceria com a Associação de Profissionais de Educação de Infância (APEI)				
Parceria com a APEFAM ? Associação professores de Educação Física do Alto Minho				

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

A nível intrainstitucional mantiveram-se as parcerias privilegiadas com a Licenciatura em Educação Básica e com os restantes mestrados de habilitação para a docência da ESE-IPVC, no sentido de harmonizar a formação para o mesmo nível de ensino.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização dos estudantes

3.1.1. Caracterização dos estudantes por género, idade, região de origem

Caracterização dos Estudantes	16/17	17/18	18/19	19/20
Género	%	%	%	%
Feminino	96.55	98.18	95.24	100
Masculino	3.45	1.82	4.76	0
Idade	%	%	%	%
< 20 anos	0	0	0	0
20-23 anos	70.69	69.09	57.14	82.93
24-27 anos	24.14	25.45	38.1	17.07
> 27 anos	5.17	5.45	4.76	0
Distrito	%	%	%	%
Aveiro	0	0	0	0
Beja	0	0	0	0
Braga	48.28	49.09	38.1	31.71
Bragança	0	0	0	0
Castelo Branco	0	0	0	0
Coimbra	0	0	0	0
Évora	0	0	0	0
Faro	0	0	0	0
Guarda	0	0	0	0
Ilha da Graciosa	0	0	0	0
Ilha da Madeira	0	0	0	0
Ilha de Porto Santo	0	0	0	0
Ilha de São Jorge	0	0	0	0
Ilha de São Miguel	1.72	0	0	0
Ilha do Faial	0	0	0	0
Ilha do Pico	0	0	0	0
Ilha Terceira	0	1.82	2.38	0
Leiria	0	0	0	0
Lisboa	0	0	0	0
Portalegre	0	0	0	0
Porto	20.69	12.73	14.29	36.59
Santarem	0	0	0	0
Setubal	0	0	0	0
Viana do Castelo	29.31	34.55	40.48	29.27
Vila Real	0	1.82	4.76	2.44
Viseu	0	0	0	0

Os dados da tabela mostram que os valores relativos nos últimos anos se têm mantido estáveis no que se refere ao sexo, idade e região de origem das estudantes deste CE.

Este ano houve um aumento do n.º de estudantes matriculadas, estando 23 alunas matriculadas e a frequentar unidades curriculares do 1.º ano.

As estudantes são todas do sexo feminino e originárias da região norte (100%), nomeadamente dos distritos de Viana do Castelo (29,27%), Braga (31,71%), Porto (36,59%) e Vila Real (2,44) com idades compreendidas entre os 21 e 23 anos (82,93%). É de registar que a maioria das estudantes não são provenientes do distrito de Viana do Castelo, tendo existido um aumento de estudantes do Porto e Braga, locais onde existem outras instituições de ensino superior que conferem o grau de mestre neste ciclo de estudos.

Continua a verificar-se que a maioria das alunas inscritas frequentou a licenciatura em Educação Básica na ESE-IPVC.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	22	21	12	23
2º	36	34	28	18
TOTAL	58	55	40	41

No presente ano letivo verificou-se um aumento significativo do número de estudantes inscritas no 1.º ano, estando matriculadas 23 estudantes.

Apesar da tabela mostrar que estavam inscritas 18 estudantes no 2.º ano, apenas 12 realizaram o seu estágio pedagógico neste ano letivo. As restantes 6 encontram-se em situação de renovação de matrícula uma vez que não concluíram o Relatório Final (RF) de Prática de Ensino Supervisionada (PES) no tempo previsto.

Continua a verificar-se que, devido a dificuldades económicas, algumas estudantes optam por procurar um trabalho remunerado para poderem subsistir enquanto finalizam o RF, o que acaba por restringir o tempo que necessitam para as tarefas de análise dos dados e para a finalização da escrita do relatório, dificultando a conclusão do mestrado no tempo previsto.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º VAGAS	24.00	24.00	18.00	18.00
N.º Matriculados(1ºano 1ªvez)	20.00	18.00	12.00	23.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS(1ºano / 1ªvez)/vagas	83.33	75.00	66.67	127.78

A procura do CE tem sido sempre positiva ao longo dos anos. Este ano letivo registou-se um aumento do número de candidatos e do número de matriculados em relação ao ano anterior (127,78% de ocupação).

Apesar de o edital do concurso indicar 18 vagas, a direção da ESE-IPVC e coordenadora de curso, no sentido de tentar corresponder às expectativas dos estudantes que o procuravam, decidiram aumentar o número de vagas dentro do limite definido pela A3ES (24).

Os dados provisórios relativos ao ano letivo 2020/2021 mostram um aumento do n.º de candidaturas e de estudantes colocados, tendo sido preenchidas a totalidade das vagas disponíveis.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	16/17	17/18	18/19	19/20
% de Participação	S1	81.82	83.33	38.89	76.00
	S2	31.82	45.28	61.54	75.61

IASQE	Sem.	17/18	18/19	19/20
Índice Médio Satisfação - Curso		89.58	88.54	95.16
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	95.34	92.53	81.03
	S2	95.01	96.57	88.52
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	92.93	94.84	84.58
	S2	92.42	93.88	91.46

Em 2019/20, a taxa de participação no inquérito foi elevada (tanto no 1.º semestre, 76%,) como no 2.º semestre, 75,61%), o que reflete por um lado um grande interesse dos estudantes em fornecer um feedback sobre o seu processo ensino-aprendizagem e, por outro lado, que as estratégias implementadas pela coordenação de curso durante o ano letivo surtiram o efeito desejado. Não obstante estes dados, importa referir que, relativamente à taxa de participação no 2.º semestre, mais uma vez se verifica uma diferença entre os dados fornecidos pelo Observatório (75,61%) e os dados reais. Com efeito, a participação das estudantes na avaliação das UCs do 1.º ano foi de 86,36% e a participação real do 2.º ano foi de 91,67%, uma vez que responderam ao inquérito onze estudantes, em 12 possíveis. O valor atribuído pelo Observatório resulta de terem sido consideradas nesta contagem a totalidade das alunas inscritas na UC de PES, que se encontram a realizar a intervenção em contexto educativo ou a ultimar o seu Relatório Final de PES, tendo estas últimas respondido ao IASQE altura em que estiveram, efetivamente, a realizar estágio.

O quadro (IASQE-satiz~sfação) reflete as opiniões das estudantes sobre o Curso, os docentes e as unidades curriculares, verificando-se um elevando nível de satisfação em todos os parâmetros (acima de 81,03% em 2019/20), especialmente em relação ao curso (95,16%) e às unidades curriculares do 2.º semestre (91,46%).

É de assinalar que, mesmo em contexto de pandemia e com a necessidade de se adaptar abruptamente o processo de ensino-aprendizagem a uma modalidade não presencial (Ensino Remoto Emergencial), o nível de satisfação global com os docentes e as UC foi muito elevado (88,52% com os docentes; 91,46% com as UC), o que reflete o trabalho desenvolvido pela coordenação de curso, em conjunto com os docentes, no sentido de reorganizar as práticas (a prática pedagógica dos estudantes do 2.º ano teve de ser suspensa e encontradas estratégias alternativas). Podemos também inferir que as estudantes mostraram compreensão perante esta situação imprevista e validaram o trabalho desenvolvido por todos os docentes ao longo do 2.º semestre.

Apesar do grau elevado de satisfação, uma das UC do 1.º semestre, Linguística Aplicada ao Ensino, foi avaliada abaixo do valor médio de 2,5. Esta situação foi analisada pela comissão de curso, em articulação com a docente e com as estudantes, no sentido de serem definidas ações de melhoria para o próximo ano letivo.

As três UC com apreciação mais baixa foram Linguística Aplicada ao Ensino (1,46), Métodos e Técnicas de Investigação em Educação (2,88) e Temas Atuais de Matemática (3,55).

As três UC com apreciação mais elevada foram Didática da Matemática (4,58), Didática da Motricidade (4,45) e Prática de Ensino Supervisionada (4,35).

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	16/17	17/18	18/19	19/20
N.º diplomados	11	29	15	4
N.º diplomados em N anos	0	14	9	0
N.º diplomados em N +1 anos	0	13	4	3
N.º diplomados N+2 anos	8	0	2	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos	3	2	0	0

Nota média final de curso

	16/17	17/18	18/19	19/20
Nota média final	15.00	15.00	14.00	14.00

O total de estudantes diplomadas é cinco. Diplomaram-se três alunas em N+1 anos, uma aluna em N+2 anos e uma aluna em mais de N+2 anos.

Verificou-se uma diminuição da taxa de conclusão do Relatório Final de PES até ao final do mês de novembro. Esta situação verificou-se porque, excepcionalmente devido à pandemia SARS-CoV-2, ocorreu uma maior prorrogação do prazo de entrega dos Relatórios Finais.

Alguns dados da tabela não estão em consonância com dados de RAC de anos anteriores.

Nos últimos anos a nota média final tem-se mantido entre os 14,0 e os 15,0 valores.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados	Aprovados/Inscritos	Aprovados/Av aliados
1	EFP	Didáctica da Matemática	23.00	13.35	19.00	10.00	23.00	100.00	100.00
1	EFP	Didáctica da Motricidade	22.00	16.27	18.00	15.00	22.00	100.00	100.00
1	EFP	Didáctica das Expressões Artísticas	22.00	15.59	17.00	14.00	22.00	100.00	100.00
1	EFP	Didáctica do Estudo do Meio	22.00	17.23	19.00	15.00	22.00	100.00	100.00
1	EFP	Didáctica do Português	24.00	15.00	18.00	13.00	24.00	100.00	100.00
1	EFP	Linguística Aplicada ao Ensino	25.00	9.28	17.00	4.00	14.00	56.00	56.00
1	EFP	Métodos e Técnicas de Investigação em Educação	22.00	13.77	17.00	12.00	22.00	100.00	100.00
1	EFP	Mudança e Inovação Educacional	23.00	13.57	18.00	11.00	23.00	100.00	100.00
1	EFP	Música para Crianças	4.00	17.25	18.00	17.00	4.00	100.00	100.00
1	EFP	Observação e Práticas Educativas na Primeira Infância	22.00	16.59	18.00	15.00	22.00	100.00	100.00
1	EFP	Oficina de Drama	19.00	16.00	17.00	15.00	19.00	100.00	100.00

1	EFP	Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos	23.00	16.57	17.00	15.00	23.00	100.00	100.00
1	EFP	Temas Atuais em Matemática	24.00	12.29	18.00	7.00	23.00	95.83	95.83
2	EFP	Prática de Ensino Supervisionada	5.00	15.50	16.00	15.00	4.00	80.00	100.00
2	EFP	Seminário de Integração Curricular	12.00	16.92	19.00	15.00	12.00	100.00	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

A análise do quadro permite verificar que, globalmente, as estudantes tiveram elevado sucesso académico neste CE. A UC de Linguística Aplicada ao Ensino foi a que apresentou menor taxa de sucesso (56%) e menor média de notas finais (9.28).

Analisando particularmente a taxa de aprovação das UC do 2.º semestre, cuja metodologia e parâmetros avaliativos tiveram de ser ajustados devido à situação pandémica que implicou a adoção de ensino à distância, é de assinalar que os resultados permitem aferir quanto à criação de condições adequadas para a aprendizagem e o sucesso dos estudantes do curso.

No caso da UC de PES, todas as estudantes que realizaram a componente de Intervenção em Contexto Educativo (ICE) tiveram sucesso. No entanto, como a data de entrega da componente de Relatório Final (RF) foi estendida até ao final de fevereiro, os valores reportados neste relatório refletem apenas as entregas até ao final de julho de 2020, sendo que nenhuma das alunas concluiu o RF até esta data.

De acordo com o que tem vindo a suceder em anos letivos anteriores, a UC de Linguística Aplicada ao Ensino é aquela que teve mais estudantes inscritas (25). Apesar da tendência positiva de sucesso das estudantes nesta UC, no presente ano letivo detetou-se uma diminuição na taxa de sucesso (de 79,31% para 56%). No RUC a docente indicou que algumas estudantes não estavam preparadas, em termos de conhecimentos prévios, para o acompanhamento da UC. A docente disponibilizou às estudantes um Fórum de discussão no Moodle e reforçou a importância da frequência das sessões de tutoria enquanto estratégia para o apoio aos estudantes com mais dificuldades.

É necessário continuar a sensibilizar as estudantes para a frequência das tutorias no sentido de um acompanhamento mais individualizado e direcionado para as temáticas em que as dificuldades são mais evidentes.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	16/17	17/18	18/19	19/20
1º	0	1	0	0
2º	2	1	6	10
TOTAL	2	2	6	10

No ano letivo 2019/20 os dados de abandono são provisórios e referem-se a estudantes que ainda não concluíram o RF, tendo realizado pedidos de prorrogação dos prazos.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2018	Jun. 2019
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)		
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)		
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)		
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))		
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))		
% diplomados que trabalha na área de formação (obtido por inquérito interno (se aplicável))		

O IPVC encontra-se a promover a auscultação dos antigos estudantes através de um inquérito online, contudo, não foi possível obter uma percentagem de participação suficiente que permita uma análise consistente.

É do conhecimento da coordenação de curso que vários diplomados estão a exercer a sua profissão na área do CE, encontrando-se, nomeadamente, (i) contratados sem termo por instituições escolares privadas, (ii) contratados a termo para as Atividades Extracurriculares no 1.º CEB, (iii) a trabalhar em Centros de Explicações, (iv) a realizar estágios profissionais nacionais, (v) a exercer a profissão docente no estrangeiro e (vi) outros criaram o seu próprio negócio na área do CE.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito bom	Universidade do Minho	Linda Maria Balinha Saraiva
CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas	167	Excelente	FPCEUP - Universidade do Porto	Maria de Fátima de Sousa Pereira
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	50	Muito Bom	FPCEUP - Universidade do Porto	Maria Teresa Martins Gonçalves
CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória	4059	Bom	Universidade do Porto	Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques
CEGOT - Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	4084	Bom	Universidade de Coimbra	Cristiana Martinha
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	5198	Bom	ESE - Instituto Politécnico do Porto	Fernando de Sousa F. dos Santos
CIFI2D - Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto	5913	Bom	Faculdade de Desporto Universidade do Porto	Ana Margarida Ferreira Alves
Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto (CEAUP)	495	Bom	FLUP ? Universidade Do Porto	Joana Maria Guimarães de Oliveira
Centro de Linguística da Universidade do Porto	22	Muito Bom	Universidade do Porto	Clara Amorim
CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança	317	Muito Bom	Universidade do Minho	Maria Isabel Piteira do Vale
CETRAD - Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento	4011	Bom	Universidade de Trás-os-Montes	Henrique Fernandes Rodrigues

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	António Domingos (Universidade Nova de Lisboa)		2018 - 2021	FCT
MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Matthias Ludwig ? Goethe University Frankfurt	-Goethe University Frankfurt -IPVCn-FESPM -University of Lyon -A utentekn-Hochschule Offenburgn- Tallin University	2019-2022	Erasmus+ - KA2
Geoparque e Rede Escolar de Ciência e de Apoio à Investigação Científica	Ricardo Carvalho (CMVC); Raquel Leitão (IPVC)	Câmara Municipal de Viana do Castelo; Equipa do Geoparque Litoral de Viana do Castelo; Agrupamentos de Escolas de Viana do Castelo: 7 unidades laboratoriais instaladas nas escolas sede de	2018-...	Programa Norte 2020CMVC

		agrupamento (Lab. de Processamento de Amostras em Sedimentologia, Lab. de Sondagem Mecânica e Geofísica, Lab. de Comunicação de Ciência, Lab. de Processamento de Amostras em Petrologia, Lab. de Microscopia e Petrografia, Lab. de Fotogrametria e Lab. da Memória.).		
Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira Na ESE-IPVC Teresa Gonçalves	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IPBeja; ESE- Santarém	2018-2020	Camões ? Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs	Luísa Neves -coordenadora para Portugal	Liderado pela CISP (ONG italiana ? Comitato internazionale per lo Sviluppo dei popoli), envolve 12 países europeus (Áustria, Bulgária, República Checa, Hungria, Irlanda, Itália, Holanda, Polónia, Portugal, Roménia, Espanha e Reino Unido). Em Portugal, estão envolvidos a CMVC e os 7 agrupamentos escolares do município de Viana do Castelo.	2017-2020	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124)
Novos Media ao Serviço do Património Cultural do Alto Minho	Pedro Faria	IPVC e IPBeja		NORTE-01-0145-FEDE R-024177 Instituto Politécnico de Viana do Castelo
M&M ? Math & Movement (Move your Mind)	Isabel Vale		2018 - 2022	Financiamento interno
Projeto LinkmeUP 1000 ideias	IP Leiria (IPVC ? Teresa Gonçalves)	Rede de 14 Politécnicos nacionais	2020-2023	COMPETE

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Artigos em publicações indexadas	Andrade, A. & Pontes, A. (2020). A Prática do Jogo Teatral no 2.º Ciclo do Ensino Básico Obrigatório numa Escola em Cabo Verde. Revista Portuguesa de Educação Artística, (9), n07-17. Disponível em https://rpea.madeira.gov.pt/index.php/rpea/article/view/135/134
Artigos em publicações indexadas	Barbosa, G. (2020). Conhecimento para ensinar gramática: um estudo ao nível da planificação pedagógico-didática na formação inicial de professores. Indagatio Didactica. 12 (5) n31-46. ISSN: 1647-3582. Indexação: CAPES/QUALIS

Artigos em publicações indexadas	Camiré, M., & Santos, F. (2019). Promoting positive youth development and life skills in youth sport: Challenges and opportunities amidst increased professionalization. <i>Journal of Sport Pedagogy and Research</i> , 5(1), 27-34
Artigos em publicações indexadas	Cunha, E., & Figueira, N.Á. (2020). Contribution of Social Tagging to Clustering Effectiveness Using as Interpretant the User's Community. In <i>Advances in Intelligent Systems and Computing</i> (Vol. 1159). AISC, pp. 180-190. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45688-7_19
Artigos em publicações indexadas	Cunha, E., Cabrita, N.L., & Fonseca, L. (2020). Get out inside: Programming toys 2.0 to escape the island. M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Editors), <i>Research on Outdoor STEM Education in the digital Age</i> . Proceedings of the ROSETTA Online Conference in June 2020, 87-94. ISBN 978-3-95987-144-0. Münster: WTM. https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0
Artigos em publicações indexadas	Cunha, E., Cabrita, N.L., & Fonseca, L. (2020). Graphic Programming Artefacts in the development of geometric skills. <i>Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)</i> , 7, 393-401. Disponível em: https://9c6a2e0d-453e-40c4-aed1-da121f257c31.filesusr.com/ugd/6d6107_2836a61f51114fc589c472ac9ba4879a.pdf
Artigos em publicações indexadas	Fonseca, L., & Araújo, A. (2020). Financial education and mathematics in early years: a didactic proposal. In G. Carvalho, P. Palhares, F. Azevedo & C. Parente (Coord.), <i>Improving children's learning and well-being</i> , (pp. 36-51). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, Instituto de Educação, Universidade do Minho. ISBN: 978-972-8952-63-1.
Artigos em publicações indexadas	Fonseca, L., Cacaís, N.J., & Fernandes, C. (2020). Learning mathematics outside the classroom: experiences in primary school. <i>Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)</i> , 7, 105-114.
Artigos em publicações indexadas	Gil-Madróna, P., Martínez-López, M., Prieto-Ayuso, A., Saraiva, L., Vecina-Cifuentes, J., Vicente-Ballesteros, T., Moratilla-López, R., López-Sánchez, G.F. (2019). Contribution of Public Playgrounds to Motor, Social, and Creative Development and Obesity Reduction in Children. <i>Sustainability</i> , 11(14), 3787. MDPI. Retrieved from http://dx.doi.org/10.3390/su11143787
Artigos em publicações indexadas	Lemos, M. S.; Gonçalves, T., & Cadima, J. (2019). Examining differential trajectories of engagement over the transition to secondary school: The role of perceived control. <i>International Journal of Behavioral Development</i> . Advance online publication. https://doi.org/10.1177/0165025419881743
Artigos em publicações indexadas	Marques, G. M. (no prelo). Educação histórica infantil: Quadro epistemológico e conceptual. <i>Revista Cultura, Espaço e Memória (CEM)</i> . Indexada em: Academic Search Complete Ebsco; Academic Journals Database; Academic Search Ultimate; BASE; CiteFactor; Dialnet; Fonte Académica Ebsco; Journals For Free; JURN; Latindex; Open Science Directory Ebsco; Portal RCAAP; Sherpa Romeo; Ulrichsweb; Worldcat OCLC3.
Artigos em publicações indexadas	Melo, M., Santos, F., Wright, P. M., Sá, C., & Saraiva, L. (2020). Strengthening the connection between differentiated instruction strategies and teaching personal and social responsibility: challenges, strategies, and future pathways. <i>Journal of Physical Education, Recreation & Dance</i> , 91(5), 28-36. https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1734506
Artigos em publicações indexada	Moreira, A. I., & Marques, G. M. (2019). Educação histórica entre os 3 e os 12 anos: Desafios para quem ensina e para quem aprende. <i>Revista Educação Sociedades e Culturas</i> , 55, (73-87). https://www.fpce.up.pt/ciie/sites/default/files/07.AnaMoreira%26Gonc%CC%A7aloMarques.pdf Indexação: EBSCO/Fonte Académica (EBSCO), European Reference Index for the Humanities (ERIH), WebQualis Capes, Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC), Latindex, AERES
Artigos em publicações indexada	Moura, A., Almeida, C., & Pacheco, R. (2019). Film education project with youth. <i>Education Quarterly Reviews</i> , 2(2), 321-329. http://dx.doi.org/10.31014/aior.1993.02.02.64
Artigos em publicações indexada	Pacheco, R., Moura, A., Soares, A., & Almeida, C. (2019). DocNomads, Ao-Norte e ESE: um projeto de literacia cinematográfica implementado em Viana do Castelo. <i>ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes</i> 17(2), 182-204. http://dx.doi.org/10.7195/ri14.v17i2.1354
Artigos em publicações indexada	Palheta, C., Ciampolini, N.V., Nunes, E., Santos, F., Milistetd, M. (2020). Between intentionality and reality to promote positive youth development in sport-based programs: A case study in Brazil. <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i> . Advance online publication. http://doi.org.10.1080/17408989.2020.1792870
Artigos em publicações indexada	Pavão, I., Santos, F., Wright, P., & Gonçalves, F. (2019). Implementing the teaching personal and social responsibility model within preschool education: Strengths, challenges and strategies. <i>Curriculum Studies in Health and Physical Education</i> , 10(1), 51-70. doi:10.1080/25742981.2018.1552499

Artigos em publicações indexada	Peixoto, nA. (2020). Revisiting the Natural Physical Sciences: Workshop of Science atnLEB. Revista Diálogos com a Arte ?nRevista de Arte, Cultura Educação (pp. 192-202). ISSN: 2183-8402. Disponível em http://www.esse.ipvc.pt/revistadiálogoscomaarte/ (Indexação Latindex).
Artigos em publicações indexada	Pereira, P., Santos, F., & Marinho, D.n(2020). Is there a gap between research and practice? Reflecting on thenmotivational climate and attitudes towards physical education. Retos.nAdvance online publication.
Artigos em publicações indexada	Rodrigues, A., Quintas, C., Rodrigues, nC., Amorim, M., Rocha., M, Saraiva, L. (2019). Cursos Técnicos SuperioresnProfissionais: Indicadores de desempenho no caso do Instituto Politécnico denViana do Castelo. Journal TMQ ? Techniques, methodologies and quality, 10, 137-154. (https://publicacoes.riqual.org/ed10/)
Artigos em publicações indexada	Rodrigues, A., Sousa, P., Quintas, C., Amorim, M., Carvalho, A., Carvalho, F., Rocha, M., Saraiva, L. (2019). Attractiveness, loyalty and student in Polytechnic Institute of Viana do Castelo, Portugal. International Journal for Quality Research, 13 (4), 1005-1020. Disponível http://www.ijqr.net/paper.php?id=776 DOI: 10.24874/IJQR13.04-17
Artigos em publicações indexada	Sá, I., & Sousa-Pereira, F. (2019).nPráticas curriculares e de avaliação da aprendizagem: Contributos para a melhoria. LinhasnCríticas, 25, 601-623. https://doi.org/10.26512/lc.v25i0.23797 .
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Bean, C., Azevedo, N., Cardoso, A., Pereira, P., Cruz, H. (2020). Moving from an implicit to an explicit approach of life skills development and transfer: The case of surfing in schools. Sage Open, 10(2), 1-10. doi:10.1177/2158244020933316
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Corte-Real, N., Regueiras, L., Dias, nC., & Fonseca, A. (2019). Tool for Assessing Responsibility-based Educationn(TARE) in the Portuguese context: Instrument Adaptation and ReliabilitynAssessment. Revistanlberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 14(2), 102-107.
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Farias, C., nHilvoorde, I., Gould, D., Pereira, P. (2020). Implementing positive youth development in primarynphysical education: The learning trajectories of a physical educationndepartment head. Retos, 38,n528-536.
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Miguel, J., Wright, P.M., nSá, C., Saraiva, L. (2020). Exploring the Impact of a TPSR Program on Transference of ResponsibilitynGoals within a Preschool Setting: An Action Research Study. InternationalnJournal of Environmental Research and Public Health, 17,n1-12. https://doi.org/10.3390/ijerph17249449
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Neves, R., nParker, M. (2019). Future pathways in implementing the teaching personal andnsocial responsibility model in Spain and Portugal. Retos,n38, 802-810.
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Neves, R., Pereira, P., Cardoso, A.n(2020). O currículo de educação física e as life skills: Processos enestratégias de intervenção. Motricidade, 16(2), 135-143.
Artigos em publicações indexadas	Santos, F., Strachan, L., nPereira, P. (2019). How to promote positive youth development in physical education? Thenexperiences of a physical educator and students through the delivery of ProjectnSCORE! The PhysicalnEducator, 76(4), 1002-1025.
Artigos em publicações indexadas	Saraiva, L., Cerqueira, V., Santos, nF., & Sá, C. (2019). Physical education in primary school: From perceptions to practices.nJournal of Human Sport and Exercise, 14(4proc), S1155-S1857.
Artigos em publicações indexadas	Saraiva, L., Santos, nF., Madronna, P., & Sá, C. (2019). Fine motor skills: An emergentncompetence in preschool age. (2019). Journal of Human Sport and Exercise,n14(4proc), S1151-S1854.
Artigos em publicações indexadas	Silva, R. d., & Oliveira, J.n(2020). Impactos e Efeitos de Programas denCooperação para o Desenvolvimento em Escolas: Um olhar focado sobre o programade apoio ao sistema educativo da Guiné-Bissau. Cadernos de Estudos Africanosn(39), 85-111. https://doi.org/https://doi.org/10.4000/cea.4706
Artigos em publicações indexadas	Silva, R. d., & Oliveira, nJ. (2020). Privatização da educação em 24 países africanos considerados frágeisne afetados por conflito: tendências, pontos comuns e atípicos. Educação& Sociedade, 41, e238622. https://doi.org/10.1590/es.238622
Artigos em publicações indexadas	Silva, R. d., & Oliveira, J. (2020). Support for teachers in challengingsnsituations as a factor of change: reflections from a continuing professionalndevelopment programme in Guinea-Bissau. FIRE: Forum for InternationalnResearch in Education. 6(2): 71?88. https://doi.org/10.32865/fire202062181
Artigos em publicações indexadas	Sousa-Pereira, F., & Leite, C. (2019). Políticando perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e desafios para anformação de professores. Revista de Educação, Ciência e Cultura,n24(1), 113-122. http://dx.doi.org/10.18316/recc.v24i1.5603

Artigos em publicações indexadas	Sousa-Pereira, F., & Leite, C. (2020). O Processo de Bolonha na sua relação com a agenda da qualidade? uma análise focada no perfil dos docentes que asseguram os cursos de Educação Básica. <i>TMQ ? Techniques, Methodologies and Quality</i> , Número Especial? Processo de Bolonha, 135-150. http://publicacoes.riqual.org/edesp1-20/
Artigos em publicações indexadas	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). GallerynWalk: Uma estratégia ativa para resolver problemas com múltiplas soluções. <i>nREMAT ? Revista da Sociedade Brasileira de Educação matemática</i> , 17, 1-19. http://doi.org/10.37001/remat25269062v17id260
Artigos em publicações indexadas	Vale, I., & Barbosa, A. (2019). Pensamento algébrico: Contributo da visualização na construção da generalização. <i>Educação Matemática Pesquisa</i> , 21(3), 398-418. https://doi.org/10.23925/1983-3156.2019vol21i3p398-418
Artigos em publicações indexadas	Vale, I., Barbosa, A. & Cabrita, I. (2020). Paper folding for an active learning of mathematics: an experience with preservice teachers. <i>Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)</i> , 7, 53-60.
Artigos em publicações indexadas	Vale, I., Barbosa, A., & Cabrita, I. (2019). Mathematics outside the classroom: Examples with pre-service teachers. <i>Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)</i> , 2(3), 137-142. ISSN on-line: 1592-4424
Artigos em publicações com revisão por pares	Almeida, C. Moura, A. & Vieira, H. (ed.) (2020). Diálogos com a Arte ? <i>Revista de Arte, Cultura e Educação</i> ; Revista online anual; Avaliação por pares, indexada na LATINDEX, nº 10. Viana do Castelo: IPVC/UM. http://www.es.ipvc.pt/revistadiialogoscomaarte/
Artigos em publicações com revisão por pares	Alves, S., & Peixoto, A. (2019). Brincar com VAN GOGH e LEONARDO DA VINCI: articular a arte com as ciências não-pré-escolar. Vasconcelos, C., Ferreira, R. A., Calheiros, C., Cardoso, A., Mota, B., & T. Ribeiro (Eds.), <i>Proceedings Book: XVIII ENEC III ISSE. Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes</i> (pp. 438-445). Porto: Edições UPorto. ISBN n978-989-746-201-6, DOI 10.24840/978-989-746-201-6, Disponível em https://enec2019.fc.up.pt/
Artigos em publicações com revisão por pares	Alves, S., & Peixoto, A. (2019). Pedra, papel, tesoura: articulação criativa entre as ciências e as artes visuais. D. Alves, H. G. Pinto, I. S. Dias, M. O. Abreu, & Romain Gillain (Orgs.), <i>Livro de Atas da VIII Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2019</i> , Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação 2019, (pp. n28-37). Leiria: Escola Superior de Educação de Leiria. ISBN: 978-989-8797-29-2. Disponível em https://sites.ipleiria.pt/ipce2019/files/2019/10/Livro2_IPCE2019.pdf
Artigos em publicações com revisão por pares	Barbosa, A., & Vale, I. (2020). Math trails through digital technology: an experience with pre-service teachers. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira & A. Moura (Eds.), <i>Research on Outdoor STEM Education in the digital Age- Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020</i> (pp. 47-54). Münster: WTM Verlag. doi:n10.37626/GA9783959871440.06.
Artigos em publicações com revisão por pares	Barbosa, A., & Vale, I. (2020). Preservice teachers' perceptions on outdoor education using a digital resource. In A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson, & H. G. Weigand (Eds.), <i>Mathematics Education in the Digital Age (MEDA) - Proceedings</i> (pp. 135-142). Linz, Austria: Johannes Kepler University.
Artigos em publicações com revisão por pares	Barbosa, G. (2020). Connections between literature and artistic languages in a teacher training course at higher education level ? the big challenge in pandemic times. <i>Diálogos com a Arte ? revista de arte, cultura e educação</i> . 10, 203-216. ISSN n2183-1726 Indexação: Latindex.
Artigos em publicações com revisão por pares	Barbosa, G. (2020). Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global: Da semântica à pragmática - uma integração no discurso pedagógico. <i>Sinergias ? Diálogos educativos para a transformação social</i> , 10, (59-75). http://www.sinergiased.org/index.php/revista/item/252-educacao-para-o-desenvolvimento-e-cidadania-global-da-semantica-a-pragmatica-uma-integracao-no-discurso-pedagogico
Artigos em publicações com revisão por pares	Cruz, R., & Peixoto, A. (2019). Explorar e Aprender fenômenos de Luz e Cor. C. Vasconcelos, R. A. Ferreira, C. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota, & T. Ribeiro (Eds.), <i>Proceedings Book: XVIII ENEC III ISSE. Educação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes</i> (pp. 446-451). Porto: Edições UPorto. ISBN n978-989-746-201-6, DOI 10.24840/978-989-746-201-6, Disponível em https://enec2019.fc.up.pt/
Artigos em publicações com revisão por pares	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2020). Get out Inside: Programming Toys 2.0 to Escape the Island. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Eds.), <i>Research on Outdoor STEM Education in the digital Age. Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020</i> (pp. 87?94). Münster: WTM. https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.11
Artigos em publicações com revisão por pares	Cunha, E., Cabrita, I., & Fonseca, L. (2020). Graphic programming artefacts in the development of geometric skills. <i>Quaderni Di Ricerca in Didattica / Mathematics (QRDM)</i> , 7, 393?401.

Artigos em publicações com revisão por pares	Fernandes.nF., & Vale, I. (2019). Integrando o património local em tarefas matemáticasno 1º ciclo do ensino básico: uma experiência em contexto não formal. In N.nAmado, A. P. Canavarró, S. Carreira, R. T. Ferreira, A. C. Henriques, H.nJacinto, ... I. Vale (Eds.), Atas do Encontro de Investigação em EducaçãoMatemática - EIEM 2019 (pp.159-162). Lisboa: SPIEM ISSN: 2182-0023
Artigos em publicações com revisão por pares	Leitão, R.,n& Neves, L., Sá, C., & Carvalhido, R. J. (2020). Educação, Ciência enPatrimónio local: conceptualização de um curso de pós-graduação paranprofessores. In. F. Raposo, F. Regina Jorge, & M. Carvalhinho (Eds.). Reflexõesnsobre Património, Educação e Cultura - I Encontro em Património, Educação enCultura (pp. 43-50). Castelo Branco: RVJ Editores.
Artigos em publicações com revisão por pares	Leite, C., Fernandes, P. (Coords.), Monteiro A.:nFigueiredo, C., Sousa-Pereira, F. & Pinto, M. (Eds.)n(2019) Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias educativas (CAFTe).nContributos teóricos e práticos: II Seminário Internacional (ISBN: 978-989-8471-34-5).nPorto: CIEE/FPCEUP.
Artigos em publicações com revisão por pares	Lomba, R., & Peixoto, A. (2019).nVer, sentir, ouvir e tocar: brincar com os cinco sentidos no pré-escolar.nVasconcelos, C., Ferreira, R. A., Calheiros, C., Cardoso, A., Mota, B., &nT. Ribeiro (Eds.), Proceedings Book: XVIIIInENEC III ISSE. Educação em Ciências: cruzae caminhos, unir saberes (pp. 412-419). Porto: Edições UPorto. ISBN n978-989-746-201-6, DOI 10.24840/978-989-746-201-6, Disponível em https://enec2019.fc.up.pt/
Artigos em publicações com revisão por pares	Magalhães, C. (2019). «OPER(A)ÇÃO PLASTIKUSn- Marks of a project». Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Culturane Educação, 9, 48-60. https://9c6a2e0d-453e-40c4-aed1-da121f257c31.filesusr.com/ugd/6d6107_2836a61f51114fc589c472ac9ba4879a.pdf Indexada LATINDEX
Artigos em publicações com revisão por pares	Marques, G.n(2020). Heritage literacy: Contributions into a conceptual framework. Diálogosncom a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação, 10, 150-161. https://9c6a2e0d-453e-40c4-aed1-da121f257c31.filesusr.com/ugd/6d6107_2836a61f51114fc589c472ac9ba4879a.pdf Indexada LATINDEX
Artigos em publicações com revisão por pares	Moura,nA., Cardoso, A., Almeida, C., & Jácomo, A. (2020). Education, Culture andnTerritorial Development: Institutional Cooperation Between Social Partners. Diálogosncom a Arte ? Revista de Arte, Cultura e Educação, 10, 233-253. https://9c6a2e0d-453e-40c4-aed1-da121f257c31.filesusr.com/ugd/6d6107_2836a61f51114fc589c472ac9ba4879a.pdf Indexada LATINDEX
Artigos em publicações com revisão por pares	Moura,nA.; Almeida, C.; Pontes, A. (ed.) (2020). Livros de Atas do 15º EncontronInternacional das Artes - A cidadania transversal: arte, tecnologia ensociedade. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana donCastelo. E-book. ISBN: 978-989-8756-25-1.
Artigos em publicações com revisão por pares	Peixoto, A. (2019). Brincar e AprendernCiências Físicas na Formação de Professores. In C. Vasconcelos, R. A. Ferreira,nC. Calheiros, A. Cardoso, B. Mota, & T. Ribeiro (Eds.), Proceedings Book: XVIII ENEC III ISSE.nEducação em Ciências: cruzar caminhos, unir saberes (pp. 276-284). Porto: Edições UPorto. http://doi.org.10.24840/978-989-746-201-6
Artigos em publicações com revisão por pares	Peixoto, A. (2019). Prevê, observa,nexplica e reflete: atividades laboratoriais na formação de educadores enprofessores. In A. E. Olaizola, M. R. Rivas, O. C. Velez, M. D. Cebrían de la Serna, M.nA. B. Gregori, A. Pérez Abellás, & M. A. Zabalza Beraza (Coords). Atas POIO XV Symposium Internacional sobrenel Prácticum y las Prácticas Externas ?Presente y retos de futuro? (pp.n1099-1111). POIO:nPontevedra. http://www.theoriacongresos.com/poio2019/comunicaciones/posters-e/ver-poster/79cb139840e0042d93b1ea96c8a321ae
Artigos em publicações com revisão por pares	Peixoto, A. (2020). Os desafios danformação inicial de professores e educadores e a investigação-ação: algunsncontributos da práxis. ESTREIADIALOGOS Revista da Rede Internacional de Investigação-AçãoColaborativa, 5 (1), (pp. 47-59). ISSN: 2183-1726. Disponível em https://www.estreialogos.com/estreiadi%C3%A1logosn9 .
Artigos em publicações com revisão por pares	Peixoto, A. (2020). Revisitando asciências físico naturais: a oficina das ciências na LEB. Almeida, C., Moura,nA., & Pontes, A. (Coord.), Atas do 15.º Encontro Internacional das Artes AnCidadania Transversal: Arte, Tecnologia e Sociedade (pp. XX-XXX). ISBN:n979-989-8756-25-1. E-book.
Artigos em publicações com revisão por pares	Raposo, A., Marques, H., André, C.,nCoelho, L., Colaço, S., Fernandes, S., Gonçalves, T., Silveira, M., & Uva,nM. (2019). A dimensão colaborativa da educação para o desenvolvimento: Umanproposta de reflexão. In M. V. Pires, C. Mesquita, R. P. Lopes, E. M. Silva, G.nSantos, M. R. Patrício, & L. Castanheira (Eds.), IV Encontro Internacionalnde Formação na Docência (INCTE): livro de atas (pp. 849-855). InstitutonPolitécnico de Bragança. ISBN 978-972-745-259-0. http://hdl.handle.net/10198/15084
Artigos em publicações com revisão por pares	Vale, I. (2019). Promoverndiscussões produtivas: uma experiência didática com futuros professores denmatemática. M. I. Côrte & V. P. T.nCosta (Org.), Anais do X CIDU - Congresso Ibero-Americano de DocêncianUniversitária [recurso eletrônico] ? Eixo. EDIPUCRS. http://www.pucrs.br/edipucrs/

Artigos em publicações com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2019). A fotografia na aula de matemática: uma experiência promotora de conexões. In N. Amado, A. P. Canavarró, S. Carreira, R. T. Ferreira & I. Vale (Eds.) Livro de Atas do EIEM 2019 (pp.183-186). Loulé: SPIEM.
Artigos em publicações com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Outdoor photography: an resource teacher training. In A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson, & H. G. Weigand (Eds.), Mathematics Education in the Digital Age (MEDA) - Proceedings (pp. 327-334). Linz, Austria: Johannes Kepler University.
Artigos em publicações com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Photography: a resource to capture outdoor math. In M. Ludwig, S. Jablonski, A. Caldeira, & A. Moura (Eds.), Research on Outdoor STEM Education in the digital Age - Proceedings of the ROSETA Online Conference in June 2020 (pp. 179-186). WTM Verlag. https://doi.org/10.37626/GA9783959871440.0.22
Artigos em publicações com revisão por pares	Vale, I., & Barbosa, A. (2020). Preservice teachers' perceptions on outdoors education using a digital resource. In A. Donevska-Todorova, E. Faggiano, J. Trgalova, Z. Lavicza, R. Weinhandl, A. Clark-Wilson, & H. Weigand. (Eds.), Mathematics Education in the digital Age (MEDA) - Proceedings (pp. 327-334). Linz School of Education.
Livro	Neves, L., Coelho, L. S., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Alterações Climáticas. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-alteracoes-climaticas
Livro	Neves, L., Coelho, L. S., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Migrações. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-migracoes
Livro	Neves, L., Coelho, L. S., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Igualdade de Género. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-genero
Livro	Neves, L., Coelho, L. S., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Desigualdades Mundiais. Percursos de Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-desigualdades-mundiais
Livro	Neves, L., Coelho, L. S., Pontes, A., Barbosa, A., Barbosa, G., Oliveira, J., Cruz, S., & Gonçalves, T. (2020). GET UP! Climate Change. Educational Pathways for Development Education and Global Citizenship. (tradução da versão portuguesa). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. https://www.getupandgoals.eu/component/k2/gug-climate-change
Capítulo de Livro	Barbosa, G., Aguiar, A., & Passos, T. (2020). Trabalhar a leitura numa perspetiva de educação para o desenvolvimento: Uma experiência no 3.º ano de escolaridade. In O. C. Sousa, P. S. Ferreira, A. Estrela, & S. Esteves (Coords), Investigação e práticas em leitura (pp. 52-66). CIED- Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. ISBN 978-989-8912-11-4. https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/media/2020/e-book_final_final_alt_07_07_vf.pdf
Capítulo de Livro	Cunha, E., & Fernandes, F. (2019). A criatividade na formulação de problemas para crianças com menos de 6 anos. In F. Gonçalves (Org) Educação Matemática e suas tecnologias, (pp.31-42). Ponta Grossa: Atena Editora. https://doi.org/10.22533/at.ed.4771924054
Capítulo de Livro	Drijvers, P., Gitirana, V., Monaghan, J., Okumus, S., Besnier, S., Pfeiffer, C., Mercat, C., Thomas, A., Christo, D., Bellemain, F., Faggiano, E., Orozco-Santiago, J., Ndlovu, M., van Dijke-Droogers, M., Ignácio, R., Swidan, O., Lealdino Filho, P., Albuquerque, R., Hadjerrouit, S., Kozak, Ülger, T., Fidge, A., Cunha, E., Araque, F., Nongni, G., Iglori, S., Naftaliev, E., Psycharis, G., Carton, T., Krog Skott, C., Gaona, J., Lucena, R., Nascimento Júnior, J., Tibúrcio, R., Rodrigues, A. (2019). Transitions Toward Digital Resources: Change, Invariance, and Orchestration. In L. Trouche, G. Gueudet, & B. Pepin (Eds.), Then? Resource? Approach to Mathematics Education (pp. 389-444). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20393-1_12
Capítulo de Livro	Fernandes, E., & Vale, I. (2020). A resolução de tarefas matemáticas em contextos não formais de aprendizagem por alunos do ensino elementar. In A. Silva, A. Vieira & M. Brito (Orgs) Investigação, Construção e Difusão do Conhecimento em Matemática 2 (pp. 113-129). Ponta Grossa: Atena Editora.

Capítulo de Livro	Neto, M., & Peixoto, A. (2019). Auto-supervisão, auto-reflexão e auto-observação-autoscopia de uma educadora deninfância. Self-supervision, self-reflection and self-observation-autoscopy of anchildhood educator. In F.nPaixão, F. R. Jorge, & P. Silveira (Coord.), A escola de aprender ? Contributos para a sua construção, (pp.n83-103). Castelo Branco: Instituto Politécnico de Castelo Branco. Disponível em https://supervisaoeavaliacaonavidadasescolas.weebly.com
Capítulo de Livro	Pinheiro, S. & Vale, I. (2020). A criatividade de alunos do ensinobásico na resolução e formulação de problemas com números racionais. In E.nMamede, H. Pinto, C. Monteiro (Orgs), Contributosnpara o desenvolvimento do sentido ensino de número racional (pp.163-184). Lisboa:nAssociação de Professores de Matemática (APM) ISBN: 978-972-8768-72-0
Capítulo de Livro	Rothes, A.; Lemos, M. S.; Gonçalves, T. (2019). A Motivação dos Adultosnpara a Participação Educativa. In Luís Rothes (Org.), A Participação Educativandos Adultos: Realidades e Desafios (p. 57-77). Porto: Mais Leituras. ISBNn978-989-730-071-4
Capítulo de Livro	Saraiva, L., & Cordovil, R.n(2019). Brincadeiras entre pais-filhos na idade pré-escolar: um estudonexploratório. In K. O?Hara, B. Travassos & C. Lourenço (Eds.). Estudos em Desenvolvimento Motor da CriançanXIV (pp. 41-51). Covilhã: UBI Edições.
Capítulo de Livro	Saraiva, L., Correia, V., Santos, F,n& Sá, C. (2020). Metamorfose da Educação Física no 1.º Ciclo de EnsinoBásico: entre o percebido e o real. In J. Serrano, J. Petrica, M. Kerkoski,n& B. Pereira (Eds.), Educação Física,nSaúde e Bem-estar: novos caminhos (pp. 29-40). Castelo Branco: InstitutonPolitécnico de Castelo Branco.
Capítulo de Livro	Teixeira, I., & Peixoto, A.n(2019). A escrita criativa colaborativa em língua estrangeira: projetonStorytellers. In F. Paixão, F. R. Jorge, & P. Silveira (Coord.), A escola de aprender ? Contributos para ansua construção (pp. 36-51). Castelo Branco: Instituto Politécnico denCastelo Branco. Disponível em https://supervisaoeavaliacaonavidadasescolas.weebly.com
Capítulo de Livro	Torre, M., & Peixoto, A. (2019).nAção transformadora de um exercício de supervisão entre pares na escola. In F.nPaixão, F. R. Jorge, & P. Silveira (Coord.), A escola de aprender ? Contributos para a sua construção (pp.n83-90). Castelo Branco: Instituto Politécnico de Castelo Branco. Disponível em https://supervisaoeavaliacaonavidadasescolas.weebly.com
Capítulo de Livro	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). A resoluçãoonde problemas com frações- uma abordagem visual. In E. Mamede, H. Pinto, C.nMonteiro (Orgs), Contributos para ondesenvolvimento do sentido ensino de número racional (pp.221-246). Lisboa:nAssociação de Professores de Matemática (APM) ISBN: 978-972-8768-72-0
Capítulo de Livro	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Mathematics &nMovement: the gallery walk strategy. In G. S. Carvalho, P. Palhares, F. Azevedon& C. Parente (Eds.), Improving children?s learning and well-being (pp.n7-22). Braga: Centro denInvestigação em Estudos da Criança/Instituto de Educação. ISBN:n978-972-8952-63-1.
Capítulo de Livro	Vale, I. & Barbosa, A. (2020). Os trilhosnmatemáticos na formação inicial de professores. Em A. Silva & A. Vieiran(Orgs.), Prospecção de Problemas e Soluções nas Ciências Matemáticas 2n(pp. 87-98). Belo Horizonte: Atena Editora.

5.3. Internacionalização

	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Nº alunos estrangeiros (não inclui alunos Erasmus In)	0	0	0	0	0
% alunos estrangeiros (não inclui alunos Erasmus In)	0	0	0	0	0
Nº alunos Internacionais (não inclui alunos Erasmus In)	0	0	0	0	0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (in)	0	0	2	0	0
% alunos em programas internacionais de mobilidade (in)	0	0	13.33	0	0
Nº alunos em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	0	3	1	0	0

% alunos em programas internacionais de mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	13.6	4.5	0	0
Nº docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0	2	1	0	0
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (<i>in</i>)	0	8.3	7.1	0	0
Nº docentes do ciclo de estudos em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	3	5	4	0
Nº pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (<i>out</i>) (Erasmus e outros programas)	0	0	0	0	0

Neste ano letivo, devido à situação pandémica COVID 19, nenhum docente fez mobilidade.

Três docentes do curso tiveram uma Bolsa Erasmus + que foi temporariamente suspensa devido à pandemia COVID-19 mas que continuará em vigor até dezembro de 2021.

Neste ano letivo nenhuma das estudantes deste CE se candidatou a uma bolsa Erasmus+ outgoing e não foi recebido qualquer aluno incoming. Como referido já em RAC anteriores, a fraca mobilidade de estudantes deste CE prende-se essencialmente com as dificuldades económicas, uma vez que a bolsa de mobilidade atribuída por vezes não é suficiente para os gastos básicos dos estudantes.

Além disso, algumas estudantes são trabalhadores-estudantes, o que dificulta quanto à disponibilidade para saídas do país de média/longa duração.

6. Conclusão

Desde o seu início, este CE tem estabelecido relações privilegiadas com diversas IES, agrupamentos de escolas cooperantes, bibliotecas, associações e município.

Como aspetos positivos destaca-se (i) a qualificação do corpo docente, quase exclusivamente constituído por doutorados, com vasta experiência nas áreas fundamentais do CE e que desenvolvem a sua atividade científica em Centros de Investigação acreditados, (ii) o envolvimento dos docentes em projetos de investigação e intervenção de âmbito nacional e internacional, (iii) a crescente procura do CE e (iv) o clima relacional e formativo de grande proximidade entre estudantes e docentes promotor de sucesso académico e de uma favorável imagem institucional, profissional e social. Os resultados muito positivos do RIASQE na apreciação feita pelos estudantes concretizam o valor que atribuem ao curso, aos docentes e às UC onde as metodologias diversificadas, com uma forte componente prática e o predomínio de avaliação distribuída contribuem para o elevado grau de sucesso escolar.

A Pandemia causada pelo vírus SARS-CoV-2 constituiu um constrangimento ao alterar o paradigma de ensino, que passou a realizar-se exclusivamente à distância. Os docentes organizaram o ensino em sessões online, síncronas e assíncronas. Realizaram uma transição muito rápida para este ?ensino online de emergência?. Esta experiência foi avaliada por inquéritos a docentes e estudantes que consideraram que os esforços realizados pela CC e equipa docente tiveram resultados positivos no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem. Os docentes foram apoiados com a disponibilização de recursos de formação e apoios de técnicos.

Na UC de PES, a situação pandémica envolveu o fecho de todas as escolas, tendo sido interrompida a intervenção em contexto de 1.ºCEB e a recolha de dados para o seu trabalho investigativo. Esta situação evidenciou a necessidade das estudantes (i) iniciarem o trabalho investigativo numa fase mais precoce e (ii) desenvolverem competências digitais que permitam adaptar-se a novas situações de ensino/ aprendizagem.

Importa continuar a trabalhar na promoção do sucesso dos estudantes nas áreas em que apresentam maiores fragilidades, recolhendo informação sistemática que permita decisões baseadas em evidências e orientadas para a melhoria de processos e procedimentos, em estreita articulação com os docentes do curso e com os estudantes, mas também com os professores cooperantes que colaboram com este CE no âmbito da UC de PES.

A internacionalização dos estudantes continua a ser um ponto fraco deste CE, devido à inadequação do valor das Bolsas Erasmus ao contexto socioeconómico dos estudantes e, ainda, ao elevado número de trabalhadores estudantes. Neste sentido, a CC considera importante a criação de oportunidades de envolvimento dos estudantes em experiências de internacionalização relacionadas com projetos internacionais.

A investigação e produção científica dos docentes tem aumentado nos últimos anos, porém é necessário um apoio institucional adicional para que os docentes possam dispor de mais tempo para participar em projetos, desenvolver a sua investigação e, ao mesmo tempo, possam envolver mais as estudantes na produção científica.