

ACEF/1819/0215517 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/15517

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-04-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria_LEB.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Verificaram-se duas alterações à estrutura curricular desde a avaliação anterior: a primeira decorrente das recomendações no âmbito do processo de avaliação pela A3ES e que se traduziu na introdução de UCs de opção nos três anos curriculares; a segunda imposta pelo D. L. nº 79/2014 que alterou os ECTS por componentes de formação e que implicou aumentar os ECTS na componente de Formação nas Áreas de Docência (FAD) e, conseqüentemente, ajustar outras componentes (ligeiro decréscimo dos ECTS na Área Educacional Geral e nas Didáticas Específicas e ligeiro aumento dos ECTS na Iniciação à Prática Profissional). Neste contexto, verificaram-se alterações principalmente nas UCs de opção do 1º e 3º ano curriculares (para UCs na componente de FAD), redefinição de algumas UCs da Área Educacional Geral (quanto à designação, programa e ECTS) e aumento dos ECTS em duas UCs de IPP. Em virtude desta reestruturação, houve alterações pontuais quanto aos semestres de alocação de algumas UCs.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Two changes were conducted within the curriculum structure since the previous evaluation: the first emerged from the recommendations made in the external evaluation process by A3ES and consisted in introduction of optional CUs in the 3 curricular years; the second one was required by the law nº79/2014 that changed the distribution of ECTS by training components, demanding the increasing of ECTS in Teaching Subjects (FAD) and, consequently, the adjustment of other components (slight decrease in the General Education and Specific Didactics' credits and a slight increase in the Initiation to Professional Practice's credits). The introduced changes mainly concern the optional CUs from the 1st and 3rd curricular years (CUs in the FAD component), redefinition of some CUs in General Educational Area (in terms of designation, program and ECTS) and the ECTS increasing in two CUs of IPP. Due to this restructuring, there were occasional changes regarding the semesters of allocation of some CUs.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As duas alterações à estrutura curricular referidas no ponto anterior produziram alterações no plano de estudos desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Na primeira, publicada através do Despacho n.º 12203/2014, com efeitos a partir do ano letivo 2014/15, foi integrada uma UC de Investigação em Educação no 1º ano curricular (em substituição da UC de Língua Estrangeira) e UCs de opção nos três anos curriculares: i) opção I: Comunicação Multimédia ou Animação Sociocomunitária (nova); ii)

opção II: Técnicas de Animação Artística e Cultural ou Expressão Dramática (nova); iii) opção III: Avaliação e Inovação ou Práticas de Educação para a Saúde e Ambiente (nova).

A segunda alteração foi publicada através do Despacho n.º 4628/2015, com efeitos a partir do ano letivo de 2015/16. Impulsionados pela mudança legislativa, desenvolveu-se um processo de reflexão interno orientado para a melhoria, que resultou nas seguintes alterações:

i) na redefinição das UCs de opção do 1º e do 3º ano para UCs na componente de FAD: opção I – Oficina de Matemática para a Educação Básica; Oficina de Educação Literária; Oficina de Ciências e Memória e Herança Cultural; opção III – Literacia Digital no Português da Educação Básica; Literacia Digital na Matemática da Educação Básica; Educação para a Saúde e Ambiente; História, Arquivos e Museologia; na redefinição das UCs de opção procurou-se integrar, no 1º ano do curso, UCs com caráter mais “oficinal” e que pudessem assumir uma função propedêutica e, no 3º ano do curso, opções de FAD envolvendo temas de interesse atual tendo em conta a intervenção de um profissional nesta área formação.

ii) agregação das UCs de Psicologia da Educação e de Psicologia Cognitiva numa UC única denominada Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem; agregação das UCs de Desenvolvimento e Gestão do Currículo e de Avaliação e Inovação numa UC única denominada Desenvolvimento Curricular e Avaliação; procurou-se assim favorecer uma maior articulação entre as aprendizagens e menor dispersão curricular.

iii) troca de ano curricular entre as UCs de Organização e Gestão Escolar e Aspetos Psicopedagógicos da Inclusão e troca de semestre entre as UCs de Geometria e de Teoria Elementar dos Números, numa perspetiva de sequencialização das aprendizagens mais adequada; iv) alguns ajustes nos ECTS de algumas UCs, realizada com base numa análise do trabalho esperado.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The two changes to the curricular structure previously referred produced changes in the study plan since the submission of the report in the previous evaluation

In the first one, published through Order no. 12203/2014, with effect from the year 2014/15, the UC Research in Education was included in the first year of the curriculum (in substitution of the Foreign Language Unit) and optional CUs in the three curricular years: i) option I: Multimedia Communication or Sociocommunity Animation (new); ii) Option II: Techniques of Artistic and Cultural Animation or Dramatic Expression (new); iii) Option III: Evaluation and Innovation or Health and Environmental Education Practices (new).

The second change was published through Order No. 4628/2015, with effect from the year 2015/16. The law change drove an internal reflection process aiming for improvement, which resulted in the following changes:

i) the 1st and 3rd year optional CUs were redefined to integrate the FAD component: option I - Mathematics Workshop for Basic Education; Literary Education Workshop; Workshop on Science; and Memory and Cultural Heritage; option III - Digital Literacy in Portuguese for Basic Education; Digital Literacy in Mathematics of Basic Education; Education for Health and Environment; History, Archives and Museology; in the redefinition of optional CUs, in the first year of the SC, the units were chosen to be more "hands-on" and to take on a propaedeutic function; in the 3rd curricular year, FAD optional CUs aim at involving contemporary topics of interest within the scope of the intervention of an educational agent.

ii) aggregation of the UCs of Educational Psychology and Cognitive Psychology into a single UC called Developmental and Learning Psychology; aggregation of Curriculum Development and Management and Assessment and Innovation CUs into a single CU called Curriculum Development and Assessment; these changes were intended to favor a greater articulation and less curricular dispersion .

iii) exchange of curricular year between the CUs of Organization and School Management and Psychopedagogical Aspects of Inclusion and semester exchange between the CUs of Geometry and Elementary Numbers Theory, to favor a more adequate sequencing of learning; iv) some adjustments in the creditation of some CUs based on an analysis of the expected workload.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Dentro de uma dinâmica institucional de melhoria contínua nas instalações e equipamentos, registam-se: a criação/remodelação 5 salas para ativ. de artes/expressões artísticas; nova sala de drama/ativ. rítmicas expressivas/dança; substituição de todo o equip. informático existente nos 2 lab. de informática (53 novos computadores) e adaptação de sala com 5 computadores para tratamento de imagem/som com software específico; generalização a todas as salas de aula da instalação de vídeo projetor e computador; novos equipamentos na biblioteca para apoio ao estudo (4 computadores); 3 novos espaços de estudo; novo espaço para biblioteca infantojuvenil para promoção de leituras, associadas a multimodalidade de recursos digitais e tecnológicos vocacionados para o E/A. Regista-se também reforço contínuo do espólio bibliográfico e de equip. didáticos e científicos (ex: kits de lego wedo 2.0; minidrone mambo; kits Code & GoTM Robot Mouse; kits Robot Doc educativo que fala; robot Sphero 2.0.).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Under an institutional search for continuous improvement in facilities and equipment, there have been the

following improvements: the creation / remodeling of 5 rooms for arts / artistic expressions; new room for drama / expressive rhythmic / dance; replacement of all equipment in the 2 computer labs (53 new computers) and readaptation of a room with 5 computers for treatment of image / sound with specific software; generalization to all classrooms of the projector and computer video installation; new equipment in the library to support study (4 computers); 3 new study spaces; new space for children's library to promote readings, associated with the multimodality of digital and technological resources to be explored in learning and teaching. There is also a continuous reinforcement of bibliographic and didactic and scientific equipment (eg, lego wedo 2.0 kits, minidrone mambo, Code & GoTM Robot Mouse kits, Robot Doc educational talking kits, Sphero 2.0 robot).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No seguimento da informação disponibilizada no ponto 2 desta secção, há a registar novas parcerias internacionais envolvendo docentes do CE associadas a mobilidade internacional, assim como a novos projetos (Projetos DEAR – Global Schools e Get Up and Goals; Projetos E+ KA2 - Rural 3.0) que envolvem várias entidades. A nível nacional é de referir novas parcerias associadas a projetos: CLDS 3G (Projeto Escola-Família), Fundação Gonçalo da Silveira, ESE de Beja, ESE de Santarém e CEAUP (Projeto Escolas Transformadoras e Projeto Sinergias).

Foram também reforçadas as parcerias já existentes com a Câmara Municipal de Viana do Castelo através de novos projetos (Projeto ALMAF; Projeto Geoparque Litoral VC) e com a CIM Alto Minho (Projeto de Educação para o Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos). Além disso, têm vindo a ser desenvolvidas parcerias com outras IES que se traduzem em colaborações pontuais ou sistemáticas envolvendo docentes do curso (ex. Univ. Minho; FMUP, FPCEUP).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Following the information provided in point 2 of this section, there are new international partnerships involving CE teachers associated with international mobility, as well as new projects (DEAR Projects - Global Schools and Get Up and Goals, E + KA2 Projects - Rural 3.0) which involve several entities. At the national level, new partnerships associated with projects: CLDS 3G (School-Family Project), Fundação Gonçalo da Silveira, ESE de Beja, ESE de Santarém and CEAUP (Escolas Transformadoras Project and Sinergias Project). Existing partnerships with the City Council of Viana do Castelo were also reinforced through new projects (ALMAF Project, Litoral Geopark Project VC) and CIM Alto Minho (Entrepreneurship Education Project for children aged 3 to 12 years old). In addition, partnerships have been developed with other HEIs that translate into occasional or systematic collaborations involving SC teachers (eg Univ. Minho, FMUP, FPCEUP).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desenvolvimento da on.ipvc, onde estudantes e docentes encontram a maioria da gestão da ativ. letiva (candidaturas, matrículas, inscrições a exames, mobilidade, DSD, gestão horários, inscrição turmas, PUC, assiduidade, sumários, inquéritos de ensino e seus resultados, indicadores do CE, RUC, relatórios de curso, etc). Dispositivo eletrónico de registo da assiduidade como estrutura de apoio complementar ao desenvolv. de prática de ensino-aprendizagem-avaliação distribuída. Organização do GEED mais orientada para o apoio direto aos cursos através de apoio técnico especializado no âmbito da ED/CG. Alterações positivas nas bibliotecas, laboratórios, TIC/software específico para lecionação (cf. ponto 4.1.1) com repercussões no E/A. Criação de estruturas de apoio social aos estudantes e à sua integração académica, facilitadoras do envolvimento nos processos de aprendizagem (ex.; Programa de Mentorias inter pares; "Bus Académico"; "Oficina Cultural"; "SAS Mobile"; U-Bike; etc.).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Development of on.ipvc platform, where students and teachers find most of the activity management (enrollment, registration, exams, mobility, DSD, schedules, enrollment classes, PUC, attendance, summaries, educational surveys and their results, SC indicators, RUC, course reports, etc). Electronic device of attendance registration as a support structure complementary to the development of teaching-learning practice-distributed evaluation. GEED organization more oriented towards direct support to the courses through specialized technical support within the scope of the ED / CG. Positive changes in libraries, laboratories, ICT / teaching-specific software (see section 4.1.1) with repercussions on learning and teaching. Creation of social support structures for students and their academic integration, facilitating their involvement in learning processes (eg, Peer Mentoring Program, "Academic Bus", "Cultural Office", "SAS Mobile", U-Bike, etc).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Verificou-se uma ampliação dos protocolos com instituições educativas que recebem e acompanham os estudantes do curso nas UCs de Iniciação à Prática Profissional, nomeadamente: com o Agrupamento de Escolas de Arcozelo, com a Academia dos Pimpolhos (instituição privada com valências de creche e JI) e com o Lar de Santa Teresa (IPSS com valências de creche e JI). Nas Normas de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes da Iniciação à Prática Profissional foi também considerada a realização de formação complementar por parte destes profissionais (ações de formação contínua, formação pós-graduada ou formação especializada) como condição preferencial para a seleção.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There was an increase in the protocols with educational institutions that receive and support the SC students in the Initiation to Professional Practice CUs, namely: with the Schools' Cluster of Arcozelo, with Academia dos Pimpolhos (private institution with early daycare and preschool valencies) and with the Santa Teresa Home (Social Solidarity institution with early daycare and preschool valencies). In the Evaluation and Selection Norms for Placement Teachers in Initiation to Professional Practice, it was also considered the accomplishment of complementary training by these professionals (in-service, post-graduate or specialized training) as a preferential condition for selection.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Básica

1.3. Study programme.

Basic Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._DR L EB 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

144

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

64

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Condições de acesso:

Acesso pelo Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior

Acesso pelos Regimes Especiais; pelos Concursos Especiais (titulares de Cursos Superiores, Médios, Técnicos Superiores Profissionais e de Especialização Tecnológica); Reingresso, Transferência e Mudança de Curso.

Condições de ingresso:

Conclusão do ensino secundário (12º ano) e realização de um dos seguintes conjuntos de Provas de Ingresso: [18] Português e [17] Matemática Aplicada às Ciências Sociais; ou [18] Português e [16] Matemática; ou [18] Português e [19] Matemática A.

Outras condições de ingresso previstas nos concursos especiais; para os maiores de 23 (provas de conhecimentos específicos e avaliação curricular por entrevista).

1.11. Specific entry requirements.

Conditions of access:

Access through the National Contest for Access to Higher Education

Access by Special Regimes; by Special Contests (holders of College, Middle, Professional upper technical course and technological specialization graduations); Reentrance, Transfer and Change of Course.

Conditions of entry:

Completion of secondary school (Year 12) and performing one of the following sets of national exams: [18] Portuguese and [17] Mathematics Applied to Social Sciences; or [18] Portuguese and [16] Mathematics; or [18] Portuguese and [19] Mathematics A.

Other conditions of admission specified in special contests: for those older than 23 (proof of expertise and curriculum evaluation by interview).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regul Creditaçao Competencias IPVC_Despacho4872_2016.pdf](#)**1.15. Observações.***N/A***1.15. Observations.***N/A***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>***2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - não aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***<no answer>***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Educacional Geral /Education	FEG	18	0	
Didáticas Específicas/Specific Didactics	DE	18	0	
Iniciação à Prática Profissional/Professional Practice	IPP	18	0	
Português/Portuguese	PORT	30	0	
Matemática/Mathematics	MAT	30	0	
Ciências da Natureza/Nature Sciences	CN	15	0	
História e Geografia de Portugal/History and Geographie of Portugal	HGP/EM	15	0	
Expressões/Expressions	EXP	30	0	
Opções	PORT/CN /MAT/HGP		6	
(9 Items)		174	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Monitorização a diversos níveis: apreciação dos PUCs em coord de curso e CTC; apreciação da coerência metodologias-objetivos de aprendizagem no Relatório da UC ; Relatório Anual de curso; apreciação sobre as

metodologias de E/A no Inquérito Pedagógico aos Estudantes; reuniões de coord de curso. A definição da tipologia T/P para todas as UCs do CE traduz-se em abordagens metodológicas diferenciadas que genericamente integram: o contacto com informação sob diversos formatos, a construção social do conhecimento e o trabalho prático ou de pesquisa. Deste modo permite uma adequação a diferentes estilos de aprendizagem dos estudantes e articulação com o desenvolvimento de conhecimentos, capacidades e atitudes. Para uma tomada de decisão do estudante sobre a sua vida académica é disponibilizada informação útil na página web, em reuniões de início de ano e regulares e na plataforma moodle (ex: regulamentos, UCs opcionais, atendimento tutorial, atividades extra-curriculares).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Monitoring is made at various levels: the coordination committee of the Study Cycle and CTC assess the PUCs; the coherence methodologies-learning outcomes is assessed in teachers' CU Report; Annual report of the SC; appreciation of the methodologies in Students' Pedagogical Survey; course coordination meetings. The definition of the T/P typology for all CUs in the SC leads to the adoption of differentiated methodological approaches that generically integrate: contact with information in different formats, social construction of knowledge and practical or research work. In this way, it allows to match the different students' learning styles and to contribute to knowledge, skills and attitudes. In order to facilitate student's choices on their academic life, useful information is delivered on the web page, at the beginning of the year and regular meetings, and on the moodle platform (e.g., regulations, optional CUs, tutorial services, extracurricular activities).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga de trabalho autónomo semanal para cada uma das UCs é estimada em termos médios pelos estudantes no Inquérito Pedagógico aos estudantes (no final de S1 e de S2) e pelos docentes no relatório anual da UC; posteriormente estes dados são analisados em coordenação de curso e CP. Para que esta verificação ganhasse maior validade e fosse mais informativa, no presente ano letivo iniciou-se a disponibilização de informação mais analítica sobre a carga de trabalho total estimada por tipologia de tarefas, quer nas horas presenciais, quer nas horas de trabalho autónomo. Esta informação é compilada pela coordenação de curso e disponibilizada aos estudantes na plataforma moodle e a todos os docentes do curso.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Students' autonomous workload per week for each of the CUs is estimated both by students in the Pedagogical Survey (at the end of S1 and S2) and by teachers in the CU annual report; later, the coordination of the Study Cycle and the Pedagogical Council analyze these data. In order to make this verification more valid and more informative, in the current school year a more analytical information about the total workload expected by type of tasks was delivered, concerning both hours of classes and hours of autonomous working. This information is compiled by SC coordination and made available to students and to all teachers on the moodle platform.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O Regulamento de Avaliação (RAFP) é aprovado em CP com participação dos estudantes e é público (página web). É apresentado aos estudantes e reforçada a sua importância, nomeadamente, no momento da integração no curso e reuniões de coordenação. Prevê várias modalidades de avaliação, privilegiando-se a avaliação distribuída (mais adequada à avaliação integrada de conhecimentos, capacidades e atitudes), com forte componente formativa (acompanhamento e feedback). Esta modalidade é escolhida pela quase totalidade dos estudantes. Nos PUCs define-se a estratégia para avaliação aprendizagem, explicitando-se os elementos de avaliação e respetiva ponderação. Os resultados de cada elemento de avaliação são disponibilizados aos estudantes no moodle. Esta dimensão é monitorizada através do Inquérito Pedagógico aos estudantes e dos RUC (item relativo a processo de avaliação), mas também nas reuniões da comissão de curso onde participam o representante do curso ao CP e os representantes das turmas.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The Assessment Regulation (RAFP) is approved in Pedagogical Council with student's participation and is made public (web page). It is presented to students and its importance reinforced, namely at integration in the SC and at coordination meetings. It provides for various assessment modalities, with emphasis on distributed assessment (better suited to integrate knowledge, skills and attitudes), with a strong formative assessment component (monitoring and feedback). Most students choose this modality. In the PUCs the assessment strategy is defined, explaining the elements of evaluation and their weighting. The results of each evaluation element are made available to students in moodle platform. The assessment dimension is monitored through the students' Pedagogical Survey and the teacher's CU report (item related to evaluation process), and additionally in the meetings of the SC coordination where the student-CP member and the students' representatives of the classes participate.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nas UC de Opção I e Opção III, os estudantes selecionam uma pertencente às áreas de docência de Português ou Matemática ou Ciências da Natureza ou História e Geografia de Portugal, num total de 6 ECTS.

2.4 Observations.

In Option I and Option III, students select a Curricular Unit belonging to the areas of Portuguese or Mathematics or Natural Sciences or History and Geography of Portugal, in a total of 6 ECTS.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Maria de Fátima de Sousa Pereira (coordenadora de curso)

Outros docentes que integram a Comissão de Curso:

César Augusto Meira Sá

Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes

Maria Teresa Martins Gonçalves

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Adalgisa Castro Maia Pontes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Educação Artística	50	Ficha submetida
Ana Cristina Coelho Barbosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - Matemática Elementar	100	Ficha submetida
Ana Margarida Alves Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - especialidade de Desporto, Educação e Cultura	100	Ficha submetida
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação - especialidade em Metodologia das Ciências	100	Ficha submetida
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Anabela da Silva Moura Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Artística	100	Ficha submetida
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação Artística	50	Ficha submetida
Carlos Alberto dos Santos Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didáctica da Educação Artística	100	Ficha submetida
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação – Sistemas de Formação	100	Ficha submetida
Daniel dos Santos Tavares	Assistente ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada	50	Ficha submetida
Elisabete Fernanda Pereira Soares Gonçalves	Assistente ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Elisabete Ferraz da Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências e Tecnologias da Comunicação e Ciências da Informação	100	Ficha submetida
Fernando de Sousa Ferreira dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	40	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História	50	Ficha submetida
Henrique Fernandes Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida

Joana Maria Guimarães de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Doutoramento em Ciências	100	Ficha submetida
José da Cruz Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ecologia Humana (especialidade do ramo Relações Internacionais)	100	Ficha submetida
Lígia Maria Pinto Bernardino	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Literaturas e Culturas Românicas, especialidade em Literatura Portuguesa	50	Ficha submetida
Lina Maria Dias da Fonseca	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Didática (Matemática)	100	Ficha submetida
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança - especialidade em Literatura para a Infância	50	Ficha submetida
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação - especialidade em Educação e Interculturalidade	100	Ficha submetida
Manuela da Silva Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Literacias e Ensino do Português	100	Ficha submetida
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Biologia e Geologia em Contexto Escolar	50	Ficha submetida
Maria Isabel Piteira do Vale	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Didática, da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira das Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências	100	Ficha submetida
Maria Teresa Martins Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Manuel Miranda Faria	Assistente ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Tecnologia Educativa	50	Ficha submetida
Ana Maria Pontedeira Senhorães Senra	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor	Engenharia Química - Termodinâmica Aplicada	20	Ficha submetida
				2490	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

31

3.4.1.2. Número total de ETI.

24.9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	80.321285140562

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	23.9	95.983935742972

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	23.9	95.983935742972	24.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	24.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	72.289156626506	24.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	4.0160642570281	24.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Composição do PND afeto ao CE: Técnico Superior (6), Assistente Técnico (3), Técnico de Informática (1), especialista de informática (1), coordenador técnico (1), Assistentes Operacionais (2).

A sua distribuição é a seguinte: Biblioteca: 1 AT e 1 TS; Balcão Único: 2 AT; Serviço de Apoio a Cursos: 1 CT; Serviços Académicos: 2 TS; Serviços de Informática: 1 EI e 1 TI; Secretariado: 1 TS; Serviços de Apoio: 1 AO; Serviços Técnicos: 1 AO; Gabinete Internacional (serviço transversal ao IPVC): 2 TS.

Existe ainda uma organização transversal de outros serviços do IPVC cujo pessoal tem intervenção menos direta no apoio ao curso: Serviços Administrativos-Financeiros; S. informáticos; S. Técnicos; S. Académicos; Recursos Humanos; Gab. Comunicação e Imagem; Gab. de Avaliação e Qualidade; OTIC; SAS (Bolsas, Alojamento e Alimentação), Gabinete de Saúde, Centro Desportivo, Oficina Cultural e Bus Académico.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Composition of Non-Teaching Staff assigned to SC: Higher Technician (6), Technical Assistant (3), Computer Technician (1), Computer Specialist (1), Technical Coordinator (1), Operational Assistants (2).

Its distribution is as follows: Library: 1 TA and 1 HT; Balcony: 2 TA; Course Support Service: 1 TC; Academic Services: 2 HT; IT Services: 1 CT and 1 CS; Secretariat: 1 HT; Support Services: 1 OA; Technical Services: 1 OA; International Office (office transversal to IPVC): 2 HT.

There is also a transversal organization of other IPVC services whose personnel have less direct intervention in supporting the course: Administrative-Financial Services; Computer science; S. Technicians; S. Academics; Human Resources; Gab. Communication and Image; Gab. of Evaluation and Quality; OTIC; SAS (Scholarships, Accommodation and Food), Health Office, Sports Center, Cultural Workshop and Academic Bus.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

Qualificação académica do PND afeto ao CE: Mestrado (4), Licenciatura (5), Secundário-12º (1), Ensino Básico-9º (2); Ensino Básico-4º ano (2)

Distribuição é a seguinte: Biblioteca: 1 Mest e 1 EB-9º ano; Balcão Único: 1 Lic e 2 EB-9º ano; Serviço de Apoio a Cursos: 1 Sec-12º; Serviços Académicos: 1 Mest e 1 Lic; Serviços de Informática: 1 Mest e 1 Lic; Secretariado: 1 Lic; Serviços de Apoio: 1 EB-4º ano; Serviços Técnicos: 1 EB-4º ano; Gabinete Internacional: 1 Lic. E 1 Mest.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-teaching staff assigned to the SC: Master's degree (4), Bachelor's degree (5), Secondary-12th (1), Basic Education-9th (2); Secondary School (2)

Distribution is as follows: Library: 1 Master and 1 EB-9th year; Single Balcony: 1 Bachelor and 2 EB-9º year; Service of Courses Support: 1 Sec-12º; Academic Services: 1 Master and 1 Bachelor; Computer Services: 1 Master and 1 Bachelor; Secretary: 1 Bachelor; Support Services: 1 EB-4th year; Technical Services: 1 EB-4º year; International Office: 1 Bachelor and 1 Master.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

128

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	3
Feminino / Female	97

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	23
2º ano curricular	56
3º ano curricular	49
	128

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	64	64	64
N.º de candidatos / No. of candidates	236	236	48
N.º de colocados / No. of accepted candidates	76	66	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	57	61	23
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	113.8	120.2	107.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.9	125.5	131

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A caracterização dos estudantes tem-se mantido relativamente estável ao longo dos últimos anos evidenciando que a atratividade do CE é predominante no público do género feminino, na faixa etária entre os 18 e os 23 anos (embora de forma mais expressiva entre os 18 os 20 anos), e pertencente à região norte. A partir de 2014/15 verificou-se uma tendência de decréscimo da percentagem de estudantes com mais de 28 anos, comparativamente com os anos anteriores, tendência que se acentua no ano letivo de 2016/17 e que se mantém em 2017/18 e 2018/19. O número de matriculados no 1º ano do curso ultrapassou sempre o número de vagas definidos para o CNA em todos os anos de funcionamento do curso. No entanto, em 2018/19, verificou-se um enorme decréscimo quer ao nível do número de candidatas ao curso, quer no que diz respeito a colocados/admitidos. Estes dados (que acompanharam a tendência verificada a nível nacional nas licenciaturas em Educação Básica) justificam-se pelo facto de o ingresso nos cursos de Educação Básica pelo CNA ter exigido, pela primeira vez, a realização de provas de ingresso a Português e a Matemática.

Relativamente aos candidatos e matriculados nos Concursos e Regimes Especiais, se em 2015/16 e 2016/17 se tinha verificado um decréscimo do número, em 2017/18 duplicou-se o valor destes últimos anos, regressando-se aos valores de 2013/14 (n=12), valor que se manteve em 2018/19. Considerando o total de alunos matriculados (provenientes do CNA e dos concursos especiais), é de registar um aumento do número de estudantes em 2017/18, verificando-se um Índice de ocupação (nº matriculados total: CNA + outros regimes 1ºano/1ªvez/vagas) de 126%. Em 2018/19, a introdução do conjunto de provas de ingresso obrigatórias a Português e Matemática traduziu-se numa quebra em mais de 50% do número total de matriculados.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students' characterization has remained relatively stable over the last few years, showing that the Study Cycle is predominantly attractive for females, with ages between 18 and 23 (although more significantly between 18-20 years), and coming from the northern region. After 2014/15, there has been a downward trend in the percentage of students over 28 years of age, compared to previous years, a trend that is accentuated in the academic year 2016/17 and which continues in 2017/18 and 2018/19.

Since the beginning of the SC the number of students enrolled in the first year has always exceeded the number of vacancies defined for the National Access Contingent. However, in 2018/19, there has been a huge decrease both in the number of candidates for the course and in the number of candidates admitted. These data (which accompanied a similar trend at the national level in Basic Education degrees) are justified by the fact that, for the first time, it was required to take exams both in the subjects of Portuguese and Mathematics to apply to these degrees through the NAC. Concerning candidates and students' enrolled through Special Admission Regimes, there was a decrease in 2015/16 and 2016/17, but in 2017/18 their number doubled, reaching the values of 2013/14 (n = 12), a value that was maintained in 2018/19. Considering the total number of students enrolled (from the NAC and the special Admission Regimes), there was an increase in the number of students in 2017/18, registering an occupancy rate of 126%. In 2018/19, the introduction of the requirement of Portuguese and Mathematics' exams lead to a decrease of more than 50% in the total of enrollments.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	44	43	35
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	34	32	31
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	6	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	3	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Globalmente, ao longo dos anos de funcionamento do curso, verifica-se um bom nível de sucesso académico, não se verificando situações muito críticas em termos de eficiência formativa. O número de diplomados ao longo dos anos de funcionamento do curso é relativamente estável. No entanto, importa ter em atenção o ligeiro aumento de número de diplomados em N+1anos ou N+2 anos nos últimos anos. Embora este aumento decorra também, naturalmente, do número crescente de edições do curso (que teve os seus primeiros diplomados em 2009/10) e, por outro lado, de opções de estudantes que têm de conciliar os estudos com atividade profissional ou outras atividades, decorre maioritariamente de algum insucesso em algumas UCs das componentes de formação de FAD de Matemática e de Ciências da Natureza, o que tem vindo a constituir uma preocupação da Comissão de Curso. Efetivamente, nos últimos três anos, a média das percentagens de aprovados/avaliados é superior a 95% na generalidade das áreas científicas do ciclo de estudos. As áreas com médias inferiores a 95% são as Ciências da Natureza, cuja média de aprovados é 90,91%, aproximadamente, e a Matemática, cuja média é de 84,52%, aproximadamente. As UCs com histórico de taxa de aprovação mais baixa têm sido as de Geometria, Teoria Elementar dos Números, Ciências Físico-Naturais I e Elementos da Matemática. As maiores dificuldades sentidas nestas áreas parecem estar, em parte, associadas aos cursos de secundário dos estudantes, que são maioritariamente dos grupos de Humanidades e Ciências Sociais. Não obstante este histórico, de um modo geral, nos últimos anos há a registar uma tendência evolutiva positiva no que diz respeito às taxas de sucesso nestas UCs. Com base na análise das taxas de sucesso educativo realizada por docentes e coordenação de curso no final de cada ano, foi identificado um conjunto de estratégias preventivas e remediativas. A análise dos RUCs permite perceber algumas destas estratégias desenvolvidas pelos respetivos docentes, no sentido de um acompanhamento mais individualizado dos estudantes: diversificação dos instrumentos de avaliação e recurso a uma diversidade de metodologias ativas e participativas promotoras de um envolvimento mais efetivo dos estudantes no processo de aprendizagem e ao estabelecimento de uma relação mais efetiva entre os temas abordados e o quotidiano dos estudantes; avaliação formativa sistemática; tutorias temáticas (depois de conhecidos os resultados das primeiras tarefas avaliativas); etc.. Globalmente, desenvolveram-se algumas ações orientadas para o sucesso educativo (já referidas na Secção I deste relatório), destacando-se: (1) o incentivo à procura de apoio tutorial principalmente nas UCs com taxa mais elevada de insucesso; (2) plano para a promoção de competências transversais em cada ano curricular (a partir de 2015/2016); (3) programa de mentorado para acompanhamento individualizado de estudantes com UCs em atraso (a partir de 2017/18).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Overall, throughout the course of the SC, it is registered a good level of academic success, and there are no critical situations of formative efficiency. The number of graduates is relatively stable over the SC years. However, it is important to note a slight increase in the number of graduates in N+1 years or N+2 years in recent years. This increase is partially due to the growing number of editions of the course (which had its first graduates in 2009/10), and it also results from some students's options of conciliation of studies with work or other activities. However it undoubtedly also stems from the failure in some CUs of the scientific domains of Mathematics and Natural Sciences, which has been a concern of the SC coordination Committee. In fact, in the last three years, the average of approved/assessed percentages is above 95% in most of the scientific areas of the study cycle. The areas with averages lower than 95% are Natural Sciences (average of approved is 90.91%), and Mathematics (average of approved is 84.52%). The CUs with the lowest approval rate have been those of Geometry, Elementary Numbers Theory, Physical-Natural Sciences I and Elements of Mathematics. The greatest difficulties in these areas seem to be in part associated with the students' secondary education trackings, who are mostly from the Humanities and Social Sciences trackings. Despite this general trend, in recent years there has been a positive evolution with regard to success rates in these CUs.

Based on the analysis of the educational success rates performed by teachers and SC coordination at the end of each year, a set of preventive and remedial strategies was identified. The analysis of the CU reports allows us to perceive some of these strategies developed by the respective teachers, aiming at a more individualized follow-up of the students: diversification of the evaluation instruments and use of a diversity of active and participatory methodologies that promote a more effective involvement of the students in the process of learning and the establishment of a more effective relationship between the topics addressed and the students' daily lives; systematic training assessment; thematic tutorials (after the results of the first evaluative tasks are known); etc.. In addition to these, at the level of the SC, some actions were developed that are oriented towards educational success (already mentioned in Section I of this report), emphasizing: (1) the incentive to seek tutorial support, mainly in the CUs with higher rates of failure; (2) plan for the promotion of transversal competences in each curricular year (since 2015/2016); (3) mentoring program for individualized support of students with failure in some of the subjects (since 2017/18).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e

estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. A análise da empregabilidade dos diplomados do CE é efetuada considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos no <http://infocursos.mec.pt/> e no Relatório DGEEC-MEC <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>.

Dos 247 graduados entre 2013 e 2016, em média 7,5 estavam registados como desempregados em 2017 no IEFP, representando 3% dos diplomados (nesta contabilização não estão incluídos diplomados eventualmente desempregados não registados no IEFP).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The IPVC inquires its former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain a sufficient percentage of answers to allow a consistent analysis. The analysis of the employability of SC graduates is carried out considering the data of the Institute of Employment and Professional Training, described in the <http://infocursos.mec.pt/> and the DGEEC-MEC Report <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>.

Considering the 247 graduates between 2013 and 2016, an average of 7.5 was registered as unemployed in 2017 in the IEFP, representing 3% of the graduates (non-registered unemployed graduates not included in IEFP).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados sobre a empregabilidade dos diplomados do CE entre 2013 e 2016 permitem perceber que a percentagem de desempregados registados no IEFP (3%) é inferior à média dos desempregados do IPVC (7,49%) e à média nacional (8,09%) para o mesmo período temporal. A empregabilidade do curso é de 97%, a média do IPVC é de 92,5% e a média nacional é de 91,91%. (<http://infocursos.mec.pt/>, consultado em 17/12/2018).

No entanto, neste CE, a taxa de empregabilidade tem um significado muito limitado, uma vez que a quase totalidade dos diplomados prossegue estudos num dos mestrados de habilitação para a docência, mantendo-se, por isso, na situação de estudante. Regista-se ainda um grupo reduzido de trabalhadores-estudantes e que realiza este curso numa perspetiva de formação ao longo da vida, nomeadamente para progredir profissionalmente nos seus contextos de trabalho.

O CE tem participação ativa em iniciativas do IPVC ligadas à empregabilidade dos cursos, como a Cimeira IPVC.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Data on the employability of graduates in this SC (2013-2016) show that the percentage of unemployed registered in the IEFP (3%) is lower than the average of the unemployed in IPVC graduates (7.49%) and also lower than the national average (8.09 %). The employability of the course is 97%, the average for IPVC graduates is 92.5% and the national average is 91.91%. (<http://infocursos.mec.pt/>, accessed on 12/17/2018). However, in this SC, the rate of employability has a very limited meaning, since almost all the graduates are pursuing studies in one of the masters' degrees to obtain a qualification as a teacher, thus keeping on with a student status. There is also a small group of student-workers, who are carrying out this degree as a lifelong learning commitment, in some cases aiming to advance their careers in the professional contexts in which they are already integrated. The SC participates in IPVC initiatives linked to the employability of courses, such as IPVC Summit.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	12	-
CEMRI - Centro de Estudos das Migrações e das Relações e Interculturais	Bom	Universidade Aberta	3	-
CIED - Centro de Investigação em Educação	Bom	Universidade do Minho	2	-
CIIE - Centro de investigação e Intervenção Educativa	Bom	Universidade do Porto	1	-
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Excelente	Universidade do Porto	1	-
Centro de Estudos de Comunicação Sociedade	Excelente	Universidade do Minho	1	-

CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar	Muito Bom	Universidade do Porto	1	-
CEHUM - Centro de Estudos Humanísticos da Universidade do Minho	Bom	Universidade do Minho	1	-
CETRAD	Muito Bom	UTAD	1	-
ILCML - Instituto de Literatura Comparada Margarida Losa	Excelente	Universidade do Porto	1	-
INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação	em avaliação	Instituto Politécnico do Porto	1	-
ARC4DIGIT - Centro de Investigação Aplicada para a Transformação Digital	em avaliação	Instituto Politécnico Viana do Castelo	1	-
CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	Muito Bom	Universidade do Porto e Fundação Engenheiro António Almeida	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/eefbc1ad-4dfb-30dc-df65-5be410c61510>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/eefbc1ad-4dfb-30dc-df65-5be410c61510>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Nos últimos 5 anos, a ESE aprofundou e ampliou parcerias estratégicas com diversas entidades, no âmbito das quais docentes do CE contribuem para o desenvolvimento e transferência de conhecimento, através da sua participação em:

- 1) *Atividades de promoção e disseminação de conhecimento: destaca-se a organização de eventos científicos como Encontro Nacional Ensinar e Aprender com Criatividade dos 3 aos 12 anos (com 5 edições), Encontro Internacional das Artes (com 12 edições), I Encontro Internacional de Professores de Português, III Seminário "A Cultura Motora na Escola do 1.º CEB; Seminário Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global, XVII ENEC Educação em Ciências em múltiplos contextos; Simpósio Educação Inclusiva.*
- 2) *Disseminação de resultados de investigação ou de produtos de projetos, destacando-se a disponibilização dos recursos pedagógicos (edição em papel e online) Manual Global Schools e Manual de Educação para o Empreendedorismo dos 3 aos 12 anos e criação de websites associados aos projetos.*
- 3) *Colaboração junto de entidades locais através da integração: do conselho científico do Geoparque – Litoral de Viana do Castelo; de concelhos gerais de agrup. de escolas; de órgãos de instituições sociais para a infância; do Concelho Municipal de Educação; do Conselho Local de Ação Social de Viana do Castelo; do Tribunal de família (juiz social); do Plano Municipal de Integração dos Imigrantes.*
- 4) *Atividades como consultores ou peritos: peritos-avaliadores externos da IGEC-ME; amigo crítico em agrup. de Escolas; consultor externo em projetos; consultor/auditor do IAVE; avaliadores externos do plano de formação contínua de CFC de professores.*
- 5) *Atividades de formação oferecidas para docentes e outros agentes educativos ou público em geral: Plano de formação contínua para professores, acreditado pelo CCPFC; pela sua abrangência geográfica destacam-se as formações em educação para o empreendedorismo e em educação para o desenvolvimento; colaboração com escolas/agrupamentos em ações de formação ou eventos; oferta da formação pós-graduada em Educação, Ciência e Património Local numa parceria com a Câmara Municipal e a rede de Laboratórios de Ciência; formação pós-graduada (especializada) em Administração Escolar e Inovação Educacional; Formação – Animadores de Ação Educativa da Câmara Municipal de Viana do Castelo (componente de apoio à família), em parceria com o Município; Curso Livre sobre Educação, Cooperação e Cidadania Global; ciclo de cinema "(Re) Pensar a cidadania no Mundo Global; ações de formação pontuais, comemorações de efemérides.*
- 6) *Ações de envolvimento ativo em projetos comunitários: no projeto Atividades Lúdico-Motoras de Apoio à Família em parceria com o Município; intervenção educativa no serviço de Pediatria da ULSAM.*
- 7) *Atividades culturais e artísticas dirigidas à infância e à comunidade em geral: projeto Vivências Artísticas com escolas da comunidade; Academia Júnior; exposições e espetáculos.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Over the last five years, ESE has deepened and expanded strategic partnerships with several entities, within which teachers contribute to the development and transfer of knowledge through their participation in:

- 1) *Activities promoting and disseminating knowledge: the organization of scientific events such as National Meeting Teaching and Learning with Creativity from 3 to 12 years (with 5 editions), International Meeting of the Arts (with 12 editions), I International Meeting of Teachers of Portuguese Lang., III Seminar "The Motor Culture in the 1st CEB School; Seminar on Education for Development and Global Citizenship, XVII ENEC Education in Sciences in*

multiple contexts; Inclusive Education Symposium.

2) Dissemination of research results or project products, highlighting the availability of pedagogical resources (paper and online edition) Global Schools Manual and Education Manual for Entrepreneurship from 3 to 12 years and creation of websites associated with projects.

3) Collaboration with local entities through integration: of the scientific council of the Geopark - Litoral de Viana do Castelo; of general councils of schools' clusters; of boards of social institutions for children; of the Municipal Council of Education; of the Local Council of Social Action of Viana do Castelo; of the Family Court (Social judge); of the Municipal Immigrant Integration Plan.

4) Activities as consultants or experts: external experts-evaluators of IGEC-ME; critical friend in ools' cluster; external consultant on projects; IAVE consultant / auditor; external evaluators of the CFC in-service teacher training plan.

5) Training activities offered for teachers and other educational agents or the public in general: In-service training plan for teachers, accredited by the CCPFC; due to its geographic scope, training in entrepreneurship education and in education for development stand out; collaboration with schools/clusters on training actions or events; offering postgraduate training in Education, Science and Local Heritage in partnership with the City Council and the network of Science Laboratories; postgraduate (specialized) training in School Administration and Educational Innovation; Training - Educational Animators (family support component), in partnership with the Municipality; Free Course on Education, Cooperation and Global Citizenship; Films cycle "(Re)Think of citizenship in the Global World, training actions, celebrations of ephemeris.

6) Actions of active involvement in community projects: in the project Play and Motor Activities to Family Support in partnership with the Municipality; intervention in the Pediatric Service of ULSAM hospital.

7) Cultural and artistic activities aimed at children and the community in general: Artistic Experiences project with community schools; Junior Academy; exhibitions and shows.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Registou-se um aumento do nº de projetos, do volume de financiamento captado e do nº de docentes envolvidos nestes projetos. As atividades científicas de docentes do CE integraram-se predominantemente nos projetos: 1) Projeto Rural 3.0 (2018-20), financiado ERASMUS+: 137 422 €; 2) Projeto GET UP AND GOALS! (2018-2020), financiado CE-DEAR: € 262 994,57; 3) Projeto Global Schools (2015-2018), financiado CE-DEAR: 250 730,95 €; 4); Projeto Escolas Transformadoras (2018-2020), financiado Camões-ICL: 139.563 €; 5); Projeto Educação para o Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos (2011-2015), financiado ON.2 em 2014: € 12 600; 6); Projeto "Creative Connections" (2011-2014), financiado CE-Comenius: € 38 477; 7) Projeto Geoparque Litoral de VC (2018/...), financiamento de 22000 € para o ano 2018; 8) ALMAF, financiado Câmara Municipal: 12.000€ para o ano 2018; 9) Relação Família-Escola: co-construção de percursos de relação em torno dos educandos (2017-2018), financiado CLDS 3G: 7000 €.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

There was an increase in the number of projects, the volume of funding raised and the number of teachers involved in these projects. The scientific activities of SC teachers were predominantly integrated in the projects: 1) Rural Project 3.0 (2018-20), financed ERASMUS +: € 137,442; 2) GET UP AND GOALS! (2018-2020), funded by CE-DEAR: € 262 994.57; 3) Global Schools Project (2015-2018), funded CE-DEAR: € 250 730.95; 4); Project Transforming Schools (2018-2020), financed Camões-ICL: 139,563 €; 5); Education Project for Entrepreneurship for children aged 3 to 12 years (2011-2015), funded ON.2 in 2014: € 12,600; 6); "Creative Connections" project (2011-2014), funded by CE-Comenius: € 38 477; 7) Geopark Project of VC (2018/ ...), financing of 22000 € for the year 2018; 8) ALMAF, financed City Hall: € 12,000 for the year 2018; 9) Family-School relation: co-construction of pathways of relation around the students (2017-2018), financed CLDS 3G: 7000 €.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0.9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1.4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	14.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	17.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes

Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Nos últimos 5 anos aumentou a participação em redes internacionais, concretização de projetos no seio dessas redes e envolvimento de docentes em ações de ensino e de investigação.

Na Rede Europeia Erasmus+: coordenação europeia do projeto Rural 3.0: Service Learning for the rural development e a mobilidade de ensino.

Na Rede europeia DEAR – Development Education and Awareness Raising: participação em 2 projetos internacionais, processo de candidatura a 2 novos projetos, participação no DEAR MultiStakeholder Group.

Na Rede “Entrepreneurship360 - Promoting entrepreneurial learning in primary, secondary and vocational education da CE/ DG-EA: reconhecimento internacional do trabalho da ESE-IPVC selecionado para publicação.

Na Rede Europeia Comenius (projeto Creative Connections).

Na Rede internacional European Teacher Education Network: ESE é membro, 2 docentes do CE como TIG leaders do grupo de Educação Matemática.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

In the last five years, participation in international networks has increased, projects have been carried out within these networks and teachers have been involved in teaching and research activities.

In the European Erasmus + Network: European coordination of Rural 3.0 project: Service learning for rural development and teaching mobility.

In the European Network DEAR - Development Education and Awareness Raising: participation in 2 international projects, application process to 2 new projects, participation in DEAR MultiStakeholder Group.

In the Network "Entrepreneurship360 - Promoting entrepreneurial learning in primary, secondary and vocational education of the CE / DG-EA: international recognition of the work of the ESE-IPVC selected for publication.

In the European Comenius Network (Creative Connections project).

In the International Network European Teacher Education Network: ESE is a member, 2 CE teachers as TIG leaders of the Mathematics Education group.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipvc_pt_16_edicao.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC LEB_2016 17_FOR-09_02_.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Relatório Anual de Curso (RAC) apresenta 2 versões (uma resumida que é para disponibilização pública, e uma

versão completa disponível à comunidade IPVC- como o RAC de 2016/17 apresentado em anexo no item 7.1.2). Os CE que estão em avaliação pela A3ES em 18/19, elaboram apenas o RAC 17/18 resumo pois desenvolvem a análise crítica do RAC completo 17/18 no próprio relatório de autoavaliação em submissão à A3ES. Contudo, caso a A3ES pretenda RAC's completos de anos anteriores, o IPVC disponibilizará para todos os anos que considerarem necessário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Annual Course Report (ACR) presents 2 versions (a summary that is for public availability, and a complete version available to the IPVC community - as the 2016/17 ACR presented in the annex in item 7.1.2). The SC, which are under review by the A3ES in 18/19, only elaborate the ACR 17/18 summary as they develop the critical analysis of the full ACR 17/18 in the self-report on submission to the A3ES. However, if A3ES intends to complete ACR from previous years, the IPVC will make available for such years as it deems necessary.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Corpo docente muito qualificado, estável e com grande experiência na área da educação e formação de professores. A maior parte dos docentes do CE desenvolve atividade científica em Centros de Investigação acreditados, na área do ciclo de estudos.**
- 2. A grande maioria do corpo docente desenvolve, na área do CE, atividade científica em Centros de Investigação acreditados, realiza atividades de desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade e publica e comunica regularmente em encontros científicos divulgando projetos ou práticas pedagógicas inovadoras implementadas.**
- 3. As parcerias estabelecidas a nível nacional e internacional constituem uma inegável mais valia para a prossecução dos objetivos do curso.**
- 4. Uma forte e diversificada rede de protocolos com agrup. de escolas e instituições ou serviços educativos não formais que permite garantir formação abrangente em contexto de prática profissional, assim como um conjunto alargado, experiente e qualificado de orientadores cooperantes que asseguram um bom acompanhamento e supervisão aos estudantes.**
- 5. Bons recursos físicos e materiais de apoio ao curso.**
- 6. Boa atratividade do curso, evidenciada pela procura elevada ao longo do tempo, à exceção de 2018/19 na sequência da mudança nas provas de ingresso.**
- 7. Aumento na procura do curso ao nível dos regimes especiais de acesso, bem como procura e conclusão do curso por parte de trabalhadores no ativo que procuram qualificação de nível superior.**
- 8. Taxa média de sucesso académico nas UCs e no curso.**
- 9. Níveis elevados de satisfação com a formação; a maioria dos estudantes, após a conclusão do curso, continua a sua formação na ESE-IPVC, nos mestrados de HPD.**
- 10. Coerência e articulação entre as diferentes Ucs do curso, com metodologias de E/A diversificadas, predominantemente ativas e com uma forte componente prática.**
- 11. Predomínio de práticas de avaliação distribuída (em muitos casos formativa), promotoras do trabalho continuado dos estudantes.**
- 12. Estruturas e medidas de apoio ao sucesso e à integração na vida académica, nomeadamente disponibilidade dos docentes e da coord. curso para atendimento individual presencial (apoio tutorial) e utilização de plataforma e-learning.**
- 13. Oferta de atividades de enriquecimento da formação dos estudantes organizadas pela ESE ou entidades parceiras.**
- 14. Participação dos estudantes em diversas instâncias institucionais (Conselho Geral, Conselho Pedagógico, Comissão de Curso).**
- 15. Análise sistemática dos processos associados ao curso com docentes e estudantes.**
- 16. A dinâmica geral do curso, manifestada no acompanhamento e no conjunto alargado de atividades proporcionadas aos estudantes, propiciadora de um bom clima de proximidade e colaboração.**
- 17. O SGGQ encontra-se acreditado pela A3ES, permitindo monitorização regular e sistemática de diferentes dimensões processuais e utilização dos dados para a reflexão sobre os processos.**

8.1.1. Strengths

- 1. Very qualified, stable and highly experienced teachers' staff in the area of teacher education and training. The majority of the SC's teachers develop scientific activity in accredited Research Centers in the area of the study cycle.**
- 2. The majority of the teachers' staff carries out scientific activity in accredited Research Centers, activities of development and community extension services and also publishes and participates regularly in scientific meetings presenting innovative projects or pedagogical practices.**
- 3. Partnerships established at national and international level are an undeniable asset for the pursuit of the Study Cycle's aims.**
- 4. A strong and diverse network of protocols with schools' clusters and non-formal educational institutions or services that provide conditions to comprehensive training in the context of professional practice, as well as a wide, experienced and qualified group of placement supervisors who ensure support and supervision of students.**
- 5. Good physical resources and materials to support the SC.**
- 6. Good attractiveness of the SC, evidenced by the high demand over time, except for 2018/19 following the change in the admittance requirements.**
- 7. Increase in the demand for the SC admittance within students from special access regimes, as well as students who are active workers seeking for higher level of qualification.**
- 8. Academic success rate in UCs and in the SC.**
- 9. High levels of satisfaction with training; the majority of students, after completing the degree, continue their training at ESE-IPVC, in master's degrees for obtaining teacher professional qualification.**
- 10. Coherence and articulation between the different CUs of the SC, with diversified predominantly active methodologies and with a strong practical component.**
- 11. Prevalence of distributed assessment practices (in many cases formative), promoting students' continuous engagement.**
- 12. Structures and measures to support the success and integration in academic life, namely availability of teachers and coordinator for individual face-to-face attendance (tutorial support) and online.**
- 13. Offer of enrichment activities for student training organized by ESE or partner entities.**
- 14. Participation of students in various institutional instances (General Council, Pedagogical Council, Course Committee).**
- 15. Systematic analysis of the processes associated with the SC with teachers and students.**
- 16. The general dynamics of the course, evidenced in the accompaniment and offer of a wide range of activities to students, providing a good climate and collaboration.**
- 17. SGGQ is accredited by the A3ES, allowing regular and systematic monitoring of different procedural**

dimensions and use of data for reflection on processes.

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Apesar da evolução verificada ao nível da mobilidade internacional de docentes, as taxas de mobilidade de estudantes apresentam uma recente tendência de descida.*
- 2. Apesar da taxa de sucesso média no curso ser bastante positiva, e de se ter verificado uma evolução positiva nas taxas de sucesso das UC em que os estudantes habitualmente evidenciam mais fragilidades, será importante que se continuem a desenvolver esforços para melhorar ainda mais o sucesso educativo de estudantes individuais.*
- 3. Níveis de participação dos estudantes ainda aquém do esperado na avaliação da qualidade do ensino no 2º semestre (no 1º semestre registam-se níveis bastante positivos de participação).*
- 4. Apesar dos avanços realizados no que diz respeito à investigação e produção científicas do corpo docente na área do CE, será de continuar a consolidar esta dimensão.*

8.1.2. Weaknesses

- 1. Despite the progress achieved in international teacher mobility, student mobility rates are showing a recent declining trend.*
- 2. Although the average success rate in the course is quite positive, and although there has been a positive evolution in the success rates of UCs in the success rates of UCs where students usually show more weaknesses, it will be important to continue efforts to improve the educational success of individual students.*
- 3. Levels of student participation still lower than expected in the evaluation of the quality of teaching in the second semester (in the 1st semester there are very positive levels of participation).*
- 4. Despite the progress made in the scientific research and production of teachers in the SC area, this dimension will have to be further consolidated.*

8.1.3. Oportunidades

- 1. Reconhecimento da ESE como parceira de referência na área da educação, ao nível local, mantendo colaboração regular com uma grande diversidade de instituições educativas e de contextos extraescolares.*
- 2. Reconhecimento nacional e internacional da ESE como instituição de referência a nível da ED/CG.*
- 3. Parcerias com outras instituições podem ser incentivadas e/ou aprofundadas, nomeadamente por via de projetos financiados externamente.*
- 4. A identificação de linhas de investigação associadas aos cursos da educação e formação de professores da ESE-IPVC e o número crescente de docentes envolvidos em equipas internas constitui uma oportunidade para uma maior consolidação da instituição neste domínio.*
- 5. Apesar de a quase totalidade dos licenciados em EB prosseguirem a sua formação nos mestrados de habilitação para a docência, a IPP poderá constituir um modo eficaz de continuar a explorar a empregabilidade da licenciatura, particularmente em contextos educativos não formais.*
- 6. Contributo desta oferta formativa para a qualificação da população da região em que se insere.*
- 7. A participação dos estudantes em órgãos institucionais e na coordenação de curso constitui uma oportunidade para a sua auscultação e para monitorizar continuamente o desenvolvimento do curso.*
- 8. Os processos de autoavaliação e de avaliação externa constituem oportunidades para uma reflexão interna partilhada e sistemática e, conseqüentemente, para a melhoria continua.*

8.1.3. Opportunities

- 1. Recognition of ESE as a reference partner in education, at the local level, maintaining regular collaboration with a great diversity of educational institutions and out-of-school contexts.*
- 2. National and international recognition of ESE as a reference institution at ED/GC level.*
- 3. Partnerships with other institutions can be encouraged and/or deepened, in particular through externally funded projects.*
- 4. The identification of research lines associated with ESE-IPVC teacher education and training courses and the growing number of teachers involved in internal teams provides an opportunity for further institution-building in this area.*
- 5. Although almost all graduates in Basic Education continue their training in teaching qualification masters, IPP may be an effective way of continuing to explore the employability, particularly in non-formal educational contexts.*
- 6. Contribution of this training course to the qualification of the region population in which it is inserted.*
- 7. Students' participation in institutional bodies and course coordination is an opportunity for them to be heard and to allow the coordination course to continuously monitor the development of the course.*
- 8. The processes of self-evaluation and external evaluation are opportunities for shared and systematic internal reflection and, consequently, for continuous improvement.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. O atual financiamento do Ensino Superior constitui um constrangimento muito relevante, dado que poderá condicionar várias dimensões institucionais com repercussão nos processos formativos, nomeadamente os relacionados com: limitações na contratação de docentes e não-docentes; congelamento de carreiras devido a constrangimentos legais e financeiros; sobrecarga de trabalho do corpo docente que limita o tempo disponibilizado à investigação e atualização (licenças sabáticas).*
- 2. A atual situação quanto à empregabilidade nas áreas da educação e, em particular, da formação de professores, que limita a empregabilidade dos graduados nesta área; mercado de trabalho estagnado.*
- 3. A redução da taxa de natalidade com impacto para o CE, em particular quanto às saídas profissionais.*

4. A situação de crise económica e financeira que o país tem vivido nos últimos anos, com consequências ao nível dos rendimentos das famílias e consequente dificuldade em suportar os custos associados à frequência de um curso no ensino superior.

5. A entrada em vigor, pela primeira vez em 2018/19, de provas de ingresso em Português e Matemática, podendo eventualmente a informação não chegar aos candidatos com a celeridade necessária para (re)definirem percursos formativos adequados a esta exigência.

8.1.4. Threats

1. The current financing of Higher Education is a very important constraint, given that it can condition several institutional dimensions with repercussion in the formative processes, namely those related to: limitations in the hiring of teachers and non-teachers; freeze careers due to legal and financial constraints; workload of teachers that limits the time available for research and updating (sabbatical leave).

2. The current situation regarding employability in the areas of education and, in particular, teacher training, which limits the employability of graduates in this area; the stagnant labor market in this area.

3. The reduction of the birth rate with an impact on the SC, in particular with regard to professional leave.

4. The economic and financial crisis that the country has experienced in recent years, with consequences for the income of families and consequent difficulty in bearing the costs associated with attending a course in higher education.

5. The entry into force, for the first time in 2018/19, of entrance exams in Portuguese and Mathematics, and the possibility that information don't reach the candidates with the necessary speed so that they can (re) define suitable training paths to this requirement.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PF1. Organizar iniciativas de partilha de experiências de mobilidade internacional para estudantes, mas também para docentes, de modo a motivar para a participação e servir de oportunidade para esclarecimento de dúvidas e clarificação de processos e procedimentos.

PF2. Alargamento do programa de mentorado, iniciado no ano letivo de 2017/18, a todos os anos curriculares do curso. Trata-se de um programa dirigido a estudantes com UC em atraso, orientado para apoiar individualmente os estudantes e o seu sucesso educativo em geral. De forma interativa, sistemática e significativa, os docentes envolvidos como mentores procuram potenciar as capacidades dos estudantes, promovendo estratégias de ação adequadas às necessidades específicas de cada um.

PF3. Reforçar a importância da participação dos estudantes na resposta aos inquéritos de satisfação com a qualidade do ensino (nomeadamente através da apresentação de evidências concretas decorrentes dos resultados da avaliação) e disponibilizar numa UC de cada ano curricular um pequeno espaço/tempo para que os estudantes (que pretendam) respondam ao inquérito.

PF4. Apesar dos avanços realizados no que diz respeito à investigação e produção científicas do corpo docente na área do CE, será de continuar a consolidar esta dimensão.

8.2.1. Improvement measure

WP1. Organize initiatives to share experiences of international mobility for students, but also for teachers, in order to motivate participation and serve as an opportunity to clarify doubts and clarify processes and procedures.

WP2. Extension of the mentor program, started in 2017/18 school year, to all curricular years of the course. It is a program aimed at students with overdue UC, oriented to individually support students and their educational success in general. In an interactive, systematic and meaningful way, the teachers, involved as mentors, seek to strengthen the students' capacities, promoting strategies of action adapted to the specific needs of each one.

WP3. Reinforce the importance of student participation in responding to surveys concerning quality of teaching (in particular through presentation of concrete evidence resulting from evaluation results) and make available in an UC of each curricular year a small space/time for that the students (who wish to) respond to the inquiry.

WP4. Formalization of a working group at the level of the institution, in coordination with the Disciplinary Group, the Scientific Area and ESE-IPVC School management, to coordinate and systematically promote the research dynamics of teaching staff (through the creation of institutional conditions for the effect).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

PF1. Alta; 24 meses

PF2. Alta; 18 meses

PF3. Média; 12 meses

PF4. Alta; 36 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

WP1. High; 24 months

WP2. High; 18 months

WP3. Medium; 12 months

WP4. High; 36 months

8.1.3. Indicadores de implementação

PF1. Nº de iniciativas realizadas; Nº de estudantes e docentes em mobilidade internacional (outgoing).

PF2. Nº de estudantes envolvidos no programa; Resultados obtidos pelos estudantes tendo em conta os objetivos definidos para cada situação.

PF3. Taxa de resposta ao IASQE do 2º semestre.

PF4. Aumento do nº de docentes envolvidos em equipas internas de investigação, nomeadamente associadas a projetos; Aumento do nº de publicações e comunicações de todos os docentes do CE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

WP1. Number of initiatives carried out; Number of students and teachers in international mobility (outgoing).

WP2. Number of students involved in the program; Results obtained by the students taking into account the objectives defined for each situation.

WP3. Response rate to the IASQE of the 2nd semester.

WP4. Increase in the number of teachers involved in internal research teams, particularly associated with projects; Increase in the number of publications and communications of all SC teachers.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>