

# ACEF/1516/15522 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Educação Social Gerontológica*

**A3. Study programme:**

*Education and Social Gerontology*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Nº 220 de 13 de novembro de 2013, retificado pelo Nº 134 de 13 de julho de 2015*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Sociais e Jurídicas*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Social and juridical sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*762*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*6 semestres/3 anos curriculares*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*6 semesters/3 curricular years*

**A10. Número de vagas proposto:**

*27*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*Condições de acesso:*

*Acesso pelo Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior*

*Acesso pelos Regimes Especiais: Concursos Especiais (titulares de Cursos Superiores, Médios e de*

*Especialização Tecnológica), Reingresso, Transferência e Mudança de Curso.*

*Condições de ingresso:*

*Conclusão do ensino secundário (12ºano) e realização de uma das seguintes provas nacionais: [09] Geografia; [11] História; [18] Português.*

*Outras condições de ingresso previstas nos concursos especiais: Maiores de 23 (prova de conhecimentos específicos e avaliação curricular por entrevista)*

#### **A11. Specific entry requirements:**

*Access conditions:*

*Access by the National Contest for Access to Higher Education*

*Access by the Special Regimes: Special Contests (holders of Colleges, Middle and Technological Specialization), Reentry/Reentrance, Transfer and Course Change.*

*Conditions of entry:*

*High school graduation (12th grade) and performance of one of the following national exams: [09] Geography; [11] History; [18] Portuguese.*

*Other entry conditions specified in special contests: Older than 23 (proof of expertise and curriculum evaluation interview)*

## **A12. Ramos, opções, perfis...**

### **Pergunta A12**

---

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### **A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

---

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

**Options/Branches/... (if applicable):**

*<sem resposta>*

## **A13. Estrutura curricular**

### **Mapa I -**

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social Gerontológica*

**A13.1. Study programme:**

*Education and Social Gerontology*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais e Jurídicas/Social and Legal Sciences	CSJ	134	16
Ciências Exactas e Naturais/Exact and Natural Sciences	CEN	14	0
Ciências e Tecnologias da Saúde/Health Sciences and Technologies	CTS	8	0
Artes e Humanidades/Arts and Humanities	AH	0	8
<b>(4 Items)</b>		<b>156</b>	<b>24</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - 1º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social Gerontológica*

**A14.1. Study programme:**

*Education and Social Gerontology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia do Envelhecimento I/Biology of Aging I	CEN	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento I/Adult Development Psychology and Aging I	CSJ	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Tecnologia da Informação e da Comunicação/Communication and Information Technology	CSJ	Semestral/Semester	81	TP: 32	3	Não aplicável
Métodos e Técnicas de Investigação I/Research Methods and Techniques I	CEN	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Não aplicável
Aprendizagem e Educação de Adultos I/Learning and Adult Education I	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Não aplicável
Sociologia do Envelhecimento I/Sociology of Aging I	CSJ	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Opção 1 (Artes e Humanidades)/Option I (Arts and Humanities)	AH	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Opção/Option
<b>(7 Items)</b>						

**Mapa II - - 2º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social Gerontológica***A14.1. Study programme:***Education and Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia do Envelhecimento II/Biology of Aging II	CEN	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento II/Adult Development Psychology and Aging II	CSJ	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Comunicação e Produção Multimédia/Communication and Multimedia Production	CSJ	Semestral/Semester	81	TP: 32	3	Não aplicável
Métodos e Técnicas de Investigação II/Research Methods and Techniques II	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Não aplicável
Iniciação Prática Profissional I/Educational and Social Gerontology Training I	CSJ	Semestral/Semester	108	PL: 32	4	Não aplicável
Sociologia do Envelhecimento II/Sociology of Aging II	CSJ	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Opção 2 (Ciências Sociais)/Option II (Social Sciences)	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Opção

**(7 Items)****Mapa II - - 3º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social Gerontológica***A14.1. Study programme:***Education and Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

3º Semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

3rd Semester

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geropsicologia I/Geropsychology I	CSJ	Semestral/Semester	108	T: 16; TP: 32	4	Não aplicável
Problemáticas Jurídicas do Envelhecimento/Law, Justice and Aging	CSJ	Semestral/Semester	108	T: 16; TP: 32	4	Não aplicável
Psicologia e Relação Interpessoal/Psychology and Interpersonal Relationships	CSJ	Semestral/Semester	81	TP: 32	3	Não aplicável
Psicologia Comunitária/Community Psychology	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Não aplicável
Actividade Física e Envelhecimento/Physical Activity and Aging	CTS	Semestral/Semester	81	TP: 32	3	Não aplicável
Problemáticas Económicas do Envelhecimento/Economy and Aging	CSJ	Semestral/Semester	108	T: 16; TP: 32	4	Não aplicável
Iniciação Prática Profissional II/Social and Educational Gerontology Training II	CSJ	Semestral/Semester	108	PL: 48	4	Não aplicável
Opção 3 (Artes e Humanidades)/Option III (Arts and Humanities)	AH	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Opção/Option

(8 Items)

#### Mapa II - - 4º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**

*Educação Social Gerontológica*

**A14.1. Study programme:**

*Education and Social Gerontology*

**A14.2. Grau:**

*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

4º Semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

**4th Semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geropsicologia II/Geropsychology II	CSJ	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Problemáticas Neurocognitivas do Comportamento/Neuropsychology of Aging	CSJ/CTS	Semestral/Semester	108	T: 16; TP: 32	4	Não aplicável
Administração e Gestão de Centros Assistenciais para Idosos/Management of Elderly Social Services Units	CSJ	Semestral/Semester	135	T: 16; TP: 32	5	Não aplicável
Iniciação Prática Profissional III/Social and Educational Gerontology Training III	CSJ	Semestral/Semester	135	PL: 48	5	Não aplicável
Nutrição em Idosos/Nutrition and Aging	CTS	Semestral/Semester	81	TP: 32	3	Não aplicável
Gerontologia Educacional/Educational Gerontology	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Não aplicável
Opção 4 (Ciências Sociais)/Option IV (Social Sciences)	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Opção/Option

(7 Items)

**Mapa II - - 5º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social Gerontológica***A14.1. Study programme:***Education and Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***5º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***5th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Intervenção I/Intervention Seminar I	CSJ	Semestral/Semester	162	S: 48	6	Não aplicável
Seminário de Investigação I/Research Seminar I	CSJ	Semestral/Semester	162	S: 48	6	Não aplicável
Estágio I/Social and Educational Gerontology Internship I	CSJ	Semestral/Semester	378	E: 169	14	Não aplicável
Opção 5 (Ciências Sociais)/Option V (Social Sciences)	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Opção/Option

(4 Items)

**Mapa II - - 6º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social Gerontológica***A14.1. Study programme:***Education and Social Gerontology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***6º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***6th Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Seminário de Investigação II/Research Seminar II	CSJ	Semestral/Semester	162	S: 48	6	Não aplicável
Seminário de Intervenção II/Intervention Seminar II	CSJ	Semestral/Semester	162	S: 48	6	Não aplicável
Estágio II/Social and Educational Gerontology Internship II	CSJ	Semestral/Semester	378	E: 169	14	Não aplicável
Opção 6 (Ciências Sociais)/Option VI (Social Sciences)	CSJ	Semestral/Semester	108	TP: 32	4	Opção/Option

**(4 Items)**

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A15.1. If other, specify:***<no answer>***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Carla Maria Gomes Marques de Faria*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

#### Mapa III - Protocolos de Cooperação

#### Mapa III - Centro Distrital de Segurança Social Viana do Castelo

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Distrital de Segurança Social Viana do Castelo*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CDSSVC\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Social e Cultural de Carreço

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Cultural de Carreço*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CSC Carreço\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Posto de Assistência Social de Alvarães

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Posto de Assistência Social de Alvarães*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_PASA\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Social e Paroquial de S. Sebastião de Chafé

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Paroquial de S. Sebastião de Chafé*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CSP S. Sebastião de Chafé\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Social e Paroquial de Vila Franca

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Paroquial de Vila Franca*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CSP Vila Franca\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Social e Cultural Vila Praia de Ancora

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social e Cultural Vila Praia de Ancora*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CSCde V. P. Ancora\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque*

##### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_CPPSC de Darque\\_.pdf](#)

#### Mapa III - Centro Social Paroquial de Afife

##### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Centro Social Paroquial de Afife*



**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CSPAife\\_.pdf](#)

**Mapa III - Camara Municipal Amares**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Camara Municipal Amares*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CM Amares\\_.pdf](#)

**Mapa III - Camara Municipal Barcelos**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Camara Municipal Barcelos*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CMBarcelos.pdf](#)

**Mapa III - Camara Municipal Braga**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Camara Municipal Braga*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CM Braga\\_.pdf](#)

**Mapa III - Camara Municipal Viana Castelo**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Camara Municipal Viana Castelo*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CMVC\\_.pdf](#)

**Mapa III - Camara Municipal Vila Verde**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Camara Municipal Vila Verde*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CM Vila Verde\\_.pdf](#)

**Mapa III - Congregação de Nossa Senhora da Caridade**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Congregação de Nossa Senhora da Caridade*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_CNS Caridade\\_.pdf](#)

**Mapa III - Lar de Santa Teresa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Lar de Santa Teresa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[A17.1.2.\\_Lar S. Teresa\\_.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Esposende**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Esposende*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_SCM Esposende\\_.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_SCMVC\\_.pdf](#)**Mapa III - Residencia Sénior Bella Vida****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Residencia Sénior Bella Vida***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_ESTIALIVING\\_.pdf](#)**Mapa III - Fundo Social, Desportivo e Cultural dos Trabalhadores da Câmara Municipal de Braga****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fundo Social, Desportivo e Cultural dos Trabalhadores da Câmara Municipal de Braga***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_FSDCTCMB\\_.pdf](#)**Mapa III - Associação de Reformados e Pensionistas do Distrito de Viana do Castelo****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Reformados e Pensionistas do Distrito de Viana do Castelo***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2.\\_Prot\\_ARPDVC.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Mapa distribuição estagiários.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A ESE-IPVC dispõe de um grupo de docentes que constitui a Equipa de Supervisores de Estágio. Cada docente-supervisor é responsável pela supervisão direta do trabalho de estágio de cada estagiário, sendo que a supervisão individual realiza-se semanalmente. O número de estagiários por docente-supervisor é variável, dependendo do tipo de contexto de estágio e da natureza do trabalho de estágio, procurando-se uma distribuição ajustada ao número de horas da DSD e à formação e experiência de cada docente-supervisor. Esta equipa reúne mensalmente para organização e gestão do processo de supervisão, sendo que nas reuniões é discutido e analisado o trabalho de cada estagiário e o processo de supervisão; são definidos critérios e processos de avaliação, bem como procedimentos de trabalho/atuação; são construídos recursos pedagógicos de apoio ao trabalho de estágio; e é monitorizada a relação com os contextos de estágio através do orientador de estágio.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*ESE-IPVC has a group of teachers composing the Internship Supervisors Team. Each teacher-supervisor is responsible for direct supervision of each intern's internship work, and the individual supervision occurs weekly. The number of each teacher-supervisor's interns is variable, depending on the internship context and the internship work nature, looking up a distribution adjusted to teaching service distribution's number of hours and to each teacher-supervisor's training and experience. This team meets monthly to organize and manage the supervision process. In the meetings, each trainee's work and the supervision process are discussed and analyzed; evaluation criteria and processes and work/action*

*procedures are defined; teaching resources are built to support the internship work; and the relationship with the internship contexts through the internship advisor is monitored.*

#### **A17.4. Orientadores cooperantes**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

**Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.**

[A17.4.1.\\_Normas\\_Avaliação\\_Selecção\\_Orientadores.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

<b>Nome / Name</b>	<b>Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution</b>	<b>Categoria Profissional / Professional Title</b>	<b>Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)</b>	<b>Nº de anos de serviço / No of working years</b>
José Sousa	Centro Distrital de Segurança Social Viana do Castelo	Director de Núcleo de Respostas Sociais	Tradução Interpretação	15
Márcia Alves	Centro Social e Cultural de Carreço	Directora Técnica	Serviço Social	5
Angela Araújo	Posto de Assistência Social de Alvarães	Directora Técnica	Educação Social	8
Cláudia Tomaz	Centro Social e Paroquial de S. Sebastião de Chafé	Directora Técnica	Educação Social	17
Patrícia Rego	Centro Social e Paroquial de Vila Franca	Directora Técnica	Sociologia	10
Adelaide Carvalho	Centro Social e Cultural Vila Praia de Ancora	Directora Técnica	Gerontologia Social	24
Susana Leitão	Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque	Directora Técnica	Educação Social Gerontológica	4
Sandrina Esteves	Centro Social Paroquial de Afife	Directora Técnica	Serviço Social	18
Andreia Soares	Camara Municipal Amares	Técnica Superior	Serviço Social	15
Carolina Lopes de Castro	Camara Municipal Barcelos	Técnica Superior	Serviço Social	17
Cláudia Igreja	Camara Municipal Braga	Coordenadora de Divisão	Sociologia	14
Margarida Silva	Camara Municipal Viana Castelo	Chefe de Divisão	Sociologia	36
Alexandrina Cerqueira	Camara Municipal Vila Verde	Chefe de Divisão	Sociologia	14
Ana Isabel Gonçalves	Congregação de Nossa Senhora da Caridade	Directora Técnica	Educação Social	9
Fátima Melo	Lar de Santa Teresa	Psicóloga	Psicologia	16
Catarina Sá	Santa Casa da Misericórdia de Esposende	Directora Técnica	Gerontologia Social	11
Ana Cristina Freire	Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo	Directora Técnica	Sociologia	16
Raquel Ribeiro	Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo	Directora Técnica	Psicologia	5
Sónia Magalhães	Residencia Sénior Bella Vida	Directora	Serviço Social	11
Teresa Barbosa	Fundo Social, Desportivo e Cultural dos Trabalhadores da CMBraga	Directora Técnica	Educação Social Gerontológica	3
Ivone Cruz	Associação de Reformados e Pensionistas do Distrito de Viana do Castelo	Directora Técnica	Serviço Social	5
Margarida Reigado	Santa Casa da Misericórdia de Esposende	Técnica Superior	Serviço Social	6

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_reg\\_acred\\_comp\\_2010.pdf](#)

### A20. Observações:

*A. Empregabilidade: O IPVC encontra-se neste momento a promover a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Esta metodologia de auscultação é recente e está implementada desde 2013, não tendo sido possível obter um conjunto de respostas que permita, desde já, a resposta à questão 7.1.4 do ACEF. Neste contexto, o CE realizou uma auscultação direta relativa à situação profissional e formação ao longo da vida, via entrevista telefónica, aos diplomados. Dos 174 estudantes que finalizaram a licenciatura até julho de 2014, 127 responderam a uma entrevista telefónica. Dos resultados obtidos, pode-se verificar que 48,1% se encontra a trabalhar em setores de atividade da área de formação do curso e 28,4% em outros setores de atividade. Além disso, 43,3% encontra-se a realizar formação a nível do 2º Ciclo de Estudos em áreas como gerontologia social, intervenção comunitária, gestão de organizações, cuidados continuados, desenvolvimento comunitário, educação social.*

*Os principais contextos de prática profissional são IPSS com serviços para pessoas mais velhas (66,1%), municípios (11,3%), e empresas privadas também com serviços do Social para pessoas mais velhas (8,1%). Já no que se refere à categoria profissional, 58,1% é técnico superior e 24,2 é diretor técnico em respostas sociais no âmbito do envelhecimento. Já no que se refere aos outros sectores de atividade, os mais frequentes são IPSS ou associações com serviços para outros grupos populacionais, programas comunitários, educação/formação de técnicos profissionais e comércio.*

*B. Para além dos protocolos de colaboração indicados, o CE possui outros com instituições da comunidade, com outras IES nacionais e internacionais (ex., Universidade de S. Paulo); e com organizações/associações que representem estruturas e movimentos da Sociedade.*

*C. Siglas e Acrónimos: ESE – Escola Superior de Educação; IPVC – Instituto Politécnico de Viana do Castelo; ES – Ensino Superior; CE – Ciclo de Estudos; IES – Instituição de Ensino Superior; UC – Unidade Curricular; CTC – Conselho Técnico-Científico; AC – Área Científica; CP – Conselho Pedagógico; GAQ – Gabinete de Avaliação da Qualidade; CC – Comissão de Curso; ISSS – Instituto Superior de Serviço Social; ESSUA – UA – Escola Superior de Saúde da Universidade de Aveiro; ESECB/ESALD – Escola Superior de Educação de Castelo Branco/Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias; UO – Unidade Orgânica; GD – Grupo Disciplinar; SA – Serviços Académicos; ACT – Área Transversal Científica; ONU – Organização das Nações Unidas; OMS – Organização Mundial de Saúde; SI – Sistema de Informação; SAS – Serviços Ação Social; IASQUE – Inquérito de Avaliação da Satisfação e Qualidade do Ensino; IPP – Iniciação à Prática Profissional; PDAE 1 – Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento 1; Gero1 – Geropsicologia 1.*

*D. Está em curso no CTC-IPVC processo de atribuição de título de especialista a um dos membros da equipa docente do CE*

### A20. Observations:

*A. Employability: IPVC is currently promoting the consultation of his former students through an online survey. This consultation methodology is recent and is implemented since 2013. It has not been possible to obtain a response set that allows the answer to the question 7.1.4 of the ACEF. The SC made a direct auscultation, through a telephonic interview, to the graduates in order to assess their professional situation after the graduation conclusion. Of the 174 students who completed the graduation by July 2014, it was possible to contact by phone, between March and July 2015, 127 who responded to a questionnaire on the professional situation and education throughout life. From the results, it can be seen that 48.1% is working in course study area's activity sectors and 28.4% in other activity sectors. In addition, 43.3% is attending the 2nd cycle of studies in areas such as social gerontology, community intervention, management organizations, long-term care, community development, social education.*

*In terms of professional practice, the main professional practice contexts are IPSS with aging services (66.1%), municipalities (social action department; 11.3%), and private enterprises also with aging social services (8.1%). With regard to the professional category, 58.1% is superior technician and 24.2 is technical director is in aging social responses. Regarding other activity sectors, the most common are IPSS or associations with services directed to other population groups, community programs, professional technician education and trade.*

*B. Besides the indicated protocols of cooperation, it should be noted that the SC has agreements with other community institutions which may arise curricular internships whenever necessary or justified; protocols with other national and international HEI (eg, University of S. Paulo.); and protocols with organizations/associations representing structures and society movements.*

#### *C. Abbreviations and Acronyms*

*ESE – Higher School of Education; IPVC - Polytechnic Institute of Viana do Castelo; ES - Higher Education; SC – Study Cycle; HEI - Higher Education Institution; CU – Curricular Unit; TCC - Technical-Scientific Council; RA - Research Area; PC - Pedagogical Council; QEO - Quality Evaluation Office; CC - Course Commission; ISSS- Higher Institute of Social Work; ESUA-UA – Higher School of Health Sciences at the University of Aveiro;*

ESECB/ESALD – Higher School of Education Castelo Branco/School of Health Dr. Lopes Dias; OU - Organic Unit; DG - Disciplinary Group; AS - Academic Services; SA - Scientific Area; UN - United Nations; WHO - World Health Organization; IS - Information System; SSA - Social Services Action; IASQUE - Assessment Survey of Satisfaction and Quality of Teaching; IPP - Educacional and Social Gerontology Training; PDAE 1 - Psychology of Adult Development and Aging 1; Gero1 - Geropsychology 1.

*D. It is underway, in CTC-IPVC the expert title allocation process to one member of the SC team.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

- Educar/formar técnicos superiores do Social habilitados para atuar no âmbito (1) do desenvolvimento humano e (2) das comunidades em que estão inseridos.
- Educar/formar profissionais capazes de desempenhar funções ao nível da (1) avaliação e intervenção junto de pessoas e grupos específicos/em situação de vulnerabilidade aumentada (eg., pessoas adultas e idosas, cuidadores, famílias), (2) gestão de serviços/equipamentos sociais (ex., serviços no âmbito do envelhecimento da rede solidária e privada), e (3) avaliação e intervenção de base comunitária em organismos públicos, privados e/ou cooperativo (ex., autarquias, associações, empresas).
- Educar/formar cidadãos europeus competentes, críticos e reflexivos capazes de se tornarem agentes de mudança e inovação social, contribuindo para o desenvolvimento das comunidades, regiões e Sociedade, em particular no âmbito do desenvolvimento humano e envelhecimento individual e populacional/coletivo.

### 1.1. Study programme's generic objectives.

- To educate Social higher technicians qualified to act within (1) human development and (2) communities where they are located.
- To educate professionals able to (1) assess and intervene with individuals and specific/increased vulnerability groups (eg, adult and elderly, caregivers, families.), (2) manage social facilities/services (ex., aging services within solidarity and private network), and (3) evaluate and intervene, within community, in public, private and/or cooperative organizations (eg., municipalities, associations, companies).
- To educate competent, critical and reflective European citizens able to become agents of change and social innovation, contributing to the development of communities, regions and societies in which they operate, particularly in the human development and individual and population aging.

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*O IPVC é uma instituição pública de ensino superior que produz, difunde e transfere conhecimento e cultura, promove a formação integral dos cidadãos e a aprendizagem ao longo da vida, numa atitude de permanente inovação, qualidade e espírito empreendedor, centrado no desenvolvimento regional, do país e na internacionalização, em convergência com o espaço europeu do ES. Valoriza e promove a liberdade, a responsabilidade e a cidadania, o espírito crítico e de pertença, a solidariedade, a inclusão, a cooperação e a multiculturalidade. Identifica, em cada momento, as partes interessadas – agentes científicos, culturais, sociais e económicos, da região, do país ou estrangeiros – e com elas promove as parcerias consideradas necessárias para uma ação eficaz e de sucesso. A criação de sinergias pela ação concertada das comunidades interna (alunos, funcionários e professores) e externa, em particular, autarquias, serviços e empresas, constituirão a atitude-marca da instituição. Dispõe de um modelo organizacional convergente para um projeto único e plural, servido por um sistema de direção estratégica ágil, capaz de distribuir eficientemente os recursos e orientado para os seus objetivos estratégicos. Dispõe, ainda, de serviços organizados que servem, transversalmente, toda a instituição. Dispõe de uma oferta formativa diversificada, transversal às suas Escolas e que assegura a formação integral das pessoas, fomentadora do sucesso, da autoaprendizagem e da capacidade de empreender. Usa métodos e processos de ensino/aprendizagem inovadores, atrativos, suportados em novas tecnologias e um ambiente académico estimulante. Desenvolve os seus processos formativos com grande proximidade ao tecido social e económico visando a aproximação dos estudantes ao seu papel social futuro e à realidade do mundo do trabalho/profissional. A ESE é uma escola integrada do IPVC, em funcionamento desde 1984, que tem como missão formar profissionais de excelência nos domínios do Social, da Educação e Cultura, bem como produzir investigação associada aos ciclos de estudos e contribuir para a mudança e inovação social, educacional e cultural da região onde se insere. Apesar de, durante muitos anos, o seu foco de formação se ter situado na formação de professores, na última década tem desenvolvido grandes esforços para alargar a sua oferta formativa no âmbito das ciências sociais com a criação de novos ciclos de estudos como é o caso deste. Assim, o know-how, a competência e os recursos institucionais foram potenciados para este novo CE, em estreita colaboração com estruturas parceiras da comunidade, no sentido de responder aos novos desafios que as transformações sociais colocam às IES, através da formação de profissionais e cidadão qualificados, competentes, críticos e inovadores, capazes de atuar como agentes de transformação e inovação social com vista ao desenvolvimento de pessoas, grupos, organizações/serviços e comunidades.*

### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*The IPVC is a public institution of higher education which produces, distributes and transfers knowledge and culture, promoting the education of citizens and lifelong learning, through an attitude of continuous innovation, quality and entrepreneurial spirit, focused on the development of the region and the country, and in the institution internationalization, converging with the European area.*

*IPVC values and promotes freedom, responsibility and citizenship, critical thinking and belonging, solidarity, inclusion, cooperation and multiculturalism.*

*IPVC identifies the interested parties - scientific, cultural, social and economic agents in the region, national or abroad - and with them promotes the partnerships considered necessary for an effective action and success. Creating synergies by the concerted action of both internal (students, staff and teachers) and external communities, in particular, municipalities, businesses and services, will be the attitude-brand of the institution. It has an organizational model converged to a plural and single project, based in an agile system of strategic management, able to efficiently distribute resources and to target its strategic objectives. It also has organized services serving the whole institution.*

*It also has a diversified educational offer, in all of its schools, that ensures students integral, fomenting success, self-learning and the capacity to undertake. Attractive and innovative methodologies in the processes of teaching/learning are used, supported by new technologies and in a stimulating academic environment.*

*Develops training processes in a close proximity with the social and economic regional institutions aimed to get the students close to their future social role, and the reality of the world of work/professional.*

*ESE is a school integrated in IPVC, in operation since 1984, whose mission is to educate qualified professionals in the fields of Social, Education and Culture as well as producing research related to courses of study and contribute to social, educational and cultural change and innovation and the development of the region in which it operates. Thus, the know-how, competence and institutional capacity has been enhanced for this new SC closely with partner organizations in the community, in order to respond to the new challenges that social transformations put the HEI, through the training of professionals and citizens qualified, competent, critical and innovative, able to act as agents of change and social innovation aiming to the development of people, groups, organizations/services and communities.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*A apresentação do Ciclo de Estudos (CE), objetivos, duração, perfil e saídas profissionais e empregabilidade, assim como plano curricular e condições de acesso estão descritos no Portal do IPVC ([www.ipvc.pt](http://www.ipvc.pt)) e da ESE, na ligação associada ao mesmo. No início do ano letivo são dinamizadas reuniões com docentes e estudantes envolvidos no CE para a divulgação dos objetivos gerais e funcionamento. Na primeira aula de cada Unidade Curricular (UC) é efetuada a apresentação do programa que inclui objetivos, conteúdos (incluindo conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver), metodologias de avaliação e bibliografia. Esta informação também é disponibilizada na plataforma de e-learning (<http://elearning.ipvc.pt>) e na [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). Na página da ESE-IPVC são divulgadas outras informações sobre o curso como relatórios e notícias de atividades, seminários, conferências. A Coordenação do CE reúne com estudantes e docentes para planeamento, monitorização e avaliação da atividade académica.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The presentation of the Studies Cycle, its objectives, duration, profile and career opportunities, as well as curriculum and access conditions are explicitly described in the portal IPVC ([www.ipvc.pt](http://www.ipvc.pt)), the link associated with the same. At the beginning of school year are streamlined meetings with teachers and students involved in the SC for the dissemination of general objectives and functioning. In the first class of each CU, the teacher presents the CU program, which includes the objectives, content (including knowledge, skills and competencies to be developed by students), the evaluation methodologies and bibliography. This information is also available in e-learning platform of IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) and [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). In ESE-IPVC page are disclosed other information such self-evaluation reports and news about activities, seminars, conferences. The course Coordination meets with students and teachers for planning, monitoring and evaluation of the academic activity*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A aprovação da criação ou reestruturação de CEs é da competência do Presidente, com parecer da Direção da UO, CP, AC. O Coordenador de Curso, em colaboração com a CC, elabora o relatório anual do CE, que é apreciado pela Direção e pelo CP da Escola. Este relatório pode conter propostas de alteração ou ações de melhoria do CE, sujeitas a aprovação pelos órgãos competentes. O Coordenador de Curso articula com os responsáveis das UCs a atualização dos programas, que são aprovados pelo CTC, e garante a sua concretização. Anualmente, os CC identificam as necessidades de serviço docente do curso. Com base nessa informação, as AC, através dos seus GDs, propõem contratação, renovação de contratos e distribuição de serviço docente aos diretores das UO's que enviam à respetiva comissão técnico-científica para aprovação em CTC e homologação pela Presidência.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The SC creation approval is a responsibility of the President, with the information of the School Direction(SD), PC, SA, STC and external entities (if applicable). The CC, in collaboration with the its Commission, prepares the annual report of the SC, which is appreciated by the Direction and the PC. This may contain alteration proposals and improvement actions of the SC, subject to the approval by the competent bodies. The CC articulates with the heads of the CUs, the programs update, which are approved by the STC, and ensures its implementation. Based on this information, the AC, through its GD propose the hiring of teachers, contract renewals and distribution of teaching service to the School Director that conducts to CTC to approval and ratification by the Presidency of IPVC.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação dos docentes é assegurada pela sua intervenção no Conselho Geral, CTC, AC, CP, Coordenações de Curso, Comissões de Curso e de Auto-Avaliação. Além disso, a participação é ainda promovida em reuniões de elaboração e acompanhamento de Plano Estratégico, participação na estrutura do GAC (gestores de Processo, auditores), reuniões periódicas de docentes, participação em inquéritos de avaliação do funcionamento do IPVC, intervenção em processos pedagógicos e académicos chave como a preparação de materiais pedagógicos, análise de pedidos de creditação de competências, júris de provas, acompanhamento de estágios, etc.*

*A participação dos estudantes é assegurada através da sua representação no Conselho Geral, CP, Comissão de Curso e de Auto-Avaliação, intervenção das Associações e Federação de Estudantes, Inquéritos de Avaliação da Qualidade de Ensino, Bibliotecas e Serviços de Ação Social, e em vários momentos do ano letivo no âmbito das UCs e CC.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Teachers participation is assured by their intervention in the IPVC General Council, CTC, CP, Self-evaluation and Course Commissions and interaction in the Scientific Areas. This participation is also promoted in meetings for design monitoring the IPVC Strategic Plan, participation in the structure of the Evaluation and Quality Office, in teachers meetings, participation in surveys of the functioning of IPVC, intervention in key academic and pedagogical processes as preparation of pedagogical materials, applications analysis for competence accreditation, juries, monitoring of student internships, etc.*

*The students' participation is ensured through their representation in the IPVC General Council, CP, CP, Self-evaluation and Course Commissions, in the Evaluation and Quality Office and through their intervention in Students Associations and Federation, and in Surveys of Teaching Quality, the Library and Social Services and at several moments of the academic year within the CUs and CC.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O IPVC tem um Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado pela Norma ISO 9001 desde 2009 e certificado pela A3ES em janeiro 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria e inovação do ensino e aprendizagem, do IDI e internacionalização e processos de suporte. O SGGQ, coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), gera informação para definir medidas de melhoria dos CE. O GAQ apoia as Coordenações de Curso nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços administrativos, científicos e pedagógicos. Realizam-se Auditorias internas que permitem identificar oportunidades de melhoria e corrigir não conformidades. São elaborados Relatórios das UC's que, juntamente com Relatórios das auditorias e resultados dos inquéritos e dos indicadores de desempenho dos processos, culminam no Relatório Anual de Curso que contém a análise SWOT, o grau de cumprimento dos objetivos e novas ações de melhoria do CE.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The IPVC has an internal Quality Assurance System (SGGQ), certified by ISO 9001 since 2009 and by A3ES in January 2013. The system is organized in processes and focused on the improvement and innovation of teaching/learning, RD and internationalization and support processes. The SGGQ is coordinated by the GAQ that generates information to define improvement measures of the EC. The GAQ, in cooperation with administrative, scientific and educational bodies and services, supports the Course Coordination regarding Quality Assurance mechanisms. Internal audits are carried out allowing to identify improvement opportunities and to correct non-conformities. Curricular Units Reports are elaborated that, along with audits report, survey results and process performance indicators, to include in the Course Annual Report that also contains the SWOT analysis, the objectives fulfillment degree and new SC improvement actions.*

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.**

*Ana Sofia de Sá Gil Rodrigues, Pró-Presidente do IPVC e Gestora Institucional do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade*

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Ana Sofia de Sá Gil Rodrigues, Pro-President of IPVC and Management of Institutional Quality Assurance System*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O GAQ tem implementado procedimentos de auscultação para avaliar o grau de satisfação das partes interessadas incluindo a realização de inquéritos e monitorização de sugestões e reclamações e estudos de follow-up, feitos a antigos estudantes, parceiros e instituições empregadoras, particularmente aquelas onde decorrem os estágios curriculares. Destaca-se o inquérito de avaliação da satisfação da qualidade de Ensino elaborado semestralmente aos estudantes, que inclui uma componente de avaliação da escola, dos docentes e das UC's, ECTS e do CE no seu todo. É continuamente monitorizada informação relativa a candidaturas e colocações, caracterização dos estudantes, assiduidade, sucesso, abandono e empregabilidade para o CE que, juntamente com os relatórios resultantes das auditorias internas e dos processos de auscultação e avaliação da satisfação, são usados para a avaliação periódica do CE e reportados no Relatório Anual de Curso. Com base nos resultados, são definidas ações de melhoria.*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The GAQ has implemented consultation procedures to assess the degree of satisfaction of stakeholders including surveys, complaints and suggestions monitoring and follow-up studies, made to alumni, partners, employers and institutions, particularly those where the internships take place. We highlight the survey for the students to assess the satisfaction of the quality of teaching prepared every semester, which includes an evaluation of the following components: school, curricular units, teachers and study cycle as a whole. Applications and settings information is continuously monitored, such as the characterization of the students, success, assiduity, dropout and employability for the SC, which together with the reports resulting from internal audits and the processes of consultation and satisfaction assessment are used for the periodic evaluation of the SC and described in the annual course report. Based on the results, improvement actions are defined.*

**2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**

[http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual\\_qualidade\\_ipvc\\_11\\_edicao.pdf](http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipvc_11_edicao.pdf)

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**

*Os relatórios de Inquéritos e Relatórios de Curso são analisados em CC e CP e são divulgados à comunidade. São também analisados em reuniões de docentes e de estudantes do CE. As ações de melhoria propostas são submetidas à Direção da Escola e no caso de envolverem modificações ao plano de estudos, também ao CTC. As ações são planeadas entre a Coordenação de Curso e a Direção, definidos responsáveis e prazos de implementação. O acompanhamento e a análise da eficácia das ações implementadas para a melhoria do CE é da responsabilidade da CC que reporta à Direção e regista no relatório de Curso seguinte. O seguimento das ocorrências detetadas em auditorias, acompanhamento de sugestões e reclamações e avaliação da eficácia das ações corretivas é da responsabilidade do GAQ, que também monitoriza os indicadores desempenho dos processos e dos objetivos gerais da Qualidade do SGGQ, definidos anualmente, e reporta nos Balanços da Qualidade para Revisão do Sistema.*

**2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*Course reports are analyzed in the PC and are communicated to the community. They can also be analyzed in teachers and students meetings of the course. The proposed improvement actions are submitted to the Director and to the STC, if they involve curriculum changes, with validation by the IPVC President. Actions are planned between the Course Coord. and the Direction, once defined the responsible and the implementation deadlines. Monitoring and analyzing the effectiveness of the implemented actions to implement in the SC is the responsibility of the CC, which reports to the Director. The results are reported in the following course. The occurrences detected in the audits, the suggestions and complaints monitoring and the evaluating of the effectiveness of corrective actions is the responsibility of the GAQ, which also monitors the processes performance and indicators of the overall objectives of the Quality System (QS), set annually, and reports on the QS Review Balance.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O SGGQ do IPVC está certificado pela Norma Internacional ISO 9001, desde Janeiro de 2009 e obteve, em Janeiro de 2013, a certificação do SGGQ pela A3ES .*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The IPVC SGGQ is certified by the International Standard ISO 9001, since January 2009 and obtained, in January 2013, the SGGQ certification by A3ES.*

**3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais**

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities



<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Sala de aula com capacidade média para 100 alunos/ Classroom with average capacity for 100 students	80
4 salas de aula com capacidade média para 56 alunos/ 4 classrooms with average capacity for 56 students	286
8 salas de aula com capacidade média para 30 alunos/ 8 classrooms with average capacity for 30 students	400
Auditório com capacidade para 90 lugares/ Auditorium with a capacity of 90 seats	84
Sala de Dança e Drama/ Dance and Drama Room	72
8 arrecadações / 8 storage rooms	148
2 salas de Música/ 2 music classrooms	148
Audioteca/ Audioteca	35
Oficina de Artes/ Arts Atelier	194
Sala de desenho/ Drawing Classroom	86
Ginásio/ Gym	305
Balneário com arrecadação própria/Locker room with storage room	195
Laboratório de Ciências da Natureza/ Natural Sciences Laboratory	129
Laboratório de Educação Matemática/ Mathematics Education Laboratory	80
2 laboratórios de Informática/ 2 computer laboratories	114
Centro de Informática/ Computer Centre	57
29 gabinetes de Professores/ 29 teachers' offices	392
Biblioteca com salas de trabalho de pequeno grupo e gabinetes de apoio/ Library with rooms for small group work and support offices	446
Biblioteca Infante-Juvenil/ Children and Youth Library	88
Ludoteca/ Playroom	18
2 gabinetes de trabalho/ 2 working Offices	40
Gabinete de Cooperação/ Cooperation Office	35
Gabinete de Impressão e Fotocópias para docentes/ Printing and Photocopies bureau for teachers	9
Gabinete de Funcionários/ Office Staff	11
Cantina/ Canteen	184
Sala de reuniões para 25 pessoas/ Meeting room for 25 people	78
Sala de reuniões para 12 pessoas/ Meeting room for 12 people	16
Serviços administrativos (9 salas/gabinetes)/ Administrative services (9 rooms / offices)	163
Loja/ Shop	25
Arquivo morto/ Archive	25
Gabinete de Audiovisuais, sala de estúdio, sala controle, laboratório digital/ Audiovisual office, room studio, control room, digital lab	108
Laboratório de fotografia/ Photo lab	29
Bar Professores e Funcionários/ Faculty and Staff Bar	17
Reprografia/ Reprography	32
Zonas de convívio/ Leisure areas	500
Associação de Estudantes/ Student Association	147
Apartamento (3 quartos, cozinha, 2 WC, 1 sala comum)/ Apartment (3 rooms, kitchen, 2 bathrooms, 1 common room)	70
Espaço exterior (pista de atletismo, campo de jogos, parque de estacionamento)/ Outer space (running track, sports field, parking lot)	2816
Laboratório de Gerontologia Social Aplicada (Lab GeroSOC)/ Laboratory of Applied Social Gerontology	57

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
"Banca" de medições/ Measuring "bench"	1
Visualizador de documentos/ Documents visualizer	1
Videoprojectores/ Projectors	25
Sistemas de aquisição e tratamento de dados (first sense, blue box, sensormeter)	36
Simulador de idade/ Age simulator	1
Scanners/ Scanners	5
Retroprojectores/ Retroprojectors	10
Quadros interativos multimédia/ Interactive multimedia boards	4
Plotter HP Designjet A1/ HP Designjet A1 Plotter	1

Plotter HP Designjet A1/ HP Designjet A1 Plotter	4
Periódicos/ Journals	795
Máquinas fotográficas/ Cameras	10
Máquinas de filmar MiniDV(HDD)/ Camcorder MiniDV/HDD	10
Microscópios, microscópio acoplado a Câmara de vídeo e lupas binoculares/ Microscopes, microscope coupleto to a video camera and binocular loupes	25
Microfone Shure, modelo ETPD-NB/ Shure microhone model ETPD-NB	1
Mesa de mistura profissional/ Professional mixer table	1
Livros/ Books	30344
Leitor de DVD/vídeo de mesa/ Table DVD/Videos	4
Kit de fisiologia/ Physiology kit	1
Kit de anatomia/ Anatomy kit	1
Jogos Séniores/ Seniors Games	3
Gravador digital/ Digital recorder	4
Estufas e frigorífico/ Stove, sterilizer, refrigerator	3
Computadores portáteis/ Laptops	40
Computadores de secretária/ Desktops	145

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*As parcerias internacionais têm viabilizado a aprendizagem (mobilidade de estudantes e docentes) e a investigação no âmbito do CE. Nos últimos anos a mobilidade dos estudantes realizou-se com as seguintes instituições parceiras: Uni. College Copenhagen (Dinamarca), Uni. Católica de Valencia e Uni. de Valência (Espanha). A mobilidade docente realizou-se com Uni. Católica de Valência, Uni. da Corunha e Universidade de S. Paulo (Brasil).*

*No âmbito da investigação, a parceria com a Uni. da Corunha e Uni. Vigo (Espanha), conjuntamente com instituições de ensino superior nacionais, viabilizou a candidatura a fundos europeus de um projeto de investigação transfronteiriço que aguarda decisão (VERISAÚDE-POR-GALI).*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*International partnerships have enabled learning (students and teachers mobility) and research within the course. In recent years student mobility was held with the following partner institutions: University of Copenhagen (Denmark), Catholic University of Valencia and University of Valencia (Spain). The teachers mobility was held with Catholic University of Valencia, University of Coruña and University of S. Paulo (Brazil). Regarding investigation, the partnership with University of Coruña and University of Vigo (Spain), together with national higher education institutions, allowed the application for European funding of a cross-border research project that awaits decision (VERISAÚDE-POR-GALI).*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*A nível nacional as parcerias com instituições do sector público como autarquias da região norte (distritos de Viana do Castelo, Braga e Porto), comunidades intermunicipais (Alto Minho e Cávado), Instituto de Segurança Social-IP e Centro Distrital SSVC; do setor solidário como IPSS; e do setor privado como empresas/serviços, têm potenciado o trabalho e a colaboração interinstitucional no âmbito vocacional do CE, a transferência de conhecimento e o ajustamento da formação às necessidades e especificidades do mercado de trabalho. Alguns exemplos deste trabalho de parceria são: Jardim PAM no Município de Viana do Castelo, avaliação gerontológica multidimensional em vários municípios (ex. Braga, Vila do Conde), desenho de planos gerontológicos municipais (ex., Esposende, Amares), presença em Redes Sociais e CLAS, trabalho de consultoria em projetos municipais, candidatura a projetos de investigação-intervenção com IPSSs e desenvolvimento de práticas inovadoras em serviços.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*At a national level, partnerships with public institutions such as municipalities in the northern region (Viana do Castelo, Braga and Porto districts), intermunicipal communities (Alto Minho and Cávado), Social Security Institute and District Centre SSVC; solidarity sector institutions as Private Social Solidarity Institutions (PSSI); and private institutions as companies/services have boosted interinstitutional work and collaboration within course's vocational range, the knowledge transfer and education adjustment to the labor market's needs and specificities. Some examples of this partnership are: PAM Garden in Viana do Castelo City, multidimensional gerontological assessment in several municipalities (eg., Braga, Vila do Conde.), design of municipal gerontological plans (eg., Esposende, Amares), presence in Social Networks and CLAS, consulting work on municipal projects, application to research-intervention projects with PSSI and development of innovative practices in services.*

**3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.**

*A colaboração com outros ciclos de estudos processa-se a nível da própria instituição com os cursos de 1º Ciclo de Educação Básica, Gestão Artística e Cultural, Design de Produto, Engenharia Eletrónica e Redes de Computadores, Agronomia, e o curso do 2º Ciclo de Gerontologia Social no desenvolvimento de projetos como o Jardim PAM ou na realização de ações como workshops/conferências - Ciclo de Conferências Envelhecer a Norte (5 Eds.). Também com ciclos de estudos de outras IES a colaboração tem sido reforçada, especificamente com os cursos do 1º Ciclo de Estudos em Gerontologia Social do ISSS do Porto e da ESE de Coimbra, ou Gerontologia da ESSUA-UA, assim como do 2º Ciclo de Estudos em Gerontologia da ESSUA-UA, Gerontologia Social do ISSS do Porto, Gerontologia Social da ESECB/ESALD entre outros, que culminou com a criação de um Grupo de Trabalho Interinstitucional que agrega a grande maioria das IES que formam ao nível do 1º e 2º ciclos de estudos no domínio vocacional deste CE.*

**3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.**

*Collaboration with other SCs takes place at the institution level with the 1st cycle courses of Basic Education, Artistic and Cultural Management, Product Design, Electronics Engineering and Computer Networks, Agronomy, and the 2nd cycle course of Social Gerontology in developing projects such as Jardim PAM or in carrying out specific actions such as workshops/conferences. Also with study cycles of other SEI, collaboration has been strengthened, especially with the 1st cycle courses of Studies in Social Gerontology of ISSS in Porto and ESE of Coimbra, or Gerontology of ESSUA-UA, as well as the 2nd cycle of Studies in Gerontology of ESSUA-AU, Social Gerontology of ISSS in Porto, Social Gerontology of ESECB/ESALD, among others, culminating in the creation of an Interinstitutional Work Group aggregating the vast majority of HEI that educate at the 1st and 2nd study cycle in this SC's vocational area.*

**4. Pessoal Docente e Não Docente****4.1. Pessoal Docente**

---

**4.1.1. Fichas curriculares****Mapa VIII - José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Escola Superior de Desporto e Lazer*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Alberto de Seixas Mourão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Alberto de Seixas Mourão*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria de Fátima de Sousa Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima de Sousa Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Luísa Vieira das Neves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Vieira das Neves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla Maria Gomes Marques de Faria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Raquel Sofia Arieira Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel Sofia Arieira Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Diana Maria da Costa Bizarro Morais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diana Maria da Costa Bizarro Morais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Martins Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Martins Gonçalves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joaquim José Peres Escaleira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joaquim José Peres Escaleira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Carla da Assunção da Silva Magalhães****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carla da Assunção da Silva Magalhães*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Emília da Conceição Torres Dias Moreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Vasco Nuno Barreiro Capitão Miranda**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vasco Nuno Barreiro Capitão Miranda*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>



4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Patrícia Alexandra Pinheiro de Castro Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Patrícia Alexandra Pinheiro de Castro Vieira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Lúcia Paula Peixoto Correia de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Lúcia Paula Peixoto Correia de Sousa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandra do Nascimento Lima Barbosa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Alexandra do Nascimento Lima Barbosa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra	Doutor	Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Alberto de Seixas Mourão	Doutor	Estudos Portugueses do Século XX - Literatura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Vieira das Neves	Doutor	Ciências	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Doutor	Estudos da Criança, especialidade de Saúde Infantil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Mestre	Gerontologia Social	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diana Maria da Costa Bizarro Morais	Mestre	Psicologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho	Doutor	Ciências Sociais e Humanas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Mestre	Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Martins Gonçalves	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim José Peres Escaleira	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Mestre	Artes e Humanidades	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Emília da Conceição Torres Dias Moreira	Doutor	Gerontologia e Geriatria, Especialização em Gerontologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco Nuno Barreiro Capitão Miranda	Licenciado	Ciências Informáticas	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Alexandra Pinheiro de Castro Vieira	Mestre	Artes Digitais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa	Doutor	Business Studies/Management Education	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alexandra do Nascimento Lima Barbosa	Licenciado	Ciências Sociais e Humanas	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>1750</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

**Corpo docente próprio / Full time teaching staff****Nº / No. Percentagem\* / Percentage\***

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: 15 85,71

**4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff****Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff** **ETI / FTE** **Percentagem\* / Percentage\***

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): 13 74,29

**4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff****Corpo docente especializado / Specialized teaching staff****ETI / FTE** **Percentagem\* / Percentage\***

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):

10 57,14

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

1 5,71

**4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics****Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics****ETI / FTE** **Percentagem\* / Percentage\***

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:

15 85,71

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):

3.5 20

**Perguntas 4.1.4. e 4.1.5****4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização**

*O IPVC considera que o potencial das pessoas pode ser melhor usado através da partilha de valores e de uma cultura de confiança e de responsabilização, que encoraje o envolvimento de todos. Baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, dentro de uma cultura de aprendizagem contínua, inovação e melhoria, procura-se transmitir a importância da contribuição de cada um; identificar fatores que constituem obstáculos; aceitação das responsabilidades; avaliar o desempenho, em função de objetivos e metas; estimular o reforço das competências, conhecimentos e experiência e sua partilha; discussão aberta de problemas e questões relevantes. O Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPVC, implementado, define os mecanismos para a identificação dos objetivos do desempenho docente em cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes e estabelece, ainda, as regras para alteração do posicionamento remuneratório de acordo com os artigos 35º-A e 35º-C do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP). As medidas para a atualização do corpo docente não poderão ser vistas, no momento atual, afastadas da obrigação legal das instituições de ensino superior criarem condições aos seus docentes para fazerem ou concluírem a sua formação avançada, como condição básica da sustentabilidade do próprio subsistema, da própria instituição e do acesso à carreira por parte dos docentes. Até ao final de 2011, o programa PROTEC- Programa de apoio à Formação Avançada de Docentes do Ensino Superior, acordado entre o MCTES e o CCISP e gerido pela FCT, permitiu um impulso na formação avançada dos docentes do ensino superior politécnico, contratualizando essa formação com universidades europeias. Além da formação avançada, o IPVC têm mantido uma atitude de incentivo e ajuda à atualização permanente do corpo docente, quer através de formação organizada internamente, quer por apoio à participação em formação externa quer, ainda, pela concessão do estatuto de bolseiro. A própria existência do SGGQ, em que, no âmbito do Processo de Gestão dos Recursos Humanos, se diagnosticam as necessidades formativas e se elaboram Planos anuais de Formação, apoia a política de formação da instituição. A instituição assume que a qualidade do ensino-aprendizagem, da investigação e da prestação de serviços se baseia nas qualificações e competências dos seus colaboradores. De referir ainda, nesta política de Melhoria Contínua e Inovação, a realização periódica dos inquéritos de avaliação da qualidade de ensino aos estudantes e inquéritos de avaliação da satisfação aos*

docentes. Com base no RJIES e dos Estatutos, todas estas informações são debatidas a nível das direcções das UO's, das AC/GD, do Conselho de Gestão, da Comissão de Avaliação Docente, dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico e das Comissões de Curso.

#### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*The IPVC believes that the potential of individuals can be best used by the sharing of values and by a culture of trust and responsibility, which encourages the involvement of all. Based on a continuous management and knowledge sharing, within a continuous learning culture, innovation and improvement, the aim is for each employee: communicate the importance of the contribution and role of each one, identifying factors that limit or constitute obstacle to the work / participation, acceptance of responsibility and solving problem that will compete, to evaluate its performance in terms of objectives and goals, encouraging the constant search for opportunities to strengthen their skills, knowledge and experience and its sharing and openly discussing problems and relevant issues.*

*The IPVC Teachers Performance Evaluation Regulation is implemented and establishes the mechanisms for the identification of performance goals for each evaluation period, explaining the vision of the institution, in its various levels, while it draws a clear reference frame to value of the activities of teachers, it also establishes the rules for teachers salary position changing, in accordance with Articles 35-A and 35-C of the of the Polytechnic Teachers Career Regulation (ECPDESP).*

*The actions to upgrade the teacher's staff cannot be seen, at the present time, apart from the higher education institutions legal obligation to create conditions for their teachers to make or complete their advanced training, as a basic condition of subsystem sustainability, of the institution itself and the access to career by the teachers. Until the end of 2011, the PROTEC program, organized by MCTES and CCISP and managed by FCT allowed an increase in teachers advanced training in polytechnic education, through the establishment of training contracts with European universities. In addition to the advanced training, IPVC has maintained an attitude of encouragement and assistance with the continuous teacher's training updating, either through internally organized training, either by supporting the participation in external training or, even, by granting a scholarship statute. The existence of the Quality Assurance Management System, in which the process of Human Resources management to diagnose training needs and definition of training annual plans, supports the training policy of the institution. The institution assumes that quality of teaching & learning, research and support service is based on the qualifications and skills of its teacher's and non-academic staff. The realization of IPVC employee satisfaction periodic surveys, It should also be mentioned as part of the quality improvement policy. Through the RJIES and the IPVC Statutes, all this information is discussed by the: OU's Directions, the SAs, the extended Management Council, the STCI, the Academic and the Pedagogical Councils, Teacher Evaluation Commission, and CC.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[http://www.ipvc.pt/sites/default/files/despacho\\_14652\\_2012\\_aprova\\_regulamento\\_sistema\\_avaliacao\\_docentes.pdf](http://www.ipvc.pt/sites/default/files/despacho_14652_2012_aprova_regulamento_sistema_avaliacao_docentes.pdf)

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leccionação do ciclo de estudos.

*A implementação dos novos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização dos seguintes serviços: Direção de Serviços Administrativos e Financeiros, Direção de Serviços informáticos, Divisão de Serviços Técnicos, Divisão de Serviços Académicos, Divisão de Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Mobilidade e Cooperação Internacional, Avaliação e Qualidade e a OTIC. De referir ainda os funcionários dos SAS (Gabinete de Saúde, Oficina Cultural, Centro Desportivo, Gabinete de Apoio ao aluno, Residências/Cantinas/Bares). Além destes serviços transversais, a ESE-IPVC dispõe de recursos humanos de apoio aos seus CEs, nomeadamente 1 engenheiro e 1 técnico de informática, 1 bibliotecária, 8 funcionárias administrativas, 3 assistentes operacionais. Além disso, conta com a colaboração de estudantes integrados na Bolsa de colaboradores dos SAS-IPVC. A limpeza e segurança da ESE-IPVC, que está aberta 24h, são assegurados por empresas contratadas para o efeito.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The implementation of new IPVC Statutes led to a transversal rearrangement, with centralization of the following services: Administration and Financial Services, Computer Services, Technical Services Division, Academic Services Division, Human Resources Services Division, Communication and Institutional Image Office, Mobility and International Cooperation Office, Evaluation and Quality Office and the OTIC. Should also be mentioned the SAS staff (Health Office, Cultural Gallery, Sports Center, Scholarships, Residencies/canteens/bars). In addition to these transversal services, SC in the ESE-IPVC have the support of 2 computer experts, 1 librarian, 8 administrative assistants and 3 operating assistants in full time. They also are supported by students working part-time under a program created by SAS-IPVC. The cleanliness and safety of ESE-IPVC, which remains open 24h, are provided by companies contracted for this purpose.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Mestrado – 3 (especialista de informática, bibliotecária, assistente técnico)*

*Licenciatura – 2 (assistente técnico e prestação de serviços)*

*12º ano – 3 (assistente técnico especialista, assistente operacional, técnico de informática)*

*11º ano – 1 (coordenadora técnica)*

*9º ano – 2 (assistente técnico)*

*6º ano – 1 (assistente técnico)*

*4º ano – 2 (assistente operacional)*

**4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*Master - 3 (computer expert, librarian, technical assistant)  
 Graduation - 2 (technical assistant and provision of services)  
 12th grade - 3 (technical assistant expert, operating assistant, computer technician)  
 11th grade - 1 (technical coordinator)  
 9th grade - 2 (technical assistant)  
 6th grade - 1 (technical assistant)  
 4th grade - 2 (operating assistant)*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A Avaliação do Pessoal Não Docente é feita através do SIADAP, modelo de avaliação global que permite implementar uma cultura de gestão pública, baseada na responsabilização dos trabalhadores relativamente à prossecução dos objetivos fixados para o avaliado, por UO e Serviço. Posteriormente, a harmonização das propostas de avaliação é efetuada através da reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de autoavaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPVC, com o conhecimento do Avaliado.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.**

*The evaluation of Non-Academic staff is done through the SIADAP, the global evaluation model that allows implementing a governance culture based on the responsibility of the employees for the achievement of individual objectives, by OU and Service. Subsequently, the harmonization of the proposed objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. The evaluation takes place through filling a self-assessment form and a subsequent evaluation form, filled in a meeting between the evaluator and evaluated. This evaluation is subject to advice by the Joint Commission for the Evaluation. The evaluations are approved by the President of IPVC, with the knowledge of the evaluated employee.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*O pessoal não docente tem participado em ações de formação contínua internas e/ou externas no âmbito das suas funções e da implementação do sistema de gestão e garantia da qualidade, o que contribui para a melhoria da qualidade dos serviços proporcionados.*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*The non-teaching staff have participated in ongoing internal and/or external actions related with their functions and with the quality assurance and management system implementation, which contributes to improving the provided services quality.*

**5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	9.7
Feminino / Female	90.3

**5.1.1.2. Por Idade****5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	57
20-23 anos / 20-23 years	29
24-27 anos / 24-27 years	1.1
28 e mais anos / 28 years and more	12.9

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	38
2º ano curricular	23
3º ano curricular	32
	<b>93</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	27	27	27
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	131	108	89
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	109.3	113.3	113.9
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	15	23	22
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	32	39	32

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Em termos de caracterização dos estudantes do CE pode-se ainda referir que a grande maioria é proveniente da região Norte do país (96,8%) e que 23,3% pertence ao concelho de Viana do Castelo. A principal forma de ingresso no CE é pelo regime geral (86%). Em termos de condições familiares, 74,3% dos pais dos estudantes do CE possui escolaridade até ao 9º ano, o mesmo acontecendo com 66,7% das mães.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*Regarding the characterization of the SC's students, it can also be noted that the vast majority comes from the north of the country (96.8%) and 23.3% belongs to the Viana do Castelo county. The main way of entry into the SC is by general scheme (86%). In terms of family conditions, 74.3% of SC students' fathers have education up to the 9th grade, as do 66.7% of mothers.*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Os estudantes do IPVC encontram apoio pedagógico junto da CC e dos docentes, estando definidos horários de atendimento para o efeito. O CP da UO, o CG do IPVC, são estruturas onde os estudantes estão representados e que permitem discutir a orientação pedagógica, apreciar falhas pedagógicas e propor providências necessárias. O IPVC possui um Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional que apoia e aconselha ao nível da mobilidade internacional. Os SAS têm o Gabinete de Saúde, com apoio psicológico e (in)formação para o estudo-aprendizagem e o Projecto Ancoragem de avaliação e intervenção no abandono académico. O CE tem o programa de tutorias integradas no currículo nos 3 anos do curso com vista ao apoio à aprendizagem e sucesso académico e as tutorias de integração no 1º ano. A CC informa e orienta os estudantes para oportunidades de formação e promove atividades co-curriculares de formação/educação como ciclos de conferências.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The IPVC student find pedagogical support through the course coordinator and professors, with defined meeting schedule for this purpose. The PCI and the Academic Council of IPVC are structures where students are represented and which allow the discussion of pedagogical orientations and difficulties related to academic failure and propose the appropriate actions. The IPVC has an International Office that provides support and counseling about international mobility. The Health Office provides academic support, counselling, psychotherapy, and the Anchorage Project, an evaluation and intervention project in the college drop-out. The*

*SC has an academic tutorial program integrated into the curriculum in the 3 years of the course in order to support learning and academic success and integration tutorial activities in the 1st year. The CC informs and guides students for training opportunities and promotes co-curricular activities training/education as conference cycles.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*O IPVC produz o Guia de Acolhimento, tem Oficina Cultural, Gabinete de Saúde e Centro Desportivo que fomentam a cultura, desporto e saúde e integração dos estudantes no ambiente académico. São promovidas atividades extracurriculares que estimulam a participação da comunidade académica. As Associações/Federação Académica com Provedor do Estudante defendem os interesses dos estudantes e sugerem ações de melhoria das condições de ensino e estímulo à participação na comunidade. O Dia do IPVC e da ESE, Semanas de Receção ao Caloiro, Académica e Culturais são eventos promovidos com essa finalidade. As medidas são monitorizadas com inquéritos de satisfação, sendo os resultados considerados para avaliação das medidas implementadas e definição de ações de melhoria. Os SAS, juntamente com as CCs e SA, acompanham situações de potencial abandono e procuram reduzir a sua ocorrência. No início do ano faz-se o acolhimento dos estudantes e ao longo do ano reuniões de acompanhamento.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*The IPVC produces a Welcome Guide, also has Cultural and Health Office and Sports Center for the promotion of culture, sport and health and also for the integration of their students in the academic environment. Extracurricular activities that encourage the participation of the academic community are promoted. Academic associations and the Student Provider have the purpose of defending the student's interests propose actions to improve the education conditions and encourage community participation. IPVC Day, School Day, the Freshman, Academic and Cultural Weeks are events promoted for this purpose. These actions are monitored through quality satisfaction surveys and the results used to assess the measures implemented and define improvement actions. SAS, Course Coordinators and AS follow signaled situations of potential dropout and seek to reduce its occurrence. At the beginning of the school year students are welcomed and throughout the year follow-up meetings are conducted.*

### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Gabinete de Emprego do IPVC, em articulação com a OTIC, presta aconselhamento ao nível do financiamento a projetos de investimento e criação do autoemprego durante e após a conclusão da formação. O empreendedorismo é uma das capacitações que se pretende inculcar aos estudantes, nomeadamente através de concursos de ideias (ex. Poliempreende, Star Up Program). O IPVC possui ainda o Portal de Emprego online e usa as redes sociais para publicitar ofertas de emprego. A participação do IPVC no Consórcio MaiorEmpregabilidade permite iniciativas de promoção da Empregabilidade-Cidadania Ativa aos estudantes. Através dos SAS, os estudantes candidatam-se a bolsas de estudo que são concedidas com base nas regras definidas pela tutela para o efeito. O IPVC criou a Bolsa de Colaboradores, iniciativa que visa proporcionar aos estudantes a realização de atividades pagas, em tempo parcial na instituição, em condições apropriadas ao desenvolvimento simultâneo da sua atividade académica.*

### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Employment Office of IPVC Active Life Inclusion Unit, together with the OTIC, advice about investment projects and self-employment creation, during and after the degree. Entrepreneurship is one of the skills that IPVC seeks to give to its students, in particular through ideas contests (Poliempreende and Start Up Program). The IPVC also has an online employment pool where job vacancies are advertised to the general public and to IPVC students. The IPVC participation in the Consortium MaiorEmpregabilidade allows regular initiatives to promote the Employability-Active Citizenship students. Through the Social Services, students apply to scholarships that are awarded based on rules defined by government regulations. Also, IPVC has created the "Students Collaborators Scholarship", an initiative aimed by the institution to create conditions for developing a part-time professional supply to the students, safeguarding the appropriate conditions to simultaneous develop its academic activity.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Além das reuniões regulares da CC com os estudantes, semestralmente é promovido o Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino. Neste instrumento os estudantes pronunciam-se sobre questões relacionadas com escola, curso, funcionamento das UC's, ECTS e desempenho docente. Deste processo resulta um relatório que é distribuído pelas Escolas, analisado com estudantes e CC, e no CP e onde se aferem os resultados com base nos quais são definidas medidas de melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Em 2014/15 o valor médio de satisfação relativo ao curso foi 1ºS-3,5/4, 2ºS-3,5/4 sendo a taxa de participação de aproximadamente 35%. São ainda consideradas as reclamações e sugestões dos estudantes no âmbito do CE e serviços de apoio. Complementarmente é realizado um inquérito anual aos utilizadores das bibliotecas. A informação resultante do processo de auscultação dos estudantes é analisada no âmbito do Relatório Anual de Curso e nos órgãos e CCs.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*In addition to the regular meetings of the Course Commission with students, is promoted a Quality of Teaching Satisfaction biannual Survey. In this hearing instrument, students are invited to express on issues related to the school, course, course units, ECTS and teachers performance. This process arises in a report that is distributed*

*to schools and analyzed with students and CC and by the Pedagogical Council, where they can evaluate the results on which are set out measures to improve the teaching-learning process. In 2014/15 the average value of course satisfaction was 1<sup>o</sup>s-3,5/4, 2<sup>o</sup>S-3,5/4, and the participation rate around 35%. Complaints and suggestions made by students in the study cycle are still considered. In addition, an annual library user's survey its conducted. The information resulting from the student's opinion process are considered in the Annual Course Report.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional e o Gabinete de Estudos e Educação para o Desenvolvimento do IPVC funcionam atualmente com diversos programas (ERASMUS + Mobilidade, ERASMUS Mundus, Leonardo da Vinci, Comenius, EILC, projetos de cooperação, IACOBUS), a vários níveis e em vários âmbitos, promovendo a dimensão internacional nos estudos e o fomento da mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes no ensino superior. Este serviço é transversal a toda a instituição e serve todos os CEs. Como instrumento para a equivalência de créditos é celebrado um plano de equivalência que define o plano de estudos a frequentar em mobilidade para o estudante, nacional ou estrangeiro. Outras competências obtidas pelo estudante em mobilidade, para além do plano de estudos definido, são objeto de reconhecimento de créditos através do Suplemento ao Diploma. Está definido o regulamento do estudante Internacional do IPVC e estão em desenvolvimento cursos de duplo grau e cursos conjuntos.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The International Office and the Studies and Education for Development Office currently work with several programs (ERASMUS +, Erasmus Mundus, Leonardo da Vinci, Comenius, EILC, cooperative projects with PALOP, IACOBUS,..), at various levels and in several areas, promoting the international dimension in all courses and encouraging mobility of students, teachers and staff in higher education. Those structures serve all the institution, all courses and degrees. As an instrument for credits equivalence is defined a learning agreement, this document sets the curriculum that the student will attend during the mobility, domestic or foreign. Other competencies obtained by the student during the mobility beyond those established in the learning agreement, are subject to credit recognition through the Supplement Diploma. The IPVC regulation of international student is defined and are developing dual degree courses and joint degrees.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

- *Compreender o processo de desenvolvimento e envelhecimento (individual e coletivo) como processo ao longo da vida, numa perspetiva biopsicossocial e desenvolvimental*
- *Analisar o desenvolvimento e envelhecimento humano a partir de perspetivas life span e life course*
- *Situar o conhecimento científico no domínio tendo em consideração o processo de construção do mesmo, particularmente do ponto de vista metodológico*
- *Diferenciar as trajetórias de desenvolvimento e envelhecimento normal, patológico e ótimo/bem-sucedido*
- *Enquadrar o envelhecimento nas políticas sociais nacionais e europeias, evidenciando os recursos sociais disponíveis*
- *Aplicar procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação a pessoas mais velhas, serviços e contextos de vida*
- *Avaliar os determinantes do envelhecimento, identificando processos causais múltiplos ou de associação subjacentes*
- *Avaliar os recursos organizacionais e comunitários relevantes para intervenção no âmbito do envelhecimento*
- *Mobilizar estratégias, ações e recursos facilitadores do envelhecimento normal e ótimo/bem-sucedido e inibidoras do envelhecimento patológico*
- *Coordenar recursos materiais, humanos e financeiros inerentes aos serviços e programas com vista ao envelhecimento ótimo/bem-sucedido*
- *Orientar pessoas para estruturas, serviços e programas potenciadores do envelhecimento ótimo/bem-sucedido*
- *Sensibilizar e educar as pessoas, grupos e comunidades para o envelhecimento ótimo/bem-sucedido*
- *Construir uma relação de ajuda e apoio profissional com pessoas em processo de envelhecimento, grupos e comunidades*
- *Recolher, sistematizar, analisar e criticar informação relevante que permita a fundamentação/sustentação da prática profissional, considerando os aspetos científicos, éticos e sociais associados*
- *Comunicar, em termos orais e escritos, ajustando o discurso à natureza dos públicos-alvo (especialistas e não especialistas) e ao tema/assunto em análise*
- *Colaborar com outros profissionais, numa perspetiva multiprofissional, com vista à construção de soluções/estratégias complexas e contextualizadas no âmbito do Social*
- *Consumir investigação no domínio, com vista à sustentação da prática profissional*
- *Desenvolver conhecimentos, competências e atitudes que potenciem a aprendizagem ao longo da vida, com autonomia e sentido crítico, ajustando-se às exigências sociais e do mercado de trabalho*

*A operacionalização dos objetivos é expressa no desempenho dos estudantes sob diferentes formatos de*



*monotorização/avaliação da aprendizagem, nomeadamente provas de avaliação, relatórios técnico-científicos, apresentações, dossiers, trabalhos individuais/grupo, registos de desempenho, discussão e defesa de trabalhos/relatórios, desenho e implementação de atividades, colaboração em atividades/tarefas. A medição do cumprimento dos objetivos é aferida pelos dos relatórios de Ucs e relatório de curso, sendo estes dados analisados na CC e em reuniões regulares com docentes e/ou estudantes.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

- *Understand human development and aging (individual and collective) as a life cycle process, in a biopsychosocial and developmental view*
- *Analyze human development and aging processes (individual and collective) from a life span and life course perspectives*
- *Situate the scientific knowledge in the field, taking into account its building process, particularly from a methodological view*
- *Differentiate normal, pathological and optimal/successful development and aging trajectories*
- *Frame aging within national and European social policies, highlighting the available social resources*
- *Apply evaluation procedures, techniques and instruments for older people, services and life contexts*
- *Assess aging determinants, identifying the underlying causal or association processes*
- *Assess organizational and community resources relevant for optimal/successful aging intervention*
- *Mobilize strategies, actions and resources favoring normal and optimal aging and inhibiting pathological aging*
- *Coordinate material, human and financial resources inherent to aging services and programs in order to optimal/successful aging*
- *Guide people to structures, services and programs enhancing optimal/successful aging*
- *Raise awareness and educate people, groups and communities for optimal/successful aging*
- *Build a professional help and support relationship with aging people, groups and communities*
- *Collect, organize, analyze and criticize relevant information allowing professional practice grounding, considering the related scientific, ethical and social aspects*
- *Communicate, orally and in writing, adjusting the discourse to the target audiences' nature (expert and no expert) and theme/subject in question*
- *Cooperate with other professionals, in a multidisciplinary view, aiming the building of complex and contextualized solutions/strategies*
- *Use research in the field in order to support the professional practice*
- *Develop knowledge, skills and attitudes that foster learning throughout life with autonomy and critical sense, adjusting to social and labor market requirements*

*The translation of the learning outcomes into the study programme is expressed in the students' performance in different formats of learning monitoring and evaluation, namely evaluation tests, technical-scientific reports, presentations, files, individual and group works, performances records, discussion and defense of works/reports, design and implementation of activities, collaboration in activities/tasks. Measurement of the goals achievement is made through the CUs reports, and course report, and these data are analyzed in CC and at regular meetings with teachers and/or students.*

#### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Estabeleceu-se uma periodicidade mínima de revisão do curso de 3 anos (igual ao nº de anos do CE), tendo-se efetuado uma alteração do plano de estudos (DR Nº 220 de 13 de novembro de 2013, Despacho n.º 14700/2013, retificado pelo DR Nº 134 de 13 de julho de 2015). A periodicidade da revisão dos programas das UCs é de 3 anos, sem prejuízo de serem alterados no decorrer deste período, sempre que as evidências o justifiquem. Anualmente são recolhidas informações sobre a implementação do curso, via relatórios das UCs, IASQUEs e relatório anual do curso. As evidências decorrentes destes documentos sustentam os ajustamentos necessários, nomeadamente nos programas, sendo envolvidos neste processo ACTs, GDs e CC e o CTC. Este processo articulado com a produção científica do corpo docente do CE, a estreita colaboração com as instituições parceiras da comunidade e a cooperação inter e intraescolas potenciam a atualização científica e dos métodos de trabalho.*

#### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*It is established a revision of the CE at least every 3 years (equal to the number of years of CE), which led to changes in the course plan (DR Nº 220 from 13 of November of 2013, Despacho n.º 14700/2013, rectified by DR Nº 134 from 13 de July of 2015). The periodicity for reviewing CUs programs is also 3 years, but they can be changed during this time, whenever the evidence justifies this. Information is collected annually about the course implementation, through reports of CUs, IASQUE, and annual report of SC. Evidence resulting from these documents provides for the necessary adjustments, particularly in units programs, being involved in this process SAs, DGs, course coordination and TCC. This process in coordination with the scientific production of the faculty of the course, the close collaboration with partner institutions of the community and inter and intra schools cooperation enhances the scientific and working methods update.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Mapa X - Biologia do Envelhecimento I****6.2.1.1. Unidade curricular:***Biologia do Envelhecimento I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa Vieira das Neves 2h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva – 46h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Reconhecer a célula como unidade estrutural e funcional do organismo;
2. Relacionar a estrutura dos organelos celulares com as respetivas funções;
3. Compreender o papel da energia e das enzimas no metabolismo celular;
4. Compreender mecanismos genéticos básicos;
5. Compreender bases citológicas e moleculares do envelhecimento;
6. Desenvolver uma atitude crítica relativamente a desafios da bioética;
7. Conhecer e saber utilizar bases de dados científicas disponíveis na internet;
8. Desenvolver uma atitude investigativa.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. Recognize the cell as the structural and functional unit of the body;
2. Relate the structure of cell organelles with their functions;
3. Understand the role of energy and enzymes in cell metabolism;
4. Understand basic genetic mechanisms;
5. Understanding cytological and molecular bases of aging;
6. Develop a critical attitude towards the challenges of bioethics;
7. Be able to use scientific databases available on the Internet;
8. Develop an investigative attitude.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***II. Introdução:*

- Níveis de organização biológica. Características gerais dos seres vivos.
- Conceito de célula e diversidade celular.

*II. A célula eucariota animal:*

- Membrana celular: estrutura, composição e propriedades; transporte mediado e não mediado.
- Organelos celulares - núcleo, ribossomas, retículo endoplasmático, complexo de Golgi, lisossomas, mitocôndrias e citoesqueleto.

*III. Metabolismo - energia e enzimas:*

- Catálise enzimática e reações biológicas: estrutura e propriedades das enzimas; cinética das reações catalisadas por enzimas; processos de regulação enzimática.
- Respiração celular.

*IV. Sistemas de informação biológica - a linguagem da hereditariedade:*

- Estrutura e duplicação do ADN.
- Mitose, meiose e ciclo celular
- Código genético e síntese proteica.

*V. Bases citológicas e moleculares do envelhecimento.**VI. Bioética: conceito e dilemas associados.***6.2.1.5. Syllabus:***I. Introduction:*

- Biological organization levels. General characteristics of living things.
- Cell concept and cell diversity.

*II. Animal eukaryotic cell:*

- Cell membrane: structure, composition and properties; mediated and unmediated transport.
- Cellular organelles - nucleus, ribosomes, endoplasmic reticulum, Golgi apparatus, lysosomes, mitochondria, and cytoskeleton.

*III. Metabolism - energy and enzymes:*

- Enzyme catalysis and biological reactions: structure and properties of enzymes; kinetics of the enzyme catalyzed reactions; enzyme regulation processes.
- Cellular respiration.

*IV. Systems of biological information - the language of heredity:*

- Structure and replication of DNA.
- Mitosis, meiosis and cell cycle.
- Genetic code and protein synthesis.

*V. Cytological and molecular bases of aging.**VI. Bioethics: Concept and associated dilemmas.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir, essencialmente, para atingir o objetivo 1, mas também o objetivo 8. Por seu turno, o conteúdo programático II procura contribuir para os objetivos 2, 7 e 8; o conteúdo programático III para os objetivos 3, 7 e 8; o conteúdo programático IV procura contribuir para os objetivos 4, 7 e 8; o conteúdo programático V para os objetivos 5, 7 e 8 e o conteúdo programático VI para os objetivos 6, 7 e 8.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I seeks to contribute, essentially, to achieve the goal 1, but also the goal 8. The syllabus II seeks to contribute to the goals 2, 7 and 8; the syllabus III to the goals 3, 7 and 8; the syllabus IV seeks to contribute to the goals 4, 7 and 8; the syllabus V to the goals 5, 7 and 8 and, the syllabus VI to the goals 6, 7 and 8.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas de exposição e discussão das matérias de conhecimento.*

*Aulas práticas de laboratório, resolução de problemas, pesquisa e análise crítica de documentos.*

*Sessões de natureza tutorial para acompanhamento, discussão e reflexão dos trabalhos de grupo e para esclarecimento de dúvidas manifestadas pelos estudantes.*

*O aluno pode optar por duas modalidades de avaliação: avaliação contínua ou avaliação final.*

*A avaliação contínua recorrerá a 2 testes escritos, relatórios e outros registos de atividades práticas e um trabalho de grupo sobre um tópico do programa.*

*A classificação final da disciplina obter-se-á pela média ponderada das notas obtidas nos testes (70%), nas atividades práticas (10%) e no trabalho proposto (20%).*

*A avaliação final constará de um exame, contemplando todos os assuntos abordados durante a lecionação da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures with discussion and questioning of contents.*

*Laboratory practice, problem solving, bibliographic research and critical analysis of documents.*

*Tutorial sessions to discuss and reflect on tasks and to clarify questions raised by students.*

*Students can opt for two types of assessment: continuous assessment or final assessment.*

*Continuous assessment will use two written tests, reports and other records of practical activities, and a group work on a topic of the course.*

*The final classification will be obtained by the weighted-average of test scores (70%), practical activities (10%) and the group work (20%).*

*The final evaluation will consist of an examination covering all the topics discussed during the course.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de apresentações sobre os diferentes tópicos do programa conjugadas com metodologias participativas e colaborativas, atividades práticas e elaboração de um trabalho de pesquisa realizado e apresentado pelos estudantes de forma autónoma favorece a aquisição dos conhecimentos básicos implícitos nesta unidade curricular e o desenvolvimento das competências de pesquisa e pensamento crítico preconizadas nos objetivos.*

*Os itens de avaliação foram pensados para abranger os diferentes objetivos de aprendizagem. Os testes permitem avaliar a aquisição de conhecimentos relativos aos tópicos do programa, mas também a capacidade de análise crítica de situações práticas que envolvem a aplicação dos conceitos aprendidos.*

*Os relatórios de atividades práticas e o trabalho sobre um tópico do programa permitem avaliar competências de pesquisa e escrita científica, mas também a capacidade de argumentação e análise crítica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of presentations on the different topics of the program combined with participatory and collaborative methods, practical activities and preparation and presentation of a research work carried out by students independently favors the acquisition of basic knowledge implicit in this course and the development of research skills and critical thinking advocated in the goals.*

*Evaluation criteria were designed to cover the different learning objectives. Tests assess the acquisition of knowledge of the program topics, but also the critical analysis capabilities of practical situations involving the application of concepts learned.*

*Practical activities reports and the work on a program item allows to evaluate scientific research and writing skills, but also argumentation capacity and critical analysis*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alberts, B., & Lewis, R. (1989). *Molecular Biology of the Cell* (2th edition). USA: Garland.*

*Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W. & Renaud, M. (Coords) (2001). *Novos desafios à bioética*. Porto: Porto Editora.*

*Azevedo, C. (1999). *Biologia Celular e Molecular* (2ª edição). Lisboa: Lidel.*

*Campbell, N. A., Reece, J. B., Taylor, M. R., Simon, E. J., & Dickey, J. L. (2012). *Biology: concepts & connections* (7th edition). San Francisco: Pearson.*

*Hickman Jr., & Cleveland P. (2006). *Integrated principles of zoology* (13rd edition). New York*

*Widmaier, E. P., Raff, H., & Strang, K. T. (2006). *Vander's human physiology: The mechanisms of body function**

(10th edition). New York: McGraw Hill.

Artigos científicos e outros documentos a serem disponibilizados ao longo das aulas.

## Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 48 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Contextualizar a emergência da Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento (PDAE) relativamente à Psicologia em geral e à Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente em particular.*
2. *Descrever as principais características das teorias e modelos do DH em geral e da PDAE em particular*
3. *Discriminar os diferentes sistemas teóricos em função dos paradigmas do desenvolvimento*
4. *Caracterizar os principais períodos do desenvolvimento da infância à adolescência em função de domínios específicos, designadamente em termos cognitivos, da personalidade e a nível interpessoal/social*
5. *Distinguir a adolescência da adultez emergente enquanto novo estágio do desenvolvimento*
6. *Aplicar a capacidade de análise, crítica e síntese a artigos de investigação científica no âmbito do desenvolvimento humano*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To contextualize Adult Development and Aging Psychology (ADAP) emergence in relation to Psychology, in general, and to Child and Adolescent Developmental Psychology, in particular*
2. *To describe the main characteristics of HD, in general, and ADAP, in particular, models and theories*
3. *To discriminate the different theoretical systems depending on the developmental paradigms*
4. *To characterize the main developmental periods from infancy to adolescence, depending on specific areas, particularly, cognition, personality and interpersonal/social area*
5. *To distinguish adolescence from emergent adulthood as a new developmental stage*
6. *To apply analysis, synthesis and critical skills to scientific research in the context of human development*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Introdução: Aspectos conceptuais e metodológicos*

*1.1. Conceitos centrais do desenvolvimento humano*

*1.2. Perspetivas teóricas e paradigmas do desenvolvimento adulto e envelhecimento.*

*1.3. Metodologias de investigação no estudo do desenvolvimento do adulto e envelhecimento.*

*II. Estudo do desenvolvimento psicológico entre a Infância e a adolescência*

*2.1. A infância face ao ambiente proximal e distal: dimensões cognitivas e psicossociais do desenvolvimento psicológico*

*2.2. A Adolescência e as transformações corporais: dimensões cognitivas e psicossociais*

*III. A transição para a vida adulta: A adultez emergente*

*3.1. O prolongamento da Educação nas sociedades euro-americanas, o adiamento da entrada no mercado de trabalho*

*3.2. A adultez emergente como um novo estágio do desenvolvimento: contributos de Arnett*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Introduction: Conceptual and methodological aspects*

*1.1 Human development' central concepts*

*1.2. Theoretical perspectives and paradigms of adult development and aging*

*1.3. Research methodologies in the study of adult development and aging*

*II: Psychological development study between infancy and adolescence*

*2.1. Infancy in view of proximal and distal environment: cognitive and psychosocial dimensions of psychological development*

*2.2. Adolescence and the body changes: cognitive and psychosocial dimensions*

*II. The transition to adulthood: The emerging adulthood*

*3.1. The extension of education in Euro-American societies, the postponing of the entry into the labor market*

### 3.2. *The emerging adulthood as a new developmental stage: Arnett's contributions*

#### 6.2.1.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Apresenta-se em seguida a correspondência diretamente estabelecida entre conteúdos programáticos (em numeração romana) e objetivos de aprendizagem (numeração árabe).*

*De salientar, no entanto, que os objetivos de aprendizagem podem ser simultaneamente atingidos, dependendo das estratégias de ensino-aprendizagem (ver metodologias). Além disso, objetivos como o objetivo 6 é claramente de natureza transversal.*

*O conteúdo I contribui para os objetivos 1, 2, 3 e 6*

*O conteúdo II contribui para os objetivos 4 e 6*

*O conteúdo III contribui para os objetivos 5 e 6*

#### 6.2.1.6. **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Then it is presented the correspondence directly established between the syllabus (in roman numerals) and the learning outcomes (arabic numerals). However, the learning outcomes can be simultaneously achieved, depending on the teaching-learning strategies (see methodology). Besides that, the goal 6 is a transverse one.*

*The syllabus I contributes to the goals 1, 2, 3 and 6.*

*The syllabus II contributes to the goals 4 and 6.*

*The syllabus III contributes to the goals 5 and 6.*

#### 6.2.1.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica (1 hora) e teórico-prática (2 horas), pelo que articulará metodologias expositivas (dialogadas/interrogativas), participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(1) Duas provas parciais escritas (60%)*

*(2) Atividades individuais e de grupo a desenvolver nas aulas práticas e em estudo independente/trabalho autónomo, organizadas num portfolio individual (10%).*

*(3) Trabalho realizado em grupo sobre temas selecionados, com apresentação oral e escrita (30%).*

#### 6.2.1.7. **Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical (1 hour) and theoretical-practical (2 hours) curricular unit, it will articulate expository (dialogued/interrogative), participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, aiming the development of critical thinking) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

*(1) Two partial written tests (60%)*

*(2) Individual and group tasks to be developed in practical classes and in independent study/self-work, organized into an individual portfolio (10%).*

*(3) Group work about selected themes, with oral and written presentation (30%)*

#### 6.2.1.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas espera-se atingir os objetivos estabelecidos.*

*A exposição, associada a atividades individuais e de grupo nas aulas práticas e em estudo independente/trabalho autónomo, organizadas num portfolio individual, claramente podem contribuir para a aquisição de conhecimento científico no domínio, bem como desenvolver capacidades de gestão da informação. A realização de trabalhos de grupo/equipa para o aprofundamento de temas selecionados, apoiados com procedimentos de pesquisa na UC de Métodos e Técnicas de Investigação I, constitui uma mais valia no trabalho interdisciplinar, com potenciais ganhos no domínio da seleção e gestão da informação, bem como o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita.*

#### 6.2.1.8. **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In using diverse methodologies, with expository nature, articulated with participatory and collaborative methodologies it is expected to achieve the defined goals.*

*The exposure associated with individual and group activities in practical classes and independent study/self-work, organized into a single portfolio, can clearly contribute to the acquisition of scientific knowledge in the field and develop information management skills.*

*The realization of group/ team works for the deepening of selected themes, supported with research procedures at the UC of Methods and Research Techniques I, is an added value in interdisciplinary work, with potential gains in the field of information selection and management, and the development of oral and written communication skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (APA) (2010). Manual de Publicação da APA (6ªed). Porto Alegre: PENSO.*  
 Arnett, J. (2000). *Emerging adulthood. American Psychologist, 55 (5), 469-480.*  
 Cavanaugh, J. & Blanchard-Fields, F. (2006). *Adult development and aging (5ª ed.). California: Thomson*  
 Fonseca, A. (2005). *Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi.*  
 Papalia, D., & Feldman, R. (2013). *Desenvolvimento humano. Porto Alegre, Brasil: ArtMed*  
 Schaie, K. W., & Willis, S. (2003). *Psicologia de la Edad Adulta y la Vejez (5ª ed.). Madrid: Pearson/Prentice Hall.*

**Mapa X - Tecnologia da Informação e da Comunicação****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tecnologia da Informação e da Comunicação*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Vasco Nuno Barreiro Capitão Miranda -32H*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Analisar e especificar corretamente os problemas para poderem esquematizar e automatizar a sua resolução através de ferramentas digitais (texto, apresentações, folha de cálculo, ferramentas Cloud e desenvolvimento de websites)*  
*2. Estudar as ferramentas de software, triviais e/ou avançadas, de forma a usá-las corretamente e tirar delas o máximo partido no apoio às suas tarefas. Saber aplicar estas tarefas no contexto de outras unidades curriculares.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Correctly analyze and issues specify in order to design and automate problems resolution through digital tools (text, presentations, spreadsheets, Cloud development tools and websites)*  
*2. Software tools study, trivial and / or advanced, in order to correctly use them and take full advantage of it in tasks supporting. Apply those knowledge in the context of other disciplines.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Introdução aos Computadores e às Tecnologias de Informação e Comunicação*  
*II. Processamento de Texto*  
*III. Folhas de Cálculo*  
*IV. Programas de Apresentações*  
*V. Ferramentas Colaborativas Cloud*  
*VI. Criação de Páginas Web*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Introduction to Computers and Information and Communication Technologies*  
*II. Word Processing*  
*III. Spreadsheets*  
*IV. Presentations programs*  
*V. Collaborative Cloud Tools*  
*VI. Web pages creation*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos da unidade curricular foram pensados enquanto ferramentas de suporte aos novos paradigmas tecnológicos.*

*A correta utilização das ferramentas cloud e escritório eletrónico, serão certamente competências diferenciadoras, facilitador do processo de aprendizagem multidisciplinar com efeito imediato, assim como transversais e de suporte às tarefas operacionais dos profissionais do curso.*

*Os conteúdos programáticos I e II procuram contribuir para atingir os objectivos 1, 2, 3, 4, 5 e 6.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the curricular unit where design as support ingtools to the actual technological paradigms.*

*The correct use of cloud tools and electronic office, will certainly be differentiating competencies, no only as a multidisciplinary learning process facilitator with immediate effect, but as well, as transversal and support to the professionals operational tasks.*

*The syllabus I and II seek to contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5 and 6.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Exposição teórica com recurso a demonstrações;*
- *Resolução de exercícios sobre a componente teórica;*
- *Resolução de exercícios práticos*
- *A Avaliação é feita através da realização de prova de aplicação de conhecimentos dos temas abordados a problemas reais por simulação, assim como no desenvolvimento de um website temático.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Lectures with hands-on labs*
- *Resolution of exercises on the theoretical;*
- *Thematic and practical exercises*
- *The evaluation is composed by a application testing knowledge of the issues addressed the real problems by simulation, as well as in developing a thematic website.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular, os objetivos da aprendizagem são atingidos principalmente pela experimentação e validação das temáticas abordadas. Dessa forma, a metodologia utilizada, essencialmente demonstrativa e experimental, é levada a cabo através de tarefas temáticas com simulação de cenários de utilização real.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In this course, the learning outcomes are mainly achieved by experimentation and validation of addressed subjects. Essentially demonstrative and experimentation methodology is carried out through scenarios thematic real tasks simulating.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Almeida, P. (2011). Excel Avançado. 3ª ed. Edições Sílabo.*  
*Brookshear, J. G. (1998). Computer Science: an Overview. Addison-Wesley Longman, Inc.*  
*Silva, L. (2011). Utilização do Excel 2010 para Economia e Gestão. 2ª ed. Lidel.*  
*Word 2000, (2001). Coleção Guias Práticos. Porto Editora.*

*Documentação fornecida na plataforma de apoio - <http://elearning.ipvc.pt>*

**Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de Investigação I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 32 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 Compreender conceitos, problemas e metodologias de investigação em ciências sociais*
- 2 Relacionar os paradigmas positivista, interpretativo e socio-crítico com diferentes abordagens de investigação científica em ciências sociais*
- 3 Discriminar as abordagens qualitativa, quantitativa e mista, relativamente à natureza, finalidade e metodologias*
- 4 Identificar características específicas de diferentes modelos de investigação experimental e não experimental*
- 5 Caracterizar desenhos de investigação em função da sua dimensão temporal: transversal, longitudinal e sequencial*
- 6 Utilizar recursos de pesquisa (e.g. bibliotecas, b-on, a scielo) para revisão da literatura sobre um tema específico*
- 7 Reconhecer as principais fases de uma revisão da literatura científica sobre um tema específico*
- 8 Analisar artigos científicos de nível de especialização inicial/intermédia*
- 9 Aplicar as principais convenções da escrita científica e de referência bibliográfica de acordo com as regras da APA, 2010*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To understand concepts, problems and methodologies in social sciences.*
- 2. To relate the positivist, interpretive and socio-critical paradigms with different scientific research approaches in the social sciences*
- 3. To discriminate the qualitative, quantitative and mixed research approaches, with regard to their nature, purpose and methodologies.*

4. To identify specific features of different experimental and non-experimental research models
5. To characterize research designs according to their temporal dimension: cross-sectional, longitudinal and sequential
6. To use search resources (eg libraries, b-on, the scielo) for research review on a particular topic.
7. To recognize the main steps in research review on a specific topic
8. To analyze scientific papers at and initial or intermediate specialization level
9. To apply the main conventions of scientific writing and bibliographic referencing according to the 2010 APA's norms.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução à investigação científica em ciências sociais: natureza, conceitos e problemas
- II. Paradigmas, modelos e metodologias em ciências sociais
- III. Tipos e desenhos de investigação
- IV. Revisão de literatura e construção de uma perspetiva teórica
- V. A divulgação da investigação através de artigos científicos: estrutura e análise

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to scientific research in social sciences: nature, concepts and problems
- II. Paradigms, models and methodologies in social sciences
- III. Research types and designs
- IV. Research review and building of a theoretical perspective
- V. Dissemination of research through scientific papers: structure and analysis

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo I contribui para a concretização do objetivo 1. O conteúdo II contribui para a concretização dos objetivos 2 e 3. O conteúdo III contribui para a concretização dos objetivos 4 e 5. O conteúdo IV contribui para a concretização dos objetivos 6, 7 e 8. O conteúdo V contribui para a concretização dos objetivos 8 e 9.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus I contributes to the concretion of the goal 1. The syllabus II contributes to the concretion of the goals 2 and 3. The syllabus III contributes to the concretion of the goals 4 and 5. The syllabus IV contributes to the goals 6, 7 and 8. The syllabus V contributes to the goals 8 and 9.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- (i) componente teórica - duas provas de avaliação intercalares (70%);
- (ii) componente prática - trabalho prático (30%)

*Modalidade de avaliação final:*

*Exame final integrando a componente teórica e prática da UC, com ponderação de 100% da nota final*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Being a theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), oriented practice (systematic training/testing with modeling), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and tutorial orientation methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

- (i) theoretical component – 2 interim tests (70%);
- (ii) practical component – practical work (30%)

*Final evaluation mode:*

*Final exam including the CU's theoretical and practical component, corresponding to 100% of the final note*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativa (debate) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa) contribui-se para os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 8 uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico), de prática orientada e de pesquisa permitem a concretização dos objetivos 6, 7 e 9. Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/consolidação dos objetivos de aprendizagem.*



*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica, de análise crítica e de aplicação de competências de análise e gestão de informação. A realização de um trabalho de revisão da literatura e investigação sobre um tema específico, em articulação com a UC de Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento I constitui uma mais valia no trabalho interdisciplinar com potenciais ganhos no domínio da seleção e gestão da informação, bem como o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5, 8, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position), oriented practice and the research allow the concretion of the goals 6, 7 and 9. Transversely, the tutorial orientation and the systematic and consistent feedback allow the concretion and consolidation of the learning outcomes. The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing, critical analysis and information management skills. Undertaking a research review and a research on a specific topic, in conjunction with the Adult Development and Aging I CU is an added value in interdisciplinary work with potential gains in the field of information selection and management, and the development of oral and written communication skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (APA) (2010). Manual de publicação da APA (6ª ed.). Porto Alegre: Penso.  
Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.  
Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas (2ªed.). Coimbra: Almedina.  
Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. Paulo: McGraw-Hill.  
Mertens, D. M. (2010). Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative and mixed methods (3rd. ed.). Thousand Oaks, CA:Sage.*

### **Mapa X - Aprendizagem e Educação de Adultos**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Aprendizagem e Educação de Adultos*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Martins Gonçalves - 16h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso - 16H*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Conhecer os quadros teóricos de referência sobre a aprendizagem ao longo da vida.*
- 2- Identificar as tendências da investigação no domínio.*
- 3- Planear atividades/ações no âmbito da educação de adultos.*
- 4- Avaliar atividades/ações com populações específicas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- To know the main theoretical frameworks on learning throughout life.*
- 2- To identify research trends in the field.*
- 3- To plan activities/actions in adult education's field.*
- 4- To evaluate activities/actions with specific populations.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Educação de adultos: origem sócio - histórica, situação atual e linhas de desenvolvimento futuro*
  - I.I. Perspetiva histórica*
  - I.II. Diversidade de práticas educativas, de instituições e de atores com intervenção direta nos processos educativos*
  - I.III. Pressupostos básicos na educação de adultos*
  - I.IV. Agenda Internacional sobre a educação de adultos e a Aprendizagem ao longo da vida*
  - I.V. A Educação de Adultos em Portugal: situação atual*
- II. Educar adultos: Algumas contribuições teóricas*
  - II.I. Teorias da Aprendizagem (Comportamentalismo e aprendizagem social)*
  - II.II. Contribuições das Perspetivas Cognitivistas (Processamento da informação e estruturais)*

*II.III. Contribuições das Perspetivas Construtivistas*

*II.IV. Aproximações atuais para a construção de um quadro de referência*

*III. - Mediadores na Aprendizagem de Adultos*

*III.I. Motivação*

*III.II. A metacognição e a auto-regulação das aprendizagens*

*III.III. Implicações para a aprendizagem ao longo da vida*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Adult education: socio-historical background, current situation and future development lines*

*I.I. Historical perspective*

*I.II. Diversity of educational practices, institutions and actors directly involved in the educational processes*

*I.III. Basic assumptions in adult education*

*I.IV. International agenda on adult education and learning throughout life*

*IV Adult education in Portugal: Present situation*

*II. Educating adults: Some theoretical contributions*

*II.I. Theories of Learning (behaviorism and social learning)*

*II.II. Cognitive Perspectives' contributions (information processing and structural)*

*II.III. Constructivist Perspectives' contributions*

*II.IV. Current approaches for a framework construction*

*III. Mediators in Adult Learning*

*III.I. Motivation*

*III.II. Metacognition and self-regulation of learning*

*III.III. Implications for learning throughout life*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A organização dos conteúdos programáticos foi feita no sentido de se atingirem os diferentes objetivos de aprendizagem propostos. Apresentamos a seguir a correspondência entre os objetivos aprendizagem e os conteúdos programáticos.*

*Os conteúdos programáticos I, II e III procuram contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus organization has been made towards achieving the different proposed learning outcomes. Then it is presented the correspondence between the learning outcomes and the syllabus.*

*The syllabus I, II and III aim to contribute to achieving the goals 1, 2, 3 and 4.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), resolução de problemas (análise de casos), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(i) componente teórica - 2 provas de avaliação intercalares (70%);*

*(ii) componente prática - dossiê individual (30%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis), research, and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

*(i) theoretical component – 2 interim tests (70%);*

*(ii) practical component – individual file (30%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) procura-se contribuir para os objetivos 1 e 2, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias de discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 3 e 4. Em termos transversais, o recuso ao feedback sistemático e consistente potencia a concretização e consolidação dos objetivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares,*

*a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (dossiê individual).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1 and 2, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's field. At the same time, the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research methodologies allow the concretion of the goals 3 and 4. Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretion and consolidation of the learning outcomes.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing skills (individual file).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barbosa, F. (2004). A Educação de Adultos: Uma visão crítica. Porto: Estratégias Criativas.  
Canário, R., & Cabrito, B. (2005). Educação e formação de adultos: mutações e convergências. Lisboa: Educa.  
Danis, C., & Solar, C. (2001). Aprendizagem e desenvolvimento dos adultos. Lisboa: Instituto Piaget.  
Danyluk, O. S. (2001). Educação de Adultos. Porto Alegre: Sulina.  
Finger, M., & Asún, J. M. (2003). A Educação de Adultos numa encruzilhada: Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora.  
Holford, J., Jarvis, P., & Griffin, C. (1998). International Perspectives on Lifelong Learning. London: Kogan Page.  
Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). Psicologia educacional. Lisboa: McGraw-Hill.*

### **Mapa X - Sociologia do Envelhecimento I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Envelhecimento I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha 48h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:*

- 1. Descrever os principais conceitos e teorias sobre o envelhecimento numa perspetiva sociológica;*
- 2. Analisar sociologicamente o envelhecimento e suas relações;*
- 3. Descrever e ser capaz de analisar, criticamente, o envelhecimento demográfico;*
- 4. Analisar as diversas formas de envelhecimento, suas transformações e implicações;*
- 5. Analisar as implicações e relações demográficas, sociológicas, antropológicas, económicas e políticas do envelhecimento das populações e das sociedades.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To describe the main concepts and theories of aging in a sociological perspective;*
- 2. To analyze aging and their relations sociologically;*
- 3. To describe and critically analyze the demographic aging;*
- 4. To analyze the various forms of aging, its transformations and implications;*
- 5. To analyze demographic, sociological, anthropological, economic and political implications and relations of populations and societies aging.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Apresentação*
- II. Introdução: métodos de trabalho em Sociologia*
- III. O Fenómeno do Envelhecimento numa perspetiva Sociológica*
- IV. Teorias e Conceitos em Sociologia do Envelhecimento*
- V. Problemas Demográficos relacionados com o Envelhecimento das Populações*
- VI. O Envelhecimento em diversos contextos sociais*
  - VI.1. Envelhecer em meio rural*
  - VI.2. Envelhecer em meio urbano*
  - VI.3. Envelhecer em Família e envelhecer em organizações vocacionadas para a Velhice*
- VII. Implicações do Envelhecimento na Estrutura e Organização da Família*

*VIII. Questões socioeconómicas, antropológicas e políticas que envolvem e implicam o fenómeno do envelhecimento populacional*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Presentation*

*II. Introduction: working methods in Sociology*

*III. The Aging Phenomenon in a sociological perspective*

*IV. Theories and Concepts in Sociology of Aging*

*V. Demographic Problems related to Population Aging*

*VI. Aging in diverse social contexts*

*VI.1. Aging in rural areas*

*VI.2. Aging in urban areas*

*VI.3. Aging in family and in aging organizations*

*VII. Aging implications for family structure and organization*

*VIII. Socio-economic, anthropological and political issues that involve and entail the population aging phenomenon*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos I, II, III, VI, VII e VIII procuram contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, e 5. Por sua vez, o conteúdo programático IV procura contribuir, essencialmente, para os objetivos 1 e 2 e o conteúdo programático V para o objetivo 2.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I, II, III, VI, VII and VIII seek to contribute to achieve the goals 1, 2, 3, 4 and 5. The syllabus IV seeks to contribute, primarily, to the goals 1 and 2 and, the syllabus V to the goal 2.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e de exposição temática.*

*Análise de textos e de outros documentos sobre os conteúdos do programa.*

*Reflexão oral e escrita.*

*Discussão de situações problema.*

*Realização de trabalhos práticos.*

*A avaliação da unidade curricular terá um carácter continuado e será sustentada pela ação interventora dos alunos na dinâmica das sessões. Como instrumentos de avaliação e classificação serão tidos em conta os trabalhos práticos sobre os temas do programa (com uma ponderação de 50%) e uma prova escrita individual (com uma ponderação de 50%).*

*Os alunos impossibilitados de participar na avaliação contínua farão avaliação final através de exame escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and expository classes.*

*Analysis of texts and other documents about the syllabus.*

*Oral and written reflection.*

*Discussion of problem situations.*

*Practical works.*

*The curricular unit evaluation is continuous and will be supported by the students' intervening action in the sessions dynamics. The evaluation and classification instruments will comprise the practical works about the program themes (with a weighting of 50%) and an individual written test (with a weight of 50%).*

*Students missing the continuous evaluation will be submitted to final evaluation through written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas e de exposição temática servirão para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5*

*Análise de textos e de outros documentos sobre os conteúdos do programa servirão para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5.*

*A reflexão oral e escrita servirá sobretudo para atingir os objetivos 2, 4 e 5*

*A discussão de situações problema servirá sobretudo para atingir os objetivos 2, 4 e 5.*

*A realização de trabalhos práticos servirá para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical and expository classes will contribute to achieve the goals 1,2, 3, 4 and 5.*

*Analysis of texts and other documents about the syllabus will serve to achieve the goals 1,2, 3, 4 and 5.*

*The oral and written reflection will serve primarily to achieve the goals 2, 4 and 5.*

*The discussion of problem situations will serve primarily to achieve the goals 2, 4 and 5.  
The practical works will serve to achieve the goals 1, 2, 3, 4 and 5.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Carmo, H. (Coord.) (2001) Problemas Sociais Contemporâneos. Lisboa: Universidade Aberta.  
Dannefer, D. & Phillipson, C. (Ed.) (2010). Social Gerontology. London: SAGE.  
Giddens, A. (2009), Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
Mendes, F. R. (2005). Conspiração Grisalha. Oeiras: Celta.  
Mortimer, J., & Shanahan, M. (2003) (Eds.). Handbook of the Life Course. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.  
Nazareth, J. M. (2009). Crescer e Envelhecer: constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico. Lisboa: Presença.  
Uhlenberg, P. (2009) (Ed.). International handbook of population aging. New York: Springer.*

### Mapa X - Opção 1 - Envelhecimento na Literatura

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção 1 - Envelhecimento na Literatura*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Alberto Seixas Mourão, 32h*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Conhecer e refletir sobre as imagens de envelhecimento dadas por algumas obras literárias do cânone ocidental: a velhice como sabedoria, a velhice como fim de viagem, a velhice como saber da realpolitik.  
2. Conhecer e refletir sobre as imagens de envelhecimento dadas por algumas obras literárias contemporâneas e por alguns filmes: a velhice como auto - reflexão, a velhice como segunda oportunidade, a velhice como massacre.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. To know and to reflect on the aging images given by some literary works of the Western canon: the old age as wisdom, the old age as the end of the voyage, the old age as knowledge of the realpolitik.  
2. To know and to reflect on old age image given by some contemporary literary works and some movies: old age as a place of self-reflection, old age as a second chance, old age as a massacre.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Da velhice como lugar de narração e sabedoria à velhice como lugar de re-começo e suplemento  
1.1 O xamã e o contar da história da comunidade  
1.2 Homero e os começos in medias res.  
1.3 D. Quixote: um velho tonto ou a ambiguidade da modernidade?  
1.4 Stendhal e Goethe: o herói morre jovem, a velhice é o lugar da perversidade política  
1.5 Beckett: os velhos como fim do mundo  
1.6 Virgílio Ferreira: a velhice como lugar de auto-reflexão  
1.7 Philip Roth: a velhice como massacre e re-fundação  
2. Leitura de A máquina de fazer espanhóis, de Valter Hugo Mãe  
2.1 Da velhice como facto sociológico e tempo de pensamento  
2.2 O corpo: batalha, massacre, mortalidade  
2.3 A memória: experiência histórica e subjetividade  
2.4 O amor e a morte: falha e suplemento  
3. O envelhecimento em cinco filmes  
3.1 Alguém tem de ceder, de Nancy Meyers  
3.2 Nunca é tarde demais, de Rob Reiner  
3.3 Uma história simples, de David Lynch  
3.4 Gran Torino, de Clint Eastwood  
3.5 O Exótico Hotel Marigold, de John Madden*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. From old age as a place of storytelling and wisdom to old age as a place to re-start and supplement.  
1.1 The shaman: tell the community's story  
1.2 Homer and the beginnings in medias res.  
1.3 Don Quixote: an old fool, or the ambiguity of modernity?  
1.4 Stendhal and Goethe: the hero dies young, old age is the place of political perversity  
1.5 Beckett: the old men as end of the world  
1.6 Virgílio Ferreira: old age as a place of self-reflection*

- 1.7 Philip Roth: old age as massacre and re-foundation
- 2 Reading *A máquina de fazer espanhóis*, by Valter Hugo Mãe
- 2.1 Of old age as a sociological fact and time of thought
- 2.2 The body: battle, massacre, mortality
- 2.3 Memory: historical experience and subjectivity
- 2.4 Love and death: failure and supplement
- 3 The aging in five films
- 3.1 *Something's Gotta Give*, by Nancy Meyers (2003)
- 3.2 *The Bucket List*, by Rob Reiner
- 3.3 *The Straight Story*, by David Lynch
- 3.4 *Gran Torino*, by Clint Eastwood
- 3.5 *The Best Exotic Marigold Hotel*, by John Madden

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático 1.1. a 1.5 apresenta as etapas principais da imagem da velhice que nos é dada por autores como Homero, Cervantes, Stendhal, Goethe e Beckett, permitindo assim conhecer e refletir sobre as imagens de envelhecimento dadas por algumas obras literárias do cânone ocidental (objetivo 1).*

*O conteúdo programático 1.6 a 3.5 analisa a imagem da velhice em autores como Vergílio Ferreira, Valter Hugo Mãe ou Philip Roth, e em alguns filmes, permitindo assim conhecer e refletir sobre as imagens de envelhecimento que nos são dadas por alguma literatura contemporânea e por algum cinema mais recente (objetivo 2).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus 1.1. to 1.5 shows the main steps of old age image given to us by authors such as Homer, Cervantes, Stendhal, Goethe and Beckett, allowing to know and to reflect on the aging images given by some literary works of the Western canon (learning outcome 1).*

*The syllabus 1.6 to 3.5 analyzes the old age image on authors such as Vergílio Ferreira, Valter Hugo Mãe or Philip Roth, and in some movies, allowing to know and to reflect on old age image given by some contemporary literary works and some movies (learning outcome 2).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e teórico-práticas, análise e discussão dos textos e dos filmes. Avaliação por teste escrito e/ou por pequenos relatórios de leitura.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practical and theoretical classes, discussion and analysis of the texts and movies. Evaluation: written exercises and/or small reports related to textual analysis.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas e teórico-práticas permitem apresentar uma visão global da imagem da velhice dada por algumas obras literárias do cânone ocidental (objetivo 1). A análise e discussão dos textos e dos filmes permitem conhecer e refletir sobre a imagem da velhice dada por algumas obras literárias contemporâneas e por alguns filmes (objetivo 2).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The practical and theoretical classes allow to present a global view of old age given by some literary works of the Western canon (learning outcome 1). The discussion and analysis of texts and films allow to know and to reflect on old age image given by some contemporary literary works and some movies (learning outcome 2).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Castro, M. L. P. O. (2013). *Figurações da velhice nos romances Em Nome da Terra e A Máquina de Fazer Espanhóis* (Dissertação de Mestrado). Universidade Católica, Braga, Portugal.*

*Ferreira, A. M. (2014). *Viagem pela Literatura Europeia*. Lisboa: Arranha-Céus.*

*Mourão, L. (2001). *Em Nome da Terra ou o não e o sim*. In L., Mourão, Vergílio Ferreira: excesso, escassez, resto. Braga-Coimbra: Angelus Novus.*

*Mourão, L. (2011). *O fim in medias res*. In O, Silvestre (Org), *Depois do fim: nos 33 anos de Finisterra*, de Carlos de Oliveira (pp. 25-44). Coimbra: Centro de Literatura Portuguesa.*

*Mourão, L. (2015). *É possível rir com Bartleby?* In M. C., Álvares, A. L., Curado, & S. P., Sousa (Orgs), *Figuras do Idiota. Literatura, Cinema, Banda Desenhada* (pp. 45-54). Braga: Húmus e CEHUM.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Biologia do Envelhecimento II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva – 2h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Luísa Vieira das Neves – 46h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Compreender os conceitos inerentes às funções de manutenção da vida
- 2- Conhecer as principais características morfofisiológicas dos vários sistemas do corpo humano.
- 3- Compreender alguns mecanismos de regulação neuro-endócrina
- 4- Identificar as principais alterações fisiológicas que ocorrem ao longo da idade e suas implicações na manutenção da saúde.
- 5- Reconhecer sinais externos característicos do envelhecimento e alguns mecanismos biológicos que lhes estão subjacentes.
- 6- Revelar compreensão do processo de envelhecimento humano com foco nos seus aspetos biológicos.
- 7- Discutir a natureza do envelhecimento biológico tendo em conta a interação entre os fatores genéticos e ambientais
- 8- Conhecer as principais teorias biológicas do envelhecimento.
- 9- Distinguir envelhecimento primário de envelhecimento secundário.
- 10- Identificar problemas de saúde comuns na terceira idade e suas principais formas de prevenção.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- To understand the concepts inherent to life maintaining functions.
- 2- To know the main morphophysiological characteristics of the various body systems.
- 3- To understand some of the mechanisms of neuro-endocrine regulation.
- 4- To identify the main physiological changes that occur throughout the age and its implications for the maintenance of health.
- 5- To recognize external signs of aging and some biological mechanisms underlying them.
- 6- To reveal understanding of the human aging process focusing on its biological aspects.
- 7- To discuss the nature of biological aging, taking into account the interaction between genetic and environmental factors.
- 8- To know the main biological theories of aging.
- 9- To differentiate primary aging, secondary aging and tertiary aging.
- 10- To identify common health problems in old age and its main forms of prevention.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I- Introdução à fisiologia humana. Princípios e conceitos inerentes às funções de manutenção da vida. Principais características morfofisiológicas dos sistemas do corpo humano*  
*II- Características biológicas do envelhecimento. Os conceitos de Envelhecimento, Senescência e Senescência Celular. Classificação do envelhecimento primário, secundário e terciário. Principais alterações fisiológicas que ocorrem ao longo da idade nos vários sistemas corporais e implicações no bem-estar e qualidade de vida das populações idosas. Patologias comuns na terceira idade e principais formas de prevenção*  
*III- Teorias biológicas do envelhecimento (TBE): A abordagem ultimate versus proximate. A classificação em teorias programadas e teorias estocásticas. Principais TBE por nível: (1) Nível evolucionário; (2) Nível molecular e celular e (3) Nível sistémico*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I- Introduction to human physiology. Principles and concepts inherent to life maintaining functions. Main morphological and physiological characteristics of the various body systems*  
*II- Biological aging. The concepts of aging, senescence and cellular senescence. Aging classification into primary, secondary and tertiary. Major physiological changes that occur with age in various body systems and their implications for well-being and quality of life of older people. Common diseases in old age and its main forms of prevention*  
*III- Biological theories of aging (BTA): The ultimate approach versus the proximate approach. The classification into programmed and stochastic theories. Main BTA per level: (1) evolutionary level; (2) molecular and cellular level and (3) systemic level*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 3 e 10; o conteúdo programático II para os objetivos 4, 5, 6, 8, 9 e 10 e o conteúdo programático III para os objetivos 5, 6, 7 e 10.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I seeks to contribute to achieve the goals 1, 2, 3 and 10; the syllabus II to the goals 4, 5, 6, 8, 9 and 10 and, the syllabus III to the goals 5, 6, 7 and 10.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos conteúdos programáticos. Aulas práticas baseadas em estratégias diversas para o desenvolvimento de competências de identificação e avaliação de aspetos relacionados com o envelhecimento primário e secundário, tendo em vista intervenções de qualidade no âmbito da promoção da saúde e prestação de cuidados. O aluno pode optar por duas modalidades de avaliação: avaliação contínua ou avaliação final. A avaliação contínua baseia-se na realização de uma prova escrita, na realização de relatórios das atividades práticas e na apresentação oral de um trabalho de grupo relativo a um tópico do programa. A classificação final da disciplina obter-se-á pela média ponderada da prova escrita (70%), nos relatórios das aulas práticas (15%) e na apresentação oral do trabalho de grupo (15%). A avaliação final constará de um exame, contemplando todos os assuntos abordados durante a lecionação da disciplina.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures aiming the explanation, discussion and questioning of matters relating to syllabus. Practical classes based on various strategies for the development of identification and evaluation skills related to primary and secondary aging in view of quality of interventions for health promotion and care. Students can opt for two types of evaluation: continuous or final. Continuous evaluation is based on the completion of a written test, in carrying out practical activities reports and oral presentation of a working group on a syllabus topic. The classification will be derived from the weighted average of the written test (70%), the reports of practical classes (15%) and from the oral presentation of group work (15%). The final evaluation will consist of an exam covering all the topics discussed during the classes.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino usada na presente unidade curricular tem como foco a articulação entre o conhecimento científico dos conteúdos e o desenvolvimento das competências necessárias à intervenção dos futuros profissionais da multifacetada área da educação social gerontológica. Considera-se que a ênfase no trabalho prático, a exigência de mobilização crítica dos conhecimentos e o aprofundamento científico de vários aspetos biológicos relacionados com o envelhecimento trará contributos importantes para a formação dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology used in this course focuses on the articulation between scientific knowledge of the contents and the development of the necessary skills for the intervention of future professionals of the multifaceted area of gerontological social education. We consider that the emphasis on practical work, the requirement for critical mobilization of knowledge and scientific deepening of several biological aspects of aging will bring important contributions to the students training.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Campbell, N. A., Reece, J. B., Taylor, M. R., Simon, E. J., & Dickey, J. L. (2012). Biology: concepts & connections (7th edition). San Francisco: Pearson.*  
*Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.*  
*Silva, L. F. (2002). Promoção da saúde. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Teixeira, P., Sardinha, L. B., & Barata, J. L. T. (2008). Nutrição, Exercício e Saúde. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda.*  
*Widmaier, E. P., Raff, H., & Strang, K. T. (2006). Vander's human physiology : The mechanisms of body function (10th edition). New York: McGraw Hill.*  
*Espanha, M., Pascoal, A. G., & Correia, P. P. (2001) Anatomofisiologia: funções da vida orgânica interna, Faculdade de Motricidade Humana. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Serviço de Edições.*  
*Correia, J. M. (2003). Introdução à Gerontologia. Lisboa: Universidade Aberta.*  
*Degroot, I. J. (1995). Endocrinology (vol. 1-3, 3th ed.). Philadelphia: W. B. Saunders Company.*

**Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 16 horas*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 32 horas*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**



1. Desenvolver conhecimento científico acerca dos domínios do desenvolvimento (cognitivo e socio-emocional) nos períodos da vida adulta (jovem adulto, meia-idade e velhice)
2. Identificar as principais características dos períodos da vida adulta em domínio específico
3. Aprofundar o conhecimento em temas específicos da vida adulta
4. Identificar as principais características dos diferentes períodos de vida
5. Efectuar uma análise contrastada dos principais períodos da vida adulta
6. Aplicar a capacidade de análise e síntese a artigos de investigação científica no âmbito do desenvolvimento do adulto e envelhecimento

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To develop scientific knowledge about the developmental domains (cognitive and socio-emotional) in adulthood periods (young adulthood, middle-age and aging)
2. To identify the main characteristics of the adult life periods in specific domain
3. To deep knowledge on adult life specific themes
4. To identify the main characteristics of the different life periods
5. To make a contrasted analysis of the main adult life periods
6. To apply analysis and synthesis skills to scientific research within adult development and aging

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Introdução ao estudo do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento (DAE): aspectos conceptuais e metodológicos*

- 1.1. A perspectiva “life-span” e o modelo SOC de Baltes acerca do envelhecimento
- 1.2. Principais estudos longitudinais acerca do DAE

*II. Períodos de vida adulta e questões centrais no domínio*

- 2.1. O jovem adulto: Intimidade e complexidade?
- 2.2. O adulto: meia-idade ou maturidade?
- 2.3. O idoso: Variabilidade intra e interindividual?

*III. Temas da vida adulta*

- 3.1. As descontinuidades entre a 3ª e a 4ª idade
- 3.2. A família e a interdependência relacional: relações e género como referência
- 3.3. Trabalho, reforma e lazer: a actividade profissional como referência
- 3.4. Cognição e personalidade na vida adulta
- 3.5. Outros temas considerados relevantes

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Introduction to the Study of Adult Development and Aging (ADA): conceptual and methodological aspects*

- 1.1. The “life-span” perspective and Baltes’ SOC model on aging
- 1.2. Main longitudinal studies on ADA

*II. Adulthood Periods and core issues in the field*

- 2.1. The young adult: Intimacy and complexity?
- 2.2. The adult: middle age or maturity?
- 2.3. The elderly: intra- and interindividual variability?

*III. Adulthood themes*

- 3.1. Discontinuities between the 3rd and 4th age
- 3.2. The family and relational interdependence: gender relations as reference
- 3.3. Work, retirement and leisure: professional activity as reference
- 3.4. Cognition and personality in adulthood
- 3.5. Other topics considered relevant

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Apresenta-se em seguida a correspondência diretamente estabelecida entre conteúdos programáticos (em numeração romana) e objetivos de aprendizagem (numeração árabe).*

*De salientar, no entanto, que os objetivos de aprendizagem podem ser simultaneamente atingidos, dependendo das estratégias de ensino-aprendizagem (ver metodologias). Além disso, objetivo como o objetivo 6 é claramente de natureza transversal.*

*Os conteúdos I contribuem para os objetivos 1, 2, 3 e 6*

*O conteúdo II contribui para os objetivos 4 e 6*

*O conteúdo III contribui para os objetivos 5 e 6*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Then it is presented the correspondence directly established between the syllabus (in roman numerals) and the learning outcomes (arabic numerals). However, the learning outcomes can be simultaneously achieved, depending on the teaching-learning strategies (see methodology). Besides that, the goal 6 is a transverse one.*

*The syllabus I contributes to the goals 1, 2, 3 and 6.  
The syllabus II contributes to the goals 4 and 6.  
The syllabus III contributes to the goals 5 and 6.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica (1 hora) teórico-prática (2 horas), pelo que articulará metodologias expositivas (dialogadas/interrogativas), participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- (1) Duas provas parciais escritas (60%)*
- (2) Atividades individuais e de grupo a desenvolver nas aulas práticas e em estudo independente/trabalho autónomo, organizadas num portfolio individual (10%).*
- (3) Trabalho realizado em grupo sobre temas selecionados, com apresentação oral e escrita sobre temas selecionados (30%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical (1 hour) and theoretical-practical (2 hours) curricular unit, it will articulate expository (dialogued/interrogative), participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, aiming the development of critical thinking) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

- (1) Two partial written tests (60%)*
- (2) Individual and group tasks to be developed in practical classes and in independent study/self-work, organized into an individual portfolio (10%).*
- (3) Group work about selected themes, with oral and written presentation (30%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas espera-se atingir os objetivos estabelecidos.  
A exposição, associada a atividades individuais e de grupo nas aulas práticas e em estudo independente/trabalho autónomo, organizadas num portfolio individual, claramente podem contribuir para a aquisição de conhecimento científico no domínio, bem como desenvolver capacidades de gestão da informação.*

*A realização de trabalhos de grupo/equipa para o aprofundamento de temas selecionados, apoiados com procedimentos de pesquisa na UC de Métodos e Técnicas de Investigação II, constitui uma mais valia no trabalho interdisciplinar, com potenciais ganhos no domínio da seleção e gestão da informação, bem como o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In using diverse methodologies, with expository nature, articulated with participatory and collaborative methodologies it is expected to achieve the defined goals.*

*The exposure associated with individual and group activities in practical classes and independent study/self-work, organized into a single portfolio, can clearly contribute to the acquisition of scientific knowledge in the field and develop information management skills.*

*The realization of group/ team works for the deepening of selected themes, supported with research procedures at the UC of Methods and Research Techniques II, is an added value in interdisciplinary work, with potential gains in the field of information selection and management, and the development of oral and written communication skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Baltes, P., & Mayer, K. (Eds.) (1999). The Berlin Aging Study: Aging from 70 to 100. Cambridge: Cambridge University Press*

*Lerner, R. (2006). Theoretical models of human development (6ª ed.) NY: Wiley*

*Blackburn, J. A., & Dulmus, C. (2007). Handbook of Gerontology: evidence based approaches to theory, practice and policy. NJ: John Wiley & Sons*

*Greve, W. et al. (Eds) (2005). The adaptative self: personal continuity and intentional self-development. Cambridge, MA: Hogrefe*

*Papalia, D., & Feldman, (2013). Desenvolvimento humano. Porto Alegre, Brasil: ArtMed*

*Paul, C., & Fonseca, A. (Coords) (2005). Envelhecer em Portugal. Lisboa: Climepsi*

*Paul, P., & Ribeiro, O. (Coord) (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: LIDEL*

*Schaie, K. W., & Willis, S. (2003). Psicologia de la Edad Adulta y la Vejez (5ª ed.). Madrid: Prentice Hall*

*Schaie, K. W., (2005). Developmental influences on adult intelligence: The Seattle Longitudinal Study. NY: Oxford University Press*

**Mapa X - Comunicação e Produção Multimédia****6.2.1.1. Unidade curricular:***Comunicação e Produção Multimédia***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Alexandra Pinheiro de Castro Vieira 32h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a) Identificar as diferentes unidades gráficas para aplicação na composição visual*
- b) Avaliar o processo de desenvolvimento e organização de mensagens visuais*
- c) Reconhecer e aplicar metodologias e ferramentas de produção de conteúdos visuais*
- d) Usar o conhecimento para organizar os conteúdos na criação de mensagens visuais*
- e) Aplicar o conhecimento na análise e estruturação de suportes de comunicação visual, produzindo conteúdos que apresentem soluções eficientes e que comuniquem com uma audiência específica*
- f) Demonstrar capacidade e habilidade para navegar e pesquisar na World Wide Web*
- g) Analisar e compreender modelos de referência para o desenvolvimento de uma consciência crítica, correspondente às regras de comunicação visual estabelecidas pela contemporaneidade e aplicadas ou direcionadas para o âmbito fulcral da educação social gerontológica*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) Identify the different graphical units for application in visual composition*
- b) Evaluate the process of development and organization of visual messages*
- c) Recognize and apply methodologies and tools for the production of visual content*
- d) Using knowledge to organize content in the creation of visual messages*
- e) Apply the knowledge in the analysis and structuration of visual communication supports, producing content that present efficient solutions and that communicate to a specific audience*
- f) Demonstrate ability and skill to browse and to research on the World Wide Web*
- g) Analyze and understand the reference models for the development of a critical consciousness, corresponding to rules established by contemporary visual communication, and applied or directed to the central scope of gerontological social education*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Comunicação visual*
- 2) Tipografia*
- 3) Cor*
- 4) Imagem e Fotografia*
- 5) Publicidade*
- 6) Software*
- 7) Projetos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) Visual Communication*
- 2) Typography*
- 3) Color*
- 4) Image and Photography*
- 5) Advertising*
- 6) Software*
- 7) Projects*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos 1, 2, 3, e 4 procuram contribuir para atingir os objetivos a), b), c), d), e), e g). Por sua vez, o conteúdo programático 5 procura contribuir para os objetivos b), c), d), e), e g); o conteúdo programático 6 para os objetivos c), d) e e) e o conteúdo programático 7 para os objetivos a), b), c), d), e), f) e g).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus 1, 2, 3 and 4 seek to contribute to achieve the goals a), b), c), d), e) and g). The syllabus 5 seeks to contribute to the goals b), c), d), e), and g); the syllabus 6 to the goals c), d) and e) and, the syllabus 7 to the goals a), b), c), d), e), f) and g).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas assentam em metodologias de exposição teórica e visionamento de exemplos com recurso a meios de projeção audiovisuais. São de índole essencialmente prática e aplicativa, sendo os conceitos e técnicas expostos e o conhecimento consolidado sob a forma de projetos, com acompanhamento direto da docente e através da plataforma e-learning. As aulas exploram técnicas e ferramentas de conceção, desenvolvimento e implementação, assim como de auto análise e auto crítica das criações apresentadas.*

*As competências adquiridas são avaliadas através de projetos (85%) e do desempenho demonstrado nas aulas (15%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes are based on methodologies of theoretical presentation and technical-practical demonstration. The classes are essentially of practical and applicative nature, being the concepts and techniques exposed and knowledge consolidated in the form of exercises, with direct monitoring of teacher and through the e-learning platform. Classes explore techniques and tools of design, development and implementation as well as self analysis and self-criticism of the creations presented.*

*The skills acquired are evaluated through projects (85%) and demonstrated performance in class (15%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular está direcionada para a conceção e execução de suportes de comunicação visual que demonstrem a aquisição do conhecimento definido nos conteúdos programáticos. Os conceitos teórico-práticos são expostos recorrendo a exemplos que permitam a sua análise, cumprindo os objetivos a) a c). Este método permite que o aluno perceção corretamente os conceitos expostos assim como lhe dá a conhecer diversos modos de concretização de ideias. Faculta, portanto, o aluno com a capacidade de implementar os conceitos teóricos e, conseqüentemente, a produzir o efeito prático do conceito, satisfazendo os objetivos d) a g). Esta metodologia, de índole prática e aplicativa, será comprovada na demonstração da aplicação dos conhecimentos adquiridos, durante a realização e na conclusão do produto de comunicação visual*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The curricular unit is aimed at the design and implementation of visual communication media that demonstrates the acquisition of knowledge defined in the syllabus. The theoretical and practical concepts are exposed using examples that allow their analysis, fulfilling the objectives a) to c). This method allows the student to correctly perceive the concepts exposed as well as it gives him to know several ways of realizing ideas. Therefore, provides the student with the ability to implement the theoretical concepts and hence the practical effect of producing a concept, satisfying the objectives d) to g). This methodology, of a practical and applicative nature, will be proven in the demonstration of the application of knowledge acquired during the realization and completion of the visual communication product.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bridgewater, P. (1999). Introdução ao Design Gráfico. Lisboa: Editorial Estampa.*

*Carter, R. (1999). Tipografia de Computador: Cor & Tipo. Lisboa: Destarte.*

*Dondis, D. A. (1995). La sintaxis de la imagen : introducción al alfabeto visual. Barcelona: Gustavo Gili.*

*Gordon, B., & Gordon, M. (2003). O Guia Completo do Design Gráfico Digital. Lisboa: Livros e Livros.*

*Langford, M. (1996). Fotografia Básica. Lisboa: Dinalivro.*

*E-books do software a utilizar, disponibilizados pela docente e existentes na internet*

**Mapa X - Iniciação à Prática Profissional I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Iniciação à Prática Profissional I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 32H*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da Unidade Curricular, os alunos deverão ser capazes de:*

- 1. Analisar documentos estruturantes da prática profissional;*
- 2. Caracterizar contextos de prática profissional;*
- 3. Criticar o exercício da prática profissional à luz de documentos estruturantes da mesma;*
- 4. Descrever as principais características das diferentes estratégias e técnicas de avaliação abordadas;*
- 5. Praticar uma variedade de estratégias e técnicas de observação e de entrevista de pessoas mais velhas;*
- 6. Analisar os resultados da avaliação de pessoas mais velhas à luz das estratégias e técnicas utilizadas;*

7. Interpretar os resultados da avaliação à luz dos principais quadros teóricos do desenvolvimento e envelhecimento humano;
8. Organizar e sistematizar a informação decorrente da avaliação em formato oral e escrito;
9. Demonstrar competências de comunicação adequadas ao perfil profissional
10. Reconhecer valores e princípios éticos no âmbito da prática profissional.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To analyze professional practice's structuring documents
2. To characterize professional practice contexts
3. To criticize the professional practice exercise according to its structuring documents
4. To describe the main characteristics of the different evaluation strategies and techniques
5. To practice a variety of observation and interview strategies and techniques of older people
6. To analyze older people's evaluation results according to the used strategies and techniques
7. To interpret the evaluation results according to the main human development and aging theoretical frameworks
8. To orally and verbally organize and systematize the information resulting from the evaluation
9. To demonstrate communication skills suitable for the professional profile
10. To recognize values and ethical principles within professional practice.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Contextualização do trabalho social no âmbito do envelhecimento: documentos estruturantes da prática profissional; contextos, serviços e profissionais no âmbito do envelhecimento
- II. Estratégias e técnicas de observação de pessoas mais velhas
- III. Estratégias e técnicas de entrevista a pessoas mais velhas
- IV. Princípios éticos e deontológicos no âmbito da prática profissional com pessoas mais velhas
- V. Elaboração de documentos de organização e sistematização de informação

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Social work contextualization within aging: professional practice's structuring documents; contexts, services and aging professionals
- II. Older people observation strategies and techniques
- III. Older people interview strategies and techniques
- IV. Ethical and deontological principles within the professional practice with older people
- V. Building of information organization and systematization documents

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 3, 9 e 10; o conteúdo programático II para os objetivos 4, 5, 6, 7, 9 e 10 e o conteúdo programático III para os objetivos 4, 5, 6, 7, 9 e 10. Por sua vez, o conteúdo programático IV procura contribuir para os objetivos 3, 5, 9 e 10 e o conteúdo programático V para os objetivos 6, 7, 8, 9 e 10

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus I aims to contribute to the achievement of the goals 1, 2, 3, 9 and 10; the syllabus II to the goals 4, 5, 6, 7, 9 and 10 and, the syllabus III to the goals 4, 5, 6, 7, 9 and 10. The syllabus IV aims to contribute to the goals 3, 5, 9 and 10 and, the syllabus V to the goals 6, 7, 8, 9 and 10.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza de prática laboratorial, pelo que articulará metodologias participativas (debate, análise de documentos, artigos, manuais) com metodologias colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem na administração e interpretação de procedimentos de avaliação), resolução de problemas (resolução de exercícios/situações problemáticas), pesquisa, discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.

Modalidade de avaliação contínua:

- (i) atitude e ética profissional (assiduidade, pontualidade, qualidade na participação nas aulas, qualidade das competências técnicas, respeito e cumprimento dos princípios éticos) (10%)
- (ii) elaboração de documentos (40%)
- (iii) comunicação oral (20%)
- (iv) trabalho de campo (30%)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a laboratory curricular unit, it will articulate participatory (discussion, documents, research and manuals analysis), collaborative (group/team work), oriented practice (systematic training/testing with modeling in evaluation procedures' administration and interpretation), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument,

*reflection/critical position) methodologies and tutorial orientation.*

*Continuous assessment mode:*

*(i) professional attitude and ethics (attendance, punctuality, class participation quality, technical skills quality, respect and respect for ethical principles) (10%)*

*(ii) building of documents (40%)*

*(iii) oral communication (20%)*

*(iv) fieldwork (30%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A conjugação de metodologias de natureza participativa (debate, exploração de procedimentos de avaliação, análise de manuais e documentos legais), colaborativa (trabalho de grupo/equipa) e de pesquisa contribui para os objetivos 1, 2, 3, 4 e 6 uma vez que envolvem a construção e gestão de conhecimentos técnico-científicos no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), a resolução de problemas (resolução de exercícios/situações problemáticas) e a discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) contribuem para a concretização dos objetivos 5, 7, 8, 9 e 10, uma vez que possibilitam a consolidação, através da prática sistemática, dos conhecimentos e competências envolvidos na avaliação no âmbito do envelhecimento. Em termos transversais, o recurso a feedback sistemático e consistente potencia a concretização e/ou consolidação dos objetivos de aprendizagem, bem como a integração da falha/erro como oportunidade de aprendizagem e desenvolvimento.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o nível de desenvolvimento de competências de prática profissional e o respeito pelos princípios da ética profissional (atitude e prática profissional), assim como o domínio de conhecimentos nucleares, competências de pesquisa, escrita científica, análise crítica e aplicação (documentos escritos e apresentações orais).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The conjugation of participatory (discussion, documents, research and manuals analysis), collaborative (group/team work) and research methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4 and 6, since they involve the construction and management of technical and scientific knowledge in the UC'fields. At the same time, the use of oriented practice (systematic training/testing with modeling in evaluation procedures' administration and interpretation), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution) and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies contribute to the concretisation of the goals 5, 7, 8, 9 and 10, since they enable the consolidation, through the systematic practice, of knowledge and skills involved in the aging evaluation.*

*Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretisation and/or consolidation of the learning outcomes, and the integration of the failure / error as an opportunity for learning and development.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the professional practice skills' development level, and the respect for the professional ethics principles (professional attitude and practice), as well as the mastery of nuclear knowledge, research skills, scientific writing, critical analysis and application (written documents and oral presentations).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gabinete de Estratégia e Planeamento, MESS (2013). Carta Social: Rede de serviços e equipamentos. Lisboa: Centro de Informação e Documentação GEP - CID*

*Grupo de Coordenação do Plano de Auditoria Social (2005). Manual de Boas práticas: Um guia para o acolhimento residencial das pessoas mais velhas. Lisboa: Instituto da Segurança Social, I.P.*

*Jacob, A., et al. (2012). Writing interview protocols and conducting interviews: tips for students new to the field of qualitative research. The qualitative report, 17(6), 1-10.*

*O'Loughlin, M., et al. (2015). Effective observation in social work practice. London: Sage*

*Portaria n.º 38/2013 de 30 de Janeiro. Diário da República, 1.ª série - n.º 44-4 - I. Ministério da Solidariedade e da Segurança Social.*

*Portaria n.º 67/2012 de 21 de março. Diário da República, n.º 58 - I Série. Ministério da Solidariedade e da Segurança Social.*

*Portaria n.º 96/2013 de 4 de março. Diário da República, n.º 44-4 I Série. Ministério da Solidariedade e da Segurança Social.*

### **Mapa X - Sociologia do Envelhecimento II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Envelhecimento II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha 48h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

n/a

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Analisar de forma aprofundada o fenómeno do envelhecimento numa perspetiva sociológica e antropológica.*
2. *Analisar de forma crítica as diversas teorizações sociológicas sobre o envelhecimento e suas transformações.*
3. *Identificar as condicionantes e implicações sociológicas e demográficas do envelhecimento das populações.*
4. *Analisar as relações entre as estruturas sociais e o envelhecimento em Portugal e seu contexto.*
5. *Descrever a qualidade e vida das populações idosas e as suas características.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To in depth analyse the aging phenomenon in a sociological and anthropological perspective.*
2. *To critically analyze the various sociological theories about aging and its transformations.*
3. *To identify the populations aging's sociological and demographic constraints and implications.*
4. *To analyse the relationships between social structures and aging in Portugal and its context.*
5. *To describe older people's quality of life and its characteristics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. *Introdução*
- II. *A construção social do envelhecimento em diversos contextos*
  - II.1. *Em contexto rural*
  - II.2. *Em contexto urbano*
  - II.3. *Em contexto organizacional/institucional*
  - II.4. *Em contexto familiar*
- III. *Principais teorizações sociológicas sobre o envelhecimento e a velhice*
- IV. *Questões sociológicas, antropológicas e demográficas que envolvem e implicam o fenómeno do envelhecimento populacional*
- V. *O caso concreto do envelhecimento da População Portuguesa nas últimas décadas e sua contextualização em termos Internacionais*
- VI. *Globalização, migrações e envelhecimento*
- VII. *O envelhecimento e qualidade de vida dos idosos em diferentes meios sociais e suas condicionantes*
- VIII. *Lazer, trabalho e qualidade de vida das populações idosas em Portugal*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. *Introduction*
- II. *The social construction of aging in different contexts*
  - II.1. *In the rural context*
  - II.2. *In the urban context*
  - II.3. *In organizations/institutions*
  - II.4. *In the family context*
- III. *Main sociological theories about aging and old age*
- IV. *Sociological, anthropological and demographic issues that involve and entail the population aging phenomenon*
- V. *Portuguese Population aging in recent decades and its international contextualization*
- VI. *Globalization, migration and aging*
- VII. *The aging and quality of life of old people in different social environments and their constraints*
- VIII. *Leisure, work and quality of life of older people in Portugal*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos I, II, IV, V e VI procuram contribuir para atingir os objectivos 1, 2, 3, 4 e 5. Por seu turno, o conteúdo programático III procura contribuir para os objectivos 1 e 2 e os conteúdos programáticos VII e VIII para os objectivos 4 e 5.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I, II, IV, V and VI seek to contribute to achieve the goals 1, 2, 3, 4 and 5. The syllabus III seeks to contribute to the goals 1 and 2 and, the syllabus VII and VIII to the goals 4 and 5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e de exposição temática.  
Análise de textos e de outros documentos sobre os conteúdos do programa.  
Reflexão oral e escrita.  
Discussão de situações problema.  
Realização de trabalhos práticos.  
A avaliação da unidade curricular terá um carácter continuado e será sustentada pela ação interventora dos alunos na dinâmica das sessões. Como instrumentos de avaliação e classificação serão tidos em conta os trabalhos práticos sobre os temas do programa (com uma ponderação de 50%) e uma prova escrita individual (com uma ponderação de 50%).  
Os alunos impossibilitados de participar na avaliação contínua farão avaliação final através de exame escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and expository classes.*

*Analysis of texts and other documents about the syllabus.*

*Oral and written reflection.*

*Discussion of problem situations.*

*Practical works.*

*The curricular unit evaluation is continuous and will be supported by the students' intervening action in the sessions dynamics. The evaluation and classification instruments will comprise the practical works about the program themes (with a weighting of 50%) and an individual written test (with a weight of 50%).*

*Students missing the continuous evaluation will be submitted to final evaluation through written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas e de exposição temática servirão para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5.*

*Análise de textos e de outros documentos sobre os conteúdos do programa servirão para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, e 5.*

*A reflexão oral e escrita servirá sobretudo para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5.*

*A discussão de situações problema servirá sobretudo para atingir os objetivos 4 e 5.*

*A realização de trabalhos práticos servirá para atingir os objetivos 1, 4 e 5.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical and expository classes will contribute to achieve the goals 1,2, 3, 4, 5.*

*Analysis of texts and other documents about the syllabus will serve to achieve the goals 1,2, 3, 4 and 5.*

*The oral and written reflection will serve primarily to achieve the goals 1, 2, 3, 4 and 5.*

*The discussion of problem situations will serve primarily to achieve the goals 4 and 5.*

*The practical works will serve to achieve the goals 1, 4 and 5.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carmo, H. (Coord.) (2001). Problemas Sociais Contemporâneos. Lisboa: Universidade Aberta.*

*Dannefer, D., & Phillipson, C. (Ed.) (2010). The SAGE Handbook of Social Gerontology. London: Sage.*

*Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2004). Gerontologia Social. Madrid: Pirâmide.*

*Mortimer, J., & Shanahan, M. (2003) (Eds.). Handbook of the Life Course. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.*

*Osório, A., & Pinto, F. (Coord.) (2007). As Pessoas Idosas: contexto social e intervenção educativa. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Paúl, C., & Ribeiro, O. (Coord.) (2012). Gerontologia. Lisboa: Lidel.*

*Uhlenberg, P. (2009) (Ed.). International handbook of population aging. New York: Springer.*

**Mapa X - Opção 2 - Optimização do desenvolvimento humano****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção 2 - Optimização do desenvolvimento humano*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 32h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Compreender a natureza da Optimização do Desenvolvimento Humano (ODH), designadamente em termos de metas, estratégias e tecnologias da ODH.*

*2. Caracterizar as principais teorias e modelos da ODH*

*3. Analisar o processo de Optimização do Desenvolvimento Humano, nomeadamente em termos do desenho, execução e avaliação de programas de intervenção.*

*4. Capacitar os estudantes com um quadro de referência conceptual que lhes permita fundamentar a otimização do desenvolvimento humano.*

*5. Delinear um primeiro esboço de Um Programa de ODH*

*6. Desenvolver uma atitude ética e profissional face à Intervenção Optimizadora*



**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. To understand Human Development Optimization (HDO), namely, in what concerns its goals, strategies and technologies.
2. To characterize the main HDO theories and models
3. To analyze the HDO process, namely, in what concerns the drawing, execution and evaluation of intervention programs
4. To enable the students with a conceptual framework that allow them to ground the optimization of human development
5. To delineate a first draft of a ODH Program
6. To develop a professional and ethical attitude in view of a Optimizer Intervention.

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Um quadro de referência para Otimizar o Desenvolvimento Humano
  - 1.1. Teorias e modelos da Otimização do Desenvolvimento
  - 1.2. A perspetiva “life-span” na Psicologia do Desenvolvimento
  - 1.3. O modelo SOC em domínios específicos: Crescimento, manutenção e declínio ao longo do ciclo de vida
- II. Parâmetros técnicos da intervenção “life-span”
  - 2.1. Metas e objetivos da intervenção
  - 2.2. “Timing” e níveis de análise
  - 2.3. Modos de intervenção e estilos da prestação de serviços na intervenção otimizadora
- III. O Processo de Otimização do Desenvolvimento
  - 3.1. Desenho da Intervenção Otimizadora
  - 3.2. Implementação da Intervenção Otimizadora
  - 3.3. Avaliação da Intervenção Otimizadora
  - 3.4 Ética na Intervenção otimizadora

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. A framework for the Optimization of the Human Development
  - 1.1. Theories and models of Development Optimization
  - 1.2. The “life-span” perspective in Developmental Psychology
  - 1.3. The SOC model in specific areas: growth, maintenance and decline throughout the life cycle
- II. Technical parameters of “life-span” intervention
  - 2.1. Intervention goals
  - 2.2. “Timing” and analysis of levels
  - 2.3. Intervention methods and services styles optimizer intervention
- III. The Development Optimization Process
  - 3.1. Optimizer Intervention design
  - 3.2. Optimizer Intervention implementation
  - 3.3. Optimizer Intervention Evaluation
  - 3.4 Ethics in optimizer intervention

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Apresenta-se em seguida a correspondência diretamente estabelecida entre conteúdos programáticos (em numeração romana) e objetivos de aprendizagem (numeração árabe). De salientar, no entanto, que os objetivos de aprendizagem podem ser simultaneamente atingidos, dependendo das estratégias de ensino-aprendizagem (ver metodologias). Além disso, o objetivo 6 é claramente de natureza transversal.*

*O conteúdo I contribui para os objetivos 1, 2 e 6  
O conteúdo II contribui para os objetivos 3, 4 e 6  
O conteúdo III contribui para os objetivos 5 e 6*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Then it is presented the correspondence directly established between the syllabus (in roman numerals) and the learning outcomes (arabic numerals). However, the learning outcomes can be simultaneously achieved, depending on the teaching-learning strategies (see methodology). Besides that, the goal 6 is a transverse one.*

*The syllabus I contributes to the goals 1, 2 and 6.  
The syllabus II contributes to the goals 3, 4 and 6.  
The syllabus III contributes to the goals 5 and 6.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica (1 hora) teórico-prática (2 horas), pelo que articulará metodologias expositivas (dialogadas/interrogativas), participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação com vista ao desenvolvimento do pensamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(1) Uma prova escrita (50%)*

*(2) Atividades individuais e de grupo/equipa com vista esboçar um Programa de Otimização do Desenvolvimento Humano, com apresentação oral e escrita (50%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical (1 hour) and theoretical-practical (2 hours) curricular unit, it will articulate expository (dialogued/interrogative), participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, aiming the development of critical thinking) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

*- Written test (50%)*

*- Individual and group tasks for the elaboration of and Optimization Program for the Human Development, with oral and written presentation (50%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática pelo que articula estratégias de explanação teórica e normativos no domínio, com debate dirigido; análise e discussão de casos.*

*A análise de obras de referência no domínio, bem como artigos de investigação e Programas Desenvolvidos visam contribuir para esboçar um Programa de Otimização do Desenvolvimento – principal “outcome” desta UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Being a theoretical and theoretical-practical curricular unit, it will articulate theoretical explanation and normative in the field strategies, with directed discussion; cases analysis and discussion.*

*The analysis of reference works in the field, of research and Developmental Programs aim to contribute to elaborate a Development Optimization Program – primary outcome of this curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (APA) (2010). Manual de Publicação da APA (6ªed). Porto Alegre: PENSO.*

*Arnett, J. (2000). Emerging adulthood. American Psychologist, 55(5), 469-480.*

*Cavanaugh, J. & Blanchard-Fields, F. (2006). Adult development and aging (5ª ed.). California: Thomson*

*Fonseca, A. (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi.*

*Papalia, D., & Feldman, (2013). Desenvolvimento humano. Porto Alegre, Brasil: ArtMed*

*Schaie, K. W., & Willis, S. (2003). Psicologia de la Edad Adulta y la Vejez (5ª ed.). Madrid: Pearson/Prentice Hall.*

### **Mapa X - Geropsicologia I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geropsicologia I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 16h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Diana Maria da Costa Bizarro Morais 32h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1- Definir geropsicologia, destacando as suas características nucleares*

*2- Descrever as principais alterações sensoriais associadas ao envelhecimento primário*

*3- Identificar as principais manifestações do envelhecimento cognitivo primário ao nível da linguagem, comunicação, pensamento e tomada de decisão*

*4- Caracterizar as alterações decorrentes do envelhecimento socio-emocional primário*

*5- Usar uma variedade de estratégias compensatórias dos processos de envelhecimento primário*

*6- Relacionar os efeitos do envelhecimento com as necessidades de cuidados informais*

*7- Diferenciar especificidades do envelhecimento primário na terceira e na quarta idade*

*8- Identificar instrumentos de avaliação dos aspetos do envelhecimento humano normal abordados*

*9- Usar uma variedade de instrumentos de avaliação em situações hipotéticas e reais*

*10- Discriminar envelhecimento primário de secundário e ótimo*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. To define geropsychology, highlighting its central features
2. To describe the main sensory changes associated to primary aging
3. To identify the main primary aging cognitive manifestations in language, communication, thinking and decision making
4. To characterize primary aging socio-emotional changes
5. To use a variety of compensatory strategies for the primary aging processes
6. To relate the aging effects with the informal care needs
7. To differentiate the primary aging characteristics in the third and fourth age
8. To identify assessment instruments of the normal human aging aspects
9. To use a variety of assessment instruments in real and hypothetical situations
10. To distinguish among primary, secondary and optimal aging

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Introdução à geropsicologia*

*II. Metodologia de investigação em geropsicologia*

*III. Envelhecimento na 3ª idade:*

*(i) Funcionamento sensorial e processos de envelhecimento: resultados da investigação e implicações para a intervenção socio-educativa*

*(ii) Funcionamento cognitivo (linguagem, comunicação, pensamento, tomada de decisão) e processos de envelhecimento: resultados da investigação e implicações para a intervenção sócio-educativa*

*(iii) Funcionamento sócio-emocional (relações íntimas e alargadas; redes sociais/suporte social) e processos de envelhecimento: resultados da investigação e implicações para a intervenção sócio-educativa*

*IV. (Des)Continuidade na terceira e quarta idade: evidências da investigação e intervenção.*

*V. Os cuidadores formais e informais: aspectos profissionais e pessoais.*

*VI. Avaliação de pessoas idosas, a nível do envelhecimento primário: instrumentos e processo de avaliação*

*VII. Avaliação do apoio familiar e da sobrecarga do cuidador informal*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Introduction to geropsychology*

*II. Research methods in geropsychology*

*III. Aging in the third age:*

*(i) Sensory functioning and aging processes: research results and implications for socio-educational intervention;*

*(ii) Cognitive functioning (language, communication, thinking, decision making) and aging processes: research results and implications for socio-educational intervention;*

*(iii) Socio-emotional functioning (intimate and extended relationships, social networks/social support) and aging processes: research results and implications for socio-educational intervention;*

*IV. (Dis)continuity in third and fourth ages: research and intervention evidences*

*V. Formal and informal caregivers: professional and personal aspects*

*VI. Primary aging assessment: assessment instruments and process*

*VII. Family support and informal caregiver's burden assessment*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos introdutórios (I e II) permitem a concretização do objectivo 1.*

*O conteúdo III permite a concretização dos objectivos 2, 3, 4 e 5.*

*O conteúdo IV permite a concretização do objectivo 5 e 7.*

*O conteúdo V permite a concretização do objectivo 6.*

*Os conteúdos VI e VII permitem a concretização dos objectivos 8 e 9.*

*Os conteúdos III, IV e VI permitem, transversalmente, a concretização do objectivo 10.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The introductory syllabus (I and II) allow the concretion of the goal 1.*

*The syllabus III allows the concretion of the goals 2, 3, 4 and 5.*

*The syllabus IV allows the concretion of the goal 5 and 7.*

*The syllabus V allows the concretion of the goal 6.*

*The syllabus VI and VII allow the concretion of the goals 8 and 9.*

*The syllabus III, IV and VI transversely allow the concretion of the goal 10.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), pesquisa, discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(i) componente teórica - 2 provas de avaliação intercalares (60%);*

*(ii) componente prática - dossiê individual (40%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and theoretical and practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), and collaborative (group/team work) methodologies, oriented practice (systematic training/testing with modeling), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and tutorial orientation.*

*Continuous assessment mode:*

- (i) theoretical component – 2 interim tests (60%);*
- (ii) practical component – individual file (40%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) contribuem para os objetivos 1, 2, 3, 4, 8, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 6, 7, 10. Por fim, metodologias de resolução de problemas e prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem) contribuem para a concretização dos objetivos 5 e 9. Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e consolidação dos objetivos de aprendizagem. Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas e competências de pesquisa e escrita científica (dossiê individual).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 8, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research allow the concretion of the goals 6, 7, 10. The resolution problems and oriented practice (systematic training/testing with modeling) methodologies contribute to the concretion of the goals 5 and 9. Transversely, the tutorial orientation and the systematic and consistent feedback allow the concretion and consolidation of the learning outcomes. The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing skills (individual file).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Fernandez-Ballesteros, R. (2007). Geropsychology: European perspectives for an aging worl. Göttingen: Hogree & Huber Publishers*
- Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada. Madrid: Ediciones Pirámide*
- Morgado, J. et al. (2009). Novos valores normativos do Mini-Mental State Examination. Sinapse, 9(2), 19-25*
- Pachana, N. & Laidlaw, K (2014). Oxford Handbook of Clinical Geropsychology. Oxford: Oxford Univ Press*
- Rosell, N. et al. (2004). Introducción a la psicogerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.*
- Sequeira, C. (2010). Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lidel*
- Sequeira, C. (2010). Adaptação e validação da Escala de Sobrecarga do Cuidador de Zarit. Revista Referência II, 12, 9-16*
- Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its use by physicians. The Journal of Family Practice, 6(6), 1231-1239.*
- Zacks, R. et al. (2006). Psychology and aging: The first 20 years. Psychology and Aging, 21(1), 1-6*

**Mapa X - Problemáticas Jurídicas do Envelhecimento****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Problemáticas Jurídicas do Envelhecimento*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Alexandra do Nascimento Lima Barbosa 48h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Adquirir conhecimentos específicos no âmbito dos direitos das pessoas idosas;*
- 2- Adquirir conhecimentos técnicos específicos no âmbito do direito civil e do direito penal;*

- 3- Desenvolver competências para proteger juridicamente as pessoas idosas;
- 4- Apreciar situações de vida quotidiana de um idoso e enquadrá-las juridicamente;
- 5- Apreciar criticamente o sistema jurídico de proteção dos idosos.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- To acquire specific knowledge within the elderly's rights;
- 2- To acquire specific technical knowledge within civil law and criminal law;
- 3- To develop skills to legally protect the elderly;
- 4- To assess everyday life situations of an elderly and frame them juridically;
- 5- To critically assess the elderly protection legal system.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Conceitos jurídicos básicos
- II. Análise do regime e principais documentos jurídicos sobre direitos fundamentais
- III. A proteção jurídico-civil dos idosos
- IV. A proteção jurídico-penal dos idosos: crimes contra idosos e modos de reacção
- V. Referência à lei de Saúde Mental e ao Internamento Compulsivo
- VI. O testamento vital
- VII. Questões atuais: o idadismo, o idoso em risco e a sustentabilidade da segurança social

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Basic legal concepts
- II. System analysis and main legal documents on fundamental rights
- III. The legal and civil protection of the elderly
- IV. The legal and penal protection of the elderly: crimes against the elderly and reaction modes
- V. Reference to the Mental Health Act and the Compulsive Internment
- VI. The living will
- VII. Current issues: ageism, the elderly at risk and the social security's sustainability

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos I, II e III procuram contribuir para atingir os objectivos 1 e 2 e o conteúdo programático IV para o objectivo 3. Por sua vez, todos os conteúdos programáticos contribuem, de forma transversal, para os objectivos de aprendizagem 4 e 5.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus I, II and III seek to contribute to the goals 1 and 2 and the syllabus IV to the goal 3. All syllabus contribute, transversely, to the learning outcomes 4 and 5.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática pelo que pretende articular teoria e prática no domínio da UC. Serão articuladas metodologias expositivas com metodologias participativas (análise de legislação, doutrina e jurisprudência relevantes) e de resolução de problemas (análise de situações/casos práticos).*

*A avaliação inclui os seguintes elementos: teste escrito (60%) e actividade de grupo (40%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Being a theoretical and theoretical-practical curricular unit, it will articulate theory and practice in the CU's field. Expository methodologies will be articulated with participatory methodologies (analysis of relevant legislation, doctrine and jurisprudence) and problem solving methodologies (analysis of situations/practical cases).*

*The assessment includes the following elements: written test (60%) and group activity (40%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O recurso a metodologias expositivas permite a construção/aquisição de conhecimentos e competências no domínio, contribuindo particularmente para os objectivos 1 e 2. Paralelamente, a utilização de metodologias participativas e de resolução de problemas contribuem para a concretização dos objectivos 3, 4 e 5 uma vez que permitem a articulação, contrastação e posicionamento crítico face aos conteúdos programáticos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expository methodologies allow the building/acquisition of knowledge and skills in the field, particularly contributing to the goals 1 and 2. At the same time, the use of participatory and problem solving methodologies contributes to the achievement of goals 3, 4 and 5 since they allow the articulation, contrasting and critical positioning to the syllabus.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Carvalho, A (2014). *O idoso em perigo: uma perspetiva jurídica de proteção*. Atas IV Congresso Internacional de Geriatria e Gerontologia, ESE João Deus
- Carvalho, A (2014). *O idoso e o direito à segurança social em Portugal?* Rev Fac Direito USP, 109, 247-278
- Guimarães, P (1998). *Estatuto dos Idosos no Direito Português ou Fim do Idoso Crepuscular*. Revista Geriatria, 101, 11-20
- Guimarães, P (2012). *Cidadania e envelhecimento*. In C. Paúl & O. Ribeiro, *Manual de Gerontologia* (pp. 289-298). Lisboa: Lidel
- Loureiro, J (2010). *Adeus ao Estado Social*. Coimbra: Coimbra Editora
- Marques, J (2008). *Em torno do estatuto da pessoa idosa no direito português*. In M. Dias & J. Pinheiro, *Escritos de Direito das Famílias* (pp. 345-360). PA: Magister
- Marques, S (2011). *Discriminação da Terceira Idade*. Lisboa: FFMS
- Mota-Pinto, C (2012). *Teoria Geral do Direito Civil*. Coimbra: Coimbra Editora
- Santos, A. et al (2013). *Prevalência da violência contra as pessoas idosas*. Sociologia, Problemas e Práticas, 72, 53-77

**Mapa X - Psicologia e Relação Interpessoal****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia e Relação Interpessoal*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Diana Maria da Costa Bizarro Morais - 32 h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Relacionar a comunicação com a qualidade da relação interpessoal*
2. *Distinguir e caracterizar os diferentes estilos de comunicação na relação interpessoal*
3. *Definir os diferentes axiomas da comunicação humana e caracterizar os seus efeitos nas relações interpessoais*
4. *Reconhecer a importância da qualidade relacional no âmbito do processo de avaliação e intervenção com pessoas idosas*
5. *Identificar as principais alterações sociais, físicas e sensoriais que afetam a comunicação no envelhecimento*
6. *Distinguir a relação informal da relação profissional em Educação Social Gerontológica*
7. *Distinguir as várias técnicas de comunicação verbal, não verbal, atencional e emocional;*
8. *Praticar de competências de comunicação verbal, não verbal, atencional e emocional com pessoas idosas;*
9. *Identificar especificidades das competências de comunicação com pessoas idosas;*
10. *Auto - criticar a aplicação de competências verbal, não verbal, atencional e emocional com pessoas idosas*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To relate communication with the interpersonal relationship quality*
2. *To distinguish and to characterize the different communication styles within interpersonal relationship*
3. *To define the different axioms of human communication and to characterize their effects in interpersonal relationships*
4. *To recognize relational quality relevance within evaluation and intervention process with old people*
5. *To identify the main social, physical and sensorial changes affecting aging communication*
6. *To discriminate between the informal and the professional relationship in Social Gerontology Education*
7. *To distinguish verbal, non-verbal, attentional and emotional communication techniques*
8. *To practice verbal, non-verbal, attentional and emotional communication skills with old people*
9. *To identify communication skills specificities with old people*
10. *To self-criticize the application of verbal, non-verbal, attentional and emotional skills with old people*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Introdução à PRI: comunicação interpessoal*
- *A comunicação nas relações interpessoais*
  - *Elementos da comunicação e tipos de comunicação*
  - *Estilos de comunicação na relação interpessoal*
  - *Pragmática da comunicação humana*

- II. Efeitos do envelhecimento na comunicação*
- *Mudanças sociais que afetam a comunicação*
  - *Mudanças físicas que afetam a comunicação*
  - *Mudanças na audição que afetam a comunicação*

- III. A relação profissional com o idoso*

- *O processo relacional*
- *Fatores emocionais/sociais*
- *Profissionalismo*
- *Auto - revelação/dar informação pessoal*

**IV. Competências de comunicação profissional com o idoso**

- *Iniciar a relação*
- *Competências de comunicação não verbal*
- *Competências atencionais*
- *Comunicação emocional*
- *Competências de comunicação verbal*

**V. Especificidades da comunicação com idosos**

- *Défices sensoriais*
- *Dificuldades na expressão oral*
- *Declínio cognitivo*
- *Demência*
- *Comunicação com pessoas próximas do idoso*

**6.2.1.5. Syllabus:**

**I. Introduction to IRP: interpersonal communication**

- *Communication in interpersonal relationships*
- *Communication elements and types*
- *Communication styles in interpersonal relationships*
- *Pragmatics of human communication*

**II. Aging effects on communication**

- *Social changes affecting communication*
- *Physical changes affecting communication*
- *Hearing changes affecting communication*

**III. The professional relationship with the elderly**

- *The relational process*
- *Emotional / social factors*
- *Professionalism*
- *Self-disclosure/giving personal information*

**IV. Professional communication skills with the elderly**

- *Starting the relationship*
- *Non-verbal communication skills*
- *Attentional skills*
- *Emotional Communication*
- *Verbal communication skills*

**V. Elderly communication specificities**

- *Sensory deficits*
- *Difficulties in oral expression*
- *Cognitive decline*
- *Dementia*
- *Communication with people close to the elderly*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- O conteúdo I contribui para os objectivos 1, 2, 3 e 4.*
- O conteúdo II contribui para o objectivo 5*
- O conteúdo III contribui para o objectivo 6*
- O conteúdo IV contribui para os objectivos 7, 8 e 10.*
- O conteúdo V contribui para os objectivos 8, 9 e 10.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- The syllabus I contributes to the goals 1, 2, 3 and 4.*
- The syllabus II contributes to the goal 5.*
- The syllabus III contributes to the goal 6.*
- The syllabus IV contributes to the goals 7, 8 and 10.*
- The syllabus V contributes to the goals 8, 9 and 10.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas (dialogadas/interrogativas), participativas (debate, análise de artigos) e de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- Dois testes (50%)

- Trabalho individual: vídeo de aplicação das competências de comunicação interpessoal (30%) e relatório de análise crítica da situação de interação filmada (20%).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and practical curricular unit, it will articulate expository (dialogued/interrogative), participatory (discussion, research analysis), and oriented practice (systematic training/testing with modeling) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

- 2 tests (50%)

- Individual task: video reflecting the application of interpersonal communication skills (30%) and written report criticizing the interaction situation filmed (20%).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) contribuem para os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 9, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. A utilização de metodologias de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem) contribuem para a concretização dos objetivos 8 e 10. Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a aplicação das competências de comunicação aprendidas e a capacidade de auto - crítica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 9, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain. The oriented practice (systematic training/testing with modeling) methodologies contribute to the concretion of the goals 8 and 10.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the application of the learned communication skills and the self-criticism ability*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dreher, B.B. (2001). Communication skills for working with elders. New York: Springer.*

*Hargie, O. (2006). The handbook of communication skills. Londres: Routledge.*

*Neves, J.G., Garrido, M. & Simões, E. (2008). Manual de competências pessoais, interpessoais e instrumentais: teoria e prática (2ªed.). Lisboa: Sílabo.*

*Vangelisti, A., & Perlman, D. (Eds.) (2006). The cambridge handbook of personal relationships. New York: Cambridge University Press*

### **Mapa X - Psicologia Comunitária**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia Comunitária*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 32h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Identificar marcos históricos na emergência da Psicologia Comunitária (PC)*

*2. Definir o conceito de comunidade*

*3. Enumerar valores, crenças e princípios teóricos da PC*

*4. Analisar as implicações dos pressupostos teóricos da PC para a intervenção social comunitária*

*5. Compreender as relações comunitárias como relações de poder social*

*6. Definir empowerment e descrever as suas aplicações na promoção do desenvolvimento individual, organizacional e comunitário*

*7. Identificar os objetivos da avaliação comunitária*

*8. Descrever os procedimentos de avaliação de situações/problemas/necessidades comunitárias*

*9. Identificar os objetivos da intervenção comunitária*

*10. Ilustrar estratégias de mudança e transformação social em indivíduos, grupos, organizações e comunidade*



*11. Analisar o papel do interventor social na promoção da participação cívica e na transformação social, assim como as potencialidades e limitações da intervenção social comunitária no âmbito do envelhecimento*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 To identify the historical marks in the Community Psychology emergence*
- 2 To define the community concept*
- 3 To enumerate the Community Psychology's values, beliefs and theoretical principles*
- 4 To analyse the implications of the Community Psychology's theoretical assumptions to the community social intervention*
- 5 To understand the community relationships as social power relationships*
- 6 To define empowerment and to describe its applications in promoting the individual, organizational and community development.*
- 7 To identify the community assessment goals*
- 8 To describe the assessment procedures of community situations/problems/needs.*
- 9 To identify community intervention goals*
- 10. To illustrate strategies for social change and transformation in individuals, groups, organizations and communities*
- 11. To analyse the social interventor's role in promoting the civic participation and in social transformation, and the potentialities and limitations of the community social intervention in aging*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Introdução à Psicologia Comunitária: aspetos conceptuais e metodológicos*
- II. Bases teóricas da Psicologia Comunitária:*
  - a. Origens e desenvolvimento da Psicologia Comunitária*
  - b. Crenças e valores na Psicologia Comunitária*
  - c. Intervenção comunitária e poder: empowerment e agency como referência*
- III. Bases operativas da Psicologia Comunitária: avaliação e intervenção*
  - a. A avaliação de situações/problemas/necessidades comunitárias*
  - b. Dimensões básicas na intervenção comunitária: científicas, técnicas e valorativas*
- IV. Intervenção comunitária em contextos específicos:*
  - a. Intervenção em organizações e em comunidades*
  - b. Intervenção em indivíduos e pequenos grupos/famílias*
- V. O papel do interventor social na mudança e transformação social: potencialidades e limites na intervenção comunitária*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Introduction to Community Psychology: conceptual and methodological aspects*
- II. Community Psychology theoretical basis*
  - a. Community Psychology origins and development*
  - b. Community Psychology beliefs and values*
  - c. Community intervention and power: empowerment and agency as reference*
- III. Community Psychology operating bases*
  - a. The assessment of community situations/problems/needs*
  - b. Basic dimensions in community intervention: scientific, technical and evaluative*
- IV. Community intervention in specific contexts*
  - a. Intervention in organizations and communities*
  - b. Intervention in individuals and small groups/families*
- V. The social interventor's role in social change and transformation: potentialities and limitations in community intervention*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- O conteúdo introdutório (I) permite a concretização dos objetivos 1 e 2.*
- O conteúdo II permite a concretização dos objetivos 3, 4, 5 e 6.*
- O conteúdo III permite a concretização dos objetivos 7, 8 e 9.*
- O conteúdo IV permite a concretização do objetivo 10.*
- O conteúdo V permite a concretização do objetivo 11.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- The introductory syllabus (I) allows the concretion of the goals 1 and 2.*
- The syllabus II allows the concretion of the goals 3, 4, 5 and 6.*
- The syllabus III allows the concretion of the goals 7, 8 and 9.*
- The syllabus IV allows the concretion of the goal 10.*
- The syllabus V allows the concretion of the goal 11.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias participativas (debate, análise de fontes bibliográficas), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), expositivas, resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*Mini - teste - 50%*

*Relatório de grupo com apresentação e discussão - 50%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and practical curricular unit, it will articulate participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work) and expository methodologies, problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and research.*

*Continuous assessment mode:*

*Mini-test – 50%*

*Group report with presentation and discussion – 50%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A utilização de metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) em associação com metodologia expositiva contribui para concretização dos objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7 e 9, uma vez que permitem a construção de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 5, 8, 10 e 11. Ao longo de toda a UC no trabalho dos vários conteúdos existe a preocupação de destacar as evidências da investigação para sustentar uma prática baseada na evidência.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas de intervenção, competências de pesquisa e escrita científica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work) and expository methodologies contribute to the concretion of the goals 1, 2, 3, 4, 6, 7 and 9 since they allow the building of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research allow the concretion of the goals 5, 8, 10 and 11. Throughout the UC, in the work of the various contents, there is concern to highlight research evidences to sustain an evidence-based practice.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application, technical and scientific intervention skills and research and scientific writing skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Menezes, I. (2010). Intervenção comunitária: Uma perspectiva psicológica. Porto: LivrPsic.*

*Montero, M. & Sonn, C. (2009). Psychology of liberation: Theory and applications. New York: Springer.*

*Nelson, G. & Prilleltensky, I. (2010). Community Psychology. In pursuit of liberation and well-being. New York: Palgrave Macmillan.*

*Ornelas, J. (2008). Manual de psicologia comunitária. Lisboa: Fim de Século.*

*Provencher, C., Keating, N., Warburton, J., Roos, V. (2014). Ageing and Community. Journal of Community & Applied Social Psychology*

*Sanchez Vidal, A. (2007). Manual de psicologia comunitaria. Madrid: Piramide.*

*Cheng, S. & Heller, E. (2009). Global aging: Challenges to Community Psychology. American Journal Community Psychology, 44, 161-173.*

### **Mapa X - Atividade Física e Envelhecimento**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Atividade Física e Envelhecimento*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Pedro Arieiro Gonçalves Bezerra 32h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Conhecer as técnicas e os fundamentos para a avaliação e prescrição do treino neste população;*

*2. Compreender as particularidades fisio-psico-sociais associadas;*

*3. Capacitar para a intervenção social com a população idosa num contexto de promoção de estilo de vida ativo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 to know the techniques and essentials for the assessment and prescription of training in this population;*
- 2 to Understand the particular physio-psycho-social associates;*
- 3 to empower for social intervention with the elderly population in a context of promoting healthy life style*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Definições e conceitos*
- 2. Enquadramento do processo de envelhecimento na perspectiva fisiológica e funcional*
- 3. Panorama nacional e internacional*
- 4. Caracterização anatomofisiológica e funcional da condição*
- 5. Aspectos psicossociais*
- 6. Benefícios da atividade física*
- 7. Condicionantes específicas*
- 8. Avaliação e prescrição do exercício*
- 9. Estratégias de adesão e manutenção da prática*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Definitions and concepts*
- 2. Background of the aging process on the physiological and functional perspective*
- 3. National and international Panorama*
- 4. Anatomical and physiological and functional characterization of the condition*
- 5. Psychosocial aspects*
- 6. Benefits of physical activity*
- 7. Specific Constraints*
- 8. evaluation and exercise prescription*
- 9. accession strategies and practical maintenance*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- O objetivo 1 será abordado nos pontos 1, 2 e 3 dos conteúdos programáticos*
- O objetivo 2 será abordado nos pontos 4 e 5 dos conteúdos programáticos*
- O objetivo 3 será abordado nos pontos 6, 7, 8 e 9 dos conteúdos programáticos*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- Aim 1 will be covered in points 1, 2 and 3 of the syllabus*
- Aim 2 will be addressed in sections 4 and 5 of the syllabus*
- Aim 3 will be addressed in paragraphs 6, 7, 8 and 9 of the syllabus*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Os temas desta disciplina são divididos em conteúdos de aulas teóricas e práticas. Nas primeiras é feita uma abordagem aos conceitos e conteúdos de matéria considerados essenciais à compreensão dos temas, e nas segundas será realizada a sua exploração e consolidação.*
- A avaliação contínua será constituída pela média de três componentes: 2 mini testes (30% + 50%), 1 trabalho de aprofundamento da matéria dada e eventual apresentação à turma (20%). A nota mínima será de 9,5.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- The topics of this course are divided into contents of theory and practical sessions. The firsts includes the approach to the concepts and content of material considered essential to the understanding of the issues. The practical sessions explore and sustain the issues.*
- The evaluation will consist of the average of three components: two tests (30% + 50%), one working group of deepening the given subject and eventual presentation to the class (20%). The minimum score is 9.5.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- As aulas mais teóricas pretendem contextualizar o aluno e concorrer para os dois primeiros objetivos. A dinâmica prática dada as restantes aulas vai de encontro ao terceiro objetivo*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- The most lectures aim to identify the student with the first two aims. The dynamic practice provided to the remaining classes meets the third objective*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- ACSM-American College of Sports Medicine (1998). Exercise for older adults. Human Kinetics, Champaign, Ill.*
- ACSM-American College of Sports Medicine (2004). Manual ACSM para la valoración e prescripción del ejercicio. Barcelona. Editorial Paidotribo*

ACSM - American College of Sports Medicine (2012) *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription*. Baltimore, 9th Edition.  
 Barreiros, J., Espanha, M., & Correia, P. (2006). *Actividade Física e Envelhecimento*. FMH: Lisboa.  
 Baptista, F., & Saridinha, L. B. (2005). *Avaliação da aptidão física e do equilíbrio de pessoas idosas? Baterias de Fullerton*. FMH: Lisboa  
 Lorda, R. (2001). *Recreação na Terceira Idade*. Brasil. Editora Sprint.  
 Shephard, R. J. (1987). *Physical activity and aging*. London: Croom Helm.  
 Fragoso, I., & Vieira, F. (2006). *Variabilidade Morfológica no Idoso*. In J. Barreiros, M. Espanha & P. Pezarat Correia (Eds), *Actividade Física e Envelhecimento* (pp. 61-71). Cruz Quebrada: FMH - Serviço de Edições.

## Mapa X - Problemáticas Económicas do Envelhecimento

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Problemáticas Económicas do Envelhecimento*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Joaquim José Peres Escalera – 24 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Raquel Sofia Arieira Gonçalves – 24 horas*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Identificar os principais conceitos no âmbito das políticas públicas e envelhecimento;*
2. *Analisar/discriminar o funcionamento dos três sectores da economia.*
3. *Identificar os principais conceitos no âmbito da economia social;*
4. *Descrever o impacto da intervenção do Estado e das políticas e medidas sociais de apoio ao envelhecimento;*
5. *Analisar a Política Social em Portugal e na União Europeia*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To identify the main concepts within public policies and aging;*
2. *To analyze/discriminate the three economy sectors functioning*
3. *To identify the main concepts in the social economy;*
4. *To describe the intervention impact of the State, and the social politics and measures for aging support;*
5. *To analyze Social Policy in Portugal and in the European Union.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I.Economia, Políticas Públicas e Envelhecimento: Noções introdutórias*  
*II.Economia do Envelhecimento: aspetos conceptuais e metodológicos*  
*A problemática associada a uma economia de mercado*  
*Os problemas fundamentais de uma economia de mercado. As Falhas de Mercado*  
*A intervenção do Estado na Economia. Razões e formas*  
*O trade-off entre eficiência e equidade. Falhas do Estado*  
*O caso dos Modelos Económicos de Solidariedade intergeracionais*  
*III.Efeitos Económicos do Envelhecimento*  
*Os Modelos Económicos de suporte e o Estatuto Económico do Idoso*  
*O Sistema de Segurança Social em Portugal: perspetivas e prospetivas*  
*Economia Social em Portugal*  
*As Organizações Sem Fins Lucrativos como atores de implementação de política social e de apoio ao envelhecimento ativo*  
*IV.A Política Social no âmbito do Sistema Social Português e da UE*  
*Características e evolução da Política Social em Portugal*  
*As Políticas Sociais na UE*  
*Avaliação da Implementação de Políticas e Medidas Programáticas no domínio*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Economics, Public Policy and Aging: Introductory notions*  
*II. Economics of Aging: conceptual and methodological aspects*  
*The problems in a market economy*  
*Fundamental problems of a market economy. Market failures.*  
*State intervention in the economy. Reasons and forms*  
*The trade-off between efficiency and equity. State failures*  
*The case of Intergenerational Solidarity's Economic Models*  
*III. Economic Effects of Aging*  
*Economic supporting models and elderly Economic Status*  
*The Social Security System in Portugal: perspectives and prospects*  
*Social Economy in Portugal*  
*Non Profit Organizations as implementing actors of social policy and of active aging support*  
*IV. The Social Policy within the Portuguese and EU Social System*

*Characteristics and evolution of social policy in Portugal  
The Social policies in the EU  
Evaluation of Policy and Programmatic Measures implementation in the field*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir, essencialmente, para os objetivos 1. Por sua vez, o conteúdo programático II procura contribuir para atingir os objetivos 2 e 3; o conteúdo programático III para os objetivos 2, 4 e 5 e o conteúdo programático IV para o objetivo 5.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I seeks to contribute essentially to the goal 1. The syllabus II seeks to contribute to achieving the goals 2 and 3; the syllabus III for the goals 2, 4 and 5 and the syllabus IV for the goal 5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática pelo que serão utilizados métodos ativos de aprendizagem que estimulem os alunos na aquisição de conhecimentos essenciais, bem como para o desenvolvimento de capacidades e competências relevantes no âmbito da UC. Serão articuladas metodologias de exposição teórica, participativas (debate dirigido, análise de documentos), colaborativas (trabalhos de grupo) e de resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas, individualmente e em grupo). Serão disponibilizados recursos na plataforma Moodle (ex., apresentações das aulas, artigos e outras indicações de leitura recomendada, etc.) no sentido de potenciar o estudo autónomo.*

*Avaliação contínua realizada em duas partes, com ponderação de 50% cada.*

*- Pontos 1, 2: um take home (15%) e um teste escrito (35%);*

*- Pontos 3 e 4: uma apresentação oral (20%) e um teste escrito (30%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and practical curricular unit, it will be used active learning methods that incite students to acquire essential knowledge as well as for the development of relevant skills within the CU's field. There will be articulated theoretical expository, participatory (directed discussion, document analysis), collaborative (team work) and problem solving (cases analysis, exercise resolution, individually and in group) methodologies. At the same time, resources will be made available in Moodle (eg., classes presentations, papers and other recommended readings, etc.) to enhance the self-study.*

*Continuous assessment has two parts*

*- Points 1, 2: a take home (15%) and a written test (35%)*

*- Points 3 and 4: oral presentation (20%) and written test (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Utilização de textos produzidos sobre a problemática do envelhecimento; leitura de gráficos e de tabelas descritivas da situação económica; realização de comentários a casos apresentados, no domínio do económico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of texts on aging issues; the reading of charts and descriptive tables of the economic situation; conducting comments on presented cases, in the economic field.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Caeiro, J. C. (2010). Política social e estado providência. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

*Frank, R. H. (1997). Microeconomia e Comportamento (3rd ed.). Lisboa: McGraw-Hill.*

*Giddens, A. (2014). Este turbulento e poderoso continente: que futuro para a Europa? Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian (trad. Ana Chaves).*

*Hurd, M.D. (2000). The economic status of the elderly. In R. Enright, Jr (Ed.). Perspectives in Social Gerontology (pp. 228-238). NY: Allyn and Bacon.*

*Marshall, V. (2009). Theory informing public policy: The life course perspective as a policy tool. In V. Bengtson, D. Gans, N. Putney & M. Silversytein (Eds.), Handbook of theories of aging (pp. 573-593). NY: Springer.*

*Pereirinha, J. (2003). Economia Social e Estado-Providência. Intervenção Social, 17, 233-240*

*Samuelson, P. A. & Nordhaus, W. D. (1999). Economia (18th ed.). Lisboa: McGraw-Hill.*

*Stiglitz, J. (1999). Economics of the Public Sector (3rd ed.). Norton.*

**Mapa X - Iniciação à Prática Profissional II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Iniciação à Prática Profissional II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 48 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Raquel Sofia Arieira Gonçalves, 32 horas**Carla Maria Gomes Marques de Faria, 16 horas***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Identificar instrumentos/procedimentos de avaliação para pessoas mais velhas, organizações e serviços no âmbito do envelhecimento e suas características;*
- 2. Reconhecer as capacidades/competências nucleares da avaliação no âmbito do envelhecimento;*
- 3. Usar instrumentos/procedimentos de avaliação em situações hipotéticas;*
- 4. Reconhecer princípios éticos e deontológicos no domínio de formação*
- 5. Analisar a informação proveniente da avaliação de pessoas, organizações e serviços*
- 6. Redigir relatórios técnico-científicos utilizando a informação recolhida na avaliação de pessoas, organizações e/ou serviços no âmbito do envelhecimento;*
- 7. Propor orientações para a intervenção a partir dos resultados da avaliação, enquadradas numa perspetiva de ciclo de vida;*
- 8. Refletir sobre o desenvolvimento profissional e pessoal no âmbito da IPP*
- 9. Demonstrar competências de comunicação adequadas ao perfil profissional*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To identify evaluation instruments/procedures for older people, organizations and aging services and their characteristics*
- 2. To recognize central skills for the older people's evaluation*
- 3. To use evaluation instruments/procedures in hypothetical situations*
- 4. To recognize ethical and deontological principles in the training area*
- 5. To analyze information resulting from the evaluation of people, organizations and services*
- 6. To write technical and scientific reports, using the information resulting from the evaluation of people, organizations and/or aging services*
- 7. To propose intervention orientations from the evaluation results, in a lifespan perspective*
- 8. To reflect on the professional and personal development within IPP*
- 9. To demonstrate communication skills suitable for the professional profile*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. A avaliação de pessoas e contextos: princípios e procedimentos da avaliação gerontológica*
- II. As competências do avaliador no âmbito do envelhecimento*
- III. A avaliação de pessoas, organizações e serviços de retaguarda às pessoas mais velhas:*
  - Instrumentos de medida*
  - Avaliação multidimensional de pessoas mais velhas: instrumentos, procedimentos e interpretação de resultados;*
  - Avaliação do ambiente organizacional: instrumentos, procedimentos e interpretação de resultados;*
- IV. Princípios éticos e deontológicos no âmbito da avaliação*
- V. A elaboração de relatórios técnico-científicos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. People and contexts' evaluation: gerontological evaluation principles and procedures*
- II. Aging evaluation skills*
- III. Evaluation of people, organizations and aging services:*
  - Instruments*
  - Aging multidimensional evaluation: instruments, procedures and results interpretation*
  - Organizational environment evaluation: instruments, procedures and results interpretation*
- IV. Evaluation's ethical and deontological principles*
- V. Technical and scientific reports*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir para os objetivos 1, 3, 4, 8 e 9; o conteúdo programático II para os objetivos 2, 4, 8 e 9 e o conteúdo programático III para os objetivos 1, 3, 4, 5, 8 e 9. Por sua vez, o conteúdo programático IV procura contribuir para atingir os objetivos 3, 4, 6, 8 e 9 e o conteúdo programático V para os objetivos 4, 5, 6, 7, 8 e 9.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I aims to contribute to the goals 1,3, 4, 8 e 9; the syllabus II to the goals 2, 4, 8 and 9 and, the syllabus III to the goals 1, 3, 4, 5, 8 and 9. The syllabus IV aims to contribute to the goals 3, 4, 6, 8 and 9 and, the syllabus V to the goals 4, 5, 6, 7, 8 and 9.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma UC de prática laboratorial pelo que articulará metodologias participativas (debate, análise de documentos, artigos, manuais) com metodologias colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem na administração e cotação de instrumentos/procedimentos de avaliação), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), pesquisa, discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial*

*Modalidade de avaliação contínua*

- (i) atitude e ética profissional (assiduidade, pontualidade, qualidade na participação nas aulas, qualidade das competências de atendimento e das competências técnicas, respeito e cumprimento dos princípios éticos) (15%)*
- (ii) relatórios técnico-científicos associados à avaliação de pessoas mais velhas, organizações e/ou serviços (65%)*
- (iii) comunicação oral de conhecimentos técnico-científicos (20%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a laboratory curricular unit, it will articulate participatory (discussion, documents, research and manuals analysis), collaborative (group/team work), oriented practice (systematic training/testing with modeling in evaluation procedures' administration and interpretation), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies and tutorial orientation.*

*Continuous assessment mode:*

- (i) professional attitude and ethics (attendance, punctuality, class participation quality, technical skills quality, respect and respect for ethical principles) (10%)*
- (ii) technical-scientific reports associated to the evaluation of older people, organizations and/or services (65%)*
- (iii) oral communication of technical-scientific knowledge (20%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao articular metodologias de natureza participativa (debate, exploração de instrumentos e procedimentos de avaliação, análise de manuais e documentos metodológicos), com colaborativas (trabalho de grupo/equipa) e de pesquisa, pretende-se contribuir para os objetivos 1 e 2, uma vez que envolvem a construção e gestão de conhecimentos técnico-científicos no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem) contribuem para a concretização dos objetivos 2, 3, 4 e 9, uma vez que possibilitam a consolidação, através da prática sistemática dos conhecimentos e competências envolvidos na avaliação no âmbito do envelhecimento.*

*Por fim, a resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas) e a discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) contribuem para a concretização dos objetivos 4, 5, 6, 7 e 9.*

*Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/ou consolidação dos objetivos de aprendizagem, bem como a integração da falha/erro como oportunidade de aprendizagem e desenvolvimento (objetivo 8).*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o nível de desenvolvimento de competências de prática profissional e o respeito pelos princípios da ética profissional (atitude e prática profissional), assim como o domínio de conhecimentos nucleares, competências de pesquisa, escrita científica, análise crítica e aplicação (relatórios escritos e apresentações orais).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*By articulating participatory (discussion, documents, research and manuals analysis), collaborative (group/team work) and research methodologies it is intended to contribute to the goals 1 and 2, since they involve the construction and management of technical and scientific knowledge in the UC's fields. At the same time, the use of oriented practice (systematic training/testing with modeling in evaluation procedures' administration and interpretation) methodologies contribute to the concretion of the goals 2, 3, 4 and 9, since they enable the consolidation, through the systematic practice, of knowledge and skills involved in the aging evaluation. Problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution) and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies contribute to the concretion of the goals 5, 6, 7 and 9.*

*Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretion and/or consolidation of the learning outcomes, and the integration of the failure / error as an opportunity for learning and development (goal 8).*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the professional practice skills' development level, and the respect for the professional ethics principles (professional attitude and practice), as well as the mastery of nuclear knowledge, research skills, scientific writing, critical analysis and application (written documents and oral presentations).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fernandez-Ballesteros, R. (1997). Sistema de evaluación de residencias de ancianos. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid: Gráficas Arias Montano.*

*Santos, G., & Sousa, L. (2015). Qualidade de vida em pessoas idosas no momento de internamento hospitalar. Revista Portuguesa de Saúde Pública, 33, 2-11.*

Martin, I., Oliveira, M., & Cunha, C. (2007). *Protocolo de avaliação do serviço de apoio domiciliário (ProtSAD v.2)* Retirado de [http://www.ideg.pt/wp-content/uploads/DossierTecnico\\_ProSAD.pdf](http://www.ideg.pt/wp-content/uploads/DossierTecnico_ProSAD.pdf)  
 Portaria n.º 38/2013 de 30 de Janeiro. *Diário da República*, n.º 21 - I Série. Ministério da Solidariedade e da Segurança Social.  
 Portaria n.º 67/2012 de 21 de Março. *Diário da República*, n.º 58 - I Série. Ministério da Solidariedade e da Segurança Social.  
 Rodrigues, R. M. C. (2008). *Validação da versão em português europeu de questionário de avaliação funcional multidimensional de idosos*. *Revista Panamericana de Salud Publica*, 23(2), 109-15.

## Mapa X - Opção 3 - Artes e Envelhecimento

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção 3 - Artes e Envelhecimento*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Carla da Assunção da Silva Magalhães, 32h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1. Conhecer as potencialidades das Artes numa perspetiva de promoção do desenvolvimento de indivíduos, grupos e comunidades;*  
*2. Adquirir competências técnicas e artísticas, com aplicação em diferentes áreas de trabalho com a população idosa;*  
*3. Demonstrar competências específicas relativas à análise, planeamento, implementação e avaliação de atividades/ações que valorizem as artes como meio de diálogo e cooperação intergeracional.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1. Know the potential of Arts in the perspective of Promoting the development of individuals, groups and communities;*  
*2. Acquire technical and artistic skills with application in different areas of working with elderly;*  
*3. Demonstrate specific skills related to the analysis, planning, implementation and evaluation of activities / actions that value the arts as a means for dialogue and intergenerational cooperation.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. O potencial das Artes no trabalho com a população idosa: aspetos conceituais e metodológicos;*  
*II. Reflexões sobre vivências criativas na velhice e seus aspetos técnicos;*  
*III. Desenvolvimento e implementação de atividades/ações artísticas no âmbito da educação social gerontológica.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I - The potential of Arts on working with the elderly: conceptual and methodological aspects;*  
*II - Reflections on creative experiences in old age and its technical aspects;*  
*III - Development and implementation of artistic activities/actions within the framework of Social Gerontology Education.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A organização dos conteúdos programáticos visa realizar e potenciar os objetivos enunciados privilegiando-se uma abordagem diversificada de experiências e vivências no âmbito das artes e do envelhecimento. Pretende-se que os conteúdos programáticos permitam aos alunos adquirir ferramentas técnicas e metodológicas para o desenvolvimento de competências indispensáveis para a realização de atividades artísticas.*

*Os alunos terão a oportunidade de criar e implementar atividades artísticas, tendo por base referências bibliográficas, materiais e sugestões metodológicas discutidas na aula, de forma a permitir a reflexão de conceitos inerentes a esta temática.*

*Os conteúdos programáticos I, II e III procuram contribuir, essencialmente, para os objetivos 1, 2 e 3.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The organization of the syllabus seeks to conduct and promote the goals enunciated privileging a diversified approach of experiences within the arts and aging.*

*It is intended that the syllabus allow students to acquire technical and methodological tools for the development of essential skills needed to carry out artistic activities.*

*Students will have the opportunity to create and implement artistic activities, based on bibliographical*



*references, materials and methodological suggestions discussed in class, in order to allow for the reflection of concepts inherent in this issue.*

*The syllabus I, II and III seek to contribute essentially to the objectives 1, 2 and 3.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia é expositiva para os conteúdos teóricos do programa, sendo acompanhado pela uma metodologia ativa/participante na realização de exercícios de análise e debate em aula, recorrendo à análise de estudos de caso como catalisadores do pensamento crítico e alicerçando e permitindo a consolidação dos conhecimentos adquiridos e das competências especificadas a desenvolver.*

*A avaliação será contínua, baseada nos seguintes parâmetros:*

*Assiduidade, pontualidade, participação, responsabilidade, espírito de iniciativa, trabalho de equipa (10%);*

*Execução e implementação de atividades artísticas (50%);*

*Dossier individual (40%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology: direct instruction, research, studies and practices, individual and group, to consolidate the syllabus.*

*The evaluation will be continuous based on the following parameters:*

*Attendance, punctuality, participation, responsibility, initiative and team work (10%);*

*Execution and implementation of artistic activities (50 %);*

*Individual dossier (40%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A forma como a UC está organizada visa, por um lado, o domínio dos conhecimentos teóricos considerados indispensáveis e, por outro, promover e consolidar a aquisição de competências práticas que habilitem o futuro profissional a intervir de forma eficaz nos contextos onde posteriormente irá trabalhar.*

*Cada unidade do programa é abordada de modo a permitir aos alunos receberem a informação fundamental e aplicarem os conhecimentos adquiridos em atividades práticas, fundamentando a intervenção com pesquisa em outras fontes essenciais.*

*A metodologia adotada prevê também o desenvolvimento de atividades/ações centradas nos interesses e nas necessidades de formação dos estudantes, constituindo uma oportunidade privilegiada para aliar o conhecimento teórico à prática e à reflexão no que diz respeito à apresentação de propostas artísticas exequíveis em contextos futuros de atividade profissional.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*How this course is organized aims, on the one hand, the field of theoretical knowledge considered indispensable and, on the other, promoting and consolidating the acquisition of practical skills that enable the professional future to intervene effectively in contexts where it will later work.*

*Each program unit is addressed in order to allow students to receive fundamental information and apply the knowledge gained in practical activities, indicating the reasons for intervention with research in other essential sources.*

*The methodology adopted also includes the development of activities / actions focusing in interests and needs of training of students, constituting a privileged opportunity to combine theoretical knowledge into practice and reflection with regard to the presentation of workable proposals in future contexts of professional activity.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gardner, H. (2011). Educación artística y desarrollo humano. Barcelona: Ediciones Paidós.*

*Lamas, S. (2013). Atividades e Jogos para Idosos. Porto: LivPsic.*

*Palmar, I. (2002). Teatro Interactivo: Seniores e Saúde - O Teatro Interactivo como modelo educativo comunitário.*

*Canada: SHARE Awards, GlaxoSmithKline e University of Pennsylvania's Institute on Aging. Retirado de*

*<http://hatstheatre.org/HATShandbookPORTUGUESEpdf.pdf>*

*Roteiro para a Educação Artística. (2006). Desenvolver as Capacidades Criativas para o Século XXI. Lisboa:*

*Comissão Nacional da UNESCO.*

### **Mapa X - Geropsicologia II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Geropsicologia II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 16h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Diana Maria da Costa Bizarro Morais - 32h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Identificar factores intra e interindividuais de trajetórias (in)adaptativas na 3ª e 4ª idades
2. Definir as principais problemáticas clínicas do envelhecimento secundário ou patológico
3. Descrever manifestações das perturbações emocionais na velhice
4. Caracterizar perturbações clínicas decorrentes do abuso e dependência de substâncias na velhice
5. Relacionar os componentes do sono com as alterações do sono específicas da velhice
6. Analisar as perturbações sexuais e da intimidade da velhice tendo em conta as transformações biopsicossociais desta fase da vida
7. Interpretar manifestações psicopatológicas específicas da velhice numa perspectiva biopsicossocial
8. Analisar as dinâmicas psicossociais nos processos de fim de vida e luto
9. Identificar necessidades de intervenção a partir de resultados da avaliação gerontológica
10. Definir objectivos e estratégias de intervenção
11. Desenhar acções de intervenção coerentes com necessidades identificadas
12. Redigir relatórios técnico-científicos

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. To identify intra and interindividual factors relevant for the (in)adaptive trajectories in third and fourth ages
2. To define the main clinical problems of the secondary or pathological aging
3. To describe the main manifestations of the emotional disturbances in aging
4. To characterize the main clinical disturbances related to substances abuse and dependence in aging
5. To relate the sleep components with the aging sleep changes
6. To analyse the aging sexual and intimate disfunctions, according to the biopsychosocial transformations of this period
7. To interpret the aging psychopathological manifestations, in a biopsychosocial view
8. To analyse the psychosocial dynamics involved in end of life and bereavement processes
9. To identify intervention needs from gerontological evaluation results
10. To define intervention goals and strategies
11. To delineate intervention actions consistent with the identified needs
12. To write technical and scientific reports

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Transição, envelhecimento e adaptação: stress e coping;
- II. Psicopatologia do adulto e do idoso: conceito e perspectivas;
- III. As principais perturbações psicológicas em idosos: perturbações do humor, de ansiedade, de dependência, do sono, e sexuais e da intimidade;
- IV. Fim da vida: morte e Luto;
- V. A intervenção social para o envelhecimento bem-sucedido: intervenção focada na pessoa; na família, nos cuidadores e na comunidade

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Transition, aging and adaptation: stress and coping
- II. Adult and elderly psychopathology: concept and perspectives;
- III. The main elderly psychological disturbances: humor, anxiety, dependency, sleep, sexual and intimate disturbances
- IV. End of life: death and bereavement;
- V. The social intervention for the successful aging: person, family, caregivers, and community focused intervention.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- O conteúdo programático I procura contribuir para a concretização dos objetivos 1, 2 e 9.  
 O conteúdo programático II procura contribuir para a concretização dos objetivos 2 e 9.  
 Os conteúdos programáticos III contribuem para a concretização dos objetivos 3, 4, 5, 6, 7, 9 e 11.  
 O conteúdo programático IV procura contribuir para a concretização dos objetivos 8, 9 e 11.  
 O conteúdo programático V procura contribuir para a concretização dos objetivos 9, 10 e 11.  
 De um modo transversal todos os conteúdos programáticos contribuem para a concretização do objetivo 12.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- The syllabus I aims to contribute to the concretion of the goals 1, 2 and 9.  
 The syllabus II aims to contribute to the concretion of the goals 2 and 9.  
 The syllabus III aim to contribute to the concretion of the goals 3, 4, 5, 6, 7, 9 and 11.  
 The syllabus IV aims to contribute to the concretion of the goals 8, 9 and 11.  
 The syllabus V aims to contribute to the concretion of the goals 9, 10 and 11.  
 Transversely, all syllabus contribute to the concretion of the goal 12.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática

*orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), pesquisa, discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- (i) componente teórica - 2 provas de avaliação intercalares (60%);*
- (ii) componente prática - dossiê individual (40%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and theoretical and practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), and collaborative (group/team work) methodologies, oriented practice (systematic training/testing with modeling), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and tutorial orientation.*

*Continuous assessment mode:*

- (i) theoretical component – 2 interim tests (60%);*
- (ii) practical component – individual file (40%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) contribuem para os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 8 uma vez que exigem a construção de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 7, 9, 10, 11 e 12. Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e consolidação dos objetivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas e competências de pesquisa e escrita científica (dossiê individual).*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 8 since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research allow the concretion of the goals 7, 9, 10, 11 and 12. Transversely, the tutorial orientation and the systematic and consistent feedback allow the concretion and consolidation of the learning outcomes.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing skills (individual file).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fernández-Ballesteros, R. (2007). Geropsychology - European perspectives for an aging worl. Göttingen: Hogree & Huber Publishers.*

*Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada. Madrid: Ediciones Pirámide.*

*McInnis -Ditrich, K. (2004). Social Work with Elders: A Biopsychosocial Approach to Assessment and Intervention. London: Sage*

*Nordhus, I., Vandenbos, G., Berg, S., & Fromholt, P. (2007). Clinical Geropsychology. Washington: APA.*

*Rossel, N. Y., Herrera, R. R., & Rico, M., A. (2004). Introducción a la psicogerontología. Madrid: Ediciones Pirámide.*

*Segal, D., Qualls, S., & Smyer, M. (2011). Aging and mental health. Oxford: Wiley-Blackwell.*

### **Mapa X - Problemáticas Neurocognitivas do Comportamento**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Problemáticas Neurocognitivas do Comportamento*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 48 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Identificar disciplinas e metodologias ligadas ao estudo da relação entre cérebro e comportamento
2. Compreender o processo de sinapse
3. Relacionar diferentes neurotransmissores com o funcionamento cerebral e o comportamento
4. Compreender a função de diferentes estruturas cerebrais no comportamento humano
5. Discriminar diferentes funções cognitivas e disfunções associadas
6. Aplicar técnicas de rastreio cognitivo
7. Aplicar técnicas de estimulação funcional/cognitiva
8. Compreender alterações neurocognitivas associadas ao processo de envelhecimento normal
9. Caracterizar diferentes tipos de síndromes demenciais
10. Compreender as alterações neurocognitivas e funcionais associadas ao AVC e a reabilitação associada
11. Compreender as alterações neurocognitivas e funcionais associadas à doença de Parkinson
12. Reconhecer diferentes tipos de intervenção sócio-educativa com pessoas mais velhas e cuidadores no âmbito de doenças neurológicas associadas ao envelhecimento

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. To identify disciplines and methodologies related to the study of the relationship between brain and behavior
2. To understand the synapse
3. To relate different neurotransmitters with the brain functioning and behavior
4. To understand the function of different brain structures in human behavior
5. To discriminate different cognitive functions and associated disorders
6. To apply cognitive screening techniques
7. To apply functional/cognitive stimulation techniques
8. To understanding neurocognitive changes associated with the normal aging process
9. To characterize different dementia types
10. To understand the neurocognitive and functional changes associated with stroke and the associated rehabilitation
11. To understand the neurocognitive and functional changes associated with Parkinson's disease
12. Recognize different types of socio-educational intervention with older people and caregivers in the context of neurological diseases associated with aging

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I Introdução à neuropsicologia do comportamento: disciplinas e marcos históricos
- II Cérebro e Comportamento: perspetivas de interligação
- IA sinapse
- II Organização anato-funcional do cérebro e relação com comportamento
- III Funções e capacidades cognitivas
- IO modelo dual da cognição humana e diferentes funções cognitivas
- II Alterações cognitivas na vida adulta e velhice
- IV Síndromes demenciais
- ISíndrome demencial e défice cognitivo ligeiro
- II Diferentes tipos de síndromes de demenciais (demência de Alzheimer; demência vascular; demência fronto-temporal)
- III Alterações funcionais e cognitivas na demência e Intervenção sócio-educativa
- VAcidentes Neurológicos
- I. Acidentes neurológicos: acidente vascular cerebral e Acidente isquémico transitório
- II Alterações funcionais e cognitivas pós AVC e intervenção socioeducativa
- VI Doença de Parkinson:
- I. Sinais e sintomas da doença de parkinson
- II. Alterações funcionais e cognitivas na doença de parkison e intervenção sócio-educativa

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Introduction to behavior neuropsychology: subjects and landmarks
- II. Brain and Behavior: Interconnection perspectives
- I. The synapse
- II. Brain's anatto-functional organization and relation with behavior
- III. Cognitive functions and abilities
- I. The human cognition dual model and different cognitive functions
- II. Cognitive changes in adulthood and old age
- IV. Dementia syndromes
- I. Dementia syndrome and mild cognitive impairment
- II. Different types of dementia syndromes (Alzheimer's disease, vascular dementia, frontotemporal dementia)
- III. Functional and cognitive changes in dementia and socio-educational intervention
- V. Neurological accidents
- I. Neurological accidents: stroke and Transient ischemic attack
- II. Functional and cognitive changes after stroke and socio-educational intervention
- VI. Parkinson's disease:
- I. Signs and symptoms of Parkinson's disease
- II. Functional and cognitive changes in Parkinson's disease and social and educational intervention

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I contribui para a concretização do objetivo 1. O conteúdo II contribui para a concretização dos objetivos 2, 3 e 4. O conteúdo III contribui para a concretização dos objetivos 5, 6, 7 e 8. O conteúdo IV contribui para a concretização dos objetivos 9 e 12. O conteúdo V contribui para a concretização dos objetivos 10 e 12. O conteúdo VI contribui para a concretização dos objetivos 11 e 12.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I contributes to the concretion of the goal 1. The syllabus II contributes to the concretion of the goals 2, 3 and 4. The syllabus III contributes to the concretion of the goals 5, 6, 7 and 8. The syllabus IV contributes to the goals 9 and 12. The syllabus V contributes to the goals 10 and 12. The syllabus VI contributes to the goals 11 and 12.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico e teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(I) componente teórica - duas provas de avaliação intercalares (70%);*

*(II) componente prática – trabalho prático (30%)*

*Modalidade de avaliação final:*

*Exame final integrando a componente teórica e prática da UC, com ponderação de 100% da nota final*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), oriented practice (systematic training/testing with modeling), problem resolution (research analysis, exercises resolution), research, classroom discussion (reflection/critical position) and tutorial orientation methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

*(I) theoretical component – 2 interim tests (70%);*

*(II) practical component – practical work (30%)*

*Final evaluation mode:*

*Final exam including the CU's theoretical and practical component, corresponding to 100% of the final note*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativa (debate) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa) contribui-se para os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 e 12, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC.*

*Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico), de prática orientada e de pesquisa permitem a concretização dos objetivos 5, 6, 7 e 12. Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/consolidação dos objetivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (trabalho de revisão da literatura e investigação sobre um tema específico)*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 and 12, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain.*

*At the same time, the problem resolution (research analysis, exercises resolution), classroom discussion (reflection/critical position), oriented practice and research methodologies allow the concretion of the goals 5, 6, 7 and 12. Transversely, the tutorial orientation and the systematic and consistent feedback allow the concretion and consolidation of the learning outcomes.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing, critical analysis and application skills (research review and research on a specific topic).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Almeida, L. B. (2010). *Introdução à neurociência: arquitetura, função, interações e doença do sistema nervoso*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Bristock, R., & George, L. (2006). *Handbook of aging and the social sciences* (6ª ed.). Amsterdam: Elsevier.
- Cabeza, R., Park, D., Nyberg, L. & Park, D. C. (2004). *Cognitive neuroscience of aging: Linking cognitive and cerebral aging*. London: Oxford University Press.
- Ferro, J., Pimentel, J. (2006). *Neurologia: princípios, diagnóstico e tratamento*. Lisboa: Lidel.
- Fuentes, D. Camargo, C., Consenza, R. (2008). *Neuropsicologia: teoria e prática*. Porto Alegre: Artmed Editora S.A.
- Habib, M. (2003). *Bases neurobiológicas dos comportamentos*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (coord.) (2012). *Manual de gerontologia*. Lisboa: Lidel
- Woodruff-Pak, D. (2004). *The neuropsychology of aging*. Oxford: Blackwell Publishers.

## Mapa X - Administração e Gestão de Centros Assistenciais para Idosos

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Administração e Gestão de Centros Assistenciais para Idosos*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa 16H*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Raquel Sofia Arieira Gonçalves 32H*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer a utilidade da Gestão das Organizações*
2. *Descrever as etapas de planeamento estratégico*
3. *Distinguir os conceitos de Missão, Visão, Valores e Objetivos*
4. *Reconhecer a importância da gestão da qualidade nos serviços*
5. *Diferenciar os vários Sistemas de Gestão da Qualidade*
6. *Reconhecer a importância da comunicação e da liderança nas Organizações*
7. *Discriminar diferentes estilos de liderança*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To recognize the Organizational Management utility*
2. *To describe the strategic planning steps*
3. *To distinguish the concepts of Mission, Vision, Values and Goals*
4. *To recognize the quality management relevance in services*
5. *To differentiate the various Quality Management Systems*
6. *To recognize the communication and leadership relevance in Organizations*
7. *To discriminate different leadership styles*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Introdução à Gestão das Organizações*  
*Utilidade da Gestão*  
*Funções da Gestão*
- II. *Estratégia e Planeamento Estratégico*  
*Missão, Visão, Valores e Objetivos*  
*Etapas do processo de planeamento estratégico*  
*Planeamento Estratégico, Planeamento Operacional e Avaliação Organizacional*
- III. *Gestão da qualidade nas Organizações*  
*Teoria dos Gaps e a importância da qualidade nos serviços sociais*  
*EFQM – European Foundation for Quality Management*  
*Norma ISO 9001*  
*EQUASS - European Quality in Social Services*  
*Modelo de avaliação da qualidade (MAQ) do Instituto da Segurança Social, I. P.*
- IV. *Gestão de Pessoas nas Organizações*  
*A função liderança*  
*O líder como motivador*  
*O líder como gestor dos processos de comunicação*  
*Estilos de liderança e tipos de grupos - a liderança contingencial*  
*Um modelo prático de liderança*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Introduction to Organizational Management*  
*Organizational Management utility*  
*Organizational management functions*
- II. *Strategy and Strategic Planning*  
*Mission, vision, values and goals*

*Steps of the strategic planning process*  
*Strategic planning, operational planning and organizational assessment*  
 III. *Quality management in Organizations*  
*Gaps theory and the relevance of quality in social services*  
*EFQM - European Foundation For Quality Management*  
*ISO 9001 Norm*  
*EQUASS - European Quality In Social Services*  
*Quality assessment model of the Social Security Institute, i. P.*  
 IV. *Human resource management in Organizations*  
*The leadership function*  
*The leader as a motivator*  
*The leader as a manager of communication processes*  
*Leadership styles and group types - the contingency leadership*  
*A practical leadership model*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir, essencialmente, para o objetivo 1. Por sua vez, o conteúdo programático II procura contribuir para atingir os objetivos 2 e 3; o conteúdo programático III para os objetivos 4 e 5 e o conteúdo programático IV para os objetivos 6 e 7.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I seeks to contribute essentially to the goal 1. The syllabus II seeks to contribute to achieving the goals 2 and 3; the syllabus III to the goals 4 and 5 and the syllabus IV to the goals 6 and 7.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática pelo que articulará metodologias de expositivas, participativas (debate dirigido, análise de documentos), colaborativas (trabalhos de grupo), de resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios, individualmente e em grupo) e de pesquisa. Paralelamente, serão disponibilizados recursos na plataforma Moodle (ex., apresentações das aulas, artigos e outras indicações de leitura recomendada, etc.) no sentido de potenciar o estudo autónomo. A avaliação contínua inclui os seguintes elementos: duas provas parciais (60%) e trabalhos individuais e atividades de grupo (40%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and practical curricular unit it will articulate expository, participatory (directed discussion, document analysis), collaborative (team work), problem solving (cases analysis, exercise resolution, individually and in group) and research methodologies. At the same time, resources will be made available in Moodle (eg., classes presentations, papers and other recommended readings, etc.) to enhance the self-study. Continuous assessment includes the following elements: two interim tests (60%) and individual and group activities (40%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A conjugação de metodologias de natureza expositiva, participativa (debate dirigido, análise de documentos) e colaborativa (trabalho de grupo) contribui, essencialmente, para os objetivos 1, 2, 4 e 6, mas também para os objetivos 3, 5 e 7, uma vez que envolvem a construção e gestão de conhecimentos e competências no domínio da UC. Paralelamente, o recurso a metodologias de resolução de problemas (resolução de exercícios/situações problemáticas) e de pesquisa contribui sobretudo para a concretização dos objetivos 3, 5 e 7, uma vez que possibilitam a consolidação de conhecimentos e competências relevantes no domínio da UC. As duas provas parciais e os trabalhos desenvolvidos, quer individualmente, quer em grupo complementarão esta combinação metodológica na medida em que permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos e competências nucleares no âmbito da unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The combination of expository, participatory (directed discussion, document analysis) and collaborative (team work) methodologies contributes essentially to the goals 1, 2, 4 and 6, but also to the goals 3, 5 and 7, since they involve the construction and management of knowledge and skills in the CU's field. At the same time, the use of problem-solving (exercises/problematic situations resolution) and research methodologies contributes mainly to the achievement of goals 3, 5 and 7, since they enable the consolidation of relevant knowledge and skills in the CU's field. The two interim tests and the activities developed, either individually or in group, will complement this methodological combination since they allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledge and skills in the curricular unit's field.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, C., Meneses, J. & Franco, R. (2012). Gestão de organizações sem fins lucrativos: o desafio da inovação social (3ª ed) Lisboa: Positivagenda.*  
*Bilhim, J. (2004). Gestão estratégica de recursos humanos. Lisboa: ISCSP: UTL.*

- Cunha M. & Rego, A. (2006) *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Porto: Editora de Recursos Humanos
- Estanqueiro, A. (1993) *Saber lidar com as pessoas*. Lisboa: Editora Presença.
- Hall R. H. (2004) *Organizações: Estruturas, processos e resultados*. São Paulo: Prentice Hall.
- IPQ (2008) *Norma NP EN ISO 9001:2008 Sistemas de Gestão da Qualidade*. Lisboa: IPQ.
- Instituto da Segurança Social I. P. (2007). *Modelos de Avaliação da Qualidade das Respostas Sociais*. Retirado de <http://www4.seg-social.pt/publicacoes?bundleId=281601>
- Santos, A., & Teixeira, A. (2007). *Gestão da Qualidade - de Deming ao Modelo de Excelência da EFQM (1ª ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
- Stuart, R. (2003). *Jogos para Formadores. Desenvolvimento de Equipas*. Lisboa: Monitor.

## Mapa X - Iniciação à Prática Profissional III

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Iniciação à Prática Profissional III*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 48 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Raquel Sofia Arieira Gonçalves, 32 horas*

*Carla Maria Gomes Marques de Faria, 16 horas*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aplicar instrumentos/procedimentos de avaliação gerontológica*
2. *Analisar necessidades/problemas de intervenção socioeducativa*
3. *Relacionar necessidades e objetivos de intervenção no âmbito de projetos socioeducativos*
4. *Descrever, numa perspetiva multidimensional, pessoas e comunidades*
5. *Usar estratégias de intervenção socioeducativa em contexto de prática supervisionada*
6. *Selecionar e/ou desenvolver recursos materiais para a intervenção socioeducativa*
7. *Relacionar os resultados da avaliação com necessidades e estratégias de intervenção*
8. *Gerir e organizar informação relativa à avaliação*
9. *Analisar a intervenção com base em evidências*
10. *Analisar a informação proveniente da avaliação de necessidades de pessoas e comunidades*
11. *Redigir relatórios técnico-científicos*
12. *Refletir sobre o desenvolvimento profissional/pessoal*
13. *Demonstrar competências de comunicação adequadas ao perfil profissional*
14. *Reconhecer princípios éticos e deontológicos no domínio*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To apply gerontological evaluation's instruments/procedures*
2. *To analyse socio-educational intervention needs/problems*
3. *To relate intervention needs and goals, within socio-educational projects*
4. *To describe people and communities multidimensionally*
5. *To use socio-educational intervention strategies within supervised practice*
6. *To select and/or develop material resources for socio-educational practice*
7. *To relate evaluation results with intervention needs and strategies*
8. *To manage and organize evaluation information*
9. *To analyze the intervention based on evidence*
10. *To analyze information from peoples and communities' needs evaluation*
11. *To write technical-scientific reports*
12. *To reflect on the professional/personal development*
13. *To show communication skills suitable for the professional profile*
14. *To recognize ethical and deontological principles in the field*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *A avaliação de necessidades de pessoas e comunidades: instrumentos, procedimentos e estratégias de sistematização de informação*
- II. *A intervenção socioeducativa com vista ao envelhecimento bem-sucedido: objetivos, estratégias, recursos humanos, materiais e financeiros e ações/atividades de intervenção*
- III. *Análise SWOT*
- IV. *Princípios éticos e deontológicos da intervenção socioeducativa*
- V. *Elaboração de relatórios técnico-científicos*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Evaluation of people and communities' needs: instruments, procedures and information sistematization strategies*



*II. Socioeducational intervention aiming successful aging: goals, strategies, human, material and financial resources and intervention actions/activities*

*III. SWOT analysis*

*IV. Socioeducational intervention's ethical and deontological principles*

*V. Technical-scientific reports*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir para os objetivos 1, 2, 3, 4, 10, 12, 13 e 14; o conteúdo programático II para os objetivos 3, 5, 6, 7, 9, 13 e 14 e o conteúdo programático III para os objetivos 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13 e 14. Por sua vez, o conteúdo programático IV procura contribuir para atingir os objetivos 5, 7, 11, 12, 13 e 14 e o conteúdo programático V para os objetivos 8, 10, 11, 13 e 14.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I aims to contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 10, 12, 13 and 14; the syllabus II to the goals 3, 5, 6, 7, 9, 13 and 14 and, the syllabus III to the goals 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13 and 14. The syllabus IV aims to contribute to the goals 5, 7, 11, 12, 13 and 14 and, the syllabus V to the goals 8, 10, 11, 13 and 14.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma UC de natureza de prática laboratorial, pelo que articulará metodologias participativas (debate, análise de documentos) com metodologias colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (administração supervisionada e cotação de instrumentos/procedimentos de avaliação; colaboração no planeamento e implementação de ações de intervenção; observação participante; comunicação), resolução de problemas (análise da avaliação e intervenção), pesquisa, discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- *atitude e ética profissional (assiduidade, pontualidade, qualidade na participação nas aulas, qualidade das competências de atendimento e das competências técnicas, respeito e cumprimento dos princípios éticos) (20%)*
- *elaboração de relatórios técnico-científicos (40%)*
- *comunicação oral de conhecimentos técnico-científicos (10%)*
- *trabalho de campo (30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a laboratory curricular unit, it will articulate participatory (discussion, documents analysis), collaborative (group/team work), oriented practice (supervised administration and evaluation instruments/procedures quotation; collaboration in the planning and implementation of intervention actions; participant observation; communication), problem resolution (evaluation and intervention analysis), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies and tutorial orientation.*

*Continuous assessment mode:*

- *professional attitude and ethics (attendance, punctuality, class participation quality, technical skills quality, respect and respect for ethical principles) (20%)*
- *technical-scientific reports (40%)*
- *oral communication of technical-scientific knowledge (10%)*
- *fieldwork (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao articular metodologias de natureza participativa (debate, análise de documentos) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa), pretende-se contribuir para os objetivos 2, 3, 4, 7, e 12, uma vez que envolvem a construção e gestão de conhecimentos técnico-científicos no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias de prática orientada (administração supervisionada e cotação de instrumentos/procedimentos de avaliação; colaboração no planeamento e implementação de ações de intervenção; observação participante; comunicação), resolução de problemas (análise da avaliação e intervenção), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa contribuem para a concretização dos objetivos 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13 e 14.*

*Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/ou consolidação dos objetivos de aprendizagem, bem como a integração da falha/erro como oportunidade de aprendizagem e desenvolvimento (objetivo 12).*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o nível de desenvolvimento de competências de prática profissional e o respeito pelos princípios da ética profissional (atitude e prática profissional), assim como o domínio de conhecimentos nucleares, competências de pesquisa, escrita científica, análise crítica e aplicação (relatórios escritos e apresentações orais).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*By articulating participatory (discussion, documents, research and manuals analysis), collaborative (group/team work) it is intended to contribute to the goals 2, 3, 4, 7 and 12, since they involve the construction and management of technical and scientific knowledge in the UC'fields. At the same time, the use of oriented practice (systematic training/testing with modeling in evaluation procedures' administration and interpretation), problem resolution, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and research*

*methodologies contribute to the concretion of the goals 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13 and 14.*

*Problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution) and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies contribute to the concretion of the goals 5, 6, 7 and 9.*

*Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretion and/or consolidation of the learning outcomes, and the integration of the failure / error as an opportunity for learning and development (goal 8).*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the professional practice skills' development level, and the respect for the professional ethics principles (professional attitude and practice), as well as the mastery of nuclear knowledge, research skills, scientific writing, critical analysis and application (written documents and oral presentations).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*McInnis-Ditrich, K. (2004). Social work with elders: a biopsychosocial approach to assessment and intervention. London: Sage*

*Millán, C. (2011). Gerontología y geriatría: valoración e intervención. Madrid: Panamericana*

*Richardson, V. E. & Barusch, A. S (2008). Gerontological practice for the twenty-first century: a social work perspective. New York: Columbia University Press.*

### **Mapa X - Nutrição em Idosos**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Nutrição em Idosos*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva – 32h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 Compreender a alimentação humana como fenómeno complexo em evolução e como fator primordial da qualidade e duração de vida das populações humanas*

*2 Identificar os determinantes da escolha e consumo alimentar*

*3 Conhecer as funções dos nutrientes no organismo, bem como suas fontes alimentares*

*4 Caracterizar, a nível alimentar, nutricional e comportamental, o conceito de Alimentação Saudável*

*5 Utilizar corretamente tabelas de composição de alimentos*

*6 Descrever aspetos fisiológicos do envelhecimento e sua relação com a nutrição*

*7 Relacionar as características da alimentação moderna com perfis epidemiológicos*

*8 Conhecer e aplicar métodos de avaliação do estado nutricional em idosos*

*9 Conhecer cuidados nutricionais básicos em patologias comuns na velhice*

*10 Aplicar conhecimentos no âmbito da elaboração de planos alimentares adequados às exigências nutricionais específicas dos idosos*

*11 Explicar a importância e necessidade da educação alimentar na promoção da saúde e prevenção da doença*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1- Understanding human consumption as a complex phenomenon in constant evolution, and as a key factor in the quality and longevity of human populations.*

*2- To identify the various determinants of food choice and consumption.*

*3- To know the functions of the different nutrients in the body, as well as their food sources.*

*4- To characterize at nutritional and behavioral level, the concept of Healthy Eating.*

*5- To use food composition tables correctly.*

*6- To describe physiological aspects of aging and its relationship with nutrition.*

*7- To relate modern dietary patterns with epidemiological profiles.*

*8- To know and apply methods in the scope of nutritional assessment.*

*9- To know basic nutritional care for common diseases in old age.*

*10- To apply knowledge in designing eating plans adequate to the specific nutritional needs of older people.*

*11- To explain the importance and necessity of nutritional education in health promotion and disease prevention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*ICiências da Alimentação e Nutrição: Alimentação vs Nutrição; Relação entre Alimentação, Nutrição e Saúde (Estado Nutricional); Conceito de nutrição preventiva. Evolução da Alimentação Humana: As grandes revoluções alimentares; Determinantes da escolha e consumo alimentar*

*II Nutrientes e Alimentos. Macro e micronutrientes: definição, classificação, funções, fontes alimentares e necessidades/recomendações nutricionais; Alimentos dietéticos e alimentos funcionais. Caracterização alimentar, nutricional e comportamental de Alimentação Saudável. Padrão alimentar urbano moderno: impacto na saúde. Noções básicas de higiene/segurança alimentar e Culinária Saudável*

*III Nutrição na velhice: aspetos fisiológicos do envelhecimento e relação com a nutrição; Recomendações*

*nutricionais específicas. Métodos de avaliação do estado nutricional e principais instrumentos; Cuidado nutricional e dietoterapia em situações patológicas. Importância da educação alimentar e sua relação com a nutrição preventiva*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I- The science of Food and Nutrition: Food versus nutrition; Relationship between Food, Nutrition and Health (Nutritional Status); the concept of preventive nutrition. Human diet evolution: main food revolutions; Determinants of food choice and consumption.*

*II- Nutrients: definition, classification, functions, food sources and nutritional needs/dietary recommendations; Dietetic foods and functional foods. Healthy Eating characterization at nutritional and behavioral level. Modern urban food pattern: impact on health. Basics of hygiene / food safety and healthy cooking.*

*III- Nutrition in the elderly: physiological aspects of aging and its relation to nutrition; Specific nutritional recommendations for this period of life. Nutritional assessment and principal instruments validated for the elderly; Nutritional care and diet therapy in common diseases in the elderly. Importance of nutritional education throughout life and its relation to preventive nutrition.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 10 e 11 e o conteúdo programático II para os objetivos 1, 3, 4, 5, 6, 10 e 11. Por sua vez, o conteúdo programático IV procura contribuir para os objetivos 6, 7, 8, 9, 10 e 11.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus I seeks to contribute to achieve the goals 1, 2, 10 and 11 and, the syllabus II to the goals 1, 3, 4, 5, 6, 10 and 11. The syllabus IV seeks to contribute to the goals 6, 7, 8, 9, 10 and 11.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas: exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas à UC.*

*Aulas práticas: recurso a estratégias diversas para aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências:*

*-Quantificação por parte dos alunos da ingestão alimentar relativa a um dia, cálculo e interpretação do valor nutricional correspondente, mediante a utilização de tabelas de composição de alimentos*

*-Resolução de problemas relativos ao cálculo de necessidades nutricionais e gasto energético*

*-Realização de exercícios de aplicação de conhecimentos sobre indicadores da qualidade nutricional da alimentação*

*-Execução de técnicas de avaliação do estado nutricional*

*-Determinação de índices antropométricos relevantes no âmbito da avaliação do estado nutricional*

*A modalidade de avaliação contínua inclui a realização de dois testes individuais. A aprovação à unidade curricular decorre da obtenção de uma classificação média igual ou superior a 10 valores*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lectures, in which the program contents are explained and discussed.*

*Practical classes based on distinct strategies for the application of knowledge and skills development:*

*-Calculation of individual nutritional and energy needs of the students, and interpretation of the values obtained*

*-Quantification by the students of their individual food intake, determination and interpretation of the corresponding nutritional values, using proper software for this purpose*

*-Realization of practical exercises to compare the results of the previous activity with current nutritional recommendations*

*-Application exercises related to nutritional quality indicators*

*-Training of measurements within nutritional anthropology and body composition assessment*

*-Determination of relevant anthropometric indices for nutritional assessment*

*The continuous evaluation system consists of making two tests. Obtaining an average rating equal to or higher than 10 results in approval.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Na unidade curricular Nutrição em idosos pretende-se que os alunos desenvolvam competências nesta área, reconhecendo a sua relevância como parte integrante da intervenção em Educação Social Gerontológica.*

*Mediante o aprofundamento científico dos tópicos definidos e a atualização de diversas temáticas, o programa visa ajudar a preparar os formandos para intervenções bem-sucedidas, com destaque para a área da nutrição comunitária. Considera-se que a mobilização crítica dos conhecimentos estimulada pela realização de várias atividades práticas nas quais os alunos participam ativamente contribui para a prossecução dos objetivos definidos nesta UC e consequentemente para uma maior qualidade da formação dos estudantes.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In the course Nutrition in the elderly it is intended that students develop skills in this area, recognizing its*

*relevance as an integral part of interventions in the field of Social Gerontology Education. By scientific deepening of defined topics and updating of various themes, the program aims to help prepare graduates for*

*successful interventions, with emphasis on community nutrition. It is considered that the critical knowledge mobilization stimulated by various practical activities in which students participate actively contributes to the achievement of the objectives set in this UC and consequently to a higher quality of students' training.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Garrow, J. S., James, W.P.T., & Ralf, A. (2000). Human Nutrition and Dietetics (10th edition). London: Churchill Livingstone.*  
*Mahan, K. L. & Escott-Stump, S. (1998). Alimentos, Nutrição e Dietoterapia (9ª edição). São Paulo: Roca Editora.*  
*Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel.*  
*Tabela da Composição de Alimentos. Lisboa: Instituto Nacional de Saúde Dr. Ricardo Jorge, 2007.*  
*Teixeira, P., Sardinha, L. B., & Barata, J. L. T. (2008). Nutrição, Exercício e Saúde. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas Lda*

### **Mapa X - Gerontologia Educacional**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gerontologia Educacional*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso 32H*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Definir o conceito de Gerontologia Educacional.*
- 2- Explicar qual a importância da Educação para pessoas mais velhas.*
- 3- Enunciar as condições contextuais conducentes à necessidade de ações/programas educativos adaptados às pessoas mais velhas.*
- 4- Enunciar as principais funções da Gerontologia Educacional tanto em relação às pessoas mais velhas como em relação à sociedade.*
- 5- Discriminar as funções de um profissional do social no âmbito da intervenção educativa com pessoas mais velhas.*
- 6- Distinguir os principais quadros teóricos e metodológicos da Gerontologia Educacional.*
- 7- Discutir os principais eixos organizadores dos programas de educação com pessoas mais velhas*
- 8- Analisar ações e/ou programas de educação para pessoas mais velhas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To define the Educational Gerontology concept*
- 2. To explain Education's relevance for older people*
- 3. To enunciate the contextual conditions leading to educational actions/programs needs suitable for older people*
- 4. To enunciate the main Educational Gerontology's functions, both in relation to older people and in relation to society*
- 5. To discriminate professional role within educational intervention with older people*
- 6. To distinguish the Educational Gerontology's main theoretical and methodological frameworks*
- 7. To discuss the main organizing axes of the educational programs with older people*
- 8. To analyze educational actions and/or programs for older people*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. A Gerontologia Educacional: aspetos conceptuais e metodológicos*
- II. Funções da Gerontologia Educacional*
- III. A aprendizagem Adulta no contexto da Gerontologia Educacional*
- IV. Teorias e modelos da Aprendizagem Adulta: da Andragogia aos modelos atuais de Aprendizagem Adulta*
- IV.I. Aprendizagem Auto-dirigida*
- IV.II. Aprendizagem Transformacional*
- IV.III. Aprendizagem Experiencial*
- IV.IV. Outras abordagens da Aprendizagem Adulta*
- V. Implicações para a atividade profissional com populações idosas*
- V.I. Programas educativos para idosos*
- V.II. Desenho e planeamento de ações educativas para idosos*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Educational Gerontology: conceptual and methodological aspects*
- II. Educational Gerontology functions*
- III. The Adult Learning in the Educational Gerontology context*

*IV. Theories and models of Adult Learning: Andragogy of the Adult Learning current models*

*IV.I. Self-directed learning*

*IV.II. Transformational learning*

*IV.III. Experiential Learning*

*IV.IV. Other approaches to Adult Learning*

*V. Implications for professional activity with older populations*

*V.I. Educational programs for older people*

*V.II. Design and planning of educational activities for older people*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir para os objetivos 1, 3, 4, e 5; o conteúdo programático II para os objetivos 2, 3, 4 e 5 e o conteúdo programático III para os objetivos 4, 5, 6 e 7. Por sua vez, o conteúdo programático IV procura contribuir para atingir os objetivos 4, 5, 6, 7 e 8 e o conteúdo programático V para os objetivos 5, 7 e 8.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I aims to contribute to the goals 1, 3, 4 and 5; the syllabus II to the goals 2, 3, 4 and 5 and, the syllabus III to the goals 4, 5, 6 and 7. The syllabus IV aims to contribute to achieving the goals 4, 5, 6, 7 and 8 and, the syllabus V to the goals 5, 7 and 8.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(I) componente teórica - 2 provas de avaliação intercalares (70%);*

*(II) componente prática - dossiê individual (30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), research, and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

*(I) theoretical component – 2 interim tests (70%);*

*(II) practical component – individual file (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) contribuem para os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 8, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias de discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 7 e 8. Em termos transversais, o recurso ao feedback sistemático e consistente potencia a concretização e consolidação dos objetivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (dossiê individual).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 8, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's field. At the same time, the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research methodologies allow the concretion of the goals 7 and 8. Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretion and consolidation of the learning outcomes.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing skills (individual file).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fisher, J., & Wolf, M. A. (1999). Using learning to meet the challenges of older adulthood. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.*

*Foley, G. (2004). Dimensions of adult learning: adult education and training in a global era. London: Prentice Hall.*

- García, L. B. (2004). *Gerontología educativa*. Buenos Aires: Editorial Medica.
- Holford, J., Jarvis, P., & Griffin, C. (1998). *International Perspectives on Lifelong Learning*. London: Kogan Page.
- Knowles, M. S., Holton, F., & Sanson, R. A. (2005). *The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development* (6ª ed). Amsterdam: Elsevier.
- Merriam, S. B., Caffarella, R. S., & Baumgartner, L. M. (2007). *Learning in adulthood: a comprehensive guide*. (3ª ed.) San Francisco: Jossey-Bass.
- Rogers, J. (2002). *Adult learning*. Buckingham: Open University Press

## Mapa X - Opção 4 - Envelhecimento Bem Sucedido

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção 4 - Envelhecimento Bem Sucedido*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha 32h*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Distinguir o envelhecimento bem-sucedido (EBS), de envelhecimento normativo e envelhecimento patológico*
- 2. Distinguir os pressupostos teóricos dos principais modelos de EBS*
- 3. Identificar os principais preditores baseados na evidência de EBS*
- 4. Explicar as relações conceptuais e empíricas entre o bem-estar psicológico e social e o EBS*
- 5. Descrever as associações entre as relações conjugais e familiares e os perfis de EBS*
- 6. Enunciar os pressupostos nucleares dos principais modelos teóricos de sabedoria*
- 7. Compreender a associação entre os indicadores de sabedoria e envelhecimento bem-sucedido*
- 8. Enunciar os pressupostos nucleares dos principais modelos teóricos de criatividade e produtividade ao longo do envelhecimento*
- 9. Analisar criticamente os objetivos e procedimentos operativos de programas de promoção de EBS*
- 10. Descrever as potencialidades e limitações do EBS*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To distinguish among successful aging (SA), normative aging and pathological aging*
- 2. To distinguish the main SA models' theoretical assumptions*
- 3. To identify the main predictors based on SA evidence*
- 4. To explain the conceptual and empirical relationships between psychological and social well-being and SA*
- 5. To describe the associations between marital and family relationships and the SA profiles*
- 6. To enunciate the main wisdom theoretical models' core assumptions*
- 7. To understand the association between wisdom and successful aging indicators*
- 8. To enunciate the core assumptions of the main theoretical models of creativity and productivity throughout aging*
- 9. To critically analyze SA promotion programs' operational goals and procedures*
- 10. To describe SA's strengths and limitations*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução ao envelhecimento bem-sucedido (EBS)*
- EBS, normativo e patológico*
- EBS, ativo, ótimo*
- Tendências demográficas e sociais do envelhecimento em Portugal*
- II. Modelos teóricos de EBS*
- Modelos processuais e de indicadores/resultados de EBS*
- Preditores baseados na evidência do EBS*
- III. EBS, bem-estar individual e relações interpessoais*
- Bem-estar psicológico, bem-estar social e EBS*
- Relações conjugais e familiares e perfis de EBS*
- IV. Sabedoria, desenvolvimento ótimo e "life longings"*
- Modelos teóricos de sabedoria e "life longings"*
- Indicadores de sabedoria e EBS*
- V. Criatividade, produtividade e otimização do envelhecimento*
- Aplicação do conhecimento científico sobre a criatividade e produtividade na promoção do EBS*
- VI. Intervenção psicossocial para a otimização do envelhecimento*
- Objetivos de intervenção psicossocial para a promoção do EBS*
- Recomendações operativas baseadas na evidência para a promoção do EBS*
- VII. Potencialidade e limites do EBS*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to successful aging (SA)*
- Normative and pathologic SA*
- Active, optimum SA*
- Aging's demographic and social trends in Portugal*
- II. Theoretical models of SA*
- SA's procedural models and indicators/results*
- SA's evidence- based predictors*
- III. EBS, individual well-being and interpersonal relationships*
- Psychological well-being, social welfare and SA*
- Marital and family relationships and SA profiles*
- IV. Wisdom, optimum development and " life longings "*
- Theoretical models of wisdom and "life longings"*
- SA and wisdom indicators*
- V. Creativity, productivity and aging optimization*
- Application of scientific knowledge on creativity and productivity to SA promotion*
- VI. Psychosocial intervention for aging optimization*
- Psychosocial intervention goals to promote SA*
- Evidence-based operational recommendations for SA promotion*
- VII. SA strenghts and limitations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programático I e II procuram contribuir para os objetivos 1 e 2, respetivamente. Por sua vez, o conteúdo programático III procura contribuir para atingir os objetivos 3, 4 e 5; o conteúdo programático IV para os objetivos 6 e 7; o conteúdo programático V para o objetivo 8; o conteúdo programático VI para o objetivo 9 e o conteúdo programático VII para o objetivo 10.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I and II seek to contribute to the goals 1 and 2, respectively. The syllabus III seeks to contribute to the achievement of the goals 3, 4 and 5; the syllabus IV to the goals 6 and 7; the syllabis V to the goal 8; the syllabus VI to the goal 9 and, the syllabus VII to the goal 10.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular compreende aulas teórico-práticas. Aqui se inclui momentos de exposição temática, análise de textos e de outros documentos sobre os conteúdos programáticos, reflexão oral e escrita, discussão de situações problema, realização de trabalhos práticos.*

*A avaliação da unidade curricular terá um carácter continuado e será sustentada pela ação interventora dos alunos na dinâmica das sessões. Como instrumentos de avaliação e classificação serão tidos em conta os trabalhos práticos sobre os temas do programa (com uma ponderação de 50%) e uma prova escrita individual (com uma ponderação de 50%).*

*Os alunos impossibilitados de participar na avaliação contínua farão avaliação final através de exame escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit comprises theoretical-practical classes. In includes thematic exposition, analysis of texts and other documents about the syllabus, oral and written reflection, discussion of problem situations, practical works.*

*The curricular unit evaluation is continuous and will be supported by the students' intervening action in the sessions dynamics. The evaluation and classification instruments will comprise the practical works about the program themes (with a weighting of 50%) and an individual written test (with a weight of 50%).*

*Students missing the continuous evaluation will be submitted to final evaluation through written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas teóricas e de exposição temática contribuirão para atingir os objetivos 1,2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9 e 10.*

*Análise de textos e de outros documentos sobre os conteúdos do programa servirão para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.*

*A reflexão oral e escrita servirá sobretudo para atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.*

*A discussão de situações problema servirá sobretudo para atingir o objetivo 9.*

*A realização de trabalhos práticos servirá para atingir os objetivos 4, 5, 7, 9 e 10.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical and expository classes will contribute to achieve the goals 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10.*

*Analysis of texts and other documents about the syllabus will serve to achieve the goals 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 and 10.*

*The oral and written reflection will serve primarily to achieve the goals 1,2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9 e 10.*

*The discussion of problem situations will serve primarily to achieve the goal 9.*

*The practical works will serve to achieve the goals 4, 5, 7, 9 and 10.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Adams-Price, C. (1998). *Creativity and Successful Aging: Theoretical and Empirical Approaches*. NY: Springer.
- Baltes, P., & Baltes, M. (1990). *Successful aging: Perspectives from behavior science*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fernandez-Ballesteros, R. (2008). *Active aging*. Madrid: Edições Piramide.
- Freund, A. M., & Riediger, M. (2003). *Successful aging*. In R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks & J. Mistry (Eds.), *Handbook of psychology: Developmental Psychology* (pp. 601–628). New York: Wiley.
- Pfeiffer, E. (2013). *Winning Strategies for Successful Aging*. Boston: Yale University Press.
- Staudinger, U. M., & Gluck J. (2011). *Psychological wisdom research: Commonalities and differences in a growing field*. *Annual Review of Psychology*, 62, 215-241.

**Mapa X - Opção 4 - Programas Psico Educativos em Gerontologia****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção 4 - Programas Psico Educativos em Gerontologia*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso 32H*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Discutir os principais quadros conceptuais subjacentes a Programas Psicoeducativos para pessoas mais velhas.*
- 2- Identificar aspetos estruturantes de Programas Psicoeducativos destinados a pessoas mais velhas.*
- 3- Explicar a relevância dos Programas Psicoeducativos para o envelhecimento ativo/bem-sucedido e a promoção das relações intergeracionais*
- 4- Delinear ações educativas para pessoas mais velhas numa perspetiva intergeracional e/ou de envelhecimento ativo/bem-sucedido.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To discuss the main Psychoeducational Programs conceptual frameworks for older people*
- 2. To identify Psychoeducational Programs' structuring issues for older people*
- 3. To explain Psychoeducational Programs' relevance for successful/active aging and for promoting intergenerational relationships*
- 4. To delineate educational actions for older people in an intergenerational and/or active/successful aging view*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Programas psicoeducativos em gerontologia: questões introdutórias.*
- II. Princípios básicos dos programas psicoeducativos para pessoas mais velhas.*
- III. Abordagens psicoeducativas com mais pessoas mais velhas.*
- IV. Diversidade/Tipologias de programas psicoeducativos com pessoas mais velhas.*
- V. Os programas de promoção envelhecimento ativo/bem-sucedido e relações intergeracionais*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Psychoeducational programs in gerontology: introductory questions.*
- II. Basic principles of psychoeducational programs for older people.*
- III. Psychoeducational approaches with older people.*
- IV. Diversity / Types of psychoeducational programs with older people.*
- V. Programs promoting active/successful aging and intergenerational relations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A organização dos conteúdos programáticos foi feita no sentido de se atingirem os diferentes objetivos de aprendizagem propostos.*

*Os conteúdos programáticos I, III e V procuram contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4. Por sua vez, o conteúdo programático II procura contribuir, essencialmente, para o objetivo 2, mas também para o 4 e o conteúdo programático IV para os objetivos 1, 2 e 4. .*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus organization has been made towards achieving the different proposed learning outcomes.*

*The syllabus I, III and V aim to contribute to achieving the goals 1, 2, 3 and 4. The syllabus II aims to contribute, essentially, to the goal 2, but also to the goal 4 and, the syllabus IV to the goals 1, 2 and 4.*



**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica e teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- (I) componente teórica - 2 provas de avaliação intercalares (60%);*
- (II) componente prática - dossiê individual (40%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis), research, and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

- (I) theoretical component – 2 interim tests (60%);*
- (II) practical component – individual file (40%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) procura-se contribuir para os objetivos 1, 2, 3 e 4, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 1, 3 e 4. Em termos transversais, o recurso ao feedback sistemático e consistente potencia a concretização e/consolidação dos objetivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (dossiê individual).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3 and 4, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's field. At the same time, the problem resolution (cases analysis), classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research methodologies allow the concretion of the goals 1, 3 and 4. Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretion and consolidation of the learning outcomes.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing skills (individual file).*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*García, L. B. (2005). Gerontologia Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos com personas mayores. Madrid: Panamericana*

*Verizon Community Foundation. (2010). Good practices in intergenerational programming: models advancing policy, practice and research. New York: Department for the Aging*

*Fisher, J. C., & Wolf, M. A. (Eds.). (1998). Using learning to meet the challenges of older adulthood. San Francisco: Jossey-Bass.*

*Martínez, M. S. (2007). La evaluación de los programas intergeneracionales. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*

*Organização Das Nações Unidas. (2003). Plano de ação internacional contra o envelhecimento. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos*

**Mapa X - Seminário de Intervenção I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Intervenção I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 32H*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Raquel Sofia Arieira Gonçalves 16H*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Distinguir os conceitos de Gerontologia e Gerontologia Social*
2. *Situar a intervenção com pessoas idosas no âmbito do Trabalho Social*
3. *Identificar as principais teorias e modelos orientadores da intervenção no âmbito do envelhecimento*
4. *Reconhecer o contributo dos Modelos de envelhecimento da Gerontologia Ambiental para a intervenção*
5. *Descrever o conceito de Aging in Place*
6. *Resumir as vantagens e desvantagens de políticas/programas de Aging in Place*
7. *Reconhecer princípios éticos e deontológicos subjacentes ao exercício da profissão*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To differentiate the concepts of Gerontology and Social Gerontology*
2. *To locate the intervention with older people within Social Work*
3. *To identify the main theories and models guiding the intervention in aging*
4. *To recognize the contribution of the Environmental Gerontology aging Models to intervention*
5. *To describe the Aging in Place concept*
6. *To resume the advantages and disadvantages of Aging in Place's politics/programs*
7. *To recognize ethical and deontological principles underlying the professional practice*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Gerontologia e Gerontologia Social: conceito(s), contributos teóricos e linhas de investigação*
- II. *Os serviços e os profissionais do Trabalho Social no âmbito do envelhecimento*
- III. *A intervenção social no envelhecimento: teorias e modelos*
- IV. *Modelos de envelhecimento da Gerontologia Ambiental: implicações da pessoa-ambiente para a intervenção*
- V. *Aging in Place: conceito, quadros teóricos e políticas/programas mais relevantes de intervenção*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Gerontology and Social Gerontology: concept(s), theoretical contributions and research lines*
- II. *Aging Social Work services and professionals*
- III. *Social intervention in aging: theories and models*
- IV. *Environmental Gerontology's aging models: person-environment implications for intervention*
- V. *Aging in Place: concept, theoretical frameworks and relevant intervention politics/programs*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 1 e 7; o conteúdo programático II para os objetivos 2 e 7; o conteúdo programático III para os objetivos 2, 3 e 7 e o conteúdo programático IV para os objetivos 4 e 7. Por sua vez, o conteúdo programático V contribui, essencialmente, para atingir o objetivo 5 e 6, mas também o objetivo 7.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus I aims to contribute to the goals 1 and 7; the syllabus II to the goals 2 and 7; the syllabus III to the goals 2, 3, and 7 and, the syllabus IV to the goals 4 and 7. The syllabus V contributes, essentially, to the goals 5 and 6, but also the goal 7.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*É uma UC de natureza de seminário pelo que serão utilizados métodos ativos de aprendizagem que estimulem os estudantes a identificar, selecionar, analisar e transferir conhecimentos e competências relevantes para a intervenção com pessoas idosas em diferentes contextos de vida. Neste sentido, utilizar-se-á metodologias participativas (debate dirigido, análise de literatura relevante no domínio), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas individualmente e em grupo), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico).*

*Segundo o Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências dos Cursos da ESE, esta UC é avaliada na modalidade de avaliação contínua que inclui os seguintes elementos: sínteses e/ou relatórios parciais (15%), apresentações orais decorrentes da literatura analisada (15%) e relatório técnico-científico (70%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Being a seminary curricular unit, it will be used learning active methodologies that promote the students identification, selection, analysis and transference of relevant knowledge and skills for the intervention with older people in different life contexts. This way, it will be used participatory (directed discussion, relevant research in the field analysis), collaborative (group/team work) methodologies, problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution, individually and in group), research and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position).*

*According to the ESE's Assessment, Frequency and Precedences Regulation, this curricular unit's evaluation is*

*based on continuous assessment that includes the following elements: syntheses and/or partial reports (15%), oral presentations deriving from the analysed research (15%) and technical-scientific report (70%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao articular metodologias participativas (debate dirigido, análise de literatura relevante no domínio) e de pesquisa pretende-se contribuir para os objetivos 1, 3, 5 e 6 uma vez que envolvem a construção e gestão de conhecimentos técnico-científicos no domínio da UC. Por sua vez, com metodologias colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas individualmente e em grupo) e de discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) pretende-se contribuir para os objetivos 2, 4 e 7 uma vez que possibilitam a consolidação, através da prática sistemática, dos conhecimentos e competências relevantes para a intervenção. Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o nível de desenvolvimento de conhecimentos, competências e atitudes relevantes para a intervenção com pessoas mais velhas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*By articulating participatory (directed discussion, relevant research in the field analysis) and research methodologies it is intended to contribute to the goals 1, 3, 5 and 6 since they involve the building and management of technique and scientific knowledge within the CU's domain. With collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution, individually and in group) classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies it is intended to contribute to the goals 2, 4 and 7, since they allow, through systematic practice, the consolidation of relevant knowledge and skills for intervention.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the development level of relevant knowledge, skills and attitudes for the intervention with older people.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Alley, D. et al. (2010). The increasing use of theory in social gerontology: 1990-2004. Journal of Gerontology: Social Sciences, 65B(5), 583-590*  
*Fänge, A. et al. (2012). Aging in Place in Late Life: Theory, Methodology, and Intervention. Journal of Aging Research*  
*Fernandes, A. (2007). Envelhecimento, perspectivas de criação de emprego e necessidades de formação para a qualificação dos recursos humanos. Lisboa: Instituto do Emprego e Formação Profissional*  
*Hendricks, J. et al. (2010). A world apart? Bridging the gap between theory and applied social gerontology. The Gerontologist, 10(3), 284-293*  
*Naleppa, M. & Reid, W. J. (2003). Gerontological social work: A task centered approach. New York: Columbia University Press*  
*Paúl, C. (2005). Envelhecimento e ambiente. In L. Soczka (Org.). Contextos humanos e psicologia ambiental, (pp. 247-268). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*  
*Yanguas, J. et al. (2007). Intervención psicossocial en gerontología: Manual práctico. Madrid: Cáritas*

**Mapa X - Seminário de Investigação I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Investigação I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos - 24h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho - 24h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Efetuar uma revisão da literatura para aprofundamento de temas específicos com recurso a bases de dados eletrónicas (“SciELO e b.on”), selecionando a informação recolhida no domínio em estudo*
- Desenvolver a capacidade de análise, síntese e pensamento crítico (hard skills), face a temas selecionados;*
- Comunicar oralmente a (soft skills), informação selecionada, de modo coerente e com domínio do vocabulário técnico;*
- Aprender a tornar-se um consumidor de investigação científica: a relevância da análise, crítica e síntese.*
- Elaborar o Relatório técnico-científico, selecionando os materiais mais pertinentes do trabalho realizado ao longo do semestre (ver Metodologia e avaliação da aprendizagem).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To make a research review to deep specific themes using electronic data bases (WSciELO and b.on”), selecting the information gathered in the study field*

- To develop analysis, synthesis and critical thinking skills (hard skills), in view of selected themes
- Orally communicate (soft skills) the selected information, according to technical vocabulary field
- To learn to become a scientific research consumer: analysis, critics and synthesis relevance
- To elaborate a technical-scientific report, selecting the most appropriate materials for the work realized throughout the semester (see Learning methodology and evaluation)

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Introdução ao Seminário de Investigação:

- 1.1. Aspectos temáticos
- 1.2. Aspectos procedimentais
2. Temas selecionados: aprofundamento do estudo em domínios específicos
  - 2.1. Envelhecimento individual versus envelhecimento coletivo
  - 2.2. Envelhecimento nos Países da EU face ao envelhecimento em Portugal
  - 2.3. Os muitos modos de envelhecimento: ativo, bem-sucedido e “aging well”
  - 2.4. Aspectos cumulativos do envelhecimento: género e grupo/classe social, geração
  - 2.5. Outros temas a aprofundar decorrentes da experiência do Estágio Curricular.
3. Aspectos procedimentais da investigação científica
  - 3.1. A leitura, análise e crítica de produtos da investigação científica
  - 3.2. A apresentação oral de trabalhos científicos
  - 3.2. A escrita académica e o trabalho científico: procedimentos metodológicos
  - 3.3. Fontes de dados e o processo de referência: Bases de dados eletrónicas e Normas
  4. A produção de um relatório técnico-científico: algumas recomendações

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Research Seminar:
  - 1.1. Thematic aspects
  - 1.2. Procedural aspects
2. Selected topics: study deepening in specific fields
  - 2.1. Individual aging versus collective aging
  - 2.2. Aging in the EU Countries in view of aging in Portugal
  - 2.3. The many aging ways: active, successful and “aging well”
  - 2.4. Cumulative aspects of aging: gender and social group/stage, generation
  - 2.5 Other topics to be deepened arising from the Curricular internship experience.
3. procedural aspects of scientific research
  - 3.1. Reading, analysis and criticism of scientific research products
  - 3.2. The oral presentation of scientific works
  - 3.2. The academic writing and scientific work: methodological procedures
  - 3.3. Data sources and the referral process: electronic databases and Standards
  4. The production of a technical-scientific report: some recommendations

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta UC em tem conteúdos programáticos de ordem temática e de ordem procedimental. O mesmo se passa com os objetivos de aprendizagem e as “learning outcomes”/competências a atingir. O aprofundamento do estudo do envelhecimento humano, nas suas mais diversas facetas e usando diferentes fontes de informação, é uma das formas de contribuir para o desenvolvimento de soft skills (ex. capacidade comunicação oral) e “hard skills” (ex. pensamento crítico). Em termos temáticos, outros temas podem ser aprofundados nesta UC decorrentes das situações/ problemas com que os estudantes se confrontam no Estágio Curricular.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This CU has thematic and procedural syllabus. The same occurs for the learning objectives and the “learning outcomes”/skills to achieve. The deepening of the human aging study, in its various facets and using different information sources, is one way of contributing to the development of soft skills (eg. oral communication skill) and “hard skills” (eg. Critical thinking). Thematically, other topics can be deepened, in this CU, arising from the situations/problems faced by students in internship.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Neste Seminário, recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, com predomínio de metodologias ativas, capazes de permitirem aos estudantes apresentarem o conhecimento adquirido, argumentando a favor e/ou contra ideias pré-concebidas (ex., estereótipos face ao envelhecimento). Recorre-se ainda à contrastação de fontes de natureza diversa, tais como livros de divulgação científica, livros técnicos e artigos de investigação científica para que os estudantes possam construir uma posição face ao conhecimento. Estes materiais ficam reunidos num Portfolio de aprendizagem que serve de base ao Relatório final. A avaliação da aprendizagem é continuada, havendo lugar a apresentações orais do trabalho desenvolvido ao longo do semestre, bem como leitura e análise comentada (feedback) de trabalhos escritos selecionados (avaliação formativa).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In this Seminar, we make use of different teaching-learning methodologies, with a predominance of active methodologies, able to allow students to present the acquired knowledge, arguing for and/or against preconceived ideas (eg., stereotypes against aging) . We still use the hallmarking of various kinds sources, such*

*as popular science books, technical books and scientific research papers for students to build a position in relation to knowledge. These materials are brought together in a Learning portfolio underlying the Final Report. The learning assessment is continued, comprising oral presentations of the work developed throughout the semester, as well as reading and commented analysis (feedback) of selected writing works (formative assessment).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem, predominantemente ativas, com monitorização da aprendizagem (em termos orais e escritos) permitem que os estudantes sejam capazes de aprofundar o conhecimento em domínios específicos (ex., revisão da literatura) e, ao mesmo tempo, desenvolver a capacidade de análise, síntese e pensamento crítico.*

*O desenvolvimento de soft e hard skills, associado ao domínio do conhecimento técnico e científico no envelhecimento humano, servem de base para a primeira abordagem a uma prática baseada na evidência/prova de investigação.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning methodologies, predominantly active, with learning monitoring (in oral and written terms) allow students to deepen their knowledge in specific fields (eg., literature review) and, at the same time, develop analysis, synthesis and critical thinking skills.*

*The development of soft and hard skills associated with the technical and scientific knowledge domain on human aging, is the basis for the first approach to an research evidence/proof based practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (APA) (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso.*  
*Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Lisboa: Ed. 70*  
*Clough, P. & Nutbrown, C. (2002). A student's guide to methodology. London: SAGE*  
*Eco, H. (2014). Como se faz uma tese em ciências humanas (18ª ed.). Ed. Presença.*  
*Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilibrios.*  
*Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2003). Análise de dados para as Ciências Sociais (3ª ed.). Lisboa: Ed. Sílabo.*  
*Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. P.: McGraw-Hill.*  
*Stake, R. (2009). A arte da investigação com estudos de caso (2ª ed.). Lisboa: FCG.*  
*Thomas, D. & Hodges, I. (2010). Designing and planning your research project. London: Sage.*  
*Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: FCG.*

**Mapa X - Estágio I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 32h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Diana Maria da Costa Bizarro Morais 40h*  
*Emília da Conceição Torres Dias Moreira 32h*  
*José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho 17h*  
*Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso 32h*  
*Raquel Sofia Arieira Gonçalves 16h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Selecionar procedimentos, instrumentos e/ou técnicas adequadas à recolha de informação*
- 2. Usar procedimentos e/ou instrumentos de avaliação de contextos e pessoas mais velhas*
- 3. Descrever as dimensões nucleares dos contextos de prática profissional supervisionada PPS*
- 4. Descrever as características nucleares das pessoas mais velhas inseridas nos contextos onde a PPS decorre*
- 5. Relacionar a estrutura e funcionamento organizacional com o comportamento/funcionamento das pessoas idosas integradas no contexto de PPS*
- 6. Delinear a análise SWOT do contexto de PPS*
- 7. Selecionar necessidades e/ou oportunidades de intervenção no contexto de PPS*
- 8. Reconhecer desafios e exigências inerentes ao trabalho em equipa multiprofissional*
- 9. Demonstrar competências de comunicação adequadas às especificidades da prática profissional*
- 10. Refletir sobre o processo de desenvolvimento profissional e pessoal no âmbito da PPS*
- 11. Reconhecer princípios éticos e deontológicos subjacentes ao exercício da profissão*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. To select procedures, instruments and/or other appropriate techniques for the collection of information
2. To use assessment procedures and/or tools of contexts and older people
3. To describe the nuclear dimensions of supervised professional practice (SPP) contexts
4. To describe the core features of older people integrated in the contexts where the SPP occurs
5. To relate the organizational structure and action with the behavior / functioning of the older people integrated in the context of SPP
6. To delineate the SWOT analysis about the SPP context
7. To select intervention needs and/or opportunities in the context of SPP
8. To recognize challenges and demands of the multi-professional team work
9. To demonstrate appropriate communication skills to the specific characteristics of the professional practice
10. To reflect on the professional and personal development process in the context of SPP
11. To recognize ethical and deontological principles associated to professional practice

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Os contextos de retaguarda a pessoas mais velhas: (a) contextos organizacionais; (b) contextos comunitários
- II. A prática profissional no domínio do trabalho social com pessoas mais velhas: o profissional em Educação Social Gerontológica e o trabalho em equipa multiprofissional
- III. Avaliação do contexto organizacional onde decorre a prática profissional supervisionada
- IV. Avaliação das pessoas mais velhas inseridas no contexto onde decorre a prática profissional supervisionada
- V. A análise SWOT e implicações para a prática profissional supervisionada

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. The services for older people: (a) organizational contexts; (b) community settings
- II. The professional practice in the field of social work with older people: the professional in Social Gerontology Education and the multi-professional team work
- III. Assessment of the organizational context where occurs the supervised professional practice
- IV. Assessment of the older people within the context where occurs the supervised professional practice
- V. SWOT analysis and implications for the supervised professional practice

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 3, 4, 5 e 10; o conteúdo programático II para os objetivos 3, 6, 7, 8, 9 e 10 e o conteúdo programático III para os objetivos 1, 2, 3, 9 e 10. Por seu turno, o conteúdo programático IV procura contribuir para os objetivos 1, 2, 4, 9 e 10 e o conteúdo programático V para os objetivos 6, 7 e 10.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus I seeks to contribute to achieve the objectives 3, 4, 5 and 10; the syllabus II for the objectives 3, 6, 7, 8, 9 and 10 and the syllabus III for the objectives 1, 2, 3, 9 and 10. The syllabus IV aims to contribute to the objectives 1, 2, 4, 9 and 10 and the syllabus V to the objectives 6, 7 and 10.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de um estágio curricular, esta unidade decorre em ambientes profissionais (organizações da rede solidária, públicas e privadas), assente numa metodologia de prática orientada e reflexiva em contexto de prática profissional efectiva.

A estratégia central de formação assenta na supervisão científica e técnica semanal assegurada por um membro da equipa docente associada ao estágio (supervisor) e na orientação profissional especializada do orientador, assumida por um profissional/especialista no domínio do contexto da prática profissional.

Tendo em conta o definido no Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências dos Cursos da ESE, esta unidade curricular é avaliada na modalidade de avaliação contínua que inclui os seguintes elementos: prática profissional (60%); relatório de estágio (40%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being an internship, this unit takes place in professional settings (solidarity network's public and private organizations), based on an oriented and reflective practice methodology in the context of effective professional practice.

The central training strategy is based on weekly scientific and technical supervision held by a member of the teaching team associated with the internship (supervisor) and on the advisor's specialized professional guidance, taken by a professional/expert in the professional practice context's area.

According to the ESE's Assessment, Frequency and Precedences Regulation, this curricular unit's evaluation is based on continuous assessment that includes the following elements: professional practice (60%); internship report (40%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Atendendo à natureza desta unidade curricular, a articulação da prática orientada e reflexiva com a supervisão permite a concretização dos objetivos enunciados, uma vez que o processo de ensino-aprendizagem implica uma relação dialética entre a ação (prática orientada) e a análise, crítica e reflexão desta ação (supervisão). Esta dinâmica sustenta uma prática progressivamente mais complexa e autónoma do estudante.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given this curricular unit's nature, the articulation between the oriented and reflective practice and the supervision allows the achievement of the objectives, since the teaching-learning process involves a dialectical relationship between the action (oriented practice) and the analysis, criticism and reflection of this action (supervision). This dynamic supports a student's progressively more complex and independent practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Blackburn, J. A., & Dulmus, C. N. (Ed.) (2007). Handbook of Gerontology: Evidence-based approaches to theory, practice and policy. New York: John Wiley Sans.*  
*Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). Gerontología Social. Madrid. Editorial Pirámide.*  
*García, L. B. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas. Madrid: Panamericana.*  
*McInnis-Ditrich, K. (2004). Social work with elders: a biopsychosocial approach to assessment and intervention. London: Sage*  
*Millán, C. (2011). Gerontología y geriatría: valoración e intervención. Madrid: Panamericana*  
*Rodríguez, P., Bermejo, L., Marín, J. M., & Valdivieso, C. (2012). Servicios de ayuda a domicilio: manual de planificación y formación (3ª Ed.). Madrid: Panamericana.*  
*Rodríguez, T. (2010). Centros de atención diurna para personas mayores: atención a las situaciones de fragilidad y dependencia. Madrid: Panamericana.*

### **Mapa X - Opção 5 - Tópicos de Gerontologia Social**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção 5 - Tópicos de Gerontologia Social*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Alice Martins de Calçada Bastos*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Diana Maria da Costa Bizarro Moraes - 32h*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Distinguir a Gerontologia e a Gerontologia Social relativamente ao objeto e métodos de estudo*
- 2. Caracterizar as principais abordagens teóricas no âmbito da Gerontologia Social*
- 3. Descrever a relevância do papel do gerontólogo social face ao envelhecimento da população*
- 4. Analisar os principais contextos de prática profissional em Gerontologia Social*
- 5. Identificar os princípios éticos e deontológicos subjacentes à prática profissional em Gerontologia Social*
- 6. Aprofundar temas atuais em Gerontologia Social, nomeadamente, cuidados informais, redes e apoio social, living arrangements na velhice, género e envelhecimento.*
- 7. Demonstrar competências de comunicação (oral e escrita) associadas ao uso de vocabulário técnico no domínio*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To distinguish between Gerontology and Social Gerontology with respect to their study object and methodology*
- 2. To characterize the main theoretical approaches within Social Gerontology*
- 3. To describe the social gerontologist's relevance for the population aging*
- 4. To analyze the main professional practice contexts in Social Gerontology*
- 5. To identify ethical and deontological principles underlying the professional practice in Social Gerontology*
- 6. To deep current themes in Social Gerontology, namely, informal care, social networks and support, aging living arrangements, gender and aging.*
- 7. To show communication skills (oral and written), related to the use of technical vocabulary in the field*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. A Gerontologia: aspetos conceptuais e metodológicos*
- II. A Gerontologia Social: objeto e métodos de estudo*
- III. Principais teorias da Gerontologia Social: a questão do Social em análise*
- IV. O gerontólogo social: contextos de prática, funções e princípios de atuação*
- V. Temas atuais em Gerontologia Social: cuidados informais, redes sociais e apoio social na velhice, living arrangements na velhice, género e envelhecimento*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. Gerontology: conceptual and methodological aspects*
- II. Social Gerontology: study object and methods*
- III. Main theories of Social Gerontology: the Social issue analyzed*
- IV. The social gerontologist: practice contexts, functions and action principles*
- V. Current themes in Social Gerontology: informal care, social networks and support in aging, living arrangements, gender and aging.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Apresenta-se em seguida a correspondência diretamente estabelecida entre conteúdos programáticos (em numeração romana) e objetivos de aprendizagem (numeração árabe). De salientar, no entanto, que os objetivos de aprendizagem podem ser simultaneamente atingidos, dependendo das estratégias de ensino-aprendizagem (ver metodologias).*

- Os conteúdos I e II contribuem para o objetivo 1*
- O conteúdo III contribui para o objetivo 2*
- O conteúdo IV contribui para os objetivos 3, 4 e 5*
- O conteúdo V contribui para o objetivo 6*
- Todos os conteúdos contribuem de forma transversal para o objetivo 7.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Then it is presented the correspondence directly established between the syllabus (in roman numerals) and the learning outcomes (arabic numerals). However, the learning outcomes can be simultaneously achieved, depending on the teaching-learning strategies (see methodology).*

- The syllabus I and II contribute to the goal 1.*
- The syllabus III contribute to the goal 2.*
- The syllabus IV contributes to the goals 3, 4 and 5.*
- The syllabus V contributes to the goal 6.*
- Transversely, all syllabus contribute to the goal 7.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas (dialogadas/interrogativas), participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico).*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- Teste (50%)*
- Trabalhos de grupo: (I) apresentação oral de capítulo de livro sobre teorias sociais da Gerontologia (10%), (II) apresentação oral de revisão da literatura sobre um tema atual da Gerontologia Social (10%), (III) relatório escrito sobre a revisão da literatura, apresentada oralmente (30%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical and practical curricular unit, it will articulate expository (dialogued/interrogative), participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

- Test (50%)*
- Group tasks: (I) oral presentation of a book chapter about Gerontology social theories (10%), (II) oral presentation of a research review about a Social Gerontology current theme (10%), (III) written report about the research review orally presented (30%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debate, análise de artigos) contribuem para os objetivos 1 e 2. As metodologias colaborativas (trabalho de grupo/equipa) contribuem para os objetivos 2, 3, 4, 5 e 6. A metodologia de pesquisa contribui para os objetivos 3, 4, 5 e 6. E, a metodologia de discussão em sala de aula contribui para os objetivos 4 e 6. Todas as metodologias usadas contribuem, de forma transversal, para o objetivo 7.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas e competências de pesquisa e escrita científica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) methodologies contribute to the goals 1 and 2. The collaborative (group/team work) contribute to the*



goals 2, 3, 4, 5 and 6. The research Methodologies contribute to the 3, 4, 5 and 6. And, the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) methodologies contribute to the goals 4 and 6. All methodologies contribute, transversely, to the goal 7.  
The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application, technical and scientific skills and research and scientific writing skills.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Fernandez-Ballesteros, R. (Dir.) (2004). Gerontologia Social. Madrid: Pirâmide.*  
*Hooyman, D. & Kiyak, H. A. (2011). Social Gerontology A Multidisciplinary perspective. Boston: Pearson.*  
*Paul, C. & Ribeiro, O. (Coords) (2012). Manual de Gerontologia. Lisboa: Lidel*  
*Alley, D., Putney, N., Rice, M. & Bengston, V. (2010). The increasing use of theory in Social Gerontology: 1990-2004. Journal of Gerontology: Social Sciences, 65B (5), 583-590.*  
*Bengston, V. et al (Eds) (2009). Handbook of theories of aging. New York: Springer*  
*Hendricks, J., Applebaum, R., & Kunkel, S. (2010). A world apart? Bridging the gap between theory and applied Social Gerontology. The Gerontologist, 50 (3), 284-293.*  
*Calenti, J. (2006). Principios de geriatría y gerontología. Madrid: Mc Graw Hill*

### Mapa X - Opção 5 - Modelos de Avaliação em Gerontologia Social

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Opção 5 - Modelos de Avaliação em Gerontologia Social*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 32 horas*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Definir avaliação gerontológica multidimensional*
- 2. Sintetizar as bases conceptuais da avaliação em gerontologia social*
- 3. Discutir os princípios orientadores da avaliação de pessoas mais velhas*
- 4. Relacionar as especificidades das pessoas mais velhas com as exigências da avaliação*
- 5. Discriminar as características nucleares dos instrumentos/procedimentos de avaliação a usar em função do alvo e objetivo(s) de avaliação*
- 6. Preparar a avaliação de pessoas mais velhas incidindo sobre dimensões/temas específicos*
- 7. Reconhecer princípios éticos e deontológicos da avaliação*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To define multidimensional gerontological evaluation*
- 2. To synthesize the social gerontological evaluation conceptual bases*
- 3. To discuss the guiding principles of older people evaluation*
- 4. To relate older people specificities with evaluation requirements*
- 5. To discriminate the nuclear characteristics of the evaluation instruments/procedures used according to the evaluation target and goal(s)*
- 6. To prepare the older people evaluation focusing on specific dimensions/topics*
- 7. To recognize evaluation's ethical and deontological principles*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução à avaliação gerontológica*
- II. Modelos conceptuais subjacentes à avaliação em gerontologia social*
- III. Avaliação em gerontologia social: aspetos gerais, princípios orientadores, função e processo*
- IV. Avaliação de pessoas mais velhas: características e aspetos específicos*
- V. Técnicas quantitativas e qualitativas de avaliação em gerontologia social:*
  - a. Avaliação da funcionalidade*
  - b. Avaliação da dimensão cognitiva*
  - c. Avaliação da dimensão emocional*
  - d. Avaliação da dimensão sociorelacional*
  - e. Avaliação da qualidade de vida*
- VI. A avaliação gerontológica multidimensional: conceito, modelos, vantagens e desvantagens*
- VII. Princípios éticos e deontológicos da avaliação em gerontologia social*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to gerontological evaluation*
- II. Conceptual models underlying the assessment in social gerontology*
- III. Evaluation in social gerontology: general aspects, guiding principles, function and process*

- IV. *Older people evaluation: specific features*
- V. *Quantitative and qualitative evaluation techniques in social gerontology*
- I. *Functionality evaluation*
- II. *Cognitive dimension evaluation*
- III. *Emotional dimension evaluation*
- IV. *Sociorelacional dimension evaluation*
- V. *Quality of life evaluation*
- VI. *The multidimensional gerontological evaluation: concepts, models, advantages and disadvantages*
- VII. *Ethical and deontological principles of the evaluation in social gerontology*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I contribui para a concretização dos objetivos 1 e 2. O conteúdo II contribui para a concretização do objetivo 2. O conteúdo III contribui para a concretização do objetivo 3. O conteúdo IV contribui para a concretização dos objetivos 4 e 5. O conteúdo V contribui para a concretização do objetivo 5. O conteúdo VI contribui para a concretização do objetivo 6. O conteúdo VII contribui para a concretização do objetivo 7.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I contributes to the goals 1 and 2. The syllabus II contributes to the concretion of the goal 2. The syllabus III contributes to the concretion of the goal 3. The syllabus IV contributes to the goals 4 and 5. The syllabus V contributes to the goal 5. The syllabus VI contributes to the concretion of the goal 6. The syllabus VII contributes to the concretion of the goal 7.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

- (i) Tarefas de avaliação individual (70%);*
- (ii) Tarefas de avaliação em pequeno grupo (30%)*

*Modalidade de avaliação final:*

*Exame final integrando a componente teórica e prática da UC, com ponderação de 100% da nota final*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), and collaborative (group/team work), oriented practice (systematic training/testing with modeling), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and tutorial orientation methodologies.*

*Continuous evaluation mode:*

- (i) Individual evaluation tasks (70%);*
- (ii) Small group evaluation tasks (30%)*

*Final evaluation mode:*

*Final exam including the CU's theoretical and practical component, corresponding to 100% of the final note.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativa (debate) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa) contribui-se para os objetivos 1, 2, 3 e 4, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC.*

*Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico), de prática orientada e de pesquisa permitem a concretização dos objetivos 5, 6 e 7. Em termos transversais, o feedback sistemático e consistente potencia a concretização e consolidação dos objetivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (trabalho de revisão da literatura e investigação sobre um tema específico).*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion, research analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3 and 4, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain.*

*At the same time, the problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position), the oriented practice and*

*the research methodologies allow the concretion of the goals 5, 6 and 7. Transversely, the systematic and consistent feedback boosts the concretion and consolidation of the learning outcomes. The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills, research and scientific writing skills and critical analysis and application (research review on a specific topic).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: Psicología Pirámide.  
Lichtenberg, P. (2010). Handbook of assessment in clinical gerontology. New York: University Press. McInnis  
Ditrich, K.(2004). Social work with elders: a biopsychosocial approach to assessment and intervention. London: Sage  
Millán, C. (2011). Gerontología y geriatría: valoración e intervención. Madrid: Panamericana  
Naleppa, M., & Reid, W. (2003). Gerontological social work. London: Sage*

### **Mapa X - Seminário de Intervenção II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de Intervenção II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 32H*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Raquel Sofia Arieira Gonçalves 16H*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Demonstrar a relevância da leitura ecológica para a promoção do envelhecimento bem-sucedido em diferentes contextos de vida*
- 2. Operacionalizar estratégias de intervenção sustentadas numa variedade de modelos de envelhecimento*
- 3. Distinguir as especificidades da intervenção com pessoas idosas em função dos contextos de vida*
- 4. Identificar condições/situações que se constituam como potenciais alvos de intervenção*
- 5. Desenhar ações promotoras de envelhecimento bem-sucedido e de aging in place*
- 6. Reconhecer princípios éticos e deontológicos subjacentes ao exercício da prática profissional*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To demonstrate the ecological research relevance to the successful aging promotion in different life contexts*
- 2. To operationalize intervention strategies supported by a variety of aging models*
- 3. To differentiate the intervention with older people specificities, according to life contexts*
- 4. To identify conditions/situations acting as potential intervention targets*
- 5. To delineate actions promoting a successful aging and the aging in place*
- 6. To recognize ethical and deontological principles underlying the professional practice*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. A identificação de necessidades de intervenção na comunidade e em serviços de retaguarda ao envelhecimento: natureza, tipologia, origem*
- II. Os recursos ecológicos no processo de envelhecimento: identificação, avaliação, impacto*
- III. Análise de projetos ou intervenções desenvolvidas para responder a necessidades similares às identificadas, destacando os processos e os efeitos positivos e negativos*
- IV. Desenho de ações no âmbito da gerontologia ambiental ou do aging in place com vista ao envelhecimento bem-sucedido: definição de objetivos, estratégias, natureza da intervenção, alvos, recursos, calendarização, resultados esperados/indicadores e avaliação da intervenção.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- I. The identification of intervention needs in community and in aging services; nature, types and origin*
- II. Ecological resources in the aging process: identification, evaluation, impact*
- III. Projects or interventions analysis developed for the satisfaction of needs similar to those identified, highlighting the positive and negative processes and effects*
- IV. Design of actions within environmental gerontology or within aging in place, aiming the successful aging: definition of goals, strategies, intervention nature, targets, resources, timing, expected results/indicators and intervention evaluation.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 3, 4 e 6; o conteúdo programático II para os objetivos 1, 3 e 6 e o conteúdo programático III para os objetivos 2, 3, 5 e 6. Por sua vez, o conteúdo programático IV contribui, essencialmente, para atingir o objetivo 5, mas também o objetivo 6.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I aims to contribute to the achievement of goals 3, 4 and 6; the syllabus II to the goals 1, 3 and 6 and the syllabus III to the goals 2, 3, 5 and 6. The syllabus IV contributes, essentially to the achievement of the goal 5, but also the goal 6.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*É uma UC de seminário pelo que serão utilizados métodos ativos de aprendizagem que estimulem os estudantes a identificar, selecionar, analisar e transferir conhecimentos e competências relevantes para a intervenção com pessoas idosas em diferentes contextos de vida. Neste sentido, utilizar-se-á metodologias participativas (debate dirigido, análise de literatura relevante no domínio), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas individualmente e em grupo), pesquisa e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico).*

*Tendo em conta o definido no Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências dos Cursos da ESE, esta unidade curricular é avaliada na modalidade de avaliação contínua que inclui os seguintes elementos: sínteses e/ou relatórios parciais (20%), apresentações orais (20%) e relatório técnico-científico (60%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being a seminary curricular unit, it will be used learning active methodologies that promote the students identification, selection, analysis and transference of relevant knowledge and skills for the intervention with older people in different life contexts. This way, it will be used participatory (directed discussion, relevant research in the field analysis), collaborative (group/team work) methodologies, problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution, individually and in group), research and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position).*

*According to the ESE's Assessment, Frequency and Precedences Regulation, this curricular unit's evaluation is based on continuous assessment that includes the following elements: syntheses and/or partial reports (20%), oral presentations (20%) and technical-scientific report (60%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ao articular metodologias colaborativas (trabalho de grupo/equipa) com resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas individualmente e em grupo) e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) pretende-se contribuir para os objetivos 1, 2, 5 e 6 pois permitem a análise, crítica e transferência/aplicação do conhecimento no domínio, bem como a aplicação de competências técnico-científicas essenciais ao desenho de ações. Já com metodologias participativas (debate dirigido, análise de literatura relevante no domínio) e de pesquisa pretende-se contribuir para os objetivos 3 e 4, uma vez que potenciam a consolidação de conhecimentos no domínio. Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o nível de desenvolvimento de conhecimentos, competências e atitudes relevantes para a intervenção com pessoas mais velhas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*By articulating collaborative (group/team work) methodologies with problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution, individually and in group) and classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position), it is intended to contribute to the goals 1, 2, 5 and 6 since they allow the analysis, criticism and transference/application of the knowledge in the field as well as the application of technical and scientific skills central for the designing of interventions. With participatory (directed discussion, relevant research in the field analysis) and research methodologies it is intended to contribute to the goals 3 and 4, since they enhance the consolidation of knowledge in the field.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the development level of relevant knowledge, skills and attitudes for the intervention with older people.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Fänge, A. M., Oswald, F. & Clemson, L. (2012). Aging in place in late life: theory, methodology, and intervention. Journal of Aging Research.*

*Fundação Calouste Gulbenkian (2009). Guia Global das Cidades Amigas das Pessoas Idosas. Lisboa: Guide Artes Gráficas, Lda.*

*Greenfield, E. A. (2011). Using ecological frameworks to advance a field of research, practice, and policy on aging in place initiatives. The Gerontologist, doi:10.1093/geront/gnr108.*

*Lehning, A. J. (2011). City governments and aging in place: community design, transportation and housing innovation adoption. The Gerontologist, doi:10.1093/geront/gnr089.*

*Scharlach, A., Graham, C., Lehning, A. (2011). The "village" model: a consumer driven approach for aging in place. The Gerontologist, doi:10.1093/geront/gnr083.*

*Serrano, G. (2001). Elaboração de projectos sociais. Porto: Porto Editora.*

**Mapa X - Seminário de Investigação II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Seminário de Investigação II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos - 24h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho - 24h***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar a Revisão da Literatura, iniciada em S1, para delimitar o estudo de um Problema/Tópico/Questão/Objetivo de investigação.*
- *Recolher dados (qualitativos e/ou quantitativos) com vista a esclarecer o tema em estudo*
- *Analisar a informação recolhida com recurso a programas específicos (ex, SPSS; NVivo) de modo a agregar a informação criando para o efeito tabelas e/ou categorias de análise.*
- *Desenvolver a capacidade de análise, síntese e pensamento crítico (hard skills), face a tema em estudo*
- *Comunicar oralmente a (soft skills), informação selecionada, de modo coerente, com domínio do vocabulário técnico face a tema em estudo.*
- *Produzir um Relatório global do trabalho ao longo do ano letivo, com recomendações /implicações do estudo realizado para a prática profissional no domínio vocacional do Curso.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To deepen the Research Review, started in S1, to delimit the study of a research Problem/Topic(Question/Goal*
- *To gather data (qualitative and/or quantitative) in order to clarify the study topic*
- *To analyze the gathered data using specific programs (eg., SPSS; NVivo), in order to aggregate the information, by creating tables and/or analysis categories*
- *To develop analysis, synthesis and critical thinking skills (hard skills), in view of a study topic*
- *Orally communicate (soft skills) the selected information, according to technical vocabulary field in view of study topic*
- *To elaborate a global Report of the work developed throughout the year, including recommendations/implications from the conducted study for the professional practice in the Course's vocational field*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução ao Seminário de Investigação II: aspetos procedimentais e temáticos*
2. *Planear e executar com ajuda um esboço de estudo de investigação*
  - 2.1. *Delimitar um Problema/Tópico/Questão/Objetivo de investigação face ao trabalho desenvolvido em S1*
  - 2.2. *Desenhar um esboço de um estudo de investigação*
  - 2.3. *Proceder à recolha e análise de dados*
  - 2.4. *Elaborar o Relatório técnico científico global (S1+S2)*
3. *Traçar recomendações para a prática profissional com base na evidência recolhida*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction to Research Seminar II: procedural and thematic aspects*
2. *Planning and running with the help of a research study draft*
  - 2.1. *Delimiting a research Problem/Topic/Question/Goal in view of the work done in S1*
  - 2.2. *Drawing a research study draft*
  - 2.3. *Data collection and analysis*
  - 2.4. *Global technical-scientific report (S1 + S2)*
3. *Drawing recommendations for professional practice based on collected evidence*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta UC em tem conteúdos programáticos de ordem temática (que vem do 1º semestre) e de ordem procedimental (iniciado em S1 e aprofundado agora em S2). O mesmo se passa com os objetivos de aprendizagem e as "learning outcomes"/competências a atingir. Partindo da revisão da literatura em S1, aplica-se agora o conhecimento científico reunido na Revisão da Literatura ao esboço de um estudo de investigação, continuando o desenvolvimento de soft skills e "hard skills. A recolha e análise de dados com objetivos específicos de descrição e/ou compreensão de um problema/tema em particular é novo.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This CU has thematic (from the first semester) and procedural (started in S1 and deepened in S2) syllabus. The same occurs for the learning objectives and the "learning outcomes"/skills to achieve. Starting from the research review in S1, we now apply the scientific knowledge gathered in Literature Review to the research study draft,*

*continuing the development of soft skills and hard skills. The data collection and analysis with specific goals of description and / or understanding of a problem/topic in particular is new.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Neste Seminário, recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, com predomínio de metodologias ativas, capazes de permitirem aos estudantes apresentarem o conhecimento adquirido, argumentando a favor e/ou contra ideias pré-concebidas (ex., estereótipos face ao envelhecimento). Recorre-se ainda à contrastação de fontes de natureza diversa, tais como livros de divulgação científica, livros técnicos e artigos de investigação científica para que os estudantes possam construir uma posição face ao conhecimento. Estes materiais ficam reunidos num Portfólio de aprendizagem que serve de base ao Relatório final. A avaliação da aprendizagem é continuada, havendo lugar a apresentações orais do trabalho desenvolvido ao longo do semestre, bem como leitura e análise comentada (feedback) de trabalhos escritos selecionados (avaliação formativa).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In this Seminar, we make use of different teaching-learning methodologies, with a predominance of active methodologies, able to allow students to present the acquired knowledge, arguing for and/or against preconceived ideas (eg., stereotypes against aging) . We still use the hallmarking of various kinds sources, such as popular science books, technical books and scientific research papers for students to build a position in relation to knowledge. These materials are brought together in a Learning portfolio underlying the Final Report. The learning assessment is continued, comprising oral presentations of the work developed throughout the semester, as well as reading and commented analysis (feedback) of selected writing works (formative assessment).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem, predominantemente ativas, com monitorização da aprendizagem (em termos orais e escritos) permitem que os estudantes sejam capazes de aprofundar o conhecimento em domínios específicos com vista a delinear com ajuda um esboço de estudo de investigação. Este esboço de estudo segue os parâmetros técnicos do faseamento da investigação científica, mas os vários passos são dados com a ajuda dos Responsáveis do Seminário. No final, haverá lugar a um Relatório Global, elaborado ao longo do ano letivo, tomando por base os portfólios de aprendizagem (S1 e S2). Do ponto de vista dos objetivos de aprendizagem, há efetivamente um aumento da complexidade das tarefas, esperando-se contribuir para um aumento das competências técnicas e científicas no domínio.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical and expository classes will contribute to achieve the goals 1,2, 3, 4, 5.  
Analysis of texts and other documents about the syllabus will serve to achieve the goals 1,2, 3, 4 and 5.  
The oral and written reflection will serve primarily to achieve the goals 1, 2, 3, 4 and 5.  
The discussion of problem situations will serve primarily to achieve the goals 4 and 5.  
The practical works will serve to achieve the goals 1, 4 and 5.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (APA) (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso  
Bardin, L. (2004). Análise de conteúdo. Lisboa: Ed. 70  
Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva  
Clough, P. & Nutbrown, C. (2002). A student's guide to methodology. London: SAGE  
Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilibrios  
Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2003). Análise de dados para as Ciências Sociais (3ª ed.). Lisboa: Ed. Silabo  
Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S.P.: McGraw-Hill*

**Mapa X - Estágio II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 40H*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Diana Maria da Costa Bizarro Morais 16h  
Emília da Conceição Torres Dias Moreira 32h  
José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho 17h  
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso 32h  
Raquel Sofia Arieira Gonçalves 32h*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Planear ações dirigidas à satisfação das necessidades e/ou oportunidades de intervenção selecionadas no contexto de prática profissional supervisionada (PPS)*
2. *Selecionar as técnicas de intervenção mais adequadas face aos objetivos e recursos*
3. *Usar técnicas de intervenção orientadas para a mudança e inovação organizacional e a promoção do envelhecimento bem-sucedido ou a manutenção do envelhecimento normal*
4. *Ajustar a intervenção a situações imprevistas mantendo a concretização dos objetivos*
5. *Reunir evidências da intervenção*
6. *Comparar o plano de ações com os resultados da intervenção*
7. *Avaliar a relevância do profissional em ESG nos contextos de retaguarda ao envelhecimento*
8. *Demonstrar competências de comunicação adequadas à prática profissional*
9. *Reconhecer desafios e exigências do trabalho em equipa multiprofissional*
10. *Refletir sobre o processo de desenvolvimento profissional e pessoal no âmbito da PPS*
11. *Reconhecer princípios éticos e deontológicos da profissão*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *To plan actions aimed at satisfying the intervention needs and/or opportunities selected in the context of the supervised professional practice(SPP)*
2. *To select appropriate intervention techniques for the objectives and resources*
3. *To use intervention techniques for organizational change and innovation and for promoting successful aging or the maintenance of normal aging*
4. *To adjust the intervention to unforeseen situations keeping the goals achievement*
5. *To gather evidence about the intervention effects*
6. *To compare the action plan with the intervention results*
7. *To assess the Gerontological Social Education professional's relevance in aging services*
8. *To demonstrate appropriate communication skills to the professional practice's specific characteristics*
9. *To recognize the challenges and demands of the multi-professional team work*
10. *To reflect on the personal and development process occurring in the SPP*
11. *To recognize profession's ethical and deontological principles*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. *A intervenção em contextos de retaguarda de pessoas mais velhas: princípios, práticas e profissionais*
- II. *O planeamento e implementação de ações de intervenção com vista à satisfação de necessidades e/ou oportunidades:*
  - II.I. *Definição de objetivos*
  - II.II. *Caracterização dos alvos de intervenção*
  - II.III. *Operacionalização das estratégias de intervenção*
  - II.IV. *Seleção dos recursos (humanos, materiais e financeiros)*
  - II.V. *Faseamento e calendarização*
  - II.VI. *Indicadores de sucesso/resultados esperados*
- III. *A avaliação da intervenção: procedimentos de recolha de evidências dos efeitos da intervenção*
- IV. *A identidade profissional do licenciado em Educação Social Gerontológica*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- I. *The intervention in aging services: principles, practices and professionals*
- II. *The planning and implementation of intervention actions for satisfying the needs and/or opportunities:*
  - II.I. *Goals definition*
  - II.II. *Characterization of intervention targets*
  - II.III. *Operationalization of intervention strategies*
  - II.IV. *Selection of resources (human, material and financial)*
  - II.V. *Phasing and timing*
  - II.VI. *Success indicators/expected results*
- III. *The intervention assessment: evidence collection procedures of the intervention effects*
- IV. *The Gerontological Social Education licensee's professional identity*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático I procura contribuir para atingir os objetivos 1, 8, 9, 10 e 11 e o conteúdo programático II para os objetivos 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 e 11. Por seu turno, o conteúdo programático III procura contribuir para os objetivos 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 11 e o conteúdo programático IV para os objetivos 7, 8, 9, 10 e 11.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus I seeks to contribute to achieve objectives 1, 8, 9, 10 and 11 and the syllabus II to objectives 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 and 11. Syllabus III seeks to contribute to the objectives 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 and 11 and the syllabus IV to objectives 7, 8, 9, 10 and 11.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Tratando-se de um estágio curricular, esta unidade decorre em ambientes profissionais (organizações da rede solidária, públicas e privadas), assente numa metodologia de prática orientada e reflexiva em contexto de prática*

*profissional efetiva.*

*A estratégia central de formação assenta na supervisão científica e técnica semanal assegurada por um membro da equipa docente associada ao estágio (supervisor) e na orientação profissional especializada do orientador, assumida por um profissional/especialista no domínio do contexto da prática profissional.*

*Tendo em conta o definido no Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências dos Cursos da ESE, esta unidade curricular é avaliada na modalidade de avaliação contínua que inclui os seguintes elementos: prática profissional (60%); relatório de estágio (30%); defesa de relatório de estágio (10%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Being an internship, this unit takes place in professional settings (solidarity network's public and private organizations), based on an oriented and reflective practice methodology in the context of effective professional practice.*

*The central training strategy is based on weekly scientific and technical supervision held by a member of the teaching team associated with the internship (supervisor) and on the advisor's specialized professional guidance, taken by a professional/expert in the professional practice context's area.*

*According to the ESE's Assessment, Frequency and Precedences Regulation, this curricular unit's evaluation is based on continuous assessment that includes the following elements: professional practice (60%); internship report (30%); internship report defense (10%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Atendendo à natureza desta unidade curricular, a articulação da prática orientada e reflexiva com a supervisão permite a concretização dos objetivos enunciados, uma vez que o processo de ensino-aprendizagem implica uma relação dialética entre a ação (prática orientada) e a análise, crítica e reflexão desta ação (supervisão). Esta dinâmica sustenta uma prática progressivamente mais complexa e autónoma do estudante.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Given this curricular unit's nature, the articulation between the oriented and reflective practice and the supervision allows the achievement of the objectives, since the teaching-learning process involves a dialectical relationship between the action (oriented practice) and the analysis, criticism and reflection of this action (supervision). This dynamic supports a student's progressively more complex and independent practice.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Blackburn, J. A., & Dulmus, C. N. (Ed.) (2007). Handbook of Gerontology: Evidence-based approaches to theory, practice and policy. New York: John Wiley Sans.*  
*Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2000). Gerontología Social. Madrid: Editorial Pirámide.*  
*García, L. B. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas. Madrid: Panamericana.*  
*McInnis-Ditrich, K. (2004). Social work with elders: a biopsychosocial approach to assessment and intervention. London: Sage*  
*Millán, C. (2011). Gerontología y geriatría: valoración e intervención. Madrid: Panamericana*  
*Rodríguez, P., Bermejo, L., Marín, J. M., & Valdivieso, C. (2012). Servicios de ayuda a domicilio: manual de planificación y formación (3ª Ed.). Madrid: Panamericana.*  
*Rodríguez, T. (2010). Centros de atención diurna para personas mayores: atención a las situaciones de fragilidad y dependencia. Madrid: Panamericana.*

### **Mapa X - Opção 6 - Políticas Sociais e Empreendedorismo Social**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção 6 - Políticas Sociais e Empreendedorismo Social*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho 32h*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar as políticas sociais no âmbito das políticas públicas;*
- 2. Caracterizar os aspetos normativos das políticas sociais;*
- 3. Proceder a uma análise comparativa dos diferentes modelos de Estado Social Europeu;*
- 4. Efetuar uma análise, formulação e implementação estratégica dos instrumentos de apoio à sustentabilidade*



de projectos em organizações sem fins lucrativos (OSFL);

5. Elaborar propostas de inovação para melhorar a qualidade de vida e bem-estar das pessoas idosas

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *The analyze social politics within public politics*
2. *To characterize social politics' normative aspects*
3. *To undertake a comparative analysis of the different European Welfare State models;*
4. *To conduct an analysis, formulation and strategic implementation of projects sustainability support instruments in non-profit organizations (NPOs);*
5. *To develop innovative proposals to improve the quality of life and well-being of older peop*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Introdução: Aspétos conceptuais e metodológicos*

*II. A Política Social no âmbito das Políticas Públicas*

*O papel do Estado nas políticas públicas: necessidades/problemas sociais e bem-estar social;*

*Aspetos normativos e redistributivos da política social;*

*O modelo social europeu e o Estado Providência.*

*III. Problemas sociais e bem-estar social*

*Bem-estar: Um conceito central em Política Social*

*Necessidades sociais, bem-estar e direitos sociais.*

*IV. Empreendedorismo social, inovação e envelhecimento humano*

*Técnicas e métodos de desenvolvimento e estruturação de projetos socialmente sustentáveis.*

*Análise de práticas inovadoras no âmbito do envelhecimento*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Introduction: Conceptual and methodological aspects*

*II. The Social Policy within the Public Policy*

*The state's role in public policy: social needs/problems and social welfare;*

*Regulatory and redistributive aspects of social policy;*

*The European social model and the Welfare State*

*III. Social problems and social welfare*

*Welfare: A central concept in social policy*

*Social needs, welfare and social rights.*

*IV. Social entrepreneurship, innovation and human aging*

*Development and organization techniques and methods of socially sustainable projects.*

*Analysis of innovative practices in the aging field*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos I e II procuram contribuir essencialmente para atingir o objetivo 1. O conteúdo programático III procura contribuir para os objetivos 2 e 3 e o conteúdo programático IV procura contribuir para os objetivos 4 e 5.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus I and II aim to contribute, essentially to the achievement of the goal 1. The syllabus III aims to contribute to the goals 2 and 3 and, the syllabus IV aims to contribute to the goals 4 and 5.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática pelo que articula estratégias de explanação teórica e normativos no domínio, com debate dirigido, análise e discussão de casos. Em termos práticos, há lugar à realização de tarefas de aplicação do conhecimento em casos práticos, análise de artigos de investigação científica e realização de tarefas específicas (individual e em grupo). A avaliação da aprendizagem inclui: prova parcial sobre a matéria lecionada (50% do total), atividades individuais e de grupo realizados na aula e em estudo autónomo sobre temas de Políticas Sociais e Empreendedorismo Social (50%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Being a theoretical and practical curricular unit it will articulate theoretical explanation strategies and regulations in the field, with directed debate, cases analysis and discussion. In practical terms, there will be conducted knowledge application tasks in practical cases, scientific research analysis and specific tasks (individual and in group). The evaluation of learning includes: interim test on the matter taught (50% of total), individual and group activities conducted in class and self-study on issues of Social Policy and Social Entrepreneurship (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino-aprendizagem nesta UC articulam estratégias de explanação teórica e normativa no domínio, com debate dirigido, análise e discussão de casos, bem como realização de tarefas individuais e em grupo. Estas estratégias diversificadas associadas ao aprofundamento dos conteúdos programáticos estabelecidos, apoiadas na bibliografia recomendada, formam uma coligação suficientemente robusta para atingir os objetivos traçados*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning methodologies in this UC articulate theoretical expository strategies and regulations in the field, with directed debate, cases analysis and discussion and individual and group tasks. These diverse strategies associated with the deepening of the established syllabus, supported by the recommended bibliography, form a coalition robust enough to achieve the defined goals.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Azevedo, C. et al (2010) *Gestão de organizações sem fins lucrativos*. Porto: Vida Económica  
 Carmo, H. (2011). *Teoria da Política Social: Um olhar da ciência política*. Lisboa: ISCSP  
 Giddens, A. (2014). *Este turbulento e poderoso continente: que futuro para a Europa?* Lisboa: FCB (trad. Ana Chaves).  
 Goldsmith, S. et al (2010). *The power of social innovation*. San Francisco: Jossey-Bass  
 Peneda, J. (2008). *Modelo Social Europeu: que futuro?* Porto: Porto Editora  
 Pereirinha, J. (2008a). *Política Social: Formas de actuação no contexto europeu*. Lisboa: UA  
 Pereirinha, J. (2008b). *Política Social: Fundamentos da actuação das políticas públicas*. Lisboa: UA  
 Silverstein, D. et al (2009). *The Innovator's Toolkit: 50+ Techniques for Predictable and Sustainable Organic Growth*. NY: John Wiley & Sons  
 Mortimer, J., & Shanahan, M. (2003). *Handbook of the Life Course*. New York: Plenum Publishers  
 Mollenkopf, H. & Walker, A. (2007). *Quality of Life in Old Age*. Dordrecht, NL: Springer

**Mapa X - Opção 6 - Métodos de Intervenção em Gerontologia Social****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção 6 - Métodos de Intervenção em Gerontologia Social*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria 32h*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Definir intervenção/prática gerontológica*
- 2 - Relacionar as especificidades das pessoas mais velhas com as exigências da intervenção*
- 3 - Sintetizar as bases conceptuais da intervenção em gerontologia social*
- 4 - Discutir os princípios orientadores da intervenção junto de pessoas adultas e idosas*
- 5- Identificar os principais modelos de intervenção em gerontologia social*
- 6- Discriminar as características nucleares dos modelos de intervenção a usar em função do alvo e objetivo(s) de intervenção*
- 7- Usar uma variedade de técnicas de intervenção gerontológica face a situações/problemas identificados*
- 8- Analisar as potencialidades e limitações do(s) modelo(s) de gestão de caso(s)*
- 9- Reconhecer princípios éticos e deontológicos da intervenção*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To define gerontological intervention/practice*
- 2. To relate older people's specificities with intervention needs*
- 3. To synthesize the intervention conceptual bases in social gerontology*
- 4. To discuss the intervention guiding principles with adults and elderly*
- 5. To identify the main intervention models in social gerontology*
- 6. To discriminate the intervention models' central features to use according to the intervention target(s) and goal(s)*
- 7. To use a variety of gerontological intervention techniques in identified situations/problems*
- 8. To analyse the case(s) management model(s)' potentialities and limitations*
- 9. To recognize intervention's ethical and deontological principles*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Introdução à intervenção/prática gerontológica;*
- II. Intervenção/prática com pessoas mais velhas: exigências e especificidades;*

- III. Bases conceptuais subjacentes à intervenção/prática em gerontologia social;
- IV. Intervenção/prática em gerontologia social: aspetos gerais e modelos específicos;
- V. O(s) modelo(s) de gestão de caso(s): tipologia, princípios e processo de intervenção.
- VI. Os princípios éticos e deontológicos da intervenção

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to gerontological intervention/practice
- II. Intervention/practice with older people: requirements and specificities
- III. Conceptual bases underlying social gerontological intervention/practice
- IV. Social gerontological intervention/practice: geral concepts and specific models
- V. The case management model(s): types, principles and intervention processes.
- VI. Intervention's ethical and deontological principles.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- O conteúdo introdutório (I) permite a concretização do objetivo 1.
- O conteúdo II permite a concretização do objetivo 2.
- Com os conteúdos III e IV pretende-se atingir os objetivos 3, 4, 5, 6 e 7.
- O conteúdo V permite a concretização do objetivo 8.
- O conteúdo VI permite a concretização do objetivo 9.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The introductory syllabus (I) allows the concretion of the goal 1.
- The syllabus II allow the concretion of the goal 2.
- The syllabus III and IV are intended to reach the goals 3, 4, 5, 6 e 7.
- The syllabus V allows the concretion of the goal 8.
- The syllabus VI allows the concretion of the goal 9.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias participativas (debate, análise de fontes bibliográficas), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), expositivas, resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa.

Modalidade de avaliação contínua:

- Tarefas de avaliação individual - 70%
- Tarefas de avaliação em pequeno grupo - 30%

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical and practical curricular unit, it will articulate participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work) and expository methodologies, problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and research.

Continuous assessment mode:

- Individual assessment tasks – 70%
- Small group assessment tasks – 30%

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) em associação com metodologia expositiva contribui para concretização dos objetivos 1, 3, e 5, uma vez que permitem a construção/aquisição e/ou aprofundamento de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos 2, 4, 6, 8, 10. Por fim, metodologias de resolução de problemas e prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem) contribuem para a concretização dos objetivos 7 e 9. Ao longo de toda a UC no trabalho dos vários conteúdos existe a preocupação de destacar as evidências da investigação para sustentar uma prática baseada na evidência.

Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas de intervenção, competências de pesquisa e escrita científica.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work) and expository methodologies contribute to the concretion of the goals 1, 3 and 5 since they allow the building/acquisition and/or deepening of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research allow the concretion of the goals 2, 4, 6, 8, 10. The resolution problems and oriented practice (systematic training/testing with modeling) methodologies contribute

*to the concretion of the goals 7 and 9. Throughout the UC, in the work of the various contents, there is concern to highlight research evidences to sustain an evidence-based practice. The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application, technical and scientific intervention skills and research and scientific writing skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*McInnis-Ditrich, K. (2004). Social Work with Elders: A Biopsychosocial Approach to Assessment and Intervention. London: Sage*  
*Millán, C. (2011). Gerontología y Geriátria: Valoración e intervención. Madrid: Panamericana*  
*Naleppa, M & Reid, W. (2003). Gerontological Social Work. London: Sage*  
*Vicarret, J. (2007). Modelos y metodos de intervencion en trabajo social. Madrid: Alianza Editorial.*

### **Mapa X - Opção 2 - Animação Socio - Cultural**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Opção 2 - Animação Socio - Cultural*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima de Sousa Pereira (32h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender o conceito de Animação Sócio - Cultural (ASC) numa perspetiva humanista e educativa.*
- 2. Valorizar a ASC numa perspetiva de promoção do desenvolvimento de indivíduos, grupos e comunidades.*
- 3. Reconhecer a ASC como uma metodologia de intervenção assente num conjunto de práticas sociais que visam gerar processos de participação promotores de desenvolvimento.*
- 4. Reconhecer o Animador como um Educador que trabalha nos campos social, cultural e educativo.*
- 5. Demonstrar competências específicas relativas à análise, planeamento, implementação e avaliação de ações de animação sócio-cultural com idosos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Understand the concept of Sociocultural Animation (ASC) in a humanistic and educational perspective.*
- 2. Enhance the ASC as a perspective of promoting the development of individuals, groups and communities.*
- 3. To recognize the ASC as an intervention method based on a set of social practices aimed at generating promoters of development participation processes.*
- 4. Recognize the animator as an educator working in the social, cultural and educational fields.*
- 5. Demonstrate specific skills related to the analysis, planning, implementation and evaluation of socio-cultural animation activities with the elderly.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I- Introdução à Animação Sócio - Cultural: aspetos concetuais e metodológicos*

*II- A Animação Sócio - Cultural e conceitos associados*

*III- Animação Sócio - Cultural: contextos e grupos-alvo*

*IV- Animação Sócio - Cultural e envelhecimento da população: alguns contributos*

*V- Metodologia e prática de animação sócio - cultural*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Introduction to Sociocultural Animation: conceptual and methodological aspects*

*II - SocioCultural Animation and concepts associated*

*III - SocioCultural Animation: contexts and target groups*

*IV – Sociocultural Animation and aging population: some contributions*

*V- Methodology and practice of socio-cultural intervention*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os dois primeiros pontos dos conteúdos programáticos (ponto I e II) procuram contribuir para atingir o objetivo 1.*

*O ponto três dos conteúdos programáticos (ponto III) procura contribuir para atingir os objetivos 2, 3 e 4.*

*O ponto quatro dos conteúdos programáticos (ponto IV) procura contribuir para atingir os objetivos 3 e 4.*

*O último ponto dos conteúdos programáticos (ponto V) contribui, essencialmente, para atingir o objetivo 5 mas também os objetivos 3 e 4.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first two points of the syllabus (Section I and II) seek to contribute to achieve the objective 1.*

*Point three of the syllabus (Section III) aims to contribute to achieving the objectives 2, 3 and 4.*

*Point four of the syllabus (Section IV) seeks to contribute to achieving the objectives 3 and 4.*

*The last point of the syllabus (Section V) contributes essentially to achieve the goal 5, but also the goals 3 and 4.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias desenvolvidas, predominantemente ativas, permitem a utilização de diferentes formas de abordagem dos conteúdos programáticos – momentos expositivos (dialogados e interrogativos) por parte da docente, com recurso a materiais audiovisuais; trabalhos práticos individuais e de grupo; discussão e debate; orientação tutorial e estudo autónomo – de modo a proporcionar uma efetiva participação dos estudantes na construção do conhecimento, essencial à integração teórico-prática das temáticas abordadas.*

*Avaliação contínua. A aprendizagem dos estudantes é avaliada pelo recurso aos seguintes instrumentos de avaliação: (i) trabalho de grupo (teórico-prático) numa lógica de portefólio (orientado ao longo do semestre); (ii) duas provas escritas parciais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies developed, predominantly active, allow the use of different ways to approach the syllabus - expository moments (in dialogue and questioning) by the teacher, using audiovisual materials; practical individual and group; discussion and debate; tutorials and independent study - to provide an effective student participation in the construction of knowledge essential to the integration of theoretical and practical issues addressed.*

*Continuous assessment. The students' learning is evaluated by using the following assessment instruments: (i) working group (theoretical and practical) in a logic of portfolio (oriented along the semester), (ii) two partial written tests.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os três primeiros pontos dos conteúdos programáticos serão trabalhados com base nas seguintes metodologias: exposição (dialogada e interrogativa) para a abordagem dos conceitos básicos, inerentes à animação sócio - cultural, assim como das especificidades associadas aos diversos contextos e grupos-alvo de intervenção; participação ativa dos estudantes na realização de pequenas tarefas (pesquisas orientadas; leitura e análise orientada de textos) e posterior apresentação e discussão em grande grupo do produto delas resultante. Com recurso a estas metodologias procura-se contribuir para atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4.*

*Os pontos quatro e cinco dos conteúdos serão trabalhados com recurso às seguintes metodologias: exposição (dialogada e interrogativa) de aspetos relacionados com a dinamização e animação de grupos, assim como relacionados com o processo de intervenção neste domínio (análise da realidade, planeamento, intervenção em contexto e avaliação); trabalho teórico-prático em pequeno grupo com vista à apropriação de conhecimentos, capacidades e atitudes no domínio específico de intervenção; exploração prática/treino de técnicas e dinâmicas de animação de idosos; subsequente mobilização dos adquiridos em situações concretas. Com recurso a estas metodologias procura-se atingir os objetivos 3, 4 e 5.*

*As duas provas parciais complementarão esta combinação metodológica, predominantemente com o intuito de avaliar o domínio dos conhecimentos adquiridos e a sua compreensão, assim como a capacidade de análise.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The first three points of the syllabus will be worked out based on the following methodologies: exposure (through dialogue and questioning) to address the basic concepts inherent in the socio-cultural activities, as well as the specificities associated with the various contexts and target groups for intervention; active participation of students in performing small tasks (oriented research; guided reading and analyzing texts) and later presentation and discussion in large group of the product resulting therefrom. Using these methodologies seek to achieve the objectives 1, 2, 3 and 4.*

*The points four and five of the contents will be worked out using the following methods: exposure (through dialogue and questioning) of aspects related to group dynamics, as well as related to the intervention process in this area (analysis of reality, planning, intervention in context and evaluation); Theoretical and practical work in small groups for the appropriation of knowledge, skills and attitudes in the specific area of intervention; practical exploration/training techniques for group dynamics oriented to elderly; subsequent mobilization of acquired in concrete situations. The use of these methodologies seeks to achieve the objectives 3, 4 and 5.*

*The two partial written tests complement this methodological combination, predominantly in order to assess the field of acquired knowledge and understanding, as well as analytical skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: Editorial CCS.
- Cembranos, F., Montesinos, D., & Bustelo, M. (2006). *La Animación Sociocultural: una propuesta metodológica* (13ª ed.). Madrid: Editorial Popular.
- Jacob, L. (2008). *Animação de Idosos. Actividades* (4ª ed.). Porto: Ambar.
- Lopes, M. S. (2008). *Animação Sociocultural em Portugal* (2ª ed.). Amarante: Intervenção-Associação para a Promoção e Divulgação Cultural.
- Trilla, J. (Org.) (1997). *Animación Sociocultural - Teorías, Programas y Ámbitos*. Barcelona: Ariel.

## Mapa X - Métodos e Técnicas de Investigação II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Métodos e Técnicas de Investigação II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 32 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/a*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Reconhecer normais éticas e deontológicas no âmbito da investigação em ciências sociais*
2. *Identificar as principais fases da realização de um estudo: planeamento, seleção da amostra, recolha de informação, análise de dados e divulgação*
3. *Caracterizar os conceitos de população e amostra*
4. *Discriminar diferentes tipos de amostragem probabilística e não probabilística*
5. *Caracterizar diferentes tipos e estratégias de recolha de informação: questionário, entrevista, observação e análise documento*
6. *Aplicar regras de seleção da amostra e recolha de informação com recurso a diferentes estratégias*
7. *Aplicar as normais éticas e deontológicas no âmbito da investigação em ciências sociais*
8. *Aplicar procedimentos básicos de análise quantitativa e qualitativa*
9. *Aplicar as principais convenções da escrita científica em ciências sociais, nomeadamente a estrutura de um artigo científico e as regras de citação e referência bibliográfica de acordo com as regras da APA, 2010.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To recognize ethical and deontological norms within social sciences research*
2. *To identify the main phases the a study conduction: planning, sample selection, data collection, data analysis and dissemination*
3. *To characterize population and sample concepts*
4. *To discriminate different probabilistic and non-probabilistic sampling types*
5. *To characterize different data collection types and strategies: questionnaire, interview, observation and document analysis*
6. *To apply sample selection and data collection rules using different strategies*
7. *To apply ethical and deontological norms in social sciences research*
8. *To apply basic procedures of quantitative and qualitative analysis*
9. *To apply the main conventions of scientific writing in the social sciences, namely the structure of a scientific article and citation and bibliographic referencing rules according to 2010, APA's rules*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Ética em ciências sociais*
- II. *População, amostra e processo de amostragem*
- III. *Estratégias e técnicas de recolha de informação: questionário, entrevista, observação e análise documental*
- IV. *Planeamento e implementação da recolha de informação em ciências sociais*
- V. *Análise quantitativa e qualitativa de dados*
- VI. *Divulgação da investigação*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Ethics in social sciences*
- II. *Population, sample and sampling process*
- III. *Data collection strategies and techniques: questionnaire, interview, observation and document analysis*
- IV. *Planning and implementation of data collection in the social sciences*
- V. *Quantitative and qualitative data analysis*
- VI. *Research dissemination*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo programático I contribui para a concretização dos objectivos 1, 2 e 7. O conteúdo II contribui para a concretização dos objectivos 2, 3, 4 e 6. O conteúdo III contribui para a concretização dos objectivos 5 e 8. O*

conteúdo IV contribui para a concretização dos objectivos 2, 6, 7 e 8. O conteúdo V contribui para a concretização dos objectivos 2 e 8. O conteúdo VI contribui para a concretização do objetivo 9.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus I contributes to the concretion of the goal 1, 2 and 7. The syllabus II contributes to the concretion of the goals 2, 3, 4, 5 and 6. The syllabus III contributes to the concretion of the goals 5 and 8. The syllabus IV contributes to the goals 2, 6, 7 and 8. The syllabus V contributes to the goals 2 and 8. The syllabus VI contributes to the goal 9.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de prática orientada (treino/ensaio sistemático com modelagem), resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.*

*Modalidade de avaliação contínua:*

*(i) componente teórica - 2 provas de avaliação intercalares (60%);*

*(ii) componente prática – trabalho prático (40%)*

*Modalidade de avaliação final:*

*Exame final integrando a componente teórica e prática da UC, com ponderação de 100% da nota final*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Being a theoretical-practical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), oriented practice (systematic training/testing with modeling), problem resolution (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), research, classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and tutorial orientation methodologies.*

*Continuous assessment mode:*

*(i) theoretical component – 2 interim tests (60%);*

*(ii) practical component – practical work (40%)*

*Final evaluation mode:*

*Final exam including the CU's theoretical and practical component, corresponding to 100% of the final note*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativa (debate) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa) contribui-se para os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico), de prática orientada (implementação de recolha de informação no terreno e análise de dados) permitem a concretização dos objetivos 6,7,8 e 9. Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/consolidação dos objectivos de aprendizagem.*

*Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação (provas parciais intercalares), bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (trabalho de revisão da literatura e investigação sobre um tema específico).*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expository methodologies (dialogued/interrogative) articulated with participatory (discussion) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the goals 1, 2, 3, 4, 5, since they require the building/acquisition of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (research analysis, exercises resolution), the classroom discussion (reflection/critical position), oriented practice (information collection implementation in the field and data analysis) allow the concretion of the goals 6, 7, 8 and 9. Transversely, the tutorial orientation and the systematic and consistent feedback allow the concretion and consolidation of the learning outcomes.*

*The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application (interim partial tests), technical and scientific skills and research and scientific writing, critical analysis and application skills (research review and research on a specific topic).*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*American Psychological Association (APA) (2010). Manual de publicação da APA (6ª ed.). Porto Alegre: Penso.*  
*Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.*  
*Coutinho, C.P. (2014). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas (2ª ed.). Coimbra: Almedina.*  
*Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.) (2000). Handbook of qualitative research (2ª ed). Thousand Oaks, CA: Sage.*  
*Martins, C. (2011). Manual de Análise de Dados com Recurso ao IBM SPSS. Braga: Psiquilíbrios.*  
*Mertens, D.M. (2010). Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with*

*quantitative, qualitative and mixed methods (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.*  
 Sampirieri, R.H., Collado, C.F., & Lucio, P.B. (2006). *Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. Paulo: McGraw-Hill.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Globalmente, as metodologias de ensino encontram-se ajustadas aos objetivos de aprendizagem das UCs. Assim, verifica-se (1) predomínio de metodologias participativas e colaborativas associadas a metodologias expositivas orientadas para a concretização de objetivos de aprendizagem no âmbito do conhecimento e da compreensão; (2) recurso a metodologias de resolução de problemas, prática orientada e discussão em sala de aula mais frequente em UCs com objetivos de aprendizagem direcionados para a aplicação e a avaliação; e (3) implementação de metodologias de pesquisa, discussão em sala de aula e colaborativas com vista à concretização de objetivos de análise, síntese e crítica. Além disso, o recurso às tutorias e ao feedback permitem reforçar a consolidação das aprendizagens e o desenvolvimento e/ou aprofundamento de competências transversais ao currículo. Importa destacar o predomínio de metodologias de ensino ativas e a coerência destas face à natureza/tipo das UCs (T; TP; E, S, PL).*

#### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Globally, teaching methodologies adjust to the CUs' learning outcomes. Thus, we see (1) the predominance of participatory and collaborative methodologies associated with expository methodologies geared to achieving the learning outcomes within knowledge and understanding; (2) a more frequent use of problem solving, oriented practice and classroom discussion methodologies in CUs with learning outcomes directed to implementation and evaluation; and (3) the use of research, classroom discussion and collaborative methodologies in order to achieve the analysis, synthesis and criticism goals. In addition, the use of tutorials and feedback strengthen learning consolidation and the development and/or deepening of cross-curricular skills. It is important to highlight the prevalence of active teaching methodologies and their coherence with CUs' nature/type (T, PT, I, S, LP).*

#### 6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Um dos mecanismos de verificação consiste na apreciação dos estudantes do trabalho por UC, no Inquérito à Qualidade do Ensino, e dos docentes nos Relatórios das UCs. Além disso, na maioria das UCs os docentes, conjuntamente com os estudantes, implementam estratégias de monitorização ao longo do ano letivo, com registos e avaliação qualitativa. Estes mecanismos são complementados com outros procedimentos no âmbito da coordenação de curso como reuniões regulares com docentes e/ou estudantes; focus group, etc. Em termos gerais, a avaliação dos estudantes e dos docentes é similar e congruente com o estimado em ECTS. No 1º ano a média de horas de contacto é de 17, no 2º 19 e no 3º 18. Os estudantes estimam em média 15 horas de trabalho autónomo por semana (IASQUE 2014/15). As UCs que em média, na perspetiva dos estudantes, apresentam maior carga de trabalho são da área da iniciação à prática profissional (IPPs, estágio, seminários).*

#### 6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

*One of the verification mechanisms is the student evaluation of each CU's work, on the Education Quality Survey, and of teachers, in the CUs' Reports. In addition, in most of the CUs teachers, together with the students, implement monitoring strategies throughout the school year, with records and qualitative evaluation. These mechanisms are complemented with other procedures in the course coordination, as regular meetings with teachers and/or students; focus groups, etc. In general terms, the students and teachers assessment is similar and congruent with the estimated in ECTS. In the 1st year, the average number of contact hours is 17, in the 2nd 19 and, in the 3rd 18. The students estimate an average of 15 hours of weekly autonomous work (IASQUE 2014/15). CUs that, on average, present increased workload, from students' perspective, are in the social and educational gerontology training (IPPs, internship, seminars).*

#### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O Regulamento de Avaliação prevê 3 modalidades de avaliação (contínua, periódica e final), em função do tipo de UC (A, S). A CC trabalha com docentes para adequar a avaliação e com estudantes no sentido de monitorizar o processo de avaliação, a calendarização da avaliação contínua e a articulação estratégias de avaliação-objetivos de aprendizagem. Além disso, o CP aprecia os calendários de avaliação. A modalidade de avaliação contínua é privilegiada por docentes e estudantes, pois permite que o docente acompanhe o processo de aprendizagem do estudante, ajuste o tipo de tarefa de avaliação à natureza dos conteúdos e objetivos de aprendizagem, e que o estudante distribua a avaliação ao longo do semestre, gerindo e ajustando a aprendizagem e o trabalho associado ao feedback regular. Os formatos mais comuns de avaliação são testes, trabalhos individuais e grupo, portfolios, relatórios, apresentações e trabalho de campo, cobrindo os objetivos programados.*

#### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The Evaluation Statute provides three assessment modes (continuous, periodic and final), depending on the CUs type (A, S). The course coordination works with teachers to tailor the evaluation and with students in order to monitor the evaluation process, the continuous assessment timing and the articulation between evaluation strategies and learning outcomes. In addition, the Pedagogical Council appreciates the evaluation calendars.*



*Continuous assessment is the privileged mode by teachers and students, because it allows the teacher to track student's learning process, to set the assessment task type to syllabus and learning outcomes' nature, and it allows the student to distribute evaluation over the semester, managing and adjusting the learning and the associated work to the regular feedback. The most common evaluation formats are tests, individual and group works, portfolios, reports, presentations and field work, covering the scheduled goals.*

#### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*A pesquisa, análise/discussão e crítica de artigos científicos associados às UCs, no âmbito das metodologias de investigação, permitem que o estudante contacte com a produção científica e se familiarize com os métodos/procedimentos de investigação no domínio. Além disso, de um modo transversal em muitas UCs os estudantes analisam as metodologias de investigação específicas e as principais evidências, o que contribui para a consolidação da formação no âmbito da investigação, habilitando os estudantes a tornar-se consumidores efetivos de investigação. Paralelamente, no âmbito da iniciação à prática profissional, os estudantes podem realizar, com supervisão/orientação, tarefas associadas à investigação (ex. recolha de dados/avaliação, tratamento de dados, divulgação de resultados). Em termos co-curriculares, existe a possibilidade dos estudantes colaborarem em projetos de investigação, nomeadamente através do Lab GeroSOC.*

#### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The search, analysis/discussion and criticism of scientific papers related to CUs within research methodologies allow the student to contact with scientific production and become familiar with research methods/procedures in the field. In addition, transversely, in many CUs, students analyze the specific research methodologies and the key evidences, which contributes to training consolidation in research field, enabling students to become effective research consumers. At the same time, within the social and educational gerontology training, students can accomplish, with supervision/guidance, research associated tasks (eg., data collection/evaluation, data processing, results disclosure). In co-curricular terms, it is possible for the students to collaborate on research projects, namely through the Lab GeroSOC.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	31	23	24
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	31	21	19
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	4
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Existe um bom nível de sucesso académico no curso, mas observam-se discrepâncias na análise por UCs. Relativamente aos resultados académicos de 2014/15, das 41 UCs, 22 (53,7%) têm taxa de sucesso  $\geq 90\%$ , 18 UCs (43,9%) têm taxa de sucesso entre 60% a 90% e 1 UC (2,4%) tem taxa de sucesso  $< 60\%$ . Agrupando as UCs por AC, foram atribuídas as seguintes classificações (média - M; média mais elevada-média mais baixa): UCs de CEN (M=10,79; 10,79-10,80), UCs de CTS (M=10,79; 10,75-10,83), UCs de AH (M=13,36; 12,97-13,75); UCs de CSJ (M=13,44; 10,24-15,95). As classificações mais baixas (M<11) correspondem às UCs de CEN, CTS e às UCs de IPP2, de PDAE1, Gero1, no grupo CSJ. Estes resultados podem relacionar-se com dificuldades dos estudantes em competências transversais e específicas e com exigências científicas e técnicas das UCs. As UCs com médias mais elevadas (M>15) correspondem às UCs do 3º ano de Seminários e de Estágio, UCs que os estudantes estimam maior nº de horas de trabalho autónomo.*

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*There is good level of academic achievement in the study cycle, however there are some discrepancies in the analysis by CU. In what concerns the academic results of 2014/15, out of the 41 CUs, 22 (53.7%) have a success rate  $\geq 90\%$ , 18 CUs (43.9%) have a success rate ranging from 60% to 90% and 1 CU (2.4%) has a success rate  $< 60\%$ .*

*Grouping CUs by the training component, the following grades were given (Mean value of all CUs (M); highest mean value-lowest mean value): CUs of NESc (M=10,79; 10,79-10,80), CUs of HTSc (M=10,79; 10,75-10,83), CUs of HA (M=13,36; 12,97-13,75); CUs of JSSc (M=13,44; 10,24-15,95).*

*The lowest grades (M<11) matches CUs of NESc, HTSc and to CUs of IPP and of Psychology within the CSJ group. These results may be associated to the students difficulties in general and specific skills, as well as scientific and technical demands of the CUs. The CUs with lowest grades (M>15) matches the CUs of the 3rd year of Seminar and Internship.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os resultados da monitorização do sucesso são analisados com docentes e estudantes no âmbito da CC, procurando identificar os principais obstáculos ao sucesso, as áreas científicas/UCs de maior dificuldade, as modalidades e formatos de avaliação que mais potenciam o sucesso, os défices em competências de aprendizagem e estudo autónomo, a coordenação dos diferentes momentos e formatos de avaliação. Da análise efetuada são identificadas áreas/UCs de maior dificuldade, ajustamentos necessários em termos de momentos e formatos de avaliação, e competências de estudos a desenvolver. Este tipo de informação sustenta depois a tomada de decisão em termos de medidas de apoio ao sucesso como é o caso do programa de tutorias integradas no currículo, o desenvolvimento de materiais pedagógicos, a construção de formatos de avaliação mais ajustados ao tipo e natureza das UCs, o trabalho e avaliação inter UCs e a implementação de programas de competências gerais e específicas de estudo.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Results from the success monitoring are analyzed with teachers and students within course coordination, seeking to identify the main obstacles to success, the most difficult scientific areas/CUs, the evaluation modes and formats that most enhance success, the deficits in learning skills and self-study, the coordination of the different evaluation moments and formats. From the performed analysis, we identify the most difficult areas/CUs, the required adjustments in terms of evaluation moments and formats, and study skills to be developed. This type of data supports, after, the taken decision in terms of success supporting measures such as the tutorial program integrated into the curriculum, the development of teaching materials, the construction of evaluation formats more adjusted to the CUs' type and nature and the implementation of general and specific study skills programs.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	48
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	28
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	99

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*A Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo não possui Centro de Investigação próprio, no entanto muitos dos docentes que lecionam no CE têm vindo a colaborar em Unidades de Investigação acreditadas associadas a outras instituições de Ensino Superior, nomeadamente o Centro de Investigação e Intervenção Educativas (Universidade do Porto), Centro de Investigação em Estudos da Criança (Universidade do Minho), Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (GERON da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro) e o Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (Universidade Aberta), classificados como Bons pela FCT. Contam-se ainda o Centro de Administração e Políticas Públicas (Universidade de Lisboa), Unidade de Investigação e Formação sobre Adultos e Idosos (ICBAS-UP) e o Centro de Estudos Humanísticos (Universidade do Minho), classificados pela FCT como Muito Bons e Excelente, respectivamente.*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).**

*The Higher Education School of Polytechnic Institute of Viana do Castelo does not have its own Research Center, however many teachers who teach SChave been cooperating with Research Units associated with other higher education institutions, namely the Educational Research and Intervention center (University of Porto), Child Studies Research Centre (University of Minho), Sport, Health and Human Development Research Center (GERON of the University of Trás-os-Montes and Alto Douro) and the Migration and Intercultural Relations Studies Center (Aberta University), classified with Good by TCF. There are still the Administration and Public Policy Center (University of Lisbon), Research and Training on Adult and Elderly Unit (ICBAS-UP), and the Humanities Center (University of Minho), classified with Very Good and Excellent, respectively, by FCT.*

**7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bb3f8e0d-998b-4d80-fdb8-5620e9246a33>

**7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bb3f8e0d-998b-4d80-fdb8-5620e9246a33>

**7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*As atividades associadas ao CE têm-se mostrado muito relevantes na transformação e desenvolvimento da região, com impacto na melhoria de práticas e serviços para pessoas mais velhas proporcionados por municípios e instituições da região; no aumento do conhecimento científico sobre este grupo populacional que encontra tradução na produção científica (nº de comunicações nacionais/internacionais, nº de publicações em revistas da especialidade), no desenvolvimento de práticas/projetos de investigação-inovação como o Jardim PAM ou projetos de investigação transfronteiriços (ex. VERISAÚDE-POR-GALI); na formação e capacitação dos recursos humanos técnicos e não técnicos das instituições da região que operam neste domínio; e no aumento de quadros superiores qualificados a exercer. De destacar ainda o contributo via orientações de doutoramento, júris de mestrado e doutoramento, júris de concursos públicos, revisores científicos em publicações internacionais e organização de eventos científicos.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The activities associated with the SC have been very relevant in the transformation and development of the region, with impact on improving aging directed practices and services provided by municipalities and institutions in the region; in the increase in scientific knowledge about this population group which results in scientific production (number of national and international communications, number of publications in specialized journals), in the development of research-innovation practices/projects, as PAM Garden or cross-border research projects (eg. VERISAÚDE-POR-GALI.); in the education and training of technical and non technical staff in institutions of the region, working in this field; and in the increasing number of qualified senior management working. It should also be highlighted the contribution of PHD guiding, master and PHD judges, public tenders judges, scientific reviewers in international publications and organization of scientific events.*

**7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As atividades realizadas são na sua maioria desenvolvidas no âmbito de parcerias, quer com docentes-investigadores do CE, de centros de investigação a que o corpo docente está associado, ou de outras IES nacionais e internacionais. Paralelamente, no âmbito das parcerias com as instituições da região e com as estruturas públicas como as CIM e os municípios, procura-se criar condições potenciadoras do desenvolvimento destas atividades, o que encontra tradução nos projetos de investigação-inovação submetidos e em curso (ex. projeto FCG), na construção de ferramentas/instrumentos da prática profissional (ex., site de georreferenciação das respostas sociais do distrito) e nos programas de intervenção implementados (ex., Jardim PAM, Projeto IdentIDADES). Já as parcerias internacionais têm enquadrado o desenvolvimento de projetos de investigação e inovação (Projeto VERISAÚDE-POR-GALI) e a formação no âmbito do CE (ex., Uni. Corunha, Uni. S. Paulo).*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The activities are mostly undertaken in partnerships, with teachers-researchers of the SC, research centers to which the teachers are associated, or other national and international HEI. At the same time, within the partnerships with the region's institutions and public structures such as CIM and municipalities, it is intended to create enhancer conditions for the development of these activities, which translates in the submitted and in course research-innovation projects (eg. FCG project), in the construction of professional practice tools/instruments (eg., geo-referenced site of the social responses in the district) and in the implemented intervention programs (eg., PAM Garden, IdentIDADES project). The international partnerships have framed the development of research projects and the innovation (VERISAÚDE-POR-GALI Project) and the training within the SC (eg., Uni. Coruña, Uni. St. Paul).*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*Nos últimos anos foram submetidos a financiamento externo 3 projetos de investigação (submetidos à FCT, avaliados com excelente, mas não financiados) e 1 projeto a financiamento internacional, 3 projetos de investigação-inovação no ES (submetidos à FCG, avaliados com excelente, mas não financiados), 2 projetos de*

*intervenção-inovação (submetidos ao BPI Sénior e à Fundação EDP avaliados positivamente, mas não financiados). Os docentes do CE participam em encontros científicos nacionais e internacionais e publicam em revistas científicas no domínio (ver fichas docentes). A avaliação externa dos pares e comunidade científica é fundamental para analisar a relevância e adequação do trabalho científico e ajustar a orientação das atividades científicas futuras, adequando-as às guidelines internacionais no domínio e à transformação social e exigências do mercado de trabalho. Importa referir que se procura uma articulação estreita entre as atividades científicas e a formação no âmbito do CE.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*In recent years we submitted to external funding 3 research projects (submitted to FCT, classified with excellent but not funded) and 1 project to international funding, 3 research-innovation projects in HE (submitted to CGF, classified with excellent, but not funded), 2 intervention-innovation projects (submitted to Senior BPI and to EDP Foundation, positively classified, but not funded). The SC teachers take part in national and international scientific meetings and publish in scientific journals in the field (see curricular files). The external evaluation made by peers and scientific community is crucial to analyze the scientific work's relevance and adequacy and to adjust future scientific activities direction, adapting them to international guidelines in the field and to social transformation and of labor market's demands. It should be noted that we seek a close coordination between scientific activities and the training within the SC.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*O CE tem procurado reforçar e aprofundar a relação com a comunidade científica e externa à instituição, como se pode constatar pelo número e tipo de parcerias estabelecidas. Esta estratégia tem potenciado o reforço da prestação de serviços expressa na participação em órgãos e estruturas da comunidade (ex., redes sociais municipais, CLAS, Gab. Cidade Saudável); na colaboração na inovação em serviços (ex., Residência Bellavida, SCMVC, CDSSVC); na implementação de projetos de intervenção inovadores (ex. Jardim PAM) ou inovação de outros em curso (ex., Envelhecer com Qualidade); na recolha de evidências para sustentar a tomada de decisão política em termos regionais e locais (ex., avaliação gerontológica multidimensional, plano gerontológico municipal); e na abertura da instituição à comunidade (ex., projeto IdentIDADE). A grande maioria do corpo docente é doutorada, encontrando-se em fase de finalização 5 docentes.*

##### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The SC has sought to strengthen and deepen the relationship with the scientific and external community to the institution, as can be seen by the number and type of the established partnerships. This strategy has boosted the strengthening of services provision, expressed in participation in community organs and structures (eg., municipal social networks, CLAS, Gab. Cidade Saudável); in the collaboration services innovation (eg, Bellavida Home, SCMVC, CDSSVC); in the implementation of innovative intervention projects (eg., Jardim PAM) or innovation of others in course (eg., Aging with quality); in evidence collecting to support the political decision-making in regional and local terms (eg., multidimensional gerontological evaluation, municipal gerontology plan); and in the opening of the institution to the community (eg., IdentIDADE project). The vast majority of the teachers are PhD, and there are 5 teachers in the final phase of their PHD.*

##### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades desenvolvidas encontram expressão na mudança e inovação no serviços proporcionados por municípios com a avaliação gerontológica multidimensional da população idosa a viver em casa e o desenho de planos gerontológicos municipais, e por serviços da rede solidária e privada com introdução de práticas de avaliação e intervenção inovadoras; na intervenção de base comunitária com o desenvolvimento de projetos de intervenção; no reforço e melhoria da capacitação profissional com técnicos superiores do Social com formação ajustada às necessidades do mercado do trabalho no domínio; na dinamização de iniciativas de (in)formação como congressos, seminários, conferências e workshops para a comunidade académica e profissional; na melhoria da qualidade de vida de pessoas, grupos e comunidades; no situar na agenda política regional o envelhecimento individual e coletivo; e no contributo para a transformação organizacional e das comunidades com vista ao envelhecimento ótimo/bem-sucedido.*

##### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The developed activities translate in change and innovation in the services provided by municipalities with multidimensional gerontological assessment of older people living at home and the design of municipal gerontological plans, and by the solidarity and private network services with the introduction of innovative evaluation and intervention practices; in the community-based intervention with the development of intervention projects; on the strengthening and improvement of professional training with Social higher technicians with training tailored to labor market needs in the field; in the promotion of (in)formation initiatives as congress, seminars, conferences and workshops for the academic and professional community; in the improvement of the*

*quality of life of individuals, groups and communities; in placing in the regional political agenda the individual and collective aging; and in contributing to organizational and communities transformation aiming optimal/successful aging.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*A informação sobre a instituição, CE e ensino/formação ministrado é assegurada pelo Gabinete de Promoção e Imagem do IPVC. Paralelamente, a Direção da ESE, CC, corpo docente e estudantes desenvolvem um conjunto de iniciativas no sentido de informar e educar a comunidade externa em geral e os potenciais empregadores sobre missão da instituição, plano de estudos, perfil profissional, oportunidades de trabalho conjunto, resultados da investigação científica e ações de divulgação e (in)formação. No entanto e apesar da ligação forte à comunidade externa, importa reforçar e direcionar mais especificamente a informação divulgada, através do aumento de ações de divulgação, científicas e de inovação, desenvolvimento de estratégias de comunicação CE-empregadores, CE-potenciais estudantes e CE-antigos-estudantes. Tal poderá reforçar a relevância do CE na região e criar mecanismos de ajustamento/adequação do tipo e qualidade da formação às reais necessidades do mercado de trabalho.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*Information about institution, SC and teaching/training is ensured by IPVC's Promotion and Image Office. At the same time, the ESE's Direction, course coordination, teachers and students develop a set of initiatives to inform and educate the external community in general and potential employers about the institution's mission, studies plan, professional profile, joint job opportunities, scientific research's results and dissemination and (in) formation actions. However and despite the strong connection to the external community, it is important to strengthen and direct more specifically the spread information, by increasing spreading activities, scientific and innovative, development of SC-employers, SC-potential students and SC-former students communication strategies. This would reinforce the SC's relevance in the region and create adjustment/adequacy mechanisms of training type and quality to the labor market's real needs.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	8.3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	15
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	15

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Para uma melhor compreensão da análise SWOT importa referir que o CE está em funcionamento há cerca de uma década numa IES que durante décadas se dedicou exclusivamente à formação de professores. Como pontos fortes destacamos a concretização e consolidação do projeto científico-educativo do CE expresso num perfil profissional abrangente no âmbito da Intervenção Social em contextos diversificados e com alvos distintos, com integração no mercado de trabalho numa diversidade de contextos profissionais. O investimento relevante que a Instituição fez desde a criação do CE expresso em fontes bibliográficas disponíveis, recursos materiais específicos e espaços é outro ponto forte. Também o corpo docente afeto ao CE é um ponto forte na medida em que é maioritariamente a tempo integral, estável, academicamente qualificado (doutores) nas áreas fundamentais do CE. O CE é atrativo para os potenciais estudantes tendo em conta que o nº de candidatos tem sido substancialmente superior às vagas. Os estudantes parecem satisfeitos com a formação e a instituição e têm vindo a construir um sentido identitário relevante. A organização das UCs encontra-se em estreita articulação/coerência com os objetivos do CE, são adotadas metodologias de ensino-aprendizagem essencialmente ativas, com uma forte componente técnica e prática e avaliação predominantemente contínua. A existência de estruturas e medidas de apoio ao sucesso académico e à integração (tutorias, Acoragem, Gabinete de Psicologia) é também um ponto forte. Outro ponto forte é a organização do CE e os mecanismos de garantia da qualidade assentes no SGGQ certificado pela ISO 9001, certificado pela A3ES desde jan. 2013, centrado no processo ensino-aprendizagem com metodologias de monitorização e controlo de atividades, definição anual de objetivos, indicadores e metas com base no Plano Estratégico e na Política da Qualidade. Destaca-se também os mecanismos de recolha de*

*informação sobre a operacionalização do CE através do Inquérito de avaliação da qualidade de ensino, as auditorias internas e os relatórios de avaliação da satisfação de estudantes, docentes, não docentes. O número, tipo e natureza das parcerias nacionais no âmbito do CE é outro dos pontos fortes que potencia o desenvolvimento de atividades científicas e tecnológicas, qualidade da formação, inserção profissional dos licenciados e atualização/adequação da formação às necessidades e transformações do contexto profissional. Por fim, ao nível dos resultados destacamos: elevado nível de sucesso académico, com a grande maioria dos estudantes a finalizar o curso dentro do tempo previsto; empregabilidade significativa particularmente no atual contexto económico-social; transferência de conhecimento expressa nos programas e ações de inovação junto da comunidade; produção científica associada ao CE expressa no nº de publicações, na integração em centros de investigação, na participação em encontros científicos e em projetos de investigação.*

#### 8.1.1. Strengths

*For a better understanding of the SWOT analysis it should be noted that the SC is functioning for about a decade in a HEI that for decades has devoted himself exclusively to teacher education.*

*As strengths, we highlight the concretion of SC' scientific-educational project expressed in a comprehensive professional profile within Social Intervention in different contexts and with different targets, with integration into the labor market in diverse professional contexts.*

*The significant investment that the institution has made since the creation of the SC expressed in available bibliographic sources, specific material resources and spaces, is another strength. The teacher staff associated to the SC is also a strength since it is mostly full-time, stable, academically qualified (PhD) in key areas of the SC. The SC is attractive for prospective students considering that the number of candidates has been substantially higher than the vacancies. Students seem satisfied with education and institution and have been building a relevant sense of identity. The organization of CUs lies in close articulation/coherence with the SC's goals, primarily active teaching-learning methodologies are adopted, with a strong technical and practical component and evaluation predominantly continuous. The existence of structures and measures to support academic success and integration (tutorials, Ancoragem, Psychology Office).*

*Another strength is the SC's organization and quality assurance mechanisms based on SGGQ certified by ISO 9001, certified by A3ES since Jan. 2013, centered on teaching-learning process with monitoring and activities controlling methodologies, annual definition of goals, indicators and goals based on the Strategic Plan and the Quality Policy. Also noteworthy are the information gathering mechanisms on the SC operationalization through the Teaching quality assessment Survey, internal audits throughout the year and evaluation reports about students, teachers, non-teaching staff satisfaction.*

*The number, type and nature of national partnerships within the SC is another strength which boosts the development of scientific and technological activities, education quality, employability of graduates and education updating/adjustment to professional context's needs and changes.*

*Finally, in terms of the results we highlight: high level of academic success, with the vast majority of students completing the course within the allotted time; significant employability particularly in the current economic and social context; transfer of knowledge expressed in the programs and innovative actions in the community; scientific production associated with the SC expressed in the number of publications, integration in research centers, participation in scientific meetings, and participation in research projects.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*A insuficiente robustez e consolidação dos procedimentos de auscultação de antigos-estudantes, entidades parceiras e outras instituições da comunidade (empregadores), predominantemente por via eletrónica, é um dos pontos fracos do CE. A participação pouco ativa e continuada dos estudantes nos procedimentos de avaliação da qualidade e satisfação do ensino constitui também um ponto fraco. O sistema de informação interno pouco integrado e excessivamente burocratizado, com uma monitorização pouco eficiente de indicadores de desempenho e de recolha e fornecimento contínuo de informação por diferentes níveis de acesso é um ponto fraco. As parceiras internacionais são ainda reduzidas apesar do esforço desenvolvido nos últimos anos. Ao nível dos estudantes, as dificuldades no domínio da língua inglesa, as limitações em competências transversais essenciais e as reduzidas competências de participação académica/institucional são um ponto fraco. Importa também referir como um ponto fraco os baixos níveis de mobilidade de docentes e estudantes com impacto no nível de internacionalização. Apesar do investimento, são ainda pouco expressivas as metodologias que facilitem a participação dos estudantes em atividades científicas. Ao nível do corpo docente e não docente, o modelo organizativo existente dificulta, por vezes, a adequação do corpo docente em certas áreas do CE, bem como o trabalho transversal, dada a dispersão do corpo docente por várias unidades orgânicas/CEs. O nº de especialistas no CE é outro ponto fraco a assinalar. Já ao nível do pessoal não docente é de apontar o nº ainda reduzido, apesar do esforço desenvolvido recentemente, e a necessidade de maior qualificação.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The insufficient strength and consolidation of consultation procedures of former students, partner organizations and other community institutions (employers), predominantly electronically, is one SC's weakness. The little active and continued participation of students in teaching quality and satisfaction assessment procedures is another weakness. The internal information system poorly integrated and excessively bureaucratic, with little effective monitoring of performance indicators and of continuous collection and supply of information by different access levels is also a weakness. International partners are still limited despite the efforts made in recent years. Regarding students, the difficulties in English language, the limitations in essential cross skills and the academic/institutional participation restricted are a weakness. It should also be considered as a weakness the teachers and students' low mobility levels with impact on the internationalization level. Despite the investment, methodologies facilitating the participation of students in scientific activities are still little expressive. Regarding teaching and non-teaching staff, the existing organizational model makes it difficult, sometimes, to adequate the teaching staff in certain SC areas, as well as some cross-work given the dispersion*

*of the teaching staff for several organic units/SCs. The reduced number of experts in the SC is another weakness. Regarding the non-teaching staff, it should be pointed its limited number, despite the efforts made recently, and the need for higher qualification.*

### 8.1.3. Oportunidades

*A necessidade de diversificar serviços e respostas sociais para as pessoas mais velhas decorrentes do aumento acentuado da longevidade e do nº de pessoas mais velhas na região, no país e no exterior é uma oportunidade, uma vez que cria condições para a integração profissional de técnicos superiores com o perfil formado pelo CE. O reconhecimento da comunidade externa, nomeadamente potenciais empregadores, da relevância de integrar nas suas organizações profissionais do Social com formação específica no âmbito do CE é outra oportunidade. A orientação das políticas internacionais, nomeadamente de organizações internacionais de relevo como a ONU, a OMS e a União Europeia, para o envelhecimento activo, ótimo e bem-sucedido é também uma oportunidade, pois potenciará a necessidade de profissionais habilitados neste domínio. A existência de uma rede alargada de serviços do Social na região, o crescente interesse dos municípios relativamente ao envelhecimento individual e coletivo e a transferência de responsabilidades dos órgãos de governo centrais para os municípios é também uma oportunidade, a par da criação das RLIS – Redes Locais de Intervenção Social que reforçam a pertinência e necessidade de profissionais no domínio de formação do CE. De salientar também o aumento de adultos que procuram a requalificação profissional e veem no envelhecimento populacional uma oportunidade de reconversão profissional, o que contribui para o aumento da procura de formação no âmbito do CE. Finalmente, o (re)conhecimento das Instituições externas relativamente ao CE e ao perfil profissional aumenta a probabilidade de empregabilidade dos profissionais formados no CE. A criação da Comunidade IPVC (que incluía antigos estudantes e colaboradores, entidades externas), a associação dos SI regionais ao SI IPVC (Observatório), e a certificação/acreditação específica para os cursos são uma oportunidade de consolidação da qualidade da formação e do reforço das relações com a comunidade local e regional.*

### 8.1.3. Opportunities

*The need to diversify social services and equipments for older people arising from the sharp increase in longevity and the number of older people in the region, the country and abroad is an opportunity, as it creates conditions for the professional integration of higher technicians with the profile formed by the SC. The recognition of the foreign community, namely potential employers, of the relevance of integrating in their organizations Social professionals with specific education within the SC is another opportunity. The orientation of international policies, in particular of major international organizations like UN, WHO and European Union for active, optimal and successful aging is also an opportunity, as it will enhance the need for skilled professionals in this area. The existence of a broad network of social services in the region, the municipalities' growing interest in relation to individual and collective aging and the transfer of responsibilities from central government departments to municipalities is also an opportunity, together with the creation of LNSI - Local Networks for Social Intervention sites that reinforce the relevance and need for professionals in the SC'S field. We should also note the increase in adults seeking professional requalification and see the aging population as an opportunity for professional conversion, that contributes to the increased demand for training within the SC. Finally, the (re) cognition of the SC and the professional profile by external institutions increases the likelihood of employability of graduates in the SC. The creation of IPVC Community (including former students, contributors, external entities), the association between regional SI an IPVC SI (Observatory), and the specific certification/accreditation for the courses are an opportunity for the consolidation of the education quality and the strengthening of the relations with the local and regional community.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*O sub-financiamento do Ensino Superior é um constrangimento muito relevante, na medida em que poderá condicionar a qualidade da formação no âmbito do CE; o desenvolvimento de atividades científicas e tecnológicas; a consolidação e intensificação dos serviços à comunidade; a mobilidade de estudantes e docentes e consequente internacionalização do CE; o aumento e/ou a melhoria dos recursos materiais; a estabilização e/ou aumento do corpo docente afeto ao CE e a consequente sobrecarga do corpo docente existente. A vulnerabilidade do sector Social, decorrente da atual conjuntura económica agravada pela crise financeira que o país vive, pode condicionar o interesse de potenciais empregadores nestes profissionais. A atual situação do mercado de trabalho com elevadas taxas de desemprego em alguns dos países da zona Euro poderá limitar as oportunidades de empregabilidade dos licenciados no CE. A redução da taxa de natalidade poderá reduzir a procura do CE devido à consequente redução de candidatos ao Ensino Superior. Os baixos níveis de qualificação da região, associados a indicadores sociais e económicos claramente abaixo da média nacional poderá limitar a capacidade de potenciais estudantes ingressarem no CE e nos que ingressam finalizar a formação, constituindo abandono académico. No entanto, se os parceiros da comunidade a nível local e regional fizerem esforços, esta ameaça pode transformar-se numa oportunidade.*

### 8.1.4. Threats

*The underfunding of Higher Education is a very important constraint, in that it may condition the education quality within the SC; the development of scientific and technological activities; the consolidation and intensification of community service; the students and teachers' mobility and the consequent SC's internationalization; the increase and/or improvement of material resources; the stabilization and/or increase of SC's teaching staff and subsequent overloading of existing teaching staff. The social sector's vulnerability, arising from the current economic conjecture aggravated by the financial crisis facing the country, may condition the interest of potential employers of these professionals. The current labor market situation with high unemployment rates in some of the Euro zone countries may limit the SC graduates' employment opportunities. The reduced birth rate may limit the SC's demand due to the consequent reduction of applicants to higher*

*education. The low qualification levels in the region, associated with social and economic indicators below the national average may limit the potential students' possibility of entering the SC and, in those entering to limit their possibility to end the graduation, constituting academic drop-out. However, if local and regional community partners make efforts, this threat can become an opportunity.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Melhorar a participação de entidades externas, antigos alunos e estudantes nos inquéritos e nos trabalhos de elaboração dos relatórios de curso e revisão do Plano de Estudos.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*To improve the participation of external entities, former and current students in surveys and in the elaboration of the course's reports and review of the Study Plan.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta - 12 meses*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High - 12 months*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Taxa de participação dos estudantes, antigos alunos e entidades externas nos inquéritos.  
Número de auditorias com participação de estudantes e convidados.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Participation rate of former and current students and external entities in surveys.  
Number of audits with the participation of students and guests.*

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Análise sistemática com os estudantes das relações de contingência entre resultados da avaliação e ações de melhoria no CE e na Instituição.  
Ações de sensibilização junto dos estudantes do CE relativas à importância da participação e envolvimento nos processos institucionais de avaliação.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Systematic analysis with students of contingency relations between evaluation results and improvement actions in the SC and the institution.  
Sensibilization actions rising among SC's students on the importance of participating and involving in institutional evaluation processes.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta - 24 meses*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High - 24 months*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de reuniões com estudantes do CE sobre os resultados da avaliação e ações de melhoria.  
Número de ações de sensibilização com estudantes.  
Aumento da percentagem de estudantes do CE que participam no IASQUE.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of meetings with SC's students on the evaluation results and improvement actions.  
Number of sensibilization actions with students.  
Increase in the percentage of SC's students participating in the IASQUE.*



## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Melhorar os sistemas de informação e comunicação, tornando mais eficiente o fluxo de informação/documentos de suporte ao sistema e a monitorização de indicadores de desempenho e a tomada de decisão para a melhoria contínua.*

*Consolidar sistema de workflow que permita mais redução do papel nos fluxos documentais e melhorar a integração dos sistemas de informação dos processos/serviço entre si.*

### 9.1.1. Improvement measure

*To improve the information and communication systems, making more efficient the flow of information/documents supporting the system and the monitoring performance indicators and the decision making for continuous improvement.*

*To consolidate workflow system enabling more paper reduction in document flows and improve the integration of processes/service's information systems.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta - 12 meses*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High - 12 months*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de processos com sistema de workflow implementado.*

*Tempo de decisão de ações para resposta a não-conformidades detetadas no sistema.*

*Tempo de resposta a reclamações.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of processes with implemented workflow system.*

*Actions decision time for responding to detected non-conformities in the system.*

*Response time to claims.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Desenvolver contactos e visitas com instituições de ensino superior, investigadores, docentes e organizações internacionais com formação e investigação no mesmo domínio que o CE.*

### 9.1.1. Improvement measure

*To develop contacts and visits with higher education institutions, researchers, teachers and international organizations with education and research in the same SC's field.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta - 18 meses*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High - 18 months*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de novas parcerias internacionais no âmbito do CE.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of new international partnerships within the SC.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Reforçar as medidas de apoio ao sucesso académico, com implementação de programas e atividades de desenvolvimento de competências transversais ao currículo.*

*Apoiar a constituição de uma estrutura de representação dos estudantes do CE.*

*Realização de jornadas pedagógicas.*

**9.1.1. Improvement measure**

*To strengthen measures to support the academic success, with implementation of programs and activities for the development of cross-curriculum skills.*

*To support the establishment of a structure representing the SC students.*

*Conducting pedagogical seminars.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta - 12 meses*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High - 12 months*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de estudantes a participar no programa e nas atividades de desenvolvimento de competências transversais.*

*Uma estrutura associativa de estudantes do CE.*

*Jornadas pedagógicas anuais.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Number of students participating in the program and the cross-skills development activities.*

*An associative structure of SC's students.*

*Annual pedagogical seminars.*

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria**

*Maior divulgação de programas e oportunidades de mobilidade junto de estudantes e docentes.*

*Reforço do contacto com instituições de ensino superior no espaço europeu e reforço da divulgação do CE junto de estudantes e docentes destas instituições.*

**9.1.1. Improvement measure**

*Increased divulgation of mobility programs and opportunities for students and teachers.*

*Contact reinforcement with higher education institutions in Europe and strengthening of the SC's divulgation with these institutions' students and teachers.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média - 18 meses*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Mean - 18 months*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Maior número de estudantes em mobilidade.*

*Maior número de docentes em mobilidade.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Number of students in mobility.*

*Number of teachers in mobility.*

**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria**

*Reforço da formação pedagógica do corpo docente.*

*Realização de seminário científico no domínio vocacional do CE.*

**9.1.1. Improvement measure**

*Strengthening of teaching staff pedagogical education.*

*Scientific seminar achievement in the SC's vocational field.*

**9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média - 24 meses*

**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***Mean - 24 months***9.1.3. Indicadores de implementação***Diversificação de metodologias que potenciem a participação de estudantes em atividades científicas.  
Seminário anual sobre envelhecimento humano e intervenção social.***9.1.3. Implementation indicators***Diversification of methodologies that foster the participation of students in scientific activities.  
Annual seminar on human aging and social intervention.***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria***Desenvolvimento de projetos e/ou atividades interdisciplinares, reforçando o envolvimento e a colaboração de docentes de diferentes áreas.***9.1.1. Improvement measure***Development of interdisciplinary projects and/or activities, by strengthening the involvement and collaboration of teachers from different areas.***9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Média - 18 meses***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***Mean - 18 months***9.1.3. Indicadores de implementação***Número de projetos e atividades interdisciplinares implementados.  
Número de docentes envolvidos em projetos e atividades interdisciplinares implementados.***9.1.3. Implementation indicators***Number of implemented interdisciplinary projects and activities.  
Number of teachers involved in implemented interdisciplinary projects and activities.***9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Ação de melhoria***Contratação de especialistas e/ou convite para colaboração em tópicos específicos de unidades curriculares.  
Aumentar as visitas de estudo de estudantes a contextos profissionais para observação e interação com profissionais de reconhecido mérito no âmbito do CE.***9.1.1. Improvement measure***Hiring of experts and/or invitation for collaboration on curricular units' specific topics.  
To increase students' study visits to professional contexts for observation and interaction with recognized merit professionals within the SC.***9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Alta - 12 meses***9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High - 12 meses***9.1.3. Indicadores de implementação***Número de especialistas a colaborar no CE.  
Número de visitas de estudo a organizações com ação no âmbito do CE.***9.1.3. Implementation indicators***Number of experts collaborating in the SC.  
Number of study visits to organizations with action within the SC.*

## 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

### 9.1.1. Ação de melhoria

*Contratação de pessoal não docente ou redistribuição dos recursos humanos não docentes existentes nas várias unidades orgânicas do IPVC.  
Incentivo e valorização da formação ao longo da vida.*

### 9.1.1. Improvement measure

*Non-teaching staff hiring or not-teaching existing human resources redistribution in the various IPVC 's organic units.  
Education encouragement and appreciation throughout life.*

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média – 24 meses*

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Mean – 24 months*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de pessoal não docente de apoio ao CE.  
Número de ações de formação no âmbito da categoria profissional.*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of non-teaching staff supporting th SC.  
Number of education actions within the professional category.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Educação Social Gerontológica*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Education and Social Gerontology*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Social Gerontológica***10.2.1. Study programme:***Education and Social Gerontology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*<sem resposta>*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

#### **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

##### **Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*