

ACEF/1516/15567 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

A3. Ciclo de estudos:

Gerontologia Social

A3. Study programme:

Social Gerontology

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 1367/2010 de 20 de janeiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Sociais

A6. Main scientific area of the study programme:

Social Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

319

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Semesters

A10. Número de vagas proposto:

25

A11. Condições específicas de ingresso:

Podem ser candidatos a este curso de mestrado os titulares do grau de Licenciatura ou equivalente legal nas áreas da Educação Social Gerontológica, Educação Social, Serviço Social, Enfermagem, Sociologia, Psicologia e outras áreas afins no âmbito das Ciências Sociais.

A11. Specific entry requirements:

Candidates to this study cycle must have a bachelor degree or legal equivalent in the following areas: Gerontological Social Education, Social Service, Nursing, Sociology, Psychology, or equivalent areas of the Social Sciences field.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Gerontologia Social

A13.1. Study programme:

Social Gerontology

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	30	66
Metodologia /Methodology	MET	16	0
Ciências e Tecnologias da Saúde / Sciences and Health Technologies	CTS	0	8
(3 Items)		46	74

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gerontologia Social

A14.1. Study programme:
Social Gerontology

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento adulto, transições de vida e Envelhecimento / Adult development, life transitions and aging	CS	Semestral	135	T: 32	5	Não aplicável
Políticas sociais em gerontologia / Social policies in Gerontology	CS	Semestral	135	T: 32	5	Não aplicável
Seminários em métodos de investigação I/ Seminars in Research methods	MET	Semestral	216	T: 32	8	Não aplicável
Dinâmicas de intervenção familiar em gerontologia/ Family Dynamics in Gerontology	CTS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Saúde mental e envelhecimento / Mental health and aging	CTS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Programas de intervenção psicoeducacional no envelhecimento / Psychoeducational intervention programs in aging	CS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Horticultura ocupacional / Occupational horticulture	CTS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Sabedoria, vinculação e otimização do envelhecimento / Wisdom, attachment and optimal aging	CS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Problemáticas jurídicas e éticas de envelhecimento / Legal and ethical issues in aging	CS	Semestral	108	T: 32	4	Opção

(9 Items)

Mapa II - - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gerontologia Social

A14.1. Study programme:

*Social Gerontology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Envelhecimento bem sucedido e Intervenção psicossocial/ Successful aging and psychosocial intervention in aging	CS	Semestral	135	T: 32	5	Não aplicável
Planeamento, gestão e avaliação de programas / Community programs design, management and evaluation	CS	Semestral	135	T: 32	5	Não aplicável
Seminários em métodos de investigação II / Seminars in research methodologies II	MET	Semestral	216	T: 32	8	Não aplicável
Promoção de um envelhecimento activo / Promotion of active aging	CTS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Continuidade de cuidados em gerontologia / Continuity of care in gerontology	CTS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Lazer e saúde no envelhecimento / Leisure and health in aging	CTS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Gestão de recursos humanos em organizações / Human resources management in social organizations	CS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Projectos comunitários e desenvolvimento humano / Community projects and human development	CS	Semestral	108	T: 32	4	Opção
Demografia e envelhecimento populacional / Demography and aging population	CS	Semestral	108	T: 32	4	Opção

(9 Items)

Mapa II - - 3º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de apoio ao Trabalho de Projecto I/Estágio I/Dissertação I / Seminar to support the work of project/internship/dissertation I	CS	Semestral	135	T: 50	5	Não aplicável
Dissertação I / Dissertation I	CS	Semestral	675	OT	25	Opção
Estágio Profissional com Relatório Final I / Internship with final report I	CS	Semestral	675	OT	25	Opção
Trabalho de Projecto I / Work of project I	CS	Semestral	675	OT	25	Opção

(4 Items)

Mapa II - - 4º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Gerontologia Social***A14.1. Study programme:***Social Gerontology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

4th Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de apoio ao Trabalho de Projecto II/EstágioII/Dissertação II / Seminar to support the work of project/ dissertation/ internship II	CS	Semestral	135	T: 50	5	Não aplicável
Dissertação II / Dissertation II	CS	Semestral	675	OT	25	Opção
	CS	Semestral	675	OT	25	Opção

Estágio Profissional com Relatório Final II /
Internship with final report II

Trabalho de Projecto II / Work of project II CS Semestral 675 OT 25 Opção
(4 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, em colaboração com a Comissão de Curso

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado no Instituto Politécnico de Viana do Castelo, na Escola Superior de Educação em parceria com a Escola Superior de Saúde.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de Creditação de Competências do Instituto Politécnico de Viana do Castelo _2010.pdf](#)

A20. Observações:

Relativamente à execução do plano de estudos, e mais concretamente no que se refere aos resultados, comenta-se aqui o quadro 7.1.4. relativo à empregabilidade neste ciclo de estudos.

Neste momento, o IPVC encontra-se a promover a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Esta metodologia de auscultação é recente e está implementada desde 2013, não tendo sido possível ainda obter um conjunto de respostas que permita, a resposta à questão 7.1.4 do ACEF.

Para além disso, foi realizada pela coordenação deste ciclo de estudos uma auscultação direta, via entrevista telefónica, aos diplomados, para aferir a sua situação profissional após a conclusão do mestrado. A informação decorrente desta entrevista telefónica foi utilizada para preencher o quadro 7.1.4.

A20. Observations:

In what concerns the implementation of the study cycle, namely its results, the table 7.1.4 - employment - is here commented.

At the present moment, IPVC is promoting the consultation of his former students through an online survey. This consultation methodology is recent and is implemented since 2013. It has not been yet possible to obtain a response set that allows the answer to the question 7.1.4 of the ACEF. The Course Coordination of this study cycle has also undertaken a direct auscultation, through a telephonic interview to the Master Graduates in order to assess their professional situation after obtaining the master degree. The collected information in this telephonic interview was used to fulfil the table 7.1.4.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

1. Formar gerontólogos sociais competentes em termos técnicos e científicos, humanamente sensíveis e responsáveis

2. Formar profissionais especializados com conhecimentos, aptidões e competências no âmbito da Gerontologia Social, de modo a contribuir para a qualidade de vida e bem-estar da população.

3. Contribuir para o avanço do conhecimento científico na Gerontologia Social, com vista à promoção de políticas e práticas orientadas para o envelhecimento ativo e bem sucedido.

4. Contribuir para a solidariedade entre gerações, ativando mecanismos sociais congruentes com a longevidade e dignidade humanas.

1.1. Study programme's generic objectives.

1. To educate/train technically and scientifically qualified, humanly sensitive and responsive social gerontologists

2. To educate/train specialized professionals with knowledge, skills and competences within Social Gerontology, contributing to the quality of life and wellbeing of the population

3. To contribute to the development of the scientific knowledge in Social Gerontology, in order to promote policy measures and practices geared to active and successful aging.

4. To contribute to intergenerational solidarity, activating social mechanisms consistent with human longevity and dignity.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O IPVC é uma instituição pública de Ensino Superior (ES) que produz, difunde e transfere conhecimento e cultura, promove a formação e a aprendizagem ao longo da vida, numa atitude de inovação, qualidade e espírito empreendedor, centrada no desenvolvimento regional, do país e na internacionalização, convergindo com o espaço europeu do ES. Promove parcerias com agentes científicos, sociais, e económicos, através de sinergias entre as comunidades interna e externa.

Dispõe de um modelo organizacional convergente que distribui eficientemente os recursos e em prol dos objetivos estratégicos.

Com uma oferta formativa diversificada, fomenta a aprendizagem, sucesso e empreendedorismo, através de métodos de ensino/aprendizagem inovadores, tecnologias e ambiente académico estimulante. Os processos formativos são desenvolvidos com grande proximidade ao tecido social e económico, visando a aproximação dos estudantes à realidade do mundo do trabalho.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

IPVC is a public institution of Higher Education (HE) which produces, distributes and transfers knowledge and culture, promotes the education of citizens and lifelong learning, through an attitude of innovation, quality and entrepreneurial spirit, focused on the development of the region and the country, and in the institution internationalization, converging with the European area. IPVC also promotes partnerships with scientific, social and economic agents, creating synergies between internal and external communities.

It has an organizational model converged to a plural and single project, based in an agile system of strategic management towards strategic targets.

With a diversified educational offer, it promotes students learning, success and entrepreneurship, through attractive and innovative teaching/learning methodologies, technologies and a stimulating academic environment. Educative processes are developed in a close proximity with the social and economic regional institutions aiming to approximate the students to their future social roles and the reality of business and labor.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A apresentação do Ciclo de Estudos (CE), seus objetivos, duração, perfil e saídas profissionais e empregabilidade, assim como plano curricular e condições de acesso estão descritos no Portal do IPVC (www.ipvc.pt), na ligação associada ao mesmo. No início de cada ano letivo são dinamizadas reuniões com os docentes e estudantes envolvidos no CE para a divulgação dos objetivos gerais e funcionamento. Na primeira aula de cada Unidade Curricular (UC) é efetuada a apresentação do Programa da UC, que inclui os objetivos, conteúdos (incluindo os conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) e metodologias de avaliação e bibliografia. Esta informação também é disponibilizada através da plataforma de e-learning do IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) e na on.ipvc.pt.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The presentation of the Studies Cycle, its objectives, duration, profile and career opportunities, as well as curriculum and access conditions are explicitly described in the IPVC website (www.ipvc.pt), in the associated link. At the beginning of each school year meetings with the teachers and students involved in the studies cycle are streamlined, in order to disseminate its general objectives and functioning.

In the first class of each Curricular Unit (CU), the teacher presents the CU program, which includes the objectives, syllabus (including knowledge, skills and competencies to be developed by the students), the evaluation methodologies and bibliography. This information is also available in the e-learning platform of IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) and on [ipvc.pt](http://on.ipvc.pt).

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A aprovação da criação/reestruturação de Ciclos de Estudos (CE) é competência do Presidente, com parecer da Direção da Unidade Orgânica (UO), Conselho Pedagógico (CP), área Científica (AC), Conselho Técnico-Científico (CTC) e/ou entidades externas. O Coordenador de Curso (CC), em colaboração com a Comissão de Curso, elabora o relatório anual do CE, que é apreciado pela Direção e pelo CP da Escola. Este relatório pode conter propostas de alteração/ações de melhoria do CE sujeitas a aprovação pelos órgãos competentes. O CC articula com os responsáveis das UCs a atualização dos programas aprovados pelo CTC e garante a sua concretização. Anualmente, os CC identificam necessidades de serviço docente do curso. Com base nessa informação, as AC, através dos seus Grupos Disciplinares (GD), propõem contratação, renovação de contratos e distribuição de serviço docente aos diretores das UO's que enviam à respetiva comissão técnico-científica para aprovação em CTC e homologação pela Presidência.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The of Study Cycles(SC) creation approval is a responsibility of the President, with the information of the School Direction(SD), Pedagogical Council (PC), Scientific Area (SA) Scientific-Technical Council(STC) and/or external entities . The Course Coordinator (CC), in collaboration with the its Commission, prepares the annual report of the SC, which is appreciated by the Direction and the PC. This report may contain changing proposals/ improvement actions forthe SC, subject to the approval by the competent bodies. The CC articulates with the heads of the CUs, the programs update, which are approved by the STC, and ensures its implementation. Based on this information, the SA, through its Disciplinary Groups (DG) propose the hiring of teachers, contract renewals and distribution of teaching service to the School Director that conducts to CTC to approval and ratification by the Presidency of IPVC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é assegurada pela sua intervenção no Conselho Geral, CTC, AC, CP, Coordenações de Curso, Comissões de Curso e de Auto-Avaliação. Além disso, essa participação é ainda promovida em reuniões de elaboração e acompanhamento de Plano Estratégico, participação na estrutura do Gabinete de Avaliação e Qualidade (gestores de Processo, auditores), reuniões periódicas de docentes, participação em inquéritos de avaliação do funcionamento do IPVC, intervenção em processos pedagógicos e académicos chave como a preparação de materiais pedagógicos, análise de pedidos de creditação de competências, júris de provas, acompanhamento de estágios, etc.

A participação dos estudantes é assegurada através da sua representação no Conselho Geral, CP, Comissão de Curso e de Auto-Avaliação, intervenção das Associações e Federação de Estudantes, Inquéritos de avaliação da Qualidade de Ensino, das Bibliotecas e dos Serviços de Ação Social.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Teachers participation is assured by their intervention in the IPVC General Council, STC, PC, CC, the Scientific Areas, the Disciplinary Groups and by Self-evaluation. This participation is also promoted in meetings for design monitoring the IPVC Strategic Plan, participation in the structure of the Evaluation and Quality Office (process managers, auditors), in teachers meetings, participation in surveys to assess the functioning of IPVC, intervention in key academic and pedagogical processes, such as preparation of teaching materials, applications analysis for competence accreditation, juries, monitoring of student internships.

The students' participation is ensured by their representation in the IPVC General Council, Academic Council, PC, Self-evaluation and Course Commission, in the Evaluation and Quality Office (auditors), by their intervention in Students Associations and Federation, and in School and Teaching Quality Assessment Surveys, the Library Services and Social Services.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O IPVC implementa o Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade (SGGQ), certificado desde 2009, ISO 9001, acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema é orientado para a melhoria/ inovação do ensino/aprendizagem, do IDI e processos de gestão/suporte. O SGGQ, coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), gera informação para medidas de melhoria dos ciclos de estudos, procurando o comprometimento de todos os atores. O GAQ apoia as Coordenações de Curso na Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos/serviços administrativos, científicos e pedagógicos. Anualmente executa-se o Programa de Auditorias que define causas de ocorrências e ações corretivas. Os Relatórios das UC's e de Curso permitem, juntamente com os Relatórios das auditorias, Relatórios de auscultação às partes interessadas e com os resultados dos indicadores de desempenho dos processos de ensino/aprendizagem, analisar o cumprimento dos objetivos e definir ações de melhoria.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The IPVC implements internal Quality Assurance System (SGGQ) certified since 2009, ISO 9001, accredited by the IPAC and certified by A3ES since 2013. The system is directed towards improving the quality of teaching/learning processes, IDI, management/support activities. The SGGQ, coordinated by the Evaluation and Quality Office (GAQ), generates information to continuous improvement of the courses and the commitment of all actors. The GAQ supports the Course Coordination in the quality assurance, in cooperation with the management and advisory bodies and administrative services, scientific and teaching activities. Each year is implemented an audits program, allowing the institution to identify incidents causes and define corrective actions. Annual reports for curricular units and courses allow, together with audit reports, stakeholders auscultation reports and teaching/learning indicators, the cross-sectional analysis of the achievement objectives and definition of improvement actions.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função no IPVC é o Gabinete de Avaliação e Qualidade, na Pessoa da Professora Doutora Ana Sofia Rodrigues, docente da Escola Superior Agrária e Pró-Presidente do IPVC

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for the quality assurance mechanisms is the Evaluation and Quality Office, in the Person of Professor Doctor Ana Sofia Rodrigues, who is a Professor of the Agrarian Superior School and also the Pro-president of the IPVC

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O GAQ tem implementado procedimentos de auscultação para avaliar o grau de satisfação das partes interessadas incluindo a realização de inquéritos e monitorização de sugestões e reclamações e estudos de follow-up, feitos a antigos estudantes, parceiros e instituições empregadoras. Destaca-se o inquérito de avaliação da satisfação da qualidade de Ensino elaborado semestralmente aos estudantes, que inclui uma componente de avaliação da escola, dos docentes e das UC's, ECTS e do CE no seu todo. É continuamente monitorizada informação relativa a candidaturas e colocações, caracterização dos estudantes, assiduidade, sucesso, abandono e empregabilidade para o CE, que juntamente com os relatórios resultantes das auditorias internas e dos processos de auscultação e avaliação da satisfação, são usados para a avaliação periódica do CE e reportados no Relatório anual de Curso. Com base nos resultados, são definidas ações de melhoria.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The GAQ has implemented consultation procedures to assess the degree of satisfaction of stakeholders including surveys, complaints and suggestions monitoring and follow-up studies, made to alumni, partners, employers and institutions. We highlight the survey for the students to assess the satisfaction of the quality of teaching prepared every semester, which includes an evaluation of the following components: school, curricular units, teachers and study cycle as a whole. Applications and settings information is continuously monitored, such as the characterization of the students, success, assiduity, dropout and employability for the cycle of studies, which together with the reports resulting from internal audits and the processes of consultation and satisfaction assessment are used for the periodic evaluation of the studies cycle and described in the annual course report. Based on the results, improvement actions are defined.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://www.ipvc.pt/sites/default/files/manual_qualidade_ipvc_11_edicao.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os Inquéritos (bibliotecas, qualidade de ensino) e Relatórios de Curso são analisados em CP e comunicados à comunidade académica. Podem ser analisados em reuniões de docentes e estudantes do CE. As ações de melhoria propostas são submetidas à Direção da Escola, coordenadas com a AC/GD e ao CTC (envolvendo modificações ao plano de estudos), sendo validadas pelo Presidente. As ações são planeadas entre a Coord. de Curso e a Direção, definidos responsáveis e prazos de implementação. O acompanhamento e análise da eficácia das ações de melhoria do CE é da responsabilidade do CC que reporta à Direção e regista no relatório de Curso seguinte. O seguimento das ocorrências detetadas em auditorias, acompanhamento de sugestões/reclamações e avaliação da eficácia de ações corretivas é da responsabilidade do GAQ, que monitoriza os indicadores de desempenho dos processos e dos objetivos gerais da Qualidade do SGGQ, definidos anualmente, reportando nos Balanços da Qualidade para Revisão do Sistema.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

Course reports are analyzed in the PC and are communicated to the community. They can also be analyzed in teachers and students meetings of the course. The proposed improvement actions are submitted to the Director and to the STC, if they involve curriculum changes, with validation by the IPVC President. Actions are planned between the Course Coord. and the Direction, once defined the responsible and the implementation deadlines. Monitoring and analyzing the effectiveness of the implemented actions to implement in the SC is the responsibility of the CC, which reports to the Director. The results are reported in the following course report. The occurrences detected in the audits, the suggestions and complaints monitoring and the evaluating of the effectiveness of corrective actions is the responsibility of the GAQ, which also monitors the processes

performance and indicators of the overall objectives of the Quality System (QS), set annually, and reports on the QS Review Balance.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O SGGQ do IPVC está certificado pela Norma Internacional ISO 9001, desde Janeiro de 2009 e obteve, em Janeiro de 2013, a certificação do SGGQ pela A3ES .

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The IPVC SGGQ is certified by the International Standard ISO 9001, since January 2009 and obtained, in January 2013, the SGGQ certification by A3ES.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula com capacidade média para 100 alunos Classroom with average capacity for 100 students	80
4 salas de aula com capacidade média para 56 alunos 4 classrooms with average capacity for 56 students	286
8 salas de aula com capacidade média para 30 alunos 8 classrooms with average capacity for 30 students	400
Auditório com capacidade para 90 lugares Auditorium with a capacity of 90 seats	84
Sala de Dança e Drama Dance and Drama Room	72
8 arrecadações 8 storage rooms	148
2 salas de Música 2 music classrooms	148
Audioteca Audioteca	35
Oficina de Artes Arts Atelier	194
Sala de desenho Drawing Classroom	86
Laboratório de Gerontologia Social Aplicada (Lab.GeroSOC) Laboratory of Applied Social Gerontology	57
Laboratório de Ciências da Natureza Natural Sciences Laboratory	129
Laboratório de Educação Matemática Mathematics Education Laboratory	80
2 laboratórios de Informática 2 computer laboratories	114
Centro de Informática Computer Centre	57
Biblioteca com salas de trabalho de pequeno grupo e gabinetes de apoio Library with rooms for small group work and support offices	446
Biblioteca Infante-Juvenil Children and Youth Library	88
Ludoteca Playroom	18
2 gabinetes de trabalho 2 working Offices	40
Gabinete de Cooperação Cooperation Office	35
Gabinete de Impressão e Fotocópias para docentes Printing and Photocopies bureau for teachers	9
Gabinete de Funcionários Office Staff	11
Cantina Canteen	184
Sala de reuniões para 25 pessoas Meeting room for 25 people	78
Sala de reuniões para 12 pessoas Meeting room for 12 people	16
Serviços administrativos (9 salas/gabinetes) Administrative services (9 rooms / offices)	163
Loja Shop	25
Arquivo morto Archive	25
Gabinete de Audiovisuais/ sala de estúdio/sala controle / laboratório digital Audiovisual office / room studio / control room / digital lab	108
Laboratório de fotografia Photo lab	29
Bar Professores/Funcionários Faculty / Staff Bar	17
Reprografia Reprography	32
Zonas de convívio Leisure areas	500
Associação de Estudantes Student Association	147
Apartamento(3 quartos,cozinha, 2 wC, 1 sala comum) Apartment (3 rooms, kitchen, 2 bathrooms, 1 common room)	70
Espaço exterior (pista de atletismo, campo de jogos, parque de estacionamento) Outer space (running track, sports field, parking lot)	2816

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores de secretária Desktops	145
Computadores portáteis Laptops	40
Scanners Scanners	5
Plotter HP Designjet A1 HP Designjet A1 Plotter	1
LCDS/Plasmas LCDS/Plasmas	4
Quadros interactivos multimédia Multimedia Interactive boards	4
Máquinas de filmar MiniDV/HDD Camcorder MiniDV/HDD	10
Videoprojectores Projectors	25
Máquinas fotográficas Cameras	10
Retroprojectores Retroprojectors	10
Mesa de mistura profissional Professional mixer table	1
Visualizador de documentos Documents visualizer	1
Livros Books	30344
Periódicos Journals	795
Leitor de DVD/video de mesa Table DVD/Videos	4
Jogos séniores Seniors Games	3
Plotter HP Designjet A1 HP Designjet A1 Plotter	4
Kit da anatomia Anatomy Kit	1
Microfone Shure, modelo ETPD-NB Shure microphone model	1
Kit de fisiologia Physiology Kit	1
Estufas e frigorífico Stove/Sterilizer/Refrigerator	3
Sistemas de aquisição e tratamento de dados	36
Microscópios, microscópio acoplado a Câmara de vídeo e lupas binoculares	25
"Banca" de medições Measuring Bench	1
Simulador de idade Age simulator	1
Gravador digital/ Digital recorder	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias internacionais efetuadas nos últimos anos contribuem para viabilizar a aprendizagem (via mobilidade de estudantes e docentes) e avançar na investigação em Gerontologia Social. Estabeleceram-se parcerias com as seguintes instituições: U. College Copenhagen (Dinamarca), U. Católica de Valencia e U. de Valência (Espanha), entre outras.

A mobilidade docente (in & out) realizou-se com U. Católica Valência, U. Corunha e U. S. Paulo (Brasil). Bolsas no âmbito do programa IACOBUS facilitaram o intercâmbio na Euro-região Galiza-Norte de Portugal, que culminou com a elaboração de candidatura de investigação a fundos europeus, num consórcio formado por instituições académicas e de saúde da Euro-região (IPVC, ULSAM, IPBragança, ULSNE, UVigo, U Corunha, outras), de um projeto de investigação transfronteiriço sobre envelhecimento saudável (VERISAÚDE-POR-GALI, 2015), que aguarda decisão. Este projeto de investigação constitui o primeiro estudo longitudinal de coorte na Euro-região.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

International partnerships established in recent years help to promote learning (through the mobility of students and teachers) and advance research in social gerontology. They established partnerships with the following institutions: U. U. College of Copenhagen (Denmark), Catholic University (U.) and U. of Valencia (Spain), among others.

Teachers mobility (in and out) was conducted with the Catholic U. of Valencia, U. of Coruna and U. of S. Paulo (Brazil).

IACOBUS scholarships under the IACOBUS program facilitated exchanges in the Galicia-North Portugal Euroregion, which culminated in the drafting of the research application to European funds, a consortium of academic and health institutions of the Euroregion (IPVC, ULSAM, IPBragança, ULSNE, U. VIGO, U. Coruna, etc.), a project of cross-border research on healthy aging (VERISAÚDE-POR-GALI, 2015), awaiting for the decision. This research project is the first longitudinal cohort study in the Euroregion.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Das parcerias nacionais de cooperação institucional, destacam-se as IES com formação no âmbito do envelhecimento (ex IPB, IPC), da saúde (FMUP) e UNIFAI-ICBAS-UP. Quanto ao relacionamento com sector público e tecido empresarial, salienta-se: (1) sector público (ex. autarquias dos distritos de Viana do Castelo (VC), Braga e Porto, comunidades intermunicipais do Alto Minho e Cávado, Instituto de Segurança Social e Centro Distrital Segurança Social de VC, Instituto de Acção Social das Forças Armadas-CASPorto); (2) sector solidário (IPSSs); (3) sector privado (ex residências sénior). Estas parcerias têm potenciado o trabalho e a colaboração no ciclo de estudos e a transferência de conhecimento na Região.

Alguns exemplos: Jardim PAM-Câmara Municipal VC; Passeios entre o clássico e o contemporâneo nas artes-CASPorto; avaliação gerontológica multidimensional e planos gerontológicos concelhios-Câmaras Municipais (ver dissertações e publicações), trabalhos de consultoria técnica.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Among national partnerships for institutional cooperation, are HEIs with educational programmes on Aging (ex-IPB, IPC), on Health (FMUP) and the UNIFAI-ICBAS-UP. In what concerns the relationship with the public sector and the business community, the following should be considered: (1) public sector (eg Local Authorities of Viana do Castelo (VC), Braga and Porto districts, intermunicipal communities of Alto Minho and Cávado, Institute of Social Security and Social Security District Centre VC, Social Security Institute of the Armed Forces CASPorto); (2) the solidary sector (IPSSs); (3) the private sector (ex senior residences). These partnerships have improved the work and collaboration in the curriculum and knowledge transfer in the Region.

Examples: PAM Garden; City Council VC; Tours between the classic and the contemporary in art-CASPorto; multidimensional gerontological assessment and Municipal gerontological plans (see dissertations and publications), technical consultancy work.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

As colaborações intra-institucionais com outros ciclos de estudos, fazem-se a diferentes níveis: (1) nível intra-escola, prioritariamente com Licenciatura ESG e criação do CTESP Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento; (2) nível inter-escolas do IPVC com os ciclos de estudos onde os membros da equipa docente lecionam (saúde, gestão, ciências agronómicas); (3) nível inter-IES ligadas à formação no âmbito do envelhecimento (UA, ESE Coimbra, ESE Castelo Branco, ISS Porto). Como exemplo de trabalho, está a criação e implementação do Jardim PAM, que envolve diretamente estudantes de licenciatura, mestrado e equipas docentes. Destaca-se ainda a criação de um Grupo de Trabalho Interinstitucional que agrega a IES do norte e centro envolvidas na formação de 1º e 2º ciclos de estudos no âmbito do envelhecimento; participação de membros da equipa docente do Mestrado no Programa Doutoral de Gerontologia e Geriatria.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Intra-institutional collaborations with other study cycles are implemented at different levels: (1) inra-school level, primarily with Bachelor ESG and creation of CTESP of socio-communitarian intervention and Aging; (2) inter-IPVC schools level with the study cycles where members of the teaching staff teach (health, management, agricultural sciences); (3) inter-HEI level related to education/training under the aging (AU ESE Coimbra, Castelo Branco ESE, ISS Porto). As an example of work is the creation and implementation of Jardim PAM, which directly involves undergraduate, master's and teaching teams. Another highlight is the creation of an Interagency Task Force that aggregates the north and center of the HEI involved in the formation of 1st and 2nd cycle studies as part of aging; participation of members of the teaching staff of the Master in the Doctoral Program in Geriatrics and Gerontology.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel de Maria Cardoso Gonçalves Mourão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isabel de Maria Cardoso Gonçalves Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior Agrária

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Emília da Conceição Torres Dias Moreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Emília da Conceição Torres Dias Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Maria Gomes Marques de Faria**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Maria Gomes Marques de Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Clara de Assis Coelho de Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Clara de Assis Coelho de Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Escola Superior de Tecnologia e Gestão***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
	Doutor	Engenharia Agronómica	100	Ficha submetida

Isabel de Maria Cardoso Gonçalves Mourão					
Emília da Conceição Torres Dias Moreira	Doutor	Gerontologia e Geriatria, Especialização em Gerontologia	100		Ficha submetida
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida
Clara de Assis Coelho de Araújo	Doutor	Psicologia do Trabalho	100		Ficha submetida
Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim	Doutor	Saúde Mental	100		Ficha submetida
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Doutor	Educação	100		Ficha submetida
Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa	Doutor	Business Studies/Management Education	100		Ficha submetida
José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho	Doutor	Ciências Sociais e Humanas	100		Ficha submetida
			900		

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	77,78
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O IPVC considera que o potencial das pessoas pode ser melhor usado através da partilha de valores e de uma cultura de confiança e de responsabilização que encoraje o envolvimento de todos. Baseado na gestão e partilha de conhecimentos, dentro de uma cultura de aprendizagem contínua, inovação e melhoria, procura-se transmitir a importância da contribuição de cada um, identificar fatores que constituem obstáculo ao trabalho, cumprir responsabilidades, avaliar o desempenho (em função de objetivos e metas), estimular o reforço das competências, conhecimentos e experiência e sua partilha, discutir abertamente problemas e questões relevantes. O Regulamento do Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPVC implementado define os mecanismos para a identificação dos objetivos do desempenho docente para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição nos seus diversos níveis e traçando um quadro de referência para a valorização das atividades dos docentes. Estabelece ainda as regras de alteração do posicionamento remuneratório de acordo com os artigos 35º-A e 35º-C do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP).

As medidas de atualização do corpo docente não poderão ser vistas, no momento atual, afastadas da obrigação legal das instituições de ensino superior (IES) criarem condições aos docentes para realizar e/ou concluir a sua formação avançada, como condição básica da sustentabilidade do próprio subsistema, da própria instituição e do acesso à carreira. Até final de 2011, o programa PROTEC- Programa de apoio à Formação Avançada de Docentes do Ensino Superior, acordado entre o MCTES e o CCISP e gerido pela FCT, permitiu um impulso na formação avançada dos docentes do ensino superior politécnico, contratualizando essa formação com universidades europeias.

O IPVC tem mantido ainda uma atitude de incentivo à atualização permanente do corpo docente, através de formação organizada internamente, do apoio à participação em formação externa e da concessão do estatuto de bolseiro. A existência do Sistema de Gestão e de Garantia da Qualidade, no âmbito do Processo de gestão dos Recursos Humanos, diagnóstica as necessidades formativas e permite elaborar Planos Anuais de Formação. A Instituição assume que a qualidade do ensino & aprendizagem, investigação e prestação de serviços baseiam-se nas qualificações e competências dos seus membros (docentes e não docentes). De referir, nesta política de Melhoria Contínua e Inovação, a realização periódica dos inquéritos de avaliação da qualidade de ensino aos estudantes e inquéritos de avaliação da satisfação aos docentes. Com base no RJIES e nos Estatutos, estas informações são debatidas a nível das direções das UO's, das AC/GD, do Conselho de Gestão alargado, da Comissão de Avaliação Docente, dos Conselhos Técnico-Científico e Pedagógico e das Comissões de Curso.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The IPVC believes that the potential of people can be best used by shared values and a trust and accountability culture that encourages the involvement of all. Based on the management and sharing of knowledge within a culture of continuous learning, innovation and improvement, it tries to convey the importance of the contribution of each one, identify factors that hamper the work, fulfill responsibilities, evaluate the performance (due to objectives and targets) to stimulate the strengthening of skills, knowledge and experience and sharing openly discuss relevant issues and questions. The IPVC Teachers Performance Evaluation Regulation defines the mechanisms for the identification of the teacher performance objectives for each evaluation period, explaining the vision of the institution in its various levels and drawing a frame of reference for the valuation of activities of teachers. It also establishes the rules of the salary position changing in accordance with Articles 35-A and 35-C of the Polytechnic Teachers Career Regulation (ECPDESP).

The actions to upgrade the teacher's staff cannot be seen, at the present moment, apart from the legal obligation of higher education institutions (HEIs) to create conditions for teachers to perform and / or complete their advanced training, as a basic condition of the subsystem sustainability, the institution itself and access to career. Until the end of 2011, the PROTEC program, organized by MCTES and CCISP and managed by FCT allowed an increase in teachers advanced training in polytechnic education, through the establishment of training contracts with European universities.

IPVC has maintained an attitude of encouragement and permanent assistance with the teacher's training updating, either through internally organized training, either by supporting the participation in external training or, even, by granting a scholarship statute. The existence of the Quality Assurance Management System, in which the process of Human Resources management to diagnose training needs and definition of training annual plans, supports the training policy of the institution. The institution assumes that quality of teaching & learning, research and support service is based on the qualifications and skills of its teacher's and non-academic staff. It should be also mentioned as part of the quality improvement policy, the implementation of IPVC employee satisfaction periodic surveys. Through the RJIES and the IPVC Statutes, all this information is discussed by the: OU's Directions, the scientific areas, the extended Management Council, the Teacher Evaluation Commission, Academic and the Pedagogical Councils, Technical Scientific Council, and Course Commissions.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ipv.pt/sites/default/files/despacho_14652_2012_aprova_regulamento_sistema_avaliacao_docentes.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A implementação dos novos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização dos seguintes serviços: Direção de Serviços Administrativos e Financeiros, Direção de Serviços informáticos, Divisão de Serviços Técnicos, Divisão de Serviços Académicos, Divisão de Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Mobilidade e Cooperação Internacional, Avaliação e Qualidade, OTIC. É de referir ainda os funcionários dos SAS (Gabinete de Saúde, Oficina Cultural, Centro Desportivo, Gabinete de Apoio ao aluno,

Residências/Cantinas/Bares). Além destes serviços transversais, a ESE-IPVC dispõe de recursos humanos de apoio aos seus CE, nomeadamente 1 engenheiro e 1 técnico de informática, 1 bibliotecária, 8 funcionárias administrativas, 3 assistentes operacionais. Além disso, conta com a colaboração de estudantes integrados na bolsa de colaboradores dos SAS-IPVC. A limpeza e segurança da ESE-IPVC, que está aberta 24h, são assegurados por empresas contratadas para o efeito.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The implementation of new IPVC Statutes led to a transversal rearrangement, with centralization of the following services: Administration and Financial Services, Computer Services Direction, Technical Services Division, Academic Services Division, Human Resources Division, Communication and Institutional Image Office, Mobility and International Cooperation Office, Evaluation and Quality Office and the OTIC. Should also be mentioned the SAS staff (Health Office, Cultural Gallery, Sports Center, Scholarships, Residencies/canteens/bars). In addition to these transversal services, SC in the ESE-IPVC has the support of 2 computer experts, 1 librarian, 8 administrative assistants and 3 operating assistants in full time. It is also supported by students working part-time under a program created by SAS-IPVC. The cleanliness and safety of ESE-IPVC, which remains open 24h, are provided by companies contracted for this purpose.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestrado (n=3): especialista de informática; bibliotecária; assistente técnico
Licenciatura (n=2): assistente técnico; prestação de serviços
12º ano (n=3): assistente técnico especialista; assistente operacional; técnico de informática
11º ano (n=1): coordenador técnico
9º ano (n=2): assistentes técnicos
6º ano (n=1): assistente técnico
4º ano (n=2): assistente operacional*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Master (n=3): computer expert; librarian; technical assistant
Bachelor (n=2): technical assistant; service provision
12th grade (n=3): expert technical assistant; technical assistant; computer technician
11th grade (n=1): technical coordinator
9th grade (n=2): technical assistants
6th grade (n=1): technical assistant
4th grade (n=2): operating assistant*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A Avaliação do Pessoal Não Docente é feita através do SIADAP, modelo de avaliação global que permite implementar uma cultura de gestão pública, baseada na responsabilização dos trabalhadores relativamente à prossecução dos objetivos fixados para o avaliado, por UO e Serviço. Posteriormente, a harmonização das propostas de avaliação é efetuada através da reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. A avaliação decorre através de preenchimento de ficha de autoavaliação e posterior ficha de avaliação preenchida em reunião entre o avaliador e o avaliado. Esta avaliação é objeto de parecer por parte da Comissão Paritária para a Avaliação. As avaliações são homologadas pelo Presidente do IPVC, com o conhecimento do Avaliado.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of Non-Academic staff is done by the SIADAP, the global evaluation model that allows implementing a governance culture based on the responsibility of the employees for the achievement of individual objectives, by OU and Service. Subsequently, the harmonization of the proposed objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. The evaluation takes place through filling a self-assessment form and a subsequent evaluation form, filled in a meeting between the evaluator and evaluated. This evaluation is subject to advice by the Joint Commission for the Evaluation. The evaluations are approved by the President of IPVC, with the knowledge of the evaluated employee.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Relativamente à melhoria das qualificações do pessoal não docente, destaca-se a sua participação em ações de formação avançadas ou contínua (internas e/ou externas) no âmbito das suas funções e da implementação do sistema de gestão e garantia da qualidade, o que contribui para a melhoria da qualidade dos serviços proporcionados.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

In what concerns the skilling of the non-teaching staff, we emphasise their participation in ongoing internal and/or external training actions related with their functions and with the quality assurance and management system implementation, which contributes to improving the provided services quality.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	87
Masculino / Male	13

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	40.7
24-27 anos / 24-27 years	18.5
28 e mais anos / 28 years and more	40.7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	15
2º ano curricular do 2º ciclo	39
	54

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	23	18	14
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	12	11	12
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	18	16	14
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	21	26	15

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não havendo ramos neste ciclo de estudos, apresenta-se seguidamente informação adicional de caracterização dos estudantes. Os 54 estudantes do Mestrado em Gerontologia Social (MGS) inscritos em 2015/16 são maioritariamente provenientes da região norte do país (98%), mas apenas 26% residem no Concelho de Viana do Castelo. A maioria dos estudantes vem de famílias de nível sócio-cultural médio-baixo, sendo que 86% dos pais

e 70% das mães tem habilitações literárias até ao terceiro ciclo do ensino básico e cerca de 30% (em ambos os grupos) tem apenas o primeiro ciclo. Para além disso, à altura da inscrição no IPVC, 50% dos pais dos estudantes do MGS estavam empregados, 5,6% desempregados e 44,4% tinham outra situação (eg. reformados). Analisando os cursos de Licenciatura anteriores à frequência do MGS, verifica-se que dos estudantes admitidos nos anos lectivos 2012/13, 2014/15 e 2015/16, 50% vem do Curso de Licenciatura em Educação Social Gerontológica (ESE-IPVC), 40% vem de outros cursos de Licenciatura na área das Ciências Sociais (e.g., Serviço Social, Psicologia, Sociologia) 5% vem de curso da área das Tecnologias e da Saúde (e.g., Fisioterapia, Psicomotricidade) e 5% vem de outros cursos (e.g., Gestão). A classificação média nos cursos de licenciatura foi de 13,9 (dp=1,2), variando entre 11 e 17 valores.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Even though there are no branches in this study cycle, the following text presents the students sociodemographic characteristics. The 54 students of the Master in Social Gerontology (MSG) registered in 2015/16 are from the northern region of the country (98%), but only 26% live in Viana do Castelo Municipality. The majority of the students come from low and middle class families; overall 86% of the fathers and 70% of the mothers attended school to the 3rd cycle (9th grade maximum) and in 30% of them (in both groups) parental schooling is not higher than the 4th grade. At the time of the register in IPVC, 50% of the students' parents were employed, 5,6% were unemployed and overall 44,4% had other situation (eg. retired). In what concerns the 1st cycle graduation programs of the MSG students, 50% of the students registered in 2012/13, 2014/15 e 2015/16 come from the 1st cycle Program of Gerontological Social Education (ESE-IPVC), 40% come from other programs in social sciences (e.g., Social Work, Psychology, Sociology), 5% come from Programs in the Health Technologies field (e.g., Physiotherapy, Psychomotricity) and 5% come from other programs in other fields (e.g., Management). The average classification of the students in their 1st cycle programs was 13.9 (sd=1.2), ranging from 11 and 17.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Como estabelecido no IPVC, os estudantes encontram apoio pedagógico junto da Coordenação de Curso e dos docentes, estando definidos horários de atendimento para o efeito. O CP da UO, o CG do IPVC, são estruturas onde os estudantes estão representados e que permitem discutir a orientação pedagógica e propor medidas corretivas. O IPVC possui um Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional que presta apoio e aconselhamento aos estudantes ao nível da mobilidade internacional. Os SAS têm, ao nível do Gab. de Saúde, apoio psicológico e de orientação para o estudo.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

As IPVC student, pedagogic support is allowed through the course coordinator and the teachers, with defined meeting schedule for this purpose. The Pedagogical School Council and the Academic Council of IPVC are structures where students are represented and which allow the discussion of pedagogical orientations and the propose of corrective actions. The IPVC has an International Mobility and Cooperation Office that provides support and counseling to students at the international mobility level. The Health Office also provides psychological support and guidance for the study.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

O IPVC produz um Guia de Acolhimento ao estudante, possui uma Oficina Cultural, um Gabinete de Saúde e um Centro Desportivo para o fomento da cultura, desporto e saúde e a integração dos estudantes no ambiente académico. São promovidas atividades extracurriculares que estimulam a participação da comunidade académica. As Associações e a Federação Académica, em articulação com o Provedor do Estudante, têm como função a defesa dos interesses dos estudantes e a sugestão de ações de melhoria das condições de ensino e de estímulo da participação na comunidade. Estas medidas são monitorizadas através de inquéritos de satisfação da qualidade de ensino, os resultados considerados para avaliação de medidas implementadas e para a definição de ações de melhoria. Os Serviços de Ação Social, juntamente com as Coordenações de Curso e Serviços Académicos acompanham situações de potencial abandono sinalizadas e procuram reduzir a sua ocorrência. Existe ainda a Bolsa de Estudantes Colaboradores IPVC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The IPVC produces a Welcome Guide for the students, also has a Cultural Office, an Health Office and a Sports Center for the promotion of culture, sport and health and also for the integration of their students in the academic environment. Annually are promoted extracurricular activities that encourage the participation of the academic community. Associations and the Academic Federation, combining with the Student Provider, have the purpose of defending the student's interests propose actions to improve the education conditions and to encourage community participation. These actions are monitored through teaching quality satisfaction surveys and the results are used to assess the measures implemented and to define improvement actions. Social Services, together with Course Coordinators and Academic Services follow signaled situations of potential dropout and seek to reduce its occurrence.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O Gabinete de Emprego do IPVC e a OTIC prestam aconselhamento ao nível do financiamento a projetos de investimento e à criação do autoemprego durante/após a conclusão da formação. Pretende-se fomentar o empreendedorismo nos estudantes, nomeadamente através de concursos de ideias (ex. Poliempreende). O IPVC possui ainda o Portal de Emprego online e usa as redes sociais onde são publicitadas ofertas de emprego ao público em geral e aos estudantes do IPVC em particular. A participação do IPVC no Consórcio MaiorEmpregabilidade, permite iniciativas regulares de promoção da Empregabilidade-Cidadania Ativa aos estudantes. Através dos SAS, os estudantes candidatam-se a bolsas de estudo concedidas com base nas regras definidas pela tutela para o efeito. A Bolsa de Colaboradores Bolseiros visa proporcionar aos estudantes a realização de atividades profissionais pagas, em tempo parcial na instituição, em condições apropriadas ao desenvolvimento simultâneo da sua atividade académica.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The Employment Office of IPVC Active Life Inclusion Unit and the OTIC advice about investment projects and self-employment creation, during/after the acquisition of the degree. Entrepreneurship is truly one of the skills that IPVC seeks to give to its students, in particular through ideas Contests (ex. Poliempreende). The IPVC also has an online employment pool where job vacancies are advertised to the general public and to IPVC students in particular. The IPVC participation in the Consortium MaiorEmpregabilidade allows regular initiatives to promote the Employability-Active Citizenship students. Through the Social Services, students apply to scholarships that are awarded based on rules defined by government regulations. The “Students Collaborators Scholarship” aimed by the institution to create conditions for developing a part-time professional supply to the students, safeguarding the appropriate conditions to simultaneous develop its academic activity.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Existem reuniões regulares da Comissão de Curso com os estudantes e é promovido o Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino por semestre. Os estudantes respondem a questões sobre a escola, curso, UC's, ECTS e desempenho dos docentes. O relatório resultante é distribuído pelas Escolas e analisado no Conselho Pedagógico onde se podem aferir os resultados com base nos quais são definidas medidas de melhoria do processo de ensino/aprendizagem. Em 2014/15 o valor médio de satisfação relativo a curso foi: 1ºS-82%, 2ºS-77%, sendo a taxa de participação aproximadamente de 19%. São consideradas também reclamações/sugestões dos Estudantes no âmbito do CE e serviços de apoio e é realizado um inquérito anual aos utilizadores das bibliotecas. A informação do processo de auscultação dos estudantes é analisada no Relatório Anual de Curso e nos órgãos e comissões de curso. O provedor de Estudante pode atender a solicitações que são depois analisadas com Presidência.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

There are regular meetings between the Course Commission and the students and a Quality of Teaching Satisfaction biannual Survey is promoted, per semester. Students answer to questions related to the school, the course, CUs, ECTS and teachers performance. This process arises in a report that is distributed to schools and analyzed by the Pedagogical Council, where they can evaluate the results on which are set out measures to improve the teaching / learning process. In 2014/2015 the medium value of the overall students satisfaction was: S1 - 82%, S2 77%; participation rate in this survey was approximately 19%. The report also considers the complaints and suggestions made by students in the study cycle. In addition, an annual library user's survey is conducted. The information resulting from the students opinion process are considered in the Annual Course Report and analysed in the course commissions. Student provider can answer the requests that are then analyzed with the Presidency.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional e o Gabinete de Estudos e Educação para o Desenvolvimento do IPVC funcionam atualmente com diversos programas (e.g.ERASMUS + Mobilidade, ERASMUS Mundus, Leonardo da Vinci, Comenius, EILC e projetos de cooperação com os PALOP, IACOBUS), promovendo a dimensão internacional nos ciclos de estudos e o fomento da mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes. Este serviço é transversal a toda a instituição e serve todos os CE. Como instrumento para a equivalência de créditos é celebrado um plano de equivalência (learning agreement) que define o plano de estudos a frequentar em mobilidade para o estudante nacional ou estrangeiro. Outras competências obtidas pelo estudante em mobilidade, para além do plano de estudos definido, são objeto de reconhecimento de créditos através do Suplemento ao Diploma. Está definido o regulamento do estudante Internacional do IPVC.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The International Office and the Studies and Education for Development Office currently work with several programs (ERASMUS +, Erasmus Mundus, Leonardo da Vinci, Comenius, EILC, cooperative projects with PALOP, IACOBUS,...), promoting the international dimension in all courses and encouraging mobility of students, teachers and staff in higher education. Those structures serve all the institution, all courses and degrees. As an instrument for credits equivalence a learning agreement is defined; this document sets the curriculum that the national or foreign student will attend during the mobility protocol. Other competencies obtained by the student during the mobility beyond those established in the learning agreement, are subject to credit recognition through the Supplement Diploma. The regulations of the International IPVC student is set.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

- *Aprofundar a compreensão de aspetos concetuais e metodológicos do desenvolvimento adulto e envelhecimento numa perspetiva “life-span”.*
- *Planear a intervenção com base na análise compreensiva da avaliação gerontológica multidimensional*
- *Utilizar a evidência da investigação para delinear iniciativas de base comunitária, com vista ao envelhecimento ativo e bem sucedido*
- *Delinear programas de intervenção para o envelhecimento activo e bem sucedido, aplicando procedimentos de planeamento e avaliação de Programas*
- *Implementar boas práticas no domínio da Gerontologia Social, contribuindo para a inovação social e desenvolvimento profissional.*
- *Ser capaz de construir soluções multiprofissionais para problemas sociais complexos, com base na integração de conhecimentos multidisciplinares*
- *Ser capaz de implementar medidas de inovação social em contexto organizacional e/ou prestação de serviços*
- *Prosseguir com a aprendizagem ao longo da vida, de forma a sustentar o desenvolvimento profissional*
- *Comunicar de forma clara e sem ambiguidades, ajustando o discurso aos intervenientes, contextos e objetivos*
- *Elaborar relatórios técnicos, apontando recomendações para a investigação e/ou prática profissional*
- *Tornar-se consumidor ativo e crítico da produção científica em Gerontologia Social.*
- *Desenhar e implementar, com orientação, um plano de investigação/ação, justificando as opções concetuais e metodológicas*
- *Traçar implicações para as políticas e práticas no âmbito do envelhecimento coletivo e individual.*
- *Atuar na prática profissional em conformidade com os princípios éticos e deontológicos*
- *Analisar princípios do “Welfare State” face ao envelhecimento da população na UE e em Portugal*
- *Compreender os processos de envelhecimento humano e a sua relação com a saúde mental, perspetivando a sua promoção/otimização*
- *Ser capaz de desenvolver programas e/ou serviços para pessoas mais velhas, considerando padrões de comportamento de procura*
- *Ser capaz de desenvolver uma atitude crítica e reflexiva face às condições de envelhecimento, construindo propostas inovadoras, concetual e empiricamente sustentadas e contextualmente relevantes*

Institucionalmente a medição do grau de cumprimento dos objetivos de aprendizagem é reportada nos Relatórios das Unidades Curriculares e Relatório de Curso.

Os estudantes são também auscultados sobre o nº médio de horas/semana dedicadas ao estudo individual em cada UC. Estes dados são comparados com o nº de horas estimadas no plano de estudos para monitorização do esforço de trabalho do estudante (ECTS). Quando se observam grandes discrepâncias, solicita-se aos estudantes que expliquem as razões desta situação e proponham soluções de melhoria. A coordenação de curso, conjuntamente com a comissão de curso, analisa este material para traçar medidas corretivas e preventivas e aumentar a eficácia formativa. Este procedimento foi recentemente aplicado (5ª edição de mestrado; 2013-2015; ver pontos 8/ 9 secção 5)

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- *To deepen the understanding of conceptual and methodological aspects of adult development and aging in a “life-span” perspective.*
- *To plan the intervention based on the comprehensive analysis of multidimensional gerontological evaluation*
- *To use research evidence to outline community-based initiatives, for active and successful aging*
- *To outline intervention programs aimed at active and successful aging, applying programs planning and evaluation procedures*
- *To implement good practices in the Social Gerontology’s field, contributing to social innovation and professional development.*
- *Be able to build multiprofessional solutions to complex social problems in the context of aging, based on the integration of multidisciplinary knowledge*
- *Being able to implement social innovation measures in organizational and/or services provision contexts*
- *To proceed with lifelong learning, autonomously or in self-oriented way, in order to support the professional development*
- *To communicate, clearly and unambiguously, adjusting the speech to the participants, contexts and goals/aims*
- *To develop scientific-technical reports, pointing recommendations for research and/or professional practice.*
- *To become an active and critical consumer of scientific production in Social Gerontology.*
- *To design and implement, with guidance, a research and/or intervention plan, explaining the conceptual and methodological options, in the light of aging theories and models and research tradition in the field.*
- *To draw implications for policies and practices within the collective and individual aging.*
- *To act in professional practice according to the ethical and deontological principles*
- *To analyze the Welfare State’s principles towards population aging in the European Union and in Portugal*
- *To understand the human aging process and its relation to mental health, looking for its promotion/optimization*
- *Being able to develop programs and/or services for older people, considering the search behavior patterns*
- *Being able to develop a critical and reflective attitude towards aging conditions, building alternative/innovative proposals, conceptual and empirically supported and contextually relevant*

Institutionally, the measurement of the achievement degree of the learning outcomes is reported in the Curricular Units Reports and Course Report.

Students are also sounded out about the average number of hours/week dedicated to independent study at each CU. These data are compared with the number of hours (ECTS) estimated in the study plan for monitoring student's work effort. When large mismatches are observed, students are asked to explain the reasons for this and propose improvement solutions. The Course Coordination together with the Course Commission analyze this material in order to draw corrective and preventive measures and enhance educative effectiveness. This procedure was recently implemented (5th edition of the master; 2013-2015; see points 8/9 of section 5).

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Do ponto de vista Institucional, existe uma periodicidade mínima de revisão do curso definida de 3 em 3 anos (1º Ciclos) ou 2 em 2 anos para 2º ciclos. Os programas das UCs são revistos com periodicidade igual aos anos de duração do respetivo ciclo de estudos, podendo ser alterados no decorrer deste intervalo de tempo, sempre que identificada essa necessidade, o que aconteceu nas últimas edições deste curso de mestrado. Em termos de revisão curricular, foi já proposto ao CP e CTC a transformação das UCs do 2º ano em anuais, tendo sido este processo suspenso até pronúncia da CAE. A participação em eventos científicos para divulgar resultados da investigação associada ao curso, a renovação do acervo, a interação com parceiros científicos, a cooperação ao nível institucional (intra e inter escolas), nacional e internacional, permitem a partilha de conhecimento e boas práticas, assim como a atualização científica e métodos de trabalho no domínio (consultar fichas docentes e parcerias).

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

Institutionally, there is a course review of minimum frequencies set of 3 in 3 years (1st Cycles) or 2 in 2 years for 2nd cycles. The CUs' programs are reviewed at intervals equal to the duration years of the respective study cycle, and may be modified during this time interval, whenever that need is identified, what happened in the past editions of this Master course. In terms of curriculum review, it has been already proposed to the PC and STC the transformation of the 2nd year CUs in annual ones, and this process was suspended until pronouncement of the CAE. Participation in scientific events to disseminate research results associated with the course, the renewal of library collections, the interaction with scientific partners, the cooperation at the institutional level (within and between schools), national and international, allow sharing of knowledge and good practices, as well as the scientific updating and working methods in the field (see curricular files and partnerships).

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Desenvolvimento adulto, transições de vida e envelhecimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento adulto, transições de vida e envelhecimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundar aspectos conceptuais e metodológicos do Desenvolvimento Adulto, transições de vida e Envelhecimento numa perspectiva "life-span"

2. Analisar a estabilidade e mudança, ajustamento e crescimento, nos sistemas individuais à luz das teorias e modelos da Psicologia Desenvolvimental "life-span".

3. Identificar ganhos e perdas no funcionamento cognitivo adulto, contrastando resultados do estudo longitudinal de Seattle ao estudo de Berlim.

4. Analisar as relações entre sabedoria e envelhecimento

5. Caracterizar potenciais eventos capazes de promover o ajustamento e/ou o crescimento da personalidade na vida adulta.

6. Desenvolver capacidades de análise, síntese e apreciação crítica face à produção científica no domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To deepen conceptual and methodological aspects of Adult Development, life transitions and Aging, in a "life-span" perspective

2. To analyze the stability and change, adjustment and growth in individual systems in the Developmental Psychology "life-span" theories and models perspective.

3. To identify gains and losses in the adult cognitive functioning, contrasting results of the longitudinal Seattle study with the Berlin study.

4. To analyze the relationships between wisdom and aging
5. To characterize potential events that promote the adjustment and/or growth of adult personality.
6. To develop analytical, synthesis and critical assessment skills towards scientific production in the field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução: aspectos conceptuais e metodológicos

- 1.1. As teorias clássicas ou “grandes teorias” da Psicologia do Desenvolvimento (Freud e Piaget e a 1ª metade do Sec. XX): Da infância à adolescência
- 1.2. As teorias contextuais desenvolvimentais e o estudo sistemático do DAE na 2ª metade do sec. XX
- 1.3. Paradigmas do desenvolvimento, sistemas teóricos e metodologias de investigação em DAE.

II. O processo de DAE: contributos da perspectiva “life-span”

- 2.1. Uma visão global do processo de envelhecimento: Da plasticidade intra-individual à variabilidade interindividual.
- 2.2. Ganhos e perdas no funcionamento cognitivo adulto: do estudo longitudinal de Seattle ao estudo de Berlim (BASE).
- 2.4. Sabedoria e envelhecimento óptimo

III. Transições de vida e “turning points” em DAE

- 3.1. A mudança face a acontecimentos de vida não-normativos
- 3.2. Ajustamento e crescimento na personalidade adulta e as relações socio-emocionais na velhice.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Introduction: conceptual and methodological aspects

- 1.1. The classical theories or “big theories” of Developmental Psychology (Freud and Piaget and the 1st half of XX century): From childhood to adolescence
- 1.2. The developmental contextual theories and the systematic study of ADA in the 2nd half of XX century
- 1.3. Developmental paradigms, theoretical systems and research methodologies in ADA.

II. The ADA process: “life-span” perspective’s contributions

- 2.1. An overview of the aging process: from the intra-individual plasticity to interindividual variability.
- 2.2. Gains and losses in the adult cognitive functioning: from the longitudinal Seattle study to the Berlin study (BASE).
- 2.4. Wisdom and optimal aging

III. Life transitions and “turning points” in ADA

- 3.1. The change before non-normative life events
- 3.2. Adjustment and growth in adult personality and socio-emotional relationships in old age.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os aspectos Introdutórios desta UC estão ligados aos dois objectivos iniciais, onde se aprofundam os aspectos conceptuais e metodológicos do estudo do desenvolvimento adulto e envelhecimento. Em termos teóricos, adopta-se uma perspectiva desenvolvimental “life-span”, chamando a atenção para a evolução da própria disciplina na segunda metade do século XX.

Partindo desta posição teórica, aprofundam-se aspectos do domínio específico (funcionamento cognitivo e personalidade adulta), contribuindo assim para atingir os objectivos 3 e 4.

Ao abordar aspectos das transições de vida e “turning points” pretende-se aproximar os estudantes do potencial de mudança que os eventos de vida (por exemplo, doença) podem ter para promover o ajustamento e/ou o crescimento da personalidade na vida adulta (objectivo 5). O objectivo 6, de natureza transversal, pode ser atingido ao longo do semestre, em particular em actividades orientadas para a pesquisa, selecção e análise da informação recolhida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU's introductory issues are connected to the two initial goals, which deepen the conceptual and methodological aspects of adult development and aging study. Theoretically, a “life-span” developmental perspective is adopted, drawing attention to the discipline's evolution in the second half of the XX century. From this theoretical position, aspects of the specific domain are deepened (cognitive functioning and adult personality), thus contributing to achieving the goals 3 and 4.

In addressing life transitions issues and “turning points”, it is intended to bring together students and the change potential that life events (eg., disease) may have to promote adult personality's adjustment and/or growth (goal 5). The goal 6, being transverse, can be reached over the semester, particularly in research, selection and information collected analysis activities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma UC de natureza teórica, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.

Modalidade de avaliação contínua:

Avaliação contínua, baseada em:

- (1) Prova escrita relativa a aspectos centrais da UC, em momentos a acordar com os Mestrandos (50%).
- (2) Actividades distribuídas ao longo do semestre e trabalho em grupo/equipa sobre temas seleccionados, partindo de obras da especialidade complementadas com artigos de investigação, decorrentes da pesquisa em bases de dados electrónicas (50%).

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), and collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis, exercises resolution), research, classroom discussion (reflection/critical position) and tutorial orientation methodologies.

Continuous evaluation mode:

Continuous assessment, based on:

- (1) Written test about key aspects of CC, in moments to be agreed with the Master Students (50%).
- (2) Activities distributed throughout the semester and group/team work on selected topics, based on specialty works complemented with research papers, resulting from the research in electronic databases (50%).

Final evaluation mode:

Final exam worthing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Muito embora esta seja uma UC de carácter teórico, com o recurso a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas, espera-se atingir os objectivos estabelecidos.

Além disso, a exposição associada a actividades orientadas para o estudo independente/trabalho autónomo, podem contribuir para a aquisição de conhecimento científico no domínio. De salientar ainda a existência de recursos pedagógicos, designadamente os manuais de apoio ao estudo, que foram elaborados pela equipa docente nos últimos anos (ver Fichas docentes).

A realização de trabalhos de grupo/equipa para o aprofundamento de temas seleccionados, apoiados com procedimentos de pesquisa na UC de Seminários em Métodos de Investigação I, constitui uma mais-valia no trabalho interdisciplinar, com potenciais ganhos no domínio da selecção e gestão da informação, bem como o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Despite being a theoretical CU, with the use of diverse methodologies, expository, articulated with participatory and collaborative methodologies, it is expected to achieve the defined goals.

In addition, the exposition associated with activities for the independent study/autonomous work can contribute to the acquisition of scientific knowledge in the field. Also noteworthy is the existence of teaching resources, namely the supporting study handbooks, which were built by the teaching staff in recent years (see curricular files).

Conducting group/team work to deepen selected topics, supported with research procedures in the Research Methods I Seminars, is an added value in interdisciplinary work, with potential gains in the information selection and management field, as well as the development of oral and written communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baltes, P., & Mayer, K. (Eds.). (1999). The Berlin Study: Aging from 70 to 100. Cambridge: Cambridge University Press

Bastos, A. et al. (2012). Desenvolvimento e envelhecimento cognitivo: Dos ganhos e perdas com a idade à sabedoria. In C. Paul & O. Ribeiro (Coords.), Manual de Gerontologia. Lisboa:Lidel

Beckett, C., & Taylor, H. (2010). Human growth and development. London:Sage

Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2006). Adult development and aging. USA:Wadsworth

Fonseca, A (2005). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa:Climepsi.

Lerner, R (2002). Concepts and theories of human development (3rd Ed.). NJ:Erlbaum

Lerner, R., & Overton, W. (Eds.) (2010). Handbook of life-span development (vol. 1 e 2). NJ:Wiley

Papalia, D., & Feldman, R. (2013). Desenvolvimento humano (12 Ed.). Porto Alegre:Artmed.

Schaie, K (1996). Intellectual development in adulthood. Cambridge:Cambridge University Press

Willis, S., & Martin, M. (2005). Middle adulthood: A lifespan perspective. London:Sage

Mapa X - Políticas sociais em gerontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas sociais em gerontologia

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho (32h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender aspectos gerais e específicos das Políticas Sociais associadas ao envelhecimento demográfico e societal*
- 2. Aprofundar o conhecimento sobre as dimensões sociais e políticas do envelhecimento demográfico e societal*
- 3. Analisar os mecanismos de Protecção Social direccionados às pessoas idosas a nível nacional e internacional*
- 4. Desenvolver a capacidade de análise, síntese e apreciação crítica de modo a lidar com a diversidade e complexidade dos problemas de Política Social face ao envelhecimento da população*
- 5. Aprofundar temas seleccionados acerca das Políticas Sociais em Gerontologia*
- 6. Usar o julgamento crítico-reflexivo face às evidências da investigação científica no domínio*
- 7. Utilizar as evidências da investigação para apontar soluções para problemas complexos no domínio da Gerontologia Social*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand Social Policies' general and specific aspects related to demographic and societal aging*
- 2. To deepen the knowledge about the social and political dimensions of the demographic and societal aging.*
- 3. To analyze the Social Protection mechanisms directed to older people at a national and international level*
- 4. To develop analysis, synthesis and critical appreciation skills in order to deal with the diversity and complexity of social policy issues in relation to population aging*
- 5. To deepen selected topics on Social Policy in Gerontology*
- 6. To use the critical and reflective judgment in scientific research evidences in the field*
- 7. To use research evidence to point solutions to complex problems in Social Gerontology field*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução ao estudo das Políticas Sociais em Gerontologia*
A Política Social no âmbito das Políticas Públicas
Políticas sociais, políticas públicas e envelhecimento
Como se Investiga em Política Social?
- II. Políticas Sociais e Protecção Social a nível nacional e internacional*
Protecção Social das pessoas idosas em Portugal: aspectos legais
O Estado Social na UE e a Protecção Social das pessoas idosas
Políticas Sociais nos EUA: uma análise comparativa com a UE
Políticas Sociais no Canadá: Contributos da Teoria do Curso de Vida para as medidas de Política
- III. Temas seleccionados sobre Políticas Sociais em Gerontologia*
Envelhecimento e Qualidade de Vida na Europa: Uma Política Europeia?
O Envelhecimento Activo e tendências transnacionais no mercado de trabalho e reforma
Envelhecimento e Sociedade Urbana: O século XXI – século do envelhecimento
Cuidados continuados e de longo prazo na Europa: Medidas de Política comum?
Pobreza, privação e desigualdades na velhice

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to the Study of Social Policy in Gerontology*
The Social Policy within the Public Policy
Social policy, public policy and aging
How to investigate in social policy?
- II. Social policies and social protection at national and international level*
Social protection of the elderly in Portugal: legal aspects
The Welfare State in the EU and Social Protection of the elderly
Social policies in the USA: a comparative analysis with the EU
Social Policy in Canada: Life Course Theory's contribution for policy measures
- III. Selected topics on Social Policy in Gerontology*
Aging and Quality of Life in Europe: A European Policy?
The Active Ageing and transnational trends in the labor market and retirement
Aging and Urban Society: The twenty-first century - the aging's century
Continued and long-term care in Europe: Common policy measures?
Poverty, deprivation and inequalities in old age

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão elencados numa sequência de complexidade crescente, em linha com os objectivos de aprendizagem, muito embora haja objectivos de natureza transversal aos vários Blocos, como é o caso das aptidões e/ou competências (ex., Objectivo 6).

Bloco I – Objectivos 1, 2 e 6. Compreender aspectos gerais e específicos das Políticas Sociais associadas ao envelhecimento demográfico e societal; Aprofundar o conhecimento sobre as dimensões sociais e políticas do envelhecimento da população;

Bloco II – Objectivos 3, 4 e 6. Analisar os mecanismos de Protecção Social das pessoas idosas a nível nacional e internacional; Desenvolver a capacidade de análise, síntese e avaliação crítica em Gerontologia Social;

Bloco III – Objectivos 5, 6 e 7. Aprofundar temas seleccionados acerca das Políticas Sociais em Gerontologia; Ser capaz de utilizar as evidências da investigação para apontar soluções para problemas complexos no domínio da Gerontologia Social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are listed in an increasingly complex sequence, in line with the learning outcomes, although there are cross-cutting goals to various blocks, such as the skills and/or abilities (eg., goal 6).

Block I - Goals 1, 2, 6. To understand Social Policies' general and specific aspects related to demographic and societal aging; To deepen the knowledge about the population aging' social and political dimensions;

Block II - Objectives 3, 4, 6. To analyze the Social Protection mechanisms directed to older people at a national and international level; To develop analysis, synthesis and critical appreciation skills in order to deal with the diversity and complexity of social policy issues in relation to population aging;

Block III - Objectives 5, 6, 7. To deepen selected topics on Social Policy in Gerontology; To use research evidence to point solutions to complex problems in Social Gerontology field

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em termos das metodologias de ensino-aprendizagem nesta UC, apesar da sua natureza teórica, recorre-se a uma combinatória metodológica, no sentido de potenciar o trabalho em sala de aula com o trabalho autónomo/estudo independente. Assim, ao longo do semestre recorre-se a: (i) análise e discussão das políticas e medidas programáticas associadas ao envelhecimento da população; (ii) análise de experiências de inovação social associadas ao envelhecimento da população; (iii) participação em Conferências/Seminários sobre aspectos específicos das políticas sociais a nível internacional, nacional, regional e local; (iv) estudo independente.

Modalidade de avaliação contínua:

- (1) Prova escrita relativa a aspectos centrais da UC, em momentos a acordar com os Mestrandos (50%).*
- (2) Actividades distribuídas ao longo do semestre e trabalho em grupo/equipa sobre temas seleccionados (50%).*

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In terms of teaching and learning methodologies in this CU, despite its theoretical nature, it will be used a methodological combination, to enhance the classroom work with autonomous work/independent study. Thus, throughout the semester it will be used: (i) analysis and discussion of programmatic policy and measures associated with population aging; (ii) analysis of social innovation experiences associated with population aging; (iii) participation in conferences/seminars on specific aspects of social policies at international, national, regional and local levels; (iv) independent study.

Continuous assessment mode:

- (1) Written test on CU's key aspects, in moments to be agreed with the Master Students (50%).*
- (2) Activities distributed throughout the semester and team/group work on selected topics (50%).*

Final evaluation mode:

Final exam worthing 100% of the final grade

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino-aprendizagem adoptada, nomeadamente pela (a) análise e discussão das políticas e medidas programáticas associadas ao envelhecimento da população; (b) análise de experiências de inovação social associadas ao envelhecimento da população; (c) participação em Conferências/Seminários sobre aspectos específicos das políticas sociais em termos internacionais, nacionais, regionais e locais permite:

- Compreender aspectos gerais e específicos das Políticas Sociais associadas ao envelhecimento demográfico e societal*
- Aprofundar o conhecimento sobre as dimensões sociais e políticas do envelhecimento da população;*
- Analisar os mecanismos de Protecção Social direccionados às pessoas idosas a nível nacional e internacional*
- Aprofundar temas seleccionados acerca das Políticas Sociais em Gerontologia*

Além disso, a combinatória metodológica utilizada de apoio à aprendizagem em sala de aula/horas de contacto conjuntamente com o trabalho autónomo orientado, poderão contribuir para o desenvolvimento de competências transversais ao currículo, tais como:

- Desenvolver a capacidade de análise, síntese e apreciação crítica de modo a lidar com a diversidade e complexidade dos problemas de Política Social face ao envelhecimento da população*

- Usar o julgamento crítico-reflexivo face às evidências da investigação científica no domínio;
- Utilizar as evidências da investigação para apontar soluções para problemas complexos no domínio da Gerontologia Social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching-learning methodology, in particular by (a) analysis and discussion of programmatic policy and measures associated with population aging; (ii) analysis of social innovation experiences associated with population aging; (iii) participation in conferences/seminars on specific aspects of social policies at international, national, regional and local levels allow:

- *To understand Social Policies' general and specific aspects related to demographic and societal aging*
- *To deepen the knowledge about the population aging' social and political dimensions*
- *To analyze the Social Protection mechanisms directed to older people at a national and international level*
- *To deepen selected topics on Social Policy in Gerontology*

In addition, the methodological combinatorial used to support learning in the classroom/contact hours together with oriented autonomous work, may contribute to the development of curriculum cross-cutting skills, such as:

- *To develop analysis, synthesis and critical appreciation skills in order to deal with the diversity and complexity of social policy issues in relation to population aging*
- *To use the critical and reflective judgment in scientific research evidences in the field*
- *To use research evidence to point solutions to complex problems in Social Gerontology field*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bengtson, et al (2009). Handbook of theories of aging. NY:Springer
Caeiro, J (2008). Políticas públicas, política social e estado providencia. Lisboa: UnivLusiada
Carmo, H (2013). Teoria da Política Social. Lisboa:ISCSP
Dannefer, et al (2010). The Sage Handbook of Gerontology. LA:Sage
Elder, G (1974). The children of great depression. Chicago: Chicago Press
Elder, et al (2009). The craft of life course research. NY: Guilford Press
Galasso, V (2006). The political future of social security in aging societies. Cambridge:MIT
Giddens, A (2014). Este turbulento e poderoso continente. Lisboa:FCG
ILC (2015). Active ageing. Brasil: ILC
Lans Bovenberg, et al (2010). Ageing, Health and Pension in Europe. London: Palagran
Mollenkopf, et al (2010). Quality of life in old age. Dordrecht: Springer
Mortimer, et al (2003). Handbook of the Life Course. NY: Plenum
Uhlenberg, P (2009). International Handbook of Population Aging. Texas: Springer
Walker, A (2005). Growing older in Europe. UK: McGraw-Hill

Mapa X - Seminários em métodos de investigação I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminários em métodos de investigação I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Discriminar entre conhecimento científico e senso comum*
- 2. Caracterizar os diferentes modelos, métodos e estratégias de investigação com vista à tomada de decisão metodológica*
- 3. Identificar pontos fortes e pontos fracos nos procedimentos de amostragem probabilísticos e não probabilísticos face aos objectivos da investigação.*
- 4. Contrastar instrumentos e técnicas de recolha de dados usados em diferentes abordagens de investigação (estudos quantitativos, qualitativos e mistos).*
- 5. Identificar potencialidades e limites do software de apoio ao tratamento e análise de dados quantitativos e qualitativos*
- 6. Dominar as regras da escrita académica*
- 7. Tornar-se um consumidor crítico e reflexivo de investigação em Gerontologia Social*
- 8. Desenvolver a capacidade de efectuar a pesquisa em bases de dados electrónicas (scielo, b-on, isi web of knowledge)*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To discriminate between scientific knowledge and common sense*
- 2. To characterize the different research models, methods and strategies in order to methodological decision making*
- 3. To identify strengths and weaknesses in probabilistic and not probabilistic sampling procedures towards*

research goals.

4. To contrast data collection instruments and techniques used in different research approaches (quantitative, qualitative and mixed studies).
5. To identify potentialities and limits of the software supporting the processing and analysis of quantitative and qualitative data
6. To master the academic writing rules
7. To become a critical and reflexive research consumer in Social Gerontology
8. To develop the ability to carry out research in electronic databases (scielo, b-on, ISI Web of knowledge)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução à metodologia de investigação: conceitos, faseamento, paradigmas e ética na investigação
- II. Problema de investigação e revisão da literatura
- III. Designs, modelos e tradições de investigação
- IV. Amostra e procedimentos de amostragem
- V. A recolha de dados na investigação: procedimentos quantitativos e qualitativos
- VI. O tratamento e análise de dados: potencialidades e limites do software de apoio ao tratamento e análise quantitativa e qualitativa de dados (SPSS; NVivo)
- VII. Comunicar e publicar em investigação: a relevância da pesquisa em bases de dados electrónicas

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction to research methodology: concepts, phasing, paradigms and ethics in research
- II. Research problem and literature review
- III. Research designs, models and traditions
- IV. Sample and sampling procedures
- V. Data collection in research: quantitative and qualitative procedures
- VI. The data processing and analysis: potentialities and limitations of the software supporting quantitative and qualitative data analysis and treatment (SPSS; NVivo)
- VII. To communicate and publish research: research's relevance in electronic databases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A coerência entre conteúdos e objectivos de aprendizagem numa UC de carácter procedimental, faz-se no confronto entre conhecimento científico e não científico, colocando a tónica no lado sistemático do conhecimento científico (objectivo 1, conteúdo I) para depois aprofundar procedimentos quantitativos, qualitativos e mistos em termos do planeamento, recolha e análise de dados (objectivos 2, 3, 4 e 5). A ideia central desta UC é familiarizar os estudantes com a grande diversidade de caminhos disponíveis na investigação em Ciências Sociais em geral e na Gerontologia Social em particular, para a tomada de decisão nas Ciências Gerontológicas. A comunicação e publicação em investigação está associada à análise e crítica da produção científica, cujo objectivo último é tornar o estudante num consumidor activo de investigação científica na área vocacional do curso (objectivos 6 e 7), capaz de usar a pesquisa em bases de dados para aprofundar conhecimentos no domínio (objectivo 8).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The consistency between syllabus and learning outcomes in a procedural nature CU, is made by confronting scientific and non-scientific knowledge, highlighting the scientific knowledge's systematic side (goal 1, syllabus I) in order to deepen quantitative, qualitative and mixed procedures in terms of data planning, collection and analysis (goals 2, 3, 4, 5). This CU's central idea is to familiarize students with the wide variety of available paths in research in social sciences in general and in social gerontology in particular, for the decision-making in Gerontological Sciences. Communication and publication in research is associated with the scientific production analysis and critique, whose ultimate goal is to become an active consumer of scientific research in the course's vocational field (goals 6, 7) and being able to use research in data bases to deepen knowledge in the field (goal 8).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC, articulam-se metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), análise de artigos, apresentação oral e discussão de atividades realizadas em estudo independente/trabalho autónomo.

Modalidade de avaliação contínua:

Avaliação contínua (40% + 60%)

(1) Trabalhos individuais e de grupo associados aos conteúdos programáticos ao longo do semestre. Este material é organizado num portfolio individual de aprendizagem o qual dá lugar a um curto ensaio demonstrativo do percurso individual de aprendizagem e "learning outcomes"/competências desenvolvidas ao longo das aulas e no trabalho autónomo/estudo independente (40%).

(2) Prova de avaliação: análise contrastada de artigos de investigação (60%).

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work) methodologies, research analysis, oral presentation and discussion of activities undertaken in independent study/autonomous work.

Continuous evaluation mode:

Continuous assessment (40% + 60%)

(1) Individual and group associated with syllabus throughout the semester. This material is organized in an individual learning portfolio which gives a short demonstration of individual learning path and learning outcomes/skills developed during the lessons and in autonomous work/independent-study (40%).

(2) Evaluation test: contrasted analysis of research papers (60%).

Final evaluation mode:

Final exam worthing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao recorrer a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas espera-se atingir os objectivos estabelecidos, em particular no que se refere aos objectivos de aprendizagem centrados no conhecimento metodológico (objectivos 1, 2 e 3).

Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na análise aprofundada e contrastada de artigos científicos, orientada fundamentalmente para aspectos metodológicos, bem como apresentação oral e discussão em sala de aula, contribuirão para o desenvolvimento de competências metodológicas específicas (objectivos 4 e 5). O recurso a pontual feedback (oral e escrito), em conjunto com as actividades anteriores poderá também contribuir para a consolidação dos objectivos de aprendizagem. Durante este processo, e de modo distribuído ao longo do semestre, com feedback pontual (oral e escrito) espera-se que os estudantes dominem a escrita académica e se tornem consumidores críticos da produção científica, assim como desenvolvam competências de pesquisa e gestão de informação (objectivos 6, 7 e 8).

Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e escrita científica e análise crítica e aplicação (através do desenvolvimento de um trabalho escrito no qual o estudante cumpre três tarefas distintas: síntese, análise e planeamento).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In using diverse methodologies, expository, articulated with participatory and collaborative methodologies it is expected to achieve the defined goals, particularly with regard to learning outcomes focused on methodological knowledge (goals 1, 2 and 3).

At the same time, the use of methodologies based on deepened and contrasted analysis of scientific articles, mainly oriented to methodological aspects, as well as oral presentation and classroom discussion, will contribute to the development of specific methodological skills (goals 4 and 5). The use of timely feedback (oral and written), together with previous activities can also contribute to the consolidation of learning outcomes. During this process, and so distributed throughout the semester, with timely feedback (oral and written) it is expected that students master the academic writing and become critical consumers of scientific production, and develop information research and management skills (goals 6, 7 and 8).

The defined evaluation procedures allow the monitoring and measurement of the mastery of nuclear knowledge, critical analysis and application, as well as technical-scientific skills, research and scientific writing skills and critical analysis and application (through development and a written work in which the student meets three distinct tasks: synthesis, analysis and planning).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA. (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso.

Coutinho, C. (2014). Metodologia de investigação nas ciências sociais e humanas (2ª ed.). Coimbra: Almedina.

Jamieson, A., & Victor, C. (Eds.) (2002). Researching aging and later life. London: Open University Press

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). InterViews (2ª ed.). London: Sage

Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. P.: McGraw-Hill.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2003). Handbook of mixed methods in social & behavioral research. Thousand Oaks: Sage.

Thomas, D., & Hodges, I. (2010). Designing and planning your research project. London: Sage

Mapa X - Saúde mental e envelhecimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde mental e envelhecimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim – 32 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer a perspetiva de curso de vida no envelhecimento humano na sua relação com a saúde mental, perspetivando a sua promoção*
- 2. Compreender o conceito de Qualidade de Vida e as possibilidades de avaliação da mesma*
- 3. Discutir conhecimentos sobre stress de fim de vida, os mecanismos de coping e as estratégias de adaptação ao declínio funcional, à doença crónica, morte e reforma.*
- 4. Discutir os aspetos relacionados com a Saúde mental e psicopatologia, salientando as patologias características dos idosos (particularmente a demência e a depressão) e fim de vida*
- 5. Desenvolver competências: Capacidade crítico-reflexiva , compreensão e acompanhamento do indivíduo idoso integrado na família e comunidade, no sentido do seu bem-estar*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the life course perspective on human aging in its relation with mental health, aiming its promotion*
- 2. To understand the concept of quality of life and the possibilities for its evaluation*
- 3. To discuss knowledge about end of life stress, coping mechanisms and adaptation strategies to functional decline, to chronic illness, death and retirement.*
- 4. To discuss issues related to mental health and psychopathology, highlighting elderly and end of life characteristic pathologies (particularly dementia and depression)*
- 5. To develop skills: Critical-reflective ability, understanding and monitoring of the elderly integrated in the family and community, towards his well-being*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Manutenção e promoção da saúde mental no idoso:

Os conceitos de Saúde e Saúde Mental;

Modelo bio-psico-social de Saúde;

Qualidade de Vida, bem-estar subjetivo e envelhecimento bem-sucedido;

Promoção da Saúde mental no idoso

II. Adaptação e envelhecimento:

O confronto com o declínio funcional e doença crónica: stress e agentes moderadores de stress.

III. Envelhecimento e doença mental:

O Envelhecimento cerebral e as demências;

Depressão no idoso;

Cuidados paliativos

Aspetos éticos

IV. Alguns aspetos relacionados com o cuidado ao idoso:

Os cuidadores informais dos idosos.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Maintenance and promotion of mental health in the elderly:

The concepts of Health and Mental Health;

Bio-psycho-social model of health;

Quality of life, subjective well-being and successful aging;

Promoting mental health in the elderly

II. Adaptation and aging:

The confrontation with functional decline and chronic illness: stress and stress moderator agents.

III. Aging and mental illness:

The cognitive aging and dementia;

Depression in the elderly;

Palliative care

Ethical aspects

IV. Some issues related to elderly care:

Informal caregivers of the elderly.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordados na unidade curricular encontram-se alinhados com os objectivos definidos, iniciando com a integração às várias temáticas desenvolvidas. Os conteúdos programáticos abordados no âmbito da unidade curricular preconizam o desenvolvimento e a articulação dos diferentes conteúdos de forma integrada e sustentam o conhecimento científico e pensamento crítico-reflexivo no âmbito da promoção da saúde mental e doença mental no idoso.

Neste contexto, na seleção dos conteúdos esteve subjacente a pertinência, o rigor científico e a sua adequação ao perfil de competências a adquirir pelos estudantes e de acordo com os objetivos delineados contribuindo

para a concretização de competências preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, para os enfermeiros especialistas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covered in the curricular unit are aligned with the defined goals, starting with the integration to the various developed themes. The syllabus covered in the curricular unit advocated the development and articulation of the different syllabus in an integrated manner and support the scientific knowledge and critical-reflective thinking in the promotion of mental health and disease in the elderly. In this context, the selection of syllabus was based on their relevance, scientific rigor and suitability for the skills profile to be acquired by students and according to the outlined goals contributing to the achievement of competencies recommended by the Order of Nurses, for specialist nurses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, utilizando meios audiovisuais e estimulando e promovendo a interação nas aulas de carácter teórico com exposição e debate que promova a reflexão crítica sobre conteúdos e situações/experiências. Trabalho individual crítico/reflexivo em torno de temáticas/problemáticas abordadas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method, using audiovisual media and encouraging and promoting interaction in theoretical classes with presentation and discussion that promote critical reflection on contents and situations/experiences. Critical/reflective individual work around addressed themes/issues.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão definidas de acordo com os objetivos da unidade curricular e na perspetiva de favorecer os processos de desenvolvimento da formação dos estudantes. Esta unidade curricular está assente nos pressupostos de aprendizagem inerente ao Processo de Bolonha, procurando estratégias que dinamizem a participação pró-ativa dos estudantes, a fim de promover a capacidade de compreensão, discussão e análise reflexiva teórico-prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are defined according to the curricular unit's learning outcomes and in a perspective of promoting the development processes of the students' education. This curricular unit is based on the learning assumptions inherent in the Bologna Process, looking for strategies that boost students' proactive participation, in order to promote understanding, discussion and theoretical-practical reflective analysis skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envejecimiento Activo: Contribuciones de la Psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.
Lazarus, R. S., & Lazarus, B. N. (2006). Coping with aging. UK: Oxford University Press.
Ministério da Saúde (2004). Plano Nacional de saúde: Orientações estratégicas para 2004-2010. Lisboa, Ministério da Saúde. Retirado de <http://pns.dgs.pt/pns-2004-2010/>
OMS (2004). Promoción de la Salud Mental: Conceptos, Evidencia Emergente, Práctica. Ginebra: OMS. Retirado de http://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
Phaneuf, M. (2010). O envelhecimento perturbado: a doença de Alzheimer. Loures: Lusodidacta.
Squire, A. (2005). Saúde e bem-estar para pessoas idosas: fundamentos básicos para a prática. Loures: Lusociencia, Edições técnicas e científicas, Lda.*

Mapa X - Programas de intervenção psicoeducacional no envelhecimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Programas de intervenção psicoeducacional no envelhecimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 32 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender, a nível introdutório, os principais conceitos, problemas e metodologias de intervenção psicoeducacional no envelhecimento*
- 2. Discriminar programas de intervenção psicoeducacional e outros tipos de programas de intervenção psicossocial dirigidos ao envelhecimento*
- 3. Descrever as principais características e especificidades dos programas psicoeducacionais dirigidos às*

peessoas mais velhas.

4. *Analisar programas psicoeducacionais dirigidos a problemáticas específicas associadas ao envelhecimento, nomeadamente conteúdos, estratégias de intervenção e metodologias de avaliação*
5. *Compreender a aprendizagem ao longo da vida como uma estratégia de envelhecimento ativo*
6. *Refletir sobre aspectos inerentes ao planeamento e implementação de programas psicoeducacionais em Gerontologia Social, dirigidos a objectivos específicos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand at an introductory level the main concepts, problems and methodologies of psychoeducational intervention in aging*
2. *To discriminate psychoeducational intervention programs and other types of psychosocial intervention programs directed to aging*
3. *To describe the main characteristics and specificities of the psychoeducational programs directed to older people*
4. *To analyse psychoeducational programs directed to specific issues associated to aging, namely contents, intervention strategies and evaluation methodologies*
5. *To understand lifelong learning as a promoting strategy towards active aging*
6. *To reflect about aspects related to the planning and implementation of psychoeducational programs in Social Gerontology directed to specific objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Princípios básicos da intervenção psicoeducacional dirigida a pessoas mais velhas*
- II. *Programas de intervenção Psicoeducacional em Gerontologia Social: natureza, conceitos e problemas*
 - i. *O objectivos e currículo*
 - ii. *O ciclo da intervenção psicoeducacional*
- III. *Análise de programas de intervenção psicoeducacional dirigidos a problemáticas específicas do envelhecimento*
Saúde Mental
Cuidadores formais e informais
Aprendizagem ao longo da vida como estratégia de envelhecimento ativo
Participação Social
- IV. *Aspetos inerentes à planificação e implementação de programas de intervenção psicoeducacional em Gerontologia Social*
 - i. *Necessidades e objectivos de intervenção psicoeducacional*
 - ii. *Aspetos inerentes à avaliação pré e pós teste*
 - iii. *Curriculum e implementação de programas de intervenção psicoeducacional*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. *Princípios básicos da intervenção psicoeducacional dirigida ao envelhecimento*
- II. *Programas de intervenção Psicoeducacional em Gerontologia Social: natureza, conceitos e problemas*
- III. *Programas de intervenção psicoeducacional dirigidos a problemáticas específicas do envelhecimento*
- IV. *Aprendizagem ao longo da vida como estratégia promotora do envelhecimento ativo*
- V. *Análise Crítica de programas de intervenção psicoeducacional em Gerontologia Social*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo I permite que o estudante construa conhecimentos básicos acerca dos princípios básicos da intervenção psicoeducacional (obj 1 e 2). O conteúdo II permite aprofundar a conhecimentos sobre programas de intervenção psicoeducacional (obj 2 e 3). O conteúdo III permite analisar características específicas de uma diversidade e programas de intervenção psicoeducacional dirigidos ao envelhecimento (obj 3 e 4). O conteúdo IV permite o estudante desenvolver uma compreensão de como a aprendizagem ao longo da vida pode ser uma estratégia de promoção do envelhecimento ativo (obj 5). O conteúdo V permite analisar criticamente aspectos metodológicos ligados ao planeamento e implementação de programas de intervenção psicoeducacional (obj 4 e 6).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Content I allows the construction nuclear knowledge about the principles of the psychoeducational intervention (obj 1 and 2) and the content II allows the systematization of knowledge regarding the nature and methodologies of the psychoeducational intervention programs (obj 2 and 3). In content III the student analyses characteristics of psychoeducational programs directed to aging (obj 3 and 4). Content IV allows the understanding of how lifelong learning promotes active aging (obj 5). Content V allows the critical analysis of methodological aspects related to the planning and implementation of psychoeducational intervention programs (obj 4 and 6).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica, pelo que articulará metodologias de exposição de teoria e investigação no domínio, com metodologias participativas (análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo), assim como discussão em sala de aula.

Modalidade de avaliação contínua:

Esta modalidade de avaliação é realizada através da análise da qualidade de um trabalho individual com três tarefas parciais distribuídas ao longo do semestre: (1) conceptualização da intervenção psicoeducacional (30%); (2) análise crítica de um programa de intervenção psicoeducacional focado numa problemática específica do envelhecimento (40%); (3) reflexão sobre aspectos inerentes ao planeamento e implementação de programas de intervenção psicoeducacional dirigidos aos envelhecimento (30%)

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate exposition of theories and research in this domain, together with participative (scientific articles analysis) and collaborative methodologies (group work), as well as oriented discussion.

Continuous evaluation modality

This evaluation modality involves the analysis of the quality of an individual paper that includes three main tasks distributed along the semester: (1) conceptualization of psychoeducational intervention (30%); (2) critical analysis of a psychoeducational program focused on specific aging problematics (40%); (3) Reflection about aspects concerning planning and implementation of psychoeducational intervention programs directed towards aging (30%).

Final evaluation modality:

Final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a metodologias expositivas permite a construção de conhecimento no domínio da intervenção psicoeducacional (Obj. 1, 2, 3). Já a utilização de metodologias participativas e colaborativas, bem como a discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e a pesquisa possibilitam a articulação, contrastação e posicionamento crítico face aos conteúdos programáticos (Obj. 4, 5, 6). Em termos transversais, o recurso a feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/consolidação dos objectivos de aprendizagem.

Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e reflexão sobre a intervenção psicoeducacional bem como competências técnico-científicas, competências de pesquisa e gestão de informação, assim como de escrita científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies allow the construction of knowledge related to psychoeducational intervention (Obj. 1, 2, 3). The participatory and collaborative methodologies, the classroom discussion (debate, argument / counterargument, reflection/critical positioning) and the research allow the syllabus articulation, contrasting and critical attitude (Obj. 4, 5, 6).

The evaluation proceedings allow the monitoring and assessment of the level of mastery of nuclear knowledge, critical analysis and reflection about psychoeducational intervention, as well as the level of development of technical scientific skills, such as search and information management, as well as scientific writing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Conyne, R. (2009). Prevention program development and evaluation. Thousands: Sage.

Dannefer, D., & Phillipson, C. (2010). The sage handbook of social gerontology. London: Sage.

Enright, R. (1994). Perspectives in social gerontology. Massachusetts: Allyn & Bacon.

Fisher, J., & Wolf, M. (Eds.)(1998). Using learning to meet the challenges of older adulthood. New Directions for Adult and Continuing Education, 77. San Francisco: Jossey-BASS Publishers.

Jurkowski, E. (2008). Policy and program planning for older adults: Realities and visions. New York: Springer Publishing Company.

Lukens, E., & McFarlane, W. (2004). Psychoeducation as evidence-based practice: considerations for practice, research, and policy. Brief Treatment and Crisis Intervention, 4(3) (205-225).

Naval, G.(2001). Gerontología educativa. Barcelona: Ariel Educación.

Yanguas, A. L. et al. (2010). GAM: Programa psicoeducativo dirigido a la mejora emocional de cuidadores de enfermos de alzheimer. Madrid: Erein Argitaletxea.

Mapa X - Horticultura ocupacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Horticultura ocupacional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel de Maria Cardoso Gonçalves Mourão, 16 h e Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 16 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 Compreender as bases conceptuais, objectivos, benefícios e áreas de intervenção da horticultura ocupacional/social e terapêutica*
- 2 Reconhecer o valor dos recursos naturais (ex. solo, ar, água, biodiversidade)*
- 3 Identificar elementos da botânica, fisiologia e nutrição vegetal em horticultura*
- 4 Discriminar plantas horticolas de aromáticas, medicinais e ornamentais*
- 5 Planear actividades de horticultura social e terapêutica em gerontologia*
- 6 Reconhecer a relevância das acessibilidades, equipamentos e segurança na implementação de actividades de horticultura social e terapêutica*
- 7 Analisar os contributos de actividades Green care (GC) face ao envelhecimento populacional e individual*
- 8 Identificar os benefícios de actividades GC para a qualidade de vida e bem-estar*
- 9 Analisar produção científica com vista à demonstração da eficácia da intervenção GC, nomeadamente o Jardim PAM*
- 10 Identificar as potencialidades e limites da intervenção GC para a optimização do desenvolvimento e envelhecimento*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 To understand the conceptual bases of occupational/social and therapeutic horticulture, as well as intervention goals, benefits and areas*
- 2 To recognize natural resources' value (eg. soil, air, water, biodiversity)*
- 3 To identify botany, physiology and plant nutrition elements in horticulture*
- 4 To discriminate among vegetable and aromatic, medicinal and ornamental plants*
- 5 To plan social and therapeutic horticulture activities in gerontology*
- 6 To recognize the relevance of accessibilities, security equipments in the implementation of social and therapeutic horticulture activities*
- 7 To analyze the Green care (GC) activities' contributions for the individual and population aging*
- 8 To identify the GC activities' benefits for the quality of life and well-being*
- 9 To analyze the scientific production in order to demonstrate the GC intervention effectiveness, namely the Jardim PAM*
- 10 To identify the GC intervention's potentials and limits to optimize development and aging*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**A. Horticultura social e terapêutica**

I - Horticultura ocupacional/social e terapêutica: objectivos, benefícios e áreas de intervenção.

II - Recursos naturais: solo, ar, água e biodiversidade.

III - Botânica, fisiologia e nutrição vegetal em horticultura.

IV - Plantas horticolas, plantas aromáticas e medicinais e plantas ornamentais.

V - Planeamento e implementação de actividades de horticultura social e terapêutica em gerontologia.

VI - Acessibilidades, equipamentos e segurança.

B. Aspectos metodológicos do "Green care"

VII - O conceito de "Green care" face ao envelhecimento populacional e individual.

VIII - Os benefícios do "Green care" no envelhecimento normal, patológico e óptimo.

IX - Investigação sobre a eficácia da intervenção "Green care" ao longo do ciclo de vida.

X - Potencialidades e limites da intervenção "Green care" para a optimização do desenvolvimento e envelhecimento.

6.2.1.5. Syllabus:**A. Social and Therapeutic Horticulture**

I - Occupational/social and therapeutic horticulture: goals, benefits and intervention areas.

II - Natural resources: soil, air, water and biodiversity.

III - Botany, physiology and plant nutrition in horticulture.

IV - Vegetable plants, aromatic and medicinal plants and ornamental plants.

V - Planning and implementation of social and therapeutic horticulture activities in gerontology.

VI - Accessibilities, equipments and safety.

B. Methodological Aspects of "Green care"

VII - The concept of "Green care" against the population and individual aging.

VIII - The benefits of "Green care" in normal, pathological and optimal aging.

IX - Research on the "Green care" intervention effectiveness throughout the life cycle.

X - Potential and limits of "Green care" intervention to optimize development and aging.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC está organizada em dois blocos, que correspondem a conhecimentos disciplinares distintos. Por um lado, a horticultura ou práticas agrícolas e, por outro lado, os benefícios terapêuticos da agricultura associada ao movimento internacional da Horticultura Social e Terapêutica.

Na primeira parte pretende-se atingir os objetivos de 1 a 6, enquanto na segunda parte se procede a uma análise metodológica do modo como a intervenção tem vindo a ser orientada, reunindo um corpo de evidência sobre os benefícios da Horticultura Social e Terapêutica agora enquadrada no movimento mais global designado por Green care (objetivos 7 a 10).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU is organized into two blocks, which correspond to different disciplinary knowledge. On the one hand, horticultural or agricultural practices and, on the other hand, the agriculture's therapeutic benefits associated with the Social and Therapeutic Horticulture international movement.

In the first part it is intended to achieve the goals 1 to 6, while the second part carries out a methodological analysis of the way the intervention has been conducted, gathering an evidence body on the benefits of Social and Therapeutic Horticulture, now framed in the more global motion designated by Green care (goals 7 to 10).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma UC de natureza teórica, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa e discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico).

Modalidade de avaliação contínua:

Avaliação contínua, baseada em:

Bloco A - Prova escrita (50%)

Bloco B - Trabalho em pequeno grupo para aprofundamento temático ligado à análise crítica de artigos de investigação no domínio (50%)

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis, exercises resolution), research and classroom discussion (reflection/critical position) methodologies.

Continuous evaluation mode:

Continuous assessment, based on:

Block A – Written test (50%)

Block B – Work in small group for thematic deepening, associated to critical analysis of research papers in the field (50%).

Final evaluation mode:

Final exam worth 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Muito embora esta seja uma UC de carácter teórico, o recurso a metodologias de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas contribui para atingir os objetivos estabelecidos.

Além disso, a exposição associada a actividades orientadas para o estudo independente/trabalho autónomo (em particular, análise de artigos de investigação sobre a eficácia da intervenção) podem contribuir para a aquisição de conhecimento científico no domínio.

Assumindo que a intervenção Green care está ao mesmo nível que outras modalidades terapêuticas tal como as pet terapias, farm terapias entre outras, com os estudantes procura-se analisar diferentes fontes de conhecimento, para no futuro, melhor orientar a intervenção com as pessoas idosas, numa linha proativa (preventiva e correctiva) com vista ao envelhecimento óptimo/bem-sucedido. Ao longo da UC, discute-se as bases conceptuais e metodológicas do Jardim PAM, outcome desta UC na primeira edição do mestrado.

A realização de trabalhos de grupo para o aprofundamento de temas seleccionados, apoiados com procedimentos de pesquisa nas UCs de Seminários em Métodos de Investigação I e II, constitui uma mais-valia no trabalho interdisciplinar, com potenciais ganhos no domínio da selecção e gestão da informação, bem como o desenvolvimento da capacidade de comunicação oral e escrita.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Despite being a theoretical CU, the use of diverse methodologies, expository, articulated with participatory and collaborative methodologies, will allow to boost the defined learning outcomes.

In addition, the exposition associated with activities for the independent study/autonomous work (in particular, analysis of research papers on intervention effectiveness) can contribute to the acquisition of scientific knowledge in the field.

Assuming that the Green care intervention is at the same level as other therapeutic modalities such as pet

therapy, farm therapies among others, with students we seek to analyze different knowledge sources for, in the future, better conduct intervention with elderly, in a proactive line (preventive and corrective) aiming the optimal/successful aging. Along the UC, we discuss the conceptual and methodological bases of Jardim PAM, outcome of this CU in the first edition of the Master degree.

The realization of group works for deepening the selected themes, supported with research procedures in the Seminars in Research Methods I and II CUs, is an added value in interdisciplinary work, with potential gains in the selection and information management field, as well as the development of oral and written communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baker-Reid F., & Faggian, R. (2014). The health benefits of community gardens and their potencial to create links between urban and rural communities. Bord Bia: Irish Food Board*
- Bastos, A. (2013). O Jardim das Plantas Aromáticas e Medicinais e Bem-estar. In I. Mourão & L. Brito (Coords.), Horticultura social e terapêutica (pp. 35-41). Porto: Publindústria.*
- Hawkins J et al (2013). Growing a Healthy Older Population in Wales. Retirado de www.uwic.ac.uk/ghop*
- Mourão, I., & Brito, L. (2013). Horticultura Social e Terapêutica. Porto: Publindústria/Engebook*
- Mourão, I., & Brito, M. (2015). Uma Horta em Casa. Lisboa: Arteplural Edições*
- Relf, D. (2012). Advancing horticultural therapy through research and publishing. Acta Horticulturae, 954, 13-20*
- Schmutz, et al (2014) The Benefits of Gardening and Food Growing for Health and Wellbeing. UK: Garden Organic and Sustain.*
- Sempik, et al (2010). Green care: a conceptual framework. Loughborough: Loughborough University*

Mapa X - Sabedoria, vinculação e optimização do envelhecimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sabedoria, vinculação e optimização do envelhecimento

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Gomes Marques de Faria, 32h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Descrever os principais quadros teóricos no âmbito da sabedoria e da vinculação*
- 2- Discriminar cuidados formais de cuidados informais na velhice*
- 3- Definir as modalidades de cuidados informais na velhice*
- 4- Relacionar os contributos teóricos e empíricos da vinculação com os cuidados informais em geral e os cuidados filiais em particular*
- 5- Relacionar a qualidade da vinculação com a capacidade para procurar e proporcionar cuidados na velhice e com as consequências/efeitos do cuidar*
- 6- Analisar a relevância dos cuidados informais em geral e dos cuidados filiais em particular para a optimização do desenvolvimento e envelhecimento humano*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- To describe the major wisdom and attachment theoretical frameworks*
- 2- To discriminate between formal and informal care in old age*
- 3- To define the informal care modalities in old age*
- 4- To relate the attachment's theoretical and empirical contributions with the informal and filial care*
- 5- To relate attachment quality with the ability to search for and to provide care in old age and with the caring consequences/effects*
- 6- To analyze the informal and filial care's relevance for the human development and aging optimization*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sabedoria e Vinculação: conceitos, linhas teóricas e evidências empíricas*
- 2. A teoria da vinculação: origens conceptuais e metodológicas, construtos nucleares, implicações para o processo de desenvolvimento;*
- 3. As relações interpessoais no âmbito da teoria de vinculação: tipologias, estrutura e características;*
- 4. A procura e prestação de cuidados ao longo do ciclo de vida numa perspectiva de optimização do envelhecimento: cuidadores formais e informais, cuidados filiais, maturidade e ansiedade filial*
- 5. O envelhecimento e os cuidados informais: exigências, dinâmicas, especificidades e implicações para a intervenção*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Wisdom and Attachment: concepts, theoretical lines and empirical evidence*
- 2. The attachment theory: conceptual and methodological sources, nuclear constructs, implications for the developmental process;*

3. *Interpersonal relationships within the attachment theory: types, structure and characteristics;*
4. *Searching and providing care throughout the life cycle in an aging optimization perspective: formal and informal caregivers, filial care, filial maturity and anxiety*
5. *Aging and informal care: requirements, dynamics, characteristics and intervention implications*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos 1 e 2 visam criar oportunidades para que o estudante possa conhecer os quadros teóricos no domínio da sabedoria e da vinculação (Obj. 1). Já os conteúdos 3 e 4 ao centrarem-se nas dinâmicas relacionais próximas/íntimas na vida adulta, particularmente parentais e filiais, e na procura e prestação de cuidados no âmbito destas relações permitem que o estudante processe o conceito de cuidados, o operacionalize e o perspetive no âmbito de quadros conceptuais específicos (Obj. 2, 3, 4), assim como compreenda variáveis antecedentes e consequentes do cuidar (Obj. 5). Por fim, o conteúdo 5 contribui para que o estudante compreenda a dinâmica, implicações e potencialidades dos cuidados para o desenvolvimento e envelhecimento humanos (Obj. 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents 1 and 2 are intended to create opportunities for the student to know the attachment and wisdom theoretical frameworks (Obj. 1). The contents 3 and 4, by focusing the intimate relational dynamics in adulthood, particularly parental and filial relationships, and the searching and provision of care in these relationships, allow the student to process and operationalize the caregiving concept within specific conceptual frameworks (Obj. 2, 3, 4), ans to understand the caregiving antecedents and consequences (Obj. 5). The content 5 contributes to the student's understanding of the caregiving dynamics, implications and potentialities for the human development and aging (obj. 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica, pelo que articulará estratégias de exposição de teoria e investigação no domínio, com debate dirigido, discussão de casos, e análise de artigos de investigação científica no domínio.

Considerando a natureza da unidade curricular, a modalidade de avaliação é contínua e contempla a realização de duas tarefas específicas escritas e orais de carácter individual, com a seguinte ponderação: tarefa 1 (ensaio) - 50%; tarefa 2 (recensão crítica) - 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate theory and research in the field exposition strategies with directed discussion, cases discussion and scientific research analysis.

Attending to the curricular unit's nature, the evaluation methodology is based on continuous assessment and includes two specific written and oral individual tasks: task 1 (test) - 50%; task 2 (critical review) - 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a metodologias expositivas permite a construção de conhecimento no domínio da sabedoria, vinculação e cuidados (Obj. 1, 2, 3). Já a utilização de metodologias participativas e colaborativas, bem como a discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e a pesquisa possibilitam a articulação, contrastação e posicionamento crítico face aos conteúdos programáticos (Obj. 4, 5, 6).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies allow the construction of knowledge related to wisdom, attachment and caregiving (Obj. 1, 2, 3). The participatory and collaborative methodologies, the classroom discussion (debate, argument / counter-argument, reflection/critical positioning) and the research allow the syllabus articulation, contrasting and critical attitude (Obj. 4, 5, 6).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bengtson, V., Gans, D., Putney, N., & Silverstein, M. (2009). Handbook of Theories of aging. New York: Springer Publishing Company.

Brababzon, K., & Disch, R. (2008). Intergenerational approaches to aging: implications for education, policy and practice. New York: The Haworth Press.

Cassidy, J., & Shaver, P. (2008). Handbook of attachment: theory, research and clinical applications (2nd Ed). London: The Guilford Press.

Sternberb, R., & Jordan, J. (2005). A handbook of wisdom: Psychological perspectives. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa X - Envelhecimento bem sucedido e Intervenção psicossocial

6.2.1.1. Unidade curricular:

Envelhecimento bem sucedido e Intervenção psicossocial

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o conhecimento científico no domínio do envelhecimento bem-sucedido (EBS) e intervenção psicossocial*
- 2. Discriminar as perspectivas de envelhecimento bem-sucedido orientadas para o processo e para resultados*
- 3. Analisar os contributos procedimentais da intervenção psicossocial para a Gerontologia Social*
- 4. Analisar os fundamentos da prática gerontológica segundo modelos específicos (ex. gestão de caso; prática centrada na tarefa)*
- 5. Utilizar a evidência da investigação para delinear acções/iniciativas de intervenção psicossocial no âmbito da prática gerontológica*
- 6. Traçar implicações e/ou recomendações para a prática gerontológica numa linha de proactividade preventiva e correctiva.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To understand the scientific knowledge in the successful aging and psychosocial intervention's field*
- 2. To discriminate the successful aging (SA) perspectives oriented to process and results*
- 3. To analyze the psychosocial intervention's procedural contributions for Social Gerontology*
- 4. To analyze the gerontological practice's fundamentals under specific models (eg., case management; task focused practice)*
- 5. To use research evidence to delineate psychosocial intervention actions/initiatives within gerontological practice*
- 6. To draw implications and/or recommendations for gerontological practice in a preventive and corrective proactivity view.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*I. Envelhecimento Bem-sucedido e intervenção psicossocial*

- 1. O conceito de envelhecimento bem-sucedido em perspectivas orientadas para o processo e para resultados*
- 2. A intervenção psicossocial na perspectiva da optimização do desenvolvimento e do envelhecimento humano (SOC)*

II. Intervenção psicossocial, Gerontologia Social e prática gerontológica

- 1. O faseamento da prática gerontológica: a proposta de Richardson e Barusch*
- 2. As relações entre a Gerontologia Social e prática gerontológica*
- 3. A eficácia da intervenção psicossocial: aspectos metodológicos*

III. Prática gerontológica integrada baseada na evidência

- 1. A prática "evidence-based": evolução histórica*
- 2. O modelo "task-centered case management" para pessoas mais velhas*
- 3. Prática gerontológica integrada baseada-na-evidência: uma proposta de trabalho*

6.2.1.5. Syllabus:*I. Successful Aging and psychosocial intervention*

- 1. The concept of successful aging under process and results oriented perspectives*
- 2. Psychosocial intervention in the human development and aging optimization (SOC) view*

II. Psychosocial intervention, Social Gerontology and gerontological practice

- 1. The phasing of gerontological practice: Richardson and Barusch's proposal*
- 2. Relations between Social Gerontology and gerontological practice*
- 3. The psychosocial intervention's effectiveness: methodological aspects*

III. Integrated gerontological evidence-based practice

- 1. "Evidence-based" practice: historical evolution*
- 2. The "task-centered case management" model for older people*
- 3. Evidence-based integrated gerontological practice: a work proposal*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os primeiros dois conteúdos aprofundam os aspectos conceptuais e metodológicos do estudo do Envelhecimento Bem-Sucedido e Intervenção Psicossocial. Em termos teóricos, adopta-se uma perspectiva desenvolvimental "life-span" centrada no processo de EBS, a partir da qual, se aprofundam aspectos do domínio específico, designadamente o envelhecimento bem-sucedido e intervenção psicossocial (objectivos 1 e 2).

Ao abordar aspectos da Intervenção psicossocial, Gerontologia Social e prática gerontológica pretende-se aproximar os estudantes do potencial da transferência do conhecimento ao nível procedimental entre a

intervenção psicossocial e a prática gerontológica no domínio de uma nova área do conhecimento científico – a Gerontologia Social (objectivos 3 e 4). A abordagem à prática gerontológica integrada baseada-na-evidência coloca ainda em destaque a relevância da investigação científica para a avaliação e intervenção gerontológica (objectivos 5 e 6).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first two contents deepen the conceptual and methodological aspects of the Successful Aging and Psychosocial Intervention study. Theoretically, a "life-span" developmental perspective is adopted, centered on SA process, from which, specific field aspects are deepened, particularly the successful aging and psychosocial intervention (goals 1 and 2).

In addressing issues of psychosocial intervention, Social Gerontology and gerontological practice is intended to bring together the students and the knowledge transference potential at a procedural level between psychosocial intervention and gerontological practice in a new scientific knowledge area's field - the Social Gerontology (goals 3 and 4). The approach to evidence-based integrated gerontological practice also highlights the relevance of scientific research for the gerontological evaluation and intervention (goals 5 and 6).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma UC de natureza teórica, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.

Modalidade de avaliação contínua:

Avaliação contínua, baseada em:

Prova parcial (40%). Elaboração, apresentação e discussão de uma Iniciativa de Intervenção Psicossocial com vista ao envelhecimento bem-sucedido (actividade a realizar em grupos de 3 elementos – 60%). Esta actividade desenvolve-se conjuntamente com a UC de Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas Comunitários, articulando assim conhecimento e procedimentos ao nível da investigação e intervenção associadas ao envelhecimento individual e colectivo.

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis, exercises resolution), research, classroom discussion (reflection/critical position) and tutorial orientation methodologies.

Continuous evaluation mode:

Continuous assessment, based on:

Partial test (40%). Preparation, presentation and discussion of a Psychosocial Intervention Initiative aimed at successful aging (activity to be undertaken in three elements groups - 60%). This activity is developed in conjunction with Planning, Management and Evaluation of Community Programs CU, thus articulating knowledge and procedures in terms of investigation and intervention associated with individual and collective aging.

Final evaluation mode:

Final exam worthing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Muito embora esta seja uma UC de carácter teórico, o recurso a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas permitirá potenciar os objectivos de aprendizagem estabelecidos. Além disso, a exposição associada a actividades orientadas para o estudo independente/trabalho autónomo, podem contribuir para consolidar a aquisição de conhecimento científico no domínio. De salientar ainda a existência de recursos pedagógicos, designadamente manuais de apoio ao estudo, que foram elaborados pela equipa docente nos últimos anos (ver Fichas docentes).

O trabalho interdisciplinar, entre esta UC e a UC de Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas Comunitários, para elaborar um Programa de intervenção (orientado para indivíduos, organizações, comunidades) constitui um desafio maior na execução do plano de estudos deste mestrado (consultar a avaliação da UC).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Despite being a theoretical CU, the use of diverse methodologies, expository, articulated with participatory and collaborative methodologies, will allow to boost the defined learning outcomes.

In addition, the exposition associated with activities for the independent study/autonomous work can contribute to the acquisition of scientific knowledge in the field. Also noteworthy is the existence of teaching resources, namely the supporting study handbooks, which were built by the teaching staff in recent years (see curricular files).

The interdisciplinary work between this UC and Planning, Management and Community Programs Evaluation CU,

to develop an intervention program (designed for individuals, organizations, communities), is a major challenge in executing this Master study plan (see CU evaluation).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Baltes, P., & Baltes, M. (1990). Successful aging. Cambridge: Cambridge University Press*
Blackburn, J., & Dulmus, C. (2007). Handbook of gerontology. NJ: Wiley & Sons.
Hoyman, N., & Kyiak, H. (2011). Social gerontology. Boston: Pearson.
Kahana, E. et al. (2005). Successful aging in the face of chronic disease. In M. Wykle, P. Whitehouse & D. Morris (Eds), Successful aging through the life span (pp. 101-129). NY: Springer
Naleppa, M., & Reid, W. (2003). Gerontological social work: A task-centered approach. NY: Columbia University Press.
Richardson, V., & Barusch, A. S. (2006). Gerontological practice for the twenty-first century. NY: Columbia University Press.
Roberts, A., & Yeager, K. (2004). Evidence-based manual. NY: Oxford University Press.
Rowe, J., & Kahn, R. (1998). Successful aging. NY: Random House.
Thomas, E., & Rothman, J. (2013). Intervention research. London: Routledge.
Thyer, B. et al. (2013). Developing evidence-based generalist practice skills .NJ: John Willey & Sons.

Mapa X - Planeamento, gestão e e avaliação de programas comunitários

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento, gestão e e avaliação de programas comunitários

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Gomes Marques de Faria, 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Definir programas, avaliação e avaliação de programas*
- 2- Identificar as abordagens do desenho/planeamento de programas*
- 3- Ilustrar necessidades e objectivos de intervenção no âmbito da gerontologia social*
- 4- Criticar programas de intervenção no domínio da gerontologia social*
- 5- Descrever os principais modelos de avaliação de programas*
- 6- Resumir as vantagens e desvantagens dos diferentes modelos de avaliação de programas*
- 7- Relacionar as características dos programas de intervenção com os procedimentos de avaliação de processo e/ou produto*
- 8- Criticar as potencialidades e limitações dos diferentes modelos de avaliação de programas*
- 9- Reconhecer princípios éticos e deontológicos subjacentes à intervenção e à avaliação de programas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To define programs, evaluation and programs evaluation*
- 2. To identify the programs design/planning's approaches*
- 3. To illustrate intervention needs and goals in social gerontology*
- 4. To criticize intervention programs in social gerontology*
- 5. To describe the main programs evaluation models*
- 6. To summarize the programs evaluation different models' advantages and disadvantages*
- 7. To relate the intervention programs characteristics with the evaluation procedures of process and/or product*
- 8. To criticize the programs evaluation different models' potentialities and limitations*
- 9. To recognize ethical and deontological principles underlying the programs intervention and evaluation*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Aspectos introdutórios ao desenho de projectos/programas*
- 2. Aspectos técnicos do desenho de programas:*
 - 2.1 Pré-planeamento e organização do projecto/programa*
 - 2.2 Avaliação de situações/problemas*
 - 2.3 Definição de objectivos e metas*
 - 2.4 Identificação de alvos e audiências*
 - 2.5 Definição de estratégias, actividades e recursos*
 - 2.6 Definição do planeamento: faseamento e calendarização*
 - 2.7 Revisão do projecto/programa desenhado*
 - 2.8 Preparar a implementação*
 - 2.9 Considerar a avaliação do projecto/programa*
- 3. Enquadramento da avaliação de programas*
- 4. Avaliação de programas: bases conceptuais e operativas*
- 5. Abordagens e modelos da avaliação de programas em gerontologia*

- 6. Novas tendências na avaliação de programas
- 7. Questões éticas associadas à avaliação de programas

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introductory aspects of programs/projects design*
2. *Technical aspects of programs design*
 - 2.1. *Program/project pre-planning and organization*
 - 2.2. *Problems/situations evaluation*
 - 2.3. *Goals definition*
 - 2.4. *Targets identification*
 - 2.5. *Strategies, activities and resources definition*
 - 2.6. *Planning definition: phasing and timing*
 - 2.7. *Review of the designed project/program*
 - 2.8. *Preparing the implementation*
 - 2.9. *Considering the program/project evaluation*
3. *Programs evaluation framework*
4. *Programs evaluation: conceptual and operational bases*
5. *Approaches and models of Gerontological programs evaluation*
6. *New tendencies in programs evaluation*
7. *Ethical questions concerning programs evaluation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos 1 e 3, de carácter introdutório, permitem que o estudante domine conceitos nucleares da UC (Obj. 1). O conteúdo 2 ao abordar todo o processo de desenho de programas do ponto de vista conceptual e técnico-científico pretende que o estudante desenvolva conhecimento e competências a este nível (Obj. 2,3,4). Já os conteúdos 4, 5 e 6 pretendem criar oportunidades de construção de conhecimento e desenvolvimento de competências técnico-científicas no âmbito da avaliação de programas (Obj. 5, 6, 7, 8). Por fim, o conteúdo 7 pretende sensibilizar o estudante para a dimensão ética inerente à intervenção e à avaliação da intervenção/programas (Obj. 9).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introductory 1 and 3 syllabus allow the student to master CU's nuclear concepts (goal 1). The syllabus 2, concerning all the programs design process in a conceptual and technical-scientific view, aims that the student develops knowledge and skills at this level (goals 2, 3, 4). The syllabus 4, 5 and 6 aim to create opportunities for the building of knowledge and for the development of technical and scientific skills within programs evaluation (goals 5, 6, 7, 8). The syllabus 7 aims to sensitize the student to the ethical dimension underlying the intervention and the programs/intervention evaluation (goal 9).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica, pelo que articulará estratégias de exposição de teoria e investigação no domínio, com debate dirigido, discussão de casos, e análise de artigos de investigação científica no domínio.

Considerando a natureza da unidade curricular, a modalidade de avaliação é contínua e contempla a realização de tarefas específicas escritas e orais de carácter individual e de pequeno grupo, com a seguinte ponderação: tarefa 1 - Prova de Avaliação: 40% (tarefa individual); tarefa 2 - Desenho de iniciativas de intervenção em gerontologia social: 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository strategies of theory and research in the field with directed discussion, cases discussion, and scientific research in the field analysis.

According to the curricular unit's nature, the evaluation mode is continuous assessment and it encompasses the realization of specific individual and small group written and oral tasks: task 1 – Evaluation test: 40% (individual task); task 2 – design of social gerontological intervention initiatives: 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias participativas (debate, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) em associação com metodologia expositiva contribui para concretização dos objectivos 1, 2, 5, 6 e 8, uma vez que permitem a construção/aquisição e/ou aprofundamento de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contrargumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objectivos 3, 4, 7, 8, 9 e 10. Ao longo de toda a UC, no trabalho dos vários conteúdos, existe a preocupação de destacar as evidências da investigação para sustentar uma prática baseada na evidência.

Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas de desenho e avaliação de programas, competências de pesquisa e escrita científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participatory (discussion, research analysis), collaborative (group/team work) and expository methodologies contribute to the concretion of the goals 1, 2, 5, 6 and 8, since they allow the building/acquisition and/or deepening of scientific knowledge within the CU's domain. At the same time, the problem resolution methodologies (cases analysis, problematic situations/exercises resolution), the classroom discussion (debate, argument/counter-argument, reflection/critical position) and the research allow the concretion of the goals 3, 4, 7, 8, 9 and 10. Throughout the UC, in the work of the various contents, there is concern to highlight research evidences to sustain an evidence-based practice.

The defined evaluation procedures allow to monitor and measure the mastery of nuclear knowledges, the critical analysis and application, programs design and evaluation technical and scientific skills and research and scientific writing skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernández-Ballesteros, R. (2001). Evaluación de programas. Madrid: Sintesis Psicología.

Kettner, P., Moroney, R. & Martín, L. (2008). Designing and managing programs. London: Sage Publications.

Netting, F., O'Connor, M., & Fauri, D. (2008). Comparative approaches to program planning. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Serrano, G. (2008). Elaboração de Projectos Sociais. Porto: Porto Editora.

Worthen, B., Sanders, J., & Fitzpatrick, J. (2004). Avaliação de programas - Concepções e práticas. São Paulo: Editora Gente.

Mapa X - Seminários em métodos de investigação II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminários em métodos de investigação II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver a capacidade de pensamento crítico aplicada à produção científica em Gerontologia Social*
- 2. Apreciar a qualidade dos instrumentos utilizados na recolha de dados (validade/fiabilidade), bem como a validação dos resultados.*
- 3. Processar dados recolhidos, com destaque para a estatística descritiva e univariada com recurso ao SPSS.*
- 4. Analisar resultados decorrentes da avaliação gerontológica multidimensional, identificando áreas fortes e em défice em termos de funcionamento na vida diária.*
- 5. Elaborar um relatório técnico científico, apontando limitações e recomendações para a investigação e/ou prática.*
- 6. Prosseguir na aprendizagem da pesquisa em bases de dados electrónicas, seleccionando informação de modo crítico no domínio da Gerontologia Social.*
- 7. Prosseguir com o compromisso da aprendizagem de se tornar um consumidor activo, crítico e reflexivo da produção científica em Gerontologia Social.*
- 8. Apresentar uma proposta de investigação no domínio da Gerontologia Social*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To develop critical thinking skills applied to scientific production in Social Gerontology*
- 2. To assess the instruments' quality used to collect data (validity/reliability), as well as results validation.*
- 3. To process the collected data, highlighting the descriptive and univariate statistics using the SPSS.*
- 4. To analyze results from the multidimensional gerontological assessment, identifying strength and deficit areas in daily life functioning.*
- 5. To develop a technical-scientific report, pointing out limitations and recommendations for research and/or practice.*
- 6. To advance in learning research in electronic databases, critically selecting information in the Social Gerontology's field.*
- 7. To proceed with the learning commitment of become an active, critical and reflective consumer of the scientific production in Social Gerontology.*
- 8. To present a research proposal in the Social Gerontology's field*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. A revisão da literatura com o objectivo de planear um estudo de investigação – análise crítica.

II. O planeamento da investigação: opções ligadas ao design, amostra e amostragem.

III. A recolha de dados, as opções ligadas a: (a) instrumentos de auto-registo: questionários, escalas de medida, inventários, outros; (b) validade e fiabilidade das escalas de medida; (c) técnicas qualitativas: entrevista, observação, documentos e validação dos resultados.

IV. A análise de dados, opções ligadas a: (a) análise quantitativa de dados, com recurso ao SPSS (estatística descritiva e univariada); (b) análise qualitativa de dados, com recurso ao NVivo.

V. A divulgação dos resultados da investigação: relatórios, artigos, dissertações, teses, outros.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Literature review in order to plan a research study - critical analysis.

II. The research planning: options related to the design, sample and sampling.

III. Data collection, options related to (a) self-recording instruments: questionnaires, measurement scales, inventories, other; (b) the validity and reliability of measurement scales; (c) qualitative techniques: interviews, observation, documents and results validation.

IV. Data analysis, options related to: (a) quantitative data analysis, using the SPSS (descriptive and univariate statistics); (b) qualitative data analysis using NVivo.

V. The dissemination of research results: reports, papers, dissertations, theses, other.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC tem por objectivo desenvolver capacidades e competências que permitam desenvolver uma proposta de Investigação para o 2º ano do Mestrado (objectivo 8). A revisão crítica da literatura (objectivo 1), já iniciada nos SMI, é agora nuclear para a concretização do objectivo 8. Os mestrandos necessitam ainda aprofundar o conhecimento em termos da qualidade psicométrica dos instrumentos e da análise de dados (objectivos 2 e 3). O mesmo se pode afirmar para a validação dos resultados recolhidos via técnicas qualitativas.

É também analisada informação já processada (objectivo 4), discriminando áreas fortes e fracas, de modo a traçar recomendações de melhoria para a intervenção (objectivo 5). Assim, a investigação, avaliação e intervenção articulam-se para sustentar o conhecimento gerontológico.

Quanto aos restantes objectivos (5, 6, 7 e 8) podem ser entendidos como aprofundamento de capacidades e competências já iniciadas no 1º semestre, transversais à Educação e Formação pós-graduada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU aims to develop skills and competencies in order to develop a research proposal for the 2nd year of the Master (goal 8). The literature critical review (goal 1), initiated in the Research Methods Seminars, is now central to the achievement of the goal 8. Master students still need to deepen the knowledge in terms of instruments' psychometric quality and data analysis (goals 2 and 3). The same can be said for the validation of the results collected through qualitative techniques.

Information already processed is also analyzed (goal 4), distinguishing between strong and weak areas, in order to draw intervention improvement recommendations (goal 5). Thus, research, assessment and intervention are articulated to support gerontological knowledge.

The remaining goals (5, 6, 7 and 8) can be understood as deepening of skills and competencies already started in the 1st semester, transverse to post-graduate Education and Training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC articulam-se metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), análise de artigos, apresentação oral e discussão de actividades realizadas em estudo independente/trabalho autónomo. Além disso, há lugar à avaliação gerontológica multidimensional, permitindo lidar com a recolha de informação, através do tratamento e análise de dados (numéricos) em contexto real.

Modalidade de avaliação contínua:

Avaliação contínua (40%+60%)

(1) Trabalhos individuais e de grupo organizados num relatório final (40%).

(2) Uma ideia para investigar - Proposta de investigação no domínio da Gerontologia Social (60%).

Nesta UC não há lugar a exame final. Quando a proposta de investigação não cumpre requisitos mínimos face aos objectivos de aprendizagem estabelecidos, o estudante é convidado a reformular a proposta e a voltar a submeter, depois de anotada e comentada.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository, participatory (debate, papers analysis), collaborative (group/team work) methodologies, papers analysis, oral presentation and discussion of activities undertaken in the independent study/autonomous work. In addition, there is place to multidimensional gerontological evaluation, allowing to handle the information collection through data processing and analysis (numerical) real context.

Continuous evaluation mode:

Continuous evaluation (40% + 60%)

(1) Individual and group work organized in an final report (40%).

(2) An idea to investigate - research proposal in the Social Gerontology's field (60%).

In this CU it won't be a final exam. When the research proposal does not meet minimum requirements towards the established learning outcomes, the student is asked to reformulate the proposal and resubmit it, after it has been annotated and commented.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao recorrer a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com metodologias participativas e colaborativas espera-se atingir os objectivos estabelecidos.

A utilização de metodologias baseadas na análise crítica de artigos científicos, onde a inferência abusiva ocupa lugar de destaque, poderá vir a potenciar o desenvolvimento do pensamento crítico (objectivo 1).

Já os objectivos 2, 3 e 4 são de natureza distinta porque se encontram directamente ligados à recolha e análise da informação. É nosso entendimento que apenas o consumo de investigação não chega. Assim, em termos das metodologias de ensino-aprendizagem, os mestrandos são desafiados a aplicar um Protocolo de avaliação Gerontológica multidimensional, a pessoas da 3ª e 4ª idade, homens e mulheres, com escolaridade elevada e reduzida. Antes da recolha, os mestrandos são desafiados a analisar a qualidade psicométrica dos instrumentos (nas versão original e versão portuguesa), para melhor compreender os problemas da validade e fiabilidade das medidas (objectivo 2). O facto de os mestrandos aplicarem o protocolo permite-lhes a identificação das falhas na matriz de dados, antes de processar as análises (objectivo 3).

Por seu turno, os objectivos 4 e 5 podem ser vistos como complementares, na medida em que o treino na análise de dados com recurso a packages informáticos, partindo de situações reais, poderá contribuir para uma maior motivação dos mestrandos para mais facilmente perceberem as relações entre investigação, avaliação e intervenção.

Relativamente às metodologias de ensino-aprendizagem usadas para atingir os objectivos 6 e 7, são comuns às do 1º semestre, na medida em que prosseguimos com a pesquisa em bases de dados electrónicas, seleccionando informação de modo crítico, bem como a leitura, análise e crítica de artigos de investigação científica, no sentido de tornar os mestrandos “consumidores activos, críticos e reflexivos” da produção científica em Gerontologia Social.

Decorrente das metodologias usadas, dos conteúdos programáticos estabelecidos e tomando em consideração os objectivos de aprendizagem estabelecidos, criam-se as condições para a competência major nesta UC – ser capaz de formular uma Proposta de investigação no domínio da Gerontologia Social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In using diverse methodologies, expository, articulated with participatory and collaborative methodologies it is expected to achieve the defined goals.

The use of methodologies based on critical analysis of scientific papers, where the improper inference takes a prominent place, could foster the development of critical thinking (goal 1).

Goals 2, 3 and 4 are of a different nature because they are directly linked to information collection and analysis. It is our understanding that only the research consumption is not enough. Thus, in terms of teaching-learning methodologies, Master students are challenged to apply a multidimensional gerontological assessment protocol, to 3rd and 4th age people, men and women, with high and low education. Before collection, the master students are challenged to analyze instruments' psychometric quality (in the original and Portuguese version) to better understand the measures' validity and reliability problems (goal 2). In applying the protocol, Master students can identify failures in the data array, prior to processing the analyzes (goal 3).

In turn, the goals 4 and 5 can be seen as complementary, to the extent that training in data analysis using software, starting from real situations, can contribute to greater master students motivation, to easily realize the relationship between research, assessment and intervention.

With regard to teaching and learning methodologies used to achieve the goals 6 and 7, they are similar to those of the 1st semester, as we proceed with research in electronic databases, by critically selecting information and reading, analyzing and criticizing scientific research papers, of how to “become an active, critical and reflective consumer of the scientific production in Social Gerontology.

Due to the used methodologies, the established syllabus and taking into account the defined learning outcomes, conditions are created for the major skills in this UC - being able to formulate a research proposal in the Social Gerontology's field.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2010). *Manual de publicação da APA (6ªed)*. Porto Alegre: PENSO.

Jamieson, A., & Victor, C. (2002). *Researching aging and later life*. London: Open University Press

Krueger, R., & Casey, M. A. (2009). *Focus group*. London: Sage

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). *InterViews*. London: Sage

Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS*. Braga: Psiquillíbrios.

Peace, S. (1990). *Researching social gerontology: Concepts, methods and issues*. London: Open University Press

Salkind, N. (2010). *Statistics for people who (think they) hate statistics*. London: Sage

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P.B. (2006). *Metodologia de pesquisa*. S. P.: McGraw-Hill.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*. Thousand Oaks: Sage.

Thomas, D., & Hodges, I. (2010). *Designing and planning your research project*. London: Sage.

Mapa X - Promoção de um envelhecimento activo

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção de um envelhecimento activo

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Clara de A. Coelho de Araújo 32h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Analisar o conceito de envelhecimento ativo tendo por base os novos paradigmas;
Compreender a importância de um envelhecimento ativo na perspetiva de melhoria da qualidade de Vida de todos os cidadãos;
Analisar e interpretar estratégias que conduzam a um processo de envelhecimento positivo;
Aprofundar as relações entre o envelhecimento, o trabalho e a experiência: a transição para a reforma;
Competências: capacidade para aplicar conhecimentos e estratégias que conduzam a um envelhecimento saudável respeitando os contextos e influências culturais;
Capacidade para analisar e gerir a informação de diferentes fontes que propiciem o envelhecimento bem-sucedido;
Capacidade de análise, de reflexão e intervenção pública das medidas (boas práticas), que favoreçam o envelhecimento ativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Analyze the concept of active aging based on the new paradigms;
Understand the importance of active aging from the perspective of improving the quality of life of all citizens;
Analyzing and interpreting strategies that lead to positive aging process;
Deepen relationships between aging, work and experience: the transition to retirement;
Skills: Ability to apply knowledge and strategies that lead to healthy aging respecting the contexts and cultural influences;
Ability to analyze and manage information from different sources that favor successful aging;
Capacity analysis, reflection and public intervention measures (best practice), to encourage active aging.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Envelhecimento Ativo – novos paradigmas. A saúde a participação e a segurança;
Programas de promoção do Envelhecimento Ativo: perspetiva individual e populacional;
Dimensão intergeracional, solidariedade e voluntariado;
Antropologia do envelhecimento;
Envelhecimento e reforma;
Envelhecimento positivo versus qualidade de vida - A gestão e a conservação de energia;
Envelhecimento e trabalho – Os processos de envelhecimento e a sua relação com o trabalho;
Envelhecimento e atividade de trabalho – Envelhecimento e aprendizagem;
A ação ergonómica no contexto do envelhecimento.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Active Ageing - new paradigms. Health participation and security;
Active Ageing promotion programs: individual and population perspective;
Intergenerational dimension, solidarity and volunteering;
Aging anthropology;
Aging and retirement;
Positive aging versus quality of life - Energy management and conservation;
Aging and work - Aging processes and their relation to work;
Aging and work activity - Aging and learning;
The ergonomic action in the aging context.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos da unidade curricular e no quadro de referências do curso de mestrado em Gerontologia Social.
A partir do conceito que a OMS introduziu sobre o envelhecimento ativo na década de 90, o desenvolvimento programático promove nos estudantes a compreensão e análise das variáveis inerentes ao processo de envelhecimento positivo/ativo, assente no reconhecimento dos direitos humanos, nos princípios da independência da participação, da dignidade, da assistência e da autorrealização, desenvolvendo no estudante competências técnico-científicas em termos de planeamento, execução e avaliação de programas e/ou projetos associados à vida adulta, em particular as faixas etárias mais envelhecidas da população.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the curricular unit were defined based on the goals of the same and in the frame of reference of the master's course in social gerontology.
From the concept that WHO introduced on active aging in the 90s, the programmatic development promote in students the understanding and analysis of the variables inherent to positive aging process / active, based on the recognition of human rights, the principles of independence participation, dignity, care and self-realization,*

developing the student technical and scientific skills in terms of planning, implementation and evaluation of programs and / or projects associated with adulthood, particularly the most aged age populations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessão de exposição para as abordagens mais teóricas. Análise crítica de textos. Análise, reflexão e debate sobre assuntos do programa e experiências que estejam implementadas de forma individual e coletiva. A Avaliação resulta num trabalho individual/relatório – Desenvolvimento de um programa de Promoção do Envelhecimento Ativo enquanto na vida ativa ou na reforma à luz dos pressupostos do envelhecimento ativo e dos contributos da unidade curricular; e Apresentação e discussão oral do relatório.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure session for the more theoretical approaches. Critical analysis of texts. Analysis, reflection and debate on program issues and experiences that are implemented individually and collectively. The evaluation results in individual work / report - Development of a promotion program for Active Ageing while in active life or retired in the light of the active aging assumptions and contributions of the course; and Oral presentation and discussion of the report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e a estratégia de avaliação decorrem dos objetivos equacionados para a unidade curricular no pressuposto de capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências técnico-científicas para aplicar conhecimentos e estratégias que conduzam a um envelhecimento saudável respeitando os contextos e influências culturais; para analisar e gerir a informação de diferentes fontes que propiciem o envelhecimento bem-sucedido e para a análise e reflexão e intervenção pública das medidas (boas práticas), que favoreçam o envelhecimento ativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies and evaluation strategy result from equated objectives for the curricular unit on the assumption from enable the student to develop technical and scientific skills to apply knowledge and strategies that lead to healthy aging respecting the contexts and cultural influences; to analyze and manage information from different sources that favor successful aging and the analysis and reflection and public intervention measures (best practice), to encourage active aging.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Doppler, F (2007). Trabalho e saúde. In P. Falzon (Org.). Ergonomia (pp. 47-58). S. Paulo: Blucher.
Fernández-Ballesteros, R. (2009). Envelhecimento ativo: Contribuciones de la psicología. Madrid: Pirâmide.
Hessel, R (2008). Envelhecimento ativo numa sociedade encanecida: formação em todas as idades. Revista Europeia de Formação Profissional, 39(3), 159-180.
Ilmarinen, J (2012). Promover o envelhecimento ativo no local de trabalho. Retirado de <https://osha.europa.eu/pt/publications/articles/promoting-active-ageing-in-the-workplace>.
Lopes, A., & Gonçalves, C. (2012). Envelhecimento ativo e dinâmicas sociais contemporâneas. In C. Paúl, & O. Ribeiro. Manual de gerontologia: Aspetos bio comportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento (pp.203-229). Lisboa: Lidel.
OMS. (2005). Envelhecimento ativo: Uma política de saúde (1ª ed.). Retirado de [Bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento_ativo.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento_ativo.pdf)
Paúl, C., & Ribeiro, O. (2011). Manual de envelhecimento ativo. Porto: Lidel.

Mapa X - Gestão de recursos humanos em organizações assistenciais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de recursos humanos em organizações assistenciais

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa, 32 h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a importância da gestão de recursos humanos (GRH) nas organizações;*
- 2. Abordar a política de gestão de recursos humanos numa perspectiva de instituições no âmbito da Gerontologia, reconhecendo a importância de desenvolvimento de interações adequadas neste âmbito;*
- 3. Analisar situações/casos, identificando estratégias de motivação e liderança;*
- 4. Capacitar para a implementação de estratégias de comunicação adequadas e atividades de GRH nas Instituições Assistenciais;*
- 5. Aplicar técnicas de GRH no âmbito do recrutamento e selecção de pessoal, desenvolvimento de RH e*

Avaliação de desempenho humano nas organizações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To understand human resource management's (HRM) relevante in organizations;*
2. *To address the human resource management policy in an institutions perspective, within Gerontology, recognizing the importance of developing appropriate interactions in this field;*
3. *To analyze situations/cases, identifying motivation and leadership strategies;*
4. *To enable for the implementation of appropriate communication strategies and HRM activities in Welfare institutions;*
5. *To apply HRM techniques in the staff recruitment and selection process, HR development and human performance evaluation in organizations.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Gestão de Recursos Humanos em Organizações Assistenciais*
- 1.1 *Abordagem geral da GRH na organização*
- 1.2. *A GRH como sistema social específico*
- 1.3. *Introdução à comunicação como fenómeno social nuclear para uma GRH eficaz*
2. *Comunicação e interacção na GRH*
- 2.1 *A intencionalidade na comunicação*
- 2.2 *Comunicação e formas de socialização*
- 2.3 *Barreiras e formas de superação de barreiras à comunicação interpessoal*
- 2.4 *Formas adaptadas de comunicação consoante os públicos*
3. *Motivação e liderança em organizações assistenciais*
- 3.1 *O papel da motivação nas organizações*
- 3.2 *Abordagens e processos de liderança nas organizações*
4. *Estratégias e técnicas de GRH em organizações assistenciais*
- 4.1. *Atracção e desenvolvimento de RH nas organizações assistenciais*
- 4.2. *Fase de atracção de RH à instituição*
- 4.3. *Desenvolvimento e avaliação do potencial humano na instituição*
- 4.4. *Estratégias e técnicas de recrutamento e selecção, formação e desenvolvimento de RH e avaliação de desempenho*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to Human Resource Management in Welfare Organizations*
- 1.1 *General Approach to HRM in the organization*
- 1.2. *The HRM as a specific social system*
- 1.3. *Introduction to communication as a core social phenomenon for effective HRM*
2. *Communication and interaction in HRM*
- 2.1 *The intentionality in communication*
- 2.2 *Communication and socialization forms*
- 2.3 *Barriers and ways to overcome barriers to interpersonal communication*
- 2.4 *Adapted forms of communication depending on the public*
3. *Motivation and leadership in welfare institutions*
- 3.1 *The role of motivation in organizations*
- 3.2 *Leadership approaches and processes in organizations*
4. *HRM strategies and techniques in welfare institutions*
- 4.1. *HR attraction and development in welfare organizations*
- 4.2. *HR attraction phase to the institution*
- 4.3. *Human potential development and evaluation in the institution*
- 4.4. *Recruitment and selection strategies and techniques, HR training and development and performance evaluation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os aspectos introdutórios desta UC contribuem para atingir os objectivos 1 e 2, em particular no que se refere ao conhecimento e compreensão do modo de funcionamento das organizações assistenciais em termos da gestão de recursos humanos (GRH).

Já os conteúdos II e III estão associados aos objectivos de aprendizagem que são fundamentalmente da ordem dos skills/aptidões, nomeadamente análise de situações/casos e a capacitação para implementar estratégias de comunicação adequadas e atividades de GRH nas instituições Assistenciais (objectivos 3 e 4). O ponto IV dos conteúdos programáticos está sobretudo associada aos objectivos mais avançados de análise e aplicação de estratégias de recrutamento e selecção de pessoal, desenvolvimento de RH e Avaliação de desempenho humano nas organizações (objectivo 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

CU's introductory aspects contribute to achieve the goals 1 and 2, particularly regarding to knowing and understanding the welfare organizations' operation mode in terms of human resource management (HRM).

The syllabus II and III are associated with learning outcomes referring, fundamentally, to skills/abilities, namely situations/cases analysis and capacity to implement appropriate communication strategies and HRM activities in

Welfare institutions (goals 3 and 4). The point IV of the syllabus is mainly associated with the more advanced goals of analysis and application of staff recruitment and selection strategies, HR development and evaluation of human performance in organizations (goal 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma UC de natureza teórica, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), de resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisa, discussão em sala de aula (reflexão/posicionamento crítico).

Modalidade de avaliação contínua:

A UC será alvo de avaliação através de trabalho prático, parte de âmbito individual, parte de grupo.

A nota final da UC é equivalente à média das notas finais dos trabalhos realizados em grupo e individualmente.

Modalidade de avaliação final:

Exame final com ponderação de 100% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate expository, participatory (discussion, research analysis), and collaborative (group/team work), problem resolution (cases analysis, exercises resolution), research and classroom discussion (reflection/critical position) methodologies.

Continuous evaluation mode:

The UC will be evaluated through practical work, partly individual, partly in group.

The final grade results from the average individual and group works' the final scores.

Final evaluation mode:

Final exam worthing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma UC de carácter teórico, o recurso a metodologias diversificadas, de natureza expositiva, articuladas com trabalhos práticos individuais e em grupo, constituirá uma oportunidade para o desenvolvimento de conhecimentos, aptidões e competências ligadas à gestão de recursos humanos em organizações assistenciais.

Mais concretamente, esta UC terá uma parte de apresentação e discussão dos temas, nas aulas, de natureza mais teórica, seguido de trabalho prático; serão realizados trabalhos práticos individuais e de grupo com aplicação da matéria exposta anteriormente com base em casos dados aos estudantes, para aplicação dos temas apresentados e discutidos. Os casos práticos apresentados são específicos da realidade profissional do âmbito da unidade curricular.

Em síntese, a exposição associada a actividades orientadas para o estudo independente/trabalho autónomo (em particular, análise de artigos de investigação sobre a eficácia da intervenção) podem contribuir para a aquisição de conhecimento científico no domínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a theoretical CU, the use of diverse methodologies, expository, articulated with individual and group practical works, it provides an opportunity for the development of knowledge, skills and competencies related to human resource management in welfare organizations.

More specifically, this CU will have a part of topics presentation and discussion, in classroom, more theoretical part, followed by practical work; there will be made individual and group practical works with application of previously exposed material based on cases given to students, for application of the presented and discussed topics. The presented case studies are specific for the professional reality of the CU' scope.

In summary, the exposition associated with activities for the independent study/autonomous work (namely, research analysis about the intervention effectiveness) can contribute to the acquisition of scientific knowledge in the field.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, F. N. (1996). Avaliação de desempenho para gestores. Lisboa: McGraw-Hill

Azevedo, C., Franco, R., & Menezes, J. W. (Eds.) (2010) Gestão de Organizações Sem Fins Lucrativos - o desafio da inovação social. Porto: Imoedições.

Bilhim, J. (2004). Gestão estratégica de recursos humanos. Lisboa: ISCSP.

Cascio, W. (1992). Managing human resources. London: McGraw-Hill

Chiavenato, I. (1995). Recursos humanos (3ª ed.). S. Paulo: Editora Atlas S. A.

Cunha, M. P., & Rego, A. (2006). Manual de comportamento organizacional e gestão. Porto: Editora de Recursos Humanos

Ferreira, J. M., Neves, J., & Caetano, A. (2001). Manual de psicossociologia das organizações. Amadora: McGraw-Hill

Pinto, C. et al (2006). Fundamentos de gestão (1.ª ed). Lisboa: Editorial Presença.

Sousa, L. (2011). Undergraduate of management. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing

Stangor, C. (2004). Social groups in action and interaction. New York: Psychology Press.

Mapa X - Projectos comunitários e desenvolvimento humano**6.2.1.1. Unidade curricular:***Projectos comunitários e desenvolvimento humano***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carla Maria Gomes Marques de Faria – 32h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Descrever os pressupostos conceptuais, conceitos e modelos da intervenção comunitária;*
- 2. Analisar programas específicos de intervenção comunitária no domínio da gerontologia social;*
- 3. Desenvolver competências no âmbito da avaliação e intervenção comunitária;*
- 4. Descrever os padrões de procura de serviços/programas das pessoas mais velhas;*
- 5. Relacionar o comportamento de procura de serviços/programas com as características dos serviços/programas a desenvolver para pessoas mais velhas;*
- 6. Desenvolver uma atitude crítica e ética face à intervenção comunitária em gerontologia social;*
- 7. Aplicar a capacidade de análise, síntese e crítica a produtos da investigação científica no domínio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To describe the conceptual assumptions, concepts and models of Community intervention;*
- 2. To analyze Community intervention' specific programs in social gerontology's field;*
- 3. To develop skills for the community evaluation and intervention;*
- 4. To describe older people's demand standards for services/programs;*
- 5. To relate the services/programs seeking behavior with the services/programs characteristics to be developed for older people;*
- 6. To develop a critical and ethical attitude towards Community intervention in social gerontology;*
- 7. To apply analysis, critical and synthesis skills to scientific research products in the field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Aspectos introdutórios à intervenção comunitária*
- II. Teorias e modelos da intervenção comunitária e especificidades da intervenção com idosos*
- III. Padrões da utilização de programas/serviços comunitários por idosos*
- IV. Teorias do comportamento de procura de ajuda: aplicações à gerontologia social*
- V. Aspectos técnicos dos projetos comunitários*
- VI. Projetos e programas comunitários para pessoas mais velhas*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introductory aspects to the Community intervention*
- II. Theories and models of community intervention and specificities of intervention with elderly*
- III. Elderly's use patterns of community programs/service*
- IV. Theories of help-seeking behavior: applications to social gerontology*
- V. Technical Aspects of community projects*
- VI. Community projects and programs for older people*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos I e II visam criar condições para que o estudante possa conhecer os quadros teóricos no domínio da intervenção comunitária em geral e com pessoas mais velhas em particular (Obj. 1 e 2). Já os conteúdos III e IV, ao centrarem-se nas dinâmicas comportamentais subjacentes à procura e utilização de serviços/programas, permitem que o estudante conheça e compreenda o modo como as pessoas mais velhas se posicionam face aos serviços/programas e os aspectos que motivam a procura e utilização destes. (Obj. 4 e 5). Os conteúdos V e VI, ao centrarem-se nas dimensões técnico-científicas da avaliação e intervenção comunitária, pretendem que o estudante se familiarize com os procedimentos e técnicas de avaliação e intervenção comunitária junto de pessoas mais velhas (Obj. 2 e 3). Por fim, e numa perspectiva transversal, procura-se integrar em todos os conteúdos evidências da investigação no domínio, o que potencia a concretização do Obj. 6.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus I and II seek to enable students to know the theoretical frameworks in Community intervention' field in general and with older people in particular (goals 1 and 2). The syllabus III and IV, by focusing on behavioral dynamics underlying demand and use of services/programs, allow the student to know and understand how older people are positioned towards services/programs and issues that motivate their demand and use. (goals 4 and 5). The syllabus V and VI, by focusing on the technical and scientific dimensions of the community evaluation and intervention, seek that the student become familiar with the community evaluation and intervention procedures and techniques with older people (goals 2 and 3). Finally, in a cross perspective in all

syllabus, it is intended to integrate evidence from research in the field, which enhances the implementation of the goal 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórica, pelo que articulará estratégias de exposição de teoria e investigação no domínio, com debate dirigido, discussão de casos e análise de artigos de investigação científica no domínio.

Considerando a natureza da unidade curricular, a modalidade de avaliação é contínua e contempla a realização de três tarefas específicas, escritas e orais de carácter individual, com a seguinte ponderação: tarefa 1 (caraterização de 1 programa/serviço) - 30%; tarefa 2 (apresentação e discussão oral) - 30%; tarefa 3 (desenho de proposta de serviço inovador) - 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical curricular unit, it will articulate theory and research in the field exhibition strategies with directed discussion, case discussion and scientific research papers in the field analysis.

Considering the curricular unit's nature, the evaluation is continuous and includes the accomplishment of three specific written and oral individual tasks: Task 1 (characterization of a program/service) - 30%; Task 2 (oral presentation and discussion) - 30%; Task 3 (innovative service proposal design) - 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso a metodologias expositivas permite a construção de conhecimento no domínio da UC (Obj. 1, 4 e 5). Já a utilização de metodologias participativas e colaborativas, bem como a discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e a pesquisa possibilitam a articulação, contrastação e posicionamento crítico face aos conteúdos programáticos (Obj. 2, 3, 5, 6 e 7).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies allow the building of knowledge in the CU's field (goals 1, 4 and 5). The use of participatory and collaborative methodologies and the discussion in the classroom (debate, argument/counter-argument, critical reflection/positioning) and research enable the articulation, contrasting and critical attitude towards syllabus (goals 2 3, 5, 6 and 7).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Menezes, I. (2007). *Intervenção Comunitária: uma perspectiva psicológica*. Porto: Edipsi.*

*Nelson, G., & Prilleltensky, I. (2005). *Community Psychology: In pursuit of liberation and well-being*. New York: Palgrave Macmillan.*

*Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*. Lisboa: Fim do Século.*

*Sanchez Vidal, A. (2007). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Piramide.*

*Wacker, R., & Roberto, K. (2008). *Community Resources for Older Adults*. London: Sage*

Mapa X - Demografia e envelhecimento populacional

6.2.1.1. Unidade curricular:

Demografia e envelhecimento populacional

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha 32 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os alunos deverão:

- 1. Identificar os principais recursos técnicos, metodológicos e teóricos próprios da Demografia.*
- 2. Ser capazes de aplicar os recursos da Demografia no estudo do envelhecimento populacional.*
- 3. Ter a capacidade de relacionar a perspetiva demográfica com outras perspetivas próprias da Gerontologia.*
- 4. Ser capazes de usar o conhecimento demográfico numa perspetiva sociológica, crítica e de investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course students should:

- 1. Identify the main technical, methodological and theoretical own demographics.*
- 2. Be able to apply the resources of demography in the study of population aging.*
- 3. Have the ability to relate with other demographic perspective own perspectives of Gerontology.*
- 4. Be able to use the demographic knowledge in a sociological perspective, criticism and research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução*
- II. Origem e evolução da Demografia*
- III. Algumas teorias mais relevantes no âmbito da Demografia*
- IV. Sistemas de informação demográfica*
- V. Métodos e técnicas no estudo das estruturas demográficas*
- VI. O envelhecimento na perspetiva da Demografia e da Sociologia*
- VII. O envelhecimento demográfico em diversos contextos geográficos e sociológicos*
- VIII. O conhecimento demográfico do envelhecimento no âmbito da Gerontologia Social*
- IX. Consequências para as sociedades decorrentes do envelhecimento demográfico*

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Introduction*
- II. Origin and evolution of Demography*
- III. Some of the most relevant theories within demographics*
- IV. Demographic information systems*
- V. Methods and techniques in the study of demographic structures*
- VI. The aging from the perspective of Demography and Sociology*
- VII. The aging population in different geographical and sociological contexts*
- VIII. The aging population in the course of Social Gerontology*
- IX. Consequences of aging for societies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo I (introdução) traça uma perspetiva geral sobre o que é a demografia e como é que esta analisa o envelhecimento, contribuindo genericamente para atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4.

Os conteúdos II (origem/evolução da demografia) e III (teorias relevantes da demografia) contribuem para atingir o objetivo 1.

Os conteúdos IV (sistemas de informação demográficos) e V (métodos e técnicas no estudo das estruturas demográficas) contribuem para atingir os objetivos 1 e 2.

Os conteúdos VI (envelhecimento na perspetiva da demografia e da sociologia) e VII (o envelhecimento demográfico em diversos contextos) contribuem para atingir os objetivos 1, 2 e 4.

O conteúdo VIII (envelhecimento demográfico no âmbito da Gerontologia) contribui sobretudo para atingir o objetivo 3.

O conteúdo IX (consequências sociais do envelhecimento demográfico) contribui sobretudo para atingir os objetivos 3 e 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents I (introduction) draw an overview of what's demographics and how this looks aging, contributing to achieve the objective 1, 2, 3, 4.

The contents II (source / evolution of demography) and III (relevant theories of demography) contribute to achieving the objective 1.

The contents IV (demographic information systems) and V (methods and techniques in the study of demographic structure) contribute to achieving the objectives 1 and 2.

The contents VI (aging from the perspective of demography and sociology) and VII (demographic aging in different contexts) contribute to achieving the objectives 1, 2 and 4.

The VIII content (aging within the Gerontology) contributes mainly to achieve the goal 3.

The IX content (social consequences of aging) contributes mainly to achieve the goals 3 and 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e de exposição temática.

Análise de textos sobre os conteúdos do programa.

Discussão de situações problema.

Realização de trabalhos práticos.

Participação em palestras e/ou conferências proferidas por especialistas.

A avaliação da unidade curricular terá um carácter continuado e será sustentada pela ação interventora dos alunos na dinâmica das sessões. Como instrumentos de classificação serão tidos em conta os trabalhos práticos, sobre os temas do programa, realizados individualmente ou em pequenos grupos e um teste escrito.

Os alunos impossibilitados de participar na avaliação contínua poderão realizar exame final.

Para os discentes que optarem pelo modelo de avaliação contínua, a forma de cálculo da classificação final é a seguinte:

Média dos trabalhos e sua apresentação (50%)

Teste escrito (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and thematic exhibition classes

Analysis of texts about program content

Discussion problem situations

Practical work**Participation in lectures and / or lectures given by experts**

The evaluation of the course will have a continuous nature and will be supported by the intervening action of the students in the dynamics of the sessions. As classification instruments will feed into the practical work on the program themes performed individually or in small groups and a written test. Students unable to participate in the continuous assessment may hold final exam.

*For students who opt for continuous assessment model, the method for calculating the final grade is as follows:
Average of the work and its presentation (50%)
Written test (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas e de exposição temática servirão para atingir os objetivos 1, 2, 3, e 4.

A análise de textos sobre os conteúdos do programa servirá para atingir os objetivos 1, 2, 3 e 4.

A discussão de situações problema servirá sobretudo para atingir os objetivos 2, 3 e 4.

A realização de trabalhos práticos servirá sobretudo para atingir os objetivos 2 e 4.

A participação em palestras e/ou conferências proferidas por especialistas servirá sobretudo para atingir os objetivos 1, 3 e 4.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures and thematic exhibition will serve to achieve the objectives 1, 2, 3, and 4.

The analysis of texts about program content will serve to achieve the objectives 1, 2, 3 and 4.

The discussion of problem situations will serve primarily to achieve the goals 2, 3 and 4

The practical work will serve primarily to achieve the goals 2 e 4.

Participation in lectures and / or lectures given by experts will serve primarily to achieve the objectives 1, 3 and 4.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bandeira, M. L. (2004). Demografia: Objecto, teorias e métodos. Lisboa: Escolar Editora.

Bandeira, M. L. (Coord.) (2014). Dinâmicas demográficas e envelhecimento da população portuguesa: 1950-2011, evolução e perspectivas. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Mendes, F. R. (2005). Conspiração Grisalha. Oeiras: Celta.

Nazareth, J. M. (2009). Crescer e envelhecer. Constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico. Lisboa: Presença.

Nazareth, J. M. (2010). Demografia: A ciência da população (4ª ed.). Lisboa: Presença.

Uhlenberg, P. (Ed.) (2009). International Handbook of Population Aging. Texas: Springer.

Victor, C. (2010). The Demography of ageing. In D. Dannefer & C. Phillipson (Eds.) (2010). The Sage Handbook of Social Gerontology (pp. 61-74). London: Sage.

Mapa X - Seminário de apoio ao Trabalho de Projecto I/Estágio I/Dissertação I**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de apoio ao Trabalho de Projecto I/Estágio I/Dissertação I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 34 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 16 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aplicar procedimentos de pesquisa, seleção e gestão da informação no âmbito da revisão da literatura, com vista à elaboração da dissertação/trabalho de projeto/estágio (DTPE)

2. Usar com mestria bases de dados electrónicas de artigos científicos para aprofundar conhecimentos em termos conceptuais e metodológicos, no domínio da gerontologia social

3. Aprofundar quadros de referência teórica do envelhecimento (individual e colectivo) para fundamentar o plano de trabalhos da dissertação/trabalho de projeto/estágio

4. Analisar a qualidade de instrumentos standardizados e outros procedimentos de recolha de informação de base numérica e textual

5. Comunicar, de forma clara e sem ambiguidades, o tema em análise, ajustando o discurso aos intervenientes, conteúdos, contextos e objetivos

6. Ser capaz de desenvolver uma atitude ética face à investigação, avaliação e intervenção em gerontologia social

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To apply information research, selection and management procedures, within the literature review, in order to prepare the dissertation/work of project/internship (DWPI)
2. To use, masterfully, scientific research electronic data bases to deepen knowledge in conceptual and methodological terms, in social gerontology
3. To deepen reference theoretical frameworks of aging (individual and collective) to support the work plan of the dissertation/work of project/internship
4. To analyze the quality of standardized instruments and other information collection procedures of numerical and textual basis
5. To communicate, clearly and unambiguously, the subject in analysis, adjusting the discourse to participants, contents, contexts and goals
6. Being able to develop an ethical attitude towards research, assessment and intervention in social gerontology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. O uso de bases de dados de investigação científica a nível nacional (RCAAP) e internacional (scielo, b-on, isi web of knowledge) para aprofundar a revisão da literatura no domínio
- II. Análise crítica da investigação no domínio: orientações e procedimentos
- III. Validade e fiabilidade de instrumentos de medida standardizados e outros procedimentos de recolha de informação
- IV. A escrita científica: critérios a usar numa boa revisão da literatura para planear um estudo de investigação/plano de acção

6.2.1.5. Syllabus:

- I. The use of scientific research databases at national (RCAAP) and international (scielo, b-on, ISI Web of knowledge) level for deepen the literature review in the field
- II. Critical analysis of research in the field: orientations and procedures
- III. Validity and reliability of standardized measurement instruments and other data collection procedures
- IV. Scientific writing: criteria to use in a good literature review to plan a research study/action plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estabelecidos para o Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto/Estágio/Dissertação I (SAP I) servem de retaguarda à elaboração da dissertação/trabalho de projeto/estágio (DTPE) e acompanham redação dos vários capítulos do outcome do trabalho realizado. Existem dois tipos de conteúdos programáticos: (1) conteúdos ligados ao aprofundamento do estado da arte acerca do envelhecimento individual e colectivo (aspectos biopsicossociais vs. sociais); (2) aspetos metodológicos ligados ao planeamento e execução da DTPE.

O uso das bases de dados eletrónicas de investigação científica permitirá aprofundar aspetos conceptuais e metodológicos, identificando a tendência da investigação no domínio. Genericamente, os conteúdos programáticos acompanham a sequência de objetivos a atingir. No entanto, há conteúdos que podem contribuir para vários objetivos de aprendizagem (e.g., o conteúdo II contribui para a concretização dos objetivos 3 e 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus established for the Seminar to Support the Work of Project/Internship/Dissertation I (SSP I) serve as back to the preparation of the dissertation/work of project/internship (DWPI) and accompany the writing of the several chapters of the accomplished work's outcome. There are two types of syllabus: (1) syllabus related to the deepening of the state of the art about the individual and collective aging (biopsychosocial vs. societal aspects); (2) methodological aspects related to the planning and execution of DWPI.

The use of scientific research electronic databases will allow to deepen conceptual and methodological aspects, identifying the trend of research in the field. Generally, the syllabus follow the sequence of goals to achieve. However, there are syllabus that can contribute to several learning outcomes (eg, syllabus II contributes to the achievement of the goals 3 and 4).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este SAP organiza-se com base em metodologias activas, participativas e colaborativas. Os estudantes aprendem procedimentos de investigação, para se tornarem consumidores críticos de produtos da investigação e executar o seu plano de trabalhos na DTPE. Assume-se o SAP como plataforma para estruturar e monitorizar o trabalho autónomo desenvolvido na DTPE (consultar programa UC de DTPE I).

Avaliação contínua: O estudante elabora o portefólio de aprendizagem com todas as actividades desenvolvidas durante o semestre. No final, elabora um ensaio sobre o conhecimento mais relevante no domínio do envelhecimento e reflecte sobre a sua auto-aprendizagem no trabalho autónomo, face ao plano de trabalhos. No final do semestre, o estudante obtém a classificação de "aprovado" (10 valores) ou "reprovado", sendo informado da sua posição na classificação qualitativa europeia. Após a apreciação e discussão pública da DTPE, é atribuída a classificação quantitativa para efeitos de emissão de diploma.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This SSP is organized based on active, participatory and collaborative methodologies. Students learn research procedures, to become critical consumers of research products and execute their works plan in DWPI. SSP is assumed as a platform to structure and monitor the autonomous work in DWPI (see DWPI I UC's syllabus).

Continuous assessment: The student prepares the learning portfolio with all activities developed during the

semester. In the end, he prepares an essay on the most relevant knowledge in the aging's field and reflects on his self-learning in autonomous work, towards the work plan.

At the end of the semester, the student gets a classification of "approved" (10 points) or "disapproved", being informed of his position in European qualitative classification. After consideration and public discussion of DWPI, it is assigned a quantitative classification for the diploma emission.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de ensino-aprendizagem no SAP têm como referência a ideia de seminário na tradição de Kurt Levin, enquanto lugar onde nascem ideias. Uma parte deste seminário é dinamizada para dar cumprimento aos conteúdos programáticos e objectivos de aprendizagem relativos à execução da dissertação/trabalho de projeto/estágio (DTPE).

Nas horas atribuídas ao SAP, dá-se início ao estudo dos aspectos conceptuais e metodológicos ligados ao envelhecimento humano (aspectos biopsicossociais e sociais), recorrendo, para o efeito a teorias e modelos estabelecidos a nível internacional, assim como estratégias e procedimentos de investigação (ver referências das UCs do 1º ano deste plano de estudos).

Sempre que necessário, e tal se justifique, são convidados a participar neste seminário membros de equipa docente do mestrado e docentes/investigadores de outras instituições de ensino superior e/ou instituições de relevo no domínio (ex. ciclos de conferências "Envelhecer a norte" e seminários aprofundados sobre envelhecimento activo e solidariedade intergeracional).

No trabalho autónomo/estudo independente, os estudantes dão seguimento às tarefas iniciadas no SAP e prosseguem com a execução do seu plano de trabalhos da DTPE, com o apoio dos orientadores. Decorrente das tarefas executadas durante a semana, os estudantes são convidados a trazer para o seminário dúvidas e/ou questões sobre aspectos conceptuais e metodológicos tratados, no sentido de agilizar a execução do plano de trabalhos da DTPE, em articulação com os orientadores.

Deve ainda referir-se a preocupação de desenvolver skills no âmbito da escrita académica e apresentação oral, com destaque para a capacidade de argumentação e contra-argumentação, pelo que, durante o semestre há lugar à apresentação e defesa do trabalho realizado no SAP e na DTPE, sendo convidados os orientadores a participar.

Na avaliação e monitorização da aprendizagem, são efetuados pontos de situação do trabalho em curso com vista ao apoio à DTPE. Os orientadores são convidados a estar presente e a participar activamente com os seus mestrandos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning strategies in SSP have as reference the idea of seminary in the Kurt Levin's tradition, as a birthplace for ideas. Part of this seminar is organized to meet the syllabus and learning outcomes related to the accomplishment of the dissertation/work of project/internship (DWPI).

In the hours assigned to SSP, the study of conceptual and methodological aspects related to human aging (biopsychosocial and societal aspects) is initiated, using for this purpose the theories and models established at international level, as well as research strategies and procedures (see referrals of CUs of the 1st year of this study plan).

Where necessary and appropriate, are invited to participate in this seminar Master teaching staff members and teachers/researchers from other higher education institutions and/or relevant institutions in the field (eg. Conference cycles "Envelhecer a norte" and in-depth seminars on active aging and intergenerational solidarity).

In the autonomous work/independent study, students follow on tasks initiated on SSP and continue with the implementation of their work plan of DWPI, with the support of the supervisors. Resulting from the tasks performed during the week, students are asked to bring to the seminar questions and/or doubts about conceptual and methodological aspects dealt with, in order to streamline the implementation of the work plan of DWPI, in articulation with the supervisors.

It should also be noted the concern of developing skills within the academic writing and oral presentation, highlighting the argument and counter-argument skill, whereby, during the semester there will occur the presentation and defense of the accomplished work in SSP and DWPI, being the supervisors asked to participate.

In the evaluation and monitoring of learning, they are made ongoing work situation points in order to support DWPI. The supervisors are invited to be present and actively participate with their master students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A.P.A. (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso.

Creswell, J. (2009). Research design. California: Sage.

Eco, U. (2014). Como se faz uma tese em ciências humanas (18ª ed.) Lisboa: Editorial Presença.

Kerlinger, F.N. (1999). Foundations of behavioral research. NY: Holt, Rinehart and Wiston, Inc.

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). InterViews (2ª ed.). London: Sage.

Krueger, R., & Casey, M.A. (2009). Focus group (4ª ed.). London: Sage.

Reis, F. (2010). Como elaborar uma dissertação de mestrado segundo bolonha. Lisboa: Pastor.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. P.: McGraw-Hill.

Stake, R. (1995). The art of case study research. Thousand Oaks: Sage.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Carla Maria Gomes Marques de Faria
 Clara de Assis Coelho de Araújo
 Emília da Conceição Torres Dias Moreira
 Isabel de Maria Cardoso Gonçalves Mourão
 José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho
 Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa
 Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha
 Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim*

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Delimitar o problema de investigação, refinando a proposta de trabalho
 2. Aplicar procedimentos de pesquisa, seleção e gestão da informação em domínio específico com vista à revisão da literatura
 3. Usar com mestria bases de dados electrónicas de artigos científicos para aprofundar conhecimentos em termos conceptuais e metodológicos, no domínio da dissertação/trabalho de projeto
 4. Delimitar a população de referência e participantes a incluir na dissertação/trabalho de projeto
 5. Elaborar o protocolo de recolha de informação com vista à execução do plano de trabalhos da dissertação/trabalho de projeto
 6. Redigir o plano de investigação/actividades, de modo a construir o capítulo relativo aos aspectos metodológicos da dissertação/relatório técnico-científico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*. To delimit the research problem, refining the work proposal
 2. To apply research, selection and information management procedures in specific field, for the literature review
 3. To use, masterfully, scientific articles' electronic data bases to deepen knowledge in conceptual and methodological terms, in the dissertation/work of project's field
 4. To delimit the reference population and participants to include in the dissertation/work of project
 5. To prepare the information collection protocol for the implementation of the work plan of the dissertation/work of project
 6. To write the research/activities plan, in order to build the chapter on methodological aspects of the dissertation/technical-scientific report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Delimitar o problema de investigação da dissertação /trabalho de projeto/estágio I (DTPE I)
 II. Revisão crítica da literatura no domínio em estudo/problema em análise para constituição do estado da arte
 III. Planeamento de um estudo de investigação (aspectos ligados à amostra, instrumentos e procedimentos de recolha de informação) e/ou plano de acção
 IV. A escrita científica: critérios a usar numa boa revisão de literatura para planear um estudo de investigação e/ou traçar um plano de acção*

6.2.1.5. Syllabus:

*I. Delimiting the research problem of the dissertation/work of project/internship I (DWPI I)
 II. Critical literature review in the study's field/problem in analysis for the state of the art constitution
 III. Planning a research study (issues related to the sample, instruments and data collection procedures) and/or action plan
 IV. The scientific writing: criteria to use in a good literature review to plan a research study and/or draw an action plan*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estabelecidos servem de retaguarda à elaboração da DTPE I e acompanham a sua escrita. Existem dois tipos de conteúdos programáticos: (1) conteúdos ligados à revisão da literatura para aprofundar o estado da arte sobre envelhecimento em geral e aspectos específicos do tema de estudo; (2) aspetos metodológicos ligados à execução do plano de trabalhos da dissertação/trabalho de projeto. O uso das bases de dados electrónicas de investigação científica permitem aprofundar aspetos conceptuais e identificar a tendência da investigação no domínio em estudo. Genericamente, os conteúdos programáticos acompanham a sequência de objetivos a atingir. No entanto, há conteúdos que são comuns aos aspetos conceptuais e metodológicos, contribuindo para múltiplos objetivos (ex: os conteúdos II e III contribuem para concretização dos objetivos de aprendizagem de 3 a 5).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The defined syllabus serve as back to the preparation of the DWPI I and accompany its writing. There are two types of syllabus: (1) syllabus related to the literature review to deepen the state of the art on aging in general and specific aspects of the study subject; (2) methodological aspects related to the implementation of the dissertation/work of project.

The use of scientific research electronic databases allows to deepen conceptual aspects and identify the trend of research in the study's field. Generally, the syllabus follow the sequence of goals to achieve. However, there are syllabus common to methodological and conceptual aspects, contributing to multiple goals (eg.: the syllabus II and III contribute to the achievement of the goals 3 to 5).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em termos das metodologias de ensino-aprendizagem, a dissertação/trabalho de projeto ocorre na íntegra na modalidade de orientação tutorial (OT), não havendo lugar a horas de contacto em sala de aula na distribuição de serviço docente (DSD), aprovada em Conselho Técnico-Científico (CTC-IPVC).

Assim, nesta UC o trabalho é executado pelo mestrando com o apoio do orientador da dissertação/trabalho de projeto. Ao longo deste processo, espera-se que os estudantes venham a tornar-se consumidores ativos e críticos da produção científica no domínio e sejam capazes de implementar o trabalho de investigação/trabalho de projeto.

Avaliação:

A classificação nesta UC corresponde à nota atribuída na UC Dissertação/ Trabalho de Projeto II, sendo lançada depois das provas públicas da Dissertação/trabalho de projeto, tendo em conta os regulamentos em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In terms of the teaching-learning methodologies, the dissertation/work of project takes place, fully, in the tutorial orientation (TO) modality, and there are no contact hours in the classroom, assigned in the teaching service distribution (TSD), approved in Technical-Scientific Council (TSC-IPVC).

Thus, in this CU, the work is performed by the master student, supported by the supervisor of the dissertation/work of project. Throughout this process, it is expected that students will become active and critical consumers of scientific production in the field and be able to implement the research work/work of project.

Evaluation:

The rating is assigned after the public defense of the Dissertation/Technical Scientific Report, taking into account the regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC cada estudante assume responsabilidade da sua (auto)aprendizagem, havendo lugar a orientações tutoriais com o orientador.

Em termos de estratégia de ensino-aprendizagem, deve ainda referir-se a preocupação de desenvolver skills no âmbito da escrita académica e apresentação oral, com destaque para a capacidade de argumentação e contra-argumentação.

Com o orientador, vai fazendo a monitorização da sua (auto)aprendizagem com vista à concretização da dissertação/trabalho de projeto. Por conseguinte, esta UC do primeiro semestre está orientada para que, no final, os estudantes completem os capítulos de revisão da literatura e método (planeamento).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this CU, each student takes responsibility for his (self)learning, and there are tutorial orientation with the supervisor.

In terms of teaching-learning strategy, it should also be noted the concern with the development of skills within the academic writing and oral presentation, highlighting the argument and counter-argument skill.

With the supervisor, the student will doing the monitoring of his (self)learning in order to the accomplishment of the dissertation/work of project. Therefore, this 1st semester CU is oriented so that, at the end, students complete the chapters of literature review and method (planning).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A.P.A. (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso.

Creswell, J. (2009) Research design. California: Sage.

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). InterViews. London: Sage

Krueger, R., & Casey, M.A. (2009). Focus group. London: Sage.

Lawton, M.P., & Herzog, A.R. (1989). Special research methods for gerontology. NY: Baywood PC Inc.

Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios.

Salkind, N. (2010). Statistics for people who (think they) hate statistics (4ª ed.). London: Sage

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. P.: McGraw-Hill.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2003). Handbook of mixed methods in social & behavioral research. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - Seminário de apoio ao Trabalho de Projecto II/Estágio II/Dissertação II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de apoio ao Trabalho de Projecto II/Estágio II/Dissertação II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 34 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Emília da Conceição Torres Dias Moreira, 16 horas

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Usar com mestria bases de dados electrónicas de artigos científicos para aprofundar a revisão da literatura com vista à discussão de resultados
2. Aplicar procedimentos de criação de matrizes de dados quantitativos e de verificação da informação recolhida
3. Usar procedimentos para a transcrição de entrevistas, em conformidade com tradições/modelos específicos da investigação qualitativa
4. Aplicar procedimentos de análise documental e de registos de observação
5. Ser capaz de analisar dados de base numérica e textual, com orientação e apoio
6. Aplicar com mestria regras de escrita científica
7. Demonstrar skills de argumentação e contra-argumentação no domínio
8. Refletir sobre aspectos éticos inerentes à investigação, avaliação e intervenção em Gerontologia Social

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To use, masterfully, scientific research electronic databases to deepen the literature review for the discussion of results
2. To apply arrays creating procedures of quantitative data and verification of the information collected
3. To use procedures for transcription of interviews, in accordance with traditions/models specific of qualitative research
4. To apply procedures of document analysis and observation records
5. Being able to analyze numerical and textual data, with guidance and support
6. To apply, masterfully, rules of scientific writing
7. To demonstrate argument and counter-argument skills in the field
8. To reflect on ethical issues inherent in research, evaluation and intervention in Social Gerontology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Recolha de dados numéricos e textuais (quantitativos e qualitativos): orientações de procedimentos
- II. Procedimentos de validação da informação recolhida, descrição e análise de dados quantitativos e qualitativos com vista à apresentação de resultados
- III. Como discutir e traçar implicações para boas práticas em gerontologia social, a partir dos resultados de um plano de investigação/plano de acção
- IV. A escrita científica: apresentação e discussão de resultados
- V. Referenciação, autoria e plágio nos trabalhos académicos

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Collection of numerical and textual data (quantitative and qualitative): Guidelines and procedures
- II. Validation procedures of the collected information, description and analysis of quantitative and qualitative data for presenting the results
- III. How to discuss and draw implications for good practices in social gerontology, from the results of a research plan/action plan
- IV. Scientific writing: presentation and discussion of results
- V. Referencing, authorship and plagiarism in academic work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estabelecidos para o Seminário de Apoio ao Trabalho de Projeto/Estágio/Dissertação II (SAP II) servem de retaguarda à elaboração da DTPE II e acompanham redação dos vários capítulos do outcome do trabalho realizado. Os conteúdos programáticos neste SAP são de natureza procedimental, de modo a garantir os objectivos de aprendizagem, quer no SAP, quer na DTPE a realizar em trabalho autónomo com orientação tutorial dos orientadores.

A continuação da elaboração da dissertação está agora focada na recolha e análise de dados, com vista à apresentação de resultados. Os conteúdos programáticos acompanham a sequência de objetivos a atingir, embora haja conteúdos que permitem a concretização de vários objectivos de aprendizagem (ex: a discussão de

resultados implica sumariar os principais resultados face aos objectivos estabelecidos, retomando a revisão da literatura de modo, mais dirigido, para interpretar/dar sentido aos resultados).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus established for the Seminar to Support the Work of Project/Internship/Dissertation II (SSP II) serve as back to the preparation of the DWPI II and accompany the writing of the several chapters of the accomplished work's outcome. The syllabus in this SSP are procedural, to ensure the achievement of the learning outcomes, either in SSP, either in DWPI to be held in autonomous work with tutorial orientation from supervisors.

The continued development of the dissertation is now focused on data collection and analysis to present the results. The syllabus follow the sequence of goals to be achieved, although there are syllabus that allow the achievement of several learning outcomes (eg: the discussion of results implies to summarize the main results against established goals, retaking the literature review, more targeted to interpret/make sense of the results).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O SAP II organiza-se com base em metodologias ativas, participativas e colaborativas, em continuidade com o SAP I.

Os estudantes aprendem procedimentos de investigação, para tornar-se consumidores críticos de investigação e executar o plano de trabalhos na DTPE II.

Assume-se o SAP como plataforma para estruturar e monitorizar o trabalho autónomo desenvolvido na DTPE.

Avaliação contínua:

O estudante continua a elaboração do portefólio de aprendizagem, na sequência do SAP I, com actividades desenvolvidas durante o semestre. No final, elabora um ensaio sobre o conhecimento mais relevante sobre procedimentos metodológicos e análise de dados e reflecte sobre a sua auto-aprendizagem no trabalho autónomo.

No final do semestre, o estudante obtém a classificação de “aprovado” (10 valores) ou “reprovado”, sendo informado da sua posição na classificação qualitativa europeia.

Após a apreciação e discussão pública da DTPE II, é atribuída a classificação quantitativa para emissão de diploma.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The SSP II is organized based on active, participatory and collaborative methodologies, continuing SSP I.

Students learn research procedures, in order to become critical research consumers research and execute their works plan in DWPI II.

SSP is assumed as a platform to structure and monitor the autonomous work developed in DWPI.

Continuous assessment:

The student continues the preparation of the learning portfolio, following SSP I, with all activities developed during the semester. In the end, he prepares an essay on the most relevant knowledge in terms of methodological procedures and data analysis and reflects on his self-learning in autonomous work, At the end of the semester, the student gets a classification of "approved" (10 points) or "disapproved", being informed of his position in European qualitative classification.

After consideration and public discussion of DWPI II, it is assigned a quantitative classification for the diploma emission.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em continuidade com o SAP I, as estratégias de ensino-aprendizagem no SAP II mantêm como referência a ideia de seminário na tradição de Kurt Levin, enquanto lugar onde nascem ideias. Uma parte deste seminário é dinamizada para dar cumprimento aos conteúdos programáticos e objectivos de aprendizagem relativos à execução da dissertação/trabalho de projeto/estágio (DTPE).

Nas horas atribuídas ao SAP II, dá-se início ao estudo dos aspectos procedimentais de recolha e análise de dados, recorrendo, para o efeito, a programas informáticos de apoio ao tratamento de dados (SPSS e NVIVO) Sempre que necessário, e tal se justifique, são convidados a participar neste seminário membros de equipa docente do mestrado e docentes/investigadores de outras instituições de ensino superior e/ou instituições de relevo no domínio. Para além disso e sempre que se justifique são consultados peritos para análises de dados mais especializadas.

No trabalho autónomo/estudo independente, os estudantes dão seguimento às tarefas iniciadas no SAP II e prosseguem com a execução do seu plano de trabalhos da DTPE II, com o apoio dos orientadores. Decorrente das tarefas executadas durante a semana, os estudantes são convidados a trazer para o seminário dúvidas e/ou questões sobre aspectos procedimentais e metodológicos associados à recolha e análise de dados, no sentido de agilizar a execução do plano de trabalhos da DTPE II, em articulação com os orientadores.

Deve ainda referir-se a preocupação de desenvolver skills no âmbito da escrita académica e apresentação oral, com destaque para a capacidade de argumentação e contra-argumentação, pelo que, durante o semestre há lugar à apresentação e defesa do trabalho realizado no SAP II e na DTPE II, sendo convidados os orientadores a participar.

Na avaliação e monitorização da aprendizagem, são efetuados pontos de situação do trabalho em curso com vista ao apoio à DTPE II. Os orientadores são convidados a estar presentes e a participar activamente com os seus mestrandos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In continuity with SSP I, the teaching-learning strategies in SSP II keep as reference the idea of seminary in the Kurt Levin's tradition, as a birthplace for ideas. Part of this seminar is streamlined to meet the syllabus and learning outcomes related to the accomplishment of the dissertation/work of project/internship (DWPI).

In the hours assigned to SSP, the study of the procedural aspects of data collection and analysis is initiated, using, for this purpose, software to support data processing (SPSS and NVIVO).

Where necessary and appropriate, are invited to participate in this seminar Master teaching staff members and teachers/researchers from other higher education institutions and/or relevant institutions in the field. In addition, and when appropriate, experts are consulted for more specialized data analysis.

In the autonomous work/independent study, students follow on tasks initiated on SSP II and continue with the implementation of their work plan of DWPI II, with the support of the supervisors. Resulting from the tasks performed during the week, students are asked to bring to the seminar questions and/or doubts about procedural and methodological aspects related to data collection and analysis, in order to streamline the implementation of the work plan of DWPI II, in articulation with the supervisors.

It should also be noted the concern of developing skills within the academic writing and oral presentation, highlighting the argument and counter-argument skill, whereby, during the semester there will occur the presentation and defense of the accomplished work in SSP II and DWPI II, being the supervisors asked to participate.

In the evaluation and monitoring of learning, they are made ongoing work situation points in order to support DWPI II. The supervisors are invited to be present and actively participate with their master students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A.P.A. (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso.

Creswell, J. (2009). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: Sage.

Hendrics, J.(1989). Special research methods for gerontology. NY:Baywood Publishing Company.

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). InterViews (2ª ed.). London: Sage.

Krueger, R., & Casey, M.A. (2009). Focus group (4ª ed.). London: Sage.

Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilibrios.

Reis, F. (2010). Como elaborar uma dissertação de mestrado segundo bolonha. Lisboa: Pastor.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. P.: McGraw-Hill.

Stake, R. (1995). The art of case study research. Thousand Oaks: Sage.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dissertação/ Trabalho de Projeto/ Estágio II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Maria Gomes Marques de Faria

Clara de Assis Coelho de Araújo

Emília da Conceição Torres Dias Moreira

Isabel de Maria Cardoso Gonçalves Mourão

José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho

Lígia Paula Peixoto Correia de Sousa

Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha

Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Implementar o plano de trabalhos da dissertação/ trabalho de projeto/ estágio (DTPE)

2. Preparar a matriz de dados quantitativos para verificar falhas na inserção de dados

3. Usar procedimentos específicos para a transcrição e análise de entrevistas, em conformidade com o modelo adotado

4. Analisar dados quantitativos e/ou qualitativos, tendo em consideração a tradição em que está a trabalhar na dissertação/ trabalho de projeto

5. Caracterizar os participantes/população de referência e variáveis em estudo, seguindo as regras estabelecidas na tradição de investigação no domínio

6. Redigir a dissertação/ trabalho de projeto/ relatório de estágio

7. Demonstrar skills de argumentação e contra-argumentação do domínio em que está a executar a DTPE

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To implement the work plan of the dissertation/work of project/internship (DWPI)

2. To prepare quantitative data array to verify failure in the inserted data

3. To use specific procedures for interviews transcription and analysis, in accordance with the adopted model

4. To analyze quantitative and/or qualitative data, taking into account the tradition in which is working on the dissertation/work of project

5. To characterize the participants/reference population and study variables, following the rules established in the research tradition in the field

6. To write the dissertation/work of project/internship report

7. To demonstrate argument and counter-argument skills in the field in which the DWPI is being carried out

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Recolha de dados numéricos e/ou textuais (quantitativos e qualitativos)

II. Implementação do plano de investigação/acção

III. Análise da informação recolhida (dados numéricos e/ou textuais)

IV. A apresentação de resultados na escrita científica

V. Como discutir e concluir um estudo de investigação/trabalho de projeto tendo em conta os objetivos e a metodologia utilizada

6.2.1.5. Syllabus:

Collection of numerical and/or textual data (quantitative and qualitative)

II. Implementation of the research/action plan

III. Analysis of the information collected (numerical and/or textual data)

IV. The presentation of results in scientific writing

V. How to discuss and complete a research study/work of project taking into account the goals and the methodology used

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos aqui estabelecidos servem de retaguarda à execução da dissertação/trabalho de projeto II, acompanham a escrita da própria da dissertação/trabalho de projeto II. Existem 2 grupos de conteúdos programáticos principais nesta UC: (conteúdo II) Implementação do plano de investigação/acção; (conteúdos III e IV) análise da informação recolhida e apresentação dos resultados.

A continuação da elaboração da dissertação/trabalho de projeto está agora focada no tratamento e análise de dados, com vista à apresentação e discussão de resultados. Os conteúdos programáticos acompanham a sequência de objetivos a atingir, embora a abordagem de alguns conteúdos possam contribuir para vários objectivos de aprendizagem (ex: a discussão de resultados implica sumariar os principais achados, face aos objectivos estabelecidos e o retomar a revisão da literatura, de modo mais dirigido, para interpretar/dar sentido aos resultados).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus established serve as back for the preparation of the dissertation/work of project II and accompany the writing of the dissertation/work of project II. There are two groups of main syllabus in this CU: (syllabus II) implementation of the research/action plan; (syllabus III and IV) analysis of the collected information and results presentation.

The continued development of the dissertation/work of project is now focused on data treatment and analysis, in order to results presentation and discussion. The syllabus follow the sequence of goals to be achieved, although there are syllabus that allow the achievement of several learning outcomes (eg: the discussion of results implies to summarize the main results, against the objectives and retake the literature review in a more focused way, in order to interpret, give sense to the results).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em termos das metodologias de ensino-aprendizagem, a dissertação/trabalho de projeto II ocorre na íntegra na modalidade de orientação tutorial (OT), não havendo lugar a horas de contacto em sala de aula na distribuição de serviço docente (DSD), aprovada em Conselho Técnico-Científico (CTC-IPVC).

Assim, nesta UC o trabalho é executado pelo mestrando com o apoio do orientador da dissertação/trabalho de projeto. Ao longo deste processo, espera-se que os estudantes sejam capazes de implementar o trabalho de investigação/trabalho de projeto e analisar os resultados, bem como discutir os achados à luz da revisão da literatura anteriormente efectuada.

Avaliação:

A classificação nesta UC decorre da nota atribuída pelo júri na sequência das provas públicas da dissertação/trabalho de projeto, tendo em conta os regulamentos em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In terms of the teaching-learning methodologies, the dissertation/work of project II takes place, fully, in the tutorial orientation (TO) modality, and there are no contact hours in the classroom, assigned in the teaching service distribution (TSD), approved in Technical-Scientific Council (TSC-IPVC).

Thus, in this CU, the work is performed by the master student, supported by the supervisor of the

dissertation/work of project. Throughout this process, it is expected that students be able to implement the research work/work of project and analyse the results, as well as discuss the results in the view of the previously conducted literature review

Evaluation:

The classification in this CU results from the classification assigned by the jury, following the oral presentation and discussion of the dissertation/work of project, taking into account the regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC cada estudante assume responsabilidade da sua (auto)aprendizagem, havendo lugar a orientações tutoriais com o orientador.

Em termos de estratégia de ensino-aprendizagem, e tratando-se de uma UC exclusivamente em orientação tutorial, deve referir-se a preocupação de desenvolver skills no âmbito da escrita académica e apresentação oral, que decorrem nas UCs de SAP I e II, sendo os orientadores convidados a participar.

Com o orientador, vai fazendo a monitorização da sua (auto)aprendizagem com vista à concretização da dissertação/trabalho de projeto. Por conseguinte, esta UC do segundo semestre está orientada para que, no final, os estudantes completem os capítulos de apresentação e discussão de resultados, bem como conclusões.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this CU, each student takes responsibility for his (self)learning, and there are tutorial orientations with the supervisor.

In terms of teaching-learning strategy, and being a CU functioning exclusively in tutorial orientation, it should be noted the concern with the development of skills within the academic writing and oral presentation, arising from the CUs of SAP I and II, being the supervisors invited to participate.

With the supervisor, the student will do the monitoring of his (self)learning, in order to the accomplishment of the dissertation/work of project. Therefore, this 1st semester CU is oriented so that, at the end, students complete the chapters of results presentation and discussion and conclusions.

Students also prepare a summary and proceed to the refinement of the other aspects of the dissertation/scientific-technical report, in order to complete the work. At this learning stage, feedback from supervisors and the emotional and cognitive support the work conducting is particularly relevant.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A.P.A. (2010). Manual de publicação da APA (6ªed.). Porto Alegre: Penso.

Creswell, J. (2009). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. California: Sage.

Krueger, R., & Casey, M.A. (2009). Focus group (4ª ed.). London: Sage.

Kvale, S., & Brinkman, S. (2009). InterViews (2ª ed.). London: Sage

Martins, C. (2011). Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS: Saber decidir, fazer, interpretar e redigir. Braga: Psiquilíbrios.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2006). Metodologia de pesquisa (3ª ed.). S. P.: McGraw-Hill.

Stake, R. (1995). The art of case study research. Thousand Oaks: Sage.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: techniques and procedures for developing grounded theory (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2003). Handbook of mixed methods in social & behavioral research. Thousand Oaks: Sage.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Globalmente, as metodologias de ensino encontram-se ajustadas aos objetivos de aprendizagem das UCs, verificando-se um predomínio de metodologias (1) participativas e colaborativas associadas a metodologias expositivas, orientadas para a concretização de objetivos de aprendizagem no âmbito do conhecimento e da compreensão e (2) a implementação de metodologias colaborativas, de pesquisa, discussão em sala de aula, com vista à concretização de objetivos de análise, síntese e crítica. Importa destacar o predomínio de metodologias de ensino ativas associadas à tipologia das UCs. Todavia, no 2º ano as metodologias de ensino-aprendizagem baseiam-se predominantemente na modalidade de Orientação Tutorial, exigindo por parte do estudante elevados mecanismos de auto-regulação da aprendizagem, na UC Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio (1350 horas/ano; 50 em 60 ECTS).

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Globally, teaching methodologies are adjusted to the CUs' learning outcomes. Thus, we see (1) the predominance of participatory and collaborative methodologies associated with expository methodologies oriented to achieve learning outcomes related to the knowledge acquisition and understanding and (2) the use of collaborative methodologies as well as research and classroom discussion methodologies in order to develop the skills of synthesis and critical analysis.

It is important to highlight the prevalence of active teaching methodologies related to the tipology of CUs.

However, in the 2nd year, the teaching-learning methodologies are based predominantly in Tutorial Orientation,

requiring to the student high level mechanisms of learning self-regulation at the CU of Dissertation /Work of Project / Internship (1350 hours / year; 50 in 60 ECTS).

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Esta verificação é realizada a partir da apreciação dos estudantes do trabalho por UC no Inquérito à Qualidade do Ensino e da apreciação dos docentes nos Relatórios das UCs. Além disso, na maioria das UCs os docentes, conjuntamente com os estudantes, implementam estratégias de monitorização ao longo do ano letivo, com registos e avaliação qualitativa. Estes mecanismos são complementados com outros procedimentos no âmbito da coordenação de curso, tais como reuniões com docentes e estudantes, discussão em grupo de estudantes, pontos de situação de turma, entre outros.

A coordenação de curso tem vindo a monitorizar o esforço de trabalho dos estudantes (work load), comparando as suas horas de trabalho realizadas por semana, com as horas estimadas no plano de estudos, em função dos ECTS das UCs. Verifica-se que há um maior desfazamento nas UCs em que está previsto maior nº de horas de trabalho autónomo (Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio no 2º ano).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

This verification is made with the student evaluation of the work in each CU in the Education Quality Survey, and with the teachers evaluation in the CUs' Reports. In addition, in most of the CUs, teachers, together with the students, implement monitoring strategies throughout the school year, with records and qualitative evaluation. These mechanisms are complemented with other procedures in the course coordination, as regular meetings with teachers and/or students, group discussion and Class summarizing moments. The Course coordination has been monitoring the students work load, by comparing their weekly hours of work with the estimated hours in the study plan, according to the CUs ECTS. The wider gap is observed in the CUs in which a higher number of independent work hours is estimated (Dissertation /Work of Project/ Internship in the 2nd year).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Regulamento de Avaliação da Aprendizagem prevê 3 modalidades de avaliação (contínua, periódica e final). A coordenação de curso procura com os docentes e estudantes adequar a avaliação, no sentido de monitorizar o processo de avaliação e a articulação estratégias de avaliação aos objetivos de aprendizagem. Além disso, o Conselho Pedagógico aprecia os calendários de avaliação da aprendizagem. A modalidade de avaliação contínua predomina no curso e permite que docentes e estudantes acompanhem o processo de ensino-aprendizagem, ajustando a quantidade de trabalho aos objetivos e avaliação da aprendizagem. Os formatos mais comuns de avaliação são provas escritas, trabalhos individuais e de grupo, portfolios de aprendizagem, ensaios, relatórios e apresentações orais.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The Evaluation Statute provides three assessment modes (continuous, periodic and final), depending on the CUs type (A, S). The course coordination works with teachers to tailor the evaluation and with students in order to monitor the evaluation process, the continuous assessment timing and the articulation between evaluation strategies and learning outcomes. In addition, the Pedagogical Council appreciates the evaluation calendars. Continuous assessment is the privileged mode by teachers and students, because it allows the teacher to track student's learning process, to set the assessment task type to syllabus and learning outcomes' nature, and it allows the student to distribute evaluation over the semester, managing and adjusting the learning and the associated work to the regular feedback. The most common evaluation formats are tests, individual and group works, portfolios, reports, presentations and field work, covering the scheduled goals.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

A pesquisa, análise/discussão e crítica de artigos científicos associados às UCs, no âmbito das metodologias de investigação, permitem que o estudante contacte com a produção científica e se familiarize com os métodos/procedimentos de investigação no domínio. Além disso, de um modo transversal em muitas UCs os estudantes analisam as metodologias de investigação específicas e as principais evidências, o que contribui para a consolidação da formação no âmbito da investigação, habilitando os estudantes a tornar-se consumidores efetivos de investigação. Paralelamente, no âmbito do Seminário de apoio ao Projeto I e II (SAP) e na UC de Dissertação /Trabalho de Projeto/ Estágio, os estudantes têm a oportunidade de realizar, com supervisão/orientação um estudo de investigação ou plano de ação associado à Dissertação /Trabalho de Projeto/ Estágio. Para além do seu estudo, os estudantes podem ainda colaborar noutros projectos de investigação do Lab GeroSOC.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The search, analysis/discussion and criticism of scientific papers related to CUs within research methodologies allow the student to contact with scientific production and become familiar with research methods/procedures in the field. In addition, transversely, in many CUs, students analyze the specific research methodologies and the key evidences, which contributes to training consolidation in research field, enabling students to become effective research consumers. At the same time, within the Seminar to support the Work of Project/Internship/Dissertation I and II (SSP) and CU of Dissertation/ Work of Project/ Internship, students have the opportunity to implement a research or study to evaluate the efficacy of an intervention. Beyond their own study, the students may also participate in other research project of the GeroSOC.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	11	11	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	9	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Relativamente a dados de 2014/15, verifica-se um bom nível de desempenho académico no 1º ano, havendo alguma variação da taxa de sucesso por UCs. Das 12 UCs do 1º ano, 6 (43%) têm taxa de sucesso de 100% e 8 (57%) > 90%. Agrupando as UCs do 1º ano por componente de formação, foram atribuídas as seguintes classificações (média (M); média mais elevada-média mais baixa): UCs de CS (M=15,7; 15,1-16,7), UCs de MET (M=15,5; 15,3-15,7), UCs de CTS (M=14,8; 14,0-15,7). Dos 26 estudantes inscritos no 1º ano, 24 (93%) concluíram o curso de Especialização em Gerontologia Social.

Relativamente ao 2º ano, observa-se que em 2014/15 foram defendidas 4 dissertações de estudantes inscritos em N+1 e N+2 anos. A média obtida pelos diplomados desde a primeira edição do mestrado na dissertação foi de 17,2. Dos 26 diplomados, 17 (65%) são Licenciados em Educação Social Gerontológica (ESE-IPVC).

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Regarding data from 2014/15 there is a good level of academic achievement in the first year of MSG, with some variation of the success rate by CUs. Out of the 12 CUs of the 1st year, 6 (43%) have success rate of 100% and 8 (57%) > 90%. Grouping the CUs of the 1st year by education/training component, the following ratings were assigned (mean (M), higher mean-lower mean): CUs of SC (M = 15.7, 15.1-16.7), CUs of MET (M = 15.5, 15.3-15.7), CUs of HTC (M = 14.8, 14.0-15.7). Out of the 26 students of the 1st year, 24 (93%) completed the course of Specialization in Social Gerontology.

In what concerns the 2nd year, 4 dissertation of students regitered in N+1 and N+2 years were finalized and presented.

The average classification obtained by the master graduates, since the first edition of the Master, in dissertation was 17.2. Out of the 26 graduates, 17 (65%) have a bachelor in in Gerontological Social Education (ESE-IPVC).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso académico são analisados com docentes e estudantes no âmbito da coordenação de curso, procurando identificar os principais obstáculos ao sucesso. Da análise efetuada são identificadas áreas/UCs de maior dificuldade, sendo necessário ajustamentos em termos de momentos e formatos de avaliação, e competências a desenvolver.

Este tipo de informação sustenta depois a tomada de decisão em termos de medidas de apoio ao sucesso, como é o caso do apoio nas análises quantitativas e qualitativas de dados, na UC de DTPE, o desenvolvimento de materiais pedagógicos nas UCs obrigatórias, a construção de formatos de avaliação mais ajustados ao tipo e natureza das UCs.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Results from the academic success monitoring are analyzed with teachers and students within course coordination, seeking to identify the main obstacles to the success. The implemented analysis identify areas or CUs in which the students feel more difficulties and may require adjustments in terms of evaluation moments and formats as well as skills to be developed. This type of data supports, the decisions to be taken in terms of

success supporting measures, such as the support with the quantitative and qualitative data analysis in the Dissertation, Work of Project/Internship, the development of teaching materials, the construction of more adjusted evaluation formats to the CUs' type and nature

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	77
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	15
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	62

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A Escola Superior de Educação e a Escola Superior de Saúde, parceiras neste ciclo de estudos (CE), não possuem um Centro de Investigação próprio, muito embora estejam a ser mobilizados esforços para ultrapassar esta situação. No entanto, muitos dos docentes que lecionam no CE têm vindo a colaborar em Unidades de Investigação associadas a outras instituições de Ensino Superior, nomeadamente o Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais (CEMRI-Universidade Aberta) e o Centro de Investigação de Montanha, Instituto Politécnico de Bragança, classificados com Bom pela FCT. Conta-se ainda a Unidade de Investigação e Formação sobre Adultos e Idosos (UNIFAI-ICBAS-UP), classificada pela FCT com Muito Bom.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The Escola Superior de Educação and the Escola Superior de Saúde, partners in this study cycle do not have their own Research Center, even though efforts are being made in order to overcome this situation. Many teachers of this study cycle have been collaborating with Research Units associated to other Higher Education Institutions, namely the Migration and Intercultural Relations Studies Center (Universidade Aberta) and the Mountain Research Center, Instituto Politécnico de Bragança, both classified with Good by FCT. There is still the Research and Training on Adult and Elderly Unit (UNIFAI-ICBAS-UP), classified with Very Good by FCT.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8dd506b3-1d60-5584-97e7-5620fb52a45c>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8dd506b3-1d60-5584-97e7-5620fb52a45c>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As atividades científicas estão configuradas nas parcerias estratégicas do Social e da Saúde (ex VERISAÚDE-POR-GALI). Se considerarmos que este Mestrado tem apenas 5 anos (com 6 edições consecutivas), e se atendermos à produção científica associada, observa-se um contributo para o aumento do conhecimento científico sobre o envelhecimento humano (nº de dissertações, nº de publicações em revistas da especialidade). A transferência de conhecimento para inovar no território do Social está presente em algumas iniciativas inovadoras (ver secções anteriores), no aumento de quadros superiores especializados em Gerontologia Social, entre outros.

De destacar ainda o contributo via orientações de doutoramento, júris de mestrado e doutoramento, júris de concursos públicos, revisores em publicações científicas internacionais e organização de eventos científicos, entre outros

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities are set in the strategic partnerships with Social and Health Institutions (ex VERISAÚDE-POR-GALI). Acknowledging that this Master degree has only 5 years (6 consecutive editions) and considering the associated scientific production, we may register a contribution to the increasing scientific knowledge about the human aging (nº of dissertations, nº of publications in specialized journals). The knowledge transference to innovate in the Social territory is present in some innovative initiatives (see pervious sections), in the increasing number of senior specialist in Social Gerontology, among others. We must also highlight the contribution through PhD orientations, Master and PhD Juri, public tenders, reviewers in scientific international publications and scientific events organization, among others.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas realizadas são na sua maioria desenvolvidas no âmbito de parcerias, quer com docentes-investigadores do CE, de centros de investigação a que o corpo docente está associado, ou de outras IES nacionais e internacionais. No âmbito das parcerias com as instituições da Região e com as estruturas públicas como as CIM e os municípios, procura-se criar condições potenciadoras do desenvolvimento destas atividades, o que encontra tradução nos projetos de investigação-inovação submetidos e em curso (ex. projeto FCG), na construção de ferramentas/instrumentos da prática profissional (ANCEPGeroSOC) e nos programas de intervenção-inovação (ex., Jardim PAM, Passeios entre o clássico e o contemporâneo).

Já as parcerias internacionais têm enquadrado o desenvolvimento de projetos de investigação e inovação (Projeto VERISAÚDE-POR-GALI) e a formação no âmbito do CE (ex., U. Corunha, U. S. Paulo).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific activities are mostly undertaken within the partnerships, involving research teachers of the SC, research centers in which the teachers are associated, or other national and international HEIs.

Within the partnerships with the region's institutions and public structures, such as the CIM and the municipalities, it is intended to create conditions for the development of these activities; this process is translated in the submitted and ongoing innovation-research projects (eg. FCG project), in the construction of professional practice tools/instruments (ANCEPGeroSOC) and in the implemented intervention programs (eg., PAM Garden, "Tours between the classic and the contemporary" project). The international partnerships have framed the development of research and innovation projects (VERISAÚDE-POR-GALI Project) and the education/training program within the SC (eg., U. Coruña, U. S. Paulo).

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Nos últimos anos foram submetidos a financiamento externo vários projetos de investigação-inovação: 2 submetidos à FCT, avaliados com excelente, não financiados, 1 projeto a financiamento internacional (que aguarda decisão) e 1 de investigação-inovação no ES submetido à FCG avaliado positivamente, não financiado; 2 projetos de intervenção-inovação (submetidos BPI Sénior e Fundação EDP avaliados positivamente, não financiados). Os docentes do CE participam em encontros científicos nacionais e internacionais e publicam em revistas científicas no domínio.

Assumindo que a avaliação externa dos pares/comunidade científica é fundamental para analisar a qualidade da produção científica, importa referir que se procura uma articulação estreita entre as atividades científicas e a formação no âmbito do CE, nomeadamente através da publicação dos trabalhos associados à dissertação em revistas com peer review.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

In the recent years several innovation-research projects were submitted to external funding: 2 submitted projects to the FCT were evaluated with excellent but were not funded; 1 project was submitted to international funding (awaiting for decision) and 1 innovation-research project submitted to the FCG was positively evaluated but was not funded. Teachers in the SC participate in national and international scientific meetings and publish in scientific journals in the domain.

Acknowledging that the external evaluation by the scientific community/pairs is mandatory in order to analyze the quality of the scientific production, it should be noted that a close articulation between scientific activities and the education/training in the SC is sought, namely through the publication of works associated to the dissertations in scientific journals with peer review.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A Coordenação de curso tem procurado reforçar e aprofundar a relação com a comunidade científica e com os parceiros da Região. Esta estratégia tem potenciado a participação em órgãos e estruturas da comunidade (ex., redes sociais municipais, CLAS), a colaboração na inovação em serviços (ex., Residência Bellavida, SCMVC, CDSSVC), a implementação de projetos de intervenção-inovação (ex. Jardim PAM; Passeios entre o Clássico e contemporâneo), a recolha de evidências para sustentar a tomada de decisão política em termos regionais e locais (ex., avaliação gerontológica multidimensional, plano gerontológico municipal), entre outros. A totalidade do corpo docente é doutorada.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The Course Coordination has sought to strengthen and deepen the relationship with the scientific community and the region partners. This strategy has boosted the participation in community organs and structures (eg., municipal social networks, CLAS), the collaboration in services innovation (eg., PAM Garden "Tours between the classic and contemporary" project), the collecting of evidence to support regional and local political decision-

making (eg., multidimensional gerontological evaluation, municipal gerontology plan), among others. All teachers are PhD.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas encontram expressão na mudança e inovação nos serviços proporcionados por municípios com a avaliação gerontológica multidimensional da população idosa a viver em casa e o desenho de planos gerontológicos municipais; na intervenção de base comunitária com o desenvolvimento de projetos de intervenção-inovação; no reforço e melhoria da capacitação profissional com técnicos superiores do Social com formação ajustada às necessidades do mercado do trabalho no domínio; dinamização de iniciativas de (in) formação como congressos, seminários, conferências e workshops para a comunidade académica e profissional; na melhoria da qualidade de vida de pessoas, grupos e comunidades; no contributo para colocar o envelhecimento individual e coletivo na agenda política regional; e no contributo para a transformação organizacional e das comunidades com vista ao envelhecimento ativo e bem sucedido.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The developed activities take form in the change and innovation in the services provided by the municipalities with multidimensional gerontological assessment of older people living at home and the design of municipal gerontological plans; in the community-based intervention with the development of innovation-intervention projects; on the strengthening and improvement of professional enabling of Social higher technicians with training programmes tailored to the labor market needs in the field; in the promotion of (in)formation initiatives as congresses, seminars, conferences and workshops for the academic and professional community; in the improvement of the quality of life of individuals, groups and communities; in contribution to include the individual and collective aging in the regional political agenda; and in the contribution to organizational and community transformation in order to promote the active and optimal aging.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação sobre instituição, CE e ensino/formação ministrado é assegurada pelo Gabinete de Promoção e Imagem do IPVC. Paralelamente, a Direção da Escola, coordenação de curso, corpo docente e estudantes desenvolvem um conjunto de iniciativas no sentido de informar potenciais empregadores sobre missão da instituição, plano de estudos, perfil profissional, oportunidades de trabalho conjunto, resultados da investigação científica e ações de divulgação. No entanto e apesar da ligação forte à comunidade externa, importa reforçar e direcionar mais especificamente a informação divulgada, através do aumento de ações de divulgação, científicas e de inovação, desenvolvimento de estratégias de comunicação CE-empregadores, CE-potenciais estudantes e CE-ex-estudantes. Tal poderá reforçar a relevância do CE na região e criar mecanismos de ajustamento/adequação do tipo e qualidade da formação às reais necessidades do mercado de trabalho.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information about institution, SC and teaching/training is ensured by IPVC's Promotion and Image Office. At the same time, the ESE's Direction, course coordination, teachers and students develop a set of initiatives to inform and educate the external community in general and potential employers about the institution's mission, studies plan, professional profile, joint job opportunities, scientific research's results and dissemination and (in) formation actions. However and despite the strong connection to the external community, it is important to strengthen and direct more specifically the spread information, by increasing spreading activities, scientific and innovative, development of SC-employers, SC-potential students and SC-former students communication strategies. This would reinforce the EC's relevance in the region and create adjustment/adequacy mechanisms of training type and quality to the labor market's real needs.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	33
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	22

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

As parcerias estabelecidas na última década são um recurso major da Instituição para executar o ensino-aprendizagem e a atividade científica no âmbito do envelhecimento individual e coletivo. As parcerias internacionais contribuem para viabilizar a aprendizagem, avançar na investigação, aumentando a mobilidade docente. O Programa IACOBUS facilitou o intercâmbio na Euro-região Galiza-Norte de Portugal, culminando numa candidatura transfronteiriça a fundos europeus (VERISAÚDE-POR-GALI, 2015). Para além das IES e Unidades de Investigação, é de destacar parcerias com Instituições do setor público, solidário e privado, que potenciam o ensino-aprendizagem, a atividade científica e a transferência de conhecimento. Membros da equipa docente colaboram em Programas Doutorais e de Mestrado com Instituições parceiras. A colaboração com outros ciclos de estudos faz-se: intra-escola, prioritariamente com a Licenciatura ESG; inter-escolas com ciclos de estudos onde membros da equipa docente lecionam; inter-IES ligadas a cursos do âmbito do envelhecimento. O objetivo major do ciclo de estudos foi estabelecido a partir da licenciatura ESG, instituindo um contínuo na educação/formação nos cursos do âmbito do envelhecimento e um crescendo de competências, enraizadas na licenciatura. Simultaneamente houve a preocupação de estabelecer uma diferenciação de grau entre o mestrado e a licenciatura, no sentido de criar um perfil de competências mais complexo e especializado, nomeadamente no que se refere à eficácia da intervenção.

Os estudantes organizam-se em 2 grupos etários: estudantes mais novos (20-23 anos - 40,7%, vindos diretamente da licenciatura, predominantemente ESG) e mais velhos (28+ anos- 40,7%, com experiência profissional), predominantemente vindos de áreas das ciências sociais e do comportamento. As situações de discussão sobre a transferência de conhecimento para o terreno, onde alguns estudantes mais velhos se encontram a trabalhar, são uma mais-valia em termos de ensino-aprendizagem pois os excessos do pensamento podem ser moderados pelo conhecimento adquirido na prática. Outro ponto forte, é que 50% dos estudantes transitam diretamente da licenciatura ESG para MGS, o que pode significar que a formação no âmbito do envelhecimento é atrativa. Este grupo lidera a conclusão do ciclo de estudos nas várias edições já executadas. Outro aspeto a salientar é a média de acesso de Bom dos estudantes.

A totalidade do corpo docente é doutorada e estável e 78% tem o grau de doutor especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos. Há várias publicações associadas ao ciclo de estudos, muito embora este número possa e deva aumentar.

O ciclo de estudos conta com um recurso material fundamental – Laboratório de Gerontologia Social Aplicada que agrega instrumentos e equipamentos associados à formação, bem como informação recolhida na atividade científica associada.

8.1.1. Strengths

The established partnerships over the last decade are an Institution's major resource to perform the teaching-learning and the scientific activity concerning the individual and collective aging. International partnerships help to facilitate the learning and progress in research, increasing teacher mobility. The IACOBUS Program facilitated exchanges in the Euro-region Galicia-Northern Portugal, culminating in an application to European funds (VERISAÚDE-POR-GALI, 2015). In addition to the HEIs and Research Units, other partnerships with Institutions in the public, cooperative and private sector that have boosted the teaching-learning, the scientific activity and the knowledge transfer should be highlighted. Members of the teaching staff collaborate on Doctoral and Master Programs with partner Institutions. Collaboration with other study cycles is made: (1) intra-school, primarily with GSE course; (2) inter-schools with study cycles where teaching staff members are involved; (3) Inter-HEIs linked to aging courses. The study cycle's main goal was established from the GSE bachelor, establishing a continuum in the education/training process in the aging courses and in the development of skills complexification, rooted in bachelor. Simultaneously there was a concern to establish a degree differentiation between master and bachelor. Simultaneously, we intended to differentiate the bachelor and the master, in order to create a profile with more complex and specialized skills, particularly as regards the issue of the intervention effectiveness, namely regarding intervention.

The students are distributed over two age groups: the younger (from 20-23 years - 40.7%, coming from directly from the bachelor, predominantly from GSE) and the older (28+ years – 40.7%) with professional experience, predominantly in the social and behavioral sciences areas. The discussion situations on the transfer of knowledge to the labor field, where some older students are working, are an asset in terms of teaching-learning, since the excessive thoughts can be moderated by the acquired knowledge in practice. Another strength is that 50% of the students transit directly from GSE bachelor to MSG, which may indicate that education programmes about aging are attractive. This group leads the conclusion of the study cycle in the various editions already performed. Another aspect to highlight is that the students' access average classification is Good.

The study cycle has a key physical resource - the Applied Social Gerontology Laboratory, a space that combines instruments and equipments associated with the education/training, as well as collected information in association with the scientific activity.

8.1.2. Pontos fracos

Nesta 6ª edição do MGS e no ano letivo 2015/16, estão inscritos 54 estudantes, sendo 15 do 1º ano e 39 do 2º ano. Note-se que frequentam o 2º ano estudantes que finalizaram o curso de Especialização em Gerontologia Social em 2014/15 (n=20), para além dos estudantes que estão a concluir a Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio (DTPE). Esta situação poderá dever-se em parte à medida do Conselho de Gestão que, em Janeiro de 2014, estabeleceu que os estudantes que não concluíssem a DTPE em 2 anos dispunham de mais 3

meses de prorrogação de prazos (de setembro a novembro), devendo depois voltar a inscrever-se no 2º ano e pagar propinas de 3 em 3 meses, até finalizar a DTPE. Dito de outro modo, a medida do Conselho de Gestão é acompanhada, pela primeira vez, da distribuição da propina em termos trimestrais, mas esta medida não foi acompanhada de medida equivalente de ensino-aprendizagem capaz de intervir nas dificuldades do estudo individual/trabalho autónomo vs ensino, em modalidade de Orientação Tutorial, na Distribuição de Serviço Docente. Esta medida financeira deve ser acompanhada de uma medida corretiva equivalente ao nível do processo de ensino-aprendizagem na DTPE (ver propostas de melhoria). Desde 2010, o MGS tem funcionado em edições consecutivas, encontrando-se atualmente na 6ª edição. Desde o início, admitiu e funcionou com o número máximo previsto em Edital (n=25). Este ano, foram igualmente selecionados 25 candidatos, mas, pela primeira vez, apenas se matricularam 15 (14 em 1ª opção).

Outro aspeto a considerar prende-se com a reduzida participação dos estudantes nos inquéritos online. De acordo com os dados disponíveis ao longo das várias edições do MGS, observa-se uma taxa muito reduzida de participação dos estudantes no inquérito de avaliação qualidade do ensino ministrado (19% em 2014/15). (ver ações de melhoria).

8.1.2. Weaknesses

In this 6th edition of the MSG and in the 2015/16 school year, 54 students are enrolled, 15 in the first year and 39 in the second year. It should be noted that the 2nd year is attended by students who completed the Specialization Course in Social Gerontology in 2014/15 (n=20), in addition to the students who are completing the Dissertation/Work of Project/Internship (DWPI). This situation is partly due to the Management Department's measure that, in January 2014, established that students who do not conclude the DWPI in two years, had another 3 months extension of time limits (September to November), and should then return to register in the 2nd year, paying fees of 3 in 3 months, until complete the DWPI. In other words, the Management Department's measure is accompanied, for the first time, by the quarterly fee distribution. Nonetheless this measure was not accompanied by a teaching-learning equivalent measure able to intervene in the difficulties of the students' autonomous work vs teaching in Tutorial Orientation mode in the teaching service distribution. So, this financial measure needs to be accompanied by an equivalent corrective measure at the teaching-learning process level in DWPI (see improvement proposals). Since 2010, this master has worked in consecutive editions, lying currently in the 6th edition. From the beginning, it admitted and worked with the maximum number set out in Public Notice (n=25). This year, there were also 25 candidates selected but, for the first time, only 15 (14 in 1st option) enrolled the study programme.

Another issue to remark concerns the low participation of the students in online surveys about the teaching quality. According to the available data through the various master editions, there is a very low rate of students participation in the survey about the students' satisfaction with the quality of education (19% in 2014/15) (see improvement measures).

8.1.3. Oportunidades

Neste momento, o mercado de emprego parece estar capaz de absorver pessoas com maior nível de instrução e maior nível de competências conceptuais, instrumentais e relacionais. De acordo com os dados recolhidos acerca dos 26 diplomados do MGS, ter mestrado pode ser uma oportunidade de emprego. O número de diplomados com acesso a emprego ou melhoria de salário é de cerca de 77%. Portanto, sendo o IPVC uma Instituição de relevo na Região, parece-nos importante criar um sistema de incentivos para a prossecução de estudos na Região (ver propostas de melhoria).

Além disso, o envelhecimento populacional é um fenómeno generalizado na Região, em particular em alguns concelhos nos quais se verifica a inversão da Pirâmide Etária, num cenário equivalente ao do Japão. Estando a União Europeia, e em particular Portugal, a viver medidas de austeridade de modo generalizado, afetando todos os setores de atividade do Estado (Educação, Saúde e Proteção Social), as Instituições de Ensino Superior que têm na sua missão o desenvolvimento regional, devem unir esforços para, com outras Instituições parceiras no Território, levar a bom termo a qualificação dos jovens na Região.

8.1.3. Opportunities

Nowadays, the labor market seems to be able to absorb people with higher education levels and higher conceptual, instrumental and relational skills levels. According to the available data associated with the 26 graduates of the MSG, having a master degree may increase a job opportunity. The number of graduates with access to job or salary improvement is about 77%; thus, being the IPVC a prominent institution in the region, it seems that it should be created an incentives system for the pursuit of studies in the region (see improvement proposals).

Besides this, the population aging is a widespread phenomenon in the region, particularly in some municipalities, in which it is observed the inversion of the age pyramid, in a similar scenario to Japan's case. Being the European Union, and in particular Portugal, to live austerity measures in a generalized way, affecting all state activity sectors (Education, Health and Social Protection), the higher education institutions should unite efforts to, together with other partner institutions, enhance the young people qualification in the region, since they have in the regional development their mission.

8.1.4. Constrangimentos

A população residente na sub-Região Minho-Lima apresenta salários e escolaridade inferiores à média nacional, taxas de abandono superiores à média nacional (INE, 2011), apresentado um conjunto de dificuldades com efeitos cumulativos em termos da Educação, Saúde e Proteção Social. De salientar que o envelhecimento da população tem vindo a registar um aumento substancial nas últimas décadas, com diminuição do número de

nascimentos e aumento da longevidade, em particular na 4ª idade. As políticas de austeridades implementadas em todos setores de atividade do Estado vieram agravar ainda mais as condições de vida das famílias no território, limitando os horizontes dos jovens tanto ao nível da Educação, como do Mercado de Trabalho. Esta situação, complexa e cumulativa, afeta todas as áreas da vida coletiva e cria constrangimentos ao desenvolvimento de competências individuais e coletivas. A austeridade, o subfinanciamento das IES e os indicadores sócio-económicos da região formam uma coligação que direta e indiretamente interfere nas trajetórias de vida dos jovens e no modo como as IES podem contribuir positivamente para a melhoria das condições de vida dos indivíduos, da comunidade e da sociedade em geral. Uma vez que o desenvolvimento de competências, em particular as competências especializadas, está ligado a mais Educação, as IES com as instituições parceiras, precisam unir esforços para conseguir cortar com ciclos de pobreza na Região. Além disso, o subfinanciamento do ES e as medidas generalizadas de austeridade podem constituir uma ameaça à implementação das medidas estabelecidas no SGGQ. Podem incluir-se aqui todas as medidas previstas em termos institucionais de apoio aos Ciclos de Estudos, nomeadamente recursos humanos, materiais e financeiros, que poderão ficar ameaçados devido ao subfinanciamento do Estado e à dificuldade das IES em captar fundos para o orçamento privativo. Uma vez que apenas 26% dos estudantes atualmente inscritos reside no Concelho de Viana do Castelo, os custos associados às deslocações poderão tornar-se um obstáculo à frequência do MGS pois a rede de transportes públicos é muito escassa no período noturno e as portagens dispendiosas. Esta situação pode levar a uma diminuição do nº de inscritos no MGS a médio prazo. O Processo de Bolonha foi criado no espírito de que as IES e os docentes estavam capazes de organizar o trabalho/ estudo dos estudantes, executando planos de estudo com uma média de 40 horas/semana. Acontece que a aprendizagem auto-regulada é diminuta. Portanto, o pressuposto de que existe capacidade para executar e monitorizar a própria aprendizagem em estudo independente/trabalho autónomo não se observa. Estudantes não treinados na auto-regulação da aprendizagem/estudo constitui uma séria ameaça ao próprio Processo de Bolonha, sendo agravadas pela dificuldades das IES em dispor de verbas para criar retaguarda específica ao trabalho autónomo dos estudantes.

8.1.4. Threats

The population living in the Minho-Lima sub-region presents salaries and education levels below the national reference and dropout rates above the national reference (INE, 2011), presenting a number of difficulties with cumulative effects in terms of education, health and social protection. It should be highlighted that the population aging has been experiencing a substantial increase in recent decades, with a reduction in the number of births and an increase in longevity, specifically in the 4th age. The austerity policies implemented in all state activity sectors came to further aggravate the families' living conditions in the territory, limiting the horizons of young people both in terms of education and in terms of labor market. This complex and cumulative situation affects all areas of the collective life and creates constraints to the development of individual and collective skills. The austerity, together with the underfunding of HEIs and socio-economic indicators in the region form a coalition that directly and indirectly interferes in the young people's life trajectories and in the way the HEIs can contribute positively to the improvement of living conditions of individuals, community and society in general. Since the development of skills, in particular specialized skills, is linked to more education, HEIs, with partner institutions, need to join forces to cut with poverty cycles in the region. Besides that, the underfunding of the HE and the generalized austerity measures can pose a threat to the implementation of the measures set out in SGGQ. All the measures provided for institutional support of the studies cycles can be included here, namely human, material and financial resources, that may be threatened due to the State underfunding and the HEIs' difficulty in capturing funds within the private budget. Since only 26% of the currently enrolled students live in Viana do Castelo County, home-ESE travel expenses may become an obstacle to attend the course because the public transport network is scarce, particularly in night periods, and the tolls are very expensive. This situation may, ultimately, compromise the study cycle functioning at a medium-term, by a reduction in the number of subscribers. The Bologna Process was created in the spirit that the IES and the teachers were able to organize the student work/study in order to implement the curricula with 40 hours of work per week. It turns out that self-regulated learning by the students is low. Therefore, the assumption that there is capacity to implement and monitor the independent study is not observed. Not trained students in self-regulation study may constitute a serious threat to the Bologna Process itself, not having the HEIs funds to create specific back to autonomous work/independent study.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

AÇÃO 1 - REDUÇÃO DO INSUCESSO CUMULATIVO

Com vista à diminuição dos efeitos cumulativos do número de estudantes retidos e melhor gestão do trabalho autónomo/independente, é necessário adotar um conjunto de medidas simultâneas: (1) tornar as UCs de 2º ano anuais, de modo a permitir uma melhor gestão do trabalho dos estudantes; (2) estabelecer hora e local para o ensino na modalidade de Orientação Tutorial (OT) da Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio, estimando-se como tempo por estudante cerca de 30 minutos, até um máximo de 4 estudantes por orientador; (3) reduzir o nº de estudantes por orientador, de modo a melhor conciliar o trabalho autónomo/estudo independente com o ensino em modalidade de OT; (4) apoiar o tratamento e análise da informação recolhida no trabalho de campo,

com vista à apresentação de resultados e (5) dar feedback contingente com a apresentação das tarefas executadas em trabalho autónomo, que darão lugar à Dissertação/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio;

9.1.1. Improvement measure

MEASURE 1 - REDUCTION OF THE CUMULATIVE RETENTION RATE

1. In order to decrease the cumulative effects of the number of students retained and a better management of the autonomous work, it is necessary to adopt a set of simultaneous measures: (1) making the 2nd year CUs annual, to allow better management of students' work; (2) establishing time and place for the tutorial orientation of the Dissertation/Work of Project/Internship, estimating about 30 minutes per student, to a maximum of 4 students per supervisor; (3) reducing the number of Master students by supervisor, in order to better conciliate the autonomous work/independent study with the teaching in tutorial orientation (TO) mode; (4) supporting analysis of collected data in the field work, in order to present the results of the Dissertation/ Work of Project/ Internship and (5) providing contingent feedback with the presentation of the executed tasks in autonomous work, that will integrate the Dissertation/Work of Project /Internship Report;

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Estas medidas devem ter prioridade alta e ser implementadas enquanto se observar um elevado número de estudantes retidos no 2º ano.

No entanto é de ter em atenção que a implementação desta medida carece de autorização da Instituição a 2 níveis: Conselho Técnico Científico e Conselho de Gestão, uma vez que interfere com a distribuição de serviço docente, bem como a disponibilidade financeira para alocação de verbas a esta medida.

A ser implementada, esta medida terá início no próximo ano letivo e manter-se-á em vigor enquanto se observar uma taxa de insucesso elevada no 2º ano. Dito de outro modo, estima-se que de implementação da medida com impacto na eficácia formativa seja de duas edições do mestrado.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

These measures must have a high priority and should be implemented while observing a high number of students retained in the 2nd year.

However it should be taken into account that the implementation of this measure requires authorization at 2 levels: the Technical Scientific Council and the Management Department, as it interferes with the distribution of teaching service and the availability and allocation of funds to this measure.

To be implemented, this measure should start in the next school year and will remain while observing a high retention rate in the 2nd year. Thus, we estimate that the implementation timeline of this measure with impact in the educative effectiveness will be within two editions of the master degree.

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumento em 30% do número de dissertações associadas ao ciclo de estudos, tendo em conta que o número de dissertações varia entre o mínimo de 4 numa edição e o máximo de 11 nas outras edições. Note-se que este valor é aproximado e estamos a tomar como referência os dados disponíveis sobre o tempo de duração média para completar a Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio de 3 anos.

9.1.3. Implementation indicators

A 30% increase in the number of dissertations related to the study cycle, taking into account that the number of dissertations varies between a minimum of 4 in one edition and a maximum of 11 in other editions. It should be noted that this value is approximate and we are taking as a reference the available data on an average duration of three years to complete the Dissertation/Work of Project/Internship.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

AÇÃO 2 - AUMENTO DA TAXA DE PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NOS INQUÉRITOS ONLINE

Para solucionar a reduzida taxa de participação dos estudantes nos inquéritos de satisfação online, estabelece-se como medida escutar diretamente os estudantes, através Associação de estudantes, Conselho Pedagógico, Coordenações de Curso, para com eles priorizar a ação decorrente dos resultados da avaliação online. A ideia central desta medida é promover a cidadania ativa e participativa, dando visibilidade à participação dos estudantes.

Para mais facilmente executar esta medida e envolver os estudantes na tomada de decisão, a recolha de informação pode ser complementada com questionários de papel e lápis, discussões alargadas ao grupo/turma, fóruns virtuais, entre outros.

Sendo o processo de ensino-aprendizagem um processo de comunicação, os debates em pequeno grupo poderão também aumentar a participação dos estudantes nesta ação.

9.1.1. Improvement measure

MEASURE 2 - INCREASE OF THE STUDENT PARTICIPATION RATE IN THE ONLINE SATISFACTION SURVEYS

To solve the reduced rate of student participation in online satisfaction surveys, we establish as a measure, to auscultate the student in order to prioritize the measure/action due to the evaluation results, using the Institution's mechanisms (Student union, Pedagogical Council, Course Coordination, among others). The central idea is to promote active and participatory citizenship and improve the visibility of the students participation.

In order to facilitate the students involvement in the online satisfaction surveys, the information collection may be supplemented with paper and pencil questionnaire and/or group/class discussion. Being the teaching learning process a communication relationship, small group discussions may create favourable conditions for this participation.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade para esta medida é média, estimando-se que a sua implementação seja distribuída no tempo, supondo que a Instituição vai implementando simultaneamente aos inquéritos online, medidas preventivas e corretivas no ensino ministrado, de modo a aumentar a satisfação dos estudantes com o ensino-aprendizagem, o curso e a Instituição.

Esta medida terá início no próximo ano letivo e, em termos de tempo da sua implementação, estima-se que a sua duração seja superior a pelo menos duas edições do MGS.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority of this measure is medium, estimating that its implementation will be distributed over time and assuming that the Institution will simultaneously implement corrective and preventive measures, in order to increase the students satisfaction with the teaching learning process, the course and the Institution.

This measure will begin in the next school year and its implementation will last more than two editions of the MGS.

9.1.3. Indicadores de implementação

Aumentar em pelo menos 50% a participação dos estudantes nos inquéritos online, considerando a taxa de participação na última avaliação (19% em 2014/15).

9.1.3. Implementation indicators

To increase at least 50% of the students participation in the online surveys, considering the current student participation rate in the last evaluation (19% in 2014/15).

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Gerontologia Social

10.1.2.1. Study programme:

Social Gerontology

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Gerontologia Social

10.2.1. Study programme:
Social Gerontology

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>