

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500118

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2016-03-17

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_1.Evolução do ciclo de estudos .pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*No que diz respeito às instalações da ESDL, os laboratórios foram otimizados ao nível dos recursos materiais (projetores, materiais de treino, etc). Adicionalmente foram ainda melhoradas as condições a nível de informática, destinando 3 salas para o efeito; para a biblioteca, ao nível dos livros em registo físico, foram adquiridos manuais determinantes para o CE; sala de vídeo/seminário, com dinâmica própria para lecionar em registo de curso de mestrado. Quanto a recursos específicos para utilização em contexto do presente CE, foram sendo adquiridos os seguintes materiais: células fotoletétricas (FITLIGHT Trainer System, análise de velocidade), análise do lactato sanguíneo (Lactate Pro 2 e tiras), Y Balance (análise do equilíbrio), FMS kit (monitorização da mobilidade), Polar V 800 (monitorar frequência cardíaca), Adipómetro digital LIPOWISE (composição corporal), VERT (potência), Chronojump (potência).*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*With regard to ESDL facilities, the laboratories were optimized in terms of material resources (projectors, training materials, etc). Additionally, IT conditions were improved, allocating 3 rooms for this purpose; for the library, at the level of books in physical register, essential manuals were acquired for the CE; video/seminar room, with its own dynamics for teaching in a master's course record. As for specific resources for use in the context of this master, the following materials were acquired: photoelectric cells*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Tendo em conta projetos em áreas afins, foram criadas ligações importantes, tanto a nível nacional como internacional. A nível nacional, foram promovidas ligações com entidades desportivas de referência como o SCBraga, Sporting CP, SLBenfica, FCPorto. Destas ligações surgiram estágios de mestrado finalizados e visitas de estudo em registo de metodologia do Desporto I, centrada na componente de observação do processo de treino desportivo. A nível internacional, a mobilidade dos docentes, as suas redes de publicação e a interação com empresas da área, permitiram incrementar massa crítica ao CE e validar a participação dos alunos graduados, na investigação científica.*

##### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Taking into account projects in related areas, important links were created, both nationally and internationally. At national level, links were promoted with reference sports entities such as SCBraga, Sporting CP, SLBenfica, FCPorto. These connections resulted in completed master's internships and study visits in the register of the methodology of Sport I, centered on the observation component of the sports training process. At an international level, the mobility of teachers, their publication networks and interaction with companies in the area, allowed to increase the critical mass of the master and validate the participation of graduate students in scientific research.*

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Foram melhorados os recursos de apoio aluno: recursos humanos inerentes aos serviços de apoio académico e departamento de informática. Optimização das plataformas de apoio aos processos de ensino & aprendizagem (moodle, on.ipvc.pt); sistemas de e-learning (adaptações impostas dada a exposição em período de pandemia); Bolsas de Apoio Social, Programa de Mecenato e de Emergência Social, "Bus Académico", "Centro Desportivo", o "SAS-Social", a U-Bike (frota de bicicletas para comunidade IPVC) e a Summer Residence@IPVC, o Serviço de Takeaway; Gabinete e Portal de Emprego IPVC em articulação com Direções UO, Coordenador de Curso, estudantes/diplomados e empresas; A CIMEIRA IPVC, iniciativa estruturante na permanente auscultação e feedback, funcionando como um fórum de discussão entre as PI, com os "SmartTalks" e a feira de emprego com "Speed Recruitment";*

##### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Resources to support the students were improved: human resources inherent to academic support services and the IT department. Optimization of support platforms for teaching & learning processes (moodle, on.ipvc.pt), e-learning systems (adaptations imposed due to exposure during the pandemic period). Social scholarship, Mecenato program and Social emergency, "Bus Académico", "Centro Desportivo", "SAS-Social", U-Bike (cycling in IPVC community) and a Summer Residence@IPVC, Takeaway meals; The IPVC Employment Office function in close coordination with the UO Directions, Course Coordinators, students and other stakeholders; The IPVC SUMMIT is a structuring initiatives in this ongoing listening and feedback, serving as a lively discussion forum among stakeholders, including SmartTalks and the Speed Recruitment job fair;*

#### 4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*As alterações tiveram um efeito cumulativo, permitindo uma oferta significativamente superior a nível de quantidade/qualidade de potenciais locais para exercer a prática profissional de treinador de desporto. Quantitativamente temos mais locais protocolados e, qualitativamente, podemos aferir que as classificações obtidas pelos estudantes entre os novos protocolos, são significativamente superiores. Este último fator não se deve unicamente ao facto de os candidatos serem melhores mas sim ao efeito de interação com o contexto (indivíduo-tarefa-contexto), qualitativamente superior, permitindo melhores resultados tanto a nível dos documentos finais de estágio - relatórios, como também da investigação aplicada produzida e evidenciada. No que diz respeito ao acompanhamento, a atribuição de um orientador (2020-21), com qualificação académica e profissional exigida, em função da especificidade da maioria dos estágios de mestrado, potenciou o número de alunos a terminar o CE em questão.*

##### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The changes had a cumulative effect, allowing for a significantly higher offer in terms of quantity/quality of potential venues to exercise the professional practice of sports coaching. Quantitatively we have more protocol locations and, qualitatively, we can infer that the classifications obtained by students among the new protocols are significantly higher. This last factor is not only due to the fact that the candidates are better, but to the effect of interaction with the context (individual-task-context), which is qualitatively superior, allowing better results both in terms of the final internship documents - reports, as well as of applied research produced and evidenced. With regard to follow-up, the assignment of an advisor (2020-21), with the required academic and professional qualification, due to the specificity of most master's internships, boosted the number of students to finish the CE in question.*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Viana Do Castelo*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior de Desporto e Lazer de Melgaço*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Treino Desportivo*

## 1.3. Study programme.

*Sports Training*

## 1.4. Grau.

*Mestre*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_publicação DR Mestrado TD 2016.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências do Desporto*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sports Science*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*813*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*4 semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*4 semesters*

## 1.10. Número máximo de admissões.

*25*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*<sem resposta>*

### 1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*<no answer>*

## 1.11. Condições específicas de ingresso.

*Serão admitidos à candidatura, ao Mestrado de Treino Desportivo, os detentores de:*

*a) Licenciatura nas áreas das Ciências do Desporto, Educação Física, ou afins.*

*b) Os titulares de graus por instituições de ensino superior estrangeiras na área das Ciências do Desporto, Educação Física, ou áreas afins, mediante avaliação curricular pela Comissão Científica;*

*c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior.*

Na selecção dos candidatos pela Comissão Científica do Ciclo de Estudos, serão tidos em consideração os seguintes critérios gerais:

a) *Curriculum académico e científico do candidato;*

b) *Curriculum profissional do candidato na área das Ciências do Desporto ou afins, sendo dada especial relevância à experiência profissional comprovada na área do Treino Desportivo.*

#### 1.11. Specific entry requirements.

*Will be admitted to the Master in Sports Training, the candidates with the following profile:*

a) *Degree in Sport Sciences, Physical Education, or related areas.*

b) *Holders of degrees by foreign higher education institutions in the area of Sport Science, Physical Education, or related areas through curriculum evaluation by the Scientific Committee;*

c) *Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae that is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of the institution of higher education.*

*In the selection process made by the scientific committee, the following general criteria will be considered:*

a) *Candidate's academic and scientific curriculum;*

b) *The candidate's professional curriculum in the area of Sports Science or related, with particular relevance given to the Sports Training work experience.*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*nada a especificar.*

##### 1.12.1. If other, specify:

*nothing to say.*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Desporto e Lazer*

*Complexo Desportivo e Lazer Comendador Rui Solheiro – Monte de Prado*

*4960-320 Melgaço, Portugal*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_cred\\_compet\\_IPVC\\_2019.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*nada a referir.*

#### 1.15. Observations.

*nothing to say.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular -

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Desporto	CD	55	60	
Ciências da Saúde	CS	5	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As 12 unidades curriculares (UC's, 1º ano), são compostas por tarefas TP que permitem conceder ferramentas, para a atuação do Treinador de Desporto. Há claramente uma área de atuação transversal, independentemente dos desportos, como a Fisiologia, Nutrição, Psicologia, Organização Desportiva, Pedagogia do Treino e Prevenção/Reabilitação de Lesões. Mesmo tendo estas UC's um caráter mais geral, os alunos são instruídos para que nas componentes de avaliação se possa manipular e orientar todo o processo para os interesses profissionais dos candidatos. Adicionalmente, as UC's de Avaliação/Controlo do Treino, Metodologia de Investigação, Seminários e Metodologias do Desporto I e II, são orientadas para obtenção de competências específicas, onde os alunos passam por momentos de observação, planeamento, execução prática e avaliação e controlo de todo o processo de Treino Desportivo. O estágio ou dissertação (2º ano) permitem o transfer das competências adquiridas, para a prática profissional.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The 12 curricular units (UC's, 1st year), are composed of TP tasks that allow you to grant tools for the performance of the Sports Coach. There is clearly a cross-sectional area of action, regardless of sports, such as Physiology, Nutrition, Psychology, Sports Organization, Training Pedagogy and Injury Prevention/Rehabilitation. Even though these UC's have a more general character, students are instructed so that the assessment components can be manipulated and guided the entire process towards the candidates' professional interests. Additionally, the UC's of Assessment/Training Control, Research Methodology, Seminars and Sport Methodologies I and II, are oriented towards obtaining specific skills, where students undergo moments of observation, planning, practical execution and evaluation and control of the entire process of Sports Training. The internship or dissertation (2nd year) allows the transfer of acquired skills to professional practice.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Para a análise da carga média de trabalho necessária aos estudantes é tomado como referência o número de ECTS de cada UC, de forma a ser encontrada uma média do número de horas de trabalho autónomo atribuído/pensado por aluno. Essa média é comparada com os resultados dos inquéritos anuais realizados aos alunos, altamente concordante. Os inquéritos de verificação anteriormente reportados, assim como os relatórios das unidades curriculares consumados no término de cada UC pelo docente responsável e todo o processo de reflexão, especificamente neste ponto acerca da carga de trabalho dos alunos, faz parte de um dos mecanismos do gabinete da qualidade (<https://www.ipvc.pt/ipvc/sistema-de-gestao/inqueritos-as-partes-interessadas/>) que permite a monitorização destes parâmetros, no processo de ensino-aprendizagem.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*For the analysis of the average workload required by students, the number of ECTS of each UC is taken as a reference in order to find an average of the number of hours of autonomous work assigned/thought per student. This average is compared with the results of the student surveys, which are highly concordant. The verification surveys previously reported, as well as the reports of curricular units completed at the end of each UC by the responsible teacher and the entire reflection process, specifically on this point about the workload of students, is part of one of the mechanisms of the office of quality (<https://www.ipvc.pt/ipvc/sistema-de-gestao/inqueritos-as-partes-interessadas/>) that allows the monitoring of these parameters of the teaching-learning process.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Os programas das unidades curriculares (PUC), são preenchidos e publicados previamente ao período letivo, sendo necessário este processo descritivo da concordância entre objetivos e avaliação. Os alunos têm conhecimento antecipado, de o quê, como e o que vai constar do processo avaliativo. Posteriormente à consumação da avaliação de cada unidade curricular, os candidatos graduados submetem um inquérito acerca de todo o processo de ensino/aprendizagem, onde existe subtópicos de "Metodologia de ensino-aprendizagem" e "Processo de avaliação". Podemos afirmar que neste processo interno de avaliação de curso, através dos inquéritos de satisfação e qualidade de ensino, desenvolvidos pelo gabinete da qualidade do IPVC, O Mestrado tem avaliações médias excelentes, de forma consistente, desde 2016, com range entre 4-5 pontos, sendo 5 o máximo.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The syllabuses of the curricular units (PUC) are completed and published prior to the academic period, and this descriptive process of agreement between objectives and assessment is necessary. Students have advance knowledge of what, how and what will be included in the assessment process. After completing the assessment of each curricular unit, graduate candidates submit an inquiry about the entire teaching/learning process, where there are subtopics of "Teaching-learning methodology" and "Assessment process". We can say that in this internal course evaluation process, through the satisfaction and teaching quality surveys, developed by the IPVC quality office, the Masters has consistently excellent average evaluations since 2016, with a range between 4-5 points, with 5 being the maximum.*

## 2.4. Observações

2.4 Observações.

Retrospectivamente (2016-2021), o presente ciclo de estudos (CE) obteve uma procura sólida por parte dos candidatos que buscam a especialização em Treino Desportivo, via formação de Mestrado. Como sequência importante neste processo de avaliação obtivemos, adicionalmente aos candidatos que entram, uma proporção altamente relevante de alunos graduados como Mestres, mesmo com as limitações de follow-up, durante período de 2º ano curricular. Nestes últimos 6 anos, estes trabalhos de Mestrado originaram dezenas de publicações indexadas em formato de texto integral, comunicações orais e em formato de poster, em vários congressos nacionais e internacionais, dando grande relevância académica ao CE em questão. Neste período, foi avaliado favoravelmente pelo Instituto Português do Desporto e Juventude (IPDJ) o presente CE para fim de reconhecimento da formação académica e consequente atribuição do Título Profissional de Treinador de Desporto (TPTD), grau II total, permitindo uma dupla certificação dos nossos candidatos. Este processo levou à creditação de 9 modalidades desportivas, componente geral/específica/estágios, permitindo uma variabilidade de formação/especialização relevante e demonstrando, junto de outra entidade avaliadora (IPDJ), a consistência do CE, como suporte fundamental na formação de treinadores. Como forma de enaltecere a formação contínua, foram concretizadas no CE, diversas formações de carácter específico e geral (devidamente creditadas pelo IPDJ), que permitem um complemento importante em áreas acessório, mas determinantes à formação do Treinador. Em suma, o CE passou por um período introdutório de adaptação à procura de formação, desenvolveu-se e criou uma rede de contactos/interação com a comunidade externa de índole prática (clubes, associações, federações) e científica (publicações), encontrando-se numa posição sólida a nível nacional, no âmbito da oferta formativa que tem como objetivo específico, a formação de Treinadores.

## 2.4 Observations.

Retrospectively (2016-2021), this course obtained a solid demand from candidates seeking specialisation in Sports Training, via Master's degree training. As an important sequence in this evaluation process, we obtained, in addition to the incoming candidates, a highly relevant proportion of students graduated as Masters, even with the limitations of follow-up, during the 2nd curricular year. Over the past 6 years, these Master's Degree works have resulted in several publications indexed (full text format), oral communications and poster format, in several national and international congresses, giving great academic relevance to the program in question. During this period, the present course was favourably evaluated by the Portuguese Institute of Sport and Youth (IPDJ) in order to recognise academic training and the consequent attribution of the Professional Title of Sports Coach, level II, allowing for a double certification of our candidates. This process led to the accreditation of 9 sports, a general/specific/internship component, allowing for a variety of relevant training/specialization and demonstrating, with another assessment entity (IPDJ), the consistency of the course, as a fundamental support in the training of coaches. As a way of enhancing ongoing training, various specific and general training courses (duly certified/credited by the IPDJ) were carried out in the present course, which allow an important complement in accessory areas, but crucial to the training of the Coach. In short, the master went through an introductory period of adaptation to the demand for training, developed and created a network of contacts/interaction with the external community of a practical (clubs, associations, federations) and scientific (publications) nature, achieving a solid position at national level, within the training offer that has as its specific objective, the training of Coaches.

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A Comissão de curso é constituída por Doutorados, de grande relevo científico, pedagógico e com um percurso de aplicação prática de grande importância para a valorização dos candidatos. Fazem parte da CC, os professores a tempo integral da ESDL-IPVC: João Miguel Vieira Camões (coordenador), Filipe Manuel Clemente, Ricardo Franco Lima e Bruno André Silva.

Especificamente, o coordenador, durante o presente período de avaliação do CE (2016-2022), foi o responsável pela submissão do CE em questão, permitiu o reconhecimento do mesmo ao título profissional de treinador de desporto, após interação/discussão com IPDJ, e é responsável por toda a dinâmica de planeamento, execução e controlo desta formação de 2º ciclo. Neste âmbito, procurou prospectivamente a colaboração docente no âmbito das diversas UC's, assegurando a ligação entre as mesmas, contribuindo de forma fulcral para a produção científica do CE e valorização da saída profissional, enquanto Treinadores de Desporto.

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Miguel Vieira Camões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Manuel Batista Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto - Ramo de Treino Desportivo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Jorge Franco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno André Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Desporto e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Eduardo da Silva Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Atividade Física e Saúde	70	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Manuel Coelho Resende da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Física e Desporto	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
André Neves Barreiros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciência do Desporto	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia Cerqueira Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Educação, Desporto e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
César Edgar de Sousa Leão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Treino Desportivo	55	<a href="#">Ficha submetida</a>

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

10

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

7.65

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	78.43137254902

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.1	92.81045751634

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	91.503267973856
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	13.071895424837

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	4	52.287581699346
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	13.071895424837

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente afeto ao CE situa-se a 3 níveis:*

*Serviços Centrais: Direção de Serviços Administrativos e Financeiros, Direção de Serviços informáticos, Divisão de Serviços Técnicos, Divisão de Serviços Académicos, Divisão de Recursos Humanos, Gabinete de Comunicação e Imagem, Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional, Gabinete de Avaliação e Qualidade, Unidade de Gestão de Projetos;*

*Serviços de ação social: Gab de Saúde, Gab. Apoio ao Aluno; Centro Desportivo, Serviço de Bolsas, Alojamento e Alimentação, Gab. de Emprego*

*Serviços UO: por protocolo entre o IPVC, com a Câmara de Melgaço, o município apoio com recursos humanos do centro de estágios, num total de 38 colaboradores ligados ao funcionamento das instalações desportivas; UO, diretamente com dois funcionários nos serviços académicos, dois funcionários na receção, um funcionário no balcão único, um técnico de informática, uma bibliotecária, uma assessora de Direção e dois funcionários da limpeza e higienização.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-teaching staff assigned to the EC is allocated at 3 levels:*

*Central Services: Administrative and Financial Services Department, IT Services Department, Technical Services Division, Academic Services Division, Human Resources Division, Communication and Image Office, Mobility and International Cooperation Office, Evaluation and Quality Office, Unit Project Management;*

*Social Action Services: Health Office, Office. Student Support; Sports Centre, Scholarship Service, Accommodation and Food, Office. of job*

*UO Services: through a protocol between IPVC, with the Melgaço Chamber, the municipality support with human resources from the internship centre, with a total of 38 employees involved in the operation of the sports facilities; OU, directly with two employees in academic services, two employees at the reception, one employee at the one-stop shop, an IT technician, a librarian, a management advisor and two cleaning employees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os funcionários de apoio ao ciclo de estudos são licenciados com diversas pós-graduações; tendo os restantes qualificação de nível 4 ou 5 de qualificação do Quadro Nacional de Qualificações. Estes recursos não docentes, servem de suporte essencialmente com foco nas questões de serviços de apoio académico, contabilístico, informático e bibliotecário.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The employees supporting the master are graduates with various postgraduate degrees; having the remaining qualification level 4 or 5 qualification of the National Qualifications Framework. These non-teaching resources serve as support essentially focusing on issues of academic, accounting, computer and library support services.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

39

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	84.6
Feminino / Female	15.4

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	21
2º ano curricular	18
	39

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---



## 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	25	24	28
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	24	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	20	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os candidatos ao 2º ciclo de formação em Treino Desportivo, vêm maioritariamente do 1º ciclo de formação em Desporto e Lazer (ESDL-IPVC), mantendo também alguma regularidade na procura externa, na área das Ciências do Desporto (Universidades e Politécnicos concorrentes) e em outras áreas afins, como Ciências da Nutrição. São maioritariamente residentes na zona Norte do país e grande parte descrevem já tendo experiência profissional neste ramo de especialização - Treino Desportivo.*

*Retrospectivamente (2016-2022) temos a seguinte evidência:*

- *Ocupação da totalidade das vagas (25), face aos interessados, com exceção do ano 2018/19;*
- *Preenchimento de 80% das vagas, tendo por base os candidatos matriculados no 1º ano;*
- *Média de 20 alunos/ano, matriculados no 1º ano, nos últimos 6 anos.*

*Adicionalmente, verifica-se:*

- *Média de 73.2% dos candidatos do 1º ano vão se matricular no 2º ano (últimos 5 anos);*
- *Média de 50.0% de alunos graduados (terminam mestrado), tendo por base os matriculados no 2º ano (últimos 6 anos).*

*Estas métricas retrospectivas demonstram consistência na procura, continuidade e término do CE.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Candidates for the master in Sports Training, mostly come from the 1st cycle of training in Sport and Leisure (ESDL-IPVC), also maintaining some regularity in external demand, in the area of Sports Science (competing universities and polytechnics) and in other related areas, such as Nutrition Sciences. They are mostly residents in the North of the country and most describe already having professional experience in this field of specialization - Sports Training.*

*Retrospectively (2016-2022) we have the following evidence:*

- *Occupation of all the vacancies (25), with regard to interested parties, with the exception of 2018/19;*
- *80% of vacancies filled, based on candidates enrolled in the 1st year;*
- *Average of 20 students/year, enrolled in the 1st year, in the last 6 years.*

*Additionally, it is verified:*

- *Average of 73.2% of the 1st year candidates will enroll in the 2nd year (last 5 years);*
- *Average of 50.0% of graduate students (finish master's degree), based on those enrolled in the 2nd year (last 6 years).*

*These retrospective metrics demonstrate the global consistency of the master program.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	4	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	2	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O presente ciclo de estudos contempla duas áreas científicas – Ciências do Desporto (115 ECTS) e Ciências da Saúde (5 ECTS), conforme publicação em DR (Despacho n.º 5236/2016). Em termos globais, não há diferenças de sucesso escolar entre as áreas científicas em questão, demonstrando ambas uma elevada proporção de alunos aprovados, com médias qualitativas de nível bom, nomeadamente ao nível do primeiro ano curricular (12 UC's). A unidade curricular da área das Ciências da Saúde, Prevenção e reabilitação de lesões no desporto, é ministrada por um professor a tempo integral, na unidade orgânica que ministra do Mestrado. Esse docente está envolvido em toda a dinâmica de escola, potenciando o transfer necessário entre o conhecimento base na área de estudo e a ligação ao fenómeno desportivo, objetivo específico de mestrado. Isto faz com que as metodologias de ensino associadas estejam em estreita ligação, entre áreas e respetivas UC's.*

*Proporção de aprovação, entre os alunos graduados avaliados, a variar de 75-100%. Entre os alunos avaliados, a média de aprovação às 12 UCs que constituem o ano curricular é de 96,29%, perfazendo um excelente valor de sucesso escolar. (fonte: taxas aprovação, sucesso escolar, relatório anual de curso, último 3 anos).*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The master program covers two scientific areas – Sport Sciences (115 ECTS) and Health Sciences (5 ECTS), as published in DR (Order No. 5236/2016). In global terms, there are no differences in academic success between the scientific areas in question, both demonstrating a high proportion of successful students, with good qualitative averages, namely at the level of the first curricular year (12 UC's). The curricular unit in the area of Health Sciences, Prevention and Rehabilitation of Injuries in Sport, is taught by a full-time professor, in the organic unit that teaches the Master. This teacher is involved in the entire dynamics of the school, enhancing the necessary transfer between basic knowledge in the area of study and the connection to the sports phenomenon, a specific objective of the Master's. This means that the associated teaching methodologies are closely linked, between areas and their respective UC's.*

*Ratio, among graduates assessed, ranges from 75-100%. Among the evaluated students, the average pass rate at the 12 UCs that make up the curricular year is 96.29%, making up an excellent value for academic success. (source: rates, academic success, annual course report, last 3 years).*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. Na análise da empregabilidade dos diplomados do CE consideraram-se os dados do IEFP em <http://infocursos.mec.pt/> e do Relatório DGEEC-MEC em <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>. Da caracterização dos desempregados registados com habilitação superior, constatamos que os alunos que terminaram este CE, ao melhor do nosso conhecimento, não se encontram inscritos no fundo de emprego. Esta evidência é reforçada com o acompanhamento informal que a escola faz dos alunos graduados através de consulta telefónica, anual.*

*Info intra-curso:*

*<https://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3165&codc=6961#.YbnLTS8qIUt>*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The IPVC promotes listening to its former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain sufficient% of participation to allow a consistent analysis.*

*When analysing the employability of CE graduates, IEFP data at <http://infocursos.mec.pt/> and the DGEEC-MEC Report at <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/> were considered. From the characterisation of the unemployed registered with higher education, we found that the students who finished this cycle of studies are not enrolled in the employment fund. This evidence is reinforced with the informal monitoring that the school does of the new masters through telephone consultation, annually.*

*Info intra-program:*

*<https://infocursos.mec.pt/dges.asp?code=3165&codc=6961#.YbnLTS8qIUt>*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Da auscultação informal, referida no ponto anterior, resulta que os alunos se encontram a trabalhar diretamente na área de formação do CE. Nos últimos 3 anos, dos 22 alunos graduados com o Mestrado em Treino Desportivo, 20 descreveram estar profissionalmente ligados à área de especialização, 1 obteve bolsa de Doutoramento e 1 encontra-se inscrito em Doutoramento, ambos na sub área de especialização do Mestrado em Treino Desportivo.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*From the informal consultation, referred to in the previous point, it follows that the students are working directly in the area of the master program. In the last 3 years, of the 22 students who graduated with a Master's in Sports Training, 20 described being professionally linked to the specialisation area, 1 obtained a PhD scholarship and 1 is enrolled in a PhD program, both in the sub-area of specialisation of the Master's in Sport Training.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)	Muito Bom	UTAD	1	4 são colaboradores ( <a href="https://cidesd.utad.pt/colaborator/">https://cidesd.utad.pt/colaborator/</a> )
Instituto de Telecomunicações	Excelente	UA	1	nada a referir.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a24e92fd-c414-c9d5-2b8f-618a8b0f3bb6>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a24e92fd-c414-c9d5-2b8f-618a8b0f3bb6>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Todos os docentes do CE têm afinidade prática, experiência profissional enquanto "treinadores"/fisiologistas, com o fenómeno desportivo, ao nível de clube/associação/federação e mesmo ao nível de treino personalizado com atletas, permitindo uma ligação otimizada entre a ciência e a prática desportiva atual.*

*Grande parte dos docentes do CE, estão envolvidos nos cursos de formação de treinadores de diversas modalidades desportivas, como resultado de parcerias entre a unidade orgânica e os clubes, associações, federações e empresas creditadas (pelo IPDJ), para ministrar formação contínua.*

#### 6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*All professors have practical affinity, professional experience as "coaches"/physiologists, with the sports phenomenon, at the club/association/federation level and even at the level of personalised training with athletes, allowing an optimised link between science and current sporting practice.*

*A large part of the professors are involved in training courses for coaches in various sports, as a result of partnerships between the organic unit and clubs, associations, federations and companies accredited (by the IPDJ) to provide ongoing training.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Todos os docentes do CE estão envolvidos no Gabinete de Otimização Desportiva (GOT), que representa uma extensão à comunidade de todo o processo de monitorização do treino desportivo (<https://www.ipvc.pt/esdl/a-escola/gabinete-de-otimizacao-do-treinogot/>).*

*Todos os docentes do CE, participam de forma ativa na concretização de investigação aplicada, a nível das orientações de dissertação ou mesmo de estágios no decorrer do 2º ano letivo, produzindo investigação científica com os alunos graduados.*

*Existe uma ligação direta entre UC's (avaliação e controlo do treino, metodologia I e II, metodologia de investigação) e parceiros externos/investigadores internacionais, clubes nacionais e internacionais. Desta ligação surgiram inúmeras publicações, onde os nossos alunos graduados são autores e co-autores, resultando muitas das parcerias em dissertações finais, com artigos originais indexados. <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?U=3165&G=3&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino+Desportivo>*

#### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*All professors are involved in the Sports Optimization Office, which represents an extension to the community of the entire process of monitoring sports training (<https://www.ipvc.pt/esdl/a-escola/gabinete-de-otimizacao-do-treinogot/>).*

*All professors actively participate in the implementation of applied research, at the level of dissertation guidelines or even internships during the 2nd academic year, producing scientific research with graduate students.*

*There is a direct link between specific 1st year curricular units (training evaluation and control, methodology I and II, research methodology) and external partners/international researchers, national and international clubs. From this connection, numerous publications emerged, where our graduate students are authors and co-authors, resulting in many partnerships in final dissertations, with indexed original articles. <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?U=3165&G=3&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino+Desportivo>*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	11.1

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Nos últimos 6 anos, os alunos graduados tiveram oportunidade de integrar várias redes internacionais de partilha e interação de conhecimentos. Desta ligação internacional, resultaram vários artigos indexados, suportando os trabalhos finais dos alunos graduados, alguns listados na página anexa: <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsqa.asp?U=3165&G=3&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino+Desportivo>*

*Descreve-se alguns parceiros internacionais:*

*Niels van der Linden. Sports Science interaction. Company: Johan (<http://www.johan-sports.com>)*

*Pantelis Nikolaidis. Sports Science interaction. Company: Ergometriko (<http://ergometriko.gr/gr/index.jsp>)*

*Roller Hockey England National Head Coach. Sports Science interaction. Company: JCA Sports (<http://jca-sports.co.uk>)*

*Sixto González-Villora. La Mancha (UCLM, Spain)*

*Charles University in Prague*

*Universidad Católica de Valencia*

*Nelly. Municipio Aksakovo, Bulgaria*

*José M. Cancela. Universidad de Vigo.*

*Yung-Sheng CHEN. Universidade de Taipei, Taiwan.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Over the past 6 years, grad students have had the opportunity to integrate various international networks for knowledge sharing and interaction. This international connection resulted in several indexed articles, supporting the final works of graduate students, some listed on the attached page: <https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsqa.asp?U=3165&G=3&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino+Desportivo>*

*Some International networks:*

*Niels van der Linden. Sports Science interaction. Company: Johan (<http://www.johan-sports.com>)*

*Pantelis Nikolaidis. Sports Science interaction. Company: Ergometriko (<http://ergometriko.gr/gr/index.jsp>)*

*Roller Hockey England National Head Coach. Sports Science interaction. Company: JCA Sports (<http://jca-sports.co.uk>)*

*Sixto González-Villora. La Mancha (UCLM, Spain)*

*Charles University in Prague*

*Universidad Católica de Valencia*

*Nelly. Municipio Aksakovo, Bulgaria*

*José M. Cancela. Universidad de Vigo.*

*Yung-Sheng CHEN. Universidade de Taipei, Taiwan.*

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Reforçamos a excelente proporção de aprovação entre as diferentes unidades curriculares que compõem o 1º ano do CE. Em paralelo, as colaborações externas nacionais e internacionais, permitem uma estreita ligação entre o conhecimento e aplicação prática, resultando em inúmeras publicações indexadas (listadas nas fichas docentes e trabalhos finais dos candidatos) e frequente participação dos alunos graduados em congressos de relevo Nacional e Internacional. Estas participações científicas (artigos, comunicações, poster) e frequentes trabalhos práticos nas diferentes UC's, suportam a qualidade dos trabalhos finais de 2º ano: dissertações ou estágios (com investigação aplicada, valorizada em regulamento interno dos estágios).*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*We reinforce the excellent proportion of approval between the different curricular units that make up the 1st year of CE. In parallel, external national and international collaborations allow a close connection between knowledge and practical application, resulting in numerous indexed publications (listed in the faculty files and candidates' final works) and frequent participation of graduate students in congresses of national and international importance. These scientific participations (articles, communications, poster sessions) and frequent practical works in the different UC's, support the quality of the final 2nd year works: dissertations or internships (with applied research, valued in the internal regulation of the internships).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipvc.pt/ipvc/sistema-de-gestao/apresentacao/#text-1>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_2019\\_20.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*O IPVC tem implementado um Sistema de Gestão da Qualidade e da Responsabilidade Social (SG-IPVC), certificado desde 2009, no âmbito da ISO 9001 e pela NP 4469 por entidade acreditada pelo IPAC e certificado pela A3ES desde janeiro de 2013. O sistema está organizado em processos e orientado para a melhoria contínua e inovação do ensino e aprendizagem, em interação com a IDI+T numa base de constante colaboração interinstitucional e com a comunidade. O Sistema é ainda suportado por um conjunto de processos de gestão e de serviços de apoio. É coordenado pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ), com funções descritas no Manual de Gestão e articulado com a gestão estratégica (órgãos de governação e gestão) da instituição. O SG-IPVC gera informação para contribuir para a definição estratégica e medidas de melhoria dos CE, procurando o comprometimento das partes interessadas (PI) neste processo. O GAQ apoia as Coordenações de CE nos mecanismos de Garantia da Qualidade, em cooperação com órgãos e serviços que intervêm nas atividades administrativas, científicas e pedagógicas. Encontram-se implementadas metodologias de monitorização do ensino e aprendizagem, com indicadores de desempenho, incluindo qualificação do corpo docente e resultados da auscultação às PI – ver em <http://inqueritos.ipvc.pt> (ex.: Inquérito aos estudantes sobre a qualidade de ensino; Inquérito a Entidades Externas; Inquérito a Diplomados, Inquérito Bibliotecas IPVC, Inquerito a mobilidade incomig e outgoing), recolha de informação oficial sobre procura e empregabilidade do CE e de cursos congéneres, recolha de informação sistemática de procura do CE e caracterização dos estudantes, sucesso escolar, abandono e mobilidade. É monitorizada a assiduidade e concretização dos programas das UC's (incluindo sumários e avaliação). Há reuniões periódicas das comissões de curso e CP e é realizado um Programa anual de Auditorias, permitindo definir ações corretivas e melhorias. Com estas fontes de informação, são elaborados de Relatórios das UC's pelos docentes responsáveis, que através da análise agregada pela coordenação de Curso resultam no Relatório Anual de Curso (RAC) com proposta de um Plano de Melhoria (e balanço dos planos de melhoria dos anos anteriores) e que é analisado pela Direção da UO e pelo CP. O RAC apresenta 2 versões, uma resumida que é para disponibilização pública, e uma versão completa disponível à comunidade IPVC.*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*The IPVC has implemented a management assurance system in Quality and Social Responsibility (SG-IPVC), certified within the framework of ISO 9001 and NP 4469 by an entity authorised by IPAC and certified by A3ES since January 2013. The system is organized into processes and oriented toward continuous improvement and innovation in teaching and learning, in interaction with the IDI+T on the basis of constant interinstitutional collaboration and the community. The system is supported by a set of processes of management and support services. The SG-IPVC, coordinated by the Office of Evaluation and quality (GAQ), with functions described in the Manual of quality is articulated with the strategic management (organs of governance and management) of the institution. The SG-IPVC generates information to define measures for improvement of the EC, seeking the involvement of interested parties (PI) in this process. The GAQ supports the Coordination of EC in quality assurance mechanisms, in cooperation with components and services that intervene in administrative, scientific and pedagogical activities. Methodologies of teaching & learning are implemented in monitoring, with performance indicators, including qualification of faculty and results of listening to the PI – See [Http://inqueritos.ipvc.pt](http://inqueritos.ipvc.pt) (ex.: Survey students on the quality of education; Inquiry to external entities; Survey The Survey Graduates, LIBRARIES IPVC, incomig and outgoing Mobility), collection of official information on demand and employability of the EC and of counterpart courses, collection of systematic information of demand from the EC and characterisation of students, school success, abandonment and mobility. The assiduity and the degree of implementation of programs of UC's (including summaries and evaluation) is monitored. There are periodic meetings of course committees and CP and an annual program of audits is carried out, allowing you to define causes of occurrences and corrective actions. With these information sources, reports of UC's are drawn up by the responsible teachers, who through the aggregate analysis by coordination of course result in the Annual Report of course (RAC) with a proposed improvement plan (and a balance of the improvement plans from previous years) it is analyzed by the direction of the OU and by CP. The RAC presents two versions: a summarized that is available to the public, and a complete version available to the IPVC community.*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*Gabinete de Avaliação e Qualidade (GAQ-IPVC) em articulação com os órgãos da instituição com funções na garantia da qualidade dos CE, em particular o coordenador de curso e outros (em particular, CTC, CP e Grupos Disciplinares).*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*Office of Evaluation and quality (GAQ-IPVC) in conjunction with the bodies of the institution with roles in ensuring the quality of the master in particular, course coordination and others (CTC, CP and Disciplinary Groups).*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*IPVC aprovou e implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente tendo concluído 4 ciclos de avaliação e tendo-se iniciado a revisão do regulamento em 2020. Encontra-se neste momento a decorrer o processo de avaliação 2019-2021 estando a plataforma disponível para preenchimento em ON.IPVC. Com base na partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, estimula-se o reforço de competências. Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e o diagnóstico de necessidades de formação, que são debatidos pelas direções, AC, CTC, CP e Comissões de Curso.*

*Reforçamos as excelentes avaliações dos docentes no âmbito do presente CE, no decorrer dos últimos 6 anos. O resultado médio obtido nos questionários, nomeadamente "conceito e opiniões sobre os docentes", que se encontra estratificado por: dinâmica no processo de ensino/aprendizagem, disponibilidade das ferramentas de estudo, pontualidade/exigência no processo de avaliação, demonstram a consistência neste ponto de avaliação.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*IPVC approved and implemented the Teaching Staff Evaluation Regulation, having completed 4 evaluation cycles and having started a revision of the regulation in 2020. The 2019-2021 evaluation process is currently underway and the platform is available for completion in ON .IPVC. Based on the sharing of knowledge, continuous learning and innovation, the reinforcement of skills is encouraged. Surveys are carried out on the quality of teaching and the diagnosis of training needs, which are discussed by the directors, AC, CTC, CP and Course Committees.*

*We reinforce the excellent evaluations of the professors within the scope of this EC, over the last 6 years. The average result obtained in the questionnaires, namely "concept and opinions about teachers", which is stratified by: dynamics in the teaching/learning process, availability of study tools, punctuality/requirement in the evaluation process, demonstrate the consistency in this point of evaluation.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<https://www.ipvc.pt/ipvc/servicos/recursos-humanos/avaliacao-de-desempenho/>

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação de PND é feita pelo SIADAP, baseada na responsabilização do colaborador na prossecução de objetivos fixados, por UO e Serviço. A harmonização das propostas de avaliação é efetuada em reunião do Conselho Coordenador de Avaliação. É preenchida a ficha-autoavaliação e posteriormente a ficha-avaliação é preenchida em reunião com avaliador e avaliado. A avaliação é objeto de parecer da Comissão Paritária para a Avaliação e homologada por Presidente IPVC, com o conhecimento do Avaliado. O IPVC incentiva e apoia a atualização profissional, através de formação interna e externa. Anualmente, há um diagnóstico de necessidades e elaboram-se Planos de Formação.*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of Non-Academic staff is done through the SIADAP, the global evaluation, determined by OU model based on the employees' responsibility for the achievement of individual objectives and Service. Subsequently, the harmonization of the proposed evaluation objectives is performed during an Evaluation Coordination Council meeting. The evaluation takes place through filling a self-assessment form and a subsequent evaluation form, in a meeting between the evaluator and the evaluated. This evaluation is subject to advice by the Joint Commission for the Evaluation. The evaluations are approved by the President of IPVC, with the knowledge of the evaluated employee. The IPVC encourages and supports the update of the PND, through internal training and supporting external training. Every year there is a diagnosis of training needs and develop training plans.*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A apresentação do Ciclo de Estudos (CE), seus objetivos, duração, perfil e saídas profissionais e empregabilidade, assim como plano curricular e condições de acesso, registo, acreditação e Relatórios anuais do Curso, estão descritos no Portal do IPVC, especificamente do curso (<https://www.ipvc.pt/esdl/courses/treino-desportivo-2/?mp=210&mc=297>).*

*São ainda dinamizadas reuniões regulares entre a coordenação e os alunos do CE, para divulgação dos objetivos gerais. Na primeira aula de cada Unidade Curricular (UC) é efetuada a apresentação do programa, previamente publicado na plataforma de interação com os alunos (moodle IPVC). Esta informação também é disponibilizada através da plataforma de e-learning do IPVC (<http://elearning.ipvc.pt>) e na [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). Em termos de divulgação pública destaca-se ainda outros meios: a Cimeira IPVC, realização de eventos técnico-científicos, visitas a escolas, dias abertos, redes sociais, mail e mobile marketing, são outros meios de comunicação.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*The presentation of the Study Cycle (CE), its objectives, duration, profile and professional opportunities and employability, as well as the curriculum and conditions for access, registration, accreditation and annual Course Reports, are described on the IPVC Portal, specifically for the course. (<https://www.ipvc.pt/esdl/courses/treino-desportivo-2/?mp=210&mc=297>).*

*Regular meetings are also held between the coordination and CE students, to publicize the general objectives. In the first class of each Curricular Unit (UC) the program is presented, previously published in the interaction platform with students (moodle IPVC). This information is also available through the IPVC e-learning platform (<http://elearning.ipvc.pt>) and [on.ipvc.pt](http://on.ipvc.pt). In terms of public dissemination, other means stand out: the IPVC Summit, holding technical-scientific events, visits to schools, open days, social networks, email and mobile marketing, are other means of communication.*

### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Produção científica, participação em congressos, permitem avaliação externa por revisores nacionais/internacionais de partes do CE;*

*Formação contínua certificada intra-mestrado, que implica avaliação e consequente certificação IPDJ, para efeitos de renovação de cédula de Treinador/a de Desporto: "Gestão da carga", Código da Ação:17067498; "Ciclo Olímpico", Código da Ação:17069267;*

“Seminário internacional”, Código:170612390; “Monitorização do Treino: avaliação das habilidades motoras específicas, estruturação da prática, deteção de talentos e metabolismo”, Código:54312240; “Observação e análise do jogo”, Código:170614212; “Coaching como determinante de sucesso no processo de treino”, Código:170616990; “COACHING no TREINO”, Código:170621548.

Reconhecimento do Mestrado em Treino Desportivo ao TPTD, grau II, total. Comissão de avaliação do IPDJ.

Auditorias internas IPVC, gabinete qualidade (<https://www.ipvc.pt/ipvc/servicos/gabinete-de-avaliacao-e-qualidade/>).

## 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Scientific production, participation in congresses, allow external evaluation by national/international reviewers of parts of the master program;

Continuing training certified intra-masters, which implies evaluation and consequent IPDJ certification, for the purpose of renewing the Sports Coach certificate: “Cargo Management”, Action Code:17067498; “Olympic Cycle”, Action Code:17069267; “International seminar”, Code: 170612390; “Training Monitoring: assessment of specific motor skills, practice structuring, talent detection and metabolism”, Code:54312240; “Game observation and analysis”, Code: 170614212; “Coaching as a determinant of success in the training process”, Code: 170616990; “COACHING in TRAINING”, Code: 170621548.

Recognition from the Master's Degree in Sports Training to the TPTD, grade II, total. IPDJ Evaluation Committee.

IPVC internal audits, quality office (<https://www.ipvc.pt/ipvc/servicos/gabinete-de-avaliacao-e-qualidade/>).

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

Professores: de excelência académica/produção científica com forte ligação ao fenómeno desportivo (avaliações excelentes nos inquéritos de avaliação interna IPVC).

Estrutura curricular: trabalhos práticos orientados para a observação, execução, avaliação e controlo, com especificidade às modalidades. Componente letiva que estrutura o curso permite reconhecimento da componente geral e específica dos cursos de treinadores de grau II (9 modalidades); Ministradas (componente teórica e prática) em instalações de referência desportiva e educativa. Caráter progressivo de interação da estrutura curricular que permite, sendo mesmo auto percebido pelos alunos, uma ligação óbvia à prática de Treinador de Desporto e obtenção de ferramentas para aumentar eficácia formativa, tendo por base o número de graduados.

Estágio/dissertação: Com entidades desportivas de referência nacional; Excelentes orientadores/tutores/co-autores nos locais de estágio; Monitorização dos trabalhos pela coordenação de curso em 3 encontros anuais, com tarefas objetivadas; Creditação do título profissional de treinador de desporto (TPTD) pelo IPDJ, tendo por base os estágios anuais; Dissertações em interação com autores internacionais e locais de referência desportiva, consumadas com defesas de elevada qualidade científica, comprovadas pelas classificações finais e pela produção científica consequente, descrita nos relatórios anuais de curso (RAC) e publicada como outcomes de interesse académico (<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Treino%20Desportivo&Or=0&Pagina=2&pg=anterior>). Desde 2017 (quando iniciaram alunos de 2º ano), temos prospectivamente 23 candidatos efetivamente graduados como mestres em Treino Desportivo, proporção ótima face ao enquadramento geral, valorizando a área científica e, cumulativamente, fornecendo ao mercado de trabalho, Treinadores de Desporto de elevada qualidade, face à empregabilidade demonstrada.

Produção científica dos estudantes graduados, devidamente enquadrada nas diferentes UC's do programa curricular (contemplado nos formatos de avaliação), nomeadamente metodologia de investigação, avaliação e controlo do treino, metodologia I e II.

#### 8.1.1. Strengths

Teachers: academic excellence/scientific production with a strong connection to the sporting phenomenon (excellent evaluations in IPVC internal evaluation surveys).

Curriculum structure: practical work oriented towards observation, execution, evaluation and control, with specificity to the modalities. Teaching component that structures the course allows recognition of the general and specific component of grade II coaching courses (9 modalities); Taught (theoretical and practical) in sports and educational reference facilities. Progressive interaction character of the curricular structure that allows, even being self-perceived by the students, an obvious connection to the practice of Sports Coach and obtaining tools to increase training effectiveness, based on the number of graduates.

Internship/dissertation: With national reference sports entities; Excellent advisors/tutors/co-authors at the internship sites; Monitoring of work by course coordination in 3 annual meetings, with targeted tasks; Accreditation of the professional title of sports coach (TPTD) by the IPDJ, based on annual internships; Dissertations in interaction with international authors and sports reference sites, completed with high scientific quality defenses, proven by the final classifications and the consequent scientific production, described in the annual course reports (RAC) and published as outcomes of academic interest (<https://renates2.dgeec.mec.pt/ppsq.asp?x=1&U=3165&G=3&Es=1,2&Dc=1&Lc=24&Tc=Training%20Sports&Or=0&Pagina=2&pg=previous>). Since 2017 (when 2nd year students started), we have prospectively 23 candidates effectively graduated as Masters in Sports Training, an optimal proportion given the general framework, valuing the scientific area in relation to production and, cumulatively, providing the job market with Sports Coaches of high quality, given the demonstrated employability.

Scientific production of grad students, properly framed in the different UC's of the curriculum (considered in methods of assessment), including research methodology, assessment and training control, methodology I and II.

### 8.1.2. Pontos fracos

*Recursos de comunicação e imagem, base da divulgação do CE, são escassos face à concorrência de oferta formativa em geral e necessidade de potenciar a divulgação em canais de comunicação atuais; barreiras de diferentes origens/graus entre unidade orgânica e recursos disponibilizados à comunidade estudante do IPVC, localizados centralmente em Viana do Castelo (SAS, centro desportivo, académicos, etc.).*

*Visitas aos locais de estágio pelos orientadores ESDL (apesar de profissionalizante, sem horas em DSD); Não há atrativos para os tutores nos locais de estágio, diminuindo o vínculo de capacidade de orientação/execução de tarefas; Apesar de profissionalizante, o 2º ano do CE não consta da carga horária dos professores/orientadores.*

*Distância física da unidade orgânica, diminuindo a interação física com a estrutura docente e capacidade de trabalho em contexto de escola; Dada a distância geográfica entre a escola e a residência dos estudantes graduados, esta diminui a participação comunitária local, extra componente letiva.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Communication and image resources, the basis of the master program dissemination, are scarce given the competition of training master's offer in general and the need to enhance dissemination in current communication channels; barriers of different origins/degrees between organic unit and resources made available to the IPVC student community, centrally located in Viana do Castelo (SAS, sports centre, academics, etc.).*

*Visits to internship sites by ESDL advisors (despite professional training, no hours in DSD); There are no attractions for tutors in internship locations, reducing the bond of orientation/task execution capacity; Despite being professional, the 2nd year of CE is not included in the workload of professors/advisors.*

*Physical distance from the organic unit, reducing physical interaction with the teaching structure and work capacity in a school context; Given the geographic distance between the school and the residence of graduated students, this decreases local community participation, extra-teaching component.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Interação presencial com convidados de excelência académica e desportiva; UC's de seminário permitem plasmar conteúdos que complementam o CE, sendo também atrativo e meio de divulgação externa; Publicidade ao curso, comunicação e imagem, tendo por base a qualidade das UC's ministradas e respetivos docentes, suportados na sua produção científica.*

*Participação (virtual) de convidados internacionais em plena componente letiva, face à interação internacional dos professores on-line, com convidados de referência ao CE;*

*Interação com Treinadores de excelência académica e desportiva; Mais uma vez, intervenção do gabinete de comunicação e imagem, como forma de projetar o IPVC e especificamente, o CE em questão;*

*Face aos regulamentos internos (regulamento de elaboração dos documentos finais de Mestrado) e características do curso/professores, há forte possibilidade de concretizar investigação/ação em contexto de estágio ou realizar investigação de relevo internacional, já comprovada com várias publicações indexadas;*

*Dupla certificação, face ao facto de os estudantes graduados como mestres, concretizando estágio anual, obtêm também reconhecimento (IPDJ) total do Título Profissional de Treinador de Desporto Grau II;*

*Modelo de formação presencial concentrado (1º ano), 12h semanais, em dias ajustados aos interesses dos candidatos graduados; Modelo de 2º ano, com orientação em regime de tutoria à distância, superando as barreiras de deslocações e optimização do tempo despendido.*

### 8.1.3. Opportunities

*In-person interaction with guests of academic and sporting excellence; Seminar UC's allow for the creation of contents that complement the CE, being also attractive and a means of external dissemination; Advertising of the course, communication and image, based on the quality of the CU's taught and their respective professors, supported by their scientific production.*

*(Virtual) participation of international guests in full teaching component, given the international interaction of online professors, with reference guests to the CE;*

*Interaction with academic and sporting excellence coaches; Once again, intervention by the communication and image office, as a way to project the IPVC and specifically, the CE in question;*

*In view of the internal regulations (regulation for the preparation of the Master's final documents) and characteristics of the course/teachers, there is a strong possibility of carrying out research/action in an internship context or carrying out research of international importance, already proven by several indexed publications;*

*Double certification, given the fact that students graduated as masters, completing an annual internship, also obtain full recognition (IPDJ) of the Professional Title of Sport Coach Grade II;*

*Concentrated face-to-face training model (1st year), 12 hours a week, on days adjusted to the interests of graduate candidates; 2nd year model, with guidance in a distance tutoring regime, overcoming travel barriers and optimizing the time spent.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Dificuldade geográfica na interação com centros de referência desportiva, dificultando saídas ao exterior em ambiente de ensino-aprendizagem ou mesmo presença na escola de referências ao CE; A distância é ainda um constrangimento aos prestadores de serviço (contratados para parte da componente letiva), devido aos custos inerentes à deslocação e, por vezes, estadia; localização da unidade orgânica, dificulta ainda a realização de eventos, seminários, congressos, como forma de atrair profissionais externos*



ao CE e como forma de potenciar formação contínua integrada no mestrado, necessidade específica deste público alvo - Treinadores;

*Prestações de serviço (parte do serviço letivo) originam alterações pontuais no planeamento da componente letiva e consequentemente agenda dos alunos graduados;*

*O facto do 2º ano letivo do mestrado não constar da distribuição de serviço docente (DSD), leva ao constrangimento da capacidade de orientação (follow-up) dos professores e consequentemente, impacto na dedicação do aluno ao produto final: estágio/dissertação. A cada ano que passa, há alunos novos a entrar (preenchimento constante de vagas), foco de todo o quadro docente, deixando o mínimo de dedicação para os alunos que transitam para 2º ano.*

#### **8.1.4. Threats**

*Geographical difficulty in interacting with sports reference centers, making it difficult to go abroad in a teaching-learning environment or even presence at the school with references to the CE; Distance is still a constraint for service providers (contracted for part of the teaching component), due to the costs inherent to travel and, sometimes, stay; location of the organic unit, also makes it difficult to hold events, seminars, congresses, as a way to attract professionals outside the CE and as a way to enhance continuous training integrated in the Masters, a specific need of this target audience - Coaches;*

*Services and partial time professors (part of the teaching service) lead to occasional changes in the planning of the teaching component and, consequently, the graduate students' agenda;*

*The fact that the 2nd academic year of the master's program is not included in the teaching service distribution (DSD), leads to constraints on the orientation capacity (follow-up) of teachers and, consequently, impact on the student's dedication to the final product: internship/dissertation. With each passing year, there are new students joining (constantly filling vacancies), which is the focus of the entire teaching staff, leaving a minimum of dedication to students transitioning to the 2nd year.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*1. Atribuição de horas em distribuição de serviço docente, ao 2º ano do mestrado, para monitorização de estágios (todos profissionalizantes), potenciando a formação de treinadores (vinculado ao pedido de reconhecimento do TPTD, grau II, concedido pelo IPDJ), objetivo central do mestrado; Atribuição de horas em distribuição de serviço docente, ao 2º ano do mestrado, para planeamento/execução/avaliação das dissertações, potenciando a produção científica inerente ao mestrado em Treino Desportivo. Vai potenciar o CE, unidade orgânica (ESDL), unidades de investigação (SPINT IPVC, em validação), instituição (IPVC).*

*2. Potenciar os seminários/ações de formação com convidados nacionais e internacionais em formato on-line, para que os candidatos possam absorver novas ferramentas e conteúdos atuais - integração desta estratégia nas diferentes UC's ministradas.*

*3. Potenciar maior número de ligações externas, para interação científica e aplicação prática (estágios profissionais). Articulação com bolsas específicas, de mérito académico.*

*4. Alocar staff do GCI, como recurso humano com especificidade profissional intra ESDL, para desenvolvimento de estratégia concordante com o IPVC e, em tempo real, de divulgação dos cursos a nível nacional/internacional para captação de alunos, utilizando a via digital; follow-up dos alunos graduados e produção científica, determinante a este nível de ensino.*

*5. Criação de unidade de investigação própria (IPVC), com ligação ao ciclo de estudos de mestrado.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*1. Allocation of hours in teaching service distribution, in the 2nd year of the Master's, to monitor internships (all professional training), enhancing the training of coaches (linked to the request for recognition of the TPTD, degree II, granted by the IPDJ), central objective of the Master's ; Allocation of hours in teaching service distribution, in the 2nd year of the Masters, for planning/implementing/evaluation of dissertations, enhancing the scientific production inherent to the Masters in Sports Training. It will enhance the master, organic unit (ESDL), research units (SPINT IPVC, in validation), institution (IPVC);*

*2. Enhance seminars/training actions with national and international guests in an online format, so that candidates can absorb new tools and current content - integration of this strategy in the different UC's taught;*

*3. Encourage a greater number of external links, for scientific interaction and practical application (professional internships). Articulation with specific scholarships, of academic merit.*

*4. Allocation of GCI staff, with human resources with intra-ESDL professional specificity, allowing for a strategy in line with the IPVC and, in real time, dissemination of courses at national/international level to attract students, using the digital means; follow-up of graduate students and scientific production, crucial to this level of education.*

*5. Creation of its own research unit (IPVC), including the Master's study cycle.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*1,2 prioridade alta, já no próximo ano 2022/23, dependendo apenas da instituição (IPVC)*

*3 prioridade média, próximo triénio (2022-25), depende da instituição (IPVC)*

*4 prioridade alta, já no próximo ano 2022/23, dependendo apenas da instituição (IPVC)*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1.2 high priority, in the next year 2022/23, depending only on the institution (IPVC)

3 medium priority, next triennium (2022-25), depends on the institution (IPVC)

4 high priority, in the next year 2022/23, depending only on the institution (IPVC)

5 medium priority, next triennium (2022-25), depends on the institution (IPVC) also articulated with external human resources

### 8.1.3. Indicadores de implementação

1, 2 Eficácia formativa, aumentando número de alunos graduados por unidade de tempo e produção científica; diminuição do "abandono" na transição para o 2º ano.

3 Formações online devidamente creditadas, intra unidades curriculares (metodologia desporto I e II, seminários).

4 Aumento de número de alunos matriculados (1º e 2º ano); crescimento de ligações externas face à estratégia de comunicação; diminuição do "abandono" na transição para o 2º ano.

5. Produção científica dos estudantes graduados, captação de alunos externos ao IPVC, maior intervenção comunitária através de projetos com enquadramento no CE.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1, 2 Formative effectiveness, increasing the number of graduate students per unit of time and scientific production; "dropout" decrease in the transition to the 2nd year.

3 Online training duly accredited, within curricular units (sport I and II methodology, seminars).

4 Increase in the number of enrolled students (1st and 2nd year); growth of external links through the communication strategy; decrease in "dropout" in the transition to the 2nd year.

5. Scientific production of graduate students, attraction of students outside the IPVC, greater community intervention through projects within the master framework.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*nada a referir.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*nothing to say.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>*

### 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
----------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*