

NCE/14/00796 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico

A3. Study programme name:

Preschool and Primary Teacher Education (1st Cycle)

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação - Formação de Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico (1º ciclo)

A5. Main scientific area of the study programme:

Education - Training of Educators of Childhood and Teachers of Primary School (1º cycle)

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

144

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n/a

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Quatro semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

Four semesters

A9. Número de vagas proposto:

24

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições específicas de ingresso obedecem ao articulado dos DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro (art. 11) alterado pelo n.º 79/2014, de 14 de maio (arts 17.º e 18.º). De acordo com o n.º 2 do art. 18.º os candidatos devem ser titulares da licenciatura em Educação Básica. Dando-se cumprimento aos arts. 10.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro e 17.º do DL n.º 79/2014 de 14 de maio a ESE-IPVC realizará uma prova de Língua Portuguesa, com carácter eliminatório.

Na análise dos processos de candidatura são considerados, cumulativamente, critérios e ponderações, numa escala de 10 a 22 pontos: classificação final da licenciatura (10 a 20 pontos); prática profissional associada ao Curso de Mestrado a que se candidata (0 a 1 pontos); CV (0 a 1 pontos). Aplicados os 3 critérios anteriores, o júri utiliza como desempate a nota académica do último ano da licenciatura e caso se justifique procede a uma entrevista aos candidatos em causa.

A10. Specific entry requirements:

The conditions of access comply with the articles of the DL n.º 43/2005 of February 22 (art. 11) changed by DL n.º 79/2014 of May 14 (arts 17.º and 18.º). According n.º2 of art. 18.º, candidates must be holders of a degree in Elementary Education. We give effect to art. 10.º do DL n.º 43/2007, of February 22 and 17.º do DL n.º 79/20014 of May 14, the ESE-IPVC will conduct an examination of Portuguese Language, with eliminatory nature.

In the analysis of the application procedures are considered cumulatively, criteria and weightings, on a scale of ten to twenty-two points, distributed as follows: a) final classification of the bachelor's degree (10 to 20 points) b) professional practice associated with the Master course they are applying to (0-1 points) c) CV (0-1 points). Applied the three criteria above, is used as tiebreakers: the grade of the last academic year of the degree and, where appropriate, interview candidates.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

n/a

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

n/a

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n/a

A12.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico

A12.1. Study Programme:

Preschool and Primary Teacher Education (1st Cycle)

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n/a

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n/a

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Formação na área da docência	FAD	21	0
Didáticas específicas	DE	36	0
Formação educacional geral	FEG	8	0
Prática de ensino supervisionada	PES	55	0
(4 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:
Diurno

A13.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A13.1. If other, specify:
<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

A14. Premises where the study programme will be lectured:
School of Education, Polytechnic Institute of Viana do Castelo

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):
[A15_A15-Regulamento Acred Compet 78 2010.pdf](#)

A16. Observações:
Este curso foi instruído tendo por base, além dos documentos legais em vigor, a experiência adquirida com os cursos de mestrado de habilitação para a docência em funcionamento na ESE, em particular o Mestrado Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. A proposta curricular do curso apresenta um leque de opções que decorreu da conjugação de vários fatores, entre eles a recente avaliação ao curso referido. Privilegiou-se a área de FAD, reforçando-a através de um número alargado e diversificado de opções. No propósito de pensar colectiva e longitudinalmente a formação dos estudantes, as opções que se apresentam são comuns aos diferentes cursos de mestrados de habilitação para a docência apresentados pela ESE-IPVC.

A16. Observations:
This course was instructed based upon legal documents beyond the existing experience with master's qualification in running of teaching preparation in ESE, particularly the Master of Preschool and Primary Teacher Education (1st cycle). The proposed curriculum of this course presents a range of options that was a consequence of combination of several factors, including the recent evaluation to the mentioned course. It was privileged the area of FAD, reinforcing it through a broad and diverse number of options. In order to think collectively and longitudinally the future teacher training, the options that are presented are common to the different masters courses of qualification for teaching presented by ESE-IPVC.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico-Científico do IPVC

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico do IPVC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mapa II CTC M pré-escolar e 1º ciclo.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da ESE-IPVC

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da ESE-IPVC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mapa II _ minuta CP.pdf](#)

Mapa II - Direção da ESE-IPVC

1.1.1. Órgão ouvido:

Direção da ESE-IPVC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mapa II _ parecer D.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Lina Maria Dias da Fonseca

2. Plano de estudos

Mapa III - n/a - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Preschool and Primary Teacher Education (1st Cycle)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Linguística Aplicada ao Ensino/Linguistics Applied to Teaching	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	
Temas Atuais em Matemática/Current Issues in Mathematics	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	
Didática das Expressões Artísticas/Didactics of Artistic Expressions	DE	semestral	216	64 TP; OT	8	
Didática do Português /Didactics of Portuguese	DE	semestral	229.5	96 TP; OT	8.5	
Opção I: 1.Mudança e Inovação Educacional/Educational Change and Innovation	FEG	semestral	121.5	48 TP; OT	4.5	Da oferta na Opção I os alunos apenas optam por uma.
Opção I : 2.Contextos Educativos e Relação Pedagógica/Educational Contexts and Pedagogical Relation	FEG	semestral	121.5	48 TP; OT	4.5	Da oferta na Opção I os alunos apenas optam por uma.
Opção II: 3.Música para Crianças/Music for Children	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	Da oferta na Opção II os alunos apenas optam por uma.
Opção II: 4.Artes Plásticas nos Primeiros Anos/Plastic Arts in the First Years	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	Da oferta na Opção II os alunos apenas optam por uma.
Opção II: 5. Oficina de Drama/Drama workshop	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	Da oferta na Opção II os alunos apenas optam por uma.

(9 Items)**Mapa III - n/a - 1º ano/2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico***2.1. Study Programme:***Preschool and Primary Teacher Education (1st Cycle)***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Didática da Matemática/Didactics of Mathematics	DE	semestral	216	96 TP; OT	8	
Didática do Estudo do Meio/Didactics of Environmental Studies	DE	semestral	229.5	96 TP; OT	8.5	
Didática da Motricidade/Physical Education	DE	semestral	81	32 TP; OT	3	
Opção III: 9.Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos/Practices of Ecology in the First Years	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	Da oferta na Opção III os alunos apenas optam por uma.
Opção III: 11.Educação e Património Histórico/Education and Heritage	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	Da oferta na Opção III os alunos apenas optam por uma.
Opção III: 12. Geografia de Portugal/Geography of Portugal	FAD	semestral	81	32 TP; OT	3	Da oferta na Opção III os alunos apenas optam por uma.
Métodos e Técnicas de Investigação em Educação/Methods and Techniques for Research in Education	FEG	semestral	94.5	48 TP; OT	3.5	
Observação e práticas educativas na primeira infância/Observation and educational practices in early childhood	PES	semestral	108	32 TP; OT	4	

(8 Items)

Mapa III - n/a - 2º ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico

2.1. Study Programme:

Preschool and Primary Teacher Education (1st Cycle)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/a

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Integração Curricular/Curriculum Integration Seminar	FAD	Anual	243	96 TP; OT	9	

Prática de Ensino
Supervisionada/Supervised
Teaching Practice
(2 Items)

PES

Anual

1377

390 E + 154 TP; 51
OT

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

São objetivos gerais deste ciclo de estudo (a) habilitar para a docência na Educação Pré-Escolar e no 1º CEB, (b) formar profissionais qualificados com autonomia científica e pedagógica, de acordo com o DL.79/2014, 14 de maio. Os perfis gerais e específicos seguidos são os definidos nos DL.240/2001 e DL.241/2001, ambos de 30/agosto.

O perfil geral de desempenho profissional privilegia as dimensões: profissional, social e ética; de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem; de participação na escola e da relação com a comunidade; de cooperação na elaboração e realização de estudos/projetos de intervenção integrados na escola e no contexto; investigativa resultante da experiência e análise de dados empíricos e de desenvolvimento profissional ao longo da vida.

Em relação ao perfil específico pretende-se que o futuro profissional planifique, organize e avalie intervenções nos contextos educativos, visando a construção de aprendizagens integradas e significativas das crianças/alunos.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The generic objectives of this cycle of study are (a) to qualify for teaching profession in Preschool Education and 1st cycle of EB, (b) train qualified professionals with scientific and pedagogical autonomy, at these educational levels, according to DL.79/2014, may 14.

General and specific performance profiles are defined in DL 240/2001 & DL 241/2001, August 30. General profiles of professional performance emphasized: professional, social and ethical dimension; teaching and learning development dimension; participation in school and community relations; cooperation in the design and execution of studies and intervention projects integrated in school and in the context; research resulting from experience and analysis of empirical data, and professional development dimension throughout life. The specific profile intends to enable future professionals to plan, organize and evaluate interventions in educational contexts, supportive for children's meaningful and integrated learning

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Tendo em conta os objetivos gerais do curso espera-se que os estudantes adquiram, desenvolvam e aprofundem conhecimentos específicos, didáticos e curriculares nas diferentes áreas da docência, bem como conhecimentos relativos a metodologias de investigação. Desenvolvam capacidades de análise, reflexão e resolução de problemas sobre situações concretas dos contextos educativos e de organização de ambientes educativos que promovam aprendizagens integradas e significativas. Aplicando conhecimentos vários devem desenhar, implementar e relatar um trabalho de investigação educacional. Manifestem competências de adaptação a novas situações, de trabalho em grupo e autónomo. Os objetivos são concretizados pelas UCs e avaliados pelos estudantes, através de diversos trabalhos/produções que constam da avaliação da UCs e por inquéritos do IPVC. Estes elementos indicados pelos professores permitem monitorizar os objetivos e contribuem para a qualidade e regulação da formação ministrada.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

According to generic objectives of the study cycle students are expected to develop and deepen specific, didactical and curricular knowledge in different teaching areas and research methodologies. Develop skills of analysis, reflection and problem solving on concrete situations and organize meaningful and integrated learning environments. Applying his knowledge students must design, implement and report an educational research. Reveal the capacity to adapt to the new situations of group and autonomous work. Goals are achieved by all UCs and evaluated by students through various types of work/products, integrated in the evaluation of UCs and institutional questionnaires. These elements defined by teachers at the beginning of each UCs allow monitoring the goals and contributing to the quality and regulation of students' training.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O IPVC é uma instituição pública de ensino superior (ES) que produz, difunde e transfere conhecimento e cultura, promove a formação integral dos cidadãos e a aprendizagem ao longo da vida, numa atitude de

permanente inovação, qualidade e espírito empreendedor, centrado no desenvolvimento regional, do país e na internacionalização, em convergência com o espaço europeu do ES. Valoriza e promove a liberdade, a responsabilidade e a cidadania, o espírito crítico e de pertença, a solidariedade, a inclusão, a cooperação e a multiculturalidade. Identifica, em cada momento, as partes interessadas – agentes científicos, culturais, sociais e económicos, da região, do país ou estrangeiros – e com elas promove as parcerias consideradas necessárias para uma ação eficaz e de sucesso. A criação de sinergias pela ação concertada das comunidades interna (alunos, funcionários e professores) e externa, antigos alunos, autarquias, serviços, empresas e, em particular, agrupamentos de escolas que neste ciclo de estudo são os nossos principais parceiros, constituem a atitude-marca da instituição.

Dispõe de um modelo organizacional convergente para um projeto único e plural, servido por um sistema de direção estratégica ágil, capaz de distribuir eficientemente os recursos e orientado para os seus objetivos estratégicos. Conta, ainda, com serviços organizados que servem, transversalmente, toda a instituição.

A oferta formativa é diversificada, transversal às suas Escolas e assegura a formação integral das pessoas, fomentadora do sucesso, da autoaprendizagem e da capacidade de empreender. Usa métodos e processos de ensino/aprendizagem inovadores, atrativos, suportados em novas tecnologias e um ambiente académico estimulante. Desenvolve os seus processos formativos com grande proximidade ao tecido social e económico visando a aproximação dos estudantes ao seu papel social futuro e à realidade do mundo do trabalho.

A ESE-IPVC tem como missão formar profissionais de excelência nos domínios da Educação, do Social e da Cultura, bem como produzir investigação associada aos ciclos de estudo e contribuir para a inovação educacional, ao longo dos últimos 30 anos o seu foco principal tem sido a Formação de Professores e Educadores, pelo que os ciclos de estudo de habilitação para a docência, como é o caso do mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico, inserem-se claramente na missão e estratégia institucional de oferta formativa.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The IPVC is a public institution of higher education which produces, distributes and transfers knowledge and culture, promoting the education of citizens and lifelong learning, thru an attitude of continuous innovation, quality and entrepreneurial spirit, focused on the development of the region and the country, and in the institution internationalization, converging with the European area. IPVC values and promotes freedom, responsibility and citizenship, critical thinking and belonging, solidarity, inclusion, cooperation and multiculturalism.

IPVC identifies the interested parties - scientific, cultural, social and economic agents in the region, national or abroad - and with them promotes the partnerships considered necessary for an effective action and success. Creating synergies by the concerted action of both internal (students, staff and teachers) and external communities, alumni, municipalities, services, enterprises and, in particular, school clusters which are in this study cycle our main partners, are the attitude-brand of the institution.

It has an organizational model converged to a plural and single project, based in an agile system of strategic management, able to efficiently distribute resources and to target its strategic objectives. It also has organized services serving the whole institution.

It also has a diversified educational offer, in all of its schools, that ensures students integral, fomenting success, self-learning and the capacity to undertake. Attractive and innovative methodologies in the processes of teaching/learning are used, supported by new technologies and in a stimulating academic environment. Develops training processes in a close proximity with the social and economic regional institutions aimed to get the students close to their future social role an the reality of labor.

The ESE-IPVC's mission is to train professionals for excellence in the areas of Education, Social and Culture as well as produce research associated with study' cycles and to contribute to educational innovation.,

Over the last 30 years it main focus has been on training teachers, so the study cycles which qualify for teaching, such as the Master in Preschool and Primary Teacher Education, fall clearly within the mission and institutional strategy of formative offer.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Projeto da instituição assenta no Plano Estratégico, através dos seguintes eixos: Formação; I&D+I, Desenvolvimento Humano, Direção Estratégica e Sociedade e Internacionalização. Na Formação, o IPVC dispõe de uma oferta formativa diversificada e inovadora em áreas e níveis, transversal às escolas, orientada para o Espaço Europeu de Ensino Superior e que, de forma pró-ativa, procura responder aos desafios colocados pelo mercado do trabalho e pelos vários públicos, monitorizando as necessidades formativas, reestruturando as existentes e criando novas. É intenção proporcionar uma formação integral aos estudantes, em conhecimentos e valores, fomentadora da autoaprendizagem, da flexibilidade, da atitude empreendedora e da mobilidade.

O eixo estratégico I&D+I tem vindo a desenvolver mecanismos de institucionalização e gestão da investigação. Este eixo assenta em três objetivos: definir principais linhas de investigação da Instituição; reorganizar as estruturas existentes; produzir, aplicar e divulgar conhecimentos e tecnologia, como

dimensão fundamental de todo o processo formativo. A pró-atividade das áreas científicas e a dinamização e coordenação com estruturas já existentes, como a OTIC e a integração de docentes do ciclo de estudos nos centros de Investigação referidos no item 6 contribuirão para ampliar os trabalhos de I&D+I e de publicação dos docentes da ESE/IPVC, permitirão tornar mais eficiente a gestão de parcerias e da atividade científica e o acesso a financiamento e execução de projetos, a sua promoção e divulgação, empreendedorismo e prestação de serviços.

A permanente estratégia do IPVC para a internacionalização denota o seu esforço de integração no maior número de Programas Internacionais, assumindo os princípios das Políticas de Estratégia Europeias, incentivando o intercâmbio com instituições estrangeiras (ex. Erasmus+; projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", através do qual o IPVC é parceiro no âmbito da Ação 2 do Programa Erasmus Mundus; projeto "European Citizen Campus")

O IPVC também se integrou no novo programa de mobilidade, o IACOBUS, lançado este ano letivo 2014/15. Este programa de intercâmbio, semelhante ao ERASMUS, é vocacionado para o norte da Península Ibérica. Com base numa rede de parcerias com os PALOP realizam-se estágios pedagógicos e curriculares e de voluntariado, dos estudantes e docentes em contexto lusófono.

A vertente cultural e desportiva, intrínseca à missão do IPVC, é dinamizada a nível de ações das UO e Associações de Estudantes em interligação com a Oficina Cultural e pelo Centro Desportivo que promovem atividades de educação artística e cultural, da prática do desporto para a comunidade interna e externa. Pretendem contribuir para a formação humana dos estudantes, pelo desenvolvimento de competências transversais e favorecer a aproximação com a Comunidade.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Project is based on the institution's Strategic Plan, through its following areas: Training; I&D + I, Human Development, Strategic Management Society and Internationalization. The IPVC has a diverse and innovative training offer in areas and levels, transversal to the schools, of recognized quality, oriented towards the E.H. Education. In a proactive way it deals with the challenges placed by the labor market and other public, constantly monitoring the current training needs and reorganizing the existing ones if necessary. It is intended to provide a comprehensive training to students, which fosters self-learning, flexibility, entrepreneurial attitude and mobility. The IPVC through the strategic axis R & D + I, contained in the Strategic Plan, has been developing institutional mechanisms and research management. This axis rests on three strategic objectives: define the main lines of research of the institution; reorganize existing structures, produce, apply and disseminate knowledge and technology as a fundamental dimension of the entire training process. The pro activity of the scientific areas and the dynamization and coordination with existing structures, such as the Transfer and Knowledge Technology Office (OTIC), and the NCE teachers connection to Research Centers (see item 6). will allow a more efficient partnerships and scientific activity management and access to projects financing and execution, its promotion and dissemination, and also the promotion of entrepreneurship, knowledge innovation and services.

The IPVC permanent strategy for internationalization is denoted in its effort to integrate the highest number of international programs, assuming the principles of the European Strategy Policy, encouraging the exchange with foreign institutions (e.g. ex. Erasmus+; project "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", IPVC is partner in Action 2 of Program Erasmus Mundus; project "European Citizen Campus"). Based on a network of partnerships with PALOP, are held pedagogical and curricular internships and volunteer students and teachers programs in Lusophone context.

The Cultural and sports activities, intrinsic to IPVC mission, is dynamized by Cultural Office and Sports Centre for activities that promote arts and cultural education, the practice of sport for internal and external community. Seeking to contribute to the human development of the students, by the growth of transversal skills and foster closer ties with the Community.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O atual projeto de ensino e formação é direcionado para as necessidades dos estudantes e da restante comunidade que o IPVC procura servir, no caso específico da ESE especialmente direccionado para o desenvolvimento da qualidade da educação na região em que se insere, no país e no mundo, apostando num ensino de excelência, através da implementação e desenvolvimento de novas ferramentas de trabalho, como sistemas de informação pelo uso de novas tecnologias e sistemas de gestão de qualidade, e da formação avançada, formação contínua e formação pedagógica, quer dos docentes, quer dos alunos. O desenho curricular encontra-se centrado na aprendizagem e no espírito crítico do Aluno, valorizando a inovação, investigação, espírito de equipa e empreendedorismo, estimulando a curiosidade, a capacidade de análise e de síntese, as perspetivas interdisciplinares, a independência de julgamento, os valores éticos e sociais, mais do que a simples aquisição de informação e fornecimento de factos. A conceitualização de aprender ao longo da vida, numa abordagem de ensino contínuo, deverá estar presente, em grande relevância, na formação deste profissional. O IPVC integra diferentes associações, nomeadamente: ADISPOR, APNOR, CCISP, ADRIL, ADRIMINHO, IDARN, Agência Regional de Energia Ambiente ALTO-MINHO, INCUBO e Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho, ARIPESE, ETEN, ... o que lhe permite contribuir para o desenvolvimento regional e nacional, e também internacional, adequado à missão institucional, procurando a definição conjunta de estratégias de desenvolvimento. Os objetivos definidos para Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico estão em linha com o acima referido já que privilegiam as dimensões profissional, social e ética, a relação

com a comunidade, o espírito crítico, a cooperação, a integração curricular e a investigação visando a melhoria da qualidade da Educação.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The current proposal seeks to meet the needs of students and the social actors served by IPVC, which in the specific case of ESE is mainly directed to development of quality of education in the region in which it operates, in the country and in the world, focusing on teaching excellence through the implementation and development of new tools, such as information systems using new technologies and quality management systems, and the teachers and students advanced training and continuing education. The curriculum design is centered on learning and critical thinking, valuing innovation, research, entrepreneurship and team spirit, stimulating curiosity, capacity for analysis and synthesis, the promotion of interdisciplinary perspectives, the ethical and social values, far more than the mere acquisition of information and providing facts. The conceptualization of lifelong learning, an approach of continuous learning throughout life, should be present in great relevance in this professional education. IPVC integrates various associations, including: ADISPOR, APNOR, CCISP, ADRIL, Adriminho, IDARN, ALTO MINHO Regional Agency for Energy and Environment, INCUBO and Minho Technology Based Incubation Center Association, ARIPESE, ETEN, ... which allows it to contribute to regional, national and international development, suited to the institutional mission, seeking the definition of joint development strategies.

The goals set for the Master in Preschool and Primary Teacher Education are in line with the above as they privilege the professional, social and ethical dimensions, the relationship with the community, cooperation, curriculum integration and research aimed at improving the quality of education.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Linguística Aplicada ao Ensino

3.3.1. Unidade curricular:

Linguística Aplicada ao Ensino

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Alberto Seixas Mourão 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as estruturas e os usos da Língua Portuguesa na dupla perspetiva do formando e formador, num espectro que vai da aquisição e desenvolvimento da linguagem até à sua dimensão especificamente linguística, discursiva e comunicativa.*
- 2. Dominar conhecimentos no quadro da educação linguística no Ensino Básico, nas suas diferentes dimensões.*
- 3. Adquirir metodologias de ensino da Gramática adequadas ao nível de escolaridade e assentes numa estratégia de articulação do estudo da gramática com o do funcionamento do texto/discurso.*
- 4. Perceber como planificar e organizar atividades linguísticas e comunicativas, proporcionadoras de aprendizagens integradas e de proficiência linguística e comunicativa.*
- 5. Reconhecer como fundamental a capacidade de pesquisa, orientada para uma constante atualização científica de carácter linguístico e didático.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. know the structures and uses of portuguese language from the perspective of the learner and trainer in the linguistic, discourse and communication.*
- 2. Mastering linguistic knowledge in the context of language education in the first six years of education basic.*
- 3. To acquire of grammar teaching methodologies appropriate to the educational level.*
- 4. To plan and organize activities of integrated learning and linguistic and communicative proficiency.*
- 5. To recognize the importance of the ability to search and update linguistic and didactic knowledge.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Os conceitos subjacentes aos domínios da Gramática nos documentos reguladores. Programa de Português e Metas Curriculares

II.O saber metalinguístico e a aprendizagem gramatical.

III.O ensino da gramática: a gramática pedagógica.

IV.Os conteúdos gramaticais no ensino da língua.

V.Os modelos de ensino reflexivo da gramática: as sequências didáticas e os laboratórios gramaticais.

3.3.5. Syllabus:

1 The field of Grammar in regulatory documents. Program and Curricular Goals Portuguese

2. metalinguistic knowledge and learning grammar.

3 The teaching of grammar: a pedagogical grammar.

4 The grammatical content in language teaching.

5 Models of reflective teaching grammar: Teaching sequences and laboratories grammatical

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade tem como objetivo fundamental aprofundar conhecimentos científicos nos alunos, no que respeita à Linguística Aplicada ao Ensino da Língua Portuguesa, desenvolvendo competências profissionais nos futuros docentes, mantendo-os atualizados e conscientes da complexidade da educação linguística. Deste modo estabelece-se uma relação explícita entre os conteúdos I e II com os objetivos 1 e 2. E os conteúdos III, IV e V com os restantes objetivos,

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this unit has as main objective to deepen scientific knowledge in students, with regard to the Applied Linguistics Teaching Portuguese Language, developing professional skills in future docents, keeping them updated and aware of the complexity of language education. Thus is established an explicit relationship between the content I and II with the objective 1 and 2.

And the contents III, IV and V with the other goals.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um cariz teórico-prático, pretendendo criar uma dinâmica de participação ativa dos alunos na construção do conhecimento. Os temas serão abordados a partir da bibliografia indicada e da resolução de tarefas práticas.

A classificação final da época normal resultará da média ponderada nas tarefas a seguir enunciadas:

Avaliação Formativa - Tarefas propostas nas aulas;

Avaliação Sumativa - A nota final será a soma dos momentos de avaliação realizados (30% para um teste de avaliação parcial; 55% para um teste de avaliação integral e 15% para tarefas desenvolvidas na aula).

A aprovação à unidade curricular implica a classificação mínima de 9,5 valores na avaliação sumativa. Se tal não se verificar o aluno terá que repetir a avaliação (época de recurso). A classificação da época de recurso será a do exame realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will have a theoretical and practical, intending to create a dynamic participation of students in knowledge construction. The topics of this course will be covered from the literature indicated and solving practical tasks.

The final result of the normal season average weighted tasks set out below:

Formative Assessment - Task proposals in class;

Summative Evaluation - The final score is the sum of the moments of evaluation performed (30% for a partial assessment test, 55% for a full assessment test and 15% for tasks performed in class).

For approval to the course the students should get a score of 9.5. If this is not done the student will have to repeat the evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino contempla uma vertente teórica e prática onde se pretende que o aluno construa um conjunto organizado e fundamentado de conhecimentos da especialidade, como ficou explicitado nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology includes a theoretical and a practical model where you want the student to acquire a body of knowledge and reasoned specialty.

3.3.9. Bibliografia principal:

Camps, A. e Zayas F. (coord.) (2006). Secuencias didácticas para aprender gramática. Barcelona.

Canelas– Trevisi, S. (2009). La grammaire enseigné en classe: Le sens des objets et des manipulations.

Berna. Peter Lang

Correia, M. & Lemos, L. S. P. de (2005). *Inovação lexical em português*. Lisboa: APP, Colibri.

Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa Instrumentos de Análise*. Lisboa: Universidade Aberta

Lopes, A. C. M. & Rio-Torto, G. (2007). *Semântica, O Essencial sobre Língua Portuguesa*, Lisboa: Caminho.

Mateus, M. H. & al. (2006). *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Caminho.

Mateus, M.H. & Cardeira, E. (2007). *O Essencial sobre Língua Portuguesa. Norma e Variação*. Lisboa: Caminho.

Mapa IV - Temas Atuais em Matemática

3.3.1. Unidade curricular:

Temas Atuais em Matemática

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Piteira do Vale – 32 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o aluno alargue e aprofunde os seus conhecimentos em temas matemáticos atuais de modo a estabelecer uma relação com a educação matemática. Assim, espera-se que o estudante seja capaz de:

I- compreender as diferentes perspetivas da abordagem da geometria

II- contribuir para o interesse pelo ensino da Matemática

III- identificar e caracterizar transformações geométricas e suas propriedades

IV- identificar e caracterizar elementos topológicos e fractais

V - resolver problemas que envolvam os conceitos abordados

VI- manifestar capacidades de selecionar e refletir sobre ideias emergentes ao nível dos diferentes temas matemáticos e na sua relação com outras áreas e a sala de aula.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the student will extend and deepen his knowledge in current mathematical topics to establish a relation with mathematics education. Thus, it is expected that the student is able to:

I - understand the different perspectives of geometry approach

II – contribute to a greater interest on mathematics teaching

III - identify and characterize geometric transformations and their properties

IV - identify and characterize topological elements and fractals

V - solve problems involving the concepts covered

VI – show abilities of selection and reflection about emerging ideas on different mathematical topics and in their relation to other areas and the classroom

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 .A Matemática e a geometria

Tendências atuais e perspetivas para o ensino básico

2. Transformações geométricas

As transformações geométricas e as simetrias

Reflexão, rotação e translação.

Rosáceas, frisos e pavimentações

As transformações na arte, no dia a dia e na aula de matemática

3. Elementos de topologia

Intuição e as propriedades topológicas

Superfícies unilaterais e o teorema das quatro cores

A topologia na arte, no dia a dia e na aula de matemática

4. Elementos de geometria fractal

Os objetos fractais e suas propriedades

A curva de Koch e o triângulo de Sierpinsky

A geometria fractal na arte, no dia a dia e na aula de matemática

3.3.5. Syllabus:

1. Mathematics and Geometry*Current trends and perspectives for basic education***2. Geometric transformations***The geometric transformations and the Symmetries**Reflection, rotation and translation.**Rosaceae, friezes and tessellations**Geometric transformations in art, in everyday life and in math class***3 Elements of topology***Intuition and topologic properties**Unilateral surfaces and the four-color theorem**The topology in art, in everyday life and in math class***4 Elements of fractal geometry***The fractal objects and their properties**The Koch curve and the Sierpinski triangle**Fractal geometry in art, in everyday life and in math class***3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os tópicos dos diferentes temas de TAM tem como objetivo fundamental manter o futuro professor atualizado e pretende alargar e aprofundar os seus conhecimentos em temas matemáticos atuais e da sua relação com a educação matemática.**Segue a relação entre objetivos e conteúdos:**I- 1**II- 2**III- 3,4**IV- 2,3,4,**V- 1,2,3,4**VI- 1,2,3,4***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The topics of the different themes of TAM aims mainly to maintain future teachers updated and Intends to broaden and deepen their knowledge in current mathematical topics and their relation to mathematics education.**The coherence between the objectives and the contentes is shown in the following correspondence:**I- 1**II- 2**III- 3,4**IV- 2,3,4,**V- 1,2,3,4**VI- 1,2,3,4***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As aulas têm carácter eminentemente teórico-prático, onde se privilegia uma metodologia de trabalho baseada na resolução de problemas e no questionamento entre professor/aluno(s) procurando o aprofundamento de conhecimentos relacionados com os temas da UC. O desenvolvimento das aulas requer participação ativa de todos os alunos através do envolvimento nas tarefas propostas quer individualmente, quer em pares e/ou grupo e nas discussões geradas a nível coletivo**A avaliação é periódica e contempla os seguintes parâmetros: assiduidade/resolução de tarefas 5%; projeto, em pequeno grupo, no qual têm de conceber um produto criativo identificando todos os temas matemáticos envolvidos 35%; teste final individual 60%. A classificação final é a média ponderada das classificações obtidas, que deve ser ≥ 10 valores, para aprovação. Em alternativa os alunos podem optar por avaliação final.***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***The lessons are eminently theoretical and practical, which favors a working methodology based on problem solving and questioning between teacher and student(s) looking for the deepening of knowledge related to the topics of the syllabus. The development of classes requires active participation of all students through their involvement in the proposed tasks (individual/small group) and collective discussions. The assessment is periodic and includes the following parameters: attendance/resolution of tasks 5%; projet, in small group, in which students have to design a creative product identifying all the mathematical topics involved 35%; individual final test 65%. The final score is the weighted average of the marks obtained, that should be ≥ 10 values. In alternative, students can choose the final evaluation.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC tem dois aspetos principais. Por um lado foca-se numa aprendizagem que requer: compreensão conceptual, fluência e flexibilidade no uso de procedimentos e na resolução de problemas de alguns temas. Por outro lado foca-se na capacidade de selecionar e refletir sobre ideias emergentes ao nível da matemática e na sala de aula, apresentando uma atitude crítica e fundamentada na interpretação e análise de situações. Estes são aspetos diretamente relacionados com a metodologia privilegiada que é a resolução de problemas e a discussão.

A (a) informação por parte do professor e os trabalhos realizados pelos alunos quer (b1) individualmente quer (b2) em pequeno grupo que permite evidenciar a apropriação dos temas e refletir sobre eles. Dentro desta coerência o (c) teste escrito individual e o exame final incidirão principalmente sobre questões diversificadas relacionados com os conteúdos programáticos.

Segue a relação entre metodologia e conteúdos

(a)- 1,2,3,4

(b1)- 2,3,4

(b2)- 2,3,4

(c)- 2,3,4

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course has two main aspects. On one hand focuses on learning requiring: conceptual understanding, fluency and flexibility in the use of procedures and problem solving of some mathematical topics. On the hand focuses on the ability to select and reflect on ideas emerging at the level of mathematics and in the classroom, presenting a critical and reasoned interpretation and analysis of situations. These aspects are directly related to the methodology that is privileged, problem solving and discussion.

The (a) information from the teacher and the work done by the students either (b1) individually and (b2) in small group allows us to highlight that students appropriate the math concepts and reflect about them. Within this the coherence (c) the individual written test and the final exam will mainly focus on diverse issues related to the syllabus covered.

The relationship between the methodology and the learning outcomes is shown in the correspondence:

(a)- 1,2,3,4

(b1)- 2,3,4

(b2)- 2,3,4

(c)- 2,3,4

3.3.9. Bibliografia principal:

Lesmoir-Gordon, N. (2010). The Colours of Infinity: The Beauty and Power of Fractals. NY: Springer
Palhares, P. (coord.) (2004). Elementos de Matemática para professores do ensino básico. Lisboa: LIDEL.
Veloso, E. (2012). Simetria e transformações geométricas. Lisboa: APM
Seymour, D. & Britton, J. (1990). Introduction to Tessellations. New York; Dale Seymour Publications
Ghyka, M. (1977). The Geometry of Art and Life. New York: Dover Publications
Ministério da Educação (2013). Programa e Metas curriculares. Matemática. Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação. (on-line)
Guillen, M. (1998). Pontes para o infinito – o lado humano das matemáticas. Lisboa: Gradiva

Mapa IV - Didática das Expressões Artísticas

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões Artísticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto dos Santos Almeida (21,3 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Manuel de Almeida Trabulo (21,3 horas)

Carla da Assunção da Silva Magalhães (21,3 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as orientações curriculares para a Educação Pré- Escolar e 1º CEB no âmbito das expressões.*
- 2. Evidenciar competências didáticas no ensino das expressões: planeamento, implementação e avaliação;*

3. Dinamizar atividades de natureza interdisciplinar no âmbito das expressões em diferentes contextos educativos.

4. Evidenciar um pensamento reflexivo sobre as experiências pedagógicas e didáticas das Expressões.

5. Repensar práticas pedagógicas tendo em conta a diversidade cultural e a flexibilização do currículo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1st. Know the curriculum guidelines for Pre-School Education and 1st CEB within expressions.

2nd. Evidencing teaching skills in the teaching of expressions: planning, implementation and evaluation;

3rd. Advancing interdisciplinary nature of activities within expressions in different educational contexts.

4th. Evidencing a reflective thought about pedagogical and didactic experiences of Expressions.

5th. Rethinking pedagogical practices taking into account the cultural diversity and the flexibility of the curriculum.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Documentos reguladores da organização curricular da Educação Pré-escolar e do 1º CEB;

II. A importância do Educador/Professor no processo ensino/aprendizagem: conceito de competência pedagógica;

III. A transversalidade dos diferentes domínios e áreas;

IV. Formas de expressão na promoção de valores estéticos;

V. Variáveis associadas a um ensino eficaz;

VI. Opções didáticas e metodológicas:

a. Níveis e etapas de planeamento;

b. Princípios orientadores de construção de um plano de turma, unidade de ensino, e de aula;

c. Critérios de seleção, organização e sequenciação de materiais didáticos;

d. Seleção e organização de atividades: escolha dos objetivos e situações de aprendizagem, soluções organizativas gerais, situações características do processo ensino-aprendizagem, organização da turma;

e. Orientação das atividades: preparação e distribuição do material, acompanhamento e apresentação das atividades. f. Critérios e instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem.

3.3.5. Syllabus:

I. Documents on curricular organization of Preschool Education and the 1st CEB ;

II. The importance Educator / Teacher in teaching / learning process: concept of teacher competence;

III. The embracing of different domains and areas;

IV. Forms of expression in the promotion of aesthetic values;

V. Variables associated with effective teaching;

VI. Didactic and methodological choices:

a. Levels and stages of planning;

b. Guiding principles for building a plan class, teaching unit, and class;

c. Criteria for selection and organization and sequencing of instructional materials;

d. Selecting and arranging activities: choice of objectives and learning situations, general organizational solutions, situations characteristics of teaching-learning process, organization of the class;

e. Orientation activities: preparation and distribution of material, monitoring and presentation of student activities.

f. Criteria and assessment instruments for teaching-learning process.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na parte I e II do programa são trabalhados conceitos básicos das expressões artísticas para os desenvolver numa perspetiva crítica no contexto educativo (objetivo 1).

Na parte III, IV e V são abordados os conceitos transversais de som, imagem e performance para a exploração pluridisciplinar das áreas artísticas (objetivo 2 e 3).

Na parte VI são abordados novas formas de criação artísticas para incutir novas práticas e estimular a criatividade através da elaboração e implementem de atividades artísticas em contextos reais (objetivo 4 e 5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In Part I and II of the program of basic artistic expressions to develop a critical perspective in the educational context (goal 1) concepts are worked.

In Part III, IV and V are covered transversal concepts of sound, image and performance to the multidisciplinary exploration of artistic areas (objective 2 and 3).

In Part VI are addressed new forms of artistic creation to new work practices and encourage creativity through the development and implement of artistic activities in real contextscontexts (goal 4 and 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de natureza teórico-prática. A abordagem metodológica pretende dotar os estudantes de uma vivência interdisciplinar através da (i) (i) exposição dos fundamentos gerais da pedagogia e da didática (ii) da integração de trabalho oficial, análise de documentos textuais; pesquisa e trabalho de campo individual e em grupo; e (iii) planeamento, condução e avaliação de sessões em contexto real.

Dada a natureza da UC é privilegiada a modalidade de avaliação contínua constando dos seguintes elementos:

- a)Portefólio (65%): Introdução, (contextualização da temática, pertinência, justificação da temática, motivação e objetivos gerais do projeto/ atividades) – 10 pontos; Quatro planificações – 40 pontos; Reflexão das sessões – 20 pontos; Reflexão crítica final individual – 20 pontos; outros aspetos – 10 pontos.*
- b)Implementação das atividades desenvolvidas em contexto real (30%).*
- c)Participação/ Assiduidade (5%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course is a theoretical and practical nature. The methodological approach is intended to provide students with an interdisciplinary experience through (i) (i) exposure of the general grounds of pedagogy and didactics (ii) the integration of workshop work, analysis of textual documents; research and field work individually and in groups; and (iii) planning, conduct and evaluation of sessions in a real context. Given the nature of UC is the privileged mode of continuous assessment consisting of the following elements:

- a) Portfolio (65%): Introduction, (contextualization of the theme, relevance, justification of theme, motivation and overall project objectives / activities) - 10 points; Four lesson plans - 40 points; Reflection of sessions - 20 points; Final individual critical reflection - 20 points; other aspects - 10 points.*
- b)Implementation of activities in a real context (30%).*
- c) Participation / Attendance (5%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para os estudantes atingirem os objetivos traçados, nas diferentes sessões, recorre-se à exposição da informação, debate orientado, análise de artigos científicos, orientações ministeriais, a leituras de aprofundamento e pesquisa temática nas horas de trabalho autónomo.

Para aquisição de conhecimentos recorre-se a caracterizações e orientações pedagógicas adequadas com recurso a diferentes formatos (documentação específica, análise de recursos didáticos, vídeos, audições programadas, coreografias, exploração do corpo/espço de sala de aula, palestras).

Através das aulas práticas e sessões de microensino os estudantes contactam com diferentes ferramentas/ recursos e contacto com práticas pedagógicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students achieve the objectives outlined in the different sessions, one relies on the exposure of information, guided discussion, analysis of scientific articles, ministerial guidelines, the depth readings and research theme in the hours of autonomous work.

To acquire knowledge resort to characterizations and appropriate pedagogic approaches using different formats (specific documentation, analysis of educational resources, videos, scheduled auditions, choreography, exploring the body / space classroom lectures).

Through lectures and practical session's micro contact teaching students with different tools / resources and contact with pedagogical practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Antunes C. (Coord.), (2010) Arte e Didáctica. Lisboa: Vozes.

Blaser, A.; Froseth, J. & Weikart, P. (2009). Música y movimiento: Actividades rítmicas en el aula. Barcelona, Graó.

Garcia-Sipido, A & Castro, P. (1990). Didáctica de la expresión Plástica y Musical – Manual del profesor: fundamentos y actividades. Madrid: Real Musical.

Godinho, J. & Brito, M. (2010). As Artes no Jardim-de-Infância. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular. ME

Malagarriga, T. & Valls, A. (2003). La audición musical en la Educación Infantil – propuestas didácticas. Barcelona: Ediciones CEAC.

Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (1998). Organização Curricular e Programas. 1º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa, ME.

Santos, N. & Pernes, M. (Coord.), (2007) Da escola ao palco . Expressão musical e dramática - 1.º ciclo do ensino básico. Madeira: Foco Musical e AREArtística.

Mapa IV - Didática do Português**3.3.1. Unidade curricular:***Didática do Português***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Gabriela Maria Miranda Barbosa –48 horas***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros – 48 horas***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Conhecer conceitos e fundamentos subjacentes às orientações curriculares oficiais para Educação Pré-Escolar e 1.º CEB relativamente à língua portuguesa. Descrever o processo de crescimento fonológico, sintático, lexical e comunicativo da criança em idade pré-escolar e 1º ciclo. Conhecer as características e relevância da estimulação comunicativa e linguística nas etapas escolares do pré escolar e primeiro ciclo. Conhecer o quadro conceitual que enforma a didática da língua ao nível das aprendizagens escolares do 1º ciclo. Promover nos alunos a aprendizagem da escrita e de leitura, mobilizando conhecimentos científicos acerca da gramática da língua, dos processos de produção e compreensão de textos escritos e das suas relações com a modalidade do oral e do escrito. Planificar, organizar e avaliar atividades linguísticas e comunicativas, proporcionadoras de aprendizagens integradas da língua portuguesa. Construir e avaliar materiais didáticos para, aprendizagem e ensino da língua.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To Know the concepts underlying the guidelines for pre-school and for Primary Educational in Portuguese Language .*
- 2. To know and describe the process phonological, syntactic, lexical and communicative child in preschool*
- 3. Knowledge scientifically grounded of the features and relevance of the communicative and linguistic stimulation in preschool and primary educational.*
- 4. To Know the conceptual framework which informs the teaching of the Portuguese language at the school level (grades 1-4).*
- 5. Learn how to promote learning in students writing and reading, mobilizing scientific knowledge about the grammar of the language, the processes of production and comprehension of written texts and their relations with the modality of oral and written.*
- 6. Plan, organize and assess linguistic and communicative activities, that enable integrated learning Portuguese.*
- 7. Know construct and evaluate didactic materials for the development, learning and teaching the language.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O desenvolvimento da linguagem oral (o crescimento fonológico, sintático, lexical, e comunicativo). A emergência da leitura e da escrita e a relação com a educação pré-escolar. A aprendizagem formal da leitura e da escrita. A dimensão gráfica da escrita. O processo de escrita e as suas diferentes componentes. Consciência linguística e desenvolvimento da escrita. Orientações metodológicas para o desenvolvimento da expressão escrita. Dimensão ortográfica – erro: categorização e feedback .O desenvolvimento da compreensão leitora. Tipologia de atividades de compreensão leitora. Orientações metodológicas para o desenvolvimento da leitura. Leitor e educação literária. A dimensão da oralidade no ensino da língua. Saber falar: fatores e recursos. Expressão oral e interação discursiva. Estratégias para o desenvolvimento da expressão oral. Planificação pedagógica: a unidade e a sequência didática. Construção de instrumentos e materiais didáticos. A avaliação em língua materna.

3.3.5. Syllabus:

The speak language development (phonological development, syntactic, lexical, and communicative). The reading and writing in preschool. The learning of reading and writing. The graphic dimension of writing. The writing process and its different components. Linguistic awareness and development of writing. Methodological guidelines for the development of written. The spelling - error: categorization and feedback. The reading comprehension development. Typology of reading comprehension activities. Methodological guidelines for the development of reading. Reader and literary education. The speaking dimension in language teaching. To speak: factors and resources. Nonverbal codes and relationship to oral communication. Oral expression and discursive interaction. Strategies for the development of oral expression. Lessons planning and assessment. Teaching resources

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro objetivo será desenvolvido ao longo de todos os conteúdos. A abordagem do conteúdo programático II visa atingir o segundo e o terceiro objetivo proposto. Com a abordagem dos conteúdos descritos em III, IV, V e VI pretende-se alcançar o terceiro, quarto e quinto objetivos. Para cumprir a intencionalidade do sexto objetivo e sétimo objetivos ir-se-á concretizar os conteúdos VII, VIII e IX .

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first objective will be developed over all contents.

The approach of the syllabus II are designed to achieve the second and third objective. With the approach of the contents described in III, IV, V e VI it is intended to achieve the third, fourth and fifth goals. To meet the sixth goal will deliver contents VII, VIII and IX .

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas desta disciplina serão abordados a partir da documentação / bibliografia indicada previamente. As aulas terão uma parte de exposição teórica, outra de debate de ideias e discussão de textos da literatura e outra de didatização de situações de aprendizagem. O desenvolvimento das aulas requer a participação ativa de todos os alunos através do envolvimento nas tarefas propostas. A classificação final da época normal resultará da média ponderada nas tarefas a seguir enunciadas: Avaliação Formativa - Tarefas propostas nas aulas; Avaliação Sumativa - A nota final será a soma dos momentos de avaliação realizados (30% para um teste de avaliação parcial; 55% para um teste de avaliação integral e 15% para tarefas desenvolvidas na aula). A aprovação à unidade curricular implica a classificação mínima de 9,5 valores na avaliação sumativa. Se tal não se verificar o aluno terá que repetir a avaliação (época de recurso). A classificação da época de recurso será a do exame realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The topics of this lessons will be covered from the documentation / literature indicated previously. The lessons will be a part of theoretical exposition, another of brainstorming and discussion of literary texts and other didacticisation of learning situations. The development of classes requires active participation of all students through their involvement in the proposed tasks. The final grade is the weighted average of the marks obtained.

Formative Assessment - Task proposals in class;

Summative Evaluation - The final score is the sum of the moments of evaluation performed (30% for a partial assessment test, 55% for a full assessment test and 15% for tasks performed in class).

For approval to the course the students should get a score of 9.5. If this is not done the student will have to repeat the evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino contempla uma vertente teórica onde se pretende que o aluno construa um conjunto organizado e fundamentado de conhecimentos da especialidade, como ficou explicitado nos objetivos. E uma vertente prática onde se potencia o conhecimento didático e pedagógico que permite saber como implementar a prática educativa, dimensão expressa nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology includes a theoretical model where you want the student to acquire a body of knowledge and reasoned specialty and a practical component where power didactic and pedagogical knowledge that allows us to know how to implement educational practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Albuquerque, F. (2000). À descoberta da palavra redondinha. Porto: Porto Editora. Barbeiro, L. F., e Pereira, L. A. (2007). O ensino da escrita. A dimensão textual. Lisboa: ME-DGIDC.

Boscolo, P. (2008). Writing in Primary school. In C. Bazerman, Handbook of Research on Writing: History, Society, School, Individual, Text (pp. 359-380). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Cogis, D. e Brissaud, C. (2013). Comment enseigner l' horhographie aujourd' hui? Paris: Hatier

Freitas, M. J. Alves, D. Costa, T. (2008) O conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: DGIDC – Ministério da Educação.

Routman, R. (2010). Enseigner l' ecriture: revenir á l' essentiel. Montréal: Chenelière Éducation

Silva, C. (2003). Até à compreensão do princípio alfabético: A interação entre a evolução das conceptualizações infantis sobre a escrita e os progressos na consciência fonológica – três estudos experimentais. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Opção I - Mudança e Inovação Educacional**3.3.1. Unidade curricular:***Opção I - Mudança e Inovação Educacional***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho (24 h)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria de Fátima de Sousa Pereira (24 h)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Discriminar teorias e modelos de inovação e mudança educacional*
- 2. Analisar as implicações do School Improvement para a qualidade da educação no pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico*
- 3. Discriminar e administrar instrumentos e procedimentos adequados à avaliação institucional e de avaliação do desempenho docente nos contextos de pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico*
- 4. Analisar de modo crítico a investigação sobre qualidade na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico*
- 5. Recolher, selecionar e interpretar informação relevante no domínio*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Discriminate theories and models of educational change and innovation*
- 2. Analyze the implications of School Improvement for quality in preschool education and elementary school*
- 3. Discriminate and administer appropriate measures and procedures for school and teacher evaluation in the contexts of preschool and elementary school*
- 4. Critically analyze research about quality in preschool education and elementary school*
- 5. Collect, select and interpret relevant information in the field*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução à Inovação e Mudança Educacional*
 - Aspectos conceptuais e metodológicos*
- II. Teorias e modelos da mudança educacional*
 - Processos e procedimentos de inovação educacional*
 - A gestão da mudança no âmbito das organizações escolares*
 - O School Improvement e os programas associados à melhoria da Educação*
- III. Inovação e qualidade da Educação no Pré-escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico*
 - Qualidade na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico: questões conceptuais*
 - Dos instrumentos de avaliação à investigação sobre qualidade na educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico*
 - Programas orientados para a melhoria da qualidade da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico*
- IV. Avaliação para a melhoria e eficácia da escola*
 - Avaliação institucional: instrumentos e procedimentos*
 - Os planos de melhoria nas escolas*

3.3.5. Syllabus:

- I. Introduction to Educational Innovation and Change*
 - Conceptual and methodological aspects*
- II. Theories and Models of Educational Change*
 - Processes and procedures of educational innovation*
 - The management of change within school organization*
 - School Improvement and related programs for education improvement*
- III. Innovation and Quality in Preschool Education and Elementary School*
 - Quality in preschool education and elementary school: conceptual issues*
 - Evaluation tools and research about quality in preschool education and elementary school*
 - Programs aimed at improving the quality of preschool education and elementary school*
- IV. Evaluation for School Improvement and Effectiveness*
 - School evaluation: measures and procedures*
 - The school improvement plans*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos I e II procuram atingir os objetivos 1 e 2.
Os conteúdos programáticos III e IV procuram atingir os objetivos 3.
Os conteúdos programáticos IV procuram atingir o objetivo 4.
O objetivo 5 será desenvolvido transversalmente no âmbito da abordagem a todos os conteúdos programáticos.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus I and II aim to achieve objectives 1 and 2.
The syllabus III and IV aim to achieve objectives 3.
The syllabus IV aims to achieve objective 4.
The objective 5 will be developed across all program content.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias de ensino, predominantemente ativas, assentam numa combinatória metodológica que inclui o método expositivo e interrogativo por parte do docente, com recurso a materiais audiovisuais, e a participação dos alunos através da realização de trabalhos individuais e de pequeno grupo. A avaliação das competências adquiridas pelos estudantes compreende a realização de um mini-teste (50%) e de trabalhos individuais e/ou de grupo sobre os conteúdos programáticos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The teaching strategies, predominantly active, apply combinatorial methods, including the use of the lecture and interrogative method by the teacher, audiovisual materials, and participation of students on individual and small-group activities.
Evaluation is based on students demonstrating and understanding of program content through mini-tests (50%), and individual and/or group work (50%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos I e II serão trabalhados através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente; discussão em grande grupo de textos de leitura obrigatória, previamente preparados pelos estudantes nas horas de trabalho autónomo. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 1, 2 e 5.
O conteúdo programático III será trabalhado através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente acerca das questões conceituais e instrumentos de avaliação da qualidade em educação pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico; visualização e análise de contextos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico com recurso a materiais audiovisuais (e.g., vídeo, fotografias); pesquisa e análise orientada de investigação desenvolvida no domínio. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 2, 3, 4 e 5.
O conteúdo programático IV será trabalhado através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente; pesquisa e análise orientada de Planos de Melhoria de Escola. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 2, 3, 4 e 5.
Os conteúdos programáticos serão ainda trabalhados no âmbito da realização de um trabalho em grupo, tanto quanto possível em contextos reais, desenvolvido predominantemente durante as horas de trabalho autónomo. Além da entrega de um produto escrito, cada grupo apresentará oralmente o trabalho desenvolvido à turma no final do semestre. A utilização desta metodologia procura atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus topics I and II will be addressed based on the following methodology: lecture and interrogative method by the teacher; discussion in large group of required reading texts, previously prepared by students in the hours of autonomous work. The use of these methods aims to achieve objectives 1, 2, and 5.
The syllabus topic III will be addressed based on the following methodology: lecture and interrogative method by the teacher about conceptual issues and measures for assessing quality in preschool education and elementary school; viewing and analyzing contexts of preschool education and elementary school using audiovisual materials (e.g., videos, images); oriented collection and analysis of research undertaken in the field. The use of these methods aims to achieve objectives 2, 3, 4, and 5.
The syllabus topic IV will be addressed based on the following methodology: lecture and interrogative method by the teacher; oriented collection and analysis of the School Improvement Plans. The use of these methods aims to achieve objectives 2, 3, 4, and 5.
All syllabus topics will also be addressed with the completion of a group project, much as possible in real contexts, developed predominantly during autonomous work time. Besides the delivery of a written product, each group will present the work orally to the class at the end of the semester. The use of these methods aims to achieve objectives 1, 2, 3, 4 and 5.*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ellis, A. (2005). Research on educational innovations. NY:Eye on education.*
- Fullan, M. & Hargreaves, A.(2001).Por que é que vale a pena lutar? O trabalho em equipa na escola.Porto:Porto Editora.*
- Hamre, B. & Pianta, R. (2006). Student-Teacher Relationships. In G. Bear & K. Minke (Eds.), Children's Needs: Development, prevention and intervention (pp. 59-71). Bethesda: NASP.*
- Hargreaves, A. & Shirley, D. (2009).Fourth way: The inspiring future for educational change. Thousand Oaks:Sage*
- Hopkins, D. (2002).Improving the Quality the Education for All. London: David Fulton.*
- Marshall, N. (2004).The quality of early child care and children's development. Current Directions in Psychological Science,13,165-168*
- Melo de Carvalho, J., Manso, A., Faria, C., Peixoto, C., Sousa-Pereira, F. & Bastos, A. (em preparação).Avaliação de Políticas, Programas e Práticas: O domínio da Educação em análise.Viana do Castelo:IPVC*

Mapa IV - Opção I - Contextos Educativos e Relação Pedagógica**3.3.1. Unidade curricular:**

Opção I - Contextos Educativos e Relação Pedagógica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá (32H)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Martins Gonçalves (16H)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Identificar e saber estabelecer relações entre os diferentes contextos educativos, interpretando conceções e práticas de ensino e de aprendizagem.*
- 2 - Revelar atitudes reflexivas sobre o papel e a função do educador/professor no processo ensino – aprendizagem e a importância da sua atividade como uma das dimensões da qualidade e da eficácia de ensino.*
- 3 - Conhecer e analisar o processo de socialização dos educadores/professores e a sua interfacialidade na construção da identidade profissional.*
- 4 - Manifestar competências de análise e de crítica fundamentada sobre a profissão de educador/professor e mostrar competências nas habilidades técnicas de ensino que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento, atendendo às especificidades e diferenças dos alunos e dos contextos em que se inserem.*
- 5 - Ser capaz de identificar e conhecer as principais tendências da investigação atual sobre o ensino e o seu contributo para o desenvolvimento do processo educativo e dos seus profissionais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 – To identify and know to build up relationships between different educational contexts, interpreting conceptions and practices of teaching and learning.*
- 2 – To demonstrate reflective attitudes about the role and function of the educator / teacher in teaching - learning process and the importance of its activity as a dimension of quality and effectiveness of teaching.*
- 3 - To investigate and analyze the process of socialization of educators / teachers and their interface in the construction of professional identity.*
- 4 - Show skills of analysis about the profession of educator / teacher and show competence in the technical skills of teaching that promote learning and development, considering the specificities and differences of students and contexts in which they belong.*
- 5 - Be able to identify and understand the major trends in current research on teaching and its contribution to the development of the educational process and their professionals.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A atividade educativa e as suas dimensões de estudo*
Análise sistémica das situações de educação e as questões específicas do nível micro
- 2. O Processo Ensino – Aprendizagem*
Conceitos, características, etapas, variáveis e modelos de análise.
Singularidades e inter –relações.
- 3. O Profissional de ensino e a sua importância na promoção do sucesso pedagógico.*

Características e competências profissionais.

A construção de identidades profissionais docentes.

O processo de socialização profissional.

Ética e deontologia profissional.

4. Interações na sala de aula e relação professor – aluno

Técnicas de intervenção pedagógica: as dimensões instrução, organização / gestão, disciplina e clima relacional.

Princípios, procedimentos e indicadores em cada uma das dimensões de ensino.

Gestão da dimensão académica e social.

A Comunicação e o feedback pedagógico.

5. A investigação sobre o ensino. Percurso e resultados mais relevantes.

3.3.5. Syllabus:

1. The educational activity and its dimensions of study

Systemic analysis of education situations, and the micro level specific issues.

2. Teaching -Learning Process

Concepts, characteristics, variables and analysis models.

Singularities and interrelationships.

3. Educators and their importance in the promotion of educational success.

Current characteristics of the teaching profession. Competence and professional skills.

The construction of teachers' professional identities.

The process of professional socialization.

Professional ethics. The teaching contexts as places of ethical practices.

4. Interactions in the classroom and the teacher-student relationship

Intervention teaching skills: the dimensions of instruction, class management, discipline and climate.

Principles, procedures and indicators in each dimension of teaching.

Academic and social Management

The communication and pedagogical feedback.

5. The research on teaching. Pathway and results more relevant.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurar-se-á dotar os formandos de um conjunto de conhecimentos e competências na área da formação educacional que lhes permita desenvolver níveis de análise, domínio, compreensão e reflexão sobre os diferentes contextos formais de ensino e das questões e competências associadas à relação educativa. De uma forma global, para atingir o objetivo 1 são abordados os conteúdos programáticos do ponto 1 e 2, ao passo que o objectivo 2 expresso será tratado no ponto 3 dos conteúdos e de forma mais transversal em todos os restantes. Os objetivos referenciados no ponto 4, mais relacionados com as questões da organização, gestão e intervenção na sala de aula, encontram a sua concretização no conteúdo programático assinalado no ponto 4. Por fim, os objetivos que procuram dotar os estudantes de um conhecimento relativo ao percurso e resultados mais relevantes no âmbito da investigação no ensino, será abordado no ponto 5 dos conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to provide students with a set of knowledge and skills in the area of educational training that allows them to develop levels of analysis, domain, understanding and reflection on the different contexts of formal education, and skills related to education relationship. Overall, the first objective is addressed in sections 1 and 2 of the contents, while the second objective will be addressed in section 3 of the content and more transversely in all others. The objectives referred to in point 4, more related to the issues of organization, management and intervention in the classroom are covered in syllabus 4. Finally, the objectives that seek to provide students with knowledge relative to research in education will be addressed in section 5 of the content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos conteúdos programáticos.

Leitura e análise da documentação de apoio fornecida pelo docente para posterior debate/reflexão durante as aulas e/ou síntese crítica/reflexiva por escrito.

A avaliação será contínua ao longo do semestre com a seguinte ponderação: um teste (50%) + reflexão crítica escrita ou oral dos textos de apoio fornecidos pelo docente (individual ou em pequeno grupo) (30%) + participação nas diversas atividades da disciplina (20%).

Os alunos que não forem aprovados na avaliação contínua serão sujeitos a exame de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical lesson concerning the content of the curricular unit will be conducted. Reading and analysis of documentation provided by the teacher for further debate / discussion in class and / or synthesis critical / reflective writing will be another teaching methodologie.

The evaluation will be ongoing throughout the semester with the following tasks: test (50%) + a critical review of the articles provided by the teacher (30%) + participation in the various activities of the curricular unit (20%).

Students who fail the continuous evaluation will be made a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino parte sempre da abordagem teórica dos conteúdos, sendo que por vezes pressuporá por parte do aluno uma leitura previa de documentos referenciados e reclamará o debate de ideias e experiências vivenciadas pelos estudantes fruto do seu percurso escolar. Pretende-se que os estudantes adquiram um conjunto de conhecimentos, competências e atitudes anteriormente descritas, mas também que desenvolvam capacidades de reflexão e de análise crítica sobre esta área do conhecimento e da futura intervenção profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology always part of a theoretical approach, and sometimes the student will have to make a previous reading of documents provided by the teacher and the consequent debate ideas and experiences experienced by students in their school career. It is intended that students acquire a set of knowledge, skills and attitudes described above, but also to develop skills of reflection and critical analysis of this knowledge area and future professional intervention.

3.3.9. Bibliografia principal:

Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.

Day, C. (2001). Desenvolvimento profissional de professores: Os desafios da aprendizagem. Porto: Porto Editora.

Flores, M.A. & Simão, A. (Orgs) (2009). Aprendizagem e desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde:Edições Pedago.

Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London: Routledge.

Lacey, C. (1977). The socialization of teachers. London: Methuen.

Lima, L., Pacheco, J., Esteves, M. & Canário, R. (2006). Educação em Portugal. Alguns contributos de investigação. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

Montero, A.R. (2008). Qualidade, profissionalidade e deontologia na educação. Porto: Porto Editora.

Nóvoa, A. (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.

Perrenoud, P. & Thurler, G. (2002). As competências para ensinar no séc. XXI.

S.Paulo: Artimed Ed.

Vieira, H. (2005). A comunicação na sala de aula. Lisboa: Presença.

Mapa IV - Opção II -Música para Crianças

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II -Música para Crianças

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto dos Santos Almeida (32 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Desenvolver competências musicais através do recurso a obras com diferentes géneros musicais;

2.Aplicar conhecimentos adquiridos em novas propostas de exploração musical.

3.Estimular e desenvolver a imaginação criativa, integrando-as de forma a assegurar um desenvolvimento sensorial e afetivo equilibrado

4.Criar audições programadas

5.Promover a inclusão, o desenvolvimento social e diversidade cultural através de experiências partilhadas no contexto musical.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1st. Develop musical skills through the use of works with different musical genres.*
- 2nd. Apply knowledge acquired in new proposals for musical exploration.*
- 3rd. Encourage and develop the creative imagination, integrating them to ensure a balanced sensory and affective development.*
- 4th. Create scheduled hearings.*
- 5th. Promote inclusion, social development and cultural diversity through shared experiences in the musical context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I – Audição de obras musicais de vários os géneros, épocas, estilos e culturas.*
- II - Recursos e ferramentas para a realização de atividades musicais.*
- III - Metodologias de audição musical ativa: audições programadas, musicogramas.*
- IV - Execução e análise estética de repertório para aplicação didática a nível: instrumental, vocal, corporal e movimento.*
- V - Análise e construção de recursos didáticos.*

3.3.5. Syllabus:

- I - Listening to musical works of various genres, periods, styles and cultures.*
- II - Resources and tools for conducting musical activities.*
- III - Methodologies for active music listening: Scheduled hearings musicogramas.*
- IV - Implementation and aesthetic analysis of repertoire for teaching the application level: instrumental, vocal, and body movement.*
- V - Analysis and construction of teaching resources.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Na parte I do programa são apresentados diversas obras musicais, pretendendo-se que os estudantes conheçam e adquiram um pensamento reflexivo sobre as potencialidades musicais dos diferentes géneros musicais para a musicalização da criança (objetivo 1).*
- Na parte II são abordados, explorados e recreados produtos musicais (objetivo 2).*
- Na parte III são abordados aspetos metodológicos para a monitorização, implementação e avaliação de atividades musicais criativas (objetivo 3 e 4).*
- Na parte IV pretende-se que os estudantes desenvolvam uma análise crítica fundamentada sobre o repertório musical, bem como, na conceção de recursos para colmatar necessidades emergentes (objetivo 4 e 5).*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- In Part I of the program are presented various musical works and are intended for students to know and acquire a reflective thought about the potential of different musical genres for the musical education of the child (1 goal).*
- In Part II are discussed, explored and recreated musical products (goal 2).*
- In Part III methodological aspects are addressed in the planning, implementation and evaluation of creative musical activities (goal 3:04).*
- In Part IV is intended that students develop a critical analysis based on the musical repertoire, as well as in the design of resources to address emerging needs (goal 4 and 5).*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Esta Unidade Curricular é de natureza teórico-prática. A abordagem metodológica pretende dotar os estudantes de vivências musicais em diferentes géneros musicais através da (i) audição de obras musicais; (ii) da integração de trabalho oficial, prática vocal, prática instrumental e movimento; (iii) análise e construção de recursos pedagógicos musicais.*
- Dado o teor da UC é privilegiada a modalidade de avaliação contínua constando de: uma fundamentação teórica (30%); criação de um recurso educativo musical (60%); participação e assiduidade (10%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- This course is a theoretical and practical nature. The methodological approach is intended to provide students with experiences in different musical genres through (i) hearing of musical works; (ii) integrating workshop working practice vocal, instrumental practice and body motion; (iii) analysis and construction of musical learning resources.*
- Given the content of UC is the privileged mode of continuous assessment consisting of: a theoretical basis (30%); creating an educational musical feature (60%); participation and attendance (10%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para os estudantes atingirem os objetivos traçados, nas diferentes sessões, recorre-se à exposição da informação, debate orientado, análise de artigos científicos, orientações ministeriais, a leituras de aprofundamento e pesquisa temática nas horas de trabalho autónomo.

Para aquisição de conhecimentos recorre-se a caracterizações e orientações pedagógicas adequadas com recurso a diferentes formatos (documentação específica, análise de recursos didáticos, vídeos, audições programadas, coreografias, exploração do corpo/espço de sala de aula, palestras).

Através das aulas práticas e sessões de microensino os estudantes contactam com diferentes ferramentas/ recursos e contacto com práticas pedagógicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students achieve the objectives outlined in the different lessons, we resort to exposure information, guided discussion, analysis of musical works, readings of depth, thematic research in the hours of autonomous work and creating musical resources for children.

To acquire knowledge refers to characterizations and appropriate pedagogical guidance using different formats (specific documentation, analysis of teaching resources, videos, scheduled auditions, choreography, exploration of body / space classroom lectures).

3.3.9. Bibliografia principal:

Alsina, P. (2008). El área de educación musical – propuestas para aplicar en el aula. Barcelona: Ed. Graó

Díaz, M. & Giráldez, A. (coords.) (2010). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical – Una selección de autores relevantes. Barcelona: Ed. Graó

FERREIRA, A. (2012). Adoro Música: Música planificada AEC, 1º - 4º anos. Vila Nova de Gaia: Meloteca

Froseth, J. & Blaser A. (2009). Música para el movimiento: un CD para la audición e interpretación de la música con el cuerpo. Barcelona: Ed. Graó,

Gomes, A. (1999). O prazer de ouvir música: sugestões pedagógicas de audições para crianças. Lisboa: Caminho

Malagarriga, T. & Valles, A. (2003). La audición musical en la Educación Infantil. Barcelona: ediciones ceac.

Santos, M. (2006). Histórias de Cantar. Juventude Musical Portuguesa.

Waugh, A. (1996). Música Clássica: Uma Nova Forma de Ouvir. Lisboa: Edições temas da Actualidade, S.A.

Zambujal, I. & Pedro, M. (2010). Dó e Mi descobrem o Mozart. Ad Astra et Ultra.

Mapa IV - Opção II - Artes Plásticas nos Primeiros Anos

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Artes Plásticas nos Primeiros Anos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Manuel de Almeida Trábulo (32h de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Aprofundar conhecimentos na leitura/análise de obras de arte e o seu papel formativo nos primeiros anos de escolaridade.

2- Desenvolver competências percetuais, discursivas e produtivas.

3- Dinamizar actividades de expressão plástica utilizando a obra de arte como recurso educativo.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 - In depth knowledge in reading / analysis of works of art and their formative role in the early years of schooling.

2 - Develop percetuais, discursive and productive skills.

3 - Streamline activities of artistic expression using the artwork as an educational resource.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I- Leitura/analise e exploração didáctica de imagens pictóricas:

a) Metodo iconográfico (Erwin Panofsky)

b) Discipline-Based Education - DBAE (Elliot Eisner)

c) Método triangular (Ana Mae Barbosa)

II- A arte moderna e o desenho da criança como acto apropriativo na pintura de alguns artistas: Paul Klee, Miró, Picasso, Dubuffet, Karel Appel, Larinov etc.

III - Técnicas expressivas na arte do séc. XX: colagem, assemblage, fotomontagem, apropriação,

IV – Construção de recursos educativos.

3.3.5. Syllabus:

I Reading / analysis and didactic exploration of pictorial images:

a) Method iconographic (Erwin Panofsky)

b) Discipline-Based Education - DBAE (Elliot Eisner)

c) triangular method (Ana Mae Barbosa)

II Modern art and the design of the child as appropriative act in painting of some artists: Paul Klee, Miró, Picasso Dubuffet, Karel Appel, Larinov, etc.

III - Expressive techniques in the art of the century. XX: collage , assemblage , photomontage, appropriation.

IV - Construction of educational resources.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em (I) são estudadas e praticadas metodologias de leitura/analise de imagens pictóricas para o aprofundamento de capacidades perçetivas, discursivas, produtivas e pedagógicas (1 e 2); Em (II, III e IV) são estudadas e exploradas em oficina de expressão plástica aspetos formais, materiais e técnicos utilizados por artistas do sec XX partindo da análise de algumas obras de arte de referência de modo a estimular a criatividade e novas práticas de ensino em contextos reais (3)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In (I) are studied and practiced methods of reading / analysis of pictorial images for deepening perceptual, discursive, productive and educational (1 and 2) capabilities; In (II, III and IV) are studied and explored in workshop technicians formal artistic expression used by artists of the twentieth century starting from the analysis of some works of art reference in order to encourage creativity and new teaching practices in contexts aspects, materials and real (3)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se ao longo das sessões a metodologias de ensino que tornem evidentes os conteúdos programáticos através de práticas individuais e em grupo: exposição de informação, análise de obras de arte, pesquisa através da leitura documentos especializados, desenvolvimento de actividades de expressão plástica e construção de materiais pedagógicos.

A avaliação contínua:

Assiduidade e participação – 10%

Realização de trabalho escrito de análise de obras de arte – 30% (trabalho individual)

Conceção, planificação e apresentação de uma atividade de expressão plástica utilizando como recursos educativos obras de arte de artistas plásticos do séc. XX – 60% (trabalho de grupo)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Use is made throughout the sessions to teaching methodologies that make evident the syllabus through individual and group practices: information exposure, analysis of works of art, research by reading

specialized documents, development activities and construction of artistic expression teaching materials.

Continuous assessment:

Attendance and participation - 10%

Conducting analysis of written work of art - 30% (individual work)

Design, planning and presentation of an activity of using artistic expression as educational resources artworks from artists of the century. XX - 60% (group work)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trabalhar conteúdos curriculares da área da expressão plástica a partir da utilização de obras de arte produzidas por artistas do século XX, modernistas e contemporâneos é o grande objectivo desta disciplina : exposição de informação pelo docente (1 e 3); discussão de conceitos e de práticas oficinais entre o docente e os estudantes (1 e 2); trabalho individual (1); trabalho em grupo (3).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Working curriculum content area of artistic expression using works of art produced by artists of the twentieth century, modernist and contemporary is the major objective of this discipline: information exposure by the teacher (1 and 3); discussion of concepts and practices workshop between teacher and students (1 and 2); individual work (1); group work (3).

3.3.9. Bibliografia principal:

BARBOSA, A. M. (2007) A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva.

BUORO, A. B. (2001) O Olhar em Construção – Uma Experiência de Ensino e Aprendizagem da Arte na Escola. São Paulo: Cortez Editora.

EISNER, Elliot W. (1995) Educar la Visión Artística. Barcelona: Paidós.

HERNANDÉZ, Fernando (2000). Educación y Cultura visual. Barcelona: Octaedro.

LANCASTER, J. (1991). Las Artes en la Educación Primaria. Madrid: Ediciones Morata S.A.

PANOFSKY, E. (1986) Estudos de Iconologia. Temas humanísticos na arte do Renascimento. Lisboa: Estampa.

SOUSA, A. (2003). Educação pela arte e artes na educação I, II e III. Lisboa: Instituto Piaget.

TAYLOR, R.(1992) The visual arts in education. London: Falmer Press.

Mapa IV - Opção II - Oficina de Drama

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Oficina de Drama

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla da Assunção da Silva Magalhães– 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende proporcionar a aprendizagem de um conjunto de ferramentas técnicas e metodológicas que permitam o desenvolvimento de competências indispensáveis para a realização de atividades dramáticas, tais como:

- Capacidade de desenvolver e explorar as potencialidades gestuais, corporais, vocais e criativas;

- Capacidade de experimentar, explorar e expressar emoções, sentimentos, vivências e ideias através de linguagens verbais e não-verbais;

- Capacidade de dominar com habilidade a manipulação de objetos/elementos correspondentes às diferentes modalidades de representação;

- Capacidade de criar, liderar e coordenar exercícios/jogos dramáticos, como meio facilitador da comunicação e expressividade da criança, aproveitando os recursos materiais e culturais que estão ao seu alcance;

- Capacidade de analisar, pesquisar e refletir sobre conceitos teóricos relacionados com o Drama;
- Capacidade de planear, promover e avaliar projetos dramáticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to provide learning a set of technical and methodological tools that enable the development of skills needed to perform dramatic activities such as:

- Ability to develop and explore the gestural, bodily, vocal and creative potential;
- Ability to experiment, explore and express emotions, feelings, experiences and ideas through verbal and non-verbal languages;
- Ability to skillfully master the manipulation of objects / elements corresponding to different modes of representation;
- Ability to create, lead and coordinate exercises/dramatic games, as a facilitator of communication and expressiveness of the child, taking advantage of the cultural and material resources that are at your fingertips;
- Ability to analyze, research and reflect on theoretical concepts related to Drama;
- Ability to plan, promote and evaluate dramatic projects.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A abordagem ao Drama está organizada segundo os seguintes aspetos teórico/práticos:

1. Expressão Corporal

*Noções básicas de movimento, postura, respiração, oposição
O corpo como mensageiro de ideias
Da mímica à expressão coreográfica*

2. Expressão Vocal

*Respiração, articulação, entoação
Dicção*

3. O processo do Jogo no desenvolvimento da aprendizagem

*Jogo com regras
Jogo dramático
A criatividade, a imaginação e a improvisação
A atividade lúdica*

4. Dos jogos de expressão à atuação dramática

Abordagem às diferentes modalidades de representação

a)Objetos animados

b)Teatro de sombras

c)Máscaras

A criação ou adaptação de histórias

a)A construção do espaço cénico

b)O conto e reconto de histórias

c)Criação de espaços e objetos cénicos

3.3.5. Syllabus:

The approach to Drama is organized according to the following theoretical/practical aspects:

1.Corporal Expression

- Understanding of motion, posture, opposition
- The body as a messenger of ideas
- From mime to choreographic expression

2.Vocal expression

- Breathing, articulation, intonation
- Diction

3.The process of drama in the development of learning

- Play with rules
- Dramatic play
- Creativity, imagination and improvisation
- The playful activity

4.Dramatic performance

- Approach to different types of representation
- a.Animated Objects
- b.Shadow theatre
- c.Masks
- The establishment or adaptation of stories
- a.The construction of the scenic space
- b.The tale and re-telling of stories
- c.Creating spaces and scenic objects

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização dos conteúdos programáticos visa realizar e potenciar os objetivos enunciados privilegiando-se uma abordagem diversificada de experiências e vivências no âmbito do Drama. Pretende-se que os conteúdos programáticos permitam aos alunos adquirir ferramentas técnicas e metodológicas para o desenvolvimento de competências indispensáveis para a realização de atividades dramáticas.

É colocada a tónica em atividades expressivas que permitam ao aluno refletir sobre o poder da imaginação, criatividade e espontaneidade comunicativa nas diferentes fases de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Os alunos terão a oportunidade de experimentar e criar exercícios de Drama, tendo por base referências bibliográficas, materiais e sugestões metodológicas discutidas na aula, de forma a permitir a reflexão de conceitos inerentes a esta temática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Organization of the syllabus seeks to conduct and promote the goals enunciated privileging a diversified approach of experiences within the Drama.

It is intended that the syllabus allow students to acquire technical and methodological tools for the development of essential skills for dramatic activities.

Is placed the emphasis on expressive activities that allow students to reflect on the power of imagination, creativity and spontaneity communicative at the various stages of development and learning of the child. Students will have the opportunity to experience and create Drama exercises, based on bibliographical references, materials and methodological suggestions discussed in class in order to allow for the reflection of concepts inherent in this issue.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico/práticas serão conduzidas pela docente, existindo uma articulação entre a exposição das diferentes temáticas ao grande grupo e os trabalhos desenvolvidos em pequeno grupo ou individualmente. De forma a garantir a coerência do processo ensino-aprendizagem, os procedimentos de avaliação deverão garantir as características pedagógicas próprias da especificidade desta disciplina e que constituem o eixo central do seu desenvolvimento – a aproximação à imersão na realidade profissional. A ponderação dos elementos da avaliação (numa escala de 0 a 20) terá em consideração três componentes:

- 1. Assiduidade e participação em todas as atividades desenvolvidas em contexto sala de aula (20%);*
- 2. Trabalho de Grupo: Conceção de um projeto de intervenção pedagógica na área do Drama e respetiva apresentação (50%);*
- 3. Trabalho Individual: Reflexão crítica sobre o projeto implementado (30%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical/practical classes will be conducted with an articulation between the exposure of different themes to the large group and the work undertaken in small group or individually.

To ensure the consistency of the teaching-learning process, assessment procedures should ensure the specificity of pedagogical characteristics of this discipline and which constitute the central axis of development – the approach to immersion in professional reality.

The weighting of the elements of the assessment (on a scale of 0 to 20) will take into account three components:

- 1. Attendance and participation in all activities in the classroom context (20%);*
- 2. Group work: Conception of a pedagogical intervention project in the area of Drama and its presentation (50%);*
- 3. Individual work: critical reflection on the project implemented (30%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma como a UC está organizada visa, por um lado, o domínio dos conhecimentos teóricos considerados indispensáveis e, por outro, promover e consolidar a aquisição de competências práticas que habilitem o futuro profissional a intervir de forma eficaz nos contextos onde posteriormente irá trabalhar.

Cada unidade do programa é abordada de modo a permitir aos alunos receberem a informação fundamental e aplicarem os conhecimentos adquiridos em atividades práticas, fundamentando a intervenção com pesquisa em outras fontes essenciais.

Esta metodologia de ensino contribui para um treino gradual das capacidades corporais e vocais nas vertentes técnica e expressiva e, também, para o desenvolvimento de competências comunicativas essenciais à prática profissional dos estudantes.

A metodologia adotada prevê também o desenvolvimento de projetos, centrados nos interesses e nas necessidades de formação dos estudantes, constituindo uma oportunidade privilegiada para aliar o conhecimento e o treino corporal, vocal e dramático à reflexão sobre a sua própria prática e à apresentação de propostas exequíveis em contextos de estágio ou de futura atividade profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

How this course is organized aims, on the one hand, the field of theoretical knowledge considered indispensable and, on the other, promoting and consolidating the acquisition of practical skills that enable the professional future to intervene effectively in contexts where later will work. Each program unit is addressed in order to allow students to receive fundamental information and apply the knowledge gained in practical activities, indicating the reasons for intervention with research in other essential sources. This teaching methodology contributes to a gradual training bodily capacities and vocals on technical and expressive aspects and also to the development of communicative skills essential to the professional practice of students. The methodology adopted also provides for the development of projects, focusing on the interests and the needs of training of students, constituting a privileged opportunity to combine the knowledge and the body, vocal and dramatic training to reflect on their own practice and presentation of workable proposals in contexts internship or future professional activity.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aguilar, L. F. (2001). Expressão e Educação Dramática. Guia pedagógico para o 1º ciclo do ensino básico. Lisboa: IIE.
Beja, F., Topa, J. M., & Madureira, C. (2004). Drama Pois! Jogos e Projectos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora.
Franças, L. (2003). Expressão Dramática e Actividades Teatrais. Lisboa: APCC.
Lequeux, P. (1977). A criança criadora de espectáculos. Porto: Família 2000.
Marques, S. (2003). 83 Jogos Psicológicos para a Dinâmica de Grupos. Apelação: Paulus.
Melo, M. (2005). A expressão dramática – à procura e percursos. Lisboa: Livros Horizonte.
Pinto, A., Soares, C., Vaz, F., & Marques, O. (2003). Interagir, Técnicas de Animação. Porto: Edições Salesianas.
Reis, L. (2005). Expressão Corporal e Dramática. Lisboa: SeteCaminhos.
Rooyackers, P. (2004). 101 Jogos Dramáticos. Porto: Asa.
Ryngaert, J. P. (1981). O jogo dramático no meio escolar. Coimbra: Centelha.
Solmer, A. (2003). Manual de Teatro. Lisboa: Temas e Debates.

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Piteira do Vale – 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Linda Maria Balinha Saraiva – 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim desta UC, espera-se que o aluno seja capaz de:

I. Descobrir o modo de “ver o mundo” (o seu paradigma) e a consequência para o pensamento, ação e investigação

II. Desenvolver competências para formular problemas e usar recursos e ferramentas intelectuais para a sua resolução

III Identificar as principais modalidades e instrumentos de uma investigação e refletir sobre a sua adequação às questões específicas em estudo

IV Definir e analisar os diferentes elementos no planeamento das diferentes etapas de uma investigação

V Utilizar métodos/técnicas de recolha e análise de dados adequados à modalidade escolhida

VI Identificar e caracterizar um estudo de caso como modalidade de investigação em educação numa perspetiva interpretativa

VII Adquirir capacidades que lhe permitam implementar e analisar trabalhos de investigação nomeadamente ao nível da adequação e rigor

VIII. Desenvolver uma atitude reflexiva sobre questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

I Discover how to “see the world” (your paradigm) and the consequence for thinking, action and research;

II Develop skills to formulate problems and use resources and intellectual tools to address them;

III Identify the main methods and tools of research and reflect on their suitability to the specific issues under consideration

- IV Define and analyze different elements in planning the different stages of an investigation;*
- V Use methods / techniques to collect and analyze data appropriate to form chosen*
- VI Identify and characterize a case study as a form of education research in an interpretative perspective;*
- VII Acquire capabilities to implement and analyze research especially in terms of adequacy and accuracy;*
- VIII Developing an reflective attitude on the major ethical issues that emerge in education research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A investigação em educação*
 - 1.1.Razões para a investigação em Educação*
 - 1.2.Principais paradigmas na investigação em educação: positivista, construtivista e pragmático*
 - 1.3.Principais abordagens da investigação em educação: qualitativas, quantitativas e mistos – caraterização e propósitos*
- 2. Planeamento de uma investigação*
 - 2.1.Etapas de uma investigação*
 - 2.2.Da formulação do problema ao relato escrito*
- 3. Principais modalidades de investigação: estudos de natureza experimental; estudo descritivo (survey); estudo etnográfico; investigação-ação; estudo de caso – caraterização e propósitos*
- 4. A investigação qualitativa*
 - 4.1.A recolha e tratamento da informação*
 - 4.2.Critérios de qualidade na investigação em educação*
 - 4.3.O estudo de caso qualitativo*
- 5. A ética da investigação em Educação*

3.3.5. Syllabus:

- 1 The research in education*
 - 1.1. Reasons for research in Education*
 - 1.2. Major paradigms in research in education: positivist, constructivist and pragmatic*
 - 1.3. Main approaches to research in education: qualitative, quantitative and mixed - characterization and purposes*
- 2 Planning an investigation*
 - 2.1. Stages of an investigation*
 - 2.2. The formulation of the problem to the written report*
- 3 Main types of research: studies of an experimental nature; descriptive study (survey); ethnographic study; action research; case study - characterization and purposes*
- 4 The qualitative research*
 - 4.1. The collection and information processing*
 - 4.2. Quality criteria in education research*
 - 4.3. The qualitative case study*
- 5 The ethic of research in education*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstra-se a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular através da seguinte correspondência:

- I – 1; 2; 3*
- II – 2;4.1; 4.2*
- III – 1.3; 3*
- IV – 2*
- V – 4.1*
- VI – 4.3*
- VII – 1;2;3;4.2*
- VIII - 5*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency between the syllabus and the learning outcomes of the curricular unit is demonstrated in the following correspondence:

- I – 1; 2; 3*
- II – 2;4.1; 4.2*
- III – 1.3; 3*
- IV – 2*
- V – 4.1*
- VI – 4.3*
- VII – 1;2;3;4.2*
- VIII - 5*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC têm carácter eminentemente teórico-prático e decorrerá a partir da intervenção do docente sobre os temas da UC e da atividade decorrente de propostas dos estudantes. O desenvolvimento das aulas requer a participação ativa de todos os alunos através do seu envolvimento nas tarefas propostas (que serão executadas quer individualmente, quer em grupo) e nas discussões geradas a nível coletivo. A avaliação desta UC é periódica tendo em conta os seguintes parâmetros: Participação e discussão durante as aulas (5%); Apresentação oral individual/pares de trabalhos de investigação (sob a forma de artigos ou teses) identificando o problema e a metodologia (procedimentos, recolha e análise de dados) utilizada. (máx. 15min) (40%); Realização de um teste individual (55%). A classificação na UC é calculada pela média ponderada das classificações obtidas em cada um dos parâmetros de avaliação. A avaliação final consta apenas de exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons of this curricular unit (CU) have theoretical and practical nature and it will occur from the intervention of the teacher on the topics of CU and the activity arising from proposals of students. The development of lessons requires the active participation of all students through their involvement in the tasks proposed (which will be performed individually or in group) and the discussions generated by the class. The assessment of this unit is periodically taking into account the following parameters: Participation and discussion during lessons (5%); Individual/Pair oral presentation of research (in the form of articles or theses) identifying the problem and the methodology used (procedures, data collection and analysis). (max 15min.) (40%); Realization of an individual test (55%). The classification in CU is given by a weighted average of the classifications obtained in each of the evaluation parameters. The final assessment consists only of final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*aprendizagem da unidade curricular.
3000 caracteres disponíveis de 3000*

Ao longo das aulas os estudantes terão a oportunidade de aplicar e ampliar os conhecimentos adquirido tendo em conta os aspetos metodológicos referidos: (a) informação por parte do docente e (b) participação ativa dos estudantes, quer (b1) em grupo quer (b2) individual, na realização das tarefas propostas

De seguida apresenta-se a correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem:

*I - (a), (b2)
II - (b1), (b2)
III - (a), (b1), (b2)
IV - (a), (b1), (b2)
V - (a), (b1)
VI - (a), (b1)
VII - (a), (b1), (b2)
VIII - (a), (b1)*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Throughout the lessons students will have the opportunity to apply and extend the knowledge acquired taking into account the methodological aspects mentioned: (a) information by the teacher and (b) active participation of students, either (b1) in group, either (b2) individually in all tasks.

The coherence between the methodologies and the learning outcomes is presented in the following correspondence:

*I - (a), (b2)
II - (b1), (b2)
III - (a), (b1), (b2)
IV - (a), (b1), (b2)
V - (a), (b1)
VI - (a), (b1)
VII - (a), (b1), (b2)
VIII - (a), (b1)*

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2000). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.

Creswell, J. (2003). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. London: Sage Publications.

Bogdan, R. & Biklen, S.K. (1994). Investigação qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.

Tuckman, B. (1994/2005). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Vale, I. (2004). Algumas notas sobre investigação qualitativa em educação matemática: o estudo de caso. Revista da ESE, 5, 171-202.
Yin, R. (2003). Estudo de Caso: Planeamento e métodos. London: Sage.

Mapa IV - Observação e Práticas Educativas na Primeira Infância

3.3.1. Unidade curricular:

Observação e Práticas Educativas na Primeira Infância

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Linda Saraiva (32h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e distinguir os principais modelos curriculares e pedagógicos para a Educação de Infância;*
- 2. Reconhecer as principais características, necessidades e competências das crianças dos 0 aos 3 anos de idade*
- 3. Identificar e dominar os princípios e procedimentos pedagógicos que norteiam o papel do educador na creche*
- 4. Saber observar, diagnosticar, planear, intervir e refletir em contexto de creche, concretizando práticas educativas de qualidade, inclusivas e respeitadoras dos diferentes intervenientes no processo educativo.*
- 5. Pensar, de forma crítica e reflexível, o papel do adulto na promoção do bem-estar, aprendizagem, e desenvolvimento da criança;*
- 6. Desenvolver competências de análise da qualidade do contexto de infância*
- 7. Conceber e implementar uma proposta educativa em contexto real de creche*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know and differentiate the major curricular and pedagogical models for Childhood Education;*
- 2. To recognize the main characteristics, needs and competencies of children aged 0 to 3 years old;*
- 3. To identify and master the principles and procedures that guide the pedagogical role of the educator in childcare;*
- 4. To observe, diagnose, plan, intervene and reflect on the context of childcare, implementing educational practices with quality, inclusive and respectful of the different stakeholders of the educational process.*
- 5. To think critically, the role of the adult in promoting well-being, learning and development of children;*
- 6. To develop skills for analyzing the quality of the context of childhood*
- 7. To develop and implement an educational project on childcare*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelos curriculares e pedagógicos para a Educação de Infância*
- 2. Aprendizagem pela ação e experiências-chave para bebés e crianças*
- 3. Princípios pedagógicos subjacentes à ação educativa em contexto de creche:*
 - Ambiente de aprendizagem*
 - Interação adulto-criança*
 - Rotina diária*
 - Avaliação*
- 4. Linhas orientadoras para a organização do espaço e materiais no contexto educativo*
- 5. Observação e Avaliação da qualidade dos contextos educacionais de infância: critérios e Instrumentos*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Curricular and pedagogical models for Childhood Education*
- 2. Learning through action and key experiences for babies and children*
- 3. Pedagogical principles underlying the work of education in the context of childcare:*
 - Learning Environment*
 - Adult-child interaction*
 - Daily Routine*
 - Assessment*
- 4. Guidelines for the organization of space and materials in an educational context*
- 5. Observation and Assessment of the quality of childcare environment: criteria and tools*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objetivo 1 será abordado nos conteúdos do ponto 1 dos conteúdos programáticos
Objetivo 2, será abordado no conteúdo do ponto 2 dos conteúdos programáticos
Objetivo 3, 4, 6 e 7 encontram a sua concretização nos conteúdos dos pontos 3, 4 e 5 dos conteúdos programáticos
Objetivo 5, será abordado em todos os pontos dos conteúdos programáticos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be addressed in the contents of section 1 of the syllabus
Objectives 2, will be addressed in the content of section 2 of the syllabus
Objectives 3, 4, 6 e 7 will be addressed in the content of section 3, 4 e 5 of the syllabus
Objective 7, more transversal, will be addressed in all contents of the syllabus

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos acima referidos serão lecionados previamente à integração e intervenção dos estudantes em contexto de creche. Neste período de contexto real, serão proporcionados aos alunos situações práticas de observação (crianças, ambiente físico, interação criança-adulto, e rotinas), bem como de planeamento, intervenção e avaliação/reflexão de uma proposta educativa com crianças até aos três anos de idade.

A avaliação desta UC enquadra-se na modalidade de avaliação contínua conforme o regulamento da ESEVC. Na avaliação serão contempladas diferentes componentes relacionadas com observação, planeamento, implementação e reflexão de todo o processo. Toda a informação decorrente da prática pedagógica deverá ser compilada e constar de um Portefólio. O peso atribuído a cada um destes parâmetros de avaliação terá a seguinte ponderação: relatórios de observação (30%), implementação do projeto (45%), reflexão individual (25%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus above will be taught prior to the integration and involvement of students in the context of childcare. In this period of real context, students will be provided practical observation situations (children, physical environment, adult-child interaction, and patterns), as well as planning, intervention and evaluation / reflection of an educational proposal with children up to three years of age.

The assessment of this course is part of the mode of continuous assessment according to the rules of ESEVC. The evaluation will be included different components related observation, planning, implementation and reflection of the whole process. All information arising from pedagogical practice will be compiled and included in a Portfolio. The weight assigned to each of these evaluation parameters will be weighted as follows: observation reports (30%), project implementation (45%), individual reflection (25%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular semestral com uma carga horária de 32 horas (de contato) visa desenvolver nos alunos conhecimentos e competências que lhes permitam identificar o quadro conceptual dos principais modelos pedagógicos associados às primeiras idades, bem como observar, planear, preparar, conduzir, avaliar e refletir num processo educativo em contexto real de creche. Deste modo, paralelamente às aulas de carácter mais expositivas, serão proporcionadas aos estudantes situações práticas de observação (crianças, ambiente físico, interação criança-adulto, e rotinas), bem como de planeamento, intervenção e avaliação/reflexão de uma proposta educativa com crianças até aos três anos de idade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This semester course with a workload of 32 hours (Contact) aims to develop in students knowledge and skills that enable them to identify the conceptual framework of the main pedagogical models associated with early ages, as well as observing, planning, preparing, conducting, and evaluating the educational process in the childcare. Thus, parallel to the lessons more expository, will be provided to students practical observation situations (children, physical environment, adult-child interaction, and patterns), as well as planning, intervention and evaluation / reflection of an educational proposal with children up to three years old.

3.3.9. Bibliografia principal:

Formosinho, J. et al. (1998). Modelos curriculares para a educação de infância (2.ª Ed.). Porto: Porto Editora.

Formosinho, J. O., Andrade, F. , & Formosinho, J. (2011). O espaço e o tempo na Pedagogia-em-

Participação. Porto: Porto Editora

Formosinho, J., & Costa, H. (2011). O trabalho de projeto na pedagogia-em-participação. Porto: Porto Editora

Hohmann, M. & Post, J. (2003). Educação de bebés em infantários: cuidados e primeiras aprendizagens. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Serviço de Educação.

Katz, L., & Chard, S. (1997). A abordagem de projecto na educação de infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Serviço de Educação.

Portugal, G. & Laevers, F. (2010). Avaliação em Educação Pré-escolar. Sistema de acompanhamento das crianças. Porto: Porto Editora.

Portugal, G. (1998). Crianças, famílias e creches, uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à creche. Col. CIDInE, Porto, Porto Editora.

Zabalza, M.. (1998). Qualidade em educação infantil. Porto Alegre : ArtMed

Mapa IV - Didática da Matemática

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lina Maria Dias da Fonseca – 96 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes aprofundem conhecimentos e desenvolvam competências, o gosto e uma atitude positiva relativamente à matemática e ao seu ensino. No final desta UC os estudantes devem

I-conhecer documentos curriculares que orientam o ensino no pré-escolar e no 1CEB

II-refletir sobre a importância e influência dos conhecimentos e conceções dos professores

III-conhecer os temas matemáticos desenvolvidos nos documentos curriculares oficiais

IV-selecionar adequadamente materiais para a exploração de diferentes temas matemáticos

V-utilizar com conhecimento dos objetivos e vantagens os materiais selecionados

VI-estabelecer conexões dentro da matemática e da matemática com outras áreas do saber

VII-revelar poder de análise e sentido crítico sobre questões que lhe são apresentadas

VIII-concretizar as indicações dos documentos curriculares oficiais em propostas adequadas às crianças/alunos

IX- desenhar tarefas e explorar materiais com criatividade

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this UC is intended for students deepen their mathematical teaching knowledge and develop skills, appreciation and a positive attitude towards mathematics and its teaching.

At the end of this UC students should be able to

I- know curricular documents that guide teaching in pre and primary school

II- reflect on the importance and influence of teachers' knowledge and conceptions

III- known mathematical themes developed in the curricular documents

IV- select appropriately manipulatives to explore different mathematical topics

V- use with knowledge of the advantages the selected manipulatives

VI- establish connections within mathematics and between mathematics and other areas of knowledge

VII- reveal power analysis and critical sense on matters submitted to it

VIII- implement the directions of the official curriculum documents in appropriate proposals to the children of pre-school and 1st cycle of basic education

IX- design tasks and explore manipulatives with creativity

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Currículo e Documentos Curriculares (1 semana)

- Orientações Curriculares de Matemática para a Educação Pré-Escolar.

- Programa de Matemática do Ensino Básico.

- Metas Curriculares do Ensino Básico - Matemática

2. Conhecimentos e conceções do professor sobre a matemática e o seu ensino. (1 semana)

3. Temas do Ensino da Matemática – perspetivas didáticas. (8 semanas)

- Estruturação do pensamento: desenvolvimento de princípios lógicos.

- Números e Operações.

- Geometria e Transformações Geométricas.

- Grandezas e Medidas.

- *Organização e Tratamento de Dados.*
- 4. *A aula de Matemática (6 semanas).*
- *Ambiente de sala de aula.*
- *Planificação da aula.*
- *Avaliação. Testes.*
- *Análise de manuais escolares.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Curriculum and Curriculum Documents (1 week)*
- *Mathematics Curriculum Guidelines for Preschool Education.*
- *Mathematics Curriculum for Basic Education.*
- *Curricular Goals for Basic Education - Mathematics*
2. *Teachers' conceptions and mathematical knowledge for teaching. (1 week)*
3. *Themes of Mathematics Education – didactical perspectives. (8 weeks)*
- *Thought Structuring: development of logical principles.*
- *Numbers and Operations.*
- *Geometry and Geometric Transformations.*
- *Magnitudes and Measurements.*
- *Organization and Data Analysis.*
4. *The mathematics classroom (6 weeks).*
- *Environment classroom.*
- *Planning class.*
- *Assessment. Tests.*
- *Textbook analysis.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numerados conteúdos, com numeração árabe, e objetivos, com numeração romana, segue a relação entre os primeiros e os segundos:

- 1-I, III
- 2-II
- 3-III, IV, V, VII
- 4-V, VI, VII, VIII, IX

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are numbered with Arabic numerals and goals with Roman numerals. Then we present the relationship between contents and goals:

- 1-I, III
- 2-II
- 3-III, IV, V, VII
- 4-V, VI, VI, VIII, IX

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular é de natureza teórico-prática e o ensino contempla vários momentos de: (a) informação por parte da docente, (b) discussão entre docente e estudantes e entre os estudantes sobre questões apresentadas, (c) trabalho individual e (d) trabalho em grupo para a realização das tarefas. Requer-se a participação ativa, reflexiva e crítica dos estudantes.

A avaliação é periódica e contempla os seguintes parâmetros: participação nas propostas de sala de aula e kit de material (20%), realização, apresentação e discussão de um trabalho, em pares, sobre um tema (20%), teste final individual (60%). A classificação final é a média das classificações obtidas. Para os estudantes que possam optar pela avaliação final a prova consta de parte escrita e oral. A classificação final é a média aritmética das classificações das 2 partes da prova.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curricular unit is theoretical-practical in nature and teaching include various moments: (a) information presented by teachers, (b) discussion between teacher and students and among students, about several questions, (c) individual work and (d) group work, to accomplish tasks. The focus is on solving problems, questioning and discussion. This requires an active participation of the students, in a critical and reflexive way.

The assessment is periodic and includes the following parameters: participation and manipulatives kit (20%), peer work in achievement, presentation and discussion about a mathematical education theme (20%), individual final test (60%). The final grade is the average of the marks obtained. For students who choose to present themselves to the final exam, this consists of written and oral part. The final grade is the average of the ratings of the 2 parts of the test.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular foram tidos em conta os seguintes aspetos metodológicos: (a) momentos de informação por parte da docente, (b) discussão entre a docente e os estudantes e entre os estudantes, (c) trabalho individual e (d) trabalho em grupo, para realização das tarefas. Estas metodologias de ensino são trabalhadas ao longo da unidade curricular para se atingirem os objetivos definidos. Tendo sido numerados objetivos, com recurso à numeração romana, segue a relação entre os primeiros e os segundos:

- (a)-I, II, III, IV, VI*
- (b)- todos os objetivos*
- (c)- todos os objetivos*
- (d)- todos os objetivos*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit were taken into account the following methodological aspects: (a) information by teacher, (b) discussion between teacher and students and among students, (c) individual work and (d) group work to solve tasks. These teaching methodologies are worked along the curricular unit to achieve the learning outcomes defined. Learning outcomes were numbered using the Roman numerals, follows the relationship between methodological aspects and the learning outcomes:

- (a)-I, II, III, IV, VI*
- (b)- all learning outcomes*
- (c)-all learning outcomes*
- (d)-all learning outcomes*

3.3.9. Bibliografia principal:

Castro, J. e Rodrigues, M. (2008). Sentido de Número e Organização e de Dados. Textos de apoio para Educadores de Infância. Lisboa: Direção geral de inovação e Desenvolvimento Curricular. Ministério da Educação (2013). Programa de Matemática do Ensino Básico. Lisboa: ME/DGIDC. Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: DEB. Ponte, J. e Serrazina, L. (2000). Didática da Matemática no 1º ciclo. Lisboa: Universidade Aberta. Mendes, M. e Delgado, C. (2008). Geometria. Textos de apoio para Educadores de Infância. Lisboa: Direção Geral de inovação e Desenvolvimento Curricular.

Mapa IV - Didática do Estudo do Meio

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Estudo do Meio

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 48 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques, 24 horas

Pedro Joaquim Teixeira Pereira, 24 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende que os estudantes sejam capazes:

- 1 Conhecer a especificidade e transversalidade das teorias e modelos educacionais do EPE e 1CEB*
- 2 Desenvolver estratégias, conducentes ao sucesso cada estudante no quadro de diversidades sociocultural*
- 3 Diversificar estratégias e métodos educativos, inerentes à EPE e 1CEB que permitam atingir os objetivos definidos nas OCEPE e no currículo*
- 4 Promover estratégias de transição que permitam valorizar a articulação entre a etapa EPE e o 1CEB*
- 5 Contribuir para desenvolver nos estudantes competências de formulação da dúvida científica e identificação de ferramentas fundamentais para a sua resolução*
- 6 Problematicar dinâmicas sociofamiliares de âmbito pedagógico.*
- 7 Elaborar projetos e recursos didáticos inovadores de ciências físicas e sociais para a EPE e no 1CEB*
- 8 Avaliar a importância do Meio e do Território como repositório de uma pedagogia de valores*
- 9 Elaborar materiais didáticos para a abordagem das ciências físicas e sociais*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course it is intended that students be able:

- 1 Knowing the specificity and transversality of educational theories and models of within the world knowledge in EPE/1CEB*
- 2 Develop differentiated strategies, leading to success within each master's sociocultural diversity of societies*
- 3 Diversification strategies, educational methods, that achieve the goals defined in the OCEPE and curriculum.*
- 4 Promoting transition strategies that enable value the relationship between EPE and 1CEB step*
- 5 Contribute to developing the master's expertise in the development of scientific doubt and identify the fundamental tools for their resolution*
- 6 Problematize social-familial dynamics of pedagogical framework*
- 7 Elaborate designs and innovative teaching resources for physical and social sciences for EPE/1CEB*
- 8 Assess the importance of the Middle/Context and the Territory as a repository of pedagogy of values*
- 9 Develop educational materials to address the physical and social sciences*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I Função das ciências na EPE e 1ºCEB*
- I.I Ideias das crianças sobre o mundo físico*
- I.IIO desenvolvimento do espírito científico*
- IIAtividades Práticas de ciências dos 0-9 anos*
- II.I Abordagens temáticas das ciências (Terra no universo; biodiversidade; os seres vivos e o meio ambiente; o corpo humano; hábitos de vida saudável; fenómenos luminosos, elétricos e magnéticos; o som; a água; o ar)*
- II.II Linguagem da criança e a aprendizagem das ciências*
- II.III Como a criança comunica ciência*
- III Investigar ciências com crianças dos 0-9 anos*
- III.I As ciências no dia-a-dia da criança*
- III.II A ciência na cozinha*
- IVImportância de uma pedagogia de valores dos 0-9 anos*
- VMeio Social: da microcélula familiar à macrocélula social*
- VI Estratégias Pedagógicas, Recursos e Finalidades Educativas*
- VIIConceitos e Representações das Crianças sobre Cultura, Espaço, Memória e Sociedade*
- VIII Património(s), Sociedade e Território: abordagens didáticas*
- IX Fontes e Ferramentas de Trabalho para EPE e 1ºCEB*

3.3.5. Syllabus:

- I. Role of science in EPE and 1st CEB*
- I.I Children Ideas of about the physical world*
- I.II The development of the scientific spirit*
- II. Practices activities in sciences from 3 to 9 years*
- II.I Thematic approaches of the sciences (earth in the universe, biodiversity, living beings and the environment, the human body, healthy lifestyle habits; luminous phenomena; electric and magnetic phenomena, sound, water, air)*
- II.II child's language and learning science*
- II.III As the child communicates science*
- III. Investigating science with children from 3 to 9 years*
- III.I Sciences in everyday life*
- III.II Science in the Kitchen*
- IV. The importance of a pedagogy of values*
- V. Social Environment: from micro-to macro-cell family social cell*
- VI. Pedagogical Strategies, Resources and Educational Purposes*
- VII. Concepts and Representations of Children on Culture, Memory and Society*
- VIII. Heritage (s), Society and Territory: didactic approaches*
- IX. Sources and Work Tools for EPE and 1st CEB*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os temas I, II, III, IV e V permitem atingir os objetivos 1 e 8*
- Os temas I, II, III, VI e IX permitem atingir os objetivos 2 e 9*
- Com a abordagem dos temas I, VIII e IX pretende-se atingir o objetivo 3*
- Com os temas II e VII dar-se-á consecução ao objetivo 3 e 8*
- Com a abordagem dos temas II, III, VIII e IX pretende-se atingir o objetivo 4*
- Os temas I, II, III, VI, VII e IX permitem atingir o objetivo 5 e 8*
- Os temas III, VIII e IX permitem atingir os objetivos 6 e 9*
- Os temas I, II, III e IX permitem atingir os objetivos 7 e 9*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Topics I, II, III, IV and V reach our goals 1 and 8
The topics I, II, III, VI and IX possible to achieve the goals 2 and 9
With the approach of the topics I, VIII and IX aims to achieve the goal 3
With themes II and VII give will achieve the goal 3 and 8
With the approach of the topics II, III, VIII and IX is intended to achieve the goals 4
Topics I, II, III, VI, VII and IX allow achieving the goal 5 and 8
Topics III, VIII and IX reach our goals 6 and 9
The subjects I, II, III and IX possible to achieve the objectives 7 and 9

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com discussão de conteúdos programáticos e realização de atividades práticas. Tendo por base a abordagem dos conteúdos dentro dos quadros de referência da Educação em Ciências Naturais e Humanas.

Sessões de natureza tutorial para acompanhamento, discussão e reflexão dos trabalhos e para esclarecimento de dúvidas manifestadas pelos alunos.

Nesta UC o mestrando poderá optar pela avaliação contínua ou final de acordo com o regulamento de avaliação da ESEIPVC.

Na avaliação contínua, a classificação final obter-se-á pela média ponderada de:

- . Trabalho de grupo teórico-prático sobre temas no âmbito da disciplina. (25%)*
- . Trabalhos individuais ou em grupo a desenvolver nas aulas, sobre temas no âmbito da disciplina. (25%)*
- . Frequência escrita (50%)*

A modalidade de avaliação final constará de um exame que contemplará todos os conteúdos abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures with discussion of program content and implementation of practical activities. Based on the approach of the contents within the frameworks of Education in Humanities and Natural Sciences.

Sessions nature to follow tutorial, discussion and reflection of the work and to answer questions raised by students.

In the UC graduate student can opt for continuous assessment or end in accordance with the rules of assessment ESEIPVC.

In continuous assessment, obtaining the final classification will be the weighted average of:

- . Group work on theoretical and practical topics in the discipline. (25%)*
- . Individual or group to develop classes on topics within the discipline. (25%)*
- . Writing frequency (50%)*

The method of final evaluation will consist of an examination which will include all the content covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC agrega as componentes de ciências físicas e naturais (meio físico), humanas e sociais (meio social) contempladas na área do conhecimento do mundo da EPE e no estudo do meio do 1.º CEB o que implica uma abordagem metodológica que privilegie todas essas componentes e suas funções em cada uma das etapas educativas (objetivos 1 e 2). Esta abordagem apoiar-se-á num paradigma sócio construtivista da aprendizagem das ciências físicas e sociais em contexto pré-escolar e de 1.º CEB que privilegie o recurso a atividades práticas que interliguem os conhecimentos do quotidiano das crianças com fenómenos físicos e naturais do seu ambiente próximo (objetivos 2, 3, 4, 7 e 8).

De forma a cumprir os objetivos traçados, será adotada uma metodologia que proporcione aos mestrandos a discussão de saberes científicos e didáticos que lhes permitam identificar, problematizar, analisar criticamente, inovar e alargar a abordagem das ciências físicas e sociais a contextos da EPE e do 1.º CEB (objetivos 2, 3, 5, 6, 7 e 9). Por outro lado, procura-se que o mestrando contacte com a linguagem, investigações já efetuadas, métodos e teorias das ciências naturais e humanas, numa lógica de interdisciplinaridade e de diálogo conjunto entre estes dois eixos de conhecimento (objetivos 1, 2, 6 e 8).

As aulas teórico-práticas serão apoiadas em paradigmas atuais e documentos estruturantes, incentivando a discussão e análise crítica com os mestrandos, de problemáticas contemporâneas, ligadas à didática das ciências físicas e sociais em cada um dos contextos educativos, privilegiando o recurso a atividades práticas e à elaboração de materiais que interliguem o conhecimento científico e social com o conhecimento do quotidiano (objetivos 1, 2, 3, 4, 6, 7 e 9).

Por outro lado procura-se que a dinâmica da abordagem didática potencie a reflexividade dos futuros educadores e professores, incutindo-lhes o desejo e a sensibilidade para uma prática pedagógica de excelência, próxima da comunidade educativa (objetivos 5 e 8), conhecedora dos desafios e limites que o meio coloca ao trabalho do professor. Será também analisada, em cada uma das sessões, questões de articulação de saberes entre as duas etapas educativas (EPE e 1.º CEB) (objetivo 4).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curricular unit brings together the components of physical and natural sciences (physical environment), human and social (social environment) contemplated in knowledge of the world of EPE and

the study of the environment of Primary school which implies an approach that favors all these components and their functions in each of the stages of education (goals 1 and 2). This approach will support a social constructivist learning paradigm of the physical sciences and social context in preschool and Primary school that favors the use of practical activities that interlink the knowledge of the daily life of children with physical and natural phenomena their immediate environment (goals 2, 3, 4 7 e 8). In order to meet the objectives outlined will be adopted a methodology that gives masters the discussion of scientific knowledge and teaching to enable them to identify, discuss, critically analyze, innovate and broaden the approach of the physical sciences and the social contexts of EPE and Primary school (goals 2, 3, 5, 6, 7 e 9). On the other hand, demand that the Master's contact with the language, investigations already performed, methods and theories of the natural sciences and humanities, in a logic of interdisciplinary and joint dialogue between these two areas of knowledge (goals 1, 2, 6 and 8). The practical classes will be supported in current paradigms and structuring documents, stimulating discussion and critical analysis with the masters of contemporary problems, connected with the teaching of the social sciences and in each of the educational contexts, favoring the use of practical activities and the development of materials that interlink scientific knowledge and social knowledge with everyday (goals 1, 2, 3, 4, 6, 7 and 9). On the other hand demand that the dynamics of teaching approach enhances the reflectivity of future educators and teachers, instilling in them the desire and sensitivity to a pedagogical practice of excellence, close to the educational community, cognizant of the challenges and limitations that puts the middle teacher's work. Each sessions will also be examined the issues articulation of knowledge between the two stages of education (EPE and Primary school) (goal 4).

3.3.9. Bibliografia principal:

Harlan, J. & Rivkin, M. (2002). Ciências na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed.
Marques, G. et al (2013). A Educação Histórica com crianças em idade pré-escolar: perspectivas e desafios. In Prats, J., Barca, I. & Facal, R. (Orgs). História e Identidades Culturales. Atas do V Simpósio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano & Congresso Internacional das XIII Jornadas de Educação Histórica. Braga: CIED, Universidade do Minho, pp. 1343-1360.
Peixoto, A. (2008). As crianças e o conhecimento do mundo: actividades laboratoriais em ciências físicas. Penafiel: Editorial Novembro.
Reis, P. (2008). Investigar e descobrir: actividades para a educação em ciência nas primeiras idades. Chamusca: Edições Cosmos.
Roldão, M. (2001). O Estudo do Meio no 1º Ciclo: fundamentos e estratégias. Lisboa: Texto Editores.

Mapa IV - Didática da Motricidade

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Motricidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Linda Saraiva (16h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

César Sá (16h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber todo o processo de intervenção no âmbito específico da motricidade infantil, através da análise das orientações curriculares, do nível motor das crianças e dos recursos materiais e espaciais.*
- 2. Dominar metodologias específicas adequadas às características de cada criança, de cada turma, e do contexto onde se insere;*
- 3. Dominar as estratégias e técnicas de intervenção didática que otimizem o desempenho das principais funções de ensino;*
- 4. Planear, Orientar e intervir com qualidade e competência científico-pedagógica no processo de ensino/aprendizagem da Motricidade Infantil;*
- 5. Avaliar e refletir sobre o ensino e o processo de aprendizagem a ele inerente.*
- 6. Conhecer, aplicar e interpretar algumas técnicas de observação e recolha de dados utilizados em didática da Motricidade Infantil.*
- 7. Adquirir uma atitude crítica que lhes permita vir a transformar a realidade institucional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To design the whole process of intervention in the specific area of children's motor skills through the analysis of curriculum guidelines, the children's motor level and material and spatial resources.*
- 2. To master specific methodologies appropriate to the each child's characteristics, within each class, and the context to which they belong.*

3. To master techniques of didactic interventions that optimize the performance of the main functions of teaching;
4. To plan, guide and intervene with quality and scientific-pedagogical competence in the teaching/learning process of physical education;
5. To evaluate and reflect on the teaching and learning process.
6. To know, interpret and apply some techniques of observation and data collection used in didactics of Physical Education.
7. To acquire a critical attitude to enable them to grow into institutional reality.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. As Orientações curriculares para a motricidade infantil na educação pré-escolar;
2. As principais variáveis associadas a um ensino eficaz;
3. Modelos teóricos de intervenção pedagógica nesta área específica;
4. Opções didáticas e metodológicas fundamentais na intervenção educativa:
 - Seleção e organização de atividades: escolha dos objetivos e das situações de aprendizagem, soluções organizativas gerais, situações características da motricidade, organização da turma, materiais e espaços.
 - Orientação das atividades: preparação e distribuição do material, apresentação da atividade, acompanhamento e condução da atividade das crianças e das tarefas motoras.
5. Métodos e técnicas de diagnóstico e de observação da intervenção pedagógica.
 - A observação sistemática (técnicas de observação direta; tipos de observação; construção de um sistema de observação; tipos de fidelidade)
 - Métodos de registo
 - Sistemas de observação centrados no comportamento da criança e do educador/professor.

3.3.5. Syllabus:

1. Curriculum Guidelines for physical education in preschool education;
2. The main variables associated with effective teaching of physical education;
3. Theoretical models of pedagogical intervention in this particular area;
4. Didactic and methodological options in the teaching of motor activities;
 - Selection and organization of motor activities: choice of objectives and learning situations, organizational solutions, situations characteristics of physical education, class` organization, materials and spaces.
 - Orientation of activities: preparation and distribution of material, presentation of activity, monitoring and conducting children's activity and motor tasks.
5. Methods and techniques of observation of pedagogical intervention.
 - The systematic observation (direct observation techniques, types of observation; construction of an observation system, types of reliability)
 - Methods of registration
 - Observation systems on child's and teacher's behavior

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Objetivo 1 será abordado nos conteúdos do ponto 1, 2 dos conteúdos programáticos
 Objetivo 2, 3 e 4 serão abordados nos conteúdos do ponto 3 e 4 dos conteúdos programáticos
 Objetivo 5 será abordado nos conteúdos do ponto 4 e 5 dos conteúdos programáticos
 Objetivo 6 será abordado nos conteúdos do ponto 5 dos conteúdos programáticos
 Objetivo 7 será abordado em todos os conteúdos programáticos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Objective 1 will be addressed in section 1 of the syllabus.
 Objective 2, 3 and 4 will be addressed in sections 3 and 4 of the syllabus.
 Objective 5 will be addressed in sections 4 and 5 of the syllabus.
 Objective 6 will be addressed in section 5 of the syllabus.
 Objective 7 will be addressed in all syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas nas quais se problematizam os conteúdos da área da didática, mas a grande percentagem das mesmas terão um carácter fundamentalmente prático orientado para o planeamento, condução, avaliação e reflexão de sessões de motricidade. Serão constituídos grupos de trabalho em que os estudantes serão responsáveis pela preparação e implementação, no mínimo, de 2 sessões de motricidade.

A avaliação será contínua ao longo do semestre respeitando os seguintes elementos: 40% Intervenção Pedagógica + 20% Planos de aula e reflexão + 20% Sistemas de observação e reflexão + 20% da reflexão individual final sobre todo o processo vivenciado. Os alunos que não forem aprovados na avaliação

continua serão sujeitos a exame de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical lectures about the didactics contents will be conducted, however most classes will have a practical nature, oriented to the planning, conduct, evaluation and reflection of lessons on physical education. Working groups will be responsible for preparing and implementation at least two sessions of physical education with preschool children.

The evaluation will be ongoing throughout the semester with the following tasks: 40% Pedagogical Intervention + 20% Lesson Plans and reflection + 20% Systems observation and reflection + 20% for the final individual reflection on the whole process. Students who fail the continuous evaluation will be made a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Didática da Motricidade é uma unidade curricular semestral com uma carga horária de 32 horas (de contato) e que visa essencialmente desenvolver nos alunos conhecimentos e competências que lhes permitam planear, preparar, conduzir e avaliar todo o processo de intervenção no âmbito da motricidade infantil. Deste modo, paralelamente às aulas iniciais de carácter tendencialmente mais expositivo, serão proporcionados aos alunos momentos de intervenção pedagógica (planificação, orientação/ condução e reflexão), em contexto real, de sessões de Motricidade Infantil, visando aplicação e consolidação dos conteúdos abordados nesta UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Didactical of Motor is a curricular unit with a workload of 32 hours (contact) throughout the second semester. These lessons aims essentially to develop students' knowledge and skills to enable them to plan, prepare, conduct and evaluate the whole motor intervention on preschool. Thus, alongside the initial lessons more theoretical, students will have opportunity to conduct lessons of physical education (planning, conduction and reflection) in real context, aiming at application and consolidate the syllabus of this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Ángel, J. (1998). La utilización del material y del espácio en educación física. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona: INDE Publicaciones.
Juan, et al. (2003). Los Juegos en la motricidade infantil de los 3 a los 6 años. Barcelona: INDE Publicaciones.
Madrona, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
Madrona, P. (2004). Metodologia de la educación física en educación infantil. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
Madrona, P. (2004). Evaluación de la Educación física en educación infantil . Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME.
Neto, C. (2001): Motricidade e Jogo na Infância. Rio de Janeiro: Sprint (3ª ed.).
Sarmento, P. et al. (1990). Pedagogia do Desporto II - Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e Desporto. Lisboa: Dep. Ciências do Desporto. FMH/UTL.

Mapa IV - Opção III - Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Maria Guimarães Oliveira (32 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a importância da ecologia como ciência.
2. Conhecer os princípios e conceitos associados à ecologia.
3. Reconhecer a importância da educação na promoção de comportamentos pró-ambientais.
4. Compreender a importância da biodiversidade para o equilíbrio da vida na Terra e para o Homem.
5. Interpretar comportamentos de seres vivos relacionados com fatores bióticos e abióticos.
6. Discutir o impacto das atividades humanas nos ecossistemas.
7. Refletir criticamente sobre a sua pegada ecológica.
8. Identificar práticas sustentáveis de utilização dos recursos naturais.
9. Identificar formas de agressão e de proteção da biodiversidade.
10. Mobilizar criticamente conhecimentos científicos na perspetiva da conservação e proteção dos ecossistemas com vista ao desenvolvimento sustentável.
11. Participar ativamente em atividades laboratoriais e de campo que promovam a aprendizagem de conceitos de ecologia e a adoção de comportamentos pró-ambientais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Recognize the importance of ecology as a science.
2. Understand the principles and concepts associated with ecology, biomes, and natural and humanized ecosystems.
3. Recognize the importance of education in promoting pro-environmental behaviors.
4. Understand the importance of biodiversity for the balance of life on Earth and for the humankind.
5. Interpret behavioral adaptations to the environment related to biotic and abiotic factors.
6. Discuss the impact of human activities on natural ecosystems.
7. Calculate and critically reflect on their ecological footprint.
8. Identify more sustainable use of natural resources.
9. Identify forms of aggression and protection of biodiversity.
10. Critically mobilize scientific knowledge from the perspective of conservation and ecosystems protection towards sustainable development.
11. Actively participate in laboratory and field activities that promote the learning of concepts in ecology and the adoption of pro-environmental behaviors.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- i. Ecologia, educação e cidadania global
- ii. A biosfera. Distribuição e caracterização dos biomas aquáticos e biomas terrestres.
- iii. Populações, Comunidades e ecossistemas. Comportamento e Ambiente: relações bióticas e abióticas. Ecologia urbana.
- iv. Recursos, resíduos e alterações climáticas. Atividades humanas: pegada ecológica, eco-consumo e prevenção de resíduos. Alterações climáticas.
- v. Biologia, conservação e recuperação. Valorização da biodiversidade. Áreas Protegidas. Desenvolvimento sustentável.

3.3.5. Syllabus:

- i. Ecology, education and global citizenship
- ii. The biosphere. Distribution and characterization of aquatic and terrestrial biomes.
- iii. Populations, communities and ecosystems. Behavioral Adaptations to the Environment: biotic and abiotic relationships. Urban ecology.
- iv. Resources, waste and climate change. Human activities: carbon footprint, eco-consumption and waste prevention. Climate change.
- v. Biology, conservation and recovery. Valuing biodiversity. Protected Areas. Sustainable development.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- i. 1-2-3-4
- ii. 1-2-4-5-11
- iii. 1-2-4-5-11
- iv. 3-4-6-7-8-9-11
- v. 3-4-6-8-9-10-11

Ao longo das aulas os alunos são confrontados com os conteúdos da UC de forma a alargar e integrar conhecimentos sobre os mesmos e a refletir criticamente sobre o impacto das suas ações nos ecossistemas terrestres e aquáticos, a nível local e global.

Neste sentido os alunos participarão em atividades práticas no campo e/ou no laboratório de forma a mobilizar criticamente os conhecimentos científicos adquiridos na perspetiva da compreensão do valor da

biodiversidade e na importância de conhecer para participar, de forma informada, na proteção dos ecossistemas locais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- i. 1-2-3-4*
- ii. 1-2-4-5-11*
- iii. 1-2-4-5-11*
- iv. 3-4-6-7-8-9-11*
- v. 3-4-6-8-9-10-11*

Throughout the classes, students are confronted with the contents of the UC in order to extend and integrate the new knowledge and to critically reflect on the impact of their actions on terrestrial and aquatic ecosystems at local and global level.

In this sense, students participate in laboratory and field activities in order to critically mobilize the new scientific knowledge. This, in turn, will foster the understanding of biodiversity value which is crucial to get involved in the protection of local ecosystems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada nesta unidade curricular será baseada em:

- Aulas teóricas com discussão e problematização de conteúdos científicos, a partir da utilização de metodologias ativas e participativas.*
- Aulas práticas de laboratório e de campo.*
- Sessões de natureza tutorial: espaço privilegiado para preparação, acompanhamento e discussão dos trabalhos e para esclarecimento de dúvidas.*

Relativamente à avaliação, o aluno poderá optar pela modalidade de avaliação contínua ou final, de acordo com o regulamento de avaliação da ESE-IPVC.

Na modalidade de avaliação contínua os alunos ficam sujeitos à realização de:

- Uma Prova escrita (50%)*
- Trabalhos práticos a desenvolver nas aulas (50%)*

A classificação final da unidade curricular obter-se-á pela média ponderada das notas de cada uma das componentes avaliadas.

Na modalidade de avaliação final os alunos ficam sujeitos à realização de um exame. Este exame incidirá sobre os todos os conteúdos abordados nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology adopted in this course will be based on:

- Lectures, in which the course topics are explained and discussed through active, critical, cooperative and participatory methodologies*
- Laboratory and field practical lessons*
- Tutorial Sessions: privileged space for monitoring, discussion and reflection of group tasks and to answer questions raised by the students*

In this course, students can choose between the modality of continuous or the final assessment, in accordance with the Regulation Assessment of ESE-IPVC.

By choosing the continuous assessment students are subject to the achievement of:

- Written test (50%).*
- Practical activities developed in the classroom/laboratory/field (50%).*

The course final grade will be obtained by the weighted average of the scores of each of the components evaluated.

In the final evaluation the students are subject to the completion of an examination. This examination will focus all the contents (theoretical and practical) addressed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas baseadas na discussão de temas atuais de ecologia e na realização de atividades práticas são selecionadas de forma a que os alunos possam adquirir os conhecimentos básicos implícitos nesta unidade curricular, tendo a oportunidade de (i) observar diferentes tipos de ecossistemas através da participação em saídas de campo, (ii) de manusear materiais laboratoriais durante atividades no laboratório e (iii) de discutir formas práticas de resolução de problemas que envolvam a ciência, a tecnologia, a sociedade e o ambiente.

A abordagem crítica e dialógica dos conteúdos científicos pretende que os alunos aumentem os seus conhecimentos sobre os diferentes ecossistemas da Terra e identifiquem e reflitam sobre o impacto das

suas ações no meio ambiente compreendendo que a utilização que fazem dos recursos e os resíduos que produzem a nível local terão um impacto também a nível global.

As estratégias descritas favorecem o desenvolvimento das competências cognitivas, processuais e atitudinais preconizadas nos objetivos, visando uma formação integrada que prepare os mestrandos (futuros professores e educadores) para práticas educativas motivadoras e promotoras de comportamentos pró-ambientais, em prol do desenvolvimento sustentável.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The active teaching methodologies based on the discussion of current topics of ecology and carrying out practical activities are selected so that students acquire the basic knowledge implicit in this course, having the opportunity to (i) observe different types of ecosystems through participation on field trips, (ii) handling of laboratory materials for laboratory activities and (iii) to discuss practical ways of solving problems involving science, technology, society and the environment.

The critical and dialogical approach of scientific content intends the students developed their knowledge about the different ecosystems on Earth and reflect on the impact of their actions on the environment, realizing that the use of resources and the waste they produce will have a global impact.

The strategies outlined favor the development of cognitive, procedural and attitudinal competencies envisaged in the objectives, aiming at an integrated education that prepares postgraduate students (future teachers and educators) to motivating and pro-environmental educational practices, towards sustainable development.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amabis, J. M., Martho, G. R. (2002). Fundamentos de Biologia Moderna. 3ª edição, Moderna: São Paulo.

Campbell, N. A., Reece, J. B., Taylor, M. R., Simon, E. J., Dickey, J. L. (2012). Biology: concepts & connections. 7th edition, San Francisco: Pearson.

Hickman, C. P. Jr. (2006). Integrated Principles of Zoology. 13th edition, New York: McGraw Hill.

Odum, E. P. (2004). Fundamentos de ecologia. 7ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Begon, M., Howarth, R. W., & . Townsend, C. R. (2014). Essentials of Ecology. 4th edition, Wiley.

Mapa IV - Opção III - Educação e Património Histórico

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Educação e Património Histórico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer o Património Cultural Português

2. Perceber o potencial educativo do Património Nacional

3. Relacionar estratégias e recursos educativos com uma Didática Patrimonial ativa

4. Desenvolver projetos de trabalho com intervenção no Meio Social e Comunitário

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Knowing Portuguese Cultural Heritage

2. Understanding Cultural Heritage educative potential

3. Relating resources and strategies with an active Heritage Didactic

4. Developing investigation and social and communitarian intervention

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Educar para e com o Património: considerações iniciais

2. A Identidade Cultural Portuguesa e o seu reflexo na paisagem

3. Património Histórico Cultural Português – potencialidades educativas:

- do "Sítio" ao "Monumento"

- Património Material e Imaterial

- a História Local e a sua Importância

- leituras contemporâneas sobre o Património
4. Concebendo projetos de Educação Patrimonial

3.3.5. Syllabus:

1. *Heritage and Education: initial considerations*
2. *Portuguese Cultural Identity and its reflex on landscape*
3. *Portuguese Historical and Cultural Heritage – educational advantages*
 - *From the Site to the Monument*
 - *Material and “Non-Material” Heritage*
 - *Local History and its importance*
 - *Contemporary reading about Heritage*
4. *Conceiving heritage education projects*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estudar a diversidade de recursos patrimoniais existentes no território nacional (Tema I)
Aplicar teorias educacionais relacionados com o Ensino da História e do Património Cultural (Temas I e II)
Relacionar a necessidade pedagógica em sala de aula com a oferta educativa de recursos históricos, culturais e patrimoniais existentes nas comunidades local e nacional (Tema III)
Desenvolver, autonomamente, projetos de intervenção na comunidade e no meio (Tema IV)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Studying numerous heritage resources on national land (Theme I)
Applying educative theories related to Historical Teaching and Cultural Heritage (Themes I and II)
Relating pedagogical needs on classroom with historical and cultural offer on communities (Theme III)
Develop intervention projects on the environment and community (Theme IV)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com discussão de conteúdos programáticos e realização de atividades práticas. Abordagem dos conteúdos tendo por base os quadros de referência da Educação Histórica e Patrimonial. Sessões de natureza tutorial para acompanhamento, discussão e reflexão dos trabalhos e para esclarecimento de dúvidas manifestadas pelos alunos.

Nesta UC o mestrando poderá optar pela modalidade de avaliação contínua ou final de acordo com o regulamento de avaliação do IPVC.

Na modalidade de avaliação contínua, a classificação final obter-se-á pela média ponderada das notas dos trabalhos desenvolvidos individualmente ou em grupo:

- . Trabalho de grupo teórico-prático sobre temas no âmbito da disciplina. (50%)*
- . Trabalho de projecto individual a desenvolver nas aulas, sobre temas no âmbito da disciplina. (50%)*

A modalidade de avaliação final constará de um exame que contemplará todos os conteúdos abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-Practical sessions with practical activities following the mainstream History and Heritage Education. Practical sessions to reflect and discuss new practices, helping students.

Evaluation:

- Group Work about curricular issues (50%)*
- Individual Project about the classes (50%)*

Final evaluation will consist on an exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura capacitar os formandos com ferramentas de análise histórica, artística e cultural na intervenção educativa junto do Património Cultural Português, essencial à construção frutuosa da identidade dos futuros alunos.

Para esse efeito, serão usadas metodologias activas de trabalho didáctico em Educação Histórica e Patrimonial. Pretende-se que os formandos possam intervir, directamente, como mediadores entre as evidências históricas e as crianças, sensibilizando-as para a sua importância.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

This curricular unit aims to train educators and teachers to work Heritage and Culture with children, helping them to interpret the past and calling attention to its importance.

3.3.9. Bibliografia principal:

- . Almeida, Álvaro; Belo, Duarte & Soares, Júlia Matos (2009). Portugal: Atlas do Património. Lisboa: Círculo de Leitores
- . Belo, Duarte (2008). Portugal: olhares sobre o Património. Lisboa: Círculo de Leitores
- . Marques, Gonçalo (2013). Estratégias de ensino da história e dos Estudos Sociais no 1º Ciclo do Ensino Básico. In História & Ensino, v. 19, n. 1. Londrina: Universidade Estadual, pp. 195-220.
- . Mattoso, José, dir (2010). Património de Origem portuguesa no Mundo. 8 vols. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- . Pereira, Paulo (2011). Arte Portuguesa: História Essencial. Lisboa: Temas e Debates.

Mapa IV - Opção III - Geografia de Portugal

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Geografia de Portugal

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José da Cruz Lopes, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a individualidade do território português e a regionalidade contemporânea, no quadro da diversidade do ambiente geográfico da Ibéria.

- Aplicar conceitos e termos geográficos com rigor, em especial em formato cartográfico e em contextos educativos ou de formação de professores.

- Interpretar a importância da informação geográfica em contextos diversos, quer de registos monográficos comuns quer em plataformas ou sistemas georreferenciados.

- Produzir documentos geográficos de valor didático ou materiais cartográficos de interesse técnico, susceptíveis de implementação em programas de educação geográfica no sistema do ensino básico nacional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the particularity of the Portuguese territory and contemporary regionalism in the context of the diversity of Iberia's geographical environment.

- Produce geographical documents of educational value, or cartographic materials with technical significance, capable of being implemented in geographic educational programmes by the Portuguese national basic educational system.

- Apply concepts and geographic terms correctly, especially in mapping format and educational or teacher training contexts.

- Understand the importance of geographic information in different contexts, i.e. common monographic records as well as platforms or geo-referenced systems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- AMBIENTE NATURAL E SISTEMAS BIOFÍSICOS NACIONAIS NA PENÍNSULA IBÉRICA

> Representação do espaço geográfico: projecções, sistema de coordenadas, escalas e tipos de mapas

> diversidade da geologia, dos solos, dos recursos hídricos e sua dinâmica geomorfológica

> sistema climático no contexto zonal do atlântico oriental

> biodiversidade no contexto regional da conservação do ambiente

- POPULAÇÃO NO TERRITÓRIO E NA ORGANIZAÇÃO CONTEMPORRÂNEA DA PAISAGEM PORTUGUESA

> população portuguesa no espaço, distribuição tipológica de áreas territoriais e sua representação cartográfica.

> espaços geoeconómicos gerados pela análise da população activa intercensitária.

> cidades e o sistema urbano nacional

-GEOGRAFIA DAS MIGRAÇÕES E A DIÁSPORA LUSA. AS (ID)ENTIDADES NA DIVERSIDADE GEOPOLÍTICA E NO MUNDO GLOBALIZADO

> *portugueses no mundo: relações de cultura intergeracional e identidade(s).*

> *comunidades de estrangeiros em Portugal: contextos geopolíticos e quadro da cidadania nacional e europeia.*

3.3.5. Syllabus:

NATURAL ENVIRONMENT AND NATIONAL BIOPHYSICAL SYSTEMS in the IBERIAN PENINSULA

Representation of the geographic space: projections, coordinate systems, scales and types of maps

Geological diversity, soils, water resources and its geo-morphological dynamics

The climate system in the zonal context of the eastern Atlantic

Biodiversity in its current regional dynamics of environmental conservation

POPULATION IN the area and in the ORGANIZATION of the PORTUGUESE LANDSCAPE

Portuguese population on the land space, typological distribution of territorial areas and its cartographic representation.

The geo-economic spaces generated by the analysis of inter-census population.

Cities and urban system

GEOGRAPHY OF MIGRATION AND the PORTUGUESE DIASPORA. The (ID) ENTITIES IN the Geopolitical DIVERSITY AND the GLOBALIZED WORLD

The Portuguese in the world: intergenerational cultural relations and identity.

Foreign Communities: the geopolitical context and the framework of national and European citizenship

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização conceptual e estrutura dos conteúdos intenta sustentar os objectivos esboçados, numa perspectiva de referenciar o normativo estabelecido (metas de aprendizagem), mas também os “caminhos” de autoaprendizagem e a descoberta de metodologias de trabalho pessoal, determinadas pelo valor formativo do saber geográfico e sua orientação lectiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organization and structure of the contents cover the proposed objectives as well as the learning goals defined by the Portuguese ministry of education. It provides a “path” for self-learning and discovery of methods for personal work driven by the educational value of geographic knowledge and its academic orientation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são um conjunto diversificado de actividades lectivas, nomeadamente:

-sessão expositiva de referências ao conhecimento geográfico e ambiental contemporâneo português, pautado pela mestria de contexto técnico-científico e de rigor no uso da terminologia constituinte de sistemas de informação geográfica.

-diálogo interactivo entre docente e discente para a definição de sínteses geográficas e/ou dos interesses ambientais em Portugal-em script, em imagem ou em cartografia de dados com representação espacial.

-execução e crítica fundamentada, em vários suportes e face a planeamento prático ou de caso de estudo para uma monografia local do ambiente ou da organização da paisagem na actualidade e de transição dos séc, XX-XXI.

A avaliação constará de:

a) apresentação e defesa de estudo monográfico, segundo guião técnico de orientação - ponderação de 75%;

b) a elaboração de uma síntese crítica individual, versando um conteúdo geográfico específico - ponderação de 25%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Methodologies cover activities as:

-Lectures on contemporary Portuguese geographical and environmental knowledge, marked by mastery of technical-scientific context and appropriate use of geographic information systems terminology.

-Interactive dialogue between teacher and student for defining both geographical syntheses and/or environmental interests in Portugal in script, image or mapping data with spatial representation.

-Implementation and development of critical thinking based on various grounds and according to practical planning or case study for local monographs of environment or organization of landscape in the present context and transition from XX to XXI centuries.

The knowledge assessment will comprise:

a) preparation, presentation and defense of a monographic case-study, according to guidance and technical paper - 75%;

b) conducting methodological lesson plan for a geographic content, with scientific and pedagogy interest, and appropriate to a basic level of education- 25%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conjugando os termos exarados nas metodologias de ensino e dos objectivos gerais de ensino releva-se a coerência de correspondência semântica e de níveis do conhecimento geográfico português em diferentes escalas espaciais; e também em domínios cognitivos, de expressão sócio-afectiva e de evidências de destreza intelectual e psico-motora.

Há uma coerência nos propósitos formativos para este ciclo de estudo em causa, na tentativa de demonstrar que o saber geográfico é uma ferramenta educativa de permanente leitura do cidadão-formador para a identificação e análise da realidade; e mesmo da sua “descodificação” material para a definição das oportunidades ou dos constrangimentos que o ambiente local versus ambiente nacional encerra ou desenvolve.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Combining the teaching methods with the overall objectives for teacher training, a coherent semantic consistency and Portuguese geographical knowledge, at different spatial scales, is shown. In addition, cognitive and socio-affective domains as well as intellectual and psycho-motor skills are present. The learning outcomes for this cycle of studies are consistent as they demonstrate that geographical knowledge is a permanent educational tool used by the teacher for identifying and analyzing the real world. This is also true for the “decoding” and defining of opportunities or constraints of local versus national environments.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boniface, Pascal (2005). Atlas das Relações Internacionais. 3ª ed. Lisboa: Plátano

Daveau, Suzanne (coord.) (1987-89). Geografia de Portugal, 4 tomos. Lisboa: Ed. Sá da Costa

Medeiros, C. A. (Dir.) (2005). Geografia de Portugal, 4 volumes. Lisboa: Círculo de Leitores

Portugal-APA (1987; 2000). Atlas (Digital) do Ambiente. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente

Portugal-IGeo (2006). Atlas de Portugal. Lisboa, Instituto Geográfico: Português

Sousa, F. (Dir.) (2014). Dicionário de Relações Internacionais (3ª ed.). Porto: Afrontamento

Mapa IV - Seminário de Integração Curricular

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Integração Curricular

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lina Maria Dias da Fonseca -10,8 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gabriela Maria Miranda Barbosa – 10,8 horas de contacto

Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva – 17,8 horas de contacto

Linda Maria Balinha Saraiva – 17,8 horas de contacto

Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques – 17,8 horas de contacto

Anabela Correia Torres Sampaio – 7 horas de contacto

Elisabete Ferraz da Cunha - 7 horas de contacto

Carla Assunção da Silva Magalhães - 7 horas de contacto

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular (UC) desenrola-se em paralelo com a Prática de Ensino Supervisionada (PES) e com ela pretende-se contribuir para que os estudantes possam:

I- Esclarecer, debater e refletir sobre temas educacionais e questões pertinentes decorrentes da prática profissional;

II- Esclarecer, consolidar, reforçar e aprofundar conhecimentos relativos às áreas da docência no âmbito de temáticas atuais, perspetivando a integração curricular;

III- Desenvolver a autoconfiança nas suas capacidades e uma atitude reflexiva;

IV – Expor, analisar e refletir sobre diferentes temáticas apoiadas na investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to contribute so that students can:

- I- Clarify, discuss and reflect on relevant educational topics and issues arising from professional practice;*
- II- Clarify, consolidate, reinforce and deepen knowledge related to current themes of the main areas of teaching, aiming curricular integration;*
- III- Develop self-confidence in their own abilities as well as a reflective attitude;*
- IV - Expose, analyze and reflect on different themes supported in research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Durante as sessões desta UC serão abordados temas/conteúdos das áreas curriculares contempladas nos documentos oficiais relativos às intervenções no JI e em escolas do 1ºCEB. Esses conteúdos e temas decorrerão de necessidades de formação diagnosticadas pelos diferentes intervenientes da SIC (docentes e estudantes) e/ou emergentes dos contextos educativos onde se realiza a Prática de Ensino Supervisionada

3.3.5. Syllabus:

The syllabus will address the training needs detected by the various stakeholders associated to the curricular unit SIC (teachers and students) and/or the ones emerging from the educational contexts of preschools and primary schools where the Supervised Teaching Practice (PES) occurs.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular desenvolve-se simultaneamente com a intervenção nos contextos educativos do jardim-de-infância e de escolas do 1ºCEB. Pretende ser um espaço de discussão, reflexão e integração de temas educacionais (objetivo I), das diferentes áreas curriculares, de reforço e aprofundamento de conhecimentos sobre as áreas da docência (objetivo II) e de desenvolvimento da autoconfiança dos estudantes nas suas capacidades como futuros professores (objetivo III). Neste sentido os estudantes terão oportunidade de debater, esclarecer, aprofundar e refletir sobre assuntos científicos e didáticos suscitados por tarefas exploradas na prática (objetivo I, II) procurando conexões entre as várias áreas curriculares e apoiando-se na investigação educacional atual (objetivo IV).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit develops simultaneously with the intervention in preschools and primary schools contexts and aims to be a space of discussion, reflection and integration of educational themes (I), of different curricular areas, deepening their knowledge about the main teaching areas (II) and develop student's self-confidence in their abilities as teachers (III). In this sense students will have the opportunity to discuss, clarify, deepen and reflect on scientific and didactical issues raised by tasks explored in their teaching practice (I, II), looking for connections between various curricular areas relying on current educational research (IV).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desta UC terão carácter teórico-prático e serão lecionadas pelos docentes supervisores da PES. No início da UC serão diagnosticadas, pela equipa docente, necessidades de formação dos estudantes nas áreas da docência. Serão trabalhados temas que necessitem de esclarecimento e/ou aprofundamento ou considerados pertinentes pela equipa.

As sessões presenciais contemplarão: (a) informação por parte dos docentes, (b) discussão entre o docente e estudantes, (c) trabalho individual e (d) trabalho em grupo para a realização das tarefas. Nestas sessões espera-se a participação ativa dos estudantes.

A avaliação será contínua e resultará das seguintes ponderações: Participação nas discussões e atividades propostas (10%), Apresentação e discussão de tarefas de sala de aula (foco nas áreas da docência) (30%), Desenvolvimento de dois trabalhos integradores de diferentes áreas curriculares realizados em cada etapa educativa: JI e 1ºCEB (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons of this curricular unit have a theoretical and practical nature and are taught by the supervisors of PES. Early in the UC will be diagnosed by teachers needs of students in the teaching areas. Issues that need clarification and / or deepening or considered relevant by the team will be worked. The classroom sessions will address: (a) information on the part of teachers, (b) discussion between teacher and students, (c) individual work and (d) work group to accomplish tasks.

In these sessions students are expected to actively participate in the proposed tasks and in moments of discussion and reflection. The assessment is continuous and contemplates the following criteria: participation in discussions and proposed activities (10%), presentation and discussion of classroom tasks (with focus on teaching areas) (30%), two different proposals integrating different curricular areas and related with the two levels of training: kindergarten and primary school (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular serão tidos em conta os seguintes aspetos metodológicos: (a) momentos de informação por parte dos docentes (objetivo I), (b) discussão entre o docente e os estudantes (objetivo II), (c) trabalho individual e (d) trabalho em grupo, para realização das tarefas (objetivo I, II, III, IV). Estes aspetos serão trabalhados ao longo da unidade curricular para se atingirem os objetivos definidos. Os momentos de informação e discussão contribuirão para esclarecer, consolidar e aprofundar conhecimentos relativos às áreas da docência no âmbito de temáticas atuais, perspetivando a integração curricular (objetivo II); o trabalho individual e em grupo ajudará a expor, esclarecer, debater e refletir sobre temas curriculares e questões decorrentes da prática (objetivo I, II, III, IV).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this course the following methodological aspects will be taken into account: (a) moments of information by teachers (objective I), (b) discussion between teacher and students (objective II), (c) individual work and (d) group work, to perform the tasks (objective I, II, III, IV). These aspects will be worked out along the course to achieve the main goals. Moments of information and discussion will help to clarify, consolidate and deepen knowledge on the areas of teaching in the context of current issues, foreseeing curriculum integration (objective II); individual and group work will help explain, clarify, discuss and reflect on curricular themes and issues arising from practice (objective I, II, III, IV).

3.3.9. Bibliografia principal:

Adad, D. & Richard-Principalli, P. (2007). Lire pour écrire. Ecrire pour grandir. Mener des projets d'écriture avec des enfants de 3 à 11 ans. Paris: Chroniques Sociale.
Howe, A., Davies, D., McMahon, K. (2006). Science 5-11: a guide for teachers. London: David Fulton Publishers.
Mattoso, J. (1993-1999). História de Portugal. 8 vols. Lisboa: Editorial Estampa.
Sousa, A. (2003). Educação pela arte e artes na educação I, II e III. Lisboa: Instituto Piaget.
Vale, I., Barbosa, A., Borralho, A., Barbosa, E., Cabrita, I., Fonseca, L. & Pimentel, T. (2011). Padrões em Matemática. Uma proposta didática no âmbito do novo programa para o ensino básico. Lisboa: Leya Texto.

Nota: Mais referências bibliográficas serão indicadas pelos docentes de acordo com as especificidades dos temas a abordar.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Lina Maria Dias da Fonseca - 110 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gabriela Maria Miranda Barbosa – 110 horas de contacto
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva – 62,5 horas de contacto
Linda Maria Balinha Saraiva – 82 horas de contacto
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques – 62,5 horas de contacto
Anabela Correia Torres Sampaio – 39 horas de contacto
Elisabete Ferraz da Cunha - 39 horas de contacto
Carla Assunção da Silva Magalhães - 39 horas de contacto

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências do perfil de desempenho (DL 240/2001; DL241/2001). Espera-se que sejam capazes de
I-Observar/analisar o contexto educativo para planificar ações adequadas as crianças/alunos
II-Criar ambientes que promovam capacidade para raciocinar, comunicar, discutir e argumentar, organizando experiências de interação intra/inter grupos
III-Desenvolver a interligação de diferentes áreas/domínios
IV-Responder aos problemas emergentes da prática integrando todos os alunos
V-Desenvolver atitudes de análise, avaliação e reflexão sobre as ações desenvolvidas para perspetivar o futuro
VI-Promover/participar em ações do proj. edu.do agrupamento ou curricular de turma

VII-Mobilizar conhecimentos de metodologia de investigação em educação para identificar/estudar problemas decorrentes da prática, organizar e redigir o relatório da PES garantindo procedimentos éticos
VIII-Expor com clareza as ideias e argumentar na prova pública do relatório da PES

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students develop abilities described in the performance profile (DL240/2001; DL241/2001). It is expected that they:

I-observe/analyse the educational context in order to plan appropriate actions

II- Create environments that promote reasoning and develop students' ability to communicate, discuss and argue, organizing experiences of interaction between groups

III-Develop integration of different curricular areas

IV-Respond to the emerging problems of the practice by integrating all students

V-Develop attitudes of analysis, evaluation and reflection on the actions developed to predict the future

VI-Promote/participate in actions of the educational project of the school or the curricular project of the class.

VII-Mobilize knowledge of research in education to identify/study problems arising from the practice, organizing and writing the final report of PES

VIII-Expose clearly the ideas and argue in a public presentation of the report of PES

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos a abordar decorrerão das áreas/domínios e das áreas curriculares da docência a concretizar nos contextos educativos dos JI e das escolas do 1ºCEB, de projetos a desenvolver nestes contextos e de problemas emergentes das práticas. De entre os conteúdos a abordar estarão aqueles diretamente ligados com o processo investigativo, garantindo este procedimentos éticos de investigação em educação.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus will result from the curricular areas/domains to be addressed in the educational contexts of kindergarten and primary schools, of projects to develop in these contexts and from the emerging practical problems.

Between the contents to be address are those directly connected with the investigative process, ensuring ethical procedures of research in education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para concretizar a sua intervenção no jardim-de-infância (JI) e na escola do 1ºCEB os estudantes têm necessidade de conhecer o contexto educativo de modo a planificar (obj I) e criar ambientes educativos centrados nos alunos (obj II) adequando as suas ações aos contextos e às crianças/alunos e respondendo aos problemas emergentes da prática (obj IV). Os conteúdos a abordar, interligadamente, (obj III) de acordo com os programas nacionais, integram-se em várias áreas curriculares: Português, Matemática, Estudo do Meio, Expressões. A participação nas ações que concretizem o projeto educativo do jardim ou do agrupamento permitirá a integração do estudante na dinâmica escolar (obj VI). No sentido de melhorar a sua ação importa que analisem, avaliem e reflitam sobre as intervenções realizadas e perspetivem ações futuras (obj V). Paralelamente estudam um problema, organizam e redigem o seu relatório de PES (obj VII), que será apresentado e discutido em prova pública (obj VIII).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To realize their intervention in the primary schools students need to know the educational context in order to plan (obj I) and create educational environments focused on students (obj II), suiting their actions to the contexts and students (earning outcomes I), in order to respond to the emerging problems of practice (obj IV). The contents to be worked, in an articulated form (obj III) according the national curriculum fall into several curriculum areas: Portuguese, Mathematics, Environmental Studies (Physical and Social), Expressions. The participation in the actions which implement the educational project of the school will allow the integration of the student in the school dynamics (obj VI).

Towards to the improvement of future actions students must analyze, evaluate and reflect on their interventions (obj V). Alongside students must organize and write the final report (RF) of PES (obj VII), which will be presented and discussed in a public session (obj VIII).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorre em simultâneo no JI/1CEB e ESE. A metodologia é adequada a cada espaço, mas em estreita articulação. Atividades nos JI ou escolas 1º CEB- Os estudantes deslocam-se semanal/ aos contextos, (3dias). Iniciam nos observações e acompanhamento das ações dos cooperantes (PC). As planificações realizam-se em par pedagógico, sendo a implementação individual e acompanhada pelo PC e supervisores (PS). Decorrente da ação, o estudante identifica o tema a investigar e que integrará o RF de PES. Nos contextos propõem ou participam em atividades integrantes do projeto educativo do agrupamento ou

curricular da turma/grupo. Atividades na ESE– São orientadas pelos PS. Antes das intervenções realizam-se sessões de análise das planificações. Reflete-se sobre a prática e perspectivam-se ações futuras. O tema é investigado sob orientação dos PS. A avaliação é contínua. A classificação final pondera classificações das intervenções e do RF. Cada uma das classificações tem no mínimo 10 valores.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC develops simultaneously in kindergartens/primary schools and at ESE. Methodology is appropriate to each space and promotes articulation.

Activities in schools -Students work weekly in contexts (3 days). Start with observations and monitoring of the actions of the cooperating teacher (PC).The lesson plans are done in pairs, the implementation is individual, accompanied by the supervisors (PS) and the PC. From the actions, students identify the topic to investigate and integrate the RF of PES. In the contexts they participate in activities of the educational project of the school/class.

Activities at ESE-They are oriented by the PS. Before the intervention sessions are carried out sessions to analyze lesson plans. Reflection is made to foresee future actions. The theme identified is investigated and guided by the PS. The assessment is continuous. The final evaluations ponders ratings of interventions in the 2 contexts and the RF. Each classification has a minimum score of 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para concretizar a intervenção pedagógica nos JI e escolas do 1ºCEB os estudantes têm de conhecer o contexto educativo e as crianças/os alunos, de modo a planificar intervenções adequadas (obj. I e II). As propostas a apresentar às crianças/aos alunos, desenvolvidas colaborativamente pelo par pedagógico, devem ter a preocupação de interligar áreas e domínios referidos nos documentos oficiais para o JI e escolas do 1ºCEB (obj. III), articulando os estudantes os seus conhecimentos específicos, didáticos e curriculares para responderem a problemas emergentes das práticas (obj. IV).

A implementação individual das propostas concebidas para um trabalho centrado nas crianças/nos alunos deve permitir-lhes a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento do seu raciocínio, da sua capacidade de comunicar, discutir e argumentar, e potenciar diferentes tipos de trabalho, de onde se destaca o trabalho em grupo (obj. II). Para melhorar a qualidade das suas intervenções é essencial analisar, avaliar e refletir sobre as ações que desenvolvidas; refletir individualmente, com o par, com o professor cooperante e com os professores supervisores (obj. V). A par da intervenção na sala os estudantes colaboram com o professor cooperante na consecução do projeto educativo (obj. VI). Durante o estágio o estudante deve identificar e estudar um problema decorrente da prática a incluir no relatório final da PES (obj. VII) que será apresentado e discutido em prova pública (obj. VIII).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To realize the pedagogical intervention in the context of kindergarten and primary schools students (future teachers) must know the educational context and the children/students in order to plan appropriate interventions (obj I and II).

The proposals to introduce to children/students, developed collaboratively by the pedagogical pair, must connect the several curricular areas and domains listed in the official programs for the educational contexts of kindergarten and primary school (obj. III), linking students to their scientific, didactical and curricular knowledge to respond to emerging problems of practice (ob. IV).

The implementation of the proposals designed is an individual work of the future teachers and should focus on children/students, enabling them to acquire knowledge, develop their reasoning, their ability to communicate, discuss and argue, and involving different types of work, which highlights group work (obj II).

To improve the quality of their interventions it will be essential to analyze, evaluate and reflect on the taken actions; reflect individually, with the pair, with the cooperating teacher and the group of supervisors teachers (obj V). Along the intervention in the classroom students collaborate with the cooperating teacher in achieving the educational project (obj.VI).

Throughout this UC students must write a final report (obj.VII) to be presented and discussed in a public session (obj VIII).

3.3.9. Bibliografia principal:

DEB (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: ME.

Coutinho, C. P. (2013). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.

Ministério da Educação (2013). Programa e Metas Curriculares. Matemática Ensino Básico. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2013). Metas Curriculares do Ensino Básico-Ciências Naturais. Lisboa: ME

Ministério da Educação (2012). Metas Curriculares de Português-1º, 2º e 3º ciclos. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (2009). Programa de Português do Ensino Básico. Lisboa: Ministério da Educação.

Ministério da Educação (2004). Programa de Estudo do Meio. Lisboa: ME.

Ministério da Educação (1991). A Educação Física no 1º ciclo do Ensino Básico. ME.

Viana, F. L. P. (2001). Melhor falar para melhor ler – Um programa de desenvolvimento de competências linguísticas (4 - 6 anos). Março de 2001. Edição: CEC - Universidade do Minho.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Anabela Torres Correia Sampaio

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Anabela Torres Correia Sampaio

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Assunção da Silva Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Assunção da Silva Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Alberto dos Santos Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto dos Santos Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - César Augusto Araújo Fernandes Meira De Sá

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

César Augusto Araújo Fernandes Meira De Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Elisabete Ferraz da Cunha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Elisabete Ferraz da Cunha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Francisco Manuel de Almeida Trabulo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Manuel de Almeida Trabulo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gabriela Maria Miranda Barbosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gabriela Maria Miranda Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joana Maria Guimarães de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joana Maria Guimarães de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José da Cruz Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José da Cruz Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lina Maria Dias da Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lina Maria Dias da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Linda Maria Balinha Saraiva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Linda Maria Balinha Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Alberto Seixas Mourão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Alberto Seixas Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima Sousa Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Sousa Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Piteira do Vale

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Isabel Piteira do Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Martins Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Teresa Martins Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Joaquim Teixeira Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Joaquim Teixeira Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Doutor	Educação - Metodologia do Ensino das Ciências	100	Ficha submetida
Anabela Torres Correia Sampaio	Mestre	Intervenção Precoce	20	Ficha submetida
Carla Assunção da Silva Magalhães	Mestre	Educação Artística	50	Ficha submetida
Carlos Alberto dos Santos Almeida	Doutor	Didática da música	100	Ficha submetida
César Augusto Araújo Fernandes Meira De Sá	Doutor	Ciências da Educação – Sistemas de Formação	100	Ficha submetida
Elisabete Ferraz da Cunha	Doutor	Informação e Comunicação em Plataformas Digitais	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Almeida Trabulo	Mestre	Educação artística (art & design education)	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Miranda Barbosa	Doutor	Didática das Línguas	100	Ficha submetida
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Doutor	História	50	Ficha submetida
Joana Maria Guimarães de Oliveira	Doutor	Doutoramento em Ciências	100	Ficha submetida

José da Cruz Lopes	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Lina Maria Dias da Fonseca	Doutor	Didática (Matemática)	100	Ficha submetida
Linda Maria Balinha Saraiva	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Mestre	Línguas e Literaturas	30	Ficha submetida
Luís Alberto Seixas Mourão	Doutor	Literatura Portuguesa do século XX	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Sousa Pereira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Piteira do Vale	Doutor	Didática, da Matemática	100	Ficha submetida
Maria Teresa Martins Gonçalves	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Joaquim Teixeira Pereira	Doutor	História Política e Social Comparada	50	Ficha submetida
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Doutor	Estudos da Criança, especialidade de Saúde Infantil	100	Ficha submetida
(21 Items)			1800	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	16	

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16	

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1.5	

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O IPVC considera que o potencial das pessoas pode ser melhor usado através da partilha de valores e de uma cultura de confiança e de responsabilização, que encoraje o envolvimento de todos. Baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, dentro de uma cultura de aprendizagem contínua, inovação e melhoria, procura-se: transmitir a importância da contribuição de cada um; identificar fatores que constituem obstáculo ao trabalho; aceitação das responsabilidades; avaliar o seu desempenho, em função de objetivos e metas; estimular o reforço das suas competências, conhecimentos e experiência e sua partilha; a discussão aberta de problemas e questões relevantes. O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPVC está implementado, define os mecanismos para a identificação dos objetivos do desempenho docente para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes e estabelece, ainda, as regras para alteração do posicionamento remuneratório de acordo com os artigos 35º-A e 35º-C do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP). As medidas para a atualização do corpo docente não poderão ser vistas, no momento atual, afastadas da obrigação legal das instituições de ensino superior criarem condições aos seus docentes para fazerem ou concluírem a sua formação avançada, como condição básica da sustentabilidade do próprio subsistema, da própria instituição e do acesso à carreira por parte dos docentes. Entre 2008 e 2011, o programa PROTEC- Programa de apoio à Formação Avançada de Docentes do Ensino Superior, acordado entre o MCTES e o CCISP e gerido pela FCT, permitiu um impulso na formação avançada dos docentes do ensino superior politécnico, contratualizando essa formação com universidades europeias. Além do apoio que mantém à formação avançada, o IPVC têm mantido uma atitude de incentivo e ajuda à atualização permanente do corpo docente, quer através de formação organizada internamente, quer por apoio à participação em formação externa quer, ainda, pela concessão do estatuto de bolseiro. A própria existência do SGGQ, em que, no âmbito do Processo de Gestão dos Recursos Humanos, se diagnosticam as necessidades formativas e se elaboram Planos anuais de Formação, apoia a política de formação da instituição. A instituição assume que a qualidade do ensino & aprendizagem, de investigação e de prestação de serviços se baseia nas qualificações e competências dos seus docentes e funcionários. Nesta política de Melhoria da Qualidade, a realização periódica dos inquéritos de satisfação dos colaboradores do IPVC. Através do RJIES e dos Estatutos, todas estas informações são debatidas a nível das direções das UO's, das Áreas Científicas, do Conselho de Gestão alargado, dos Conselhos Técnico-Científico, Académico e Pedagógico e das Comissões de Curso.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The IPVC believes that the potential of individuals can be best used by the sharing of values and by a culture of trust and responsibility, which encourages the involvement of all. Based on a continuous management and knowledge sharing, within a continuous learning culture, innovation and improvement, the aim is for each employee: communicate the importance of the contribution and role of each one, identifying factors that limit or constitute obstacle to the work / participation, acceptance of responsibility and solving problem that will compete, to evaluate its performance in terms of objectives and goals, encouraging the constant search for opportunities to strengthen their skills, knowledge and experience and its sharing and openly discussing problems and relevant issues.

The IPVC Teachers Performance Evaluation Regulation, is implemented and establishes the mechanisms for the identification of performance goals for each evaluation period, explaining the vision of the institution, in its various levels, while it draws a clear reference frame to value of the activities of teachers, it also establishes the rules for teachers salary position changing, in accordance with Articles 35-A and 35-C of the of the Polytechnic Teachers Career Regulation (ECPDESP).

The actions to upgrade the teacher's staff can not be seen, at the present time, apart from the higher education institutions legal obligation to create conditions for their teachers to make or complete their advanced training, as a basic condition of subsystem sustainability, of the institution itself and the access to career by the teachers. Until the end of 2011, the PROTEC program, allowed a increase in teachers advanced training in polytechnic education, agreed between MCTES and CCISP and managed by FCT, through the establishment of training contracts with European universities. In addition to the advanced training, IPVC has maintained an attitude of encouragement and assistance with the continuous teacher's

training updating, either through internally organized training, either by supporting the participation in external training or, even, by granting a scholarship statute. The existence of the Quality Assurance Management System, in which the process of Human Resources management to diagnose training needs and definition of training annual plans, supports the training policy of the institution. The institution assumes that teaching & learning, research and service quality is essentially based on the qualifications and skills of its teacher's and non-academic staff. The realization of IPVC employee satisfaction periodic surveys, It should also be mentioned as part of the quality improvement policy. Through the RJIES and the IPVC Statutes, all this information is discussed by the: OU's Directions, the Scientific Areas, the extended Management Council, the Scientific- Technical, the Academic and the Pedagogical Councils and Commissions Course.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A implementação dos novos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização nos Serviços Centrais dos seguintes serviços: Serviços Administrativos e Financeiros, Serviços informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos, Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Gab. Mobilidade e Cooperação Internacional, Gab. Avaliação e Qualidade e a OTIC. São também fundamentais os funcionários dos SAS, em particular os ligados às Bolsas, ao Alojamento e Alimentação e Gabinete de Saúde.

Para além destes serviços transversais os cursos a funcionar na ESE contam com o apoio de 2 informáticos, 1 bibliotecária, 4 funcionárias administrativas e 3 assistentes operacionais em regime de tempo integral. São ainda apoiados por alunos a trabalhar a tempo parcial ao abrigo da bolsa de colaboradores criada pelos Serviços de Ação Social do IPVC. A limpeza e segurança da escola, que se mantém aberta 24h sobre 24h são asseguradas por empresas contratadas para o efeito.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The implementation of new IPVC Statutes led to a transverse restructuring, with centralization in Central Services of the following services: Administration and Financial Services, Computer Services, Technical Services, Academic Services, Human Resources Services, Media and image Office, Mobility and International Cooperation Office, Evaluation and Quality Office and the OTIC. Employees of SAS are also fundamental, in particular those related to Scholarships, the Accommodation and Food and Health Bureau. In addition to these transverse services, courses in the School of Education have the support of 2 computer experts, 1 librarian, 4 administrative assistants and 3 operating assistants on a full time basis. They are also supported by students working part-time under an employee program created by the Social Services of IPVC.

The cleanliness and safety of the school, which remains open 24h for all days, are provided by companies contracted for this purpose.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

8 salas de aula com capacidade média para 30 alunos /4 salas de aula com capacidade média para 56 alunos/ 1 sala de aula com capacidade média para 100 alunos / Auditório com capacidade para 90 lugares/ Ginásio/ Balneário/ Sala de Dança e Drama/ 2 salas de Música / Oficina de Artes/ Sala de desenho/ Laboratório de Ciências da Natureza/ Laboratório de Educação Matemática/ 2 laboratórios de Informática/ Biblioteca com salas de trabalho de pequeno grupo e gabinetes de apoio/ Audioteca/ Biblioteca Infanto-Juvenil/ Ludoteca/ Sala de reuniões para 25 pessoas/ Sala de reuniões para 12 pessoas/ Gabinete de Audiovisuais/ Centro de Informática/ Laboratório de fotografia/ Cantina/Gabinete de cooperação / Espaço exterior (pista de atletismo, campo de jogos)/Gabinetes de professores/ zonas de convívio/ reprografia/ Gabinete de Associação de Estudantes

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

8 classrooms with average capacity for 30 students/ 4 classrooms with average capacity for 56 students/ 1 classroom with average capacity for 100 students/ Auditorium with a capacity of 90 seats/ Gym/ Locker room/ Dance and Drama Room/ 2 music classrooms/ Arts Atelier/ Drawing Classroom/ Laboratory of Natural Sciences/ Laboratory of Mathematics Education/2 computer laboratories/ Library with rooms for small group work and support offices/ Audioteca/ Children and Youth Library/ Playroom/ Meeting room for 25 people/ Meeting room for 12 people/ Audiovisual office/ Computer Centre/Photo lab/ Cantina/ Cooperation Office / Outer space (running track, sports field)/ 29 teachers' offices/ Leisure areas/ Reprography/ Student Association

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Livros (34248); Periódicos; acesso B-on; Computadores; Scanners; LCDS/Plasmas/ Quadros interativos multimédia; Máquinas de filmar; Videoprojetores; Máquinas fotográficas; Retroprojetores; Leitor de DVD; Pianos; Sintetizador; Sistemas de áudio; Guitarras; Sala com Instrumental Orff; Máquina de soldar ferro; Guilhotinas; Muflas; Banco de carpinteiro; Teares; Bancada para madeira; Prensa de gravura; Estiradores; Balança tanita; Kit motricidade infantil; Kit de anatomia; Kit de fisiologia; Kit de orientação; Colchões de ginástica desportiva e tatamis; Bolas (voleibol, andebol, basquetebol, futebol e rugby); Estufas e frigorífico; “Banca” de medições; Sistemas de aquisição e tratamento de dados; Microscópios, microscópio acoplado a Câmara de vídeo e lupas binoculares; “Banca” de Física; Coleções de rochas, minerais e fósseis; Kits de material manipulável para o estudo do número e álgebra; para o estudo da geometria; para o estudo da organização e tratamento de dados

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Books (34248); Journals; B-on access; Desktops; Laptops; Scanners; LCDS/Plasmas; Interactive multimedia boards; Camcorder; Cameras; Projectors; Retroprojectors; Table DVD/Videos; Pianos; Synthesizer; Audio systems; Guitars; Room with Orff instrumental; Iron welding machine; Shears; muffles; Carpenter stock; Working wood bench; Press; Anthropometric kit; Children motor kit; Anatomy kit; Physiology kit; Orientation kit; Balls (volley, handball, basket, soccer and rugby); Gym mats and tatamis; Stove / sterilizer / Refrigerator; Measuring “bench”; Data acquisition and processing systems; Microscopes, microscope couple to a video camera and binocular loupes; Physics “Bench”; Collections of rocks, minerals and fossils; Kit of materials for number and algebra study; Kit of materials for geometry study; Kit of materials for the study of organization and data processing; Kit of materials to explore different math concepts

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em educação (CIEd) da Universidade do Minho	Bom	Universidade do Minho	
Centro de Física da Universidade do Minho (CFUM)	Excelente	Universidade do Minho	
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade(CECS)	Excelente	Universidade do Minho	
Centro de Investigação em Estudo da Criança (CIEC)	Bom	Universidade do Minho	
Center for Research in advanced Computing Systems (CRACS)	Muito Bom	Universidade do Porto (INESC)	
Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento - CETRAD	Bom	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	
Centro de Estudos Humanísticos CEHUM	Excelente	Universidade do Minho	
Centro de Investigação e Intervenção Educativas	Bom	Universidade do Porto	
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Universidade do Porto	
Instituto de História Contemporânea da Universidade Nova de Lisboa	sem informação	Universidade Nova de Lisboa	
Unidade de Investigação e Formação sobre Adultos e Idosos (UNIFAI)	sem informação	Universidade do Porto	
Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE)	sem informação	Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a0fbf459-f408-1ec4-8850-541de68b7d1c>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Os docentes afetos a este CE têm participado em projetos/parcerias nacionais/internacionais que têm permitido desenvolver atividades científicas, pedagógicas e culturais no âmbito do curso. Destacam-se os seguintes projetos/parcerias: Creative Connections. COMENIUS EACEA-517844; Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos (com CIM e CEAN); Capacitação da ESE-IPVC em Ed&D e em matéria de planeamento, acompanhamento e avaliação da Estratégia Nacional de Ed&D 2010/15; Images & Identity. COMENIUS(EACEA-517844); Padrões e competências matemáticas (PTDC/CED/69287/2006); MatCid (Ref2006-033/39); EuroLifeNet/Ciência Viva–Aprendendo/exercendo cidadania, medindo a qualidade do ar. CV/116-2005;. Teacher Quality in Lusophone Countries–EDULINK; Estudo de Avaliação no Âmbito do Processo de Experimentação do Novo Programa de Matemática do EB–DGIDC/ DCE-IE-UL; IP SH4K-Safety Hits 4 Kids (science for kids); IP EINSTEIN-Europe INnovative Science Teachers' Education by Introducing Nowadays themes.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Teachers affected to this CE have participated in projects/ national and international partnerships that have allowed the development of scientific, educational and cultural activities within the course. Noteworthy are the following projects/partnerships: Creative Connections. COMENIUS EACEA-517844; Entrepreneurship for children from 3 to 12 years (with CIM and CEAN); Training ESE-IPVC in Ed&D and in matter of planning, monitoring and evaluation of the National Strategy of Ed&D 2010/15; Images & Identity. Comenius (EACEA-517844); Patterns and mathematical skills (PTDC / CED / 69287/2006); MatCid (Ref2006-033/39); EuroLifeNet/Ciência Viva-Learning/exercising citizenship, measuring air quality. CV/116-2005; Teacher Quality in Lusophone Countries-EDULINK; Evaluation Study in the Framework of the experimentation of the New Math Program of EB-DGIDC/DCE-IE-UL; IP SH4K-Safety Hits 4 Kids (science for kids); IP EINSTEIN-Europe INnovative Science Teachers' Education by Introducing Nowadays themes.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A missão da ESE foca-se na Formação de Professores, inicial, contínua e pós-graduada. Os docentes afetos a este CE têm sido responsáveis pela implementação de ações de formação contínua que se destinam, principalmente, a dar resposta a necessidades dos professores cooperantes, mas também na implementação de programas nacionais de formação de professores da região do Alto Minho. Na resposta às necessidades de formação pós-graduada dos professores da região, e em especial dos professores cooperantes têm funcionado os mestrados de Supervisão Pedagógica, Didática da Matemática e Ciências, Avaliação e Mudança Educacional e Educação Artística. Atendendo a solicitações externas apoiou-se os programas a sistemas educativos de países de expressão portuguesa (Saber Mais – Angola; PASEG e ARQUEE-Guiné; a Formação Nacional de Formadores Nacionais e Regionais do Ensino Primário de Timor-Leste e elaboração de manuais de Apoio ao GTP em Timor – Leste).

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The mission of ESE focuses on teacher training, initial, continuing and postgraduate. Teachers affected to this CE have been responsible for implementing continuous training actions intended primarily to meet the needs of cooperating teachers, but also in the implementation of national programs for training teachers of the Alto Minho region. In response to the postgraduate training needs of teachers in the region, and in particular of cooperating teachers, ESE has been offering Masters courses of Supervision, Didactics of Mathematics and Science, Evaluation and Educational Change and Artistic Education. Given external requests ESE has backed up programs to educational systems of Portuguese speaking countries (Saber Mais - Angola; PASEG and ARQUEE- Guiné, the National Training of National and Regional Trainers from Primary Education of Timor-Leste and preparing support textbooks to GTP in Timor - Leste).

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Segundo os dados disponibilizados pelo IEFP, a taxa de desemprego dos cursos de habilitação para a docência da mesma área CNAEF (144) é de 16,04%.

No entanto é preciso ter em consideração que alguns dos inscritos no centro de emprego fazem-no para ter a possibilidade de aceder a estágios profissionais.

Do contacto que mantemos com diplomados pela ESE-IPVC constatamos que a maioria está a trabalhar na sua área de formação, embora em contextos não formais e em empregos precários. Alguns destes diplomados têm seguido a tendência nacional de procurar emprego fora de Portugal. França, Inglaterra e Canadá têm sido os países onde estes graduados se encontram a exercer funções na sua área de formação, com sucesso reconhecido pelas instituições empregadoras.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

According to data provided by IEFP, the unemployment rate of the courses of qualification for teaching from the same area CNAEF (144) is 16.04%.

However one must keep in mind that some of the subscribers in the job center do it to be able to access work placements.

From the contact we have with graduates of ESE-IPVC we found that most of them are working in their area of training, though not in formal contexts and in precarious jobs. Some of these graduates have followed the national trend to seek employment outside of Portugal. France, England and Canada have been the countries that these graduates choose to be exercising functions in their area of training, successfully recognized by the employing institutions.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os dados da DGES não contemplam este tipo de mestrados pois as candidaturas são a nível local.

Os candidatos para este curso provêm maioritariamente da licenciatura em Educação Básica da ESE-IPVC, curso que continua a atrair candidatos em número mais elevado do que as vagas disponíveis.

Além destes, o curso também atrai candidatos de outras instituições, como sejam das ESEs de Viseu, Porto, Bragança e Guarda e das Universidades do Minho, Aveiro, Trás-os-Montes e Alto Douro, Madeira e Açores, bem como alunos estrangeiros em mobilidade Erasmus.

As vagas disponíveis para o mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico (24) tiveram nos últimos 5 anos uma taxa média de ocupação de 100%, sendo as candidaturas para este CE muito superiores ao número de vagas disponibilizadas.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Data from DGES does not include these type of masters as the applications are local.

Candidates for this course come mainly from the degree in Elementary Education from ESE-IPVC, course that continues to attract candidates in a higher number than the places available.

In addition, the course also attracts candidates from other institutions such as ESEs Viseu, Porto, Bragança and Guarda and the Universities of Minho, Aveiro, Trás-os-Montes and Alto Douro, Madeira and Açores, as well as foreign students in Erasmus mobility.

The vacancies available for the Master in Preschool and Primary Teacher Education (24), had in the last five years an average occupancy rate of 100%, and the nominations for this CE far exceeded the number of available vacancies.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A coordenação deste curso tem trabalhado ao longo destes cinco anos em estreita colaboração com as coordenações dos restantes mestrados de habilitação para a docência ministrados na ESE, assim como com a coordenação da licenciatura de Educação Básica.

Tem também organizado e participado em fóruns envolvendo todas as instituições nacionais que ministram este tipo de cursos abrindo um espaço de discussão, no sentido de aferir critérios e boas práticas.

A nível regional tem trabalhado em particular com as ESEs do Porto e de Bragança, e as Universidade do Minho e de Trás-os-Montes e Alto Douro a nível da defesa pública de relatórios de estágio, seminários e conferências curriculares e extracurriculares.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The coordination of this course has been working over the last five years in close collaboration with the coordination of the other masters of qualification for teaching functioning at ESE, as well as with the coordination of the degree in Basic Education.

It has also organized and participated in forums involving all the national institutions that offer this kind of courses opening up a space for discussion, in order to assess criteria and good practices.

At a regional level it has worked in particular with the ESEs of Porto and Bragança, and the University of

Minho and Trás-os-Montes and Alto Douro, in public presentations of internship reports, seminars and curricular and extracurricular conferences.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

De acordo com o ponto 18 do Decreto-Lei os ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre tem entre 90 e 120 créditos ECTS. No caso presente o número de ECTS corresponde ao definido no Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio. Respeitando o número de ECTS fixados como mínimo para cada uma das áreas a considerar neste mestrado, dentro do intervalo possível imputou-se maior número de ECTS às áreas de Prática de Ensino Supervisionada, Formação na Área de Docência e Formação Educacional Geral.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

In accordance with section 18 of Decree-Law cycles of study leading to a master degree should have between 90 and 120 ECTS credits. In this case the number of ECTS corresponds to that defined in Decree-Law 79/2014 of 14 May. Respecting the number of ECTS set as a minimum for each of the areas to consider in this Master Course, within the possible range it was imputed a higher number of ECTS to the areas of Supervised Teaching Practice, Training in Scientific Teaching area of and General Educational Principles.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares foi feito tendo em conta o decidido pelo Conselho Técnico Científico do IPVC de considerar 1 ECTS correspondente a 27h. A distribuição dos ECTS pelas diferentes unidades curriculares teve ainda em atenção a natureza da UC, as horas de contacto e as horas de trabalho autónomo do aluno necessárias para atingir os conhecimentos/competências definidas para a Unidade Curricular. Para isso foi tida em consideração a experiência dos docentes e a avaliação dos estudantes em unidades curriculares semelhantes em cursos de mestrado em funcionamento na ESE-IPVC.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS credits of curricular units was done taking into account the decision of the Scientific Technical Council of IPVC to consider corresponding to 27h 1 ECTS. The distribution of the different ECTS courses also took into account the nature of UC, contact hours and hours of autonomous student work required to attain the knowledge / skills defined for the course unit. For this, it was taken into account the experience of teachers and students evaluation of similar curricular units of Masters Courses running in ESE-IPVC.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Com base no histórico de UC similares de cursos da ESE foi elaborada uma proposta por um grupo de trabalho nomeado em reunião do grupo disciplinar de Educação e Formação de Professores. Essa proposta foi apresentada, debatida e aprovada em nova reunião do grupo disciplinar de Educação e Formação de Professores, e tida em consideração nos programas das Unidades Curriculares elaborados pelos respetivos docentes responsáveis.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Based on the history of similar curricular units of ESE-IPVC it was drafted a proposal by a working group appointed at a meeting of the disciplinary group of Education and Teachers Training. This proposal was presented, discussed and approved at a new meeting of the this group, and taken into consideration in the elaboration of curricular units programs done by the respective responsible teachers.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Exemplos de CE presentes no espaço europeu:

- *Universidade de Barcelona: Grau de Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Doble titulació (330 ECTS, 5 anos).*

- *Universidade de Girona: Doble titulació Mestre/a en Educació Infantil / Mestre/a en Educació Primària (372 ECTS, 5 anos).*

A duração dos CE referidos corresponde à duração da formação profissional para a Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB em Portugal: um 1.º ciclo de estudos em Educação Básica, com a duração de 3 anos, e um 2.º ciclo de estudos que habilita para a docência simultânea na Educação Pré-Escolar e no 1.º CEB, com a duração de 2 anos.

De seguida listamos exemplos de cursos que no seu conjunto equivalem à formação para a Educação Pré-Escolar e 1.º CEB, que apesar de não terem a mesma estrutura têm objetivos próximos.

- *Universidade de Barcelona: Grau de Mestre d'Educació Primària (240 ECTS, 4 anos).*

- *Universidade de Girona: Mestre/a en Educació Infantil (240 ECTS, 4 anos).*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Examples of CE present in Europe:

- *University of Barcelona: Degree Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Doble titulació (330 ECTS, 5 anos).*

- *University of Girona: Doble titulació Mestre/a en Educació Infantil / Mestre/a en Educació Primària (372 ECTS, 5 anos).*

The duration of the said EC corresponds to the length of training for the Preschool and Primary Teacher Education (1st cycle) in Portugal: 1st cycle of studies in Basic Education, with a duration of 3 years, and 2nd cycle studies to enable the simultaneous teaching in Preschool and Primary Teacher Education, with a duration of two years.

Below we list examples of courses which together are equivalent for training in Preschool and Primary Teacher Education, who despite not having the same structure have next goals.

- *University of Barcelona: Grau de Mestre d' Educació Primària (240 ECTS, 4 anos).*

- *University of Girona: Mestre/a en Educació Infantil (240 ECTS, 4 anos).*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Este Ciclo de Estudos ao obedecer aos parâmetros legais pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, está organizado segundo os princípios gerais definidos pelo Processo de Bolonha. A estrutura curricular deste Ciclo de Estudos está enquadrada na legislação em vigor e está também em linha com uma prática internacional consolidada. Aliás uma consulta ao sítio

<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Processo+de+Bolonha/Processo+de+Bolonha/> mostra a adequação desta estrutura a estruturas semelhantes existentes noutros países que aderiram ao Processo de Bolonha.

Da prática internacional referida salientamos a similaridade de objetivos, creditação aproximada, requisitos. Contudo, nem todos os cursos estão organizados em dois ciclos de formação (organização dependente do quadro legal de cada país), mas com estruturação curricular similar, temáticas comuns no âmbito deste Ciclo de Estudos e saídas profissionais. Dos cursos apresentados no ponto 10.1 destacamos objetivos comuns:

- *Qualificar para o ensino, investigação e liderança dentro do setor educacional e profissional envolvendo questões da educação básica em instituições públicas e privadas;*

- *Formar profissionais de educação com conhecimento científico e competências básicas para desempenhar um papel decisivo no desenvolvimento das crianças/alunos;*

- *Analisar e planificar a ação educativa em resposta a uma sociedade em mudança;*

- *Atuar como mediador e promover o potencial de desenvolvimento de todas as crianças/alunos;*

- *Organizar a interação das crianças/alunos, promovendo a aprendizagem autónoma e cooperativa;*

- *Elaborar projetos que se adequam à realidade escolar e às necessidades das crianças/alunos;*

- *Orientar, implementar e avaliar as crianças/alunos;*

- *Trabalhar em equipa com colegas e outros profissionais do contexto educativo, família e a comunidade.*

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

This cycle of studies follows legal parameters by Decree-Law No. 79/2014 of 14 May, and it is organized according to the general principles laid down by the Bologna Process. The curriculum of this cycle of studies is framed in legislation and is also in line with an established international practice. Moreover a consultation to the site

<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Processo+de+Bolonha/Processo+de+Bolonha/> shows the appropriateness of this structure to existing similar structures in other countries that joined the Bologna Process.

International practice emphasize the similarity of objectives, approximate accreditation and requirements. However, not all courses are organized into two cycles of training (depending on the organization of the legal framework of each country), but with common themes within this cycle of studies similar curricular structure and career opportunities. From courses presented in Section 10.1 highlight common goals:

- To qualify for teaching, research and leadership within the education sector and professional issues involving basic education in public and private institutions;
- To train professionals of education with scientific knowledge and basic skills to play a decisive role in the development of students;
- To analyze and plan educational activities in response to a changing society;
- To act as a mediator and promoting the development potential of all students;
- To organize student interaction, promoting independent and cooperative learning;
- To develop projects that fit the school reality and needs of students;
- To direct, implement and evaluate students;
- To work as a team with colleagues and other professionals in the educational context, family and the community.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de escolas da Abelheira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de escolas da Abelheira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Abelheira.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de escolas de Arcozelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de escolas de Arcozelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Arcozelo1.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de escolas de Barroelas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de escolas de Barroelas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Barroelas1.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de escolas de Fragoso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de escolas de Fragoso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Fragoso.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de escolas de Monserrate

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de escolas de Monserrate

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Monserrate.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de escolas de Monte da Ola

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Agrupamento de escolas de Monte da Ola***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Monte da Ola.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de escolas Pintor José de Brito****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de escolas Pintor José de Brito***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Pintor Jose de Brito1.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de escolas Santa Maria Maior****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Agrupamento de escolas Santa Maria Maior***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Sta Maria Maior.pdf](#)**Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Sta casa misericordia.pdf](#)**Mapa VII - Lar de Santa Teresa****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lar de Santa Teresa***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._Lar Sta Teresa.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._Mapa distribuição alunos M.Pré-1º.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:***O acompanhamento dos estudantes nos estágios no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada é efetuado sob a supervisão dos docentes:**-Observação e Práticas Educativas na Primeira Infância - Linda Maria Balinha Saraiva**-Prática de Ensino Supervisionada – Lina Maria Dias da Fonseca, Gabriela Maria Miranda Barbosa, Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva, Linda Maria Balinha Saraiva, Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques, Anabela Correia Torres Sampaio, Elisabete Ferraz da Cunha, Carla Assunção da Silva Magalhães.***11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:***The monitoring of students in internships within the Supervised Teaching Practice is carried under the supervision of teachers:**-Observation and Educational Practices in Early Childhood - Linda Maria Balinha Saraiva**- Supervised Teaching Practice – Lina Maria Dias da Fonseca, Gabriela Maria Miranda Barbosa, Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva, Linda Maria Balinha Saraiva, Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques, Anabela Correia Torres Sampaio, Elisabete Ferraz da Cunha, Carla Assunção da Silva Magalhães.*

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_11.4.1 Normas ava interna prof coop.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Aida Florbela	Agrupamento de Barrocelas	PQA - GRUPO 100	Licenciatura	28
Alzira Maria Brandão Cunha	Agrupamento de Monte da Ola	Educadora de Infância - GRUPO 100	Licenciatura	26
Ana Sofia Dias Matos	Agrupamento de Monserrate	PQA - GRUPO 110	Licenciatura	11
Cristina Maria de Sousa Vieira	Agrupamento Pintor José de Brito	EAQ - GRUPO 100	Licenciatura	19
Cristina Maria Pereira Simões Ranhada Mendes	Agrupamento de Monte da Ola	EAQ - GRUPO 100	Licenciatura	26
Filomena Maria Cubelo de Faria Morais de Oliveira	Agrupamento de Monserrate	PQA - GRUPO 110	Licenciatura	33
Julieta Inês da Conceição Alpoim Ramos	Agrupamento de Monte da Ola	EAQ - GRUPO 100	Licenciatura	33
Ludovina Meira	Agrupamento de Monserrate	EIAQ - GRUPO 100	Bacharelato	33
Manuel Monteiro Lima	Agrupamento Pintor José de Brito	PQA - GRUPO 110	Licenciatura	34
Maria Albertina Lima de Carvalho	Agrupamento de Monte da Ola	PQA - GRUPO 110	Licenciatura	28
Maria da Conceição Ferreira Cancela	Agrupamento de Barrocelas	PQA - GRUPO 110	Licenciatura. Mestrado em Promoção e Educação para a Saúde	27
Maria das Dores Esteves da Silva	Agrupamento de Monte da Ola	EAQ - GRUPO 100	Licenciatura	29
Maria de Jesus Rocha Costa de Sousa	Agrupamento de Monte da Ola	PQA - GRUPO 100	Bacharelato	27
Maria Esmeralda Gomes da Silva	Agrupamento de Arcozelo	PQA - GRUPO 110	Licenciatura	28
Maria Eunice Amaral C. Magalhães	Agrupamento da Abelheira	Educadora de infância - GRUPO 100	Licenciatura em Educação de infância	29
Maria Goreti Rodrigues Ribeiro Cardoso	Agrupamento Pintor José de Brito	EQZP - GRUPO 100	Licenciatura	23
Maria Manuela Barbosa Fernandes	Agrupamento de Barrocelas	PQA - GRUPO 110	Licenciatura	35
Maria Teresa Moreira dos Santos Amorim	Agrupamento de Barrocelas	Professora do 1º CEB - GRUPO 110	Licenciatura	28
Olga Isabel Ramalho Lopes Alves	Agrupamento de Arcozelo	PQZP - GRUPO 110	Licenciatura	12
			Licenciatura	14

Pedro de Castro Oliveira	Agrupamento de Monserrate	PQZP - GRUPO 110		
Raquel Conceição Sousa Amorim	Agrupamento Pintor José de Brito	EAQ - GRUPO 100	Licenciatura;posgraduação	Supervisão 27
Rosa da Conceição de Abreu Parente da Cruz Malheiro	Agrupamento de Monte da Ola	PQA - GRUPO 100	Licenciatura	29
Sandra Sofia de Passos Gomes Faria	Agrupamento de Monserrate	QZP - GRUPO 110	Licenciatura PEB, variante port/franc; formação especializada em educação especial	12
Zulmira da Conceição Ferreira Marinho	Agrupamento de Monserrate	PQA - GRUPO 110	Licenciatura, Pós-graduação em didática mat. e das ciências	25

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A conceção deste ciclo teve o contributo da experiência de vários anos da ESE na formação de Educadores e Professores do EB e sobretudo do recente mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º ciclo CEB, bem como os resultados da sua avaliação. O curso e os seus objetivos estão enquadrados pela legislação e contemplam diferentes dimensões que articulam de forma integrada os saberes e competências científicas, pedagógicas e investigativas. A proposta atual de organização do curso apresenta-se como uma mais-valia pelo aumento de ECTS na FAD e pela organização anual da PES. Esta UC é um ponto forte do curso pois funciona como mediador entre a teoria e a prática, destacando-se a rede de cooperantes. A equipa docente evidencia elevada qualificação profissional sendo constituída por um número significativo de docentes doutorados com muita experiência na formação de professores. O SGGQ do IPVC monitoriza a qualidade do ensino/aprendizagem através de inquéritos de avaliação.

12.1. Strengths:

The design of this study cycle had the contribution from several years of experience of ESE in teacher training for Basic Education and especially from the recent master's degree in education for Preschool and Primary Teacher Education (1stCycle) and the results of its assessment. The course and its goals are framed by legislation and include different dimensions that articulate in an integrated way knowledge and scientific, pedagogical and investigative skills. The current proposal for the organization of the course is presented as an asset because of the increasing number of ECTS in FAD and by the annual organization of PES. This UC is strength of the course as it acts as a mediator between theory/practice, highlighting the network of cooperating teachers. The teaching staff demonstrates high professional qualifications and comprises a significant number of PhD teachers with experience in teacher training. The SGGQ monitors the quality of teaching/learning through evaluation surveys.

12.2. Pontos fracos:

Um ponto fraco dos cursos em funcionamento é a taxa reduzida de finalização dos mestrados dentro da duração prevista para o curso. Este aspeto revela-se importante sobretudo face às dificuldades financeiras atuais que condicionam a disponibilidade dos estudantes para a conclusão atempada do relatório final dado deixarem de ter acesso aos benefícios sociais.

No que concerne à organização interna e mecanismos de garantia da qualidade a participação dos estudantes mostra-se ainda reduzida, apesar dos esforços efetuados pela coordenação. Os resultados tardios dos inquéritos não permitem fazer aferições atempadas de todos os processos. Com base na experiência dos cursos anteriores destaca-se a falta de autonomia manifestada pelos estudantes para gerirem processos de construção de conhecimento desejados.

12.2. Weaknesses:

A weakness of the ongoing courses is the reduced rate of completion of master's students within the scheduled duration of the course. This aspect is of importance especially given the current financial difficulties that affect the availability of students for the timely completion of the final report since, after that date, they no longer have access to social benefits. Regarding the internal organization and mechanisms of quality assurance student participation is still low, despite the efforts made by the course coordination. The late publication of the results of the surveys do not allow a timely analysis of all processes. Based on the experience with the previous courses the lack of autonomy expressed by the students to manage the construction processes of knowledge desired must be highlighted.

12.3. Oportunidades:

A ESE tem papel de relevo na formação de professores/educadores e é referência na região e no país. Boas relações com escolas/IES contribuem para o reconhecimento da formação, a captação de estudantes

e acesso a boas práticas. O curso habilita profissionalmente para trabalho com crianças dos 3-10 anos, sendo mais-valia para as escolas por permitir atenuar o hiato entre a passagem do JI para o 1CEB favorecendo o desenvolvimento das crianças e constituindo mais oportunidade de emprego para os seus diplomados. Com base na experiência sobre este curso destaca-se o esforço no estabelecimento de parcerias Erasmus. Os estudantes participam em iniciativas de carácter científico/pedagógico/cultural, destacando-se a participação no projeto de Empreendedorismo do IPVC. Há contacto com contextos de trabalho de creche/JI/1CEB, professores cooperantes e supervisores por área específica. Este ciclo de estudos abre novo campo de investigação para os docentes concorrendo para o enriquecimento do curso.

12.3. Opportunities:

The ESE has a prominent role in teacher training and is a reference in the region and the country. A good relation with schools/IES contributes to the recognition of training, attract students and give access to examples of good practice. The course enables to work professionally with children from 3 to 10 years old, which is valuable to schools because these future teachers allow bridging the gap from kindergarten and primary schools fostering the development of children. This is an employment opportunity for graduates. Based on previous experience is highlights the effort in establishing Erasmus partnerships. Students participate in initiatives scientific/educational/cultural, highlighting the participation in the IPVC Entrepreneurship project. Students have contact with all the work contexts; have cooperating teachers and specific supervisors. This study cycle opens a new field of research for teacher trainers, which contribute to the enrichment of the course.

12.4. Constrangimentos:

Os cortes orçamentais a que está sujeito o ensino superior têm reflexos muito significativos na sobrecarga letiva dos docentes, obstaculizando o apoio em tutorias extracurriculares e acompanhamento de atividades de reforço dos alunos. Dificulta de igual modo o seu trabalho na área da investigação e atualização, no financiamento para deslocações a congressos nacionais e internacionais que a concretizar-se se fazem a expensas dos próprios docentes. O subfinanciamento penaliza fortemente a mobilidade docente, discente e inerente incremento de intercâmbios mais sistemáticos com parceiros internacionais e europeus. As recentes medidas governamentais sobre a política de formação de professores e do papel das Escolas Superiores de Educação criam alguma instabilidade no corpo docente e gera desconforto em futuros candidatos.

12.4. Threats:

The budget cuts operated on higher education have very significant impacts on teachers lecture overload, hindering the support in extracurricular tutoring and on the monitoring students' reinforcing activities. It also hinders their work in research and in updating funding for travel to national and international congresses that being materialized is at the expense of the teachers. The underfunding strongly penalizes teachers and students mobility and the inherent increase of more systematic exchanges with European and international partners. The recent governmental measures on the policy for teacher training and the role of the Schools of Education create some instability in the teaching staff and generates discomfort in future candidates.

12.5. CONCLUSÕES:

Esta candidatura resulta da consideração dos seguintes aspetos:

. O Decreto-Lei 79/2014, de 14 de maio, contempla um conjunto de medidas que são uma mais-valia para o funcionamento dos novos cursos de mestrado em educação de infância e professores do ensino básico, em particular o mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico. De entre as alterações destaca-se o aumento do número total de ECTS do curso, com reforço de ECTS designadamente nas áreas da docência (FAD), nas didáticas específicas (DE) e em prática de ensino supervisionada PES. Realça-se também a oferta de unidades curriculares opcionais e/ou comuns aos diferentes cursos de mestrados de habilitação para a docência propostos pela ESE-IPVC, concretizando a ideia de pensar coletivamente a formação dos mestrandos.

. Após um período de reflexão decorrente de cinco anos de implementação e de resultados positivos de avaliação interna e externa, concretizada pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, dos cursos de mestrado em funcionamento na ESE desde 2010/2011, regulados pelo Decreto-Lei 43/2007 de 22 de fevereiro, considera-se que muitas das fragilidades apontadas a estes cursos se encontram colmatadas pelo atual regime jurídico da habilitação profissional para a docência assim como pela presente proposta que se submete a acreditação.

. Acresce-se que a missão da instituição, concretizada ao longo de mais de 20 anos, tem sido na formação inicial e contínua de professores. Este percurso implicou um investimento na formação avançada do corpo docente, doutoramentos e pós-graduações nas áreas de especialidade, e melhoria das condições de ensino, nomeadamente, a qualidade da prática pedagógica em contexto escolar.

A implementação e o impacto da instituição na região tem-se traduzido numa interação forte com os agrupamentos escolares, desde logo ao nível da participação nos órgãos de gestão (Conselho Geral) e órgãos de governação locais, mas também no apoio e realização de projetos comuns, como por exemplo o Projeto de “Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos”.

12.5. CONCLUSIONS:

This proposal results from the consideration of the following aspects:

. The DL 79/2014 of May 14, contemplates a set of measures that are an asset to the functioning of the new masters courses for Preschool Education and Primary Teacher Education, in particular the Master course in Preschool and Primary Teacher Education . Among the changes we highlight the increase of the total number of ECTS, with the reinforcement of ECTS in the teaching areas (FAD), in the specific didactics (DE) and in the supervised teaching practice (PES). The other aspect is the offering of optative curricular units and/or common curricular units to the different masters courses in teacher training proposed by ESE-IPVC, accomplishing the idea of collectively thinking the training of the masters students.

. After a period of reflection resulting from five years of implementation and positive results from internal and external evaluation, by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education, of the Masters Courses existing at ESE since 2010/2011, regulated by the DL 43/2007 of February 22, it is considered that many of the weaknesses pointed to these courses were overcome by the current legal system of professional qualification for teaching as well as the proposal that undergoes accreditation.

. It should be added that the mission of the institution, implemented over more than 20 years, has been focused on initial and continuing teacher education. This route entailed an investment in advanced training of the teachers involved, doctoral and postgraduate specialization, and the improvement of the teaching conditions, namely, the quality of the teaching practice in schools.

The implementation and impact of the institution in the region has resulted in a strong interaction with the schools, first at the level of participation in the management bodies (general council) and organs of local governance, but also in supporting an developing of common projects as the Project “Entrepreneurship to children from 3 to 12 years old”.