

NCE/14/00791 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

A3. Designação do ciclo de estudos:
Educação Pré-Escolar

A3. Study programme name:
Preschool Teacher Education

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Educação - Formação de Educadores de Infância

A5. Main scientific area of the study programme:
Education - Preschool Teachers Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
143

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
n/a

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
n/a

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
90

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 semesters

A9. Número de vagas proposto:

24

A10. Condições específicas de ingresso:

As condições específicas de ingresso obedecem ao articulado dos DL n.º 43/2007 de 22 de fevereiro (art. 11.º) alterado pelo n.º 79/2014 de 14 de maio (arts. 17.º e 18.º). De acordo com o n.º 2 do art. 18.º os candidatos devem ser titulares da licenciatura em Educação Básica. Dando-se cumprimento aos arts. 10.º do DL n.º 43/2007, de 22 de fevereiro e 17.º do DL n.º 79/20014 de 14 de maio, a ESE-IPVC realizará uma prova de Língua Portuguesa, com carácter eliminatório.

Na análise dos processos de candidatura são considerados cumulativamente critérios e ponderações numa escala de 10 a 22 pontos: classificação final da licenciatura (10 a 20 pontos); prática profissional associada ao Curso de Mestrado a que se candidata (0 a 1 pontos); CV (0 a 1 pontos). Aplicados os 3 critérios anteriores, o júri utiliza como desempate a nota académica do último ano da licenciatura e caso se justifique procede a uma entrevista aos candidatos em causa.

A10. Specific entry requirements:

The conditions of access comply with the articles of the decree-law n.º 43/2005 of February 22 (art. 11.º) changed by n.º 79/2014 of May 14 (arts. 17º and 18º). According nº2 of art. 18º, candidates must be holders of a degree in Elementary Education. We give effect to the art. 10.º do DL n.º 43/2007, of February 22 and 17.º do DL n.º 79/20014 of May 14, the ESE-IPVC will conduct an examination of Portuguese Language, with eliminatory nature .

In the analysis of the application procedures are considered cumulatively, criteria and weightings, on a scale of ten to twenty-two points, distributed as follows: a) final classification of the bachelor's degree (10 to 20 points) b) professional practice associated with the Master course they are applying to (0-1 points) c) CV (0-1 points). Applied the three criteria above, is used as tiebreakers: the grade of the last academic year of the degree and, where appropriate, interview candidates.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Nã

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

n/a

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

n/a

A12. Estrutura curricular

Mapa I - n/a

A12.1. Ciclo de Estudos:*Educação Pré-Escolar***A12.1. Study Programme:***Preschool Teacher Education***A12.2. Grau:***Mestre*

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/a

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos* / Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Área de docência | FAD | 10.5 | 0 |
| Didáticas específicas | DE | 32.5 | 0 |
| Área educacional geral | FEG | 8 | 0 |
| Prática de ensino supervisionada | PES | 39 | 0 |
| (4 Items) | | 90 | 0 |

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Este ciclo de estudos será ministrado Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

A14. Premises where the study programme will be lectured:

This course of study will be taught in the School of Education, Polytechnic Institute of Viana do Castelo

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._A15-Regulamento Acred Compet 78 2010.pdf](#)

A16. Observações:

Este curso foi instruído tendo por base além dos documentos legais em vigor a experiência adquirida com os cursos de mestrado de habilitação para a docência em funcionamento na ESE, em particular o mestrado em Educação Pré-Escolar. A proposta curricular do curso apresenta um leque de opções que decorreu da conjugação de vários fatores, entre eles a recente avaliação ao curso referido. Privilegiou-se a área de FAD, reforçando-a através de um número alargado e diversificado de opções. No propósito de pensar colectiva e longitudinalmente a formação dos estudantes, as opções que se apresentam são comuns aos diferentes cursos de mestrados de habilitação para a docência apresentados pela ESE-IPVC.

A16. Observations:

This course was instructed based upon legal documents beyond the existing experience with master's qualification in running of teaching preparation in ESE, particularly the master of Preschool Education. The proposed curriculum of this course presents a range of options that was a consequence of combination of several factors, including the recent evaluation to the mentioned course. It was privileged the area of FAD, reinforcing it through a broad and diverse number of options. In order to think collectively and longitudinally the future teacher training, the options that are presented are common to the different masters courses of qualification for teaching presented by ESE-IPVC.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico do IPVC

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico do IPVC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mapa II CTC M pré escolar.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da ESE

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da ESE

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mapa II _ minuta CP.pdf](#)

Mapa II - Direção da ESE-IPVC

1.1.1. Órgão ouvido:

Direção da ESE-IPVC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mapa II _ parecer D.pdf](#)

Mapa II - Presidência do IPVC

1.1.1. Órgão ouvido:

Presidência do IPVC

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Mestrado_Educação Pré-Escolar.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto

2. Plano de estudos

Mapa III - n/a - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação Pré-Escolar

2.1. Study Programme:

Preschool Teacher Education

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|-------------------------------|---|---|-------------|--|
| Didática do Conhecimento do Mundo/Didactics of World Knowledge | DE | semestral | 202.5 | 80 TP; OT | 7.5 | |
| Didática das Expressões Artísticas/Didactics of Artistic Expressions | DE | semestral | 216 | 64 TP; OT | 8 | |
| Didática do Português/Didactics of Portuguese | DE | semestral | 189 | 80 TP; OT | 7 | |
| Opção I: Mudança e Inovação Educacional/Educational Change and Innovation | FEG | semestral | 121.5 | 48 TP; OT | 4.5 | Da oferta da opção I os alunos apenas optam por uma |
| Opção I: Contextos Educativos e Relação Pedagógica/Educational Contexts and Pedagogical Relation | FEG | semestral | 121.5 | 48 TP; OT | 4.5 | Da oferta da opção I os alunos apenas optam por uma |
| Opção II: Música para Crianças/Music for Children | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção II os alunos apenas optam por uma |
| Opção II: Artes Plásticas nos Primeiros Anos/Plastic Arts in the First Years | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção II os alunos apenas optam por uma |
| Opção II: Oficina de Drama/Drama workshop | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção II os alunos apenas optam por uma |

(8 Items)**Mapa III - n/a - 1º ano / 2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar***2.1. Study Programme:***Preschool Teacher Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester:*1 st year/ 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|--|-------------------------------|---|---|-------------|---|
| Métodos e Técnicas de Investigação em Educação/Methods and Techniques for Research in Education | FEG | semestral | 94.5 | 48 TP; OT | 3.5 | |
| Prática de Ensino Supervisionada I/Supervised Teaching Practice I | PES | semestral | 364.5 | 40 TP; 104 E; OT | 13.5 | |
| Didática da Matemática/Didactics of Mathematics | DE | semestral | 189 | 80 TP; OT | 7 | |
| Didática da Motricidade/Physical Education | DE | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | |
| Opção III: Magia do Número e da Forma/Magic of Number and Shape | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção III os alunos apenas optam por uma |
| Opção III: Literatura e Imaginação em Espaços Escolares/Literature and Imagination in School Spaces | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção III os alunos apenas optam por uma |
| Opção III: Brinquedos com ciências/Toys with sciences | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção III os alunos apenas optam por uma |
| Opção III: Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos/Practices of Ecology in the First Years | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção III os alunos apenas optam por uma |
| Opção III: Educação e Património Histórico/Education and Heritage | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção III os alunos apenas optam por uma |
| Opção III: Geografia de Portugal/Geography of Portugal | FAD | semestral | 81 | 32 TP; OT | 3 | Da oferta da opção III os alunos apenas optam por uma |

(10 Items)**Mapa III - n/a - 2º ano/1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação Pré-Escolar***2.1. Study Programme:***Preschool Teacher Education***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n/a***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n/a***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre*

2.4. Curricular year/semester/trimester:*2nd year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

| Unidade Curricular / Curricular Unit | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Seminário de Integração Curricular/Curriculum Integration Seminar | FAD | Semestral | 121.5 | 48 TP; OT | 4.5 | |
| Prática de Ensino Supervisionada/Supervised Teaching Practice (2 Items) | PES | Semestral | 688.5 | 195 E; 77 TP; OT | 25.5 | |

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

São objetivos principais habilitar para a docência na Educação Pré-escolar e formar profissionais qualificados com autonomia científica e pedagógica, ao nível destas etapas educativas, conforme DL- n°79/2014 de 14 de maio. Os perfis gerais e específicos de desempenho estão de acordo com os anexos DL-n° 240/2001 e 241/2001, de 30 de agosto. No perfil geral privilegia-se as dimensões: profissional, social e ética; de desenvolvimento do ensino/aprendizagem; de participação na escola e comunidade; cooperação na elaboração e realização de estudos de intervenção na escola e no seu contexto; investigação da experiência e de análise dos dados empíricos. No perfil específico pretende-se que desenvolva os currículos, através da planificação, organização e avaliação; mobilize conhecimento e competências para o desenvolvimento de currículos integrados, considerando o ensino/aprendizagem; construa aprendizagens que promova uma relação educativa de elevada qualidade.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The main goals are to enable students for the teaching in Preschool Education and qualified professionals with scientific & pedagogical autonomy, at these educational level, as says the document DL- n°79/2014 of may 14. Both general & specific profiles of performance agree with the annexes DL n°240/2001 and n°241/2001 of 30 Aug. The general profile privileges the following dimensions professional, social and ethical; the development of teaching/learning; participation in the school & community, cooperation in the development and implementation of intervention studies in school and in their context; research resulted from the experience and analysis of empirical data; and professional development. The specific profile intends to develop curricula, through planning, organization and assessment; mobilize knowledge & skills to develop integrated curricula, considering the learning/teaching; build learning that promote a high quality educational relationship.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Tendo em conta os objetivos gerais do curso espera-se que os estudantes adquiram, desenvolvam e aprofundem conhecimentos específicos, didáticos e curriculares nas diferentes áreas da docência, bem como conhecimentos relativos a metodologias de investigação. Desenvolvam capacidades de análise, reflexão e resolução de problemas sobre situações concretas dos contextos educativos e de organização de ambientes educativos que promovam aprendizagens integradas e significativas. Aplicando conhecimentos vários devem desenhar, implementar e relatar um trabalho de investigação educacional. Manifestem competências de adaptação a novas situações, de trabalho em grupo e autónomo. Os objetivos são concretizados pelas UCs e avaliados pelos estudantes, através de diversos trabalhos/produtos que constam da avaliação da UC e por inquéritos do IPVC. Estes elementos indicados pelos profs permitem monitorizar os objetivos e contribuem para a qualidade e regulação da formação ministrada.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

According to generic objectives of the study cycle students are expected to develop and deepen specific, didactical and curricular knowledge in different teaching areas and research methodologies. Develop skills of analysis, reflection and problem solving on concrete situations and organize meaningful and integrated learning environments. Applying his knowledge students must design, implement and report an educational research. Reveal the capacity to adapt to the new situations of group and autonomous work. Goals are achieved by all UCs and evaluated by students through various types of work/products, integrated in the evaluation of UC and institutional questionnaires. These elements defined by teachers at the beginning of each UC allow monitoring the goals and contributing to the quality and regulation of students' training.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O IPVC é uma instituição pública de ensino superior (ES) que produz, difunde e transfere conhecimento e cultura, promove a formação integral dos cidadãos e a aprendizagem ao longo da vida, numa atitude de permanente inovação, qualidade e espírito empreendedor, centrado no desenvolvimento regional, do país e na internacionalização, em convergência com o espaço europeu do ES. Valoriza e promove a liberdade, a responsabilidade e a cidadania, o espírito crítico e de pertença, a solidariedade, a inclusão, a cooperação e a multiculturalidade. Identifica, em cada momento, as partes interessadas – agentes científicos, culturais, sociais e económicos, da região, do país ou estrangeiros – e com elas promove as parcerias consideradas necessárias para uma ação eficaz e de sucesso. A criação de sinergias pela ação concertada das comunidades interna (alunos, funcionários e professores) e externa, antigos alunos, autarquias, serviços, empresas e , em particular, agrupamentos de escolas que neste ciclo de estudo são nosso parceiros, constituem a atitude-marca da instituição.

Dispõe de um modelo organizacional convergente para um projeto único e plural, servido por um sistema de direção estratégica ágil, capaz de distribuir eficientemente os recursos e orientado para os seus objetivos estratégicos. Conta, ainda, com serviços organizados que servem, transversalmente, toda a instituição.

A oferta formativa é diversificada, transversal às suas Escolas e assegura a formação integral das pessoas, fomentadora do sucesso, da autoaprendizagem e da capacidade de empreender. Usa métodos e processos de ensino/aprendizagem inovadores, atrativos, suportados em novas tecnologias e um ambiente académico estimulante. Desenvolve os seus processos formativos com grande proximidade ao tecido social e económico visando a aproximação dos estudantes ao seu papel social futuro e à realidade do mundo do trabalho.

A ESE-IPVC tem como missão formar profissionais de excelência nos domínios da Educação, do Social e da Cultura, bem como produzir investigação associada aos ciclos de estudo e contribuir para a inovação educacional, ao longo dos últimos 30 anos o seu foco principal tem sido a Formação de Professores e Educadores, pelo que os ciclos de estudo de habilitação para a docência, como é o caso do mestrado em Educação Pré-Escolar, inserem-se claramente na missão e estratégia institucional de oferta formativa.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The IPVC is a public institution of higher education which produces, distributes and transfers knowledge and culture, promoting the education of citizens and lifelong learning, thru an attitude of continuous innovation, quality and entrepreneurial spirit, focused on the development of the region and the country, and in the institution internationalization, converging with the European area. IPVC values and promotes freedom, responsibility and citizenship, critical thinking and belonging, solidarity, inclusion, cooperation and multiculturalism.

IPVC identifies the interested parties - scientific, cultural, social and economic agents in the region, national or abroad - and with them promotes the partnerships considered necessary for an effective action and success. Creating synergies by the concerted action of both internal (students, staff and teachers) and external communities, alumni, municipalities, services, enterprises and, in particular, school clusters which are in this study cycle our main partners, are the attitude-brand of the institution.

It has an organizational model converged to a plural and single project, based in an agile system of strategic management, able to efficiently distribute resources and to target its strategic objectives. It also has organized services serving the whole institution.

It also has a diversified educational offer, in all of its schools, that ensures students integral, fomenting success, self-learning and the capacity to undertake. Attractive and innovative methodologies in the processes of teaching/learning are used, supported by new technologies and in a stimulating academic environment. Develops training processes in a close proximity with the social and economic regional institutions aimed to get the students close to their future social role an the reality of labor.

The ESE-IPVC's mission is to train professionals for excellence in the areas of Education, Social and Culture as well as produce research associated with study' cycles and to contribute to educational innovation,.

Over the last 30 years it main focus has been on training teachers, so the study cycles which qualify for teaching, such as the Master in Preschool Education, fall clearly within the mission and institutional strategy of formative offer.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Projeto da instituição assenta no Plano Estratégico, através dos seguintes eixos: Formação; I&D+I, Desenvolvimento Humano, Direção Estratégica e Sociedade e Internacionalização. Na Formação, o IPVC dispõe de uma oferta formativa diversificada e inovadora em áreas e níveis, transversal às escolas, orientada para o Espaço Europeu de Ensino Superior e que, de forma pró-ativa, procura responder aos desafios colocados pelo mercado do trabalho e pelos vários públicos, monitorizando as necessidades formativas, reestruturando as existentes e criando novas. É intenção proporcionar uma formação integral aos estudantes, em conhecimentos e valores, fomentadora da autoaprendizagem, da flexibilidade, da atitude empreendedora e da mobilidade.

O eixo estratégico I&D+I tem vindo a desenvolver mecanismos de institucionalização e gestão da investigação. Este eixo assenta em três objetivos: definir principais linhas de investigação da Instituição; reorganizar as estruturas existentes; produzir, aplicar e divulgar conhecimentos e tecnologia, como dimensão fundamental de todo o processo formativo. A pró-atividade das áreas científicas e a dinamização e coordenação com estruturas já existentes, como a OTIC e a integração de docentes do ciclo de estudos nos centros de Investigação referidos no item 6.1 contribuirão para ampliar os trabalhos de I&D+I e de publicação dos docentes da ESE/IPVC, permitirão tornar mais eficiente a gestão de parcerias e da atividade científica e o acesso a financiamento e execução de projetos, a sua promoção e divulgação, empreendedorismo e prestação de serviços.

A permanente estratégia do IPVC para a internacionalização denota o seu esforço de integração no maior número de Programas Internacionais, assumindo os princípios das Políticas de Estratégia Europeias, incentivando o intercâmbio com instituições estrangeiras (ex. Erasmus+; projeto "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", através do qual o IPVC é parceiro no âmbito da Ação 2 do Programa Erasmus Mundus; projeto "European Citizen Campus")

O IPVC também se integrou no novo programa de mobilidade, o IACOBUS, lançado este ano letivo 2014/15. Este programa de intercâmbio, semelhante ao ERASMUS, é vocacionado para o norte da Península Ibérica. Com base numa rede de parcerias com os PALOP realizam-se estágios pedagógicos e curriculares e de voluntariado, dos estudantes e docentes em contexto lusófono.

A vertente cultural e desportiva, intrínseca à missão do IPVC, é dinamizada ao nível de ações das UO e Associações de Estudantes em interligação com a Oficina Cultural e pelo Centro Desportivo que promovem atividades de educação artística e cultural, da prática do desporto para a comunidade interna e externa. Pretendem contribuir para a formação humana dos estudantes, pelo desenvolvimento de competências transversais e favorecer a aproximação com a Comunidade.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The Project is based on the institution's Strategic Plan, through its following areas: Training; I&D + I, Human Development, Strategic Management Society and Internationalization. The IPVC has a diverse and innovative training offer in areas and levels, transversal to the schools, of recognized quality, oriented towards the E.H. Education. In a proactive way it deals with the challenges placed by the labor market and other public, constantly monitoring the current training needs and reorganizing the existing ones if necessary. It is intended to provide a comprehensive training to students, which fosters self-learning, flexibility, entrepreneurial attitude and mobility. The IPVC through the strategic axis R & D + I, contained in the Strategic Plan, has been developing institutional mechanisms and research management. This axis rests on three strategic objectives: define the main lines of research of the institution; reorganize existing structures, produce, apply and disseminate knowledge and technology as a fundamental dimension of the entire training process. The pro activity of the scientific areas and the dynamization and coordination with existing structures, such as the Transfer and Knowledge Technology Office (OTIC), and the NCE teachers connection to Research Centers (see item 6.1). will allow a more efficient partnerships and scientific activity management and access to projects financing and execution, its promotion and dissemination, and also the promotion of entrepreneurship, knowledge innovation and services.

The IPVC permanent strategy for internationalization is denoted in its effort to integrate the highest number of international programs, assuming the principles of the European Strategy Policy, encouraging the exchange with foreign institutions (e.g. ex. Erasmus+; project "Education Force: Driving Mobility for EU-East Europe Cooperation (EFFORT)", IPVC is partner in Action 2 of Program Erasmus Mundus; project "European Citizen Campus"). Based on a network of partnerships with PALOP, are held pedagogical and curricular internships and volunteer students and teachers programs in Lusophone context.

The Cultural and sports activities, intrinsic to IPVC mission, is dynamized by Cultural Office and Sports Centre for activities that promote arts and cultural education, the practice of sport for internal and external community. Seeking to contribute to the human development of the students, by the growth of transversal skills and foster closer ties with the Community.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O atual projeto de ensino e formação é direcionado para as necessidades dos estudantes e da restante comunidade que o IPVC procura servir, no caso específico da ESE especialmente direcionado para o desenvolvimento da qualidade da educação na região em que se insere, no país e no mundo, apostando num ensino de excelência, através da implementação e desenvolvimento de novas ferramentas de trabalho, como sistemas de informação pelo uso de novas tecnologias e sistemas de gestão de qualidade,

e da formação avançada, formação contínua e formação pedagógica, quer dos docentes, quer dos alunos. O desenho curricular encontra-se centrado na aprendizagem e no espírito crítico do Aluno, valorizando a inovação, investigação, espírito de equipa e empreendedorismo, estimulando a curiosidade, a capacidade de análise e de síntese, as perspetivas interdisciplinares, a independência de julgamento, os valores éticos e sociais, mais do que a simples aquisição de informação e fornecimento de factos. A conceitualização de aprender ao longo da vida, numa abordagem de ensino contínuo, deverá estar presente, em grande relevância, na formação deste profissional. O IPVC integra diferentes associações, nomeadamente: ADISPOR, APNOR, CCISP, ADRIL, ADRIMINHO, IDARN, Agência Regional de Energia Ambiente ALTO-MINHO, INCUBO e Associação para o Centro de Incubação de Base Tecnológica do Minho, ARIPESE, ETEN, etc., o que lhe permite contribuir para o desenvolvimento regional e nacional, e também internacional, adequado à missão institucional, procurando a definição conjunta de estratégias de desenvolvimento.

Os objetivos definidos para Mestrado em Educação Pré-escolar estão em linha com o acima referido já que privilegiam as dimensões profissional, social e ética, a relação com a comunidade, o espírito crítico, a cooperação, a integração curricular e a investigação visando a melhoria da qualidade da Educação.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The current proposal seeks to meet the needs of students and the social actors served by IPVC, which in the specific case of ESE is mainly directed to development of quality of education in the region in which it operates, in the country and in the world, focusing on teaching excellence through the implementation and development of new tools, such as information systems using new technologies and quality management systems, and the teachers and students advanced training and continuing education. The curriculum design is centered on learning and critical thinking, valuing innovation, research, entrepreneurship and team spirit, stimulating curiosity, capacity for analysis and synthesis, the promotion of interdisciplinary perspectives, the ethical and social values, far more than the mere acquisition of information and providing facts. The conceptualization of lifelong learning, an approach of continuous learning throughout life, should be present in great relevance in this professional education. IPVC integrates various associations, including: ADISPOR, APNOR, CCISP, ADRIL, Adriminho, IDARN, ALTO MINHO Regional Agency for Energy and Environment, INCUBO and Minho Technology Based Incubation Center Association, ARIPESE, ETEN, etc., which allows it to contribute to regional, national and international development, suited to the institutional mission, seeking the definition of joint development strategies.

The goals set for the Master in Preschool Education are in line with the above as they privilege the professional, social and ethical dimensions, the relationship with the community, cooperation, curriculum integration and research aimed at improving the quality of education.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Didática do Conhecimento do Mundo

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Conhecimento do Mundo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 40 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques, 40 horas de contacto

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Conhecer a especificidade e transversalidade de teorias e modelos educacionais no âmbito do conhecimento do mundo na Edu. Pré-Escolar (EPE)*
- 2. Analisar criticamente propostas e métodos educativos enquadrando-as nos objetivos das Orientações Curriculares da EPE*
- 3. Identificar e analisar criticamente, com base na investigação, abordagens didáticas das ciências físicas e sociais na EPE*
- 4. Construir recursos didáticos potenciadores da correta abordagem das ciências físicas e sociais na EPE*
- 5. Desenvolver e identificar estratégias diferenciadas, conducentes ao sucesso e realização de cada estudante no quadro da diversidade sociocultural*
- 6. Promover estratégias de transição que permitam expandir o conhecimento e a compreensão científica dos estudantes*
- 7. Problematizar dinâmicas sociofamiliares de âmbito pedagógico*
- 8. Planear diferentes temáticas no âmbito do conhecimento do mundo para crianças dos 3 aos 6 anos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this course it is intended that students are able to:

1. *Knowing the specificity and transversality of educational theories and models within the world knowledge in Preschool Education (EPE)*
2. *Critically analyze proposals and educational methods framing them in the goals of the curriculum guidelines for EPE*
3. *Identify and analyze critically, based on research, teaching approaches from the physical sciences and the social EPE*
4. *Build teaching resources enhancers correct approach to physical and social sciences in EPE*
5. *Develop and identify different strategies, leading to the success and achievement sociocultural diversity of each student within societies*
6. *Promoting strategies transition that allow expanding the knowledge and understanding of scientific students*
7. *Problematize social-familial dynamics of pedagogical framework*
8. *Plan different themes within the knowledge of the world for children 3 to 6 years*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Função das ciências nos primeiros anos*
 - I.I *Ideias das crianças sobre o mundo físico*
 - I.II *Desenvolvimento do espírito científico*
- II. *Atividades Práticas de ciências dos 3 aos 6 anos*
 - II.I *Abordagens temáticas das ciências na EPE (Terra no universo; biodiversidade; os seres vivos e o meio ambiente; o corpo humano; o estado do tempo; fenómenos luminosos; fenómenos elétricos e magnéticos; som; a água e fenómenos associados; o ar)*
 - II.II. *Linguagem da criança e aprendizagem das ciências*
 - II.III. *Como a criança comunica a ciência*
- III. *A investigação nos primeiros anos*
 - III.I. *Ciências no dia-a-dia da criança*
 - III.II. *A ciência na cozinha*
- IV. *A pedagogia de valores na Educação Pré-Escolar*
- V. *A(s) Família(s) no desenvolvimento educativo da criança*
- VI. *Conceitos e Representações das Crianças sobre Cultura, Memória e Sociedade*
- VII. *Património(s), Sociedade e Território: abordagens didáticas*
- VIII. *A conceção de materiais didáticos*
- IX. *Fontes e Ferramentas de Trabalho para a EPE*

3.3.5. Syllabus:

- I. *Science role of in the early years*
 - I.I *Children ideas about the physical world*
 - I.II *Development of the scientific spirit*
- II. *Science practical work from 3 to 6 years*
 - II.I *Thematic approaches of the sciences in EPE (Earth in the universe, biodiversity, living beings and the environment, the human body; weather conditions; luminous phenomena; electric and magnetic phenomena, sound, water and associated phenomena; air)*
 - II.II. *Child's language and learning science*
 - II.III. *How the child communicates science*
- III. *Research in the early years*
 - III.I. *Science in the every day life*
 - III.II. *Science in the kitchen*
- IV. *The pedagogy of values in Preschool Education*
- V. *The Family in the educational development of the child*
- VI. *Concepts and Representations of Children on Culture, Memory and Society*
- VII. *Heritage (s), Society and Territory: didactic approaches*
- VIII *The conception of teaching materials*
- IX. *Sources and Work Tools for EPE.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- A abordagem dos temas I, III, IV e V permitem atingir o objetivo 1*
Com a abordagem dos temas I, II, VI e IX pretende-se atingir o objetivo 2
Com a abordagem dos temas I, II, III, VI e IX pretende-se atingir o objetivo 3
Os temas I, II, VI, VII, VIII e IX permitem atingir os objetivos 4, 5 e 8
Os temas I, II, III e VI permitem que o mestrando atinja o objetivo 6
O tema V permite atingir o objetivo 7

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The approach of the topics I, III, IV and V allow one to achieve the goal 1
 With the approach of the topics I, II, VI and IX is intended to achieve the objective 2
 With the approach of the topics I, II, III, VI and IX aims to achieve the goal 3
 Topics I, II, VI, VII, VIII and IX reach our goals 4, 5 and 8
 Topics I, II, III and VI allow the graduate student reaches goal 6
 The theme V achieves the goal 7*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com discussão e problematização dos conteúdos programáticos. As aulas, organizadas numa perspetiva sócio construtivista, requerem a participação e envolvimento dos estudantes nos debates e na resolução das atividades. Abordagem dos conteúdos tem por base os quadros de referência da Educação em Ciências Naturais e Humanas. As sessões apresentar-se-ão com um carácter de natureza tutorial de discussão e reflexão dos trabalhos.

O estudante pode optar pela avaliação contínua ou final (regulamento de avaliação da ESSE IPVC). Na avaliação contínua, a classificação final obter-se-á pela média ponderada das notas dos diferentes trabalhos individuais e/ou em grupo: Trabalho de grupo TP sobre temas da disciplina (25%); trabalhos individuais ou em grupo a desenvolver nas aulas, sobre temas da disciplina (25%) e frequência escrita (50%)

A modalidade de avaliação final constará de um exame que contemplará todos os conteúdos abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures with discussion and questioning of the content. The classes, organized a social constructivist perspective, require the participation and involvement of masters students in discussions and resolution activities. Approach of content based on the frameworks of Education in Natural and Human Sciences. Nature tutorial sessions for discussion and reflection of the work.

The graduate student can opt for continuous assessment or final assessment (Regulation assessment ESE IPVC). In continuous assessment, the final gain will be the weighted average of scores of different individual and/or group: TP Working Group on issues of discipline (25%); individual or group to develop in class, on issues of discipline (25%) and written test (50%)

The method of final evaluation will consist of an examination which will include all the content covered.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular agrega as componentes de ciências físicas e naturais (meio físico), humanas e sociais (meio social) contempladas na área do conhecimento do mundo na educação pré-escolar o que implica uma abordagem metodológica que privilegie todas essas componentes e suas funções nessa etapa educativa (objetivos 1, 2, 3 e 7).

De forma a cumprir os objetivos traçados, será adotada uma metodologia que pretende proporcionar aos estudantes o acesso a conhecimentos científicos e didáticos que lhes permitam identificar, problematizar, despertar, inovar e alargar a abordagem das ciências físicas e sociais no contexto da Educação Pré-Escolar (objetivos 2, 3, 4, 5, 6 e 8). Para isso, será fornecida bibliografia atual apoiada na investigação em didática onde se discute a abordagem das diferentes temáticas abordadas na UC com crianças dos 0 aos 6 anos (objetivos 1 e 3). Pretende-se assim alargar a visão da abordagem didática das ciências a outras realidades e contextos (objetivo 6). Por outro lado, procura-se que o estudante contacte com a linguagem, os métodos e teorias atuais da didática das ciências físicas e humanas, numa lógica de interdisciplinaridade e de diálogo conjunto entre estes dois eixos de conhecimento (objetivos 1, 2, e 3).

As aulas teórico-práticas serão apoiadas em paradigmas atuais e documentos estruturantes, incentivando a discussão e reflexão, com os estudantes, de problemáticas contemporâneas, ligadas à didática das ciências físicas e sociais nesse contexto educativo, privilegiando o recurso a atividades práticas e à elaboração de materiais que interliguem o conhecimento do quotidiano com o conhecimento científico e social (objetivos 4, 5 e 8).

Por outro lado procura-se que a dinâmica de trabalho didático potencie a reflexividade dos futuros educadores (objetivo 2), incutindo-lhes o desejo e a sensibilidade para uma prática pedagógica de excelência (objetivo 3), próxima da comunidade educativa, conhecedora dos desafios e limites que o meio coloca ao trabalho do educador (objetivos 5 e 7).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit brings together the components of physical and natural sciences (physical environment), human and social (social environment) contemplated in knowledge of the world in pre-school education which implies an approach that favors all these components and their functions in educational step (goals 1, 2, 3 and 7).

In order to meet the goals outlined will be adopted a methodology that aims to provide master students access to scientific and didactic in order to identify, discuss, awakening, innovate and broaden the approach of physical and social sciences in the context of Preschool Education (goals 2, 3, 4, 5, 6 and 8). This will be supported provided bibliography current research in discussing the didactic approach of the different themes covered in UC with children from 3 to 6 years (goals 1 and 3). The aim is to broaden the

vision of science teaching approach to different situations and contexts (goal 6). On the other hand, demand that the Master's contact with the language, methods and current theories of teaching physical sciences and humanities, in a logic of interdisciplinary and joint dialogue between these two areas of knowledge (goals 1, 2 and 3).

The practical classes will be supported in current paradigms and structuring documents, encouraging discussion and reflection, with the masters of contemporary problems, connected with the teaching of the physical and social sciences in the educational context, favoring the use of practical activities and the preparation of interconnect materials that everyday knowledge with scientific knowledge and social (goals 4, 5 and 8).

On the other hand demand that the dynamics of teaching work enhances the reflectivity of future educators, instilling in them the desire and sensitivity to a pedagogical practice of excellence, close to the educational community, cognizant of the challenges and limitations that the environment places to work educator (goals 5 e 7).

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barca, I., & Solé, G. (2012). Educación histórica en portugal: metas de aprendizaje en los primeros años de escolaridad. In Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 15 (1), pp. 91-100.*
- Harlan, J., & Rivkin, M. (2002). Ciências na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed.*
- Marques, G. et al (2013). A Educação Histórica com crianças em idade pré-escolar: perspectivas e desafios. In Prats, J., Barca, I. & Facal, R. (Orgs). História e Identidades Culturales. Atas do V Simpósio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano & Congresso Internacional das XIII Jornadas de Educação Histórica. Braga: CIED, Universidade do Minho, pp. 1343-1360.*
- Peixoto, A. (2008). A criança e o conhecimento do mundo: actividades laboratoriais em ciências físicas. Penafiel: Editorial Novembro.*
- Roca, E. (2010). La maleta de la ciencia: 60 experiments d'aire i aigua i centenars de recursos per a tothom. Barcelona: Grao.*

Mapa IV - Didática das Expressões Artísticas

3.3.1. Unidade curricular:

Didática das Expressões Artísticas

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto dos Santos Almeida (21,3 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Manuel de Almeida Trabulo (21,3 horas)

Carla da Assunção da Silva Magalhães (21,3 horas)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as orientações curriculares para a Educação Pré- Escolar no âmbito das expressões Artísticas.*
- 2. Adquirir competências didáticas no ensino das expressões: planeamento, implementação e avaliação;*
- 3. Dinamizar atividades de natureza interdisciplinar no âmbito das expressões em diferentes contextos educativos.*
- 4. Adquirir um pensamento reflexivo sobre as experiências pedagógicas e didáticas das Expressões.*
- 5. Repensar práticas pedagógicas tendo em conta a diversidade cultural e a flexibilização do currículo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1st. Know the curriculum guidelines for pre-school education within the artistic expressions.*
- 2nd. Acquiring teaching skills in the teaching of expressions: planning, implementation and evaluation.*
- 3rd. Advancing interdisciplinary nature of activities within expressions in different educational contexts.*
- 4th. Acquire a reflective thought about pedagogical and didactic experiences of Expressions.*
- 5th. Rethinking pedagogical practices taking into account the cultural diversity and the flexibility of the curriculum.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Documentos reguladores da organização curricular da EPE no âmbito das expressões artísticas;*
- II. A importância do Educador/Professor no processo ensino/aprendizagem: conceito de competência pedagógica;*
- III. A transversalidade dos diferentes domínios/áreas;*
- IV. Formas de expressão na promoção de valores estéticos;*

V. *Variáveis associadas a um ensino eficaz;*

VI. *Opções Didáticas e metodológicas:*

Níveis e etapas de planeamento:

- a) *Princípios orientadores de construção de um plano de turma, unidade de ensino, e de aula;*
- b) *Critérios de seleção, organização e sequenciação de materiais didáticos;*
- c) *Seleção e organização de atividades: escolha dos objetivos e das situações de aprendizagem, soluções organizativas gerais, situações características do processo ensino-aprendizagem, organização da turma;*
- d) *Orientação das atividades: preparação e distribuição do material, acompanhamento e apresentação das atividades dos alunos.*
- e) *Critérios e instrumentos de avaliação do processo EA.*

3.3.5. Syllabus:

I. Documents regulators curricular organization of EPE in the context of artistic expression;

II. The importance Educator / Teacher in teaching / learning process: concept of teacher competence;

III. The embracing of different domains / areas;

IV. Forms of expression in the promotion of aesthetic values;

V. Variables associated with effective teaching;

VI. Teaching and methodological choices:

Levels and stages of planning:

a) *Guiding principles for building a plan class, teaching unit, and class;*

b) *Criteria for selection, organization and sequencing of instructional materials;*

c) *Selection and organization of activities: choice of objectives and learning situations, general organizational solutions, situations characteristics of teaching-learning process, organization of the class;*

d) *Orientation of activity: preparation and distribution of material, monitoring and presentation of student activities.*

e) *Criteria and assessment instruments for teaching-learning process.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na parte I e II do programa são trabalhados conceitos básicos das expressões artísticas para os desenvolver numa perspectiva crítica no contexto educativo (objetivo 1).

Na parte III, IV e V são abordados os conceitos transversais de som, imagem e performance para a exploração pluridisciplinar das áreas artísticas (objetivo 2 e 3).

Na parte VI são abordados novas formas de criação artísticas para incutir novas práticas e estimular a criatividade através da elaboração e implementem de atividades artísticas em contextos reais (objetivo 4 e 5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In Part I and II of the program of basic artistic expressions to develop a critical perspective in the educational context (goal 1) concepts are worked.

In Part III, IV and V are covered transversal concepts of sound, image and performance to the multidisciplinary exploration of artistic areas (objective 2 and 3).

In Part VI are addressed new forms of artistic creation to new work practices and encourage creativity through the development and implement of artistic activities in real contexts (goal 4 and 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de natureza teórico-prática. A abordagem metodológica pretende dotar os estudantes de uma vivência interdisciplinar através da (i) (i) exposição dos fundamentos gerais da pedagogia e da didática (ii) da integração de trabalho oficial, análise de documentos textuais; pesquisa e trabalho de campo individual e em grupo; e (iii) planeamento, condução e avaliação de sessões em contexto real.

Dada a natureza da UC é privilegiada a modalidade de avaliação contínua constando dos seguintes elementos:

a) *Portefólio (65%): Introdução, (contextualização da temática, pertinência, justificação da temática, motivação e objetivos gerais do projeto/ atividades) – 10 pontos; Quatro planificações – 40 pontos; Reflexão das sessões – 20 pontos; Reflexão crítica final individual – 20 pontos; outros aspetos – 10 pontos.*

b) *Implementação das atividades desenvolvidas em contexto real (30%).*

c) *Participação/ Assiduidade (5%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course is a theoretical and practical nature. The methodological approach is intended to provide students with an interdisciplinary experience through (i) (i) exposure of the general grounds of pedagogy and didactics (ii) the integration of workshop work, analysis of textual documents; research and field work individually and in groups; and (iii) planning, conduct and evaluation of sessions in a real context.

Given the nature of UC is the privileged mode of continuous assessment consisting of the following elements:

- a) Portfolio (65%): Introduction, (contextualization of the theme, relevance, justification of theme, motivation and overall project objectives / activities) - 10 points; Four lesson plans - 40 points; Reflection of sessions - 20 points; Final individual critical reflection - 20 points; other aspects - 10 points.*
- b) Implementation of activities in a real context (30%).*
- c) Participation / Attendance (5%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para os estudantes atingirem os objetivos traçados, nas diferentes sessões, recorre-se à exposição da informação, debate orientado, análise de artigos científicos, orientações ministeriais, a leituras de aprofundamento e pesquisa temática nas horas de trabalho autónomo.

Para aquisição de conhecimentos recorre-se a caracterizações e orientações pedagógicas adequadas com recurso a diferentes formatos (documentação específica, análise de recursos didáticos, vídeos, audições programadas, coreografias, exploração do corpo/espço de sala de aula, palestras).

Através das aulas práticas e sessões de microensino os estudantes contactam com diferentes ferramentas/ recursos e contacto com práticas pedagógicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students achieve the objectives outlined in the different sessions, one relies on the exposure of information, guided discussion, analysis of scientific articles, ministerial guidelines, the depth readings and research theme in the hours of autonomous work.

To acquire knowledge resort to characterizations and appropriate pedagogic approaches using different formats (specific documentation, analysis of educational resources, videos, scheduled auditions, choreography, exploring the body / space classroom lectures).

Through lectures and practical session's micro contact teaching students with different tools / resources and contact with pedagogical practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Antunes C. (Coord.), (2010). Arte e Didáctica. Lisboa: Vozes.

Beja, F., Topa, J. M., & Madureira, C., (2002). Drama, pois!: jogos e projetos de expressão dramática: para Jardins-de-Infância, ATL e Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico. Porto: Porto Editora.

Blaser, A., Froseth, J., & Weikart, P. (2009). Música y movimiento: Actividades rítmicas en el aula. Barcelona, Graó.

García-Sipido, A., & Castro, P. (1990). Didáctica de la expresión Plástica y Musical – Manual del profesor: fundamentos y actividades. Madrid: Real Musical.

Zaragoza, J. (2009). Didáctica de la música en la educación secundaria: Competencias docentes y aprendizaje. Barcelona: Graó.

Zaragoza, J. (2009). Didáctica de la música en la educación secundaria: Competencias docentes y aprendizaje. Barcelona: Graó.

Mapa IV - Didática do Português

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Português

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gabriela Maria Miranda Barbosa - 32 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuela Silva Correia – 48 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer as intenções linguístico-educativas contempladas nas Orientações Curriculares.

2. Conhecer e descrever o processo de crescimento fonológico, sintático, lexical e comunicativo da criança em idade pré-escolar.

3. Saber potenciar o aparecimento de comportamentos emergentes de leitura e escrita, através de atividades de exploração de materiais didáticos.

4. Saber planificar, organizar e avaliar atividades linguísticas e comunicativas, proporcionadoras de aprendizagens integradas.

5. Perceber que o desenvolvimento de competências comunicativas e sociais convoca valores de cidadania.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the language and educational intentions contemplated in Curriculum Guidelines.*
- 2. To know and describe the process phonological, syntactic, lexical and communicative child in preschool.*
- 3. To create learning environments that promote of emergent behaviors of reading and writing through exploration of teaching materials.*
- 4. To learn to plan, organize and assess linguistic communicative activities, that promote of integrated learning.*
- 5. Develop communication and social skills to citizenship.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I. Aquisição da linguagem – o processo de discriminação e a evolução do desenvolvimento vocal.
II. Desenvolvimento comunicativo e linguístico da criança em idade e situação pré-escolares; progressão e estratégias:*

- a. Linguagem e comunicação no pré-escolar;*
- b. Desenvolvimento fonológico, sintático, lexical e comunicativo;*
- c. Literacia emergente e educação pré-escolar;*
- d. Emergência da escrita em idade pré-escolar;*
- e. Emergência da leitura em idade pré-escolar;*
- f. Valorização da língua portuguesa como matriz de identidade e suporte de aquisições múltiplas.*

III. Prática pedagógica:

- a. Planificação de unidades didáticas e tarefas nos vários domínios da área da comunicação;*
- b. Construção de instrumentos e materiais didáticos.*

3.3.5. Syllabus:

- I. Language acquisition - the process of discrimination and evolution of vocal development.*
- II. Communicative and linguistic development of preschool child; progression and strategies:*
 - a. Language and communication in preschool;*
 - b. Development phonological, syntactic, lexical and communicative;*
 - c. Emergent literacy and early education;*
 - d. Emergency writing in preschool;*
 - e. Emergence of reading in preschoolers.*
- a. Valuation of Portuguese as identity matrix and support multiple acquisitions.*
- III. Pedagogical practice:*
 - a. Planning of teaching units and tasks in various fields of communication area;*
 - b. Preparing of didactics resources.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para explorar o objetivo Conhecer e descrever o processo de crescimento fonológico, sintático, lexical e comunicativo da criança em idade pré-escolar serão abordados os conteúdos programáticos descritos no ponto I e II.

Os objetivos 1 e 2 e 3 serão efetivados através dos conteúdos inscritos nos pontos III e IV.

O objetivo Saber planificar, organizar e avaliar atividades linguísticas e comunicativas, proporcionadoras de aprendizagens integradas concretiza-se nos conteúdos referenciados no ponto III.

Os objetivos Perceber que o desenvolvimento de competências comunicativas e sociais convoca valores de cidadania e o Reconhecer como fundamental a capacidade de pesquisa e construção autónoma de saberes e competências, assim como a atualização permanente, na área do desenvolvimento, aprendizagem e ensino da língua é transversal a todos os conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To explore the goal "Knowing and describe the growth process phonological, syntactic, lexical and communicative child's preschool" will discuss the syllabus described in section II and III.

Objectives 1, 2 and 3 will be effected through the contents listed in Sections I and III.

The goals "To plan, organize and assess linguistic and communicative activities, provider of integrated learning" and the "Recognize as fundamental research capacity and construction of autonomous knowledge and skills, as well as constant updating, in development, learning and language teaching" manifests itself in the content referenced in the cross all contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas desta disciplina serão abordados a partir da documentação / bibliografia indicada previamente. As aulas terão uma parte de exposição teórica, outra de debate de ideias e discussão de textos da literatura e outra de didatização de situações de aprendizagem. O desenvolvimento das aulas requer a

participação ativa de todos os alunos através do envolvimento nas tarefas propostas.

A classificação final da época normal resultará da média ponderada nas tarefas a seguir enunciadas:

Avaliação Formativa - Tarefas propostas nas aulas;

Avaliação Sumativa - A nota final será a soma dos momentos de avaliação realizados (30% para um teste de avaliação parcial; 55% para um teste de avaliação integral e 15% para tarefas desenvolvidas na aula).

A aprovação à unidade curricular implica a classificação mínima de 9,5 valores na avaliação sumativa. Se tal não se verificar o aluno terá que repetir a avaliação (época de recurso). A classificação da época de recurso será a do exame realizado.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The topics of this lessons will be covered from the documentation / literature indicated previously. The lessons will be a part of theoretical exposition, another of brainstorming and discussion of literary texts and other didacticisation of learning situations. The development of classes requires active participation of all students through their involvement in the proposed tasks. The final grade is the weighted average of the marks obtained.

Formative Assessment - Task proposals in class;

Summative Evaluation - The final score is the sum of the moments of evaluation performed (30% for a partial assessment test, 55% for a full assessment test and 15% for tasks performed in class).

For approval to the course the students should get a score of 9.5. If this is not done the student will have to repeat the evaluation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

conjunto organizado e fundamentado de conhecimentos da especialidade, como ficou explicitado nos objetivos. E uma vertente prática onde se potencia o conhecimento didático e pedagógico que permite saber como implementar a prática educativa, dimensão expressa nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology includes a theoretical model where you want the student to acquire a body of knowledge and reasoned specialty and a practical component where power didactic and pedagogical knowledge that allows us to know how to implement educational practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Freitas, M. J. Alves, D. Costa, T. (2008) O conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica. Lisboa: DGIDC – Ministério da Educação.

Magalhães, M. L. (2002): Contar histórias. Viana do Castelo: Centro Cultural do Alto-Minho & IPVC / ESE.

Marques, R. (2001). Ensinar a ler, aprender a ler, 9.ª ed. Lisboa: Texto.

Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Departamento de Educação Básica – Ministério da Educação.

Sim-Sim, I. (1998). Desenvolvimento da Linguagem. Lisboa: Universidade Aberta

Sim-Sim, I.; A. C. Silva & C. Nunes (2008). Linguagem e Comunicação no jardim-de-infância . Lisboa:

Mapa IV - Opção I - Mudança e Inovação Educacional

3.3.1. Unidade curricular:

Opção I - Mudança e Inovação Educacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho (24h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima de Sousa Pereira (24h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Discriminar teorias e modelos de inovação e mudança educacional

2.Analisar as implicações do School Improvement para a qualidade da educação no pré-escolar

3.Discriminar e administrar instrumentos e procedimentos adequados à avaliação institucional e de avaliação do desempenho docente nos contextos de pré-escolar

4.Analisar de modo crítico a investigação sobre qualidade na educação pré-escolar

5.Recolher, selecionar e interpretar informação relevante no domínio

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Discriminate theories and models of educational change and innovation*
2. *Analyze the implications of School Improvement for quality in preschool education*
3. *Discriminate and administer appropriate measures and procedures for school and teacher evaluation in the context of preschool*
4. *Critically analyze research about quality in preschool education*
5. *Collect, select and interpret relevant information in the field*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Introdução à Inovação e Mudança Educacional*
 - *Aspetos conceituais e metodológicos*
- II. *Teorias e modelos da mudança educacional*
 - *Processos e procedimentos de inovação educacional*
 - *A gestão da mudança no âmbito das organizações escolares*
 - *O School Improvement e os programas associados à melhoria da Educação em geral e do Pré-escolar em particular*
- III. *Inovação e qualidade da Educação no Pré-escolar*
 - *Qualidade na Educação Pré-escolar: questões conceptuais*
 - *Dos instrumentos de avaliação à investigação sobre qualidade da educação pré-escolar*
 - *Programas orientados para a melhoria da qualidade da educação pré-escolar*
- IV. *Avaliação para a melhoria e eficácia da escola*
 - *Avaliação institucional: instrumentos e procedimentos*
 - *Os planos de melhoria nas escolas*

3.3.5. Syllabus:

- I. *Introduction to Educational Innovation and Change*
 - *Conceptual and methodological aspects*
- II. *Theories and Models of Educational Change*
 - *Processes and procedures of educational innovation*
 - *The management of change within school organization*
 - *School Improvement and related programs for education improvement*
- III. *Innovation and Quality in Preschool Education*
 - *Quality in preschool education: conceptual issues*
 - *Evaluation tools and research about quality in preschool education*
 - *Programs aimed at improving the quality of preschool education*
- IV. *Evaluation for School Improvement and Effectiveness*
 - *School evaluation: measures and procedures*
 - *The school improvement plans*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os conteúdos programáticos I e II procuram atingir os objetivos 1 e 2.*
Os conteúdos programáticos III e IV procuram atingir os objetivos 3.
Os conteúdos programáticos IV procuram atingir o objetivo 4.
O objetivo 5 será desenvolvido transversalmente no âmbito da abordagem a todos os conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- The syllabus I and II aim to achieve objectives 1 and 2.*
The syllabus III and IV aim to achieve objectives 3.
The syllabus IV aims to achieve objective 4.
The objective 5 will be developed across all program content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- As estratégias de ensino, predominantemente ativas, assentam numa combinatória metodológica que inclui o método expositivo e interrogativo por parte do docente, com recurso a materiais audiovisuais, e a participação dos alunos através da realização de trabalhos individuais e de pequeno grupo.*
A avaliação das competências adquiridas pelos estudantes compreende a realização de um mini-teste (50%) e de trabalhos individuais e/ou de grupo sobre os conteúdos programáticos (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- The teaching strategies, predominantly active, apply combinatorial methods, including the use of the lecture and interrogative method by the teacher, audiovisual materials, and participation of students on individual and small-group activities.*

Evaluation is based on students demonstrating and understanding of program content through mini-tests (50%), and individual and/or group work (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos I e II serão trabalhados através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente; discussão em grande grupo de textos de leitura obrigatória, previamente preparados pelos estudantes nas horas de trabalho autónomo. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 1, 2 e 5.

O conteúdo programático III será trabalhado através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente acerca das questões conceituais e instrumentos de avaliação da qualidade em educação pré-escolar; visualização e análise de contextos de educação pré-escolar com recurso a materiais audiovisuais (e.g., vídeo, fotografias); pesquisa e análise orientada de investigação desenvolvida no domínio. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 2, 3, 4 e 5.

O conteúdo programático IV será trabalhado através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente; pesquisa e análise orientada de Planos de Melhoria de Escola. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 2, 3, 4 e 5.

Os conteúdos programáticos serão ainda trabalhados no âmbito da realização de um trabalho em grupo, desenvolvido tanto quanto possível em contexto real, desenvolvido predominantemente durante as horas de trabalho autónomo. Além da entrega de um produto escrito, cada grupo apresentará oralmente o trabalho desenvolvido à turma no final do semestre. A utilização desta metodologia procura atingir os objetivos 1, 2, 3, 4 e 5.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus topics I and II will be addressed based on the following methodology: lecture and interrogative method by the teacher; discussion in large group of required reading texts, previously prepared by students in the hours of autonomous work. The use of these methods aims to achieve objectives 1, 2, and 5.

The syllabus topic III will be addressed based on the following methodology: lecture and interrogative method by the teacher about conceptual issues and measures for assessing quality in preschool education; viewing and analyzing contexts of pre-school education using audiovisual materials (e.g., videos, images); oriented collection and analysis of research undertaken in the field. The use of these methods aims to achieve objectives 2, 3, 4, and 5.

The syllabus topic IV will be addressed based on the following methodology: lecture and interrogative method by the teacher; oriented collection and analysis of the School Improvement Plans. The use of these methods aims to achieve objectives 2, 3, 4, and 5.

All syllabus topics will also be addressed with the completion of a group project, much as possible in real contexts, developed predominantly during autonomous work time. Besides the delivery of a written product, each group will present the work orally to the class at the end of the semester. The use of these methods aims to achieve objectives 1, 2, 3, 4 and 5.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bairrão, J. (1998). O que é a Qualidade em Educação Pré-Escolar? Alguns resultados acerca da Qualidade da Educação Pré-Escolar em Portugal. Lisboa: ME.

Ellis, A. (2005). Research on educational innovations (4ª Ed.). NY: Eye on education.

Fullan, M. & Hargreaves, A. (2001). Por que é que vale a pena lutar? O trabalho em equipa na escola. Porto: Porto Editora.

Hargreaves, A. & Shirley, D (2009). Fourth way: The inspiring future for educational change. Thousand Oaks: Sage.

Hopkins, D. (2002). Improving the Quality the Education for All (2ª Ed.). London: David Fulton Publishers.

Marshall, N. (2004). The quality of early child care and children's development. Current Directions in Psychological Science, 13, 165–168.

Melo de Carvalho, J., Manso, A., Faria, C., Peixoto, C., Sousa-Pereira, F. & Bastos, A. (documento policopiado). Avaliação de Políticas, Programas e Práticas: O domínio da Educação em análise. Viana do Castelo: IPVC.

Mapa IV - Opção I - Contextos Educativos e Relação Pedagógica

3.3.1. Unidade curricular:

Opção I - Contextos Educativos e Relação Pedagógica

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá (32H)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Maria Teresa Martins Gonçalves (16H)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1- Identificar e saber estabelecer relações entre os diferentes contextos educativos, interpretando conceções e práticas de ensino e de aprendizagem.**2 - Revelar atitudes reflexivas sobre o papel e a função do educador/professor no processo ensino – aprendizagem e a importância da sua atividade como uma das dimensões da qualidade e da eficácia de ensino.**3 - Conhecer e analisar o processo de socialização dos educadores/professores na construção da identidade profissional.**4 - Manifestar competências de análise e de crítica fundamentada sobre a profissão de educador/professor e mostrar competências nas habilidades técnicas de ensino que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento, atendendo às especificidades e diferenças dos alunos e dos contextos em que se inserem.**5 - Ser capaz de identificar e conhecer as principais tendências da investigação atual sobre o ensino e o seu contributo para o desenvolvimento do processo educativo e dos seus profissionais.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1 – To identify and know to build up relationships between different educational contexts, interpreting conceptions and practices of teaching and learning.**2 – To demonstrate reflective attitudes about the role and function of the educator / teacher in teaching - learning process and the importance of its activity as a dimension of quality and effectiveness of teaching.**3 - To investigate and analyze the process of socialization of educators / teachers and their interface in the construction of professional identity.**4 - Show skills of analysis about the profession of educator / teacher and show competence in the technical skills of teaching that promote learning and development, considering the specificities and differences of students and contexts in which they belong.**5 - Be able to identify and understand the major trends in current research on teaching and its contribution to the development of the educational process and their professionals.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1. A atividade educativa e as suas dimensões de estudo**Análise sistémica das situações de educação e as questões específicas do nível micro**2. O Processo Ensino – Aprendizagem**Conceitos, características, etapas, variáveis e modelos de análise.**Singularidades e inter-relações.**3. O Profissional de ensino e a sua importância na promoção do sucesso pedagógico.**Características e competências profissionais.**A construção de identidades profissionais docentes.**O processo de socialização profissional.**Ética e deontologia profissional.**4. Interações na sala de aula e relação professor – aluno**Técnicas de intervenção pedagógica: as dimensões instrução, organização / gestão, disciplina e clima relacional.**Princípios, procedimentos e indicadores em cada uma das dimensões de ensino.**Gestão da dimensão académica e social.**A Comunicação e o feedback pedagógico.**5. A investigação sobre o ensino. Percurso e resultados mais relevantes.***3.3.5. Syllabus:***1. The educational activity and its dimensions of study**Systemic analysis of education situations, and the micro level specific issues.**2. Teaching -Learning Process**Concepts, characteristics, variables and analysis models.**Singularities and interrelationships.**3. Educators and their importance in the promotion of educational success.**Current characteristics of the teaching profession. Competence and professional skills.**The construction of teachers' professional identities.**The process of professional socialization.**Professional ethics. The teaching contexts as places of ethical practices.**4. Interactions in the classroom and the teacher-student relationship**Intervention teaching skills: the dimensions of instruction, class management, discipline and climate.**Principles, procedures and indicators in each dimension of teaching.**Academic and social Management*

The communication and pedagogical feedback.

5.The research on teaching. Pathway and results more relevant.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurar-se-á dotar os formandos de um conjunto de conhecimentos e competências na área da formação educacional que lhes permita desenvolver níveis de análise, domínio, compreensão e reflexão sobre os diferentes contextos formais de ensino e das questões e competências associadas à relação educativa. De uma forma global, para atingir o objetivo 1 são abordados os conteúdos programáticos do ponto 1 e 2, ao passo que o objectivo 2 expresso será tratado no ponto 3 dos conteúdos e de forma mais transversal em todos os restantes. Os objetivos referenciados no ponto 4, mais relacionados com as questões da organização, gestão e intervenção na sala de aula, encontram a sua concretização no conteúdo programático assinalado no ponto 4. Por fim, os objetivos que procuram dotar os estudantes de um conhecimento relativo ao percurso e resultados mais relevantes no âmbito da investigação no ensino, será abordado no ponto 5 dos conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to provide students with a set of knowledge and skills in the area of educational training that allows them to develop levels of analysis, domain, understanding and reflection on the different contexts of formal education, and skills related to education relationship. Overall, the first objective is addressed in sections 1 and 2 of the contents, while the second objective will be addressed in section 3 of the content and more transversely in all others. The objectives referred to in point 4, more related to the issues of organization, management and intervention in the classroom are covered in syllabus 4. Finally, the objectives that seek to provide students with knowledge relative to research in education will be addressed in section 5 of the content.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de exposição, discussão e problematização das matérias de conhecimento relativas aos conteúdos programáticos.

Leitura e análise da documentação de apoio fornecida pelo docente para posterior debate/reflexão durante as aulas e/ou síntese crítica/reflexiva por escrito.

A avaliação será contínua ao longo do semestre com a seguinte ponderação: um teste (50%) + reflexão crítica escrita ou oral dos textos de apoio fornecidos pelo docente (individual ou em pequeno grupo) (30%) + participação nas diversas atividades da disciplina (20%).

Os alunos que não forem aprovados na avaliação contínua serão sujeitos a exame de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical lesson concerning the content of the curricular unit will be conducted. Reading and analysis of documentation provided by the teacher for further debate / discussion in class and / or synthesis critical / reflective writing will be another teaching methodology.

The evaluation will be ongoing throughout the semester with the following tasks: test (50%) + a critical review of the articles provided by the teacher (30%) + participation in the various activities of the curricular unit (20%).

Students who fail the continuous evaluation will be made a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino parte sempre da abordagem teórica dos conteúdos, sendo que por vezes pressuporá por parte do aluno uma leitura previa de documentos referenciados e reclamará o debate de ideias e experiências vivenciadas pelos estudantes fruto do seu percurso escolar. Pretende-se que os estudantes adquiram um conjunto de conhecimentos, competências e atitudes anteriormente descritas, mas também que desenvolvam capacidades de reflexão e de análise crítica sobre esta área do conhecimento e da futura intervenção profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology always part of a theoretical approach, and sometimes the student will have to make a previous reading of documents provided by the teacher and the consequent debate ideas and experiences experienced by students in their school career. It is intended that students acquire a set of knowledge, skills and attitudes described above, but also to develop skills of reflection and critical analysis of this knowledge area and future professional intervention.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Arends, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Lisboa: McGraw-Hill.*
- Day, C. (2001). Desenvolvimento profissional de professores: Os desafios da aprendizagem. Porto: Porto Editora.*
- Flores, M.A. & Simão, A. (Orgs) (2009). Aprendizagem e desenvolvimento profissional dos professores. Mangualde:Edições Pedagogo.*
- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London: Routledge.*
- Lacey, C. (1977). The socialization of teachers. London: Methuen.*
- Lima, L., Pacheco, J., Esteves, M. & Canário, R. (2006). Educação em Portugal. Alguns contributos de investigação. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.*
- Montero, A.R. (2008). Qualidade, profissionalidade e deontologia na educação. Porto: Porto Editora.*
- Nóvoa, A. (2009). Professores. Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa.*
- .Perrenoud, P. & Thurler, G. (2002). As competências para ensinar no séc. XXI. S.Paulo: Artimed Ed.*
- Vieira, H. (2005). A comunicação na sala de aula. Lisboa: Presença.*

Mapa IV - Opção II - Música para Crianças

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Música para Crianças

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto dos Santos Almeida (32hours)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Desenvolver competências musicais através do recurso a obras com diferentes géneros musicais;*
- 2.Aplicar conhecimentos adquiridos em novas propostas de exploração musical.*
- 3.Estimular e desenvolver a imaginação criativa, integrando-as de forma a assegurar um desenvolvimento sensorial e afetivo equilibrado*
- 4.Criar audições programadas*
- 5.Promover a inclusão, o desenvolvimento social e diversidade cultural através de experiências partilhadas no contexto musical.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1st. Develop musical skills through the use of works with different musical genres.*
- 2nd. Apply knowledge acquired in new proposals for musical exploration.*
- 3rd. Encourage and develop the creative imagination, integrating them to ensure a balanced sensory and affective development.*
- 4th. Create scheduled hearings.*
- 5th. Promote inclusion, social development and cultural diversity through shared experiences in the musical context.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I – Audição de obras musicais de vários os géneros, épocas, estilos e culturas.*
- II - Recursos e ferramentas para a realização de atividades musicais.*
- III - Metodologias de audição musical ativa: audições programadas, musicogramas.*
- IV - Execução e análise estética de repertório para aplicação didática a nível: instrumental, vocal, corporal e movimento.*
- V - Análise e construção de recursos didáticos.*

3.3.5. Syllabus:

- I - Listening to musical works of various genres, periods, styles and cultures.*
- II - Resources and tools for conducting musical activities.*
- III - Methodologies for active music listening: Scheduled hearings musicogramas.*
- IV - Implementation and aesthetic analysis of repertoire for teaching the application level: instrumental, vocal, and body movement.*
- V - Analysis and construction of teaching resources.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na parte I do programa são apresentados diversas obras musicais, pretendendo-se que os estudantes conheçam e adquiram um pensamento reflexivo sobre as potencialidades musicais dos diferentes géneros musicais para a musicalização da criança (objetivo 1).

Na parte II são abordados, explorados e recreados produtos musicais (objetivo 2).

Na parte III são abordados aspetos metodológicos para a monitorização, implementação e avaliação de atividades musicais criativas (objetivo 3 e 4).

Na parte IV pretende-se que os estudantes desenvolvam uma análise crítica fundamentada sobre o reportório musical, bem como, na conceção de recursos para colmatar necessidades emergentes (objetivo 4 e 5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In Part I of the program are presented various musical works and are intended for students to know and acquire a reflective thought about the potential of different musical genres for the musical education of the child (1 goal).

In Part II are discussed, explored and recreated musical products (goal 2).

In Part III methodological aspects are addressed in the planning, implementation and evaluation of creative musical activities (goal 3:04).

In Part IV is intended that students develop a critical analysis based on the musical repertoire, as well as in the design of resources to address emerging needs (goal 4 and 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular é de natureza teórico-prática. A abordagem metodológica pretende dotar os estudantes de vivências musicais em diferentes géneros musicais através da (i) audição de obras musicais; (ii) da integração de trabalho oficial, prática vocal, prática instrumental e movimento; (iii) análise e construção de recursos pedagógicos musicais.

Dado o teor da UC é privilegiada a modalidade de avaliação contínua constando de: uma fundamentação teórica (30%); criação de um recurso educativo musical (60%); participação e assiduidade (10%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course is a theoretical and practical nature. The methodological approach is intended to provide students with experiences in different musical genres through (i) hearing of musical works; (ii) integrating workshop working practice vocal, instrumental practice and body motion; (iii) analysis and construction of musical learning resources.

Given the content of UC is the privileged mode of continuous assessment consisting of: a theoretical basis (30%); creating an educational musical feature (60%); participation and attendance (10%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para os estudantes atingirem os objetivos traçados, nas diferentes sessões, recorre-se à exposição da informação, debate orientado, análise de artigos científicos, orientações ministeriais, a leituras de aprofundamento e pesquisa temática nas horas de trabalho autónomo.

Para aquisição de conhecimentos recorre-se a caracterizações e orientações pedagógicas adequadas com recurso a diferentes formatos (documentação específica, análise de recursos didáticos, vídeos, audições programadas, coreografias, exploração do corpo/espço de sala de aula, palestras).

Através das aulas práticas e sessões de microensino os estudantes contactam com diferentes ferramentas/ recursos e contacto com práticas pedagógicas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For students achieve the objectives outlined in the different lessons, we resort to exposure information, guided discussion, analysis of musical works, readings of depth, thematic research in the hours of autonomous work and creating musical resources for children.

To acquire knowledge refers to characterizations and appropriate pedagogical guidance using different formats (specific documentation, analysis of teaching resources, videos, scheduled auditions, choreography, exploration of body / space classroom lectures).

3.3.9. Bibliografia principal:

Alsina, P. (2008). El área de educación musical – propuestas para aplicar en el aula. Barcelona: Ed. Graó
Díaz, M. & Giráldez, A. (coords.) (2010). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical – Una selección de autores relevantes. Barcelona: Editorial Graó
FERREIRA, A. (2012). Adoro Música: Música planificada AEC, 1º - 4º anos. V.N. Gaia: Meloteca
Froseth, J. & Blaser A. (2009). Música para el movimiento: un CD para la audición e interpretación de la música con el cuerpo. Barcelona: Editorial Graó,

Gomes, A. (1999). *O prazer de ouvir música: sugestões pedagógicas de audições para crianças*. Lisboa: Caminho
 Malagarriga, T. & Valles, A. (2003). *La audición musical en la Educación Infantil*. Barcelona: Ed. Ceac.
 Santos, M. (2006). *Histórias de Cantar*. Juventude Musical Portuguesa.
 Waugh, A. (1996). *Música Clássica: Uma Nova Forma de Ouvir*. Lisboa: Ed. Temas da Actualidade, S.A.
 Zambujal, I. & Pedro, M. (2010). *Dó e Mi descobrem o Mozart*. Ad Astra et Ultra.

Mapa IV - Opção II - Artes Plásticas nos Primeiros Anos

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II - Artes Plásticas nos Primeiros Anos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco Manuel de Almeida Trábulo (32h de contacto)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Aprofundar conhecimentos na leitura/análise de obras de arte e o seu papel formativo nos primeiros anos de escolaridade.*
- 2- Desenvolver competências percetuais, discursivas e produtivas.*
- 3- Dinamizar actividades de expressão plástica utilizando a obra de arte como recurso educativo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - In depth knowledge in reading / analysis of works of art and their formative role in the early years of schooling.*
- 2 - Develop percetual, discursive and productive skills.*
- 3 - Streamline activities of artistic expression using the artwork as an educational resource.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I- Leitura/análise e exploração didáctica de imagens pictóricas:

a) Método iconográfico (Erwin Panofsky)

b) Discipline-Based Education - DBAE (Elliot Eisner)

c) Método triangular (Ana Mae Barbosa)

II- A arte moderna e o desenho da criança como acto apropriativo na pintura de alguns artistas: Paul Klee, Miró, Picasso, Dubuffet, Karel Appel, Larinov etc.

III - Técnicas expressivas na arte do séc. XX: colagem, assemblage, fotomontagem, apropriação,

IV – Construção de recursos educativos.

3.3.5. Syllabus:

I Reading / analysis and didactic exploration of pictorial images:

a) Method iconographic (Erwin Panofsky)

b) Discipline-Based Education - DBAE (Elliot Eisner)

c) triangular method (Ana Mae Barbosa)

II Modern art and the design of the child as appropriative act in painting of some artists: Paul Klee, Miró, Picasso Dubuffet, Karel Appel, Larinov, etc.

III - Expressive techniques in the art of the century. XX: collage , assemblage , photomontage, appropriation.

IV - Construction of educational resources.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em (I) são estudadas e praticadas metodologias de leitura/análise de imagens pictóricas para o aprofundamento de capacidades percetivas, discursivas, produtivas e pedagógicas (1 e 2); Em (II, III e IV) são estudadas e exploradas em oficina de expressão plástica aspetos formais, materiais e técnicos utilizados por artistas do sec XX partindo da análise de algumas obras de arte de referência de modo a estimular a criatividade e novas práticas de ensino em contextos reais (3)

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In (I) are studied and practiced methods of reading / analysis of pictorial images for deepening perceptual, discursive, productive and educational (1 and 2) capabilities; In (II, III and IV) are studied and explored in workshop technicians formal artistic expression used by artists of the twentieth century starting from the analysis of some works of art reference in order to encourage creativity and new teaching practices in contexts aspects, materials and real (3)

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorre-se ao longo das sessões a metodologias de ensino que tornem evidentes os conteúdos programáticos através de práticas individuais e em grupo: exposição de informação, análise de obras de arte, pesquisa através da leitura documentos especializados, desenvolvimento de actividades de expressão plástica e construção de materiais pedagógicos.

A avaliação contínua:

Assiduidade e participação – 10%

Realização de trabalho escrito de análise de obras de arte – 30% (trabalho individual)

Conceção, planificação e apresentação de uma atividade de expressão plástica utilizando como recursos educativos obras de arte de artistas plásticos do séc. XX – 60% (trabalho de grupo)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Use is made throughout the sessions to teaching methodologies that make evident the syllabus through individual and group practices: information exposure, analysis of works of art, research by reading specialized documents, development activities and construction of artistic expression teaching materials.

Continuous assessment:

Attendance and participation - 10%

Conducting analysis of written work of art - 30% (individual work)

Design, planning and presentation of an activity of using artistic expression as educational resources artworks from artists of the century. XX - 60% (group work)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Trabalhar conteúdos curriculares da área da expressão plástica a partir da utilização de obras de arte produzidas por artistas do século XX, modernistas e contemporâneos é o grande objectivo desta disciplina : exposição de informação pelo docente (1 e 3); discussão de conceitos e de práticas oficinais entre o docente e os estudantes (1 e 2); trabalho individual (1); trabalho em grupo (3).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Working curriculum content area of artistic expression using works of art produced by artists of the twentieth century, modernist and contemporary is the major objective of this discipline: information exposure by the teacher (1 and 3); discussion of concepts and practices workshop between teacher and students (1 and 2); individual work (1); group work (3).

3.3.9. Bibliografia principal:

BARBOSA, A. M. (2007) A imagem no ensino da arte. São Paulo: Perspectiva.

BUORO, A. B. (2001) O Olhar em Construção – Uma Experiência de Ensino e Aprendizagem da Arte na Escola. São Paulo: Cortez Editora.

EISNER, Elliot W. (1995) Educar la Visión Artística. Barcelona: Paidós.

HERNANDÉZ, Fernando (2000). Educación y Cultura visual. Barcelona: Octaedro.

LANCASTER, J. (1991). Las Artes en la Educación Primaria. Madrid: Ediciones Morata S.A.

- PANOFSKY, E. (1986) *Estudos de Iconologia. Temas humanísticos na arte do Renascimento*. Lisboa: Estampa.
- SOUSA, A. (2003). *Educação pela arte e artes na educação I, II e III*. Lisboa: Instituto Piaget.
- TAYLOR, R.(1992) *The visual arts in education*. London: Falmer Press.

Mapa IV - Opção II- Oficina de Drama

3.3.1. Unidade curricular:

Opção II- Oficina de Drama

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla da Assunção da Silva Magalhães (32 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC pretende proporcionar a aprendizagem de um conjunto de ferramentas técnicas e metodológicas que permitam o desenvolvimento de competências indispensáveis para a realização de atividades dramáticas, tais como:

- *Capacidade de desenvolver e explorar as potencialidades gestuais, corporais, vocais e criativas;*
- *Capacidade de experimentar, explorar e expressar emoções, sentimentos, vivências e ideias através de linguagens verbais e não-verbais;*
- *Capacidade de dominar com habilidade a manipulação de objetos/elementos correspondentes às diferentes modalidades de representação;*
- *Capacidade de criar, liderar e coordenar exercícios/jogos dramáticos, como meio facilitador da comunicação e expressividade da criança, aproveitando os recursos materiais e culturais que estão ao seu alcance;*
- *Capacidade de analisar, pesquisar e refletir sobre conceitos teóricos relacionados com o Drama;*
- *Capacidade de planejar, promover e avaliar projetos dramáticos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to provide learning a set of technical and methodological tools that enable the development of skills needed to perform dramatic activities such as:

- *Ability to develop and explore the gestural, bodily, vocal and creative potential;*
- *Ability to experiment, explore and express emotions, feelings, experiences and ideas through verbal and non-verbal languages;*
- *Ability to skillfully master the manipulation of objects / elements corresponding to different modes of representation;*
- *Ability to create, lead and coordinate exercises/dramatic games, as a facilitator of communication and expressiveness of the child, taking advantage of the cultural and material resources that are at your fingertips;*
- *Ability to analyze, research and reflect on theoretical concepts related to Drama;*
- *Ability to plan, promote and evaluate dramatic projects.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A abordagem ao Drama está organizada segundo os seguintes aspetos teórico/práticos:

1. *Expressão Corporal*
 - . *Noções básicas de movimento, postura, respiração, oposição*
 - . *O corpo como mensageiro de ideias*
 - . *Da mímica à expressão coreográfica*
2. *Expressão Vocal*
 - . *Respiração, articulação, entoação*
 - . *Dicção*
3. *O processo do Jogo no desenvolvimento da aprendizagem*
 - . *Jogo com regras*
 - . *Jogo dramático*
 - . *A criatividade, a imaginação e a improvisação*
 - . *A atividade lúdica*
4. *Dos jogos de expressão à atuação dramática*
 - . *Abordagem às diferentes modalidades de representação*
 - . *Objetos animados*

Teatro de sombras
Máscaras
.A criação ou adaptação de histórias

3.3.5. Syllabus:

The approach to Drama is organized according to the following theoretical/practical aspects:

1. Corporal Expression

- *Understanding of motion, posture, opposition*
- *The body as a messenger of ideas*
- *From mime to choreographic expression*

2. Vocal expression

- *Breathing, articulation, intonation*
- *Diction*

3. The process of drama in the development of learning

- *Play with rules*
- *Dramatic play*
- *Creativity, imagination and improvisation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização dos conteúdos programáticos visa realizar e potenciar os objetivos enunciados privilegiando-se uma abordagem diversificada de experiências e vivências no âmbito do Drama. Pretende-se que os conteúdos programáticos permitam aos alunos adquirir ferramentas técnicas e metodológicas para o desenvolvimento de competências indispensáveis para a realização de atividades dramáticas.

É colocada a tónica em atividades expressivas que permitam ao aluno refletir sobre o poder da imaginação, criatividade e espontaneidade comunicativa nas diferentes fases de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Os alunos terão a oportunidade de experimentar e criar exercícios de Drama, tendo por base referências bibliográficas, materiais e sugestões metodológicas discutidas na aula, de forma a permitir a reflexão de conceitos inerentes a esta temática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Organization of the syllabus seeks to conduct and promote the goals enunciated privileging a diversified approach of experiences within the Drama.

It is intended that the syllabus allow students to acquire technical and methodological tools for the development of essential skills for dramatic activities.

Is placed the emphasis on expressive activities that allow students to reflect on the power of imagination, creativity and spontaneity communicative at the various stages of development and learning of the child.

Students will have the opportunity to experience and create Drama exercises, based on bibliographical references, materials and methodological suggestions discussed in class in order to allow for the reflection of concepts inherent in this issue.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico/práticas serão conduzidas pela docente, existindo uma articulação entre a exposição das diferentes temáticas ao grande grupo e os trabalhos desenvolvidos em pequeno grupo ou individualmente. De forma a garantir a coerência do processo ensino-aprendizagem, os procedimentos de avaliação deverão garantir as características pedagógicas próprias da especificidade desta disciplina e que constituem o eixo central do seu desenvolvimento – a aproximação à imersão na realidade profissional. A ponderação dos elementos da avaliação (numa escala de 0 a 20) terá em consideração três componentes:

- 1. Assiduidade e participação em todas as atividades desenvolvidas em contexto sala de aula (20%);*
- 2. Trabalho de Grupo: Conceção de um projeto de intervenção pedagógica na área do Drama e respetiva apresentação (50%);*
- 3. Trabalho Individual: Reflexão crítica sobre o projeto implementado (30%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The theoretical/practical classes will be conducted with an articulation between the exposure of different themes to the large group and the work undertaken in small group or individually.

To ensure the consistency of the teaching-learning process, assessment procedures should ensure the specificity of pedagogical characteristics of this discipline and which constitute the central axis of development – the approach to immersion in professional reality.

The weighting of the elements of the assessment (on a scale of 0 to 20) will take into account three components:

- 1. Attendance and participation in all activities in the classroom context (20%);*
- 2. Group work: Conception of a pedagogical intervention project in the area of Drama and its presentation*

(50%);

3. *Individual work: critical reflection on the project implemented (30%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A forma como a UC está organizada visa, por um lado, o domínio dos conhecimentos teóricos considerados indispensáveis e, por outro, promover e consolidar a aquisição de competências práticas que habilitem o futuro profissional a intervir de forma eficaz nos contextos onde posteriormente irá trabalhar.

Cada unidade do programa é abordada de modo a permitir aos alunos receberem a informação fundamental e aplicarem os conhecimentos adquiridos em atividades práticas, fundamentando a intervenção com pesquisa em outras fontes essenciais.

Esta metodologia de ensino contribui para um treino gradual das capacidades corporais e vocais nas vertentes técnica e expressiva e, também, para o desenvolvimento de competências comunicativas essenciais à prática profissional dos estudantes.

A metodologia adotada prevê também o desenvolvimento de projetos, centrados nos interesses e nas necessidades de formação dos estudantes, constituindo uma oportunidade privilegiada para aliar o conhecimento e o treino corporal, vocal e dramático à reflexão sobre a sua própria prática e à apresentação de propostas exequíveis em contextos de estágio ou de futura atividade profissional.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

How this course is organized aims, on the one hand, the field of theoretical knowledge considered indispensable and, on the other, promoting and consolidating the acquisition of practical skills that enable the professional future to intervene effectively in contexts where later will work. Each program unit is addressed in order to allow students to receive fundamental information and apply the knowledge gained in practical activities, indicating the reasons for intervention with research in other essential sources. This teaching methodology contributes to a gradual training bodily capacities and vocals on technical and expressive aspects and also to the development of communicative skills essential to the professional practice of students. The methodology adopted also provides for the development of projects, focusing on the interests and the needs of training of students, constituting a privileged opportunity to combine the knowledge and the body, vocal and dramatic training to reflect on their own practice and presentation of workable proposals in contexts internship or future professional activity.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aguilar, L. F. (2001). Expressão e Educação Dramática. Guia pedagógico para o 1º ciclo do ensino básico. Lisboa: IIE.

Beja, F., Topa, J. M., & Madureira, C. (2004). Drama Pois! Jogos e Projectos de Expressão Dramática. Porto: Porto Editora.

Franças, L. (2003). Expressão Dramática e Atividades Teatrais. Lisboa: APCC.

Lequeux, P. (1977). A criança criadora de espetáculos. Porto: Família 2000.

Marques, S. (2003). 83 Jogos Psicológicos para a Dinâmica de Grupos. Apelação: Paulus.

Melo, M. (2005). A expressão dramática – à procura e percursos. Lisboa: Livros Horizonte.

Pinto, A., Soares, C., Vaz, F., & Marques, O. (2003). Interagir, Técnicas de Animação. Porto: Edições Salesianas.

Reis, L. (2005). Expressão Corporal e Dramática. Lisboa: SeteCaminhos.

Rooyackers, P. (2004). 101 Jogos Dramáticos. Porto: Asa.

Ryngaert, J. P. (1981). O jogo dramático no meio escolar. Coimbra: Centelha.

Solmer, A. (2003). Manual de Teatro. Lisboa: Temas e Debates

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Investigação em Educação

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação em Educação

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Piteira do Vale – 24h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Linda Maria Balinha Saraiva – 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim desta UC, espera-se que o aluno seja capaz de:

I. Descobrir o modo de “ver o mundo” (o seu paradigma) e a consequência para o pensamento, ação e investigação

II. Desenvolver competências para formular problemas e usar recursos e ferramentas intelectuais para a sua resolução

III. Identificar as principais modalidades e instrumentos de uma investigação e reflectir sobre a sua adequação às questões específicas em estudo

IV. Definir e analisar os diferentes elementos no planeamento das diferentes etapas de uma investigação

V. Utilizar métodos/técnicas de recolha e análise de dados adequados à modalidade escolhida

VI. Identificar e caracterizar um estudo de caso como modalidade de investigação em educação numa perspetiva interpretativa

VII. Adquirir capacidades que lhe permitam implementar e analisar trabalhos de investigação nomeadamente ao nível da adequação e rigor

VIII. Desenvolver uma atitude reflexiva sobre questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

I Discover how to “see the world” (your paradigm) and the consequence for thinking, action and research;

II Develop skills to formulate problems and use resources and intellectual tools to address them;

III Identify the main methods and tools of research and reflect on their suitability to the specific issues under consideration

IV Define and analyze different elements in planning the different stages of an investigation;

V Use methods / techniques to collect and analyze data appropriate to form chosen

VI Identify and characterize a case study as a form of education research in an interpretative perspective;

VII Acquire capabilities to implement and analyze research especially in terms of adequacy and accuracy;

VIII Developing an reflective attitude on the major ethical issues that emerge in education research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A investigação em educação

1.1. Razões para a investigação em Educação

1.2. Principais paradigmas na investigação em educação: positivista, construtivista e pragmático

1.3. Principais abordagens da investigação em educação: qualitativas, quantitativas e mistos – caracterização e propósitos

2. Planeamento de uma investigação

2.1. Etapas de uma investigação

2.2. Da formulação do problema ao relato escrito

3. Principais modalidades de investigação: estudos de natureza experimental; estudo descritivo (survey); estudo etnográfico; investigação-ação; estudo de caso – caracterização e propósitos

4. A investigação qualitativa

4.1. A recolha e tratamento da informação

4.2. Critérios de qualidade na investigação em educação

4.3. O estudo de caso qualitativo

5. A ética da investigação em Educação

3.3.5. Syllabus:

1.1. Reasons for research in Education

1.2. Major paradigms in research in education: positivist, constructivist and pragmatic

1.3. Main approaches to research in education: qualitative, quantitative and mixed - characterization and purposes

2 Planning an investigation

2.1. Stages of an investigation

2.2. The formulation of the problem to the written report

3 Main types of research: studies of an experimental nature; descriptive study (survey); ethnographic study; action research; case study - characterization and purposes

4 The qualitative research

4.1. The collection and information processing

4.2. Quality criteria in education research

4.3. The qualitative case study

5 The ethic of research in education

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstra-se a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular através da seguinte correspondência:

I – 1; 2; 3

II – 2; 4.1; 4.2

III – 1.3; 3

IV – 2
 V – 4.1
 VI – 4.3
 VII – 1;2;3;4.2
 VIII - 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency between the syllabus and the learning outcomes of the curricular unit is demonstrated in the following correspondence:

I – 1; 2; 3
 II – 2;4.1; 4.2
 III – 1.3; 3
 IV – 2
 V – 4.1
 VI – 4.3
 VII – 1;2;3;4.2
 VIII - 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC têm carácter eminentemente teórico-prático e decorrerá a partir da intervenção do docente sobre os temas da UC e da atividade decorrente de propostas dos estudantes. O desenvolvimento das aulas requer a participação ativa de todos os alunos através do seu envolvimento nas tarefas propostas (que serão executadas quer individualmente, quer em grupo) e nas discussões geradas a nível coletivo. A avaliação desta UC é periódica tendo em conta os seguintes parâmetros: Participação e discussão durante as aulas (5%); Apresentação oral individual/pares de trabalhos de investigação (sob a forma de artigos ou teses) identificando o problema e a metodologia (procedimentos, recolha e análise de dados) utilizada. (máx. 15min) (40%); Realização de um teste individual (55%). A classificação na UC é calculada pela média ponderada das classificações obtidas em cada um dos parâmetros de avaliação. A avaliação final consta apenas de exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons of this curricular unit (CU) have theoretical and practical nature and it will occur from the intervention of the teacher on the topics of CU and the activity arising from proposals of students. The development of lessons requires the active participation of all students through their involvement in the tasks proposed (which will be performed individually or in group) and the discussions generated by the class. The assessment of this unit is periodically taking into account the following parameters: Participation and discussion during lessons (5%); Individual/Pair oral presentation of research (in the form of articles or theses) identifying the problem and the methodology used (procedures, data collection and analysis). (max 15min.) (40%); Realization of an individual test (55%). The classification in CU is given by a weighted average of the classifications obtained in each of the evaluation parameters. The final assessment consists only of final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Ao longo das aulas os estudantes terão a oportunidade de aplicar e ampliar os conhecimentos adquirido tendo em conta os aspetos metodológicos referidos: (a) informação por parte do docente e (b) participação ativa dos estudantes, quer (b1) em grupo quer (b2) individual, na realização das tarefas propostas
 De seguida apresenta-se a correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem:*

I - (a), (b2)
 II - (b1), (b2)
 III – (a), (b1), (b2)
 IV - (a), (b1), (b2)
 V – (a), (b1)
 VI – (a), (b1)
 VII - (a), (b1), (b2)
 VIII – (a), (b1)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Throughout the lessons students will have the opportunity to apply and extend the knowledge acquired taking into account the methodological aspects mentioned: (a) information by the teacher and (b) active participation of students, either (b1) in group, either (b2) individually in all tasks.

The coherence between the methodologies and the learning outcomes is presented in the following

correspondence:

- I - (a), (b2)*
- II - (b1), (b2)*
- III - (a), (b1), (b2)*
- IV - (a), (b1), (b2)*
- V - (a), (b1)*
- VI - (a), (b1)*
- VII - (a), (b1), (b2)*
- VIII - (a), (b1)*

3.3.9. Bibliografia principal:

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2000). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.*
- Creswell, J. (2003). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. London: Sage Publications.*
- Bogdan, R., & Biklen, S.K. (1994). Investigação qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora.*
- Tuckman, B. (1994/2005). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- Vale, I. (2004). Algumas notas sobre investigação qualitativa em educação matemática: o estudo de caso. Revista da ESE, 5, 171-202.*
- Yin, R. (2003). Estudo de Caso: Planeamento e métodos. London: Sage.*

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada I

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 28,8 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

- Ana Cristina Coelho Barbosa, 28,8 horas de contacto*
- Carlos Alberto dos Santos Almeida, 28,8 horas de contacto*
- Manuela da Silva Correia, 28,8 horas de contacto*
- Linda Maria Balinha Saraiva, 28,8 horas de contacto*

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências descritas no perfil de desempenho (DL240/2001;DL241/2001). Espera-se que sejam capazes de:*
- I-Observar/analisar o contexto educativo para planificar ações adequadas às crianças*
 - II-Criar ambientes que promovam a capacidade para raciocinar, comunicar, discutir e argumentar, organizando experiências de interação*
 - III-Desenvolver a interligação de diferentes áreas curriculares*
 - IV-Responder aos problemas emergentes da prática integrando todas as crianças*
 - V- Analisar e discutir estratégias e métodos na Educação dos 0 aos 6, promovendo aprendizagens significativas no âmbito das OCEPE*
 - VI-Desenvolver atitudes de análise, avaliação e reflexão sobre as ações desenvolvidas para perspetivar o futuro*
 - VII-Promover/participar em ações do projeto educativo do agrupamento ou curricular de turma.*
 - VIII- Alargar a experiência profissional a contextos de creche*
 - IX-Desenvolver práticas adequadas a crianças em contexto de creche*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- It is intended that students develop abilities described in the performance profile (DL240/2001; DL241/2001). It is expected that they are able to:*
- I-observe/analyse the educational context in order to plan appropriate actions*
 - II- Create environments that promote the ability to reason, communicate, discuss and argue, organizing experiences of interaction between groups*
 - III-Develop integration of different curricular areas*
 - IV-Respond to the emerging problems of the practice by integrating all children's*
 - V- Review and discuss strategies and methods in education from 0 to 6, fostering significant learning within OCEPE*
 - VI-Develop attitudes of analysis, evaluation and reflection on the actions developed to predict the future*

VII-Promote/participate in actions of the educational project of the school or the curricular project of the class

VIII Extending the professional experience contexts childcare

IX-Develop appropriate practices for children in nursery context

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos decorrerão das áreas e domínios presentes nas orientações curriculares a abordar nos contextos educativos de creche e de jardins-de-infância, de projetos a desenvolver nesses contextos diferenciados e de problemas emergentes das respetivas práticas.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus will result from the curriculum guidelines areas and domains to be addressed in the educational contexts of nursery and kindergarten, of projects to develop in these different contexts and of emerging problems of the respective practices.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para concretizar a sua intervenção nos contextos de creche e de Jardins-de-Infância os estudantes têm necessidade de conhecer o contexto educativo para planificar (I) e criar ambientes educativos centrados nas crianças (II) adequando as suas ações aos contextos e às crianças, respondendo aos problemas emergentes da prática (IV). Os conteúdos a abordar em contexto de creche e de Jardim-de-Infância (JI), de forma articulada (III), de acordo com as orientações curriculares para a educação dos 0 aos 6, integram-se em várias áreas e domínios curriculares. A participação nas ações que concretizem o projeto educativo do agrupamento permitirá a integração do estudante na dinâmica escolar (VI, VIII). No sentido de melhorar a sua ação importa que analisem, avaliem e reflitam sobre as intervenções realizadas e perspetivem ações futuras (V, VII, IX).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To accomplish their intervention in the nursery and kindergarten students need to know the educational context to plan the (I) and create educational environments focused on students (II) suiting their actions to contexts and students, responding to the emerging problems of the practice (IV). The content to be addressed in nursery and kindergarten in an articulated form (III) according to curriculum guidelines for children's to 0 to 6, fall into several curricular areas and domains. The participation in the actions which implement the educational project of the school will allow the integration of the student in the school dynamics (VI, VIII). To improve their action they must analyze, evaluate and reflect on the interventions and predict future actions (V, VII, IX).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorre em simultâneo na creche, JI e ESE. A metodologia é adequada a cada espaço e em articulação.

Atividades na creche e nos JI-Os estudantes deslocam-se semanalmente aos contextos (2 dias), decorrendo a primeira fase na creche e a segunda JI. Iniciam com observações/accompanhamento das ações dos cooperantes(PC).As planificações realizam-se em par pedagógico, sendo a implementação individual, acompanhadas pelo PC e supervisores (PS).Decorrente da ação, o estudante identifica o tema futuramente a investigar no RF de PES II. Nos contextos participam em atividades do projeto educativo do agrupamento ou curricular de turma.

Atividades na ESE- São orientadas pelos PS. Antes das intervenções realizam-se sessões de análise das planificações. Reflete-se sobre a prática e perspetiva-se ações futuras.A avaliação é contínua.A classificação final pondera classificações das intervenções no contexto de creche e de Jardim de Infância. Cada classificação tem no mínimo 10 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC develops simultaneously in nursery, JI and at ESE. A methodology is appropriate to each space and promotes articulation.

Activities in the nursery and JI-Students work weekly in the contexts (two days), happening in the first phase in nursery and the second in JI. Start with observation and monitoring of the actions of cooperative teacher (PC).The lesson plan are done in pairs, the implementation is individual, accompanied by the supervisors (PS) and the PC. From the action, student identifies the topic to investigate in future RF in PES II. In the context they participate in activities of the educational project of the nursery/JI.

Activities in ESE-They are oriented by the PS. Before the interventions sessions are carried out where the lesson plans are analysed and a reflection is made. The assessment is continuous. Final classification ponders ratings of interventions in the context of nursery and kindergarten. Each classification has a minimum score of 10 values

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para concretizar a intervenção pedagógica na creche e no Jardins-de-infância os estudantes têm de conhecer o contexto educativo e as crianças, de modo a planificarem intervenções adequadas (obj. I e II). As propostas a apresentar às crianças, desenvolvidas colaborativamente pelo par pedagógico, devem ter a preocupação de interligar as áreas e domínios curriculares referidas nas orientações curriculares para o contexto educativo de pré-escolar (obj. III) e contexto de creche (obj. V), articulando os estudantes os seus conhecimentos específicos, didáticos e curriculares para responderem a problemas emergentes das práticas (obj. IV, VIII, IX).

A implementação individual das propostas concebidas para um trabalho centrado nas crianças deve permitir-lhes a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento do seu raciocínio, da sua capacidade de comunicar, discutir e argumentar, e potenciar diferentes tipos de trabalho, de onde se destaca o trabalho em grupo (obj. II). Para melhorar a qualidade das suas intervenções é essencial analisar, avaliar e refletir sobre as ações desenvolvidas; refletir individualmente, com o par, com o professor cooperante e com os professores supervisores (obj. V, VI). Durante o estágio o estudante deve identificar e estudar um problema, decorrente da prática, a incluir no relatório final da PES II (obj.VII).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To accomplish the pedagogical intervention in the nursery and kindergarten, students need to know the educational context and the children's, in order to plan appropriate interventions (obj. I and II). The proposals to introduce to children's, developed collaboratively by the pedagogical pair, must connect the several curricular areas and domains listed in curriculum guidelines for the educational contexts preschool education (obj. III) and nursery (obj. V), linking students to their scientific, didactical and curricular knowledge to respond to emerging problems of practice (ob. IV, VIII, IX).

The implementation of individual proposals designed to focus on students' work should enable them to acquire knowledge, develop their reasoning, their ability to communicate, discuss, and argue, and leverage different types of work, which highlights group work (obj. II). To improve the quality of their interventions it is essential to analyze, evaluate and reflect on the actions taken; reflect individually, with the pair, with the cooperating teacher and the supervising teachers (obj. V, VI). Along the intervention in the classroom students collaborate with the cooperating teacher in achieving the educational project (obj.VI). During the internship the student identify and study a problem, emerging from the practice, to include in the final report of PES II (obj.VII).

3.3.9. Bibliografia principal:

Arribas, T., & et al. (2004). Educação infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar. Porto Alegre: Artmed.

DEB (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

DEB/OCDE (2000). A educação pré-escolar e os cuidados para a infância em Portugal. Relatório do Exame Temático da OCDE (edição bilingue). Lisboa: Departamento da Educação Básica.

Katz, L. (1998). Cinco perspectivas sobre qualidade. Qualidade e projecto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, 15-40.

Portugal, G. (1998). Crianças, Famílias e Creches: uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à Creche. Coleção CIDINE. Porto: Porto Editora.

Spodek, B., & Saracho, O. (1998). Ensinando crianças dos três aos oito anos. Porto Alegre: Artmed.

Spodek, B. (2002). Manual de investigação em educação de infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Didática da Matemática

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Matemática

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Coelho Barbosa – 80 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante:

- 1. Conheça as atuais orientações curriculares para a educação pré-escolar, no âmbito da Matemática, e os principais aspetos que podem condicionar o desenvolvimento curricular*
- 2. Aprofundar o seu conhecimento matemático*
- 3. Analisar perspetivas e abordagens didáticas de diversos temas matemáticos*
- 4. Reconhecer a importância do desenvolvimento da capacidade de resolver problemas nas crianças em idade pré-escolar como uma capacidade transversal*
- 5. Desenvolver uma atitude reflexiva, adquirindo hábitos de pesquisa que conduzam à organização do processo de ensino e aprendizagem da Matemática*
- 6. Desenvolver uma visão integradora dos diversos saberes disciplinares, tornando-os relevantes e evidentes na prática profissional*
- 7. Desenvolver uma atitude positiva face à Matemática de forma a potenciar nas crianças o gosto por este domínio*
- 8. Conhecer materiais manipuláveis adequados ao ensino e aprendizagem da matemática na educação pré-escolar*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this curricular unit it is intended that the student:

- 1. Knows the current curricular guidelines for pre-school education, in the context of mathematics, and key aspects that might influence curriculum development.*
- 2. Deepens their mathematical knowledge.*
- 3. Analyzes perspectives and approaches for teaching various mathematical topics.*
- 4. Recognizes the importance of developing the ability to solve problems preschool in children as a transversal ability.*
- 5. Develops a reflective attitude, acquiring habits of research leading to the organization of the teaching and learning of mathematics.*
- 6. Develops an integrated perspective of the various disciplinary knowledge, making them relevant and evident in professional practice.*
- 7. Develops a positive attitude towards mathematics in order to maximize the children's motivation for this área of the curriculum.*
- 8. Knows appropriate manipulative materials for the teaching and learning of mathematics in preschool.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Perfil e conhecimento profissional do Educador de Infância*
- II. Currículo e desenvolvimento curricular em Matemática*
 - II.a) Perspetivas sobre o currículo; componentes do currículo; evolução do currículo; gestão curricular*
 - II.b) Orientações curriculares para a Matemática na educação pré-escolar*
- III. Temas matemáticos na educação pré-escolar*
 - III.a) Resolução de problemas*
 - III.b) A estruturação do pensamento: desenvolvimento de princípios lógicos*
 - III.c) O sentido de número*
 - III.d) Padrões e relações*
 - III.e) Geometria: do plano ao espaço*
 - III.f) Medida*
 - III.g) Organização e tratamento de dados. Experiências aleatórias*
- IV. Atividades matemáticas integradoras*

3.3.5. Syllabus:

- I. Profile and professional knowledge of a preschool teacher*
- II. Curriculum and curriculum development in Mathematics*
 - II.a) Perspectives on curriculum: components of the curriculum; curriculum development; curriculum management*
 - II.b) Curriculum guidelines for mathematics in preschool education*
- III. Mathematical themes in preschool education*
 - III.a) Problem solving*
 - III.b) The structuring of thought: development of logical principles*
 - III.c) The number sense*
 - III.d) Patterns and relations*
 - III.e) Geometry: from plan to space*
 - III.f) Measure*
 - III.g) Organization and data treatment. Random experiences.*
- IV. Integrative mathematical activities*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Demonstra-se a coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos da unidade curricular através da seguinte correspondência:

- 1- I; II.a); II.b)
- 2- 2- III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 3- 3- II.a); II.b); III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 4- 4- II.a); II.b); III.a); IV
- 5- 5- I; II.a); II.b); III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 6- 6- I; II.a); II.b); IV
- 7- 7- I; II.a); II.b); III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 8- 8- III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The consistency between the syllabus and the curricular unit's intended learning outcomes the following correspondence is demonstrated by the following correspondence:

- 1- I; II.a); II.b)
- 2- 2- III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 3- 3- II.a); II.b); III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 4- 4- II.a); II.b); III.a); IV
- 5- 5- I; II.a); II.b); III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 6- 6- I; II.a); II.b); IV
- 7- 7- I; II.a); II.b); III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV
- 8- 8- III.a); III.b); III.c); III.d); III.e); III.f); III.g); IV

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante tem aprovação na UC se atingir uma classificação igual ou superior a 10 valores. As aulas desta UC são de natureza teórico-prática. Incluem momentos de exposição pelo docente e pelos estudantes, leitura crítica de artigos de investigação e/ou outro tipo de textos e discussão em pequeno e grande grupo. As tarefas associadas aos conteúdos do capítulo "Temas matemáticos na educação pré-escolar" serão desenvolvidas de forma a integrar a exploração de materiais manipuláveis e a abordar diferentes formas de representação.

A avaliação é contínua e contempla: realização de um teste escrito (75%); construção de materiais manipuláveis em pares (20%); assiduidade/participação em todas as tarefas da disciplina (5%). A classificação na disciplina é calculada pela média ponderada das classificações obtidas em cada um dos parâmetros de avaliação. A avaliação final consta apenas de exame final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The student has approval in this UC if he achieves a grade equal or higher than 10. The lessons of this course are of theoretical and practical nature. Includes moments of exposition by the teacher and by the students, critical reading of research papers and/or other texts and discussion in small and large groups. The tasks associated with the contents of the chapter "Mathematical Themes in preschool education" will be developed in order to integrate the exploration of manipulative materials and to address different forms of representation.

The assessment is continuous and includes: a written test (75%); building manipulative materials in pairs (20%); attendance/participation in all the tasks of the discipline (5%). The classification is calculated by the weighted average of the marks obtained in each of the evaluation parameters. The final assessment consists only of final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas desta unidade curricular são de natureza teórico-prática. Os momentos de exposição, quer pelo docente quer pelos estudantes, integram todos os objetivos de aprendizagem, abrangendo atitudes, conhecimentos científicos e didáticos e capacidade de reflexão. A leitura crítica de artigos de investigação e/ou outro tipo de textos, que abrangem diferentes temas no âmbito da abordagem da Matemática no pré-escolar, evidenciando as atuais orientações curriculares neste âmbito, contribui para o desenvolvimento dos seguintes objetivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6. O recurso a materiais manipuláveis e as diferentes formas de representação na abordagem dos conteúdos do capítulo "Temas matemáticos na educação pré-escolar" contribuem para o desenvolvimento de todos os objetivos do programa, permitindo: cumprir as indicações das orientações curriculares para a educação pré-escolar, aprofundar conhecimentos de forma integradora, discutir abordagens didáticas de uma forma reflexiva, compreender a sua importância na resolução de problemas, potenciar atitudes positivas face à Matemática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lessons of this curricular unit are of theoretical and practical nature. The moments of exposition, either by the teacher or by the students, integrate all learning outcomes covering attitudes, scientific and didactic

knowledge and ability for reflection. Critical reading of research papers and/or other texts which cover different topics within the approach to mathematics in preschool, showing the current curricular guidelines in this área, contributes to the development of the following goals: 1, 2, 3, 4, 5, 6. The use of manipulative materials and different forms of representation in addressing the contents of the chapter "Mathematical themes in preschool education" contributes to the development of all learning outcomes, allowing to: follow the directions the curricular guidelines for pre-school education, deepen knowledge in an integrative manner, discuss teaching approaches in a reflexive form, understand its importance in problem solving, enhance positive attitudes towards mathematics.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barros, M. G., & Palhares, P. (1997). Emergência da Matemática no Jardim de Infância. Porto: Porto Editora.
Castro, J., & Rodrigues, M. (2008). Sentido de Número e Organização de Dados. Lisboa: ME-DGIDC.
DEB (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: DEB.
Mendes, M., & Delgado, C. (2008). Geometria. Lisboa: ME-DGIDC.
NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, VA: NCTM.

Mapa IV - Didática da Motricidade

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Motricidade

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Linda Saraiva (16h)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

César Sá (16h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber todo o processo de intervenção no âmbito específico da motricidade infantil, através da análise das orientações curriculares, do nível motor das crianças e dos recursos materiais e espaciais.*
- 2. Dominar metodologias específicas adequadas às características de cada criança, de cada turma, e do contexto onde se inserem.*
- 3. Dominar as estratégias e técnicas de intervenção didática que otimizem o desempenho das principais funções de ensino;*
- 4. Planear, Orientar e intervir com qualidade e competência científico-pedagógica no processo de ensino/aprendizagem da Motricidade Infantil;*
- 5. Avaliar e refletir sobre o ensino e o processo de aprendizagem a ele inerente.*
- 6. Conhecer, aplicar e interpretar algumas técnicas de observação e recolha de dados utilizados em didática da Motricidade Infantil.*
- 7. Adquirir uma atitude crítica que lhes permita vir a transformar a realidade institucional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To design the whole process of intervention in the specific area of children's motor skills through the analysis of curriculum guidelines, the children's motor level and material and spatial resources.*
- 2. To master specific methodologies appropriate to the each child's characteristics, within each class, and the context to which they belong.*
- 3. To master techniques of didactic interventions that optimize the performance of the main functions of teaching;*
- 4. To plan, guide and intervene with quality and scientific-pedagogical competence in the teaching/learning process of physical education;*
- 5. To evaluate and reflect on the teaching and learning process.*
- 6. To know, interpret and apply some techniques of observation and data collection used in didactics of Physical Education.*
- 7. To acquire a critical attitude to enable them to grow into institutional reality.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As Orientações curriculares para a motricidade infantil na educação pré-escolar;*
- 2. As principais variáveis associadas a um ensino eficaz;*
- 3. Modelos teóricos de intervenção pedagógica nesta área específica;*
- 4. Opções didáticas e metodológicas fundamentais na intervenção educativa:*
- Seleção e organização de atividades: escolha dos objetivos e das situações de aprendizagem, soluções

organizativas gerais, situações características da motricidade, organização da turma, materiais e espaços.

- Orientação das atividades: preparação e distribuição do material, apresentação da atividade, acompanhamento e condução da atividade das crianças e das tarefas motoras.

5. Métodos e técnicas de diagnóstico e de observação da intervenção pedagógica.

- A observação sistemática (técnicas de observação direta; tipos de observação; construção de um sistema de observação; tipos de fidelidade)

- Métodos de registo

- Sistemas de observação centrados no comportamento da criança e do educador/professor.

3.3.5. Syllabus:

1. Curriculum Guidelines for physical education in preschool education;

2. The main variables associated with effective teaching of physical education;

3. Theoretical models of pedagogical intervention in this particular area;

4. Didactic and methodological options in the teaching of motor activities;

- Selection and organization of motor activities: choice of objectives and learning situations, organizational solutions, situations characteristics of physical education, class` organization, materials and spaces.

- Orientation of activities: preparation and distribution of material, presentation of activity, monitoring and conducting children's activity and motor tasks.

5. Methods and techniques of observation of pedagogical intervention.

- The systematic observation (direct observation techniques, types of observation; construction of an observation system, types of reliability)

- Methods of registration

- Observation systems on child`s and teacher`s behavior

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Objetivo 1 será abordado nos conteúdos do ponto 1, 2 dos conteúdos programáticos

Objetivo 2, 3 e 4 serão abordados nos conteúdos do ponto 3 e 4 dos conteúdos programáticos

Objetivo 5 será abordado nos conteúdos do ponto 4 e 5 dos conteúdos programáticos

Objetivo 6 será abordado nos conteúdos do ponto 5 dos conteúdos programáticos

Objetivo 7 será abordado em todos os conteúdos programáticos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Objective 1 will be addressed in section 1 of the syllabus.

Objective 2, 3 and 4 will be addressed in sections 3 and 4 of the syllabus.

Objective 5 will be addressed in sections 4 and 5 of the syllabus.

Objective 6 will be addressed be addressed in section 5 of the syllabus.

Objective 7 will be addressed in all syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas nas quais se problematizam os conteúdos da área da didática, mas a grande percentagem das mesmas terão um carácter fundamentalmente prático orientado para o planeamento, condução, avaliação e reflexão de sessões de motricidade. Serão constituídos grupos de trabalho em que os estudantes serão responsáveis pela preparação e implementação, no mínimo, de 2 sessões de motricidade.

A avaliação será contínua ao longo do semestre respeitando os seguintes elementos: 40% Intervenção Pedagógica + 20% Planos de aula e reflexão + 20% Sistemas de observação e reflexão + 20% da reflexão individual final sobre todo o processo vivenciado. Os alunos que não forem aprovados na avaliação contínua serão sujeitos a exame de recurso.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical lectures about the didactics contents will be conducted, however most classes will have a practical nature, oriented to the planning, conduct, evaluation and reflection of lessons on physical education. Working groups will be responsible for preparing and implementation at least two sessions of physical education with preschool children.

The evaluation will be ongoing throughout the semester with the following tasks: 40% Pedagogical Intervention + 20% Lesson Plans and reflection + 20% Systems observation and reflection + 20% for the final individual reflection on the whole process. Students who fail the continuous evaluation will be made a final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Didática da Motricidade é uma unidade curricular semestral com uma carga horária de 32 horas (de contato) e que visa essencialmente desenvolver nos alunos conhecimentos e competências que lhes permitam planear, preparar, conduzir e avaliar todo o processo de intervenção no âmbito da motricidade infantil. Deste modo, paralelamente às aulas iniciais de carácter tendencialmente mais expositivo, serão proporcionados aos alunos momentos de intervenção pedagógica (planificação, orientação/ condução e reflexão), em contexto real, de sessões de Motricidade Infantil, visando aplicação e consolidação dos conteúdos abordados nesta UC.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Didactical of Motor is a curricular unit with a workload of 32 hours (contact) throughout the second semester. These lessons aims essentially to develop students' knowledge and skills to enable them to plan, prepare, conduct and evaluate the whole motor intervention on preschool. Thus, alongside the initial lessons more theoretical, students will have opportunity to conduct lessons of physical education (planning, conduction and reflection) in real context, aiming at application and consolidate the syllabus of this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Àngel, J. (1998). La utilización del material y del espácio en educación física. Propuestas y recursos didácticos. Barcelona: INDE Publicaciones.
Juan, et al. (2003). Los Juegos en la motricidade infantil de los 3 a los 6 años. Barcelona: INDE Publicaciones.
Madrone, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
Madrone, P. (2004). Metodologia de la educación física en educación infantil. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
Madrone, P. (2004). Evaluación de la Educación física en educación infantil . Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
Ministério da Educação (1997). Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. Lisboa: ME.
Neto, C. (2001): Motricidade e Jogo na Infância. Rio de Janeiro: Sprint (3ª ed.).
Sarmento, P. et al. (1990). Pedagogia do Desporto II - Instrumentos de Observação Sistemática da Educação Física e Desporto. Lisboa: Dep. Ciências do Desporto. FMH/UTL.

Mapa IV - opção III - Magia do Número e da Forma

3.3.1. Unidade curricular:

opção III - Magia do Número e da Forma

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Coelho Barbosa – 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante:

- I – reflita sobre os conceitos matemáticos subjacentes a diferentes tarefas (problemas de processo, problemas tipo puzzle, problemas de aparato experimental, explorações, jogos);*
- II – identifique relações numéricas e/ou geométricas em situações diversas;*
- III – argumente, de forma clara e fundamentada, os seus raciocínios;*
- IV – aprofunde a sua cultura matemática;*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this curricular unit it is intended that the student:

- I - Reflects about the mathematical concepts underlying different tasks (process problems, puzzle type problems, problems of experimental apparatus, explorations, games);*
- II - Identifies numeric and/or geometrical relationships in various situations;*
- III - Explains his reasoning in a clear and grounded manner;*
- IV - Deepens his mathematical culture;*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1.O estudo dos números e da forma através da resolução de problemas (problemas de processo, problemas tipo puzzle e problemas de aparato experimental)
- 2.O estudo dos números e da forma através do estabelecimento de conexões com o quotidiano
- 3.O estudo dos números e da forma através da exploração de jogos matemáticos

3.3.5. Syllabus:

1. *The study of numbers and shape through solving problems (process problems, puzzle type problems and problems of experimental apparatus).*
2. *The study of numbers and shape through the establishment of connections with everyday life.*
- 3 *The study of numbers and shape through the exploration of mathematical games.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A curiosidade, a motivação e o desafio são componentes fundamentais para manter os alunos envolvidos numa atividade matemática significativa. É importante que os futuros professores contactem com tarefas desafiantes que lhes permitam desenvolver o seu conhecimento matemático, percebendo, em simultâneo as potencialidades dessas propostas na sala de aula. Nesta unidade curricular, pretende-se aprofundar o conhecimento de relações numéricas e/ou geométricas através de tarefas no âmbito da resolução de problemas, da identificação de conexões com o quotidiano e também de jogos. Partindo das situações propostas, que se dirigem ao ensino básico (3-12 anos), os mestrandos procederão a uma análise dos conteúdos matemáticos, pretendendo-se que evidenciem uma cadeia argumentativa sustentada. De seguida apresenta-se a correspondência entre os objetivos e os conteúdos programáticos:

- I – 1, 2, 3*
- II – 1, 2, 3*
- III - 1, 2, 3*
- IV - 1, 2, 3*
- V - 3*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Curiosity, motivation and challenge are key components to keep students engaged in a significant mathematical activity. It is important that future teachers contact with challenging tasks that allow them to develop their mathematical knowledge, realizing at the same time the potential of these proposals in the classroom. This curricular unit intends to deepen the knowledge of numerical and/or geometric relations through problema solving tasks, identifying connections with everyday life and also games. Based on the proposed situations, suited to primary school (3-12 years), students will carry out an analysis of the mathematical content, and must show a sustained argumentative chain of reasoning.

This is the correspondence between the learning outcomes and the syllabus:

- I - 1, 2, 3*
- II - 1, 2, 3*
- III - 1, 2, 3*
- IV - 1, 2, 3*
- V - 3*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta Unidade Curricular são de natureza teórico-prática, esperando-se que os mestrandos participem ativamente nas tarefas propostas pelo docente e nas discussões promovidas. Serão considerados momentos diferenciados, nomeadamente: a) informação por parte do docente; b) discussão; c) trabalho individual; d) trabalho em pequeno grupo.

A avaliação desta unidade curricular é periódica e contempla os seguintes parâmetros: tarefas a realizar durante as aulas, abrangendo os diferentes conteúdos programáticos (50%); um teste individual (50%). O estudante tem aprovação na unidade curricular se atingir uma classificação igual ou superior a 10 valores.

A avaliação final consta apenas de exame final. Só farão avaliação final os alunos que estejam impossibilitados de fazer a avaliação periódica.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes of this curricular unit are of theoretical and practical nature, and it is expected that the students participate actively in the tasks proposed by the teacher and in the discussions held. There will be different moments, namely: a) information by the teacher; b) discussion; c) individual work; d) work in small groups.

The assessment of this curricular unit is periodic and includes the following parameters: tasks to be performed during the classes, covering different content themes (50%); an individual test (50%).

The student has approval on this curricular unit if he achieves a grade equal to or higher than 10.

The final assessment consists only of final exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino contempla, em traços gerais, informação por parte do docente e participação ativa dos estudantes na resolução das tarefas propostas e nas discussões geradas, através do questionamento entre professor e estudante e entre estudantes, permitindo assim a construção do conhecimento através de uma metodologia construtivista e reflexiva.

Ao longo das aulas os estudantes terão a oportunidade de aplicar e ampliar os conhecimentos adquirido tendo em conta os aspetos metodológicos referidos: (a) informação por parte do docente e (b) participação ativa dos estudantes, quer (b1) em grupo quer (b2) individual, na realização de tarefas.

De seguida apresenta-se a correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem:

I - (a), (b1), (b2)

II - (a), (b1), (b2)

III - (b1), (b2)

IV - (a), (b1), (b2)

V - (b1), (b2)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology includes, broadly, information by the teacher and students' active participation in solving the proposed tasks and discussions generated through questioning between teacher and student and among students, thus allowing the construction of knowledge through a constructivist and reflexive methodology.

Throughout the lessons students will have the opportunity to apply and extend the knowledge acquired taking into account the methodological aspects mentioned: (a) information by the teacher and (b) active participation of students, either (b1) in group, either (b2) individually, in performing the tasks.

Then we present the correspondence between the teaching methodologies and the learning outcomes:

I - (a), (b1), (b2)

II - (a), (b1), (b2)

III - (b1), (b2)

IV - (a), (b1), (b2)

V - (b1), (b2)

3.3.9. Bibliografia principal:

Bolt, B. (2001). A caixa de pandora da Matemática. O prazer da Matemática. Lisboa: Gradiva.

Devlin, K. (2002). Matemática: a ciência dos padrões. Porto: Porto Editora.

Gardner, M. (1994). O festival mágico da Matemática. O prazer da Matemática. Lisboa: Gradiva.

Gardner, M. (1993). Ah! Apanhei-te: paradoxos de pensar e chorar por mais. O prazer da Matemática. Lisboa: Gradiva.

Gardner, M. (1991). Matemática, magia e mistério. O prazer da Matemática. Lisboa: Gradiva.

Smole, K. S., Diniz, M. I. & Cândido, P. (2007). Jogos de matemática de 1.º ao 5.º ano. Porto Alegre: Artmed.

Mapa IV - opção III - Literatura e Imaginação em Espaços Escolares

3.3.1. Unidade curricular:

opção III - Literatura e Imaginação em Espaços Escolares

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Alberto Seixas Mourão – 16 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Meneses – 16 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Desenvolver a imaginação e o sentido estético.

2. Compreender os mecanismos retóricos e cognitivos que presidem à elaboração de textos literários.

3. Refletir sobre a especificidade das diversas linguagens literárias.

4. Assimilar os princípios fundamentais da descrição, da narração e da poesia.

5. Aprofundar o conhecimento de obras da literatura moderna e contemporânea.

6. Criar textos orientados para a infância e a juventude.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Develop imagination and aesthetic sense.*
2. *Understand the rhetorical and cognitive mechanisms that underpin the development of literary texts.*
3. *Reflect on the specificity of the various literary languages.*
4. *Assimilate the fundamental principles of description, narration and poetry.*
5. *Develop knowledge of works of modern and contemporary literature.*
6. *Create texts oriented to childhood and youth.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Autor e criação.*
2. *Algumas categorias da narrativa (espaço, tempo, ação).*
3. *Técnicas de narração.*
4. *Figuração e criação de mundos ficcionais.*
5. *Potencialidades da descrição.*
6. *Poética: alguns recursos retóricos (anáfora, metáfora, alegoria, imagem).*
7. *Ligações entre palavra e imagem.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Author and creation.*
2. *Some narrative categories (space, time, action).*
3. *Narration techniques.*
4. *Figuration and creation of fictional worlds.*
5. *Description potentialities.*
6. *Poetics: some rhetorical devices (anaphora, metaphor, allegory, image).*
7. *Some links between word and image.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal objetivo da unidade curricular consiste no desenvolvimento da imaginação dos futuros docentes. Essa imaginação, a capacidade de criar imagens, é estimulada pela literatura. Apenas compreendendo os mecanismos retóricos que estão por detrás de textos como descrições, narrações ou poemas, é possível criar textos criativos e desta forma se poderá desenvolver a imaginação. Ao mesmo tempo, é relevante compreender como alguns autores entendem a criação, por forma a enquadrar a unidade curricular em alguma teoria literária. Questionar a relação entre palavra e imagem é importante para se entender que o desenho e a palavra têm a mesma origem: o traço. Reversivelmente, por detrás de um quadro, por exemplo, se esconde uma narrativa. Reconhecer estes processos é relevante para efabular e criar textos de cariz literário, a atividade que mais importa desenvolver ao longo desta unidade curricular.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main goal of the course is to develop imagination of future teachers. Imagination, the ability to create images, is stimulated by literature. Understanding the rhetorical mechanisms that underlie the texts as descriptions, stories or poems is the best way to create creative texts and thus to develop imagination. At the same time it is important to understand how some authors conceive creation, in order to frame the course with some literary theory. It is important also to question the relationship between word and image in order to comprehend that draw and word have the same origin: the trace. Reversibly, behind a painting, for example, there is hidden a narrative. To recognize these processes is relevant to imagine and create texts of a literary kind, the activity that matters most to develop along this course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Participação oral (25%), pequenos testes escritos (50%), exercícios de escrita (25%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical lessons. Oral participation (25%), small written tests (50%), writing exercises (25%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O fundamental nesta unidade curricular reside na assimilação de alguns processos criativos de escrita, evidenciada sobretudo em pequenos exercícios de escrita. O objetivo será converter as aulas em ateliês de escrita onde se contacta outrossim com obras de alguns autores portugueses e estrangeiros da literatura moderna e contemporânea. Tais exercícios de escrita e de leitura são fundamentais para o desenvolvimento da imaginação dos futuros docentes, uma vez que, num mundo inundado de imagens, resta cada vez menos espaço para a imaginação, isto é, para a criação livre de imagens.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The most important of this course lies in the assimilation of some creative writing processes, evidenced mainly in small writing exercises. The goal is to convert classes in writing workshops where contacting likewise with some of the best works of Portuguese and international modern and contemporary literature authors. These writing and reading exercises are fundamental to developing the imagination of future teachers, since, in a world awash in images, left less room for the imagination, that is, to free imaging.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bragança de Miranda, J. (2002). *Corpo e imagem*. Lisboa: Vega.
 Carmelo, L. (2005). *Manual de Escrita Criativa*. Lisboa: Publicações Europa-América.
 Diogo, A. A. (1994). *Literatura infantil. História, teoria, interpretações*. Porto: Porto Editora.
 Dufrenne, M. (1963). *Le poétique*. Paris: PUF.
 Lausberg, H. (2005). *Elementos de retórica literária*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Mancelos, J. (2013). *Introdução à escrita criativa*. Lisboa: Colibri.
 Paz, O. (2012). *O arco e a lira*. Rio de Janeiro: Cosac Naify.
 Santos, I. F. & Madureira, M. (2014). *A palavra perdida*. Lisboa: Arranha-Céus.
 Tan, S. (2011). *Contos dos subúrbios*. Lisboa: Contraponto.
 Tavares, G. M. (2011). *Short movies*. Lisboa: Caminho.
 Tavares, G. M. (2013). *Atlas do corpo e da imaginação*. Lisboa: Caminho.

Mapa IV - Opção III - Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Práticas de Ecologia nos Primeiros Anos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Joana Maria Guimarães Oliveira (32 horas)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Reconhecer a importância da ecologia como ciência.
2. Conhecer os princípios e conceitos associados à ecologia.
3. Reconhecer a importância da educação na promoção de comportamentos pró-ambientais.
4. Compreender a importância da biodiversidade para o equilíbrio da vida na Terra e para o Homem.
5. Interpretar comportamentos de seres vivos relacionados com fatores bióticos e abióticos.
6. Discutir o impacto das atividades humanas nos ecossistemas.
7. Refletir criticamente sobre a sua pegada ecológica.
8. Identificar práticas sustentáveis de utilização dos recursos naturais.
9. Identificar formas de agressão e de proteção da biodiversidade.
10. Mobilizar criticamente conhecimentos científicos na perspetiva da conservação e proteção dos ecossistemas com vista ao desenvolvimento sustentável.
11. Participar ativamente em atividades laboratoriais e de campo que promovam a aprendizagem de conceitos de ecologia e a adoção de comportamentos pró-ambientais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Recognize the importance of ecology as a science.
2. Understand the principles and concepts associated with ecology, biomes, and natural and humanized ecosystems.
3. Recognize the importance of education in promoting pro-environmental behaviors.
4. Understand the importance of biodiversity for the balance of life on Earth and for the humankind.
5. Interpret behavioral adaptations to the environment related to biotic and abiotic factors.
6. Discuss the impact of human activities on natural ecosystems.
7. Calculate and critically reflect on their ecological footprint.
8. Identify more sustainable use of natural resources.
9. Identify forms of aggression and protection of biodiversity.
10. Critically mobilize scientific knowledge from the perspective of conservation and ecosystems protection towards sustainable development.
11. Actively participate in laboratory and field activities that promote the learning of concepts in ecology and the adoption of pro-environmental behaviors.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- i. Ecologia, educação e cidadania global*
- ii. A biosfera. Distribuição e caracterização dos biomas aquáticos e biomas terrestres.*
- iii. Populações, Comunidades e ecossistemas. Comportamento e Ambiente: relações bióticas e abióticas. Ecologia urbana.*
- iv. Recursos, resíduos e alterações climáticas. Atividades humanas: pegada ecológica, eco-consumo e prevenção de resíduos. Alterações climáticas.*
- v. Biologia, conservação e recuperação. Valorização da biodiversidade. Áreas Protegidas. Desenvolvimento sustentável.*

3.3.5. Syllabus:

- i. Ecology, education and global citizenship*
- ii. The biosphere. Distribution and characterization of aquatic and terrestrial biomes.*
- iii. Populations, communities and ecosystems. Behavioral Adaptations to the Environment: biotic and abiotic relationships. Urban ecology.*
- iv. Resources, waste and climate change. Human activities: carbon footprint, eco-consumption and waste prevention. Climate change.*
- v. Biology, conservation and recovery. Valuing biodiversity. Protected Areas. Sustainable development.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- i. 1-2-3-4*
- ii. 1-2-4-5-11*
- iii. 1-2-4-5-11*
- iv. 3-4-6-7-8-9-11*
- v. 3-4-6-8-9-10-11*

Ao longo das aulas os alunos são confrontados com os conteúdos da UC de forma a alargar e integrar conhecimentos sobre os mesmos e a refletir criticamente sobre o impacto das suas ações nos ecossistemas terrestres e aquáticos, a nível local e global.

Neste sentido os alunos participarão em atividades práticas no campo e/ou no laboratório de forma a mobilizar criticamente os conhecimentos científicos adquiridos na perspetiva da compreensão do valor da biodiversidade e na importância de conhecer para participar, de forma informada, na proteção dos ecossistemas locais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- i. 1-2-3-4*
- ii. 1-2-4-5-11*
- iii. 1-2-4-5-11*
- iv. 3-4-6-7-8-9-11*
- v. 3-4-6-8-9-10-11*

Throughout the classes, students are confronted with the contents of the UC in order to extend and integrate the new knowledge and to critically reflect on the impact of their actions on terrestrial and aquatic ecosystems at local and global level.

In this sense, students participate in laboratory and field activities in order to critically mobilize the new scientific knowledge. This, in turn, will foster the understanding of biodiversity value which is crucial to get involved in the protection of local ecosystems.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada nesta unidade curricular será baseada em:

- Aulas teóricas com discussão e problematização de conteúdos científicos, a partir da utilização de metodologias ativas e participativas.*
- Aulas práticas de laboratório e de campo.*
- Sessões de natureza tutorial: espaço privilegiado para preparação, acompanhamento e discussão dos trabalhos e para esclarecimento de dúvidas.*

Relativamente à avaliação, o aluno poderá optar pela modalidade de avaliação contínua ou final, de acordo com o regulamento de avaliação da ESE-IPVC.

Na modalidade de avaliação contínua os alunos ficam sujeitos à realização de:

- Uma Prova escrita (50%)*
- Trabalhos práticos a desenvolver nas aulas (50%)*

A classificação final da unidade curricular obter-se-á pela média ponderada das notas de cada uma das componentes avaliadas.

Na modalidade de avaliação final os alunos ficam sujeitos à realização de um exame. Este exame incidirá sobre os todos os conteúdos abordados nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology adopted in this course will be based on:

-Lectures, in which the course topics are explained and discussed through active, critical, cooperative and participatory methodologies.

-Laboratory and field practical lessons.

-Tutorial Sessions: privileged space for monitoring, discussion and reflection of group tasks and to answer questions raised by the students.

Students can choose between the modality of continuous or the final assessment, in accordance with the Regulation Assessment of ESE-IPVC.

By choosing the continuous assessment students are subject to the achievement of:

- Written test (50%).

-Practical activities developed in the classroom/laboratory/field (50%).

The course final grade will be obtained by the weighted average of the scores of each of the components evaluated.

In the final evaluation the students are subject to the completion of an examination. This examination will focus all the contents (theoretical and practical) addressed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias ativas baseadas na discussão de temas atuais de ecologia e na realização de atividades práticas são selecionadas de forma a que os alunos possam adquirir os conhecimentos básicos implícitos nesta unidade curricular, tendo a oportunidade de (i) observar diferentes tipos de ecossistemas através da participação em saídas de campo, (ii) de manusear materiais laboratoriais durante atividades no laboratório e (iii) de discutir formas práticas de resolução de problemas que envolvam a ciência, a tecnologia, a sociedade e o ambiente.

A abordagem crítica e dialógica dos conteúdos científicos pretende que os alunos aumentem os seus conhecimentos sobre os diferentes ecossistemas da Terra e identifiquem e reflitam sobre o impacto das suas ações no meio ambiente compreendendo que a utilização que fazem dos recursos e os resíduos que produzem a nível local terão um impacto também a nível global.

As estratégias descritas favorecem o desenvolvimento das competências cognitivas, processuais e atitudinais preconizadas nos objetivos, visando uma formação integrada que prepare os mestrandos (futuros professores e educadores) para práticas educativas motivadoras e promotoras de comportamentos pró-ambientais, em prol do desenvolvimento sustentável.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The active teaching methodologies based on the discussion of current topics of ecology and carrying out practical activities are selected so that students acquire the basic knowledge implicit in this course, having the opportunity to (i) observe different types of ecosystems through participation on field trips, (ii) handling of laboratory materials for laboratory activities and (iii) to discuss practical ways of solving problems involving science, technology, society and the environment.

The critical and dialogical approach of scientific content intends the students developed their knowledge about the different ecosystems on Earth and reflect on the impact of their actions on the environment, realizing that the use of resources and the waste they produce will have a global impact.

The strategies outlined favor the development of cognitive, procedural and attitudinal competencies envisaged in the objectives, aiming at an integrated education that prepares postgraduate students (future teachers and educators) to motivating and pro-environmental educational practices, towards sustainable development.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amabis, J. M., & Martho, G. R. (2002). Fundamentos de Biologia Moderna. 3ª edição, Moderna: São Paulo.

Begon, M., Howarth, R. W., & Townsend, C. R. (2014). Essentials of Ecology. 4th edition, Wiley.

Campbell, N. A., Reece, J. B., Taylor, M. R., Simon, E. J., & Dickey, J. L. (2012). Biology: concepts & connections. 7th edition, San Francisco: Pearson.

Hickman, C. P. Jr. (2006). Integrated Principles of Zoology. 13th edition, New York: McGraw Hill.

Odum, E. P. (2004). Fundamentos de ecologia. 7ª edição. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Opção III - Brinquedos com ciências

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Brinquedos com ciências

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 32 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de:

- 1. Observar e identificar princípios físicos e químicos no funcionamento do brinquedo*
- 2. Aprofundar fundamentos básicos de uma sólida cultura científica*
- 3. Traduzir e aplicar de forma matemática as leis da física e da química aos brinquedos*
- 4. Transformar os brinquedos apoiados nas leis da física e da química*
- 5. Desenvolver atividades diversificadas que promovam a aprendizagem das ciências físicas*
- 6. Desenvolver conhecimentos e competências concetuais, procedimentais e atitudinais que promovam a abordagem de atividades práticas suscetíveis de serem abordadas no pré-escolar e no 1.º e 2.º Ciclo do Ensino Básico*
- 7. Promover atividades de inovação pedagógica na conceção e formulação de estratégias e na escolha de recursos didáticos*
- 8. Desenvolver uma atitude investigativa e a capacidade de reflexão e análise crítica sobre os próprios desempenhos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this UC it is intended that students are able to:

- 1 identify and observe physical and chemical principles in the toy operation*
- 2 Acquire basic fundamentals of a solid scientific culture*
- 3 Translate and apply in the mathematical way the laws of physics and chemistry to toys*
- 4 Transforming toys supported by the laws of physics and chemistry*
- 5 Develop diversified activities that promote learning of the physical sciences*
- 6 Develop knowledge, procedural and attitudinal skills that promote the approach of practical activities likely to be addressed in pre-school and the 1st and 2nd Cycle of Basic Education*
- 7 Promote activities of pedagogical innovation in the design and formulation of strategies and the choice of teaching resources*
- 8 Develop an investigative attitude and the capacity for critical reflection and analysis on the performances themselves*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I Princípios mecânicos de funcionamento dos brinquedos (roldanas e rodas dentadas)*
- II Transformações químicas nos brinquedos (princípios eletroquímicos de funcionamento e a eletrólise da água)*
- III Transformações de energia nos brinquedos (transformações de energia eólica em mecânica e solar em mecânica)*
- IV Bases aerodinâmicas no funcionamento dos brinquedos*

3.3.5. Syllabus:

- I Mechanical Principles of operation of toys (pulleys and sprockets)*
- II Chemical transformations in toys (electrochemical principles and water electrolysis)*
- III Transformations power in toys (transformations of wind and solar energy into mechanical mechanical)*
- IV Aerodynamic bases in the operation of toys*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exploração dos princípios de funcionamento dos brinquedos promove nos estudantes o interesse pela mecânica associada a esses brinquedos. Na análise desses princípios os estudantes são desafiados a tentar compreender como as leis da física e da química sustentam o funcionamento dos brinquedos, vendo-se envolvidos numa exploração aprofundada e associando assim a curiosidade à motivação pela ligação com esses princípios físicos e químicos. Partindo da análise de diferentes brinquedos, criteriosamente escolhidos e dirigidos para as faixas 3- 12 anos, os estudantes procederão a uma análise dos conteúdos físicos e químicos pretendendo-se que evidenciem uma cadeia argumentativa sus
Apresenta-se assim a correspondência entre os conteúdos e os objetivos de aprendizagem:

- I – 1, 2, 3, 7, 8*
- II – 1, 2, 3, 6, 7, 8*
- III – 1, 2, 3, 6, 7, 8*
- IV – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 tentada.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The exploration of the principles of operation of toys fosters in students an interest in the mechanics associated with these toys. When analyzing these principles students are challenged to try to understand how the laws of physics and chemistry underpinning the operation of toys. Being involved in thorough exploration, the students associating curiosity and motivation for binding to these physical and chemical principles. Based on the analysis of different toys, carefully selected and targeted to 3 - 12 years, students will carry out an analysis of physical and chemical content, and must show a sustained argumentative chain of reasoning.

Thus shows the correspondence between the content and learning objectives:

I - 1, 2, 3, 7, 8

II - 1, 2, 3, 6, 7, 8

III - 1, 2, 3, 6, 7, 8

IV - 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia adotada contempla aulas teórico/práticas e aulas práticas de laboratório. Esta abordagem envolve análise, discussão e problematização dos temas de I a VI, centrada na exploração dos diferentes brinquedos que serão objeto de investigação por parte dos estudantes.

Na avaliação podem optar pela avaliação periódica ou final (regulamento de avaliação da ESE-IPVC).

Na avaliação periódica os estudantes realizam uma tarefa correspondente a um projeto com o peso de 50% que visa a transformação de um dos brinquedos analisados. Os restantes 50% serão destinados às tarefas realizadas nas sessões práticas em contexto de laboratório. A média aritmética das tarefas deverá ser igual ou superior a 9,5.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology includes theoretical lessons / practices and practical laboratory classes. This approach involves analysis, discussion and questioning of subjects from I to VI, centered on the exploitation of different toys investigated by students.

In the evaluation the students can opt for periodic or final evaluation (assessment regulation of ESE-IPVC).

In the periodic assessment students perform a task corresponding to a project with the weight of 50% which aims the transformation of one of the toys analyzed. The remaining 50% will be allocated to the tasks performed in the context of practical sessions in the laboratory. The arithmetic mean of the tasks should be equal to or greater than 9.5.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino adotadas terão como ponto de partida aspetos científicos abordados em ciências no pré-escolar e no 1.º e 2.º do CEB, onde os conceitos/conteúdos programáticos se encontram presentes (objetivo 6). Desta forma os objetivos contemplados de 1 e 6 levam em consideração essa realidade, havendo a preocupação de em todas as aulas serem explorados brinquedos que permitam a exploração de conceitos físicos e químicos. Recorrendo a essa metodologia, pretende-se também atingir os objetivos de aprendizagem contemplados em 7 e 8 de modo a aprofundar a formação científica e a promover a inovação pedagógica e a atitude investigativa, apoiada numa cultura de rigor científico por parte dos estudantes e de uma formação cientificamente sólida.

Dada a consciência da necessidade de aprofundamento desses saberes, serão criadas, durante a aula, situações que permitam aos estudantes desenvolverem uma atitude investigativa, a capacidade de aplicação dos conceitos abordados a outras situações, desenvolvendo simultaneamente a capacidade de reflexão e análise crítica, atingindo desse modo os objetivos 7 e 8.

Nas aulas práticas de laboratório os estudantes terão oportunidade de desenvolver atividades práticas laboratoriais de cariz investigativo através da exploração dos brinquedos optando por uma das temáticas que lhes permita desenvolver o seu projeto. Pretende-se que essa opção permita aos estudantes investigarem sobre os temas que pretendem abordar do ponto de vista investigativo, permitindo assim atingir os objetivos 4, 5, 6, 7 e 8.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies adopted will have, as a starting point, scientific issues addressed in science in preschool and the 1st and 2nd CEB, where concepts/syllabus is present (goal 6). Thus the goals contemplated 1 and 6 take account this reality, there is concern in all classes to explore toys that allow the exploitation of physical and chemical concepts. Using this methodology will be achieved the learning aims proposed in 7 and 8 to further scientific education and promote educational innovation and the investigative attitude, supported by a culture of scientific rigor on the part of students and a scientifically sound training.

Given the awareness of the need to deepen this knowledge, will be created during class, situations that enable students to develop an investigative attitude, the ability to apply concepts to other situations addressed while developing the capacity for critical reflection and analysis, reaching this mode the goals 7

and 8.

In the practical laboratory classes students will have opportunity to develop practical laboratory activities investigative nature through the exploration of toys opting for one of the themes that allow them to develop their project. It is intended that this option allows students to investigate on the topics that aim to address in the investigative point, so as to achieve the goals 4, 5, 6, 7 and 8.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chang, R. (1994). Química (5.ª Ed.). Alfragide: McGraw-Hill.

Duckworth, E. (2006). The Having of Wonderful Ideas: And Other Essays on Teaching and Learning. New York: Teachers College Press.

Henderson, M. (2011). How to Motivate Children to Learn. New Delhi: Epitome Books.

Oliver, A. (2006). Creative teaching science in the early years & primary classroom. New York: Routledge.

Tipler, P. (2000). Física (4.ª Ed.), 1. LTC Livros Técnicos e Científicos.

Mapa IV - Opção III - Educação e Património Histórico

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Educação e Património Histórico

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques - 32 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer o Património Cultural Português

2. Perceber o potencial educativo do Património Nacional

3. Relacionar estratégias e recursos educativos com uma Didática Patrimonial ativa

4. Desenvolver projetos de trabalho com intervenção no Meio Social e Comunitário

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Knowing Portuguese Cultural Heritage

2. Understanding Cultural Heritage educative potential

3. Relating resources and strategies with an active Heritage Didactic

4. Developing investigation and social and communitarian intervention

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Educar para e com o Património: considerações iniciais

2. A Identidade Cultural Portuguesa e o seu reflexo na paisagem

3. Património Histórico Cultural Português – potencialidades educativas:

- do “Sítio” ao “Monumento”

- Património Material e Imaterial

- a História Local e a sua Importância

- leituras contemporâneas sobre o Património

4. Concebendo projetos de Educação Patrimonial

3.3.5. Syllabus:

1. Heritage and Education: initial considerations

2. Portuguese Cultural Identity and its reflex on landscape

3. Portuguese Historical and Cultural Heritage – educational advantages

-From the Site to the Monument

-Material and “Non-Material” Heritage

-Local History and its importance

-Contemporary reading about Heritage

4. Conceiving heritage education projects

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estudar a diversidade de recursos patrimoniais existentes no território nacional (Tema I)

Aplicar teorias educacionais relacionados com o Ensino da História e do Património Cultural (Temas I e II)

Relacionar a necessidade pedagógica em sala de aula com a oferta educativa de recursos históricos,

*culturais e patrimoniais existentes nas comunidades local e nacional (Tema III)
Desenvolver, autonomamente, projetos de intervenção na comunidade e no meio (Tema IV)*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Studying numerous heritage resources on national land (Theme I)
Applying educative theories related to Historical Teaching and Cultural Heritage (Themes I and II)
Relating pedagogical needs on classroom with historical and cultural offer on communities (Theme III)
Develop intervention projects on the environment and community (Theme IV)*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com discussão de conteúdos programáticos e realização de atividades práticas. Abordagem dos conteúdos tendo por base os quadros de referência da Educação Histórica e Patrimonial. Sessões de natureza tutorial para acompanhamento, discussão e reflexão dos trabalhos e para esclarecimento de dúvidas manifestadas pelos alunos.

Nesta UC o mestrando poderá optar pela modalidade de avaliação contínua ou final de acordo com o regulamento de avaliação do IPVC.

Na modalidade de avaliação contínua, a classificação final obter-se-á pela média ponderada das notas dos trabalhos desenvolvidos individualmente ou em grupo:

- . Trabalho de grupo teórico-prático sobre temas no âmbito da disciplina. (50%)*
- . Trabalho de projeto individual a desenvolver nas aulas, sobre temas no âmbito da disciplina. (50%)*

A modalidade de avaliação final constará de um exame que contemplará todos os conteúdos abordados.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-Practical sessions with practical activities following the mainstream History and Heritage Education. Practical sessions to reflect and discuss new practices, helping students.

Evaluation:

Group Work about curricular issues (50%)

Individual Project about the classes (50%)

Final evaluation will consist on an exam.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular procura capacitar os formandos com ferramentas de análise histórica, artística e cultural na intervenção educativa junto do Património Cultural Português, essencial à construção frutuosa da identidade dos futuros alunos.

Para esse efeito, serão usadas metodologias activas de trabalho didáctico em Educação Histórica e Patrimonial. Pretende-se que os formandos possam intervir, directamente, como mediadores entre as evidências históricas e as crianças, sensibilizando-as para a sua importância.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to train educators and teachers to work Heritage and Culture with children, helping them to interpret the past and calling attention to its importance.

3.3.9. Bibliografia principal:

- . Almeida, Á.; Belo, Duarte & Soares, Júlia Matos (2009). Portugal: Atlas do Património. Lisboa: Círculo de Leitores*
- . Belo, Duarte (2008). Portugal: olhares sobre o Património. Lisboa: Círculo de Leitores*
- . Marques, Gonçalo (2013). Estratégias de ensino da história e dos Estudos Sociais no 1º Ciclo do Ensino Básico. In História & Ensino, v. 19, n. 1. Londrina: Universidade Estadual, pp. 195-220.*
- . Mattoso, José, dir (2010). Património de Origem portuguesa no Mundo. 8 vols. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- . Pereira, Paulo (2011). Arte Portuguesa: História Essencial. Lisboa: Temas e Debates.*

Mapa IV - Opção III - Geografia de Portugal

3.3.1. Unidade curricular:

Opção III - Geografia de Portugal

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José da Cruz Lopes; 32 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender a individualidade do território português e a regionalidade contemporânea, no quadro da diversidade do ambiente geográfico da Ibéria.

- Aplicar conceitos e termos geográficos com rigor, em especial em formato cartográfico e em contextos educativos ou de formação de professores.

- Interpretar a importância da informação geográfica em contextos diversos, quer de registos monográficos comuns quer em plataformas ou sistemas georreferenciados.

- Produzir documentos geográficos de valor didático ou materiais cartográficos de interesse técnico, suscetíveis de implementação em programas de educação geográfica no sistema do ensino básico nacional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Understand the particularity of the Portuguese territory and contemporary regionalism in the context of the diversity of Iberia's geographical environment.

- Produce geographical documents of educational value, or cartographic materials with technical significance, capable of being implemented in geographic educational programmes by the Portuguese national basic educational system.

- Apply concepts and geographic terms correctly, especially in mapping format and educational or teacher training contexts.

- Understand the importance of geographic information in different contexts, i.e. common monographic records as well as platforms or geo-referenced systems.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- AMBIENTE NATURAL, SISTEMAS BIOFÍSICOS NACIONAIS NA PENÍNSULA IBÉRICA

- Representação do espaço geográfico: projecções, sistema de coordenadas, escalas, tipos de mapas

- diversidade da geologia, solos, recursos hídricos e sua dinâmica geomorfológica

- sistema climático no contexto zonal do atlântico oriental

- biodiversidade no contexto regional da conservação do ambiente

- POPULAÇÃO NO TERRITÓRIO E NA ORGANIZAÇÃO CONTEMPORRÂNEA DA PAISAGEM PORTUGUESA

- população portuguesa no espaço, distribuição tipológica de áreas territoriais e sua representação cartográfica.

- espaços geoeconómicos gerados pela análise da população activa intercensitária.

- cidades e o sistema urbano nacional

- GEOGRAFIA DAS MIGRAÇÕES E A DIÁSPORA LUSA. AS (ID)ENTIDADES NA DIVERSIDADE GEOPOLÍTICA E NO MUNDO GLOBALIZADO

- portugueses no mundo: relações de cultura intergeracional e identidade(s).

- comunidades de estrangeiros em Portugal: contextos geopolíticos e quadro da cidadania nacional e europeia.

3.3.5. Syllabus:

NATURAL ENVIRONMENT, NATIONAL BIOPHYSICAL SYSTEMS in IBERIAN PENINSULA

Representation geographic space: projections, coordinate systems, scales, types maps, charts;

cartographic analysis, levels reading inform

Geological diversity, soils, water resources, geomorphological dynamics

Climate system in zonal context eastern Atlantic

Biodiversity, current regional dynamics systemic context environmental conservation

POPULATION IN territorial area, ORGANIZATION of PORTUG LANDSCAPE

Portug populat on land space, typological distribut territorial areas, cartographic representation.

Geoeconomic spaces generated by analysis of inter-census popul.

Cities, national urban system: diversity of urban problems, sustainable life city.

GEOGRAPHY MIGRATION, PORTUG DIASPORA. ENTITIES Geopolitical DIVERSITY, GLOBALIZED WORLD

Portug in world: intergenerational cultural relations, identity challenges.

Portugal foreign Communities: geopolitical context, framework of national, Europ citizenship

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização conceptual e estrutura dos conteúdos intenta sustentar os objectivos esboçados, numa perspectiva de referenciar o normativo estabelecido (metas de aprendizagem), mas também os “caminhos” de autoaprendizagem e a descoberta de metodologias de trabalho pessoal, determinadas pelo valor formativo do saber geográfico e sua orientação lectiva.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The organization and structure of the contents cover the proposed objectives as well as the learning goals defined by the Portuguese ministry of education. It provides a “path” for self-learning and discovery of methods for personal work driven by the educational value of geographic knowledge and its academic orientation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são um conjunto diversificado de actividades lectivas:

.sessão expositiva de referência ao conhecimento geográfico, ambiental contemporâneo português, pautado pela mestria contexto técnico-científico e rigor no uso da terminologia constituinte de sistemas de informação geográfica.

.diálogo interactivo entre docente e discente para a definição de sínteses geográficas e/ou dos interesses ambientais Portugal - em script, em imagem ou em cartografia de dados com representação espacial.

.execução e crítica fundamentada, em vários suportes e face a planeamento prático, caso de estudo para uma monografia local do ambiente, organização da paisagem na actualidade e de transição dos séc, XX-XXI.

A proposta de avaliação de conhecimentos será constituída:

a)apresent e defesa de estudo monográfico, seg guião técnico de orientação e com a ponderação de 75%;

b)elaboração de síntese crítica individual, versando conteúdo geográfico específico com ponderação de 25%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies cover wide range of teaching activities:

- Lectures on contemporary Portug geographical, environmental knowledge, marked by mastery of technical-scientific context, appropriate use of geographic information systems terminology.

- Interactive dialogue between teacher, student for defining both geographical syntheses, environmental interests in Portugal - in script, image or mapping data with spatial representation.

- Implementation, development of critical thinking based on various grounds and according to a practical planning or case study for local monographs, environment, organization of the landscape in the present context , transition from XX to XXI centuries.

The proposed knowledge assessment:

a) preparation, presentation, defense of a monographic case-study, according to guidance, technical paper (75%);

b) conducting methodol lesson plan for a geographic content, with scientific and pedagogy interest, appropriate to basic level of education (25%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conjugando os termos exarados nas metodologias de ensino e dos objectivos gerais de ensino releva-se a coerência de correspondência semântica e de níveis do conhecimento geográfico português em diferentes escalas espaciais; e também em domínios cognitivos, de expressão sócio-afeciva e de evidências de destreza intelectual e psico-motora.

Há uma coerência nos propósitos formativos para este ciclo de estudo em causa, na tentativa de demonstrar que o saber geográfico é uma ferramenta educativa de permanente leitura do cidadão-formador para a identificação e análise da realidade; e mesmo da sua “descodificação” material para a definição das oportunidades ou dos constrangimentos que o ambiente local versus ambiente nacional encerra ou desenvolve.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Combining the teaching methods with the overall objectives for teacher training, a coherent semantic consistency and Portuguese geographical knowledge, at different spatial scales, is shown. In addition, cognitive and socio-affective domains as well as intellectual and psycho-motor skills are present.

The learning outcomes for this cycle of studies are consistent as they demonstrate that geographical knowledge is a permanent educational tool used by the teacher for identifying and analyzing the real world. This is also true for the “decoding” and defining of opportunities or constraints of local versus national environments

3.3.9. Bibliografia principal:

- Boniface, Pascal (2005). Atlas das Relações Internacionais. 3ª ed. Lisboa: Plátano*
- Daveau, Suzanne (coord.) (1987-89). Geografia de Portugal, 4 tomos. Lisboa: Ed. Sá da Costa*
- Medeiros, C. A. (Dir.) (2005). Geografia de Portugal, 4 volumes. Lisboa: Círculo de Leitores*
- Portugal-APA (1987; 2000). Atlas (Digital) do Ambiente. Lisboa: Agência Portuguesa do Ambiente*
- Portugal-IGeo (2006). Atlas de Portugal. Lisboa, Instituto Geográfico: Português*
- Sousa, F. (Dir.) (2014). Dicionário de Relações Internacionais (3ª ed.). Porto: Afrontamento*

Mapa IV - Seminário de Integração Curricular**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Integração Curricular

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 9,6 horas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Coelho Barbosa, 9,6 horas
Carlos Alberto dos Santos Almeida, 9,6 horas
Gabriela Maria Miranda Barbosa, 9,6 horas
Linda Maria Balinha Saraiva, 9,6 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular (UC) desenrola-se em paralelo com a Prática de Ensino Supervisionada II (PES II) e com ela pretende-se contribuir para que os estudantes possam:

- I- Esclarecer, debater e refletir sobre temas educacionais e questões pertinentes decorrentes da prática profissional;*
- II- Esclarecer, consolidar, reforçar e aprofundar conhecimentos relativos às áreas e domínios contemplados nas OCEPE no âmbito de temáticas atuais da Educação Pré-Escolar, perspetivando a integração curricular;*
- III – Diagnosticar temas/questões científicos e/ou didáticos como necessidade de formação nas diferentes áreas e domínios de intervenção*
- IV- Desenvolver a autoconfiança e a atitude reflexiva;*
- V – Expor, analisar e refletir sobre diferentes temáticas apoiadas na investigação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This Curricular Unit (UC) is developed in parallel with the Supervised Teaching Practice II (PES II) and it aims to help students:

- I-Clarify, discuss and reflect on educational themes and issues arising from professional practice;*
- II-Clarify, consolidate, strengthen and deepen knowledge on the areas and domains of the OCEPE under current themes of Preschool Education, contemplating curriculum integration;*
- III - Diagnose issues/scientific and/or educational issues as training needs in different areas of intervention*
- IV- Develop confidence and a reflective attitude;*
- V - Expose, analyse and reflect on different themes supported in research.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Durante as aulas desta UC serão abordados temas/conteúdos das áreas e domínios curriculares contempladas nas orientações curriculares relativos às intervenções na Educação Pré-Escolar. Esses conteúdos e temas decorrerão de necessidades de formação diagnosticadas pelos diferentes intervenientes da SIC e/ou emergentes dos contextos educativos onde se realiza a Prática de Ensino Supervisionada.

3.3.5. Syllabus:

During the classes of this UC several subjects/contents of the curricular areas and domains covered in the curriculum guidelines related to the interventions in the Preschool Education. Such content and themes run from training needs diagnosed by the different stakeholders of SIC and/or emerging from the educational contexts where the Supervised Teaching Practice takes place.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular desenvolve-se simultaneamente com a intervenção nos contextos educativos dos Jardins de Infância. Pretende ser um espaço de: discussão, reflexão e integração de temas educacionais (objetivos I, II); diagnóstico de necessidades de formação nas diferentes áreas curriculares (objetivo III); reforço e aprofundamento de conhecimentos sobre as áreas e domínios da docência (objetivo II); e desenvolvimento da autoconfiança dos estudantes nas suas capacidades como futuros educadores de infância (objetivo IV). Neste sentido os estudantes terão oportunidade de debater, esclarecer, aprofundar e refletir sobre assuntos científicos e didáticos suscitados por tarefas exploradas na prática (objetivo I, II) procurando conexões entre as várias áreas curriculares (objetivo II) e apoiando-se na investigação educacional atual (objetivo V).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course develops simultaneously with the educational intervention in the kindergartens contexts. It intends to be a space of: discussion, reflection and integration of educational topics (objectives I, II); diagnosis of training needs in the different curricular areas and domains (objective III); strengthening and deepening of knowledge about the areas and domains of teaching (objective II); and development of students' self-confidence in their abilities as future early childhood educators (objective IV). In this way students will have the opportunity to discuss, clarify, deepen and reflect on scientific and educational matters raised by tasks exploited in the teaching practice (objectives I, II) looking for connections between the various curricular areas (objective II) and relying on current educational research (objective V).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta UC terão carácter teórico-prático e serão lecionadas pelos docentes supervisores da PES II. No início da UC serão diagnosticadas, pela equipa docente, em conjunto com os estudantes, necessidades de formação nas áreas da docência. Serão trabalhados temas que necessitem de esclarecimento e/ou aprofundamento ou considerados pertinentes pela equipa.

As sessões presenciais contemplarão: (a) informação por parte dos docentes, (b) discussão entre o docente e os estudantes, (c) trabalho individual e (d) trabalho em grupo para a realização das tarefas. Nestas sessões espera-se a participação ativa dos estudantes.

A avaliação será contínua e resultará das seguintes ponderações: Participação nas discussões e atividades propostas (10%), Apresentação e discussão de tarefas de sala de aula (foco nas áreas e domínios da docência) (30%), Desenvolvimento de dois trabalhos, integradores de diferentes áreas e domínios curriculares realizados para a etapa educativa do Pré-Escolar (60%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions of this curricular unit will have a theoretical and practical nature and will be taught by the supervisors of PES II. In the beginning of the UC the teachers will diagnose, together with the students, training needs in the areas and domains of teaching. Issues that need clarification and/or deepening or are considered relevant by the team will be worked on.

The classes will address: (a) information by the teachers, (b) discussion between teacher and students, (c) individual work and (d) collaborative work to solve tasks. These sessions are expected to have the active participation of students.

The evaluation will be continuous and will integrate the following weights: Participation in discussions and on the proposed activities (10%); Presentation and discussion of classroom tasks (focus on the areas of teaching) (30%); Development of a written work, one the educational preschool educational context, that integrates different curricular areas and domains (60%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular serão tidos em conta os seguintes aspetos metodológicos: (a) momentos de informação por parte dos docentes (objetivos I e II); (b) discussão entre o docente e os estudantes (objetivos I, II, IV); (c) trabalho individual e (d) trabalho em grupo, para realização das tarefas (objetivo I, II, III, IV, V). Estes aspetos serão trabalhados ao longo da unidade curricular para se atingirem os objetivos definidos. Os momentos de informação e discussão contribuirão para esclarecer, consolidar e aprofundar conhecimentos relativos às áreas da docência no âmbito de temáticas atuais, perspetivando a integração curricular (objetivo II); o trabalho individual e em grupo ajudará a expor, esclarecer, debater e refletir sobre temas curriculares e questões decorrentes da prática (objetivo I, II, III, IV, V).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit the following methodological aspects will be taken into account: (a) moments of information by teachers (objectives I and II); (b) discussion between teacher and students (objectives I, II, IV); (c) individual work and (d) group work, to perform the tasks (objectives I, II, III, IV, V). These aspects will be developed along the UC to achieve the learning outcomes. Moments of information and discussion will help to clarify, consolidate and deepen knowledge on the areas of teaching in the context of current issues, contemplating curricular integration (objective II); individual and group work will help explain, clarify, discuss and reflect on curricular themes and issues arising from the practice (objectives I, II, III, IV, V).

3.3.9. Bibliografia principal:

Boavida, A., Paiva, A., Cebola, G., Vale, I., & Pimentel, T. (2008). A Experiência Matemática no Ensino Básico: Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores dos 1º e 2º ciclos do ensino básico. Lisboa: ME/DGIDC.

Buesco, H., Morais, J., Rocha, M., & Magalhães, V. (2012). Metas curriculares de Português. Caderno de apoio. Aprendizagem da leitura e da escrita (LE). Lisboa: Ministério da Educação.

Howe, A., Davies, D, McMahon, K., Towler, L., Scott, L. ,& Collier, C. (2006). Science 5-11: a guide for teachers. Londres: David Fulton Publishers.

Pimentel, T., Vale, I., Geraldes, F., Fão, A., e Alvarenga, D. (2010). A matemática nos primeiros anos -tarefas e desafios para a sala de aula. Lisboa: Leya Texto.

Rink, J. (2006). Teaching Physical Education for Learning. New York: McGraw Hill Company.

Solé, M. (2009). A História no 1º Ciclo do Ensino Básico: a Concepção do Tempo e a Compreensão Histórica das Crianças e os Contextos para o seu Desenvolvimento. Braga: UM – IEC.

Mapa IV - Prática de Ensino Supervisionada II

3.3.1. Unidade curricular:

Prática de Ensino Supervisionada II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, 54,4 horas de contacto

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Coelho Barbosa, 54,4 horas de contacto
Carlos Alberto dos Santos Almeida, 54,4 horas de contacto
Gabriela Maria Miranda Barbosa, 54,4 horas de contacto
Linda Maria Balinha Saraiva, 54,4 horas de contacto

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências descritas no perfil de desempenho (DL240/2001;DL241/2001). Espera-se que sejam capazes de:

I-Observar/analisar o contexto educativo para planificar ações adequadas às crianças
II-Criar ambientes que promovam a capacidade para raciocinar, comunicar, discutir e argumentar, organizando experiências de interação
III-Interligar diferentes áreas curriculares
IV-Responder aos problemas emergentes da prática integrando todas as crianças
V-Desenvolver atitudes de análise, avaliação e reflexão sobre as ações desenvolvidas para perspetivar o futuro
VI-Promover/participar em ações do projeto educativo do agrupamento ou curricular de turma.
VII-Mobilizar conhecimentos de metodologia de investigação em educação para identificar/estudar problemas decorrentes da prática, organizar e redigir o relatório final da PES II, garantindo procedimentos éticos
VIII-Expor com clareza as ideias e argumentar na prova pública do relatório da PES II

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students develop abilities described in the performance profile (DL240/2001; DL241/2001). It is expected that they are able to:

I-observe/analyse the educational context in order to plan appropriate actions
II- Create environments that promote the ability to reason, communicate, discuss and argue, organizing experiences of interaction between groups
III-Integrate different curricular areas

IV-Respond to the emerging problems of the practice by integrating all children's

V-Develop attitudes of analysis, evaluation and reflection on the actions developed to predict the future

VI-Promote/participate in actions of the educational project of the school or the curricular project of the class

VII-Mobilize knowledge of research methodology in education to identify/study problems arising from the practice, organizing and writing the report of PES, ensuring ethical procedures

VIII-Expose clearly the ideas and argue in a public presentation of the report of PES

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos decorrerão das áreas e domínios presentes nas orientações curriculares a abordar nos contextos educativos dos jardins-de-infância, de projetos a desenvolver nestes contextos e de problemas emergentes das respetivas práticas.

De entre os conteúdos a abordar estarão aqueles diretamente ligados com todo o processo investigativo garantindo estes procedimentos éticos de investigação em educação.

3.3.5. Syllabus:

The syllabus will result from the curriculum guidelines areas and domains to be addressed in the educational contexts kindergarten, of projects to develop in these contexts and of emerging problems of the respective practices.

Between the addressed contents are those directly connected with the entire investigative process, ensuring ethical procedures for research in education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para concretizar a sua intervenção nos Jardins-de-Infância os estudantes têm necessidade de conhecer o contexto educativo para planificar (I) e criar ambientes educativos centrados nas crianças (II) adequando as suas ações aos contextos e às crianças, respondendo aos problemas emergentes da prática (IV). Os conteúdos a abordar no Jardim-de-Infância, de forma articulada (III), de acordo com as orientações curriculares para a educação pré-escolar, integram-se em várias áreas e domínios curriculares. A participação nas ações que concretizem o projeto educativo do agrupamento permitirá a integração do estudante na dinâmica escolar (VI). No sentido de melhorar a sua ação importa que analisem, avaliem e reflitam sobre as intervenções realizadas e perspetivem ações futuras (V). Paralelamente identificam e estudam um problema, organizam e redigem o seu relatório (RF) de PES II (VII), que será apresentado e discutido em prova pública (VIII).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To accomplish their intervention in the kindergarten students need to know the educational context to plan the (I) and create educational environments focused on students (II) suiting their actions to contexts and students, responding to the emerging problems of the practice (IV). The content to be addressed in kindergarten in an articulated form (III) according to curriculum guidelines fall into several curricular areas and domains. The participation in the actions which implement the educational project of the school will allow the integration of the student in the school dynamics (VI). To improve their action they must analyze, evaluate and reflect on the interventions and predict future actions (V). In parallel they identify and study a problem, organize and write the final report (RF) of PES II (VII), which will be presented and discussed publicly (VIII).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC decorre em simultâneo no Jardim de Infância e ESE. A metodologia é adequada a cada espaço e em articulação.

Atividades nos Jardins-de-Infância-Os estudantes deslocam-se semanalmente aos contextos (3 dias e meio). Iniciam com observações/accompanhamento das ações dos cooperantes(PC).As planificações realizam-se em par pedagógico, sendo a implementação individual, acompanhadas pelo PC e supervisores (PS).Decorrente da ação, o estudante identifica o tema a investigar que integrará o RF de PES II.Nos contextos participam em atividades do projeto educativo do agrupamento ou curricular de turma.

Atividades na ESE- São orientadas pelos PS. Antes das intervenções realizam-se sessões de análise das planificações. Reflete-se sobre a prática e perspetiva-se ações futuras.O tema identificado é investigado sob orientação dos PS.A avaliação é contínua.A classificação final pondera classificações das intervenções no contexto de Jardim de Infância e do RF.Cada classificação tem no mínimo 10 val.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The UC develops simultaneously in Kindergarten and at ESE. Methodology is appropriate to each space and promotes articulation.

Activities in Kindergarten -Students work weekly in the contexts (3 days and a half days).Start with observations and monitoring of the actions of the cooperating teacher (PC).The lesson plans are done in pairs, the implementation is individual, accompanied by the supervisors (PS) and the PC. From the actions,

students identify the topic to investigate and integrates the RF of PES II. In the contexts they participate in activities of the educational project of the school/class. Activities at ESE-They are oriented by the PS. Before the interventions sessions are carried out where the lesson plans are analysed and a reflection is made. The theme identified is investigated and guided by the PS. The assessment is continuous. The final evaluations ponders ratings of interventions in the kindergarten contexts and the RF. Each classification has a minimum score of 10.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para concretizar a intervenção pedagógica nos Jardins-de-infância os estudantes têm de conhecer o contexto educativo e as crianças, de modo a planificarem intervenções adequadas (obj. I e II). As propostas a apresentar às crianças, desenvolvidas colaborativamente pelo par pedagógico, devem ter a preocupação de interligar as áreas e domínios curriculares referidas nas orientações curriculares para o contexto educativo de pré-escolar (obj. III), articulando os estudantes os seus conhecimentos específicos, didáticos e curriculares para responderem a problemas emergentes das práticas (obj. IV). A implementação individual das propostas concebidas para um trabalho centrado nas crianças deve permitir-lhes a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento do seu raciocínio, da sua capacidade de comunicar, discutir e argumentar, e potenciar diferentes tipos de trabalho, de onde se destaca o trabalho em grupo (obj. II). Para melhorar a qualidade das suas intervenções é essencial analisar, avaliar e refletir sobre as ações desenvolvidas; refletir individualmente, com o par, com o professor cooperante e com os professores supervisores (obj. V). A par da intervenção na sala os estudantes colaboram com o professor cooperante na consecução do projeto educativo (obj. VI). Durante o estágio o estudante deve identificar e estudar um problema, decorrente da prática, a incluir no relatório final da PES II (obj. VII), que será apresentado e discutido em prova pública (obj. VIII).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To accomplish the pedagogical intervention in the kindergarten, students need to know the educational context and the children's, in order to plan appropriate interventions (obj. I and II). The proposals to introduce to children's, developed collaboratively by the pedagogical pair, must connect the several curricular areas and domains listed in curriculum guidelines for the educational contexts preschool education (obj. III), linking students to their scientific, didactical and curricular knowledge to respond to emerging problems of practice (obj. IV).

The implementation of individual proposals designed to focus on students' work should enable them to acquire knowledge, develop their reasoning, their ability to communicate, discuss, and argue, and leverage different types of work, which highlights group work (obj. II). To improve the quality of their interventions it is essential to analyze, evaluate and reflect on the actions taken; reflect individually, with the pair, with the cooperating teacher and the supervising teachers (obj. V). Along the intervention in the classroom students collaborate with the cooperating teacher in achieving the educational project (obj. VI). During the internship the student identify and study a problem, emerging from the practice, to include in the final report of PES (obj. VII) to present and discuss publicly (obj. VIII).

3.3.9. Bibliografia principal:

- Arribas, T. & et al. (2004). Educação infantil: desenvolvimento, currículo e organização escolar. Porto Alegre: Artmed.*
- DEB (1997). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.*
- Katz, L. (1998). Cinco perspectivas sobre qualidade. Qualidade e projecto na Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, 15-40.*
- Portugal, G. (1998). Crianças, Famílias e Creches: uma abordagem ecológica da adaptação do bebé à Creche. Coleção CIDINE. Porto: Porto Editora.*
- Spodek, B. (2002). Manual de investigação em educação de infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
- Spodek, B. & Saracho, O. (1998). Ensinando crianças dos três aos oito anos. Porto Alegre: Artmed.*

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares**Mapa V - Ana Cristina Coelho Barbosa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Cristina Coelho Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carla Assunção da Silva Magalhães**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carla Assunção da Silva Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Alberto dos Santos Almeida**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Alberto dos Santos Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - César Augusto Araújo Fernandes Meira De Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

César Augusto Araújo Fernandes Meira De Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Francisco Manuel de Almeida Trabulo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco Manuel de Almeida Trabulo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gabriela Maria Miranda Barbosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gabriela Maria Miranda Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Joana Maria Guimarães de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Joana Maria Guimarães de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José da Cruz Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José da Cruz Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Escola Superior de Tecnologia e Gestão - IPVC

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Linda Maria Balinha Saraiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Linda Maria Balinha Saraiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís Alberto Seixas Mourão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Alberto Seixas Mourão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Manuela da Silva Correia

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuela da Silva Correia

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima Sousa Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Sousa Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Piteira do Vale**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Piteira do Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Martins Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Teresa Martins Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Pedro Manuel Ribeiro de Sousa Meneses

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Manuel Ribeiro de Sousa Meneses

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Ana Cristina Coelho Barbosa | Doutor | Ciências da Educação - Área de especialização de estudos da criança em Matemática Elementar | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto | Doutor | Educação - Metodologia do Ensino das Ciências | 100 | Ficha submetida |
| Carla Assunção da Silva Magalhães | Mestre | Educação Artística | 50 | Ficha submetida |
| Carlos Alberto dos Santos Almeida | Doutor | Didática da Música | 100 | Ficha submetida |
| César Augusto Araújo Fernandes Meira De Sá | Doutor | Ciências da Educação – Sistemas de Formação | 100 | Ficha submetida |
| Francisco Manuel de Almeida Trábulo | Mestre | Educação Artística (art & design education) | 100 | Ficha submetida |
| Gabriela Maria Miranda Barbosa | Doutor | Didática das Línguas | 100 | Ficha submetida |
| Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques | Doutor | História | 50 | Ficha submetida |
| Joana Maria Guimarães de Oliveira | Doutor | Ciências | 100 | Ficha submetida |
| José da Cruz Lopes | Doutor | Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| José Manuel de Almeida e Melo de Carvalho | Doutor | Sociologia | 100 | Ficha submetida |
| Linda Maria Balinha Saraiva | Doutor | Motricidade Humana | 100 | Ficha submetida |
| Luís Alberto Seixas Mourão | Doutor | Estudos Portugueses | 100 | Ficha submetida |
| Manuela da Silva Correia | Mestre | Didática do Português | 100 | Ficha submetida |
| Maria de Fátima Sousa Pereira | Doutor | Ciências da educação | 100 | Ficha submetida |
| Maria Isabel Piteira do Vale | Doutor | Didática, da Matemática | 100 | Ficha submetida |
| | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |

Maria Teresa Martins
Gonçalves

Pedro Manuel Ribeiro de Sousa Meneses Mestre Mediação Cultural e Literária – Especialização em Cinema e Literatura 30
(18 Items) 1630

Ficha submetida

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers: | 15 | 92 |

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 13.5 | 82.8 |

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 13.5 | 82.8 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 2.3 | 14.1 |

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 16.3 | 100 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 2.8 | 17.2 |

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O IPVC considera que o potencial das pessoas pode ser melhor usado através da partilha de valores e de uma cultura de confiança e de responsabilização, que encoraje o envolvimento de todos. Baseado numa gestão e partilha de conhecimentos, dentro de uma cultura de aprendizagem contínua, inovação e melhoria, procura-se: transmitir a importância da contribuição de cada um; identificar fatores que constituem obstáculo ao trabalho; aceitação das responsabilidades; avaliar o seu desempenho, em função de objetivos e metas; estimular o reforço das suas competências, conhecimentos e experiência e sua partilha; a discussão aberta de problemas e questões relevantes. O Sistema de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do IPVC está implementado, define os mecanismos para a identificação dos objetivos do desempenho docente para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis, ao mesmo tempo que traça um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes e estabelece, ainda, as regras para alteração do posicionamento remuneratório de acordo com os artigos 35º-A e 35º-C do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico (ECPDESP). As medidas para a atualização do corpo docente não poderão ser vistas, no momento atual, afastadas da obrigação legal das instituições de ensino superior criarem condições aos seus docentes para fazerem ou concluírem a sua formação avançada, como condição básica da sustentabilidade do próprio subsistema, da própria instituição e do acesso à carreira por parte dos docentes. Entre 2008 e 2011, o programa PROTEC- Programa de apoio à Formação Avançada de Docentes do Ensino Superior, acordado entre o MCTES e o CCISP e gerido pela FCT, permitiu um impulso na formação avançada dos docentes do ensino superior politécnico, contratualizando essa formação com universidades europeias. Além do apoio que mantem à formação avançada, o IPVC têm mantido uma atitude de incentivo e ajuda à atualização permanente do corpo docente, quer através de formação organizada internamente, quer por apoio à participação em formação externa quer, ainda, pela concessão do estatuto de bolseiro. A própria existência do SGGQ, em que, no âmbito do Processo de Gestão dos Recursos Humanos, se diagnosticam as necessidades formativas e se elaboram Planos anuais de Formação, apoia a política de formação da instituição. A instituição assume que a qualidade do ensino & aprendizagem, de investigação e de prestação de serviços se baseia nas qualificações e competências dos seus docentes e funcionários. Nesta política de Melhoria da Qualidade, a realização periódica dos inquéritos de satisfação dos colaboradores do IPVC. Através do RJIES e dos Estatutos, todas estas informações são debatidas a nível das direções das UO's, das Áreas Científicas, do Conselho de Gestão alargado, dos Conselhos Técnico-Científico, Académico e Pedagógico e das Comissões de Curso.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The IPVC believes that the potential of individuals can be best used by the sharing of values and by a culture of trust and responsibility, which encourages the involvement of all. Based on a continuous management and knowledge sharing, within a continuous learning culture, innovation and improvement, the aim is for each employee: communicate the importance of the contribution and role of each one, identifying factors that limit or constitute obstacle to the work / participation, acceptance of responsibility and solving problem that will compete, to evaluate its performance in terms of objectives and goals, encouraging the constant search for opportunities to strengthen their skills, knowledge and experience and its sharing and openly discussing problems and relevant issues.

The IPVC Teachers Performance Evaluation Regulation, is implemented and establishes the mechanisms for the identification of performance goals for each evaluation period, explaining the vision of the institution, in its various levels, while it draws a clear reference frame to value of the activities of teachers, it also establishes the rules for teachers salary position changing, in accordance with Articles 35-A and 35-C of the of the Polytechnic Teachers Career Regulation (ECPDESP).

The actions to upgrade the teacher's staff can not be seen, at the present time, apart from the higher education institutions legal obligation to create conditions for their teachers to make or complete their advanced training, as a basic condition of subsystem sustainability, of the institution itself and the access to career by the teachers. Until the end of 2011, the PROTEC program, allowed a increase in teachers advanced training in polytechnic education, agreed between MCTES and CCISP and managed by FCT, through the establishment of training contracts with European universities. In addition to the advanced training, IPVC has maintained an attitude of encouragement and assistance with the continuous teacher's training updating, either through internally organized training, either by supporting the participation in external training or, even, by granting a scholarship statute. The existence of the Quality Assurance Management System, in which the process of Human Resources management to diagnose training needs and definition of training annual plans, supports the training policy of the institution. The institution assumes that teaching & learning, research and service quality is essentially based on the qualifications and skills of its teacher's and non-academic staff. The realization of IPVC employee satisfaction periodic surveys, It should also be mentioned as part of the quality improvement policy. Through the RJIES and the IPVC Statutes, all this information is discussed by the: OU's Directions, the Scientific Areas, the extended Management Council, the Scientific- Technical, the Academic and the Pedagogical Councils and Commissions Course.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

A implementação dos novos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização nos Serviços Centrais dos seguintes serviços: Serviços Administrativos e Financeiros, Serviços informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos, Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Gab. Mobilidade e Cooperação Internacional, Gab. Avaliação e Qualidade e a OTIC. São também fundamentais os funcionários dos SAS, em particular os ligados às Bolsas, ao Alojamento e Alimentação e Gabinete de Saúde.

Para além destes serviços transversais os cursos a funcionar na ESE contam com o apoio de 2 informáticos, 1 bibliotecária, 4 funcionárias administrativas e 3 assistentes operacionais em regime de tempo integral. São ainda apoiados por alunos a trabalhar a tempo parcial ao abrigo da bolsa de colaboradores criada pelos Serviços de Ação Social do IPVC. A limpeza e segurança da escola, que se mantém aberta 24h sobre 24h são asseguradas por empresas contratadas para o efeito.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

The implementation of new IPVC Statutes led to a transverse restructuring, with centralization in Central Services of the following services: Administration and Financial Services, Computer Services, Technical Services, Academic Services, Human Resources Services, Media and image Office, Mobility and International Cooperation Office, Evaluation and Quality Office and the OTIC. Employees of SAS are also fundamental, in particular those related to Scholarships, the Accommodation and Food and Health Bureau. In addition to these transverse services, courses in the School of Education have the support of 2 computer experts, 1 librarian, 4 administrative assistants and 3 operating assistants on a full time basis. They are also supported by students working part-time under an employee program created by the Social Services of IPVC.

The cleanliness and safety of the school, which remains open 24h for all days, are provided by companies contracted for this purpose.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

8 salas de aula com capacidade média para 30 alunos /4 salas de aula com capacidade média para 56 alunos/ 1 sala de aula com capacidade média para 100 alunos / Auditório com capacidade para 90 lugares/ Ginásio/ Balneário/ Sala de Dança e Drama/ 2 salas de Música / Oficina de Artes/ Sala de desenho/ Laboratório de Ciências da Natureza/ Laboratório de Educação Matemática/ 2 laboratórios de Informática/ Biblioteca com salas de trabalho de pequeno grupo e gabinetes de apoio/ Audioteca/ Biblioteca Infanto-Juvenil/ Ludoteca/ Sala de reuniões para 25 pessoas/ Sala de reuniões para 12 pessoas/ Gabinete de Audiovisuais/ Centro de Informática/ Laboratório de fotografia/ Cantina/Gabinete de cooperação / Espaço exterior (pista de atletismo, campo de jogos)/Gabinetes de professores/ zonas de convívio/ reprografia/ Gabinete de Associação de Estudantes

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

8 classrooms with average capacity for 30 students/ 4 classrooms with average capacity for 56 students/ 1 classroom with average capacity for 100 students/ Auditorium with a capacity of 90 seats/ Gym/ Locker room/ Dance and Drama Room/ 2 music classrooms/ Arts Atelier/ Drawing Classroom/ Laboratory of Natural Sciences/ Laboratory of Mathematics Education/2 computer laboratories/ Library with rooms for small group work and support offices/ Audioteca/ Children and Youth Library/ Playroom/ Meeting room for 25 people/ Meeting room for 12 people/ Audiovisual office/ Computer Centre/Photo lab/ Cantina/ Cooperation Office / Outer space (running track, sports field)/ 29 teachers' offices/ Leisure areas/ Reprography/ Student Association

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Livros (34248); Periódicos; acesso B-on; Computadores; Scanners; LCDS/Plasmas/ Quadros interativos multimédia; Máquinas de filmar; Videoprojectores; Máquinas fotográficas; Retroprojectores; Leitor de DVD; Pianos; Sintetizador; Sistemas de áudio; Guitarras; Sala com Instrumental Orff; Máquina de soldar ferro; Guilhotinas; Mufas; Banco de carpinteiro; Teares; Bancada para madeira; Prensa de gravura; Estiradores; Balança tanita; Kit motricidade infantil; Kit de anatomia; Kit de fisiologia; Kit de orientação; Colchões de ginástica desportiva e tatamis; Bolas (voleibol, andebol, basquetebol, futebol e rugby); Estufas e frigorífico; “Banca” de medições; Sistemas de aquisição e tratamento de dados; Microscópios, microscópio acoplado a Câmara de vídeo e lupas binoculares; “Banca” de Física; Coleções de rochas, minerais e fósseis; Kits de material manipulável para o estudo do número e álgebra; para o estudo da geometria; para o estudo da organização e tratamento de dados.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Books (34248); Journals; B-on access; Desktops; Laptops; Scanners; LCDS/Plasmas; Interactive multimedia boards; Camcorder; Cameras; Projectors; Retroprojectors; Table DVD/Videos; Pianos; Synthesizer; Audio systems; Guitars; Room with Orff instrumental; Iron welding machine; Shears; muffles; Carpenter stock; Working wood bench; Press; Anthropometric kit; Children motor kit; Anatomy kit; Physiology kit; Orientation kit; Balls (volley, handball, basket, soccer and rugby); Gym mats and tatamis; Stove / sterilizer / Refrigerator; Measuring "bench"; Data acquisition and processing systems; Microscopes, microscope couple to a video camera and binocular loupes; Physics "Bench"; Collections of rocks, minerals and fossils; Kit of materials for number and algebra study; Kit of materials for geometry study; Kit of materials for the study of organization and data processing; Kit of materials to explore different math concepts

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|--|----------------------------|
| Centro de Investigação em educação (CIEd) da Universidade do Minho | BOM | Universidade do Minho | Sem informação |
| Centro de Física da Universidade do Minho (CFUM) | EXCELENTE | Universidade do Minho | Sem informação |
| Centro de Investigação em Estudo da Criança (CIEC) | BOM | Universidade do Minho | Sem informação |
| Center for Research in advanced Computing Systems (CRACS) | MUITO BOM | Universidade do Porto (INESC) | Sem informação |
| Centro de Estudos Transdisciplinares para o Desenvolvimento - CETRAD | BOM | Universidade de Trás os Montes e Alto Douro | Sem informação |
| Centro de Estudos Humanísticos CEHUM | EXCELENTE | Universidade do Minho | Sem informação |
| Centro de Investigação e Intervenção Educativas | BOM | Universidade do Porto | Sem informação |
| Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP) | MUITO BOM | Universidade do Porto | Sem informação |
| Instituto de História Contemporânea da Universidade Nova de Lisboa | Sem informação | Universidade Nova de Lisboa | Sem informação |
| Unidade de Investigação e Formação sobre Adultos e Idosos (UNIFAI) | Sem informação | Universidade do Porto | Sem informação |
| Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade (CEPESE) | Sem informação | Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade | Sem informação |

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d565e63c-6218-ac91-fe08-541feb62bc39>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Os docentes afetos a este CE têm participado em projetos/parcerias nacionais/internacionais que têm permitido desenvolver atividades científicas, pedagógicas e culturais no âmbito do curso. Destacam-se os seguintes projetos/parcerias: Creative Connections. COMENIUS EACEA-517844; Empreendedorismo para crianças dos 3 aos 12 anos (com CIM e CEAN); Capacitação da ESE-IPVC em Ed&D e em matéria de planeamento, acompanhamento e avaliação da Estratégia Nacional de Ed&D 2010/15; Images & Identity. COMENIUS(EACEA-517844); Padrões e competências matemáticas (PTDC/CED/69287/2006); MatCid

(Ref2006-033/39); EuroLifeNet/Ciência Viva–Aprendendo/exercendo cidadania, medindo a qualidade do ar. CV/116-2005;. Teacher Quality in Lusophone Countries–EDULINK; Estudo de Avaliação no Âmbito do Processo de Experimentação do Novo Programa de Matemática do EB–DGIDC/ DCE-IE-UL; IP SH4K-Safety Hits 4 Kids (science for kids); IP EINSTEIN-Europe INnovative Science Teachers' Education by Introducing Nowadays themes.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Teachers affected to this CE have participated in projects/ national and international partnerships that have allowed the development of scientific, educational and cultural activities within the course. Noteworthy are the following projects/partnerships: Creative Connections. COMENIUS EACEA-517844; Entrepreneurship for children from 3 to 12 years (with CIM and CEAN); Training ESE-IPVC in Ed&D and in matter of planning, monitoring and evaluation of the National Strategy of Ed&D 2010/15; Images & Identity. Comenius (EACEA-517844); Patterns and mathematical skills (PTDC / CED / 69287/2006); MatCid (Ref2006-033/39); EuroLifeNet/Ciência Viva-Learning/exercising citizenship, measuring air quality. CV/116-2005; Teacher Quality in Lusophone Countries-EDULINK; Evaluation Study in the Framework of the experimentation of the New Math Program of EB-DGIDC/DCE-IE-UL; IP SH4K-Safety Hits 4 Kids (science for kids); IP EINSTEIN-Europe INnovative Science Teachers' Education by Introducing Nowadays themes.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

A missão da ESE foca-se na Formação de Professores, inicial, contínua e pós-graduada. Os docentes afetos a este CE têm sido responsáveis pela implementação de ações de formação contínua que se destinam, principalmente, a dar resposta a necessidades dos professores cooperantes, mas também na implementação de programas nacionais de formação de professores da região do Alto Minho. Na resposta às necessidades de formação pós-graduada dos professores da região, e em especial dos professores cooperantes têm funcionado os mestrados de Supervisão Pedagógica, Didática da Matemática e Ciências, Avaliação e Mudança Educacional e Educação Artística. Atendendo a solicitações externas apoiou-se os programas a sistemas educativos de países de expressão portuguesa (Saber Mais – Angola; PASEG e ARQUEE-Guiné; a Formação Nacional de Formadores Nacionais e Regionais do Ensino Primário de Timor-Leste e elaboração de manuais de Apoio ao GTP em Timor – Leste).

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The mission of ESE focuses on teacher training, initial, continuing and postgraduate. Teachers affected to this CE have been responsible for implementing continuous training actions intended primarily to meet the needs of cooperating teachers, but also in the implementation of national programs for training teachers of the Alto Minho region. In response to the postgraduate training needs of teachers in the region, and in particular of cooperating teachers, ESE has been offering Masters courses of Supervision, Didactics of Mathematics and Science, Evaluation and Educational Change and Artistic Education. Given external requests ESE has backed up programs to educational systems of Portuguese speaking countries (Saber Mais - Angola; PASEG and ARQUEE- Guiné, the National Training of National and Regional Trainers from Primary Education of Timor-Leste and preparing support textbooks to GTP in Timor - Leste).

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Segundo os dados disponibilizados pelo IEFP, a taxa de desemprego dos cursos de habilitação para a docência da mesma área CNAEF (144) é de 16,04%.

No entanto é preciso ter em consideração que alguns dos inscritos no centro de emprego fazem-no para ter a possibilidade de aceder a estágios profissionais.

Do contacto que mantemos com diplomados pela ESE-IPVC constatamos que a maioria está a trabalhar na sua área de formação, embora em contextos não formais e em empregos precários. Alguns destes diplomados têm seguido a tendência nacional de procurar emprego fora de Portugal. França, Inglaterra e Canadá têm sido os países onde estes graduados se encontram a exercer funções na sua área de

formação, com sucesso reconhecido pelas instituições empregadoras.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

According to data provided by IEFP, the unemployment rate of the courses of qualification for teaching from the same area CNAEF (144) is 16.04%.

However one must keep in mind that some of the subscribers in the job center do it to be able to access work placements.

From the contact we have with graduates of ESE-IPVC we found that most of them are working in their area of training, though not in formal contexts and in precarious jobs. Some of these graduates have followed the national trend to seek employment outside of Portugal. France, England and Canada have been the countries that these graduates choose to be exercising functions in their area of training, successfully recognized by the employing institutions.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os dados da DGES não contemplam este tipo de mestrados pois as candidaturas são a nível local.

Os candidatos para este curso provêm maioritariamente da licenciatura em Educação Básica da ESE-IPVC, curso que continua a atrair candidatos em número mais elevado do que as vagas disponíveis.

Além destes, o curso também atrai candidatos de outras instituições, como sejam das ESEs de Viseu, Porto, Bragança e Guarda e das Universidades do Minho, Aveiro, Trás-os-Montes e Alto Douro, Madeira e Açores, bem como alunos estrangeiros em mobilidade Erasmus.

As vagas disponíveis para o mestrado em Educação Pré-Escolar (24), curso precedente deste novo curso, tiveram nos últimos 5 anos uma taxa média de ocupação de cerca de 87,5%.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Data from DGES does not include these type of masters as the applications are local.

Candidates for this course come mainly from the degree in Elementary Education from ESE-IPVC, course that continues to attract candidates in a higher number than the places available.

In addition, the course also attracts candidates from other institutions such as ESEs Viseu, Porto, Bragança and Guarda and the Universities of Minho, Aveiro, Trás-os-Montes and Alto Douro, Madeira and Açores, as well as foreign students in Erasmus mobility.

The vacancies available for the Masters in Preschool Education (24), course that preceded this new course, had in the last five years an average occupancy rate of about 87,5%.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A coordenação deste curso tem trabalhado ao longo destes cinco anos em estreita colaboração com as coordenações dos restantes mestrados de habilitação para a docência ministrados na ESE, assim como com a coordenação da licenciatura de Educação Básica e Mestrado em Supervisão Pedagógica.

Tem também organizado e participado em fóruns envolvendo todas as instituições nacionais que ministram este tipo de cursos abrindo um espaço de discussão, no sentido de aferir critérios e boas práticas.

A nível regional tem trabalhado em particular com as ESEs do Porto e de Bragança, e as Universidade do Minho e de Trás-os-Montes e Alto Douro a nível da defesa pública de relatórios de estágio, seminários e conferências curriculares e extracurriculares.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The coordination of this course has been working over the last five years in close collaboration with the coordination of the other masters of qualification for teaching functioning at ESE, as well as with the coordination of the degree in Basic Education and Supervision Education Master.

It has also organized and participated in forums involving all the national institutions that offer this kind of courses opening up a space for discussion, in order to assess criteria and good practices.

At a regional level it has worked in particular with the ESEs of Porto and Bragança, and the University of Minho and Trás-os-Montes and Alto Douro, in public presentations of internship reports, seminars and curricular and extracurricular conferences.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

De acordo com o ponto 18 do Decreto-Lei os ciclos de estudos conducentes ao grau de mestre tem entre 90 e 120 créditos ECTS. No caso presente o número de ECTS corresponde ao definido no Decreto-Lei

79/2014 de 14 de maio. Respeitando o número de ECTS fixados como mínimo para cada uma das áreas a considerar neste mestrado, dentro do intervalo possível imputou-se um número mínimo de ECTS às áreas de Prática de Ensino Supervisionada, e maior número à Formação na Área de Docência e Formação Educacional Geral.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

In accordance with section 18 of Decree-Law cycles of study leading to a master degree should have between 90 and 120 ECTS credits. In this case the number of ECTS corresponds to that defined in Decree-Law 79/2014 of 14 May. Respecting the number of ECTS set as a minimum for each of the areas to consider in this Master Course, within the possible range it was imputed a minimum number a ECTS to the areas of Supervised Teaching Practice Training, and a higher number of ECTS in Scientific Teaching area of and General Educational Principles.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares foi feito tendo em conta o decidido pelo Conselho Técnico Científico do IPVC de considerar 1 ECTS correspondente a 27h. A distribuição dos ECTS pelas diferentes unidades curriculares teve ainda em atenção a natureza da UC, as horas de contacto e as horas de trabalho autónomo do aluno necessárias para atingir os conhecimentos/competências definidas para a Unidade Curricular. Para isso foi tida em consideração a experiência dos docentes e a avaliação dos estudantes em unidades curriculares semelhantes em cursos de mestrado em funcionamento na ESE-IPVC.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The calculation of ECTS credits of curricular units was done taking into account the decision of the Scientific Technical Council of IPVC to consider corresponding to 27h 1 ECTS. The distribution of the different ECTS courses also took into account the nature of UC, contact hours and hours of autonomous student work required to attain the knowledge / skills defined for the course unit. For this, it was taken into account the experience of teachers and students evaluation of similar curricular units of Masters Courses running in ESE-IPVC.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Com base no histórico de UC similares de cursos da ESE foi elaborada uma proposta por um grupo de trabalho nomeado em reunião do grupo disciplinar de Educação e Formação de Professores. Essa proposta foi apresentada, debatida e aprovada em nova reunião do grupo disciplinar de Educação e Formação de Professores, e tida em consideração nos programas das Unidades Curriculares elaborados pelos respetivos docentes responsáveis.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

Based on the history of similar curricular units of ESE-IPVC it was drafted a proposal by a working group appointed at a meeting of the disciplinary group of Education and Teachers Training. This proposal was presented, discussed and approved at a new meeting of the this group, and taken into consideration in the elaboration of curricular units programs done by the respective responsible teachers.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Exemplos de CE presentes no espaço europeu:

Universidade de Barcelona: Grau de Mestre d'Educació Infantil i Mestre d'Educació Primària. Doble titulació (330 ECTS, 5 anos); Universidade de Girona: Doble titulació Mestre/a en Educació Infantil / Mestre/a en Educació Primària (372 ECTS, 5 anos).

A duração dos CE referidos corresponde à duração da formação profissional para a Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.ºCEB em Portugal: um 1.ºciclo de estudos em EB, duração de 3 anos, e um 2.ºciclo de estudos que habilita para a docência simultânea na Educação Pré-Escolar e no 1.ºCEB, 2 anos de duração. De seguida listamos exemplos de cursos que no seu conjunto equivalem à formação para a Educação Pré-Escolar e 1.ºCEB, que apesar de não terem a mesma estrutura têm objetivos próximos.

Universidades de: Barcelona: Grau de Mestre d'Educació Primària (240 ECTS, 4 anos); de Girona: Mestre/a en Educació Infantil (240 ECTS, 4 anos) e Católica de Lovaina-Bélgica: Kindergarten Education

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Examples of CE present in Europe:

University of Barcelona: Degree of Master d'Educació Primària. Doble titulació (330 ECTS, 5 years).

University of Girona: Doble titulació Master /Child Educació the en / Master / en Educació the primary (372 ECTS, 5 years).

The duration of EC corresponds to the length of training for the Preschool Education Teaching and 1^oCEB in Portugal: one 1.^ocycle studies in EB, with a duration of three years, and 2.^ocycle of studies that enables to simultaneous teaching in Pre-School Education and 1.^oCEB, two years duration.

Below we list examples of courses which together are equivalent to training for Preschool Education and 1.^oCEB, who despite not having the same structure and goals.

University of Barcelona: Degree of Master d'Educació primary (240 ECTS, 4 years).

University of Girona: Master / Child to en Educació (240 ECTS, 4 years).

University of Catholic University of Lovaina, Belgium: Kindergarten Education

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Este Ciclo de Estudos ao obedecer aos parâmetros legais pelo Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de maio, está organizado segundo os princípios gerais definidos pelo Processo de Bolonha. A estrutura curricular deste Ciclo de Estudos está enquadrada na legislação em vigor e está também em linha com uma prática internacional consolidada. Aliás uma consulta ao sítio

<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Processo+de+Bolonha/Processo+de+Bolonha/>

mostra a adequação desta estrutura a estruturas semelhantes existentes noutros países que aderiram ao Processo de Bolonha.

Da prática internacional referida salientamos a similaridade de objetivos, creditação aproximada, requisitos. Contudo, nem todos os cursos estão organizados em dois ciclos de formação (organização dependente do quadro legal de cada país), mas com estruturação curricular similar, temáticas comuns no âmbito deste Ciclo de Estudos e saídas profissionais. Dos cursos apresentados no ponto 10.1 destacamos objetivos comuns:

- Qualificar para o ensino, investigação e liderança dentro do setor educacional e profissional envolvendo questões da educação básica em instituições públicas e privadas;
- Formar profissionais de educação com conhecimento científico e competências básicas para desempenhar um papel decisivo no desenvolvimento das crianças;
- Analisar e planificar a ação educativa em resposta a uma sociedade em mudança;
- Atuar como mediador e promover o potencial de desenvolvimento de todas as crianças;
- Organizar a interação das crianças, promovendo a aprendizagem autónoma e cooperativa;
- Elaborar projetos que se adequam à realidade escolar e às necessidades das crianças;
- Orientar, implementar e avaliar as crianças;
- Trabalhar em equipa com colegas e outros profissionais do contexto educativo, família e a comunidade.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

This cycle of studies follows legal parameters by Decree-Law No. 79/2014 of 14 May, and it is organized according to the general principles laid down by the Bologna Process. The curriculum of this cycle of studies is framed in legislation and is also in line with an established international practice. Moreover a consultation to the site

<http://www.dges.mctes.pt/DGES/pt/Estudantes/Processo+de+Bolonha/Processo+de+Bolonha/>

shows the appropriateness of this structure to existing similar structures in other countries that joined the Bologna Process. From the international practice that emphasize the similarity of goals, requirements and crediting approximate. However, not all courses are organized into two cycles of training (depending on the organization of the legal framework of each country), but with common themes within this cycle of studies similar curricular structure and career opportunities. Courses presented in Section 10.1 highlight common goals:

To qualify for teaching, research and leadership within the education sector and professional issues involving basic education in public and private institutions;

- To train professionals of education with scientific knowledge and basic skills to play a decisive role in the development of students;
- To analyze and plan educational activities in response to a changing society;
- To act as a mediator and promoting the development potential of all students;
- To organize student interaction, promoting independent and cooperative learning;
- To develop projects that fit the school reality and needs of students;
- To direct, to implement and to evaluate students;
- To work as a team with colleagues and other professionals in the educational context, family and the community.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Abelheira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas da Abelheira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Abelheira.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Arcozelo

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Arcozelo

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Arcozelo1.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Barroselas

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Barroselas

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Barroselas1.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Fragoso

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Fragoso

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Fragoso.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Monserrate

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Monserrate

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Monserrate.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Monte da Oia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de Monte da Oia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Monte da Oia.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._Pintor Jose de Brito1.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Santa Maria Maior

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Santa Maria Maior

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Sta Maria Maior.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Sta casa misericordia.pdf](#)

Mapa VII - Lar de Santa Teresa

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Lar de Santa Teresa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._Lar Sta Teresa.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
[11.2._Mapa distribuição alunos M.Pré.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

O acompanhamento dos estudantes nos estágios no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada I é efectuada sob a supervisão dos docentes Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, Ana Cristina Coelho Barbosa, Carlos Alberto dos Santos Almeida, Manuela da Silva Correia e Linda Maria Balinha Saraiva. Na Prática de Ensino Supervisionada II a equipa docente é constituída por Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, Ana Cristina Coelho Barbosa, Carlos Alberto dos Santos Almeida, Gabriela Maria Miranda Barbosa e Linda Maria Balinha Saraiva.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

The monitoring of students in internships within the Supervised Teaching Practice I is performed under the supervision of teachers Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, Ana Cristina Coelho Barbosa, Carlos Alberto dos Santos Almeida, Manuela da Silva Correia and Linda Maria Balinha Saraiva. In the Practice Supervised Teaching II the team are Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto, Ana Cristina Coelho Barbosa Coelho, Carlos Alberto dos Santos Almeida, Maria Gabriela Miranda Barbosa and Linda Maria Saraiva Balinha.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_11.4.1 Normas ava interna prof coop.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional / Professional qualifications | Nº de anos de serviço / N° of working years |
|--|---|---|--|---|
| Ana Paula Fernandes Ferreira Peixoto | Agrupamento de Escolas da Abelheira | QZP | Licenciatura Ed.Pré-Escolar; Especialização Sup.Pedag. | 22 |
| Maria Catarina Silva São João | Agrupamento de escolas de Monte da Ola | Educadora de infância | Licenciatura | 24 |
| Maria da Graça Ferreira da Rocha | Agrupamento de Escolas de Monserrate | EQA | Licenciatura; Mestrado em Sup. Ped. | 29 |
| Maria da Graça Rodrigues da Silva Cavaleiro | Agrupamento de Escolas de Monserrate | Educadora de infância | Lic. educ.infância Mestrado Sup.Ped. | 27 |
| Maria de Fátima Cunha Araújo | Agrupamento de escolas de Monte da Ola | QZP | Licenciatura, Mestrado, duas pós-graduações em ensino especial | 22 |
| Maria do Carmo Cavalheiro da Cunha Cunha | Agrupamento de escolas de Monte da Ola | EQA | Licenciatura | 30 |
| Maria do Carmo de Oliveira Gonçalves Freitas | Agrupamento de Escolas da Abelheira | Educadora de infância | Licenciatura | 25 |
| Maria Graciosa Fernandes Gonçalves | Agrupamento de Escolas de Monserrate | Educadora | Licenciatura | 24 |
| Maria Manuela Cameira de Sousa | Agrupamento de escolas de Monte da Ola | EQA | Licenciatura | 31 |
| Maria Orlanda Ferreira de Almeida | Agrupamento de Escolas da Abelheira | EQA | Bacharelato educ. inf. | 35 |
| Olga Alexandra Lima Parente Ribeiro Fornelos | Agrupamento de Escolas da Abelheira | Educadora de infância | Licenciatura | 23 |
| Olívia Maria de Almeida Monteiro Neiva | Agrupamento de Escolas da Abelheira | EIQA | Licenciatura | 32 |
| Susana Cristina Cerqueira Gonçalves | Santa Casa da Misericórdia - Creche | Educadora de infância | Licenciatura | 6 |
| Carla Filipa Gonçalves da Cunha | Santa Casa da Misericórdia - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 14 |
| Joana Maria Morgado Mariz | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 5 |
| Joana Bastos Freixo | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 5 |
| Tânia Andreia Bandeira Peixoto Silvério | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 12 |
| Carla Sofia Fortes Chavarria | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 10 |
| Raquel Carvalho Rodrigues | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 6 |
| Maria Teresa Bento | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Licenciatura | 15 |
| Maria Augusta Monteiro | Lar de Santa Teresa - Creche | Educadora de Infância | Bacharelato | 12 |

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

A conceção deste ciclo teve o contributo da experiência de vários anos da ESE na formação de Educadores e Professores do EB e sobretudo, do recente mestrado em Educação Pré-Escolar bem como os resultados da sua avaliação. O curso e os seus objetivos estão enquadrados pela legislação e contemplam diferentes dimensões que articulam de forma integrada os saberes e competências científicas, pedagógicas e investigativas. A proposta atual de organização do curso apresenta-se como uma mais-valia pelo aumento de ECTS na FAD e pela organização anual da PES. Esta UC é um ponto forte

do curso pois funciona como mediador entre a teoria e a prática, destacando-se a rede de cooperantes. A equipa docente evidencia elevada qualificação profissional constituída por um número significativo de docentes doutorados com muita experiência na formação de professores. O SGGQ do IPVC monitoriza a qualidade do ensino/aprendizagem através de inquéritos de avaliação.

12.1. Strengths:

The design of this study cycle had the contribution from several years of experience of ESE in teacher training for Basic Education and especially from the recent master's degree in education for the Preschool Education and the results of its assessment. The course and its goals are framed by legislation and include different dimensions that articulate in an integrated way knowledge and scientific, pedagogical and investigative skills. The current proposal for the organization of the course is presented as an asset by because of the increasing number of ECTS in FAD and by the annual organization of PES. This UC is strength of the course as it acts as a mediator between theory and practice, highlighting the network of cooperating teachers. The teaching staff demonstrates high professional qualifications and comprises a significant number of PhD teachers plenty of experience in teacher training. The SGGQ of IPVC monitors the quality of teaching/learning through evaluation surveys.

12.2. Pontos fracos:

Um ponto fraco do curso é o facto de estar dividido em 3 semestres impedindo uma PES anual aspeto considerado importante na sua organização.

Um ponto fraco dos cursos em funcionamento é a taxa reduzida de finalização dos mestrados dentro da duração prevista para o curso. Este aspeto revela-se importante sobretudo face às dificuldades financeiras atuais que condicionam a disponibilidade dos estudantes para a conclusão atempada do relatório final dado deixarem de ter acesso aos benefícios sociais. No que concerne à organização interna e mecanismos de garantia da qualidade a participação dos estudantes mostra-se ainda reduzida, apesar dos esforços efectuados pelos coordenação. Os resultados tardios dos inquéritos não permite fazer aferições atempadas de todos os processos. Com base na experiência dos cursos anteriores destaca-se a falta de autonomia manifestada pelos estudantes para gerirem processos de construção de conhecimento desejados.

12.2. Weaknesses:

The weakness of the course is the fact that it is divided into 3 semesters preventing one aspect annual PES, considered important in your organization.

A weakness of the ongoing courses is the reduced rate of completion of master's students within the scheduled duration of the course. This aspect is of importance especially given the current financial difficulties that affect the availability of students for the timely completion of the final report since, after that date, they no longer have access to social benefits. Regarding the internal organization and mechanisms of quality assurance student participation is still low, despite the efforts made by the course coordination. The late publication of the results of the surveys do not allow a timely analysis of all processes. Based on the experience with the previous courses the lack of autonomy expressed by the students to manage the construction processes of knowledge desired must be highlighted.

12.3. Oportunidades:

A ESE tem papel de relevo na formação de professores e é referência na região e no país. Boas relações com escolas/IES contribuem para o reconhecimento da formação, a captação de estudantes e acesso a exemplos de boas práticas. O curso habilita profissionalmente para trabalho com alunos dos 0 aos 6 anos, sendo mais-valia para as escolas por permitir atenuar o hiato entre a passagem dos alunos da creche para o JI favorecendo o seu desenvolvimento e constituindo mais oportunidade de emprego para os diplomados. Com base na experiência no curso de <Mestrado em Educação Pré-Escolar destaca-se o esforço no estabelecimento de parcerias Erasmus. Os estudantes participam em iniciativas de carácter científico/pedagógico/cultural, destacando-se a participação em projetos do IPVC. Há contacto com contextos de trabalho de JI, professores cooperantes e supervisores por área específica. Este ciclo de estudos abre novo campo de investigação para os docentes concorrendo para o enriquecimento do curso.

12.3. Opportunities:

ESE has a prominent role in teacher training and is a reference in the region and in the country. The good relations with schools/IES contribute to the recognition of the training, to attract students and give access to examples of good practices. The course enables professionally to work with students from 0 to 6 years old, which is an asset for schools because it allows these future teachers to bridge the gap between the nursery and preschool favouring their development and creating more employment opportunities for graduates. Based on the experience in the course Preschool Education we highlight the effort in establishing Erasmus partnerships. Students participate in initiatives of scientific/educational/cultural nature, highlighting the participation in IPVC projects. There is a contact with the work contexts of JI, cooperating teachers and supervisors for each specific area. This study cycle opens a new field of research for teachers contributing to the enrichment of the course.

12.4. Constrangimentos:

Os cortes orçamentais a que está sujeito o ensino superior têm reflexos muito significativos na sobrecarga letiva dos docentes, obstaculizando o apoio em tutorias extracurriculares e acompanhamento de atividades de reforço dos alunos. Dificulta de igual modo o seu trabalho na área da investigação e atualização, no financiamento para deslocações a congressos nacionais e internacionais que a concretizar-se se fazem a expensas dos próprios docentes. O subfinanciamento penaliza fortemente a mobilidade docente e discente, e inerente incremento de intercâmbios mais sistemáticos com parceiros internacionais e europeus. As recentes medidas governamentais sobre a política de formação de professores e do papel das Escolas Superiores de Educação criam alguma instabilidade no corpo docente e gera desconforto em futuros candidatos.

12.4. Threats:

The budget cuts operated on higher education have very significant impacts on teachers lecture overload, hindering the support in extracurricular tutoring and on the monitoring students' reinforcing activities. It also hinders their work in research and in updating funding for travel to national and international congresses that being materialized is at the expense of the teachers. The underfunding strongly penalizes teachers and students mobility, and the inherent increase of more systematic exchanges with European and international partners. The recent governmental measures on the policy for teacher training and the role of the Schools of Education create some instability in the teaching staff and generates discomfort in future candidates.

12.5. CONCLUSÕES:

Esta candidatura resulta da consideração dos seguintes aspetos:

. O Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio contempla um conjunto de medidas que são uma mais valia para o funcionamento dos novos cursos de mestrado em educação de infância e professores do ensino básico e em particular o mestrado em Educação Pré-Escolar. De entre os aspetos relevantes destaca-se, por um lado, o reforço de ECTS designadamente nas áreas da docência (FAD), nas didáticas específicas (DE) e em prática de ensino supervisionada PES. O outro, a oferta de unidades curriculares comuns aos diferentes cursos de mestrados de habilitação para a docência propostos pela ESE-IPVC, concretizando a ideia de pensar coletivamente a formação dos mestrandos.

. Após um período de reflexão decorrente de cinco anos de implementação e de resultados positivos de avaliação interna e externa, concretizada pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, dos cursos de mestrado em funcionamento na ESE desde 2010/2011, regulados pelo Decreto-Lei 43/2007 de 22 de fevereiro, considera-se que muitas das fragilidades apontadas a estes cursos se encontram colmatadas pelo atual regime jurídico da habilitação profissional para a docência assim como pela presente proposta que se submete a acreditação.

. Acresce-se que a missão da instituição, concretizada ao longo de mais de 20 anos, tem sido na formação inicial e contínua de professores. Este percurso implicou um investimento na formação avançada do corpo docente, doutoramentos e pós-graduações nas áreas de especialidade, e melhoria das condições de ensino, nomeadamente, a qualidade da prática pedagógica em contexto escolar.

A implementação e o impacto da instituição na região tem-se traduzido numa interação forte com os agrupamentos escolares, desde logo ao nível da participação nos órgãos de gestão (conselho escolar) e órgãos de governação locais, mas também na realização projetos comuns de empreendedorismo e projetos internacionais relacionados com diferentes áreas da especialidade.

12.5. CONCLUSIONS:

This application results from the consideration of the following aspects:

. The DL 79/2014 of May 14, contemplates a set of measures that are an asset to the functioning of the new Masters courses in Basic Education, in particular the Master course in Preschool Education. There are also two positive aspects in this organization. The reinforcement of ECTS in the teaching areas (FAD), in the specific didactics (DE) and in the supervised teaching practice (PES). The other aspect is the offering of optative curricular units and/or common curricular units to the different masters courses in teacher training proposed by ESE-IPVC, accomplishing the idea of collectively thinking the training of the masters students.

. After a period of reflection resulting from five years of implementation and positive results from internal and external evaluation, by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education, of the Masters Courses existing at ESE since 2010/2011, regulated by the DL 43/2007 of February 22, it is considered that many of the weaknesses pointed to these courses were overcome by the current legal system of professional qualification for teaching as well as the proposal that undergoes accreditation.

. It should be added that the mission of the institution, implemented over more than 20 years, has been focused on initial and continuing teacher education. This route entailed an investment in advanced training of the teachers involved, doctoral and postgraduate specialization, and the improvement of the teaching conditions, namely, the quality of the teaching practice in schools.

The implementation and impact of the institution in the region has resulted in a strong interaction with the schools, first at the level of participation in the management bodies (school board) and organs of local

governance, but also in the support and development of common projects as for instance the education for entrepreneurship and international projects related to different areas of specialty.