

# ACEF/2021/0416157 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1415/0416157*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-07-21*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto\\_2\\_Secção\\_I.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A adaptação ao Ensino à Distância (EaD) foi imediata, a instituição disponibilizou ferramentas e formações sobre EaD. Os SAS-IPVC, para além da gestão das Cantinas, Bares e Máquinas Vending, da gestão das Bolsas Nacionais, apresenta serviços inovadores e de proximidade, como o as Bolsas de Apoio Social, um Programa de Mecenato e de Emergência Social, "Bus Académico", a "Lavandaria Low Cost", a "Oficina Cultural", "Centro Desportivo", o "SAS Mobile", a U-Bike, o Serviço de Takeaway, e uma Plataforma de gestão do Voluntariado. O Gabinete e Portal de Emprego IPVC funciona em articulação com as Direções UO, coordenadores de Curso, estudantes/diplomados e empresas. Existe um programa de mentorias inter pares (programa INPEC+). A CIMEIRA IPVC é uma iniciativa estruturante na permanente auscultação e feedback, com os "SmartTalks" e a feira de emprego com "Speed Recruitment". Continuação de desenvolvimento da on.ipvc, onde estudantes e docentes encontram toda a informação. Ver ponto 2.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Adaptation to Distance Learning (DE), the institution provided tools and training on DE. SAS-IPVC in addition to the management of Canteens, Bars and Vending Machines, the management of National Exchanges, presents a set of innovative and proximity services, such as Social Support Grants, a Patronage and Social Emergency Program, "Academic Bus", "Laundry Low Cost", "Cultural Office", "Sports center", "SAS Mobile", U-Bike, Takeaway Service, and a Platform management of Volunteering. The IPVC Office and Employment Portal works in conjunction with the UO Directorates, Course coordinators, students / graduates and companies. There is a peer mentoring program (INPEC + program). The IPVC SUMMIT is a structuring initiative in the permanent consultation and feedback, with the "SmartTalks" and the job fair with "Speed Recruitment". Continued development of on.ipvc, where students and teachers find all the information. See point 2.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?***Não***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.***<sem resposta>***4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.***Instituto Politécnico De Viana Do Castelo***1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):***Escola Superior Agrária De Ponte De Lima***1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.***Enfermagem Veterinária***1.3. Study programme.***Veterinary Nursing*

**1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_Plano-Estudos-Despacho-7352-2017.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências Veterinárias***1.6. Main scientific area of the study programme.***Veterinary Sciences***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***640***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***420***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***58***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Número máximo de admissões: 58 - De acordo com o Despacho IPVC-P-40/2020.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Maximun number of admissions: 58 - According to Dispach IPVC-P-40/2020.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Provas:**um dos seguintes conjuntos:**[02] Biologia e Geologia ou**[02] Biologia e Geologia e [07] Física e Química***1.11. Specific entry requirements.***Exams:**one of the following sets:**[02] Biology and Geology, or**[02] Biology and Geology and [07] Physics and Chemistry***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:****1.12.1. If other, specify:**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior Agrária do Instituto Politécnico de Viana do Castelo***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Alteração Regulamento Credit Competencias.pdf](#)**1.15. Observações.***Sem observações a acrescentar***1.15. Observations.***No comments to add***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Veterinárias/Veterinary Sciences	VET/VET	137	0	
Ciências Agrárias/Agrarian Sciences	AGR	7	0	
Ciências Exactas/Exact Sciences	CE/ES	6	0	
Ciências Económicas e Empresariais/Business and Economic Sciences	CEE/EBS	6	0	
Ciências Naturais/Natural Sciences	CN/NC	24	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Os conhecimentos sobre a anatomia e fisiologia bem como sobre os quadros patológicos de naturezas diversas permitem que este profissional esteja apto a assistir o Médico Veterinário (MV). A sua formação prática permite-lhe realizar distintos métodos laboratoriais e auxiliares de diagnóstico. Estará ainda apto a fazer a administração de fármacos prescritos pelo MV e a efetuar todo o tipo de cuidados veterinários. A relação entre o enfermeiro veterinário, o paciente e o cliente, numa abordagem psicológica e social, é estudada, juntamente com conhecimentos das tecnologias da informação, da legislação e da contabilidade. Promove-se um percurso centrado na aprendizagem e no espírito crítico do aluno, valorizando investigação, espírito de equipa e empenhamento, estimulando as perspetivas*

*interdisciplinares, os valores éticos e sociais. Os alunos participam em seminários, workshops, congressos e submetem trabalhos a revistas técnicas e científicas.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Knowledge about anatomy and physiology as well as pathological conditions of different natures allows this professional to be able to assist the Veterinarian (V). His practical training allows him to carry out different laboratory and auxiliary diagnostic methods. (S)He will also be able to administer drugs prescribed by the V and perform all types of veterinary care. The relationship between the veterinary nurse, the patient and the client, in a psychological and social approach, is studied, along with knowledge of information technology, legislation and accounting. It promotes a course centered on the student's learning and critical spirit, valuing research, team spirit and entrepreneurship, stimulating interdisciplinary perspectives, ethical and social values. Students participate in seminars, workshops, congresses and submit works to technical and scientific magazines.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Quanto à avaliação do tempo despendido para os trabalhos/estudo no âmbito das diferentes UCs, existe alguma variação entre os tempos previstos (ECTS), referenciado pelos alunos e estimados pelos docentes. De acordo com os resultados obtidos nos Inquéritos à Qualidade do Ensino mais recentes, o número médio de horas semanais dedicadas ao estudo para todas as UCs do CE, para além das aulas, foi de 4,14 horas, tendo diminuído em relação ao ano anterior, no 1º semestre. No 2º semestre também se verificou uma diminuição para 4,59 horas, mas em ambos os casos muito ligeiras.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Concerning the evaluation of the time spent for the work / study in the scope of the different CUs, there is some variation between the predicted times (ECTS), referenced by the students and estimated by the teachers. According to the results obtained in the most recent Teaching Quality Surveys, the average number of weekly hours dedicated to study for all CUs in the SC, in addition to classes, was 4.14 hours, having decreased in relation to the previous year, in the 1st semester. In the 2nd semester there was also a decrease to 4.59 hours, but in both cases very slight.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A participação dos Estudantes em atividades Técnico-Científicas é proporcionada através de sessões práticas e laboratoriais, trabalhos e visitas de estudo. Algumas UCs, com realce para as tecnológicas, apresentam no seu sistema de avaliação, a interpretação, discussão e síntese de artigos científicos, enquanto outras envolvem componentes práticas e laboratoriais, contemplam protocolos metodológicos de realização de experiências e de obtenção de resultados. O próprio corpo docente integra nas sessões de ensino/aprendizagem resultados da própria investigação. Finalmente, o estágio e projeto final assume um caráter técnico-científico, traduzido em ações de investigação, análise, experimentação, planeamento e execução de projetos.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Student participation in Technical-Scientific activities is provided through practical and laboratory sessions, work and study visits. Some CUs, with emphasis on technology, present in their evaluation system, the interpretation, discussion and synthesis of scientific articles, while others involve practical and laboratory components, include methodological protocols for carrying out experiments and obtaining results. The teaching staff integrates the results of their own research into teaching / learning sessions. Finally, the internship and final project assume a technical-scientific character, translated into actions of investigation, analysis, experimentation, planning and execution of projects.*

## 2.4. Observações

---

**2.4 Observações.**

*Sem observações a acrescentar*

**2.4 Observations.**

*No comments to add*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Teresa Susana Letra Mateus*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Alexandre Nuno Vaz Baptista de Vieira e Brito	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro Inácio Teixeira de Queiroz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Produção Vegetal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eunice Nobre Lima de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem Veterinária	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena da Conceição Pereira albano	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Biotecnologia - Microbiologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joana Margarida Ferreira da Costa Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Orlando Lima Cerqueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Bravo Antunes Azevedo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Pedro Pinto de Araújo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Producción Animal, Nutrición e Bromatologia de los Alimentos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio César Oliveira Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências Agronómicas e Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Laura da Costa Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Roldão Marques de Moura	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Agronómica/Patologia Vegetal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Cerqueira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Alexandra Pacheco Ferreira Barradas	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Ciências veterinárias	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Alves Mendanha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Veterinária	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Cristina Gonçalves da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Cristina Fernandes Ferreira Madureira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Susana Letra Mateus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1370</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

17

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

13.7

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	80.29197080292

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	72.992700729927

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.25	38.321167883212
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	65.693430656934
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A implementação dos novos Estatutos do IPVC, conduziu a uma reestruturação transversal, com a centralização nos Serviços Centrais dos seguintes serviços: Direção de Serviços Administrativos e Financeiros, Direção de Serviços Informáticos, Divisão de Serviços Técnicos, Divisão de Serviços Académicos, Divisão de Recursos Humanos, Gab. Comunicação e Imagem, Gab. Mobilidade e Cooperação Internacional, Gab. Avaliação e Qualidade e a OTIC. No conjunto destes serviços transversais, estão afetos ao curso 7 funcionários com contrato em regime integral. O pessoal não docente da ESA-IPVC apoia todos os cursos através dos serviços do Balcão Único (2), Serviços Académicos (2), Serviços de Informática (1), Serviços de Laboratório (4), Biblioteca (2), Serviços Agrários (1), Reprografia (1) e Serviços Auxiliares de Apoio Geral (6) e Secretariado da Direção (1). Estes 20 funcionários têm contrato em regime integral. Os Serviços de Manutenção e Conservação são assegurados por prestação de serviços (1).*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The implementation of the new IPVC statutes led to a transverse restructuring, with the centralization of the following services: Social Action Services, Administration and Financial Services, Computer Services, Technical Services Division, Academic Services Division, Human Resources Division, Media and Image Office, OTIC GMCI, GAQ. In the set of these transverse services, there are 7 employees with a full regime contract. The non-teaching staff of the ESA-IPVC supports all courses through the following services: Front Office (2), Academics (2), Computer Services (1), Laboratories (4), Library (2), Farm Technical Services (1), Photocopying (1) and Subsidiary Services for General Support (6) and Secretariat of Directorate. These 20 employees have full regime contracts. The Maintenance and Conservation Services are ensured by a provision of services (1).*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de pessoal não docente, a Escola e o Curso dispõem de funcionários com elevada qualificação em áreas directamente relacionadas com as do curso, nomeadamente ao nível dos laboratórios de apoio às aulas práticas. Incluem-se ainda técnicos qualificados ao nível de serviços administrativos e da biblioteca, que disponibilizam também*

*apoio pós-laboral. A implementação de novas tecnologias e a certificação do SGQ do IPVC originaram um conjunto de serviços administrativos que podem ser operados à distância e que reforçam o apoio à formação. Qualificação do pessoal não docente associado aos serviços transversais: 7 com Ensino Superior. Qualificação do pessoal não docente da ESA-IPVC: 7 dos 20 funcionários possuem Ensino Superior.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Concerning non-teaching staff, the School and the proposed Course have employees with high qualifications in areas directly related to the course, particularly in terms of laboratories to support the practical classes. Qualified human resources are also allocated to administrative services and to the library, where they also provide post-labor support. The implementation of new technologies and certification of IPVC QMS created a set of administrative services that can be operated remotely, thus strengthening the support for education. Non-teaching staff qualification associated with the transverse services: 7 with higher education Non-teaching staff qualification of the ESA-IPVC: 7 of the 20 employees have higher education.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

171

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14.6
Feminino / Female	85.4

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	64
2º ano curricular	59
3º ano curricular	48
	<b>171</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	41	46	58
N.º de candidatos / No. of candidates	137	123	187
N.º de colocados / No. of accepted candidates	39	37	50
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	48	47	59
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	109.3	107.5	123
Nota média de entrada / Average entrance mark	134.1	125.7	144

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.



*A maioria dos alunos são colocados na 1ª fase do CNA, e cerca de metade em 1ª opção. O número de candidatos supera sempre largamente as vagas existentes. As notas mínimas, médias e máximas não variaram significativamente nos últimos anos, mas subiram no ano corrente. A maioria dos alunos são dos distritos do Porto e Braga.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Most students are placed in the 1st phase of the national competition, and about half in 1st option. The number of candidates always exceeds the existing vacancies. The minimum, average and maximum grades have not changed significantly in recent years, but have increased in the current year. Most students are from Porto and Braga districts.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	30	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	14	14	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	8	10	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	3	2

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicável ao Ciclo de Estudos*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Not applicable to the Cycle of Study*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Na área científica das Ciências Veterinárias, predominante no CE (137 ETCs) a taxa de aproveitamento (TA = 100xaprovados/inscritos) no ano 2019/2020, variou entre os 47% de Imunologia e Profilaxia e os 97% de Enfermagem Veterinária de Animais Selvagens, Exóticos e de Laboratório, com uma média de TA nos 80%. Nas Ciências Exatas a TA foi de 58%, nas Ciências Económicas e Empresariais foi de 72% e das Ciências Naturais 79%. Se considerarmos a TA como os aprovados/avaliados estas TA sobem bastante, o que indicia que os estudantes por vezes inscrevem-se às UCs sem verdadeira intenção de as frequentar nesse ano letivo. As TAs são maiores nas UCs do 3º ano, que são UCs já muito específicas do CE. As classificações médias mais elevadas (de 0 a 20) ocorreram nas UCs de Fisiologia animal (17,55) e Ensino e Estética de Animais de Companhia (15,13), as mais baixas nas UCs de Imunologia e Profilaxia Veterinária (10,16) e Semiologia e Patologia Médica (10,22).*

#### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*In the scientific area of Veterinary Sciences, predominant in the CE (137 ETCs) the approbation rate (AR = 100x approved/inscribed) in the year 2019/2020, varied between 47% of Immunology and Prophylaxis and 97% of Veterinary Nursing of Wild, Exotic and Laboratory Animals, with an average AR of 80%. In Exact Sciences the AR was 58%, in Economic and Business Sciences it was 72% and Natural Sciences 79%. If we consider the AR as those approved / evaluated, these AR go up a lot, which indicates that students sometimes enroll in the CUs with no real intention of attending them in that school year. The ARs are higher in the 3rd year CUs, which are already very specific to the SC. The highest average ratings (from 0 to 20) occurred in the CUs of Animal Physiology (17.55) and Teaching and Aesthetics of Companion Animals (15.13), the lowest in the CUs of Immunology and Veterinary Prophylaxis (10.16) and Medical Semiology and Pathology (10.22).*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

% de Empregabilidade do Curso 91,9%

% de Empregabilidade nacional na área de formação 96,3%

% de Empregabilidade nacional ES 96,7%

*Dados obtidos em Infocursos (Dados e Estatísticas de Cursos Superiores (mec.pt)) relativos ao ano de 2019.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

% of Course Employability 91,9%

% of national employability in the training area 96,3%

% of national employability ES 96,7%

*Data obtained in Infocursos (Data and Statistics of Higher Education Courses (mec.pt)) for the year 2019.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A percentagem de empregabilidade pode ser considerada alta, considerando que vivemos uma pandemia. Sabemos ainda informalmente pelo contacto com os ex-alunos que alguns se encontram inscritos no centro de emprego enquanto vão realizando algumas tarefas como substituições temporárias de colegas.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The percentage of employability can be considered high, considering that we live in a pandemic. We also know informally from contact with alumni that some are enrolled in the job center while carrying out some tasks as temporary replacements for colleagues.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CISAS -Center for Research and Development in Agrifood Systems and Sustainability	Bom	IPVC	4	4 membros integrados
Centro de Ciência Animal e Veterinária (CECAV)	Muito Bom	UTAD	1	1 membro integrado
EpiUnit - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	Excelente	UP	2	2 membros integrados
CIMO-Centro de Investigação de Montanha	Excelente	IPB	2	2 membros integrados
INESC Coimbra	Excelente	UC	1	1 membro integrado

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a5da8b0d-bfcc-c6a4-43da-5ffece4ecff5>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a5da8b0d-bfcc-c6a4-43da-5ffece4ecff5>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Os docentes do CE têm participado em atividades científicas e tecnológicas integradas em projetos com entidades do setor público e do tecido empresarial. Estes projetos são desenvolvidos em parceria com entidades da administração pública, IES, empresas, entre outros.*

*Para além destes existem diversas atividades no âmbito da prestação de serviços à comunidade e formação avançada, principalmente durante a dissertação/projeto/estágio designadamente com diversas associações de produtores, com inúmeros hospitais/clínicas/consultórios veterinários, com o INIAV, com o CIBIO-UP, com o Zoo da Maia, a Paisagem Protegida das Lagoas de Bertandos e S. Pedro de Arcos, entre outras.*

*Realizam-se ainda com frequência seminários/workshops abertos à comunidade, nomeadamente: Jornadas Parasitárias e Zoológicas (anuais), a Semana Terra-Eco com as suas Jornadas Animais e Veterinárias, Workshop de Cuidados Veterinários em Animais de Laboratório, diversos seminários sobre Nutrição de Animais de Companhia, entre outros*

*mais transversais com vista ao desenvolvimento de competências sociais e emocionais, como o seminário sobre “A morte e como lidar com ela”*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*SC teachers have participated in scientific and technological activities integrated in projects with public sector entities and the business community. These projects are developed in partnership with public administration entities, universities, companies, among others.*

*In addition to these, there are several activities within the scope of providing services to the community and advanced training, mainly during the dissertation / project / internship, namely with several associations of producers, with numerous hospitals / clinics / veterinary offices, with INIAV, with CIBIO- UP, with Zoo da Maia, the Protected Landscape of Lagoas de Bertandos and S. Pedro de Arcos, among others.*

*There are also often seminars / workshops open to the community, namely: Parasitic and Zoological Journeys (annual), Terra-Eco Week with its Animal and Veterinary Journeys, Workshop on Veterinary Care in Laboratory Animals, several seminars on Nutrition of Companion animals, among others more transversal with a view to the development of social and emotional skills, such as the seminar on “Death and how to deal with it”*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Ver R - 3.2.7. do ponto 2 da Secção I onde estão elencados os projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Please see R – 3.2.7. of Section I point 2, where national and international projects and/or partnerships are listed*

**6.3. Nível de internacionalização.**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional, o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como o programa Erasmus+ e o IACOBUS. A constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a Associação de Politécnicos do Norte permitiu o financiamento de um maior número de bolsas para ensino e formação, incluindo de estágios. Destaca-se a aprovação da candidatura apresentada pelo IPVC à Comissão Europeia, para renovação da Carta Erasmus para o Ensino Superior no período 2021-2027 e a aprovação da candidatura para o Selo Europeu da Qualidade para o Voluntariado - European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering. Na IDI+T promove o potencial da área científica do CE, a multidisciplinariedade dos projetos, a ligação com os parceiros internacionais e a inter-relação da IDI+T com o ensino-aprendizagem, em coordenação com a OTIC e as unidades de Investigação às quais os docentes estão ligados.*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Through the Office for Mobility and International Cooperation, IPVC participates in International Cooperation and Mobility Programs, such as the Erasmus + and IACOBUS. The creation of the Now Portugal consortium, with the partners that comprise the Northern Polytechnic Association, allowed the financing of a larger number of scholarships for education and training, including internships. We highlight the approval of the application submitted by the IPVC to the European Commission, for renewal of the Erasmus Charter for Higher Education in the period 2021-2027 and the approval of the application for the European Quality Label for Volunteering - European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering. At IDI + T, it promotes the potential of the scientific area of the EC, the multidisciplinary of projects, the connection with international partners and the interrelation of IDI + T with teaching-learning, in coordination with OTIC and Research Units at which teachers are connected.*

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*Em relação ao ponto 6.1.1 interessa explicar que o número de alunos diplomados em 19/20 se remete a Dezembro de 2020, e que este ano, fruto da pandemia que vivemos, existem estágios e seus relatórios a serem entregues mais tarde, uma vez que durante o “normal” período de estágio (março a julho) de 2020 os estudantes estiveram em confinamento e as entidades que os receberam atrasaram o início dos seus estágios.*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*Regarding point 6.1.1, it is important to explain that the number of students graduating in 19/20 refers to December 2020, and that this year, as a result of the pandemic we are experiencing, there are internships and their reports to be delivered later, once that during the “normal” internship period (March to July 2020) students were in confinement and the entities that received them delayed the start of their internships.*

**7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT\\_19.pdf](https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2020/12/Manual-de-Gest%C3%A3o-PT_19.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_RAC\\_2019\\_2020\\_V.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- 1 – *Visibilidade e credibilidade da instituição na formação de Enfermeiros Veterinários .*
- 2 – *Ligação da Escola com os prestadores de cuidados de saúde animal regionais e nacionais.*
- 3 – *SGGQ certificado pela ISO 9001 desde de 2009.*
- 4 – *Concretização e funcionamento do consultório de bem-estar animal.*
- 5 – *Elevado número de visitas de estudo.*
- 6 – *Proximidade, comunicação e relacionamento privilegiado com os docentes deste CE, favorecendo a rápida resolução de problemas.*
- 7 – *Taxa de reprovação relativamente baixa e taxa elevada de aprovação em avaliação contínua, apesar de muitos dos alunos serem trabalhadores-estudantes.*
- 8 – *Os alunos têm vontade de prosseguir estudos, nomeadamente para Mestrado.*

#### **8.1.1. Strengths**

- 1 – *Visibility and credibility of the institution in the training of Veterinary Nurses.*
- 2 – *Cooperation between the School and regional and national animal health care providers.*
- 3 – *SGGQ certified by ISO 9001 since 2009.*
- 4 – *Implementation and operation of the animal welfare office.*
- 5 – *High number of study visits.*
- 6 – *Proximity, communication and privileged relationship with the teachers of this SC, favoring the quick resolution of problems.*
- 7 – *Relatively low failure rate and high pass rate for continuous assessment, although many of the students are also workers.*
- 8 – *Students are willing to continue their studies, namely for Master's.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1 – *Inexistência de instalações adequadas nomeadamente sala/teatro anatómico e sala para realização de necrópsias.*
- 2 – *Falta de equipamentos, nomeadamente microscópios.*
- 3 – *Falta de comunicação institucional com os alumni.*
- 4 – *Parte significativa do corpo docente veterinário (médicos/enfermeiros) ainda não é doutorado nem especialista, sendo que existem mais docentes veterinários (médicos/enfermeiros) a tempo parcial (n=5) do que a tempo integral (n=3) (o que nos leva aos pontos fraco 5 e 6).*
- 5 – *Défi ce de investigação na área específica do CE.*
- 6 – *Sobrecarga dos colegas docentes da área da medicina veterinária na orientação dos relatórios de estágio dos alunos finalistas.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1 – *Lack of adequate facilities, namely anatomical room / theater and room for necropsies.*
- 2 – *Lack of equipment, namely microscopes.*
- 3 – *Lack of institutional communication with alumni.*
- 4 – *A significant part of the veterinary teachers (doctors / nurses) is not yet a doctorate or specialist, and there are more*

*veterinary teachers (doctors / nurses) working in part-time (n = 5) than full-time (n = 3) (which brings us to weaknesses 5 and 6)*

*5 - Research deficit in the specific area of the SC.*

*6 - Overload of fellow teachers in the field of veterinary medicine in orienting the internship reports of finalist students.*

### **8.1.3. Oportunidades**

*1 – Trabalho em conjunto com a Associação Portuguesa de Enfermeiros Veterinários*

*2 - Existência de protocolos com as instituições empregadoras*

*3 – Todos os anos há entre 10 a 20 convidados que vêm lecionar conteúdos específicos ou de áreas emergentes das ciências veterinárias (nomeadamente, da nutrição, dos animais exóticos e selvagens, da caça e do lobo ibérico, das funções de um enfermeiro no Exército ou na experimentação animal, entre outras) em contexto de aula ou seminário/workshop, sendo muitas vezes alumni, o que é muito positivo*

*4 – Concretização e funcionamento do consultório de bem-estar animal*

*5 – Muita procura e interesse em formação na área das ciências veterinárias*

*6 - Necessidade crescente de cuidados de enfermagem veterinária na comunidade*

*7 - Necessidade de qualificação de enfermeiros veterinários*

*8 - Boa empregabilidade nesta área e maior competência profissional*

*9 - Sinergias com a Zootecnia e Engenharias Agrárias no desenvolvimento de projetos*

*10 - Facilidade de integração dos alunos ao tecido empresarial devido à proximidade de residência e da região de inserção*

*11 - O processo de acreditação pela A3ES e a o objetivo futuro da acreditação pela ACOVENE foram parte fundamental na reestruturação do plano de estudos e no processo de reconstrução dos espaços*

*12 - A implementação generalizada do sistema de gestão de qualidade na instituição poderá contribuir para uma melhoria*

*13 - O recurso crescente a metodologias de ensino centradas no estudante, assim como o e-learning que pode funcionar numa base de complemento às aulas tal como o fornecimento de materiais de apoio mais interativos*

*14 - Estimular a adesão ao preenchimento do inquérito de auto-avaliação.*

### **8.1.3. Opportunities**

*1 – Near collaboration with the Portuguese Association of Veterinary Nurses*

*2 - Existence of protocols with employing institutions*

*3 - Every year there are between 10 and 20 guests speakers who come to teach specific content or from emerging areas of the veterinary sciences (namely, nutrition, exotic and wild animals, hunting and the Iberian wolf, the functions of a nurse in the Army or in animal experimentation, among others) in the context of class or seminar / workshop, often being alumni, which is very positive*

*4 – Implementation and operation of the animal welfare office*

*5 - Much demand and interest in training in the area of veterinary sciences*

*6 - Increasing need for veterinary nursing care in the community*

*7 - Need for qualification of veterinary nurses*

*8 - Good employability in this area and greater professional competence*

*9 - Synergies with Animal Science and Agricultural Engineering in project development*

*10 - Ease of integration of students into the business stakeholders due to the proximity of residence and the region of insertion*

*11 - The accreditation process by A3ES and the future objective of accreditation by ACOVENE were a fundamental part in the restructuring of the study plan and in the process of reconstructing spaces*

*12 - The generalized implementation of the quality management system in the institution may contribute to an improvement*

*13 - The growing use of student-centered teaching methodologies, as well as e-learning that can function on a complementary basis to classes such as the provision of more interactive support materials*

*14 - Encourage adherence to completing the self-assessment survey*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*1 - Nova área de formação e de atividade profissional, que necessita maior informação junto dos profissionais do setor da sua relevância*

*2 - Interdisciplinaridade com outras equipas de Ciências Veterinárias.*

*3 - Poucos recursos humanos disponíveis e elevados custos financeiros associados às oportunidades identificadas para a melhoria do sistema interno de garantia da qualidade.*

*4 - Indisponibilidade orçamental para realização das outras obras de renovação e ampliação de espaços necessários de uso específico por este CE.*

*5 - Indisponibilidade orçamental para realizar mais visitas de estudo e convidar formadores especialistas*

*6 – Indisponibilidade orçamental para contratar de docentes a tempo integral doutorados/especialistas*

*7 – Reduzida adesão dos alunos aos programas de internacionalização*

*8 - São ainda pouco robustas as metodologias de auscultação de antigos estudantes e das entidades empregadoras*

*9 - Inexistência de um corpo não docente exclusivamente dedicado ao apoio às aulas de Enfermagem Veterinária*

*10 – Abertura do CE em Coimbra, quando cerca de 40% dos nossos alunos são do distrito do Porto e Coimbra pode ser uma cidade mais atractiva para futuros estudantes*

### **8.1.4. Threats**

*1 – New area of training and professional activity, which needs more information from professionals in the sector of its relevance*

*2 - Interdisciplinarity with other Veterinary Science teams.*

*3 - Few available human resources and high financial costs associated with the opportunities identified to improve the*

*internal quality assurance system.*

*4 - Budget unavailability to carry out other renovation works and expansion of spaces required for specific use by this SC.*

*5 - Budget unavailability to carry out more study visits and to invite specialist trainers*

*6 - Budget unavailability to hire full-time professors with doctorates / specialists*

*7 - Reduced student adherence to internationalization programs*

*8 - The methodologies for listening to former students and employers are still weak*

*9 - No non-teaching staff exclusively dedicated to supporting Veterinary Nursing classes*

*10 - Opening of the SC in Coimbra, when about 40% of our students are from the district of Porto and Coimbra can be a more attractive city for future students*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1 – Construção/reconstrução de espaços para aulas práticas específicas do CE*

*2 – Aquisição de equipamentos, nomeadamente microscópios*

*3 – Criação institucional de uma associação alumni*

*4, 5 e 6 – Contratação de docentes veterinários (médicos/enfermeiros) doutorados ou especialistas a tempo integral*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1 – Construction/Reconstruction of spaces for specific SC practical classes*

*2 - Acquisition of equipment, namely microscopes*

*3 - Institutional creation of an alumni association*

*4, 5 and 6 - Hiring veterinary professors (doctors / nurses) with doctorates or full-time specialists*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*1 – Média – 3 anos*

*2 – Alta – 1 ano*

*3 – Baixa – 5 anos*

*4, 5 e 6 – Alta – 1 ano*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*1 – Mean – 3 years*

*2 – High – 1 year*

*3 – Low – 5 years*

*4, 5 and 6 – High – 1 year*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*1 – Uma sala/teatro anatómico/de necrópsias*

*2 – Três microscópios (material inventariado)*

*3 – Uma associação alumni*

*4, 5 e 6 – Um docente a tempo integral veterinário doutorado ou especialista contratado (Rácio de docentes a tempo integral veterinários doutorados ou especialistas)*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*1 – An anatomical/ autopsy room / theater*

*2 - Three microscopes (inventoried material)*

*3 - An alumni association*

*4,5 and 6 - One full-time veterinary doctoral professor or contracted specialist (Ratio of full-time veterinary doctoral or specialist professors)*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>



**9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*