

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1516/0515567

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-01-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Medidas_Melhoria_GeroSOC.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Consultar ponto 2

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Please refer to point 2

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Consultar ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Please refer to point 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Dentro de uma dinâmica institucional de melhoria contínua nas instalações e equipamentos, regista-se: substituição de todo o equipamento informático existente nos 2 lab. de informática (53 novos computadores) e readaptação de sala com 5 computadores para tratamento de imagem/som com software específico; generalização a todas as salas de aula da instalação de vídeo projetor, computador e sistema de câmara e som para ensino à distância; novos equipamentos na biblioteca para apoio ao estudo (4 computadores); 3 novos espaços de estudo; reforço contínuo do espólio bibliográfico; licença do software de tratamento de dados quantitativos disponível para todos os estudantes do CE e aumento do nº de licenças disponíveis de software para tratamento de dados qualitativos. No domínio específico da gerontologia aumento de recursos de intervenção gerontológica disponíveis no Lab GeroSOC; criação de espaço exterior – Jardim PAM (plantas aromáticas e medicinais) de suporte a intervenção comunitária.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Within an institutional dynamic of continuous improvement in facilities and equipment, the following changes must be noted: replacement of all existing computer equipment in the 2 informatics labs. (53 new computers) and one classroom re-adaptation with 5 computers for image/sound treatment with specific software; generalization to all classrooms of video projector, computer, and camera and sound system for distance learning; new study support equipment (4 computers) in the library; 3 new study spaces; continuous reinforcement of the bibliographic collection; quantitative data treatment software license available to all students of the

SC and higher number of qualitative data treatment software licenses. Specifically in the gerontology domain, there was an increase in gerontological intervention resources available in LabGeroSOC; creation of an outdoor space - PAM Garden & Wellbeing (aromatic and medicinal plants) to support community intervention.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A nível nacional salienta-se o alargamento de parcerias com municípios (ex., Melgaço, Braga); o estabelecimento de parcerias com os representantes na região da União das Misericórdias e da Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade; a parceria com a Associação Nacional de Gerontólogos; a parceria com a empresa SiosLife; a integração na Sociedade Portuguesa de Geriatria e Gerontologia. Já a nível internacional destaca-se a integração como membro na Academy for Gerontology in Higher Education – divisão da Gerontological Society of America e Age Platform Europe, para além do reforço e consolidação de parcerias já existentes, nomeadamente com Universidade de S. Paulo – Escola de Artes, Ciências e Humanidades e com o Grupo de Investigação em Gerontologia e Geriatria da Universidade da Corunha.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Nationally, we highlight expanding partnerships with municipalities (e.g., Melgaço, Braga); creating partnerships with regional representatives of União das Misericórdias and Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade; partnership with the National Association of Gerontologists; partnership with SiosLife company; integration in the Portuguese Society of Geriatrics and Gerontology. Internationally, the highlights are the integration as a member of the Academy for Gerontology in Higher Education - Gerontological Society of America division and Age Platform Europe, in addition to strengthening and consolidating existing partnerships, namely with University of S. Paulo - School of Arts, Sciences and Humanities and with the Research Group in Gerontology and Geriatrics of the University of A Coruña.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Gerontologia Social

1.3. Study programme.

Social Gerontology

1.4. Grau.

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n 95842020.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Sociais

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

319

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem ser candidatas a este curso de mestrado (1) titulares do grau de licenciatura ou equivalente legal em Ciências Sociais, Ciências do Comportamento e Ciências da Saúde ou outras áreas afins; (2) titulares de graus superiores por instituições estrangeiras nas áreas das Ciências Sociais, Ciências do Comportamento e Ciências da Saúde ou outras áreas afins; e (3) detentores de um currículo escolar, científico e profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do mestrado pelo órgão científico estatutariamente competente.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates may apply to this master's program if they are (1) holders of a bachelor's degree or legal equivalent in Social Sciences, Behavioral Sciences, and Health Sciences or other related areas; (2) holders of higher degrees from foreign institutions in the Social Sciences, Behavioral Sciences, and Health Sciences or other related areas; or (3) holders of an academic, scientific, and professional curriculum recognized as attesting to their ability to pursue the master's degree by the statutorily competent scientific body.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado no Instituto Politécnico de Viana do Castelo, na Escola Superior de Educação em parceria com a Escola Superior de Saúde.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx.

1.15. Observações.*Índice de abreviaturas:**PUC – Programa da Unidade Curricular; Curricular Unit Program (CUP)**CAE – Comissão de Avaliação Externa; External Assessment Team (EAT)**CC – Comissão de Curso; Course Committee (CC)**CE – Ciclo de Estudos; Study Cycle (SC)**CIM – Comunidade Intermunicipal; Inter Municipal Communities (IMC)**CP – Conselho Pedagógico; Pedagogical Council (PC)**CPC – Ciência Política e Cidadania; Political Science and Citizenship (PS)**CS – Ciências Sociais; Social Sciences (SS)**UC – Unidade Curricular; Curricular Unit (CU)**CTC – Conselho Técnico-Científico; Technical and scientific council (TSC)**DSD – Distribuição do Serviço Docente; Teaching Service Distribution (TSD)**IASQE – Inquérito de Avaliação da Satisfação com a Qualidade de Ensino; Satisfaction with Teaching Quality Assessment Survey (STQAS)**PND – Pessoal Não Docente; Non-teaching Staff (SNE)**PSI – Psicologia; Psychology (PSY)**RAC – Relatório Anual de Curso; Annual course report (ACR)**RAFP – Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências; Evaluation, Frequency and Precedence Regulation (EFPR)**RUC – Relatório de Unidade Curricular; Curricular Unit Report (CUR)**UGP – Unidade de Gestão de Projetos; Project Management Unit (PMU)**S – Saúde; Health (H)**SOC – Sociologia e Outros Estudos; Sociology and Other Studies (SOC)***1.15. Observations.***Index of abbreviations:**PUC – Programa da Unidade Curricular; Curricular Unit Program (CUP)**CAE – Comissão de Avaliação Externa; External Assessment Team (EAT)**CC – Comissão de Curso; Course Committee (CC)**CE – Ciclo de Estudos; Study Cycle (SC)**CIM – Comunidade Intermunicipal; Inter Municipal Communities (IMC)**CP – Conselho Pedagógico; Pedagogical Council (PC)**CPC – Ciência Política e Cidadania; Political Science and Citizenship (PS)**CS – Ciências Sociais; Social Sciences (SS)**UC – Unidade Curricular; Curricular Unit (CU)**CTC – Conselho Técnico-Científico; Technical and scientific council (TSC)**DSD – Distribuição do Serviço Docente; Teaching Service Distribution (TSD)**IASQE – Inquérito de Avaliação da Satisfação com a Qualidade de Ensino; Satisfaction with Teaching Quality Assessment Survey (STQAS)**PND – Pessoal Não Docente; Non-teaching Staff (SNE)**PSI – Psicologia; Psychology (PSY)**RAC – Relatório Anual de Curso; Annual course report (ACR)**RAFP – Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências; Evaluation, Frequency and Precedence Regulation (EFPR)**RUC – Relatório de Unidade Curricular; Curricular Unit Report (CUR)**UGP – Unidade de Gestão de Projetos; Project Management Unit (PMU)**S – Saúde; Health (H)**SOC – Sociologia e Outros Estudos; Sociology and Other Studies (SOC)***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	79	0	
Psicologia /Psychology	PSI	10	0	
Sociologia e outros estudos/Sociology and other studies	SOC	5	0	
Ciência Política e Cidadania/Political Science and Citizenship	CP	5		
Saúde/Health	S	5		
Ciências Sociais/Psicologia/Social Sciences/Psychology	CS/PSI		8	
Ciências Sociais/Psicologia/Saúde/Social Sciences/Psychology/Health	CS/PSI/S		8	
(7 Items)		104	16	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os PUC são analisados e validados por CC e CTC; a articulação metodologias de ensino/aprendizagem-objetivos de aprendizagem é analisada nos RUC pelos docentes e validados pela CC; e o IASQE expressa a apreciação dos estudantes sobre este aspeto, sendo os resultados analisados em reuniões com estudantes, CC e CP. O RAC, elaborado pela CC, sistematiza e analisa todas estas informações e é apreciado pelo CP. Em reuniões regulares estas informações são analisadas com docentes e estudantes. É evidente o predomínio de metodologias ativas como: pesquisa/inquiry, resolução de problemas, projetos para a concretização de objetivos de análise, síntese, compreensão e crítica, com carácter individual ou colaborativo. Simultaneamente, os estudantes colaboram em atividades no âmbito de projetos de investigação ao nível de revisão da literatura, recolha de dados, divulgação científica, entre outras.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The CUP are analyzed and validated by the CC and TSC; the connection between teaching/learning methodologies and learning objectives is analyzed in the CUR by teachers and validated by the CC; and students express their assessment regarding this question in the STQAS, with the results analyzed in meetings with students, CC and PC. The ACR, prepared by the CC, organizes and analyzes all this information and the PC appraises the ACR. This information is analyzed with teachers and students in regular meetings. There is a manifest predominance of active methodologies, such as: search/inquiry, problem solving, individual or collaborative projects to achieve analysis, synthesis, comprehension and critical thinking goals. Simultaneously, students collaborate in activities within research such as literature review, data collection, and scientific dissemination, among others.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os estudantes apreciam o nº de horas de trabalho por UC no IASQE e os docentes fazem igual apreciação no RUC. Estes dados são analisados em CC e CP. Além disso, em muitas UC os docentes, conjuntamente com os estudantes, implementam estratégias de monitorização ao longo do semestre, com registos e avaliação qualitativa. Estes mecanismos são complementados com outros procedimentos no âmbito da CC, como reuniões com docentes e estudantes, discussão em grupo de estudantes e pontos de situação no grupo-turma. A CC tem vindo a monitorizar o esforço de trabalho dos estudantes (work load), comparando as horas de trabalho semanais, com as horas estimadas no plano de estudos, em função dos ECTS das UC. Verifica-se que há um maior desfasamento nas UC em que está previsto maior nº de horas de trabalho autónomo (Dissertação/Trabalho de Projeto). No 1º ano, a estimativa de docentes e estudantes é similar e ambas se aproximam dos ECTS definido no plano de estudos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Students rate the number of work hours per CU in the STQAS and teachers rate it in the CUR. These data are analyzed in CC and PC. Moreover, in many CU the teachers, together with the students, implement monitoring strategies throughout the semester, with records and qualitative assessment. These mechanisms are accompanied by other procedures within the CC, such as meetings with teachers and students, discussion in student groups, and status assessment in the class group. The CC has been monitoring the students' workload, comparing the weekly work hours with the estimated hours in the study plan, according to CU's ECTS. There is a wider mismatch in the CU with more estimated hours of autonomous work (Dissertation/Project Work). In the 1st year, teachers' and students' estimates are similar and both come close to the ECTS specified in the study plan.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O RAFFP prevê 3 modalidades de avaliação: distribuída, intercalar e final. A CC procura com docentes e estudantes adequar a avaliação aos objetivos de aprendizagem e natureza da UC, monitorizando o processo de avaliação e a articulação das estratégias de avaliação aos objetivos de aprendizagem. Os PUC explicitam a modalidade de avaliação, os seus elementos e respetiva ponderação; os resultados dos elementos de avaliação são disponibilizados no Moodle ao longo do semestre e os calendários de avaliação são aprovados em CP. A modalidade de avaliação distribuída predomina no CE e permite que docentes e estudantes monitorizem o processo de ensino-aprendizagem, ajustando o trabalho aos objetivos de aprendizagem e estratégias de avaliação.

Os formatos mais comuns são testes, trabalhos individuais/grupo, portfólios, ensaios, relatórios e apresentação-e-discussão oral. Sempre que possível, elementos de avaliação são orientados para congresso/encontros científicos sob formato de comunicações.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The EFPR comprises 3 evaluation types: distributed, intercalary and final. The CC, along with teachers and students, seeks to adapt the evaluation to learning goals and to the nature of CU, while monitoring the evaluation process as well as the articulation between evaluation strategies and learning goals. The CUP display the evaluation type, its elements and respective weighting; the results of each evaluation element are made available on Moodle throughout the semester and the PC approves evaluation calendars. The distributed evaluation type is predominant in the SC, allowing teachers and students to monitor the teaching-learning process and to adjust work with learning goals and evaluation strategies. The most common evaluation elements are tests, individual/group work, portfolios, essays, reports, and oral presentation-and-discussion. Whenever possible, evaluation elements are linked to scientific congresses/meetings as scientific presentations.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Consciente da relevância de criar oportunidades/metodologias que potenciem a participação dos estudantes em atividades científicas, a CC tem desenvolvido esforços para (1) implementar metodologias de ensino e aprendizagem ativas e (2) proporcionar atividades cocurriculares orientadas para a investigação. Nas metodologias de ensino e aprendizagem destaca-se a pesquisa em bases de dados e análise/discussão e crítica de artigos, o que permite que o estudante contacte com a produção científica em gerontologia social e se familiarize com os métodos/procedimentos de investigação, reforçando a sua competência enquanto consumidor crítico de investigação. Além disso, de modo transversal nas UC, os estudantes analisam metodologias de investigação específicas e principais evidências, o que contribui para a consolidação da formação no âmbito da investigação, aumentando a sensibilidade dos estudantes às especificidades, exigências e desafios da investigação em gerontologia social, além de sustentar o desenvolvimento da prática baseada na evidência. Paralelamente, em várias UC, os estudantes são chamados a identificar problemas reais no âmbito da gerontologia social e a desenvolver "soluções" contextualizadas, potenciando a aprendizagem-translação e a prática baseada na evidência. Além disso, o recurso a este tipo de metodologias potencia o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo fundamental neste nível de formação, aspeto reforçado pela participação no projeto internacional Fostering and assessing students' creative and critical thinking in higher education promovido pela OCDE. Ao nível das atividades cocurriculares, os estudantes colaboram em projetos de investigação, como o projeto AgeNortC - Envelhecimento, Participação Social e Detecção Precoce da Dependência: Capacitar para a 4ª Idade? e o projeto Fragilidade e Cuidados Filiais, projeto transfronteiriço com o Grupo de Investigação de Gerontologia e Geriatria da U. Corunha. Procura-se também que os estudantes participem em encontros científicos com a apresentação de comunicações associadas aos trabalhos em curso nas UC, nomeadamente na UC Dissertação/Trabalho de Projeto. A CC também organiza seminários temáticos e conferências com participação de especialistas convidados, nacionais e internacionais, como a Conferência Internacional Age Nort_C - Longevidade, Envolvimento Social e (in)Capacidades; e promove momentos formais de divulgação do trabalho dos estudantes como as Jornadas em Gerontologia Social. Recentemente, a CC deu início ao programa Estágios de Integração na Investigação que permite aos estudantes desde o 1º ano colaborar em projetos de investigação em curso no sentido de desenvolver competências essenciais no âmbito da investigação e potenciar o sucesso académico, particularmente na UC Dissertação/Trabalho de Projeto. Todas estas atividades permitem também que os estudantes possam explorar e orientar os seus interesses de investigação, sustentando as opções que fazem no 2º ano do CE.

2.4 Observations.

Considering the relevance of creating opportunities/methodologies that enhance student participation in scientific activities, the CC has developed efforts to (1) implement active teaching and learning methodologies and (2) provide co-curricular activities oriented towards research. Regarding teaching and learning methodologies, database research as well as article analysis/discussion and critique allow students to contact with scientific production in social gerontology and to become familiar with research methods/procedures, reinforcing their skills as critical consumers of research. Moreover, transversally to all CU, students analyze specific research methodologies and main evidence. This contributes to strengthen research training, increasing students' sensitivity towards the specificities, demands and challenges of research in social gerontology, besides supporting the development of evidence-based practice. At the same time, in several CU, students are asked to identify real problems in the field of social gerontology and to develop contextualized "solutions", enhancing translation-learning and evidence-based practice. In addition, using this type of methodologies promotes the development of critical and creative thinking, which is fundamental at this educational level, an aspect that is reinforced by participation in the international project Fostering and assessing students' creative and critical thinking in higher education promoted by the OECD. In what refers to co-curricular activities, students collaborate in research projects, such as the AgeNortC project - Ageing, Social Participation and Early Detection of Dependence: Empowering for the 4th Age? and the project Frailty and Filial Caregiving, a cross-border project with the Gerontology and Geriatrics Research Group at the University of A Coruña. There are also efforts to promote student participation in scientific meetings with presentations associated to ongoing work in the CU, namely in the Dissertation/Project Work CU. The CC also organizes thematic seminars and conferences with the participation of national and international experts, such as the International Conference AgeNortC - Longevity, Social Engagement and (Dis)abilities; and promotes formal moments to disseminate students' work as the Jornadas em Gerontologia Social. Recently, the CC started the Research Integration Internships program, which allows students to participate in ongoing research projects from the 1st year onwards, in order to develop essential research skills and to enhance academic success, particularly in the Dissertation/Project Work CU. All these activities also provide students with opportunities to explore and guide their research interests, supporting decision-making in the 2nd year of the SC.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Teresa Martins Ferreira de Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações e do Trabalho	70	Ficha submetida
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Programa de Doutoramento em Saúde Mental	100	Ficha submetida
Patrícia Maria Teixeira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Política Social	100	Ficha submetida
José Miguel Gomes Costa Veiga	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Engenharia	100	Ficha submetida
					670	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.7

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	89.55223880597

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.7	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de	4	59.701492537313

estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme 0 0 6.7

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	6.7	100	6.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Composição do PND afeto ao CE: 3 Técnicos Superiores (TS), 2 Assistentes Técnicos (AT), 1 Técnico de Informática (TI), 1 especialista de informática (EI), 1 coordenador técnico (CT) e 5 Assistentes Operacionais (AO).

A sua distribuição é a seguinte: Biblioteca: 1 TS, 1 AT e 1 AO; Balcão Único: 1 TS, 1 AO; Serviço de Apoio a Cursos: 1 CT; Serviços Académicos: 1 AT e 1 AO; Serviços de Informática: 1 EI e 1 TI; Secretariado: 1 TS; Serviços de Apoio: 2 AO.

Existe ainda uma organização transversal de outros serviços do IPVC cujo pessoal tem intervenção menos direta no apoio ao curso: S. Administrativos-Financeiros; S. Informáticos; S. Técnicos; S. Académicos; Recursos Humanos; Gab. Comunicação e Imagem; Gab. Internacional; Gab. de Avaliação e Qualidade; Unidade de Gestão de Projetos (UGP); Serviços de Ação Social (Bolsas, Alojamento e Alimentação); Gabinete de Saúde; Centro Desportivo; Oficina Cultural e Bus Académico.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Composition of the SNE assigned to the Study Programme: 3 Higher Technician (HT), 2 Technical Assistants (TA), 1 IT Technician (ITT), 1 IT Specialist (ITS), 1 Technical Coordinator (TC), 5 Operational Assistants (OA).

Their distribution is: Library: 1 HT and 1 OA; Single Desk: 1 HT, 1 TA, 1 OA; Course Support Service: 1 TC; Academic Services: 1 TA and 1 OA; IT Services: 1 ITS and 1 ITT; Secretariat: 1 HT; Support Services: 2 OA.

There is also a transversal organization of other IPVC services whose staff has less direct intervention in supporting the course: Administrative-Financial Services; Informatics Services; Technical Services; Academic Services; Human Resources; Communication and Image Office; International Office; Evaluation and Quality Office; Project Management Unit (UGP); Social Services (Scholarships, Accommodation and Food); Health Office; Sports Center; Cultural Office and Academic Bus.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação académica do PND afeto ao CE: Mestrado (4), Licenciatura (2), Bacharelato (1); Secundário-12.ºano (4); Ensino Básico-9.ºano (2).

Distribuição por serviço é a seguinte: Biblioteca: Mestre (2) e 9.º ano (1); Balcão Único: Mestre (1) e Bacharel (1); Serviço de Apoio a Cursos: 12.ºano (1); Serviços Académicos: Licenciado (1) e 12.º ano (1); Serviços de Informática: Mestre (1) e 12.º ano (1); Secretariado: Licenciado (1); Serviços de Apoio: 12.º ano (1) e 9.º ano (1).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-teaching staff assigned to the Study programme: Master's Degree (4), Undergraduate (3), Bachelor's Degree (1), Secondary-12th grade (3), Basic-9th grade (3).

Distribution by service is: Library: Master (1) and 9th grade (1); Single Desk: Master (1); Bachelor (1); Course Support Services: 12th grade (1); Academic Services: Undergraduate (1) and 12th grade (1); IT Services: Master (1) and 12th grade (1); Secretariat: Undergraduate (1); Support Services: 12th grade (1) and 9th grade (1).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	20
2º ano curricular	13
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	23	31	34
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	20	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	17	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Grande parte dos estudantes inscritos no CE apresenta nacionalidade portuguesa (93.9%). No que diz respeito à idade, 75,6% tem idade igual ou inferior a 25 anos, 15,2% entre os 26 e 39 anos e 9,1% 40+ anos. Ou seja, estamos claramente perante estudantes tradicionais/ na entrada da vida adulta. Os estudantes residem predominantemente no distrito de Viana do Castelo (51.5%), e uma percentagem significativa em distritos vizinhos, como Braga (24.24%), ou em distritos com alguma proximidade geográfica, como o Porto (12.1%). Apenas uma minoria (3%) reside noutros distritos do país (Aveiro; Santarém; Vila Real). A grande maioria dos estudantes (93.9%) usufrui do estatuto de "Estudante Regular", sendo que apenas uma pequena percentagem (15.2%) se enquadra no regime de "Trabalhador Estudante". Todos os estudantes se encontram em regime de frequência integral. Note-se que no caso do 2º ano não há possibilidade de inscrição a tempo parcial.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most of the students enrolled in the EC are Portuguese (93.9%). In what concerns age, 75.6% are 25 years old or under, 15.2% are between 26 and 39 years old and 9.1% are 40+ years old. In other words, we are clearly dealing with traditional students/ entering adulthood. The students live predominantly in the district of Viana do Castelo (51.5%), and a significant percentage in neighboring districts, like Braga (24.2%), or in districts with some geographical proximity, like Oporto (12.1%). Only a minority (3%) live in other districts of the country (Aveiro; Santarém; Vila Real). The vast majority of the students (93.9%) have the status of "Ordinary Student", with only a small percentage (15.2%) in the status of "Working Student". All students are in full-time attendance. Note that in the case of the 2nd year there is no possibility of part-time enrolment.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	8	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	7	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Uma análise em função das áreas científicas permite observar que o sucesso é maior na área da S (classificação média de 16,9) e menor na área das CS (classificação média de 15,2), sendo a UC Programas Psicoeducativos e Envelhecimento aquela que apresenta a classificação média mais baixa e a UC Dissertação/Trabalho de Projeto a que apresenta a classificação média mais alta (14,2 e 18 respetivamente). Importa ainda referir que o sucesso académico nas restantes áreas científicas é muito similar, situando-se no muito bom, com classificações médias de 15,6 na área científica PSI, 15,4 na área científica SOC e 15,2 na área científica CP. Por fim, quando comparamos o sucesso académico entre o 1º e o 2º ano do CE, verifica-se que o sucesso é superior no 2º ano com uma classificação média de 16,9 comparativamente a 15,4 no 1º ano. Paralelamente, no 1º ano nenhum estudante necessita de mais do que uma inscrição para finalizar o ano. A análise da relação estudantes aprovados/estudantes avaliados situa-se em todas as UC do 1º ano nos 100%, com exceção da UC de Programas Psicoeducativos e Envelhecimento com 86,7%. Este dado contrasta com o que se observa no 2º ano, em que a grande maioria dos estudantes necessita de mais do que 1 ano para finalizar a dissertação. Este dado tem sido alvo de análise da CC, em articulação com docentes e estudantes, tendo-se identificado: (1) dificuldades de autorregulação da aprendizagem e do trabalho autónomo; e (2) a impossibilidade de matrícula a tempo parcial no 2º ano.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

An analysis according to the scientific areas shows that success is higher in the H area (average score of 16.9) and lower in SS area (average score of 15.2), with the Psychoeducational Programs and Aging CU displaying the lowest average results and the Dissertation/Project Work CU showing the highest average results (14.2 and 18, respectively). It is also important to say that academic success in the remaining scientific areas is very similar, more specifically very good, with average results of 15.6 in the PSY scientific area, 15.4 in the SOC scientific area and 15.23 in the PS scientific area. Finally, a comparison of academic success in the 1st and 2nd year of the SC shows that success is higher in the 2nd year with an average classification of 16.9 opposed to 15.4 in the 1st year. Simultaneously, in the 1st year no student needs more than one enrollment to conclude the year. The ratio approved students/assessed students is 100% in all 1st year CU, with the exception of the Psychoeducational Programs and Aging CU with 86.7%. This result differs from what happens in the 2nd year, in which the vast majority of students need more than 1 year to conclude their dissertation. The CC, together with teachers and students, has been analyzing this data, having identified: (1) difficulties in learning self-regulation and autonomous work; (2) preclusion of part-time enrollment in the 2nd year.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito online. No entanto, não tem sido possível obter % de participação que permita uma análise consistente. Assim, considerou-se os dados disponíveis no Relatório DGEEC-MEC. Da informação disponibilizada é possível constatar que no período 2017-2019 não existem diplomados em situação de desemprego e nos dados relativos a 2020 existem 3 diplomados à procura do 1º emprego, estando registados há menos de 1 ano. A CC do CE promove contactos regulares com diplomados, via online, e a informação recolhida sobre a empregabilidade é consistente com os dados da DGEEC-MEC. De referir que parte dos diplomados aquando do ingresso no CE já se encontravam no mercado de trabalho.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

IPVC promotes the consultation of former students through an online survey. However, it has not been possible to obtain a % of participation that allows a consistent analysis. Thus, we consider data available in the DGEEC-MEC Report. From the available information, it is visible that, in the 2017-2019 period, there are no unemployed graduates and, in the 2020 data, there are 3 graduates looking for their 1st job for less than 1 year. The SC CC promotes regular contact with graduates, online, and the collected information about employability is consistent with data from DGEEC-MEC. It is important to refer that some of the graduates were already in the labor market when they enrolled in the SC.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados relativos à empregabilidade parecem sugerir que a obtenção do grau de mestre em gerontologia social contribui para a inserção no mercado de trabalho, mesmo no atual contexto de trabalho precário para grande parte dos jovens com formação

superior. No âmbito da investigação promovida pelo CE é possível identificar diplomados que progrediram na carreira após a obtenção do grau de mestre e outros que mudaram de emprego, passando a trabalhar como gerontólogos, assumindo mesmo funções de coordenação e direção técnica. Foi também possível identificar diplomados que integraram projetos de intervenção e investigação e um diplomado a trabalhar no ensino superior, o que parece atestar positivamente sobre a qualidade da formação, nomeadamente em termos científicos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The data on employability seem to suggest that the master's degree in social gerontology contributes to entering the labor market, even in the current context of precarious work for most young people with higher education. Within the consultation promoted by the SC, it is possible to identify graduates who have progressed in their careers after obtaining the master's degree and others who have changed jobs and started working as gerontologists, even embracing coordination and technical direction responsibilities. It was also possible to identify graduates who were involved in intervention and research projects and a graduate working in higher education, which seems to attest positively to training quality, particularly in scientific terms.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde/CINTESIS - Health Technologies and Services Research Center	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)/Faculty of Medicine of the University of Porto (FM/UP)	2	-
UICISA-E- Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem/UICISA-E- Health Sciences Research Unit: Nursing	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)/Faculty of Medicine of the University of Porto (FM/UP)	1	-
CECS- Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS)/CECS- Center for Studies in Communication and Society (CECS)	Excelente/Excellent	Universidade do Minho (UM)/Minho University	1	-
CISAS- Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade/CISAS- Center for Research and Development in Agrifood Systems and Sustainability	Bom/Good	Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC)/Polytechnic Institute of Viana do Castelo (IPVC)	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8915ecab-038f-0cb8-5023-617061f71a85>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8915ecab-038f-0cb8-5023-617061f71a85>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades associadas ao CE têm-se mostrado muito relevantes na transformação e desenvolvimento da região via:

1. **Formação/educação.** A maioria dos diplomados encontra-se inserido no mercado de trabalho na área em organizações com serviços no âmbito do envelhecimento ou municípios. Salienta-se também a colaboração em ações de formação para técnicos e não técnicos realizadas por instituições parceiras. Tal representa o reforço da formação e capacitação dos recursos humanos das instituições da região e aumento de quadros superiores qualificados, com expressão na melhoria e inovação de serviços e práticas gerontológicas.

2. **Investigação e transferência de conhecimento.** A produção científica associada ao CE tem contribuído para o aumento do conhecimento no domínio, destaca-se o projeto de investigação AgeNortC que avaliou os efeitos de programas/medidas autárquicas direcionados para a população mais velha. Os resultados foram amplamente divulgados em encontros científicos, publicações nacionais e internacionais, publicação de manual de boas práticas, fóruns comunitários, seminários, publicação de notícias/notas de imprensa e policy brief. Destaca-se o nº de dissertações produzidas (n=44), muitas focadas na avaliação de base comunitária que sustentam o desenho de planos gerontológicos (ex., Braga, Barcelos, Santo Tirso); participação em congressos e publicações científicas em temas como qualidade de vida e bem-estar, cuidados filiais, meia-idade, sabedoria, entre outros. O CE tem também assegurado a realização de atividades de disseminação do conhecimento, nomeadamente conferências (ex. Conferência Internacional AgeNortC), jornadas (Jornadas de Gerontologia Social), seminários (Ciclo de Seminário Envelhecer a Norte); e colaborado em atividades promovidas por entidades externas, (ex. Jornadas Honra os teus Velhos), refletindo o reconhecimento externo. De destacar ainda o contributo via orientações de teses de doutoramento, júris externos de mestrado/doutoramento, júris de concursos públicos, e revisores em publicações internacionais.

3. **Desenvolvimento e inovação.** O CE tem promovido o desenvolvimento de projetos de intervenção e inovação, como o Jardim PAM & Bem-estar (10 edições) em parceria com o Município de Viana do Castelo. Além disso, tem envolvimento ativo em projetos promovidos por parceiros como o projeto URBACT (município de Viana do Castelo), Comunidade Prática do Envelhecimento (município Braga), Programa Mais Ativo (município Esposende). De destacar também a colaboração com instituições parceiras através da integração nas Redes Sociais e Conselhos Locais de Ação Social de vários municípios (Viana do Castelo, Barcelos, Braga), prestação de consultoria como peritos na área da gerontologia/envelhecimento, e apoio na criação de empresas/serviços inovadores por mestrados.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The activities associated with the SC have proven to be very relevant in the region's transformation and development via:

1. Training/education. Most of the graduates participate in the associated labor market within organizations that provide services in the aging field or municipalities. It is also worth mentioning the cooperation in training activities aimed for technicians and non-technicians that partner institutions carry out. This represents a reinforcement in training and capacity building of human resources within the region's institutions, as well as an increase of qualified senior staff, which reflects in gerontological services/practices improvement and innovation.

2. Research and knowledge transfer. The scientific production associated with the SC has contributed to further knowledge in the domain, with emphasis on the AgeNortC research project which evaluated the effects of municipal programs/measures directed towards the older population. Results were widely disseminated in scientific meetings, national and international papers, a best practice manual, community forums, seminars, news/press releases and policy brief. We highlight the number of dissertations produced (n=44), many focused on community-based evaluation that support the design of gerontological plans (e.g., Braga, Barcelos, Santo Tirso); participation in scientific meetings and scientific publications on topics such as quality of life and well-being, filial care, middle age, wisdom, among others. The SC has also ensured knowledge dissemination activities, namely conferences (ex. AgeNortC International Conference), technical days (Jornadas de Gerontologia Social), seminars (Ciclo de Seminário Envelhecer a Norte); and collaborated in activities promoted by external entities, (ex. Jornadas Honra os teus Velhos!), reflecting external recognition. Also noteworthy is the contribution via doctoral thesis supervision, external master's/doctoral juries, public tenders juries, international paper review.

3. Development and innovation. The SC has promoted the development of intervention and innovation projects, such as the PAM Garden & Wellbeing (10 editions) in partnership with the Municipality of Viana do Castelo. Moreover, it has active involvement in projects promoted by partners such as the URBACT project (municipality of Viana do Castelo), Aging Community of Practice (municipality of Braga), More Active Program (municipality of Esposende). Also noteworthy is the collaboration with partner institutions through participation in Social Networks and Social Action Local Councils of several municipalities (Viana do Castelo, Barcelos, Braga), consultancy as experts in the gerontology/aging domain, and support in the creation of innovative companies/services by master students.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades são, na sua maioria, desenvolvidas no âmbito de parcerias, quer com centros de investigação onde o corpo docente está integrado, quer com IES nacionais e internacionais. As parcerias com instituições da região e estruturas públicas, como CIM e municípios, potenciam o desenvolvimento destas atividades, o que encontra tradução nos projetos de investigação-inovação (ex., AgeNortC – FCT – 133943,22€; Jardim PAM). Além disso, no último ano tem-se reforçado a parceria com a Universidade de S. Paulo, tendo contado com a presença de um membro do corpo docente e investigadora da formação em gerontologia. Esta parceria potencia projetos de investigação e intervenção transatlânticos relevantes para o CE. De referir ainda o projeto Escolas Transformadoras (financiamento Camões, ICL – 139563€), Projeto INPEC+ (financiamento Fundação Calouste Gulbenkian – 60000€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The activities are mostly developed within partnerships, either with research centers where the faculty is integrated, or with national and international HEIs. Partnerships with regional institutions and public bodies, such as IMC and municipalities, enhance the development of these activities, which is translated into research-innovation projects (e.g., AgeNortC - FCT - 133943,22€; PAM Garden). Additionally, the partnership with University of S. Paulo has been strengthened during the last year, with the presence of a faculty member and researcher in the gerontology training. This partnership enables transatlantic research and intervention projects relevant to the SC. It is also worth mentioning the Transforming Schools project (funded by Camões, ICL - 139563€), INPEC+ project (funded by Calouste Gulbenkian Foundation - 60000€).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	18.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	18.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPVC participa no Programa Erasmus+ ou IACOBUS, foi renovada a Erasmus Charter for Higher Education (2021-2027) e aprovada a candidatura ao European Solidarity Corps: Quality Label for Volunteering. O IPVC realiza a bienal Semana Internacional do IPVC, a 6.ª edição em junho/2019. Ao nível do CE, destaca-se a integração em: Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology, rede europeia de IES (n=11) com formação em gerontologia; Academy for Gerontology in Higher Education – divisão da Gerontological Society of America; Age Platform Europe; IAGG-ER International Association for Gerontology and Geriatrics for the European Region; e International Psychogeriatric Association – IPA ; e a parceria com USP – Escola de Artes, Ciências e Humanidades e

Grupo de Investigação em Gerontologia e Geriatria da U. Corunha. A participação nestas redes nacionais contribui para viabilizar a aprendizagem (via mobilidade de estudantes e docentes) e avançar na investigação em Gerontologia Social.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

IPVC participates in the Erasmus+ or IACOBUS Program, the Erasmus Charter for Higher Education (2021-2027) was renewed and the application to the European Solidarity Corps: Quality Label for Volunteering was approved. The IPVC holds the biennial IPVC International Week, the 6th edition in June/2019. At the SC level, there is integration in: Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology, an European network of HEI (n=11) with training in gerontology; Academy for Gerontology in Higher Education - division of the Gerontological Society of America; Age Platform Europe; IAGG-ER International Association for Gerontology and Geriatrics for the European Region; and International Psychogeriatric Association - IPA; and the partnership with USP - School of Arts, Sciences and Humanities Gerontology and Geriatrics Research Group at U. Coruña. Participation in these international networks enables learning (via student and faculty mobility) and advancing research in Social Gerontology.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A título ilustrativo, apresenta-se relação de dissertações defendidas desde a avaliação anterior:

José Nuno Silva - Envelhecimento e políticas sociais: Um estudo sobre o serviço de apoio domiciliário

Raquel Cruzeiro - Envelhecimento bem-sucedido e green care: Um estudo sobre o Jardim PAM

Magda Pereira- Envelhecimento e avaliação gerontológica multidimensional: Um estudo de base comunitária no município de Vizela

Ana Catarina Silva - Voluntariado social e redes sociais de suporte no envelhecimento: Contributos para as políticas sociais

Adriana Montenegro - Envelhecimento bem-sucedido e participação social: um estudo exploratório sobre iniciativas de base comunitária

Flávio Martins - Aceitação das tecnologias pelos mais velhos: um estudo exploratório em gerontotecnologia

Ana Fernandes - Capacidade funcional e qualidade de vida: um estudo com pessoas mais velhas a viver na comunidade

Marisa Cantinho - Envelhecimento, intergeracionalidade e bem-estar: um estudo exploratório com um programa intergeracional

Marta Neiva - Envelhecimento, desempenho cognitivo e (in)dependência na vida diária: um estudo com recurso a dados simbólicos

Ana Rita Reis - Quando os netos se tornam cuidadores dos avós

Marta Sousa - Prática gerontológica: satisfação com os serviços e qualidade de vida em idosos clientes de centros de dia

Bernardete Moreira - A otimização seletiva com compensação no processo de envelhecimento : um estudo preliminar com o "SOC-Questionnaire"

Rita Santos - Participação social, satisfação com a vida e qualidade de vida: um estudo sobre programas públicos com pessoas mais velhas

Lara Batista - Envelhecimento, redes sociais e qualidade de vida: um estudo sobre Programas de Intervenção Autárquica

Ana Pereira - Envelhecimento e Terceiro Setor: a construção de inovação e competência

Célia Marques - Gestão de caso e envelhecimento: contributos para a prática gerontológica

Rita Lima - Longevidade e cuidados filiais: um estudo com potenciais cuidadores informais

Antónia Sofia Alves - Envelhecimento, desempenho cognitivo e qualidade de vida: um estudo sobre programas públicos de intervenção comunitária

Joana Oliveira - Envelhecimento bem-sucedido e envolvimento social : um estudo em Universidades Sénior

Patrícia Gomes - Envelhecimento e Eutanásia: um estudo sobre representações sociais de estudantes em Gerontologia

Carina Barbosa - Fragilidade e redes sociais: um estudo com idosos a viver na comunidade

Catarina Matos - Longevidade, aprendizagem ao longo da vida e intergeracionalidade: um estudo exploratório

Raquel Gomes - Perda e luto em cuidadores informais de pessoas mais velhas: "Ser mãe e deixar de ser filha"

Ana Fiúsa - Meia-idade e cuidados filiais: uma análise life span

Cristiana Domingues - Sexualidade e intimidade no processo de envelhecimento: Uma perspetiva masculina

Carla Maior - Longevidade, políticas sociais e proteção de pessoas idosas: um estudo exploratório sobre comissões de proteção e promoção dos direitos dos idosos

6.4. Eventual additional information on results.

For illustrative purposes, the list of dissertations defended since the previous evaluation is presented:

José Nuno Silva - Envelhecimento e políticas sociais: Um estudo sobre o serviço de apoio domiciliário

Raquel Cruzeiro - Envelhecimento bem-sucedido e green care: Um estudo sobre o Jardim PAM

Magda Pereira- Envelhecimento e avaliação gerontológica multidimensional: Um estudo de base comunitária no município de Vizela

Ana Catarina Silva - Voluntariado social e redes sociais de suporte no envelhecimento: Contributos para as políticas sociais

Adriana Montenegro - Envelhecimento bem-sucedido e participação social: um estudo exploratório sobre iniciativas de base comunitária

Flávio Martins - Aceitação das tecnologias pelos mais velhos: um estudo exploratório em gerontotecnologia

Ana Fernandes - Capacidade funcional e qualidade de vida: um estudo com pessoas mais velhas a viver na comunidade

Marisa Cantinho - Envelhecimento, intergeracionalidade e bem-estar: um estudo exploratório com um programa intergeracional

Marta Neiva - Envelhecimento, desempenho cognitivo e (in)dependência na vida diária: um estudo com recurso a dados simbólicos

Ana Rita Reis - Quando os netos se tornam cuidadores dos avós

Marta Sousa - Prática gerontológica: satisfação com os serviços e qualidade de vida em idosos clientes de centros de dia

Bernardete Moreira - A otimização seletiva com compensação no processo de envelhecimento : um estudo preliminar com o "SOC-Questionnaire"

Rita Santos - Participação social, satisfação com a vida e qualidade de vida: um estudo sobre programas públicos com pessoas mais velhas

Lara Batista - Envelhecimento, redes sociais e qualidade de vida: um estudo sobre Programas de Intervenção Autárquica

Ana Pereira - Envelhecimento e Terceiro Setor: a construção de inovação e competência

Célia Marques - Gestão de caso e envelhecimento: contributos para a prática gerontológica

Rita Lima - Longevidade e cuidados filiais: um estudo com potenciais cuidadores informais

Antónia Sofia Alves - Envelhecimento, desempenho cognitivo e qualidade de vida: um estudo sobre programas públicos de intervenção comunitária

Joana Oliveira - Envelhecimento bem-sucedido e envolvimento social : um estudo em Universidades Sénior

Patrícia Gomes - Envelhecimento e Eutanásia: um estudo sobre representações sociais de estudantes em Gerontologia

Carina Barbosa - Fragilidade e redes sociais: um estudo com idosos a viver na comunidade

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-Gestao-PT_20.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_2019_20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Eficiência formativa, em especial no 1º ano do curso, e sucesso acadêmico*
- *Aumento da produção científica associada ao CE*
- *Aumento da participação dos estudantes na investigação associada ao CE*
- *Reforço no nº, tipo e natureza das parcerias nacionais e internacionais que têm permitido o desenvolvimento de atividades científicas, pedagógicas e tecnológicas, potenciando a qualidade da formação do CE*
- *Atratividade do CE atendendo ao nº de candidatos e nº de colocados e matriculados (elevada procura), o que justifica o CE estar na 11ª edição*
- *Aumento de candidatos internacionais*
- *Grande parte dos candidatos/estudantes são provenientes da licenciatura em Educação Social Gerontológica, o que poderá significar o reconhecimento da necessidade de reforçar o perfil profissional*
- *Elevados níveis de satisfação dos estudantes com o CE*
- *Corpo docente qualificado, a totalidade é doutorado e especializado (% de doutorados na área fundamental do CE)*
- *Forte articulação com o 1º ciclo de estudos na mesma área científica, estabelecendo um contínuo de complexidade crescente na educação/formação no âmbito do envelhecimento na instituição*
- *Desenvolvimento de metodologias de ensino-aprendizagem ativas focadas no desenvolvimento de soft skills (comunicação, pesquisa, trabalho em equipa/colaborativo) e hard skills (pensamento crítico, criatividade)*
- *Organização e funcionamento do curso expressos num ambiente relacional e de trabalho de proximidade e colaboração docentes-estudantes, estudantes-estudantes e docentes-docentes*
- *CE conta com uma infraestrutura fundamental – Laboratório de Gerontologia Social Aplicada que permite agregar recursos, estruturar dinâmicas e sustentar o trabalho científico e pedagógico e de transferência de conhecimento*
- *Reconhecimento externo da qualidade da educação/formação em gerontologia social*
- *CE numa área que responde a um novo e complexo desafio societal – envelhecimento da população à escala mundial*
- *Elevada empregabilidade dos diplomados*

8.1.1. Strengths

- *Graduation efficiency, especially in the 1st year of the SC, and academic success*
- *Increase in the scientific production connected to the SC*
- *Increase of student participation in research connected to the SC*
- *Reinforcement in the number, type and nature of national and international partnerships, which have allowed the development of scientific, pedagogical and technological activities, enhancing training/SC quality*
- *Attractiveness of the SC given the number of candidates and the number of placements and enrolments (high demand), which justifies the fact that the SC is in its 11th edition*
- *Increase in international applicants*
- *A large part of the applicants/students come from the Gerontological Social Education degree, which may reflect recognition of the need to strengthen the professional profile*
- *High levels of student satisfaction regarding the SC*
- *Qualified faculty, the entirety doctorate and specialized (% of PhD's in the fundamental area of the SC)*
- *Strong link with the 1st cycle of studies in the same scientific area, establishing a continuum of increasing complexity in the institution's education/training within the aging scope*
- *Development of active teaching-learning methodologies focused on the development of soft skills (communication, search, teamwork/collaborative work) and hard skills (critical thinking, creativity)*
- *Organization and functioning of the SC expressed in a relational and work environment of teacher-student, student-student and teacher-teacher proximity and collaboration*
- *The SC has a fundamental infrastructure - Laboratory of Applied Social Gerontology - that allows aggregating resources, structuring dynamics and sustaining scientific and pedagogical work as well as knowledge transfer.*
- *External recognition regarding the quality of the education/training in social gerontology*
- *SC in a domain that responds to a new and complex societal challenge - population aging on a global scale*
- *High graduate employability*

8.1.2. Pontos fracos

- *Reduzida inserção dos estudantes em programas de mobilidade*
- *Há estudantes do 2º ano do CE que necessitam de mais do que um ano para finalizar a dissertação/trabalho de projeto (eficiência formativa)*
- *Do ponto de vista administrativo, impedimento de matrícula a tempo parcial no 2º ano do CE*
- *Sobrecarga do corpo docente com componente letiva e organizacional/administrativa, o que condiciona a investigação associada ao CE*
- *O corpo docente, apesar de predominantemente estável e qualificado, mostra-se ainda escasso em domínios disciplinares*

8.1.2. Weaknesses

- Reduced student participation in mobility programs*
- There are 2nd year SC students who need more than one year to conclude their dissertation/project work (formative efficiency)*
- From an administrative point of view, preclusion of part-time enrollment in the 2nd year of the SC*
- Work overload of faculty members with teaching and organizational/administrative component, which limits research linked to the SC*
- Despite being predominantly stable and qualified, the teaching staff is still scarce in what refers to structural disciplinary domains of Social Gerontology*
- Scarcity of equipment/material resources for the development of technical skills associated with the SC*

8.1.3. Oportunidades

- Revolução da longevidade cria a necessidade de educação/formação especializada no âmbito do envelhecimento*
- Recetividade do mercado de trabalho aos novos profissionais com formação especializada em gerontologia social*
- Possibilidade de, ao nível das políticas públicas, implementar medidas promotoras do envelhecimento ativo/saudável junto da população*
- Decorrente dos avanços tecnológicos, utilização das plataformas digitais para inovar o processo ensino-aprendizagem. Aspeto particularmente relevante no atual contexto da pandemia Covid-19*
- Exigências do DL 65/2018 em termos de estabilidade e qualificação do corpo docente do CE poderá criar melhores condições para o ensino, investigação e transferência do conhecimento no domínio do CE*
- Existência de um nº considerável de organizações com e sem fins lucrativos do 3º sector na área do envelhecimento com recursos humanos sem formação especializada em gerontologia social, que podem constituir potenciais candidatos ao CE*

8.1.3. Opportunities

- The longevity revolution creates a need for specialized education/training in the aging field*
- Labor market receptivity to new professionals with specialized training in social gerontology*
- Possibility of implementing measures, at the public policies level, to promote active/healthy aging among the population*
- Due to technological advances, use of digital platforms to innovate the teaching-learning process. A particularly relevant aspect in the current context of the Covid-19 pandemic*
- Requirements of DL 65/2018 in terms of faculty stability and qualification may create better conditions for teaching, research and knowledge transfer in the field of the SC*
- Existence of a considerable number of third sector for-profit and non-profit organizations in the aging field where human resources lack specialized training in social gerontology, who may be potential candidates for the SC*

8.1.4. Constrangimentos

- Subfinanciamento do ensino superior com implicações na sobrecarga do corpo docente, com taxas de esforço acentuadas, condicionando a produção científica*
- Subfinanciamento da investigação na área das ciências sociais e do comportamento*
- Pandemia Covid-19, pela sua evolução, poderá a médio prazo criar fortes constrangimentos ao desenvolvimento económico e social da região e do país*
- Insuficiente apoio institucional à atualização científica do corpo docente, nomeadamente ao nível de financiamento na participação em congressos, deslocações, formações avançadas, sendo tudo assumido pelos docentes*
- Indicadores económicos, sociais e culturais da região do Alto Minho situam-se abaixo da média nacional, o que pode condicionar o acesso ao ensino superior e a prossecução na formação especializada*
- Escassez de recursos humanos não docentes de apoio às atividades diretamente associadas ao CE*
- Sobrecarga no sistema de workflow, com procedimentos excessivamente centralizados e grande dependência na tomada de decisão, além de défices na integração dos serviços (ex., Serviços Académicos com Serviços Informáticos)*
- Desfasamento entre o número de candidatos internacionais seriados e admitidos no CE e o número de estudantes internacionais inscritos e a frequentar o CE*
- Envelhecimento do corpo docente da Instituição*

8.1.4. Threats

- Higher education underfunding with consequences on faculty overburden, with accentuated effort rates, hampering scientific production*
- Social and behavioral sciences research underfunding*
- By its progression, the Covid-19 pandemic might, in the medium term, create strong constraints on national and regional economic and social development*
- Insufficient institutional support for the scientific upgrading of faculty staff, namely in what refers to funding for participation in scientific meetings, travels, advanced training, with teachers individually ensuring everything*
- Economic, social and cultural outcomes of the Alto Minho region are below the national average, which may constraint access to higher education and the pursuit of specialized training*
- Scarcity of non-teaching human resources to support activities directly associated with the SC*
- Overload in the workflow system, with excessively centralized procedures and great dependency regarding decision making, apart from deficits in service integration (e.g. Academic Services with IT Services)*
- Mismatch between the number of international students registered and admitted to the SC and the number of international students enrolled and attending the SC*
- Aging of the Institution's teaching staff*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar os indicadores de internacionalização do CE através de (a) divulgação mais focalizada/direcionada das oportunidades de mobilidade; (b) sensibilização dos estudantes para benefícios da mobilidade; (c) desenvolvimento de experiências de internacionalização mediadas tecnologicamente no âmbito das parcerias internacionais do CE; (d) melhorar a atratividade do CE e da Instituição junto de instituições parceiras internacionais; (e) no caso do 2º ano, criar a opção de Estágio de modo a proporcionar estágios internacionais no âmbito dos programas de mobilidade, aumentando os indicadores de internacionalização

8.2.1. Improvement measure

Increase the SC internationalization outcomes through (a) more focused/targeted dissemination of mobility opportunities; (b) raising student awareness about mobility benefits; (c) developing technologically mediated internationalization experiences within the SC international partnerships; (d) improving the SC and Institution attractiveness with international partner institutions; (e) concerning the 2nd year, create the option of Internship in order to provide international internships within the mobility programs, thus increasing internationalization outcomes.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média; 24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium; 24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes e docentes do CE em programas de mobilidade internacional (out); número de estudantes e docentes internacionais em mobilidade no CE (in); número de estudantes e docentes integrados em experiências de internacionalização mediadas tecnologicamente (in & out)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of SC students and teaching staff in international mobility programs (out); number of international students and teaching staff in mobility within the SC (in); number of students and teaching staff that participate in technologically mediated internationalization experiences (in & out)

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar a eficiência formativa no 2º ano, através de: (a) matrícula a tempo parcial no 2º ano do CE (aprovado em CP criação de grupo de trabalho para elaboração de proposta); (b) inclusão da modalidade de Estágio no 2º ano do CE, que, dada a sua natureza, poderá mostrar-se mais adequada à gestão de tempo e recursos dos estudantes com atividade profissional; (c) implementação do programa Estágios de Integração na Investigação (aprovado em CP)

8.2.1. Improvement measure

Increase formative efficiency in the 2nd year, through: (a) part-time enrollment in the 2nd year of the SC (creation of a work group to elaborate a proposal approved at PC); (b) inclusion of the Internship modality in the 2nd year of the SC, which, given its nature, may prove more adequate to time and resource management by students with professional activity; (c) implementation of the Research Integration Internships program (approved at PC).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; 24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High; 24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes que finalizam o 2º ano/diplomados em N anos; número de estudantes inscritos a tempo parcial; número de estudantes que realizam Estágio no 2º ano do CE

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students that conclude the 2nd year/graduate in N years; number of students with part-time enrollment; number of students performing Internship in the 2nd year of the SC.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reforçar junto dos órgãos competentes a necessidade de permitir a matrícula a tempo parcial aos estudantes do 2º ano do CE, na continuidade dos esforços já desenvolvidos.

8.2.1. Improvement measure

Emphasize the need to allow part-time enrollment for 2nd year SC students towards competent bodies, continuing already undertaken efforts.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; 12 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High; 12 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de estudantes inscritos a tempo parcial no 2º do CE

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of students with part-time enrollment in the 2nd year of the SC

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Contabilizar na distribuição de serviço docente (DSD) orientação da dissertação/trabalho de projeto/estágio no 2º ano do CE; na avaliação de desempenho docente possibilitar que os docentes possam optar por perfis de investigação vs perfis de ensino/pedagógico; no caso dos cargos de gestão/administração prever redução de horário na DSD adequada à natureza do cargo

8.2.1. Improvement measure

Account for the supervision of 2nd year dissertation/project work/internship in the teaching service distribution (TSD); enable teachers to choose between research profiles vs teaching/pedagogical profiles in teacher performance evaluation; in case of management/administration positions, provide a reduction in TSD hours appropriate to the nature of the position.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; 24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High; 24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

*Número de horas de DSD relativas à orientação dissertação/trabalho de projeto/estágio no 2º ano do CE contabilizadas no nº máximo de horas de atividade letiva;
Número de horas de DSD relativas a cargos de gestão/administração contabilizadas no nº máximo de horas de atividade letiva;
Número de docentes do CE que optam pelo perfil de investigação num ciclo de avaliação de desempenho docente vs Número de docentes do CE que optam pelo perfil de ensino/pedagógico*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of TSD hours related to dissertation/project work/internship supervision in the 2nd year of the SC accounted for in the maximum number of teaching activity hours;
Number of TSD hours related to management/administration positions accounted for in the maximum number of teaching activity hours;
Number of SC teachers choosing the research profile in a teacher performance evaluation cycle vs Number of SC teachers choosing the teaching/pedagogical profile*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Aumentar o número de docentes de carreira, em particular na área fundamental do CE.

8.2.1. Improvement measure

Increase the number of career teachers, particularly in the fundamental area of the SC.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; 12 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High; 12 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de novos docentes de carreira na área fundamental do CE

8.1.3. Implementation indicator(s)

Number of new career teachers in the SC fundamental area

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Criação de uma infraestrutura de apoio aos processos de ensino e aprendizagem para o desenvolvimento de competências técnicas de avaliação e intervenção na área da gerontologia social

8.2.1. Improvement measure

Creation of an infrastructure to support teaching and learning processes for the development of technical assessment and intervention skills in the social gerontology domain.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média; 24 meses

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium; 24 months

8.1.3. Indicadores de implementação

Laboratório de apoio ao domínio de competências técnicas por parte dos estudantes e, simultaneamente, prestação de serviços à comunidade no âmbito de skills técnicas (ex., sala multissensorial, com equipamento snoezelen)

8.1.3. Implementation indicator(s)

Laboratory to support the mastery of technical skills by students and simultaneously service provision to the community within technical skills (e.g. multisensory room, with snoezelen equipment)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Globalmente, a estrutura curricular e o plano de estudos do CE mostram-se adequados do ponto de vista científico e pedagógico. No entanto, identificou-se a necessidade de ajustamentos focalizados no sentido da melhoria da qualidade da educação/formação em GSI em linha com avanços científicos recentes. As alterações propostas referem-se (1) substituição de 3 UC (2 opção); (2) ajustamentos à designação de UC; (3) alteração na tipologia das horas de contacto.

(1) Substituição de UC:

a) Programas Psicoeducativos e Envelhecimento é substituída por Relações Intergeracionais e Longevidade, mantendo 4 ECTS e a área científica (Ciências Sociais). Esta alteração resulta do reconhecimento da relevância das relações intergeracionais e solidariedade intergeracional para o fenómeno do envelhecimento - assunto central na Gerontologia Social. Além disso, a UC de Programas Psicoeducativos e Envelhecimento já abordava parcialmente esta temática pelo que esta alteração permite consolidar o trabalho em curso;

b) Projetos Comunitários e Envelhecimento é substituída por Tópicos Aprofundados em Gerontologia Social, mantendo 4 ECTS e a área científica (Ciências Sociais). Considerando que a Gerontologia Social é uma área científica que nos últimos anos tem evidenciado um crescimento concetual e empírico exponencial, evidenciando a emergência de novos temas (ex., questões de fim de vida; intervenção gerontológica em equipas multiprofissionais) importa assegurar um espaço curricular onde se proporcione a análise e discussão de temas/assuntos emergentes, assim como o contacto com especialistas nacionais e internacionais no domínio;

c) Trabalho de Projeto é substituída por Estágio, mantendo 50 ECTS e a mesma área científica (Ciências Sociais). Esta alteração decorre da constatação de que a modalidade de trabalho de projeto não reuniu interesse por parte dos estudantes. No entender dos estudantes a modalidade de estágio está mais próxima dos seus interesses, em particular daqueles que desenvolvem atividade profissional na área.

(2) Os ajustamentos à designação de UC justificam-se, quer pelos avanços científicos em determinados domínios da GS, quer para reforçar a adequação da designação da UC aos seus objetivos de aprendizagem e conteúdos programáticos.

- Planeamento, Gestão e Avaliação de Programas Comunitários passa a designar-se Planeamento e Avaliação de Programas Gerontológicos

- Políticas Sociais em Gerontologia passa a designar-se Políticas Sociais e Envelhecimento

- Vinculação e Envelhecimento passa a designar-se Vinculação, Cuidados e Envelhecimento

- Promoção de um Envelhecimento Ativo passa a designar-se Promoção do Envelhecimento Saudável

- Gestão de Recursos Humanos em Organizações Assistenciais passa a designar-se Gestão de Recursos e Serviços Gerontológicos

(3) A tipologia das horas de contacto das UC do 1º ano passa de teórica a teórico-prática, para conciliar aspetos teóricos e práticos no processo de educação/formação, respeitando a natureza da GS.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Overall, the curricular structure and study plan of the SC have proven to be scientifically and pedagogically adequate. However, in this context, we identified the need for adjustments in order to improve the quality of the education/training in Social Gerontology in line with more recent scientific advances. The proposed alterations refer to (1) replacement of 3 CU (2 optional); (2) CU designation adjustments; (3) modification in contact hours.

(1) CU replacement:

(a) The Psychoeducational Programs and Aging CU is replaced by Intergenerational Relations and Longevity, maintaining 4 ECTS and the scientific area (Social Sciences). This transformation stems from recognizing the relevance of intergenerational relations and intergenerational solidarity for the phenomenon of aging - a central issue in Social Gerontology. Moreover, the Psychoeducational Programs and Aging CU already partially addressed this issue, so this change allows for the consolidation of the work in progress;

b) The Community Projects and Aging CU is replaced by Advanced Topics in Social Gerontology, maintaining 4 ECTS and the scientific area (Social Sciences). Considering that, in recent years, Social Gerontology has shown exponential conceptual and empirical growth, reflecting the emergence of new themes (e.g., end of life issues; gerontological intervention in multiprofessional teams) it is important to guarantee a curricular space for analysis and discussion of emerging themes/subjects, accompanied by contact with national and international experts in the field;

c) The Project Work CU is replaced by Internship, maintaining 50 ECTS and the scientific area (Social Sciences). This change stems from the conclusion that project work modality did not attract student's interest. According to the students, the internship modality is closer to their interests, particularly for those who develop professional activity in the field.

(2) Adjustments to CU designations are justified both by scientific advances in certain Social Gerontology domains, and by the need to reinforce adequacy between CU names and their learning objectives and syllabus.

- Planning, Management and Evaluation of Community Programs CU is renamed Planning and Evaluation of Gerontological Programs

- Social Policies in Gerontology is renamed Social Policies and Ageing

- Attachment and Aging CU is renamed Attachment, Caregiving and Aging

- Active Aging Promotion CU is renamed Healthy Aging Promotion

- Management of Human Resources in Care Organizations is renamed Management of Gerontological Resources and Services

(3) CU in the 1st year of the SC change their contact hour typology from theoretical to theoretical-practical, in order to reconcile theoretical and practical aspects throughout the education/training process, honoring the nature of social gerontology.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais/Social Sciences	CS	79	0	-
Psicologia/Psychology	PSI	10	0	-
Sociologia e outros estudos/Sociology and other studies	SOC	5	0	-
Ciência Política e Cidadania/Political Science and Citizenship	CP	5	0	-
Saúde/Health	S	5	0	-
Ciências Sociais/Psicologia/Social Sciences/Psychology	CS/PSI	0	8	-
Ciências Sociais/Psicologia/Saúde/Social Sciences/Psychology/Health	CS/PSI/S	0	8	-
(7 Items)		104	16	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do ciclo de vida	Psicologia	Semestral	135	TP - 32	5	Obrigatória
Políticas sociais e envelhecimento	Ciência Política e Cidadania	Semestral	135	TP - 32	5	Obrigatória
Saúde mental e	Saúde	Semestral	135	TP - 32	5	Obrigatória

envelhecimento	Ciências Sociais	Semestral	189	TP - 32	7	Obrigatória
Seminários em métodos de investigação I						
Opção 1	Psicologia/Ciências Sociais	Semestral	108	TP - 32	4	Optativa
Opção 1	Psicologia/Ciências Sociais	Semestral	108	TP - 32	4	Optativa

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Envelhecimento bem-sucedido e intervenção psicossocial	Psicologia	Semestral	135	TP - 32	5	Obrigatória
Planeamento e avaliação de programas gerontológicos	Ciências Sociais	Semestral	135	TP - 32	5	Obrigatória
Envelhecimento populacional e dinâmicas sociais	Sociologia e outros estudos	Semestral	135	TP - 32	5	Obrigatória
Seminários em métodos de investigação II	Ciências Sociais	Semestral	189	TP - 32	7	Obrigatória
Opção 2	Saúde/Psicologia/Ciências Sociais	Semestral	108	TP - 32	4	Optativa
Opção 2	Saúde/Psicologia/Ciências Sociais	Semestral	108	TP - 32	4	Optativa

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Apoio à Dissertação/Estágio	Ciências Sociais	Anual	270	S - 100	10	Obrigatória
Dissertação/Estágio	Ciências Sociais	Anual	1350	OT - 25	50	Obrigatória

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção 1	Psicologia/Ciências Sociais	Semestral	108	TP - 32	4	Das 3 UCs de opção os estudantes devem realizar duas (8 ECTS)
Vinculação, cuidados e envelhecimento	Psicologia	1º Semestre	108	TP - 32	4	Optativa
Relações intergeracionais e longevidade	Ciências Sociais	1º Semestre	108	TP - 32	4	Optativa
Intervenção não farmacológica para a otimização do envelhecimento	Ciências Sociais	1º Semestre	108	TP - 32	4	Optativa
Opção 2	Saúde/Psicologia/Ciências Sociais	Semestral	108	TP - 32	4	Das 3 UCs de opção os estudantes devem realizar duas (8 ECTS)
Promoção do envelhecimento saudável	Saúde	2º Semestre	108	TP - 32	4	Optativa
Gestão de recursos e serviços gerontológicos	Psicologia	2º Semestre	108	TP - 32	4	Optativa
Tópicos aprofundados em gerontologia	Ciências Sociais	2º Semestre	108	TP - 32	4	Optativa
(8 Items)						

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Tópicos Aprofundados em Gerontologia Social****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Tópicos Aprofundados em Gerontologia Social***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Advanced Topics in Social Gerontology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CS***9.4.1.3. Duração:***SC***9.4.1.4. Horas de trabalho:***108***9.4.1.5. Horas de contacto:***32***9.4.1.6. ECTS:***4***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:**

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Faria - 32H

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Analisar os avanços científicos em gerontologia social*
- 2. Discutir temas emergentes na avaliação em gerontologia social*
- 3. Discutir temas emergentes na intervenção em gerontologia social*
- 4. Desenvolver pensamento crítico face às evidências científicas em gerontologia social*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Analyze the scientific advances in social gerontology*
- 2. Discuss emerging issues in assessment/evaluation in social gerontology*
- 3. Discuss emerging issues in intervention in social gerontology*
- 4. Develop critical thinking towards the scientific evidence in social gerontology*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Desafios sociais do fenómeno do envelhecimento à escala mundial*
- II. Os avanços da investigação na gerontologia social*
- III. Temas emergentes na avaliação em gerontologia social*
- IV. Temas emergentes na intervenção em gerontologia social*

9.4.5. Syllabus:

- Societal challenges of ageing on a global scale*
- Research advances in social gerontology*
- Emerging issues in assessment/evaluation in social gerontology*
- Emerging issues in intervention in social gerontology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático I permite a concretização dos objetivos 1 e 4.

O conteúdo programático II permite a concretização dos objetivos 2, 3 e 4.

O conteúdo programático III permite a concretização do objetivo 2.

O conteúdo programático IV permite a concretização do objetivo 3.

Os conteúdos relativos a tópicos/temas emergentes na investigação, avaliação e intervenção em gerontologia social permitem a concretização dos objetivos relativos à discussão e análise, potenciando a capacidade crítica dos estudantes e a consciencialização da complexidade e incerteza inerente a este domínio científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus I enables the achievement of learning objectives 1 and 4.

The syllabus II enables the achievement of learning objectives 2, 3 and 4.

The syllabus III enables the achievement of learning objective 2.

The syllabus IV enables the achievement of learning objective 3.

The contents related to emerging topics/themes in research, assessment/evaluation and intervention in social gerontology allow the achievement of objectives related to discussion and analysis, enhancing students' critical capacity and awareness of the complexity and uncertainty inherent in this scientific field.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, que articulará metodologias expositivas (dialogadas/interrogativas), participativas e de discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/pensamento crítico) em articulação com especialistas/investigadores em temas emergentes em gerontologia social. A avaliação assume a modalidade de avaliação distribuída, integrando tarefas individuais e em pequeno grupo que permitam aos estudantes analisar e desenvolver um posicionamento crítico face a temas/assuntos relevantes e emergentes nas áreas da avaliação e da intervenção em gerontologia social.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is a course unit of a theoretical and practical nature, which will articulate expositive methodologies (dialogued/interrogative), participatory and classroom discussion (debate, argumentation/counter-argumentation, reflection/critical thinking) in conjunction with experts/researchers in emerging themes in social gerontology. The assessment assumes the modality of distributed assessment, integrating individual and small group tasks that allow students to analyze and develop a critical position towards relevant and emerging themes/subjects in the areas of evaluation and intervention in social gerontology.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativas (debates, análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo/equipa) potencia-se o desenvolvimento da discussão, análise e crítica em temas emergentes no âmbito da avaliação e intervenção em Gerontologia Social.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By using positive methodologies (dialogical/interrogative) articulated with participative methodologies (debates, analysis of articles) and collaborative (group/teamwork), the development of discussion, analysis, and critique in emerging themes in the scope of evaluation and intervention in Social Gerontology is potentiated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bengtson, V., & Settersten, R. (2016). Handbook of Theories of Aging. New York: Springer

Fernandez-Ballesteros, R., Benetos, A., & Robine, JM (2019). The Cambridge Handbook of Successful Aging. Cambridge: Cambridge University Press.

Hooymans, N., Kawamoto, K., & Kiyak, H. (2018). Social Gerontology: A multidisciplinary perspective (10th Edition). New York: Pearson.

Moody, H, & Sasser, J. (2017). Aging: Concepts and Controversies. London: Sage Publications

Novak, M. (2018). Issues in Aging. London: Taylor and Francis

Sugar, J. (2019). Introduction to aging: A positive, interdisciplinary approach. New York: Springer

Weil, J. (2017). Research design in aging and social gerontology: Quantitative, qualitative and mixed methods. New York: Routledge

Anexo II - Relações Intergeracionais e Longevidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relações Intergeracionais e Longevidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Intergenerational Relations and Longevity

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CS

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima de Sousa Pereira (32h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Problematizar os desafios da longevidade humana, bem como o papel e o lugar dos mais velhos na sociedade num contexto de vidas longas.

2. Compreender a aprendizagem ao longo da vida como uma estratégia de envelhecimento ativo/saudável.

3. Contribuir para a valorização do conhecimento de todas as gerações como forma de cultivar a relação e solidariedade intergeracional.

4. Identificar elementos determinantes da eficácia de intervenções de base empírica no domínio do trabalho intergeracional.

5. Demonstrar competências de análise e planeamento de programas intergeracionais em Gerontologia Social, dirigidos a objetivos específicos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Problematize the challenges of human longevity, as well as the role and place of older people in society in the context of long lives.

2. Understand lifelong learning as a strategy for active/healthy ageing.

3. Contribute to the valorization of the knowledge of all generations as a way to cultivate intergenerational relationships and solidarity.

4. Identify determinants of the effectiveness of empirically-based interventions in the field of intergenerational work.

5. Demonstrate skills of analysis and planning of intergenerational programs in Social Gerontology, aimed at specific objectives.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. *Envelhecimento e Longevidade*
- II. *Aprendizagem ao Longo da Vida como pilar do Envelhecimento Ativo*
- III. *Intergeracionalidade: Relação, Solidariedade e Aprendizagem entre gerações*

9.4.5. Syllabus:

- I. *Ageing and Longevity*
- II. *Lifelong Learning as a pillar of Active Ageing*
- III. *Intergenerationality: Relationship, Solidarity and Learning between generations*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- O conteúdo programático I procura atingir o objetivo 1.*
O conteúdo programático II procura atingir o objetivo 2.
O conteúdo programático III procura atingir os objetivos 3, 4 e 5.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- The programmatic content I aims to achieve objective 1.*
The programmatic content II is designed to achieve objective 2.
The programmatic content III seeks to achieve objectives 3, 4 and 5.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, articulará uma combinação metodológica, incluindo o método expositivo e interrogativo de teoria e investigação no domínio, com metodologias participativas (pesquisa e análise de artigos) e colaborativas (trabalho de grupo), assim como discussão em sala de aula.
A avaliação da aprendizagem dos estudantes compreende: i) um trabalho de revisão bibliográfica individual sobre os dois primeiros tópicos programáticos (50%); ii) um trabalho de análise crítica, em pequeno grupo, de programas intergeracionais (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit, of theoretical and practical nature, will articulate a methodological combination, including the expositive and interrogative method of theory and research in the field, with participative (research and analysis of articles) and collaborative (group work) methodologies, as well as classroom discussion.
The assessment of student learning comprises: i) an individual work of literature review on the first two topics (50%); ii) a work of critical analysis, in small group, of intergenerational programmes (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos I e II serão trabalhados através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente; pesquisa e sistematização bibliográfica; discussão em grande grupo de textos de leitura obrigatória, previamente preparados pelos estudantes nas horas de trabalho autónomo. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 1 e 2.
O conteúdo programático III será trabalhado através das seguintes metodologias: método expositivo e interrogativo por parte do docente acerca de questões concetuais; pesquisa e análise orientada de investigação desenvolvida no domínio; realização de um trabalho em grupo, desenvolvido predominantemente durante as horas de trabalho autónomo. A utilização destas metodologias procura atingir os objetivos 3, 4 e 5.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The programmatic contents I and II will be worked through the following methodologies: expositive and interrogative method by the teacher; bibliographical research and systematization; discussion in large group of compulsory reading texts, previously prepared by the students in the hours of autonomous work. The use of these methodologies aims to achieve objectives 1 and 2.
The programmatic content III will be worked through the following methodologies: expositive and interrogative method by the teacher about conceptual issues; research and guided analysis of research developed in the domain; realization of a group work, predominantly developed during the hours of autonomous work. The use of these methodologies seeks to achieve objectives 3, 4 and 5.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Canedo-García A, García-Sánchez J & Pacheco-Sanz, D (2017). A Systematic Review Effectiveness of Intergenerational Programs. Front. Psychol.*
- ILC (2015). Envelhecimento Ativo: Um Marco Político em Resposta à Revolução da Longevidade. Rio Janeiro.*
- Jarroí, E, Stremmel, A & Naar, J (2019). Practice that Transforms Intergenerational Programs. Journal of Intergenerational Relationships, 17, 488-504.*
- Law, J, Young, T, Almeida, J & Ginja, S (2019). Intergenerational communication: interdisciplinary mapping review of research 1996-2017. Journal of Intergenerational Relationships, 17, 287-310.*
- Martins, T, et al. (2019). Intergenerational Programs Review: Study Design and Characteristics of Intervention, Outcomes, and Effectiveness. Journal of Intergenerational Relationships, 17, 93-109.*
- Schmidt-Hertha, B, Krašovec, S, Formosa, M (Eds) (2014). Learning across Generations in Europe Contemporary Issues in Older Adult Education. Sense Publishers.*
- WHO (2020). Decade of Healthy Ageing: Baseline Report*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria de Fátima de Sousa Pereira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)