

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/15522

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

<sem resposta>

1.3. Data da decisão.

2011-12-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Enquadrada numa dinâmica institucional de melhoria contínua nas instalações e equipamentos, salienta-se, ao nível da Escola, a substituição do equipamento informático existente nos 2 lab. de inf. (53 computadores); readaptação de sala com 5 computadores para tratamento de imagem/som; instalação em todas as salas de aula de vídeo projetor, computador e sistema de câmara e som para EaD; novos equipamentos na biblioteca para apoio ao estudo (4 computadores); 3 novos espaços de estudo; reforço contínuo do espólio bibliográfico; licença do software de tratamento de dados quantitativos (SPSS) disponível para docentes e estudantes do CE e aumento do nº de licenças disponíveis de software para tratamento de dados qualitativos (NVivo). No domínio específico da gerontologia, criação de duas infraestruturas de apoio, Jardim PAM (laboratório ao ar livre) e o Laboratório de Gerontologia Social Aplicada (Lab GeroSOC), com dotação de recursos para avaliação e intervenção gerontológica.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

As part of an institutional dynamic of continuous improvement in facilities and equipment, it should be noted, at the level of the School, the replacement of existing computer equipment in the 2 labs of inf. (53 computers); re-adaptation of a room with 5 computers for image/sound treatment; installation in all classrooms of video projector, computer and camera and sound system for distance learning; new equipment in the library for study support (4 computers); 3 new study spaces; continuous reinforcement of the bibliographical collection; license of quantitative data treatment software (SPSS) available for SC teachers and students and

increase in the number of available licenses of software for qualitative data treatment (NVivo). In the specific field of gerontology, it should be noted the creation of two support infrastructures, the PAM Garden (outdoor laboratory) and the Applied Social Gerontology Laboratory (GeroSOC Lab), with resources for gerontological assessment and intervention

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além do referido, a nível nacional salienta-se o reforço de parcerias com IES com formação em Gerontologia, alargamento a novos municípios (ex., Melgaço, Braga), organizações com e sem fins lucrativos, representantes na região da União das Misericórdias e Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade; Associação Nacional de Gerontólogos (ANG). A nível internacional destaca-se a integração como membro na Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology, Academy for Gerontology in Higher Education – divisão da Gerontological Society of America e Age Platform Europe; estabelecimento de parcerias com IES internacionais, como a Universidade de São Paulo – Escola de Artes, Ciências e Humanidades (Brasil), U.Vechta (Alemanha), Windesheim University of Applied Sciences (Holanda), U. Católica de Valencia, U. Valência, Grupo de Investigação em Gerontologia e Geriatria da Universidade da Corunha (Espanha) e U.Collegen Copenhagen (Dinamarca).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition, nationally, we highlight the strengthening of partnerships with HEI with training in Gerontology, extension to new municipalities (e.g., Melgaço, Braga), for-profit and non-profit organizations, representatives in the region of the União das Misericórdias e da Confederação Nacional das Instituições de Solidariedade; National Association of Gerontologists. Internationally, we highlight the integration as a member of the Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology, Academy for Gerontology in Higher Education - division of the Gerontological Society of America and Age Platform Europe and the establishment of partnerships with international HEI, such as University of São Paulo - School of Arts, Sciences and Humanities (Brazil), U. Vechta (Germany), Windesheim University of Applied Sciences (Netherlands), Catholic University from Valencia, U. Valencia, Gerontology and Geriatrics Research Group at A Coruña University (Spain) and U. Collegen Copenhagen (Denmark).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Face aos desenvolvimentos tecnológicos, o IPVC introduziu melhorias na organização e funcionamento a vários níveis nas escolas: desenvolvimento da ON.IPVC, onde estudantes e docentes encontram a informação relevante no âmbito da atividade letiva e de outros processos; dispositivo eletrónico de registo da assiduidade como estrutura de apoio complementar à prática de ensino-aprendizagem/avaliação distribuída; criação de estruturas de apoio social aos estudantes e à sua integração académica, facilitadoras do envolvimento nos processos de aprendizagem (Bus Académico, Oficina Cultural, SAS-social, U-Bike, outros); implementação do programa de cooperação entre pares no âmbito do INPEC+. Na ESE, destacam-se as melhorias em bibliotecas, laboratórios, software específico de apoio ao ensino e investigação (cf. ponto 4.1.1) e a criação de Laboratórios (ex., Jardim PAM e Lab GeroSOC).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Given the technological developments, the IPVC has introduced improvements in the organization and functioning at school's various levels: development of ON.IPVC, where students and teachers find the relevant information in the context of teaching and other processes; electronic device to record attendance as a complementary support structure to Teaching-Learning practice/Distributed Assessment; creation of social support structures for students and their academic integration, facilitators of involvement in learning processes (Academic Bus, Cultural Workshop, SAS-Social, U-Bike, among others); implementation of peer cooperation program under INPEC+. In the School (ESE), we highlight: improvements in libraries, laboratories, specific software to support teaching and research (as in point 4.1.1); creation of Laboratories (e.g., PAM Garden and GeroSOC Lab).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Considerando que o envelhecimento é simultaneamente coletivo e individual, na última década foram efetuados ajustamentos de vária ordem, o que se reflete no alargamento do número, tipologia de parceiros (ex., equipamentos/serviços privados, programas de intervenção comunitária) e âmbito geográfico/zona territorial dos contextos de estágio (distritos de Viana do Castelo, Porto e Braga) procurando assim responder ao aumento do número de estagiários e à sua proveniência geográfica. Além disso, destaca-se o reforço na equipa de supervisores de estágio (da ESE) com docentes com formação na AFCE e na equipa de orientadores de estágio (contexto de estágio) com profissionais com formação no âmbito do CE. A supervisão semanal (individual e/ou em pequenos grupos) dos estagiários, por parte dos supervisores da ESE em articulação com os orientadores do terreno garantem o acompanhamento efetivo durante o estágio, tomando como ponto de referência o plano de estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Considering that aging is both collective and individual, there have been made various adjustments over the last decade, which are reflected in the expansion of the number, type of partners (e.g., private facilities/services, community intervention programs) and geographical area/territorial area of internship settings (districts of Viana do Castelo, OPorto and Braga), thus seeking to respond to the increased number of trainees and their geographical origin. In addition, we highlight the reinforcement in the team of internship supervisors (from the school) with teachers trained in the FASC

and in the team of internship supervisors (from the internship setting) with professionals trained in the SC. The weekly supervision (individual and/or in small groups) of the trainees by the supervisors of the ESE in conjunction with the field supervisors ensures the effective monitoring during the internship, taking the internship plan as a reference point.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Viana Do Castelo

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Social Gerontológica

1.3. Study programme.

Education and Social Gerontology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho n. 14700_2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Sociais e Jurídicas

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social and juridical sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

762

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres/3 anos curriculares

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters/3 curricular years

1.10. Número máximo de admissões.

46

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Considerando (1) a elevada e continuada procura do CE desde o início do seu funcionamento (2006/2007) com preenchimento integral do número de vagas disponíveis; (2) a satisfação dos estudantes com o curso, manifestada no Inquérito de avaliação da satisfação com a qualidade do ensino (IASQE); (3) o elevado grau de empregabilidade dos diplomados; (4) o facto de este CE responder a um novo fenómeno – o envelhecimento da população à escala mundial, europeia e nacional, que se manifesta num crescente índice de envelhecimento da população portuguesa (127,8 nos Censo 2011 e 182,1 nos Censo 2021) – justifica-se que no presente relatório se proponha um aumento de admissões.

Neste momento, este CE tem 27 vagas CNA + % outras condições, o que perfaz um total de 46 vagas totais. Face ao exposto, justifica-se o aumento do número máximo de admissões para 35 vagas CNA e percentagem correspondente às outras condições.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Considering (1) the high and continuous demand for the SC since the beginning of its functioning (2006/2007) with complete fulfillment of the number of available vacancies; (2) student satisfaction regarding the SC, as shown in the Satisfaction with Education Quality Evaluation Survey (SEQES); (3) the high employability of graduates; (4) the fact that this SC tackles a new phenomenon – population aging on a global, european and national scale, which is manifested in a growing ageing index of the portuguese population (127.8 in the 2011 Census and 182.1 in the 2021 Census) - justifies the proposal of increasing admissions in this report.

Now, this SC has 27 National Admission Contest (NAC) vacancies + % other conditions, which sums up to 46 total vacancies. In this context, it is justified to increase the maximum number of admissions to 35 NAC vacancies and respective percentage.

1.11. Condições específicas de ingresso.

-Acesso pelo CNA (Conclusão do 12º ano e realização de uma das seguintes provas de ingresso: [09] Geografia, [11] História ou [18] Português)

-Acesso pelos Concursos Especiais (maiores de 23 anos, titulares de diploma de CET, titulares de diploma de CTeSP, titulares de outros cursos superiores, titulares dos cursos de dupla certificação do ensino secundário e cursos artísticos especializados e concurso especial para estudantes internacionais)

-Acesso pelos Regimes Especiais (missão diplomática portuguesa no estrangeiro, portugueses bolseiros no estrangeiro e funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro, oficiais das forças armadas portuguesas, bolseiros nacionais dos PALOP, missão diplomática acreditada em Portugal, praticantes desportivos de alto rendimento e naturais/filhos de naturais de timor-leste)

-Outras condições de ingresso previstas: reingresso e mudança de PAR/instituição/corso

-Preferência regional: 50% para candidatos residentes em Viana do Castelo, Braga e Porto

1.11. Specific entry requirements.

- NAC access (Completion of 12th grade and completion of one of the following entrance exams: [09] Geography, [11] History or [18] Portuguese)

- Access through Special Admission Contests (Maiores de 23, holders of CET diplomas, holders of CTeSP diplomas, holders of other higher education degrees, holders of secondary teaching double certification and specialized artistic courses as well as international students special contest)

- Access through the Special Regimes (Portuguese diplomatic mission abroad, Portuguese scholarship holders abroad and civil servants on official missions abroad, officers of the portuguese armed forces, PALOP national scholarship holders, diplomatic mission accredited in Portugal, high performance sports practitioners and East Timor natives/natives' children)

- Other admission conditions: re-entry and change of PAR/institution/course

- Regional preference: 50% for applicants residing in Viana do Castelo, Braga and OPorto

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional.pdf](#)

1.15. Observações.

Para melhor compreensão dos campos que se seguem no relatório, segue abaixo lista de abreviaturas e siglas:

AFCE – Área Fundamental do Ciclo de Estudos; Fundamental Area of Study Cycle (FASC)

AH - Artes e Humanidades; Arts and Humanities (AH)

ANG – Associação Nacional de Gerontólogos;

CC – Comissão de Curso; Course Committee (CC)

CE – Ciclo de Estudos; Study Cycle (SC)

CEN - Ciências Exactas e Naturais; Exact and Natural Sciences (ENS)

CET – Curso de Especialização Tecnológica

CIM – Comunidade Intermunicipal; Intermunicipal Communities (IMC)

CNA – Concurso Nacional de Acesso; National Admission Contest (NAC)

CP – Conselho Pedagógico; Pedagogical Council (PC)

CSJ - Ciências Sociais e Jurídicas; Social and Legal Sciences (SLS)

CTC – Conselho Técnico-Científico; Technical Scientific Council (TSC)

CTeSP – Curso Técnico Superior Profissional

CTS - Ciências e Tecnologias da Saúde; Health Sciences and Technologies (HST)

E – Estágio

EaD – Ensino à Distância; Distance Learning (DL)

IASQE – Inquérito de Avaliação da Satisfação com a Qualidade do Ensino; Satisfaction with Education Quality Evaluation Survey (SEQES)

IBL – Inquiry Based Learning

IEFP – Instituto do Emprego e Formação Profissional; Institute of Employment and Professional Training (IEPT)

IES – Instituições de Ensino Superior; Higher Education Institutions (HEI)

International Mobility and Cooperation Office – IMCO

IP – Institutos Politécnicos; Polytechnic Institutes (PI)

Lab GeroSOC – Laboratório de Gerontologia Social Aplicada; Laboratory of Applied Social Gerontology (GeroSOC Lab)

PBL – Project Based Learning

PL – Prática laboratorial

PND – Pessoal Não Docente

PUC – Programa da Unidade Curricular; Curricular Unit Program (CUP)

RAC – Relatório Anual de Curso; Annual Course Report (ACR)

RAFP – Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências; Evaluation, Frequency and Precedences Regulation (EFPR)

RUC – Relatório da Unidade Curricular; Curricular Unit Report (CUR)

S – Seminário

SHARE - Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe

UC – Unidade Curricular; Curricular Unit (CU)

1.15. Observations.

For better understanding of the fields that follow in the report, below is a list of abbreviations and acronyms:

AFCE – Área Fundamental do Ciclo de Estudos; Fundamental Area of Study Cycle (FASC)

AH - Artes e Humanidades; Arts and Humanities (AH)

ANG – Associação Nacional de Gerontólogos;

CC – Comissão de Curso; Course Committee (CC)

CE – Ciclo de Estudos; Study Cycle (SC)

CEN - Ciências Exactas e Naturais; Exact and Natural Sciences (ENS)

CET – Curso de Especialização Tecnológica

CIM – Comunidade Intermunicipal; Intermunicipal Communities (IMC)

CNA – Concurso Nacional de Acesso; National Admission Contest (NAC)

CP – Conselho Pedagógico; Pedagogical Council (PC)

CSJ - Ciências Sociais e Jurídicas; Social and Legal Sciences (SLS)

CTC – Conselho Técnico-Científico; Technical Scientific Council (TSC)

CTeSP – Curso Técnico Superior Profissional

CTS - Ciências e Tecnologias da Saúde; Health Sciences and Technologies (HST)

E – Estágio

EaD – Ensino à Distância; Distance Learning (DL)

IASQE – Inquérito de Avaliação da Satisfação com a Qualidade do Ensino; Satisfaction with Education Quality Evaluation Survey (SEQES)

IBL – Inquiry Based Learning

IEFP – Instituto do Emprego e Formação Profissional; Institute of Employment and Professional Training (IEPT)

IES – Instituições de Ensino Superior; Higher Education Institutions (HEI)

International Mobility and Cooperation Office – IMCO

IP – Institutos Politécnicos; Polytechnic Institutes (PI)

Lab GeroSOC – Laboratório de Gerontologia Social Aplicada; Laboratory of Applied Social Gerontology (GeroSOC Lab)

PBL – Project Based Learning

PL – Prática laboratorial

PND – Pessoal Não Docente

PUC – Programa da Unidade Curricular; Curricular Unit Program (CUP)

RAC – Relatório Anual de Curso; Annual Course Report (ACR)

RAFP – Regulamento de Avaliação, Frequência e Precedências; Evaluation, Frequency and Precedences Regulation (EFPR)

RUC – Relatório da Unidade Curricular; Curricular Unit Report (CUR)

S – Seminário

SHARE - Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe

UC – Unidade Curricular; Curricular Unit (CU)

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais e Jurídicas	CSJ	134	16	
Ciências Exactas e Naturais	CEN	14	0	
Ciências e Tecnologias da Saúde	CTS	8	0	
Artes e Humanidades	AH	0	8	
(4 Items)		156	24	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias das UC são diversificadas: participativas, expositivas e colaborativas na concretização de objetivos no âmbito do conhecimento e da compreensão; estratégias de resolução de problemas, prática orientada e discussão em sala, em UC com objetivos de aplicação e avaliação; e metodologias colaborativas, pesquisa e discussão em sala na concretização de objetivos de análise, síntese e crítica. Em UC de E, S e PL destaca-se o recurso a metodologias focadas no learning by doing, como service learning, PBL e IBL que permitem explorar problemas reais. Tutorias e feedback sistemático permitem consolidar aprendizagens e desenvolver/aprofundar competências transversais.

A monitorização do processo faz-se via análise e validação de PUC em CC e CTC; apreciação por docentes nos RUC e validação pela CC; elaboração do RAC onde se sistematiza e analisa a informação com apreciação em CP; avaliação pelos estudantes no IASQE, sendo os resultados analisados com estudantes, CC e CP.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The methodologies of the CU are diversified: participatory, expositive and collaborative for achievement of knowledge and understanding goals; problem solving, guided practice and classroom discussion methodologies in CU with application and assessment objectives; and collaborative, search and classroom discussion methodologies for achievement of analysis, synthesis and critical thinking goals. In internship, seminar and laboratory practice CU, there are learning by doing methodologies, such as service learning, PBL and IBL that allow working with real problems. Tutoring and systematic feedback allow learning consolidation and transversal skill development/deepening.

Monitoring is done via CUP analysis and validation in CC and TSC; assessment by teachers in the CUR and validation by the CC; preparation of the ACR where information is systematized and analyzed with assessment by the PC; assessment by students in the SEQES, with results being analyzed with students, CC and PC.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Um dos mecanismos de verificação é o IASQE, onde estudantes fazem uma apreciação da carga média de trabalho por UC. Os docentes fazem-no nos RUC através da análise da coerência entre a carga média de trabalho solicitada aos estudantes e os ECTS atribuídos às UC. Estes dados são analisados em CC e CP. A equipa docente, juntamente com estudantes, desenvolve estratégias de monitorização ao longo do ano (ex., avaliação qualitativa). Estes mecanismos são complementados com outros procedimentos no âmbito da CC, tais como reuniões regulares com docentes e estudantes.

Globalmente, a avaliação de estudantes e docentes corrobora o estimado em ECTS, sendo que as UC que apresentam maior carga de trabalho autónomo estão associadas à prática profissional (IPP I, II e III, Estágio I e II), bem como Seminários de Investigação e Intervenção – UC de retaguarda ao estágio.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

One of the verification mechanisms is the SEQES, where students assess the average workload per CU. Teachers make this assessment in the CUP by analyzing the consistency between the average workload requested from students and the ECTS assigned to the CU. These data are analyzed in CC and PC. The teaching team, together with students, develops monitoring strategies throughout the year (e.g. qualitative assessment). These mechanisms are complemented by other procedures within the CC, such as regular meetings with teachers and students.

Overall, the assessment of students and teachers corroborates the estimated ECTS, and the CU with the highest autonomous workload are those related to professional practice (IPP I, II and III, Internship I and II) as well as Research and Intervention Seminars - Internship Support CU.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O RAFP estabelece 3 modalidades de avaliação (distribuída, periódica e final) privilegiando-se neste CE a distribuída (mais adequada à avaliação integrada de conhecimentos, capacidades e atitudes), com forte componente de acompanhamento e feedback aos estudantes. A CC procura, com docentes e estudantes, monitorizar o processo de avaliação - calendarização - articulação de estratégias de avaliação-objetivos de aprendizagem.

Os PUC apresentam a modalidade de avaliação, os seus elementos e respetiva ponderação; os resultados dos elementos de avaliação são disponibilizados no Moodle ao longo do semestre e os calendários de avaliação aprovados em CP. Os formatos mais comuns de avaliação são testes, trabalhos individuais/grupo, portfolios, projetos, relatórios, apresentação/discussão, cobrindo os

conteúdos programados.

O RAFF é aprovado em CP com participação de estudantes e docentes, sendo a sua importância reforçada regularmente, no momento da integração no CE e em reuniões com estudantes

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The EFPR comprises three types of assessment (distributed, periodic and final), with preference given to distributed assessment (which is more appropriate for knowledge, skills and attitudes integrated assessment), with a strong component of monitoring and feedback to students. The CC seeks, with teachers and students, to monitor the assessment process, its timing and the integration between assessment strategies and learning objectives.

CUP present the assessment mode, its elements and respective weighting; assessment results are made available on Moodle throughout the semester and assessment calendars are approved in PC. The most common assessment elements are tests, individual/group work, portfolios, projects, reports, presentation/discussion, covering the established contents.

The EFPR is approved at the PC with the participation of students and teachers, and its importance is regularly reinforced at SC admission as well as in meetings with students.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Obs1. Estrutura curricular

No que diz respeito à estrutura curricular do CE, o trabalho desenvolvido ao longo de uma década tem deixado evidente a necessidade de proceder a ajustamentos ao plano de estudos, decorrente dos avanços do conhecimento científico em gerontologia, bem como o desenvolvimento deste novo campo profissional. Considerando que se trata de uma área de formação emergente no nosso país e que até ao momento houve apenas uma avaliação preliminar por parte da A3ES (2011), tem vindo a ser desenvolvido um trabalho de articulação entre as IES (nomeadamente na Comissão Inter-Escolas) que ministram a formação pré e pós-graduada em gerontologia e suas especialidades, no sentido de reforçar o perfil profissional em gerontologia. Deste trabalho resultou a elaboração, em articulação com a Associação Nacional de Gerontólogos (ANG), de um documento de harmonização da educação/formação em gerontologia enviado em 2017 ao Conselho de Administração da A3ES. Este documento propõe a harmonização da formação no 1º CE a três níveis: 1) designação; (2) acesso; (3) core curriculum. Relativamente ao core curriculum, e face à diversidade dos Planos de Estudos atuais, observa-se a necessidade de realizar ajustamentos de modo a acolher os avanços científicos em termos dos fundamentos científicos, procedimentos técnicos e campos de aplicação. No caso específico deste CE, considera-se necessário reforçar o contributo de UC no âmbito de uma abordagem macro do envelhecimento, bem como prevenção e promoção da saúde.

Obs2. Aprendizagem e ensino centrados no estudante

Os estudantes são incentivados a ler, analisar e apreciar produtos da investigação científica, dada a relevância da evidência empírica para a prática gerontológica, pelo que o desenvolvimento de uma atitude crítica é assumido como objetivo transversal do CE. Igualmente os estudantes colaboram em projetos de investigação em curso (ex. recolha e tratamento de dados), bem como divulgação de resultados (ex., pôsteres científicos). Os estudantes realizam, com supervisão, atividades em iniciativas gerontológicas. Procura-se, assim, promover contacto com situações reais e estimular o desenvolvimento de soluções contextualizadas. O recurso a este tipo de metodologias pode potenciar o desenvolvimento da criatividade e pensamento crítico – aspeto reforçado pela participação do CE no projeto da OCDE (consultar publicações).

Há ainda possibilidade dos estudantes participarem em projetos no Lab GeroSOC, bem como de programas de intervenção na comunidade. A CC promove seminários temáticos e ciclos de conferências com participação de especialistas, nacionais e internacionais, como “Desafios à prática gerontológica: contributos de profissionais”, “Longevidade e Direitos Humanos” e “Educação e Formação: o caso da Gerontologia/Gerontologia Social”. Recentemente iniciou-se o Programa Estágios de Integração na Investigação em Gerontologia Social, onde os estudantes podem colaborar.

2.4 Observations.

Obs1. Curricular Structure

Regarding the curricular structure of the SC, the work developed throughout a decade has made evident the need to adjust the study plan because of advances in scientific knowledge within gerontology, and of development of this new professional field. Considering that this is an emerging training area in our country and that, so far, there has only been a preliminary assessment by A3ES (2011), the HEI that provide pre and postgraduate training in gerontology and its specialties developed a collaborative work (namely the Inter-Schools Committee) to strengthen the professional profile in gerontology. This work resulted in the preparation, together with the National Association of Gerontologists (NAG), of a document for the harmonization of education/training in gerontology sent to the A3ES' Board of Directors in 2017. This document proposes the harmonization of training in the 1st SC at three levels: 1) designation; (2) access; (3) core curriculum. Regarding the core curriculum, and given the diversity of the current study plans, it is necessary to make adjustments in order to accommodate scientific advances in terms of scientific foundations, technical procedures and application fields. In the specific case of this SC, it is considered necessary to strengthen the contribution of CU within a macro approach to aging, as well as health prevention and promotion.

Obs2. Student-centered learning and teaching

Students are encouraged to read, analyze, and appraise products of scientific research, given the relevance of empirical evidence for gerontological practice. Therefore, the development of a critical attitude is assumed as a transversal goal of the SC. Likewise, students collaborate in ongoing research projects (e.g. data collection and analysis), as well as result dissemination (e.g. scientific posters). Students carry out, under supervision, activities within gerontological initiatives. Thus, the aim is to promote contact with real-life situations and stimulate the development of contextualized solutions. The use of such methodologies can enhance the development of creativity and critical thinking - an aspect reinforced by the SC's participation in the OECD project (see publications).

Students also have the possibility to participate in projects in the LabGeroSOC, as well as in community intervention programs. The CC promotes thematic seminars and conference cycles with the participation of national and international experts, such as "Challenges to gerontological practice: Contributions from professionals", "Longevity and Human Rights" and "Education and Training: the case of Gerontology/Social Gerontology". Recently the Internships for Integration in Social Gerontology Research Program has begun, where students can collaborate.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

No sentido de articular a formação entre uma visão coletiva do envelhecimento e uma visão individual, o CE dispõe de uma coordenação e co-coordenação.

O curso é coordenado por

Raquel Gonçalves, Professora Adjunta em regime de exclusividade, Doutorada em Política Social, Mestre em Gerontologia Social e Licenciada em Educação Social Gerontológica

O curso é co-coordenado por

Alice Bastos, Professora Coordenadora em regime de exclusividade, Doutorada em Psicologia

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adalgisa Castro Maia Pontes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Educação Artística	70	Ficha submetida
Ana Catarina Fernandes Fiúsa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gerontologia Social	50	Ficha submetida
Ana Margarida Rodrigues Ferreira da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Direito	55	Ficha submetida
Bruno André Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel dos Santos Tavares	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Literatura Comparada /Interartes	55	Ficha submetida
Filipa Sousa Luz da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão	50	Ficha submetida
Joana Mafalda Miguelote de Pinho Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia	30	Ficha submetida
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira das Neves	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências (Biologia)	100	Ficha submetida
Patrícia Maria Teixeira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança - especialidade Saúde Infantil	100	Ficha submetida
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Política Social	100	Ficha submetida
Ricardo Filipe Duarte Cabral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Design	50	Ficha submetida
Cláudia Daniela Mendes Ribeiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Engenharia Informática	20	Ficha submetida
					1280	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

12.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	70.3125

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.8	84.375

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	46.875	12.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	62.5	12.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	7.8125	12.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Composição do PND da Escola: 3 Técnicos Superiores (TS), 2 Assistentes Técnicos (AT), 1 Técnico de Informática (TI), 1 especialista de informática (EI), 1 coordenador técnico (CT) e 5 Assistentes Operacionais (AO).
A sua distribuição é a seguinte: Biblioteca: 1 TS, 1 AT e 1 AO; Balcão Único: 1 TS, 1 AO; Serviço de Apoio a Cursos: 1 CT; Serviços Académicos: 1 AT e 1 AO; Serviços de Informática: 1 EI e 1 TI; Secretariado: 1 TS; Serviços de Apoio: 2 AO.
Existe ainda uma organização transversal de outros serviços do IPVC cujo pessoal tem intervenção menos direta no apoio ao curso: S. Administrativos-Financeiros; S. informáticos; S. Técnicos; S. Académicos; Recursos Humanos; Gab. Comunicação e Imagem; Gab. Internacional; Gab. de Avaliação e Qualidade; Unidade de Gestão de Projetos (UGP); Serviços de Ação Social (Bolsas, Alojamento e Alimentação); Gabinete de Saúde; Centro Desportivo; Oficina Cultural e Bus Académico.*

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Composition of the School's Non-Teaching Staff assigned to the Study Program: 3 Higher Technician (HT), 2 Technical Assistants (TA), 1 IT Technician (ITT), IT Specialist (ITS), 1 Technical Coordinator (TC) and 5 Operational Assistants (OA).
Their distribution is: Library: 1 HT, 1 TA and 1 OA; Single Desk: 1 HT, 1 OA; Course Support Service: 1 TC; Academic Services: 1 TA and 1 OA; IT Services: 1 ITS and 1 ITT; Secretariat: 1 HT; Support Services: 2 OA.
There is also a transversal organization of other IPVC services whose staff has less direct intervention in supporting the course: Administrative-Financial Services; Informatics Services; Technical Services; Academic Services; Human Resources; Communication and Image Office; International Office; Evaluation and Quality Office; Project Management Unit (UGP); Social Services (Scholarships, Accommodation and Food); Health Office; Sports Center; Cultural Office and Academic Bus.*

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Qualificação académica do PND afeto ao CE: Mestrado (4), Licenciatura (2), Bacharelato (1); Secundário (4); 3º Ciclo do Ensino Básico (2).

Distribuição por serviço é a seguinte: Biblioteca: Mestre (2) e 9.º ano (1); Balcão Único: Mestre (1) e Bacharel (1); Serviço de Apoio a Cursos: 12.º ano (1); Serviços Académicos: Licenciado (1) e 12.º ano (1); Serviços de Informática: Mestre (1) e 12.º ano (1); Secretariado: Licenciado (1); Serviços de Apoio: 12.º ano (1) e 9.º ano (1).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of non-teaching staff assigned to the Study programme: Master's Degree (4), Undergraduate (2), Bachelor's Degree (1), Secondary-12th grade (4), Basic-9th grade (2).

Distribution by service is: Library: Master (2) and 9th grade (1); Single Desk: Master (1); Bachelor (1); Course Support Services: 12th grade (1); Academic Services: Undergraduate (1) and 12th grade (1); IT Services: Master (1) and 12th grade (1); Secretariat: Undergraduate (1); Support Services: 12th grade (1) and 9th grade (1).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

110

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.7
Feminino / Female	87.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	49
2º ano curricular	32
3º ano curricular	29
	110

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	38	39
N.º de candidatos / No. of candidates	86	84	76
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	45	32
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	36	45	46
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	98	110	115.4
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.1	129.5	129.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

De uma forma geral, as características dos estudantes que procuram este CE têm-se mantido estáveis ao longo dos últimos anos, evidenciando que a atratividade é predominante no público do género feminino, com idade igual ou inferior a 22 anos (70%) e maioritariamente provenientes da região norte (sobretudo dos distritos de Viana do Castelo, Braga e Porto), sendo que acedem maioritariamente ao curso através do regime geral de acesso após a finalização do ensino secundário. Relativamente ao regime de frequência do curso, 92,7% são estudantes regulares e 11,8% trabalhadores-estudantes. Um aspeto importante tem a ver com o aumento da procura do CE por parte de alunos estrangeiros (inclui internacionais), tendo-se observado 8 estudantes em 19/20, 9 em

20/21 e 19 em 21/22, registand-se uma tendência clara de aumento. Observa-se que o CE é atrativo a nível internacional, na medida em que há uma tendência incoming em crescimento, embora não seja acompanhada por mobilidade outcoming. Em termos gerais, o número total de estudantes matriculados no 1º ano tem registado um crescimento, que resulta do aumento de estudantes provenientes dos Concursos Especiais e Regimes de Reingresso e de Mudança de Par Instituição/Curso que acrescem às 27 vagas para o CNA. Este facto constitui um indicador muito positivo da relevância e pertinência da formação em gerontologia para a região e o país. Deste modo, em termos de procura, este CE parece manter um padrão de procura elevado, em particular se atendermos à conjuntura social, económica e demográfica que caracteriza o país. Em 21/22, o número de vagas disponíveis para o CNA foi novamente preenchido, particularmente no que se refere ao regime geral de ingresso e na primeira fase de CNA e o número total de matriculados é um dos mais elevados dos últimos anos. No que se refere à nota mínima e média de entrada importa salientar o facto de a nota mínima na 1ª fase se situar nos 11 valores. Por sua vez, a nota média de entrada mantém-se na linha dos últimos anos aproximando dos 13 valores. Relativamente à nota máxima, nos últimos anos tem sido próxima dos 15 valores. Estes dados parecem apontar para a relevância desta formação em termos dos interesses vocacionais dos potenciais candidatos e suas famílias, em contraponto com as necessidades do mercado de trabalho. Em nosso entender, o curso reúne interesse junto dos estudantes tradicionais, mas também estudantes com outras características, alguns dos quais procuram mesmo uma reconversão profissional.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Globally, the characteristics of the students who seek this SC have remained stable over the past few years, showing that attractiveness is predominant amongst females, aged 22 or under (70%) and mostly from the northern region (especially from the districts of Viana do Castelo, Braga and Oporto). Students access the course mostly through the general access regime after high school completion. Regarding attendance regime, 92.7% are regular students and 11.8% are working students. An important aspect is the increasing interest in the SC by foreign students (including international students), with 8 students in 19/20, 9 in 20/21 and 19 in 21/22, indicating a clear tendency to increase. The course is attractive on an international level, in that there is a growing incoming trend, although this is not accompanied by outgoing mobility.

In general, the total number of 1st year students has been increasing in consequence of a higher number of students coming from Special Admission Contests and Re-Entry or Change of Institution/Course Pair Regimes which add to the 27 vacancies defined by the Ministry of Science and Culture for the NAC.

This is a very positive indicator of the relevance and pertinence of gerontology training within the region and the country. Thus, in terms of demand, this SC seems to maintain a high demand pattern, particularly if we consider the social, economic, and demographic situation that characterizes the country. In 21/22, the number of NAC available places was filled once again, particularly regarding the general admission regimen and in the first phase of the NAC, and the total number of enrolled students is one of the highest in the previous years.

Regarding the minimum and average entrance grade, it is important to note that the minimum grade in the 1st phase remains at 11 points. In turn, the average entry grade stays in accordance with recent years, approaching 13 points. As for the maximum grade, in recent years, it has been near to 15 points.

These data seem to point to the adequacy and relevance of this course regarding the vocational interests of potential candidates and the needs of the labor market. Thus, the course attracts traditional students, but also students with other characteristics, some of whom are even looking for professional reconversion.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	22	28	29
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	21	25	25
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Does not apply

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se um bom nível de sucesso académico, sendo estável o nº diplomados. Não se registam situações críticas na eficiência formativa, embora se observem diferenças em UC de áreas científicas distintas. Quanto aos resultados académicos de 20/21, das 41 UCs, 24 têm elevada taxa de sucesso (superior a 90%) considerando estudantes inscritos/aprovados; 16 UCs têm taxa de sucesso entre 70% a 90%; 1 UC tem taxa de sucesso inferior a 70%.

Uma análise mais detalhada, considerando classificação média no CE, a média das classificações mais baixas e a média das classificações mais elevadas, permite observar: Ciências Exatas e Naturais/CEN – M=12.81 (Min= 7.75; Máx: 17.25); Ciências e Tecnologias da Saúde/CTS – M=12.03 (Min=7; Máx= 18); Artes e Humanidades/AH – M=15.23 (Min= 12; Máx=19); Ciências Sociais e Jurídicas/CSJ – M=14.17 (Min= 9.58; Máx=16.89). A CTS é a que apresenta a média de classificações mais baixa e AH a que apresenta a média de classificações mais elevada. A área predominante do CE, CSJ, apresenta uma classificação média situada no nível Bom.

De salientar que as áreas CEN e CTS são as que apresentam maior amplitude em termos de classificações.

Na área científica CEN, as classificações variam entre 7 e 18 valores, sendo que as UC de MTI II, BE I e II as que apresentam nota mínima mais baixa e as UC de MTI I e BE I as que apresentam nota mais elevada. Na área de AH, a amplitude da classificação varia entre 12 e 19 e na área CTS entre 7 e 18 valores. Na área CSJ, as classificações variam entre 2 valores nas UC de IPP II e III e 18 valores em UC como PDAE I, GE, AFE, E II e Slnv II. Por fim, quando se analisa a relação aprovados/avaliados, os valores são muito elevados (superiores a 90%), sendo que abaixo se situam as UC de BE II (79,41), CPM (86,11), NI (6,67) e ASC (89,47).

Estes valores de sucesso académico poderão relacionar-se com o desenvolvimento e aprofundamento de conhecimentos, capacidades e atitudes por parte dos estudantes ao longo da formação que potencia ganhos no desempenho académico à medida que progridem na formação e desenvolvem um sentido de identidade profissional.

Algumas dificuldades dos estudantes poderão estar relacionadas com o desenvolvimento de competências transversais e específicas e com exigências científicas e técnicas de UC. Neste contexto, a equipa docente tem disponibilizado acompanhamento mais individualizado aos estudantes, diversificado os instrumentos de avaliação, recurso a metodologias ativas e participativas, disponibilizado feedback sistemático e contingente às tarefas, entre outras medidas. Além disso, destaca-se o programa de tutorias integradas no currículo nos 3 anos curriculares e a integração dos estudantes no Projeto INPEC+.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There is a good level of academic success, with the number of graduates remaining stable. There are no critical situations in terms of training efficiency, although some differences exist between CU in different scientific areas. Regarding the 20/21 academic results, 24 out of 41 CU have a success rate higher than 90% in terms of enrolled and approved students, 16 CUs have a success rate between 70% and 90% and 1 CU has a success rate below 70%.

A more detailed analysis, considering average grade, average of the lowest grades and average of the highest grades, displays the following: Exact and Natural Sciences (ENS) - 12.81, 7.75, 17.25; Health Sciences and Technologies (HST) - 12.03, 7, 18; Arts and Humanities (AH) - 15.23, 12, 19; Social and Legal Sciences (SLS) - 14.17, 9.58, 16.89. HST has the lowest average grade and AH has the highest average grade. The predominant SC area, SLS, has an average rating that places it at Good.

It should be noted that the ENS and HST areas have the greatest grade range.

In the scientific area ENS, grades fluctuate from 7 to 18 points, with the lowest minimum grades in the MTI II, BE I and II CU and the highest grades in MTI I and BE I CU. In the AH area, grades vary between 12 and 19 and in the HST area between 7 and 18. In the SLS area, grades range from 2 points in the IPP II and III CU to 18 points in CU like PDAE I, GE, AFE, E II and Slnv II.

Finally, an analysis of the approved/assessed ratio, reveals that values are very high (over 90%), with lower results in BE II (79.41), CPM (86.11), NI (6.67) and ASC (89.47).

These academic success outcomes may be connected to the student's development and deepening of knowledge, skills, and attitudes throughout the three years of training, which enhances gains in academic performance as they progress in training and develop a sense of professional identity.

In turn, students' difficulties may be connected to the development of transversal and specific skills and to the scientific and technical demands of the CU. In this context, the teaching team has provided more individualized tutoring to students, diversified assessment instruments, used active and participatory methodologies, provided systematic and contingent feedback, among other measures. In addition, it is worth mentioning the tutoring program integrated in the curriculum of the 3 curricular years and student participation in the INPEC+ Project.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os dados de empregabilidade dos diplomados disponíveis em <http://infocursos.mec.pt/>, a taxa empregabilidade do CE foi de 91,3% em 2019 e de 92,1% em 2020, o que sugere uma elevada capacidade dos licenciados integrarem o mercado de trabalho e parece reforçar a adequação do perfil profissional às necessidades do mercado, mesmo considerando a elevada taxa de desemprego entre a população jovem (até 25 anos) registada em Portugal nos últimos anos (22,6% em 2020).

Consultada a plataforma DGEEC, verifica-se que dos 80 diplomados ESG entre 2017 e 2019, 7 encontravam-se registados no IEFP, representando 8,75%. Destes, 4 estavam registados para primeiro emprego e 3 para novo emprego. Dos 7 desempregados, 3 estavam registados há menos de 1 ano e 4 há mais de 12 meses. Em 2020 estavam registados 2 desempregados.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the graduate employability data available at <http://infocursos.mec.pt/>, the SC employability rate was 91.3% in 2019 and 92.1% in 2020. This suggests a high capacity of graduates to include themselves in the labor market and seems to reinforce that the professional profile is suitable to market needs, even considering the high unemployment rate among the young population (up to 25 years) in Portugal in recent years (22.6% in 2020).

Information in the DGEEC platform shows that out of the 80 GSE graduates between 2017 and 2019, 7 were registered with the Institute of Employment and Professional Training (IEPT), representing 8.75% of graduates. Of these, 4 were registered for first employment and 3 for new employment. Of the 7 unemployed, 3 had been registered for less than 1 year and 4 for more than 12 months. In 2020, 2 were registered as unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar de o IPVC promover a consultação dos seus estudantes através de um inquérito online, não tem sido possível obter um grau de participação que permita uma análise consistente por CE. Segundo o Infocursos, os dados permitem perceber que a % de desempregados registados no IEFP em 2020 (7,9%) é inferior à média dos desempregados na área de formação (9,2%). A CC procura monitorizar a integração dos ex-estudantes no mercado de trabalho através de vários mecanismos, como a consulta regular deste aspeto junto dos diplomados. Um inquérito realizado permitiu observar que, dos 54 inquiridos, mais de metade estava integrada no mercado de trabalho no primeiro ano após a conclusão do curso e 20% mesmo antes de concluir a formação. É de salientar também o trabalho realizado pela ANG que efetuou recentemente um estudo sobre a empregabilidade deste profissional (aguardar publicação). O CE tem participação ativa em iniciativas ligadas à empregabilidade dos cursos, nomeadamente na Cimeira IPVC.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Even though IPVC promotes the consultation of its former students through an online survey, it has not been possible to obtain a participation level that allows a consistent analysis by SC.

According to the Infocursos website, data on SC graduates' employability indicate that the percentage of unemployed registered in IEPT in 2020 (7.9%) is lower than the unemployed average in this training area (9.2%). The CC seeks to monitor the integration of former students into the labor market through various mechanisms, such as regular consultation of this aspect with graduates. A recent survey showed that, of the 54 respondents, more than half were integrated into the labor market in the first year after graduation and 20% even before graduating. It is also worth noting the work done by ANG, which recently conducted a study on the employability of this professional (awaiting publication).

The SC has active participation in initiatives related to course employability, such as the IPVC Summit.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde/CINTESIS - Health Technologies and Services Research Centre	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)/Faculty of Medicine of the University of Porto (FM/UP)	2	NA
Centro de Estudos das Migrações e Relações Interculturais (CEMRI)/Center for Migration Studies and Intercultural Relations	Bom/Good	Universidade Aberta/Open University	2	NA
Centro de Estudos Humanísticos (CEHUM)/Center for Humanistic Studies	Muito Bom/Very Good	Universidade do Minho (UM)/Minho University	1	NA
Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade/Center for Communication and Society Studies	Excelente/Excellent	Universidade do Minho (UM)/Minho University	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/209b2e3e-3369-0919-494b-618415214ad5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/209b2e3e-3369-0919-494b-618415214ad5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades associadas ao CE têm-se traduzido em: aumento do conhecimento científico sobre este grupo populacional que encontra tradução na produção científica (nº de comunicações nacionais/internacionais, nº de publicações em revistas científicas da especialidade); desenvolvimento de práticas/projetos de investigação/inação como o Jardim PAM, os Projeto Mais Comunidade, Abraço Maior ou Janelas ConVida, bem como projetos de investigação como é o caso do AgeNortC; formação e capacitação de profissionais das instituições da região que operam neste domínio; e aumento de quadros superiores qualificados. É de destacar ainda o contributo via orientações de mestrado e doutoramento, participação em júris de mestrado e doutoramento, júris de concursos públicos, revisores científicos em publicações internacionais e organização de eventos científicos.

Muitas destas atividades são desenvolvidas no âmbito de parcerias, quer com docentes/investigadores do CE, de centros de investigação a que o corpo docente está associado, ou de outras IES nacionais e internacionais. Paralelamente, no âmbito das parcerias com as instituições da região e com as estruturas públicas como as CIM e os municípios, procura-se criar condições potenciadoras do desenvolvimento destas atividades, evidenciando-se nos projetos de investigação-inação desenvolvidos, na construção de ferramentas/instrumentos da prática profissional (ex., site de georreferenciação das respostas sociais do distrito) e nos programas de intervenção implementados.

No âmbito de algumas das atividades e parcerias estabelecidas, tem sido potenciado o envolvimento dos estudantes, quer através da participação direta em atividades de natureza científica, tecnológica e/ou artística (como conferências, seminários e workshops), quer nas atividades de investigação e intervenção desenvolvidas.

Por fim, neste âmbito, há uma boa prática de divulgação das atividades junto dos membros do IPVC através, por exemplo, do site da instituição, redes sociais oficiais, gabinete de comunicação e imagem, entre outros mecanismos. Esta estratégia permite tornar público o trabalho desenvolvido em prol da valorização e desenvolvimento local/regional. Em relação aos projetos financiados, prestação de serviços ou atividades desenvolvidas em parceria, as várias etapas de realização das atividades são, naturalmente,

relatadas aos parceiros, promotores ou entidades financiadoras.

Globalmente, os dados disponíveis sugerem que as atividades desenvolvidas parecem relevantes para a transformação e desenvolvimento do país e da região, com potencial impacto na melhoria de serviços e práticas prestados à população em geral e, em particular, às pessoas mais velhas.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Activities associated with the SC have translated into: the increase of scientific knowledge about this population group which translates into scientific production (number of national/international presentations, number of papers in scientific journals); in the development of research/innovation practices/projects such as PAM Garden, Mais Comunidade, Abraço Maior or Janelas ConVida, as well as research projects such as AgeNortC; in training and empowering professionals from institutions in the region that operate in this field; and in the increase of qualified senior staff.

Also noteworthy is the contribution via master's and doctoral supervision, participation in master's and doctoral juries, public tenders' juries, scientific review in international journals and organization of scientific events.

Many of these activities are developed within partnerships, either with SC teachers/researchers, research centers where teachers are affiliated or other national and international HEI. Simultaneously, in the context of partnerships with institutions in the region and with public structures such as IMC and municipalities, we seek to create conditions to favor development of these activities. This is evinced by the development of research-innovation projects, the construction of professional practice tools/instruments (e.g., website for georeferencing social responses in the district) and in the implementation of intervention programs.

Within some of the established activities and partnerships, student's involvement has been enhanced, either through direct participation in activities of scientific, technological and/or artistic nature (such as conferences, seminars, and workshops), or in the developed research and intervention activities.

Finally, within this scope, there is a good practice of disseminating the activities to the IPVC members through, for example, the institution's website, official social networks, communication, and image office, among other mechanisms. Through this strategy the developed work is made public, favoring local/regional recognition and development.

Regarding funded projects, service provision or activities developed in partnership, the several implementation stages of the activities are, of course, reported to partners, promoters, or funding entities.

Overall, the available data suggest that the activities developed seem relevant for the transformation and development of the country and the region, with potential impact on improving services and practices provided to the population in general and to older people.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O desenvolvimento destas atividades tem sido potenciado pela integração em projetos e parcerias. Alguns exemplos deste trabalho são: (1) Jardim PAM no Município de Viana do Castelo, (2) avaliação gerontológica multidimensional em vários municípios/freguesias, (3) desenho de planos gerontológicos municipais, (4) presença em Redes Sociais e CLAS, (5) trabalho de consultoria em projetos municipais e de intervenção comunitária, (6) desenvolvimento de práticas inovadoras em organizações/serviços.

Registou-se ainda um aumento do nº de projetos de investigação e inovação, considerando o volume de financiamento captado e o nº de docentes/investigadores envolvidos: Projeto AgeNortC (133.943,22€); Projeto Rural 3.0 Service Learning for the Rural Development (137.422€); Projeto Escolas Transformadoras (139.563€); INPEC+ (60.000€); Fostering and assessing students' creative and critical thinking skills in higher education.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Integration in projects and partnerships has enhanced the development of these activities. Some examples of this work are: (1) PAM Garden in the Municipality of Viana do Castelo, (2) multidimensional gerontological assessment in several municipalities/parishes, (3) municipal gerontological plans design, (4) presence in Social Networks and Social Action Local Councils, (5) consultant work in municipal and community intervention projects, (6) development of innovative practices in organizations/services.

There was also an increase in the number of projects, funding volume, and number of teachers involved in these projects: AgeNortC Project (133,943, 22€); Rural 3.0 Service Learning for the Rural Development Project (137,422€); Transforming Schools Project (139,563€); INPEC+ (60,000€); Fostering and assessing students' creative and critical thinking skills in higher education.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
Através do GMCI, o IPVC participa em Programas Internacionais de cooperação e mobilidade, como o Erasmus+ e o IACOBUS. A constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a APNOR permitiu o financiamento de um maior número de bolsas para ensino e formação. Destaca-se a aprovação da candidatura apresentada pelo IPVC à Comissão Europeia para renovação da Carta Erasmus para o ES (21-27) e a aprovação da candidatura para o Selo Europeu da Qualidade para o Voluntariado.

Em termos específicos no âmbito do CE, a colaboração tem decorrido com as seguintes instituições parceiras: Network CWEG - Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology; Academy for Gerontology in Higher Education; U. Collegen Copenhagen (Dinamarca), Grupo de Investigação em Gerontologia e Geriatria da Universidade da Corunha, U. Católica de Valencia e U. Valência (Espanha), Universidade de São Paulo (Brasil), Windesheim University of Applied Sciences (Holanda) e U. Vechta (Alemanha).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Through the IMCO, IPVC participates in international cooperation and mobility programs, such as Erasmus+ and IACOBUS. The constitution of the Now Portugal consortium, having the PI that constitute APNOR as partners, allowed the financing of a larger number of education and training scholarships. We highlight the approval of the application submitted to the European Commission for the renewal of the Erasmus Charter for the HE (21-27) and the approval of the application for the European Quality Seal for Volunteering.

Within the SC, there has been collaboration with the following institutions: CWEG Network - Collaborative Workgroup of Educators in Gerontology; Academy for Gerontology in Higher Education; U. Collegen Copenhagen (Denmark), Research Group in Gerontology and Geriatrics of the University of A Coruña, U. Católica from Valencia and U. Valencia (Spain), University of S Paulo (Brazil), Windesheim University of Applied Sciences (Netherlands) and U. Vechta (Germany).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Para além de outros eventos estabelecidos no plano anual da instituição, espera-se no futuro aumentar a mobilidade internacional, nomeadamente através da realização de eventos comuns como é o caso do Encontro das Escolas Europeias com formação em gerontologia a realizar em 2022.

6.4. Eventual additional information on results.

In addition to other events foreseen in the institution's annual plan, in the future, it is expected to increase international mobility, namely by holding common events such as the Meeting of European Schools with training in gerontology schedule for 2022.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2021/06/Manual-de-Gestao-PT_20.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._rac_licenciatura_2019_20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Na sequência do trabalho apresentado ao longo das várias secções deste relatório, é de salientar os seguintes pontos fortes deste CE:

- *Aumento do corpo docente academicamente qualificado (75% ETI doutorados)*
- *Corpo docente desenvolve atividade científica em Centros de Investigação acreditados, realiza atividades de desenvolvimento e prestação de serviços à comunidade e publica e comunica regularmente em encontros científicos*
- *Número, tipologia e âmbito geográfico dos contextos de estágio, nomeadamente serviços de retaguarda à velhice (rede solidária e privada), municípios e programas de intervenção comunitária;*
- *Rede alargada de parcerias nacionais e internacionais que potencia o desenvolvimento de iniciativas/projetos com repercussão favorável no âmbito do CE;*
- *Ciclo de Estudos com elevada procura, evidenciada pelo facto de o número de candidatos ser substancialmente superior às vagas e de as vagas em todos os regimes de acesso serem preenchidas por estudantes que procuram formação superior em Gerontologia;*
- *Aumento sistemático nos últimos anos do número de estudantes internacionais;*
- *Elevada eficiência formativa, sendo que a grande maioria dos estudantes finaliza o curso dentro do tempo previsto;*
- *Níveis elevados de satisfação com a formação por parte dos estudantes, tal como evidenciado no IASQE;*
- *Relação de proximidade entre os estudantes e o corpo docente, particularmente com a Comissão de Curso, que favorece a identificação e a resolução de situações problemáticas, promove práticas colaborativas e cooperativas e contribui para a melhoria contínua dos processos de ensino-aprendizagem*
- *Predomínio de metodologias de ensino-aprendizagem ativas e focadas nos estudantes e procedimentos de avaliação distribuída que permitem aos docentes e estudantes uma melhor gestão e monitorização do processo de ensino-aprendizagem;*
- *Existência de estruturas e medidas de apoio ao sucesso académico e à integração (ex., programa de tutorias integradas no currículo, Projeto Ancoragem, Projeto INPEC +);*
- *Estudantes revelam um forte sentido de identidade profissional ao longo da formação que é construído e consolidado ao longo da formação;*
- *Existência do Laboratório de Gerontologia Social Aplicada que permite agregar recursos, estruturar dinâmicas e sustentar o trabalho científico e pedagógico e de transferência de conhecimento em Gerontologia/Gerontologia Social;*
- *Reconhecimento externo da qualidade da educação/formação;*
- *CE responde a um fenómeno recente – o envelhecimento da população, uma característica mundial, europeia e nacional que exige a formação de técnicos superiores em gerontologia/gerontólogos. Note-se que, de acordo com o último Censo da População,*

- alguns aspetos do envelhecimento da população se aproximam do Japão;
- Elevado grau de empregabilidade dos diplomados do CE;
- Transferência de conhecimento expressa em projetos/iniciativas/atividades de intervenção e inovação desenvolvidos com a comunidade.

8.1.1. Strengths

Following the work presented throughout the various sections of this report, the following strengths of this EC should be noted:

- Increase of academically qualified teaching staff (75% PhD ETI)
- Teaching staff develops scientific activity in accredited Research Centers, develops activities and services provision to the community and regularly publishes and communicates in scientific meetings
- Number, typology and geographic area of the internship settings, namely in elderly care services (solidarity and private network), municipalities and community intervention programs
- Extended network of national and international partnerships that promotes the development of initiatives/projects with favorable repercussions within the scope of the SC;
- SC with high demand, evidenced by the number of applicants, which is substantially higher than the vacancies, and by the fact that all vacancies in all access regimes are filled by students seeking higher education in Gerontology;
- Systematic increase in the number of international students in recent years;
- High formative efficiency, with the vast majority of students finishing the course within the foreseen timeframe;
- High levels of student satisfaction with the training/education/SC, as shown by the SEQES;
- Close relationship between students and teaching staff, particularly with the Course Commission, which favors in the identification and resolution of problematic situations, promotes collaborative and cooperative practices and contributes to the continuous improvement of the teaching-learning processes;
- Predominance of active and student-focused teaching-learning methodologies and distributed assessment procedures that allows teachers and students to better manage and monitor the teaching-learning process
- Existence of structures and measures to support academic success and integration (e.g. tutoring program integrated into the curriculum, Ancoragem Project, INPEC + Project);
- Students reveal a strong sense of professional identity that is built and consolidated throughout their training/the SC;
- Existence of the Applied Social Gerontology Laboratory that allows to aggregate resources, structure dynamics and sustain scientific and pedagogical work and knowledge transfer in Gerontology/Social Gerontology;
- External recognition of the quality of education/training;
- SC tackles a recent phenomenon - the aging population, which is a global, european and national characteristic that requires the training of graduates in gerontology/gerontologists. It should be noted that, according to the last Census, some aspects of Portugal's population aging are close to Japan;
- High degree of employability of SC graduates;
- Transfer of knowledge expressed in intervention and innovation projects/initiatives/activities developed with the community.

8.1.2. Pontos fracos

No seguimento dos aspetos que foram sendo apresentados nas secções anteriores, apresenta-se de seguida os pontos fracos do CE:

- Reduzida mobilidade internacional de docentes e particularmente de estudantes;
- Escassez de docentes especializados e de carreira na área fundamental do CE, particularmente face às exigências do DL 65/2018;
- Corpo docente sobrecarregado com componente letiva (ex., elevado nº de UC, elevada carga horária) e componente organizacional, com custos efetivos na componente de investigação;
- Limitações nos recursos/materiais de suporte à educação/formação em domínios específicos (ex., bases de dados especializadas de acesso integral, recursos/matérias técnicos).

8.1.2. Weaknesses

Following the aspects that have been presented in the previous sections, the weaknesses of the EC are presented next:

- Reduced international mobility of teachers and particularly of students;
- Shortage of specialized and career teachers in the fundamental area of the SC, particularly given the requirements of DL 65/2018;
- Teaching staff overloaded with teaching component (e.g. high number of CU, high workload) and organizational component, with effective costs in the research component;
- Limitations in the resources/materials to support education/training in specific areas (e.g. specialized databases of full access, technical resources/materials)

8.1.3. Oportunidades

- Crescente envelhecimento populacional reforça a necessidade de profissionais na área da Gerontologia, bem como de mudança e inovação nos serviços gerontológicos;
- Orientação das políticas internacionais, nomeadamente de organizações de relevo como a ONU, a OMS e a União Europeia, para promover o envelhecimento ativo e saudável junto da população e indivíduos;
- A elevada empregabilidade dos diplomados reflete o reconhecimento por parte das Instituições externas relativamente ao CE e ao perfil profissional;
- Utilização das plataformas digitais para inovar o processo de ensino-aprendizagem e reforçar eventualmente as experiências de internacionalização de estudantes e docentes através da articulação com entidades parceiras internacionais;
- Criação de uma nova Unidade de investigação - Educação e Desenvolvimento Humano - no IPVC;
- Exigências do DL 65/2018 em termos da estabilidade e qualificação do corpo docente do CE poderá criar melhores condições para o ensino, investigação e transferência do conhecimento no domínio do CE.

8.1.3. Opportunities

- Population aging reinforces the need for professionals in the field of Gerontology, as well as the change and innovation in gerontological services;
- International policies orientations, namely from relevant organizations such as the UN, WHO and the European Union, to promote active and healthy aging among the population and individuals;
- High employability of graduates reflect the recognition by external institutions of the SC and the professional profile;
- Use of digital platforms to innovate the teaching-learning process and eventually strengthen the internationalization experiences of

- students and teachers through the articulation with international partner entities;*
- Creation of a new research unit - Education and Human Development - in the IPVC;*
- Requirements of the DL 65/2018 in terms of stability and qualification of the SC teachers may create better conditions for teaching, research and knowledge transfer in the SC domain.*

8.1.4. Constrangimentos

- Subfinanciamento do Ensino Superior pode condicionar a qualidade da formação no âmbito do CE, particularmente em termos da contratação/estabilização do corpo docente afeto ao CE, da sobrecarga de trabalho do corpo docente que limita o desenvolvimento de atividades científicas e tecnológicas, da consolidação e intensificação dos serviços à comunidade, da mobilidade de estudantes e docentes, do aumento do número de recursos materiais/técnicos de suporte à prática profissional;*
- Ausência de pronúncia da A3ES, na sequência da submissão do relatório de auto-avaliação (2015) e vinda da Comissão de Avaliação Externa (2016). Esta situação tem implicações diretas no projeto educativo, científico e cultural do CE;*
- Baixos níveis de qualificação da região, associados a indicadores sociais e económicos abaixo da média nacional poderão eventualmente limitar a capacidade das famílias de continuar a apoiar a prossecução de estudos superiores dos seus filhos. No caso dos que ingressam, de finalizar a formação, contribuindo para o abandono académico;*
- Escassez de recursos humanos não docentes no apoio às atividades pedagógicas, científicas e de transferência de conhecimento associadas ao CE;*
- Dispersão do corpo docente por várias unidades orgânicas/CE dificulta o trabalho entre os membros da equipa docente;*
- Acentuado envelhecimento do corpo docente do IPVC e da Escola.*

8.1.4. Threats

- Underfunding of Higher Education may condition the quality of training within the SC, particularly in terms of hiring/stabilizing the teachers assigned to the SC, workload of the teachers that limits the development of scientific and technological activities, consolidation and intensification of services to the community, mobility of students and teachers, and the increase in the number of material/technical resources to support professional practice;*
- Absence of feedback from A3ES, following the submission of the self-assessment report (2015) and the visit from the External Assessment Committee (2016). This situation has direct implications on the educational, scientific and cultural project of the SC;*
- Low levels of qualification in the region, associated with social and economic indicators below the national average may eventually limit the ability of families to continue to support their children's pursuit of higher education studies. In the case of those who enter, to finish the training, contributing to academic abandonment;*
- Shortage of non-teaching human resources to support the pedagogical, scientific and knowledge transfer activities associated with the SC.*
- Dispersion of the teaching staff across several units/SC makes it difficult to work between members of the teaching team;*
- Accentuated aging of the teaching team from IPVC and the school.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No que à internacionalização diz respeito, é de reforçar o incentivo a estudantes e docentes para a mobilidade internacional através de (i) sessões de esclarecimento desenvolvidas pelo GMCI para clarificação de processos e procedimentos; (ii) iniciativas de partilha de experiências de mobilidade de modo a motivar à participação e servir de oportunidade para esclarecimento de dúvidas; desenvolvimento de experiências de internacionalização mediadas pela tecnologia; (iv) aproveitar o projetos europeus para aumentar a atratividade do CE e da Instituição junto de instituições internacionais.

8.2.1. Improvement measure

In what concerns internationalization, the incentive to students and teachers for international mobility should be reinforced through (i) clarification sessions developed by GMCI to clarify processes and procedures; (ii) initiatives to share mobility experiences in order to motivate participation and serve as an opportunity to clarify doubts; development of internationalization experiences mediated by technology; (iv) take advantage of European projects to increase the attractiveness of the EC and the institution with international institutions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (24 meses)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (24 months)

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de estudantes e docentes do CE em programas de mobilidade internacional (in e out) e número de estudantes e docentes integrados em experiências de internacionalização mediadas pela tecnologia.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase in the number of EC students and faculty members in international mobility programs (in and out) and number of students and faculty members integrated in technology-mediated internationalization experiences.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

8.2.1. Improvement measure

As for the teaching staff, it is important to increase the number of career teachers, particularly in the core area of the SC.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (12 meses)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (12 months)

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de novos docentes de carreira na área fundamental do CE.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increasing the number of new career faculty in the core area of the SC.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No que diz respeito à sobrecarga do corpo docente, é de reduzir a carga horária docente, em especial para os que estão simultaneamente envolvidos na orientação da dissertação/estágio ao nível do 2º CE e cumulativamente exerçam cargos de gestão/atividades organizacionais.

8.2.1. Improvement measure

With regard to faculty overload, the teaching load should be reduced, especially for those who are simultaneously involved in dissertation/internship guidance at the 2nd SC level and cumulatively exercise management/organizational activities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta (12 meses)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High (12 months)

8.1.3. Indicadores de implementação

Diminuição do número de horas de serviço docente para um número inferior a 12h/semana para professores do CE que simultaneamente orientam dissertação/estágio no 2º CE e cumulativamente exerçam cargos de gestão/atividades organizacionais.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Decreasing the number of hours of teaching service to less than 12 hours/week for EC teachers who simultaneously teach a dissertation/internship at the 2nd EC and cumulatively hold management positions/organizational activities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Relativamente aos recursos/materiais de suporte, estabelece-se: (i) aumento do número de bases de dados com acesso integral, (ii) aumento do número de recursos materiais técnicos de suporte à prática profissional e de software inovador e (iii) criação de laboratório para prática de competências técnicas associadas à prática gerontológica (ex., skills de comunicação/relação; sala snoezelen; outras).

8.2.1. Improvement measure

Regarding support resources/materials, it is established: (i) increase in the number of databases with full access, (ii) increase in the number of technical material resources to support professional practice and innovative software, and (iii) creation of laboratory to practice technical skills associated with gerontological practice (e.g., communication/relationship skills; snoezelen room; others).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média (24 meses)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium (24 months)

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de bases de dados com acesso integral no domínio do CE; laboratório de prática de competências técnicas, equipado com recursos técnicos de suporte à prática profissional.

8.1.3. Implementation indicator(s)

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O presente relatório reflete o trabalho desenvolvido ao longo da última década, pelo que se apresentam as alterações pretendidas e fundamentação.

(1) Alteração à designação do CE - adotar designação comum a nível nacional, na sequência do trabalho entre as IES com formação em gerontologia, reforçando a identidade desta formação, salvaguardando a autonomia de cada IES. Sugere-se Gerontologia Aplicada.

(2) Alteração à codificação da área CNAEF - passar para Ciências Sociais - programas não classificados noutra área de formação (código 319), procedendo à alteração da classificação CNAEF das AFCE, de acordo com a Portaria nº 256/2005. Esta alteração garante o alinhamento na codificação da formação entre o 1º e o 2º CE na Instituição.

(3) Ajustamentos à estrutura curricular e plano de estudos. Em linha com o (1) documento de harmonização da educação/formação em Gerontologia enviado em 2017 ao CA da A3ES, bem como (2) o avanço do conhecimento científico, propõe-se:

3.1. Ajustamentos à designação: Psicologia e Relação Interpessoal adota designação de Relação Interpessoal em Gerontologia (transita do 2º para 1º ano); Envelhecimento Bem-Sucedido adota designação de Promoção do Envelhecimento Bem-Sucedido; Administração e Gestão de Centros Assistenciais para Idosos adota designação de Gestão de Equipamentos e Serviços Gerontológicos; Modelos de Avaliação em Gerontologia Social passa a Avaliação em Gerontologia e Métodos de Intervenção em Gerontologia Social a Intervenção em Gerontologia (transitam do 3º para 2º ano e passam a obrigatórias); Políticas Sociais e Empreendedorismo Social adota a designação de Inovação e Empreendedorismo em Gerontologia.

3.2. Ajustamentos verticais e horizontais: Artes e Envelhecimento e Gerontologia Educacional são transferidas do 2º para o 1º ano; Atividade Física e Envelhecimento passa de obrigatória a opcional; Optimização do Desenvolvimento Humano transita do 1º para o 2º ano.

3.3. Criação de novas UC: Introdução à Gerontologia (obrigatória, 1º ano, S1, 4 ECTS); Promoção da Saúde (obrigatória, 1º ano, S2, 5 ECTS); Envelhecimento, saúde e literacia (obrigatória, 2º ano, S1, 3 ECTS); Género e envelhecimento (optativa, 2º ano, S1, 3 ECTS); Saúde Social (obrigatória, 3º ano, S1, 4 ECTS); Gerontotecnologia (optativa, 3º ano, S2, 4 ECTS); Políticas Sociais e Envelhecimento Populacional (obrigatória, 2º ano, S1, 5 ECTS).

3.4. Extinção de UC: Tecnologia da Informação e Comunicação; Comunicação e Produção Multimédia; Aprendizagem e Educação de Adultos I; Biologia do Envelhecimento I; Problemáticas Económicas do Envelhecimento; Nutrição em Idosos.

Globalmente, estes ajustes respeitam as horas de contacto por semestre/ano curricular e permitem harmonizar o plano de estudos em termos de ECTS, reforçando a natureza multidisciplinar e aplicada deste CE, bem como uma abordagem simultaneamente macro e micro do envelhecimento.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The present report displays the work performed throughout the last decade, with the intended changes and respective rationale subsequently presented.

(1) Change the SC designation - adopt a common name at the national level, in sequence of the work among HEI with training in gerontology, strengthening this training identity while safeguarding the autonomy of each HEI. We suggest Applied Gerontology.

(2) Alteration to the coding of the CNAEF area - change to Social Sciences - programs not classified in another training area (code 319), proceeding with the alteration to the CNAEF classification of the AFCEs, in accordance with Portaria nº 256/2005. This change ensures alignment in the coding of training between the 1st and 2nd CE at the Institution.

(3) Adjustments to curricular structure and study plan. In line with (1) the harmonization of education/training in Gerontology document sent to the A3ES Board in 2017, as well as (2) the advancement of scientific knowledge, vertical and horizontal adjustments are proposed.

3.1. Adjustments to the designation: Psychology and Interpersonal Relationships adopts designation Interpersonal Relationships in Gerontology (carries over from 2nd to 1st year); Successful Aging adopts designation Promotion of Successful Aging; Administration and Management of Care Centers for the Elderly adopts designation Management of Gerontological Equipment and Services; Evaluation Models in Social Gerontology becomes Evaluation in Gerontology and Intervention Methods in Social Gerontology becomes Intervention in Gerontology (moved from the 3rd to the 2nd year and made compulsory); Social Policies and Social Entrepreneurship becomes Innovation and Entrepreneurship in Gerontology.

3.2 Vertical and horizontal adjustments: Arts and Aging and Educational Gerontology are moved from the 2nd to the 1st year; Physical Activity and Aging is changed from compulsory to optional; Optimization of Human Development is moved from the 1st to the 2nd year.

3.3. Creation of new CUs: Introduction to Gerontology (mandatory, 1st year, S1, 4 ECTS); Health Promotion (mandatory, 1st year, S2, 5 ECTS); Aging, health and literacy (mandatory, 2nd year, S1, 3 ECTS); Gender and Aging (optional, 2nd year, S1, 3 ECTS); Social Health (compulsory, 3rd year, S1, 4 ECTS); Gerontotechnology (optional, 3rd year, S2, 4 ECTS); Social Policies and Population Aging (compulsory, 2nd year, S1, 5 ECTS).

3.4 Course Units removed: Information and Communication Technology; Communication and Multimedia Production; Adult Learning and Education I; Biology of Aging I; Economic Issues in Aging; Nutrition in the Elderly.

Overall, these adjustments are in accordance with contact hours per semester/academic year and allow harmonizing the study plan in ECTS terms, reinforcing the multidisciplinary and applied nature of this SC, as well as a simultaneously macro and micro approach to aging.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais/Social Sciences	CS	100	7	
Psicologia/Psychology	PSI	32	7	
Sociologia e outros estudos/Sociology and other studies	SOC	10	1.5	
Ciência Política/Political Science	CP	5	0	
Saúde/Health	S	10	1.5	
Artes e Humanidades/Arts and Humanities	AH	0	3	
Direito/Law	D	3	0	
(7 Items)		160	20	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1º ano/1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia do Envelhecimento	S	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento I	PSI	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Sociologia do Envelhecimento I	SOC	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Introdução à Gerontologia	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação I	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Relação Interpessoal em Gerontologia	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Envelhecimento na Literatura	AH	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa
Artes e Envelhecimento	AH	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa
(8 Items)						

9.3. Plano de estudos - - 1º ano/2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*1st year/2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Promoção da Saúde	S	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Psicologia do Desenvolvimento Adulto e Envelhecimento II	PSI	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Sociologia do Envelhecimento II	SOC	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Gerontologia Educacional	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação II	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Iniciação Prática Profissional I	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Promoção do Envelhecimento Bem-Sucedido	CS	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa
Animação socio-cultural	CS	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa

(8 Items)**9.3. Plano de estudos - - 2º ano/1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geropsicologia I	PSI	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Iniciação Prática Profissional II	CS	Semestral	135	PL: 48	5	Obrigatória
Avaliação em Gerontologia	CS	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Envelhecimento, saúde e literacia	S	Semestral	81	TP: 32	3	Obrigatória
Gestão de Equipamentos e Serviços Gerontológicos	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Políticas Sociais e envelhecimento populacional	CP	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Género e envelhecimento	SOC	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa
Actividade Física e envelhecimento	S	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa

(8 Items)**9.3. Plano de estudos - - 2º ano/2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/2nd semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Geropsicologia II	PSI	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Iniciação Prática Profissional III	CS	Semestral	135	PL: 48	5	Obrigatória
Intervenção em Gerontologia	CS	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Problemáticas Jurídicas do Envelhecimento	D	Semestral	81	TP: 32	3	Obrigatória
Problemáticas Neurocognitivas do Comportamento	PSI	Semestral	135	T: 16; TP: 32	5	Obrigatória
Psicologia comunitária	PSI	Semestral	108	TP: 32	4	Obrigatória
Programas Psico-Educativos em Gerontologia	PSI	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa
Optimização do Desenvolvimento Humano	PSI	Semestral	81	TP: 32	3	Optativa

(8 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Intervenção I	CS	Semestral	162	S: 48	6	Obrigatória
Seminário de Investigação I	CS	Semestral	162	S: 48	6	Obrigatória
Estágio I	CS	Semestral	378	E: 169	14	Obrigatória
Saúde Social	PSI	Semestral	108	TP: 32	4	Optativa
Tópicos em Gerontologia	PSI	Semestral	108	TP: 32	4	Optativa

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º ano/2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano/2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Intervenção II	CS	Semestral	162	S: 48	6	Obrigatória
Seminário de Investigação II	CS	Semestral	162	S: 48	6	Obrigatória
Estágio II	CS	Semestral	378	E: 169	14	Obrigatória

Inovação e Empreendedorismo em Gerontologia	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Optativa
Gerontotecnologia (5 Items)	CS	Semestral	108	TP: 32	4	Optativa

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Gerontotecnologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gerontotecnologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Gerontechnology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Biannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 32

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Unidade Curricular de opção

9.4.1.7. Observations:

Optional curricular unit

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patricia Maria Teixeira da Silva, 16h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Jorge Enes Capitão de Abreu, 16h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Situar a gerontotecnologia na interface da gerontologia e das novas tecnologias*
- Analisar a relevância da gerontotecnologia para o processo de envelhecimento e a capacitação das pessoas mais velhas*
- Identificar barreiras no acesso e utilização das novas tecnologias pelas pessoas mais velhas*
- Analisar recursos tecnológicos (desenvolvidos no âmbito da gerontotecnologia) de suporte ao processo de envelhecimento*
- Desenvolver um posicionamento crítico face às potencialidades e limites da tecnologia para o envelhecimento humano*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Place gerontechnology in the interface between gerontology and new technologies*
- Analyze the relevance of gerontechnology for the aging process and the empowerment of older people*
- Identify barriers in the access and use of new technologies by older people*
- Analyse technological resources (developed within the scope of gerontechnology) to support the process of ageing*
- Develop a critical attitude towards technology's potentials and limits regarding human aging*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à gerontotecnologia: contexto, conceito e modelos teóricos,*
- Aspetos do processo de envelhecimento e das pessoas mais velhas relevantes para a gerontotecnologia*
- Barreiras e facilitadores no acesso e utilização das (novas) tecnologias pelas pessoas mais velhas*
- Dispositivos e intervenções técnicas no âmbito da funcionalidade, saúde, bem-estar/lazer e redes relacionais/sociais.*
- Ambientes inteligentes, robôs sociais e e-cuidados.*
- Contributos da gerontologia e da tecnologia para a gerontotecnologia: desafios futuros e oportunidades*

9.4.5. Syllabus:

- Introduction to gerontechnology: context, concept and theoretical models,*
- Aspects of the aging process and of older people relevant to gerontechnology*

3. Barriers and facilitators in the access and use of (new) technologies by older people

4. Devices and technical interventions in the scope of functional capacity, health, well-being/leisure and relational/social networks.

5. Smart environments, social robots and e-care.

6. Contributions of gerontology and technology to gerontechnology: future challenges and opportunities

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos do tópico 1 permitem a concretização do objetivo a).

Os conteúdos do tópico 2 permitem a concretização do objetivo b).

Os conteúdos do tópico 3 permitem a concretização do objetivo c).

Os conteúdos dos tópicos 4 e 5 permitem a concretização do objetivo d).

O objetivo e) é concretizado transversalmente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Topic 1 contents enable the achievement of objective a).

Topic 2 contents enable the achievement of objective b).

Topic 3 contents enable the achievement of objective c).

Topics 4 and 5 contents enable the achievement of objective d).

Objective e) is achieved transversally.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), pesquisa, e discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico).

Modalidade de avaliação distribuída integrando realização de prova escrita (50%); trabalhos de grupo (30%) e individuais (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is theoretical-practical CU, so it will combine diverse methodologies, including expositive, participatory (debate, article analysis), collaborative (group work / team), problem solving (case analysis, resolution of exercises/problem situations), search, and discussion in the classroom (debate, argumentation/counter-argumentation, reflection/critical thinking).

Distributed assessment mode incorporating a written test (50%); group and individual assignments (30% and 20%, respectively).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativa (debate, análise de artigos) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa) contribuem para os objetivos a), c), uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos b), d), e). Em termos transversais, o recurso ao feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/consolidação dos objetivos de aprendizagem.

Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas e competências de pesquisa, escrita científica e de pensamento crítico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using expositive methodologies (dialogical/interrogative) combined with participative (debate, article analysis) and collaborative (group/team work) methodologies contributes to objectives a), c), since they require the construction/acquisition of scientific knowledge within the domain of the CU. In parallel, the use of problem solving methodologies (case analysis, resolution of exercises/problematic situations), classroom discussion (debate, argumentation/counter-argumentation, reflection/critical positioning) and search allow the achievement of objectives b), d), e). Cross-sectionally, the use of systematic and consistent feedback enhances the achievement and consolidation of learning objectives.

The evaluation procedures allow monitoring and assessing the mastery of core knowledge, critical analysis and application, as well as technical-scientific skills and search, scientific writing and critical thinking skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Abbott, R., Orr, N., McGill, P., Whear, R., Bethe, I A., Garside, R....Thompson-Coon, J. (2019). How do "robotpets" impact the health and well-being of residents in care homes? A systematic review of qualitative and quantitative evidence. *International Journal of Older People Nursing*, 14(3), 122-139. doi: 10.1111/opn.12239.*

*Barbosa, B., & Frank, N. (Eds.). (2019). *Ageing and Digital Technology: designing and evaluating emerging technologies for older adults*. Springer. 981-13-3693-5*

*Kwon, S. (2016). *Gerontechnology: Research, Practice, and Principles in the Field of Technology and Aging*. Springer*

*Peine, A., Marshall, B., Martin, W., & Neven, L. (Eds.). (2021). *Socio-gerontechnology Interdisciplinary Critical Studies of Ageing and Technology* (1st ed.). Routledge.*

Anexo II - Políticas Sociais e envelhecimento populacional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Políticas Sociais e envelhecimento populacional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social policies and population aging

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP (Ciência Política)

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Biannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135h

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 16h; TP: 32h

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

.

9.4.1.7. Observations:

.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Sofia Arieira Gonçalves, 48h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar os principais conceitos no âmbito das políticas públicas e envelhecimento*
- 2. Analisar as políticas sociais no âmbito das políticas públicas*
- 3. Caracterizar os aspetos normativos das políticas sociais*
- 4. Proceder a uma análise comparativa dos diferentes modelos de Estado Social Europeu*
- 5. Analisar a Política Social em Portugal e na União Europeia*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Identify main concepts within the scope of public policies and aging*
- 2. Analyze social policies in the context of public policies*
- 3. Characterize normative aspects of social policies*
- 4. Perform a comparative analysis of the different European Social State models*
- 5. Analyze Social Policy in Portugal and in the European Union*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Políticas Públicas e envelhecimento: noções introdutórias e referência a indicadores sociais e demográficos*
- 2. A Política Social no âmbito das Políticas Públicas*
 - Definição, objetivos e princípios*
 - O papel do Estado nas políticas públicas: necessidades/problemas sociais, bem-estar e direitos sociais*
- 3. Aspetos normativos e redistributivos da política social*
 - Breve retrospectiva histórica da política social*
 - Impacto da intervenção do Estado e das políticas e medidas sociais no âmbito ao envelhecimento*
- 4. O Modelo Social Europeu e o Estado Providência*
 - 4.1. Políticas sociais e regimes de proteção social*
 - 4.2. O Estado-Providência na Europa do Sul*
 - 4.3. O Sistema de Segurança Social em Portugal: perspetivas e prospetivas*
- 5. A Política Social no âmbito do Sistema Social Português e da UE*
 - 5.1. Características e evolução da Política Social no âmbito do envelhecimento em Portugal*
 - 5.2. As Políticas Sociais no âmbito do envelhecimento na UE*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Public policies and aging: introductory notions and reference to social and demographic indices*
- 2. Social Policy in the context of Public Policies*
 - Definition, objectives and principles*
 - The State role in public policies: social needs/problems, welfare and social rights*
- 3. Normative and redistributive features of social policy*
 - Brief historical overview of social policy*
 - Impact of State intervention and social policies and measures in the context of aging*
- 4. The European Social Model and the Welfare State*
 - 4.1. Social policies and social protection schemes*
 - 4.2. The Welfare State in Southern Europe*
 - 4.3. The Social Security System in Portugal: perspectives and prospects*

5. Social Policy within the Portuguese Social System and the EU

5.1. Social Policy characteristics and evolution in the context of aging in Portugal

5.2. Social Policies in the context of aging in the EU

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático foi concebido para ir de encontro aos objetivos definidos para a unidade curricular. Neste contexto, os conteúdos 1, 2 e 3 abordam e enquadram os conceitos e noções essenciais associadas à política social no quadro do envelhecimento populacional registado a nível mundial. Os conteúdos 4 e 5, ao apresentar o Modelo Social Europeu e a Política Social no âmbito do envelhecimento em Portugal e na união Europeia permite que os estudantes desenvolvam capacidade de análise destes aspetos, em termos comparativos e se situem numa leitura macro do processo de envelhecimento.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents were designed to meet the CU's goals. In this context, contents 1, 2 and 3 address and frame essential concepts and notions associated with social policy in the context of global population aging. Contents 4 and 5 present the European Social Model and Social Policy in the context of aging in Portugal and in the European Union, and therefore allow students to develop the ability to analyze these issues in comparative terms and to position themselves in a macro interpretation of the aging process.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma UC de natureza teórica e teórico-prática pelo que serão utilizadas metodologias ativas de ensino-aprendizagem que estimulem os estudantes na aquisição de conhecimentos teóricos e metodológicos essenciais, bem como para o desenvolvimento de capacidades e competências relevantes no âmbito da Política Social.

Assim, articulará metodologias expositivas, participativas (debate dirigido, análise de documentos), colaborativas (trabalhos de grupo), de pesquisa e discussão em sala e de resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios, individualmente e em grupo).

Relativamente à avaliação, na modalidade de avaliação distribuída, a avaliação integra uma prova com ponderação de 50% e dois trabalhos (em pequeno grupo) sobre temas selecionados no âmbito das Políticas Sociais com uma ponderação de 15% e 35%, respetivamente. Na modalidade de avaliação final será realizado um exame que integra todos os conteúdos programáticos abordados ao longo do semestre.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU has a theoretical and theoretical-practical nature, thus active teaching-learning methodologies will be used to encourage students to acquire essential theoretical and methodological knowledge, in addition to developing relevant Social Policy skills and competences.

Thus, it will combine diverse methodologies, such as expositive, participatory (guided debate, document analysis), collaborative (group work), search and discussion in class and problem solving (case analysis, exercise solving, individually and in groups).

Regarding evaluation, in the distributed assessment mode, the evaluation includes one test with a 50% weighting and two assignments (in small group) on selected topics within the scope of Social Policies which have a 15% and 35% weighting, respectively. In the final assessment mode, there will be an exam which integrates all programmatic content covered throughout the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A tipologia da UC traduz-se em metodologias de ensino-aprendizagem adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem. O recurso a metodologias expositivas, participativas e colaborativas contribui para a concretização de objetivos no âmbito do conhecimento e da compreensão, sendo que o recurso a metodologias de resolução de problemas potencia o desenvolvimento de objetivos de aplicação e avaliação. Por sua vez, a utilização de metodologias de ensino-aprendizagem colaborativas, de pesquisa e discussão em sala reforça a concretização de objetivos de análise, síntese e crítica.

Por fim, o feedback sistemático e contingente às tarefas realizadas individualmente e/ou em grupo permite consolidar aprendizagens e desenvolver/aprofundar competências transversais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU typology translates into teaching-learning methodologies that are appropriate to the learning objectives (knowledge, skills and competences) that students must achieve, favoring their active role in creating the learning process. The use of expositive, participatory and collaborative methodologies contributes to achieve knowledge and understanding objectives, while the use of problem solving methodologies enhances the development of application and assessment objectives. In turn, the use of collaborative teaching-learning methodologies, as well as research and discussion in class reinforces the achievement analysis, synthesis and critical thinking objectives.

Finally, systematic and contingent feedback regarding tasks performed individually and/or in groups allows for learning consolidation and transversal skills development/deepening.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hothersall, S., & Bolger, J. (2021). Social policy for social work, social care and the caring professions. Routledge: About Taylor and Francis.

Musial, D., Barroso, A., Galli, J., & Rocha, F. (2020). Políticas sociais e gerontologia: diálogos contemporâneos. Uniedusul Ed.

Boschetti, I., & Behring, E. (2017). Política Social: Fundamentos e história. Cortez Ed.

Ferreira, P., Cabral, M., & Moreira, A. (2017). Envelhecimento na Sociedade Portuguesa. ICS.

Albuquerque, C., & Luz, H. A. (2016). Políticas sociais em tempo de crise: perspetivas, tendências e questões críticas. Pactor.

Piketty, T., (2014). O capital no século XXI. Temas e Debates.

Rowland, D. (2012). Population Aging: The Transformation of Societies. Springer.

Carmo, H (2011). Teoria da Política Social: Um olhar da Ciência Política. ISCSP

Peneda, J. (2008). Modelo Social Europeu: que futuro? Porto Editora.

Caeiro, J. (2008). Políticas públicas, política Social e estado providência. Universidade Lusíada Editora.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Género e envelhecimento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Gender and aging

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Biannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 32

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

Unidade Curricular de opção

9.4.1.7. Observations:

Optional Curricular Unit

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Maria Teixeira da Silva, 32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Compreender os processos de socialização e de construção de identidades de género*
- b) Refletir sobre os principais quadros teóricos relativos às relações sociais, segundo uma perspetiva de género.*
- c) Identificar e compreender a importância dos diferentes papéis de género nas dinâmicas do trabalho e da família.*
- d) Desenvolver capacidades orientadas para a análise crítica das potenciais vantagens e desvantagens acumuladas ao longo da vida, numa perspetiva de género.*
- e) Refletir sobre a importância dos papéis de género em momentos de transição, como a passagem para a reforma.*
- f) Analisar e refletir criticamente sobre os processos de transformação social ao nível de género.*
- g) Reconhecer a importância de uma perspetiva de género na intervenção em Gerontologia Social.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Understand the processes of socialization and gender identities construction*
- b) Consider the main theoretical frameworks concerning social relations, according to a gender perspective.*
- c) Identify and understand the importance of different gender roles in work and family dynamics.*
- d) Develop skills for the critical analysis of potential advantages and disadvantages accumulated throughout life, from a gender perspective.*
- e) Consider gender roles' importance during transition moments, such as retirement.*
- f) Analyze and critically think about social transformation processes at the gender level.*
- g) Recognize the importance of a gender perspective in Social Gerontology intervention*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Socialização e construção de identidades de género*
- 2. Perspetivas teóricas sobre as relações sociais de género*
- 3. Género, família e trabalho*
- 4. Género e as desigualdades sociais*
- 5. Papéis de género em momentos de transição durante o processo de envelhecimento.*
- 6. Papéis de género, em idades avançadas, na sociedade contemporânea: principais tensões e desafios*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Socialization and gender identity construction*
- 2. Theoretical perspectives on gender social relations*
- 3. Gender, family and work*
- 4. Gender and social inequalities*
- 5. Gender roles at transition moments during the aging process.*
- 6. Gender roles, in old age, in contemporary society: main tensions and challenges*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos do tópico 1 permitem a concretização do objetivo a).
Os conteúdos do tópico 2 permitem a concretização do objetivo b).
Os conteúdos dos tópicos 3 permitem a concretização do objetivo c).
Os conteúdos dos tópicos 4 permitem a concretização do objetivo d).
Os conteúdos dos tópicos 5 permitem a concretização do objetivo e).
Os conteúdos dos tópicos 6 permitem a concretização do objetivo f).
O objetivo g) é concretizado transversalmente.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Topic 1 contents enable the achievement of objective a).
Topic 2 contents enable the achievement of objective b).
Topic 3 contents enable the achievement of objective c).
Topic 4 contents enable the achievement of objective d).
Topic 5 contents enable the achievement of objective e).
Topic 6 contents enable the achievement of objective f).
Objective g) is transversally accomplished.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Trata-se de uma Unidade Curricular Teórico-Prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debates, análise de literatura científica), colaborativas (trabalho de grupo), resolução de problemas (análise de artigos, resolução de exercícios), pesquisas e discussões em sala de aula (reflexão/ pensamento crítico).
No que diz respeito à avaliação, na modalidade de avaliação distribuída, integra prova escrita (50%) e dois trabalhos em grupos (de reduzida dimensão) sobre temas selecionados (25% cada).*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This is a Theoretical-Practical CU, so it will combine diverse methodologies, such as expositive, participative (debates, scientific literature analysis), collaborative (group work), problem solving (article analysis, exercise solving), search and classroom discussions (reflection/critical thinking).
As far as evaluation is concerned, the distributed assessment mode comprises a written test (50%) and two group works (of compact dimension) on selected themes (25% each).*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A tipologia da UC traduz-se em metodologias de ensino-aprendizagem adequadas aos objetivos de aprendizagem visando o papel ativo dos estudantes na criação do processo de aprendizagem. Com efeito, o recurso a metodologias expositivas, participativas e colaborativas concorre para a concretização de objetivos no âmbito do conhecimento e da compreensão. Simultaneamente, as metodologias de ensino-aprendizagem colaborativas, de pesquisa e discussão em sala de aula reforçam a concretização de objetivos de análise, síntese e crítica.
Por último, o feedback sistemático e relativo aos exercícios propostos favorece a consolidação de aprendizagens e desenvolvimento/aprofundamento de competências transversais.*

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The CU typology translates into teaching-learning methodologies appropriate to learning objectives with a focus on the active role of students in creating the learning process. Indeed, the use of expositive, participatory and collaborative methodologies contributes to the achievement of knowledge and understanding objectives. At the same time, collaborative, research and classroom discussion teaching-learning methodologies reinforce the achievement of analysis, synthesis and critical thinking objectives.
Finally, systematic feedback on the proposed exercises favors learning consolidation and transversal skills development/deepening.*

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Chen, C., Maung, K., Rowe, J. W., Antonucci, T., Berkman, L., Börsch-Supan, A., Carstensen, L., Goldman, D. P., Fried, L., Furstenberg, F., Jackson, J., Kohli, M., Olshansky, J., Rehkopf, D., Rother, J., & Zissimopoulos, J. (2021). Gender differences in countries'adaptation to societal ageing: an international cross-sectional comparison. *The Lancet Healthy Longevity*, 2(8), e460–e469. [https://doi.org/10.1016/S2666-7568\(21\)00121-5](https://doi.org/10.1016/S2666-7568(21)00121-5)
Crystal, S. (2020). Linking the levels: Integrating individual trajectories, historical contingency, and social policy choices in cumulative advantage and disadvantage research. *Journals of Gerontology - Series B Psychological Sciences and Social Sciences*, 75(6), 1245–1248. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbaa059>
Wall, K., & Aboim, S. (2015). Gender in ageing Portugal: Following the lives of men and women. In K. Komp & S. Johansson (Eds.), *Population Ageing from a Lifecourse Perspective: Critical and International Approaches* (pp. 65–83). Bristol University press*

Anexo II - Saúde Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Saúde Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Biannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
108

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP: 32

9.4.1.6. ECTS:
4

9.4.1.7. Observações:
UC optativa

9.4.1.7. Observations:
Optional curricular unit

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos, 32h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*a) Analisar a Saúde Social face à revolução da longevidade humana
b) Discutir a eficácia da intervenção gerontológica orientada para a promoção da qualidade de vida e bem-estar
c) Examinar os fatores modificáveis que contribuem para a Saúde Social
d) Capacitar os estudantes com um quadro de referência e procedimentos que possibilitem a promoção do envelhecimento saudável na comunidade*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*a) Analyze Social Health in the context of the human longevity revolution
b) Discuss the effectiveness of gerontological intervention aimed at promoting quality of life and well-being
c) Examine the modifiable factors that contribute to Social Health
d) Empower students with a framework and procedures that enable promoting healthy aging in the community*

9.4.5. Conteúdos programáticos:
*1. Longevidade humana: boas e más notícias
2. Serviços de saúde e proteção social ao longo da vida: uma visão integrativa
3. A Saúde Social face ao fenómeno do envelhecimento humano
4. Intervir na qualidade de vida e bem-estar no contexto da Saúde Social
5. O futuro das sociedades com vidas longas e muito longas: contributos da gerontologia*

9.4.5. Syllabus:
*1. Human longevity: good and bad news
2. Health services and social protection throughout life: an integrative view
3. Social Health in face of the human aging phenomenon
4. Intervene on quality of life and well-being in the context of Social Health
5. The future of societies with long and very long lives: contributions of gerontology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
*Os conteúdos do tema 1 permitem a concretização do objetivo a) e d).
Os conteúdos do tema 2 permitem a concretização dos objetivos b) e d).
Os conteúdos do tema 3 permitem a concretização do objetivo a).
Os conteúdos do tema 4 permitem a concretização dos objetivos b), d) e c).
Os conteúdos do tema 5 permitem a concretização dos objetivos c) e d).*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
*Topic 1 contents enable the achievement of objectives a) and d).
Topic 2 contents enable the achievement of objectives b) and d).
Topic 3 contents enable the achievement of objective a).
Topic 4 contents enable the achievement of objectives b), d) and c).
Topic 5 contents enable the achievement of objectives c) and d).*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias/ estratégias de ensino-aprendizagem assentam numa combinatória metodológica que abarcam procedimentos de natureza participativa (debate, análise de artigos) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa).

Grande parte do trabalho nesta UC faz-se com recurso a análise de artigos de investigação, revisões sistemáticas, entre outros, assim como debates com peritos convidados – especialistas no domínio.

Modalidade de avaliação distribuída integrando realização de prova escrita (50%); trabalhos de grupo (30%) e individuais (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning methodologies/strategies are based on a methodological combination that encompasses participatory (debate, article analysis) and collaborative (group/team work) procedures.

Much of the work in this CU is done through research paper analysis, systematic reviews, among others, as well as debates with invited experts in the field.

Distributed evaluation mode including a written test (50%); group and individual work (30% and 20%, respectively).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Espera-se que as metodologias de natureza participativa (debate, análise de artigos) contribuam para os objetivos a), b), c) e d), uma vez que exigem o domínio do conhecimento científico e de procedimentos de investigação. Por sua vez, espera-se que as metodologias de natureza colaborativa concorram para a concretização dos objetivos b) e c). Do trabalho articulado e da integração das várias estratégias de ensino-aprendizagem associadas ao estudo independente, espera-se vir a capacitar os estudantes com um quadro de referência e procedimentos que possibilitem a promoção do envelhecimento na comunidade.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies of a participatory nature (debate, article analysis) are expected to contribute to objectives a), b), c) and d), since they require the mastery of scientific knowledge and research procedures. In turn, methodologies of a collaborative nature are expected to contribute to the achievement of objectives b) and c). It is expected that combined work and integration of various teaching-learning strategies associated with independent study empowers students with a reference framework and procedures that enable the promotion of aging in community.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Delhom, I., et al., (2020). Can we improve emotional skills in older adults? Emotional intelligence, life satisfaction, and resilience. Psychosocial Intervention, 29(3), 133-9. <https://dx.doi.org/10.5093/pi2020a8>

Jongenelis, M. I. et al. (2021). Longitudinal associations between formal volunteering and well-being among retired older people. Aging & Mental Health, 1–8. <https://doi.org/10.1080/13607863.2021.1884845>

Lee, C., et al. (2021). A systematic scoping review of community-based interventions for the prevention of mental ill-health and the promotion of mental health in older adults in the UK. Health & Social Care in the Community, 30(1), 27-57. <https://doi.org/10.1111/hsc.13413>

Dröes, R. et al. (2017). Social health and dementia: An European consensus on the operationalization of the concept and directions for research and practice. Aging & Mental Health, 21(1), 17-4. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1254596>

World Health Organization (2020). Decade of Healthy Ageing. OMS

Anexo II - Introdução à Gerontologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Gerontologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Gerontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Biannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 32h

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

.

9.4.1.7. Observations:

.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Sofia Arieira Gonçalves

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) *Definir gerontologia, destacando as suas características nucleares e subáreas*
- b) *Diferenciar gerontologia de geriatria*
- c) *Descrever as bases históricas e conceptuais da gerontologia*
- d) *Reconhecer a natureza multi e interdisciplinar da gerontologia*
- e) *Situar a emergência e consolidação da gerontologia enquanto ciência e campo profissional face aos avanços científicos e transformações societais*
- f) *Identificar os marcos, os quadros conceptuais e os autores referenciais na história e evolução da gerontologia*
- g) *Reconhecer o gerontólogo como o profissional da gerontologia*
- h) *Discutir os desafios e exigências subjacentes à prática profissional em gerontologia*
- i) *Estimular o desenvolvimento da identidade profissional enquanto gerontólogo*
- j) *Desenvolver o pensamento crítico e criativo no âmbito da gerontologia*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) *Define gerontology, highlighting its core characteristics and fields*
- b) *Differentiate between gerontology and geriatrics*
- c) *Describe the historical and conceptual basis of gerontology*
- d) *Recognize the multi and interdisciplinary nature of gerontology*
- e) *Locate the emergence and consolidation of gerontology as a science and professional field in face of scientific advances and societal transformations*
- f) *Identify milestones, conceptual frameworks and referential authors in the history and evolution of gerontology*
- g) *Recognize the gerontologist as a professional in gerontology*
- h) *Discuss the challenges and demands underlying the professional practice in gerontology*
- i) *Encourage the development of professional identity as a gerontologist*
- j) *Develop critical and creative thinking within the framework of gerontology*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Gerontologia enquanto ciência:

- *Bases epistemológicas e metodológicas da gerontologia*
- *Conceito, natureza e subáreas da gerontologia*
- *A gerontologia na interface com outras ciências*
- *Gerontologia e geriatria*
- *Especificidades da gerontologia*
- *Metodologias de investigação em gerontologia*

2. História da gerontologia

- *Percursos e antecedentes científicos*
- *Vozes e visões da gerontologia*
- *Marcos históricos na emergência e consolidação da gerontologia*
- *A gerontologia no século XXI*

3. Gerontologia enquanto área de educação/formação

- *A emergência e evolução da formação superior em gerontologia*
- *A formação de gerontólogos em Portugal, na Europa e no mundo*
- *Desafios e exigências na formação superior em gerontologia*

4. Gerontologia enquanto campo profissional

- *Perfil e competências do gerontólogo: contribuições das organizações/sociedades científicas e profissionais*
- *A prática gerontológica em equipas multiprofissional*
- *Aspectos éticos da prática gerontológica*

9.4.5. Syllabus:

1. Gerontology as a science:

- *Epistemological and methodological bases of gerontology*
- *Concept, nature and fields of gerontology*
- *Gerontology in the interface with other sciences*
- *Gerontology and Geriatrics*
- *Specificities of Gerontology*
- *Research methodologies in gerontology*

2. The history of gerontology:

- *Scientific precursors and antecedents*
- *Voices and visions in gerontology*
- *Historical milestones in the emergence and consolidation of gerontology*
- *Gerontology in the XXI century*

3. Gerontology as an area of education/training

- *The emergence and evolution of higher education in gerontology*
- *The education of gerontologists in Portugal, Europe and the world*
- *Challenges and demands of gerontological education*

4. Gerontology as a professional field:

- *Profile and competences of the gerontologist: contributions of scientific and professional organizations/societies*
- *Gerontological practice in multiprofessional teams*
- *Ethical aspects of gerontological practice*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos do tópico 1 permitem a concretização dos objetivos a), b), c), d).
Os conteúdos do tópico 2 permitem a concretização dos objetivos c), e), f).
Os conteúdos dos tópicos 3 e 4 permite a concretização dos objetivos g), h), i).
O objetivo j) é concretizado transversalmente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of topic 1 enable the achievement of objectives a), b), c), d).
The contents of topic 2 enable the achievement of objectives c), e), f).
The contents of topics 3 and 4 enable the achievement of objectives g), h), i).
Objective j) is transversally accomplished.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, pelo que articulará metodologias expositivas, participativas (debate, análise de artigos), colaborativas (trabalho de grupo/equipa), resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), pesquisa, discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e orientação tutorial.
Modalidade de avaliação distribuída integrando realização de prova escrita (50%); trabalhos de grupo (30%) e individuais (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is a course unit of a theoretical and practical nature, so it will articulate expository, participatory (debate, analysis of articles) and collaborative (group work / team) methodologies, problem solving (case analysis, resolution of exercises / problem situations), research, discussion in the classroom (debate, argumentation / counter-argumentation, reflection / critical thinking) and tutorial guidance.
Distributed evaluation modality integrating written exam (50%); group (30%) and individual (20%) assignments.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao recorrer a metodologias de natureza expositiva (dialogadas/interrogativas) articuladas com metodologias participativa (debate, análise de artigos) e colaborativa (trabalho de grupo/equipa) contribuem para os objetivos a, b, c, f, j, uma vez que exigem a construção/aquisição de conhecimento científico no domínio da UC. Paralelamente, a utilização de metodologias baseadas na resolução de problemas (análise de casos, resolução de exercícios/situações problemáticas), discussão em sala de aula (debate, argumentação/contra-argumentação, reflexão/posicionamento crítico) e pesquisa permitem a concretização dos objetivos g, h, i, j. Em termos transversais, o recurso à tutoria e feedback sistemático e consistente potenciam a concretização e/consolidação dos objetivos de aprendizagem.
Os procedimentos de avaliação definidos permitem monitorizar e aferir o domínio de conhecimentos nucleares, a análise crítica e aplicação, bem como competências técnico-científicas e competências de pesquisa, escrita científica e de pensamento crítico

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By using expository methodologies (dialogic/interrogative) articulated with participative (debate, analysis of articles) and collaborative (group/team work) methodologies contribute to the objectives a), b), c), f), j), since they require the construction/acquisition of scientific knowledge in the domain of the CU. In parallel, the use of methodologies based on problem solving (case analysis, resolution of exercises/problematic situations), classroom discussion (debate, argumentation/counter-argumentation, reflection/critical positioning) and research allow the achievement of objectives g), h), i), j). In transversal terms, the use of tutoring and systematic and consistent feedback enhances the achievement and consolidation of learning objectives.
The assessment procedures defined allow the monitoring and evaluation of the mastery of core knowledge, critical analysis and application, as well as technical-scientific skills and research, scientific writing and critical thinking skills

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ayalon, L., Lev, S., & Lev, G. (2020). What can we learn from the past about the future of Gerontology. *Journals Gerontology B Psychological Sciences and Social Sciences*, 76, 9, 1828-1837.
Bass, S. A. (2013). The state of gerontology-Opus one. *The Gerontologist*, 53, 534-542. doi:10.1093/geront/gnt031
Bengtson, V. & Settersten, R. (2016). *Handbook of Theories of Aging*. Springer.
Bernard, M., Ray, M., & Reynolds, J. (2020). *The evolution of British Gerontology*. Policy Press.
Kapp, M. (2008). Ethics Education in Gerontology and Geriatrics. *Annual Review of Gerontology and Geriatrics*, 28(1), 61-72.
Khavinson, V., & Anisinov, V. (2015). *Encyclopedia: Gerontology in Europe Part I*. Aeculap
Paul, C., & Ribeiro, O. (2012). *Manual de Gerontologia – Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lidel
Sheets, D., Bradley, D., Hendricks, J. (2006). *Enduring Questions in Gerontology*. Springer
Wilmoth, J. & Ferraro, K. (2013). *Gerontology: Perspectives and Issues*. Springer

Anexo II - Promoção da Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Promoção da Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Promotion

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Biannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

135

9.4.1.5. Horas de contacto:

T: 16; TP: 32

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva, 48h

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- I. Interpretar conceitos e fundamentos de promoção da saúde, reconhecendo a necessidade de políticas públicas, da criação de ambientes de suporte, bem como do fortalecimento da ação comunitária e das competências pessoais.*
- II. Compreender os modelos de promoção da saúde, contextos de intervenção e respetivos agentes, refletindo sobre a importância da comunicação neste âmbito.*
- III. Reconhecer o papel de abordagens integradoras das dimensões comportamental, social e ambiental na promoção da saúde.*
- IV. Analisar os programas de saúde prioritários em Portugal, identificando medidas de prevenção e de controlo de fatores de risco modificáveis associados a doenças não transmissíveis e doenças transmissíveis.*
- V. Explicar o potencial da promoção da saúde orientada para o ciclo de vida, estabelecendo associações com a Hipótese da Programação desenvolvimental, o Modelo do Período Crítico com Modificadores de Efeito Tardio, e a sustentabilidade, tendo em conta o envelhecimento populacional.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- I. Interpret concepts and fundamentals of health promotion, recognizing the need for public policies, the creation of supportive environments, and the strengthening of community action and personal competencies.*
- II. Understand the models of health promotion, contexts of intervention and agents, reflecting on the importance of communication in this context.*
- III. Recognize the role of integrative approaches of behavioral, social and environmental dimensions in health promotion.*
- IV. Analyze the priority health programs in Portugal, identifying prevention and control measures of modifiable risk factors associated with noncommunicable diseases and communicable diseases.*
- V. Explain the potential of life cycle oriented health promotion, establishing associations with the Developmental Programming Hypothesis, the Critical Period Model with Late Effect Modifiers, and sustainability, taking into account population aging.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A. Saúde e promoção da saúde. Saúde individual e saúde comunitária. Determinantes de saúde e fatores do estilo de vida. Educação para a saúde e literacia em saúde. Prevenção da doença e níveis de prevenção. Modelos, contextos e agentes de promoção da saúde. Comunicação na promoção da saúde.*
- B. Promoção da saúde em ação: Integração das dimensões comportamental, social e ambiental na promoção da saúde: estratégias, políticas, planeamento e ações. Promoção da saúde, controle e prevenção da doença em áreas prioritárias: alimentação, atividade física, tabagismo, diabetes, doenças cérebro-cardiovasculares, doenças oncológicas, entre outras.*
- C. Promoção da saúde no ciclo de vida. Hipótese da Programação Desenvolvimental e Modelo do Período Crítico com Modificadores de Efeito Tardio. Eficácia da promoção da saúde nas várias fases da vida. Ambientes saudáveis, empowerment e sustentabilidade. Tendências futuras para a promoção da saúde em sociedades envelhecidas.*

9.4.5. Syllabus:

- A. Health and health promotion. Individual health and community health. Health determinants and lifestyle factors. Health education and health literacy. Disease prevention and levels of prevention. Health promotion models, contexts and agents. Communication in health promotion.*
- B. Health promotion in action: Integration of behavioral, social and environmental dimensions in health promotion: strategies, policies, planning and actions. Health promotion, disease control and prevention in priority areas: nutrition, physical activity, smoking, diabetes, cerebro-cardiovascular diseases, oncological diseases, and others.*
- C. Health promotion in the life cycle. Developmental Programming Hypothesis and Critical Period Model with Late Effect Modifiers. Effectiveness of health promotion at various stages of life. Healthy environments, empowerment and sustainability. Future trends for health promotion in aging societies.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A presente unidade curricular visa impulsionar a capacitação dos estudantes para um exercício profissional de qualidade, que reflita a integração e mobilização crítica de competências científicas e técnicas, mas também a criatividade, a liderança, e o trabalho colaborativo entre equipas multidisciplinares, assente numa perspetiva socioecológica da promoção da saúde. Através da

correspondência numérica que se apresenta abaixo pode constatar-se, de uma forma específica, a articulação entre os conteúdos a abordar com recurso a metodologias de ensino/aprendizagem diversificadas e os objetivos definidos:

Bloco de conteúdos programáticos – Objetivo

A – I e II

B – III e IV

C – V

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims to encourage the training of students for a quality professional practice, which reflects the integration and critical mobilization of scientific and technical skills, but also creativity, leadership, and collaborative work among multidisciplinary teams, based on a socio-ecological perspective of health promotion. Through the numerical correspondence presented below it can be seen, in a specific way, the articulation between the contents to be addressed using diversified teaching/learning methodologies and the defined objectives:

Syllabus - learning objectives

A – I e II

B – III e IV

C – V e VI

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com vista à articulação entre teoria e prática, na unidade curricular Promoção da Saúde, para além da exposição e discussão dos temas previstos, os estudantes, sob o acompanhamento da docente, terão a oportunidade de realizar atividades do tipo hands-on/minds-on, analisar e interpretar dados epidemiológicos, resolver casos práticos, identificar necessidades da comunidade e planejar ações no âmbito da prevenção e promoção da saúde. Podem ser selecionadas as seguintes modalidades de avaliação:

A. Avaliação distribuída, com base na classificação dos seguintes elementos:

1. Dois testes individuais escritos, a realizar a meio e no final do semestre, com um peso de 70% da classificação final.

2. Atividades práticas a desenvolver ao longo das aulas, com um peso de 30% da classificação final. Incluem-se atividades práticas individuais e de grupo.

B. Avaliação final, mediante a realização de um exame final sobre todos os temas definidos no programa e explorados ao longo do semestre.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

With a view to the articulation between theory and practice, in the course Health Promotion, in addition to the exposure and discussion of the expected topics, students, under the supervision of the teacher, will have the opportunity to perform hands-on/minds-on activities, analyze and interpret epidemiological data, solve practical cases, identify community needs and plan actions in the field of prevention and health promotion. The following assessment modalities can be selected:

A. Distributed assessment, based on the grading of the following elements:

1. Two individual written tests, to be held in the middle and at the end of the semester, with a weight of 70% of the final classification.

2. Practical activities to be developed during classes, with a weight of 30% of the final classification. Include individual and group practical activities.

B. Final evaluation, through a final exam on all the topics defined in the syllabus and explored throughout the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Globalmente, a unidade curricular proporciona um espaço para a análise e discussão de um corpo de conhecimentos de base, e estruturantes, no âmbito da promoção da saúde, a par da mobilização crítica desse conhecimento, tendo em vista as competências definidas para o perfil profissional em causa. Entende-se que as metodologias supramencionadas, pela sua natureza, bem como a especificidade das dinâmicas de aprendizagem fomentadas pelas atividades práticas descritas no ponto anterior ilustram o seu alinhamento com a prossecução dos objetivos que os estudantes devem alcançar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Overall, the curricular unit provides a space for the analysis and discussion of a body of basic and structuring knowledge in health promotion, together with the critical mobilization of this knowledge, with a view to the competencies defined for the professional profile in question. It is understood that the aforementioned methodologies, by their nature, as well as the specificity of the learning dynamics fostered by the practical activities described in the previous section, illustrate their alignment with the pursuit of the objectives that students should achieve.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DGS (2015). Plano Nacional de saúde – revisão e extensão a 2020. <http://pns.dgs.pt/files/2015/06/Plano-Nacional-de-Saude-Revisao-e-Extensao-a-2020.pdf.pdf>

*Leitão, R. B. (2018). Diet and physical activity as a universal foundation for childhood development and lifelong health. *Society Register* 2(2): 131–148.*

*Leitão, R. B., & Neves, L. (2017). Períodos críticos para o desenvolvimento da obesidade: perspetivas da epigenética. *Revista de Alimentação Humana*, 22(1), 41-48.*

*Santos L., Parente, C., Ribeiro, J., & Pontes, Â. (Eds) (2015). *Promoção da Saúde: da investigação à prática*. Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde. ISBN: 978-989-98855-1-6*

*Thompson, J., Manore, M., Hartman, B., LaFave, L., & Sheeshka, J. (2022). *Nutrition: A Functional Approach, Fourth Canadian Edition (4th Ed.)*. Pearson.*

*Wills, J. (2023). *Foundations for Health Promotion (5th Ed.)*. Elsevier.*

Anexo II - Envelhecimento, saúde e literacia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Envelhecimento, saúde e literacia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Aging, health and literacy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

S

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

81h

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 32

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Carminda Soares Morais, 32 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Relacionar processos de envelhecimento com sentido, capacidade funcional, saúde e bem-estar das pessoas idosas e literacia em saúde.*
- *Analisar a saúde das pessoas idosas, enquanto processos dinâmicos, participados colaborativos e socialmente construídos e determinados.*
- *Descrever estratégias de (co)responsabilização no âmbito da promoção de ambientes seguros bem como da gestão eficaz das doenças crónicas mais prevalentes e/ou emergentes nos diferentes contextos de prestação de cuidados às pessoas idosas (PI).*
- *Identificar sinais de alerta em geriatria clínica a referenciar para serviços de saúde ou outros.*
- *Indicar medidas de segurança no âmbito da informação sensível relacionada com os cuidados prestados.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Relate aging processes with meaning, functional capacity, health and well-being of older people and health literacy.*
- *Analyze the health of older people as dynamic, participatory, collaborative and socially constructed and determined processes.*
- *Describe strategies of (co)accountability in the promotion of safe environments as well as in the effective management of the most prevalent and/or emerging chronic diseases in the different contexts of care of the elderly.*
- *Identify warning signs in clinical geriatrics to be referred to health services or others.*
- *Indicate security measures in the context of sensitive information related to the care provided.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Envelhecimento com sentido, capacidade funcional, saúde e literacia: referencial teórico-metodológico

Epidemiologia e saúde pública, determinantes sociais e ambientais

Abordagens antropológica, cultural e espiritual e salutogénica da saúde

Pessoas idosas, capacidade funcional e modelos de decisão partilhada em saúde

Parcerias, agências e ação colaborativa.

Literacia em saúde, dimensões e níveis e estratégias de intervenção com pessoas idosas, nos diferentes contextos de vida

Prática baseada na evidência

2. Qualificação da decisão partilhada em saúde no âmbito da gestão da saúde e bem-estar das doenças crónicas prevalentes, paliativas e/ou emergentes das pessoas idosas.

Sinais de alerta em geriatria clínica e intervenção imediata

Cuidar dos cuidadores informais

3. Higiene, segurança dos cuidados e prevenção de infeções associadas aos cuidados prestados às pessoas idosas nos diversos contextos de vida

4. Privacidade e segurança da informação relativa aos cuidados prestados

9.4.5. Syllabus:

1. meaningful aging, functional capacity, health and literacy: theoretical and methodological framework

Epidemiology and public health, social and environmental determinants

Anthropobiological, cultural and spiritual and salutogenic approaches to health

Elderly people, functional capacity and shared decision making models in health

Partnerships, agencies, and collaborative action.

Health literacy, dimensions and levels and strategies for intervention with older people in different life contexts

Evidence-based practice

2. Qualification of shared decision in health in the context of health management and wellness of prevalent chronic, palliative and/or emerging diseases of the elderly.

Warning signs in clinical geriatrics and immediate intervention

Caring for informal caregivers

3. Hygiene, safety of care and prevention of infections associated with the care of the elderly in different contexts of life

4. Privacy and security of information relating to the care provided

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo 1 orienta-se para o domínio cognitivo, com os conteúdos programáticos a visarem a apropriação concetual e metodológica inerente ao envelhecimento com sentido, capacidade funcional, saúde e literacia. Pretende-se criar condições para a compreensão de lógicas participadas, colaborativas, centradas nas pessoas idosas enquanto autoras e atoras na (co)construção dos projetos de saúde e vida.

Embora o enfoque primordial seja colocado nas perspetivas salutogénicas, as transições de cariz saúde-doença, numa fase de vida marcada naturalmente por (co)morbilidades mas também por potenciais funcionais remanescentes que urge otimizar, impõem o investimento formativo no âmbito da promoção da saúde mental, gestão da doença crónica, paliativa e emergentes, bem com na promoção de ambientes seguros e prevenção da infeção. O respeito e confidencialidade da informação assume como questão central. Estes conteúdos alinham com os objetivos 2,3 e 4, focando-se estes nos domínios afetivo e social.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Goal 1 focuses on the cognitive domain, with the programmatic contents aimed at the conceptual and methodological appropriation inherent to ageing with meaning, functional capacity, health and literacy. The aim is to create conditions for the understanding of participatory and collaborative logics, focused on older people as authors and actors in the (co)construction of health and life projects.

Although the primary focus is placed on salutogenic perspectives, health-illness transitions, in a phase of life naturally marked by (co)morbidities but also by remaining functional potentials that need to be optimized, require training investment in mental health promotion, chronic, palliative and emerging disease management, as well as in the promotion of safe environments and infection prevention. Respect and confidentiality of information is a central issue. These contents align with objectives 2,3 and 4, focusing on the affective and social domains.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias de ensino aprendizagem ativas e participativas, estimulando o pensamento crítico, a criatividade, a tomada de decisão e o compromisso com a cidadania em Saúde, nos termos propostos na declaração de Alma Ata. Para o efeito, recorrer-se-á a diferentes formatos, desde exposição teórica às sessões teórico-práticas com recurso a estratégias como a sala invertida, team-based learning, debates em plenário. Está previsto um seminário para partilha de experiências no âmbito da literacia em saúde com pessoas idosas ou de outro tema que venha a ser identificado com de interesse para os estudantes.

A avaliação, a negociar com os estudantes, adota a modalidade de avaliação distribuída e integra uma prova individual (50%) e a realização de trabalho de grupo (3 a 4 elementos) com apresentação e debate em plenário atribuindo-se a ponderação de a cada uma das dimensões deste trabalho (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and participatory learning teaching methodologies will be used, stimulating critical thinking, creativity, decision making and commitment to citizenship in Health, as proposed in the Alma Ata declaration. To this end, different formats will be used, from theoretical exposition to theoretical-practical sessions using strategies such as the inverted classroom, team-based learning, and plenary debates. A seminar is planned for sharing experiences in health literacy with older people or another topic that will be identified as of interest to students.

The assessment, to be negotiated with the students, adopts the distributed assessment modality and includes an individual test (50%) and the completion of group work (3 to 4 elements) with presentation and discussion in plenary, assigning a weighting to each of the dimensions of this work (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em alinhamento com os objetivos referidos, as metodologias revestem-se de cariz ativo e interativos, à luz de Bolonha e das práticas pedagógicas inovadoras orientadas o desenvolvimento da criatividade, pensamento crítico nos termos propostos pela OCDE.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In alignment with the objectives mentioned above, the methodologies are of an active and interactive nature, in light of Bologna and the innovative pedagogical practices aimed at developing creativity and critical thinking in the terms proposed by the OECD.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, O., Morais, C., Barreiras, C., Cruz, M., & Lima, A. (2019). Health Literacy: The Reality of a Community in Alto Minho. Portuguese Journal Public Health, pp 1-7. DOI: 10.1159/000497073

Carrageta, M.O. (2021). Temas em Geriatria Clínica. Lidel.

Firmino, H., Simões, M.R. & Cerejeira, J. (2021). Saúde mental das Pessoas Idosas Mais Velhas. Lidel

Morais, C., Brito, I & Tomás, C. (2018). Pesquisa-ação participativa na (co)construção de percursos de Literacia em Saúde. In: Brito, I (Coord). Pesquisa-ação participativa na Cocriação de Instituições de Ensino Superior Promotoras de Saúde. Polimage, 61-77.

World Federation of Public Health Association (2016). Global Charter for the Public Health (GCHP). European Journal of Public Health, 26(2),210-212

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Carlos Jorge Enes Capitão de Abreu

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Jorge Enes Capitão de Abreu

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Carminda Soares Morais

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Carminda Soares Morais

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)