



RELATÓRIO ANUAL DE CURSO 2018/19

(Curso de Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores)

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

Índice

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem	2
1.1 Caracterização dos estudantes	2
1.1.1. Caraterização dos estudantes por género, idade e região de origem.	2
1.1.2 Número de estudantes por ano curricular	2
1.1.3 Procura do ciclo de estudos	2
2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem.....	3
2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem	3
3. Resultados.....	3
3.1. Resultados Académicos.....	4
3.1.1. Eficiência formativa.....	4
3.1.2 Sucesso Escolar	4
3.1.3 Abandono Escolar	4
3.1.4 Empregabilidade	4
3.2 Internacionalização	5
4. CONCLUSÃO	5

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

1.1 Caracterização dos estudantes

1.1.1. Caracterização dos estudantes por género, idade e região de origem.

CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES	17/18	18/19
Género	%	%
Feminino	8	9
Masculino	92	91
Idade	%	%
Até 20 anos	71	66
20-23 anos	26	27
24-27 anos	1	4
28 e mais anos	3	3
Região	%	%
Norte	88	94
Centro	3	2
Lisboa	4	1
Alentejo	0	0
Algarve	0	0
Ilhas	1	1

1.1.2 Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20(provisório)
1º			52	75	
2º			0	28	
3º			0	13	
4º			0	0	
TOTAL			52	116	

1.1.3 Procura do ciclo de estudos

Curso	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20 (provisório)
N.º vagas			30	38	
N.º Candidatos 1ªfase/1ªopção (CNA)			5	5	
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)			44	73	
N.º Candidatos (Total CNA)			123	135	

N.º de Colocados 1ªfase/1.ª opção			5	5	
N.º Colocados 1ªfase (CNA)			123	135	
N.º de Colocados (Total CNA)			5	5	
N.º de COLOCADOS TOTAL (CNA+ outros regimes-1ºano/1ªvez)			18	9	
N.º Matriculados CNA			26	33	
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais					
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais			43	41	
Índice ocupação: nº matriculados Total CNA /vagas					
Índice ocupação: nº matriculados Regimes Especiais (>23 e CET/CTeSP)/vagas					
Índice ocupação: nº matriculados TOTAL (CNA + outros regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas			143%	107%	
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA			112,6	115,8	
Nota Média entrada 1ªfase CNA			123,76	120,7	

2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	15/16	16/17	17/18	18/19
% de Participação	1ºS			9.1%	56%
	2ºS			15.9%	22,1%

IASQE	Sem.	15/16	16/17	17/18	18/19
Índice Médio Satisfação - Curso	1ºS			n.d.	n.d.
	2ºS			46.43%	86,50%
Índice Médio Satisfação - Docentes	1ºS	-		92.47%	87,62%
	2ºS	-		84.67%	85,35%
Índice Médio Satisfação - UCs	1ºS	-	-	93.29%	86,13%
	2ºS	-	-	87.99%	90,78%

3. Resultados

3.1. Resultados Académicos

3.1.1. Eficiência formativa

Curso	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
N.º diplomados				Nd	Nd
N.º diplomados em N anos				Nd	Nd
N.º diplomados em N +1 anos				Nd	Nd
N.º diplomados N+2 anos				Nd	Nd
N.º diplomados em mais de N+2 anos				Nd	Nd

3.1.2 Sucesso Escolar

Código UC	Nome da UC	Aprov.	Reprov. Avaliados	Reprov. Não Avaliados	Taxa Inscritos	Taxa Aprovados/ Inscritos	Taxa Avaliados/ Aprovados
3008501	Arquitetura e Sistemas de Computadores	24		40	67	35,82	
3008502	Algoritmos e Estruturas de Dados	26		24	53	49,06	
3008503	Análise Matemática	22	22	26	73	30,14	50
3008504	Álgebra Linear e Geometria Analítica	16	19	33	70	22,86	45,71
3008505	Física Aplicada	16	31	15	65	24,62	34,04
3008506	Sistemas de Telecomunicações	20		38	61	32,79	
3008507	Sistemas Operativos	28	1	19	50	56	96,55
3008508	Programação 1	14	4	40	61	22,95	77,78
3008509	Complementos de Matemática	16	10	39	68	23,53	61,54
3008510	Probabilidades e Estatística	21	6	28	57	36,84	77,78
3008511	Princípios de Gestão Empresarial	25	4	21	52	48,08	86,21
3008512	Redes e Serviços de Comunicação	25	1		27	92,59	96,15
3008513	Sistemas Embebidos	12	5	5	23	52,17	70,59
3008514	Administração de Sistemas	25	2	2	30	83,33	92,59
3008515	Programação 2	23			23	100	
3008516	Bases de Dados	21		3	24	87,5	
3008517	Investigação Operacional	12	10	2	25	48	54,55
3008518	Redes e Serviços Multimédia	20	5	1	27	74,07	80
3008519	Tópicos Avançados de Redes	30		2	33	90,91	
3008520	Análise e Processamento de Sinal	13		7	20	65	
3008521	Criptografia e Segurança nas Comunicações	26	1	2	30	86,67	96,3
3008522	Programação Web	19		1	20	95	

3.1.3 Abandono Escolar

Ano Curricular	ANO LETIVO		
	16/17	17/18	18/19

1º		7	13
2º		0	1
3º		0	0
4º		0	0
TOTAL		7	14

Da análise realizada verifica-se que das 7 desistências em 17/18, houve 14 em 18/19. De acordo com as informações obtidas, os alunos desistentes pretendiam o ingresso noutros cursos e portanto houve aumento do número de alunos e consequente aumento nesta taxa de desistências logo no primeiro ano.

3.1.4 Empregabilidade

Não aplicável uma vez que o curso ainda não tem diplomados (uma vez que foi iniciado no ano letivo 2017/18).

3.2 Internacionalização

Nível de Internacionalização no Ciclo de Estudos

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
N.º e Percentagem de alunos estrangeiros (<i>não inclui alunos Erasmus In</i>)	N.º %	N.º %	N.º %	N.º nd % nd	N.º nd % nd
N.º e Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in)	N.º %	N.º %	N.º %	N.º nd % nd	N.º nd % nd
N.º Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) (Erasmus e outros programas)	N.º %	N.º %	N.º %	N.º nd % nd	N.º nd % nd
N.º e Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in)	N.º %	N.º %	N.º %	N.º nd % nd	N.º nd % nd
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) (Erasmus e outros programas)	N.º	N.º	N.º	N.º nd % nd	N.º nd % nd
Número de pessoal não docente em programas internacionais (Erasmus staff e outros programas)	N.º	N.º	N.º	N.º nd % nd	N.º nd % nd

4. CONCLUSÃO

O CE apresenta algumas oportunidades de melhoria quanto aos níveis prévios (secundário e profissional) de preparação dos seus estudantes, para que estes possam logo no início acompanhar bem as matérias e conteúdos programáticos nas áreas da matemática. Como pontos fortes é de salientar que a maior parte dos alunos estão motivados e demonstram interesse pelo curso. Além disso, existem empresas na região a aguardar por profissionais nesta área de trabalho e corpo docente está empenhado em dar continuidade a uma dinâmica de interação quer com as empresas, quer com as instituições de I&D. Os laboratórios, apesar de equipados, carecem de modelos de gestão que permitam autorização de acesso por aluno para que seja permitido e melhor gerido o acesso às infraestruturas e o trabalho fora das horas de aula.