



## Relatório Anual de Curso (Público)

### RELATÓRIO ANUAL DE CURSO 2018/19

#### Curso Técnico Superior Profissional

#### Desenvolvimento Web e Multimédia

## Índice

1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	2
1.1 Caracterização dos estudantes .....	2
1.1.1 Caracterização dos estudantes por género, idade e região de origem.....	2
1.1.2 Número de estudantes por ano curricular .....	2
1.1.3 Procura do ciclo de estudos .....	3
2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem.....	3
2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem .....	3
3. Resultados.....	5
3.1. Resultados Académicos.....	5
3.1.1. Eficiência formativa.....	5
3.1.2 Sucesso Escolar .....	5
3.1.3 Abandono Escolar .....	6
3.1.4 Empregabilidade .....	6
3.2 Internacionalização .....	6
4. CONCLUSÃO .....	7

## 1. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

### 1.1 Caracterização dos estudantes

#### 1.1.1 Caracterização dos estudantes por género, idade e região de origem

<b>CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20 (provisório)</b>
<b>Género</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Feminino	23%	20%	28%	19%
Masculino	77%	80%	72%	81%
<b>Idade</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Até 20 anos	64%	68%	63%	60%
20-23 anos	27%	25%	28%	32%
24-27 anos	7%	5%	7%	5%
28 e mais anos	2%	2%	2%	3%
<b>Região</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
Norte	100%	100%	100%	100%
Centro	0%	0%	0%	0%
Lisboa	0%	0%	0%	0%
Alentejo	0%	0%	0%	0%
Algarve	0%	0%	0%	0%
Ilhas	0%	0%	0%	0%

Os valores indicados na coluna 19/20 agregam os estudantes atualmente inscritos no curso. São maioritariamente do sexo masculino, com idade inferior a 21 anos e originários do Norte do país.

#### 1.1.2 Número de estudantes por ano curricular

<b>Ano Curricular</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19 (provisório)</b>
1º	30	27	30	29
2º		16	24	28
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>54</b>	<b>57</b>

O CTeSP em Desenvolvimento Web e Multimédia tem registado uma elevada procura por parte de estudantes, nos quatro anos letivos acima indicados, com uma taxa de ocupação de 100% (30 vagas), 90% (27 vagas), 100% (30 vagas) e 100% (30 vagas), respetivamente, nos anos letivos de 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. De destacar o crescente aumento do número de alunos inscrito no 2º ano do curso.

### 1.1.3 Procura do ciclo de estudos

Curso	2016/17	2017/18	2018/2019 (provisórios)
N.º vagas	30	30	30
N.º Candidatos 1ªfase/1ªopção (CNA)			
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)			
N.º Candidatos (Total CNA)			
N.º de Colocados 1ªfase/1.ª opção			
N.º Colocados 1ªfase (CNA)			
N.º de Colocados (Total CNA)			
N.º de colocados total (CNA+ outros regimes- 1ºano/1ªvez)			
N.º Matriculados <del>CNA</del>	43	54	57
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais			
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais			
Índice ocupação: n.º matriculados <b>Total CNA/vagas</b>			
Índice ocupação: n.º matriculados <b>Regimes Especiais (&gt;23 e CET/CTeSP)/vagas</b>			
Índice ocupação: n.º matriculados <b>TOTAL</b> (CNA + outros regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas			
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA			
Nota Média entrada 1ªfase CNA			

\*) N.º de matriculados através de concurso regional ao nível da ESTG-IPVC.

## 2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 2.1 Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes -processo ensino/aprendizagem

IASQE	Semestre	15/16	16/17	17/18	18/19
% de Participação	1º	65,4%	69%	60,7%	46,7%
	2º	*)	38,1%	33,3%	9,1%

\*) Dados inexistentes.

Relativamente ao ano letivo de 2015/2016 é de notar uma participação de cerca de 65% dos estudantes no inquérito IASQUE referente ao 1º semestre. No entanto, verifica-se não existirem dados relativos ao 2º semestre letivo. No ano letivo de 2016/2017 observa-se um aumento da percentagem de estudantes participantes no inquérito IASQUE, comparativamente ao ano letivo anterior e um ligeiro decréscimo relativamente ao ano letivo de 2017/2018. A taxa de participação dos alunos, no 1º semestre do ano letivo 2018/2019, é a mais baixa, quando comparada com os 3 anos letivos anteriores, verificando-se um decréscimo acentuado na taxa de participação no 2º semestre desse mesmo ano.

<b>IASQE</b>	<b>Semestre</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>
Índice Médio Satisfação - <b>Curso</b>	1º	81,7%	92,7%	90,4%	90,9%
	2º	*)	89,2%	93,8%	100%
Índice Médio Satisfação - <b>Docentes</b>	1º	85,5%	94,0%	93,2%	91,4%
	2º	*)	89,7%	97,5%	*)
Índice Médio Satisfação - <b>UCs</b>	1º	74,9%	83,3%	90,1%	91,4%
	2º	*)	86,0%	97,3%	*)

\*) Dados inexistentes.

É de notar um elevado grau de satisfação dos estudantes com os 3 índices indicados na tabela: o Curso, os Docentes e as Unidades Curriculares.

### 3. Resultados

#### 3.1. Resultados Académicos

##### 3.1.1. Eficiência formativa

Curso	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
N.º diplomados	*)	10	9	14
N.º diplomados em 2 anos	*)	10	8	8
N.º diplomados em N +1 anos	*)		1	5
N.º diplomados N+2 anos	*)			1
N.º diplomados em mais de N+2 anos	*)			

\*) Não se aplica no ano letivo de 2015/2016.

Considerando os três anos letivos nos quais os alunos concluíram o ciclo de estudos, verifica-se que o valor mais elevado foi atingido no ano letivo de 2018/2019, com 14 alunos, valor correspondente a um aumento de cerca de 56%, comparativamente ao ano letivo anterior. Verifica-se também em 2018/2019 haver um aumento do número de alunos que necessitaram de mais um ano letivo para concluírem o ciclo de estudos (5 alunos), comparativamente ao ano letivo anterior.

##### 3.1.2 Sucesso Escolar

	Class. Média	Class. Max	Class. Min	Aprovados	Avaliados	Inscritos	Aval / Inscritos	Aprov / Inscritos	Aprov / Avaliados
Bases de Dados	10,65	17	3	19	26	31	83,87%	61,29%	73,08%
Design Web e Multimédia	10,44	17	1	17	23	24	95,83%	70,83%	73,91%
Introdução à Programação	9,62	19	1	17	34	35	97,14%	48,57%	50,00%
Sistemas Operativos e Redes de Computadores	10,40	15	0	20	23	23	100,00%	86,96%	86,96%
Técnicas de Expressão Oral e Escrita	13,50	18	0	23	26	26	100,00%	88,46%	88,46%
Tópicos de Matemática	6,86	17	0	18	43	47	91,49%	38,30%	41,86%
Desenvolvimento e Gestão de Conteúdos Web	10,96	18	2	18	23	25	92,00%	72,00%	78,26%
Documentação Técnica	13,32	16	11	19	19	23	82,61%	82,61%	100,00%
Gestão de Projetos	9,62	14	0	14	21	23	91,30%	60,87%	66,67%
Modelação 3D	13,28	19	0	20	25	25	100,00%	80,00%	80,00%
Produção Audiovisual	10,73	13	4	18	22	25	88,00%	72,00%	81,82%
Sistemas Multimédia Interativos	12,29	18	7	18	20	27	76,92%	69,23%	90,00%
Animação Digital	14,10	18	11	16	16	16	100,00%	100,00%	100,00%
Aplicações Web	13,81	18	10	16	21	21	76,19%	76,19%	100,00%
Inglês Técnico	13,10	19	10	17	17	17	100,00%	100,00%	100,00%
Marketing Digital	10,90	18	2	17	18	20	90,00%	85,00%	94,44%
Projeto Web e Multimédia	13,22	18	6	17	18	20	90,00%	85,00%	94,44%
Sistemas Móveis Interativos	14,78	18	12	18	18	19	94,74%	94,74%	100,00%
Estágio	17,00	20	12	17	17	17	100,00%	100,00%	100,00%

O sucesso escolar do ciclo de estudos tem sido bastante positivo, tendo as unidades curriculares atingido globalmente uma média de aprovação na ordem dos 84%. A taxa de aprovação, considerando-se os estudantes avaliados nas unidades curriculares, a cada uma das áreas científicas do ciclo de estudos foi a seguinte: 89% na área de Língua e literatura materna; 100% na área de Línguas e Literaturas Estrangeiras; 42% na área de Matemática; 94% na área do Marketing e Publicidade; 84% na área de Audiovisuais e Produção dos Media e 85% nas áreas de Ciências Informáticas e Informática na Ótica do Utilizador. De realçar o relativo insucesso de duas

unidades curriculares. A UC de Tópicos de Matemática foi condicionada pelos conhecimentos prévios dos alunos, bem como a não frequência das aulas pelos alunos repetentes. Relativamente ao insucesso que se denota na UC de Introdução à Programação, percebe-se que há alunos que demonstram uma maior apetência para a vertente multimédia, em detrimento do desenvolvimento Web o que, eventualmente, em conjunto com a introdução de um novo paradigma de programação, possa explicar, em parte, esse relativo insucesso. Os alunos que apresentam o nível de impreparação mais elevado, normalmente, demonstram preferência/competência pelas áreas da multimédia e do design. É uma preocupação constante da coordenação e comissão de curso acompanhar a evolução das aprendizagens dos estudantes e procurar discutir ações de melhoria, através da análise aos relatórios das unidades curriculares, nos quais constam os resultados do sucesso escolar e algumas considerações/reflexões dos docentes, assim como, os resultados dos inquéritos de avaliação da qualidade de ensino elaborados pelos estudantes.

### 3.1.3 Abandono Escolar

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1º Ano	12	4	11	10
2º Ano	0	0	5	1

Do número total de alunos que ingressou no curso, nos quatro primeiros anos letivos do seu funcionamento, verifica-se que 43 alunos abandonaram o curso. No ano letivo de 2018/2019, 11 alunos abandonaram o curso, sendo que apenas um deles se encontrava inscrito no 2º ano.

### 3.1.4 Empregabilidade

O IPVC promove a auscultação dos seus antigos estudantes através de um inquérito *online*. Contudo, não tem sido possível obter % de participação suficiente que permita uma análise consistente. A empregabilidade dos diplomados do CE é efetuado considerando os dados do Instituto de Emprego e Formação Profissional, descritos em: <http://infocursos.mec.pt> e no Relatório DGEEC-MEC disponível em: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/92>

## 3.2 Internacionalização

### Nível de Internacionalização no Ciclo de Estudos

	15/16	16/17	17/18	18/19
Nº alunos estrangeiros ( <i>não inclui alunos Erasmus In</i> )				1
% alunos estrangeiros ( <i>não inclui alunos Erasmus In</i> )				1,8%
Nº alunos Internacionais ( <i>não inclui alunos Erasmus In</i> )				0
N.º alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>in</i> )				0
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>in</i> )				0%
N.º alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)				0
% alunos em programas internacionais de mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)				0%
N.º docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade ( <i>in</i> )				0
% docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade ( <i>in</i> )				0%
N.º docentes do ciclo de estudos em mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)				0
N.º pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade ( <i>out</i> ) (Erasmus e outros programas)				0

O nível de internacionalização do ciclo de estudos é diminuto.

#### **4. CONCLUSÃO**

O CTesP em DWM tem vindo a demonstrar, ao longo dos quatro anos de funcionamento (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019) ser bastante procurado por parte de novos estudantes.

Apesar de se ter detetado que diversos alunos não adquiriam hábitos de trabalho e terem demonstrado lacunas científicas em algumas áreas básicas, os resultados obtidos foram globalmente positivos.

Durante o ano letivo de 2018/2019 continuaram a ser desenvolvidos esforços de ligação do curso à comunidade, através da realização das Jornadas da Computação Gráfica e Multimédia e outros meios de divulgação institucionais.

Com o objetivo de prossecução de uma identidade própria do curso de DWM e no seguimento da realização de um concurso, foi criado e disponibilizado, em 2019, um novo logótipo do curso, em parceria com o curso de Licenciatura em Engenharia da Computação Gráfica e Multimédia.

Adicionalmente, verifica-se continuar a haver produção científica dos docentes, nas áreas em que o ciclo de estudo se insere.