

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Viana Do Castelo

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Saúde de Viana do Castelo

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Nursing To The Person In Palliative Situation

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[DR- Plano de estudos - Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa.pdf](#) | PDF | 443.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0723] Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0723] Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

1,5 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Considerando o art.º 17 do DL 74/2006, republicado pelo DL 65/2018 (16 Ago.) podem candidatar-se ao CE:

- Titulares do grau licenciado ou equivalente legal
- Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º CE organizado de acordo com o Processo de Bolonha (PB) por um Estado aderente ao PB
- Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos
- Detentores de currículo escolar, científico/profissional, reconhecido como atestando capacidade para realização deste CE pelo órgão científico estatutariamente competente da IES onde pretendem ser admitidos.

E:

- Ser detentor do título profissional de Enfermeiro
- Para a atribuição do título de especialista pela OE, nos termos do art.º 12.º da Portaria n.º 268/2002, de 13 Mar., ter pelo menos 2 anos de exercício profissional como Enf. à data da matrícula.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Considering article 17 of DL 74/2006, republished by DL 65/2018 (16 Aug.), the following may apply to the CE:

- Holders of a licensed degree or legal equivalent
- Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st CE organized in accordance with the Bologna Process (PB) by a State adhering to the PB
- Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree by the statutorily competent scientific body of the HEI where they wish to be admitted
- Holders of an academic, scientific/professional curriculum, recognized as attesting the ability to carry out this CE by the statutorily competent scientific body of the HEI where they intend to be admitted.

AND:

- Hold the professional title of Nurse
- For the award of the title of specialist by the OE, under the terms of article 12 of Ordinance no. 268/2002, of 13 March, you must have at least 2 years of professional practice as a Nurse. at the date of registration.

1.12. Modalidade do ensino

☒ Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) ☐ A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☐ Diurno ☒ Pós-laboral ☐ Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Higher School of Health of the Polytechnic Institute of Viana do Castelo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Desp-9145_2023-06-de-sete.Reg-Credit-Compet-IPVC.pdf](#) | PDF | 768.6 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.16. Observações. (PT)

Esta formação é consensualmente reconhecida como um elemento essencial e determinante para a prática de cuidados paliativos. Atendendo à falta de enfermeiros com formação específica (especialistas) nesta área e à oferta formativa insuficiente, este curso revela-se de extrema importância para a região e para o país. A formação de referência já desenvolvida pela ESS nesta área levou ao estabelecimento de um protocolo de colaboração na área da formação e investigação específica com o Ministério da Saúde, em 28 de novembro de 2016.

A estrutura curricular deste CE obedece ao DL 74/2006, de 24 de março, alterado pelos DL 107/2008, de 25 de junho, DL 230/2009, de 14 setembro, DL 115/2013, de 7 de agosto, DL 63/2016, de 13 setembro, e DL 65/2018, de 16 agosto, que procede à 5.^a alteração que aprova o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior.

Este CE está organizado em 3 semestres com um total de 90 ECTS e integra um curso de especialização, constituído por um conjunto organizado de UC, com a duração de 2 semestres (60 ECTS) e a realização de uma dissertação de natureza científica ou um trabalho de projeto ou um estágio de natureza profissional com relatório final a decorrer no 3.º semestre do 2.º ano, a que corresponde um total de 30 créditos, que confere o grau de mestre.

Relativamente ao curso de especialização, as UC que o compõem estão direcionadas para a Enfermagem, na especificidade da pessoa em situação paliativa, em conformidade com as orientações da Ordem dos Enfermeiros para o programa formativo desta área específica, que integra a área de especialidade de Enfermagem Médico Cirúrgica. Este curso integra UC teóricas, teórico-práticas e práticas de laboratório e ainda UC de prática clínica, fundamentais para o desenvolvimento de competências. A componente de prática clínica constitui-se como um espaço de consolidação, apropriação de saberes e desenvolvimento de competências de elevado nível de especialização ao decorrerem em contextos reais de prestação de cuidados específicos no âmbito desta área de formação.

A Dissertação de Natureza Científica ou Trabalho de Projeto ou Estágio de Natureza Profissional, objeto de relatório final, obedece à legislação acima referida e ao definido no artigo 6.º das Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre do IPVC (Despacho n.º 16 549 /2012 alterado pelo Despacho n.º 24 59/2016 e pelo Despacho n.º12223 /2024), no que se refere ao n.º de ECTS e ao seu âmbito/finalidade.

(http://www2.ipvc.pt/sites/default/files/despacho_2459_2016_aprova_alteracao_normas_regulamentares_dos_ciclos_estudos_grau_mestre.pdf)

(<https://www.ipvc.pt/wp-content/uploads/2024/10/Despacho-n.o-12223-2024.pdf>)

Os desenvolvimentos efetuados no âmbito destas UC devem ser direcionados para a área/contextos do atendimento da pessoa em situação paliativa e família. O curso funciona em regime pós-laboral na medida em que o público-alvo são enfermeiros que já exercem a sua atividade profissional.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.16. Observações. (EN)

This training is consensually recognized as an essential and determining element for the practice of palliative care. Given the lack of nurses with specific training (specialists) in this area and the insufficient training offer, this course proves to be extremely important for the region and the country. The reference training already developed by ESS in this area led to the establishment of a collaboration protocol in the area of ??training and specific research with the Ministry of Health, on November 28, 2016. The curricular structure of this CE follows DL 74/2006, of March 24th, amended by DL 107/2008, of June 25th, DL 230/2009, of September 14th, DL 115/2013, of August 7th, DL 63 /2016, of September 13, and DL 65/2018, of 16 August, which proceeds with the 5th amendment approving the legal regime for higher education degrees and diplomas.

This EC is organized into 3 semesters with a total of 90 ECTS and integrates a specialization course, consisting of an organized set of UC, lasting 2 semesters (60 ECTS) and the completion of a dissertation of a scientific nature or a work project or an internship of a professional nature with a final report taking place in the 3rd semester of the 2nd year, corresponding to a total of 30 credits, which confers a master's degree.

Regarding the specialization course, the UCs that comprise it are aimed at Nursing, in the specificity of the person in a palliative situation, in accordance with the guidelines of the Order of Nurses for the training program for this specific area, which is part of the Nursing specialty area. Surgical Doctor. This course integrates theoretical, theoretical-practical and laboratory practices as well as clinical practice courses, which are essential for developing skills. The clinical practice component is a space for consolidation, appropriation of knowledge and development of skills at a high level of specialization, taking place in real contexts of providing specific care within the scope of this area of ??training.

The Dissertation of a Scientific Nature or Project Work or Internship of a Professional Nature, the subject of a final report, complies with the legislation referred to above and as defined in article 6 of the Regulatory Norms for Study Cycles Leading to the IPVC Master's Degree (Order no. 16 549/2012 amended by Order no. 24 59/2016 and Order no. 12223 /2024), with regard to the number of ECTS and its scope/purpose.

(http://www2.ipv.pt/sites/default/files/despacho_2459_2016_aprova_alteracao_normas_regulamentares_dos_ciclos_estudos_grau_mestre.pdf)

(<https://www.ipv.pt/wp-content/uploads/2024/10/Despacho-n.o-12223-2024.pdf>)

Developments carried out within the scope of these UCs must be directed to the area/contexts of care for people in palliative situations and their families. The course operates after work as the target audience is nurses who already work professionally.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/18/1800091

2.2. Data da decisão.

07/05/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Clarificaram-se os processos de avaliação das UC e a coerência da relação entre os objetivos, conteúdos, metodologias e sistemas de avaliação.

Os workshops e seminários passaram a estar integrados no Estágio em Cuidados Paliativos realizado no 2.º semestre do 1.º ano. Os conteúdos relacionados com a Diretiva Antecipada de Vontade e os processos de Tomada de Decisão passaram a ser abordados na UC de Ética em Cuidados Paliativos.

Ao estágio do 2.º semestre do 1.º ano passaram a estar afetos 6 docentes; ao Estágio de Natureza Profissional, estiveram afetos na orientação dos mesmos 5 docentes.

Com a consolidação do Núcleo de investigação UICISA:E/ESEnC na ESS-IPVC, e com envolvimento dos estudantes, aumentou ligeiramente o n.º de publicações e aumentou a divulgação em congressos. Prevemos investir mais na publicação de artigos em revistas indexadas.

Foram estabelecidos novos protocolos (3) com instituições de saúde: IPO – Porto; Hospital de Braga e Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia/Espinho.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The UC evaluation processes and the coherence of the relationship between objectives, content, methodologies and evaluation systems were clarified.

The workshops and seminars will now be integrated into the Palliative Care Internship held in the 2nd semester of the 1st year. Contents related to the Advance Directive and Decision-Making processes are now covered in the Ethics in Palliative Care course. Six teachers were assigned to the internship in the 2nd semester of the 1st year; to the Professional Nature Internship, they were involved in the guidance of the same 5 teachers.

With the consolidation of the UICISA:E/ESEnC research center at ESS-IPVC, and with the involvement of students, the number of publications increased slightly and dissemination at conferences increased. We plan to invest more in publishing articles in indexed journals.

New protocols (3) were established with health institutions: IPO – Porto; Braga Hospital and Vila Nova de Gaia/Espinho Hospital Center.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações efetuadas no plano de estudos desde a submissão do guião na avaliação anterior, decorrem da existência de um novo modelo pedagógico do IPVC, que teve em conta as mudanças aceleradas que caracterizam o mundo contemporâneo e os novos desafios que este enfrenta – alterações climáticas, biodiversidade, transição digital, inclusão social, entre outros que obrigaram a repensar o papel das instituições de ensino superior (IES). Neste contexto global, o compromisso com os objetivos da Agenda Mundial 2030 adquire uma importância significativa para orientar a ação das IES no sentido de contribuir para uma sociedade baseada no conhecimento, democrática, sustentável e pacífica. O Modelo Pedagógico que resultou deste processo integra 6 orientações: (1) Flexibilização Curricular, (2) Abordagens Pedagógicas Ativas, (3) Ensino híbrido e à distância (4) Competências transversais (5) Imersão em contextos de trabalho (6) Internacionalização.

As abordagens pedagógicas ativas constituem um outro importante elemento de ambientes de aprendizagem centrada no estudante desde as mais expositivas até intervenções mais ativas.

Para além destas abordagens pedagógicas, propomos o ajustamento das atividades letivas para as 15 semanas/semestre no conjunto das 20 semanas, de forma a adequar o planeamento às orientações emanadas pela Presidência do IPVC no âmbito do Projeto LINEA, pelo que foram efetuados a adequação de horas de contacto nas várias unidades curriculares, bem como a atribuição de 20% de aulas em ensino híbrido e à distância.

Propomos ainda a mudança da designação do curso para Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa, dando cumprimento às exigências da Ordem dos Enfermeiros. Foi também efetuada alteração na designação das seguintes unidades curriculares: A filosofia e os princípios fundamentais dos cuidados paliativos passa para Filosofias e Princípios dos Cuidados Paliativos; Ética em cuidados paliativos passa para Epistemologia e Ética em Enfermagem; Organização, gestão e formação em cuidados paliativos passa para Gestão, Inovação e Supervisão Clínica; Gestão de sintomas em cuidados paliativos passa para Cuidar da Pessoa com Necessidades Paliativas; Sofrimento e luto em cuidados paliativos passa para Cuidar no Processo de Sofrimento, Perda e Luto, Gestão de casos clínicos: cuidar e capacitar os familiares cuidadores passa para Cuidar e Capacitar os Cuidadores/Familiaries.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The changes made to the study plan since the submission of the script in the previous evaluation result from the existence of a new IPVC pedagogical model, which took into account the accelerated changes that characterize the contemporary world and the new challenges it faces – climate change, biodiversity, digital transition, social inclusion, among others that forced us to rethink the role of higher education institutions (HEIs). In this global context, the commitment to the objectives of the 2030 World Agenda acquires significant importance in guiding the action of HEIs towards contributing to a knowledge-based, democratic, sustainable and peaceful society. The Pedagogical Model that resulted from this process integrates 6 guidelines: (1) Curricular Flexibility, (2) Active Pedagogical Approaches, (3) Hybrid and distance learning (4) Transversal skills (5) Immersion in work contexts (6) Internationalization.

Active pedagogical approaches constitute another important element of student-centered learning environments, from more expository to more active interventions.

In addition to these pedagogical approaches, we propose the adjustment of teaching activities for the 15 weeks/semester in the set of 20 weeks, in order to adapt the planning to the guidelines issued by the Presidency of IPVC within the scope of the LINEA Project, so the adaptation of contact hours in the various curricular units, as well as the allocation of 20% of classes in hybrid and distance learning.

We also propose changing the name of the course to Medical-Surgical Nursing, in the Area of ??Nursing for People in Palliative Situations, complying with the requirements of the Order of Nurses. A change was also made to the designation of the following curricular units: The philosophy and fundamental principles of palliative care are changed to Philosophies and Principles of Palliative Care; Ethics in palliative care moves to Epistemology and Ethics in Nursing; Organization, management and training in palliative care moves to Management, Innovation and Clinical Supervision; Symptom management in palliative care moves to Caring for People with Palliative Needs; Suffering and mourning in palliative care goes to Caring in the Process of Suffering, Loss and Grief, Clinical case management: caring for and empowering family caregivers goes to Caring and Empowering Caregivers/Family members.

Mapa II - Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Medical-surgical Nursing, in the Nursing Area for People in Palliative Care

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Enfermagem	Enf	60.0	30.0
Total: 1		Total: 60.0	Total: 30.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Comunicação e trabalho em equipa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Comunicação e trabalho em equipa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication and teamwork

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

243.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0; PL-15.0
Assíncrona a distância (AD) - T-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

18.18%

4.2.7. Créditos ECTS:

9.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Albertina Álvaro Marques - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Regina Rodrigues da Silva - 15.0h
• Maria Manuela Amorim Cerqueira - 20.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Distinguir os princípios fundamentais do processo comunicacional, para uma relação terapêutica em cuidados paliativos;
Interpretar/identificar necessidades comunicacionais na relação com a pessoa em situação paliativa e familiares/pessoas significativas e com a equipa de saúde;
Reconhecer a comunicação como instrumento fundamental para a relação terapêutica na equipa intra e multidisciplinar;
Capacitar para comunicar em situações complexas: comunicação de más notícias, conspiração do silêncio e gestão da esperança*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Distinguish the fundamental principles of the communicational process, for a therapeutic relation with palliative care;
Interpret/identify the communicational necessities in the relationship with the person in palliative situation, family/significant others and the health team;
Recognize communication as a fundamental instrument for the therapeutic relationship in the intra and multidisciplinary team;
Train for communication in complex situations: communication of bad news, conspiracy of silence and managing hope.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*1-Princípios básicos do processo comunicacional;
2-Comunicação em cuidados paliativos: princípios e perícias básicas
3-Aspetos culturais e psicossociais e sua influência na comunicação em saúde;
4-O valor da percepção na comunicação: o conhecimento pessoal e do outro;
5-Comportamentos/attitudes comunicacionais: tipos e características;
6-Comunicação na equipa;
7-Princípios e estratégias de trabalho em equipa em cuidados paliativos;
8-Gestão de conflitos
9-Relação de Ajuda/Counseling;
10-Situações complexas: comunicar as más notícias, como lidar com a incerteza, conspiração do silêncio, agressividade, obstinação terapêutica e outras;
11-Gestão da Esperança e Cuidados Espirituais;
12-Processo de tomada de decisão em Cuidados Paliativos e garantia da autonomia
13-Conferência Familiar
14-Sofrimento humano
14Gestor de caso clínico
15-Autocuidado dos profissionais, prevenção do stress e burnout.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Basic principles of the communicational process;
Cultural and psychosocial aspects and their influence on communication in health;
The value of perception in communication: the personal knowledge and the other;
Communicational behaviors/attitudes: types and characteristics;
Team communication;
Relationship of help/Counseling;
Complex situations: communicating bad news, how to handle uncertainty, conspiracy of silence, aggressiveness, therapeutic obsession and others;
Managing hope and Spiritual Care;
Decision-making process in Palliative Care and the guarantee of autonomy – Family Conference.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico- Cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa, considerando os objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temas que exigem um novo paradigma de intervenção em cuidados paliativos considerando as necessidades efetivas da pessoa com doença avançada, progressiva e terminal e sua família.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents were built from the conceptual framework, as well as from the guidelines from the Order of Nurses for the specialty of medical-surgical nursing, in the area of nursing of the person in palliative situation, meeting the objectives of the curricular unit and the course. They are centered in themes that demand a new paradigm of intervention in palliative care, considering the effective necessities of the person with advanced illness, progressive and terminal, and their family.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas com envolvimento individual/grupo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical; Theoretical-practical; Individual/group involvement.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC constou da elaboração de um trabalho escrito em individual/grupo, com base numa experiência prática, seguido de apresentação e discussão.

4.2.14. Avaliação (EN):

Elaboration of a written, individual essay, based on practical experience, followed by a presentation and discussion. These proposed strategies will be negotiated, and therefore altered, at the beginning of the year.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino programada integra dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista a operacionalização dos saberes. Torna-se importante que cada aula vá muito além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos. O recurso a aulas teórico-práticas e práticas é recomendado e considerado, como a melhor forma de integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e participem ativamente no processo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmed teaching methodology integrates dynamics that sustain critical reflection, permanent and systematic, in view of the operationalization of knowledge. It becomes important that each class goes beyond the narrative monologue of contents, and that the opinion and reflection of each student is valued, redirecting them the objectives. The use of theoretical-practical classes is recommended and considered the best way of integrating and consolidating acquired knowledge. Throughout the process the students are expected to control and evaluate their own learning and participate actively in the process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Andrade, C., Costa, S., & Lopes, M. (2013). Cuidados paliativos: a comunicação como estratégia de cuidado para o paciente em fase terminal. Revista Ciência & Saúde Coletiva, 18(9), 2523-2530. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000900006>
Barbosa, A. (2016). Relação Clínica em Cuidados Paliativos. In A. Barbosa, P. R. Pina, F. Tavares & I. G. Neto (Eds.), Manual de Cuidados Paliativos. (3ªed., pp. 833-898). Faculdade de Medicina de Lisboa.
Querido, A., Salazar, H., & Neto, I. G. (2016a). Comunicação. In A. Barbosa, P. R. Pina, F. Tavares & I. G. Neto (Eds.), Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed., pp. 826-828). Faculdade De Medicina de Lisboa-Núcleo de Cuidados Paliativos-Centro de Bioética

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Andrade, C., Costa, S., & Lopes, M. (2013). *Cuidados paliativos: a comunicação como estratégia de cuidado para o paciente em fase terminal*. Revista Ciência & Saúde Coletiva, 18(9), 2523-2530. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232013000900006>

Barbosa, A. (2016). *Relação Clínica em Cuidados Paliativos*. In A. Barbosa, P. R. Pina, F. Tavares & I. G. Neto (Eds.), *Manual de Cuidados Paliativos*. (3ªed., pp. 833-898). Faculdade de Medicina de Lisboa.

Querido, A., Salazar, H., & Neto, I. G. (2016a). *Comunicação*. In A. Barbosa, P. R. Pina, F. Tavares & I. G. Neto (Eds.), *Manual de Cuidados Paliativos*. (3ª ed., pp. 826-828). Faculdade De Medicina de Lisboa-Núcleo de Cuidados Paliativos-Centro de Bioética

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

a

Mapa III - Cuidar a Pessoa com Necessidades Paliativas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cuidar a Pessoa com Necessidades Paliativas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Managing symptoms in Palliative Care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

324.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-15.0; TP-35.0; PL-15.0

Assíncrona a distância (AD) - T-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

18.75%

4.2.7. Créditos ECTS:

12.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Maria Manuela Amorim Cerqueira - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Carla Regina Rodrigues da Silva - 25.0h*

• *Maria Salomé Martins Ferreira - 25.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Analisar os pressupostos subjacentes no controle de sintomas;
2. Identificar os sintomas mais prevalentes em cuidados paliativos
3. Reconhecer as especificidades no manejo de instrumentos standardizados na avaliação de sintomas
4. Discutir os pressupostos da Medicina tradicional chinesa e da reflexologia
5. Integrar conhecimentos que fundamentem abordagens multidimensionais na gestão de sintomas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyze the presuppositions underlying symptom control;
Identify the most prevalent symptoms in palliative care;
Recognize the specificities in handling the standardized tools for evaluating symptoms;
Discuss the presuppositions of traditional Chinese medicine and reflexology;
Integrate knowledge that substantiates multidimensional approaches to symptom management

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Princípios gerais no controlo de sintomas, objetivados no bem-estar e na qualidade de vida.
Realidade Epidemiológica; Etiologia, Fisiopatologia; Avaliação da multidimensionalidade;
Estratégias Farmacológicas; Estratégias não Farmacológicas
Sintomas mais prevalentes
Especificidades nas pessoas com doenças oncológicas, neurodegenerativas, ELA, Demência; Doença de Parkinson, insuficiência de órgão, SIDA
Sintomas refratários; Feridas Complexas; Ostomias e Fístulas
Hipodermoclise/Terapêutica SC;
Emergências em Cuidados Paliativos
Avaliação diagnóstica: critérios e formulação
Controlo de sintomas nos últimos dias/horas de vida
Cuidados de conforto
Sedação Paliativa
Cumprimento de vontades antecipadas
Orientações práticas e legais para o momento da morte
Medicina complementar: terapias que podem reduzir a dor e aliviar o sofrimento: Medicina tradicional Chinesa; Reflexologia.
Educação do doente e família sobre a gestão da terapêutica.
Cuidados pos-mortem.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

General principles on symptom control, focused on well being and quality of life
Epidemiological reality; Etiology; Physiopathology; Evaluation of multidimensionality; Pharmacological strategies; Non-pharmacological strategies
Most prevalent symptoms
Specificities on people with oncological disease, neurodegenerative
Refractory symptoms; Complex wounds; Ostomies and fistulas
Hipodermoclysis/Therapeutic SC
Emergencies in Palliative Care
Symptom control on the last days/hours of life
Comfort care
Palliative sedation
Compliance with anticipated wishes
Practical and legal guidelines for the moment of death
Complementary medicine: therapy for reducing pain and easing suffering: Traditional Chinese medicine; reflexology
Patient and family education on managing therapy
Post-mortem care

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico- Cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa, atendendo aos objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temas que exigem um novo paradigma de intervenção em cuidados paliativos considerando as necessidades efetivas da pessoa com doença avançada, progressiva e terminal e sua família.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents were built from the conceptual framework, as well as from the guidelines from the Order of Nurses for the specialty of medical-surgical nursing, in the area of nursing of the person in palliative situation, meeting the objectives of the curricular unit and the course. They are centered in themes that demand a new paradigm of intervention in palliative care, considering the effective necessities of the person with advanced illness, progressive and terminal, and their family.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino programada integra dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista a operacionalização dos saberes.

Torna-se importante que cada aula vá muito além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos. O recurso a aulas teórico-práticas e práticas de laboratório é recomendado e considerado como a melhor forma de integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e a participar ativamente no processo.

Metodologia ativa na abordagem dos conteúdos programáticos, utilizando o método expositivo e participativo recorrendo a discussão de casos clínicos

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The programmed teaching methodology integrates dynamics that are based on critical reflection permanent and systematic, with a view to the operationalization of knowledge.

It is important that each class goes far beyond the monologue narrative of the content and that the opinion and reflection of each student is valued, reorienting them towards the objectives. THE resorting to theoretical-practical classes is recommended and considered the best way to integrate and consolidate the knowledge acquired. Throughout the process, students are expected to control and evaluate their own learning and actively participate in the process.

Active methodology in approaching syllabus content, using the expository method and participatory using the discussion of clinical cases

4.2.14. Avaliação (PT):

Prova escrita individual, no entanto esta estratégia proposta foi negociada com os estudantes no início do ano letivo. Os estudantes ainda têm uma época de exames normal e de recurso

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual written test, however this proposed strategy was negotiated with students at the beginning of the academic year. Students still have a normal and resit exam period

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino programada integra dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista a operacionalização dos saberes.

Torna-se importante que cada aula vá muito além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos. O recurso a aulas teórico-práticas é recomendado e considerado como a melhor forma de integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e a participar ativamente no processo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmed teaching methodology integrates dynamics that sustain critical reflection, permanent and systematic, in view of the operationalization of knowledge. It becomes important that each class goes beyond the narrative monologue of contents, and that the opinion and reflection of each student is valued, redirecting them towards the objectives. The use of theoretical-practical classes is recommended and considered the best way of integrating and consolidating acquired knowledge. Throughout the process the students are expected to control and evaluate their own learning and participate actively in the process.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barbosa, A., Gama, G. M., & Peter, L. (2016). *Confusão/delirium*. Em A. Barbosa, P. R. Pina, & I. G. Neto, *Manual de Cuidados Paliativos* (3ª ed., pp. 297-316). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Castro, M. F., Santos, W. A., Fuly, P. d., Santos, M. S., & Garcia, R. T. (2017). *Intervenções de enfermagem para pacientes oncológicos com odor fétido em ferida tumoral*. *Aquichan*, 17 (3), pp. 243-256. doi:10.5294/aqui.2017.17.3.2

Neto, I. G. (2016). *Cuidados na Agonia*. Em A. Barbosa, P. R. Pina, & I. G. Neto, *Manual de Cuidados Paliativos* (pp. 317-330). Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa, 3ª edição.

Rui Nunes, Francisca Rego, Guilhermina Rego- *Enciclopédia Luso-Brasileira de Cuidados Paliativos* . Edições Almedina, 2018. 639p.ISBN 978-972-40-7484-9

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barbosa, A., Gama, G. M., & Peter, L. (2016). *Confusão/delirium*. Em A. Barbosa, P. R. Pina, & I. G. Neto, *Manual de Cuidados Paliativos* (3ª ed., pp. 297-316). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Castro, M. F., Santos, W. A., Fuly, P. d., Santos, M. S., & Garcia, R. T. (2017). *Intervenções de enfermagem para pacientes oncológicos com odor fétido em ferida tumoral*. *Aquichan*, 17 (3), pp. 243-256. doi:10.5294/aqui.2017.17.3.2

Neto, I. G. (2016). *Cuidados na Agonia*. Em A. Barbosa, P. R. Pina, & I. G. Neto, *Manual de Cuidados Paliativos* (pp. 317-330). Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa, 3ª edição.

Rui Nunes, Francisca Rego, Guilhermina Rego- *Enciclopédia Luso-Brasileira de Cuidados Paliativos* . Edições Almedina, 2018. 639p.ISBN 978-972-40-7484-9

4.2.17. Observações (PT):

Docente Responsável - Maria Manuela Amorim Cerqueira

4.2.17. Observações (EN):

a

Mapa III - Cuidar e Capacitar os Cuidadores/familiares

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cuidar e Capacitar os Cuidadores/familiares

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Caring for and Empowering Caregivers/Family Members

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-5.0; TP-10.0; PL-5.0

Assíncrona a distância (AD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

20.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuela Amorim Cerqueira - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Regina Rodrigues da Silva - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Analisar o processo de adaptação na progressão da doença e morte

Identificar/Interpretar necessidades dos cuidadores/familiares

Identificar fatores que levam a situações de exaustão de forma a preveni-las

Reconhecer atitudes, sentimentos, valores e expectativas dos cuidadores/familiares face à pessoa em situação paliativa

Discutir e negociar objetivos e metas de cuidados, mutuamente acordados, dentro do regime terapêutico

Integrar conhecimentos que fundamentem o cuidado multidimensional à família e a capacitem na gestão e implementação do plano assistencial;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Analyze the process of adaptation to the progression of disease and death

Identify/Interpret carers'/family members' necessities

Identify factors that lead to situations of exhaustion, in order to prevent them

Recognize attitudes, feelings, values and expectations of the carers/family members regarding the person in palliative situation

Discuss and negotiate objectives and goals of care, mutually agreed upon, within the therapeutic regimen

Integrate knowledge that supports multidimensional care to the family and which empowers it in managing and implementing the care plan

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Processo de adaptação na progressão da doença e morte

Avaliação Psicossocial da família

Diagnóstico de necessidades dos cuidadores/familiares

Cuidar dos cuidadores/familiares, prevenindo/intervindo em situações de exaustão

Capacitação para o autocuidado

Negociação de objetivos e metas de cuidados, mutuamente acordados, dentro do regime terapêutico

Capacitação do cuidador/família na gestão e implementação do plano assistencial e do regime terapêutico

Impacto da doença grave no doente (imagem corporal, sexualidade,...), na família (incluindo crianças), sofrimento psicológico e espiritual, modificação de papéis sociais, intervenção face à crise na família, mecanismos de coping;

Diagnóstico de necessidades da família/cuidador;

Acompanhar a família/ cuidador no luto; Relação de ajuda; gestão da esperança;

Gestão de casos clínicos

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Process of a daptation to the progress of disease and death

Psychosocial evaluation of the family

Diagnostic of carers'/family members ' necessities

Caring for carers/family members, preventing/inter vening in situations of exhaustion

Empowerment for selfcare

Negotiation of objectives a nd goals of care, mutually agreed upon, within the therapeutic regimen

Empowerment of the carer/family in the management and implementation of the care plan e the th erapeutic regimen

Impact of serious illness on the patient (body image, sexuality...), on the family (particularly children), psychological a nd spiritual suffering,

modification of social roles, intervention regarding family crisis, coping mechanisms

Socio-familiar evaluation

Diagnostic of the family/c arer's necessities

Accompany the family/carer in grief; Relatio nship of help; Management of hope

Management of clinical cases

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico- Cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa, atendendo aos objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temas que exigem um novo paradigma de intervenção em cuidados paliativos

considerando as necessidades efetivas da família/ pessoas significativas da pessoa com doença avançada, progressiva e terminal.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents were built from the conceptual framework, as well as from the guidelines from the Order of Nurses for the specialty of medical-surgical nursing, in the area of nursing of the person in palliative situation, meeting the objectives of the curricular unit and the course. They are centered in themes que demand a new paradigm of intervention in palliative care, considering the effective necessities of the person with advanced illness, progressive and terminal, and their family.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Teórico; teórico-práticas; Envolvimento individual/grupo

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical; Theoretical-practical; Individual/group involve nt.

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração de um trabalho escrito individual assente numa vivência prática, seguido de apresentação e discussão. Estas estratégias propostas poderão ser negociadas, por isso alteradas, no início do ano letivo.

4.2.14. Avaliação (EN):

Elaboration of a written, individual essay, based on practical experience, followed by a presentation and discussion. These proposed strategies will be negotiated, and therefore altered, at the beginning of the year.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

operacionalização dos saberes teóricos e treino de habilidades necessárias (técnicas, comunicacionais entre outras).

Torna-se importante que cada aula vá muito além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada mestrando, reorientando-as para os objetivos. O recurso a aulas teórico-práticas é recomendado e considerado como a melhor forma de

integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The methodology of the programmed teaching integrates dynamics supported on permanent and systematic reflection, with the purpose of the operationalization of theoretical knowledge and the training of the required skills (technical, communicational, among others). It becomes important that each class goes beyond the narrative monologue of contents, and that the opinion and reflection of each student is valued, redirecting them the objectives. The use of theoretical-practical classes is recommended and considered the best way of integrating and consolidating acquired knowledge. Throughout the process the students are expected to control and evaluate their own learning and participate actively in the process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Feiteira Bruno, Cerqueira Manuela – *As Conferências Familiares em Cuidados paliativos- Contributos para a prática clínica de enfermagem*. Lisboa: Novas Edições Acadêmicas, 2018. 186p. ISBN 978-620-2-18226-3
Rui Nunes, Francisca Rego, Guilhermina Rego- *Enciclopédia Luso-Brasileira de Cuidados Paliativos*. Edições Almedina, 2018. 639p. ISBN 978-972-40-7484-9
CERQUEIRA, Maria Manuela Amorim - *Pessoa em fim de vida e família: o processo de cuidados no sofrimento*. Lisboa: Novas Edições Acadêmicas, 2015. 245 p.. ISBN 978-3-8417-1145-8

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Feiteira Bruno, Cerqueira Manuela – *As Conferências Familiares em Cuidados paliativos- Contributos para a prática clínica de enfermagem*. Lisboa: Novas Edições Acadêmicas, 2018. 186p. ISBN 978-620-2-18226-3
Rui Nunes, Francisca Rego, Guilhermina Rego- *Enciclopédia Luso-Brasileira de Cuidados Paliativos*. Edições Almedina, 2018. 639p. ISBN 978-972-40-7484-9
CERQUEIRA, Maria Manuela Amorim - *Pessoa em fim de vida e família: o processo de cuidados no sofrimento*. Lisboa: Novas Edições Acadêmicas, 2015. 245 p.. ISBN 978-3-8417-1145-8

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cuidar no Processo de Perda e luto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cuidar no Processo de Perda e luto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Suffering and Grief in Palliative Care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - T-22.0; TP-15.0**Assíncrona a distância (AD) - T-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

17.78%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuela Amorim Cerqueira - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Carla Regina Rodrigues da Silva - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Analisar os conceitos de sofrimento, luto e perda e sua integração em cuidados paliativos**Explicar o processo de gestão do luto e as estratégias de avaliação e intervenção**Reconhecer as reações humanas e as estratégias adaptativas ao sofrimento**Identificar os fatores que interferem no processo de luto**Discutir os recursos da comunidade no apoio ao processo de luto.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Analyze the concepts of suffering, grief and loss, and their integration in palliative care**Explain the process of managing grief and the strategies of evaluation and intervention**Recognize human reactions and strategies adaptative to suffering**Identify the factors that interfere in the grieving process**Discuss the community resources on support of the grieving process.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A morte e o morrer- O conceito de "boa morte" e a perspectiva socio antropológica.**O processo de perda e luto- conceitos, classificação, caraterização do processo, fases e processo de gestão do luto.**Fatores influenciadores do luto.**Intervenção terapêutica no processo de perda e luto, considerando as tarefas de resolução do luto**Luto Antecipatório e Luto Complicado: identificação/avaliação, prevenção e intervenção terapêutica**O processo de luto na criança/adolescente/família.**Luto dos profissionais.**Grupos de inter ajuda**Acompanhar a família/ cuidador no luto; Relação de ajuda; gestão da esperança;**Terapia da dignidade.**Recursos da comunidade no apoio ao processo de luto.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Concept of suffering and its integration in palliative care
The dimensions and modalities of human suffering
Human reactions and strategies adaptative to suffering
Evaluation of suffering and intervention strategies
Death and dying – The concept of a “good death” and the socio-anthropological perspective
The process of loss and grief – concepts, classification, phases and process of grief management
Influencing factors of grief
The child/family grieving process
The health professional's intervention on the person/family in the grieving process
Therapy of dignity
Community resources on support of the grieving process.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos procuram responder às linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico- Cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa, considerando os objetivos da unidade curricular e do curso. Sustentam-se num quadro conceptual relativo ao sofrimento e ao luto ao longo do ciclo vital, e apontam para estratégias de avaliação e intervenção face à pessoa/família em processo de luto. Pretende-se que este seja fomentador do reconhecimento do sofrimento do próprio profissional e sua influência na intervenção. Na perspetiva da continuidade de cuidados o programa aborda os recursos da comunidade numa perspetiva de políticas de saúde face à rede Nacional de Cuidados Paliativos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The programmatic contents seek to respond to the guidelines from the Nursing Order for the specialty of Medical-Surgical Nursing, in the area of nursing of the person in palliative care, considering the objectives of the curricular unit and the course. They are sustained in a conceptual framework relative to the suffering and grief throughout the vital cycle, and point to strategies of evaluation and intervention concerning the person/family in the process of grief. It is intended to foment acknowledgement of suffering of the professionals themselves and their influence on intervention.
In the perspective of continuous care, the program approaches the community resources in the context of health policy relating to the National Palliative Care network.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas com envolvimento individual/grupo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical; Theoretical-practical; Individual/group involvement.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da UC consta da elaboração de um trabalho escrito em grupo, com base numa experiência prática, seguido de apresentação e discussão.

4.2.14. Avaliação (EN):

Elaboration of a written, individual essay, based on practical experience, followed by a presentation and discussion. These proposed strategies will be negotiated, and therefore altered, at the beginning of the year.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia de ensino programada integra dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista a operacionalização dos saberes.
O recurso a aulas teórico-práticas e práticas é fundamental para integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos. Em todo o processo procura-se que os estudantes participem ativamente no processo de ensino- aprendizagem*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmed teaching methodology integrates dynamics that sustain critical reflection, permanent and systematic, in view of the operationalization of knowledge.
The resource to theoretical-practical and practical classes is fundamental for the integration and consolidation of acquired knowledge.
Throughout the process it is expected that the students actively participate in the teaching-learning process.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barbosa, A. (2016). O Luto em Cuidados Paliativos. In F. d. m. d. Lisboa, N. d. c. paliativos, & C. d. bioética (Eds.), *Manual de Cuidados paliativos* (3º ed., pp. 553-629).

Corqueira, Maria Manuela Amorim. (2015) - *Pessoa em fim de vida e família: o processo de cuidados no sofrimento*. Lisboa.

Capelas, M. L. V., Coelho, S. P. F., Silva, S. C. F. S. D., & Ferreira, C. M. D. (2017). *Cuidar a pessoa que sofre - uma teoria de cuidados paliativos*. Universidade Católica Editora.

Gameiro, M. G. H. (1998) O Sofrimento Humano como Foco de Intervenção em Enfermagem. *Revista Referência*, (0), p. 5-12.

JULIÃO, Miguel (2016) – *Terapia da Dignidade*. In: Barbosa, António [et al.] - *Manual de Cuidados Paliativos*. 3ªed. Lisboa

Pimenta, S., & Capelas, M. L. V. (2019). A abordagem do luto em cuidados paliativos. *Cadernos De Saúde*, 11(1), 5-18.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barbosa, A. (2016). O Luto em Cuidados Paliativos. In F. d. m. d. Lisboa, N. d. c. paliativos, & C. d. bioética (Eds.), *Manual de Cuidados paliativos* (3º ed., pp. 553-629).

Corqueira, Maria Manuela Amorim. (2015) - *Pessoa em fim de vida e família: o processo de cuidados no sofrimento*. Lisboa.

Capelas, M. L. V., Coelho, S. P. F., Silva, S. C. F. S. D., & Ferreira, C. M. D. (2017). *Cuidar a pessoa que sofre - uma teoria de cuidados paliativos*. Universidade Católica Editora.

Gameiro, M. G. H. (1998) O Sofrimento Humano como Foco de Intervenção em Enfermagem. *Revista Referência*, (0), p. 5-12.

JULIÃO, Miguel (2016) – *Terapia da Dignidade*. In: Barbosa, António [et al.] - *Manual de Cuidados Paliativos*. 3ªed. Lisboa

Pimenta, S., & Capelas, M. L. V. (2019). A abordagem do luto em cuidados paliativos. *Cadernos De Saúde*, 11(1), 5-18.

4.2.17. Observações (PT):

a

4.2.17. Observações (EN):

a

Mapa III - Epistemologia e Ética em Enfermagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Epistemologia e Ética em Enfermagem

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Ethics in Palliative Care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-20.0; S-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

11.11%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas - 50.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Reconhecer a importância da reflexão epistemológica e do pensamento crítico para a prática dos cuidados de enfermagem especializados.
Discutir a natureza dos cuidados de enfermagem, sua importância para a identidade profissional dos enfermeiros especialistas considerando a evolução da Enfermagem

Analisar a importância das correntes de pensamento em Enfermagem/Modelos Conceptuais e Teorias de Enfermagem como norteadores da prática profissional dos enfermeiros especialistas.

Analisar os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados

Distinguir o âmbito dos cuidados de enfermagem especializados dos cuidados gerais refletindo sobre a natureza própria do domínio da Enfermagem Geral e Especializada

Analisar criticamente princípios éticos, deontológicos e legais no âmbito da saúde

Analisar dilemas éticos-morais no domínio da intervenção dos cuidados de enfermagem

Refletir sobre a tomada de decisão baseada em evidência e na ética

Discutir a deontologia profissional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Discuss the nature of nursing care, its importance for the professional identity of specialist nurses considering the evolution of Nursing
Analyze the importance of currents of thought in Nursing/Conceptual Models and Nursing Theories as guidelines for the professional practice of specialist nurses.

Recognize the importance of epistemological reflection and the critical thinking for the practice of specialized nursing care.

Analyze the Quality Standards of Specialized Nursing Care

Distinguish the scope of specialized nursing care from general care, reflecting on the nature of the domain of General and Specialized Nursing

To do critically analyze of ethical, deontological and legal principles in health

Analyze moral and ethical dilemmas in nursing care

Reflect on decision-making supported in evidence

Discuss professional deontology

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Os cuidados de enfermagem especializados no quadro da evolução socioprofissional, identitária e como disciplina
Correntes de pensamento em enfermagem e enquadramento ideológico e conceptual das práticas.
Paradigmas e escolas do pensamento em Enfermagem. Teorias e teóricas de Enfermagem Competências e domínios de intervenção dos
Enfermeiros Especialistas
Padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados-
Indicadores sensíveis aos cuidados de enfermagem
Prática Baseada na Evidência Taxonomias em Enfermagem
Cuidado ético e a tomada de decisão na esfera da responsabilidade do enfermeiro especialista em enfermagem
Pensamento crítico em enfermagem e os desafios éticos
Ética e Bioética: dos conceitos à aplicação dos princípios bioéticos em contexto de cuidados, a vulnerabilidade da pessoa humana.
Importância das C. Ética para a saúde como instrumento dinamizador do dever profissional e dos direitos da pessoa doente
Deontologia Profissional e Direito*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Nursing and specialized nursing care within the framework of socio-professional evolution, identity and discipline
Currents of thought in nursing and ideological and conceptual framework of nurses' practices.
Paradigms and schools of thought in Nursing.
Theoretical Nursing and Nursing theorists
Skills and domains of intervention of Specialist Nurses
Quality standards of Specialized Nursing Care.
Nursing sensitive indicators
Evidence-Based Practice
Taxonomies in Nursing
Ethical care and decision-making in the domain of responsibility of the specialist nurse
Critical thinking in nursing and ethical challenges
From Ethics to Bioethics: from concepts to the application of bioethical principles in the context of care
The vulnerability of the human person.
The importance of ethics committees for health as a instrument for the professional duty and rights of the sick person
Deontology and law in nursing*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos e carga de trabalho do estudante prevista para a UC. Procura-se promover nos estudantes a compreensão e análise da evolução e da Enfermagem enquanto profissão e disciplina, sustentada em referências teóricas e no quadro regulamentar atual da profissão. Neste sentido, proporciona-se o desenvolvimento de competências de análise crítica sobre a profissão, o seu conhecimento teórico e a sua translação para a clínica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was defined based on the objectives and student workload expected for the UC. It seeks to promote in students the understanding and analysis of the evolution and of Nursing as a profession and discipline, supported by theoretical references and in the current regulatory framework of the profession. In this sense, it provides the development of critical analysis skills about the profession, its theoretical knowledge and its translation to the clinic.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se imprimir um percurso formativo em que o estudante tenha a oportunidade de assumir um papel de gestor do seu projeto de formação participando responsabilmente e envolvendo-se como "pessoa total" no processo de ensino-aprendizagem. No desenvolvimento do programa opta-se pelo estabelecimento de dinâmicas de trabalho individual e de grupo, promotoras de reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas na prática clínica, bem como as motivações pessoais para a formação. Os conteúdos desenvolvem-se através de aulas teóricas e teórico-práticas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is intended to print a training path in which the student has the opportunity to assume the role of manager of their training project, participating responsibly and involving themselves as a "total person" in the teaching-learning process. In developing the program, individual and group work dynamics are chosen, promoting critical reflection on the contents and situations/experiences experienced in clinical practice, as well as the personal motivations for training. The contents are developed through theoretical and theoretical-practical classes

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

Na avaliação, tratando-se de estudantes com experiência profissional, são valorizadas estratégias de avaliação formativa e sumativa, sustentadas em pressupostos de formação de adultos

Constituem-se elementos de avaliação – participação e dinamização das discussões propostas em sala – 20%

Trabalho escritos sobre os conteúdos lecionados - 80%.

Estas estratégias são sujeitas a negociação com os estudantes

4.2.14. Avaliação (EN):

In the assessment, because the students have professional experience, formative and summative assessment strategies are valued, based on assumptions of adult education

Evaluation elements are constituted - participation and dynamization of the proposed discussions in the room - 20%

Written work on the contents taught - 80%.

These strategies are subject to negotiation with students.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e estratégias de avaliação foram pensadas de acordo com os objetivos traçados, valorizando-se o desenvolvimento do pensamento crítico- relativamente à área de cuidados de Enfermagem especializada. Pretende-se contribuir para posterior desenvolvimento da capacidade de intervenção perante situações complexas

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment strategies were designed in accordance with the outlined objectives, emphasizing the development of critical thinking in the area of specialized nursing care.

It is intended to contribute to the further development of the ability to intervene in complex situations

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; RENAUD, Michel - Novos desafios à bioética. Porto. Porto Editora 2001

BENNER, P-De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto. 2010

COLLIÈRE, M.F - Cuidar: A primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência, 20

CURADO, Manuel - Direito biomédico. Lisboa. Quid Juris, 2008

MALLAGUTTI, William. Bioética e Enfermagem: controvérsias, desafios e conquistas. Rio de Janeiro. Edt. Rubio Lda. 2007

MELEIS, Afaf Ibrahim - Theoretical nursing development and progress. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2007

NEVES, Maria do Céu Patrão (Coord) - Para uma Ética da Enfermagem. Coimbra. Edt. Gráfica de Coimbra, 2004

NUNES, Lucília; AMARAL, Manuela; GONÇALVES, Rogério - código deontológico: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. 2005- ISBN 972-99646-0-2

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; RENAUD, Michel - Novos desafios à bioética. Porto. Porto Editora 2001

BENNER, P-De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem. Coimbra: Quarteto. 2010

COLLIÈRE, M.F - Cuidar: A primeira arte da vida. 2ª ed. Loures: Lusociência, 20

CURADO, Manuel - Direito biomédico. Lisboa. Quid Juris, 2008

MALLAGUTTI, William. Bioética e Enfermagem: controvérsias, desafios e conquistas. Rio de Janeiro. Edt. Rubio Lda. 2007

MELEIS, Afaf Ibrahim - Theoretical nursing development and progress. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2007

NEVES, Maria do Céu Patrão (Coord) - Para uma Ética da Enfermagem. Coimbra. Edt. Gráfica de Coimbra, 2004

NUNES, Lucília; AMARAL, Manuela; GONÇALVES, Rogério - código deontológico: dos comentários à análise de casos. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. 2005- ISBN 972-99646-0-2

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

a

Mapa III - Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***a***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***405.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-25.0; E-250.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***15.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Mara do Carmo de Jesus Rocha - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Carla Regina Rodrigues da Silva - 0.0h
• Maria Albertina Álvaro Marques - 0.0h
• Maria Manuela Amorim Cerqueira - 0.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Analisar/Interpretar os pressupostos sociopolíticos, éticos legais, ideológicas e teórico metodológicos nor teadores da intervenção especializada em cuidados paliativos.**Aplicar os conhecimentos na conceção o, organização, planeamento, execução e avaliação no âmbito da intervenção em cuidados paliativos.**Integrar os conhecimentos que fundamentem a tomada de decisão clínica na área dos cuidados paliativos**Comunicar informação relevante***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***a***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Intervenção de enfermagem e especializada à pessoa em situação paliativa e familiares/pessoas significativas.**Documentação do processo de cuidados.**Reflexão crítica e analítica na e para a prática de cuidados, baseada na evidência***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***a*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

mudanças e inovação que permitam o desenvolvimento da prática de enfermagem sustentada na evidência científica com reflexos na qualidade assistencial em cuidados paliativos. Assim todo o desenvolvimento efetuado nas diferentes unidades teóricas, subsidiam grandemente o ensino clínico. Reconhece-se ainda que a articulação dos objetivos e conteúdos foram pensados numa perspetiva integradora do curso, tendo por finalidade a visão e missão dos cuidados paliativos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

a

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC será operacionalizada em estreita articulação com os contextos da prática especializada na região norte principalmente, na ULSAM.EPE e ARS/Norte e versará uma a prestação de cuidados especializados em contexto hospitalar e/ou domiciliário. Semanalmente realizar-se-á uma reunião de orientação/supervisão de acompanhamento, onde estarão presentes os mestrandos e a equipa pedagógica. O relatório será apresentado na versão escrita e discutido em data previamente negociada. A avaliação terá um carácter dinâmico, sistemático e contínuo e incidirá, nos termos previsto pelo SGQ, nas dimensões a acordar com prévio conhecimento dos estudantes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

a

4.2.14. Avaliação (PT):

O relatório será apresentado na versão escrita e discutido em data previamente negociada. A avaliação terá um carácter dinâmico, sistemático e contínuo e incidirá, nos termos previsto pelo SGQ, nas dimensões a acordar com prévio conhecimento dos estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

a

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma Unidade Curricular de ensino clínico, no âmbito da Enfermagem em cuidados paliativos, pressupõe um acompanhamento semanal, em grupo, de modo a assegurar as condições favorecedoras da reflexão crítica em torno da mobilização e transferência dos saberes adquiridos na fase teórica, mas também motivar o mestrando para concretização dos desenvolvimentos tendo em vista as especificidades do cuidar em cuidados paliativos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering it's a Curricular Unit in clinical teaching, within the framework of Nursing in palliative care, it presupposes a weekly attendance, as a group, to secure the favorable conditions to critical reflection around the mobilization and transference of acquired knowledge in the theoretical phase, mas also to motivate the student to perform developments, in view of the specificities of nursing in palliative care.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

a

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

a

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa III - Filosofia e Princípios dos Cuidados Paliativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Filosofia e Princípios dos Cuidados Paliativos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Philosophy of palliative care

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0

Assíncrona a distância (AD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

20.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Manuela Amorim Cerqueira - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1- Analisar os conceitos, teorias, valores e princípios dos cuidados paliativos*
- 2- Interpretar os dados epidemiológicos das doenças crónicas e de morbilidade e mortalidade*
- 3- Reconhecer a trajetória fase final das doenças e a tipologia de doentes em cuidados paliativos.*
- 4- Integrar conhecimentos que fundamentem o cuidado multidimensional em cuidados paliativos*
- 5- Interpretar necessidades ao nível do autocuidado do doente/família e cuidador*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 1- Analyze the concepts, theories, values ??and principles of palliative care*
- 2- Interpret epidemiological data on chronic diseases and morbidity and mortality*
- 3- Recognize the trajectory of the final stage of diseases and the typology of patients in palliative care.*
- 4- Integrate knowledge that underlies multidimensional care in palliative care*
- 5- Interpret self-care needs of the patient / family and caregiver*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Cuidados paliativos: perspectiva histórica, conceitos, teorias, modelos, valores, princípios e pressupostos.

A morte e o morrer: perspectivas antropológicas e sociológica

Epidemiologia das doenças crónicas; Estatísticas de morbilidade e mortalidade.

Trajetória fase final das doenças e tipologia de doentes

Princípios do processo de cuidar: avaliação sistemática de necessidades do doente e família/cuidador; uso de escalas standardizadas e recurso à evidência mais recente; plano de cuidados personalizado e interdisciplinar.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Nursing Development: profession and discipline

Palliative care: historical perspective, concepts, theories, values and principles

Epidemiology of chronic diseases; Morbidity and mortality statistics

Historical aspects of Palliative Care

Principles of the care process: systematic assessment of needs of the patient and family / caregiver; use of standard scales and use the most recent evidence; personalized and interdisciplinary care plan

Personal professional development

Trajectory of the final stage of illnesses and the typology of patient

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram construídos a partir do quadro conceptual, bem como, das linhas de orientação da Ordem dos Enfermeiros para a especialidade de Enfermagem Médico- Cirúrgica, na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa, atendendo aos objetivos da unidade curricular e do curso. Centram-se em temas que exigem um novo paradigma de intervenção em cuidados paliativos considerando as necessidades efetivas da pessoa com doença avançada, progressiva e terminal e sua família.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

specialty of medical-surgical nursing, in the area of nursing of the person in palliative situation, meeting the objectives of the curricular unit and the course. They are centered in themes that demand a new paradigm of intervention in palliative care, considering the effective necessities of the person with advanced illness, progressive and terminal, and their family.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia centra-se em abordagens pedagógicas ativas, em que o estudante é sujeito ativo da sua aprendizagem, ou seja o estudante é solicitado a fazer , em vez de simplesmente escutar, ouvir e tomar notas. Estão ainda planeadas abordagens que permitam o contacto dos estudantes com problemas reais e com contextos reais, promovendo o desenvolvimento e aplicação de conhecimento e a aquisição de outras competências, como a resolução de problemas, criatividade e pensamento crítico em cuidados paliativos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology focuses on active pedagogical approaches, in which the student is an active subject of their learning, that is, the student is asked to do, instead of simply listening, listening and taking notes. Approaches are also planned that allow students to come into contact with real problems and real contexts, promoting the development and application of knowledge and the acquisition of other skills, such as problem solving, creativity and critical thinking in palliative care.

4.2.14. Avaliação (PT):

Elaboração de um trabalho escrito individual assente numa vivência prática, seguido de apresentação e discussão. Esta estratégia proposta foi negociada com os mestrandos e aceite por estes.

Os estudantes têm ainda o recurso a duas épocas de exames normal e de recurso

4.2.14. Avaliação (EN):

Elaboration of an individual written work based on a practical experience, followed by presentation and discussion. This proposed strategy was negotiated with the master's students and accepted by them.

Students also have recourse to two periods of normal and recourse exams.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia de ensino programada integra dinâmicas que se sustentam na reflexão crítica permanente e sistemática, tendo em vista a operacionalização dos saberes
Torna-se importante que cada aula vá muito além da narrativa em monólogo dos conteúdos e que se valorize a opinião e a reflexão de cada estudante, reorientando-as para os objetivos.
O recurso a aulas teórico-práticas é recomendado e considerado como a melhor forma de integrar e consolidar os conhecimentos adquiridos.
Em todo o processo procura-se que os estudantes controlem e avaliem a sua própria aprendizagem e a participar ativamente no processo.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The programmed teaching methodology integrates dynamics that sustain critical reflection, permanent and systematic, in view of the operationalization of knowledge.
It becomes important that each class goes beyond the narrative monologue of contents, and that the opinion and reflection of each student is valued, redirecting them the objectives. The use of theoretical-practical classes is recommended and considered the best way of integrating and consolidating acquired knowledge. Throughout the process the students are expected to control and evaluate their own learning and participate actively in the process.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Abejas A. Garcia, Dias D.T. (2021a). Aspectos Antropológicos do Cuidar. In A.G. Abejas, Duarte C., Humanização Em Cuidados Paliativos (1ª ed., pp.21-22). Lidel-Edições Técnicas, Lda.
Neto, Isabel G. – Cuidados Paliativos: princípios e conceitos fundamentais. In BARBOSA, António [et. al.] - Manual de Cuidados Paliativos. 3ª Edição, revista e aumentada. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa, 2016. ISBN 978-972-9349-37-9. p. 1-22
Neto, Isabel Galriça – Cuidados Paliativos - Conheça-os bem. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2020. Depósito Legal nº 468655/20.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Abejas A. Garcia, Dias D.T. (2021a). Aspectos Antropológicos do Cuidar. In A.G. Abejas, Duarte C., Humanização Em Cuidados Paliativos (1ª ed., pp.21-22). Lidel-Edições Técnicas, Lda.
Neto, Isabel G. – Cuidados Paliativos: princípios e conceitos fundamentais. In BARBOSA, António [et. al.] - Manual de Cuidados Paliativos. 3ª Edição, revista e aumentada. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa, 2016. ISBN 978-972-9349-37-9. p. 1-22
Neto, Isabel Galriça – Cuidados Paliativos - Conheça-os bem. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos, 2020. Depósito Legal nº 468655/20.*

4.2.17. Observações (PT):

Esta Unidade curricular prevê a lecionação de 10 H pelo docente Bruno Feiteira, em regime de prestação de serviços.

4.2.17. Observações (EN):

Esta Unidade curricular prevê a lecionação de 10 H pelo docente Bruno Feiteira, em regime de prestação de serviços.

Mapa III - Gestão, Inovação e Supervisão Clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão, Inovação e Supervisão Clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Innovation, Management and Clinical Supervision

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-15.0

Assíncrona a distância (AD) - T-5.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

16.67%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mara do Carmo de Jesus Rocha - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Reconhecer o potencial da enfermagem especializada que lhe permita intervir no âmbito da inovação, gestão, mudança organizacional e supervisão clínica;

Explicar os processos de gestão, inovação e supervisão clínica em enfermagem

Demonstrar conhecimento para intervir nos processos de qualidade e mudança organizacional

Analisar e discutir pressupostos da organização e gestão em unidades de saúde e na comunidade, no âmbito dos cuidados paliativos.

Distinguir conceitos e modelos de organização e gestão em contextos de cuidados paliativos.

- Reconhecer as especificidades da Governação clínica e de saúde em contextos de cuidados paliativos.

Identificar a relação entre a investigação, gestão e a prática clínica, com vista ao desenvolvimento dos cuidados paliativos.

Reconhecer a formação ao longo da vida como um dos pilares fundamentais para uma prática clínica em cuidados paliativos qualificada e qualificante.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Recognize the potential of specialized nursing that allows it to intervene in the scope of innovation, management, organizational change and clinical supervision;

Explain the processes of management, innovation and clinical supervision in nursing

Demonstrate knowledge to intervene in quality processes and organizational change

Analyze and discuss organizational and management assumptions in health units and in the community, within the scope of palliative care.

Distinguish concepts and models of organization and management in palliative care contexts.

Recognize the specificities of clinical and health governance in palliative care contexts.

Identify the relationship between research, management and clinical practice, with a view to developing palliative care.

Recognize lifelong training as one of the fundamental pillars for a qualified and qualifying clinical practice in palliative care.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Gestão e organização dos cuidados de enfermagem

Gestão de pessoas: Liderança;

Delegação; Dotações seguras;

Gestão de conflitos;

Desenvolvimento profissional, avaliação e supervisão clínica: Conceção, estrutura, finalidades e modelos Supervisão e o desenvolvimento organizacional, profissional e pessoal.

Políticas de desenvolvimento dos CP a nível nacional e internacional. Programa Nacional dos Cuidados Paliativos.

Modelos de Organização e Gestão em Cuidados Paliativos.

Planeamento e Implementação de Serviços de Cuidados Paliativos

Marketing em Cuidados Paliativos.

Monitorização e melhoria da Qualidade nos serviços: Indicadores de Qualidade

Funções das organizações e associações nacionais e internacionais de cuidados paliativos

Formação contínua/ao longo da vida em cuidados paliativos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Management and organization of nursing care

People management: Leadership; Delegation; Secure allocations;

Conflict management; Professional performance and evaluation Clinical supervision: Design, structure, purposes and models Supervision and organizational, professional and personal development.

Innovation and Organizational Change; Quality and Professional Development and Health and Nursing Services PC development policies at national and international level. National Palliative Care Program.

Organization and Management Models in Palliative Care.

Planning and Implementation of Palliative Care Services

Marketing in Palliative Care.

Monitoring and improving Quality in services: Quality Indicators

Functions of national and international palliative care organizations and associations

Continuous/lifelong training in palliative care

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos e os objetivos foram construídos a partir do quadro conceptual, das linhas orientadoras sobre formação avançada em Enfermagem, assim como das diretrizes da Ordem dos Enfermeiros para a formação de enfermeiros especialistas.

A unidade curricular visa aprofundar conhecimentos e capacidades para a gestão de unidade/serviços e para a Supervisão Clínica, numa lógica de articulação e integração destas duas dimensões, fundamentais na e para a participação ativa e pró-ativa nos processos de mudança e melhoria contínua da qualidade de cuidados.

Assim, com a apropriação de conhecimentos, capacidades e competências relacionadas com a gestão, supervisão clínica, inovação, mudança e processo de qualidade organizacional, pretende-se que os mestrandos reconheçam o potencial da enfermagem especializada nas áreas em análise.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus and objectives were built from the conceptual framework, the guidelines on advanced training in Nursing, as well as the guidelines of the Order of Nurses for the training of specialist nurses.

The curricular unit aims to deepen knowledge and skills for unit/service management and for Clinical Supervision, in a logic of articulation and integration of these two dimensions, fundamental in and for active and proactive participation in the processes of change and continuous improvement of the quality of care.

Thus, with the appropriation of knowledge, skills and competences related to management, clinical supervision, innovation, change and the organizational quality process, it is intended that master's students recognize the potential of specialized nursing in the areas under analysis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Pretende-se imprimir um percurso formativo em que o estudante tenha a oportunidade de assumir um papel ativo no seu projeto de formação participando e envolvendo-se como no processo de ensino aprendizagem.

O programa será desenvolvido através de dinâmicas de trabalho individual e de grupo, que promovam a reflexão crítica sobre os conteúdos e situações/experiências vivenciadas e motivações pessoais para a gestão e orientação do processo de formação.

Na presente Unidade Curricular os conteúdos desenvolver-se-ão através de aulas teóricas e teórico-práticas

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

It is intended to print a training path in which the student has the opportunity to take an active role in their training project by participating and getting involved in the teaching-learning process.

The program will be developed through individual and group work dynamics, which promote critical reflection on the contents and situations/experiences and personal motivations for the management and guidance of the training process.

In this Curricular Unit, the contents will be developed through theoretical and theoretical-practical classes

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação para a aprendizagem está presente ao longo do processo de ensino e aprendizagem, através do acompanhamento da evolução do conhecimento.

A avaliação sumativa resulta da elaboração de um projeto de uma unidade de internamento em cuidados paliativos ou de uma equipa intra-hospitalar ou de uma equipa comunitária de suporte em cuidados paliativos com apresentação e discussão do mesmo.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment for learning is present throughout the teaching and learning process, through monitoring the evolution of knowledge.

The summative evaluation results from the elaboration of an individual work of critical analysis - reflective centered on the potential of the articulation between Management, Innovation and Clinical Supervision (60%), presentation and discussion of the same (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O recurso a estratégias promotoras da análise e reflexão sobre os conteúdos programáticos, assentes em situações/experiências vivenciadas e motivações pessoais para os processos de gestão, de inovação e supervisão clínica, potenciam a aprendizagem significativa, o desenvolvimento de conhecimentos e competências para a participação ativa, como enfermeiros especialistas nos referidos processos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The use of strategies that promote analysis and reflection on the syllabus, based on situations/experiences and personal motivations for the processes of management, innovation and clinical supervision, enhance meaningful learning, the development of knowledge and skills for active participation, as specialist nurses in these processes.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Capelas, M., Coelho, P., Murinello, A., Simões, A., Durão, S., & Afonso, T. (2020). Cobertura e caracterização das equipas e profissionais das equipas de cuidados paliativos. *Observatório Português Dos Cuidados Paliativos: Relatório Outono 2019*, 4–43.

<https://doi.org/10.34632/9789725407158.1>

CARVALHO, A. Luís; BARROSO, Cristina; PEREIRA, Maria Aurora; TEIXEIRA, Ana Paula; PINHO, Fátima; OSÓRIO, Maria - Implementação de um modelo de supervisão clínica em enfermagem: manual prático: modelo Safecare. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto, 2019.

CUNHA, P. & MONTEIRO, A. P. - Gestão de conflitos na Saúde. Lisboa: Pactor, 2021.

DIAS, S.M.S & MORAIS, C. - Satisfação e Engagement: (re)pensar a saúde e o bem-estar dos Enfermeiros. *Revista Portuguesa de Saúde Mental*, nº Especial(7), 2019, 43-49

Bogotá GONÇALVES, F.- A gestão baseada no Valor. Casos e experiência Portuguesa. Coimbra: Almedina. 2020

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Capelas, M., Coelho, P., Murinello, A., Simões, A., Durão, S., & Afonso, T. (2020). Cobertura e caracterização das equipas e profissionais das equipas de cuidados paliativos. *Observatório Português Dos Cuidados Paliativos: Relatório Outono 2019*, 4–43.

<https://doi.org/10.34632/9789725407158.1>

CARVALHO, A. Luís; BARROSO, Cristina; PEREIRA, Maria Aurora; TEIXEIRA, Ana Paula; PINHO, Fátima; OSÓRIO, Maria - Implementação de um modelo de supervisão clínica em enfermagem: manual prático: modelo Safecare. Porto: Escola Superior de Enfermagem do Porto, 2019.

CUNHA, P. & MONTEIRO, A. P. - Gestão de conflitos na Saúde. Lisboa: Pactor, 2021.

DIAS, S.M.S & MORAIS, C. - Satisfação e Engagement: (re)pensar a saúde e o bem-estar dos Enfermeiros. *Revista Portuguesa de Saúde Mental*, nº Especial(7), 2019, 43-49

Bogotá GONÇALVES, F.- A gestão baseada no Valor. Casos e experiência Portuguesa. Coimbra: Almedina. 2020

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****Mapa III - Investigação em enfermagem****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Investigação em enfermagem***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Nursing research***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***Enf***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Enf***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***81.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - T-15.0; TP-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Luís Carlos Carvalho da Graça - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Descrever as especificidades da Investigação em enfermagem, em articulação com os paradigmas**Descrever e discutir as fases e etapas do processo de Investigação**Decidir sobre os materiais e métodos de acordo com o problema de investigação**Desenhar um projeto de investigação**Contribuir para a produção de investigação, comunicação dos resultados e transferência de resultados para a clínica**Discutir a importância da investigação para a construção do conhecimento em enfermagem e para a qualidade dos cuidados**Contribuir para a valorização profissional da Enfermagem, a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem e os processos de formação contínua*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Describe the specificities of Nursing Research, in conjunction with the paradigms
Describe and discuss the phases and stages of the Research process
Decide on materials and methods according to the research problem
Design a research project
Contribute to the production of research, communication of results and transfer of results to the clinic
Discuss the importance of research for the construction of nursing knowledge and the quality of care
Contribute to the professional development of Nursing, the continuous improvement of the quality of nursing care and continuous training processes*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Tipos de conhecimento. Conhecimento científico e paradigmas de investigação;
Fases e etapas do processo de investigação;
Elementos do problema de investigação;
Questões de investigação, objetivos e hipóteses.
Quadro de referências: pesquisa em bases de dados com descritores, revisão da literatura e construção do quadro conceitual/quadro teórico;
Desenhos de estudos;
Estudos primários;
Estudos secundários e níveis de evidência. Prática baseada na evidência;
População, amostra e técnicas amostrais;
Instrumentos e métodos de colheita de dados;
Análise de dados qualitativos e quantitativos;
Elementos do projeto e do relatório de investigação;
Comunicação e divulgação em investigação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Types of knowledge. Scientific knowledge and research paradigms;
Phases and stages of the investigation process;
Elements of the research problem;
Research questions, objectives and hypotheses.
Reference framework: search in databases with descriptors, literature review and construction of the conceptual framework/theoretical framework;
Study designs;
Primary studies;
Secondary studies and levels of evidence. Evidence-based practice;
Population, sample and sampling techniques;
Data collection instruments and methods;
Analysis of qualitative and quantitative data;
Elements of the project and research report;
Communication and dissemination in research*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram definidos tendo por base os objetivos da unidade curricular e a carga de trabalho do estudante preconizada. Procura-se promover nos estudantes a compreensão da investigação como processo social de transformação do conhecimento, valorizando as abordagens quantitativas e qualitativas nos estudos de investigação em enfermagem, a compreensão da dinâmica da investigação bem como as etapas de um processo de pesquisa e utilizar a investigação para implementar mudanças de correntes da evidência científica pelo que se desenvolve a procura e análise de informação de diferentes fontes mobilizando saberes no campo do estudo. Neste sentido, proporciona-se o desenvolvimento de competências e habilidades para conceber e gerir projetos fazendo recurso das diferentes competências investigativas bem como, capacidades para comunicar os resultados científicos da investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents were defined based on the goals of the curricular unit and the student's workload recommended for UC. It seeks to foster in students an understanding of the research as a social process of transformation of knowledge, valuing the quantitative and qualitative approaches in nursing research studies, understanding the investigation of the dynamics and the steps of the research process and use research to implement changes resulting from the scientific evidence by which develops the search and analysis of information from different sources mobilizing knowledge in the field of study. In this sense, there is provided the development of skills and abilities to design and manage projects making use of different investigative skills as well as skills to communicate scientific research results.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões desenvolvem-se na articulação entre conceitos teóricos e as experiências e os projetos dos estudantes para o seu percurso de formação.

As sessões articulam a exposição, com demonstração, treino e discussões/debate

Análise de artigos relacionados com os assuntos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions are developed from the research idea that the student brings to design your project and concomitantly his dissertation, professional nature of stage or project work.

Thus, the sessions are summarily exhibition, valuing the interactive dynamics with emphasis on discussion.

Can be analysis of research studies publications. Also draws on practical exercises on some issues of the program.

The evaluation strategy consists of individual work Preparation of the critical review of the literature dissertation support, up to 10pages, negotiable with students

4.2.14. Avaliação (PT):

A estratégia de avaliação consiste num trabalho de grupo de Elaboração de um projeto de investigação, podendo articular-se com trabalhos de outras Unidades Curriculares

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation strategy consists of group work to prepare a research project, which can be combined with work from other Curricular Units

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e a estratégia de avaliação decorrem dos objetivos equacionados para a unidade curricular no pressuposto de capacitar o estudante para o desenvolvimento de competências que o habilitem para a produção do conhecimento científico e simultaneamente a utilização do conhecimento na sua prática profissional pelo recurso à evidência científica. A estratégia de avaliação concorre para o desenvolvimento de competências, em nosso entender fundamentais, quer ao processo inicial de contato com o assunto da investigação como na perspetiva futura de conceber um projeto (dissertação) como da sua realização

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and evaluation strategy stem from equated objectives for the curricular unit on the assumption enable the student to develop skills that enable it to produce scientific knowledge and simultaneously the use of knowledge in their professional practice by the use of scientific evidence. The evaluation strategy contributes to the development of skills, in our view fundamental, that the initial process of contact with the subject of research as the future prospect of designing a project (dissertation) and its realization

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin, L. (2016). Análise de Conteúdo (1ª ed.). (L. A. Reto, & A. Pinheiro, Trans.) São Paulo: Edições 70.

Duhalmel, F., Fortin, M. F. (1999). Os Estudos do tipo descritivo. In Fortin, M. F., O processo de Investigação: da concepção à realização. (pp. 161 - 171). Lusociência.

Fortin, M. F., Côté, J., Filion, F. (2009). As abordagens quantitativa e qualitativa. In Fortin, M. F., Fundamentos e Etapas do processo de Investigação. (pp. 180 - 196). Lusodidata

Fortin, M. F., Côté, J., Filion, F. (2009). Métodos de colheitas de dados. In Fortin, M. F., Fundamentos e Etapas do processo de Investigação. (pp. 380 - 387). Lusodidata

Fortin, M. F., Côté, J., Filion, F. (2009). Prespetivas em ética da investigação. In Fortin, M. F., Fundamentos e Etapas do processo de Investigação. (pp. 25 - 30, 34). Lusodidata

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bardin, L. (2016). *Análise de Conteúdo* (1ª ed.). (L. A. Reto, & A. Pinheiro, Trans.) São Paulo: Edições 70.

Duhalmel, F., Fortin, M. F. (1999). Os Estudos do tipo descritivo. In Fortin, M. F., *O processo de Investigação: da concepção à realização*. (pp. 161 - 171). Lusociência.

Fortin, M. F., Côté, J., Fillion, F. (2009). As abordagens quantitativa e qualitativa. In Fortin, M. F., *Fundamentos e Etapas do processo de Investigação*. (pp. 180 - 196). Lusodidata

Fortin, M. F., Côté, J., Fillion, F. (2009). Métodos de colheitas de dados. In Fortin, M. F., *Fundamentos e Etapas do processo de Investigação*. (pp. 380 - 387). Lusodidata

Fortin, M. F., Côté, J., Fillion, F. (2009). Perspetivas em ética da investigação. In Fortin, M. F., *Fundamentos e Etapas do processo de Investigação*. (pp. 25 - 30, 34). Lusodidata

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção I - Estágio de Natureza Profissional com Relatório final

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção I - Estágio de Natureza Profissional com Relatório final

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Professional Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-25.0; E-400.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Mara do Carmo de Jesus Rocha - 0.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira - 0.0h
- Carla Regina Rodrigues da Silva - 0.0h
- Maria Albertina Álvaro Marques - 0.0h
- Maria Manuela Amorim Cerqueira - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Demonstrar competências especializadas no domínio do cuidado à pessoa em situação paliativa e família;
Participar ativamente nos processos de formação contínua de forma articulada e complementar, integrado na equipa multidisciplinar;
Desenvolver competências de gestão e supervisão de cuidados, no âmbito da enfermagem Médico-cirúrgica na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa
Contribuir para a implementação de novas dinâmicas de intervenção, que favoreçam a transformação/ inovação dos contextos da prática clínica;
Elaborar um relatório final que consista num relato fundamentado e reflexivo das atividades desenvolvidas no contexto de estágio e que explicita a relevância das competências profissionais especializadas adquiridas e no domínio da investigação;
Comunicar as conclusões com rigor metodológico de forma autónoma.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Demonstrate specialized skills in the field of care for people in palliative situations and their families;
Actively participate in ongoing training processes in an articulated and complementary way, integrated into the multidisciplinary team;
Develop care management and supervision skills, within the scope of medical-surgical nursing in the area of ??nursing for people in palliative situations
Contribute to the implementation of new intervention dynamics, which favor the transformation/innovation of clinical practice contexts;
Prepare a final report that consists of a well-founded and reflective account of the activities carried out in the internship context and that explains the relevance of the specialized professional skills acquired and in the field of research;
Communicate conclusions with methodological rigor in an autonomous way.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Intervenção de enfermagem especializada à pessoa em situação crítica e família, mobilizando e integrando conhecimentos das unidades curriculares prévias do curso e saberes profissionais
Documentação do processo de cuidados
Reflexão crítica e analítica na e para a prática de cuidados, baseada na evidência científica
Intervenção de enfermagem no âmbito da gestão de cuidados
Desenvolvimento de projeto de intervenção/investigação sustentado na Identificação de necessidades
Tratamento de dados quantitativos e ou qualitativos em conformidade com os métodos e instrumentos de recolha de dados utilizados
Elaboração e discussão do relatório final de estágio no qual deve ser evidente a relevância das competências adquiridas durante todo o processo, quer comuns, específicas e de investigação do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da
Enfermagem à Pessoa em Situação paliativa*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Specialized nursing intervention for people in critical situations and their families, mobilizing and integrating knowledge from the course's previous curricular units and professional knowledge
Documentation of the care process
Critical and analytical reflection in and for the practice of care, based on scientific evidence
Nursing intervention within the scope of care management
Development of an intervention/research project based on the identification of needs
Processing of quantitative and/or qualitative data in accordance with the data collection methods and instruments used
Preparation and discussion of the final internship report in which the relevance of the skills acquired throughout the process, whether common, specific or research, of the specialist nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of ??Nursing for People in Palliative Situations must be evident*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram construídos de forma a dar respostas aos objetivos da UC, sendo que, quer os objetivos quer os conteúdos assentam no quadro conceptual e nos referenciais para a profissão de enfermagem médico-cirúrgica na área de especialização de enfermagem à pessoa em situação paliativa. Deste modo, os conteúdos programáticos da UC centram-se na intervenção de enfermagem diferenciada e de alta complexidade na gestão de cuidados, que dê resposta às necessidades da pessoa em situação paliativa e família com enfoque na prática baseada na evidência e no desenvolvimento de uma intervenção autónoma; a realização de um projeto e plano de estágio; elaboração de um projeto de investigação sobre tema pertinente que conduza à elaboração do Relatório Final de Estágio; divulgação do conhecimento produzido através da investigação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents were constructed in order to respond to the objectives of the UC, and both the objectives and the contents are based on the conceptual framework and references for the profession of medical-surgical nursing in the area of nursing specialization for people in palliative situations. In this way, the UC's programmatic contents focus on differentiated and highly complex nursing intervention and care management, which responds to the needs of the person in a palliative situation and family with a focus on evidence-based practice and the development of an intervention autonomous; carrying out a project and internship plan; preparation of a research project on a relevant topic that leads to the preparation of the Final Internship Report; dissemination of knowledge produced through research.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A orientação do estágio de natureza profissional (425h de contacto em contextos de cuidados à pessoa em situação paliativa e família, nomeadamente em duas unidades a optar entre os seguintes: Equipas Comunitárias de Suporte em Cuidados Paliativos; Equipas Intra-hospitalares de Suporte em Cuidados Paliativos; Unidades de Cuidados Paliativos (internamento) é realizada pelo orientador (docente da ESS/IPVC com doutoramento, desenvolvimentos e experiência na área) e pelo coorientador (enfermeiro do contexto em que este decorre, com mestrado em enfermagem médico cirúrgica) seguindo as orientações expressas nas Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC – Despacho- IPVC-P-121/2024.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The guidance of the internship of a professional nature (425 hours of contact in contexts of care for people in palliative situations and families, namely in two units to choose between the following: Community Support Teams in Palliative Care; Intra-hospital Support Teams in Palliative Care; Palliative Care Units (inpatient care) is carried out by the supervisor (ESS/IPVC professor with a PhD, developments and experience in the area) and by the supervisor. co-supervisor (nurse from the context in which this takes place, with a master's degree in medical-surgical nursing) following the guidelines expressed in the Regulatory Standards for Study Cycles Leading to the IPVC Master's Degree – Order- IPVC-P-121/2024.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consta da apreciação e discussão pública do Relatório, conforme Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de Mestre do IPVC - Despacho - IPVC-P-121/2024

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of the public assessment and discussion of the Report, in accordance with the Regulatory Standards for Study Cycles Leading to the IPVC Master's Degree - Order - IPVC-P-121/2024

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias são promotoras do desenvolvimento de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa, tendo em conta as opções fundamentadas dos estudantes para o desenvolvimento do seu projeto e consequente relatório final e as orientações para a obtenção do Título Profissional de Especialista pela Ordem dos Enfermeiros. A seleção dos contextos clínicos, promotores do desenvolvimento de competências comuns e específicas do enfermeiro especialista, a natureza dos seminários programados, bem como, a carga horária de 200h de trabalho do estudante para produção e preparação da discussão pública do Relatório são demonstrativas da coerência entre os objetivos da UC e as metodologias propostas.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies promote the development of common and specific skills for nurses specializing in Medical-Surgical Nursing in the area of ??Nursing for People in Palliative Situations, taking into account the students' well-founded options for the development of your project and consequent final report and guidelines for obtaining the Professional Title of Specialist by the Order of Nurses. The selection of clinical contexts, which promote the development of common and specific skills of specialist nurses, the nature of the scheduled seminars, as well as the student's 200-hour workload to produce and prepare the public discussion of the Report demonstrate the coherence between the objectives of the UC and the proposed methodologies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Lei nº 52/2012 - Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. Diário da República, 1ª série - nº 172 de 5 de setembro de 2012, pp. 5119 – 5124.

Lei nº 31/2018 - Direitos das pessoas em contexto de doença avançada e em fim de vida. Diário da República nº 137/2018, série 1 de 2018-07-18, pp. 3238 – 3239.

Neto, I. G. (2016). Cuidados Paliativos: Princípios e Conceitos Fundamentais. In Barbosa, A., Pina, R. P., Tavares, F. & Neto, I. G., Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed., pp. 1 - 19). Lisboa. Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Neto, I. G. (2016). Modelos de Controlo Sintomático. In Barbosa, A., Pina, R. P., Tavares, F. & Neto, I. G., Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed., pp. 43 - 47). Lisboa. Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Lei nº 52/2012 - Lei de Bases dos Cuidados Paliativos. Diário da República, 1ª série - nº 172 de 5 de setembro de 2012, pp. 5119 – 5124.

Lei nº 31/2018 - Direitos das pessoas em contexto de doença avançada e em fim de vida. Diário da República nº 137/2018, série 1 de 2018-07-18, pp. 3238 – 3239.

Neto, I. G. (2016). Cuidados Paliativos: Princípios e Conceitos Fundamentais. In Barbosa, A., Pina, R. P., Tavares, F. & Neto, I. G., Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed., pp. 1 - 19). Lisboa. Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Neto, I. G. (2016). Modelos de Controlo Sintomático. In Barbosa, A., Pina, R. P., Tavares, F. & Neto, I. G., Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed., pp. 43 - 47). Lisboa. Núcleo de Cuidados Paliativos, Centro de Bioética, Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.

4.2.17. Observações (PT):

Opcional

200 h para elaboração do Relatório Final

4.2.17. Observações (EN):

optional

Mapa III - Opção II - Dissertação de Natureza Científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção II - Dissertação de Natureza Científica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Scientific Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):*Enf***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-25.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- *Maria Albertina Álvaro Marques - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Carla Regina Rodrigues da Silva - 0.0h*
- *Mara do Carmo de Jesus Rocha - 0.0h*
- *Maria Manuela Amorim Cerqueira - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*Aplicar os conhecimentos no desenvolvimento de investigação.**Contribuir para uma prática baseada na evidência e para a produção de conhecimento e de novos referenciais para a sustentação da prática clínica no domínio do cuidar da pessoa em situação paliativa/família.**Elaborar um estudo de investigação no âmbito dos cuidados paliativos e divulgar os resultados.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Apply knowledge in research development.**Contribute to an evidence-based practice and to the production of knowledge and new references for the support of clinical practice in the field of caring for person in a palliative situation / family.**Develop a research study in the field of palliative care and publish the results.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Elaboração do relatório final, comunicação dos resultados**Desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica no âmbito da área do mestrado, que vise a aplicação/integração de conhecimentos e competências adquiridas no curso e contribua para a produção de conhecimento e de novos referenciais para a sustentação da prática clínica no domínio do cuidar da pessoa em situação paliativa/família*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Treatment of quantitative and qualitative data

Preparation of a final report, communication of results

Development of a scientific dissertation within the Master's area, aiming at the application/integration of knowledge and skills acquired in the course and contributing to the production of knowledge and new referentials, for the support of the clinical practice in the field of caring for the person in a palliative situation/family

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias são promotoras do desenvolvimento de uma dissertação sobre uma temática na área do curso.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies promote the development of a dissertation within the scope of the course.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Considerando a natureza desta unidade curricular, a orientação da dissertação é realizada pelo orientador (docente da ESS/IPVC com doutoramento e desenvolvimentos na área em estudo) e se necessário por um coorientador, seguindo as orientações expressas nas Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC- Despacho - IPVC-P-121/2024
Seminários de tratamento de dados qualitativos e quantitativos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Considering the nature of this curricular unit, the supervision of the dissertation is carried out by the supervisor (ESS/IPVC professor with a doctorate and developments in the area under study) and, if necessary, by a co-supervisor, following the guidelines expressed in the Regulatory Standards for Study Cycles Leading to IPVC master's degree - Despacho - IPVC-P-121/2024
Qualitative and quantitative data processing seminar*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consta da apreciação e discussão pública da dissertação, conforme o estipulado nas Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC - Despacho - IPVC-P-121/2024

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of the public assessment and discussion of the dissertation, as stipulated in the Regulatory Standards for Study Cycles Leading to the IPVC Master's Degree - Order - IPVC-P-121/2024

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias são promotoras do desenvolvimento de uma dissertação de natureza científica

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies promote the development of a dissertation of a scientific nature

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin, L. (2011). *Análise de Conteúdo*. (5ª ed.). Lisboa. Edições 70

Vilelas, J., (2020). *Investigar em concreto*. In *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. (3ª ed., pp. 179 - 187). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). *Tipos de estudos*. In *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. (3ª ed., pp. 196 - 227). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). *Análise e síntese de resultados*. In *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. (3ª ed., pp. 449 - 457). Edições Sílabo, Lda.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bardin, L. (2011). *Análise de Conteúdo*. (5ª ed.). Lisboa. Edições 70

Vilelas, J., (2020). *Investigar em concreto*. In *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. (3ª ed., pp. 179 - 187). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). *Tipos de estudos*. In *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. (3ª ed., pp. 196 - 227). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). *Análise e síntese de resultados*. In *Investigação – O processo de construção do conhecimento*. (3ª ed., pp. 449 - 457). Edições Sílabo, Lda.

4.2.17. Observações (PT):

Opcional

4.2.17. Observações (EN):

optional

Mapa III - Opção III - Trabalho de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção III - Trabalho de Projeto

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-25.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Albertina Álvaro Marques - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carla Regina Rodrigues da Silva - 0.0h
- Mara do Carmo de Jesus Rocha - 0.0h
- Maria Manuela Amorim Cerqueira - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aplicar os conhecimentos no desenvolvimento da metodologia de trabalho de projeto.

Contribuir para uma prática baseada na evidência e para a produção de conhecimento e de novos referenciais para a sustentação da prática clínica no domínio do cuidar da pessoa em situação paliativa/família.

Elaborar um trabalho de projeto no âmbito dos cuidados paliativos, que contribua para o diagnóstico de necessidades de intervenção e para

a transformação/ inovação dos contextos da prática clínica e divulgar os resultados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Apply the knowledge in the development of the project's methodology.

- To contribute to an evidence-based practice and to the production of knowledge and new referentials to the support of clinical practice in the area of palliative care/family care.

- To develop a project in the field of palliative care, which contributes to the diagnosis of the needs of intervention and to the transformation/innovation of the contexts of clinical practice, and to publish the results.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Metodologia trabalho de projeto: conceitos, e fases

Tratamento de dados quantitativos e qualitativos-

Elaboração do relatório final, comunicação dos resultados

Desenvolvimento de um trabalho de projeto no âmbito da área do mestrado, que vise a aplicação/integração de conhecimentos e

competências adquiridas no curso e contribua para o diagnóstico de necessidades de intervenção e para transformação/ inovação dos contextos da prática clínica, nomeadamente, no domínio do cuidar da pessoa em situação paliativa/família

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

a

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos, as metodologias são promotoras do desenvolvimento de um Trabalho de Projeto.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Project methodology: concepts and phases

- Treatment of quantitative and qualitative data

- Preparation of final report, communication of results

- Development of a project within the Master's area, aiming at the application/integration of knowledge and skills acquired in the course, and

contributing to the diagnosis of the needs of intervention and to the transformation/innovation of the contexts of clinical practice, namely in the domain of caring for the person in a palliative situation/family.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Considerando a natureza desta unidade curricular, a orientação do trabalho de projeto é realizada pelo orientador (docente da ESS/IPVC com doutoramento e desenvolvimentos na área em estudo) e por um coorientador (enfermeiro do contexto em que este vai ser desenvolvido, que deve ser mestre em enfermagem médico-cirúrgica) seguindo as orientações expressas nas Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC (Despacho - IPVC-P-121/2024)
Seminários de tratamento de dados qualitativos e quantitativos*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Considering the nature of this curricular unit, the orientation of the project work is carried out by the advisor (ESS / IPVC teacher with doctorate and developments in the area of study) and by a co-advisor (nurse in the context in which it is to be developed, which should be a master in medical-surgical nursing) following the guidelines expressed in the Regulatory Norms of the Cycles of Studies Conductive to the Degree of Master of the IPVC (Order no. 16 549/2012 modified by Order no. 24 59/2016)
Seminars for the treatment of qualitative and quantitative data
The evaluation consists of the public assessment and discussion of the project, as stipulated in the Regulatory Norms of the Cycles of Studies Conductive to the Degree of master of the IPVC -Despacho - IPVC-P-121/2024*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consta da apreciação e discussão pública do trabalho de projeto conforme o estipulado nas Normas Regulamentares dos Ciclos de Estudos Conducentes ao Grau de mestre do IPVC- Despacho - IPVC-P-121/2024

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation consists of the public assessment and discussion of the project, as stipulated in the Regulatory Norms of the Cycles of Studies Conductive to the Degree of master of the IPVC- Despacho - IPVC-P-121/2024

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Considerando a natureza da unidade curricular e os objetivos propostos as metodologias são promotoras do desenvolvimento de um Trabalho de Projeto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Considering the nature of the curricular unit and the proposed objectives, the methodologies promote the Project's development

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bardin,L (2011).Análise de Conteúdo. (5ªed). Lisboa. Edições 70

Vilelas, J., (2020). Investigar em concreto. In Investigação – O processo de construção do conhecimento. (3ª ed., pp. 179 - 187). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). Tipos de estudos. In Investigação – O processo de construção do conhecimento. (3ª ed., pp. 196 - 227). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). Análise e síntese de resultados. In Investigação – O processo de construção do conhecimento. (3ª ed., pp. 449 - 457). Edições Sílabo, Lda

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bardin,L (2011).Análise de Conteúdo. (5ªed). Lisboa. Edições 70

Vilelas, J., (2020). Investigar em concreto. In Investigação – O processo de construção do conhecimento. (3ª ed., pp. 179 - 187). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). Tipos de estudos. In Investigação – O processo de construção do conhecimento. (3ª ed., pp. 196 - 227). Edições Sílabo, Lda.

Vilelas, J., (2020). Análise e síntese de resultados. In Investigação – O processo de construção do conhecimento. (3ª ed., pp. 449 - 457). Edições Sílabo, Lda

4.2.17. Observações (PT):

opcional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (EN):

optional

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Opção - Estágio de Natureza Profissional com Relatório final, Dissertação de Natureza Científica, Trabalho de Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção - Estágio de Natureza Profissional com Relatório final, Dissertação de Natureza Científica, Trabalho de Projeto

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option UC

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Enf

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Enf

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

810.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-0.0; E-0.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

[sem resposta]

4.3.7. Créditos ECTS:

30.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- *Opção I - Estágio de Natureza Profissional com Relatório final - 30.0 ECTS*
- *Opção II - Dissertação de Natureza Científica - 30.0 ECTS*
- *Opção III - Trabalho de Projeto - 30.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa V - Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Medical-surgical Nursing, in the Nursing Area for People in Palliative Care

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Comunicação e trabalho em equipa	Enf	Semestral 1ºS	243.0	P: PL-15.0; T-10.0; TP-20.0 AD: T-10.0	18.18%		Não	9.0
Cuidar a Pessoa com Necessidades Paliativas	Enf	Semestral 1ºS	324.0	P: PL-15.0; T-15.0; TP-35.0 AD: T-15.0	18.75%		Não	12.0
Epistemologia e Ética em Enfermagem	Enf	Semestral 1ºS	162.0	P: S-10.0; T-10.0; TP-20.0 AD: T-5.0	11.11%		Não	6.0
Filosofia e Princípios dos Cuidados Paliativos	Enf	Semestral 1ºS	81.0	P: T-10.0; TP-10.0 AD: T-5.0	20.00%		Não	3.0
Cuidar e Capacitar os Cuidadores/familiares	Enf	Semestral 2ºS	81.0	P: PL-5.0; T-5.0; TP-10.0 AD: T-5.0	20.00%		Não	3.0
Cuidar no Processo de Perda e luto	Enf	Semestral 2ºS	162.0	P: T-22.0; TP-15.0 AD: T-8.0	17.78%		Não	6.0
Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos	Enf	Semestral 2ºS	405.0	P: E-250.0; S-25.0	0.00%		Não	15.0
Gestão, Inovação e Supervisão Clínica	Enf	Semestral 2ºS	81.0	P: T-10.0; TP-15.0 AD: T-5.0	16.67%		Não	3.0
Investigação em enfermagem	Enf	Semestral 2ºS	81.0	P: T-15.0; TP-15.0	0.00%		Não	3.0
Total: 9								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Opção - Estágio de Natureza Profissional com Relatório final, Dissertação de Natureza Científica, Trabalho de Projeto	Enf	Semestral 1ºS	810.0	P: E-0.0; S-0.0		UC de Opção	Não	30.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A proposta de reestruturação do atual EF surge sobretudo da necessidade de adaptação ao novo Modelo Pedagógico aprovado pelo IPVC, que integra seis orientações: (1) Flexibilidade Curricular, (2) Abordagens Pedagógicas Ativas, (3) Ensino Híbrido e à Distância (4).) Competências transversais (5) Imersão em contextos de trabalho (6) Internacionalização. Decorre também da orientação da presidência o ajuste das atividades letivas para 15 semanas/semestre.

O âmbito, duração, AC, objetivos gerais, nº ECTS e total de horas sem alterações. Procura manter o alinhamento, coerência e continuidade entre as UC, responder aos objetivos e ao plano formativo da OE. A designação do curso alterada para Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa, especificando a subárea de especialidade da EMC. As principais alterações verificam-se na designação, nos ECTS e horas de contacto de algumas UC: Ética em cuidados paliativos (4 ECTS) passou a Epistemologia e Ética em Enfermagem (6 ECTS); a Investigação em Cuidados Paliativos (5 ECTS) passou a Investigação em Enfermagem (3 ECTS); a Organização, gestão e formação em cuidados paliativos (4 ECTS) passou a Gestão, Inovação e Supervisão Clínica (3 ECTS); a Filosofia e os princípios fundamentais dos cuidados paliativos (4 ECTS) passou a Filosofia e Princípios dos Cuidados Paliativos (3 ECTS); a Gestão de sintomas em cuidados paliativos (10 ECTS) passou a Cuidar a Pessoa com Necessidades Paliativas (12 ECTS); Sofrimento e luto em cuidados paliativos (7 ECTS) passou a Cuidar no Processo de Perda e Luto (6 ECTS); Gestão de casos clínicos: cuidar e capacitar os familiares/cuidadores(3 ECTS) passou a Cuidar e Capacitar os Cuidadores/Familiares (3 ECTS); Enfermagem em Cuidados Paliativos (15 ECTS) passou a Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos (15 ECTS).

Relativamente às horas presenciais, as alterações incidiram no n.º de horas, tipologia T com a introdução de aulas à distância, nomeadamente: Epistemologia e Ética em Enfermagem (6 ECTS) aumentou de 30h para 45h com a tipologia: 10T, 5EA, 20TP, 10 S; Gestão, Inovação e Supervisão Clínica (3 ECTS) com a tipologia: 10T, 5EA, 15TP; Filosofia e Princípios dos Cuidados Paliativos (3 ECTS) com a tipologia: 10T, 5EA, 10TP; Comunicação e Trabalho em Equipa (9 ECTS) com a tipologia: 10T, 10EA, 20TP, 10PL; Cuidar a Pessoa com Necessidades Paliativas (12 ECTS) com a tipologia: 15T, 15EA, 35TP, 15PL; Cuidar no Processo de Perda e Luto (6 ECTS) com a tipologia: 22T, 8EA, 15TP; Cuidar e Capacitar os Cuidadores/Familiares (3 ECTS) com tipologia: 5T, 5EA, 10TP, 5PL; Estágio em Enfermagem de Cuidados Paliativos (15 ECTS) aumentou de 250h para 275h (250E, 25S); Estágio de Natureza Profissional com Relatório Final (30 ECTS) aumentou de 390h para 425h (400E+25S). O corpo docente tem novos docentes e outros deixam de integrar. Esta proposta tem parecer favorável do C. Pedagógico, Direção e CTC. Foi pedido parecer à OE.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.6. Observações. (EN)

The proposal to restructure the current EF arises mainly from the need to adapt to the new Pedagogical Model approved by IPVC, which integrates six guidelines: (1) Curricular Flexibility, (2) Active Pedagogical Approaches, (3) Hybrid and Distance Learning (4). Transversal skills (5) Immersion in work contexts (6) Internationalization. It also follows from the presidency's guidance the adjustment of teaching activities to 15 weeks/semester.

The scope, duration, AC, general objectives, ECTS number and total hours remain unchanged. It seeks to maintain alignment, coherence and continuity between the UCs, responding to the objectives and training plan of the OE. The name of the course changed to Medical-Surgical Nursing, in the Area of Nursing for People in Palliative Situations, specifying the CME subarea of specialty. The main changes are in the name, ECTS and contact hours of some UC: Ethics in palliative care (4 ECTS) became Epistemology and Ethics in Nursing (6 ECTS); Research in Palliative Care (5 ECTS) became Research in Nursing (3 ECTS); Organization, management and training in palliative care (4 ECTS) became Management, Innovation and Clinical Supervision (3 ECTS); Philosophy and fundamental principles of palliative care (4 ECTS) became Philosophy and Principles of Palliative Care (3 ECTS); symptom management in palliative care (10 ECTS) became Caring for People with Palliative Needs (12 ECTS); Suffering and mourning in palliative care (7 ECTS) became Care in the Process of Loss and Mourning (6 ECTS); Clinical case management: Caring for and Empowering Family members/Caregivers (3 ECTS) became Caring for and Empowering Caregivers/Family Members (3 ECTS); Palliative Care Nursing (15 ECTS) became Internship in Palliative Care Nursing (15 ECTS).

Regarding face-to-face hours, the changes affected the number of hours, type T with the introduction of distance classes, namely: Epistemology and Ethics in Nursing (6 ECTS) increased from 30h to 45h with the type: 10T, 5EA, 20TP, 10S; Management, Innovation and Clinical Supervision (3 ECTS) with the typology: 10T, 5EA, 15TP; Philosophy and Principles of Palliative Care (3 ECTS) with the typology: 10T, 5EA, 10TP; Communication and Teamwork (9 ECTS) with the typology: 10T, 10EA, 20TP, 10PL; Caring for People with Palliative Needs (12 ECTS) with the typology: 15T, 15EA, 35TP, 15PL; Caring in the Process of Loss and Mourning (6 ECTS) with the typology: 22T, 8EA, 15TP; Caring for and Training Caregivers/Family Members (3 ECTS) with the typology: 5T, 5EA, 10TP, 5PL; Internship in Palliative Care Nursing (15 ECTS) increased from 250h to 275h (250E, 25S); Professional Internship with Final Report (30 ECTS) increased from 390h to 425h (400E+25S). The teaching staff has new teachers and others leave. This proposal has a favorable opinion from the Pedagogical C., Management and CTC. OE was asked for an opinion.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Maria Manuela Amorim Cerqueira

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Manuela Amorim Cerqueira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Luís Carlos Carvalho da Graça	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Mara do Carmo de Jesus Rocha	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria Salomé Martins Ferreira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia- área Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Albertina Álvaro Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Bioética	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Enfermagem	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Enfermagem	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carla Regina Rodrigues da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Enfermagem Médico-Cirúrgica	Outro vínculo	Sim Enfermagem	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 700	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Mara do Carmo de Jesus Rocha

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A41A-18DA-9F67

Orcid

0000-0001-5705-8113

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Mara do Carmo de Jesus Rocha

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Mara do Carmo de Jesus Rocha

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Título de Especialista pelo DL 206/2009, de 31 de agosto	Enfermagem	IPVC, IPB, ESEnfC	Aprovado por unanimidade
2000	Mestre	Promoção e Educação para a Saúde	UTAD	Muito Bom
1995	Especialista pela Ordem dos Enfermeiros	Enfermagem Médico-cirúrgica	Universidade Católica Portuguesa	16,7 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Mara do Carmo de Jesus Rocha

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Mara do Carmo de Jesus Rocha

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem: Saúde do Adulto II	Licenciatura em Enfermagem	104.0	28.0	28.0	48.0					
Ensino Clínico: Cuidados de Enfermagem ao Adulto e Idoso - área cirúrgica	Licenciatura em Enfermagem	128.0	0.0	0.0	0.0			128.0		
Ensino Clínico Opcional	Licenciatura em Enfermagem	17.0	0.0	0.0	0.0			17.0		
Gestão de Risco, Prevenção e Controlo das Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde	Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	15.0	10.0		5.0					
Intervenção em situações de Emergência, Exceção e Catástrofe	Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	2.0	2.0	0.0	0.0					
Estágio de Natureza Profissional I	Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica, na Área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	37.0	0.0	0.0	0.0		5.0	32.0		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Bioética

Área científica deste grau académico (EN)

Bioethics

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

331B-C132-75E2

Orcid

0000-0003-1013-9084

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura em Enfermagem	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria	16
2017	Pós-Graduação	Gestão de Serviços de Saúde	Escola Superior de Saúde de Santa Maria	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Formação pedagógica relevante para a docência
04.07.2024 –Jornadas de Inovação Pedagógica e Curricular, do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC) (8h)
16.02.2024 – Curso Microcredencial em Atividade de Avaliação no Moodle” – curso de e-learning com início a 27.11.2023 – 1 ECTS (27h)
24.01.2024 – Curso "Conceção de atividades/UC em E/B-Learning", dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, [virtual] , com início a 25.10.2023 – 6 ECTS (30h)
19.05.2023 – Curso de inglês para enfermeiros “ESP – Nursing – A2/B1 Module 1” , [Virtual] (25h)
28 e 30.03.2023 – “Curso de Análise Qualitativa de Dados” [Virtual], organizado pela ESEP (8h)
17 e 18.10.2024 – Encontro Nacional e Simpósio Internacional de Docentes de Enfermagem, em Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria da Conceição Pinto Moreira Freitas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva - Docente	1º ciclo	64.0	4.0	12.0	48.0	0.0				
Estágio de Enfermagem de Saúde Sexual e Reprodutiva - Docente	1º ciclo	228.0						228.0		
Projeto Integrado II	1º ciclo	32.0		32.0						
Projeto Inovação Pedagógica	1º ciclo	24.0		24.0						
Epistemologia e Ética em Enfermagem	2º Ciclo	45.0	17.0	23.0			5.0			
Cuidar a Pessoa em Situação Crítica II	2º ciclo	3.0	3.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Manuela Amorim Cerqueira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B717-6F15-41B8

Orcid

0000-0001-8118-5366

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Manuela Amorim Cerqueira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Manuela Amorim Cerqueira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Cuidados Paliativos	Universidade de Lisboa- Faculdade de Medicina	Muito Bom
2019	Enfermeira especialista	EMC na área Enfermagem à Pessoa Em Situação Paliativa	Creditação Especializada de Competências	--
1999	Enfermeira Especialista	Enfermagem Comunitária	Escola Superior de Enfermagam de Viana Do Castelo	17
2011	Doutor	Enfermagem	Universidade de Lisboa	Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Manuela Amorim Cerqueira

Formação pedagógica relevante para a docência
projeto LInEA (Linhas de Inovação de Ensino-Aprendizagem)
Inteligência artificial na Educação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Manuela Amorim Cerqueira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem em Cuidados Paliativos	Licenciatura em Enfermagem	80.0	16.0	10.0	54.0					
Investigação	Licenciatura em Enfermagem	12.0			12.0					
Prática de Investigação	Licenciatura em Enfermagem	12.0							12.0	
Estágio de Natureza Profissional com relatório final	Mestrado de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa	16.0					16.0			
Estágio de natureza profissional com relatório final	Mestrado Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar	24.0					24.0			
Investigação em Enfermagem de Saúde Familiar	Mestrado Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar	12.0	6.0	4.0		2.0				
Enfermagem Familiar e Gestão dos Processos Saúde-Doença	Mestrado Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar	12.0	12.0							
Estágio de Enfermagem de Saúde Familiar	Mestrado Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar	17.0					17.0			

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luís Carlos Carvalho da Graça

Vínculo com a IES
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria
Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado
Sim

Grau
Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)
Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)
Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico
2011

Instituição que conferiu este grau académico
Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)
Não

Área científica do título de especialista (PT)
[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)
[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista
-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)
100

CienciaVitae
B910-DDDF-6BB2

Orcid
0000-0001-7510-2202

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos
Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luís Carlos Carvalho da Graça

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luís Carlos Carvalho da Graça

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutor	Enfermagem	Universidade de Lisboa	Distinção
2000	Mestre	Promoção e Educação para a Saúde	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	Muito Bom
1997	Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	Escola Superior de Enfermagemd e Viana do Castelo	18
1982	Enfermeiro	Enfermagem	Escola de Enfermagem de Viana do Castelo	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luís Carlos Carvalho da Graça

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência Digital em Rede
E-Atividades no desenho de Cursos
Projeto de unidade curricular em Ambiente Digital
Health Design Thinking
Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education and Teacher Education

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luís Carlos Carvalho da Graça

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação	Licenciatura	6.0			6.0					
Prática de Investigação	Licenciatura	52.0			52.0					
Investigação em Enfermagem	Mestrado	10.0	5.0	5.0						
Epistemologia e Ética em Enfermagem	Mestrado	10.0	8.0	2.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Salomé Martins Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia- área Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DA10-CEBF-4D75

Orcid

0000-0003-1685-9891

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Salomé Martins Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Polo	Sim

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Salomé Martins Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestre	Ciências da Educação	Universidade Católica Portuguesa	Muito bom com distinção
1993	Licenciatura	Enfermagem de Reabilitação	Escola Pós Basica do Porto	17
2004	Licenciatura	Estudos de Medicina Tradicional Chinesa	Universidade de Chengdu-China	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Salomé Martins Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2023- Evidence Implementation Training Program Including JBI Clinical Leadership Workshop
2024- MOOC- Acolhimento a Docentes do IPVC: Modulo 1-Integração Serviços e Plataformas do IPVC de 25/09 a 24/11 de 2023- 13 horas ; Modulo: Atividade de Avaliação no Moodle, 27 horas - de 27/11/2023 a 16/02/2024- 27 horas
2022- Curso de Practitioner em programação neurolinguística-120 horas
2022- CONCEÇÃO DE ATIVIDADES/UC EM E/B-LEARNING (6 ECTS), dinamizado pelo Centro de Inovação Pedagógica do Politécnico do Porto, tendo decorrido entre 12 de outubro e 21 de dezembro de 2022 com a duração de 30 horas
2021 - Professional Development Training Program on Demola Co-Creation Facilitation – Kajaani University os Applied Sciences- 8 ECTS- 8/02/2021 a 07/07/2021-

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Salomé Martins Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relaxamento, Saúde e Bem-estar	Curso Técnico Superior em Termalismo e Bem-estar (CTeSP)	16.0		4.0	12.0					
Ensino Clínico - Cuidados de Enfermagem ao Adulto e Idoso - área cirúrgica	Curso de Licenciatura em Enfermagem	96.0						96.0		
Fundamentos de Enfermagem I	Curso de Licenciatura em Enfermagem	48.0			48.0					
Terapias Não Farmacológicas	Curso de Licenciatura em Enfermagem	52.0	12.0	8.0	32.0					
Modelos, Métodos e Técnicas de Intervenção em Saúde Mental	Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica	10.0	4.0		6.0					
Comunicação em Saúde e Processos de Transição Saúde-Doença	Curso de Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	9.0		2.0	7.0					
Enfermagem de Reabilitação em Neurologia	Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	68.0	8.0	4.0	56.0					
Estágio de Natureza Profissional I	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	56.0						56.0		
Cuidar a Pessoa em Situação Crítica II	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	4.0	4.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Albertina Álvaro Marques

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Instituto Ciências da Saúde

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

171D-D343-B6D5

Orcid

0000-0002-1797-8748

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Albertina Álvaro Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Albertina Álvaro Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2021	Mestrado	Enfermagem Médico-Cirúrgica	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Saúde	17
2009	Licenciatura	Gestão	Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	13
2008	Mestrado	Ciências de Enfermagem	Universidade do Porto - Instituto de Ciências Biomédicas de Abel Salazar	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Albertina Álvaro Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Aprendizagem com base em processos de co-criação (DEMOLA)
Docência Digital em Rede
Microcredencial em Educação à Distância e Digital: E-atividades no desenho de cursos
Microcredencial em educação à distância e digital: projeto de UC em ambiente digital
Qualificação de Auditores Internos pela NP4469
Projeto LinEA - Linhas de Inovação de Ensino e Aprendizagem

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Albertina Álvaro Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Prática de Investigação	Licenciatura	169.0	24.0	44.0	53.0				48.0	
Investigação	Licenciatura	84.0	42.0	30.0	12.0					
Fundamentos de Enfermagem II	Licenciatura	32.0	0.0	6.0	26.0					
Ensino Clínico - Opcional	Licenciatura	17.0						17.0		
Traumatologia e Socorrismo	Licenciatura	6.0		6.0						
Cuidar da Pessoa em Situação Crítica I	Mestrado	21.0	9.0		12.0					
Comunicação e Processos de Transição Saúde/ Doença	Mestrado	18.0	8.0	2.0	8.0					
Cuidar da Pessoa em Situação Crítica II	Mestrado	2.0		2.0						
Estágio de natureza Profissional I	Mestrado	29.0					5.0	24.0		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

0313-0C27-7E63

Orcid

0000-0003-3530-981X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestrado em Cuidados Paliativos		FMUP	18
2019	Especialista em EMC à pessoa em situação paliativa			

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Miguel Gomes Pereira Feiteira

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Regina Rodrigues da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem Médico-Cirúrgica

Área científica deste grau académico (EN)

MScN

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Enfermagem do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

CA1A-6620-402F

Orcid

0000-0001-5147-2751

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Regina Rodrigues da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO Porto)	Institucional	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Regina Rodrigues da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Pós-Licenciatura de Especialização	Enfermagem Médico-Cirúrgica	Escola Superior de Enfermagem do Porto	17
2009	Curso de Pós-Graduação	Enfermagem Oncológica	Escola Superior de Enfermagem de Lisboa	19
2021	Curso de Pós-Graduação	Cuidados Paliativos	Escola Superior de Saúde Norte da Cruz Vermelha Portuguesa	19
2012	Curso de Pós-Graduação	Supervisão Clínica em Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem do Porto	18
2014	Curso de Pós-Graduação	Enfermagem Avançada	Escola Superior de Enfermagem do Porto	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Regina Rodrigues da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Introdução às Revisões Sistemáticas e Meta-análises
Curso de Formação Profissional sobre a pessoa com ostomia de eliminação digestiva
Curso de Enfermagem nas Urgências Respiratórias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Regina Rodrigues da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem Saúde do Adulto I	1º ciclo	40.0	16.0	24.0						
Investigação	1º ciclo	24.0			24.0					
Ensino Clínico - Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica	1º ciclo	32.0						32.0		

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

8

5.3.1.2. Número total de ETI.

7.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	92.86%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea I) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	7.14%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	450	64.29%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	4.0	57.14%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.5	21.43%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.0	14.29%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		71.43%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	5.0	71.43%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	5.0	71.43%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	4.0	57.14%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

A Coordenadora de Curso é Doutora em Enfermagem, tem Mestrado em Cuidados Paliativos é Enfermeira Especialista em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa e Especialista em Enfermagem Comunitária.
A equipa que constitui a Comissão de Curso tem doutoramento em Enfermagem ou Título de Especialista em Enfermagem pelo DL 206/2009.

As docentes responsáveis pelas UC correspondentes às competências específicas do curso são especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica.

50% do corpo docente é doutorado.

A maioria dos docentes do curso está integrado numa Unidade de Investigação e dois são colaboradores.

Dois docentes encontram-se a frequentar o doutoramento em Enfermagem; um já entregou o relatório final e outro encontra-se a terminar.

Encontra-se em fase de homologação os resultados do concurso de três vagas para professor adjunto na área de Enfermagem Médico-cirúrgica.

O Doutor Bruno Feiteira vai ser contratado a 50% como Prof. Adjunto Convidado, pelo que no ano 2024-2025 não tem distribuição de serviço docente.

O IPVC aprovou e implementou o Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente tendo concluído 4 ciclos de avaliação (2004-2007, 2008-2012, 2013-2015, 2016-2018, 2019-2021). Com base na partilha de conhecimentos, aprendizagem contínua e inovação, identificação de fatores limitantes, estimula-se o reforço de competências.

Realizam-se inquéritos à qualidade do ensino e o diagnóstico de necessidades de formação, que são debatidos pelas direções, GD, CTC, CP e Comissões de Curso. O RAD, na sua componente pedagógica inclui critérios de avaliação pela formação ou atualização em metodologias pedagógicas com reflexo no ensino e na melhoria do sucesso escolar, como seja o projeto Demola, EaD, Mentorias, Tutorias, Aprendizagem em Serviço, Aprendizagem Baseada em Projetos, Design Thinking. Criado prémio de Inovação Pedagógica e Prémio de Estímulo à Publicação Científica e Prémio de Estímulo à Transferência de I&D.

Tem sido desenvolvido um Plano de formação pedagógica para docentes, constituído por Ações de Curta Duração e Cursos, com a atribuição de microcredenciais, no caso das formações creditadas, e de certificados de participação.

Instituição em 2021 do Prémio de Boas Práticas Pedagógicas e promovida a integração em redes, protocolos e projetos internacionais de capacitação e inovação pedagógica. Em 2024 o IPVC integrou o consórcio da Universidade Europeia SUNRISE.

Desenvolvimento da Investigação sobre práticas pedagógicas e constituição da Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D), em 2023, coordenada por docente com formação em Tecnologias da Educação, Ensino a Distância e Design Instrucional.

O IPVC integra o EPIC – Excelência Pedagógica e Inovação em Cocriação, um consórcio, financiado pelo PRR, que junta várias instituições de ensino superior, com vista ao desenvolvimento e à inovação pedagógica. Foi desenvolvido um MOOC para docentes, que incluir por exemplo, metodologias de avaliação no Moodle.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.4. Observações. (EN)

The Course Coordinator has a PhD in Nursing, a Master's Degree in Palliative Care, is a Specialist Nurse in Nursing for People in Palliative Situations and a Specialist in Community Nursing. The team that makes up the Course Committee has a PhD in Nursing or a Specialist Title in Nursing under DL 206/2009, of August 31st. The teachers responsible for the curricular units corresponding to the specific skills of the course are specialists in Medical-Surgical Nursing. 50% of the teaching staff have a PhD.

The majority of the course's teachers are integrated into a Research Unit and two are collaborators. Two teachers are currently studying for a PhD in Nursing; one has already submitted the final report and the other is finishing it. The results of the competition for three vacancies for assistant professor in the area of Medical-Surgical Nursing are currently being approved. Doctor Bruno Feiteira will be hired at 50% as a Guest Adjunct Professor, meaning that in the year 2024-2025 he will not have any teaching service distribution.

IPVC has approved and implemented the Regulation for the Evaluation of Teaching Staff, having completed 4 evaluation cycles (2004-2007, 2008-2012, 2013-2015, 2016-2018, 2019-2021). Based on knowledge sharing, continuous learning and innovation, identification of limiting factors, the strengthening of skills is encouraged. Surveys are conducted on the quality of teaching and the diagnosis of training needs, which are discussed by the management, GD, CTC, CP and Course Committees. The RAD, in its pedagogical component, includes evaluation criteria for training or updating in pedagogical methodologies that have an impact on teaching and improving academic success, such as the Demola project, EaD, Mentoring, Tutoring, Service Learning, Project-Based Learning, Design Thinking. An award for Pedagogical Innovation, an Award for Incentive to Scientific Publication and an Award for Incentive to R&D Transfer were created. A pedagogical training plan has been developed for teachers, consisting of short-term actions and courses, with the awarding of micro-credentials, in the case of accredited training, and certificates of participation.

In 2021, the Good Pedagogical Practices Award was established and integration into international networks, protocols and projects for training and pedagogical innovation was promoted. In 2024, IPVC joined the SUNRISE European University consortium.

Development of research on pedagogical practices and establishment of the Digital and Distance Learning Unit (UE2D), in 2023, coordinated by a teacher with training in Educational Technologies, Distance Learning and Instructional Design.

IPVC is part of EPIC Pedagogical Excellence and Innovation in Co-creation, that brings together several higher education institutions, with a view to pedagogical development and innovation. A MOOC was developed for teachers, which includes, for example, assessment methodologies in Moodle.

Observações (PDF)

[5.3 - Lista dos Docentes.pdf](#) | PDF | 119.8 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O curso conta com o apoio do conjunto dos serviços transversais do IPVC (descritos nos seus Estatutos):

Administrativos e Financeiros, Serviços Informáticos, Serviços Técnicos, Serviços Académicos e Recursos Humanos, bem como dos Gabinetes de Comunicação e Imagem, de Cooperação e Mobilidade Internacional, de Avaliação e Qualidade, de Emprego e ainda da UGP – Unidade de Gestão de Projetos e a Unidade de Ensino Digital e a Distância-UE2D. Aos Serviços transversais do IPVC estão alocados 1 administradora, 2 diretores de serviços, 2 chefes de divisão, 20 técnicos superiores, 3 especialistas de informática, 2 técnicos de informática, 1 coordenador técnico, 9 assistentes técnicos e 3 assistentes operacionais. Existem ainda os Serviços de Ação Social, com um Administrador e um conjunto alargado de pessoal técnico nas áreas de intervenção previstas, que incluem bolsas, alojamento, alimentação, desporto, cultura, saúde e bem-estar, Gabinete de Emprego, entre outros.

Para além do apoio dos funcionários dos serviços mencionados, na ESS existem 12 funcionários não docentes, em regime de contrato em funções públicas por tempo indeterminado, sendo que um assistente operacional está de baixa médica prolongada.

Para além destes, contamos, ainda, com o apoio de dois seguranças afetos a uma empresa contratada.

No que se refere ao pessoal de apoio ao curso, para além da articulação genérica com os funcionários dos serviços, nomeadamente académicos e secretariado da direção, contamos com uma secretária de apoio aos cursos. Esta funcionária participa nas reuniões da Comissão do Curso nos pontos de agenda em que se justifica, o que permite otimizar a articulação entre serviços. É ainda responsável, em articulação com a coordenação, pela organização do dossier pedagógico e colabora na organização de eventos do curso, nomeadamente nas questões logísticas.

A grande maioria do pessoal não docente, que dá apoio administrativo tem o 12.º ano de escolaridade (7 Assistentes Técnicos).

Além disso, existe ainda 3 técnicos superiores (1 com licenciatura em gestão, 1 mestrado em Ciências da Informação Documentação e 1 com licenciatura em Português/Francês), e 2 assistentes operacionais (1 com mestrado em ciências da educação e 1 com o 9.º ano de escolaridade) nos serviços académicos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The course is supported by all of IPVC's transversal services (described in its Statutes): Administrative and Financial, IT Services, Technical Services, Academic Services and Human Resources, as well as the Communication and Image Offices, International Cooperation and Mobility, Assessment and Quality, Employment and also the UGP – Project Management Unit and the Digital and Distance Learning Unit-UE2D. The IPVC transversal services are allocated 1 administrator, 2 service directors, 2 division heads, 20 senior technicians, 3 IT specialists, 2 IT technicians, 1 technical coordinator, 9 technical assistants and 3 operational assistants. There are also Social Action Services, with an Administrator and a wide range of technical staff in the planned areas of intervention, which include scholarships, accommodation, food, sports, culture, health and well-being, Employment Office, among others. In addition to the support provided by the staff of the aforementioned services, ESS has 12 non-teaching staff members on indefinite public service contracts, with one operational assistant on long-term sick leave. In addition to these, we also have the support of two security guards assigned to a contracted company.

As regards course support staff, in addition to general coordination with service staff, namely academics and the management secretariat, we have a course support secretary. This employee participates in Course Committee meetings on agenda items where appropriate, which allows for the optimization of coordination between services. She is also responsible, in conjunction with the coordination, for organizing the teaching dossier and collaborates in the organization of course events, particularly on logistical issues.

The vast majority of non-teaching staff who provide administrative support have completed the 12th grade (7 Technical Assistants). In addition, there are 3 senior technicians (1 with a degree in management, 1 with a master's degree in Information Sciences and Documentation and 1 with a degree in Portuguese/French), and 2 operational assistants (1 with a master's degree in educational sciences and 1 with the 9th year of schooling) in the academic services

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A grande maioria do pessoal não docente, que dá apoio administrativo tem o 12.º ano de escolaridade (7 Assistentes Técnicos). Além disso, existem ainda 3 técnicos superiores (1 com licenciatura em gestão, 1 mestrado em Ciências da Informação e Documentação e 1 com licenciatura em Português/Francês), e 2 assistentes operacionais (1 com mestrado em ciências da educação e 1 com o 9.º ano de escolaridade)

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The vast majority of non-teaching staff, who provide administrative support, have a 12th year of education (7 Technical Assistants). In addition, there are also 3 senior technicians (1 with a degree in management, 1 with a master's degree in Information and Documentation Sciences and 1 with a degree in Portuguese/French), and 2 operational assistants (1 with a master's degree in education sciences and 1 with a 9th degree year of schooling)

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Em 2023 foi criada a Unidade de Ensino Digital e a Distância (UE2D), coordenada por docente com formação em Tecnologias da Educação, Ensino a Distância e Design Instrucional, para apoio no desenvolvimento de conteúdos digitais e apoio técnico aos cursos, em complemento ao suporte dos SI-IPVC

Em relação às instalações da ESS não se observaram alterações, na medida em que os laboratórios existentes e salas de aula dão resposta às necessidades do curso. Em termos de equipamento investiu-se na sua renovação, nomeadamente a nível do equipamento informático e audiovisual de apoio às aulas e à investigação. Foi disponibilizada uma licença individual para cada estudante no acesso ao software SPSS para o tratamento dos dados no âmbito do desenvolvimento dos trabalhos de investigação. Foram adquiridas máquinas fotográficas, de filmar e microfones de lapela, importantes para as aulas de simulação. Foi adquirida bibliografia fundamental para o curso.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

In 2023, the Digital and Distance Learning Unit (UE2D) was created, coordinated by a teacher with training in Educational Technologies, Distance Learning and Instructional Design, to support the development of digital content and technical support for courses, in addition to the support of the SI-IPVC

In relation to facilities ESS, no changes were observed, as the existing laboratories and classrooms met the needs of the course. In terms of equipment, investment was made in its renovation, particularly in terms of computer and audiovisual equipment to support classes and research. An individual license was made available to each student to access the SPSS software for processing data within the scope of research work.

Cameras, video cameras and lapel microphones were purchased, which are important for simulation classes.

Fundamental bibliography was acquired for the course.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Verificaram-se alterações significativas nas parcerias a nível nacional, com o estabelecimento de novos protocolos (4) com instituições de saúde: IPO – Porto; Hospital de Braga, Hospital Senhora da Oliveira, EPE; Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE.

Estas parcerias constituíram-se uma mais-valia para o processo formativo, pela diversidade de contextos clínicos específicos no atendimento à pessoa em situação paliativa/família, com resposta aos objetivos do processo ensino/aprendizagem do curso. Por outro lado, esta diversidade de contextos aumentou o número de vagas disponíveis para distribuição dos estudantes e permitiu que estes realizassem os estágios em contextos mais próximos do seu local de trabalho/residência, o que, de certa forma, pode ter contribuído para o sucesso dos percursos formativos e redução da taxa de abandono.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

here were significant changes in partnerships at national level, with the establishment of new protocols (4) with health institutions: IPO – Porto; Hospital de Braga, Hospital Senhora da Oliveira, EPE; Tâmega e Sousa Hospital Center, EPE.

These partnerships constituted an added value to the training process, due to the diversity of specific clinical contexts in the care of people in palliative/family situations, in response to the objectives of the teaching/learning process of the course. On the other hand, this diversity of contexts increased the number of places available for student distribution and allowed them to carry out internships in contexts closer to their place of work/residence, which, in a certain way, may have contributed to the success training paths and reducing the dropout rate.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O IPVC disponibiliza a plataforma ON.IPVC, onde se encontra toda a informação de: Gestão Documental/requerimentos diversos com workflow de acompanhamento dos processos; Gestão da atividade letiva; Gestão de Indicadores no Observatório IPVC; Pedidos de Suporte de Serviços.

São disponibilizadas outras plataformas de apoio, com interoperabilidade com a ON.IPVC: Plataforma E-learning, Moodle que integra o Sistema de Detecção de Plágio; Plataforma Serviços Académicos, software Digitalis de gestão académica; Plataforma SAS-SOCIAL-IPVC e a Plataforma APP My IPVC; Cluster de servidores Microsoft, Office365 (correio eletrónico, Onedrive, videoconferência, Microsoft TEAMS).

Plataforma de Serviços RCTS que engloba: videoconferência – ZOOM; conteúdos educativos – Educast; Filesender; B-On; Repositório Científico IPVC.

Em 2023 foi criada a Unidade de Ensino Digital e a Distância para apoio no desenvolvimento de conteúdos digitais e apoio técnico aos cursos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

IPVC provides the ON.IPVC platform, which contains all the information on: Document Management/various requests with workflow for monitoring processes; Management of teaching activities; Management of Indicators in the IPVC Observatory; Service Support Requests.

Other support platforms are available, with interoperability with ON.IPVC: E-learning Platform, Moodle, which integrates the Plagiarism Detection System; Academic Services Platform, Digitalis academic management software; SAS-SOCIAL-IPVC Platform and the My IPVC APP Platform; Microsoft server cluster, Office365 (email, Onedrive, videoconferencing, Microsoft TEAMS).

RCTS Services Platform, which includes: videoconferencing – ZOOM; educational content – ??Educast; Filesender; B-On; IPVC Scientific Repository.

In 2023, the Digital and Distance Learning Unit was created to support the development of digital content and technical support for courses.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Quanto à qualificação dos orientadores cooperantes (tutores) dos contextos clínicos, tem-se assistido a uma melhoria progressiva, resultante do aumento de Mestres/Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-cirúrgica na área de enfermagem à pessoa em situação paliativa

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Regarding the qualification of cooperating advisors (tutors) in clinical contexts, there has been a progressive improvement, resulting from the increase in Masters/Nurses Specialists in Medical-Surgical Nursing in the area of ??nursing for people in palliative situations.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

17.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	0
Feminino	100

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	0
2º ano curricular	17

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo em curso, apenas funcionou o 2º ano curricular do curso. Por decisão institucional e atendendo à procura do dos mestrados, apenas se inicia uma nova edição do curso após o término da anterior.

Os estudantes são na totalidade do sexo feminino, situando-se a maioria no grupo etário entre os 26 e os 29 anos (53%). Quanto à proveniência dos estudantes, cerca de 53% são da área de residência do Distrito de Viana do Castelo e os restantes são provenientes dos Distritos limítrofes (Braga- 41% e Porto - 6%).

In the current academic year, only the 2nd curricular year of the course operated. By institutional decision and in response to the demand for master's degrees, a new edition of the course only begins after the end of the previous one.

The students are all female, with the majority being in the age group between 26 and 29 years old (53%). Regarding the origin of the students, around 53% are from the Viana do Castelo District area of ??residence and the rest come from neighboring districts (Braga - 41% and Porto - 6%).

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	0	20	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	36	0
N.º de admitidos / No. of admissions	0	20	0
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	0	20	0

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted		48	0
Nota média de entrada / Average entry grade		21.71	0

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	0	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não se aplica.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A questão da empregabilidade não se aplica a este CE. A maioria dos estudantes que frequentam o curso já desenvolve uma atividade profissional.

Assim, este CE promove o desenvolvimento de competências científicas, técnicas e humanas que conferem uma especialização em cuidados paliativos.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The issue of employability does not apply to this SC. The majority of students who attend the course already develop a professional activity. Thus, this SC promotes the development of scientific, technical and human skills that provide a specialization in palliative care.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme		0	20
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			60
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			8

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Através do Gabinete de Mobilidade e Cooperação Internacional (GMCI), o IPVC participa nos Programas Erasmus+, IACOBUS, este último direccionado à mobilidade no norte da Península Ibérica (Universidades e Politécnicos do Norte de Portugal e da Galiza). Por outro lado, a constituição do consórcio Now Portugal, tendo como parceiros os IP que constituem a Associação de Politécnicos do Norte, revelou-se muito positiva, uma vez que permitiu o financiamento de maior número de bolsas para ensino/estágios. Destaca-se a aprovação da candidatura apresentada pelo IPVC à Comissão Europeia, para renovação da Carta Erasmus para o Ensino Superior no período 2021-2027 e a aprovação da candidatura para o European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering. A Bienal da Semana Internacional do IPVC, a 6.ª Edição em 2019. A IDI+T promove o potencial da área científica do CE, a multidisciplinariedade dos projetos e o ensino-aprendizagem, em coordenação com a UGP e as unidades de Investigação.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Through the Mobility and International Cooperation Office, IPVC participates in the Erasmus+ and IACOBUS Programs, the latter aimed at mobility in the north of the Iberian Peninsula (HEI of Northern Portugal and Galicia). The creation of the Now Portugal consortium, having as partners the PI that integrate the Associação de Politécnicos do Norte, proved to be very positive, as it allowed the financing of a greater number of scholarships for teaching/internships. Of note is the approval of the application presented by IPVC to the European Commission, for renewal of the Erasmus Charter for Higher Education in the period 2021-2027 and the approval of the application for the European Solidarity Corps - Quality Label for Volunteering. The Biennial of the International IPVC Week, the 6th Edition in 2019. IDI+T promotes the potential of the SC's scientific area, the multidisciplinary nature of projects and teaching-learning, in coordination with the UGP and the Research units.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação do Instituto Português de Oncologia do Porto (CI-IPOP)	Excelente	Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, EPE (IPO Porto)	Institucional	1
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)		1
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Institucional	4
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E)	Muito Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESENfC)	Polo	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

SmarrHealth - Inteligência Artificial para Cuidados de Saúde Personalizados ao Longo da Vida, financiado NORTE-01-0145-FEDER-000045 parceria IPCA; IPP, Código do Projeto: NORTE-01-0145-FEDER-000045, Financiado NORTE 2020 – FEDER: Sistema de Apoio à Investigação Científica e Tecnológica - "Projetos Estruturados de I&D&I", Início/fim: 01.10.2020-30.09.2023

INPEC+ Academias conhecimento Gulbenkian parceria FA do IPVC REFREA Portugal, ESENfC, Financiado Fundação Calouste Gulbenkian, Início/fim: 1.10.2020-31.10.2023

FAMI 198 – PMIMVV- Plano Municipal integração dos migrantes, parceria CMVC | CLAIM | ESM | ESMM | GAF | ISSVC | ACGB, financiado Alto Comissariado para as Migrações PT/2017/FAMI/198 início /fim 1/09/2017 a 31/08/2020

SAICT-TECH-RnHealthTech – Projeto área das Tecnologias na avaliação do risco de exposição profissional ao gás Radão no Alto Minho, parceria IPCA | IPP | IPB, Norte 2020 início /fim 1/10/2020 a 30/09/2023

IPVC CONCILIA , financiado COMPETE 2020 POCI-62-2019-13

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

SmartHealth - Artificial Intelligence for Personalized Health Care Throughout Life, funded by NORTE-01-0145-FEDER-000045 IPCA partnership; IPP, Project Code: NORTE-01-0145-FEDER-000045, Funded NORTE 2020 – FEDER: Support System for Scientific and Technological Research - “Structured R&D&I Projects”, Start/end: ??01.10.2020-30.09.2023

INPEC+ Academies knowledge Gulbenkian FA partnership with IPVC REFREA Portugal, ESEnfC, Funded by Fundação CalousteGulbenkian, Start/end: ??1.10.2020-31.10.2023

FAMI 198 – PMIMVV- Municipal Plan for the integration of migrants, CMVC partnership | CLAIM | ESM | ESMM |GAF | ISSVC |ACGB, financed High Commission for Migration PT/2017/FAMI/198 start/end 1/09/2017 to 31/08/2020

SAICT-TECH-RnHealthTech – Technology project to assess the risk of professional exposure to Radon gas in Alto Minho, IPCA partnership | IPP | IPB, North 2020 start/end 1/10/2020 to 30/09/2023

IPVC CONCILIA, financed COMPETE 2020 POCI-62-2019-13

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A ESS-IPVC promove uma estreita colaboração entre as coordenações dos cursos de mestrado, no sentido de harmonizar os processos formativos, de investigação e desenvolvimento de eventos científicos e extensão à comunidade.

A colaboração intrainstitucional também se estende a outros cursos, nomeadamente aos Cursos de Mestrados do IPVC, pela abertura à participação dos estudantes em workshops e conferências.

Regularmente promove intercâmbios de colaboração com estas instituições, através da participação do seu corpo docente em arguições de provas públicas, concursos públicos para atribuição do título de especialista (DL 206/2009), e ainda como conferencistas em eventos científicos, permitindo, deste modo, momentos de partilha e debate em diferentes problemáticas do curso.

Este ciclo de estudos, pela sua natureza, está permanentemente em ligação com outras Instituições nacionais (de ensino, clínicas e associações profissionais ou sociais).

Os docentes afetos ao Mestrado têm colaborações em outros ciclos de estudos da ESS-IPVC, nomeadamente na área de Enfermagem Comunitária e da Enfermagem Médico-cirúrgica, ao nível do 1.º e 2.º ciclos, mas também, em outras áreas nos Mestrados em funcionamento na ESEP, Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e na APNOR. Para além disso os docentes integram vários projetos de investigação e tecnológicos, em parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo, nomeadamente com o gabinete das Cidades Saudáveis, Observatório em Saúde, com a ULSAM e outras instituições de ensino superior, nomeadamente o IPP, IPCA e IPB

No âmbito do curso, o contributo verifica-se, principalmente com a realização dos trabalhos de Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio de natureza profissional, onde os estudantes nas suas relações com as entidades parceiras, e em articulação com a investigação produzida pelos docentes têm contribuído para a melhoria das práticas em saúde e enfermagem, ampliando a formação especializada, proporcionando a adequação do exercício profissional à área específica da formação e do projeto individual do mestrando, promovendo deste modo, a cultura científica e a dinamização social da região.

ESS-IPVC promotes close collaboration between the coordination of master's courses, in order to harmonize training processes, research and development of scientific events and community outreach.

Intra-institutional collaboration also extends to other courses, namely IPVC Masters Courses, by opening up student participation in workshops and conferences.

It regularly promotes collaborative exchanges with these institutions, through the participation of its teaching staff in public examinations, public competitions for the award of the title of specialist (DL 206/2009), and also as lecturers in scientific events, thus allowing moments of sharing and debate on different course issues.

This study cycle, by its nature, is permanently in connection with other national institutions (educational, clinics and professional or social associations).

The teachers assigned to the Master's degree have collaborations in other study cycles at ESS-IPVC, namely in the area of ??Community Nursing and Medical-Surgical Nursing, at the level of the 1st and 2nd cycles, but also in other areas in the Master's Degrees. operating at ESEP, Universidade Católica Portuguesa, Faculty of Medicine of the University of Porto and at APNOR. In addition, teachers are part of several research and technological projects, in partnership with the Viana do Castelo City Council, namely with the Healthy Cities office, the Health Observatory, with ULSAM and other higher education institutions, namely the IPP, IPCA and IPB.

This study cycle, by its nature, is permanently in connection with other national institutions (educational, clinics and professional or social associations).

The teachers assigned to the Master's degree have collaborations in other study cycles at ESS-IPVC, namely in the area of ??Community Nursing and Medical-Surgical Nursing, at the level of the 1st and 2nd cycles, but also in other areas in the Master's Degrees. operating at ESEP, Universidade Católica Portuguesa, Faculty of Medicine of the University of Porto and at APNOR. In addition, teachers are part of several research and technological projects, in partnership with the Viana do Castelo City Council, namely with the Healthy Cities office, the Health Observatory, with ULSAM and other higher education institutions, namely the IPP, IPCA and IPB

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Relatorio - CMEPSP 2022-2023.pdf](#) | PDF | 132.6 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

Corpo docente próprio, qualificado, com doutores especializados na área do curso; integrado em unidades de I&D; com dinamismo, motivação e empenho em contribuir para o sucesso do curso.

Existência do Núcleo UICISA:E/ESEnfc na ESS-IPVC com avaliação de Muito Bom, estímulo para o desenvolvimento da investigação

Experiência formativa na área do mestrado com taxas elevadas de procura e sucesso.

Atribuir grau de mestre e, simultaneamente, condições para obtenção do título profissional de Enfermeiro Especialista em EMC, na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa.

Curso em horário pós-laboral

Investigação/divulgação científica conjunta de docentes, estudantes e orientadores externos

Parcerias interinstitucionais e facilidade de articulação com os contextos da prática na área da pessoa em situação paliativa.

Centro de Documentação com acervo atualizado e recursos informáticos para pesquisa.

RH e tecnológicos: existência de secretária de apoio aos cursos com excelente desempenho; um técnico de informática; Formação de docentes em metodologias ativas e participação em projetos da OCDE; recurso a plataformas digitais; disponibilização de licenças individuais do SPSS para estudantes, docentes e investigadores; utilização da plataforma Zoom para atividades letivas, orientação de estudantes e reuniões; Espaços como laboratório de Simulação Alta fidelidade, sala de terapias integrativas com espelho bidirecional, salas de aula e estudo; Equipamentos e materiais adequados à formação (modelos de média e alta fidelidade, câmaras de filmar).

Existência do Sistema de Gestão: Qualidade, Responsabilidade Social e Conciliação.

Princípios de orientação de estudantes em estágio com recurso a tutores mestres e Especialistas em EMC

Políticas da ESS: integrar elementos externos nas provas públicas de mestrado e envolver de peritos externos na orientação dos trabalhos do 2º ano.

Dinâmica de reuniões da Comissão do curso: reuniões de planeamento e avaliação dos semestres, reuniões com estudantes no início do curso para promover integração e no final de cada semestre para auscultar sobre o desenvolvimento do semestre e implementar medidas de melhoria, e intercalares para avaliação dos desenvolvimentos dos estágios; Sessão de abertura do curso com testemunhos de estudantes graduados. Participação dos estudantes em órgãos de gestão pedagógica. Realização de webinars extracurriculares sobre temáticas na área do curso

Articulação entre Comissão de Curso, GD, CP, Direção, que contribui para o sucesso da conformidade entre processos formativos e políticas da qualidade

Avaliação da satisfação da qualidade de ensino muito positiva em todas as dimensões. Elevada taxa de sucesso do 1º ano do curso

Elevada qualidade dos trabalhos finais de curso defendidos em provas públicas com potencial contributo para a intervenção especializada, melhoria da qualidade de vida dos doentes e desenvolvimento dos contextos de cuidados à pessoa em situação paliativa/família

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.1. Forças. (EN)

Own, qualified teaching staff, with doctors specialized in the course area; integrated into R&D units; with dynamism, motivation and commitment to contributing to the success of the course.

Existence of the UICISA:E/ESEnfC Center at ESS-IPVC with a Very Good rating, a stimulus for the development of research

Training experience in the master's degree area with high demand and success rates.

Award a master's degree and, simultaneously, conditions for obtaining the professional title of Nurse Specialist in EMC, in the area of ??Nursing for People in Palliative Situations.

After-hours course

Joint scientific research/dissemination of teachers, students and external advisors

Interinstitutional partnerships and ease of articulation with the contexts of practice in the area of ??people in palliative situations.

Documentation Center with updated collection and IT resources for research.

HR and technology: existence of a secretary to support courses with excellent performance; a computer technician; Training teachers in active methodologies and participation in OECD projects; use of digital platforms; provision of individual SPSS licenses for students, teachers and researchers; use of the Zoom platform for teaching activities, student guidance and meetings; Spaces such as High Fidelity Simulation laboratory, integrative therapy room with two-way mirror, classrooms and study; Equipment and materials suitable for training (medium and high fidelity models, camcorders).

Existence of the Management System: Quality, Social Responsibility and Conciliation.

Guidance principles for students in internships using master tutors and EMC Specialists

ESS policies: integrate external elements in public master's exams and involve external experts in guiding 2nd year work.

Dynamics of meetings of the Course Committee: meetings for planning and evaluating the semesters, meetings with students at the beginning of the course to promote integration and at the end of each semester to hear about the development of the semester and implement improvement measures, and interim meetings to evaluate the internship developments; Course opening session with testimonies from graduated students. Participation of students in pedagogical management bodies. Holding extracurricular webinars on topics in the course area

Coordination between the Course Committee, GD, CP, Management, which contributes to the success of compliance between training processes and quality policies

Satisfaction assessment of teaching quality was very positive in all dimensions. High success rate in the 1st year of the course

High quality of final course work defended in public exams with potential contribution to specialized intervention, improvement of patients' quality of life and development of care contexts for people in palliative/family situations

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Reduzida participação dos estudantes em eventos científicos com apresentação de comunicações, publicações e outras atividades extracurriculares, sobretudo na área específica do curso.

Inexistência de estruturas de apoio para a tradução de artigos e para publicação em revistas internacionais.

Baixa adesão dos estudantes a programas de mobilidade

9.1.2. Fraquezas. (EN)

Reduced student participation in scientific events with the presentation of communications, publications and other extracurricular activities, especially in the specific area of ??the course.

Lack of support structures for translating articles and publishing them in international journals.

Low student adherence to mobility programs

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Aumento de recursos qualificados na área de enfermagem médico-cirúrgica nos contextos de atendimento à pessoa em situação paliativa, para orientação tutorial dos estudantes em estágio.
Parcerias/protocolos com as instituições nacionais de referência, na área específica do curso, para acolhimento dos estudantes em estágio.
Disponibilidade das instituições de saúde para a realização de estudos de investigação em articulação com a Escola.
Reconhecimento do mestrado pela Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa
Reconhecimento da formação nesta área específica pelo Ministério da Saúde.
Desenvolvimento de projetos no âmbito de várias UC sustentados nas necessidades/inquietações profissionais que emergem dos contextos da prática, com continuidade nas próprias instituições.
Articulação entre a academia e os contextos da prática permitem alavancar a melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados e da prática baseada na evidência.
Investigação científica integrada em centros ID, em parcerias com instituições regionais de saúde com intervenção de enfermeiros, em fase embrionária;
Aumento da procura da formação nesta área;
Necessidade crescente de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação paliativa e família.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Increase in qualified resources in the area of ??medical-surgical nursing in contexts of care for people in palliative situations, for tutorial guidance for students undergoing internships.
Partnerships/protocols with national reference institutions, in the specific area of ??the course, to welcome students on internship.
Availability of health institutions to carry out research studies in conjunction with the School.
Recognition of the master's degree by the Order of Nurses for the award of the title of Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing in the area of ??Nursing for People in Palliative Situations
Recognition of training in this specific area by the Ministry of Health.
Development of projects within the scope of several UCs based on professional needs/concerns that emerge from the contexts of practice, with continuity in the institutions themselves.
Articulation between academia and practice contexts allows for continuous improvement in the quality of specialized nursing care and evidence-based practice.
Integrated scientific research in ID centers, in partnerships with regional health institutions with the intervention of nurses, in an embryonic phase;
Increased demand for training in this area;
Growing need for specialized nursing care for people in palliative situations and their families.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Dificuldade dos estudantes em compatibilizar o horário laboral com a atividade académica, nomeadamente no 2º semestre, aquando da realização dos estágios.
Grande concentração de carga horária letiva para dar cumprimento aos requisitos exigidos pela Ordem dos Enfermeiros para a obtenção do título de especialista;
Ausência de políticas de dispensa de serviço por parte das instituições de saúde, que facilitem aos estudantes a frequência das atividades letivas;
Número reduzido de revistas nacionais da área da formação do curso e cujo acesso à publicação tem elevados custos.
Constrangimentos orçamentais/ restrições financeiras das IES.
Inexistência de apoio financeiro à formação avançada dos estudantes;
Agravamento da situação socioeconómica e laboral da população em geral;
Pouca experiência no domínio da escrita académica e científica, com implicações na elaboração do trabalho final.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.4. Ameaças. (EN)

Difficulty for students in making working hours compatible with academic activity, particularly in the 2nd semester, when carrying out internships.

Large concentration of teaching hours to comply with the requirements required by the Order of Nurses to obtain the title of specialist;

Lack of service exemption policies on the part of health institutions, which make it easier for students to attend teaching activities;

Reduced number of national magazines in the area of ??course training and whose access to publication has high costs.

Budgetary constraints/financial restrictions of HEIs.

Lack of financial support for students' advanced training;

Worsening of the socioeconomic and employment situation of the general population;

Little experience in academic and scientific writing, with implications for the preparation of the final work.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1 - Aumentar do corpo docente qualificado na área

2 - Fomentar a participação dos estudantes em eventos científicos com apresentação de comunicações

3 - Promover a participação dos estudantes em atividades extracurriculares

4 - Fomentar a divulgação científica de docentes e estudantes, sobretudo na área específica do curso

5 - Promover a investigação científica integrada em centros ID, em parcerias com instituições regionais de saúde

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1 - Increase qualified teaching staff in the area

2 - Encourage student participation in scientific events with presentation of communications

3 - Promote student participation in extracurricular activities

4 - Promote scientific dissemination among teachers and students, especially in the specific area of ??the course

5 - Promote integrated scientific research in ID centers, in partnerships with regional health institutions

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1 - Prioridade alta; até ao início do 2.º semestre

2 - Prioridade alta; durante o ano letivo e seguintes

3 - Prioridade média; durante o ano letivo

4 - Prioridade média; durante o ano letivo e seguintes

5 - Prioridade média; durante o ano letivo e seguintes.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1 - High priority; until the beginning of the 2nd semester

2 - High priority; during the school year and beyond

3 - Medium priority; during the school year

4 - Medium priority; during the school year and beyond

5 - Medium priority; during the academic year and beyond.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

N.º de docentes a tomar posse em 2025, em resultado do concurso para professor adjunto

Implementação do Plano de Estudos reestruturado

Nº de horas atribuídas em DSD para acompanhamento dos estudantes no desenvolvimento dos trabalhos finais superior a 8h/estudante

Nº de publicações e comunicações na área específica do curso - 4/ano

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Number of teachers taking office in 2025, as a result of the competition for assistant professor

Implementation of the restructured Study Plan

Number of hours allocated in DSD to monitor students in the development of final work greater than 8h/student

Number of publications and communications in the specific area of ??the course - 4/year