

BALANÇO DE GESTÃO
QUALIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIAL
Escola Superior de Saúde
2022

ELABORADO POR (GQ/co-
ordenador da UI):

Aurora Pereira
Mara Rocha

Data:

31/12/2022

APROVADO POR

Aurora Pereira
Mara Rocha

Data:

31/12/2022

INDICE

| | |
|---|----|
| 1. Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O) - GMS-04/03 | 5 |
| 2. Adequação da política de Gestão (Qualidade e responsabilidade Social) à Unidade. | 9 |
| 3. Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade) | 9 |
| 3.1 Seguimento do <i>Balanced Scorecard</i> | 10 |
| 3.2 Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades:..... | 21 |
| 4. Desempenho dos Processos (resultado de indicadores Aplicáveis à Unidade) | 27 |
| Processo Formação..... | 34 |
| Processo Académicos | 34 |
| Processo Biblioteca | 34 |
| Subprocesso Cooperação Internacional | 34 |
| Subprocesso Expediente e Arquivo | 35 |
| Processo Ambiente | 35 |
| 5. Evolução da oferta Formativa e desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores) .. | 36 |
| 6. Necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação | 37 |
| 6.1. Resultados da auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações.. | 37 |
| 6.2 Alterações nas necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação - GMS-05/01..... | 41 |
| 7. Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços | 42 |
| 8. Resultados de Inspeções, fiscalizações a atividades e serviços..... | 42 |
| 9. Auditorias ao Sistema | 43 |
| 10. Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências) | 45 |
| 11. Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros). | 45 |
| 12. Evolução a nível da adequação dos recursos..... | 46 |
| 12.1. Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação | 46 |
| 12.2. Recursos materiais e serviços | 48 |
| 13. Requisitos legais e avaliação de conformidade | 49 |
| 13.1. Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas..... | 49 |

| | |
|--|-----------|
| 14. Aspetos da Responsabilidade Social significativos | 53 |
| 15. Identificação de Riscos e Oportunidades para a Unidade (SWOT) | 55 |
| 16. Definição de Ações para Matriz de Riscos&Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas) | 56 |
| 17. Anexos..... | 59 |
| ANEXO I – ORGANIGRAMA DA ESS | 59 |
| ANEXO II - EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS | 60 |
| ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA ESS EM 2021 (COMUNICAÇÕES E PUBLICAÇÕES). | 63 |
| ANEXO IV – REPOSITÓRIO CIENTIFICO DA ESS..... | 70 |
| ANEXO V – DOCENTES DA ESS AFETOS A UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO | 71 |
| ANEXO VI – ACREDITAÇÃO DOS CICLOS DE ESTUDO | 72 |
| ANEXO VII - EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE/QUALIFICAÇÃO DA ESS..... | 73 |
| ANEXO VIII - EVOLUÇÃO DO CORPO NÃO DOCENTE | 75 |
| ANEXO IX - AQUISIÇÃO DE BIBLIOGRAFIA | 76 |
| ANEXO X – ESPAÇOS EDUCATIVOS | 78 |
| ANEXO XI - EQUIPAMENTOS..... | 80 |

ÍNDICE DE QUADROS

| | |
|---|----|
| Quadro nº 1 – Riscos (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação)..... | 5 |
| Quadro nº 2 – Oportunidades (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação)..... | 8 |
| Quadro nº 3 – Seguimento do <i>Balanced Scorecard</i> | 10 |
| Quadro nº 4 – Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades | 21 |
| Quadro nº 5 – Processos da Qualidade (Resultado de indicadores)..... | 27 |
| Quadro nº 6 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 1.º semestre | 37 |
| Quadro nº 7 – Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade) | 37 |
| Quadro nº 8 – Opinião sobre a Integração na Vida Académica..... | 37 |
| Quadro nº 9 – Satisfação com a Escola e a integração na vida académica | 38 |
| Quadro nº 10 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos..... | 38 |
| Quadro nº 11 – Grau de satisfação com os docentes..... | 38 |
| Quadro nº 12 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso..... | 39 |
| Quadro nº 13 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 2.º semestre | 40 |
| Quadro nº 14 – Grau de satisfação relativamente ao curso..... | 40 |
| Quadro nº 15 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso..... | 40 |
| Quadro nº 16 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos..... | 41 |
| Quadro nº 17 – Grau de satisfação relativamente aos docentes | 41 |
| Quadro nº 18 – Auditorias ao Sistema | 43 |
| Quadro nº 19 – Análise de Ocorrências | 45 |
| Quadro nº 20 – Qualificação do Pessoal docente (TI) | 46 |
| Quadro nº 21 – Qualificação do Pessoal não docente..... | 47 |
| Quadro nº 22 – Formação do Pessoal Docente..... | 48 |
| Quadro nº 23 – Formação do Pessoal Não Docente | 48 |
| Quadro nº 24 – Riscos | 56 |
| Quadro nº 25 – Oportunidades..... | 58 |



Nota introdutória

O presente documento diz respeito ao ano civil 2022, tendo como referência as atividades pedagógicas desenvolvidas no ano letivo 2021/2022. O Balanço de Gestão constitui-se como um relatório no qual se encontra refletida toda a atividade relativa à formação de enfermeiros e outros profissionais da área da saúde e bem-estar, ao ID+I e à intervenção na Comunidade. A sua elaboração resulta da análise dos processos inerentes ao Sistema de Gestão e dos contributos dos diversos órgãos, estruturas e serviços da Escola. Face à publicação dos novos estatutos da instituição (Despacho n.º 9272/2021 de 20 de setembro) a estrutura organizacional da ESS sofreu alterações, com a criação de novos órgãos e extinção de outros (Organigrama da ESS - Anexo I), o que conduziu à reestruturação da composição e gestão dos órgãos.

É um instrumento que deve ser entendido à luz das orientações legislativas, das preocupações decorrentes de mudanças sociais e das políticas do Ensino Superior, das Instituições de Saúde e da própria Ordem dos Enfermeiros, da conjuntura nacional e dos desenvolvimentos intra e interinstitucionais.

1. Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O) - GMS-04/03

Quadro nº 1 – Riscos (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação)

| DATA de ENTRADA do RISCO | IDENTIFICAÇÃO do RISCO | Responsável de Controlo de RISCO | PROCESSO associado | Áreas de IMPACTO, (Ex. Serviços, Gabinete, Cursos, Órgãos, Infraestruturas, Áreas de atuação do IPVC,...) | IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo) | PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA) | SEVERIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA) | NÍVEL de RISCO | CONTROLOS já EXISTENTES | AÇÕES de MITIGAÇÃO/PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR | RECURSOS necessários | PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES | RISCO RESIDUAL | PRAZO Implementação das AÇÕES | IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos) | EFICAZ? (Sim/Não) | NÍVEL de RISCO FINAL |
|--------------------------|--|----------------------------------|--------------------|---|---|--|---|----------------|---|--|----------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------|----------------------|
| 2018 | N.º reduzido de doutores em Enfermagem especializados nas várias áreas de Enfermagem | GT/Direção/AC | RHU | Formação; ID+I | Quantitativo | 2 | 2 | 4 | Avaliação/certificação dos Cursos; RAC; BG; | 1. Concurso para Prof. Adjunto área da S. Materna e S. Mental previstos; 2. Contratação de doutores a TP em Enf.; 3. Desenvolvimento de cursos em parceria | Financeiros | GT/ Direção/AC/CTC | Não acreditação ou renovação da acreditação ciclos de estudo | 2018 2019 | Em parte: Contratada 1 Prof. Ajunta na área da S. Materna; efetuadas contratações de docentes em TP c/ doutoramento em Enf. para os mestrados; o MESMO é um curso desenvolvido em parceria com as ESS da UTAD e do IPB | Em parte | Moderado |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|------------------------------------|-----|----------|-------------|---|---|---|---|--|-----------------------|--|---|-----------|--|-----------|----------|
| 31-12-2019 | N.º insuficiente de docentes com o título de Especialista (DL 206/2009, de 31 de Ago) | Gestão de Topo, Direção, CTC, ACCS | RHU | Formação | | 3 | 3 | 9 | Avaliação/certificação dos Cursos; RAC; BG; | Analisar com a Presidência a criação de condições para que os docentes da ESS possam realizar as Provas de especialista no IPVC; Nas contratações a TP privilegiar os detentores do Título de Especialista | Financeiros | Presidência/ Direção; ACCS/GDE; Coord. Curso | Incumprimento dos rácios definidos pela A3ES | 2020-2021 | Entre 2021 e 2022 obtiveram o Título Especialista em Enfermagem 19 enfermeiros, de entre os quais 4 são docentes em T1 e 6 colaboram com a ESS em TP. | Realizado | Moderado |
| 31/12/2020 | Escassez de recurso humanos docentes | Gestão de Topo, Direção, CTC, ACCS | RHU | Formação | Qualitativo | 3 | 3 | 9 | Avaliação/certificação dos Cursos; RAC; BG; | Analisar com a Presidência a possibilidade de abertura concurso para 11 vagas para prof adjunto. | Financeiros | Presidência/ Direção; ACCS/GDE; Coord. Curso | Incumprimento dos rácios definidos pela A3ES Diversificação e inovação da oferta formativa Baixa disponibilidade para investigação e desenvolvimento | 2024 | Em 2022 foram contratadas 2 novas docentes para a categoria de prof Adjunto na área da saúde materna e Obstétrica; Está em curso a abertura de 1 concurso para Prof Adjunto na área da Enfermagem reabilitação e está prevista a abertura de outro na área da enfermagem comunitária | Em curso | Elevado |
| 31/12/2020 | Ausência de mecanismos/indicadores que permitam identificar a existência de conteúdos de ética e RS nas áreas do ensino, projetos e transferência de conhecimento. | Direção; Coord. Curso e CP | RHU | Formação | Qualitativo | 2 | 1 | 2 | RAC | Analisar com as Coord Curso e CP a criação de mecanismos/indicadores | Humanos | Direção; Coord. Curso e CP | Inexistência de mecanismos de controle da existência de Princípios de Ética, RS ou Sustentabilidade no Ensino, Investigação e Transferência de Conhecimento | 2021 | Sim | ????? | Moderado |
| 31/12/2020 | Falta de formação pedagógica dos docentes para a aprendizagem colaborativa; | Direção e CP | FOR | Formação | Qualitativo | 2 | 1 | 2 | Relatório IRSIES | Incentivar os docentes a realizar formações neste âmbito | Humanos e Financeiros | Direção; Coord. Curso e CP | Em 2021 frequentou um docente, em 2021, estão três docentes | 2023 | Foram integradas e desenvolvidas novas estratégias de aprendizagem nos PUC de várias UC (CLE e MEPSP, MEMC) | Sim | Moderado |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|-------------------------------|-----|----------|-------------|---|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|--|------|---|-----|----------|
| 31/10/2021 | Aumento do número de estudantes internacionais (PALOP), que, na maioria dos casos, evidenciam dificuldades financeiras, de integração social e no domínio da compreensão oral e escrita da língua portuguesa | Direção; Coord. Curso e CP | EIN | Formação | Qualitativo | 2 | 2 | 2 | Acompanhamento sistemático destes estudantes | Analisar com as Coord. Curso e CP a criação de mecanismos de deteção precoce com vista à resolução das situações | Humanos e financeiros | Direção; Coord. Curso e CP | Aumento do abandono e do insucesso escolar | 2023 | Com a colaboração das coordenadoras de curso, foram identificadas 2 situações de carência económica e estudantes internacionais e encontradas soluções para ajudar a ultrapassar. | Sim | Moderado |
|------------|--|-------------------------------|-----|----------|-------------|---|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|--|------|---|-----|----------|

Rever nível de risco após implementação das ações (Nível de Risco Final).



Quadro nº 2 – Oportunidades (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação)

| DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE | OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar | Fonte de identificação da Oportunidade | Responsável de Controlo de OPORT | PROCESSO associado | IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo) (facultativo) | ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO) | RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO) | NÍVEL de OPORTUNIDADE (ExR) (Campo Automático) | Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT | AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR | RECURSOS necessários (facultativo) | PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES | GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS | PRAZO Implementação das AÇÕES | IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos) | EFICAZ? (Sim/Não) |
|------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------|---|---|---|--|---|--|------------------------------------|--|--|-------------------------------|--|-------------------|
| 31-12-2019 | Integração da ESS como Núcleo de Investigação da UI-CISA:E | Balanço de Gestão | Direção; ACCS; Coord. Núcleo | GIN | Formação; Investigação | 3 | 2 | 6. Elevado | A integração na UI | Agendamento de reunião para criação de sinergias no 1.º trimestre de 2020 | Investigadores; financeiros | Investigadores do Núcleo; Direção; Presidência | Aumento da participação em projetos, sobretudo financiados; aumento da produção científica | 2020-2021 | Elaboração de Proposta de projeto estruturante | Sim |
| 31/12/2020 | Atividades desenvolvidas no âmbito do projeto INPEC | Balanço de Gestão | Direção; Resp. Projeto | EIN | Responsabilidade Social | 3 | 3 | 6. Elevado | Atividades promovidas pelos estudantes | Realização de atividades | Humanos | Direção; Resp. Projeto | Diminuição do abandono Maior participação dos estudantes em projetos de investigação | 2024 | Em parte | Sim |
| 31/12/2020 | Atividades de promoção da sustentabilidade ambiental no âmbito do programa Eco-Escolas | Balanço de Gestão | Direção; Resp. Projeto | AMB | Sustentabilidade ambiental | 3 | 3 | 6. Elevado | Atividades realizadas no âmbito do processo AMB | Maior articulação de atividades desenvolvidas no âmbito de algumas UC do CLE com o plano de atividades Programa Eco-Escola | Humanos e financeiros | Direção; Resp. Projeto | Maior eficiência ambiental | 2024 | Em parte | Sim |

2. Adequação da política de Gestão (Qualidade e responsabilidade Social) à Unidade.

O Sistema de Gestão (SG) constitui-se como uma ferramenta que permite melhorar o desempenho da organização e da sua imagem, na medida em que se procura: a melhoria da organização/comunicação interna; responder às exigências dos clientes, aumentar a competitividade e a satisfação dos clientes, bem-estar e satisfação pessoal, familiar e profissional dos colaboradores e deste modo, prestar melhores serviços. Desenvolvido em consonância com o Plano Estratégico do IPVC, constitui uma mais-valia para a articulação entre os vários órgãos, bem como, para novas formas de trabalhar, exigindo um esforço acrescido por parte de todos os intervenientes, com vista ao bem comum. Esta aposta foi reconhecida pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino que recertificou, em resultado da auditoria externa ISO 9001+NP4469 ao IPVC (realizada 08/09/10 de julho 2020), o Sistema de Gestão da Qualidade e certificou o Sistema de Gestão da Responsabilidade Social, tornando-se o IPVC a 1ª Instituição de Ensino Superior em Portugal a ter esta dupla certificação de “Qualidade e Responsabilidade Social” (ISO 9001:2015 e NP 4469:2019), que se junta à certificação já conferida, desde 2013, pela A3ES-Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior Instituição de Ensino Superior, ao Sistema de Gestão do IPVC. Contudo, numa perspetiva de melhoria contínua, consideramos que este é um processo em desenvolvimento e, nesse sentido, alguns processos podem ser simplificados, nomeadamente, no que diz respeito ao peso dos documentos que lhe estão associados, e sobretudo no que se refere à integração dos dados. Ao longo do período em análise, salientamos o envolvimento e compromisso dos Gestores de Processo, o conhecimento dos processos que integram o SG-IPVC por parte dos colaboradores e o seu esforço em colaborar na execução dos procedimentos inerentes aos mesmos, bem como no seu cumprimento.

Na Política da Qualidade e Responsabilidade Social do IPVC tendo sido reforçado o papel fundamental do Sistema de Gestão na garantia da qualidade e acreditação dos ciclos de estudos pelo desenvolvimento de estratégias para melhoria contínua da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada e valorização económica e social do conhecimento, contribuindo cada vez mais para o progresso da região e do país e também reforçando o apoio contínuo aos estudantes através de processos de suporte e monitorização, fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior, acompanhamento e sinalização precoce de necessidades de suporte, incluindo bolsas complementares, facilidades no transporte e acesso no alojamento.

3. Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade)

Todos os processos definidos na matriz estão implementados e os impressos dos vários processos de suporte estão a ser utilizados de acordo com as necessidades dos processos e subprocessos. O desempenho dos processos será alvo de abordagem no ponto 4, salientando-se o facto de na globalidade, as metas referentes aos vários indicadores terem sido atingidas na maioria dos processos.

Na elaboração do presente Balanço, os objetivos em análise constam do Plano Estratégico do IPVC para o quadriénio 2020-2024. Centramo-nos apenas nos objetivos e indicadores nos quais a Escola está diretamente implicada, uma vez que os restantes são abordados no Balanço global do IPVC.

De seguida, efetuamos então uma análise dos Objetivos da Qualidade definidos para 2022, em articulação com o referido Plano Estratégico.



BALANÇO DE GESTÃO

3.1 Seguimento do *Balanced Scorecard*

Quadro nº 3 – Seguimento do *Balanced Scorecard*

| Política de Gestão | Eixo Estratégico | Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) | Objetivo Estratégico | Objetivo Operacional | PROCº | Indicador | PE IPVC2024 | | | Conclusão | Tendência |
|--|--|---|--|---|-------|--|-------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| | | | | | | | 2020 | 2021 | 2022 | | |
| | | | | | | | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | | |
| Através de redes colaborativas, incentiva o empreendedorismo com vista à empregabilidade, numa lógica de cocriação de valor produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado | Eixo 7 - Prestação de Serviços e Desenvolvimento de Projetos de Inovação | 17 - Parcerias para a implementação dos Objetivos | Criar um novo enquadramento para as relações com a envolvente (associar P10) | P14 - Aumentar as receitas e os ganhos de eficiência | CIN | % de projetos em parceria | >=85% | >=85% | >=85% | Meta atingida | → |
| | | | | | | 100% | 100% | | | | |
| | | | | | FOR | Nº de estágios, dissertações ou projetos fim de curso em parceria com Instituições do Alto Minho | ≥60% (L) | ≥60% (L) | ≥60% (L) | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 86% | 86% | | | |
| | | | | | | | ≥ 30%(M); | ≥ 30%(M); | ≥ 30%(M); | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 31% | 31% | | | |
| | | | | | | | ≥ 50% (CTESP) | ≥ 50% (CTESP) | ≥ 50% (CTESP) | Meta atingida | ↗ |
| 94% | 71% | | | | | | | | | | |
| Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental | Eixo 2 - Formação | 4-Educação de Qualidade | Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida | P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável | OBS | Nº Diplomados – ESS/por ano | >80 | >80 | >80 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | 98 | 112 | 128 | | | |
| | | | | | OBS | Nº de Diplomados - CLE | >70 | >70 | >70 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | 67 | 72 | 83 | | | |
| | | OBS | Nº de Diplomados - CTESP | ≥20 | ≥20 | ≥20 | Meta não atingida | ↗ | | | |
| | | | | 23 | 13 | 15 | | | | | |
| | | OBS | Nº de Diplomados - Mestrado | ≥10 | ≥10 | ≥10 | Meta atingida | ↗ | | | |
| | | | | 8 | 27 | 30 | | | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| OBS | Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Licenciaturas | | | Género | | Ingresso | | Meta atingida | → |
|-----|---|------|------|--------|----|----------|------|---------------|---|
| | | | | M | F | CNA | R.E. | | |
| | | >80 | >80 | >80 | | 82 | | | |
| | | 87 | 89 | 15 | 67 | 66 | 16 | | |
| OBS | Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Mestrados | | | Género | | Ingresso | | Meta atingida | → |
| | | | | M | F | CNA | R.E. | | |
| | | ≥30 | ≥30 | ≥30 | | 42 | | | |
| | | - | 39 | 14 | 28 | - | - | | |
| OBS | Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - CTeSP | | | Género | | Ingresso | | Meta atingida | → |
| | | | | M | F | CNA | R.E. | | |
| | | > 20 | > 20 | > 20 | | 25 | | | |
| | | 23 | 29 | 3 | 22 | - | - | | |
| OBS | Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Pós-Graduações | | | | | | | - | - |
| | | | | | | | | | |
| | | >15 | >15 | >15 | | | | | |
| | | - | - | - | | | | | |
| OBS | Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - ESS | | | | | | | Meta atingida | → |
| | | | | | | | | | |
| | | ≥80% | ≥80% | ≥80% | | | | | |
| | | 98% | 99% | 96,8% | | | | | |
| OBS | Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Licenciaturas CNA | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | ≥95% | ≥95% | ≥95% | | | | | |
| | | 100% | 100% | 94,3% | | | | | |
| OBS | Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Licenciaturas Todos os regimes | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | ≥95% | ≥95% | ≥95% | | | | | |
| | | 100% | 100% | 94,3% | | | | | |
| OBS | Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Mestrados | | | | | | | Meta atingida | → |
| | | | | | | | | | |
| | | ≥80% | ≥80% | ≥80% | | | | | |
| | | - | 99% | 100% | | | | | |
| OBS | Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - CTESP | | | | | | | Meta atingida | → |
| | | | | | | | | | |
| | | ≥90% | ≥90% | ≥90% | | | | | |
| | | 92% | 100% | 100% | | | | | |
| OBS | Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Pós-Graduação | | | | | | | - | - |
| | | | | | | | | | |
| | | ≥60% | ≥60% | ≥60% | | | | | |
| | | - | - | - | | | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| OBS | N. matriculados final - CLE (todos os regimes, reingressos, transferências) | ≥80 | ≥80 | Género | | Meta atingida | → |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----|-------------------|---|
| | | | | M | F | | |
| | | 87 | 89 | 15 | 67 | Meta atingida | → |
| OBS | ÍNDICE OCUPAÇÃO: nº colocados 1ª fase/vagas (Lic) | ≥95% | ≥95% | Género | | Meta atingida | → |
| | | | | M | F | | |
| | | 100% | 100% | 14% | 86% | Meta atingida | → |
| OBS | ÍNDICE OCUPAÇÃO: nº colocados 1ª fase/1ª opção/vagas | ≥45% | ≥45% | ≥45% | | Meta não atingida | ↗ |
| | | | | 27% | | | |
| | | 47% | 28% | 27% | | Meta não atingida | ↗ |
| OBS | Taxa de aprovação / inscritos por UC (apenas UC com ≥ 5 alunos inscritos) | ≥85% | ≥85% | ≥85% | | Meta atingida | ↗ |
| | | | | 95% (TBE) | | | |
| | | 99% (TBE) | 95% (TBE) | 95% (TBE) | | Meta atingida | ↗ |
| | | 98% (M) | 96% (M) | 96% (M) | | | |
| | | 92%(CLE) | 98%(CLE) | 98%(CLE) | | | |
| OBS | Taxa de aprovação / avaliados (apenas UC com ≥ 5 alunos avaliados) | ≥90% | ≥90% | ≥90% | | Meta atingida | ↗ |
| | | | | 95% (TBE) | | | |
| | | 99% (TBE) | 96% (TBE) | 95% (TBE) | | Meta atingida | ↗ |
| | | 100% (M) | 100% (M) | 96% (M) | | | |
| | | 97%(CLE) | 99%(CLE) | 98%(CLE) | | | |
| PGE | Nº de cursos que abriram vagas - Geral ESS | ≥7 | ≥7 | ≥7 | | Meta não atingida | ↗ |
| | | | | 6 | | | |
| | | 7 | 7 | 6 | | Meta não atingida | ↗ |
| PGE | Nº de cursos que abriram vagas - Licenciatura | ≥1 | ≥1 | ≥1 | | Meta atingida | ↗ |
| | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | | Meta atingida | ↗ |
| PGE | Nº de cursos que abriram vagas - Mestrado | ≥3 | ≥3 | ≥3 | | Meta não atingida | ↗ |
| | | | | 2 | | | |
| | | 3 | 2 | 2 | | Meta não atingida | ↗ |
| PGE | Nº de cursos que abriram vagas - CTeSP | ≥1 | ≥1 | ≥1 | | Meta atingida | ↗ |
| | | | | 1 | | | |
| | | 1 | 1 | 1 | | Meta atingida | ↗ |
| PGE | Nº de cursos que abriram vagas - Pós-Graduações | ≥2 | ≥2 | ≥2 | | Meta atingida | ↗ |
| | | | | 2 | | | |
| | | 2 | 2 | 2 | | Meta atingida | ↗ |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------|------|--|--|----|----|---------------|---------------|---|
| | | | | PGE | Nº de cursos em funcionamento - Geral ESS | ≥9 | ≥9 | ≥9 | Meta atingida | ↗ | |
| | | | | | | 9 | 11 | 12 | | | |
| | | | | | PGE | Nº de cursos em funcionamento CTESP | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | | | | | PGE | Nº de cursos em funcionamento Licenciatura | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ |
| 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| PGE | Nº de cursos em funcionamento Mestrado | ≥4 | ≥4 | ≥4 | Meta atingida | ↗ | | | | | |
| | | 5 | 6 | 6 | | | | | | | |
| PGE | Nº de cursos em funcionamento Pós-Graduação | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| P3 - Valorizar os programas de estágios | FOR | Estudantes em práticas de contexto de trabalho na região | ≥50% | ≥50% | ≥50% | -- | -- | | | | |
| | | | 83% | -- | -- | | | | | | |
| | CIN | Nº estágios internacionais OUT | ≥4 | ≥4 | ≥4 | Meta atingida | ↗ | | | | |
| | | | 3 | 0 | 13 | | | | | | |
| | FOR | Nº estágios em Instituições (CTeSP, licenciaturas e mestrados) | ≥900 | ≥900 | ≥900 | -- | -- | | | | |
| 855 | | | --- | -- | | | | | | | |
| CRC/FOR | Nº Mestrados em parceria | ≥2 | ≥2 | ≥2 | Meta atingida | ↗ | | | | | |
| | | 2 | 3 | 3 | | | | | | | |
| P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente | CRC | Taxa de Acreditação de novos ciclos de estudo (NCE) | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ | | | | |
| | | | 0 | 1 | 1 | | | | | | |
| | PGE | Nº total de alunos - ESS | Género | | Meta atingida | ↗ | | | | | |
| | | | M | F | | | | | | | |
| | | ≥450 | ≥450 | ≥450 | 511 | | | | | | |
| | | 403 | 514 | 99 | 412 | | | | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------|---|--|----------------|--|-------|-------|-------|---------------|----|
| | | | | | PGE | Nº total de alunos - Licenciatura | ≥300 | ≥300 | ≥300 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 328 | 331 | 340 | | |
| | | | | | PGE | Nº total de alunos - CTeSP | ≥40 | ≥40 | ≥40 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 33 | 44 | 44 | | |
| | | | | | PGE | Nº total de alunos - Mestrado | ≥80 | ≥80 | ≥80 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | - | 139 | 127 | | |
| | | | | | PGE | Nº total de alunos - Pós-Graduação | ≥25 | ≥25 | ≥25 | - | - |
| | | | | | | | - | - | - | | |
| | | | | | OBS | Rácio alunos do distrito Viana - CLE | >60% | >60% | >60% | -- | -- |
| | | | | | | Rácio alunos do distrito Viana - CTeSP | -- | -- | -- | | |
| | | | | | | | >60% | >60% | >60% | | |
| | | | | | | | 74% | 70% | -- | | |
| | | | | | OBS | Rácio alunos do distrito Viana - Mestrado | >35% | >35% | >35% | -- | -- |
| | | | | | | | 35% | 50% | -- | | |
| | | | | | OBS | CLASSIFICAÇÃO MÉDIA DO ÚLTIMO ALUNO em cada curso relativamente à média de acesso a nível Nacional 1ª fase (N) | ≥ 110 | ≥ 110 | ≥ 110 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | | 154 | 159 | | |
| | | | | | PIM/OBS | Índice global de atratividade da licenciatura da ESS-IPVC (Total de candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada) | >50% | >50% | >50% | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | | 49% | 29% | | |
| Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior | Eixo 3 - Alunos | 4-Educação de Qualidade | Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio | P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira | BIB/GMS | Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bibliotecas (IASQE e Inq. BIB) | ≥90% | ≥90% | ≥90% | Meta atingida | ↗ |
| | | 3- Saúde de Qualidade | Reduzir o abandono e insucesso escolar | | | | | | | | |
| | | | | | ACA/GMS | Índice de satisfação dos alunos com serviços - Académicos (IASQE) | ≥90% | ≥90% | ≥90% | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | | 92% | 88% | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--------------------|--|--------------------|--------------------------------|--------|--------|---------------|------|---------------|------|---------------|---|
| | | 8- Trabalho digno e crescimento económico; | Aproximar os alunos finalistas do mercado de trabalho | ALI/GMS | Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bares (ALI) | ≥75% | ≥75% | ≥75% | | Meta atingida | ↗ | | | | |
| | | | | | | 80% | 87% | 96,55% | | | | | | | |
| | | 10-Reduzir desigualdades; | | ALI/GMS | Índice de satisfação dos alunos com serviços - Cantinas (ALI) | ≥75% | ≥75% | ≥75% | | Meta atingida | ↗ | | | | |
| | | | | | | 71% | 76% | 87,69% | | | | | | | |
| | | 11-Cidades e Comunidades Sustentáveis | | EIN-INPEC+ | Alunos envolvidos no Programa INPEC+ constituir grupos semente e pares em cada UO) | >30 | >30 | >30 | | -- | -- | | | | |
| | | | | | | 110 | --- | --- | | | | | | | |
| | | 17- Parcerias para a implementação dos Objetivos | | | | FOR/EIN/OBS | Taxa de abandono curso - CTESP | | | Género | | Ingresso | | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | | | | M | F | CNA | R.E. | | |
| | | | | | | | | <15% | <15% | <15% | 15% | | | | |
| | | | | | | | | 11% | 34% | | | | | | |
| | | | | FOR/EIN/OBS | Taxa de abandono curso - Licenciatura | | | Género | | Ingresso | | Meta atingida | ↗ | | |
| | | | | | | | | M | F | CNA | R.E. | | | | |
| | | | | | | ≤5% | ≤5% | ≤5% | 23,33% | | | | | | |
| | | | | | | 5% | 2% | | | | | | | | |
| | | | | FOR/EIN/OBS | Taxa de abandono curso - Mestrado | | | Género | | Ingresso | | - | - | | |
| | | | | | | | | M | F | CNA | R.E. | | | | |
| | | | | | | <10% | <10% | <10% | | | | | | | |
| | | | | | | - | - | | | | | | | | |
| | | | | FOR/EIN/OBS | Taxa de abandono curso - Global ESS IPVC | | | Género | | Ingresso | | Meta atingida | ↗ | | |
| | | | | | | | | M | F | CNA | R.E. | | | | |
| | | | | | | ≤5% | ≤5% | ≤5% | 5% | | | | | | |
| | | | | | | 6% | 17,7% | | | | | | | | |
| | | | | FOR/ OBS | Taxa de empregabilidade licenciaturas | ≥ 95% | ≥ 95% | ≥ 95% | | Meta atingida | ↗ | | | | |
| | | | | | | 99% | 99% | 99% | | Meta atingida | ↗ | | | | |
| Empenhar na internacionalização através da partilha de conhecimento, formação, mobilidade e desenvolvimento de projetos, | Eixo 6 - Internacionalização | 4-Educação de Qualidade | Aumentar a mobilidade de alunos, docentes e não docentes, e atrair | CIN | Nº estudantes <i>outgoing</i> | ≥5 | ≥5 | ≥5 | | Meta atingida | ↗ | | | | |
| | | | | | | 4 | 0 | 13 | | Meta atingida | ↗ | | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-------------------|---|--------|-----|-----|-------------------|---|----|
| sendo reconhecida na cooperação internacional em particular com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa | | 17- Parcerias para a implementação dos Objetivos | alunos de outros países Promover parcerias com instituições de ensino superior estratégicas Aumentar o seu envolvimento em projetos internacionais | P13 - Alinhar a estratégia de sustentabilidade e de | CIN | Nº estudantes <i>incoming</i> | ≥4 | ≥4 | ≥4 | Meta atingida | ↗ | |
| | | | | | | | 2 | 2 | 6 | | | |
| | | | | | CIN | Nº estudantes internacionais | ≥2 | ≥2 | ≥2 | Meta atingida | ↗ | |
| | | | | | | | 8 | 8 | 9 | | | |
| | | | | | CIN | Nº estudantes estrangeiros (inclui internacionais) | Género | | | Meta atingida | ↗ | |
| | | | | | | | | | M | | | F |
| | | | | | | | ≥10 | ≥10 | ≥10 | | | 27 |
| | | | | | CIN | Nº docentes/investigadores em mobilidade <i>in</i> | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ | |
| | | | | | | | 0 | 0 | 2 | | | |
| | | | | | CIN | Nº docentes/investigadores em mobilidade <i>out</i> | ≥2 | ≥2 | ≥2 | Meta atingida | ↗ | |
| | | | | | | | 0 | 0 | 4 | | | |
| | | | | | CIN | Nº <i>staff</i> em mobilidade <i>in</i> | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta não atingida | ↗ | |
| | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| CIN | Nº <i>staff</i> em mobilidade <i>out</i> | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ | | | | | | |
| | | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| CIN | Execução de bolsas de mobilidade | >75% | >75% | >75% | Meta não atingida | ↗ | | | | | | |
| | | 100% | -- | 62% | | | | | | | | |
| GIN | Nº Projetos internacionais | ≥1 | ≥1 | ≥1 | Meta atingida | ↗ | | | | | | |
| | | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | |
| CIN | Nº parcerias internacionais para a mobilidade <u>na área da saúde</u> | ≥10 (Activos) | ≥10 (Activos) | ≥10 (Activos) | Meta atingida | ↗ | | | | | | |
| | | 15 | 15 | 15 | | | | | | | | |
| EIN | Nº ações de voluntariado em que a ESS IPVC participa com parceiros | 3 | 3 | 3 | Meta atingida | ↗ | | | | | | |
| | | 1 | 3 | 3 | | | | | | | | |
| Fortalecer na comunidade IPVC práticas socialmente responsáveis para um "Desenvolvimento Sustentável", em todas as suas | Eixo 9 - Campus Sustentável e Inclusivo | 4-Educação de Qualidade | Reforçar as ações no âmbito da responsabilidade social | | | | | | | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|-----------------|--|---------------------------|---------------|------|---------------|---|
| atividades, em particular no ensino, na investigação e prestação de serviços, na gestão do Campus e suas infraestruturas e na interação com a comunidade | | 11- Cidades e comunidades sustentáveis | Promover a sustentabilidade ambiental do Politécnico | responsabilidade social com os ODS | EIN | Número de ações de divulgação do Plano para a Igualdade IPVC | - | - | 2 | Meta atingida | | | |
| | | EIN | | | N.º de iniciativas de apoio à comunidade local (recolha de alimentos, caminhadas solidárias,.....) | >1/ano | >1/ano | >1/ano | | | | | |
| | | 12- Produção e Consumo Sustentáveis | | | Promover a sustentabilidade ambiental do Politécnico | responsabilidade social com os ODS | MSU | Nº de utilizadores do BUS-ACADÉMICO | 20 | 19 | 19 | Meta atingida | ↗ |
| | | 16- Paz, justiça e instituições eficazes | | | | | AMB | Consumo de papel e tinteiros: Toners | 10 | 10 | 10 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | | | 10 | 10 | 10 | | |
| | | 17- Parcerias para a implementação dos Objetivos* | | | | | AMB | Consumo de papel e tinteiros: Papel A4 | >250 | >250 | >250 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | | | 168 | 168 | 170 | | |
| AMB | Consumo de papel e tinteiros Papel A3 | 1 | 1 | 1 | | | Meta atingida | ↗ | | | | | |
| | | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC | Eixo 4 - Recursos Humanos | 8- Trabalho digno e crescimento económico | Estruturar e valorizar as carreiras numa perspectiva de progressão e rejuvenescimento | Capacitar as pessoas, valorizar competências e potenciar as funções | RHU | Absentismo dos colaboradores | - | - | ≤ 10 dias/ano/colaborador | | | | |
| | | | | | RHU | Nº acidentes de trabalho dos colaboradores | - | - | ≤ 2/ano | Meta atingida | ↗ | | |
| | | RHU | | | Nº horas de formação/colaborador | 20h/ano/ colab. | 20h/ano/ colab. | 20h/ano/ colab. | - | - | | | |
| | | | | | | 11H | -- | -- | | | | | |
| | | RHU | | | Nº Total de colaboradores com vínculo à instituição > 10 anos | ≥32 | ≥32 | ≥32 | Meta atingida | ↗ | | | |
| | | | | | | 32 | -- | 32 | | | | | |
| P11 - Definir um plano de gestão pessoal | RHU | Nº de Colaboradores ESS - IPVC | 35 | 35 | 35 | Meta atingida | ↗ | | | | | | |
| | | | 39 | 38 | 36 | | | | | | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | |
|---------|--|--------------|--------------|--------------|-------------------|---|
| RHU | % de trabalhadores/as do PND a usufruir de modalidades de horário de trabalho flexíveis e desfasados | - | - | >50% | Meta atingida | ↗ |
| | | - | - | 83% | | |
| RHU | Nº de Colaboradores PD | 25 | 25 | 25 | Meta não atingida | ↗ |
| | | 25 | 25 | 24 | | |
| RHU | Nº de Colaboradores PND | 11 | 11 | 11 | Meta atingida | ↗ |
| | | 14 | 13 | 12 | | |
| RHU | Docentes ETI | ≥45 | ≥45 | ≥45 | Meta atingida | ↗ |
| | | 42 | 45,2 | 45,1 | | |
| RHU | Docentes TI | ≥29 | ≥29 | ≥29 | Meta não atingida | ↗ |
| | | 25 | 25 | 24 | | |
| RHU | Docentes doutorados ETI | ≥20 | ≥20 | ≥20 | Meta não atingida | ↗ |
| | | 18,2 | 16,9 | 16,4 | | |
| RHU | Docentes doutorados TI | ≥18 | ≥18 | ≥18 | Meta não atingida | ↗ |
| | | 17 | 16 | 16 | | |
| RHU | Rácios de docentes doutorados/docentes (curso) | ≥50% - Lic. | ≥50% - Lic. | ≥50% - Lic. | Meta não atingida | ↗ |
| | | 28% | 24% | 24% | | |
| | | ≥60% - Mest. | ≥60% - Mest. | ≥60% - Mest. | Meta atingida | ↗ |
| RHU | Rácios de docentes doutorados ou especialistas na área fundamental/docentes (curso) ETI | ≥50% - Lic. | ≥50% - Lic. | ≥50% - Lic. | Meta não atingida | ↗ |
| | | 16% | 16% | 16% | | |
| | | ≥50% - Mest. | ≥50% - Mest. | ≥50% - Mest. | Meta não atingida | ↗ |
| RHU | Rácios corpo docente carreira/docentes (curso) ETI | ≥60% - Lic. | ≥60% - Lic. | ≥60% - Lic. | Meta não atingida | ↗ |
| | | 32% | 32% | 32% | | |
| | | ≥75% - est. | ≥75% - est. | ≥75% - Mest. | Meta atingida | ↗ |
| RHU/OBS | Rácio aluno/docente doutorado TI | ≤30 | ≤30 | ≤30 | Meta atingida | ↗ |
| | | 24 | 24 | 24 | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---------|---|------|-------|-------|-------------------|---|
| | | | | | RHU/OBS | Rácio aluno/docente doutorado ETI | ≤30 | ≤30 | ≤30 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 22 | 22 | 22 | | |
| | | | | | RHU/OBS | Rácio aluno/docente doutorado + especialista ETI | ≤30 | ≤30 | ≤30 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 17 | 17 | 17 | | |
| | | | | | RHU | Rácio especialista ETI / total docentes ETI | ≥35% | ≥35% | ≥35% | Meta não atingida | ↘ |
| | | | | | | | 24% | 24% | 24% | | |
| | | | | | RHU | Rácio coordenadores de carreira / Total docentes carreira | ≤20% | ≤20% | ≤20% | Meta não atingida | ↘ |
| | | | | | | | 20% | 37,5% | 35% | | |
| | | | | | RHU | Rácio de PND com formação superior | 48% | 48% | 48% | Meta não atingida | ↘ |
| | | | | | | | 29% | 30% | 30% | | |
| | | | | | RHU | Taxa de empregabilidade de colaboradores dos distritos de Porto, Braga e Viana do Castelo | ≥96% | ≥96% | ≥96% | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 100% | 100% | 97,2% | | |
| Reforçar as condições de apoio a uma política e a uma prática de investigação aplicada da qual resulte a produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado; prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental | Eixo 5 - I&D | 9- Indústria, Inovação e Infraestruturas | Promover o desenvolvimento das unidades de investigação | P7 - Criar programa de consolidação e desenvolvimento das unidades de investigação | GIN | Nº de investigadores integrados nas UI IPVC (próprias e participadas por núcleo ou consórcio) | ≥12 | ≥12 | ≥12 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 12 | 13 | 12 | | |
| | | | | P8 - Rever as estruturas de apoio às atividades de I&D, inovação e transferência de conhecimento | GIN | Nº de newsletters IDI | ≥6 | ≥6 | ≥6 | Meta atingida | ↗ |
| | | | | | | | 3 | 3 | 3 | | |

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

No que se refere às metas não atingidas, as mesmas serão alvo de análise mais adiante, nomeadamente, no desempenho dos processos (ponto 4).

Importa ainda referir que, conforme será analisado mais adiante, as dificuldades em termos de pessoal docente são também um dos fatores preponderantes para o incumprimento de algumas metas o que, em termos de futuro, poderá comprometer a acreditação dos cursos pela A3ES e a sustentabilidade da Escola.

BALANÇO DE GESTÃO

3.2 Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades:

Quadro n.º 4 – Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades

| EIXO | Ações a desenvolver em 2020 | Prazo 2022 | Respons. | Processo | Indicar se: Realizado/ Não Realizado/ Em Curso | Justificação se Não Realizado ou em Curso | Observações |
|---|---|-------------------------------------|---|-------------|--|---|-------------|
| EIXO 1 – ESTRUTURAS DE GESTÃO | Análise e seleção das parcerias existentes com interesse para a Escola. | 07/2022 | Direção | GE | Realizada | | |
| | Redefinição do âmbito e objetivos das parcerias face às necessidades atuais das partes envolvidas. | 07/2022 | Direção | GE | Realizada | | |
| | Criação de estratégias que permitam avaliar a dinamização dos compromissos assumidos nas parcerias estabelecidas. | 02/2022 | Direção Coord. Curso | GE | Em curso | | |
| | Reforço da participação da Escola nas redes sociais (Facebook e Instagram); | 05/2022 | Direção | PIM | Realizada | | |
| | Reforço do programa de promoção da Oferta formativa da escola junto das escolas do ensino básico, secundário e profissional. | 03/2022 | Direção | | Realizada | | |
| | Automatizar a triagem telefónica, através do encaminhamento direcionado das chamadas, tornando o atendimento mais eficaz. | 02/2022 | Direção Gestor Processo | GE e EAR | Em curso Em desenvolvimento pelos SC | Foi efetuada toda a programação para automatização das chamadas, no entanto, não foi posta em prática por indicação da Presidência | |
| | Divulgação da existência do livro de elogios na Escola, de forma a incentivar a sua utilização. | 02/2022 | Direção Gestor Processo | GE e EAR | Realizada | | |
| EIXO 2 - FORMAÇÃO | Desenvolvimento de ações de formação sobre metodologias de ensino à distância e ontologia em enfermagem. | 07/2022 | Direção | FOR | Em curso | Relativamente às metodologias de ensino à distância, docentes participaram em ações/projetos promovidos pelo IPVC Relativamente à ontologia em enfermagem está em curso a organização da ação com formadores da ESEP | |
| | | | Cons. Pedagógico | | | | |
| | Adequação da oferta formativa, nomeadamente dos Mestrados, Pós-graduações e CTeSP, às necessidades do mercado de trabalho, da comunidade e às exigências da entidade reguladora da profissão. | 12/2022 | Direção | GE | Realizada | | |
| | | | Coord. Curso Conselho Científico ESS | | | | |
| Aumento do n.º de parcerias com instituições de saúde estrangeiras, nomeadamente, de localidades de Espanha mais próximas e com IPSS da região. | 02/2022 | Direção | GE FOR | Em curso | Em 2022 foram formalizados 2 novos protocolos | | |
| | | Coord. Curso Coordenador ERASMUS | | | | | |
| Desenvolvimento de esforços com vista à criação de novos cursos | 12/2022 | Direção Conselho Científico ESS | GE | Realizada | | Proposta a criação do MESMP à A3ES, aguarda-se decisão final; criação do MESMO, em consórcio, que obteve decisão final da A3ES-aceitado por 6 anos; PG em Saúde Mental e Gestão de Stress e três ACD (Tratamento estatístico de | |

BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | |
|---|------------|---|-------------|-----------|--|--|
| | | | | | | dados em saúde, Cuidados imediatos de saúde e suporte básico de vida e Alimentação no ciclo de vida). |
| Divulgação das atividades dinamizadas pelos cursos e pela escola através das redes sociais e imprensa regional | 12/2022 | Direção Coord. Curso AC Ciências da Saúde | PIM | Realizada | | |
| Envolvimento das entidades empregadoras na construção/reformulação dos planos de estudo, nomeadamente, Mestrados. | 12/2022 | Coord. Curso Conselho Científico da ESS | GE | Realizada | | Solicitado parecer à ULSAM sobre o a criação do MESMP e do MESMO |
| Desenvolvimento de planos de melhoria nas UC com níveis mais elevados de insucesso | 07/2022 | Coord. Curso Cons. Pedagógico | GE e FOR | Realizada | | No âmbito do CLE e do CTeSP-TBE, em reuniões da comissão de curso são identificadas e analisadas estas situações e definidas estratégias com os responsáveis das UC e que depois são refletidas nos RAC |
| Desenvolvimento de estratégias que permitam promover a conclusão da Dissertações/trabalho projeto/relatórios de estágio dos Mestrados da ESS. | 12/2022 | Coord. Curso (Mestrados) | FOR | Realizada | | Potencializou-se o acompanhamento e orientação em articulação com os contextos, no caso dos estudantes que realizaram ENP, o que resultou num elevado número de conclusão dos mestrados até ao final de 2022 |
| Reforço da participação dos estudantes em atividades, nomeadamente, na área da saúde, desenvolvidas por outras instituições parceiras, tais como, Municípios da Região, IPSS e outras instituições de ensino. | 12/2022 | Coord. Curso | FOR | Realizada | | |
| Realização de atividades no âmbito dos cursos e dos órgãos da ESS, tais como: | | Direção | | | | |
| Abertura do ano escolar | 10/2022 | Cons. Pedagógico | FOR | Realizado | | |
| Webinar de abertura dos Mestrados | 10/2022 | Coord. Curso | FOR | Realizado | | |
| Workshops/Seminários no âmbito dos cursos | 05/2022 | Coord. Mestrados | FOR | Realizada | | |
| Festa de Natal Solidária | 12/2022 | Cons. Pedagógico | FOR | Realizada | | |
| Dia Internacional do Enfermeiro | 12-05-2022 | Coord. CLE | FOR | Realizada | | |
| Dia da Escola | 16-05-2022 | Direção | - | Realizada | | |
| Dia Mundial da Saúde | 07-04-2022 | Coord. CLE | FOR | Realizada | | |
| Dia Mundial da Água | 22-03-2022 | Coord. CTeSP e Programa Eco-Escola | FOR | Realizada | | |
| Dia da Saúde Mental | 10-10-2022 | Coord. CLE | FOR | Realizada | | |
| Dia Mundial da Alimentação | 31-10-2022 | Programa Eco-Escola | FOR | Realizada | | |
| Realização de Open days dinamizados pelos estudantes do CTeSP-TBE | 05/2022 | Coord. CTeSP | FOR | Realizada | | |
| Garantir os recursos tecnológicos e digitais necessários para permitir as | 07/2022 | Direção | GE | Realizada | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------|-----------|---|---|
| | condições favoráveis a um ensino em formato misto/combinado. | | | | | | |
| | Garantir as condições eficazes e de segurança no desenvolvimento das atividades letivas ao longo do ano. | 12/2022 | Direção | SAU | Realizada | | |
| Equipa Resp. Plano de Contingência | | | | | | | |
| Coord. Curso | | | | | | | |
| EIXO 3 - ALUNOS | Dinamização de atividades de acolhimento e integração de estudantes | 09/2022 | Coord. Curso | FOR EIN | Realizada | | |
| | | | Cons. Pedagógico | | | | |
| | Organização de ações de formação dirigidas aos estudantes sobre a utilização dos recursos da biblioteca da ESS, bem como sobre o acesso a bases de dados científicas. | 10/2022 | Coord. Curso | FOR | Realizada | | |
| | | | Biblioteca | | | | |
| | Fomento de ações de mentoria no sentido de sinalizar, em tempo útil, estudantes com algum tipo de carência. | 12/2022 | Direção | FOR EIN | Realizada | | |
| | | | Coord. Curso | | | | |
| | | | Cons. Pedagógico | | | | |
| Identificação contínua das causas de insatisfação com os serviços e implementação das respetivas medidas de melhoria. | 12/2022 | Direção | GE | Realizada | | Em relação aos SAC e Biblioteca. Alargar o máximo possível o horário de atendimento. Foi disponibilizada uma fotocopiadora para suprir a falta de reprografia | |
| Envolver os estudantes nos vários projetos da Escola (investigação e extensão à comunidade) | 12/2022 | Coord. Curso | | Realizada | | | |
| | | Coord. do projeto | | | | | |
| Realizar ações de sensibilização com envolvimento dos estudantes para a necessidade de normas de conduta e de medidas de proteção individual, para a prevenção e controlo da propagação da pandemia SARS-COV2 | 12/2022 | Direção Coord. Curso Equipa Resp. Plano de Contingência | | Realizada | | | |
| EIXO 4 – RECURSOS HUMANOS | Criação de oportunidades de mobilidade a nível nacional ou internacional através de programas como o Erasmus+; | 09/2022 | Coordenador ERASMUS | GE CIN | Realizada | | |
| | Elaboração de um plano de formação do corpo docente, com temáticas relevantes, identificadas através da auscultação interna de necessidades de formação ou do conhecimento de boas práticas de ensino aprendizagem existentes em instituições nacionais e internacionais | 01/2022 | Direção Cons. Pedagógico Coord. Curso | GE RHU | Realizada | | Apesar de não ter sido elaborado um plano de formação, é autorizada a realização de formações por parte de docentes e não docentes, de acordo com os interesses e solicitações de cada um |
| | | | Direção | | | | |
| | Elaboração de um plano de formação para os colaboradores não docentes, com base nas necessidades identificadas | 01/2022 | Direção | GE RHU | Realizada | | |
| Implementação de iniciativas de responsabilidade social, permitindo uma melhoria efetiva das condições de trabalho, das competências e capacidades do pessoal técnico e operacional. | 2022 | Direção | GE RHU | Realizada | | A ESS analisou e deu parecer favorável à tipologia de horários requeridos pelos colaboradores | |

BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|---|------------|--|---|---|
| | Organização de workshops, envolvendo especialistas externos, para apresentação de novas abordagens à formação e práticas de ensino inovadoras; | 07/2022 | Direção Cons. Pedagógico Coord. Curso | GE FOR | Em curso | Docentes participaram em ações/projetos promovidos pelo IPVC neste âmbito Está em curso a organização da ação sobre ontologia em enfermagem com formadores da ESEP | |
| | Promover com a maior urgência possível a abertura de concursos para dois professores adjunto e um Professor Coordenador. | 01/2022 | Direção Conselho Científico da ESS | GE RHU | Realizado | | Abertura concurso e admissão 2 Prof adjunto para a área de Suade materna e Obstétrica. Forma feitos desenvolvimento para abertura de dois novos concursos para prof. Adjunto, um na área de Enfermagem de Reabilitação e outro na área de Enfermagem Comunitária |
| EIXO 5 – I & D | Criação de condições que favoreçam a incrementação de publicações-Scopus | 12/2022 | UICISA:E/ESS-IPVC | GE GIN | Realizada | | Implementação do Regimento Interno de Funcionamento do Núcleo UICISA: E-ESS/IPVC, aprovado em setembro de 2021, onde estão definidos os princípios gerais, organização e funcionamento e os aspetos inerentes à gestão financeira, incluindo a distribuição anual de verbas de acordo com critérios de produção científica, definidos para o efeito |
| | Criação de mecanismos potenciadores do desenvolvimento de projetos em parceria com entidades nacionais e internacionais. | 12/2022 | Direção | GE GIN | Em curso | Parceria com a Universidade de Fortaleza (UNIFOR)- Brasil (em curso); integramos o Conselho Estratégico da IndexRACS- Rede de Bibliotecas da RACS ; Integramos o Conselho Nacional de Escola Públicas de Enfermagem (CNEPE) | |
| | | | UICISA:E/ESS-IPVC | | | | |
| | | | AC Ciências da Saúde | | | | |
| | Fomentar a divulgação interna e externa da produção científica dos docentes e discentes da ESS | 12/2022 | Direção | PIM BIB | Realizada | | |
| | | | UICISA:E/ESS-IPVC | | | | |
| | | | Conselho Científico da ESS | | | | |
| | | | UICISA:E/ESS-IPVC | | | | |
| Incentivos para o reforço do número de membros integrados no núcleo de investigação ESS da UICISA:E | 12/2022 | Direção UICISA:E/ESS-IPVC | GIN | Realizada | | Foi integrada uma docente | |
| Promover o envolvimento de investigadores externos no núcleo da UICISA:E/ESS-IPVC | 12/2022 | UICISA:E/ESS-IPVC | GIN | Em curso | Previsto para 2023 no âmbito de um projeto estruturante submetido à UICISA: E: Saúde e Bem-estar nas políticas locais (in)formadas pela evidência – Health4Lpolicies, integração de colaboradores externos | | |
| Promover ações de formação sobre revisão sistemática da literatura | 12/2022 | Direção UICISA:E/ESS-IPVC | GIN | Realizada | | | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | |
|--|---|---------|--|------------------|-----------|--|
| EIXO 6 - INTERNACIONALIZAÇÃO | Definição otimizada de mecanismos de resposta/ integração aos alunos Erasmus e internacionais; | 12/2022 | Coord. ERASMUS Coord. de Curso | GE CIN | Realizada | |
| | Disponibilização aos estudantes de conteúdos/material de apoio das UCS em inglês | 12/2022 | Coord. de Curso | GE CIN | Realizada | |
| | Flexibilização de equivalência entre UC frequentadas no Learning Agreement e as que vão ter equivalência no plano curricular do curso que frequentam | 12/2022 | Coord. ERASMUS Coord. de Curso | GE CIN | Realizada | |
| EIXO 7 - PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE INOVAÇÃO (PSI) | Consolidação do núcleo de investigação UICISA:E/ESS, com o reforço do nº de membros | 12/2022 | Direção UICISA:E/ESS-IPVC | GE GIN | Realizada | Estas atividades estão relacionadas com as atividades propostas e desenvolvidas no âmbito no Eixo 1, Eixo 2 e Eixo 5 |
| | Identificação de parcerias estratégicas, nomeadamente no âmbito da Saúde | 12/2022 | Direção Coord. Curso | GE | Realizada | |
| | Estabelecer parcerias com entidades estratégicas Alto Minho | 12/2022 | Direção Coord. Curso | GE | Realizada | |
| | Realização de reuniões com os responsáveis das instituições, para analisar e avaliar o estabelecido nos protocolos no âmbito das parcerias. | 12/2022 | Direção | GE | Realizada | |
| | Consolidação da Comissão de Acompanhamento, para assegurar a implementação, concretização e gestão dos protocolos, nomeadamente, no âmbito dos Ensinos Clínicos/Estágios | 12/2022 | Direção Coord. Curso | GE | Em curso | |
| EIXO 9 - CAMPUS SUSTENTÁVEL E INCLUSIVO (SUS) | Dinamização de atividades de Promoção da saúde | 12/2022 | Coord. Curso | SAL EIN | Realizada | Estas atividades estão relacionadas com as atividades propostas e desenvolvidas no âmbito do Eixo 1, Eixo 3 e Eixo 4 |
| | Dinamização do Programa Eco-Escola | 12/2022 | Eco-escola - ESS | AMB | Realizada | |
| | Fomento das medidas de acolhimento e integração aos estudantes que iniciam os seus estudos na ESS | 12/2022 | Coord. Curso CP | GE EIN | Realizada | |
| | Fomento do envolvimento dos alunos e colaboradores em atividades de apoio à comunidade, coordenadas pela Escola e/ou entidades externas, tais como a Academia Sénior, Academia Júnior, e Escola Inclusiva | 12/2022 | Coord. Curso Gestores Processo SGGQ | GE EIN ASE | Realizada | |
| | Identificação e implementação de programas de voluntariado | 12/2022 | Coord. Curso Gestores Processo SGGQ | GE EIN | Realizada | |
| | Promoção de práticas de conciliação da vida profissional com vida pessoal e familiar | 12/2022 | Direção | GE RHU | Realizada | |
| | Reforço das ações de promoção de práticas ambientais, para redução e consumos (papel, plástico, água, tinteiros,...), melhoria de eficiência energética e adequada gestão de resíduos; | 12/2022 | Direção Eco-escola - ESS | AMB | Realizada | |
| | Reforço de programa mentorias inter pares, de mediação para promoção do abandono, de apoio psicológico e orientação pessoal para os alunos e colaboradores que o requisitem; | 12/2022 | Coord. Curso Cons. Pedagógico Escola Inclusiva Gab. Saúde | EIN SAU | Realizada | |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|--|-----|-----------|--|
| Comemoração de diversas efemérides ambientais, com o objetivo de sensibilizar a comunidade académica e a população em geral para a importância destas temáticas: | | | | | | |
| Dia Internacional das Florestas | 21/03/20 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial da Água | 22/03/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Internacional da Mulher | 08/03/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial da Atividade física | 06/04/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Internacional da Terra | 22/04/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Nacional da Reciclagem | 17/05/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial da Diversidade cultural | 21/05/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial do Ambiente | 05/06/2022 | | | | Realizada | |
| Dia da Gastronomia Sustentável | 18/06/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial da Conservação da Natureza | 28/07/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial dos Oceanos | 08/06/2022 | | | | Realizada | |
| Dia Mundial da Alimentação | 16/10/2022 | | | | Realizada | |
| Realização de campanhas de sensibilização, a realizar ao longo do ano, com o objetivo de melhorar o desempenho ambiental da ESS-IPVC ao nível dos resíduos, da água e da eficiência energética. | 12/2021 | Direção Eco-escola - ESS | | AMB | Realizada | |



BALANÇO DE GESTÃO

4. Desempenho dos Processos (resultado de indicadores Aplicáveis à Unidade)

Quadro n.º 5 – Processos da Qualidade (Resultado de indicadores)

| Processo / Subprocesso | Indicador | Fórmula de Cálculo | Fonte de Dados | Periodicidade | Meta | Resultados anteriores (se aplicável) e Atual | Conclusão | Responsável de Dados | Tendência |
|------------------------|--|--|-------------------------------|---------------|------|---|---------------|-------------------------------|-----------|
| FOR | Calendarização das avaliações (exames) - cumprimento do prazo estipulado | $(n.º \text{ calendários efetuados no prazo} / n.º \text{ total calendários previstos}) * 100$ | Direção/ Coordenação de Curso | Semestral | 100% | 2019/2020: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2020/2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2021/2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% | Meta atingida | Direção/ Coordenação de Curso | → |
| | Criação/atualização dos programas | $(n.º \text{ programas efetuados} / n.º \text{ total de programas previstos}) * 100$ | Coordenador de Curso | Semestral | 100% | 2019/2020: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2020/2021: 98,9% S1 – 100% S2 – 97,8% 2021/2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% | Meta atingida | Coordenador de Curso | → |
| | Taxa de disponibilização dos sumários | $(n.º \text{ sumários efetuados} / n.º \text{ total sumários previstos}) * 100$ | Gestão Plataforma ON:IPVC | Semestral | 100% | 2019/2020: 99,41% S1 – 99,85% S2 – 97,90% 2020/2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2021/2022: 97,5% S1 – 95% S2 – 100% | Meta atingida | Gestão Plataforma ON:IPVC | → |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|-----------|------|---|---------------|-------------------------------|---|
| | Taxa de lançamento das classificações finais das UC | (n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas) * 100 | Serviços Académicos | Semestral | 100% | 2019/2020: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2020/2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2021/2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% | Meta atingida | Serviços Académicos | → |
| | Taxa de lançamento da classificação estágios /ensinos clínicos/IPP/projeto de dissertação | (n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas) * 100 | Serviços Académicos | Semestral | 100% | 2019/2020: 100% S1 – na% S2 – 100% 2020/2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2021/2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% | Meta atingida | Serviços Académicos | → |
| | Taxa de lançamento da classificação de mobilidade | (n.º avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas)*100 | Serviços Académicos | Semestral | 100% | 2019/2020: 100% S1 – na S2 – 100% 2020/2021: n/a 2021/2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% | Meta atingida | Serviços Académicos | → |
| | Grau de satisfação relativamente ao curso | % de respostas positivas | Gestores de topo/GAQ | Anual | >70% | 2019/2020: 94,30% CTeSP: 91,67% Lic.: 96,93% MEMC e MER ¹ 2020/2021: 95,07% CTeSP: 98,91% Lic.: 94,63%; Mest.: 91,67% 2021/2022: 95,47% CTeSP: 97,92% Lic.: 88,49% | Meta atingida | Direção e Conselho Pedagógico | ↗ |

¹ Devido à situação pandémica e tendo em conta que estes estudantes são enfermeiros, as atividades letivas destes cursos foram suspensas e adiadas, para o 1º semestre do ano letivo 2020/2021, no caso do CMEMC e para o 2º semestre, no caso do CMER



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | | | | Mest.: 100% | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|



BALANÇO DE GESTÃO

| Processo/ Subpro- cesso | Indicador | Fórmula de Cálculo | Fonte de Dados | Periodici- dade | Meta | Resultados anteriores (se aplicável) e Atual | Conclusão | Responsável de Dados | Tendência |
|-------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--------------------|------|--|---------------|----------------------------|-----------|
| FOR (Cont.) | Grau de satisfação relativa- mente aos docentes | % de respostas positivas | Gestores de topo/GAQ | Semestral | >70% | 2019/2020: 95,5% S1 (97%) CTeSP: 98,64%; Lic. 96,30%; Mest. 96,52% S2 (94%) CTeSP: 94,01%; Lic. 93,98%; 2020/2021: 97,28% S1: 97,41% CTeSP: 97,99%; Lic. 97,28%; Mest. 96,97% S2: 97,16% CTeSP: 95,81%; Lic.97,56% Mest. 98,12% 2021/2022: 96,56% S1: 97,32% CTeSP: 96,67%; Lic. 97,05%; Mest. 98,2% S2: 95,79% CTeSP: 97,58% Lic.93,50%; Mest. 96,30% | Meta atingida | Direção e Cons. Pedagógico | → |
| | Grau de satisfação relativa- mente às UC | % de respostas positivas | Gestores de topo/GAQ | semestral | >70% | 2019/2020: 95% S1 - 96% CteSP 98,33%; Lic. 96,21% MEMC 90,74%; MER 97,20% S2 - 94 % CteSP 94,26%; Lic. 93,23% 2020/2021: 96% S1- 95,5% CteSP: 96,43%; Lic. 97,22% Mest. 92,90% S2 - 97,2% Ct esp: 97,51%; Lic. 96,44% Mest. 97,73 % 2021/2022: 93,78% S1- 96,22% CteSP: 96,23% Lic. 96,00%; Mest. 96,42% S2 - 91,33% Ctesp: 97,27% Lic. 92,84%; Mest. 83,89% | Meta atingida | Direção e Cons. Pedagógico | ↗ |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----------------------|-----------|-----------------------------|---|-------------------|--|---|
| | Taxa de apresentação do relatório da UC | (n.º de RUC efetuados/n.º total de RUC previstos)* 100 | Coordenador do curso | Semestral | 100% | 2019/2020: 100% S1 – 100%; S2 – 100% 2020/2021: 98,9% S1 – 100%; S2 – 97,8% 2020/2021: 99,4% S1 – 99,4%; S2 – 99,4% | Meta não atingida | Coordenador do curso | ↗ |
| | Taxa de entrega do relatório anual de curso (RAC) ^{c)} | (n.º de RAC efetuados/n.º total de RAC previstos)* 100 | Direção/CP | Anual | 100% | 2019/2020: 100% 2020/2021: 100% 2020/2021: Em curso | Meta atingida | Coordenador do curso | → |
| | Taxa de conclusão de curso em estudantes regulares de Lic. e de CTeSP | % de conclusão do curso em N anos (N=anos de duração do curso) | Direções/SAC | Anual | >70% | 2019/2020: 90,80% CLE: 90,8%; CTeSP: 100% 2020/2021: 71,1% CLE: 85,7%; CTeSP: 56,5% 2021/2022: 76,3% CLE: 95,00%; CTeSP: 57,6% | Meta atingida | Direção/Serviços Académicos/Coordenador de curso | ↗ |
| ACA | Emitir certidões/Diplomas de conclusão de unidades curriculares efetuadas | Data de pedido/data emissão (por amostragem geral) | SAC | Anual | 5 dias úteis | 2019/2020 = 100%/100% 2020 / 2021 =100% /100% 2021/ 2022 =100% /100% | Meta atingida | SAC | → |
| | Disponibilizar conteúdos programáticos | Data de pedido/data disponibilização | SAC | Anual | 8 dias úteis | 2019/2020 = 100%/100% 2020/2021 = 100% / 100% 2021/ 2022 =100% /100% | Meta atingida | SAC | → |
| | Taxa de análise dos processos individuais, no âmbito do plano GRCIC | Por amostragem verificar a conformidade dos processos individuais / documentos emitidos, por curso | SAC | Anual | >60% | 2019/2020 ² = 100% /100% 2020/2021 = 100% /100% 2021/ 2022 =100% /100% | Meta atingida | SAC | → |
| | Número de queixas, reclamações, ocorrências de não conformidade relacionadas a práticas laborais. | | SAC | Semestral | < 6 queixas, reclamações/NC | 2021/ 2022 = 0 | | SAC | → |

² Devido à situação pandémica (COVID 19), não foi possível, até ao momento, fazer a amostragem presencial pelo Gestor Institucional.



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------|-------|-----------------------------------|--|-------------------|--|---|
| BIB | Índice de satisfação dos alunos pelas Bibliotecas | Resultado da avaliação no ISAQE, por Biblioteca/Escola | IASQE | Anual | > 3,5 (>70%) | 2019/2020 = 94,82% 2020 / 2021 = 95,6% 2021/ 2022 = 99,3% | Meta atingida | GIP | → |
| | N.º de formações/Grau/ano | N.º de formação dadas por grau | Folhas de presença | Anual | 3 ≥ N.º form. por grau ≤ 18 | 2019/2020 = 5/3 2020/2021 = 7/3 2021/2022 = 5/3 | Meta atingida | GIP | → |
| | Índice de Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada disponibilizadas no RIIPVC | $\frac{x}{y \cdot b} \times 100$ | Fórmula de Cálculo SAC | Anual | 100% ou 1 | 2020 ³ = 83,3 % 2021 = 47,2% 2022 = 57,8% | Meta não atingida | GIP | ↗ |
| | Avaliação da Satisfação dos proponentes | $\frac{b}{c} \times 100$ | Fórmula de Cálculo | Anual | ≥ 75 % | 2019/2020 = 100% 2020/2021 = 93,5% 2021/2022 = 100% | Meta atingida | GIP | ↗ |
| | Tempo de disponibilização do documento | Data de Receção - Data de Disponibilização ≤ 5 | | Anual | ≤ 5 dias úteis | 2019/2020 = ≤ 2 dias úteis 2020/2021 = ≤ 3 dias úteis 2021/2022 = ≤ 3 dias úteis | Meta atingida | GIP | ↗ |
| CIN | Número de Parcerias Internacionais para mobilidade | N.º protocolos efetivos/ N.º protocolos ativos | | Anual | 30% | 2019/2020 = 15/4=26,6% 2020 / 2021 = 15/1= 7% 2021/ 2022 = 10/15= 66,6% | Meta atingida | Presidência / Direção /GEED/ GMCI/ Coord. Mobilidade ESS /Coord. Curso | ↗ |
| | Envio de estudantes em mobilidade | N.º. bolsas de estudo executadas/ N.º. Bolsas de estudo atribuídas | | Anual | >1 | 2019/2020 = 1/1=1 2020/2021 = 0 2021/2022 = 0 | Meta não atingida | GMCI / Coord. Mobilidade ESS / Coord. Curso | ↗ |
| | | N.º. bolsas de estágio executadas/ N.º. Bolsas estágio atribuídas | | | >1 | 2019/2020 = 3/3=1 2020/2021 = 0/0 =0 2021/2022 = 13/21=0,62 | Meta não atingida | GMCI / Coord. Mobilidade ESS / Coord. Curso | ↗ |
| | Receção de estudantes em mobilidade | N.º. estudantes recebidos (IN) no ano em curso/ N.º. estudantes recebidos (IN) no ano transato | | Anual | >1 | 2019/2020=2/8=0,25 2020/2021= 2/2=1 2021/2022= 4/2=2 | Meta atingida | GMCI / Coord. Mobilidade ESS / Coord. Curso | ↗ |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------|---|---|---------------|---------|---|
| EIN-VOL | N.º Ações Voluntariado | Nº Ações | | Anual | 4 | 2020/2021= 4 2021/2022 = 4 | Meta atingida | EIN-VOL | ↗ |
| | N.º Ações formação s/ voluntariado e participantes/colaboradores e estudantes) | Nº Ações | | Anual | 4 | 2020/2021= 6 2021/2022= 4 | Meta atingida | EIN-VOL | ↗ |
| EAR | N.º reclamações relacionadas com o atendimento telef e presencial | Nº de Reclamações por UO. | Plataforma on.ipvc | Semestral | ≤ 3 | 2019/2020: 0 2020/2021: 0 2021/2022: 0 | Meta atingida | GIP | → |
| | Nº de documentos pedidos para consulta e não satisfeitos | Nº de pedidos não satisfeitos por U.O. | | Semestral | ≤ 5 | 2019/2020: 0 2020/2021: 0 2021/2022: 0 | Meta atingida | GIP | → |
| | Tempo de resposta para o cumprimento do Despacho da Direção/ | Tempo de resposta | Email/BD de registo de expediente | Semestral por amostragem | ≤ 3 dias úteis | 2022: 3 | Meta atingida | GIP | → |
| AMB | Número Ações de Sensibilização | N.º ações realizadas por ano | | Anual | 2 por ano | 2020/2021= 2 2021/2022 = 3 | Meta atingida | GP | ↗ |
| | Configurações predefinidas de impressão (frente e verso, baixa qualidade e preto e branco) | N.º impressoras configuradas/N.º impressoras totais | | Anual | 100% | 2020: 100% 2021: 100% 2022: 100% | --- | GP | → |
| | Consumo de papel por utilizador | Consumo total de papel / N.º de utilizadores | | Anual | 2% redução por ano | 2020: papel A4 – 168 R 2021: papel A4 - 168 R 2022: papel A4 – 170 R | --- | GIP | ↗ |
| | Consumo de energia por utilizador | Consumo de energia total / N.º utilizadores | | Trimestral | 2% redução por ano | 2020: 91 KWh 2021: ---- KWh 2022: ----KWh | --- | GP | - |
| | Consumo de água por utilizador | Consumo de água total / N.º utilizadores | | Trimestral | 2% redução por ano | 2020: 0,7m ³ 2021: ---m ³ 2022: ---m ³ | --- | GP | - |
| | Quantidade de resíduos por utilizador | Quantidade total de resíduos / N.º utilizadores | | Trimestral | 2% redução por ano | 2020: 1,7kg 2021: 1,7 kg 2022: 5,8 kg | --- | GP | - |
| | Percentagem de resíduos indiferenciados | Quantidade de resíduos indiferenciados/Quantidade total de resíduos | | Trimestral | 2% redução por ano | 2020: 77,2% 2021: 38,84% 2022: 43,29% | --- | GP | - |
| Resíduos indiferenciados por utilizador | Quantidade de resíduos indiferenciados / N.º utilizadores | | Trimestral | 2% redução por ano | 2020: 1,3 Kg 2021: 0,67 Kg 2022: 2,5 Kg | --- | GP | - | |

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

Processo Formação

A percentagem do cumprimento dos indicadores é de 100% na sua maioria, verificando-se que nos últimos três anos a taxa de cumprimento tem sido constante e em alguns itens com tendência a melhorar, à exceção do indicador “Taxa de apresentação do RUC da UC” em que a meta definida não atingida. O não cumprimento da meta resulta do facto de na licenciatura em Enfermagem não ter sido apresentado o RUC das UC Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e Psicologia da Saúde, devido ao facto da docente responsável se encontrar de atestado médico o que fez com que, neste curso, o indicador ficasse nos 96%.

Processo Académicos

No que se refere a este processo, tal como em anos anteriores, salientamos o cumprimento das metas na totalidade (quadro n.º 5), e o esforço na redução dos prazos definidos.

Em 2022 foi introduzido um novo indicador neste processo “Número de queixas, reclamações, ocorrências de não conformidade relacionadas a práticas laborais”, o qual apresenta como meta um valor de queixas, reclamações/NC inferior a 6. De salientar, no que se refere a este indicador os Serviços Académicos da ESS não registaram qualquer queixa, reclamação e ocorrências de não conformidade relacionadas a práticas laborais.

Processo Biblioteca

Relativamente ao processo Biblioteca, à exceção do “Índice de Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada disponibilizadas no RIIPVC” as metas dos indicadores previstas para o ano 2022 foram atingidas como se pode verificar no quadro n.º 5. A não concretização da meta do referido indicador deve-se ao facto de alguns estudantes de mestrado terem realizado as provas públicas durante o mês de dezembro e, conforme o regulamento dos mestrados, os estudantes dispõem de 30 dias, após a realização destas, para entrega dos trabalhos finais (com a introdução de correções/sugestões efetuadas pelo júri). Na perspectiva de melhorar este indicador, têm sido desencadeados esforços em conjunto com as Coordenações dos mestrados, para que as provas se realizem, sempre que possível, até finais de novembro. Apesar de ainda não ter sido possível concretizar a meta definida, em 2022 verificamos uma melhoria significativa deste indicador com uma subida de, aproximadamente, 10 % (47,2% para 57,8%).

Subprocesso Cooperação Internacional

Quanto ao Subprocesso Cooperação Internacional, em 2022, verificamos uma clara no que se refere à concretização das metas definidas. Apesar de, ao longo dos últimos 2 anos registamos um decréscimo na mobilidade de estudantes, devido às restrições impostas resultantes da pandemia Covid-19, em 2022, apenas não foi possível atingir as metas definidas para os indicadores referentes à mobilidade dos nossos estudantes “envio de estudantes em mobilidade”, sendo que apenas foram utilizadas 13 das 21 bolsas de estágio atribuídas.

No que se refere às parcerias internacionais, apesar da existência de 15 protocolos Erasmus, apenas 10 estão ativos. Apesar de em 2022, termos verificado uma melhoria muito significativa relativamente a este indicador, que permitiu

atingir a meta definida, o n.º de protocolos utilizados, tanto por estudantes *outgoing* como *incoming* está ainda aquém da situação ideal.

Subprocesso Expediente e Arquivo

Relativamente ao subprocesso Expediente e Arquivo, no ano 2022, não houve registo de qualquer reclamação relacionada com o atendimento telefónico e presencial, assim como, todos os documentos pedidos para consulta foram satisfeitos. Neste sentido, as metas foram superadas.

Processo Ambiente

Os indicadores relativos ao Processo Ambiente foram alterados em setembro de 2020. Atendendo ao facto de que no ano 2020 e 2021 houve os constrangimentos conhecidos da pandemia COVID-19, implicando uma redução do número de utilizadores presentes na Escola, no que diz respeito à maior parte dos indicadores não é correto efetuar uma análise comparativa com estes períodos.

De referir que os indicadores relativos a este processo são analisados de forma global pelo IPVC e não de forma individual por cada Escola, embora os dados relativos à ESS constem do quadro n.º 5.

5. Evolução da oferta Formativa e desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores)

A melhoria contínua é uma perspetiva constante no quotidiano da Escola. Neste sentido, são auscultados os vários intervenientes nos vários processos e consideradas as sugestões apresentadas, designadamente, no Processo Formação. Assim, a análise dos relatórios das auditorias internas, das fichas de ocorrência, dos relatórios de curso e as reuniões com as Coordenações de Curso, com a Presidente do Conselho Pedagógico e com os estudantes são fundamentais para melhorar as práticas e responder às exigências de uma comunidade comprometida com uma formação de qualidade. Salientamos, também, a necessidade de continuar a apostar na monitorização periódica dos indicadores de cada processo, com o objetivo de introduzir melhorias em tempo útil.

As auditorias internas e externas, as reuniões dos vários grupos de Processo, as reuniões com todos os docentes e não docentes da ESS e com os estudantes, e a partilha de informação com os vários intervenientes, constituem oportunidades de análise, reflexão e melhoria no desempenho dos processos, expressas nos relatórios dos cursos e no Balanço de Gestão.

No ano de 2022 é de salientar a submissão à A3ES dos seguintes cursos, aguardando-se o relatório preliminar da CAE:

- Pedido de criação do Curso de Mestrado em Enfermagem de Mental e Psiquiátrica (MESMP);
- Pedido de renovação da acreditação do Curso de Licenciatura em Enfermagem;
- Pedido de renovação da acreditação, com reestruturação dos respetivos planos de estudo dos Mestrados em Enfermagem de Reabilitação (MER), em Enfermagem Médico-cirúrgica (MEMC) e Enfermagem Comunitária (MEC). De referir ainda que, relativamente ao MEMC e ao MEC a referida reestruturação inclui a alteração da designação dos mestrados para Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica na área da Pessoa em Situação Crítica e Mestrado em Enfermagem Comunitária na área da Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública. Em anexo, apresentam-se todos os cursos da Escola, incluindo os desenvolvidos em parceria, submetidos a acreditação pela A3ES desde 2010 (Anexo VI).

No ano letivo 2022/2023, em termos de oferta formativa, a ESS abriu vagas para os seguintes cursos: Licenciatura em Enfermagem (CLE), CTeSP de Termalismo e Bem-Estar, Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa (MEPSP), Mestrado em Enfermagem Comunitária na área da Enfermagem de Saúde Familiar (CMEC-AESF), e Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica (CMESMO), sendo estes dois últimos em consórcio com a UTAD e o IPB.

Além disso, e no âmbito do PRR, em 2022 a ESS abriu vagas para a ação de curta duração “Tratamento de dados em Saúde” e para a Pós-graduação em Saúde Mental e Gestão do Stress, sendo que esta não funcionou por falta de número mínimo de candidatos, prevendo-se novamente a abertura de candidaturas no início do próximo ano.

Atendendo à falta de recursos docentes, às limitações orçamentais e políticas institucionais, os cursos de mestrado abrem em alternância, ou seja, após o término de cada edição do curso, salvo exceções.

6. Necessidades e expectativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação

6.1. Resultados da auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações

Da análise do **Relatório do Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino, no 1.º semestre**, salientamos o crescimento da adesão dos estudantes de Licenciatura e dos Mestrados ao preenchimento do IASQE. No que se refere aos estudantes do CTeSP em Termalismo e Bem-Estar, embora se registre um pequeno decréscimo em relação ao período homólogo do ano anterior, verifica-se uma adesão acima dos 60%. No que se refere à Licenciatura e aos Mestrados verificamos que a tendência de diminuição da participação está a inverter-se, aproximando-se dos anos letivos pré-pandemia. (Quadro n.º 6).

Quadro nº 6 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 1.º semestre

| Participantes | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| CLE | 62,6% | 69% | 53,70% | 50,58% | 55,91% |
| MESTRADOS | 58,33% | 66,67% | 43,18% | 50,00% | 56,82% |
| CTeSP - TBE | 95,8% | 76,7% | 75,0% | 72,73% | 62,79% |

Quadro nº 7 – Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade)

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Académicos | 96.39% | 94.74% | 84.84% | 94,62% | - | 87,50% | 92,25% | 100,00% | 100,00% |
| Biblioteca | 92.76% | 94.74% | 96.97% | 96,15% | - | 95,83% | 97,18% | 100,00% | 92,59% |
| Informática/audiovisuais | 81.16% | 89.48% | 90.90% | 87,69% | - | 91,67% | 87,32% | 100,00% | 100,00% |
| Espaços de estudo/trabalho | 71.74% | 89.48% | 90.90% | 85,38% | - | 91,67% | 88,73% | 100,00% | 96,30% |
| Espaços de convívio/lazer | 74.65% | 89.47% | 90.90% | 80,00% | - | 87,50% | 78,17% | 92,00% | 88,89% |
| Reprografia | 97.82% | 94.74% | 100.00% | 90,00% | - | 95,83% | 93,66% | 96,00% | 96,30% |
| Bar | 83.34% | 73.69% | 81.81% | 92,31% | - | 95,83% | 93,66% | 96,00% | 100,00% |
| Cantina | 66.66% | 57.90% | 87.88% | 83,08% | - | 91,67% | 78,17% | 96,00% | 88,89% |
| | 83.07% | 85.53% | 90.53% | 88,65% | - | 92,19% | 88,64% | 97,50% | 95,37% |

Analisando os vários aspetos em avaliação, relativamente ao ponto “Opinião sobre a Escola” (funcionamento e disponibilidade) (Quadro n.º 7), a avaliação é bastante positiva situando-se em valores acima dos 95% nos Mestrados e no CTeSP TBE.

Quadro nº 8 – Opinião sobre a Integração na Vida Académica

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|---|---------------|-------------|---------------|---------------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Relação com os docentes | 99.27% | 100% | 100% | 99,23% | - | 100% | 97,89% | 100,00% | 96,30% |
| Relação com os colaboradores/funcionários | 100% | 100% | 99.99% | 99,23% | - | 95,83% | 100,00% | 100,00% | 96,30% |
| Relação com os colegas/pares | 97.82% | 100% | 96.96% | 96,92% | - | 91,67% | 97,18% | 100,00% | 92,59% |
| Ações de receção e acolhimento | 84.78% | 100% | 84.84% | 86,92% | - | 83,33% | 84,51% | 92,00% | 96,30% |
| Divulgação/Acesso a informação relativa a atividades extracurriculares (académicas, culturais, desportivas) | 88.41% | 100% | 81.81% | 86,92% | - | 87,50% | 84,51% | 100,00% | 100,00% |
| | 94.06% | 100% | 92.72% | 93,85% | - | 91,67% | 92,82% | 98,40% | 96,30% |

No ponto “Integração na Vida Académica” (Quadro n.º 8), a avaliação no global é bastante positiva, acima dos 96% nos Mestrados e no CTeSP e acima dos 92% no CLE, sendo de salientar o item “Relação com os docentes” com um grau de satisfação de 100% nos Mestrados e muito próximo de 100% no CLE e no CTeSP. De forma geral e à semelhança dos últimos 2 anos verificam-se valores ligeiramente abaixo da média relativamente ao grau de satisfação por influência do item, “Ações de receção e acolhimento”, situação esta que será alvo de análise em sede das respetivas comissões de curso. Não obstante, importa, no entanto, referir que a coordenação de curso, em articulação com a AE tem desenvolvido estratégias que favoreçam a melhor receção e acolhimento dos estudantes, dentro das limitações existentes.

Resumindo, a satisfação com a Escola e a integração na vida académica é excelente para os estudantes dos vários níveis de formação (acima de 90%) como se pode verificar no quadro que se segue (Quadro n.º 9).

Quadro n.º 9 – Satisfação com a Escola e a integração na vida académica

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEMC/MER | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade) | 83,07% | 85,53% | 90,53% | 88,65% | - | 92,19% | 88,64% | 97,50% | 95,37% |
| Opinião sobre a Integração na Vida Académica | 94,06% | 100% | 81,81% | 93,85% | - | 91,67% | 92,82% | 98,40% | 96,30% |
| Valor médio | 88,57% | 92,77% | 86,17% | 91,25% | - | 91,93% | 90,73% | 97,95% | 95,84% |

No que se refere ao “Grau de satisfação com recursos didáticos e pedagógicos” (Quadro n.º 10), verificam-se níveis de satisfação muito elevados, o que reflete o esforço desenvolvido pela Direção da ESS, em articulação com a Presidência do IPVC, para proporcionar aos estudantes as melhores condições possíveis, tanto ao nível de infraestruturas como ao nível de materiais consumíveis e equipamentos de apoio ao ensino.

Quadro n.º 10 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|---|-----------|--------|--------|-----------|------|--------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...) | 96,40% | 92,81% | 96,48% | 96,70% | - | 97,10% | 96,95% | 97,20% | 96,49% |

Quanto ao “Grau de satisfação com os docentes”, o índice de satisfação global situa-se acima dos 97% (Quadro n.º 11), o que pode estar relacionado com a qualidade do corpo docente e o acompanhamento de proximidade que é efetuado.

Quadro n.º 11 – Grau de satisfação com os docentes

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Clareza na abordagem dos conteúdos da UC | 96,08% | 95,12% | 97,56% | 97,83% | - | 96,55% | 97,74% | 99,36% | 95,81% |
| Capacidade de estimular a participação do estudante | 93,75% | 95,11% | 97,56% | 95,28% | - | 95,40% | 94,59% | 98,52% | 94,42% |
| Gestão do tempo de aula | 96,36% | 95,40% | 99,19% | 96,06% | - | 98,85% | 96,98% | 98,94% | 97,21% |
| Cumprimento da avaliação definida no programa da UC | 97,67% | 98,66% | 100,00% | 98,89% | - | 99,43% | 98,54% | 98,94% | 97,21% |
| Disponibilização de material de estudo em tempo útil | 96,43% | 96,47% | 98,37% | 97,39% | - | 99,43% | 96,36% | 94,90% | 97,67% |
| Disponibilidade para atendimento/apoio/orientação | 97,49% | 98,40% | 99,19% | 98,22% | - | 98,28% | 98,09% | 98,73% | 97,67% |
| | 96,30% | 96,53% | 98,65% | 97,28% | - | 97,99% | 97,05% | 98,23% | 96,67% |

O “Grau de satisfação em relação às UC do curso”, também é elevado, com valores médios entre os 96,67% e os 98,23% (Quadro n.º 12).

Quadro n.º 12 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Conteúdos do programa | 96.92% | 95.13% | 99.54% | 97,82% | - | 95,21% | 96,08% | 98,00% | 97,75% |
| Metodologia de ensino-aprendizagem | 95.83% | 95.25% | 99.07% | 97,21% | - | 97,26% | 95,88% | 96,44% | 95,51% |
| Processo de avaliação | 95.58% | 92.72% | 100.00% | 97,58% | - | 97,26% | 96,39% | 96,44% | 96,07% |
| Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...) | 96.40% | 92.70% | 96.48% | 96,70% | - | 97,10% | 96,95% | 97,20% | 96,49% |
| Acesso à bibliografia recomendada | 97.42% | 95.87% | 99.54% | 97,33% | - | 97,26% | 96,80% | 96,44% | 97,19% |
| Adequação às minhas expectativas | 95.08% | 92.16% | 95.37% | 96,61% | - | 94,52% | 93,92% | 93,78% | 94,38% |
| | 96.21% | 93.97% | 98.33% | 97,22% | - | 96,43% | 96,00% | 96,42% | 96,23% |

Resumindo, podemos constatar que a avaliação efetuada aos vários itens no 1.º semestre foi muito positiva e se efetuamos uma comparação, ao nível do CLE, dado que é o curso com dados disponíveis nos vários anos, constatamos uma melhoria significativa no grau de satisfação dos estudantes nos vários itens. Relativamente aos itens “Opinião sobre a Escola” e “Opinião sobre a integração na vida académica” observou-se um significativo aumento (cerca de 4%), principalmente ao nível dos do CTeSP, situação que se vem registando ao longo dos últimos 3 anos.

Relativamente ao 2.º semestre, a taxa de respostas no CLE, apesar da participação ser bastante inferior relativamente ao 1º semestre (18,69%), regista-se um significativo aumento em relação ao ano anterior. Esta reduzida participação dos estudantes no 2º semestre, é uma realidade que se tem verificado desde 2019/2020. A taxa de adesão ao preenchimento do IASQE, no 2.º semestre, é habitualmente reduzida, devido ao facto dos estudantes dos 2.º, 3.º e 4.º anos se encontrarem em ensino clínico/estágio, em contexto de centros de saúde e hospitais, dispersos por todo o distrito e concelhos limítrofes. Convém referir que esta baixa adesão vinha registando, desde 2016/2017, uma tendência de crescimento, muito por força das medidas que vinham a ser adotadas e que por força da pandemia não se puderam concretizar nestes dois últimos anos letivos. Estas medidas passam pela sensibilização dos estudantes para a importância do preenchimento do IASQE, nos vários órgãos (Conselho Pedagógico, Comissão de Curso, Delegados de Turma, Associação de Estudantes) e ainda o agendamento de um dia de atividades na Escola com a inclusão de momentos destinados à avaliação e a colocação de um “aviso” sobre a avaliação *online* na página inicial do portal da Escola, entre outras.

No que se refere ao CTeSP verificamos que a taxa de participação embora esteja próxima dos restantes cursos, regista um elevado decréscimo em relação ao ano anterior. Esta situação será alvo de uma análise mais profunda junto das Coordenações dos Cursos e do Conselho Pedagógico, uma vez que, à exceção de 2019/2020, este curso registava taxas de participação acima dos 70%.

Quadro n.º 13 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 2.º semestre

| Participantes | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| CLE | 56,2% | 57,6% | 28,5% | 11,8% | 18,69% |
| MESTRADOS | 62,22% | 55,32% | 60,00% | 31,91% | 41,86% |
| CTeSP - TBE | 75,0% | 100% | 42,9% | 71,88% | 30,77% |

Constata-se pelos resultados obtidos (Quadro n.º 14) que o “Grau de satisfação relativamente ao Curso” é bastante elevado em todos os níveis de ensino (CLE - 88,49%; CTeSP - 97,92%; Mestrado - 100%). É de salientar que, relativamente ao CLE se verificou um ligeiro decréscimo deste indicador de satisfação. Esta situação verifica-se com particular incidência sobre os itens “componente teórica do curso”, “componente prática do curso” e “adequação do curso às minhas expetativas”, situação que poderá estar relacionada com a entrada em vigor da reestruturação do plano de estudos do curso. Convém ainda referir que CLE é um curso cujo plano curricular tem maior carga horária que os restantes cursos do Ensino Politécnico; pela sua especificidade exige muitas horas de trabalho autónomo, para além de obedecer a diretivas europeias. Apesar disso, esta situação será, também, alvo de uma análise mais profunda junto das Coordenações dos Cursos e do Conselho Pedagógico.

Quadro n.º 14 – Grau de satisfação relativamente ao curso

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|--|---------------|------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Organização e funcionamento do curso | 95.56% | - | 94.44% | 86,84% | 100% | 95,65% | 88,89% | 100,00% | 100,00% |
| Componente teórica do curso | 97.73% | - | 94.44% | 97,14% | 100% | 100% | 90,48% | 100,00% | 100,00% |
| Componente prática do curso | 97.75% | - | 83.33% | 97,37% | 100% | 100% | 87,30% | 100,00% | 100,00% |
| Adequação do curso às minhas expetativas | 96.67% | - | 94.44% | 97,37% | 100% | 100% | 87,30% | 100,00% | 91,67% |
| | 96.93% | - | 91.66% | 94,63% | 100% | 98,91% | 88,49% | 100,00% | 97,92% |

Quanto ao “Grau de satisfação relativamente às UC do curso” (Quadro n.º 15), em termos globais, este foi superior a 90% no CLE e no CTeSP. Relativamente aos Mestrados verifica-se uma significativa diminuição em relação ao ano anterior (de 100% passou para 83,89%) sendo o item com maior quebra do nível de satisfação a “Metodologia de ensino-aprendizagem” (72,22%) situação esta que deverá ser alvo de análise cuidada por parte das coordenações de curso.

Quadro n.º 15 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso

| | 2019/20 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|---|---------------|------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Conteúdos do programa | 92.86% | - | 92,86% | 99,47% | 100% | 95,56% | 95,59% | 83,33% | 100,00% |
| Metodologia de ensino-aprendizagem | 96.03% | - | 96,03% | 96,32% | 100% | 93,33% | 91,47% | 72,22% | 97,96% |
| Processo de avaliação | 96.03% | - | 96,03% | 92,11% | 100% | 93,33% | 94,41% | 83,33% | 95,92% |
| Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...) | 92.52% | - | 92,52% | 98,85% | 100% | 88,10% | 89,69% | 86,67% | 97,87% |
| Acesso à bibliografia recomendada | 98.41% | - | 98,41% | 96,84% | 100% | 94,44% | 95,00% | 94,44% | 100,00% |
| Adequação às minhas expetativas | 89.68% | - | 89,68% | 95,26% | 100% | 90,00% | 90,88% | 83,33% | 91,84% |
| | 94.26% | - | 94.26% | 96,44% | 100% | 92,51% | 92,84% | 83,89% | 97,27% |

No que se refere ao “Grau de satisfação com recursos didáticos e pedagógicos” (Quadro n.º 16), à semelhança do 1º semestre, verificam-se níveis de satisfação muito elevados. Da análise dos últimos 3 anos verificamos alguma flutuação, contudo regista-se um nível de satisfação acima dos 86% em todos os níveis de ensino.

Quadro nº 16 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos

| | | | | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | |
|---|--------|------|--------|-----------|------|--------|-----------|--------|--------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...) | 88,54% | - | 92,52% | 98,85% | 100% | 88,10% | 89,69% | 86,67% | 97,87% |

No que se refere ao “Grau de satisfação relativamente aos docentes do curso” (Quadro n.º 17), a avaliação foi muito positiva, considerando o valor médio obtido para cada um dos cursos. De salientar que, relativamente ao CTeSP, todos os itens apresentam valores superiores a 95% e relativamente aos Mestrados a maior parte dos itens apresentarem um grau de satisfação de 100%.

Quadro nº 17 – Grau de satisfação relativamente aos docentes

| | 2019/2020 | | | 2020/2021 | | | 2021/2022 | | |
|--|---------------|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP | CLE | MEST | CTeSP |
| Clareza na abordagem dos conteúdos da UC | 93.60% | - | 93.82% | 98,46% | 98.82% | 93,55% | 93,61% | 88,89% | 98,55% |
| Capacidade de estimular a participação do estudante | 92.45% | - | 89.89% | 96,67% | 99.41% | 92,90% | 89,95% | 94,44% | 95,65% |
| Gestão do tempo de aula | 93.10% | - | 94.94% | 96,67% | 98.82% | 96,77% | 94,37% | 100,00% | 98,55% |
| Cumprimento da avaliação definida no programa da UC | 95.40% | - | 94.94% | 98,46% | 98.82% | 97,42% | 95,59% | 100,00% | 98,55% |
| Disponibilização de material de estudo em tempo útil | 94.91% | - | 94.94% | 97,44% | 99.41% | 98,06% | 93,14% | 94,44% | 95,65% |
| Disponibilidade para atendimento/apoio/orientação | 94.42% | - | 95.51% | 97,69% | 98.82% | 96,13% | 94,36% | 100,00% | 98,55% |
| | 93.98% | - | 94.01% | 97,56% | 99,02% | 95,81% | 93,50% | 96,30% | 97,58% |

6.2 Alterações nas necessidades e expectativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação - GMS-05/01

A ESS confronta-se atualmente com um dos maiores problemas/desafios desde a sua criação: a falta de docentes e simultaneamente, um corpo docente envelhecido, cuja média de idades é de 60 anos - cerca de 41% dos docentes (9/22) tem idade igual ou superior a 60 anos, com 40 ou mais anos de atividade profissional, sendo que destes, 7 docentes têm mais de 63 anos.

Esta situação é preocupante na medida em que, no prazo de 2 a 3 anos, poderemos estar perante uma diminuição de cerca de 36% (9 docentes) do corpo docente, devido à aposentação destes. Refira-se ainda que, nos últimos 10 anos, saíram da Escola doze docentes, dos quais, 4 saíram entre setembro de 2021 e dezembro de 2022. (3 por aposentação). Neste período, de dois anos entraram 2 novas docentes sendo que uma delas, entretanto, saiu para outra IES.

No início de 2023 está prevista a entrada de 2 professoras adjuntas por concurso público da área da saúde materna e obstétrica e ainda a abertura de mais dois concursos para professor adjunto nas áreas de Enfermagem de Reabilitação e Enfermagem Comunitária.

A falta de doutores em Enfermagem nas várias áreas de especialidade é outra questão com a qual a Escola se confronta, tendo implicações sérias ao nível da acreditação dos cursos pela A3ES, pelo não cumprimento dos rácios definidos (qualificação do corpo docente), com reflexos no desenvolvimento de projetos de investigação/intervenção na comunidade e na produção científica, situação esta que se agravará com o envelhecimento/aposentação dos docentes, conforme acima referido, caso não sejam tomadas urgentemente as devidas diligências. Apesar da Escola ter um elevado número de doutores no seu corpo docente a tempo integral, parte destes, não tem doutoramento em enfermagem. A ESS, em articulação com o IPVC, está a procurar ultrapassar esta dificuldade, incentivando os docentes e os enfermeiros que colaboram com a Escola nos contextos de estágio/Ensino clínico, à obtenção do Título de Especialista na Área Científica de Enfermagem ao abrigo de Dec. Lei nº 206/2009 de 31 de agosto. Entre 2021 e 2022 foram concedidos pelo IPVC 16 títulos de especialista em enfermagem.

Assim, e reforçando o acima exposto, no que respeita ao pessoal docente a situação é bastante complexa e requer medidas urgentes. Se nada for feito, está em causa a sustentabilidade da Escola num prazo de 3 anos, pelo que emerge dar resposta ao plano de renovação do corpo docente, a curto e médio prazo, apresentado à Presidência pela Direção e Grupo Disciplinar de Enfermagem.

Relativamente ao pessoal não docente apesar da saída de vários colaboradores (7) nos últimos anos, esta situação tem vindo a ser ultrapassada com a contratação de uma nova colaboradora para a biblioteca, 2 novas colaboradoras para o apoio aos laboratórios e, mais recentemente, 1 colaboradora para os serviços académicos e 1 colaborador para apoio informático.

Relativamente aos estudantes e apesar de todas as dificuldades já atrás descritas, nomeadamente a entrada em vigor do novo plano de estudo do CLE, foram encetados todos os esforços, tanto pelas Instituições de acolhimento como pela Escola (Direção, Coordenação de Curso, docentes e estudantes), para que o percurso formativo dos estudantes decorresse, na medida do possível, dentro da normalidade e sem prejudicar o processo de ensino aprendizagem.

No âmbito do protocolo estabelecido com a ULSAM para proporcionar formação certificada a nível do Suporte Básico de Vida para docentes, não docentes e estudantes, foi realizada formação dirigida essencialmente aos estudantes do 1.º e 4º Ano do CLE. É de salientar que esta formação constitui um fator diferenciador para o mercado de trabalho.

Ao nível da Biblioteca, foram adquiridas 38 livros e 8 publicações periódicas com vista a reforçar/atualizar o acervo bibliográfico (Anexo IX).

7. Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços

A avaliação de fornecedores é alvo de análise pelos Serviços Centrais.

A avaliação dos colaboradores docentes em regime de prestação de serviços é efetuada pelos coordenadores de curso através do impresso APR-04-01 e da análise efetuada, todos os docentes em regime de prestação de serviço foram avaliados de forma muito positiva.

8. Resultados de Inspeções, fiscalizações a atividades e serviços

Em novembro de 2022 foi realizado um simulacro de Segurança Contra Incêndios no Campus da ESS, tendo sido detetadas pequenas anomalias que, no entanto, não colocam em causa a segurança a este nível da instituição. Foram tomadas as necessárias medidas corretivas no sentido de as eliminar.

Em janeiro de 2022 foi realizada uma visita de verificação das condições SST nos espaços físicos da escola, tendo sido detetadas pequenas anomalias ao nível da iluminação que, em articulação com os Serviços técnicos do IPVC foram corrigidas.

9. Auditorias ao Sistema

Quadro nº 18 – Auditorias ao Sistema

| Processo - Subprocesso | In-terna/Ex-terna? | Data da Auditoria | Relatório de Auditoria Interna | | FO efetivamente abertas pelo Processo | | N. Processo em ON. IPVC |
|------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------|----|---|
| | | | OBS | NC | OBS | NC | |
| GMS, FOR, BIB, GEI, ACA, CIN e EIN | Ex-terna | 07/02/2022 | 5 | 12 | 3 | 5 | 2022/002297 2022/002299 2022/002300 2022/002324 2022/002326 2022/002338 2022/003599 2022/003600 |
| GMS, AMB e APR | Ex-terna | 21/12/2022 | 3 | 0 | 0 | 0 | ----- |

As auditorias ao SG foram fundamentais para analisar o desempenho da organização, identificar fragilidades e promover o envolvimento de todos os intervenientes no processo, bem como partilhar opiniões e experiências.

Ao longo de 2022 foram realizadas duas auditorias aos processos do SGGQ na ESS, das quais resultaram 12 *Não Conformidades (NC)*. Destas 12 Não Conformidades, apenas 5 foram alvo de abertura de FO na plataforma *on-line*, com a respetiva análise pelos vários intervenientes, tendo sido dado o devido seguimento.

De referir que, relativamente à auditoria externa de 21/12/2022, não resultou qualquer não conformidade, sendo que a equipa auditora apenas reportou 3 oportunidades de melhoria, as quais foram alvo de análise por parte dos respetivos GP (GMS, AMB e APR).

Processo Gestão e Melhoria do Sistema (GMS):

Relativamente ao processo GMS foram abertas as FO 2022/002324 e FO 2022/002324. Estas FO são decorrentes das OBS 1 e OBS 2 do relatório da auditoria e dizem respeito à não publicação do Balanço de Gestão 2021 e dos RAC 2020/2021. Ambas as situações foram devidamente justificadas e fundamentadas, pelo que ambas as FO se encontram fechadas.

Processo Formação (FOR):

Relativamente ao processo FOR foram abertas 3 FO, duas decorrentes das NC 3 e NC 4 e uma decorrente da OBS 5.

Quanto à NC 3 “A UC de Fundamentos da Enfermagem 1 da licenciatura de Enfermagem só tem disponível na plataforma *e-learning (Moodle)* o sumário relativo à 1ª semana de aulas, no entanto na plataforma ON. IPVC todos os sumários estão elaborados e publicados. Foi aberta a FO 2022/002297 e analisada a situação com a responsável da UC foi verificado que os sumários se encontram elaborados embora não estejam disponíveis no *Moodle* devido a um problema informático que desconhecemos e, como tal, foi solicitado apoio dos SI para analisar e corrigir esta situação.

Quanto à NC 4 “O RAC público do CTESP de Termalismo disponível no site da Escola é relativo ao ano letivo 2018/19”. Foi aberta a FO 2022/002299 e analisada a situação, verificamos que por um erro informático o referido RAC não foi publicitado embora estivesse elaborado no sistema. Esta questão foi de imediato resolvida e o RAC publicado.

Quanto à OBS 5 “O RAC público da licenciatura de Enfermagem disponível no site da Escola no subcapítulo *parcerias internacionais* não identifica a designação nem a coordenação da mesma. Foi aberta a FO 2022/002300 e analisada a situação, de acordo com a coordenadora de curso à data, os dados não foram fornecidos pelo Observatório, pelo que não foram introduzidos no relatório.

Processo Formação (ACA):

Relativamente ao processo ACA foram abertas 3 FO, decorrentes das NC 6, NC 7 e NC 8.

Quanto à NC 6 *“O pedido de creditação de competências do estudante da licenciatura de Enfermagem, Isaías Lopes, ultrapassou o prazo de 60 dias definido para conclusão do processo (data do pedido 27/10/21, data de homologação da Comissão Técnico-Científica da ESS – 13/1/22). Foi aberta a FO 2022/002338 e analisada a situação concluiu-se que a Coordenadora da Comissão de Creditação verificou a existência de incorreções nos termos dos referidos estudantes, pelo que houve a necessidade de se proceder à correção dos referidos termos e consequentemente à sua homologação em data posterior.*

Quanto à NC 7 *“O despacho de nomeação do júri para Maiores de 23 anos foi emitido pela Diretora da ESS a 3/2/2021, apesar de no Regimento do CTC-IPVC estar definida como competência deste órgão delegada na Comissão Técnico-científica de cada escola. A Diretora recebeu email do chefe dos Serviços Académicos a solicitar-lhe a nomeação do júri”. Foi aberta a FO 2022/003599 e analisada a situação concluiu-se que de acordo com o art.º 4.º do Despacho n.º 4145/2017 “Regulamento das Provas Especialmente Adequadas Destinadas a Avaliar a Capacidade para a Frequência dos Cursos Superiores do IPVC dos Maiores de 23 anos”, os júris para a realização e apreciação das provas são designados pela Direção das Escola.*

Quanto à NC 8 *“As atas do júri de Maiores de 23 anos, relativo a 2021, estão mal numeradas, a ata n.º 3 está datada de 18/2/2021 quando a ata n.º 1 é de 11/3/2021 e a ata n.º 2 é de 15/3/2021. Foi aberta a FO 2022/003600 e analisada a situação concluiu-se que, após análise do júri, onde se lê “aos dezoito dias do mês de fevereiro de dois mil e vinte e um”, deve ler-se “aos dezoito dias do mês de março de dois mil e vinte e um”, pelo que a ata n.º 3 está bem numerada, o erro é na data.*

10. Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências)

Relativamente à Gestão e Melhoria do Sistema, em 2022, deram entrada as FO identificadas no ponto 9 “Auditorias ao Sistema” (quadro n.º 27). Neste âmbito, foi dado seguimento a todas as NC, identificadas nos relatórios de auditoria. A análise das FO é feita no ponto 7. Destacamos, ainda, que durante 2022 não deu entrada nenhuma reclamação no Livro Amarelo.

Quadro nº 19 – Análise de Ocorrências

| ESS | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | |
|--|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|-----|
| | FOR | ACA | CIN | ACA | GSI | AHS | FOR | ACA | GMS |
| Tipo Estatística | | | | | | | | | |
| N.º Total Reclamações | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º Total Sugestões | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º Total NC | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 |
| N.º Total Observações | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| N.º Total Elogios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nº Total PNC | | | | | | | | | |
| Nº Total OCORRÊNCIAS | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| N. Dias resposta Reclamação. (15 d desde entrada na on.ipvc.pt) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N. Total de reclamações sem resposta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N.º Total de Correções | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| N.º Total de Ações Corretivas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| N.º Total de Ações Preventivas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Taxa de ações “fechadas” | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% | 50% |
| Taxa de ações “fechadas-eficazes” | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 67% | 0% |

É de salientar que o número de ocorrências abertas não tem registado, ao longo dos últimos 3 anos, um crescimento muito significativo e as NC abertas, em 2022, nos processos FOR e ACA são decorrentes de Auditorias e foram tomadas as ações corretivas necessárias.

11. Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros).

No ano letivo 2021/2022, a ESS obteve pelo segundo ano consecutivo o Galardão Bandeira Verde do Programa Eco-Escolas, tendo efetuado a candidatura à renovação do Galardão para o ano 2022/2023, aguardando-se a decisão. O Eco-Escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Neste âmbito, anualmente, a escola continua a desenvolver os esforços necessários à planificação e implementação dos 7 passos da metodologia do Programa Eco-Escolas.

Em julho de 2021 foi acreditado pela A3ES o Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária – área de Enfermagem Familiar, proposto pela ESS em parceria com o IPB e a UTAD.

Em outubro de 2021, foram submetidos para acreditação da A3ES os cursos Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, em parceria com o IPB e a UTAD e Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde, em parceria com a ESDL-IPVC, os quais foram acreditados por 6 anos.

No final do ano de 2021, a ESS submeteu à A3ES os relatórios para a renovação da acreditação dos cursos de Licenciatura em Enfermagem, Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica, Mestrado em Enfermagem de Reabilitação e Mestrado em Enfermagem Comunitária. Relativamente aos cursos de Mestrado, é de referir que os ACEF incluem a proposta de reestruturação dos Planos de Estudo, para dar resposta aos programas formativos definidos pela Ordem dos Enfermeiros para as respetivas áreas, de modo que os estudantes diplomados possam aceder ao título de enfermeiro especialista. À data da elaboração do presente relatório, ainda não havia decisão final por parte da CAE, prevendo-se esta decisão para o início de 2023.

Os Cursos de Pós-graduação em Saúde Familiar, Cuidados Paliativos e Cuidados Paliativos Pediátricos, encontram-se acreditados pela Ordem dos Enfermeiros, para efeito de qualificação profissional. Esta acreditação permitirá aos estudantes que concluírem o curso a obtenção de 3.5 créditos de desenvolvimento profissional (CDP).

12. Evolução a nível da adequação dos recursos

12.1. Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação

Quadro n.º 20 – Qualificação do Pessoal docente (TI)

| Nome | Categoria | Qualificação |
|--|-----------------------|--|
| Ana Maria Seco Alves de Sousa | Professor Adjunto | Licenciatura (a) |
| António Pedro Queirós Pereira | Professor Adjunto | Doutoramento |
| Arminda Celeste Maciel Lima Vieira | Professor Adjunto | Mestrado (a) |
| Clara de Assis Coelho de Araújo | Professor Coordenador | Doutoramento (a) |
| Clementina dos Prazeres Fernandes de Sousa | Professor Adjunto | Doutoramento Título de especialista |
| Luís Carlos Carvalho da Graça | Professor Coordenador | Doutoramento |
| Mara do Carmo de Jesus Rocha | Professor Coordenador | Mestrado Título de especialista |
| Maria Albertina Álvaro Marques | Professor Adjunto | Doutoramento |
| Maria Augusta Moreno Delgado da Torre | Professor Adjunto | Mestrado Título de especialista |
| Maria Aurora Gonçalves Pereira | Professor Coordenador | Doutoramento (a) |
| Maria Cândida Cracel Viana | Professor Adjunto | Mestrado Título de especialista |
| Maria Carminda Soares Morais | Professor Coordenador | Doutoramento Título de especialista |
| Maria de Fátima Esteves Dias | Professor Adjunto | Mestrado (a) |
| Maria de La Salete Rodrigues Soares | Professor Adjunto | Doutoramento |
| Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim | Professor Coordenador | Doutoramento Título de especialista |
| Maria José Lopes Fonseca | Professor Adjunto | Doutoramento Título de especialista |
| Maria Luísa Ramos Santos | Professor Coordenador | Doutoramento |

| | | |
|---|------------------------|--|
| Maria Manuela Amorim Cerqueira | Professor Coordenador | Doutoramento |
| Maria de La Salette Esteves Calvino | Professor Adjunto | Doutoramento |
| Maria do Rosário de Jesus Martins | Professor Adjunto | Doutoramento Título de especialista |
| Maria Salomé Martins Ferreira | Professor Coordenador | Doutoramento Título de especialista |
| Maria Teresa Fitas Peres Filipe de Araujo | Professor Adjunto | Mestrado Título de especialista |
| Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves | Assistente 2.º Triénio | Mestrado Título de especialista |
| Sónia Maria Pereira de Azevedo Brandão | Professor Adjunto | Doutoramento Título de especialista |

Em relação à qualificação do pessoal docente, dos 24 docentes em tempo integral, 16 são doutorados (67%), 7 são mestres (29%) e apenas uma docente é licenciada. É de referir, ainda, que 12 docentes são detentoras do Título de Especialista ao abrigo do DL n.º 206/2009, de 31 de agosto. Em anexo, apresenta-se a evolução do corpo docente nos últimos 10 anos (Anexo VII).

Quadro nº 21 – Qualificação do Pessoal não docente

| Nome | Categoria | Habilitações |
|--|------------------------|--------------|
| Maria Augusta S. Barreiros | Assistente Técnico | 12.ºAno |
| Sofia Margarida Velho | Assistente Técnico | 12.ºAno |
| Maria Goreti Martins Traila | Assistente Técnico | 12.ºAno |
| Pedro Nuno de Freitas Araújo | Técnico Superior | Licenciatura |
| Anabela Esteves de Sousa | Assistente Técnico | 12.ºAno |
| Nuno Vieira de Carvalho | Assistente Técnico | 12.ºAno |
| Sandra Cristina S. Sousa | Técnico Superior | Mestrado |
| Maria Odete Vaz Mendes | Técnico Superior | Licenciatura |
| Sandra Maria C. Martins Alves | Assistente Operacional | 12.ºAno |
| Simone Monteiro Rodrigues Gonçalves Monteiro | Assistente Operacional | Mestrado |
| João Pedro Ribeiro Pereira | Assistente Operacional | 12.ºAno |
| Laura Araújo Correia | Assistente Operacional | 12.ºAno |

No que se refere à qualificação do pessoal não docente, dos 12 colaboradores em tempo integral, dois são mestres (17%), 2 são licenciados (17%), e 8 possuem o 12.º Ano de escolaridade (67%). É de referir que, apesar de nos últimos 10 anos se ter verificado uma diminuição ao nível do pessoal não docente, no ano de 2020 foi contratado um 1 colaborador e integradas duas colaboradoras que pertenciam ao SAS, o que veio colmatar algumas lacunas, tanto ao nível dos serviços académicos e informática, como ao nível do apoio aos laboratórios e salas de aula. Há, no entanto, que referir que, durante o ano de 2022, uma das colaboradoras que presta apoio às aulas e aos laboratórios e o colaborador que secretaria os órgãos (CTC e CP) estiveram de baixa prolongada. Esta situação teve bastante impacto na organização interna das funções dos restantes colaboradores, na medida em que foi necessário redistribuir as funções destes colaboradores pelos restantes, originado uma sobrecarga de trabalho.

Quadro nº 22 – Formação do Pessoal Docente

| Nome | Designação Ação Formação |
|---|---|
| Arminda celeste Maciel Lima Vieira | 1ª edição da Formação agentes de inclusão SOS Ucrânia |
| Mara do Carmo de Jesus Rocha | XIII Fórum Internacional de Úlceras e feridas |
| | Material de Penso: princípios de aplicação e boa gestão |
| Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves | 1ª edição da Formação agentes de inclusão SOS Ucrânia |

Por norma, a formação, sobretudo do pessoal docente, é de carácter individual, de acordo com as necessidades de cada colaborador e ocorre fora da Instituição. Consideramos que a nível do IPVC deve ser elaborado um Plano de Formação que vá de encontro às necessidades expressas pelos colaboradores docentes.

Ao nível da Escola, procuramos proporcionar ações de formação que constituam uma mais-valia para o desenvolvimento e atualização do corpo docente.

Quadro nº 23 – Formação do Pessoal Não Docente

| Nome | Designação Ação Formação |
|---------------------------------------|--|
| Pedro Nuno Freitas Araújo | Ferramentas Digitais 8 horas |
| | Gestão de Risco 8 horas |
| | Planeamento e implementação de Gestão do sucesso sustentado de uma organização: Uma abordagem da gestão pela qualidade 8 horas |
| Sandra Cristina Santos Sousa | Portal do Eurostat: Estatísticas da União Europeia 2 horas |
| | Pesquisa de informação estatística no portal de estatísticas oficiais- INE 2 horas |
| Sofia Margarida Pereira de Melo Velho | Psicologia Positiva como Prevenção do Burnout |

Relativamente à formação contínua, anualmente, é feita uma auscultação às necessidades de formação dos colaboradores para planeamento da formação a realizar internamente no IPVC. Para além da formação disponibilizada pelo IPVC, os colaboradores docentes e não docentes, participaram em várias formações de curta duração e em eventos científicos, conforme os quadros n.º 34 e n.º 35. Acresce referir que o IPVC atribui a cada colaborador não docente, a verba anual de 500€, para formação.

12.2. Recursos materiais e serviços

A ESS dispõe de espaços educativos adequados à formação dos estudantes nas diversas áreas, tais como laboratórios apetrechados com equipamentos sofisticados (destacando-se os modelos de simulação de média e alta-fidelidade), salas de terapias integrativas, um auditório com capacidade para 250 pessoas, um anfiteatro com capacidade para 90 pessoas, duas salas de aula amplas (com capacidade para cerca de 80 estudantes). Nos anexos X e XI podemos observar com maior detalhe, não só os espaços educativos da ESS, como também os equipamentos disponíveis para apoio à formação.

13. Requisitos legais e avaliação de conformidade

13.1. Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas

Despacho n.º 742/2022 - Fixa o prazo em que devem ser submetidos os pedidos de registo dos cursos técnicos superiores profissionais para entrada em funcionamento no ano letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 12 (2021-01-18), p. 56.

Portaria n.º 100/2022- Fixa o montante do subsídio a atribuir ao cuidador informal principal e do rendimento de referência do seu agregado familiar / Finanças e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 37 (2022-02-22), p. 2-2.

Despacho n.º 2555/2022- Mestrado em Enfermagem Comunitária na área da Saúde Familiar / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 40 (2022-02-25), p. 290 - 291.

Aviso n.º 5372/2022- Atualização da tabela de emolumentos a cobrar pela Direção-Geral do Ensino Superior a partir de 1 de março de 2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 51 (2022-03-14), p. 116 - 118.

Aviso n.º 5373/2022- Atualização dos valores de emolumentos a cobrar pela Direção-Geral de Ensino Superior a partir de 1 de abril de 2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 51 (2022-03-14), p. 119 - 119.

Aviso n.º 6485/2022- Atualização retificada da tabela de emolumentos a cobrar pela Direção-Geral do Ensino Superior a partir de 1 de março de 2022 / Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 63 (2021-03-30), p. 81-82.

Aviso n.º 8329/2022 - Discussão pública do projeto de Regulamento dos Cargos de Direção Intermédia do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 79 (2022-04-22), p. 312 - 312.

Decreto-Lei n.º 34/2022 - Aprova medidas excecionais para garantir o acesso ao ensino superior, no ano letivo de 2022-2023, por estudantes oriundos dos sistemas educativos estrangeiros / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 98 (2022-05-20), p. 4-5.

Deliberação n.º 606/2022 - Candidatura ao ensino superior português de estudantes titulares de cursos do ensino secundário estrangeiro / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 98 (2022-05-20), p.177-192.

Despacho n.º 7058/2022 - Delegação de competências nos reitores e presidentes das instituições de ensino superior públicas / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 107 (2022-06-02), p. 101 - 103.

Despacho n.º 8022-A/2022- Determina as orientações para a fixação de vagas para o concurso nacional de acesso e concursos locais de acesso no ano letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, 1.º supl., n.º 125 (2022-07-01), p. 2 - 13.

Despacho n.º 8022-B/2022- Estabelece, para o ano letivo de 2022/2023, as vagas para ingresso nos ciclos de estudos de licenciatura e integrados de mestrado em cada par instituição/ciclo de estudos, através de concursos especiais para acesso e ingresso no ensino superior e dos concursos de mudança de curso e de transferência para o 1.º ano curricular / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, 1.º supl., n.º 125 (2022-07-01), p. 14 - 17.

Despacho n.º 8147/2022 - Plano de estudos do curso de mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 128 (2022-07-05), p. 219 - 220.

Deliberação n.º 797/2022- Estabelece condições relativas à candidatura dos titulares dos cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados aos ciclos de estudo de licenciatura e de mestrado integrado / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior
In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 136 (2022-07-15), p. 47 - 50.

Despacho n.º 8710/2022- Aprova os prazos em que devem ser praticados os atos a que se refere o Decreto-Lei n.º 393-A/99, de 2 de outubro, alterado pelo Decreto-Lei n.º 272/2009, de 1 de outubro, para acesso e ingresso no ensino superior, no ano letivo de 2022-2023, através dos regimes especiais / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior.
In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 136 (2022-07-15), p. 51 - 51.

Despacho n.º 8740/2022- Aprova o calendário da candidatura aos concursos especiais para titulares dos cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados para a matrícula e inscrição no ano letivo de 2022-2023 em instituições de ensino superior públicas / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 137 (2022-07-18), p. 90 - 91.

Portaria n.º 183-A/2022- Regulamento Geral dos Concursos Institucionais para Ingresso nos Cursos Ministrados em Estabelecimentos de Ensino Superior Privado para a Matrícula e Inscrição no Ano Letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 139 (2022-07-20), p. 2-15.

Portaria n.º 183-B/2022 - Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição no Ano Letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 139 (2022-07-20), p. 16-45.

Despacho n.º 8894-B/2022- Aprova o calendário de ações do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição no Ano Letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, 1.º supl.n.º 139 (2022-07-20), p. 3-4.

Decreto-Lei n.º 51/2022 - Aprova medidas de valorização remuneratória de trabalhadores em funções públicas / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 143 (2022-07-26), p. 5 – 7.

Decreto-Lei n.º 52/2022 - Aprova o Estatuto do Serviço Nacional de Saúde / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 150 (2022-08-04), p. 5 - 52.

Despacho n.º 9619-A/2022- Altera o Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo a Estudantes do Ensino Superior / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 150, 1.º supl. (2022-08-04), p. 2 - 38.

Deliberação n.º 876/2022-Divulga alterações de elencos de provas de ingresso para as candidaturas ao ensino superior de 2023, 2024 e 2025 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 150 (2022-08-04), p. 102 - 103.

Decreto-Lei n.º 53/2022 - Estabelece as normas de execução do Orçamento do Estado para 2022 / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 156 (2022-08-12), p. 2 - 84.

Decreto regulamentar n.º 3/2022 - Regulamenta a Garantia para a Infância / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 160 (2022-08-19), p. 5 - 7.

Portaria n.º 223/2022- Estabelece o limite do rendimento de referência previsto na alínea c) do artigo 4.º do Decreto Regulamentar n.º 3/2022, de 19 de agosto / Finanças e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 172 (2022-09-06), p. 3 - 3.

Portaria n.º 224/2022- Atualiza os montantes do abono de família para crianças e jovens, procedendo à alteração da Portaria n.º 276/2019, de 28 de agosto / Finanças e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 172 (2022-09-06), p. 4-5.

Despacho n.º 9726-A/2022-Aprova o Regulamento do Programa +Superior para o Ano Letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 151 (2022-08-05), p. 2 - 8.

Despacho n.º 10275-B/2022- Estabelece os procedimentos de reforço de vagas nos concursos integrados no regime geral de acesso no ensino superior público e privado / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 161 (2022-08-22), p. 5 - 6.

Despacho n.º 10302-B/2022- Abertura da plataforma de candidatura online na 1.ª fase do concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público para a matrícula e inscrição no ano letivo de 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 162, 1.º supl. (2022-08-23), p. 7.

Despacho n.º 9932/2022- Procede à primeira alteração ao Despacho n.º 12009/2021, de 7 de dezembro, e à autorização de lançamento de avisos para apresentação de candidaturas para o ano letivo de 2022/2023 / Presidência do Conselho de Ministros, Finanças e Educação - Gabinetes da Ministra da Presidência e dos Ministros das Finanças e da Educação. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 155 (2022-08-11), p. 17 - 19

Despacho n.º 10042/2022- Autorização de lançamento de aviso de abertura de candidaturas para o ano letivo 2022/2023 para as bolsas de ensino superior para alunos carenciados / Presidência do Conselho de Ministros, Finanças e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social - Gabinetes da Ministra da Presidência, do Ministro das Finanças e da Ministra do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 157 (2022-08-16), p. 19 - 20.

Decreto-Lei n.º 57-C/2022- Estabelece medidas excecionais de apoio às famílias para mitigação dos efeitos da inflação / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 172 (2022-09-06), p. 4 - 8.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 74-A/2022-Estabelece medidas excecionais de apoio às famílias para mitigação dos efeitos da inflação / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 172 (2022-09-06), p. 9-10.

Decreto-Lei n.º 61/2022 - Aprova a orgânica da Direção Executiva do Serviço Nacional de Saúde / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 185 (2022-09-23), p. 2 - 21.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 82/2022 - Procede à definição de medidas preventivas que permitam fazer face à atual situação e a eventuais disrupções futuras, tendo sempre em vista a garantia da segurança do abastecimento de energia / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 187 (2022-09-27), p. 6 - 34.

Portaria n.º 246/2022- Cria a segunda fase do Programa «Emprego + Digital 2025», programa de formação profissional na área digital / Presidência do Conselho de Ministros, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 187 (2022-09-27), p. 44 - 57.

Despacho n.º 11870/2022 - Procede à aprovação do Regulamento Interno das Residências do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 195 (2022-10-10), p. 176 - 181.

Lei n.º 19/2022 - Determina o coeficiente de atualização de rendas para 2023, cria um apoio extraordinário ao arrendamento, reduz o IVA no fornecimento de eletricidade, estabelece um regime transitório de atualização das pensões, estabelece um regime de resgate de planos de poupança e determina a impenhorabilidade de apoios às famílias / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 204 (2022-10-21), p. 2 - 5.

Resolução da Assembleia da República n.º 73/2022 - Recomenda ao Governo uma maior fiscalização dos contratos de trabalho a termo / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 210 (2022-10-31), p. 2.

Resolução da Assembleia da República n.º 74/2022- Recomenda ao Governo que avalie o regime jurídico das instituições de ensino superior e reveja o seu modelo de financiamento / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 210 (2022-10-31), p. 3.

Despacho n.º 13237/2022 - Prorroga o prazo identificado nas referências 3 e 9 do calendário aprovado em anexo ao Despacho n.º 8710/2022, de 15 de julho / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 222 (2022-11-15), p. 63 - 63.

Aviso n.º 22326/2022 - Discussão pública do projeto de Regulamento da Comissão de Ética para as Ciências do Ambiente (CECA) do Instituto Politécnico de Viana do Castelo (IPVC) / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 225 (2022-11-22), p. 319 - 319.

Portaria n.º 280/2022 - Fixa a atualização do subsídio de refeição, a 1 de outubro de 2022, aos trabalhadores da Administração Pública / Presidência do Conselho de Ministros e Finanças. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 223 (2022-11-18), p. 6 - 6.

Despacho n.º 13816/2022 - Autoriza a assunção de compromissos plurianuais no âmbito do procedimento pré-contratual para aquisição de serviços para o projeto da nova residência de estudantes do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 228 (2022-11-25), p. 328 - 328.

Despacho n.º 14161/2022 - Determina o procedimento de atribuição de apoios sociais no ensino superior aos estudantes beneficiários de proteção temporária / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 236 (2022-12-09), p. 94 - 94.

Despacho n.º 14162/2022 - Determina o reforço extraordinário das bolsas de ação social, e respetivos complementos, atribuídas aos estudantes de ensino superior / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete da Ministra. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 236 (2022-12-09), p. 95 - 96.

Despacho n.º 14675-A/2022 - Autoriza a assunção de encargos associados ao Plano Nacional para o Alojamento no Ensino Superior no âmbito do Plano de Recuperação e Resiliência / Finanças, Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, Educação e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social - Gabinetes do Ministro das Finanças, da Ministra da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, do Ministro da Educação e da Ministra do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 247 (2022-12-26), p. 2-2.

Portaria n.º 312-A/2022 - Segunda alteração à Portaria n.º 77/2018, de 16 de março, que procede à regulamentação necessária ao desenvolvimento da Chave Móvel Digital (CMD) / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 251 (2022-12-30), p. 23-36.

14. Aspetos da Responsabilidade Social significativos

No âmbito da responsabilidade social a Direção da ESS, em articulação com os órgãos da Escola, tem procurado implementar políticas e adotar práticas que proporcionem a conciliação do bem-estar pessoal e profissional, tanto dos colaboradores docentes e não docentes como dos estudantes.

No que respeita aos colaboradores não docentes, destacamos a autorização concedida para praticarem a modalidade de horário que melhor se adapte às suas necessidades pessoais e familiares e que seja compatível com as suas funções. Em 2022, a Direção deu parecer favorável para que 5 colaboradores praticassem horário em jornada contínua, 5 em horário flexível. Além disso, decorrente do regulamento de organização do tempo de trabalho, é proporcionado aos colaboradores não docentes a dispensa do trabalho no dia do aniversário e de meio-dia no aniversário dos filhos menores de 12 anos. Refira-se que 5 colaboradores têm filhos menores e 3 são cuidadores informais dos pais.

A Direção da ESS procura ainda, sempre que possível, facilitar a gestão do tempo, autorizando teletrabalho aos colaboradores não docentes, sempre que estes precisem de tratar algum assunto pessoal justificável, em local distante da Escola.

Relativamente aos colaboradores docentes e apesar das dificuldades já referidas neste relatório, a ESS ao nível dos vários órgãos, tem procurado implementar medidas que permitam aos colaboradores a organização do trabalho e a conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal, tais como:

- Reserva de uma tarde (por semana) sem atividades letivas para participação em reuniões e outras atividades não letivas;
- Organizar a distribuição semanal das atividades letivas do docente, de forma a permitir um dia completo livre para se dedicar a outras atividades docentes;
- Possibilidade de indicação das preferências para a elaboração dos horários dos cursos;
- Orientação para que, na elaboração dos horários, se evite a marcação de aulas no mesmo dia, em horário diurno e noturno;
- Facilitação da troca de horários das atividades letivas, por motivos profissionais e pessoais/familiares.
- Flexibilização da marcação de férias fora do período definido por despacho da Presidência;
- Possibilidade de utilização de viatura própria para deslocações para os EC/E quando o local fica perto da residência do docente;

Quanto aos estudantes, a Direção da ESS, em articulação com as Coordenações de curso e o grupo de mediação, está atenta a situações de dificuldade, nomeadamente, económica, familiar ou de saúde, de forma a encontrar soluções que evitem que o estudante abandone o seu percurso formativo. A Direção da ESS tem manifestado especial atenção aos estudantes internacionais, tanto ao nível das dificuldades económicas como ao nível da sua integração na vida académica e social.

Refira-se que dos 375 estudantes inscritos no CLE e CTeSP TBE, apenas 185 são provenientes do Distrito de Viana do Castelo (49%). Esta realidade está associada ao facto de grande parte das razões evocadas pelos estudantes para a anulação da matrícula se deverem a razões económicas pela deslocação da sua residência habitual. A Direção da ESS, em conjunto com a Associação de Estudantes, tem tentado ajudar na procura de alojamentos, disponibilizando um espaço para afixação de ofertas e criando uma base de contactos com ofertas dados de alojamentos na Cidade de Viana do Castelo e localidades limítrofes.

Ainda no âmbito da responsabilidade social a ESS, através do Conselho Pedagógico e do Grupo Eco-Escola, realiza diversas atividades de solidariedade social e de sensibilização para a sustentabilidade do planeta. Estas atividades encontram-se identificadas no ponto 3.2 (quadro nº 4).



BALANÇO DE GESTÃO

PREENCHIDO: **34**
 NÃO PREENCHIDO: **0**
 Dimensão 1: **0** Dimensão 2: **0**
 Dimensão 3: **0** Dimensão 4: **0**

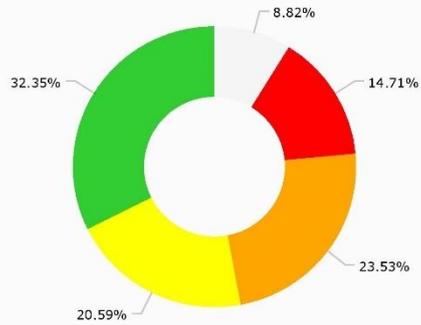
FASE INICIAL
3 Indicadores

NÍVEL 1
ATENÇÃO
5 Indicadores

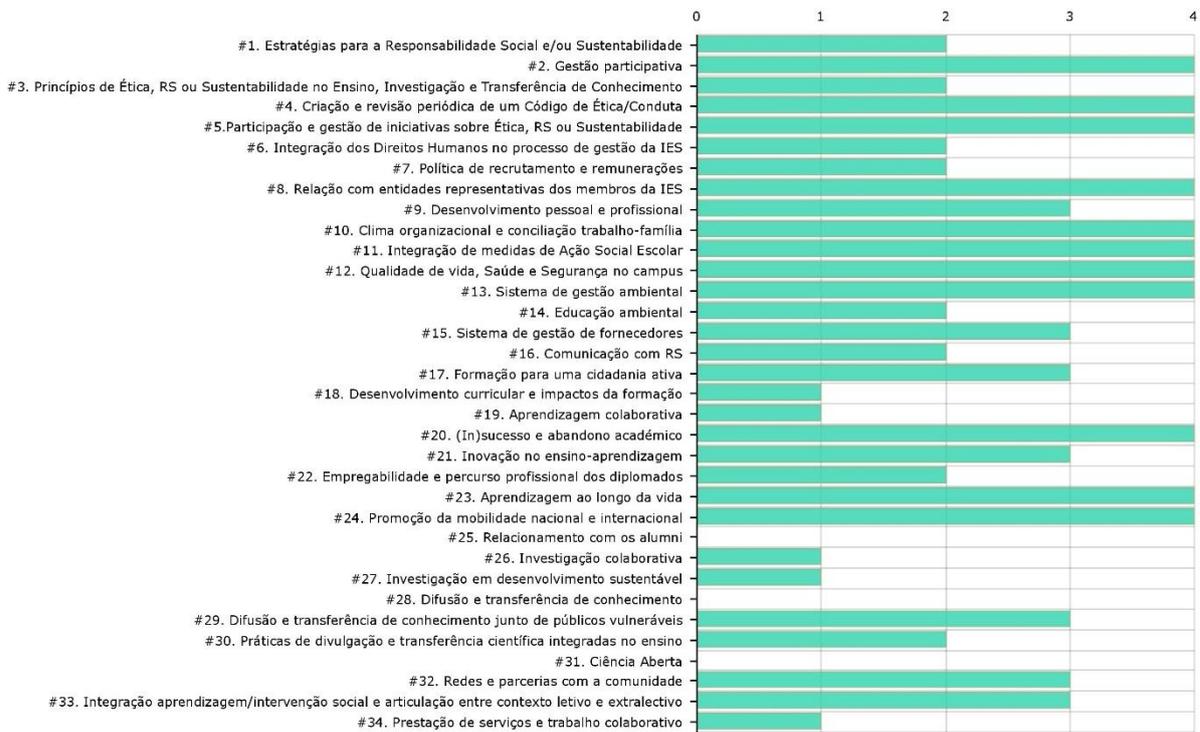
NÍVEL 2
FORMALIZAÇÃO
8 Indicadores

NÍVEL 3
IMPLEMENTAÇÃO
7 Indicadores

NÍVEL 4
MONITORIZAÇÃO E INOVAÇÃO
11 Indicadores



OCULTAR GRÁFICO





15. Identificação de Riscos e Oportunidades para a Unidade (SWOT)

| | FATORES POSITIVOS | FATORES NEGATIVOS |
|------------------|---|---|
| FATORES INTERNOS | <ul style="list-style-type: none"> Corpo docente qualificado; Visibilidade e credibilidade da Escola no âmbito da formação de Enfermeiros; Articulação efetiva com os contextos de trabalho e com os intervenientes na orientação dos estudantes em ensino clínico/estágio; Existência de protocolos/parcerias com instituições de saúde reconhecidas; Elevada procura dos cursos, nomeadamente, na Licenciatura e nos mestrados da área de enfermagem; Elevada taxa de sucesso escolar; Formação certificada pelo INEM em SBV para os estudantes do CLE; Boas Instalações e laboratórios devidamente equipados; Secretariado de apoio aos cursos; Relacionamento interpessoal e ambiente de trabalho; Compromisso com o serviço por parte dos docentes e não docentes; A prestação de serviços ao nível da unidade de Intervenção em Saúde sediada na ESS; O estabelecimento de parcerias com outras Escolas Superiores de Saúde para o desenvolvimento de novos cursos (Licenciatura e Mestrado); Capacidade de envolvimento da comunidade escolar (docentes, não docentes e estudantes) em atividades de cidadania ativa e sustentabilidade; Larga experiência do corpo docente e não docente; Capacidade dos docentes e estudantes no desenvolvimento e adaptação a novas estratégias de ensino aprendizagem em tempo de pandemia; Capacidade de articulação do pessoal administrativo para assegurar o regular funcionamento das atividades. Existência da Unidade de Gestão de Projetos no IPVC, decorrente da evolução da OTIC (Oficina de transferência de tecnologia, inovação e conhecimento) Existência da Comissão de Ética para as Ciências Sociais, da Vida e da Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo — CECSVS -IPVC Existência do Núcleo UICISA: E / ESEnFC na ESS-IPVC – avaliação pela FCT Muito Bom; Integração de redes internacionais do ensino superior: ALADEFE⁴ e RACS⁵ | <ul style="list-style-type: none"> Elevada escassez de recursos humanos docentes, com implicações na sobrecarga do trabalho e disponibilidade para a investigação e desenvolvimento; O elevado índice de envelhecimento do corpo docente e consequente aumento do absentismo; N.º insuficiente de doutores em Enfermagem com especialidade pela OE; N.º insuficiente de detentores do título de Especialista na Área Científica de Enfermagem ao abrigo de DL n.º 206/2009, de 31 de agosto; Não atribuição de verbas para formação contínua do pessoal docente; N.º insuficiente de publicações em revistas com referee; Dificuldades dos docentes no domínio do inglês; Baixa adesão ao preenchimento dos inquéritos de satisfação; Pouca experiência na candidatura a projetos financiados; Baixo envolvimento de estudantes em projetos de investigação/intervenção na comunidade. Dificuldade de envolvimento e comunicação com antigos estudantes; Reduzida proximidade e articulação com vários serviços centralizados no IPVC, nomeadamente, informática e comunicação e imagem; Oferta formativa conferente de grau limitada, sobretudo, à área da enfermagem; Reduzido trabalho colaborativo entre unidades curriculares do mesmo e outros cursos, nomeadamente, mestrados. |
| FATORES EXTERNOS | <ul style="list-style-type: none"> Criação de novas áreas de especialidade pela Ordem dos Enfermeiros; A crescente valorização do desenvolvimento de projetos em parceria entre instituições de ensino superior e instituições de saúde; na acreditação dos cursos e da Instituição; Estabelecimento de novos protocolos com instituições de saúde públicas e privadas; O aumento do número de candidatos ao ensino superior; Exigência da obtenção do grau de mestre, por parte da OE, para aceder ao título de enfermeiro especialista Parcerias com as autarquias para o desenvolvimento de projetos Empenho e disponibilidade das instituições de acolhimento na articulação com a escola para a concretização dos EC/E em período de pandemia. | <ul style="list-style-type: none"> Constrangimentos orçamentais/ restrições financeiras das instituições de ensino superior; Abandono escolar; Política de subdotação de recursos humanos nas instituições de saúde; Reformulação dos programas formativos para as especialidades da Ordem dos Enfermeiros: <ul style="list-style-type: none"> - Exigência de um elevado n.º de horas em estágio o que dificulta a frequência dos cursos por parte dos enfermeiros que são na totalidade estudantes trabalhadores, - Obrigatoriedade da realização de um estágio de natureza profissional no 2.º ano do mestrado para aceder ao título de enfermeiro especialista, o que limita a realização de produção científica. Menor disponibilidade dos contextos clínicos, em termos de recursos humanos, para assegurar o acompanhamento dos estudantes em EC/E; |

⁴ Associação Latino-americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem

⁵ Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – RACS (adesão aprovada em Set. 2019)



16. Definição de Ações para Matriz de Riscos&Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas)

Quadro nº 24 – Riscos

| DATA de ENTRADA do RISCO | IDENTIFICAÇÃO do RISCO | Fonte de identificação do Risco | Responsável de Controlo de RISCO | PROCESSO associado | IMPACTO (facultativo) | PROBABILIDADE (P) (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA) | SEVERIDADE (S) (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA) | NÍVEL de RISCO (PxS) | CONTROLOS já EXISTENTES | AÇÕES de MITIGAÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR | RECURSOS necessários (facultativo) | PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES | PRAZO Implementação das AÇÕES | IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos) | EFICAZ? (Sim/Não) | Método de avaliação de eficácia das ações | NÍVEL de RISCO FINAL |
|--------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|-----------------------|---|--|----------------------|--|--|------------------------------------|---|-------------------------------|--|-------------------|---|----------------------|
| jan/19 | Não acreditação dos cursos devido ao insuficiente e envelhecido corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislados no DLn.º65/2018 e aos associados aos programas formativos definidos pela Ordem dos Enfermeiros para as várias especialidades em Enfermagem | Legislação | Gestão de Topo | FOR-ESS | Qualitativo | 3 | 3 | 9 | Comunicação à presidência da necessidade de abertura de concursos para pessoal docente (em reuniões e através de exposições) | Analisar com a Presidência a possibilidade de abertura concurso para 11 vagas para prof adjunto até ao final de 2024 de forma a colmatar a saída de vários docentes das diversas áreas de especialidade em enfermagem, por aposentação | Humanos e Financeiros | Presidência/ Direção; CTC; GDE; Coord. Curso | 2024 | Em 2021 foi admitido um prof adjunto por concurso externo para a área da Saúde Mental. | Em parte | Nº de concursos/vagas para contratação de pessoal docente | 6 |
| jul/20 | Falta de formação pedagógica dos docentes para a aprendizagem colaborativa; | Contexto (SWOT) | Gestão de Topo | FOR-ESS | Qualitativo | 2 | 1 | 2 | Relatório IRSIES | Incentivar os docentes a participar em ações de formações, promovidas pelo IPVC. Usufruir das linhas de financiamento e projetos de capacitação pedagógica para docentes. | Humanos e Financeiros | Direção; Coord. Curso e CP | 2023 | Participação/frequência de alguns docentes em ações de formação deste âmbito, nomeadamente no Demola | Em parte | Nº de docentes com formação neste âmbito | 1 |



BALANÇO DE GESTÃO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------|--|---------------|-------------|---|---|---|--|--|-----------------------|---|--------|---|----------|--|---|
| set/21 | Aumento do número de estudantes internacionais (PALOP), que, na maioria dos casos, evidenciam dificuldades financeiras, de integração social e no domínio da compreensão oral e escrita da língua portuguesa | Ocorrências | Gestão de Topo | EIN | Qualitativo | 2 | 2 | 4 | Acompanhamento sistemático destes estudantes | Analisar com as Coord Curso e CP a criação de mecanismos de deteção precoce com vista à resolução das situações | Humanos e Financeiros | Direção; Coord. Curso e CP | 2023 | Acompanhamento e apoio a estudantes com dificuldades económico sociais, nomeadamente na procura de soluções alternativas ao apoio social escolar. | Em parte | Nº estudantes acompanhados | 3 |
| set/21 | Fragilidade da segurança e consistência da informação interna da Escola devido a equipamentos informáticos obsoletos e falta de software de tratamento da informação/documentação | Ocorrências | Gestão de Topo Sistemas de informação | GMS, EAR e SI | Qualitativo | 3 | 3 | 9 | Auditoria do RGPD | Analisar com responsáveis dos serviços envolvidos, estratégias para colmatar este risco. | Financeiros | Direção, Presidência, gestores processo | mar/23 | Criação regular de backups | Em parte | Nível de segurança, estruturação e organização da informação/documentação. | 6 |
| set/21 | Dificuldades em encontrar colaboração nos contextos clínicos para acompanhamento dos estudantes. Esta dificuldade está relacionada não só com a escassez de RH nas Instituições de acolhimento, mas também com a qualificação destes para acompanhamento, nomeadamente, de estudantes de mestrado. | Contexto (SWOT) | Gestão de Topo; Coord Curso e GD; | FOR | Qualitativo | 2 | 2 | 4 | RAC Monitorização da Bolsa de colaboradores | Realização de novos protocolos com instituições de saúde; Incentivo à realização de provas para obtenção do Título de Especialista em Enfermagem (DL 206/2009, de 31/08) Incentivar os enfermeiros à inscrição na bolsa de colaboradores | Humanos e Financeiros | Direção e Coord. Curso | set/23 | Maior número de protocolos com Instituições de saúde e maior número de enfermeiros qualificados na bolsa de colaboradores. | Em parte | Nº enfermeiros qualificados disponíveis para colaborar com a Escola | 4 |

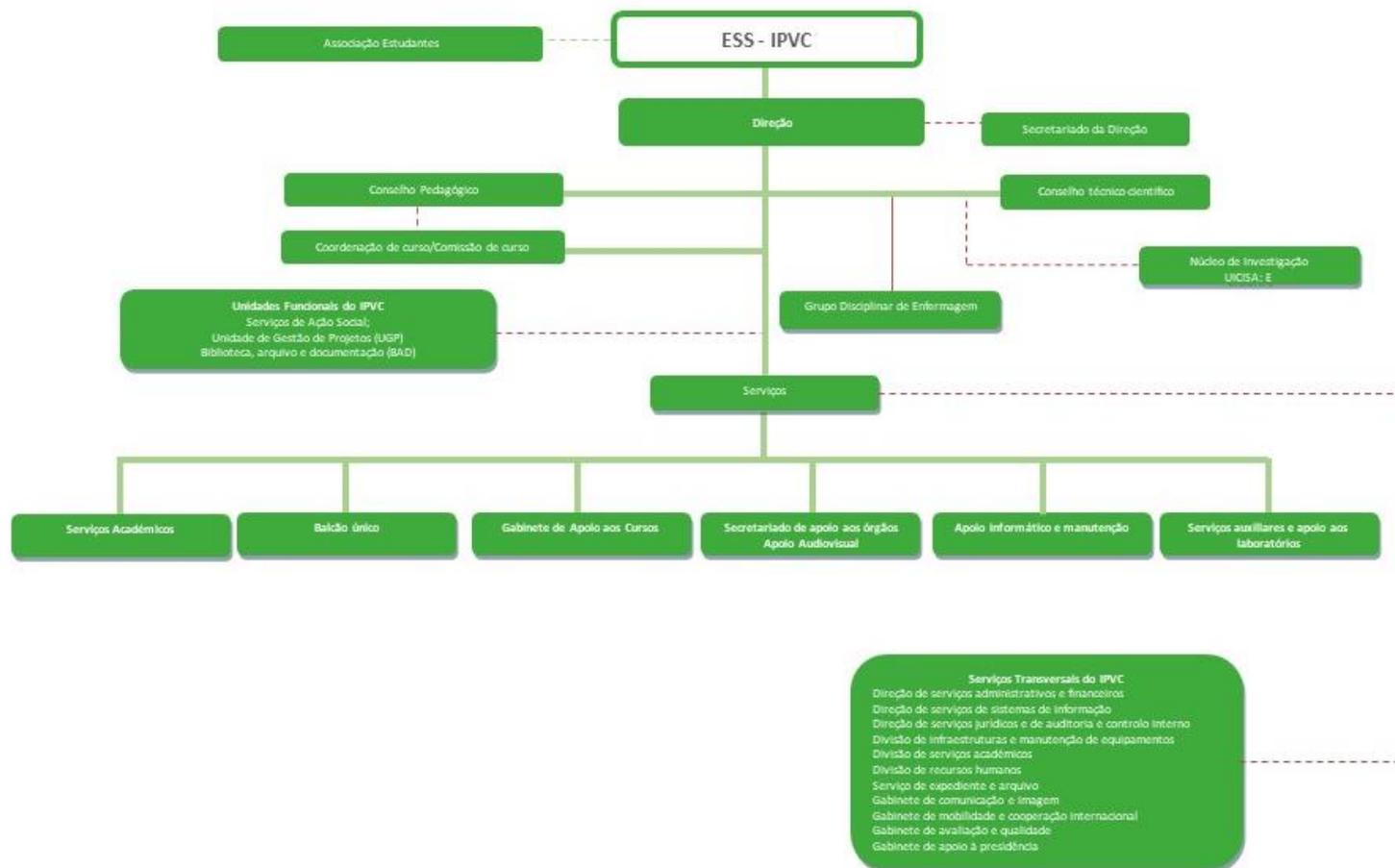


Quadro nº 25 – Oportunidades

| DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE | OPORTUNIDADES-DESPONTOS FORTES a aproveitar | Fonte de identificação da Oportunidade | Responsável de Controlo de OPORT | PROCESSO associado | IMPACTO (facultativo) | ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO) | RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO) | NÍVEL de OPORTUNIDADE (EXR) (Campo Automático) | Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT | AÇÕES de Melhorar/Inovação a IMPLEMENTAR | RECURSOS necessários (facultativo) | PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES | GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS | PRAZO Implementação das AÇÕES | IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos) | EFICAZ? (Sim/Não) |
|------------------------------|--|--|---|--------------------|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|-------------------|
| 31/12/2019 | Integração da ESS como Núcleo de Investigação da UICISA:E | Contexto (SWOT) | Direção; CTC; GD e Coord. Núcleo | GIN | Formação; Investigação | 3 | 2 | 6 | Implementação e dinamização das atividades do Núcleo UICISA:E_ESS/IPVC | Elaboração e aprovação do regimento interno do Núcleo | Humanos e Financeiros | Investigadores do Núcleo; Direção; Presidência | Aumento da participação em projetos, sobretudo financiados; aumento da produção científica; aumento de oportunidades de formação para os investigadores | 2022 | Dotação orçamental do Núcleo para o desenvolvimento de investigação científica e divulgação | Em Parte |
| 01/09/2020 | Desenvolvimento de atividades potenciadoras da responsabilidade social, no âmbito projeto INPEC+ | Contexto (SWOT) | Direção e responsáveis pelo projeto INPEC+ | EIN | Bem-estar social da comunidade académica | 2 | 3 | 6 | Diversas atividades promovidas pelos estudantes no âmbito do projeto | Envolvimento de um maior número de estudantes | Humanos e Financeiros | Comunidade académica | Aumento do bem-estar social e da realização pessoal de estudantes e colaboradores (docentes e não docentes) | 2023 | | Em Parte |
| 01/09/2020 | Promoção da sustentabilidade ambiental no âmbito do programa Eco-Escolas | Contexto (SWOT) | Direção e responsáveis pelo projeto Eco-Escolas | AMB | Sustentabilidade Ambiental | 2 | 2 | 4 | Ações de sensibilização da comunidade académica; Iniciativas de promoção de comportamentos sustentáveis junto da comunidade académica | Substituição de alguns equipamentos por outros mais eficientes. Reforço junto das entidades competentes da necessidade de colocação de ecopontos exteriores no recinto da escola. | Humanos e Financeiros | Comunidade académica | Aumento da eficiência na utilização de recursos, como eletricidade e água. Aumento da adesão a práticas ambientais como a separação de resíduos | 2023 | | Em Parte |

17. Anexos

ANEXO I – ORGANIGRAMA DA ESS



Atualizado em 28/12/2021



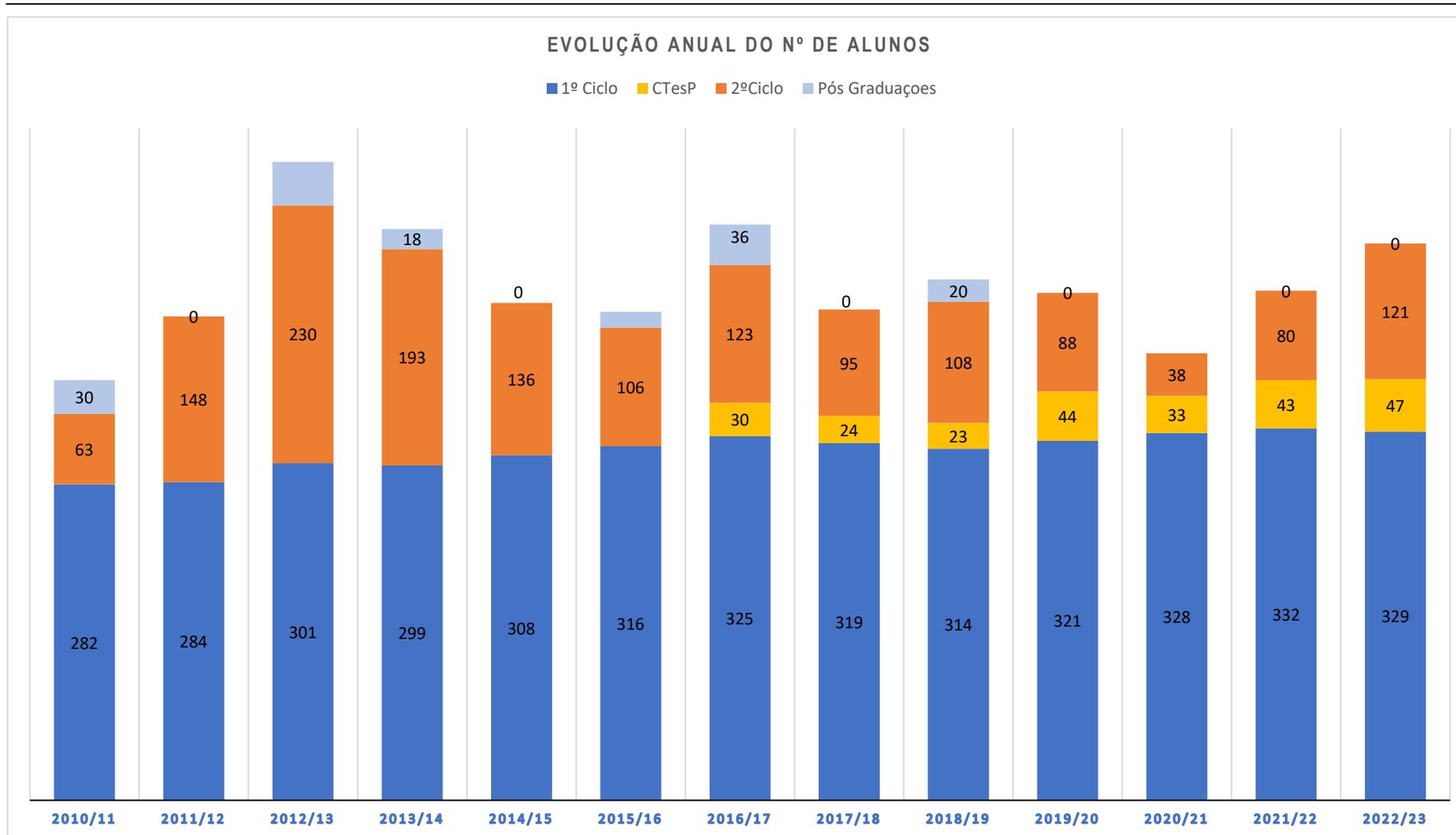
BALANÇO DE GESTÃO

ANEXO II - EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS

| | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1º Ciclo | 284 | 301 | 299 | 308 | 316 | 325 | 319 | 314 | 321 | 328 | 332 | 329 |
| CTesP | | | | | | 30 | 24 | 23 | 44 1º ano – 23 2º ano - 21 | 33 1º ano – 18 2º ano - 15 | 43 1º ano – 28 2º ano - 15 | 47 1º ano – 29 2º ano - 18 |
| 2ºCiclo | 148 | 230 | 193 | 136 | 106 | 123 | 95 | 108 | 88 | 44 | 96 | |
| MEMC | 20 | 55 | 94 | 77 | 53 | 27 | 25 | 53 | 50 1º ano – 25 2º ano - 25 | 15 | 45 1º ano – 21 2º ano - 24 | 29 |
| MESC | 15 | 25 | 14 | 7 | 1 | 27 | 16 | 4 | | | | - |
| MER | 30 | 49 | 24 | 16 | 26 | 18 | 27 | 24 | 21 | 2 | 26 | 26 |
| MESMO | 21 | 21 | 20 | 7 | 11 | 11 | 7 | 0 | | | | 15 |
| MCP | 32 | 47 | 31 | 20 | 11 | 32 | 19 | 5 | | | | - |
| MEPSP | | | | | | | | | | 21 | 9 | 24 1º ano – 20 2º ano - 4 |
| MGO-RGUS | 30 | 33 | 10 | 9 | 4 | 8 | 1 | 2 | 2 | 27 1º ano – 25 2º ano - 2 | 14 | 3 |
| MEC-AESCSP | | | | | | | | 20 | 15 | 26 1º ano – 18 2º ano - 8 | 9 | 4 |
| MEC-AESF | | | | | | | | | | | | 20 |
| Pós-Graduações | 0 | 39 | 18 | 0 | 14 | 36 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | |
| PG Enf. Oncológica | | | | | | | | | | | | - |
| PG Cuidados Paliativos | | | | | | | | | | | | - |
| PG Quiromassagem | | 22 | 18 | | 14 | | | | | | | - |
| PG Supervisão Clínica | | 17 | | | | | | | | | | - |
| PG Enf. Trabalho | | | | | | 18 | | | | | | - |
| PG Enf. Saúde familiar | | | | | | 18 | | 20 | | | | - |

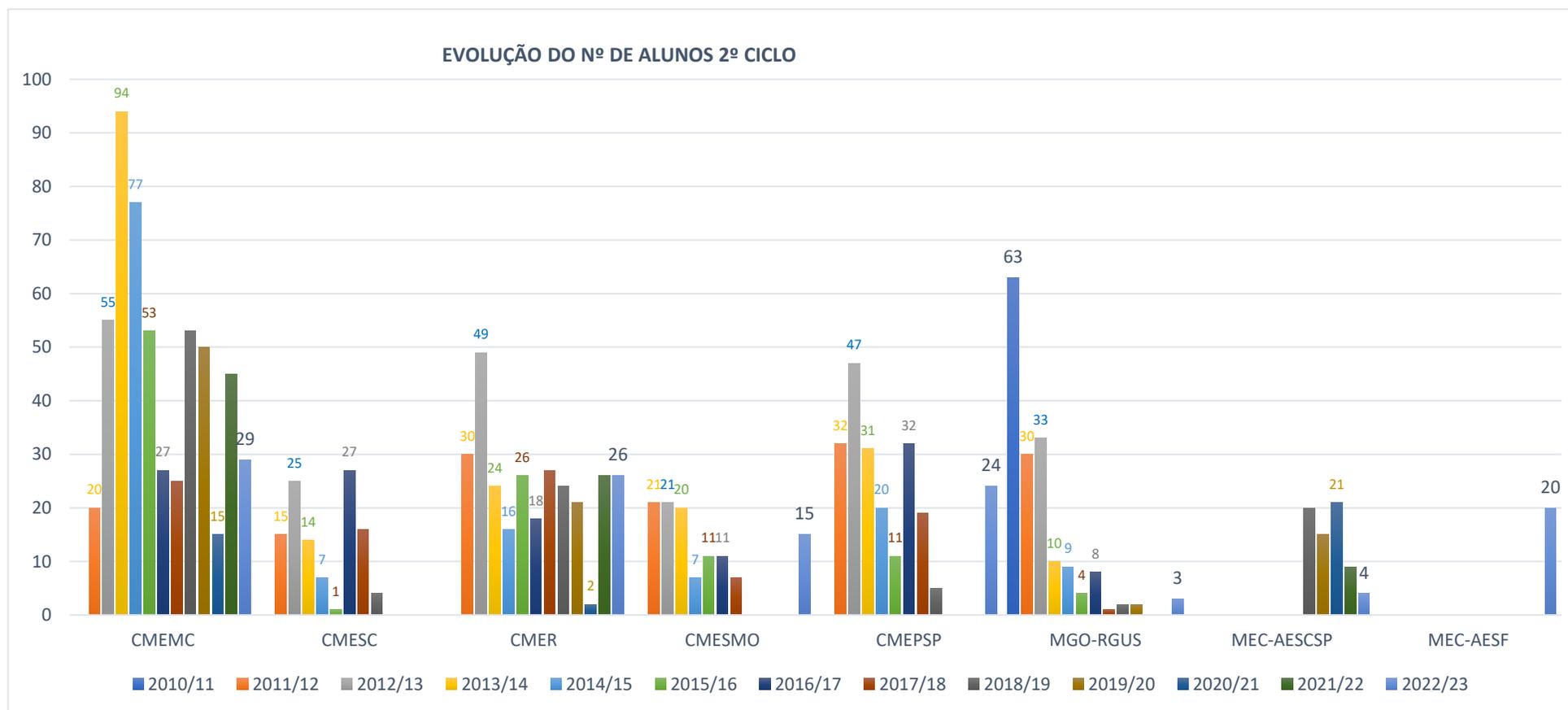


BALANÇO DE GESTÃO





BALANÇO DE GESTÃO



ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA ESS EM 2022 (COMUNICAÇÕES E PUBLICAÇÕES).

| Boletim Académico ESS-IPVC | 2022 |
|---|------|
| Livros | |
| <p>Graça, L. C. C., Marques, M. A. A., Viana, M. C. C., Calvinho, M. S. E., Cerqueira, M.M.A., & Sousa, S. C. S.(2021). Normas para a elaboração e apresentação de trabalhos científicos. Instituto Politécnico de Viana do Castelo. Escola Superior de Saúde. https://www.ipvc.pt/ess/wp-content/uploads/sites/6/2022/05/Proposta-normas_trabalhos.-rev.-14-04-2022.pdf</p> <p>Moura, A., & Cerqueira, M. (2022). A pessoa em fim de vida no serviço de urgência. Novas Edições Académicas.</p> <p>Parreira, P., Castilho, A., Rocha, M. Martins, M. M., Santos, M. R., Souza, M. L., Sousa, L., Mónico, L., & Prado, F. H. (orgs). (2022). Gestão das organizações de saúde: matriz organizacional, política e assessoria. (vol.1). (P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M. M. Martins, M. R. Santos, M. L. Souza, coords) Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.</p> <p>Parreira, P., Castilho, A., Rocha, M. Martins, M. M., Santos, M. R., Souza, M. L., Sousa, L., Mónico, L., & Prado, F. H. (orgs). (2022). Gestão das organizações de saúde: pessoas, formação e desenvolvimento profissional. (vol.2). (P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M. M. Martins, M. R. Santos, M. L. Souza, coords) Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.</p> <p>Parreira, P., Castilho, A., Rocha, M. Martins, M. M., Santos, M. R., Souza, M. L., Sousa, L., Mónico, L., & Prado, F. H. (orgs). (2022). Gestão das organizações de saúde: qualidade, segurança e desafios para o Séc. XXI. (vol.3). (P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M. M. Martins, M. R. Santos, M. L. Souza, coords) Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.</p> | |
| Capítulos | |
| <p>Martins, M. R., & Guerra, M. (2022). Perceção subjetiva de solidão na pessoa idosa. In Zaida. A Diversidade no Envelhecimento. Piaget</p> <p>Guerra, M.; Santos, D.; Martins, M. R. & Martins, M. (2022) "O idoso na sociedade portuguesa atual". In Zaida. A Diversidade no Envelhecimento. Piaget</p> <p>Filipe, M., Escoval, A., Barbosa, P., Felgueiras, M., Gonçalves, S., & Rocha, M. (2022). A Contratualização nas Organizações de Saúde em Portugal. In P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M.M. Martins, M.R. Santos, M. L. Souza, L. Sousa, L. Mónico, & F. H. Prado (orgs). Gestão das organizações de saúde: matriz organizacional, política e assessoria. (vol.1, pp. 438-470). Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.</p> <p>Moreira, p., Vaz, A., & Rocha, M. (2022). O Marketing mix em serviços de saúde: estudo de caso. In P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M.M. Martins, M.R. Santos, M. L. Souza, L. Sousa, L. Mónico, & F. H. Prado (orgs). Gestão das organizações de saúde: matriz organizacional, política e assessoria. (vol.1, pp. 510-533). Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.</p> <p>Rocha, M., & Carrasqueiro, C. (2022). Gestão do Tempo. In P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M.M. Martins, M.R. Santos, M. L. Souza, L. Sousa, L. Mónico, & F. H. Prado (orgs). Gestão das organizações de saúde: pessoas, formação e desenvolvimento profissional. (vol.2, pp. 489-528). Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas.</p> <p>Melo, R., Rocha, M., & Parreira, P. (2022). Logística aplicada aos serviços de saúde. P. Parreira, A. Castilho, M. Rocha, M.M. Martins, M.R. Santos, M. L. Souza, L. Sousa, L. Mónico, & F. H. Prado (orgs). Gestão das organizações de saúde: qualidade, segurança e desafios para o Séc. XXI. (vol.3, pp. 296-335). Ordem dos Enfermeiros; Associação de Apoio aos Cuidados de Saúde dos Pequenos; Centro Universitário Dinâmica das Cataratas</p> | |
| Artigos indexados (Scopus, Ebsco, Scielo, Latindex, Medline, Cinahl, Doaj, entre outras) | |
| <p>Brandão, S., Mendonça, D., Dias, C. C., Pinto, T. M., & Figueiredo, B. (2022). Breastfeeding self-efficacy scale-short form: Psychometric characteristics and cut-off scores for exclusive breastfeeding. Breastfeeding Review, 30(1), 27-38.</p> <p>Costa, F. A. D., Torres, R. S., & Sousa, C. P. F. (2022). Triagem de manchester: percepção dos enfermeiros sobre os seus contributos e fatores que a influenciam. Referência. VI(1), p. e21028. https://doi.org/10.12707/RV21028</p> | |



Dias, M.D.R.J., Alves Faria, A.D.C., Ferreira, M.S.M., Faleiros, F., Novo, A., Gonçalves, M.N., Rocha, C.G.D., Teles, P.J.F.C., Ribeiro, M.P., & Ventura da Silva, J.M.A.(2022). From Health Literacy to Self-Care: Contributions of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing. **Int.J. Environ. Res. Public Health**, 19, 7767. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137767>

Dias, M.R.J., Alves, A.C., Ferreira, M.S.M., Faleiros, F., Novo, A., Gonçalves, M.N., Rocha, C.G., Teles, P.J.F.C., Ribeiro, M.P., Ventura da Silva, J.M.A., Ribeiro, O.M.P.L.(2022). From Health Literacy to Self-Care: Contributions of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing. **Int. J. Environ. Res. Public Health**. 19, 7767. doi: [10.3390/ijerph19137767](https://doi.org/10.3390/ijerph19137767)

Lima, A. M. N., da Silva Martins, M. M. F., Ferreira, M. S. M., Fernandes, C. S., Schoeller, S. D., Coelho, A. R. N., & Parola, V. S. O. (2022). Concept of older person autonomy: phenomenological study of the opinion of specialist nurses. **Porto Biomedical Journal**, 7(6), e178. doi:10.1097/j.pbj.0000000000000178

Lima, A. M. N., da Silva Martins, M. M. F., Ferreira, M. S. M., Fernandes, C. S., Schoeller, S. D., & Parola, V. S. O. (2022). From the challenge of assessing autonomy to the instruments used in practice: A scoping review. **Porto Biomed J**, 7(4), e153. doi:10.1097/j.pbj.0000000000000153

Lima, A., Martins, M., Ferreira, M., Schoeller, S., Fernandes, C., Parola, V. (2022). Instruments used to assess Independence: A Scoping Review. **Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação**, 5(1):77-89

Lima, A., Martins, M., Ferreira, M.S, Coelho, A., Schoeller, S., Parola, V. (2022). Focos e intervenções de enfermagem promotoras da autonomia dos idosos. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, 43:e20220018 (SCOPUS)

Lima, A., Martins, M., Ferreira, M.S, Fernandes, C., Schoeller, S., Parola, V. (2022) Ferramentas de avaliação para avaliar a independência: uma Scoping Review. **Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação**. <https://doi.org/10.33194/rper.2022.193>. [10.33194/rper.2022.193](https://doi.org/10.33194/rper.2022.193)

Lopes, E. C., Cerqueira, M. M., & Rocha, M. C. (2022). As vantagens da consulta de enfermagem presencial à pessoa submetida a cirurgia ambulatória. **Revista de Enfermagem Referencia** serie VI 1 (2022): 1-8

Malta, H., Baptista, R., Pereira, M. A. G., & Parente, P. (2022). Protocol for the Communication of Bad News in Prehospital Emergencies. **Medical Sciences Forum** 17 1 (2022). <https://doi.org/10.3390/msf2022017010>

Marques, G., Santos, F., Oliveira, J., & Leitão, R. (2022). Serviços educativos e património local: Construção de modelo formativo teórico-conceitual no Instituto Politécnico de Viana do Castelo. **O Ideário Patrimonial**, 16, 128-151.

Moreira S, Criado MB, Santos PC, Ferreira MS, Gonçalves C, & Machado J. (2022). Occupational Health: Physical Activity, Musculoskeletal Symptoms and Quality of Life in Computer Workers: A Narrative Review. **Healthcare** 10(12):2457. <https://doi.org/10.3390/healthcare10122457>

Moreira S.; Ferreira, M.S.; Criado, M.B.; Machado, J.; Lopes, S.; Santos, P.C. (2021). Occupational Health: Does Compliance with Physical Activity Recommendations Have A Preventive Effect on Musculoskeletal Symptoms in Computer Workers? A Cross-Sectional Study. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, 18(14), 7604; <https://doi.org/10.3390/ijerph18147604>

Moreira, S.; Criado, M. B.; Ferreira, M. S.; Machado, J.; Gonçalves, C.; Mesquita, C.; Lopes, S., & Santos, P. C. (2022). The Effects of COVID-19 Lockdown on the Perception of Physical Activity and on the Perception of Musculoskeletal Symptoms in Computer Workers: Comparative Longitudinal Study Design. **International Journal of Environmental Research and Public Health** 19, (12); <https://doi.org/10.3390/ijerph19127311>

Moreira, S.; Criado, M.B.; Ferreira, M.S.; Machado, J.; Gonçalves, C.; Clemente, F.M.; Mesquita, C.; Lopes, S., & Santos, P.C. (2022). Positive Effects of an Online Workplace Exercise Intervention during the COVID-19 Pandemic on Quality of Life Perception in Computer Workers: A Quasi-Experimental Study Design. **Int. J. Environ. Res. Public Health**, 19, 3142; <https://doi.org/10.3390/ijerph19053142>

Nunes, L.J.R.; Curado, A.; Graça, L.C.C., Soares, S., & Lopes, S.I.(2022). Impacts of Indoor Radon on Health: A Comprehensive Review on Causes, Assessment and Remediation Strategies. **Int. J. Environ. Res. Public Health**. 19, 3929. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073929>

Pereira, R. & Cerqueira, M. (2022). A pessoa com demência avançada no autocuidado alimentar no domicílio: perspetivas dos enfermeiros. **Revista Investigação em Enfermagem**. 2 (38), pp.9-19. http://www.sinaisvitalis.pt/images/stories/Rie/Rie38_S2.pdf

Ruiz-Sánchez, F.J.; Rosário Martins, M.; Soares, S .R.; Romero-Morales, C.; López-López,D.; Gómez-Salgado, J., & Jiménez-Cebrián, A.M. (2022). Kinesiophobia Levels in Patients with Multiple Sclerosis: A Case-Control Investigation. **Biologi**, 11, 1428. <https://doi.org/10.3390/biology11101428>

Ruiz-Sánchez, F.J.; Rosário Martins, M.; Soares, S.; Romero-Morales, C.; López-López, D.; Gómez-Salgado, J. & Jiménez-Cebrián, A.M. (2022). Impact of Multiple Sclerosis and Its Association with Depression: An Analytical Case-Control Investigation. *Healthcare*, 10, 2218. <https://doi.org/10.3390/healthcare10112218>

Santos, L., & Cerqueira, M. (2022). As experiências dos profissionais de saúde no cumprimento da Diretiva Antecipada de Vontade na prática clínica. *Revista de Enfermagem Referência*, VI (1), 1–7. <https://doi.org/10.12707/RV21153>

Sousa, L., Sequeira, C., Ferré-Grau, C., Costa, R., Pimenta, S., Silva, S., & Graça, L. (2022). “Living Together with Dementia” – A psychoeducational group programme for family caregivers. *Perspectives in Psychiatric Care*, 1–6. <https://doi.org/10.1111/ppc.13025>

Sousa, M. J. V. & Graça, L. C. C. (2022). Sobrecarga dos cuidadores informais de pessoas com esclerose lateral amiotrófica. *Referência*. VI(1), p. e21081. <https://doi.org/10.12707/RV21081>

Artigos com revisão por pares

Brandão, S. (2022). Project-Based Learning as a Teaching Methodology in Undergraduate Nursing Students. *J Mod Nurs Pract Res*, 2(1), 2. <https://www.doi.org/10.53964/jmnpr.2022002>

Artigo/Resumo publicado em livro de atas em eventos científicos

Brandão, S. (2022). Uma experiência em aprendizagem baseada em projeto na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. (pp.137-142). *Livro de Resumos do 7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior*. Universidade de Aveiro.

Cerqueira, M., & Reina, D. (2022). Perspective of the family caregiver in view of the benefits of the permanence of the person with advanced chronic illness at home. (p.24). *Scientex Conferences 2nd International Webinar on Psychology and Mental Health held during November 18*.

Malta, F. H., Batista, R. C. N., Pereira, M. A. G., Parente, P. G., Santos, E. & Silva, M. A. P. (2022). Delivering bad news to the family of sudden death victims: a scoping review protocol. *HBScience: The 19th European Doctoral Conference Nursing Science – EDCNS*. 13(suppl.1), pp. 12-13. <https://doi.org/10.1007/s16024-022-00377-z>

Moreira, S.; Begoña, C., Ferreira, M.S., Machado, J., Mesquita, C.; Lopes S. & Santos, P. C. (2022) Análise da sintomatologia músculo-esquelética e do stress, ansiedade e depressão, durante o período pandémico, em trabalhadores em computador: estudo observacional analítico transversal. *Livro de Resumos do Congresso International Sports Meeting*. ESDL-Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Moreira, S., Begoña C., Ferreira, M.S., Machado, J., Carla Gonçalves, C., Clemente, F., Mesquita, C.; Lopes S. & Santos, P. C. (2022) Efeito de um programa de exercícios online no local de trabalho durante a pandemia de COVID-19 na perceção da qualidade de vida em trabalhadores de computador: estudo quasi-experimental. In: *Livro de Resumos do Congresso International Sports Meeting*. ESDL- Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Moreira, S.; Begoña C.; Ferreira, M.S.; Machado, J., Carla Gonçalves, C.; Clemente, F.; Mesquita, C.; Lopes S., & Santos, P. C. (2022). Teletrabalho em contexto pandémico: Qual o impacto na atividade física e sintomatologia músculo-esquelética em trabalhadores em computador? Estudo observacional. *Livro de Resumos do Congresso International Sports Meeting*. ESDL- Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Lima, A., Fernandes, C., Martins, M., Ferreira, M. S., Coelho, A., Parola, V., & Schoeller, S. (2022). Les soins infirmières pour la promotion de l' autonomie des personnes agees. *10ème Congrès Francophone Fragilité du Sujet Âgé Le Vieillessement Santé. Livre de Résumé*. ISBN: 2-35440-044-6

Lima, A., Fernandes, C., Martins, M., Ferreira, M. S., Neves, H., Coelho, A., Parola, V., Schoeller, S., & Sampaio, F. (2022). Échelle d' auto-evaluation pour la promotion de l'autonomie des personnes agees (EAPAI): validation d'um instrument. *10ème Congrès Francophone Fragilité du Sujet Âgé Le Vieillessement Santé. Livre de Résumé*. ISBN: 2-35440-044-6

Comunicação Oral/Poster em eventos científicos

Braga, M.S.S., Ferreira, M.S.M., Morais, C.M., Chiado, A.P.C.A., & Lima, A. (2022) Intervenção do Enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação em mulheres com incontinência urinária, após o AVC. [comunicação oral]. *Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação: “Promover a Sustentabilidade”*.

Cerqueira, M. M. A., & Silva D.R. (2022). Perspective of the family caregiver in view of the benefits of the permanence of the person with advanced chronic illness at home. [Comunicação oral]. *2nd International Conference on Psychology and Mental Health*.

Costa, B.; Pereira, I.; Sousa, S. & Graça, L.; (15/07/2022). Significado do cuidar: um estudo correlacional entre enfermeiros do serviço de urgência e enfermeiros da unidade de cuidados continuados. [Comunicação em poster]. **Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem**, Porto. Premiado com menção honrosa.

Freire, E; Pereira,A; Sousa,S & Maciel,R (2022/05/13-14). Educação Interprofissional Aprimorada por Simulação: Ganhos percebidos pelos formandos. [Comunicação Oral]. **Congresso SPSim/RIEM**. Reitoria da Universidade NOVA de Lisboa.

Freire, E; Pereira,A; Sousa,S & Maciel,R (2022/05/5-7). Ganhos percebidos com a simulação de alta-fidelidadeno curso EMI-sim. [Comunicação em Poster]. **VI Congresso da Ordem dos Enfermeiros**, Braga

Gonçalves, M. A. R., & Pereira, M. A. G. (2021/10/26-27). Preparação pré-operatória: um estudo exploratório com clientes submetidos a cirurgia. [Comunicação Oral]. **V Congresso Internacional de Enfermagem Médico-Cirúrgica**, Associação de Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, Figueira da Foz

Gonçalves, M. A. R., & Pereira, M. A. G. (2021/10/26-27). Protocolo de construção e implementação de uma consulta de enfermagem pré-operatória. [Comunicação em Poster]. **V Congresso Internacional de Enfermagem Médico-Cirúrgica**, Associação de Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica, Figueira da Foz

Graça, L. C. C. (Co-autor). (25/10/2022). Comportamentos de saúde e de risco em estudantes de enfermagem portuguesas. [Comunicação oral]. **III Encontro Internacional de Cuidados em Enfermagem**, Porto.

Lima, A., Fernandes, C. Martins, M., Ferreira, M. S., Fernandes, C., Coelho, A., Parola, V., & Schoeller, S. (2022). Les soins infirmiers pour la promotion de l' autonomie des personnes agees. [comunicação oral]. **10ème Congrès Francophone Fragilité du Sujet Âgé Le Vieillessement Santé**, Toulouse, França.

Lima, A., Fernandes, C., Martins, M., Ferreira, M. S., Neves, H., Coelho, A., Parola, V., Schoeller, S.& Sampaio, F. (2022). Échelle d'auto-évaluation pour la promotion de l'autonomie des personnes agees (EAPAI): validation d'un instrument. [comunicação oral]. **10ème Congrès Francophone Fragilité du Sujet Âgé Le Vieillessement Santé**, Toulouse, França.

Lima, A., Martins, M., Ferreira, M.S. (2022). Autonomia dos idosos: do diagnóstico à intervenção em Enfermagem de Reabilitação. [comunicação em poster]. **VI Congresso dos Enfermeiros**, Braga, Portugal.

Lima, A., Moreira, T, Ferreira, S., Parola, V., Nóbrega, P., & Fernandes, C. (2022). Eficácia da utilização dos jogos da Wii na capacitação da capacidade física dos idosos: protocolo de revisão sistemática. [comunicação em poster]. **Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação: "Promover a Sustentabilidade"**.

Lima, A., Moreira, T., Ferreira, S., Parola, V., Nóbrega, P. & Fernandes, C. (2022). Eficácia dos exergames na promoção da autonomia dos idosos: protocolo de um estudo clínico randomizado controlado. [comunicação em poster]. **Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação: "Promover a Sustentabilidade"**.

Maciel,R; Pereira,A; Sousa,S & Freire, E (2022/05/13-14). Formação continua em compressão cardíaca externa com recurso a simulação. [Comunicação em Poster]. **Congresso SPSim/RIEM**. Reitoria da Universidade NOVA de Lisboa.

Maciel,R; Pereira,A; Sousa,S & Freire, E (2022/05/5-7). Construção e validação de uma grelha de observação de performance dos enfermeiros na compressão cardíaca externa. [Comunicação em Poster]. **VI Congresso da Ordem dos Enfermeiros**, Braga

Malta, H. F., Baptista, R. C. N., Pereira, M. A. G., & Parente, P. G. (2022/07/14). Projeto para desenvolvimento de um protocolo na comunicação de más notícias em emergência extra-hospitalar. [Comunicação em Poster]. **Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem**, Escola Superior de Enfermagem do Porto

Martins, M. R., Rocha, M., & Guerra, M. (08/05/2022). Independência funcional e solidão: estudo comparativo entre Portugal e Espanha. [comunicação oral]. **VI Congresso da Ordem dos Enfermeiros**, Braga.

Moreira, S., Begoña C., Ferreira, M.S., Machado, J., Carla Gonçalves, C., Clemente, F., Mesquita, C., Lopes S., & Clara Santos, P. (24/03/2022). Efeito de um programa de exercícios online no local de trabalho durante a pandemia de COVID-19 na percepção da qualidade de vida em trabalhadores de computador: estudo quasi-experimental. [comunicação em poster]. **Congresso International Sports Meeting**. ESDL- Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Moreira, S., Begoña C., Ferreira, M.S., Machado, J., Mesquita, C., Lopes S., & Santos, P. (24/03/2022). Análise da sintomatologia músculo-esquelética e do stress, ansiedade e depressão, durante o período pandémico, em trabalhadores de computador: estudo observacional analítico transversal. [comunicação em poster]. **Congresso International Sports Meeting**. ESDL- Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Moreira,S., Begoña C., Ferreira, M.S., Machado, J., Carla Gonçalves, C., Clemente, F., Mesquita, C., Lopes S., & Clara Santos, P. (24/03/2022). Teletrabalho em contexto pandémico: qual o impacto na atividade física e sintomatologia musculoesquelética



em trabalhadores em computador? Estudo observacional. [comunicação em poster]. **Congresso Internacional Sports Meeting**. ESDL- Instituto Politécnico Viana do Castelo

Pereira, A., Chen, M., Cardoso, S. & Graça, L. (15/07/2022). Significados do cuidar na perspetiva de enfermeiros. [comunicação em poster]. **Congresso Internacional de Investigação em Enfermagem**, Porto.

Pinto, E.D.M., Nascimento, S.P. M., & Ferreira, M.S.M. (2022) Impacto da capacitação do cuidador informal na abordagem do equilíbrio corporal da pessoa dependente em contexto domiciliário. [comunicação em poster]. **Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação: “Promover a Sustentabilidade”**.

Silva, D., Moreira, S., Gonçalves, C. (24/03/2022). Alterações que ocorrem no organismo materno durante a gravidez. [comunicação em poster]. **International Sports Meeting**. ESDL-Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Sousa, C.; Pereira, A.; Sousa, S. (2022/05/13-14). Simulation as a strategy for training cardiopulmonary resuscitation skills of intensive care nursing teams. [comunicação oral]. **Congresso SPSim/RIEM**. Reitoria da Universidade NOVA de Lisboa.

Tavares D., Moreira S., Silva, B., Carvalho, F., & Gonçalves, C. (24/03/2022). O impacto de um programa de exercício físico na qualidade de vida, redução de dor e capacidade funcional em mulheres com lombalgia crónica. [comunicação em poster]. **International Sports Meeting**. ESDL- Instituto Politécnico Viana do Castelo.

Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos

Cerqueira, M. M. A. (2022). Cuidados paliativos orientados para a população idosa em fase terminal. [comunicação oral por convite]. **Open Space e da Hope**.

Cerqueira, M. M. A. (2022). Respostas locais: da formação à intervenção: dos atuais aos novos desafios. Sessão de sensibilização: Cuidados Paliativos e Saúde Mental – A tua vida importa-nos! [comunicação oral por convite]

Graça, L. C. C. (13/5/2022). Políticas atuais de saúde na assistência à criança, jovem e família - Programas e projetos de Intervenção. [comunicação oral por convite]. **Seminário do Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica**. Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho.

Graça, L.C. C. (5/5/2022). Desafios contemporâneos para a saúde das crianças e dos jovens. [comunicação oral por convite]. **Seminário do Curso de Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica**. Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho

Graça, L. C. C. (26/10/2022). Tecnologias e inovação em tempos de risco: práticas dos cuidados de saúde primários. [moderador]. **III Encontro Internacional de Cuidados em Enfermagem**, Porto.

Graça, L. C. C. (27/10/2022). Avanços no conhecimento. [moderador]. **1º Congresso Internacional de saúde da Criança e do Jovem**, Braga.

Graça, L. C. C. (28/09/2022). Ambiente e Saúde. [moderador]. **Jornada do CLE e Abertura do Ano Escolar**, Viana do Castelo.

Pereira, M. A. G. (2022/07/25). 1º Fórum em saúde do Município de Monção. [Palestrante e dinamizadora]. Câmara Municipal de Monção

Martins, M. R. (08/06/2022). Solidão, uma ameaça à saúde mental. [comunicação oral por convite]. **Ciclo de aulas abertas online**. Instituto Piaget

Projetos financiados/ Não financiados:

Cerqueira, M. (2020-23). SmartHealth - Inteligência Artificial para Cuidados de Saúde Personalizados ao Longo da Vida :NORTE-01-0145-FEDER-000045

Graça, LCC (2020-23). TECH – Technology, environment, creativity and Health. Código do projeto: Norte-01-0145-FED

Martins, M. R. (2019, em curso). “El uso y publicación en revistas de impacto influye en el desarrollo de competencias enfermeras? Estudio multicéntrico internacional prospectivo. Proyecto financiado por la Fundación Canaria Instituto de Investigación Sanitaria de Canarias (FIISC) expediente ENF19/34”.

Martins, M. R. (2020, em curso). “Avaliação do impacto da Pandemia COVID-19 no Bem-Estar Emocional e no Ajustamento Psicológico dos Profissionais de Saúde e da População em Geral”

Soares, S. (2020-23) SmartHealth - Inteligência Artificial para Cuidados de Saúde Personalizados ao Longo da Vida :NORTE-01-0145-FEDER-000045

Soares, S. (2020-23). ECH – Technology, environment, creativity and Health. Código do projeto: Norte-01-0145-FED

Participação em júris de provas académicas (exteriores ESS)

Apelido, Nome abreviado. (Ano). *Título da dissertação de mestrado ou tese de doutoramento.* Nome da Instituição, Local da Instituição. (Identificação do docente. Tipo de participação)

Almeida, A.C. G. (2022). Impacto de equipa Comunitária de Suporte em cuidados Paliativos nos doentes com síndrome de fragilidade. Mestrado em Cuidados Paliativos. UCP. (Manuela Cerqueira: Arguente)

Fernandes, D. A. (2022). Análise da infeção do local cirúrgico em doentes submetidos a cirurgia ortopédica major. Estágio de Natureza Profissional. Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Bragança. (Mara Rocha, Arguente)

Fernandes, D. S. C. (2022). Ensino de Enfermagem Pré-operatório: impacto na ansiedade da pessoa submetida a cirurgia. Dissertação de mestrado. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. (Aurora Pereira, Arguente)

Fernandes, S. I. B. A. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU). (M^a Rosário Martins: Arguente)

Galvão, L. S (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU). (M^a Rosário Martins: Arguente)

Ladislau, D. M. C. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU). (Mara Rocha: Arguente)

Lopes, A. R. C. (2022). Importância do debriefing na prática simulada em saúde para militares. Dissertação de mestrado. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. (Aurora Pereira, Arguente)

Martins, M. (2022). Promoção do desenvolvimento infantil: o cuidado do enfermeiro à criança em diálise peritoneal. Dissertação de mestrado. ESEL, Lisboa. (Graça. L. Arguente)

Mendes, F. J. M. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU) (Manuela Cerqueira: Arguente)

Mendonça, S. M. G. (2022). Conspiração do Silêncio em Cuidados Paliativos: Revisão de Escopo. Mestrado em Cuidados Paliativos. FMUP. Porto. (Manuela Cerqueira: Arguente)

Miranda, L. M. P. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU). (Manuela Cerqueira: Arguente)

Neves, A. I. N. (2022) Estágio em Unidade de Cuidados Paliativos: elaboração de Protocolo de avaliação de dor total. Mestrado em Cuidados Paliativos. FMUP. Porto (Manuela Cerqueira: Arguente)

Risso, S. M. G. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU). (Manuela Cerqueira: Arguente)

Santos, A. F. M. S. (2022). Implementação de ferramentas de gestão da qualidade no Laboratório de Biotecnologia Médica e Industrial (LaBMI)[®]. Estágio de Natureza Profissional. Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto. (Mara Rocha, Arguente)

Santos, C. M. F. (2022) apresentada para obtenção do grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. (. Arguente)

Santos, S. F. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Instituto Politécnico de Saúde do Norte (CESPU). (Manuela Cerqueira: Arguente)

Silva, D. F. M. S. (2022). A condição de saúde da pessoa dependente no autocuidado integrada em famílias clássicas na União de Freguesias de Coimbra. ESEnfC. Coimbra. (Salette Soares. Arguente)

Silva, T. L. S. (2022). REIKI em Cuidados Paliativos: percepção e aceitação dos enfermeiros. Mestrado em Cuidados Paliativos. FMUP. Porto. (Manuela Cerqueira: Arguente)

Simões, M. J. (2022) Eficácia de um programa de reabilitação, à distância, centrado na autogestão do exercício físico, para a pessoa pós enfarte agudo do miocárdio apresentado para obtenção do grau de Mestre em Enfermagem de Reabilitação. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Arguente

Simulação de alta fidelidade no desenvolvimento de competências não técnicas dos enfermeiros do serviço de urgência (2022). Dissertação de mestrado. Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. (Aurora Pereira, Arguente)

Teixeira, M. A. A. (2022). Modelos Organizativos e a Adesão à Vacinação da Gripe na População Idosa. Mestrado em Enfermagem Comunitária. ESEP. Porto. (Manuela Cerqueira: Arguente)

Vale, A. S. C. R. (2022). Atribuição do título de especialista em Enfermagem. Escola Superior de Enfermagem de Lisboa (ESEL). (M^a Rosário Martins: Arguente)

Vaz, A. F. F. V. (2022). Necessidades de cuidados de enfermagem de reabilitação, no processo respiratório, das pessoas dependentes no autocuidado e seus cuidadores em contexto domiciliário. ESEnfC. Coimbra. (Salette Soares. Arguente)

Vieira, M. S. (2022). Aplicação da Metodologia Lean em Farmácia Hospitalar – Estudo de Caso”. Estágio de Natureza Profissional. Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto. (Mara Rocha, Arguente)

Revisão de artigos

Brandão, S. (2022). International Journal of Nursing Studies. NS-D-22-00450R1

Brandão, S. (2022). Journal of Human Lactation. JHL-22-03-050.R2

Brandão, S. (2022). Referência. RV21144AI

Brandão, S. (2022). Frontiers in Education. 938224

Cerqueira, M. (2022). Jornal Internacional de Enfermagem Paliativa: 3

Ferreira, S. (2022) International Journal of environmental research and Public Health- ijerph-1515919

Ferreira, S. (2022) International Journal of environmental research and Public Health- ijerph-1714679

Ferreira, S. (2022) Health and Technology HEAL-D-21-00520

Ferreira, S. (2022) Health and Technology Journal (1)

Ferreira, S. (2022) Journal of Children (2)

Ferreira, S. (2022). Journal of environmental Research – UFRPH (9)

Ferreira, S. (2022) Journal of Pediatric Nursing (1)

Ferreira, S. (2022). Ortopedics and Rheumatology (1)

Ferreira, S. (2022). Referência (2)

Ferreira, S. (2022). Revista de Enfermagem em Reabilitação- REPER (2)

Ferreira, S. (2022) Revista Referência RV21130AI

Graça, L. (2022) Revista de Enfermagem Referência - revisão de dois artigos

Martins, M. R. (2022). Guest Editor of Special Issue "Mental Health Disorders in Health care Workers and the Associations with Psychosocial Work Conditions" in International Journal of Environmental Research and Public Health.

Moreira, S. (2022). Springer. Journal, International Archives of Occupational and Environmental Health, IAOE-D-22-00448.

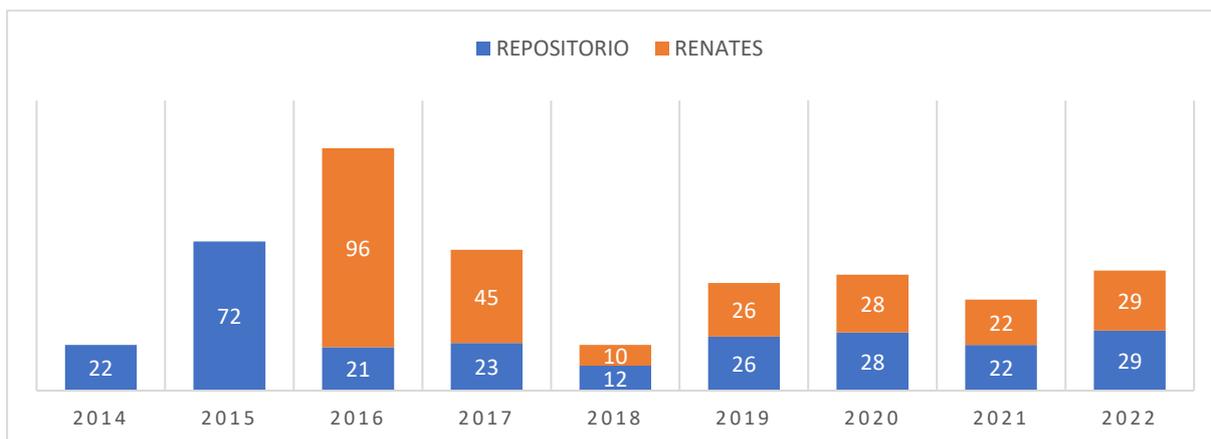
Moreira, S. (2022). Springer. Journal, International Archives of Occupational and Environmental Health, IAOE-D-22-00035.

Soares, S. (2022). Revista Millenium

Soares, S. (2022). Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação

ANEXO IV – REPOSITÓRIO CIENTÍFICO DA ESS

| Ano | Dissertações/Trabalhos de Projeto/Relatórios de Estágio Defendidos | Repositório | RENATES |
|--------------------|--|-------------|---------|
| 01/08 a 31/12/2013 | 25 | - | - |
| 2014 | 23 | 22 | - |
| 2015 | 31 | 72 | - |
| 2016 | 14 | 21 | 96 |
| 2017 | 25 | 23 | 45 |
| 2018 | 13 | 12 | 10 |
| 2019 | 35 | 26 | 26 |
| 2020 | 20 | 28 | 28 |
| 2021 | 36 | 22 | 22 |
| 2022 | 23 | 29 | 29 |
| Total | | | |



ANEXO V – DOCENTES DA ESS AFETOS A UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO

| Centro de Investigação | IES | Área Científica | Docentes afetos | Data de Admissão |
|---|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------|
| Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem - UI&DE | Universidade de Lisboa | Ciências da Saúde | Manuela Cerqueira (passou a colaboradora em 2017) | 2007 |
| | | | Lúis Graça ²⁾ | 2007 a 2017 |
| Centro de Investigação e Intervenção Educativa (CIIE) - Núcleo de Educação, Currículo, Formação e Identidades (ECFI) - FPCE | Universidade do Porto | Ciências da Educação | - | 2006 |
| Centro de estudos e investigação em saúde (CEISUC) | Universidade de Coimbra | Saúde | Carmina Morais ¹⁾ | 2013 |
| Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde da UCP | Universidade Católica Portuguesa | Ciências da Saúde | Albertina Marques ¹⁾ Sandra Alpuim | 2015 |
| Centro de Estudos da Migrações e Relações Interculturais (CEMRI) | Universidade Aberta | Ciências Sociais | Salette Calvino ¹⁾ | 2016 |
| Centro de Administração e Políticas Públicas – ISCSP | Universidade de Lisboa | Ciências Sociais | Pedro Pereira | 2016 |
| Unidade de Investigação em Ciências da Saúde (UICISA:E) | EEnf Coimbra | Ciências da Saúde: Enfermagem | Aurora Pereira Clara Araújo Clementina Sousa Isabel Amorim Lúis Graça Manuela Cerqueira Mara Rocha M ^a José Fonseca Salette Soares Salomé Ferreira Sónia Brandão Rosário Martins | 2018 |
| | | | | 2021 |
| | | | | 2022 |

1) membro colaborador da UICISA:E

2) membro colaborador da ARC4DIGIT (IPVC)



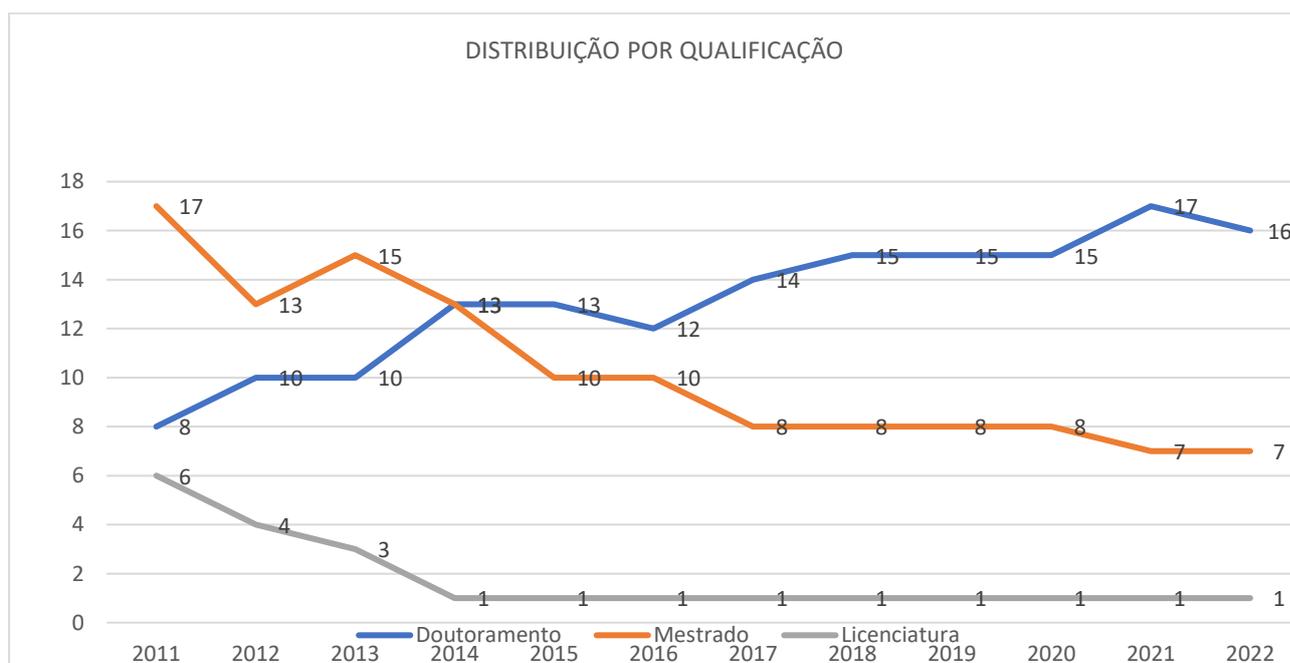
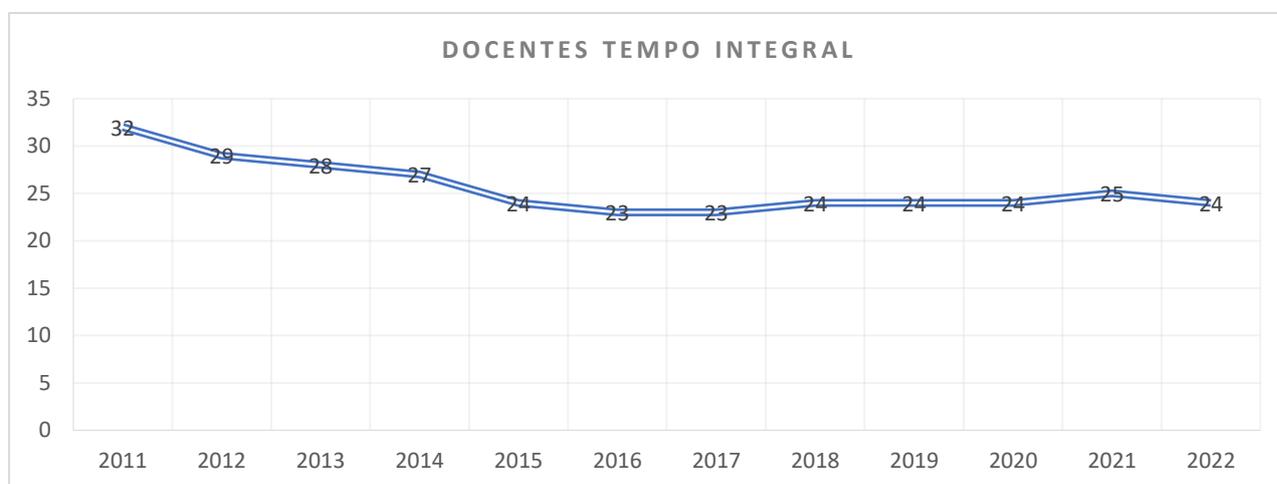
ANEXO VI – ACREDITAÇÃO DOS CICLOS DE ESTUDO

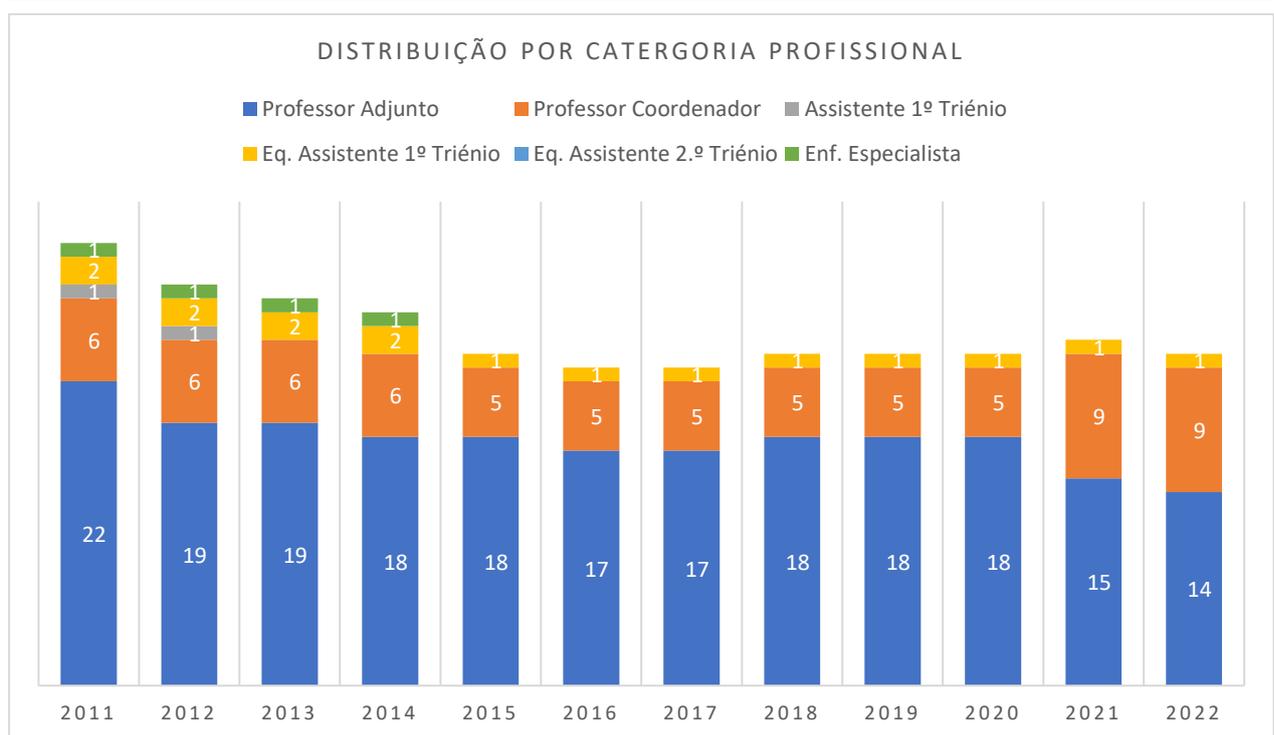
| | Ciclo de Estudos | N.º de Processo | Decisão | N.º de Anos | Data Publicação |
|----------------------------------|---|--|--|-----------------------------|-------------------|
| IPVC-ESS | Licenciatura em Enfermagem | CEF/0910/16627 | Acreditado preliminarmente | - | 13-12-2011 |
| | | ACEF/1516/16627 | Acreditado | 6 | 14-07-2017 |
| | | Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021 | | | |
| | Mestrado em Enfermagem Comunitária | NCE/09/01597 | Acreditado | 6 | 23-06-2010 |
| | | ACEF/1516/0901597 | | 6 | 09-10-2017 |
| | | Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021, com reestruturação do Plano de estudo | | | |
| | Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa | NCE/18/0000091 | Acreditado | 6 | 08-05-2019 |
| | Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica | NCE/09/01617 | Acreditado | 6 | 23-06-2010 |
| | | ACEF/1516/0901617 | | 6 | 09-10-2017 |
| | | Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021, com reestruturação do Plano de estudo | | | |
| | Mestrado em Enfermagem de Reabilitação | NCE/10/01381 | Acreditado | 6 | 05-06-2011 |
| | | ACEF/1516/1001381 | | 6 | 09-10-2017 |
| | | Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021, com reestruturação do Plano de estudo | | | |
| | Mestrado em Cuidados Paliativos | NCE/10/01361 | Acreditado | 6 | 05-06-2011 |
| ACEF/1516/1001361 | | Não Acreditado | - | 11-08-2017 | |
| Mestrado em Comunicação em Saúde | NCE/10/01371 | Acreditado Descontinuado pela IES / 2015 | 6 | 05-06-2011 | |
| IPVC ESE e ESS | Mestrado em Promoção e Educação para a Saúde (Curso alocado à ESE e desenvolvido em parceria com a ESS) | CEF/0910/15557 | Acreditado preliminarmente | - | 13-12-2011 |
| | | ACEF/1516/15557 | Não Acreditado | - | 26-04-2017 |
| IPB+IPVC +UTAD | Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstétrica | NCE/21/2100297 | Acreditado | 6 | 05/07/2022 |
| APNOR (IPVC/IPB/ IPCA/IPP) | Mestrado em Gestão das Organizações | ACEF/1112/25312 | Acreditado | 6 | 01-08-2013 |
| | | ACEF/1718/0125312 | | 6 | 13-04-2020 |
| IPV + IPVC + IPB + UTAD | Mestrado em Desenvolvimento Humano e Saúde | NCE/10/02551 | Acreditado (Descontinuado pela IES / Jun. 2015) | 6 | 01-06-2011 |
| IPVC + IPS + IPV | Licenciatura em Podologia | - | Pedido de Acreditação Submetido em Out. 2019 | S/ decisão final do CA-A3ES | - |
| IPVC ESE e ESS | Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde | NCE/21/2100152 | Acreditado | 6 | 28/04/2022 |
| IPVC + IPB + UTAD | Mestrado em Enfermagem Comunitária na Área da Enfermagem Saúde Familiar | NCE/20/2000133 | Acreditado | 6 | 05-07-2021 |

ANEXO VII - EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE/QUALIFICAÇÃO DA ESS

Distribuição por categoria profissional

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Prof. Adjunto | 22 | 19 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 18 | 18 | 18 | 15 | 14 |
| Prof. Coordenador | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 |
| Assistente 1º Triénio | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Eq. Ass. 2.º Triénio | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Eq. Ass. 1.º Triénio | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Enf. Especialista | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |





ANEXO VIII - EVOLUÇÃO DO CORPO NÃO DOCENTE

N.º de Colaboradores Não Docentes

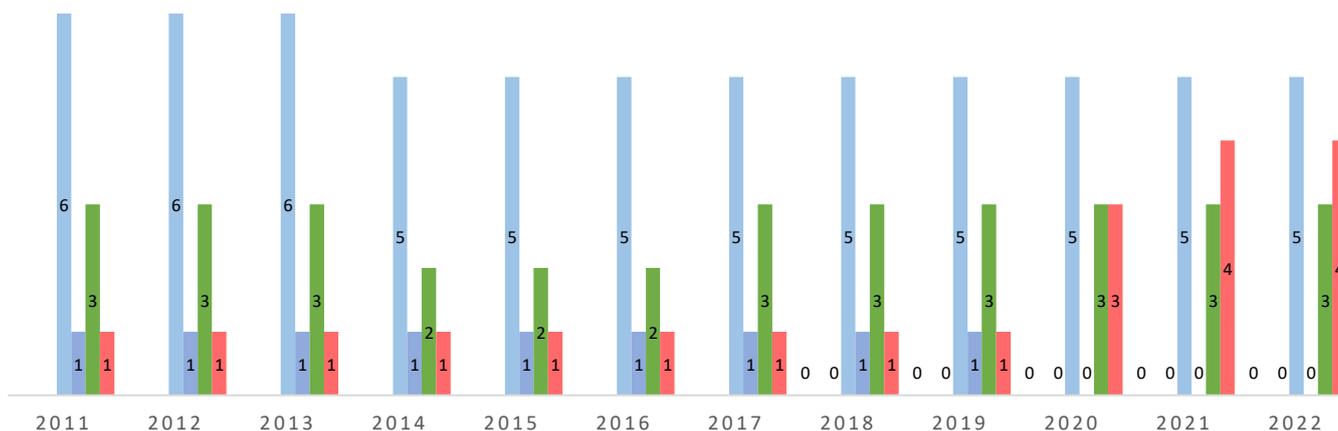
| Pessoal Não Docente | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 11 | 11 | 11 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |

Distribuição por categoria profissional

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Secretário | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Técnico profissional | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Telefonista | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Assistente Técnico | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Coordenador Técnico | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Técnico Superior | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Assistente Operacional | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 |

DISTRIBUIÇÃO POR CATERGIA PROFISSIONAL PESSOAL NÃO DOCENTE

■ Secretário
 ■ Técnico profissional
 ■ Telefonista
 ■ Assistente Técnico
■ Coordenador Técnico
 ■ Técnico Superior
 ■ Assistente Operacional





ANEXO IX - AQUISIÇÃO DE BIBLIOGRAFIA

| Identificação de obras adquiridas 2022 | Valor |
|---|---------|
| Reumatologia / Ortopedia | |
| COSTA, Maria Manuela [et al.] - Reumatologia básica em medicina geral e familiar. Lisboa: Lidel, 2019. 272 p.. ISBN 978-989-752-422-6 | 23,90€ |
| TEIXEIRA, Luís [et al.] - Patologia degenerativa da coluna vertebral. Lisboa: Lidel, 2019. 316 p. ISBN 978-989-752-359-5 | 31,48 € |
| GAMELAS, João [et al.] - Joelho degenerativo da artrose à artroplastia. Lisboa: Lidel, 2021. 632 p. ISBN 978-989-752-579-7 | 55,28 € |
| ARROBAS, Ana Maria [et al.] - Terapêutica inalatória nas doenças respiratórias. Lisboa: Lidel, 2020. 121 p. ISBN 978-989-752-404-2 | 14,49€ |
| "RAMOS, António Manuel; JUDAS, Fernando Monteiro; FONSECA, Fernando Pereira; SIMÕES, José António - Artroplastia total da anca: aspetos biomecânicos, biológicos e clínicos. [s.l.] : B4T-Blue for Technology, 2019. 226 p.. ISBN 978-989-20-9804-3 | 27,00 € |
| COMPLETO, António; FONSECA, Fernando - Fundamentos de biomecânica: músculo-esquelética e ortopédica. 2.º Edição. Porto : Quantica Editora, 2019. 440 p.. ISBN 978-989-892-749-1 | 30,74€ |
| NUNES, Rui; CARVALHO, Nelson - Manual de fraturas: Diagnóstico e tratamento. Lisboa: Lidel, 2021. 196 p. ISBN 978-989-752-616-9 | 19,31 € |
| CARVALHO, Marco António [et al.] - Reumatologia: diagnóstico e tratamento. 5.º ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2019. 832 p. ISBN 987-85-277-3492-9 | 181,26€ |
| Médico-cirúrgica | |
| Mendes, J., & Ponce, P. (2019). Manual de Medicina Intensiva.Lidel. | 35,19 € |
| Mendes, J.,& Ponce, P. (2019). Manual de urgências e Emergências. Lidel. | 32,29€ |
| Fontaine, D. k. & Morton, P. G. (2019). Cuidados críticos em enfermagem: uma abordagem holística. (11.º ed.). Guanabara Koogan. | 151,70€ |
| Dores, H. (2021). Manual de eletrocardiografia. Lidel. | 13,99 € |
| Sucota, J., & Abgussen, C. (2019). APH: resgate emergência em trauma. Guanabara KOOgan. | 47,04€ |
| Reabilitação | |
| Fernandes , J. B. & SÁ, M. C. (2021). Desenvolvimento de competências do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. Lisboa : Papa-letras, 2021. 72 p. | 9,00€ € |
| Teixeira, F. (2022).Hidrologia médica: princípios gerais. Lidel. | 30,76 € |
| Ferreira, A. I. (2019). Terapia aquática: indicações, métodos e estratégias. Papa-letras. | 13,50 € |
| Bandler, R., & Grinder, J. (). A estrutura da magia: um livro sobre linguagem e terapia. LTC | 49,86€ |
| Família | |
| Figueiredo, M. H. (coord. (2022). Conceção de cuidados em enfermagem de saúde familiar : estudos de caso. Sabooks Editora. | 23,32 € |
| Figueiredo, M. H. (coord. (2022). Conceção de cuidados em enfermagem de saúde familiar : estudos de caso. Sabooks Editora. | 23,32€ |
| Investigação | |
| PEREIRA, Alexandre ; POUPA, Carlos - Como escrever uma tese monografia ou livro científico usando o word. 7.º ed. revista. Lisboa : Edições Silabo, 2018. 260 p.. ISBN 978-972-618-946-6 | 14,44€ |
| PEREIRA, Alexandre ; POUPA, Carlos - Como apresentar em público teses, relatórios, comunicações usando o PowerPoint. 2.º ed. . Lisboa : Ed. Silabo, 2015. 190 p.. ISBN 978-972-618-809-4 | 14,87€ |
| Néné, M., & Sequeira, C. (2022). Investigação em enfermagem: teoria e prática. Lidel. | 26,35€ |
| Vilela, J. (2020). Investigação : o processo de construção do conhecimento . (3.º edição revista e atualizada). Edições Silabo | 48,40€ |
| Cunha, M., & Santos, E. (2021). Revisão sistemática da literatura com meta-análise: um guia prático para iniciantes. Edições Esgotadas. | 15,00€ |
| Oncologia | |
| PEDALINO, Carmela - Cancro infantil : uma visão da pediatria integrativa.um olhar amplo da medicina que apoia o estilo de vida saudável. Oeiras : Edições Mahatma, 2020. 107 p.. ISBN 978-989-9005-06-8 | 13,50€ |
| ABEJAS, Abel Garcia [et al.] - Humanização em cuidados paliativos. Lisboa : Lidel, 2021. 184 p. ISBN 978-989-752-637-4 | 19,31€ |



BALANÇO DE GESTÃO

| | |
|--|---------|
| MONTEIRO, Sara [et al.] - Avaliação em psico-oncologia : uma ferramenta para a prática clínica. Lisboa: Pactor, 2021. 283 p. ISBN 978-989-693-134-6 | 26,05€ |
| Livro branco sobre promoção dos cuidados paliativos a nível | 9,28€ |
| Silva, L. J. , Ferrão, M. J., & Brites, M. (2022). Cuidados paliativos pediátricos: Percursos. By the Book. | 14,31€ |
| Pediatria | |
| Saraiva, H., & Sousa, A. (2022). Cuidados diferenciados em enfermagem de saúde da criança e do jovem. Lidel. | 26,35€ |
| Teresa Neto, M., & Amaral, J. M. V. (2022). Contributo para a História da Pediatria em Portugal: dos primórdios ao início do século XXI. By the Book. | 14,00€ |
| Afonso, A. C. (Coord.) (2018). Saúde infantil e juvenil: manual prático. Lidel. | 22,75€ |
| Oliveira, G. & Albuquerque, M. E. (2021). Acolhimento e reanimação do recém-nascido de termo e pré-termo. Rei dos livros. | 9,90€ |
| Oliveira, G. & Albuquerque, M. E. (2022). Cuidados paliativos perineonatais: o essencial. Rei dos livros. | 10,80€ |
| Saúde Pública | |
| Melo, P. (2021). Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: guia de decisão clínica. Lidel. | 14,61€ |
| Psicologia | |
| O'Connor, J. (2017). Manual de programação neurolinguística PNL. Qualitymark. | 65,66€ |
| Psiquiatria | |
| Pereira, D., & Pereira, J. (coord.) (2022). Raciocínio clínico em psiquiatria-livro 1: principais entidades psiquiátricas. Lidel | 37,14 € |
| Enfermagem | |
| SUBTIL, carlos, ... [et al.] - 25 anos de regulação na Enfermagem, 96 perfis e trajetórias assinaláveis. Porto: Sociedade Portuguesa de História da Enfermagem, 2021 | 27,56€ |
| TOTAL: 38 Obras adquiridas = 1098,74 € | |

| Título da Publicação Periódicas adquiridas em 2022 | Preço |
|---|-----------------|
| Education Permanente (EBSCO) | 130.00€ |
| Hospitalidade | 20.00€ |
| Onco.News: Investigação e Info Enfermagem Oncológica | 40.00€ |
| Perspective Soignante (EBSCO) | 53.00€ |
| Portuguese Journal of Public Health | 70.00€ |
| ROL | 333.13€ |
| Revue Internationale de l'Éducation Familiale (EBSCO) | 57.00€ |
| Saúde Infantil | 55.00€ |
| TOTAL | 758,13 € |



ANEXO X – ESPAÇOS EDUCATIVOS

| Auditório Grande | |
|--|--------|
| Área | 183 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 280 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | sim |
| Ar condicionado | Não |

| Anfiteatro Bandeira Correia | |
|--|--------|
| Área | 100 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 80 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | não |
| Ar condicionado | sim |

| Salas de aula (Sala polivalente) | |
|---|--------|
| Área | 140 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 80 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | não |
| Ar condicionado | sim |

| Salas de aula (Sala 09) | |
|--|-------|
| Área | 85 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 80 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | não |
| Ar condicionado | sim |

| Salas de aula (Sala 01 a 05 - Complexo antigo) | |
|---|-------|
| Área | 40 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 40 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | não |
| Ar condicionado | não |



BALANÇO DE GESTÃO

| Salas de aula (Sala 01 a 05 - Complexo novo) | |
|--|-------|
| Área | 40 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 30 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | não |
| Ar condicionado | sim |

| Laboratório de Simulação Avançada | |
|--|-------|
| Área | 40 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 20 |
| Simulador de Alta-fidelidade (MetiMan) | Sim |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | Sim |
| Ar condicionado | sim |

| Laboratório de Reabilitação | |
|--|-------|
| Área | 40 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 20 |
| Equipamento da Especialidade | Sim |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | Sim |
| Ar condicionado | sim |

| Outros Laboratórios | |
|--|-------|
| Área | 40 m2 |
| Capacidade (nº Lugares sentados) | 20 |
| Com projetor vídeo fixo | sim |
| Sistema de áudio (incluindo microfone) | Sim |
| Ar condicionado | sim |

ANEXO XI - EQUIPAMENTOS

| Designação do equipamento | Quantidade |
|--|------------|
| Abraçadeira c/ 1kg peso fixo | 18 |
| Analógica craveira | 1 |
| Andarilho adulto rodado | 2 |
| Andarilho adulto s/rodas | 2 |
| Andarilho de 2 rodas dobrável com assento action 2 | 2 |
| Antebraço p/ injeções intradérmicas | 1 |
| Bengala adulto 1 pé | 1 |
| Bengala adulto 3 pés | 1 |
| Bomba de infusão volumétrica ip-7700 de última geração | 1 |
| Cadeira de rodas action 1ng 43cm de largura | 2 |
| Cadeira de rodas sigma confort - largura de assento 43 cm | 2 |
| Cadeira operativa, costa baixa, lc dim: 650x650x780 | 1 |
| Cama multicare 800 + cabeceiras + grades + suporte de trapézio + suporte de soro + colchão | 7 |
| Cama pediátrica mini-bed azul s/n 11948/001/10 | 1 |
| Canadiana adulto | 6 |
| Cardiotocógrafo com 2 sondas ultrasom led | 1 |
| Carro de procedimentos avalo + placa lateral p/ escrita creme + para-choques + sistema de travagem | 2 |
| Carro enfermagem | 2 |
| Carro unidose cr.1586 | 2 |
| Cinta de estabilização pélvica | 2 |
| Cinto de deambulação, tamanho l (1092-1422mm) | 2 |
| Cinto de deambulação, tamanho m (787-1120mm) | 2 |
| Cinto de deambulação, tamanho s (510-790mm) | 2 |
| Colar cervical antares médio (m) | 12 |
| Colar cervical antares standard | 12 |
| Corretor de pé mueller | 1 |
| Craveira pediátrica "calibro" 0-900mm | 1 |
| Desfibrilador auto/man. Primedic defimonitor xd100 | 1 |
| Dorso c/feridas cirúrgicas p/treino penso | 1 |
| Dorso c/feridas cirúrgicas p/treino penso cirúrgico | 2 |
| Dorso p/demonstração e prática de desfibrilação | 2 |
| Elevador doentes | 1 |
| Elevador elétrico birdie compact (150kg) fixação 2 pontos, com cesta standard espesso tamanho m | 1 |
| Esfigmomanómetro | 8 |
| Estilete optishape 2.5-3.5mm | 10 |
| Estilete optishape 4.5-5mm | 10 |
| Estilete optishape 5-6.5mm | 10 |
| Exibidor de cicatrização de feridas | 2 |
| Faixa maddak para membros inferiores nylon extra forte | 1 |
| Fato simulador de limitações físicas - tam.l | 2 |
| Fato simulador de limitações físicas - tam. m | 1 |
| Hidrocoolater m2 com capacidade para 12 compressas de calor húmido | 1 |
| Imobilizador almofadado de braço e ombro | 1 |
| Imobilizador de cabeça | 4 |



BALANÇO DE GESTÃO

| | |
|---|----|
| Imobilizador de cabeça coluna | 3 |
| Kit de cuidados para pele de doente | 2 |
| Kit p/simulação de feridas iii | 2 |
| Kit ressuscitador de silicone com máscara n4 - adulto | 12 |
| Kit simulação feridas iii | 2 |
| Laringoscópio de punho convencional | 2 |
| Manequim cardiorrespiratório | 1 |
| Manequim corpo inteiro (enfermagem) | 1 |
| Manequim de ressuscitação e manequins sav | 1 |
| Manequim humano (bebé) | 1 |
| Manequim intubação | 1 |
| Manequim pediátrico p/ ensino em enfermagem, da 3b scientific | 1 |
| Marquesa elétrica | 6 |
| Marquesa ginecológica | 1 |
| Marquesa mecânica | 1 |
| Marquesa para neurologia branca/preto | 1 |
| Mod. De braço geriátrico | 2 |
| Mod. De lesões de pé | 2 |
| Mod. De mama geriátrica | 1 |
| Mod. De pé diabético | 2 |
| Mod. De pele c/ulceras de pressão | 1 |
| Mod. De processo de nascimento - 5 estágios | 1 |
| Mod. P/cuidados c/ostomias - 4 estomas | 2 |
| Mod. Simulador - cabeça e tronco para treino de via aérea e treino sbv (adulto) | 2 |
| Mod. Simulador - cabeça e tronco para treino de via aérea e treino sbv (júnior) | 1 |
| Mod. Simulador - materiais de treino intróssea - kit de recarga da big | 4 |
| Mod. Simulador - materiais de treino intróssea - kit de treino intraóssea "adulto" | 4 |
| Mod. Simulador - materiais de treino intróssea - perna para treinode intraóssea "adulto" | 2 |
| Modelo cuidados c/ostomias | 1 |
| Modelo cuidados c/ostomias | 1 |
| Modelo simulador sutura | 1 |
| Negatoscópio duplo | 1 |
| Neurotrac rehab tens+ems | 1 |
| Óculos de proteção | 10 |
| Pélvis gravidez | 1 |
| Pinça de objetos gentry way com punho anatómico | 1 |
| Plano descanso -600x600x650mm | 1 |
| Plano duro para utilização no adulto com respetivos imobilizadores de cabeça e cintos de imobilização | 1 |
| Plano inclinado com rampa - 600x2000mm | 1 |
| Ressuscitador adulto com máscara maleável e balão em borracha | 2 |
| Rolo forrado a napa 40x20cm | 2 |
| Simulador de hemiplegia - tam.m | 2 |
| Simulador braço | 9 |
| Simulador de caracterização vesical, feminino | 1 |
| Simulador de caracterização vesical, masculino | 1 |
| Simulador de cuidados com o paciente i - manequim | 7 |



BALANÇO DE GESTÃO

| | |
|--|----|
| Simulador de decúbito seymor | 2 |
| Simulador de hemiplegia - tam.I | 1 |
| Simulador de reanimação c/monitor | 2 |
| Simulador injeção intramuscular | 1 |
| Simulador ligadura de coto membro inferior | 1 |
| Simulador médico de alta-fidelidade - metiman pre hospital com sistema digital audiovisual de gestão integrada de simuladores de alta-fidelidade | 1 |
| Simulador p/ injeções intramusculares/subcutânea | 1 |
| Suporte de banheira | 1 |
| Suporte soro inox | 2 |
| Suporte soro inox | 1 |
| Tábua transferência com deslizante em meia-lua com 81cm de comprimento | 2 |
| Torso p/nascimento - simulador etapas parto | 1 |
| Tronco p/ treino de sbv "adulto" | 1 |
| Ventre para simulação injeção subcutânea | 2 |
| 320x60x245 form branco/azul | 1 |
| 90x60 porc branco | 1 |
| Almofada cervical para viagem | 1 |
| Apoio de braço almofadado (m) | 1 |
| Bacia para higiene diária, diam 30x8cm | 5 |
| Balança média de chão produc c/craveira sem aferição | 2 |
| Balança neonatal modelo mbb 20k5 20kg | 1 |
| Balde de lixo em inox, com pedal e saco adaptado | 5 |
| Balde lixo cil inox | 1 |
| Bancada 120x40x90 inox | 2 |
| Bancada em u form branco | 1 |
| Bancada modular pediátrica | 1 |
| Banheira ergonómica com esvaziamento | 1 |
| Barras paralelas com 3,5m | 1 |
| Barras paralelas com base antiderrapante | 1 |
| Berço acrílico | 1 |
| Berço rodado | 1 |
| Bola togu abs power | 1 |
| Braçadeira neonatal 1 tubo p/ esfigmomanómetro | 8 |
| C/display | 1 |
| Cadeira standard variable plus | 1 |
| Calça meias swereco plástico - transparente | 1 |
| Capa almofada para proteção de grades | 2 |
| Capa almofadada para proteção de grades | 4 |
| Carro de emergência com 5 gavetas frontais e laterais | 1 |
| Carro de higiene 1505 | 6 |
| Carro transporte roupa suja | 1 |
| Colchão bipartido 545+745x590x100mm (capa inteira) | 1 |
| Colchão coronella azul 185x60x1,5cm | 30 |
| Colchão de pressão alterna entrix | 1 |
| Colchão para berço 650x350x50mm | 1 |
| Correia para maca - cinto tipo aranha | 3 |



BALANÇO DE GESTÃO

| | |
|--|----|
| Degrau duplo form preto | 1 |
| Destruidor de agulhas | 6 |
| Dispensador de luvas | 2 |
| Dispositivo para fixação de tubos traqueias e máscaras laríngeas em adulto | 5 |
| Distribuidor de agulhas | 1 |
| Escada modular 3 degraus - 600x725x500mm | 1 |
| Espaldar | 1 |
| Espelho frontal | 1 |
| Faixa abdominal para pós-operatório | 1 |
| Lanterna de avaliação pupilar | 2 |
| Máquina de selar melaseal + suporte de rolos confort | 1 |
| Máscara boca a boca com filtro | 6 |
| Mesa de refeição e leitura I865 | 1 |
| Mesa-de-cabeceira em abs multibox ii I cinza/cinza nice | 3 |
| Mesa-de-cabeceira em abs multibox ii s (2f) cinza nice | 8 |
| Mesa de mudas totalmente metálica com 2 gavetas e armário | 1 |
| Mesa de refeição e leitura I865 | 2 |
| Monitorização do feto | 1 |
| Multiscan pvr + suporte | 1 |
| Quadro optométrico | 1 |
| Recipiente para lixo | 1 |
| Recipiente para lixo | 1 |
| Rodada met cinz | 3 |
| Rodada met cinz | 2 |
| Rodada met creme | 2 |
| Saco para intervenção em emergência, com bolsas destacáveis e dispositivos elásticos para fixar o material e com pegas | 1 |
| Simulador ressuscitação | 1 |
| Sofá relax orelhas s/ rodas verde | 7 |
| Standing frame para tetraplégico "campus challenge" (adulto) | 1 |
| Suporte para talheres swereco articulado em plástico branco | 1 |
| Suporte para talheres swereco encaixe - plástico branco | 1 |
| Suporte para talheres swereco faixa - nylon branco | 1 |
| Suporte rodado canadianas | 1 |
| Suporte swereco p/ copos c/ diam:55 a 70mm | 1 |
| Tabuleiro em inox (25x20x02cm) | 20 |
| Tabuleiro em inox (36x27x05cm) | 10 |
| Tríptico amovível form branco | 1 |
| Vira páginas swereco com pega | 1 |