



**BALANÇO DE GESTÃO**  
**QUALIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIAL**  
**Escola Superior de Saúde**  
**2021**

ELABORADO POR Aurora Pereira  
(GQ/coordenador da UI): Mara Rocha

Data: 31/12/2021

APROVADO POR Aurora Pereira  
Mara Rocha

Data: 31/12/2021

### INDICE

<b>1. Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&amp;O) - GMS-04/03 .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Adequação da política de Gestão (Qualidade e responsabilidade Social) à Unidade. ....</b>	<b>8</b>
<b>3. Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade) .....</b>	<b>8</b>
3.1 Seguimento do <i>Balanced Scorecard</i> .....	9
3.2 Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades:.....	16
<b>4. Desempenho dos Processos (resultado de indicadores Aplicáveis à Unidade) .....</b>	<b>19</b>
Processo Formação.....	25
Processo Académicos .....	25
Processo Biblioteca .....	25
Subprocesso Cooperação Internacional .....	25
Subprocesso Expediente e Arquivo .....	26
Processo Ambiente .....	26
<b>5. Evolução da oferta Formativa e desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores) ..</b>	<b>27</b>
<b>6. Necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação .....</b>	<b>28</b>
6.1. Resultados da auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações..	28
6.2 Alterações nas necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação - GMS-05/01.....	33
<b>7. Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços .....</b>	<b>34</b>
<b>8. Resultados de Inspeções, fiscalizações a atividades e serviços.....</b>	<b>34</b>
<b>9. Auditorias ao Sistema.....</b>	<b>35</b>
<b>10. Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências) .....</b>	<b>36</b>
<b>11. Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros). ....</b>	<b>36</b>
<b>12. Evolução a nível da adequação dos recursos.....</b>	<b>37</b>
12.1. Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação .....	37
12.2. Recursos materiais e serviços .....	41
<b>13. Requisitos legais e avaliação de conformidade .....</b>	<b>42</b>



---

13.1. Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas.....	42
<b>14. Aspetos da Responsabilidade Social significativos .....</b>	<b>46</b>
<b>15. Identificação de Riscos e Oportunidades para a Unidade (SWOT) .....</b>	<b>48</b>
<b>16. Definição de Ações para Matriz de Riscos&amp;Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas) .....</b>	<b>49</b>
<b>17. Anexos.....</b>	<b>51</b>
ANEXO I – ORGANIGRAMA DA ESS.....	51
ANEXO II - EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS .....	52
ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA ESS EM 2021 (COMUNICAÇÕES E PUBLICAÇÕES). .....	55
ANEXO IV – REPOSITÓRIO CIENTIFICO DA ESS.....	61
ANEXO V – DOCENTES DA ESS AFETOS A UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO .....	62
ANEXO VI – ACREDITAÇÃO DOS CICLOS DE ESTUDO .....	63
ANEXO VII - EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE/QUALIFICAÇÃO DA ESS.....	64
ANEXO VIII - EVOLUÇÃO DO CORPO NÃO DOCENTE .....	66
ANEXO IX - AQUISIÇÃO DE BIBLIOGRAFIA .....	67
ANEXO X – ESPAÇOS EDUCATIVOS .....	69
ANEXO XI - EQUIPAMENTOS.....	71



### INDICE DE QUADROS

Quadro nº 1 – Riscos (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação).....	5
Quadro nº 2 – Oportunidades (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação).....	7
Quadro nº 3 – Seguimento do <i>Balanced Scorecard</i> .....	9
Quadro nº 4 – Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades .....	16
Quadro nº 5 – Processos da Qualidade (Resultado de indicadores).....	19
Quadro nº 6 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 1.º semestre .....	28
Quadro nº 7 – Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade) .....	28
Quadro nº 8 – Opinião sobre a Integração na Vida Académica .....	29
Quadro nº 9 – Satisfação com a Escola e a integração na vida académica .....	29
Quadro nº 10 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos.....	30
Quadro nº 11 – Grau de satisfação com os docentes.....	30
Quadro nº 12 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso.....	30
Quadro nº 13 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 2.º semestre .....	31
Quadro nº 14 – Grau de satisfação relativamente ao curso.....	32
Quadro nº 15 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso.....	32
Quadro nº 16 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos.....	32
Quadro nº 17 – Grau de satisfação relativamente aos docentes .....	33
Quadro nº 18 – Auditorias ao Sistema .....	35
Quadro nº 19 – Análise de Ocorrências .....	36
Quadro nº 20 – Qualificação do Pessoal docente (TI) .....	37
Quadro nº 21 – Qualificação do Pessoal não docente .....	38
Quadro nº 22 – Formação do Pessoal Docente .....	39
Quadro nº 23 – Formação do Pessoal Não Docente .....	40
Quadro nº 24 – Riscos .....	49
Quadro nº 25 – Oportunidades.....	50



### Nota introdutória

O presente documento diz respeito ao ano civil 2021, tendo como referência as atividades pedagógicas desenvolvidas no ano letivo 2020/2021. O Balanço de Gestão constitui-se como um relatório no qual se encontra refletida toda a atividade relativa à formação de enfermeiros e outros profissionais da área da saúde e bem-estar, ao ID+I e à intervenção na Comunidade. A sua elaboração resulta da análise dos processos inerentes ao Sistema de Gestão e dos contributos dos diversos órgãos, estruturas e serviços da Escola. Face à publicação dos novos estatutos da instituição a estrutura organizacional da ESS sofreu alterações, com a criação de novos órgãos e extinção de outros (Organigrama da ESS - Anexo I), o que conduziu à reestruturação da composição e gestão dos órgãos.

É um instrumento que deve ser entendido à luz das orientações legislativas, das preocupações decorrentes de mudanças sociais e das políticas do Ensino Superior, das Instituições de Saúde e da própria Ordem dos Enfermeiros, da conjuntura nacional e dos desenvolvimentos intra e interinstitucionais.

### 1. Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O) - GMS-04/03

Quadro nº 1 – Riscos (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação)

DATA de EN-TRADA do RISCO	IDENTIFICAÇÃO do RISCO	Respon-sável de Controlo de RISCO	PRO-CESSO associado	Áreas de IMPACTO, (Ex. Serviços, Gabinetes, Cursos, Orgãos, Infraestruturas, Áreas de atuação do IPVC,...)	IM-PACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	PROBABI-LIDADE DE OCORRÊN-CIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	SEVERI-DADE DE OCORRÊN-CIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NIV-EL de RIS CO	CONTROLOS já EXISTENTES	AÇÕES de MITIGAÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	RISCO RESIDUAL	PRAZO Implemen-tação das AÇÕES	IMPLEMENTA-DO? (Resulta-dos Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não)	NÍVEL de RISCO FINAL
2018 e Jan. 2019	Envelhecimento do corpo docente	Gestão de Topo	FOR-ESS	Toda a Escola		3	3	9	Comunicação à presidência da necessidade de abertura de concursos para pessoal docente (em reuniões e através de exposições)	Abertura de concursos para Prof. Adjunto na área da Enf. de Saúde Materna e Obstetria e de S. Mental e Psiquiatria, a curto prazo	Financeiros	Gestão de Topo; Direção; CTC; AC	UO sem o n.º de docentes necessários para o desenvolvimento da sua missão	2018 2019	Contratação de 1 Prof. adjunta por concurso em Set. 2018 (área SMO) e de 1 Prof. adjunta em set.2021 (SMP)	Sim	Elevado



## BALANÇO DE GESTÃO

Jan. 2019	Dificuldades de colocação de estudantes em contextos de ensino clínico (EC) / Estágio (sobretudo em 2019/2020 devido à alteração do PE do CLE)	Direção, Coord. Curso	FOR-ESS	Cursos	3	3	9	Identificação da necessidade de mais campos de EC/ Estágio para determinadas áreas, nomeadamente, S. Mental, S. Infantil, S. Materna, S. do Adulto e Idoso, e Doente crítico	Aumentar o n.º de protocolos com instituições de saúde	Recursos docentes para acompanhamento dos estudantes em EC/estágio	Gestão de Topo, Direção, Grupo Disciplinar, Coordenadores de curso, responsáveis das UC de EC/Estágio	Não colocação de alunos em campos de EC/Estágio	2019	Em 2019/2020 foram realizados 5 novos protocolos com instituições de saúde	Sim	Reduzido
2018	N.º reduzido de doutores em Enfermagem especializados nas várias áreas de Enfermagem	GT/Direção/AC	RHU	Formação; ID+I	2	2	4	Avaliação/certificação dos Cursos; RAC; BG;	1. Concurso para Prof. Adjunto área da S. Materna e S. Mental previstos; 2. Contratação de doutores a TP em Enf.; 3. Desenvolvimento de cursos em parceria	Financeiros	GT/ Direção/AC/CTC	Não acreditação dos cursos	2018 2019	<b>Em parte:</b> Contratada 1 Prof. Ajunta na área da S. Materna; efetuadas contratações de docentes em TP c/ doutoramento em Enf. para os mestrados; o MESMO é um curso desenvolvido em parceria com as ESS da UTAD e do IPB	Em parte	Moderado
31-12-2019	N.º insuficiente de docentes com o título de Especialista (DL 206/2009, de 31 de Ago.)	Gestão de Topo, Direção, CTC, ACCS	RHU	Formação	3	3	9	Avaliação/certificação dos Cursos; RAC; BG;	Analisar com a Presidência a criação de condições para que os docentes da ESS possam realizar as Provas de especialista no IPVC; Nas contratações a TP privilegiar os detentores do Título de Especialista	Financeiros	Presidência/ Direção; ACCS/GDE; Coord. Curso	Incumprimento dos rácios definidos pela A3ES	2020-2021	Em parte Em 2021 3 docentes TI obtiveram o Título Especialista em Enfermagem.	Em parte	Moderado

Rever nível de risco após implementação das ações (Nível de Risco Final).



### Quadro nº 2 – Oportunidades (Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação)

DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE	OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar	Fonte de identificação da Oportunidade	Responsável de Controlo de OPORT	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo) (facultativo)	ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO)	RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO)	NÍVEL de OPORTUNIDADE (EXR) (Campo Automático)	Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT	AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários (facultativo)	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS	PRAZO Implementação das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não)
31-12-2019	Integração da ESS como Núcleo de Investigação da UICISA:E	Balanço de Gestão	Direção; ACCS; Coord. Núcleo	GIN	Formação; Investigação	3	2	6. Elevado	A integração na UI	Agendamento de reunião para criação de sinergias no 1.º trimestre de 2020	Investigadores; financeiros	Investigadores do Núcleo; Direção; Presidência	Aumento da participação em projetos, sobretudo financiados; aumento da produção científica	2020-2021	Em parte. Aumento do número de projetos financiados	Em curso

## 2. Adequação da política de Gestão (Qualidade e responsabilidade Social) à Unidade.

O Sistema de Gestão (SG) constitui-se como uma ferramenta que permite melhorar o desempenho da organização e da sua imagem, na medida em que se procura: a melhoria da organização/comunicação interna; responder às exigências dos clientes, aumentar a competitividade e a satisfação dos clientes, bem-estar e satisfação pessoal, familiar e profissional dos colaboradores e deste modo, prestar melhores serviços. Desenvolvido em consonância com o Plano Estratégico do IPVC, constitui uma mais-valia para a articulação entre os vários órgãos, bem como, para novas formas de trabalhar, exigindo um esforço acrescido por parte de todos os intervenientes, com vista ao bem comum. Esta aposta foi reconhecida pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino que recertificou, em resultado da auditoria externa ISO 9001+NP4469 ao IPVC (realizada 08/09/10 de julho 2020), o Sistema de Gestão da Qualidade e certificou o Sistema de Gestão da Responsabilidade Social, tornando-nos a 1ª Instituição de Ensino Superior em Portugal a ter esta dupla certificação de “Qualidade e Responsabilidade Social” (ISO 9001:2015 e NP 4469:2019), que se junta à certificação já conferida, desde 2013, pela A3ES-Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior Instituição de Ensino Superior, ao Sistema de Gestão do IPVC. Contudo, numa perspectiva de melhoria contínua, consideramos que este é um processo em desenvolvimento e, nesse sentido, alguns processos podem ser simplificados, nomeadamente, no que diz respeito ao peso dos documentos que lhe estão associados, e sobretudo no que se refere à integração dos dados. Ao longo do período em análise, salientamos o envolvimento e compromisso dos Gestores de Processo, o conhecimento dos processos que integram o SG-IPVC por parte dos colaboradores e o seu esforço em colaborar na execução dos procedimentos inerentes aos mesmos, bem como no seu cumprimento.

Na Política da Qualidade e Responsabilidade Social do IPVC tendo sido reforçado o papel fundamental do Sistema de Gestão na garantia da qualidade e acreditação dos ciclos de estudos pelo desenvolvimento de estratégias para melhoria contínua da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada e valorização económica e social do conhecimento, contribuindo cada vez mais para o progresso da região e do país e também reforçando o apoio contínuo aos estudantes através de processos de suporte e monitorização, fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior, acompanhamento e sinalização precoce de necessidades de suporte, incluindo bolsas complementares, facilidades no transporte e acesso no alojamento.

## 3. Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade)

Todos os processos definidos na matriz estão implementados e os impressos dos vários processos de suporte estão a ser utilizados de acordo com as necessidades dos processos e subprocessos. O desempenho dos processos será alvo de abordagem no ponto 4, salientando-se o facto de na globalidade, as metas referentes aos vários indicadores terem sido atingidas na maioria dos processos. Excetua-se o processo CIN, em que algumas das metas definidas para 2021 não foram atingidas, em boa parte devido à situação de pandemia.

Na elaboração do presente Balanço, os objetivos em análise constam do Plano Estratégico do IPVC para o quadriénio 2020-2024. Centramo-nos apenas nos objetivos e indicadores nos quais a Escola está diretamente implicada, uma vez que os restantes são abordados no Balanço global do IPVC.

De seguida, efetuamos então uma análise dos Objetivos da Qualidade definidos para 2021, em articulação com o referido Plano Estratégico.





## 3.1 Seguimento do *Balanced Scorecard*

### Quadro nº 3 – Seguimento do *Balanced Scorecard*

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCº	Indicador	Histórico IPVC (PE IPVC2020/2024)	PE IPVC2024	Conclusão	Tendência	
							2020	2021			
							2019/2020	2020/2021			
Através de redes colaborativas, incentiva o empreendedorismo com vista à empregabilidade, numa lógica de cocriação de valor produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado	Eixo 7 - Prestação de Serviços e Desenvolvimento de Projetos de Inovação	17 - Parcerias para a implementação dos Objetivos	Criar um novo enquadramento para as relações com a envolvente (associar P10)	P14 - Aumentar as receitas e os ganhos de eficiência	CIN	% de projetos em parceria	≥85%	≥85%	Meta atingida	→	
							100%	100%			
							≥60% (L)	≥60% (L)			
							86%	86%			
							≥ 30%(M);	≥ 30%(M);			
							31%	31%			
							≥ 50% (CTESP)	≥ 50% (CTESP)			
94%	71%										
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4-Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	OBS	Nº Diplomados – ESS/por ano	>80	>80	Meta atingida	↗	
							98	112			
							>70	>70			
		17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	OBS	Nº de Diplomados - CLE	OBS	Nº de Diplomados - CTeSP	≥20	≥20	Meta não atingida	↗
								67	72		
								23	13		
		Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	OBS	Nº de Diplomados - Mestrado	OBS	Nº de Diplomados - Pós-Graduação	≥10	≥10	Meta atingida	↗
								8	27		
								-	-		
		OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - ESS	OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - CLE	OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - CTeSP	≥55%	≥55%	Meta atingida	↗
								92%	70,5%		
								>90%	>90%		
		OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - CTeSP	OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	93%	90,2%	Meta atingida	↗
								>90%	>90%		
								100%	100%		
OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	OBS	Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	≥15%	≥15%	Meta não atingida	↗		
						62,5%	4%				



## BALANÇO DE GESTÃO

					FOR	Índice de satisfação dos estudantes com as UC	≥90%	≥90%	Meta atingida	↗	
							95%	95,5%			
					FOR	Índice de satisfação dos estudantes com o Curso	≥80%	≥80%	Meta atingida	↗	
							94%	95%			
					FOR	Índice de satisfação dos estudantes com a Escola	≥80%	≥80%	Meta atingida	↗	
							86%	81%			
					FOR	Índice de satisfação dos estudantes com os Docentes	≥85%	≥85%	Meta atingida	↗	
							95,5%	97,3%			
				P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	OBS	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Geral ESS	>150	>150	Meta atingida	↗	
							110	157			
					OBS	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Licenciaturas	>80	>80	Meta atingida	↗	
							87	89			
					OBS	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Mestrados	≥30	≥30	Meta atingida	↗	
							-	39			
					OBS	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - CTeSP	> 20	> 20	Meta atingida	↗	
							23	29			
					OBS	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Pós-Graduações	>15	>15	-	-	
							-	-			
					OBS	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - ESS	≥80%	≥80%	Meta atingida	↗	
							98%	99%			
					OBS	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Licenciaturas CNA	≥95%	≥95%	Meta atingida	→	
							100%	100%			
					OBS	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Licenciaturas Todos os regimes	≥95%	≥95%	Meta atingida	→	
						100%	100%				
				OBS	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Mestrados	≥80%	≥80%	Meta atingida	↗		
						-	99%				
				OBS	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - CTeSP	≥90%	≥90%	Meta atingida	↗		
						92%	100%				
				OBS	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Pós-Graduação	≥60%	≥60%	-	-		
						-	-				
				OBS	N. matriculados final- CLE (todos os regimes, reingressos, transferências)	≥80	≥80	Meta atingida	→		
						87	89				
				OBS	ÍNDICE OCUPAÇÃO: nº colocados 1ªfase/vagas (Lic)	≥95%	≥95%	Meta atingida	→		
						100%	100%				



## BALANÇO DE GESTÃO

					OBS	ÍNDICE OCUPAÇÃO: nº colocados 1ª fase/1ª opção/vagas	≥45%	≥45%	Meta não atingida	↗
							47%	28%		
					OBS	Taxa de aprovação / inscritos por UC (apenas UC com ≥ 5 alunos inscritos)	≥85%	≥85%	Meta atingida	→
							99% (TBE) 98% (M) 92%(CLE)	95% (TBE) 96% (M) 98%(CLE)		
					OBS	Taxa de aprovação / avaliados (apenas UC com ≥ 5 alunos avaliados)	≥90%	≥90%	Meta atingida	→
							99% (TBE) 100% (M) 97%(CLE)	96% (TBE) 100% (M) 99%(CLE)		
					PGE	Nº de cursos que abriram vagas - Geral ESS	≥7	≥7	Meta atingida	↗
							7	7		
					PGE	Nº de cursos que abriram vagas - Licenciatura	≥1	≥1	Meta atingida	→
							1	1		
					PGE	Nº de cursos que abriram vagas - Mestrado	≥3	≥3	Meta não atingida	↗
							3	2		
					PGE	Nº de cursos que abriram vagas - CTeSP	≥1	≥1	Meta atingida	→
							1	1		
					PGE	Nº de cursos que abriram vagas - Pós- Graduações	≥2	≥2	Meta atingida	↗
							2	2		
					PGE	Nº de cursos em funcionamento - Geral ESS	≥9	≥9	Meta atingida	↗
							9	10		
					PGE	Nº de cursos em funcionamento CTeSP	≥1	≥1	Meta atingida	→
							1	1		
					PGE	Nº de cursos em funcionamento Licenciatura	≥1	≥1	Meta atingida	→
							1	1		
					PGE	Nº de cursos em funcionamento Mestrado	≥4	≥4	Meta atingida	→
							5	6		
					PGE	Nº de cursos em funcionamento Pós- Graduação	≥1	≥1	Meta atingida	↗
							2	3		
				P3 - Valorizar os programas de estágios	FOR	Estudantes em práticas de contexto de trabalho na região	≥50%	≥50%	Meta atingida	→
							83%	--		
					CIN	Nº estágios internacionais OUT	≥4	≥4	Meta não atingida	↗
							3	0		
					FOR	Nº estágios em Instituições (CTeSP, licenciaturas e mestrados)	≥900	≥900	Meta não atingida	↗
							855	--		
					CRC/FOR	Nº Mestrados em parceria	≥2	≥2	Meta atingida	↗
							2	3		



## BALANÇO DE GESTÃO

					CRC	Taxa de Acreditação de novos ciclos de estudo (NCE)	≥1	≥1	Meta atingida	↗						
							0	1								
P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente					PGE	Nº total de alunos - <u>ESS</u>	≥450	≥450	Meta atingida	↗						
							403	514								
					PGE	Nº total de alunos - Licenciatura	≥300	≥300	Meta atingida	↗						
							328	331								
					PGE	Nº total de alunos - CTeSP	≥40	≥40	Meta atingida	↗						
							33	44								
					PGE	Nº total de alunos - Mestrado	≥80	≥80	Meta atingida	↗						
							-	139								
					PGE	Nº total de alunos - Pós-Graduação	≥25	≥25	-	-						
							-	-								
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade	3- Saúde de Qualidade	8- Trabalho digno e crescimento económico;	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	Reduzir o abandono e insucesso escolar	Aproximar os alunos finalistas do mercado de trabalho	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	BIB/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bibliotecas (IASQE e Inq. BIB)	≥90%	≥90%	Meta atingida	→		
													95%	96%		
											ACA/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Académicos (IASQE)	≥90%	≥90%	Meta atingida	↗
													92%	88%		
											ALI/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bares (ALI)	≥75%	≥75%	Meta atingida	↗
													80%	87%		
											ALI/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Cantinas (ALI)	≥75%	≥75%	Meta atingida	↗
													71%	76%		
											EIN-INPEC+	Alunos envolvidos no Programa INPEC+ constituir grupos semente e pares em cada UO)	>30	>30	Meta atingida	→
													110	---		
FOR/EIN/OBS	Taxa de abandono curso - CTESP	<15%	<15%	Meta atingida	↗											
		11%	34%													
FOR/EIN/OBS	Taxa de abandono curso - Licenciatura	≤5%	≤5%	Meta atingida	→											
		5%	2%													



## BALANÇO DE GESTÃO

		Objetivos			FOR/EIN/OBS	Taxa de abandono curso - Mestrado	<10%	<10%	-	-
					FOR/EIN/OBS	Taxa de abandono curso - Global ESS IPVC	≤5%	≤5%	Meta não atingida	↗
					FOR/ OBS	Taxa de empregabilidade licenciaturas	≥ 95%	≥ 95%	Meta atingida	→
					CIN	Nº estudantes <i>outgoing</i>	≥5	≥5	Meta não atingida	↗
					CIN	Nº estudantes <i>incoming</i>	≥4	≥4	Meta não atingida	↗
					CIN	Nº estudantes internacionais	≥2	≥2	Meta atingida	→
					CIN	Nº estudantes estrangeiros (inclui internacionais)	≥10	≥10	Meta atingida	→
					CIN	Nº docentes/investigadores em mobilidade <i>in</i>	≥1	≥1	Meta não atingida	↗
					CIN	Nº docentes/investigadores em mobilidade <i>out</i>	≥2	≥2	Meta não atingida	↗
					CIN	Nº <i>staff</i> em mobilidade <i>in</i>	≥1	≥1	Meta não atingida	↗
					CIN	Nº <i>staff</i> em mobilidade <i>out</i>	≥1	≥1	Meta não atingida	↗
					CIN	Execução de bolsas de mobilidade	>75%	>75%	Meta atingida	→
					GIN	Nº Projetos internacionais	≥1	≥1	Meta não atingida	↗
					CIN	Nº parcerias internacionais para a mobilidade <u>na área da saúde</u>	≥10 (Activos)	≥10 (Activos)	Meta atingida	→
					EIN	Nº ações de voluntariado em que a ESS IPVC participa com parceiros	3	3	Meta atingida	↗
					EIN	N.º de iniciativas de apoio à comunidade local (recolha de alimentos, caminhadas solidárias,...)	>1/ano	>1/ano	Meta atingida	↗
					MSU	Nº de utilizadores do BUS-ACADÉMICO	20	19	Meta atingida	↗



## BALANÇO DE GESTÃO

		mo Sustentáveis	de ambiental do Politécnico		AMB		10	10	Meta atingida	→				
		16- Paz, justiça e instituições eficazes			AMB	Consumo de papel e tinteiros: Toners	10	10	Meta atingida	→				
		17- Parcerias para a implementação dos Objetivos*			AMB	Consumo de papel e tinteiros: Papel A4	>250	>250	Meta atingida	↗				
					AMB	Consumo de papel e tinteiros Papel A3	1	1	Meta atingida	↗				
							0	0						
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico		Capacitar as pessoas, valorizar competências e potenciar as funções	RHU	Nº horas de formação/colaborador	20h/ano/ colab.	20h/ano/ colab.	Meta não atingida	↗				
							11H	--						
					RHU	Nº Total de colaboradores com vínculo à instituição > 10 anos	≥32	≥32	Meta atingida	↗				
								32	--					
						RHU	Nº de Colaboradores ESS - IPVC	35	35	Meta atingida	↗			
								39	38					
						RHU	Nº de Colaboradores PD	25	25	Meta atingida	↗			
								25	25					
						RHU	Nº de Colaboradores PND	11	11	Meta atingida	→			
								14	13					
						RHU	Docentes ETI	≥45	≥45	Meta atingida	↗			
								42	45,2					
						RHU	Docentes TI	≥29	≥29	Meta não atingida	↗			
								25	25					
				16- Paz, justiça e instituições eficazes		P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Docentes doutorados ETI	≥20	≥20	Meta não atingida	↗		
											18,2	16,9		
									RHU	Docentes doutorados TI	≥18	≥18	Meta não atingida	↗
									17	16				
							RHU	Rácios de docentes doutorados/docentes (curso)	≥50% - Lic.	≥50% - Lic.	Meta não atingida	↗		
											28%	24%		
											≥60% -Mest.	≥60% -Mest.	Meta atingida	→
									62%	73%				
							RHU	Rácios de docentes doutorados ou especialistas na área fundamental/docentes (curso) ETI	≥50% - Lic.	≥50% - Lic.	Meta não atingida	↗		
											16%	16%		
						≥50% -Mest.			≥50% -Mest.	Meta não atingida	↗			
						46%	46%							
				RHU	Rácios corpo docente carreira/docentes (curso) ETI	≥60% - Lic.	≥60% - Lic.	Meta não atingida	↗					
								32%	32%					



## BALANÇO DE GESTÃO

							≥75% -est.	≥75% -est.	Meta não atingida	↗	
							70%	70%			
					RHU/OBS	Rácio aluno/docente doutorado TI	≤30	≤30	Meta não atingida	↗	
						24	24				
						RHU/OBS	Rácio aluno/docente doutorado ETI	≤30	≤30	Meta não atingida	↗
						22	22				
						RHU/OBS	Rácio aluno/docente doutorado + especialista ETI	≤30	≤30	Meta atingida	↗
						17	17				
						RHU	Rácio especialista ETI / total docentes ETI	≥35%	≥35%	Meta não atingida	↗
						24%	24%				
RHU	Rácio coordenadores de carreira / Total docentes carreira	≤20%	≤20%	Meta atingida	→						
20%	37,5%										
RHU	Rácio de PND com formação superior	48%	48%	Meta não atingida	↗						
29%	30%										
RHU	Taxa de empregabilidade de colaboradores dos distritos de Porto, Braga e Viana do Castelo	≥96%	≥96%	Meta atingida	→						
100%	100%										
Reforçar as condições de apoio a uma política e a uma prática de investigação aplicada da qual resulte a produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado; prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 5 - I&D	9- Indústria, Inovação e Infraestruturas	Promover o desenvolvimento das unidades de investigação	P7 - Criar programa de consolidação e desenvolvimento das unidades de investigação	GIN	Nº de investigadores integrados nas UI IPVC (próprias e participadas por núcleo ou consórcio)	≥12	≥12	Meta atingida	↗	
				12		13					
				P8 - Rever as estruturas de apoio às atividades de I&D, inovação e transferência de conhecimento	GIN	Nº de newsletters IDI	≥6	≥6	Meta não atingida	↗	
				3		3					

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

No que se refere às metas não atingidas, as mesmas serão alvo de análise mais adiante, nomeadamente, no desempenho dos processos (ponto 4). Contudo, de uma forma global, importa referir que o não atingimento das metas, na sua grande maioria, decorre do impacto da pandemia COVID-19.

Importa ainda referir que, conforme será analisado mais adiante, as dificuldades em termos de pessoal docente são também um dos fatores preponderantes para o incumprimento de algumas metas o que, em termos de futuro, poderá comprometer a acreditação dos cursos pela A3ES e a sustentabilidade da Escola.

## 3.2 Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades:

### Quadro n.º 4 – Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades

Eixo Estratégico	Ações a desenvolver em 2021	Prazo 2021	Respons.	Processo	Realizado/ Não Realizado/ Em Curso	Justificação se Não Realizado ou em Curso
EIXO 1 ESTRUTURAS DE GESTÃO	Análise e seleção das parcerias existentes com interesse para a Escola.	12/2021	Direção	GE	Realizado	
	Redefinição do âmbito e objetivos das parcerias face às necessidades atuais das partes envolvidas.	07/2021	Direção Coord. Curso	GE	Realizado	
	Criação de estratégias que permitam avaliar a dinamização dos compromissos assumidos nas parcerias estabelecidas.	12/2021	Direção Coord. Curso	GE	Realizado	
	Reforço da participação da Escola nas redes sociais ( <i>Facebook e Instagram</i> );	12/2021	Direção	PIM	Realizado	
EIXO 2 FORMAÇÃO	Desenvolvimento de ações de formação sobre metodologias de ensino à distância	07/2021	Direção C. Pedagógico Coord. Curso	FOR	Realizado	
	Adequação da oferta formativa, nomeadamente dos Mestrados e CTeSP, às necessidades do mercado de trabalho, da comunidade e às exigências da entidade reguladora da profissão.	12/2021	Direção Coord. Curso AC Ciências da Saúde	GE	Realizado	
	Aumento do nº de parcerias com instituições de saúde estrangeiras, nomeadamente, de localidades de Espanha mais próximas e com IPSS da região.	02/2021	Direção Coord. Curso Coord. ERASMUS	GE FOR	Não Realizado	Dificuldades devido à pandemia COVID-19
	Desenvolvimento de esforços com vista à criação de mais uma licenciatura na área da saúde.	10/2021	Direção AC Ciências da Saúde	GE	Não Realizado	
	Divulgação das atividades dinamizadas pelos cursos e pela escola através das redes sociais e imprensa regional	12/2021	Direção Coord. Curso	PIM	Realizado	
	Envolvimento das entidades empregadoras na construção/reformulação dos planos de estudo, nomeadamente, Mestrados.	12/2021	Coord. Curso AC Ciências da Saúde	GE	Realizado	
	Análise das necessidades para promoção de novas abordagens de ensino aprendizagem, desencadeadas pela situação de pandemia SARS-COV2.	07/2021	Direção Coord. Curso C. Pedagógico	GE FOR	Realizado	
	Desenvolvimento de planos de melhoria nas UC com níveis mais elevados de insucesso	09/2021	Coord. Curso C. Pedagógico	FOR	Não Realizado	Não se registaram taxas de insucesso que justificassem o desenvolvimento destes planos
	Desenvolvimento de estratégias que permitam promover a conclusão da Dissertações/trabalho projeto/relatórios de estágio dos Mestrados da ESS	12/2021	Coord. Curso	FOR	Realizado	
	Reforço da participação dos estudantes em atividades, nomeadamente, na área da saúde, desenvolvidas por outras instituições parceiras, tais como, Municípios da região, IPSS e outras instituições de ensino.	12/2021	Coord. Curso	FOR	Realizado	Muito condicionado devido à pandemia
	Realização de atividades no âmbito dos cursos e dos órgãos da ESS, tais como:	12/2021	Direção Coord. Curso C. Pedagógico			
	Abertura do ano escolar	10/2021	C. Pedagógico	FOR	Realizado	
	Conferências de abertura dos Mestrados	03/2021	Coord. Curso	FOR	Realizado	
	Workshops/Seminários no âmbito dos cursos		C. Mestrados	FOR	Realizado	
	Festa de Natal Solidária	12/2021	C. Pedagógico	FOR	Realizado	
	Dia Internacional do Enfermeiro	12/05/2021	Coord. CLE	FOR	Realizado	
	Dia da Escola	16/05/2021	Direção	-	Realizado	
	Dia Mundial da Saúde	07/04/2021	Coord. CLE	FOR	Realizado	
	Dia Mundial da Água	22/03/2021	Coord. CTeSP e Programa Eco-escolas	FOR	Realizado	
	Dia da Saúde Mental	10/10/2021	Coord. CLE	FOR	Realizado	
	Realização de <i>Opendays</i> dinamizados pelos estudantes CTeSP - TBE		Coord. CTeSP	FOR	Realizado	Condicionado devido à pandemia e apenas limitado público interno à ESS
	Garantir os recursos tecnológicos e digitais necessários para permitir as condições favoráveis a um ensino em formato misto/combinado.	07/2021	Direção	GE	Realizado	
Garantir as condições eficazes e de segurança no desenvolvimento das atividades letivas ao longo do ano.	12/2021	Direção Eq. Resp. Plano de Contingência Coord. Curso	SAU	Realizado		





EIXO 3 ALUNOS	Dinamização de atividades de acolhimento e integração de estudantes	09/2021	Coord. Curso C. Pedagógico	FOR EIN	Realizado	
	Organização de ações de formação dirigidas aos estudantes sobre a utilização dos recursos da biblioteca da ESS, bem como sobre o acesso a bases de dados científicas.	10/2021 (CLE e CTeSP) 03/2021 (Mest)	Coord. Curso Biblioteca	FOR	Realizado	
	Fomento de ações de mentoria no sentido de sinalizar, em tempo útil, estudantes com algum tipo de carência.	12/2021	Direção Coord. Curso C. Pedagógico	FOE EIN	Realizado	
	Identificação contínua das causas de insatisfação com os serviços e implementação das respetivas medidas de melhoria.	12/2021	Direção Coord. Curso	GE	Realizado	
	Envolver os estudantes nos vários projetos da Escola (investigação e extensão à comunidade)	12/2021	Coord. Curso Coord. do projeto	GE FOR	Realizado	
	Realizar ações de sensibilização com envolvimento dos estudantes para a necessidade de normas de conduta e de medidas de proteção individual, para a prevenção e controlo da propagação da pandemia SARS-COV2	12/2021	Direção Coord. Curso Equipa. Plano contingência	SAU	Realizado	
EIXO 4 RECURSOS HUMANOS	Criação de oportunidades de mobilidade a nível nacional ou internacional através de programas como o Erasmus+;	09/2021	Coordenador ERASMUS	CIN	Realizado	
	Elaboração de um plano de formação do corpo docente, com temáticas relevantes, identificadas através da auscultação interna de necessidades de formação ou do conhecimento de boas práticas de ensino aprendizagem existentes em instituições nacionais e internacionais	01/2021	Direção C. Pedagógico Coord. Curso		Não realizado	
	Elaboração de um plano de formação para os colaboradores não docentes, com base nas necessidades identificadas.	01/2021	Direção		Não realizado	
	Fomentar e criar condições aos docentes da ESS para a realização de provas para a obtenção de Título de especialista na área de enfermagem, ao abrigo do Dec. Lei 206/2009.	01/2021	Direção		Realizado	
	Implementação de iniciativas de responsabilidade social, permitindo uma melhoria efetiva das condições de trabalho, das competências e capacidades do pessoal técnico e operacional.	2021	Direção		Realizado	
	Organização de visitas a instituições, nacionais e estrangeiras, reconhecidas pelos seus modelos de ensino inovadores;	2021	Direção Coord. Curso		Não Realizado	Condicionado pelas restrições impostas pela pandemia COVID-19
	Organização de workshops, envolvendo especialistas externos, para apresentação de novas abordagens à formação e práticas de ensino inovadoras;	01/2021	Direção C. Pedagógico Coord. Curso		Realizado	
	Promover com a maior urgência possível a abertura de concursos para professor adjunto.	01/2021	Direção AC Ciências da Saúde		Realizado	
EIXO 5 I&D	Criação de condições que favoreçam a incrementação de publicações-Scopus	12/2021	AC Ciências da Saúde UICISA:E		Realizado	
	Criação de mecanismos potenciadores do desenvolvimento de projetos em parceria com entidades nacionais e internacionais.	12/2021	Direção UICISA:E AC Ciências da Saúde		Realizado	
	Fomentar a divulgação interna e externa da produção científica dos docentes e discentes da ESS	12/2021	Direção UICISA:E AC Ciências da Saúde		Realizado	
	Incentivos para o reforço do número de membros integrados no núcleo de investigação ESS da UICISA:E	12/2021	Direção UICISA:E AC Ciências da Saúde		Realizado	Foi elaborado o regimento do Núcleo que prevê alguns incentivos
	Dar continuidade aos projetos em curso na ESS.	12/2021	UICISA:E AC Ciências da Saúde		Realizado	
EIXO 6 INTERNACIONALIZAÇÃO	Captação de alunos estrangeiros, com ênfase na aproximação aos países com emigração para captação de estudantes filhos de emigrantes (contingente especial candidatos migrantes portugueses);	12/2021	Coord. ERASMUS Coord. de Curso	CIN	Realizado	
	Definição otimizada de mecanismos de resposta/ integração aos alunos Erasmus e internacionais;	12/2021	Coord. ERASMUS Coord. de Curso	CIN	Realizado	
	Disponibilização aos estudantes de conteúdos/material de apoio das UCS em inglês	12/2021	Coord. de Curso		Realizado	
	Flexibilização de equivalência entre UC frequentadas no <i>Learning Agreement</i> e as que vão ter equivalência no plano curricular do curso que frequentam	12/2021	Coord. ERASMUS Coord. de Curso	CIN	Realizado	



## BALANÇO DE GESTÃO

EIXO 7 PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS E DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS DE INOVAÇÃO	Consolidação do núcleo de investigação UICISA:E/ESS, com o reforço do nº de membros	12/2021	Direção UICISA:E AC Ciências da Saúde		Realizado	
	Identificação de parcerias estratégicas, nomeadamente no âmbito da Saúde	12/2021	Direção Coor. Curso		Realizado	
	Estabelecer parcerias com entidades estratégicas Alto Minho	12/2021	Direção Coor. Curso	GE	Realizado	
	Realização de reuniões com os responsáveis das instituições para analisar e avaliar o estabelecido nos protocolos no âmbito das parcerias.	12/2021	Direção	GE	Realizado	
	Criação de uma Comissão de Acompanhamento, para assegurar a implementação, concretização e gestão dos protocolos, nomeadamente, no âmbito dos Ensinos Clínicos/Estágios	12/2021	Direção	GE	Não Realizado	Constrangimentos provocados pela situação pandémica e pela própria alteração estatutária.
	Articulação com entidades regionais na definição dos programas de estágio.	12/2021	Coor. Curso		Realizado	



### 4. Desempenho dos Processos (resultado de indicadores Aplicáveis à Unidade)

Quadro n.º 5 – Processos da Qualidade (Resultado de indicadores)

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
FOR	Calendarização das avaliações (exames) - cumprimento do prazo estipulado	$(n.º \text{ calendários efetuados no prazo} / n.º \text{ total calendários previstos}) * 100$	Direção/ Coordenação de Curso	Semestral	100%	2018/2019: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2019/2020: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2020/2021: % S1 – 100% S2 – 100%	Meta atingida	Direção/ Coordenação de Curso	→→→
	Criação/atualização dos programas	$(n.º \text{ programas efetuados} / n.º \text{ total de programas previstos}) * 100$	Coordenador de Curso	Semestral	100%	2018/2019: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2019/2020: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2020/2021: 98,9% S1 – 100% S2 – 97,8%	Meta não atingida	Coordenador de Curso	→→↗
	Taxa de disponibilização dos sumários	$(n.º \text{ sumários efetuados} / n.º \text{ total sumários previstos}) * 100$	Gestão Plataforma ON:IPVC	Semestral	100%	2018/2019: 99,40% S1 – 98,8% S2 – 100% 2019/2020: 99,41% S1 – 99,85% S2 – 97,90% 2020/2021: 100% S1 – 100% S2 – 100%	Meta atingida	Gestão Plataforma ON:IPVC	↗→→
	Taxa de lançamento das classificações finais das UC	$(n.º \text{ de avaliações lançadas} / n.º \text{ total de avaliações previstas}) * 100$	Serviços Académicos	Semestral	100%	2018/2019: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2019/2020: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2020/2021: 100% S1 – 100% S2 – 100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→→→



## BALANÇO DE GESTÃO

	Taxa de lançamento da classificação estágios /ensinos clínicos/IPP/projeto de dissertação	(n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas) * 100	Serviços Académicos	Semestral	100%	<b>2018/2019: 100%</b> S1 – na S2 – 100% <b>2019/2020: 100%</b> S1 – na% S2 – 100% <b>2020/2021:100%</b> S1 – 100% S2 - 100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→→→
	Taxa de lançamento da classificação de mobilidade	(n.º avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas)*100	Serviços Académicos	Semestral	100%	<b>2018/2019: 100%</b> S1 – na S2 – 100% <b>2019/2020: 100%</b> S1 – na S2 – 100% <b>2020/2021: n/a</b>	Meta atingida	Serviços Académicos	→→
	Grau de satisfação relativamente ao curso	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	Anual	>70%	<b>2018/2019: 91,99%</b> CTeSP: 83,33% Lic.: 96,45% Mest.: 96,18% <b>2019/2020: 94,30%</b> CTeSP: 91,67% Lic.: 96,93% MEMC e MER <sup>1</sup> <b>2020/2021: 95,07%</b> CTeSP: 98,91% Lic.: 94,63% Mest.: 91,67%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	↗↗↗

<sup>1</sup> Devido à situação pandémica e tendo em conta que estes estudantes são enfermeiros, as atividades letivas destes cursos foram suspensas e adiadas, para o 1º semestre do ano letivo 2020/2021, no caso do CMEMC e para o 2º semestre, no caso do CMER



## BALANÇO DE GESTÃO

Processo/ Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
FOR (Cont.)	Grau de satisfação relativamente aos docentes	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	Semestral	>70%	<b>2018/2019: 96,16%</b> S1: 96,13% CTeSP: 97,62%; Lic. 92,13% Mest. 98,63% S2: 96,20% CTeSP: 93,59%; Lic. 95,07% Mest. 100% <b>2019/2020: 95,5%</b> S1 (97%) CTeSP: 98,64%; Lic. 96,30% Mest. 96,52% S2 (94%) CTeSP: 94,01%; Lic. 93,98% Mest. b) <b>2020/2021: 97,28%</b> S1: 97,41% CTeSP: 97,99%; Lic. 97,28% Mest. 96,97% S2: 97,16% CTeSP: 95,81%; Lic. 97,56% Mest. 98,12%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	→↘↗
	Grau de satisfação relativamente às Ucs	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	semestral	>70%	<b>2018/2019: 92,72%</b> S1- 96,04% CteSP: 95,37%; Lic. 89,40% Mest. 97,41% S2- 91,37% CteSP: 83,89%; Lic. 93,96% Mest. 96,27% <b>2019/2020: 95%</b> S1 - 96% CteSP 98,33%; Lic. 96,21% MEMC 90,74% MER 97,20% S2 - 94 % CteSP 94,26%; Lic. 93,23% Mest.a) <b>2020/2021: 96%</b> <b>S1- 95,5%</b> CteSP: 96,43%; Lic. 97,22% Mest. 92,90% <b>S2 - 97,2%</b> CteSP: 97,51%; Lic. 96,44% Mest. 97,73 %	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	↗↗↗



## BALANÇO DE GESTÃO

	Taxa de apresentação do relatório da UC	(n.º de RUC efetuados/n.º total de RUC previstos)* 100	Coordenador do curso	Semestral	100%	<b>2018/2019: 100%</b> S1 –100% S2 –100% <b>2019/2020: 100%</b> S1 – 100% S2 – 100% <b>2020/2021: 98,9%</b> S1 – 100% S2 – 97,8%	Meta atingida	Coordenador do curso	↗→↗
	Taxa de entrega do relatório anual de curso (RAC) <sup>c)</sup>	(n.º de RAC efetuados/n.º total de RAC previstos)* 100	Direção/CP	Anual	100%	<b>2018/2019: 100%</b> <b>2019/2020: 100%</b> <b>2020/2021: Em curso</b>	Meta atingida	Coordenador do curso	→→
	Taxa de conclusão de curso em estudantes regulares de Lic. e de CTeSP	% de conclusão do curso em N anos (N=anos de duração do curso)	Direções/SAC	Anual	>70%	<b>2018/2019=96%</b> CLE: 92%; CTeSP: 100% <b>2019/2020: 90,80%</b> CLE: 90,8%; CTeSP: 100% <b>2020/2021: 71,1%</b> CLE: 85,7%; CTeSP: 56,5%	Meta atingida	Direção/Serviços Académicos/Coordenador de curso	→↘↘
ACA	Emitir certidões/Diplomas de conclusão de unidades curriculares efetuadas	Data de pedido/data emissão (por amostragem geral)	SAC	Anual	5 dias úteis	<b>2018/2019 = 99% / 99%</b> <b>2019/2020 = 100%/100%</b> <b>2020 / 2021 = 100% / 100%</b>	Meta atingida	SAC	→
	Disponibilizar conteúdos programáticos	Data de pedido/data disponibilização	SAC	Anual	8 dias úteis	<b>2018/2019 = 99% / 99%</b> <b>2019/2020 = 100%/100%</b> <b>2020 / 2021 = 100% / 100%</b>	Meta atingida	SAC	→
	Taxa de análise dos processos individuais, no âmbito do plano GRCIC	Por amostragem verificar a conformidade dos processos individuais / documentos emitidos, por curso	SAC	Anual	100%	<b>2018/2019 = 100% / 100%</b> <b>2019/2020<sup>2</sup> = 100% / 100%</b> <b>2020/2021 = 100% / 100%</b>	Meta atingida	SAC	→

2 Devido à situação pandémica (COVID 19), não foi possível, até ao momento, fazer a amostragem presencial pelo Gestor Institucional.



## BALANÇO DE GESTÃO

BIB	Índice de satisfação dos alunos pelas Bibliotecas	Resultado da avaliação no ISAQE, por Biblioteca/Escola	IASQE	Anual	> 3,5 (>70%)	2018/2019 = 98,22% 2019/2020 = 94,82% 2020 / 2021 = 95,6%	Meta atingida	GIP	→
	N.º de formações/Grau/ano	N.º de formação dadas por grau	Folhas de presença	Anual	3 ≥ N.º form. por grau ≤ 18	2018/2019 = 3/3 2019/2020 = 5/3 2020/2021 = 7/3	Meta atingida	GIP	→
	Índice de Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada disponibilizadas no RIIPVC	$\frac{x}{y \cdot b) \times 100$	Fórmula de Cálculo SAC	Anual	100% ou 1	2018/2019 = 74,30% 2020 <sup>3</sup> = 83,3 % 2021 = 47,2%	Meta não atingida	GIP	↗
	Avaliação da Satisfação dos proponentes	$\frac{b}{c} \times 100$	Fórmula de Cálculo	Anual	≥ 75 %	2019/2020 = 100% 2020/2021 = 93,5%	Meta atingida	GIP	↗
	Tempo de disponibilização do documento	Data de Receção - Data de Disponibilização ≤ 5		Anual	≤ 5 dias úteis	2019/2020 = ≤ 2 dias úteis 2020/2021 = ≤ 3 dias úteis	Meta atingida	GIP	↗
CIN	Número de Parcerias Internacionais para mobilidade	N.º protocolos efetivos/ N.º protocolos ativos		Anual	30%	2018/2019 = 46,15% 2019/2020 = 15/4=26,6% 2020 / 2021 = 15/1= 7%	Meta não atingida	Presidência / Direção /GEED/ GMCI/ Coord. Mobilidade ESS /Coord. Curso	↗
	Envio de estudantes em mobilidade	N.º bolsas de estudo executadas/ N.º. Bolsas de estudo atribuídas		Anual	>1	2018/2019 = 4/4=1 2019/2020 = 1/1=1 2020/2021 = 1/1=0	Meta não atingida	GMCI / Coord. Mobilidade ESS / Coord. Curso	↗
		N.º bolsas de estágio executadas/ N.º. Bolsas estágio atribuídas				>1	2018/2019 = 3/5= 0,6 2019/2020 = 3/3=1 2020/2021 = 0/0 =0	Meta não atingida	GMCI / Coord. Mobilidade ESS / Coord. Curso
	Receção de estudantes em mobilidade	N.º. estudantes recebidos (IN) no ano em curso/ N.º. estudantes recebidos (IN) no ano transato		Anual	>1	2018/2019=8/4=2 2019/2020=2/8=0,25 2020/2021= 2/2=1	Meta não atingida	GMCI / Coord. Mobilidade ESS / Coord. Curso	↗
EIN-VOL	N.º Ações Voluntariado	N.º Ações		Anual	4	2020/2021= 4	Meta atingida	EIN-VOL	↗
	N.º Ações formação sobre voluntariado e participantes /colaboradores e estudantes)	N.º Ações		Anual	4	2020/2021= 6	Meta atingida	EIN-VOL	↗



## BALANÇO DE GESTÃO

EAR	N.º de reclamações relacionadas com o atendimento telefónico e presencial	N.º de Reclamações por UO.	Plataforma on.ipvc	Semestral	≤ 3	2018/2019: 0 2019/2020: 0 2020/2021: 0	Meta atingida	GIP	→
	N.º de documentos pedidos para consulta e não satisfeitos	N.º de pedidos não satisfeitos por U.O.		Semestral	≤ 5	2018/2019: 0 2019/2020: 0 2020/2021: 0	Meta atingida	GIP	→
AMB	Número Ações de Sensibilização	N.º ações realizadas por ano		Anual	2 por ano	2020/2021= 2 2021/2022 =	Meta atingida	GP	↗
	Configurações predefinidas de impressão (frente e verso, baixa qualidade e preto e branco)	N.º impressoras configuradas/N.º impressoras totais		Anual	100%	2020: 100% 2021: 100%	---	GP	→
	Consumo de papel por utilizador	Consumo total de papel / N.º de utilizadores		Anual	2% redução por ano	2020: Resmas de papel A4 – 168 2021: Resmas de papel A4 –	---	GIP	-
	Consumo de energia por utilizador	Consumo de energia total / N.º utilizadores		Trimestral	2% redução por ano	2020: 91 KWh 2021: KWh	---	GP	-
	Consumo de água por utilizador	Consumo de água total / N.º utilizadores		Trimestral	2% redução por ano	2020: 0,7m³ 2021: m³	---	GP	-
	Quantidade de resíduos por utilizador	Quantidade total de resíduos / N.º utilizadores		Trimestral	2% redução por ano	2020: 1,7kg 2021: kg	---	GP	-
	Percentagem de resíduos indiferenciados	Quantidade de resíduos indiferenciados/Quantidade total de resíduos		Trimestral	2% redução por ano	2020: 77,2% 2021: %	---	GP	-
	Resíduos indiferenciados por utilizador	Quantidade de resíduos indiferenciados / N.º utilizadores		Trimestral	2% redução por ano	2020: 1,3 Kg 2021: Kg	---	GP	-

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.



### Processo Formação

A percentagem do cumprimento dos indicadores é de 100% na sua maioria, verificando-se que nos últimos três anos a taxa de cumprimento tem sido constante e em alguns itens com tendência a melhorar.

Relativamente aos indicadores “Criação/atualização dos programas” e “Taxa de apresentação do RUC da UC”, o não cumprimento das metas verificado no Mestrado em Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Unidades de Saúde (APNOR), lecionado em parceria com a Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto (ESS-IPP), decorre do facto de na plataforma ON.IPVC a UC Optativa (Metodologias de Investigação) não estar alocada à Área Científica das Ciências da Saúde e por isso não ter docente associado, e a UC Economia da Saúde ter como responsável um docente da ESS-IPP (docente externo) que não integra a DSD do IPVC, e por isso também não consta na plataforma, o que impossibilita a elaboração do PUC e do RAC.

A questão relacionada com a alocação da UC à ACCS foi comunicada ao Presidente do CTC em 12/05/2021 (com conhecimento do Grupo Disciplinar de Enfermagem, ACCS, Conselho Pedagógico e Comissão Técnico-científica da ESS-IPVC).

### Processo Académicos

No que se refere a este processo, tal como em anos anteriores, salientamos o cumprimento das metas na totalidade (quadro n.º 5), e o esforço na redução dos prazos definidos.

### Processo Biblioteca

Relativamente ao processo Biblioteca, à exceção do “Índice de Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada disponibilizadas no RIIPVC” as metas dos indicadores previstas para o ano 2021 foram atingidas como se pode verificar no quadro n.º 5. A não concretização da meta do referido indicador deve-se ao facto de alguns estudantes de mestrado terem realizado as provas públicas durante o mês de dezembro e, conforme o regulamento dos mestrados, os estudantes dispõem de 30 dias, após a realização destas, para entrega dos trabalhos finais (com a introdução de correções/sugestões efetuadas pelo júri). Neste sentido e na perspetiva de melhorar este indicador, têm sido desencadeados esforços em conjunto com as Coordenações de Curso, para que as provas se realizem, sempre que possível, até finais de novembro, no entanto, por diversos fatores, durante o ano 2021, não foi possível concretizar este objetivo.

### Subprocesso Cooperação Internacional

Quanto ao Subprocesso Cooperação Internacional, em 2021, nenhuma das metas foram atingidas. Conforme podemos analisar, ao longo dos últimos anos registamos um decréscimo na mobilidade de estudantes, situação que se agravou em 2021 devido às restrições impostas resultantes da pandemia Covid-19.

Foi decisão da ESS suspender a receção e envio de estudantes no ano letivo 2020-2021, pelo que entre janeiro e julho de 2021 não recebemos nem enviamos estudantes em mobilidade Erasmus. É de referir que em outubro de 2021, com a evolução positiva da situação pandémica e desagravamento das restrições, recebemos 2 estudantes *incoming*, da Universidade de Sevilha

---

No que se refere às parcerias internacionais, apesar da existência de 15 protocolos Erasmus (mais dois assinados este ano), o nº de protocolos utilizados, tanto por estudantes *outgoing* como *incoming* ficou bastante aquém, situação que se tem vindo a verificar nos últimos anos.

### **Subprocesso Expediente e Arquivo**

Relativamente ao subprocesso Expediente e Arquivo, no ano 2021, não houve registo de qualquer reclamação relacionada com o atendimento telefónico e presencial, assim como, todos os documentos pedidos para consulta foram satisfeitos. Neste sentido, as metas foram superadas.

### **Processo Ambiente**

Os indicadores relativos ao Processo Ambiente foram alterados em setembro de 2020, pelo que no que diz respeito à maior parte dos indicadores não é possível efetuar uma análise comparativa com períodos anteriores. No que se refere ao número de ações de sensibilização, foram efetuadas várias ações no âmbito do Programa Eco-Escola: assinalou-se o Dia Mundial da Alimentação 2020 (16 de Out.) com enfoque na importância da alimentação saudável e sustentável; realizou-se/divulgou-se um vídeo “Pequenos Gestos, Grandes Poupanças” (Out./Nov.) no âmbito do Projeto 1- Wash - mensagem sobre água e higiene (Tratou-se de um desafio internacional cujo objetivo era alertar sobre as questões relacionadas com Água, Saneamento e Higiene); foram ainda assinaladas as seguintes efemérides com a realização de pequenos vídeos ou cartazes: Dia Mundial da Água (22 de março); Dia da Reciclagem (17 de maio); Dia Mundial do Ambiente (5 de junho); Dia Mundial da Conservação da Natureza (28 de julho).

Os indicadores relativos a este processo são analisados de forma global pelo IPVC e não de forma individual por cada Escola.

### 5. Evolução da oferta Formativa e desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores)

A melhoria contínua é uma perspetiva constante no quotidiano da Escola. Neste sentido, são auscultados os vários intervenientes nos vários processos e consideradas as sugestões apresentadas, designadamente, no Processo Formação. Assim, a análise dos relatórios das auditorias internas, das fichas de ocorrência, dos relatórios de curso e as reuniões com as Coordenações de Curso, com a Presidente do Conselho Pedagógico e com os estudantes são fundamentais para melhorar as práticas e responder às exigências de uma comunidade comprometida com uma formação de qualidade. Salientamos, também, a necessidade de continuar a apostar na monitorização periódica dos indicadores de cada processo, com o objetivo de introduzir melhorias em tempo útil.

As auditorias internas e externas, as reuniões dos vários grupos de Processo, as reuniões com todos os docentes e não docentes da ESS e com os estudantes, e a partilha de informação com os vários intervenientes, constituem oportunidades de análise, reflexão e melhoria no desempenho dos processos, expressas nos relatórios dos cursos e no Balanço de Gestão.

No ano de 2021 é de salientar a submissão à A3ES, em outubro, do Curso de Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia (MESMO) em parceria com ESS-IPB e ESS-UTAD e do Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde em parceria com a ESDL-IPVC, aguardando-se o relatório preliminar da CAE. Em anexo, apresentam-se todos os cursos da Escola, incluindo os desenvolvidos em parceria, submetidos a acreditação pela A3ES desde 2010 (Anexo VI).

No ano letivo 2021/2022, em termos de oferta formativa, a ESS abriu vagas para os seguintes cursos: Licenciatura em Enfermagem (CLE), Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (CMER), Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica (CMEMC), CTeSP de Termalismo e Bem-Estar, Pós-Graduação em Cuidados Paliativos Pediátricos (PGCPP) e Pós-Graduação em Quiromassagem (PGQ). Estas Pós-Graduações não abriram por falta de candidatos

Atendendo à falta de recursos docentes, às limitações orçamentais e políticas institucionais, os cursos de mestrado abrem em alternância, ou seja, após o término de cada edição do curso, salvo exceções.

### 6. Necessidades e expectativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação

#### 6.1. Resultados da auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações

Da análise do **Relatório do Inquérito de Avaliação da Satisfação da Qualidade de Ensino, no 1.º semestre**, salientamos a elevada adesão ao preenchimento do IASQE por parte dos estudantes do CTeSP em Termalismo e Bem-Estar, com uma participação de 72,73%. No que se refere à Licenciatura e à semelhança do ano anterior, podemos constatar uma significativa diminuição na participação face a 2018/2019, o que no nosso entender, está associado ao facto de o período de preenchimento do questionário coincidir com os períodos de confinamento e com a interrupção das atividades letivas (Quadro n.º 6). No respeito aos Mestrados, no 1º semestre do ano letivo 2020/2021 apenas funcionou o MGO-RGUS, sendo que, o 1º semestre do MGO é comum aos vários ramos, pelo que no IPVC, o 1.º semestre funciona na ESTG, razão que poderá justificar o facto de apenas termos uma participação de 50% dos estudantes no questionário. Os restantes mestrados (MEPSP e MEC) apenas iniciaram no 2º semestre.

Por esta razão entendemos não efetuar no presente relatório qualquer análise aos resultados do 1 semestre do IASQE, relativamente aos mestrados.

**Quadro nº 6 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 1.º semestre**

Participantes	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
CLE	60,1%	62,6%	69%	53,70%	50,58%
MER	-	52,2%	-	47,6%	-
MEMC	-	64%	-	39,1%	-
MEPSP	-	-	-	-	-
MEC	41,7%	-	44%	-	-
MGO-RGUS	-	-	-	-	50%
CTeSP - TBE	84,6%	95,8%	76,7%	75,0%	72,73%

**Quadro nº 7 – Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade)**

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MER	CTeSP TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEST	TBE
Académicos	92.31%	100.00%	91.30%	96.39%	94.74%	84.84%	94,62%	-	87,50%
Biblioteca	94.68%	100.00%	100.00%	92.76%	94.74%	96.97%	96,15%	-	95,83%
Informática/audiovisuais	84.62%	91.18%	95.65%	81.16%	89.48%	90.90%	87,69%	-	91,67%
Espaços de estudo/trabalho	81.66%	94.12%	95.66%	71.74%	89.48%	90.90%	85,38%	-	91,67%
Espaços de convívio/lazer	83.42%	94.13%	95.65%	74.65%	89.47%	90.90%	80,00%	-	87,50%
Reprografia	99.41%	97.06%	100.0%	97.82%	94.74%	100.00%	90,00%	-	95,83%
Bar	79.89%	85.29%	86.96%	83.34%	73.69%	81.81%	92,31%	-	95,83%
Cantina	63.90%	58.82%	95.65%	66.66%	57.90%	87.88%	83,08%	-	91,67%
	<b>84,99%</b>	<b>90,08%</b>	<b>95,11%</b>	<b>83,07%</b>	<b>85,53%</b>	<b>90,53%</b>	<b>88,65%</b>	<b>-</b>	<b>92,19%</b>

Analisando os vários aspetos em avaliação, relativamente ao ponto “Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade)” (Quadro n.º 7), a avaliação é bastante positiva situando-se em valores acima dos 88% no CLE e no CTeSP TBE, registando-se um ligeiro aumento.

### Quadro n.º 8 – Opinião sobre a Integração na Vida Académica

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEST	TBE
Relação com os docentes	97.64%	97.05%	95.66%	99.27%	100%	100%	99,23%	-	100%
Relação com os colaboradores/funcionários	99.40%	100%	100%	100%	100%	99.99%	99,23%	-	95,83%
Relação com os colegas/pares	99.41%	100%	100%	97.82%	100%	96.96%	96,92%	-	91,67%
Ações de receção e acolhimento	95.26%	97.07%	73.91%	84.78%	100%	84.84%	86,92%	-	83,33%
Divulgação/Acesso a informação relativa a atividades extracurriculares (académicas, culturais, desportivas)	86.98%	97.07%	78.26%	88.41%	100%	81.81%	86,92%	-	87,50%
	<b>95.74%</b>	<b>98.24%</b>	<b>89.57%</b>	<b>94.06%</b>	<b>100%</b>	<b>92.72%</b>	<b>93,85%</b>	<b>-</b>	<b>91,67%</b>

No ponto “Integração na Vida Académica” (Quadro n.º 8), a avaliação no global é bastante positiva, acima dos 90% no que se refere à Licenciatura e ao CTeSP, sendo de salientar o item “Relação com os docentes” que fica muito próximo de 100%. Relativamente ao CLE tem-se registado ao longo dos últimos 2 anos uma ligeira diminuição do grau de satisfação por influência do item, “Ações de receção e acolhimento”, situação esta que pode estar associada aos condicionalismos impostos pela pandemia. Importa, no entanto, referir que a coordenação de curso, em articulação com a AE tem desenvolvido estratégias que favoreçam a melhor receção e acolhimento dos estudantes, dentro das limitações existentes.

Resumindo, a satisfação com a Escola e a integração na vida académica é excelente para os estudantes dos vários níveis de formação como se pode verificar no quadro que se segue (Quadro n.º 9).

### Quadro n.º 9 – Satisfação com a Escola e a integração na vida académica

	1.º Semestre								
	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	CTeSP	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEST	TBE
Opinião sobre a Escola (funcionamento e disponibilidade)	84,99%	90.08%	95.11%	83.07%	85.53%	90.53%	88,65%	-	92,19%
Opinião sobre a Integração na Vida Académica	95.74%	98.24%	89.57%	94.06%	100%	81.81%	93,85%	-	91,67%
<b>Valor médio</b>	<b>95.74%</b>	<b>94.16%</b>	<b>92.34%</b>	<b>88.57%</b>	<b>92.77%</b>	<b>86.17%</b>	<b>91,25%</b>	<b>-</b>	<b>91,93%</b>

No que se refere ao “Grau de satisfação com recursos didáticos e pedagógicos” (Quadro n.º 10), verificam-se níveis de satisfação muito elevados, o que reflete o esforço desenvolvido pela Direção da ESS, em articulação com a Presidência do IPVC, para proporcionar aos estudantes as melhores condições possíveis, tanto ao nível de infraestruturas como ao nível de materiais consumíveis e equipamentos de apoio ao ensino.



### Quadro n.º 10 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEST	TBE
Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...)	92,23%	100%	97,35%	96,40%	92,81%	96,48%	96,70%	-	97,10%

Quanto ao “Grau de satisfação com os docentes”, o índice de satisfação global situa-se acima dos 97% (Quadro n.º 11), o que pode estar relacionado com a qualidade do corpo docente e o acompanhamento de proximidade que é efetuado.

### Quadro n.º 11 – Grau de satisfação com os docentes

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEST	TBE
Clareza na abordagem dos conteúdos da UC	94.16%	99.40%	96.17%	96.08%	95.12%	97.56%	97,83%	-	96,55%
Capacidade de estimular a participação do estudante	91.48%	98.41%	95.63%	93.75%	95.11%	97.56%	95,28%	-	95,40%
Gestão do tempo de aula	94.90%	98.80%	99.45%	96.36%	95.40%	99.19%	96,06%	-	98,85%
Cumprimento da avaliação definida no programa da UC	94.43%	99.20%	98.91%	97.67%	98.66%	100.00%	98,89%	-	99,43%
Disponibilização de material de estudo em tempo útil	94.06%	98.01%	95.08%	96.43%	96.47%	98.37%	97,39%	-	99,43%
Disponibilidade para atendimento/apoio/orientação	95.58%	99.60%	96.17%	97.49%	98.40%	99.19%	98,22%	-	98,28%
	<b>94.10%</b>	<b>98.90%</b>	<b>96.90%</b>	<b>96.30%</b>	<b>96.53%</b>	<b>98.65%</b>	<b>97,28%</b>	-	<b>97,99%</b>

O “Grau de satisfação em relação às UC do curso”, também é elevado, com valores médios entre os 96,43% e os 97,22% (Quadro n.º 12).

### Quadro n.º 12 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso

	2018/19			2019/20			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEST	TBE
Conteúdos do programa	94.82%	97.79%	96.27%	96.92%	95.13%	99.54%	97,82%	-	95,21%
Metodologia de ensino-aprendizagem	90.99%	98.89%	93.79%	95.83%	95.25%	99.07%	97,21%	-	97,26%
Processo de avaliação	91.31%	98.52%	95.03%	95.58%	92.72%	100.00%	97,58%	-	97,26%
Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...)	92.23%	100.00%	97.35%	96.40%	92.70%	96.48%	96,70%	-	97,10%
Acesso à bibliografia recomendada	94.66%	99.26%	96.89%	97.42%	95.87%	99.54%	97,33%	-	97,26%
Adequação às minhas expectativas	90.75%	96.68%	94.41%	95.08%	92.16%	95.37%	96,61%	-	94,52%
	<b>92.46%</b>	<b>98.52%</b>	<b>95.62%</b>	<b>96.21%</b>	<b>93.97%</b>	<b>98.33%</b>	<b>97,22%</b>	-	<b>96,43%</b>

Resumindo, podemos constatar que a avaliação efetuada aos vários itens no 1º semestre foi muito positiva e se efetuarmos uma comparação, ao nível do CLE, dado que é o curso com dados disponíveis nos vários anos, constatamos uma melhoria significativa no grau de satisfação dos estudantes nos vários itens. Relativamente aos Itens “Opinião sobre a Escola” e “Opinião sobre a integração na vida académica” observou-se um significativo aumento (cerca de 5%), tanto ao nível do CLE como do CTeSP-TBE.

**Relativamente ao 2.º semestre**, a taxa de respostas no CLE, teve um decréscimo muito acentuado tanto em relação ao 1º semestre como em relação aos anos anteriores (11,8%). Esta diminuição da participação dos estudantes, apesar de mais acentuada neste ano letivo, é uma realidade que se vem verificando desde 2019/2020. Importa referir que esta taxa de adesão ao preenchimento do IASQE, no 2.º semestre, é habitualmente reduzida, devido ao facto dos estudantes dos 2.º, 3.º e 4.º anos se encontrarem em ensino clínico/estágio, em contexto de centros de saúde e hospitais, dispersos por todo o distrito e concelhos limítrofes, agravada neste dois últimos anos letivos pela situação pandémica COVID-19 que implicou a suspensão/adiamento da atividade letiva do 2º semestre, com particular impacto nos ensinamentos clínicos/estágios. Esta tendência negativa contraria o que se vinha a verificar desde 2016/2017, muito por força das medidas que vinham a ser adotadas e que por força da pandemia não se puderam concretizar nestes dois últimos anos letivos. Estas medidas passam pela sensibilização dos estudantes para a importância do preenchimento do IASQE, nos vários órgãos (Conselho Pedagógico, Comissão de Curso, Delegados de Turma, Associação de Estudantes) e ainda o agendamento de um dia de atividades na Escola com a inclusão de momentos destinados à avaliação e a colocação de um “aviso” sobre a avaliação *online* na página inicial do portal da Escola, entre outras.

Relativamente aos mestrados em funcionamento no ano letivo 2020/2021 (MEC, MEPSP e MGO), a taxa de participação no IASQE do 2º semestre foi muito reduzida no MEC e MGO, pelo que entendemos não efetuar, no presente relatório, a análise do IASQE para estes dois cursos, uma vez que poderá não distorcer a realidade. Esta situação poderá estar relacionada com os constrangimentos gerados pela situação pandémica, aliado ao facto de grande parte dos estudantes serem profissionais de saúde, contudo esta será alvo de uma análise mais profunda junto das Coordenações dos Cursos e do Conselho Pedagógico.

É de salientar, no entanto, a elevada taxa de adesão do MEPSP (84,62%), apesar de se aplicarem os constrangimentos acima referidos.

**Quadro nº 13 – Avaliação da satisfação da qualidade de ensino no 2.º semestre**

Participantes	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
CLE	47,9%	56,2%	57,6%	28,5%	11,8%
MEMC	-	66,7%	59,3%	-	-
MER	-	57,1%	-	-	-
MEPSP	-	-	-	-	84,62%
MEC	69,6%	-	50,0%	-	7,14%
MGO-RGUS	-	-	-	-	-
CTeSP - TBE	65,4%	75,0%	100%	42,9%	71,88%

Constata-se pelos resultados obtidos (Quadro n.º 14) que o “Grau de satisfação relativamente ao Curso” é bastante elevado em todos os níveis de ensino (94,63% - CLE; 98,91%-CTeSP; Mestrado - 100%). É de salientar que, relativamente ao CTeSP tem-se verificado que este indicador tem vindo a aumentar continuamente, com a maior parte dos itens a atingir mesmo os 100% de satisfação. Esta situação pode estar relacionada com o facto de as aulas práticas em laboratório e as práticas em contexto de trabalho (estágios), terem decorrido dentro da normalidade, em termos presenciais, sem as restrições inerentes à pandemia COVID-19 a que os estudantes foram sujeitos no ano anterior.



O Curso de Licenciatura em Enfermagem é um curso cujo plano curricular tem maior carga horária que os restantes cursos do Ensino Politécnico; pela sua especificidade exige muitas horas de trabalho autónomo, para além de obedecer a diretivas europeias, sendo por isso de salientar que, apesar dessa exigência, o grau de satisfação dos estudantes da licenciatura tem sido muito elevado nos últimos anos, apesar de, no último ano letivo se ter verificado um ligeiro decréscimo, influenciado pelo item “Organização e funcionamento do curso”, o que, no nosso entender poderá estar, mais uma vez, associado aos constrangimentos decorrentes da pandemia, e nomeadamente pela entrada em vigor da reestruturação do plano de estudos.

### Quadro n.º 14 – Grau de satisfação relativamente ao curso

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEPSP	TBE
Organização e funcionamento do curso	95.51%	96.15%	91.30%	95.56%	-	94.44%	86,84%	100%	95,65%
Componente teórica do curso	96.59%	96.00%	95.65%	97.73%	-	94.44%	97,14%	100%	100%
Componente prática do curso	97.18%	96.15%	100.00%	97.75%	-	83.33%	97,37%	100%	100%
Adequação do curso às minhas expectativas	97.19%	96.15%	95.65%	96.67%	-	94.44%	97,37%	100%	100%
	<b>96.62%</b>	<b>96.11%</b>	<b>95.65%</b>	<b>96.93%</b>	<b>-</b>	<b>91.66%</b>	<b>94,63%</b>	<b>100%</b>	<b>98,91%</b>

Quanto ao “Grau de satisfação relativamente às UC do curso” (Quadro n.º 15), em termos globais, este foi superior a 90% em todos os níveis de ensino.

### Quadro n.º 15 – Grau de satisfação relativamente às UC do curso

	2018/19			2019/20			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEPSP	TBE
Conteúdos do programa	97.43%	95.77%	86.23%	92.86%	-	92,86%	99.47%	100%	95,56%
Metodologia de ensino-aprendizagem	94.97%	92.96%	87.68%	96.03%	-	96,03%	96.32%	100%	93,33%
Processo de avaliação	96.49%	95.77%	91.30%	96.03%	-	96,03%	92.11%	100%	93,33%
Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...)	93.68%	90.91%	87.69%	92.52%	-	92,52%	98.85%	100%	88,10%
Acesso à bibliografia recomendada	97.78%	97.18%	86.23%	98.41%	-	98,41%	96.84%	100%	94,44%
Adequação às minhas expectativas	94.39%	94.37%	86.23%	89.68%	-	89,68%	95.26%	100%	90,00%
	<b>95.79%</b>	<b>94.49%</b>	<b>87.56%</b>	<b>94.26%</b>	<b>-</b>	<b>94.26%</b>	<b>96,44%</b>	<b>100%</b>	<b>92,51%</b>

No que se refere ao “Grau de satisfação com recursos didáticos e pedagógicos” (Quadro n.º 16), à semelhança do 1º semestre, verificam-se níveis de satisfação muito elevados. Da análise dos últimos 3 anos verificamos que o CTeSP TBE apresenta um grau de satisfação um pouco inferior aos restantes cursos, situação esta que poderá estar relacionada com o facto de, no 2º semestre, os estudantes do 2º ano do curso se encontrarem em contextos de estágio.

### Quadro n.º 16 – Grau de satisfação com recursos Didáticos e Pedagógicos

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	TBE	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEPSP	TBE
Recursos didático-pedagógicos (ex. laboratórios, equipamentos...)	93,68%	90,91%	87,69%	88,54%	-	92,52%	98,85%	100%	88,10%



No que se refere ao “Grau de satisfação relativamente aos docentes do curso” (Quadro n.º 17), a avaliação foi muito positiva, considerando o valor médio obtido para cada um dos cursos. De salientar que, relativamente ao CTeSP, todos os itens apresentam valores superiores a 96%, à exceção dos itens “Clareza na abordagem dos conteúdos da UC” e “Capacidade de estimular a participação do estudante”, que apresentam valores mais baixos, embora dos acima dos 90%. Este facto poderá estar relacionado com o facto de a maior parte das aulas, terem decorrido via online através da plataforma Zoom, o que se constitui ainda uma experiência reduzida, tanto para docentes como para estudantes.

**Quadro n.º 17 – Grau de satisfação relativamente aos docentes**

	2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	CLE	MEMC/MEC	CTeSP	CLE	MEMC/MER	TBE	CLE	MEPSP	TBE
Clareza na abordagem dos conteúdos da UC	96.23%	98.92%	91.70%	93.60%	-	93.82%	98.46%	98.82%	93.55%
Capacidade de estimular a participação do estudante	93.66%	98.92%	90.51%	92.45%	-	89.89%	96.67%	99.41%	92.90%
Gestão do tempo de aula	96.60%	95.70%	90.91%	93.10%	-	94.94%	96.67%	98.82%	96.77%
Cumprimento da avaliação definida no programa da UC	97.70%	100.00%	92.49%	95.40%	-	94.94%	98.46%	98.82%	97.42%
Disponibilização de material de estudo em tempo útil	96.86%	95.70%	94.07%	94.91%	-	94.94%	97.44%	99.41%	98.06%
Disponibilidade para atendimento/apoio/orientação	97.43%	96.77%	92.49%	94.42%	-	95.51%	97.69%	98.82%	96.13%
	<b>96.41%</b>	<b>97.67%</b>	<b>92.03%</b>	<b>93.98%</b>	<b>-</b>	<b>94.01%</b>	<b>97.56%</b>	<b>99.02%</b>	<b>95.81%</b>

### 6.2 Alterações nas necessidades e expectativas das PI relevantes para a Unidade e nos respetivos meios de comunicação - GMS-05/01

A ESS confronta-se atualmente com um dos maiores problemas/desafios desde a sua criação: a falta de docentes e simultaneamente, um corpo docente envelhecido, cuja média de idades é de 59 anos e cerca de 60% dos docentes (15/25) tem idade igual ou superior a 60 anos, com 40 ou mais anos de atividade profissional, sendo que destes, 8 docentes têm mais de 63 anos. Esta situação é preocupante na medida em que, no prazo de 2 a 3 anos, poderemos estar perante uma diminuição de cerca de 36% (9 docentes) do corpo docente, devido à aposentação destes. Refira-se ainda que, nos últimos 10 anos, saíram da Escola onze docentes, tendo sido apenas admitidos dois.

A falta de doutores em Enfermagem nas várias áreas de especialidade é outra questão com a qual a Escola se confronta, tendo implicações sérias ao nível da acreditação dos cursos pela A3ES, pelo não cumprimento dos rácios definidos (qualificação do corpo docente), com reflexos no desenvolvimento de projetos de investigação/intervenção na comunidade e na produção científica, situação esta que se agravará com o envelhecimento/aposentação dos docentes, conforme acima referido, caso não sejam tomadas urgentemente as devidas diligências. Apesar da Escola ter um elevado número de doutores no seu corpo docente a tempo integral, parte destes, não tem doutoramento em enfermagem. A ESS, em articulação com o IPVC, está a procurar ultrapassar esta dificuldade, incentivando os docentes à obtenção do Título de Especialista na Área Científica de Enfermagem ao abrigo de Dec. Lei n.º 206/2009 de 31 de agosto. Em 2021 três docentes obtiveram o título.

Assim e reforçando o acima exposto, no que respeita ao pessoal docente a situação é bastante complexa e requer medidas urgentes. Se nada for feito, está em causa a sustentabilidade da Escola num prazo de 3 anos, pelo que emer-

ge dar resposta ao plano de renovação do corpo docente, a curto e médio prazo, apresentado à Presidência pela Direção e Grupo Disciplinar de Enfermagem.

Relativamente ao pessoal não docente apesar da saída de vários colaboradores (7) nos últimos anos, esta situação tem vindo a ser ultrapassada com a contratação de uma nova colaboradora para a biblioteca, 2 novas colaboradoras para o apoio aos laboratórios e, mais recentemente, 1 colaboradora para os serviços académicos e 1 colaborador para apoio informático.

Relativamente aos estudantes e apesar de todas as dificuldades impostas pela situação de pandemia, acrescidas do facto de estarem em vigor do novo plano de estudo do CLE, foram encetados todos os esforços, tanto pelas Instituições de acolhimento como pela Escola (Direção, Coordenação de Curso, docentes e estudantes), para que o percurso formativo dos estudantes decorresse, na medida do possível, dentro da normalidade e sem prejudicar o processo de ensino aprendizagem.

Sempre que necessário e exigido pelas instituições de saúde, foram disponibilizados EPI e realizados testes ao SARS COV-2 a docentes e estudantes.

Foi feito um esforço para que, sempre que um estudante se encontre em isolamento profilático possa assistir às aulas na modalidade à distância, assim como foram definidas outras estratégias para minimizar ao máximo as repercussões no seu percurso formativo (reagendamento de momentos de avaliação e de aulas práticas em laboratório). Além disso, procuramos identificar e solucionar situações de dificuldade dos estudantes no que se refere aos meios tecnológicos para assistir às aulas.

No âmbito do protocolo estabelecido com a ULSAM para proporcionar formação certificada a nível do Suporte Básico de Vida para docentes e estudantes, foi realizada formação dirigida essencialmente aos estudantes do 4.º Ano do CLE. É de salientar que esta formação constitui um fator diferenciador para o mercado de trabalho.

Ao nível da Biblioteca, foram adquiridas 29 livros e 8 publicações periódicas com vista a reforçar/atualizar o acervo bibliográfico (Anexo IX).

### **7. Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços**

A avaliação de fornecedores é alvo de análise pelos Serviços Centrais.

A avaliação dos colaboradores docentes em regime de prestação de serviços é efetuada pelos coordenadores de curso através do impresso APR-04-01 e da análise efetuada, todos os docentes em regime de prestação de serviço foram avaliados de forma muito positiva.

### **8. Resultados de Inspeções, fiscalizações a atividades e serviços**

Em junho de 2021, o IPVC realizou uma Auditoria Diagnóstico RGPD às Unidades e Serviços do IPVC. Nesta Auditoria foram identificadas inconformidades referentes aos serviços da Escola, das quais, sempre que o nível de cumprimento identificado pela equipa auditora foi  $\leq 3$  (compliance  $\leq 3$ ), foram abertas as respetivas fichas de ocorrência. Dada a complexidade de algumas destas inconformidades as ações corretivas encontram-se ainda em fase de implementação, razão pela qual, as FO abertas na ON IPVC, relativamente ao processo GSI, ainda não se encontram concluídas.

Em setembro de 2021, foi realizada auditoria externa para a renovação da certificação “Health and Safety-Covid Free”. Esta certificação foi renovada através da validação, por entidade externa e independente, da implementação de procedimentos e práticas de segurança e saúde, segundo as recomendações da DGS, ACT e OIT. A certificação COVID FREE representa o compromisso da instituição pela saúde e segurança de todos, e a garantia de que estamos a cumprir todos os requisitos das autoridades.

### 9. Auditorias ao Sistema

**Quadro nº 18 – Auditorias ao Sistema**

Processo - Sub-processo	Interna/ Externa?	Data da Auditoria	Relatório de Auditoria Interna		FO efetivamente abertas pelo Processo		N. Processo em ON. IPVC
			OBS	NC	OBS	NC	
AMB	Interna	17/11/2020	0	2	0	2	2021/000063 - Fechada 2021/000004 - Aberta
GSI	Interna	24/06/2021	0	2	0	2	2021/014071 - Aberta 2021/014072 - Aberta

As auditorias ao SG foram fundamentais para analisar o desempenho da organização, identificar fragilidades e promover o envolvimento de todos os intervenientes no processo, bem como partilhar opiniões e experiências.

Em termos internos, ao longo de 2021 foram realizadas várias auditorias aos processos do SGGQ na ESS, das quais resultaram 4 *Não Conformidade (NC)*. Estas foram alvo de abertura de FO na plataforma *on-line*, com a respetiva análise pelos vários intervenientes, tendo sido dado o devido seguimento.

#### **Processo Ambiente (AMB):**

A FO 2021/000063 relativa à NC n.º 5 “ESS (AMB) - Não foram evidenciados registos de caracterização e quantificação de resíduos produzidos – AMB/01” decorreu do facto de as gestoras do processo não terem tido possibilidade de acompanhar a auditoria e por isso não foram apresentadas evidências dos registos de caracterização e quantificação dos resíduos realizada na Escola; Não foi assim necessária correção e a FO encontra-se fechada.

Quanto à FO 2021/000004 relativa à NC n.º 6 “ESS (AMB): Os cinzeiros existentes nos espaços exteriores não cumprem os requisitos definidos na Lei nº 88/2019, de 3 de setembro, devendo os mesmos dispor de tampas basculantes ou outros dispositivos que impeçam o espalhamento de resíduos em espaço público”, esta questão esta ser tratada

#### **Processo Gestão Sistemas Informação (GSI):**

As FO 2021/014071 e 2021/014072 decorrem da abertura de Não Conformidades no âmbito da auditoria de Diagnóstico RGPD às Unidades e Serviços do IPVC. Foram referenciadas 2 situações de possível incumprimento do RGPD. Uma relativa ao sistema de videovigilância e outra relativa à proteção das contas de alguns dos PC existentes nas salas de aula. Ambas as situações estão a ser analisadas de forma a verificar a conformidade com o Regulamento.

Neste âmbito, reforçamos a valorização e utilização dos resultados das auditorias internas para a alteração/uniformização de procedimentos, traduzindo-se numa melhoria do desempenho dos próprios processos e consequentemente, melhor prestação de serviços.

### 10. Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências)

Relativamente à Gestão e Melhoria do Sistema, em 2021, deram entrada as FO identificadas no ponto 9 “Auditorias ao Sistema” (quadro n.º 27). Neste âmbito, foi dado seguimento a todas as NC, identificadas nos relatórios de auditoria. A análise das FO é feita no ponto 7. Destacamos, ainda, que durante 2021 não deu entrada nenhuma reclamação no Livro Amarelo.

**Quadro nº 19 – Análise de Ocorrências**

ESS	2019					2020			2021		
	ACA	ALI	GEI	GMS	AMB	FOR	ACA	CIN	ACA	GSI	AHS
Tipo Estatística											
N.º Total Reclamações		1		1		0	0	0	0	0	0
N.º Total Sugestões						0	0	0	0	0	0
N.º Total NC	1		1		2	1	1	3	1	2	1
N.º Total Observações			1			0	0	2	0	1	0
N.º Total Elogios						0	0	0	0	0	0
N.º Total PNC											
<b>N.º Total OCORRÊNCIAS</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
N. Dias resposta Reclamação. (15 d desde entrada na on.ipvc.pt)		35	0	15		0	0	0	0	0	0
N. Total de reclamações sem resposta		0	0	0		0	0	0	0	0	0
N.º Total de Correções		1	0	0		0	1	0	0	0	0
N.º Total de Ações Corretivas		0	1	0		1	0	0	0	0	0
N.º Total de Ações Preventivas	1	0	0	1		0	0	0	0	0	0
Taxa de ações “fechadas”	100%	100%	100%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%
Taxa de ações “fechadas-eficazes”	100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%

O número de ocorrências diminuiu substancialmente em relação aos últimos 2 anos (2019 e 2020 – 7; 2021 – 5). De igual forma, o número de Não Conformidades tem reduzido significativamente nos últimos anos. De salientar que, em 2021, as NC abertas nos processos GSI e AMB são decorrentes de Auditorias internas e foram tomadas as ações corretivas necessárias.

### 11. Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros).

Em 2021, a ESS procedeu à renovação da inscrição no Programa Eco-Escolas 2021/2022, tendo a sua candidatura ao Galardão Bandeira Verde sido aprovada em agosto. O Eco-Escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, que pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. Neste âmbito, anualmente, a escola continua a desenvolver os esforços necessários à planificação e implementação dos 7 passos da metodologia do Programa Eco-Escolas.

Em julho de 2021 foi acreditado pela A3ES o Curso de Mestrado em Enfermagem Comunitária – área de Enfermagem Familiar, proposto pela ESS em parceria com o IPB e a UTAD.

Em outubro de 2021, foram submetidos para acreditação da A3ES os cursos Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, em parceria com o IPB e a UTAD e Mestrado em Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde, em parceria com a ESDL-IPVC, aguardando-se a decisão final da CAE.

No final do ano de 2021 a ESS submeteu à A3ES os relatórios para a renovação da acreditação dos cursos de Licenciatura em Enfermagem, Mestrado em Enfermagem Médico-cirúrgica, Mestrado em Enfermagem de Reabilitação e Mestrado em Enfermagem Comunitária. Relativamente aos cursos de Mestrado, é de referir que os ACEF incluem a proposta de reestruturação dos Planos de Estudo, para dar resposta aos programas formativos definidos pela Ordem dos Enfermeiros para as respetivas áreas, de modo a que os estudantes diplomados possam aceder ao título de enfermeiro especialista.

Os Cursos de Pós-graduação em Saúde Familiar, Cuidados Paliativos e Cuidados Paliativos Pediátricos, encontram-se acreditados pela Ordem dos Enfermeiros, para efeito de qualificação profissional. Esta acreditação permitirá aos estudantes que concluírem o curso a obtenção de 3.5 créditos de desenvolvimento profissional (CDP).

## 12. Evolução a nível da adequação dos recursos

### 12.1. Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação

#### Quadro nº 20 – Qualificação do Pessoal docente (TI)

Nome	Categoria	Qualificação
Ana Maria Seco Alves de Sousa	Professor Adjunto	Licenciatura (a)
António Pedro Queirós Pereira	Professor Adjunto	Doutoramento
Arminda Celeste Maciel Lima Vieira	Professor Adjunto	Mestrado (a)
Cidália Maria de Barros Ferraz Amorim	Professor Adjunto	Doutoramento
Clara de Assis Coelho de Araújo	Professor Coordenador	Doutoramento (a)
Clementina dos Prazeres Fernandes de Sousa	Professor Adjunto	Doutoramento Título de especialista
Luís Carlos Carvalho da Graça	Professor Coordenador	Doutoramento
Mara do Carmo de Jesus Rocha	Professor Coordenador	Mestrado Título de especialista
Maria Albertina Álvaro Marques	Professor Adjunto	Doutoramento
Maria Augusta Moreno Delgado da Torre	Professor Adjunto	Mestrado Título de especialista
Maria Aurora Gonçalves Pereira	Professor Coordenador	Doutoramento (a)
Maria Cândida Cracel Viana	Professor Adjunto	Mestrado Título de especialista
Maria Carminda Soares Morais	Professor Coordenador	Doutoramento Título de especialista
Maria de Fátima Esteves Dias	Professor Adjunto	Mestrado (a)
Maria de La Salette Rodrigues Soares	Professor Adjunto	Doutoramento
Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim	Professor Coordenador	Doutoramento Título de especialista
Maria José Lopes Fonseca	Professor Adjunto	Doutoramento Título de especialista
Maria Luísa Ramos Santos	Professor Coordenador	Doutoramento

Maria Manuela Amorim Cerqueira	Professor Coordenador	Doutoramento
Maria de La Salette Esteves Calvino	Professor Adjunto	Doutoramento
Maria do Rosário de Jesus Martins	Professor Adjunto	Doutoramento Título de especialista
Maria Salomé Martins Ferreira	Professor Coordenador	Doutoramento Título de especialista
Maria Teresa Fitas Peres Filipe de Araujo	Professor Adjunto	Mestrado Título de especialista
Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves	Assistente 2.º Triénio	Mestrado Título de especialista
Sónia Maria Pereira de Azevedo Brandão	Professor Adjunto	Mestrado Título de especialista

Em relação à qualificação do pessoal docente, dos 25 docentes em tempo integral, 16 são doutorados (64%), 8 são mestres (32%) e apenas uma docente é licenciada. É de referir, ainda, que 12 docentes são detentoras do Título de Especialista ao abrigo do DL n.º 206/2009, de 31 de agosto. Em abril/maio de 2021, após procedimento concursal, quatro professores adjuntos tomaram posse como professores coordenadores, passando a Escola a contar com 9 professores coordenadores. Em anexo, apresenta-se a evolução do corpo docente nos últimos 10 anos (Anexo VII).

### Quadro nº 21 – Qualificação do Pessoal não docente

Nome	Categoria	Habilitações
Maria Augusta S. Barreiros	Assistente Técnico	12.ºAno
Sofia Margarida Velho	Assistente Técnico	12.ºAno
Maria Goreti Martins Traila	Assistente Técnico	12.ºAno
Pedro Nuno de Freitas Araújo	Técnico Superior	Licenciatura
Anabela Esteves de Sousa	Assistente Técnico	12.ºAno
Nuno Vieira de Carvalho	Assistente Técnico	12.ºAno
Sandra Cristina S. Sousa	Técnico Superior	Mestrado
Maria Odete Vaz Mendes	Técnico Superior	Licenciatura
Sandra Maria C. Martins Alves	Assistente Operacional	12.ºAno
Simone Monteiro Rodrigues Gonçalves Monteiro	Assistente Operacional	Mestrado
João Pedro Ribeiro Pereira	Assistente Operacional	12.ºAno
Laura Araújo Correia	Assistente Operacional	12.ºAno

No que se refere à qualificação do pessoal não docente, dos 13 colaboradores em tempo integral, dois são mestre (15%), 2 são licenciados (15%), 8 possuem o 12.º Ano de escolaridade (60%). É de referir que, apesar de nos últimos 10 anos se ter verificado uma diminuição ao nível do pessoal não docente, no ano de 2020 foi contratado um 1 colaborador novo e integradas duas colaboradoras que pertenciam ao SAS, o que veio colmatar algumas lacunas, tanto ao nível dos serviços académicos e informática, como ao nível do apoio aos laboratórios e salas de aula.



### Quadro nº 22 – Formação do Pessoal Docente

Nome	Designação Ação Formação
Arminda celeste Maciel Lima Vieira	VII Congresso Internacional de Investigação En Salud y Envejecimiento
Clara de Assis Coelho Araújo	VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano
Clementina dos Prazeres Fernandes Sousa	V Congresso Internacional de Enfermagem Médico Cirúrgica
	VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano
	VIII congresso Internacional de Investigación em Salud y Envejecimiento
Luís Carlos Carvalho da Graça	VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano
Mara do Carmo de Jesus Rocha	Capacitação da Equipa de Gestão do Sistema de Gestão da Conciliação
	Ciclo de <i>Webinars</i> de apresentação da Ontologia de Enfermagem & Plataforma de ensino e4nursing,
	Ciclo de Seminários sobre Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino superior
	VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano
	Seminário "Qualidade Inovadora no Ensino Superior"
	A Conciliação Trabalho e Família: Um Desafio na Gestão das Pessoas
	Curso de Formação Profissional de Gestão de Tempo e Stress
Maria Albertina Álvaro Marques	V Congresso Internacional de Enfermagem Médico Cirúrgica
	Qualificação de Auditores pela NP 4469
Maria Aurora Gonçalves Pereira	Riscos Psicossociais e Stresse no trabalho
	IX Congresso Ibérico de Cirurgia Mayor ambulatoria
	VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano
	Modelos de Liderança
	V Congresso Internacional de Enfermagem Médico Cirúrgica
	Sistema de Gestão da Conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal
Maria do Rosário de Jesus Martins	VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde
	Congresso Internacional - Técnico- ática dos Cuidados à Pessoa
	Congresso Internacional em Cuidados Continuados
	Webinar "Ciclo de Webinars de Idoneidade I Formativa Idoneidade Formativa: Construção de Ambientes Favoráveis - Processo de Acreditação 1º Sessão"
	Webinar "Enfermagem de Saúde Mental na Abordagem á Pessoa em Fim de Vida"
	Webinar "Gestão da dor: em contexto pré-hospitalar; na pessoa inconsciente; na pessoa com dor crónica"
	XIV Congresso Nacional-Envelhecimento Cerebral e Doença de Alzheimer
Maria Isabel Soares Parente Lajoso Amorim	Congresso Internacional ASPESM
Maria Manuela Amorim Cerqueira	V Congresso Internacional de Enfermagem Médico Cirúrgica
Maria de La Salete Esteves Calvino	Formação de "Públicos Estratégicos para obtenção da especialização em Igualdade de Género"
Sandra Marisa Barbosa de Alpuim Gonçalves	XXVI Curso Pós Graduado Endocrinologia, e Metabolismo
	Formação de Públicos Estratégicos - Especial Igualdade de Género
	Riscos Psicossociais e Stresse no trabalho
	Congresso Internacional ASPESM
	Capacitação Conteúdo Programático - Capacitação em Gestão de Carreira
	Sistema de Gestão da Conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal





Por norma, a formação, sobretudo do pessoal docente, é de carácter individual, de acordo com as necessidades de cada colaborador e ocorre fora da Instituição. Consideramos que a nível do IPVC deve ser elaborado um Plano de Formação que vá de encontro às necessidades expressas pelos colaboradores docentes.

Ao nível da Escola, procuramos proporcionar ações de formação que constituam uma mais-valia para o desenvolvimento e atualização do corpo docente.

### Quadro nº 23 – Formação do Pessoal Não Docente

Nome	Designação Ação Formação
Anabela Esteves de Sousa	Cidadão Cibersocial
	Lançamento de conteúdos nas Redes
João Pedro Ribeiro Pereira	Cidadão Ciberinformado
	Consumidor Ciberseguro
	Cidadão Ciberseguro
Maria Augusta da Silva Barreiros	Gestão de Tempo e Stress
Maria Goreti Martins Traila	Férias Faltas e Licenças
	RGPD Cidadãos Atentos
	Higiene das mãos na prevenção de infeções
Sandra Cristina Santos Sousa	Cidadão Ciberseguro
	Teletrabalho em Tempo de Isolamento
	Arquivo "Open": Adaptando o Arquivo Municipal ao Acesso Virtual Via Opensource
	Digitalizar e Disponibilizar Textos de Apoio às Aulas: As experiências do SDI
	Pensar as questões éticas nos processos de investigação
	Fontes de Informação, Técnicas de Pesquisa, Referenciadores Bibliográficos e citações
	Portal do Eurostat: Estatísticas da União Europeia
	Pesquisa de Informação Estatística no Portal de Estatísticas Oficiais
	Webinar: Gestão de Riscos e Oportunidades - abordando a perspetiva dos referenciais ISO 9001, ISO 14001 E ISO 45001
IEEE Xplore Webinar: How to Publish Open Access with IEEE to Increase the Exposure and Impact of Your Research	
Sandra Maria da Costa Martins Alves	Cidadão Ciberseguro
	Atendimento – técnicas de comunicação
	Higiene das mãos na prevenção de infeções
Sofia Margarida Pereira de Melo Velho	Segurança Contra Incêndios em Edifícios
	Avaliação de impacto de proteção de dados
	Inteligência Emocional

Relativamente à formação contínua, anualmente, é feita uma auscultação às necessidades de formação dos colaboradores para planeamento da formação a realizar internamente no IPVC. Para além da formação disponibilizada pelo IPVC, os colaboradores docentes e não docentes, participaram em várias formações de curta duração e em eventos científicos, conforme os quadros n.º 34 e n.º 35. Acresce referir que o IPVC atribui a cada colaborador não docente, a verba anual de 500€, para formação.





---

### 12.2. Recursos materiais e serviços

A ESS dispõe de espaços educativos adequados à formação dos estudantes nas diversas áreas, tais como laboratórios apetrechados com equipamentos sofisticados (destacando-se os modelos de simulação de média e alta fidelidade), salas de terapias integrativas, um auditório com capacidade para 250 pessoas, um anfiteatro com capacidade para 90 pessoas, duas salas de aula amplas (com capacidade para cerca de 80 estudantes). Nos anexos X e XI podemos observar com maior detalhe, não só os espaços educativos da ESS, como também os equipamentos disponíveis para apoio à formação.

### 13. Requisitos legais e avaliação de conformidade

#### 13.1. Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas

Despacho n.º 15/2021- Prorroga o prazo de matrícula e inscrição nas instituições de ensino superior dos candidatos colocados através dos regimes especiais, identificado nas referências 4 e 9 do calendário aprovado em anexo ao Despacho n.º 6844/2020, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 127, de 2 de julho de 2020 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 1 (2021-01-04), p. 32.

Regulamento n.º 5/2021 - Regulamento Arquivo.pt / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I. P. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 3 (2021-01-06), p. 116 - 118.

Despacho n.º 395/2021- Fixa o prazo em que devem ser submetidos os pedidos de registo dos cursos técnicos superiores profissionais para entrada em funcionamento no ano letivo de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior In: Diário da República - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 7 (2021-01-12), p. 87.

Decreto-Lei n.º 8-B/2021- Estabelece um conjunto de medidas de apoio no âmbito da suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais / Presidência do Conselho de Ministros In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 15 (2021-01-22), p. 29-(11) a 29-(14).

Resolução da Assembleia da República n.º 9/2021 - Recomenda ao Governo a realização de um plano de ação para uma escola renovada / Assembleia da República In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 18 (2021-01-27), p. 2 - 3.

Despacho n.º 1414/2021- Aprova o Regulamento de Prestação de Serviço dos Docentes do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 23 (2021-02-03), p. 262 - 268.

Despacho n.º 1415/2021- Aprova o Regulamento de Prestação de Serviços e Projetos do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 23 (2021-01-03), p. 269 - 277.

Despacho n.º 1416/2021 - Aprova o Regulamento Funcional da Unidade de Gestão de Projetos do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 23 (2021-02-03), p. 278 - 281.

Aviso n.º 2268/2021 - Discussão pública do projeto de Regulamento do Estudante com Necessidades Educativas Especiais do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 24 (2021-02-04), p. 153 - 153.

Portaria n.º 37/2021 - Alteração ao reconhecimento e manutenção do Estatuto do Cuidador Informal / Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 31 (2021-02-15), p. 19 - 20.

Decreto-Lei n.º 14-B/2021 - Alarga o apoio excecional à família no âmbito da suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 36, 1.º supl (2021-02-22), p. 20-(2) a 20-(3).

Despacho n.º 2598/2021 - Alterações ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Enfermagem Comunitária, ministrado na Escola Superior de Saúde deste Instituto / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 46 (2021-03-08), p. 321 - 322.

Despacho n.º 2597/2021 - Alterações ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica, ministrado na Escola Superior de Saúde deste Instituto / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 46 (2021-03-08), p. 319 - 320.

Aviso n.º 4570/2021 - Tabela de emolumentos a cobrar pela Direção-Geral do Ensino Superior em vigor a partir de 1 de março de 2021 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 50 (2021-03-12), p. 61 - 62.

Aviso n.º 4624/2021 - Valor dos emolumentos a cobrar pela Direção-Geral do Ensino Superior, pelo registo da criação de cursos técnicos superiores profissionais e pelas alterações ao registo, em vigor a partir de 1 de abril de 2021 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 51 (2021-03-15), p. 38 - 38.

Despacho n.º 3476/2021 - Aprova a alteração ao Regulamento Concursal para a Contratação de Pessoal Docente de Carreira do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 63 (2021-03-31), p. 150 - 164.

Deliberação n.º 336-A/2021 - Fixa os pré-requisitos exigidos para a candidatura à matrícula e inscrição no ensino superior no ano letivo de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 65 (2021-04-05), p. 4312-(2) a 312-(33)

Decreto-Lei n.º 27/2021 - Adequa e moderniza o regime de incentivos à cooperação das instituições de ensino superior com a Administração Pública e as empresas e o apoio à diversificação da oferta formativa e a aprendizagem ao longo da vida / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 74 (2021-04-16), p. 5 - 13.

Resolução da Assembleia da República n.º 106/2021 - Recomenda ao Governo que assegure medidas de educação inclusiva em estado de emergência / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 64 (2021-04-01), p. 7-7.

Resolução da Assembleia da República n.º 107/2021 - Recomenda ao Governo a inclusão dos estudantes a estagiar em todas as entidades de saúde nos grupos prioritários de vacinação/Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 64 (2021-04-01), p. 8 - 8.

Resolução da Assembleia da República n.º 108/2021- Recomenda ao Governo que garanta condições para o ensino misto e não presencial, utilizando recursos do plano para a transição digital/Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 64 (2021-04-16), p. 9-9

Deliberação n.º 403/2021 - Estabelece as regras para a fixação de elencos de provas de ingresso em 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 80 (2021-04-26), p. 32 - 34.

Lei n.º 22/2021 - Autoriza o Governo a legislar sobre o regime jurídico do ensino individual e do ensino doméstico / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 85 (2021-05-04), p. 3-4.

Deliberação n.º 450/2021 - Estabelece a correspondência entre os exames nacionais do ensino secundário e as provas de ingresso na candidatura ao ensino superior de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 89 (2021-05-07), p. 58 - 59.

Lei n.º 27/2021 - Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 95 (2021-05-17), p. 5 - 10.

Despacho n.º 5583/2021- Aprova o Regulamento do Estudante com Necessidades Educativas Especiais do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 108 (2021-06-04), p. 130-134.

Lei n.º 35/2021 - Aprova medidas de apoio aos estudantes do ensino superior público e altera a Lei n.º 38/2020, de 18 de agosto / Assembleia da República. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 110 (2021-06-08), p. 7 - 8.

Despacho n.º 6092/2021- Determina as orientações para a fixação de vagas para o concurso nacional de acesso e concursos locais de acesso no ano letivo 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 119 (2021-06-22), p. 49 - 60.

Aviso n.º 11754/2021 - Discussão pública dos projetos de Regulamento da Comissão de Ética e Bem-Estar Animal e de Regulamento da Comissão de Ética para as Ciências Sociais, da Vida e da Saúde / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 121 (2021-06-24), p. 251 - 251.

Despacho Normativo n.º 17/2021- Homologa as alterações aos Estatutos do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 123 (2021-06-28), p. 45 - 78.

Despacho n.º 6421/2021 - Estabelece os limites para a fixação de vagas para os concursos especiais de acesso e ingresso para estudantes internacionais em instituições de ensino superior público para os anos letivos de 2021-2022 e 2022-2023 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 125 (2021-06-30), p. 80 - 82.

Despacho n.º 6423/2021- Aprova os prazos em que devem ser praticados os atos a que se refere o Decreto-Lei n.º 393-A/99, de 2 de outubro, alterado pelo Decreto-Lei n.º 272/2009, de 1 de outubro, para acesso e ingresso no ensino superior, no ano letivo de 2021-2022, através dos regimes especiais / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 125 (2021-06-30), p. 86 - 86.

Deliberação n.º 691-A/2021 - Estabelece regras quanto à utilização de exames finais nacionais do ensino secundário, realizados na 2.ª fase de exames do ano letivo 2020-2021, na candidatura ao ensino superior de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 128- 1.º supl. (2021-07-05), p. 294-(2) a 294-(2).

Decreto-Lei n.º 54-A/2021 - Executa na ordem jurídica interna o Regulamento (UE) 2021/953, relativo ao Certificado Digital COVID da UE / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, 1.º supl. n.º 122 (2021-06-25), p. 42-(2) a 42-(6).

Decreto-Lei n.º 70/2021 - Aprova o regime jurídico do ensino individual e do ensino doméstico / Presidência do Conselho de Ministros. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 149 (2021-08-03), p. 9 - 21.

Portaria n.º 168-D/2021 - Regulamento do Concurso Nacional de Acesso e Ingresso no Ensino Superior Público para a Matrícula e Inscrição no Ano Letivo de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 149, 1.º supl. (2021-08-03), p. 25-(16) a 25-(45).

Deliberação n.º 909/2021- Divulga alterações de elencos de provas de ingresso para as candidaturas ao ensino superior de 2022, 2023 e 2024 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 171 (2021-09-02), p. 52 - 54.

Resolução do Conselho de Ministros n.º 119/2021 - Aprova a Estratégia Nacional para a Inclusão das Pessoas com Deficiência 2021-2025/ Presidência do Conselho de Ministros

In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 169 (2021-08-31), p. 3 - 71. - Consultar pdf

Despacho n.º 8652-A/2021 - Abertura da plataforma de candidatura online na 1.ª fase do concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público para a matrícula e inscrição no ano letivo de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 169- 1.º spl. (2021-08-31), p. 547-(2) a 547-(2).

Portaria n.º 179/2021 - Procede à criação do Programa «Certificado de Competências Digitais» / Educação e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - I Série, n.º 167 (2021-08-27), p. 27 - 34.

Regulamento n.º 743/2021 - Alteração do Regulamento Disciplinar da Ordem dos Enfermeiros / Ordem dos Enfermeiros. n: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 155 (2021-08-11), p. 192 - 225.

Despacho n.º 8053-A/2021 - Clarifica que a prestação de trabalho no âmbito dos serviços de atendimento ao público não é compatível com teletrabalho / Finanças, Justiça, Modernização do Estado e da Administração Pública e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social - Gabinetes do Secretário de Estado Adjunto e dos Assuntos Fiscais, da Secretária de Estado da Justiça e dos Secretários de Estado da Administração Pública e da Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 157, 1.º supl. (2021-08-13), p. 461-(2) a 461-(2)

Deliberação n.º 860/2021- Estabelece condições relativas à candidatura dos titulares dos cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados aos ciclos de estudo de licenciatura e de mestrado integrado / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 158 (2021-08-16), p. 44 - 47.

Despacho n.º 9272/2021 - Homologa os Estatutos da Escola Superior de Saúde / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 183 (2021-09-20), p. 244 - 256.

Despacho n.º 9274/2021 - Regulamento de funcionamento do Órgão Responsável pelo Bem-Estar Animal do Instituto Politécnico de Viana do Castelo - ORBEA-IPVC / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 183 (2021-09-20), p. 270 - 274.

Despacho n.º 9276-A/2021- Aprova a revisão do Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo a Estudantes do Ensino Superior, republicado pelo Despacho n.º 9138/2020, de 25 de setembro / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, 2.º supl. n.º 183 (2021-09-20), p. 375-(2) a 375-(29).

Despacho n.º 9057/2021 - Autorização de lançamento de aviso de abertura de candidaturas, para o ano letivo 2021/2022, para as bolsas de ensino superior para alunos carenciados / Finanças, Planeamento e Trabalho, Solidariedade e Segurança Social - Gabinetes do Ministro de Estado e das Finanças, do Ministro do Planeamento e da Ministra do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 178 (2021-09-13), p. 27 - 27.

Despacho n.º 8149/2021 - Estabelece as condições de alojamento de estudantes deslocados em empreendimentos turísticos e em estabelecimentos de alojamento local no período correspondente ao ano letivo 2021/2022 / Economia e Transição Digital e Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinetes do Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e da Secretária de Estado do Turismo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 160 (2021-08-18), p. 26 - 27.

Despacho n.º 8545-A/2021 - Estabelece o procedimento para o reforço do número de vagas do regime geral de acesso ao ensino superior no ano letivo de 2021-2022, através da transferência das vagas fixadas e não ocupadas nos concursos especiais de acesso e ingresso no ensino superior para o regime geral de acesso / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, 3.º supl. n.º 167 (2021-08-27), p. 534-(2) a 534-(3).



Despacho n.º 8652-A/2021- Abertura da plataforma de candidatura online na 1.ª fase do concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público para a matrícula e inscrição no ano letivo de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, 1.º supl. n.º 169 (2021-08-31), p. 547-(2) a 547-(2).

Despacho n.º 8777/2021 - Autoriza compromissos plurianuais em procedimento para aquisição de serviços de elaboração de projetos de arquitetura, de especialidades e de execução para a construção do Centro de Investigação e Desenvolvimento / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 171 (2021-09-03), p. 216-216.

Despacho n.º 8778/2021 - Autoriza o compromisso plurianual do procedimento para aquisição de serviços de elaboração de projetos de arquitetura, especialidades e execução para a construção do Centro de Investigação e Desenvolvimento / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 172 (2021-09-03), p. 217 - 217.

Despacho n.º 9081/2021 - Homologação dos Estatutos do Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 178 (2021-09-13), p. 153 - 161.

Despacho n.º 9082/2021- Homologa os Estatutos da Unidade de Investigação em Materiais, Energia e Ambiente para a Sustentabilidade, proMetheus / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 178 (2021-09-13), p. 162 - 170.

Declaração de Retificação n.º 696/2021 - Retifica o Despacho n.º 9276-A/2021, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, 2.º suplemento, de 20 de setembro de 2021, que aprova a revisão do Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo a Estudantes do Ensino Superior, republicado pelo Despacho n.º 9138/2020, de 25 de setembro / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 199 (2021-10-13), p. 55 - 57.

Deliberação n.º 1043/2021- Estabelece as regras relativas à utilização dos exames finais nacionais do ensino secundário como provas de ingresso / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 199 (2021-10-13), p. 58 - 59.

Declaração de Retificação n.º 747/2021 - Retifica o Despacho n.º 9272/2021, inserto no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, de 20 de setembro de 2021 / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 207 (2021-10-25), p. 300 - 302.

Despacho n.º 10549/2021 - Prorroga o prazo de matrícula e inscrição nas instituições de ensino superior dos candidatos colocados através dos regimes especiais, identificado nas referências 4 e 9 do calendário aprovado em anexo ao Despacho n.º 6423/2021, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 125, de 30 de junho de 2021 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Direção-Geral do Ensino Superior. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 209 (2021-10-27), p. 41 - 41.

Despacho n.º 10968/2021 - Designação para o cargo de diretor de serviços Jurídicos e de Auditoria e Controlo Interno do Instituto Politécnico de Viana do Castelo / Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 217 (2021-11-09), p. 378-379.

Despacho n.º 11740-A/2021 - Aprova o Regulamento do Programa +Superior para o Ano Letivo de 2021-2022 / Ciência, Tecnologia e Ensino Superior - Gabinete do Ministro. In: Diário da República. - Lisboa. - ISSN 0870-9963. - II Série, n.º 230 (2021-11-26), p. 434-(2)-434-(9).

### 14. Aspetos da Responsabilidade Social significativos

No âmbito da responsabilidade social a Direção da ESS, em articulação com os órgãos da Escola, tem procurado implementar políticas e adotar práticas que proporcionem a conciliação do bem-estar pessoal e profissional, tanto dos colaboradores docentes e não docentes como dos estudantes.

No que respeita aos colaboradores não docentes, destacamos a autorização concedida para praticarem a modalidade de horário que melhor se adapte às suas necessidades pessoais e familiares e que seja compatível com as suas funções. No ano de 2021, a Direção deu parecer favorável para que 5 colaboradores praticassem horário em jornada contínua, 4 em horário flexível e 1 em horário desfasado. Além disso, decorrente do regulamento de organização do tempo de trabalho, é proporcionado aos colaboradores não docentes a dispensa do trabalho no dia do aniversário e de meio-dia no aniversário dos filhos menores de 12 anos. Refira-se que 5 dos colaboradores têm filhos menores e 3 são cuidadores informais dos pais.

A Direção da ESS procura ainda, sempre que possível, facilitar a gestão do tempo, autorizando teletrabalho aos colaboradores não docentes, sempre que estes precisem de tratar algum assunto pessoal justificável, em local distante da Escola.

Relativamente aos colaboradores docentes e apesar das dificuldades já referidas neste relatório, a ESS ao nível dos vários órgãos, tem procurado implementar medidas que permitam aos colaboradores a organização do trabalho e a conciliação entre a vida profissional, pessoal e familiar, tais como:

- Reserva de uma tarde (por semana) sem atividades letivas para participação em reuniões e outras atividades não letivas;
- Organizar a distribuição semanal das atividades letivas do docente, de forma a permitir um dia completo livre para se dedicar a outras atividades docentes;
- Possibilidade de indicação das preferências para a elaboração dos horários dos cursos;
- Orientação para que, na elaboração dos horários, se evite a marcação de aulas no mesmo dia, em horário diurno e noturno;
- Facilitação da troca de horários das atividades letivas, por motivos profissionais e pessoais/familiares.
- Flexibilização da marcação de férias fora do período definido por despacho da Presidência;
- Possibilidade de utilização de viatura própria para deslocações para os EC/E quando o local fica perto da residência do docente;

Quanto aos estudantes, a Direção da ESS, em articulação com as Coordenações de curso e o grupo de mediação, está atenta a situações de dificuldade, nomeadamente, económica, familiar ou de saúde, de forma a encontrar soluções que evitem que o estudante abandone o seu percurso formativo. A Direção da ESS tem manifestado especial atenção aos estudantes internacionais, tanto ao nível das dificuldades económicas como ao nível da sua integração na vida académica e social.

Refira-se que dos 375 estudantes inscritos no CLE e CTeSP TBE, apenas 185 são provenientes do Distrito de Viana do Castelo (49%). Esta realidade está associada ao facto de grande parte das razões evocadas pelos estudantes para a anulação da matrícula se deverem a razões económicas pela deslocação da sua residência habitual. A Direção da ESS, em conjunto com a Associação de Estudantes, tem tentado ajudar na procura de alojamentos, disponibilizando um espaço para afixação de ofertas.

Ainda no âmbito da responsabilidade social a ESS, através do Conselho Pedagógico e do Grupo Eco-Escola, realiza diversas atividades de solidariedade social e de sensibilização para a sustentabilidade do planeta. Estas atividades encontram-se identificadas no ponto 3.2 (quadro nº 4).





# BALANÇO DE GESTÃO

PREENCHIDO: **34**  
 NÃO PREENCHIDO: **0**  
 Dimensão 1: **0** Dimensão 2: **0**  
 Dimensão 3: **0** Dimensão 4: **0**

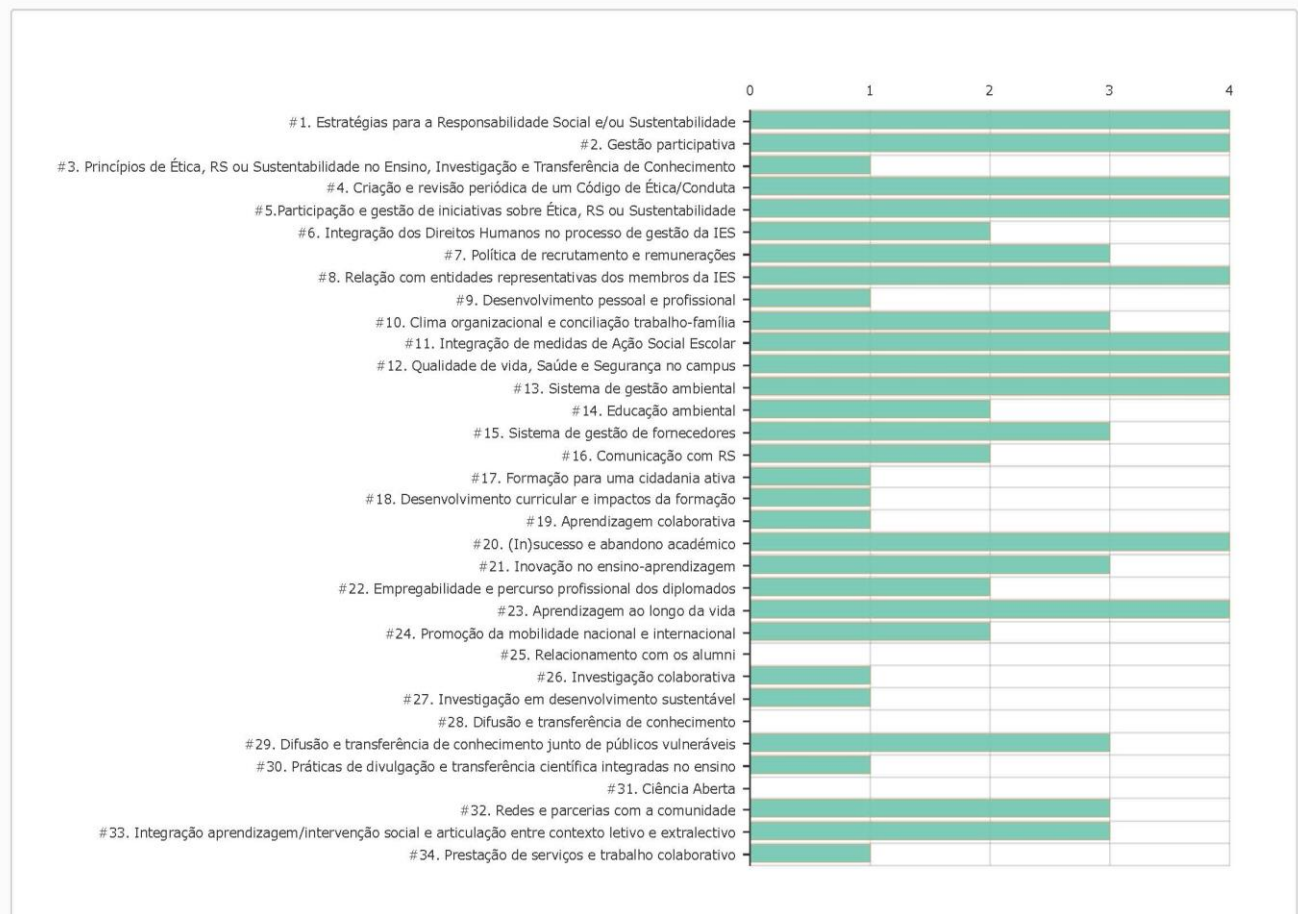
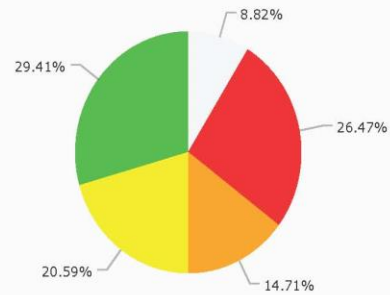
**FASE INICIAL**  
**3** Indicadores

**NÍVEL 1**  
**ATENÇÃO**  
**9** Indicadores

**NÍVEL 2**  
**FORMALIZAÇÃO**  
**5** Indicadores

**NÍVEL 3**  
**IMPLEMENTAÇÃO**  
**7** Indicadores

**NÍVEL 4**  
**MONITORIZAÇÃO E INOVAÇÃO**  
**10** Indicadores





### 15. Identificação de Riscos e Oportunidades para a Unidade (SWOT)

	FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FATORES INTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corpo docente qualificado;</li> <li>• Visibilidade e credibilidade da Escola no âmbito da formação de Enfermeiros;</li> <li>• Articulação efetiva com os contextos de trabalho e com os intervenientes na orientação dos estudantes em ensino clínico/estágio;</li> <li>• Existência de protocolos/parcerias com instituições de saúde reconhecidas;</li> <li>• Elevada procura dos cursos, nomeadamente, na Licenciatura e nos mestrados da área de enfermagem;</li> <li>• Elevada taxa de sucesso escolar;</li> <li>• Formação certificada pelo INEM em SBV para os estudantes do CLE;</li> <li>• Boas instalações e laboratórios devidamente equipados;</li> <li>• Secretariado de apoio aos cursos;</li> <li>• Relacionamento interpessoal e ambiente de trabalho;</li> <li>• Compromisso com o serviço por parte dos docentes e não docentes;</li> <li>• A prestação de serviços ao nível da unidade de Intervenção em Saúde sediada na ESS;</li> <li>• O estabelecimento de parcerias com outras Escolas Superiores de Saúde para o desenvolvimento de novos cursos (Licenciatura e Mestrado);</li> <li>• Capacidade de envolvimento da comunidade escolar (docentes, não docentes e estudantes) em atividades de cidadania ativa e sustentabilidade;</li> <li>• Larga experiência do corpo docente e não docente;</li> <li>• Capacidade dos docentes e estudantes no desenvolvimento e adaptação a novas estratégias de ensino aprendizagem em tempo de pandemia;</li> <li>• Capacidade de articulação do pessoal administrativo para assegurar o regular funcionamento das atividades.</li> <li>• Criação da Unidade de Gestão de Projetos no IPVC, decorrente da evolução da OTIC (Oficina de transferência de tecnologia, inovação e conhecimento)</li> <li>• Constituição da Comissão de Ética para as Ciências Sociais, da Vida e da Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo — CECSVS-IPVC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevada escassez de recursos humanos docentes, com implicações na sobrecarga do trabalho e disponibilidade para a investigação e desenvolvimento;</li> <li>• O elevado índice de envelhecimento do corpo docente e consequente aumento do absentismo;</li> <li>• N.º insuficiente de doutores em Enfermagem com especialidade pela OE;</li> <li>• N.º insuficiente de detentores do título de Especialista na Área Científica de Enfermagem ao abrigo de Dec. Lei n.º 206/2009 de 31 de agosto;</li> <li>• Não atribuição de verbas para formação contínua do pessoal docente;</li> <li>• N.º insuficiente de publicações em revistas com refere;</li> <li>• Dificuldades dos docentes no domínio do inglês;</li> <li>• Baixa adesão ao preenchimento dos inquéritos de satisfação;</li> <li>• Pouca experiência na candidatura a projetos financiados;</li> <li>• Baixo envolvimento de estudantes em projetos de investigação/intervenção na comunidade.</li> <li>• Dificuldade de envolvimento e comunicação com antigos estudantes;</li> <li>• Reduzida proximidade e articulação com vários serviços centralizados no IPVC, nomeadamente, informática e comunicação e imagem;</li> <li>• Oferta formativa conferente de grau limitada, sobretudo, à área da enfermagem;</li> <li>• Reduzido trabalho colaborativo entre unidades curriculares do mesmo e outros cursos, nomeadamente, mestrados.</li> </ul>
FATORES EXTERNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração da ESS como Núcleo de Investigação na UICISA:E/ESEnF – avaliação pela FCT Muito Bom;</li> <li>• Integração de redes internacionais do ensino superior: ALADEFE<sup>4</sup> e RACS<sup>5</sup></li> <li>• Criação de novas áreas de especialidade pela Ordem dos Enfermeiros;</li> <li>• A crescente valorização do desenvolvimento de projetos em parceria entre instituições de ensino superior e instituições de saúde;</li> <li>• Estabelecimento de novos protocolos com instituições de saúde públicas e privadas;</li> <li>• O aumento do número de candidatos ao ensino superior;</li> <li>• Exigência da obtenção do grau de mestre, por parte da OE, para aceder ao título de enfermeiro especialista</li> <li>• Parcerias com as autarquias para o desenvolvimento de projetos</li> <li>• Empenho e disponibilidade das instituições de acolhimento na articulação com a escola para a concretização dos EC/E em período de pandemia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constringimentos orçamentais/ restrições financeiras das instituições de ensino superior;</li> <li>• Abandono escolar;</li> <li>• Política de subdotação de recursos humanos nas instituições de saúde;</li> <li>• Reformulação dos programas formativos para as especialidades da Ordem dos Enfermeiros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigência de um elevado n.º de horas em estágio o que dificulta a frequência dos cursos por parte dos enfermeiros que são na totalidade estudantes trabalhadores,</li> <li>- Obrigatoriedade da realização de um estágio de natureza profissional no 2.º ano do mestrado para aceder ao título de enfermeiro especialista, o que limita a realização de produção científica.</li> </ul> </li> <li>• Instabilidade na instituição e nos percursos formativos causada pela pandemia COVID-19;</li> <li>• Menor disponibilidade dos contextos clínicos, em termos de recursos humanos, para assegurar o acompanhamento dos estudantes em EC/E;</li> </ul>

<sup>4</sup> Associação Latino-americana de Escolas e Faculdades de Enfermagem

<sup>5</sup> Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia – RACS (adesão aprovada em Set. 2019)





### 16. Definição de Ações para Matriz de Riscos&Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas)

Quadro nº 24 – Riscos

DATA de ENTRA-DA do RISCO	IDENTIFICAÇÃO do RISCO	Res-ponsá-vel de Con-tro-lo de RISCO	PRO-CESSO asso-ciado	Áreas de IMPACTO, (Ex. Serviços, Gabinetes, Cursos, Órgãos, Infraestruturas, Áreas de atuação do IPVC,...)	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitati-vo)	PROBABI-LIDADE DE OCOR-RÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	SEVERI-DADE DE OCOR-RÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NÍVEL de RISCO	CONTRO-LOS já EXISTEN-TE	AÇÕES de MITIGA-ÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR	RECUR-SOS neces-sários	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	RISCO RESIDUAL	PRAZO Imple-menta-ção das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFI-CAZ? (Sim/ Não)	NÍVEL de RISCO FINAL
31/12/2020	Escassez de recurso humanos docentes	Gestão de Topo, Direção, CTC, ACCS	RHU	Formação	Qualitativo	3	3	9	Avaliação/certificação dos Cursos; RAC; BG;	Analisar com a Presidência a possibilidade de abertura concurso para 11 vagas para prof adjunto.	Financeiros	Presidência/ Direção; ACCS/GDE; Coord. Curso	Incumprimento dos rácios definidos pela A3ES Diversificação e inovação da oferta formativa Baixa disponibilidade para investigação e desenvolvimento	2024	Está em curso a abertura de um concurso na área da Saúde Materna e obstetrícia e está previsto a abertura de outro na área da Enfermagem Comunitária		Elevado
31/12/2020	Ausência de mecanismos/indicadores que permitam identificar a existência de conteúdos de ética e RS nas áreas do ensino, projetos e transferência de conhecimento.	Direção; Coord. Curso e CP	RHU	Formação	Qualitativo	2	1	2	RAC	Analisar com as Coord Curso e CP a criação de mecanismos/indicadores	Humanos	Direção; Coord. Curso e CP	Inexistência de mecanismos de controle da existência de Princípios de Ética, RS ou Sustentabilidade no Ensino, Investigação e Transferência de Conhecimento	2021	Sim		Moderado
31/12/2020	Falta de formação pedagógica dos docentes para a aprendizagem colaborativa;	Direção e CP	FOR	Formação	Qualitativo	2	1	2	Relatório IRSIES	Incentivar os docentes a realizar formações neste âmbito	Humanos e Financeiros	Direção; Coord. Curso e CP	Em 2021 frequen2ou um docente, em 2021, estão três docentes	2023	Parcial		Moderado
31/10/2021	Aumento do número de estudantes internacionais (PALOP), que, na maioria dos casos, evidenciam dificuldades financeiras, de integração social e no domínio da compreensão oral e escrita da língua portuguesa	Direção; Coord. Curso e CP	EIN	Formação	Qualitativo	2	2	2	Acompanhamento sistemático destes estudantes	Analisar com as Coord Curso e CP a criação de mecanismos de deteção precoce com vista à resolução das situações	Humanos e financeiros	Direção; Coord. Curso e CP	Aumento do abandono e do insucesso escolar	2023	Parcial		Moderado

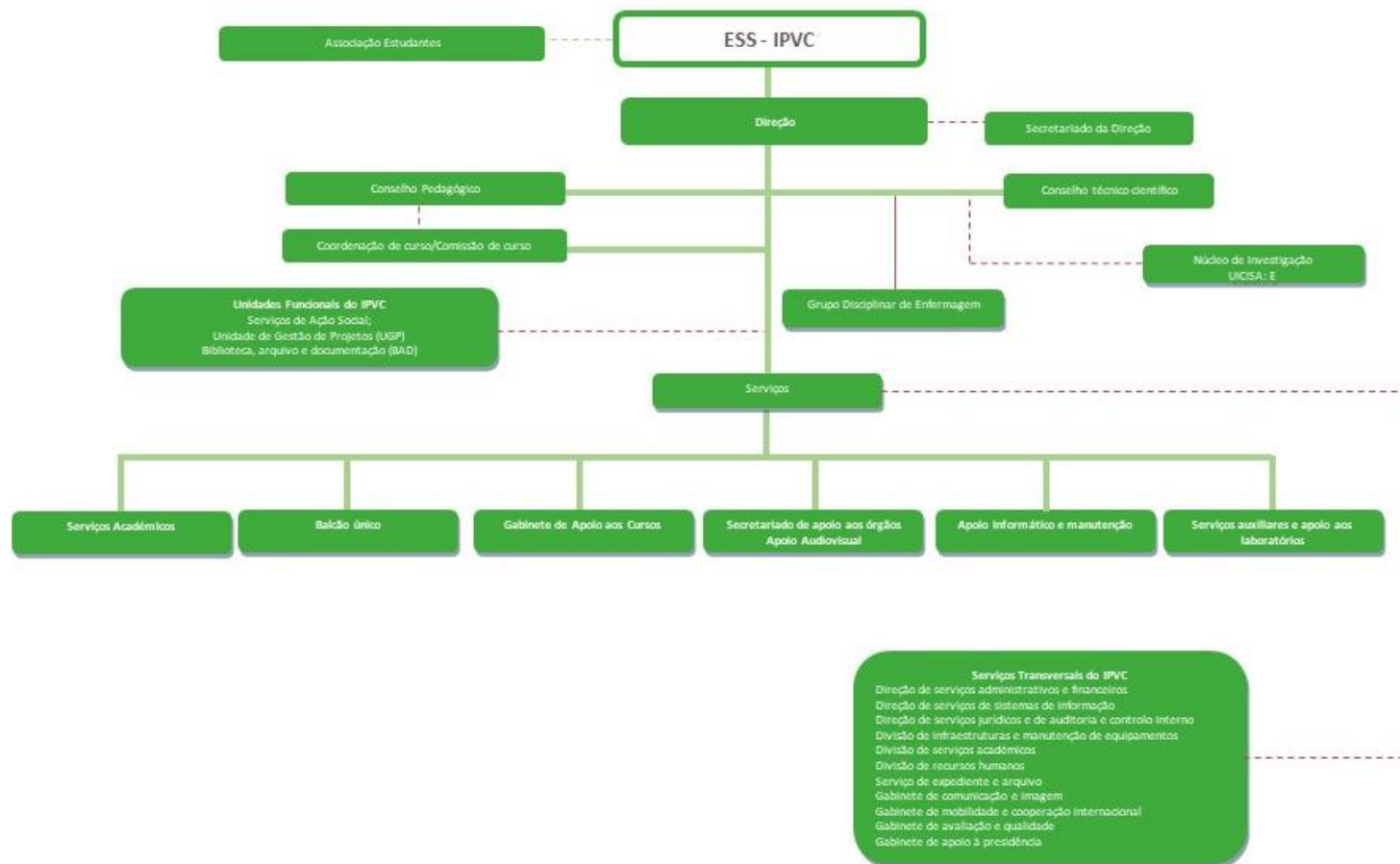


### Quadro nº 25 – Oportunidades

DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE	OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar	Responsável de Controlo de OPORT	PROCESSO associado	Áreas de IMPACTO, (Ex. Serviços, Gabinetes, Cursos, Órgãos, Infraestruturas, Áreas de atuação do IPVC,....)	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	IMPACTO POSITIVO DA OPORTUNIDADE (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NÍVEL de OPORTUNIDADE (Campo Automático)	Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT	AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS	PRAZO Implementação das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não)
31/12/2020	Atividades desenvolvidas no âmbito do projeto INPEC	Direção; Resp. Projeto	EIN	Abandono Participação colaborativa		3	3	6	Atividades promovidas pelos estudantes		Humanos	Direção; Resp. Projeto	Diminuição do abandono Maior participação dos estudantes em projetos de investigação	2020-2021	Sim	Sim
31/12/2020	Atividades de promoção da sustentabilidade ambiental no âmbito do programa Eco-Escolas	Direção; Resp. Projeto	AMB	Ambiente		3	3	6	Atividades realizadas no âmbito do processo AMB		Humanos e financeiros	Direção; Resp. Projeto	Maior eficiência ambiental	2020-2021	Sim	Sim

## 17. Anexos

### ANEXO I – ORGANIGRAMA DA ESS



Atualizado em 28/12/2021



## BALANÇO DE GESTÃO

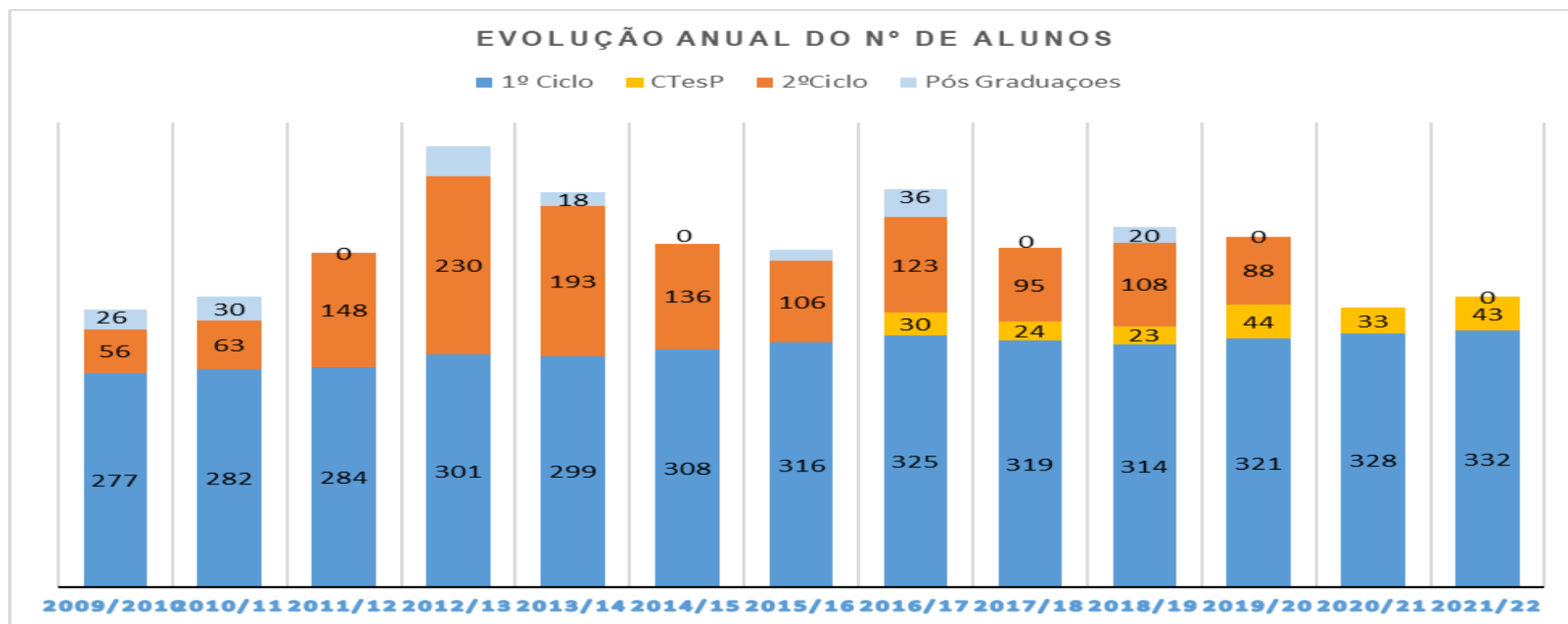
### ANEXO II - EVOLUÇÃO DO N.º DE ALUNOS

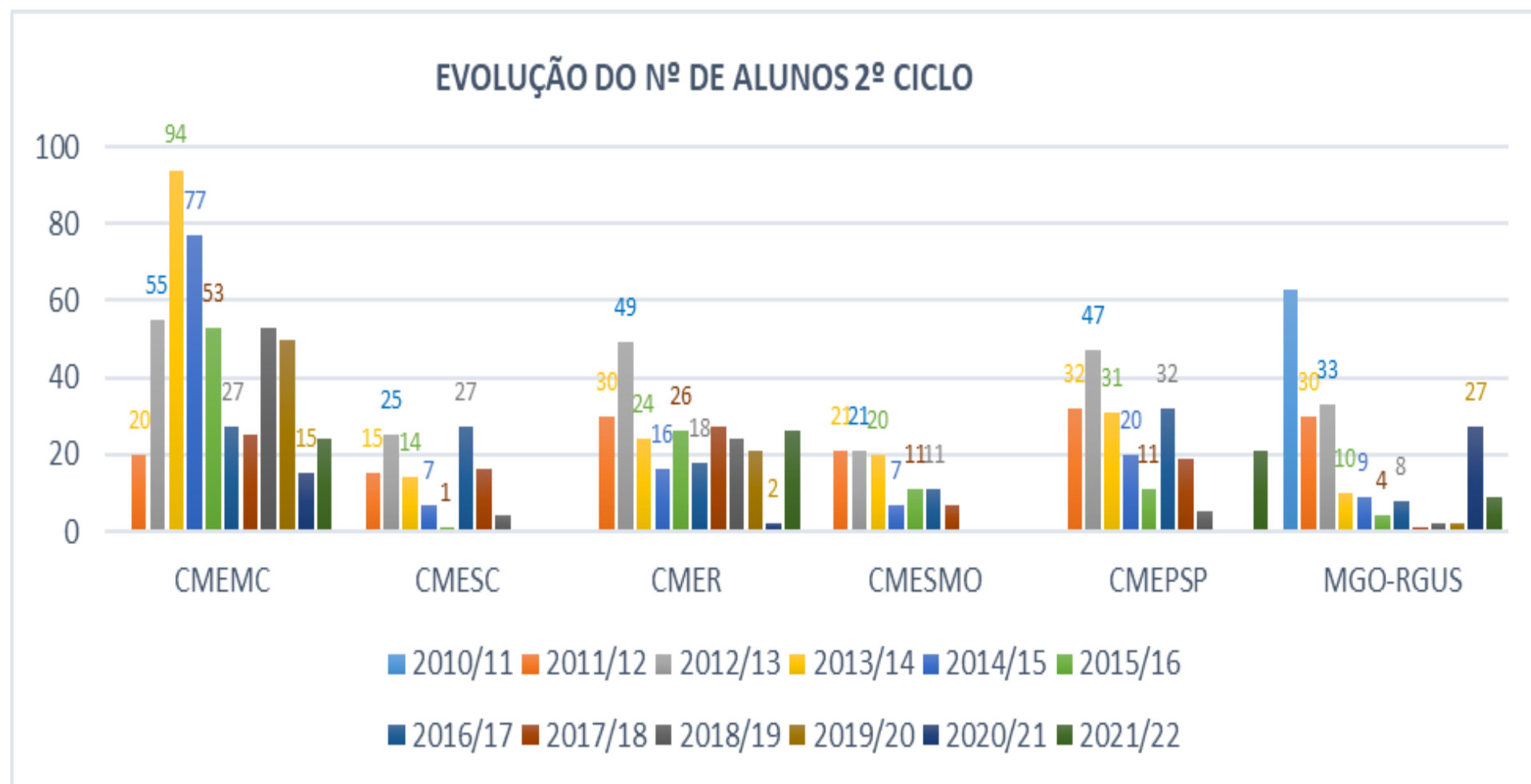
	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1º Ciclo	282	284	301	299	308	316	325	319	314	321	328	332
CTesP							30	24	23	44 1º ano – 23 2º ano - 21	33 1º ano – 18 2º ano - 15	43 1º ano – 28 2º ano - 15
2ºCiclo	63	148	230	193	136	106	123	95	108	88	44	96
CMEMC		20	55	94	77	53	27	25	53	50 1º ano – 25 2º ano - 25	15	24
CMESC		15	25	14	7	1	27	16	4			
CMER		30	49	24	16	26	18	27	24	21	2	26
CMESMO		21	21	20	7	11	11	7	0			
CMCP		32	47	31	20	11	32	19	5			
MEPSP											a)	21
MGO-RGUS	63	30	33	10	9	4	8	1	2	2	27 1º ano – 25 2º ano - 2	9
MEC									20	15	a)	16
Pós Graduações	30	0	39	18	0	14	36	0	20	0	0	0
PG Enf. Oncológica	19											
PG Cuidados Paliativos	11											
PG Quiromassagem			22	18		14						
PG Supervisão Clínica			17									
PG Enf. Trabalho							18					
PG Enf. Saúde familiar							18		20			

a) Os cursos de Mestrado em Enfermagem comunitaria e enfermagem à pessoa em Situação paliativa apenas iniciam no 2º semestre do ano lectivo 2020/2021.



## BALANÇO DE GESTÃO







## ANEXO III - PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA ESS EM 2021 (COMUNICAÇÕES E PUBLICAÇÕES).

Boletim Académico ESS-IPVC	2021
<b>PUBLICAÇÕES DOS DOCENTES</b>	
<b>Livros</b>	
Apelido, Nome abreviado. (Ano). <i>Título do livro: complemento de título</i> . N° da edição. Local da publicação: Editora	
Graça, L.C.C. & Viana, M.C.C. (ed. lit.). (2021). <i>Monção: contributos para um perfil de saúde</i> . Viana do Castelo: Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde.	
Lopes, E. , Cerqueira, M. & Rocha, M.C.J. (2021). <i>A consulta de enfermagem presencial à pessoa após cirurgia ambulatória: perspetivas dos enfermeiros</i> . [s.l.]: Novas Edições Académicas, 2021.	
Miranda, I.S., Pereira, M.A.G. & Sousa, C.F. (2021). <i>Catástrofe dos incêndios florestais de Pedrógão Grande: vivências dos enfermeiros</i> . Mauritius: Novas Edições Académicas	
Pereira, M.A.G., Vieira, A.C.M., Sousa, C.F. & Rocha, M.C.J. (ed. lit.). (2021). <i>I Congresso Internacional - A pessoa em situação crítica: dos contextos da prática à investigação: livro de resumos</i> . Viana do Castelo: Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde.	
<b>Capítulos</b>	
Apelido, Nome abreviado. (Ano). Título do capítulo do livro. In. Inicial do Nome. Apelido do editor do livro (Ed. ou Eds.). <i>Título do livro</i> (pp. xx-xx).Local de publicação: Editor.	
Alvarez, A. B., Ferreira, M. S. M. , Acordi, I.& Arias, M. A. O. J.R. (2021). Reabilitação baseada na comunidade e nas redes de apoio. In S. D. Schoeller, M. M. Martins, F. Faleiros & N. Ramirez. <i>Enfermagem de Reabilitação</i> , (pp. 59-72), Thieme Revinter Publicações Ltda.	
Araújo, C. A. C., Graça, L. C. C. & Pereira, M. A. G. (2021). Estado de Saúde . In L. C. C. Graça & M. C. C. Viana (Org.). <i>Monção : contributos para um perfil de saúde</i> , (pp 34-47). Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde. <a href="http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559">http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559</a>	
Graça, L. C. C. & Viana, M. C. C. (2021). Opções metodológicas. In L. C. C. Graça & M. C. C. Viana (Org.). <i>Monção : contributos para um perfil de saúde</i> , (pp 10-13). Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde. <a href="http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559">http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559</a>	
Graça, L. C. C., Araújo, C. A. C., Sousa, C. P. F., Pereira, M. A. G. & Viana, M. C. C. (2021). Caracterização sociodemográfica. In L. C. C. Graça & M. C. C. Viana (Org.). <i>Monção : contributos para um perfil de saúde</i> , (pp 14-17). Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde. <a href="http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559">http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559</a>	
Morais, C., Soares, V.L. & Barbieri-Figueiredo, M.C (2021). Promoção da literacia de pessoas com diabetes e famílias: um desafio à enfermagem familiar. In: Galvão, A (Coord). <i>Literacia em Saúde e Autocuidados: Evidências que projetam a prática Clínica</i> . Alges: Euromédice & Instituto Politécnico de Bragança, 133-143. ISBN: 978-989-8808-06-6	
Sousa, C. P. F. , Graça, L. C. C. & Pereira, M. A. G. (2021). Qualidade de Vida e Satisfação com o Suporte Social. In L. C. C. Graça & M. C. C. Viana (Org.). <i>Monção : contributos para um perfil de saúde</i> , (pp 60-66). Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde. <a href="http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559">http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559</a>	
Temido, M.; <u>Gonçalves, A.</u> (2021) Skill-mix changes and advanced practices in health. In I. Fronteira, G. Dussault, J. Buchan (Coord.) <i>Rethinking Human Resources for health - On the edge of the Post-Modern Era</i> (p.49-70). Almedina.	
Viana, M. C. C. & Graça, L. C. C. (2021). Determinantes de saúde relacionados com os estilos de vida. In L. C. C. Graça & M. C. C. Viana (Org.). <i>Monção : contributos para um perfil de saúde</i> , (pp 18-33). Instituto Politécnico de Viana do Castelo-Escola Superior de Saúde. <a href="http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559">http://hdl.handle.net/20.500.11960/2559</a>	
<b>Artigos indexados (Scopus, Ebsco, Scielo, Latindex, Medline, Cinahl, Doaj, entre outras)</b>	
Apelido, Nome abreviado. (Ano). Título do artigo. <i>Título do Periódico</i> , Vol (número), pp.1ª página- última página. Doi / Endereço eletrónico( caso não tenha Doi)	
Ferreira, I.M.; <u>Gonçalves, A.S.</u> ; Pestana-Santos, M.; Coutinho, E. & Filipe, M. L. (2021) Intrapartum Care Policies for Pregnant Women at Low/Risk of Complications, in High-Income Countries with a Universal Health System: a scoping review protocol. <i>The Practising Midwife</i> , 24(10), 39-43.	
Florêncio, A. & Cerqueira, M. (2021). A família da criança com doença crónica no domicílio: emoções no cuidar. <i>Revista de Investigação &amp; Inovação em Saúde</i> . 4(2), 73-87. <a href="https://doi.org/10.37914/riis.v4i2.109">https://doi.org/10.37914/riis.v4i2.109</a>	
Frade, F., Jacobsohn, L., Gómez-Salgado, J., Martins, R., Allande-Cussó, R., Ruiz-Frutos, C., & Frade, J. (2021). Impact on the Mental and Physical Health of the Portuguese Population during the COVID-19 Confinement. <i>Journal of Clinical Medicine</i> , 10(19), 1-14. <a href="https://doi.org/10.3390/jcm10194464">https://doi.org/10.3390/jcm10194464</a>	
Lima, A. M. N. , Martins, M. M. F. S. , Ferreira, M.S. M., Fernandes, C. S., Schoeller, S. D., Rodrigues, T. M. P. & Parola, V. S. O. (2021). Autoavaliação da promoção da autonomia dos idosos: um estudo Delphi. <i>Journal Health NPEPS</i> , 6(1),155-174. <a href="http://dx.doi.org/10.30681/252610105088">http://dx.doi.org/10.30681/252610105088</a>	
Lima, A. M., Martins, M. M., Ferreira, M. S., Schoeller, S. D., Sampaio, F., & Parola, V. S. (2021). Validação da Escala de Autoavaliação da Promoção da Autonomia dos Idosos (EAPAI) por parte dos enfermeiros. <i>Revista de Enfermagem Referência</i> , 5(Supl. 8), e21003. <a href="https://doi.org/10.12707/RV21003">https://doi.org/10.12707/RV21003</a>	



Lima, A., Martins, M., Ferreira, M., Schoeller, S., & Parola, V. (2021). O conceito multidimensional de autonomia: uma análise conceptual recorrendo a uma scoping review. *Revista de Enfermagem Referência*, V (7), 1–8. <https://doi.org/10.12707/rv20113>

Matos, M.J. & Araújo, C. (2021). Prevenção de lesões músculo-esqueléticas nos cuidadores informais de doentes dependentes no domicílio: intervenção do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação*. 4(1), 56-63. <https://doi.org/10.33194/rper.2021.v4.n1.157>

Moreira, S., Ferreira, M. S., Criado, M. B., Machado, J., Mesquita, C., Lopes, S., & Santos, P. C. (2021). Occupational Health: Does Compliance with Physical Activity Recommendations Have a Preventive Effect on Musculoskeletal Symptoms in Computer Workers? A Cross-Sectional Study. *International journal of environmental research and public health*, 18(14), 7604. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147604>

Outeiro, R.M. & Soares, S (2021). E enfermagem de reabilitação e o desmame ventilatório numa unidade de cuidados intensivos. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação*. 4(2). 57- 63. <https://doi.org/10.33194/rper.2021.177>

Pestana-Santos, M., Pereira, M. J., Santos, E., Lomba, L., & Santos, M. R. (2021). Effectiveness of non-pharmacological interventions to manage anxiety in adolescents in the perioperative period: a systematic review protocol. *JBI Evidence Synthesis*, 19(10), 2863–2869. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00359>

Pestana-Santos, M., Pires, R., Gonçalves, A., Parola, V., Santos, M. R., & Lomba, L. (2021). Nonpharmacological interventions used in the perioperative period to prevent anxiety in adolescents: a scoping review. *JBI evidence synthesis*, 19(9), 2155–2187. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00312>

### Artigos com revisão por pares

Apelido, Nome abreviado. (Ano). Título do artigo. *Título do Periódico*, Vol (número), pp.1ª página- última página. Doi/ Endereço eletrónico( caso não tenha Doi)

Lima, A. M., Martins, M. M. F. da S. , Ferreira, M. S. M., Sampaio, F., Schoeller, S. D. & Parola, V. S. O. (2021). "Enfermagem de reabilitação: diferenciação na promoção da autonomia do idoso. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Reabilitação*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33194/rper.2021.v4.n1.152>

### Artigo/Resumo publicado em livro de atas em eventos científicos

Apelido, Nome abreviado. (Ano). Título do artigo/resumo. In: *Título do Livro de Atas*. Local da Publicação: Editora, 1ª página- última página.

Graça, L. C. C. , Pereira, M. A. G., Viana, M. C. C. & Sousa, C. (2021). Atividade física de adultos de Arcos de Valdevez. In *Referência: Revista de Enfermagem: Atas do VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-Americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa*. V. (Sup. nº6), 86.

Lima, A. M. L., Martins, M. M. , Ferreira, M. S. , Fernandes, C. , Schoeller, S. & Parola, V. (2021). Concept of elderly autonomy: phenomenological study of the opinion of specialist nurses. (p. 46). In. *5th World Conference on Qualitative Research: abstracts book.Ludomedia*. <https://wcqr.ludomedia.org/wcqr-book-of-abstracts/>

Lima, A. M. L., Martins, M. M. , Ferreira, M. S. , Fernandes, C. , Schoeller, S. & Parola, V. (2021). Perception of specialist nurses on practices in the promotion of autonomy for the elderly: a phenomenological study. (pp.46-47).In. *5th World Conference on Qualitative Research: abstracts book.Ludomedia*. <https://wcqr.ludomedia.org/wcqr-book-of-abstracts/>

Ribeiro, I. A. D. , Graça, L. C. C.; Costa, C. & Carvalho, S. G. (2021). Tradução e validação da escala Integrated Palliative Care Outcome Scale - Renal para Portugal. In *Referência: Revista de Enfermagem: Atas do VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-Americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa*. V. (Sup. nº6), 275.

Silva, J., Fernandes, J., Fão, J., Antunes, R., Graça, L. (2021). The relationship between sense of coherence and social integration in higher education. *Millenium: International Conference on Multidisciplinary Research – CMR 2(ed espec nº8 )*, 156-156.<https://revistas.rcaap.pt/millennium/issue/view/1297>

Sousa, C., Graça, L. C. C., Pereira, M. A. G. & Viana, M. C. C. (2021). Qualidade de vida da população de Arcos de Valdevez: contributos para o perfil de saúde. In *Referência: Revista de Enfermagem: Atas do VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-Americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa*. V. (Sup. nº6), 148.

### Comunicação Oral/Poster em eventos científicos

Apelido, Nome abreviado. (Dia/Mês/Ano). *Título da comunicação*. In Nome do Congresso/Encontro, Local do Congresso. (comunicação Oral ou Poster)

Albuquerque, M.L.& Soares, S. (2021/12/02). A pessoa na consulta de cessação tabágica papel do enfermeiro de reabilitação. [Comunicação oral].. e-Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação 2021

Alves, C. M. S. B. & Graça, L. C. C. (28/09/2021). Feixe de intervenções na manutenção do catéter venoso central. [comunicação oral]. Workshop InovSafeCare: Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings, Coimbra.

Brandão, S. (13/07/2021). Uma experiência em aprendizagem baseada em projeto na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. In 7º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNAPPES.21). (Apresentação em Pitch)

Cardoso S.; Martins, M. & Ferreira, A. (09 dezembro de 2021) Intervenções de Enfermagem no Edema Agudo do Pulmão Cardiogénico (EAPC). [Poster].VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde (via online).

Costa, E.; Martins, M.& Azevedo, C. (09 dezembro de 2021) Intervenções de Enfermagem no controlo da Dor e Impacto na Saúde Mental. [Poster]. VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde. (via online).

Cuma, A., Freitas, A., Martins, M., Guerra, M., Costa, S. & Barbosa, H. (09 dezembro de 2021) A enfermagem em Portugal no século XX. [Poster]. VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde (via online).

Esteves, T., Guerra, M., Martins, M. & Barbosa, H. (09 dezembro de 2021) Importância do ensino clínico na formação em enfermagem. [Pos-





ter].VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde (via online)

Felgueiras, A.; Martins, M. & Gonçalves, T. (09 dezembro de 2021) Intervenção de Enfermagem à pessoa com Traumatismo Crânio Encefálico (TCE). [Poster].VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde (via online).

Freire, E., Pereira, M. A. G. & Sousa, S. (2021/10/25). Formação em Emergência IntraHospitalar: Avaliação do debriefing associado à Simulação. [comunicação oral].V Congresso Internacional De Enfermagem Médico-Cirúrgica, Figueira da Foz

Gonçalves, A.; Martins, M.& Ramos, M. (09 dezembro de 2021) Contributo das intervenções de Enfermagem em Pessoas com Infecção Aguda das Vias Aéreas Superiores e Perturbação do Humor (Depressão). [Poster]. VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde (via online).

Graça, L.C.C., Pereira, M.A.G., Viana, M.C.C. & Sousa, C. ( 08-09/06/2021). Atividade física de adultos de Arcos de Valdevez. In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência,Coimbra. (Comunicação oral em formato online)

Henriques, S. A. M. S. & Graça, L. C. C. (28/09/2021). Os conhecimentos e as práticas dos enfermeiros na prevenção da infeção relacionados com o catéter venoso central. [comunicação oral]. Workshop InovSafeCare: Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings, Coimbra.

Lima, A.N., Martins, M.M.P.S.O., Ferreira, S., Parola, V., Fernandes, C.S. & Schoeller, S.D. (09/06/2021). Do desafio de avaliar a autonomia aos instrumentos utilizados na prática: uma scoping review.In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência,Coimbra. (Comunicação oral em formato online)

Lima, A.N., Martins, M.M.P.S.O., Ferreira, S.,Sampaio, F. ,Parola, V.S.O., Fernandes C.S.& Schoeller, S.D. (08/06/2021). Promoção da autonomia dos idosos: um estudo descritivo-correlacional. In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência,Coimbra. (Comunicação oral em formato online)

Lopes, A. , Pereira, M. A. G. & Vieira, A. (2021/10/25). A comunicação de más notícias em contexto de uma unidade de cuidados intensivos polivalente. [comunicação oral]. V Congresso Internacional De Enfermagem Médico-Cirúrgica, Figueira da Foz

Marques, M. A. Á., Pereira, M. A. G. (2021/10/25). Simulação no desenvolvimento de competências comunicacionais em cuidados críticos: scoping review. [comunicação oral]. V Congresso Internacional De Enfermagem Médico-Cirúrgica, Figueira da Foz

Martins, R. & Azeredo, Z. (08 de outubro de 2021). A solidão pode ser preditiva de incapacidade funcional . [Poster]. Congresso Internacional em Cuidados Continuados (via online).

Matos, A. M. S. & Graça, L. C. C. (28/09/2021). Determinantes da Pneumonia Associada à Ventilação Invasiva numa Unidade de Cuidados Intensivos.[comunicação oral]. Workshop InovSafeCare: Educating students for innovative infection prevention and control practices in healthcare settings, Coimbra.

Matos, R.A. , Pereira, M.A.G. & Vieira, A.C.M.L. (08-09/06/2021). A Presença da Família num Contexto de Serviço de Urgência. In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência,Coimbra. (Comunicação oral em formato online)

Pereira, A.; Martins, M. & Queirós, D. (09 dezembro de 2021). O contributo da intervenção de Enfermagem na prevenção de complicações na Hipercaliémia. [Poster]. VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde. (via online).

Pereira, M.A.G., Viana, M.C.C. & Sousa, C. (08-09/06/2021). Os percursos profissionais de emigração de enfermeiros formados numa escola de saúde. In VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa e II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência,Coimbra. (Comunicação oral em formato online)

Silva, I.; Martins, M. & Sampaio C. (09 dezembro de 2021) Intervenção de enfermagem no cuidado à pessoa com doença pulmonar obstrutiva crónica (DPOC) em tratamento com metadona. [Poster]. VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde. (via online).

Sousa, C., Pereira, M. A. G., Sousa, S. & Sá Couto, C. (29/04/2021). Simulação de alta-fidelidade (SAF) enquanto estratégia formativa de enfermeiros se Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) em reanimação cardiopulmonar ( RCP). In. 13ª Congresso Nacional de ASECOMA: IX Congresso Ibérico de Cirurgia Mayor Ambulatória. (Poster)

Sousa, J. , Martins, M. & Alves, L. (09 dezembro de 2021) Contributos das intervenções em Enfermagem no cuidado à pessoa com diagnóstico clínico de Trombose Venosa Profunda com Tromboembolismo Pulmonar. [Poster]. VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde (via online).

Sousa, L., Sequeira, C., Ferré-Grau, C., Costa, R., Pimenta, S., Silva, S. & Graça, L. (7/10/2021). (Es)Tar com a Demência" - Programa psicoeducativo em grupo para cuidadores familiares (prática inovadora. [comunicação oral]. 1º Congresso Internacional "O Cuidado centrado no cliente e nos padrões de qualidade", Lisboa

### Comunicação oral por convite e moderações em eventos científicos

Apelido, Nome abreviado. (Dia/Mês/Ano). *Título da comunicação/Moderação*. In Nome do Evento Científico, Local do Congresso. (comunicação Oral/Poster/Moderação a convite de.....)

Brandão, S. (15/04/2021). Mesa redonda sobre "Desafios e Ferramentas Práticas em Contexto de Pandemia Covid19 : Formação dos futuros EESMO", no Webinar: "Direitos Humanos na Maternidade 2021 - Equidade na Saúde Materna e Neonatal durante a Pandemia COVID19" - promovido pela Associação Portuguesa dos Enfermeiros Obstetras, formato remoto (online). (Palestrante a convite da Enf. Isabel Ferreira, Vice-Presidente da APEO).

Ferreira,S. (28/04/2021) - Primeiro Ciclo de Webinars de Promoção de Técnicas de Relaxamento.

Rocha, M.C.J. (22/05/2021). Co-Moderadora da mesa Qualidade em saúde e segurança do doente, integrada nas Jornadas Gestão de Unida-



des de Saúde 2020/2021. Organizadas em parceria pelas ESS-IPVC e ESS-IPP no âmbito do Mestrado em Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Unidades de Saúde. Realizadas *online*.

Rocha, M.C.J. (08-09/06/2021). Moderadora do PaineI: Implementadores e avaliadores de evidência - II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência, integrado na 1ª Bienal de Investigação em Enfermagem, organizada pela Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Moreira, S. (19/06/2021). Mesa redonda sobre Políticas Públicas de Atividade Física e de Promoção da Saúde: uma análise sobre o Brasil, Espanha, Itália e Portugal no I Congresso Internacional Interdisciplinar sobre Políticas Públicas de Saúde: em busca da cidadania plena através da universalidade da saúde - CINPSUS realizado no formato remoto (*online*). (Moderadora a convite de Dr. Ramon Missias Moreira Presidente do CINPSUS).

Martins, R. (06/09/2021) *Avaliação inicial e intervenção do enfermeiro de cuidados gerais em situação de emergência psiquiátrica*. [Comunicação oral por convite]. Seminário EC Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica Enfermagem 4º ano do Instituto Piaget Viseu.

Martins, R. (06/09/2021) *Saúde mental ao longo do ciclo vital: intervenção do enfermeiro*. [Comunicação oral por convite]. Seminário EC Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica Enfermagem 4º ano do Instituto Piaget Viseu.

Martins, R. (27/09/2021). *Solidão pode aumentar o risco de demência*. [Comunicação oral por convite]. XIV Congresso Nacional – Envelhecimento cerebral e Doença de Alzheimer .

Graça, L.. (16/11/2021). *Mostra de projetos de investigação em enfermagem* [moderador do paineI]. III Fórum de Investigação em Enfermagem, Webinar (Porto)

Graça, L.. (26/11/2021). *Desafios na atenção primária e na promoção da saúde diante do contexto pandêmico* . [Comunicação por convite]. Encontro Internacional de Cuidados em Enfermagem: Tecnologia e Inovação Centrada na Pessoa, promovido pelo Mestrado Profissional em Tecnologia e Inovação em Enfermagem (MPTIE/UNIFOR), Webinar, Brasil.

Martins, R. (08/12/2021). *Solidão e Isolamento Social: inimigos silenciosos*. [Comunicação oral por convite]. Congresso Internacional: Técnico-táticas dos cuidados

### Projetos financiados/ Não financiados:

Apelido, Nome abreviado (Ano). *Identificação do projeto*. Identificação da Entidade de Financiamento. (Caso se aplique)

Goncalves, A. S. (2019-2023) Antenatal of low-risk pregnant women: policy, economy, barriers and facilitators of a midwife led care model for Portugal. Fundação da Ciência e Tecnologia SFRH/BD/136129/2018

Martins, R. (2020) - Membro da equipa de investigadores com o projeto intitulado - Evaluación del impacto de la pandemia de Covid-19 en el bienestar emocional y ajuste psicológico de profesionales sanitarios y población general

Rocha, M. (08/06/2021). 1ª Bienal de Investigação em Enfermagem (*online*). Simpósio - PaineI: Implementadores e avaliadores de evidência. Moderadora.ESEnC

### Organização de Eventos Científicos

Título do evento (Dia/Mês/Ano). Localização. Identificação da Comissão Organizadora.)

Moreira, S. (18 e 19/06/2021). I Congresso Internacional Interdisciplinar sobre Políticas Públicas de Saúde: em Busca da Cidadania plena através da Universalidade da Saúde - CINPSUS 2021. Realizado no formato remoto (*online*). (Membro da Comissão Científica a convite de Dr. Ramon Missias Moreira Presidente do CINPSUS).

Rocha, M.C.J. *et al* (22/05/2021). Jornadas de Gestão de Unidades de Saúde 2020/2021. Organizadas em parceria pelas ESS-IPVC e ESS-IPP no âmbito do Mestrado em Gestão das Organizações - Ramo Gestão de Unidades de Saúde. Realizadas *online*. (Presidente das Jornadas conjuntamente com o Coordenador do MGO-RGUS da ESS-IPP).

Rocha, M.C.J. & Morais, C: (05/11/2021). *Workshop sobre Revisão Sistemática da Literatura ESS-IPVC*.

### Participação em júris de provas académicas (exteriores ESS)

Apelido, Nome abreviado. (Ano). *Título da dissertação de mestrado ou tese de doutoramento*. Nome da Instituição, Local da Instituição. (Identificação do docente. Tipo de participação)

Castanheira, V. (2021). Motivação para a amamentação influência da formação universitária - Dissertação de Mestrado. Faculdade de Medicina Dentária, Universidade do Porto. (Sónia Brandão. Co-orientação)

Carvalho, Susana Poço (2021). O Enfermeiro enquanto parceiro no cuidar da criança com doença crónica e família. ESEL, Lisboa. (Graça, Luís. Arguente)

Guerreiro, A.C.P.M. (27/07/2021). Latrogenias em enfermagem na perspetiva dos enfermeiros.Dissertação de Mestrado. Escola Superior de Saúde de Bragança. (Pereira, M. A. G. Arguente)

### Revisão de artigos

Apelido, Nome abreviado do revisor (Ano). *Título da Revista*. Código da revisão

Brandão, S. (2021) *Frontiers in Education*. 770464

Brandão, S. (2021) *Frontiers in Education*. 778564

Brandão, S. (2021) *Journal of Human Lactation*. JHL-21-06-176.R2

Brandão, S. (2021). *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*. RBSMI-2020-0564

Ferreira (2021). *Journal of Pediatric Nursing* . J PEDIATR NURS-V-21-00099R2

Ferreira (2021). *Journal of Pediatric Nursing* . J PEDIATR NURS-V-21-00099R1

Ferreira, S. (2021) . *Revista de Enfermagem do Centro Oeste Mineiro (RECOM)*. Processo 3884

Ferreira, S. (2021) . *Revista de Enfermagem do Centro Oeste Mineiro (RECOM)*. Processo 3874



Ferreira, S. (2021) Health Promotion International. HPI-2021-185  
Ferreira, S. (2021) Revista Brasileira de Enfermagem ID REBEn-2020-1277  
Goncalves, A. S. (2021) British Journal of Midwifery  
Goncalves, A. S. (2021) Journal of Obstetrics and Gynaecology  
Martins, R. (2021) Revista Española de Salud Pública.  
Moreira, S. (2021), International Archives of Occupational and Environmental Health. IAOE-D-21-00044.  
Moreira, S. (2021).International Archives of Occupational and Environmental Health IAOE-D-21-00414.  
Pereira, M. A. G. (2021). Revista de Enfermagem Referência

### **Participação em Colóquios/ Congressos/ Workshops, entre outras.**

Apelido, Nome abreviado do participante (Dia/Mês/Ano). Participação no..(Colocar nome do congresso), Local

Brandão, S. (15/12/2021). Participação no Health talk: (des)informação na gravidez. Realizado por UICISA:E núcleo UMinho.

Brandão, S. (19/10/2021). Participação no III Webinar APEO 2021:Direitos Humanos na Maternidade, Livre Escolha pelo Local de Parto. Realizado por APEO

Brandão, S. (21 e 28/05/2021). Ciclo de Webinars de apresentação da Ontologia de Enfermagem & Plataforma de ensino e4nursing, organizado pela Escola Superior de Enfermagem do Porto,, formato remoto (online).

Brandão, S. (26 e 27/05/2021). IV Encontro Internacional de Novos Paradigmas no Nascimento, formato remoto (online).

Brandão, S. (27/05/2021). Workshop Programa Mindfulness de Preparação para Parto/Nascimento e Parentalidade, integrado no IV Encontro Internacional de Novos Paradigmas no Nascimento, formato remoto (online).

Brandão, S. (29/01/2021). Participação nas Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, formato remoto (online).

Graça, L. (2/12/2021). Participação no Cidadão & Inovação - Envolvimento do Cidadão nos processos de investigação e extensão do melhor conhecimento à sociedade. Webinar, Coimbra

Graça, L. (1 a 21 julho/2021). Participação no Health Design Thinking – criando soluções para o futuro. Webinar, Brasil

Graça, L. (22/09/2121). Participação no Curso: À procura de evidência: dicas práticas, integrado no VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa. Webinar, Coimbra

Graça, L. (25 a 27 novembro 2021). Participação no II Encontro Internacional de Cuidados em Enfermagem: Tecnologia e Inovação Centrada na Pessoa. Webinar, Brasil

Martins, R. (07 e 08 de outubro de 2021). Participação no Congresso Internacional em Cuidados Continuados 2021. (On-Line).

Martins, R. (07/10/2021). Participação no Webinar Enfermagem “Cuidar em Tempos de Pandemia”: Webinar 1 | Urgência e Emergência.Promovido pela LIDEL

Martins, R. (09/12/2021) Participação no Congresso Internacional: Técnico-táticas dos cuidados. (On-Line).

Martins, R. (13/09/2021). Participação no Ciclo de Webinars de Idoneidade Formativa | Idoneidade Formativa: Construção de Ambientes Favoráveis - Processo de Acreditação. Promovido pela Ordem dos Enfermeiros. Plataforma digital Cisco Webex Events

Martins, R. (14/10/2021). Participação no Webinar Enfermagem “Cuidar em Tempos de Pandemia”: Webinar 2 | Reabilitação.Promovido pela LIDEL

Martins, R. (15/10/2021). Participação na Gestão da dor: em contexto pré-hospitalar; na pessoa inconsciente; na pessoa com dor crónica, inserido no Ciclo de Webinars da Mesa do Colégio de Enfermagem Médico-Cirúrgica. Promovido pela Ordem dos Enfermeiros. Plataforma digital Cisco Webex Events

Martins, R. (03/12/2021). Participação no 3º Meeting dos Enfermeiros da Secção Regional do Sul da Ordem dos Enfermeiros “Enfermagem para uma nova era: oportunidades e desafios”.Promovido pela Ordem dos Enfermeiros. Centro Cultural de Belém (online)

Martins, R. (04/10/2021). Participação na Enfermagem de Saúde Mental na Abordagem à Pessoa em Fim de Vida. Promovido pela Ordem dos Enfermeiros. Plataforma digital Cisco Webex Events

Martins, R. (06/12/2021). Participação no webinar Humanização em Cuidados Paliativos. (On-Line).

Martins, R. (09/12/2021) Participação no Webinar Patologia Infeciosa endocraniana e do ráquis, como abordar?

Martins, R. (09/12/2021). Participação no VI Jornadas Educação e Investigação em Saúde. (On-Line).

Martins, R. (12/10/2021). Participação no VI Fórum da Pessoa Idosa - Envelhecimento em Tempo de Desconfinamento. Promovido Unidade de Ação Social do SESARAM, EPERAM. (online)

Martins, R. (14/10/2021 e 15/10/2021). Participação no 1º Internacional Senior Tourism Congress. (On-Line).

Martins, R. (19/11/2021). Participação no Intervenções do EEMC na abordagem de feridas complexas. Promovido pela Ordem dos Enfermeiros. Plataforma digital Cisco Webex Events

Martins, R. (19/11/2021). Participação no Master Class 1 “Psychiatric and Mental Health Nursing Past Progress and Future Challenges. Promovido pela Ordem dos Enfermeiros. Plataforma digital Cisco Webex Events

Martins, R. (21/10/2021).Participação no Webinar Enfermagem “Cuidar em Tempos de Pandemia”:Webinar 3 | Segurança do Doente, Promovido pela LIDEL.

Martins, R. (28/10/2021). Participação no Webinar Enfermagem “Cuidar em Tempos de Pandemia”:Webinar 4 | Cuidados de Saúde Primários,Promovido pela LIDEL

Martins, R. (30/11/2021). Participação no 1º Encontro Internacional (Re) pensar o VIH e Sida: um percurso de 40 anos. Coimbra (On-Line).

Martins, R.(14/10/2021). Participação no O Modelo Empowerment Comunidade na Saúde Mental Comunitária. Promovido pela Federação Nacional de Entidades de Reabilitação de Doentes Mentais. (On-Line)

Pereira, M. A. G. (08-09/06/2021). Participação no VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa. Coimbra. ( Formato online)



Pereira, M. A. G. (08-09/06/2021). Participou no II Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência, integrado no VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa, Coimbra. ( Formato online)

Rocha, M. (07/07/2021). Participação no Workshop 1 - Metodologia: Aprender com os erros dos outros. Encontro Internacional de Edição Científica (7 a 9/07/2021). Organizado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em formato online.

Rocha, M. (07/07/2021). Participação no Workshop 3 - O olhar do Editor na avaliação do artigo científico. Encontro Internacional de Edição Científica (7 a 9/07/2021). Organizado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em formato online.

Rocha, M. (07/10/2021). Participação no Webinar Estágio de Natureza Profissional: Investigação e (Re)Construção da Identidade Profissional. Realizado no âmbito dos Cursos de Mestrado da ESS-IPVC.

Rocha, M. (08/07/2021). Participação no Workshop 4 - Writing for Publication in Nursing Research. Encontro Internacional de Edição Científica (7 a 9/07/2021). Organizado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em formato online.

Rocha, M. (08/07/2021). Participação no Workshop 6 - Gestão em editoração científica. Encontro Internacional de Edição Científica (7 a 9/07/2021). Organizado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em formato online.

Rocha, M. (09/07/2021). Participação no Workshop 7 - Revisão Sistemática da Literatura. Encontro Internacional de Edição Científica (7 a 9/07/2021). Organizado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em formato online.

Rocha, M. (09/07/2021). Participação no Workshop 8 - Boas práticas editoriais de publicação científica. Encontro Internacional de Edição Científica (7 a 9/07/2021). Organizado pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, em formato online.

Rocha, M. (21 a 28/05/2021). Participação no Ciclo de Webinars de apresentação da Ontologia de Enfermagem & Plataforma de ensino e4nursing. Organizado pela Escola Superior de Enfermagem do Porto.

Rocha, M. (22/04/2021). Participação no Capacitação da Equipa de Gestão do Sistema de Gestão da Conciliação. Organizado pelo IPVC.

Rocha, M. (24/02/2021). Participação no Seminário "Qualidade Inovadora no Ensino Superior", no âmbito do Ciclo de Seminários sobre Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior, promovido pela Universidade de Aveiro. (online).

Rocha, M. (26/02/2021). Participação no webmeeting A Conciliação Trabalho e Família: Um Desafio na Gestão das Pessoas.

Rocha, M.C.J. (08-09/06/2021). Participação na 1ª Biental de Investigação em Enfermagem (integrou o VI Congresso de Investigação em Enfermagem Ibero-americano e de Países de Língua Oficial Portuguesa, e o III Simpósio Internacional de Cuidados de Saúde Baseados na Evidência), organizada pela Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E) da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra.(Formato online)

Rocha, M.C.J. (21 a 28/05/2021). Participação no Ciclo de Webinars de apresentação da Ontologia de Enfermagem & Plataforma de ensino e4nursing, realizado de 21 a 28 de maio de 2021, organizado pela Escola Superior de Enfermagem do Porto.

Rocha, M.C.J. (22/04/2021). Participação na Ação de formação: Capacitação da Equipa de Gestão do Sistema de Gestão da Conciliação, organizada pelo IPVC e XZ Consultores, SA.

Rocha, M.C.J. (22/04/2021). Participação no Ciclo de Webinars "Enfermagem às Quintas" subordinado à temática "Qual o futuro dos Serviços de Medicina Intensiva em Portugal?", organizado pela Secção Regional do Norte da Ordem dos Enfermeiros.

Rocha, M.C.J. (24/02/2021). Participação no Seminário "Qualidade Inovadora no Ensino Superior" que decorreu no âmbito do Ciclo de Seminários sobre Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior, promovido pela Universidade de Aveiro.

Soares, S. (21 a 28/05/2021). Participação no Ciclo de Webinars de apresentação da Ontologia de Enfermagem & Plataforma de ensino e4nursing. Organizado pela Escola Superior de Enfermagem do Porto.

Soares, S (07/10/2021) Webinar " Estágio de Natureza Profissional : Investigação e (re) Construção da Identidade Profissional". ESS, IPVC

Soares, S (04/11/2021) Webinar "Hospitalização Domiciliária e Cuidados Continuados". APER

Soares, S (2 a 4/12/2012) . Participação no e-Congresso Internacional de Enfermagem de Reabilitação 2021

### Outros:

Graça, L. Membro do grupo de trabalho de investigadores em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica Adolescente – Nomeação pela Ordem dos Enfermeiros. Ref OE: SAI-OE2021/790

Martins, R. & Azeredo, Z. (08 de outubro de 2021). *A Solidão pode ser preditiva de incapacidade funcional* in Congresso Internacional em Cuidados Continuados (via online).Poster. **Atribuição de Menção Honrosa.**

Martins, R. (17/07/2020 até à data) . Membro da Comissão Executiva da comissão de Certificação Individual de Competências (CCIC) da Ordem dos Enfermeiros por nomeação do Conselho Diretivo da Ordem dos Enfermeiros.

Martins, R. (19/02/2020 até à data) -Membro da Comissão de Certificação Individual de Competências (CCIC) da Ordem dos Enfermeiros por nomeação do Conselho Diretivo da Ordem dos Enfermeiros.

Pereira, M. A. G. (2021/07/07 - 2021/07/09). Membro da Comissão Científica do Encontro Internacional de Edição Científica. Lançamento da Biblioteca Virtual em Saúde em Portugal (BVS Enfermagem Portugal), organizado pela Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

Pereira, M. A. G. (2021/10/25 - 2021/10/27). Membro da Comissão Científica do V Congresso Internacional de Enfermagem Médico-Cirúrgica: e se não Houvesse Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica? Membro. Associação de Enfermeiros Especialistas em Enfermagem Médica-cirúrgica, Portugal

Pereira, M. A. G.(desde 2021). Membro do Conselho Consultivo da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) Enfermagem Portugal.

Rocha, M, et al (7, 8 e 9/07/2021). Membro da Comissão Científica do Encontro Internacional de Edição Científica. Lançamento da Biblioteca Virtual em Saúde em Portugal (BVS Enfermagem Portugal), organizado pela Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E).

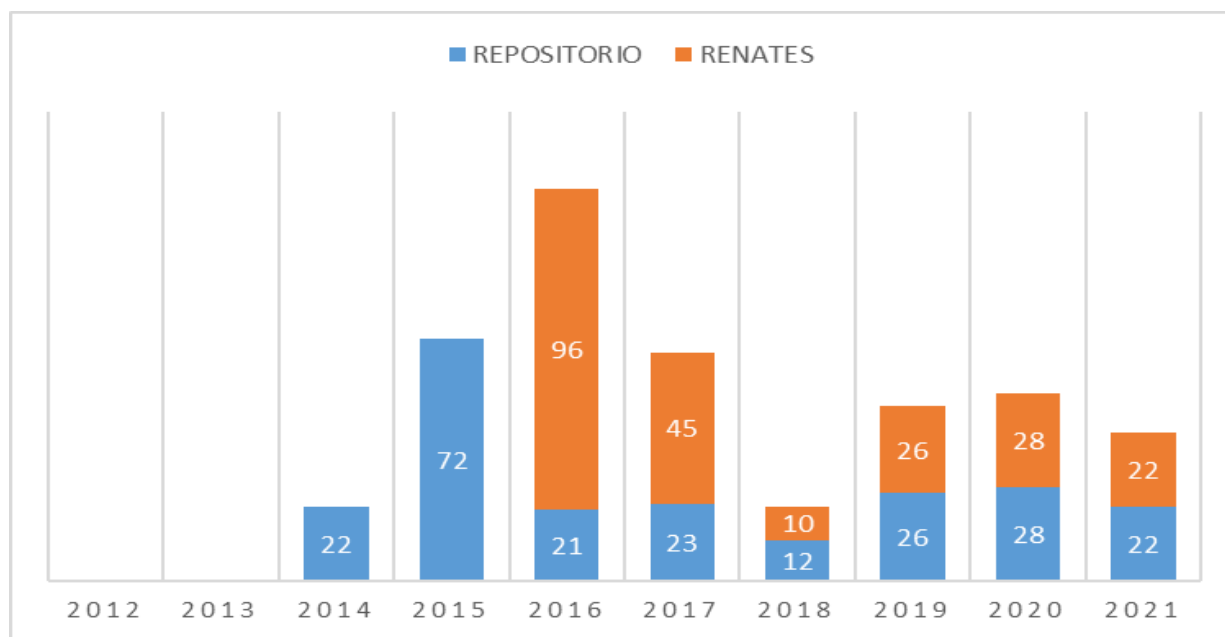
Rocha, M. (7 a 9/07/2021). Membro da Comissão Científica do Encontro Internacional de Edição Científica, organização pela Escola Superior de Enfermagem de Coimbra. Formato online.

Rocha, M. (desde março de 2021). Membro do Conselho Consultivo da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) Enfermagem Portugal.



### ANEXO IV – REPOSITÓRIO CIENTIFICO DA ESS

Ano	Dissertações/Trabalhos de Projeto/Relatórios de Estágio Defendidos	Repositório	RENATES
01/08 a 31/12/2013	25	-	-
2014	23	22	-
2015	31	72	-
2016	14	21	96
2017	25	23	45
2018	13	12	10
2019	35	26	26
2020	20	28	28
2021	36	22	22
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>226</b>	<b>227</b>







### ANEXO V – DOCENTES DA ESS AFETOS A UNIDADES DE INVESTIGAÇÃO

Centro de Investigação	IES	Área Científica	Docentes afetos	Data de Admissão
Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem - UI&DE	Universidade de Lisboa	Ciências da Saúde	Manuela Cerqueira (passou a colaboradora em 2017)	2007
			Luís Graça <sup>2)</sup>	2007 a 2017
Centro de Investigação e Intervenção Educativa (CIIE) - Núcleo de Educação, Currículo, Formação e Identidades (ECFI) - FPCE	Universidade do Porto	Ciências da Educação	-	2006
Centro de estudos e investigação em saúde (CEISUC)	Universidade de Coimbra	Saúde	Carmina Morais <sup>1)</sup>	2013
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde da UCP	Universidade Católica Portuguesa	Ciências da Saúde	Albertina Marques <sup>1)</sup> Sandra Alpuim	2015
Centro de Estudos da Migrações e Relações Interculturais (CEMRI)	Universidade Aberta	Ciências Sociais	Saete Calvino <sup>1)</sup>	2016
Centro de Administração e Políticas Públicas – ISOSP	Universidade de Lisboa	Ciências Sociais	Pedro Pereira	2016
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde (UICISA:E)	ESEnF Coimbra	Ciências da Saúde: Enfermagem	Aurora Pereira Clara Araújo Clementina Sousa Cidália Amorim Isabel Amorim Luís Graça Manuela Cerqueira Mara Rocha M <sup>a</sup> José Fonseca Saete Soares Salomé Ferreira Sónia Brandão	2018
				2021

1) membro colaborador da UICISA:E

2) membro colaborador da ARC4DIGIT (IPVC)





### ANEXO VI – ACREDITAÇÃO DOS CICLOS DE ESTUDO

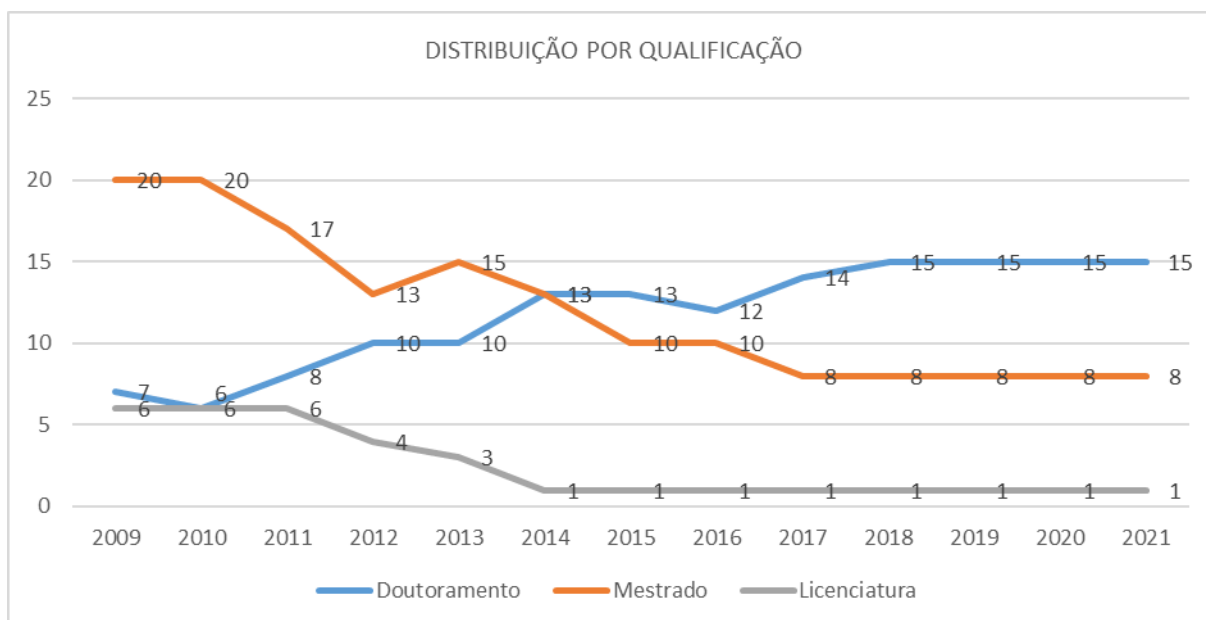
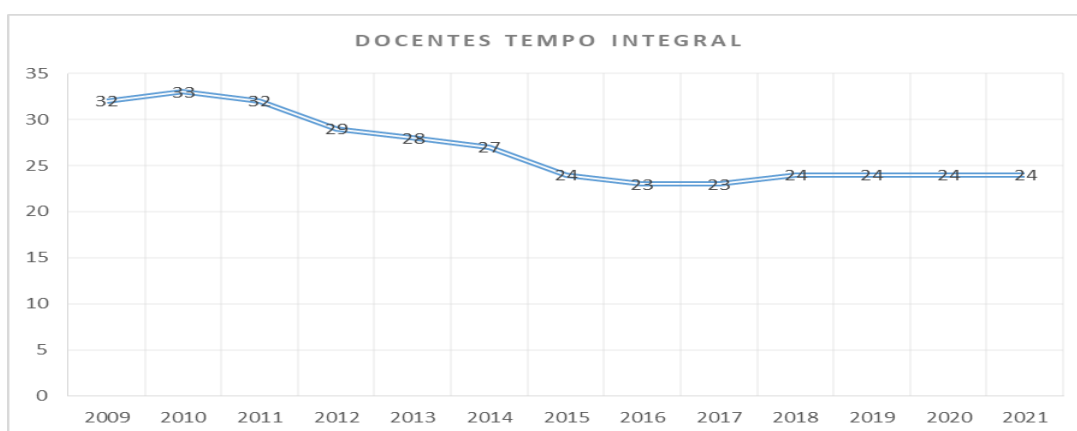
	Ciclo de Estudos	N.º de Processo	Decisão	N.º de Anos	Data Publicação
IPVC-ESS	Licenciatura em Enfermagem	CEF/0910/16627	Acreditado preliminarmente	-	13-12-2011
		ACEF/1516/16627	<b>Acreditado</b>	<b>6</b>	<b>14-07-2017</b>
		Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021			
	Mestrado em Enfermagem Comunitária	NCE/09/01597	<b>Acreditado</b>	6	23-06-2010
		ACEF/1516/0901597		<b>6</b>	<b>09-10-2017</b>
		Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021, com reestruturação do Plano de estudo			
	Mestrado em Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa	NCE/18/0000091	<b>Acreditado</b>	<b>6</b>	<b>08-05-2019</b>
	Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica	NCE/09/01617	<b>Acreditado</b>	6	23-06-2010
		ACEF/1516/0901617		<b>6</b>	<b>09-10-2017</b>
		Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021, com reestruturação do Plano de estudo			
	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação	NCE/10/01381	<b>Acreditado</b>	6	05-06-2011
		ACEF/1516/1001381		<b>6</b>	<b>09-10-2017</b>
		Renovação da acreditação efetuada em 28/12/2021, com reestruturação do Plano de estudo			
	Mestrado em Cuidados Paliativos	NCE/10/01361	Acreditado	6	05-06-2011
		ACEF/1516/1001361	<b>Não Acreditado</b>	-	<b>11-08-2017</b>
Mestrado em Comunicação em Saúde	NCE/10/01371	Acreditado Descontinuado pela IES / 2015	6	05-06-2011	
Mestrado em Enfermagem Familiar	NCE/18/0000092	<b>Não Acreditado</b>	-	-	
IPVC ESE e ESS	Mestrado em Promoção e Educação para a Saúde (Curso alocado à ESE e desenvolvido em parceria com a ESS)	CEF/0910/15557	Acreditado preliminarmente	-	13-12-2011
		ACEF/1516/15557	<b>Não Acreditado</b>	-	<b>26-04-2017</b>
IPB+IPVC +UTAD	Mestrado em Enfermagem de Saúde Materna e Obstetria	-	Pedido de Acreditação de novo curso Submetido em Out. 2022	-	-
		-	-	-	-
APNOR (IPVC/IPB/ IPCA/IPP)	Mestrado em Gestão das Organizações	ACEF/1112/25312	<b>Acreditado</b>	6	01-08-2013
		ACEF/1718/0125312		6	<b>13-04-2020</b>
IPV + IPVC + IPB + UTAD	Mestrado em Desenvolvimento Humano e Saúde	NCE/10/02551	Acreditado (Descontinuado pela IES / Jun. 2015)	6	01-06-2011
IPVC + IPS + IPV	Licenciatura em Podologia	-	Pedido de Acreditação Submetido em Out. 2019	-	-
IPVC ESE e ESS	Fisiologia do Exercício e Promoção da Saúde	-	Pedido de Acreditação Submetido em Out. 2022	-	-
IPVC + IPB + UTAD	Mestrado em Enfermagem Familiar	-	<b>Acreditado</b>	6	05-07-2021



## ANEXO VII - EVOLUÇÃO DO CORPO DOCENTE/QUALIFICAÇÃO DA ESS

Distribuição por categoria profissional

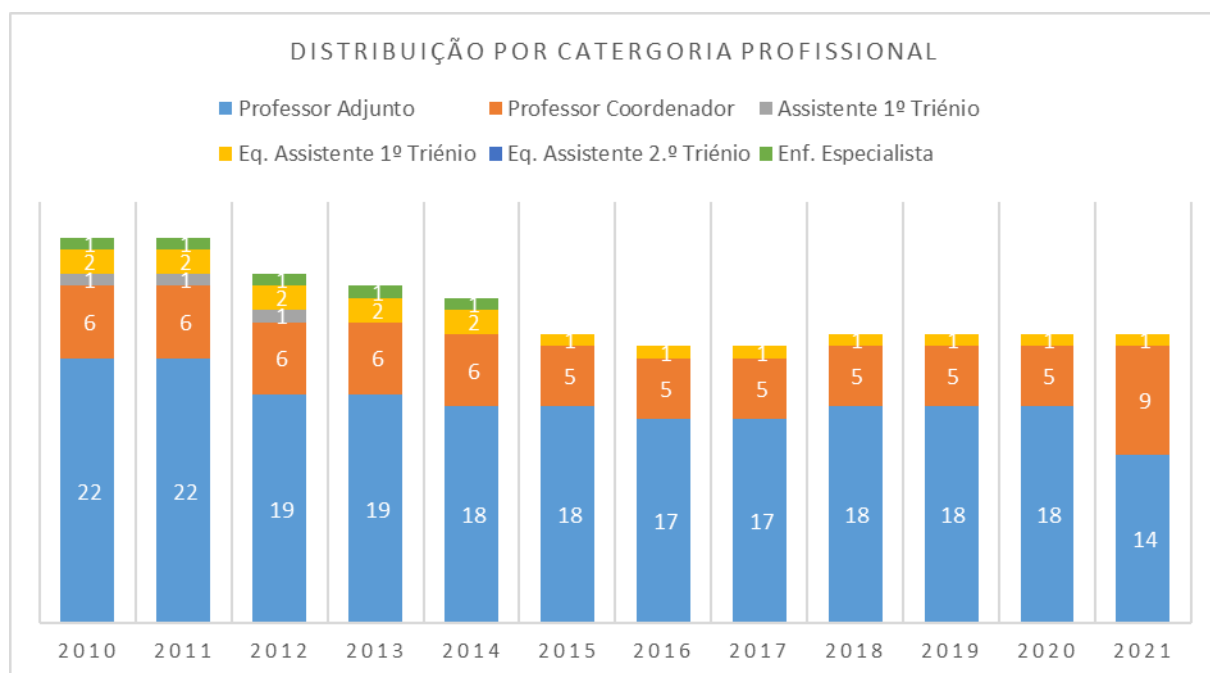
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Prof. Adjunto	22	22	19	18	18	18	17	17	18	18	18	14
Prof. Coordenador	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	9
Assistente 1.º Triénio	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eq. Ass. 2.º Triénio	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eq. Ass. 1.º Triénio	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Enf. Especialista	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-







## BALANÇO DE GESTÃO





### ANEXO VIII - EVOLUÇÃO DO CORPO NÃO DOCENTE

#### N.º de Colaboradores Não Docentes

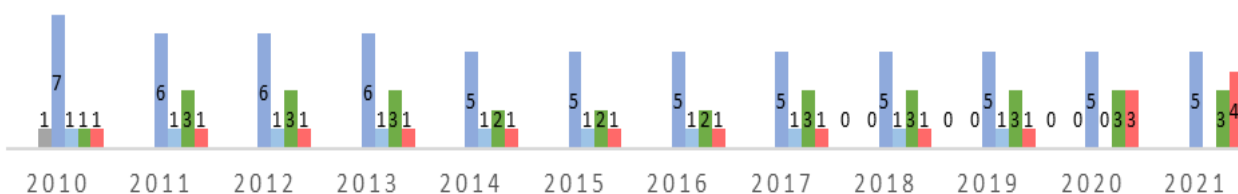
Pessoal Não Docente	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
	11	11	11	11	9	9	9	10	10	10	11	

#### Distribuição por categoria profissional

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Secretário	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Técnico profissional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Telefonista	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Assistente Técnico	7	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5
Coordenador Técnico	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Técnico Superior	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
Assistente Operacional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4

#### DISTRIBUIÇÃO POR CATERGORIA PROFISSIONAL PESSOAL NÃO DOCENTE

■ Secretário     
 ■ Técnico profissional     
 ■ Telefonista     
 ■ Assistente Técnico  
■ Coordenador Técnico     
 ■ Técnico Superior     
 ■ Assistente Operacional



### ANEXO IX - AQUISIÇÃO DE BIBLIOGRAFIA

Identificação de obras adquiridas 2021	Valor:
<b>Comunicação/Gestão</b>	
REGO, Arménio – Comunicação pessoal e organizacional. 4.º ed. Lisboa: Ed. Silabo, 2016. ISBN 9789726188520	30.36 €
MONTEIRO, Alexandre – Os segredos que o nosso corpo revela. [s.l.]: Manuscrito Editora, 2017. ISBN 9789898818782	13.83 €
GALLO, Amy – Lidar com o conflito: avalie a situação: faça a gestão das suas emoções: siga em frente. [s.l.]: Actual Editora, 2020. ISBN: 9789896943196	14.70 €
COMUNICAÇÃO: HBR - 10 artigos essenciais [s.l.]: Actual Editora, 2018. ISBN: 9789896941758	16.44 €
EQUIPAS: HBR - 10 artigos essenciais. [s.l.]: Actual Editora, 2017. ISBN 9789896941734	17.31 €
Gonçalves, Francisco Rocha – A gestão de saúde baseada o valor. Edições Almedina, 2020. SBN: 9789724086842	18.61 €
ORDAN, Hugues; RODRIGUES, José Azevedo; NEVES, João Carvalho das – O Controlo da Gestão: ao serviço da estratégia e dos gestores. 11.º ed. Áreas Editora, 2021. ISBN: 9789899010031	24.90 €
SOUSA, Fernando Cardoso; MONTEIRO, Ileana Pardal- Liderança de equipas na resolução de problemas complexos. Edições silabo, 2017. ISBN: 9789726188858.	14.70 €
CUNHA, Pedro; MONTEIRO, Ana Paula- Gestão de conflitos na Saúde. Pactor, 2021. ISBN: 9789896931032	18.00 €
Da Gestão, em Saúde - Casos Práticos. Edições Silabo. 2020. ISBN: 9789895610440.	15.00 €
REIS, Felipa Lopes dos – Manual de gestão das organizações: teoria e prática. 2.º ed. Almedina, 2020. ISBN: 9789895610891	17.00 €
<b>Investigação</b>	
MARQUET, Jacques ; QUIVY, Raymond – Manual de investigação em ciências sociais. Gradiva, 2019. ISBN 978-9896169299	15.75 €
VILELAS, José- Investigação: o processo de construção do conhecimento. 3ª Edição Revista e Aumentada. Ed.Silabo, 2020. ISBN 9789895610976	24.06 €
AZEREDO, Zaida – Teoria e prática em investigação qualitativa. Edições Piaget, 2019. ISBN. 978-9897591228	14.00 €
MARCONI, M. A. ; LAKATOS, E. M. - Metodologia do trabalho científico .8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017	18.44 €
Gonçalves, P.S, Gonçalves, P.J., & Marques, C.G - Manual de Investigação Qualitativa- Conceção, Análise e Aplicações. Pactor, 2021. ISBN 978-9896931148	25.24 €
Oliveira, L.A - Escrita Científica – Da folha em Branco ao texto final. Lidel, 2019. ISBN: 9789897523403	19.40 €
Yin, R. - Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc, 2018	51.68 €
AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION - Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style. 7th ed. Washington: American Psychological Association, 2020. ISBN 978-1-4338-3216-1	31.59 €
<b>Reabilitação</b>	
CORDEIRO, Maria Carmo Oliveira - DPOC: Uma abordagem a 360º : do Hospital para o Domicílio. Lusodidacta, 2020. ISBN 9789895300600	43.57 €
RIBEIRO, Olga, Coord. - Enfermagem de reabilitação : conceções e práticas. Lisboa : Lidel, 2021. 719 p.. ISBN 978-989-752-723-4	60.16 €
<b>Saúde pública /Literacia em saúde</b>	
GALVÃO, A., Coord. - Literacia em Saúde e autocuidado: evidências que projetam a prática clínica. Algés: Euromédice, Edições médicas, 2021	21.92 €
Teaching And Learning Practices That Promote Sustainable Development And Active Citizenship. IGI Global, 2020. isbn: 9781799855873	143.04 €
FRONTEIRA, Inês, DUSSAULT, Gilles; BUCHAN, James - Rethinking Human Resources for Health - On the Edge of the Post-Modern Era. Almedina, 2021	16.11 €
<b>Educação</b>	
LOPES, José Pinto, ...[et.al.] – Educar para o pensamento crítico na sala de aula: planificação, estratégias e avaliação. Lisboa: Lidel, 2019. ISBN 978-989-693-092-	24.65€
<b>Médico-cirúrgica</b>	
TEIXEIRA, Abilio Cardoso [et al.] - Enfermagem de urgência e emergência. Lisboa : Lidel, 2021. 431 p.. ISBN 978-989-752-547-2	36.89€



## BALANÇO DE GESTÃO

PINHO, José António (Coord). Enfermagem em Cuidados Intensivos. Lidel – edições técnicas. Lda. 1ª ed. 2020. 353 p. ISBN 978-989-752-419-6	34.98 €
<b>Ética</b>	
COELHO, Alexandra [et al.] - Luto : manual de intervenção psicológica. Lisboa : Pactor, 2021. 452 p.. ISBN 978-989-693-110-0	31.88 €
<b>Oncologia</b>	
BARBOSA, António [et al.] - Casos clínicos em cuidados paliativos. Lisboa : Núcleo de Cuidados Paliativos : Centro de Bioética : Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa, 2015. 251 p.. ISBN 978-972-9349-35-5	15.00 €
<b>TOTAL: 29 Obras adquiridas = 1 525.09 €</b>	

Título da Publicação Periódicas adquiridas em 2020	Periodicidade	Preço
Education Permanente (EBSCO)	130.00€	130.00€
Hospitalidade	20.00€	20.00 €
Onco.News: Investigação e Informação em Enf. Oncológica	40.00 €	40.00 €
Perspective Soignante (EBSCO)	48.00€	48.00 €
Portuguese Journal of Public Health	70.00 €	70.00€
ROL	317.18 €	329,87 €
Revue Internationnelle de Éducation Familiale (EBSCO)	55.00€	55.00 €
Saúde Infantil	35.00 €	55.00 €
Segurança	33.00 €	Suspensa



### ANEXO X – ESPAÇOS EDUCATIVOS

Auditório Grande	
Área	183 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	280
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	sim
Ar condicionado	Não

Anfiteatro Bandeira Correia	
Área	100 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	80
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	não
Ar condicionado	sim

Salas de aula (Sala polivalente)	
Área	140 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	80
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	não
Ar condicionado	sim

Salas de aula (Sala 09)	
Área	85 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	80
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	não
Ar condicionado	sim

Salas de aula (Sala 01 a 05 - Complexo antigo)	
Área	40 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	40
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	não
Ar condicionado	não



## BALANÇO DE GESTÃO

<b>Salas de aula ( Sala 01 a 05 - Complexo novo)</b>	
Área	40 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	30
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	não
Ar condicionado	sim

<b>Laboratório de Simulação Avançada</b>	
Área	40 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	20
Simulador de Alta-fidelidade (MetiMan)	Sim
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	Sim
Ar condicionado	sim

<b>Laboratório de Reabilitação</b>	
Área	40 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	20
Equipamento da Especialidade	Sim
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	Sim
Ar condicionado	sim

<b>Outros Laboratórios</b>	
Área	40 m2
Capacidade (nº Lugares sentados)	20
Com projetor vídeo fixo	sim
Sistema de áudio (incluindo microfone)	Sim
Ar condicionado	sim



### ANEXO XI - EQUIPAMENTOS

Designação do equipamento	Quantidade
Abraçadeira c/ 1kg peso fixo	18
Análogica craveira	1
Andarilho adulto rodado	2
Andarilho adulto s/rodas	2
Andarilho de 2 rodas dobrável com assento action 2	2
Antebraço p/ injeções intradérmicas	1
Bengala adulto 1 pé	1
Bengala adulto 3 pés	1
Bomba de infusão volumétrica ip-7700 de última geração	1
Cadeira de rodas action 1ng 43cm de largura	2
Cadeira de rodas sigma confort - largura de assento 43 cm	2
Cadeira operativa, costa baixa, lc dim: 650x650x780	1
Cama multicare 800 + cabeceiras + grades + suporte de trapézio + suporte de soro + colchão	7
Cama pediátrica mini-bed azul s/n 11948/001/10	1
Canadiana adulto	6
Cardiotocógrafo com 2 sondas ultrasom led	1
Carro de procedimentos avalo + placa lateral p/ escrita creme + para-choques + sistema de travagem	2
Carro enfermagem	2
Carro unidose cr.1586	2
Cinta de estabilização pélvica	2
Cinto de deambulação, tamanho l (1092-1422mm)	2
Cinto de deambulação, tamanho m (787-1120mm)	2
Cinto de deambulação, tamanho s (510-790mm)	2
Colar cervical antares médio (m)	12
Colar cervical antares standard	12
Corretor de pé mueller	1
Craveira pediátrica "calibro" 0-900mm	1
Desfibrilador auto/man. Primedic defimonitor xd100	1
Dorso c/feridas cirúrgicas p/treino penso	1
Dorso c/feridas cirúrgicas p/treino penso cirúrgico	2
Dorso p/demonstração e prática de desfibrilação	2
Elevador doentes	1
Elevador elétrico birdie compact (150kg) fixação 2 pontos, com cesta standard espesso tamanho m	1
Esfigmomanómetro	8
Estilete optishape 2.5-3.5mm	10
Estilete optishape 4.5-5mm	10
Estilete optishape 5-6.5mm	10
Exibidor de cicatrização de feridas	2
Faixa maddak para membros inferiores nylon extra forte	1
Fato simulador de limitações físicas - tam.l	2
Fato simulador de limitações físicas - tam. m	1
Hidrocoolater m2 com capacidade para 12 compressas de calor húmido	1
Imobilizador almofadado de braço e ombro	1
Imobilizador de cabeça	4



## BALANÇO DE GESTÃO

Imobilizador de cabeça coluna	3
Kit de cuidados para pele de doente	2
Kit p/simulação de feridas iii	2
Kit ressuscitador de silicone com máscara n4 - adulto	12
Kit simulação feridas iii	2
Laringoscópio de punho convencional	2
Manequim cardiorrespiratório	1
Manequim corpo inteiro (enfermagem)	1
Manequim de ressuscitação e manequins sav	1
Manequim humano (bebê)	1
Manequim intubação	1
Manequim pediátrico p/ ensino em enfermagem, da 3b scientific	1
Marquesa elétrica	6
Marquesa ginecológica	1
Marquesa mecânica	1
Marquesa para neurologia branca/preto	1
Mod. De braço geriátrico	2
Mod. De lesões de pé	2
Mod. De mama geriátrica	1
Mod. De pé diabético	2
Mod. De pele c/ulceras de pressão	1
Mod. De processo de nascimento - 5 estágios	1
Mod. P/cuidados c/ostomias - 4 estomas	2
Mod. Simulador - cabeça e tronco para treino de via aérea e treino sbv (adulto)	2
Mod. Simulador - cabeça e tronco para treino de via aérea e treino sbv (júnior)	1
Mod. Simulador - materiais de treino intróssea - kit de recarga da big	4
Mod. Simulador - materiais de treino intróssea - kit de treino intraóssea "adulto"	4
Mod. Simulador - materiais de treino intróssea - perna para treinode intraóssea "adulto"	2
Modelo cuidados c/ostomias	1
Modelo cuidados c/ostomias	1
Modelo simulador sutura	1
Negatoscópio duplo	1
Neurotrac rehab tens+ems	1
Óculos de proteção	10
Pélvis gravidez	1
Pinça de objetos gentry way com punho anatómico	1
Plano descanso -600x600x650mm	1
Plano duro para utilização no adulto com respetivos imobilizadores de cabeça e cintos de imobilização	1
Plano inclinado com rampa - 600x2000mm	1
Ressuscitador adulto com máscara maleável e balão em borracha	2
Rolo forrado a napa 40x20cm	2
Simulador de hemiplegia - tam.m	2
Simulador braço	9
Simulador de caracterização vesical, feminino	1
Simulador de caracterização vesical, masculino	1
Simulador de cuidados com o paciente i - manequim	7





## BALANÇO DE GESTÃO

Simulador de decúbito seymor	2
Simulador de hemiplegia - tam.I	1
Simulador de reanimação c/monitor	2
Simulador injeção intramuscular	1
Simulador ligadura de coto membro inferior	1
Simulador médico de alta-fidelidade - metiman pre hospital com sistema digital audiovisual de gestão integrada de simuladores de alta-fidelidade	1
Simulador p/ injeções intramusculares/subcutânea	1
Suporte de banheira	1
Suporte soro inox	2
Suporte soro inox	1
Tábua transferência com deslizante em meia-lua com 81cm de comprimento	2
Torso p/nascimento - simulador etapas parto	1
Tronco p/ treino de sbv "adulto"	1
Ventre para simulação injeção subcutânea	2
320x60x245 form branco/azul	1
90x60 porc branco	1
Almofada cervical para viagem	1
Apoio de braço almofadado (m)	1
Bacia para higiene diária, diam 30x8cm	5
Balança média de chão prodoc c/craveira sem aferição	2
Balança neonatal modelo mbb 20k5 20kg	1
Balde de lixo em inox, com pedal e saco adaptado	5
Balde lixo cil inox	1
Bancada 120x40x90 inox	2
Bancada em u form branco	1
Bancada modular pediátrica	1
Banheira ergonómica com esvaziamento	1
Barras paralelas com 3,5m	1
Barras paralelas com base antiderrapante	1
Berço acrílico	1
Berço rodado	1
Bola togu abs power	1
Braçadeira neonatal 1 tubo p/ esfigmomanómetro	8
C/display	1
Cadeira standard variable plus	1
Calça meias swereco plástico - transparente	1
Capa almofada para proteção de grades	2
Capa almofadada para proteção de grades	4
Carro de emergência com 5 gavetas frontais e laterais	1
Carro de higiene 1505	6
Carro transporte roupa suja	1
Colchão bipartido 545+745x590x100mm (capa inteira)	1
Colchão coronella azul 185x60x1,5cm	30
Colchão de pressão alterna entrix	1
Colchão para berço 650x350x50mm	1
Correia para maca - cinto tipo aranha	3



## BALANÇO DE GESTÃO

Degrau duplo form preto	1
Destruidor de agulhas	6
Dispensador de luvas	2
Dispositivo para fixação de tubos traqueias e máscaras laringeas em adulto	5
Distribuidor de agulhas	1
Escada modular 3 degraus - 600x725x500mm	1
Espaldar	1
Espelho frontal	1
Faixa abdominal para pós-operatório	1
Lanterna de avaliação pupilar	2
Máquina de selar melaseal + suporte de rolos confort	1
Máscara boca a boca com filtro	6
Mesa de refeição e leitura l865	1
Mesa-de-cabeceira em abs multibox ii l cinza/cinza nice	3
Mesa-de-cabeceira em abs multibox ii s (2f) cinza nice	8
Mesa de mudas totalmente metálica com 2 gavetas e armário	1
Mesa de refeição e leitura l865	2
Monitorização do feto	1
Multiscan pvr + suporte	1
Quadro optométrico	1
Recipiente para lixo	1
Recipiente para lixo	1
Rodada met cinz	3
Rodada met cinz	2
Rodada met creme	2
Saco para intervenção em emergência, com bolsas destacáveis e dispositivos elásticos para fixar o material e com pegas	1
Simulador ressuscitação	1
Sofá relax orelhas s/ rodas verde	7
Standing frame para tetraplégico "campus challenge" (adulto)	1
Suporte para talheres swereco articulado em plástico branco	1
Suporte para talheres swereco encaixe - plástico branco	1
Suporte para talheres swereco faixa - nylon branco	1
Suporte rodado canadianas	1
Suporte swereco p/ copos c/ diam:55 a 70mm	1
Tabuleiro em inox (25x20x02cm)	20
Tabuleiro em inox (36x27x05cm)	10
Tríptico amovível form branco	1
Vira páginas swereco com pega	1