

Designação	Transição para a Vida Pós-Escolar
-------------------	-----------------------------------

Área de Formação (CNAEF) 140	ECTS: 6	Nível EQF: 7
-------------------------------------	----------------	---------------------

	Presenciais	Online - síncronas	Online - assíncronas	TOTAL
Horas de contacto	9	8h	8h	25h

Horas de trabalho autónomo	137h
-----------------------------------	------

Público a que se destina	Docentes dos diferentes níveis de educação e ensino: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Professores do Ensino Secundário profissionalizados; titulares do grau de licenciado ou equivalente legal no domínio das áreas da educação, social ou da saúde.
Vagas (se aplicável)	NA

1. Equipa docente/Equipa de Formação

	Nome	email	Science ID
Docentes/ Formadores/as	Teresa Gonçalves	teresag@ese.ipvc.pt	
	Rosalina Veiga	rosalinaveiga@ese.ipvc.pt	

2. Resumo

Nesta Unidade Curricular pretende-se explorar o processo de transição para a vida pós-escolar de alunos com necessidades educativas especiais. Apresentam-se as diferentes etapas da transição, desde a elaboração de Planos Individuais de Transição (PIT) até a identificação de recursos e serviços de apoio disponíveis para os alunos com necessidades específicas, bem como o trabalho em parceria com pais, profissionais de saúde, empregadores e outros atores envolvidos no processo de transição. Serão abordados temas como a importância da autonomia e da autodeterminação dos alunos, a inclusão laboral, a transição para a vida adulta, a transição para o ensino superior, entre outros.

3. Objetivos de aprendizagem

1. Ampliar a compreensão sobre as diferentes possibilidades de vida pós-escolar para pessoas com necessidades especiais.
2. Capacitar para apoiar os alunos na sua transição para a vida adulta, incluindo a integração no mercado de trabalho, vida independente e participação na comunidade.
3. Desenvolver estratégias e recursos para apoiar os alunos na identificação de seus interesses, habilidades e necessidades para a transição para a vida pós-escolar.
4. Desenvolver estratégias para a promoção da autonomia e da autodeterminação dos alunos com necessidades especiais em relação às decisões e escolhas sobre sua vida futura.

4. Conteúdos

1. Desenvolvimento pessoal e autoconhecimento: estratégias para a identificação das competências, interesses e valores pessoais; autoavaliação das competências e capacidades; orientação vocacional e para a carreira.
2. Planeamento e tomada de decisões: Elaboração de um plano de ação para a vida pós-escolar; Estratégias para lidar com desafios e imprevistos; avaliação e acompanhamento; coaching e mentoria.
3. Desenvolvimento de competências para a vida adulta: gestão financeira; competências de comunicação; relacionamentos interpessoais; competências de resolução de problemas e tomada de decisão

5. Metodologias de ensino e aprendizagem

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, constituída por momentos de formação presencial conjunta (9h) e de formação na modalidade de Ensino a Distância (8h de formação online síncrona; 8h formação online assíncrona). Adota uma metodologia ativa de aprendizagem com o objetivo de estimular o desenvolvimento de conhecimentos e de competências de intervenção e de reflexão crítica no domínio da educação especial e inclusiva. Caracteriza-se por uma combinação metodológica, constituída nomeadamente por exposição de informação, debate dirigido, análise de textos para aprofundamento dos temas, análise e exposição de artigos de investigação, trabalhos individuais e em grupo.

6. Avaliação

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da Aprendizagem dos cursos da ESE, os estudantes poderão optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: (1) avaliação distribuída; (2) avaliação final.

A modalidade de avaliação distribuída é constituída pelos seguintes componentes:

- a. Apresentação de uma narrativa reflexiva sobre o seu percurso de aprendizagem no âmbito da UC prevendo-se a possibilidade de ser elaborado em articulação transdisciplinar (50%)
- b. Apresentação de um trabalho realizado em pequeno grupo sobre um estudo de caso, tendo por base a elaboração de um Plano Individual de Transição (PIT), enquanto Plano de Intervenção Educativa e Formativa (50%)

Na modalidade de avaliação final será realizado um exame final (prova escrita) que integra todos os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular.



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

Programa da Ação de Curta Duração



7. Bibliografia (Deve optar apenas por uma norma de referência bibliográfica: ex. APA 6ª edição, Vancouver ou NP 405)

Alves, A., Mendonça, J., & Poeta, M. (2015). Transição para a vida pós-escolar de jovens com Necessidades Educativas Especiais: Desafios e perspetivas dos profissionais. *Revista Educação Especial*, 28 (50).

Ferreira, V., Lopes, A., & Martins, C. (2020). Transição para a vida pós-escolar de jovens com deficiência: O papel da orientação vocacional. *Revista Portuguesa de Educação*.

Ferreira, S. (2012). *Transição para a vida pós-escolar de alunos com necessidades educativas especiais* (2.ª ed.). Viseu: Psicossoma.

Franco, S., Almeida, M., & Fernandes, T. (2018). *Transição para a vida pós-escolar de jovens com deficiência intelectual: Perceções dos pais*. *Educação Inclusiva*.

Aprovação em CTC (data)



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

Programa da Ação de Curta Duração

