



|                   |                                                |
|-------------------|------------------------------------------------|
| <b>Designação</b> | Trajetórias (in)adaptativas do desenvolvimento |
|-------------------|------------------------------------------------|

|                                     |                |                     |
|-------------------------------------|----------------|---------------------|
| <b>Área de Formação (CNAEF) 140</b> | <b>ECTS: 6</b> | <b>Nível EQF: 7</b> |
|-------------------------------------|----------------|---------------------|

|                          |             |                    |                      |       |
|--------------------------|-------------|--------------------|----------------------|-------|
|                          | Presenciais | Online - síncronas | Online - assíncronas | TOTAL |
| <b>Horas de contacto</b> | 9           | 8h                 | 8h                   | 25h   |

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| <b>Horas de trabalho autónomo</b> | 137h |
|-----------------------------------|------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Público a que se destina</b> | Docentes dos diferentes níveis de educação e ensino: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Professores do Ensino Secundário profissionalizados; titulares do grau de licenciado ou equivalente legal no domínio das áreas da educação, social ou da saúde |
| <b>Vagas (se aplicável)</b>     | NA                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 1. Equipa docente/Equipa de Formação

|                                    |             |                    |                |
|------------------------------------|-------------|--------------------|----------------|
|                                    | Nome        | email              | Science ID     |
| <b>Docentes/<br/>Formadores/as</b> | Carla Faria | cfaria@ese.ipvc.pt | E51F-89A1-B769 |
|                                    |             |                    |                |
|                                    |             |                    |                |

### 2. Resumo

A UC “Trajetórias (in)adaptativas do desenvolvimento” analisa os processos de desenvolvimento psicológico na infância, alicerçados numa leitura contextual, sistémica e ecológica do desenvolvimento humano, enfatizando variáveis, condições, contextos e interações subjacentes à diversidade de trajetórias desenvolvimentais. Pretende-se enfatizar o potencial de desenvolvimento, aprendizagem e plasticidade da condição humana, particularmente na infância e adolescência, no sentido de potenciar uma perspetiva crítica e construtiva da prática educativa inclusiva.

### 3. Objetivos de aprendizagem

1. Aprofundar conhecimentos relativos aos principais modelos de compreensão dos processos típicos e atípicos do desenvolvimento psicológico na infância e adolescência;
2. Identificar as implicações da leitura desenvolvimental e ecológica para uma educação inclusiva;
3. Compreender e analisar criticamente os dados da investigação no domínio com vista à prática baseada na evidência.

#### 4. Conteúdos

Trajetórias (in)adaptativas do desenvolvimento: conceitos, quadros de leitura e dimensões estruturantes (não-linearidade, influências múltiplas e complexidade).

Principais quadros desenvolvimentais na infância e adolescência: bases neuropsicológicas, padrões de adaptação e inadaptação, e manifestações comportamentais.

Investigação e intervenção desenvolvimental na infância: implicações para uma prática educativa baseada na evidência.

#### 5. Metodologias de ensino e aprendizagem

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, constituída por momentos de formação presencial conjunta (9h) e de formação na modalidade de Ensino a Distância (8h de formação online síncrona; 8h formação online assíncrona). Adota uma metodologia ativa de aprendizagem com o objetivo de estimular o desenvolvimento de conhecimentos e de competências de intervenção e de reflexão crítica no domínio das trajetórias desenvolvimentais na infância e adolescência. Caracteriza-se por uma combinação metodológica, constituída nomeadamente por exposição de informação, debate dirigido, análise crítica de fontes bibliográficas para aprofundamento dos temas, trabalhos individuais e em grupo.

#### 6. Avaliação

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da Aprendizagem dos cursos da ESE, os estudantes poderão optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: (1) avaliação distribuída; (2) avaliação final.

A modalidade de avaliação distribuída é constituída pelos seguintes componentes:

- a. Análise crítica de caso prático e definição de orientações para a prática educativa inclusiva(50%)
- b. Trabalho realizado em pequeno grupo sobre um dos temas do programa, tendo por base leituras de aprofundamento (50%)

Na modalidade de avaliação final será realizado um exame final (prova escrita) que integra todos os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular.



**7. Bibliografia** (Deve optar apenas por uma norma de referência bibliográfica: ex. APA 6ª edição, Vancouver ou NP 405)

- Ainscow, M. (2016). Diversity and equity: A global education challenge. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 51(2), 153-155.
- American Psychiatric Association, APA. (2014). *DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais* (5ª ed.). Climepsi
- Cicchetti, D. (Ed.) (2016). *Developmental Psychopathology* (3rd Edition). Wiley.
- Franco, V. (2019). *Psicopatologia do desenvolvimento e percursos inclusivos: da intervenção Precoce à inclusão social*. CIEP
- Franco, V. & Amaral, L. (2019). Abordagem transdisciplinar dos transtornos de desenvolvimento e da Intervenção Precoce. In E. Parlato-Oliveira e M. Szejer Ed. *O Bebê e os desafios da cultura* pp. 189-204. Instituto Langage
- Jordan, R., Roberts, J. M., & Hume, K. (2019). *The sage handbook of autism and education*. Sage.
- Ministério da Educação (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. ME/ Direção-Geral da Educação (DGE).
- Wehmeyer, M. L., Brown, I., Percy, M., Shogren, K. A., Fung, W. L. A. (Eds.) (2017). *A comprehensive guide to Intellectual and Developmental Disabilities*. Paul H. Brookes Publishing.

Aprovação em CTC (data)