

Designação	Tecnologias para a Inclusão e Acessibilidade
-------------------	--

Área de Formação (CNAEF) 140	ECTS: 6	Nível EQF: 7
-------------------------------------	----------------	---------------------

	Presenciais	Online - síncronas	Online - assíncronas	TOTAL
Horas de contacto	9h	8h	8h	25h

Horas de trabalho autónomo	137h
-----------------------------------	------

Público a que se destina	Docentes dos diferentes níveis de educação e ensino: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Professores do Ensino Secundário profissionalizados; titulares do grau de licenciado ou equivalente legal no domínio das áreas da educação, social ou da saúde
Vagas (se aplicável)	NA

1. Equipa docente/Equipa de Formação

	Nome	email	Science ID
Docentes/ Formadores/as	Elisabete Cunha	elisabetecunha@ese.ipvc.pt	

2. Resumo

A Unidade Curricular de Tecnologias para a Inclusão e Acessibilidade foca-se no uso de diferentes ferramentas e recursos tecnológicos para melhorar o acesso ao currículo e os processos de ensino e aprendizagem, especialmente para os alunos que apresentam necessidades específicas. Os estudantes são incentivados a refletir sobre a importância de adaptar as práticas educativas e de comunicação considerando as necessidades de todos os alunos e aprendem a utilizar softwares, aplicativos e dispositivos tecnológicos que permitem a acessibilidade e a comunicação aumentativa e alternativa. Também se abordam estratégias para a utilização de tecnologias educativas no contexto da sala de aula, para a promoção da inclusão de todos os alunos e facilitar a aprendizagem. No final da Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos na utilização de tecnologias de apoio, de forma a criar ambientes de aprendizagem mais inclusivos e eficazes.

3. Objetivos de aprendizagem

1. Familiarizar com diversas tecnologias de apoio utilizadas como ferramentas para a inclusão, acessibilidade, participação, diversificação e personalização do ensino.
2. Demonstrar competências para a integração no ensino de tecnologias de apoio nos domínios da comunicação, controlo do ambiente, aprendizagem e vida diária
3. Desenvolver pesquisas e projetos que envolvam o uso de tecnologias de apoio e de comunicação aumentativa e alternativa.

4. Conteúdos

1. Introdução às tecnologias para a inclusão e acessibilidade: produtos e tecnologias de apoio; tecnologias de apoio à mobilidade e vida diária; tecnologias de comunicação aumentativa e alternativa; TIC e acessibilidade à informação
2. Aplicações práticas de tecnologias de apoio à comunicação aumentativa e alternativa.
3. Elaboração e avaliação de produtos e tecnologias de apoio adaptados para comunicação aumentativa e alternativa

5. Metodologias de ensino e aprendizagem

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, constituída por momentos de formação presencial conjunta (9h) e de formação na modalidade de Ensino a Distância (8h de formação online síncrona; 8h formação online assíncrona). Adota uma metodologia ativa de aprendizagem com o objetivo de estimular o desenvolvimento de conhecimentos e de competências de intervenção e de reflexão crítica no domínio da educação especial e inclusiva. Caracteriza-se por uma combinação metodológica, constituída nomeadamente por exposição de informação, debate dirigido, análise de textos para aprofundamento dos temas, análise e exposição de artigos de investigação, trabalhos individuais e em grupo.

6. Avaliação

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da Aprendizagem dos cursos da ESE, os estudantes poderão optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: (1) avaliação distribuída; (2) avaliação final.

A modalidade de avaliação distribuída é constituída pelos seguintes componentes:

- a. Apresentação de uma narrativa reflexiva sobre o seu percurso de aprendizagem no âmbito da UC prevendo-se a possibilidade de ser elaborada em articulação transdisciplinar (50%)
- b. Apresentação de um trabalho realizado em pequeno grupo sobre um dos temas do programa, tendo por base leituras de aprofundamento ou a criação de um recurso educativo para a promoção da comunicação aumentativa e alternativa (50%)

Na modalidade de avaliação final será realizado um exame final (prova escrita) que integra todos os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular.



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

Programa da Ação de Curta Duração



7. Bibliografia (Deve optar apenas por uma norma de referência bibliográfica: ex. APA 6ª edição, Vancouver ou NP 405)

Encarnação, P., Azevedo, L., & Londral, A. (2015). Tecnologias de apoio para pessoas com deficiência. Ministério da Educação e Ciência. (1ª ed.). Fundação para a Ciência e a tecnologia.

Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial (2013). Tecnologias de Informação e Comunicação para a Inclusão – Desenvolvimentos e Oportunidades para Países Europeus. Odense, Dinamarca: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial https://www.european-agency.org/sites/default/files/ICT_for_Inclusion-PT.pdf

Ribeiro, J. e col. (2022). Tecnologias de apoio e diversidade funcional: Contributos para uma educação acessível e inclusiva. In Catarina Mangas & J. Sousa (org.) Educação Inclusiva e Acessível (p. 117-134). Coimbra: Almedina. Disponível em <https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/7876/1/TECNOLOGIAS%20DE%20APOIO%20E%20DIVERSIDADE%20FUNCIONAL.pdf>

Tetzchner, S. V., & Martinsen, H. (2000). Introdução à comunicação aumentativa e alternativa. Porto: Porto Editora

Unesco (2014). Relatório global UNESCO: abrindo novos caminhos para o empoderamento; TIC no acesso à informação e ao conhecimento para as pessoas com deficiência. Disponível em <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228320>

Aprovação em CTC (data)



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

Programa da Ação de Curta Duração

