

<b>Designação</b>	Educação em contextos multiculturais
-------------------	--------------------------------------

<b>Área de Formação (CNAEF) 140</b>	<b>ECTS: 6</b>	<b>Nível EQF: 7</b>
-------------------------------------	----------------	---------------------

	Presenciais	Online - síncronas	Online - assíncronas	TOTAL
<b>Horas de contacto</b>	9h	8h	8h	25h

<b>Horas de trabalho autónomo</b>	137h
-----------------------------------	------

<b>Público a que se destina</b>	Docentes dos diferentes níveis de educação e ensino: Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Professores do Ensino Secundário profissionalizados; titulares do grau de licenciado ou equivalente legal no domínio das áreas da educação, social ou da saúde
<b>Vagas (se aplicável)</b>	

### 1. Equipa docente/Equipa de Formação

	Nome	email	Science ID
<b>Docentes/ Formadores/as</b>	Maria Augusta Manso	augusta.manso@ese.ipvc.pt	

### 2. Resumo

Os fenómenos de mobilidade, migração e globalização característicos das sociedades atuais resultam em contextos sociais crescentemente multiculturais. A presença de uma grande diversidade de alunos (seja de caráter social, cultural, religioso, étnico, linguístico ou outro) coloca desafios à escola. A educação multi/intercultural constitui um enquadramento de uma ação educativa inclusiva que visa uma resposta de qualidade para todos e, simultaneamente, a promoção de uma educação para a cidadania e o diálogo intercultural. Na UC “Educação em Contextos Multiculturais” apresenta-se um enquadramento conceptual e sociopolítico da educação inter/multicultural e promove-se o desenvolvimento de competências de intervenção educativa e de avaliação neste domínio.

### 3. Objetivos de aprendizagem

1. Inscrever a prática pedagógica num enquadramento conceptual e sociopolítico de multi/interculturalidade
2. Planear e desenvolver abordagens educativas sensíveis às diversidades culturais no quadro de uma educação para todos
3. Elaborar um quadro de avaliação de projetos de educação multi/intercultural

#### 4. Conteúdos

Abordagem conceptual e sociopolítica de cultura(s), identidade(s), alteridade; poder, discriminação, racismo e etnocentrismo; universalismo, pluralismo e direitos humanos; homogeneização, multiculturalismo e interculturalismo.

Intervenção educativa em contextos multiculturais/plurais: reconhecimento do capital cultural e social de alunos e famílias; colaboração escola-famílias-comunidade; interdisciplinaridade e interculturalidade; mediação sociocultural e comunitária; currículo oculto, comunicação e manuais escolares;

Análise de documentos orientadores das políticas de educação inter/multicultural e de projetos de intervenção comunitários e escolares.

#### 5. Metodologias de ensino e aprendizagem

Trata-se de uma unidade curricular de natureza teórico-prática, constituída por momentos de formação presencial conjunta (9h) e de formação na modalidade de Ensino a Distância (8h de formação online síncrona; 8h formação online assíncrona). Adota uma metodologia ativa de aprendizagem com o objetivo de estimular o desenvolvimento de conhecimentos e de competências de intervenção e de reflexão crítica no domínio da educação especial e inclusiva. Caracteriza-se por uma combinação metodológica, constituída nomeadamente por exposição de informação, debate dirigido, análise de textos para aprofundamento dos temas, análise e exposição de artigos de investigação, trabalhos individuais e em grupo.

#### 6. Avaliação

Tendo em conta o Regulamento de Frequência e Avaliação da Aprendizagem dos cursos da ESE, os estudantes poderão optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: (1) avaliação distribuída; (2) avaliação final.

A modalidade de avaliação distribuída é constituída pelos seguintes componentes:

- a. Apresentação de uma narrativa reflexiva sobre o seu percurso de aprendizagem no âmbito da UC prevendo-se a possibilidade de ser elaborado em articulação transdisciplinar (50%)
- b. Apresentação de um trabalho realizado em pequeno grupo sobre um dos temas do programa, tendo por base leituras de aprofundamento (50%)

Na modalidade de avaliação final será realizado um exame final (prova escrita) que integra todos os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular.



Instituto Politécnico  
de Viana do Castelo

## Programa da Ação de Curta Duração



### 7. Bibliografia (Deve optar apenas por uma norma de referência bibliográfica: ex. APA 6ª edição, Vancouver ou NP 405)

Figueiredo, C. (2020). Educação e Diversidade Cultural: Desafios para a Formação de Professores. Porto: Porto Editora.

Freire, P. (1970). Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

Neves, L. & Coelho, L.S. (coord) (2018). Global Schools. Propostas de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1º e 2º CEB. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

Pappámikail, L., Beirante, D. & Cardoso, I. (2022). Conjunto de Materiais: Educação Inclusiva. Módulo 2: Diversidade, Equidade e Inclusão. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação

Silva, D. (2018). Pluralismo Cultural e Educação: Reflexões e Práticas. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

UNESCO (2014). Global Citizenship Education: Preparing Learners for the Challenges of the 21st Century. Paris: UNESCO.

Aprovação em CTC (data)



Instituto Politécnico  
de Viana do Castelo

## Programa da Ação de Curta Duração

