



BALANÇO DE GESTÃO
QUALIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIAL
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

2023

ELABORADO POR Carla Faria e Fátima Pereira
(GQ/coordenador da UI):

março.2024
Data:

APROVADO POR

abril.2024
Data:



INDICE

1.	Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O)	3
2.	Adequação da Política de Gestão (Qualidade e Responsabilidade Social) à Unidade	6
3.	Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade)	7
3.1	Seguimento do Balanced Scored	7
3.2	Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades	32
4	Desempenho dos processos	42
4.1	Académicos	42
4.2	Ambiente	44
4.3	Criação e reestruturação de Cursos	46
4.4	Formação	47
4.5	Cooperação internacional	50
4.6	Gestão económica-financeira	53
4.7	Subprocesso de expediente e arquivo	54
4.8	Gestão de Sistemas de Informação	55
4.9	Observatório	56
4.10	Promoção e imagem	65
4.11	Biblioteca e Arquivo	66
4.12	Gestão de Empreitadas e Infraestruturas	71
4.13	Escola Inclusiva	72
5	Evolução da Oferta Formativa e Desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores)	74
6.	Necessidades e expetativas das Partes Interessadas (PI)	92
6.1	Resultados de auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações	92
6.2	Alterações nas necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e respetivos meios de comunicação	94
7.	Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços	95
9.	Auditorias ao Sistema (incluir análise de tendências das auditorias)	102
10.	Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências)	103
11.	Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros...)	107
12.	Evolução a nível da adequação dos recursos	107
12.1	Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação	107
12.2	Recursos materiais e serviços	112
13.	Requisitos legais e avaliação de conformidade	114
13.1	Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas	114
13.2	Cumprimento das Obrigações de Conformidade	116
14.	Aspetos da Responsabilidade Social significativos	118
15.	Análise de contexto no âmbito da Unidade (SWOT)	132
16.	Definição de Novas Ações para Matriz de Riscos&Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas)	134
17.	Outros dados relacionados com a eficácia e eficiência do SG	141
18.	Anexos	142



1. Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O)

Quadro 1. Ações definidas na Matriz de Riscos

DATA de ENTRADA do RISCO	IDENTIFICAÇÃO do RISCO	Fonte de identificação do Risco	Responsável de controlo de RISCO	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	SEVERIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NÍVEL de RISCO (PxS)	CONTROLOS já EXISTENTES	AÇÕES de MITIGAÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	RISCO RESIDUAL	PRAZO Implementação das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não)	Método de avaliação de eficácia das ações	NÍVEL de RISCO FINAL
30/12/2019	Não acreditação dos cursos (insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislados no DLn.º65/2018)	Legislação	GT, RH, Coordenador de curso	FOR	Cursos não acreditados	3	3	9. ELEVADO	ON.IPVC; ACREDITAÇÃO CURSOS	Abertura de concursos nas áreas fundamentais dos Mestrados (Ex: português, Artes, História e gerontologia)	CC, CTC, RH, GT, FOR	Concursos desertos devido a escassez de perfis em áreas emergentes	out/24	Sim	Parcialmente, dado o ritmo de reformas decorrente do envelhecimento do corpo docente de carreira	Cumprimento rácios A3ES	9. ELEVADO	
30/12/2019	Abandono académico	Ocorrências	CCurso Apoio de OBS e SAC e G. Saude)	FOR, ACA	Elevada taxa de Abandono Académico	2	2	4. MODERADO	Avaliação dos motivos do abandono; Critérios de sinalização de potenciais drop-outs; Obrigatoriedade de formalizar o abandono	1. Implementação dos projetos INPEC e RES4ALL; 2. Dinamização de semana de receção/acolhimento aos estudantes do 1º ano 3. Implementação de ações de tutoria e mentoria; 4. Mediadores do abandono	SAS, GT, FOR	Monitorização da taxa de abandono académico	dez/23	Sim	Parcialmente, existem fatores de abandono que ultrapassam o âmbito das medidas adoptadas. Necessidade de medidas diferenciadas por tipológica de curso	Taxa de abandono académico	4. MODERADO	
30/12/2019	Insucesso académico (reduzida taxa de conclusão do curso em N anos)	Ocorrências	CCurso Apoio de OBS e SAC)	FOR	Reduzida taxa de Conclusão do curso em n anos	2	2	4. MODERADO	Medidas de apoio à aprendizagem (ex., tutorias)	2. Implementação de programas de tutorias e mentorias;	FOR	Taxa de conclusão do curso em n anos	dez/23	Em curso	Parcialmente	Taxa de conclusão de curso em n anos	4. MODERADO	



BALANÇO DE GESTÃO

30/12/2019	Falha/limitação dos sistemas de suporte ao Processo FOR \IASQE, dados para RUC, controlo assiduidade); Dependência dos SC (SI, GT) para efetuar correções/ajustamentos	Ocorrências	SI	FOR/ACA	Informação em atraso ou incorreta, que pode induzir análise desadequada e decisões não baseadas em fatos reais	2	2	4. MO-DE-RADO	SGQualidade	1.Otimizar plataformas de suporte ao processo FOR; 2. Reportar as situações anómalas aos serviços GSI do IPVC 3. Envio de notificação por email ao CC de propostas de RUC para apreciação, bem como notificação de PUC para aprovação	SI, FOR	Falhas pontuais nas plataformas	dez/23	Em curso	Parcialmente	Nº de ocorrências	4. MO-DE-RADO
16/02/2021	A inexistência de mecanismos institucionais que permitam a organização/constituição das turmas da LEB	Ocorrências	Gestão de Topo	FOR, ACA, GSI	Impossibilidade de acesso aos conteúdos das UCs via Moodle; Impossibilidade de visualização do registo de assiduidade, bem como do respetivo horário	3	2	6. ELE-VADO	Reuniões com Direção ESE, CP, SI	1. Definição de vagas por UC 2. Associação da turma aquando do processo de matrícula (associação aleatória vs individual) para os CE de EB, ESG, APTA 3. Definição de procedimento para estudantes que não entram na primeira fase (1.º ano) para minorar atrasos	SI dos SC e SI da ESE	Permutas de turmas para estudantes trabalhadores estudantes e para outras fases de ingresso que não sejam a 1.ª	dez/23	Sim	Parcialmente, ainda depende de intervenção de RH especializado. Necessidade de ativar mecanismo automático de alocação à turma	Nº de ocorrências	4. MO-DE-RADO
16/02/2021	Estudantes têm acesso aos respetivos cartões de aluno muito após o início das aulas	Ocorrências	Gestão de Topo	GSI SC	Problemas significativos a estudantes e docentes no controlo e verificação do cumprimento do regime de assiduidade que, de acordo com o RAFP da ESE, garante a possibilidade (ou impede) o aluno de ser enquadrado na modalidade de avaliação distribuída	3	2	6. ELE-VADO	Reuniões com Direção ESE, CP, SI	1. Tornar o campo de fotografia como obrigatório aquando da matrícula 2. Encontrar outros mecanismos de informação aos estudantes desta questão em particular 3. Redução do tempo entre a submissão e a validação da fotografia	SI dos SC	Os estudantes que não submetem as fotografias nos termos requeridos, carecem de nova submissão	dez/23	Sim	Parcialmente	Nº cartões disponíveis nas 1ª semanas letivas	4. MO-DE-RADO
														Sim	Sim	Nº reuniões	
														Sim	Parcialmente	Nº ocorrências	



Quadro 2. Ações definidas na Matriz de Oportunidades

DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE	OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar	Fonte de identificação da Oportunidade	Responsável de Controlo de OPORT	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO)	RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO)	NÍVEL de OPORTUNIDADE (ExR) (Campo Automático)	Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT	AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários (facultativo)	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS	PRAZO Implementação das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não) (Sim/Não)
Jan. 20	Linhas de financiamento e projetos de capacitação pedagógica para docentes do ensino superior ¹⁾	Legislação	FOR e RH	FOR	Aperfeiçoamento, atualização de competências pedagógicas e melhoria da eficácia educativa	2	2	4. MODERADO	16/17: Identificação das necessidades de formação do corpo docente (: 37,5% (122 de 325 docentes) 17/18: Formação MOCE (OLIN College de 1 docente IPVC para formar internamente) Duas formações em aprendizagem em serviço e software deteção plágio)	Continuar a Implementar os projetos de formação pedagógica de docentes*	Formadores docentes IPVC e externos	GPFOR, GIPFOR, RH, Conselho pedagógico BIB/ SI/ FOR	Grau de satisfação do aluno relativamente ao docente (aumento da eficácia educativa)	Dez. 2023	Sim	Sim
30/01/2021	Disponibilização e atualização do Repositório IPVC	Contexto (SWOT)	BIB	BIB	Visibilidade da produção científica; Indicadores de bibliometria na avaliação institucional	2	3	6	Criação de grupos de trabalho e de planos de formação	Mais reconhecimento e visibilidade comunidade IPVC	SI/BIB/Docentes	GT/ BIB/ SI	Acesso à produção científica da comunidade académica do IPVC	01/12/2023	Em curso	Parcialmente
30/01/2023	Próxima candidatura de centro de investigação à FCT	Contexto (SWOT)	GIN	GIN	Maior produção científica e acesso a financiamento, trabalho em rede	3	3	9	Criação de grupos de trabalho e parcerias com centro de investigação reconhecido pela FCT	Preparação da candidatura com os parceiros (IPP e IPC)		Direção UGP ESE-IPVC ESE-IPC ESE-IPP	Aceder a doutoramentos; trabalho de investigação em rede; financiamento externo para projeto de investigação	30/01/2024	Sim	Sim

2. Adequação da Política de Gestão (Qualidade e Responsabilidade Social) à Unidade

O Sistema de Gestão (SG) constitui um elemento essencial de apoio à promoção da qualidade da ação do IPVC na sua missão de “criação e gestão do conhecimento e da cultura, através de um processo de ensino/aprendizagem, de qualidade e acreditado, centrado no estudante, e de investigação, transferência de tecnologia e conhecimento, em interação com o tecido social”.

A Política de Qualidade do IPVC constitui um instrumento fundamental para: *i)* planear e monitorizar a organização e funcionamento institucional, bem como recolher informação útil ao desenvolvimento e melhoria contínua dos serviços prestados e sua avaliação; *ii)* facilitar a comunicação e a transparência em todas as atividades envolvidas; *iii)* promover a responsabilização e a prestação de contas;

Ao longo dos anos a implementação da política de qualidade do IPVC tem vindo a permitir o desenvolvimento de uma cultura e consciencialização para a qualidade por parte dos colaboradores.

Após o primeiro ciclo de avaliação dos ciclos de estudos do IPVC pela A3ES (2016), salientamos como aspetos muito positivos: *i)* a acreditação do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade do IPVC pela A3ES; e *ii)* a aproximação do SG aos requisitos de acreditação do Ensino Superior definidos pela A3ES. Salienta-se ainda que em 2020, no âmbito da implementação da NP 4469 e EFQM, o SG do IPVC incluiu indicadores de Responsabilidade Social, em particular na área do ambiente e da saúde e segurança. Atualmente, integra o o Pacto para a Conciliação, no âmbito da Estratégia Nacional para a Igualdade e Não discriminação em Portugal (2018-2030), através do programa “3 em Linha” para a Conciliação entre a Vida Profissional, Pessoal e Familiar.

Na ESE-IPVC, o SG tem contribuído decisivamente para o desenvolvimento da ação da Escola na prossecução dos seus objetivos de missão, numa perspetiva de garantia da qualidade de ensino e sua melhoria contínua e de auscultação e participação de estudantes e colaboradores. O SG tem igualmente contribuído para a normalização de rotinas administrativas associadas ao funcionamento dos cursos e dos serviços de suporte aos cursos e para o controlo de cumprimento dos requisitos legais e regulamentares.

Ao nível institucional, o SG tem vindo a contribuir para tornar o IPVC um todo coeso e estabelecer a ligação entre as suas escolas, através de um quadro de procedimentos e de indicadores transversais e da sua monitorização através de auditorias internas e externas.



3. Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade)

3.1 Seguimento do Balanced Scorecard

Quadro 3. Seguimento do Balanced Scorecard

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23		2023 2023/2024	
Através de redes colaborativas, incentiva o empreendedorismo com vista à empregabilidade, numa lógica de cocriação de valor; Produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação do tecido empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado	Eixo 7 - Prestação de Serviços e Desenvolvimento de Projetos de Inovação	17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Contribuir para o reforço da capacidade inovadora das empresas e outras entidades do Alto Minho	P14 - Aumentar as receitas e os ganhos de eficiência	FOR	Nº de estágios, dissertações ou projetos fim de curso em parceria com Instituições do Alto Minho	Obj.	-	Obj.	≥30% (L); ≥ 20%(M); ≥ 90% (CTESP)	Obj.	≥30% (L); ≥ 20%(M); ≥ 90% (CTESP)	Obj.	≥30% (L); ≥ 20%(M); ≥ 90% (CTESP)	Obj.	≥50% (L); ≥ 50%(M); ≥ 90% (CTESP)	Meta atingida	→
							Real	Lic. 100% (65/65) Mest. 100% (53/53) Ctesp 94% (47/50)	Real	Lic ≥83,33%; Mest 93,89%; CTESP 98%	Real	Lic. – 97,74% Mest. - 100% Ctesp. – 95,11%	Real	Lic. – 98,27% (289/284) Mest. - 100% (22/22) Ctesp. – 67,46% (41/26)				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	FOR	Nº de Diplomados - ESE (por ano)	Obj.	70% de 242	Obj.	70% de 228	Obj.	70% de 315	Obj.	150	Obj.	150	Meta atingida	→
							Real	183	Real	172	Real	160	Real	158	Real			
							Obj.	102	Obj.	93	Obj.	126	Obj.	80	Obj.	80	Meta atingida	↗
							Real	100	Real	69	Real	78	Real	82	Real			
							Obj.	59	Obj.	75	Obj.	79	Obj.	40	Obj.	40	Meta atingida	↗
							Real	41	Real	39	Real	40	Real	44	Real			
							Obj.	66	Obj.	59	Obj.	91	Obj.	30	Obj.	30	Meta atingida	↘
							Real	30	Real	41	Real	32	Real	32	Real			
							Obj.	15	Obj.	1	Obj.	14	Obj.	0	Obj.	25	Meta atingida	↗
							Real	12	Real	1	Real	11	Real	0	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23		2023 2023/2024	
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	FOR	Taxa de diplomados (em n anos) - ESE	Obj.	45%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥45%	Obj.	≥45%	Meta atingida	↗
						Real	55,66%	Real	74,50%	Real	44,10%	Real	48,55%	Real				
						Taxa de diplomados (em n anos) - Licenciatura	Obj.	60%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Meta atingida	↘
						Real	91,18%	Real	53,97%	Real	59,68%	Real	52,56%	Real				
						Taxa de diplomados (em n anos) - CTeSP	Obj.	65%	Obj.	≥65%	Obj.	≥65%	Obj.	≥65%	Obj.	≥55%	Meta atingida	↗
						Real	57,63%	Real	51,32%	Real	50,65%	Real	57,14%	Real				
						Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	Obj.	25%	Obj.	≥25%	Obj.	≥25%	Obj.	≥25%	Obj.	≥25%	Meta atingida	↗
						Real	18,18%	Real	69,49%	Real	21,98%	Real	35,96%	Real				
						Índice de satisfação dos estudantes com as UC's	Obj.	≥70%	Obj.	≥91%	Obj.	≥91%	Obj.	≥91%	Obj.	≥91%	Meta atingida	↘
						Real	92,32% CtesP: 90,82% Lic. 89,61% Mest. 88,84% PG. 100%	Real	93,41% CtesP: 95,34% Lic. 93,74% Mest. 89,67%	Real	95,71% CTeSP= 96,66% Lic =92,17% Mest= 94% PG 100%	Real	93,8% CTeSP= 95% Lic =92,3% Mest= 94,05%	Real				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23		2023 2023/2024	
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	FOR	Índice de satisfação dos estudantes com o Curso	Obj.	80,0%	Obj.	≥85%	Obj.	≥85%	Obj.	≥85%	Obj.	≥85%	Meta Atingida	↗
							Real	95,12% CtesP 92,61% Lic. 93,24% Mest. 94,62% PG: 100%	Real	94,56% CtesP 97,66% Lic. 93,35% Mest. 92,69%	Real	94,34% Ctesp 96,25% Lic. 90,65% Mest. 96,12% Pg. 100%	Real	93,34% Ctesp 97,16% Lic. 90% Mest. 92,86%	Real			
							Obj.	≥70%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta Atingida	↗
							Real	85,72% CtesP 91,25% Lic. 83,52% Mest. 82,38% PG: 100%	Real	78,20% CtesP 84,8% Lic. 76,2% Mest. 73,6%	Real	90,10% CTeSP=96,32% LIC = 96,33% Mest=92,75 PG 75%	Real	92,81% CTeSP=93,46% LIC = 86,56% Mest=91,23%	Real			
							Obj.	80,0%	Obj.	≥92%	Obj.	≥92%	Obj.	≥92%	Obj.	≥92%	Meta atingida	↘
							Real	92,14% CtesP 91,34% Lic. 88,50% Mest. 88,73% PG. 100%	Real	93,22% CtesP 96,24% Lic. 93,48% Mest. 91,47%	Real	95,99% CTeSP=94,44% LIC = 93,07% Mest=96,43% PG 100%	Real	95% CTeSP=95,36% LIC = 93,28% Mest=95,77%	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024					
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24		Conclusão	Tendência		
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Geral ESE	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Meta atingida	↗		
							Real	277	Real	328	Real	350	Real	364	Real	359				
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Licenciaturas	Obj.	100	Obj.	≥100	Obj.	≥150	Obj.	≥100	Obj.	≥100	Obj.	≥100	Meta atingida	↘
							Real	126	Real	156	Real	199	Real	190	Real	162				
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Mestrados	Obj.	≥75	Obj.	≥75	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Meta atingida	↘
							Real	59	Real	96	Real	72	Real	97	Real	83				
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - CTeSP	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Meta atingida	↗
							Real	76	Real	76	Real	65	Real	77	Real	85				
FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ªvez - Pós-Graduações	Obj.	20	Obj.	>20	Obj.	>20	Obj.	>20	Obj.	>20	Obj.	>20	Meta atingida	↗					
		Real	16	Real	Não se aplica	Real	14	Real	0	Real	29									
FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez/nº vagas) - Geral ESE	Obj.	-	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Meta atingida	↘					
		Real	72,95	Real	60,90%*/81,20%	Real	82,03%	Real	83,30%	Real	75,49%									
FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez/nº vagas) - Licenciaturas CNA	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗					
		Real	81,06%	Real	89,91%	Obj.	≥300	Real	105,30%	Real	125,19%									



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência						
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23		2023 2023/24			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1.ª vez/nº vagas) - Licenciaturas Todos os regimes	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↘		
						Real	90,6%	Real	102,0%	Real	99,39%	Real	115,5%	Real	94,60%					
					FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez/nº vagas) - Mestrados	Obj.	-	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Meta atingida	↗
						Real	62,9%	Real	82,2%	Real	70,19%	Real	70,0%	Real	74,11%					
					FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez/nº vagas) - CTESP	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta não atingida	↘
						Real	63,3%	Real	59,4%	Real	67,71%	Real	80,2%	Real	72,6%					
					FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ªvez) - Pós-Graduação	Obj.	-	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Meta atingida	↗
						Real	75,0%	Real	n/a	Real	60%	Real	n/a	Real	77,5%					
FOR	N.º matriculados finais- Licenciatura (todos os regimes, reingressos, transferências)	Obj.		Obj.	≥120	Obj.	≥120	Obj.	≥120	Obj.	≥120	Obj.	≥120	Meta atingida	↘					
	Real	116	Real	138	Real	162	Real	186	Real	156										
FOR	Índice ocupação: nº colocados 1ªfase/vagas (Lic)	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Meta atingida	↘					
	Real	64,87%	Real	69,99%	Real	61,35%	Real	92,50%	Real	77,19%										
FOR	Índice ocupação: nº colocados 1ªfase/1ªopção/vagas	Obj.	-	Obj.	≥30%	Obj.	≥30%	Obj.	≥30%	Obj.	≥30%	Obj.	≥30%	Meta atingida	↗					
	Real	28,12%	Real	26,26%	Real	17,80%	Real	36,67%	Real	37,43%										



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência							
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24		
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Taxa de aprovação/inscritos por UC (apenas UC's com ≥ 5 alunos inscritos)	Obj.	80%	Obj.	80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗			
							Real	90,42 CTeSP 85,2%; Lic 92,56%; Mest 85,49%	Real	89,87 CTeSP 83,27%; Lic 91,82%; Mest 92,62%	Real	81,01 CTeSP 81,22%; Lic 78,48%; Mest 83,33%	Real	81,0%	Real	84,32 CTeSP 84,58%; Lic 85,88%; Mest 77,60%			Real		
						FOR	Taxa de aprovação/avaliados (apenas UC's com ≥ 5 alunos avaliados)	Obj.		Obj.	≥89%	Obj.	≥89%	Obj.	≥89%	Obj.	≥89%	Obj.	≥90%	Meta atingida	↗
								Real	96,38 CTeSP 92,49 %; Lic 97,06%; Mest 97,23% PG 100%	Real	96,48 CTeSP 92,02%; Lic 97,59%; Mest 97,38% PG 99,13%	Real	92,23 CTeSP 93,21%; Lic 92,44%; Mest 94,04%	Real	94,35%	Real	95,66 CTeSP 93,76%; Lic 96,40%; Mest 95,54%	Real			
						FOR	Nº de formações em e-learning ou b-learning	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Meta atingida	↗
								Real	-	Real	1	Real	0	Real	0	Real	1	Real	3		
						FOR	Nº de cursos que abriram vagas - ESE	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	16	Obj.	14	Obj.	15	Obj.	16	Meta atingida	↗
								Real	13	Real	13	Real	16	Real	14	Real	15	Real	16		
						FOR	Nº de cursos que abriram vagas - Licenciatura	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	4	Meta atingida	↗
								Real	3	Real	3	Real	3	Real	3	Real	3	Real	4		
						FOR	Nº de cursos que abriram vagas - Mestrado	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	6	Obj.	5	Obj.	7	Obj.	6	Meta atingida	↘
								Real	6	Real	5	Real	6	Real	5	Real	7	Real	6		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência						
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2022 2022/23				2023 2023/2024					
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Nº de cursos que abriram vagas - CTESP	Obj.	-	Obj.	4	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	4	Obj.	4	Meta atingida	→				
							Real	4	Real	4	Real	3	Real	3	Real	4	Real	4						
					FOR	Nº de cursos que abriram vagas - Pós-Graduações	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	2	Obj.	2	Obj.	2	Obj.	2	Obj.	2	Meta atingida	→
							Real	1	Real	3	Real	3	Real	2	Real	2	Real	2	Real	2				
					FOR	Nº de cursos em funcionamento - ESE	Obj.	-	Obj.	16	Obj.	17	Obj.	15	Obj.	16	Obj.	16	Obj.	16	Obj.	16	Meta não atingida	↗
							Real	16	Real	16	Real	14	Real	12	Real	14	Real	16	Real	16				
					FOR	Nº de cursos em funcionamento CTESP	Obj.	-	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	3	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	4	Meta atingida	→
							Real	5	Real	4	Real	4	Real	3	Real	4	Real	4	Real	4				
					FOR	Nº de cursos em funcionamento Licenciatura	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	4	Meta atingida	→
							Real	3	Real	3	Real	3	Real	3	Real	4	Real	4	Real	4				
					FOR	Nº de cursos em funcionamento Mestrado	Obj.	-	Obj.	8	Obj.	7	Obj.	7	Obj.	6	Obj.	6	Obj.	4	Obj.	4	Meta atingida	↘
							Real	7	Real	8	Real	6	Real	6	Real	6	Real	6	Real	4				
					FOR	Nº de cursos em funcionamento Pós-Graduação	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	2	Obj.	2	Obj.	2	Obj.	2	Obj.	2	Meta atingida	↗
							Real	1	Real	0	Real	1	Real	0	Real	0	Real	2	Real	2				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Nº de cursos de curta duração (formação especializada)	Obj.		Obj.	≥6	Obj.	≥6	Obj.	≥6	Obj.	≥6	Meta atingida	↗
							Real	8	Real	12	Real	13	Real	18	Real	21		
		17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	FOR	Estudantes em práticas de contexto de trabalho na região	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↘
							Real	98,98%	Real	93,80%	Real	97,62%	Real	90%	Real			
		4-Educação de Qualidade	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	CIN	Nº estágios internacionais OUT	Obj.	≥3	Obj.	≥4	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Meta atingida	↗
							Real	3	Real	0	Real	1	Real	0	Real	2		
	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	FOR	Nº estágios em Instituições (CTeSP, licenciaturas e mestrados)	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Meta atingida	↗	
						Real	294	Real	213	Real	345	Real	419	Real				
	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	CRC/FOR	Nº Mestrados em parceria	Obj.	1	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Obj.	≥1	Meta atingida	→	
						Real	1	Real	2	Real	2	Real	2	Real				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24			
Assegurar a adequada comunicação e reconhecimento do SG junto da Comunidade IPVC, considerando a centralidade dos estudantes e a garantia da qualidade do ensino e sua melhoria	Eixo 2 - Formação	4- Educação de Qualidade	Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente	CRC	Taxa de Aprovação-registo CTESP	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.			→
							Real	100,0%	Real	100,0%	Real	100%	Real	100,0%	Real			
		17- Parcerias para a implementação dos Objetivos			FOR	Satisfação das entidades de acolhimento de estágio CTESP com todo o processo	Obj.	80,00%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta não atingida	↗
							Real	88%	Real	84%	Real	78,4	Real		Real	92%		
		4- Educação de Qualidade			CRC	Taxa de Acreditação de novos ciclos de estudo (NCE)	Obj.	-	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.			→
							Real	100,00%	Real	100%	Real	100%	Real	100,0%	Real			
		4- Educação de Qualidade			FOR	Taxa de Acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (ACEF/PERA)	Obj.	-	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.			→
							Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100,0%	Real			
		4- Educação de Qualidade			PGE	Nº total de alunos - ESE	Obj.	826	Obj.	600	Obj.	650	Obj.	650	Obj.	700	Meta atingida	↗
							Real	584	Real	650	Real	721	Real	746	Real	859		
		4- Educação de Qualidade			PGE	Nº total de alunos - Licenciatura	Obj.	≥ 275	Obj.	≥300	Obj.	≥350	Obj.	≥350	Obj.	≥375	Meta atingida	↗
							Real	304	Real	333	Real	420	Real	452	Real	470		
4- Educação de Qualidade	PGE	Nº total de alunos - CTeSP	Obj.	≥ 120	Obj.	≥ 120	Obj.	≥ 120	Obj.	≥ 120	Obj.	≥125	Meta atingida	↗				
			Real	126	Real	131	Real	125	Real	127	Real	149						



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24			
Assegurar a adequada comunicação e reconhecimento do SG junto da Comunidade IPVC, considerando a centralidade dos estudantes e a garantia da qualidade do ensino e sua melhoria	Eixo 2 - Formação	4- Educação de Qualidade	Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente	PGE	Nº total de alunos - Mestrado	Obj.	120	Obj.	≥150	Obj.	≥150	Obj.	≥150	Obj.	≥150	Meta atingida	↗
							Real	138	Real	188	Real	162	Real	179	Real	188		
							Obj.	20	Obj.	≥45	Obj.	≥45	Obj.	≥45	Obj.	≥30	Meta atingida	↗
							Real	16	Real	0	Real	14	Real	0	Real	31		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência						
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2021 2021/22		2023 2023/24			
Assegurar a adequada comunicação e reconhecimento do SG junto da Comunidade IPVC, considerando a centralidade dos estudantes e a garantia da qualidade do ensino e sua melhoria	Eixo 2 - Formação	4- Educação de Qualidade	Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente	OBS	Classificação média do último aluno em cada curso relativamente à média de acesso a nível Nacional 1ª fase (N)	Obj.	-	Obj.	≥ 110,0	Obj.	≥ 110,0	Obj.	≥ 110,0	Obj.	≥ 110,0	Meta atingida	↘		
							Real	111,4	Real	108,7	Real	117,1 (ESG-115,4 EB-113,6 APTA-122,5)	Real	140,46 (APTA - 146,5 ESG - 133,5 LEB - 141,4)					Real	135,06 (APTA - 143 ESG - 118,9 LEB - 143 AFD - 135,35)
							Obj.	-	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Meta atingida	↗
							Real	33,06 %	Real	24,73%	Real	30%	Real	46,42%	Real	57,72%				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024						
							2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2022 2022/23		2023 2023/2024		Conclusão	Tendência			
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 – Alunos	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	EIN	Alunos envolvidos em projetos Escola inclusiva (ApS)	Obj.	-	Obj.	≥ ao ano anterior	Obj.	≥ ao ano anterior	Obj.	≥ ao ano anterior	Obj.	≥ ao ano anterior	Meta atingida	↗			
		Real					8 turmas	Real	21	Real	36	Real	54	Real							
		4-Educação de Qualidade					BIB/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bibliotecas (IASQE e Inq. BIB)	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	→	
		Real							96,84%	Real	96,97%	Real	97,73%	Real	97,6%	Real					
		IASQE							(S-MS-TS)		IASQE		IASQE		IASQE						



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/2024			
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	ACA/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Académicos (IASQE)	Obj.	80	Obj.	≥90%	Obj.	≥90%	Obj.	≥90%	Obj.	≥90%	Meta não atingida	↘
							Real	93,83%	Real	93,41%	Real	91,7%	Real	88,96%	Real			
					ALI/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bares (ALI)	Obj.	≥3	Obj.	≥3,4	Obj.	≥3,4	Obj.	≥3,4	Obj.	≥3,5	Meta atingida	↗
							Real	3.45 CTeSP: 3.51 Licenciatura: 2.85 Mestrado: 3.02 Pós-Graduação: 4.40	Real	4,83 CTeSP: 5 Licenciatura: 4,81 Mestrado: 4,70	Real	4,24 CTeSP: 4,28 Licenciatura: 3,66 Mestrado: 4,03 PG: 5	Real	4,63 CTeSP: 4,86 Licenciatura: 4,5 Mestrado: 4,33 PG: 5	Real			
					ALI/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Cantinas (ALI)	Obj.	≥3	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5	Meta atingida	↗
							Real	3.51 CTeSP: 3.75 Licenciatura: 3.01 Mestrado: 3.26 Pós-Graduação: 4.2	Real	4,82 CTeSP: 5 Licenciatura: 4,79 Mestrado: 4,67	Real	3,63 CTeSP: 3,88 Licenciatura: 3,66 Mestrado: 3,96 PG: 3	Real	4,65 CTeSP: 4,66 Licenciatura: 4,4 Mestrado: 4,7 PG: 5	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2023 2023/2024							
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	CIN/GM S	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Programa Mobilidade (GMCI)	Obj.	-	Obj.	≥4,0	Obj.	≥4,0	Obj.	≥4,0	Obj.	≥4,0	Meta atingida	→
		Real					-	Real	S1 – 5 S2 – s/dados (global IPVC)	Real	S1 – 4 S2 – 4,1 (global IPVC)	Real	S1 – 4,2 S2 – 4,0 (global IPVC)	Real				
		4-Educação de Qualidade	3- Saúde de Qualidade 11-Cidades e Comunidades Sustentáveis		EIN-INPEC+	Alunos envolvidos no Programa INPEC+ constituir grupos semente e pares em cada UO)	Obj.	9	Obj.	≥9	Obj.	≥9	Obj.	≥9	Obj.	≥9	Meta atingida	↗
		Real					9	Real	8 Grupo semente; 93 pares	Real	8 alunos grupo semente, 70 pares	Real	10	Real				
		4-Educação de Qualidade	Reduzir o abandono e insucesso escolar		FOR/EIN/OBS	Taxa de abandono curso - CTESP	Obj.	≤19% (ver financ.)	Obj.	≤19% (ver financ.)	Obj.	≤19% (ver financ.)	Obj.	≤18%	Obj.	≤18%	Meta atingida	↘
							Real	26,5%	Real	18,32%	Real	24,8%	Real	13,39%	Real			
	Obj.			≤10%			Obj.	≤10%	Obj.	≤10%	Obj.	≤10%	Obj.	≤15%	Meta não atingida	↘		
	Real			8,40%			Real	10%	Real	15,7%	Real	14,32%	Real	%				
	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Obj.	<24%	Obj.	<24%	Meta não atingida	↗						
	Real	35,10%	Real	29,17%	Real	28,40%	Real	35,23%	Real									
	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤18%	Meta não atingida	↗						
	Real	27,0%	Real	18,57%	Real	18,5%	Real	19,77%	Real									



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/2024			
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade 8- Trabalho digno e crescimento económico;	Aproximar os alunos finalistas do mercado de trabalho	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	FOR/OB S	Taxa de empregabilidade licenciaturas	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Obj.	>90%	Meta não atingida	↘
							Real	94,5%	Real	95,15%	Real	93,57%	Real	94,27%	Real			
Empenhar na internacionalização através da partilha de conhecimento, formação, mobilidade e desenvolvimento de projetos, sendo reconhecida na cooperação internacional em particular com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa	Eixo 6 - Internacionalização	4-Educação de Qualidade	Aumentar a mobilidade de alunos, docentes e não docentes, e atrair alunos de outros países	P9 - Dinamizar iniciativas de internacionalização, para a globalização da academia e promoção da interculturalidade	CIN	Nº estudantes <i>outgoing</i>	Obj.	3	Obj.	0	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	3	Meta não atingida	↘
							Real	3	Real	0	Real	5	Real	2	Real			
					CIN	Nº estudantes <i>incoming</i>	Obj.	8	Obj.	6	Obj.	6	Obj.	6	Obj.	6	Meta atingida	↗
							Real	6	Real	6	Real	6	Real	18	Real			
					CIN	Nº estudantes internacionais	Obj.	-	Obj.	≥10	Obj.	≥10	Obj.	≥10	Obj.	≥10	Meta atingida	↗
							Real	10	Real	12	Real	26	Real	33	Real			
					CIN	Nº estudantes estrangeiros (inclui internacionais)	Obj.	-	Obj.	≥25	Obj.	≥40	Obj.	≥40	Obj.	≥50	Meta atingida	↗
							Real	34	Real	61	Real	104	Real	168	Real			
					CIN	Nº docentes/investigadores em mobilidade <i>in</i>	Obj.	-	Obj.	2	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	4	Meta atingida	↗
							Real	7	Real	0	Real	1	Real	4	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024				
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/2024		Conclusão	Tendência	
	Eixo 6 – Internacionalização	4-Educação de Qualidade			CIN	Nº docentes/investigadores em mobilidade <i>out</i>	Obj.	-	Obj.	0	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	↗	
							Real	1	Real	0	Real	4	Real	5	Real				
						CIN	Nº staff em mobilidade <i>in</i>	Obj.	-	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta atingida	↗
								Real	0	Real	0	Real	0	Real	2	Real			
CIN	Nº staff em mobilidade <i>out</i>	Obj.	-	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta atingida	↗						
		Real	0	Real	1	Real	1	Real	2	Real									
					CIN/GMS	Índice de satisfação com a mobilidade (docentes e staff)	Obj.	-	Obj.	≥4,7	Obj.	≥4,7	Obj.	≥4,7	Obj.	≥4,7	Meta atingida	→	
							Real	-	Real	5	Real	4,8	Real	IN – 4,8 OUT – 4,8	Real				
		17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Aumentar o seu envolvimento em projetos internacionais	P9 - Dinamizar iniciativas de internacionalização, para a globalização da academia e promoção da interculturalidade	GIN	Nº Projetos internacionais	Obj.	-	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	→	
							Real	4	Real	3	Real	3	Real	3	Real				
					CRC/FOR/CIN	Nº cursos em parceria internacional (Nº de titulações grau conjunto ou duplo grau)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	1			
							Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24			
Garantir as condições necessárias à prossecução dos objetivos da Instituição; Manter uma atitude de permanente reflexão e desenvolvimento do Sistema de Gestão (SG),	Eixo 1 - Estruturas de Gestão	16- Paz, justiça e instituições eficazes	Garantir a existência de sistemas de gestão e sistemas de informação que suportem a tomada de decisão e promovam uma comunicação interna e externa eficaz	P1 - Modernizar os sistemas de informação de suporte à gestão	EAR	RADA - arquivo organizado e eliminação	Obj.		Obj.	A implementar até ao final de 2023	Obj.	A implementar até ao final de 2023	Obj.	Iniciar implementação até ao final de 2023	Obj.	Manter a implementação	EM CURSO	
							Real	0	Real		Real		Real		Real			
Fortalecer na comunidade IPVC práticas socialmente responsáveis para um “Desenvolvimento Sustentável”, em todas as suas atividades, em particular no ensino, na investigação e prestação de serviços, na gestão do Campus e suas infraestruturas e na interação com a comunidade	Eixo 9 - Campus Sustentável e Inclusivo	11- Cidades e comunidades sustentáveis 16- Paz, justiça e instituições eficazes 17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Reforçar as ações no âmbito da responsabilidade social	P13 - Alinhar a estratégia de sustentabilidade e de responsabilidade social com os ODS	EIN	Nº ações de voluntariado em que a ESE participa com parceiros	Obj.	1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta atingida	↗
							Real	1	Real	3	Real	1	Real	1	Real	6		
					EIN	N.º de iniciativas de apoio à comunidade local (recolha de alimentos, caminhadas solidárias, etc)	Obj.	1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta atingida	→
							Real	1	Real	1	Real	2	Real	2	Real	2		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/2024			
Fortalecer na comunidade IPVC práticas socialmente responsáveis para um "Desenvolvimento Sustentável", em todas as suas atividades, em particular no ensino, na investigação e prestação de serviços, na gestão	Eixo 9 - Campus Sustentável e Inclusivo	11- Cidades e comunidades sustentáveis 16- Paz, justiça e instituições eficazes 17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Reforçar as ações no âmbito da responsabilidade social	P13 - Alinar a estratégia de sustentabilidade e de responsabilidade social com os ODS	EIN	Nº programas de voluntariado	Obj.	1	Obj.	≥1	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	↗
							Real	1	Real	3	Real	3	Real	6	Real			
		EIN			Nº voluntários envolvidos	Obj.	-	Obj.	A definir depois da plataforma implementada	Obj.	20	Obj.	20	Obj.	20	Meta atingida	↗	
						Real	-	Real	48	Real	39	Real	54	Real				
		EIN			Nº de UO com Programa INPEC+ implementado	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Meta atingida	→	
						Real	1	Real	1	Real	1	Real	1	Real				
		EIN			Nº Projetos escola inclusiva (APS)	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	→	
						Real	4	Real	12	Real	9	Real	9	Real				
		AMB			Nº Eco-escolas galardoadas	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Meta atingida	→	
						Real	1	Real	1	Real	1	Real	1	Real				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		2023 2023/24			
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Capacitar as pessoas, valorizar competências e potenciar as funções	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Nº de Colaboradores PD	-	≥56	≥56	≥56	≥56	≥56	Obj.	≥56	Obj.	≥56	Meta atingida	↗
							56	58	60	71	71	58	Real	60	Real			
					RHU	Nº de Colaboradores PND	-	≥13	≥13	≥13	≥13	≥13	Obj.	≥13	Obj.	≥13	Meta atingida	→
							16	13	13	13	13	13	Real	13	Real			
					RHU	Docentes ETI	-	≥38	≥38	≥38	≥38	≥38	Obj.	≥38	Obj.	≥38	Meta atingida	↗
							38,00	40,80	42,10	45,24	45,24	40,80	Real	42,10	Real			
					RHU	Docentes TI	-	≥29	≥29	≥29	≥29	≥29	Obj.	≥29	Obj.	≥29	Meta atingida	→
							29	28	29	28	28	28	Real	29	Real			
RHU	Docentes doutorados ETI	-	≥32	≥31	≥31	≥31	≥32	Obj.	≥31	Obj.	≥31	Meta atingida	↘					
		32,00	32,10	31,30	33,42	33,42	32,10	Real	31,30	Real								



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência		
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23	
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspetiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rácios de docentes doutorados/docentes (curso)	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Meta atingida	↓
							Real	Lic (80.9%): LEB (93.3%) ESG (83.3%) APTA (66%); Mest (92.6%): Pré (93.3%) Pré-Pri (97%) Mat/CN (94%) Port/HistGeo (96%) GS (100%) EA (75%)	Real	Lic. (76,60%) LEB (84,62%) APTA (72%) ESG (73,17%) Mest. (92%) MEA (85,71%) MPHG (92,31%) Pré-Pri (88,24%) MCN (95,65%) MTICE (93,33) MGS (96,77)	Real	Lic. (76,60%) LEB (84,62%) APTA (72%) ESG (73,17%) Mest. (92%) MEA (85,71%) MPHG (92,31%) Pré - Pri (88,24%) MCN (95,65%) MTICE (93,33) MGS (96,77)	Real	Lic. (53,61%) LEB (84,37%) APTA (38,8%) ESG (55,55%) Mest. (92,83%) MEA (67%) MPHG (100%) Pré - Pri (90,94%) MCN (100%) MTICE (100%) MGS (100%)		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência		
							2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23	
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspetiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rádios de docentes doutorados ou especialistas na área fundamental/docentes (curso) ETI	Obj.	-	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Meta atin-gida	→
							Real	Lic (50,96%): LEB (52.6%) ESG (38.8%) APTA (61.5%) Mest (50,6%): Pré (53.3%) Pré-Pri (47.8%) Mat/CN (56%) PHG (53.5%) GS (55.5%) EA (37.5%)	Real	LIC. (72,51) LEB (92,31) APTA (48%) ESG (77,24%) Mest. (96,67%) MGS (100%) MEA (80%) MPHG (100%) Pré-Pri (100%) MCN (100%) MTICE (100%)	Real	LIC. (72,56) LEB (96,92) APTA (55,56%) ESG (85,71%) Mest. (95,93%) MGS (100%) MEA (80%) MPHG (100%) Pré-Pri (97,06%) MCN (100%) MTICE (100%)	Real	LIC. (77,61%) LEB (90,88%) APTA (59,52%) ESG (82,35%) Mest. (97,44%) MGS (100%) MEA (84,62%) MPHG (100%) Pré-Pri (100%) MCN (100%) MTICE (100%)		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência		
							2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2023 2023/24	2023 2023/24				
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspetiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rácios corpo docente carreira/docentes (curso) ETI	-	Obj.	Obj.	≥60% - Licenciatura ≥75% - Mestrados	Obj.	≥60% - Licenciatura ≥75% - Mestrados	Obj.	≥60% - Licenciatura ≥75% - Mestrados		
							-	Real	Real	LIC. (67,67%) APTA (61%) LEB (75%) ESG (67%) MEST. (63,05%) MGS (71%) MPHG (40%) MCN (50%) MEA (60%) PRÉ PRI (64%) MTICE (93,33%)	Real	LIC. (72,12%) APTA (63,49%) LEB (77,24%) ESG (75,63%) MEST. (87,66%) MGS (100%) MPHG (66,67%) MCN (87,72%) MEA (92,31%) PRÉ PRI (91,61%) MTICE (87,5%)	Real	%)	Meta atin- gida- LIC.	↗



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024	Conclusão	Tendência					
							2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2023 2023/24							
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspectiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Índice de envelhecimento Docentes	Obj.	-	Obj.	<170	Obj.	<170	Obj.	<170	Obj.	<170	Meta atingida	↗
							Real	127,8	Real	110,5	Real	146,7	Real	100,0	Real			
					RHU	Índice de envelhecimento Não Docentes	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	<170	Obj.	<170	Obj.	<170	Meta atingida	→
							Real	120	Real		Real	125,0	Real	125,0%	Real			
Reforçar as condições de apoio a uma política e a uma prática de investigação aplicada da qual resulte a produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado; prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 5 - I&D	9- Indústria, Inovação e Infraestruturas	Promover o desenvolvimento das unidades de investigação	P7 - Criar programa de consolidação e desenvolvimento das unidades de investigação	GIN	Nº de investigadores integrados nas UI IPVC (próprias e participadas por núcleo ou consórcio)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.		Obj.	7	Meta atingida	↗
							Real	0	Real	0	Real	0	Real		Real	9		
					GIN	Nº UI ESE acreditadas pela FCT	Obj.	-	Obj.	0	Obj.		Obj.		Obj.	1	Meta atingida	↗
							Real	0	Real	0	Real	0	Real		Real	1		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência						
							2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2023 2023/2024	2024								
Reforçar as condições de apoio a uma política e a uma prática de investigação aplicada da qual resulte a produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado; prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 5 - I&D	16- Paz, justiça e instituições eficazes	Promover o desenvolvimento das unidades de investigação	P7 - Criar programa de consolidação e desenvolvimento das unidades de investigação	GIN/OBS	Nº de publicações - global	Obj.	-	Obj.	≥44	Obj.	≥44	Obj.	≥44	Obj.	≥50	Meta atingida	↗		
							Real		Real	38	Real	18	Real	29					Real	
		9- Indústria, Inovação e Infraestruturas	Consolidar as atividades de investigação através do reforço das estruturas de apoio e potenciar a produção científica e a sua divulgação	P8 - Rever as estruturas de apoio às atividades de I&D, inovação e transferência de conhecimento	GIN/OBS	Nº de publicações - WoS + Scopus	Obj.	-	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Meta atingida	↗		
							Real	-	Real	38	Real	34	Real	39					Real	
					GIN	Nº projetos financiados (em curso)	Obj.	-	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Meta atingida	→
							Real	-	Real	4	Real	4	Real	4	Real					

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite

Anexo 1 – Pedidos de Acreditação PRÉVIA de Novos Ciclos de Estudo (NCE) - Processos Submetidos de 2010 a 2020;
Pedidos de Renovação (PERA) de 2015/16 a 20/21

Anexo 2 – Avaliação de ciclos de estudo em funcionamento (ACEF's);

Anexo 3 – Formação Contínua/Especializada

Anexo 4 – Docentes afetos a centros de investigação 2023/2024 (32 docentes)

Anexo 5 – Projetos a funcionar em 2023

Anexo 6 – Publicações científicas/Comunicações/Trabalhos de Produção Artística

Anexo 7 – Protocolos/Parcerias

3.2 Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades

Quadro 4. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 1 (Estruturas de Gestão)

ATIVIDADE	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Balanço	Justificação (não reali- zada)
Reforçar as parcerias estratégicas existentes a nível regional, nacional e internacional	dez. 23	Direção, CC e docentes	CIN/PGE	Em curso	
Reforçar a participação da ESE nas redes sociais (facebook e Instagram), bem como na imprensa local e regional	dez. 23	Direção, GPPIM e GI	GCI	Realizado	
Aumentar a visibilidade dos projetos nacionais e internacionais	dez. 23	Direção, docentes, GCI	GCI	Em curso	
Promover ações de formação no âmbito das TIC/sistemas de informação, para pessoal docente e não docente	ano le- tivo 22/23	Direção e docentes	FOR	Em curso	
Desenvolver/estruturar o arquivo da ESE IPVC	dez. 23	Direção e GP arquivo/expediente da ESE	EAR	Em curso	
Maior publicitação e proximidade às escolas profissionais, do ensino Básico e secundário (públicas e privadas), instituições de cariz social, às empresas da região e às instituições culturais e artísticas, bem como a todas as autarquias da região do Alto Minho	até ju- lho 23	Direção, Coordenadores de Curso e GCI	GCI	Em curso	
Digitalizar Processos de Gestão nos serviços da ESE	dez. 23	Direção/GP-GSI/ Presidência	GCI/EAR	Em curso	
Implementar o sistema de gestão de filas de espera nos SAC e BU, tornando o atendimento mais eficaz	jan.23	Direção/GSI/Presidência		Realizado	

Quadro 5. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 2- Formação

ATIVIDADE	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não reali- zada)
Identificar instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras prioritárias para o estabelecimento de parcerias que possam viabilizar a oferta formativa ao nível do 2.º e 3.º ciclo: reativar protocolos com Universidade Cabo Verde e outras universidades PALOP.	ano le- tivo 22/23	Direção e CC	CIN+PGE	Realizado	
Implementar módulos formativos que possam ser disponibilizados na modalidade de formação à distância (aumentar o n.º de cursos b-learning)	ano le- tivo 22/23	Direção, CTC, CP e CC	FOR+CRC	Realizado	
Reforçar a implementação de abordagens inovadoras e de modernização pedagógica para a formação ministrada na ESE (ex., ApS, project based learning)	ano le- tivo 22/23	Direção, CP, CC, docentes	FOR	Realizado	



Projeto GloBe, Global Learning for Sense of Belonging (a decorrer)				Realizado	
Projetos Inovação pedagógica e LinkmeUp-1000 ideias: Belonging (a decorrer)				Realizado	
Projeto Escolas transformadoras				Realizado	
Projeto “Skills 4 Pos-Covid – Competências para o futuro no Ensino Superior”				Em curso	
Jornadas interinstitucionais de formação pedagógicas (participação dos docentes IPVC)				Realizado	
Submissão à A3ES de um novo mestrado em Educação	ano letivo 22/23	Presidência/Direção/ equipa proponente, CTC	CRC	Não realizado	Sobrecarga do RH docentes afetos
Implementar a nova licenciatura – Artes e Cinema Digital	ano letivo 23/24	Presidência/Direção/CC, CTC	FOR	Realizado	
Implementar 3 novas pós-graduações: – Serviços educativos e valorização do património (PRR); – Artes e património náutico (PRR); – Avaliação gerontológica multidimensional (PRR) – Outras a designar	ano letivo 23/24	Direção, CTC, e coordenador de curso	CRC	Em curso	
Implementar novo CTESP em: - Arte e fabricação digital (PRR), - Artes, Tradição e Tecnologias (PRR);	ano letivo 23/24	Direção e equipa proponente, CTC	CRC/FOR	Realizado	
Continuar com o plano de formação continua dirigida a educadores e professores de todos os níveis de escolaridade, acreditados pelo conselho científico-pedagógico da formação continua.	ano letivo 22/23	Direção, Docentes	FOR	Realizado	
Ação de formação sobre aquisição fonológica e iniciação à leitura e à escrita	ano letivo 22/23	Direção, Docentes	FOR/PGE	Realizado	
Oficina de formação contínua de docentes a ser dinamizada na ESE-IPVC, no âmbito do projeto Escolas Transformadoras 2.0;	ano letivo 22/23	Direção, Docentes	FOR	Realizado	
Oficina de formação contínua de docentes a ser dinamizada na ESE-IPVC, no âmbito do projeto Globe;	ano letivo 22/23	Direção, Docentes		Realizado	
Implementar ações de curta duração/microcredenciais em: – Design e tecnologia da madeira: Artefactos culturais do universo náutico e fluvial; – Documentarismo do património náutico; – Património marítimo-fluvial: estuque decorativo; – Tecelagem e tapeçaria: recursos educativos marítimo-fluviais;	ano letivo 23/24	Presidência/Direção/CTC e CC		Realizado	
Aumentar e diversificar o n.º de estágios em instituições e empresas sobretudo ao nível dos CTesp	ano letivo 22/23	Direção, CC		Realizado	
II Jornadas de Gerontologia	junho de 2023	CC dos cursos em gerontologia	FOR	Realizado	
Jornadas Pedagógicas da ESE	ano letivo 22/23	CPedagógico	FOR	Não realizado	Compensado por outras atividades de natureza similar
Constituição da Rede de Escolas com Formação em Gerontologia	dez./23	Coordenadores dos cursos em gerontologia	FOR	Realizado	
Submissão para ACEF: mestrado Ed. Motora nas primeiras idades	dez.23	CC e Comissão Curso	FOR	Em curso	



Quadro 6. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 3- ALUNOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Balanço	Justificação (não reali- zada)
Dinamizar atividades de acolhimento e integração dos estudantes do 1º ano dos cursos	ano le- tivo 22/23	CP, CC e dire- ção	FOR	Realizado	
Alargar a todos os cursos do 1º ciclo o programa de mentorado aos estudantes a partir da sua entrada na instituição;	ano le- tivo 22/23	CP e docentes	FOR	Realizado	
Desenvolver planos de melhoria nas unidades curriculares com níveis mais elevados de insucesso e de insatisfação;	ano le- tivo 22/23	CP e docentes	FOR	Realizado	
Envolver e incentivar os estudantes na participação dos vários projetos da Escola (investigação e extensão à comunidade)	ano le- tivo 22/23	CP, CC e dire- ção	FOR	Realizado	
Participar e implementar academia de líderes UBUNTU	ano le- tivo 22/23	Presidência, di- reção, docentes e estudantes		Realizado	
Consolidar o programa de mentorado de pares no âmbito do projeto INPEC+	ano le- tivo 22/23	Equipa docentes Inpec+ ESE, e estudantes	EIN	Realizado	
Promover o envolvimento dos estudantes no projeto INPEC+: <ul style="list-style-type: none"> • Dinamização do grupo semente • Participação nos workshops/tertúlias (a definir com os estudantes) 	ano le- tivo 22/23	Equipa docentes Inpec+ ESE, grupo semente e estudantes	EIN	Realizado	
Sessões de esclarecimento com vista a uma aproximação ao mercado de trabalho (sindicatos, empresas, entidades publicas/privadas, etc.):	2.º sem 22/23	Direção e coord- enadores de curso e associa- ção de estudan- tes	FOR	Realizado	
Sessões com antigos estudantes sobre processos formativos, integração no mercado trabalho, vida académica, etc.	2.º sem 22/23	Direção e coord- enadores de curso e associa- ção de estudan- tes	FOR	Realizado	
#EuSouGerontólogo (encontros com alumni, profissionais)	ano le- tivo 22/23	Coordenadores dos cursos em gerontologia	FOR	Realizado	
Criar rede alumni da ESE	dez./23	Direção e ACA	ACA/FOR	Em curso	
Organização de visitas de estudo nas diferentes áreas científicas, artísticas e culturais dos cursos da ese (ex., APTA: Visita de estudo a Madrid; Visita à exposição "Agridoce" na Oficina Cultural)	ano le- tivo 22/23	CC e docentes		Realizado	
Envolver os estudantes na organização e participação do dia da ESE	ano le- tivo 22/23	Direção e CC		Realizado	
CENCAL - Centro de Formação Profissional para a Indústria Cerâmica, Marinha Grande. Formação (com duração de 4/5 dias) para os estudantes da Lic. de Artes Plásticas da ESE, na área de Técnicas de Fusão de Vidro (fusing, patê-de-verre, casting, slumping, etc.)	ano le- tivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA		Não reali- zado	Incompatibili- dade de agendas
Criação de tempos e espaços ao longo do ano para atividades de tutoria e monitorização das aprendizagens	ano le- tivo 22/23	Direção, CP, CC, docentes		Realizado	



Quadro 7. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo - RECURSOS HUMANOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Abertura de concursos docentes para as seguintes áreas: 1 ETI na área das Artes 1 ETI na área da Música 1 ETI na área do Português	até julho de 23	Presidência, direção e CTC	RHU	Realizado	
Reforçar a capacitação pedagógica permanente do corpo docente através da participação dos docentes nos vários projetos, workshops e práticas de ensino inovadoras	ano letivo 22/23	Direção/CP	FOR	Realizado	
Continuar a melhorar a articulação entre os diversos serviços da escola, em particular entre BU, SAC e secretariado e GAC	dez.23	Direção	RHU	Realizado	
Implementar ações de formação no âmbito das TIC e RCPD e para pessoal docente e não docente	ano letivo 22/23	Direção e docentes	RHU	Realizado	
Reconhecimento de mérito profissional e académico dos colaboradores docentes e não docentes no Dia Comemorativo da ESE	9 de nov./22	Direção	RHU	Realizado	
Capacitar os colaboradores do SAC e BU no âmbito das suas funções e competências	dez.23	Presidência/Direção/RH	RHU	Realizado	
Estimular a obtenção de títulos de especialista	dez./23	Direção/ CC	RHU	Realizado	
Estimular e desenvolver a participação dos docentes e não docentes em todas as atividades desenvolvidas na ESE no sentido de uma maior motivação e conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal.	dez./23	Direção		Realizado	
Promover auscultação de necessidade de formação, bem como a divulgação de ações de formação internas e externas.	dez./23	Direção/RH		Realizado	
Procurar conciliar os horários de trabalho com os interesses do pessoal docente e não docente sem por em causa a melhora contínua da atividade letiva e do funcionamento dos serviços	dez./23	Direção/Comissão de horários/CC		Realizado	
Promover a participação em atividades, no âmbito da responsabilidade social do IPVC, com reconhecimento interno, e envolvendo a comunidade dos colaboradores docentes e não docentes	dez./23	Direção/CC		Realizado	

Quadro 8. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 5 - I&D

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Criação de uma parceria no âmbito da ARIPESE para uma Unidade de Investigação conjunta, e incentivar os docentes a integrá-la	julho 23	Presidência, direção, GD, CC, CTC	GIN	Realizado	
Aumentar a produção científica associada aos ciclos de estudo;	ano letivo 22/23	Docentes	GIN	Realizado	
Aumentar o n.º de parcerias/protocolos da ESE com instituições internacionais, consórcios, associações, e estabelecer redes nacionais e internacionais de cooperação científica e tecnológica.	ano letivo 22/23	Direção, CC e docentes	GIN/CIN/PGE	Realizado	
Disponibilizar no repositório institucional a bibliografia produzida na ESE IPVC.	ano letivo 22/23	GPBIB	BIB	Em curso	
Instalar os laboratórios de artes e educação e consolidar o laboratório de gerontologia.	ano letivo 22/23	Direção, CC	PGE	Em curso	
Remodelação e requalificação de infraestruturas, equipamentos e materiais para apoio às atividades letivas e de investigação, com particular ênfase na área das artes	ano letivo 22/23	Presidência, Direção, GD		Em curso	
Aumentar o n.º de eventos nacionais e internacionais na ESE:				Realizado	



BALANÇO DE GESTÃO

Artes em Movimento	ano 22/23	letivo	Coordenação e docentes da Lic. APTA, Oficina Cultural IPVC		Realizado	
Conferências de Tecnologias Artísticas	ano 22/23	letivo	Coordenação e docentes da Lic. APTA		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
Encontros de Desenho	ano 22/23	letivo	Coordenação e docentes da Lic. APTA		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
Galeria ESE	ano 22/23	letivo	Coordenação e docentes da Lic. APTA / Ctesp Ilustração		Realizado	
Seminários Interartes 2023: ecrã	ano 22/23	letivo	Coordenação e docentes da Lic. APTA		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
17º Encontro Internacional de Artes	nov/dez 2022		Coordenação do GD-ADH		Realizado	
12ª edição da revista internacional “Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação”	dez. 2022		Coordenação do GD-ADH		Realizado	
Fanzine	ano 22/23	letivo (2º sem.)	Coordenação e docentes da Lic. APTA		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
BYOM, Build your own museum	abril/junho de 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
12ª Conferência Internacional de Cinema de Viana / XXII Encontros de Cinema de Viana	maio de 2023		Coordenação do GD-ADH		Realizado	
Exposição de Fotografia dos estudantes de 2º ano de APTA, integrada na 12ª Conferência Internacional de Cinema de Viana.	maio de 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Realizado	
Vivências Artísticas.	1 de junho de 2023		Coordenação do GD-ADH		Realizado	
Ilustração, exposição de trabalhos realizados pelos estudantes na UC de Ilustração, APTA.	junho de 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Realizado	
A.NO.MIA	junho de 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Realizado	
Exposição dos estudantes finalistas de APTA. Esta exposição realizar-se-á na Oficina Cultural do IPVC e procuraremos manter a parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo para a utilização dos Paços do Concelho.	junho/julho de 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Realizado	
Arte na Leira, dando sequência a anos anteriores, participação dos estudantes de APTA nesta exposição.	julho de 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Realizado	
Revitalising Crafts, Conclusão do projeto internacional “Revitalising Crafts” - Roehampton University, IPVC e Universidade de Cabo Verde (julho 2023). Apresentação dos resultados do projeto a professores e investigadores portugueses e britânicos.	dez., 2023		Coordenação e docentes da Lic. APTA		Em curso	
Dia Mundial da alimentação.	ano 22/23	letivo (16 out)	Docentes; Direção		Realizado	
International Day of Mathematics	março 23		Docentes matemática do grupo disciplinar de ED. E formação de professores		Realizado	
Dia Mundial da Ciência/ Dia Nacional da Cultura Científica	ano 22/23	letivo (24 de nov.)	Docentes; Direção		Realizado	
Comemoração do Centésimo Aniversário de José Saramago	ano 22/23	letivo (nov. 22)	Docentes de Português, Direção; Biblioteca.		Realizado	
Encontro Internacional de Ensino de Português, História e Geografia	ano 22/23	letivo (jul. 22)	CC mestrado Ens. do 1º CEB e de Port./Hist. e Geog. de Port. no 2º CEB; Direção.		Realizado	
"Ese a Ler"	ano 22/23	letivo	Docentes Portugueses do grupo disciplinar de Ed. e Formação de Professores; Direção.		Realizado	



BALANÇO DE GESTÃO

"Representações do envelhecimento na literatura e nas artes"	ano 22/23	letivo	CC APTA, ESG, LEB e docentes; Direção.		Realizado	
Encontro final dos projetos Escolas Transformadoras e Globe	ano 22/23	letivo (jul. 22)	Equipa responsável pelos projetos; Direção.		Realizado	
Seminário internacional em educação e formadores de professores	ano 22/23	letivo	Direção, GD-EFP		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
Submeter a financiamento Projeto Metodologias Pedagógicas Ativas e Participativas no Ensino Superior	ano 22/23	letivo	Coord. Manuela Cachadinha		Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
Encontro das Escolas Europeias de Gerontologia	setembro 2023		Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS		Não realizado	Substituído pelo I Congresso Internacional em Gerontologia
Seminários em Educação Inclusiva e Liderança da Escola	ano 22/23	letivo (maio, 23).	CC pós-graduação administração escolar; Direção.		Realizado	
II Conferencia Internacional AgeNort_C	abril 2023		Equipa responsável pelo projeto AgeNort_C; Direção		Realizado	
Cursos breves/workshops no âmbito do envelhecimento	ano 22/23	letivo	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS.		Realizado	
G_10 – Dez anos de Gerontologia Ciclo de conferências (periodicidade mensal)	ano 22/23	letivo	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS		Realizado	
Investigação & Prática Gerontológica	ano 22/23	letivo	CC do mestrado GS.		Realizado	
III Jornadas em Gerontologia	junho 2023		Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS; Direção.		Realizado	
Congresso Internacional de Gerontologia	março 2022		Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS e ANG; Direção.		Realizado	
Research Brief em Gerontologia	ano 22/23	letivo (periodicidade bimensal)	CC do mestrado GS.		Realizado	
Workshops de avaliação e intervenção gerontológica.	ano 22/23	letivo	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS		Realizado	
Projeto de avaliação e intervenção gerontológica em territórios com elevado índice de envelhecimento (em curso).	ano 22/23	letivo	Coord. Alice Bastos	GIN	Realizado	
Projeto CD. LIVING – estudo sobre o envelhecimento saudável em centros de dia e ERPI	dez. 23		Coord. Alice Bastos		Realizado	
Submeter a financiamento projeto no âmbito das desigualdades cumulativas intra e intergerações	ano 22/23	letivo	Coord. Raquel Gonçalves	GIN	Não realizado	Sobrecarga do corpo docente
Prosseguir com o projeto de inovação pedagógica associado ao Inquiry based learning (IBL) – aprendizagem orientada para investigação.	ano 22/23	letivo	Coord. Alice Bastos	GIN	Realizado	
Re-submeter a financiamento o projeto no âmbito da resiliência e bem-estar na meia-idade	jan-dez 23		Coord. Carla Faria	GIN	Realizado	
GeroTalks: A investigação em Gerontologia na e para a comunidade	jan-dez 2023		Coordenação do mestrado em Gerontologia Social.	GIN	Realizado	
Estágios de integração na investigação em gerontologia	jan-dez 2023		Coordenação do mestrado em Gerontologia Social.	GIN	Realizado	

Quadro 9. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 6- Internacionalização

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Ba- lanço	Justifica- ção (não realizada)
Estimular projeto e candidaturas a programas de mobilidade, seja para docentes seja para estudantes.	ano le- tivo 22/23	Direção e coordena- dores de curso e GPCIN	CIN	Real- zado	
Fortalecer e atualizar as parcerias estabelecidas com outras instituições internacionais. Reforçar os contactos estabelecidos com professores/staff de mobilidades anteriores. Promover de tertúlias com docentes/staff que realizaram mobilidade.	ano le- tivo 22/23	Direção e coordena- dores de curso e GPCIN	CIN	Real- zado	
Reforçar a internacionalização ao nível dos CE, estágios, e mobilidade de docentes e estudantes, sobretudo com CPLP.	ano le- tivo 22/23	Direção e coordena- dores de curso e GPCIN	CIN	Real- zado	
Divulgar estágios internacionais.	ano le- tivo 22/23	Direção e coordena- dores de curso e GPCIN	CIN	Real- zado	
Aumentar o n.º de protocolos com Instituições do Ensino Superior, em especial com Brasil e Cabo Verde, visando aumentar o n.º de estudantes estrangeiros.	dez/23	Direção e CC	CIN	Em curso	

Quadro 10. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 7-Prestação de serviços e desenvolvimento de projetos de inovação (associado a Eixo 5- I&D)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Balanço	Justificação (não realizada)
Aumentar as receitas provenientes da prestação de serviços à comunidade e o n.º projetos de inovação financiados.	dez. 23	Direção, CC, docentes	GIN/PG E	Real- zado	
Identificar e selecionar novas entidades (com maior impacto) para o desenvolvimento de parcerias com a ESE.	ano le- tivo 22/23	Direção, CC	PGE	Real- zado	
Formalizar protocolos com União das Misericórdias, GNR, CIM-Alto Minho, potenciadoras de novos projetos de inovação.	ano le- tivo 22/23	Direção, CC, docentes		Real- zado	
Jardim PAM & Bem-estar.	abril-jul 2023	Coordenação dos cursos em gerontologia	EIN	Não rea- lizado	Restrições do público alvo decorrentes da pandemia Covid-10
Cuidados Filiais e transferência intergeracional recíproca.	dez. 23	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social	GIN	Real- zado	
Consulta gerontológica.	dez. 23	CC dos cursos em gerontologia	GIN	Real- zado	
Avaliação da qualidade da educação e formação profissional- EQAVET.	dez.23	Carla Faria		Real- zado	
Avaliação externa de Agrupamentos/Escolas do ensino básico e secundário.	dez. 23	César Sá e Luísa Neves		Real- zado	
Capacitação dos agentes GNR para a atuação com os idosos.	dez. 23	CC e docentes dos cursos em gerontologia		Em curso	
Formação contínua em Ensino da Matemática para professores do Ensino Básico - Apoio à generalização das novas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o Ensino Básico (CFAE de Viana do Castelo; CFAE do Vale do Minho; CENFIPE).	dez. 23	Docentes matemática do grupo disciplinar de ED. E formação de professores		Real- zado	



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 11. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 8-Sustentabilidade financeira (associado a Eixo 1)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Aumentar as receitas provenientes da otimização e rendibilização dos espaços da ESE, bem como da prestação de serviços à comunidade (consultorias, avaliação, formação, supervisão).	dez. 23	Direção; GD e docentes	GEF	Realizado	
Aumentar o n.º de projeto financiados.	dez. 23	Direção; GD e docentes; CTC.		Em curso	
Aumentar o n.º de pós-graduações.	dez. 23	Direção; GD e docentes; CTC.		Realizado	
Reforçar e consolidar uma imagem empreendedora de inovação e de transferência do conhecimento da ESE em relação a um conjunto diversificado de potenciais entidades financiadoras;	dez. 23	Direção; GD e docentes; CTC.		Realizado	

Quadro 12. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 9- Campus Sustentável e Inclusivo (associado a Eixo 1, Eixo 3 e Eixo 4)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Aumentar o Nº Projetos (APS) e participantes na escola inclusiva.	dez. 23	GP EIN	EIN	Dentro do prazo	
Identificar parceiros locais e integrados na equipa EIN-voluntariado.	dez. 23	GP EIN	EIN	Dentro do prazo	
Identificar e implementar programas de voluntariado.	dez. 23	GP EIN	EIN	Realizado	
Ciclo de cinema ED	marc. 2023-jun.2023	GEED	EIN	Realizado	
Aumentar o n.º de utilizadores da U-Bike.	dez. 23	CC , GPEIN, direção	MSU	Realizado	
Apoiar e incentivar outras ações no âmbito da responsabilidade social.	dez. 23	GP EIN e direção	CIN	Realizado	
Renovação do título de Eco-escola em reconhecimento do trabalho desenvolvido no ano letivo 22/23.	out./23	Coord. Eco-escolas ESE.	AMB	Realizado	
Dia Eco-escolas ESE- IPVC	jun. 23	Direção; GD; docentes; CP; Coord. Eco-Escolas ESE	AMB	Realizado	
Comemoração de diversas efemérides ambientais, com o objetivo de sensibilizar a comunidade académica e a população em geral para a importância destas temáticas: Dia Internacional das Florestas Dia Internacional da Terra Dia Mundial do Ambiente Dia Mundial dos Oceanos Dia Mundial da Alimentação.	ano letivo 22/23	Direção, Grupo projeto Eco-escola; GD; CP; AE.		Realizado	
Realização de campanhas de sensibilização a realizar ao longo do ano com o objetivo de melhorar o desempenho ambiental da ESE-IPVC ao nível dos resíduos, da água e da eficiência energética.	ano letivo 22/23	Direção; Grupo projeto Eco-escola. AE.		Realizado	
Implementar sistema de deteção de incêndios na Cave da ampliação.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo	



BALANÇO DE GESTÃO

Renovar as persianas dos vãos envidraçados.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Certificação Energética.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Substituição das caldeiras atuais por solução mais eficiente da Central Térmica que assiste a escola e a residência.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Substituição da caldeira atual por solução mais eficiente da Central Térmica que assiste o ginásio e balneários.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Instalação de Sistema Solar Térmico para apoio à residência académica.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Instalação de Sistema Solar Térmico para apoio aos balneários.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Substituição das lâmpadas atuais por luminárias LED's.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Instalação de sistema solar fotovoltaico autónomo.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Substituição do sistema de climatização do auditório por solução mais eficiente.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Aplicação de medidas de eficiência hídrica com vista à redução do consumo de recursos hídricos.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Aplicação de isolamento térmico na cobertura do edifício primitivo.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Aplicação de proteção solar nos vãos envidraçados no edifício primitivo.	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Construção/reabilitação de infraestruturas nos termos do previsto no Programa Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos (espaços formativos e de trabalho para as Artes).	dez. 23	Presidência / Direção/ST		Dentro do prazo
Letras com Afeto.		Cursos no âmbito da Gerontologia		Realizado
Iniciativa Janelas ConVIDA.	jan-dez./23	Cursos no âmbito da Gerontologia		Realizado
Comunidade e tolerância (ao longo do ano, em diferentes UCs, pretendemos criar momentos que nos permitam, a partir da Arte, discutir temas como a discriminação, o assédio ou a violência).	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA		Realizado
Frames Vividos, vida em frames, exposição resultante do Concurso de Fotografia e entrega de prémios no Dia da ESE.	9 nov. 22	Coordenação e docentes da Lic. APTA e estudantes		Realizado
Integração curricular em algumas UCs da Licenciatura de Educação Básica (IPP2) de temas relacionados com: Igualdade de Género, Alterações Climáticas, Desigualdades Mundiais, Migrações, Consumo Responsável e Sustentabilidade Ambiental, com envolvimento da comunidade escolar (Escolas) de Viana do Castelo.	ano letivo 22/23	CC cursos, docentes.		Realizado
Abordagem destas temáticas (referidas no ponto anterior) em UC promovidas pelos 15 docentes das três áreas de formação (Artes, Gerontologia e Formação de Professores – CteSP, licenciaturas e mestrados) da ESE-IPVC, no âmbito do projeto Escolas Transformadoras 2.0.	ano letivo 22/23	CC cursos, docentes e responsável pelo projeto Escolas transformadoras.		Realizado
Criação de um Núcleo de docentes e estudantes, na ESE-IPVC, em estreita relação com o GEED, para trabalhar estas temáticas na instituição, no âmbito do projeto Escolas Transformadoras 2.0;	ano letivo 22/23	GEED, AE, CC e docentes.		Recalendarizado
Disseminar nas UCs de formação inicial e nas oficinas de formação contínua de docentes os seguintes recursos: "Global Schools. Propostas de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1.º e 2.º CEB"	ano letivo 22/23	GEED e docentes.		Realizado



BALANÇO DE GESTÃO

maquete_final_final_pages.pdf - Google Drive "Get up! Igualdade de Género", "Get up! Migrações", "Get up! Desigualdades Mundiais" e "Get up! Alterações Climáticas" Cadernos temáticos – Get Up and Goals (getupandgoalsproject.pt) e do recurso "Interseções: Igualdade entre Mulheres e Homens e a Educação para o Desenvolvimento" Repositorio Científico IPVC: Interseções: igualdade entre Mulheres e Homens e a Educação para o Desenvolvimento".					
Participar e desenvolver a Academia de Líderes Ubuntu	ano letivo 22/23	Formadores Ubuntu; Docentes e Direção.		Realizado	
Aumentar a rede de parcerias para promover e acelerar a diversidade e a inclusão da comunidade educativa da ESE.	ano letivo 22/23	Direção; GPIN; Mediadores do Abandono; Docentes; CP.		Realizado	
Apoiar e criar condições para uma maior e melhor integração dos estudantes portadores de deficiência	ano letivo 22/23	Direção; GPIN; Responsável pelos NEE, Mediadores do Abandono; Docentes; CP.		Realizado	
Sensibilizar e criar parcerias estratégicas com entidades externas e forma a se criar mais estágios e mentorias para estudantes com NEE's	ano letivo 22/23	Direção; CC.		Realizado	



4 Desempenho dos processos

4.1 Académicos

Quadro 13. Monitorização de indicadores relativos ao processo Académicos (ACA)

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
ACA	Emitir certidões/Diplomas de conclusão de unidades curriculares efetuadas	Data de pedido/data emissão (por amostragem geral)	ACA	Anual	5 Dias úteis	2018: 90% 2019: 90% 2020: 90% 2021: 95% 2022: 98,5% 2023: 100%	Meta atingida	Estabelecer como indicador deste processo o prazo médio de emissão de documentos; reduzir prazo de emissão de documentos;	↗
	Disponibilizar conteúdos programáticos	Data de pedido/data disponibilização	ACA	Anual	8 Dias úteis	2018: 100% 2019: 100% 2020: 100% 2021: 100% 2022: 100% 2023: 100%	Meta atingida	Estabelecer como indicador deste processo o prazo médio de emissão de documentos; reduzir prazo de emissão de documentos;	→
	Taxa de análise dos processos individuais, no âmbito do plano GRCIC	Por amostragem verificar a conformidade dos processos individuais/documentos emitidos, por curso	ACA	Anual	100%	2018: 100% 2019: 100% 2020: 100% 2021: 100% 2022: 100% 2023: 100%	Meta atingida	SAC e equipa auditora nomeada	→
	Índice de Satisfação dos alunos pelo SAC	Resultados da avaliação do SAC no inquérito de opinião IASQE, por ACA/escola	OBS	Anual	Todos > 70%	2018: 92,68% 2019: 83,73% 2020: 91,77% 2021: 93,41% 2022: 90,58% 2023: 88,96%	Meta atingida		↘
	Número de queixas, reclamações, ocorrências de não conformidade relacionadas a práticas laborais.		ON IPVC	Semestral	< 6 queixas, reclamações, ocorrências de não conformidade, formalmente apresentadas / ano	2022: 100% 2023: 100%	Meta atingida		→

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.



BALANÇO DE GESTÃO

Todos os indicadores relativos ao processo Académicos (ACA) foram atingidos na ESE, no entanto, tendo em conta a centralidade deste processo, importa referir o seguinte:

- a) Interligação entre a base de dados de gestão académica (SIGES) e a plataforma DSD ainda não funciona em pleno, em grande medida devido à validação tardia da DSD e a atrasos no procedimento de recrutamento do pessoal docente (Bolsa de Recrutamento). Esta situação exigiu a necessidade de recorrer a outras estratégias de trabalho por parte dos SAC, como exemplo, associar manualmente os docentes às UCs que lecionam;
- b) A aplicação de candidaturas *online* continua a manifestar limitações no que ao *upload* de ficheiros diz respeito, na medida em que a dimensão máxima permitida de *upload* é por norma inferior ao que os candidatos necessitam;
- c) Matrícula *online* permite aos estudantes finalizarem a sua matrícula sem estarem inscritos a todas as UC (nº de ECTS). O sistema deveria dar um alerta, antes da finalização da matrícula, nomeadamente para a inscrição nas UC opcionais. Verificou-se também que, em alguns cursos, os estudantes conseguiram fazer inscrição a duas UC do mesmo grupo opcional;
- e) Em vários CE são disponibilizadas na matrícula UC que não têm DSD atribuída e impossibilidade de definir número máximo de matrículas a determinadas UC (ex. UC de opção);
- f) Tratando-se o processo de candidaturas de um procedimento efetuado totalmente *online*, os mecanismos de verificação dependem totalmente de recursos humanos que são escassos, o que potencia o risco de erro e a dificuldade em cumprir prazos estabelecidos (ex., júris de seriação de candidaturas têm de validar atempadamente os dados dos candidatos para serem transmitidos ao GCI dentro dos prazos estabelecidos).

Quadro 14. Níveis de satisfação dos serviços académicos

	Licenciaturas	Mestrados	CTeSP	Pós-Graduação	Total
2018	89,53%	92,06%	96,45%	-	92,68%
2019	90,41%	68,18%	92,59%	-	83,73%
2020	89,70%	96,43%	89,19%	100%	91,77%
2021	93,59%	88,50%	95,067%	100%	93,41%
2022	84%	90,81%	96,92%	-	90,58%
2023	81,89%	85%	94,47%	100%	88,96%
Tendência	↘	↘	↘	→	↘

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite

Os níveis de satisfação com os SAC são elevados, apesar de no ano em análise se ter registado uma ligeira diminuição. De referir que são os estudantes de licenciatura os que apresentam níveis de satisfação mais baixos e os de pós-graduação os mais elevados.



4.2 Ambiente

Quadro 15. Taxas dos indicadores do processo Ambiente

Pro- cesso / Sub- pro- cesso	Indicador	Fórmula de Cál- culo	Fonte de Da- dos	Periodici- dade	Meta	Resultados an- teriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Respon- sável de Dados	Tendên- cia
AMB	Número ações de sensibilização	N.º ações realizadas, por ano	GP	Semestral	2 por ano	Ações do âmbito do programa Eco-Escolas	Meta atin- gida	GP AMB	↗
	Configurações predefinidas de impressão (frente e verso, baixa qualidade e preto e branco)	N.º impressoras con- figuradas/N.º im- pressoras totais	GP	Anual	100%	100% Realizado As configurações de impressão já estão pré-definidas para frente e verso	Meta atin- gida	GP AMB	↗
	Consumo de papel por utilizador	Consumo total de papel / N.º de utilizadores	GP	Anual	2% redução por ano	2019 Não há dados 2020: Resmas de papel A3 - 0UN Resmas de papel A4 - 0.12UN 2021: Resmas de papel A3 - 0UN Resmas de papel A4 - 0.17UN 2022: foram adquiridas 175 resmas de papel A4 = 0,21UN 2023: foram adquiridas 190 resmas A4 e 1 resma A3 = 1,91%	Meta atin- gida	GP AMB	↗
	Análise da monitorização dos consumos (água, energia elétrica e gás)	Número de monitorizações/n.º de contratos	Gestor Local de Energia	Anual	100%	2019 - 100% 2020 - 100% 2021 - 100% 2022 - 100% 2023 - 100%	Meta atin- gida	GLE	→
	Consumo de água por utilizador	Consumo de água total / N.º utilizadores	GLE	Trimestral	2% aumento por ano	2020 - 1.7m³ 2023 - por apurar		GIP AMB	



BALANÇO DE GESTÃO

Quantidade de resíduos por utilizador	Quantidade total de resíduos / N.º utilizadores	GP	Trimestral	2% redução por ano	2020 - 1 kg 2021-4,23 Kg 2022 – 4,461 Kg 2023 – 3,5 kg	Meta Não atingida	GP AMB	↘
Percentagem de resíduos indiferenciados	Quantidade de resíduos indiferenciados/Quantidade total de resíduos	GP	Trimestral	2% redução por ano	2020 – 67,4% 2021 - 93% 2022 – 44% 2023 – 41,6%	Meta atingida	GP AMB	↗
Resíduos indiferenciados por utilizador	Quantidade de resíduos indiferenciados / N.º utilizadores	GP	Trimestral	2% redução por ano	2020 - 0,7 kg 2021-1,42 2022 – 1,983 Kg 2023 – 2,79kg	Meta Não atingida	GIP AMB	↗
Posição no Ranking	Leitura do ranking	Green Metric	Anual	Manter	Ranking Mundial do IPVC 2019 - 351 2020 – 172 (em 912) 2021- 241 (em 956) 2022 – por apurar (RAP AMB 2023)		GIP AMB	

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite

Alguns indicadores do processo ambiente só são calculados para o IPVC, e não por unidade orgânica. A recolha de dados do Processo AMB terminou no dia 31 de dezembro e os dados ainda não estão todos disponíveis.

As Ações de sensibilização foram desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas.

De sinalizar algumas metas não atingidas e com tendência de piorar, associadas a indicadores relativos a consumos (de papel) e resíduos, que requerem uma análise de causas e definição de ações mais eficazes.



4.3 Criação e reestruturação de Cursos

Criação de Cursos não conferentes de Grau

Foram criados os seguintes cursos:

- Pós-graduação em Administração e Gestão Escolar e Inovação Educacional no âmbito PRR BAIITS.
- Ação de curta duração em “Educação e Empreendedorismo Patrimonial” no âmbito PRR BAIITS.

Criação de Licenciatura/Mestrado

Nada a referir.

Cursos avaliados pela A3ES

Em 2023 não foram apresentados pedidos de acreditação de novos CE ou de renovação à A3ES.

A licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas obteve a renovação da acreditação por 6 anos pela A3ES em julho de 2023.

O mestrado em Educação Artística obteve a renovação da acreditação por 6 anos pela A3ES em julho de 2023.

Continua-se a aguardar a decisão da A3ES relativamente ao pedido de acreditação de CE em Educação Social Gerontológica submetido em dezembro de 2021.



4.4 Formação

O quadro 16 reporta a taxa de cumprimento dos Indicadores do Processo FOR no ano letivo 2022/2023.

Quadro 16. Taxas de cumprimento dos indicadores do processo FOR da ESE

Processo /Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
FOR	Calendarização das avaliações (exames) - cumprimento do prazo estipulado	(n.º calendários efetuados no prazo/n.º total calendários previstos) *100	Direção/Coordenação de Curso	semestral	100%	2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2023: S1: 100%	Meta atingida	Direção/Coordenação de Curso	→
	Criação/atualização dos programas	(n.º programas efetuados/n.º total de programas previstos)*100	Coordenador de Curso	semestral	100%	2021: 99,63% S1 – 100% S2 – 99,25% 2022: 99,44% S1 – 100% S2 – 98,87% 2023: 98,68% S1: 100% S2: 97,35%	Meta não atingida	Coordenador de Curso	↘
	Taxa de disponibilização dos sumários	(n.º sumários efetuados/n.º total sumários previstos) *100	Gestão Plataforma ON:IPVC	semestral	100%	2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2022: 98,33% S1 – 97% S2 – 99,66% 2023: S1:99,36%	Meta não atingida	Gestão Plataforma ON:IPVC	↘
	Taxa de lançamento das classificações finais das UCs	(n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas) *100	Serviços Académicos	semestral	100%	2021: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2023: S1-100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→
	Taxa de lançamento da classificação estágios /ensinos clínicos/IPP/projeto de dissertação	(n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas)*100	Serviços Académicos	semestral	100%	2021; 100% S1 –100% S2 – 100% 2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2023: S1-100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→
	Taxa de lançamento da classificação de mobilidade	(n.º avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas)*100	Serviços Académicos	semestral	100%	2021; 100% S1 –100% S2 – 100% 2022: 100% S1 – 100% S2 – 100% 2023: S1-100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→
	Grau de satisfação	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	anual	≥85%	20/21: 94,56% Ctesp 97,66%	Meta	Direção e Conselho	



BALANÇO DE GESTÃO

Processo /Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
	fação relativamente ao curso					Lic. 93,35% Mest. 92,69% 21/22 : 94,34% Ctesp 96,25% Lic. 90,65% Mest. 96,12% PG : 100% 22/23 : 93,34% Ctesp 97,16% Lic. 90% Mest. 92,86%	atingida	Pedagógico	→
	Grau de satisfação relativamente aos docentes	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	semestral	≥92%	20/21:93,84% S1:(93,55%) Ctesp 96,72% Lic. 95,04% Mest. 88,88% S2:(94,13%) Ctesp 96,43% Lic. 91,91% Mest. 94,05% 21/22:95,99% S1:(96,83%) Ctesp 96,17% Lic. 92,99% Mest. 98,16% PG: 100% S2:(95,14%) Ctesp 92,72% Lic. 93,15% Mest. 94,70% PG: 100% 22/23: 95% S1: 94,61% Ctesp 94,76% Lic: 93,53% Mest. 95,53% S2: 95,38% Ctesp 97,11% Lic: 93,03% Mest. 96,01%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	↗
	Grau de satisfação relativamente às Ucs	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	semestral	≥91%	20/21: 93,42% S1: 93,06% Ctesp 96,43% Lic. 94,60% Mest. 88,15% S2: 93,77% Ctesp 97,24% Lic. 92,88% Mest. 91,18% 21/22: 95,71% S1: 95,23% Ctesp: 96,20% Lic. 90,48% Mest. 94,23% S2: 96,18% Ctesp 97,12% Lic. 93,85% Mest. 93,76% PG: 100% 22/23: 93,8% S1: 93,25% Ctesp 94,63% Lic. 91,89% Mest. 93,22% S2: 94,35% Ctesp: 95,38%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	↗



BALANÇO DE GESTÃO

Processo /Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
						Lic: 92,77% Mest: 94,89%			
	Taxa de apresentação do relatório da UC	(n.º de RUCs efetuados/n.º total de RUCs previstos) *100	Coordenador do curso	semestral	100%	2021: 99,32% S1 – 99,33% S2 – 99,31% 2022: 99,44% S1 – 100% S2 – 98,87% 2023: 99,65% S1 – 99,30% S2 – 100% 2024: S1 – a decorrer	Meta não atingida*	Coordenador do curso	↗
	Taxa de entrega do relatório anual de curso (RAC)	(n.º de RACs efetuados/n.º total de RACs previstos) *100	Direção/CP	anual	100%	2020: 100% 2021: 100% 2022: 100%	Meta atingida	Coordenador do curso	→
	Taxa de conclusão de curso em estudantes regulares de Lic. e de Tesp	% de conclusão do curso em N anos (N=anos de duração do curso)	Direções/SAC Coordenador de curso	anual	>70%	2021: 74,41% CTeSP: 57,63%; Lic. 91,18 2022: 96,18% CTeSP: 94,86% Lic.: 97,50%	Meta atingida	Direção/Serviços Académicos/Coordenador de curso	↗

A avaliação do desempenho dos indicadores do processo revela resultados bastante significativos. É importante ressaltar que a grande maioria dos indicadores atingiram plenamente as suas metas, refletindo a satisfação dos estudantes em relação aos docentes (95%) e às unidades curriculares (93,8%). Além disso, a taxa de conclusão de cursos de licenciatura e CTeSP alcançou um índice de 94,64%. Não obstante, observam-se 3 indicadores em incumprimento – Criação/atualização dos programas; Taxa de disponibilização dos sumários; Taxa de apresentação do relatório da UC, à semelhança do verificado em 2022. Especificamente, a taxa de criação/atualização de PUC continua a não atingir a meta de 100%, tendo-se registado um ligeiro decréscimo (de 99,44% para 98,68%); a taxa de disponibilização de sumários registou um aumento em relação ao ano anterior (de 89,76% para 95,4%); e a taxa de apresentação do RUC registou um ligeiro aumento (de 99,44% para 99,65%). Atendendo à relevância destes recursos (PUC, sumários e RUC) para o processo ensino-aprendizagem e para a qualidade dos CE importa reforçar os mecanismos de monitorização destes indicadores, enviar alertas por diversos meios para garantir sua efetiva disponibilização, assim como análise sistemática das causas subjacentes ao incumprimento. Da análise efetuada, importa destacar os atrasos no processo de contratação e, consequentes, atrasos na atribuição de credenciais de acesso às plataformas de suporte à elaboração de PUC, RUC e sumários, assim como dificuldade ou impossibilidade de docentes contratados para substituir docentes em baixa médica acederem às referidas plataformas.



4.5 Cooperação internacional

Os indicadores do subprocesso CIN foram monitorizados tendo em consideração os resultados obtidos durante o ano letivo 2022/2023.

Quadro 17 - Monitorização de indicadores relativos ao subprocesso Cooperação Internacional (CIN)

ACTIVIDADE	INDICADOR	Fórmula de Cálculo		Resultado obtido	Fonte de dados	META	Conclusão
2	Envio de estudantes mobilidade	Nº. bolsas de estudo executadas	2	2	GMCI / Coordenador Mobilidade ESE	>1	Meta atingida
		Nº. Bolsas de estudo atribuídas	2	2			Meta atingida
		Nº. bolsas de estágio executadas	0	0		>1	Meta não atingida
		Nº. Bolsas estágio atribuídas	0	0			Meta não atingida
3	Receção de estudantes mobilidade	Nº. estudantes recebidos (IN) no ano em curso	17	17		>1	Meta atingida
		Nº. estudantes recebidos (IN) no ano transato	6	6			Meta atingida
4	Envio de Docentes / Não Docentes em Mobilidade	Nº. bolsas STA / STT executadas	6	6	GMCI	>1	Meta atingida
		Nº. bolsas STA / STT atribuídas	6	6			Meta atingida
5	Receção de Docentes / Não Docentes em Mobilidade	Nº. docentes / não docentes recebidos (IN) no ano em curso	4	4	GMCI / Coordenador Mobilidade ESE	>1	Meta atingida
		Nº. docentes / não docentes recebidos (IN) há dois anos atrás	1	1			Meta atingida



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 18 - Estudantes incoming ano letivo 2022-23

	Nome	País de origem	Universidade	S	Ciclo de estudos
1.	ANA VICTORIA HERNÁNDEZ GÓMEZ	Espanha	Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	A	LEB
2.	ANDRÉS ANKOR FERNÁNDEZ CALATAYUD	Espanha	Universidad Castilla La Mancha - Facultad Education	S1	LEB
3.	DAVID ALMANSA MORENO	Espanha	Universidad de Castilla - La Mancha	S1	LEB
4.	CARLOS JAIRO SUAREZ MARTIN	Espanha	University of Granada	S1	LEB
5.	ESTER TRUXOVÁ	República Checa	University of Hradec Králové - Faculty of Informatics and Management	S1	APTA
6.	FRANCISCO JESÚS SORIA GARCÍA	Espanha	University of Granada	S1	LEB
7.	JESÚS CARRILLO VÍLCHEZ	Espanha	Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	A	LEB
8.	KAROLÍNA NOVOTNÁ	República Checa	Charles University in Prague - Faculty of education	A	APTA
9.	LISA SCHWERMANN	Alemanha	University of Vechta	S1	ESG
10.	LUCÍA SENABRE BELLIDO	Espanha	Universitat de València	S1	APTA
11.	MARÍA PAMIES MORENO	Espanha	Universitat de València	S1	APTA
12.	NIKOL KOPALOVÁ	República Checa	University of Hradec Králové - Faculty of Informatics and Management	S1	APTA
13.	SANDRA RAYO LIZANCOS	Espanha	University of Granada	S1	LEB
14.	ANNA KÁNSKÁ	República Checa	University of Hradec Králové - Faculty of Informatics and Management	S2	APTA
15.	MICHAELA ABSOLONOVÁ	República Checa	University of Hradec Králové - Faculty of Informatics and Management	S2	APTA
16.	OLGA DRAGOSZ	Polónia	Pedagogical University of Cracow	S2	LEB
17.	GAGLIONE MARTINA	Itália	UNIVERSITA DELLA VALLE DAOSTA	S2	LEB

Quadro 19 - Estudantes outgoing ano letivo 2022-23

	Nome	País de destino	Universidade / empresa de destino	S	Ciclo de estudos
1.	BÁRBARA BRAGA	Grécia	University of West Attica	S2	APTA
2.	MÁRIO FILIPE AMBRÓSIO COSTA	Grécia	University of West Attica	S2	APTA

Quadro 20 - Colaboradores outgoing ano letivo 2022-23

	Tipologia Mobilidade	Nome	Universidade de Destino	País Destino	Área
1.	STT APNOR ERASMUS	Joana Maria Guimaraes de Oliveira	Ciudad Jardín Montessori	Espanha	Educação
2.	STT APNOR ERASMUS	Linda Maria Balinha Saraiva	University of Coruña	Espanha	Educação
3.	STT APNOR ERASMUS	Carla Maria Gomes Marques de Faria	Universitat Barcelona	Espanha	Gerontologia
4.	STT APNOR ERASMUS	Sónia Meixedo	Universidad de Sevilla	Espanha	Recursos Humanos
5.	STT APNOR ERASMUS	Ana Isabel de Sousa Ferreira Pinto	Universidade de Vigo	Espanha	Educação
6.	STT APNOR ERASMUS	Maria Clara Figueiredo Amorim	Universidade de Vigo	Espanha	Educação

Quadro 21 - Colaboradores incoming ano letivo 2022-23

	Tipologia Mobilidade	Nome	Universidade de origem	País Origem	Area
1.	STA INTERNATIONAL WEEK	Helena Kaňková	Tomas Bata University in Zlin	Czech Republic	Arts
2.	STA INTERNATIONAL WEEK	Denisa Denglerova	Tomas Bata University in Zlin	Czech Republic	Education
3.	STA INTERNATIONAL WEEK	Ewa Polanis	UNIVERSITY COLLEGE OF PEDAGOGY IN BIALYSTOK	Poland	Education
4.	STA INTERNATIONAL WEEK	Mustafa Ekici	Canakkale Onsekiz Mart University	Turkey	Education



Projetos internacionais:

MATRIX - Math Trails with an Inclusive Perspective on Students Experiences, ref. KA220-SCH-000156434, financiado pelo Programa ERASMUS+ KA2 (400 000€), coordenado pelo Prof. Doutor Matthias Ludwig da Goethe University Frankfurt, setembro 2023 – agosto 2026.

MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe, ref. 2019-1-DE03-KA201-060118, financiado pelo Programa ERASMUS+ KA2 (381 922€), coordenado pelo Prof. Doutor Matthias Ludwig da Goethe University Frankfurt, setembro 2019 – agosto 2022.

Quanto aos estudantes «incoming» (quadro 18), a ESE recebeu 17 estudantes, o que representa um aumento considerável em relação ao registado no ano letivo anterior. As instituições de origem foram as seguintes: University of Hradec Králové (4); University of Granada (3); Universidad de Jaén (2); Universidad Castilla La Mancha (2); Universitat de València (2); Charles University (1); University of Vechta (1); Pedagogicakl University of Cracow (1); Università Della VallE Daosta (1). O número de estudantes recebidos e a diversidade dos respetivos países de origem mostram o considerável interesse suscitado pela ESE. Destacam-se a Licenciatura em Educação Básica e APTA como polos particulares de atração de estudantes internacionais. Em relação aos estudantes «outgoing» (quadro 19), a ESE teve 2 estudantes que fizeram mobilidade no segundo semestre. Ambos escolheram o mesmo contexto de destino: University of West Attica. Consideramos existirem condições para um maior número dos nossos estudantes fazerem mobilidade em regime «outgoing».

Relativamente ao indicador “Envio de Docentes / Não Docentes em Mobilidade” (quadro 20), fizeram mobilidade 5 docentes e 1 não docente. Os contextos de destino foram os seguintes: Universidade de Vigo (2); Universidad de Sevilla (1); Universitat Barcelona (1); University of Coruña (1); Ciudad Jardín Montessori (1). O número manteve-se igual ao registado no ano letivo transato.

No que se refere ao indicador “Receção de Docentes / Não Docentes em Mobilidade” (quadro 21), recebemos 4 docentes (2 da República Checa, 1 da Polónia e 1 da Turquia). Este número representa um incremento importante em relação ao registado no ano letivo anterior.

Uma análise global aos dados não deixa de permitir constatar uma evolução importante nos indicadores observados. Apesar de dificuldades de diferentes ordens (segurança, economia...) sentidas no espaço Europeu, a ESE tem não só conseguido impor-se como polo de atração de estudantes/colaboradores internacionais como também instituição de que partem estudantes/colaboradores para diferentes países europeus. Ainda assim, é de considerar a existência de margem para que esta evolução seja ainda mais significativa, pelo que esta continuará a ser uma área prioritária de investimento para a Escola. Para tal, continuar-se-á a apostar quer em sessões de informações e divulgação gerais quer em sessões individualizadas com os diferentes cursos, sem nunca descurar preocupações com a qualidade com que queremos continuar a receber quem nos escolhe, nomeadamente por se considerar que poderão também ser estes estudantes/colaboradores importantes embaixadores da nossa instituição.



4.6 Gestão económica-financeira

No subprocesso **Património**, os indicadores definidos não foram apurados no decurso do presente ano dado que não existiram as auditorias internas pelo SAF/-Património definido no procedimento PAT-01.

No que diz respeito ao Plano de Melhorias, referir que a ação de “Desenvolvimento do sistema de workflow na on-ipvc no âmbito da transferência e abate de bens” não foi implementada - Esta ação pendente de informação que não é controlável pelos SAF. Dado o largo tempo de espera, e considerando que o processo de transferência e abate de bens está a ser controlado devidamente através dos impressos e procedimentos disponíveis, a Direção dos SAF entendeu que esta ação de melhoria não deverá ser considerada a curto/médio prazo;

No subprocesso **Aprovisionamento**, é de referir que não se verificou qualquer rutura de stocks e que a taxa de incumprimentos foi de 0%, na medida em que não se registou qualquer demérito. A meta definida para o indicador de avaliação a fornecedores foi também atingida.

Relativamente ao plano de melhorias é de referir que continuam por implementar as ações de melhoria: Atualização do Impresso APR-01/06 – Anomalias. A Integração do Impresso APR-01/06 - Incumprimentos/Anomalias no circuito do PSN na plataforma da ON. IPVC, com vista a melhorar a eficiência encontra-se em planeamento.



4.7 Subprocesso de expediente e arquivo

Quadro 22. Desempenho do Processo (resultado de indicadores) EAR

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
BAR-EAR	1- N.º de reclamações relacionadas com o atendimento telefónico e presencial	Nº de reclamações relacionadas com o atendimento telefónico e presencial	Livro de reclamações e F.O.	Semestral	≤ 3	2020- 0 2021- 0 2022-0 2023-0	Meta atingida	Gestor de Processo	→
	2- N.º de documentos pedidos para consulta e não satisfeitos	Nº. de pedidos não satisfeitos por UO	Impresso EAR/04	Semestral	≤ 5	2020- 0 2021- 0 2022- 0 2023- 0	Meta atingida	Gestor de Processo	→
	Tempo de resposta para o cumprimento do Despacho da Direção/Presidência	Tempo de resposta	Email/Base de dados de registo de expediente	Semestral por amostragem	≤ 3 dias úteis	2022 - 1 2023 – 1	Meta atingida	Gestor de Processo	→

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

Durante o ano de 2023 foram atingidos os indicadores definidos no âmbito do subprocesso EAR (Indicador nº. 1- Não foi verificada nenhuma reclamação formal no livro de reclamações respeitante ao atendimento presencial e telefónico; Indicador nº. 2- Não foram verificados pedidos para consulta de documentos que se encontrem tratados em arquivo definitivo; Indicador nº. 3- O tempo de resposta para o cumprimento do Despacho da Direção é, normalmente, de 1 dia útil).

Continuam a ser registados os instrumentos de avaliação na base de dados *access*.

Já existem espaços próprios para o arquivo da documentação, no entanto continuam a verificar-se limitações de recursos humanos afetos a este serviço. Foi iniciado o processo de organização do arquivo de forma a serem evidenciados grandes grupos de documentação de fácil abate e assim conseguir mais espaço para a organização do mesmo.



4.8 Gestão de Sistemas de Informação

Quadro 23. Desempenho do Processo (resultados de indicadores) GSI

ESE	Taxa de solicitações por inadequada formação dos utilizadores	<30%	0.00
ESE	Taxa de solicitações resolvidas	>=95%	100.00
ESE	Taxa de pedidos executadas dentro do tempo solicitado para a a execução da solicitação.	>=80%	87.50

Os dados apresentados permitem verificar que os indicadores atingem claramente as metas definidas

A carência de atualização do parque informático da Escola, em diversos domínios, em particular ao nível de servidores, requer um considerável investimento porquanto os equipamentos existentes já atingiram há vários anos o seu período de vida útil. No que diz respeito a computadores de secretária, em 2023 apenas foram adquiridos 9 computadores para substituição de equipamentos (terminais) existentes em salas de aula e para complementar a disponibilização de computadores para utilização dos estudantes na Biblioteca.

Ao nível de equipamentos de projeção, é evidente a premente necessidade de substituição de vários videoprojectores de salas de aula. Estes já não são eficazes na sua função (definição deficitária em particular nas salas com muita iluminação) e, em 2023, avariaram 4, o que, face à inviabilidade de reparação dos mesmos, requerem substituição. Neste sentido, é urgente a aquisição de *displays* interativos e/ou tecnologia similar.

É de salientar ainda o facto de vários dos problemas existentes com ferramentas de gestão e assiduidade na ON não serem passíveis de serem resolvidos na ESSE em virtude da dependência que se verifica face aos SI dos SC. Nesse sentido, torna-se necessário a real capacitação de permissões por parte dos elementos dos SI da ESE, com vista a colmatar estas lacunas/necessidades, possibilitando desta forma a sua resolução *in loco*, contextualizada e mais célere.

No que diz respeito a indicadores de 2023, aguardamos ainda envio dos mesmos por parte dos SI dos SC.



4.9 Observatório

Quadro 24. Desempenho do Processo (resultado de indicadores) OBS

Processo/ Subpro- cesso	INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	Fonte de da- dos	Periodici- dade	Resultados ante- riores (se aplicá- vel e atual)	Meta	Conclusão	Responsável de da- dos	Tendência
OBS	Taxa de Res- posta ao Inqué- rito de Avaliação da Qualidade de Ensino/por uni- dade Orgânica	(Número de inqué- ritos validados / Nú- mero total de alu- nos) *100	IASQE_ 2020/2021 e 2021/2022	Semestral	2021/2022: 1.º Se- mestre CTeSP: 39.51% Licenciaturas:35.23% Mestrados:42.87% Pós-graduação: 14.29% 2022/2023: 1.º Se- mestre CTeSP: 46.83% Licenciaturas: 49.02% Mestrados: 31.31%	CTeSP: 40% Licenciaturas: 30% Mestrados: 40% Pós-gradua- ções:30%	Meta atingida nos CTeSP e licenciaturas Meta não atingida nos mestrados	OBS/CP/GP/GIP- FOR/C. Curso/GAQ	1.º S: CTeSP: ↗ (De 39.51% para 46.83%) Licenciaturas: ↗ (De 35.23% para 49.02%) Mestrados: ↘ (De 42.87 % para 31.31%)
					2021/2022: 2.º Se- mestre CTeSP: 18% Licenciaturas:27.66% Mestrados: 29.62% Pós-graduação: 7.69% 2022/2023: 2.º Se- mestre CTeSP: 32.99% Licenciaturas: 37.4% Mestrados: 28.51%		Meta atingida nos CTeSP e li- cenciaturas Meta não atingida nos CTeSP e mestrados		2.º S: CTeSP ↗ (De 18 % para 32.99 %), Licenci- aturas ↗ (De 27.66% para 37.4%) Mestrados ↘ (De 29.62% para 28.51%)
	Taxa de Res- posta aos Inqué- ritos a Colabora- dores, por uni- dade orgânica	(Número de inqué- ritos validados / Nú- mero total de cola- boradores) *100	Relatório do OBS	Bienal	2018: 18.2% 12 Participantes (17.6% P Docente; 20% PND) 2020: 8,8% 6 Participantes	50%		OBS/RHU/GT&Direções /GAQ	



BALANÇO DE GESTÃO

				(9.5% PDocente; 6.7% PND) Nota: Não está disponível no SGQ observatório após 2020				
N.º respostas ao Inquérito a Entidades Externas	Aumento relativamente ao resultado de participação anterior		Bienal	Nota: Sem informação disponível				
Taxa de Resposta aos Inquéritos a Diplomados, por curso	(Número de inquéritos validados / totais diplomados) *100	Relatório do OBS (relatório do inquérito aos diplomados) Nota: Estes cálculos foram efetuados com base nos dados da tabela da pág. 4 e 5 do relatório.	Anual	2021*: Participação de Diplomados em 2019 na ESE:24.33% (CTeSP: 21.62%; Lic.:18.29%; Mestrados:44.19%; Pós-graduação:14.81% Nota: *Estes valores foram ajustados em relação ao do relatório do ano anterior, após se detetar que as % já apresentadas no relatório não correspondem à taxa média por tipologia de curso calculada a partir do nº de diplomados e o n de respondentes. 2022: Participação de Diplomados em 2020 na ESE: 13.11% (CTeSP: 19.51%; Lic.: 11%; Mestrados:10%; Pós-graduação:16.67%	50%	Meta não atingida	OBS/GAQ/Curso/GSI	CTeSP ↘ (De 21.62% para 19.51%) LIC.: ↘ (De 18.29% para 11%) Mestrados ↘ (De 44.19 % para 10%) PG.: ↗ (De 14.81% para 16.67%)
Taxa de Resposta ao Mobility Survey - Incoming	(Número de inquéritos validados / Número total de participantes em mobilidade incoming) *100	Mobility Survey Report - Incoming Students) 1stSemester	Semestral	Estudantes 2018/19 1.ºS: s/ inf. 2.ºS: 14.3% 2019/20 1.ºS: s/inf 2.ºS: 50%	50%	Meta não atingida	GMCI/OBS/GAQ	S1: sem dados para comparação S2: ↘



BALANÇO DE GESTÃO

		<p>Mobility Survey Report - Incoming Students) 2stSemester</p> <p>Mobility Survey Report - International Staff – incoming) 2020</p>		<p>(nota: se houve inquérito em 2020/21, o relatório não está disponível) 2021/2022 1.ºS: 0% 2.ºS: 33.3%</p> <p>Staff 2018: 27.00% 2019: 35.70% 2020: 38.89%</p> <p>Nota: relativamente ao staff, não há dados posteriores a 2020.</p>					(De 50% para 33.3%)
Taxa de Resposta ao Inquérito Mobilidade - Outgoing	(Número de inquéritos validados / Número total de participantes em mobilidade outgoing) *100	<p>Relatório do inquérito de Mobilidade IPVC- Estudantes Outgoing-1.ºS</p> <p>Relatório do inquérito de Mobilidade IPVC- Estudantes Outgoing-2.ºS</p> <p>(Nota: o relatório reporta apenas a taxa de participação no inquérito a globalidade dos alunos do IPVC em outgoing</p>	Anual	<p>2019/20 1.º S: s/ inf. 2.º S: 35.3%</p> <p>Nota: o relatório de 2020/2021 não está disponível</p> <p>2021/2022 1.º S: 14.7% (IPVC) 2.º S: 14.9% (IPVC)</p>	50%	Meta não atingida	GMCI/OBS/GAQ	<p>S1: sem dados para comparação</p> <p>S2: √ (De 35.3% para 14.9%)</p>	



BALANÇO DE GESTÃO

Taxa de Resposta ao Inquérito Mobilidade Colaboradores - Outgoing		Relatório de Inquérito de colaboradores em outgoing 2022		2021/2022: 35.9%	50%	Meta não atingida	Sem dados para comparação
Taxa de Resposta ao Inquérito aos Gabinetes Orientação Profissional e Psicólogos das Escolas	(Número de respostas/Número visitas) *100			Obs.: Sem informação disponível			
Taxa de Resposta aos Inquéritos aos Alunos colocados no IPVC no ato da matrícula 1.º ano 1.ª vez (1.ª e 2.ª fases) CNA	(Número de inquéritos validados/ total colocados no IPVC 1.º ano 1.ª vez (1.ª e 2.ª fases)*100	Relatório do Inquérito a novos/as estudantes do IPVC		Nota: O relatório apenas reflete a % de alunos que no total dos matriculados no IPVC responderam ao inquérito que foram 67.3% dos novos estudantes do IPVC, quando comparada com o número de registos nos serviços académicos. É referido neste relatório que 6.3% dos inquiridos que se matricularam em licenciaturas do IPVC indicaram já ter frequentado um CET/CTeSP do IPVC e 38.4% dos inquiridos indicaram já ter frequentado o IPVC anteriormente.	100%	Meta não atingida	



BALANÇO DE GESTÃO

CLASSIFICAÇÃO MÉDIA DO ÚLTIMO ALUNO em cada curso relativamente à média de acesso a nível Nacional 1ª fase (N)	Número	DGES	Anual	2022/2023 APTA:135.0 LEB: 137.8 ESG: 118.0 2023/2024 APTA:139.0 LEB: 140.0 ESG: 111.3 ACD: 126.4	≥110 (meta ESE)	Meta atingida	OBS através da DGES	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas: ↗ (De 135 para 139) Educação Básica: ↗ (De 137.8 para 140) Educação Social Gerontológica: ↘ (De 118 para 111.3)
Índice de atratividade das licenciaturas (N.º Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada) - Licenciaturas com <10%	N.º Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por licenciatura / vagas disponibilizadas (%)	DGES	Anual	2022/2023: APTA: 46.66% LEB: 48.15% ESG: 44.44% 2023/2024 APTA:76.67% LEB: 65.45% ESG: 46.15% ACD: 35%	A meta do IPVC é ter menos de 7 licenciaturas com menos de 10% de atratividade	Meta atingida em todas as licenciaturas	OBS/GCI através da DGES	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas: ↗ (De 46.66% para 76.67%) Educação Básica: ↗ (De 48.15 para 65.45) Educação Social Gerontológica: ↗ (De 44.44 para 46.15%)
Índice global de atratividade das licenciaturas ESE (Total de candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada)	N.º Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção (todas as licenciaturas) / vagas disponibilizadas (%)	DGES	Anual	2022/2023: 46.85% 2023/2024: 59.54%	Meta do IPVC: 40%	Meta atingida	OBS/GCI através da DGES	↗ (De 46.85% para 59.54%)
(N.º alunos que abandonaram o curso + N.º alunos que não renovaram	Taxa de abandono curso - Global ESE	Semestral	2021/2022: CTeSP: 20% Lic.: 14.76% Mestrado: 17.28%	≤18%	Meta não atingida pelos CTeSP e licenciaturas	FOR/EIN/OBS	CTeSP: ↗ (De 20% para 13.39%) Lic.: ↗ (De 14.76 para 14.32%)	



BALANÇO DE GESTÃO

Taxa de abandono curso - Global ESE	matrícula) / N.º alunos matriculados no curso (%)			PG: 21.43% 2022/2023: CTeSP: 13.39% Lic. : 14.32% Mestrado: 35.23% PG: S/Inf.		Meta não atingida pelos mestrados		Mestrado: ↘ (De 17.28% para 35.23%)
Taxa de abandono ESE - Global	(N.º alunos que abandonaram o IPVC + N.º alunos que não renovaram matrícula) / N.º alunos matriculados na ESE (%)	Informação relativa aos Indicadores do Módulo OBS na ON IPVC)	Semestral	2021/2022: 16.37% 2022/2023: 19.38%	<16%	Meta não atingida	FOR/EIN/OBS	↘ (De 16.37% para 19.38%)
Taxa de empregabilidade licenciaturas	N.º de diplomados desempregados registados no I.E.F.P. / N.º de diplomados reportados no RAI-DES (%)	IEFP		Cálculo da % dos diplomados entre 2017-2020 APTA: 88.8% LEB: 98.6% ESG: 95.4% Nota: Não houve ainda atualização dos dados dos anos posteriores	'>96% (e nenhum curso abaixo de 85%)	Meta atingida		
Posição do IPVC no Ranking Internacional (Umultirank)	Posição no ranking		Anual	Nacional Global: 2022: 13.ª posição Nota: Dados não disponíveis para 2023	até à 10ª posição	Meta não atingida em 2022		
				Nacional IP: 2022: 2.ª posição Nota: Dados não disponíveis para 2023	até à 3ª posição	Meta atingida em 2022		
Posição do IPVC no Ranking Internacional (Scimago)	Posição no ranking			Nacional Global: 2022: 22ª posição 2023: 23.ª posição	até à 22ª posição	Meta não atingida		↘ (Da 22.ª posição para 23.ª)
				Nacional IP: 2022: 4.ª posição 2023: 5.ª posição	até à 5ª posição	Meta atingida		↘ (Da 4.ª posição para 5.ª)
Posição do IPVC no Ranking Webometrics	Posição no ranking			Nacional global: 2023: 21.ª posição	≤ 25	Meta atingida		
				Nacional IP: 2023: 6.ª posição	Até à 4.ª posição	Meta não atingida		



BALANÇO DE GESTÃO

Posição do IPVC no Ranking Uni-Rank	Posição no ranking				Nacional global: 2023: 33. ^a posição	20. ^a posição	Meta não atingida		
					Nacional IP: 2023: 13. ^a posição	5. ^a posição	Meta não atingida		
Posição do IPVC no Ranking GreenMetric	Posição no ranking				Global: 2023: 7675 pontos	Mais de 7000 pontos	Meta atingida		
					Posição Nacional 2023: 3. ^a posição	2. ^a posição	Meta não atingida		
Taxa de Resposta aos Inquéritos de Avaliação da Satisfação dos Utilizadores das Bibliotecas	(Número de inquéritos validados/ Número total de alunos) *100	Relatório a ser disponibilizado no processo Observatório	Anual	2018: 43 (8,5%) Nota: informação não disponível desde 2018	20%			GAQ/OBS/GCI	-

LEGENDA:

- Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
- Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
- Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

O quadro apresentado está estruturado de acordo com os indicadores que constam na matriz do Processo Observatório do IPVC 2023. Para alguns destes indicadores, os relatórios disponíveis para consulta não têm informação diferenciada para cada Unidade Orgânica (UO), pelo que, nestes casos, se opta por fazer uma análise mais global.

No que se refere à taxa de participação dos estudantes da ESE ao Inquérito de Avaliação da Qualidade do Ensino no 1.º semestre, verificou-se que as metas definidas para os CTeSP e Licenciaturas foram atingidas, contudo o mesmo não aconteceu nos cursos de mestrado. No 2.º semestre a meta não foi atingida nos CTeSP e nos mestrados. Comparando a taxa de resposta do 1.º semestre com a do 2.º, verifica-se uma diminuição na participação dos estudantes de todas as tipologias de curso, aspeto que se tem revelado uma tendência ao longo dos anos. Estabelecendo a comparação com os resultados do ano imediatamente anterior, constata-se um aumento da participação dos estudantes em todos as tipologias de curso, nos dois questionários de 2022/2023, excetuando-se no mestrado que registou uma diminuição pouco expressiva (1%).

Em relação ao inquérito aplicado aos diplomados da ESE, após se ter verificado que a informação do relatório sobre a taxa de respondentes da UO não corresponde à realidade e que a fórmula utilizada para o cálculo não é clara, optou-se por não considerar essa informação e efetuar todos os cálculos com base no nº de diplomados e no nº de respondentes em cada curso da ESE (conforme a tabela das páginas 4 e 5 do referido relatório). Efetuados os cálculos, concluiu-se que a taxa de participação neste inquérito foi de 13.11%, aproximadamente, respondendo 24 em 183 diplomados na ESE. Nos CTeSP, a taxa média de participação foi de 19.51%, verificando-se uma descida relativamente aos 21.62% que participaram no ano imediatamente anterior. Nos cursos de licenciatura, a taxa média situa-se nos 11% dos diplomados confirmando-se também uma descida em relação ao ano anterior em que a taxa de resposta foi de 18.29%. Uma descida ainda mais abrupta verificou-se na participação dos diplomados dos cursos de mestrado, que passou de 44.19% para 10%. Nos cursos de Pós-graduação houve um aumento na taxa de resposta de 14.81% para 16.67%. Em nenhum curso foi alcançado o objetivo de pelo menos 50% dos diplomados finalizarem o inquérito.

No que concerne ao Mobility Survey – Incoming do 1.º semestre do ano de 2021/2022, a participação foi nula, pois nenhum aluno dos sete estudantes admitidos respondeu ao questionário. No 2.º semestre a taxa de resposta foi de 33.3% que resulta da participação de um dos três estudantes admitidos. Comparativamente com o relatório anterior disponível (que neste caso foi de 2019/2020), por não haver dados publicados relativos ao 1.º semestre, apenas é possível comparar a taxa de participação do 2.º semestre, que diminuiu de 50% para 33.3%. Efetivamente este ano a meta estabelecida pelo IPVC para este indicador não é alcançada em nenhum dos semestres.

Quanto ao Mobility Survey – Outgoing relativa à mobilidade de 2021/2022, a taxa de resposta refere-se aos estudantes do IPVC e não da ESE. No 1.º semestre a participação foi de 14.7% e no 1.º semestre foi de 14.9%, não tendo sido atingida a meta predefinida. Por falta de informação relativa ao 1.º semestre, só é possível comparar os resultados do 2.º semestre com os do relatório anterior (apenas está disponível o de 2019/2020). Para o mesmo período, verifica-se uma diminuição da taxa de resposta de 35.3% para 14.9%. Também neste questionário a participação dos estudantes fica distante da meta instituída. No inquérito aplicado aos colaboradores Outgoing participaram

35.9%, ficando abaixo da percentagem desejável. Por não haver dados dos anos anteriores, não é possível estabelecer comparações.

A classificação do último candidato colocado em cada curso na 1.ª fase de acesso a nível nacional é superior à meta predefinida nas quatro licenciaturas da ESE, pois ultrapassa os 110 valores, numa escala de 0 a 200. Em duas licenciaturas que já estavam em funcionamento no ano anterior (Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas e Educação Básica) regista-se uma subida das classificações do último colocado, em Educação Social Gerontológica verifica-se uma descida, embora muito pouco expressiva, mantendo-se, ainda assim, acima da meta instituída. De um modo geral, neste parâmetro tem-se verificado uma subida das classificações dos últimos colocados, pelo que se considera uma tendência positiva dos últimos anos.

No índice de atratividade das licenciaturas da ESE, em 2023/2024 verifica-se um aumento muito significativo. Os três cursos já em funcionamento nos anos anteriores apresentam um índice superior a 45% e o curso que iniciou este ano – Artes e Cinema Digital - apresenta um índice de 35%, o que significa que em todas as licenciaturas o índice de atratividade encontra-se muito acima do limite mínimo estabelecido (10%). Considerando que o objetivo do IPVC é ter menos de sete licenciaturas com este índice inferior a 10%, as quatro licenciaturas da ESE contribuem para que esse objetivo seja alcançado. Observa-se ainda que o índice global de atratividade das licenciaturas da ESE, em 2023/2024 subiu, em relação ao ano de 2022/2023, de 46.85% para 59.54%, ultrapassando a meta estabelecida pelo IPVC (40%).

A taxa de abandono dos cursos em 2022/2023, comparativamente com 2021/2022, melhorou nos cursos TeSP (descendo de 20% para 13.39%), praticamente manteve-se nos cursos de licenciatura (passando de 14.76% para 14.32%) e subiu/piorou significativamente nos mestrados, de 17.28% para 35.23%. Relativamente a este último caso, importa referir que a elevada taxa de abandono nos mestrados poderá não corresponder à realidade e estar relacionada com o facto de alguns estudantes não concluírem os relatórios de estágio e/ou prestarem provas públicas no ano a que se referem estes dados ou ainda com o elevado número de estudantes internacionais que se inscrevem ou matriculam nos diversos cursos, mas que acabam por nunca os frequentar. Em relação à taxa de abandono dos estudantes da ESE no contexto do IPVC identifica-se um agravamento de 16.37% para 19.38%.

No que se refere à taxa de empregabilidade das licenciaturas, os dados estatísticos do Instituto do Emprego e Formação Profissional revelam que dos diplomados entre 2017/2020, estão inscritos como desempregados 11.2% dos diplomados do curso de APTA, 1.4% dos diplomados em Educação Básica e 4.6% dos diplomados em Educação Social e Gerontológica, pelo que se pode inferir que nenhum curso tem uma taxa de empregabilidade inferior a 85%, registando-se até um caso (Licenciatura em Educação Básica) que se enquadra no intervalo esperado pelo IPVC (igual ou superior a 96%).

Em relação à posição do IPVC nos diversos rankings internacionais, apenas as posições obtidas no ranking Scimago podem ser comparadas com as do ano anterior. Em 2023 foi conseguida pelo IPVC a 23.ª posição na categoria Nacional Global, baixando um lugar em relação ao ano anterior. O mesmo se verificou no ranking Scimago Nacional IP, onde se registou uma descida de 4.ª para 5.ª posição, ficando precisamente no limite estabelecido como meta.



4.10 Promoção e imagem

Os procedimentos para a divulgação de oferta formativa, serviços prestados, eventos, atividades e projetos, embora apresentem ainda algum nível de dificuldade, progrediram positivamente no que concerne à interligação com o Gabinete de Promoção e Imagem do IPVC. Todas as propostas de divulgação foram aprovadas e executadas, seguindo os procedimentos estabelecidos.

Foram retomadas este ano as habituais visitas presenciais aos agrupamentos escolares, mais particularmente aos estudantes do ensino secundário, para divulgação dos cursos da ESE. Igualmente foi realizada a divulgação da oferta formativa junto das escolas através de envio de informação por email para os agrupamentos de escolas da zona norte e através das redes sociais (Facebook e Instagram).

As redes sociais da ESE têm vindo a aumentar tanto em alcance como em seguidores, com a captação de público-alvo, através de publicações direcionadas.

Divulgaram-se também os eventos científicos e culturais de iniciativa da ESE, utilizando para o efeito a página web, cartazes, rádios e jornais regionais.

Entre os encontros científicos, pedagógicos, técnicos e culturais destacam-se os seguintes:

Agenda 2023

28/03/2023 – 31/03/2023 – Semana da leitura: “Pelo bosque adentro: buscando as raízes, lendo as folhas, desvendando a luz.”
<https://www.ipvc.pt/ese/semana-da-leitura-2023/>

12/04/2023 – A Linguagem na Criança: aspetos da aquisição da fonologia e suas relações com a aprendizagem da escrita.
<https://www.ipvc.pt/ese/ese-ipvc-a-importancia-da-fonologia-para-a-aprendizagem-da-leitura-e-da-escrita/>

13/04/2023 - 6º Artec open: **Aula aberta do CTeSP) de Artes e Tecnologia | Luz, Som e Imagem,**
<https://www.ipvc.pt/ese/ese-ipvc-acolhe-6-o-artec-open/>

Abril-junho –CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO: Objetivos de desenvolvimento sustentável na Escola.

14/04/2023 – 15/04/2023 – Encontro do Património Industrial do Alto Minho.
<https://www.ipvc.pt/ese/i-encontro-sobre-o-patrimonio-industrial-no-alto-minho/>

19/04/2023 – Ser professor-investigador em contextos de prática profissional: que sentidos e que possibilidades?
<https://www.ipvc.pt/ese/ipvc-debate-o-papel-do-professor-investigador/>

11/05/2023 – Educação infantil: Estratégias e desafios pedagógicos
<https://www.ipvc.pt/ese/a-educacao-fisica-na-educacao-infantil-em-debate-na-ese-ipvc/>

11/05/2023 – 12/05/2023 – Jornadas: “Cuidar de quem já cuidou de nós”

29/05/2023 – 30/05/2024 - Exposição de ilustração: Encontro Educação para a Cidadania da Conformação à Transformação
<https://www.ipvc.pt/ese/ese-ipvc-educacao-para-a-cidadania-global-da-conformacao-a-transformacao/>

03/05/2023 – 30/06/2023 - Um olhar atento: Projeto de fotografia.

12/06/2023 – 15/06/2023 - III JORNADAS DE GERONTOLOGIA: Envelhecimento e dignidade: Desafios para os gerontologias no século XXI.

22/03-26/04 e 28/06 - GEED ESE/IPVC 2023 Ciclo de Cinema

05/07/2023 – Seminário Internacional: Da inclusão à Autodeterminação.
<https://www.ipvc.pt/ese/ese-ipvc-recebe-seminario-da-inclusao-a-autodeterminacao/>

27/09/2023 – VI.ANA POR RUAS E ROSTOS
<https://www.ipvc.pt/ese/acolhimento-e-integracao-dos-estudantes-da-ese/>

09/11/2023 – 43 Anos de ESE-IPVC
<https://www.ipvc.pt/ese/43-anos-a-formar-profissionais-de-excelencia/>

29/11/2023 – Clube de Leitura “Distopia Tecnológica e Desinformação”
<https://www.ipvc.pt/ese/clube-de-leitura/>

4.11 Biblioteca e Arquivo

No subprocesso Biblioteca, os objetivos definidos na matriz do processo vão ao encontro da realidade vivenciada na Escola, e as metas estabelecidas para a Biblioteca da ESE foram cumpridas este ano.

Relativamente aos indicadores aplicáveis ao subprocesso BIB é possível aferir que:

1 – Mantém-se a validação do indicador relativo à satisfação dos estudantes pelas Bibliotecas, atendendo ao resultado do IASQUE, com uma percentagem de satisfação de 97,60%, >80% de satisfeito, muito satisfeito, totalmente satisfeito (2022: 97,83% | 2021: 96,84% | 2020: 95,80%). O inquérito de avaliação da satisfação dos utilizadores das Bibliotecas está previsto ser realizado de 2 em 2 anos, pelo que será realizado em 2024 (2022: 4,05 | 2020: 3,93 | 2018: 3,94).

2 - O reforço bibliográfico para as áreas de formação da escola continua a ser uma mais-valia. Em 2023 foram adquiridos 31 novos títulos para os vários níveis de ensino dos 70 solicitados pelos docentes; destes, 9 encontravam-se esgotados, os restantes foram preteridos pelos títulos adquiridos em função do preço, da atualidade e de se situarem no âmbito da nova oferta formativa. Mantém-se a dificuldade na aquisição de livros em língua estrangeira no 1º semestre, uma vez que os prazos de faturação exigidos pelo IPVC não são compatíveis com as datas previstas de entrega. Prevê-se, em 2024, satisfazer os pedidos que, entretanto, foram apresentados. Desta forma, a satisfação dos proponentes em 2023 situou-se nos 44,29% (2022= 79,48% | 2021: 72,8% | 2020: 91,24%), traduzindo-se no não atingimento da meta prevista.

3 - O tempo expectável de disponibilização desceu para 1.25/dias úteis (2022: ≤ 3 dias úteis | 2021: ≤ 2 dias úteis | 2020: ≤ 3 dias úteis).

4 - Foram realizadas pela Biblioteca 9 formações que incidiram sobre: (1) introdução à literacia da Informação, nomeadamente na apresentação dos recursos da Biblioteca: pesquisas no catálogo das bibliotecas IPVC, Repositório IPVC, RCAAAP, B-on; (2) como citar e fazer referências bibliográficas segundo a norma APA 7ª ed., com e sem recurso ao software de referências bibliográficas Mendeley. Seis destas sessões foram solicitadas em contexto de sala de aula, e apenas uma das sessões foi realizada em horário livre. Os tutoriais disponibilizados na página da Biblioteca demonstraram ser uma mais-valia nestas sessões, percebendo-se que constituem um recurso indicado pelos professores aos estudantes como documento de orientação na aplicação da norma APA (APA 7th Guia Bibliotecas IPVC; APA 7th Mendeley Guia Bibliotecas IPVC; Guia B-On Mobilidade Autenticação Federada). As duas sessões restantes foram planeadas e realizadas no contexto do Projeto Desconexão Digital no Ensino Superior, que surgiu da participação da Biblioteca Professor Luís Mourão no 14º Congresso Nacional de Bibliotecários, Arquivistas e Documentalistas, no qual foi apresentado um poster na seção: “Capacitação e protagonismo numa sociedade aberta e sustentável” <https://doi.org/10.48798/congressobad.2915>; - estas sessões são direcionadas aos estudantes do 1º ano, das quatro licenciaturas da ESE, pelo que ainda estão previstas realizarem-se pelo menos mais duas sessões em 2023/2024.



BALANÇO DE GESTÃO

Formações dinamizadas pela biblioteca Prof. Luís Mourão por grau

Escola	Data	Grau Académico	Curso	Ação/Formação
ESE	06/03/2023	Licenciatura	Educação Básica	Pesquisa Catálogo Biblioteca, Repositório IPVC, RCAAP e b-on
	08/03/2023	Licenciatura	Educação Básica	Pesquisa Catálogo Biblioteca, Repositório IPVC, RCAAP e b-on
	08/03/2023	Licenciatura	Educação Básica	Pesquisa Catálogo Biblioteca, Repositório IPVC, RCAAP e b-on
	08/03/2023	Mestrado	Pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico	Pesquisa Catálogo Biblioteca, Repositório IPVC, RCAAP e b-on
	15/03/2023	Mestrado	Pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico	Citações e Referências bibliográficas APA 7th ed. com aplicação do Mendeley.
	19/04/2023	Licenciatura	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	Introdução à Literacia da Informação
	19/05/2023	Licenciatura	Educação Básica	Citações e referências bibliográficas. Uso da norma APA 7ª ed. e NP405
	22/11/2023	Licenciatura	Educação Básica	Desconexão Digital no Ensino Superior
	30/11/2023	Licenciatura	Artes e Cinema Digital	Desconexão Digital no Ensino Superior

5 – A Biblioteca, Serviços Académicos, Gabinete de Apoio aos Cursos, Coordenação de Cursos, têm trabalhado em conjunto, para que o depósito das teses no Repositório corresponda o mais possível ao número de graduados. A taxa de dissertações finalizadas/dissertações submetidas até dezembro de 2023, foi de 40. Todas as Dissertações de mestrado e Relatórios Finais da Prática de Ensino Supervisionada, até esta data recebidos na Biblioteca, foram registadas na plataforma RENATES e disponibilizadas no Repositório IPVC; deram também entrada no catálogo da Biblioteca onde têm ligação ao Repositório IPVC.

Quadro 25 - Indicadores parciais do Processo Biblioteca e Arquivo - Subprocesso: Biblioteca – ESE

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência	
BAR - BIB	Índice de Satisfação dos alunos pelas Bibliotecas	Resultados da avaliação no IASQUE, por biblioteca/escola	Questionário IASQE	Anual	> 80% (satisfeito-muito satisfeito-totalmente satisfeito)	2019	91,85 %	Meta atingida	GIP	
						2020	95,80 %	Meta atingida		
						2021	96,84 %	Meta atingida		
						2022	97,83% (1)	Meta atingida		
						2023	97.60 %	Meta atingida		
	Avaliação da Satisfação dos proponentes	b / c x 100	On-IPVC e Por-base 5	Anual	≤ 75 %	2020	125/137*100= 91,24%	Meta atingida	GP's	
						2021	91/125*100 = 72,8	Meta não atingida		
						2022	62/78*100 = 79,48	Meta atingida		



BALANÇO DE GESTÃO

					2023	31/70*100= 44,29 %	Meta não atingida		
Tempo de disponibilização do documento	Data de Receção - Data de Disponibilização ≤ 5	Inventário	Anual	≤ 5 dias úteis	2020	≤ 3 dias úteis	Meta atingida	GP's	
					2021	≤ 2 dias úteis	Meta atingida		
					2022	≤ 3 dias úteis	Meta atingida		
					2023	≤ 2 dias úteis (1.25)	Meta atingida		
N.º de formações/Grau/ano	N.º de formações dadas por grau	Registo de presenças/sumários	Anual	3 ≤ N.º formação por grau ≤ 18	2019	8	Meta atingida	GP's	
					2020	3	Meta atingida		
					2021	7	Meta atingida		
					2022	10	Meta atingida		
					2023	9	Meta atingida		
Índice de Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada disponibilizadas no RIIPVC	X / y b) x 100	Repositório e Serviços Académicos	Anual	100% ou 1	2019	51/50	Meta atingida	GP's	
					2020	34/34	Meta atingida		
					2021	30/30	Meta atingida		
					2022	28/28 (2)	Meta atingida		
					2023	40/40	Meta atingida		

Legenda:

x - Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada submetidas

y - Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada defendidas

b) que esteja devidamente validado pelo presidente do júri/coordenador de curso e pelo funcionário dos Serviços e em condições de disponibilização de acordo com o Regulamento Geral de Mestrados do IPVC, são também contabilizados todas as que se encontram em caráter de embargo.

b) N.º de aquisições feitas a partir de propostas dos docentes

c) N.º de propostas recebidas pelos docentes

(1) Aberto entre 11 de julho 2022 e 16 de setembro de 2022 o Inquérito de Avaliação da Satisfação dos Utilizadores das Bibliotecas.

(2) A taxa de dissertações finalizadas/dissertações submetidas foi de 100% (28/28). Considerando os prazos legais estabelecidos para o registo do grau no RENATES e submissão da dissertação no repositório (60 dias; ver Portaria n. 285/2015 de 15 de setembro, Capítulo III, Artigo 8.º), para o apuramento desta taxa foram consideradas apenas as dissertações finalizadas até 31 de outubro e a sua situação no repositório à mesma data.

Não foram registadas reclamações na Biblioteca em 2023.

Em relação ao serviço de empréstimo e de leitura, verificamos que o empréstimo domiciliário está em plena subida nos últimos dois anos – 2413 empréstimos (2022: 1726 | 2021: 1395 | 2020: 1195 | 2019: 2506 | 2018: 3251), assim como a leitura presencial - 763, (2022: 600 | 2021: 319 | 2020: 308 | 2019: 896). O pedido de digitalizações desceu para os 37 (2022: 53 | 2021: 134 | 2020: 109 com 1116 páginas digitalizadas | 2021: 103 com 1924 páginas digitalizadas), contudo, alguns dos pedidos correspondem a digitalizações que já temos realizadas, sendo os pedidos



respondidos de imediato. Registamos ainda cerca de 25 pedidos de artigos científicos e e-books (2022: 26 | 2021: 18; 2020: 40). Relativamente aos empréstimos domiciliários continuamos a aguardar uma melhor solução para a “Implementação de um alerta conjuntamente com os Serviços Académicos para identificar estudantes com incumprimento na Biblioteca”. O empréstimo interbibliotecas baixou para os 27 pedidos (2022: 55 | 2021: 37 | 2020: 17 | 2019: 90), dos quais 14 foram pedidos da ESE a Bibliotecas do IPVC e 8 a Bibliotecas Municipais e Universitárias nacionais.

Para além das aquisições propostas pelos docentes, no âmbito das respetivas UC, a Biblioteca deu entrada, em 2023, de 1346 novos títulos, dos quais 1006 foram ofertas, entre elas 146 obras provenientes da Biblioteca existente nos Serviços Centrais. Destas ofertas, 716 foram provenientes do fundo oferecido pelo Professor Luís Mourão. Neste serviço contamos com a colaboração de duas estudantes provenientes da Escola Profissional – ETAP de Viana do Castelo, uma entre 30 de janeiro e 14 de março (146 registos), em contexto de *Formação prática em contexto de trabalho/estágio* e outra (215 registos), que entre 01 de março e 28 de maio participou num *programa de ERASMUS+*. Mantém-se a necessidade de contar com pessoas dedicadas exclusivamente a esta tarefa, em virtude do grande número de obras ainda por catalogar, cerca de 6200 do fundo Prof. Luís Mourão (catalogados em 2023:716 | 2022: 909). Existem ainda várias centenas de obras por catalogar da coleção oferecida por um professor de História de Viana do Castelo, o ano passado (catalogadas até ao momento 350, de cerca de 2200 livros), bem como, cerca de 2 centenas de livros que o Prof. David Rodrigues nos ofereceu o ano passado.

Relativamente ao Repositório IPVC, a produção científica do corpo docente do IPVC continua a ser validada pelos bibliotecários das Escolas. É propósito da Presidência do IPVC que os últimos 5 anos (desde 2018) fiquem disponíveis o quanto antes no Repositório IPVC. No final de dezembro a ESE tinha validados nas suas coleções: 856 documentos distribuídos por: Artigos em conferência- 50; Artigos indexados a outros indexadores- 51; Artigos indexados à WoS/Scopus- 34; Artigos não indexados – 18, Capítulo de livros- 12; Dissertações de mestrado- 666 e Resumos de comunicações em conferência- 2.

Foram solicitados à Agência Nacional de ISBN sete (7) pedidos com editor Escola Superior de Educação IPVC, dois dos quais para edições impressas que foram registadas na Biblioteca Nacional com respetivo Depósito legal.

A Biblioteca promoveu e apoiou algumas iniciativas de promoção da leitura, nomeadamente: - *Sugestões de leitura da tua #BibliotecaESE* partilhadas nas redes sociais, em que foram assinaladas algumas datas comemorativas, tais como, o *nascimento de Fina d’Armada* (25 de janeiro), e o *centenário* do escritor português *Eugénio de Andrade* (19 de janeiro); - As bibliotecas do IPVC assinalaram o **Dia Internacional das Mulheres 2023** (8 de março), com uma partilha nas redes sociais com recomendação da leitura de dois livros; - Celebrou-se o **Dia Internacional da Poesia**, (21 de março), com uma partilha nas redes sociais, com a colaboração do Prof. Daniel Tavares e dos seus estudantes do 3º ano de Educação Básica na seleção de poemas; - **Doação de livros (26 abril a 04 maio)** - No âmbito das comemorações do Dia Mundial do Livro, dia 23 de abril, foram oferecidas algumas obras literárias e pedagógicas na entrada da biblioteca; - **Apoio ao Projeto “Livros com asas”**, Deixa um livro e leva outro (*2 quiosques literários colocados no corredor da ESE em outubro*), promovido pelas estudantes Bruna Miguela e Joana Gonçalves, do Mestrado em Ensino do 1.ºCEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2.ºCEB, colaboração da Professora Ana Isabel Pinto; - **Exposição de cartazes - Projeto Desconexão Digital no Ensino Superior** (02/11/2023 – final do ano letivo).



BALANÇO DE GESTÃO

Os autores destas obras foram os estudantes do 3º ano da Licenciatura de Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, que usaram a temática da distopia digital para reinterpretar a desconexão digital, com o apoio do Professor Hugo Maciel; - **Clube de leitura** *Distopia tecnológica e desinformação (29/11/2023)*. Nesta sessão foi analisada a obra: “Gosto, logo existo: redes sociais, jornalismo e um estranho vírus chamado fake news”, da autora Isabel Meira e Bernardo P. Carvalho. - **Clube de leitura** *Distopia tecnológica e desinformação (13/12/2023)*, obra analisada: “1984”, George Orwell. Estas sessões contaram com a colaboração na análise da Professora Clara Amorim. Além disso, o espaço físico da biblioteca é frequentemente utilizado para a realização de eventos de natureza científica, pedagógica e cultural, no ano em análise registaram-se 11 eventos.

As obras de remodelação do piso superior da Biblioteca em muito contribuíram para criar um espaço bastante agradável e muito procurado pelos estudantes, quer para a utilização dos computadores lá existentes, quer para estudo individual ou em grupo. Contudo, nesta remodelação, ainda falta terminar a redistribuição das tomadas elétricas e verificação e redistribuição das tomadas de rede.



4.12 Gestão de Empreitadas e Infraestruturas

Quadro 26. Indicadores do Processo *Gestão de Empreitadas e Infraestruturas*

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
GEI	Taxa de realização de simulacros	N.º de simulacros realizados / N.º de simulacros necessários	GP GEI ESE	Anual	90% (Meta global)	2020 – 0% 2021 – 100% 2022 – 0% 2023 – 100%	Meta atingida	Serviços Técnicos	→

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

O indicador foi atingido, tendo sido realizado um simulacro em 2023.

Em matéria relacionada com este indicador, importa realçar alguns aspetos do processo que sofreram melhorias significativas em busca do pretendido para o processo. A SADI encontra-se devidamente operacional, e os BAIS encontram-se em pleno funcionamento e localizados devidamente como na planta da escola.

Relativamente às restantes questões relacionadas com o GEI, sugere-se como proposta de melhoria que todas as alterações ao edifício sejam previamente validadas de forma a manter os sistemas e as MAP's válidos e atualizados.



4.13 Escola Inclusiva

Quadro 27. Indicadores do Processo Escola Inclusiva

Processo Escola Inclusiva - Resultados de INDICADORES-2023-ESE

ATIVIDADE	INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	META GERAL IPVC	RESULTADOS DE CADA UNIDADE	INFORMAÇÃO QUALITATIVA DE CADA INDICADOR
EIN-Externa (ApS)	N.º projetos ApS/UO	n.º	>= ano anterior	6	1) Projeto em articulação com o Serviço de Pediatria do Hospital de Santa Luzia para estimular a convivência social entre as crianças, famílias e equipa do serviço e proporcionar momentos de bem-estar às crianças/jovens. Este trabalho foi realizado por 12 estudantes entre outubro e dezembro 2023. 2) Concebido para crianças e jovens da instituição Casa dos Rapazes , situada em Viana do Castelo, o projeto realizado em parceria com a instituição, 10 estudantes criaram dinâmicas de educação artística nas áreas da artes visuais, música e expressão dramática. 3) O Projeto Artístico “Com Vivência”, foi concretizado em co-criação com a Creche do Bercinho S. José e o Lar de S. José, em Alvarães e combinou a expressão artística com a criação de recursos na qual a arte torna-se veículo para incentivar reflexões sobre questões sociais, potencializando o pensamento crítico em todas as idades. O projeto decorreu entre outubro e dezembro e foi desenvolvido por 5 estudantes e culminou com um convívio intergeracional entre crianças e idosos; 4) Pensado para responder às necessidades de cada criança entre os 3 e os 9 anos da instituição Berço , Viana do Castelo o projeto explorou a compreensão do mundo por meio da criação artística e a criatividade. Na continuidade de um gesto de serviço à instituição foi também realizado uma recolha de bens essenciais. O projeto foi desenvolvido por 11 estudantes e decorreu entre outubro e dezembro. 5) Projeto implementado por 10 estudantes , dedicado a crianças e jovens adultos da instituição Lar de Santa Teresa , em parceria com a instituição foram identificadas necessidades e de acordo com as mesmas foram criadas várias oficinas artísticas não só para cultivar o pelas artes, mas incentivar à criatividade e a imaginação, permitindo que os participantes explorassem novas ideias, perspetivas e soluções artísticas; 6) O projeto “Ganha Asas” consistiu na interação com pessoas em situação de sem abrigo na instituição Casulo Abrigo , Viana do Castelo e 6 estudantes . Tratou-se de uma oportunidade de aplicar os conhecimentos académicos em contexto real e ao mesmo tempo contribuir positivamente para a comunidade escola/instituição.
EIN-Externa (ApS)	N. cursos com projetos ApS	n.º (CTESP, lic., Mestrado)	>= ano anterior	1	Licenciatura Educação Básica
EIN-Externa (ApS)	N.º Estudantes envolvidos em projetos Escola inclusiva (ApS)	n.º		54	Estudantes do 3º ano da Licenciatura de Educação Básica
EIN-Externa (ApS)	N.º Instituições parceiras-destinatários de projetos ApS.	n.º		6	1) Serviço de Pedatria, Hospital de Viana do Castelo; 2) Casa dos Rapazes; 3) Bercinho de São José, Alvarães; 4) Berço; 5) Lar da Santa Teresa; 6) Casulo Abrigo.



BALANÇO DE GESTÃO

EIN-Interna (INPEC+)	UO envolvidas no projeto (diagnóstico; constituição de grupo semente)	N.º UO	6	1	
EIN-Interna (INPEC+)	Estudantes envolvidos no Programa INPEC+ (estudantes formalmente envolvidos nos grupos semente)	n.º	80	10	
EIN-Interna (INPEC+)	N.º Pares Cooperantes	N.º	>6	70	
EIN-Interna (INPEC+)	satisfação de pares apoiados	nível satisfação (1 a 5)	>=3,5	SI	
EIN-Interna (INPEC+ e outras)	Nº ENEE	N.º ENEE /formalizados (segundo reg. ENEE)		5/5 100%	
EIN-Interna (INPEC+ e outras)	% Abandono	taxa de abandono UO	< ano anterior (metas diferenciadas por CTESP, Lic., Mestrado)	SI	a preencher por GIP-EIN
Voluntariado	n.º Ações Voluntariado realizadas pela UO (com organização da UO)	N.ª ações	4	11	
Voluntariado	n.º Ações Voluntariado em que a UO participou (com organização de entidade externa parceira da UO)	N.ª ações	4	0	
Voluntariado	n.º Ações formação sobre voluntariado)	nº ações	4	SI	
Voluntariado	n. voluntários que participaram em Ações dinamizadas pela UO	n.º voluntários		187	
Res4All	n. de ações desenvolvidas em cada UO			19	
Res4All	n. de estudantes apoiados em cada UO			587	
UBUNTU	n. Semanas Ubuntu	n.º	a preencher por GIP-EIN	SI	a preencher por GIP-EIN

- Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
 → Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
 → Indicador que exige especial atenção; meta no limite.



5 Evolução da Oferta Formativa e Desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores)

Figura 1 - Número de cursos que abrem vagas (anos letivos 18/19 a 23/24)

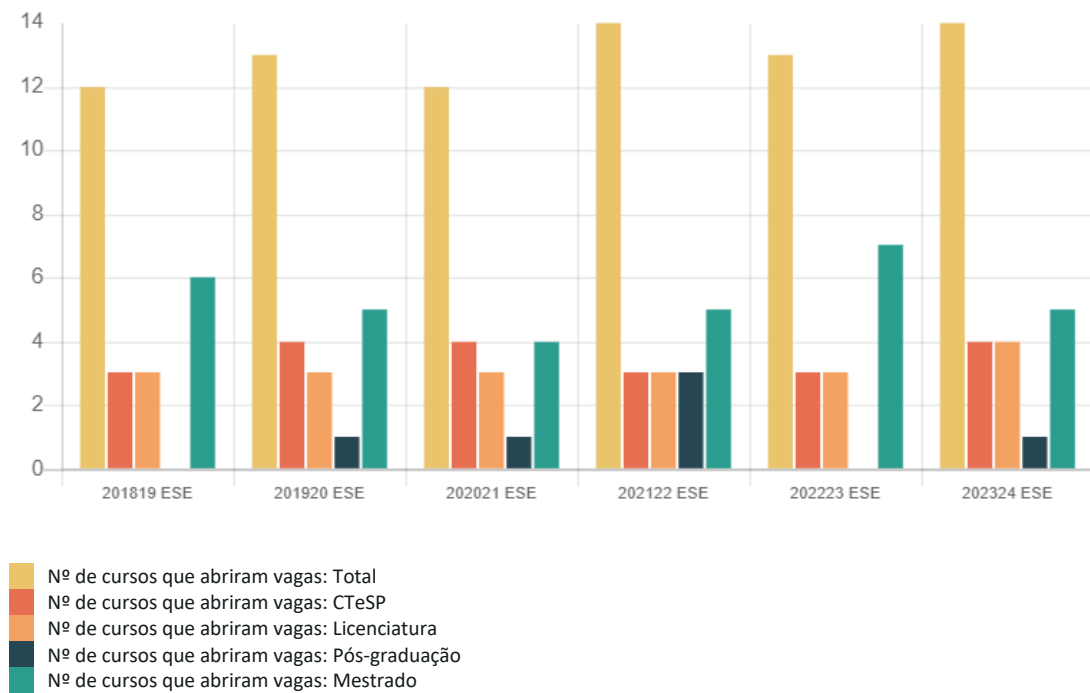
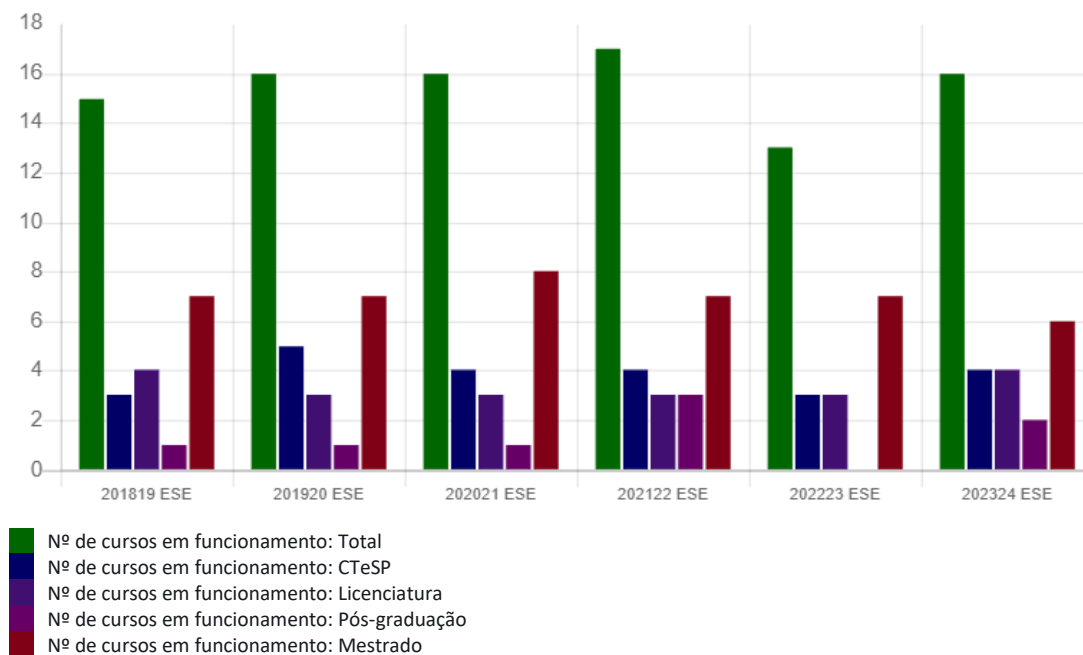


Figura 2 - Número de cursos em funcionamento (18/19 a 23/24)





BALANÇO DE GESTÃO

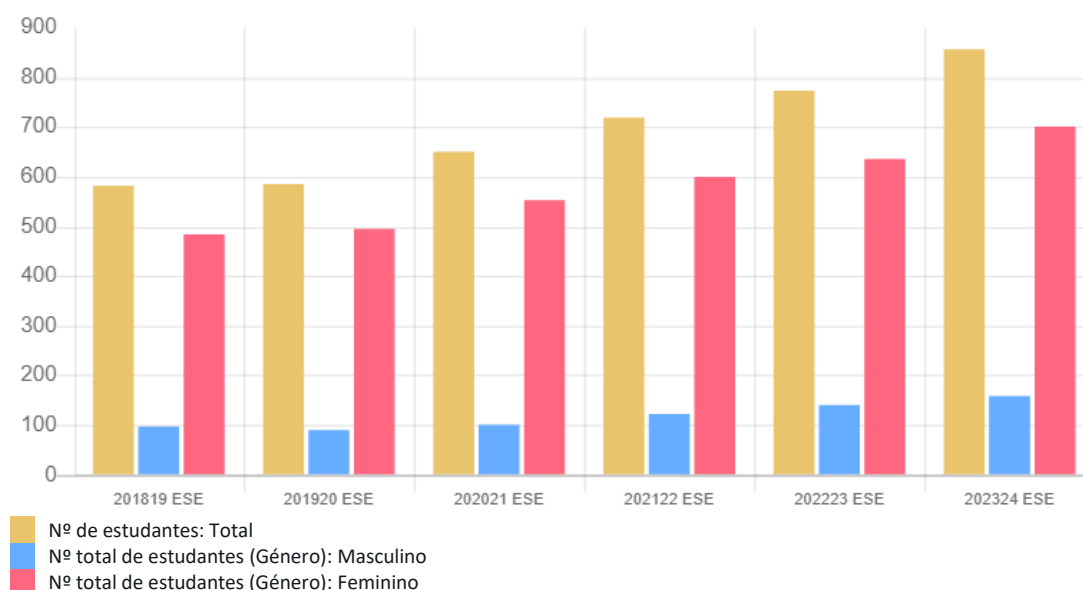
Como é possível verificar nas Figuras 1 e 2, a ESE mantém um padrão de estabilidade em termos do número de cursos que abrem vagas e estiveram em funcionamento entre os anos letivos de 2018/2019 e 2023/2024. Contudo, regista-se neste último ano (23/24) um aumento do número de cursos que abrem vagas relativamente ao ano anterior, nomeadamente ao nível CTesp, licenciatura e pós-graduações. A mesma tendência regista-se igualmente quando se analisa o número de cursos em funcionamento no ano letivo de 23/24, sendo que apenas nos mestrados se registou uma redução.

Quadro 28. Taxa de ocupação (n.º matriculados 1.º ano, 1ª vez/n.º vagas), por tipologia de oferta formativa (20/21 a 23/24)

Tipologia Formativa (meta)	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			Tendência
	Vagas	Matriculados	% Ocupação	Vagas	Matriculados	% Ocupação	Vagas	Matriculados	% Ocupação	Vagas	Matriculados	% Ocupação	
Ctesp (≥80%)	128	76	59,4	96	65	67,71	96	77	79,31	118	85	72,08	↘
Licenciaturas (≥80%)	153	156	102,0	163	194	119,02	161	188	116,75	171	162	94,6	↘
Pos-graduações (≥70%)	45	0	0,0	60	14	23,33	--	--	--	105	29	27,62	↗
Mestrados (≥70%)	119	96	82,2	104	73	70,19	140	98	69,98	112	83	74,11	↗
Total	445	328	60,9%	423	346	81,80%	437	363	82,76%	506	359	70,95%	↘

Verifica-se que a taxa de ocupação dos cursos ministrados na Escola apresenta uma ligeira redução face ao ano transato. Os cursos de mestrado e licenciatura são os que apresentam valores mais elevados, particularmente nas licenciaturas com uma taxa de ocupação muito próxima dos 100%.

Figura 3 - Evolução do n.º total de estudantes por género (anos letivos 18/19 a 23/24)





BALANÇO DE GESTÃO

Tal como se observa na Figura 3, o ano em análise (23/24) apresenta um aumento considerável do número total de estudantes da ESE relativamente ao ano letivo anterior, tendência que se tem vindo a registar nos últimos 5 anos. Uma análise por género permite verificar que os estudantes da Escola são maioritariamente do género feminino, ainda que progressivamente o número de estudantes do género masculino esteja também a aumentar. Importa evidenciar que a formação da área das ciências sociais/educação tende a aprensetar um predomínio do género feminino, no entanto com o crescimento do número de vagas/cursos na área das artes o número de estudantes do género masculino tem registado um aumento gradual.

Quadro 29. Taxa de ingresso dos estudantes provenientes dos distritos de Viana do Castelo, Braga, Porto e restantes (anos letivos 19/20 a 23/24)

Distrito	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência
Viana do Castelo	51%	42%	41,65%	42,82%	39,35%	↘
Braga	31%	32%	30,15%	35,85%	32,36%	↘
Porto	13%	16%	14,87%	14,80%	13,39%	↘
Restantes distritos	5%	10%	13,33%	6,53%	6,30%	↘

A maioria dos estudantes que frequentam a ESE (39,35%) são oriundos do distrito de Viana do Castelo, e cerca de 72% são provenientes da região do Minho (Viana do Castelo e Braga). De realçar, quando comparados os resultados com o ano transato, uma descia pontual de estudantes oriundos de Viana do Castelo, Braga e Porto.

Quadro 30. Número de total de estudantes, por curso (anos letivos 20/21 a 23/24)

Curso	20/21	21/22	22/23	23/24
CteSP Intervenção Educativa em Creche	53	63	63	59
CteSP Artes e Tecnologias	30	20	23	35
CtesP Ilustração e Produção Gráfica	30	35	41	41
CtesP Serviços Educativos e Património local	18	7	--	--
Ctesp Artes e Fabricação Digital	--	--	--	14
Lic. Educação Básica	147	214	249	247
Lic. Gestão Artística e Cultural	--	--	--	--
Lic. Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	80	92	96	95
Lic. Educação Social e Gerontológica	106	111	107	106
Lic. Artes e Cinema Digital	--	--	--	22
Mest. Educação Pré-Escolar	4	--	--	--
Mest. Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	65	44	40	51
Mest. Ensino do 1º CEB e de Mat. e CN no 2º CEB	15	7	16	19
Mest. Ens. do 1º CEB e de Port./Hist. e Geog. Port. no 2º CEB	26	14	12	10
Mest. Educação Artística	33	27	42	36
Mest. Gerontologia Social	24	33	46	58
Mest. Tecnologias de Informação e Comunicação em Educa	13	32	27	14
Mest. Supervisão Pedagógica	8	--	--	--
Pós-Grad. Administração e Gestão Escolar e Inovação Educacional	--	--	--	15
Pós-Grad. Avaliação Gerontológica Multidimensional	--	--	--	14
TOTAL Estudantes ESE	652	713	758	836

Quadro 31. Número de total de estudantes, por tipologia formativa (anos letivos 19/20 a 23/24)

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência
CteSP	126	131	125	127	149	↗
Licenciaturas	304	333	417	452	470	↗
Mestrados	138	186	157	179	188	↗
Pós-graduações	16	0	14	--	29	↗



No que se refere ao número de estudantes por curso, observa-se uma tendência de manutenção, com ligeiras oscilações, sendo que em termos de nível de formação (CTeSP, 1º e 2º CE) regista-se um aumento. Em termos absolutos o aumento mais significativo é nas pós-graduação, seguido dos CTeSP.



Quadro 32. CTeSP - Número de matriculados

Intervenção Educativa em creche	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	30	32	32	32	32
Candidatos	62	62	160	128	142
Colocados	40	37	32	32	39
Matriculados	25	34	32	37	31
% Ocupação das vagas	83,33%	106,3%	100%	115,63%	121,88%
Artes e Tecnologias	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	30	32	32	32	32
Candidatos	47	26	56	47	36
Colocados	38	15	9	35	30
Matriculados	20	12	9	17	19
% Ocupação das vagas	66,7%	37,5%	28,1%	53,12%	59,38%
Ilustração e Produção Gráfica	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	30	32	32	32	32
Candidatos	34	33	70	50	42
Colocados	34	21	22	40	30
Matriculados	20	17	22	23	21
% Ocupação das vagas	66,7%	53,13%	68,75%	71,88%	65,63%
Serviços Educativos E Património Local	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	30	32	-	--	--
Candidatos	22	41	-	--	--
Colocados	22	18	-	--	--
Matriculados	11	13	-	--	--
% Ocupação das vagas	36,7%	40,63%	-	--	--
Artes e Fabricação Digital	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	--	--	--	--	22
Candidatos	--	--	--	--	38
Colocados	--	--	--	--	30
Matriculados	--	--	--	--	14
% Ocupação das vagas	--	--	--	--	63,64%

No ano letivo 23/24 observa-se uma assinalável procura em todos os CTeSP, que excedeu o número de vagas. De salientar que percentagem de ocupação é aproximadamente de 60% na maioria dos cursos, com exceção do CTeSP de Intervenção Educativa em Creche que é superior a 100%. Contudo, o número de estudantes matriculados é inferior ao número de vagas em todos os CTeSP, confirmando um desfasamento entre candidatos, colocados e matriculados.



BALANÇO DE GESTÃO

Licenciaturas

Quadro 33. N.º Candidatos, colocados e matriculados, por licenciatura

Curso	Educação Social Gerontológica						Educação Básica						Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas						Artes e Cinema Digital	
	Ano letivo	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	23/24
N.º VAGAS CNA	27,0	30	27	27	26	↘	51,0	56	51	54	55	↗	30,0	36,0	35	30	30	=	20	
N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	8,0	8	12	12	16	↗	15,0	15	24	26	14	↘	8,0	8	14	12	5	↘	5	
N.º vagas TOTAIS	35,0	38	39	39	42	↗	66,0	71	75	80	69	↘	38,0	44	49	42	35	↘	25	
Matriculados 1ª ano /1ª vez	36	45	46	47	38	↘	64	79	101	101	70	↘	26	32	47	39	32	↘	22	
N.º Candidatos 1ª fase 1ª opção (CNA)	11,0	10	11	12	12	=	6,0	13	8	26	36	↗	14,0	10	12	14	23	↗	7	
N.º Candidatos 1ª fase (CNA)	56,0	56	49	53	50	↘	54,0	90	100	141	198	↗	54,0	57	76	92	90	↘	55	
N.º Candidatos (Total CNA)	86,0	84	76	87	90	↗	93,0	136	144	211	256	↗	70,0	89	112	118	99	↘	78	
N.º de Colocados 1ª fase 1ª opção	7	10	10	12	9	↘	6,0	13	8	22	23	↗	14,0	8	11	10	21	↗	6	
N.º Colocados 1ª fase (CNA)	23,0	29	27	24	25	↗	15,0	37	41	55	56	↗	24,0	17	32	32	32	=	19	
N.º de Colocados (Total CNA)	35,0	35	32	34	43	↗	39,0	63	56	67	63	↘	28,0	31	47	44	34	↘	24	
N.º Matriculados CNA	24,0	28	27	26	26	=	36,0	49	51	56	55	↘	24,0	26	36	36	31	↘	19	
N.º Matriculados Concursos e Regimes Especiais	7,00	10	11	10	7	↘	23,0	16	27	27	14	↘	1,0	3	10	1	1	=	3	
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Especiais	31,0	38	38	36	33	↘	59,0	65	78	83	69	↘	25,0	29	46	37	32	↘	22	



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 34 – Índices de ocupação e de atratividade das licenciaturas da ESE (%)

Curso	Educação Social Gerontológica					Educação Básica					Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas					Artes e Cinema Digital	
	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	23/24	Tendência
CANDIDATOS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	23,21	40,74	44,44%	46,15%	↗	25,49	15,68	48,15%	65,45%	↗	27,78	34,29	46,66%	76,66%	↗	35%	
CANDIDATOS 1ª fase/vagas CNA	186,66	181,48	196,3%	192,3%	↘	160,71	196,08	256,33%	359,97%	↗	158,33	217,14	306,63%	299,7%	↘	275%	
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	33,33	37,03	44,44%	34,61%	↘	25,49	15,68	47,27%	41,81%	↘	22,22	31,43	33,33%	69,99%	↗	30%	
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	96,66	100	125,9%	96,15%	↘	66,07	80,39	121,8%	101,8%	↘	47,22	91,43	106,65%	106,66 %	↗	95%	
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	93,33	100	88,87%	100%	↗	87,5	100	101,81%	100%	↗	72,22	100	119,99%	100%	↘	95%	
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	125	91,67	83,33%	43,75%	↘	106,66	112,5	103,84%	100%	↘	37,5	71,43	8,33%	20%	↗	100%	
MATRICULADOS TOTAL (CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez) /vagas TOTAIS	100 ou 118,42	97,44	97,27%	78,54%	↘	85,52 ou 103,94	104	101,17%	100%	↘	65,90 ou 72,72	93,88	88,06%	91,42%	↗	95,63%	



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 35 – Classificação de média de acesso das licenciaturas da ESE

	Curso																
	Educação Social Gerontológica					Educação Básica					Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas					Artes e Cinema Digital	
	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	20/21	21/22	22/23	23/24	Tendência	23/24	Tendência
Nota de entrada mínima (1ª fase)	110	115,4	115,6	111,3	↘	111,6	113,6	115,6	140	↗	104,5	117,2	106	139	↗	126.4	
Nota de entrada máxima (1ª fase)	155,5	158,5	157,7	157,7	=	173,1	165,3	179,1	169,8	↘	188,3	172,0	198	175,1	↘	169.9	
Nota de entrada média (1ª fase)	129,5	129,8	133,5	134,5	↗	132,1	135,1	141,4	154,9	↗	143,7	142,4	146,5	157,1	↗	148,2	

Relativamente às licenciaturas é claramente visível um reforço da atratividade em todos os cursos em linha com a tendência do ano anterior. Assim, a percentagem de candidatos em 1ª fase/1ª opção no CNA aumentou face ao 2022 em todas as licenciaturas, mas os colocados (1ª fase/1ª opção CNA e 1ª fase CNA) regista um descida nas licenciatura de ESG e LEB e um aumento na de APTA. Ao nível das matrículas efetivas, o padrão é inverso, ou seja, observa-se um aumento as licenciatura de ESG e LEB e uma diminuição na de APTA, sendo que este aumento decorre essencialmente de candidatos do CNA. Globalmente, é possível salientar que a maioria das licenciaturas da ESE apresenta uma tendência de subida nos parâmetros em análise, o que reforça e consolida a aposta da Escola nestes três eixos estruturantes de formação.



Mestrados

Quadro 36. Dados dos candidatos e colocados nos cursos de mestrado

Educação Pré-Escolar e Ensino no 1ºCEB	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	18	18	24	24	24
Candidatos	22	38	22	16	19
Candidatos 1.ªOpção	18	38	13	16	19
Colocados	22	25	13	16	19
Colocada 1.ª opção	18	25	12	16	19
Matriculados 1ª vez	23	26	12	16	19
% Ocupação das vagas	127,8	144,4	50%	66,65%	75%
Ens. 1º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	18	18	-	18	24
Candidatos	4	11	-	12	9
Candidatos 1.ªOpção	4	11	-	12	9
Colocados	4	11	-	12	9
Colocada 1.ª opção	4	11	-	12	9
Matriculados 1ª vez	4	8	-	12	9
% Ocupação das vagas	22,2	44,4	-	66,66%	37,5%
Ens. 1º CEB de Port. e Hist. Geog. Portugal no 2º CEB	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	18	18	-	18	24
Candidatos	11	14	-	8	5
Candidatos 1.ªOpção	11	14	-	8	5
Colocados	8	14	-	8	5
Colocada 1.ª opção	8	14	-	8	5
Matriculados 1ª vez	8	13	-	8	5
% Ocupação das vagas	44,4	72,2	-	44,44%	20,83%
Gerontologia Social	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	20	20	20	20	20
Candidatos	27	29	42	44	24
Candidatos 1.ªOpção	27	29		22	24
Colocados	11	29	20	26	24
Colocados 1.ª opção	11			19	24
Matriculados 1ª vez	12	17	20	22	24
% Ocupação das vagas	60	85	100%	110%	120%
Educação Artística	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	20	20	20	20	20
Candidatos	15	28	54	44	24
Candidatos 1.ªOpção	15	28		20	24
Colocados	12	27	34	35	24
Colocada 1.ª opção	12	27		20	24
Matriculados 1ª vez	12	19	18	16	24
% Ocupação das vagas	60	95	90%	80%	120%
Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas		25	20	20	--
Candidatos		35	54	35	--
Candidatos 1.ªOpção		22		18	--
Colocados		20	28	12	--
Colocada 1.ª opção		18		11	--
Matriculada 1ª vez		13	21	15	--
% Ocupação das vagas			105%	75%	--

Os mestrados de habilitação profissional para a docência apresentam uma taxa de ocupação das vagas muito variável, sendo o mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1º CEB o que apresenta uma percentagem e ocupação mais elevada (75%), registando um aumento face ao ano de 2022. Já os mestrados em Ensino do 1º CEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2º CEB e Ensino do 1º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB



apresentam uma diminuição na percentagem e ocupação face a 2022, 29,16% e 23,61% respetivamente. Salienta-se ainda que nos três mestrados todos os candidatos escolhem o curso como 1ª opção. É expectável que face ao aumento muito significativo de estudantes na licenciatura de LEB a procura deste emstrados, em particular Ensino do 1º CEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2º CEB e Ensino do 1º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB, aumente consideravelmente.

Os mestrados académicos apresnetam um comportamento muito favorável, uma vez que apresentam uma percentagem de ocupação superir a 100%, com um número de matriculados superior ao número de vagas, reforçando o padrão já identificado no ano de 2022 no caso do mestrado em Gerontologia Social. Estes dados claramente evidenciam o grau de atratividade muito significativo.

Pós-Graduações

Quadro 37. Número de matriculados

Administração e Gestão Escolar e Inovação Educacional	2019/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Vagas	-	-	-	-	20
Candidatos	-	-	-	-	15
Colocados	-	-	-	-	15
Matriculados	-	-	-	-	15
% Ocupação das vagas			70%	-	75%
Avaliação Gerontológica Multidimensional					23/24
Vagas					20
Candidatos					16
Colocados					16
Matriculados					16
% Ocupação das vagas					80%

Em resposta aos compromissos assumidos no âmbito do PRR BAITS, no corrente ano letivo foram abertas candidaturas a 2 pós-graduações (Administração e Gestão Escolar e Inovação Educacional e Avaliação Gerontológica Multidimensional), que apresentam indicadores de procura muito positivos. Assim, a percentagem de ocupação situa-se entre os 75% e os 80% com todos os candidatos colocados a efetivarem matrícula.



BALANÇO DE GESTÃO

Análise da eficiência da formação existente

Quadro 38. Nº de abandonos por curso

UO	Tipologia	Cod. Curso	Curso	2019/20		2020/21		2021/2022		2022/2023		
				Abandono curso	% Abandono curso/Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso/Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso/Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso/Matriculados	
ESE	CTeSP	5007	Intervenção Educativa em Creche	6	13,6%	8	15,09%	9	15,87%	10	15,87%	
		5025	Artes e Tecnologia	9	23,1%	10	33,30%	9	45%	3	13,04%	
		5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	1	8,3%	--	--	--	--	--	--	
		5034	Ilustração e Produção Gráfica	7	35,0%	5	16,67%	9	25,71%	7	17,07%	
		5035	Serviços Educativos e Património Local	6	54,5%	6	33,33%	4	57,14%	--	--	
	LICENCIATURAS	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	3	4,5%	14	17,50%	16	17,20%	21	21,65%	
		9473	Educação Social Gerontológica	7	7,4%	11	10,38%	23	20,72%	13	12,04%	
		9853	Educação Básica	19	13,4%	11	8,16%	31	14,35%	33	13,25%	
	MESTRADOS	69	Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	5	29,4%	4	15,38%	1	6,67%	5	41,67%	
		70	Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	3	21,4%	5	27,98%	2	28,57%	4	25,00%	
		6248	Supervisão Pedagógica	6	75,0%	2	50%	--	--	--	--	
		6419	Gerontologia Social	9	40,9%	11	45,83%	8	24,24%	15	32,61%	
		6689	Educação Artística	8	29,6%	16	50%	6	21,43%	22	52,38%	
		6914	Educação Pré-Escolar	2	22,2%	2	50%	--	--	--	--	
		6915	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	11	26,8%	15	23,08%	16	36,73%	6	13,95%	
	POSGRADUACAO	95	Administração Escolar e Inovação Educacional	4	25,0%	-	--	3	--	--	--	
		101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude			--	--	--	--	--	--	
			Educação, Ciência e Património local			-	--	--	--	--	--	
					106	26,9%	120	28,34%	149	21,43%	155	20,02%



Quadro 39. Nº de abandonos por tipologia formativa

	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados
CTeSP	29	26,9%	29	18,32%	31	24,80%	20	15,75%
LICENCIATURA	29	8,4%	37	10,21%	70	15,71%	67	14,76%
MESTRADO	44	35,1%	56	29,17%	45	27,78%	68	35,23%
POS-GRADUACAO	4	25,0%	-	-	3	21,43%	--	--
TOTAL ESE	106	23,8%	122	19,23%	149	22,43%	155	20,02%

Globalmente, o abandono académico da Escola regista uma tendência decrescente, apesar de ainda se situar ligeiramente acima dos 20%. A formação ao nível do 2º ciclo de estudos é a que apresenta indicadores mais preocupantes, sendo, no entanto, de salientar a existência de vieses nos valores reportados, particularmente no que se refere aos estudantes do 2º ano que beneficiam da medida do Conselho de Gestão de prorrogação do prazo para entrega da dissertação/relatório de estágio/relatório de projeto. Importa também evidenciar que a formação ao nível do 1º ciclo de estudos apresenta o valor mais baixo em termos de nível de formação. Por fim, regista-se com preocupação a existência de dois cursos com valores de abandono acima dos 50%.

Claramente o abandono académico é um fenómeno que, apesar de complexo, necessita de uma atenção específica e focalizada, nomeadamente pelas fortes implicações para os indicadores de sucesso (académico e pessoal) dos estudantes e da Instituição.



Quadro 40. N.º diplomados nos CTeSP's

Intervenção Educativa em Creche	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	19	14	25	24
N.º diplomados em N anos	17	14	24	21
N.º diplomados em N+1 anos	-	-	1	3
N.º diplomados em N+2 anos	2	-		
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-		
Artes e Tecnologias	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	11	8	4	6
N.º diplomados em N anos	8	7	4	6
N.º diplomados em N+1 anos	3	1		
N.º diplomados em N+2 anos	-	-		
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-		
Ilustração e Produção Gráfica	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados		12	8	14
N.º diplomados em N anos		12	8	13
N.º diplomados em N+1 anos		-		1
N.º diplomados em N+2 anos	-	-		
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-		

Os dados apresentados no Quadro 39 permitem constatar indicadores de sucesso académico expresso na maioria dos estudantes a finalizar a formação no número de anos previsto, apesar de nos três cursos de se registar um aumento ligeiro do número de estudantes a necessitar de mais um ano para graduar.



Quadro 41. *N.º diplomados nas licenciaturas*

Educação Básica	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	57	20	33	41
N.º diplomados em N anos	53	16	29	41
N.º diplomados em N+1 anos	2	3	2	--
N.º diplomados em N+2 anos	2	1	1	--
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	--	1	--
Educação Social e Gerontológica	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	28	29	28	25
N.º diplomados em N anos	25	25	28	25
N.º diplomados em N+1 anos	3	2		--
N.º diplomados em N+2 anos	-	1		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	1		--
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	15	19	17	16
N.º diplomados em N anos	15	18	17	14
N.º diplomados em N-1 anos	-	--		2
N.º diplomados em N+2 anos	-	1		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	-		--

Também no 2º ciclo de estudos se observa um nível muito elevado de sucesso académico, com a grande maioria dos estudantes a finalizar o curso no número de anos previsto. Apenas na licenciatura de APTA se registam dois estudantes a necessitar de mais um ano para finalizar o curso.



Quadro 42. N.º diplomados nos mestrados

	19/20	20/21	21/22	22/23
Gerontologia Social				
N.º diplomados	0	-	--	5
N.º diplomados em N anos	6	-	--	--
N.º diplomados em N+1 anos	0	-	--	5
N.º diplomados em N+2 anos	0	-	--	--
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	--	--
Educação Artística	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	6	6	5	8
N.º diplomados em N anos	5	5	4	8
N.º diplomados em N+1 anos	1	-	1	--
N.º diplomados em N+2 anos	0	1		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-		--
Ed. Pré-escolar e Ensino do 1º CEB	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	4	12	4	11
N.º diplomados em N anos	0	4	2	1
N.º diplomados em N+1 anos	3	7		10
N.º diplomados em N+2 anos	1	0		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos		1		--
Ensino do 1º CEB e Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	3	7	1	3
N.º diplomados em N anos	0	2	1	--
N.º diplomados em N+1 anos	2	5		3
N.º diplomados em N+2 anos	1	-		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	-		--
Ensino do 1º CEB e Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º diplomados	4	8	10	1
N.º diplomados em N anos	3	3	10	--
N.º diplomados em N+1 anos	1	5		1
N.º diplomados em N+2 anos	0	--		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	--		--

Ao nível dos mestrados o padrão é praticamente inverso ao que se verifica nos níveis prévios de formação. Ou seja, a grande maioria dos estudantes necessitam de pelo menos mais um ano para graduar. A exceção a este padrão é o mestrado em educação Artística, sendo que todos os estudantes graduaram dentro do tempo previsto (3 semestres). Estes dados evidenciam a necessidade de uma atenção diferenciada ao nível da formação nos 2º ciclos de estudos, em particular após o 1º ano do plano de estudos.



Quadro 43. Taxas de aprovação/avaliados e taxas de aprovação/inscritos por tipologia formativa

Aprovados/Avaliados (%):	19/20	20/21	21/22	22/23
Mestrado	97,4	97,82	97,57	66,94%
Pós-graduação	99,1	-	100	--
Licenciatura	97,6	95,08	93,26	80,66
CTeSP	92,0	97,18	95,72	88,38%
Total	96,5	96,04	94,35	78,66%
Aprovados/Inscritos (%)	19/20	20/21	21/22	22/23
Mestrado	92,7	92,97	82,84	94,90%
Pós-graduação	80,3	-	93,75	--
Licenciatura	91,8	86,64	79,34	93,94%
CTeSP	83,3	87,12	84,58	96,45%
Total	87,0	87,95	80,94	95,10%

Quadro 44. Taxa de empregabilidade e de desemprego (2020)

Nome Curso	N.º Diplo- mados Curso	N.º Diplomados Desemprega- dos	% Desem- prego	% Empregabilidade
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	-	-	-	-
Educação Social Gerontológica	103	9,0	9%	91%
Educação Básica	180	3,5	2%	98%

Quadro 45. Taxa de empregabilidade e de desemprego (2021)

Nome Curso	N.º Diplo- mados Curso	N.º Diplomados Desemprega- dos	% Desem- prego	% Empregabilidade
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	--	--	--	--
Educação Social Gerontológica	101	8,0	7,9%	92,1%
Educação Básica	164	3,0	1,8%	98,2%

Quadro 46. Taxa de empregabilidade e de desemprego

Nome Curso	N.º Diplo- mados Curso	N.º Diplomados Desemprega- dos	% Desem- prego	% Empregabilidade
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	31	3,50	11,2%	88,80%
Educação Social Gerontológica	108	5	4,6%	95,5%
Educação Básica	177	2,5	1,4%	98,60%

Um outro indicador do sucesso académico é a taxa de aprovação às unidades curriculares, sendo a percentagem de estudantes aprovados face aos avaliados elevada (acima dos 80%), com excessão dos mestrados que se situa acima dos 65%. Quando consideramos a relação aprovados-inscritos estes valores são mais expressivos situando acima dos 90% para todos os níveis de formação.

As taxas de empregabilidade dos 1º ciclos de estudos são muito significativas, situando-se acima dos 85% em todos os cursos.



5.1 Desempenho dos cursos

Todos os cursos, em sentido global, têm tido um desempenho muito favorável ao nível da satisfação dos estudantes e da taxa de sucesso académico. Verificam-se mecanismos eficientes de autorregulação, que têm procurado refletir sobre as dinâmicas pedagógico-didáticas e científicas dos mesmos, bem como têm permitido construir planos de ações de melhoria, com a respetiva calendarização, processos de monitorização e metas avaliadas. A implementação dos planos de melhoria é monitorizada por Comissões de Curso, Conselho Pedagógico e Direção.

A análise aos planos de melhoria dos diferentes cursos permite salientar o seguinte:

- a) A nível do CTesP a principal preocupação prende-se com (1) a diminuição da taxa de abandono, atendendo à tendência de aumento verificada; reforço dos recursos pedagógicos e técnicos (recursos tecnológicos e audiovisuais); (3) melhoria das instalações físicas (oficinas, laboratórios).
- b) Nas licenciaturas, e particularmente nas licenciaturas de ESG e APTA, o foco centra-se na necessidade de aumentar o número de docentes doutorados na área fundamental do CE, e conjuntamente com a licenciatura de EB no aumento do corpo docente próprio (careira), particularmente tendo em conta os requisitos exigidos para A3ES para a creditação dos CE. Ou seja, o reforço e estabilização das equipas docentes com professores qualificados, diferenciados e a tempo integral é um dos aspetos que representa maior preocupação por parte das comissões de curso. A melhoria dos indicadores de internacionalização é comum às três licenciaturas, com identificação de participação em redes nacionais e internacionais no âmbito da área de formação, aumento da mobilidade dos docentes e estudantes. Também o reforço dos indicadores de produção científica é apontado, particularmente nas licenciaturas de ESG e EB, bem como a integração dos estudantes na investigação. A melhoria das condições de ensino-aprendizagem e a inovação pedagógica é outro dos parâmetros sinalizado. Especificamente, são definidas ações que envolvem reforço ou melhoria de espaços físicos, aquisição de equipamento tecnológico de âmbito educativo/pedagógico e a introdução ou reforço de metodologias ativas de aprendizagem. O crescimento da formação na área das Artes acentua a necessidade de espaços e recursos adequados ao funcionamento e qualidade desta formação, sem descurar as necessidades da formação nas restantes áreas dos cursos.
- c) Nos mestrados, as questões são muito idênticas às licenciaturas, mas com um grau de exigência superior, consubstanciada na necessidade de cumprimentos de rácios em praticamente todos os cursos, acentuada pelas alterações nos requisitos para acreditação dos cursos estabelecida no Decreto-Lei 65/2018. A dimensão da investigação assume maior preponderância, como seria exetável para este nível de formação, com destaque para a necessidade de aumentar os indicadores de produção científica associada aos cursos, com projetos/linhas de investigação estabelecidas e consolidadas, em que o envolvimento dos estudantes é regular e sistemático. O abandono e o sucesso académico são também foco de atenção, nomeadamente ao nível da redução do número de anos para obtenção de grau.



BALANÇO DE GESTÃO

Por fim, a internacionalização é outra área de melhoria identificada, com reforço de redes internacionais de colaboração, mobilidade em diferentes formatos, possibilidade de duplas titulações, entre outras ações de melhoria.



6. Necessidades e expectativas das Partes Interessadas (PI)

6.1 Resultados de auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações

Dos relatórios elaborados pelo Gabinete de Qualidade do IPVC em 2023, podemos destacar o seguinte:

- Os resultados IASQE são globalmente muito satisfatórios, como podemos verificar nos quadros abaixo que apresentam os graus de satisfação do IASQE 2022/23:

Quadro 47. Grau de satisfação Curso *

	2.º Semestre			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P. GRAD.
2018/2019	73,00%	92,34%	90,48%	
2019/2020	92,61%	93,24%	94,62%	100%
2020/2021	97,66%	93,35%	92,69%	-
2021/2022	96,32%	96,33%	92,75%	100%
2022/2023	97,16%	90%	92,86%	--

* Inclui os seguintes filtros no que respeita à participação no inquérito: ≥ 5 estudantes ou $\geq 10\%$ de participação.

Relativamente ao grau de **satisfação do curso** os resultados são bastante satisfatórios.

Quadro 48. Grau de satisfação com os Docentes

	1.º Semestre				2.º Semestre			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P.GRAD.	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P.GRAD.
2018/2019	87,14%	91,44%	90,95%		87,58%	90,41%	97,26%	
2019/2020	85,76%	88,16%	87,41%	100%	96,92	88,83%	90,05%	100%
2020/2021	96,04%	95,04%	88,88%	-	96,43%	91,91%	94,04%	
2021/2022	96,87%	92,99%	98,10%	100%	97,92%	93,15%	94,70%	100%
2022/2023	94,76%	93,53%	95,53%	--	97,11%	93,03%	96,01%	--

No que diz respeito ao **grau de satisfação sobre os docentes** os resultados são muito positivos. De salientar que o nível de satisfação ultrapassa em todos os níveis de ensino os 90%.

Quadro 49. Grau de satisfação Unidades Curriculares

	1.º Semestre				2.º Semestre			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P. GRAD.	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P. GRAD.
2018/2019	85,58%	91,57%	89,94%		92,52%	91,95%	95,92%	
2019/2020	84,79%	89,41%	87,02%	100%	96,85%	89,80%	90,66%	100%
2020/2021	96,43%	94,60%	88,15%	-	97,24%	92,88%	91,18%	-
2021/2022	96,20%	90,48%	94,23%	100%	97,12%	93,85%	93,76%	100%
2022/2023	93,94%	92,46%	96,60%	--	95,42%	93,10%	97,24%	--

No que concerne ao **grau de satisfação das unidades curriculares** os resultados mostram níveis de satisfação muito positivos. Em todos os níveis de ensino e nos dois semestres, os valores ultrapassam os 90%.



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 50. Grau de satisfação – Infraestruturas e serviços

Grau de satisfação	Ano	CTeSP	Licenciatura	Mestrado	P. Grad.
- Serviços e infraestruturas	2018/2019	89,80	83,22	75,04	
	2019/2020	91,25	83,52	82,38	100,00
	2020/2021	97,42	91,73	90,58	
	2021/2022	94,66	88,02	92,17	100
	2022/2023	92,26	85,10	90,29	--
- Ambiente académico	2018/2019	95,19	92,79	95,24	
	2019/2020	89,42	92,09	97,15	100,00
	2020/2021	98,00	97,54	94,14	
	2021/2022	97,24	95,03	96,7	100
	2022/2023	95,55	95,43	97,32	--
- Recursos didático-pedagógicos	2018/2019	S1: 90,24 S2: 93,42	S1: 91,63 S2: 91,87	S1: 90,63 S2: 96,15	
	2019/2020	S1: 86,1 S2: 98,11	S1: 91,24 S2: 89,03	S1: 86,01 S2: 91,42	S1: 100 S2: 100
	2020/2021	S1: 95,77 S2: 96,45	S1: 95,34 S2: 92,82	S1: 88,14 S2: 92,92	
	2021/2022	S1: 92,74 S2: 97,92	S1: 94,07 S2: 93,15	S1: 100 S2: 94,70	100 100
	2022/2023	S1: 93,94 S2: 95,92	S1: 92,46 S2: 93,10	S2: 96,60 S2: 97,24	--
- Académicos	2018/2019	92,59	90,41	68,18	
	2019/2020	89,19	89,70	96,43	100
	2020/2021	98,88	87,29	94,94	
	2021/2022	95,83	80,71	86,67	100
	2022/2023	93,10	83,07	83,33	--
- Biblioteca	2018/2019	94,44	94,77	86,36	
	2019/2020	94,59%	88,62	85,19%	100
	2020/2021	100	95,98	94,52	
	2021/2022	93,48	97,84	100	100
	2022/2023	94,83	97,98	100	--
- Informática/audiovisuais	2018/2019	81,13	86,67	90,00	
	2019/2020	86,84	87,73	90,91	100
	2020/2021	91,67	90,96	95,71	
	2021/2022	98,00	92,70	93,10	100
	2022/2023	87,72	86,84	88,89	--
- Bar	2018/2019	82,69	66,22	40,91	
	2019/2020	81,08	64,81	67,86	100
	2020/2021	100	96,11	93,94	
	2021/2022	98,00	88,49	87,10	100
	2022/2023	95,55	91,41	86,21	--
- Cantina	2018/2019	88,24	63,64	71,43	
	2019/2020	94,44	72,67	74,07	100
	2020/2021	100	95,73	93,44	
	2021/2022	88,00	87,70	92,86	100
	2022/2023	98,25	88,14	95,65	--



6.2 Alterações nas necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e respetivos meios de comunicação

Com base na auscultação (inquéritos) não há evidências significativas para reportar alterações nas necessidades e expetativas das PI.



BALANÇO DE GESTÃO

7. Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços

# PSN	DESCRIÇÃO	FORNECEDOR	AVALIAÇÃO REQUERENTE			AVALIAÇÃO BU	
			R1	R2	R3	BU1	BU2
2023/001187	Almoço 2 pessoas - Doutora Ana Isabel	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001175	Almoço	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001179	Almoço- Juri de Mestrado	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001176	Almoço - Mestrado Mat.Ciências	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002041	Almoço - Convidado da Uminho	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001200	Material para a UC Arte, Educação e Comunidade	Branco Pacheco Comércio de Material Dentário	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/001173	Púlpito desmontável	Fernando Portela Sousa, Unipessoal, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001548	Material para manutenção	LW3 Material Elétrico	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001955	Baliza Cilíndrica	CLS	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001599	Intervenção técnica na Plotter HP Designjet	Systeminfonext Unipessoal,Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001958	Material para laboratório	Mindangur Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001739	Estante co prateleiras amovíveis para livros	Fernando Portela Sousa, Unipessoal, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001954	Refeições projeto Globe	SAS- IPVC	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/000995	Revogação do apartado	CTT correios de Portugal, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002136	Material para a "Beconnected"	Moldursant	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001174	Projektor Exterior Led 150W	Costa Martins - Comércio de Material Elétrico	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001194	Material para a UC Arte, Educação e Comunidade	Good Mark	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/001199	Material para a UC Arte, Educação e Comunidade	Good Mark	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001196	Material para a UC Arte, Educação e Comunidade	Bramedica Fisio - Produtos de saúde, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/001198	Material para a UC Arte, Educação e Comunidade	Hôma	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom



BALANÇO DE GESTÃO

2023/002032	Desobstrução de saneamento	Sambiental - limpeza de saneamento, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002805	Almoço para 3 pessoas	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002733	Almoço para 5 pessoas	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002568	Material para residência artistica	LeroyMerlin	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002226	Projektor led 150w	Costa Martins - Comércio de Material Elétrico	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002462	Almoço - Convidado da Uminho	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002298	Aotocarro para visita de estudo ao Porto dia 24/03	Auto viação cura	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002269	Aotocarro para visita de estudo ao Porto dia 23/03	Auto viação cura	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2023/002942	Produtos consumidos pela direção no bar da ESE	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002939	Material para a BECONNECTED	Staples - Portugal Equipamentos de Escritório,SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002941	Almoço Mestrado Pré Escolar e 1º Ciclo Ensino Básico	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002938	Almoço	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002855	Projektor led 150w	Costa Martins - Comércio de Material Elétrico	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002989	Quadros para a BECONNECTED	Saco Cheio	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003359	Material para a UC de Pintura	Morais e Pires, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003617	Autocarro visita de estudo	Auto viação cura	Mau	Mau	Mau	Mau	Mau
2023/003441	Material para a UC Projeto Artístico	Raúl Manuel Ramos de Sá Dantas Magalhães	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003621	Almoço de Mestrado ED. Pré Escolar e Ens. 1º Ciclo	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003986	Almoço e alojamento	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004179	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003129	Almoço Diplomático	Restaurante Diplomático	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004372	Lâmpadas	L3W	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004545	Almoço - Seminário	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003956	Vidro laminado	Vidraria Vianense	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom



BALANÇO DE GESTÃO

2023/003707	Autocarro visita de estudo santo Tirso	Autoviação Minho	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004740	ARS-IMAGO KIT rápido de negtivo colorio	Estudiopt	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004192	Autocarro para visita de estudo ao Porto	Autoviação Cura	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004748	26 impressões A4 frente 350g	Viana Print	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003183	Cortinas de rolo com tela Blackout	Viana stores	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003365	Material para a UC de serigrafia	Reagraf	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004771	Jantar com o Doutor Gil madrona	Casa de Pasto - Maria de Perre	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005230	Almoço - mestrado de Gerontologia Social	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005227	Almoço com o Diretos da ESE de Brgança	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005304	Bolo de aniversário Drª Linda	Ameadella II Atlier, LDA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004739	Pack de 1000esferas sensíveis à radiação UV	J. Roma, Lda.	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004578	Aluguer de táxi	Taxi Vianense	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005630	Almoço	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005144	Bolo de aniversário Dr. César	Ameadela Pastelaria, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005617	Almoço - SAS - MasterClasse de José Augusto Castro	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005234	Palma de flores para funeral	Lígia Esteves - Arte floral e decoração	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005199	Palma de flores para funeral	Lígia Esteves - Arte floral e decoração	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005618	Almoço no ^mbito do mestrado de gerontologia	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005619	Almoço III jornadas de gerontologia	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005901	Almoço com a Doutor Luciana Graça	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005218	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005169	Matrial para laboratório tec. Artísticas	Dimacer	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005175	Matrial para laboratório tec. Artísticas	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007909	Alimentação de terceiros	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004959	Matrial para laboratório tec. Artísticas	Mindangur Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom



BALANÇO DE GESTÃO

2023/005171	Matrial para laboratório tec. Artísticas	LeroyMerlin	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004988	Matrial para a UC serigrafia	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004810	Lembrança para confeerencista	Letheshome	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004604	Alimentação de terceiros	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006344	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005614	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006315	Alimentação de terceiros	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005612	Material para a Blended Intensive	Diatronica - Comp. Eletronicos	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005139	Aluguer de equipamento	GAMproaudio	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005173	Matrial para laboratório tec. Artísticas	Mdeiviana	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006436	Peças de artesanato	Mria Kabaça	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006294	Substituição do contentor de residuos	Reciclo	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007908	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004847	Barro	Cerâmica Artística Val do Neiva	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005212	Registo de imagens aéreas	Pêra Doce	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005631	Almoço jui de provas de especilista	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007320	Lembrança para confeerencista	Objetos misturados	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007935	Produtos para o verde de honra da ESE	Panilima	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005133	Produtos consumidos no bar da ESE - mês de abril	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006319	Produtos consumidos no bar da ESE mês de junho	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007308	Flores para o dia da ESE	Lígia Esteves - Arte floral e decoração	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004334	Almoço e alojamento	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007832	Moldura para o dia da ESE	Viana Print	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005136	Produtos consumidos no bar da ESE mês de maio	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/008368	Renovação dos CTT	CTT- Correios de Portugal, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom



BALANÇO DE GESTÃO

2023/008402	Almoço	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/008382	Almoço arguente	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007674	Material para UC de lab. tecnologias artísticas	Vidraria Vianense	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004636	refeições e linha de and. - conferência de cinema	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/008401	lâmpada para videoprojetor	Systeminfonext Unipessoal, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007857	componentes de impressora 3D	SAR soluções de automação e robótica	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005951	interface USB	Salão Mozart	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007328	Material para UC de lab. tecnologias artísticas	Quadrimóvel	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/008516	cartões do parque de estacionamento	Jctron - sistemas integrados unipessoal, lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007659	refeições - 18º encontro das artes	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004738	dinamização e implementação a ENED	Maria de La Salete Coelho da Silva	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004734	Prestação de serviço	Rita de Cássia Montes	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003131	Residência atística. Conferência/apresentação	Daniel Moreira	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004733	Prestação de serviço	Catarina Ilha Meira	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004735	Prestação de serviço	João José Rodrigues Pereira	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004706	Prestação de serviço docente	Paulo Manuel Teixeira Marinho	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004705	Prestação de serviço docente	Augusto Patrício Lima Rocha	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/004704	Prestação de serviço docente	Iolanda Maciel Fontainhas	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005318	Refoço a verba dos CTT	CTT- Correios de Portugal, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005900	Almoço - jurí da prova de avaliação de especialista	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/005138	Taxa de adesão ETEN	Euopean Teacher Educaation Network	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006244	Tub Led 120cm 18W vidro	L3W	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/006408	Impressão de livro	Gráfica casa dos rapazes	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007276	Cartão recarregável para a direção	SAS- IPVC	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/002213	Prestação de serviço docente	Maria Rosalina Rodas Veiga	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom



BALANÇO DE GESTÃO

2023/008000	Prestação de serviço docente	Viia Hominis CRL - Afonso Pimentel	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/008004	Prestação de serviço docente	Associação Sons do Estaminé - André Nunes de Oliveira	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/003482	Prestação de serviço António Tomé Quadros	Escola Superior de Artes e Design – ESAD	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2023/007201	Prestação de serviço	Elisbete Fernanda Gonçalves	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom

Informação do requerente

- R1 Grau de satisfação com o fornecimento (prazos de entrega, qualidade do material, ...)
- R2 Grau de satisfação com o serviço de aprovisionamento
- R3 Capacidade de resolução de problemas pelo fornecedor

Informação do BU

- BU1 Conformidade do bem/serviço com a requisição
- BU2 Capacidade de resolução de problemas pelo fornecedor



8. Resultados de inspeções, fiscalizações a atividades e serviços (se aplicável)

Nada a referir (processo centralizado nos serviços técnicos do IPVC)



9. Auditorias ao Sistema (incluir análise de tendências das auditorias)

Quadro 51. Auditoria

Processo - Subprocesso	Interna/ Externa*	Data da Auditoria	Relatório de Audito- ria Externa		FO efetiva- mente aber- tas pelo Pro- cesso		N. Processo em ON.IPVC
			OBS	NC	OBS	NC	
NP EN ISO 9001: 2ª Audi- toria de Acompanha- mento NP 4469: Re- novação NP 4552: 1ª Auditoria de Acompanha- mento	Externa	9 a 13/10/2023	0	1	0	1	Transversal

Legenda: * Certificação de Sistema de Gestão



10. Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências)

Todas as fichas de ocorrência abertas na ESE, em resultado de auditorias internas e cujo tratamento é da sua competência foram abertas, mas a maioria exige que sejam adotados procedimentos transversais, pelo que continuam abertas. As ocorrências relativas à ESE encontram-se registadas por processo no quadro seguinte. Não estão aqui incluídas as fichas de ocorrência abertas no âmbito de auditorias que abrangem várias escolas, pois são transversais ao IPVC.

Quadro 51.1 Ocorrências em 2023

23	ESE			
Agrupamentos	Tipo Estatística	EAR	AMB	TOTAL
Reclamação	N.º Total Reclamações	0	0	0
Sugestão	N.º Total Sugestões	0	0	0
Não Conformidade	N.º Total NC	2	1*	3
Observação	N.º Total Observações	0	0	6
Elogio	N.º Total Elogios	0	0	0
PNC	Nº Total PNC			
	Nº Total OCORRÊNCIAS	2	0	2
Reclamação	N. Dias resposta Reclam. (15 d desde entrada na on.ipvc.pt)	0	0	
Reclamação	N. Total de reclamações sem resposta	0	0	0
	N.º Total de Correções	0	0	0
	N.º Total de Ações Corretivas	1	0	0
	N.º Total de Ações Preventivas	0	0	0
	Taxa de ações “fechadas”	100%		
	Taxa de ações “fechadas-eficazes”	0%		

Legenda: * FO 2023/001110 foi aberta e incorretamente associada à ESE, uma vez que reportava a auditoria interna à ESA e à ESTG, e por este motivo foi anulada

Quadro 51.2 Ocorrências em 2023

23	ESE			
Agrupamentos	Tipo Estatística	ACA	GEI	TOTAL
Reclamação	N.º Total Reclamações	0	4	0
Sugestão	N.º Total Sugestões	0	0	0
Não Conformidade	N.º Total NC	0	0	3
Observação	N.º Total Observações	1	0	6
Elogio	N.º Total Elogios	0	0	0
PNC	Nº Total PNC			
	Nº Total OCORRÊNCIAS	1	4	5
Reclamação	N. Dias resposta Reclam. (15 d desde entrada na on.ipvc.pt)	0	60,5	
Reclamação	N. Total de reclamações sem resposta	0	0	0
	N.º Total de Correções	1	4	5
	N.º Total de Ações Corretivas	0	2	2
	N.º Total de Ações Preventivas	0	2	2
	Taxa de ações “fechadas”	100%	88%	
	Taxa de ações “fechadas-eficazes”	0%	114%	



Nota: A apresentação das ocorrências em 2 tabelas decorre de alterações na plataforma de suporte. As 2 Não Conformidades são relativas a auditoria interna de dezembro de 2022.

De seguida apresenta-se a análise das principais causas das 7 ocorrências registadas em FO em 2023.

As **2 NÃO CONFORMIDADES** registadas são referente aos processos EAR.

EAR

2023/000177

Auditoria Interna ESE_EAR_2022.12.15_NC nº4

Descrição: Não foi evidenciado o registo de consulta de pedidos de consulta de documentos, EAR/04, conforme estabelecido na IT GDO-01/01 de 18-2-2008. Neste âmbito, refere-se também que apesar do indicador associado ao processo Biblioteca e Arquivo (sub-processo Expediente e Arquivo), “nº de pedidos para consulta não satisfeitos” apresentar valor 0, não se encontrava disponível informação que suporte a medição.

Análise: A instrução de trabalho constante no impresso EAR-02 (GDO-01/01 de 18-02-2008) discrimina a forma de tratamento dos instrumentos de avaliação. Em relação a estes não existiram pedidos de consulta e, portanto, não existem registos no impresso EAR/04.

Não obstante, o impresso de consulta de documentos já foi colocado no Balcão Único da ESE-IPVC para que sejam registados pedidos de consulta de outros documentos existentes dos arquivos definitivos

Estado: FECHADO

2023/000178

Auditoria Interna ESE_EAR_2022.12.15_NC nº7

Descrição: Verificou-se alguns dos objetivos definidos apresentam desvios face às metas pretendidas, contudo nem sempre foi evidenciado o plano de ações, responsáveis e prazos por forma a atuar nos desvios. Nomeadamente: ESE- “RADA- arquivo organizado e eliminação- até final 2021”.

Análise: O prazo definido inicialmente foi de dezembro de 2021, no entanto, por falta de recursos humanos, este objetivo foi adiado para 31 de dezembro de 2023.

Estado: ABERTO

RECLAMAÇÕES

GEI

2023/007841

RECLAMAÇÃO Parque de Estacionamento

Descrição: Os sítios que o parque de estacionamento da ESE-IPVC dispõe são muito reduzidos. De facto há muitos lugares, no entanto são a pagar.



Análise: O espaço físico disponível é limitado pelo que, como em qualquer organização, os lugares de estacionamento são também limitados e necessitam de ser prioritariamente assegurados para interlocutores chave, pelo que a única forma de gestão é através do pagamento. Esta situação agrava-se pelo uso indevido da parte do parque sem controlo de barreiras por parte de pessoas externas e pelo aumento do nº de estudantes.

Estado: FECHADO

2023/007842

RECLAMAÇÃO Parque de estacionamento

Descrição: Venho por este meio reclamar acerca do pagamento do parque de estacionamento da ESE-IPVC. Ainda, desminto o que foi dito, afirmando que os locais de estacionamento livres são reduzidos, encontrando-se uma grande lista de espera para adquirir o cartão. Aliás, é inadmissível esta ser a única escola onde os alunos pagam parque.

Análise: O espaço físico disponível é limitado pelo que, como em qualquer organização, os lugares de estacionamento são também limitados e necessitam de ser prioritariamente assegurados para interlocutores chave, pelo que a única forma de gestão é através do pagamento. Esta situação agrava-se pelo uso indevido da parte do parque sem controlo de barreiras por parte de pessoas externas e pelo aumento do nº de estudantes.

Estado: FECHADO

2023/007844

RECLAMAÇÃO Falta de Espaço

Descrição: O pagamento de propinas no âmbito da frequência do Ensino Superior nesta instituição implica a exigência de condições mínimas de trabalho e presença dentro do respetivo edifício.

Nesse sentido, é implicado um conjunto de condições, tais como espaço suficiente para a frequência de todos, o que não se tem verificado, especialmente, em dias que existem atividades extracurriculares dentro da escola, como por exemplo seminários, períodos em que aumenta o número de pessoas que frequentam este espaço.

Análise: Atendendo à informação genérica na descrição da ocorrência, e uma vez que o requerente não disponibilizou informação complementar, a análise de causas é inviável.

Estado: FECHADO

2023/007845

RECLAMAÇÃO Falta de Tomadas para Carregamento

Descrição: O pagamento de propinas no âmbito da frequência do Ensino Superior nesta instituição implica a exigência de condições mínimas de trabalho e presença dentro do respetivo edifício.

Nesse sentido, é implicado um conjunto de condições, tais como tomadas suficientes para o carregamento dos dispositivos móveis dos agentes educativos. Assim, é correto pedir aos alunos para cuidarem do espaço da sala de aula onde se encontram as tomadas, contudo também é necessário a constante vigilância e manutenção.



BALANÇO DE GESTÃO

Análise: Já estão a ser colocadas tomadas novas nas salas de aula, apenas será possível terminar assim que as salas de aula estejam disponíveis para proceder à substituição das mesmas.

Estado: FECHADO

OBSERVAÇÕES

ACA

2023/006266

OBSERVAÇÃO Pedido de Recuperação de Credenciais de Acesso

Descrição: Venho pelo presente, solicitar o pedido de recuperação de credenciais de acesso para o efeito da renovação de matrícula. sendo que, estou tentando utilizar os meus dados anteriores, mas, indica a falha na autenticação.

Análise: A situação foi resolvida na altura pois o estudante enviou email para Serviços Académicos

Estado: FECHADO

Quadro 52. Comparação da evolução das FO entre 2017 e 2023

Tipo Estatística	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
N.º Total Reclamações	4	0	2	3	5	5	3
N.º Total Sugestões	0	0	0	2	1	3	0
N.º Total NC	2	20	16	14	2	30	16
N.º Total Observações	1	6	0	1	0	11	5
N.º Total Elogios	0	0	0	0	1	--	--
Nº Total OCORRÊNCIAS	7	26	18	20	9	49	24
N. Total de reclamações sem resposta	0	0	1	0	1	3	0
N.º Total de Correções	5	7	3	4	2	11	6
N.º Total de Ações Corretivas	3	8	1	0	1	6	2
N.º Total de Ações Preventivas	2	4					

Em 2023, as NC e Observações diminuíram, sendo de registar um aumento das Reclamações face aos últimos 3 anos.

As ações mais frequentes face a estas ocorrências foram correções.



11. Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros...)

Renovação o título de Eco-escola em reconhecimento do trabalho desenvolvido no ano letivo 22/23 pela ABAE;

12. Evolução a nível da adequação dos recursos

12.1 Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação

Em 31 de dezembro de 2023, o corpo docente da ESE contava com 75 elementos (Quadro 53) e o corpo não docente com 13 elementos respetivamente (Quadro 59).

Quadro 53. Evolução do corpo docente

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Doutoramento	33	36	40	37	38	37	41	41
Mestrado	12	10	11	16	17	17	20	22
Licenciatura	4	5	4	4	3	6	10	12
Total Docentes	49	51	52	57	58	60	71	75
Docentes doutorados TI	26	27	26	29	28	29	27	31
Docentes doutorados ETI	30	32	32	32	32,10	31,30	33,42	35,7
Total ETI	37	37,7	37,7	38	40,8	42,5	45,24	52,75
Especialistas	1	0	0	0	0*	1	2	2

Quadro 54. Corpo docente

Nome	CATEG_PROFISSIONAL	ETI	HAB_LITERARIA	Especialistas
Adalgisa Castro Maia Pontes	Professor Adjunto Convidado	1	Doutoramento	
Ana Catarina Fernandes Fiúsa	Assistente Convidado	0,5	Mestrado	
Ana Cristina Coelho Barbosa	Professor Adjunto	1	Doutoramento	
Ana Isabel de Sousa Ferreira Pinto	Professor Adjunto Convidado	0,7	Mestrado	
Ana Isabel Teixeira Jesus Silva	Professor Adjunto Convidado	0,55	Doutoramento	
Ana Margarida da Silva Pinto Novo Caraméz	Assistente Convidado	0,55	Licenciatura	
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Prof. Coordenador	1	Doutoramento	
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	Professor Adjunto Convidado	0,7	Doutoramento	
Anabela da Silva Moura Correia	Prof. Coordenador	1	Doutoramento	
Bebiana Marta da Silva Santos	Assistente Convidado	0,3	Mestrado	
Carla Alexandra Rodrigues de Castro Pereira da Silva	Assistente Convidado	0,55	Licenciatura	
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Assistente Convidado	0,55	Mestrado	
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Professor Adjunto	1	Doutoramento	
Carlos Alberto dos Santos Almeida	PQND	1	Doutoramento	
Carlos Baptista Moura Pinheiro	Assistente Convidado	0,5	Licenciatura	
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá	Prof. Coordenador	1	Doutoramento	
Daniel dos Santos Tavares	Professor Adjunto Convidado	1	Doutoramento	
Daniela Ferreira Pinheiro	Assistente Convidado	0,2	Mestrado	



BALANÇO DE GESTÃO

Dina Liliana Pires Alvarenga	Assistente Convidado	0,5	Mestrado
Edgar de Sousa Afonso	Assistente Convidado	0,5	Licenciatura
Elisabete Ferraz da Cunha	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Filipa Sousa Luz da Silva	Assistente Convidado	0,5	Mestrado
Filipe José da Silva Rodrigues	Professor Adjunto Convidado	1	Doutoramento
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Hélder Miguel Cardoso Dias	Professor Adjunto	1	Mestrado
Hugo Filipe Marrafas Pinto	Assistente Convidado	0,5	Licenciatura
Hugo Luís Miranda Maciel	Assistente Convidado	0,55	Mestrado
Inês Alexandra Correia de Sousa	Assistente Convidado	0,3	Mestrado
Inês Bessa Teixeira de Oliveira	Assistente Convidado	0,55	Mestrado
Inês do Rêgo Amorim	Assistente Convidado	0,5	Licenciatura
Inês Peixoto Silva	Professor Adjunto Convidado	1	Doutoramento
Joana Mafalda Miguelote de Pinho Monteiro	Assistente Convidado	0,3	Mestrado
Joana Maria Guimaraes de Oliveira	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Joana Pereira da Silva	Assistente Convidado	0,15	Mestrado
João Francisco Delgado Cerqueira	Assistente Convidado	0,4	Doutoramento
João Manuel Matos Gigante	Assistente Convidado	0,55	Mestrado
Joaquim Manuel Álvares de Sousa	Assistente Convidado	0,5	Licenciatura
Jorge Fernando Ferreira dos Santos	Professor Adjunto	1	Doutoramento
José Carlos de Magalhães Loureiro	Professor Adjunto Convidado	0,2	Doutoramento
José Miguel Carvalho Cardoso	Assistente Convidado	0,55	Mestrado
Lídia Sofia Martins Bispo	Assistente Convidado	0,15	Licenciatura
Lina Maria Dias da Fonseca	Prof. Coordenador	1	Doutoramento
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Louise dos Santos Lima	Professor Adjunto Convidado	0,7	Doutoramento
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Professor Adjunto Convidado	0,5	Doutoramento
Luciana Manuela de Almeida Graça	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Mafalda Nunes Teixeira dos Santos	Assistente Convidado	0,55	Licenciatura
Manuel Morais Lourenço Brásio	Assistente Convidado	0,3	Mestrado
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Manuela da Silva Correia	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Prof. Coordenador	1	Doutoramento
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Maria Clara Figueiredo Amorim	Professor Adjunto Convidado	1	Doutoramento
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	Professor Adjunto	1	Doutoramento
Maria João Machado da Silva Pereira	Professor Adjunto Convidado	0,3	Doutoramento
Maria João Tinoco da Costa Azevedo	Professor Adjunto Convidado	0,6	Doutoramento
Maria Luísa Vieira das Neves	Prof. Coordenador	1	Doutoramento
Paulo Ricardo da Silva Alves	Assistente Convidado	0,18	Mestrado
Pedro Manuel Ribeiro de Sousa Meneses	Assistente Convidado	0,28	Mestrado
Pedro Miguel Mendes Pinto Alves	Assistente Convidado	0,50	Licenciatura
Raquel Azevedo Moreira	Professor Adjunto Convidado	1,00	Doutoramento



BALANÇO DE GESTÃO

Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento
Ricardo Jorge Ponte de Matos Carvalhido	Assistente Convidado	0,48	Doutoramento
Rui Manuel Carvalho Gonçalves	Assistente Convidado	0,50	Licenciatura
Sandra Isabel Cunha de Sousa	Assistente Convidado	0,47	Mestrado
Sandra Raquel da Silva Oliveira Martins	Assistente Convidado	0,47	Mestrado
Sérgio Augusto Mendes Dias	Assistente Convidado	0,50	Mestrado
Susana Ponces Rodrigues de Castro Camanho	Assistente Convidado	0,52	Doutoramento
Zita Quesado Esteves	Assistente Convidado	0,29	Doutoramento

Quadro 55. Análise do cumprimento dos requisitos específicos de uma instituição de ensino superior politécnico relativos à composição do corpo docente entre o ano letivo 16/17 e 23/24 (RJIES, artigo 49º - um detentor do título de especialista ou do grau de doutor por cada 30 estudantes)

	Doutorados+Especialistas	Nº de Estudantes	Rácio
16/17	34	656	19,29
17/18	38	598	15,73
18/19	40	580	14,5
19/20	37	584	15,78
20/21	38	652	17,16
21/22	37	713	19,27
22/23	71	771	10,85
23/24	44	859	19,52

A ESE cumpre o requisito específico de um doutor ou especialista por cada 30 estudantes.

Quadro 56 – Cumprimento de Rácios - Mestrados

UO	Curso	Corpo Docente próprio		Doutores (ETI)		Especializado	
		Rácio A3ES	Rácio Curso	Rácio A3ES	Rácio Curso	Rácio A3ES	Rácio Curso*
ESE	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	>=75%	87,50	>=60%	100,00	>=50%	100,00
ESE	Gerontologia Social	>=75%	83,30	>=60%	100,00	>=50%	83,30
ESE	Educação Artística	>=75%	51,60	>=60%	92,90	>=50%	80,00
ESE	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	>=75%	56,20	>=60%	95,60	>=50%	95,60
ESE	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	>=75%	54,20	>=60%	93,40	>=50%	93,40
ESE	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	>=75%	68,50	>=60%	96,70	>=50%	96,60

Legenda: * Calculado com base na informação RAC 2022/23

O cumprimento de rácios para efeitos de acreditação dos CE é requisito basilar, pelo que a sua monitorização e análise é fundamental. Nos cursos de mestrados os dados são preocupantes na medida em que apenas dois cursos



BALANÇO DE GESTÃO

cumprem o rácio de corpo docente próprio, mestrados em Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação e Gerontologia Social, sendo que os restantes quatro se situam abaixo dos 75%. Já no que se refere aos rácios de corpo docente qualificado e corpo docente especializado verifica-se o cumprimento do estabelecido.

Quadro 57 – Cumprimento de Rácios - Licenciaturas

UO	Curso	Corpo Docente próprio		Doutores (ETI)		Especializado	
		Rácio A3ES	Rácio Curso	Rácio A3ES	Rácio Curso	Rácio A3ES	Rácio Curso*
ESE	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	>=60%	27,60	>=50%	65,50	>=50%	61,80
ESE	Educação Social Gerontológica	>=60%	53,20	>=50%	79,80	>=50%	45,60
ESE	Educação Básica	>=60%	52,40	>=50%	76,90	>=50%	82,20

Legenda: * Calculado com base na informação RAC 2022/23

Também nas licenciaturas se observa um padrão similar aos mestrados, isto é, nenhum curso cumpre o rácio de corpo docente próprio, situando todos abaixo dos 60%, sendo particularmente preocupante o rácio da licenciatura em APTA. A este propósito importa referir que se encontram a decorrer 4 concursos públicos para a categoria de professor adjunto na área das Artes. No que se refere aos rácios de corpo docente qualificado e corpo docente especializado observa-se o cumprimento da grande maioria dos cursos, com exceção da licenciatura em ESG que não cumpre o rácio de corpo docente especializado, com um valor abaixo dos 50%.

Como referido previamente esta é uma área de grande preocupação, que se acentua face ao corpo docente de carreira envelhecido e à elevada previsibilidade passagem à reforma de um número significativo de professores de carreira. O esforço de abertura de concursos de acesso desenvolvido pela Instituição à carreira muito provavelmente não será suficiente para compensar a saída de professores por reforma e simultaneamente responder ao aumento nos rácios exigidos pela A3ES no que ao corpo docente próprio diz respeito.

Quadro 58 – Corpo não docente

Nome	Categoria	Hab_Literárias
Aurora Maria Mixão Imperadeiro Fernandes	Técnico Superior	Bacharelato
Carla Alexandra Ferreira Marques	Assistente Operacional	Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível III
Carla Alexandra Passos da Silva	Assistente Operacional	Cursos Secundário (12º ano equivalente)
Cristina Dominguez Iglesias	Assistente Técnico	Mestrado
Fernando José Pereira Gonçalves	Assistente Operacional	9.º Ano
Ivo Alberto Cruz e Silva Barbosa	Assistente Operacional	Cursos das Escolas Profissionais - Nível III
Joana Margarida Gonçalves Jaco	Técnico Superior	Licenciatura
João José Rodrigues Pereira	Especialista de Informática do grau 2/nível 1	Mestrado
Maria Celeste Fonseca Perre Parente	Assistente Operacional	9.º ano



BALANÇO DE GESTÃO

Nome	Categoria	Hab_Literárias
Mário José Matos de Sousa	Assistente Técnico	12.º Ano
Orlando José da Silva Pinto	Assistente Técnico	12.º Ano
Rosa Maria do Carmo Rodrigues	Coordenador Técnico	12.º Ano
Sónia Marisa Viana da Silva	Técnico Superior	Mestrado
Sónia Manuela Teixeira Pereira Meixedo	Assistente Técnico	Licenciatura

Quadro 59. – Formação de pessoal não docente 2023

NOME	DURAÇÃO (HORAS)	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO / FORMAÇÃO
Aurora Maria Mixão Imperadeiro Fernandes	25	Introdução ao Código de Contas e Normas Contabilísticas
	4	Artes na educação (NAU)
	3	Higiene das mãos na Prevenção de Infecções (Nau)
Carla Alexandra Ferreira Marques	4	Competências para a Interculturalidade (Nau)
	3	Uso Seguro e Responsável do Medicamento (NAU)
	2	Suporte Básico de Vida (ESS)
	1,5	Utilização de Extintores
Cristina Domínguez Iglesias	30h	Teoria e prática da literacia da informação
	24h	14º Congresso BAD
	1h30	Formação sobre utilização de extintores
Ivo Alberto Cruz e Silva Barbosa	8h	Formação "Integração das competências de literacia da informação no currículo académico: A experiência do ISPA-Instituto Universitário"
	2	Suporte Básico de Vida (ESS)
	1,5	Utilização de Extintores
João José Rodrigues Pereira	14	POWER BI: ELABORAÇÃO DE DASHBOARDS (INICIAL)
	0,5	Security Awareness Foundations
	3	Ciber-higiene e boas práticas de cibersegurança
Joana Margarida Gonçalves Jaco	2	Correio Eletrónico: principais fraudes e riscos
	6h	Primeiros Passos em Folha de Cálculo-Fórmulas e Funções - Nível 1
	6h	Funções de estatística em Folha de Cálculo- Fórmulas e Funções - Nível 2
	4h	"Divers@s e Ativ@s" Diversidade, Inclusão, Pertença e Equidade, Dimensões da Diversidade, Enviesamentos Inconscientes, Recrutamento Inclusivo e Itinerário Inclusivo.
	30h	Língua portuguesa em contexto de escrita Académica
	6h	Texto e Matemática em Folha de Cálculo (Excel): Fórmulas e Funções: 1.3
	6h	Lógica, Consulta e Referência em Folha de Cálculo (Excel): Fórmulas e Funções: 1.4
Orlando José da Silva Pinto	12h	Novas tendências na Assessoria e Secretariado
	12h	Empreendedorismo Tecnológico
Sónia Manuela Teixeira Pereira Meixedo	2h	O Futuro das Cidades e a UE: uma construção com o Poder Local
	50	3º ano da Licenciatura em Gestão Pública (Regime Ensino Distância)
Sónia Marisa Viana da Silva	50	Comunicação interpessoal – comunicação assertiva
	50	Reclamações – tratamento e encaminhamento
	25	Ética e deontologia profissionais
Sónia Marisa Viana da Silva	25	Sistema de normalização contabilística
	7	15.º Encontro de Bibliotecas Escolares (A Ciência de educar: contributo das bibliotecas escolares) e workshop "design thinking na Educação)
	1	Tirar partido da rede de citações na Web of Science (Sessão 8)



12.2 Recursos materiais e serviços

Em 2023 foram adquiridos os seguintes recursos materiais:

CteSP em Artes e Tecnologias (luz, som e imagem) - 2023
Aluguer de equipamento audiovisual 6º Art Tec Open

Licenciatura em Educação Básica - 2023
Bibliografia Proc. ON 2023/001813
Bibliografia Proc. ON 2023/004843
Bibliografia Proc. ON 2023/005206
Autocarro para visita de estudo ao Porto

Licenciatura em Educação Social e Gerontológica - 2023
Autocarro para visita ao Porto
Bibliografia Proc. ON 2023/002994
Bibliografia Proc. ON 2023/004842

Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas - 2023
Autocarro para visita ao Porto
Barro PSN2023/004847
Bibliografia Proc. ON 2023/004898
26 impressões A4
Material para manutenção- Hiperlar

Mestrado em Educação Artística - 2023
Pack de esferas sensíveis s rdição UV

Mestrado em Gerontologia Social - 2023
Autocarro para visita ao Porto
Bibliografia Proc. ON 2023/002995

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB - 2023
Bibliografia Proc. ON 2023/001813
Autocarro para visita de estudo - S.to Tirso

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB - 2023
Bibliografia Proc. ON 2021/002357

Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB - 2023
Bibliografia Proc. ON 2023/001814
Assinatura Sócio APM - Matemática
Assinatura Revista Alambique
Taxa anual de adesão `ETEN



Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB - 2023

Bibliografia Proc. ON 2023/001814

BU - ESE
Cartões para o parque de estacionamento
Interface UBS para videoconferências
Componente de impressora 3D
Projektor LED 150w exterior
Material para manutenção da sala de informática (cabos+ligadores)
Projektor LED 150w exterior
Intervenção técnica da Plotter HP
Púlpito desmontável
Projektor LED 150w exterior
Baliza cilíndrica
Material diverso para manutenção - Hiperlar
Lâmpadas Led para salas e gabinetes
Vidro laminado 33,1 incolor com arestas polidas
Cortinas de rolo tela Blackout - direção, sala de drama e apartamento
Adaptador para reutilização de discos SSD
Material diverso para manutenção - Hiperlar
Reposição de dois periféricos na sala 1
Material para manutenção - Hiperlar
Material para manutenção - Hiperlar
Material para a Beconnected
Adaptadores HDMI para VGA
Material para manutenção e chaves - Hiperlar
Rolo de filamento de impressão 3D em PLA
Lâmpadas para videoprojetor

Biblioteca

Compras	2022	Ofertas	2023
	Quantidade		Quantidade
Monografias	62	Monografias	28
Periódicos	3	Periódicos	3



13. Requisitos legais e avaliação de conformidade

13.1 Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas

Legislação Institucional do IPVC

Escola Superior de Educação (ESE)

- Criada pelo Decreto-Lei nº 513-T/79, de 26/12;
- Estatutos Despacho n.º 4339/2011 (DR, 2.ª série — Nº 48 — 9 de março de 2011)
- Estatutos Despacho n.º 9566/2021 (DR, 2ª série – Nº 191 – 30 de setembro de 2021)

Legislação relativa aos cursos de 1º Ciclo

	Curso	Portaria/Despacho
ESE	Educação Básica	Despacho n.º 4628/2015, de 06/05 Despacho n.º 12203/2014, de 2 de outubro Portaria nº 1419/2007, 30 de outubro
	Educação Social Gerontológica	Declaração de Retificação n.º 608/2015, de 13/07 Despacho n.º 14700/2013, de 13 de novembro Portaria nº 1382/2007, 23 de outubro
	Gestão Artística e Cultural (Pós-Laboral) (Descontinuado)	Portaria nº 1412/2007, 29 de outubro
	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	Despacho n.º 5911/2016, de 03/05

Legislação relativa aos cursos de 2º Ciclo, IPVC

	Curso	Despacho
ESE		
	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Despacho n.º 9270/2019 - Diário da República n.º 197/2019, Série II de 2019-10-14 125295032
	Supervisão Pedagógica	Despacho nº 11881/2016, de 04/10 Despacho nº 1291/2010, 19 de janeiro
	Educação Artística	Despacho nº 1370/2010, 20 de janeiro
	Promoção e Educação para a Saúde	Despacho nº 2063/2010, 29 de janeiro
	Educação Motora nas Primeiras Idades	Despacho n.º 10707/2018 - Diário da República n.º 222/2018, Série II de 2018-11-19 117008920
	Educação Pré-Escolar	Despacho nº 9708/2015, de 25/08 Despacho nº 13100/2014, de 28 de outubro
	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo EB	Despacho nº 9709/2015, 25/08 Despacho nº 13158/2014, 29 de outubro
	Gestão Artística e Cultural	Despacho nº 1369/2010, 20 de janeiro
	Gerontologia Social	Despacho nº 1367/2010, 20 de janeiro
	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Despacho nº 2816/2013, de 20 de fevereiro
	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	Despacho nº 9767/2015, de 26/08
	Ensino do 1.º Ciclo Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	Despacho n.º 2971/2017, de 07/04 Despacho nº 9768/2015, de 26/05



BALANÇO DE GESTÃO

Legislação relativa aos CTESP, IPVC

	Curso	Despacho
ESE	Serviços Educativos e Património Local	<u>Aguarda publicação em DR</u>
	Ilustração e Produção Gráfica	<u>Despacho n.º 7941/2019 - Diário da República n.º 172/2019, Série II de 2019-09-09 124528608</u>
	Intervenção Educativa em Creche	<u>Aviso n.º 1894/2018 - Diário da República n.º 30/2018, Série II de 2018-02-12 114663950</u>
	Artes e Tecnologias	Aviso n.º 4043/2016, 24/03
	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	<u>Aviso n.º 11608/2017 - Diário da República n.º 190/2017, Série II de 2017-10-02 108238753</u>

Legislação relativa aos Cursos Complementares de Educação, IPVC

	Curso	Despacho
ESE	Regista a criação do curso de complemento de formação para a docência no grupo de recrutamento 120 destinado a titulares de qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 220	Aviso nº 6369/2015, de 09/06



13.2 Cumprimento das Obrigações de Conformidade

 Instituto Politécnico de Viana do Castelo	<h2>IDENTIFICAÇÃO DE REQUISITOS LEGAIS E AVALIAÇÃO DE CONFORMIDADE</h2>
---	---

Quadro 60 Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas

APLICABILIDADE: A- Aplicável para Avaliação da Conformidade; I – Informativo

Avaliação da Conformidade Legal: C - Conforme; NC - Não conforme; NA - Não Aplicável

Data da próxima Avaliação da Conformidade: Até 20/12/23

Data Av. Conformidade: 28/02/2023

Última Atualização da lista dos Diplomas aplicáveis: _____

Elaborado por: _____

Aplicabilidade	TEMA	ANO	DIPLOMA	DESCRIÇÃO	AÇÕES NECESSÁRIAS/REQUISITOS APLICÁVEIS	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	Avaliação da Conformidade Legal			
								C	NC	NA	Evidências/Observações
A	PGE/FOR	2018	Decreto-Lei n.º 65/2018	Alterações ao regime jurídico dos graus e diplomas de ensino superior. (requisitos de corpo docente para diversos ciclos;	Abertura de concursos para docentes e adequação de DSD a novos rácios para 2022/23	GT/GD/CC	Agosto/ 23		x		planeamento de oferta formativa 23/24 em curso



BALANÇO DE GESTÃO

A	PGE/FOR	2019	Despacho n.º 5782-A/2019	Definição de VAGAS (atenção particular a Artigo 13.º Ciclos de estudos de elevado nível de desemprego)	Verificar máximo de admissões; curso com menos de 10 matriculados (2 ou mais anos) e/ou desemprego acima da média nacional	GT/Direções/CC/SAC	maio 2023	X				todas as licenciaturas que IPVC solicitou abertura de vagas foram consideradas (houve mesmo autorização de alargamento de vagas em áreas estratégicas e de sucesso de procura)
A	PGE/FOR	2019	Decreto-Lei n.º 133/2019 - Diário da República n.º 168/2019, Série I de 2019-09-03124392062	Princípios e regras de acreditação, organização e funcionamento da modalidade de ensino superior à distância	Corpo docente com formação pedagógica comprovada para o ensino à distância; Disposição de meios materiais e tecnológicos; Acreditação dos CE ministrados a distância carecem de acreditação pela A3ES: Adaptação da estrutura curricular e planos de estudos	GT/GD/CC/SI	Dez. 2023	x				



14. Aspetos da Responsabilidade Social significativos



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

**PARTES INTERESSADAS- Qualidade e Responsabilidade Social –
SIGNIFICÂNCIA**

Atual-
zação
nº 3

Ano/M
ês: 2021/
03

Partes Interessadas	Obrigações de Conformidade (Requisitos legais e regulamentares e outros que o IPVC subscreva ou assine)	Necessidades e Expectativas	Vínculo	Influência	Proximidade	Dependência	Representação	RE-SULTADO
Internas								
ESTUDANTES (comum para todos os perfis de aluno)	Regulamentos Académicos (frequência, avaliação, disciplinar, propinas, etc); Seguro escolar; Cumprimento do plano de estudos/plano de formação segurança de instalações; acesso Informação	sucesso escolar; melhoria de competências; ambiente académico; disponibilidade de serviços de apoio; empregabilidade	4	4	4	4	1	3
ESTUDANTES (conferente de grau)	emissão de certificados, suplemento ao diploma, seguros, SAS previstos na lei	obter o grau no tempo previsto (nos mestrados nem sempre se aplica)	4	4	4	4	1	3
ESTUDANTES (não conferente de grau, inclui isoladas)	(nada adicional em relação a item ESTUDANTES)	obter competências específicas	3	3	3	3	1	3
ESTUDANTES NEE	orientações da tutela; Regulamento ENEE IPVC	apoio específico para a necessidade	4	4	4	4	1	3
ESTUDANTES T-E/estatutos especiais	cumprimento regime aplicável ao estatuto em causa	apoio específico para a perfil	4	4	4	4	1	3



BALANÇO DE GESTÃO

ESTUDANTES de mobilidade IN	Cumprimento do protocolo e do Learning agreement	experiência da mobilidade; conhecer região e língua	3	3	2	2	1	2
ESTUDANTES Internacionais	cumprimento de legislação aplicável	experiência num país diferente	4	4	4	4	1	3
Federação Académica e Associações de Estudantes	estatutos; regulamentos	apoios financeiros e outros meios, participação na tomada de decisão, ambiente académico, segurança e conforto das instalações, seguro escolar, serviços de apoio	2	3	4	3	4	3
Tunas e outras grupos estudantis		disponibilização de meios para atividades; participação nas atividades culturais	1	2	3	2	2	2
Orgãos (CP, CTC, CG, C.Gestão; Provedora de Estudante...)	estatutos; regulamentos; práticas de promoção de conciliação (medidas de gestão de equipas e horários, formas e tempo de trabalho)	envolvimento, celeridade na tomada de decisão, disponibilização de meios e mecanismos de comunicação eficazes; defesa dos direitos e interesses	4	4	4	4	4	4
Comissões e grupos de trabalho (avaliação, ética, igualdade, GAQ, RH, Saúde, IPVConcilia, ...)	RGPD, Requisitos legais, estatutos, regulamentos, códigos, pactos, normas e convenções	Condições e recursos para a gestão eficiente da comissão e acesso a informação para recomendações/decisões sustentadas; informação que permita incluir na agenda questões de conciliação; inputs para planeamento de atividades; valorização da missão da comissão.	4	4	4	4	4	4
A-Pessoal docente	declarações de direitos fundamentais, legislação em matéria de igualdade e não discriminação							



BALANÇO DE GESTÃO

a)Docentes Carreira (tempo indeterminado)	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente, LTFP; Código ética Administração Pública; Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho	Estabilidade, progressão na carreira, valorização profissional, reconhecimento do mérito, bom ambiente de trabalho, condições de trabalho adequadas	4	4	4	4	1	3
b)Docentes Contratados a termo resolutivo 1) Docentes tempo integral/exclusividade	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Bolsa de recrutamento, Despachos referentes à contratação de pessoal especialmente contratado, LTFP	Renovação de contratos, possibilidade de abertura de concursos e integração na carreira, condições de trabalho	4	4	4	4	1	3
b)Docentes Contratados a termo resolutivo 2) Docentes a tempo parcial			3	3	3	3	1	3
B-Pessoal não docente	LTFP, SIADAP, Procedimentos concursais; declarações de direitos fundamentais, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Estabilidade, progressão na carreira, valorização profissional, reconhecimento do mérito, bom ambiente de trabalho, condições de trabalho adequadas	4	4	4	4	1	3
Bolseira(o)s de Investigação	Estatuto do Bolseiro de Investigação, cumprimento da legislação aplicável, contrato	segurança e conforto das instalações; disponibilidade de serviços de apoio; reconhecimento e valorização pessoal	2	1	2	4	1	2
Docentes Investigadores	Cumprimento do Código de Trabalho; ECDESP; Regulamento de avaliação do pessoal docente	segurança e conforto das instalações; disponibilidade de serviços de apoio; progressão na carreira; reconhecimento e valorização pessoal	4	4	4	4	1	3
Pessoas em saída do IPVC (ex. fim de contrato, em mobilidade,...)	LTFP, declarações	continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação	1	2	2	1	1	1
Pessoal em perspectiva de final de carreira	Estatuto de carreira, regulamento de avaliação de desempenho, saúde e segurança no trabalho, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização; informação sobre direitos para transição para uma	4	4	4	4	1	3



BALANÇO DE GESTÃO

		nova fase da vida (documentação necessária, contagem de tempo de serviço); continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa							
Externas									
Potenciais estudantes do IPVC	RJAES, RJIES, DL 65/2018 (Artigos referentes a informação e publicidade)	Possibilidade de entrada no ES, disponibilidade de serviços de apoio	1	3	2	1	1	2	
Potenciais Colaboradores	Códigos e regulamentos de avaliação e reconhecimento, estatuto de carreira	Recrutamento, estabilidade, remuneração, condições de trabalho	1	2	1	1	1	1	
Prestadores de serviços letivos	Cumprimento da legislação aplicável, nomeadamente Código dos Contratos Públicos e Lei do Orçamento do Estado, Contrato de Prestação de Serviços	Possibilidade de renovação do contrato estabelecido. Possibilidade de apresentar propostas de fornecimento de bens/prestação de serviço perante necessidades futuras da Instituição.	2	2	2	1	1	2	
Prestadores de serviços nas instalações da Instituição (vigilância, limpeza, saúde e segurança, etc.)			3	4	4	3	1	3	
Prestações de serviço de carácter permanente (comunicações, seguros, eletricidade, água, etc.)			3	4	2	2	1	2	
Outros prestadores de serviços			2	3	3	3	1	2	
Fornecimentos de bens de necessidade permanente (material de laboratório, bens alimentares)			3	4	3	2	1	3	



BALANÇO DE GESTÃO

Outros fornecedores de bens			2	2	2	2	1	2
Entidades recetoras de estágios	Protocolos; Seguros	Seguro dos estudantes; competências adequadas ao cumprimento do plano de es- tágio	4	3	4	4	1	3
Diplomada(o)s	Certificados, diplomas; RGPD,	Reconhecimento da institui- ção, transparência, apoio na inserção na vida ativa; apren- dizagem ao longo da vida	1	3	4	2	1	2
Entidades parceiras no âmbito de projetos ou atividades de âmbito científico e académico	Protocolos, contratos	competência para desenvol- ver atividades propostas, co- municação e transparência	3	3	3	2	1	2
Entidades relacionadas com pro- gramas de benefícios para comuni- dade IPVC	RGPD, Protocolos, contratos, legislação em matéria de igualdade e não discriminação, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC para a concretiza- ção dos programas; manuten- ção da relação	1	3	3	1	1	2
Ministério do Ensino Superior (in- clui DGES)	Protocolos, contratos	competência para desenvol- ver atividades propostas, co- municação e transparência	4	4	4	1	3	3
Entidades de Acreditação/Certifi- cação/Reconhecimento de forma- ções (CCPFC, SGS, IPAC, Ordens,...)	Cumprimento da legislação aplicável, Normas, Protocolos		2	3	2	1	1	2
A3ES: Entidade de Avaliação e Acreditação (institucional SIGQ e Ciclos de Estudos)	submissão de processos nos prazos definidos e respetivos pagamentos; recepção das visitas nas condições previstas	transparência de informação	4	4	4	2	1	3
Agência Nacional Erasmus	Cumprimento da legislação aplicável	rede colaborativa	3	3	2	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

CIM Alto Minho	Protocolos	rede colaborativa	3	3	3	1	1	2
Município de cada Escola	Protocolos	rede colaborativa	3	3	3	1	1	2
Sindicatos	Protocolos	rede colaborativa	3	3	2	1	3	2
Entidades de Inspeção (ACT, APA, ASAE,...)	Cumprimento da legislação/regulamentação aplicável	cumprimento da legislação aplicável	2	4	2	1	1	2
Escolas Profissionais e Secundárias	Protocolos; Serviços de Avaliação EQAVET	rede colaborativa; informação sobre oferta formativa	3	3	3	1	1	2
Comunidade	Protocolos	rede colaborativa	2	2	3	2	1	2
Entidades Financiadoras	cumprimentos de acordos (execução de projeto/PS e no prazo; emissão de relatórios e atingimento de metas previstas)	facilidade de comunicação; transparência da informação	4	4	3	1	1	3
Associações empresariais, culturais ou desportivas	Protocolos	rede colaborativa; apoio ao desenvolvimento do setor	3	2	3	1	1	2
Entidades onde o IPVC está representado (Incubo, APNOR, CCISP)	Protocolos; Regulamentos	rede colaborativa	4	3	3	2	4	3
Comunicação Social	credibilidade de informação; proteção dados; Protocolos; Contratos	qualidade e rapidez da informação, condições de acesso a	2	3	3	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

		informação e cobertura, canais de comunicação e interlocutores definidos						
Consórcios (UI, outros) e Redes	protocolos, regulamentos e legislação aplicável	Cumprimentos de acordos, protocolos e regulamentos	3	3	3	2	2	3
Consulados	prestar informação; proteção dados;	transparência e cooperação	1	1	1	1	2	1
ARS Norte, DGS	prestar informação, cumprir orientações, reportar planos de contingência	cumprimento de orientações e planos; contrato serviços testagem COVID-19	2	3	3	3	1	2
Familiares Diretos do Pessoal do IPVC	RGPD, Código de Conduta e Ética	promoção da saúde e bem-estar; condições complementares de assistência à família; relação de proximidade e suporte com o IPVC; estabilidade laboral	1	3	1	3	1	2
Reformados	RGPD, Código de Conduta e Ética, Legislação, em particular estatuto da aposentação	promoção da saúde e bem-estar quer em termos informativos quer em termos de benefícios; continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa; valorização e reconhecimento	1	2	2	1	1	1
Associações Ambientais	Comunicações ambientais obrigatórias (MIRR e gases fluorados).	Cumprimento de prazos e orientações; transparência e cooperação	1	3	2	1	1	2



PARTES INTERESSADAS-CONCILIAÇÃO da Vida Profissional, Familiar e Pessoal SIGNIFICÂNCIA

Atualização nº 3 Ano/ Mês: 2021/ 03

Partes Interessadas	Obrigações de Conformidade (Requisitos legais e regulamentares e outros que o IPVC subscreva ou assine)	Necessidades e Expectativas	Vínculo	Influência	Proximidade	Dependência	Representação	RESULTADO
Internas								
ESTUDANTES (conferentes e não conferentes de grau, NEE, T-E/estatutos especiais, mobilidade IN, internacionais, FA, AEs e Tunas)	Regulamentos de estatutos especiais (exemplo: trabalhador-estudante, maternidade e paternidade, NEE, atleta) - https://www.ipvc.pt/estudar/estudantes-ipvc/estatutos-especiais/ ; saúde e segurança	Organização do horário de aulas que permita compatibilizar com logística de transportes públicos, atividades extracurriculares, questões familiares, entre outras; suporte do IPVC em questões ligadas a saúde e bem-estar e estilos de vida saudáveis; suporte em termos de comunicação, tecnologias, ...	2	3	4	2	1	2
Orgãos (CG, Presidência, CP, CTC, C.Gestão; Provedor/a de Estudante...)	RGPD, Requisitos legais, estatutos, regulamentos, códigos, pactos, normas e convenções	Condições para a gestão eficiente do órgão e acesso a informação para decisões sustentadas; informação que permita incluir na agenda questões de conciliação; inputs para planeamento de atividades	4	4	4	4	4	4
Comissões e grupos de trabalho (avaliação, ética, igualdade, GAQ, RH, Saúde, IPVConcilia, ...)	RGPD, Requisitos legais, estatutos, regulamentos, códigos, pactos, normas e convenções	Condições e recursos para a gestão eficiente da comissão e acesso a informação para recomendações/decisões sustentadas; informação que permita incluir na agenda questões de conciliação; inputs para planeamento de atividades; valorização da missão da comissão.	4	4	4	4	4	4



BALANÇO DE GESTÃO

A-Pessoal docentes								
a)Docentes Carreira (tempo indeterminado) b)Docentes Contratados a termo resolutivo 1) Docentes tempo integral/exclusividade Docentes Investigadores	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente, Regulamento de Prestação de Serviço Docente, LTFP; Código ética Administração Pública e IPVC; Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho, Procedimentos concursais	Competências na Gestão de Tempo e Carreira; horários de trabalho letivos ajustados; informação sobre direitos; plataformas de comunicação (trabalho remoto, interação, ...); promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização, condições complementares de assistência à família.	4	4	4	4	2	4
b)Docentes Contratados a termo resolutivo 2) Docentes a tempo parcial	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Regulamento de Prestação de Serviço Docente, Despachos referentes à contratação de pessoal especialmente contratado, LTFP, Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho	horários de trabalho letivos ajustados; informação sobre direitos; plataformas de comunicação (trabalho remoto, interação, ...)	3	2	3	2	2	2
B-Pessoal não docente	LTFP, SIADAP, Procedimentos concursais; legislação em matéria de igualdade e não discriminação, Regulamento de Organização de Tempo de Trabalho, Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho	Competências na Gestão de Tempo e Carreira; horários de trabalho ajustados; informação sobre direitos; plataformas de comunicação (trabalho remoto, interação, ...); promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização, condições complementares de assistência à família.	4	4	4	4	1	3
Bolseira(o)s de Investigação	Estatuto do Bolseiro de Investigação, cumprimento da legislação aplicável, contrato, Procedimentos concursais	Planeamento e organização do trabalho	3	1	2	4	1	2
Pessoas em saída do IPVC (ex. fim de contrato, em mobilidade,...)	LTFP, declarações	continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação	1	2	2	1	1	1



BALANÇO DE GESTÃO

Pessoal em perspetiva de final de carreira	Estatuto de carreira, regulamento de avaliação de desempenho, saúde e segurança no trabalho, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização; informação sobre direitos para transição para uma nova fase da vida (documentação necessária, contagem de tempo de serviço); continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa	4	4	4	4	1	3
Externas								
Potenciais estudantes do IPVC	Regulamentos de estatutos especiais (exemplo: trabalhador-estudante, maternidade e paternidade, NEE, atleta) - https://www.ipvc.pt/estudar/estudantes-ipvc/estatutos-especiais/	Regime de funcionamento dos cursos (pós-laboral, diurno, presencial, online) que permita compatibilizar com logística de transportes públicos, atividades extracurriculares, questões familiares, entre outras; suporte em termos de comunicação, tecnologias, ... em associação ao regime de funcionamento	1	2	1	1	1	1
Potenciais Colaboradores	Códigos e regulamentos de avaliação e reconhecimento, estatuto de carreira	Recrutamento, estabilidade, remuneração, condições de trabalho	1	2	1	1	1	1
Prestadores de serviços letivos	Cumprimento da legislação aplicável, nomeadamente Código dos Contratos Públicos e Lei do Orçamento do Estado, Contrato de Prestação de Serviços, Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho, Código de Conduta e Ética, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Possibilidade de renovação do contrato estabelecido, condições de trabalho, horários	1	1	1	1	1	1
Prestadores de serviços nas instalações da Instituição (vigilância, limpeza, saúde e segurança, etc.)			3	2	3	3	1	2
Prestações de serviço de carácter permanente (comunicações, seguros, eletricidade, água, etc.)			2	2	2	2	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

Outros prestadores de serviços			1	1	1	1	1	1
Fornecimentos de bens de necessidade permanente (material de laboratório, bens alimentares)			1	1	1	1	1	1
Outros fornecedores de bens			1	1	1	1	1	1
Entidades recetoras de estágios	Código de Conduta e Ética, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Horários de interação ajustados; comunicação periódica	1	2	1	1	1	1
Diplomada(o)s	RGPD, Código de Conduta e Ética	continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa	1	1	1	1	1	1
Entidades parceiras no âmbito de projetos ou atividades de âmbito científico e académico ligados à conciliação e bem-estar	RGPD, Código de Conduta e Ética, regulamentos dos programas financiadores	Articulação de informação com o IPVC para a concretização dos projetos ou atividades	1	3	3	1	1	2
Entidades relacionadas com programas de benefícios para comunidade IPVC	RGPD, Protocolos, contratos, legislação em matéria de igualdade e não discriminação, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC para a concretização dos programas; manutenção da relação	1	3	3	1	1	2
Ministério do Ensino Superior (inclui DGES)	RGPD	Planeamento de reporte atempado de informação; que o IPVC seja um exemplo em matéria de conciliação	2	2	2	1	1	2
Entidades de Acreditação/Certificação/Reconhecimento de formações	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; manutenção da relação; Planeamento de reporte atempado de informação	2	3	2	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

A3ES: Entidade de Avaliação e Acreditação (institucional SIGQ e Ciclos de Estudos)	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	2	1	1	1	1
Agência Nacional Erasmus	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	2	2	1	1	1
CIM Alto Minho	RGPD, Código de Conduta e Ética	que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação; articulação de informação com o IPVC; manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; Planeamento de reporte atempado de informação	1	3	3	1	1	2
Município de cada Escola	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	3	1	1	2
Sindicatos	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	3	3	1	2	2
Entidades de Inspeção e Reguladoras (ACT, CITE, CIG, ASAE,...)	RGPD, Código de Conduta e Ética, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	3	2	1	2
Escolas Profissionais e Secundárias	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação; Horários de interação ajustados; comunicação periódica	1	3	2	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

Comunidade	RGPD, Código de Conduta e Ética	Que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	2	1	1	2
Entidades Financiadoras	RGPD, Código de Conduta e Ética, regulamentos dos programas financiados	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	3	2	1	1	2
Associações empresariais, culturais ou desportivas	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação; promoção das atividades	1	3	3	1	1	2
Entidades onde o IPVC está representado (Incubo, APNOR, CCISP)	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; Articulação de informação com o IPVC; promoção da entidade; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	2	1	1	2
Comunicação Social	RGPD, Código de Conduta e Ética	Partilha de informação relevante em matéria de conciliação	1	2	2	1	1	1
Consórcios (UI, outros) e Redes	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; Articulação de informação com o IPVC; promoção da rede ou consórcio; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	2	1	1	2
Consulados	RGPD, Código de Conduta e Ética	Parceria, facilitação nos objetivos em comum	1	2	2	1	1	1
ARS Norte, DGS	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação; Planeamento de reporte atempado de informação; Parceria, facilitação nos objetivos em comum; cumprimento de obrigações de conformidade	1	3	3	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

APPDI	RGPD, Código de Conduta e Ética	Comprometimento com os princípios subscritos na Carta Portuguesa para a Diversidade; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	2	3	3	1	1	2
Familiares Diretos do Pessoal do IPVC	RGPD, Código de Conduta e Ética	promoção da saúde e bem-estar; condições complementares de assistência à família; relação de proximidade e suporte com o IPVC; estabilidade laboral	1	3	1	3	1	2
Reformados	RGPD, Código de Conduta e Ética, Legislação, em particular estatuto da aposentação	promoção da saúde e bem-estar quer em termos informativos quer em termos de benefícios; continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa; valorização e reconhecimento	1	2	2	1	1	1

15. Análise de contexto no âmbito da Unidade (SWOT)

		FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FATORES INTERNOS	S Strengths Forças	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo docente experiente e muito qualificado; • Acreditação dos CE; • Clima relacional e formativo de grande proximidade promotores de sucesso académico e de uma favorável imagem institucional, profissional e social; • Índice de procura dos cursos; • Definição clara de 3 eixos estruturantes da formação enquadrados na missão da escola e com alinhamento na fileira de formação; • Oferta formativa consolidada na área da educação e formação de professores; • Inovação e vanguarda em determinadas formações/cursos respondendo a novos/emergentes desafios societais; • Reconhecimento nacional e internacional da ESE como instituição de referência a nível da ED/CG; • Relação próxima e muito dinâmica com a comunidade envolvente, suportada em parcerias e protocolos; • Criação de estrutura de suporte à investigação, desenvolvimento e inovação – polo inED ESE-IPVC; • Envolvimento em projetos nacionais e internacionais em parceria com várias instituições e ONGs; • Estruturas e medidas de apoio ao sucesso académico e à integração/inclusão; • Elevado grau de satisfação dos estudantes com os cursos, docentes e UCs. 	W Weaknesses Fraquezas
		<ul style="list-style-type: none"> • Reduzida internacionalização dos cursos e mobilidade do corpo docente e estudantes; • Elevado índice de envelhecimento do corpo docente (carreira); • Insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios definidos no DL 65/2018; • Reduzida integração em redes internacionais de investigação; • Inexistência de recursos humanos não docentes especializados em áreas tecnológicas/audiovisuais de suporte aos CE; • Escassez de recursos pedagógicos alinhados com tendências atuais de inovação pedagógica; • Inexistência de espaço específico adequado para a realização de eventos científicos e/ou culturais (auditório); • Reduzida sensibilidade dos mecanismos de deteção e aclassificação do abandono, particularmente nos 2º CE. 	



		FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FATORES EXTERNOS	O Opportunities Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Financiamentos comunitários, nomeadamente PRR;• Necessidade de qualificação da população, em particular na região onde a escola está inserida (formação ao longo da vida);• Necessidade de formação de professores dado o nível de envelhecimentos dos professores no país;• Necessidade de aumentar e diversificar serviços e respostas sociais para pessoas mais velhas e novas políticas públicas para o envelhecimento;• Aumento da utilização das plataformas digitais no processo ensino-aprendizagem, com implicações para a recetividade da formação em formato e-learning e/ou b-learning• Implementação do plano institucional do IPVC de capacitação pedagógica dos docentes, para a inovação pedagógica;• Aumento do número de estudantes internacionais.	T Threats Ameaças <ul style="list-style-type: none">• Conjuntura socioeconómica regional, nacional e internacional, com reflexos na capacidade económica das famílias;• Constrangimentos orçamentais que dificultam a contratação de professores doutorados a tempo parcial (na adequada categoria funcional) e a progressão na carreira dos docentes e não docentes;• Escassez de alojamento (residências) para estudantes;• Especulação imobiliária, com crescimento acentuado do valor das rendas/arrendamento;• Envelhecimento populacional com implicações na redução dos índices de procura do ES;• Rede de transportes limitada;• Instrumentalização do acesso ao ES como estratégia de emigração, particularmente de candidatos provenientes de países PALOP;• Constrangimentos na obtenção de visto por parte de estudantes internacionais.



16. Definição de Novas Ações para Matriz de Riscos & Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas)

Quadro 61. Ações definidas na Matriz de Riscos

DATA de ENTRADA do RISCO	IDENTIFICAÇÃO do RISCO	Fonte de identificação do Risco	Responsável de controlo de RISCO	PROCESSO associado	IMPACTO (facultativo)	PROBABILIDADE (P) (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	SEVERIDADE (S) (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NÍVEL de RISCO (PxS)	CONTROLOS já EXISTENTES	AÇÕES de MITIGAÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários (facultativo)	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	PRAZO Implementação das AÇÕES
30/12/2019	Não acreditação dos cursos (insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislativos no DLn.º65/2018)	Legislação	FOR	Acreditação dos cursos	Cursos não acreditados	3	3	9. ELEVADO	ON.IPVC; ACREDITAÇÃO CURSOS	Reforçar abertura de concursos nas áreas fundamentais dos CE, compensando a perda por reforma/aposentação e necessidades emergentes		CC, CTC, RH, GT, FOR	dez/24
30/12/2019	Abandono académico	Ocorrências	FOR, ACA	FOR, AC, GT,	Elevada taxa de Abandono Académico	2	2	4. MODERADO	Avaliação dos motivos do abandono; Critérios de sinalização de potenciais drop-outs; Obrigatoriedade de formalizar o abandono	1. Implementação dos projetos INPEC+, Com.Sigo +, Flourishing_IPVC; 2. Dinamização de semana de receção/acolhimento aos estudantes do 1º ano 3. Implementação de ações de tutoria e mentoria; 4. Mediadores do abandono 5. Diferenciação do mecanismo de cálculo do abandono nos 2º CE		SAS, GT, FOR	dez/24
30/12/2019	Insucesso académico (reduzida taxa de conclusão do curso em N anos)	Ocorrências	FOR	FOR, Académicos, GT,	Reduzida taxa de Conclusão do curso em N anos	2	2	4. MODERADO	Medidas de apoio à aprendizagem (ex., tutorias)	1. Formação pedagógica do corpo docente (4 ações); 2. Implementação de programas de tutorias e mentorias; 3. Matrícula a tempo parcial nos 2º CE; 4. Reforço do apoio tutorial no 2º ano do 2º CE		FOR	dez./24
30/12/2019	Falha/limitação dos sistemas de suporte ao Processo FOR \ (IASQE, dados para RUC, controlo assiduidade); Dependência dos SC (SI, GT) para efetuar correções/ajustamentos	Ocorrências	FOR/ACA	FOR	Informação em atraso ou incorreta, que pode induzir análise desadequada e decisões não baseadas em fatos reais	2	2	4. MODERADO	SGQualidade	1. Reportar as situações anómalas aos serviços GSI do IPVC; 2. Assegurar que a DSD reflete as UC a funcionar no ano letivo com os respetivos docentes associados 3. Consolidar o envio de notificação por email ao CC de propostas de RUC para apreciação, bem como notificação de PUC para aprovação		SI, FOR	dez./24



BALANÇO DE GESTÃO

16/02/2021	Consolidação de mecanismos institucionais que permitam a organização/constituição das turmas (ex., LEB, APTA, ESG)	Ocorrências	Gestão de Topo	FOR, ACA, GSI	Impossibilidade de acesso aos conteúdos das UCs via Moodle; Impossibilidade de visualização do registo de assiduidade, bem como do respetivo horário	3	2	6. ELEVADO	Monitorização semestral por parte das direções/GPFOR	1. Definição de vagas por UC 2. Associação da turma aquando do processo de matrícula (associação aleatória vs individual) para os CE de EB, ESG, APTA 3. Estabelecer limite mínimo e máximo de inscrição nas UC de opção no momento da matrícula	SI	out/24
16/02/2021	Estudantes têm acesso aos respetivos cartões de estudante muito após o início das aulas	Ocorrências	Gestão de Topo	GSI	Problemas significativos a estudantes e docentes no controlo e verificação do cumprimento do regime de assiduidade que, de acordo com o RAFP da ESE, garante a possibilidade (ou impede) o estudante de ser enquadrado na modalidade de avaliação distribuída	3	2	6. ELEVADO	Monitorização semestral por parte das direções/GPFOR	1. Tornar o campo de fotografia como obrigatório aquando da matrícula 2. Redução do tempo entre a submissão e a validação da fotografia 3. Criar canais de comunicação ágeis entre serviço de produção de cartões e escola e nos casos de fotografias invalidas	SI	dez/24
04/08/2023	Espaços e recursos de ensino-aprendizagem insuficientes	Contexto (SWOT)	Gestão de Topo	GEI, FOR, GE-PGE	Comprometimento do normal funcionamento da atividade letiva	3	3	9. ELEVADO	Nº estudantes matriculados	1. Adaptação e reorganização de espaço existentes; 2. Renovação de equipamento tecnológico de suporte ao ensino-aprendizagem; 3. Finalização de obras de requalificação do piso -1 do edifício 2.	GIP GEI, GP FOR	out/24
01/09/2023	Envelhecimento do corpo docente	Contexto (SWOT)	Gestão de Topo; RH	RH; FOR; CTC	Corpo docente insuficiente e inexperiente a curto prazo	2	3	6. ELEVADO	Monitorização anual do índice de envelhecimento	1. Plano de transição vida ativa-reforma; 2. Planeamento estratégico de abertura de concursos	GIP GE-PGE, GP GE-GIP, CTC, RH	dez/2024



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 62. Ações definidas na Matriz de Oportunidades

DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE	OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar	Fonte de identificação da Oportunidade	Responsável de Controlo de OPORT	PROCESSO associado	IMPACTO (facultativo)	ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO)	RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO)	NÍVEL de OPORTUNIDADE (ExR) (Campo Automático)	Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT	AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários (facultativo)	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISÍVEIS	PRAZO Implementação das AÇÕES
02/01/2020	Linhas de financiamento e projetos de capacitação pedagógica para docentes do ensino superior	Legislação	FOR	Docentes IPVC/cursos	Aperfeiçoamento, atualização de competências pedagógicas e melhoria da eficácia educativa	2	2	4. MODERADO	Jornadas pedagógicas interinstitucionais Prémio de Boas Práticas Pedagógicas Capacitação em EaD Projeto Link Me Up	Continuar a implementar projetos de formação/capacitação pedagógica de docentes	Formadores docentes IPVC e externos	GPFOR, GIPFOR, RH, Conselho Pedagógico	Grau de satisfação do estudante relativamente ao docente (aumento da eficácia educativa)	dez/2024
30/01/2021	Disponibilização e atualização do Repositório IPVC	Contexto (SWOT)	Bib	I&D	Visibilidade da produção científica; Indicadores de bibliometria na avaliação institucional	2	3	6. ELEVADO	Criação de grupos de trabalho e de planos de formação	1. Priorizar atualização do Repositório; 2. Atualização do CV na plataforma Ciência Vitae e ORCID.	SI/BIB/Docentes	GT BIB SI	Acesso à produção científica da comunidade académica do IPVC	dez/2024
15/11/2023	Linhas de financiamento para integração na carreira de investigadores e docentes-investigadores	Legislação	GIN	I&D	Indicadores de produção científica Rácios dos cursos	2	3	6. ELEVADO	Candidatura FCT Tenure	1. Alocação de RH para assumir funções de gestor de ciência no polo inED-ESE-IPVC	Docentes/investigadores Espaço físico para polo inED-ESE-IPVC	GT Direção CTC-ESE Direção polo inED-ESE-IPVC	Crescimento de indicadores de produção científica	dez/2024
30/01/2023	Concursos para financiamento externo da investigação	Contexto (SWOT)	GIN	GIN	Maior produção científica e acesso a financiamento; trabalho em rede	3	3	9. Elevado	Criação de grupos de trabalho/linhas de investigação e parcerias com centro de investigação reconhecido pela FCT	1. Apresentar candidaturas; 2. Criar de comunidades de práticas associadas às linhas de investigação;	- Financiamento institucional; - Disponibilização de espaço físico;	Direção UGP CTC-ESE Direção polo inED-ESE-IPVC	Aceder a doutoramentos; trabalho de investigação em rede; financeiro externo para projeto de investigação	dez/2024



Outras ações definidas para 2024

Quadro 63. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 1 (Estruturas de Gestão)

ATIVIDADE	Prazo	Respons.
Reforço de parcerias estratégicas existentes a nível regional, nacional e internacional	dez/24	Direção, CC, docentes, CIN
Reforço da presença da ESE nas redes sociais (facebook e Instagram) e na imprensa local e regional	dez/24	Direção, GPPIM e GCI
Reestruturação do arquivo da ESE	dez/24	Direção e GP arquivo/expediente da ESE
Implementação do sistema de gestão de filas de espera nos SAC e BU	mar/24	Direção; GSI; Presidência

Quadro 64. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 2- Formação

ATIVIDADE	Prazo	Respons.
Identificação de instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras prioritárias para o estabelecimento de parcerias que possam viabilizar a oferta formativa ao nível do 2.º e 3.º ciclo: reativar protocolos com Universidade Cabo Verde e outras universidades PALOP.	dez/24	Direção e CC
Reforço da oferta de EaD	dez/24	Direção, CTC, CP e CC
Reforço de abordagens inovadoras e de modernização pedagógica para a formação ministrada na ESE (ex., ApS, project based learning; Design Thinking)	dez/24	Direção, CP, CC, docentes
Projeto Escolas transformadoras	dez/24	Direção, CP, CC, docentes
Desenvolvimento de atividades pedagógico-didáticas associadas aos CE: - Visitas de estudo; - Masterclasses e aulas abertas; - Visitas de professores/ especialistas convidados (nacionais e internacionais).	dez/24	CC e Docentes
Implementação de ações de curta duração/microcredenciais em: - Design e tecnologia da madeira: Artefactos culturais do universo náutico e fluvial; - Documentarismo do património náutico; - Património marítimo-fluvial: estuque decorativo; - Tecelagem e tapeçaria: recursos educativos marítimo-fluviais;	dez/24	CC
Aumento e diversificação dos estágios em instituições e empresas sobretudo ao nível dos CTesp	dez/24	CC
Jornadas Pedagógicas da ESE	out/24	Direção; CP; CC
Constituição da Rede de Escolas com Formação em Gerontologia	dez/24	CC
Submissão para ACEF/PERA CE área EFP (3 mestrados + LEB)	dez/24	Direção; CC
Submissão à A3ES de um novo mestrado em Educação	out/24	Presidência; Direção; Equipa proponente; CTC
Submissão à A3ES de novo mestrado em Educação Pré-Escolar	out/24	Presidência; Direção; Equipa proponente; CTC
Criação de novo CTeSP enquadrado nas linhas de financiamento regional/nacional	jan/24	Presidência; Direção; Equipa proponente; CTC
Gero_Open days	Ano lectivo 23/24	CC
Requalificação da cave em espaços pedagógicos na área das Artes	jun/24	Presidência; Direção
Mecanismo automático de inscrição às turmas	mai/24	Direção; SI

Quadro 65. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 3- ALUNOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Atividades de acolhimento e integração dos estudantes do 1º ano dos cursos: - Semana de receção aos estudantes - Programa de Mentorias entre Pares (IPVC) - Academia de líderes UBUNTU	Ano letivo 23/24	Direção; CP; CC
Atividades de promoção do sucesso e prevenção do abandono académico: - Programa de tutoria integrado no currículo (ESG) - Programa de mentoria (LEB)	Ano letivo 23/24	Direção; CP; CC



BALANÇO DE GESTÃO

- Tutoria de orientação para o estudo - Tutoria Matemática e Física - Mediadores do abandono. - Academia de líderes UBUNTU		
#TEAM ESE	Ano letivo 23/24	Direção; CP, CC
Projeto INPEC+: - consolidação do grupo semente ESE; - ciclo de workshops - conversas temáticas	Ano letivo 23/24	Equipa docentes Inpec+ ESE, grupo semente e estudantes
Sessões de esclarecimento com vista a uma aproximação ao mercado de trabalho (sindicatos, empresas, entidades publicas/privadas, etc.):	Ano letivo 23/24	Direção; CC; AE
Rede alumni da ESE (1ª fase): - Base de dados de contactos alumni (últimos 3 anos) - Sessões com antigos alunos sobre processos formativos, integração no mercado trabalho, vida académica, etc. - #EuSouGerontólogo	Ano letivo 23/24	Direção; ACA; CC
Galeria ESE	Ano letivo 23/24	CC e docentes
BYOM, Build your own museum	Abril/junho 2024	CC e docentes
Artes em Movimento	Ano letivo 23/24	CC
Projeto artístico Encaixe	Ano letivo 23/24	CC e docentes
Projeto MAP – Media Aging Project	Ano letivo 23/24	CC e docentes
Dia do pensamento crítico	abr/24	CC
Criação de Núcleo de Estudantes Gerontologia IPVC (ANG)	jul/24	CC
Programa de voluntariado académico - Janelas ConVida	jul/24	CC
Recursos da Biblioteca: Como pesquisar. Referências Bibliográficas: Aplicação Norma APA 7ªed.	mai/24	Biblioteca
Formação em literacia digital e mediática centradas na temática das Redes Sociais	mar/24	Biblioteca
Clube de leitura	Jan-Mai/24	Biblioteca

Quadro 66. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo - RECURSOS HUMANOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Renovação e consolidação (concursos públicos e internos de promoção) do corpo docente nas áreas fundamentais dos CE para cumprimento dos requisitos de acreditação	dez/24	Presidência, Direção e CTC
Capacitação pedagógica contínua do corpo docente (projetos, workshops, práticas de ensino inovadoras, intercâmbios)	dez/24	Direção, CP
Reforço de RH não docente na área da informática/audiovisual	dez/24	Presidência, Direção, RH
Capacitação dos colaboradores não docentes no âmbito das suas funções e competências (ex: atendimento ao público, trabalho em equipa, RGPD, arquivo)	dez/24	Presidência/Direção/RH
Aumento do rácio de docentes com título de especialista	dez/24	Direção; CC
Conciliação de horários de trabalho com os interesses do pessoal docente e não docente sem pôr em causa a melhoria contínua da atividade letiva e do funcionamento dos serviços	dez/24	Direção; Comissão de horários
Mobilização à participação em atividades, no âmbito da responsabilidade social do IPVC, com reconhecimento interno, envolvendo colaboradores docentes e não docentes.	dez/24	Direção; CC
Reforço do secretariado aos órgãos	mar/24	Direção
A.NO.MI.A. Ciclo de Performance	jun/24	Docentes

Quadro 67. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 5 - I&D

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Espaço I&D	mar/24	Direção
Instalação do pólo inED-ESEVC	jan/24	Presidência; Direção; GD EFP
Aumento do número de docentes integrados em centros/unidades de I&D avaliadas positivamente pela FCT	dez/24	Presidência; Direção; Docentes
Ciclo de workshops “Investigação e Inovação”	dez/24	CTC
Aumento da produção científica associada aos ciclos de estudo	dez/24	CC; GD; Docentes
Aumento do n.º de parcerias/protocolos da ESE com instituições internacionais, consórcios, associações, e estabelecer redes nacionais e internacionais de co-operação científica e tecnológica.	dez/24	Direção, CC e docentes
Instalação dos laboratórios de artes e educação e consolidação do laboratório de gerontologia.	dez/24	Direção; CC
18º Encontro Internacional de Artes	Ano letivo 23/24	GD-ADH



BALANÇO DE GESTÃO

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
13ª Conferência Internacional de Cinema de Viana / XXIII Encontros de Cinema de Viana	Ano letivo 23/24	GD-ADH
Vivências Artísticas	jun/24	GD-ADH; CC
Participação na Arte na Leira	Ano letivo 23/24	CC e Docentes
Conferências A Arte de Envelhecer	Ano letivo 23/24	CC e docentes
Encontro das Escolas Europeias de Gerontologia	jun/24	CC
IV Jornadas em Gerontologia & 1º Jornadas Ibéricas de Gerontologia	jun/24	CC
Projeto Inquiry based learning (IBL) & Pensamento Crítico	Ano letivo 23/24	CC ESG
GeroTalks: A investigação em Gerontologia na e para a comunidade	Ano letivo 23/24	CC
Projeto CD.Living em Centros de Dia e ERPI – Qualidade de Vida e Bem-estar	Ano letivo 23/24	CC
Projeto Midlife_Resilience	Ano letivo 23/24	CC
Estágios de integração na investigação em gerontologia	Ano letivo 23/24	CC
Revista internacional “Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação”	Ano letivo 23/24	GD-ADH
Research Brief em Gerontologia	Ano letivo 23/24	CC
Exposição Um dia bom	out/24	Docentes
Conferências de Tecnologias Artísticas	Ano letivo 23/24	CC e docentes
Projeto AGENORTC	Ano letivo 23/24	CC
Prática gerontológica baseada na evidência	Ano letivo 23/24	CC
Espaço de estimulação multisensorial de suporte à intervenção e investigação	Ano letivo 23/24	CC
Research Days	out/24	CTC
Encontro Internacional no âmbito da Educação e Formação de Professores	Ano letivo 23/24	GD EFP
Fórum dos Mestrados de Habilitação Profissional para a Docência	Ano letivo 23/24	GD EFP
Encontros/seminários organizados no âmbito dos diferentes cursos	Ano letivo 23/24	GD EFP; CC; Docentes

Quadro 68. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 6- Internacionalização

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Identificação de áreas e parceiros internacionais com vista à atribuição de dupla titulação	dez/24	Presidência; Direção, CC, GMCI
Reforço da divulgação de oportunidades de mobilidade e internacionalização (estudantes, docente não docentes)	Ano letivo 23/24	GMCI; Direção; CC
Diversificação das atividades/ações no âmbito da internacionalização associadas aos CE	Ano letivo 23/24	GMCI, Direção, CC
Aumento do n.º de parcerias/protocolos no âmbito da mobilidade e internacionalização	dez/24	GMCI, Direção, CC, docentes
Aumento da mobilidade internacional (estudantes, docentes e não docentes)	dez/24	GMCI, CC, Direção
Participação de estudantes em BIP	jul/24	GMCI, CC
Envolvimento dos estudantes em iniciativas de projetos internacionais (e.g. Projeto MATRIX - Erasmus Days, Pilotagem das novas funções do MathCityMap)	jul/24	Coordenador institucional do Projeto; CC

Quadro 69. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 7- Prestação de serviços e desenvolvimento de projetos de inovação (associado a Eixo 5- I&D)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Aumento das receitas provenientes da prestação de serviços à comunidade e do n.º projetos de inovação financiados.	dez/24	Direção, CC, docentes
Jardim PAM & Bem-estar	abr-jul/24	CC
Consulta gerontológica	Ano letivo 23/24	CC



BALANÇO DE GESTÃO

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Avaliação da qualidade da educação e formação profissional- EQAVET.	Ano letivo 23/24	Docentes
Avaliação externa de Agrupamentos/Escolas do ensino básico e secundário.	Ano letivo 23/24	Docentes
Acompanhamento, monitorização e avaliação dos planos de formação dos Centros de Formação de Agrupamentos de Escolas	Ano letivo 23/24	Docentes
Execução da pintura Mural com tema "Abrigo de Animais"	Outubro 2024	CC; Docentes
Projeto Arte em Trânsito.	Ano letivo 23/24	CC

Quadro 70. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 8-Sustentabilidade financeira (associado a Eixo 1)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Aumento das receitas provenientes da otimização e rendibilização dos espaços da ESE, bem como da prestação de serviços à comunidade (consultorias, avaliação, formação, supervisão).	dez/24	Direção; GD e docentes
Aumento de fontes de financiamento externo	dez/24	Direção; GD e docentes

Quadro 71. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2024 do Eixo 9- Campus sustentável e inclusivo (associado a Eixo 1, Eixo 3 e Eixo 4)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Dia Eco-escolas ESE- IPVC	jun/24	Direção; GD; docentes; CP; Coord. Eco-Escolas ESE
Renovação do título de Eco-escola	jul/24	Coord. Eco-escolas
Comemoração de diversas efemérides ambientais (ex.: Dia Internacional das Florestas, Dia Internacional da Terra; Dia Mundial do Ambiente; Dia Mundial dos Oceanos; Dia Mundial da Alimentação).	Ano letivo 23/24	Direção, Grupo projeto Eco-escola; GD; CP; AE.
Campanhas de sensibilização com o objetivo de melhorar o desempenho ambiental da ESE-IPVC ao nível dos resíduos, da água e da eficiência energética.	Ano letivo 23/24	Direção; Grupo Eco-escola; AE
Promoção de Projetos APS	Ano letivo 23/24	GP EIN; CC
Ciclo de cinema - "(Re) Pensar a cidadania no Mundo Global"	Ano letivo 23/24	GEED
Substituição de estruturas de luminárias LED's	dez/24	Direção
Instalação de iluminação da Galeria	abr/24	Direção
Substituição sistema de videovigilância	fev/24	Direção
Otimização da inclusão dos Estudantes com Necessidades Educativas (ENEE)	Ano letivo 23/24	Direção; CC; SAS
Integração curricular nos CE de temáticas de EDCG no âmbito do projeto Escolas Transformadoras.	Ano letivo 23/24	CC; Docentes
U-Bike	Ano letivo 23/24	Direção
Implementação de sistema de deteção de incêndios na Cave	dez/24	Direção
Implementação de sinalética de cariz informativo dos espaços/serviços e exterior	marc/24	Direção
Renovar as persianas dos vãos envidraçados; Substituição das caldeiras atuais por solução mais eficiente da Central Térmica que assiste a escola e a residência; Substituição da caldeira atual por solução mais eficiente da Central Térmica que assiste o ginásio e balneários; Instalação de Sistema Solar Térmico para apoio à residência académica.; Instalação de Sistema Solar Térmico para apoio aos balneários; Substituição das lâmpadas atuais por luminárias LED's; Instalação de sistema solar fotovoltaico autónomo; Substituição do sistema de climatização do auditório por solução mais eficiente	dez/24	Presidência; Direção



17. Outros dados relacionados com a eficácia e eficiência do SG

Nada a reportar.



BALANÇO DE GESTÃO

18. Anexos

Anexo 1

Pedidos de Acreditação PRÉVIA de Novos Ciclos de Estudo (NCE)- Processos Submetidos de 2010 a 2020; Pedidos de Renovação (PERA) de 2015/16 a 20/21

Ano	Processo	Ciclo de estudos	Designação	Situação/Decisão CAE	Pronuncia / Pedido de Informação - Data limite de resposta	Decisão Final A3ES	Registo / Publicação de PE em DR	Seguimento de condições	PERA
2018	NCE/18/0000112 (ESE)	mestrado	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Relatório preliminar (acreditar com condições)	Pronuncia submetida 12/04/2019	Decisão Final CAE acreditação condições 3 anos	Alteração: Despacho n.º 24/2021 (registo R/A -Cr 54/2019/AL01	Condições a cumprir no imediato: Implementar as alterações à plano de estudos apresentadas na pronúncia- FEITO Adequar o Regulamento de Creditação de Competências- FEITO Condições a cumprir no prazo de 3 anos: Incrementar a investigação; Incentivar a integração de docentes em CI com projetos na área específica do CE.	
	NCE/17/00120	mestrado	Educação motora nas primeiras idades	Rel. Preliminar CAE (12/05/2018- acreditar com condições) Rel. Final CAE (24/06/2018- Acreditar)	Pronuncia submetida (30/05/2018)	Decisão Final CAE ACREDITAR 6 anos (28/06/2018)	R/A-Cr 107/2018 de 07-09-2018 Despacho n.º 10707/2018, de 19/11		PERA 2023/2024 (submeter RAA a dez.2023)
2015	NCE/15/00144 ESE	Licenciatura	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas (submetido 15Out 2015)	Rel. Preliminar CAE 17/02/2016 (proposta de não acreditação)	Pronuncia submetida 09/03/2016	Decisão Final CAE Acreditar 1 ano, (25 vagas) 07/04/2016 ACREDITAÇÃO FINAL 6 ANOS (maio 2017)	Despacho nº 5911/2016	Melhorar % (n.º e tempo) docentes especializados na área fundamental	ACEF 2021/2022 (submeter RAA a dez.2021)



BALANÇO DE GESTÃO

Ano	Processo	Ciclo de estudos	Designação	Situação/Decisão CAE	Pronuncia / Pedido de Informação - Data limite de resposta	Decisão Final A3ES	Registo / Publicação de PE em DR	Seguimento de condições	PERA
2014	NCE/14/01861 ESE	Licenciatura	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 23/03/2015 proposta de Não Acreditação	Pronúncia submetida 14/04/2015	Decisão Final CA: Não Acreditar 18/05/2015		Apresentação de NCE em 2015 (baseado em recomendações)	
	NCE/14/00796 ESE	Mestrado	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 07/05/2015 proposta de Acreditação com condições	Pronúncia submetida 27/05/2015	Decisão Final CA: Acreditar 6 anos (24 vagas) 09/06/2015	Despacho n.º9709/2015, de 25/08 Registo DGES R/A -Cr 153/2015		ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)
	NCE/14/00791 ESE	Mestrado	Educação Pré-Escola (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 17/04/2015 proposta de acreditação	Pronúncia submetida 11/05/2015	Decisão Final CA: Acreditar 6 anos (24 vagas) 28/05/2015	Despacho n.º9708/2015, de 25/08 Registo DGES R/A -Cr 132/2015		ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)
	NCE/14/01856 ESE	Mestrado	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 19/03/2015 proposta de não acreditação	Pronúncia submetida 08/04/2015	Decisão Final CA: Acreditar 1 ano (24 vagas) 18/05/2015 PEDIDO ADIAMENTO de FOLLOW-UP aceite-entregue em 2017 Decisão CA em 27/09/2017: Acreditado + 2 anos	Despacho n.º9767/2015, de 26/08 Registo DGES R/A -Cr 151/2015	PEDIDO ADIAMENTO de 2º FOLLOW-UP aceite - janeiro de 2019	Submetido Follow-up em 01/2019; Acreditar 6 anos (contados a partir de 05/2015) (02/2019) ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)



BALANÇO DE GESTÃO

2011	NCE/14/01386 ESE	Mes- trado	Ensino do 1.º Ciclo do En- sino Básico e de Matemá- tica e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Bá- sico (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 06/05/2015 proposta de Não Acreditação	Pronúncia submetida 26/05/2015	Decisão Final CA: Acreditar 1 ano (24 vagas) 18/05/2015 2º FOLLOWUP 2018	Despacho n.º9768/2015, de 26/08 Registo DGES R/A -Cr 194/2015	docentes doutorados (didáticas especifi- cas-ciências e PES); PUC's RELATÓRIO FOL- LOWUP 05/16: Acreditar + 2 anos até maio 2018	Decisão Fi- nal CA: 17 de julho de 2018- Acreditar 6 anos (partir de 2015) ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020- adiado 28/02/21)
	NCE/11/01366 ESE	Mes- trado	TIC em Educação	Acreditar	Pronuncia submetida a 25/07/2012	Decisão Final CA (12/09/2012): Acreditar 5 anos	Registo - R/A- Cr 191/2012 DR- despacho n. 2816/2013, 20 fev		PERA 2017/18 DESCONTI- NUAR

	NCE Acreditado
	NCE Acreditado com CONDIÇÕES
	NCE Não Acreditado
	Aguarda decisão de A3ES
	DESCONTINUADO



Anexo 2. Avaliação de Ciclos de Estudo em Funcionamento (ACEF's)

UO	Grau	id_CEF	id_ACEF	Nome	Ano de avaliação	Situação	Resultado de Acreditação	Condições (se aplicável)	PERA
ESE-IPVC	Licenciatura	CEF/0910/15517	ACEF/1213/15517	Educação Básica	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012; Submissão de Informações após visita; Rel. Preliminar CAE 18/02/2014; Dec. CA 12/05/2014;	Acreditação 5 anos; Adequação da LEB ao Dec_Lei 79/2014- aprovação CA A3ES a 22/12/2014	IMEDIATO: implementar as propostas apresentadas na pronúncia no que diz respeito às políticas de alocação de serviço docente, assegurando que o perfil docente é adequado no âmbito das UC atribuídas. Rever os PUC de acordo com as recomendações do relatório Condições a cumprir no prazo de 1 ano: Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Implementar o plano estratégico de formação estruturado de formação do pessoal não docente.	ACEF/1819/0215517 ACREDITADO 6 anos (24-01-2020)
	Licenciatura	CEF/0910/15522	ACEF/1516/15522	Educação Social Gerontológica	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; Visita CAE a 14,15 jun.2016;	Aguarda Relatório Preliminar CAE-A3ES desde 2016		
	Licenciatura	CEF/0910/15527	ACEF/1516/15527	Gestão Artística e Cultural	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; visita CAE (14,15 jul.2016); Rel. Preliminar CAE 12/10/2016; Pronúncia 03/11/2016, Decisão do CA 19/12/2016	Acreditação 1 ano (com condições); Não se apresentou relatório de followup pois o CE não abriu vagas em 16/17 nem 17/18	EM DESCONTINUAÇÃO pois foi substituído por APTA (deve ser formalizada a extinção junto do CTC para posterior informação a DGES e A3ES)	
	Mestrado	CEF/0910/15542		Didáctica da Matemática e das Ciências	2014/2015	Mestrado descontinuado	Não será avaliado	PEDIDO à A3ES para retirar de Avaliação- curso descontinuado	
	Mestrado	CEF/0910/15537	ACEF/1516/15537	Educação Artística	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; visita CAE (14,15 jul.2016); Rel. Preliminar CAE 11/10/2016; Pronúncia 03/11/2016; Dec. CA 20/12/2016;	Acreditação 1 ano (com condições); Relatório de Follow-up submetido a 30 novembro de 2017- Decisão Final CA (9 de janeiro de 2018)- Acreditar 6 anos (contados a partir de 2016)	Aumentar a percentagem dos docentes doutorados e ou especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, tendo em conta os objetivos e os conteúdos das unidades curriculares, assim como a necessidade de aumento do número e da percentagem dos docentes em tempo integral na instituição.	ACEF 2021/2022
	Mestrado	CEF/0910/15572	ACEF/1213/15572	Educação Pré-Escolar (interligar com NCE/14/00791)	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012; Submissão de Informações após visita; Rel. Preliminar CAE 26/02/2014 Dec. CA 25/06/2014; DES-CONTINUADO	3 Anos	IMEDIATO: Rever as condições de acesso e ingresso. Rever os PUC's de acordo com as recomendações do relatório. Rever conceito de relatório final valorizando a dimensão de investigação, e a sua entrega no tempo legal. Colmatar os problemas identificados relativamente à formação dos docentes no domínio da Didáctica das Expressões. Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional dos estudantes e do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Organizar um plano estratégico de formação estruturado de formação do pessoal não docente.	



BALANÇO DE GESTÃO

UO	Grau	id_CEF	id_ACEF	Nome	Ano de avaliação	Situação	Resultado de Acreditação	Condições (se aplicável)	PERA
								Condições a cumprir no prazo de 3 anos : Criar equipas de investigação sustentáveis no âmbito de parcerias nacionais e internacionais que envolvem docentes do ciclo de estudos. Aumentar a investigação e produção científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos.	
	Mestrado	CEF/0910/15587	ACEF/1213/15587	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico (interligar com Processo n.º NCE/14/00796)	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012;Submissão de Informações após visita; Rel.Preliminar CAE 03/03/2014 Dec. CA 25/06/2014; DES-CONTINUADO	3 Anos	IMEDIATO: Rever as condições de acesso e ingresso. Rever PUC's de acordo com as recomendações do relatório da CAE. Rever conceito de relatório final valorizando a dimensão de investigação, e a sua entrega no tempo legal. Colmatar os problemas identificados relativamente à formação dos docentes no domínio da Didáctica das Expressões e da Prática de Ensino Supervisionada. Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional dos estudantes e do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Organizar um plano estratégico de formação estruturado de formação do pessoal não docente. Condições a cumprir no prazo de 3 anos : Criar equipas de investigação sustentáveis no âmbito de parcerias nacionais e internacionais que envolvem docentes do ciclo de estudos. Aumentar a investigação e produção científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos.	
	Mestrado	CEF/0910/15582	ACEF/1213/15582	Ensino do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico (interligar com NCE/14/01856 e com NCE/14/01386)	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012;Submissão de Informações após visita; ;Rel.Preliminar CAE 24/02/2014 Dec. CA 25/06/2014; DES-CONTINUADO	3 Anos	IMEDIATO: Rever as condições de acesso e ingresso. Rever os PUC's de acordo com as recomendações do relatório. Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional dos estudantes e do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Organizar um plano estratégico estruturado de formação do pessoal não docente. Cumprir no prazo de 3 anos: Criar equipas de investigação sustentáveis no âmbito de parcerias nacionais e internacionais que envolvem docentes do ciclo de estudos. Aumentar a investigação e produção científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos.	
	Mestrado	CEF/0910/15567	ACEF/1516/15567	Gerontologia Social	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; Visita CAE a 14,15 jun.2016; Rel. Preliminar CAE 26/11/2016; Pronúncia 20/12/2016; Decisão do CA 25/01/2017	Ac creditação 6 anos		ACEF 2021/2022



BALANÇO DE GESTÃO

UO	Grau	id_CEF	id_ACEF	Nome	Ano de avaliação	Situação	Resultado de Acreditação	Condições (se aplicável)	PERA
	Mestrado	CEF/0910/15592	ACEF/1516/15592	Gestão Artística e Cultural	2015/2016	submetido a 28 dez. 2015; Visita CAE (14,15 jul.2016); Rel. Preliminar CAE 10/10/2016; Pronuncia 03/11/2016; Decisão do CA 20/12/2016	Acreditação 1 ano (com condições); Relatório de Follow-up submetido a 30 novembro de 2017- Decisão Final CA (9 de janeiro de 2018)- Acreditar 6 anos (contados a partir de 2016)	Aumentar a percentagem dos docentes doutorados e ou especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, tendo em conta os objectivos e os conteúdos das unidades curriculares, assim como a necessidade de aumento do número e da percentagem dos docentes em tempo integral na instituição.	ACEF 2021/2022
	Mestrado	CEF/0910/15562		Inovação e Mudança Educacional	2014/2015	Mestrado descontinuado	Não será avaliado	PEDIDO à A3ES para retirar de Avaliação- curso descontinuado	
	Mestrado	CEF/0910/15557	ACEF/1516/15557	Promoção e Educação para a Saúde	2015/2016	submetido a 28 dez. 2015; Visita CAE 28 e 29/09/2016	NÃO ACREDITADO		
	Mestrado	CEF/0910/15552	ACEF/1415/15552	Supervisão Pedagógica	2014/2015	Submetido a 28 dez. 2014; Visita 09 e 10 março 2016; Relatório Preliminar da CAE em 17/05/2016; Pronuncia submetida em 07/06/2016 ; Decisão do CA em 27/06/2016	Acreditação, com condições, 3 anos (até 25 vagas)	Condição a cumprir no prazo de 3 anos: - Aumentar a investigação e a produção científica dos docentes na área da Supervisão e áreas conexas."	Relatório de Follow-Up em abril 2019-ESE DECIDIU não submeter-CURSO DECONTINUADO

- A ser submetido Relatório de Auto-Avaliação
- Avaliado. Decisão final de CA-Acreditação 5 anos
- Avaliado. Decisão final de CA-Acreditação condicional
- Avaliado. Visita efetuada. Relatório da CAE/Pronuncia
- Avaliado. Aguarda visita da CAE
- Avaliação a decorrer nos próximos anos letivos
- Não Acreditado
- Não será avaliado- DESCONTINUADO



Anexo 3 – Formação Contínua/Especializada

Nome da Ação

[Educação para o Desenvolvimento e Igualdade entre Mulheres e Homens: em torno do recurso “Interseções”](#)

Registo: CCPFC/ACC-119460/23, Nº de horas acreditadas: 27, Válida até: 13-02-2026

Modalidade: Curso de Formação, Destinado a: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Da consciência fonológica à leitura](#)

Registo: CCPFC/ACC-119283/23, Nº de horas acreditadas: 25, Válida até: 23-01-2026

Modalidade: Curso de Formação, Destinado a: Professores dos Grupos 110 e 910

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Cidadania e desenvolvimento – ECG na Escola](#)

Registo: CCPFC/ACC-114460/22, Nº de horas acreditadas: 50, Válida até: 07-03-2025

Modalidade: Oficina de Formação, Destinado a: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Estado: C/ Aditamento - pedido deferido

[Cidadania e Desenvolvimento: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável na Escola](#)

Registo: CCPFC/ACC-115516/22, Nº de horas acreditadas: 50, Válida até: 30-05-2025

Modalidade: Oficina de Formação, Destinado a: Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[XV Encontro Internacional das Artes](#)

Registo: CCPFC/ACC-113274/21, Nº de horas acreditadas: 15, Válida até: 15-11-2024

Modalidade: Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres, Destinado a: Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Professores de Educação Especial

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Práticas Pedagógicas: contributos das didáticas e da supervisão](#)

Registo: CCPFC/ACC-111765/21, Nº de horas acreditadas: 50, Válida até: 08-04-2024

Modalidade: Oficina de Formação, Destinado a: Educadores de Infância e Professores dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico

Estado: C/ Despacho - Acreditado



Anexo 4 - Docentes afetos a centros de investigação 2023/2024 (32 docentes)

Nome	Centro de Investigação
Adalgisa Castro Maia Pontes	Centro de Investigação de Estudos da Criança
Ana Cristina Coelho Barbosa	inED – ESE-IPVC
Ana Maria Coelho Almeida Peixoto	inED – ESE-IPVC
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	CIE - Centro de investigação e Intervenção Educativa
Anabela Moura Correia	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
António Tomé Saldanha Quadros Dias Ferreira	Esad- idea-research in design and art (ESAD-Matosinhos)
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Centro de Estudos de Comunicação Sociedade
Carla Maria Gomes Marques de Faria	CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde
Carlos Alberto dos Santos Almeida	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá	inED – ESE-IPVC
Daniel dos Santos Tavares	CEHUM – Centro de Estudos Humanísticos
Daniela Ferreira Pinheiro	Vidro e Cerâmica para as Artes (VICARTE)
Elisabete Ferraz da Cunha	ARC4DIGIT - Centro de Investigação Aplicada para a Transformação Digital
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar
Helder Miguel Cardozo Dias	CITAR – Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes, ICNOVA – Instituto da Comunicação da Nova
Joana Maria Guimarães de Oliveira	inED – ESE-IPVC
Jorge Fernando Ferreira dos Santos	Grupo MODO - modos de conocimiento artístico da Universidade de Vigo/ BBAA/ Facultad de Bellas Artes/ Campus de Pontevedra, Espanha;
Lina Maria Dias da Fonseca	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Linda Maria Balinha Saraiva	inED – ESE-IPVC
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Centro de Investigação de Estudos da Criança
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Centro de Estudos das Migrações e das Relações e Interculturais (CEMRI)
Maria Alice Martis Calçada Bastos	CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde
Maria Augusta Cadilha Manso	CEMRI, (Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais), GI SCD (Grupo de Investigação Saúde Cultura e Desenvolvimento)
Maria de Fátima de Sousa Pereira	inED – ESE-IPVC
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	inED – ESE-IPVC
Maria Luísa Vieira das Neves	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Maria Raquel Paulo Rato Alves	Instituto de História Contemporânea da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa
Maria Teresa Martins Gonçalves	inED – ESE-IPVC
Patrícia Maria Teixeira da Silva	Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade
Raquel Azevedo Moreira	Grupo cinemas (ID+)
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	inED – ESE-IPVC
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Centro de Administração e Políticas Públicas



Anexo 5 - Projetos a funcionar em 2023

Designação	Coordenação/membros	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/ Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
COM.SIGO SKILLS 4 PÓS-COVID - COMPETÊNCIAS PARA O FUTURO NO ENSINO SUPERIOR	Sofia Rodrigues		2022-12-01 - 2023-11-30	POCH
IPVC-LINEA IPVC-LINEA (LINHAS DE INOVAÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM)	Teresa Gonçalves		2022-07-01 até 2023-06-30	POCH-02-5312-FSE-000020
Projeto LinkmeUP 1000 ideias	IP Leira, Teresa Gonçalves (Coord. IPVC)	Rede de 14 Politécnicos nacionais	2020-2023	COMPETE
Fostering and assessing creative and students critical thinking skills in higher education	Centre for Educational Research and Innovation (CERI) OECD Directorate for Education, European Commission Teresa Gonçalves, na Teresa Oliveira, Joana Santos (Coord. IPVC): Raquel Gonçalves, Ana Aguiar, Elisabete Cunha, Fátima Fernandes, Carla Faria, Fátima Sousa-Pereira, Linda Saraiva. (Membro internos)	Instituto Politécnico de Viana do Castelo; IES (universitárias e politécnicas)	2018-2022	Financiamento IPVC e do Ministério do Ensino Superior Português
RES4ALL	Carla Faria (Coord.), Carminda Morais, Isabel Amorim, Sandra Alpuim, Mariana Fernandes	NA	2022-2023	FLAD & OPP
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	Universidade Nova de Lisboa (Coord.): Isabel Vale, Ana Barbosa e Lina Fonseca (membros IPVC)	Universidade Nova de Lisboa; IPVC e outras IES	1 out 2018 a nov. set 2023	FCT, PTDC/MHC-CED/5480/2014
ESCTRAF2 ESCOLAS TRANSFORMADORAS 2	Fundação Gonçalo da Silveira (coord.), Teresa Gonçalves (coord. IPVC)	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE -IPVC; IP Beja; ESE - Santarém	2021-07-01 até 2023-06-30	Camões, Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
ESCTRAF3 ESCOLAS TRANSFORMADORAS 3 - Escolas Transformadoras: aprofundando o papel transformador do ensino superior através da integração da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na co-construção de conhecimento e no envolvimento das comunidades educativas	Fundação Gonçalo da Silveira (coord.), Fátima Pereira e Jana Oliveira (coord. IPVC)	Fundação Gonçalo da Silveira; ESE-IPVC; IP Beja - ESE; IP Santarém - ESE; IP Bragança - ESE	2021-07-01 até 2023-06-30	Camões, Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
MATRIX - Math Trails with an Inclusive Perspective on Students Experiences	Coordenador Matthias Ludwig, Goethe University Frankfurt, coordenadora IPVC Ana Barbosa)	Goethe University; IPVC; Johannes Kepler University; Autentek GmbH; FESPM; Constantine the Philosopher University; Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito; Friedrich-Gymnasium Freiburg; ZS vs. Marka	setembro 2023 – agosto 2026	Programa ERASMUS+ KA2
INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania +	Carminda Morais (coord. IPVC)	Todas as UO IPVC	2020-2022	
Globe: Global Learning for Sense of Belonging	Rauhankasvatusinstituutti ry Institutet for Fredsfostran RF	7 Instituições de 3 países (Finlândia, Roménia e Portugal)	2020-2023	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124).
Escola de Pais	Lúcia Barros (membro da coordenação) Fátima Fernandes (membro interno)	Agrupamento de escolas António Feijó e a Escola Superior de Educação de Viana do Castelo	2021	Rede Nacional de Bibliotecas Escolares (Concurso Ideias com Mérito).
Meia-idade, Resiliência & Cuidados Filiais	Carla Faria - ESE-IPVC	NA	NA	NA
Envelhecimento, qualidade de vida e bem-estar	Alice Bastos & Isabel Amorim - ESE-IPVC	NA	NA	NA
Políticas Sociais para o envelhecimento ativo/bem-sucedido	Alice Bastos & Raquel Gonçalves - ESE-IPVC	NA	NA	NA
Avaliação e intervenção gerontológica	Alice Bastos, Raquel Gonçalves & Carla Faria	NA	NA	NA



Anexo 6 – Publicações científicas / Comunicações / Trabalhos de Produção Artística

RESUMO DE PUBLICAÇÕES

Artigos em revistas científicas indexadas

Araújo, S.B., Rosário, R., Silva, A., & Barros, S. (2023). Reopening ECEC Services for Children Under Three Amidst the Pandemic: Investigating the Association of Health Measures with Pedagogical Practices and Children's Well-being. *Early Childhood Education Journal*, 2023. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01465-z>

Barbosa, A., & Vale, I. (2023). Mobile Math Trails: an experience in teacher training with MathCityMap. *Acta Scientiae*, 25(6), 157-182. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.7597>

Barbosa, A., & Vale, I. (2023). Vers un apprentissage des mathématiques plus autonome et flexible au Portugal. *Revue internationale d'éducation de sèvres*, 93, 133-142. <https://doi.org/10.4000/ries.14284>

Barbosa, F., Silva, P., Voss, Gina., & Delerue Matos, A (no prelo). Internet usage among informal European caregivers aged 65 and over: a SHARE analysis. *Journal of Applied Gerontology*, ID JAG-23-0643.

Bastos, A, Monteiro, J., Barbosa, R., Pimentel, H., Silva, S., Faria, C. (2023). Engagement with life and psychological well-being in late adulthood: Findings from community-based programs in Portugal. *PLOS ONE* 18(5): e0286115. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286115>

Bonança, R., Madureira, C., Lima, L. (2023). O desenho universal para a aprendizagem: planejar o ensino-aprendizagem-avaliação para uma escola mais inclusiva. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 16(2), 293-309. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n2.293-306>

Borges, E., Campos, S., Teixeira, M., Lucas, M., Ferreira-Oliveira, T. Rodrigues, A., Vaz-Velho, M. Velho (2023). How Do Companies Communicate Sustainability? A Systematic Literature Review. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su15108263>

Cachadinha, Manuela (2023). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In: *Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Livros de Atas do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*.

Cachadinha, Manuela (2023). Imagens e filmes enquanto recursos educativos. *CiNEMAS.1*, 32-45. Disponível em: <https://www.ao-norte.com/cinemas/01/cinemas01.php>

Curralo, A. F.; Curado, A.; Nunes, L.; Lopes, S.I (2023). «Design and Engineering in Academia».

Dinis, Frederico. The Production of Effects of Presence in Live Audio-Visual Performances. In *Advances in Design and Digital Communication IV*, edited by Brandão, D., 901-910. Gewerbestrasse, Switzerland: Springer, 2023

Faria, C., Bastos, A., Fiusa, C. (in press). A experiência subjetiva de ganhos e perdas na meia-idade: Uma abordagem desenvolvimental. *Revista Psicologia em Estudo*.

Fernandes, F., & Vale, I. (2022). O trilho matemático como estratégia de ensino e aprendizagem promotora de conexões: uma experiência no 1.º Ciclo do Ensino Básico. *Interações*, 18(62), 145-164. <https://doi.org/10.25755/int.27281>

Ferreira P. L., Morais, C., Pimenta R, Ribeiro, I., Amorim, I. & Alves S. M. (2023). Empowerment and Knowledge as Determinants for Quality of Life: A Contribution to a Better Type 2 Diabetes Self-Management. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 4544, 2-13. doi.org/10.3390/ijerph20054544



García-Romero, D., Portela, C., & Peixoto, A. (2023). Talking about Rural Environments, Education and Sustainability: Motives Positions and Practice of Grassroots Organizations. *International Journal of Rural Development, Environment and Health Research*, 7(4), 1-14 <https://dx.doi.org/10.22161/ijreh.7.5.1>

Honrubia-Montesinos, C., Gil-Madrona, P., Losada-Puente, L., Brian, A. & Saraiva, L. (2023) The Relationship Between Early Childhood Teachers Professional Development in Physical Education and Children's Fundamental Movement Skills, Early Education and Development, DOI: 10.1080/10409289.2023.2221766

In:nBuck, L.; Grierson, H.; Bohemia, E, (Ed.). DS 123: Proceedings of the International Conference on Engineering and Product Design Education (E&PDE 2023). Responsible Innovation for Global Co-habitation. Elisava, Barcelona School of Design and Engineering, Spain. 7th and 8th September 2023.

Leão, C., Clemente, F. M., Silva, B., Pereira, J., Badicu, G., Camões, M., & Cancela, J. M. (2023). Testing the concurrent validity and reliability of a lipowise digital skinfold caliper to assess muscle mass in healthy young adults. *Heliyon*, 9(6), e17569. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17569>

Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2023). Políticas Curriculares na relação com Políticas de Formação Inicial de Professores em Portugal. *Revista Currículo Sem Fronteiras*, 23, 1-24. <http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v23.1149>; Scopus, Q4

Leite, C., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2023). Academic perspectives of the teaching-research nexus in initial teacher education in Portugal/Perspectivas académicas del nexo enseñanza-investigación en la formación inicial del profesorado en Portugal, *Educación XXI*, 26(1), 71-91, <https://doi.org/10.5944/educxx1.31518>; Scopus, Q1

Leite, C., Marinho, P. & Sousa-Pereira, F. (2023). Os professores cooperantes na formação inicial de futuros docentes. *Revista Lusófona de Educação*, 59, 13-34; <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/8820>; Scopus, Q3

Leite, C., Sousa-Pereira, F. & Marinho, P. (2023). Teacher educators in Portugal: what is the research profile? what are the research conditions? /Profesores que forman profesores en Portugal: ¿qué perfil investigador? ¿Que condiciones? *El Profesorado*, 27(1), 301-320; <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.25161>; Scopus, Q2n

Lima, L., & Madureira, C. (2023). Olhares sobre a educação de infância a partir da observação de práticas pedagógicas em matemática. *Revista Saber & Educar*, 32(1). <https://doi.org/10.25767/se.v32i1.32691n>

Loureiro, R., & Silva, I. P. (2023). O bom professor de educação física: perspectiva de crianças e professores de Portugal. *Revista Interação Interdisciplinar*, 1(2), 6-26. <https://publicacoes.unifimes.edu.br/index.php/interacao/article/view/2325>

MARQUES, G. M., Meneses, M. T., Marques, J. M. & Sá, V. (2023). Perceções culturais no Caminho Português da Costa: Experiências de turiperegrinação. *Dos Algarves: Tourism, Hospitality and Management Journal*, 43, 102-125. <https://www.dosalgarves.com/index.php/dosalgarves/article/view/358/397>

Marques, G. (2023). Herança monástica na gastronomia e vinhos da região do Minho. *RIVAR: Revista Iberoamericana de Viticultura, Agroindustria y Ruralidad*. Universidad de Santiago do Chile: Vol. 10, 30, 89-111. <https://revistari-var.cl/images/vol10-n30/art06.pdf> (Scopus)

Mason, R. & Moreira, R. (2023). Revitalizing Craft and Craft Pedagogy in Cape Verde. In *Diálogos com a Arte*. *Revista de arte, cultura e educação*, 13. IPVC-ESE & UM. Centro de Investigação em Estudos da Criança. (online) <http://www.esse.ipv.pt/revistadiálogoscomaarte/>

Mesquita, P., Silva, B., Rodrigues, M., Maurício, N., Clemente, F. M., Camões, M., & Lima, R. (2023). Analysis of goal-scoring in an elite European women's football teams. *Sustainability and Sports Science Journal*, 1(1), 16:24. <https://doi.org/10.61486/UUGA268>



Monteiro, J., Gonçalves, R., Bastos, A., & Barbosa, R. (no prelo). Social Engagement and Well-Being in Late Life: A Systematic Review. (Manuscrito submetido para publicação)

MORAIS, M.A. Vaz de Morais (2023), Art and Fashion in times of Crisis: an interdisciplinar analysis. Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação (nº13). ESE Instituto Politécnico de Viana do Castelo (a publicar).

Pestana, A. & Moreira, R. (2023). Installation and performance art; resonances in socio-artistic-educational environments. In Diálogos com a Arte. Revista de arte, cultura e educação, 13. IPVC-ESE, UM. Centro de Investigação em Estudos da Criança. (online) <http://www.ese.ipvc.pt/revistadiálogoscomaarte/>

Rocha, C.; Pontes, A.; Aguiar, A. (no prelo). The soundscape in the understanding of the literary text. Revista Diálogo Com Arte.

Rosário, R., Araújo, S.B., Silva, A., & Barros, S. (2023). Roles of the interaction with children and families in mediating the association between digital health literacy and well-being of early childhood teachers in Portugal: A cross-sectional study. PLOS ONE, 18(9), e0291748. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291748>

Santos, C., & Barbosa, A. (2023). The impact of written feedback in geometry problem solving through a Gallery Walk. International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 11(5), 1131-1153. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2891>

Silva, P., Voss, Gina., Delerue Matos, A., & Martinez-Pecino, R. (in press). Digital exclusion and mortality risk among older adults. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, ID CYBER-2023-0635

Sousa-Pereira, F., Leite, C., & Marinho, P. (2023). A socialização com a profissão na formação inicial de professores em Portugal. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 98(37.3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.97024>; Scopus, Q2; Scopus, Q2

Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Active learning strategies for an effective mathematics teaching and learning. European Journal of Science and Mathematics Education, 11(3), 573-588. <https://doi.org/10.30935/scimath/13135>

Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2023). Solving Authentic Problems through Engineering Design. Open Education Studies, 5(1). [ISSN 2544 783/<https://doi.org/10.1515/edu-2022-0185>]

VIEIRA, Patrícia (2023). Light and Shadow: the exploration of sustainable design in the Fiat Lux!n Project. Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação (nº13). ESE Instituto Politécnico de Viana do Castelo (a publicar).

Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Active learning strategies for an effective mathematics teaching and learning. European Journal of Science and Mathematics Education, 11(3), 573-588. <https://doi.org/10.30935/scimath/13135>

Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2023). Solving Authentic Problems through Engineering Design. Open Education Studies, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0185>



Artigos científicos - revistas não indexadas

Almeida, C., (2023). Co-Editor da Revista Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação. Indexada Latin-dex, Vol. 13 ISSN: 2183-1726, <http://www.esse.ipv.pt/revistadiálogoscomaarte/>

Almeida, C.; Pontes, A.; Cachadinha, M. & Moura, A. (2023). Livros de Atas do 18º Encontro Internacional das Artes: (Re)imaginando a Educação Artística na Comunidade. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

Almeida, Carlos & Pontes, Adalgisa (2023). Práticas em educação artística: projeto 'vivências artísticas'. In 8º Encontro Internacional sobre Educação Artística: Práticas e Epistemologias da Educação Artística em Moçambique: Desafios e Olhares Locais. Maputo, 15,16 e 17 de novembro 2023.

Almeida, Carlos & Pontes, Adalgisa (2023). Valorização da sustentabilidade das artes para a literacia artística. In World Summit of Arts Education: Heritage & Sustainability: Sustaining Islands of Culture and Arts Education, Funchal, 1 a 3 março 2023.

Araújo, S.B., Rosário, R., Silva, A. & Barros, S. (2023). Reopening ECEC Services for Children Under Three Amidst the Pandemic: Investigating the Association of Health Measures with Pedagogical Practices and Children's Well-being. Early Childhood Educ J. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01465-z>Araújo, S.B.,

Cachadinha, Manuela (2023). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, Livros de Atas do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.

Cachadinha, Manuela (2023). Imagens e filmes enquanto recursos educativos. CINEMAS.1, 32-45. Disponível em: <https://www.ao-norte.com/cinemas/01/cinemas01.php>

Carlos & Pontes, Adalgisa (2023). Valorização da sustentabilidade das artes para a literacia artística. In World Summit of Arts Education: Heritage & Sustainability: Sustaining Islands of Culture and Arts Education, Funchal, 1 a 3 março 2023.

Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2023). O feedback o ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. J. B. Lopes; J. P. Cravino; C. A. Santos; E.S. Cruz (Eds.) Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia (VPCT2022) - Atas do Encontro Internacional A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia 2022 (pp. 188-197) [ISBN : 978-989-704-544-8]

Dinis, Frederico. A música eletrónica ambiental: da profundidade sonora aos imaginários da mente II. Todas as Artes, Revista Luso-Brasileira de Artes e Cultura 6 1 (2023): 26-47.

Fonseca, L. (2023). Pensamento crítico de futuros professores: uma experiência na Didática da Matemática. In D. Alves, H. Pinto, I. Dias, M. O. Abreu & R. Munoz (Org.), V Conferência Internacional: Investigação, Práticas e Contextos em Educação, pp. 226-233. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN 978-989-8797-29-2

Fonseca, L., & Cunha, E. (2023). Sala de aula invertida: experiência com alunos da Licenciatura em Educação Básica, na área da Geometria. In J. Bernardino, J. P. Cravino, C. A. Santos & E. Souza Cruz, Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia. Atas do Encontro Internacional: A voz dos Professores de C&T (VPCT 2022), pp. 117-125. ISBN: 978-989-704-544-8.978-989-704-544-8

Matos, O., Carvalho, J. & Marques, G. (2023). Tradition and Innovation in the Northeast Portuguese Gastronomy: the case of traditional pastries of Vila Real (Portugal). ATLAS Gastronomy and Tourism Research Group Meeting Tradition and innovation in gastronomy. May 24-27, 2023 Sibiu, Romania. <https://atlas-euro.org/event/atlas-sig-gastronomy-meeting-tradition-and-innovation-in-gastronomy/>



Rosário, R., Araújo, S.B., Silva, A. & Barros, S. (2023). Roles of the interaction with children and families in mediating the association between digital health literacy and well-being of early childhood teachers in Portugal: A cross-sectional study. PLOS ONE. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291748>



Livros/capítulos de livros

Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M. (Ed.) (2023). 18o ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: Resumos. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-51-0. E-book.

Almeida, C.; Pontes, A.; Cachadinha, M. & Moura, A. (2023). Livros de Atas do 18º Encontro Internacional das Artes: (Re)imaginando a Educação Artística na Comunidade. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Almeida, Carlos & Pontes, Adalgisa (2023). Práticas em educação artística: projeto 'vivências artísticas'. In 8º Encontro Internacional sobre Educação Artística: Práticas e Epistemologias da Educação Artística em Moçambique: Desafios e Olhares Locais. Maputo, 15,16 e 17 de novembro 2023.

Alves, L; MARQUES, G. e Pinto, H (2023). O Glocal no Ensino da História: desafios e reflexões. Educación, historia y memoria: espacios y agentes educativos (siglos XX-XXI), coordenação de Anabel Ponce Gea, Yuliana Gómez Zapata y M. Luisa Rico Gómez. Editorial Octaedro. ISBN: 978-841-969-073-9.

Alves, Maria Raquel P.R. (2023) Umberto D. Flike o Redentor, ARAÚJO Nélon, (Coordenação) OS 100 MELHORES PLANOS DO CINEMA, 100 AUTORES, 100 PLANOS, Edições 70. 16 de novembro.

Alves, L; Marques, G. e Pinto, H (2023). O Glocal no Ensino da História: desafios e reflexões. Educación, historia y memoria: espacios y agentes educativos (siglos XX-XXI), coordenação de Anabel Ponce Gea, Yuliana Gómez Zapata y M. Luisa Rico Gómez. Editorial Octaedro. ISBN: 978-841-969-073-9.

Amorim, C. (2023). Gramática Prática? 2.º Ciclo. Porto: Areal Editores.n

Amorim, C. (2023). Gramática Prática? 3.º Ciclo. Porto: Areal Editores

Amorim, C, & Lazzaroto-Volcão, C. (2023). Padrões de aquisição de contrastes consonânticos no português brasileiro e europeu. In D.l da Hora & C. Matzenauer (orgs.). Fonologia do Português e Interfaces. Fenômenos da Aquisição e da Variação. Routledge Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics. <https://www.routledge.com/Fonologia-do-Portugues-e-Interfaces-Fenomenos-da-Aquisic-ao-e/Hora-Matzenauer/p/book/9781032278407>.

CAMANHO, Susana. Distância, gelo e calor: um sol vermelho, plataforma online ?Mnemónica?/ Ballet-Teatro (Porto: 2023).<https://bt.balletteatro.pt/mnemonica/distante/>

CAMANHO, Susana, Primeiro Fascículo/Rita Senra/16, Porto: Projeto Editorial Paralaxe/Erro Universal, 2022.

CAMANHO, Susana. Sombras rosas, ensaio sobre a obra da artista Rita Senra, Publicação: Primeiro Fascículo/Rita Senra/16, Porto: Projeto Editorial Paralaxe/Erro Universal, 2022.

Cardoso, José. Posters Of a Doctorate: PhD Design 1016_2013+nnº5 in an ongoing series – Phd Design UP/UA/ID+n1ª Edição_2023. Edição @ID+ Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura, Universidade do Porto, Faculdade de Belas Artes, Universidade de Aveiro, Departamento de Comunicação e Arte. ISBN 978-989-53056-3-6 URL: <https://ud2023.wordpress.com/book/> | <https://endlessend.up.pt/ud23/tiger5posters.pdf>

Cardoso, A.; Marques, J. e Marques, G. (2023). O Vinho Verde com Lousada em fundo. Lousada: Câmara Municipal e Confraria do Vinho Verde. Cadernos da Confraria do Vinho Verde, nº 4. ISSN: 2795-5338.

Dias, Helder (2023). Dicionário livre e delirante feito a partir de uma colheita de palavras nas terras do Alto Minho. Fui um dos 10 ilustradores portugueses convidados para ilustrar este livro que conta com textos de Raul Pereira, direção artística de Tiago Manuel e foi publicado pela associação Motor? Produção Cultural. ISBN: 978-989-53437-1-3



Dinis, Frederico. Performativity of the memory of religious places through sound and image. In *Material Culture and Religion: Perspectives over Time*, edited by Silva, F., Borges, I., Albuquerque, H., 213-229. Basel, Switzerland: MDPI, 2023.

Dinis, Frederico. The Production of Effects of Presence in Live Audio-Visual Performances. In *Advances in Design and Digital Communication IV*, edited by Brandão, D., 901-910. Gewerbestrasse, Switzerland: Springer, 2023.

Fernandes Sandra, Abelha Marta, Oliveira Ana Teresa Ferreira (2023). Assessment and evaluation in higher education. <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-6751-8>

Graça, L. (2023). As potencialidades da sequência didática em aula de aula: entre a transformação das práticas docentes e a construção do objeto ensinado. In L. Graça, M. Gonçalves, L. Bueno & E. Lousada (Org.) (2023). *Da Didática de Língua(s) ao seu Ensino - Estudos de Homenagem ao Professor Joaquim Dolz* (pp. 325-352). Pontes Editores.

Gigante, J. (2023) *Labuta*. Viana do Castelo: AO NORTE.

Gonçalves, R., Silva, P., & Gonçalves, M. (no prelo). A qualidade de vida dos utilizadores do centro de dia durante a covid-19. X Congresso Internacional de Envelhecimento Humano.

Gonçalves, R., Silva, F., Manso, M., Fiúsa, A., Monteiro, J., Silva, P., Faria, C., & Bastos, A. (2023). Avaliação e intervenção em gerontologia com recurso ao Project Based Learning. CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola de enfermagem. Coimbra. ISBN: 978-989-35129-3-7

Gonçalves, R. (no prelo). O potencial das famílias para a promoção do envelhecimento saudável: benefícios para pais, filhos e avós. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), *Escola de Pais: o que é? Como criar?*. Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

H., Dolghin, D., Tunduc, A. (autores) (2023). *Manual para Educadoras e Educadores Globais*. Rauhankasvatusintuutti. Helsinki. Finland. ISBN: 978-952-7432-19-8. <https://rauhankasvatus.fi/en/globe/>

Leitão, R. B. (no prelo). Alimentação saudável. In L. Barros & F. Fernandes (Eds.), *Escola de Pais: o que é? Como criar?*. Agrupamento de Escolas António Feijó/Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

Leitão, R. (2023). À Saúde! In P. Pereira & J. C. Loureiro (Eds.), *O que é a saúde?* Centro de Estudos Regionais. «no prelo»

Leite, C., Sousa-Pereira, F. & Marinho, P. (2023). Perfil dos professores do ensino superior que, em Portugal, formam professores dos ensinos básico e secundário (pp. 195-216). In Rosanne Evangelista Dias, Verónica Borges & Maria Betânia de Oliveira (Org). *Docência nas políticas de currículo na Ibero-América: demandas em disputa*. Curitiba: CRV. (ISBN digital: 978-65-251-5496-1; ISBN físico: 978-65-251-5500-5); DOI: 10.24824/978652515500.5

Marques, Gonçalo (2023). *A Comunicação Pedagógica dos 400 Anos do Mosteiro de São Salvador de Moreira da Maia*. Marques, José Maia; Menezes, Rui Teles de e Marques, Gonçalo Maia (coord). *Monges, Mosteiros e Territórios nos 400 anos do atual edifício do Mosteiro de Moreira*. Maia: Câmara Municipal, pp. 90-100. ISBN: 978-972-8315-82-5.

MARQUES, Gonçalo (2023). Educar para o Património Histórico na Educação Básica: experiências pedagógicas e recursos didáticos. Jorge, F. R., Belo, J., & Ribeiro, M. (Coords.) (2023). *Património, educação e cultura: convergências e novas perspetivas*. Instituto Politécnico de Castelo Branco, pp. 115-134. <https://doi.org/10.53681/2023.104/05>

MARQUES, G. (2023). Uma história de retalhos na manta do tempo. In Almeida, João, coord. *Manta de Retalhos: Patchwork*. Melgaço: Soalheiro, pp. 21-23. ISBN: 978-989-33-5071-3.



Marques, H.C. & Neves, L. (editores da versão portuguesa), Okkolin, M., Railasto-Moran, A., Lehtomäki, E., Paradis, A., Risku, M., Pietiläinen, M., Neves, L., Coelho, L.S, Padrão, J., Marques,

Marques, J.; Rodrigues, A. e Marques, G. (2023). Vinho Verde Wine. Viana do Castelo: Fédération Internationale des Confréries Béchiques. Cadernos da Confraria do Vinho Verde, nº 3. ISSN: 2795-5338.

Marques, Gonçalo (2023). Viana do Castelo e o(s) caminho(s) do(s) cuidado(s) de saúde: perspetiva histórica. MARQUES, G, coord. (2023). 50 anos de trajetos e projetos: da Escola de Enfermagem à Escola Superior de Saúde, 1973-2023. Viana do Castelo: Escola Superior de Saúde (ESS) - Instituto Politécnico de Viana do Castelo e Oficinas José Pastor, 2023.

Madureira, C, & Lima, L. (2023). Sobre(viver) juntos e conviver com os outros: diálogos para uma parentalidade positiva e interculturalidade. In D. Cardoso & J. Polli (Eds.), Direitos Humanos e sobrevivência: O processo da pandemia da COVID-19 no Brasil. Editora Fibra/Edições Brasil.

Marques, G. M. & Leitão, R. B (2023). A formação em serviços educativos: contributos para uma prática contextualizada e interdisciplinar. In G. M. Marques, J. Oliveira & R. B. Leitão (Eds.), Serviços Educativos e Património Local: percursos, estratégias e ferramentas. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

Morais, M.S.C., Vieira, A.C, & Amorim, M.I.L. (2023). Literacia em saúde mental e sobrecarga dos cuidadores informais de pessoas com doença mental: (re) pensar a gestão de cuidados. In Amâncio de Sousa Carvalho (org). Pesquisas e Debates sobre Saúde coletiva: Um Intercâmbio entre o Brasil e Portugal. Vol.I, 841-850. Omnis Scientia. DOI: 10.47094/978-65-81609-96-2/841-850

Moura, A. & Moreira, R. (2023). Building Bridges to Promote Contemporary Art and Culture, In Elsayary, Areej; and Olowoselu, Rasheed (Eds.). Interdisciplinary Approaches for Educators and Learners - Transforming Education for Sustainable Development. Springer (Chapter 3) In Press

Okkolin, M., Railasto-Moran, A., Lehtomäki, E., Paradis, A., Risku, M., Pietiläinen, M., Neves, L., Coelho, L., Padrão, J., Marques, H., Dolghin, D., Tunduc, A. (2023). Handbook for Global Educationalists Practitioners Point of View. Rauhankasvatusintituutti. Helsinki. Finland. ISBN: 978-952-7432-19-8. <https://rauhankasvatus.fi/en/globe/>

Pereira, P. (2023). As teias de difusão de um culto - o caso da devoção à Senhora da Saúde em Portugal. In P. Pereira, & J. C. Loureiro (Orgs.), Ensaios sobre Comida e sobre Religião (pp. 89-102). Centro de Estudos Regionais.

Pereira, P. (2023). Casa-viagem. In P. Pereira, & J. C. Loureiro (Orgs.), O que é uma casa? Olhares da Antropologia, da Arquitetura e do Design (pp. 105-112). Centro de Estudos Regionais.

Pinto, A.I. (2023). A formação do professor de português do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico na sua vertente de educador literário: a avaliação. Jorge, F. Paixão, F. & Silveria, P. A escola de aprender: contributos para a sua construção. Volume II, Escola Superior de Educação. pp. 99- 109 ISBN: 978-989-53931-4-5

Rodrigues, F. (2023). H.N. - Há um novo ativista artístico. In Editor Árvore Cooperativa de Atividades Artísticas, C. R. L.. Humberto Nelson, Não, Desenhos e Objetos (p. 2). Edição Árvore Cooperativa de Atividades Artísticas, C. R. L. Depósito legal Nº 511559/23

Rodrigues, F. (2023,). Gestos para Henrique Silva. In A. Silva, V. Pacheco (Orgs.) Grupo I, residência artística (pp. 6-14). Edição Câmara Municipal de Paredes

Rocha, A., Aguiar, A. R., & Almeida, A. I. (Prelo). Inclusión y enriquecimiento: retos y oportunidades para los alumnos superdotados. In S. González-Víllora & J. C. Pastor-Vicedo (Eds.), más allá de las notas: comprendiendo al alumnado con altas capacidades. ISBNpapel: 978-84-19287-53-3. ISBNdigital: 978-84-19287-54-0.



Sá, C., Saraiva, L., Marinho, P., Rocha, A., Fontainhas, I. (2023). Avaliação do impacto da pandemia COVID nas aprendizagens na comunidade Educativa do Alto Minho. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. (ISBN e-book 978-989-8756-49 7)/(ISBN 978-989-8756-48-0)

Silva, P., Monteiro, J., Manso, M., Faria, C., Fiúsa, A., Silva, F., Gonçalves, R., & Bastos, A. (2023). Aprendizagem Orientada para a Investigação no Ensino Superior: principais potencialidades e limites. CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior. Escola de enfermagem. Coimbra. ISBN: 978-989-35129-3-7

Tavares, D. (2023). E-motion: reading of portrait and fugue. [no prelo]. Publicação prevista para março de 2024]. Universidade Católica Portuguesa – Porto. (double blind peer review)

Tavares, D. (2023). Impressões: Notas para a contemplação do último rosto. In Ribeiro, E.; Marques, B. (Org) Conversas sobre Retrato IHA/NOVA FCSH -CEHUM. Lisboa/Braga. (106-116) [e-book: <https://institutodehistoria-daarte.com/publications/e-books/conversas-sobre-retrato/>]

Tavares, D. (2023). Folding and unfolding the other in Anne Carson's Nox. In Communicating otherness. Palgrave. London. [in press] [com referee (double blind peer review)]

Vale, I., & Barbosa, A. (2023). Visualization: A Pathway to Mathematical Challenging Tasks. In R. Leikin (Ed.), Mathematical Challenges for All. Research in Mathematics Education (pp. 283-306). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-18868-8_15



(co)Editor/(co)Coordenador de obras

Almeida, C., (2023). Co-Editor da Revista Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação. Indexada Latin-dex, Vol. 13 ISSN: 2183-1726, <http://www.es.ipvc.pt/revistadialogoscomaarte/>

Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M. (Ed.) (2023). 18o ENCONTRO INTERNACIONAL DAS ARTES: Resumos. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. ISBN: 978-989-8756-51-0. E-book.

Amorim, C. e C. Zhou (orgs.) (2023). Atas do II Phonoshuttle - OPO-LIS - ponte aérea de Fonologia. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto. DOI: <https://doi.org/10.21747/978-989-9082-62-5/pon>

CAMANHO, Susana. Fantauzzi, Stefania. O Vento do Pensamento/The Winds of Thought. Porto: Sismógrafo, 2023.

CAMANHO, Susana. Barrento, João. O rosto por detrás da face ou a imagem imaginante/ The Visage Behind the Face or the Imagining Image. Porto: Sismógrafo, 2023.

CAMANHO, Susana. Quaytman, R. H. A imagem escapa em todas as direcções/ The Image Escapes in Every Direction. Porto: Sismógrafo, 2023.

Cerqueira, João (2023). ARKBOUND FOUNDATION (Inglaterra); 8TH HOUSE PUBLISHING (Canadá)

Cosme, A., Ferreira, D., Lima, L., & Toledo, C. (Coords.). (2023). E-book do IX Seminário Internacional de Observatórios de Educação e Formação

Graça, L., Gonçalves, M., Bueno, L. & Lousada, E. (org.) (2023). Da Didática de Língua(s) ao seu Ensino - Estudos de Homenagem ao Professor Joaquim Dolz (pp. 325-352). Pontes Editores. <https://doi.org/10.29327/5328493>. <https://run.unl.pt/handle/10362/159341>

Marques, G, coord. (2023). 50 anos de trajetos e projetos: da Escola de Enfermagem à Escola Superior de Saúde, 1973-2023. Viana do Castelo: Escola Superior de Saúde (ESS) – Instituto Politécnico de Viana do Castelo e Oficinas-sedições-José Pastor, 2023. 221 pp. (<https://bibliografia.bnportugal.gov.pt/bnp/bnp.exe/registo?2135940>)

Marques, José Maia; Menezes, Rui Teles de e Marques, Gonçalo Maia, coord. (2023). Monges, Mosteiros e Territórios nos 400 anos do atual edifício do Mosteiro de Moreira. Maia: Câmara Municipal. ISBN: 978-972-8315-82-5.

Pereira, P., & Loureiro, J. C. (Orgs.). (2023). Ensaios sobre Comida e sobre Religião. Centro de Estudos Regionais.



Publicações/Artigos em Atas

Aguiar, A. R., Raposo, A., Costa, J., Padrão, J., & Franco, S. (2023). O livro cartonero como ferramenta de educação para o desenvolvimento e cidadania global. In C. Mesquita, E. M. Silva, M. V. Pires, R. P. Lopes, P. Vaz, & Instituto Politécnico de Bragança (Eds.), VII Encontro Internacional de Formação na Docência: Livro de atas (pp. 442-454). Instituto Politécnico de Bragança. <https://doi.org/10.34620/incte.2023>

Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já Sei Derivadas (ebook). UE2D-IPVC. https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/D0dGXrkAS126ypLN_-QU-A

Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já sei equações e inequações. UE2D-IPVC. <https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/5Qnfx3OeSzySZEX0TLluDA>

Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já sei funções. UE2D-IPVC. <https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/znb6STP7Qfua4GDyyI25wQ>

Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já Sei Funções Exponenciais e Logarítmicas (ebook). UE2D-IPVC. https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/eu121C_ETfGLRJ0ue-tQw

Araújo, I., Mesquita, T., & Cunha, E. (Eds.). (2023). Já Sei Funções Trigonométricas. UE2D-IPVC. https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/k2Mfi14LRuu1n-pP_2YZNw

Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). já Sei Limites e Continuidade. UE2D-IPVC. https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/EctyRQ_wT1ahN193NEn5NQ

Araújo, I., Mesquita, T., Cunha, E., & Silva, S. (Eds.). (2023). Já sei simplificação de expressões. UE2D-IPVC. <https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/d5VXxeoTSagHt4jeKCwxA>

Cachadinha, M. (2023). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In C. Pires, D. Lino, F. Martins, M. Figueiredo, R. Friães, T. Leite, & T. Almeida (Eds.), Educação e Cidades: tempos, espaços, atores e culturas. Atas do XVI Congresso da SPCE (pp. 71-80). Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Atás_SPCE_2022.pdf

Caldas, P., & Vaz, G. (2023). Já Sei Tempo, Posição e Velocidade (I. Araújo & E. Cunha (Eds.)). UE2D-IPVC. <https://read.bookcreator.com/FKQp3IRS6qcmhjJroOVHp6sidqw1/1Om4A447QfWLuTZVrc8gmQ>

Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2023). O feedback o ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. J. B. Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E.S. Cruz (Eds.) Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia (VPCT2022) - Atas do Encontro Internacional A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia 2022 (pp. 188-197) Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wp-content/uploads/2023/06/VPCT2022_Atás_compressed.pdf

Dinis, Frederico. Performativity of the memory of religious places and the aesthetic and performative possibilities through non-verbal means. Paper presented in 44th Annual Conference of the Association for Contemporary Iberian Studies, Porto, 2023.

Dinis, Frederico. Audio-visual re-enactment practices of intangible and tangible heritage. Paper presented in 27th Annual Conference for Digital Research in the Humanities and Arts (DRHA), Turin, 2023.

Dinis, Frederico. The performativity of memory in religious spaces through sound and visual representation in site-specific performances. Paper presented in III Encontro Internacional Todas as Artes | Todos os Nomes, Porto, 2023.

Dinis, Frederico. electronic ambient music: an embodied concept... not geographically located. Paper presented in KILL EM WITH MUSIC: IASPM-Portugal Conference, Porto, 2023



Fonseca, L. (2023). Pensamento crítico de futuros professores: uma experiência na Didática da Matemática. In D. Alves, H. Pinto, I. Dias, M. O. Abreu, & R. Munoz (Orgs.), V Conferência Internacional Investigação, Práticas e Contextos em Educação (pp.226-233). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria.

Fonseca, L. (2023). Pensamento crítico de futuros professores: uma experiência na Didática da Matemática. In D. Alves, H. Pinto, I. Dias, M. O. Abreu, & R. Munoz (Org.), V Conferência Internacional? Investigação, Práticas e Contextos em Educação (pp. 226-233). Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. ISBN 978-989-8797-29-2.

Fonseca, L., & Cunha, E. (2023). Sala de aula invertida: experiência com alunos da licenciatura em Educação Básica, na área de Geometria. In J. B. Lopes, J. P. Cravino, C. A. Santos, & E. de S. Cruz (Eds.), Relatos e investigação de práticas de ensino de Ciências e Tecnologia. Atas do Encontro internacional? A Voz dos Professores de C&T? (VPCT 2022) (pp. 117-125). Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. https://vpct.utad.pt/wpcontent/uploads/2023/06/VPCT2022_Atas_compressed.pdf

Miranda, B., Rego, P. A., Romero, L., & Moreira, P. M. (2023). Immersive Virtual Reality Serious Games for Schizophrenia Negative Symptomatology. IEEE 11th International Conference on Serious Games and Applications for Health (SeGAH), Athens, Greece.

Monteiro, C. (2023). Oral Communicative Competence: Explicit Teaching and Systematic Practice in Portuguese L1 Classes Impact of a Program Implemented in Middle School ISSN: 2435-9467 The Barcelona Conference on Education 2023: Official Conference Proceedings. <https://doi.org/10.22492/issn.2435-9467.2023.48> (OA)

Moreira, R. (2023). Depois do Resto, In Olaio, A.; Gil, B. & Pousada, P. (Eds.) States of the Art?23: Encontros sobre Investigação Artística, pp.62-69. Colégio das Artes da Universidade de Coimbra.

Pinto, A.I. (2023). A formação do professor de português do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico na sua vertente de educador literário: a avaliação. Jorge, F. Paixão, F. & Silveria, P. A escola de aprender: contributos para a sua construção. Volume II, Escola Superior de Educação. pp. 99- 109 ISBN: 978-989-53931-4-5 nn2.

Raquel Moreira Moreira, R. (2023). Depois do Resto, In Olaio, A.; Gil, B. & Pousada, P. (Eds.) States of the Art 23: Encontros sobre Investigação Artística, pp.62-69. Colégio das Artes da Universidade de Coimbra.

Raquel Moreira 1. - Respondente no? Seminário Work In Progress, 12ª Conferência Internacional de Cinema, XXIII Encontros de Cinema de Viana do Castelo. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 05.05.2023.2. - Moderação da? Mesa Fotografia e Memória, 12ª Conferência Internacional de Cinema, XXIII Encontros de Cinema de Viana do Castelo. Viana do Castelo: Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo, 03.05.2023.

Sá, C., Saraiva, L., Marinho, P., Rocha, A., Fontainhas, I. (2023). Avaliação do impacto da pandemia COVID nas aprendizagens na comunidade Educativa do Alto Minho. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. (ISBN e-book 978-989-8756-49-7)/(ISBN 978-989-8756-48-0)

Silva, R. da, & Oliveira, J. (2023). 40 anos de investigação no setor da educação na Guiné-Bissau: Um olhar sobre as publicações de 1975 a 2015. Centro de Estudos Africanos da Universidade do Porto. <https://doi.org/10.21747/9789898156341/qua>



Exposições/Concertos/ Filmes/Residências artísticas

Cardoso, José (2023). EXPOSIÇÃO COLECTIVA A+A+D - 20/09/2023 - 11/10/2023 – Garagem Avenida - Guimarães. Exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos estudantes da Licenciatura em Design de Produto da EAAD UM, da unidade Curricular Projeto Conceito e Forma do 1º Ano, 1ºSemestre. URL: https://www.arquitetura.uminho.pt/pt/_layouts/15/UMinho.PortaisUOEl.UI/Pages/EventsDetail.aspx?id=62240

Cardoso, José (2023). EXPOSIÇÃO colectiva de Posters InvestigaçãoPosters Of a Doctorate: PhD Design 1016_2013+ (20 a 29 de setembro). nº5 in an ongoing series - Phd Design UP/UA/ID+ 1ª Edição_2023. Edição @ID+ Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura, Universidade do Porto, Faculdade de Belas Artes, Universidade de Aveiro, Departamento de Comunicação e Arte. URL: <https://ud2023.wordpress.com/book/> | <https://phddesign2017.wordpress.com/>

Dinis, Frederico. 2023. ...e depois longo tempo. Pavilhão de Exposições, Faculdade de Belas-Artes, Universidade do Porto, Porto. (exposição)

Dinis, Frederico. 2023. relentalizar. Seminário Conciliar de Braga, Braga. (performance)

Dinis, Frederico. 2023. Tangedores de Paisagens. Sé Catedral, Santarém. (performance)

Dinis, Frederico. 2023. passamos pelas coisas sem as habitar.... Forte S. João Baptista, Esposende. (performance)

Dinis, Frederico. 2023. a demora na procura e no encontro. Igreja de Cedofeita, Porto. (performance)

Dinis, Frederico. 2023. o vagar que agrega e contém. Capela da Imaculada, Braga. (performance)

Dinis, Frederico. 2023. Forte S. João Baptista, Esposende. (residência artística)

Dinis, Frederico. 2023. Igreja de Cedofeita, Porto. (residência artística)

Dinis, Frederico. 2023. Capela da Imaculada, Braga. (residência artística)

Gigante, J. Exposição de fotografia Labuta para o festival de cinema MDOC - Melgaço.

Gigante, J. Concerto com o projeto PHOLE no FITEI.

Gigante, J. Concerto no Sá de Miranda para a Apresentação da Programação do Festival de Teatro de Viana do Castelo 2023 - Programação do CDV.

Gigante, J. Concerto e criação de sonoplastia para Queima de Judas em Cerveira - Produção das Comédias do Minho.

Gigante, J. Realização do documentário Da memória às palavras para as Comédias do Minho.

Gigante, J. Realização de curta-metragem Entre Arestas para a APPACDM, delegação de Ponte de Lima.

Jorge Santos 2023, Decomposição, Objeto/Instalação, Exposição Coletiva, projeto Sopa de Pedra, Galeria Armazém Fundo, Térmita e Café Candelabro, Porto.

Jorge Santos 2023, Onde pensas que vais sem cada uma destas partes, Performance [momento DOIS] 27 de julho 2023. 18.30h. Música: Miranda Vukasovic. Galeria Armazém fundo, Porto.

Moreira, R. (2023). Exposição individual Química, The Cave Photography, Porto, 06.05-30.06.2023.



Paulo Barros 2023 -Exposição Oficina Criativa Serigrafia, Gravura e Cerâmica AMAM - Rede de Apoio a Migrantes no Alto Minho Fórum Cultural de Cerveira Paulo Barros, Acácio de Carvalho e Henrique do Vale 16 de dezembro de 2023 a 31 de janeiro 2024 2023

Paulo Barros 2023 -O VERDADEIRO LADO DA MANTA DEBAIXO DA NESPEREIRA No Museu Leopoldo de Almeida e Museu António Duarte Centro de Artes | Caldas da Rainha, PT Exposição com: Antónia Labaredas, Filipe Feijão, Fernando Travasso, Miguel Ângelo Marques, Ruben Palma Ramos, Vanda Madureira e Vasco Costa. A partir de uma proposta de Sara & André e participação de: participação de: A kills B, Ana Rita António, António Viegas Leitão, Artista Residente, Carlos Quitério, Colectivo MIO, Daniel Barroca, Fernando Poeiras, Gonçalo Pena, Hugo Canoilas, João Ferro Martins, João Gancho, Jorge das Neves, Jorge Maciel, Leonel Matias, Maria Armada Pereira, Nayara Siler, Nuno Faria, Nuno Simão, Paulo Barros, Pedro Ferreira, PIZZ BUIN, Ricardo Norte, Ricardo Pimentel, Sara & André, Sara Costa Carvalho, Vítor Carvalho. (1 de abril - 28 de maio) (com publicação da primeira edição, BUSILIS)

PINHEIRO, Daniela. Exposição Artística Coletiva [obras em exposição coletiva] Daniela Pinheiro (20.07- 30.09.2023). Simple drift [Glass Painting], Unexpected structure [Glass Painting] & Over lightness [Glass Painting]. In Topografia Krajiny - Topography of Landscape, Galéria Miloa Alexandra Bazovského v Treníne - The Gallery of Milo? Alexander Bazovský in Trenín, Eslováquia.

Rodrigues, F. (2023 2024, 16 de dezembro de 2023 a janeiro de 2024). Júlio Resende.30º aniversário Coletiva. Nacional; Exposição Coletiva, Lugar do Desenho - Fundação Júlio Resende, Gondomar.

SANTOS, Mafalda. Participação na exposição de Artistas Convidados da XXII Bienal Internacional de Arte de Cerveira, nas 15 freguesias de Vila Nova de Cerveira.

SANTOS, Mafalda. Curadoria, com o Susana Gaudêncio (como coletivo Pessoa Colectiva) e participação na exposição A escrita da voz no Museu Frei Manuel do Cenáculo, Évora.

SANTOS, Mafalda. Exposição coletiva Descuradas- Obras da Coleção Norlinda e José Lima? Com curadoria de Sara & André, Centro de Arte Oliva, São João da Madeira.

SANTOS, Mafalda. Exposição coletiva Entretanto- processos de criação artística com o artista Nuno Machado, na Associação Convívio, Guimarães.

SANTOS, Mafalda. Exposição coletiva Histórias de uma Coleção- Arte Moderna e Contemporânea do CAM com curadoria de Benjamin Weil e Ana Botella, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

SANTOS, Mafalda. Exposição coletiva Uma terna (e política) contemplação do que vive- Coleção Norlinda e José Lima, com curadoria de Helena Mendes Pereira, Museu Bienal de Cerveira.



Curadoria

Barros Paulo 2023tArte em Transito18º Encontro Internacional das ArtesnEscola Superior de EducaçãoViana do CastelonExposição com os desenhos dos alunos do 1º ano de Artes Plásticas e Tecnologias ArtísticasnParceiros: Câmara Municipal de Monção / APTAnResponsável pelo projeto: Ricardo CamposnProdução: Susana Camanho, Paulo Barros & Helder DiasApoio: Oficina Cultura do IPVcnLocal: Galeria da ESE-IPVC

Barros Paulo 2023 Linha de Horizonte Escola Superior de Educação Viana do Castelo Exposição com os desenhos, linogravuras e gravuras dos alunos do 1º ano de Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas Produção: Paulo Barros & Helder Dias Apoio: Oficina Cultura do IPVC Local: Galeria da ESE-IPVC

CAMANHO, Susana. Curadoria e produção, em conjunto com Helder Dias e Paulo Barros, da exposição Em Trânsito, integrada no 18º Encontro Internacional das Artes, na Galeria da ESE (novembro, 2023).

CAMANHO, Susana. Produção e curadoria, em conjunto com Helder Dias, da residência artística, conferência de apresentação e aula aberta de Daniel Moreira e Rita Castro Neves (ESE, fevereiro, 2023).

CAMANHO, Susana. Curadoria de Inquietação, exposição final de desenho dos alunos do 3º da licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, na Galeria da ESE (janeiro-fevereiro, 2023).

Cardoso, José (2023). Curador em Projecto Pedagógico MURAL PARA ABRIGO DE ANIMAIS, CENTRO DE ACOLHIMENTO E BEM-ESTAR ANIMAL. VIANA DO CASTELO Projecto inserido na Unidades Curriculares de Atelier de Artes Plásticas e Desenho II da ESE IPVC, 2º Ano da Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas 2023/24. Entidades: Instituto Politécnico de Viana do Castelo, ESE e Município de Viana do Castelo. Coordenação Geral: Filipe Rodrigues. Curadores: José Miguel Cardoso, Hélder Dias, Joaquim Sousa, Mafalda Santos.

Dias, Helder (2023). Arte na Leira. Corresponsável pela curadoria e pela organização, conjuntamente com a professora Mafalda Santos, da participação dos alunos da licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas na 25ª edição da Arte na Leira, Casa do Marco, Arga de Baixo, Caminha.

Dias, Helder (2023). Erro 404 Corresponsável pela curadoria e pela organização da exposição de finalistas da licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas 2022 que decorreu na galeria da Oficina Cultural.

Dias, Helder (2023). Artes na Educação membro da comissão organizadora e responsável pela curadoria das Exposições Artes na Educação, Mestrado em Educação Artística, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.

Dias, Helder (2023). Olhar o tempo no futuro que passa - Corresponsável, conjuntamente com Doutora Susana Camanho, pela curadoria e pela produção da exposição de pintura de Cabral Pinto, integrada no 17º Encontro Internacional das Artes, Escola Superior de Educação, IPVC.

Moreira, R. (2023). Organização da exposição de trabalhos de alunos realizados no âmbito da UC Fotografia, 2º ano da Licenciatura Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas, integradas na 12ª Conferência de Cinema de Viana, 05.2023

SANTOS, Mafalda. Curadoria do programa Livre Trânsito- ciclo permanente de residências artísticas, Museu Bial de CerveiranJaneiro 2023 dezembro 2024.

SANTOS, Mafalda. Curadoria das exposições, Escola Utópica- Poema Livre? de Francisco Vidal e Our soil came to remind you? de Barbel Praun e Flaminia Celata, no âmbito do programa Livre Trânsito- ciclo permanente de residências artísticas, Museu Bial de Cerveira.

SANTOS, Mafalda. Organização/ curadoria com Jorge Santos da exposição dos alunos de Artes Plásticas II, com o apoio da Fundação Bial de Cerveira, no Fórum Cultural de Cerveira.



SANTOS, Mafalda. Organização/ curadoria com Jorge Santos e Hélder Dias, da exposição dos alunos de Artes Plásticas II, na 25ª edição da Arte na Leira, Arga de Baixo, Caminha.

SANTOS, Mafalda. Curadoria da exposição A metafísica da sorte ou a ciência do azar Com Helena Mendes Pereira, Pavilhão Vila Nova de Cerveira, II Bienal Arte Macau, Macau.



Produção Artística Organização

Helena Soares -Desenvolvimento de diversos projetos de design editorial (Porto Editora, Penguin Random House Grupo Editorial, Editora Presença, Infinito Particular. Ilustração do livro Que Pouca Vergonha, de Guilherme Fonseca (Editora Manuscrito).? Ilustração para o website e aplicação móvel STATUS.? Desenvolvimento de identidades gráficas e suportes de comunicação para diversos projetos e empresas, em diferentes áreas de atuação.

Hugo Maciel 1. -UMBRA 4.0 // Zona de Visitação-. Exposição de BD. Bedeteca da Amadora.2. Participação no zine Quireward de Pedro Vieira Moura.3. Finalista no Concurso para Cartaz da Romaria de Nª Sra. d'Agonia 2023.4. -Cartaz da Romaria de Nª Sra. d'Agonia 2023-. Exposição dos 5 cartazes finalistas no Concurso para o Cartaz da Romaria de Nª Sra. d'Agonia 2023. Antigos Paços do Concelho de Viana do Castelo.5. -Ciclismo Ilustrado |2022-. Exposição das obras selecionadas no âmbito do Concurso de ilustração - Ciclismo Ilustrado |2022. Fábrica das Histórias - Jaime Umbelino e Museu de Ciclismo Joaquim Agostinho. Torres Vedras.6. -Coca de Monção-. Exposição das obras selecionadas no âmbito do Concurso Coca de Monção 2022. Monção.7. Desenvolvimento de trabalho como ilustrador/designer freelancer para vários clientes (Cubewise, AO NORTE, Câmara Municipal de Barcelos, entre outros).8. Membro do Júri do Concurso -Des_romaria-, organizado pela Viana Festas, no âmbito da Romaria d'Agonia 2023.

Jorge Santos 2023, Projeto Sopa de Pedra 12#, Exposição/Performance/Concerto - 24 de abril, Galeria Armazém Fundo, Térmita e Café Candelabro, Porto.

José Cardoso PROJETO DE MUSEOGRAFIA - DESENHO nEntidade: Fundação Bissaya Barreto nUma semana debaixo de uma árvore. Representação de árvore de caju, inserida em projeto de Design de Museografia para o pavilhão da Guiné-Bissau no Portugal dos Pequenitos, pertencente à Fundação Bissaya Barreto. Museografia da autoria do designer Miguel Palmeiro. Estúdio de design United By. 2022

Patente e/ou propriedade intelectual

José Cardoso DESENHO- A origem: Mapa corográfico beira-rio do Porto. Registo de obra literária ou artística - Desenho. Inspeção-geral das Atividades Culturais (IGAC) nRegisto de obra n.o 1406/2023 nURL: <https://www.igac.gov.pt/>



Anexo 7 – Protocolos/Parcerias

Protocolos		
Intervenção educativa em creche	Artes e tecnologia	Intervenção sociocomunitária e envelhecimento
Lar de Santa Teresa, IPSS	Comédias do Minho	Centro Social Paroquial de Afife
Congregação de Nossa Senhora da Caridade, IPSS	AISCA	Centro Comunitário de Darque
Centro Social e Paroquial de Perre	Associação Cultural e de Educação Popular	Centro Social e Paroquial de Perre
Santa Casa da Misericórdia de VC	GAM – Produção de Espetáculos, Montagem de Som e Luz	Assoc. dos Reform. e Pens. de VC
Centro Social e Cultural da Meadela	Audio Stage, Lda	5sensi Saúde e Bem Estar, Lda
Academia dos Pimpolhos	Município de Viana do Castelo	Cruz Vermelha Portuguesa de VC
Centro Social da Paróquia de Stª. Marta de Portuzelo	AO NORTE	Posto de Assistência Social de Alvarães, IPSS
Centro Social e Cultural Dr. Nuno Simões	Associação Casino Affense	Centro Social e Cultural de Vila Praia de Âncora
Santa Casa da Misericórdia de Vila Verde	Sociedade de Instrução e Recreio Darquense	Câmara Municipal de Viana do Castelo
Mundos de Vida	Amadeus Instrumentos Musicais	Gabinete de Atendimento à Família
Patronato Nossa Senhora da Bonança	Município de Paredes de Coura	Páginas da Vida Lda
Santa casa da Misericórdia de Ansião	Município de Caminha	Câmara Municipal de Barcelos
ARCAF	Fundação Átrio da Música	Centro Social e Cultural de Carreço
Centro Paroquial e Social de Fornelos	Município de Melgaço	Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo
Snta Casa Da Misericórdia de Melgaço	MESCLA – Eixo Criativo	
Centro Social e Paroquial da Facha	CDV Teatro do Noroeste	
Santa Casa da Misericórdia dos Arcos de Valdevez	FLASHSTAGE	
Santa Casa da Misericórdia de Ponte de Lima	Município de Esposende	
Centro Paroquial e Social de Guilhadezes	Maus Hábitos	
Grande Colégio da Póvoa de Varzim	Rádio Alto Minho	
Casa de Beneficência Dias Machado	KRISÁLIDA	
A Beneficente	Audioglobo LD	
Centro Social e Paroquial da Areosa	Lionsout	
Centro Social da Educação Sol Nascente	Desgarrada das Letras Assoc. (Viana TV)	
Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque	Studio Infoto	
Creche do Grémio Social de Mazedo	Several Seconds	
Associação Cultural Recreativa e Social de Samuel	VideoContacto	
Centro Social Paaroquial de Vila Nova de Anha	COCO Criativo, Lda	
Centro Social Paroquial de Caxinas	GRETUA – Grupo Experimental Teatro Universidade de Aveiro	
ASCRA – Associação Social, Cultural e Recreativa da Apúlia	Município de Ponte de Lima	
Centro Social e Paroquial de São Sebastião de Chafé	StageProd, Lda	
Centro Social de Cultura e Recreio de Silva	MP Som e Luz – Mário Sérgio Lages, unipessoal, Lda	
Centro Social e Paroquial de Vila de Punhe	BIGBLIND Audiovisuais unipessoal, Lda	
Santa Casa da Misericórdia da Maia	Amândia Virgínia Ferreira Queirós Trindade	
Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde	FAFMUSICA	
ASSINJEPE	Conservatório Regional de Música de Vila Real	
Santa Casa da Misericórdia de Ponte da Barca	Centro Cultural do Alto Minho, CRL	
Instituto S. José de Vila do Conde	Associação Empresarial de Ponte de Lima	
Centro Social Cultural de Carreço	Viana Música artigos musicais unipessoal, Lda	
Santa Casa da Misericórdia de Monção	Município de Vila Nova de Cerveira	
Centro Social da Juventude Unida das Marinhas	Marionetas, Atores & Objetos – Grupo de Teatro	
Centro Social e Paroquial de Vila Franca	Comédias do Minho – Associação para a Promoção de Atividades Culturais no Vale do Minho	
Casa do Povo de Freixo – Creche Casa de Magalhães	FoxPro	
Centro Social e Paroquial da Aguçadora	Município da Póvoa de Varzim	
Cruz Vermelha Portuguesa – Centro Humanitário de Macieira		
Associação Social de Pereira		
Lic. ESG e Mest. GS	Lic. GAC e Mest. De GAC	Lic. EB e Mest. De Habilitação para a Docência
Câmara Municipal de Barcelos	Câmara Municipal de Esposende	Agrupamento de Escolas de Monserrate



BALANÇO DE GESTÃO

Assoc. dos Reformados e Pensionistas do Distrito de Viana do Castelo	Ao Norte	Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito
Fundo Social Desportivo e Cultural dos trabalhadores da Câmara Municipal de Braga e Empresas Municipais	Companhia Estável	Agrupamento de Escolas de Fragoso
Câmara Municipal de Vizela	Soc. De Instrução e Recreio de Carreço	Agrupamento de Escolas de Barroelas
Centro de Apoio Social do PortolASFACIM Cávado	Câmara Municipal de Ponte de Lima	Agrupamento de Escolas de Arcozelo
Câmara Municipal de Caminha	Rádio Alto Minho	Agrupamento de Escolas da Abelheira
Centro Social e Paroquial de Requião	AISCA	Agrupamento de Escolas de Monte da Ola
Santa Casa da Misericórdia de Caminha	Ritmos	Associação Industrial do Minho
Câmara Municipal de Santo Tirso	Arte Total	Junta de Freguesia de Santa Marta de Portuzelo
Câmara Municipal de Valença	Museu do Traje	Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo, Brasil
Camara Municipal de Braga	Soc. De Instrução e Recreio de Darque	Agrupamento de Escolas das Marinhas
Câmara Municipal de Vila do Conde	Fundação Cupertino Miranda	Agrupamento Escolas de Santa Maria Maior
Centro Social Paroquial de Afife	Câmara Municipal Vila Nova de Famalicão	Agrupamento de Escolas Sidónio Pais
Centro Social e Paroquial de Perre	Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira	Academia dos Pimpolhos
ESTIALIVING VIANA	Fundação Bienal de Arte de Cerveira, FP	Associação Amigos do Autismo - AMA
Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque	Câmara Municipal da Póvoa de Varzim	Centro Social e Paroquial de Santa Marta
Centro Social e Paroquial de Ferreirim	Hotel Pestana Colombus	Centro de Acolhimento Temporário - Berço
Câmara Municipal de Amares	Fundação Gil Eannes	ACEP
Centro Social e Cultural de Carreço	SPN/FENPROF	Ginásios da Educação da Vince Viana do Castelo
Centro Social e paroquial de S. Sebastião de Chafé	Ctesp de Ilustração e Produção Gráfica	Centro Social da Juventude de Belinho
Centro Social e Paroquial de Vila Franca	Objetos Misturados – Susana Jaques	Colégio do Minho
Santa Casa da Misericórdia de Esposende	BRANDIT – Gestão de Representações Gráficas e Marcas LDA	Colégio São João Bosco
Posto de Assistência de Alvarães	Atelier Viana cabral – Design Lda	Agrupamento de escolas de Arcos de Valdevez
Município de Melgaço	SIGNED WEB SOLUTIONS Lda	Ctesp Serviços Educativos e Património Local
Câmara Municipal de Vila Verde	Vian Print - Impressão , Design e Publicidade Lda	Camara Municipal de Viana do Castelo
Santa Casa da Misericórdia dos Arcos de Valdevez	LIONSOUT LDA	Município de Ponte de Lima
Centro Social e Paroquial de santa Maria Maior	H2com Unipessoal Lda	Município de Paredes de Coura
Cáritas Arquidiocesana de Braga	J. Bordados Lda	Convento Nossa Senhora do Carmo
Junta de Freguesia de Santa Marta de Portuzelo	Fundação Bienal de Cerveira	
Hotel Geriátrico de Viana do Castelo	Cordelima Unipessoal Lda	
Câmara Municipal dos Arcos de Valdevez	Atelier Ruicunha Design – Unipessoal Lda	Ctesp Arte e Fabricação Digital
Câmara Municipal de Viana do Castelo	Komunicamos	Cordelima unipessoal, Lda
Lar de Santa Teresa	Hovo Comunicativo Lda	BisqCreative
Congregação de Nossa Senhora da Caridade	Blisq Creative Lda	Espaço Oficina – Creative Studio, Lda
Camara Municipal de Barcelos	Two Design Unipessoal Lda	Dínamo 10
Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo	ID3 – Design e Publicidade Lda	Liliana Amorim Gonçalves
Fundação Caixa Agrícola	Morgado – Gabinete de Arquitetura	Lamas, Unipessoal Lda
Esposende Solidário – Associação para o Desenvolvimento Integrado	Conservatório Regional de Música de Vila Real	Iva Mariana Viana Correia
Fundação Caixa Agrícola do Noroeste	José Pastor Fotógrafo	Viana Print
	Gráfica Casa dos Rapazes	StanMix, SA
	A. XIXAR'US	
	Sunwable Solutions unipessoal, Lda	
	Amo-te Fotografia	
	Copikor SH Melo, Lda	
	DígitaPrint	
	Adere – Peneda Gerês	
	BOA C. Camargo Oficinas de Artes, Lda	
	Sweet Spot for Us – SecretBox	
	Kreizi Publicidade	
	Lima Gráfica e Publicidade	
	Helena Costa Morais Soares Designer	
	Netgócio	
	Evofotógrafos	
	BPHL Assessoria Informática e de Gestão, Lda	
	Barbot e Bernardo, lda	
	Leya	