



Escola Superior de Educação

Designação	Da consciência fonológica à leitura
------------	-------------------------------------

Área de Formação (CNAEF) 143, 144	ECTS: 1	Nível EQF: 7
--------------------------------------	---------	--------------

	Presenciais	Online - síncronas	Online - assíncronas	TOTAL
Horas de contacto	16	9		25

Horas de trabalho autónomo	2
----------------------------	---

Público a que se destina	Educadores de Infância, professores da Educação Especial, Professores do 1.º CEB e Professores de Português do 2.º CEB
Vagas (se aplicável)	Mínimo 10 e máximo 40

1. Equipa docente/ Equipa de Formação

	nome	email	Science ID
Docentes; Formadores/as	Clara Amorim	cfamorim@ese.ipvc.pt	BD13-D01B-7BB4
	Ana Isabel Pinto	aisabelpinto@ese.ipvc.pt	9413-AAD8-EF23

2. Resumo

Esta ação de formação destina-se a educadores de infância, professores da Educação Especial, professores do 1.º CEB e professores de português do 2.º CEB e visa munir estes profissionais de ferramentas essenciais para o desenvolvimento da consciência fonológica e da aprendizagem da leitura nos seus alunos. Ao longo da formação, serão abordados conceitos essenciais e explorados estratégias e recursos didático-pedagógico a usar no desenvolvimento da consciência fonológica e na “remediação de erro” na leitura e na escrita, de modo a promover a mudança das práticas pedagógico-didáticas dos formandos.

3. Objetivos de aprendizagem

- Familiarizar os docentes com os domínios da Fonética e Fonologia do Português, a partir da análise de aspetos fonético-fonológicos presentes nas Aprendizagens Essenciais de Português.
- Identificar as etapas de desenvolvimento fonológico.
- Identificar os tipos de consciência fonológica.
- Debater estratégias e recursos didático-pedagógico a usar no desenvolvimento da consciência fonológica.
- Equacionar percursos pedagógicos.
- Explicar a relação da consciência fonológica com a aprendizagem da Leitura.
- Reconhecer as principais dificuldades inerentes ao processo de Descodificação.
- Distinguir conceitos: Descodificação, Leitura e Consciência Fonológica.
- Identificar os principais erros na leitura e na escrita.
- Adquirir técnicas de “remediação de erro” na leitura na escrita.
- Promover a mudança de práticas pedagógico-didáticas no ensino do português.
- Promover o desenvolvimento profissional.

4. Conteúdos

- Conceitos essenciais da Fonética e Fonologia do Português (4h)
- Etapas de desenvolvimento fonológico (2h)
- Consciência fonológica (3h)
- Atividades de desenvolvimento da consciência fonológica (4h)
- Da Consciência Fonológica à Descodificação (4h)
- Da Descodificação à Leitura (4h)
- A Consciência Fonológica como um preditor de problemas na aprendizagem da Leitura (4h)

5. Metodologias de ensino e aprendizagem

Os temas são introduzidos em sessões síncronas, de caráter teórico-prático. Em trabalho oficial, os formandos desenvolvem atividades de aplicação de cada um dos temas.

6. Avaliação

Realização de tarefas individuais (exercícios práticos, participação em fóruns de discussão) – 50%.

Trabalho produzido (qualidade e adequação dos trabalhos desenvolvidos, construção de materiais com aplicação direta na intervenção educativa, documentos de reflexão crítica) – 50%

A avaliação é convertida numa classificação final na escala de 0 a 20. Assiduidade obrigatória a 2/3 das sessões.

7. Bibliografia (Deve optar apenas por uma norma de referência bibliográfica: ex. APA 6ª edição, Vancouver ou NP 405)

Colomer, T. & Camps, A. (2008). *Ensinar a ler, ensinar a compreender*. Brasil: artmed.

Freitas, M. J.; Rodrigues, C.; Costa, T. & Castelo, A. (2012). *Os sons que estão dentro das palavras. Descrição e Implicações para o Ensino do Português como Língua Materna*. Lisboa: Edições Colibri/APP.



Freitas, M.J.; Alves, D. & Costa, T. (2007). *O conhecimento da língua: desenvolver a consciência fonológica*. Ministério da Educação.

Sim-Sim, I. (2006). *Ler e ensinar a ler*. Lisboa: Asa Editores.

Sim-Sim, I. (2009). *O ensino da leitura: a decifração*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Bibliografia específica será fornecida nas sessões.

Aprovação em CP (data)

Aprovação em CTC (data)