



BALANÇO DE GESTÃO
QUALIDADE E RESPONSABILIDADE SOCIAL
ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO

2022

ELABORADO POR (GQ/coor-
denador da UI): César Sá, Linda Saraiva

Data: fevereiro.2023

APROVADO POR

Data: fevereiro.2023

INDICE

1.	Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O)	3
2.	Adequação da Política de Gestão (Qualidade e Responsabilidade Social) à Unidade	6
3.	Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade)	7
3.1	Seguimento do Balanced Scored	7
3.2	Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades	39
4	Desempenho dos processos	46
4.1	Académicos	46
4.2	Ambiente	48
4.3	Criação e reestruturação de Cursos	50
4.4	Formação	51
4.5	Cooperação internacional	54
4.6	Gestão económica-financeira	57
4.7	Subprocesso de expediente e arquivo	58
4.8	Gestão de Sistemas de Informação	59
4.9	Observatório	60
4.10	Promoção e imagem	67
4.11	Biblioteca e Arquivo	69
4.12	Gestão de Empreitadas e Infraestruturas	75
4.13	Escola Inclusiva	76
5	Evolução da Oferta Formativa e Desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores)	78
6.	Necessidades e expetativas das Partes Interessadas (PI)	97
6.1	Resultados de auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações	97
6.2	Alterações nas necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e respetivos meios de comunicação	99
7.	Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços	100
9.	Auditorias ao Sistema (incluir análise de tendências das auditorias)	107
10.	Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências)	108
11.	Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros...)	115
12.	Evolução a nível da adequação dos recursos	115
12.1	Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação	115
12.2	Recursos materiais e serviços	119
13.	Requisitos legais e avaliação de conformidade	122
13.1	Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas	122
13.2	Cumprimento das Obrigações de Conformidade	124
14.	Aspetos da Responsabilidade Social significativos	126
15.	Análise de contexto no âmbito da Unidade (SWOT)	142
16.	Definição de Novas Ações para Matriz de Riscos&Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas)	144
17.	Outros dados relacionados com a eficácia e eficiência do SG	154
18.	Anexos	155



1. Ações do Balanço anterior-Concretização dos Planos de Ação (apresentados na Matriz de R&O)

Quadro 1. Ações definidas na Matriz de Riscos

DATA de ENTRADA do RISCO	IDENTIFICAÇÃO do RISCO	Fonte de identificação do Risco	Responsável de controlo de RISCO	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	SEVERIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NÍVEL de RISCO (PxS)	CONTROLOS já EXISTENTES	AÇÕES de MITIGAÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	RISCO RESIDUAL	PRAZO Implementação das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não)	Método de avaliação de eficácia das ações	NÍVEL de RISCO FINAL
30/12/2019	Não acreditação dos cursos (insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislados no DLn.º65/2018)	Legislação	GT, RH, Coordenador de curso	FOR	Cursos não acreditados	3	3	9. ELEVADO	ON.IPVC; ACRECITAÇÃO CURSOS	Abertura de concursos nas áreas fundamentais dos Mestrados (Ex: Português, Artes e História)	CC, CTC, RH, GT, FOR	Dificuldade de encontrar perfis específicos de docentes (em áreas emergentes);	ago/22	sim	Não totalmente face aos constrangimentos ocorridos no ano letivo (baixas médicas e aposentações)	cumprimentos dos rácios impostos pela A3ES	9. ELEVADO	
30/12/2019	Abandono académico	Ocorrências	CCurso Apoio de OBS e SAC e G. Saude)	FOR, ACA	Elevada taxa de Abandono Académico	2	2	4. MODERADO	Avaliação dos motivos do abandono; Critérios de sinalização de potenciais drop-outs; Obrigatoriedade de formalizar o abandono	1. Implementação do projeto Inpec+ 2. Dinamização de semana de receção/acolhimento aos estudantes do 1º ano 3. Implementação de ações de tutorado e mentorado;	SAS, GT, FOR	Impossibilidade de eliminar todos os motivos/condições de abandono	set/22 Out. 2022 Dez. 2022	Em curso	parcialmente	taxa de abandono académico	4. MODERADO	
30/12/2019	Insucesso académico (reduzida taxa de conclusão do curso em N anos)	Ocorrências	CCurso Apoio de OBS e SAC)	FOR	Reduzida taxa de Conclusão do curso em n anos	2	2	4. MODERADO	Medidas de apoio à aprendizagem (ex., tutorias)	1. Formação pedagógica do corpo docente 2. Implementação de programas de tutorado e mentorado;	FOR		Dez. 2022 Dez. 2022	Em curso	parcialmente	taxa de conclusão do curso em n anos	4. MODERADO	
30/12/2019			SI	FOR/ACA		2	2	4. MODERADO	SGQualidade	1.Otimizar plataformas de suporte ao processo FOR;	SI, FOR		Dez. 2022	Parcialmente		n.º de ocorrências	4. MODERADO	



BALANÇO DE GESTÃO

	Falha/limitação dos sistemas de suporte ao Processo FOR \ (IASQE, dados para RUC, controlo assiduidade); Dependência dos SC (SI, GT) para efetuar correções/ajustamentos	Ocorrências			Informação em atraso ou incorreta, que pode induzir análise desadequada e decisões não baseadas em fatos reais			4. MO-DE-RADO	2. Reportar as situações anómalas aos serviços GSI do IPVC	Falhas pontuais nas plataformas	Dez. 2022	Sim	Completamente dependentes dos serviços centrais	MODE-RADO DE-RADO		
									3.) Criar um <i>Dashboard</i> no ecrã inicial da ON que permita visualizar alguns dados relevantes para a atividade letiva, nomeadamente PUC e RUC em falta, PUC e RUC para alterar, sumários por lançar, e outros indicadores.		2.) Dez. 2022	Sim				
									4.) Incluir na plataforma ON. IPVC uma notificação por <i>e-mail</i> aos docentes da não aprovação de PUC e RUC).		2.) Dez. 2022	Sim				
									5.) Incluir na plataforma ON. IPVC notificação por <i>e-mail</i> ao coordenador de curso para validação de PUC e RUC, bem como a notificação ao CTC para validação de novo PUC;		2.) Dez. 2022	Sim				
16/02/2021	A inexistência de mecanismos institucionais que permitam a organização/constituição das turmas da LEB	Ocorrências	Gestão de Topo	FOR, ACA, GSI	Impossibilidade de acesso aos conteúdos das UCs via Moodle; Impossibilidade de visualização do registo de assiduidade, bem como do respetivo horário	3	2	6. ELE-VADO	Reuniões com Direção ESE, CP, SI	SI dos SC e SI da ESE	Permutas de turmas para alunos trabalhadores estudantes e para outras fases de ingresso que não sejam a 1.ª	Outubro 2022	sim	Parcialmente porque não foi criado um mecanismo prévio de alocar os estudantes apenas a uma turma	definição de vagas po UC	4. MO-DE-RADO
16/02/2021	Estudantes têm acesso aos respetivos cartões de aluno muito após o início das aulas	Ocorrências	Gestão de Topo	GSI SC	Problemas significativos a estudantes e docentes no controlo e verificação do cumprimento do regime de assiduidade que, de acordo com o RAFF da ESE, garante a possibilidade (ou impede) o aluno de ser enquadrado na modalidade de avaliação distribuída	3	2	6. ELE-VADO	Reuniões com Direção ESE, CP, SI	SI dos SC	Os alunos que não submetem as fotografias nos termos requeridos, carecem de nova submissão	out/22	sim	Parcialmente	n.º de ocorrências (tar-dia entrega do cartão)	4. MO-DE-RADO
									1. Tornar o campo de fotografia como obrigatório aquando da matrícula							
									2. Encontrar outros mecanismos de informação aos alunos desta questão em particular							
									3. Redução do tempo entre a submissão e a validação da fotografia							



Quadro 2. Ações definidas na Matriz de Oportunidades

DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE	OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar	Fonte de identificação da Oportunidade	Responsável de Controlo de OPORT	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO)	RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO)	NÍVEL de OPORTUNIDADE (ExR) (Campo Automático)	Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT	AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários (facultativo)	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS	PRAZO Implementação das AÇÕES	IMPLEMENTADO? (Resultados Obtidos)	EFICAZ? (Sim/Não)
Jan. 20	Linhas de financiamento e projetos de capacitação pedagógica para docentes do ensino superior	Legislação	FOR e RH	FOR	Aperfeiçoamento, atualização de competências pedagógicas e melhoria da eficácia educativa	2	2	4. MODERADO	16/17: Identificação das necessidades de formação do corpo docente (: 37,5% (122 de 325 docentes)	Continuar a Implementar os projetos de formação pedagógica de docentes*	Formadores docentes IPVC e externos	GPFOR, GIPFOR, RH, Conselho pedagógico	Grau de satisfação do aluno relativamente ao docente (aumento da eficácia educativa)	Dez. 2022	a decorrer	4.
									17/18: Formação MOCE (OLIN College de 1 docente IPVC para formar internamente)							
									Duas formações em aprendizagem em serviço e software deteção plágio)							
01/06/2018	Uniformização do Regulamento e funcionamento das Bibliotecas do IPVC e consolidação do plano de formação das Bibliotecas	Contexto (SWOT)	BIB	BIB	Rentabilização e Racionalização dos recursos. Redução de despesa. Capacitação dos utilizadores e melhoria da eficácia educativa	3	2	6	Existência de grupos de trabalho e de planos de formação	Maior investimento na área de biblioteca e criação de um grupo de trabalho que integre os bibliotecários e os responsáveis dos sistemas de informação	RH/SI	GT/ BIB/ SI/ FOR	Reconhecimento da biblioteca e do profissionais de informação	01/12/2022	Em implementação	6
30/01/2021	Disponibilização e atualização do Repositório IPVC	Contexto (SWOT)	Bib	I&D	Visibilidade da produção científica; Indicadores de bibliometria na avaliação institucional	2	3	6	Criação de grupos de trabalho e de planos de formação	Mais reconhecimento e visibilidade comunidade IPVC	SI/BIB/Docentes	GT/ BIB/ S	Acesso à produção científica da comunidade académica do IPVC	01/12/2022	Em curso	6

2. Adequação da Política de Gestão (Qualidade e Responsabilidade Social) à Unidade

O Sistema de Gestão (SG) constitui um elemento essencial de apoio à promoção da qualidade da ação do IPVC na sua missão de “criação e gestão do conhecimento e da cultura, através de um processo de ensino/aprendizagem, de qualidade e acreditado, centrado no estudante, e de investigação, de transferência de tecnologia e de conhecimento, em interação com o tecido social”.

A Política de Qualidade do IPVC constitui um instrumento fundamental para: *i)* planear e monitorizar a organização e funcionamento institucional, bem como recolher informação útil ao desenvolvimento e melhoria contínua dos serviços prestados e sua avaliação; *ii)* facilitar a comunicação e a transparência em todas as atividades envolvidas; *iii)* promover a responsabilização e a prestação de contas;

Ao longo dos anos a implementação da política de qualidade do IPVC tem vindo a permitir o desenvolvimento de uma cultura e consciencialização para a qualidade por parte dos colaboradores.

Terminado em 2016 o primeiro ciclo de avaliação dos ciclos de estudos do IPVC pela A3ES, salientamos como aspetos muito positivos: *i)* a acreditação do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade do IPVC pela A3ES; e *ii)* a aproximação do SG aos requisitos de acreditação do Ensino Superior definidos pela A3ES. Salienta-se ainda, que em 2020 no âmbito da implementação da NP 4469 e EFQM, o SG do IPVC incluiu indicadores de Responsabilidade Social, em particular na área do ambiente e da saúde e segurança. Atualmente, integra o o Pacto para a Conciliação, no âmbito da Estratégia Nacional para a Igualdade e Não discriminação em Portugal (2018-2030), através do programa “3 em Linha” para a Conciliação entre a Vida Profissional, Pessoal e Familiar.

Na ESE-IPVC, o SG tem contribuído decisivamente para o desenvolvimento da ação da escola na prossecução dos seus objetivos de missão, numa perspetiva de garantia da qualidade de ensino e sua melhoria contínua e de auscultação e participação de estudantes e colaboradores. O SG tem igualmente contribuído para a normalização de rotinas administrativas associadas ao funcionamento dos cursos e dos serviços de suporte aos cursos e para o controlo de cumprimento dos requisitos legais e regulamentares.

Ao nível institucional, o SG tem vindo a contribuir para tornar o IPVC um todo e estabelecer a ligação entre as suas escolas, através de um quadro de procedimentos e de indicadores transversais e da sua monitorização através de auditorias internas e externas.

3. Desempenho dos Objetivos Estratégicos do Plano Estratégico (Aplicáveis à Unidade)

3.1 Seguimento do Balanced Scorecard

Quadro 3. Seguimento do Balanced Scorecard

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência		
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22	
Através de redes colaborativas, incentiva o empreendedorismo com vista à empregabilidade, numa lógica de cocriação de valor; Produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação do tecido empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado	Eixo 7 - Prestação de Serviços e Desenvolvimento de Projetos de Inovação	17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Contribuir para o reforço da capacidade inovadora das empresas e outras entidades do Alto Minho	P14 - Aumentar as receitas e os ganhos de eficiência	FOR	Nº de estágios, dissertações ou projetos fim de curso em parceria com Instituições do Alto Minho	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥30% (L); ≥ 20%(M); ≥ 90% (CTESP)	Obj.	≥30% (L); ≥ 20%(M); ≥ 90% (CTESP)	Meta atingida	→
							Real	Lic. 100% (50/50) Mest. 100% (53/53) Ctesp 80,76% (42/52)	Real	Lic. 100% (65/65) Mest. 100% (53/53) Ctesp 94% (47/50)	Real	Lic ≥83,33%; Mest 93,89%; CTESP 98%	Real	Lic. – 97,74%; Mest. – 100%; Ctesp. – 95,11%		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência	
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23				
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	FOR	Nº de Diplomados - ESE (por ano)	Obj.	70% de 276	Obj.	70% de 242	Obj.	70% de 228	Obj.	70% de 315	Obj.	293	Meta não atingida	↘	
							Real	189	Real	183	Real	172	Real	160	Real				
						FOR	Nº de Diplomados - ESE (por género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	masc. ≥ 24	Obj.	masc. ≥ 22	Meta não atingida	↘
								Real		Real		Real	masc. = 24 (14,46%); fem. = 142 (85,54%)	Real	masc=22 fem.=129	Real			
						FOR	Nº de Diplomados - Licenciatura (por género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	Masc.≥6	Obj.	masc. ≥ 8	Meta atingida	↗
								Real		Real		Real	Masc.=6 (9,48%) Fem. = 63 (90,52%)	Real	masc=10 fem.= 68	Real			
						FOR	Nº de Diplomados - CTeSP (por género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	Masc.≥11	Obj.	Masc.≥7	Meta não atingida	↘
Real		Real		Real	Mas. = 11 (29,16%) Fem. = 28 (70,84%)			Real	masc=7 fem.= 33	Real									
FOR	Nº de Diplomados - Mestrado (por género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	Masc.≥6	Obj.	Masc.≥2	Meta não atingida	↘						
		Real		Real		Real	Masc. = 6 (11,03%) Fem. =50 (88,97%)	Real	masc =2 fem. =22	Real									
FOR		Obj.		Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	Não abriram PG								



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024			
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		Conclusão	Tendência
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	FOR	Taxa de diplomados (em n anos) - ESE	Obj.	-	Obj.	45%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Meta não atingida	↘
						Real	53,17%	Real	55,66%	Real	74,50%	Real	44,10%	Real				
						Taxa de diplomados (em n anos) - Licenciatura	Obj.	-	Obj.	60%	Obj.	≥50%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Meta não atingida	↗
						Real	57,25%	Real	91,18%	Real	53,97%	Real	59,68%	Real				
						Taxa de diplomados (em n anos) - CTeSP	Obj.	-	Obj.	65%	Obj.	≥65%	Obj.	≥65%	Obj.	≥65%	Meta não atingida	→
						Real	62,26%	Real	57,63%	Real	51,32%	Real	50,65%	Real				
						Taxa de diplomados (em n anos) - Mestrado	Obj.	-	Obj.	25%	Obj.	≥25%	Obj.	≥40%	Obj.	≥40%	Meta não atingida	↘
						Real	40,00%	Real	18,18%	Real	69,49%	Real	21,98%	Real				
						Índice de satisfação dos estudantes com as UC's	Obj.	70,0%	Obj.	≥70%	Obj.	≥91%	Obj.	≥91%	Obj.	≥91%	Meta atingida	↗
						Real	91.25% CTeSP: 89.05% Licenciatura: 91.76% Mestrado: 92.93%	Real	92,32% CtesP: 90,82% Lic. 89,61% Mest. 88,84% PG. 100%	Real	93,41% CtesP: 95,34% Lic. 93,74% Mest. 89,67%	Real	95,71% CTeSP= 96,66% Lic =92,17% Mest= 94% PG 100%	Real				



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência								
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23					
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P4 - Reforçar as ligações entre os programas curriculares e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável	FOR	Índice de satisfação dos estudantes com o Curso	Obj.	70,0%	Obj.	80,0%	Obj.	≥85%	Obj.	≥85%	Obj.	≥85%	Meta atingida	→				
							Real	90,48% CTeSP: 73% Licencia-tura: 92,34% Mestrado: 90,48%	Real	95,12% CtesP 92,61% Lic. 93,24% Mest. 94,62% PG: 100%	Real	97,66% Lic. 93,35% Mest. 92,69%	Real	94,34% CtesP 96,25% Lic. 90,65% Mest. 96,12% Pg. 100%	Real							
							Obj.	-	Obj.	≥70%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥80%			Meta Atingida	↗		
							Real	82,69 CtesP 89,80% Lic. 83,22% Mest. 75,04%	Real	85,72% CtesP 91,25% Lic. 83,52% Mest. 82,38% PG: 100%	Real	78,20% CtesP 84,8% Lic. 76,2% Mest.73,6%	Real	90,10% CTeSP=96,32% LIC = 96,33% Mest=92,75 PG 75%	Real							
							Obj.	70,0%	Obj.	80,0%	Obj.	≥92%	Obj.	≥92%	Obj.	≥92%					Meta atingida	↗
							Real	90,93% CTeSP: 87,36% Licencia-tura: 90,93% Mestrado: 94,11%	Real	92,14% CtesP 91,34% Lic. 88,50% Mest. 88,73% PG. 100%	Real	96,24% Lic. 93,48% Mest. 91,47%	Real	95,99% CTeSP=94,44% LIC = 93,07% Mest=96,43% PG 100%	Real							



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência						
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ºvez - Geral ESE	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Obj.	≥300	Meta atingida	↗				
							Real	245	Real	277	Real	328	Real	350			Real	364		
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ºvez - Licenciaturas	Obj.	100	Obj.	100	Obj.	≥100	Obj.	≥150	Obj.	≥100	Obj.	≥100	Meta atingida	↘
							Real	93	Real	126	Real	156	Real	199	Real	190				
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ºvez - Mestrados	Obj.	≥75	Obj.	≥75	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Meta atingida	↗
							Real	66	Real	59	Real	96	Real	72	Real	97				
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ºvez - CTesP	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Obj.	> 60	Meta atingida	↗
							Real	59	Real	76	Real	76	Real	65	Real	77				
					FOR	Nº de matriculados 1ºano, 1ºvez - Pós-Graduações	Obj.	27	Obj.	20	Obj.	>20	Obj.	>20	Obj.	>20	Obj.	>20	Meta não atingida	↘
							Real	27	Real	16	Real	Não se aplica	Real	14	Real	0				
FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ºvez) - Geral ESE	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Meta atingida	↗					
		Real	66,10%	Real	72,95	Real	60,90%*/81,20%	Real	82,03%	Real	83,30%									
FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ºvez) - Licenciaturas CNA	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗					
		Real	74,30%	Real	81,06%	Real	89,91%	Real	100%	Real	105,30%									



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1.ª vez) - Licenciaturas Todos os regimes	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗
						Real	73,8%	Real	90,6%	Real	102,0%	Real	99,39%	Real	115,5%			
					FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ºvez) - Mestrados	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Meta atingida	→
						Real	58,9%	Real	62,9%	Real	82,2%	Real	70,19%	Real	70,0%			
FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ºvez) - CTESP	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗					
	Real	65,6%	Real	63,3%	Real	59,4%	Real	67,71%	Real	80,2%								
FOR	Taxa de ocupação (matriculados 1ºano, 1ºvez) - Pós-Graduação	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%	Obj.	≥75%							
	Real	100%	Real	75,0%	Real	n/a	Real	60%	Real	n/a								
					FOR	N.º matriculados finais- Licenciatura (todos os regimes, reingressos, transferências)	Obj.		Obj.		Obj.	≥120	Obj.	≥120	Obj.	≥120	Meta atingida	↗
						Real	87	Real	116	Real	138	Real	162	Real	186			
					FOR	Índice ocupação: nº colocados 1ªfase/vagas (Lic)	Obj.		Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Obj.	≥60%	Meta atingida	↗
Real	54,77%	Real	64,87%	Real	69,99%	Real	61,35%	Real	92,50%									
FOR	Índice ocupação: nº colocados 1ªfase/1ªopção/vagas	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥30%	Obj.	≥30%	Obj.	≥30%	Meta atingida	↗					
		Real	28,13%	Real	28,12%	Real	26,26%	Real	17,80%	Real	36,67%							



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CRESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23	
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Taxa de aprovação / inscritos por UC (apenas UC's com ≥ 5 alunos inscritos)	Obj.	80%	Obj.	80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	→
						Real	90,42 CTeSP 85,2%; Lic 92,56%; Mest 85,49%	Real	89,87 CTeSP 83,27%; Lic 91,82%; Mest 92,62%	Real	81,01 CTeSP 81,22%; Lic 78,48%; Mest 83,33%	Real	81,0%	Real				
						Taxa de aprovação / avaliados (apenas UC's com ≥ 5 alunos avaliados)	Obj.		Obj.	≥89%	Obj.	≥89%	Obj.	≥89%	Obj.	≥89%	Meta atingida	↗
						Real	96,38 CTeSP 92,49%; Lic 97,06%; Mest 97,23%; PG 100%	Real	96,48 CTeSP 92,02%; Lic 97,59%; Mest 97,38%; PG 99,13%	Real	92,23 CTeSP 93,21%; Lic 92,44%; Mest 94,04%	Real	94,35%	Real				
						Nº de formações em <i>e-learning</i> ou b-learning	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Meta não atingida	↘
						Real	-	Real	1	Real	0	Real	0	Real	0			
						Nº de cursos que abriram vagas - ESE	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	16	Obj.	14	Obj.	15	Meta atingida	↗
						Real	13	Real	13	Real	16	Real	14	Real	15			
						Nº de cursos que abriram vagas - Licenciatura	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	3	Meta atingida	→
						Real	3	Real	3	Real	3	Real	3	Real	3			
						Nº de cursos que abriram vagas - Mestrado	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	6	Obj.	5	Obj.	7	Meta atingida	↗
						Real	6	Real	5	Real	6	Real	5	Real	7			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Nº de cursos que abriram vagas - CTeSP	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	4	Obj.	3	Obj.	3	Meta atingida	→
							Real	3	Real	4	Real	4	Real	3	Real	3		
					FOR	Nº de cursos que abriram vagas - Pós-Graduações	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	2	Meta atingida	→
							Real	1	Real	1	Real	3	Real	3	Real	2		
					FOR	Nº de cursos em funcionamento - ESE	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	16	Obj.	17	Obj.	15	Meta não atingida	↘
							Real	15	Real	16	Real	16	Real	14	Real	12		
					FOR	Nº de cursos em funcionamento CTESP	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	4	Obj.	4	Obj.	3	Meta atingida	↘
							Real	3	Real	5	Real	4	Real	4	Real	3		
					FOR	Nº de cursos em funcionamento Licenciatura	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	3	Meta atingida	↘
							Real	4	Real	3	Real	3	Real	3	Real	3		
					FOR	Nº de cursos em funcionamento Mestrado	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	8	Obj.	7	Obj.	7	Meta não atingida	↘
							Real	7	Real	7	Real	8	Real	6	Real	6		
					FOR	Nº de cursos em funcionamento Pós-Graduação	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	3	Obj.	2	Meta não atingida	↘
							Real	1	Real	1	Real	0	Real	1	Real	0		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Desenvolver e manter uma estratégia para a melhoria contínua da Instituição, em particular da qualidade da oferta formativa, suportada numa prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 2 - Formação	4 - Educação de Qualidade	Reformular e adaptar a oferta formativa nos diferentes níveis de ensino em articulação com a investigação desenvolvida	P5 - Definir programas de formação contínua e formação à distância	FOR	Nº de cursos de curta duração (formação especializada)	Obj.		Obj.	≥6	Obj.	≥6	Obj.	≥6	Obj.	≥6	Meta atingida	↗
							Real	22	Real	8	Real	12	Real	13	Real	18		
		17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	FOR	Estudantes em práticas de contexto de trabalho na região	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗
							Real	100%	Real	98,98%	Real	93,80%	Real	97,62%	Real			
		4-Educação de Qualidade	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	CIN	Nº estágios internacionais OUT	Obj.	-	Obj.	≥3	Obj.	≥4	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Meta não atingida	↘
							Real	0	Real	3	Real	0	Real	1	Real			
		4-Educação de Qualidade	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	FOR	Nº estágios em Instituições (CTeSP, licenciaturas e mestrados)	Obj.	-	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Obj.	≥200	Meta atingida	↗
							Real	244	Real	294	Real	213	Real	345	Real			
		4-Educação de Qualidade	Disponibilizar uma oferta formativa adaptada às necessidades da envolvente (incluindo empresas e outras entidades)	P3 - Valorizar os programas de estágios	CRC/FOR	Nº Mestrados em parceria	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Meta atingida	→
							Real	1	Real	1	Real	2	Real	2	Real	2		

Histórico IPVC	PE IPVC2024
----------------	-------------



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		Conclusão	Tendência				
							Obj.	Real	Obj.	Real	Obj.	Real	Obj.	Real	Obj.	Real			Obj.	Real		
Assegurar a adequada comunicação e reconhecimento do SG junto da Comunidade IPVC, considerando a centralidade dos estudantes e a garantia da qualidade do ensino e sua melhoria	Eixo 2 - Formação	4- Educação de Qualidade	Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente	CRC	Taxa de Aprovação-registo CTESP	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Meta atingida	→				
						Real	100%	Real	100,0%	Real	100,0%	Real	100%	Real	100,0%							
					FOR	Satisfação das entidades de acolhimento de estágio CTESP com todo o processo	Obj.	-	Obj.	80,00%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta não atingida	↘		
						Real	82,00%	Real	88%	Real	84%	Real	78,4	Real		Real						
					CRC	Taxa de Acreditação de novos ciclos de estudo (NCE)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Meta atingida	→
						Real	100,00%	Real	100,00%	Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100,0%			
					FOR	Taxa de Acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (ACEF/PERA)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Meta atingida	→
						Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100%	Real	100,0%			
					PGE	Nº total de alunos - ESE	Obj.	791	Obj.	826	Obj.	600	Obj.	650	Obj.	650	Obj.	650	Obj.	650	Meta atingida	↗
						Real	580	Real	584	Real	650	Real	721	Real	746	Real	746	Real	746			
					PGE	Nº total de alunos - ESE (género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	Mas. ≥100	Obj.	Mas. ≥120	Obj.	Mas. ≥120	Obj.	Mas. ≥120	Meta atingida	↗
						Real			Real		Real	Mas. 15,22% (100); Fem. 84,78% (557)	Real	Mas. =124 (17,20%); Fem.=597 (82,80%)	Real	Mas. =142 (18,61%); Fem.=621 (81,39%)	Real	Mas. =142 (18,61%); Fem.=621 (81,39%)	Real	Mas. =142 (18,61%); Fem.=621 (81,39%)		
					PGE	Nº total de alunos - Licenciatura	Obj.		Obj.	≥ 275	Obj.	≥300	Obj.	≥350	Obj.	≥350	Obj.	≥350	Obj.	≥350	Meta atingida	↗
						Real	292	Real	304	Real	333	Real	420	Real	452	Real	452	Real	452			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência	
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23				
Assegurar a adequada comunicação e reconhecimento do SG junto da Comunidade IPVC, considerando a centralidade dos estudantes e a garantia da qualidade do ensino e sua melhoria	Eixo 2 - Formação	4- Educação de Qualidade	Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente	PGE	Nº total de alunos - Mestrado	Obj.	212	Obj.	120	Obj.	≥150	Obj.	≥150	Obj.	≥150	Meta atingida	↗	
							Real	151	Real	138	Real	188	Real	162	Real	179			
						Obj.		Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	masc.≥27				
						Real		Real		Real		Real		Real	Masc. = 27 (15,97%) Fem. = 139 (84,03%)				
					PGE	Nº total de alunos - Pós-Graduação	Obj.	27	Obj.	20	Obj.	≥45	Obj.	≥45	Obj.	≥45	Meta não atingida	↘	
							Real	27	Real	16	Real	0	Real	14	Real	0			
					PGE	Nº total de alunos - Pós-Graduação (género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.		Obj.				
							Real		Real		Real		Real		Real	Masc. = 4 (28,57%) Fem. = 10 (71,43%)	Real	Não abriu PG	
					FOR	Rácio alunos do distrito Viana - CTeSP	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	>60%	Obj.	>60%	Obj.	>60%	Meta não atingida	↘	
							Real	75,53	Real	68,42	Real	56,18	Real	73,02	Real	53,48%			
					FOR	Rácio alunos do distrito Viana - Mestrado	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	>50%	Obj.	>50%	Obj.	>50%	Meta atingida	↗	
							Real	58,78	Real	55,58	Real	48,16	Real	39,02	Real	50,85%			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência								
							2018 2018/19	2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2022 2022/23										
Assegurar a adequada comunicação e reconhecimento do SG junto da Comunidade IPVC, considerando a centralidade dos estudantes e a garantia da qualidade do ensino e sua melhoria	Eixo 2 - Formação	4- Educação de Qualidade	Estabelecer uma estratégia de comunicação direcionada para diferentes destinatários da oferta formativa	P2 - Adequar a formação às necessidades da envolvente	OBS	Classificação média do último aluno em cada curso relativamente à média de acesso a nível Nacional 1ª fase (N)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥ 110,0	Obj.	≥ 110,0	Obj.	≥ 110,0	Meta atingida	↗				
							Real	112,6	Real	111,4	Real	108,7	Real	117,1 (ESG-115,4 EB-113,6 APTA-122,5)	Real	140,46 (APTA - 146,5 ESG - 133,5 LEB - 141,4)						
					PIM/OBS	Lic com <10% de Índice de atratividade (Nº Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada)	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0	Meta atingida	→
							Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real	0				
					PIM/OBS	Índice global de atratividade das licenciaturas ESE (Total de candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Obj.	>30%	Meta atingida	↗
							Real	32,37%	Real	33,06%	Real	24,73%	Real	30%	Real	46,42%						
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	PIM	Criação Plataforma de Rede <i>Alumni</i>	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	Criação de base de dados e definição de plataforma	Obj.	Criação de base de dados e definição de plataforma	Obj.		Ainda não foi desenvolvida					
							Real	-	Real	-	Real		Real		Real							
					PIM	Nº de alumni integrados na plataforma	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	Obj.	Obj.		Obj.		Ainda não foi desenvolvida			
							Real	-	Real	-	Real		Real		Real							



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	EIN	Alunos envolvidos em projetos Escola inclusiva (ApS)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥ ao ano anterior	Obj.	≥ ao ano anterior	Obj.	≥ ao ano anterior	Meta atingida	↗
		Real					-	Real	5 turmas	Real	8 turmas	Real	21	Real				
		Obj.					-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	75%	Obj.	75,0%			
		Real					52,9	Real	47,1	Real	42,7%	Real	75%	Real	86,2%			
		BOL			Taxa de atribuição de bolsas de estudo a estudantes	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	75%	Obj.	75,0%	Meta atingida	↗	
						Real	52,9	Real	47,1	Real	42,7%	Real	75%	Real	86,2%			
		BOL			% Estudantes bolsheiros (DGES)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	→	
						Real	88,7	Real	80,9	Real	80,2%	Real	s/inf.	Real	s/inf.			
		BOL			Nº Alunos apoiados com bolsa de apoio social	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Obj.	≥2	Meta não atingida	↘	
						Real	7	Real	3	Real	2	Real	1	Real	1			
		BIB/GMS			Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bibliotecas (IASQE e Inq. BIB)	Obj.	-	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Obj.	≥80%	Meta atingida	↗	
						Real	91,85 %	Real	95,8%	Real	96,84 %	Real	96,97%	Real				
						IASQE		IASQE		(S-MS-TS)		IASQE						



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	ACA/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Académicos (IASQE)	Obj.		Obj.	80	Obj.	≥90%	Obj.	≥90%	Obj.	≥90%	Meta atingida	↓
							Real	83,73%	Real	93,83%	Real	93,41%	Real	91,7%	Real			
					ALI/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Bares (ALI)	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3,4	Obj.	≥3,4	Obj.	≥3,4	Meta atingida	↓
							Real	2.87 CTeSP: 3.50 Licenciatura: 2.89 Mestrado: 2.23 Pós Graduação: S/D	Real	3.45 CTeSP: 3.51 Licenciatura: 2.85 Mestrado: 3.02 Pós Graduação: 4.40	Real	4,83 CTeSP: 5 Licenciatura: 4,81 Mestrado: 4,70	Real	4,24 CTeSP: 4,28 Licenciatura: 3,66 Mestrado: 4,03 PG: 5	Real			
					ALI/GMS	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Cantinas (ALI)	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5	Meta atingida	↓
							Real	2.86 CTeSP: 3.67 Licenciatura: 2.80 Mestrado: 2.86 Pós Graduação: S/D	Real	3.51 CTeSP: 3.75 Licenciatura: 3.01 Mestrado: 3.26 Pós Graduação: 4.2	Real	4,82 CTeSP: 5 Licenciatura: 4,79 Mestrado: 4,67	Real	3,63 CTeSP: 3,88 Licenciatura: 3,66 Mestrado: 3,96 PG: 3	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23							
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade	Disponibilizar um conjunto diversificado de serviços de apoio	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	CIN/GM S	Índice de satisfação dos alunos com serviços - Programa Mobilidade (GMCI)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥4,0	Obj.	≥4,0	Obj.	≥4,0	Meta atingida	→				
		Real					S1 - 4,12; S2 - 4,00	Real	-	Real	S1 - 5 S2 - s/dados (global IPVC)	Real	S1 - 4 S2 - 4,1 (global IPVC)	Real								
		4-Educação de Qualidade	3- Saúde de Qualidade 11-Cidades e Comunidades Sustentáveis		EIN-INPEC+	Alunos envolvidos no Programa INPEC+ constituir grupos semente e pares em cada UO)	Obj.	-	Obj.	9	Obj.	≥9	Obj.	≥9	Obj.	≥9	Meta atingida	↗				
		Real					-	Real	9	Real	8 Grupo semente; 93 pares	Real	8 alunos grupo semente, 70 pares	Real								
		4-Educação de Qualidade	Reduzir o abandono e insucesso escolar				FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - CTESP	Obj.		Obj.	≤19% (ver financ.)	Obj.	≤19% (ver financ.)	Obj.	≤19% (ver financ.)	Obj.	≤19% (ver financ.)	Meta não atingida	↗		
									Real	20,0%	Real	26,5%	Real	18,32%	Real	24,8%	Real					
							FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - Licenciatura	Obj.	<10%	Obj.	≤10%	Obj.	≤10%	Obj.	≤10%	Obj.	≤10%	Obj.	≤10%	Meta não atingida	↗
									Real	15,3%	Real	8,40%	Real	10%	Real	15,7%	Real					
							FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - Mestrado	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Obj.	<20%	Meta não atingida	↘
									Real	22,7%	Real	35,10%	Real	29,17%	Real	28,40%	Real					
							FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - Global ESE	Obj.	-	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Meta não atingida	→
									Real	20,0%	Real	27,0%	Real	18,57%	Real	18,5%	Real					
							FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - Global ESE (género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Meta não atingida	→
									Real		Real		Real	Masc.= 22,12%(23) Fem.= 77,88% (81)	Real	Masc. = 22,44% Fem. = 14,58%	Real					
FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - CTESP (género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Meta não atingida	↘							
		Real		Real		Real	Msc. = 8 (23,96%) Fem. = 21(76,04%)	Real	Masc. = 40% Fem. = 29,8%	Real												
FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - Licenciatura (género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Meta não atingida	↘							
		Real		Real		Real	Masc. = 12(34,96%) Fem. = 23 (65,04%)	Real	Masc. = 35,31% Fem. =13,40%	Real												
FOR/EIN /OBS	Taxa de abandono curso - Mestrado (género)	Obj.		Obj.		Obj.		Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Meta não atingida	↘							
		Real		Real		Real	Masc. = 3 (3,90%) Fem. = 35 (96,10%)	Real	Masc. = 12,62% Fem. =25,11%	Real												



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								Conclusão	Tendência		
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22				2022 2022/23	
Assegurar os processos de suporte fundamentais à maior equidade no acesso e frequência ao ensino superior	Eixo 3 - Alunos	4-Educação de Qualidade 8- Trabalho digno e crescimento económico;	Aproximar os alunos finalistas do mercado de trabalho	P12 - Reforçar o programa de integração e acompanhamento do percurso académico e de carreira	FOR/OBS	Taxa de empregabilidade licenciaturas	Obj.	-	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Meta não atingida	↘
							Real	95,75%	Real	94,5%	Real	95,15%	Real	93,57%	Real			
Empenhar na internacionalização através da partilha de conhecimento, formação, mobilidade e desenvolvimento de projetos, sendo reconhecida na cooperação internacional em particular com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa	Eixo 6 - Internacionalização	4-Educação de Qualidade	Aumentar a mobilidade de alunos, docentes e não docentes, e atrair alunos de outros países	P9 - Dinamizar iniciativas de internacionalização, para a globalização da academia e promoção da interculturalidade	CIN	Nº estudantes outgoing	Obj.	-	Obj.	3	Obj.	0	Obj.	3	Obj.	3	Meta atingida	↗
							Real	3	Real	3	Real	0	Real	5	Real			
					CIN	Nº estudantes incoming	Obj.		Obj.	8	Obj.	6	Obj.	6	Obj.	6	Meta atingida	→
							Real	8	Real	6	Real	6	Real	6	Real			
					CIN	Nº estudantes internacionais	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥10	Obj.	≥10	Obj.	≥10	Meta atingida	↗
							Real	2	Real	10	Real	12	Real	26	Real			
					CIN	Nº estudantes estrangeiros (inclui internacionais)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥25	Obj.	≥40	Obj.	≥40	Meta atingida	↗
							Real	18	Real	34	Real	61	Real	104	Real			
					CIN	Nº docentes/investigadores em mobilidade in	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	2	Obj.	4	Obj.	4	Meta não atingida	→
							Real		Real	7	Real	0	Real	1	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Meta não atingida	Eixo 6 - Internacionalização	4-Educação de Qualidade	Aumentar a mobilidade de alunos, docentes e não docentes, e atrair alunos de outros países	P9 - Dinamizar iniciativas de internacionalização, para a globalização da academia e promoção da interculturalidade	CIN	Nº docentes/investigadores em mobilidade out	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	0	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	↗
							Real	8	Real	1	Real	0	Real	4	Real			
					CIN	Nº staff em mobilidade in	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta não atingida	→
							Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real			
					CIN	Nº staff em mobilidade out	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta atingida	→
							Real	6	Real	0	Real	1	Real	1	Real			
					CIN	Execução de bolsas de mobilidade	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	100%	Obj.	100%	Obj.	100%	Meta atingida	↗
							Real	-	Real	-	Real	0	Real	100,0%	Real			
CIN	Nº de UC lecionadas em inglês (disponíveis)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0	Meta atingida	→					
		Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real								
CIN/GMS	Índice de satisfação com a mobilidade (docentes e staff)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥4,7	Obj.	≥4,7	Obj.	≥4,7	Meta atingida	→					
		Real	4,70	Real	-	Real	5	Real	4,8	Real								
CIN	Nº estágios/projetos com CPLP	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	0	Obj.	0	Obj.	0							
		Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real								



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Empenhar na internacionalização através da partilha de conhecimento, formação, mobilidade e desenvolvimento de projetos, sendo reconhecida na co-operação internacional em particular com a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa	Eixo 6 - Internacionalização	17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Aumentar o seu envolvimento em projetos internacionais	P9 - Dinamizar iniciativas de internacionalização, para a globalização da academia e promoção da interculturalidade	GIN	Nº Projetos internacionais	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	→
							Real	5	Real	4	Real	3	Real	3	Real			
							Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-		
					CRC/FOR/CIN	Nº cursos em parceria internacional (Nº de titulações grau conjunto ou duplo grau)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-		
							Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real			
							Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência	
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23				
Fortalecer na comunidade IPVC práticas socialmente responsáveis para um “Desenvolvimento Sustentável”, em todas as suas atividades, em particular no ensino, na investigação e prestação de serviços, na gestão	Eixo 9 - Campus Sustentável e Inclusivo	11- Cidades e comunidades sustentáveis 16- Paz, justiça e instituições eficazes 17- Parcerias para a implementação dos Objetivos	Reforçar as ações no âmbito da responsabilidade social	P13 - Alinar a estratégia de sustentabilidade e de responsabilidade social com os ODS	EIN	Nº programas de voluntariado	Obj.	-	Obj.	1	Obj.	≥1	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	↗	
							Real	-	Real	1	Real	3	Real	3	Real				
						EIN	Nº voluntários envolvidos	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	A definir depois da plataforma implementada	Obj.	20	Obj.	20	Meta atingida	↘
								Real	-	Real	-	Real	48	Real	39	Real			
		EIN			Nº de UO com Programa INPEC+ implementado	Obj.	-	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Meta atingida	→		
						Real	1	Real	1	Real	1	Real	1	Real					
		EIN			Nº Projetos escola inclusiva (APS)	Obj.	-	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	↘		
						Real	-	Real	4	Real	12	Real	9	Real					
	AMB	Nº Eco-escolas galardoadas	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Obj.	1	Meta atingida	→					
			Real	1	Real	1	Real	1	Real	1	Real								



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2018 2018/19	2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2022 2022/23						
Fortalecer na comunidade IPVC práticas socialmente responsáveis para um “Desenvolvimento Sustentável”, em todas as suas atividades, em particular no ensino, na investigação e prestação de serviços, na gestão	Eixo 9 - Campus Sustentável e Inclusivo	7- Energias renováveis 11-Cidades e Comunidades Sustentáveis 12- Produção e Consumo Sustentáveis	Promover a sustentabilidade ambiental do Politécnico	P13 - Alinhar a estratégia de sustentabilidade e de responsabilidade social com os ODS	GEI	Eficiência energética - eletricidade	Obj.		Obj.		Obj.	< 40 000 €	Obj.	< 40 000 €	Obj.	< 40 000 €	Meta atingida	↗
							Real	34769,73€	Real	42899,81€-	Real	26600,03€	Real	25 882,82€	Real			
		11-Cidades e Comunidades Sustentáveis 12- Produção e Consumo Sustentáveis 6- Água e saneamento			GEI	Eficiência energética - água	Obj.		Obj.		Obj.	< 75 000 €	Obj.	< 75 000 €	Obj.	< 75 000 €	Meta Atingida	
							Real		Real		Real		Real	11 249,07 €	Real			
GEI	Eficiência energética - gás	Obj.		Obj.		Obj.	<20 000 €	Obj.	<20 000 €	Obj.	<20 000 €	Meta atingida	↗					
		Real	23842,19€	Real	14279,44€	Real	21359,54€	Real	15 488,94 €	Real								
		Real	19	Real	15	Real	na	Real		Real								



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência				
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23	
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Capacitar as pessoas, valorizar competências e potenciar as funções	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	GMS/RHU	Índice de satisfação dos colaboradores - Global	Obj.	≥3,5	Obj.	-	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5	Obj.	≥3,5		
							Real	3,40	Real		Real	3,2	Real	s/dados	Real			
						Índice de satisfação dos colaboradores aos objetivos atribuídos no âmbito das suas funções	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥3,3	Obj.	≥3,3	Obj.	≥3,3		
							Real	3,35	Real		Real	3,3	Real	s/dados	Real			
						Índice de satisfação dos colaboradores - PD	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	↘
							Real	3,80	Real	-	Real	3,4	Real	s/dados	Real			
						Índice de satisfação dos colaboradores - PND	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Obj.	≥3	Meta atingida	→
							Real	3,00	Real	-	Real	3	Real	s/dados	Real			
						Índice de satisfação dos colaboradores - Bibliotecas - inq. bib	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥3,7	Obj.	≥3,7	Obj.	≥3,7	Meta atingida	↗
							Real		Real		Real	4,35	Real	4,05	Real			
Real	Não foi realizado	Real		Real			Real		Real									



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência		
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23					
					RHU	Nº de Colaboradores ESE	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Obj.	≥70	Meta atingida	↗		
							Real	67	Real	72	Real	71	Real	73	Real	84				
							RHU	Nº de Colaboradores PD	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥56	Obj.	≥56	Obj.	≥56	Meta atingida	↗
									Real	55	Real	56	Real	58	Real	60	Real	71		
							RHU	Nº de Colaboradores PND	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥13	Obj.	≥13	Obj.	≥13	Meta atingida	→
									Real	12	Real	16	Real	13	Real	13	Real	13		
							RHU	Docentes ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥38	Obj.	≥38	Obj.	≥38	Meta atingida	↗
									Real	38,00	Real	38,00	Real	40,80	Real	42,10	Real	45,24		
							RHU	Docentes TI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥29	Obj.	≥29	Obj.	≥29	Meta não atingida	↘
									Real	27	Real	29	Real	28	Real	29	Real	28		
							RHU	Docentes doutorados ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥32	Obj.	≥31	Obj.	≥31	Meta atingida	↘
									Real	32,00	Real	32,00	Real	32,10	Real	31,30	Real	33,42		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Capacitar as pessoas, valorizar competências e potenciar as funções	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Docentes doutorados TI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥28	Obj.	≥27	Obj.	≥27	Meta atingida	→
							Real	26	Real	28	Real	27	Real	27	Real	27		
			Estruturar e valorizar as carreiras numa perspetiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rácios de docentes doutorados/docentes (curso)	Obj.	-	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Meta atingida	↘
							Real	-	Real	Lic (80,9%): LEB (93,3%) ESG (83,3%) APTA (66%); Mest (92,6%): Pré (93,3%) Pré-Pri (97%) Mat/CN (94%) Port/HistGeo (96%) GS (100%) EA (75%)	Real	Lic. (76,60%) LEB (84,62%) APTA (72%) ESG (73,17%) Mest. (92%) MEA (85,71%) MPHG (92,31%) Pré-Pri (88,24%) MCN (95,65%) MTICE (93,33) MGS (96,77)	Real	Lic. (76,60%) LEB (84,62%) APTA (72%) ESG (73,17%) Mest. (92%) MEA (85,71%) MPHG (92,31%) Pré - Pri (88,24%) MCN (95,65%) MTICE (93,33) MGS (96,77)	Real	Lic. (53,61%) LEB (84,37%) APTA (38,8%) ESG (55,55%) Mest. (92,83%) MEA (67%) MPHG (100%) Pré - Pri (90,94%) MCN (100%) MTICE (100%) MGS (100%)		

Histórico IPVC	PE IPVC2024
----------------	-------------



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23		Conclusão	Tendência
							Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados		
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspectiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rácios de docentes doutorados ou especialistas na área fundamental/docentes (curso) ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥50% - Mestrados	Obj.	≥50% - Licenciatura ≥60% - Mestrados	Meta atingida	→
							Real	-	Real	Lic (50,96%): LEB (52.6%) ESG (38.8%) APTA (61.5%) Mest (50,6%): Pré (53.3%) Pré-Pri (47.8%) Mat/CN (56%) PHG (53.5%) GS (55.5%) EA (37.5%)	Real	LIC. (72,51) LEB (92,31) APTA (48%) ESG (77,24%) Mest. (96,67%) MGS (100%) MEA (80%) MPHG (100%) Pré-Pri (100%) MCN (100%) MTICE (100%)	Real	LIC. (72,56) LEB (96,92) APTA (55,56%) ESG (85,71%) Mest. (95,93%) MGS (100%) MEA (80%) MPHG (100%) Pré-Pri (97,06%) MCN (100%) MTICE (100%)	Real	LIC. (77,61%) LEB (90,88%) APTA (59,52%) ESG (82,35%) Mest. (97,44%) MGS (100%) MEA (84,62%) MPHG (100%) Pré-Pri (100%) MCN (100%) MTICE (100%)		



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência			
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspetiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rácios corpo docente carreira/docentes (curso) ETI	Obj.	-	Obj.	Obj.	≥60% - Licenciatura ≥75% - Mestrados	Obj.	≥60% - Licenciatura ≥75% - Mestrados	Obj.	≥60% - Licenciatura ≥75% - Mestrados		
							Real	-	Real	Real	LIC. (46,78%) APTA (35,29) LEB (76,19%) ESG (44,44%) MEST. (69,66) MGS (100%) MEPE (87,5%) MPHG (42,85%) MCN (70,58%) MEA (62,5%) PRÉ PRI (54,54%)	Real	LIC. (67,67%) APTA (61%) LEB (75%) ESG (67%) MEST. (63,05%) MGS (71%) MPHG (40%) MCN (50%) MEA (60%) PRÉ PRI (64%) MTICE (93,33%)	Real	LIC. (72,12%) APTA(63,49%) LEB (77,24%) ESG (75,63%) MEST. (87,66%) MGS (100%) MPHG(66,67%) MCN (87,72%) MEA (92,31%) PRÉ PRI (91,61%) MTICE (87,5%)	Meta atin- gida- LIC.	↗



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PRO-CESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024		Conclusão	Tendência	
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23				
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspectiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Rácio de docentes doutorados em TI/docentes	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥35%	Obj.	≥35%	Obj.	≥35%	Meta atingida	↘	
							Real	47,3 %	Real	52,8%	Real	46,55%	Real	46,67%	Real	38,01%			
						RHU	Rácio de docentes doutorados em TI/docentes TI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Obj.	>95%	Meta atingida	→
								Real	96,3 0%	Real	96,55%	Real	96,42%	Real	100%	Real	100,00%		
						RHU	Rácio de docentes doutorados ETI/total docentes ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Meta não atingida	↘
								Real	84,2 %	Real	84,2%	Real	78,67 %	Real	79,09%	Real	57,73%		
						RHU	Rácio corpo docente carreira/docentes ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Obj.	≥70%	Meta não atingida	↘
Real	57,9 %	Real	57,9%	Real	53,9%			Real	54,63%	Real	44,2%								
RHU	Rácios docentes doutorados de carreira/ docentes de carreira ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥95%	Obj.	≥95%	Obj.	≥95%	Meta atingida	→						
		Real	95,5 %	Real	95,5%	Real	95,5	Real	100%	Real	100,0%								
RHU/OB S	Rácio aluno/docente doutorado TI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Meta atingida	↗						
		Real	22,3 1	Real	20,85	Real	24,14	Real	25,46	Real	20,60%								



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência								
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21				2021 2021/22		2022 2022/23					
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico 16- Paz, justiça e instituições eficazes	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspetiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU/OBS	Rácio aluno/docente doutorado ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Meta atingida	↘				
						Real	18,13	Real	18,25	Real	20,31	Real	21,39	Real	22,68							
					RHU/OBS	Rácio aluno/docente doutorado ETI + especialista ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Obj.	≤30	Meta atingida	↘
						Real	15,5	Real	16,9	Real	20,31	Real	20,78	Real	21,40							
					RHU	Rácio especialista ETI / total docentes ETI	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥10%	Obj.	≥10%	Obj.	≥10%	Obj.	≥10%	Obj.	≥10%	Meta não atingida	↗
						Real	0,0%	Real	0,0%	Real	0,0%	Real	2,43%	Real	3,3%							
RHU	Rácio coordenadores de carreira / Total docentes carreira	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≤50%	Obj.	≤50%	Obj.	≤50%	Obj.	≤50%	Obj.	≤50%	Meta atingida	↘					
	Real	13,6%	Real	13,6%	Real	22,72	Real	34,78%	Real	36,8%												
RHU	Rácio coordenadores principais de carreira / Total coordenadores de carreira	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Obj.	≤15%	Não existe Coordenadores principais						
	Real	33,3%	Real	0,0%	Real		Real	0	Real													
RHU	Rácio de PND com formação superior	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Obj.	≥50%	Meta atingida	→					
	Real	33,3%	Real	47,5%	Real	38,4%	Real	53,85%	Real	50%												



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC								PE IPVC2024	Conclusão	Tendência	
							2018 2018/19		2019 2019/20		2020 2020/21		2021 2021/22		2022 2022/23			
Constituir-se como uma comunidade dinâmica, centrada na promoção de potencial humano; Promover a valorização, o reconhecimento de mérito e a conciliação da vida profissional, pessoal e familiar das pessoas do IPVC	Eixo 4 - Recursos Humanos	8- Trabalho digno e crescimento económico	Estruturar e valorizar as carreiras numa perspectiva de progressão e rejuvenescimento	P11 - Definir um plano de gestão pessoal	RHU	Índice de envelhecimento Docentes	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	<170	Obj.	<170	Obj.	<170	Meta atingida	↗
							Real	140	Real	127,78	Real	110,53	Real	146,7	Real	100,0%		
							Obj.	-	Obj.	-	Obj.	<170	Obj.	<170	Obj.	<170	Meta atingida	→
							Real	-	Real	120	Real		Real	125,0	Real	125,0%		
Reforçar as condições de apoio a uma política e a uma prática de investigação aplicada da qual resulte a produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado; prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 5 - I&D	9- Indústria, Inovação e Infraestruturas	Promover o desenvolvimento das unidades de investigação	P7 - Criar programa de consolidação e desenvolvimento das unidades de investigação	GIN	Nº de investigadores integrados nas UI IPVC (próprias e participadas por núcleo ou consórcio)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	Indicador a considerar no futuro		
							Real	-	Real	0	Real	0	Real	0	Real			
					GIN	Nº UI ESE acreditadas pela FCT	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	0	Obj.		Obj.		Ainda por iniciar o processo de criação da UI ligada à área das Ciências sociais	
							Real	0	Real	0	Real	0	Real	0	Real			



BALANÇO DE GESTÃO

Política de Gestão	Eixo Estratégico	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	Objetivo Estratégico	Objetivo Operacional	PROCESSO SG	Indicador	Histórico IPVC				PE IPVC2024		Conclusão	Tendência																	
							2018 2018/19	2019 2019/20	2020 2020/21	2021 2021/22	2022 2022/23	2023 2023/24																			
Reforçar as condições de apoio a uma política e a uma prática de investigação aplicada da qual resulte a produção e transferência de conhecimento que assegure a inovação dos tecidos empresarial e social, do qual deve resultar o retorno do investimento realizado; prática de investigação aplicada, com vista à contribuição para a sustentabilidade económica, social e ambiental	Eixo 5 - I&D	16- Paz, justiça e instituições eficazes	Promover o desenvolvimento das unidades de investigação	P7 - Criar programa de consolidação e desenvolvimento das unidades de investigação	GIN	Unidade funcional apoio a IDI implementada com respetivo regulamento	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	A iniciar processo	Obj.	Obj.	Obj.	Obj.	Início do processo de criação da UI ligada à área das Ciências sociais em 2021														
						Real	-	Real	-	Real	-	Real	0	Real																	
					GIN/OBS	Nº de publicações - global	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥44	Obj.	≥44	Obj.	≥44	Obj.	≥44	Meta não atingida	↗											
					Real		Real		Real	38	Real	18	Real	29	Real	29	Real	29	Meta não atingida	↘											
	9- Indústria, Inovação e Infraestruturas			Consolidar as atividades de investigação através do reforço das estruturas de apoio e potenciar a produção científica e a sua divulgação	P8 - Rever as estruturas de apoio às atividades de I&D, inovação e transferência de conhecimento	GIN/OBS	Nº de publicações - Webofknowledge	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Meta não atingida	↘										
							Real	-	Real	-	Real	20	Real	16	Real	14	Real	14	Real	14	Meta atingida	↗									
						GIN/OBS	Nº de publicações - Scopus	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Obj.	≥22	Meta atingida	↗						
							Real		Real		Real	18	Real	18	Real	25	Real	25	Real	25	Real	25	Real	25	Meta atingida	↗					
						GIN/OBS	Rácio publicação por docente - global	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Obj.	≥1	Meta não atingida	↗				
							Real		Real		Real	0,65	Real	0,3	Real	0,41	Real	0,41	Real	0,41	Real	0,41	Real	0,41	Real	0,41	Meta não atingida	↗			
						GIN/OBS	Rácio publicação por docente - Webofknowledge	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Meta não atingida	↘		
							Real		Real		Real	0,34	Real	0,26	Real	0,20	Real	0,20	Real	0,20	Real	0,20	Real	0,20	Real	0,20	Real	0,20	Meta não atingida	↘	
						GIN/OBS	Rácio publicação por docente - Scopus	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Obj.	≥0,5	Meta não atingida	↗
							Real		Real		Real	0,31	Real	0,30	Real	0,35	Real	0,35	Real	0,35	Real	0,35	Real	0,35	Real	0,35	Real	0,35	Real	0,35	Meta não atingida
GIN	Nº projetos financiados (em curso)	Obj.	-	Obj.	-	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Obj.	≥4	Meta atingida	→				
	Real		Real		Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Real	4	Meta atingida	→			

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite

Anexo 1 - Pedidos de Acreditação PRÉVIA de Novos Ciclos de Estudo (NCE) - Processos Submetidos de 2010 a 2020;
Pedidos de Renovação (PERA) de 2015/16 a 20/21

Anexo 2 - Síntese avaliação de ciclos de estudo em funcionamento (ACEF's);

Anexo 3 – Formação Contínua / Especializada

Anexo 4 - Docentes afetos a centros de investigação 2021/2022 (28 docentes)

Anexo 5 – Projetos a funcionar em 2022

Anexo 6 – Publicações científicas / Comunicações / Trabalhos de Produção Artística

Anexo 7 – Protocolos / Parcerias

3.2 Ponto de situação de ações previstas no plano de atividades

Quadro 4. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 1 (Estruturas de Gestão)

ATIVIDADE	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Balanço	Justificação (não reali- zada)
Reforçar as parcerias estratégicas existentes a nível regional, nacional e internacional	Até nov.22	Direção e docentes	CIN/PGE	Realizada	
Reforçar a participação da ESE nas redes sociais (facebook e Instagram), bem como na imprensa local e regional	Até nov.22	Direção, GPPIM e GI	GCI	Realizada	
Aumentar a visibilidade dos projetos nacionais e internacionais	Até nov.22	Direção, docentes, GCI	GCI	Realizada	
Promover ações de formação no âmbito do TIC/sistemas de informação, para pessoal docente e não docente	No decorrer do ano letivo 21/22	Direção e docentes	FOR	Realizada	
Consolidar o arquivo da ESE IPVC	Até nov.23	Direção e GP arquivo/expediente da ESE	EAR	Em curso	Incapacidade de recursos humanos
Maior publicitação e proximidade às escolas profissionais, do ensino Básico e secundário (públicas e privadas), instituições de cariz social, às empresas da região e às instituições culturais e artísticas, bem como a todas as autarquias da região do Alto Minho	Até junho 22	Direção, Coordenadores de Curso e GCI	GCI	Realizada	
Digitalizar Processos de Gestão nos serviços da ESE	Até nov.22	Direção/GP-GSI/ Presidência	GCI/EAR	Em curso	

Quadro 5. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 2- Formação

ATIVIDADE	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não reali- zada)
Identificar instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras prioritárias para o estabelecimento de parcerias que possam viabilizar a oferta formativa ao nível do 2.º e 3.º ciclo: reativar protocolo com Universidade Cabo Verde e outras universidades PALOP;	Ano letivo 21/22	Direção e docentes	CIN+PGE	Realizada	
Identificar módulos formativos que possam ser disponibilizados na modalidade de formação à distância (aumentar o n.º de cursos b-learning)	Ano letivo 21/22	Direção e docentes	FOR+CRC	Realizada	
Reforçar a implementação de abordagens inovadoras e de modernização pedagógica para a formação ministrada na ESE (ex., ApS, project based learning)	Ano letivo 21/22	Direção, CP, CC, docentes	FOR	Realizada (balanço assinalado à frente das atividades)	
Projeto GloBe, Global Learning for Sense of Belonging (a decorrer)					



BALANÇO DE GESTÃO

Projetos Inovação pedagógica e LinkmeUp-1000 ideias: Belonging (a decorrer)					
Projeto Fostering Crativity and Critical Thinking in Higher Education Belonging (a decorrer)					
Projeto RuralSL(concluído)					
Jornadas interinstitucionais de formação pedagógicas (participação dos docentes IPVC) (foi realizado)					
Formação assíncrona (repositório no moodle) (foi realizado)					
Submissão à A3ES de um novo 1º ciclo de estudos em Artes Digitais e Cinema	Ano letivo 21/22	Direção e equipa proponente, CTC	CRC	Realizada	
Implementar um novo 2.º ciclo de estudos em Educação Motora nas primeiras idades	Ano letivo 21/22	Direção e coordenador de curso	FOR	Não realizada	Falta de candidatos
Criação e submissão à DGES de 3 novos CTESP: - Arte e fabricação digital, - Artes, Tradição e Tecnologias,	Janeiro 2022	Direção e equipa proponente, CTC	CRC	Apenas foi submetido Arte e fabricação digital	Prioridades em função do PRR
Criar e implementar a Pós-graduação em ensino da gramática (a iniciar em out. de 2022)	Out. 22	Direção e equipa proponente, CTC	CRC/FOR	Não realizada	Prioridades em função do PRR
Continuar com o plano de formação continua dirigida a educadores e professores de todos os níveis de escolaridade, acreditados pelo conselho científico-pedagógico da formação continua.	Ano letivo 21/22	Direção, docentes	FOR	Realizada	
Equacionar a oferta formativa ao nível dos mestrados profissionalizantes e dos CTESP	Ano letivo 21/22	Direção, CC, CTC	FOR/PGE	Realizada	
Aumentar o n.º de estágios em instituições e empresas sobretudo ao nível dos CTesp	Ano letivo 21/22	Direção, Coord. Curso	FOR	Realizada	
II Jornadas de Gerontologia	Junho de 2022	CC dos cursos em gerontologia	FOR	Realizada	
Jornadas pedagógicas da ESE	Ano letivo 21/22	CPedagógico	FOR	Não realizada	
Constituição da Rede de Escolas com Formação em Gerontologia	dez./22	Coordenadores dos cursos em gerontologia	FOR	Em curso	
Submissão para ACEF: licenciatura APTA; mestrado de ESG; mestrado Ed. Artística	Ano letivo 21/22	Coordenadores dos cursos	FOR	Realizada (aguardamos resposta da A3ES)	

Quadro 6. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 3- ALUNOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Dinamizar atividades de acolhimento e integração dos estudantes do 1º ano dos cursos	Ano letivo 21/22	CP, CC e direção	FOR	Realizada	
Alargar o programa de mentorado aos estudantes a partir da sua entrada na instituição (LEB já em funcionamento);	Ano letivo 21/22	CP e docentes	FOR	Realizada	
Desenvolver planos de melhoria nas unidades curriculares com níveis mais elevados de insucesso e de insatisfação;	Ano letivo 21/22	CP e docentes	FOR	Realizada	



BALANÇO DE GESTÃO

Criar espaços/salas específicas para potenciar dinâmicas de trabalho colaborativo entre pares	Ano letivo 21/22	Direção e CP	FOR	Realizada
Envolver e incentivar os estudantes na participação dos vários projetos da Escola (investigação e extensão à comunidade)	Ano letivo 21/22	CP, CC e direção	FOR	Realizada
Desenvolver o programa de mentorado de pares no âmbito do projeto INPEC+	Ano letivo 21/22	Equipa docentes Inpec+ ESE, e estudantes	EIN	Realizada
Promover o envolvimento dos alunos no projeto INPEC+: <ul style="list-style-type: none">dinamização do grupo sementeparticipação nos workshops/tertúlias (a definir com os alunos)	Ano letivo 21/22	Equipa docentes Inpec+ ESE, grupo semente e estudantes	EIN	Realizada
Sessões de esclarecimento com vista a uma aproximação ao mercado de trabalho (sindicatos, empresas, entidades publicas/privadas, etc.):	2.º sem 21/22	Direção e coordenadores de curso e associação de estudantes	FOR	Realizada
Sessões com antigos alunos sobre processos formativos, integração no mercado trabalho, vida académica, etc.	2.º sem 21/22	Direção e coordenadores de curso e associação de estudantes	FOR	Realizada
#EuSouGerontólogo (encontros com alumni, profissionais)	jan.-dez./22	Coordenadores dos cursos em gerontologia	FOR	Realizada
Mapear os alumni da ESE e seus contactos para a criação de uma rede alumni	dez./22	Direção e ACA	ACA/FOR	não realizada

Quadro 7. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo - RECURSOS HUMANOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balço	Justificação (não realizada)
Abertura de concursos docentes para as seguintes áreas: 1 ETI na área das Artes 1 ETI na área da História 1 ETI na área do Português	Até julho de 22	Presidência, direção e CTC	RHU	concurso de português finalizado / e os restantes em curso	
Reforçar a capacitação pedagógica permanente do corpo docente através da participação dos docentes nos vários projetos, workshops e práticas de ensino inovadoras	Ano letivo 21/22	Direção/CP	FOR	Realizada	
Otimização dos recursos humanos aos distintos serviços administrativos da ESE	Ano letivo 21/22	Direção	RHU	Realizada	
Implementação de ações de formação no âmbito das TIC e RGPD e para pessoal docente e Não docente	Ano letivo 21/22	Direção e docentes	RHU	Parcialmente	
Dia Comemorativo da ESE	9 de nov./21	Direção	RHU	Realizada	
Reestruturar e Melhorar articulação entre os diversos serviços da escola, em particular entre BU, SAC	dez./22	Direção	RHU	Em curso	
Capacitar os colaboradores dos SAC no âmbito das suas funções e competências	Ano letivo 21/22	Direção/presidência	RHU	Realizada	
Estimular a obtenção de títulos de especialista	dez./22	Direção/ CC	RHU	Em curso	



Quadro 8. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 5 - I&D

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Criar uma unidade de investigação associada à área EDUCS, e incentivar os docentes a integrá-la	Até julho de 2022	Presidência, direção, GD, CC, CTC	GIN	Em curso	
Aumentar a produção científica associada aos ciclos de estudo;	Ano letivo 21/22	Docentes	GIN	Em curso	
Aumentar o n.º de parcerias/protocolos da ESE com instituições internacionais, consórcios, associações, redes no sentido de potenciar as atividades I&D	Ano letivo 21/22	Direção e docentes	GIN/CIN/PGE	Realizada	
Disponibilizar no repositório institucional a bibliografia produzida na ESE IPVC	dez.22	BIB	BIB	Em curso	
Instalar os laboratórios de arte, gerontologia e educação e apetrechá-los com equipamentos	dez.22	Direção, GD, presidência	PGE	Em curso	
Aumentar o n.º de eventos nacionais e internacionais na ESE: <ul style="list-style-type: none"> International Day of Mathematics: 15 a 19 de março, 2022 (não realizado) 8º CRIA: 1 e 2 de julho 2022 (não efetuado) II Encontro Internacional de Educação e Desafios Sociais, em parceria com o CITCEM-FLUP: 3 e 4 de junho de 2022 (não efetuado) Vivências Artísticas, 1 de junho, de 2022 (efetuado) Encontro das escolas europeias de Gerontologia (junho 2022, (não efetuado) II Conferencia Internacional AgeNort_C (abril 2022, (não efetuado) XIV Encontro Internacional de Artes (3 e 4 dez. 2021, a confirmar) (efetuado) 10ª Conferência Internacional de Cinema (25 a 29 de outubro 2021 e em 2022 a 11ª Conferência (efetuado) XXI Encontros de Cinema de Viana (maio, 2022) (efetuado) Exposição "Artes na Educação 2022" (efetuado) Projeto Internacional (com Inglaterra e Cabo Verde – 2021/2023) "Sustaining and revitalising traditional craft Skills and knowledge", Seminário (não efetuado) Projeto "Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação" 11ª Edição da Revista Internacional, dezembro de 2021 (efetuado) Um conto com conto – Dia internacional do livro infantil (2 de abril, 2022) (não efetuado) Leituras Cruzadas - Dia Mundial do Livro (23 de abril, 2022) (não efetuado) Semana da Leitura – ESEaLer (3 a 7 de maio) (não efetuado) Seminário de encerramento do projeto Rural 3.0 (dez. 2022) (não efetuado) Ciclo de Conferência no âmbito da Educação Motora para as primeiras idades (2ºsem 21/22) (não efetuado) Ciclo de conferência no âmbito da Educação e Cooperação para o Desenvolvimento (2º semestre 21/22) (não efetuado) Ciclo de Conferência no âmbito da Administração e Gestão escolar (2º semestre 21/22) (não efetuado) Pintura de painéis alusivos à vida e obra de escritores portugueses, terá a orientação dos pintores: Henrique do Vale, Ricardo de Campos, Cipriano Fonseca. Serão realizados na ESE, ao longo de 2022; (não efetuado) Exposição Os Artistas Falam (2) Pintura. Organizada pela Licenciatura de APTA. Contará com obra de pintores do Alto Minho. Será realizada na ESE, janeiro de 2022; (não efetuado) Exposição Final de Ano Letivo dos alunos de APTA. Contará com obras dos alunos de APTA. Será realizada no exterior da ESE, na cidade de Viana do Castelo, em 	Ano letivo 21/22	Direção, coordenação de cursos e docentes	CIN/FOR/GIN	Parcialmente (balanço assinado à frente das atividades)	



<p>Galeria/s de Arte e na galeria da Oficina Cultural do IPVC, junho/julho de 2022; (efetuado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes em Movimento: pequenas exposições de trabalhos de alunos de APTA, em diferentes unidades orgânicas do IPVC, em parceria com a Oficina Cultural do IPVC, durante o ano letivo e com regularidade mensal, segundo semestre de 2022; (não efetuado) • Realização de um evento Encontros de Desenho que terá lugar em vários espaços da cidade de Viana do Castelo: ESE, Oficina Cultural do IPVC, Galerias de Arte, último trimestre de 2022; (não efetuado) • Exposições temáticas ao longo do ano letivo de 2021/22, nos corredores da ESE, tal como tem vindo a acontecer em anos anteriores; (efetuado) • Participação na Bienal de Cerveira (em curso); • Conferências de Tecnologias Artísticas (nome provisório). Ciclo composto por micro-eventos sobre diferentes aspetos da prática artística que procuram articular a atividade interna da escola com o seu contexto envolvente. O ano de 2022 será dedicado aos estuques decorativos. O objetivo é organizar as mais diversas intervenções em torno do tema (master classes, workshops, conferências, exposições). Este ciclo será distribuído ao longo de 2022; (não efetuado) • A.NO.MI.A Ciclo de Performance no âmbito da UC "Teoria e Prática da Performance", 2022; (efetuado) • BYOM, Build your own museum, apresentação de projetos curatoriais no âmbito da UC de Práticas de Curadoria, fevereiro a junho de 2022. (efetuado) • Elaboração de projetos artísticos pelos alunos do 3º ano de APTA no âmbito da UC de Projeto Artístico e que serão expostos na parada dos Serviços de Ação Social, maio de 2022; (não efetuado) • Continuação da segunda temporada do ciclo "Património e(m) Conversa", organizada pelo Curso de Serviços Educativos e Património Local (via zoom) (não efetuado) • Realização de exposições temáticas em torno do Património Local do Noroeste de Portugal • Encontro Internacional de Educação Histórica e Geográfica (julho de 2022) (efetuado) • Jornadas Pedagógicas da ESE (final do ano letivo). (não efetuado) • Cursos breves/workshops no âmbito do envelhecimento(efetuado) • G_10 – Dez anos de Gerontologia Ciclo de conferências (periodicidade mensal) (efetuado) • Investigação & Prática Gerontológica (efetuado) 					
Submeter a financiamento o projeto de avaliação e intervenção em territórios com elevado índice de envelhecimento	ano letivo 21/22	Coord. Alice Bastos	GIN	Em curso	
Submeter a financiamento projeto no âmbito das desigualdades cumulativas intra e intergerações	ano letivo 21/22	Coord. Raquel Gonçalves	GIN	Em curso	
Prosseguir com o projeto no âmbito do Inquiry based learning (IBL)	ano letivo 21/22	Coord. Alice Bastos	GIN	Realizada	
Re-submeter a financiamento o projeto no âmbito da resiliência e bem-estar na meia-idade	jan-dez 2022	Coord. Carla Faria	GIN	Não realizada	Ausência de financiamento
GeroTalks: A investigação em Gerontologia na e para a comunidade	jan-dez 2022	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social	GIN	Realizada	
Estágios de integração na investigação em gerontologia	jan-dez 2022	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social	GIN	Realizada	

Quadro 9. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 6- Internacionalização

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Ba- lanço	Justifica- ção (não realizada)
Estimular projeto e candidaturas a programas de mobilidade, seja para docentes seja para estudantes;	Ano le- tivo 21/22	Direção e coordenadores de curso e GPCIN	CIN	Realizada	
Fortalecimento e atualização das parcerias estabelecidas com outras escolas. Reforço dos contactos estabelecidos com professores/staff que realizou mobilidade anteriormente. Promoção de tertúlias com docentes/staff que realizaram mobilidade.	Ano le- tivo 21/22	Direção e coordenadores de curso e GPCIN	CIN	Realizada	
Participação na International week.	Ano le- tivo 21/22	Direção e coordenadores de curso e GPCIN	CIN	Realizada	
Reforço da internacionalização ao nível dos CE, estágios, e mobilidade de docentes e estudantes, sobretudo com CPLP;	Ano le- tivo 21/22	Direção e coordenadores de curso e GPCIN	CIN	Em curso	
Divulgação de estágios internacionais	Ano le- tivo 21/22	Direção e coordenadores de curso e GPCIN	CIN	Em curso	
Aumentar o n.º de protocolos com Instituições do Ensino Superior, em especial com Brasil e Cabo Verde, visando aumentar o n.º de alunos estrangeiros	dez/21	Direção e CC	CIN	Em curso	

Quadro 10. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 7-Prestação de serviços e desenvolvimento de projetos de inovação (associado a Eixo 5- I&D)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Pro- cesso	Balanço	Justificação (não realizada)
Aumentar as receitas provenientes da prestação de serviços à comunidade e o n.º projetos de inovação;	Dez. 22	Direção, CC, docentes	GIN/PG E	Em curso	
Identificar e selecionar novas entidades (com maior impacto) para o desenvolvimento de parcerias com a ESE;	ano le- tivo 21/22	Direção, CC, docentes	PGE	Realizado	
Jardim PAM & Bem-estar	Abril-Jul 2022	Coordenação dos cursos em gerontologia	EIN	Não realizada	Risco pós-pandemico para os idosos
Iniciativa Janelas ConVIDA	jan- dez./22	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social	EIN	Realizado	
Cuidados Filiais e transferência intergeracional recíproca	jan- dez/22	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social	GIN	Realizado	
Consulta gerontológica	jan-dez 2022	CC dos cursos em gerontologia	GIN	Em curso	
ALMAF	jan-dez 2022	Coordenação do mestrado em Educação Motora nas primeiras idades	GIN	Não realizada	Falta de financiamento
Capacitação para aprofundamento da formação avançada das equipas promotoras da diferenciação e flexibilidade curricular	jan-dez 2022	Direção, CC, CMVC	FOR	Em curso	
Capacitação de aprofundamento da formação base das equipas de apoio às equipas promotoras da diferenciação e flexibilidade curricular	jan-dez 2022	Direção, CC, CMVC	FOR	Em curso	
Capacitação profissional de melhoria da formação base generalizada aos docentes da comunidade educativa do concelho de VC em metodologias centradas no aluno	jan-dez 2022	Direção, CC, CMVC	FOR	Em curso	



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 11. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 8-Sustentabilidade financeira (associado a Eixo 1)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
- aumentar as receitas provenientes da otimização e rendibilização dos espaços da ESE, bem como da prestação de serviços à comunidade (consultorias, avaliação, formação, supervisão);	dez. 22	Direção e docentes	GEF	Em curso	

Quadro 12. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2022 do Eixo 9- Campus Sustentável e Inclusivo (associado a Eixo 1, Eixo 3 e Eixo 4)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.	Processo	Balanço	Justificação (não realizada)
Aumentar o Nº Projetos (APS) e participantes na escola inclusiva	dez. 22	GP EIN	EIN	Em curso	
Identificar e implementar programas de voluntariado; Identificar parceiros locais e integrados na equipa EIN-voluntariado	dez. 22	GP EIN	EIN	Em curso	
Ciclo de cinema - "(Re) Pensar a cidadania no Mundo Global - Exibição de Filmes comentados sob a perspetiva da Educação para o Desenvolvimento no contexto dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável", mensalmente, de novembro a julho (a confirmar dependendo do desenvolvimento da pandemia)	Nov. 2021- jul.2022	GEED	EIN	Não realizado	Período pandémico e pos-pandemico
Aumentar o n.º de utilizadores da U-Bike	dez. 22	CC , GPEIN, direção	MSU	Em curso	
Apoiar e incentivar outras ações no âmbito da responsabilidade social	dez. 22	GP EIN e direção	CIN	Em curso	
Renovação do título de Eco-escola em reconhecimento do trabalho desenvolvido no ano letivo 20/21	out./22	Coord. Eco-escolas ESE	AMB	Em curso	
Dia Eco-escolas ESE IPVC	abr/22	Coordenação Eco-escolas ESE	AMB	Realizado	



4 Desempenho dos processos

4.1 Académicos

Quadro 13. Monitorização de indicadores relativos ao processo **Académicos (ACA)** (janeiro a dezembro 2022)

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
ACA	Emitir certidões/Diplomas de conclusão de unidades curriculares efetuadas	Data de pedido/data emissão (por amostragem geral)	ACA	Anual	5 Dias úteis	2018: 90% 2019: 90% 2020: 90% 2021: 95% 2022: 98,5%	Meta não atingida	Estabelecer como indicador deste processo o prazo médio de emissão de documentos; reduzir prazo de emissão de documentos;	↗
	Disponibilizar conteúdos programáticos	Data de pedido/data disponibilização	ACA	Anual	8 Dias úteis	2018: 100% 2019: 100% 2020: 100% 2021: 100% 2022: 100%	Meta atingida	Estabelecer como indicador deste processo o prazo médio de emissão de documentos; reduzir prazo de emissão de documentos;	→
	Taxa de análise dos processos individuais, no âmbito do plano GRCIC	Por amostragem verificar a conformidade dos processos individuais/documentos emitidos, por curso	ACA	Anual	100%	2018: 100% 2019: 100% 2020: 100% 2021: 100% 2022: 100%	Meta atingida	SAC e equipa auditora nomeada	→
	Índice de Satisfação dos alunos pelo SAC	Resultados da avaliação do SAC no inquérito de opinião IASQE, por ACA/escola	OBS	Anual	Todos > 70%	2018: 92,68% 2019: 83,73% 2020: 91,77% 2021: 93,41% 2022: 100%	Meta atingida		↗
	Número de queixas, reclamações, ocorrências de não conformidade relacionadas a práticas laborais.		ON IPVC	Semestral	< 6 queixas, reclamações, ocorrências de não conformidade, formalmente apresentadas / ano	2022: 100%	Meta atingida		→

↗ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.



BALANÇO DE GESTÃO

Apesar dos indicadores relativos ao processo Académicos (ACA) terem sido atingidos na ESE, importa referir que:

- Interligação entre a base de dados de gestão académica (SIGES) e a plataforma DSD ainda não funciona em pleno, facto que é em parte devido à validação tardia da DSD e ao mecanismo de recrutamento do pessoal docente. Esta situação exigiu a necessidade de instituir outras formas de trabalho por parte dos SAC, como exemplo, associar manualmente os docentes às UCs que lecionam;
- A aplicação de candidaturas online continua a manifestar limitações no que ao upload de ficheiros diz respeito, na medida em que a dimensão máxima permitida de upload é por norma inferior ao que os candidatos necessitam.
- implementar a assinatura digital nas pautas de avaliação conforme procedimento ACA-07.
- Matrícula online permite aos alunos finalizarem a sua matrícula sem estarem inscritos a todas as UCs (60 ECTS). O sistema deveria dar um alerta, antes da finalização da matrícula, nomeadamente para a inscrição nas UC opcionais. Verificou-se também que, em alguns cursos, os alunos conseguiam fazer inscrição a duas UC do mesmo grupo opcional.
- Necessário que os Júris de seriação de candidaturas tenham a sensibilidade para verificar se o regime de ingresso, selecionado pelos candidatos no ato de submissão de candidatura, está em conformidade com a Nacionalidade dos mesmos.
- Necessário que os Júris de seriação de candidaturas, vinculem atempadamente os dados dos alunos, para ser transmitida ao GCI dentro dos prazos estabelecidos.

Quadro 14. Níveis de satisfação dos serviços académicos

	Licenciaturas	Mestrados	CTeSP	Pós-Graduação	Total
2018	89,53%	92,06%	96,45%	-	92,68%
2019	90,41%	68,18%	92,59%	-	83,73%
2020	89,70%	96,43%	89,19%	100%	91,77%
2021	93,59%	88,50%	95,067%	100%	93,41%
2022	84%	90,81%	96,92%	-	90,58%
Tendência	↘	↗	↗		↘

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite



4.2 Ambiente

Quadro 15. Taxas dos indicadores do processo Ambiente

Pro- cesso / Sub- pro- cesso	Indicador	Fórmula de Cál- culo	Fonte de Da- dos	Periodici- dade	Meta	Resultados an- teriores (se aplicável) e Atual	Conclusão	Respon- sável de Dados	Tendên- cia
AMB	Número ações de sensibilização	N.º ações realizadas, por ano	GP	Semestral	2 por ano	Ações do âmbito do programa Eco-Escolas	Meta atingida	GP AMB	↗
	Configurações predefinidas de impressão (frente e verso, baixa qualidade e preto e branco)	N.º impressoras configuradas/N.º impressoras totais	GP	Anual	100%	100% Realizado As configurações de impressão já estão pré-definidas para frente e verso	Meta atingida	GP AMB	↗
	Consumo de papel por utilizador	Consumo total de papel / N.º de utilizadores	GP	Anual	2% redução por ano	2019 Não há dados 2020: Resmas de papel A3 - 0UN Resmas de papel A4 - 0.12UN 2021: Resmas de papel A3 - 0UN Resmas de papel A4 - 0.17UN 2022: foram adquiridas 175 resmas de papel A4 = 0,21UN	Não atingida	GP AMB	↗
	Análise da monitorização dos consumos (água, energia elétrica e gás)	Número de monitorizações/n.º de contratos	Gestor Local de Energia	Anual	100%	2019 - 100% 2020 - 100% 2021 - 100% 2022 - 100%	Meta atingida	GLE	→
	Percentagem de equipamentos eficientes no consumo de água	N.º equipamentos eficientes no consumo de água / N.º total de equipamentos	GP	Anual	2% aumento por ano	2020 - 16,9% 2021 - a situação mantém-se 2022 - A situação mantém-se	Meta Não atingida	GP AMB	→
	Consumo de água por utilizador	Consumo de água total / N.º utilizadores	GLE	Trimestral	2% aumento por ano	2020 - 1.7m³ 2021-		GIP AMB	



BALANÇO DE GESTÃO

Quantidade de resíduos por utilizador	Quantidade total de resíduos / N.º utilizadores	GP	Trimestral	2% redução por ano	2020 - 1 kg 2021-4,23 Kg 2022 – 4,461 Kg	Meta Não atingida	GP AMB	↗
Percentagem de resíduos indiferenciados	Quantidade de resíduos indiferenciados/Quantidade total de resíduos	GP	Trimestral	2% redução por ano	2020 – 67,4% 2021 - 93% 2022 – 44%	Meta atingida	GP AMB	↗
Resíduos indiferenciados por utilizador	Quantidade de resíduos indiferenciados / N.º utilizadores	GP	Trimestral	2% redução por ano	2020 - 0,7 kg 2021-1,42 2022 – 1,983 Kg	Meta Não atingida	GIP AMB	↗
Posição no Ranking	Leitura do ranking	Green Metric	Anual	Manter	Ranking Mundial do IPVC 2019 - 351 2020 – 172 (em 912) 2021- 241 (em 956)		GIP AMB	↗

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador *que exige especial atenção; meta no limite*

Alguns indicadores do processo ambiente só são calculados para o IPVC, e não por unidade orgânica. A recolha de dados do Processo AMB terminou no dia 31 de dezembro e os dados ainda não estão todos disponíveis.

As Ações de sensibilização foram desenvolvidas no âmbito do Programa Eco-Escolas.



4.3 Criação e reestruturação de Cursos

Criação de Cursos não conferentes de Grau

Foram criadas 3 pós-graduações no âmbito PRR:

- Serviços Educativos e Valorização do Património
- Avaliação Gerontológica Multidimensional
- Artes e Património Náutico

O CTEsP em Arte e Fabricação Digital foi aprovado e registado pela DGES em junho de 2022 (PRR)

Criação de Licenciatura /Mestrado

A licenciatura em Artes Digitais e Cinema foi acreditado pela A3ES em junho de 2022.

Foi iniciado um grupo de trabalho para a criação de um novo mestrado em Educação e Inovação Pedagógica.

O mestrado em Gerontologia Social obteve a renovação da acreditação por 6 anos pela A3ES em setembro de 2022.

Cursos avaliados pela A3ES

Ver **Anexo 1** - Pedidos de Acreditação PRÉVIA de Novos Ciclos de Estudo (NCE) - Processos Submetidos de 2010 a 2021; Pedidos de Renovação (PERA) de 2015/16 a 21/22 e **Anexo 2** - Síntese avaliação de ciclos de estudo em funcionamento (ACEF's);



4.4 Formação

O quadro 16 reporta a taxa de cumprimento dos Indicadores do Processo FOR.

Quadro 16. Taxas de cumprimento dos indicadores do processo FOR da ESE

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
FOR	Calendarização das avaliações (exames) - cumprimento do prazo estipulado	(n.º calendários efetuados no prazo/n.º total calendários previstos) *100	Direção/ Coordenação de Curso	semestral	100%	2019: 100% S1 - 100% S2 - 100% 2020:100% S1 - 100% S2 - 100% 2021/22 -100% 1º S 100% 2º S 100% 2022/23 1º Sem - 100%	Meta atingida	Direção/ Coordenação de Curso	→
	Criação/atualização dos programas	(n.º programas efetuados/n.º total de programas previstos) *100	Coordenador de Curso	semestral	100%	2020/21 -99,63% 1º S 100% 2º S 99,25% 2021/22 99,44% 1º S 100% 2º S 98,87% 2022/23- 1º S* a decorrer	Meta atingida	Coordenador de Curso	→
	Taxa de disponibilização dos sumários	(n.º sumários efetuados/n.º total sumários previstos) *100	Gestão Plataforma ON:IPVC	semestral	100%	2019/20: 100% S1- 100% S2 - 100% 2020/2021: S1 - informação indisponível na on ipvc S2 informação indisponível na on ipvc 2021/22 - 1º S 86,76% Mest. - 91,4% Lic. - 94,9% Ctesp - 95,42% 2º S - 92,77% Mest. -95,12 % Lic. -97,18 % Ctesp -86,02 %	Meta não atingida	Gestão Plataforma ON:IPVC	↘
	Taxa de lançamento das classificações finais das UCs	(n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas) *100	Serviços Académicos	semestral	100%	2019/20: 100% S1 - 100% S2 - 100% 2020/21: 100% S1 - 100% S2 - 100% 2021/22: 100% S1 - 100% S2 - 100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→
	Taxa de lançamento da classificação estágios /ensinos clínicos/IPP/projeto de dissertação	(n.º de avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas)*100	Serviços Académicos	semestral	100%	2019/20: 100% S1 - 100% S2 - 100% 2020/21; 100% S1 -100% S2 - 100% 2021/22: 100% S1 - 100% S2 - 100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→
	Taxa de lançamento da classificação de mobilidade	(n.º avaliações lançadas/n.º total de avaliações previstas)*100	Serviços Académicos	semestral	100%	2019/20: 100% S1 - 100% S2 - 100% 2020/21: 100% S1 - 100% S2 - 100% 2021/22: 100% S1 - 100% S2 - 100%	Meta atingida	Serviços Académicos	→



BALANÇO DE GESTÃO

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
	Grau de satisfação relativamente ao curso	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	anual	>70%	2020/21 - 94,55% Ctesp- 97,60% Lic. 93,35% Mest. 92,69% 2021/22-94,34% Ctesp 96,25% Lic. 90,65% Mest. 96,12% Pg. 100%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	→
	Grau de satisfação relativamente aos docentes	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	semestral	>70%	2020/21 -93,84% 1º S 93,55% CTeSP=96,72% LIC = 95,04% Mest=88,88% 2ºS % 94,13% Ctesp=96,43% Lic.=91,91% Mest.= 94,05% 2021/22 95,99% 1º S % 96,83% CTeSP=96,17% LIC = 92,99% Mest=98,16% PG 100% 2ºS 95,14% Ctesp=92,72% Lic.=93,15% Mest.= 94,70% PG 100%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	↗
	Grau de satisfação relativamente às Ucs	% de respostas positivas	Gestores de topo/GAQ	semestral	>70%	2020/21 - 93,42% 1º S 93,06% CTeSP= 96,43% LIC =94,60% Mest= 88,15% 2º S 93,77% CTeSP= 97,24% LIC =92,88% Mest= 91,18% 2021/22 -95,71 % 1º S 95,23% CTeSP= 96,20% LIC =90,480% Mest= 94,23% PG 100% 2º S 96,18 % CTeSP= 97,12% LIC =93,85% Mest= 93,76% PG 100%	Meta atingida	Direção e Conselho Pedagógico	↗
	Taxa de apresentação do relatório da UC	(n.º de RUCs efetuados/n.º total de RUCs previstos) *100	Coordenador do curso	semestral	100%	2020/21 -99,32% 1º S 99,33% 2º S 99,31% 2021/22 99,44% 1º S 100% 2º S 98,87% 2022/23-1º S*	Meta não atingida *	Coordenador do curso	↗
	Taxa de entrega do relatório anual de curso (RAC)	(n.º de RACs efetuados/n.º total de RACs previstos) *100	Direção/CP	anual	100%	2020: 100% 2021: 100% 2022: A decorrer	Meta atingida	Coordenador do curso	↗
	Taxa de conclusão de curso em estudantes regulares de Lic. e de Tesp	% de conclusão do curso em N anos (N=anos de duração do curso)	Direções/SAC Coordenador de curso	anual	>70%	2018: 55,68% CTeSP: 56,25% Lic. 55,10% 2019: 59,76% CTeSP: 62,26% Lic. 57,25% 2020: 74,41% CteSP: 57,63% Lic. 91,18 2021/2022 Ctesp - 94,86% Lic. 97,5%	Meta atingida	Direção/Serviços Académicos/Coordenador de curso	↗



Análise GPFOR ESE: O nível de cumprimento dos indicadores do processo é muito significativo, sendo de destacar a existência de vários indicadores com nível pleno de concretização, bem como a melhoria verificada nos graus de satisfação dos estudantes relativamente aos docentes (95,99%) e às UC (95,71%), e na taxa de conclusão de curso de licenciaturas e de CTeSP (de 74,41% em 2021 para 96,18% em 2022). Não obstante, registou-se um ligeiro decréscimo da taxa de apresentação do RUC (ainda que situada em valores próximos dos 99,5%), devido ao facto de alguns docentes se encontrarem de atestado médico e outros terem terminado a sua colaboração com a UO antes do final do ano, deixando o preenchimento dos RUC por fazer. Além disso, registou-se um ligeiro decréscimo da taxa de criação/atualização de PUC (ainda que também situada em cerca de 99,5%), justificada por falha nos mecanismos informáticos previstos para a apreciação e aprovação das propostas de revisão dos PUC pelo CTC. O indicador a merecer particular atenção prende-se com a taxa de disponibilização dos sumários, relativamente ao qual se registou um decréscimo acentuado no ano em análise (de 100% em 2021 para 89,76% em 2022). Tendo em conta a importância de os estudantes terem acesso ao sumário das aulas, nomeadamente para mais facilmente regularem a sua aprendizagem, importa reforçar-se, junto dos docentes, a necessidade de os disponibilizarem atempadamente.



BALANÇO DE GESTÃO

4.5 Cooperação internacional

Os indicadores do subprocesso CIN foram monitorizados tendo em consideração os resultados obtidos durante o ano letivo 2021/2022.

Quadro 17 - Monitorização de indicadores relativos ao subprocesso Cooperação Internacional (CIN)

ACTIVIDADE	INDICADOR	Fórmula de Cálculo		Resultado obtido	Fonte de dados	META	Conclusão
2	Envio de estudantes mobilidade	Nº. bolsas de estudo executadas	0	-	GMCI / Coordenador Mobilidade ESE	>1	-
		Nº. Bolsas de estudo atribuídas	0				
		Nº. bolsas de estágio executadas	0	-		>1	-
		Nº. Bolsas estágio atribuídas	0				
3	Receção de estudantes mobilidade	Nº. estudantes recebidos (IN) no ano em curso	6	1		>1	Meta atingida
		Nº. estudantes recebidos (IN) no ano transato	6				
4	Envio de Docentes / Não Docentes em Mobilidade	Nº. bolsas STA / STT executadas	5	1	GMCI	>1	Meta atingida
		Nº. bolsas STA / STT atribuídas	5				
5	Receção de Docentes / Não Docentes em Mobilidade	Nº. docentes / não docentes recebidos (IN) no ano em curso	1	0,25	GMCI / Coordenador Mobilidade ESE	>1	Meta não atingida
		Nº. docentes / não docentes recebidos (IN) há dois anos atrás	4				



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 18 - Estudantes incoming ano letivo 2021-2

Nome	País de origem	Universidade	S	Ciclo de estudos
Clara Prados Rodríguez	Espanha	University of Granada	S1	LEB
Marieta Rodríguez Fernández	Espanha	University of Granada	S1	LEB
Rocío Chaves Gómez	Espanha	University of Granada	S1	LEB
Jorge Leal Casans	Espanha	Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	A	LEB
María José González Díaz	Espanha	Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	A	LEB
Aneta Táborská	República Checa	University of Hradec Králové	S1	APTA

Quadro 19 - Estudantes outgoing ano letivo 2021-22

Nome	País de destino	Universidade / empresa de destino	S	Ciclo de estudos
Francisca Lopes Correia	Grécia	University of West Attica	S1	APTA
Bruna Miguela Magalhães Lapa	República Checa	Charles University in Prague	S2	LEB
Helena Isabel Ferreira Araújo	República Checa	Charles University in Prague	S2	LEB
João Carlos Quesado e Azevedo	República Checa	Charles University in Prague	S2	APTA
Ana Sofia Borges Antunes	Espanha	Escuela infantil Peluxe	S2	APTA

Quadro 20 - Colaboradores outgoing ano letivo 2021-22

Tipologia Mobilidade	Nome	Universidade de Destino	País Destino	Área
STT ERASMUS	Aurora Fernandes	University of Girona	Espanha	Recursos Humanos
STT ERASMUS	Ana Margarida Alves Ferreira	Little Forest Montessori Barcelona	Espanha	Educação
STT APNOR ERASMUS	Luísa Neves	Universidade de Coruña UDC	Espanha	Educação
STT APNOR ERASMUS	Teresa Gonçalves	Universidade de Coruña UDC	Espanha	Educação
STT APNOR ERASMUS	Ana Margarida Alves Ferreira	Denizli Pamukkale Zübeyde Hanım Anaokulu	Turquia	Educação



Quadro 21 - Colaboradores incoming ano letivo 2021-22

Tipologia Mobilidade	Nome	Universidade de origem	País Ori- gem	Area
STA - ERASMUS	Alena Fous- tkova	Anglo-americká vysoká škola, z.ú.	Czech Republic	Visual Arts

Projetos internacionais:

2018-2021: Projeto “Get Up and Goals! Global education time: an international network of learning and active schools for SDGs” (ref CSO-LA/2017/388-124) financiado pelo programa europeu DEAR – Development Education and Awareness Raising

2019-2021: Projeto “Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development” financiado através do programa Erasmus+ KA2: Cooperation for innovation and the Exchange of good practices

Análise:

No ano letivo 2021/202, na ESE, mobilizaram-se cinco estudantes para outras instituições do ensino superior na Europa. Os contextos de destino foram: Charles University in Prague (3); University of West Attica (1) Escuela infantil Peluxe (1). O período de mobilidade, por parte da grande maioria dos estudantes, foi durante o segundo semestre. Tendo em consideração estes dados é possível concluir que o número de estudantes da ESE em mobilidade, do presente ano, foi muito superior ao do ano letivo transato. Assim, neste âmbito e apesar de ainda se fazer sentir algumas consequências do contexto pandémico, as metas foram atingidas. Esta continua a ser uma área prioritária de investimento para a escola, não só através de sessões de informação e divulgação gerais, mas, também, de sessões individualizadas com os diferentes cursos.

No que diz respeito aos estudantes (IN) no ano letivo de 2021/2022, foram recebidos na ESE seis estudantes. As instituições de origem destes estudantes foram as seguintes: University of Granada (3), Universidad de Jaén - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2); University of Hradec Králové(1). Podemos verificar, uma vez mais, e à semelhança dos anos anteriores, uma tendência crescente da procura da nossa escola por parte estudantes espanhóis. A licenciatura em Educação Básica e APTA mantêm uma excelente expressão na escolha dos estudantes, demonstrando assim uma forte potencialidade na atração de estudantes internacionais que parecem encontrar neles a possibilidade de explorarem diferentes interesses e necessidades.

No que concerne ao indicador “Envio de Docentes / Não Docentes em Mobilidade” mobilizaram-se três docentes e um não docente para os seguintes destinos: Universidade de Coruña UDC(2); University of Girona(1); Little Forest Montessori Barcelona (1) e Denizli Pamukkale Zübeyde Hanim Anaokulu(1)

Por fim, no que diz respeito ao indicador “Receção de Docentes / Não Docentes em Mobilidade”, a meta não foi atingida, uma vez que apenas recebemos um docente (República Checa). Assim, e quando comparando com o ano letivo transato (em que se recebemos 4 docentes), verifica-se um decréscimo importante neste indicador de mobilidade. Importa reiterar, novamente, a importância de analisar estes indicadores à luz da crise pandémica vivida em todo o mundo. Como consequência da pandemia COVID-19 e do confinamento, as atividades letivas presenciais sofreram alguns impactos.



4.6 Gestão económica-financeira

No subprocesso **Património**, os indicadores definidos foram apurados no decurso do presente ano, dado que existiu uma auditoria interna realizada pelo SAF/-Património e definido no procedimento PAT-01. É de referir que nos respetivos indicadores não se verificou incumprimento, pois o resultado obtido não ultrapassou os 10%, pelo que a meta definida para os indicadores foi atingida.

No que diz respeito ao Plano de Melhorias, referir que a ação de “Desenvolvimento do sistema de *workflow* na on-ipvc no âmbito da transferência e abate de bens” não foi implementada - Esta ação pendente de informação que não é controlável pelos SAF. Dado o largo tempo de espera, e considerando que o processo de transferência e abate de bens está a ser controlado devidamente através dos impressos e procedimentos disponíveis, a Direção dos SAF entendeu que esta ação de melhoria não deverá ser considerada a curto/médio prazo;

No subprocesso **Aprovisionamento**, é de referir que não se verificou qualquer rutura de *stocks* e que a taxa de incumprimentos foi de 0%, na medida em que não se registou qualquer demérito. A meta definida para o indicador de avaliação a fornecedores foi também atingida.

Relativamente ao plano de melhorias é de referir que continuam por implementar as ações de melhoria: Atualização do Impresso APR-01/06 – Anomalias. A Integração do Impresso APR-01/06 - Incumprimentos/Anomalias no circuito do PSN na plataforma da ON.IPVC, com vista a melhorar a eficiência encontra-se ainda em planeamento.



4.7 Subprocesso de expediente e arquivo

Quadro 22. Desempenho do Processo (resultado de indicadores) EAR

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
BAR-EAR	1- N.º de reclamações relacionadas com o atendimento telefónico e presencial	Nº de reclamações relacionadas com o atendimento telefónico e presencial	Livro de reclamações e F.O.	Semestral	≤ 3	2019- 0 2020- 0 2021- 0 2022-0	Meta atingida	Gestor de Processo	→
	2- N.º de documentos pedidos para consulta e não satisfeitos	Nº. de pedidos não satisfeitos por UO	Impresso EAR/04	Semestral	≤ 5	2019- 0 2020- 0 2021- 0 2022- 0	Meta atingida	Gestor de Processo	→
	Tempo de resposta para o cumprimento do Despacho da Direção/Presidência	Tempo de resposta	Email/Base de dados de registo de expediente	Semestral por amostragem	≤ 3 dias úteis	2022 - 1	Meta atingida	Gestor de Processo	→

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

Durante o ano de 2022 foram atingidos os indicadores definidos no âmbito do subprocesso EAR.

Indicador nº. 1- Não foi verificada nenhuma reclamação formal no livro de reclamações respeitante ao atendimento presencial e telefónico.

Indicador nº. 2- Não foram solicitados nenhum pedido para consulta de documentos que se encontrem tratados em arquivo definitivo.

Indicador nº. 3- O tempo de resposta para o cumprimento do Despacho da Direção é feito, normalmente, em 1 dia útil.

Foi iniciado o processo de identificação e levantamento da documentação acumulada ao longo dos anos, submetendo os instrumentos de avaliação na base de dados access.

Já existem espaços próprios para o arquivo da documentação, no entanto continua a existir a falta de recursos humanos, tendo os colaboradores de subdividir o seu tempo para que possam proceder ao seu trabalho de rotina e complementar este projeto.



4.8 Gestão de Sistemas de Informação

A carência de atualização do parque informático da escola, em diversos domínios, em particular ao nível de servidores onde os equipamentos existentes já atingiram à vários anos o seu período de vida útil. No que diz respeito a computadores de secretária, 2022 apenas foram adquiridos 4 computadores para os serviços, não sendo o suficiente para suprimir as reais necessidades.

Ao nível de equipamentos de projeção, é evidente a necessidade de substituição de vários videoprojectores de salas de aula, na medida em que estes já não são eficazes na sua função.

É de salientar ainda o facto de vários dos problemas existentes com ferramentas de gestão e assiduidade na ON, não serem passíveis de serem resolvidas na ESE, pois estamos dependentes dos SI dos SC. Nesse sentido, torna-se necessário a real capacitação de permissões por parte dos elementos dos SI da ESE, com vista a colmatar estas lacunas/necessidades, possibilitando desta forma a sua resolução in loco, contextualizada e mais célere.

No que diz respeito a indicadores de 2022, aguardamos ainda envio dos mesmos por parte dos SI dos SC..



BALANÇO DE GESTÃO

4.9 Observatório

Quadro 23. Desempenho do Processo (resultado de indicadores) OBS

Processo/ Subprocesso	INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	Fonte de dados	Periodicidade	Resultados anteriores (se aplicável e atual)	Meta	Conclusão	Responsável de dados	Tendência
OBS	Taxa de Resposta ao Inquérito de Avaliação da Qualidade de Ensino/por unidade Orgânica	(Número de inquéritos validados / Número total de alunos) *100	IASQE_2020/2021 e 2021/2022	Semestral	<p>20/21: 1º Semestre CTeSP: 40.7% Licenciaturas:59.9% Mestrados:66.4% Pós-graduação: S/R</p> <p>21/22: 1º Semestre CTeSP: 39.51% Licenciaturas:35.23% Mestrados:42.87% Pós-graduação: 14.29%</p>	CTeSP: 40% Licenciaturas: 30% Mestrados: 40% Pós-graduações:30%	Meta atingida nas licenciaturas e mestrados	OBS/CP/GP/GIP-FOR/C.Curso/GAQ	<p>1.º S: CTeSP: ↓ (de 40.7% para 39.51%) Licenciaturas: ↓ (de 59.9% para 35.23%) Mestrados: ↓ (de 66.4% para 42.87%) Pós-graduações: ↗</p>
					<p>20/21: 2º Semestre CTeSP: 21.2% Licenciaturas:40.78% Mestrados: 36.9% Pós-graduação: S/R</p> <p>21/22: 2º Semestre CTeSP: 18% Licenciaturas:27.66% Mestrados: 29.62% Pós-graduação: 7.69%</p>		Meta não atingida		<p>2.º S: CTeSP ↓ (de 40.78% para 18%), Licenciaturas ↓ (de 40.78% para 27.66%) Mestrados ↓ (de 36.9% para 29.62%) Pós-graduações: ↗</p>
	Taxa de Resposta aos Inquéritos a Colaboradores, por unidade orgânica	(Número de inquéritos validados / Número total de colaboradores) *100	Relatório do OBS	Bienal	<p>2018: 18,2% 12 Participantes (17,6% PDocente; 20% PND)</p> <p>2020: 8,8% 6 Participantes (9,5% PDocente; 6,7% PND)</p> <p>2022: ainda s/ dados</p>	50%		OBS/RHU/GT&Direções /GAQ	↓



BALANÇO DE GESTÃO

	Nº respostas ao Inquérito a Entidades Externas	Aumento relativamente ao resultado de participação anterior		Bienal	s/ dados				
	Taxa de Resposta aos Inquéritos a Diplomados, por curso	(Número de inquéritos validados / totais diplomados) *100	Relatório do OBS (relatório do inquérito aos diplomados)	Anual	<p>2019: Diplomados (Lic+Mest) em 2017_16.8%</p> <p>2020: Diplomados em 2018 na ESE_ 18.7% (CTeSP:21.4%; Lic.: 26.6%; Mestrados:36%; Pós-Graduação:14.3%)</p> <p>2021: Participação de Diplomados em 2019 na ESE:19,9% (CTeSP: 21,6%; Lic.:18,3%; Mestrados:44,2%; Pós-graduação:14,8%</p>	50%	Meta não atingida	OBS/GAQ/Ccurso/GSI	↗
	Taxa de Resposta ao Mobility Survey - Incoming	(Número de inquéritos validados / Número total de participantes em mobilidade incoming) *100	<p>Mobility Survey Report - Incoming Students)</p> <p>Mobility Survey Report - International Staff – incoming) 2020</p>	Semestral	<p>Estudantes 2017/18 1.ºS: 57.1% 2.ºS: 57,14%</p> <p>2018/19 1.ºS: s/ inf. 2.ºS: 14.3%</p> <p>2019/20 1.ºS: 0% 2.ºS: 50%</p> <p>Staff 2018: 27,00% 2019: 35,70% 2020: 38,89%</p>	50%	Meta atingida no S2 de 2019/20	GMCI/OBS/GAQ	2.º S: ↗
	Taxa de Resposta ao Inquérito Mobilidade - Outgoing	(Número de inquéritos validados / Número total de participantes em mobilidade outgoing) *100	<p>Relatório do inquérito de Mobilidade</p> <p>IPVC- Estudantes Outgoing-1.ºS</p> <p>Relatório do inquérito de Mobilidade</p> <p>IPVC- Estudantes Outgoing-2.ºS</p>	Anual	<p>2016/17 1.ºS: 5 2.ºS: 0</p> <p>2017/18 1.ºS: 0 2.ºS: 88.2%</p> <p>2018/19 1.ºS: s/ inf. 2.ºS: 21,7%</p> <p>2019/20</p>	50%	Relatório deixou de reportar os cursos dos estudantes, e não reporta a participação por escola	GMCI/OBS/GAQ	2.º S: ↗



BALANÇO DE GESTÃO

					1.ºS: s/ inf. 2.ºS: 35.3% Colaboradores s/ inf.				
CLASSIFICAÇÃO MÉDIA DO ÚLTIMO ALUNO em cada curso relativamente à média de acesso a nível Nacional 1ª fase (N)	Número	DGES	Anual	<p>2020/21: APTA: 104,5 LEB: 111,6 ESG: 110</p> <p>2021/22: APTA: 122,5 LEB: 113,6 ESG: 115,4</p> <p>2022/2023 APTA:135.0 LEB: 137.8 ESG: 118.0</p>	≥110 (meta ESE)	Meta atingida	OBS através da DGES	<p>Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas: ↗</p> <p>Educação Básica: ↗</p> <p>Educação Social Gerontológica: ↗</p>	
Índice de atratividade das licenciaturas (Nº Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada) - Licenciaturas com <10%	Nº Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por licenciatura / vagas disponibilizadas (%)	DGES	Anual	<p>2020/21: APTA: 22.72 LEB: 23.21 ESG: 33.33</p> <p>2021/22: APTA: 14.81 LEB: 3.92 ESG: 22.86</p> <p>2022/23: APTA: 46.66% LEB: 48,15% ESG: 44.44%</p>	A meta do IPVC é ter menos de 7 licenciaturas com menos de 10% de atratividade	Meta atingida	OBS/GCI através da DGES	<p>Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas: ↗</p> <p>Educação Básica: ↗</p> <p>Educação Social Gerontológica: ↗</p>	



BALANÇO DE GESTÃO

Índice global de atratividade das licenciaturas ESE (Total de candidatos 1ª Fase, 1ª Opção por vaga disponibilizada)	Nº Candidatos 1ª Fase, 1ª Opção (todas as licenciaturas) / vagas disponibilizadas (%)	DGES	Anual	2017/18: 32,48 2018/19: 31,13 2019/20: 33,06 2020/21: 26,42 2021/22: 12,39 2022/2023: 257.66	Meta do IPVC: 40%	Meta atingida	OBS/GCI através da DGES	↗
Taxa de abandono curso - Global ESE	(Nº alunos que abandonaram o curso + Nº alunos que não renovaram matrícula) / Nº alunos matriculados no curso (%)	Taxa de abandono curso - Global ESE	Semestral	2016/17: 14,9 2017/18: 11 2018/19: 13,8 2019/20: 18,2 2020/21: 19.03 2021/2022:19,28	≤14,5%	Meta não atingida	FOR/EIN/OBS	↘
Taxa de abandono ESE - Global	(Nº alunos que abandonaram o IPVC + Nº alunos que não renovaram matrícula) / Nº alunos matriculados na ESE (%)	Informação relativa aos Indicadores do Módulo OBS na ON IPVC)	Semestral	2016/17: 13,7 2017/18:10,2 2018/19: 11,9 2019/20: 17,5 2020/21:17.81 2021/2022: 18.72	<14%	Meta não atingida	FOR/EIN/OBS	↘
Taxa de empregabilidade licenciaturas	Nº de diplomados desempregados registados no I.E.F.P. / Nº de diplomados reportados no RAIDES (%)	IEFP		Cálculo da % dos diplomados entre 2017-2020 APTA: 88% LEB: 98,6% ESG: 95%	'>95% (e nenhum curso abaixo de 85%)	Meta atingida		
Posição do IPVC nos Rankings Internacionais (Umultirank) - Nacional	Posição no ranking			12ª posição	até à 10ª posição	Meta atingida		
Posição do IPVC nos Rankings Internacionais (Umultirank) - IP	Posição no ranking			2.ª posição	até à 3ª posição	Meta atingida		



BALANÇO DE GESTÃO

Posição do IPVC nos Rankings Internacionais (Scimago) - Nacional	Posição no ranking			2022: 22ª posição	até à 22ª posição	Meta atingida		
Posição do IPVC nos Rankings Internacionais (Scimago) - IP	Posição no ranking			2022: 4ª posição	até 6ª posição	Meta atingida		
Taxa de Resposta aos Inquéritos de Avaliação da Satisfação dos Utilizadores das Bibliotecas	(Número de inquéritos validados/ Número total de alunos) *100	Relatório a ser disponibilizado no processo Observatório	Anual	2017: 30 (7,7%) 2018: 43 (8,5%) 2019: não foi realizado 2020: a decorrer 2021: 1,3%	20%		GAQ/OBS/GCI	-

LEGENDA:

- Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
- Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
- Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

O presente relatório tem por base o mapa de indicadores disponibilizado pelo Observatório para 2022.

No que concerne à taxa de resposta ao Inquérito de Avaliação da Qualidade de Ensino dos alunos da UO ESE, no 1.º semestre as metas definidas foram alcançadas nas Licenciaturas e Mestrados e que os CTeSP estão no limite, a menos de 0.5% da meta. No 2.º semestre o objetivo não foi atingido em qualquer tipologia de curso, embora a taxa de participação das licenciaturas esteja próxima do valor predefinido. Fazendo uma análise comparativa entre as taxas de resposta dos dois semestres do ano letivo de 2021/2022, há a registar um decréscimo em todas as tipologias de curso do 1.º para o 2.º semestre.

Estabelecendo a comparação entre o ano de 2021/2022 e o ano imediatamente anterior, os resultados do inquérito do 1.º semestre evidenciam uma tendência dos CTeSP em manter a taxa de resposta em torno dos 40%, contudo mostram uma tendência negativa bastante acentuada no que se refere às licenciaturas e mestrados, com um decréscimo de 24.67% e 23.53%, respetivamente. A taxa de resposta dos alunos de pós-graduação aumentou relativamente ao ano anterior, no entanto está distanciada da meta estabelecida. Ao comparar os resultados do 2.º semestre de 2020/21 e 2021/22, verifica-se igualmente uma tendência negativa, com uma diminuição de 3.2% nos CTeSP, de 13.12% nas licenciaturas e de 7.28% nos mestrados. Há apenas uma ligeira subida de 7.69% na taxa de respostas dos alunos de pós-graduação.

No que diz respeito ao inquérito a diplomados da ESE, o relatório de 2021, relativo aos diplomados em 2019, evidencia uma pequena subida na taxa de resposta, de 18.7% para 19.9%, relativamente ao ano anterior. Quando se faz uma análise por tipo de curso, verifica-se que a taxa de participação dos CTeSP é muito semelhante (subiu 2 décimas, 21.4% e 21.6%) e a da Pós-graduação também (subiu 5 décimas, de 14.3% para 14.8%), no entanto há a registar um decréscimo nas licenciaturas, de 26.6% para 18.3%, e um aumento na participação no universo dos cursos de mestrado, de 36% para 44.2%.

Relativamente à taxa de resposta ao Mobility Survey – Incoming, relativo ao 2.º semestre do ano de 2019/2020, os dados obtidos dos estudantes no final do 2.º semestre revelam uma taxa de participação de 50%, com um aumento de cerca de 35.7% em relação ao ano anterior. Com esta taxa de participação considera-se alcançada a meta estabelecida pelo IPVC. É de realçar que esta taxa é global do IPVC e não da UO.

Quanto à taxa de resposta ao Mobility Survey – Outgoing, também relativa à mobilidade de 2019/2020, a taxa de resposta também aumentou em comparação com o ano anterior, de 21.7% para 35.3%, contudo, não obstante esta tendência positiva (global dos alunos em Outgoing no IPVC) ainda há uma distância considerável relativamente à meta predefinida (50%).

No que concerne à classificação média do último aluno em cada curso relativamente à média de acesso a nível nacional, na 1ª fase, verifica-se que, nas três Licenciaturas da ESE, houve uma subida, ultrapassando a meta definida para a escola.

Ao analisar o índice de atratividade das licenciaturas da ESE em 2022/2023, verifica-se um aumento muito significativo, encontrando-se as três licenciaturas com um valor superior a 40%, isto é, muito acima do limite mínimo estabelecido (10%). Considerando que o objetivo do IPVC é ter menos de sete licenciaturas com um índice de atratividade inferior a 10%, as três licenciaturas da ESE contribuem para que este objetivo seja alcançado.



BALANÇO DE GESTÃO

O índice global de atratividade das licenciaturas da ESE, em 2022/2023, subiu abruptamente de 12.39% para 257.66% em relação ao ano de 2021/2023, encontrando-se, por isso, muito acima da meta estabelecida pelo IPVC (40%).

Relativamente à taxa de abandono dos cursos, verifica-se um aumento pouco significativo em comparação com o ano anterior (de 19,03% para 19,28%), pelo que a taxa de abandono global da ESE não conseguiu descer abaixo da percentagem estabelecida como meta (14,5%). A taxa de abandono dos alunos da ESE no contexto do IPVC também teve uma subida, embora pequena, de 17.81% para 18.72%, pelo que também apresenta uma tendência negativa. Parece importante referir que a taxa de abandono nos Mestrados poderá estar relacionada com alguns mestrados não concluírem os relatórios de estágio e ou prestarem provas públicas no ano a que se referem estes dados. Outro aspeto relevante deste âmbito parece ser o elevado número de alunos internacionais que se inscrevem ou matriculam nos diversos cursos e não frequentam.

No que se refere à taxa de empregabilidade das licenciaturas, os dados do IEF revelam que estão inscritos 12% dos diplomados do curso de APTA, 1.4% dos diplomados em Educação Básica e 5% dos diplomados em Educação Social e Gerontológica, pelo que se pode deduzir que nenhum curso tem uma taxa de empregabilidade inferior a 85%, um dos objetivos estabelecidos pelo IPVC, e um deles ultrapassa mesmo a meta estabelecida, ou seja, tem empregabilidade superior a 95%.

No que se refere à posição nos diversos rankings internacionais, verifica-se que o IPVC apenas não alcançou a meta no Umultirank -Nacional uma vez que o objetivo era conseguir uma posição igual ou inferior a 10 e foi conseguida a 12ª posição nacional, no entanto foi alcançada a meta no Umultirank – IP, tendo alcançado a 2ª posição. No ranking Scimago – Nacional foi conseguida a 22ª posição, que corresponde ao limite estabelecido para a meta, já no ranking Scimago IP, foi alcançada a 4ª posição que se situa no intervalo considerado como desejável pelo o IPVC (até à 6ª posição).



4.10 Promoção e imagem

Os procedimentos para a divulgação da oferta formativa, dos serviços prestados, de eventos, de atividades e de projetos, embora apresentem ainda algum nível de dificuldade, progrediram positivamente no que concerne à interligação com o Gabinete de Promoção e Imagem do IPVC. Todas as propostas de divulgação foram aprovadas e executadas, seguindo os procedimentos estabelecidos.

Foram retomadas este ano as habituais visitas presenciais aos agrupamentos escolares, mais particularmente aos alunos do ensino secundário, para divulgação dos cursos da ESE. Igualmente foi realizada a divulgação da oferta formativa junto das escolas através de envio de informação por *email* para todos os agrupamentos de escolas da zona norte e através das redes sociais (Facebook e Instagram). Para além das publicações orgânicas do Facebook, foram realizados vários anúncios da oferta formativa recorrendo à verba autorizada para o efeito.

As redes sociais da ESE têm vindo a aumentar tanto em alcance como em seguidores, com a captação de público-alvo, através de publicações direcionadas.

Divulgaram-se também os eventos científicos e culturais de iniciativa da ESE, utilizando para o efeito a página web, cartazes, rádios e jornais regionais.

Entre os encontros científicos, pedagógicos, técnicos e culturais destacam-se os seguintes:

Agenda 2022

03/03/2022 - CIMEIRA 2022

<https://www.ipvc.pt/ese/cimeira-2022/>

09/03/2022 - Normas APA 7ª Ed.: Descomplicar

<https://www.ipvc.pt/ese/normas-apa-7a-ed-descomplicar/>

08/04/2022 - 5.ª ArTec Open

<https://www.ipvc.pt/ese/5-o-artec-open/>

26/04/2022 - Campanha Solidária Leva um Livro, Ajuda um Amigo

<https://www.ipvc.pt/ese/leva-um-livro-ajuda-um-amigo/>

28/04/2022 - IPVC recolheu mais de 120 quilos de plástico em ação de plogging

<https://www.ipvc.pt/ese/ipvc-recolheu-mais-de-120-quilos-de-plastico-em-acao-de-plogging/>

02/05/2022 - 11ª Conferência Internacional de Cinema de Viana

<https://www.ipvc.pt/ese/11a-conferencia-internacional-de-cinema-de-viana/>

01/06/2022 - Vivências Artísticas

<https://www.ipvc.pt/ese/vivencias-artisticas/>

31/05/2022 - Concurso de fotografia

<https://www.ipvc.pt/ese/concurso-de-fotografia/>

06/06/2022 - Encontro Científico “Da história à História: em busca da(s) literacia(s)”

<https://www.ipvc.pt/ese/encontro-cientifico/>

13/06/2022 - II Jornadas em Gerontologia Social

<https://www.ipvc.pt/ese/ii-jornadas-em-gerontologia-social/>

04/10/2022 - Criação de rede e colégio de professores cooperantes

<https://www.ipvc.pt/ese/criacao-de-rede-e-colegio-de-professores-cooperantes/>

20/10/2022 - Eco Escolas | Projetos vencedores

<https://www.ipvc.pt/ese/18986-2/>

03/11/2022 - Diretor da ESE homenageado em Leiria

<https://www.ipvc.pt/ese/diretor-da-ese-ipvc-homenageado/>



09/11/2022 - ESE IPVC comemora o 42.º aniversário

<https://www.ipvc.pt/ese/escola-superior-de-educacao-comemora-o-42-o-aniversario/>

10/11/2022 - Cabral Pinto expõe na ESE-IPVC

<https://www.ipvc.pt/ese/cabral-pinto-expoe-na-escola-superior-de-educacao-do-politecnico-de-viana-do-castelo/>

24/11/2022 - ESE-IPVC acolhe 17.º Encontro Internacional das Artes

<https://www.ipvc.pt/ese/ese-ipvc-acolhe-17-o-encontro-internacional-das-artes/>

14/12/2022 - David F. Rodrigues apresenta livros na ESE-IPVC

<https://www.ipvc.pt/ese/david-f-rodrigues-apresenta-livros-na-ese-ipvc/>

16/12/2022 - A campanha quer aquecer os pés e os corações dos mais idosos

<https://www.ipvc.pt/ese/a-campanha-quer-aquecer-os-pes-e-os-coracoes-dos-mais-idosos/>

4.11 Biblioteca e Arquivo

No subprocesso **Biblioteca**, os objetivos definidos na matriz do processo vão de encontro à realidade vivenciada na Escola, e as metas estabelecidas para a Biblioteca da ESE foram cumpridas este ano.

A Biblioteca tem funcionado entre as 9h00 e as 17h30, de segunda a sexta-feira. O que temos continuado a verificar é que os alunos não permanecem na Escola, e consequentemente não ficam na Biblioteca a estudar ou realizar trabalhos de grupo. Na maioria das vezes assistimos à saída dos poucos que a procuram após as 15h30, e depois entre as 16h30 e as 17h. Raramente temos alunos na Biblioteca às 17h30, na hora de encerramento. Contudo, no questionário de avaliação da Biblioteca temos duas sugestões de encerramento às 18h por parte de alunos de mestrado.

Uma das valências em que a Biblioteca continua a ser procurada, é para a realização de encontros científicos e educativos. Este ano foram realizados no espaço da biblioteca 22 encontros, que ocuparam a sala de leitura em 14 dias, a BIJ em 3 dias e o 1º piso em 5 tardes. Passamos a identificar os encontros: **Histórias com café** – foram 5 semanas, entre fevereiro e abril, à quarta-feira das 14h às 15h30 nos sofás do 1º piso da Biblioteca (cedência de espaço e divulgação pelos alunos da ESE, do projeto de doutoramento que o Prof. Marijn Brouckaert, está a desenvolver na universidade do Minho sobre a leitura como intervenção social); **3ª Reunião Anual do NEDRESP** – 01 e 02 de abril (cedência de espaço – todas as salas de leitura foram ocupadas, r/c, 1º piso e BIJ; 14ª edição Vivências Artísticas (1 de junho – cedência da BIJ); **Projeto Cave** (4 de maio - integrado na Conferência de Cinema, foi realizada uma Conversa moderada por Susana Camanho, em torno da exposição de fotografia de Rui Carvalho e Beatriz Resende, antigos estudantes de APTA, que contou com a participação de turmas de alunos das Secundárias de Santa Maria Maior e Monserrate – organização da visita dos alunos e cedência de espaços); **Dia do Pensamento Crítico** – 5 de maio, projeto dinamizado pela UTAD em parceria com a ESE, sobre Pensamento Crítico e Resolução de Problemas (cedência de espaço); **"Biblioteca Humana": uma atividade de promoção da solidariedade intergeracional** (cedência da BIJ para a realização de 3 sessões entre maio e junho, onde assistimos a diálogos intergeracionais. É um dos projetos que foi desenvolvido no âmbito da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional III da licenciatura em Educação Social Gerontológica (UC do 2º ano, S2), e que valeu às docentes Raquel Gonçalves e Filipa Luz, o prémio de Boas Práticas Pedagógicas 2021/2022 do IPVC; **Encontro Ensino de Português e História e Geografia de Portugal: Da história à História: em busca da(s) literacia(s)** (cedência da sala de leitura nos dias 6 e 7 de junho, para a realização das comunicações); **II Jornadas de Gerontologia** (cedência de espaço, sala de leitura, nos dias 13 e 15 de junho); **Encerramento do Projeto INPEC+ ACG**, neste ano letivo (28 de maio, cedência de espaço); **Academia de Líderes Ubuntu** – apresentação do projeto a 23 de junho (cedência de espaço); **42º Aniversário da ESE** - 9 de novembro (cedência de espaço); **MAPTalk "O que deve a câmara municipal fazer por nós!** – a 19 dezembro, a EAPN Portugal/Viana Castelo, no âmbito da Comemoração Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza, e em parceria com o GEED da ESE/IPVC, promoveu um debate sobre "...esta inflação está-me a tramar a vida!" (cedência de espaço); **Apresentação dos livros "o que é feito de nós" e "o rito do pão"**, da autoria de David F. Rodrigues e ilustração de Francisco Trabelo. A apresentação esteve a cargo do professor Daniel Tavares e do escultor Hélder Carvalho com



moderação da professora Lúcia Barros, a 14 de dezembro (O IPVC apoiou esta apresentação com a aquisição de 100 exemplares da obra “o que é feito de nós”, que a direção da ESE, ofereceu a todos os que participaram na sessão de apresentação.); 9 apresentações de **Provas públicas** do Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico entre 16 e 21 de dezembro (cedência de espaço).

A Biblioteca promoveu algumas iniciativas de divulgação de serviços e promoção da leitura, nomeadamente: Ações de **Formação Normas Apa 7ª ed: Descomplicar** (realizadas 2 sessões a 9 e 15 de março); **Sugestões de leitura da tua #BibliotecaESE para a Páscoa** (Exposição na Biblioteca e divulgação nas redes sociais); **Leva um livro ajuda um amigo** (23 de abril – Comemoração Dia Mundial do Livro – este ano com o valor angariado, foi adquirido um micro-ondas que ficou disponível para utilização de todos no Bar da ESE); **Exposição livros cartonero** (a 29 de abril a equipa Sinergias ED e a Pachamama Editora Cartonera dinamizaram o *workshop cartonero*, com 23 estudantes do Mestrado de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB, organizadas em 12 grupos de estágio. Foram criadas 12 histórias, com 12 turmas diferentes, sobre questões ambientais, de consumo e/desperdício. Os livros que resultaram deste Workshop estiveram expostos na Biblioteca entre 29 de abril e 20 de maio; Exposição bibliográfica **Dia Mundial da Língua Portuguesa!** – 06 maio; **Dar voz ao tempo**, é assim que os alunos do 2º ano do Mestrado de Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB, da ESE-IPVC, responderam ao desafio que a Biblioteca da sua Escola lhes lançou, para participarem nos Contornos da Palavra de ano 2022, sob o tema “Conhecer o passado, projetar o futuro” (entre 26 de abril e 6 de maio os alunos fizeram a apresentação nas escolas de estágio do concelho de Viana do Castelo); **Projeto Cave** (4 de maio - integrado na Conferência de Cinema, foi realizada uma Conversa moderada por Susana Camanho, em torno da exposição de fotografia de Rui Carvalho e Beatriz Resende, antigos estudantes de APTA, que contou com a participação de turmas de alunos das Secundárias de Santa Maria Maior e Monserrate); **Dia de África – 25 maio - Exposição de obras de autores africanos de língua portuguesa**, evento promovido também nas redes sociais; **Encontro Ensino de Português e História e Geografia de Portugal: Da história à História: em busca da(s) literacia(s)** (exposição bibliográfica nos dias 6 e 7 de junho que acompanhavam a temática das comunicações); **1º Centenário do nascimento de José Saramago** – durante o mês de novembro, tivemos uma exposição bibliográfica de obras de José Saramago, e foram divulgados vários trabalhos nas redes sociais realizados pelos alunos das licenciaturas de Educação Básica e Educação Social Gerontológica, em layouts preparados pelos alunos do CTESP de Ilustração e Produção Gráfica; **Apresentação dos livros “o que é feito de nós” e “o rito do pão”**, da autoria de David F. Rodrigues e ilustração de Francisco Trabulo - Exposição bibliográfica de David F. Rodrigues com livros e revistas de sua autoria, património desta biblioteca, assim como, algumas brochuras e livros que o autor ofereceu que não existiam na biblioteca.

As obras de remodelação do piso superior da Biblioteca permitiram criar um espaço muito agradável e bastante procurado pelos estudantes para estudo, quer para a utilização dos computadores lá existentes, quer para estudo individual ou em grupo. Falta desta remodelação, terminar a redistribuição das tomadas elétricas e verificação e redistribuição das tomadas de rede. O fio que tinha sido indevidamente cortado que faz a ligação dos estores nas janelas junto do telhado da biblioteca (que são muito importantes para garantir a melhor luminosidade sempre que



é necessário fazer projeções na tela existente na Biblioteca), assim como, os dois computadores à entrada do 1º piso constantemente não funcionam, o disjuntor 1, do quadro elétrico do 1º piso dispara. Não conseguimos de momento fechar os estores na totalidade. O colega Ivo Barbosa, já fez uma análise da situação e constatou que tem de ser verificada toda a instalação do 1º piso, pelo que seria conveniente que a mesma equipa que fez a instalação fizesse a verificação. A câmara de vigilância não voltou a ser instalada. Do sistema de alarme também não voltamos a ter notícias.

A área da Biblioteca Infantojuvenil ganhou mais 1 estante, que foi encontrada na cave, o que permitiu uma melhor acomodação da documentação neste espaço. Necessitamos, contudo, que a parte elétrica seja revista, uma vez que a pouca iluminação existente é para além de barulhenta, muito insuficiente. Nesta área não existe nenhuma sinalização de saída de emergência. A janela térrea do lado esquerdo, abre e fecha com muita dificuldade, e no vidro já se verifica uma pequena racha no canto inferior esquerdo – o colega Ivo Barbosa tentou resolver o problema, mas não consegue fazer mais.

Na sala de leitura da entrada verificou-se uma pequena infiltração em dezembro, que foi reportada ao Eng.º Bruno Alves de imediato, e que prontamente verificou a origem; deixou indicações para que fosse feita uma limpeza e ajuste dos revestimentos das janelas no exterior assim que o tempo permitisse. O sistema de ar condicionado, está constantemente a apitar. Esta situação já foi verificada pela equipa de manutenção e continua na mesma. Constantemente temos de desligar o ar condicionado no disjuntor, por não conseguirmos desligar com o comando.

O empréstimo domiciliário voltou a ter uma ligeira subida – 1726 empréstimos (2021: 1395 | 2020: 1195 | 2019: 2506 | 2018: 3251), enquanto a leitura presencial praticamente duplicou o número de consultas, 600, relativamente aos dois anos anteriores (2021: 319 | 2020: 308 | 2019: 896). O pedido de digitalizações entre janeiro e maio teve alguma procura, cerca de 25 pedidos, num total de 527 páginas digitalizadas. Entretanto, este tipo de pedido tem sido solicitado pontualmente, (2020: 109 com 1116 páginas digitalizadas | 2021: 103 com 1924 páginas digitalizadas). Já o pedido de artigos científicos teve um ligeiro aumento - 26 (2021: 18; 2020: 40).

Continuamos a aguardar uma melhor solução para a “Implementação de um alerta conjuntamente com os Serviços Académicos para identificar alunos com incumprimento na Biblioteca”. A base de dados de Gestão académica ainda não permite, atempadamente, fornecer a listagem de alunos inscritos por Unidade. Este funcionamento de forma “autónoma” prejudica a simplificação dos processos Académicos e Formação, nomeadamente a nível de Impressos e controlo de registos e indicadores, abertura de Ficha de aluno Erasmus estrangeiro no SSE-SIGES (Académicos). Conseguimos apenas ter acesso a dados pessoais destes alunos através do *software* caixa, contudo não nos permite o controlo do período em que permanecem na instituição.

O empréstimo interbibliotecas registou 55 pedidos (2021: 37 | 2020: 17 | 2019: 90), dos quais 39 foram pedidos da ESE ao exterior (9 a Bibliotecas nacionais e 30 a Bibliotecas do IPVC) os restantes 16 foram solicitações que tivemos (1 pedido da Biblioteca da Faculdade de Letras da Universidade do Porto e os restantes 14 pedidos de Bibliotecas do IPVC, 1 dos pedidos à Universidade de Santiago de Compostela, que foi entretanto cancelado depois de termos conseguido disponibilizar parte da obra solicitada).

Foram realizadas 10 sessões de apresentação dos recursos da Biblioteca, nomeadamente pesquisas no catálogo das bibliotecas IPVC, Repositório IPVC, RCAAAP, B-on, assim como, na orientação das citações e referências bibliográficas segundo a norma APA 7ª ed. A Biblioteca organizou três destas sessões em livre acesso, destinadas à orientação da aplicação das normas APA, em que participaram 35 estudantes; uma das sessões foi cancelada em cima da hora, por falta de recursos humanos. As restantes sessões foram realizadas em sala de aula, e tiveram uma participação de 134 estudantes. Os tutoriais disponibilizados em 2021, na página da Biblioteca demonstraram ser uma mais valia nestas sessões, e percebemos que é um recurso indicado pelos professores aos alunos como documento de orientação na aplicação das normas APA ([APA 7th Guia Bibliotecas IPVC](#); [APA 7th Mendeley Guia Bibliotecas IPVC](#); [Guia B-On Mobilidade Autenticação Federada](#)).

Desde novembro que a produção científica do corpo docente do IPVC já está a ser validada pelos bibliotecários das Escolas do IPVC. Pretendemos que os últimos 5 anos (desde 2018) fiquem disponíveis o quanto antes disponíveis no Repositório IPVC. Contudo, este é um processo moroso quer para os docentes quer para a equipa de validação, e que tem tido alguns contratempos nesta fase primeira fase. No final de dezembro a ESE tinha validados nas suas coleções: ESE - Artigos em conferência [3]; ESE - Artigos indexados a outros indexadores [7]; ESE - Artigos indexados à WoS/Scopus [10]; ESE - Artigos não indexados [2] e ESE - Capítulo de livros [1].

A Biblioteca, Serviços Académicos, Serviço de Apoio aos Docentes, Coordenação de Cursos, têm trabalhado em conjunto, para que o depósito das teses no Repositório corresponda o mais possível ao número de graduados. A taxa de dissertações finalizadas/dissertações submetidas até dia 30/11/2022, foi de 100%. Todas as 28 dissertações graduadas até esta data foram registadas no RENATES e disponibilizadas no Repositório IPVC; deram também entrada no catálogo da Biblioteca onde têm ligação ao Repositório IPVC.

As respostas ao Inquérito de avaliação da satisfação dos/as utilizadores/as das bibliotecas revelaram este ano um aumento da satisfação global, 4,05 (2020: 3,93 | 2018: 3,94). O número de resposta, contudo continua muito aquém do espectável para se poder fazer uma análise coerente. A participação global foi de 118 respostas, o que equivale a 1,82% da comunidade IPVC. A ESE recolheu 23 respostas, 21,19%. Mantemos a validação do indicador relativo à satisfação dos alunos pelas Bibliotecas segundo o resultado da questão feita no IASQE em que a percentagem obtida foi de 97,83% de >80% de satisfeito, muito satisfeito, totalmente satisfeito (2021: 96,84% dos >80% | 2020: 95,80% | 2018/2019, 91,85%).

O processo de catalogação da coleção particular do Professor Luís Mourão teve um impulso entre os meses de maio e julho, em que tivemos uma colaboradora da ESE exclusivamente dedicada à catalogação das obras de literatura portuguesa, que catalogou 646 livros. Mantemos a necessidade de podermos contar com pessoas dedicadas exclusivamente a esta tarefa, em virtude do grande número de obras ainda por catalogar.

Para além desta coleção particular, a ESE no final do 2º semestre de 2021/2022, teve outra oferta de um professor de Viana do Castelo, que doou a sua biblioteca particular (a transferência destes livros foi feita pelas funcionárias da Biblioteca com a colaboração das auxiliares da ESE). Os livros deste professor rondam os 2200, e distribuem-se por áreas, como: história de Portugal, história mundial, história local, biografias, educação, educação para a cidadania, gestão e liderança. Desta coleção, 135 livros já foram catalogados para servir os leitores da biblioteca. De referir ainda, que para podermos acondicionar esta coleção, houve necessidade de adquirir mais estantes. Foi



BALANÇO DE GESTÃO

feita de encomenda, uma estante em pinho, que foi colocada à entrada da Biblioteca, que dá um ar acolhedor, convida à leitura e ínsita ao estudo.

Todos os livros que já estavam catalogados com a cota de arquivo geral da biblioteca (ARQ) foram transferidos para o novo espaço atribuído pela Direção na Cave. Foram aproveitadas as caixas usadas na transferência dos livros do Professor Luís Mourão para os conseguirmos acondicionar todos no mesmo espaço, uma vez que grande parte das prateleiras já estavam ocupadas com as revistas que, entretanto, tinham sido catalogadas e se destinam ao mesmo local.

O reforço bibliográfico para as áreas de formação da escola continua a ser uma mais-valia. Foram adquiridos 62 novos títulos para os vários níveis de ensino dos 78 solicitados pelos docentes; -16 encontravam-se esgotados e os restantes não estavam disponíveis para entrega. Continuamos com dificuldade na aquisição de livros em língua estrangeira no 1º semestre, uma vez que os prazos de faturação exigidos pelo IPVC não são compatíveis com as datas previstas de entrega. Contamos em 2023 satisfazer os pedidos que, entretanto, os docentes já nos começaram a fazer chegar. Contudo, satisfação dos proponentes este ano subiu ligeiramente comparando com o ano anterior (2022= 79,48% | 2021: 72,8% | 2020: 91,24%). Já o tempo espetável de disponibilização aumentou em um dia, e 2 dias úteis (2022: ≤ 3 dias úteis | 2021: ≤ 2 dias úteis | 2020: ≤ 3 dias úteis).

Não foram registadas reclamações na Biblioteca em 2022.

Quadro 24 - Indicadores parciais do Processo Biblioteca e Arquivo - Subprocesso: Biblioteca – ESE

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores (se aplicável) e Atual		Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
BAR - BIB	Índice de Satisfação dos alunos pelas Bibliotecas	Resultados da avaliação no IASQUE, por biblioteca/escola	Questionário IASQE	Anual	> 80% (satisfeito-muito satisfeito-totalmente satisfeito)	2019	ESE: 91,85%	Meta atingida	GIP	↗
						2020	ESE: 95,80% (1)	Meta atingida		
						2021	ESE: 96,84 €	Meta atingida		
						2022	ESE: 97,83 (1)	Meta atingida		
	Avaliação da Satisfação dos proponentes	b / c x 100	On-IPVC e Por-base 5	Anual	≤ 75 %	2020	ESE: $125/137*100=91,24\%$	Meta atingida	GP's	↘
						2021	ESE: $91/125*100 = 72,8$	Meta não atingida		
						2022	ESE: $62/78*100 = 79,48$	Meta atingida		
Tempo de disponibilização do documento	Data de Receção - Data de Disponibilização ≤ 5	Inventário	Anual	≤ 5 dias úteis	2020	ESE: ≤ 3 dias úteis	Meta atingida	GP's	↗	



BALANÇO DE GESTÃO

					2021	ESE: ≤ 2 dias úteis	Meta atingida		↗
					2022	ESE: ≤ 3 dias úteis	Meta atingida		↘
N.º de formações/Grau/ano	N.º de formações dadas por grau	Registo de presenças/sumários	Anual	3 ≥ N.º formação por grau ≤ 18	2019	ESE: 8	Meta atingida	GP's	
					2020	ESE: 3			↘
					2021	ESE: 7			↗
					2022	ESE: 10			↗
Índice de Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada disponibilizadas no RIIPVC	X / y b) x 100	Repositório e Serviços Académicos	Anual	100% ou 1	2019	ESE: 51/50	Meta atingida	GP's	↗
					2020	ESE: 34/34	Meta atingida		↗
					2021	ESE: 30/30	Meta atingida		↗
					2022	ESE: 28/28 (2)	Meta atingida		↗

Legenda:

x - Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada submetidas

y - Dissertações/Trabalho de Projeto/Relatório de Estágio/Relatório Final de Prática de Ensino Supervisionada defendidas

b) que esteja devidamente validado pelo presidente do júri/coordenador de curso e pelo funcionário dos Serviços e em condições de disponibilização de acordo com o Regulamento Geral de Mestrados do IPVC, são também contabilizados todas as que se encontram em caráter de embargo.

b) N.º de aquisições feitas a partir de propostas dos docentes

c) N.º de propostas recebidas pelos docentes

Fonte GP- BAR-BIB ESE

⁽¹⁾ Aberto entre 11 de julho 2022 e 16 de setembro de 2022 o Inquérito de Avaliação da Satisfação dos Utilizadores das Bibliotecas.

⁽²⁾ A taxa de dissertações finalizadas/dissertações submetidas foi de 1000% (28/28). Considerando os prazos legais estabelecidos para o registo do grau no RENATES e submissão da dissertação no repositório (60 dias; ver Portaria n. 285/2015 de 15 de setembro, Capítulo III, Artigo 8.º), para o apuramento desta taxa foram consideradas apenas as dissertações finalizadas até 31 de outubro e a sua situação no repositório à mesma data.



4.12 Gestão de Empreitadas e Infraestruturas

Quadro 25. Indicadores do Processo *Gestão de Empreitadas e Infraestruturas*

Processo / Subprocesso	Indicador	Fórmula de Cálculo	Fonte de Dados	Periodicidade	Meta	Resultados anteriores e Atual	Conclusão	Responsável de Dados	Tendência
GEI	Taxa de realização de simulacros	N.º de simulacros realizados / N.º de simulacros necessários	GP GEI ESE	Anual	90% (Meta global)	2019 - 100% (ESE) 2020 - 0% (ESE) 2021 - 100% (ESE) 2022 - 0%	Meta não atingida	Serviços Técnicos	→

→ Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).

→ Indicador que exige especial atenção; meta no limite.

Face ao ano 2022, o indicador não foi atingido devido a realização de provas publicas na primeira data, tendo sido adiado, para uma data posterior na qual não foi permitido devido ao mau tempo.

Em matéria relacionada com este indicador, importa realçar alguns aspetos do processo que sofreram melhorias significativas em busca do pretendido para o processo. A SADI encontra-se devidamente operacional, e os BAIS encontram-se em pleno funcionamento e localizados devidamente como na planta da escola

Relativamente às restantes questões relacionadas com o GEI, sugere-se como proposta de melhoria que todas as alterações ao edifício sejam previamente validadas de forma a manter os sistemas e as MAP's válidos e atualizados.



BALANÇO DE GESTÃO

4.13 Escola Inclusiva

Quadro 26. Indicadores do Processo Escola Inclusiva

Processo Escola Inclusiva - Resultados de INDICADORES-2022-ESE

ATIVIDADE	INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	META GERAL IPVC	Resultados de Cada Unidade	Informação qualitativa de cada Indicador
EIN-Externa (ApS)	Estudantes envolvidos em projetos Escola inclusiva (ApS)	n.º	>= 50	21	
EIN-Externa (ApS)	N.º Instituições parceiras-destinatários de projetos ApS	n.º	>=1 por UO	6 Instituições envolvidas: ACEP; Escola EB 2/3 de Abelheira – Viana do Castelo; Methamorphys; Casa dos Rapazes; Lar Santa Teresa; UL-SAM-pediatria; CMVC- Centro Gabinete da Cidade Saudável	
EIN-Externa (ApS)	N.º total projetos ApS (e N.º projetos/UO)	n.º	>= ano anterior	9 projetos	1."Um Natal Encantado" - teve por base a criação e exploração de um objeto artístico no serviço de pediatria para crianças entre os quatro meses e os dezoito anos e os seus encarregados de educação (ULSAM); 2. "Despertar da Alegria" - consistiu na elaboração de um objeto artístico com possibilidade de ser explorado pelas crianças/jovens utentes do serviço de pediatria (ULSAM). 3."Ductilidade Eufónica" - intervenção social e comunitária na pediatria do Hospital de Santa Luzia em Viana do Castelo, construímos uma instalação interativa e musical; 4. "Animação Artística", com o objetivo de promover a inclusão e gosto pelas artes (Casa dos Rapazes); 5. Cerâmica na Cidadania - EB2,3 de Abelheira, no âmbito da disciplina de Educação Visual e Educação e Cidadania; 6. Cartaz para divulgar a Semana da Tolerância e atividades promovidas pelo Gabinete da Cidade Saudável (CMVC- GCS); 7. Pintura com diferentes suportes e materiais (Methamorphys); 8. Acompanhamento na criação de um projeto artístico (escultura para o exterior, com materiais recicláveis) relacionado com o Natal (ACEP - Associação Cultural e de Educação Popular); 9. Sistema Solar e Planeta Lixo - workshops direcionadas para a turma do 7ºG, da Escola Básica EB 2/3 da Abelheira; Projeto que culminou numa peça tridimensional em proporções grandes;
EIN-Externa (ApS)	N. cursos com projetos ApS	n. (CTESP, lic., Mes-trado)	>= ano anterior	1 licenciatura	



BALANÇO DE GESTÃO

EIN-Interna (INPEC+)	UO envolvidas no projeto (diagnostico; constituição de grupo semente)	N.º UO	6		ESE participa no projeto INPEC+
EIN-Interna (INPEC+)	Formação Pares	N.º	6		no ano letivo 21_22 não houve nenhuma dinamizada pelo gab. de saúde; Curso de Formação: "INPEC+: (co)Construir Saúde & bem-estar no IPVC
EIN-Interna (INPEC+ e outras)	Nº ENEE (e %)	N.º ENEE apoiados /formalizados	100% dos que aceitam ser apoiados		s/inf.
EIN-Interna (INPEC+)	satisfação de pares apoiados	nível satisfação (1 a 5)	>=3,5		s/inf.
EIN-Interna (INPEC+)	Estudantes envolvidos no Programa INPEC+ (constituir grupos semente e pares em cada UO)	n.º	80	77	grupo semente (n=7 estudantes); pares (n=70 pares interventores)
Voluntariado	n.º Ações Voluntariado	N.º ações	4	1	Letras com afeto, parceiros - Lar de Alvarães; Lar da Caridade; Centro Social e Cultural Vila Praia de Ancora; Centro Social e Paroquial de Darque; entre fevereiro e julho de 2022
Voluntariado	n.º Ações formação sobre voluntariado e participantes /colaboradores e estudantes)	nº ações	4	3	Programa de Capacit(Ação) de Estudantes de Ensino Superior para respostas pontuais a emergências de natureza social e de saúde (foram realizadas 3 edições)
Voluntariado	n. voluntários que participaram em Ações dinamizadas pelo IPVC ou com registo via IPVC	n.º voluntários		39	

- Não atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
 → Atingiu meta (se a tendência é de melhorar ↗ se a tendência é de piorar ↘).
 → Indicador que exige especial atenção; meta no limite.



5 Evolução da Oferta Formativa e Desempenho dos Cursos (Planos de Melhoria, Indicadores)

Figura 1 - Número de cursos que abrem vagas (anos letivos 18/19 a 22/23)

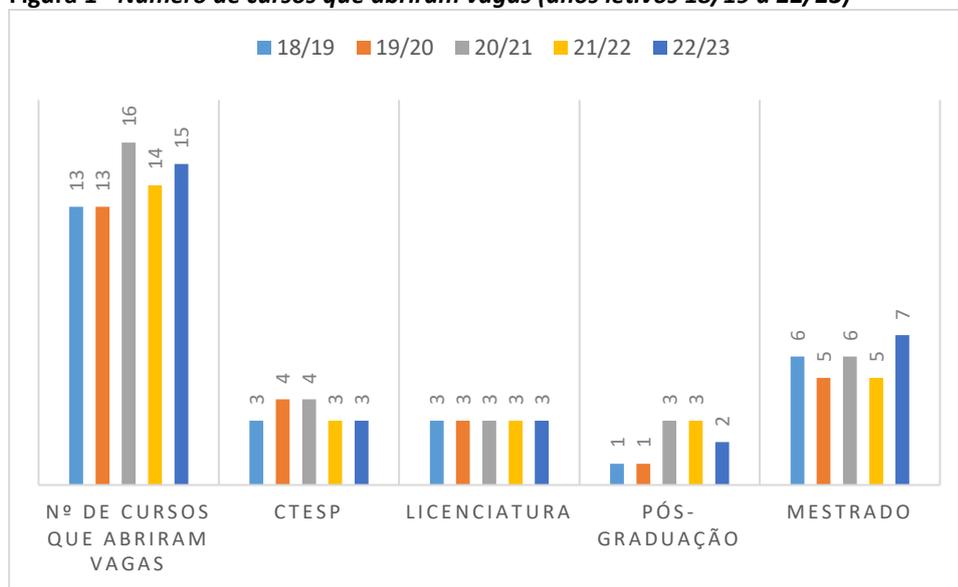
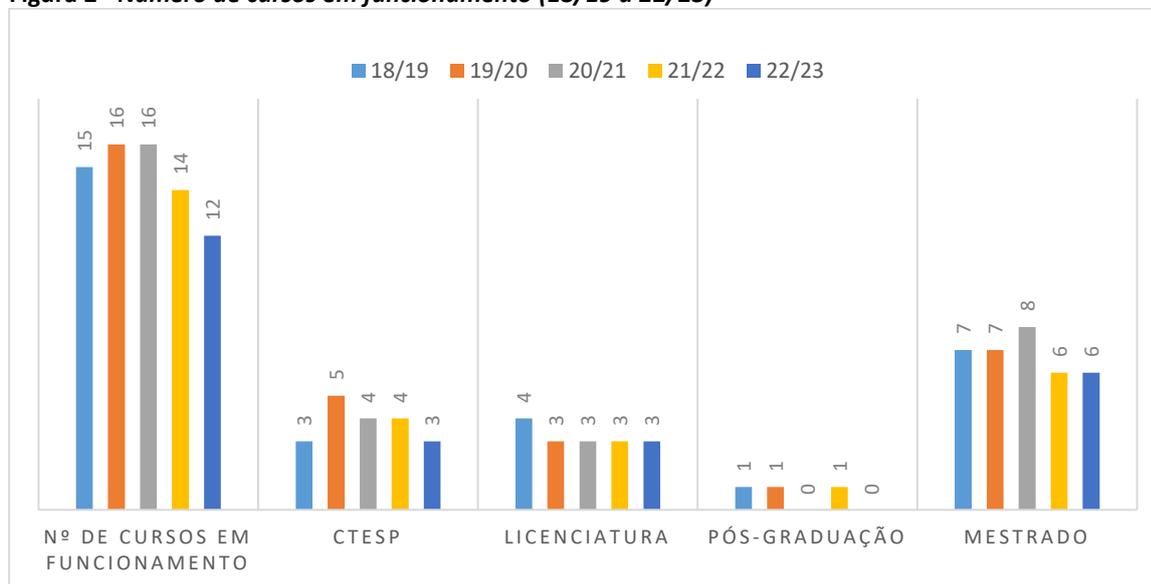


Figura 2 - Número de cursos em funcionamento (18/19 a 22/23)



Como é possível verificar na Fig. 1 e 2, a ESE no ano letivo mantém uma certa estabilidade, traduzida no n.º de cursos que abrem vagas e em funcionamento.

Contudo, regista-se neste último ano (22/23) um decréscimo do número de cursos em funcionamento em relação ao número de cursos que abrem vagas, quando comparados com o ano transato. De notar que a diminuição de dois cursos (1 pós-graduação e 1 mestrado) se devem ao número reduzido de procura (menos 12 estudantes – critério definido pela direção) e, no caso de 1 CTESP, ao término do 2º ano de funcionamento. Neste último caso, o curso foi reconvertido numa pós-graduação a iniciar no próximo ano letivo.

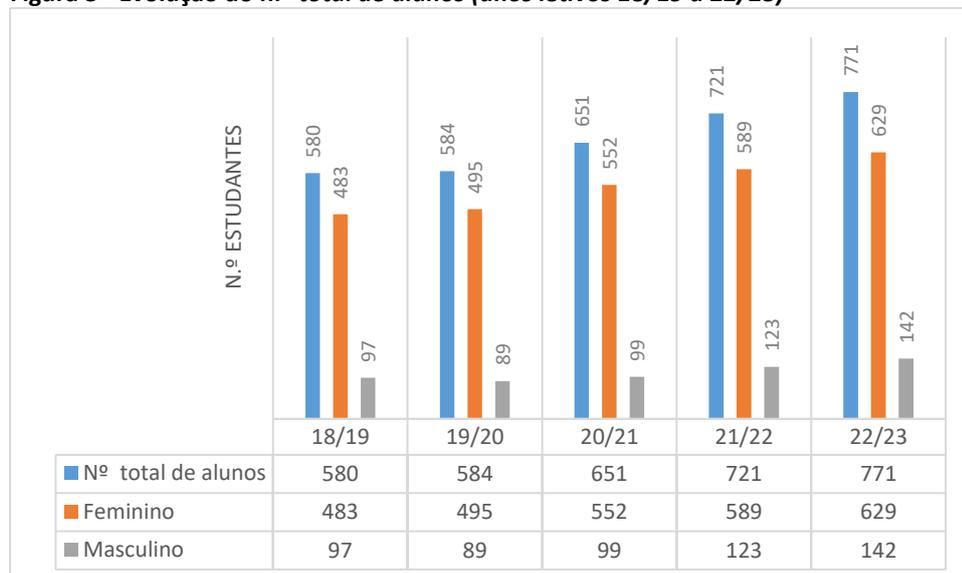


Quadro 27. Taxa de ocupação (n.º matriculados 1.º ano, 1ª vez/n.º vagas), por tipologia de oferta formativa (19/20 a 22/23)

Tipologia Formativa (meta)	2019-2020			2020-2021				2021-2022		2022-2023			Tendência
	Vagas	Matriculados	% Ocupação	Vagas	Vagas	Vagas	Vagas	Matriculados	% Ocupação	Vagas	Matriculados	% Ocupação	
Ctesp (≥80%)	120	76	63,3	96	96	96	96	65	67,71%	96	77	79,31%	↗
Licenciaturas (≥80%)	139	126	90,6	163	163	163	163	194	119,02%	161	188	116,75%	↗
Pos-graduações (≥70%)	45	16	35,6	60	60	60	60	14	23,33%	--	--	--	
Mestrados (≥70%)	112	59	62,9	104	104	104	104	73	70,19%	140	98	69,98%	↘
Total	416	277	63,1	423	423	423	423	346	81,80%	437	363	82,76%	↗

Verifica-se que a taxa de ocupação dos cursos ministrados na Escola apresenta uma tendência de subida, sobretudo visível ao nível dos CTeSP. Os cursos de mestrado e licenciatura mantêm uma certa estabilidade, de salientar que as licenciaturas atingiram e até ultrapassaram a máxima percentagem de ocupação.

Figura 3 - Evolução do n.º total de alunos (anos letivos 18/19 a 22/23)



Como facilmente se observa, o último ano em análise (22/23) demonstra um aumento considerável do número total de estudantes da ESE, tendência esta que se vem a verificar nos últimos 5 anos. Este salto evolutivo é igualmente acompanhado ao nível do género (masculino e feminino), embora o feminino prevaleça claramente. Este aumento até poderia ser maior caso os critérios definidos pela direção para a abertura do Mestrado em Educação Motora nas Primeiras idades e da Pós-Graduação em Administração e Inovação Escolar, que apesar de terem tido estudantes interessados, não colocasse como fasquia o número mínimo de doze para a abertura de um curso.



Quadro 28. Taxa de ingresso dos estudantes provenientes dos distritos de Viana do Castelo, Braga, Porto e restantes (anos letivos 19/21 a 22/23)

Distrito	19/21	20/21	21/22	22/23	Tendência
Viana do Castelo	51%	42%	41,65%	42,82	↗
Braga	31%	32%	30,15%	35,85	↗
Porto	13%	16%	14,87%	14,80	↘
Restantes distritos	5%	10%	13,33%	6,53	↘

Praticamente metade dos estudantes que frequentam a ESE (42,82%) são oriundos do distrito de Viana do Castelo, e cerca de 79% são provenientes da região do Minho (Viana do Castelo e Braga). De realçar, quando comparados os resultados com o ano transato, a subida percentual de estudantes oriundos de Viana do Castelo e de Braga, mais acentuada deste último distrito, e a tendência para se manter estável a percentagem de estudantes do distrito do Porto. Ao invés, observa-se uma diminuição mais acentuada do ingresso de estudantes oriundos de outros distritos.

Quadro 29. Número de total de alunos, por curso (anos letivos 20/21 a 22/23)

Curso	20/21	21/22	22/23
CteSP Intervenção Educativa em Creche	53	63	63
CteSP Artes e Tecnologias	30	20	23
CtesP Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	--	--	--
CtesP Ilustração e Produção Gráfica	30	35	41
CtesP Serviços Educativos e Património local	18	7	--
Lic. Educação Básica	147	214	249
Lic. Gestão Artística e Cultural	--	--	--
Lic. Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	80	92	96
Lic. Educação Social e Gerontológica	106	111	107
Mest. Educação Pré-Escolar	4	--	--
Mest. Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º CEB	65	44	40
Mest. Ensino do 1º CEB e de Mat. e CN no 2º CEB	15	7	16
Mest. Ens. do 1º CEB e de Port./ Hist. e Geog. Port. no 2º CEB	26	14	12
Mest. Educação Artística	33	27	42
Mest. Gerontologia Social	24	33	46
Mest. Tecnologias de Informação e Comunicação em Educa	13	32	27
Mest. Supervisão Pedagógica	8	--	--
Mestrado em Educação Motora nas Primeiras Idades	--	--	--
Pós-Grad. em Administração Escolar e Inovação Educacional	--	14	--
Pós-Grad. em Educação, Ciência e Património	--	--	--
Pós-Grad. em Educação Literária Para a Infância e Juventude	--	--	--
Pós-Grad. Educação para o Desenv. e Cidadania Global	--	--	--
Pós-Grad. Conexões Matemática e a Abordagem Sream no E.B	--	--	--
TOTAL de alunos na ESE	652	713	758



Quadro 30. Número de total de estudantes, por tipologia formativa (anos letivos 19/20 a 22/23)

	19/20	20/21	21/22	22/23	Tendência
CteSP	126	131	125	127	↗
Licenciaturas	304	333	417	452	↗
Mestrados	138	186	157	179	↗
Pós-graduações	16	0	14	--	--

Verifica-se um aumento significativo dos estudantes de todos os cursos ministrados na ESE (excetuando-se as Pós-graduações), com especial destaque nas licenciaturas, em particular na LEB, onde o aumento foi bastante acentuado. Nos CTeSP o número de estudantes mantém-se relativamente estável, embora se observe uma subida em dois deles. O mesmo sucede com Mestrados, com realce para o aumento de estudantes particularmente acentuado nos cursos de Ensino do 1.ºCEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.ºCEB, Educação Artística e Gerontologia Social.



Quadro 31. CtesP's - Número de matriculados

Intervenção Educativa em creche	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	30	32	32	32
Candidatos	62	62	160	128
Colocados	40	37	32	32
Matriculados	25	34	32	37
% Ocupação das vagas	83,33%	106,3%	100%	115,63%
Artes e Tecnologias	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	30	32	32	32
Candidatos	47	26	56	47
Colocados	38	15	9	35
Matriculados	20	12	9	17
% Ocupação das vagas	66,7%	37,5%	28,1%	53,12%
Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	-	-	-	--
Candidatos	-	-	-	--
Colocados	-	-	-	--
Matriculados	-	-	-	--
% Ocupação das vagas	-	-	-	--
Ilustração e Produção Gráfica	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	30	32	32	32
Candidatos	34	33	70	50
Colocados	34	21	22	40
Matriculados	20	17	22	23
% Ocupação das vagas	66,7%	53,13%	68,75%	71,88%
Serviços Educativos E Património Local	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	30	32	-	--
Candidatos	22	41	-	--
Colocados	22	18	-	--
Matriculados	11	13	-	--
% Ocupação das vagas	36,7%	40,63%	-	--

No ano letivo 22/23 existiu uma assinalável procura em todos os CTesP, que excedeu a oferta. Contudo, apenas no CTesP de IEC essa procura traduziu-se no número de alunos colocados e matriculados, com a taxa de ocupação a ultrapassar a percentagem máxima de ocupação. Ao invés, nos CTesP de AT e IPG o número de colocados e matriculados e as respetivas taxas de ocupação não atingiram as vagas disponíveis, sendo, no entanto, de salientar que



ambos os cursos verificou-se um aumento muito considerável do número de colocados e de matriculados (particularmente acentuada no CTeSP de AT). A aposta e as expectativas da instituição relativamente às necessidades de oferta formativa neste tipo de cursos, parece ajustada e a corresponder à aposta feita.

Licenciaturas

Quadro 32. N.º Candidatos, colocados e matriculados, por licenciatura

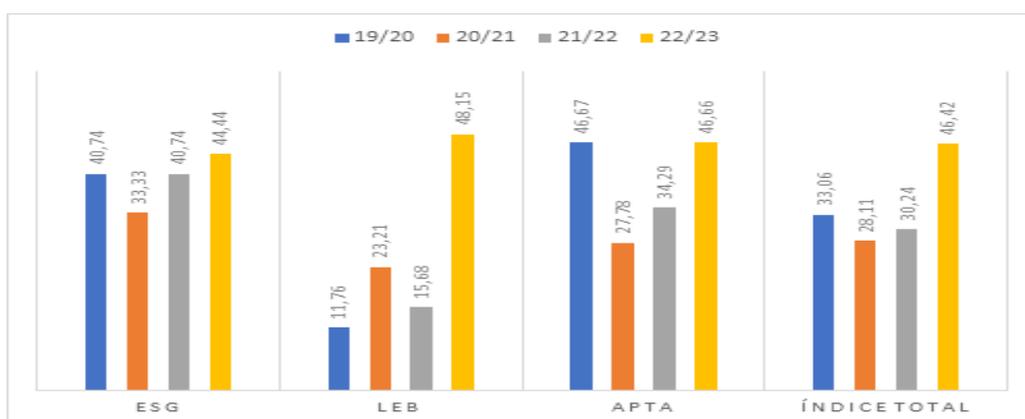
Curso	ESG					LEB					APTA				
	19/ 20	20 /2	21/ 22	22 /2	Ten dên cia	19/ 20	20/ 21	21/ 22	22 /2	Ten dên cia	19 /2	20/ 21	21/ 22	22/ 23	Ten dên cia
N.º VAGAS CNA	27, 0	30	27	27	=	51, 0	56	51	54	↗	30 ,0	36, 0	35	30	↘
N.º vagas outros Concur- sos e Regimes Especiais	8,0	8	12	12	=	15, 0	15	24	26	↗	8, 0	8	14	12	↘
N.º vagas TOTAIS	35, 0	38	39	39	↗	66, 0	71	75	80	↗	38 ,0	44	49	42	↘
Matriculados 1ª ano /1ª vez	36	45	46	47	↗	64	79	10 1	10 1	↗	26	32	47	39	↘
N.º CANDIDATOS 1ªfase 1ªopção (CNA)	11, 0	10	11	12	↗	6,0	13	8	26	↗	14 ,0	10	12	14	↗
N.º Candidatos 1ªfase (CNA)	56, 0	56	49	53	↗	54, 0	90	10 0	14 1	↗	54 ,0	57	76	92	↗
N.º Candidatos (Total CNA)	86, 0	84	76	87	↗	93, 0	136	14 4	21 1	↗	70 ,0	89	11 2	11 8	↗
N.º de Colocados 1ªfase 1.ª opção	7	10	10	12	↗	6,0	13	8	22	↗	14 ,0	8	11	10	↘
N.º COLOCADOS 1ªfase (CNA)	23, 0	29	27	24	↘	15, 0	37	41	55	↗	24 ,0	17	32	32	=
N.º de Colocados (Total CNA)	35, 0	35	32	34	↗	39, 0	63	56	67	↗	28 ,0	31	47	44	↘
N.º MATRICULADOS CNA	24, 0	28	27	26	↘	36, 0	49	51	56	↗	24 ,0	26	36	36	=
N.º Matriculados Concur- sos e Regimes Especiais	7,0	10	11	10	↘	23, 0	16	27	27	=	1, 0	3	10	1	↘
N.º Matriculados CNA + Concursos e Regimes Es- peciais	31, 0	38	38	36	↘	59, 0	65	78	83	↗	25 ,0	29	46	37	↘



Quadro 33 – Índices de ocupação e de atratividade das licenciaturas da ESE (%)

Curso	Educação Social Gerontológica					Educação Básica					Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas				
	19/20	20/21	21/22	22/23	Tendência	19/20	20/21	21/22	22/23	Tendência	19/20	20/21	21/22	22/23	Tendência
CANDIDATOS 1.ª fase 1.ª opção/vagas CNA	40,74	23,33	40,74	44,44	↗	11,76	23,21	15,68	48,15	↘	46,67	27,78	34,29	46,66	↗
CANDIDATOS 1.ª fase/vagas CNA	211,11	186,66	181,48	196,25	↗	105,88	160,71	196,08	256,33	↗	180,00	158,33	217,14	306,63	↗
COLOCADOS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	40,74	33,33	37,03	44,44	↗	11,76	25,49	15,68	47,27	↗	46,67	22,22	31,43	33,33	↗
COLOCADOS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	85,19	96,66	100	125,90	↗	29,41	66,07	80,39	121,88	↗	80,00	47,22	91,43	106,65	↗
MATRICULADOS CNA/vagas CNA	88,89	93,33	100	88,87	↘	70,59	87,5	100	101,81	↗	80,00	72,22	100	119,99	↗
MATRICULADOS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	87,50	125	91,67	83,33	↘	153,33	106,66	112,5	103,84	↗	12,50	37,5	71,43	8,33	↘
MATRICULADOS TOTAL (CNA + outros concursos e regimes 1.º ano / 1.ª vez) /vagas TOTAIS	88,57	100 Ou 118,42	97,44	97,27	↘	89,39	85,52 ou 103,94	104	101,17	↗	63,89	65,90 Ou 72,72	93,88	88,06	↘

Figura 4 - Índice Global atratividade das licenciaturas da ESE (Candidatos 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA)





Quadro 34 – Classificação de média de acesso das licenciaturas da ESE

Curso	Educação Social Gerontológica					Educação Básica					Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas				
	19/ 20	20/ 21	21/ 22	22/ 23	Ten- dên- cia	19/ 20	20/ 21	21/ 22	22/ 23	Ten- dên- cia	19/ 20	20/ 21	21/ 22	22/ 23	Ten- dên- cia
Nota de entrada mínima (1ª fase)	98	110	115, 4	115, 6	↗	118, 1	111, 6	113, 6	115, 6	↗	118	104, 5	117, 2	106	↘
Nota de entrada máxima (1ª fase)	143, 5	155, 5	158, 5	157, 7	↘	153, 4	173, 1	165, 3	179, 1	↗	172, 9	188, 3	172, 0	198	↗
Nota de entrada média (1ª fase)	125, 1	129, 5	129, 8	133, 5	↗	130, 4	132, 1	135, 1	141, 4	↗	143	143, 7	142, 4	146, 5	↗

Relativamente às licenciaturas é claramente visível que em relação ao ano transato, o índice de atratividade aumentou consideravelmente em todos os cursos, sendo que na LEB esse salto é muito significativo. O panorama atual português da falta de professores e o seu agravamento até 2030, aliado a políticas governamentais de estímulo à frequência deste tipo de cursos, poderá estar na base deste aumento significativo da procura. Ainda relativamente a este curso (LEB) verifica-se uma melhoria muito significativa em todos os parâmetros em análise (vagas, candidatos 1ª fase, 1ª opção, colocados, matriculados e notas de entrada mínima e máxima). No caso da licenciatura de APTA, embora os resultados da maioria parâmetros sejam positivos e tendencialmente crescentes, verifica-se um ligeiro decréscimo nos matriculados 1º ano/1ª vez e no número de matriculados CNA + concursos e regimes especiais. No que toca à licenciatura em ESG, os dados evidenciam uma tenência de estabilidade, embora seja de realçar o aumento do n.º de candidatos (1ª fase, 1ª opção) e matriculados (1º ano, 1ª vez), assim como a subida da nota média de entrada (1ª fase). De um modo geral, é possível salientar que a maioria das licenciaturas da ESE apresenta uma tendência de subida nos parâmetros em análise, o que reforça e consolida a aposta da Escola nestes três eixos estruturantes de formação.



Mestrados

Quadro 35. Dados dos candidatos e colocados nos cursos de mestrado

Mestrado Ed. Pré-Escolar	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	18	-	-	-,-
Candidatos	5	-	-	--
Candidatos 1.ªOpção	5	-	-	--
Colocados	-	-	-	--
Colocada 1.ª opção	-	-	-	--
Matriculados 1ª vez	-	-	-	--
% ocupação das vagas	-	-	-	--
Mestrado Ed. Pré-Escolar e Ens. 1ºCEB	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	18	18	24	4
Candidatos	22	38	22	16
Candidatos 1.ªOpção	18	38	13	16
Colocados	22	25	13	16
Colocada 1.ª opção	18	25	12	16
Matriculados 1ª vez	23	26	12	16
% Ocupação das vagas	127,8	144,4	50%	66,65%
Ens. 1º C. EB e Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo EB	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	18	18	-	18
Candidatos	4	11	-	12
Candidatos 1.ªOpção	4	11	-	12
Colocados	4	11	-	12
Colocada 1.ª opção	4	11	-	12
Matriculados 1ª vez	4	8	-	12
% Ocupação das vagas	22,2	44,4	-	66,66%
Mestrado Ens. 1º C EB de Port. E Hist. Geog. Portugal no 2º C EB*	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	18	18	-	18
Candidatos	11	14	-	8
Candidatos 1.ªOpção	11	14	-	8
Colocados	8	14	-	8
Colocada 1.ª opção	8	14	-	8
Matriculados 1ª vez	8	13	-	8
% Ocupação das vagas	44,4	72,2	-	44,44%
Mestrado Supervisão Pedagógica	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	-	-	-	--
Candidatos	-	-	-	--
Candidatos 1.ªOpção	-	-	-	--
Colocados	-	-	-	--
Colocados 1.ª opção	-	-	-	--
Matriculados 1ª vez	-	-	-	--
% Ocupação das vagas	-	-	-	--
Mestrado Gerontologia Social	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	20	20	20	20
Candidatos	27	29	42	44
Candidatos 1.ªOpção	27	29		22
Colocados	11	29	20	26
Colocados 1.ª opção	11			19
Matriculados 1ª vez	12	17	20	22
% Ocupação das vagas	60	85	100%	110%
Mestrado Educação Artística	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	20	20	20	20
Candidatos	15	28	54	44
Candidatos 1.ªOpção	15	28		20
Colocados	12	27	34	35
Colocada 1.ª opção	12	27		20
Matriculados 1ª vez	12	19	18	16
% Ocupação das vagas	60	95	90%	80%



BALANÇO DE GESTÃO

Mestrado em Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas		25	20	20
Candidatos		35	54	35
Candidatos 1.ª Opção		22		18
Colocados		20	28	12
Colocada 1.ª opção		18		11
Matriculada 1ª vez		13	21	15
% Ocupação das vagas			105%	75%
Mestrado em Educação motora nas Primeiras Idades	19/20	20/21	21/22	22/23
Vagas			20	20
Candidatos			44	33
Candidatos 1.ª Opção				9
Colocados			24	23
Colocada 1.ª opção				9
Matriculada 1ª vez			8	5
% Ocupação das vagas			40%	25%

Os mestrados de habilitação profissional para a docência apresentam uma taxa de ocupação das vagas que ronda os 60%, mais alta nos cursos de Educação Pré-escolar e ensino do 1.ºCEB e Ensino do 1ºCEB e Matemática e Ciências da Natureza no 2º CEB. De notar que nestes cursos todos os candidatos o fizeram como 1ª opção, foram colocados na 1ª opção e matriculados (1ª vez). Estes resultados são compreensíveis à luz do número relativamente reduzido que transitaram da LEB. Com certeza que no presente o número de alunos que frequenta a LEB proporcionará já no próximo ano letivo uma procura por estes mestrados que excederá a oferta de vagas.

O mestrado de Gerontologia Social continua com uma taxa de ocupação muito alta (acima da % máxima de ocupação), tal como e tinha verificado no ano transato, reforçando o seu nível de atratividade. Na mesma linha, o mestrado em Educação Artística apresenta um nível igualmente elevado de procura e de ocupação total, embora o número de matriculados (1ª vez) tenha ligeiramente decrescido.

No mestrado de TIC em Educação, a procura de formandos neste ano 22/23 revelou-se satisfatória (75%), não obstante o decréscimo em relação ao ano transato. Estamos em crer que no próximo ano letivo este curso preencha totalmente o número de vagas disponíveis, atendendo à sua primordial importância para os atuais contextos educativos.

O mestrado em Educação Motora nas Primeiras Idades, com apenas cinco estudantes matriculados, não abriu por não cumprir os critérios definidos pela direção.

Pós-Graduações

Quadro 36. Número de matriculados

Administração Escolar e Inovação Educacional	2019/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	-	20	20	--
Candidatos	-	10	14	--
Colocados	-	5	14	--
Matriculados	-	5	14	--
% Ocupação das vagas			70%	--
Educação Literária Para a Infância e Juventude	2019/20	20/21	21/22	22/23
Vagas	20	-	-	--



BALANÇO DE GESTÃO

Candidatos	15	-	-	--
Colocados	15	-	-	--
Matriculados	15	-	-	--
% Ocupação das vagas				--
Conexões Matemáticas e a Abordagem Steam no En-	2019/20	20/21	21/22	22/23
sino Básico				
Vagas		20	20	--
Candidatos	-		2	--
Colocados	-		2	--
Matriculados	-		2	--
% Ocupação das vagas			10%	--
Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global:	2019/20	20/21	21/22	22/23
aprendizagens e alternativas				
Vagas		20	20	--
Candidatos			2	--
Colocados			2	--
Matriculados			2	--
% Ocupação das vagas			10%	--

A aposta este ano letivo, na abertura de 2 pós-graduações (Conexões Matemáticas e a Abordagem Steam no Ensino Básico e Administração Escolar e Inovação Educacional), na área da educação/formação de professores, embora a de Administração Escolar e Inovação Educacional tenha tido uma procura e ocupação de vagas razoável, revelou-se aquém do esperado. Ultrapassados os constrangimentos decorrentes da crise pandémica que atravessámos, em conjugação com as necessidades principalmente dos professores em exercício nestas áreas do conhecimento, estamos em crer que esta aposta terá um outro significado e uma procura condizente com a sua pertinência e atualidade, e por isso voltar-se-á a abrir vagas nos próximos anos letivos nestes e em mais cursos.



BALANÇO DE GESTÃO

Análise da eficiência da formação existente

Quadro 37. Nº de abandonos por curso

UO	Tipologia	Cod. Curso	Curso	2019/20		2020/21		2021/2022		
				Abandono curso	% Abandono curso / Matri- culados	Aban- dono curso	% Abandono curso / Matri- culados	Abandono curso	% Abandono curso / Matri- culados	
CTeSP		5007	Intervenção Educativa em Creche	6	13,6%	8	15,09%	9	15,87%	
		5025	Artes e Tecnologia	9	23,1%	10	33,33%	9	45%	
		5031	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	1	8,3%	--	--	--	--	
		5034	Ilustração e Produção Gráfica	7	35,0%	5	16,67%	9	25,71%	
		5035	Serviços Educativos e Património Local	6	54,5%	6	33,33%	4	57,14%	
	LICENCIATURAS	55	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	3	4,5%	14	17,50%	16	17,20%	
		9473	Educação Social Gerontológica	7	7,4%	11	10,38%	23	20,72%	
		9853	Educação Básica	19	13,4%	11	8,16%	31	14,35%	
	ESE	MESTRADOS	69	Ensino do 1.º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º CEB	5	29,4%	4	15,38%	1	6,67%
			70	Ensino do 1º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB	3	21,4%	5	27,98%	2	28,57%
6248			Supervisão Pedagógica	6	75,0%	2	50%	--	--	
6419			Gerontologia Social	9	40,9%	11	45,83%	8	24,24%	
6689			Educação Artística	8	29,6%	16	50%	6	21,43%	
6914			Educação Pré-Escolar	2	22,2%	2	50%	--	--	
6915			Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	11	26,8%	15	23,08%	16	36,73%	
41			Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	--	--	--	--	12	40%	
POSGRADUACAO	95	Administração Escolar e Inovação Educacional	4	25,0%	-	-	3	21,43%		
	101	Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude								
	102	Educação, Ciência e Património local			-	-				
				106	26,9%	120	28,34%	149	20,67%	



Quadro 38. Nº de abandonos por tipologia formativa

	2019/20		2020/21		2021/22	
	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados	Abandono curso	% Abandono curso / Matriculados
CTeSP	29	26,9%	29	18,32%	31	24,80%
LICENCIATURA	29	8,4%	37	10,21%	70	15,71%
MESTRADO	44	35,1%	56	29,17%	45	27,78%
POSGRADUACAO	4	25,0%	-	-	3	21,43%
TOTAL ESE	106	23,8%	122	19,23%	149	22,43%

Este quadro permite-nos verificar que comparativamente entre os quatro tipos de oferta formativa (CTeSP, Licenciatura, Mestrado e Pós-Graduação), é nos mestrados onde se observa o maior número de abandonos em termos percentuais, principalmente justificados pela realização das dissertações/relatórios/teses cujo tempo previsto para a sua finalização é claramente insuficiente face à exigência e complexidade dos mesmos. Contudo, também é importante salientar que esta percentagem diminui em relação ao anterior.

De realçar, no entanto, a ligeira tendência de subida no número de abandonos verificada nos quatro tipos de oferta formativa da Escola, sendo nos CTeSP onde se nota a maior subida percentual em comparação com o ano transato. Numa análise por tipologia formativa/curso, é possível constatar que nos CTeSP a maior taxa de abandono situa-se no curso de Serviços Educativos e Património Local, ao passo que é nas Artes e Tecnologias que se verifica a maior subida em relação ao ano anterior.

Nas licenciaturas, o curso de ESG apresenta a maior taxa de abandono e a que mais cresceu quando comparada com o ano transato, enquanto o curso de APTA mantém uma certa estabilidade e a LEB evidencia uma subida no último ano em análise.

TIC em Educação e Educação Pré-escolar e Ensino do 1ºCEB são os cursos de mestrado que revelam maior taxa de abandono, com este último a ser o único a subir em relação ao ano anterior. Todos os outros cursos diminuíram a taxa de abandono em relação ao ano transato, com exceção do Mestrado em Ensino do 1ºCEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB, cuja variabilidade é mínima.

Globalmente, existe a necessidade de reduzir as taxas de abandono em todos os cursos ministrados na ESE. Dever-se-á continuar o esforço e ter um cuidado redobrado no acompanhamento e monitorização destas taxas, não obstante algumas melhorias significativas já observadas em alguns cursos.



Quadro 39. N.º diplomados nos CTeSP's

Intervenção Educativa em Creche	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	19	14	25
N.º diplomados em N anos	17	14	24
N.º diplomados em N+1 anos	-	-	1
N.º diplomados em N+2 anos	2	-	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	
Artes e Tecnologias	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	11	8	4
N.º diplomados em N anos	8	7	4
N.º diplomados em N+1 anos	3	1	
N.º diplomados em N+2 anos	-	-	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	
Serviços Educativos e Património Local	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados		5	3
N.º diplomados em N anos		5	3
N.º diplomados em N+1 anos		-	
N.º diplomados em N+2 anos	-	-	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	
Ilustração e Produção Gráfica	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados		12	8
N.º diplomados em N anos		12	8
N.º diplomados em N+1 anos		-	
N.º diplomados em N+2 anos	-	-	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	
Intervenção sociocomunitária e Envelhecimento	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	11		--
N.º diplomados em N anos	9		--
N.º diplomados em N+1 anos	2		--
N.º diplomados em N+2 anos	-		--
N.º diplomados em mais de N+2 anos			--

Facilmente se constata no quadro 37 que a esmagadora maioria dos estudantes termina o curso no n.º de anos previsto, na continuidade do que se registava em anos transatos. Apenas 1 estudante no CTeSP de Intervenção Educativa em Creche finalizou o curso em n+1anos.



Quadro 40. *N.º diplomados nas licenciaturas*

Educação Básica	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	57	20	33
N.º diplomados em N anos	53	16	29
N.º diplomados em N+1 anos	2	3	2
N.º diplomados em N+2 anos	2	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	--	1
Educação Social e Gerontológica	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	28	29	28
N.º diplomados em N anos	25	25	28
N.º diplomados em N+1 anos	3	2	
N.º diplomados em N+2 anos	-	1	
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	1	
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	15	19	17
N.º diplomados em N anos	15	18	17
N.º diplomados em N-1 anos	-	--	
N.º diplomados em N+2 anos	-	1	
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	-	

Facilmente se constata no quadro 38, que em relação às licenciaturas também a esmagadora maioria dos estudantes termina no n.º de anos previstos, sendo que na LEB 2 estudantes se diplomaram em N+1 anos e 1 estudante se diplomou em N+2 anos.



Quadro 41. N.º diplomados nos mestrados

	19/20	20/21	21/22
Gerontologia Social			
N.º diplomados	0	-	--
N.º diplomados em N anos	6	-	--
N.º diplomados em N+1 anos	0	-	--
N.º diplomados em N+2 anos	0	-	--
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	--
Educação Artística			
N.º diplomados	6	6	5
N.º diplomados em N anos	5	5	4
N.º diplomados em N+1 anos	1	-	1
N.º diplomados em N+2 anos	0	1	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	
Ed. Pré-escolar			
N.º diplomados	6	2	--
N.º diplomados em N anos	6	-	--
N.º diplomados em N+1 anos		2	--
N.º diplomados em N+2 anos		-	--
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	--
Ed. Pré-escolar e Ensino do 1º CEB			
N.º diplomados	4	12	4
N.º diplomados em N anos	0	4	2
N.º diplomados em N+1 anos	3	7	
N.º diplomados em N+2 anos	1	0	
N.º diplomados em mais de N+2 anos		1	
Ensino do 1º CEB e da Matemática e Ciências Naturais no 2º CEB			
N.º diplomados	3	7	1
N.º diplomados em N anos	0	2	1
N.º diplomados em N+1 anos	2	5	
N.º diplomados em N+2 anos	1	-	
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	-	
Supervisão Pedagógica			
N.º diplomados		6	--
N.º diplomados em N anos			--
N.º diplomados em N+1 anos		5	--
N.º diplomados em N+2 anos		1	--
N.º diplomados em mais de N+2 anos		--	--
Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º CEB			
N.º diplomados	4	8	10
N.º diplomados em N anos	3	3	10
N.º diplomados em N+1 anos	1	5	
N.º diplomados em N+2 anos	0	--	
N.º diplomados em mais de N+2 anos	0	--	

O mesmo sucede nos mestrados, isto é, em termos gerais, a maioria dos estudantes termina no n.º de anos previsto, contrariando a tendência que se vinha a registar nos anos transatos.

A única exceção verifica-se no mestrado de Educação Artística com apenas 1 estudante a diplomar-se em n+2anos.



Quadro 42. N.º diplomados nas Pós-Graduações

Pós-Graduação em Adm. Escolar e Inovação Educativa	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	-	-	11
N.º diplomados em N anos	-	-	11
N.º diplomados em N+1 anos	-	-	
N.º diplomados em N+2 anos	-	-	
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	-	
Pós Educação Ciência e Património Local	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	-	-	-
N.º diplomados em N anos	-	-	-
N.º diplomados em N+1 anos	-	-	-
N.º diplomados em N+2 anos	-	-	-
N.º diplomados em mais de N+2 anos		-	-
			-
Pós-Graduação Educação Literária e Literatura para a Infância e Juventude	19/20	20/21	21/22
N.º diplomados	12	-	-
N.º diplomados em N anos	12	-	-
N.º diplomados em N+1 anos	-	1	-
N.º diplomados em N+2 anos	-	-	-
N.º diplomados em mais de N+2 anos	-	-	-

Nada de relevante a assinalar.



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 43. Taxas de aprovação/avaliados e taxas de aprovação/inscritos por tipologia formativa

Aprovados / Avaliados (%):	19/20	20/21	21/22
Mestrado	97,4	97,82	97,57
Pós-graduação	99,1	-	100
Licenciatura	97,6	95,08	93,26
CTeSP	92,0	97,18	95,72
Total	96,5	96,04	94,35
Aprovados / Inscritos (%)	19/20	20/21	21/22
Mestrado	92,7	92,97	82,84
Pós-graduação	80,3	-	93,75
Licenciatura	91,8	86,64	79,34
CTeSP	83,3	87,12	84,58
Total	87,0	87,95	80,94

Quadro 44. Taxa de empregabilidade e de desemprego (2020)

Nome Curso	N.º Diplomados Curso	N.º Diplomados Desempregados	% Desemprego	% Empregabilidade
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	-	-	-	-
Educação Social Gerontológica	103	9,0	9%	91%
Educação Básica	180	3,5	2%	98%

Quadro 45. Taxa de empregabilidade e de desemprego (2021)

Nome Curso	N.º Diplomados Curso	N.º Diplomados Desempregados	% Desemprego	% Empregabilidade
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	--	--	--	--
Educação Social Gerontológica	101	8,0	7,9%	92,1%
Educação Básica	164	3,0	1,8%	98,2%

Quadro 46. Taxa de empregabilidade e de desemprego (2022)

Nome Curso	N.º Diplomados Curso	N.º Diplomados Desempregados	% Desemprego	% Empregabilidade
Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	31	4,0	12,9%	87,10%
Educação Social Gerontológica	108	5,5	5%	95%
Educação Básica	177	2,5	1,4%	98,60%

Revela-se muito alta a taxa de empregabilidade dos cursos ministrados na ESE. Não deixa de ser curioso os resultados verificados na Educação Básica, que ultrapassam a média nacional (fig.5).

5.1 Desempenho dos cursos

Todos os cursos, em sentido global, têm tido um desempenho muito bom ao nível da satisfação dos estudantes e da taxa de sucesso académico. Verificam-se mecanismos eficientes de autorregulação, que têm procurado refletir sobre as dinâmicas pedagógico-didáticas e científicas dos mesmos, bem como têm permitido construir planos de ações de melhoria, com a respetiva calendarização, processos de monitorização e metas avaliadas. A implementação dos planos de melhoria é monitorizada pelas Comissões de Curso, Conselho Pedagógico e Direção.

Da análise relativa aos planos de melhoria dos diferentes cursos, há a salientar o seguinte:

- a) A nível do CTesP a principal preocupação prende-se com a diminuição da taxa de abandono, atendendo à tendência de subida verificada este ano que apresenta valores na ordem dos 25%. Igualmente nesta tipologia de cursos, especificamente os ligados às artes, a necessidade de apetrechamento de recursos tecnológicos e audiovisuais que viabilizem, por um lado uma melhor formação aos estudantes, e por outro lado, a concretização de mais e melhores projetos com a comunidade, bem como a necessidade de alargar as instalações que proporcionem condições para a abertura do novo curso de Artes e Fabricação Digital.
- b) Nas licenciaturas, e particularmente nas licenciaturas de ESG e APTA, o foco centra-se na necessidade de aumentar o número de docentes doutorados na área fundamental do CE e do n.º de doutorados integrados na carreira e de docentes a TI. No caso dos cursos ligados às Artes esta necessidade é urgente e crucial. Em todas as licenciaturas, é fundamental o reforço da participação em redes nacionais e internacionais relacionados com a formação e a investigação no domínio bem como aumentar a mobilidade dos docentes e estudantes, o aumento da produção científica associada aos cursos e a integração dos estudantes neste processo, também constitui um foco prioritário; a criação de mais e melhores infraestruturas de apoio ao curso de APTA traduzido sobretudo na construção de duas grandes salas para trabalhos oficinais, é condição indispensável para a concretização dos objetivos e sucesso do curso. A abertura de um novo curso em Artes e Cinema Digital já no próximo ano letivo reforça também a urgente necessidade da criação de infraestruturas instalacionais que assegure o seu normal funcionamento e contribua para a qualidade e eficácia do mesmo.
- c) Nos mestrados, as questões são muito idênticas às licenciaturas, consubstanciada na necessidade de cumprimentos de rácios em praticamente todos os cursos, situação que se agravará se se cumprir o novo decreto-lei 65/2018 (que entrou em funcionamento em 2022), assim como no aumento da produção científica associada aos cursos com o envolvimento dos estudantes. O nível de internacionalização, terá igualmente que sofrer um impulso significativo.

Nos mestrados, a nível geral, a principal preocupação prende-se com a diminuição da taxa de abandono, que apresenta valores relativamente altos (28%), com especial enfoque para o caso dos mestrados de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1.º CEB e de TIC em Educação, onde estes valores percentuais sobem para 37% e 40% respetivamente.



6. Necessidades e expectativas das Partes Interessadas (PI)

6.1 Resultados de auscultação das PI (Avaliação da Satisfação), incluindo comunicações

Dos relatórios elaborados pelo gabinete de qualidade do IPVC em 2022, podemos destacar o seguinte:

- Os resultados IASQE são globalmente muito satisfatórios, como podemos verificar nos quadros abaixo que apresentam os graus de satisfação do IASQE 2021/22:

Quadro 47. Grau de satisfação Curso *

	2.º Semestre			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P. GRAD.
2018/2019	73,00%	92,34%	90,48%	
2019/2020	92,61%	93,24%	94,62%	100%
2020/2021	97,66%	93,35%	92,69%	-
2021/2022	96,32%	96,33%	92,75%	100%

* Inclui os seguintes filtros no que respeita à participação no inquérito: ≥ 5 alunos ou $\geq 10\%$ de participação.

Relativamente ao grau de **satisfação do curso** os resultados são bastante satisfatórios.

Quadro 48. Grau de satisfação com os Docentes

	1.º Semestre				2.º Semestre			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P.GRAD.	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P.GRAD.
2018/2019	87,14%	91,44%	90,95%		87,58%	90,41%	97,26%	
2019/2020	85,76%	88,16%	87,41%	100%	96,92	88,83%	90,05%	100%
2020/2021	96,04%	95,04%	88,88%	-	96,43%	91,91%	94,04%	
2021/2022	96,87%	92,99%	98,10%	100%	97,92%	93,15%	94,70%	100%

No que diz respeito ao **grau de satisfação sobre os docentes** os resultados são muito positivos. De salientar que o nível de satisfação ultrapassa em todos os níveis de ensino os 90%.

Quadro 49. Grau de satisfação Unidades Curriculares

	1.º Semestre				2.º Semestre			
	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P. GRAD.	CTESP	LICENCIATURA	MESTRADO	P. GRAD.
2018/2019	85,58%	91,57%	89,94%		92,52%	91,95%	95,92%	
2019/2020	84,79%	89,41%	87,02%	100%	96,85%	89,80%	90,66%	100%
2020/2021	96,43%	94,60%	88,15%	-	97,24%	92,88%	91,18%	-
2021/2022	96,20%	90,48%	94,23%	100%	97,12%	93,85%	93,76%	100%

No que concerne ao **grau de satisfação das unidades curriculares** os resultados mostram níveis de satisfação muito positivos. Em todos os níveis de ensino e nos dois semestres, os valores ultrapassam os 90%.



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 50. Grau de satisfação – infraestruturas e serviços

Grau de satisfação	Ano	CTeSP	Licenciatura	Mestrado	P. Grad.
- serviços e infraestruturas	2018/2019	89,80	83,22	75,04	
	2019/2020	91,25	83,52	82,38	100,00
	2020/2021	97,42	91,73	90,58	
	2021/2022	94,66	88,02	92,17	100
- ambiente académico	2018/2019	95,19	92,79	95,24	
	2019/2020	89,42	92,09	97,15	100,00
	2020/2021	98,00	97,54	94,14	
	2021/2022	97,24	95,03	96,7	100
- recursos didático-pedagógicos	2018/2019	S1: 90,24 S2: 93,42	S1: 91,63 S2: 91,87	S1: 90,63 S2: 96,15	
	2019/2020	S1: 86,1 S2: 98,11	S1: 91,24 S2: 89,03	S1: 86,01 S2: 91,42	S1: 100 S2: 100
	2020/2021	S1: 95,77 S2: 96,45	S1: 95,34 S2: 92,82	S1: 88,14 S2: 92,92	
	2021/2022	S1: 92,74 S2: 97,92	S1: 94,07 S2: 93,15	S1: 100 S2: 94,70	100 100
- académicos	2018/2019	92,59	90,41	68,18	
	2019/2020	89,19	89,70	96,43	100
	2020/2021	98,88	87,29	94,94	
	2021/2022	95,83	80,71	86,67	100
- biblioteca	2018/2019	94,44	94,77	86,36	
	2019/2020	94,59%	88,62	85,19%	100
	2020/2021	100	95,98	94,52	
	2021/2022	93,48	97,84	100	100
- informática / audiovisuais	2018/2019	81,13	86,67	90,00	
	2019/2020	86,84	87,73	90,91	100
	2020/2021	91,67	90,96	95,71	
	2021/2022	98,00	92,70	93,10	100
- bar	2018/2019	82,69	66,22	40,91	
	2019/2020	81,08	64,81	67,86	100
	2020/2021	100	96,11	93,94	
	2021/2022	98,00	88,49	87,10	100
- cantina	2018/2019	88,24	63,64	71,43	
	2019/2020	94,44	72,67	74,07	100
	2020/2021	100	95,73	93,44	
	2021/2022	88,00	87,70	92,86	100



6.2 Alterações nas necessidades e expetativas das PI relevantes para a Unidade e respetivos meios de comunicação

Com base na auscultação (inquéritos) não há evidências significativas para reportar alterações nas necessidades e expetativas das PI.



BALANÇO DE GESTÃO

7. Avaliação de Fornecedores/Prestadores de Serviços

# PSN	DESCRIÇÃO	FORNECEDOR	AVALIAÇÃO REQUERENTE			AVALIAÇÃO BU	
			R1	R2	R3	BU1	BU2
2022/001769	Reparação do portão	Jorge Filipe Peixoto Coutinho de Faria	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/001775	Material para a Licenciatura de APTA	Margarida Brito Portela	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002081	Coffee Break	LIDL&Cia - Viana do Castelo	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/001756	Ramo de Flores	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002330	Coffee Break - encontro de professores Globe	Supermercado Miranda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002211	Almoço Centro de Investigação ESSE	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2022/002568	Refeições encontro de professores	SAS- IPVC	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002524	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002867	Bolo de aniversário	Ameadela	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002865	Reparação do forno do Atlier de Cerâmica	Domingos Ferreira e Filho - Rebobinagem de motores	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/002979	Material para a Licenciatura EB	Margarida Brito Portela	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/003462	Almoço com convidado de Cabo Verde	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/003431	Material para a cimeira - CTeSP IPG	Staples - Portugal Equipamentos de Escritório,SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/003430	Material de manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2022/003098	Material serigrafia e fotografia APTA	Feroxa - Soluciones para el Moldeo	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/003095	Alginato	RavaganiDental - Comércio de artigos médicos, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/003921	Ramo de flores	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom
2022/004045	Material de manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/004080	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/004081	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/005014	Material para a UC Laboratório de Artes Plásticas	Vidraria Vianense - Vidros e colocações, Lda	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/004999	Argila	R2W Equipamentos e Matérias primas para cerâmica,Lda	Muito Bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom
2022/004286	Autocarro visita de estudo ao Porto	UTS - Viagens e Serviços, SA	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom	Muito bom



BALANÇO DE GESTÃO

2022/005323	Visita ao Gil Eanes	Fund. Gil Eanes, FP	Muito bom				
2022/005119	Material para a Licenciatura de APTA	Quadrímovel	Muito bom				
2022/005897	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Ldª	Muito Bom				
2022/005908	Flores para funeral	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito bom				
2022/005849	Papel impressão fotográfica	2 Solutions, Lda	Muito bom				
2022/006047	Almoços	SAS- IPVC	Muito Bom				
2022/006051	Flores para funeral	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito Bom				
2022/005910	Impressões para exposição	Viana Print - Impressão, Design e Publicidade Lda	Muito Bom				
2022/005436	Carimbos ESSE	Staples - Portugal Equipamentos de Escritório,SA	Muito Bom				
2022/005407	Carimbos Biblioteca	Staples - Portugal Equipamentos de Escritório,SA	Muito Bom				
2022/007671	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Ldª	Muito Bom				
2022/008096	Ramo de flores	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito Bom				
2022/005909	Material para a Licenciatura de APTA	J. Lemos Esteves, Lda	Muito Bom				
2022/008104	Material no âmbito do Power UP	Minho Brinde - Agência de Publicidade, Lda	Muito Bom				
2022/008106	Material para o Atlier de Artes	Leroy Merlin	Muito Bom				
2022/005848	Material Impec+	Fernando Martins Pereira & Ca. Lda	Muito Bom				
2022/005678	Dia di Impec+	Modelo e Continente Hipermercados S.A	Muito Bom				
2022/007651	Coffee Breack no âmbito do Impec	Ameadela	Muito Bom				
2022/009316	Flores para funeral	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito Bom				
2022/005683	Desobstrução de saneamento	Sambiental - limpeza de saneamento, Lda	Muito Bom				
2022/009484	Material para manutenção	Lage&Sá - ferragens e Artigos Sanitários	Muito Bom				
2022/009471	Almoço - Convidado da Uminho	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/009861	Equipamento para sala de aula	Costa Martins - Comércio de Material Elétrico	Muito Bom				
2022/010779	Bolo de aniversário	Casa do Pão 1	Muito Bom				
2022/010778	Material para manutenção	Dimacer - Comércio de Equip. Indust., Lda	Muito Bom				
2022/010719	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Ldª	Muito Bom				
2022/010563	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				



BALANÇO DE GESTÃO

2022/010327	Material para manutenção	Dimacer - Comércio de Equip. Indust., Lda	Muito Bom				
2022/010746	Material para manutenção	Costa Martins - Comércio de Material Elétrico	Muito Bom				
2022/010739	Almoço no âmbito do encontro Português/História	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/009855	Alojamento e PA Bed & Breakfast	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/010723	Desobstrução de saneamento	Sambiental - limpeza de saneamento, Lda	Muito Bom				
2022/010726	Almoço no âmbito do encontro Científico e Pedagógico	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/010738	Almoço - II Jornadas de Gerontologia	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/010745	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				
2022/010283	Equipamento para o Atelier de Pintura	Sanitop	Muito Bom				
2022/010272	Jogo de serras	Dimacer - Comércio de Equip. Indust., Lda	Muito Bom				
2022/011095	Almoço - júri de provas	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/011143	TV	Staples - Portugal Equipamentos de Escritório, SA	Muito Bom				
2022/011145	Almoço de reunião com Diretores dos agrupamentos	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/011093	Almoço	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/010565	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				
2022/010329	Deslocação para desmontar e reparar a porta de entrada	Irmãos Jácome Lda	Muito Bom				
2022/010326	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom				
2022/011157	Material para o Summer Steam	Morais & Pires, Lda	Muito Bom				
2022/011364	Prestação de serviço docente Lúcia M ^a Portovedo	Lukso, Lda	Muito Bom				
2022/011169	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				
2022/011170	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				
2022/009292	Vinil - impressão para a Licenciatura APTA	Viana Print - Impressão, Design e Publicidade Lda	Muito Bom				
2022/011171	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				
2022/011166	Material para manutenção - banca atelier de pintura	Sanitop	Muito Bom				
2022/011168	Material para manutenção - biblioteca	Sanitop	Muito Bom				
2022/011329	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom				



BALANÇO DE GESTÃO

2022/011402	Espumante para a festa da ESE	A Quintinha supermercados, Lda	Muito Bom				
2022/011405	Alojamento e PA Bed &Breakfast	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/011369	Ramo de Flores	Lígia Esteves Arte Floral e Decoração	Muito Bom				
2022/011306	Autocarro visita de estudo	Barquense	Muito Bom				
2022/012244	Desobstrução de saneamento	Sambiental - limpeza de saneamento, Lda	Muito Bom				
2022/011401	Bolo para a festa da ESE	Panilima	Muito Bom				
2022/011338	Vidro normal 3mm	Vidraria Vianense - Vidros e colocações, Lda	Muito Bom				
2022/012651	Material para manutenção	Hiperlar Utilidades para o Lar, Lda	Muito Bom				
2022/011410	Peças para o dia da ESE	BePolar	Muito Bom				
2022/011414	Jantar de aniversário da ESE	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/012582	Afinação do piano	Casa do Pianos	Muito Bom				
2022/011385	Peça da Maria Kabaça para o dia da ESE	Mário Fernandes Rodrigues	Muito Bom				
2022/013286	Almoço do júri de Provas de Especialidade	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				
2022/012696	Refeições em linha de atendimento	SAS- IPVC	Muito Bom				
2022/009399	Prestação de serviço docente M ^a Bernardete Paiva Oliveira	M ^a Bernardete Paiva Oliveira	Muito Bom				
2022/007906	Prestação de serviço docente Luís Henrique Fernandes	Luís Henrique Fernandes	Muito Bom				
2022/000604	Revisão e-book Rural 3,0	Apoio XXI/AP Portugal	Muito Bom				
2022/003432	Auriculares Apple	PCDIGA Lda	Muito Bom				
2022/003457	Taxa de adesão ETEN	European Teacher Education Network	Muito Bom				
2022/004839	Prestação de serviço docente Augusto Rocha	Augusto Patrício Lima Rocha	Muito Bom				
2022/004840	Prestação de serviço docente Ila Beatriz Maia	Ila Beatriz da Silva Maia	Muito Bom				
2022/004841	Prestação de serviço docente M ^a Rosália Veiga	M ^a Rosália Afonso Rodas Veiga	Muito Bom				
2022/005400	Dinamização e implementação da ENED	M ^a de La Salette Coelho da Rocha Pereira da Silva	Muito Bom				
2022/009465	Reparação de equipamentos - Samsung LCD S10	Iservices, Lda	Muito Bom				
2022/009173	Prestação de serviço docente Paulo marinho	Paulo Manuel teixeira Marinho	Muito Bom				
2022/009295	Almoço no âmbito da defesa da prova Pública	Turilima-Empreendimentos Turísticos do Vale do Lima, SA	Muito Bom				



BALANÇO DE GESTÃO

2022/009327	Material para manutenção	Sanitop	Muito Bom				
2022/009176	Prestação de serviço docente de Linda Saraiva	Linda Maria Balinha saraiva	Muito Bom				
2022/009402	Prestação de serviço docente Carla Daniela Ferreira	Carla Daniela Ferreira	Muito Bom				
2022/011412	Deslocação do conferencista	António Sampaio da Nóvoa					
2022/007154	Obras na biblioteca	Fernando Sousa Pintura e Acabamentos Construção Civil	Muito Bom				
2022/007150	Obras Serviços Académicos	Fernando Sousa Pintura e Acabamentos Construção Civil	Muito Bom				
2022/007155	Obras na sala de reuniões	Fernando Sousa Pintura e Acabamentos Construção Civil	Muito Bom				
2022/011149	Material para manutenção	Leroy Merlin	Muito Bom				
2022/006689	Resíduos de laboratório	EGEOtecnologia e Ambiente, SA					
2022/011276	Baliza cilíndrica	CLS					
2022/003434	cartões para o parque de estacionamento	Jctron	Muito Bom				
2022/014088	Material para o encontro internaciona de Artes	Viana Print - Impressão, Design e Publicidade Lda	Muito Bom				
2022/014089	Material para a UC Laboratório de Tecnologias Artísticas	Mindangur Lda	Muito Bom				
2022/007778	Aquisição de TV para pulpito da Biblioteca	Staples	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom		
2022/006435	Manutenção de Plotter HP Designjet 500	SYSTEMInfo – João Carlos Teixeira Baptista	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom		
2022/004125	Aquisição de carregadores universais	Beltrão Coelho	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom		
2022/004124	Aquisição de acessórios diversos para o CI e Biblioteca	PRN Informática	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom		
2022/004123	Aquisição de acessórios diversos para as salas de aula	InCentea	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom		
2022/003354	Aquisição de Workstation para Centro de Informática	Configbit - Soluções tecnológicas, lda	Bom	Muito Bom	Muito Bom		
2022/003102	Reparação de equipamento de termocolagem	Paulo Sárria	Muito Bom	Muito Bom	Muito Bom		



BALANÇO DE GESTÃO

Informação do requerente

R1	Grau de satisfação com o fornecimento (prazos de entrega, qualidade do material, ...)
R2	Grau de satisfação com o serviço de aprovisionamento
R3	Capacidade de resolução de problemas pelo fornecedor

Informação do BU

BU1	Conformidade do bem/serviço com a requisição
BU2	Capacidade de resolução de problemas pelo fornecedor



8. Resultados de inspeções, fiscalizações a atividades e serviços (se aplicável)

Nada a referir (processo centralizado nos serviços técnicos do IPVC)



9. Auditorias ao Sistema (incluir análise de tendências das auditorias)

Quadro 51 – Auditorias

Processo - Subprocesso	Interna/ Externa?	Data da Auditoria	Relatório de Audito- ria Interna		FO efetiva- mente aber- tas pelo Pro- cesso		N. Processo em ON.IPVC
			OBS	NC	OBS	NC	
Processo AMB	Interna	14/01/2022	0	2	0	2	2022/002559 2022/003019 (transversal)
							OBS: 2022/001510 2022/001527 2022/001511 2022/001512
Processo GMS, FOR, GDO, ACA, GEI	Interna	03/02/2022	4	13	4	10	NC: 2022/001522 2022/001523 2022/001524 2022/001528 2022/001529 2022/002651 2022/002652
Processo GEF, Subprocessos PAT e APR	Interna	10/02/2022	2	2	2	2	2022/002807 2022/002808 2022/002862 2022/002863
Processo EAR	Interna	12 a 15 /12/2022	0	2	0	2	2023/000177 2023/000178



10. Análise de Ocorrências (análise de principais causas, tendências)

Todas as fichas de ocorrência abertas na ESE, em resultado de auditorias internas e cujo tratamento é da sua competência foram abertas, mas a maioria exige que sejam adotados procedimentos transversais, pelo que continuam abertas. As ocorrências relativas à ESE encontram-se registadas por processo no quadro seguinte. Não estão aqui incluídas as fichas de ocorrência abertas no âmbito de auditorias que abrangem várias escolas pois são transversais ao IPVC.

Quadro 52. Ocorrências em 2022

22 Agrupamentos	ESE										TOTAL
	Tipo Estatística	FOR	ACA	APR	GDO	PAT	PIM	GEI	GRH	AMB	
Reclamação	N.º Total Reclamações	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sugestão	N.º Total Sugestões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não Conformidade	N.º Total NC	2	3	1	0	1	2	9	1	1	20
Observação	N.º Total Observações	1	0	1	3	1	0	0	0	0	6
Elogio	N.º Total Elogios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PNC	N.º Total PNC										
	N.º Total OCORRÊNCIAS	3	3	2	3	2	2	9	1	1	26
Reclamação	N. Dias resposta Reclam. (15 d desde entrada na on.ipvc.pt)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Reclamação	N.º Total de reclamações sem resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N.º Total de Correções	0	1	0	3	0	0	2	0	1	7
	N.º Total de Ações Corretivas	3	2	0	0	1	0	2	0	0	8
	N.º Total de Ações Preventivas	0	0	2	0	0	2	0	0	0	4
	Taxa de ações “fechadas”	67%	67%	0%	100%	0%	100%	100%	0%	100%	
	Taxa de ações “fechadas-eficazes”	100%	100%	0%	100%	0%	50%	100%	0%	0%	

De seguida apresenta-se a análise das principais causas das 26 Ocorrências registadas em FO.

As **20 NÃO CONFORMIDADES** registadas são referente aos processos FOR, ACA, APR, PAT, PIM, GEI, GRH, AMB

FOR

#Auditoria Interna ESE_FOR_2022.02.03_NC n.º 5

Descrição: (FOR) O plano de estudos no portal, verifica-se que não está de acordo com o DR de 23.11.2021; há UC's que sendo de opção não estão identificadas como tal.

Estado: fechado



Auditoria Interna ESE_FOR_2022.02.03_NC n.º 7

Descrição: (FOR) PUC 2021/2022 da UC Comunicação Oral e Escrita (Anual) da Licenciatura em Educação Básica encontra-se ainda no Estado Envio CTC;

Estado: fechado

ACA

#Auditoria ESE_ACA_2022.02.03_NC n. º10

Descrição: (ACA) Pautas de lançamento de classificação da UC Elementos de Matemática da LIC. em Educação Básica encontram-se todas por assinar.

Análise: Regularização

Estado: fechado

#Auditoria ESE_ACA_2022.02.03_NC n. º11”

Descrição: (ACA) Não foi possível consultar a pauta de estudantes Erasmus+ IN, relativa à UC de Desenvolvimento Motor do 1º ano da LIC em Educação Básica por não se encontrarem arquivadas.

Análise: regularizar a situação.

Estado: fechado

#Auditoria ESE_ACA_2022.02.03_NC n. º12”

Descrição: (ACA) Não foi possível certificar a classificação atribuída a estudante, titular de CTeSP em Intervenção Educativa em Creche, que ingressou no ano letivo 2021/2022, na licenciatura de Educação Básica, nem a sua colocação por não existir a lista de colocações no processo nem no portal de candidaturas (nem provisória, nem definitiva nem homologada pelo Presidente).

Análise: Alteração de Procedimentos

Estado: Aberta

APR

Auditoria Interna ESE_APR_2022.02.10_NC n. º17

Descrição: Subprocesso APR

Na ESE, a Fatura de compra (FC) 21/83 não contém número de compromisso do IPVC em cumprimento da Lei nº 8/2012, de 21 de fevereiro, conforme definido no ponto 3.4.11 do APR 01. Verificou-se ainda que a validação da fatura de compra foi efetuada por email e não com a assinatura manual e inscrição “recebi e está conforme”, como preconizado na IT APR-02

Análise: Atualização do procedimento

Estado: Aberta



PAT

Auditoria Interna ESE_PAT_2022.02.10_NC n. 923

Descrição: Subprocesso PAT

Na ESE, a folha de carga que se encontra na área administrativa de apoio ao BU não está atualizada:

- Foram identificados bens etiquetados (vasos) que não se encontram na folha de carga;
- Foi identificado um bem que chegou há cerca de um mês que ainda não está etiquetado (Destruidora de papel Rexel) e, conseqüentemente não consta da folha de carga;
- Foram identificados bens antigos que nunca foram etiquetados e, conseqüentemente, não constam da folha de carga (agrafador, ...)

Análise: Reimpressão da folha de carga após a correção do erro detetado

Estado: Aberta

PIM

Auditoria_ESE_BU_RGPD-ESE.6.4.02

Descrição: Não existem RAT desenvolvidos, apesar de serem comunicadas algumas atividades de tratamento. No que respeita aos consentimentos, a EA sugere ainda que se tire foto com o consentimento dado verbalmente e que seja enviada para o titular dos dados questionado se ele se opõe ao processamento para a respetiva finalidade.

Estado: Fechada

Auditoria_ESE_BU_RGPD-ESE.6.4.04

Descrição: Promoção de cursos: quando existem turmas em atividades, a colaboradora e/ou os docentes fazem registos fotográficos com vista à promoção dos cursos. Contudo ficam preocupados porque não se sabe se há consentimentos de todos. O mesmo sucede relativamente às fotos nas defesas das teses. O tratamento só é lícito se o titular dos dados tiver dado o seu consentimento para o tratamento dos seus dados pessoais para uma ou mais finalidades específicas

Análise: Atualização do procedimento

Estado: fechado

GEI

AI_SAS-RE-ESE-03-02-2022- NC N.º 41

Descrição: Iluminação de emergência carece de manutenção / reparação

Análise: Não necessita ação (resolvido)

Estado: fechado



AI_SAS-RE-ESE-03-02-2022- NC N.º 42

Descrição: Falta de rigor demonstrado no conhecimento dos procedimentos da atuação caso exista um caso positivo de COVID-19, na Residência da ESE.

Análise: Formação

Estado: fechado

AI_SAS-RE-ESE-03-02-2022- NC N.º 43

Descrição: as medidas de autoproteção da Residência da ESE, encontram-se aprovadas, à data da auditoria, não existiam evidências do exemplar, não foram evidenciados registos de segurança, nos termos do disposto nos artigos 198º e 201º da Portaria nº 1532/2008, de 29 de dezembro.

Análise: Não necessita ação (resolvido)

Estado: fechado

SIMULACRO_SAS-RE-ESE-03-02-2022- NC N.º 44

Descrição: Presença de plantas de emergência em formato e materiais, em não conformidade com o estabelecido no artigo 110.º da Portaria n.º 1532/2008 de 29 de dezembro, na sua redação atual.

Análise: substituir plantas antigas

Estado: fechado

SIMULACRO_SAS-RE-ESSE-03-02-2022- NC N.º 45

Descrição: A betoneira de alarme do piso 0, apenas é acionado o alarme de incêndio do piso 0 mas devido à falta de recursos humanos para acionar as betoneiras dos outros pisos, cada betoneira devia acionar os alarmes de todo o edifício

Análise: verificar funcionamento da betoneira

Estado: fechado

SIMULACRO_SAS-RE-ESE-03-02-2022- NC N.º 46

Descrição: Existência de impasse na sinalização de evacuação das instalações, no piso 0, verificando-se a identificação como saída de emergência duas portas, na zona de receção.

Análise: Não necessita ação (sinalização retificada)

Estado: fechado

SIMULACRO_SAS-RE-ESE-03-02-2022- NC N.º 48

Descrição: Meios de incêndio obstruídos

Análise: desobstruir

Estado: fechado



AI_ESE-2022-02-22 - NC N.º 22

Descrição: FO aberta em resposta ao relatório COVIDFREE de 15-09-2021, que apontava como falha a inexistência de plano de contingência atualizado, não se encontra fechada.

Análise: Não necessita ação (FO fechada)

Estado: fechado

AI_ESE-2022-02-22 - NC N.º 23

Descrição: Não foi evidenciada abertura de FO à falha assinalada no relatório COVIDFREE de 15-09-2021 e que diz respeito à sala de isolamento não estar sinalizada nem se encontrar conforme o estabelecido no plano de contingência.

Análise: Não necessita ação (Ausência de abertura de FO, problemas elencados resolvidos.)

Estado: Fechado

GRH

Auditoria_ESE_BU_RGPD-ESE.06.04.01

Descrição: as 3 colaboradoras auditadas não frequentaram ações de formação sobre a temática do RGPD.

Estado: Aberto

AMB

Auditoria Interna PAMB 14.01.22 NC8

Descrição: ESE (AMB): identificaram-se embalagens de produtos químicos fora de prazo armazenados em dois armários num laboratório, que é necessário encaminhar para destino final adequado e contentor para deposição de latas de diluentes, tintas (LER 150110*) contendo resíduos indiferenciados.

Análise: Pedido de Orçamento a Empresa de Remoção de Resíduos e posterior remoção de produtos químicos fora de prazo encaminhando-os para destino final adequado.

Estado: fechado

As 6 OBSERVAÇÕES registadas são referente aos processos GDO, FOR, APR, PAT,

GDO

ESE_GMS_2022.01.13_OBS n.º 1

Descrição: (GMS) O Balanço de Gestão 2021 ainda não se encontra concluído e publicado, prazo era 15 de janeiro de 2021, tal como estabelecido pelo Manual de Gestão do IPVC, contudo foi evidenciada a sua elaboração.

Análise: finalização e publicação do balanço de gestão

Estado: Fechado



ESE_GDO_2022.02.03_OBS n. 93

Descrição: (GDO) O Relatório de Auditoria Interna de 19-11-2020 não se encontra publicado na ON. IPVC.

Análise: colocar o relatório da auditoria na plataforma

Estado: fechado

ESE_GDO_2022.02.03_OBS n. 94

Descrição: (GDO) A ata de análise do RAI de 19-11-2020 não se encontra publicada na ON. IPVC, apesar de ter sido evidenciado o envio, por email, para publicação, ata 03/2020.

Análise: colocar na plataforma a ata

Estado: fechado

FOR

Auditoria Interna ESE_FOR_2022.02.03_OBS n.º 2

Descrição: (FOR) Não estão concluídos e publicados os Relatórios Anuais de cursos ministrados na UO em 2020/2021.

Análise: (OBS 2-FOR) Não estão concluídos e publicados os RAC ministrados na UO em 2020/21

Estado: fechado

APR

Auditoria Interna ESE_APR_2022.02.10_OBS n. 918

Descrição: A ESE deve sistematizar a prática de verificar semestralmente se o prazo para o fornecimento de bens foi ultrapassado, conforme definido no ponto 3.4.10 do APR 01.

Análise: sensibilizar os envolvidos no sentido de proceder a esta verificação periodicamente

Estado: fechado

PAT

Auditoria Interna ESE_PAT_2022.02.10_OBS n. 924

Descrição: A ESE deve avaliar a necessidade de proceder ao abate de alguns bens antigos que já não estão em uso, por exemplo o "Rolo" de nº 10529.

Análise: Não necessita ação (O bem "Rolo" está a funcionar.)

Estado: fechado



Quadro 53 – Comparação da evolução das FO entre 2017 e 2022

Tipo Estatística	2022	2021	2020	2019	2018	2017
N.º Total Reclamações	0	2	3	5	5	3
N.º Total Sugestões	0	0	2	1	3	0
N.º Total NC	20	16	14	2	30	16
N.º Total Observações	6	0	1	0	11	5
N.º Total Elogios	0	0	0	1	--	--
N.º Total OCORRÊNCIAS	26	18	20	9	49	24
N. Total de reclamações sem resposta	0	1	0	1	3	0
N.º Total de Correções	7	3	4	2	11	6
N.º Total de Ações Corretivas	8	1	0	1	6	2
N.º Total de Ações Preventivas	4					

Em 2022, as NC e observações aumentaram, mas deve referir-se que a maioria é consequente da adoção de procedimentos transversais ao IPVC. De salientar que não se registou nenhuma reclamação em 2022. Os resultados dos restantes tipos de estatística estão alinhados com os anos anteriores.



11. Resultados de Rankings, Certificações e Acreditações ou reconhecimentos (de serviço, curso, outros...)

- Renovação o título de Eco-escola em reconhecimento do trabalho desenvolvido no ano letivo 20/21 pela ABAE;

12. Evolução a nível da adequação dos recursos

12.1 Recursos Humanos (PD/PND): nº e rácios, qualificação e concretização do Plano de Formação

Em 31 de dezembro de 2022, o corpo docente da ESE contava com 71 elementos (quadro 52) e o corpo não docente com 14 elementos respetivamente (quadro 58).

Quadro 54. Evolução do corpo docente

	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
Doutoramento	33	36	40	37	38	37	41
Mestrado	12	10	11	16	17	17	20
Licenciatura	4	5	4	4	3	6	10
Total Docentes	49	51	52	57	58	60	71
Docentes doutorados TI	26	27	26	29	28	29	27
Docentes doutorados ETI	30	32	32	32	32,10	31,30	33,42
Total ETI	37	37,7	37,7	38	40,8	42,5	45,24
Especialistas	1	0	0	0	0*	1	2

Quadro 55. Corpo docente

Nome	CATEG_PROFISSIONAL	eti` s	HAB_LITERA- RIA	Especialis- tas
Adalgisa Castro Maia Pontes	Professor Adjunto Convidado	0,70	Doutoramento	
Ágata Marques Fino	Assistente Convidado	0,13	Doutoramento	
Ana Catarina Fernandes Fiúsa	Assistente Convidado	0,50	Mestrado	
Ana Cristina Coelho Barbosa	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Ana Isabel de Sousa Ferreira Pinto	Professor Adjunto Convidado	0,50	Mestrado	
Ana Isabel Teixeira Jesus Silva	Assistente Convidado	0,47	Doutoramento	
Ana Maria Coelho de Almeida Peixoto	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	Professor Adjunto Convidado	0,50	Doutoramento	
Anabela da Silva Moura Correia	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Carla Alexandra Rodrigues de Castro Pereira da Silva	Assistente Convidado	0,52	Licenciatura	
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Assistente Convidado	0,55	Mestrado	
Carla Maria Gomes Marques de Faria	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Carlos Alberto dos Santos Almeida	PQND	1,00	Doutoramento	
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Daniel dos Santos Tavares	Professor Adjunto Convidado	0,55	Doutoramento	
Daniela Ferreira Pinheiro	Assistente Convidado	0,15	Licenciatura	



BALANÇO DE GESTÃO

Élio Silva Moreira	Assistente Convidado	0,15	Mestrado	
Elisabete Ferraz da Cunha	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Filipa Sousa Luz da Silva	Assistente Convidado	0,50	Mestrado	
Filipe José da Silva Rodrigues	Assistente Convidado	0,48	Doutoramento	
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	Professor Adjunto Convidado	1,00	Doutoramento	
Hélder Miguel Cardoso Dias	Professor Adjunto Convidado	1,00	Mestrado	Especialista
Helena da Costa Morais Soares	Assistente Convidado	0,38	Mestrado	
Henrique Fernandes Rodrigues	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Hugo Filipe Marrafas Pinto	Assistente Convidado	0,47	Licenciatura	
Hugo Luís Miranda Maciel	Assistente Convidado	0,50	Mestrado	
Inês Bessa Teixeira de Oliveira	Assistente Convidado	0,22	Mestrado	
Inês Peixoto Silva	Professor Adjunto Convidado	0,95	Doutoramento	
Iolanda Maciel Fontainhas	Assistente Convidado	0,10	Mestrado	
Joana Mafalda Miguelote de Pinho Monteiro	Assistente Convidado	0,30	Mestrado	
Joana Maria Guimarães de Oliveira	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
João Francisco Delgado Cerqueira	Assistente Convidado	0,20	Doutoramento	
João José Rodrigues Pereira	Assistente Convidado	0,09	Mestrado	
João Manuel Matos Gigante	Assistente Convidado	0,52	Mestrado	
Joaquim Manuel Álvares de Sousa	Assistente Convidado	0,48	Licenciatura	
Jorge Fernando Ferreira dos Santos	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Júlio Sérgio Morais de Moura Alves	Assistente Convidado	0,28	Licenciatura	
Lídia Sofia Martins Bispo	Assistente Convidado	0,12	Licenciatura	
Lina Maria Dias da Fonseca	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Linda Maria Balinha Saraiva	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Professor Adjunto Convidado	0,50	Doutoramento	
Luciana Pereira de Brito	Assistente Convidado	0,38	Licenciatura	
Mafalda Nunes Teixeira dos Santos	Assistente Convidado	0,48	Licenciatura	
Manuel António Mendes Alves	Assistente Convidado	0,52	Mestrado	
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Manuela da Silva Correia	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Maria Alice Martins da Silva Calçada Bastos	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Maria Augusta Cadilha Xavier Gonçalves Manso	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Maria Clara Figueiredo Amorim	Professor Adjunto Convidado	1,00	Doutoramento	
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento	
Maria Isabel Piteira do Vale	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Maria Luísa Vieira das Neves	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Maria Teresa Martins Gonçalves	Professor-Coordenador	1,00	Doutoramento	
Patrícia Maria Teixeira da Silva	Professor Adjunto Convidado	1,00	Doutoramento	
Patrícia Raquel da Silva Fernandes	Assistente Convidado	0,18	Doutoramento	
Paulo Jorge de Sousa Barros	Assistente Convidado	0,21	Mestrado	
Paulo Manuel Teixeira Marinho	Assistente Convidado	0,47	Doutoramento	



BALANÇO DE GESTÃO

Paulo Ricardo da Silva Alves	Assistente Convidado	0,18	Mestrado
Pedro Manuel Ribeiro de Sousa Meneses	Assistente Convidado	0,28	Mestrado
Pedro Miguel Mendes Pinto Alves	Assistente Convidado	0,50	Licenciatura
Raquel Azevedo Moreira	Professor Adjunto Convidado	1,00	Doutoramento
Raquel Beatriz Leitão de Sá Loureiro Ferreira da Silva	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento
Raquel Sofia Arieira Gonçalves	Professor Adjunto	1,00	Doutoramento
Ricardo Jorge Ponte de Matos Carvalho	Assistente Convidado	0,48	Doutoramento
Rui Manuel Carvalho Gonçalves	Assistente Convidado	0,50	Licenciatura
Sandra Isabel Cunha de Sousa	Assistente Convidado	0,47	Mestrado
Sandra Raquel da Silva Oliveira Martins	Assistente Convidado	0,47	Mestrado
Sérgio Augusto Mendes Dias	Assistente Convidado	0,50	Mestrado
Susana Ponces Rodrigues de Castro Camanho	Assistente Convidado	0,52	Doutoramento
Zita Quesado Esteves	Assistente Convidado	0,29	Doutoramento

Quadro 56. Análise do cumprimento dos requisitos específicos de uma instituição de ensino superior politécnico relativos à composição do corpo docente entre o ano letivo 16/17 e 22/23 (RJIES, artigo 49º - um detentor do título de especialista ou do grau de doutor por cada 30 estudantes)

	Doutoramento+especialistas	N.º de alunos	Rácio
16/17	34	656	19,29
17/18	38	598	15,73
18/19	40	580	14,5
19/20	37	584	15,78
20/21	38	652	17,16
21/22	37	713	19,27
22/23	71	771	10,85

A ESE cumpre o requisito específico de um especialista ou doutor por cada 30 estudantes.

Quadro 57 – Cumprimento de Rácios - Mestrados

UO	Curso	Corpo Docente próprio - Docentes em tempo integral		Doutores (ETI)	
		Rácio A3ES	Rácio Curso	Rácio A3ES	Rácio Curso
ESE	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	>=75%	87,50	>=40%	100,00
ESE	Gerontologia Social	>=75%	100,00	>=40%	100,00
ESE	Educação Artística	>=75%	92,31	>=40%	84,62
ESE	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico	>=75%	66,67	>=40%	100,00
ESE	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do EB	>=75%	91,67	>=40%	100,00
ESE	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	>=75%	87,72	>=40%	100,00



Quadro 58 – Cumprimento de Rácios - Licenciaturas

UO	Grau	Curso	Corpo Docente próprio - Docentes em tempo integral		Doutores (ETI)	
			Rácio A3ES	Rácio Curso	Rácio A3ES	Rácio Curso
ESE	LICENCIATURA	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	>=60%	63,49	>=15%	59,52
ESE	LICENCIATURA	Educação Social Gerontológica	>=60%	75,63	>=15%	82,35
ESE	LICENCIATURA	Educação Básica	>=60%	77,24	>=15%	90,24

Quadro 59 – Corpo não docente

Nome	Categoria	Hab_Literárias
Aurora Maria Mixão Imperadeiro Fernandes	Técnico Superior	Bacharel
Carla Alexandra Ferreira Marques	Assistente Operacional	Curso Tecnológico/Profissional/Outros nível III
Carla Alexandra Passos da Silva	Assistente Operacional	Cursos Secundário (12º ano equivalente)
Cristina Dominguez Iglesias	Assistente Técnico	Licenciado
Cristina Maria Oliveira Fernandes	Assistente Operacional	Mestre
Fernando José Pereira Gonçalves	Assistente Operacional	9.º Ano
Ivo Alberto Cruz e Silva Barbosa	Assistente Operacional	Cursos das Escolas Profissionais - Nível III
Joana Margarida Gonçalves Jaco	Técnico Superior	Licenciado
João José Rodrigues Pereira	Especialista de Informática do grau 2/nível 1	Mestre
Maria Celeste Fonseca Perre Parente	Assistente Operacional	9.º ano
Orlando José da Silva Pinto	Assistente Técnico	12.º Ano
Rosa Maria do Carmo Rodrigues	Coordenador Técnico	12.º Ano
Sónia Marisa Viana da Silva	Técnico Superior	Mestre
Sónia Manuela Teixeira Pereira Meixedo	Assistente Técnico	Licenciatura

Quadro 60 – Formação de pessoal não docente 2022

NOME	DURAÇÃO (HORAS)	DESIGNAÇÃO DA AÇÃO / FORMAÇÃO
Sónia Marisa Viana da Silva	14:00	Workshop em Protocolo - Casos Práticos
Cristina Dominguez Iglesias	07:00	Bibliotecas do Politécnico de Leiria: Espaços de Cultura
Susana Patrícia da Silva Matos Barbosa	24:00	Qualificação de Auditores Internos pela NP 4552
Susana Patrícia da Silva Matos Barbosa	12:00	Psicologia Positiva como Prevenção do Burnout
João José Rodrigues Pereira	21:00	Processamento de Texto - Nível Intermédio
João José Rodrigues Pereira	14:00	Introdução à Inteligência Artificial
João José Rodrigues Pereira	21:00	Edição de Folhas de Cálculo - Nível Intermédio
João José Rodrigues Pereira	04:00	Regime Jurídico da Segurança do Ciberespaço e Decreto-Lei n.º 65/2021
João José Rodrigues Pereira	28:00	Edição de Folhas de Cálculo - Nível Avançado
Aurora Maria Mixão Imperadeiro Fernandes	25:00	Comunicação interpessoal e assertividade
Aurora Maria Mixão Imperadeiro Fernandes	25:00	Gestão do tempo e organização do trabalho
Rosa Maria do Carmo Rodrigues	12:00	Psicologia Positiva como Prevenção do Burnout
Henrique José Pinheiro Cruz e Silva	04:00	Regime Jurídico da Segurança do Ciberespaço e Decreto-Lei n.º 65/2021



12.2 Recursos materiais e serviços

Em 2022 foram adquiridos os seguintes recursos materiais:

Licenciatura em Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas - 2022
Vidro normal 3mm
Material de serigrafia
Placa de linóleo 14*18
Placa de linóleo 22*27
Tinta linóleo 300ml preta
Tinta linóleo 300 ml ouro
Tinta linóleo 300 ml terra siena queimada
Tinta Charbonnel Preto luxo RSA 200 ml
Tinta Charbonnel S2 Branco Cobertura RS 60 ml
Tinta Charbonnel S2 Sanguinia 60 ml
Rolo para linóleo de luxo 50 mm
Rolo para linóleo de luxo 100 mm
Rolo para linóleo de luxo 150 mm
Argila
Vidrto normal
Body cast silicona para el cuerpo humano 900gr
Esyclear- silicone de estano 1 Kg
Acrystal prima 1,75 Kg
ferupur PR White - resina 2 Kg
Magic Powder - carga en Polvo Efecto Metal
Sprayon SP 322 Silver
Espatula de madeira pequena
Guantes de Nitrilo - Talla M
Jesmonite AC 100 - kit de inicio
Lápis Lápis de cor 12 colorarte
Lápis Staedtler H/HB/B
Pincel Giotto 400 nº7
Aquarelas Keyroad 12
Bloco cavalinho
Bloco aquarelas A4 160gr
Pincel Giotto serie 600 nº 6
Pincel Giotto serie 600 nº 8
Pincel Giotto serie 600 nº 12
Pincel Giotto serie 600 nº 16
Telas
Tinta acrílica pajory 500 ml
Pincel Giotto nº 12
Pincel Giotto nº 4
TINTA Pajory



CteSP em Artes e Tecnologias (luz, som e imagem) - 2022

Aluguer de equipamento audiovisual

CteSP Ilustração e Produção Gráfica - 2022

Cubo post -it 76*76 450 FL rosa

Cubo post -it 76*76 450 FL azul

Bloco post-it 76*76 - 65 FL cor

Caneta feltro Faber BL 12

Lápis cera Twist Staples BL 24

Lápis de cor Staples BL 24

BU - ESE	QT
Jogo de serras	1
Auriculares da Apple	1
TV	1
Carimbos ESE	7
Papel para impressão fotográfica	2
Tapete para a entrada da ESE 1,000*1,750	1
Tapete para a entrada da ESE 3,280*3,130	1

Material para o Atelier de pintura	QT
Lavatório fixo	1
Tubo em PVC c/anel Civ. Ka Pn4 40mm	1
Tubo em PVC c/anel Civ. Ka Pn4 50mm	1
Válvula clic latão espelho peq.	2
Curva PVC c/ anel Pn4/45 -50mm	3
Curva PVC c/ anel Pn4/87 -50mm	3
Tubo flexível 1 1/4*32*40 A-104	2
Ligação flex inox MF 1/2*1/2 40cm	6
Monocomando de cozinha Eco Branco extensível	1
Torneira Bica Alta 1 água inox	2
Mionocomando de lavatório	2
Sifão gordura para banca	1
Silicone acético Univ. branco	1
Lavatório fixo 560*435 Munic	1
banca / pia para o atlier de pintura	2

Cursos de Educação Artística	QT
Banca Shariberico	2
Torneira Bica alta	2
Monocomando cozinha eco extensível	1



BALANÇO DE GESTÃO

Ligação flex inox	1
Lavatório + fix 2	2
Monocomando de lavatório	2
Válvula clic clac latão	2
Tubo articulado	2
Sifão gordura p/ banca	1
Silicone acético univ.	1
Tuvo PVC c/ anel 50mm	1
Tuvbo pvc c/ anel 40mm	1
Curva PVC c/anel 4/87º	3
Curva PVC c/anel 4/45º	3
Lava louça okio	1

Material para o laboratório de tecnologias artísticas	QT
Conj. 20 fresas Diamantadas	2
Ponta de diamante 2 4mm	2
Mini Ferram. 130W	3
Cola e veda polymax	3
Gesso estuque rápido	20
Fibra de sisal 1Kg	5

Material para sala de aulas	QT
Cabo UBS-A-A M/M 3 metros	15
Cabo UBS-A-A M/M 5 metros	20
Solução de limpeza para monitores	10
Adaptador mini DisplayPort para HDMI	3
Fonte Alimentação HP 320W P/N 611483-001	1

Biblioteca

Compras	2022	Ofertas	2022
	Quantidade		Quantidade
Monografias	62	Monografias	1163
Periódicos	3	Periódicos	13



13. Requisitos legais e avaliação de conformidade

13.1 Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas

Legislação Institucional do IPVC

Escola Superior de Educação (ESE)

- Criada pelo Decreto-Lei nº 513-T/79, de 26/12;

- Estatutos Despacho n.º 4339/2011 (*DR, 2.ª série — N.º 48 — 9 de março de 2011*)

Legislação relativa aos cursos de 1º Ciclo

	Curso	Portaria/Despacho
ESE	Educação Básica	Despacho n.º 4628/2015, de 06/05 Despacho n.º 12203/2014, de 2 de outubro Portaria nº 1419/2007, 30 de outubro
	Educação Social Gerontológica	Declaração de Retificação n.º 608/2015, de 13/07 Despacho n.º 14700/2013, de 13 de novembro Portaria nº 1382/2007, 23 de outubro
	Gestão Artística e Cultural (Pós-Laboral) (Descontinuado)	Portaria nº 1412/2007, 29 de outubro
	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas	Despacho n.º 5911/2016, de 03/05

Legislação relativa aos cursos de 2º Ciclo, IPVC

	Curso	Despacho
ESE	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Despacho n.º 9270/2019 - Diário da República n.º 197/2019, Série II de 2019-10-14 125295032
	Supervisão Pedagógica	Despacho nº 11881/2016, de 04/10 Despacho nº 1291/2010, 19 de janeiro
	Educação Artística	Despacho nº 1370/2010, 20 de janeiro
	Promoção e Educação para a Saúde	Despacho nº 2063/2010, 29 de janeiro
	Educação Motora nas Primeiras Idades	Despacho n.º 10707/2018 - Diário da República n.º 222/2018, Série II de 2018-11-19 117008920
	Educação Pré-Escolar	Despacho nº 9708/2015, de 25/08 Despacho nº 13100/2014, de 28 de outubro
	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo EB	Despacho nº 9709/2015, 25/08 Despacho nº 13158/2014, 29 de outubro
	Gestão Artística e Cultural	Despacho nº 1369/2010, 20 de janeiro
	Gerontologia Social	Despacho nº 1367/2010, 20 de janeiro
	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Despacho nº 2816/2013, de 20 de fevereiro
	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	Despacho nº 9767/2015, de 26/08
	Ensino do 1.º Ciclo Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	Despacho n.º 2971/2017, de 07/04 Despacho nº 9768/2015, de 26/05

Legislação relativa aos CTESP, IPVC



BALANÇO DE GESTÃO

	Curso	Despacho
ESE	Serviços Educativos e Património Local	<u>Aguarda publicação em DR</u>
	Ilustração e Produção Gráfica	<u>Despacho n.º 7941/2019 - Diário da República n.º 172/2019, Série II de 2019-09-09 124528608</u>
	Intervenção Educativa em Creche	<u>Aviso n.º 1894/2018 - Diário da República n.º 30/2018, Série II de 2018-02-12 114663950</u>
	Artes e Tecnologias	Aviso n.º 4043/2016, 24/03
	Intervenção Sociocomunitária e Envelhecimento	<u>Aviso n.º 11608/2017 - Diário da República n.º 190/2017, Série II de 2017-10-02 108238753</u>

Legislação relativa aos Cursos Complementares de Educação, IPVC

	Curso	Despacho
ESE	Regista a criação do curso de complemento de formação para a docência no grupo de recrutamento 120 destinado a titulares de qualificação profissional para a docência no grupo de recrutamento 220	Aviso nº 6369/2015, de 09/06



13.2 Cumprimento das Obrigações de Conformidade

 Instituto Politécnico de Viana do Castelo	<h2>IDENTIFICAÇÃO DE REQUISITOS LEGAIS E AVALIAÇÃO DE CONFORMIDADE</h2>
---	---

Quadro 61 Impacto de alterações na Legislação, Regulamentação e Normas

APLICABILIDADE: A- Aplicável para Avaliação da Conformidade; I - Informativo

Avaliação da Conformidade Legal: C - Conforme; NC - Não conforme; NA - Não Aplicável

Data da próxima Avaliação da Conformidade: Até 20/12/23

Data Av. Conformidade:
28/02/2023

Última Atualização da lista dos Diplomas aplicáveis:

Elaborado por:

Aplicabilidade	TEMA	ANO	DIPLOMA	DESCRIÇÃO	AÇÕES NECESSÁRIAS/REQUISITOS APLICÁVEIS	RESPONSÁVEIS	PRAZOS	Avaliação da Conformidade Legal			
								C	NC	NA	Evidências/Observações
A	PGE/FOR	2018	Decreto-Lei n.º 65/2018	Alterações ao regime jurídico dos graus e diplomas de ensino superior. (requisitos de corpo docente para diversos ciclos;	Abertura de concursos para docentes e adequação de DSD a novos rácios para 2022/23	GT/GD/CC	Agosto/ 23		x		planeamento de oferta formativa 23/24 em curso
A	PGE/FOR	2019	Despacho n.º 5782-A/2019	Definição de VAGAS (atenção particular a	Verificar máximo de admissões; curso com menos de 10	GT/Direções/CC/SAC	maio 2023	x			todas as licenciaturas que IPVC solicitou



BALANÇO DE GESTÃO

				Artigo 13.º Ciclos de estudos de elevado nível de desemprego)	matriculados (2 ou mais anos) e/ou desemprego acima da média nacional						abertura de vagas foram consideradas (houve mesmo autorização de alargamento de vagas em áreas estratégicas e de sucesso de procura)
A	PGE/FOR	2019	Decreto-Lei n.º 133/2019 - Diário da República n.º 168/2019, Série I de 2019-09-03124392062	Princípios e regras de acreditação, organização e funcionamento da modalidade de ensino superior à distância	Corpo docente com formação pedagógica comprovada para o ensino à distância; Disposição de meios materiais e tecnológicos; Acreditação dos CE ministrados a distância carecem de acreditação pela A3ES: Adaptação da estrutura curricular e planos de estudos	GT/GD/CC/SI	Dez. 2023	x			

14. Aspetos da Responsabilidade Social significativos



Instituto Politécnico
de Viana do Castelo

**PARTES INTERESSADAS- Qualidade e Responsabilidade Social -
SIGNIFICÂNCIA**

Atualização
nº 3

Ano/ Mês: 2021/
03

Partes Interessadas	Obrigações de Conformidade (Requisitos legais e regulamentares e outros que o IPVC subscreva ou assine)	Necessidades e Expectativas	Vínculo	Influência	Proximidade	Dependência	Representação	RE-SULTADO
Internas								
ESTUDANTES (comum para todos os perfis de aluno)	Regulamentos Académicos (frequência, avaliação, disciplinar, propinas, etc); Seguro escolar; Cumprimento do plano de estudos/plano de formação segurança de instalações; acesso Informação	sucesso escolar; melhoria de competências; ambiente académico; disponibilidade de serviços de apoio; empregabilidade	4	4	4	4	1	3
ESTUDANTES (conferente de grau)	emissão de certificados, suplemento ao diploma, seguros, SAS previstos na lei	obter o grau no tempo previsto (nos mestrados nem sempre se aplica)	4	4	4	4	1	3
ESTUDANTES (não conferente de grau, inclui isoladas)	(nada adicional em relação a item ALUNOS)	obter competências específicas	3	3	3	3	1	3
ESTUDANTES NEE	orientações da tutela; Regulamento ENEE IPVC	apoio específico para a necessidade	4	4	4	4	1	3
ESTUDANTES T-E/estatutos especiais	cumprimento regime aplicável ao estatuto em causa	apoio específico para a perfil	4	4	4	4	1	3



BALANÇO DE GESTÃO

ESTUDANTES de mobilidade IN	Cumprimento do protocolo e do Learning agreement	experiência da mobilidade; conhecer região e língua	3	3	2	2	1	2
ESTUDANTES Internacionais	cumprimento de legislação aplicável	experiencia num pais diferente	4	4	4	4	1	3
Federação Académica e Associações de Estudantes	estatutos; regulamentos	apoios financeiros e outros meios, participação na tomada de decisão, ambiente académico, segurança e conforto das instalações, seguro escolar, serviços de apoio	2	3	4	3	4	3
Tunas e outras grupos estudantis		disponibilização de meios para atividades; participação nas atividades culturais	1	2	3	2	2	2
Orgãos (CP, CTC, CG, C.Gestão; Provedora de Estudante...)	estatutos; regulamentos; práticas de promoção de conciliação (medidas de gestão de equipas e horários, formas e tempo de trabalho)	envolvimento, celeridade na tomada de decisão, disponibilização de meios e mecanismos de comunicação eficazes; defesa dos direitos e interesses	4	4	4	4	4	4
Comissões e grupos de trabalho (avaliação, ética, igualdade, GAQ, RH, Saúde, IPVConcilia, ...)	RGPD, Requisitos legais, estatutos, regulamentos, códigos, pactos, normas e convenções	Condições e recursos para a gestão eficiente da comissão e acesso a informação para recomendações/decisões sustentadas; informação que permita incluir na agenda questões de conciliação; inputs para planeamento de atividades; valorização da missão da comissão.	4	4	4	4	4	4
A-Pessoal docente	declarações de direitos fundamentais, legislação em matéria de igualdade e não discriminação							



BALANÇO DE GESTÃO

a)Docentes Carreira (tempo indeterminado)	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente, LTFP; Código ética Administração Pública; Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho	Estabilidade, progressão na carreira, valorização profissional, reconhecimento do mérito, bom ambiente de trabalho, condições de trabalho adequadas	4	4	4	4	1	3
b)Docentes Contratados a termo resolutivo 1) Docentes tempo integral/exclusividade	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Bolsa de recrutamento, Despachos referentes à contratação de pessoal especialmente contratado, LTFP	Renovação de contratos, possibilidade de abertura de concursos e integração na carreira, condições de trabalho	4	4	4	4	1	3
b)Docentes Contratados a termo resolutivo 2) Docentes a tempo parcial			3	3	3	3	1	3
B-Pessoal não docente	LTFP, SIADAP, Procedimentos concursais; declarações de direitos fundamentais, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Estabilidade, progressão na carreira, valorização profissional, reconhecimento do mérito, bom ambiente de trabalho, condições de trabalho adequadas	4	4	4	4	1	3
Bolseira(o)s de Investigação	Estatuto do Bolseiro de Investigação, cumprimento da legislação aplicável, contrato	segurança e conforto das instalações; disponibilidade de serviços de apoio; reconhecimento e valorização pessoal	2	1	2	4	1	2
Docentes Investigadores	Cumprimento do Código de Trabalho; ECDESP; Regulamento de avaliação do pessoal docente	segurança e conforto das instalações; disponibilidade de serviços de apoio; progressão na carreira; reconhecimento e valorização pessoal	4	4	4	4	1	3
Pessoas em saída do IPVC (ex. fim de contrato, em mobilidade,...)	LTFP, declarações	continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação	1	2	2	1	1	1
Pessoal em perspectiva de final de carreira	Estatuto de carreira, regulamento de avaliação de desempenho, saúde e segurança no trabalho, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização; informação sobre direitos para transição para	4	4	4	4	1	3



BALANÇO DE GESTÃO

		uma nova fase da vida (documentação necessária, contagem de tempo de serviço); continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa							
Externas									
Potenciais estudantes do IPVC	RJAES, RJIES, DL 65/2018 (Artigos referentes a informação e publicidade)	Possibilidade de entrada no ES, disponibilidade de serviços de apoio	1	3	2	1	1	2	
Potenciais Colaboradores	Códigos e regulamentos de avaliação e reconhecimento, estatuto de carreira	Recrutamento, estabilidade, remuneração, condições de trabalho	1	2	1	1	1	1	
Prestadores de serviços letivos	Cumprimento da legislação aplicável, nomeadamente Código dos Contratos Públicos e Lei do Orçamento do Estado, Contrato de Prestação de Serviços	Possibilidade de renovação do contrato estabelecido. Possibilidade de apresentar propostas de fornecimento de bens/prestação de serviço perante necessidades futuras da Instituição.	2	2	2	1	1	2	
Prestadores de serviços nas instalações da Instituição (vigilância, limpeza, saúde e segurança, etc.)			3	4	4	3	1	3	
Prestações de serviço de carácter permanente (comunicações, seguros, electricidade, água, etc.)			3	4	2	2	1	2	
Outros prestadores de serviços			2	3	3	3	1	2	
Fornecimentos de bens de necessidade permanente (material de laboratório, bens alimentares)			3	4	3	2	1	3	



BALANÇO DE GESTÃO

Outros fornecedores de bens			2	2	2	2	1	2
Entidades recetoras de estágios	Protocolos; Seguros	Seguro dos alunos; competências adequadas ao cumprimento do plano de estágio	4	3	4	4	1	3
Diplomada(o)s	Certificados, diplomas; RGPD,	Reconhecimento da instituição, transparência, apoio na inserção na vida ativa; aprendizagem ao longo da vida	1	3	4	2	1	2
Entidades parceiras no âmbito de projetos ou atividades de âmbito científico e académico	Protocolos, contratos	competência para desenvolver atividades propostas, comunicação e transparência	3	3	3	2	1	2
Entidades relacionadas com programas de benefícios para comunidade IPVC	RGPD, Protocolos, contratos, legislação em matéria de igualdade e não discriminação, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC para a concretização dos programas; manutenção da relação	1	3	3	1	1	2
Ministério do Ensino Superior (inclui DGES)	Protocolos, contratos	competência para desenvolver atividades propostas, comunicação e transparência	4	4	4	1	3	3
Entidades de Acreditação/Certificação/Reconhecimento de formações (CCPFC, SGS, IPAC, Ordens,...)	Cumprimento da legislação aplicável, Normas, Protocolos		2	3	2	1	1	2
A3ES: Entidade de Avaliação e Acreditação (institucional SIGQ e Ciclos de Estudos)	submissão de processos nos prazos definidos e respetivos pagamentos; receção das visitas nas condições previstas	transparência de informação	4	4	4	2	1	3
Agência Nacional Erasmus	Cumprimento da legislação aplicável	rede colaborativa	3	3	2	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

CIM Alto Minho	Protocolos	rede colaborativa	3	3	3	1	1	2
Município de cada Escola	Protocolos	rede colaborativa	3	3	3	1	1	2
Sindicatos	Protocolos	rede colaborativa	3	3	2	1	3	2
Entidades de Inspeção (ACT, APA, ASAE,...)	Cumprimento da legislação/regulamentação aplicável	cumprimento da legislação aplicável	2	4	2	1	1	2
Escolas Profissionais e Secundárias	Protocolos; Serviços de Avaliação EQAVET	rede colaborativa; informação sobre oferta formativa	3	3	3	1	1	2
Comunidade	Protocolos	rede colaborativa	2	2	3	2	1	2
Entidades Financiadoras	cumprimentos de acordos (execução de projeto/PS e no prazo; emissão de relatórios e atingimento de metas previstas)	facilidade de comunicação; transparência da informação	4	4	3	1	1	3
Associações empresariais, culturais ou desportivas	Protocolos	rede colaborativa; apoio ao desenvolvimento do setor	3	2	3	1	1	2
Entidades onde o IPVC está representado (Incubo, APNOR, CCISP)	Protocolos; Regulamentos	rede colaborativa	4	3	3	2	4	3
Comunicação Social	credibilidade de informação; proteção dados; Protocolos; Contratos	qualidade e rapidez da informação, condições de acesso a informação e cobertura,	2	3	3	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

		canais de comunicação e interlocutores definidos						
Consórcios (UI, outros) e Redes	protocolos, regulamentos e legislação aplicável	Cumprimentos de acordos, protocolos e regulamentos	3	3	3	2	2	3
Consulados	prestar informação; proteção dados;	transparência e cooperação	1	1	1	1	2	1
ARS Norte, DGS	prestar informação, cumprir orientações, reportar planos de contingência	cumprimento de orientações e planos; contrato serviços testagem COVID-19	2	3	3	3	1	2
Familiares Diretos do Pessoal do IPVC	RGPD, Código de Conduta e Ética	promoção da saúde e bem-estar; condições complementares de assistência à família; relação de proximidade e suporte com o IPVC; estabilidade laboral	1	3	1	3	1	2
Reformados	RGPD, Código de Conduta e Ética, Legislação, em particular estatuto da aposentação	promoção da saúde e bem-estar quer em termos informativos quer em termos de benefícios; continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa; valorização e reconhecimento	1	2	2	1	1	1
Associações Ambientais	Comunicações ambientais obrigatórias (MIRR e gases fluorados).	Cumprimento de prazos e orientações; transparência e cooperação	1	3	2	1	1	2

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO SOBRE A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA ESE

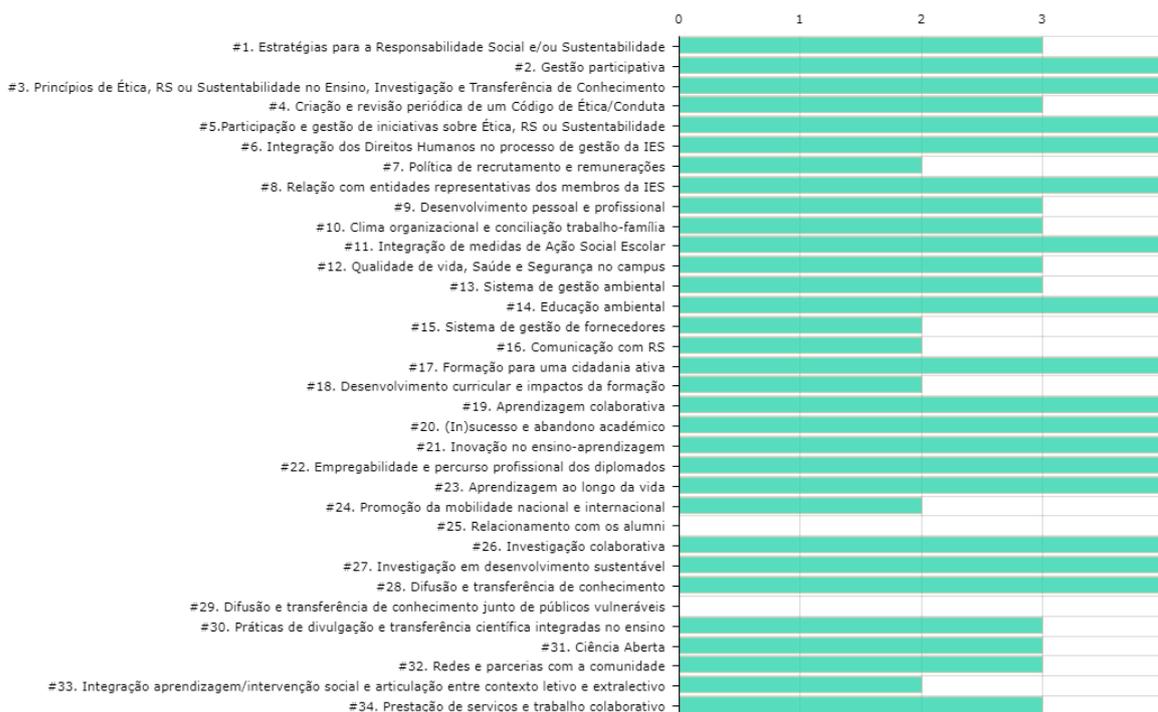
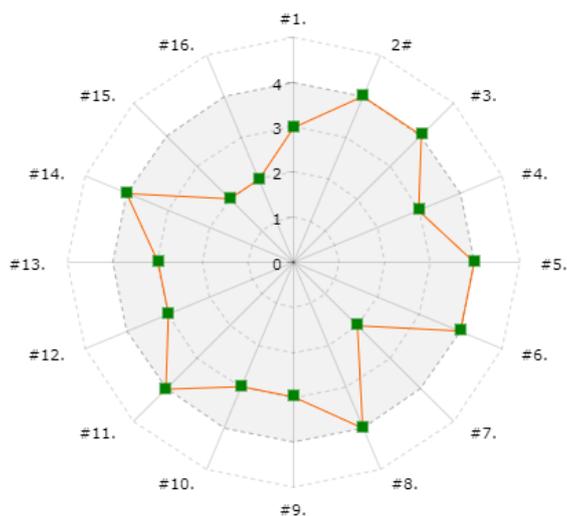


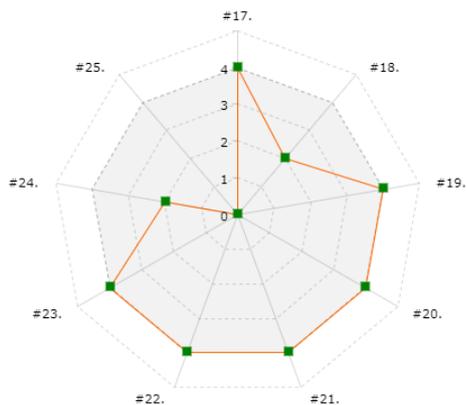
Figura 5. Autoavaliação dos Indicadores RS

RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO POR DIMENSÃO RS DA ESE

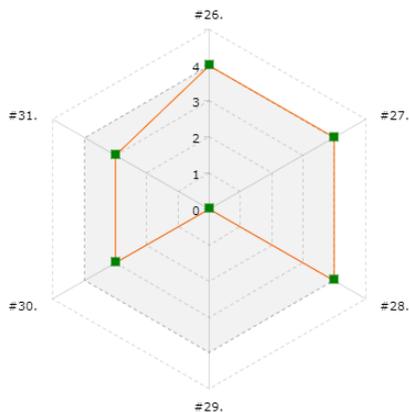
1. CAMPUS SOCIALMENTE RESPONSÁVEL



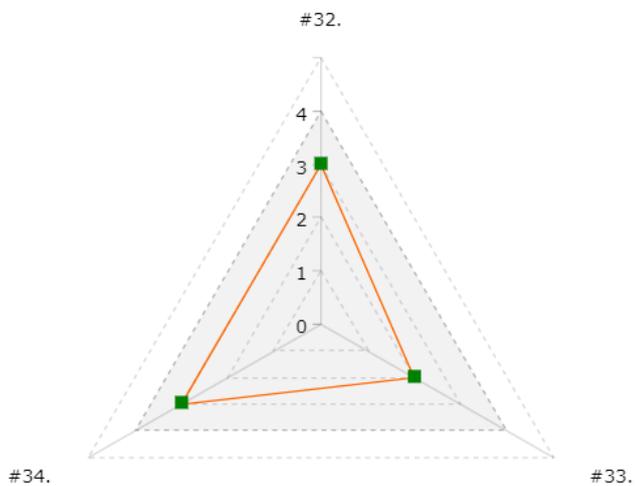
2. FORMAÇÃO PESSOAL E PROFISSIONAL DOS ESTUDANTES E RELAÇÃO COM ALUMNI



3. GESTÃO SOCIALMENTE RESPONSÁVEL DA PRODUÇÃO E DIFUSÃO DO CONHECIMENTO



4. PARTICIPAÇÃO SOCIAL NA COMUNIDADE





PARTES INTERESSADAS-CONCILIAÇÃO da Vida Profissional, Familiar e Pessoal SIGNIFICÂNCIA

Atualização nº 3

Ano/Mês: 2021/03

Partes Interessadas	Obrigações de Conformidade (Requisitos legais e regulamentares e outros que o IPVC subscreva ou assine)	Necessidades e Expectativas	Vínculo	Influência	Proximidade	Dependência	Representação	RESULTADO
Internas								
ESTUDANTES (conferentes e não conferentes de grau, NEE, T-E/estatutos especiais, mobilidade IN, internacionais, FA, AEs e Tunas)	Regulamentos de estatutos especiais (exemplo: trabalhador-estudante, maternidade e paternidade, NEE, atleta) - https://www.ipvc.pt/estudar/estudantes-ipvc/estatutos-especiais/ ; saúde e segurança	Organização do horário de aulas que permita compatibilizar com logística de transportes públicos, atividades extracurriculares, questões familiares, entre outras; suporte do IPVC em questões ligadas a saúde e bem-estar e estilos de vida saudáveis; suporte em termos de comunicação, tecnologias, ...	2	3	4	2	1	2
Orgãos (CG, Presidência, CP, CTC, C.Gestão; Provedor/a de Estudante...)	RGPD, Requisitos legais, estatutos, regulamentos, códigos, pactos, normas e convenções	Condições para a gestão eficiente do órgão e acesso a informação para decisões sustentadas; informação que permita incluir na agenda questões de conciliação; inputs para planeamento de atividades	4	4	4	4	4	4
Comissões e grupos de trabalho (avaliação, ética, igualdade, GAQ, RH, Saúde, IPVConcilia, ...)	RGPD, Requisitos legais, estatutos, regulamentos, códigos, pactos, normas e convenções	Condições e recursos para a gestão eficiente da comissão e acesso a informação para recomendações/decisões sustentadas; informação que permita incluir na agenda questões de conciliação; inputs para planeamento de atividades; valorização da missão da comissão.	4	4	4	4	4	4



BALANÇO DE GESTÃO

A-Pessoal docentes								
a)Docentes Carreira (tempo indeterminado) b)Docentes Contratados a termo resolutivo 1) Docentes tempo integral/exclusividade Docentes Investigadores	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Regulamento de Avaliação de Pessoal Docente, Regulamento de Prestação de Serviço Docente, LTFP; Código ética Administração Pública e IPVC; Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho, Procedimentos concursais	Competências na Gestão de Tempo e Carreira; horários de trabalho letivos ajustados; informação sobre direitos; plataformas de comunicação (trabalho remoto, interação, ...); promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização, condições complementares de assistência à família.	4	4	4	4	2	4
b)Docentes Contratados a termo resolutivo 2) Docentes a tempo parcial	Estatuto da Carreira Docente Ensino Superior Politécnico, Regulamento de Prestação de Serviço Docente, Despachos referentes à contratação de pessoal especialmente contratado, LTFP, Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho	horários de trabalho letivos ajustados; informação sobre direitos; plataformas de comunicação (trabalho remoto, interação, ...)	3	2	3	2	2	2
B-Pessoal não docente	LTFP, SIADAP, Procedimentos concursais; legislação em matéria de igualdade e não discriminação, Regulamento de Organização de Tempo de Trabalho, Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho	Competências na Gestão de Tempo e Carreira; horários de trabalho ajustados; informação sobre direitos; plataformas de comunicação (trabalho remoto, interação, ...); promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização, condições complementares de assistência à família.	4	4	4	4	1	3
Bolseira(o)s de Investigação	Estatuto do Bolseiro de Investigação, cumprimento da legislação aplicável, contrato, Procedimentos concursais	Planeamento e organização do trabalho	3	1	2	4	1	2
Pessoas em saída do IPVC (ex. fim de contrato, em mobilidade,...)	LTFP, declarações	continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação	1	2	2	1	1	1



BALANÇO DE GESTÃO

Pessoal em perspetiva de final de carreira	Estatuto de carreira, regulamento de avaliação de desempenho, saúde e segurança no trabalho, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	promoção da saúde e bem-estar; reconhecimento e valorização; informação sobre direitos para transição para uma nova fase da vida (documentação necessária, contagem de tempo de serviço); continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa	4	4	4	4	1	3
Externas								
Potenciais estudantes do IPVC	Regulamentos de estatutos especiais (exemplo: trabalhador-estudante, maternidade e paternidade, NEE, atleta) - https://www.ipvc.pt/estudar/estudantes-ipvc/estatutos-especiais/	Regime de funcionamento dos cursos (pós-laboral, diurno, presencial, online) que permita compatibilizar com logística de transportes públicos, atividades extracurriculares, questões familiares, entre outras; suporte em termos de comunicação, tecnologias, ... em associação ao regime de funcionamento	1	2	1	1	1	1
Potenciais Colaboradores	Códigos e regulamentos de avaliação e reconhecimento, estatuto de carreira	Recrutamento, estabilidade, remuneração, condições de trabalho	1	2	1	1	1	1
Prestadores de serviços letivos	Cumprimento da legislação aplicável, nomeadamente Código dos Contratos Públicos e Lei do Orçamento do Estado, Contrato de Prestação de Serviços, Regime jurídico de Segurança e Saúde no Trabalho, Código de Conduta e Ética, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Possibilidade de renovação do contrato estabelecido, condições de trabalho, horários	1	1	1	1	1	1
Prestadores de serviços nas instalações da Instituição (vigilância, limpeza, saúde e segurança, etc.)			3	2	3	3	1	2
Prestações de serviço de carácter permanente (comunicações, seguros, eletricidade, água, etc.)			2	2	2	2	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

Outros prestadores de serviços			1	1	1	1	1	1
Fornecimentos de bens de necessidade permanente (material de laboratório, bens alimentares)			1	1	1	1	1	1
Outros fornecedores de bens			1	1	1	1	1	1
Entidades recetoras de estágios	Código de Conduta e Ética, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Horários de interação ajustados; comunicação periódica	1	2	1	1	1	1
Diplomada(o)s	RGPD, Código de Conduta e Ética	continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa	1	1	1	1	1	1
Entidades parceiras no âmbito de projetos ou atividades de âmbito científico e académico ligados à conciliação e bem-estar	RGPD, Código de Conduta e Ética, regulamentos dos programas financiadores	Articulação de informação com o IPVC para a concretização dos projetos ou atividades	1	3	3	1	1	2
Entidades relacionadas com programas de benefícios para comunidade IPVC	RGPD, Protocolos, contratos, legislação em matéria de igualdade e não discriminação, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC para a concretização dos programas; manutenção da relação	1	3	3	1	1	2
Ministério do Ensino Superior (inclui DGES)	RGPD	Planeamento de reporte atempado de informação; que o IPVC seja um exemplo em matéria de conciliação	2	2	2	1	1	2
Entidades de Acreditação/Certificação/Reconhecimento de formações	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; manutenção da relação; Planeamento de reporte atempado de informação	2	3	2	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

A3ES: Entidade de Avaliação e Acreditação (institucional SIGQ e Ciclos de Estudos)	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	2	1	1	1	1
Agência Nacional Erasmus	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	2	2	1	1	1
CIM Alto Minho	RGPD, Código de Conduta e Ética	que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação; articulação de informação com o IPVC; manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; Planeamento de reporte atempado de informação	1	3	3	1	1	2
Município de cada Escola	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	3	1	1	2
Sindicatos	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	3	3	1	2	2
Entidades de Inspeção e Reguladoras (ACT, CITE, CIG, ASAE,...)	RGPD, Código de Conduta e Ética, legislação em matéria de igualdade e não discriminação	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	3	2	1	2
Escolas Profissionais e Secundárias	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação; Horários de interação ajustados; comunicação periódica	1	3	2	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

Comunidade	RGPD, Código de Conduta e Ética	Que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	2	1	1	2
Entidades Financiadoras	RGPD, Código de Conduta e Ética, regulamentos dos programas financiadores	Articulação de informação com o IPVC; cumprimento de obrigações de conformidade	1	3	2	1	1	2
Associações empresariais, culturais ou desportivas	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação; promoção das atividades	1	3	3	1	1	2
Entidades onde o IPVC está representado (Incubo, APNOR, CCISP)	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; Articulação de informação com o IPVC; promoção da entidade; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	2	1	1	2
Comunicação Social	RGPD, Código de Conduta e Ética	Partilha de informação relevante em matéria de conciliação	1	2	2	1	1	1
Consórcios (UI, outros) e Redes	RGPD, Código de Conduta e Ética	Manutenção da relação, parceria e bechmarking em questões de conciliação; Articulação de informação com o IPVC; promoção da rede ou consórcio; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	1	3	2	1	1	2
Consulados	RGPD, Código de Conduta e Ética	Parceria, facilitação nos objetivos em comum	1	2	2	1	1	1
ARS Norte, DGS	RGPD, Código de Conduta e Ética	Articulação de informação; Planeamento de reporte atempado de informação; Parceria, facilitação nos objetivos em comum; cumprimento de obrigações de conformidade	1	3	3	1	1	2



BALANÇO DE GESTÃO

APPDI	RGPD, Código de Conduta e Ética	Comprometimento com os princípios subscritos na Carta Portuguesa para a Diversidade; que o IPVC seja um exemplo enquanto disseminador de práticas em questões de conciliação	2	3	3	1	1	2
Familiares Diretos do Pessoal do IPVC	RGPD, Código de Conduta e Ética	promoção da saúde e bem-estar; condições complementares de assistência à família; relação de proximidade e suporte com o IPVC; estabilidade laboral	1	3	1	3	1	2
Reformados	RGPD, Código de Conduta e Ética, Legislação, em particular estatuto da aposentação	promoção da saúde e bem-estar quer em termos informativos quer em termos de benefícios; continuidade da ligação ao IPVC com partilha de informação e participação ativa; valorização e reconhecimento	1	2	2	1	1	1



15. Análise de contexto no âmbito da Unidade (SWOT)

	FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FATORES INTERNOS	<p style="text-align: center;">S Strengths Forças</p> <ul style="list-style-type: none">• Corpo docente experiente e muito qualificado;• Acreditação dos CE;• Clima relacional e formativo de grande proximidade promotores de sucesso académico e de uma favorável imagem institucional, profissional e social;• Índice de procura dos cursos;• Centralidade da escola;• Definição clara dos 3 eixos estruturantes (objeto de estudo da escola) que definem a missão da escola e alinhados nos diferentes níveis de oferta formativa;• Relação próxima e muito dinâmica com a comunidade envolvente, traduzida em consultorias, prestações de serviço, parcerias e protocolos;• Envolvimento em projetos nacionais e internacionais em parceria com várias instituições e ONGs;• Inovação e pioneirismo em determinadas formações/cursos;• Estruturas e medidas de apoio ao sucesso académico e à integração;• Oferta formativa ajustada aos novos desafios da sociedade, e alargada ao nível dos mestrados de habilitação profissional para a docência;• Elevado grau de satisfação dos estudantes com os cursos, docentes e UCs.	<p style="text-align: center;">W Weaknesses Fraquezas</p> <ul style="list-style-type: none">• Incipiente internacionalização dos cursos e mobilidade do corpo docente e estudantes;• Idade avançada de uma grande parte do corpo docente (fundamentalmente do quadro);• Insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios definidos no DL 65/2018;• Insuficiente robustez e consolidação dos procedimentos auscultação e participação dos alumni;• Infraestruturas limitadas, nomeadamente para a lecionação e para os cursos de Artes;• Reduzida integração em redes internacionais de investigação.• Auditório ainda não construído;



		FATORES POSITIVOS	FATORES NEGATIVOS
FATORES EXTERNOS	O Opportunities Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">• Novas áreas estratégicas de aposta da ESE;• Financiamentos comunitários;• Necessidade de qualificação da população, em particular na região onde a escola está inserida (formação ao longo da vida);• Necessidade de formação de professores dado o nível de envelhecimentos dos professores no país;• Necessidade de aumentar e diversificar serviços e respostas sociais para pessoas mais velhas, bem como de novas políticas públicas para o envelhecimento, decorrentes do aumento da longevidade (envelhecimento demográfico);• Reconhecimento nacional e internacional da ESE como instituição de referência a nível da ED/CG;• O aumento da utilização das plataformas digitais no processo ensino-aprendizagem;• A implementação do plano institucional do IPVC de capacitação pedagógica dos docentes, para a inovação pedagógica;• Aumento da formação em formato e-learning e/ou b-learning;• Aumento do número de alunos internacionais;• Capacitação pedagógica dos docentes para a inovação pedagógica;• Capacitação dos docentes para o ensino à distância;• Integração dos docentes num centro de investigação reconhecido pela FCT;	T Threats Ameaças
		<ul style="list-style-type: none">• Dificuldade na contratação de professores a tempo inteiro;• Conjuntura socioeconómica da região e mesmo do mundo devido à crise que globalmente atravessamos, com reflexos na capacidade económica das famílias;• Colaboradores com idade avançada, fator promotor de resistência à mudança e inovação;• Constrangimentos orçamentais que dificultam a contratação de professores doutorados a tempo parcial;• Dificuldades de progressão na carreira dos docentes e não docentes.	



16. Definição de Novas Ações para Matriz de Riscos&Oportunidades (recursos, ações, prazos, metas)

Quadro 62. Ações definidas na Matriz de Riscos

DATA de ENTRADA do RISCO	IDENTIFICAÇÃO do RISCO	Fonte de identificação do Risco	Responsável de Controlo de RISCO	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	PROBABILIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	SEVERIDADE DE OCORRÊNCIA (1-BAIXA, 2-MÉDIA, 3-ALTA)	NÍVEL de RISCO (PxS)	CONTROLOS já EXISTENTES	AÇÕES de MITIGAÇÃO/ PREVENÇÃO / CORREÇÃO a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	RISCO RESIDUAL	PRAZO Implementação das AÇÕES
30/12/2019	Não acreditação dos cursos (insuficiente corpo docente de carreira para responder aos novos critérios legislativos no DLn.º65/2018)	Legislação	GT, RH, Coordenador de curso	FOR	Cursos não acreditados	3	3	9. ELEVADO	ON.IPVC; ACRE-DITAÇÃO CURSOS	Abertura de concursos nas áreas fundamentais dos Mestrados (Ex: português, Artes, História e gerontologia)	CC, CTC, RH, GT, FOR	Concursos desertos devido a escassez de perfis em áreas emergentes	out/24	
30/12/2019	Abandono académico	Ocorrências	CCurso Apoio de OBS e SAC e G. Saude)	FOR, ACA	Elevada taxa de Abandono Académico	2	2	4. MODERADO	Avaliação dos motivos do abandono; Critérios de sinalização de potenciais drop-outs; Obrigatoriedade de formalizar o abandono	1.Implementação dos projetos INPEC e RES4ALL; 2. Dinamização de semana de receção/acolhimento aos estudantes do 1º ano 3. Implementação de ações de tutoria e mentoria; 4. Mediadores do abandono	SAS, GT, FOR	monitorização da taxa de abandono académico	dez/23	
30/12/2019	Insucesso académico (reduzida taxa de conclusão do curso em N anos)	Ocorrências	CCurso Apoio de OBS e SAC)	FOR	Reduzida taxa de Conclusão do curso em n anos	2	2	4. MODERADO	Medidas de apoio à aprendizagem (ex., tutorias)	2. Implementação de programas de tutorias e mentorias;	FOR	Taxa de conclusão do curso em n anos	dez/23	
30/12/2019	Falha/limitação dos sistemas de suporte ao Processo FOR \ (IASQE, dados para RUC, controlo assiduidade); Dependência dos SC (SI, GT) para efetuar correções/ajustamentos	Ocorrências	SI	FOR/ACA	Informação em atraso ou incorreta, que pode induzir análise desadequada e decisões não baseadas em fatos reais	2	2	4. MODERADO	SGQualidade	1.Otimizar plataformas de suporte ao processo FOR; 2. Reportar as situações anómalas aos serviços GSI do IPVC 3. Envio de notificação por email ao CC de propostas de RUC para apreciação, bem como notificação de PUC para aprovação	SI, FOR	Falhas pontuais nas plataformas	dez/23	



BALANÇO DE GESTÃO

16/02/2021	A inexistência de mecanismos institucionais que permitam a organização/constituição das turmas da LEB	Ocorrências	Gestão de Topo	FOR, ACA, GSI	Impossibilidade de acesso aos conteúdos das UCs via Moodle; Impossibilidade de visualização do registo de assiduidade, bem como do respetivo horário	3	2	6. ELEVADO	Reuniões com Direção ESE, CP, SI	1. Definição de vagas por UC 2. Associação da turma aquando do processo de matrícula (associação aleatória vs individual) para os CE de EB, ESG, APTA 3. Definição de procedimento para alunos que não entram na primeira fase (1.º ano) para minorar atrasos	SI dos SC e SI da ESE	Permutas de turmas para alunos trabalhadores estudantes e para outras fases de ingresso que não sejam a 1.ª	dez/23
16/02/2021	Estudantes têm acesso aos respetivos cartões de aluno muito após o início das aulas	Ocorrências	Gestão de Topo	GSI SC	Problemas significativos a estudantes e docentes no controlo e verificação do cumprimento do regime de assiduidade que, de acordo com o RAFP da ESE, garante a possibilidade (ou impede) o aluno de ser enquadrado na modalidade de avaliação distribuída	3	2	6. ELEVADO	Reuniões com Direção ESE, CP, SI	1. Tornar o campo de fotografia como obrigatório aquando da matrícula 2. Encontrar outros mecanismos de informação aos alunos desta questão em particular 3. Redução do tempo entre a submissão e a validação da fotografia	SI dos SC	Os alunos que não submetem as fotografias nos termos requeridos, carecem de nova submissão	dez/23



BALANÇO DE GESTÃO

Quadro 63. Ações definidas na Matriz de Oportunidades

DATA de ENTRADA OPORTUNIDADE	OPORTUNIDADES/PONTOS FORTES a aproveitar	Fonte de identificação da Oportunidade	Responsável de Controlo de OPORT	PROCESSO associado	IMPACTO (Quantitativo e/ou Qualitativo)	ESFORÇO (INVESTIMENTO) (E) (1-ALTO, 2-MÉDIO, 3-BAIXO)	RETORNO (IMPACTO POSITIVO) (R) (1-BAIXO, 2-MÉDIO, 3-ALTO)	NÍVEL de OPORTUNIDADE (ExR) (Campo Automático)	Ações já em desenvolvimento para aproveitar OPORT	AÇÕES de Melhoria/Inovação a IMPLEMENTAR	RECURSOS necessários (facultativo)	PARTES ENVOLVIDAS nas AÇÕES	GANHOS ESPERADOS/RESULTADOS PREVISTOS	PRAZO Implementação das AÇÕES
Jan. 20	Linhas de financiamento e projetos de capacitação pedagógica para docentes do ensino superior ¹⁾	Legislação	FOR e RH	FOR	Aperfeiçoamento, atualização de competências pedagógicas e melhoria da eficácia educativa	2	2	4. MODERADO	16/17: Identificação das necessidades de formação do corpo docente (: 37,5% (122 de 325 docentes)	Continuar a Implementar os projetos de formação pedagógica de docentes*	Formadores docentes IPVC e externos	GPFOR, GIPFOR, RH, Conselho pedagógico	Grau de satisfação do aluno relativamente ao docente (aumento da eficácia educativa)	Dez. 2023
									17/18: Formação MOCE (OLIN College de 1 docente IPVC para formar internamente)					
									Duas formações em aprendizagem em serviço e software deteção plágio)					
30/01/2021	Disponibilização e atualização do Repositório IPVC	Contexto (SWOT)	BIB	BIB	Visibilidade da produção científica; Indicadores de bibliometria na avaliação institucional	2	3	6	Criação de grupos de trabalho e de planos de formação	Mais reconhecimento e visibilidade comunidade IPVC	SI/BIB/Docentes	GT/	Acesso à produção científica da comunidade académica do IPVC	01/12/2023
												BIB/		
												SI/		
30/01/2023	Próxima candidatura de centro de investigação à FCT	Contexto (SWOT)	GIN	GIN	Maior produção científica e acesso a financiamento, trabalho em rede	3	3	9	Criação de grupos de trabalho e parcerias com centro de investigação reconhecido pela FCT	Preparação da candidatura com os parceiros (IPP e IPC)		Direção UGP ESE-IPVC ESE-IPC ESE-IPP	Aceder a doutoramentos; trabalho de investigação em rede; financeiro externo para projeto de investigação	30/01/2024



Quadro 64. Ações definidas na Matriz de Oportunidades

Outras ações definidas para 2023:

Quadro 65. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 1 (Estruturas de Gestão)

ATIVIDADE	Prazo	Respons.
Reforçar as parcerias estratégicas existentes a nível regional, nacional e internacional	dez. 23	Direção, CC e docentes
Reforçar a participação da ESE nas redes sociais (facebook e Instagram), bem como na imprensa local e regional	dez. 23	Direção, GPPIM e GI
Aumentar a visibilidade dos projetos nacionais e internacionais	dez. 23	Direção, docentes, GCI
Promover ações de formação no âmbito das TIC/sistemas de informação, para pessoal docente e não docente	ano letivo 22/23	Direção e docentes
Desenvolver/estruturar o arquivo da ESE IPVC	dez. 23	Direção e GP arquivo/expediente da ESE
Maior publicitação e proximidade às escolas profissionais, do ensino Básico e secundário (públicas e privadas), instituições de cariz social, às empresas da região e às instituições culturais e artísticas, bem como a todas as autarquias da região do Alto Minho	até julho 23	Direção, Coordenadores de Curso e GCI
Digitalizar Processos de Gestão nos serviços da ESE	dez. 23	Direção/GP-GSI/ Presidência
Implementar o sistema de gestão de filas de espera nos SAC e BU, tornando o atendimento mais eficaz	jan.23	Direção/GSI/Presidência

Quadro 66. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 2- Formação

ATIVIDADE	Prazo	Respons.
Identificar instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras prioritárias para o estabelecimento de parcerias que possam viabilizar a oferta formativa ao nível do 2.º e 3.º ciclo: reativar protocolos com Universidade Cabo Verde e outras universidades PALOP.	ano letivo 22/23	Direção e CC
Implementar módulos formativos que possam ser disponibilizados na modalidade de formação à distância (aumentar o n.º de cursos b-learning)	ano letivo 22/23	Direção, CTC, CP e CC
Reforçar a implementação de abordagens inovadoras e de modernização pedagógica para a formação ministrada na ESE (ex., ApS, project based learning)	ano letivo 22/23	Direção, CP, CC, docentes
Projeto GloBe, Global Learning for Sense of Belonging (a decorrer)		
Projetos Inovação pedagógica e LinkmeUp-1000 ideias: Belonging (a decorrer)		
Projeto Escolas transformadoras		
Projeto “Skills 4 Pos-Covid – Competências para o futuro no Ensino Superior”		
Jornadas interinstitucionais de formação pedagógicas (participação dos docentes IPVC)		
Submissão à A3ES de um novo mestrado em Educação	ano letivo 22/23	Presidência/Direção/ equipa proponente, CTC
Implementar a nova licenciatura – Artes e Cinema Digital	ano letivo 23/24	Presidência/Direção/CC, CTC
Implementar 3 novas pós-graduações: – Serviços educativos e valorização do património (PRR); – Artes e património náutico (PRR); – Avaliação gerontológica multidimensional (PRR) – Outras a designar	ano letivo 23/24	Direção, CTC, e coordenador de curso
Implementar novo CTESP em: – Arte e fabricação digital (PRR), – Artes, Tradição e Tecnologias (PRR);	ano letivo 23/24	Direção e equipa proponente, CTC
Continuar com o plano de formação contínua dirigida a educadores e professores de todos os níveis de escolaridade, acreditados pelo conselho científico-pedagógico da formação contínua.	ano letivo 22/23	Direção, Docentes
Ação de formação sobre aquisição fonológica e iniciação à leitura e à escrita	ano letivo 22/23	Direção, Docentes
Oficina de formação contínua de docentes a ser dinamizada na ESE-IPVC, no âmbito do projeto Escolas Transformadoras 2.0;	ano letivo 22/23	Direção, Docentes



ATIVIDADE	Prazo	Respons.
Oficina de formação contínua de docentes a ser dinamizada na ESE-IPVC, no âmbito do projeto Globe;	ano letivo 22/23	Direção, Docentes
Implementar ações de curta duração/microcredenciais em: – Design e tecnologia da madeira: Artefactos culturais do universo náutico e fluvial; – Documentarismo do património náutico; – Património marítimo-fluvial: estuque decorativo; – Tecelagem e tapeçaria: recursos educativos marítimo-fluviais;	ano letivo 23/24	Presidência/Direção/CTC e CC
Aumentar e diversificar o n.º de estágios em instituições e empresas sobretudo ao nível dos CTesp	ano letivo 22/23	Direção, CC
III Jornadas de Gerontologia	junho de 2023	CC dos cursos em gerontologia
Jornadas pedagógicas da ESE	ano letivo 22/23	CPedagógico
Constituição da Rede de Escolas com Formação em Gerontologia	dez./23	Coordenadores dos cursos em gerontologia
Submissão para ACEF: mestrado Ed. Motora nas primeiras idades	dez.23	CC e Comissão Curso

Quadro 67. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 3- ALUNOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Dinamizar atividades de acolhimento e integração dos estudantes do 1º ano dos cursos	ano letivo 22/23	CP, CC e direção
Alargar a todos os cursos do 1º ciclo o programa de mentorado aos estudantes a partir da sua entrada na instituição;	ano letivo 22/23	CP e docentes
Desenvolver planos de melhoria nas unidades curriculares com níveis mais elevados de insucesso e de insatisfação;	ano letivo 22/23	CP e docentes
Envolver e incentivar os estudantes na participação dos vários projetos da Escola (investigação e extensão à comunidade)	ano letivo 22/23	CP, CC e direção
Participar e implementar academia de líderes UBUNTU	ano letivo 22/23	Presidência, direção, docentes e estudantes
Consolidar o programa de mentorado de pares no âmbito do projeto INPEC*	ano letivo 22/23	Equipa docentes Inpec+ ESE, e estudantes
Promover o envolvimento dos alunos no projeto INPEC*: <ul style="list-style-type: none">• Dinamização do grupo semente• Participação nos workshops/tertúlias (a definir com os alunos)	ano letivo 22/23	Equipa docentes Inpec+ ESE, grupo semente e estudantes
Sessões de esclarecimento com vista a uma aproximação ao mercado de trabalho (sindicatos, empresas, entidades públicas/privadas, etc.):	2.º sem 22/23	Direção e coordenadores de curso e associação de estudantes
Sessões com antigos alunos sobre processos formativos, integração no mercado trabalho, vida académica, etc.	2.º sem 22/23	Direção e coordenadores de curso e associação de estudantes
#EuSouGerontólogo (encontros com alumni, profissionais)	ano letivo 22/23	Coordenadores dos cursos em gerontologia
Criar rede alumni da ESE	dez./23	Direção e ACA
Organização de visitas de estudo nas diferentes áreas científicas, artísticas e culturais dos cursos da ese (ex., APTA: Visita de estudo a Madrid; Visita à exposição "Agridoce" na Oficina Cultural)	ano letivo 22/23	CC e docentes
Envolver os estudantes na organização e participação do dia da ESE	ano letivo 22/23	Direção e CC
CENCAL - Centro de Formação Profissional para a Indústria Cerâmica, Marinha Grande. Formação (com duração de 4/5 dias) para os alunos da Lic. de Artes Plásticas da ESE, na área de Técnicas de Fusão de Vidro (fusing, patê-de-verre, casting, slumping, etc.).	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Criação de tempos e espaços ao longo do ano para atividades de tutoria e monitorização das aprendizagens	ano letivo 22/23	Direção, CP, CC, docentes



Quadro 68. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo - RECURSOS HUMANOS

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Abertura de concursos docentes para as seguintes áreas: 1 ETI na área das Artes 1 ETI na área da Música 1 ETI na área do Português	até julho de 23	Presidência, direção e CTC
Reforçar a capacitação pedagógica permanente do corpo docente através da participação dos docentes nos vários projetos, workshops e práticas de ensino inovadoras	ano letivo 22/23	Direção/CP
Implementar ações de formação no âmbito das TIC e RGPD e para pessoal docente e não docente	ano letivo 22/23	Direção e docentes
Continuar a melhorar a articulação entre os diversos serviços da escola, em particular entre BU, SAC e secretariado e GAC	dez.23	Direção
Capacitar os colaboradores do SAC e BU no âmbito das suas funções e competências	dez.23	Presidência/Direção/RH
Reconhecimento de mérito profissional e académico dos colaboradores docentes e não docentes no Dia Comemorativo da ESE	9 de nov./22	Direção
Estimular a obtenção de títulos de especialista	dez./23	Direção/ CC
Estimular e desenvolver a participação dos docentes e não docentes em todas as atividades desenvolvidas na ESE no sentido de uma maior motivação e conciliação entre a vida profissional, familiar e pessoal.	dez./23	Direção
Promover auscultação de necessidade de formação, bem como a divulgação de ações de formação internas e externas.	dez./23	Direção/RH
Procurar conciliar os horários de trabalho com os interesses do pessoal docente e não docente sem por em causa a melhora contínua da atividade letiva e do funcionamento dos serviços	dez./23	Direção/Comissão de horários/CC
Promover a participação em atividades, no âmbito da responsabilidade social do IPVC, com reconhecimento interno, e envolvendo a comunidade dos colaboradores docentes e não docentes	dez./23	Direção/CC

Quadro 69. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 5 - I&D

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Criação de uma parceria no âmbito da ARIPESE para uma Unidade de Investigação conjunta, e incentivar os docentes a integrá-la	julho 23	Presidência, direção, GD, CC, CTC
Aumentar a produção científica associada aos ciclos de estudo;	ano letivo 22/23	Docentes
Aumentar o n.º de parcerias/protocolos da ESE com instituições internacionais, consórcios, associações, e estabelecer redes nacionais e internacionais de cooperação científica e tecnológica.	ano letivo 22/23	Direção, CC e docentes
Disponibilizar no repositório institucional a bibliografia produzida na ESE IPVC.	ano letivo 22/23	GPBIB
Instalar os laboratórios de artes e educação e consolidar o laboratório de gerontologia.	ano letivo 22/23	Direção, CC
Remodelação e requalificação de infraestruturas, equipamentos e materiais para apoio às atividades letivas e de investigação, com particular ênfase na área das artes	ano letivo 22/23	Presidência, Direção, GD
Aumentar o n.º de eventos nacionais e internacionais na ESE:		
Artes em Movimento	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA, Oficina Cultural IPVC
Conferências de Tecnologias Artísticas	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Encontros de Desenho	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Galeria ESE	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA / Ctesp Ilustração
Seminários Interartes 2023: ecrã	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA
17º Encontro Internacional de Artes	nov/dez 2022	Coordenação do GD-ADH
12ª edição da revista internacional "Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação"	dez. 2022	Coordenação do GD-ADH



ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Fanzine	ano letivo 22/23 (2º sem.)	Coordenação e docentes da Lic. APTA
BYOM, Build your own museum	abril/junho de 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
12ª Conferência Internacional de Cinema de Viana / XXII Encontros de Cinema de Viana	maio de 2023	Coordenação do GD-ADH
Exposição de Fotografia dos alunos de 2º ano de APTA, integrada na 12ª Conferência Internacional de Cinema de Viana.	maio de 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Vivências Artísticas.	1 de junho de 2023	Coordenação do GD-ADH
Ilustração, exposição de trabalhos realizados pelos alunos na UC de Ilustração, APTA.	junho de 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
A.NO.MI.A	junho de 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Exposição dos alunos finalistas de APTA. Esta exposição realizar-se-á na Oficina Cultural do IPVC e procuraremos manter a parceria com a Câmara Municipal de Viana do Castelo para a utilização dos Paços do Concelho.	junho/julho de 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Arte na Leira, dando sequência a anos anteriores, participação dos alunos de APTA nesta exposição.	julho de 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Revitalising Crafts, Conclusão do projeto internacional "Revitalising Crafts" - Roehampton University, IPVC e Universidade de Cabo Verde (julho 2023). Apresentação dos resultados do projeto a professores e investigadores portugueses e britânicos.	dez., 2023	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Dia Mundial da alimentação.	ano letivo 22/23 (16 out)	Docentes; Direção
International Day of Mathematics	março 23	Docentes matemática do grupo disciplinar de ED. E formação de professores
Dia Mundial da Ciência/ Dia Nacional da Cultura Científica	ano letivo 22/23 (24 de nov.)	Docentes; Direção
Comemoração do Centésimo Aniversário de José Saramago	ano letivo 22/23 (nov. 22)	Docentes de Português, Direção; Biblioteca.
Encontro Internacional de Ensino de Português, História e Geografia	ano letivo 22/23 (jul. 22)	CC mestrado Ens. do 1º CEB e de Port./Hist. e Geog. de Port. no 2º CEB; Direção.
"Ese a Ler"	ano letivo 22/23	Docentes português do grupo disciplinar de Ed. e formação de professores; Direção.
"Representações do envelhecimento na literatura e nas artes"	ano letivo 22/23	CC APTA, ESG, LEB e docentes; Direção.
Encontro final dos projetos Escolas Transformadoras e Globe	ano letivo 22/23 (jul. 22)	Equipa responsável pelos projetos; Direção.
Seminário internacional em educação e formadores de professores	ano letivo 22/23	Direção, GD- EFP
Submeter a financiamento Projeto Metodologias Pedagógicas Ativas e Participativas no Ensino Superior	ano letivo 22/23	Coord. Manuela Cachadinha
Encontro das Escolas Europeias de Gerontologia	setembro 2023	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS
Seminários em Educação Inclusiva e Liderança da Escola	ano letivo 22/23 (maio, 23).	CC pós-graduação administração escolar; Direção.
II Conferencia Internacional AgeNort_C	abril 2023	Equipa responsável pelo projeto AgeNort_C; Direção
Cursos breves/workshops no âmbito do envelhecimento	ano letivo 22/23	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS.
G_10 – Dez anos de Gerontologia Ciclo de conferências (periodicidade mensal)	ano letivo 22/23	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS
Investigação & Prática Gerontológica	ano letivo 22/23	CC do mestrado GS.



ATIVIDADES	Prazo	Respons.
III Jornadas em Gerontologia	junho 2023	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS; Direção.
Congresso Internacional de Gerontologia	março 2022	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS e ANG; Direção.
Research Brief em Gerontologia	ano letivo 22/23 (periodicidade bimensal)	CC do mestrado GS.
Workshops de avaliação e intervenção gerontológica.	ano 22/23 letivo	Coordenações de curso da licenciatura ESG e mestrado GS
Projeto de avaliação e intervenção gerontológica em territórios com elevado índice de envelhecimento (em curso).	ano 22/23 letivo	Coord. Alice Bastos
Projeto CD. LIVING – estudo sobre o envelhecimento saudável em centros de dia e ERPI	dez. 23	Coord. Alice Bastos
Submeter a financiamento projeto no âmbito das desigualdades cumulativas intra e intergerações	ano 22/23 letivo	Coord. Raquel Gonçalves
Prosseguir com o projeto de inovação pedagógica associado ao Inquiry based learning (IBL) – aprendizagem orientada para investigação.	ano 22/23 letivo	Coord. Alice Bastos
Re-submeter a financiamento o projeto no âmbito da resiliência e bem-estar na meia-idade	jan-dez 23	Coord. Carla Faria
GeroTalks: A investigação em Gerontologia na e para a comunidade	jan-dez 2023	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social.
Estágios de integração na investigação em gerontologia	jan-dez 2023	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social.

Quadro 70. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 6- Internacionalização

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Estimular projeto e candidaturas a programas de mobilidade, seja para docentes seja para estudantes.	ano letivo 22/23	Direção e coordenadores de curso e GPCIN
Fortalecer e atualizar as parcerias estabelecidas com outras instituições internacionais. Reforçar os contactos estabelecidos com professores/staff de mobilidades anteriores. Promover de tertúlias com docentes/staff que realizaram mobilidade.	ano letivo 22/23	Direção e coordenadores de curso e GPCIN
Reforçar a internacionalização ao nível dos CE, estágios, e mobilidade de docentes e estudantes, sobretudo com CPLP.	ano letivo 22/23	Direção e coordenadores de curso e GPCIN
Divulgar estágios internacionais.	ano letivo 22/23	Direção e coordenadores de curso e GPCIN
Aumentar o n.º de protocolos com Instituições do Ensino Superior, em especial com Brasil e Cabo Verde, visando aumentar o n.º de alunos estrangeiros.	dez/23	Direção e CC

Quadro 71. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 7-Prestação de serviços e desenvolvimento de projetos de inovação (associado a Eixo 5- I&D)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Aumentar as receitas provenientes da prestação de serviços à comunidade e o n.º projetos de inovação financiados.	dez. 23	Direção, CC, docentes
Identificar e selecionar novas entidades (com maior impacto) para o desenvolvimento de parcerias com a ESE.	ano letivo 22/23	Direção, CC
Formalizar protocolos com União das Misericórdias, GNR, CIM-Alto Minho, potenciadoras de novos projetos de inovação.	ano letivo 22/23	Direção, CC, docentes
Jardim PAM & Bem-estar.	abril-jul 2023	Coordenação dos cursos em gerontologia
Cuidados Filiais e transferência intergeracional recíproca.	dez. 23	Coordenação do mestrado em Gerontologia Social
Consulta gerontológica.	dez. 23	CC dos cursos em gerontologia
ALMAF	dez. 23	Docentes EF do grupo do grupo disciplinar de ED. E formação de professores



ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Capacitação para aprofundamento da formação avançada das equipas promotoras da diferenciação e flexibilidade curricular.	jan-dez 2023	Direção, CC, CMVC
Capacitação de aprofundamento da formação base das equipas de apoio às equipas promotoras da diferenciação e flexibilidade curricular.	jan-dez 2022	Direção, CC, CMVC
Capacitação profissional de melhoria da formação base generalizada aos docentes da comunidade educativa do concelho de VC em metodologias centradas no aluno.	jan-dez 2022	Direção, CC, CMVC
Avaliação da qualidade da educação e formação profissional- EQAVET.	dez.23	Carla Faria
Avaliação externa de Agrupamentos/Escolas do ensino básico e secundário.	dez. 23	César Sá e Luísa Neves
Capacitação dos agentes GNR para a atuação com os idosos.	dez. 23	CC e docentes dos cursos em gerontologia
Formação contínua em Ensino da Matemática para professores do Ensino Básico - Apoio à generalização das novas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o Ensino Básico (CFAE de Viana do Castelo; CFAE do Vale do Minho; CENFIPE).	dez. 23	Docentes matemática do grupo disciplinar de ED. E formação de professores

Quadro 72. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 8-Sustentabilidade financeira (associado a Eixo 1)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Aumentar as receitas provenientes da otimização e rendibilização dos espaços da ESE, bem como da prestação de serviços à comunidade (consultorias, avaliação, formação, supervisão).	dez. 23	Direção; GD e docentes
Aumentar o n.º de projeto financiados.	dez. 23	Direção; GD e docentes; CTC.
Aumentar o n.º de pós-graduações.	dez. 23	Direção; GD e docentes; CTC.
Reforçar e consolidar uma imagem empreendedora de inovação e de transferência do conhecimento da ESE em relação a um conjunto diversificado de potenciais entidades financiadoras;	dez. 23	Direção; GD e docentes; CTC.

Quadro 73. ATIVIDADES da ESE -IPVC 2023 do Eixo 9- Campus sustentável e inclusivo (associado a Eixo 1, Eixo 3 e Eixo 4)

ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Dia Eco-escolas ESE- IPVC	jun. 23	Direção; GD; docentes; CP; Coord. Eco-Escolas ESE
Renovação do título de Eco-escola em reconhecimento do trabalho desenvolvido no ano letivo 22/23.	out./23	Coord. Eco-escolas ESE.
Comemoração de diversas efemérides ambientais, com o objetivo de sensibilizar a comunidade académica e a população em geral para a importância destas temáticas: Dia Internacional das Florestas Dia Internacional da Terra Dia Mundial do Ambiente Dia Mundial dos Oceanos Dia Mundial da Alimentação.	ano letivo 22/23	Direção, Grupo projeto Eco-escola; GD; CP; AE.
Realização de campanhas de sensibilização a realizar ao longo do ano com o objetivo de melhorar o desempenho ambiental da ESE-IPVC ao nível dos resíduos, da água e da eficiência energética.	ano letivo 22/23	Direção; Grupo projeto Eco-escola. AE.
Implementar sistema de deteção de incêndios na Cave da ampliação.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Renovar as persianas dos vãos envidraçados.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Certificação Energética.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Substituição das caldeiras atuais por solução mais eficiente da Central Térmica que assiste a escola e a residência.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Substituição da caldeira atual por solução mais eficiente da Central Térmica que assiste o ginásio e balneários.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Instalação de Sistema Solar Térmico para apoio à residência académica.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Instalação de Sistema Solar Térmico para apoio aos balneários.	dez. 23	Presidência / Direção/ST



ATIVIDADES	Prazo	Respons.
Substituição das lâmpadas atuais por luminárias LED's.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Instalação de sistema solar fotovoltaico autónomo.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Substituição do sistema de climatização do auditório por solução mais eficiente.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Aplicação de medidas de eficiência hídrica com vista à redução do consumo de recursos hídricos.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Aplicação de isolamento térmico na cobertura do edifício primitivo.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Aplicação de proteção solar nos vãos envidraçados no edifício primitivo.	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Construção/reabilitação de infraestruturas nos termos do previsto no Programa Impulso Jovens STEAM e Impulso Adultos (espaços formativos e de trabalho para as Artes).	dez. 23	Presidência / Direção/ST
Aumentar o Nº Projetos (APS) e participantes na escola inclusiva.	dez. 23	GP EIN
Identificar parceiros locais e integrados na equipa EIN-voluntariado.	dez. 23	GP EIN
Identificar e implementar programas de voluntariado.	dez. 23	GP EIN
Ciclo de cinema - "(Re) Pensar a cidadania no Mundo Global - Exibição de Filmes comentados sob a perspetiva da Educação para o Desenvolvimento no contexto dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável", mensalente, de novembro a julho (a confirmar dependendo do desenvolvimento da pandemia).	nov. 2021- jul.2022	GEED
Aumentar o n.º de utilizadores da U-Bike.	dez. 23	CC , GPEIN, direção
Apoiar e incentivar outras ações no âmbito da responsabilidade social. Letras com Afeto.	dez. 23	GP EIN e direção Cursos no âmbito da Gerontologia
Iniciativa Janelas ConVIDA.	jan-dez./23	Cursos no âmbito da Gerontologia
Comunidade e tolerância (ao longo do ano, em diferentes UCs, pretendemos criar momentos que nos permitam, a partir da Arte, discutir temas como a discriminação, o assédio ou a violência).	ano letivo 22/23	Coordenação e docentes da Lic. APTA
Frames Vividos, vida em frames, exposição resultante do Concurso de Fotografia e entrega de prémios no Dia da ESE.	9 nov. 22	Coordenação e docentes da Lic. APTA e estudantes
Integração curricular em algumas UCs da Licenciatura de Educação Básica (IPP2) de temas relacionados com: Igualdade de Género, Alterações Climáticas, Desigualdades Mundiais, Migrações, Consumo Responsável e Sustentabilidade Ambiental, com envolvimento da comunidade escolar (Escolas) de Viana do Castelo.	ano letivo 22/23	CC cursos, docentes.
Abordagem destas temáticas (referidas no ponto anterior) em UC promovidas pelos 15 docentes das três áreas de formação (Artes, Gerontologia e Formação de Professores – CteSP, licenciaturas e mestrados) da ESE-IPVC, no âmbito do projeto Escolas Transformadoras 2.0.	ano letivo 22/23	CC cursos, docentes e responsável pelo projeto Escolas transformadoras.
Criação de um Núcleo de docentes e estudantes, na ESE-IPVC, em estreita relação com o GEED, para trabalhar estas temáticas na instituição, no âmbito do projeto Escolas Transformadoras 2.0;	ano letivo 22/23	GEED, AE, CC e docentes.
Disseminar nas UCs de formação inicial e nas oficinas de formação contínua de docentes os seguintes recursos: "Global Schools. Propostas de integração curricular da Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global no 1.º e 2.º CEB" maquete_final_final_pages.pdf - Google Drive "Get up! Igualdade de Género", "Get up! Migrações", "Get up! Desigualdades Mundiais" e "Get up! Alterações Climáticas" Cadernos temáticos – Get Up and Goals (getupandgoalsproject.pt) e do recurso "Interseções: Igualdade entre Mulheres e Homens e a Educação para o Desenvolvimento" Repositorio Cientifico IPVC: Interseções: igualdade entre Mulheres e Homens e a Educação para o Desenvolvimento".	ano letivo 22/23	GEED e docentes.
Participar e desenvolver a Academia de Líderes Ubuntu	ano letivo 22/23	Formadores Ubuntu; Docentes e Direção.
Aumentar a rede de parcerias para promover e acelerar a diversidade e a inclusão da comunidade educativa da ESE.	ano letivo 22/23	Direção; GPIN; Mediadores do Abandono; Docentes; CP.
Apoiar e criar condições para uma maior e melhor integração dos estudantes portadores de deficiência	ano letivo 22/23	Direção; GPIN; Responsável pelos NEE, Mediadores do Abandono; Docentes; CP.
Sensibilizar e criar parcerias estratégicas com entidades externas e forma a se criar mais estágios e mentorias para estudantes com NEE's	ano letivo 22/23	Direção; CC.



17. Outros dados relacionados com a eficácia e eficiência do SG

Nada a referir.



BALANÇO DE GESTÃO

18. Anexos

Anexo 1

Pedidos de Acreditação PRÉVIA de Novos Ciclos de Estudo (NCE)- Processos Submetidos de 2010 a 2020; Pedidos de Renovação (PERA) de 2015/16 a 20/21

Ano	Processo	Ciclo de estudos	Designação	Situação/Decisão CAE	Pronuncia / Pedido de Informação - Data limite de resposta	Decisão Final A3ES	Registo / Publicação de PE em DR	Seguimento de condições	PERA
2018	NCE/18/0000112 (ESE)	mestrado	Tecnologias da Informação e Comunicação em Educação	Relatório preliminar (acreditar com condições)	Pronuncia submetida 12/04/2019	Decisão Final CA acreditação condições 3 anos	Alteração: Despacho n.º 24/2021 (registo R/A -Cr 54/2019/AL01)	Condições a cumprir no imediato: Implementar as alterações à plano de estudos apresentadas na pronúncia- FEITO Adequar o Regulamento de Creditação de Competências- FEITO Condições a cumprir no prazo de 3 anos: Incrementar a investigação; Incentivar a integração de docentes em CI com projetos na área específica do CE.	
	NCE/17/00120	mestrado	Educação motora nas primeiras idades	Rel. Preliminar CAE (12/05/2018- acreditar com condições) Rel. Final CAE (24/06/2018- Acreditar)	Pronuncia submetida (30/05/2018)	Decisão Final CA ACREDITAR 6 anos (28/06/2018)	R/A-Cr 107/2018 de 07-09-2018 Despacho n.º 10707/2018, de 19/11		PERA 2023/2024 (submeter RAA a dez.2023)
2015	NCE/15/00144 ESE	Licenciatura	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas (submetido 15Out 2015)	Rel. Preliminar CAE 17/02/2016 (proposta de não acreditação)	Pronuncia submetida 09/03/2016	Decisão Final CA Acreditar 1 ano, (25 vagas) 07/04/2016 ACREDITAÇÃO FINAL 6 ANOS (maio 2017)	Despacho n.º 5911/2016	Melhorar % (n.º e tempo) docentes especializados na área fundamental	ACEF 2021/2022 (submeter RAA a dez.2021)



BALANÇO DE GESTÃO

Ano	Processo	Ciclo de estudos	Designação	Situação/Decisão CAE	Pronuncia / Pedido de Informação - Data limite de resposta	Decisão Final A3ES	Registo / Publicação de PE em DR	Seguimento de condições	PERA
2014	NCE/14/01861 ESE	Licenciatura	Artes Plásticas e Tecnologias Artísticas (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 23/03/2015 proposta de Não Acreditação	Pronúncia submetida 14/04/2015	Decisão Final CA: Não Acreditar 18/05/2015		Apresentação de NCE em 2015 (baseado em recomendações)	
	NCE/14/00796 ESE	Mestrado	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 07/05/2015 proposta de Acreditação com condições	Pronúncia submetida 27/05/2015	Decisão Final CA: Acreditar 6 anos (24 vagas) 09/06/2015	Despacho n.º9709/2015, de 25/08 Registo DGES R/A -Cr 153/2015		ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)
	NCE/14/00791 ESE	Mestrado	Educação Pré-Escola (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 17/04/2015 proposta de acreditação	Pronúncia submetida 11/05/2015	Decisão Final CA: Acreditar 6 anos (24 vagas) 28/05/2015	Despacho n.º9708/2015, de 25/08 Registo DGES R/A -Cr 132/2015		ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)
	NCE/14/01856 ESE	Mestrado	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2.º Ciclo do Ensino Básico (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 19/03/2015 proposta de não acreditação	Pronúncia submetida 08/04/2015	Decisão Final CA: Acreditar 1 ano (24 vagas) 18/05/2015 PEDIDO ADIAMENTO de FOLLOW-UP aceite-entregue em 2017 Decisão CA em 27/09/2017: Acreditado + 2 anos	Despacho n.º9767/2015, de 26/08 Registo DGES R/A -Cr 151/2015	PEDIDO ADIAMENTO de 2º FOLLOW-UP aceite - janeiro de 2019	Submetido Follow-up em 01/2019; Acreditar 6 anos (contados a partir de 05/2015) (02/2019) ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)



BALANÇO DE GESTÃO

2011	NCE/14/01386 ESE	Mestrado	Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico (submetido 15Out 2014)	Rel. Preliminar CAE 06/05/2015 proposta de Não Acreditação	Pronúncia submetida 26/05/2015	Decisão Final CA: Acreditar 1 ano (24 vagas) 18/05/2015 2º FOL-LOWUP 2018	Despacho n.º9768/2015, de 26/08 Registo DGES R/A -Cr 194/2015	docentes doutorados (didáticas específicas-ciências e PES); PUC's RELATÓRIO FOL-LOWUP 05/16: Acreditar + 2 anos até maio 2018	Decisão Final CA: 17 de julho de 2018- Acreditar 6 anos (partir de 2015) ACEF 2020/2021 (submissão RAA 28/12/2020-adiado 28/02/21)
	NCE/11/01366 ESE	Mestrado	TIC em Educação	Acreditar	Pronúncia submetida a 25/07/2012	Decisão Final CA (12/09/2012): Acreditar 5 anos	Registo - R/A-Cr 191/2012 DR- despacho n. 2816/2013, 20 fev		PERA 2017/18 DESCONTINUAR

	NCE Acreditado
	NCE Acreditado com CONDIÇÕES
	NCE Não Acreditado
	Aguarda decisão de A3ES
	DESCONTINUADO



Anexo 2. Avaliação de Ciclos de Estudo em Funcionamento (ACEF's)

UO	Grau	id_CEF	id_ACEF	Nome	Ano de avaliação	Situação	Resultado de Acreditação	Condições (se aplicável)	PERA
ESE- IPVC	Licenciatura	CEF/0910/15517	ACEF/1213/15517	Educação Básica	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012; Submissão de Informações após visita; Rel. Preliminar CAE 18/02/2014; Dec. CA 12/05/2014;	Acreditação 5 anos; Adequação da LEB ao Dec. Lei 79/2014- aprovação CA A3ES a 22/12/2014	IMEDIATO: implementar as propostas apresentadas na pronúncia no que diz respeito às políticas de alocação de serviço docente, assegurando que o perfil docente é adequado no âmbito das UC atribuídas. Rever os PUC de acordo com as recomendações do relatório Condições a cumprir no prazo de 1 ano: Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Implementar o plano estratégico de formação estruturado de formação do pessoal não docente.	ACEF/1819/0215517 ACREDITADO 6 anos (24-01-2020)
	Licenciatura	CEF/0910/15522	ACEF/1516/15522	Educação Social Gerontológica	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; Visita CAE a 14,15 jun.2016;	Aguarda Relatório Preliminar CAE-A3ES desde 2016		
	Licenciatura	CEF/0910/15527	ACEF/1516/15527	Gestão Artística e Cultural	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; visita CAE (14,15 jul.2016); Rel. Preliminar CAE 12/10/2016; Pronúncia 03/11/2016, Decisão do CA 19/12/2016	Acreditação 1 ano (com condições); Não se apresentou relatório de followup pois o CE não abriu vagas em 16/17 nem 17/18	EM DESCONTINUAÇÃO pois foi substituído por APTA (deve ser formalizada a extinção junto do CTC para posterior informação a DGES e A3ES)	
	Mestrado	CEF/0910/15542		Didáctica da Matemática e das Ciências	2014/2015	Mestrado descontinuado	Não será avaliado	PEDIDO à A3ES para retirar de Avaliação- curso descontinuado	
	Mestrado	CEF/0910/15537	ACEF/1516/15537	Educação Artística	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; visita CAE (14,15 jul.2016); Rel. Preliminar CAE 11/10/2016; Pronúncia 03/11/2016; Dec. CA 20/12/2016;	Acreditação 1 ano (com condições); Relatório de Follow-up submetido a 30 novembro de 2017- Decisão Final CA (9 de janeiro de 2018)- Acreditar 6 anos (contados a partir de 2016)	Aumentar a percentagem dos docentes doutorados e ou especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, tendo em conta os objetivos e os conteúdos das unidades curriculares, assim como a necessidade de aumento do número e da percentagem dos docentes em tempo integral na instituição.	ACEF 2021/2022
	Mestrado	CEF/0910/15572	ACEF/1213/15572	Educação Pré-Escolar (interligar com NCE/14/00791)	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012; Submissão de Informações após visita; Rel. Preliminar CAE 26/02/2014 Dec. CA 25/06/2014; DES-CONTINUADO	3 Anos	IMEDIATO: Rever as condições de acesso e ingresso. Rever os PUC's de acordo com as recomendações do relatório. Rever conceito de relatório final valorizando a dimensão de investigação, e a sua entrega no tempo legal. Colmatar os problemas identificados relativamente à formação dos docentes no domínio da Didáctica das Expressões. Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional dos estudantes e do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Organizar um plano estratégico de formação estruturado de formação do pessoal não docente.	



BALANÇO DE GESTÃO

UO	Grau	id_CEF	id_ACEF	Nome	Ano de avaliação	Situação	Resultado de Acreditação	Condições (se aplicável)	PERA
								Condições a cumprir no prazo de 3 anos : Criar equipas de investigação sustentáveis no âmbito de parcerias nacionais e internacionais que envolvem docentes do ciclo de estudos. Aumentar a investigação e produção científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos.	
	Mestrado	CEF/0910/15587	ACEF/1213/15587	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo de Ensino Básico (interligar com Processo n.º NCE/14/00796)	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012;Submissão de Informações após visita; Rel.Preliminar CAE 03/03/2014 Dec. CA 25/06/2014; DES-CONTINUADO	3 Anos	IMEDIATO: Rever as condições de acesso e ingresso. Rever PUC's de acordo com as recomendações do relatório da CAE. Rever conceito de relatório final valorizando a dimensão de investigação, e a sua entrega no tempo legal. Colmatar os problemas identificados relativamente à formação dos docentes no domínio da Didáctica das Expressões e da Prática de Ensino Supervisionada. Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional dos estudantes e do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Organizar um plano estratégico de formação estruturado de formação do pessoal não docente. Condições a cumprir no prazo de 3 anos : Criar equipas de investigação sustentáveis no âmbito de parcerias nacionais e internacionais que envolvem docentes do ciclo de estudos. Aumentar a investigação e produção científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos.	
	Mestrado	CEF/0910/15582	ACEF/1213/15582	Ensino do 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico (interligar com NCE/14/01856 e com NCE/14/01386)	2012/2013	ACEF Submetido em 28/12/2012;Submissão de Informações após visita; ;Rel.Preliminar CAE 24/02/2014 Dec. CA 25/06/2014; DES-CONTINUADO	3 Anos	IMEDIATO: Rever as condições de acesso e ingresso. Rever os PUC's de acordo com as recomendações do relatório. Encorajar e sustentar a mobilidade interinstitucional dos estudantes e do pessoal docente, a nível nacional e internacional. Organizar um plano estratégico estruturado de formação do pessoal não docente. Cumprir no prazo de 3 anos: Criar equipas de investigação sustentáveis no âmbito de parcerias nacionais e internacionais que envolvem docentes do ciclo de estudos. Aumentar a investigação e produção científicas do corpo docente na área do ciclo de estudos.	
	Mestrado	CEF/0910/15567	ACEF/1516/15567	Gerontologia Social	2015/2016	ACEF Submetido em 28/12/2015; Visita CAE a 14,15 jun.2016; Rel. Preliminar CAE 26/11/2016; Pronúncia 20/12/2016; Decisão do CA 25/01/2017	Acreditação 6 anos		ACEF 2021/2022



BALANÇO DE GESTÃO

UO	Grau	id_CEF	id_ACEF	Nome	Ano de avaliação	Situação	Resultado de Acreditação	Condições (se aplicável)	PERA
	Mestrado	CEF/0910/15592	ACEF/1516/15592	Gestão Artística e Cultural	2015/2016	submetido a 28 dez. 2015; Visita CAE (14,15 jul.2016); Rel. Preliminar CAE 10/10/2016; Pronuncia 03/11/2016; Decisão do CA 20/12/2016	Acreditação 1 ano (com condições); Relatório de Follow-up submetido a 30 novembro de 2017- Decisão Final CA (9 de janeiro de 2018)- Acreditar 6 anos (contados a partir de 2016)	Aumentar a percentagem dos docentes doutorados e ou especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, tendo em conta os objectivos e os conteúdos das unidades curriculares, assim como a necessidade de aumento do número e da percentagem dos docentes em tempo integral na instituição.	ACEF 2021/2022
	Mestrado	CEF/0910/15562		Inovação e Mudança Educacional	2014/2015	Mestrado descontinuado	Não será avaliado	PEDIDO à A3ES para retirar de Avaliação- curso descontinuado	
	Mestrado	CEF/0910/15557	ACEF/1516/15557	Promoção e Educação para a Saúde	2015/2016	submetido a 28 dez. 2015; Visita CAE 28 e 29/09/2016	NÃO ACREDITADO		
	Mestrado	CEF/0910/15552	ACEF/1415/15552	Supervisão Pedagógica	2014/2015	Submetido a 28 dez. 2014; Visita 09 e 10 março 2016; Relatório Preliminar da CAE em 17/05/2016; Pronuncia submetida em 07/06/2016 ; Decisão do CA em 27/06/2016	Acreditação, com condições, 3 anos (até 25 vagas)	Condição a cumprir no prazo de 3 anos: - Aumentar a investigação e a produção científica dos docentes na área da Supervisão e áreas conexas."	Relatório de Follow-Up em abril 2019-ESE DECIDIU não submeter-CURSO DECONTINUADO

- A ser submetido Relatório de Auto-Avaliação
- Avaliado. Decisão final de CA-Acreditação 5 anos
- Avaliado. Decisão final de CA-Acreditação condicional
- Avaliado. Visita efetuada. Relatório da CAE/Pronuncia
- Avaliado. Aguarda visita da CAE
- Avaliação a decorrer nos próximos anos letivos
- Não Acreditado
- Não será avaliado- DESCONTINUADO



Anexo 3 – Formação Contínua / Especializada

Nome da Ação

[Aprendizagem com base em processos de co-criação](#)

Registo: CCPFC/ACC-107989/20, **Nº de horas acreditadas:** 344, **Válida até:** 06-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Património material e imaterial: um recurso para o ensino da história](#)

Registo: CCPFC/ACC-107283/20, **Nº de horas acreditadas:** 25, **Válida até:** 20-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Professores dos Grupos 200, 400

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Da Educação Literária à Escrita Criativa](#)

Registo: CCPFC/ACC-107063/20, **Nº de horas acreditadas:** 25, **Válida até:** 13-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Professores dos Grupos 110, 200, 210 e 220

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Aprender com os pares](#)

Registo: CCPFC/ACC-107282/20, **Nº de horas acreditadas:** 25, **Válida até:** 20-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Educadores de Infância, Professores dos 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Atividades Dramáticas em Educação](#)

Registo: CCPFC/ACC-107067/20, **Nº de horas acreditadas:** 25, **Válida até:** 13-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Professores dos Grupos 100 e 110

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Do oriente à sala de aula - construção e manipulação de sombras chinesas](#)

Registo: CCPFC/ACC-107111/20, **Nº de horas acreditadas:** 25, **Válida até:** 13-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Professores dos Grupos 100, 110, 240, 600

Estado: C/ Despacho - Acreditado

[Do fotão para o feijão – atividades práticas com plantas](#)

Registo: CCPFC/ACC-107070/20, **Nº de horas acreditadas:** 25, **Válida até:** 13-01-2023

Modalidade: Curso de Formação, **Destinado a:** Professores dos Grupos 110 e 230

Estado: C/ Despacho - Acreditado



Anexo 4 - Docentes afetos a centros de investigação 2021/2022 (27 docentes)

Nome	Centro de Investigação
Adalgisa Castro Maia Pontes	Centro de Investigação de Estudos da Criança
Alexandre Costa	Grupo MODO - modos de conocimiento artístico da Universidade de Vigo/ BBAA/ Facultad de Bellas Artes/ Campus de Pontevedra, Espanha;
Ana Cristina Coelho Barbosa	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Ana Margarida Alves Ferreira	CIFI2D – Centro de Investigação, Formação, Inovação e Intervenção em Desporto
Ana Maria Coelho Almeida Peixoto	CIED - Centro de Investigação em Educação
Ana Raquel Rodrigues da Costa Aguiar	CIIE - Centro de investigação e Intervenção Educativa
Anabela Moura Correia	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Carla da Assunção da Silva Magalhães	Centro de Estudos de Comunicação Sociedade
Carla Maria Gomes Marques de Faria	CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Sistemas de Informação em Saúde
Carlos Alberto dos Santos Almeida	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
César Augusto Araújo Fernandes Meira de Sá	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Daniel dos Santos Tavares	CEHUM – Centro de Estudos Humanísticos
Elisabete Ferraz da Cunha	ARC4DIGIT - Centro de Investigação Aplicada para a Transformação Digital
Fernando de Sousa Ferreira dos Santos	INED - Centro de Investigação e Inovação em Educação
Gonçalo Nuno Ramos Maia Marques	CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar
Helder Miguel Cardozo Dias	CITAR – Centro de Investigação em Ciência e Tecnologia das Artes, ICNOVA – Instituto da Comunicação da Nova
Joana Maria Guimarães de Oliveira	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Lina Maria Dias da Fonseca	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Jorge Santos	Grupo MODO - modos de conocimiento artístico da Universidade de Vigo/ BBAA/ Facultad de Bellas Artes/ Campus de Pontevedra, Espanha;
Linda Maria Balinha Saraiva	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Lúcia Maria Fernandes Rodrigues Barros	Centro de Investigação de Estudos da Criança
Manuela Benvinda Vieira Gomes Cachadinha	Centro de Estudos das Migrações e das Relações e Interculturais (CEMRI)
Maria Augusta Cadilha Manso	CEMRI, (Centro de Estudos das Migrações e das Relações Interculturais), GI SCD (Grupo de Investigação Saúde Cultura e Desenvolvimento)
Maria de Fátima de Sousa Pereira	Centro de investigação e Intervenção Educativa (CIIE)
Maria de Fátima Pereira de Sousa Lima Fernandes	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Maria Luísa Vieira das Neves	CIEC – Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho
Maria Teresa Martins Gonçalves	Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)
Tomé Quadros	Esad- idea-research in design and art (ESAD-Matosinhos)



Anexo 5 - Projetos a funcionar em 2022

Designação	Coordenação/ membros	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/ Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
COM.SIGO SKILLS 4 PÓS-COVID - COMPETÊNCIAS PARA O FUTURO NO ENSINO SUPERIOR	Sofia Rodrigues		2022-12-01 - 2023-11-30	POCH
IPVC-LINEA IPVC-LINEA (LINHAS DE INOVAÇÃO DE ENSINO E APRENDIZAGEM)	Teresa Gonçalves		2022-07-01 até 2023-06-30	POCH-02-5312-FSE-000020
Projeto LinkmeUP 1000 ideias	IP Leira, Teresa Gonçalves (Coord. IPVC)	Rede de 14 Politécnicos nacionais	2020-2023	COMPETE
Fostering and assessing creative and students critical thinking skills in higher education	Centre for Educational Research and Innovation (CERI) OECD Directorate for Education, European Commission Teresa Gonçalves, na Teresa Oliveira, Joana Santos (Coord. IPVC): Raquel Gonçalves, Ana Aguiar, Elisabete Cunha, Fátima Fernandes, Carla Faria, Fátima Sousa-Pereira, Linda Saraiva. (Membro internos)	Instituto Politécnico de Viana do Castelo; IES (universitárias e politécnicas)	2018-2022	Financiamento IPVC e do Ministério do Ensino Superior Português
MaSCE3 - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environments of Europe	Goethe University Frankfurt; Isabel Vale responsável no IPVC	-Goethe University Frankfurt -IPVC - FESPM -University of Lyon -Autentek - Hochschule Offenburg - Tallin University	Set 19-Ag 22	Erasmus+ - KA2
Inovação Curricular e Sucesso em Matemática	Universidade Nova de Lisboa (Coord.): Isabel Vale, Ana Barbosa e Lina Fonseca (membros IPVC)	Universidade Nova de Lisboa; IPVC e outras IES	1 out 2018 a 30 set 2021	FCT, PTDC/MHC-CED/5480/2014
M&M? Math & Movement (Move your Mind)	Isabel Vale - ESE/IPVC	-	2017-2022	IPVC
ESCTRAF2 ESCOLAS TRANSFORMADORAS 2	Fundação Gonçalo da Silveira (coord.), Teresa Gonçalves (coord. IPVC)	Fundação Gonçalo da Silveira;ESE-IPVC;IP Beja;ESE- Santarém	2021-07-01 até 2023-06-30	Camões, Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
Escolas Transformadoras: Contributos para uma mudança social a partir da Educação para o Desenvolvimento e para a Cidadania Global na Escola	Fundação Gonçalo da Silveira (coord.), Teresa Gonçalves e Luisa Neves (coord. IPVC) Adalgisa Pontes, Alexandre Costa, Ana Raquel Aguiar, Ana Margarida Ferreira, Augusta Manso, Carla Faria, Carla Magalhães, Fátima Fernandes, Fátima Sousa-Pereira, Francisco Trábulo, Gabriela Barbosa, Linda Saraiva, Luisa Neves (Membros internos).	Fundação Gonçalo da Silveira;ESE-IPVC;IP Beja;ESE- Santarém	Jul. 2018-Jun. 2021	Camões, Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.
INPEC+ - Intervenção na Promoção de Estilos de Vida e Cidadania +	Carminda Morais (coord. IPVC)	Todas as UO IPVC	2020-2022	Fundação Calouste Gulbenkian
Globe: Global Learning for Sense of Belonging	Rauhankasvatusinstituutti ry Institutet for Fredsfostran RF	7 Instituições de 3 países (Finlândia, Roménia e Portugal)	2020-2023	Comissão Europeia (Contract nº CSO-LA/2017/388-124).



BALANÇO DE GESTÃO

Escola de Pais	Lúcia Barros (membro da coordenação) Fátima Fernandes (membro interno)	Agrupamento de escolas António Feijó e a Escola Superior de Educação de Viana do Castelo	2021	Rede Nacional de Bibliotecas Escolares (Concurso Ideias com Mérito).
Rural 3.0: Service Learning for the Rural Development.	Moura, A. (coord. até fev. 2020), & Saraiva, L. (coord. desde mar. 2020). Carlos Almeida, Manuela Cachadinha, António Cardoso, João Pereira e Joana Padrão (Membros internos).	16 parceiros (8 universidades europeias e 8 comunidades rurais)	2019-2021	ERASMUS+ (599382-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA2-KA)
Meia-idade, Resiliência & Cuidados Filiais	Carla Faria - ESE-IPVC	NA	NA	NA
Envelhecimento, qualidade de vida e bem-estar	Alice Bastos & Isabel Amorim - ESE-IPVC	NA	NA	NA
Políticas Sociais para o envelhecimento ativo/bem-sucedido	Alice Bastos & Raquel Gonçalves - ESE-IPVC	NA	NA	NA
Avaliação e intervenção gerontológica	Alice Bastos, Raquel Gonçalves & Carla Faria	NA	NA	NA



Anexo 6 – Publicações científicas / Comunicações / Trabalhos de Produção Artística

RESUMO DE PUBLICAÇÕES

ARTIGOS Scopus e Web of Science(WoS)

- Barreira, J., Santos, F., Carlos Mazzei, L., & Galatti, L. R. (2022). The sport development and its socio-cultural and managerial aspects: an integrative review. *Motriz*, 28, e10220009722. <https://doi.org/10.1590/s1980-657420220097422> (Scopus)
- Barbosa, A., Vale, I., Jablonski, S., & Ludwig, M. (2022). Walking through Algebraic thinking with theme-based (Mobile) math trails. *Education Sciences*, 12, article number346. <https://doi.org/10.3390/educsci12050346> (WoS)
- Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). Condições de socialização com a docência em Portugal: Análise do modelo de formação e perfil de formadores. *Revista Electronica Educare*, 26(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.23> (WoS e Scopus)
- Lima, R. F., Camões, M., Clemente, F.M., Castro, H. de O., & Silva, B. (2022). Exploring the motivations and expectations in the amateur football referee. *Journal of Physical Education*, 33(1), e-3310. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3310> (Scopus)
- Lima, R., Gracinda, A., Silva, B., Silva, A. F., Pereira, J., Silva, R. M., & Clemente, F. M. (2022). Week-to-week variations of internal and external intensity measures in professional women volleyball players. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17479541221134202> (Scopus)
- Martinek, T., & Santos, F. (2022). Principles and strategies of reflective journaling in a youth leadership program. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93(5), 51–55. <https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2053007> (Scopus)
- Newman, T. J., Santos, F., Pierce, S., Collins, K., & Mercier, V. (2022). Coach education and coach development within a contemporary social justice society: implications for future research and potential pitfalls. *Quest*, 74(3), 234–250. <https://doi.org/10.1080/00336297.2022.2080082> (WoS)
- Newman, T. J., Santos, F., Black, S., & Bostick, K. (2022). Learning life skills through challenging and negative experiences. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 39, 455–469. <https://doi.org/10.1007/s10560-021-00739-y> (WoS e Scopus)
- Newman, T. J., Santos, F., Pierce, S., Collins, K., Barcelona, B., & Mercier, V. (2022). Scholars' perspectives of positive youth development in coach education for high school sports. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2039616> (WoS e Scopus)
- Rothes, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2022). The influence of students' self-determination and personal achievement goals in learning and engagement: A mediation model for traditional and nontraditional students. *Education Sciences*, 12(6), 369. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci12060369> (WoS e Scopus)
- Santos, F., & Callary, B. (2022). Lifelong learning and transfer of psychosocial attributes across adult sport: can we move beyond youth sport? *Sports Coaching Review*, 11(2), 213–232. <https://doi.org/10.1080/21640629.2021.1920154> (WoS e Scopus)
- Santos, F., Camilo, A., Cardoso, A., & Pereira, P. (2022). Desporto Universitário em Portugal: novas perguntas e novas possibilidades. *Retos*, 45, 456–463. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88635> (Scopus)
- Santos, F., Camiré, M., & MacDonald, D. J. (2022). Profiling coach openness to positive youth development before, during, and after their participation in a coach education course. *The Sport Psychologist*, 36(2), 128–138. <https://doi.org/10.1123/tsp.2021-0067> (WoS)
- Santos, F., Ferreira, M., & Holt, N. L. (2022). Coaches' and researchers' perceptions of the factors that influence knowledge translation for coaching in Portugal and Brazil. *International Sport Coaching Journal*, 9(3), 342–351. <https://doi.org/10.1123/iscj.2020-0069> (WoS e Scopus)
- Santos, F., Newman, T. J., Aytur, S., & Farias, C. (2022). Aligning physical literacy with critical positive youth development and student-centered pedagogy: Implications for today's youth. *Frontiers in Sports and Active Living*, 4, article number 845827. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.845827> (WoS e Scopus)
- Silva, B., Cruz, G., Bentes, R., & Lima, R. F. (2022). Surfing on physical education curriculum and the impact on student's well-being. *Journal of Physical Education*, 33(1), e-3317. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v33i1.3317> (Scopus)
- Silva, P., Barbosa, F., André, M., & Delerue Matos, A. (2022). Home confinement and mental health problems during the Covid-19 pandemic among the population aged 50 and older: A gender perspective. *SSM - Population Health*, 17, article number 100999. <https://doi.org/10.1016/J.SSMPH.2021.100999> (WoS e Scopus)
- Silva, P., Matos, A. D., & Martinez-Pecino, R. (2022). The protective role of the internet in depression for europeans aged 50+ living alone. *Social Media + Society*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.1177/20563051221077675> (WoS e Scopus)
- Silva, P., Gonçalves, R., Magalhães, R., & Delerue Matos, A. (2022). Can the internet mitigate the negative effect of widowhood on Quality of Life? A gender analysis. *Journal of Population Ageing*. <https://doi.org/10.1007/s12062-022-09373-7> (WoS e Scopus)
- Silva, R., & Oliveira, J. (2022). A parceria global para a Educação no Twitter: Análise das tendências e das agendas veiculadas. *Revista Lusófona de Educação*, 54(54), 73–86. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle54.05> (Scopus)
- Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving problems through engineering design: An exploratory study with pre-service teachers. *Sciences Education*, 12, article number 889. <https://doi.org/10.3390/educsci12120889> (WoS)
- Viljoen, C., Janse van Rensburg, D. C. C., van Mechelen, W., Verhagen, E., Silva, B., Scheer, V., Besomi, M., Gajardo-Burgos, R., Matos, S., Schoeman, M., Jansen van Rensburg, A., van Dyk, N., Scheepers, S., & Botha, T. (2022). Trail running injury risk



factors: a living systematic review. *British journal of sports medicine*, 56(10), 577–587. <http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2021-104858> (Scopus)

ARTIGO EM LIVRO DE ATAS INDEXADO NA SCOPUS e WEB OF SCIENCE

Ferreira-Oliveira, A. T., Rodrigues, A. S., Rodrigues, P., Amorim, M., Gonçalves, T., Fonseca, M., Barros, M., Calvino, S., Simões, S., Barros, M., Silva, P., Patrocinio, F., Carones, C., & Rodrigues, S. (2002, July, 14 e 15). Implementation and development of IPVC's equality plan in association with its management system. In 5th International Conference on Quality Engineering and Management: A Better World with Quality! Quality in the Digital Transformation, ICQEM 2022, 872–880. (Scopus)

Saleiro, A., Costa, M., Ribeiro, J., & Silva, B. (2022, outubro, 27). Body movement recognition system using deep learning: An exploratory study. In 10th International Conference on Sport Sciences Research and Technology Support, icSPORTS – Proceedings (pp. 101-109). ISBN 978-989-758-610-1; ISSN 2184-3201, DOI: 10.5220/0011540500003321 (Scopus)

ARTIGOS (ARTIGO EM REVISTA CIENTÍFICA)

Barbosa, A., Vale, I., Jablonski, S., & Ludwig, M. (2022). Walking through Algebraic Thinking with Theme-Based (Mobile) Math Trails. *Education Sciences*, 12(5), 1-26. <https://doi.org/10.3390/educsci12050346>

Barbosa, A., & Vale, I. (2021). A Visual Approach for Solving Problems with Fractions. *Education Sciences*, 11(1), 1-18. <https://doi.org/10.3390/educsci11110727>

Bastos, A., Faria, C., Amorim, I., Monteiro, J., Veiga, J. M., & Dias, S. (2021). Participação em Projetos Públicos orientados para o envelhecimento bem-sucedido: Estudo sobre medidas de intervenção autárquica – Parte I. *Egitania Scientia, Special Edition AgeComm*, 171-185. http://egitaniasciencia2.ipg.pt/index.php/egitania_sciencia/article/view/401/pdf

Bastos, A., Monteiro, J., & Faria, C. (2021). Otimização seletiva com compensação e intervenção gerontológica “Life-span”: Resultados da investigação. *International Journal of Developmental and Educational Psychology – INFAD, Revista de Psicologia*, 1(1), 389-399. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2079>

Bastos, A., Monteiro, J., Barbosa, R., Pimentel, H., Silva, S., & Faria, C. (2022). Engagement with life and psychological well-being in late adulthood: Findings from community-based programs in Portugal [Manuscrito submetido para publicação].

Costa, M.C.T., & Marques, G. (2021). Memória(s) da água em Viana do Castelo: Apontamentos para a sua história. *Estudos Regionais*, 11(15), 139-153.

Faria, C., Monteiro, J., & Bastos, A. (2021). Acontecimentos de Vida e Envelhecimento: Uma leitura individual e qualitativa – Parte II. *Egitania Scientia, Special Edition AgeComm*, 187-201. http://egitaniasciencia2.ipg.pt/index.php/egitania_sciencia/article/view/400/pdf

Fernandes, F. & Vale, I. (2022). O trilho matemático como estratégia de ensino e aprendizagem promotora de conexões: uma experiência no 1.º ciclo do Ensino Básico. *Interações*, 18(62), 145-164. <https://doi.org/10.25755/int.27281>

Gomes, A. C., & Marques, G. (2022). Romaria de São Bartolomeu de Ponte da Barca: Memória(s) e identidade(s). *Estudos Regionais*, 11(16), 13-35.

Gonçalves, R., Ramos, R., & Lopes, A. (2021). A experiência de desemprego involuntário dos ex-trabalhadores dos Estaleiros de Construção Naval de Viana do Castelo: recomendações para a Política Social. *Revista Portuguesa de Estudos Regionais*, 57, 123-141.

Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). Conditions for Socialization with Teaching in Portugal: Analysis of the Training Model and Teacher Trainers. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-24. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.23>

Marques, G. (2021). Educação histórica infantil: Quadro epistemológico e conceptual. *Revista cultura, espaço e memória (CEM)*, 12, (pp. 13-25). <https://ojs.letras.up.pt/index.php/CITCEM/article/view/10477>

Marques, G., Santos, F., Oliveira, J., & Leitão, R. (2022). Serviços educativos e património local: Construção de modelo formativo teórico-conceptual no Instituto Politécnico de Viana do Castelo. *O Ideário Patrimonial*, 16, 128-151. http://www.cta.ipt.pt/download/antropedownload/antropo_14/oip_jul_2022_128_151.pdf

Meneses, P. (2022). Uma viagem à Índia enquanto arte de viver. *Diacrítica*, 35(3), 43-54. <https://doi.org/10.21814/diacritica.688>

Monteiro, C., & Viana, F. (2021). Falar, ouvir e ler: um programa para o desenvolvimento da linguagem oral. *Letrônica*, 14(2), Artigo e38500. <https://doi.org/10.15448/1984-4301.2021.2.38500>

Monteiro, C., & Viana, F. (2022) Promoção da competência comunicativa oral no Ensino Básico. Desafios e propostas. *Palavras – Revista da Associação dos Professores de Português*, 58-59, 63-79. <https://palavras.appform.pt/ojs/index.php/Palavras/article/view/148/138>

Moreira, R. (2021). From the soil: João Penalva's “Adressing the Weeds in Hiroshima”. *Diálogos com a Arte: Revista de Arte, Cultura e Educação*, 11, 27-36. <https://eseipvc.wixsite.com/dialogoscomaarte>

Moura, A., & Moreira, R. (2021). Viana do Castelo- Stucco Art and Artists, *International Journal of Advance Research in Education and Literature*, 7(11), 1-11. <https://doi.org/10.53555/nnel.v7i11.1094>

Ribeiro, E., Sabarís, X., & Tavares, D. (2022). Retratos e relatos do/no feminino: leituras intermediais a partir de Maria Teresa Horta e Yolanda Castaño. *Revista de Estudos Literários*, 11, 197-209. <https://doi.org/10.14195/2183-847>



- Silva, B., Areias, M., Silva, M., Santos, P., Fornelos, P. (2022). Impact of regular surfing practice on body composition and motor competence levels in people with intellectual disability. *Desporto e atividade física para todos*, 8(1), 13-20. https://fpdd.org/wp-content/uploads/2022/12/3_ID522022_Silva-et-al_versa%e2%95%a0ao-final.pdf
- Tavares, D. (2022). Asas de fumo, asas de poesia: para uma leitura da imagem em Maria Teresa Horta. *Revista Língua-Lugar*, 4, 66–78. <https://doi.org/10.34913/journals/lingualugar.2021.e712>
- Vale, I., & Barbosa, A. (2021). Fotografia: um recurso para elaborar tarefas matemáticas fora da sala de aula. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática (RevIn)*, 2(2021), 1-12. <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/revin/article/view/545>
- Vieira, P. (2022). The design process in the creation of playful and communicative artifacts for a solidarity economy: two case studies. *Diálogos com a Arte - Revista de Arte, Cultura e Educação*, 12, 5-17. <https://eseipvc.wixsite.com/dialogoscomaarte>

CAPÍTULO DE LIVROS

- Aguiar, A., & Fernandes, F. (2021). A Articulação Curricular na Formação Inicial de Professores: uma experiência com estudantes da Licenciatura em Educação Básica. In C. Silva (Org.), *Formação Docente: Experiências Metodológicas, Tecnológicas e Práticas* (pp. 13-26). Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.3382113012 file:///C:/Users/Ana%20Aguiar/Downloads/cap1_3870a782cd9d1d0e1afad2cc5cccc6e479e87dad.pdf
- Aguiar, A., Ferreira, A., Gonçalves, J., & Fernandes, F. (2021). (Re)pensar a Prática de Ensino Supervisionada em Tempos de Pandemia. In K. Dias (Org.), *Educação em tempos de pandemia e isolamento: propostas e práticas* (pp. 62-73). Atena Editora. DOI: 10.22533/at.ed.1612108016 file:///C:/Users/Ana%20Aguiar/Downloads/cap6_759c79f15cac78defa4dd57d035ab39d045641c8.pdf
- Alves, Luís A, Marques, G. & Pinto, M. H. (2022, no prelo). O global no ensino da história: Desafios e reflexões. In A. I. PONCE (Ed.), *Educación, historia y memoria: Espacios y agentes educativos (siglos XX-XXI)*. OCTAEDRO.
- Camanho, S. (2021). "E o que eu vi era mais do que eu podia suportar"/"And what I saw was more than I could bear". In B. Piwowska (Ed.), *Footnote 14: Angel of History* (pp. 47-71). Casa São Roque-Centro de Arte.
- Camanho, S. (Tradutora). (2021). B. Piwowska (Ed.), *Footnote 14: Angel of History*. Casa São Roque-Centro de Arte.
- Camanho, S. (2022). "Sombras rosas", ensaio sobre a obra da artista Rita Senra. In *Primeiro Fascículo/Rita Senra/16*. Projeto Editorial Paralaxe/Erro Universal. ISBN: 978-989-53650-5-0.
- Camanho, S. (2022). "Água-viva", ensaio sobre a obra do artista Hernâni Reis Baptista. In *Dentro. Futuro Vadio-Associação Cultural*. ISBN: 978-989-33-3908-4.
- Camanho, S. (2022). *Textos para o catálogo The Artistic Practice of Luísa Mota*. Mousse Publishing. ISBN: 978-88-6749-550-4.
- Clemente, F. M., Oliveira, R., Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I., González, J. R., Fernández, F. T. G., Araújo, R., Sarmiento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y.-S., & Afonso, J. (2022). Characteristics of the included tests. In *SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology* (pp. 15–31). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2_3 (Scopus)
- Clemente, F. M., Oliveira, R., Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I., González, J. R., Fernández, F. T. G., Araújo, R., Sarmiento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y.-S., & Afonso, J. (2022). Discussion of field-based soccer tests for aerobic fitness. In *SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology* (pp. 87–94). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2_5 (Scopus)
- Clemente, F. M., Oliveira, R., Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I., González, J. R., Fernández, F. T. G., Araújo, R., Sarmiento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y.-S., & Afonso, J. (2022). Discussion of field-based soccer tests for sprinting, change-of-direction, and agility. In *SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology* (pp. 95–102). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2_6 (Scopus)
- Clemente, F. M., Oliveira, R., Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I., González, J. R., Fernández, F. T. G., Araújo, R., Sarmiento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y.-S., & Afonso, J. (2022). Discussion of field-based soccer tests for strength and power. In *SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology* (pp. 103–110). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2_7 (Scopus)
- Clemente, F. M., Oliveira, R., Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I., González, J. R., Fernández, F. T. G., Araújo, R., Sarmiento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y.-S., & Afonso, J. (2022). Systematically revising the literature of field-based soccer tests. In *SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology* (pp. 5-14). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2_2 (Scopus)
- Coelho, L.S., Gonçalves, T., Neves, L., Oliveira, J., Saraiva, L. (2021). Escola e comunidade comprometidas com a Cidadania Global e Desenvolvimento Sustentável. In A.S. Pontes, C. Matias, M. Pile, R. P. Valente (Coord.), *Sustentabilidade. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas de Instituições de Ensino e Formação* (pp. 100-104). Instituto Português da Qualidade.
- Faria, C., Gonçalves, R., Monteiro, J., Fiúsa, C., Morais, D., Martins, M., & Manso, A. (2021). Janelas ConVIDA: Uma iniciativa (no Ensino Superior) face ao contexto de pandemia. In C. Martins (Coord.), *O voluntariado no Ensino Superior: Da gestão à ação* (pp. 122-131). Universidade do Algarve. ISBN: 978-989-9023-73-4.



- Marques, G. (2022, no prelo). A comunicação pedagógica dos 400 anos do Mosteiro de São Salvador de Moreira da Maia. J. M. Marques, R. T. de Menezes, & G. Marques (Coords). *Monges, mosteiros e territórios. Nos 400 anos do atual edifício do Mosteiro de Moreira*. Câmara Municipal da Maia.
- Marques, G. (2021). A “paragem da história” em Luís Mourão (1960-2019). G. Marques, R. Gonçalves (Coords.), Luís Alberto de Seixas Mourão: In memoriam (1960-2019) (pp. 221-227). Escola Superior de Educação do IPVC.
- Marques, G. (2021). As ordens religiosas na gastronomia minhota. Referencial gastronómico do Minho. In J. Santos, N. Brito (Coord.), *Consórcio Minho inovação e comunidades intermunicipais do Alto Minho, Cávado e Ave* (pp. 43-48). ISBN: 978-989-53369-4-4.
- Monteiro, C., & Viana, F. (2022). Falar bem para ler bem. Investir no desenvolvimento da linguagem para prevenir o insucesso escolar e a exclusão social. In A. Scherer, V. Pereira, R. Guaresi, & R. Gabriel (Orgs.), *Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita: contribuições interdisciplinares* (pp. 133-161). Editora Fonema e Grafema. <https://doi.org/10.29327/560074>
- Moreira, R. (2021). *Berlin Feuer*, de Pedro Maia. In *Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde* (p.890). Curtas Metragens CRL.
- Moreira, R. (2021). *The Detection Of Faint Companions*, de Sandro Aguilar. In *Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde* (p.87). Curtas Metragens CRL.
- Moreira, R. (2021). *Eartheartearth*, de Daichi Saïto. In *Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde* (p.92). Curtas Metragens CRL.
- Moreira, R. (2021). *Train Again*, de Peter Tscherkassky. In *Catálogo do 29º Curtas Vila do Conde* (p.96). Curtas Metragens CRL.
- Rodrigues, M., & Neves, L. (2021). Ciências Naturais: um caminho para a Educação para o Desenvolvimento e Cidadania Global. In F. Teixeira, F. Paixão, A.C. Frias, S. Silveira, & J. Morgado (Coords.). *Educação em Ciências: Interações e Desafios* (pp. 246-249). Escola Superior de Coimbra. <https://www.esec.pt/a-esec/educacao-em-ciencias-interacoes-e-desafios/>
- Santos, J., Brito, N., & Marques, G. (2021). A genuinidade dos alimentos. Referencial gastronómico do Minho. In J. Santos, N. Brito (Coord.), *Consórcio Minho inovação e comunidades intermunicipais do Alto Minho, Cávado e Ave* (pp. 52-57). ISBN: 978-989-53369-4-4.
- Silva, A. F., Rodrigues, L. P., Lima, R., Camões, M., Silva, B., & Clemente, F. M. (2022). Relação entre a competência motora e a prática de exercício físico em crianças e jovens de Melgaço. In V. Correia, E. Pereira, J. Carvalho, R. Minhalma (Eds), *Estudos em Desenvolvimento Motor da Criança XV* (pp. 97-101). Universidade do Algarve, Escola Superior de Educação e Comunicação.

LIVROS

- Camanho, S., & Agra, E. (2022). “O segredo da fundição” / “The Casting Secret” (nova edição). Booklet 9754CMTS BL.
- Camanho, S., & Agra, E. (2022). “O regresso a casa” / “The Return Home” (nova edição). Booklet 9759COOPH BL.
- Camanho, S. (Tradutora). (no prelo, 2022). *O Vento do Pensamento/The Winds of Thought*, de Stefania Fantauzzi. Sismógrafo.
- Camanho, S. (Tradutora). (no prelo, 2022). *Catálogo da exposição Under the Rug*, de João Pedro Trindade. Sismógrafo.
- Clemente, F. M., Oliveira, R. Silva, R., Akyildiz, Z., Ceylan, H. I. González, J. R., Tomás, González-Fernández, F. T., Araújo, R., Sarmiento, H., Lima, R., Silva, B., Matos, S., Chen, Y., Afonso, J. (2022) *Field-based Tests for Soccer Players*. Springer Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-03895-2>
- Leite, I., Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Lemos Gi. C. (2022). Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita? (L. Leite & C. Leite, Eds.). EDULOG. <https://www.edulog.pt/storage/app/uploads/public/638/a1f/437/638a1f437d552968043748.pdf>
- Marques, G., & Livros do Bairro. (2022). *Ver do bago, um brinde entre deus e os homens: Catálogo das três exposições* (Vol. 14). Centro de Estudos do Românico e do Território da Rota do Românico.
- Pinto, A. I. (2022). *O professor de Português do Ensino Básico enquanto Educador Literário: Uma dança de entrelaçamento chamada Especialista Mediador-Leitor*. Grácio Editor. <https://drive.google.com/file/d/1kgrThrs7anBkolZ5aSXIVOG EK1KXh0VO/view?usp=sharing>
- Tavares, D. (2022, no prelo). *E-motion: reading of portrait and fugue*. Universidade Católica Porto.
- Tavares, D. (2022, no prelo). *Impressões: notas para a contemplação do último rosto*. Cehum/IHA-Instituto de História da Arte da NOVA FCSH.

PROCEEDINGS ARTIGOS EM ATAS

- Aguiar, A. R., & Fernandes, F. (2022). Critical thinking: an experiment in initial teacher education, *EDULEARN22 Proceedings*, pp. 7664-7669. ISBN: 978-84-09-37758-9 ISSN: 2340-1079 doi: 10.21125/inted.2022.1963 Disponível em <https://library.iated.org/view/FERNANDES2022CRI>
- Aguiar, A.R., & Fernandes, F. (2022). Curricular Articulation: Report of an experience in Initial Teacher Education. In L. Gómez-Chova, A. López-Martínez, I. Candel-Torres (Eds.) *IATED Proceedings INTED 2022: 16th anual Technology, Education and Development Conference*. (pp. 7810). IATED Academy. ISBN: 978-84-09-37758-9
- Aguiar, A. R., & Fernandes, F. (2022). Curricular articulation in higher education: an experience in initial teacher education, *EDULEARN22 Proceedings*, pp. 7671-7676. ISBN: 978-84-09-42484-9 ISSN: 2340-1117 doi: 10.21125/edulearn.2022.1787 Disponível em <https://library.iated.org/view/AGUIAR2022CUR>
- Barbosa, A., & Vale, I. (2022). Feedback and written mathematics communication – a pen pal exchange. In *Proceedings of EDULEARN22 Conference* (pp. 7209-7214). Valencia: IATED. <https://10.21125/edulearn.2022.1686>



- Barros, L., & Fernandes, F. (2022). A Escola Pública e a Família – A Escola de Pais António Feijó. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Perlbo, & R. Alves (Orgs.), *Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 982-994). Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação. <https://hdl.handle.net/1822/77580>
- Cunha, E., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2022, no prelo). O feedback o ensino e aprendizagem através da avaliação entre pares: uma experiência no ensino superior. In *Atas do VPCT 2022*.
- Fernandes, F., & Aguiar, A.R. (2022). Critical Thinking: an experiment in Initial Teacher Education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *IATED Proceedings INTED 2022: 16th anual Technology, Education and Development Conference* (pp. 7764-7769). IATED Academy. ISBN 978-84-09-37758-9
- Fernandes, F., & Aguiar, A.R. (2022). Curricular Articulation in higher education: an experience in initial teacher education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.), *EDULEARN22 Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 6565-6571). IATED Academy. doi: 10.21125/edulearn.2022.1787
- Fonseca, L. (2022). Critical thinking: na experience with pre-service teachers. In *Proceedings ofEDULEARN22 Proceedings*. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022>
- Fonseca, L., & Cunha, E. (2022, no prelo). Sala de aula invertida: experiência com alunos da licenciatura em educação básica, na área de geometria. *Atas do VPCT 2022*.
- Gonçalves, R. (2022). Qualidade de vida, redes sociais e coping: Um estudo na região norte de Portugal com indivíduos em situação de desemprego. In *IX Congresso Internacional de Envelhecimento Humano* (pp. 383-411). doi. 10.46943/IX.CIEH.2022.01.040
- Gonçalves, R., Silva, F., Manso, M., Fiúsa, A., Monteiro, J., Silva, P., Faria, C., & Bastos, A. (no prelo, 2022). Avaliação e intervenção em gerontologia com recurso ao Project Based Learning. In *CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior*. Escola de enfermagem de Coimbra.
- Leite, I., Leite, C., Sousa-Pereira, F., & Lemos, G. (2022). Como estão a ser preparados os futuros professores para o ensino da leitura e da escrita?. In *EDULOG - Fundação Belmiro de Azevedo* (pp.). <https://www.edulog.pt/publicacao/45>
- Leite, C., & Sousa-Pereira, F. (2022). Perfil académico e profissional de professores do ensino superior que asseguram a Formação Inicial de Professores. In *EDULOG - Fundação Belmiro de Azevedo* (pp.). <https://www.edulog.pt/publicacao/41>
- Pinto, A.I. (No prelo, 2022). A avaliação durante a formação do professor de português do ensino básico na sua vertente de educador literário. In *Atas do II ESAVE - Encontro Supervisão e Avaliação na Vida das Escolas e V ISSE - Internacional Seminar on Science Education*. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco / Associação Portuguesa de Educação em Ciências (APEduc).
- Sá, C., Fonseca, L., & Fernandes, F. (2022). O pensamento crítico e a matemática: uma proposta didática para alunos do 3.º ano de escolaridade. In B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, M. Perlbo, & R. Alves (Orgs.), *Atas do XVI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (pp. 191-202). Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação. <https://hdl.handle.net/1822/77580>
- Silva, M., & Almeida, C. (2022). Padrões melódicos como ferramenta de estudo para guitarra elétrica. In *17º Encontro Internacional das Artes: 30 Anos de Práticas Artísticas*. Academia e Comunidade. ESE-IPVC, 24 e 25 de novembro. ISBN 978-989-8756-44-2.
- Silva, P., Monteiro, J., Manso, M., Faria, C., Fiúsa, A., Silva, F., Gonçalves, R., & Bastos, A. (no prelo, 2022). Aprendizagem Orientada para a Investigação no Ensino Superior: principais potencialidades e limites. In *CNaPPES 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior*. Escola de enfermagem. Coimbra.
- Vale, I., Barbosa, A., Peixoto, A., & Fernandes, F. (2022). Solving Problems using the engineering design process through a STEAM perspective. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, J. Lees (Eds.) *EDULEARN22 Proceedings:14th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 6565-6571). IATED Academy. <https://doi.10.21125/edulearn.2022.1548>

LIVRO DE RESUMOS

- Bastos, A., Monteiro, J., & Faria, C. (2022). Uma abordagem desenvolvimental ao envelhecimento bem-sucedido: Contributos da investigação. In M. C. Lima, S. Hagá, & R. Costa-Lopes (Orgs.), *XI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia: Livro de Resumos* (p. 40). Associação Portuguesa de Psicologia. http://appsicologia.org/Files_xSnip/LivroResumos_XIS-NIP_2022.pdf
- Cachadinha, M. (2022). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. In C. Pires, M. Figueiredo, & M. F. Martins (Coord.), *Livros de Resumos do XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: Educação e Cidades. Tempos, espaços, atores e culturas* (pp. 89-90). eventQualia. https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Livro_de_Resumos_SPCE_22_V3_compressed.pdf
- Coelho, L. S., & Neves, L. (2022). Get up and Goals! A caminho dos ODS na formação inicial docente. VI Encontro Internacional de formação na docência – INCTE. IPB. Bragança. In E.M. Mendes, C. Mesquita, M.V. Pires, & R. P. Lopes. (Eds.) (2022).VI Encontro Internacional de formação na docência: Livro de resumos (p. 151). Instituto Politécnico de Bragança. <http://hdl.handle.net/10198/25096>



- Marques, G. (2022). Educar para o património histórico na educação básica: Experiências pedagógicas e recursos didáticos. In Livro de resumos do EIPEC'22: Encontro Internacional em Património, Educação e Cultura (pp. 24-25). Instituto Politécnico de Castelo Branco – Escola Superior de Educação e CIPEC. ISBN: 978-989-53931-1-4.
- Monteiro, C. F. (2022). O ensino explícito da oralidade. O contributo essencial dos professores para a formação de cidadãos socialmente críticos. In G. Marques, A. I. Pinto (Coords.), Livro de resumos do Encontro de ensino de Português e História e Geografia de Portugal. Da história à História: em busca da(s) literacia(a) (s.p.). Escola Superior de Educação do IPVC.
- Pinto, A. I. (2022). A avaliação durante a formação do professor de português do ensino básico na sua vertente de educador literário. In F. R. Jorge, F. Paixão, & P. Silveira (Coord.), II Encontro Supervisão e Avaliação na Vida das Escolas, V International Seminar on Science Education: Livro de Resumos (pág. 42). Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco/APEduC https://apeduc.ipcb.pt/wp-content/uploads/2022/09/Livro-Resumos-Final_Rv.pdf

ARTE VISUAL

- Vieira, P. (2022). Conceção da identidade visual do 16º Encontro Internacional das Artes. ESE-IPVC (25 e 26 novembro 2021).

EDITOR OU COEDITOR DE OBRAS Nacional

- Almeida, C., Pontes, A., Cachadinha, M., & Moura, A. (Eds.) (2022). Livros de Atas 17º- Encontro Internacional das Artes. 30 anos de práticas artísticas academia e comunidade. Reflexão crítica para a próxima década. Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo. E-book. ISBN: 978-989-8756-25-1.
- Marques, G. (Coord.). (2022, no prelo). Nuno Lima de Carvalho: Do Minho para o mundo. Câmara Municipal de Viana do Castelo e Confraria dos Gastrónomos do Minho.

EDITOR DE REVISTA Internacional

- Almeida, C., Moura, A. & Vieira, H. (Eds.) (2022). Diálogos com a Arte – Revista de Arte, Cultura e Educação; Revista online anual; Avaliação por pares, indexada na LATINDEX, Vol. 12, Vol. 11, ISSN: 2183-1726, Viana do Castelo: IPVC/UM. <http://www.es.ipvc.pt/revistadiálogoscomaarte/>

COMUNICAÇÕES ORAIS EM CONGRESSOS

- Cachadinha, M. (2022). Desenvolvimento de Pedagogias Participativas com recurso ao Cinema. Comunicação apresentada no XVI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, efetuado em 15, 16 e 17 de setembro de 2022, na Escola Superior de Educação de Lisboa.
- Cachadinha, M. (2022). Promoção e implementação de Pedagogias Ativas com recurso ao Cinema. Comunicação apresentada na 11ª Conferência Internacional de Cinema de Viana, efetuada em 4, 5 e 6 de maio, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo.
- Pinto, A. I. (2022, setembro, 17). A avaliação durante a formação do professor de português do ensino básico na sua vertente de educador literário. II ESAVE - Encontro Supervisão e Avaliação na Vida das Escolas e V ISSE - International Seminar on Science Education, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco, Portugal Certificado: <https://1drv.ms/b/s!Ahw8EvU879xCg3442EHGMW6kOwFn?e=LvaZk2>

PARTICIPAÇÃO EM COMISSÕES CIENTÍFICAS

- Cachadinha, M. (2022). Membro da Comissão Científica do IX Colóquio "Olhares sobre o Envelhecimento" (IX CIOSE 22), realizado na Universidade da Madeira, Funchal, em 28 e 29 de novembro.
- Cachadinha, M. (2022). Membro da Comissão Científica do 17º Encontro Internacional de Artes, realizado na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viana do Castelo em 24 e 25 de novembro.

CONFERÊNCIAS COM LIVROS DE RESUMO

- Bernardo, A., Clemente, F. M., Silva, R., Lima, R., Silva B., & Camões, M. (2022). Pre-season workload and power determinants: Impacto n sprint distance during matches. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 8-8
- Brochado, R., Silva, B. (2022). Carga de treino durante uma regatta de 3 dias em velejadores das classes de formação: um estudo caso. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 50-50
- Fernandes, V., Rodrigues, J., Bispo, B., Silva B, Barreiros, A. (2022). Características da força mental do trail runner Português. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 18-18
- Gonçalves, C., Silva, B., Costa, B., Silva, A., Gomes, R., Lima, R., Clemente, F. M. (2022). Lesões e sintomatologia dolorosa em profissionais de atividades de grupo fitness. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 21-22
- Gonçalves, S., Rocha-Rodrigues, S., Silva, B. (2022). BlueGym: impacto de 3 meses de um programa de exercício físico baseado no surfing nos níveis de força muscular em idosos. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 38-38



- Liborio, J., Silva, B., Pereira, J., Ribeiro, H. Cunha, N. (2022). Incidence of injuries in Portuguese climbers: A retrospective study. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 43-43
- Loureiro, V., Silva, B. Vila, M. H. (2022). Atividade física ao ar-livre e a saúde mental em jovens adultos. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 8-8
- Lúcio, M., Moser, C., Tiago, R., Túbal, S., Silva, B., Barreiros, A. (2022). A perceção de trail runners Portugueses acerca da importância da treinabilidade e acompanhamento da componente psicológica. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 10-10
- Marinho M, Silva B, Trevizan T, Claudino J, Pimenta N, Soares-Miranda L, Rocha-Rodrigues S. (2022). Atividade física na depressão em sobreviventes de cancro da mama: revisão sistemática. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 30-31
- Silva, A. R., Lima, R., Silva B (2022). Impacto do confinamento nos níveis de Atividade Física, composição corporal e qualidade de vida Segundo a opinião dos pais e professores de crianças entre 3 e 12 anos. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 20-20
- Tavares, D., Cubal, M., Moreira, S., Silva, B., Carvalho, F., Gonçalves, C. (2022). O impacto de um programa de exercício na qualidade de vida, redução de dor e capacidade funcional em mulheres com lombalgia crónica. Proceedings of the International SportsMeeting. Melgaço, March 24 and 25; pp. 27-27
- (CARLA MAGALHAES)
- Magalhães, C. [Encenação]. 2022, dezembro, Palhinhas, a História de um Espantalho. Vila Praia de Âncora.
- Magalhães, C. [Direção Artística]. 2022, maio, Leitura encenada de “O Memorial do Convento” de José Saramago, Vila Praia de Âncora.
- Magalhães, C. [Encenação]. 2022, maio, A Maior Flor do Mundo de José Saramago, Vila Praia de Âncora.
- Magalhães, C. [Direção Artística]. 2022, abril, Objeto Quase Desconhecido, criação a partir dos contos A Cadeira e Conto da Ilha Desconhecida de José Saramago. Contornos da Palavra, Viana do Castelo.
- Magalhães, C. [Interpretação e Direção Artística]. 2022, março. Já Morri Mais Vezes do Que Aquilo Que Devia. Vila Praia de Âncora. [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=3QQE_XQWWM8](https://www.youtube.com/watch?v=3QQE_XQWWM8)



Anexo 7 – Protocolos / Parcerias

Protocolos		
Intervenção educativa em creche	Artes e tecnologia	Intervenção sociocomunitária e envelhecimento
Lar de Santa Teresa, IPSS	Comédias do Minho	Centro Social Paroquial de Afife
Congregação de Nossa Senhora da Caridade, IPSS	AISCA	Centro Comunitário de Darque
Centro Social e Paroquial de Perre	Associação Cultural e de Educação Popular	Centro Social e Paroquial de Perre
Santa Casa da Misericórdia de VC	GAM – Produção de Espetáculos, Montagem de Som e Luz	Assoc. dos Reform. e Pens. de VC
Centro Social e Cultural da Meadela	Audio Stage, Lda	5sensi Saúde e Bem Estar, Lda
Academia dos Pimpolhos	Município de Viana do Castelo	Cruz Vermelha Portuguesa de VC
Centro Social da Paróquia de Stª. Marta de Portuzelo	AO NORTE	Posto de Assistência Social de Alvarães, IPSS
Centro Social e Cultural Dr. Nuno Simões	Associação Casino Affense	Centro Social e Cultural de Vila Praia de Âncora
Santa Casa da Misericórdia de Vila Verde	Sociedade de Instrução e Recreio Darquense	Câmara Municipal de Viana do Castelo
Mundos de Vida	Amadeus Instrumentos Musicais	Gabinete de Atendimento à Família
Patronato Nossa Senhora da Bonança	Município de Paredes de Coura	Páginas da Vida Lda
Santa casa da Misericórdia de Ansião	Município de Caminha	Câmara Municipal de Barcelos
ARCAF	Fundação Átrio da Música	Centro Social e Cultural de Carreço
Centro Paroquial e Social de Fornelos	Município de Melgaço	Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo
Snta Casa Da Misericórdia de Melgaço	MESCLA – Eixo Criativo	
Centro Social e Paroquial da Facha	CDV Teatro do Noroeste	
Santa Casa da Misericórdia dos Arcos de Valdevez	FLASHSTAGE	
Santa Casa da Misericórdia de Ponte de Lima	Município de Esposende	
Centro Paroquial e Social de Guilhadezes	Maus Hábitos	
	Rádio Alto Minho	
	KRISÁLIDA	
	Audioglobo LD	
	Lionsout	
	Desgarrada das Letras Assoc. (Viana TV)	
	Studio Infoto	
	Several Seconds	
	VideoContacto	
Lic. ESG e Mest. GS	Lic. GAC e Mest. De GAC	Lic. EB e Mest. De Habilitação para a Docência
Câmara Municipal de Barcelos	Câmara Municipal de Esposende	Agrupamento de Escolas de Monserrate
Assoc. dos Reformados e Pensionistas do Distrito de Viana do Castelo	Ao Norte	Agrupamento de Escolas Pintor José de Brito
Fundo Social Desportivo e Cultural dos trabalhadores da Câmara Municipal de Braga e Empresas Municipais	Companhia Estável	Agrupamento de Escolas de Fragoso
Câmara Municipal de Vizela	Soc. De Instrução e Recreio de Carreço	Agrupamento de Escolas de Barroselas
Centro de Apoio Social do PortolASFA	Câmara Municipal de Ponte de Lima	Agrupamento de Escolas de Arcozelo
CIM Cávado	Rádio Alto Minho	Agrupamento de Escolas da Abelheira
Câmara Municipal de Caminha	AISCA	Agrupamento de Escolas de Monte da Oia
Centro Social e Paroquial de Requião	Ritmos	Associação Industrial do Minho
Santa Casa da Misericórdia de Caminha	Arte Total	Junta de Freguesia de Santa Marta de Portuzelo
Câmara Municipal de Santo Tirso	Museu do Traje	Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo, Brasil
Câmara Municipal de Valença	Soc. De Instrução e Recreio de Darque	Agrupamento de Escolas das Marinhas
Camara Municipal de Braga	Fundação Cupertino Miranda	Agrupamento Escolas de Santa Maria Maior
Câmara Municipal de Vila do Conde	Câmara Municipal Vila Nova de Famalicão	Agrupamento de Escolas Sidónio Pais
Centro Social Paroquial de Afife	Câmara Municipal de Vila Nova de Cerveira	Academia dos Pimpolhos
Centro Social e Paroquial de Perre	Fundação Bienal de Arte de Cerveira, FP	Associação Amigos do Autismo - AMA
ESTIALIVING VIANA	Câmara Municipal da Póvoa de Varzim	Centro Social e Paroquial de Santa Marta
Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque	Hotel Pestana Colombus	Centro de Acolhimento Temporário - Berço
Centro Social e Paroquial de Ferreirim	Fundação Gil Eannes	ACEP
Câmara Municipal de Amares	SPN/FENPROF	Ginásios da Educação da Vince Viana do Castelo
Centro Social e Cultural de Carreço		Centro Social da Juventude de Belinho
Centro Social e paroquial de S. Sebastião	Ctesp de Ilustração e Produção Gráfica	Ctesp Serviços Educativos e Património



BALANÇO DE GESTÃO

de Chafé		Local
Centro Social e Paroquial de Vila Franca	Objetos Misturados – Susana Jaques	Camara Muicipal de Viana do Castelo
Santa Casa da Misericórdia de Esposende	BRANDIT – Gestão de Representações Gráficas e Marcas LDA	Município de Ponte de Lima
Posto de Assistência de Alvarães	Atelier Viana cabral – Design Lda	Município de Paredes de Coura
Município de Melgaço	SIGNED WEB SOLUTIONS Lda Vian Print - Impressão , Design e Publicidade Lda	Convento Nossa Senhora do Carmo
Câmara Municipal de Vila Verde	LIONSOUT LDA	
Santa Casa da Misericórdia dos Arcos de Valdevez	H2com Unipessoal Lda	
Centro Social e Paroquial de santa Maria Maior	J. Bordados Lda	
Cáritas Arquidiocesana de Braga	Fundação Bienal de Cerveira	
Junta de Freguesia de Santa Marta de Portuzelo	Cordelima Unipessoal Lda	
Hotel Geriátrico de Viana do Castelo	Atelier Ruicunha Design – Unipessoal Lda	
Câmara Municipal dos Arcos de Valdevez	Komunicamos	
Câmara Municipal de Viana do Castelo	Hovo Comunicativo Lda	
Lar de Santa Teresa	Blisq Creative Lda	
Congregação de Nossa Senhora da Caridade	Two Design Unipessoal Lda	
Camara Municipal de Barcelos	ID3 – Design e Publiciade Lda	
Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo	A. Morgado – Gabinete de Arquitetura	
Fundação Caixa Agrícola	Conservatório Regional de Música de Vila Real	
Esposende Solidário – Associação para o Desenvolvimento Integrado	José Pastor Fotógrafo	
Fundação Caixa Agrícola do Noroeste	Gráfica Casa dos Rapazes	
	XIXAR'US	
	BRANDIT	
	Atelier Viana Cabral	